

мр Наташа Бировљев • Јаворка Јаковљевић

МЕТОДИЧКИ ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГЕОГРАФИЈЕ

за седми разред основне школе



Београд, 2010.

УРЕДНИК

Горан Дујковић

ЛИКОВНО-ГРАФИЧКО ОБЛИКОВАЊЕ

Ликовно-графичка редакција „БИГЗ школство“

ЛЕКТОР

Татјана Шофранац

© БИГЗ школство д.о.о.

Ниједан део ове књиге не сме да се умножава,
копира, нити на било који други начин репродукује
без писмене дозволе издавача.

САДРЖАЈ

Предговор	4
Циљеви и задаци наставе географије	5
Облици рада у настави географије	6
Методе рада у настави географије	7
Предлог образовних стандарда за крај обавезног образовања	8
Стандарди квалитета уџбеника	12
Оперативни план рада	13
Наставне припреме за часове	16

ПРЕДГОВОР

Уџбенички комплет *Моја планета 7* чине: Уџбеник географије са географским атласом, географском читанком и CD-ом, Радна свеска уз уџбеник са неким картама и приручник за наставнике са CD-ом. Уџбенички комплет у потпуности прати Наставни план и програм прописан од стране Министарства просвете. Заснован је на научно потврђеним и актуелним знањима из географије за области које обрађује.

Начин презентације садржаја прилагођен је ученику, његовом узрасту и предзнању. Уџбеник је прегледан, са јасно назначеним наставним темама, које започињу преградним странама на којима се налазе географске карте. Свака наставна тема завршава се путописом (одабраним текстовима) и резимеом. Наставне теме су подељене на наставне јединице, које започињу кључним речима и уводним мотивационим садржајем. Основни текст је обогаћен тематским картама, графичким приказима, богатим фото и илустративним материјалом, занимљивостима, задацима, кратким прегледом градива и питањима, а у циљу лакшег савладавања, разумевања, учења и проширивања знања ученика. На крају уџбеника налази се речник појмова у коме су објашњене све непознате речи и појмови у тексту. У Радној свесци, која је саставни део уџбеника, питања, налози и задаци су јасни, прецизно дефинисани и разумљиви. Свака наставна тема у Радној свесци завршава се неким картама.

Методички приручник за наставнике географије, у седмом разреду основне школе, намењен је Вама, наставницима географије, који обликујете и предајете наставно градиво.

Приручник садржи:

1. Кратак методички увод, који има за циљ да вас подсети на основне циљеве и задатке, као и на наставне облике и методе који се користе у настави географије. Поред тога, дат је и предлог образовних стандарда за крај обавезног образовања издатих од стране Министарства просвете Републике Србије.
2. Оперативни план рада.
3. Припреме за наставне часове са простором за белешке, у које можете унети лична запажања и примедбе, које би вам биле од користи у наредној школској години.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВЕ ГЕОГРАФИЈЕ

Циљ наставе географије јесте стварање услова да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост, да напредују у реализацији прописаних стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, да развијају мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају и разумеју географске објекте, појаве, процесе и законитости у простору, њихове узрочно-последичне везе и односе, развију географску писменост и географски начин мишљења, стекну свест и одговорност према свом завичају, држави, континенту и свету као целини и подстакне их на толерантан став према различитим народима, њиховим културама и начину живота.

Задаци наставе географије су:

- стварање различитих могућности и обезбеђивање разноврсних садржаја и облика, током реализације наставе географије, који ће омогућити да се сви циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе географије у пуној мери реализују;
- упознавање и разумевање појава и процеса у географском омотачу Земље и у непосредном окружењу;
- картографско описмењавање за употребу географских карата у стицању знања и у свакодневном животу;
- упознавање са основним географским одликама Европе, осталим континентима и развијеним државама света;
- упознавање са основним географским одликама своје државе и држава у непосредном окружењу, њиховим асоцијацијама и интеграцијама;
- упознавање са комплементарностима и регионалним разликама савременог света;
- развијање естетских опажања и осећања проучавањем и упознавањем природних и других феномена у геопростору;
- изграђивање и развијање ставова о превентиви, заштити и унапређивању животне средине;
- развијање националног, европског и светског идентитета;
- развијање толеранције, постојања и припадности мултиетничком, мултијезичком, мултикултурном ... свету;
- развијање опште културе и образовања;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација.

ОБЛИЦИ РАДА У НАСТАВИ ГЕОГРАФИЈЕ

Фронтални облик рада

Облик наставног рада у коме је наглашена улога наставника. Он истовремено поучава све ученике, припрема их за наставу, обрађује нове наставне садржаје, понавља и систематизује градиво уз усмено проверавање и оцењивање. Овај облик је економичан, али би га требало комбиновати са другим облицима наставног рада.

Групни рад

Ученици се деле на више група, од по два или више чланова, који за време наставе раде на истим или различитим задацима. Наставник планира и припрема рад група. Групе раде самостално, а о резултатима рада упознају цело одељење. Рад група презентује њихов вођа, а наставник износи закључак о резултатима рада. Овакав облик наставног рада активира ученике у наставном процесу и оспособљава их за самостално стицање знања, умења и навика и подстиче и развија међусобну сарадњу ученика.

Индивидуалан рад

У индивидуалном облику наставног рада сваки ученик ради самостално одређене задатке, или сви ученици раде самостално на истом задатку под надзором наставника. Сваки ученик ради својим стилем и темпом, те се код ученика развија самосталност и креативност. При давању задатака наставник би требало да води рачуна о индивидуалним разликама ученика. При крају часа, или на другом часу, анализирају се резултати рада.

Комбиновани рад

Под комбинованим радом подразумевамо коришћење више различитих облика рада током једног наставног часа.

МЕТОДЕ РАДА У НАСТАВИ ГЕОГРАФИЈЕ

Вербалне методе

Монолошка – најчешће се примењује при обради новог градива, када ученици немају довољно предзнања о градиву које се обрађује. Монолошка метода подразумева усмено излагање, предавање, описивање и објашњавање.

Дијалoшка – подразумева слободан разговор (комуникација са ученицима) и дискусију (полемика, расправа, супротстављање мишљења аргументима). Највише се употребљава током понављања градива и проверавања знања ученика, али и у уводном делу часа посвећеном претходно стеченим искуствима и сазнањима. Овом методом се остварује непосредна комуникација наставника и ученика, а наставник њоме стиче добар увид у степен савладаности градива.

Рад на тексту и писани радови

Ова метода подразумева коришћење уџбеника и шире литературе, али и самосталне радове ученика (школски писмени задаци, контролне вежбе, тестови и реферати). Код текст методе наставник може да прочита одломке текстова, а затим да поразговара са ученицима о њима. Метода писаних радова служи за проверавање и побољшавање квалитета знања, умења и навика.

Демонстративна метода

Ова наставна метода има широку примену у настави географије, будући да су перцепција и пажња врло важан извор сазревања. Она подразумева приказивање карата, схема, скица, појава, стања, филмова, пројекција и друго. Методу демонстрирања наставник би требало добро да испланира и припреми да би на најбољи начин упутуио ученике шта, како и зашто да посматрају.

Истраживачки рад ученика

Ова метода уводи ученика у поступак научног истраживања на сопственом истраживачком пројекту. Овим ученици развијају иницијативу и оспособљавају се за самосталан рад.

Комбинована метода

Овом методом се омогућава истовремено коришћење различитих метода.

ПРЕДЛОГ ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА ЗА КРАЈ ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА

Документ *Предлој образовних стандарда за крај обавезној образовања* настао је као резултат рада у оквиру пројекта Министарства просвете и спорта Републике Србије у циљу *Развој школства у Републици Србији*, а реализовао га је Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Образовни стандарди су искази о темељним знањима, вештинама и умењима које би ученици требало да стекну до одређеног нивоа у образовању. Основна карактеристика образовних стандарда је у томе што су дефинисани у терминима мерљивог понашања ученика. Засновани су на емпиријским подацима, а степен њихове остварености може се, из године у годину, емпиријски проверавати. На основу тих провера и пратећих анализа, у интервалима од 4 до 5 година, стандарде је потребно ревидирати. У образовним документима смо и до сада имали формулисане циљеве и задатке за све нивое образовања који се експлицитно наводе у наставним програмима за поједине предмете. Између стандарда, како су у овом документу постављени, и циљева наведених у наставним програмима постоје разлике, како у функцији коју имају, тако и у степену операционализације и прецизности исказа. Формулације стандарда су конкретне, оперативне и дате у исказима шта ученик зна, може и уме, могуће их је проверити тестирањем или посматрањем. Стандарди су резултат процеса у току којег долази до усаглашавања између ефеката које је образовни систем остварио и оних које би требало постићи у *наредном кораку*.

Карактеристике образовних стандарда

1. Проверљивост спецификованих образовних исхода

Образовни стандарди односе се на конкретна и мерљива, за предмет специфична, знања и умења и вештине ученика.

2. Фокус је на темељним знањима

Образовни стандарди конкретизују темељне исходе учења, структурна знања из неке области. Они не покушавају да опишу све детаље и сву разноликост предметног садржаја, већ оно што је најбитније.

3. Кумулативност

Образовни стандарди узимају у обзир сва битна знања која ученик стиче током школовања. Такође, највиши нивои знања подразумевају савладаност садржајима са претходних нивоа.

4. Диференцијација

Образовни стандарди праве разлику између различитих нивоа постигнућа, према степену остваривања компетенције коју описују.

5. Разумљивост

Образовни стандарди су формулисани јасно, концизно и помоћу појмова разумљивих за све учеснике у систему образовања.

6. Изводљивост

Захтеви који су дефинисани у оквиру стандарда представљају изазов за ученике и наставнике, а могу бити остварени уз адекватно ангажовање.

7. Обавезујући су за све

Образовни стандарди се примењују на све ученике.

Нивои постигнућа

Образовни стандарди формулисани су на три нивоа постигнућа.

1. Основни ниво

На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ученица, постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења, то су функционална и трансферна постигнућа неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Овде су смештена и она знања и умења која нису једноставна, али су тако темељна да заслужују посебан напор, који је потребан да би њима овладали готово сви ученици.

2. Средњи ниво

На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ученица може да покаже. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.

3. Напредни ниво

На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандартним ситуацијама.

Намена образовних стандарда

Документ о образовним стандардима данас има већина земаља, а у Европи готово све земље. Једна од намена оваквих докумената јесте да уједначе квалитет функционисања све више децентрализованих образовних система, како на националном, тако и на интернационалном нивоу. Стандарди обезбеђују да сви ученици на крају одређеног образовног нивоа имају једнако квалитетна знања. Образовни стандарди објективизују и стандардизују школски начин оцењивања знања. На школским оценама су засноване далекосежне животне одлуке, као што је избор школе и професије. Међутим, критеријуми оцењивања које примењују наставници могу бити субјективни. Проблем са различитим критеријумима оцењивања не може бити решен без усаглашених стандарда ученичких постигнућа. Када су критеријуми јасно и прецизно дефинисани, као што је то случај са образовним стандардима, наставник може лако да их примени. Тиме се повећава објективност свакодневног школског оцењивања, као и упоредивост школских оцена, што уједначава шансе ученика при упису у наредни ниво школовања. Уз то, стандарди омогућавају одговарајућим стручним институцијама да развијају наставне материјале који ће бити квалитетна подршка наставнику и ученицима у њиховом свакодневном раду.

Стандарди ће помоћи наставницима да јасније сагледају хијерархију образовних циљева и задатака и да усмере напоре ка налажењу оних наставних облика, метода и средстава који у највећој мери доприносе њиховом остваривању. Стандарди ће омогућити ученицима увид у то шта се од њих очекује, шта би требало да науче и како ће се њихово учење проверавати. То ће им помоћи да усмере додатну пажњу и напоре на суштинске делове градива. Моћи ће да преузму већу одговорност за сопствено учење када знају шта се од њих очекује и које стандарде је потребно да испуне. Такође, јасним стандардима се унапређује комуникација између школе и родитеља који ће тачно знати шта могу да очекују од школе у погледу образовања деце и моћи ће активно да учествују у раду школе.

Образовни стандарди за наставу географије у седмом разреду основне школе

Област ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ чини скуп знања и практичних вештина којима ученици треба да овладају у настави географије, а односе се на познавање оријентације у простору, практично коришћење и познавање географске карте, коришћење статистичког или другог материјала који је систематизован у табеле, дијаграме, схеме и моделе.

Област ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА чине географска знања/чињенице, везе и законитости у географском омотачу Земље у коме се додирују, прожимају и развијају Земљине сфере, чинећи јединствену нераздвојиву целину.

Област РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА чини скуп географских знања/чињеница, веза и законитости на комплексном географском простору испреплетаном деловањем природе и људи, чиме се указује на обележја, проблеме и специфичности регија у свету.

Основни ниво.

У области ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ ученик/ученица:

1. препознаје и чита географске и допунске елементе карте

У области ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА ученик/ученица:

1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред
2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране

У области РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА ученик/ученица:

1. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике

Средњи ниво.

У области ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ ученик/ученица:

1. одређује положај места и тачака на географској карти
2. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом
3. приказује понуђене географске податке на некој карти картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и схемом

У области ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА ученик/ученица:

1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва
2. именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст ...)

У области РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА ученик/ученица:

1. описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове географске регије

Напредни ниво.

У области ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ ученик/ученица:

1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте

У области ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА ученик/ученица:

1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља
2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности

У области РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА ученик/ученица:

1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије

СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА УЏБЕНИКА¹

Стандарди квалитета уџбеника су услови које би требало да испуне уџбеници, који се на основу законски прописане процедуре, одобравају за коришћење у основним и средњим школама у Србији. Сврха стандарда је да обезбеди квалитет уџбеника и тиме допринесе остваривању принципа, циљева и општих исхода образовања и васпитања. Стандарди су намењени: ауторима, рецензентима, издавачима, Заводу за унапређивање образовања и васпитања, Националном просветном савету, **наставничким и стручним већима основних и средњих школа који врше избор уџбеника** и националним саветима националних мањина. Стандарди су усклађени са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о уџбеницима и другим наставним средствима, као и са другим законима који су од значаја за ову област.

Стандард 1 – Садржај уџбеника је усклађен са наставним планом и програмом, општим исходима и стандардима образовања и васпитања.

Стандард 2 – Садржај уџбеника репрезентује природу знања одрђене науке/дисциплине.

Стандард 3 – Уџбеник је примерен узрасту ученика и подстиче њихов развој.

Стандард 4 – Уџбеник има јасну и прегледну структуру и дидактички је обликован.

Стандард 5 – Језик уџбеника је одговарајући и функционалан.

Стандард 6 – Уџбеник доприноси развоју система вредности који одговара циљевима образовања и васпитања.

Стандард 7 – Графичко-ликовна опремљеност уџбеника је одговарајућа и функционална.

Стандард 8 – Техничка опремљеност уџбеника омогућава брзо читање.

¹ Пред вама су изводи из Стандарда квалитета уџбеника, цео документ можете пронаћи у Просветном гласнику бр. 1 од 10. марта 2010. године.

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

Тема	Бр. часа	Месец	Називи наставних тема и наставних јединица	Тип часа	Оперативни задаци	Образовни стандард
Увод	1		Увод у програмске садржаје	уводни час	- Упознавање ученика са циљем и задацима наставног предмета географија у 7. разреду.	ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.3.1.1.
Географске одлике Азије	2	Септембар	Природногеографске одлике Азије	обрада	Ученици треба да: - Упознају људске активности које утичу на квалитет животне средине и схвате неопходност њеног очувања, унапређивања и заштите; - Упознају основне појмове из географије становништва и насеља, схвате значај и улогу природних, друштвених и привредних чинилаца и њихово јединство; - Схвате појмове природне и географске средине и појам географске регије; - Стекну основна знања о привреди, њеној подели и факторима развоја; - Разумеју проблеме у савременом свету (пренасељеност, неједнак привредни развој, недостатак, хране и воде, енергије и минералних сировина; - Самостално користе географску карту као извор географских информација у процесу стицања нових знања и истраживања и у свакодневном животу; - Се оспособе за коришћење географске литературе и различитог илустративног материјала ради лакшег савлађивања наставног градива и оспособљавања за самостални рад.	ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.
	3		Друштвеногеографске одлике Азије	обрада		
	4		Општегеографске одлике Азије	утврђивање		
	5		Природногеографске одлике Југозападне Азије	обрада		
	6		Друштвеноекономске одлике Југозападне Азије	обрада		
	7		Турска	обрада		
	8		Географске одлике Југозападне Азије; Турска	утврђивање		
	9		Октобар	Природногеографске одлике Јужне Азије		
	10	Друштвеногеографске одлике Јужне Азије		обрада		
	11	Индија		обрада		
	12	Географске одлике Јужне Азије; Индија		утврђивање		
	13	Природногеографске одлике Југоисточне Азије		обрада		
	14	Друштвеноекономске одлике Југоисточне Азије		обрада		
	15	Индонезија		обрада		
	16	Географске одлике Југоисточне Азије; Индонезија		утврђивање		
	17	Географске одлике Средње Азије		обрада		
	18	Новембар		Природногеографске одлике Источне Азије		
	19		Друштвеноекономске одлике Источне Азије	обрада		
	20		Кина	обрада		
	21		Јапан	обрада		
	22		Географске одлике Источне Азије; Кина; Јапан	утврђивање		
	23		Географске одлике Африке	Природногеографске одлике Африке		
24	Друштвеноекономске одлике Африке	обрада				
25	Природногеографске одлике Африке; Друштвеноекономске одлике Африке	утврђивање				
26	Децембар	Регионална и политичка подела Африке		обрада		
27		Географске одлике Северне Африке		обрада		
28		Египат		обрада		
29		Географске одлике Северне Африке; Египат		утврђивање		
30	Географске одлике Источне Африке	обрада				
31	Децембар	Географске одлике Источне Африке		утврђивање		
32		Географске одлике Западне Африке		обрада		
33		Географске одлике Западне Африке		утврђивање		
34		Географске одлике Јужне Африке		обрада		
35	Јануар	Јужноафричка Република		обрада		
36		Географске одлике Јужне Африке; Јужноафричка Република		утврђивање		

Тема	Бр. часа	Месец	Називи наставних тема и наставних јединица	Тип часа	Оперативни задаци	Образовни стандард
Географске одлике Америке	37		Откриће и подела Америке	обрада	Ученици треба да: - Упознају људске активности које утичу на квалитет животне средине и схвате неопходност њеног очувања, унапређивања и заштите; - Упознају основне појмове из географије становништва и насеља, схвате значај и улогу природних, друштвених и привредних чинилаца и њихово јединство; - Схвате појмове природне и географске средине и појам географске регије; - Стекну основна знања о привреди, њеној подели и факторима развоја; - Разумеју проблеме у савременом свету (пренасељеност, неједнак привредни развој, недостатак хране и воде, енергије и минералних сировина; - Самостално користе географску карту као извор географских информација у процесу стицања нових знања и истраживања и у свакодневном животу; - Се оспособе за коришћење географске литературе и различитог илустративног материјала ради лакшег савлађивања наставног градива и оспособљавања за самостални рад.	ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.
	38	Фебруар	Природногеографске одлике Северне Америке	обрада		
	39		Природногеографске одлике Северне Америке	утврђивање		
	40		Друштвеноекономске одлике Северне Америке	обрада		
	41		Друштвеноекономске одлике Северне Америке	утврђивање		
	42		Природногеографске одлике САД	обрада		
	43		Природногеографске одлике САД	утврђивање		
	44		Друштвеногеографске одлике САД	обрада		
	45		Друштвеногеографске одлике САД	утврђивање		
	46	Март	Канада	обрада		
	47		Канада	утврђивање		
	48		Географске одлике Северна Америке; САД; Канада	утврђивање		
	49		Географске одлике Средње Америке	обрада		
	50		Мексико	обрада		
	51		Географске одлике Средње Америке; Мексико	утврђивање		
	52		Природногеографске одлике Јужне Америке	обрада		
	53		Природногеографске одлике Јужне Америке	утврђивање		
	54	Април	Друштвеноекономске одлике Јужне Америке	обрада		
	55		Друштвеноекономске одлике Јужне Америке	утврђивање		
	56		Бразил	обрада		
57	Бразил		утврђивање			
58	Аргентина		обрада			
59	Аргентина		утврђивање			
60	Географске одлике Јужне Америке		утврђивање			
Географске одлике Аустралије и Океаније	61		Мај	Природногеографске одлике Аустралије	обрада	
	62	Природногеографске одлике Аустралије		утврђивање		
	63	Друштвеноекономске одлике Аустралије		обрада		
	64	Друштвеноекономске одлике Аустралије		утврђивање		
	65	Географске одлике Океаније; Нови Зеланд		обрада		
66	Географске одлике Океаније; Нови Зеланд	утврђивање				
Опште географске одлике поларних области	67	Мај	Географска обележја Арктика	обрада		
	68		Географска обележја Арктика	утврђивање		
	69	Јун	Географска обележја Антарктика	обрада		
	70		Географска обележја Антарктика	утврђивање		
Свет као целина	71	Јун	Свет као целина	обрада		
	72		Свет као целина	утврђивање		
	72		УКУПНО	43 28 1		

ГЕОГРАФИЈА - ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА ПРЕДМЕТ ГЕОГРАФИЈА И ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА ЗА 7. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ОБЛАСТ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
1. ГЕОГРАФСКЕ ВЕШТИНЕ	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.1.1.1. разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања</p> <p>ГЕ.1.1.2. наводи и описује начине представљања Земљине површине (глобус и географска карта)</p> <p>ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте</p>	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти</p> <p>ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти</p> <p>ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом</p> <p>ГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и схемом.</p>	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте</p>
2. ФИЗИЧКА ГЕОГРАФИЈА	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.1.2.1. именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред</p> <p>ГЕ.1.2.2. описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања</p> <p>ГЕ.1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике</p>	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.2.2.1. описује небеска тела и њихова кретања</p> <p>ГЕ.2.2.2. разликује и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе у Земљиним сферама (литосфери, атмосфери, хидросфери, биосфери)</p>	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.2.2.2. препознаје димензије Земље и објашњава последице Земљиног облика и њених кретања</p> <p>ГЕ.3.2.2. објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу (климатску и биогеографску зоналност) и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање</p>
3. ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.1.3.1. познаје о сновне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред</p> <p>ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране</p>	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>ГЕ.2.3.2. именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст)</p>	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности</p>
4. РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе</p> <p>ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике</p>	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије</p> <p>ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове географске регије</p>	<p>Ученик/ученица:</p> <p>ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије</p> <p>ГЕ.3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије</p> <p>ГЕ.3.4.3. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) на ваневропским континентима и уме да издвоји географске регије</p>

Припрема за час географије - 1

Разред: седми

Наставна тема: Увод

Наставна јединица: Увод у програмске садржаје

Наставне методе: дијалогска, текстуална

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: други вид

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да се ученици оспособе за самосталан рад
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.3.1.1.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник формира групе. Ученици извлаче цедуљу са одређеним називом континента (Азија, Африка, Северна Америка, Јужна Америка, Аустралија, Антарктик) и према њеном називу прикључују се датој групи.

Централни део часа:

Наставник даје свакој групи уџбеник географије и радну свеску са прецизним инструкцијама у вези са задатком који свака група треба да уради. Неки од потенцијалних задатака групе су:

- У садржају уџбеника утврдити које су то целине градива исписане великим словом
- Одабрати један текст у уџбенику, прочитати га и пронаћи непознате речи. Записати непознате речи и објаснити их уз помоћ речника у уџбенику.
- Формулисати питања која би вас посебно занимала а односе се на област наставног предмета
- Потражити у уџбенику питања и задатке за самосталан рад ученика. Објаснити зашто је њихово решавање битно за географију као предмет?
- Пронаћи речник страних речи и израза у уџбенику и одговорити на који начин су поређане непознате речи. Чему служи тај део?

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, filling most of the page.

Припрема за час географије - 2

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Природногеографске одлике Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Азије као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Азије
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Азије
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља појмове које су они усвојили у предходним разредима, а везани су за физичку географију. За ову активност предвиђено је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Азије, као и на тематским картама Азије, одређује и показује:

- географски положај Азије и облике разуђености континента-полуострва (Арабијско и Индијско)
- различите облике рељефа у Азији-планине (Хималаји, Тијаншан, Каракорум, Кунлун), низије (Хиндустан, Месопотамија, Западно-сибирска, Источно-кинеска), висоравни-Тибет и пустиње Арабијске и средњоазијске
- различите климатске типове
- реке и сливове Азије (слив Северног леденог океана са рекама Об и притоком Иртиш, Лена и Јенисеј, слив Тихог океана са рекама Амур, Хоангхо, Сикјанг и Јангцекјанг и слив Индијског океана са рекама Инд, Ганг и Брамапутра и Тигар и Еуфрат, као и унутрашње одводњавање река ка Каспијском, Бајкалском и Балхашком језеру)
- различит биљни и животињски свет

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 3

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Друштвеногеографске одлике Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Азије као континента
- Да ученици стекну знања о природном богатству Азије
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом.

Уводни део часа:

Наставник кроз низ кратких питања у корелацији са ученицима утврђује шта све подразумевамо под појмом друштвене одлике.

Централни део часа:

Наставник истиче специфичности друштвених одлика Азије

- различиту густину насељености
- велики број религија и народа
- конурбације
- природно богатство-најзначајније биљне културе и рудно богатство
- регионалну и политичку поделу

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника уз понављање градива са ученицима, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 4

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Општегеографске одлике Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Азије као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Азије
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Азије-
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Азије као континента
- Да ученици стекну знања о природном богатству Азије
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Азије. Друга група истражује климатске карактеристике Азије. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Азије. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света азијског континента, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика азијског континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад је 10 минута. Ученици треба да на основу прочитаног текста из уџбеника пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 5

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Природнографске одлике Југозападне Азије

Наставне методе: дијалoшка, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални,

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Југозападне Азије
- Да ученици стекну знања о географском положају Југозападне Азије
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Азије на регије, као и природне и друштвене карактеристике. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник одреди део текста из уџбеника који сваки ученик треба да прочита за одређено време, и да га преприча (10 минута). Касније кроз дискусију наставник добија информацију о разумевању прочитаног, а затим показује непознате појмове на географској карти.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 6

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Друштвенографске одлике Југозападне Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Југозападне Азије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Југозападне Азије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Југозападне Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Азије на регије, као и природне и друштвене карактеристике. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник одреди део текста из уџбеника који сваки ученик треба да прочита за одређено време, и да га преприча (10 минута). Кроз дискусију наставник добија информацију о разумевању прочитаног, а затим показује непознате појмове на географској карти. Наставник издваја следеће појмове на табли:

Религија: јудаизам, хришћанство, ислам

- Арапи, Курди, Јевреји
- привреда-нафта
- биљне културе-винова лоза и урме
- велики градови Југозападне Азије
- неравномерна густина насељености

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове

Домаћи рад: задатак је да на основу табеле у књизи ученици израчунају густину насељености, по избору три државе ове регије

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 7

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Турска

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Турске
- Да ученици стекну знања о природном богатству Турске
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Турске

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици одреде географску границу између Азије и Европе.

Централни део часа:

- Уз помоћ ученика наставник одређује географски положај Турске и издваја мора на која она излази.
- Наставник објашњава одлике рељефа Турске и издваја висораван Анатолију и планине које је окружују, низије на приморју.
- Наставник издваја суптропску и континенталну климу, а ученици истичу одлике ових климатских типова.
- Становништво: Турци и Курди
- Привреда: пољопривреда и туризам

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима коментарише и наводи примере о утицају турског језика и културе на наш народ и пределе.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 8

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Географске одлике Југозападне Азије; Турска

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, дијалогска

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Југозападне Азије и Турске
- Да ученици стекну знања о природном богатству Југозападне Азије и Турске
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Југозападне Азије и Турске

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Уводни део часа: Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Југозападне Азије. Друга група истражује климатске карактеристике Југозападне Азије. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Југозападне Азије. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света Југозападне Азије, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика овог дела азијског континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу којих треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да ученици на основу прочитаног текста из уџбеника пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 9

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Природнографске одлике Јужне Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Јужне Азије
- Да ученици стекну знања о географском положају Југозападне Азије
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Азије на регије, као и појам природних одлика. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник одреди део текста из уџбеника које сваки ученик треба да прочита за одређено време, и да га преприча (10 минута). Кроз дискусију наставник добија информацију о разумевању прочитаног, а затим показује непознате појмове на географској карти. Наставник издваја следеће појмове на табли:

- Бенгалска низија: Декан, Хиндустан, Хималаји
- монсуни
- Инд, Ганг и Брамапутра

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове.

Домаћи рад: урадити задатке из радне свеске.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 10

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Друштвенографске одлике Јужне Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Јужне Азије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Јужне Азије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Јужне Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Азије на регије и појмове везане за друштвеногеографске карактеристике неке регије (појам природног прираштаја, густине насељености и миграција). Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник одреди део текста из уџбеника које сваки ученик треба да прочита за одређено време (10 минута), и касније да преприча тај текст. Кроз дискусију наставник добија информацију о разумевању прочитаног, а затим показује непознате појмове на географској карти. Наставник издваја следеће појмове на табли:

- религија: хинду и ислам
- Индијци, Пакистанци
- привреда-камени угаљ и рада гвожђа; туризам
- биљне културе: пшеница, банане, шећерна трска
- велики градови Јужне Азије
- неравномерна густина насељености

Завршни део часа:

Наставник кроз дискусију заједно са ученицима утврђује нове појмове.

Домаћи рад: задатак је да на основу табеле у књизи ученици израчунају густину насељености, по избору три државе ове регије.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 11

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Индија

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Индије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Индије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Индије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици понове и одреде на карти географски положај Јужне Азије.

Централни део часа:

- Уз помоћ ученика наставник одређује географски положај Индије и издваја мора и океане на која она излази, као и облике разуђености рељефа
- Наставник објашњава одлике рељефа Индије и издваја планине Хималаји и низију Хиндустан.
- Наставник издваја и посебно наглашава монсунску климу, а ученици у уџбенику проналазе, анализирају и објашњавају начине дувања летњег и зимског монсуна
- Становништво Индије-мешавина народа и религија
- Појам демографске експлозије и урбанизације
- Привреда: пољопривреда, индустрија и туризам

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима коментарише и наводи разлоге о утицају енглеског језика и културе на Индију.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 12

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Географске одлике Јужне Азије; Индија

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Јужне Азије и Индије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Јужне Азије и Индије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Индије и Јужне Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици понове и одреде на карти географски положај Јужне Азије, и у оквиру њега географски положај Индије.

Централни део часа:

Наставник од ученика захтева да наведу и објасне:

- облике разуђености обала, и одлике рељефа Јужне Азије и Индије.
- Ученици истичу и објашњавају начине дувања летњег и зимског монсуна и одлике климе у Индији и Јужној Азији
- Становништво Индије и целе Јужне Азије-мешавина народа и религија
- Појам демографске експлозије и урбанизације
- Привреда: пољопривреда, индустрија и туризам

Завршни део часа:

Наставник даје ученицима задатак да уцртају на некој карти, у радној свесци, све новонаучене географске појмове.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 13

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Природногеографске одлике Југоисточне Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским Југоисточне Азије
- Да ученици стекну знања о географском положају Југоисточне Азије
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици одреде на карти географски положај Југоисточне Азије.

Централни део часа:

- Наставник одређује и на карти показује најзначајније облике рељефа у Југоисточној Азији и издваја полуострво Индокину и Малајско-Филипински архипелаг
- Наставник објашњава одлике и утицај земљотреса и поплава на ову регију.
- Наставник издваја и посебно наглашава монсунску климуи повезује то са рекама ове регије Меконг и Иравади и хидрографским одликама
- Наставник објашњава типове вегетације у овој регији-мангрове шуме

Завршни део часа:

Наставник прави кратак осврт напред изнетог уз помоћ ученика.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page below the header.

Припрема за час географије - 14

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Друштвенографске одлике Југоисточне Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Југоисточне Азије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Југоисточне Азије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Југоисточне Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Азије на регије, као и природне и друштвене карактеристике. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник одреди део текста из уџбеника који сваки ученик треба да прочита за одређено време, и да га преприча (10 минута). Кроз дискусију наставник добија информацију о разумевању прочитаног, а затим показује непознате појмове на географској карти. Наставник издваја следеће појмове на табли:

- становништво-мешавина различитих народа и раса
- Велика густина насељености, острво Јава
- религије ислам и хришћанство
- биљне културе-винова лоза и урме
- велики градови Јужне Азије
- привреда: калај, каучук; туризам
- колоније Велике Британије, Француске и Холандије

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове.

Домаћи рад: задатак је да на основу табеле у књизи ученици израчунају густину насељености, по избору три државе ове регије.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 15

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Индонезија

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Индонезије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Индонезије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Индонезије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици понове и одреде на карти географски положај Југоисточне Азије.

Централни део часа:

- уз помоћ ученика наставник одређује географски положај Индонезије и издваја мора и океане на која она излази, као и облике разуђености рељефа
- Наставник објашњава одлике рељефа Индонезије и издваја планине.
- Наставник издваја и посебно наглашава топлу климу
- Становништво Индонезије - мешавина народа и религија
- велика густина насељености на острву Јава
- Привреда: пољопривреда, индустрија и туризам

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима понавља нове појмове које су ученици усвојили.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 16

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Географска обележја Југоисточне Азије; Индонезија

Наставне методе: дијалoшка, илустративно-демонстративна, дијалoшка

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Југоисточне Азије и Индонезије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Југоисточне Азије и Индонезије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Југозападне Азије и Индонезије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Уводни део часа: Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Југоисточне Азије. Друга група истражује климатске карактеристике Југоисточне Азије. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Југоисточне Азије. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света Југоисточне Азије, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика овог дела азијског континента.

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима понавља нове појмове које су ученици усвојили.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 17

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Географске одлике Средње Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, дијалогска

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Средње Азије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Средње Азије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Средње Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Уводни део часа: Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Средње Азије. Друга група истражује климатске карактеристике Средње Азије. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Средње Азије. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света Средње Азије, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика овог дела азијског континента.

Свака група добије исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да ученици на основу прочитаног текста из уџбеника пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута предвиђено је за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 18

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Природногеографске одлике Источне Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским Источне Азије
- Да ученици стекну знања о географском положају Источне Азије
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици одреде на карти географски положај Источне Азије.

Централни део часа:

- Наставник одређује и на карти показује најзначајније облике рељефа у Источној Азији и издваја копнену и острвску регију; планине - Велики Кинган; висораван - Тибет; низије Велика кинеска низија и Манџурија и пустињу Гоби
- Наставник објашњава одлике и утицај земљотреса и вулкана на ову регију.
- Наставник издваја све велике регије: Јангцејанг, Хоангхо и Сикјанг
- Наставник издваја типове климе ове регије и понавља заједно са ученицима њихове одлике
- Наставник објашњава типове вегетације у овој регији и реликтне врсте биљака, попут гинко билоба...

Завршни део часа:

Наставник уз помоћ ученика прави кратак резиме изнетог и обрађеног градива.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 19

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Друштвенографске одлике Источне Азије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Источне Азије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Источне Азије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Источне Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Азије на регије, као и природне и друштвене карактеристике. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник одреди део текста из уџбеника који сваки ученик треба да прочита за одређено време, и да га преприча (10 минута). Кроз дискусију наставник добија информацију о разумевању прочитаног, а затим показује непознате појмове на географској карти. Наставник издваја следеће појмове на табли:

- становништво - четвртина светског становништва
- најмногољуднија земља на свету
- велика густина приобални део, а мала пустињске области
- религије: будизам
- биљне културе: пиринач, чај
- велики градови Источне Азије: Пекинг, Шангај, Сеул, Токио, али и бројна сеоска подручја
- привреда: риболов, електронска индустрија, услужне делатности

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове.

Домаћи рад: задатак је да на основу табеле у књизи ученици израчунају густину насељености, по избору три државе ове регије.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 20

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Кина

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Кине
- Да ученици стекну знања о природном богатству Кине
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Кине

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици понове и одреде на карти географски положај Источне Азије.

Централни део часа:

- Уз помоћ ученика наставник одређује географски положај Кине и издваја мора и океане на која она излази, као и облике разуђености рељефа
- Наставник дели Кину на две географске област Праву (источну) и Спољну (западну)
- Права Кина - Манџурија и Велика кинеска низија и басени река Јангцекјанг, Хоангхо и Сикјанг.
- Спољна Кина - Тибет, Унутрашња Монголија и Синкјанг
- Наставник издваја и посебно наглашава топлу климу на истоку и континенталност климе ка западу, као последицу рељефа и осталих климатских фактора
- Становништво: мешавина народа и религија, (контрола рађања)
- Велика густина насељености и конурбације; сеоско становништво
- Велика емиграција
- Привреда: пољопривреда (пиринач, дуван, памук и лан; узгој оваца, свиња и коња), велико рудно богатство, и у новије време туризам

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима понавља нове појмове које су ученици усвојили.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 21

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Јапан

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Јапана
- Да ученици стекну знања о природном богатству Јапана
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Јапана

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици понове и одреде на карти географски положај Источне Азије.

Централни део часа:

- Уз помоћ ученика наставник одређује географски положај Јапана и издваја мора и океане на која он излази, као и облике разуђености рељефа посебно издваја јапанска острва Хоншу, Хокаидо, Шикоку и Кјуш.
- Наставник издваја планину Фуџијаму(Фуџи)
- Вулкани, земљотреси и тајфуни
- Монсунска клима, морске струје топла Курошио и хладна Ојашио
- Становништво Јапана
- религија: будизам и шинтоизам
- велика густина насељености , градско становништво
- Велики градови Токио, Осака, Нагоја, Јокохама
- Привреда: пољопривреда (пиринач), мало рудно богатство али високообразовани кадрови и развијена технологија
- Развијена индустрија-електронска, аутомобилска-развијен саобраћај

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима понавља нове појмове које су ученици усвојили.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 22

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Азије

Наставна јединица: Географска одлике Источне Азије; Кина; Јапан

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, дијалогска

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Азије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Источне Азије, Кине и Јапана
- Да ученици стекну знања о природном богатству Источне Азије, Кине и Јапана
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Источне Азије, Кине и Јапана

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Источне Азије. Друга група истражује климатске карактеристике Источне Азије. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Источне Азије. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света Источне Азије, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика овог дела азијског континента.

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима понавља нове појмове које су ученици усвојили.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 23

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Природногеографске одлике Африке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Африке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Африке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља појмове које су они усвојили у претходним разредима, а везани су за физичку географију. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Африке, као и на тематским картама Африке, одређује и показује:

- Истраживаче Африке; Дејвид Ливингстон и Стенли Мортон
- географски положај Африке и облике разуђености континента – полуострва: Сомалијско, заливе Гвинејски, Габески; острва: Канарска, Зеленортска и Сејшелска
- различити облике рељефа у Африци и подела Африке на Ниску и Високу
- Ниска Африка-Сахара-пустиња, Гвинејска низија, језеро Чад, река Конго, Калахари-пустиња
- Висока Африка-Етиопска, Језерска и Јужноафричка висораван и планина Атлас
- Вулканске планине-Кенија и Килиманџарао (највиша планина Африке)
- различити климатски типови-најтоплији континент
- реке и сливове Азије(слив Средоземног мора-река Нил; слив Атланског океана-Конго, Волта, Нигер, Сенегал и Орање; слив Индијског океана-Лимпопо и Замбези)
- језера Африке-Викторијино, Тангањика, Рудолфово, Албертово, Волта
- различит биљни и животињски свет

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 24

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Друштвеногеографске одлике Африке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Африке као континента
- Да ученици стекну знања о природном богатству Африке

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом.

Уводни део часа:

Наставник кроз низ кратких питања у корелацији са ученицима утврђује шта све подразумевамо под појмом друштвеногеографске одлике.

Централни део часа:

Наставник истиче специфичности друштвених одлика Африке

- подела становништва према расама
- Судански и Банту црнци
- различита густина насељености
- велики број религија и народа: ислам, хришћанство и политеистичке религије
- најзначајније биљне културе: какао, кафа, маниока, памук, кикирики и чај
- велико рудно богатство; неразвијена привреда
- пољопривреда је доминантна делатност
- велика неписменост; велики проценат болесних од сиде, маларије и других болести

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника уз понављање градива са ученицима, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 25

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Природногеографске одлике Африке; Друштвеногеографске одлике Африке

Наставне методе: дијалoшка, илустрaтивно-демонстрaтивнa

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање грaдивa

Наставнa средствa: географскa картa Африке, географскa картa свeтa, уџбеник географије, рaднa свeскa зa географију

Зaдaци:

- Рaзвoј лoгичкoг нaчинa рaзмишљeњa
- Пoдстицaњe креaтивнoсти и рaдoзнaлoсти кoд ученикa
- Рaзвoј географских вештинa

Очекивани исходи и постигнућа ученикa:

- Дa ученици стекну знaњa o природногеографским одликама Африке кaо континентa
- Дa ученици стекну знaњa o географском положају Африке
- Дa ученици савлaдaју оријентацију нa географској карти Африке-
- Дa ученици стекну знaњa o друштвеногеографским одликама Африке кaо континентa
- Дa ученици стекну знaњa o природном богатству Африке
- Дa ученици стекну знaњe o регионалној и политичкoј подели Африке

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација сa биoлoгијoм и истoријoм.

Уводни деo чaсa:

Нaстaвник изврши поделу ученикa нa групе и одреди зaдaтaк свaкe групе. Предвиђeнo врeмe зa ту активност је 5 минута.

Централни деo чaсa:

Првa група истрaжује географски положај и рељеф Африке. Другa група истрaжује климатске карактеристикe Африке. Трећa група имa зaдaтaк дa утврди хидрографске карактеристикe Африке. Четвртa група се бaви проучaвaњeм биљног и животињског свeтa афричког континентa, дoк је зaдaтaк пeтe групе проучaвaњe друштвених одлика афричког континентa. Свaкa група добије исти мaтеријaл (уџбеник и рaднy свeску), нa основу когa трeбa дa испуни зaдaткe које им дaје нaстaвник. Врeмe зa рaд свaкe групе је 10 минута. Зaдaтaк је дa нa основу прочитаног текстa из уџбеникa пронађу и уцртaју одређeнe зaдaтe географске појмoвe нa географској карти. Наредних 25 минута је предвиђeнo је зa излaгaњe, свaкa група у просеку по 5 минута.

Зaвршни деo чaсa:

Пoдрaзумевa крaтaк резимe нaстaвникa, и одређивање дoмaћeг зaдaткa у рaднoј свeсци.

Евaлуација нaстaвникoвог рaдa

Утврђивање делoвa чaсa који нису дoвoљнo дoбрo рeализовани; рaзлoзи збoг којих није извршeнa адекватнa рeализација и мoгућности зa пoбoљшaњe.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 26

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Регионална и политичка подела Африке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Азије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на четири групе и одреди задатак сваке групе.

Предвиђено време за ту активност је 5 минута. Подела група је на основу регионалне поделе Африке, коју наставник предходно објасни ученицима.

Централни део часа:

Прва група истражује регионалну поделу Северне Африке. Друга група истражује регионалну поделу Источне Африке. Трећа група има задатак да уради регионалну поделу Западне Африке. Четврта група се бави проучавањем политичке поделе Јужне Африке. Свака група добије исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које му даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу табеле из уџбеника, пронађу и уцртају одређене географске појмове (главне градове и државе) на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 27

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Географска ободлике Северне Африке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеноекономским одликама Северне Африке као дела континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Северне Африке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља поделу Африке на регије и показује исте на географској карти. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Африке, као и на тематским картама Африке, одређује и показује:

- Географски положај Северне Африке
- Облике разуђености Северне Африке
- Различити облике рељефа и подрегије у Северној Африци-Сахара, Атласке планине, река Нил и Средоземно приморје
- Ниска Африка-Сахара-пустиња, Гвинејска низија, језеро Чад, река Конго, Калахари-пустиња
- различити климатски типови-најтоплији континент
- реке Северне Африке-Нил
- различит биљни и животињски свет
- становништво Северне Африке-арапи
- религије-ислам -Земље Магреба-пољопривредна производња-житарице, винова лоза и урме-земни гас, нафта, фосфати и руда гвожђа-туризам

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 28

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Египат

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеноекономским одликама Египта
- Да ученици стекну знања о географском положају Египта
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља најважније природногеографске и друштвеноекономске одлике Северне Африке. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Африке, као и на тематским картама Африке, одређује и показује:

- географски положај Египта
- различити облике рељефа у Египту: Сахара, река Нил и Средоземно приморје
- различити климатски типови: медитеранска (средоземна) и пустињска
- река Нил
- различит биљни и животињски свет-оазе
- становништво Египта: већином арапи
- густина насељености различита: највећа у долини реке Нил, најмања у пустињама
- велики градови: Каиро и Александрија
- религије: ислам
- пољопривредна производња: житарице, памук, винова лоза и урме
- индустрија у развоју
- туризам

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 29

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Географска одлике Северне Африке; Египат

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Северне Африке као дела континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Северне Африке и Египта
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Северне Африке као дела континента
- Да ученици стекну знања о природном богатству Северне Африке и Египта
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Северне Африке

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Северне Африке. Друга група истражује климатске карактеристике Северне Африке. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Северне Африке. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света северноафричког континента, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика северноафричког континента.

Свака група добије исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста из уџбеника, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

Припрема за час географије - 30

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Географске одлике Источне Африке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Источне Африке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Источне Африке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља појмове које су они усвојили у предходним разредима, а везани су за физичку географију. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Африке, као и на тематским картама Африке, одређује и показује:

- географски положај Источне Африке и облике разуђености континента-полуострва Сомалијско
- различити облике рељефа у Источној Африци - висоравни Етиопска и Језерска; Велики афрички ров и Мозамбичка низија
- вулканске планине - Кенија и Килиманџарао (највиша планина Африке)
- различити климатски типови - надморска висина доминантан фактор климе
- језера Африке: Викторијино, Тангањика, Рудолфово, Њаса
- различит биљни и животињски свет
- расе: црна и бела; висок природни прираштај
- грађански ратови
- пољопривредне културе: кафа
- национални паркови

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 31

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Географске одлике Источне Африке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: утврђивање градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Источне Африке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Источне Африке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Источне Африке. Друга група истражује климатске карактеристике Источне Африке. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Источне Африке. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света источноафричког континента, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика источноафричког континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено је за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 32

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Географске одлике Западне Африке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Западне Африке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Западне Африке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља појмове које су они усвојили у претходним разредима, а везани су за физичку географију. За ову активност је предвиђено је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Африке, као и на тематским картама Африке, одређује и показује:

- географски положај Западне Африке-подела на Гвинејску и Конгоанску регију
- различити облике рељефа у Западној Африци-Сахел, Конгоанска котлина, Гвинејска низ
- различити климатски типови-доминантна екваторска клима
- реке: Конго; језера Африке: Волта
- различит биљни и животињски свет
- расе: већином црна - Судански и Банту црнци
- висок природни прираштај
- већином службени језик француски
- пољопривредне културе: кафа, какао, каучук
- природно богатство велико: покрајина Шаба (Катанга) - налазишта обојених метала, злата, гвожђа и дијаманата

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 33

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Географске одлике Западне Африке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: утврђивање градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Западне Африке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Западне Африке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Западне Африке. Друга група истражује климатске карактеристике Западне Африке. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Западне Африке. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света западноафричког континента, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика западноафричког континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста из уџбеника, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 34

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Географске одлике Јужне Африке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеноекономским одликама Јужне Африке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Јужне Африке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља појмове које су они усвојили у претходним разредима, а везани су за физичку географију. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Африке, као и на тематским картама Африке, одређује и показује:

- географски положај Јужне Африке
- различити облике рељефа у Јужној Африци-планине Дракенске и Кепске, пустиње Калахари и Намиб
- различити климатски типови-
- Бенгуелска морска струја
- реке: Орање (слив Атланског океана) и Лимпопо и Замбези (слив Индијског океана)
- различит биљни и животињски свет
- расе: црна и бела (порекло Бура)
- висок природни прираштај; велика смртност одојчади; велика неписменост
- пољопривредне културе: кафа, кукуруз, просо, пшеница
- природно богатство велико: налазишта обојених метала, злата, гвожђа и дијаманата

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 35

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Јужнофричка Република

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеноекономским одликама Јужноафричке Републике
- Да ученици стекну знања о географском положају Јужноафричке Републике
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима одређује географски положај Јужноафричке Републике на карти Африке.

Централни део часа:

Наставник издваја на табли географске појмове битне за нову лекцију и објашњава их уз помоћ карте ученицима;

- показује Дракенске и Кепске планине, Пустину Калахари и Намиб
- објашњава међусобни утицај климе и рељефа, утицај Бенгалске струје и пасата
- издваја реку Орање са притоком Вал и реку Лимпопо
- Банту црнци и бури
- привредно најразвијенија земља регије и Африке
- велико рудно богатство: злато, гвожђе, платина и уран
- велики градови: Јоханезбург, Преторија и Дурбан

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 36

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Африка

Наставна јединица: Географске одлике Јужне Африке; Јужноафричка Република

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Африке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: утврђивање градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеноекономским одликама Јужне Африке као дела континента и Јужноафричке Републике
- Да ученици стекну знања о географском положају Јужне Африке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Африке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник врши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Јужне Африке. Друга група истражује климатске карактеристике Јужне Африке. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Јужне Африке. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света јужноафричког континента, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика јужноафричког континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 37

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Откриће и подела Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о одликама Америке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Америке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Америке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља карактеристике континента које су до сада изучили, а затим наводи континенте Старог света. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Америке, одређује и показује:

- Нови свет
- истраживачи Америке, и места где су први пут дошли на континент (Викинзи, Кристофор Колумбо, Америго Веспучи)
- подела Америке према географском положају и према стновништву које је насељава
- Северна, Средња и Јужна Америка
- Англоамерика и Латинска Америка

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 38

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Природногеографске одлике Северне Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о одликама Северне Америке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Северне Америке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Америке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом и биологијом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља континенте које су до сада изучили, а затим наводи континенте Старог света. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Америке, одређује и показује:

- географски положај Северне Америке, океане (Северни ледени, Атлантски и Тихи), мора и заливе (Хадсонов, Мексички и Калифорнијски), полуострва (Лабрадор, Калифорнија и Флорида) и острва (Гренланд)
- рељеф Северне Америке: Канадски штит, Велика равница, Кордиљери и Апалачке планине
- клима Америке под утицајем морских струја, топле-Голфска и Аљаска и хладне Лабрадорска и Калифорнијска
- продор ваздушних маса са севера и југа
- реке Северне Америке, које припадају сливу Атлантика су: Мисисипи са Мисуријем и река светог Лоренса; сливу Северног леденог океана припада река Макензи, а сливу Тихог океана реке Колумбија и Колорадо
- Долина Смрти
- велика америчка језера: Мичиген, Хјурон, Ири и Онтарио
- вегетација: тундре, тајге, прерије

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 39

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Природногеографске одлике Северне Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: утврђивање градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о одликама Северне Америке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Северне Америке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Америке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом и биологијом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Северне Америке. Друга група истражује климатске карактеристике Северне Америке. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Северне Америке. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света северноамеричког континента, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика северноамеричког континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 40

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Друштвеногеографске одлике Северне Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Северне Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Северне Америке као континента
- Да ученици стекну знања о природном богатству Северне Америке
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Северне Америке

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом.

Уводни део часа:

Наставник кроз низ кратких питања у корелацији са ученицима утврђује шта све подразумевамо под друштвеним одликама.

Централни део часа:

Наставник истиче специфичности друштвених одлика Америке

- различиту густину насељености
- велики број религија и народа
- конурбације
- природно богатство-најзначајније биљне културе и рудно богатство
- регионалну и политичку поделу

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника уз понављање градива са ученицима, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 41

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Друштвенографске одлике Северне Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Северне Америке
- Да ученици стекну знања о природном богатству Северне Америке
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Северне Америке

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Америке на регије, и друштвеногеографске карактеристике регија. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник одреди део текста из уџбеника које сваки ученик треба да прочита за одређено време (10 минута), и касније да преприча тај текст. Кроз дискусију наставник добија информацију о разумевању прочитаног, а затим показује непознате појмове на географској карти. Наставник издваја следеће појмове на табли:

- становништво-Подела према расама
- срасоседеоци Америке (Индијанци и Инуити)
- насељавање Северне Америке-Енглези, Французи, Холанђани, Ирци:насељавање црног становништва, насељавање народа из Азије
- висока урбанизација
- привреда: нафта, природни гас, олово-цинкане руде, дрвна грађа, хидроенергетски потенцијал
- биљне културе: пшеница, кукуруз, соја, дуван
- велики градови Северне Америке
- неравномерна густина насељености

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове.

Домаћи рад: задатак је да на основу табеле у књизи, ученици израчунају густину насељености држава ове регије.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 42

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Природногеографске одлике Сједињених Америчких Држава

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о одликама Сједињених Америчких држава
- Да ученици стекну знања о географском положају САД-а
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Америке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом и биологијом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља природногеографске одлике Северне Америке. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Америке, одређује и показује:

- географски положај САД-а, океане (Атлантски и Тихи), мора и заливе (Мексички и Калифорнијски) на који она излази, полуострва (Калифорнија и Флорида) и острва (Хаваји)
- рељеф САД-а: Велика равница, Кордиљери и Апалачке планине
- клима Америке под утицајем морских струја, топле - Голфска и Аљаска и хладне - Лабрадорска и Калифорнијска
- продор ваздушних маса са севера и југа
- реке Северне Америке које припадају сливу Атлантика су: Мисисипи са Мисуријем и река светог Лоренса, а сливу Тихог океана припадају Колумбија и Колорадо
- велика америчка језера: Мичиген, Хјурон, Ири и Онтарио
- вегетација: тундре, тајге, прерије

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 43

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Природногеографске одлике САД-а

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: утврђивање градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о одликама САД-а
- Да ученици стекну знања о географском положају САД-а
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Америке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом и биологијом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф САД-а. Друга група истражује климатске карактеристике САД-а. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике САД-а. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света САД-а.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста из уџбеника, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5-7 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, filling the majority of the page below the header.

Припрема за час географије - 44

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Друштвенографске одлике САД-а

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама САД-а
- Да ученици стекну знања о природном богатству САД-а
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности САД-а

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Америке на регије, и друштвеногеографске карактеристике регије. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник одреди део текста из уџбеника који сваки ученик треба да прочита за одређено време, и да га преприча (10 минута). Кроз дискусију наставник добија информацију о разумевању прочитаног, а затим показује непознате појмове на географској карти.

Наставник издваја следеће појмове на табли:

- становништво-по броју сатановника трећа земља света
- срасоседеоци Америке (Индијанци и Инуити)
- насељавање Северне Америке-Енглези, Французи, Холанђани, Ирци:насељавање црног становништва, насељавање народа из Азије
- висока урбанизација – БОВАШ; велики градови Северне Америке
- модерна пољопривреда
- привреда-нафта, природни гас, олово-цинкане руде, дрвна грађа, хидроенергетски потенцијал
- биљне културе-пшеница, кукуруз, соја, дуван

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове.

Домаћи рад: задатак је да на основу табеле у књизи ученици израчунају густину насељености, држава ове регије.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 45

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Друштвенографске одлике САД-а

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама САД-а
- Да ученици стекну знања о природном богатству САД-а
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности САД-а

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Америке на регије, и друштвеногеографске карактеристике регија. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник поставља ученицима питања и задатке типа:

- наведи и покажи на географској карти Северне Америке области најмање и највеће густине насељености.
- наведи друштвеноекономска обележја САД-а
- наведи природно богатство САД-а
- објасни зашто су САД имиграционо подручје
- објасни одлике привреде САД-а

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове.

Домаћи рад: урадити питања у радној свесци која су везана за САД.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 46

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Канада

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Канаде
- Да ученици стекну знања о природном богатству Канаде
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Канаде

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици одреде географску границу између САД и Канаде.

Централни део часа:

- Уз помоћ ученика наставник одређује географски положај Канаде и издваја океане и мора на која она излази
- Наставник објашњава одлике рељефа Канаде и издваја планине Кордиљери, Канадски штит и низије
- Наставник издваја субполарну и хладну континенталну климу, а ученици истичу одлике ових климатских типова
- Реке: Макензи(слив Северног леденог океана) и река св. Лоренца(слив Атланског океана)
- Језера: велика америчка језера, Винипег, Велико Медвеђе и Велико ропско језеро
- Становништво: Инуити на северу; белци
- Службени језици: француски и енглески
- Привреда: модерна пољопривреда и велико рудно богатство

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима напред излагано градиво.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 47

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Канада

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, дијалогска

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Канаде
- Да ученици стекну знања о природном богатству Канаде
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Канаде

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Уводни део часа: Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Канаде. Друга група истражује климатске карактеристике Канаде. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Канаде. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света Канаде, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика овог дела америчког континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста из уџбеника, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 48

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Географске одлике Северне Америке; САД; Канада

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, дијалогска

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Северне Америке, САД-а и Канаде
- Да ученици стекну знања о природном богатству Северне Америке, САД-а и Канаде
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Северне Америке, САД-а и Канаде

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Уводни део часа: Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Северне Америке, САД-а и Канаде. Друга група истражује климатске карактеристике Северне Америке, САД-а и Канаде. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Северне Америке, САД-а и Канаде. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света Северне Америке, САД-а и Канаде, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика овог дела америчког континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста из уџбеника, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 49

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Географске одлике Средње Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Средње Америке као дела америчког континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Средње Америке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Америке
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Средње Америке
- Да ученици стекну знања о природном богатству Средње Америке
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Средње Америке

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група ради географски положај и рељеф Средње Америке. Друга група ради климатске карактеристике Средње Америке. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Средње Америке. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света дела средњеамеричког континента, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика овог дела континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста из уџбеника, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 50

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Мексико

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Мексика
- Да ученици стекну знања о природном богатству Мексика
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Мексика

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици понове природногеографске и друштвено економске одлике Средње Америке.

Централни део часа:

- Уз помоћ ученика наставник одређује географски положај Мексика и издваја океане и мора на која она излази
- Наставник објашњава одлике рељефа Мексика и издваја планину Кордиљере и низије
- Издваја вулкане Попокатепетл и Оризаба
- Наставник посебно истиче утицај надморске висине на типове климе у Мексика
- Становништво: белци, Индијанци и мелези
- Службени језик: шпански
- Привреда: пољопривреда (кукуруз) и велико рудно богатство
- Развој туризма

Завршни део часа:

Наставник у дијалогу са ученицима понавља претходно излагано градиво.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for taking notes, filling most of the page below the header.

Припрема за час географије - 51

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Географске одлике Средње Америке; Мексико

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Средње Америке као дела америчког континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Средње Америке и Мексика
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Америке
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Средње Америке и Мексика
- Да ученици стекну знања о природном богатству Средње Америке
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Средње Америке

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Средње Америке. Друга група истражује климатске карактеристике Средње Америке. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Средње Америке. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света дела средњеамеричког континента, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика овог дела континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак ја да на основу прочитаног текста из уџбеника, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 52

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Природногеографске одлике Јужне Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о одликама Јужне Америке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Јужне Америке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Америке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом и биологијом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља појмове увези са континентима које су до сада изучили, а затим наводи континенте Старог света. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Јужне Америке, одређује и показује:

- географски положај Јужне Америке, океане (Атлантски и Тихи), мора, мореузе и канале (Магеланов мореуз, Панамски канал) и острво (Огњену земљу)
- рељеф Јужне Америке: Анди, Велика равница, Бразилска висораван, Гвајанске планине, пустиња Атакама
- највиши врх вулканска купа Аконкагва
- клима Јужне Америке: екваторијална, тропска, континентална, субполарна
- реке Јужне Америке које припадају сливу Атлантика су Амазон, Парана (Ла Плата), и Ориноко
- језеро Титикака
- вегетација: прашуме (селваси), саване (кампоси и љаноси) и степе (пампаси)

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 53

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Природногеографске одлике Јужне Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: утврђивање градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о одликама Јужне Америке као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Јужне Америке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Америке
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом и биологијом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Јужне Америке. Друга група истражује климатске карактеристике Јужне Америке. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Јужне Америке. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света јужноамеричког континента, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика јужноамеричког континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста из уџбеника, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 54

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Друштвеногеографске одлике Јужне Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Јужне Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Јужне Америке
- Да ученици стекну знања о природном богатству Јужне Америке
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Јужне Америке

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Америке на регије, и друштвеногеографске карактеристике регије. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник одреди део текста из уџбеника који сваки ученик треба да прочита за одређено време, и да га преприча (10 минута). Кроз дискусију наставник добија информацију о разумевању прочитаног, а затим показује непознате појмове на географској карти. Наставник издваја следеће појмове на табли:

- становништво: подела према расама
- староседеоци Америке, Индијанци (Инке)
- насељавање Јужне Америке, Шпанци и Португалци; насељавање црног становништва
- неравномерна густина насељености
- висок природни прираштај
- пољопривреда и туризам
- биљне културе: кафа, шећерна трска
- велики градови Јужне Америке

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове.

Домаћи рад: задатак да на основу табеле у књизи ученици израчунају густину насељености, држава ове регије.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 55

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Друштвеногеографске одлике Јужне Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Јужне Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Јужне Америке
- Да ученици стекну знања о природном богатству Јужне Америке
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Јужне Америке

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови поделу Америке на регије, и друштвеногеографске карактеристике регије. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник поставља ученицима питања везана за следеће области:

- становништво Јужне Америке: подела према расама
- староседеоци Америке: Индијанци (Инке)
- насељавање Јужне Америке; Шпанци и Португалци; насељавање црног становништва
- неравномерна густина насељености
- висок природни прираштај
- пољопривреда и туризам
- биљне културе-кафа, шећерна трска
- велики градови Јужне Америке

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове.

Домаћи рад: задатак да на основу табеле у књизи ученици израчунају густину насељености, држава ове регије.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 56

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Бразил

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Јужне Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Бразила
- Да ученици стекну знања о природном богатству Бразила
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Бразила

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици понове природногеографске и друштвено економске одлике Јужне Америке.

Централни део часа:

- Уз помоћ ученика наставник одређује географски положај Бразила
- Наставник објашњава одлике рељефа Бразила и издваја Бразилску висораван и Атлантско приморје
- Издваја речни ток Амазона и реку Парану
- Наставник истиче типове климе у Бразилу: екваторска, тропска, суптропска
- Становништво: белци, Индијанци и мелези
- Службени језици: португалски
- Привреда: пољопривреда (кафа и шећерна трска) и велико рудно богатство (гвоздена руда)
- Развој туризма

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима понавља претходно изложено градиво.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 57

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Бразил

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Јужне Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Бразила
- Да ученици стекну знања о природном богатству Бразила
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Бразила

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици понове природногеографске и друштвено економске одлике Јужне Америке.

Централни део часа:

Наставник поставља ученицима следеће захтеве:

- да одреде географски положај Бразила
- да објасне одлике рељефа Бразила; бразилске висоравни и Атлантског приморја
- да објасне и пронађе на карти речни ток Амазона и реку Парану
- да објасне типове климе у Бразилу: екваторска, тропска, суптропска
- да објасне становништво Бразила: белци, Индијанци и мелези
- да објасне порекло службеног португалског језика
- да објасне привреду у Бразилу; пољопривреда (кафа и шећерна трска) и велико рудно богатство (гвоздена руда); могућност за развој туризма

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима понавља напред изложено градиво.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 58

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Аргентина

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Јужне Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Аргентине
- Да ученици стекну знања о природном богатству Аргентине
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Аргентине

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици понове природногеографске и друштвеноекономске одлике Јужне Америке.

Централни део часа:

- Уз помоћ ученика наставник одређује географски положај Аргентине
- Наставник објашњава одлике рељефа Аргентине и издваја следеће целине у рељефу: Анди, Гран Чако, Пампа и Патагонија
- Издваја речни ток: реку Парану
- Наставник истиче типове климе у Аргентини: тропска, суптропска
- Становништво: белци, Индијанци и мелези
- Службени језик: шпански
- Привреда: пољопривреда-сточарство; виноградарство (подножје Анда)
- рудно богатство: гвоздена руда, олово, цинк
- Развој туризма

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима обнавља претходно изложено градиво.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 59

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Аргентина

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Јужне Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским и друштвеногеографским одликама Аргентине
- Да ученици стекну знања о природном богатству Аргентине
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Аргентине

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник тражи да ученици понове природногеографске и друштвено економске одлике Јужне Америке.

Централни део часа:

Наставник поставља ученицима следеће захтеве:

- да одреде географски положај Аргентине
- да објасне одлике рељефа Аргентине
- да пронађу на карти и објасне тип речног ушћа реке Паране
- да објасне типове климе у Аргентини: тропска, суптропска
- да објасне становништво Аргентине: белци, Индијанци и мелези
- да објасне порекло службеног језика: шпански
- да објасне привреду Аргентине; пољопривреда, сточарство, богатство гвоздене руде, олова и цинка; могућност за развој туризма

Завршни део часа:

Наставник кроз дијалог са ученицима обнавља претходно изложено градиво.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 60

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Америке

Наставна јединица: Географске одлике Јужне Америке

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Америке, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Јужне Америке
- Да ученици стекну знања о географском положају Јужне Америке
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Америке
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Јужне Америке
- Да ученици стекну знања о природном богатству Јужне Америке
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Јужне Америке

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученика на групе и одреди задатак свакој групи. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Јужне Америке. Друга група истражује климатске карактеристике Јужне Америке. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Јужне Америке. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света дела јужноамеричког континента, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика овог дела континента.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста из уџбеника, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 61

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Аустралије и Океаније

Наставна јединица: Природногеографске одлике Аустралије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Аустралиј, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: обрада градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о одликама Аустралије као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Аустралије
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Аустралије
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом и биологијом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља континенте које су до сада изучили, а затим наводи континенте Старог света. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник на географској карти света и Аустралије, одређује и показује:

- географски положај Аустралије, океани (Индијски и Тихи)
- истраживачи Аустралије: Џемс Кук, Абел Тасман
- рељеф Јужне Аустралије: Аустралијски Алпи, Централна равница, Западноаустралијска висораван, пустиње (Викторијина, Симпсонова, Гибсонова, Велика пешчана)
- велики аустралијски корални гребен
- Клима Аустралије: тропска, пустињска
- река Мари са притоком Дарлинг
- сува речна корита - крикови
- језеро Ерово
- вегетација: еукалиптус; животиње: кенгури и коале

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 62

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Аустралије и Океаније

Наставна јединица: Природногеографске одлике Аустралије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Наставна средства: географска карта Аустралиј, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Тип часа: утврђивање градива

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о одликама Аустралије као континента
- Да ученици стекну знања о географском положају Аустралије
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Аустралије
- Да се ученици оспособе да самостално користе различиту географску литературу

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом и биологијом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понавља континенте које су до сада изучили, а затим наводи континенте Старог света. За ову активност је предвиђено 5 минута.

Централни део часа:

Наставник захтева од ученика да на географској карти света и Аустралије, одреде и покажу:

- географски положај Аустралије, океане (Индијски и Тихи)
- истраживаче Аустралије: Џемс Кук, Абел Тасман
- рељеф Јужне Аустралије: Аустралијски Алпи, Централна равница, Западноаустралијска висораван, пустиње (Викторијина, Симпсонова, Гибсонова, Велика пешчана)
- велики аустралијски корални гребен-
- климу Аустралије: тропска, пустињска
- реку Мари са притоком Дарлинг
- објасне појам крикова
- покажу језеро Ер
- објасне ендемичну вегетација: еукалиптус; животиње: кенгуре и коале

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.

Припрема за час географије - 63

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Аустралије и Океаније

Наставна јединица: Друштвеногеографске одлике Аустралије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Аустралије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Аустралије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Аустралије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Аустралије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови друштвеногеографске карактеристике регије. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник одреди део текста из уџбеника које сваки ученик треба да прочита за одређено време (10 минута), и касније да преприча тај текст. Кроз дискусију наставник добија информацију о разумевању прочитаног, а затим показује непознате појмове на географској карти. Наставник издваја следеће појмове на табли:

- становништво Аустралије
- сраседеоци: Абориџини
- насељавање Аустралије
- неравномерна густина насељености
- пољопривреда; сточарство: мерино овце
- рудно богатство: руда гвожђа, злато
- велики градови Аустралије: Сиднеј и Мелбурн

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове.

Домаћи рад: задатак је да на основу табеле у књизи ученици израчунају густину насељености Аустралије.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, filling the majority of the page below the header.

Припрема за час географије - 64

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Аустралије и Океаније

Наставна јединица: Друштвеногеографске одлике Аустралије

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Аустралије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Аустралије
- Да ученици стекну знања о природном богатству Аустралије
- Да ученици стекну знање о регионалној специфичности Аустралије

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови друштвеногеографске карактеристике. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Наставник поставља ученицима задатке у вези са:

- становништвом Аустралије
- сраседеоцима: Абориџини
- насељавању Аустралије
- неравномерној густини насељености
- пољопривреди, посебно сточарству и гајењу мерина оваца
- о рудном богатству, руди гвожђа и налазиштима злата
- великим градовима Аустралије (Сиднеј и Мелбурн)

Завршни део часа:

Наставник понавља заједно са ученицима нове појмове.

Домаћи рад: ученици раде задатке из радне свеске везане за друштвеноекономске одлике Аустралије.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 65

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Аустралије и Океаније

Наставна јединица: Географска обележја Океаније; Нови Зеланд

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, текстуална

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта Аустралије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Океаније и Новог Зеланда
- Да ученици стекну знања о географском положају Океаније
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Океаније
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Океаније и Новог Зеланда
- Да ученици стекну о знања о природном богатству Океаније
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Океаније

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник изврши поделу ученике на групе и одреди задатак сваке групе. Предвиђено време за ту активност је 5 минута.

Централни део часа:

Прва група истражује географски положај и рељеф Океаније и Новог Зеланда. Друга група истражује карактеристике климе Океаније и Новог Зеланда. Трећа група има задатак да утврди хидрографске карактеристике Океаније и Новог Зеланда. Четврта група се бави проучавањем биљног и животињског света дела света, док је задатак пете групе проучавање друштвених одлика Океаније и Новог Зеланда.

Свака група добија исти материјал (уџбеник и радну свеску), на основу кога треба да испуни задатке које им даје наставник. Време за рад сваке групе је 10 минута. Задатак је да на основу прочитаног текста из уџбеника, ученици пронађу и уцртају одређене задате географске појмове на географској карти. Наредних 25 минута је предвиђено за излагање, свака група у просеку по 5 минута.

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 66

Разред: седми

Наставна тема: Географске одлике Аустралије и Океаније

Наставна јединица: Географска обележја Океаније; Нови Зеланд

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта Аустралије, географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Океаније и Новог Зеланда
- Да ученици стекну знања о географском положају Океаније
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти Океаније
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Океаније и Новог Зеланда
- Да ученици стекну знања о природном богатству Океаније
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Океаније

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.3.1; ГЕ.1.3.2; ГЕ.2.3.1; ГЕ.3.3.1; ГЕ.3.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник понови заједно са ученицима континенте и океане. Затим појмове Стари и Нови свет.

Централни део часа:

Наставник поставља ученицима следећа питања:

- одредите географски положај Океаније и Новог Зеланда, на географској карти света и Аустралије
- наведите облике рељефа у Океанији
- објасните настанак атола
- објасните типове климе у Океанији и на Новом Зеланду
- наведите састав становништво Новог Зеланда
- наведите природно богатство Новог Зеланда
- објасните могућност за развој туризма у овој регији

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 67

Разред: седми

Наставна тема: Опште географске одлике поларних области

Наставна јединица: Географска обележја Арктика

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Арктика
- Да ученици стекну знања о географском положају Арктика
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти света
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Арктика
- Да ученици стекну знања о природном богатству Арктика
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Арктика

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник заједно са ученицима понови појмове у вези са континентима и океанима.

Централни део часа:

Наставник кроз низ активности заједно са ученицима налази одговоре на следећа питања и задатке:

- одредити географски положај Арктика на географској карти света
- навести облике рељефа на Арктику
- објаснити типове климе на Арктику
- навести састав становништва (и његове одлике) Арктика
- навести природно богатство Арктика
- објаснити специфичности у овој регији

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 68

Разред: седми

Наставна тема: Опште географске одлике Арктика

Наставна јединица: Географска обележја Арктика

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Арктика
- Да ученици стекну знања о географском положају Арктика
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти света
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Арктика
- Да ученици стекну знања о природном богатству Арктика
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Арктика

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник понови заједно са ученицима континенте и океане.

Централни део часа:

Наставник поставља следећа питања и задатке ученицима:

- одредите географски положај Арктика на географској карти света
- наведите облике рељефа на Арктику
- објасните типове климе на Арктику
- наведите становништво (и његове одлике) Арктика
- наведите природно богатство Арктика
- објасните специфичности у овој регији

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 69

Разред: седми

Наставна тема: Опште географске одлике Антарктика

Наставна јединица: Географска обележја Антарктика

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљења
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Антарктика
- Да ученици стекну знања о географском положају Антарктика
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти света
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Антарктика
- Да ученици стекну знања о природном богатству Антарктика
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Антарктика

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник понови заједно са ученицима континенте и океане.

Централни део часа:

Наставник кроз низ активности заједно са ученицима налази одговоре на следећа питања и задатке:

- одредити географски положај Антарктика на географској карти света
- навести облике рељефа на Антарктику
- објаснити типове климе на Антарктику
- навести становништво(и његове одлике) Антарктика
- навести природно богатство Антарктика
- објаснити специфичности у овој регији

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 70

Разред: седми

Наставна тема: Опште географске одлике Антарктика

Наставна јединица: Географска обележја Антарктика

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, групни

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о природногеографским одликама Антарктика
- Да ученици стекну знања о географском положају Антарктика
- Да ученици савладају оријентацију на географској карти света
- Да ученици стекну знања о друштвеногеографским одликама Антарктика
- Да ученици стекну знања о природном богатству Антарктика
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели Антарктика

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са биологијом и историјом.

Уводни део часа:

Наставник понови заједно са ученицима континенте и океане.

Централни део часа:

Наставник поставља следећа питања и задатке ученицима:

- одредити географски положај Антарктика на географској карти света
- навести облике рељефа на Антарктику
- објаснити типове климе на Антарктику
- навести становништво (и његове одлике) Антарктика
- навести природно богатство Антарктика
- објаснити специфичности у овој регији

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани; разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

Припрема за час географије - 71

Разред: седми

Наставна тема: Свет као целина

Наставна јединица: Свет као целина

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: обрада градива

Наставна средства: географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о савременим политичкогеографским процесима у свету
- Да ученици развију национални идентитет и упознају значај толеранције у мултиетничком, мултијезичком и мултикултуралном свету
- Да ученици разумеју проблеме савременог света(пренасељеност, неједнаки привредни развој, еколошки проблеми, ратови)
- Да ученици стекну знања о расподели природног богатства на свету
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели света

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.2.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом.

Уводни део часа:

Наставник понови заједно са ученицима друштвеногеографске карактеристике.

Централни део часа:

Наставник кроз низ активности објашњава ученицима следеће појмове и процесе:

- савремени политичкогеографски процеси у свету; политичка карта света
- појам колонијализма и неоколонијализма
- појам светских интеграција
- светска трговинска организација
- појам глобализације

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

Припрема за час географије - 72

Разред: седми

Наставна тема: Свет као целина

Наставна јединица: Свет као целина

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна

Наставни облици: фронтални, индивидуални

Тип часа: утврђивање градива

Наставна средства: географска карта света, уџбеник географије, радна свеска за географију

Задаци:

- Развој логичког начина размишљања
- Подстицање креативности и радозналости код ученика
- Развој географских вештина

Очекивани исходи и постигнућа ученика:

- Да ученици стекну знања о савременим политичкогеографским процесима у свету
- Да ученици развију национални идентитет и упознају значај толеранције у мултиетничком, мултијезичком и мултикултуралном свету
- Да ученици разумеју проблеме савременог света (пренасељеност, неједнаки привредни развој, еколошки проблеми, ратови)
- Да ученици стекну знања о расподели природног богатства на свету
- Да ученици стекну знање о регионалној и политичкој подели света

Образовни стандарди: ГЕ.1.1.3; ГЕ.2.1.1; ГЕ.2.1.2; ГЕ.2.1.3; ГЕ.2.1.4; ГЕ.3.1.1; ГЕ.2.3.2; ГЕ.1.4.2; ГЕ.2.4.2; ГЕ.3.4.3.

Корелација са историјом.

Уводни део часа:

Наставник понови заједно са ученицима друштвеногеографске карактеристике.

Централни део часа:

Наставник кроз низ активности објашњава ученицима следеће појмове и процесе:

- савремени политичкогеографски процеси у свету; политичка карта света
- појам колонијализма и неоколонијализма
- појам светских интеграција
- светска трговинска организација
- појам глобализације

Завршни део часа:

Подразумева кратак резиме наставника, и одређивање домаћег задатка у радној свесци.

Евалуација наставниковог рада

Утврђивање делова часа који нису довољно добро реализовани;разлози због којих није извршена адекватна реализација и могућности за побољшање.



БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dotted lines for writing notes, spanning the width of the page.

мр Наташа Бировљев • Јаворка Јаковљевић

МЕТОДИЧКИ ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ ГЕОГРАФИЈЕ
у седмом разреду основне школе

ИЗДАВАЧ

БИГЗ школство
11000 Београд, Булевар војводе Мишића 17/III

ЗА ИЗДАВАЧА

Мирјана Милорадовић
директор и главни уредник