

Зоран Павловић • Јово Боснић

МЕТОДИЧКИ ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВУ ИСТОРИЈЕ

у осмом разреду основне школе



УРЕДНИК
Горан Дујковић

ЛЕКТОР
Тања Шофранац

© БИГЗ школство д.о.о.
Ниједан део ове књиге не сме да се умножава,
копира, нити на било који други начин репродукује
без писмене дозволе издавача.

САДРЖАЈ

Предговор	4
Облици рада у настави историје	5
Методе рада у настави историје	6
Предлог образовних стандарда за крај обавезног образовања	7
Стандарди квалитета уџбеника	11
Списак коришћене литературе	12
Годишњи план образовноаспитног рада	14
Месечни планови рада наставника	15
Наставне припреме за часове	24

ПРЕДГОВОР

Методички приручник за наставу историје у осмом разреду основне школе намењен је Вама, наставницима историје, који обликујете и предајете наставно градиво. Овај методички приручник обухвата:

1. Кратак методички увод који има за циљ да Вас подсети на наставне облике и методе рада који се користе у настави историје. Поред тога упознаће Вас са образовним стандардима за крај обавезног образовања и стандардима квалитета уџбеника (које је издало Министарство просвете републике Србије). На крају методичког увода налази се списак литературе коју су аутори користили приликом писања овог уџбеничког комплекта.
2. Предлог годишњег и месечних планова рада наставника.
3. Предлог појединачних припрема за наставне часове са простором за белешке у које можете унети лична запажања и примедбе, које би вам биле од користи у наредној школској години.

Уџбенички комплет Мозаик прошлости 8, чине: Уџбеник историје са CD-ом, Радна свеска уз уџбеник и овај Методички приручник, такође са CD-ом. Уџбенички комплет у потпуности прати Наставни план и програм издат од стране Министарства просвете. Заснован је на научно потврђеним и актуелним знањима из историје за области које обрађује.

Уџбенички комплет превасходно је намењен ученику, што се види кроз начин презентације садржаја. Уџбеник је прегледан, са јасно назначеним наставним темама. Оне су подељене на наставне јединице, које започињу кључним речима и уводним мотивационим садржајем. Основни текст је обogaћен занимљивостима, графичким приказима, богатим фото и илустративним материјалом, предлозима домаћих задатака и питањима, а у функцији лакшег савладавања, разумевања, учења и проширивања знања ученика. На крају уџбеника налазе се историјске карте. У радној свесци, која је незаобилазни део уџбеника, питања, налози и задаци су јасни, прецизно дефинисани и разумљиви, а делови радне свеске под називом „Пројекат“ имају истраживачки и креативни карактер.

ОБЛИЦИ РАДА У НАСТАВИ ИСТОРИЈЕ

Фронтални облик рада

Облик наставног рада у коме је наглашена улога наставника. Он истовремено поучава све ученике, припрема их за наставу, обрађује нове наставне садржаје, понавља и систематизује градиво уз усмено проверавање и оцењивање. Овај облик је економичан, али би га требало комбиновати са другим облицима наставног рада.

Групни рад

Ученици се деле на више група, од по два или више чланова, које за време наставе раде на истим или различитим задацима. Наставник планира и припрема рад група. Групе раде самостално, а о резултатима рада упознају цело одељење. Рад група презентује њихов вођа, а наставник износи закључак о резултатима рада. Овакав облик наставног рада активира ученике у наставном процесу и оспособљава их за самостално стицање знања, умења и навика и подстиче и развија међусобну сарадњу међу ученицима.

Индивидуалан рад

У индивидуалном облику наставног рада сваки ученик ради самостално различите задатке, или сви ученици раде самостално на истом задатку под надзором наставника. Сваки ученик ради својим стилем и темпом, те се код ученика развија самосталност и креативност. Наставник би при задавању задатака требало да води рачуна о индивидуалним разликама ученика. При крају часа, или на другом часу, анализирају се резултати рада.

Комбиновани рад

Под комбинованим радом се подразумева коришћење више различитих облика рада током једног наставног часа.

МЕТОДЕ РАДА У НАСТАВИ ИСТОРИЈЕ

Вербалне методе

Монолошка – најчешће се примењује при обради новог градива, када ученици немају довољно предзнања о градиву које се обрађује. Монолошка метода подразумева усмено излагање, предавање, описивање и објашњавање.

Дијалoшка – подразумева слободан разговор (комуникација са ученицима) и дискусију (полемика, расправа, супротстављање аргументованог мишљења). Највише се употребљава током понављања градива и проверавања знања ученика, али и у уводном делу часа, посвећеном претходно стеченим искуствима и сазнањима. Овом методом се остварује непосредна комуникација наставника и ученика, а наставник њоме стиче добар увид у степен савладаности градива.

Рад на тексту и писани радови

Ова метода подразумева коришћење уџбеника и шире литературе, али и самосталне радове ученика (школски писмени задаци, контролне вежбе, тестови и реферати). Код текст методе наставник може да прочита одломке текстова, а затим да поразговара са ученицима о њима. Метода писаних радова служи за проверавање и побољшавање квалитета знања, умења и навика.

Демонстративна метода

Ова наставна метода има широку примену у настави историји, будући да су перцепција и пажња врло важан извор сазревања. Она подразумева приказивање карата, схема, скица, појава, стања, филмова, пројекција и друго. Методу демонстрирања наставник би требало добро да испланира и припреми да би на најбољи начин упутио ученике шта, како и зашто да посматрају.

Истраживачки рад ученика

Ова метода уводи ученика у поступак научног истраживања на сопственом истраживачком пројекту. Овим се подстиче ученичка радозналост и иницијатива, при чему се оспособљавају за самосталан рад.

Комбинована метода

Овом методом се омогућава истовремено коришћење различитих метода.

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДА ЗА КРАЈ ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА

Документ *Образовни стандарди за крај обавезног образовања* настао је као резултат рада у оквиру пројекта Министарства просвете Републике Србије – *Развој школства у Републици Србији*, а реализовао га је Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Образовни стандарди су искази о темељним знањима, вештинама и умењима које би ученици требало да стекну до одређеног нивоа у образовању. Основна карактеристика образовних стандарда је то што су дефинисани у терминима мерљивог понашања ученика. Засновани су на емпиријским подацима, а степен њихове остварености може се, из године у годину, емпиријски проверавати. На основу тих провера и пратећих анализа, у интервалима од 4 до 5 година, стандарде је потребно ревидирати. У образовним документима смо и до сада имали формулисане циљеве и задатке за све нивое образовања који се експлицитно наводе у наставним програмима за поједине предмете. Између стандарда, како су у овом документу постављени, и циљева наведених у наставним програмима постоје разлике, како у функцији коју имају, тако и у степену операционализације и прецизности исказа. Формулације стандарда су конкретне, оперативне и дате у исказима шта ученик зна, може и уме. Могуће их је проверити тестирањем или посматрањем. Стандарди су резултат процеса у току којег долази до усаглашавања између ефеката које је образовни систем остварио и оних које би требало постићи у *наредном кораку*.

Карактеристике образовних стандарда

1. Проверљивост спецификованих образовних исхода

Образовни стандарди односе се на конкретна и мерљива, за предмет специфична, знања и умења и вештине ученика.

2. Фокус на темељним знањима

Образовни стандарди конкретизују темељне исходе учења, структурна знања из неке области. Они не покушавају да опишу све детаље и сву разноликост предметног садржаја, већ оно што је најбитније.

3. Кумулативност

Образовни стандарди узимају у обзир сва битна знања која ученик стиче током школовања. Такође, највиши нивои знања подразумевају савладаност садржаја са претходних нивоа.

4. Диференцијација

Образовни стандарди праве разлику између различитих нивоа постигнућа, према степену остваривања компетенције коју описују.

5. Разумљивост

Образовни стандарди су формулисани јасно и концизно, помоћу појмова разумљивих за све учеснике у систему образовања.

6. Изводљивост

Захтеви који су дефинисани у оквиру стандарда представљају изазов за ученике и наставнике, а могу бити остварени уз адекватно ангажовање.

7. Обавезност за све

Образовни стандарди се примењују на све ученике.

Нивои постигнућа

Образовни стандарди формулисани су на три нивоа постигнућа:

1. Основни ниво

На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да скоро сви, а најмање 80% ученика/ица, постигне тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења, то су функционална и трансферна постигнућа неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Овде су смештена и она знања и умења која нису једноставна, али су тако темељна да заслужују посебан напор, који је потребан да би њима овладали готово сви ученици.

2. Средњи ниво

На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ица може да покаже. Очекује се да око 50% ученика/ученица постигне или превазиђе тај ниво.

3. Напредни ниво

На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да око 25% ученика/ученица постигне тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандартним ситуацијама.

Намена образовних стандарда

Документ о образовним стандардима данас има већина земаља, а у Европи готово све земље. Једна од намена оваквих докумената јесте да уједначе квалитет функционисања све више децентрализованих образовних система, како на националном, тако и на интернационалном нивоу. Стандарди обезбеђују да сви ученици на крају одређеног образовног нивоа имају једнако квалитетна знања.

Образовни стандарди објективизују и стандардизују школско оцењивање знања. На школским оценама су засноване далекосежне животне одлуке, као што је избор школе и професије. Међутим, критеријуми оцењивања које примењују наставници могу бити субјективни. Проблем са различитим критеријумима оцењивања не може бити решен без усаглашених стандарда ученичких постигнућа. Када су критеријуми јасно и прецизно дефинисани, као што је то случај са образовним стандардима, наставник може лако да их примени. Тиме се повећава објективност свакодневног школског оцењивања, као и упоредивост школских оцена, што уједначава шансе ученика при упису у наредни ниво школовања. Уз то, стандарди омогућавају одговарајућим стручним институцијама да развијају наставне материјале који ће бити квалитетна подршка наставнику и ученицима у њиховом свакодневном раду.

Стандарди ће помоћи наставницима да јасније сагледају хијерархију образовних циљева и задатака и да усмере напоре ка налажењу оних наставних облика, метода и средстава који у највећој мери доприносе њиховом остваривању. Стандарди ће омогућити ученицима увид у то шта се од њих очекује, шта би требало да науче и како ће се њихово учење проверавати, што ће им помоћи да усмере додатну пажњу и напоре на суштинске делове градива. Ученици ће моћи да преузму већу одговорност за сопствено учење када знају шта се од њих очекује и које стандарде је потребно да испуне. Такође, јасним стандардима се унапређује комуникација између школе и родитеља који сада тачно знају шта могу да очекују од школе у погледу образовања деце, и могу активно да помогну у раду школе.

Образовни стандарди за наставу историје у седмом разреду основне школе.

Образовни стандарди су дефинисани за следеће области:

Историјско знање чини скуп организованих информација и појмова из историјске науке које поседује ученик/ица на крају основног образовања: знања о времену и простору, разумевање хронологије, познавање важних чињеница, појмова, личности и процеса из националне и опште историје, разумевање узрочно-последичних веза, као и вертикална и хоризонтална перспектива у историји. Историјско знање служи као основ за сагледавање савременог света који узима у обзир временску димензију, у којем је садржано разумевање да садашњи догађаји и збивања имају своје корене у прошлости, а нису само резултат нечега што се недавно догодило. Вертикална перспектива односи се на проучавање промене и континуитета током времена. Хоризонтална перспектива односи се на одређивање места појединачних догађаја, дешавања или токова у ширем европском контексту.

Истраживање и тумачење историје чине вештине, умења, ставови и вредности који су засновани на употреби историјских извора, коришћењу различитих средстава у функцији историјског истраживања и стицања знања, и мултиперспективност и пристрасности у тумачењу историје. Истраживање и тумачење историје служи као основа за аналитичке вештине и умење тумачења, које ће ученици моћи да употребе у будућности да би разумели свет у коме живе и промене које се дешавају и које ће им помоћи да процене податке који до њих долазе преко медија и других извора. Сваки исказ са листе стандарда знања, вештина и умења односи се на кључна знања из историје за крај обавезног образовања, која су саставни део Приручника за наставнике.

Основни ниво

У области *Историјско знање* ученик/ица:

- 1.) именује и разликује основне временске одреднице
- 2.) именује историјске периоде и зна редослед историјских периода
- 3.) уме да одреди којем веку припадају важне године из прошлости
- 4.) уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости
- 5.) препознаје значење основних појмова из историје цивилизације
- 6.) именује најважније појаве из националне историје
- 7.) именује најважније појаве из опште историје
- 8.) зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје
- 9.) уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости

У области *Истраживање и тумачење историје* ученик/ица:

- 1.) препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч
- 2.) препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама
- 3.) препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике
- 4.) уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда
- 5.) уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле
- 6.) уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми графика
- 7.) зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче
- 8.) препознаје различита тумачења исте историјске појаве на једноставним примерима

Средњи ниво

У области *Историјско знање* ученик/ица:

- 1.) уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом
- 2.) препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје
- 3.) препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости
- 4.) зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји
- 5.) зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје

У области *Историјско тумачење и тумачење историје* ученик/ица:

- 1.) уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора
- 2.) уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора
- 3.) уме да одреди из које епохе или са ког географског простора потиче историјски извор када је текст извора непознат ученику, али су у њему наведене експлицитне информације о особинама епохе или географског простора
- 4.) уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу поређења два историјска извора који говоре о истом историјском догађају, феномену
- 5.) препознаје да постоји пристрасност у појединим тумачењима историјских личности, догађаја, феномена

Напредни ниво

У области *Историјско знање* ученик/ица:

- 1.) уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)
- 2.) уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту
- 3.) зна специфичне детаље из националне и опште историје
- 4.) разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје
- 5.) разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости
- 6.) уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања

У области *Историјско тумачење и тумачење историје* ученик/ица:

- 1.) уме да изврши селекцију историјских извора
- 2.) уме да анализира и процени релевантност историјског извора
- 3.) уме да анализира и процени ближе хронолошко порекло извора
- 4.) уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора)
- 5.) уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графика и закључује о појави)
- 6.) уме да издвоји разлике и сличности у тумачењима и изворима који се односе на исту историјску појаву
- 7.) уме да изрази став и мишљење о одређеном тумачењу историјског феномена и да одреди врсту пристрасности (манипулација, пропаганда, стереотип, итд.)

СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА УЏБЕНИКА¹

Стандарди квалитета уџбеника су услови које би требало да испуне уџбеници, који се на основу законски прописане процедуре, одобравају за коришћење у основним и средњим школама у Србији. Сврха стандарда је да обезбеди квалитет уџбеника и тиме допринесе остваривању принципа, циљева и општих исхода образовања и васпитања. Стандарди су намењени: ауторима, рецензентима, издавачима, Заводу за унапређивање образовања и васпитања, Националном просветном савету, **наставничким и стручним већима основних и средњих школа који врше избор уџбеника** и националним саветима националних мањина. Стандарди су усклађени са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о уџбеницима и другим наставним средствима, као и са другим законима који су од значаја за ову област.

Стандард 1 – Садржај уџбеника је усклађен са наставним планом и програмом, општим исходима и стандардима образовања и васпитања.

Стандард 2 – Садржај уџбеника репрезентује природу знања одржане науке/дисциплине.

Стандард 3 – Уџбеник је примерен узрасту ученика и подстиче њихов развој.

Стандард 4 – Уџбеник има јасну и прегледну структуру и дидактички је обликован.

Стандард 5 – Језик уџбеника је одговарајући и функционалан.

Стандард 6 – Уџбеник доприноси развоју система вредности који одговара циљевима образовања и васпитања.

Стандард 7 – Графичко-ликовна опремљеност уџбеника је одговарајућа и функционална.

Стандард 8 – Техничка опремљеност уџбеника омогућава брзо читање.

¹ Пред вама су изводи из Стандарда квалитета уџбеника, цео документ можете пронаћи у Просветном гласнику бр. 1 од 10. марта 2010. године.

СПИСАК КОРИШЋЕНЕ ЛИТЕРАТУРЕ

- А. Конте, Јалта или подјела свијта, Загреб 1968.
- А. Митровић, Време нетрпељивих, Политичка историја великих држава Европе 1919-1939, Подгорица 1999.
- А. Митровић, Фашизам и нацизам, Београд 1980.
- Б. Глигоријевић, Краљ Александар Карађорђевић, Београд 2003.
- Б. Јовановић, Црногорци о себи, Београд 1989.
- Б. Монтгомери, Мемоари, Загреб 1960.
- Б. Петрановић, Историја Југославије 1918-1988, Београд 1988.
- Б. Петрановић, Србија у Другом светском рату 1939-1945, Београд 1992.
- Београд. Обрадили: Б. Н. Гавриловић, С. Пандуровић, Р. Парезанин, Београд 1940.
- Бранислав Глигоријевић, Краљ Александар Карађорђевић, I-III, Београд 2002.
- Б. Симић, Пропаганда Милана Стојадиновића, Београд 2007.
- В. Глишић, Терор и злочини нацистичке Немачке у Србији 1941-1945.
- В. И. Чујков, Одбрана Стаљинграда, Београд 1961.
- В. Лакер, Историја Европе 1945-1992, Београд 1999.
- Васиљ Поповић, Источно питање, Београд 1996.
- Венцеслав Глишић, Терор и злочини нацистичке Немачке у Србији 1941-1944, Београд 1970.
- Г. К. Жуков, Успомене и размишљања I-III, Београд 1989.
- Г. Ћано, Дневник грофа Ћана, Загреб 1948.
- Д. Ајзенхауер, Од инвазије до победе, Београд 1951.
- Д. М. Смит, Мусолинијево римско царство, Загреб 1980.
- Димитрије Богдановић, Књига о Косову, Београд 1999.
- Драгољуб Живојиновић, Краљ Петар I Карађорђевић, I-III, Београд 2003.
- Д. Живојиновић, Ватикан, савезници и југословенска власт, Београд 1994.
- Драгутин Паунић, Милија Ћорђевић, Три силе притисле Србијицу. Приче Солунаца, Београд 1988.
- Др Ђоко Слијепчевић, Историја Српске православне цркве, III књига: За време Другог светског рата и после њега, Келн 1986.
- Др Рудолф Арчибалд Рајс, Чујте, Срби! Чувајте се себе, Београд 2005.
- Ђ. Поповић, Лига народа, Београд 1931.
- Ђ. Ребић, Терор црне интернационале, Београд 1979.
- Ђ. Станковић, Никола Пашић и Хрвати, Београд 1995.
- Историја српског народа. Шеста књига, први и други том, Од Берлинског конгреса до уједињења 1878-1918, Београд 1994.
- К. Николић, Историја равногорског покрета, Београд 1999.

- Косово 1389-1989. Земља живих, Београд-Ћелија Пиперска 1989.
- Љ. Димић, Агитпроп култура, Београд 1988.
- Љ. Димић, Историја српске државности, Књ. 3, Срби у Југославији, Нови Сад 2001.
- Љ. Димић, Србија у Југославији. Историја српске државности, књига III, Београд 2001.
- Љ. Димић, Срби и Југославија, Београд 1988.
- Љ. Димић, М. Јовановић, Д. Стојановић, Србија 1804-2004, Београд 2009.
- Љ. Димић, Културна политика краљевине Југославије I - III, Београд 1997.
- Љ. Димић, Римокатолички клерикализам у краљевини Југославији 1918-1945.
- М. С. Горбачов, Перестројка и ново мишљење за СССР и остали свет, Београд 1988.
- М. Самарџић, Генерал Дража Михаиловић и општа историја четничког покрета, Београд 2010
- М. Екмечић, Ратни циљеви Србије 1914, Београд 1990.
- Марко Миљанов, Примјери чојства и јунаштва. Нешто о Братоножићима. Писма, Сабрана дјела 1, Титоград 1967.
- М. Бјелајац, Војска краљевине СХС/Југославије 1922-1935, Београд 1994.
- Милош Црњански, Дневник о Чарнојевићу, Београд 2004.
- Михаило Пупин, Са пашњака до научењака, Београд 1989.
- Мр Милан Кољанин, Немачки логор на београдском сајмишту 1941-1944, Београд 1992.
- Олга Поповић-Обрадовић, Парламентаризам у Србији 1903-1914, Београд 1998.
- П. Калвокорези и Г. Винт, Тотални рат, Београд 1987.
- П. Миљуков, Ш. Сењобос, Л. Еземан, Историја Русије, Београд 1939. (фототипско издање 1998.)
- С. Дубнов, Кратка историја јеврејског народа, Београд 1985.
- Тајни архиви грофа Ћана 1936-1942, Загреб 1952.
- Уговор о Европској унији: од Рима до Мастрихта, Београд 1995.
- Х. Б. Паркс, Историја САД, Београд 1985.
- Х. Томас, Шпањолски грађански рат I-II, Ријека 1980.

ИСТОРИЈА ОСМИ РАЗРЕД

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	УКУПНО
Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	3	2	5
Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	7	7+1	15
Савремено доба – Први светски рат и револуције у Русији и Европи	3	2+1	6
Србија и Црна Гора у Првом светском рату	2	2+1	5
Свет између Првог и Другог светског рата	4	2+1	7
Југословенска краљевина	3	1+1	5
Други светски рат – тотални рат	3	2+1	6
Југославија у Другом светском рату	4	3+1	8
Свет после Другог светског рата	2	1	3
Југославија после Другог светског рата	3	2+3	8
УКУПНО	34	24+10	68

Циљ и задаци

Културни напредак и хуманистички развој ученика; разумевање историјског простора и времена, историјских процеса и токова, као и развијање националног, европског и светског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје су уочавање узрочно-последичних веза, разумевање историјских процеса и токова, улоге истакнутих личности које су одредиле развој људског друштва и познавање националне и опште историје (политичке, економске, друштвене, културне...) као и историје суседних народа и држава.

Оперативни задаци

- Разумевање основних одлика савременог доба – од краја 19. до почетка 21. века
- Разумевање основних одлика капиталистичког и социјалистичког друштва
- Стицање знања о личностима које су обележиле доба од краја 19. до почетка 21. века у општој и националној историји
- Стицање знања о развоју српске државе од краја 19. века до краја Првог светског рата
- Стицање знања о настанку и развоју Краљевине СХС (Југославије)
- Стицање знања о светским ратовима и међуратном раздобљу
- Стицање знања о Југославији и свету после Другог светског рата
- Стицање знања о улози религије од краја 19. до почетка 21. века
- Упознавање културних достигнућа од краја 19. до почетка 21. века
- Упознавање културних достигнућа Срба од краја 19. до почетка 21. века
- Коришћење историјских карата за период од краја 19. до почетка 21. века

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ	КОРЕЛАЦИЈА
Свет у другој половини 19. и почетком 20. века од Берлинског конгреса до Првог светског рата	1.	Уводни час	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска		
	2.	Промене у привреди, друштву и култури у другој половини 19. и почетком 20. века	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.4,1.5,1.1.6, 1.1.8,1.9,1.1.10,1.2.1,2.2,2.3,1.2.4, 1.2.8,2.1.1,2.1.2,2.1.4,2.1.6,3.1.1,3.1.2,3.1.3,3.1.4	
	3.	Међународни односи у другој половини 19. и почетком 20. века	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.4,1.5,1.1.6, 1.1.8,1.9,1.1.10,1.2.3,1.2.4,1.2.8, 2.1.1,2.1.2,2.1.4,2.1.6,3.1.1,3.1.2,3.1.3,3.1.4	географија
	4.	Велике силе и балканске земље	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.4,1.5,1.1.6, 1.1.8,1.9,1.1.10,1.2.3,1.2.4,1.2.7, 1.2.8,2.1.1,2.1.2,2.1.4,2.1.6,2.2.1, 2.2.2,3.1.1,3.1.2,3.1.3,3.1.4	географија
	5.	Свет у другој половини 19. и почетком 20. века	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.4,1.5,1.1.6,1.1.8, 1.1.9,1.1.10,1.2.1,2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7,1.2.8,2.1.1,2.1.2,2.1.4,2.1.6, 2.2.1,2.2.2,3.1.1,3.1.2,3.1.3,3.1.4, 3.1.5,3.1.6,3.2.3,3.2.6	географија
	6.	Србија од 1878. до 1903. године	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.4,1.5,1.1.6,1.1.7, 1.1.9,1.1.10,1.2.1,2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7,1.2.8,2.1.1,2.1.2,2.1.4,2.1.5, 2.2.1,2.2.2,3.1.1,3.1.2,3.1.3,3.1.4	географија; српски језик
	7.	Србија од 1878. до 1903. године	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.4,1.5,1.1.6,1.1.7, 1.1.9,1.1.10,1.2.1,2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7,1.2.8,2.1.1,2.1.2,2.1.4,2.1.5, 2.2.1,2.2.2,3.1.1,3.1.2,3.1.3,3.1.4, 3.1.5,3.1.6,3.2.3,3.2.6	географија; српски језик
	8.	Србија од 1903. до 1914. године	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.4,1.5, 1.1.6,1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1,2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7,1.2.8,2.1.1,2.1.2,2.1.4,2.1.5, 2.2.1,2.2.2,3.1.1,3.1.2,3.1.3,3.1.4, 3.1.1,3.1.2,3.1.3,3.1.4	географија; српски језик

РАЗРЕД: ОСМИ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

МЕСЕЦ: ОКТОБАР

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ	КОРЕЛАЦИЈА
Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	9.	Србија од 1878. до 1914. године	утврђивање	групни	рад на тексту	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1.1.2,2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија; српски језик
	10.	Црна Гора од 1878. до 1914. године	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1.1.2,2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2,	географија; српски језик
	11.	Срби у Хабзбуршкој монархији	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1.1.2,2,1.2.3,1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2,	географија; српски језик; физика; верска настава
	12.	Црна Гора и Срби у Хабзбуршкој монархији	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1.1.2,2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија; српски језик
	13.	Босна и Херцеговина под аустроугарском влашћу	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1.1.2,2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4,	географија; српски језик; верска настава
	14.	Срби у Османском царству	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5,	географија; српски језик; верска настава
	15.	Босна и Херцеговина и Срби у Османском царству	утврђивање	индивидуални	дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1.1.2,2,1.2.3,1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6,	географија; српски језик; верска настава
	16.	Балкански ратови	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1.1.2,2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ	КОРЕЛАЦИЈА
Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	17.	Балкански ратови	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6,1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија
	18.	Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	утврђивање	групни	рад на тексту	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6,1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	географија; српски језик; верска настава
Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	19.	Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата	систематизација	фронтални	илустративно-демонстративна	Филм „Краљевина Србија“	1.1.1,1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6,1.1.7,1.1.9,1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија; српски језик; верска настава
	20.	Тест	утврђивање	индивидуални	писани рад	–	–	–
Савремено доба – Први светски рат и револуције у Русији и Европи	21.	Свет у Великом рату	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6,1.1.8,1.1.9,1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија
	22.	Човек у рату – лично и колективно искуство	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6,1.1.8,1.1.9,1.1.10, 1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	географија; српски језик
	23.	Велики рат	утврђивање	индивидуални фронтални	дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6,1.1.8,1.1.9,1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија; српски језик
	24.	Револуције у Русији и Европи	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6,1.1.8,1.1.9,1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4	географија
	25.	Револуције у Русији и Европи	утврђивање	индивидуални фронтални	дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6,1.1.8,1.1.9,1.1.10, 1.2.3,1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5	географија

РАЗРЕД: ОСМИ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ	КОРЕЛАЦИЈА
Србија и Црна Гора у Првом светском рату	26.	Први светски рат и револуције у Русији и Европи	систематизација	фронтални	илустративно-демонстративна	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.1.2.1.1.4.1.1.5, 1.1.6.1.1.8.1.1.9.1.1.10, 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2.2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3.3.2.6	географија
	27.	Србија и Црна Гора у Великом рату	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.1.2.1.1.4.1.1.5, 1.1.6.1.1.7.1.1.9.1.1.10, 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2.2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3.3.2.6	географија; српски језик
	28.	Искорак ка Југославији	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.1.2.1.1.4.1.1.5, 1.1.6.1.1.7.1.1.9.1.1.10, 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2.2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија
	29.	Србија и Црна Гора у Великом рату	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.1.2.1.1.4.1.1.5, 1.1.6.1.1.7.1.1.9.1.1.10, 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија; српски језик
Србија и Црна Гора у Великом рату	30.	Србија и Црна Гора у Великом рату	утврђивање	групни	рад на тексту	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.1.2.1.1.4.1.1.5, 1.1.6.1.1.7.1.1.9.1.1.10, 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2.2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3.3.2.6	географија; српски језик
	31.	Србија и Црна Гора у Првом светском рату	систематизација	фронтални	илустративно-демонстративна	Филм „Где цвета лимун жућ“	1.1.1.1.1.2.1.1.4.1.1.5, 1.1.6.1.1.7.1.1.9.1.1.10, 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2.2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3.3.2.6	географија; српски језик
Свет између Првог и Другог светског рата	32.	Прилике у свету после Великог рата	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.1.2.1.1.4.1.1.5, 1.1.6.1.1.8.1.1.9.1.1.10, 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 3.1.1, 3.1.2	географија
	33.	Економске, културне и друштвене прилике	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.1.2.1.1.4.1.1.5, 1.1.6.1.1.8.1.1.9.1.1.10, 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2	географија; биологија; физика
	34.	Свет после Великог рата	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1.1.1.2.1.1.4.1.1.5, 1.1.6.1.1.8.1.1.9.1.1.10, 1.2.1.1.2.2.1.2.3.1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија

РАЗРЕД: ОСМИ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

МЕСЕЦ: ЈАНУАР

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ	КОРЕЛАЦИЈА
Свет између Првог и Другог светског рата	35.	Свет између демократије и тоталитаризма	обрада	фронтални	монолошко-дијалошка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2	географија
	36.	Свет на путу ка новом рату	обрада	фронтални	монолошко-дијалошка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9,1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3	географија
	37.	Појава нових идеологија и припреме за нови рат	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалошка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9,1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија
	38.	Свет између Првог и Другог светског рата	систематизација	групни	рад на тексту	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9,1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ	КОРЕЛАЦИЈА
Југословенска краљевина	39.	Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца од 1918. до 1929. године	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1,4,1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија
	40.	Југославија од 1929. до 1941. године	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1,4,1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија
	41.	Југословенски културни простор	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1,4,1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5	географија; српски језик; верска настава
	42.	Краљевина између два рата	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1,4,1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија; српски језик
Други светски рат – тотални рат	43.	Краљевина између два рата	систематизација	фронтални	илустративно-демонстративна	Филм, „Династија Карађорђевић“	1.1.1,1.2,1.1,4,1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија
	44.	Доминација сила осовине и преломне године 1939–1941–1943.	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1,4,1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија
	45.	Победа антифашистичке коалиције	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.2,1.1,4,1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1,1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија
	46.	Последице рата	обрада	фронтални	монолошко-дијалогска	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија; српски језик

РАЗРЕД: ОСМИ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

МЕСЕЦ: МАРТ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ	КОРЕЛАЦИЈА
Други светски рат – тотални рат	47.	Други светски рат	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија; српски језик
	48.	Други светски рат	систематизација	фронтални	илустративно-демонстративна	Филм „Други светски рат“	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија
Други светски рат	49.	Тест	утврђивање	индивидуални	писани рад	–	–	–
	50.	Априлски рат и последице пораза	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија
Југославија у Другом светском рату	51.	Отпор, устанак и грађански рата	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија
	52.	Југославија 1941-1943. године	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2,1.2.3,1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија
Југославија у Другом светском рату	53.	Југословенско ратиште и завршна фаза рата 1943–1945.	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1,1.1.2,1.1.4,1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија
	54.	Биланс рата и допринос Југославије победи антифашистичке коалиције	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,3.2.6	географија

МЕСЕЦ: АПРИЛ		ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА					РАЗРЕД: ОСМИ	
НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ	КОРЕЛАЦИЈА
Југославија у Другом светском рату	55.	Крај рата у Југославији и последице рата	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалошка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија
	56.	Југославија у Другом светском рату	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалошка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија
	57.	Југославија у Другом светском рату	систематизација	групни	рад на тексту	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6	географија
Свет после Другог светског рата	58.	Послератни свет и његове супротности	обрада	фронтални	монолошко-дијалошка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.1.6	географија
	59.	Европске интеграције	обрада	фронтални	монолошко-дијалошка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2,	географија
	60.	Свет после Другог светског рата	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалошка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6	географија

РАЗРЕД: ОСМИ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

МЕСЕЦ: МАЈ-ЈУН

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ	КОРЕЛАЦИЈА
Југославија после Другог светског рата	61.	Нова власт	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6	географија
	62.	Друштвени, економски, политички и културни развој	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6	географија; српски језик
	63.	Југославија 1945–1991.	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6	географија; српски језик
	64.	Друштвена криза и пораз Југославије	обрада	фронтални	монолошко-дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6	географија
	65.	Југославија после Другог светског рата	утврђивање	индивидуални, фронтални	дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2	географија; српски језик
	66.	Југославија после Другог светског рата	систематизација	групни	рад на тексту	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6	географија; српски језик
	67.	Годишња систематизација градива	систематизација	индивидуални, фронтални	дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6	географија; српски језик
	68.	Годишња систематизација градива	систематизација	индивидуални, фронтални	дијалoшка	Уџбеник за осми разред; Радна свеска; историјска карта; атлас	1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6	географија; српски језик

Разред: осми

Час: 1

Наставна тема: Свет у другој половини 19. и почетком 20. века

Наставна јединица: Уводни час

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: развијање свести о друштвеном напретку

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; развијање политичке културе

Корелација: –

Исходи:

ученик ће знати: поделу историје на временске периоде

ученик ће умети: да покаже на временској ленти савремено доба

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између различитих временских периода у историји

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА

Уводни део:

Подсетити ученике на градиво које су учили из историје у петом, шестом и седмом разреду.

Главни део:

Упознати ученике са временским одредницама савременог доба и наставним темама које ће обрађивати у току осмог разреда. Предочити ученицима значај и специфичност историјских извора за историју савременог доба.

Завршни део:

Обнављање градива из претходних разреда које ће бити неопходно за успешно савладавање градива осмог разреда.

Домаћи задатак:

Разред: осми

Час: 2

Наставна тема: Свет у другој половини 19. и почетком 20. века

Наставна јединица: Промене у привреди, друштву и култури у другој половини 19. и почетком 20. века

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о променама у привреди и друштву крајем 19. и почетком 20. века; развијање свести о друштвеном напретку

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; развијање политичке културе

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4,

Исходи:

ученик ће знати: развој друштва у свету крајем 19. и почетком 20. века – политика, привреда, наука, техника, образовање, култура

ученик ће умети: да покаже на карти велике силе

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње привреде, науке, технике, образовања, културе; да препозна тадашње политичке идеологије у данашњем времену

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Развој Европе у 19. веку

Главни део:

- монархија и република; разлике

- либерализам - уставно уређење, право гласа, демократија

- конзервативизам - неповерење у парламентарне институције

- социјализам - марксизам - Карл Маркс (борба за бескласно друштво, револуција)

- клерикализам - утицај Цркве у политици, Римокатоличка црква

Привреда

пољопривреда

индустрија - угаљ, гвожђе, тешка индустрија, текстилна индустрија, хемијска индустрија, електрична енергија, развој саобраћаја (аутомобил, железница, бродови), квалитет живота обичних људи

Друштво - мања смртност, повећана здравствена заштита, побољшана исхрана, пренасељеност, развој градова, раст животног стандарда, штрајкови.

Образовање и култура - развој штампе, француска култура, књижевност: натурализам

Проналасци: филм, аутомобил, аспирин, рендгенски зраци, радио-поруке

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о проналасцима у индустрији и медицини; радна свеска.

Разред: осми

Час: 3

Наставна тема: Свет у другој половини 19. и почетком 20. века

Наставна јединица: Међународни односи у другој половини 19. и почетком 20. века

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалошки

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о великим силама и њиховим интересима у другој половини 19. и почетком 20. века

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4,

Исходи:

ученик ће знати: развој и интересе великих сила крајем 19. и почетком 20. века

ученик ће умети: да покаже на карти велике силе и њихове колоније

ученик ће бити способан да: уочи везу између садашњих великих сила и њихових некадашњих колонија

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Међународни односи у 19. веку – велике силе, сукоби на почетку века

Главни део:

Велике силе крајем 19. века

Империјализам:

- идеолошке основе колонијализма (колонијализам, расне разлике, циљ империја, Африка и Азија)

- борба за колоније

В. Британија - Африка, Азија, Северна Америка, посебно Индија

Француска - Тунис, Конго, Мароко, Мадагаскар, део Индокине

Немачка и Италија показују претензије на колоније

Супротстављеност великих сила:

- Блок Централних сила (по географском положају) или Тројна алијанса - Немачка, А-У, Италија

- Тројна Антанта - В. Британија, Француска, Русија

- Јапан

- САД

- Кризна подручја почетком 20. века - Мароканске кризе, Анексија БиХ, Италијанско-турски рат, Балкански ратови

- Међународни суд у Хагу

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о појави расизма, о британским и француским колонијама, о мароканској кризи, о Међународном суду у Хагу; радна свеска.

Разред: осми

Час: 4

Наставна тема: Свет у другој половини 19. и почетком 20. века

Наставна јединица: Велике силе и балканске земље

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о односу великих сила према Балкану у другој половини 19. и почетком 20. века

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4,

Исходи:

ученик ће знати: развој балканских држава крајем 19. и почетком 20. века; интересе великих сила на Балкану

ученик ће умети: да покаже на карти велике силе и балканске државе

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњих и данашњих балканских држава и тадашњих и данашњих интереса великих сила на Балкану

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Балкан у 19. веку; положај хришћана у Турској; ослободилачки покрети хришћана у Турској

Главни део:

Источно питање

Криза 1875-1878.

Санстефански мир

Берлински конгрес

Независност Србије и Црне Горе

Окупација БиХ

Супротстављеност А-У и Русије

А-У – окупира БиХ, жели до Солуна и Егејског мора

Русија – пролаз кроз мореузе у топла мора (Егејско и Средоземно)

Турска

Младотурска револуција 1908.

„болесник на Босфору“

тежак положај националних мањина

Балкански народи - Бугари, Грци, Румуни, Албанци

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Берлинском конгресу, Младотурској револуцији, политичким догађајима у Бугарској и Грчкој; радна свеска.

Разред: осми

Час: 5

Наставна тема: Свет у другој половини 19. и почетком 20. века

Наставна јединица: Свет у другој половини 19. и почетком 20. века

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о свету крајем 19. и почетком 20. века

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања; развијање политичке културе

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: развој друштва у свету у другој половини 19. и почетком 20. века – политика, привреда, наука, техника, образовање, култура; развој и интересе великих сила у другој половини 19. и почетком 20. века; развој балканских држава у другој половини 19. и почетком 20. века; интересе великих сила на Балкану

ученик ће умети: да покаже на карти велике силе, њихове колоније и балканске државе

ученик ће бити способан да: уочи разлику између политичких и идеолошких система у тадашњем свету; да уочи сличности и разлике између тадашњих и данашњих политичких и идеолошких система уочи сличности и разлике између тадашње и данашње привреде, науке, технике, образовања, културе уочи сличности и разлике између тадашњих и данашњих балканских држава и тадашњих и данашњих интереса великих сила на Балкану.

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, радне свеске, карте, атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање домаћег задатка – радна свеска

Излагање о темама задатим на претходниом часовима: о проналасцима у индустрији и медицини, о појави расизма, о британским и француским колонијама, о мароканској кризи, о Међународном суду у Хагу, о Берлинском конгресу, Младотурској револуцији, политичким догађајима у Бугарској и Грчкој

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

1. Парламент
2. Монархија и република
3. Либерализам
4. Конзервативизам
5. Социјализам
6. Промене у друштву - начин живота у Европи до 1870. и промене
7. Проналасци крајем 19. и почетком 20. века
8. Империје (колонијализам)
9. Британске и француске колоније
10. Блоковска подела (разлике између блокова)
11. Аустроугарска и Русија према Балкану (окупација и анексија БиХ)
12. Турска на Балкану
13. Грци
14. Бугари
15. Румуни
16. Албанци

Разред: осми

Час: 6

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Србија од 1878. до 1903. године

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о политичком и друштвеном развоју Србије од Берлинског конгреса до Мајског преврата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4,

Исходи:

ученик ће знати: развој Србије од 1878. до 1903. године; владавину Милана и Александра Обреновића; да сагледа напоре српског народа да дође до независности, стремљења државе да ослободи окупирана подручја, настојања да се држава уведе у модерне европске токове; политичка дешавања у Србији

ученик ће умети: да покаже на карти Србију тог времена; да препозна на слици владаре и најзначајније политичаре

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње Србије у политичком, привредном и друштвеном погледу

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Србија у 19. веку; српски владари

Главни део:

1868-1889. владавина Милана Обреновића

устанак у Херцеговини 1875. године; Први српско-турски рат 1876-77; Други српско-турски рат 1877-78; Санстефански мир 1878. – одлуке; Берлински конгрес 1878. – одлуке; утицај великих сила; однос Србије и Аустроугарске

Политичке идеје и странке: радикали (Н. Пашић), либерали (Ј. Ристић), напредњаци (М. Пироћанац и други)

1882. проглашење краљевине; краљ Милан Обреновић; 1883. Тимочка буна: узроци, исход;

1885. рат против Бугарске; узроци, ток, исход; 1888. Устав; 1889. абдикација краља Милана

1889-1903. владавина Александра Обреновића

1889-1893. Намесништво; 1893. државни удар; 1894. промена Устава; нестабилан политички живот; сукоб са радикалима; радикали – најјача странка; 1899. Ивањдански атентат; 1903. Мајски преврат – узрок, извршиоци, последице; Развој српског друштва; 1881. трговински уговор Србије и А-У; 1884. Железница

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Источном питању, политичким странкама, Тимочној буни, српско-бугарском рату, развоју српског друштва; радна свеска.

Разред: осми

Час: 7

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Србија од 1878. до 1903. године

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалогски

Облик рада: индивидуални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о политичком и друштвеном развоју Србије од Берлинског конгреса до Мајског преврата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: развој Србије од 1878. до 1903. године; владавину Милана и Александра Обреновића; да сагледа напоре српског народа да дође до независности, стремљења државе да ослободи окупирана подручја, настојања да се држава уведе у модерне европске токове; политичка дешавања у Србији; настојања да се успостави правни поредак, да држава остане политички и економски независна

ученик ће умети: да покаже на карти Србију тог времена; да препозна на слици владаре и најзначајније политичаре

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње Србије у политичком, привредном и друштвеном погледу

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, радне свеске, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагања о Источном питању, политичким странкама, Тимочкој буни, српско-бугарском рату, развоју српског друштва

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

1. Устанак у Херцеговини 1875.
2. Први и Други српско-турски рат
3. Санстефански мир
4. Берлински конгрес
5. Однос Србије и Аустроугарске
6. Политичке идеје и странке
7. Проглашење краљевине
8. Тимочка буна: узроци, исход
9. Рат против Бугарске; узроци, ток, исход
10. Устав
11. Абдикација краља Милана
12. Државни удар и промена Устава
13. Нестабилан политички живот
14. Радикали – најјача странка
15. Ивањдански атентат
16. Мајски преврат – узрок, извршиоци, последице
17. Развој српског друштва

Разред: осми

Час: 8

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Србија од 1903. до 1914.

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о политичком и друштвеном развоју Србије од 1903. до 1914.

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4,

Исходи:

ученик ће знати: развој Србије од 1903. до 1914. године; владавину Петра Карађорђевића; да сагледа настојања да се држава уведе у модерне европске токове, да се успостави правни поредак, да држава остане политички и економски независна

ученик ће умети: да покаже на карти Србију тог времена; да препозна на слици владаре и најзначајније политичаре

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње Србије у политичком, привредном и друштвеном погледу

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Србија од 1878. до 1903. године

Главни део:

Краљ Петар I Карађорђевић 1903-1921. (биографија)

долазак краља Петра на власт; Устав 1903. (из 1888.); завереничко питање

Спољна политика: промена политике; ослонац на Француску и Русију; Царински рат 1906-1911. година; Анексија БиХ 1908. године; Југ; југословенство

Друштво: сељаштво 90%, развој Београда, развој науке и културе, научници, писци, сликари, композитори

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о краљу Петру, завереницима, ослободилачким плановима, развоју културе и науке, развоју Београда; радна свеска.

Разред: осми

Час: 9

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Србија од 1878. до 1914.

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалогски

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о политичком и друштвеном развоју Србије од 1878. до 1914. године

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: развој Србије од 1878. до 1914. године; владавину Милана и Александра Обреновића и Петра Карађорђевића; да сагледа напоре српског народа да дође до независности, стремљења државе да ослободи окупирана подручја, настојања да се држава уведе у модерне европске токове; политичка дешавања у Србији; настојања да се успостави правни поредак, да држава остане политички и економски независна

ученик ће умети: да покаже на карти Србију тог времена; да препозна на слици владаре и најзначајније политичаре

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње Србије у политичком, привредном и друштвеном погледу

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагања о краљу Петру, завереницима, ослободилачким плановима, развоју културе и науке, развоју Београда

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

- | | |
|--|--|
| 1. Устанак у Херцеговини 1875. | 15. Ивањдански атентат |
| 2. Први и Други српско-турски рат | 16. Мајски преврат – узрок, извршиоци, последице |
| 3. Санстефански мир | 17. Развој српског друштва |
| 4. Берлински конгрес | 18. Долазак краља Петра на власт |
| 5. Однос Србије и Аустроугарске | 19. Устав 1903. (из 1888.) |
| 6. Политичке идеје и странке | 20. Завереничко питање |
| 7. Проглашење краљевине | 21. Промена спољне политике |
| 8. Тимочка буна: узроци, исход | 22. Царински рат 1906-1911. |
| 9. Рат против Бугарске; узроци, ток, исход | 23. Анексија БиХ 1908. |
| 10. Устав | 24. Југ |
| 11. Абдикација краља Милана | 25. Југословенство |
| 12. Државни удар и промена Устава | 26. Друштво |
| 13. Нестабилан политички живот | |
| 14. Радикали – најјача странка | |

Разред: осми

Час: 10

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Црна Гора од 1878. до 1914.

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о политичком и друштвеном развоју Црне Горе од 1878. до 1914.

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2,

Исходи:

ученик ће знати: развој Црне Горе од 1878. до 1914. године; владавину Николе Петровића; политичке прилике у овом периоду; однос Црне Горе и великих сила, као и њене односе са Србијом; друштвени развој Црне Горе

ученик ће умети: да покаже на карти Црну Гору тог времена; да препозна на слици владара

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње Црне Горе у политичком, привредном и друштвеном погледу

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Црна Гора у 19. веку

Главни део:

Кнез и краљ Никола Петровић 1860-1918.

апсолутизам; унутрашње уређење; устав 1905. године; политичке странке; клубаша и праваши; бомбашка афера; краљевина 1910. године; спољна политика; велике силе; Србија; ривалство династија; друштво; сиромаштво; привреда; пољопривреда; трговина; образовање; Цетиње – културни центар

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Николи Петровићу, Марку Миљанову, Валтазару Богишићу, Јелени Савојској, краљу Николи као „тасту Европе“; радна свеска.

Разред: осми

Час: 11

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Срби у Хабзбуршкој монархији

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о политичком и друштвеном животу Срба у Хабзбуршкој монархији крајем 19. и почетком 20. века

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик, веронаука, физика

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2,

Исходи:

ученик ће знати: политичке захтеве, економски и друштвени живот Срба у Хрватској, Славонији, Далмацији и Јужној Угарској (односи Срба и Хрвата, српске културне институције, улогу Православне цркве, биографије знаменитих Срба)

ученик ће умети: да покаже на карти Хабзбуршку монархију тог времена, а посебно Војну крајину; да препозна на слици значајне Србе тог времена и манастире

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњег и данашњег положаја Срба на просторима некадашње Хабзбуршке монархије (данас Хрватске, Словеније, Војводине), у политичком, економском и друштвеном погледу

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Срби на просторима Хабзбуршке монархије од средњег века, са освртом на велике сеобе

Главни део:

Срби у Хрватској и Славонији - становништво (број); захтеви Срба; српски језик, писмо ћирилица; вера православна; школа; теза о хрватском политичком народу; Српски закон 1887. године; сарадња Срба и Хрвата; Уједињена хрватска и српска омладина; Хрватско-српска коалиција; нетрпељивост према Србима; франковци; антисрпске демонстрације 1902. године; велеиздајнички процес 1909. године; економски положај Срба; Српска банка 1895. године; образовање (мало средстава, утицај римокатоличког духа, много неписмених)

Срби у Далмацији - Далматински сабор; Стефан Митров Љубиша; Српска странка на приморју; захтеви Срба; српски језик, писмо ћирилица, вера православна, школа; Ријечка резолуција; Задарска резолуција;

Срби у Јужној Угарској - Српска народна слободоумна странка, Светозар Милетић; Српска радикална странка, Јаша Томић; Либерална странка, Михаило Полит-Десанчић; мађаризација, школски закон; захтеви Срба; српски језик, писмо ћирилица, вера православна, школа; улога Православне цркве, манастири (Крка, Крупа, Драговић, Фрушкогорски манастири); Матица српска 1826. година; школе богословија и гимназија; Сремски Карловци - центар културног живота; часописи и удружења; Знаменити Срби: Никола Тесла, Михаило Пупин

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о манастирима, о Светозару Прибићевићу, Светозару Милетићу, Јаши Томићу, Михаилу Полит-Десанчићу, Стефану Митрову Љубиши, Николи Тесли, Михаилу Пупину, Српској банци, Велеиздајничком процесу; радна свеска.

Разред: осми

Час: 12

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Црна Гора и Срби у Хабзбуршкој монархији

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о политичком и друштвеном животу Црне Горе и Срба у Хабзбуршкој монархији крајем 19. и почетком 20. века

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик, веронаука, физика

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: развој Црне Горе од 1878. до 1914. године; владавину Николе Петровића; политичке прилике у овом периоду; однос Црне Горе и великих сила, као и њене односе са Србијом; друштвени развој Црне Горе политичке захтеве, економски и друштвени живот Срба у Хрватској, Славонији, Далмацији и Јужној Угарској (односи Срба и Хрвата, српске културне институције, улогу Православне цркве, биографије знаменитих Срба)

ученик ће умети: да покаже на карти Црну Гору тог времена; да препозна на слици владара да покаже на карти Хабзбуршку монархију тог времена, а посебно Војну крајину; да препозна на слици значајне Србе тог времена

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње Црне Горе у политичком, привредном и друштвеном погледу уочи сличности и разлике између тадашњег и данашњег положаја Срба на просторима некадашње Хабзбуршке монархије (данас Хрватске, Словеније, Војводине), у политичком, економском и друштвеном погледу

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о Николи Петровићу, Марку Миљанову, Валтазару Богишићу, Јелени Савојској, краљу Николи као „тасту Европе“; о манастирима, о Светозару Прибићевићу, Светозару Милетићу, Јаши Томићу, Михаилу Полит-Десанчићу, Стефану Митрову Љубиши, Николи Тесли, Михаилу Пупину, Српској банци, Велеиздајничком процесу)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. Кнез и краљ Никола Петровић | 11. Образовање |
| 2. Апсолутизам | 12. Срби у Хрватској и Славонији |
| 3. Унутрашње уређење | 13. Становништво – број |
| 4. Устав 1905. | 14. Захтеви Срба |
| 5. Политике странке | 15. Теза о хрватском политичком народу |
| 6. Бомбашка афера | 16. Српски закон 1887. |
| 7. Краљевина 1910. | 17. Сарадња Срба и Хрвата |
| 8. Спољна политика | 18. Нетрпељивост према Србима |
| 9. Друштво | 19. Економски положај Срба |
| 10. Привреда | 20. Образовање |

Разред: осми

Час: 13

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Босна и Херцеговина под аустроугарском влашћу

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалошки

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о политичком и друштвеном животу у Босни и Херцеговини, са освртом на положај Срба, крајем 19. и почетком 20. века

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик, веронаука

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4,

Исходи:

ученик ће знати: политички, економски и друштвени живот у БиХ, утицај окупационе управе, националну борбу српског народа, анексиону кризу, улогу „Младе Босне“

ученик ће умети: да покаже на карти Босну и Херцеговину тог времена; да препозна на слици значајне Србе тог времена

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњег и данашњег положаја Срба на просторима БиХ, у политичком, економском и друштвеном погледу

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Срби на просторима БиХ од средњег века

Главни део:

Берлински конгрес: окупација од стране Аустроугарске; устанак у Херцеговини 1882. године; Бењамин Калај; стварање „босанске нације“; потискивање српских националних осећања; потискивање ћирилице; тежак социјални положај; иселјавање; национална борба српског народа; захтеви Срба; српски језик, писмо ћирилица, вера православна, школа; грађански слој – трговци и занатлије; црквено-школске општине; улога цркве; културне институције („Просвјета“, „Гусле“, „Босанска вила“); књижевници (Дучић, Шантић, Кочић, Ћикић); научници (Ђоровић, Дедијер); политичка борба; Глигорије Јефтановић, Војислав Шола; анексија 1908. године; анексиона криза; Босански сабор; Млада Босна; циљеви: национално ослобођење и јединство Срба, челници: Гађиновић, Чабриновић; Гаврило Принцип атентат у Сарајеву.

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Дучићу, Кочићу, Шантићу, Младој Босни, атентату у Сарајеву; радна свеска.

Разред: осми

Час: 14

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Срби у Османском царству

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалошки

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о политичком и друштвеном животу Срба у Османском царству крајем 19. и почетком 20. века

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик, веронаука

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5,

Исходи:

ученик ће знати: политички, економски и друштвени живот Срба у Османском царству (национална борба)

ученик ће умети: да покаже на карти јужне српске територије (Стара Србија); да препозна на слици значајне Србе тог времена и манастире

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између положаја Срба у независној Србији и Срба у Турској; да уочи сличности и разлике између тадашњег и данашњег положаја Срба на просторима некадашње Старе Србије (Косово и Метохија, Рашка, северна Македонија)

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Срби на просторима Старе Србије под турском влашћу

Главни део:

Берлински конгрес; Косовски вилајет; турски и српски судови; феудални односи; обавезе Срба; Срби у градовима; црквено-школске општине; штедионице; школство; Призренска богословија; притисци и исељавање Срба око 150.000; хајдучки и четнички одреди; велике силе (Русија и Аустро-угарска); Иван Јастребов; политика Србије; конзулати; Друштво Светог Саве; помагање манастира; Српска демократска лига; Богдан Раденковић; црква; српски митрополити (Дионисије, Фирмилијан)

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Ивану Јастребову, о четничкој акцији, о српским манастирима на том простору (Грачаница, Пећка патријаршија, Ђурђеви Ступови, Дечани, Бањска); радна свеска.

Разред: осми

Час: 15

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Босна и Херцеговина и Срби у Османском царству

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о политичком и друштвеном животу у БиХ и Срба у Османском царству крајем 19. и почетком 20. века

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик, веронаука

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6,

Исходи:

ученик ће знати: политички, економски и друштвени живот у БиХ, утицај окупационе управе, националну борбу српског народа, анексиону кризу, улогу „Младе Босне“; политички, економски и друштвени живот Срба у Османском царству (национална борба)

ученик ће умети: да покаже на карти Босну и Херцеговину тог времена; да препозна на слици значајне Србе тог времена; да покаже на карти јужне српске територије (Стара Србија); да препозна на слици значајне Србе тог времена и манастире

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњег и данашњег положаја Срба на просторима БиХ, у политичком, економском и друштвеном погледу уочи сличности и разлике између положаја Срба у независној Србији и Срба у Турској; да уочи сличности и разлике између тадашњег и данашњег положаја Срба на просторима некадашње Старе Србије (Косово и Метохија, Рашка, северна Македонија)

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о Дучићу, Кочићу, Шантићу, Младој Босни, атентату у Сарајеву; о Ивану Јастребову, о четничкој акцији, о српским манастирима на том простору (Грачаница, Пећка Патријаршија, Ћурђеви Ступови, Дечани, Бањска))

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Берлински конгрес | 15. Анексија 1908. |
| 2. Окупација од стране Аустроугарске | 16. Млада Босна |
| 3. Бењамин Калај | 17. Косовски вилајет |
| 4. Стварање „босанске нације“ | 18. Турски и српски судови |
| 5. Потискивање српских националних осећања | 19. Феудални односи |
| 6. Национална борба српског народа | 20. Срби у градовима |
| 7. Захтеви Срба | 21. Црквено-школске општине |
| 8. Грађански слој – трговци и занатлије | 22. Штедионице |
| 9. Црквено-школске општине | 23. Школство |
| 10. Улога цркве | 24. Притисци и исељавање Срба |
| 11. Културне институције | 25. Хајдучки и четнички одреди |
| 12. Књижевници | 26. Велике силе |
| 13. Научници | 27. Политика Србије |
| 14. Политичка борба | 28. Српска демократска лига |
| | 29. Црква |

Разред: осми

Час: 16

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Балкански ратови

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о узроцима, току и последицама балканских ратова

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик, веронаука

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: узроке избијања балканских ратова, ток (главне битке и личности), последице (одлазак Турака, промена граница)

ученик ће умети: да покаже на карти јужне српске територије (Стара Србија); да покаже места највећих битака; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи значај ових ратова за историју Србије, да схвати трајност борбе за ослобођење од средњег века до 20. века

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Одлуке Берлинског конгреса; спољнополитички програми свих српских странака; Источно питање

Главни део:
границе Србије почетком 20. века; циљ: ослобођење јужних територија; интереси великих сила; Источно питање; положај Срба у Турској почетком 20. века; прогон Срба; укидање црквене аутономије; јавно мњење у Србији; сви за борбу; васпитање; Балкански савез (Србија, Црна Гора, Бугарска, Грчка); 1912. године; Милован Миловановић.

Први балкански рат - 1912. године; Кумановска битка - октобар 1912. године; Приштина, Скопље, Прилеп, Битољ; напредовање црногорске војске; Скадар, Пећ, Ђаковица; Бугари и Грци; Лондонска конференција - мај 1913. године; одлазак Турака; нове границе.

Други балкански рат - Србија и Бугарска; узрок - подела Македоније; битка на Брегалници; победа Србије и савезника; мир у Букурешту - август 1913. године

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Кумановској бици, о косовском циклусу Милана Ракића, о односу Србије и Бугарске; радна свеска.

Разред: осми

Час: 17

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Балкански ратови

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о узроцима, току и последицама балканских ратова

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик, веронаука

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: узроке избијања балканских ратова, ток (главне битке и личности), последице (одлазак Турака, промена граница)

ученик ће умети: да покаже на карти јужне српске територије (Стара Србија); да покаже места највећих битака; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи значај ових ратова за историју Србије, да схвати трајност борбе за ослобођење од средњег века до 20. века

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о Кумановској бици, о косовском циклусу Милана Ракића, о односу Србије и Бугарске)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

1. Циљ Србије
2. Интереси великих сила
3. Положај Срба у Турској почетком 20. века
4. Јавно мњење у Србији
5. Балкански савез
6. Први балкански рат
7. Кумановска битка
8. Приштина, Скопље, Прилеп, Битољ
9. Напредовање црногорске војске
10. Бугари и Грци
11. Лондонска конференција
12. Други балкански рат
13. Узрок
14. Битка на Брегалници
15. Мир у Букурешту

Разред: осми

Час: 18

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалогски

Облик рада: групни

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, историјски извори

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о Србији, Црној Гори и Србима у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик, веронаука, физика

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4

Исходи:

ученик ће знати: политички, друштвени, економски и културни развој Србије, Црне Горе и Срба у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

ученик ће умети: да покаже Србију, Црну Гору, Хабзбуршко и Османско царство на карти и у атласу

ученик ће бити способан да: уочи значај главних политичких и културних личности овог периода проучавањем историјских извора

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење историјских извора, уџбеника, карте и атласа

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење историјских извора, уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Ученици се деле у пет група тако што у свакој групи постоји баланс између ученика који постижу боље и слабије резултате. Ученицима се подели радни материјал – одабрани историјски извори о најзначајнијим личностима или догађајима овог периода, по избору наставника. Извори могу да се пронађу у разним издањима радних свезака са одабраним изворима, или у стручној литератури.

Наставник уводи ученике у начин рада, затим им даје рок од 20 минута да проуче изворе, а у последњем делу часа групе излажу резултате до којих су дошли.

Могуће теме:

Никола Пашић

Драгутин Димитријевић Апис (Мајски преврат)

Владари Србије и Црне Горе

Берлински конгрес

Књижевници и научници

Разред: осми

Час: 19

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Тип часа: систематизација

Метод рада: илустративно-демонстративни

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: филм „Краљевина Србија“

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о Србији, Црној Гори и Србима у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик, веронаука

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: политички, друштвени, економски и културни развој Србије од Берлинског конгреса до Првог светског рата, са освртом на развој Црне Горе и Срба у Хабзбуршком и Османском царству

ученик ће умети: да препозна главне личности на филму

ученик ће бити способан: да повеже догађаје из филма са градивом

Активности наставника: дијалог са ученицима о садржајима филма

Активности ученика: гледање филма, дијалог са наставником

ТОК ЧАСА:

Гледање филма и коментарисање садржаја; указивање на битне моменте.

Разред: осми

Час: 20

Наставна тема: Србија, Црна Гора и Срби у Хабзбуршком и Османском царству од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Наставна јединица: Србија и Црна Гора од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Тип часа: утврђивање

Метод рада: тест

Облик рада: индивидуални

Наставна средства: -

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о Србији и Црној Гори од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу; неговање патриотских осећања

Корелација: географија; српски језик, веронаука

Исходи:

ученик ће знати: политички, друштвени, економски и културни развој Србије од Берлинског конгреса до Првог светског рата

Активности наставника: припрема теста; објашњавање правила ученицима

Активности ученика: рад на тесту

ТОК ЧАСА:

Израда теста

Разред: осми

Час: 21

Наставна тема: Савремено доба – Први светски рат и револуције у Русији и Европи

Наставна јединица: Свет у Великом рату

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалошки

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о узроцима, току и последицама Великог рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија; српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: узроке избијања Великог рата, ток (главне битке и личности), последице (промена граница)

ученик ће умети: да покаже на карти државе учеснице рата и места највећих битака; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: очу значај рата у светској историји

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Обнављање градива о политичким и војним савезима – Тројној алијанси и Антанти и о подели колонија међу великим силама

Главни део:

Сукобљене стране: Тројна алијанса (Централне силе) и Антанта

Узрок избијања рата: борба за колоније и утицај у свету

Повод за рат: Сарајевски атентат (28. јун 1914. године, Гаврило Принцип, Франц Фердинанд)

Ултиматум Аустроугарске Србији; рат 28. јул 1914. године

Фронтови: Западни, Источни, Италијански, Балкански

Западни фронт - Марна

Источни фронт - Таненберг, Галиција, Пољска

Лондонски уговор 1915. године - Италија

Галипоље 1915. године

Италијански фронт - Соча

1916. године - Верден, Сома, Јитланд

1917. године - улазак САД у рат, Октобарска револуција

1918. године - мир у Брест-Литовску, друга битка на Марни, пробој Солунског фронта, капитулација Централних сила

Технологија рата, губици и жртве, наоружање (митраљез, тенкови, авиони, бојни отрови), надмоћ Антанте на мору (подморнице), страдало 20 милиона људи

Нова мапа Европе - Аустроугарска нестала, нове републике, нове државе

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Сарајевском атентату, бици на Марни, борби за Верден, Источном фронту, уласку САД у рат; радна свеска

Разред: осми

Час: 22

Наставна тема: Савремено доба – Први светски рат и револуције у Русији и Европи

Наставна јединица: Човек у рату – лично и колективно искуство

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о личном и колективном искуству учесника рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија; српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4,

Исходи:

ученик ће знати: који су били мотиви за учешће у рату, како је рат утицао на живот цивила и војника, каква је била улога државе у рату, каква су књижевна дела настала о рату

ученик ће умети: да препозна на слици значајне личности Великог рата

ученик ће бити способан да: уочи разлике у животима људи у доба Великог рата и у наше доба

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о Великом рату

Главни део:

мобилисање народних маса; велика страдања војника и цивила; улога државе; контрола друштвеног и привредног живота; прекинута трговина; уништавање фабрика; ратна индустрија; жене у фабрикама; несташица животних намирница; предности Антанте; слабости Немачке
Велики рат у књижевности: Хемингвеј, Ремарк, Црњански, Хашек, Јаковљевић, Ћосић

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Хемингвеју и Ремарку са освртом на њихова дела; радна свеска.

Разред: осми

Час: 23

Наставна тема: Савремено доба – Први светски рат и револуције у Русији и Европи

Наставна јединица: Велики рат

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о узроцима, току и последицама Великог рата, о личном и колективном искуству учесника рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија; српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: узроке избијања Великог рата, ток (главне битке и личности), последице (промена граница); који су били мотиви за учешће у рату, како је рат утицао на живот цивила и војника, каква је била улога државе у рату, каква су књижевна дела настала о рату

ученик ће умети: да покаже на карти државе учеснице рата и места највећих битака; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи значај рата у светској историји; уочи разлике у животима људи у доба Великог рата и у наше доба

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о Сарајевском атентату, бици на Марни, борби за Верден, Источном фронту, уласку САД у рат, о Хемингвеју и Ремарку са освртом на њихова дела)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Сукобљене стране | 19. Ратна 1918. |
| 2. Узрок избијања рата | 20. Мир у Брест-Литовску |
| 3. Повод за рат | 21. Друга битка на Марни |
| 4. Ултиматум Аустроугарске Србији | 22. Пробој Солунског фронта |
| 5. Рат 28. јул 1914. | 23. Капитулација Централних сила |
| 6. Фронтови | 24. Технологија рата, губици и жртве |
| 7. Западни фронт | 25. Наоружање |
| 8. Источни фронт | 26. Страдање |
| 9. Лондонски уговор 1915. | 27. Нова мапа Европе |
| 10. Галипоље 1915. | 28. Мобилисање народних маса |
| 11. Италијански фронт | 29. Велика страдања војника и цивила |
| 12. Ратна 1916. | 30. Улога државе |
| 13. Верден | 31. Трговина и фабрике |
| 14. Сома | 32. Ратна индустрија |
| 15. Литланд | 33. Несташица животних намирница |
| 16. Ратна 1917. | 34. Предности Антанте |
| 17. Улазак САД у рат | 35. Слабости Немачке |
| 18. Октобарска револуција | 36. Велики рат у књижевности |

Разред: осми

Час: 24

Наставна тема: Савремено доба – Први светски рат и револуције у Русији и Европи

Наставна јединица: Револуције у Русији и Европи

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о узроцима, току и последицама револуција у Русији и Европи

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4

Исходи:

ученик ће знати: узроке и ток Фебруарске револуције, узроке и ток Октобарске револуције, последице револуција, револуције у Мађарској и Немачкој

ученик ће умети: да покаже на карти државе у којима су изведене револуције; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи значај револуција у светској историји

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о политичким идеологијама и Великом рату

Главни део:

Фебруарска револуција; стање у Русији почетком Великог рата; узроци Фебруарске револуције; немири у Петрограду; несташица; незадовољство; револуционарна влада; абдикација цара; република; цар ухапшен; демократе, умерени социјалисти, бољшевици; улога бољшевика: борба против капитализма,

повезивање пролетаријата, пропаганда у војсци; долазак Лењина „сва власт Совјетима“, Керенски, генерал Корнилов

Октобарска револуција - побуна у Петрограду, крстарица Аурора, бољшевици преузимају власт, избори у новембру, бољшевици мањина, растерани посланици, први устав 1918. године, завођење диктатуре пролетаријата – једне партије

Органи нове власти; одузимање земље и национализација; мир у Брест-Литовску – март 1918. године;

грађански рат 1917-1922. године; црвени и бели; стварање СССР; Револуције у Немачкој и Мађарској

Немачка - побуна морнара у базама и радника у градовима; Социјалдемократска странка Немачке; Фридрих Еверт; република; комунисти; К. Либкнехт и Р. Луксембург; сукоб демократа и комуниста; победа демократа, револуција комуниста угушена

Мађарска – 1919. године, револуција комуниста угушена

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о цару Николају II, Лењину, грађанском рату у Русији, руским избеглицама у Краљевини СХС, Еберту; радна свеска

Разред: осми

Час: 25

Наставна тема: Савремено доба – Први светски рат и револуције у Русији и Европи

Наставна јединица: Револуције у Русији и Европи

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о узроцима, току и последицама револуција у Русији и Европи

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5

Исходи:

ученик ће знати: узроке и ток Фебруарске револуције, узроке и ток Октобарске револуције, последице револуција, револуције у Мађарској и Немачкој

ученик ће умети: да покаже на карти државе у којима су изведене револуције; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи значај револуција у светској историји

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о цару Николају II, Лењину, грађанском рату у Русији, руским избеглицама у Краљевини СХС, Еберту)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

1. Фебруарска револуција
2. Стање у Русији почетком Великог рата
3. Узроци Фебруарске револуције
4. Револуционарна влада
5. Абдикација цара
6. Република
7. Цар ухапшен
8. Демократе, умерени социјалисти, бољшевици
9. Улога бољшевика
10. Лењин
11. Керенски
12. Генерал Корнилов
13. Октобарска револуција
14. Избори у новембру
15. Први устав 1918. године
16. Завођење диктатуре пролетаријата – једне партије
17. Мир у Брест-Литовску – март 1918. године
18. Грађански рат 1917-1922. године
19. Стварање СССР
20. Револуције у Немачкој и Мађарској
21. Еберт

Разред: осми

Час: 26

Наставна тема: Савремено доба – Први светски рат и револуције у Русији и Европи

Наставна јединица: Први светски рат и револуције у Русији и Европи

Тип часа: систематизација

Метод рада: дијалошки

Облик рада: групни

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, историјски извори

Образовни циљ: систематизација знања, вештина и способности о узроцима, току и последицама Првог светског рата и о револуцијама у Русији и Европи

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија; српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: узроке избијања Великог рата, ток (главне битке и личности), последице (промена граница); који су били мотиви за учешће у рату, како је рат утицао на живот цивила и војника, каква је била улога државе у рату, каква су књижевна дела настала о рату; узроке и ток Фебруарске револуције, узроке и ток Октобарске револуције, последице револуција, револуције у Мађарској и Немачкој

ученик ће умети: да покаже на карти државе учеснице рата и места највећих битака; да препозна на слици значајне личности; да покаже на карти државе у којима су изведене револуције; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи значај рата у светској историји; уочи разлике у животима људи у доба Великог рата и у наше доба; уочи значај револуција у светској историји

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење историјских извора, уџбеника, карте и атласа

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење историјских извора, уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Ученици се деле у пет група тако што у свакој групи постоји баланс између ученика који постижу боље и слабије резултате. Ученицима се подели радни материјал – одабрани историјски извори о најзначајнијим личностима или догађајима овог периода, по избору наставника. Извори могу да се пронађу у разним издањима радних свезака са одабраним изворима, или у стручној литератури.

Наставник уводи ученике у начин рада, затим им даје рок од 20 минута да проуче изворе, а у последњем делу часа групе излажу резултате до којих су дошли.

Могуће теме:

Сарајевски атентат

Битка за Верден

Подморнички рат

Књижевна дела о рат (одломци из дела)

Цар Николај

Лењин

Грађански рат у Русији

Разред: осми

Час: 27

Наставна тема: Србија и Црна Гора у Првом светском рату

Наставна јединица: Србија и Црна Гора у Великом рату

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о Србији и Црној Гори у Великом рату

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу, неговање патриотских осећања

Корелација: географија, српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: узроке избијања Великог рата, учешће Србије и Црне Горе, (главне битке и личности), последице

ученик ће умети: да покаже на карти државе учеснице рата и места највећих битака; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: очу значај рата у српској историји

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о политичким и војним савезима – Тројној алијанси и Антанти, о току Великог рата, о односима Србије и Аустроугарске почетком 20. века

Главни део:

Сукобљене стране: Тројна алијанса (Централне силе) и Антанта

Узрок избијања рата - борба за колоније и утицај у свету

Односи Србије и Аустроугарске почетком 20. века

Повод за рат: Сарајевски атентат (28. јун 1914. године, Гаврило Принцип, Франц Фердинанд)

Ултимаатум Аустроугарске Србији - рат 28. јул 1914. године

Србија у рату - исцрпљена, морал на висини, Црна Гора брани српство, војна организација, регент Александар; Радомир Путник; Церска битка; август 1914. године; Цер, Поћорек, Степа Степановић;

Марш на Дрину; прва савезничка победа; Дринска битка; рововски рат; пад Београда; Колубарска битка; новембар-децембар 1914. године; Живојин Мишић; велика победа; ослобођење Београда;

Офанзива 1915. године; Макензен; одбрана Београда; мајор Гавриловић; повлачење ка југу; Бугари улазе у рат; прелазак преко Албаније 1915-16. године; Голгота; савезнички бродови; Крф и Видо

Србија под окупацијом - страдање цивила; епидемија тифуса; земља смрти, Арчибалд Рајс и Џон Рид; окупационе зоне; терор окупатора; пљачка, принудни рад, логори; наметање туђе културе;

Топлички устанак 1917. године; Коста Војиновић; Коста Пећанац

Солунски фронт 1916-18. година - Кајмакчалан 1916. године; пробој фронта – септембар 1918. године

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Церској бици, Колубарској бици, одбрани Београда 1915, повлачењу преко Албаније, Плавој гробници, Солунском фронту, Милунки Савић, Арчибалду Рајсу, Топличком устанку; радна свеска

Разред: осми

Час: 28

Наставна тема: Србија и Црна Гора у Првом светском рату

Наставна јединица: Искорак ка Југославији

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о политичким напорима да се створи јужнословенска држава

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу, неговање патриотских осећања

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3,

Исходи:

ученик ће знати: политичке кораке који су довели до стварања нове државе

ученик ће умети: да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике у односима Срба и Хрвата тада и данас

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о положају Срба у Хабзбуршкој монархији, о односима Срба и Хрвата

Главни део:

Идеја југословенства; две концепције; Нишка декларација 1914. године; Народна скупштина; Југословенски одбор 1915. године; Мајска декларација 1917. године; Крфска декларација 1917. године; Српска влада и Југословенски одбор; међународни фактор; Лојд Џорџ; Вилсон

Уједињење - Народно веће Словенаца, Хрвата и Срба; Држава Словенаца, Хрвата и Срба; Женевска декларација; напредовање српске војске; скупштине у Новом Саду и Подгорици; 1. 12. 1918. - уједињење

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Нишкој декларацији, Крфској декларацији, Ивану Мештровићу, Јовану Цвијићу; радна свеска

Разред: осми

Час: 29

Наставна тема: Србија и Црна Гора у Првом светском рату

Наставна јединица: Србија и Црна Гора у Великом рату

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о учешћу Србије и Црне Горе у Великом рату и о политичким напорима да се створи јужнословенска држава

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу, неговање патриотских осећања

Корелација: географија, српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6,

Исходи:

ученик ће знати: узроке избијања Великог рата, учешће Србије и Црне Горе, (главне битке и личности), последице; политичке кораке који су довели до стварања нове државе

ученик ће умети: да покаже на карти државе учеснице рата и места највећих битака; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи значај рата у српској историји; уочи сличности и разлике у односима Срба и Хрвата тада и данас

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске.

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о Церској бици, Колубарској бици, одбрани Београда 1915, повлачењу преко Албаније, Плавој гробници, Солунском фронту, Милунки Савић, Арчибалду Рајсу, Топличком устанку, Нишкој декларацији, Крфској декларацији, Ивану Мештровићу, Јовану Цвијићу)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

- | | |
|--|---|
| 1. Сукобљене стране | 17. Повлачење ка југу |
| 2. Узрок избијања рата | 18. Прелазак преко Албаније 1915-16. године |
| 3. Односи Србије и Аустроугарске почетком 20. века | 19. Срби у избеглиштву |
| 4. Повод за рат | 20. Крф – политички и духовни центар |
| 5. Сарајевски атентат | 21. Србија под окупацијом |
| 6. Ултиматум Аустроугарске Србији | 22. Топлички устанак 1917. године |
| 7. Рат 28. јул 1914. године | 23. Солунски фронт 1916-18. године |
| 8. Србија у рату | 24. Идеја југословенства |
| 9. Исцрпљена држава | 25. Нишка декларација 1914. године |
| 10. Морал на висини | 26. Југословенски одбор 1915. године |
| 11. Црна Гора брани српство | 27. Мајска декларација 1917. године |
| 12. Војна организација | 28. Крфска декларација 1917. године |
| 13. Церска битка | 29. Међународни фактор |
| 14. Дринска битка | 30. Уједињење |
| 15. Колубарска битка | 31. 1. 12. 1918. - уједињење |
| 16. Офанзива 1915. године | |

Разред: осми

Час: 30

Наставна тема: Србија и Црна Гора у Првом светском рату

Наставна јединица: Србија и Црна Гора у Великом рату

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: групни

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, историјски извори

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о учешћу Србије и Црне Горе у Великом рату и о политичким напорима да се створи јужнословенска држава

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу, неговање патриотских осећања

Корелација: географија, српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: узроке избијања Великог рата, учешће Србије и Црне Горе, (главне битке и личности), последице; политичке кораке који су довели до стварања нове државе

ученик ће умети: да покаже на карти државе учеснице рата и места највећих битака; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи значај рата у српској историји; уочи сличности и разлике у односима Срба и Хрвата тада и данас

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте и историјских извора

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа, историјских извора

ТОК ЧАСА:

Ученици се деле у пет група тако што у свакој групи постоји баланс између ученика који постижу боље и слабије резултате. Ученицима се подели радни материјал – одабрани историјски извори о најзначајнијим личностима или догађајима овог периода, по избору наставника. Извори могу да се пронађу у разним издањима радних свезака са одабраним изворима, или у стручној литератури.

Наставник уводи ученике у начин рада, затим им даје рок од 20 минута да проуче изворе, а у последњем делу часа групе излажу резултате до којих су дошли.

Могуће теме:

Војвода Степановић

Војвода Мишић

1300 каплара

Албанска голгота

Топлички устанак

Арчибалд Рајс

Војвода Вук

Мајор Гавриловић

Јован Цвијић о југословенству

Разред: осми

Час: 31

Наставна тема: Србија и Црна Гора у Првом светском рату

Наставна јединица: Србија и Црна Гора у Великом рату

Тип часа: систематизација

Метод рада: илустративно-демонстративни

Облик рада: индивидуални

Наставна средства: филм „Где цвета лимун жут“

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о учешћу Србије и Црне Горе у Великом рату и о политичким напорима да се створи јужнословенска држава

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу, неговање патриотских осећања

Корелација: географија, српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: узроке избијања Великог рата, учешће Србије и Црне Горе, (главне битке и личности), последице; политичке кораке који су довели до стварања нове државе

ученик ће умети: да препозна у филму значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи значај рата у српској историји

Активности наставника: гледање филма и дијалог са ученицима

Активности ученика: гледање филма и дијалог са наставником

ТОК ЧАСА:

Гледање филма и коментарисање карактеристичних делова, повезивање са градивом.

Разред: осми

Час: 32

Наставна тема: Свет између Првог и Другог светског рата

Наставна јединица: Прилике у свету после Великог рата

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о стању у свету после Првог светског рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 3.1.1, 3.1.2

Исходи:

ученик ће знати: политичке прилике после рата; стварање версајског система; оснивање Друштва народа

ученик ће умети: да покаже на карти нове државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњег и данашњег света, тадашњих и данашњих међународних односа

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о политичким приликама пре рата и о Првом светском рату

Главни део:

Версајски мир - циљ: потврда војних успеха, трајан мир, кажњавање

одредбе: Немачкој одузете територије, мора да плати ратну штету, да смањи војску;

интереси великих сила (Француска, В. Британија, Русија, Италија, САД);

Друштво народа - циљ; В. Вилсон; 32 чланице; деловање

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Вудроу Вилсону; радна свеска

Разред: осми

Час: 33

Наставна тема: Свет између Првог и Другог светског рата

Наставна јединица: Економске, културне и друштвене прилике

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалошки

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о економским, културним и друштвеним приликама у свету између два светска рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија, српски језик, ликовна култура, музичка култура, физика

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2

Исходи:

ученик ће знати: податке о економској кризи и њеним последицама; велике научне проналаске између два рата; развој технике; уметничке правце и књижевна дела

ученик ће умети: да покаже на карти највеће државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњег и данашњег света, тадашњих и данашњих научних и техничких достигнућа

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о политичким приликама после рата

Главни део:

Велика економска криза - 1929. године – САД, слом берзе; хиперпродукција; хиперинфлација;

Рузвелт; Њу дил; опоравак;

Наука: Ајнштајн; вакцине; пеницилин; техника; покретна трака; радио; телевизија; филм; Холивуд;

славни глумци; неми и озвучени филм;

Књижевност - Хемингвеј; Шолохов; Ман; Вулф; сликарство; апстрактно; кубизам; Пикасо

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Хемингвеју, Ману, Пикасу, Чаплину, Дизнију; радна свеска

Разред: осми

Час: 34

Наставна тема: Свет између Првог и Другог светског рата

Наставна јединица: Свет после Великог рата

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о свету после рата и о економским, културним и друштвеним приликама у свету између два светска рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија, српски језик, ликовна култура, музичка култура, физика

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6,

Исходи:

ученик ће знати: политичке прилике после рата; стварање версајског система; оснивање Друштва народа; податке о економској кризи и њеним последицама; велике научне проналаске између два рата; развој технике; уметничке правце и књижевна дела

ученик ће умети: да покаже на карти нове државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњег и данашњег света, тадашњих и данашњих међународних односа и тадашњих и данашњих научних и техничких достигнућа

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о Вудроу Вилсону, Хемингвеју, Ману, Пикасу, Чаплину, Дизнију)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

1. Версајски мир
2. Циљ
3. Одредбе
4. Интереси великих сила
5. Друштво народа
6. Велика економска криза
7. Рузвелт
8. Наука
9. Техника
10. Књижевност
11. Сликарство

Разред: осми

Час: 35

Наставна тема: Свет између Првог и Другог светског рата

Наставна јединица: Свет између демократије и тоталитаризма

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалошки

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о идеологијама и политичким системима у свету између два светска рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2

Исходи:

ученик ће знати: податке о главним идеологијама и политичким системима: либералној демократији, фашизму, нацизму, комунизму

ученик ће умети: да покаже на карти највеће државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњих и данашњих идеолошких размишљања

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о свету пре Првог светског рата; о Октобарској револуцији

Главни део:

Либерална демократија - парламентаризам; В. Британија; С. Балдвин; права жена; Француска; САД; криза

Фашизам - Италија; узроци; Бенито Мусолини; ауторитарни покрет; спољнополитички циљеви; деловање; црнокошуљаши; насиље; долазак на власт; 1922. године влада; 1925. године диктатура; једнопартијски систем

Национал-социјализам - Немачка; узроци; Адолф Хитлер; расизам; антисемитизам; Трећи Рајх; 1933. године долазак на власт; једнопартијски систем

Совјетски комунизам - једнопартијски систем; Лењин; Стаљин; диктатура; култ личности; прогон неистомисљеника; Сибир

Јапански милитаризам - жели колоније; цар Хирохито; милитаризам; расизам

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Хемингвеју, Ману, Пикасу, Чаплину, Дизнију; радна свеска

Разред: осми

Час: 36

Наставна тема: Свет између Првог и Другог светског рата

Наставна јединица: Свет на путу ка новом рату

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о политичким приликама које су водиле ка новом рату

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3

Исходи:

ученик ће знати: податке о рушењу Друштва народа, грађанском рату у Шпанији, снажењу Немачке, политичким споразумима уочи Другог светског рата

ученик ће умети: да покаже на карти највеће државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњих и данашњих идеолошких размишљања

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о идеологијама и политичким системима између два светска рата

Главни део:

Крај Версајског система; рушење Друштва народа; интереси Немачке и Италије; ставови В. Британије и Француске; Јапан тридесетих година; грађански рат у Шпанији (1936-1939. године, Франко); комунисти; аншлус 1938. године; Минхенски споразум 1938. године; четири силе; Судетска област; окупација Чехословачке; пакт Рибентроп-Молотов; 1939. године; одредбе

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о нападу Јапана на Кину, о грађанском рату у Шпанији, о Минхенском споразуму; радна свеска

Разред: осми

Час: 37

Наставна тема: Свет између Првог и Другог светског рата

Наставна јединица: Појава нових идеологија и припреме за нови рат

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о идеологијама и политичким системима у свету између два светска рата и о политичким приликама које су водиле ка новом рату

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о главним идеологијама и политичким системима: либералној демократији, фашизму, нацизму, комунизму; податке о рушењу Друштва народа, грађанском рату у Шпанији, снажењу Немачке, политичким споразумима уочи Другог светског рата

ученик ће умети: да покаже на карти највеће државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњих и данашњих идеолошких размишљања

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о Хемингвеју, Ману, Пикасу, Чаплину, Дизнију, о нападу Јапана на Кину, о грађанском рату у Шпанији, о Минхенском споразуму)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

1. Либерална демократија
2. Фашизам
3. Национал-социјализам
4. Совјетски комунизам
5. Јапански милитаризам
6. Крај Версајског система
7. Рушење Друштва народа
8. Интереси Немачке и Италије
9. Ставови В. Британије и Француске
10. Јапан тридесетих година
11. Грађански рат у Шпанији
12. Аншлус
13. Минхенски споразум
14. Окупација Чехословачке
15. Пакт Рибентроп-Молотов

Разред: осми

Час: 38

Наставна тема: Свет између Првог и Другог светског рата

Наставна јединица: Свет између Првог и Другог светског рата

Тип часа: систематизација

Метод рада: дијалошки

Облик рада: групни

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, историјски извори

Образовни циљ: систематизација знања, вештина и способности о приликама у свету после рата, о идеологијама и политичким системима у свету између два светска рата и о политичким приликама које су водиле ка новом рату

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија, српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: какво је било стање у свету после рата, какве су биле економске, културне и друштвене прилике, податке о главним идеологијама и политичким системима: либералној демократији, фашизму, нацизму, комунизму; податке о рушењу Друштва народа, грађанском рату у Шпанији, снажењу Немачке, политичким споразумима уочи Другог светског рата

ученик ће умети: да покаже на карти највеће државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашњег и данашњег света, тадашњих и данашњих међународних односа и тадашњих и данашњих научних и техничких достигнућа

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте и историјских извора

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа, коришћење историјских извора

ТОК ЧАСА:

Ученици се деле у пет група тако што у свакој групи постоји баланс између ученика који постижу боље и слабије резултате. Ученицима се подели радни материјал – одабрани историјски извори о најзначајнијим личностима или догађајима овог периода, по избору наставника. Извори могу да се пронађу у разним издањима радних свезака са одабраним изворима, или у стручној литератури. Наставник уводи ученике у начин рада, затим им даје рок од 20 минута да проуче изворе, а у последњем делу часа групе излажу резултате до којих су дошли.

Могуће теме:

Економска криза – Рузвелт

Мусолини – фашизам

Хитлер – нацизам

Стаљин – комунизам

Франко

Јапан тридесетих година

Разред: осми

Час: 39

Наставна тема: Југословенска краљевина

Наставна јединица: Краљевина Срба, Хрвата и Словенаца од 1918. до 1929. године

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о Краљевини СХС од уједињења до 1929. године

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о границама, становништву, вероисповестима у држави; о политичким странкама, првом уставу, политичкој борби и националном питању

ученик ће умети: да покаже на карти границе државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње државе, између тадашњих и данашњих нација на југословенским просторима, између тадашњих и данашњих политичких странака

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о стварању Краљевине

Главни део:

Границе; становништво; Срби, Хрвати, Словенци, мађине; вероисповести

Политичке странке: Народна радикална странка – Пашић; Демократска странка – Давидовић; ХРСС – Радић; ЈМО – Спахо; СЛС – Корошец; СРПЈ – Филиповић

Обзнана; Видовдански устав 1921. године; парламентарна монархија; краљ и скупштина; 33 области; национално питање; Хрватско питање; федерализам; политичке борбе; убиство у скупштини; Пуниша Рачић; 1928. година велике кризе

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Николи Пашићу, Љубомиру Давидовићу, Стјепану Радићу, Мехмеду Спаху, Обзнани; радна свеска

Разред: осми

Час: 40

Наставна тема: Југословенска краљевина

Наставна јединица: Југославија од 1929. до 1941. године

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о Краљевини Југославији од 1929. до 1941. године

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о Шестојануарском режиму, о уставу 1931, о усташком покрету, о убиству краља 1934, о влади Милана Стојадиновића, о влади Драгише Цветковића, о покушају решавања Хрватског питања

ученик ће умети: да покаже на карти границе државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње државе, између тадашњих и данашњих нација на југословенским просторима, између тадашњих и данашњих политичких странака

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о Краљевини до 1929. године

Главни део:

Шестојануарски режим краља Александра; Петар Живковић; сузбијање сепаратизма и национализма; подела на бановине; ново име – Југославија; забрана националних симбола; идеологија југословенства; усташе – Анте Павелић; устав 1931. године; убиство краља 1934. године у Марсеју; усташе и ВМРО; осврт на биографију краља; влада Милана Стојадиновића 1935-1939. године; ЈРЗ; приближавање Италији и Немачкој; економски интереси; конкордат; противљење СПЦ; смена Стојадиновића 1939. године; влада Драгише Цветковића 1939-1941. година; споразум са Хрватима - Бановина Хрватска

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о краљу Александру, Стојадиновићу, Хрватском питању; радна свеска

Разред: осми

Час: 41

Наставна тема: Југословенска краљевина

Наставна јединица: Југословенски културни простор

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о друштву Краљевине Југославије

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија, српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5

Исходи:

ученик ће знати: податке о образовању, култури, уметности, верском животу, развоју спорта у Краљевини, о Српском културном клубу

ученик ће умети: да покаже на карти границе државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње државе, између тадашњих и данашњих нација на југословенским просторима, између тадашњег и данашњег друштва (верски живот, образовање...)

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о Краљевини

Главни део:

образовање - много неписмених; културни центри - Београд, Загреб, Љубљана; научници - Тесла, Пупин, Миланковић; уметници - С. Шумановић, У. Предић, П. Јовановић; књижевници - И. Андрић, М. Црњански, Ј. Дучић...; верски живот - цркве и верске заједнице; развој спорта - соколска друштва; идеологија југословенства

Српски културни клуб - Слободан Јовановић; пројекат Српске земље

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Иви Андрићу, Милошу Црњанском, Исидори Секулић, Милутину Миланковићу, Слободану Јовановићу; радна свеска

Разред: осми

Час: 42

Наставна тема: Југословенска краљевина

Наставна јединица: Краљевина између два рата

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о Краљевини Југославији

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија, српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о границама, становништву, вероисповестима у држави; о политичким странкама, првом уставу, политичкој борби и националном питању; податке о Шестојануарском режиму, о уставу 1931, о усташком покрету, о убиству краља 1934, о влади Милана Стојадиновића, о влади Драгише Цветковића, о покушају решавања Хрватског питања; податке о образовању, култури, уметности, верском животу, развоју спорта у Краљевини, о Српском културном клубу

ученик ће умети: да покаже на карти границе државе; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње државе, између тадашњих и данашњих нација на југословенским просторима, између тадашњих и данашњих политичких странака; између тадашњег и данашњег друштва (верски живот, образовање...)

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (излагања о Николи Пашићу, Љубомиру Давидовићу, Стјепану Радићу, Мехмеду Спаху, Обзнани, краљу Александру, Стојадиновићу, Хрватском питању Иви Андрићу, Милошу Црњанском, Исидори Секулић, Милутину Миланковићу, Слободану Јовановићу)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

- | | |
|---|--|
| 1. Границе | 16. Забрана национаних симбола |
| 2. Становништво | 17. Идеологија југословенства |
| 3. Вероисповести | 18. Усташе – Анте Павелић |
| 4. Политичке странке | 19. Устав 1931. године |
| 5. Обзнана | 20. Убиство краља 1934. године |
| 6. Видовдански устав | 21. Влада Милана Стојадиновића |
| 7. Национално питање | 22. Влада Драгише Цветковића 1939-1941. година |
| 8. Хрватско питање | 23. образовање |
| 9. Политичке борбе | 24. Културни центри |
| 10. Убиство у скупштини | 25. Научници |
| 11. Шестојануарски режим краља Александра | 26. Уметници |
| 12. Петар Живковић | 27. Књижевници |
| 13. Сузбијање сепаратизма и национализма | 28. Верски живот |
| 14. Подела на бановине | 29. Развој спорта |
| 15. Ново име – Југославија | 30. Српски културни клуб |

Разред: осми

Час: 43

Наставна тема: Југословенска краљевина

Наставна јединица: Краљевина између два рата

Тип часа: систематизација

Метод рада: илустративно-демонстративни

Облик рада: групни

Наставна средства: филм „Династија Карађорђевић“

Образовни циљ: систематизација знања, вештина и способности о Краљевини Југославији

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија, српски језик

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о политичком, економском и друштвеном развоју Краљевине

ученик ће умети: да препозна у филму значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између тадашње и данашње државе, између тадашњих и данашњих нација на југословенским просторима, између тадашњег и данашњег друштва

Активности наставника: гледање филма и дијалог са ученицима

Активности ученика: гледање филма и дијалог са наставником

ТОК ЧАСА:

Гледање филма, коментарисање делова и повезивање са градивом

Разред: осми

Час: 44

Наставна тема: Други светски рат – тотални рат

Наставна јединица: Доминација сила осовине и преломне године 1939, 1941, 1943.

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о узроцима и току Другог светског рата до 1943. године

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о учесницима рата, о узроцима избијања рата, о току рата до 1943. године
ученик ће умети: да покаже на карти највеће државе учеснице рата; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између Првог и Другог светског рата

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о политичким приликама у свету између два рата

Главни део:

узроци рата: интереси Немачке и њених савезника; нова подела света

учесници рата: Тројни пакт – осовина и савезници – антифашистичка коалиција

напад Немачке на Пољску: 1.9. 1939. године; Немачка и СССР деле Пољску

рат 1940/41. године: блицкриг; Немачка осваја: Норвешку, Данску, земље Бенелукса; пад Француске – јун 1940. године; напад Немачке на В. Британију – лето 1940. године; ваздушна битка; рат на истоку; напад Немачке на СССР јун 1941. године (Барбароса); брзо напредовање; битка за Москву; Жуков; опсада Лењинграда (950 дана); улазак САД у рат децембар 1941. године напад Јапана на Перл Харбор;

рат у Африци; Италија напада Египат; Британци нападају Либију; долази Ромел; битка код Ел Аламејна 1942. године; Монтгомери и Ромел; Британија заузима делове Египта и Либију; Американци у Алжиру и Мароку крајем 1942. године; Немци напуштају Африку; Стаљинградска битка 1942-43. године; извори нафте на Кавказу; Жуков; Паулус; каћуше; велики губици и пораз Немачке; прекретница у рату

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о бици за Москву, о бици код Ел Аламејна, о стаљинградској бици; радна свеска

Разред: осми

Час: 45

Наставна тема: Други светски рат – тотални рат

Наставна јединица: Победа антифашистичке коалиције

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о току Другог светског рата од 1943. до 1945. године

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о учесницима рата, о току рата од 1943. до 1945. године

ученик ће умети: да покаже на карти највеће државе учеснице рата; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између Првог и Другог светског рата

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о рату до 1943. године

Главни део:

искрцавање савезника на Сицилију, јун 1943. године; ослобођење дела Италије; капитулација Италије – септембар 1943. године; ослобођење Рима; искрцавање у Нормандији, јун 1944. године; операција Оверлорд; савезници; Ајзенхауер; улазак у Париз; Шарл де Гол

Источни фронт; битка код Курска, 1943. године; тенковска битка; напредовање Црвене армије; одблокиран Лењинград – почетак 1944. године; улазак у Румунију и друге земље источне Европе; ослобођена Варшава – почетак 1945. године; ослобођен Берлин – април 1945. године; самоубиство Хитлера; капитулација Немачке – мај 1945. године; напад на Јапан; атомске бомбе (Хирошима и Нагасаки) август 1945. године; капитулација Јапана – септембар 1945. године;

нови поредак; Атлантска повеља 1941. године; В. Британија и САД; Техеранска конференција, новембар 1943. године; Черчил, Рузвелт, Стаљин; Јалта фебруар 1945. године; одлуке; Постдам – лето 1945. године

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о искрцавању на Сицилију, о искрцавању у Нормандију, о бици код Курска, о ослобођењу Берлина; радна свеска

Разред: осми

Час: 46

Наставна тема: Други светски рат – тотални рат

Наставна јединица: Последице рата

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о последицама Другог светског рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о последицама рата – страдања војника и цивила; употреби новог оружја; животу цивила; одјецима рата у уметности и књижевности

ученик ће умети: да покаже на карти највеће државе учеснице рата; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између Првог и Другог светског рата

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о рату

Главни део:

људски и материјални губици - око 55 милиона људи; велика разарања

холокауст - страдање Јевреја; логори (Аушвиц, Дахау, Треблинка...); страдање Словена и Рома

суђење за ратне злочине - Нирнбершки процес 1945-46. година

модерна војна технологија - тенкови; носачи авиона, ракетни бацачи – каћуше, млазни авиони, ракетни пројектили, атомска бомба, падобранци, командоси, обавештајне службе

живот цивила - покрети отпора (Југославија, Грчка, Француска); еманципација жена

рат и култура - књижевност; филм; Казабланка; музика (Шеста симфонија)

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о логорима, о новом наоружању; радна свеска

Разред: осми

Час: 47

Наставна тема: Други светски рат – тотални рат

Наставна јединица: Други светски рат

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о Другом светском рату

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о учесницима рата, о узроцима избијања рата, о току рата; податке о последицама рата

ученик ће умети: да покаже на карти највеће државе учеснице рата; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између Првог и Другог светског рата

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (излагања о бици за Москву, о бици код Ел Аламејна, о стаљинградској бици, о искрцавању на Сицилију, о искрцавању у Нормандију, о бици код Курска, о ослобођењу Берлина, о логорима, о новом наоружању)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Узроци рата | 17. Нови поредак |
| 2. Учесници рата | 18. Атлантска повеља |
| 3. Напад Немачке на Пољску | 19. Техеранска конференција |
| 4. Рат 1940. | 20. Јалта |
| 5. Рат на истоку | 21. Постдам |
| 6. Напад Немачке на СССР | 22. Људски и материјални губици |
| 7. Улазак САД у рат | 23. Холокауст |
| 8. Рат у Африци | 24. Страдање Словена и Рома |
| 9. Стаљинградска битка | 25. Суђење за ратне злочине |
| 10. Искрцавање савезника на Сицилију | 26. Модерна војна технологија |
| 11. Искрцавање у Нормандији | 27. Падобранци и командоси |
| 12. Источни фронт | 28. Обавештајне службе |
| 13. Напредовање Црвене армије | 29. Живот цивила |
| 14. Самоубиство Хитлера | 30. Покрети отпора |
| 15. Капитулација Немачке – мај 1945. | 31. Еманципација жена |
| 16. Напад на Јапан | 32. Рат и култура |

Разред: осми

Час: 48

Наставна тема: Други светски рат – тотални рат

Наставна јединица: Други светски рат

Тип часа: систематизација

Метод рада: илустративно-демонстративни

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: филм „Други светски рат“

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о Другом светском рату

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о учесницима рата, о узроцима избијања рата, о току рата; податке о последицама рата

ученик ће умети: да препозна у филму значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између Првог и Другог светског рата

Активности наставника: гледање филма и дијалог са ученицима

Активности ученика: гледање филма и дијалог са наставником

ТОК ЧАСА:

Гледање филма, коментарисање делова и повезивање са градивом

Разред: осми

Час: 49

Наставна тема: Други светски рат – тотални рат

Наставна јединица: Тест Други светски рат

Тип часа: утврђивање

Метод рада: писани

Облик рада: индивидуални

Наставна средства: -

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о Другом светском рату

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Исходи:

ученик ће знати: податке о учесницима рата, о узроцима избијања рата, о току рата; податке о последицама рата

Активности наставника: израда теста

Активности ученика: рад на тесту

ТОК ЧАСА:

тест

Разред: осми

Час: 50

Наставна тема: Југославија у Другом светском рату

Наставна јединица: Априлски рат и последице пораза

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о Априлском рату и последицама пораза

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о приступу Југославије Тројном пакту, о Априлском рату, о окупацији државе
ученик ће умети: да покаже на карти Југославију и државе које су је напале; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између положаја Србије у Првом светском рату и положаја Југославије у Другом светском рату

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о Југославији пре рата

Главни део:

окружење Југославије почетком 1941. године; приступање Југославије Тројном пакту (25. март 1941. године, Беч, Драгиша Цветковић); војни удар (26/27. март 1941. године, војска, Симовић и Мирковић, краљ Петар II, нова влада Симовића).

Априлски рат - 6. 4. 1941. године; бомбардовање Београда; страдања цивила; Народна библиотека; отпор у ваздуху.

стварање НДХ - 10. 4. 1941. године; усташе; Анте Павелић

крај рата и капитулација Југославије 17. 4. 1941. године

окупација - подела Југославије; влада Милана Недића; НДХ (геноцидна творевина, прогон Срба, забрана ћирилице и православне вере, отпор

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Априлском рату, о НДХ; радна свеска.

Разред: осми

Час: 51

Наставна тема: Југославија у Другом светском рату

Наставна јединица: Отпор, устанак и грађански рат

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалошки

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о отпору, устанку и грађанском рату у Југославији

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6,

Исходи:

ученик ће знати: податке о почетку отпора у Југославији, о два покрета отпора, о почетку грађанског рата

ученик ће умети: да покаже на карти Југославију и државе које су је напале; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између два покрета отпора

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о Априлском рату и окупацији земље

Главни део:

покрети отпора: четници; ЈВуО; Равногорски покрет (Равна гора); Драгољуб Михаиловић; монархисти; антикомунисти; партизани; Јосип Броз Тито; КПЈ; револуција (као у СССР)

заједничка борба – лето 1941. године; покушаји договора – септембар-октобар 1941. године; одмазде окупатора (100:1; 50:1); Крагујевац, Краљево...

грађански рат - сукоби партизана и четника; Ужичка република и њен пад; покушај хватања Д. Михаиловића

ратиште 1942. године - Босна и Црна Гора; Козара; Павле Ђуришић; Момчило Ђујић; отпор усташама

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Драгољубу Михаиловићу и Јосипу Брозу; радна свеска.

Разред: осми

Час: 52

Наставна тема: Југославија у Другом светском рату

Наставна јединица: Југославија 1941-42.

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о Априлском рату, окупацији, отпору, устанику и грађанском рату у Југославији

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6,

Исходи:

ученик ће знати: податке о приступу Југославије Тројном пакту, о Априлском рату, о окупацији државе, о почетку отпора у Југославији, о два покрета отпора, о почетку грађанског рата

ученик ће умети: да покаже на карти Југославију и државе које су је напале; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између положаја Србије у Првом светском рату и положаја Југославије у Другом светском рату, уочи сличности и разлике између два покрета отпора

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о Априлском рату, о НДХ, о Драгољубу Михаиловићу и Јосипу Броз)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

1. Окружење Југославије почетком 1941. године
2. Приступање Југославије Тројном пакту
3. Војни удар
4. Априлски рат
5. Стварање ХДХ
6. Окупација
7. Подела Југославије
8. Влада Милана Недића
9. НДХ
10. Покрети отпора
11. Четници
12. Партизани
13. Одмазде окупатора
14. Грађански рат
15. Ратиште 1942. године
16. Момчило Ђујић

Разред: осми

Час: 53

Наставна тема: Југославија у Другом светском рату

Наставна јединица: Југословенско ратиште и завршна фаза рата 1943-1945.

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о рату у Југославији од 1943. до 1945. године

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о рату у Југославији од 1943. до 1945. године (о борбеним дејствима, о политичким збивањима, о крају рата)

ученик ће умети: покаже на карти Југославију и државе које су је напале; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између два покрета отпора; да сагледа какве су се промене догодиле у Југославији

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о рату

Главни део:

битка на Неретви – март 1943. године; битка на Сутјесци – јун 1943. године; АВНОЈ; Прво заседање – Бихаћ новембар 1942. године; Друго заседање – Јајце, 29. новембар 1943. године; одлуке емигрантска влада - споразум владе и партизана; Тито-Шубашић, јун 1944. године; краљева подршка партизанима од септембра 1944. године; бомбардовање савезника, 1944. године Београд...

напредовање Црвене армије, 1944. године; ослобођење Београда октобра 1944. године; Сремски фронт, април 1945. године; битка на Зеленгори, мај 1945. године; судбина четника; судбина усташа

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о АВНОЈ-у, о емигрантској влади, о краљу Петру II, о бомбардовању Београда 1944. године; радна свеска.

Разред: осми

Час: 54

Наставна тема: Југославија у Другом светском рату

Наставна јединица: Биланс рата и допринос Југославије победи антифашистичке коалиције

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о рату у Југославији и доприносу Југославије победи антифашистичке коалиције

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о рату у Југославији, о страдању војника и цивила, о геноциду и злочинима, о ратној свакодневици, о утицају рата на културу

ученик ће умети: да покаже на карти Југославију и државе које су је напале; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између два покрета отпора; да сагледа какве су се промене догодиле у Југославији, да упореди страдања у свету и у Југославији

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о рату

Главни део:

страдање војника и цивила - 1,7 милиона; геноцид (НДХ, усташе, Срби, Јевреји, Роми, план за уништење Срба, логори, Јасеновац, 700.000 страдалих, други логори, покатоличавање, 240.000 покатоличених Срба, избеглице у Недићеву Србију 400.000

логори - Старо Сајмиште, Бањица

ратна свакодневица - однос према окупатору у Србији, размишљања обичног човека; утицај рата на културу (књижевна дела, пропаганда преко филма, мит о партизанима)

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Јасеновцу, о ратним филмовима; радна свеска.

Разред: осми

Час: 55

Наставна тема: Југославија у Другом светском рату

Наставна јединица: Крај рата у Југославији и последице рата

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалогски

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о крају рата у Југославији и доприносу Југославије победи антифашистичке коалиције

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о рату у Југославији од 1943. до 1945. године (о борбеним дејствима, о политичким збивањима, о крају рата), о страдању војника и цивила, о геноциду и злочинима, о ратној свакодневици, о утицају рата на културу

ученик ће умети: да покаже на карти Југославију и државе које су је напале; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између два покрета отпора; да сагледа какве су се промене догодиле у Југославији, да упореди страдања у свету и у Југославији

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о АВНОЈ-у, о емигрантској влади, о краљу Петру II, о бомбардовању Београда 1944, о Јасеновцу, о ратним филмовима)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

1. Битка на Неретви – март 1943. године
2. Битка на Сутјесци – јун 1943. године
3. АВНОЈ
4. Емигрантска влада
5. Споразум владе и партизана
6. Краљева подршка партизанима
7. Бомбардовање савезника 1944. године
8. Напредовање Црвене армије 1944. године
9. Ослобођење Београда
10. Сремски фронт
11. Битка на Зеленгори
12. Судбина четника
13. Судбина усташа
14. Страдање војника и цивила
15. Геноцид
16. Логори
17. Ратна свакодневица
18. Утицај рата на културу

Разред: осми

Час: 56

Наставна тема: Југославија у Другом светском рату

Наставна јединица: Југославија у Другом светском рату

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о рату у Југославији

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о рату у Југославији, о страдању војника и цивила, о геноциду и злочинима...

ученик ће умети: да покаже на карти Југославију и државе које су је напале; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између два покрета отпора; да сагледа какве су се промене догодиле у Југославији, да упореди страдања у свету и у Југославији

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Усмена провера знања

Питања:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Окружење Југославије почетком 1941. године | 26. Сремски фронт |
| 2. Приступање Југославије Тројном пакту | 27. Битка на Зеленгори |
| 3. Војни удар | 28. Судбина четника |
| 4. Априлски рат | 29. Судбина усташа |
| 5. Стварање НДХ | 30. Страдање војника и цивила |
| 6. Окупација | 31. Геноцид |
| 7. Подела Југославије | 32. Логори |
| 8. Влада Милана Недића | 33. Ратна свакодневица |
| 9. НДХ | 34. Утицај рата на културу |
| 10. Покрети отпора | |
| 11. Четници | |
| 12. Партизани | |
| 13. Одмазде окупатора | |
| 14. Грађански рат | |
| 15. Ратиште 1942. године | |
| 16. Момчило Ђујић | |
| 17. Битка на Неретви – март 1943. године | |
| 18. Битка на Сутјесци – јун 1943. године | |
| 19. АВНОЈ | |
| 20. Емигрантска влада | |
| 21. Споразум владе и партизана | |
| 22. Краљева подршка партизанима | |
| 23. Бомбардовање савезника 1944. године | |
| 24. Напредовање Црвене армије 1944. године | |
| 25. Ослобођење Београда | |

Разред: осми

Час: 57

Наставна тема: Југославија у Другом светском рату

Наставна јединица: Југославија у Другом светском рату

Тип часа: систематизација

Метод рада: дијалошки

Облик рада: групни

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, историјски извори

Образовни циљ: систематизација знања, вештина и способности о рату у Југославији

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о рату у Југославији, о страдању војника и цивила, о геноциду и злочинима...

ученик ће умети: да покаже на карти Југославију и државе које су је напале; да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи сличности и разлике између два покрета отпора; да сагледа какве су се промене догодиле у Југославији, да упореди страдања у свету и у Југославији

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте, коришћење историјских извора

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте, атласа и историјских извора

ТОК ЧАСА:

Ученици се деле у пет група тако што у свакој групи постоји баланс између ученика који постижу боље и слабије резултате. Ученицима се подели радни материјал – одабрани историјски извори о најзначајнијим личностима или догађајима овог периода, по избору наставника. Извори могу да се пронађу у разним издањима радних свезака са одабраним изворима, или у стручној литератури.

Наставник уводи ученике у начин рада, затим им даје рок од 20 минута да проуче изворе, а у последњем делу часа групе излажу резултате до којих су дошли.

Могуће теме:

Априлски рат

Д. Михаиловић – четници

Тито – партизани

НДХ

Краљ Петар II – емигрантска влада

Разред: осми

Час: 58

Наставна тема: Свет после Другог светског рата

Наставна јединица: Послератни свет и његове супротности

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалошки

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о међународним односима после рата, хладном рату, развоју науке, глобализацији, екологији

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6,

Исходи:

ученик ће знати: податке о уређењу света после рата, о Уједињеним нацијама, блоковској подели, хладном рату, деколонизацији, освајању свемира, глобализацији и екологији

ученик ће умети: да покаже на карти државе два велика блока, да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи разлике између два блока сила, да упореди свет пре и после Другог светског рата, да упореди свет после рата са данашњим светом

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о победницима у рату

Главни део:

Уједињене нације 1945. године; Савет безбедности; комунизам и капитализам; подела Немачке; деколонизација; британске колоније; француске колоније; Палестина – Израел
блоковска подела: НАТО пакт – 1949. године и Варшавски пакт – 1955. године
сукоби у свету: Корејски рат, Вијетнамски рат, Авганистански рат, Кубанска криза

освајање свемира: Спутњик, Гагарин

проналасци: информатичка ера

глобализација

екологија

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Уједињеним нацијама, НАТО пакту, Варшавском пакту, Фиделу Кастру, Вијетнамском рату, Гагарину; радна свеска

Разред: осми

Час: 59

Наставна тема: Свет после Другог светског рата

Наставна јединица: Европске интеграције

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о европским интеграцијама

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2,

Исходи:

ученик ће знати: податке о уређењу источног блока, о сломену комунистичког система, о стварању уједињене Европе

ученик ће умети: да покаже на карти државе Европске уније, да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи разлике између два блока сила, да уочи разлике између света пре 30 година и данашњег света

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о уређењу света после рата

Главни део:

комунистичке државе – Источни блок; проблеми у Источном блоку; Мађарска – 1956. године; Чехословачка – 1968. године; рушење Источног блока (Пољска, Румунија, Чехословачка, Мађарска, Бугарска, СССР); Горбачов; перестројка

нуклеарно разоружање; Горбачов – Реган

европске интеграције: Европска економска заједница 1957. године; Европска унија 1992. године; Лисабонски уговор 2009. године; Савет Европе

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Валенси, Чаушескуу, Горбачову, паду Берлинског зида, Европској унији, Савету Европе; радна свеска

Разред: осми

Час: 60

Наставна тема: Свет после Другог светског рата

Наставна јединица: Свет после Другог светског рата

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о свету после рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о уређењу света после рата, о Уједињеним нацијама, блоковској подели, хладном рату, деколонизацији, освајању свемира, глобализацији и екологији; податке о уређењу источног блока, о слому комунистичког система, о стварању уједињене Европе

ученик ће умети: да покаже на карти државе два велика блока, државе Европске уније, да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи разлике између два блока сила, да упореди свет пре и после Другог светског рата, да упореди свет после рата са данашњим светом

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о Уједињеним нацијама, НАТО пакту, Варшавском пакту, Фиделу Кастру, Вијетнамском рату, Гагарину, Валенси, Чаушескуу, Горбачову, паду Берлинског зида, Европској унији, Савету Европе)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

1. Уједињене нације
2. Комунизам и капитализам
3. Подела Немачке
4. Деколонизација
5. Блоковска подела
6. Сукоби у свету
7. Освајање свемира
8. Проналасци
9. Информатичка ера
10. Глобализација
11. Екологија
12. Комунистичке државе – Источни блок
13. Проблеми у Источном блоку
14. Рушење Источног блока
15. Рушење СССР
16. Европске интеграције
17. Савет Европе

Разред: осми

Час: 61

Наставна тема: Југославија после Другог светског рата

Наставна јединица: Нова власт

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о уређењу Југославије после Другог светског рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о послератном уређењу Југославије, о органима власти, о спољној политици, о прогону неистомишљеника, о Покрету несврстаних

ученик ће умети: да покаже на карти послератну Југославију и њене републике и покрајине, да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи разлике између предратне и послератне Југославије

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о рату у Југославији

Главни део:

Споразум Тито-Шубашић; Привремена народна скупштина; избори 1945. године; атмосфера страха; Народни фронт; опозиција; устав 1946. године; република и ново име државе ФНРЈ; подела на републике и покрајине; петогодишњи план; обнова земље; демографски слом села; колонизација; национализација

спољна политика: криза око Трста; Информациони биро ИБ; резолуција ИБ; сукоб Југославије и СССР; Голи оток; односи са САД; посета Хрушчова; Покрет несврстаних 1961. године

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о Тршћанској кризи, Голом отоку, Покрету несврстаних; радна свеска

Разред: осми

Час: 62

Наставна тема: Југославија после Другог светског рата

Наставна јединица: Друштвени, економски, политички и културни развој

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалошки

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о развоју Југославије после Другог светског рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2,

Исходи:

ученик ће знати: податке о послератном друштвеном, економском, политичком и културном развоју Југославије

ученик ће умети: да покаже на карти послератну Југославију и њене републике и покрајине, да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи разлике између социјалистичке Југославије и данашње Србије

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

обнављање градива о Југославији после рата

Главни део:

економски развој; економска криза; уставни развој (устав 1963. године, устав 1974. године); улога партије – Савез комуниста; диктатура; једноумље; самоуправљање; великоалбански национализам; прогон Срба са Косова и Метохије; Александар Ранковић; МАСПОК 1972. године; отворена култура; Иво Андрић (Нобелова награда); књижевна дела; уметност; спортски успеси; пропаганда; ратни филмови; култ Јосипа Броза; Титова смрт

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о прогону Срба са Косова и Метохије, о Дану младости, о Иви Андрићу, о Зорану Радмиловићу, о успесима спортиста; радна свеска

Разред: осми

Час: 63

Наставна тема: Југославија после Другог светског рата

Наставна јединица: Југославија 1945-1991.

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о Југославији после Другог светског рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о послератном друштвеном, економском, политичком и културном развоју Југославије

ученик ће умети: да покаже на карти послератну Југославију и њене републике и покрајине, да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи разлике између социјалистичке Југославије и данашње Србије

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (о Тршћанској кризи, Голом отоку, Покрету несврстаних, прогону Срба са Косова и Метохије, о Дану младости, Иви Андрићу, Зорану Радмиловићу, успесима спортиста)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. Споразум Тито-Шубашић | 22. Књижевна дела |
| 2. Привремена Народна скупштина | 23. Уметност |
| 3. Избори 1945. године | 24. Спортски успеси |
| 4. Устав 1946. године | 25. Пропаганда |
| 5. Петогодишњи план | 26. Култ Јосипа Броза |
| 6. Демографски слом села | |
| 7. Колонизација | |
| 8. Национализација | |
| 9. Спољна политика | |
| 10. Односи са САД | |
| 11. Покрет несврстаних 1961. година | |
| 12. Економски развој | |
| 13. Економска криза | |
| 14. Уставни развој | |
| 15. Улога партије – Савез комуниста | |
| 16. Самоуправљање | |
| 17. Великоалбански национализам | |
| 18. Александар Ранковић | |
| 19. МАСПОК 1972. година | |
| 20. Отворена култура | |
| 21. Иво Андрић | |

Разред: осми

Час: 64

Наставна тема: Југославија после Другог светског рата

Наставна јединица: Друштвена криза и пораз Југославије

Тип часа: обрада

Метод рада: монолошко-дијалогски

Облик рада: фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: усвајање знања, вештина и способности о југословенској кризи и распаду земље

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3,

Исходи:

ученик ће знати: податке о југословенској кризи крајем 20. века и распаду земље

ученик ће умети: да покаже на карти Југославију и њене републике и покрајине, да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи разлике између социјалистичке Југославије и данашње Србије

Активности наставника: предавање, дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Уводни део:

Обнављање градива о Југославији после рата

Главни део:

Поделе у Савезу комуниста; национална политика; Слободан Милошевић; Фрањо Туђман; Алија Изетбеговић; отцепљење Словеније и Хрватске; грађански рат 1991-1995. година; рат у Хрватској; рат у БиХ; Дејтонски мир 1995. године; нове државе; Србија деведесетих - С. Милошевић; опозиција; демонстрације (9. март 1991. године, 1996-97. године); криза на Косову и Метохији; терористички напади ОВК; став западних сила; бомбардовање НАТО пакта 1999. године; жртве; материјална штета; резолуција СБ 1244

петооктобарске промене 2000. године; осамостаљивање Црне Горе

Завршни део:

Обнављање градива

Домаћи задатак: Припрема излагања о ратовима 1991-1995, о НАТО бомбардовању, о демонстрацијама у Србији; радна свеска

Разред: осми

Час: 65

Наставна тема: Југославија после Другог светског рата

Наставна јединица: Југославија после Другог светског рата

Тип часа: утврђивање

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, интернет, енциклопедије

Образовни циљ: утврђивање знања, вештина и способности о југословенској кризи и распаду земље

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2

Исходи:

ученик ће знати: податке о југословенској кризи крајем 20. века и распаду земље

ученик ће умети: да покаже на карти Југославију и њене републике и покрајине, да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи разлике између социјалистичке Југославије и данашње Србије

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте и атласа

ТОК ЧАСА:

Прегледање задатака из радне свеске

Излагање на задате теме на прошлим часовима (излагања о ратовима 1991-1995, о НАТО бомбардовању, о демонстрацијама у Србији)

ИЛИ

Усмена провера знања

Питања:

1. Поделе у Савезу комуниста
2. Национална политика
3. Отцепљење Словеније и Хрватске
4. Грађански рат 1991-1995. година
5. Нове државе
6. Србија деведесетих
7. Криза на Косову и Метохији
8. Бомбардовање НАТО пакта 1999. године
9. Резолуција СБ 1244
10. Петооктобарске промене 2000. године
11. Осамостаљивање Црне Горе

Разред: осми

Час: 66

Наставна тема: Југославија после Другог светског рата

Наставна јединица: Југославија после Другог светског рата

Тип часа: систематизација

Метод рада: дијалошки

Облик рада: групни

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта, историјски извори

Образовни циљ: систематизација знања, вештина и способности о Југославији после Другог светског рата

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: податке о Југославији после рата

ученик ће умети: да покаже на карти Југославију и њене републике и покрајине, да препозна на слици значајне личности

ученик ће бити способан да: уочи разлике између социјалистичке Југославије и данашње Србије

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте и историјских извора

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте, атласа и историјских извора

ТОК ЧАСА:

Ученици се деле у пет група тако што у свакој групи постоји баланс између ученика који постижу боље и слабије резултате. Ученицима се подели радни материјал – одабрани историјски извори о најзначајнијим личностима или догађајима овог периода, по избору наставника. Извори могу да се пронађу у разним издањима радних свезака са одабраним изворима, или у стручној литератури.

Наставник уводи ученике у начин рада, затим им даје рок од 20 минута да проуче изворе, а у последњем делу часа групе излажу резултате до којих су дошли.

Могуће теме:

сукоб са ИБ – Голи оток

Покрет несврстаних

спортски успеси

књижевници и књижевна дела

велики филмови и глумци

Разред: осми

Час: 67

Наставна тема: Југославија после Другог светског рата

Наставна јединица: Годишња систематизација градива

Тип часа: систематизација

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: годишња систематизација знања, вештина и способности

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: најбитније информације о историјским догађајима од краја 19. до почетка 21. века

ученик ће умети: да покаже на карти места најбитнијих догађаја, најбитније државе и да препозна знамените личности на слици

ученик ће бити способан да: уочи промене у историјском развоју током 20. века

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте и историјских извора

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте, атласа и историјских извора

ТОК ЧАСА:

Обнављање градива од краја 19. до почетка 21. века.

Разред: осми

Час: 68

Наставна тема: Југославија после Другог светског рата

Наставна јединица: Годишња систематизација градива

Тип часа: систематизација

Метод рада: дијалошки

Облик рада: индивидуални, фронтални

Наставна средства: уџбеник, историјски атлас, историјска карта

Образовни циљ: годишња систематизација знања, вештина и способности

Васпитни циљ: морално, радно и естетско васпитање; васпитање за активно учешће у друштвеном животу

Корелација: географија

Образовни стандарди који се могу применити: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 1.2.8, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.4, 3.1.5, 3.1.6, 3.2.3, 3.2.6

Исходи:

ученик ће знати: најбитније информације о историјским догађајима од краја 19. до почетка 21. века

ученик ће умети: да покаже на карти места најбитнијих догађаја, најбитније државе и да препозна знамените личности на слици

ученик ће бити способан да: уочи промене у историјском развоју током 20. века

Активности наставника: дијалог са ученицима, коришћење карте и историјских извора

Активности ученика: дијалог са наставником, коришћење уџбеника, карте, атласа и историјских извора

ТОК ЧАСА:

Обнављање градива од краја 19. до почетка 21. века.

Зоран Павловић • Јово Боснић

МЕТОДИЧКИ ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВУ ИСТОРИЈЕ
у осмом разреду основне школе

УРЕДНИК

Горан Дујковић

ЛИКОВНО-ГРАФИЧКО ОБЛИКОВАЊЕ

Ликовно-графичка редакција „БИГЗ школство“

ИЗДАВАЧ

БИГЗ школство

11000 Београд, Булевар војводе Мишића 17/III

ЗА ИЗДАВАЧА

Сања Јовичић,
директор