

Горан Дујковић

**МЕТОДИЧКИ ПРИРУЧНИК
ЗА НАСТАВУ ИСТОРИЈЕ**

У СЕДМОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ



BIGZ

Београд, 2010.

УРЕДНИК

Бојана Видовић

ЛЕКТОР

Марина Ћенадић

Бранислав Бугарчић

© БИГЗ школство д.о.о.

Ниједан део ове књиге не сме да се умножава,
копира, нити на било који други начин репродукује
без писмене дозволе издавача.

САДРЖАЈ

Предговор	4
Циљеви и задаци наставе историје	5
Облици рада у настави историје	6
Методе рада у настави историје	7
Предлог образовних стандарда за крај обавезног образовања	8
Стандарди квалитета уџбеника	12
Списак коришћене литературе	13
Оперативни план рада	14
Годишњи план образовноваспитног рада	14
Месечни планови рада наставника	15
Наставне припреме за часове	23

ПРЕДГОВОР

Методички приручник за наставу историје у седмом разреду основне школе намењен је Вама, наставницима историје, који обликујете и предајете наставно градиво. Овај методички приручник обухвата:

- 1.) Кратак методички увод који има за циљ да Вас подсети на основне циљеве и задатке, као и на наставне облике и методе које се користе у настави историје. Поред тога упознаће Вас и са предлогом образовних стандарда за крај обавезног образовања које је издало Министарство просвете и спорта републике Србије.
- 2.) Оперативни план рада који је подељен на годишњи план рада и месечне планове.
- 3.) Припреме за наставне часове са простором за белешке у које можете унети лична запажања и примедбе које би вам биле од користи у наредној школској години.

Уџбенички комплет Мозаик прошлости 7, чине уџбеник историје са CD-ом и радна свеска уз уџбеник за седми разред основне школе. Уџбенички комплет у потпуности прати Наставни план и програм издат од стране Министарства просвете. Заснован је на научно потврђеним и актуелним знањима из историје за области које обрађује.

Уџбенички комплет у првом плану има ученика, што се види кроз начин презентације садржаја. Уџбеник је прегледан, са јасно назначеним наставним темама. Оне су подељене на наставне јединице, које започињу кључним речима и уводним мотивационим садржајем. Основни текст је обогаћен занимљивостима, графичким приказима, богатим фото и илустративним материјалом, предлозима домаћих задатака, смерницама ка интернет страницама, књигама и питањима, а у функцији лакшег савладавања, разумевања, учења и проширивања знања ученика. На крају уџбеника налазе се историјске карте. У радној свесци, која је незаобилазни део уџбеника, питања, налози и задаци су јасни, прецизно дефинисани и разумљиви, а делови радне свеске под називом „Пројекат” имају истраживачки и креативни карактер.

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ НАСТАВЕ ИСТОРИЈЕ

Циљ наставе историје је да сви ученици стекну базичну, језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа; да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама; да изразе и образложе своје мишљење; дискутују са другима; развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и развијање историјске свести и хуманистичко образовање ученика. Настава историје би требало да допринесе разумевању историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса, и развијању националног и европског идентитета и духа толеранције код ученика.

Задаци наставе историје у седмом разреду основне школе су:

- 1.) усвајање и разумевање појма нови век и стицање знања о основним одликама тог историјског периода;
- 2.) стицање знања о историји најзначајнијих европских држава у новом веку;
- 3.) стицање знања о положају српског народа под турском, хабзбуршком и млетачком влашћу;
- 4.) стицање знања о настанку и развоју модерних српских држава до међународног признања независности 1878. године;
- 5.) упознавање културних и научно-технолошких достигнућа Европе и света у новом веку;
- 6.) упознавање културних и научно-технолошких достигнућа Срба у новом веку;
- 7.) стицање знања о знаменитим личностима новог века;
- 8.) развијање истраживачке радозналости и критичког односа према историјским изворима;
- 9.) стицање знања о развоју грађанских слобода и права током новог века.

ОБЛИЦИ РАДА У НАСТАВИ ИСТОРИЈЕ

Фронтални облик рада

Облик наставног рада у коме је наглашена улога наставника. Он истовремено поучава све ученике, припрема их за наставу, обрађује нове наставне садржаје, понавља и систематизује градиво уз усмено проверавање и оцењивање. Овај облик је економичан, али би га требало комбиновати са другим облицима наставног рада.

Групни рад

Ученици се деле на више група, од по два или више чланова, које за време наставе раде на истим или различитим задацима. Наставник планира и припрема рад група. Групе раде самостално, а о резултатима рада упознају цело одељење. Рад група презентује њихов вођа, а наставник износи закључак о резултатима рада. Овакав облик наставног рада активира ученике у наставном процесу и оспособљава их за самостално стицање знања, умења и навика и подстиче и развија међусобну сарадњу ученика.

Индивидуалан рад

У индивидуалном облику наставног рада сваки ученик ради самостално различите задатке или сви ученици раде самостално на истом задатку под надзором наставника. Сваки ученик ради својим стилем и темпом, те се код ученика развија самосталност и креативност. Наставник би при задавању задатака требало да води рачуна о индивидуалним разликама ученика. При крају часа, или на другом часу, анализирају се резултати рада.

Комбиновани рад

Под комбинованим радом се подразумевам коришћење више различитих облика рада током једног наставног часа.

МЕТОДЕ РАДА У НАСТАВИ ИСТОРИЈЕ

Вербалне методе

Монолошка – најчешће се примењује при обради новог градива, када ученици немају довољно предзнања о градиву које се обрађује. Монолошка метода подразумева усмено излагање, предавање, описивање и објашњавање.

Дијалoшка – подразумева слободан разговор (комуникација са ученицима) и дискусију (полемика, расправа, супротстављање аргументованог мишљења). Највише се употребљава током понављања градива и проверавања знања ученика, али и у уводном делу часа, посвећеном претходно стеченим искуствима и сазнањима. Овом методом се остварује непосредна комуникација наставника и ученика, а наставник њоме стиче добар увид у степен савладаности градива.

Рад на тексту и писани радови

Ова метода подразумева коришћење уџбеника и шире литературе, али и самосталне радове ученика (школски писмени задаци, контролне вежбе, тестови и реферати). Код текст методе наставник може да прочита одломке текстова, а затим да поразговара са ученицима о њима. Метода писаних радова служи за проверавање и побољшавање квалитета знања, умења и навика.

Демонстративна метода

Ова наставна метода има широку примену у настави географије, будући да су перцепција и пажња врло важан извор сазревања. Она подразумева приказивање карата, схема, скица, појава, стања, филмова, пројекција и друго. Методу демонстрирања наставник би требало добро да испланира и припреми да би на најбољи начин упутио ученике шта, како и зашто да посматрају.

Истраживачки рад ученика

Ова метода уводи ученика у поступак научног истраживања на сопственом истраживачком пројекту. Овим се подстиче ученичка радозналост и иницијатива, при чему се оспособљавају за самосталан рад.

Комбинована метода

Овом методом се омогућава истовремено коришћење различитих метода.

ПРЕДЛОГ ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА ЗА КРАЈ ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА

Документ *Предлог образовних стандарда за крај обавезног образовања* настао је као резултат рада у оквиру пројекта Министарства просвете и спорта Републике Србије *Развој школства у Републици Србији*, а реализовао га је Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања.

Образовни стандарди су искази о темељним знањима, вештинама и умењима које би ученици требало да стекну до одређеног нивоа у образовању. Основна карактеристика образовних стандарда је то што су дефинисани у терминима мерљивог понашања ученика. Засновани су на емпиријским подацима, а степен њихове остварености може се, из године у годину, емпиријски проверавати. На основу тих провера и пратећих анализа, у интервалима од 4 до 5 година, стандарде је потребно ревидирати. У образовним документима смо и до сада имали формулисана циљева и задатке за све нивое образовања који се експлицитно наводе у наставним програмима за поједине предмете. Између стандарда, како су у овом документу постављени, и циљева наведених у наставним програмима постоје разлике, како у функцији коју имају, тако и у степену операционализације и прецизности исказа. Формулације стандарда су конкретне, оперативне и дате у исказима шта ученик зна, може и уме, могуће их је проверити тестирањем или посматрањем. Стандарди су резултат процеса у току којег долази до усаглашавања између ефеката које је образовни систем остварио и оних које би требало постићи у *наредном кораку*.

Карактеристике образовних стандарда

1. Проверљивост спецификованих образовних исхода

Образовни стандарди односе се на конкретна и мерљива, за предмет специфична, знања и умења и вештине ученика.

2. Фокус на темељним знањима

Образовни стандарди конкретизују темељне исходе учења, структурна знања из неке области. Они не покушавају да опишу све детаље и сву разноликост предметног садржаја, већ оно што је најбитније.

3. Кумулативност

Образовни стандарди узимају у обзир сва битна знања која ученик стиче током школовања. Такође, највиши нивои знања подразумевају савладаност садржајима са претходних нивоа.

4. Диференцијација

Образовни стандарди праве разлику између различитих нивоа постигнућа, према степену остваривања компетенције коју описују.

5. Разумљивост

Образовни стандарди су формулисани јасно, концизно и помоћу појмова разумљивих за све учеснике у систему образовања.

6. Изводљивост

Захтеви који су дефинисани у оквиру стандарда представљају изазов за ученике и наставнике, а могу бити остварени уз адекватно ангажовање.

7. Обавезност за све

Образовни стандарди се примењују на све ученике.

Нивои постигнућа

Образовни стандарди формулисани су на три нивоа постигнућа:

1. Основни ниво

На првом нивоу описани су захтеви који представљају базични или основни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће скоро сви, а најмање 80% ученика/ица, постићи тај ниво. На базичном нивоу налазе се темељна предметна знања и умења, то су функционална и трансферна постигнућа неопходна, како за сналажење у животу, тако и за наставак учења. Знања и умења основног нивоа најчешће су мање сложена од оних са средњег и напредног нивоа, али то није увек случај. Овде су смештена и она знања и умења која нису једноставна, али су тако темељна да заслужују посебан напор, који је потребан да би њима овладали готово сви ученици.

2. Средњи ниво

На другом нивоу описани су захтеви који представљају средњи ниво знања, вештина и умења. Он описује оно што просечан ученик/ица може да покаже. Очекује се да ће око 50% ученика/ученица постићи или превазићи тај ниво.

3. Напредни ниво

На трећем нивоу описани су захтеви који представљају напредни ниво знања, вештина и умења. Очекује се да ће око 25% ученика/ученица постићи тај ниво. Знања и умења са овог нивоа су трансферна, пре свега за наставак школовања. Компетенције са напредног нивоа су по правилу и когнитивно сложеније од оних са базичног и средњег нивоа. То значи да се од ученика очекује да анализира, упоређује, разликује, критички суди, износи лични став, повезује различита знања, примењује их и сналази се и у новим и нестандартним ситуацијама.

Намена образовних стандарда

Документ о образовним стандардима данас има већина земаља, а у Европи готово све земље. Једна од намена оваквих докумената јесте да уједначе квалитет функционисања све више децентрализованих образовних система, како на националном, тако и на интернационалном нивоу. Стандарди обезбеђују да сви ученици на крају одређеног образовног нивоа имају једнако квалитетна знања.

Образовни стандарди објективизују и стандардизују школско оцењивање знања. На школским оценама су засноване далекосежне животне одлуке, као што је избор школе и професије. Међутим, критеријуми оцењивања које примењују наставници могу бити субјективни. Проблем са различитим критеријумима оцењивања не може бити решен без усаглашених стандарда ученичких постигнућа. Када су критеријуми јасно и прецизно дефинисани, као што је то случај са образовним стандардима, наставник може лако да их примени. Тиме се повећава објективност свакодневног школског оцењивања, као и упоредивост школских оцена, што уједначава шансе ученика при упису у наредни ниво школовања. Уз то, стандарди омогућавају одговарајућим стручним институцијама да развијају наставне материјале који ће бити квалитетна подршка наставнику и ученицима у њиховом свакодневном раду.

Стандарди ће помоћи наставницима да јасније сагледају хијерархију образовних циљева и задатака и да усмере напоре ка налажењу оних наставних облика, метода и средстава који у највећој мери доприносе њиховом остваривању. Стандарди ће омогућити ученицима увид у то шта се од њих очекује, шта би требало да науче и како ће се њихово учење проверавати, што ће им помоћи да усмере додатну пажњу и напоре на суштинске делове градива. Ученици ће моћи да преузму већу одговорност за сопствено учење када знају шта се од њих очекује и које стандарде је потребно да испуне. Такође, јасним стандардима се унапређује комуникација између школе и родитеља који сада тачно знају шта могу да очекују од школе у погледу образовања деце и могу активно да помогну у раду школе.

Образовни стандарди за наставу историје у седмом разреду основне школе.

Образовни стандарди су дефинисани за следеће области:

Историјско знање чини скуп организованих информација и појмова из историјске науке које поседује ученик/ица на крају основног образовања: знања о времену и простору, разумевање хронологије, познавање важних чињеница, појмова, личности и процеса из националне и опште историје, разумевање узрочно-последичних веза, као и вертикална и хоризонтална перспектива у историји. Историјско знање служи као основ за сагледавање савременог света који узима у обзир временску димензију, у којем је садржано разумевање да садашњи догађаји и збивања имају своје корене у прошлости, а нису само резултат нечега што се недавно догодило. Вертикална перспектива односи се на проучавање промене и континуитета током времена. Хоризонтална перспектива односи се на одређивање места појединачних догађаја, дешавања или токова у ширем европском контексту.

Истраживање и тумачење историје чине вештине, умења, ставови и вредности који су засновани на употреби историјских извора, коришћењу различитих средстава у функцији историјског истраживања и стицања знања, и мултиперспективност и пристрасности у тумачењу историје. Истраживање и тумачење историје служи као основа за аналитичке вештине и умење тумачења, које ће ученици моћи да употребе у будућности да би разумели свет у коме живе и промене које се дешавају и које ће им помоћи да процене податке који до њих долазе преко медија и других извора. Сваки исказ са листе стандарда знања, вештина и умења односи се на кључна знања из историје за крај обавезног образовања, која су саставни део Приручника за наставнике.

Основни ниво

У области *Историјско знање* ученик/ица:

- 1.) именује и разликује основне временске одреднице
- 2.) именује историјске периоде и зна редослед историјских периода
- 3.) уме да одреди којем веку припадају важне године из прошлости
- 4.) уме да одреди којем историјском периоду припадају важне године из прошлости
- 5.) препознаје значење основних појмова из историје цивилизације
- 6.) именује најважније појаве из националне историје
- 7.) именује најважније појаве из опште историје
- 8.) зна на којем простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје
- 9.) уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости

У области *Истраживање и тумачење историје* ученик/ица:

- 1.) препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч
- 2.) препознаје разлику између текстуалног историјског извора и других текстова познатих ученику, који говоре о истим историјским појавама
- 3.) препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике
- 4.) уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда
- 5.) уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми табеле
- 6.) уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми графика
- 7.) зна да исте историјске појаве могу различито да се тумаче
- 8.) препознаје различита тумачења исте историјске појаве на једноставним примерима

Средњи ниво

У области *Историјско знање* ученик/ица:

- 1.) уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом
- 2.) препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје
- 3.) препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости
- 4.) зна и разуме узроке и последице важних историјских феномена у националној историји
- 5.) зна и разуме узроке и последице важних историјских прекретница из опште историје

У области *Испраживање и тумачење историје* ученик/ица:

- 1.) уме да закључи о којем догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора
- 2.) уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора
- 3.) уме да одреди из које епохе или са ког географског простора потиче историјски извор када је текст извора непознат ученику, али су у њему наведене експлицитне информације о особинама епохе или географског простора
- 4.) уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу поређења два историјска извора који говоре о истом историјском догађају, феномену
- 5.) препознаје да постоји пристрасност у појединим тумачењима историјских личности, догађаја, феномена

Напредни ниво

У области *Историјско знање* ученик/ица:

- 1.) уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)
- 2.) уме да објасни специфичности важних историјских појмова и да их примени у одговарајућем историјском контексту
- 3.) зна специфичне детаље из националне и опште историје
- 4.) разуме на који начин су повезане појаве из националне, регионалне, опште историје
- 5.) разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости
- 6.) уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања

У области *Испраживање и тумачење историје* ученик/ица:

- 1.) уме да изврши селекцију историјских извора
- 2.) уме да анализира и процени релевантност историјског извора
- 3.) уме да анализира и процени ближе хронолошко порекло извора
- 4.) уме да одреди на основу анализе историјског извора контекст у којем је настао извор и контекст о којем говори извор (идеолошки, културолошки, социјални, политички, географски контекст извора)
- 5.) уме да прочита историјске информације у различитим симболичким модалитетима и повеже их са претходним историјским знањем (закључује на основу историјске карте без понуђене легенде, упоређује два графикона и закључује о појави)
- 6.) уме да издвоји разлике и сличности у тумачењима и изворима који се односе на исту историјску појаву
- 7.) уме да изрази став и мишљење о одређеном тумачењу историјског феномена и да одреди врсту пристрасности (манипулација, пропаганда, стереотип, итд.)

СТАНДАРДИ КВАЛИТЕТА УЏБЕНИКА*

Стандарди квалитета уџбеника су услови које би требало да испуне уџбеници, који се на основу законски прописане процедуре, одобравају за коришћење у основним и средњим школама у Србији. Сврха стандарда је да обезбеди квалитет уџбеника и тиме допринесе остваривању принципа, циљева и општих исхода образовања и васпитања. Стандарди су намењени: ауторима, рецензентима, издавачима, Заводу за унапређивање образовања и васпитања, Националном просветном савету, **наставничким и стручним већима основних и средњих школа који врше избор уџбеника** и националним саветима националних мањина. Стандарди су усклађени са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о уџбеницима и другим наставним средствима, као и са другим законима који су од значаја за ову област.

Стандард 1 – Садржај уџбеника је усклађен са наставним планом и програмом, општим исходима и стандардима образовања и васпитања.

Стандард 2 – Садржај уџбеника репрезентује природу знања одрђене науке/дисциплине.

Стандард 3 – Уџбеник је примерен узрасту ученика и подстиче њихов развој.

Стандард 4 – Уџбеник има јасну и прегледну структуру и дидактички је обликован.

Стандард 5 – Језик уџбеника је одговарајући и функционалан.

Стандард 6 – Уџбеник доприноси развоју система вредности који одговара циљевима образовања и васпитања.

Стандард 7 – Графичко-ликовна опремљеност уџбеника је одговарајућа и функционална.

Стандард 8 – Техничка опремљеност уџбеника омогућава брзо читање.

* Пред вама су изводи из Стандарда квалитета уџбеника, цео документ можете пронаћи у Просветном гласнику бр. 1 од 10. марта 2010. године.

СПИСАК КОРИШЋЕНЕ ЛИТЕРАТУРЕ

- 1.) Алан Џ. П. Тејлор, Борба за превласт у Европи 1848–1918, Сарајево, 1968.
- 2.) Александар Ф. Гиљфердинг, Путовање по Херцеговини, Босни и Старој Србији, Београд, 1996.
- 3.) Васиљ Поповић, Источно питање, Београд, 1996.
- 4.) Војин С. Дабић, Војна крајина, Карловачки генералат (1530–1746), Београд, 2000.
- 5.) Драгољуб Живојиновић, Успон Европе (1450–1789), Београд, 1989.
- 6.) Ђоко Слијепчевић, Историја Српске православне цркве, 1-2, Минхен-Келн, 1962–1986.
- 7.) Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986.
- 8.) Јован Радонић, Ђурађ II Бранковић, деспот Илирика, Цетиње, 1955.
- 9.) Николо Макијавели, Владалац, Панчево, 1998.
- 10.) Пол Кенеди, Успон и пад великих сила, Подгорица, 1999.
- 11.) Прота М. Ненадовић, Мемоари, Београд, 1947.
- 12.) Радош Љушић, Вожд Карађорђе 1–2, Смедеревска Паланка-Горњи Милановац, 1993-1995.
- 13.) Радош Љушић, Историја српске државности, књига 2, Србија и Црна Гора – нововековне српске државе, Нови Сад, 2001.
- 14.) Слободан Јовановић, Уставобранитељи и њихова влада (1838–1858), Београд, 1990.
- 15.) Слободан Јовановић, Друга влада Милоша и Михаила (1838–1858), Београд, 1990.
- 16.) Халил Иналџик, Османско царство – класично доба 1300–1600, Београд, 1974.
- 17.) Хенри Паркс, Историја Сједињених Америчких Држава, Београд, 1985.
- 18.) Чедомир Попов, Грађанска Европа (1770–1871) 1–2, Нови Сад, 1989.

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

ГОДИШЊИ ПЛАН ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА ИЗ ИСТОРИЈЕ ЗА СЕДМИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ					
ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ					
1.	Усвајање и разумевање појма нови век и стицање знања о основним одликама тог историјског периода				
2.	Стицање знања о историји најзначајнијих европских држава у новом веку				
3.	Стицање знања о положају српског народа под турском, хабзбуршком и млетачком влашћу				
4.	Стицање знања о настанку и развоју модерних српских држава до међународног признања независности 1878. године				
5.	Упознавање културних и научно-технолошких достигнућа Европе и света у новом веку				
6.	Упознавање културних и научно-технолошких достигнућа Срба у новом веку				
7.	Стицање знања о знаменитим личностима новог века				
8.	Развијање истраживачке радозналости и критичког односа према историјским изворима				
9.	Стицање знања о развоју грађанских слобода и права током новог века				
ТЕМАТСКИ ПЛАН РАДА					
Р. БР.	НАЗИВ ТЕМЕ	БРОЈ ЧАСОВА			
		ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ДРУГИ ВИД	УКУПНО
1. ПОЛУГОДИШТЕ					
1.	Успон Европе	6	4	3	13
2.	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	7	4	4	15
3.	Доба револуција	2	1	3	6
2. ПОЛУГОДИШТЕ					
3.	Доба револуција	6	3	3	12
4.	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	9	5	4	18
5.	Српски народ под страном влашћу од краја 18. до 70-их година 19. века	2	1	5	8
УКУПНО		32	18	22	72

МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА						
МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР						
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2						
РЕД. БР. ТЕМЕ	РЕД. БР. ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	МЕТОДА РАДА	КОРЕЛАЦИЈА
	1.	Основне одлике новог века	обрада	фронтални	вербална	–
	2.	Велика географска открића	обрада	фронтални	вербална	географија
	3.	Основне одлике новог века Велика географска открића	утврђивање	групни	комбинована	географија
	4.	Градови у новом веку	обрада	фронтални	вербална	грађанско васпитање
	5.	Хуманизам и ренесанса	обрада	фронтални	комбинована	ликовно
1.	6.	Градови у новом веку Хуманизам и ренесанса	утврђивање	групни	комбинована	грађанско васпитање ликовно
	7.	Основне одлике новог века Велика географска открића Градови у новом веку Хуманизам и ренесанса	проверавање	индивидуални	вербална	географија грађанско васпитање ликовно
	8.	Реформација и противреформација	обрада	фронтални	вербална	верска настава

МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА						
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2						
МЕСЕЦ: ОКТОБАР						
РЕД. БР. ТЕМЕ	РЕД. БР. ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	МЕТОДА РАДА	КОРЕЛАЦИЈА
	9.	Реформација и противреформација	утврђивање	групни	комбинована	верска настава
	10.	Апсолутистичке монархије	обрада	фронтални	вербална	географија
	11.	Апсолутистичке монархије	утврђивање	групни	комбинована	географија
1.	12.	Реформација и противреформација Апсолутистичке монархије	проверавање	индивидуални	вербална	верска настава географија
		Основне одлике новог века Велика географска открића Градови у новом веку Хуманизам и ренесанса				
	13.	Реформација и противреформација Апсолутистичке монархије	проверавање	индивидуални	писани радови	–
	14.	Турска држава, друштво и освајања од 16. до 18. века	обрада	фронтални	вербална	географија
2.	15.	Турска држава, друштво и освајања од 16. до 18. века	утврђивање	групни	комбинована	географија
	16.	Положај Срба у Турском царству	обрада	фронтални	вербална	српски
	17.	Српска православна црква	обрада	фронтални	вербална	верска настава

МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА						
МЕСЕЦ: НОВЕМБАР						
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2						
РЕД. БР. ТЕМЕ	РЕД. БР. ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	МЕТОДА РАДА	КОРЕЛАЦИЈА
18.		Положај Срба у Турском царству	утврђивање	групни	комбинована	српски верска настава
		Српска православна црква				
19.		Турска држава, друштво и освајања од 16. до 18. века	проверавање	индивидуални	вербална	географија српски верска настава
		Положај Срба у Турском царству				
20.		Српска православна црква		фронтални	вербална	географија
		Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Турске	обрада			
21.		Сеобе Срба	обрада	фронтални	вербална	географија
		Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Турске	утврђивање	групни	комбинована	географија
22.		Сеобе Срба	проверавање	индивидуални	вербална	географија
		Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу	обрада	фронтални	вербална	географија
23.		Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Турске	обрада	фронтални	вербална	географија
		Сеобе Срба	обрада	фронтални	вербална	географија
24.		Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Турске	обрада	фронтални	вербална	географија
		Сеобе Срба	обрада	фронтални	вербална	географија
25.		Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу	обрада	фронтални	вербална	географија
		Почети грађанске класе код Срба	обрада	фронтални	вербална	географија
2.		Почети грађанске класе код Срба	обрада	фронтални	вербална	географија
		Почети грађанске класе код Срба	обрада	фронтални	вербална	географија

МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА						
МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР						
РЕД. БР. ТЕМЕ	РЕД. БР. ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	МЕТОДА РАДА	КОРЕЛАЦИЈА
						НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2
	26.	Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу Почети грађанске класе код Срба	утврђивање	групни	комбинована	грађанско васпитање српски
	27.	Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу Почети грађанске класе код Срба	проверавање	индивидуални	вербална	грађанско васпитање српски
2.		Турска држава, друштво и освајања од 16. до 18. века Положај Срба у Турском царству Српска православна црква				
	28.	Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Турске Сеобе Срба Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу Почети грађанске класе код Срба	проверавање	индивидуални	писани радови	–
	29.	Индустријска револуција	обрада	фронтални	вербална	техничко образовање
	30.	Политичке револуције	обрада	фронтални	вербална	географија
	31.	Индустријска револуција Политичке револуције	утврђивање	групни	комбинована	техничко образовање географија
3.	32.	Индустријска револуција Политичке револуције	проверавање	индивидуални	вербална	техничко образовање географија
	33.	Све наставне јединице I полугодишта	проверавање	индивидуални	вербална	–
	34.	Све наставне јединице I полугодишта	проверавање	индивидуални	вербална	–

МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА						
МЕСЕЦ: ЈАНУАР-ФЕБРУАР						
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2						
РЕД.БР. ТЕМЕ	РЕД.БР. ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	МЕТОДА РАДА	КОРЕЛАЦИЈА
35.		Француска револуција	обрада	фронтални	вербална	географија
36.		Наполеоново доба	обрада	фронтални	вербална	географија
37.		Француска револуција Наполеоново доба	утврђивање	групни	комбинована	географија
38.		Револуције 1848/49. године	обрада	фронтални	вербална	географија
39.		Уједињење Италије и уједињење Немачке	обрада	фронтални	вербална	географија
40.		Револуције 1848/49. године Уједињење Италије и уједињење Немачке	утврђивање	групни	комбинована	географија
41.		Француска револуција Наполеоново доба Револуције 1848/49. године Уједињење Италије и уједињење Немачке	проверавање	индивидуални	вербална	географија
42.		Грађански рат у САД	обрада	фронтални	вербална	географија
43.		Велике силе, источно питање и балкански народи	обрада	фронтални	вербална	географија
44.		Грађански рат у САД Велике силе, источно питање и балкански народи	утврђивање	групни	комбинована	географија

3.

МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА						
МЕСЕЦ: МАРТ						
РЕД.БР. ТЕМЕ	РЕД.БР. ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	МЕТОДА РАДА	КОРЕЛАЦИЈА
3.	45.	Грађански рат у САД Велике силе, источно питање и балкански народи	проверавање	индивидуални	вербална	географија
	46.	Француска револуција Наполеоново доба Револуције 1848/49. године	проверавање	индивидуални	писани радови	–
		Уједињење Италије и уједињење Немачке Грађански рат у САД Велике силе, источно питање и балкански народи				
4.	47.	Српска револуција 1804–1835.	обрада	фронтални	вербална	–
	48.	Први српски устанак	обрада	фронтални	вербална	географија српски
	49.	Српска револуција 1804–1835. Први српски устанак	утврђивање	групни	комбинована	географија српски
		50.				
	51.	Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића	Други српски устанак	обрада	фронтални	вербална
52.						

МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА						
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2						
РЕД. БР. ТЕМЕ	РЕД. БР. ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	МЕТОДА РАДА	КОРЕЛАЦИЈА
		Српска револуција 1804–1835. Први српски устанак	проверавање	индивидуални	вербална	географија српски
53.		Други српски устанак Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића				
54.		Уставобранитељски режим 1842–1858.	обрада	фронтални	вербална	српски
55.		Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића	обрада	фронтални	вербална	географија
56.		Уставобранитељски режим 1842–1858. Друга владавина Милоша и Михаила	утврђивање	групни	комбинована	српски географија
57.		Србија на путу ка независности	обрада	фронтални	вербална	географија
58.		Србија на путу ка независности	утврђивање	групни	комбинована	географија
59.		Уставобранитељски режим 1842–1858. Друга владавина Милоша и Михаила Србија на путу ка независности	проверавање	индивидуални	вербална	српски географија
60.		Српска револуција 1804–1835. Први српски устанак Други српски устанак Прва владавина Милоша и Михаила Уставобранитељски режим 1842–1858. Друга владавина Милоша и Михаила Србија на путу ка независности	проверавање	индивидуални	писани радови	–
61.		Црна Гора у доба владичанства	обрада	фронтални	вербална	географија

МЕСЕЧНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА						
НЕДЕЉНИ ФОНД ЧАСОВА: 2						
МЕСЕЦ: МАЈ-ЈУН						
РЕД. БР. ТЕМЕ	РЕД. БР. ЧАСА	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	МЕТОДА РАДА	КОРЕЛАЦИЈА
4.	62.	Кнежевина Црна Гора	обрада	фронтални	вербална	географија
	63.	Црна Гора у доба владичанства Кнежевина Црна Гора	утврђивање	групни	комбинована	географија
	64.	Црна Гора у доба владичанства Кнежевина Црна Гора	проверавање	индивидуални	вербална	географија
	65.	Срби под хабзбуршком влашћу	обрада	фронтални	вербална	географија
5.	66.	Положај Срба у Турској	обрада	фронтални	вербална	географија
	67.	Срби под хабзбуршком влашћу Положај Срба у Турској	утврђивање	групни	комбинована	географија
	68.	Срби под хабзбуршком влашћу Положај Срба у Турској	проверавање	индивидуални	вербална	географија
	69.	Све наставне јединице II полугодишта	проверавање	индивидуални	вербална	–
	70.	Све наставне јединице II полугодишта	проверавање	индивидуални	вербална	–
	71.	Све наставне јединице целокупног градива	проверавање	индивидуални	вербална	–
	72.	Све наставне јединице целокупног градива	проверавање	индивидуални	вербална	–

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
1.

НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Усвајање појма нови век и стицање знања о основним одликама тог историјског периода.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Основне одлике новог века		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подсетити ученике на градиво које су учили из историје у петом и шестом разреду.
 На које периоде делимо историју?
 Којим догађајем је пропала српска средњовековна држава?
 Како делимо историјске изворе?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Упознати ученике са временским одредницама новог века.
 Нови век се наставља на средњи век, а претходи савременом добу.
 Трајао је око 400 година, од 15. до 20. века.
 Почетак новог века обично се обележава 1492. годином када је Колумбо открио Нови свет.
 Нестанак српске средњовековне државе 1459. године означава почетак новог века за Српски народ.
 Нови век је трајао до Берлинског конгреса, 1878. године. Тада је у Европи завладао дужи период мира, а српске државе Србија и Црна Гора су постале независне.

Предочити ученицима значај и специфичност историјских извора за историју новог века.
 За историју новог века имамо много више историјских извора него за раније периоде из више разлога: откриће штампе, временска блискост новог века и организовано чување изворне грађе.
 Прву штампарску машину је осмислио Јохан Гутенберг око 1450. године у граду Мајнцу у Немачкој.
 Архиви су установе у којима се чувају писани историјски извори.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.
 Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Основне одлике новог века

Нови век – од 15. до 20. века
 Берлински конгрес – мир у Европи; Србија и Црна Гора стекле независност
 Јохан Гутенберг – осмислио штампарску машину око 1450. године
 Архиви – установе које чувају писане историјске изворе

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задаци из радне свеске на странама 4 и 5.
 Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 2.
НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Упознавање научно-технолошких достигнућа Европе и света у новом веку и стицање знања о знаменитим личностима новог века.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Велика географска открића			
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта света	
ОБЛИК РАДА	фронтални			
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Драгољуб Живојиновић, Успон Европе, Београд, 1998.	
КОРЕЛАЦИЈА	географија			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходном часу и подсетити их на градиво које су учили у шестом разреду, а у вези је са овом лекцијом.</p> <p>Који временски период обухвата нови век? Захваљујући чему имамо више историјских извора за нови век него за претходне историјске периоде? За које делове света Европљани нису знали у средњем веку?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Објаснити ученицима који су били предуслови (научно-техничка достигнућа) и узроци великих открића.</p> <p>Предуслови – теорије појединих астронома да је земља округла, нови модернији једрењаци и боље оријентисање на морским просторима.</p> <p>Узроци – економске природе (злато, зачини, слоновача...).</p> <p>Упознати ученике са најзначајнијим морепловцима и њиховим открићима:</p> <p>Бартоломео Дијаз – 1487. дошао до Рта добре наде; Васко да Гама – 1498. стигао до Индијске луке Каликут; Кристифор Колумбо – 1492. препловио Атлански океан; Америго Веспучи – открио да је у питању нови континент који је по њему назван Америка; Фернандо Магелан – 1519–1522. опловио свет.</p> <p>Објаснити ученицима које су последице великих географских открића.</p> <p>Освајање новог континента и уништавање индијанских цивилизација – Фернандо Кортес и Франциско Пизаро. Развој трговине, размена пољопривредних култура и довођење афричких робова у Америку.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Одговарање на питања из уџбеника. Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
<p>Велика географска открића</p> <p>Предуслови – теорије да је Земља округла, модернији једрењаци, оријентисање Узроци – економске природе Истраживачи – Бартоломео Дијаз, Васко да Гама, Кристифор Колумбо, Фернандо Магелан Последице – уништење индијанаца, развој трговине, размена пољопривредних добара и развој црначког ропства</p>				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
<p>Задачи из радне свеске на странама 6 и 7. Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 3.
НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Основне одлике новог века Велика географска открића			
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта света, CD	
ОБЛИК РАДА	групни			
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Драгољуб Живојиновић, Успон Европе, Београд, 1998.	
КОРЕЛАЦИЈА	географија			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходна два часа.</p> <p>Који временски период обухвата нови век? Захваљујући чему имамо више историјских извора за нови век него за претходне историјске периоде? Који су узроци, а које последице великих географских открића? Који су морепловци најзначајнији за велика географска открића? Ко су конкистадори и због чега су значајни?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Проверити са ученицима решења домаћих задатака предвиђених уџбеником и радном свеском на странама 4, 5, 6 и 7.</p> <p>Попричати са ученицима о сазнањима до којих су дошли решавајући домаће задатке. Да ли су посетили неки од националних архива и да ли су се упознали са њиховим начином рада? Које податке су пронашли о цивилизацијама Ацтека и Инка?</p> <p>Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Упознати ученике са садржајем наредног часа.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
–				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
–				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 4.
НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Упознавање научно-технолошких достигнућа Европе у новом веку и стицање знања о знаменитим личностима новог века.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Градови у новом веку			
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Европе	
ОБЛИК РАДА	фронтални			
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Драгољуб Живојиновић, Успон Европе, Београд, 1998.	
КОРЕЛАЦИЈА	грађанско васпитање			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходним часовима и подсетити их на градиво које су учили у шестом разреду, а у вези је са овом лекцијом.</p> <p>Који временски период обухвата нови век? Из којих држава крећу истраживачи Новог света? Који су највећи европски градови у средњем веку? Чиме се бавило становништво средњовековних градова?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Објаснити ученицима који су били велики градови почетком новог века и који је њихов значај. Велика географска открића су утицала на премештање центра трговачких путева са Средоземног мора на атланску обалу Европе. Венеција, Ђенова, Милано и Фиренца су изгубили трговачки значај, али остају културни центри. Нагли пораст броја становника у Европи је довео до повећања градова. Најбољи пример тога је Лондон.</p> <p>Објаснити ученицима шта је мануфактура и који је њен значај. Мануфактура је нови начин производње. У изради једног производа учествује више људи него у занатској радионици. Захваљујући мануфактури скраћено је време обуке радне снаге, убрзана је и повећана производња, што је довело до појефтинијења производа.</p> <p>Упознати ученике са развојем грађанске класе и свакодневним животом током новог века. Развој градова је допринео развоју грађанске класе у којој се посебно издвајају капиталисти. Могућности за бољи живот, које су пружали градови, учинили су их привлачним за сеоско становништво.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Одговарање на питања из уџбеника. Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
<p>Градови у новом веку</p> <p>Нововековни трговачки центри – Лисабон, Лондон, Амстердам Нововековни културни центри – Фиренца, Венеција, Милано, Ђенова Мануфактура – више људи ради ручно на једном производу Грађанска класа – капиталисти (они који поседују богатство)</p>				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
<p>Задаци из радне свеске на странама 8 и 9, без пројекта. Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 5.
НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Упознавање културних достигнућа Европе у новом веку и стицање знања о знаменитим личностима новог века.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Хуманизам и ренесанса			
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Европе	
ОБЛИК РАДА	фронтални			
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Драгољуб Живојиновић, Успон Европе, Београд, 1998.	
КОРЕЛАЦИЈА	ликовно			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво пређено на претходним часовима и подсетити их на градиво које су учили у петом и шестом разреду, а у вези је са овом лекцијом.</p> <p>Који градови су били културни центри почетком новог века? Који градови су били културни центри у средњем веку? Под утицајем чега је била уметност и култура средњег века? Ко су најистакнутији уметници и научници антике?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Објаснити ученицима шта су хуманизам и ренесанса и који је њихов значај.</p> <p>Хуманизам је покрет настао на простору данашње Италије у 14. веку. Главни циљ овог покрета било је да образују људе у духу античке традиције, напуштајући средњевековна црквена учења. Ренесанса се временски наставља на хуманизам.</p> <p>Упознати ученике са најзначајнијим личностима хуманизма и ренесансе и њиховим најзначајнијим делима:</p> <p>Данте Алигијери – Божанствена комедија, Франческо Петрарка – Канцонијер, Еразмо Ротрдамски – Похвала лудости, Николо Макијавели – Владалац, Микеланђело Буонароти – Сикстинска капела, Леонардо да Винчи – Монализа, Рафаел Санти – Сикстинска мадона, Албрехт Дирер – Четири јахача апокалипсе, Тицијан Веничело – Карло V.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Одговорити на питања из уџбеника.</p> <p>Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
<p>Хуманизам и ренесанса</p> <p>Хуманизам – окренут човеку Ренесанса – препород Личности – Данте Алигијери, Франческо Петрарка, Еразмо Ротердамски, Николо Макијавели, Микеланђело Буонароти, Леонардо да Винчи, Рафаел Санти, Албрехт Дирер, Тицијан Веничело</p>				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
<p>Задаци из радне свеске на странама 10 и 11.</p> <p>Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 6.
НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости и критичког односа према историјским изворима.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Градови у новом веку Хуманизам и ренесанса			
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта Европе, CD	
ОБЛИК РАДА	групни			
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Драгољуб Живојиновић, Успон Европе, Београд, 1998.	
КОРЕЛАЦИЈА	грађанско васпитање ликовно			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходна два часа. Који градови су центри трговине, а који културе у новом веку? Зашто је у Европи дошло до повећања броја становника? Шта је мануфактура? Шта је хуманизам, а шта ренесанса? Ко су најзначајније личности хуманизма и ренесансе?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Прочитати неколико реферата о Лоренцу Медичију и оценти их. Прегледати неколико презентација о проналасцима Леонарда да Винчија и оценти их. Проверити са ученицима решења домаћих задатака предвиђених радном свеском на странама 8, 9, 10 и 11. Организовати ученике да ураде експеримент предвиђен пројектом у радној свесци на страни 9. Упутити ученике на историјске изворе представљене у уџбенику (у Архиву и Музеју) на странама 29 и 30. Групно обрадити историјске изворе и одговорити на питања. Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове. Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа. Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
–				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
–				

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
7.

НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Основне одлике новог века Велика географска открића Градови у новом веку Хуманизам и ренесанса	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карте света и Европе
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	географија грађанско васпитање ликовно		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на картама.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Које су временске одреднице новог века? <ol style="list-style-type: none"> б) Зашто је значајан Кристифор Колумбо? в) Шта је ренесанса? 2. а) Који су предуслови великих географских открића? <ol style="list-style-type: none"> б) Зашто је у Европи у новом веку дошло до пораста броја становника? в) Ко је био Франческо Петрарка? 3. а) Које су последице великих географских открића? <ol style="list-style-type: none"> б) Шта је мануфактура? в) Ко је био Данте Алигијери? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Упознати ученике са садржајем наредног часа.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 8.
НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Упознавање културних и научно-технолошких достигнућа Европе у новом веку и стицање знања о знаменитим личностима новог века	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Реформација и противреформација			
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Европе	
ОБЛИК РАДА	фронтални			
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Драгољуб Живојиновић, Успон Европе, Београд, 1998.	
КОРЕЛАЦИЈА	верска настава			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили у шестом разреду, а у вези је са овом лекцијом.</p> <p>Када је настало хришћанство?</p> <p>Које религије су биле најзаступљеније у Европи у средњем веку?</p> <p>Када је и због чега дошло до поделе хришћанства?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Објаснити ученицима шта је реформација, како је до ње дошло и зашто је значајна.</p> <p>Католичка црква је запала у кризу крајем средњег века, а оно што је највише сметало световним људима била је продаја опроштајница грехова.</p> <p>Реформу је покренуо Мартин Лутер, доктор теологије.</p> <p>Из његовог покрета створила се нова вера – протестантизам.</p> <p>Објаснити ученицима шта је противреформација и до каквих је последица довела.</p> <p>Католичка црква је започела реформу унутар својих редова.</p> <p>Створен је читав низ нових црквених редова од којих су најпознатији били језуити.</p> <p>Реформација и противреформација довеле су до бројних верских ратова.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Одговарање на питања из уџбеника.</p> <p>Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
<p>Реформација и противреформација</p> <p>Реформација – Мартин Лутер – протестантизам</p> <p>Противреформација – језуити</p> <p>Верски ратови – Вартоломејска ноћ, Тридесетогодишњи рат</p>				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
<p>Задачи из радне свеске на странама 12 и 13.</p> <p>Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
9.

НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Реформација и противреформација		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта Европе, CD
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Драгољуб Живојиновић, Успон Европе, Београд, 1998.
КОРЕЛАЦИЈА	верска настава		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходном часу.</p> <p>Зашто је дошло до реформације? Ко је био Мартин Лутер? До чега је довела реформација? Ко је покренуо противреформацију? Који је највећи верски рат вођен у 17. веку?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Проверити са ученицима решења домаћих задатака предвиђених уџбеником и радном свеском на странама 12 и 13.</p> <p>Помоћи ученицима да тачно ураде пројекат из радне свеске на страни 13.</p> <p>Поразговарати са ученицима на тему прогона вештица и упутити их ка одговарајућој литератури.</p> <p>Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Упознати ученике са садржајем наредног часа.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
10.

НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ИСТОРИЈИ НАЈЗНАЧАЈНИЈИХ ЕВРОПСКИХ ДРЖАВА У НОВОМ ВЕКУ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Апсолутистичке монархије		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Европе
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Драгољуб Живојиновић, Успон Европе, Београд, 1998.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво обрађено на претходном часу и градиво које су учили у шестом разреду, које је у вези са овом лекцијом.

Које европске државе су се сукобљавале током верских ратова у 16. и 17. веку?

Које европске државе су биле најмоћније током средњег века?

Које државно уређење је било најзаступљеније у европским државама током средњег века?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Објаснити ученицима шта је апсолутистичка монархија.

Апсолутистичка монархија је облик централизоване државе са јаком влашћу владара.

Апсолутистичке монархије су омогућиле формирање наследних династија.

Војска и административни апарат омогућили су владарима да успешније управљају државама.

Упознати ученике са најзначајнијим европским апсолутистичким монархијама:

Француска – династије Валоа и Бурбона – Луј XIV;

Енглеска – династија Тјудор – Хенри VII;

Пруска – династија Хоенцолерн – Фридрих Вилхелм;

Аустрија – династија Хабзбурга;

Русија – династија Романов – Петар Велики;

Шпанија – Карло V.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.

Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Апсолутистичке монархије

Апсолутистичка монархија – централизована држава – наследне династије

Француска – династије Валоа и Бурбона

Енглеска – династија Тјудор

Пруска – династија Хоенцолерн

Аустрија – династија Хабзбурга

Русија – династија Романов

Шпанија – Карло V

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задачи из радне свеске на странама 14 и 15.

Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 11.
НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Апсолутистичке монархије			
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта Европе, CD	
ОБЛИК РАДА	групни			
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Драгољуб Живојиновић, Успон Европе, Београд, 1998.	
КОРЕЛАЦИЈА	географија			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходном часу.</p> <p>Шта су апсолутистичке монархије?</p> <p>Како настају наследне династије?</p> <p>За време ког владара је Француска апсолутистичка монархија била на врхунцу?</p> <p>За време ког владара је почело стварање апсолутистичке монархије у Енглеској?</p> <p>Која династија је владала Аустријом?</p> <p>Ко је био Петар Велики?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Прочитати неколико реферата о енглеској краљици Елизабети и оценти их.</p> <p>Проверити са ученицима решења домаћих задатака предвиђених радном свеском на странама 14 и 15.</p> <p>Помоћи ученицима да тачно ураде пројекат из радне свеске на страни 15.</p> <p>Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
–				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
–				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 12.
НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Реформација и противреформација Апсолутистичке монархије			
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карта Европе	
ОБЛИК РАДА	индивидуални			
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–	
КОРЕЛАЦИЈА	верска настава географија			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на картама.				
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Ко је био Мартин Лутер? <ul style="list-style-type: none"> б) Које су одлике апсолутистичке монархије? в) Аустрија? 2. а) Шта је то противреформација? <ul style="list-style-type: none"> б) Француска? в) Пруска? 3. а) Тридесетогодишњи рат? <ul style="list-style-type: none"> б) Енглеска? в) Шпанија? 				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
Напоменути ученицима да ће наредног часа имати контролну вежбу и обавестити их из којих лекција ће бити питања.				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
–				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
–				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
13.

НАСТАВНА ТЕМА	Успон Европе		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Основне одлике новог века Велика географска открића Градови у новом веку Хуманизам и ренесанса Реформација и противреформација Апсолутистичке монархије	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	припремљен тест
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	писани радови	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Разместити ученике и поделити их у две групе.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Група 1</p> <p>1. Допуни реченице</p> <p>а) Прву штампарску машину осмислио је _____ из града _____ у Немачкој око ____ године.</p> <p>б) Португалски морепловац _____ је ____ године стигао до најјужније тачке афричког континента, коју је назвао _____.</p> <p>2. Одговори.</p> <p>а) Које су последице великих географских открића?</p> <p>б) Шта је мануфактура?</p> <p>3.) Заокружи тачан одговор.</p> <p>а) Медичи су банкарска породица из града – Рима – Фиренце – Милана – Ђенове.</p> <p>б) Похвалу лудости написао је – Данте Алигијери – Франческо Петрарка – Еразмо Ротердамски.</p> <p>4.) Поред тачне тврдње заокружи ДА, а поред нетачне НЕ.</p> <p>а) Најпозантији рад Албрехта Дирера је Четири јахача апокалипсе. ДА НЕ</p> <p>б) Мартин Лутер је покренуо противреформацију. ДА НЕ</p> <p>5.) Повежи назив државе и династију која је у њој владала.</p> <p>Аустрија Романов</p> <p>Русија Валоа</p> <p>Француска Тјудор</p> <p>Енглеска Хабзбург</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Саопштити ученицима тачне одговоре и објаснити им систем оцењивања.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
14.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ИСТОРИЈИ НАЈЗНАЧАЈНИЈИХ ЕВРОПСКИХ ДРЖАВА У НОВОМ ВЕКУ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Турска држава, друштво и освајања од 16. до 18. века		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Европе
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Халил Иналџик, Османско царство – класично доба 1300–1600, Београд, 1974.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили у шестом разреду, а у вези је са овом лекцијом.
 Ко је и када основао Турску државу?
 Које територије су Турци освојили током средњег века?
 Када је српска деспотовина пала под турску власт?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Објаснити ученицима како су били организовани турска држава и друштво.
 Турском државом је владала династија Османлија.
 На челу Турске државе био је султан, коме је у владању помагала Порта.
 Турска држава се делила на беглербеглуке, санџаке и нахије.
 Турска држава је била феудална, али се разликовала од европских феудалних држава.
 Тимарски систем је подразумевао да је власник све земље био султан и он је њу уступао својим поданицима у замену за службу коју су обављали.
 У тимарском систему земљишни поседи су се делили на хас, зеамет и тимар.

Упознати ученике са турским освајањима.

Почетком 16. века проширили су се на: Сирију, Арабију, Египат и Либију.
 Врхунац моћи Турске државе био је за време владавине Сулејмана I Величанственог.
 Он је уништио угарску војску у бици на Мохачу 1526. и опсео је Беч 1529. године.
 Велика прекретница био је Велики бечки рат (1683–1699), после кога су Турци престали са великим освајачким подухватима и почињу да губе освојене територије.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговорити на питања из уџбеника.
 Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Турска држава, друштво и освајања од 16. до 18. века

Султан – Порта – беглербегови – санџакбегови
 Тимарски систем – хас, зеамет, тимар и вакуф
 Сулејман I Величанствени – Мохач 1526. – опсада Беча 1529.
 Велики бечки рат (1683–1699)

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задаци из радне свеске на странама 16 и 17.
 Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
15.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Турска држава, друштво и освајања од 16. до 18. века		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта Европе, CD
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Халил Иналџик, Османско царство – класично доба 1300–1600, Београд, 1974.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходном часу.</p> <p>Како је била организована Турска држава? Шта је тимарски систем? Како је била организована турска војска? Које територије је освојио Сулејман Величанствени? Који рат је био велика прекретница у турској историји?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Проверити са ученицима решења домаћих задатака предвиђених уџбеником и радном свеском на странама 16 и 17.</p> <p>Проверити да ли су ученици тачно урадили пројекат из радне свеске на страни 17.</p> <p>Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Упознати ученике са садржајем наредног часа.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
16.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПОЛОЖАЈУ СРПСКОГ НАРОДА ПОД ТУРСКОМ, ХАБЗБУРШКОМ И МЛЕТАЧКОМ ВЛАШЋУ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Положај Срба у Турском царству		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1, Београд, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	српски језик и књижевност		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходном часу и у шестом разреду, а у вези је са овом лекцијом.

Када је српска деспотовина пала под турску власт?

Какав је био турски феудални систем?

Када су Турци довршили освајање балканског полуострва?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Упознати ученике са организацијом турске власти на балканском полуострву.

Балканско полуострво – Румелијски беглербеглук.

Срби су се нашли у још два беглербеглука Босанском и Будимском.

Објаснити ученицима ко је припадао раји, а ко повлашћеним слојевима становништва и које су њихове обавезе.

Становништво које се бавило земљорадњом Турци су називали раја.

Раја је обрађивала земљу спахија и плаћала им дажбине, а плаћала је и харач султану.

У становништво са повлашћеним положајем спадали су: војнуци, дербенџије, мартолови и власи.

Власи су били најбројнија скупина повлашћеног становништва. Бавили су се сточарством.

Објаснити ученицима шта је исламизација.

Исламизација је процес у којем је хришћанско становништво примало ислам.

Исламизација је у највећој мери захватила српско и албанско становништво.

Објаснити ученицима ко су били хајдуци.

Хајдуци су били одметници од турске власти.

Упознати ученике са свакодневним животом српског народа под турском влашћу.

Данак у крви је била обавеза хришћанског становништва према Турцима, по којој су хришћанима одузимања здрава мушка деца и преверавана у ислам.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.

Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Положај Срба у Турском царству

Румелијски, Босански и Будимски беглербеглук

Раја – земљорадници

Повлашћено становништво – војнуци, дербенџије, мартолови и власи

Исламизација – хајдуци – данак у крви

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задаци из радне свеске на странама 18 и 19.

Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
17.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПОЛОЖАЈУ СРПСКОГ НАРОДА ПОД ТУРСКОМ, ХАБЗБУРШКОМ И МЛЕТАЧКОМ ВЛАШЋУ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Српска православна црква		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Балкана
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Ђоко Слијепчевић, Историја Српске православне цркве, 1-2, Минхен-Келн, 1962–1986.
КОРЕЛАЦИЈА	верска настава		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходном часу и у шестом разреду, а повезано је са овом лекцијом.

До када су се све српске средњовековне државе нашле под турском влашћу?

Када је српска средњовековна црква стекла аутокефалност?

Како је основана Српска патријаршија?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Објаснити ученицима како је Српска патријаршија престала да постоји.

Турци нису укинули патријаршију, већ је она осиромашена престала да постоји.

Упознати ученике са настанком, значајем и нестанком Пећке патријаршије.

На иницијативу српских црквених поглавара и монаха Турци су дозволили обнову патријаршије под називом Пећка патријаршија 1557. године.

Пећка патријаршија се протезала од Будима на северу до Македоније на југу.

Значај Пећке патријаршије се огледао у томе што је српски народ под турском влашћу успео да сачува свој језик, културу и свест о државности.

Када су престала турска освајања и када су почели да губе територије, а Срби почели да се придружују њиховим противницима и да подижу устанке укинута је Пећка патријаршија 1776. године.

Објаснити ученицима значај Карловачке и Цетињске митрополије.

Срби су на простору Аустрије 1707. године основали Карловачку митрополију, која је добила нарочити значај после укидања Пећке патријаршије.

На простору Црне Горе борба против турских власти започела је од 18. века, а на њеном челу стали су цетињски епископи. После укидања Пећке патријаршије, Цетињска митрополија је постала центар окупљања Срба на територијам под турском влашћу.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.

Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Српска православна црква

Средњовековна Српска патријаршија је престала да постоји

Пећка патријаршија 1557–1776. године

Карловачка и Цетињска митрополија

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задачи из радне свеске на странама 20 и 21.

Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 18.
НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Положај Срба у Турском царству Српска православна црква			
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта Балкана, CD	
ОБЛИК РАДА	групни			
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1, Београд, 1986. Ђоко Слијепчевић, Историја Српске православне цркве, 1-2, Минхен- Келн, 1962–1986.	
КОРЕЛАЦИЈА	српски језик и књижевност верска настава			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходном часу.</p> <p>Како је Српска патријаршија престала да постоји? Зашто су Турци дозволили обнову патријаршије? Који је значај Пећке патријаршије? Зашто је укинута Пећка патријаршија? Зашто су значајне Карловачка и Цетињска митрополија?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Проверити са ученицима решења домаћих задатака предвиђених уџбеником и радном свеском на странама 18, 19, 20 и 21.</p> <p>Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене уџбеником и пројекте из радне свеске на странама 19 и 21.</p> <p>Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
–				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
–				

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
19.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Турска држава, друштво и освајања од 16. до 18. века Положај Срба у Турском царству Српска православна црква	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карте Европе и Балкана
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	географија српски језик и књижевност верска настава		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на картама.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Какво је било уређење турске државе? <li style="padding-left: 20px;">б) Шта је исламизација? <li style="padding-left: 20px;">в) Зашто је угашена Пећка патријаршија? 2. а) Шта је тимарски систем? <li style="padding-left: 20px;">б) Шта знаш о хајдуцима? <li style="padding-left: 20px;">в) Шта знаш о Карловачкој митрополији? 3. а) Како је била организована турска војска? <li style="padding-left: 20px;">б) Које су биле обавезе раје? <li style="padding-left: 20px;">в) Како је Српска патријаршија престала да постоји? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Упознати ученике са садржајем наредног часа.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
20.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПОЛОЖАЈУ СРПСКОГ НАРОДА ПОД ТУРСКОМ, ХАБЗБУРШКОМ И МЛЕТАЧКОМ ВЛАШЋУ
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Турске		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Балкана
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1, 4/1 и 4/2, Београд, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима.

Који турски владар је први опседао Беч?

Који рат је велика прекретница у историји турске државе?

Како су се Срби борили против турских власти?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Објаснити ученицима како је српски народ учествовао у ратовима хришћанских земаља против Турске.

Турска је на европском континенту у периоду од 16. до 18. века имала два велика противника, Аустрију и Млетачку републику.

Срби су у овим ратовима били углавном савезници хришћанских земаља, али их је било и у турској војсци.

Упознати ученике са великим ратовима вођеним између хришћана и Турака од краја 16. до краја 18. века.

Дуги рат (1529–1606) – Турци напали Аустрију; устанак Срба у Банату; мир без значајних промена.

Кандијски рат (1645–1669) – Турци напали млетачко острво Крит; ратни сукоби вођени и у Далмацији.

Велики бечки рат (1683–1699) – Турци напали Аустрију са намером да освоје Беч; Света лига против Турске; аустријанци продрли до Скопља; Срби дигли устанак; турски контранапад и повлачење аустријанаца и Срба.

Аустријско-турски рат (1716–1718) – Аустрија формирала Краљевину Србију.

Аустријско-турски рат (1737–1739) – граница успостављена на Сави и Дунаву.

Кочина крајина (1788–1791) – Срби у служби Аустрије добили савремено наоружање.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.

Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Турске

Дуги рат (1529–1606)

Кандијски рат (1645–1669)

Велики бечки рат (1683–1699)

Аустријско-турски рат (1716–1718)

Аустријско-турски рат (1737–1739)

Кочина крајина (1788–1791)

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задаци из радне свеске на странама 22 и 23.

Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
21.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПОЛОЖАЈУ СРПСКОГ НАРОДА ПОД ТУРСКОМ, ХАБЗБУРШКОМ И МЛЕТАЧКОМ ВЛАШЋУ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Сеобе Срба		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Балкана
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1 и 4/1, Београд, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима.

Када је вођен Велики бечки рат?

Наброј ратове Аустрије и Турске у 18. веку.

Зашто су Турци укинули Пећку патријаршију?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Објаснити ученицима зашто је српски народ ишао у сеобе, које територије су напуштали, а на које су се насељавали.

Сеобе Срба су отпочеле са турским освајањима српских средњовековних земаља.

Срби су напуштали просторе Македоније и Старе Србије, а насељавали су Јужну Угарску, Хрватску, Славонију, Лику и Далмацију.

Упознати ученике са Великим сеобама Срба, њиховим узроцима, током и последицама.

Прва велика сеоба Срба одиграла се 1690. године под вођством патријарха Арсенија III Црнојевића.

У овој сеоби је око 60 000 Срба насељено на територији од Саве и Дунава до Будима.

Друга велика сеоба Срба одиграла се 1739. године под вођством патријарха Арсенија IV Јовановића Шакабента.

Ова сеоба је по броју пресељених била мања од прве, али су последице биле исте.

Упознати ученике са сеобама Срба у Русију.

Приближавањем руске државе Балканском полуострву, међу Србима се јавила идеја о пресељењу у братску православну државу.

Ове сеобе нису биле масовне, а досељеници у Русију брзо су били асимиловани, тако да нису оставиле велике последице.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.

Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Сеобе Срба

Македонија, Стара Србија – Јужна Угарска, Хрватска, Славонија, Далмација, Лика

Прва велика сеоба Срба – 1690. године – патријарх Арсенија III Црнојевић

Друга велика сеоба Срба – 1739. године – патријарх Арсенија IV Јовановић Шакабента

Сеобе у Русију у 18. веку

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задаци из радне свеске на странама 24 и 25.

Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
22.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Турске Сеобе Срба	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости и критичког односа према историјским изворима
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта Балкана, CD
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1, 4/1 и 4/2, Београд, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходним часовима. Каква је била улога Срба у ратовима хришћанских земаља против Турске? Због чега је значајан Велики бечки рат? Колико ратова су водиле Аустрија и Турска у 18. веку? Због чега је значајна Прва велика сеоба Срба? Ко је предводио Другу велику сеобу Срба?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их. Проверити са ученицима решења из радне свеске на странама 22, 23, 24 и 25. Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима из радне свеске на странама 23 и 25. Упутити ученике на историјске изворе представљене у уџбенику (у Архиву и Музеју) на странама 47 и 48. Групно обрадити историјске изворе и одговорити на питања. Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове. Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа. Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
23.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Турске Сеобе Срба	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карта Балкана
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на картама.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Шта знаш о Кандијском рату? <li style="padding-left: 20px;">б) Које су последице сеоба Срба? <li style="padding-left: 20px;">в) Шта је Кочина крајина? 2. а) Шта знаш о Дугом рату? <li style="padding-left: 20px;">б) Шта знаш о Аресенију III Црнојевићу? <li style="padding-left: 20px;">в) Колико ратова су водиле Аустрија и Турска у 18. веку и када су они вођени? 3. а) Шта знаш о Великом бечком рату? <li style="padding-left: 20px;">б) Зашто је долазило до сеоба Срба? <li style="padding-left: 20px;">в) Шта знаш о сеобама Срба у Русију? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Упознати ученике са садржајем наредног часа.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
24.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПОЛОЖАЈУ СРПСКОГ НАРОДА ПОД ТУРСКОМ, ХАБЗБУРШКОМ И МЛЕТАЧКОМ ВЛАШЋУ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Балкана
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 4/1 и 4/2, Београд, 1986. Војин С. Дабић, Војна крајина, Карловачки генералат (1530–1746), Београд, 2000.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима.
У којим ратовима хришћана и Турака су учествовали Срби?
На територије којих држава су се Срби селили у великим сеобама?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Објаснити ученицима како су Срби у већем броју доспели на територије под Аустријском и млетачком влашћу и зашто су добили одређене повластице.
Сеобе Срба као и освајања турских територија довели су до тога да на простору Аустрије и Млетачке републике живи велики број Срба.
Срби су им углавном служили као војници, па су тако постали значајан фактор у борби против Турака и изборили се за привилегије.
Упознати ученике са положајем Срба под Хабзбуршком влашћу.
На простору Хрватске Срби су били организовани као војници крајишници, па је тако формиран гранични одбрамбени појас – Војна крајина.
Прве привилегије Срби су у Аустријском царству добили 1690. године, којим су признати као посебна национална целина и дата им је слобода вероисповести.
Упознати ученике са положајем Срба на простору Млетачке републике.
На простору Млетачке републике Срби су били подједнако значајан фактор у борби против Турака као и у Аустрији.
У Далмацији, Срби су организовали ускочке одреде који су упадали на турску територију и пљачкали је.
Посебан положај уживали су Срби са простора Црне Горе и у Дубровнику, који је био трговачка република још од средњег века.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.
Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу

Срби под Хабзбурзима – Војна крајина – привилегије – унијаћење
Срби у Далмацији – ускоци
Дубровник – 1526. признао власт султана; 1667. задесио га земљотрес; 1808. укинули га Французи

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задаци из радне свеске на странама 26 и 27.
Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
25.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПОЛОЖАЈУ СРПСКОГ НАРОДА ПОД ТУРСКОМ, ХАБЗБУРШКОМ И МЛЕТАЧКОМ ВЛАШЋУ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Почеци грађанске класе код Срба		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Балкана
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 4/2, Београд, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	грађанско васпитање српски језик и књижевност		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима.
 Које су одлике апсолутистичке монархије?
 На територији којих држава је живео српски народ од 16. до 18. века?
 Шта су омогућавале привилегије које су Срби добили 1690. године?
 Који град је био културни центар Срба у Далмацији?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Објаснити ученицима какви су Србима били услови за развој културе српског народа под страном влашћу.
 Већина српског становништва се бавила земљорадњом, мало је било трговаца, а још мање школованих и образованих људи.
 Нешто боља ситуација је била међу Србима који су живели на простору Аустрије.
 У време царице Марије Терезије сужене су привилегије Срба, али је она дозволила стварање прве ћириличке штампарије.
 Објаснити ученицима како је дошло до развоја грађанске класе код Срба.
 У време наследника Марије Терезије, Јосифа II, положај Срба је на кратко побољшан.
 Од тада се интензивно развија грађанство и то из редова српских свештеника, богатих трговаца, официра и разних чиновника.
 Они су били васпитавани и школовани у Русији и Немачкој.
 Прва српска гимназија започела је са радом у Сремским Карловцима 1791. године.
 Главни представник просветитељске делатности код Срба у том периоду био је Доситеј Обрадовић.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.
 Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Почеци грађанске класе код Срба

Марија Терезија – Јосиф II
 Свештеници, трговци, официри и чиновници – грађанска класа
 Доситеј Обрадовић – просветитељ

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задачи из радне свеске на странама 28 и 29.
 Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
26.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу Почеци грађанске класе код Срба		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта Балкана, CD
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 4/1 и 4/2, Београд, 1986. Војин С. Дабић, Војна крајина, Карловачки генералат (1530–1746), Београд, 2000.
КОРЕЛАЦИЈА	грађанско васпитање српски		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво обрађено на претходним часовима.
 Шта је Војна крајина?
 Какве привилегије су добили Срби 1690. године?
 Шта је унијаћење?
 Ко су били ускоци?
 Какав је био положај Срба у Аустрији у време Марије Терезије и њеног наследника?
 Како је настала грађанска класа код Срба?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их.
 Проверити са ученицима решења из радне свеске на странама 26, 27, 28 и 29.
 Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима из радне свеске на странама 27 и 29.
 Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове.
 Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.
 Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

–

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

–

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
27.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу Почеци грађанске класе код Срба	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карта Балкана
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	грађанско васпитање српски језик и књижевност		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Коју улогу је имала Војна крајина и како је била подељена? <li style="padding-left: 20px;">б) Како је епоха просвећеног апсолутизма утицала на српско становништво? <li style="padding-left: 20px;">в) Где се школовало српско грађанство? 2. а) Какав је био положај српског становништва у Далмацији? <li style="padding-left: 20px;">б) Шта се значајно десило за српски народ у време владавине Јосифа II? <li style="padding-left: 20px;">в) Зашто је Доситеј Обрадовић значајан за српски народ? 3. а) Ко су били ускоци? <li style="padding-left: 20px;">б) Зашто је Дубровник значајан за Србе током новог века? <li style="padding-left: 20px;">в) Како је настала грађанска класа код Срба? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Напоменути ученицима да ће наредног часа имати контролну вежбу и обавестити их из којих лекција ће бити питања.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
28.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од 16. до 18. века		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Турска држава, друштво и освајања од 16. до 18. века Положај Срба у Турском царству Српска православна црква Срби у ратовима Аустрије и Млетачке републике против Турске Сеобе Срба Срби под Хабзбуршком и Млетачком влашћу Почеци грађанске класе код Срба	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	припремљен тест
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	писани радови	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Разместити ученике и поделити их у две групе.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Група 1

1. Допуни реченице

- а) Османским царством управљао је _____, коме је помагала влада која се називала _____.
 б) Врхунац моћи Османско царство је досегло за време владавине султана _____, који је уништио угарску војску у бици на Мохачу _____ године и опсео град _____ 1529. године.

2. Одговори.

- а) Ко је чинио рају и које обавезе је она имала?
 б) Ко су били хајдуци?

3. Заокружи тачан одговор.

- а) Пећка патријаршија је обновљена – 1526. – 1557. – 1707. – 1766.
 б) Рат који је означио прекретницу у ратовањима и освајањима Турака назван је – Дуги рат – Кандијски рат – Велики бечки рат – Кочина крајина.

4. Поред тачне тврдње заокружи ДА, а поред нетачне НЕ.

- а) Прву велику сеобу Срба предводио је патријарх Арсеније IV Јовановић. ДА НЕ
 б) Војну крајину насељавало је углавном српско становништво. ДА НЕ

5. Повежи имена са појмом који им одговара.

Мехмед-паша Соколовић	Пећки патријарх
Арсеније III Црнојевић	Живот и прикљученије
Марво Орбин	Велики везир
Доситеј Обрадовић	Краљевство Словена

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Саопштити ученицима тачне одговоре и објаснити им систем оцењивања.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

–

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

–

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 29.
НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Упознавање научно-технолошких достигнућа Европе и света у новом веку
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Индустријска револуција		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта света
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Чедомир Попов, Грађанска Европа (1770–1871) 1-2, Нови Сад, 1989.
КОРЕЛАЦИЈА	техничко образовање		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили у шестом разреду и на претходним часовима.</p> <p>Који су најзначајнији технички проналасци средњег века?</p> <p>Како су биле уређене државе у средњем веку?</p> <p>Које привредне гране су развијене током великих географских открића?</p> <p>Које свере живота су унапредовале током хуманизма и ренесансе?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Објаснити ученицима шта је то револуција и упознати их са узроцима који су довели до индустријске револуције.</p> <p>Револуција је назив за сваку велику, корениту и трајну промену у људском друштву.</p> <p>Развој трговине, развој мануфактуре и богатство које је преточено у капитал довели су до индустријске револуције у 18. веку.</p> <p>Објаснити ученицима шта је индустријска револуција.</p> <p>Запошљавање великог броја радника, набављање велике количине сировина, конструисање савршених машина и градња нових фабрика наговестило је почетак индустријске револуције.</p> <p>Проналазак парне машине коју је конструисао Џејмс Ват 1784. године, сматра се почетком индустријске револуције.</p> <p>Парна машина је заменила снагу ветра, воде и животиња, чиме су значајно унапређени индустрија и саобраћај.</p> <p>Упознати ученике са променама у друштву у време индустријске револуције.</p> <p>Побољшани су услови живота и настављене миграције из села у град.</p> <p>Водећа класа у развијеним земљама била је буржоазија, а у мање развијеним старо феудално племство.</p> <p>Новонастале политичке идеје биле су либерализам и социјализам.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Одговарање на питања из уџбеника.</p> <p>Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
Индустријска револуција			
<p>Трговачка револуција – индустријска револуција</p> <p>Џејмс Ват – парна машина</p> <p>Либерализам и социјализам</p>			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
<p>Задаци из радне свеске на странама 30 и 31.</p> <p>Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 30.
НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О РАЗВОЈУ ГРАЂАНСКИХ СЛОБОДА И ПРАВА ТОКОМ НОВОГ ВЕКА
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Политичке револуције		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта света
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Чедомир Попов, Грађанска Европа (1770–1871) 1-2, Нови Сад, 1989.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили у шестом разреду и на претходним часовима. Које политичко уређење је било најзаступљеније током средњег века и почетком новог века? Зашто је у 16. веку дошло до верских сукоба? Шта је револуција?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Упознати ученике са Низоземском револуцијом. Низоземска је привредно најразвијенија област Европе. На северу су живели протестанти, а на југу католици. Револуција је започела 1556. године, а на њено чело је стао Виљем Орански. На северу је 1579. године формирана Утрехтска унија из које ће касније настати Холандија.</p> <p>Упознати ученике са Енглеском револуцијом. Енглеска је мала, али снажна и централизована земља. Сукоб краља и парламента је прерастао у револуцију. На чело парламентарне војске стао је Оливер Кромвел, који је поразио краљевску војску, Ирце и Шкоте, а затим је проглашен за лорда протектора. Убрзо после смрти Оливера Кромвела 1658. године присталице краља су обновили монархију, а за краља је проглашен Чарлс II.</p> <p>Упознати ученике са Америчком револуцијом. У Северној Америци Енглези су потисли Французе, Холанђане и Шпанце. Незадовољство енглеском управом први пут се испољило Бостонском чајанком 1773. године. Рат је започео 1775. године, а на чело колонијалних снага изабран је Џорџ Вашингтон. Колоније су 1776. године саставиле Декларацију о независности. Рат је завршен 1781. године поразом Енглеза код Јорктауна. Независност САД је призната у Паризу 1783. године.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Одговарање на питања из уџбеника. Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
<p>Политичке револуције</p> <p>Низоземска револуција (1565–1579) – Утрехтска унија (Холандија) Енглеска револуција (1649–1660) – обновљена монархија Америчка револуција (1773–1783) – Бостонска чајанка Декларација о независности</p>			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
<p>Задаци из радне свеске на странама 32 и 33. Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 31.
НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости и критичког односа према историјским изворима
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Индустријска револуција Политичке револуције		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта света, CD
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Чедомир Попов, Грађанска Европа (1770–1871) 1-2, Нови Сад, 1989.
КОРЕЛАЦИЈА	техничко образовање географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво пређено на претходним часовима.</p> <p>Шта је довело до трговачке револуције?</p> <p>Којим догађајем је започела индустријска револуција?</p> <p>Каква је разлика између либерализма и социјализма?</p> <p>Зашто је дошло до Низоземске револуције?</p> <p>Како се завршила револуција у Енглеској?</p> <p>Шта је Бостонска чајанка?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их.</p> <p>Проверити са ученицима решења из радне свеске на странама 30, 31, 32 и 33.</p> <p>Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима из радне свеске на странама 31 и 33.</p> <p>Упутити ученике на историјске изворе представљене у уџбенику (у Архиву и Музеју) на странама 73 и 74. Групно обрадити историјске изворе и одговорити на питања.</p> <p>Упутити ученике који желе да сазнају више на додатну литературу и предложене интернет сајтове.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
32.

НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Индустријска револуција Политичке револуције		
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карта света
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	техничко образовање географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Како је започела индустријска револуција? б) Шта је то социјализам? в) Како је започела Низоземска револуција? 2. а) Шта је довело до трговачке револуције? б) Које су карактеристике политичких револуција? в) Ток Америчке револуције? 3. а) Ко је био и зашто је значајан Џорџ Стивенсон? б) Шта је либерализам? в) Ток Енглеске револуције? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Напоменути ученицима да ће наредног часа моћи да одговарају целокупно градиво првог полугодишта.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
33.

НАСТАВНА ТЕМА	Све наставне теме I полугодишта	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Све наставне јединице I полугодишта		
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карта света, Европе, Балкана
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Видети да ли има ученика који желе да одговарају, а затим прозвати и друге који би требало да одговарају.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.

1. а) Откриће Новог света?
б) Леонардо да Винчи?
в) Апсолутистичка монархија у Русији?
2. а) Организација турске војске?
б) Становништво са повлашћеним положајем?
в) Обнова и гашење Пећке патријаршије?
3. а) Кандијски рат?
б) Прва велика сеоба Срба?
в) Дубровник у новом веку?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Напоменути ученицима да ће наредног часа бити закључиване оцене.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

–

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

–

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
34.

НАСТАВНА ТЕМА	Све наставне теме I полугодишта	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Закључивање оцена за крај I полугодишта.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Све наставне јединице I полугодишта		
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карте света, Европе и Балкана
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.

1. а) Данте Алигијери?
б) Турска освајања у време Сулејмана I Величанственог?
в) Америчка револуција?
2. а) Конкистадори?
б) Шта је данак у крви?
в) Индустијска револуција?
3. а) Тридесетогодишњи рат?
б) Који је значај Карловачке митрополије?
в) Енглеска револуција?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Прочитати ученицима оцене закључене на крају првог полугодишта

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

–

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

–

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
35.

НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О РАЗВОЈУ ГРАЂАНСКИХ СЛОБОДА И ПРАВА ТОКОМ НОВОГ ВЕКА.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Француска револуција		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Европе
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Чедомир Попов, Грађанска Европа (1770–1871) 1-2, Нови Сад, 1989.
КОРЕЛАЦИЈА	географија грађанско васпитање		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили у претходном полугодишту, а у вези је са градивом ове лекције.

Шта је револуција?

Како је завршена Енглеска револуција?

Шта је прокламовала Декларација о независности САД?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Упознати ученике са узроцима Револуције у Француској.

Друштво Француске било је подељено на три сталежа.

Свештенство и племство су управљали државом, а трећи staleж је био најбројнији.

Упознати ученике са током Револуције.

Луј XVI није успео да се избори са финансијским проблемима и сазвао је скупштину државних сталежа. После краћег сукоба трећи staleж се прогласио за Народну скупштину.

Наоружани народ је 14. јула заузео Бастиљу.

Народна скупштина је убрзо укинула феудализам и донела Декларацију о правима човека и грађанина. Први Устав Француске изгласан је 1791. године.

Краљ је убијен 1793. године, а Француска је добила нови Устав по коме је постала република.

Буржоазија је дозволила способном генералу Наполеону Бонапарти да изврши преврат и од 1799. године власт је у рукама три конзула од којих је први имао највећа овлашћења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.

Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Француска револуција

Свештенство, племство и трећи staleж

Скупштина сталежа – трећи staleж се прогласио за Народну скупштину

1791. – први Устав Француске

1793. – убијен краљ и проглашена република

1799. – на власти три конзула – Наполеон први конзул

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задачи из радне свеске на странама 34 и 35.

Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
36.

НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О РАЗВОЈУ ГРАЂАНСКИХ СЛОБОДА И ПРАВА ТОКОМ НОВОГ ВЕКА
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Наполеоново доба		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Европе
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Чедомир Попов, Грађанска Европа (1770–1871) 1-2, Нови Сад, 1989.
КОРЕЛАЦИЈА	географија грађанско васпитање		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходном часу.

Зашто је избила Француска револуција?

Шта је прокламовала Декларација о правима човека и грађанина?

Ко је управљао Француском од 1799. године?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Упознати ученике са успоном Наполеона током Француске револуције.

Славу је стекао у ратовима против непријатеља револуције.

Поразео је аустријску војску у више битака и организовао експедицију у Египат.

Извршио је државни преврат 1799. године, а крунисан је за цара 1804. године.

Исте године је донео и Грађански законик Наполеонов кодекс.

Упознати ученике са Наполеоновим освајањима.

Највећи непријатељ Француске у овом периоду била је Енглеска.

1805. – битке код Трафалгара и Аустерлица

1806–1809. – покорвање Аустрије, Пруске, Шпаније и Португала.

1812. – инвазија на Русију

1813. – битка народа код Лајпцига

1815. – битка код Ватерлоа

Упознати ученике са одредбама Бечког конгреса и циљевима Свете алијансе.

Бечки конгрес је био први свеевропски конгрес на коме се расправљало о мењању Наполеонових граница. Главну реч су водиле Русија, Аустрија, Пруска и Енглеска.

Света алијанса је створена да би се спречиле нове револуције у Европи.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.

Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Наполеоново доба

Наполеон Бонапарта (1769–1821)

Један од истакнутијих генерала током револуције; 1799. водио експедицију у Египат

1804. – крунисан за цара

освојио и покорио: Шпанију, Португал, Аустрију, Пруску, Италију, Немачке државе, Далмацију

1812. – поход на Русију

1815. – битка код Ватерлоа и пад Наполеона

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задаци из радне свеске на странама 36 и 37.

Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
37.

НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Француска револуција Наполеоново доба		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта света, CD
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Чедомир Попов, Грађанска Европа (1770–1871) 1-2, Нови Сад, 1989.
КОРЕЛАЦИЈА	географија грађанско васпитање		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходним часовима. Зашто је дошло до Француске револуције? Шта је предвиђала декларација о правима човека и грађанина? Када је погубљен краљ Луј XVI? Како је Наполеон постао неприкосновени владар Француске? Наброј велике битке које је водио Наполеон. Када је и како Наполеон срушен са власти?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их. Проверити са ученицима домаћи задатак предвиђен уџбеником и решења из радне свеске на странама 34, 35, 36 и 37. Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима из радне свеске на странама 35 и 37. Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове. Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа. Упознати ученике са садржајем наредног часа.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 38.
НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О РАЗВОЈУ ГРАЂАНСКИХ СЛОБОДА И ПРАВА ТОКОМ НОВОГ ВЕКА.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Револуције 1848/49. године		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Европе
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Чедомир Попов, Грађанска Европа (1770–1871) 1-2, Нови Сад, 1989.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили на претходном часу.</p> <p>Шта је револуција?</p> <p>Шта је прокламовано Декларацијом о правима човека и грађанина?</p> <p>У којим европским земљама су се одиграле револуције до средине 19. века?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Објаснити ученицима узроке због којих је дошло до револуција 1848/49.</p> <p>Економска криза је покренула социјалне немире а они су створили политичке проблеме који су се јавили у готово свим крајевима Европе.</p> <p>У различитим државама били су и различити захтеви револуционара.</p> <p>Покренуто је и национално питање европских народа.</p> <p>Упознати ученике са догађајима у појединим европским државама током револуција 1848/49.</p> <p>Француска – после немира у Паризу дошло је до нове револуције и проглашена је Друга француска република.</p> <p>Италијанске земље – револуционарна збивања покренула су идеју о уједињењу Италије и успела су да је ослободе притисака од Аустрије и Француске.</p> <p>Немачке земље – револуције су углавном биле усмерене против феудализма, а успех је био у томе што су готово све немачке државе добиле уставе.</p> <p>Хабзбуршка монархија – у центру револуционарних захтева било је национално питање бројних народа под влашћу Хабзбурга.</p> <p>Објаснити ученицима резултате револуција 1848/49.</p> <p>Револуције су у свим државама биле угушене, али нису биле без резултата.</p> <p>У свим европским државама осим Русије и Турске укинута су феудални односи.</p> <p>Постављени су темељи једној заједничкој радничкој организацији.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Одговарање на питања из уџбеника.</p> <p>Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
Револуције 1848/49. године			
<p>Економски – социјални – политички немири</p> <p>У различитим земљама различити захтеви револуционара.</p> <p>Револуције су угушене, али нису биле без резултата.</p>			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
<p>Задачи из радне свеске на странама 38 и 39.</p> <p>Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 39.
НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О РАЗВОЈУ ГРАЂАНСКИХ СЛОБОДА И ПРАВА ТОКОМ НОВОГ ВЕКА.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Уједињење Италије и уједињење Немачке		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Европе
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Алан Џ. П. Тејлор, Борба за превласт у Европи 1848–1918, Сарајево, 1968.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили у шестом разреду и на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом.</p> <p>Које су државе биле најзначајније на простору данашње Немачке и Италије током средњег века? До каквих је верских промена дошло на простору Немачке почетком новог века? Где су била највећа жаришта револуција 1848/49. године?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Упознати ученике са збивањима у Француској средином 19. века и њеној улози у уједињењу Италије и Немачке.</p> <p>Друга француска република која је успостављена после револуције 1848. укинута је 1852. године. Наполеонов синовац се прогласио за цара Наполеона III и успоставио Друго француско царство. Француска се залагала за уједињење Италије, али је била против уједињења Немачке.</p> <p>Упознати ученике са догађајима који су довели до уједињења Италије.</p> <p>Покрет за уједињење Италије постао је активнији од времена револуција 1848/49.</p> <p>Ђузепе Мацини – желео је извођене револуције којом би ујединио Италију.</p> <p>Камило Кавур – желео је уједињење Италије око Пијемонта и њене краљевске породице.</p> <p>Краљ Пијемонта, Виторио Емануел II, 1861. године проглашен је за краља Италије.</p> <p>Уједињење Италије завршено је 1870. године када је Рим ушао у њен састав.</p> <p>Упознати ученике са догађајима који су довели до уједињења Немачке.</p> <p>Две идеје о уједињењу Немачке – велика Немачка и мала Немачка.</p> <p>Пруска држава је потисла Аустрију и постала водећа држава у борби за уједињење Немачке.</p> <p>Први министар Пруске Ото фон Бизмарк био је водећа личност у борби за уједињење Немачке.</p> <p>Француска је устала против уједињења Немачке и дошло је до Француско-пруског рата 1870/71.</p> <p>Пруска је поразила Француску – укинута је Друго француско царство, а проглашено је Друго немачко царство.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Одговарање на питања из уџбеника.</p> <p>Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
<p>Уједињење Италије и уједињење Немачке</p> <p>Друго француско царство – цар Наполеон III (1852–1871)</p> <p>Уједињење Италије – Камило Кавур и Ђузепе Мацини – 1870. године</p> <p>Уједињење Немачке – Ото фон Бизмарк – Француско-пруски рат – 1871. године</p>			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
<p>Задаци из радне свеске на странама 40 и 41.</p> <p>Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 40.
НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Револуције 1848/49. године Уједињење Италије и уједињење Немачке		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, радна свеска, карта света, CD
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Чедомир Попов, Грађанска Европа (1770–1871) 1-2, Нови Сад, 1989. Алан Џ. П. Тејлор, Борба за превласт у Европи 1848–1918, Сарајево, 1968.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво пређено на претходним часовима.</p> <p>Зашто је дошло до избијања револуција 1848/49? Које су последице револуција 1848/49? Шта се збивало у Француској средином 19. века? Како је текло уједињење Италије? После ког рата је дошло до уједињења Немачке?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их.</p> <p>Проверити са ученицима домаћи задатак предвиђен уџбеником и решења из радне свеске на странама 38, 39, 40 и 41.</p> <p>Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима из радне свеске на странама 39 и 41.</p> <p>Упутити ученике који желе да сазнају више на додатну литературу и предложене интернет сајтове.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
41.

НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Француска револуција Наполеоново доба Револуције 1848/49. године Уједињење Италије и уједињење Немачке	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карта Европе
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Који су узроци револуције у Француској? б) Које су одлуке Бечког конгреса? в) Који су били резултати револуција 1848/49? 2. а) Како је и када окончана Револуција у Француској? б) Које територије је Наполеон освојио у Европи? в) Како је дошло до уједињења Италије? 3. а) Који је значај Декларације о правима човека и грађанина? б) Зашто је дошло до револуција 1848/49? в) Како је дошло до уједињења Немачке? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Упознати ученике са садржајем следећег часа.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 42.
НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О РАЗВОЈУ ГРАЂАНСКИХ СЛОБОДА И ПРАВА ТОКОМ НОВОГ ВЕКА.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Грађански рат у САД		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта света
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Хенри Паркс, Историја Сједињених Америчких Држава, Београд, 1985.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом.</p> <p>Када је и ко открио Америку? Чији је Америка била колонијални посед? Шта је предвиђала Декларација о независности?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Упознати ученике са развојем САД од краја 18. и у првој половини 19. века.</p> <p>Повећање броја становника и брз привредни развој карактерисали су САД у овом временском периоду.</p> <p>Највеће територијално ширење било је на рачун староседелаца. Територије су припајане и куповином и освајањима.</p> <p>Упознати ученике са сукобом који је избио између Севера и Југа.</p> <p>Велике резлике у развоју привреде на северу и југу САД.</p> <p>На северу се развила индустрија, а на југу пољопривреда заснована на раду робова.</p> <p>Абрахам Линколн заговорник укидања ропства изабран за председника 1860. године.</p> <p>Грађански рат је почео пошто је Северна Каролина прогласила одвајање од САД.</p> <p>Рат се одужио и победника је одлучила предност у економској развијености.</p> <p>Највећа битка одиграла се код Гетизбурга.</p> <p>Мала и исцрпљена војска југа предала се 1865. године чиме је грађански рат завршен.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Одговарање на питања из уџбеника.</p> <p>Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
<p>Грађански рат у САД</p> <p>Брз развој током 19. века</p> <p>Територијално ширење: на рачун индијанаца, куповање и освајање територија</p> <p>Абрахам Линколн</p> <p>Грађански рат у САД 1860–1865. године</p> <p>Генерал Ли се предао</p>			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
<p>Задаци из радне свеске на странама 42 и 43.</p> <p>Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
43.

НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О РАЗВОЈУ ГРАЂАНСКИХ СЛОБОДА И ПРАВА ТОКОМ НОВОГ ВЕКА.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Велике силе, источно питање и балкански народи		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Европе
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Алан Џ. П. Тејлор, Борба за превласт у Европи 1848–1918, Сарајево, 1968. Васиљ Поповић, Источно питање, Београд, 1996.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом.
 Које државе су биле највеће колонијалне силе почетком новог века?
 Какве промене су се одиграле у САД средином 19. века?
 Каква је ситуација у Турској од почетка 18. века?
 Када се одиграо последњи рат између Аустрије и Турске?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Упознати ученике са највећим светским силама у 19. веку и стварањем њихових колонијалних царстава.
 Европске велике силе: Велика Британија, Француска, Русија, Хабзбуршка монархија, Пруска (Немачка), Пијемонт (Италија), и Османско царство. Њима су се придружиле САД и Јапан.
 Највеће колонијалне силе биле су Велика Британија, Француска и Русија.
 Објаснити ученицима шта се подразумева под појмом Источно питање и упознати их са најкрупнијим догађајима који су обележили те догађаје.
 Источно питање је питање опстанка турске државе на Балканском полуострву и уопште.
 Народи под турском влашћу су се борили за своје ослобођење. Срби су дигли устанак 1804, Грци 1821, а Влашка и Молдавија су уживале аутономију.
 Од великих сила Русија и Аустрија су биле најзаинтересованије за турске територије.
 Велика Британија је желела да осигура своје поморске путеве.
 Кримски рат (1853–1856), Турска, велика Британија, Француска и Пијемонт против Русије.
 Мировна конференција у Паризу.
 Велика источна криза (1875–1878); Санстефански мир; Берлински конгрес.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.
 Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Велике силе, источно питање и балкански народи

Велике силе: Велика Британија, Француска, Русија, Немачка, Италија, САД и Јапан
 Колонијалне силе: Велика Британија, Француска и Русија
 Источно питање – питање опстанка турске државе
 Кримски рат (1853–1856)
 Велика источна криза (1875–1878)

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задачи из радне свеске на странама 44 и 45.
 Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 44.
НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Грађански рат у САД Велике силе, источно питање и балкански народи		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта света
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Хенри Паркс, Историја Сједињених Америчких Држава, Београд, 1985. Алан Џ. П. Тејлор, Борба за превласт у Европи 1848–1918, Сарајево, 1968. Васиљ Поповић, Источно питање, Београд, 1996.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходним часовима.</p> <p>Који су узроци грађанског рата у САД? Које су последице грађанског рата у САД? Које државе су биле највеће колонијалне силе? Шта је Источно питање? Зашто је дошло до Кримског рата? Када су се одиграли догађаји које називамо Велика источна криза?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Проверити да ли су ученици добро урадили домаћи задатак предвиђен уџбеником и да ли су добро решили задатке из радне свеске на странама 42, 43, 44 и 45.</p> <p>Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима из радне свеске на странама 43 и 45.</p> <p>Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 45.
НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Грађански рат у САД Велике силе, источно питање и балкански народи		
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карте света и Европе
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Који су узроци довели до грађанског рата у САД? <ol style="list-style-type: none"> б) Шта је то Источно питање? в) Берлински конгрес? 2. а) Како је дошло до територијалног ширења САД? <ol style="list-style-type: none"> б) Које територије су биле главни колонијални поседи највећих европских сила? в) Који балкански народи су се солободили турске власти у првој половини 19. века? 3. а) Које су последице грађанског рата у САД? <ol style="list-style-type: none"> б) Кримски рат? в) Санстефански мир? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Напоменути ученицима да ће наредног часа имати контролну вежбу и обавестити их из којих лекција ће бити питања.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
46.

НАСТАВНА ТЕМА	Доба револуција		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Француска револуција Наполеоново доба Револуције 1848/49. године Уједињење Италије и уједињење Немачке Грађански рат у САД Велике силе, источно питање и балкански народи	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	припремљен тест
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	писани радови	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Разместити ученике и поделити их у две групе.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Група 1

1. Допуни реченице

а) Друштво у Француској у 18. веку било је подељено на три стајежа: _____, _____ и _____.

б) Декларација о правима човека и грађанина прогласила је _____, _____ и _____ неotuђивим правима сваког човека.

2. Одговори.

а) Ко је био Наполеон Бонапарта?

б) Шта је одлучено на Бечком конгресу?

3. Заокружи тачан одговор.

а) Друга француска република је проглашена – 1789. – 1793. – 1804. – 1848.

б) Друго француско царство проглашено је 1852. године, а за цара је проглашен – Наполеон Бонапарта – Луј XVI – Луј Наполеон Бонапарта.

4. Поред тачне тврдње заокружи ДА, а поред нетачне НЕ.

а) За првог краља Италије проглашен је Камило Кавур. ДА НЕ

б) Најзаслужнија личност за уједињење Немачке био је Пруски први министар Ото фон Бизмарк. ДА НЕ

5. Повежи догађај са годином која му одговара.

Завршетак рата Севера и Југа 1821.

Устанак Грка против турске власти 1853.

Почетак Кримског рата 1865.

Берлински конгрес 1878.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Саопштити ученицима тачне одговоре и објаснити им систем оцењивања.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

–

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

–

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 47.
НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАСТАНКУ И РАЗВОЈУ МОДЕРНИХ СРПСКИХ ДРЖАВА ДО МЕЂУНАРОДНОГ ПРИЗНАЊА НЕЗАВИСНОСТИ 1878. ГОДИНЕ.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Српска револуција 1804–1835.		НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије
ТИП ЧАСА	обрада	ЛИТЕРАТУРА		Радош Љушић, Историја српске државности, књига 2, Србија и Црна Гора – нововековне српске државе, Нови Сад, 2001.
ОБЛИК РАДА	фронтални			
МЕТОДА РАДА	вербална	–		
КОРЕЛАЦИЈА	–			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом.</p> <p>Када је српска средњовековна држава пала под турску власт? Које територије су Срби напустили, а које насељавали у великим сеобама? Зашто је последњи рат Аустрије и Турске у 18. веку називан и Кочина крајина? Из којих слојева се развио грађански слој код Срба у 18. веку?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Објаснити ученицима шта је то Српска револуција.</p> <p>Српском револуцијом назива се период у српској историји у коме се српски народ борио за самосталност и изборио за укидање феудалних односа.</p> <p>Српска револуција имала је национални, социјални и културни карактер.</p> <p>Центар револуционарних збивања и језгро будуће Српске државе био је Београдски пашалук.</p> <p>Српска револуција трајала је од 1804. до 1835. године.</p> <p>Почела је устанком против дахија, а завршила се добијањем аутономије и укидањем турских феудалних обавеза.</p> <p>Упознати ученике са фазама српске револуције.</p> <p>Српска револуција имала је две фазе: период ратовања и период преговарања.</p> <p>Период ратовања трајао је од 1804. до 1815. године и обележили су га Први српски устанак, Хаџи Проданова буна и други српски устанак.</p> <p>Период преговарања одликују преговори за добијање писмене потврде о аутономији од султана и борба за уређење државе и укидање феудализма.</p> <p>Ове периоде обележили су како сукоби са Турцима, тако и унутрашњи сукоби.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Одговарање на питања из уџбеника.</p> <p>Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
<p>Српска револуција 1804–1835.</p> <p>Почела устанком против дахија, а завршила се укидањем турских феудалних обавеза</p> <p>Прва фаза (1804–1815) Први српски устанак, Хаџи Проданова буна, Други српски устанак</p> <p>Друга фаза (1815–1835) потврда о добијању аутономије</p> <p style="text-align: center;">уређење државе</p>				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
<p>Задаци из радне свеске на странама 46 и 47.</p> <p>Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 48.
НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАСТАНКУ И РАЗВОЈУ МОДЕРНИХ СРПСКИХ ДРЖАВА ДО МЕЂУНАРОДНОГ ПРИЗНАЊА НЕЗАВИСНОСТИ 1878. ГОДИНЕ.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Први српски устанак			
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије	
ОБЛИК РАДА	фронтални			
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Радош Љушић, Историја српске државности, књига 2, Србија и Црна Гора – нововековне српске државе, Нови Сад, 2001. Радош Љушић, Вожд Карађорђе 1-2, Смедеревска Паланка–Горњи Милановац, 1993-1995.	
КОРЕЛАЦИЈА	географија српски језик и књижевност			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом. Ко је био Коча Анђелковић? На које фазе делимо Српску револуцију? Који догађаји су обележили период ратовања?				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
Упознати ученике са узроцима који су довели до Првог српског устанка. По завршетку последњег аустријско-турског рата 1792. године у Београдском пашалуку је заживела кнежинска самоуправа. Београдски везир је био Хаџи Мустафа-паша, али су њега убиле дахије (јањичарске старешине) 1801. Најистакнутије дахије: Фочић Мехмед-ага, Мула Јусуф, Кучук Алија и Аганлија поделиле су Београдски пашалук и убрзо организовали сечу кнезова. Упознати ученике са током и завршетком Првог српског устанка. Први српски устанак је почео на Сретење 1804. као борба против дахија. Од 1805. постало је јасно да је устанак усмерен против турске власти. Највеће битке: Иванковац, Мишар, Делиград, Београд, Чегар. Русија је започела рат са Турском 1806. из кога се, због рата са Наполеоном, повукла 1812. Препуштени себи устаници су доживели пораз 1813. Упознати ученике са организацијом устаничке државе. На челу устаничке државе налазио се вожд Карађорђе. Поред њега, постојала је и Народна скупштина и Правитељствујушчи совјет.				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
Одговорити на питања из уџбеника. Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
Први српски устанак (1804–1813)				
Кнежинска самоуправа – убиство Хаџи Мустафе – Сеча кнезова Устанак против дахија – побуна против турске власти Највеће битке: Иванковац, Мишар, Делиград, Београд и Чегар. Вожд – Народна скупштина – Правитељствујушчи совјет				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
Задачи из радне свеске на странама 48 и 49. Домаћи задатак предвиђен уџбеником.				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
49.

НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости и критичког односа према историјским изворима.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Српска револуција 1804–1835. Први српски устанак		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Радош Љушић, Историја српске државности, књига 2, Србија и Црна Гора – нововековне српске државе, Нови Сад, 2001. Прота М. Ненадовић, Мемоари, Београд, 1947.
КОРЕЛАЦИЈА	географија српски језик и књижевност		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво обрађено на претходним часовима.

- Којим догађајем је отпочела српска револуција?
- Којим догађајем је завршена српска револуција?
- На које фазе се дели Српска револуција?
- Који су узроци Првог српског устанка?
- Које су највеће битке Првог српског устанка?
- Како је била уређена устаничка држава?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их.

Проверити да ли су ученици добро урадили домаћи задатак предвиђен уџбеником и да ли су добро решили задатке из радне свеске на странама 46, 47, 48 и 49.

Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима из радне свеске на странама 47 и 49.

Упутити ученике на историјске изворе представљене у уџбенику у архиву и музеју на странама 95 и 96. Групно обрадити историјске изворе и одговорити на питања.

Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу и предложене интернет сајтове.

Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и оне који су се истакли својом активношћу током часа.

Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

–

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

–

БЕЛЕШКЕ

Blank page with horizontal dashed lines for notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 50.
НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Стицање знања о настанку и развоју модерних српских држава до међународног признања независности 1878. године	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Други српски устанак			
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије	
ОБЛИК РАДА	фронтални			
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986. Радош Љушић, Историја српске државности, књига 2, Србија и Црна Гора – нововековне српске државе, Нови Сад, 2001.	
КОРЕЛАЦИЈА	географија			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом.</p> <p>Који догађаји су обележили период ратовања? Зашто је избио Први српски устанак? Како се завршио Први српски устанак?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Упознати ученике са догађајима који су претходили Другом српском устанку.</p> <p>По поновном заузимању Београдског пашалука Турци су започели освету над српским становништвом.</p> <p>Од устаничких вођа у Београдском пашалуку једино су остали: Станоје Главаш и Милош Обреновић.</p> <p>На вест о могућем повратку Карађорђа у Србију, Хаџи Продан Глигоријевић је подигао буну против Турака, која је захватила целу Пожешку нахију.</p> <p>Турци су угушили ову буну и појачали терор над српским становништвом.</p> <p>Упознати ученике са током и завршетком Другог српског устанка.</p> <p>Међу Србима је опет почело да се размишља о подизању буне.</p> <p>На сабору у Такову на Цвети 1815. одлучено је да се подигне устанак, а за вођу је изабран Милош Обреновић.</p> <p>Највеће битке одиграле су се код Палежа, на Љубићу и Дубљу.</p> <p>Када је султан послао на устанике три војске Милош је започео преговоре.</p> <p>Милош је убрзо постигао договор са румелијским валијом Марашли Али-пашом.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Одговорити на питања из уџбеника.</p> <p>Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
<p>Други српски устанак</p> <p>Хаџи Проданова буна 1814. године</p> <p>Други српски устанак 1815. године – Палеж, Дубаљ и Љубић</p> <p>Милош Обреновић и Марашли Али-паша</p>				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
<p>Задаци из радне свеске на странама 50 и 51.</p> <p>Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
51.

НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАСТАНКУ И РАЗВОЈУ МОДЕРНИХ СРПСКИХ ДРЖАВА ДО МЕЂУНАРОДНОГ ПРИЗНАЊА НЕЗАВИСНОСТИ 1878. ГОДИНЕ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	УЏБЕНИК, КАРТА СРБИЈЕ
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	ИСТОРИЈА СРПСКОГ НАРОДА 3/1-5/2, БЕОГРАД, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	географија српски језик и књижевност		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом.
На које догађаје делимо период преговарања?
Како се завршио Други српски устанак?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Упознати ученике са најзначајнијим догађајима из времена прве владавине Милоша Обреновића.
Прва влада Милоша Обреновића обележена је борбом за добијање аутономије.
Милош је успоставио пријатељске везе са Русијом, а у Истанбул је слао депутације.
Хатишериф из 1829. године, први је писани документ којим су регулисана права Срба у Турској.
Он је допуњен хатишерифом из 1830, а затим хатишерифом и бератом из 1833.
Милош је Србијом управљао апсолутистички.
Током његове владавине избило је више буна, али су све биле угушене.
Сретењски устав донесен 1835 укинут је после неколико недеља.
На Ђурђевдан 1835. године Милош је прогласио престанак свих феудалних обавеза.
Турски устав донесен је 1838. после чега је Милош напустио власт.

Упознати ученике са најзначајнијим догађајима из времена прве владавине Михаила Обреновића.
Старији Милошев син Милан наследио је власт али је био јако болестан и није био способан да влада, а ускоро је и умро.
Књежевско достојанство пренешено је на млађег Милошевог сина Михаила.
Он је преузео власт од намесништва 1840. и наставио је апсолутистичку владавину свога оца.
Противници апсолутизма подигли су буну и збацили кнеза Михаила 1842.

Упознати ученике са развојем културе у новоствореној српској држави.
Кнез Милош је помагао рад Вука Карџића и књижевнике Симу Милутиновића и Лукијана Мушицког.
Прва гимназија је отворена у Крагујевцу 1835. У истом граду отворен је Лицеј 1838. године.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.
Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића

Хатишерифи 1829, 1830 и 1833. и берат 1833.
Сретењски устав 1835. – престанак феудалних обавеза
Турски устав 1838.
Прва владавина Михаила Обреновића 1839–1842

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задаци из радне свеске на странама 52 и 53.
Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 52.
НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Други српски устанак Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986. Радош Љушић, Историја српске државности, књига 2, Србија и Црна Гора – нововековне српске државе, Нови Сад, 2001.
КОРЕЛАЦИЈА	географија српски језик и књижевност		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходним часовима. Ко је био Хаџи Продан Глигоријевић? Како је завршен Други српски устанак? Који документи су озваничили аутономију Срба у Турском царству? Ко је наследио Милоша Обреновића 1839. године? Зашто је значајан Вук Стефановић Караџић?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их. Проверити да ли су ученици добро урадили домаћи задатак предвиђен уџбеником и да ли су добро решили задатке из радне свеске на странама 50, 51, 52 и 53. Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима из радне свеске на странама 51 и 53. Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу. Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа. Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
53.

НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Српска револуција 1804-1835. Први српски устанак Други српски устанак Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карта Србије
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Које фазе Српске револуције постоје? <li style="padding-left: 20px;">б) Које су највеће битке Првог српског устанка? <li style="padding-left: 20px;">в) Које повластице су добили Срби Хатишерифом из 1830. године? 2. а) Ко је био Димитрије Давидовић? <li style="padding-left: 20px;">б) Како је била организована устаничка држава? <li style="padding-left: 20px;">в) Шта је урадио Хаџи Продан Глигоријевић? 3. а) Шта је сеча кнезова? <li style="padding-left: 20px;">б) Зашто је дошло до избијања Првог српског устанка? <li style="padding-left: 20px;">в) Због чега је Михаило Обреновић збачен са власти 1842. године? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Упознати ученике са садржајем следећег часа.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

БЕЛЕШКЕ

A series of 25 horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 54.
НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАСТАНКУ И РАЗВОЈУ МОДЕРНИХ СРПСКИХ ДРЖАВА ДО МЕЂУНАРОДНОГ ПРИЗНАЊА НЕЗАВИСНОСТИ 1878. ГОДИНЕ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Уставобранитељски режим 1842– 1858		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986. Слободан Јовановић, Уставобранитељи и њихова влада (1838-1858), Београд, 1990.
КОРЕЛАЦИЈА	српски језик и књижевност		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом. Како се завршила прва владавина Михаила Обреновића? Који велики рат се одиграо средином 19. века? Које велике светске силе су имале своје интесе на Балкану?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Објаснити ученицима ко су били уставобранитељи и који су били њихови циљеви. Уставобранитељи су били виђеније политичке личности у Србији чији је циљ био да ограниче самовољу кнезова, да уреде имовинске односе и организују слободу трговине. Најистакнутији уставобранитељи били су: Тома Вучић Перишић, Аврам Петронијевић, Јеврем Обреновић и Илија Гарашанин.</p> <p>Упознати ученике са најзначајнијим догађајима из времена владавине уставобранитеља. Успешно су угушили све буне против њихове власти. Саставили су први грађански законик у Србији. Увели су ред у просвету, основали пошту и прорадила је прва телеграфска линија. Посебан развој доживела је трговина, нарочито када је донесена одлука о слободној пловидби Дунавом.</p> <p>Упознати ученике са догађајима који су довели до завршетка владавине уставобранитеља. Сукоби Савета и кнеза Александра Карађорђевића достигли су врхунац 1857. године када је откривена Тенкина завера. Светоандрејска скупштина 1858. године је збацила Карађорђевиће и вратила на престо Милоша Обреновића.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Одговарање на питања из уџбеника. Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
<p>Уставобранитељски режим 1842–1858</p> <p>Уставобранитељи: Тома Вучић Перишић, Аврам Петронијевић, Јеврем Обреновић и Илија Гарашанин</p> <p>Напредак целе државе, а нарочито трговине Тенкина завера Светоандрејска скупштина</p>			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
<p>Задаци из радне свеске на странама 54 и 55. Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>			

БЕЛЕШКЕ

Blank page with horizontal dashed lines for notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 55.
НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАСТАНКУ И РАЗВОЈУ МОДЕРНИХ СРПСКИХ ДРЖАВА ДО МЕЂУНАРОДНОГ ПРИЗНАЊА НЕЗАВИСНОСТИ 1878. ГОДИНЕ.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића			
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије	
ОБЛИК РАДА	фронтални			
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986. Слободан Јовановић, Друга влада Милоша и Михаила (1838–1858), Београд, 1990.	
КОРЕЛАЦИЈА	географија			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом. Шта се догодило на Светоандрејској скупштини? До каквог напретка је дошло у Србији током владавине уставобранитеља?				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Упознати ученике са другом владавином кнеза Милоша. Милош је бирао чланове савета лично и није се обазирао на Турски устав. У спољној политици је имао знатно чвршћи и агресивнији став према Турској.</p> <p>Упознати ученике са другом владавином кнеза Михаила. Михаилову владавину обележила је апсолутистичка владавина на унутрашњем плану и активна спољна политика. Заговорници либералних идеја су били јака опозиција кнезу Михаилу. Михаило је на крају морао да ублажи свој апсолутизам. Инцидент на Чукур чесми у Београду 1862. године је замало довео до рата Турске и Србије. После тога, Турци напуштају утврђене градове у Србији, чиме су у потпуности напустили Србију. Кнез Михаило је убијен у Кошутњаку 1868. године.</p> <p>Упознати ученике са развојем привреде у Србији средином 19. века. У Србији је и даље доминирала пољопривредна производња. Индустрија и занатство су се споро развијале, једини значајнији напредак доживела је трговина.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
Одговарање на питања из уџбеника. Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
<p>Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића</p> <p>Друга владавина Милоша Обреновића (1858–1860) Друга владавина Михаила Обреновића (1860–1868) Инцидент на Чукур чесми Турци у потпуности напустили Србију Убиство кнеза у Кошутњаку</p>				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
Задаци из радне свеске на странама 56 и 57. Домаћи задатак предвиђен уџбеником.				

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 56.
НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Уставобранитељски режим 1842–1858 Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986. Слободан Јовановић, Уставобранитељи и њихова влада (1838-1858), Београд, 1990. Слободан Јовановић, Друга влада Милоша и Михаила (1838–1858), Београд, 1990.
КОРЕЛАЦИЈА	географија српски језик и књижевност		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходним часовима.</p> <p>Ко су били најистакнутији уставобранитељи?</p> <p>Шта је обележило владавину уставобранитеља?</p> <p>Зашто су Обреновићи враћени на кнежевски престо?</p> <p>Који је значај друге владавине Милоша Обреновића?</p> <p>Који догађај је најзначајнији за дугу владавину Михаила Обреновића?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их.</p> <p>Проверити да ли су ученици добро урадили домаћи задатак предвиђен радном свеском на странама 54, 55, 56 и 57.</p> <p>Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима из радне свеске на странама 55 и 57.</p> <p>Упутити ученике који желе да сазнају више на додатну литературу.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Упознати ученике са садржајем следећег часа.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
57.

НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАСТАНКУ И РАЗВОЈУ МОДЕРНИХ СРПСКИХ ДРЖАВА ДО МЕЂУНАРОДНОГ ПРИЗНАЊА НЕЗАВИСНОСТИ 1878. ГОДИНЕ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Србија на путу ка независности		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	српски језик и књижевност географија		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом.
Како је окончана друга владавина Михаила Обреновића?
После којих догађаја је одржан Берлински конгрес и шта је на њему одлучено?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Објаснити ученицима ко је био Милан Обреновић и како је дошао на власт.
Кнез Михаило није имао потомака па је за његовог наследника изабран Милан, унук Милошевог брата Јеврема.
Упознати ученике са почетком владавине Милана Обреновића.
Милан је 1868. године био малолетан и власт је преузело Друго намесништво (Јован Гавриловић, Миливоје Петровић Блазнавац и Јован Ристић).
Намесништво је донело нови устав 1869. године.
По пунолетству 1872. године Милан је преузео власт.
Упознати ученике са догађајима од 1875. до 1878. године и њиховим последицама.
Устанак Срба у Херцеговини избио је 1875. године.
Под притиском јавности, иако сам против рата, Милан је повео Србију у рат против Турске.
Србија је доживела неколико пораза, али је интервенција великих сила спасила пропаст.
Русија је напала Турску 1877. године и рат је настављен.
У овом другом српско-турском рату Срби су имали више успеха, али их је санстефански миром Русија оставила без значајнијих проширења.
На Берлинском конгресу Србија је добила независност и признато јој је територијално проширење на четири округа.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.
Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Србија на путу ка независности

Милан Обреновић (1868–1889)
Друго намесништво – Јован Гавриловић, Миливоје Петровић Блазнавац и Јован Ристић
Први српско-турски рат (1876–1877)
Други српско-турски рат (1877–1878)
Санстефански мир
Берлински конгрес

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задачи из радне свеске на странама 58 и 59.
Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
58.

НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Србија на путу ка независности		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходном часу.</p> <p>Ко је наследио Михаила Обреновића?</p> <p>Ко је чинио друго намесништво?</p> <p>Како је дошло до Првог српско-турског рата (1876–1877)?</p> <p>Како је окончан Други српско-турски рат?</p> <p>Шта је Србија добила на Берлинском конгресу?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их.</p> <p>Проверити да ли су ученици добро урадили домаћи задатак предвиђен радном свеском на странама 58 и 59.</p> <p>Проверити да ли су ученици тачно урадили домаћи задатак предвиђен пројектом из радне свеске на страни 59.</p> <p>Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
59.

НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Уставобранитељски режим 1842–1858 Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића Србија на путу ка независности	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Србије
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Светоандрејска скупштина? <li style="padding-left: 20px;">б) Друга владавина кнеза Милоша? <li style="padding-left: 20px;">в) Српско-турски рат (1876–1877)? 2. а) Напредак Србије у време уставобранитеља? <li style="padding-left: 20px;">б) Чукур чесма? <li style="padding-left: 20px;">в) Друго намесништво? 3. а) Први политички програми српске државе? <li style="padding-left: 20px;">б) Уједињена омладина српска? <li style="padding-left: 20px;">в) Српско-турски рат (1877–1878)? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Напоменути ученицима да ће наредног часа имати контролну вежбу и обавестити их из којих лекција ће бити питања.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
60.

НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора		
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Српска револуција 1804–1835. Први српски устанак Други српски устанак Прва владавина Милоша и Михаила Обреновића Уставобранитељски режим 1842–1858 Друга владавина Милоша и Михаила Обреновића Србија на путу ка независности	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	припремљен тест
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	писани радови	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Разместити ученике и поделити их у две групе.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Група 1</p> <p>1. Допуни реченице</p> <p>а) Српску револуцију можемо поделити на: _____ (-) и _____ (-).</p> <p>б) Одмазда дахија над Србима остала је у историји запамћена као _____ и довела је до збора Срба у _____ на _____ године, када је отпочео Први српски устанак.</p> <p>2. Одговори.</p> <p>а) Шта је Правитељствујушчи совјет?</p> <p>б) После којих догађаја и када је отпочео Други српски устанак?</p> <p>3.) Заокружи тачан одговор.</p> <p>а) Наследну кнежевску титулу султан је доделио Милошу - 1829. - 1830. - 1833.</p> <p>б) Први устав који је добила Србија називао се - турски - српски - сретењски.</p> <p>4.) Поред тачне тврдње заокружи ДА, а поред нетачне НЕ.</p> <p>а) Александар Карађорђевић је саставио Начертаније. ДА НЕ</p> <p>б) Уједињену омладину српску основао је Владимир Јовановић. ДА НЕ</p> <p>5.) Повежи догађај са годином која му одговара.</p> <p>Херцеговачки устанак 1872.</p> <p>Санстефански мир 1875.</p> <p>Пунолетство Милана Обреновића 1878.</p> <p>Српско стицање независности 1878.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Саопштити ученицима тачне одговоре и објаснити им систем оцењивања.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for writing notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ			РЕД. БР. ЧАСА 61.
НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАСТАНКУ И РАЗВОЈУ МОДЕРНИХ СРПСКИХ ДРЖАВА ДО МЕЂУНАРОДНОГ ПРИЗНАЊА НЕЗАВИСНОСТИ 1878. ГОДИНЕ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Црна Гора у доба владичанства		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	УЏБЕНИК, КАРТА ЦРНЕ ГОРЕ
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	ИСТОРИЈА СРПСКОГ НАРОДА 3/1-5/2, БЕОГРАД, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом. Које митрополије су биле духовни центри окупљања Срба после 1766. године? Какв је био положај Срба под млетачком влашћу?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Објаснити ученицима положај и организацију Црне Горе од краја 16. века до краја 18. века. Територија средњовековне Дукље (Зете) почела се од 16. века називати Црна Гора. На овом простору живео је српски народ, али се на њој никада није населио већи број становника. Црна Гора је била подељена на племена која су се делила на братства. Ред у Црној Гори завеле су силом владике. Црна Гора је као држава настала из Цетињске митрополије, а владике су имале и извесну световну власт. У Црној Гори постојали су и гувернадуре – требало је да представљају световну власт, али је ова установа укинута после сукоба са владикама 1832. године. Упознати ученике са владавином владика Петра I и Петра II Петровића Његоша. Петра I Петровић Његош (1784–1830) успео је да победи скадарског пашу и тиме одбрани самоуправу Црне Горе. Посветио се изградњи државе и њених институција. Због својих заслуга проглашен је за свеца. Петра II Петровић Његош (1830–1851) је наставио са уређивањем и изградњом државе. Његоши су се у спољној политици ослањали на Русију. Петра II је био и један од највећих српских песника.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Одговорити на питања из уџбеника. Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
Црна Гора у доба владичанства Дукља – Зета – Црна Гора Племенска подела Петра I Петровић Његош (1784–1830) Петра II Петровић Његош (1830–1851)			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
<p>Задачи из радне свеске на странама 60 и 61. Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>			

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
62.

НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О НАСТАНКУ И РАЗВОЈУ МОДЕРНИХ СРПСКИХ ДРЖАВА ДО МЕЂУНАРОДНОГ ПРИЗНАЊА НЕЗАВИСНОСТИ 1878. ГОДИНЕ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Кнежевина Црна Гора		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	УЏБЕНИК, КАРТА ЦРНЕ ГОРЕ
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	ИСТОРИЈА СРПСКОГ НАРОДА 3/1-5/2, БЕОГРАД, 1986. РАДОШ ЉУШИЋ, ИСТОРИЈА СРПСКЕ ДРЖАВНОСТИ, КЊИГА 2, СРБИЈА И ЦРНА ГОРА – НОВОВЕКОВНЕ СРПСКЕ ДРЖАВЕ, НОВИ САД, 2001.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом.
Коју територију је обухватала Црна Гора?
Ко је био на челу Црне Горе?
Шта је одлучено на Берлинском конгресу?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Упознати ученике са владавином кнеза Данила I и кнеза Николе Петровића.
Данило I Петровић (1851–1860) се уз помоћ Русије 1852. године прогласио за кнеза, чиме је и званично постао световни владар Црне Горе.
После неуспелог рата са Турцима извршио је реформу војске, а 1855. године је донео Законик, први писани закон у Црној Гори.
Упустио се у нови рат са Турцима и нанео им пораз код Грахова 1858. године.
Кнез Данило је убијен у атентату у Котору.
Никола Петровић (1860–1918) је убрзо по ступању на престо ушао у рат против Турске, а од пораза га је спасила интервенција великих сила.
Са кнезом Михаилом Обреновићем је склопио савез, а чак је био спреман и да се одрекне престола у његову корист зарад уједињења са Србијом.
Источна криза 1875. године увела је Црну Гору у још један рат са Турском.
Сломом Турске Црна Гора је добила независност и територијално проширење.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.
Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Кнежевина Црна Гора

Данило I Петровић (1851–1860)
кнез – реформа војске – битка код Грахова 1858. – атентат у Котору
Никола Петровић (1860–1918)
савез са Србијом – рат са Турском 1875. – независност

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задачи из радне свеске на странама 62 и 63.
Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 63.
НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Црна Гора у доба владичанства Кнежевина Црна Гора			
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Црне Горе	
ОБЛИК РАДА	групни			
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986. Радош Љушић, Историја српске државности, књига 2, Србија и Црна Гора – нововековне српске државе, Нови Сад, 2001.	
КОРЕЛАЦИЈА	географија			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво пређено на претходним часовима.</p> <p>Како се Црна Гора називала у средњем веку? Ко су биле владике? Ко су били гувернадуре? Зашто је значајан Петар I Петровић Његош? Зашто је значајан Петар II Петровић Његош? Зашто је значајан Данило I?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их.</p> <p>Проверити да ли су ученици добро урадили домаће задатке предвиђене радном свеском на странама 60, 61, 62 и 63.</p> <p>Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима у радној свесци на странама 61 и 63.</p> <p>Упутити ученике који желе да сазнају више на додатну литературу.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеном наставном јединицом.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
–				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
–				

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
64.

НАСТАВНА ТЕМА	Нововековне српске државе Србија и Црна Гора	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Црна Гора у доба владичанства Кнежевина Црна Гора		
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карта Црне Горе
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Територија и становништво Црне Горе? б) Кнез Данило? в) Берлински конгрес и Црна Гора? 2. а) Институција владике? б) Петар II Петровић Његош? в) Законик Данила I? 3. а) Институција гувернадуре? б) Петар I Петровић Његош? в) Битка код Грахова 1858. године? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Упознати ученике са садржајем следећег часа.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ				РЕД. БР. ЧАСА 65.
НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од краја 18. века до 70-их година 19. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАША О ПОЛОЖАЈУ СРПСКОГ НАРОДА ПОД ТУРСКОМ И ХАБЗБУРШКОМ ВЛАШЋУ.	
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Срби под хабзбуршком влашћу			
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Балкана	
ОБЛИК РАДА	фронтални			
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986.	
КОРЕЛАЦИЈА	географија			
УВОДНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом. Које територије су населили Срби после Великих сеоба? Какв је био положај Срба у хабзбуршкој монархији до 19. века? Шта је Војна крајина?</p>				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Упознати ученике са најважнијим догађајима који су обележили борбу српског народа за аутономију у оквирима Хабзбуршке монархије. На Темишварском сабору 1790. године Срби су први пут затражили територијалну аутономију у оквирима Хабзбуршке монархије. Војна крајина је средином 18. века доживела велике промене. Тицанова буна која је избила на простору Срема 1807. године избила је под утицајем тешког економског стања сељака на овом простору. Револуционарна збивања у Аустрији 1848/49. подстакла су и Србе на акцију. Да би јасно прецизирали своје циљеве Срби су одржали Мајску скупштину. Као награду за савезништво Аустријски цар је тада Србима дозволио да формирају Војводство Србију и Тамишки Банат. Благовештенски сабор 1861. године је одржан када је ово војводство укинато. Српску народну слободоумну странку основао је Светозар Милетић у Великом Бечкерекy. Двојна монархија Аустро-Угарска формирана је 1867. године.</p> <p>Упознати ученике са развојем културе међу Србима у Аустрији. Најзначајнија културна установа Срба на простору Хабзбуршке монархије била је Матица српска.</p>				
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА				
<p>Одговорити на питања из уџбеника. Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.</p>				
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ				
<p>Срби под хабзбуршком влашћу</p> <p>Темишварски сабор 1790. Тицанова буна 1807. Мајска скупштина 1848. Благовештенски сабор 1861. Аустро-Угарска формирана 1867. Српска народна слободоумна странка 1869.</p>				
ДОМАЋИ ЗАДАТАК				
<p>Задаци из радне свеске на странама 64 и 65. Домаћи задатак предвиђен уџбеником.</p>				

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
66.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од краја 18. века до 70-их година 19. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	СТИЦАЊЕ ЗНАЊА О ПОЛОЖАЈУ СРПСКОГ НАРОДА ПОД ТУРСКОМ И ХАБЗБУРШКОМ ВЛАШЋУ.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Положај Срба у Турској		
ТИП ЧАСА	обрада	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Балкана
ОБЛИК РАДА	фронтални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1- 5/2, Београд, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити са ученицима градиво које су учили на претходним часовима, а у вези је са овом лекцијом.
 Који је био статус Босне и Херцеговине у оквиру Турске државе?
 Какав је био положај Срба у Турској до почетка 19. века?
 Како је започела Велика источна криза 1875. године?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Упознати ученике са положајем Срба у Босни и Херцеговини у 19. веку.
 Од 18. века локални господари у Босни и Херцеговини – капетани, почињу да се осамостаљују од централне власти.
 Успеси Првог српског устанка довели су до буне у Босни коју је предводио Јово Јанчић Пушкар.
 После смиревања устанка у Србији Турци су се посветили сређивању прилика у Босни, што је довело до побуне на чије чело је стао капетан Хусеин Градашчевић.
 У Херцеговини су устанци избијали у више наврата од 1852. до 1862. године.
 Највећи устанак је избио 1875. – назван је Невесињска пушка.
 На Берлинском конгресу велике силе дозволиле су Аустро-Угарској да окупира Босну и Херцеговину.
 Упознати ученике са положајем Срба у Старој Србији и Македонији.
 По окончању Првог и Другог српског устанка положај Срба који су остали под турском влашћу се погоршао.
 Неколико буна које су подигнуте биле су краткотрајне и без успеха.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одговарање на питања из уџбеника.
 Направити резиме лекције са ученицима и записати га у свеску.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

Положај Срба у турској

Буна Јована Јанчића Пушкара
 Буна капетана Хусеина Градашчевића
 Херцеговачки устанци
 Буне у околини Ниша и Пирота

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

Задаци из радне свеске на странама 66 и 67.
 Домаћи задатак предвиђен уџбеником.

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
67.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од краја 18. века до 70-их година 19. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Срби под хабзбуршком влашћу Положај Срба у Турској		
ТИП ЧАСА	утврђивање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	уџбеник, карта Балкана
ОБЛИК РАДА	групни		
МЕТОДА РАДА	комбинована	ЛИТЕРАТУРА	Историја Српског народа 3/1-5/2, Београд, 1986.
КОРЕЛАЦИЈА	географија		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Поновити са ученицима градиво обрађено на претходним часовима.</p> <p>Шта је одлучено на Темишварском сабору? Који су били успеси Мајске скупштине? Зашто је одржан Благовештенски сабор? Када је основана Аустро-Угарска? Зашто је избила буна капетана Хусеина Градашчевића? Какав је био положај Срба у Старој Србији и у Македонији у 19. веку?</p>			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Прочитати неколико реферата предвиђених уџбеником и оценити их.</p> <p>Проверити да ли су ученици добро урадили домаће задатке предвиђене радном свеском на странама 64, 65, 66 и 67.</p> <p>Проверити да ли су ученици тачно урадили домаће задатке предвиђене пројектима у радној свесци на странама 65 и 67.</p> <p>Ученике који желе да сазнају више упутити на додатну литературу.</p> <p>Прегледати са ученицима садржај CD-а који је у вези са обрађеним наставним јединицама.</p>			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
<p>Оценом наградити ученике који су успешно урадили домаћи задатак и који су се истакли током часа.</p> <p>Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају.</p>			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
68.

НАСТАВНА ТЕМА	Српски народ под страном влашћу од краја 18. века до 70-их година 19. века	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Срби под хабзбуршком влашћу Положај Срба у Турској		
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карта Балкана
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА			
Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.			
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА			
Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. а) Тицанова буна? б) Благовештенски сабор? в) Срби у старој Србији и Македонији? 2. а) Темишварски сабор? б) Српска народна слободоумна странка? в) Буна капетана Хусеина Градашчевића? 3. а) Мајска скупштина? б) Развој културе код Срба под хабзбуршком влашћу? в) Буна Јована Јанчића? 			
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА			
Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају и поправе оцене добијене на градиву другог полугодишта.			
ИЗГЛЕД ТАБЛЕ			
–			
ДОМАЋИ ЗАДАТАК			
–			

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
69.

НАСТАВНА ТЕМА	Све наставне теме II полугодишта	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Развијање истраживачке радозналости.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Све наставне јединице II полугодишта		
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карте света, Европе, Балкана и Србије
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.

1. а) Револуције 1848/49. године?
б) Други српски устанак?
2. а) Наполеоново доба?
б) Уставобранитељски режим?
3. а) Уједињење Италије и уједињење Немачке?
б) Србија на путу ка независности?
4. а) Француска револуција?
б) Први српски устанак?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају и поправе оцене добијене на градиву другог полугодишта.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

–

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

–

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
70.

НАСТАВНА ТЕМА	Све наставне теме II полугодишта	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Провера знања
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Све наставне јединице II полугодишта		
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карте света, Европе, Балкана и Србије
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.

1. а) Грађански рат у САД?
б) Прва владавина Милоша Обреновића?
2. а) Источно питање и балкански народи?
б) Друга владавина Михаила Обреновића?
3. а) Велике силе?
б) Кнежевина Црна Гора?
4. а) Српска револуција?
б) Срби под хабзбуршком влашћу?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити у прилици да усмено одговарају и поправе оцене добијене на целокупном градиву.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

–

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

–

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
71.

НАСТАВНА ТЕМА	Све наставне теме	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Провера знања
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Све наставне јединице		
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	карте света, Европе, Балкана и Србије
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Дати предност ученицима који желе да одговарају, а затим прозвати и друге.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.

1. а) Реформација и противреформација?
б) Први српски устанак?
2. а) Велика географска открића?
б) Друга владавина Михаила Обреновића?
3. а) Положај Срба у турском царству?
б) Србија на путу ка независности?
4. а) Српска православна црква?
б) Први српски устанак?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Прочитати ученицима орјентационе оцене које ће им бити закључене на крају школске године. Напоменути ученицима да ће на наредном часу бити закључиване оцене и да свако ко није задовољан својом закључном оценом може одговорати.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

–

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

–

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

НАСТАВНА ПРИПРЕМА ЗА ЧАС ИСТОРИЈЕ У СЕДМОМ РАЗРЕДУ

РЕД. БР.
ЧАСА
72.

НАСТАВНА ТЕМА	Све наставне теме	ОБРАЗОВНО ВАСПИТНИ ЗАДАЦИ	Закључивање оцена.
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Све наставне јединице		
ТИП ЧАСА	проверавање	НАСТАВНА СРЕДСТВА	–
ОБЛИК РАДА	индивидуални		
МЕТОДА РАДА	вербална	ЛИТЕРАТУРА	–
КОРЕЛАЦИЈА	–		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Прочитати ученицима оцене које ће им бити закључене на крају школске године.
Видети да ли има ученика који желе да одговарају.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

Ученике прозивати појединачно да одговарају на постављена питања и своја знања презентују усмено и на карти.

1. а) Револуције 1848/49. године?
б) Други српски устанак?
2. а) Наполеоново доба?
б) Уставобранитељски режим?
3. а) Уједињење Италије и уједињење Немачке?
б) Србија на путу ка независности?
4. а) Француска револуција?
б) Први српски устанак?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Прочитати ученицима оцене које ће им бити закључене на крају школске године.
Упутити ученике да понове лекције које ће им бити неопходне за успешно савладавање градива осмог разреда.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ

–

ДОМАЋИ ЗАДАТАК

–

БЕЛЕШКЕ

A series of horizontal dashed lines for taking notes.

Горан Дујковић

МЕТОДИЧКИ ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВУ ИСТОРИЈЕ
у седмом разреду основне школе

ИЗДАВАЧ

БИГЗ школство
11000 Београд, Булевар војводе Мишића 17/III

ЛИКОВНО-ГРАФИЧКО ОБЛИКОВАЊЕ

Ликовно-графичка редакција „БИГЗ школство“

ЗА ИЗДАВАЧА

Мирјана Милорадовић
директор и главни уредник