

Наставни предмет	Математика
Разред	Други
Датум реализације	



ПОДАЦИ О ЧАСУ БР. 73

Наставна тема	Множење
Наставна јединица	Множење броја пет и бројем пет
Тип часа	Утврђивање
Циљ и задаци часа	Усвајање операције множења броја пет и бројем пет
Облици рада	Индивидуални, фронтални
Наставне методе	Илустративно-демонстративна, вербално-текстуална, пис.радова
Наставна средства	Уџбеник и Радна свеска
Корелација	Српски језик, Ликовна култура
Рад на остваривању стандарда постигнућа	<p>1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој 1МА.</p> <p>1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом</p> <p>1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције</p>



ТОК ЧАСА

Уводни део часа (10–15 минута)	<ul style="list-style-type: none"> Постављање циља часа; мотивационе мисаоне делатности у складу са оријентационим планом; актуализација и мобилизација претходно стеченог знања које представља логичку основу за стицање новог знања. <p>Анализа домаћег задатка. На почетку часа кроз конкретне примере обнављамо претходно научено градиво у вези са множењем. За сваки пример изводимо на таблу по једног ученика, који кроз коментар решава задатке.</p> <p>На почетку часа лепимо илустрације на таблу (Прилог 1). Потом питамо једног ученика шта види на табли (два скупа оловака, са по три елемента у сваком скупу). Када нам одговори, питамо ученике како бисмо то записали</p>
-----------------------------------	--

	<p>у облику збира ($3+3$) – записујем испод слика. Питамо ученика како се назива прва тројка (први сабирак), а како друга (други сабирак). Потом треба да сабере та два броја. Питамо како се назива добијени број, тј. број 6 (збир). Другог ученика питамо на који начин, тј. уз помоћ које друге рачунске операције можемо да израчунамо укупан број оловака (множењем). Питамо ученике како бисмо то записали ($2 \cdot 3$). Потом питамо ђаке шта представља број 2 (на колико места се налазе оловке), а шта број 3 (колико оловака се налази у једном скупу). Питамо неког ученика како се назива број 2 (први чинилац), а како број три (други чинилац). Затим кажемо ученику да помножи та два броја ($2 \cdot 3=6$), а онда га питамо како се зове број 6 (производ) и шта он представља (укупан број оловака). Подижемо руку са раширеним прстима. Питамо ученике колико прстију имамо на једној руци (пет). Подижемо и другу руку. Питамо их колико прстију имамо на обе руке (десет). Како то можемо да запишемо као збир једнаких сабирака? ($5+5=10$) А као производ? ($2 \cdot 5=10$). Како говоримо, на колико места колико имамо нечега? (на два места по пет). Затим најављујемо наставну јединицу (утврђивање): Множење броја пет и са бројем пет. Записујемо наслов на табли, а ученици у својим свескама.</p>														
<p>Главни део часа (25–30 минута)</p>	<p>• Развијање адекватних мисаоних операција које омогућавају савладавање наставних садржаја и стицање функционалних знања.</p> <p>Данас ћемо множити број пет са свим бројевима прве десетице. Изводимо једног ученика испред табле и говоримо му да подигне своју десну руку, а леву стави иза леђа. Питамо га колико прстију види на својој шаци (5 прстију) записујем број 5 на табли. Питамо га како бисмо то записали у облику производа ($1 \cdot 5$). Записујемо и то на таблу и израчунавамо. Након што ученици препишу запис са табле питамо их шта представља број 1 (на колико места се нешто налази), шта је он у изразу (први чинилац), шта представља број 5, (оно што је распоређено на једном месту), шта је он у изразу (други чинилац), шта представља добијени број (производ, тј. колико је укупно нечега). Ова питања прате и остале примере. Затим говоримо ученику да подигне и своју леву руку. Питамо га колико сада прстију види (10 прстију). Постављамо му следећа питања: како би то записао у облику збира једнаких сабирака ($5+5=10$), а како у облику производа ($2 \cdot 5=10$)? Записујемо то на табли. Овај поступак понављамо са још четири ученика које изводимо пред таблу. Ученици сваки овај пример преписују у своје свеске.</p> <table data-bbox="451 1619 1003 1871"> <tbody> <tr> <td>5</td><td>$1 \cdot 5 = 5$</td></tr> <tr> <td>$5+5=10$</td><td>$2 \cdot 5 = 10$</td></tr> <tr> <td>$5+5+5=15$</td><td>$3 \cdot 5 = 15$</td></tr> <tr> <td>$5+5+5+5=20$</td><td>$4 \cdot 5 = 20$</td></tr> <tr> <td>$5+5+5+5+5=25$</td><td>$5 \cdot 5 = 25$</td></tr> <tr> <td>$5+5+5+5+5+5=30$</td><td>$6 \cdot 5 = 30$</td></tr> <tr> <td>$5+5+5+5+5+5+5=35$</td><td>$7 \cdot 5 = 35$</td></tr> </tbody> </table>	5	$1 \cdot 5 = 5$	$5+5=10$	$2 \cdot 5 = 10$	$5+5+5=15$	$3 \cdot 5 = 15$	$5+5+5+5=20$	$4 \cdot 5 = 20$	$5+5+5+5+5=25$	$5 \cdot 5 = 25$	$5+5+5+5+5+5=30$	$6 \cdot 5 = 30$	$5+5+5+5+5+5+5=35$	$7 \cdot 5 = 35$
5	$1 \cdot 5 = 5$														
$5+5=10$	$2 \cdot 5 = 10$														
$5+5+5=15$	$3 \cdot 5 = 15$														
$5+5+5+5=20$	$4 \cdot 5 = 20$														
$5+5+5+5+5=25$	$5 \cdot 5 = 25$														
$5+5+5+5+5+5=30$	$6 \cdot 5 = 30$														
$5+5+5+5+5+5+5=35$	$7 \cdot 5 = 35$														

$$5+5+5+5+5+5+5+5=40 \quad 8 \cdot 5 = 40$$

$$5+5+5+5+5+5+5+5+5=45 \quad 9 \cdot 5 = 45$$

$$5+5+5+5+5+5+5+5+5+5=50 \quad 10 \cdot 5 = 50$$

Када напишемо последњи пример ($10 \cdot 5 = 50$) заокружујем таблицу и говоримо ученицима да смо управо написали таблицу множења броја 5. Када препишу примере постављамо питања свим ученицима и прозивамо једног по једног да одговарају на њих: 1. Како се мења први чинилац у овим производима? (први чинилац се повећава за један) 2. Како се мењају производи у овој таблици? За колико се увећава производ? (производ се повећава за 5)

На таблу лепимо хамер на коме се налазе три илустрације, а ученицима делим задатке за вођено вежбање (Прилог 3). Испод слика се налазе држачи места који ученицима олакшавају запис. Изводимо једног ученика да пример запише у виду збира и да израчуна његову вредност. Док ученик ради постављамо му питања као и у претходној фази часа и инсистирамо да док рачуна говори шта ради. Потом тај задатак треба да запише у облику производа и израчуна његову вредност. Док ученик ради подстичемо га питањима као у претходној фази часа. Овај начин рада примењујем и на осталим примерима на хамеру. Ученици преписују све са табле у своје свеске.

Ученицима делимо наставни листић (Прилог 4 - Множење броја 5).

Читамо задатке и објашњавамо на који начин се раде. Кажемо им да ако им нешто не буде јасно могу слободно да ме питају. Док раде задатке обилазимо ученике и проверавамо како раде.

Када заврше наставни листић следи провера на табли.

Лепимо хамер на таблу (Прилог 6) на којем су нацртане рибице са задацима за рачунање.

Говоримо ученицима да ћемо сада кроз један занимљиви задатак да поновимо шта смо научили на данашњем часу. Објашњавамо како се ради задатак – ученици које прозовемо треба да изађу пред таблу, изаберу који задатак ће да реше и да нађу и обоје рибицу са таквим истим решењем. На једним рибицама се налазе задаци написани у облику производа, док је на другима задатак дат у облику збира. Ученик треба да реши нпр. задатак у облику производа и нађе то исто решење написано у облику збира. У току израде задатака, ученике питамо да ми кажу који је први, а који други чинилац у изразу, шта је производ; први и други сабирак, збир...

II варијанта: Ученици раде задатке у Радној свесци 2.део, Множење броја 5 и бројем 5, на страни 14. Наставник води, усмерава, контролише, коригује рад ученика. Похваљује и пружа подршку. Проверава разумевање и

	усвојеност поступка записивања израза.
Завршни део часа (5 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Евалуација рада: кратка провера савладаности градива на основу постављеног циља и задатака; домаћи задатак. <p>Домаћи задатак: Урадити задатке у Радној свесци 2.део, Множење броја 5 и бројем 5, на страни 14.</p> <p>(Домаћи задатак (ако се ради II варијанта): Урадити задатак - Марко је дечак који воли да штеди новац. Сваки дан у своју касицу убацује по 5 динара. Новац је убацивао 7 дана. Колико је укупно новца Марко убацио за тих 7 дана штедње?)</p>
ЗАПАЖАЊЕ	



ПРИЛОЗИ

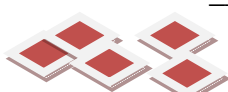
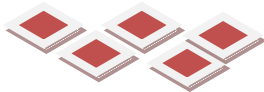
Прилог 4 – Множење броја 5

1. Упиши одговарајуће бројеве на празна поља гледајући слике изнад.

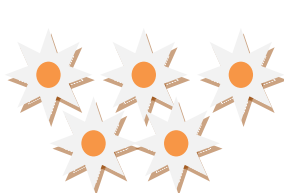
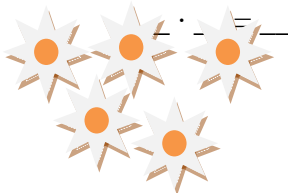


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

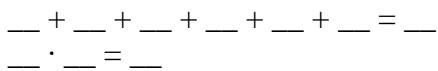


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$5 \cdot 2 =$ _____
 $7 \cdot 5 =$ _____
 $1 \cdot 5 =$ _____
 $5 \cdot 5 =$ _____
 $4 \cdot 5 =$ _____

$10 \cdot 5$ _____ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
 $2 \cdot 5$ _____ $5 + 5 + 5$
 $8 \cdot 5$ _____ $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$
 $0 \cdot 5$ _____ $5 + 5 + 5 + 5$

Одговор: _____