

Наставни предмет	Свет око нас
Разред	I
Датум реализације	



ПОДАЦИ О ЧАСУ БР. 55

Наставна тема	ПРИРОДА – ЖИВА ПРИРОДА
Наставна јединица	БИЉКЕ У ОКРУЖЕЊУ
Тип часа	Обрада
Циљ часа	развијати одговоран однос према себи и окружењу; развијати радозналост, интересовања и способности за активно упознавање природног окружења.
Образовни задаци	<ul style="list-style-type: none"> Упознавање и именовање биљака које расту у окружењу. Груписање биљака према стаништима у којима се налазе. Уочавање узрочно-последичних веза.
Функционални задаци	
Васпитни задаци	
Кључни појмови	Биљке, животиње
Облици рада	Фронтални, индивидуални
Наставне методе	Илустративно-демонстративна, вербална, рад на тексту
Наставна средства	<ul style="list-style-type: none"> Ирена Голубовић Илић, Андријана Јаковљевић, Оливера Цекић, <i>Маша и Раша – Свет око нас 1, уџбеник за први разред основне школе</i>, Издавачка кућа „Klett”, Београд, 2015. Ирена Голубовић Илић, Андријана Јаковљевић, Оливера Цекић, <i>Маша и Раша – Свет око нас 1, радна свеска за први разред основне школе</i>, Издавачка кућа „Klett”, Београд, 2015., филм, слике, табела
Корелација	Ликовна култура, Слободне активности, Чуvari природе
Рад на остваривању стандарда постигнућа	1ПД.1.1.2. зна ко и шта чини живу и неживу природу 1ПД.1.1.3. зна заједничке карактеристике живих бића 1ПД.1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања 1ПД.2.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима 1 ПД.2.1.2. зна основне разлике између биљака, животиња и људи 1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима



ТОК ЧАСА

Уводни део часа (10 минута)	Претходни час Слободних активности треба провести у окружењу и посматрати и уочавати биљке које ту расту. По повратку у школу ученици разговарају о својим запажањима.
--------------------------------	---

Главни део часа (30 минута)	Ученици гледају кратки филм о биљкама и разговарају о њему. Набрајају шта су уочили да је заједничко свим биљкама: расту у земљи, имају зелене делове, треба их заливати и сл. Набрајају биљке из окружења – најпре из учионице, школског дворишта, насеља у ком живе и шире околине. Уочавају да неке биљке расту саме, а да неке гаји човек. Именују и набрајају самоникле и гајене биљке. Разврставају сличице биљака (Прилог). Попуњавају табелу (Прилог). Раде задатке у Радној свесци, стр. 75 и 76.
Завршни део часа (5 минута)	Ученици играју игру „Воће/поврће“. Наставник говори наизменично називе воћа и поврћа, а ученици треба што пре да одговоре да ли је у питању воће или поврће; иста игра се може применити и на распознавање других врста биљака, нпр. „Цвет/дрво“.
ЗАПАЖАЊА	



ПРИЛОЗИ

Прилог 1: Сличице биљака
САМОНИКЛЕ

ГАЈЕНЕ



Прилог 2: Табела

ГАЈЕНЕ БИЉКЕ			
воће	поврће	житарице	украсне биљке

Прилог 3: Како да направиш хербаријум?

Ако желиш да направиш хербаријум, посаветуј се са неким одраслим.

Потражи у енциклопедијама називе биљака које си испресовао.

У књижарама можеш да набавиш хербаријум који садржи податке о биљкама.

Ти само треба да добро припремиш биљку за пресовање.

То ћеш урадити на следећи начин:

- биљке се прикупљају од раног пролећа до касне јесени;
- узима се по један примерак биљке;
- примерак треба да има корен, неоштећене листове и цветове;
- сакупљене биљке се стављају међу листове упијајуће или новинске хартије;
- хартију треба притиснути неким тешким предметом и често је мењати;
- када је биљка сува, унети је у хербаријум на одговарајуће место.