

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

Школа: _____ Предмет: ШПАНСКИ ЈЕЗИК	
Разред: седми Наставник: _____	
Редни број наставне јединице у оквиру теме: 2 Редни број часа у школској години: 2	
Наставна тема	SECCIÓN 1 ¿Hablamos de GEOGRAFÍA?
Наставна јединица	¿Quién eres tú?
Тип часа	утврђивање
Облик рада	фронтални, индивидуални
Наставне методе	вербално-текстуална
Циљеви и задаци	<p>образовни: упознавање ученика са плурилингвизмом у Шпанији; развијање свести о постојању другачијих навика и начина размишљања, свести о важности толерантног односа према нечему што је другачије; давање и тражење информација о себи и другима</p> <p>васпитни: развијање радозналости и отворености у комуникацији међу ученицима; развијање свести о постојању више језика и народа, као и више народа који говоре истим језиком; развијање поштовања према другим језицима и културама; развијање позитивног односа према историјском и културном наслеђу једне земље</p> <p>функционални: развијање вештине слушања и разумевање непознатог текста са аудио --записа; упознавање цивилизације и културе земаља шпанског говорног подручја; оспособљавање за основну комуникацију на шпанском језику</p>
Наставна средства	CD, уџбеник
Активност ученика	Слуша и активно реагује на захтеве; посматра и коментарише; одговара на питања наставника и поставља питања.
Активност наставника	Води и организује наставни процес; излаже наставне садржаје; објашњава; показује; поставља питања; одговара на питања; пише на табли.
Ток часа	
Уводни део часа, 10 мин.	<p>Поздрављам ученике на шпанском: Hola chicos, ¿qué tal? Sentaos, por favor и очекујем одговоре типа Hola / Buenos días profesora, estoy bien / mal. Исписујем на табли назив наставне јединице и тражим од ученика да отворе 8. и 9. страну у књизи. У неколико реченица излажем ученицима циљеве часа: упознавање са осталим језицима који се говоре у Шпанији, обнављање лексике у вези са представљањем себе и других, обнављање презента глагола SER и ESTAR. Најпре мотивишем ученике да опишу оно што виде на слици са уводне стране, питам их да ли су чули за вулкан Попокатепетл и говорим шта значи та реч на језику Астека, а затим пуштам аудио-запис са CD-а.</p>
Главни део часа, 25 мин.	<p>Након слушања текста са стр. 8 и 9 проверавам како су га ученици разумели и мотивишем их да текст укратко препричају употребом питања:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué se trata en este texto? 2. ¿De dónde es Mauricio? 3. ¿De dónde es Carlota? 4. ¿Cuántos años tiene Carlota? 5. ¿De qué hablan los dos? <p>Показујем ученицима мапу Америке како бих их подсетила у којим се земљама говори шпански језик, а затим и мапу Шпаније и показујем им области у којима се говоре кастиљански, галисијски, баскијски и каталонски. Исписујем на табли називе ових језика и наглашавам да то нису дијалекти, већ језици различити од шпанског.</p>

Lenguas (idiomas) oficiales en España:

1. *castellano o español*
2. *gallego-en Galicia*
3. *atalán-en Cataluña*
4. *vasco o euskera-en el País Vasco*

Ученици преписују називе језика у своје свеске. Објашњавам значење придева *bilingüe* – двојезичан и употребу слова *ü* са дијерезом. Након тога ученици одговарају на питања из књиге у вези са текстом, а очекивани одговори би били:

1. *El sinónimo de “español” es castellano.*
2. *Porque vive en Cataluña y ahí hablan catalán.*
3. *castellano, gallego, catalán y vasco*
4. *En Canadá se hablan inglés y francés.*
5. *Se llama Cataluña.*
6. *La persona que habitualmente usa dos idiomas se llama bilingüe.*

Тражим од ученика да замисле како преко интернета ћаскају с Маурисијом и треба да му напишу нешто о себи и својој земљи. На овај начин ученици ће обновити презент глагола *SER* и *ESTAR*, као и њихову употребу. Подсећам их на основну употребу ова два глагола коришћењем реченица: *Soy de Serbia. Ella es profesora. / Estamos en el colegio.*

Завршни део часа,
10 мин.

Ученици читају написане радове, које заједно коментаришемо. Питам ученике шта су научили на овом часу. Мотивишем их да постављају питања како би сазнали неку додатну информацију. Поздрављам их речима *Adiós / Hasta luego* и очекујем да понове исто.