

Цвијета Шмит  
Илдико Врачарић  
Ана Бабић  
Иванка Фајфер-Чагоровић

# HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH! 3

*Немачки језик за 7. разред  
основне школе*

Трећа година учења

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ  
БЕОГРАД

Рецензенти	<p>др Оливера ДУРБАБА, доцент Филолошког факултета у Београду</p> <p>Александра БЕГОВИЋ, саветник у Заводу за унапређивање образовања и васпитање у Београду</p> <p>Елеонора БОГДАН, професор у Основној школи „Петефи Шандор“ у Новом Саду</p>
Уредник	Владана АНТОНИЈЕВИЋ
Одговорни уредник	Слободанка РУЖИЧИЋ
За издавача	Милољуб АЛБИЈАНИЋ, директор и главни уредник

ISBN 978-86-17-16367-7

© Завод за уџбенике, Београд, 2009.

Ово дело се не сме умножавати и на било који начин репродуковати, у целини нити у деловима, без писменог одобрења издавача.

# Садржај

Предговор .....	3
УВОДНИ ДЕО .....	7
Садржај уџбеничког комплета .....	7
Из садржаја Наставног програма за 7. разред .....	8
Евалуација .....	19
Заједнички европски језички оквир .....	19
Европски портфолио .....	20
Симболи у <i>Уџбенику</i> , <i>Радној свесци</i> и <i>Приручнику</i> .....	27
Оријентациони списак језичких структура у току настави .....	28
ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА .....	30
Лекција 1 – Schule .....	30
Лекција 2 – Ich und meine Freunde .....	37
Лекција 3 – Wetter, Umwelt, Reisen .....	45
Лекција 4 – Alltagsleben .....	56
Лекција 5 – Medien, Musik .....	65
Landeskunde – Salzburg .....	74
Лекција 6 – Essen und trinken .....	76
Лекција 7 – Gesundheit, Ferien .....	99
ДОДАТАК .....	105
Rätsel-Scherz – und Denkfragen .....	105
Језичке игре са прилозима за копирање .....	106
Транскрипција аудио материјала .....	124
Литература – Literaturliste .....	149





## *Предговор*

Драге колегинице и колеге,

овај приручник је настао у жељи да Вам олакшамо за све нас леп али тежак посао. Били бисмо Вам веома захвални ако бисте нам указали на евентуалне грешке или пропусте.

Уколико у току рада са децом сакупите предлоге за побољшање овог приручника или било ког дела комплета, радо ћемо их унети у неко од следећих издања.

*Аутори*

Viel Spaß  
beim Lesen und Arbeiten  
wünscht Ihnen Ihr Autorenteam

Контакт:  
e-mail: vildiko@eunet.yu



# УВОДНИ ДЕО

## САДРЖАЈ УЏБЕНИЧКОГ КОМПЛЕТА ЗА 7. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ – 3. ГОДИНА УЧЕЊА

---

*Назив уџбеника:* HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH! 3

*Аутори:* Цвијета Шмит, Илдико Врачарић, Ана Бабић,  
Иванка Фајфер-Чагоровић

*Уџбенички комплеџ се састоји од:*

- Уџбеника са CD-ом,
- Радне свеске,
- Приручника.

У **Уџбенику** је обрађено 7 тема и Landeskunde која пружа ученицима могућност да упознају још један град немачког језичког подручја.

Садржаји су тако конципирани да одговарају интересовањима ученика, подстичу активност, креативност и доносе им радост и задовољство у учењу.

Теме одговарају узрасту ученика, њиховим сазнајним могућностима и искуствима у оквиру социјално-културног окружења.

У прилогу Уџбеника понуђене су занимљиве питалице, мозгалице, шаљива питања и укрштенице, које, с једне стране, имају за циљ стварање опуштеније и ведрије атмосфере на часу, а, са друге стране, увођење у вишезначно коришћење језика. Поред тога у Уџбенику се налазе и преглед граматичке грађе по лекцијама и речник.

**CD** је саставни део Уџбеника. Садржи и прати комуникативне ситуације у Уџбенику и Радној свесци, тј. дијалоге, наративне текстове, текстове за разумевање на слух, као и вежбе за изговор и интонацију.

**Радна свеска** прати Уџбеник са разноврсним задацима који су комуникативно усмерени: препознавање и повезивање појмова, текста и слике, допуњавање текста речима које недостају, повезивање делова реченица, уређивање реченица /ред речи/, вежбе за изговор и интонацију, вежбе за понављање, повезивање текста и наслова, вежбе за разумевање на слух, вежбе писања полуотвореног типа итд.

**Приручник за наставнике** садржи предлоге и упутства за сваку поједину наставну јединицу и детаљно дидактички разрађене часове. Ово су предлози за ток часа и они не спутавају наставника у његовој креативности, али могу да му буду од помоћи, кад год му је она потребна.

У Приручнику је понуђено неколико игара са којима се кроз игру може поновити и систематизовати обрађено градиво. Картице су неопходан материјал за многе игре.

Оне омогућавају непрекидно понављање и проширивање продуктивног речника.

Приручник садржи транскрипцију текстова са CD-а и прилоге за копирање.

## ИЗ САДРЖАЈА НАСТАВНОГ ПРОГРАМА ЗА 7. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ\*

---

*Стирани језик – ирећа јодина учења*

### **Циљ**

**Циљ** наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

**Задаци** наставе страног језика су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе страног језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе страног језика буду у пуној мери реализовани;
- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова;
- стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији;
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика;
- усвајање основних знања из страног језика која ће ученику омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља.

---

\* Службени гласник РС – Просветни гласник од 10. јуна 2009.

- усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи;
- оспособљавање ученика да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишјезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

## **Стандарди**

### ***Разумевање њовора***

Ученик разуме једноставну усмену поруку исказану савременим језиком, не дужу од 4 до 5 минута; и то на нивоу глобалног разумевања (основно обавештење из поруке), на нивоу селективног разумевања (проналажење тражене информације). Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (монолог, краћи разговор, кратка информација).

### ***Разумевање њисаној њексја***

Ученик чита са разумевањем краће писане и илустроване текстове у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

### ***Усмено изражавање***

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик је у стању да искаже једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста, самостално или уз помоћ наставника.

### ***Писмено изражавање***

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе, ученик пише поруке и кратке текстове.

### ***Ињѡеракција***

Ученик остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

### ***Знања о језику***

Препознаје основне принципе граматичке и социолонгвистичке компетенције.

## **Оперативни задаци на нивоу језичких вештина**

### ***Разумевање њовора***

На крају седмог разреда, ученик треба да:

- разуме изразе и упутства које наставник употребљава и прати обична и краћа обавештења;
- разуме кратке дијалоге и монолошка излагања до 12 реченица, које наставник исказује природним темпом, други ученици или их чује преко звучног материјала, а који садрже познату језичку грађу обрађену током петог, шестог и седмог разреда;
- разуме једноставне песме у вези са обрађеном тематиком;
- разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са личним искуством и интересовањима са активностима на часу.

### ***Разумевање њисаној њексѝа***

Ученик треба да:

- упозна и, када је у питању позната језичка грађа, савлада технике читања у себи;
- даље упознаје правила графије и ортографије;
- разуме смисао краћих писаних порука и илустрованих текстова о познатим темама (огласи, плакати са већим бројем учесталих израза и интернационализама око 100 речи);
- издваја основне информације из краћег прилагођеног текста у вези са неком особом или догађајем (ко, шта, где, када...);
- наслути садржај неког информативног текста ако је праћен визуелним додатком.

### ***Усмено изражавање***

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, посебно оне које наш језик не познаје, акценује речи, поштује ритам и интонацију при спонтаном говору и читању;
- ступи у дијалог и у оквиру десет реплика, постављањем и одговарањем на питања, води разговор у оквирима комуникативних функција и лексике обрађених током петог, шестог и седмог разреда;
- монолошки, без претходне припреме, али уз наставников подстицај, у десетак реченица представи себе или другога, саопшти садржај дијалога или наративног текста, или опише слику, лице, предмет, животињу и ситуацију.

## ***Инџеракција***

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом;
- поставља једноставна питања и одговара на њих;
- изражава допадање или недопадање; нуди и прихвата понуду, позив или извињење;
- учествује у комуникацији на часу (у пару, у групи, итд.);
- тражи разјашњења када нешто не разуме;
- остварује једноставну интеракцију уз стално понављање и поновно формулисање исказа и врши корекције.

## ***Писмено изражавање***

Ученик треба да:

- даље упознаје правила графици, ортографије и интерпункције;
- пише реченице и краће текстове на основу датог модела, слике или другог визуелног подстицаја (биографије, краће описе догађаја из свакодневног живота);
- пише пригодне честитке, поруке и електронска писма користећи модел;
- одговори на једноставна питања (ко, шта, где) која се односе на обрађене теме, ситуације у разреду или њега лично;
- прави спискове с различитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...).

## ***Знања о језику***

- препознаје шта је ново научио;
- схвата значај познавања језика;
- увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима.

## Теме и ситуације по доменима употребе језика

Приватно:	Јавно:	Образовно:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– заједничке активности и интересовања у школи и ван ње</li> <li>– дневне обавезе</li> <li>– обавезе у кући, уређење простора у којем живи (куповина животних намирница, подела посла...)</li> <li>– здравствена заштита</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима (кућни љубимци, незбринуте животиње)</li> <li>– знаменитости у културама земаља чији се језик учи</li> <li>– оброци (здрава исхрана)</li> <li>– становање (блок, насеље, кућа, град, село)</li> <li>– куповина (обраћање и учтиве форме обраћања)</li> <li>– временске прилике</li> <li>– изласци (слободно време)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предмети, распоред часова, недељна оптерећеност</li> <li>– слободне активности (посете, спортски дани, хуманитарне акције)</li> </ul>

### КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ:

1. представљање себе и других;
2. поздрављање;
3. идентификација и именовање особа, објеката, делова тела, животиња, боја, бројева, итд. (у вези са темама);
4. разумевање и давање једноставних упутстава и команди;
5. постављање и одговарање на питања;
6. молбе и изрази захвалности;
7. примање и давање позива за учешће у игри/групној активности;
8. изражавање допадања/недопадања;
9. изражавање физичких сензација и потреба;
10. именовање активности (у вези са темама);
11. исказивање просторних односа и величина (*Идем, долазим из..., Лево, десно, горе, доле...*);
12. давање и тражење информација о себи и другима;
13. тражење и давање обавештења;
14. описивање лица и предмета;
15. изрицање забране и реаговање на забрану;
16. изражавање припадања и поседовања;
17. тражење и давање обавештења о времену на часовнику;
18. скретање пажње;
19. тражење мишљења и изражавање слагања/неслагања;
20. исказивање извињења и оправдања.



## САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Сви граматички садржаји уводе се са што мање граматичких објашњења осим уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се евалуира и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту, без инсистирања на експлицитном познавању граматичких правила.

### Морфосинтаксички и фонетски садржаји са примерима

#### Именице (заједничке, власитије)

Рецептивно и продуктивно усвајање рода, броја и падежа помоћу члана, наставка и детерминатива. Продуктивно коришћење номинатива, генитива, датива и акузатива јединине и множине, са одговарајућим предлозима и без предлога у говорним ситуацијама које су предвиђене тематиком.

*Ich lese den Roman „Emil und Detektive“. Hilfst du deiner Mutter? Hilfst du Michaelas Mutter? Ich fahre mit den Freunden zum See. Wie gefällt dir das Auto meines Bruders?*

#### Члан

Рецептивно и продуктивно усвајање одређеног и неодређеног члана уз именице у наведеним падежима. Сажимање члана *im, am, ins* (рецептивно и продуктивно). Нулти члан уз градивне именице (рецептивно и продуктивно). Присвојни детерминативи у номинативу, генитиву, дативу и акузативу јединине и множине (рецептивно и продуктивно).

*Ich liege im Bett. Dort steht ein Computer. Der Computer ist neu. Ich trinke gern Milch. Zeig mir dein Foto!*

Разлика између неодређеног и одређеног члана у ширем контексту (неодређено и непознато: одређено и познато): *Klaus hat eine neue Jacke. Die Jacke ist gelb.*

Употреба одређеног члана:

- уз глаголе кретања: *ins Bett gehen, zur Schule gehen, ans Meer fahren, ins Gebirge fahren*
- уз годишња доба: *im Sommer*
- уз доба дана: *am Vormittag*
- уз датуме: *am 6. März*

Употреба нултог члана:

- уз називе спортова: *Fußball spielen, Gymnastik treiben*
- уз називе музичких инструмената: *Klavier spielen*
- у изразима: *zu Fuß gehen, zu Hause sein, nach Hause gehen*
- уз географске појмове: *nach Italien fahren, in Berlin leben.*

### Неіаџија

*Kein* у номинативу, генитиву, дативу и акузативу. *Nein, nicht.*

*Nein, das weiß ich nicht. Ich habe keine Ahnung.*

### Заменице

Личне заменице у номинативу, дативу и акузативу једине и множине (рецептивно и продуктивно).

*Er heißt Peter. Wann besuchst du uns? Wie geht es Ihnen?*

слабих и најфреквентнијих јаких глагола

### Придеви

Описни придеви у саставу именског предиката, а само изузетно у атрибутивној функцији (рецептивно).

*Sie ist Lehrerin. Du bist nicht da. Er ist groß.*

Придеви у компаративу и суперлативу:

- правилне поредбене облике: *billig, billiger, der (die, das) billigste*
- неправилне поредбене облике (*gut/besser/der (die, das) beste; lang/länger/der (die, das) längste*).

Придеви изведени од имена града (*Belgrader, Hamburger*):

### Предлози

Предлози са дативом, акузативом и дативом и акузативом који се користе:

- а) за означавање положаја у простору: *auf dem Tisch, unter dem Stuhl, zwischen den Bänken, hinter der Schule, vor dem Theater, dem Kino gegenüber.*
- б) за правац кретања: *zum Arzt, nach Deutschland, in die Stadt*
- в) за време: *vor dem Essen, nach der Schule, während der Stunde*
- д) за порекло: *aus der Schweiz*
- ђ) за средство: *mit dem Taxi*
- е) за намену: *für Kinder*

**Прилози** и **прилошке одредбе** (рецептивно и продуктивно):

- а) за време: *gestern, vor einer Woche, letztes Jahr, morgen.*
- б) за место и правац кретања: *da hinten, geradeaus, nach links.*
- в) за начин: *zufällig*
- г) за учесталост: *oft, einmal, jeden Tag, zweimal im Monat, üblich.*

**Глаголи** (јојвргне, ујијне и одричне облике) у следећим временима:

- а) презент слабих и јаких глагола; презент најфреквентнијих глагола са наглашеним и ненаглашеним префиксима, презент модалних глагола (рецептивно и продуктивно)
- б) претерит помоћних и модалних глагола

- в) перфект слабих и најфреквентнијих јаких глагола; перфект најфреквентнијих глагола са наглашеним и ненаглашеним префиксима
- г) футур
- д) конјунктив претерита за постављање учтивих питања и изражавање жеље (без граматичких објашњења): *Möchtest du einen Apfel? Möchtest du heute mit mir ins Kino gehen?*
- ђ) глаголи са предложном допуном: *warten auf, hoffen auf, sich freuen über/auf.*
- е) повратни глаголи: *sich waschen, sich die Hände waschen*

### **Бројеви**

Основни до 1000.

Редни бројеви до 31.

Казивање времена по часовнику.

### **Реченица**

- а) Основне реченичне структуре у потврдном, одричном и упитном облику.
- б) Везници за напоредне реченице (рецептивно и продуктивно): *und, aber, oder, denn.*

*Er lernt Deutsch, denn er möchte in Berlin studieren. Er hat einen Führerschein aber er fährt nicht.*

- г) Везници за зависно-сложене реченице *ob, dass, w?* (рецептивно и продуктивно)

*Ich weiss nicht, wann der Film beginnt. Er sagt, dass er Deutsch kann.*

## **НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

Током остваривања програма потребно је уважити високу образовну и мотивациону вредност активних и интерактивних (кооперативних) метода наставе/учења те кроз све програмске целине доследно осигурати да најмање једна трећина наставе буде организована употребом ових метода.

У настави користити најмање у трећини случајева, задатке који захтевају примену наученог у разумевању и решавању свакодневних проблемских ситуација препоручених од стране Министарства и Завода, а приликом оцењивања обезбедити да су ученици информисани о критеријумима на основу којих су оцењивани.

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;

- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- наставник и даље ученицима скреће пажњу и упућује их на значај граматичке прецизности исказа;
- знања ученика мере се јасно одређеним релативним критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;
- са циљем да унапреди квалитет и количину језичког материјала, настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;
- наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће:

- усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;
- поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;
- наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја;
- ученици се третирају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
- уџбеници постају извори активности и морају бити праћени употребом аутентичних материјала;
- учионица постаје простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;
- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;
- за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто;

### **Технике (активности)**

Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности, које не би требало да трају дуже од 15 минута.

1. слушање и реаговање на команде наставника или са траке (слушај, пиши, повежи, одреди, али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.);
2. рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.);
3. мануалне активности (израда паноя, презентација зидних новина, постера за учионицу или родитеље и сл.);
4. вежбе слушања (према упутствима наставника или са траке повезати појмове у вежбанки, додати делове слике, допунити информације, селекутовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.);
5. игре примерене узрасту;
6. певање у групи;
7. класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...);
8. решавање „текућих проблема“ у разреду, тј. договори и мини-проекти;
9. цртање по диктату, израда сликовног речника;
10. „превођење“ исказа у гест и геста у исказ;
11. повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом, или, пак, именовање наслова;
12. заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације);
13. разумевање писаног језика:
  - уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...)
    - а. препознавање везе између група слова и гласова,
    - б. одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор,
    - в. извршавање прочитаних упутстава и наредби;
14. увођење дечије књижевности и транспоновање у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз;
15. писмено изражавање:
  - повезивање гласова и групе слова,
  - замењивање речи цртежом или сликом,
  - проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза“, осмосмерке, укрштене речи, и слично),
  - повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама,
  - попуњавање формулара (пријава за курс, претплату на дечији часопис или сл., налепнице за кофер),
  - писање честитки и разгледница,
  - писање краћих текстова.

Елементи који се оцењују не треба да се разликују од уобичајених активности на часу. Исто тако оцењивање треба схватити као саставни део процеса наставе и учења, а не као изоловану активност која подиже ниво стреса код ученика. Оцењивањем и евалуацијом треба да се обезбеди напредовање ученика у складу са оперативним задацима, и квалитет и ефикасност наставе. Оцењивање се спороводи са акцентом на провери постигнућа и савладаности градива ради јачања мотивације, а не на учињеним грешкама.

Елементи за проверу и оцењивање су:

- разумевање говора,
- разумевање краћег писаног текста,
- усмено изражавање,
- писмено изражавање,
- усвојеност лексичких садржаја,
- усвојеност граматичких структура,
- правопис,
- залагање на часу,
- израда домаћих задатака и пројеката (појединачних, у пару и у групи).

Начини провере морају бити познати ученицима, односно у складу са техникама, типологијом вежби и врстама активности које се примењују на редовним часовима.

**Предвиђена су два писмена задатка, по један у сваком полугодишту.**

### ***Грамађички садржаји у седмом разреду***

У претходним разредима основне школе ученици су *усвајали* страни језик. Учење је на том узрасту било претежно интуитивно: одговарајућим наставним активностима ученици су довођени у ситуацију да слушају страни језик у оквиру одређених, њима блиских и разумљивих ситуација, а затим да научене исказе комбинују да би се усмено и писмено изразили у сличним контекстима.

У петом разреду ученици су почели да уочавају прва језичка правила која су им олакшавала почетно описмењавање на страном језику.

Од петог разреда, паралелно са *усвајањем*, почиње и *учење* страног језика; реч је о свесном процесу који посматрањем релевантних језичких (и нејезичких) феномена и размишљањем о њима омогућује уочавање одређених законитости и њихову концептуализацију.

Грамађички садржаји предвиђени у шестом и седмом разреду дати су, дакле, са двоструким циљем: да би ученици могли да унапреде своју комуникативну компетенцију, али и да би стекли основна знања о језику као сложенем систему. Савладавање граматичких садржаја, стога, није само себи циљ, те се ауторима уџбеника и наставницима предлаже да:

1. охрабрују ученике да посматрањем сами покушавају да открију граматичка правила;
2. откривена граматичка правила прикажу на схематизован начин;
3. у примерима и вежбањима користе што је могуће више познату лексику;
4. примере и вежбања контекстуализују;
5. додатна објашњења – само најнеопходнија – заснују на анализи најчешћих граматичких грешака својих ученика;
6. указују ученицима на неразумевање или неспоразум као могуће последице граматичке непрецизности/нетачности.

Будући да се на овом узрасту граматичка знања проширују (способност ученика да разумеју страни језик и да се изразе њиме умногоме превазилази њихова експлицитна граматичка знања), њихово вредновање требало би предвидети пре свега у оквиру формативне евалуације, то јест кроз кратке усмене / писмене вежбе којима се проверава способност ученика да примене одређено откривено граматичко правило; исправак је за ученике прилика да га боље разумеју и запамте. У сумативној евалуацији (на крају полутођа и школске године), то јест у писменим задацима и приликом провере способности усменог изражавања, не би требало давати граматичка вежбања, већ би граматичку тачност наставник требало да вреднује као један од више елемената којим се оцењују различите рецептивне и продуктивне језичке вештине. Елементи и скала вредновања, усаглашени на нивоу школе, требало би да буду познати и јасни ученицима.

## ЕВАЛУАЦИЈА

---

У уџбенику је за сваку тему дат по један евалуациони лист. Циљ евалуационог листа је да ученику, наставнику и родитељу пружи слику о напредовању у учењу. Свест о напредовању и о одговорности за лично напредовање треба пренети на сваког појединца–ученика лично.

Наставник ће упутити ученике како да попуне евалуациони лист.

Затим ће да прегледа попуњене листове, како би добио повратну информацију о степену знања, односно о томе које су се тешкоће при усвајању градива јављале код највећег броја ученика, да би то кроз понављање, диференцирање или изналажење алтернативних метода могао да елиминише.

Евалуациони лист је путоказ ученику да научи да сам процени шта разуме и уме да каже, а што (тренутно) не.

Процеси усвајања и евалуације су испреплетани и сваки ученик може пре или касније да постигне резултат, који ће њему бити подстрек за даљи рад.

Евалуациони листови, као и други видови контроле дати у овом приручнику, само су предлог и мали део процеса евалуације и самоевалуације.

Праћење и посматрање ученика, похвала али и указивање на то да постоје начини савладавања и превазилажења потешкоћа у учењу и давање конкретних предлога ради постизања тог циља, битни су елементи евалуације и наставе у целини.

Евалуациони лист не треба схватити као контролни задатак или тест, него као информацију наставнику и ученику о оствареном напредовању.



У оквиру рада са овим уџбеником предвиђени су и предложени мини-пројекти који треба да поспеше креативност ученика и развијају код ученика **задовољство** резултатима оствареног.

У оквиру годишњег фонда од 72 часа предвиђена су два писмена задатка, један у првом, а други у другом полугодишту.

## ЗАЈЕДНИЧКИ ЕВРОПСКИ ЈЕЗИЧКИ ОКВИР GEMEINSAMER EUROPÄISCHER REFERENZRAHMEN

У овом одељку даје се кратак увид у садржај докумената наставницима Европског савета о језичким компетенцијама према нивоима (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen, Langenscheidt 2000, односно у преводу Заједнички европски оквир за живе језике, Подгорица, 2003, Министарство просвете и науке).

Заједнички европски оквир дефинише нивое компетенција/способности које омогућавају праћење постигнућа учења по етапама и током целог живота.

Циљ наставе јесте да се на краја 8. разреда постигну компетенције / способности на ниво А2.

Шест општих нивоа покривају свеобухватно област учења и наставе европских језика.

A1 (Breakthrough – почетни ниво),

A2 (Waystage – средњи ниво),

B1 (Threshold – праг ниво),

B2 (vantage – напредни ниво),

C1 (Effective Operational Proficiency – самостални ниво),

C2 (Mastery – ниво владања језиком),

Заједнички ниво компетенција – глобална скала (A1),

Gemeinsamer Referenzniveau – Globalskala (A1),

Elementare Sprachverwendung.



## **A1 (Breakthrough – почетни ниво)**

Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.

Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z.B., wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf die Fragen dieser Art Antwort geben.

Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.

Треба, међутим, напоменути да се границе између нивоа не могу баш стриктно одредити и да се оне преплићу.

## **ЕВРОПСКИ ЈЕЗИЧКИ ПОРТФОЛИО**

---

Европски језички портфолио садржи језички пасош, језичку биографију и досије.

Подржава сваки програм учења језика, чији је циљ да развије комуникативне способности ученика – најкраће речено, шта је ученик способан да уради.

Педагошка функција европског језичког портфолиа састоји се у томе да ученицима учини транспарентним процес учења језика, помажући им на тај начин да развијају способност размишљања и самовредновања, омогућавајући им да поступно постају одговорни за сопствено учење, развијајући и способност критичког размишљања и вештине „учења како да се учи“.

Циљ портфолиа је да охрабри и упуту ученике на размишљања о сопственом учењу тако што ће га учинити очигледним, и тиме их приморати да сами преузимају иницијативу.

Примери скале нивоа А1 из Заједничког европског оквира.

### *Усмено разумевање*

#### **Општа способност усменог разумевања**

##### **A1**

Може да разуме лагано и брижљиво артикулисан говорни изказ, уз дуже паузе, које му помажу да схвати и значење.

## **A2**

Може да разуме изразе и речи које су носиоци значења за непосредна подручја активности (нпр. основне личне и породичне ствари, куповина, запошлење, локална географија).

Довољно разуме да би одговорио основним потребама, под условом да је дикција разговетна, а почетак лаган.

## **Разумети огласе и упутства**

### **A1**

Може да разуме упутства која му се полако и разговетно саопштавају и прати обична и кратка обавештења.

### **A2**

Може да схвати упутства за прелаз с једног места на друго, пешице или јавним превозом.

Може да схвати основни смисао неког краћег, разговетног и обичног огласа или поруке.

## **Разумети радио емисије и аудио записе**

### **A2**

Може да разуме и издвоји основне информације из краћих снимљених делова које говоре о предвидљивим и уобичајеним стварима уколико се говори споро и разговетно.

## *Разумевање писаног текста (чињати)*

## **Општа способност писменог разумевања**

### **A1**

Може да разуме веома картке и обичне тактове читајући реченицу по реченицу, препознавајући имена, фамилијарне речи и основне изразе, уз поновљено читање, ако је потребно.

### **A2**

Може да разуме краће и обичне текстове са великим бројем израза у честој употреби, рачунајући и неке општеприхваћене интернационалне термине.

Може да разуме краће и обичне текстове конкретног садржаја о уобичајеним темама и наглашеном употребом свакодневних фраза или израза.

## **Разумевање кореспонденције**

### **A1**

Ученик може да разуме краће обичне поруке са разгледница.

### **A2**

Може да разуме обично и краће лично писмо.

## **Читање ради усмеравања**

### **A1**

Може да препозна најчешћа имена, речи и изразе из свакодневних животних ситуација.

### **A2**

Може да разуме знаке и плакате на јавним местима, као што су улице, ресторани, станице.

Може да разуме специфичне и предвидљиве информације у уобичајеним, једноставним документима, као што су: проспекти, јеловници, мали огласи, ред вожње.

## **Читати и разумети упутство**

### **A1**

Може да разуме краће и једноставне назнаке (нпр. кретати се од једног ка другом месту)

### **A2**

Може да прати упутство о употреби неког кућног апарата (нпр. телефон).

Може да разуме упутство о правилима понашања, уколико је писано једноставним језиком.

## **Читање ради информисања и разговора**

### **A1**

Може да наслути садржај неког обичног информативног текста, поготову ако је праћен неким визуелним додатком.

### **A2**

Може да препозна носеће информације у већини једноставних писаних докумената, као што су писма, брошуре, краћи новински чланци посвећени обичним стварима из живота итд.

## *Усмена интеракција*

### **Водити конверзацију**

#### **A1**

Може да представи некога и да употребљава основне изразе да би поздравио или се опростио.

Може да пита некога шта ради и да на то реагује.

Може да разуме свакодневне изразе за задовољење непосредних и конкретних потреба уколико их стрпљиви саговорник понови више пута и формулише директно, полако и разговетно.

#### **A2**

Може да поведе разговор, али углавном није у стању да га настави, иако би му се могло помоћи уколико се саговорник потруди.

Може да се служи једноставним и уобичајеним учтивим формулацијама да би се некоме обратио или поздравио.

Може да учини и прихвати понуду, позив или извињење.

Може да каже шта воли и шта не воли.

Може да каже једноставним речима како се осећа и да се захвали.

Може да оствари друштвени контакт: поздравити се, опростити се, представити се, захвалити се.

Углавном разуме када му се неко обрати на разговетан начин употребљавајући стандардне изразе о блиским темама, под условом да повремено тражи да му се речено понови или формулише на други начин.

Може да учествује у кратким разговорима о општим темама у уобичајеним ситуацијама.

### **Неформални разговор (између пријатеља)**

#### **A2**

Може да говори о свакодневним питањима на једноставна начин уколико му се обраћају једноставно, директно и разговетно.

Може да изрази слагање или неслагање са другим.

Може да предлаже и реагује на предлоге.

Може да се договара о плановима за излазак или викенд.

Углавном може да разуме тему неког разговора уколико се прича полако и разговетно.

### **Размена информација**

#### **A1**

Може да разуме питања полако и пажљиво постављена и следи једноставна и краћа упутства.

Може да одговара на једноставна питања и да их поставља, разуме и даје једноставне изјаве, када се ради о непосредним потребама и веома блиским садржајима.

Може да поставља питања личне природе о месту становања, дружењу са људима, добрима каја поседују и да одговара на исти тип питања.

Може да говори о сналажењу у времену, употребљавајући изразе као: следеће седмице, прошлог петка, у новембру, у три сата итд.

## **A2**

Остварује непосредну и једноставну комуникацију приликом обичних и свакодневних послова и задатака.

Може да размењује информације о блиским садржајима и текућим обавезама. Може да поставља питања везана за посао и слободно време и одговара на слична.

Може да тражи и даје обавештења личне природе.

Разуме довољно за остваривање комуникације о обичним и блиским темама, без неког посебног напора.

Сналази се у свакодневним животним активностима у директном контакту: пронаћи и проследити неку објективну информацију.

Може да поставља питања о навикама и свакодневним активностима и одговара на слична.

Може да даје и следи обична упутства и обавештења типа: како негде поћи.

## **Интервјуисати или бити интервјуисан**

### **A1**

Може да одговори на директно постављена питања личне природе, полако и јасно без идиоматских израза.

### **A2**

Може да одговара на једноставна питања и реагује на једноставне изјаве у неком разговору.

Може да разуме и саопштава своје мишљење и информативним разговором о блиским темама, под условом да му се дају одређена појашњења и пружи помоћ у формулисању израза.

## **Усмено изражавање (продукција)**

### **Општа способност усменог изражавања**

#### **A1**

У стању је да издвојеним једноставним изразом описује људе и предмете.

## **A2**

У стању је да једноставно опише или представи особе, услове живота, свакодневне активности, оно што воли или не воли употребљавајући краће исказе у низу или неартикулисане реченице.

### **Монолошко излагање – опис искуства**

#### **A1**

У стању је да опише себе, место становања.

#### **A2**

У стању је да опише своју породицу, услове живота, образовање.

У стању је да једноставним изразима опише особе, места и ствари.

У стању је да исприча причу или изнесе неки опис једноставним „низањем“ елемената.

У стању је да опише одређене аспекте из свог окружења, као: особе, места, искуства из школе.

У стању је да пружи кратак елементаран опис неког догађаја или активности.

У стању је да једноставним речима опише и укратко упоређи са другима предмете и ствари које има.

У стању је да објасни због чега му се нешто допада, односно не допада.

## *Писмена интеракција*

### **Кореспонденција**

#### **A1**

Може да напише кратке и једноставне поздраве на разгледници.

#### **A2**

Може да напише једноставно лично писмо да би изразио захвалност или извињење.

### **Белешке, поруке и формулари**

#### **A1**

Може да напише бројеве и датуме, име, држављанство, адресу, датум рођења, године живота.

#### **A2**

Може да напише једноставну и кратку поруку која се односи на непосредне потребе.

Може да прими једноставну кратку поруку, под условом да му се понови или преформулише.

## *Писмено изражавање (продукција)*

### **Општа способност писменог изражавања**

#### **A1**

У стању је да пише појединачно једноставније изразе и просте реченице.

#### **A2**

У стању је да напише једноставне изразе и просте реченице, уз употребу везника, као што су: „и“, „а“, „али“, „зато што“.

### **Креативно писање**

#### **A1**

У стању је да напише једноставне реченице и изразе о себи и измишљеним ликовима, о томе где живе и шта раде.

#### **A2**

У стању је да напише једноставне повезане реченице и изразе о породици, условима живота, образовању.



У стању је да састави краће једноставне поеме о људима или измишљене биографије.

У стању је да напише повезане реченице о неким свакодневним аспектима из његовог окружења, на пример о људима, местима и школи.

У стању је да напише краћи опис неког догађаја, претходних дешавања или активности из личног искуства, на елементаран начин.

## СИМБОЛИ У УЏБЕНИКУ, РАДНОЈ СВЕСЦИ И ПРИРУЧНИКУ

 – слушање текста са CD-а;

  – вежбање слушања и изговора на CD-у;



– читање;



– комуникација;



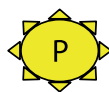
– игре;



– задатак са писањем, цртањем, повезивањем;



– рад у паровима;



– рад на пројекту.



## ОРИЈЕНТАЦИОНИ СПИСАК ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА КОЈЕ СЕ МОГУ КОРИСТИТИ У НАСТАВИ

### **Begrüßung und Verabschiedung**

Hallo! Guten Morgen. Guten Tag. Gute Nacht.

Grüß dich! Bis morgen.

Wie geht 's?

### **Höflichkeitsformen**

Entschuldigung.

Entschuldigen Sie bitte.

Verzeihung.

Tut mir Leid.

Danke, gut. Danke, prima, gut. Nichts zu danken.

Tschüs. Auf Wiedersehen. Bis morgen / Montag ...!

### *Lehrersprache*

#### **Lob und Ermahnung**

Gut gemacht. (Ei,) das hast du gut (fein) gemacht!

Toll! Super! Sehr gut!

Passt auf! Ruhe, bitte.

#### **Aufforderung**

Alle zusammen!

Bildet einen Kreis!

Wollen wir jetzt spielen, tanzen, singen...? Auf geht 's, wir tanzen, singen...!

Kommt und zeigt!

Macht eure Lehrbücher/Arbeitshefte auf! Seite...

Schaut mal!

Hört zu und zeigt mit!

Hört zu und spricht nach!

Hört zu, spricht nach und zeigt mit!

Hört zu und schaut euch das Bild an!  
Hört zu und singt mit!  
Hört zu und spielt mit!  
Hör zu und antworte!  
Hört zu und verbindet!  
Schreibt...ab / auf!  
Lies!  
Lest!  
Verbinde Wort und Bild!  
Komm(t) bitte her!  
Steh(t) auf!  
Setzt euch! Setz dich!  
Sprich lauter, langsamer, schneller!

### *Schülersprache*

Ich habe eine Frage!  
Wie bitte? Was?  
Warum?  
Und du?  
Toll! Super!  
Echt cool! Das finde ich richtig gut!  
Super Idee! Schreib das auf!  
Wie liest man das?  
Wie schreibt man das?  
Das mag ich. Das mag ich nicht.  
Ich möchte ( nicht )... Ich möchte lieber.  
Ist das richtig?  
Ja, ja, das ist richtig.  
Nein, nein, das ist falsch.  
Wie heißt das auf Deutsch?  
Bitte langsamer. Bitte lauter.  
Nein, das weiß ich nicht.  
Ich habe keine Ahnung.  
Ich bin schon fertig!  
Wann haben wir Pause?.

# ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

## Lektion 1 Schule

### 1. час

---

#### Уводни час

### 2. час


---

#### Ferienzeit – die schönste Zeit

**Материјал:** фотографије, Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:**

#### Ток часа

-  1. Час започети асоциограмом на тему Ferien. Помоћу фотографија (проспеката и сл.) и питања наставник ће покушати да активира предзнања ученика (последња лекција у уџбенику за шести разред). Наставник пише на таблу речи и изразе којих се ученици сећају. Могућа питања: **Wo warst du? Wohin bist du gefahren? Mit wem bist du gefahren? Womit bist du / seid ihr gefahren? Was hast du / habt ihr gemacht?** i sl.

Наставник: Schaut auf die Bilder. Was seht ihr?

2. Macht eure Bücher auf! Seite 8 – 9



🕒 Hörverstehen / Текст на CD-у /

#### Hört zu! Welcher Text passt zu welchem Bild?

Текст на CD-у:

1. In den Sommerferien war Eva im Dorf. Im Dorf gibt es über sechshundert Pferde.  
Hierher kommen alle, die Pferde mögen und gern reiten.
2. Ich bin auch diesen Sommer mit meinen Eltern und Geschwistern an den Bodensee gefahren. Wir fahren immer mit dem Auto, denn wir haben viel Gepäck.

3. Lukas und Tobias sind zum ersten Mal ohne ihren Eltern in die Ferien gefahren.

Sie sind mit dem Zug in einen Feriencamp für jugendliche gefahren,

4. Vera und Ivana haben in den Sommerferien intensiv Deutsch gelernt. Sie waren in Wien drei Wochen in einem Sprachkurs und haben viele Jugendliche aus der ganzen Welt kennen gelernt.

5. Im Sommer ist die beste Zeit für Wanderer und Fahrradtouristen.

Ученици слушају сваки текст 1–2 пута и проналазе одговарајућу слику.



3. Ученици праве мале интервјуе са својим партнером користећи питања с почетка часа. После разговора неколико ученика, у паровима, прича о свом распусту.

### 3. час

#### Klaus macht ein Interview für die Schülerzeitung

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** verbringen, hat verbracht, der Sommercamp, der/die Jugendliche, n, das Windsurfen, gefallen, außerdem, das Ruderboot, e, das Segelboot, e der Betreuer, die Fahrt, kennen lernen

#### Ток часа



1. Macht eure Bücher auf. Seite 11. Ученици слушају текст два пута. Ü 1 Hört zu. Welche Informationen sind richtig?

Наставник саопштава ученицима да ће слушати 2–3 интервјуа. Пре слушања ученици треба да прочитају реченице (информације), а ако не разумеју неку реч, да питају наставника за објашњење.

Затим се слуша текст два пута и ради вежба бр. 1 у Уџбенику. Решења се проверавају.

Текст на CD-у:

Sag mal, Markus, wo warst du in den Ferien?

Oh, ich habe 4 tolle Wochen am Wolfgangsee verbracht. Ich war im Sommercamp mit Jugendlichen aus ganz Europa.

Und was hast du dort gemacht?

Ich habe jeden Tag gebadet, Basketball gespielt, Windsurfen gelent, am Abend bin ich in die Disko gegangen.

Was hat dir dort besonders gefallen?

Das leckere Frühstück, es gab über 15 Ruder- und Segelboote, Theaterabende und mein Betreuer, natürlich.

**Tobias, wo warst du?**

**Ich war am Meer, in Griechenland, mit meiner Familie. Wir sind mit dem Auto gefahren und es war eine ziemlich lange Fahrt.**

**Und was hast du dort gemacht?**

**Jeden Tag bin ich lange geschwommen. Mein Bruder hat Wasserskifahren gelernt.**

**Wie findest du deine Ferien?**

**Sie haben mir viel Spaß gemacht.**

**Ivana, und du, wo hast du deine Ferien verbracht?**

**Ich habe drei Wochen Deutsch in Schwäbisch Hall gelernt.**

**Ich war in einem Internat mit netten Jungen und Mädchen aus vielen Ländern.**

**Du hast in den Ferien gelernt?**

**Ja, aber nicht nur gelernt. Das Freizeitprogramm war klasse.**

**Wir haben Tennis, Badminton und Tischtennis gespielt.**

**Am Wochende haben wir gegrillt.**

**Wir haben auch zwei Ausflüge gemacht nach Stuttgart und nach Nürnberg.**

**Was hat dir dort besonders gefallen?**

**Ich habe dort neue Freunde und Freundinnen kennen gelernt.**

**Ich habe schon viele E – Mails geschrieben und bekommen.**



2. Ученици индивидуално читају текстове, подвлаче непознате речи и после читања питају за значење нових речи.



3. Ученици читају текст. Наставник не прекида ученике у читању, али погрешно изговорене речи изговора исправно.

4. Вежбе 2 и 3 у Уџбенику



**Ü 2 Hör zu und kreuze die richtige Antwort an.**

Текст на CD-у:

**A: Und du Veronika? Wo warst du in den Sommerferien?**

**B: Ich war zu Hause. Aber es war nicht langweilig. Ich habe jeden Tag bis 9 geschlafen. Dann bin ich mit meinem Hund Rex spazieren gegangen. So, gegen 12 bin ich mit meiner Freundin Melanie schwimmen gegangen. Dort haben wir etwa 4 Stunden verbracht.**


**A: Und was habt ihr am Schwimmbad gemacht?**

**B: Wir haben gebadet, Ball im Wasser gespielt, in der Sonne gelegen ... Na ja, wir haben auch Zeitschriften wie „Bravo“ gelesen**

**A: Hast du abends etwas unternommen?**

**B: Am Abend habe ich meistens ferngesehen und bin manchmal ins Kino gegangen.**

 Ü 3 Und du wie hast du deine Ferien verbracht? Erzähle

 4. Macht eure Arbeitshefte auf. Seite 6. Ü 1 Was hast du in den Sommerferien gemacht? Schreib wenigstens 8 Sätze auf.

**Напомена.** Припремити картице са питањима за следећи час.

Wer hat seine Ferien am Wolfgangsee verbracht?

Was hat Markus in den Ferien gemacht?

Wo war Tobias in den Ferien?

Womit ist Tobias gefahren?

Wann haben Ivana und ihre Freunde gegrillt?

Wie lange war Ivana in Deutschland?

Wer hat viele E-Mails geschrieben?

Wohin ist Ivana mit den Freunden gefahren?

Mit wem war Tobias in Griechenland?

#### 4. час


---

#### Wir wiederholen und üben

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, картица.

**Речник:**

**Ток часа**

 1. Наставник подели ученицима картице са питањима. Ученик који је добио картицу постави питање ученику без картице.



2. Читање текстова у 3. лицу.



3. Понављање перфекта и увођење нових глагола у партиципу перфекта.

**Macht eure Arbeitshefte auf. Seite 6 Ü 2 Ergänze die Sätze**

а) Допунити вежбу у Радној свесци.

б) Ученици читају решења.

в) Наставник тражи од ученика да подвуку предикат у реченицама и заједнички дођу до решења – које је време, како се гради, где стоји партицип перфекта у реченици.

4. Macht die Übungen 3 und 4 im Arbeitsheft.

Ü 3 Finde die richtige Antwort.

Ü 4 Was haben die Jugendliche am Wochenende gemacht? Schreib!

## 5. час





---

### Hast du Lust mitzumachen?

**Материјал:** Уџбеник.

**Речник:** anbieten, über den Schatten springen, das Theaterstück, die Aufführung, die Bühne, schlüpfen, folgend, bestehen, selbstverfasst, im Umgang, das Kentnisse, die Textverarbeitung, die Erweiterung, das Einbinden wesentlich, anfertigen, gestalten, der Vortrag, die Ausstattung, ermöglichen, inhaltlich, einarbeiten, die Bewegung, die Auswahl

### Ток часа

-  1. Увод у тему: разговор о секцијама. Наставник разговара с ученицима о секцијама у школи. Пита их да ли су чланови тих секција, зашто воле да учествују у раду секција и сл. Све то може да пише на таблу.
-  2. Macht eure Lehrbücher auf! Seite 12 und 13. Schaut auf die Bilder. Was zeigt das Bild A? Was zeigt das Bild B usw.
-  3. Lest den Text und findet Überschriften! Schreibt die Überschriften auf die Texte. Welche Bilder haben keine Überschriften?
-  4. Ученици читају још једном текстове и подвлаче непознате речи. Наставник објашњава нове речи и исказе.

## 6. час



---

### Schreibe eine E-Mail an deu AG-leiter

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска.

**Речник:**

### Ток часа

-  1. Писање e-mail-a. Вежба 2 у Уџбенику
-  2. Наставник тражи да ученици отворе Уџбеник, читају текстове, подвуку глаголе у текстовима и напишу у свеску глаголе за које мисле да су сложени.
2. Ученици читају глаголе, наставник их пише на таблу одвајајући префиксе и на неколико примера објашњава њихову употребу у презенту и перфекту. (Ученицима ова граматичка грађа није апсолутно непозната, пошто је претходних година такође обарађено неколико примера).
3. Macht die Übung 5 und 6 im Arbeitsheft. Seite 10, 11, 12.

Ü 5 Ergänze die Sätze im Präsens. Und wie lauten diese Sätze im Perfekt? Schreib auf.

Ü 6 a/ Such dir eine Person aus und beschreibe sie. b/ Erzähle über dich und deine Aktivitäten

## 7. час

---

### Ein Tag im Leben von Anna

**Материјал:** Уџбеник.

**Речник:**

**Ток часа**



1. На основу илустрација поразговарати о дневним активностима девојчице.



2. Текст се предлаже као „Leseverstehen“. Ученици треба да придруже реченице деловима текста, а затим да их уреде логичким редоследом. Ü 1 Welcher Satz passt zu welchem Text? Ü 2 Ordne die Textteile logisch zusammen.



3. Macht die Ü 3 im Lehrbuch. Seite 15  
Wie sieht ein Tag in deinem Leben aus. Erzähle und schreibe auf.

## 8. час

---

### Nicht für die Schule, für das Leben lernen wir

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** sich auswirken, der Streber, keineswegs, der Liebling, tun, zufrieden, aus dem Leben etwas machen, unterrichten, ordentlich, neugierig hilfsbereit, klug, verantwortlich

**Ток часа**



1. Уводни део чини разговор о учењу, залагању, последицама (може и на матерњем језику) Значење речи „streben“ / тежити /



2. Слушање текста (2 пута).

Текст на CD-у:

**Ich gehe gern zur Schule und lerne auch gern.  
Das wirkt sich auch sehr positiv auf meine Noten aus.  
Doch ein Streber ist keinesweg immer der Liebling  
der Lehrer. Auch bei den Mitschülern und Freunden  
ist man als Streber nicht besonders beliebt.**



**Doch ich will etwas aus meinem Leben machen und später studieren. Bin ich ein Streber? Anna 14 Jahre**

**Alle sagen, dass ich ein Streber bin. Dabei fällt es mir nur leicht! Und warum sollen dann die Lehrer nicht mit mir zufrieden sein?**

**Wenn ich Lehrer wäre, dann würde ich auch lieber gute Schüler unterrichten. Teodora 14 Jahre.**



3. Израда вежбе 1 у Уџбенику. Was gehört zusammen?

4. Семантизација нових речи.



5. Вежба 2 из Уџбеника, страна 14: Wie findest du einen Streber?

6. Macht die Ü 7, 8 und 9 im Arbeitsheft. Seite 12, 13

Ü 7 Welches Adjektiv fehlt?

Ü 8 Ein Wort passt nicht unterstreiche es.

Ü 9 Finde Gegensätze und schreib sie auf.

## 9. час

---

### Понављање и систематизација

**Материјал:** Радна свеска, CD

**Ü 10 Hör gut zu und sprich nach; Seite 13**

ei – ein, Eis, mein, zwei, Ei, Zeit, kein

ie – sie, wie, Chemie, sieben, hier, zufrieden, Liebling

ü – Nürnberg, üben, Bühne, Schüler, München, Stück

u – Schule, und, Lust, Blume, du, super, Suppe

**Ü 11 Wörter im Satz – Seite 14**

**Ü 12 Ergänze und merke dir. a/ Schreib die Verben in die Tabelle auf.**

**b/ Ergänze die Sätze im Perfekt – Suite 15**

У прилогу Уџбеника су понуђене језичке игре које се могу већ према опредељењу наставника користити у фази понављања и систематизације, а у прилогу Приручника се налазе игре за понављање граматичких садржаја и речничког фонда.

Домаћи задатак: Das kann ich

Наставник ће подсетити ученике како су евалуацију радили у 6. разреду.

## Lektion 2

# Meine freunde und ich

### 10. час




---

#### Ohne Freunde geht es nicht Freunde verstehen sich gut

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** Mensch, ärgere dich nicht, zelten, seit, unzertrennlich, zwei Mal die Woche, die Clique, die Radtour, ehrlich, der Rat, die Ratschläge.

#### Ток часа

1. Најавити тему.
-  2. Разговарати о другарству, пријатељству.  
Wie heißt er / sie?  
Was macht ihr gern zusammen?  
Was mag er / sie? i sl.
-  3. Наставник позива ученике да отворе Уџбеник, стране 18 и 19. Посматрати слике, коментарисати, повезати са текстом / изразима.
-  4. Отворити Уџбеник на 20. стр. Freunde verstehen sich gut. Слушање текстова (2–3 пута) Ученици раде прву вежбу у Уџбенику, исписују основне информације о особама.

Текст на CD-у:

**Robert ist mein bester Freund. Wir kennen uns schon aus dem Kindergarten.  
Ich habe viel Spaß mit ihm. Er ist immer für mich da.  
Nach der Schule gehen wir zusammen zum Training.  
Seit zwei Jahren trainieren wir Tennis. Er ist auch hilfsbereit.  
Wenn ich eine schlechte Note bekomme, übt er mit mir.  
Am liebsten aber sitzen wir am Computer und spielen Computerspiele.**

**Meine beste Freundin ist Martina. Sie ist eine tolle Sportlerin.  
Vor einem Monat habe ich sie im Schwimmbad kennen gelernt.**

Seit dann sind wir unzertrennlich. Wir gehen zwei Mal die Woche schwimmen.

Am Wochenende machen wir mit unserer Clique Radtouren. Das macht uns Spaß.

Sie ist lustig und immer ehrlich. Oft gibt sie mir gute Ratschläge.



5. Was kannst du über deinen besten Freund / deine beste Freundin sagen.

## 11. час

---

**Was weißt du über deinen Freund / deine Freundin?**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** das Hassfach, das Gewicht, das Alter, die Größe, der Unterrichtsbeginn, der Unterrichtsschluss, der Schulweg, das Ausgehen

### Ток часа



1. Читати текст

### Anna

**Alter:** 13 Jahre

**Größe:** 1 Meter 70

**Gewicht:** 50 Kilogramm

**Haarfarbe:** braun

**Interessen:** Sport, Musik, Mode

**Lieblingsessen:** Fisch, Salate, Nudeln, Pommes

**Was sie nicht mag:** Spinat

**Unterrichtszeit:** 25 Stunden wöchentlich

**Unterrichtsbeginn:** 8 Uhr

**Unterrichtsschluss:** 13.30 Uhr

**Schulweg:** 10 Minuten mit dem Bus, 5 Minuten zu Fuß

**Lieblingsfächer:** Englisch, Mathe, Kunst, Sport

**Hassfächer:** keine

**Ausgehen:** Meistens am Wochenende


**Hausaufgaben:** bis 2 Stunden täglich

**Zeit, zu Bett zu gehen:** 21.30 Uhr, danach noch lesen

### Andreas


**Alter:** 14 Jahre

**Größe:** 1 Meter 78  
**Gewicht:** 70 Kilogramm  
**Meine E-Mail:** renae@yahoo.de  
**Meinen Handynummer:** 3367972346  
**Haarfarbe:** blond  
**Interessen:** Sport, Computer  
**Lieblingssessen:** Nudeln mit Tomatensoße, Schokolade  
**Was er nicht mag:** Gemüse  
**Unterrichtszeit:** 25 Stunden, von Montag bis Freitag  
**Unterrichtsbeginn:** 8 Uhr  
**Unterrichtsschluss:** 13.30 Uhr  
**Schulweg:** 12 Minuten mit dem Fahrrad  
**Lieblingsfächer:** Deutsch., Geschichte, Sport  
**Hassfächer:** Mathematik  
**Ausgehen:** Nur Samstag  
**Hausaufgaben:** 1,5 Stunden täglich  
**Zeit zu Bett zu gehen:** 22 Uhr

 2. На основу понуђених информација, ученици представљају особе из Уџбеника.

 3. Was kannst du über deinen Freund / Freundin sagen?  
Ученици причају о свом другу / другарици.



 4. Macht die Ü 1 im Arbeitsheft. Seite 16 Sprich mit deinem Freund / deiner Freundin und fülle den Raster aus. Ученици постављају питања (у паровима) и сваки ученик уписује у растер податке о свом другу и себи



5. Macht die Ü 2 im Arbeitsheft. Seite 17.

Ü 2 Wann machst du das? Wann hast du das gemacht?

6. Hausaufgabe: Macht die Ü 3 im Arbeitsheft. Seite 17.

Ü 3 Wie viele Wörter kannst du bilden?

## 12. час

---

### Erlebnisse mit Hunden und Katzen

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска

**Речник:** furchtbar, traurig, weggehen, deshalb, die Tierhaare, leiden an, der Asthmaanfall, der Mischling, der Welpе, befreundet, unterbringen, entfernt, selten, stürmisch, beim Abschiednehmen, trösten, einreden, das Fell, die Eigenart, schnurren, wasserschau, die Pfote, die Spur

## Ток часа

1. Провера домаћег задатка.



2. Разговор о кућним љубимцима, обавезама према њима, доживљајима и сл.



3. Ученици читају текстове.

4. Израда вежбе за Globalverstehen Ü 1 Falsch oder richtig? у Уџбенику.

5. Семантизација нових речи и израза.

6. Pro und Contra – вежба бр. 2 у Уџбенику, страна 23.

Ü 2 Für oder gegen die Haustiere. Ordne Argumente zu

Наставник нацрта на табли растер, ученици у свеске разврставају аргументе за и против држања кућног љубимца.

## 13. час

---

### Erlebnisse mit Hunden und Katzen

Материјал: Уџбеник, Радна свеска, CD-а

Речник:

## Ток часа

🎧 1. Слушање текста са CD-а

Текст на CD-у:

**Ich bin furchtbar traurig und könnte Tag und Nacht nur weinen. Vor zwei Wochen wurde unser Hund Sammy weggegeben. Und zwar deshalb, weil meine dreijährige Schwester Kathrin auf Tierhaare allergisch ist. Seit sie ganz klein ist, leidet sie an Asthmaanfällen. Ich liebe Sammy sehr und kann mir ein Leben ohne ihn nicht vorstellen. Er ist ein Labradormischling und ist als Welpе vor sechs Jahren zu uns gekommen. Eigentlich war er am meisten mein Hund. Und außerdem mein bester Freund. Meine Eltern haben ihn bei einer befreundeten Familie untergebracht. Die Familie wohnt 40 Kilometer von uns entfernt. Ich kann ihn also ganz selten besuchen. Er hat dort einen schönen Garten und die Leute sind sehr nett zu ihm. Als ich das letzte Mal dort war, hat er mich stürmisch begrüßt. Beim Abschiednehmen habe ich geweint. Meine Mama tröstet mich zwar. Sie will mir**

einreden, dass Sammy bestimmt nicht leidet.  
Ich möchte aber meinen Hund, Sammy wieder bei mir  
zu Hause haben.

Anna, 14

#### Ginas Eigenarten

Meine Katze heißt Gina. Sie hat ein Tigerfell,  
ist also mein kleiner Tiger. Ich habe sie sehr  
gerne. Sie hat zwei Eigenarten, die ich lustig finde.  
Die erste ist, dass Gina immer kommt, wenn  
ich mit jemand anderem rede. Da setzt sie sich  
daneben und schnurrt so laut, dass ich die  
Person nicht verstehen kann.

Die zweite ist, dass Gina gar nicht wasserscheu  
ist. Normal sind Katzen wasserscheu. Aber  
mein kleiner Tiger geht sehr gern in den Regen  
hinaus. Später kommt sie wieder herein und  
macht im ganzen Haus nasse Pfoten Spuren.  
Meine Mutter findet das nicht so lustig.  
Sie muss dann wieder putzen.

Tanja, 13



#### 2. Читања текстова

3. Macht die Übung aus dem Arbeitsheft. Seite



Ü 5 a/ Findet im Texten Antworten auf die Fragen / Lehrbuch 24, 25/  
b/ Spielt die Dialoge vor – Seite 18, 19.



4. Macht die Ü 6 im Arbeitsheft. Seite 19,

Ü6 Was sagt, erzählt, meint, weiß, hofft, findet Anna?

Ü 7 Bilde Sätze wie im Beispiel – Seite 20, 21.

#### 14. час


---

#### Hast du Theo kennen gelernt?

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** ein bisschen, wieso, falsche Schlange, na ja / означава оклевање/

#### Ток часа

-  1. Erzähle: Wo hast du deinen besten Freund / deine Freundin kennen gelernt?  
Wann war das? Seit wann seid ihr schon Freunde.

2. Macht eure Lehrwerke auf! Was seht ihr auf den Bildern? Erzählt

☹ 3. Ученици слушају разговор девојчица са CD-а.

Текст на CD-у:

**A: Tag, Tanja. Wie geht 's dir?**

**B: Nicht so gut.**

**B: Wie war die Geburtstagsparty?**

**A: Super.**

**B: Hast du Theo kennen gelernt?**

**A: Theo? Nein. Wieso?**

**B: Das ist mein neuer Freund.**

**A: Wie sieht er aus?**

**B: Er ist sportlich, nicht so groß und hat braune Haare.**

**A: Braune?**

**B: Ja, hast du ihn kennen gelernt?**

**A: Ja, er war mit Dieter zusammen.**

**B: Er ist nett, nicht?**

**A: Na ja, ganz OK. Aber... er ist ein bisschen klein für dich, oder?**

**B: Klein? Theo? Nein. Was hatte er an?**

**A: Eine Jeans und ein tolles T-Shirt.**

**B: Nein, Theo trägt immer Sportanzug**

**A: Und er hat kurze braune Haare, sagst du?**

**B: Ja, und er ist nicht so groß... na ja macht nichts. Mit wem hast du denn getanzt?**

**A: Du, ich habe einen tollen Jungen kennen gelernt und habe mit ihm den ganzen Abend getanzt.**

**B: Wie heißt er?**

**A: Theo.**

**B: Theo! Wie sieht er aus?**

**A: Nicht so groß, braune Haare, braune Augen, er ist toll.  
Wir gehen morgen aus.**

**B: Du falsche Schlange! Das ist der Theo. Das ist mein Freund.**

**A: Nee, Nee, Er heißt Jannis.**

**B: Ja, Jannis Theodopulos heißt er. Alle nennen ihn Theo.**



4. Ученици читају у паровима.



#### 4. Macht die Ü 8 im Arbeitsheft. Seite 21

Ü 8 Beschreibe den Jungen aus der Bildgeschichte.

### 15. час



---

#### Freizeit planen oder...

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** der Vergnügungspark, zu dritt, schade, leider, kennen, der Platz, die Holzkohle, Wann geht es los? Geht es? Einverstanden

#### Ток часа

-  1. На основу илустрација у Уџбенику, страна 26, и претходно обрађеног градива, стране 18 и 19, разговарати са ученицима како проводе слободно време, с ким, да ли планирају своје слободно време, куда радо одлазе, шта највише воле да раде и сл.
-  2. Слушање дијалога 2 пута.

Текст на CD-у:

**A: Hallo Andreas!**

**B: Hallo, Daniel.**

**A: Du, Daniel ich gehe in den Vergnügungspark.**

**Felix wartet schon auf mich. Kommst du auch mit?**

**B: Ich möchte gerne mitkommen, aber leider muss ich Biologie lernen.**

**A: Schade. Zu dritt hätten wir mehr Spaß.**

**Norbert: Wir können am Samstag eine Radtour machen.**

**Erich: Super, ich kenne einen schönen Platz an der Donau. Wir können dort grillen.**

**Elke: Tolle Idee, ich bringe Holzkohle und etwas zum Trinken mit.**

**Nina: Ich kaufe Würstchen und Brötchen.**

**Erich: Wir haben zu Hause ein super Zelt. Ich kann es mitbringen.**

**Norbert: Ich bringe einen Ball mit. Also, wann geht 's los?**

**Elke und Nina: Um 9 Uhr, geht es?**

**Erich und Norbert: Einverstanden**



### 3. Семантизација нових речи.



### 4. Читања дијалога по улогама.



### 5. Варирање дијалога

За наставника: Наставник се договара с ученицима о изради мини-пројекта. На основу садржаја на страни 21 у Уџбенику, ученици треба да на папир у боји формата А4 залепе фотографију друга или другарице и испишу податке о њему/њој.

## 16. час

---

### Projektarbeit



Радове ће ученици окачити у учионици на пано или уже. Током презентације ученици се крећу кроз разред и представљају свог друга/другарицу. Може се гласати за најуспешнију презентацију.

## 17. час

---

### Wir wiederholen und üben

### Понављање и систематизација.

**Материјал:** Радна свеска, CD

**Речник:** der Vergnügungspark, zu dritt, schade, leider, kennen, der Platz, die Holzkohle, Wann geht es los? Geht es? Einverstanden

### Ток часа

Macht die Übungen 9, 10 und 11



Ü 9 Hör gut zu und sprich nach – Seite 21.

eu: Freundin, feundlich, heute, Euro, Europa

Ach-Laut: Bach, Nacht, lacht, macht, Fach, Dach

Ich-Laut: ich, mich, dich, nicht, ordentlich

ng: Hunger, bringen, Schlange, verbringen, lange



Ü 10 Wörter im Satz – Seite 22.



Ü 11 Ergänze und merke dir – Seite 23.

Bilde und schreibe dass- Sätze auf.


18. час

**Wetter – Wetterbericht**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска

**Речник:** das Wetter, das Wetterbericht, bedeckt, der Himmel, die Temperatur, bewölkt, vor allem, der Norden, der Süden, der Westen, der Osten, südlich, nördlich, westlich, östlich, sonnig, neblig, sinken, die Richtung, die Höchsttemperatur, die Tifstemperatur

**Ток часа**

-  1. Разговарати о времену – конкретна ситуација. Наставник описује време, изразе напише на таблу.
2. Посматрати временску карту Европе. Увести и стране света. Помоћу симбола ученици описују какво је време у појединим деловима Европе или у градовима.



3. Ученици читају текстове и повезују их с одређеном илустрацијом.

4. Семантизација нових речи и израза.



5. Macht die Ü 1 im Arbeitsheft. Seite 24.  
Ü 1 Schau die Bilder an und schreib auf.



6. Hör zu und ergänze die Tabelle

Текст на CD-у:

**Lieber Hörer und Hörerinnen!**

**Planen sie dieses Wochenende ein Reise nach Österreich? Dann interessiert sie sicher der Wetterbericht für Samstag und Sonntag.**

**a/ Am kommenden Wochenende wechselt sich die Sonne mit einigen Wolkenfelder ab.**

**Regen oder Regenschauer sind nicht zu erwarten.**

**Im Tagesverlauf liegen die Höchsttemperaturen um 21 Grad.**

Nachts sinken sie auf Werte um 12 Grad.

Der Wind ist schwach bis mäßig und kommt aus südwestlichen Richtungen.

b/ Dieses Wochenende gibt es meist dichte Wolkenfelder, hin und wieder scheint aber auch die Sonne. Im Tagesverlauf erreichen die Temperaturen Werte von 10-22 Grad.

Der frische Wind weht überwiegend aus Norden.

c/ Am Wochenende ziehen dichte Wolken über den Himmel.

Die Sonne ist nicht zu sehen.

Die Tagestemperaturen steigen auf Werte zwischen 11-16 Grad.

Es weht ein schwacher Wind aus Nordosten.

7. Домаћи задатак: Ученици треба да донесу временску прогнозу за више дана /новине, интернет/ за град па избору, шта ће на следећем часу и описати.

## 19. час


---

### Eine E-Mail aus Österreich

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** das Wetter, das Wetterbericht, bedeckt, der Himmel, die Temperatur, bewölkt, vor allem, der Norden, der Süden, der Westen, der Osten, südlich, nördlich, westlich, östlich, sonnig, neblig, sinken, die Richtung, die Höchsttemperatur, die Tifstemperatur


### Ток часа

 1. Домаћи задатак – контрола: Ученици описују временске прилике у граду који су одабрали.

Наставник на табли направи растер и уписује податке за најмање 5 градова, на пример:

Београд	12°		es ist neblig
Атхен	21°	warm	es ist sonnig
Рејкјавик	6°	kalt	es regnet
Мадрид	21°		es ist warm
Осло	7°		es ist kalt



 2. Направити увод у компарацију придева помоћу података из растера и реченице написати на таблу.

**N: Wo ist es genauso warm wie in Athen?**  
**In Madrid ist es genauso warm wie in Athen.**

**N: Wie ist es in Belgrad, kalt oder warm?**  
**In Belgrad ist es ziemlich kalt.**

**N: Wo ist es kälter als in Belgrad?**  
**In Reykjavik ist es kälter.**

**N: Wo ist es am kältesten?**  
**In Reykjavik ist es am kältesten.**

3. Ученици слушају текст из Уџбеника.

**Eine E-Mail aus Österreich – Текст на CD-у:**

**Liebe Ivana,**

**ich bin auf der Klassenfahrt. Nach zwei Tagen in Wien sind wir jetzt in Salzburg. Die Stadt ist genauso interessant wie Wien, aber viel kleiner als die Hauptstadt. In der Altstadt sind die bekanntesten Gebäude von Salzburg. Die Altstadt gefällt uns besser als die Neustadt. Das ist das Leben am fröhlichsten! Viele Touristen besichtigen die Stadt. Morgen sind wir in Innsbruck. Dann melde ich mich wieder.**

**Deine Anna**



4. Наставник позива ученике да прочитају E-Mail на страни 30 у Уџбенику и подвуку придеве и разврставају их, позитив, компаратив, суперлатив.

Затим исписује на таблу придеве у одређеном облику у одговарајућу колону и подстиче ученике да открију друге облике.

Позитив	Компаратив	Суперлатив
interessant	_____	_____
_____	kleiner	_____
_____	_____	der/die/das bekannteste
_____	fröhlicher	_____



4. Ученици уз помоћ наставника изводе правило о грађењу придева.



5. Macht die Übungen 2 und 3 im Arbeitsheft.  
Seite 25, 26. Ü 2 Ergänze, Ü 3 Vergleiche

## Jugendherberge Innsbruck

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** die Öffnungszeit, die Ankunft, die Unterkunft, der Empfang, enthalten, der Angebot, überall, ganzjährig, die Jugendherberge, angekommen + D

**Ток часа**



1. Наставник упућује ученике да отворе Радну свеску на страни 27 Ü 5 Hör aufmerksam zu und ergänze die Informationen, претходно објашњавајући појмове die Ankunft und Unterkunft. Ученици слушају текст са CD-а два пута и допуњавају.
2. Macht eure Bücher auf Seite 33.

**Текст на CD-у:**

Hallo Ivana,

wir sind heute Nachmittag um 5 Uhr in der Jugendherberge angekommen. Ich bin mit der Freundinnen in einem 4- Bettzimmer zusammen. In der Jugendherberge sind zurzeit Jugendliche aus Ungarn und England. Gerade ist eine kleine Gruppe aus Italien angekommen. Überall hört man verschiedene Sprachen, Lachen, Singen, Musik. Es ist laut und es klingt wie im Internat. Die Stimmung ist wirklich echt. Jetzt muss ich los. Um 19 Uhr haben wir ein gemeinsames Abendessen.

Bis bald

Deine Anna

Öffnungszeiten:	ganzjährig
Check – In:	17.00 – 22.00 Uhr
Check – Out:	7.00 – 10.00 Uhr
Frühstück:	7.00 – 9.00 Uhr
Nachtruhe:	22.00 Uhr
Empfang geschlossen	23.00 – 7.00 Uhr

**Preise:**

im 6 – Bettzimmer	16,50 EUR
im 4 – Bettzimmer	18,50 EUR
im 2 – Bettzimmer	25,-- EUR
im 1 – Bettzimmer	33,-- EUR

Die Preise enthalten Bettwäsche, Dusche und Frühstücksbuffet.

**Weitere Angebote des Hauses:**

- \* Abendeessen / nur für Gruppen/
- \* Wäscherei

- \* Satelliten – TV
- \* Beach – Volleyball

- \* Küche
- \* Fahrradverleih
- \* Gemeinschaftsräume
- \* Inline – Hockeyplatz
- \* direkt am Inntal – Radwanderweg

e-mail: office@youth-hostel-innsbruck.at

- \* Tischtennis / im Freien /
- \* Basketball / im Freien /
- \* Kletterwand / für Kinder /
- \* Internet Terminal
- \* Seminarraum

**Wir freuen uns auf Ihren Besuch.**

3. Семантизација речи.

4. Merke dir – објаснити поређења придева датих на страни 33.



5. Macht die Ü 5 im Arbeitsheft. Seite Ü 5 Vergleiche und schreib

## 21. час

### Am Telefon/an der Rezeption

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** der Preis, die Wäscherei, die Bettwäsche, die Nachtruhe, ganzjährig verschieden, klingen, der Gemeinschaftsraum, die Kletterwand, echt, ich muss los, gemeinsam, schließen

### Ток часа



1. . Ученици слушају и читају текст Аниног E-Mail-a.



2. Наставник постави неколико питања да би подстакао ученике да испричају текст у 3. лицу.

3. Наставник позива ученике да погледају информације о хостелу за младе. Објашњава речи и изразе.



4. Наставник може већ према ситуацији у разреду да подели ученике у три групе:

1. група да напише E-Mail,
2. група да састави и изведе телефонски разговор са рецепцијом хостела,
3. група је стигла у хостел и води разговор на рецепцији.

Наставник ће припремити натукнице/изразе потребне за сваки задатак, на пример:

- \* Jugendherberge Innsbruck, Meier, Guten Tag.
  - Guten Tag, Schmidt von der Grundschule aus Novi Sad.
  - Ich brauche Übernachtung für 12 Schüler, 20 Schülerinnen und 2 Betreuer.
  - \* Wann denn?
  - Im Oktober, die Woche vom 10. Oktober usw.
5. Презентација.

### Deine Umwelt ist auch meine Umwelt

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска

**Речник:** der Müll, die Natur, das Abgas, der Lärm, verschmutzen, still die Umwelt

#### Ток часа



1. Разговор са ученицима.

Wo verbringst du am liebsten deine Freizeit? In der Natur oder in der Stadt?

На основу одговора оформити две групе „Naturfreunde“ и „Stadtfreunde“ и поставити следећи задатак:

Was könnt ihr in der Natur / in der Stadt machen?

Наставник је претходно припремио на папиру А4 асоциограм у виду јежа / за Naturfreunde /, а у виду аута за Stadtfreunde.

Ученици исписују асоцијације, могу да користе и матерњи језик, односно наставник им помаже да формулишу појмове или активности на немачком језику.



2. После 10–15 минута (већ према ситуацији у разреду) ученици наизменично износе своје мисли / аргументе.

Ich bin Naturfreund. Ich mag Berge.

Ich bin Stadtfreund. Ich mag Computer.



3. Наставник позива ученике да отворе Уџбеник на страни 34.

Ü 1 Ordne den Bildern die passenden Worte zu. Verbinde!



4. Ü 2 im Lehrbuch Beschreibt jetzt die Fotos

Наставник овом приликом може да сугерише/напише на таблу изразе који ће помоћи ученицима да лакше опишу слику:

Auf dem Bild sehe ich...

Im Vordergrund kann man ... sehen

In der Mitte ist ...

Rechts auf dem Bild ist ...

Da links sehe ich ...

5. Macht die Übungen 6 und 7 im Arbeitsheft. Seite 28.

Ü 6 Ergänze die Sätze

Ü 7 Ein Wort passt nicht. Unterstreiche es

## 23. час

---

### Was kannst du für die Umwelt tun?

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** umweltaktiv, engagieren, sich kümmern, ausgewählt, die Tierartenschutz, der Strom, der Urwald, das Gebiet, die Pflanze, die Förstung /receptivno/, das Verschwinden, das Unglück, unbedingt, die Unterschrift

### Ток часа



1. Разговарати са ученицима о проблемима загађења околине и на матерњем језику.

Шта би сваки појединац могао да учини за добробит своје околине?

Написати речи и изразе на таблу (ученици у свеске), на пример – Rad fahren

- weniger Auto fahren
- Müll sortieren
- keine Dosen kaufen
- Plastiktüten meiden
- Getränke in Glas kaufen
- Einkaufstasche von zu Hause mitnehmen
- Energie sparen
- Altpapier, Altgas, Plastik sammeln
- Batterien und Medikamente zu den Sammelstellen bringen usw

⌚ 2. Слушање текстова / интервијуа са странама 36 и 37 у Уџбенику два пута.

**Was kannst für dein Umwelt tun?**

**Du bist 17 Jahre alt und schon**

**seit drei Jahren umweltaktiv.**

**Wie können sich Jugendliche**

**bei Greenpeace engagieren?**

**Zunächst gibt es die Kindergruppen von Greenpeace, die so genannten „Greenteams“. Da können sich 10- bis 14-jährige Kinder für die Umwelt stark machen. Die Greenteams nennen sich dann zum Beispiel „Greenfighter“ oder „Bärenstark“ und kümmern sich um selbst ausgewählte**



Natur- und Umweltthemen, wie Wälder, Meere, Tierartenschutz, Müll, sauberer Strom – eben alles, was sie interessiert.

Ich zum Beispiel fand Greenpeace schon immer toll.

Jetzt bin ich in der Greenpeace-Jugendgruppe, und wir arbeiten zu Energie, Meeren, Urwäldern, Gentechnik im Essen usw.

Warst du schon in einem Urwald?

Nein, nicht wirklich. Ich habe in Russland auf einem ehemaligen Urwaldgebiet mit russischen Schülern neuen Wald gepflanzt. Das ist ein Projekt des russischen Greenpeace-Büros zur Wiederaufforstung, dass sich in erster Linie gegen Erosion und das Verschwinden von Flüssen richtet.

Es hat mir viel Spaß gemacht, mit den engagierten russischen Schülern und Lehrern zusammen das Projekt durchzuführen.

Insgesamt haben wir in den 6 Wochen ca. 30 000 Bäume gepflanzt.

Laura, du bist in einem Greenteam aktiv. Wie kann man sich das vorstellen?

Als ich zwölf Jahre alt war, war das Tankerunglück vor den Galapagos-Inseln. Das hat mich so aufgeregt, dass ich etwas machen wollte, um meinen Protest ausdrücken. Gemeinsam mit meiner Klasse und einigen Freunden haben wir dann über 700 Unterschriften gegen die Verschmutzung der Meere gesammelt. Danach habe ich bei Greenpeace ein Greenteam gegründet, um mich weiter für die Umwelt zu engagieren.



3. Израда вежбе 1 у Уџбенику. Ü1 Fiude Informationen im Text und schreibe sie in die Tabelle – Seite 38 и Ü2 Was gehört zusammen? Verbinde.



4. Ученици читају текст, подвлаче непознате речи.

5. Семантизација речи и израза.

## 24. час

### Weißt du das?

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** der Sauerstoff, verdunsten, der Staub, die Wasserleitung, wasserreich, die Erde, aufmerksam, die Ausstellung, ermahnen, sorgfältig, sparsam umgehen, die Weltkatastrophe

### Ток часа



1. Was wisst ihr über Laura und Justus? Наставник подстиче ученике да у неколико реченица опишу активности двоје младих. Претходно се може одслушати текст на CD-у.

2. Израда вежбе 3 и 4 у уџбенику на стр. 39.

Ü3 Fasse den Text über Justus kurz zusammen. Folgende Fragen sollen dit dabei helfen.

Ü4 Du möchtest etwas mehr über Laura wissen?

Was würdest du sie fragen?

3. Текст на CD-у:

**Auf der ganzen Welt finden an diesem Tag  
Veranstaltungen statt, die den Umweltschutz  
In den Mittelpunkt stellen. Viele Wissenschaftler  
meinen, der Mensch sei für die vielen Wetterka-  
tastrophen verantwortlich.**

**Der Wald ist die Lunge der Natur,  
Bäume und Sträucher spenden Sauerstoff  
Und verbessern unsere Atemluft.**

**Die Blätter verdunsten Wasser und  
reinigen die Luft von Staub.**

**Österreich ist mit seinen vielen Flüssen und Seen ein wassereiches Land.  
Das Wasser, das bei uns aus der Wasserleitung kommt ist so rein, dass wir es**

trinken können. Das ist nicht überall so. In vielen Ländern der Erde haben die Menschen kein sauberes Trinkwasser. Darauf machen Veranstaltungen, Vorträge und Ausstellungen am Wassertag aufmerksam. Und sie ermahnen uns sorgfältig und sparsam mit dem Wasser umzugehen, denn ohne Wasser gibt es kein Leben



4. Ученици читају текстове и сваком тексту придружују одговарајући наслов.

⌚ 5. Слушају песмицу Müllgedicht, претходно је наставник објаснио речи, die Lunge, der Sauerstoff, verdunsten, der Staub.

Текст на CD-у:

### Müllgedicht

Viel zu viel  
werfen wir weg –  
Becher und Flaschen,  
Dosen und Taschen,  
Kleider und Tücher,  
Spielsachen, Bücher ...  
Wir denken:

Die Müllabfuhr ist noch immer gekommen  
und hat den Abfall mitgenommen.

Man könnte vieles reparieren -  
wir lassen es zum Müllplatz führen.

Der Müllplatz ist schon übertoll.  
Die Müllabfuhr weiß nicht mehr,  
wo sie hinfahren soll!

Georg Bydlinski



6. Ученици читају песмицу и уче је напамет.

## 25. час

Hast du davon gehört?

Материјал: Уџбеник

Речник: die Wissenschaft, sich beschäftigen, das Loch, absterben, der Niederschlag, sauer, der Boden, die Verstrahlung, der Abfall

Ток часа

1. Рецитовање песмице



2. Ученици читају дефиниције и повезују их са дефинисаним појмом, страна 35 у Уџбенику – рад у паровима.



3. Контрола: Наставник слуша решења ученика, тачку по тачку и испишује на таблу. Уколико се решења ученика не слажу, наставник треба да их образложи.



4. Одабрати три дефиниције и научити их.

## 26. час

---

**Wir wiederholen und üben**

**Понављање и систематизација.**

**Macht die Übungen 8, 9 und 10.**



**Ü 8 Hör gut zu und sprich nach – Seite 28**

**h: Himmel, heute, Herbst, hell, hoch, Hauptstadt hören**

**h: gehen, sehen, ruhig, fahren, Fahrt, mehr, wehen**

**ä: Mädchen, älter, länger, Ärztin, Äpfel, Gärtner**

**st: stehen, Stadt, stumm, Stuhl, Stall, Streber**

**Ü 9 Wörter im Satz – Seite 29**

**Ü 10 Ergänze und merke dir – Seite 30**

## 27, 28, 29. час

---

**Припрема, израда и анализа писменог задатка.**

30. час

---

**Bist du gern zu Hause?**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** gemütlich, der Möbel, der Sessel, schmusen, träumen, der/die Verwandte  
schrecklich, allein, das Fernsehprogramm, Es ist viel los, die Ruhe,  
klopfen, draußen, Boot fahren, Rätsel lösen, nichts

**Ток часа**



1. Разговор са ученицима о томе где радо проводе време.



2. Ученици слушају текстове са CD-а и прате их у Уџбенику.

Текст на CD-у:

**Uschi, 14 Jahre**

Ja, ich bin gern zu Hause. Mein Zimmer ist so gemütlich. Es ist klein, und es hat nicht viele Möbel. Ein Schreibtisch, ein Sessel, ein Bett und ein Schrank – das ist alles. Aber die Möbel sind sehr hübsch und modern. Das Zimmer ist sehr hell, denn die Sonne scheint immer durch das Fenster.

Was ich zu Hause mache? Ich mache Hausaufgaben, ich lese, ich höre CD-s, ich spiele Gitarre, ich schmusse mit meiner Katze, ich sitze und träume ...

**Andreas, 13 Jahre**

Ja und nein. Sonntags bin ich nicht gern zu Hause. Sonntags kommen unsere Verwnadte. Sie bringen Blumen, essen Kuchen, trinken Kaffee... Schrecklich! Aber heute abend bin ich gern zu Hause, denn meine Eltern sind nicht da. Ich bin allein, und das finde ich schön. Ich kann Cola trinken und am Computer sitzen so lange ich nur will.

**Heidi, 14 Jahre**

Nicht immer. Wir sind eine große  
Familie, und es ist immer viel los.  
Zu viel! Ich habe gern meine Ruhe.  
Ich sitze gern und lese. Moment, es  
klopft. Meine Schwester Lore  
kommt. Sie sagt: "He, das ist mein  
Buch!" Also, so was!  
Es ist mein Buch!

**Ulrich, 12**

Nein, ich bin nicht gern zu Hause.  
Es ist langweilig. Ich bin gern draußen.  
Meine Hobbys sind Schwimmen und  
Bootsfahrten. Aber das geht jetzt nicht.  
Es ist November, und es regnet. Ein Winter zu Hause ... brrr!  
Meine Schwester Mariona findet es schrecklich  
zu Hause, nicht wahr, Marion?

**Marion, 13**

Nein, ich finde es nicht schreck-  
lich! Ich finde, du bist  
schrecklich! Du sagst immer:  
„Es ist langweilig zu Hause“.  
Du bist langweilig! Es gibt so viel zu tun:  
Fernsehen, Lesen, Musik hören, Rätsel lösen,  
am Computer sitzen, Spielen ...  
Aber was tust du? Nichts!



3. Hör zu, lies mit und ergänze die Lücken! Ü 1 im Lehrbuch

Uschi findet ihr Zimmer sehr gemütlich.  
Sontags ist Andreas nicht gern zu Hause.  
Bei Heidi ist immer viel los.  
Ulrich ist gern draußen.  
Zu Hause gibt es viel zu tun: Fernsehen, Lesen, Musik hören, Rätsel lösen.

4. Семантизација нових речи.



5. Macht das Arbeitsheft auf. Seite 31  
Ü 1 Lies und ordne zu.



6. Über eine Person erzählen / 3. Person Sg./

## 31. час

---

### Stelle deinen Freund/deine Freundin vor.



1. Представљање / причање о младима из текстова у Уџбенику – Bist du gern zu Hause?



2. Израда вежбе 2 у Радној свесци.

Ü 2 Frag deinen Freund / deine Freundin und schreib die Antworten auf.

a/ Ученици постављају питања и уписују одговоре у упитнике и изводе дијалоге.

б/ 2. варијанта. После постављених питања и датих одговора ученици причају о другу / другарици које су интервјуисали.

## 32. час

---

### Beschreibe dein Zimmer.

Понављање члана / предлога са **D** и **Akk.** за означавање положаја у простору.

Es gibt + **Akk.**

Материјал: Радна свеска, предмети у учионици

Речник:

Ток часа

1. Наставник пише на табли der /плаво/, die /црвено/, das /зелено.  
Wie viele Nomen kennt ihr?

Ученици могу да излазе на таблу и уписују именице испод члана.



2. Macht die Ü 3 im Arbeitsheft. Seite 32.

Ü 1 Der, die oder das? Kontrolle

3. Macht die Ü 4 im Arbeitsheft. Seite 32, 33.

Ü 4 Wo ist hängt,steht oder liegt ...? Beschreibe das Zimmer Kontrolle

4. Израда вежбе 5 у Радној свесци (понављање акузатива).

Ü 5 Was gibt es alles in deinem Zimmer? – Seite 33

Наставник каже ученицима да ће следећи час радити пројекат / колаж своје собе из снова. Радиће се у групама (4 – 5 ученика). Групе треба да се договоре о томе шта ће ко донети.

Материјал: Проспекти са намештајем, лепак, маказе, фломастери, хамер или пакпапир, шарени папир и сл.

### 33. час

---

#### Израда пројекта



Задатак:

Macht eine Collage von einem Traumzimmer und beschreibt es für die Anderen.

Завршене колаже окачити.

### 34. час

---

#### Dicke Luft? Nicht bei uns

Материјал: Уџбеник

**Речник:** schwierig, sich lassen, gänzlich vermeiden, dennoch, das Gefühl, überhaupt, sich ärgern, verlangen, der Ohrring, das Piercing, abgefahren, ausbleiben, der Krach, kriegen = bekommen, peinlich, die Clique, küssen, versuchen zuerst, herausfinden, von Rechts wegen, achtgeben, vorrechnen, sich verabschieden, schimpfen

#### Ток часа



1. У уводном делу часа разговарати са ученицима о њиховом односу са родитељима – да ли понекад имају проблема, шта им смета, а шта им се допада код њихових родитеља.
2. На основу илустрација увести лекцију, на пример:  
Hat Tobias Probleme mit den Eltern?  
Gibt es manchmal Streit in seiner Familie?  
Was denkt ihr bekommt Tobias genug Taschengeld? usw.
3. Објаснити наслов „Dicke Luft – напета атмосфера – keine gute Stimmung“.



4. Ученици читају текст.
5. Семантизација нових речи и израза.
6. Ученици читају одговоре на следећој страни и придружују их деловима текста.

### 35. час

---

Материјал: Уџбеник, Радна свеска, CD

Речник:

#### Ток часа



1. Читати текст о Tobiasu.





2. Welche Probleme hat Tobias? Nenne einige!

3. Was antwortet ihm die Psychologin?

Причати о Tobias на основу текста у 3. лицу јединине.

4. Поновити und, aber, denn и oder реченице

5. Macht die Übungen 7 und 8 im Arbeitsheft! Seite 33, 34.

Ü 7 Ergänze: und, oder, aber, denn

Ü 8 Was passt zusammen? Verbinde und schreibe ab.

## 36. час

### Sara hat wieder Probleme zu Hause

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:**

**Ток часа**

1. Alle haben manchmal Probleme. Sara auch.

Hört aufmerksam zu.



а/ Ученици слушају текст.

Jedes Wochenende gibt es Krach bei uns.

Ich muss mein Zimmer aufräumen, aber ich habe keine Lust.

Am Abend darf ich dann nicht lange ausbleiben.

und bekomme wenig Taschengeld.

Meine Mutter verlangt von mir, dass ich immer pünktlich nach

Hause komme. Das finde ich nicht fair, denn meine

Freundinnen dürfen länger ausbleiben.

Meine Mutter ärgert sich, wenn ich eine schlechte Note

bekomme. Ich habe das Gefühl, dass sie meine

Probleme nicht versteht und mich nie richtig hört.

Vielleicht hat meine Mama auch Probleme, vernünftige

Gespräche könnten uns helfen.



б/ Ученици читају текст у Уџбенику и допуњују речи које недостају.



2. Читање текста и контрола.



3. Schreib 5 – 6 Sätze über deine Probleme

4. Домаћи задатак: вежба 9 Ein Wort passt nicht у Радној свесци, страна 34.

## Mobbing in der Schule

Материјал: Уџбеник, CD

Речник: behindert, gemein, wegnehmen

### Ток часа



1. Читати домаће задатке. / Проблем са родитељима / Наставити разговор о проблемима између ученика у школи.

2. Наставник упућује ученике да отворе Уџбеник на странама 42–43. Пита их да ли су чули реч „мобинг“, шта значи, и на матерњем језику се о томе може разговарати.



3. Ради се вежба 1 – Ü 1 Schau dir die Zeichnungen an und schreib unter jede Zeichnung entsprechende Ausdrücke – контрола.



4. Увести текст **Nicole hat Probleme. Hört zu.** Wie viele Personen nehmen am Gespräch teil? Ученици слушају текст два пута и одговарају на питање Wer sind die Personen?

### Hört den Text – Ich halte das nicht mehr aus

**Nicole:** Ich habe für das Diktat schon wieder eine schlechte Note! Wütend wirft sie die Schultasche in eine Ecke, läuft in ihr Zimmer und wirft krachend die Tür hinter sich zu. Ihre Mutter und ihr Vater sahen sich an.

**Mutter:** Was ist nur los mit ihr?, früher war sie immer so fröhlich und ist gern in die Schule gegangen. und jetzt schreibt sie seit einem Monat nur noch schlechte Noten und hat ständig Kopfschmerzen oder Bauchweh.

**Vater:** Ich glaube, wir müssen mit ihr reden.  
Nicole liegt auf dem Bett

**Nicole:** Ich gehe nicht mehr in diese Schule, ich halte das nicht mehr aus!

**Mutter:** Ja, was ist den los ist es das Diktat?

**Nicole:** Ach, das Diktat ist mir egal. Es ist die Kathi!

**Vater:** Die Kathi?

**Nicole:** Die Kathi, das neue Mädchen in unserer Klasse, sie ist so gemein zu mir. Ständig verspottet sie mich aus und sagt, dass ich nicht ordentlich sprechen kann. Uns als Karin mich zu ihrem Geburtstagsfest einladen wollte, hat sie zu ihr gesagt, dass sie nicht blöd sein soll, so eine Ziege wie mich einzuladen! Und die Karin hat auf sie gehört! Egal, was ich anziehe, es ist immer das falsche. Die Kathi lacht mich aus und alle lachen mit. Sie versteckt meine Bücher und Hefte und die Frau Lehrerin glaubt, ich habe sie zu Hause vergessen. Ich halte das nicht mehr aus!

**Vater:** Ich bin schockiert, aber was sagt denn deine Lehrerin dazu?

**Nicole:** Die merkt das gar nicht. Die Kathi macht das alles nur, wenn die Lehrerin gerade nicht da ist. Und vor und nach der Schule. Und manchmal ruft sie mich am Handy an oder schickt mir eine SMS! Nein ich gehe auf gar keinen Fall mehr in die Schule!



5. Lest den text. Unterstreiche alle Informationen über Nicol und Kathi.

6. Семантизација речи. Macht die Ü 1 im Lehrwerk.

Ü 1 Liest den Text. Was weißt du über Nicole und Kathi? Verbinde.

### 38. час

---

**Ich halte das nicht mehr aus**

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** sich ansehen, schlechte Noten schreiben, aushalten, entsetzt, ist mir egal, verspotten, ordentlich, auslachen, auf gar keinen Fall

**Ток часа**



1. Слушање и читање текста: Ich halte das nicht mehr aus, по улогама.



2. Наставник питањима подстиче ученике да опишу Nicole.

Wer ist Nicole? a / Wie war sie früher? Ist sie früher gern in die Schule gegangen? War sie früher gute Schülerin? Seit wann hat sie schlechte Noten? Was hat sie ständig? Wohin will sie nicht mehr gehen? Warum?

b / Und wer ist Kathi? Wie ist sie zu Nicole? Wie macht sie Nicole fertig?



3. Израда вежбе 2 у Уџбенику.

Ü 2 Lies den Text. Ergänze den Brief von Nicols Mutter.



3. Was denkt ihr über das Problem? Was kann man machen?

Auf Seite 43 habt ihr ein paar Lösungen.

Was würdest du tun? / Was würdet ihr tun?

Lies die Ü 2 im Lehrbuch Wie kann man das Problem lösen?

Након урађене вежбе разговарати о конкретној ситуацији у школи.

## 39. час

---

### Augen auf im Straßenverkehr!

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** der Straßenverkehr, bremsen, ausrutschen, die Kreuzung, die Ampel, vorbeifahren, an + D, einbiegen, anhalten, passieren, kaputt sein, der Fußgänger, der Unfall, hoffentlich, nichts Ernstes, bewundern

### Ток часа



1. Неколико ученика описују своју собу.

2. За рад на тексту „Augen im Straßenverkehr!“, наставник је припремио / копирао причу, исекао посебно сличице, посебно текст. Ученици су подељени у групе. Свака група добија комплет сличица / картица, које треба уредити логичким редоследом, и уз њих придружити одговарајући текст.



3. Контрола: Ученици слушају текст 1–2 пута са CD-а и контролишу да ли су добро сложили причу.

### Augen auf im Straßenverkehr!

**Sebastian hat ein blaues Fahrrad bekommen. Er ist stolz auf sein neues Fahrrad und will es seinen Freunden zeigen.**

**Sebastian, Paul und Tom sind auf der Straße und bewundern das Fahrrad.**

**Sie möchten es alle ausprobieren.**

Sebastian fährt Rad und Tom  
sitzt hinter ihm auf dem Gepäckträger.  
Sie warten an der Kreuzung  
bis die Ampel grün ist.

Jetzt können sie geradeaus weiterfahren.  
Ein Auto fährt an ihnen vorbei und  
biegt nach rechts ein.

Sebastian bremst und sie rutschen aus  
und liegen auf der Straße.

Der Fahrer bremst auch und hält an

Was ist passiert? – fahrt der Fahrer.

Mein Knie tut so weh. – sagt Tom.

Und mein neue Rad ist kaputt! – sagt Sebastian.

Viele Fußgänger haben den Unfall gesehen.

Sie helfen Sebastian und Tom.

Paul ruft: „Hoffentlich ist ihnen nichts Ernstes passiert!“



4. Читање текста. Семантизација нових речи.

5. Macht die Ü 1 im Lehrwerk – Was gehört zusammen? Verbinde

6. Macht Übung 6 im Arbeitsheft. Seite 33.

Ü 6 Bilde Fragen

#### 40. час

---

#### Понављање и систематизација

Macht die Übungen 10. 11 und 12. im Arbeitsheft. Seite



Ü 10 Hör gut zu und sprich nach. Seite 34.

**v:** viel, Verwandte, vergessen, vier, Vater, verspotten

**f:** finden, fernsehen, fahren, klopfen, helfen, werfen

**z:** Zimmer, zuwerfen, zehn, gänzlich, Kopfschmerzen, Ziege

**tz:** jetzt, entsetzt, Satz, putzen, Mütze, sitzen



Ü 11 Wörter im Satz. Seite 35.



Ü 12 Ergänze und merke dir. Seite 36.

**41. час**

---

**Massenmedien verbinden die Menschen – Informationsquellen**

**Материјал:** Уџбеник

**Речник:** das Tonbandgerät, entwickeln, das Mittel, verwenden, bestehen aus, der Schreib- , Lese- Speicher / меморија / , die Eingabe / уношење, укуцавање / die Dateneingabe / укуцавање података / die Befels- eingabe / уношење, укуцавање команди/

**Ток часа**



1. Ученици посматрају слике медија у Уџбенику, страна 54, именују називе и уписују испод предмета.



- Macht die Ü 1 im Lehrbuch – Schreibe die Kommunikationsmittel unter die Bilder Schau in den Wortkasten.

2. Наставник: Welche Medien kennt ihr noch?  
Welche Medien haben wir in der Schule?  
Welche Medien benutzt ihr zu Hause?



3. N: Welche Printmedien kennt ihr? Macht die Ü 2 im Lehrbuch! Verbinde  
4. Ученици слушају песмицу „Das Computerlied“.

Текст на CD-у:

**Hört aufmerksam zu!**

**Das Computer – Lied**

**Du mein allerliebster guter**

**Personal-Computer:**

**siehst so klug aus, bist so schnell,  
und dein Bildschirm leuchtet hell,  
summst so friedlich,  
druckst so niedlich**

mir dein ganzes Wissen aus -  
bis der größte hier im Haus!  
Du mein allerliebster guter  
Personal-Computer:  
bist so freundlich, leicht zu tasten  
hast so furchtbar viel im Kasten.  
Immer hast du für mich Zeit,  
drum verzeihe meine Ehrlichkeit:  
Eines macht mir noch Verdross -  
Dass ich selber denken muss ...

**Harals Braem**

5. Семантизација речи.



6. Читање песмице.

Домашњи задатак: Научити песмицу напамет, само ученици који желе.

## 42. час

---

**Was ist ein Personalcomputer?**

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** der Lautsprecher, die Tastatur, der Bildschirm, das Herz

**Ток часа**

1. Рецитоване песмице, не морају сви ученици.

☹ 2. Macht die Übungen 1 im Lehrbuch. Ü1 Verbinde Wort mit Bild. Seite 56.



3. Macht die Übungen 1 im Arbeitsheft. Seite Ü1 Schreibe die passenden Wörter in die Kästchen und finde das Lösungswort. Seite 37.



4. N: Wann benutzt du Computer?  
Wozu benutzt du Computer? usw

## 43. час

---

**Computerfragen**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** der Datenspeicher / меморија / , einzeln, enthalten, das Netzwerk / умрежење / , verbinden, verbunden, mittels, die Umgebung

## Ток часа



1. Разговарати са ученицима о значају, предностима и недостацима компјутера, интернета, електронске поште...

Наставник подстиче ученике да именују предности и недостатке компјутера, исписује на табли, а ученици у Уџбеник, на пример:

Vorteile:

- Macht Spaß
- Weltweite Kommunikation
- Schnelle Kommunikation
- Billiger als telefonieren
- Informationsquelle
- Wissensquelle
- Schreiben, zeichnen, rechnen, spielen

Nachteile:

- Kostet viel Geld
- Strahlung kann schaden
- Kann süchtig machen
- Kinder sitzen zu lange am Computer
- Eltern können nicht kontrollieren



2. Израда вежбе 2 у Уџбенику. Ü 2 Schreib die Antworten zu den Fragen. Seite 57.

Ученици прво уписују одговоре за себе, а затим постављају питања другу/ другарици и уписују одговоре у Уџбеник.

3. Неколико ученика говори о себи у вези са компјутерима. Неколико ученика говори о своме другу.



4. Домаћи задатак: Macht die Ü 2 im Arbeitsheft. Seite 37.  
Ü 4 Englisch ist die Computersprache, aber es gibt auch deutsche Ausdrücke. Verbinde

## 44. час

---

### Über das Internet kannst du schnell fremde Länder und Leute kennen lernen

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** die Band, begehrt, die Trophäe, gehen an, sich wenden, gerührt, der Zuschauer, scheinen (чинити се), treffen (погодити), begeistern,



toupiert, ankommen + bei, der Zwillingbruder, wurde geboren, in der Nähe, aufwachsen, anfangen, der Zeitpunkt, dagegen, der Stiefvater, der Schlagzeuger, die Erklärung, der Erfolg, auftreten, der Aftritt, die Pünktlichkeit, die Zuverlässigkeit, Realschulabschluss machen

### Ток часа



1. Разговор или асоциограм о Интернету

Hast du das Internet benutzt? Wozu?

2. Разговор о групи „Tokio Hotel“ – припремити постер или слике из Уџбеника.

3. а / Пре слушања и читања текста наставник може на табли да напише неколико питања.

/ Globalverstehen /

Woher kommt die Band?

Wie heißen die Mitglieder der Band?

Wer ist der Frontman der Band?

Wer ist der Bassist der Band?

Wer ist der Schlagzeuger?

Was für einen Preis haben sie 2008 bekommen?



3. 6/ Ученици слушају текст са CD-а.

Hört den Text über die Gruppe „Tokio Hotel“

Die deutsche Band „Tokio Hotel“ hat im September 2008 den MTV Preis bekommen. Zum erstenmal geht die begehrte Trophäe an eine deutsche Band.

Frontman Bill, 19, wendet sich gerührt an Millionen Zuschauer:

„Heute möchten wir unseren Fans aus der ganzen Welt danken“.

Die vier Jungs scheinen den Nerv der Zeit und der internationalen Jugendkultur zu treffen. Mit solidem, emotionalem Rock, authentischen Songtexten und vor allem mit Sänger Bill begeisterten sie das junge Publikum in der ganzen Welt.

Bills outfit – geschminkte Augen, die schwarzen Fingernägel, die toupierten Haare – kommt bei Jungen Menschen an, vor allem bei Mädchen.

Wie ging es los?

Bill und sein Zwillingbruder Tom Kaulitz, wurden am 1. September 1989 in Leipzig geboren. Sie sind in der Nähe von Magdeburg aufgewachsen. Im Kindergarten hatten sie

Pullover an. Auf dem einen stand BILL, auf dem anderen TOM, damit alle sie unterscheiden konnten.

„In der zweiten Klasse ging es bei uns mit Musik los. Bill beginnt zu singen und ich Gitarre zu spielen. Ab dem Zeitpunkt wollten wir Rockstars werden.“

Die Schule war Horror für sie, dagegen hatten sie Musik gern und sie haben fleißig geübt. Dabei hat ihnen ihr Steifvater, selbst Musiker, geholfen und sie treten immer häufiger an Wochenenden auf.

Im Jahre 2001, also mit zwölf Jahre lernen sie Gustav Schäfer und Georg Listing kennen, Schlagzeuger und Basist der Band.

Warum sind sie populär und erfolgreich? Die Jungs sind einfach, freundlich und sympathisch. Sie finden Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit sehr wichtig. In Interviews sprechen sie offen und ehrlich.

Inzwischen mussten die Jungs den Gesangs- und Instrumentalunterricht besuchen.

Tom und Bill haben in dem Frühjahr auch Realschulabschluss gemacht.

④ 4. Ученици слушају текст са CD-а и прате га у Уџбенику.

5. a/ Наставник објасни задатак вежбе у Ћ1 уџбенику и провери да ли су свим ученицима јасни наслови, евентуално објасни нове речи (нпр. erfolgreich, Auftritt, gründen, erhalten).

Наставник такође треба да објасни ученицима да се не морају познавати све речи да би се откриле жељене информације из текста на страном језику. Док ученици раде, наставник иде од једног пара до другог и проверава напредовање, потврђује исправне одговоре или негира неисправне.



6/ Ученици у паровима читају делове текста, проналазе одговарајући наслов и уписују га на линији изнад одговарајућег текста.

6. Контрола, може и на табли, исписати делове текста бројевима а затим ученици говоре слова уз наслов.

Решење: 1 I: 2 E: 3 A: 4 C: 5 X: 6 F: 7 G: 8 D: 9 B

7. Семантизација речи.

8. Израда вежбе Ü 2 у Уџбенику, Ü 2 Beantworte die Fragen.

Домаћи задатак за ученике: Донети CD и текстове песама, фотографије и сл.

## 45. час

---

### Tokio Hotel

#### Материјал:

#### Речник:

#### Ток часа

1. Слушања CD-а, ако су га ученици донели.



2. Разговор о групи на основу материјала који су ученици донели.

3. Поделити ученике у групе:

1. група, на пример, на основу постера, слика, описује чланове групе,

2 група прича све шта зна о Тому и Билу,

3 група наводи разлоге зашто је ова група популарна.

4. Понављање претерита глагола haben и sein.



5. Macht die Übungen 3 und 4 im Arbeitsheft. Seite 38.

Ü 3 Ergänze

Ü 4 Ergänze das Präteritum von „haben“ und „sein“

## 46. час


---

### Ich wollte, musste ...

#### Материјал:

#### Речник:

## Ток часа

 1. Увести претерит модалних глагола: Was wollten die Jungs werden?  
Was mussten sie besuchen? (и слична питања у вези са лекцијом)



2. У Радној свесци урадити вежбу 5.

Ü 5 Ergänze die Tabelle und unterstreiche die Endungen. Seite 38.

3. Извести правило о грађењу претерита и места другог глагола.

4. Macht die Ü 6, 7 Seite 39.

Ü 6 Was konnte, musste, durfte, mochte, sollte, wollte ... Gabriel?

Ü 7 Was wolltest / musstest / konntest / durftest du am Wochenende tun?

## 47. час


---

### Der erste Popstar


**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

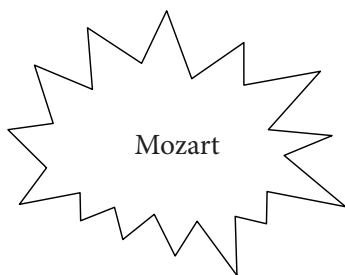
**Речник:** der Geigelehrer, lehren, der Herzog, der Graf, der König, der Bischof, obwohl, das Stück, sterben, ist gestorben, unermüdlich, die Messe, das Werk, damals

## Ток часа

 1. Наставник пушта CD са Моцартовом музиком и започне разговор:  
– Weiß jemand, wer diese Musik komponiert hat?  
– Was weißt du über Mozart? usw.



 2. Наставник пише асоциограм на таблу и попуњава га на основу одговора ученика, а могу ученици и да га попуњавају.



Komponist

aus Österreich

in Salzburg geboren

- ⊕ 3. Наставnik пушта CD са текстом лекције, а при другом слушању ученици подвлаче непознате речи.

Текст на CD-у:

**Wolfgang Amedeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren. Sein Vater war der Geigenlehrer Leopold Mozart. Er hat den kleinen Wolfgang unterrichtet und hat ihn Lesen, Schreiben, Rechnen und natürlich Musizieren gelehrt. Der kleine Mozart konnte bald ausgezeichnet Klavier und Geige spielen. Und so ist er als Sechsjähriger mit seinem Vater und seiner Schwester Nannerl in fremde Länder gereist. Dort hat er vor Herzogen und Grafen, vor Königen und Bischöfen gespielt. Schon als Kind hat Mozart Melodien komponiert. Später wurde er einer der berühmtesten Komponisten seiner Zeit. Und obwohl er nur 35 Jahre alt wurde, hat er über 600 Musikstücke geschrieben. Auch viele Opern sind darunter. Er ist am 5. dezember 1792 in Wien gestorben.**

**Wolfgang war ein fleißiges Kind. Er hat unermüdlich komponiert und musiziert. Mit 12 Jahren hat er seine ersten Opern geschrieben. Er hat in seinem kurzen Leben mehr Als 20 Opern, mehr als 50 Sinfonien, 27 Klavierkonzerte, 18 Klaviersonaten, 19 Messen, hunderte kleiner und größere Werke geschrieben. Wer kennt wohl seine Kleine Nachtmusik nicht? Er hatte schon damals wie auch heute viele Fans. Kennst du Mozarts Werke? Welche?**

4. Ученици раде вежбу 1 у Уџбенику Richtig oder falsch?



5. Следи семантизација речи.



6. Hausaufgabe: Macht die Ü 8 im Arbeitsheft Seite 40. Ü 12 Ordne die Sätze logisch.

## 48. час

---

### Die große Reise

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** die Reise, planen, während, die Kutschenfahrt

#### Ток часа

1. Контрола домаћег задатка.



2. После слушања лекције Der erste Pospstar, 2–3 ученика читају лекцију.



3. Наставник поставља питања:

- Wo ist Mozart geboren?
- Wann ist er geboren?
- Was hat er komponiert? usw.

4. Наставник позива ученика да погледају карту на страни 64 у Уџбенику и да неведу земље које су приказане на карти. Наставник може да пита:

**Was meint ihr, was zeigen diese roten Linien?**

**Macht die Ü 1 im Lehrwerk**

**Schau an die Karte und erzähle, wo Mozart überall war und Konzerte gegeben hat?**



5. Наставник анализира индиректна W-питања.

Наставник пита, на пример:

Was möchte Marko wissen? И помаже ученику до одговори:

Marko möchte wissen, wo Mozart überall war.

- , wo er Konzerte gegeben hat
- , welche Länder er besucht hat
- , womit er gereist ist

6. Macht die Ü 9 und 10 im Arbeitsheft. Seite 40, 41.

Ü 9 Was möchtest du wissen?

Ü 10 Was fragt, möchte, wissen, weiß / nicht Peter?

7. Домаћи задатак: Ü 2 im Lehrbuch Erzähle über Mozart.

## 49. час

---

### Понављање и систематизација

Macht die Übungen 11, 12 und 13 im Arbeitsheft.



Ü 11 Hör gut zu und sprich nach. Seite 41.

**au:** auf, laufen, aus, Haus, Claudia, Baum

**r:** Rad, Reise, schöner, länger, Brief, Brot

**sch:** Schule, schwer, schlafen, Schlange, schön, schreiben

**sp:** spielen, Sport, sprechen, Spaß, Sprache, Spinat



Ü 12. Wörter im Satz. Seite 42.



Ü 13 Ergänze und merke dir. Seite 43.

## 50. час

### Salzburg

**Материјал:** географска карта, Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** gleichnamig, das Bundesland, die viertgrößte Stadt, reich an, die Sehenswürdigkeit, die Festung, behalten, die Seilbahn, sich befinden, erreichbar, das Jahrhundert, das meistbesuchte Haus, das Gemälde, herrlich, die Wasserspiele, prächtig

### Ток часа



1. У уводном делу часа наставник разговара са ученицима постављајући питања:

- Was haben wir schon gelernt, wo ist Mozart geboren?
- In welchem Land befindet sich Salzburg?
- Welche österreichische Städte kennt ihr?
- Wer kann uns Salzburg auf der Karte zeigen?
- War jemand von euch in Österreich?
- Was hast du / habt ihr dort besucht / gemacht?

2. Наставник позива ученике да отворе Уџбеник на страни 56/57, и каже: Schaut auf die Bilder. Hier sind die Sehenswürdigkeiten von Salzburg.

3. Наставник пушта CD са текстом лекције.

Текст на CD-у:

**Salzburg ist die Hauptstadt des gleichnamigen Bundeslandes. Es ist die viertgrößte Stadt Österreichs. Die Stadt liegt an der Salzach. Weltberühmt ist Salzburg auch als „die Musikstadt“. Die Stadt ist reich an Sehenswürdigkeiten.**

**Festung Hohensalzburg ist das Wahrzeichen von Stadt und Land Salzburg.**  
**Im 11. Jahrhundert hat man mit dem Bau begonnen.**  
**Sie befindet sich 119 m über der Stadt.**  
**Heute ist die Festung sehr gut erhalten.**  
**Sie ist zu Fuß oder mit der Seilbahn**  
**/ seit 1892 / erreichbar.**

**Mozarts Geburtshaus ist in der Getreidegasse**  
**Und es ist das meistbesuchte Haus in der**  
**Satdt. Hier befinden sich das Museum, die**  
**Mozart – Wohnung im dritten Stock,**  
**Originalinstrumente, Briefe und Gemälde.**

**Das Schloss Mirabell (Schönblick)**  
**mit seinem Mirabellgarten, besuchen**  
**viele Touristen. Heute ist das Schloss**  
**Sitz der Stadtverwaltung. Das Mar-**  
**morsaal im ersten Stock gilt als einer**  
**der schönsten Trauungssäle der Welt.**  
**Im Schloss werden das ganze Jahr**  
**Konzerte veranstaltet.**

**Vor den Toren der Stadt**  
**Salzburg ist das Schloss**  
**Hellbrunn. Dort kann**  
**man die herrlichen,**  
**Gärten, weltbekannten**  
**Wasserspiele den**  
**Zoo Salzburg und**  
**das prächtige Schloss**  
**besuchen.**

**Salzburger Mozartkugeln**  
**Sind eine typische österreichische Spezialität aus Marzipan, Nougatcreme**  
**und dunkler Edelschokolade. Sie sind zu einem Synonym für Österreich**  
**auf der ganzen Welt geworden.**



4. После другог слушања ученици подвлаче непознате речи.

5. Семантизација речи и израза.



6. Ученици читају текст лекције и раде вежбу 1 у Радној свесци.  
 Ü 1 Lies die Texte im Lehrbuch und ergänze. Seite 44.

## 51. час

### Израда пројекта

**Материјал:** Ученици су донели све што је потребно за израду пројекта.

#### Речник:



Ток часа: Наш предлог је да се формирају групе од 4–6 ученика.  
 Наставник обилази групе и помаже при формулисању реченица.  
 На карју часа представник сваке групе презентује свој рад.



52. час

---

**Essen und Trinken**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** das Lebensmittel, die Ernährung, sich ernähren, die Frucht, die Nuss, enthalten, die Süßigkeit

**Ток часа**



1. Пошто је ова тема већ обрађивана, наставник треба да активира предзнање ученика помоћу слика на уводним страницама, припремљеним картицама са воћем, поврћем и намирницама.

Игра

Наставник је поделио ученике у три групе: Gemüse, Obst и Lebensmittel.

Прва група добија 48 картица, на 24 картице су називи воћа а на 24 картице су слике.

Ученици треба за што краће време да пронађу парове.

Предлог за ову игру дат је у Приручнику. Наставник треба само да копира, исече и налепи на картице.

Друга група добија 20 картица са сликама и 20 картица са називима намирница.

Трећа група добија 16 картица са сликама и 16 картица са називима поврћа.

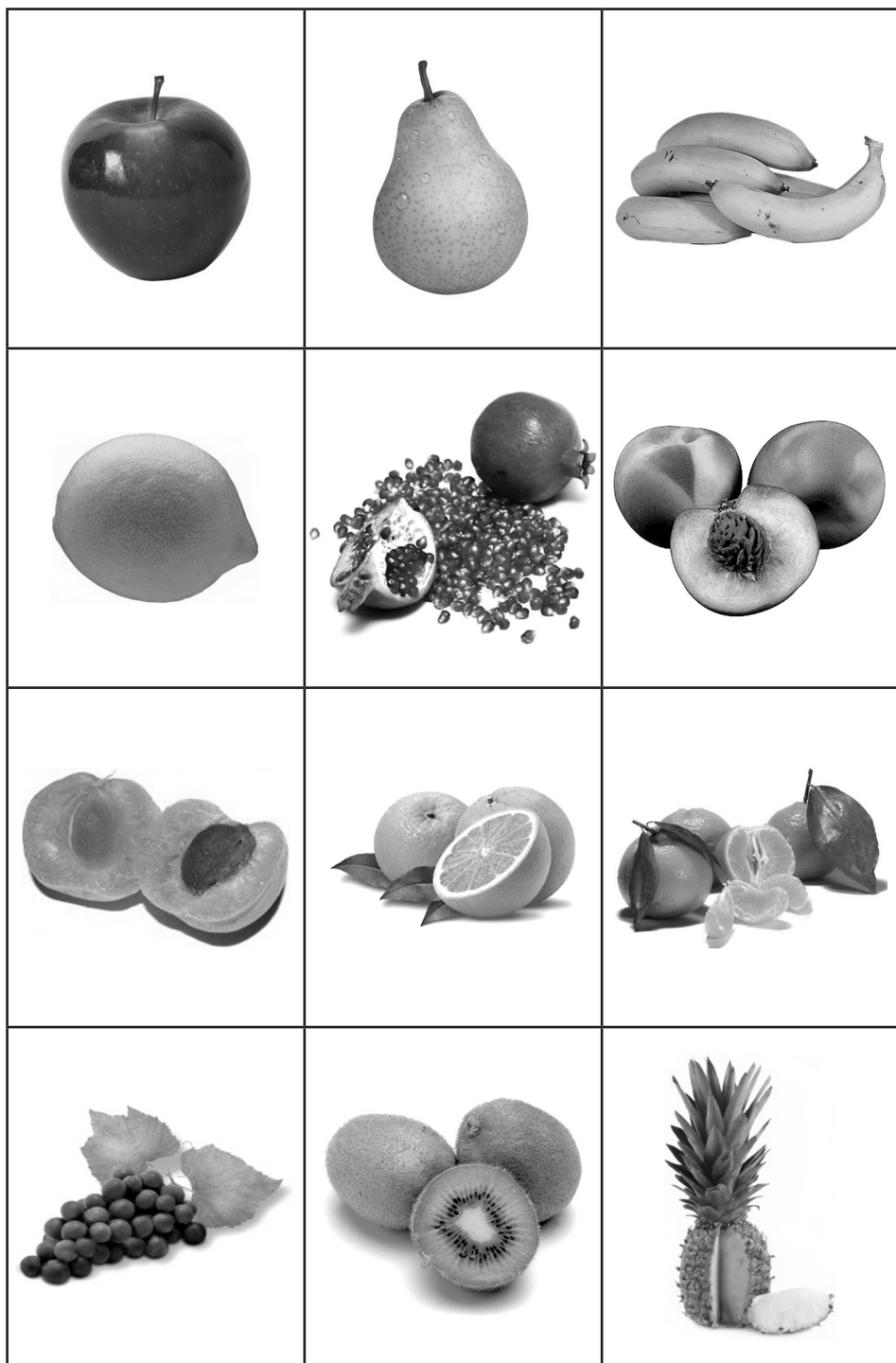
Победник је група која је прва нашла парове.

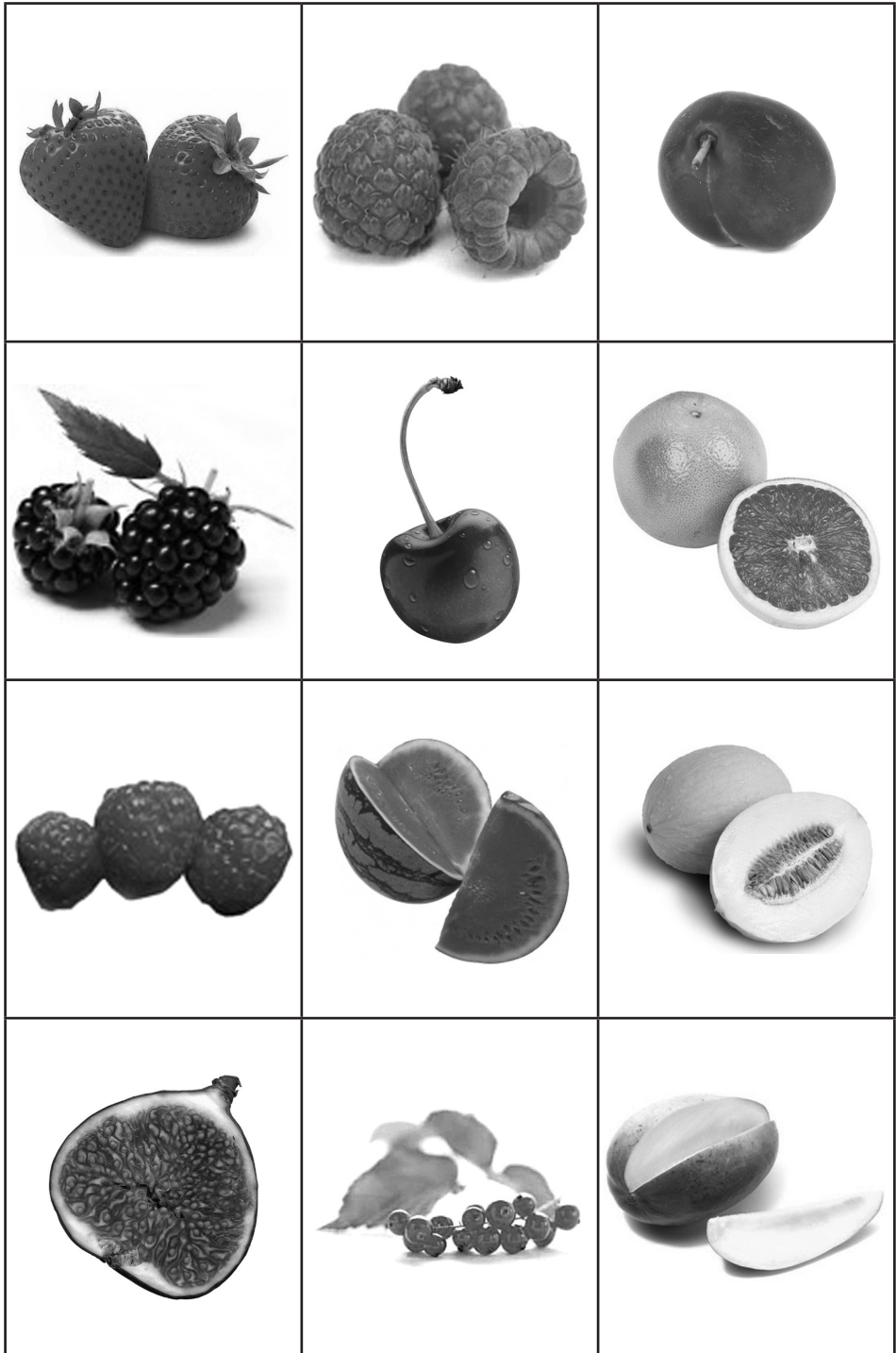
Данас се у радњама може набавити доста рекламног материјала који може да послужи за израду картица, а могу се пронаћи и на Интернету.

**Картице за намирнице:** хлеб, земичке, переце, колачи, торта, путер, уље, млеко, мед, јогурт, јаја, шећер, брашно, сир, кобасица, пиринач, сладолед, чоколада, бомбоне, мармелада, кечап, мајонез, сенф.

**Картице за поврће:** парадајз, краставац, паприка, шаргарепа, лук, бели лук, цукини, боранија, пасуљ, грашак, карфиол, кељ, купус, кромпир, печурке, броколи.





\* die Maulbeere = дудиње





<b>der Apfel</b>	<b>die Brine</b>	<b>die Banane</b>
<b>die Zitrone</b>	<b>der Granatapfel</b>	<b>der Pfirsich</b>
<b>die Marille</b>	<b>die Orange</b>	<b>die Mandarine</b>
<b>die Weintraube</b>	<b>die Kiwi</b>	<b>die Ananas</b>

<b>die Erdbeere</b>	<b>die Himbeere</b>	<b>die Pflaume</b>
<b>die Brombeere</b>	<b>die Kirsche</b>	<b>die Grapefruit</b>
<b>die Maulbeere</b>	<b>die Wassermelone</b>	<b>die Honigmelone</b>
<b>die Feige</b>	<b>die Ribidel</b>	<b>die Mango</b>

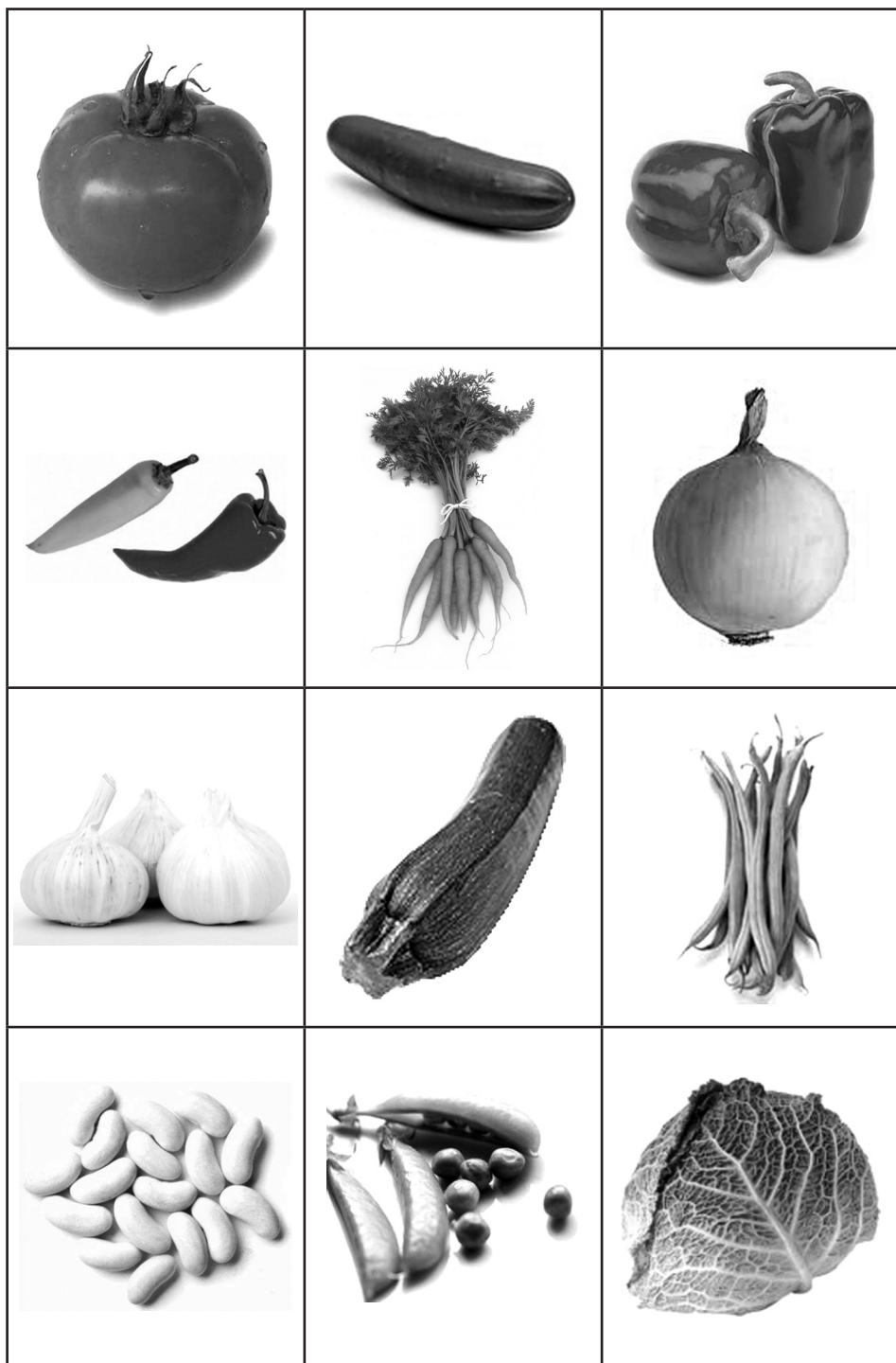
		
		
		
		

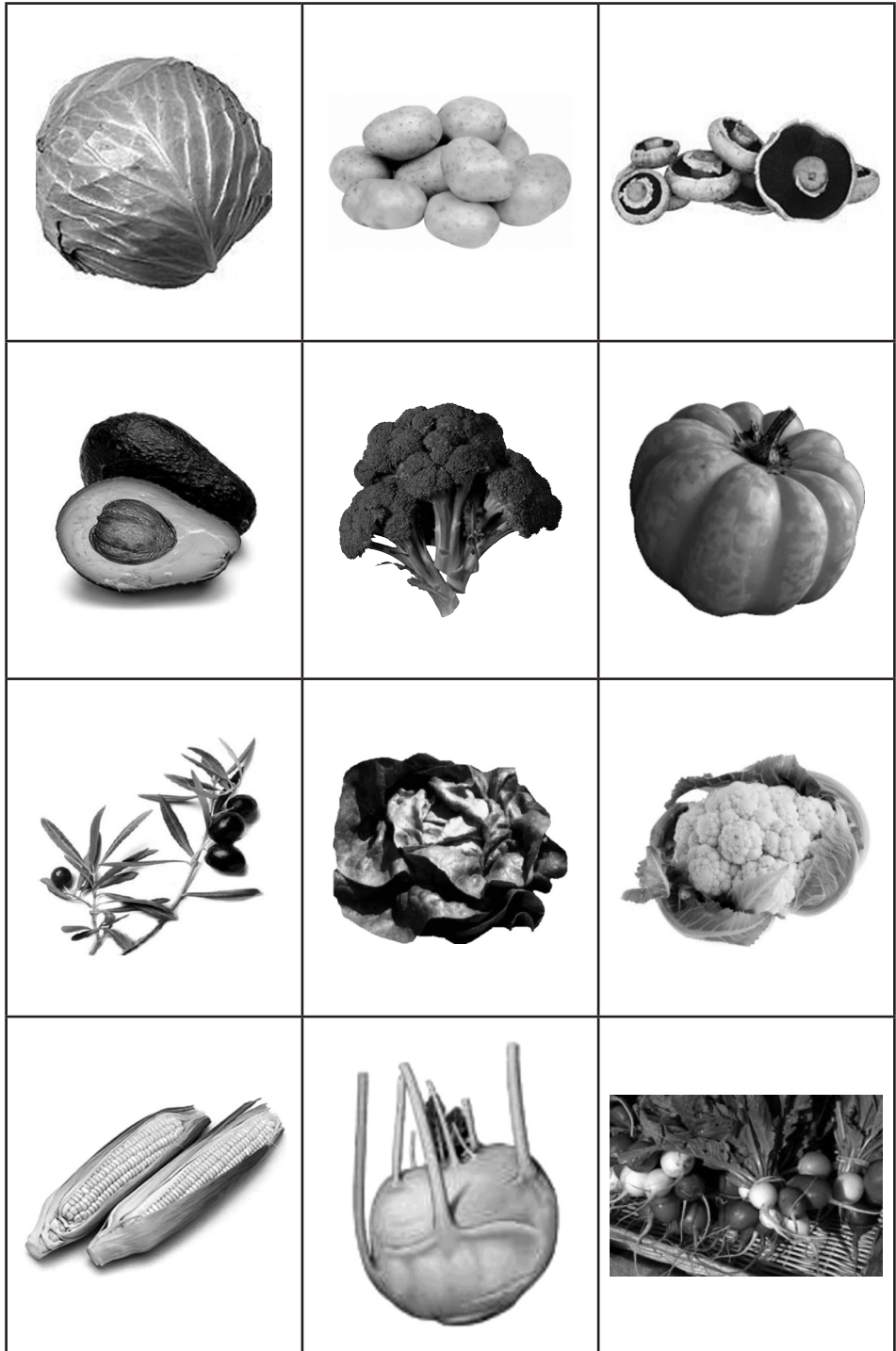


<b>das Brot (Brote)</b>	<b>die Semmel (Semmeln)</b>	<b>die Brezel (Brezeln)</b>
<b>der Kuchen (Kuchen)</b>	<b>die Torte (Torte)</b>	<b>die Butter</b>
<b>das Öl</b>	<b>die Milch</b>	<b>das Joghurt</b>
<b>das Ei (Eier)</b>	<b>das Mehl</b>	<b>der Zucker</b>



<b>der Käse</b>	<b>die Wurst (Würste)</b>	<b>die Nudel (Nudeln)</b>
<b>der Reis</b>	<b>das Eis</b>	<b>die Schokolade (Schokoladen)</b>
<b>das Bonbon (Bonbons)</b>	<b>die Marmelade (Marmeladen)</b>	<b>der Honig</b>
<b>das Ketchup</b>	<b>die Majonäse</b>	<b>der Senf</b>





<b>die Tomate (Tomaten)</b>	<b>die Gurke (Gurken)</b>	<b>der Paprika (Paprika)</b>
<b>der Pfefferoni (Pfefferoni)</b>	<b>die Karotte (Karotten)</b>	<b>die Zwiebel (Zwiebeln)</b>
<b>der Knoblauch (Knoblauch- zehen)</b>	<b>die Zucchini (Zucchini)</b>	<b>die grüne Bohne (grüne Bohne)</b>
<b>die Bohne (Bohnen)</b>	<b>die Erbse (Erbsen)</b>	<b>das Kraut</b>

<b>der Kohl</b>	<b>die Kartoffel (Kartoffeln)</b>	<b>der Pilz (Pilze)</b>
<b>die Avocado (Avocados)</b>	<b>der Broccoli</b>	<b>der Kürbis (Kürbisse)</b>
<b>die Olive (Oliven)</b>	<b>der grüne Salat</b>	<b>der Karfiol (Blumenkohl)</b>
<b>der Mais</b>	<b>der Kohlrabi (Kohlrabi)</b>	<b>das Radieschen (Radieschen)</b>



2. Наставник разговара са ученицима постављајући питања:  
Was isst du gern? Was trinkst du gern? Magst du Fisch/ Spinat/  
Eis?

Was magst du überhaupt nicht? usw

На овај начин могу да разговарају ученици у паровима.

3. Наставник најављује слушање интервјуа са Иваном. Упућује ученике  
на задатак 1 у Уџбенику, стр. 69.



Hört zu und schreibt auf

Текст на CD-у:

**Опис ситуације:** Шкрипа врата, улазак наставника у разред.

**Deutschlehrer:** Guten Tag, Kinder.

**Kinder:** Guten Tag.

**DL:** Für die heutige Stunde haben wir Ivana eingeladen. Ivana geht aufs  
Gymnasium

Und hat ein Jahr bei der Familie Berger in Deutschland gewohnt.

Dort hat sie natürlich die Schule besucht. Wir bitten sie jetzt etwas  
über essen und trinken bei den Deutschen zu erzählen.

**Deutschlehrer:** Hallo, Ivana.

**Ivana:** Guten Tag Herr Schäfer.

**DL:** Also, Ivana, beginnen wir mit dem Frühstück. Wie frühstückt man  
bei Bergers?

**Ivana:** Wir haben immer so gegen 7 Uhr gegessen.

Brütchen mit Wurst und Käse oder mit Marmelade oder mit Nutella.

**DL:** Und dann bist du in die Schule gegangen. Essen die Schüler in der  
Kantine?

**Ivana:** Ich habe immer etwas von zu Hause mitgenommen: einen Apfel  
oder eine Banane oder ein Brütchen mit Nutella.

Die anderen Schüler essen einen Schokoriegel, Obst, Kuchen oder  
ein Stück Pizza.

**DL:** Und wenn du aus der Schule kommst?

**Ivana:** Nach der Schule, so gegen 15 Uhr haben wir entweder etwas War-  
mes /Spagetti, Gemüse/ oder Kuchen gegessen. Manchmal auch ein  
Eis.

**DL:** Und wie sieht das Abendessen bei Bergers aus?

**Ivana:** Gewöhnlich haben wir um 18,30 gegessen. Wurst oder Käse mit  
Brot oder etwas Warmes Suppe, Gemüse mit Fisch oder Fleisch.  
Zu jeden Essen gibt es Mineralwasser, Apfelsaft, Orangensaft...

**DL:** Wir danken die für die ausführlichen Informationen. So Kinder,  
habt ihr Fragen an Ivana. Чује се жагор ученика

Наставник стопира CD да би ученици стигли да запишу тражене информације или враћа на почетак секвенце да би ученици још једном чули текст и допунили свој растер.

4. Контрола вежбе.

5. Macht die Ü1 im Arbeitsheft. Seite 45.

Ü 1 Welche Überschrift passt zu welcher Kolonne? Schreib sie auf.

## 53. час

---

### Ich kaufe ein

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** ich hätte gern, ich möchte, das Glas – tegla, die Dose, der Becher, die Packung, der Beutel, die Tafel, das Pfund

### Ток часа

Наставник је припремио за час, на пример: чашу јогурта, конзерву од кока-коле, теглицу од џема, кесицу кафе, чипса.



1. Помоћу амбалаже објаснити ученицима како се намирнице пакују и како називи гласе на немачком.



2. На основу језичког материјала понуђеног на страни 70 у Уџбенику, ученици повезују намирнице са амбалажом.

3. Ученици слушају текст са CD-а.



**Hört aufmerksam zu.**

**Verkäuferin:** Guten Tag! Was brauchen Sie heute?

**Frau Wagner:** Ich hätte gern 4 Becher Jogurt.

**Verkäuferin:** Sonst noch etwas?

**Frau Wagner:** Vier Brötchen und 1 Pfund Brot.

Was kosten die Bananen?

**Verkäuferin:** Ein Kilo Bananen kostet 1,90 Euro. Sie sind ganz frisch.

**Frau Wagner:** Ja, dann nehme ich ein Kilo. Haben sie noch Ementalerkäse.

**Verkäuferin:** Ja, natürlich.

**Frau Wagner:** Geben Sie mir bitte 300 gr.

**Verkäuferin:** Möchten Sie noch etwas?

**Frau Wagner:** Ja, ja 2 kg Kartoffeln und Broccoli.

**Verkäuferin:** Gut. Ist das alles?

**Frau Wagner:** Ja, das wäre alles.



4. Ученици у паровима читају дијалог и варирају га користећи у растеру наведене намирнице.



5. Macht die Ü 2 und 3 im Arbeitsheft.

Ü 2 Was gehört zusammen? Seite 45.

Ü 3 Ordne den Dialog. Seite 46.

## 54. час

### Einkaufen auf dem Markt macht Spaß

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

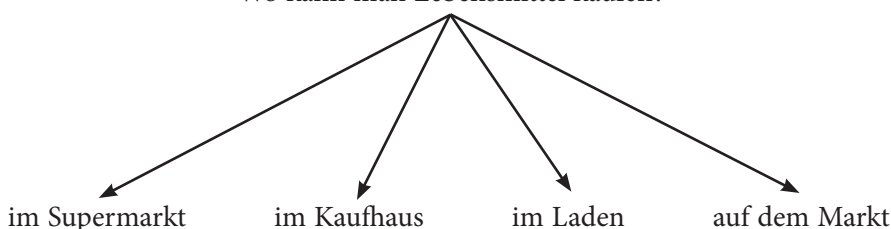
**Речник:** aufschlagen, die Stände, anbieten, leuchten, rege, das Gedränge, empfehlen, das wäre

### Ток часа



1. Наставник може да почне питањем:

Wo kann man Lebensmittel kaufen?



2. N: Geht ihr gern einkaufen? Mit wem ...? Wohin... ?

Gehst du lieber auf dem Markt oder in den Supermarkt?

Gibt es jeden Tag Markt bei uns?

Was kann man alles auf dem Markt kaufen?

3. Наставник пушта CD са текстом лекције.

Текст на CD-у:

**Ina geht gern mit ihrer Mutter auf den Markt.**

**Schon früh morgen kommen die Verkäufer und schlagen ihre Stände auf.**

**Die Verkäufer bieten laut Gemüse, Obst, Blumen und andere Lebensmittel an.**

**Von allen Ständen leuchtet es in Blau, Grün, Rot und Gelb.**

**Auf dem Markt ist immer reges Gedränge. Das gefällt Ina besonders.**

**Verkäuferin: Was darf es sein?**

**Mutter: Bitte, geben Sie mir ein Kilo Tomaten und 1 Pfund Gurken.**

**Ina: Kaufen wir auch Birnen, Mutti?**

**Verkäuferin: Diese hier kann ich Ihnen empfehlen.**



**Mutter:** Dann geben Sie mir 8 Stück.

**Verkäuferin:** Gut. Ist das alles?

**Mutter:** Das wäre alles. Was macht das zusammen.

**Verkäufer:** 10,50 Euro.

**Mutter:** Auf Wiedersehen.

**Verkäuferin:** Auf Wiedersehen und noch einen schönen Tag.

4. При другом слушању ученици подвлаче непознате речи и затим следи семантизација.
5. Израда вежбе 1 из Уџбеника на стр. 71.  
Ü 1 Schreib einen Einkaufszettel und übe dann Einkaufsdialoge
6. Macht die Übung 4 im Arbeitsheft  
Ü 4 Welches Adjektiv passt zu welchem Lebensmittel? Seite 47.

## 55. час

---

### So isst und trinkt man in Europa

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** die Teekanne, das Teeblatt, übergießen, kochend, der Geschmack, aufnehmen, ziehen, eine wichtige Rolle spielen, das Gebiet, Crepes = Eierkuchen, achten auf, der Zutat, die Unmenge, köstlich, das Olivenöl, zubereiten, die Knoblauch, das Gericht, einfallen, da, die Fischart, ausgiebig, herzlich

### Ток часа

- 👤 1. Пре првог слушања текстова са CD-а наставник задаје ученицима први задатак:

a/ Hört aufmerksam zu: Über welche Länder wird gesprochen?

Текст на CD-у:

#### Tea – Time in England

Nachmittags trinken die Engländer gerne

Tee. In großen Teekannen gibt man Tee-

blätter und übergießt sie mit kochend

heißen Wasser. Dann lässt man den Tee

„ziehen“, das heißt, dass das Wasser

den Geschmack der Blätter aufnimmt.

Tee trinkt man meist mit viel Zucker

und etwas Milch. So schmeckt er vielen

Engländern am besten!

Zum Tee gibt es Sandwiches und Kekse  
Das Essen spielt eine wichtige Rolle für  
die Franzosen. Sie nehmen sich auch  
viel Zeit dafür.

Besonders gerne haben Kinder und  
Erwachsene in Frankreich „Crepes“.  
In manchen Gebieten des Landes findest  
du so viele Crepestände wie bei uns  
Wurststände.

Einmal richtig Spanisch essen  
In Spanien achten die Köche und Köchinnen  
sehr darauf, dass die Zutaten für das Essen  
ganz frisch sind.  
Außerdem gibt es Unmengen von köstlichen  
Speisen. Nur wenige davon – zum Beispiel  
die Süßen Speisen werden ohne Olivenöl  
zubereitet. Auch Knoblauch und Zwiebel gibt  
es in vielen Gerichten.  
„Tortilla Espagnole“ ist eine spanische  
Kartoffelspeise.

Italienisch essen mögen viele.  
Wenn du an die italienische Küche denkst, fallen  
dir sicher zwei Dinge ein: Pizza und Spaghetti.  
Aber Italien hat viel mehr zu bieten. Jede Region  
hat ihre eigenen Spezialitäten. Der Italiener mag  
seinen Salat vor dem Essen.  
Da Italien am Meer liegt, gibt es viele Fischarten  
und köstliche Meeresfrüchte zu essen. Salami,  
Käse und Eis gehören auch zu italienischer Küche.

Unser Essen macht stark!  
Die Polen essen am liebsten vier Mahlzeiten am  
Tag. Sie beginnen am Morgen mit dem Frühstück.  
Gegen zwölf Uhr gibt es eine Zwischenmahlzeit  
als zweites Frühstück. Nach der Arbeit, zwischen  
sechs und acht Uhr, essen sie ausgiebig.  
Vor dem Zubettgehen wird noch ein kleiner  
Snack serviert.  
Die polnische Küche ist sehr herzhaft.  
Die Menschen essen sehr viel Fleisch.

6/ Пре другога слушања наставник задаје други задатак.  
Macht eure Bücher auf Seite 72/73 auf. Hört zu und unterstreicht Gerichte und Getränke / објаснити ове речи и написати их на табли / , die euch bekannt sind.

2. Ученици именују називе јела и пића, а затим се ради семантизација.



3. Ученици читају текстове и питају за значење њима непознатих речи, наставник објашњава изразе.

4. Израда вежбе 1 у Уџбенику.

Ü 1 Was gehört zusammen? Seite 73.

## 56. час

---

### Gesunde Ernährung

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** lauten, verboten, die Mischung, die Menge, ausgewogen

#### Ток часа



1. Ученици бирају један текст. За 5–10 минута се припреме, а затим у виду монолога саопште неколико реченица о јелу и пићу у одређеној земљи.



2. После неколико одговора прећи на разговор о здравој исхрани.

3. Поновити називе намирница /обрађене су у 5. и 6. разреду/ помоћу картица, пирамиде у Уџбенику на страни 64, или илустрација из рекламних проспеката.



4. Наставник, на основу пирамиде, разговара са ученицима, на пример:

- Was soll man über den ganzen Tag trinken?
- Ist Cola gesund? Warum nicht?
- Wie oft soll man Obst und Gemüse essen?
- Wie oft soll man Fleisch, Wurst und Eier essen?
- Was soll man jeden Tag essen und trinken?
- Welche Produkte soll man sparsam essen?

5. После разговора ученици писмено, помоћу питања датих у Уџбенику, описују пирамиду исхране.

## 57. час

---

### Eine Umfrage für die Schülerzeitung

**Материјал:** Уџбеник, CD

**Речник:** die Umfrage, mitnehmen, sterben für

## Ток часа



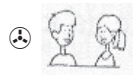
### 1. Уводни део: Spiel – 5 Minuten.

Wer schreibt mehr richtige Wörter?

Наставник подели разред у две групе. Свака група бира свог представника који излази на таблу на којој је написано – на једној и на другјј половини табле, на пример:

Obst – Gemüse – Getränke

Ученици – представници на наставников знак почињу да исписују називе намирница. Ученици из групе могу да помажу.



### 2. Слушање дијалога. Прво слушање и задавање првог задатка.

Текст на CD-у:

**Tobias macht auf dem Schulhof eine Umfrage für die Schülerzeitung zum Thema: „Gesundes Essen“**

**Tobias:** Was isst du gern in der Pause?

**Monika:** Ich esse immer gesund – nur Obst und Müsliriegel

**Tobias:** Peter, ich möchte wissen, ob du dein Pausenbrot von zu Hause mitnimmst?

**Peter:** Sehr oft. Meine Mama macht mir ein Käsebrot.  
Ich trinke dazu Obstsaft.

**Tobias:** Ich möchte wissen, ob du immer nur Schokolade isst?

**Julia:** Ja, ich sterbe sogar für Schokolade.

**Tobias:** Ich mag auch manchmal einen Schokoriegel.  
Christian, und was isst du in der Schule?

**Chrietian:** In der Pause esse ich am liebsten ein Stück Pizza.  
Das schmeckt mir immer gut. Aber manchmal esse ich auch einen Apfel.

Hört aufmerksam zu. Wie viele Personsn sprechen

Друго слушање: Was essen die Personen in der Pause?/ 1., 2., 3., und 4. Person /.

Ученици слушају анкету и уписују шта особе једу на школском одмору. Ученици у паровима контролишу задатке и допуњавају ако су нешто пропустили.



### 3. Ученици читају дијалог по улогама.


### 4. Macht die Übung 1 im Lehrbuch Seite 76. Ü 1 Mach eine Umfrage in deiner Klasse. Berichte vor der Klasse über die Resultate deiner Umfrage.

## Leicht, lecker und gesund

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** enthalten, der Mineralstoff, die Spurenelemente, sich schützen vor, die Erkältung, entkernen, die Scheibe, bestreuen, umrühren, braten, eine Prise, entfernen, das Kerngehäuse – само рецептивно, ausgestochen – рецептивно, füllen, das Flöckchen, feuerfest, vorgeheizt, der Backofen

### Ток часа

 1. Анкета у разреду / вежба 1 из Уџбеника, саопштавање резултата са претходног часа.

2. Увежбавање, ов – реченица – Macht die Übungen 8 und 9 im Arbeitsheft.



Ü 8 Was möchtest du fragen? Seite 48.



Ü 9 Lies den Text und frag, was du wissen möchtest? Seite 49.



3. Текст Leicht, lecker und gesund – читати и слушати.

Текст на CD-у:

### Leicht, lecker und gesund!

Für viele Menschen ist der Apfel die gesündeste Frucht überhaupt.

Jeder Apfel ist eine kleine Apotheke. Er enthält zum Beispiel Mineralstoffe, Spurenelemente, Enzyme, Vitamine und Traubenzucker. Wer Äpfel isst, schützt sich vor Erkältungen.

Auf Englisch sagt man: „An apple the day keeps the doctor away!“ und wie lautet dieser Satz auf Deutsch?

### Obsalat

Du brauchst dazu:

Bananen, Orangen, Äpfel, Kiwis, Ananas, Nüsse,

1 Zitrone, Rosinen, Haselnüsse, Zucker nach Geschmack.

Und so wird es gemacht:

Obst waschen, schälen und entkernen. Alles in kleine Stücke schneiden. Zitronensaft darüber gießen. Mit Zucker bestreuen, umrühren, fertig ist der Obstsalat!

**Kühl stellen!**

**Heißer Apfelpunsch**

**Du brauchst dazu:**

**1 L Apfelsaft, 1 L Traubensaft, 1EL Zucker oder Honig, eine Zimtstange,  
2 EL Zitronensaft, 2 Nelken, eine Handvoll geschnittene Äpfel.**

**Und so wird es gemacht:**

**Alles kurz aufkochen – fertig ist ein leckeres Heißgetränk!**

**Honigbratäpfel**

**Du brauchst dazu:**

**4 Äpfel, 2 EL gehackte Mandeln, 2 EL Rosinen,  
2 EL Honig eine Prise Zimt.**

**Und so wird es gemacht:**

**Äpfel waschen, Kerngehäuse entfernen, die süße Masse  
in die ausgestochene Äpfel füllen und ein paar Butter-  
flöckchen obenauf legen. Alles in eine feuerfeste Form  
setzen und etwa 15 bis 20 Minuten bei 220 Grad im  
vorgeheizten Backofen backen. Danach wird jeder Bratäpfel  
mit einem halben Teelöffel Honig beträufelt.**

**Lecker dazu: Vanillesoße oder Vanilleeis!**

4. Објаснити нове речи и изразе.

5. Одабрати рецепт, и сваки пар ученика илустрије кораке – поступке  
припремања јела, на пример:

- Obst waschen
- Obst in kleine Stücke schneiden
- Zitronensaft darüber gießen
- Alles mit Zucker bestreuen
- Alles umrühren

## 59. час

---

### Понављање и систематизација

Macht die Übungen 10., 11., und 12. im Arbeitsheft. Seite



Ü 10 Hör zu und sprich nach. Seite 49.

**au:** auf, laufen, aus, Haus, Claudia, Baum

**r:** Rad, Reise, schöner, länger, Brief, Brot

**sch:** Schule, schwer, schlafen, Schlange, schön, schreiben

**sp:** spielen, Sport, sprechen, Spaß, Sprache, Spinat



Ü 11 Wörter im Satz. Seite 50.



Ü 12 Ergänze und merke dir. Seite 51.

60. час – Припрема за писмени задатак

61. час – Израда писменог задатка

62. час – Анализа грешака на писменом задатку

**63. час**


---

**Rund um die Gesundheit**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска

**Речник:** die Gesundheit, der Warteraum, der Patient, die Patientin, der Blumentopf, die Blumentöpfe, der Notarzwagen, der Notarzt, der Sanitäter, die Arzttasche, die Aufnahme, die Krankenschwester, untersuchen, das Medikament, e im Vordergrund, im Hintergrund, in der Mitte

**Ток часа**

-  1. На основу илустрација, увести основне појмове у вези са здрављем.
- 2. Кроз разговор са ученицима поновити садржаје обрађене претходне године / Lektion 2 /  
Wann warst du krank?  
Was hattest du?  
Was hat dir gefehlt?  
Bist du zum Arzt gegangen? usw.
- 3. Macht die Übungen 1 und 2 im Arbeitsheft. Seite 52.  
Ü 1 Wie viele Wörter kannst du bilden?  
Ü 2 Wie heißen diese Sprichwörter in deiner Muttersprache?

**64. час**


---

**Beim Arzt**

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** gern geschehen, gute Besserung

**Ток часа**

-  1. Was tut ihr für eure Gesundheit?  
U1: Ich esse viel Gemüse.  
U2: Ich esse Fisch gern. Und trinke viel Wasser.  
U3: Meine Mutter kocht nur mit Olivenöl. Und ich trinke viel Milch



L: Denkt an unsere Ernährungspyramide in L 6  
Was soll man mäßig und was soll man unregelmäßig essen?

U1: Fleisch

U2: Fisch

⊕ 2. Слушање дијалога и решавање вежбе 1 у Уџбенику.

Ü1 Hör zu. Was ist richtig? Kreuze an. Seite 82.

3. Ученици слушају дијалог још једном, читају га по улогама.

Текст на CD-у:

**Dr Möller:** Guten Tag. Wie kann ich dir helfen?

**Was fehlt dir?**

**Hanna:** Mir geht 's nicht gut. Ich habe Kopfschmerzen und mein Bauch tut auch weh.

**Dr. Möller:** Oh, das tut mir Leid. Seit wann hast du Bauchschmerzen?

**Hanna:** Seit gestern Abend.

**Dr. Möller:** Was hast du zu Abend gegessen?

**Hanna:** Zum Abend nichts, aber am Nachmittag habe ich zwei Portionen Eis gegessen.

**Dr. Möller:** Dann verschreibe ich dir eine Diät. Hier hast du alles, was du essen und trinken darfst.

**Hanna:** Darf ich in die Schule gehen?

**Dr. Möller:** Für heute und morgen schreibe ich dich krank.

Und wenn du dich nicht wohl fühlst, komm dann in 2 Tagen. Also, am 23. Mai sehen wir uns wieder.

**Hanna:** Vielen Dank, Herr Doktor.

**Dr. Möller:** Gern geschehen. Und gute Besserung Hanna.



4. Ученици варирају дијалог.

## 65. час

### Robert ist krank

#### Ток часа



1. Macht die Ü 3 im Arbeitsheft. Seite 52.

Ü 3 Wohin gehst du, wenn du Schmerzen hast?



2. Разговор о илустрацијама на страни 83 у Уџбенику.



3. Читање дијалога по улогама и играње дијалога.



5. Macht die Ü 4 im Arbeitsheft. Seite 53.

Ü 4 Ein Wort passt nicht. Unterstreiche es.

## 66. час


---

### Rat und Hilfe

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска

**Речник:** der Pickel, die Seife, befürchten, die Chance, damit, hemmen, ausreichend, die Hautärztin, aufsuchen, erforderlich, bekämpfen, von innen, der Haarausfall, die Ursache, der Haarwechsel, der Eisenmangel, der Pilz - oder Bakterienbefall, die Behandlung, sich richten nach, die Bürste, ausspülen, vermeiden, das Bleich- und Färbemittel, das Föhnen, leiden unter, das Übergewicht, sich ein Ziel setzen, erreichbar, verteilen auf, zwischendurch

### Ток часа

-  1. На основу илустрација и конкретне ситуације у разреду, разговарати о здравственим проблемима младих.
2. На основу илустрација /пре него што ученици читају текст/, објаснити нове речи / нпр. die Bürste, der Haarausfal итд./
3. Ученици читају текст и придружују савет лекара питању /односно проблему детета.

**Напомена.** Текст је предвиђен као „Leseverstehen“, што значи да велики део наведених речи иде у рецептивни фонд и не треба их детаљно објашњавати и увежбавати.



4. Семантизација речи и израза.



5. Macht die Übung 5 im Arbeitsheft. Seite 53.  
Ü 5 Ergänze die Wörter

## 67. час

---

### Ich habe Probleme mit...

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

### Ток часа




1. Hast du auch Probleme? Schreibe einige Sätze darüber / oder schreib über die Probleme deiner Schwester, deines Bruders / deines Freundes /



-  2. Неколико ученика чита. Наставник и други ученици дају савете.

3. Увежбавање основних и редних бројева.

-  4. Macht die Übungen 6 und 7 im Arbeitsheft. Seite  
Ü 6 Mach so weiter!

Текст на CD-у:



Ü 7 Hör zu und schreib auf

a / 101, 999, 212, 850, 815, 627, 404, 545, 313

Hör zu und notiere die Reihenfolge

b / 876, 898, 998, 717, 707, 607, 330, 230, 313, 514, 415, 550,  
212, 112, 202

## 68. час

---

### Wohin in den Ferien – Kevins Fereinpläne

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска, CD

**Речник:** der Fereinjob, bemalt, manchmal, verreisen, der Urlaub, in der Sonne liegen, planen, segeln ausgehen

### Ток часа



1. Асоциограм на тему Ferienpläne – Ferienwünsche



2. Leseverstehen: придружити / повезати слике и текст.

3. Семантизација нових речи и израза.



4. Слушати текст, читати и подвући реченице које казују будућу радњу:

**Mein Vater hat mir einen Ferienjob gefunden.**

**Ich werde in einem bunt bemalten Wagen Popcorn und Zuckerwatte verkaufen. Der Popcorn – Wagen wird in einem Park stehen. Um neun Uhr öffnet der Park. Ich werde manchmal 8 Stunden am Tag arbeiten. Ich werde hier 3 Wochen arbeiten.**

**Ende August werde ich ein Wochenende mit meinem Freund Florian auf dem Lande verbringen. Dort leben Florians Großeltern. Sie halten Pferde. Ich werde reiten und im Stall helfen.**

**Im August werde ich mit meiner Familie verreisen.  
Wir machen zwei Wochen Urlaub am Bodensee.  
Ich werde in der Sonne liegen und viel schwimmen.  
Ich plane in diesem Sommer segeln lernen.**

**In den Ferien wird mich auch mein Cousin aus  
Belgien besuchen. Wir werden dann mit meinen  
Freunden Fußball spielen. Ich möchte ihm meine  
Stadt zeigen. Am Abend werden wir ausgehen**



5. Извести правило за грађење футура.

6. Macht die Übung 8 im Arbeitsheft. Seite 55.

Ü 8 Ergänze

## 69. час

---

### Ich wünsche mir

**Материјал:** Уџбеник, Радна свеска

**Речник:** die Freiheitsstatue

### Ток часа



1. Разговор о плановима и жељама за постојећи распуст.

2. На основу модела / текста и илустрација причати о својим жељама и плановима за распуст.

3. Поновити повратне глаголе, који су већ рађени у 5. разреду, на пример: Марко; Was wünschst du dir für die Ferien? и сл.

4. Macht die Übung 9 im Arbeitsheft. Seite 55

Ü 9 Was werdet ihr in den Sommerferien machen? Kombiniere und schreibe Sätze.

## 70. час

---

### Понављање и систематизација

Macht die Übungen 10. 11. und 12.



Ü 10 Hör gut zu und sprich nach. Seite 55.

ö: öffnen, Öl, Österreich, zwölf, schön, größer, können

w: Wetter, wo, wann, Wasser, warm, warten, Wetterbericht  
e: Esel, elf, essen, erzählen, Ende, eng, Eltern, ergänzen  
t: trinken, trainieren, toll, turnen, Tomate, Tante, Tier



Ü 11 Wörter im Satz.



Ü 12 Ergänze und merke dir.

71. и 72. час

Понављање, договор о оценама.

# ДОДАТАК

## Rätsel –Scherz- und Denkfragen

Rätsel –Scherz- und Denkfragen – на 84 стр. у Уџбенику

**Циљ:** Увођење у ироничну, вишезначну употребу језика.

**Припрема:** Наставник је припремио листиће са шаљивим питањима. Један ученик извлачи листић и поставља питање. Ученика који први тачано одговори, извлачи и чита следеће питање.

/ У зависности од предзнања ученика, могу се образовати и групе где ће ученици сами покушати да смисле шаљива питања, а затим да се листићи са питањима скупе и да други ученици погађају /.

Могућа питања:

### Rätsel-Scherz und Denkfragen

Welches Tier springt höher als ein Haus?

Antwort: Alle Tiere, denn ein Haus kann nicht springen.

Was hat zwei Beine und macht kra – kra?

Die Krähe.

Und was hat vier Beine und macht kra – kra?

Zwei Krähen.

Wie wird ein Stein, der ins Schwarze Meer fällt?

Nass.

Was wird ein Schaf nach fünf Jahren?

Ein Schaf von sechs Jahren.

Warum fliegen die Vögel nach Süden?

Weil es zu Fuß zu weit wäre.

Es steht in der Wiese und macht miau. Was ist es?

Eine Kuh mit Sprachfehler..

Was ist klein, rot und fährt ständig rauf und unter?

Eine Kirsche im Fahrstuhl.

Wer reist kostenlos um die Welt?

Der Mond.

Wie viele Erbsen gehen in ein Glas?

Keine, sie rollen ein.

Wie viele Erbsen passen in ein leeres Glas?

Eine, danach ist es nicht mehr leer.

Eine Kamelherde mitsamt ihren Reitern jagt mit drei Koyoten durch die Wüste, um als erstes in die Oase anzukommen.

Insgesamt sind dabei 60 Beine unterwegs. Wie viele Reiter sind auf dieser Wüstenrallye unterwegs?

Mögliche Antwort: 3 Koyoten 12 Beine

8 Reiter 16

8 Kamele 32

Insgesamt: 60 Beine

## **Језичке игре са прилозима за копирање**

---

### **Spielend Deutsch lernen**

#### **1. Скривени идоли – Игра погађања**

**Циљ:** Погодити познату личност.

**Материјал:** Припремити картице или цедуљице.

#### **Опис игре**

Сваки ученик замисли једну познату личност, према којој гаји посебна осећања било негативна, било позитивна. Личности би требало да буду познате и свим ученицима – на пример, из света спорта, музике, науке.

Сваки ученик напише на картицу „своју“ личност и да картицу наставнику, односно картица се стави у шешир, кутију или слично.

Затим наставник прочита сва имена више пута да би ученици знали које су личности у игри. После тога сваки ученик извлачи једну картицу и преузима улогу те личности, чије је име написано на картици.

Ученици треба да открију о којој се особи ради, постављајући му питања, на пример:

- Bist du ein Sportler / in?
- Bist du ein Sänger / in?
- Bist du ein Schauspieler / in?
- Kommst du aus Serbien / aus Europa / aus Amerika?
- Bist du weltberühmt?
- Bist du nur in Serbien bekannt?
- Bist du über / unter 30 Jahre alt?
- Wohnst du in Serbien / im Ausland?
- Bist du Tennisspieler / in?
- Bist du Fußballspieler?
- Spielst du Rockmusik? usw.

Ученик који игра улогу те личности може да одговара само са „ja“ или „nein“.

## 2. Bald sind Ferien / Wohin in den Ferien?

**Циљ:** Уредити симболе и објашњења.

**Материјал:** Копирати из приручника Копиervorlage 1, исећи картице онолико комплета колико се група планира.

**Напомена.** Пре почетка игре обавезно проверити познавање појмова на картицама и увежбати их уз помоћ картица.

### Опис игре

Поделити одељење у групе од максимално 6 ученика. Свака група добија комплет мемори-картица. Картице се помешају и ставе на клупу / сто, лицем према доле. Редом сваки ученик открива две картице, чита објашњења која стоје на њима, вербализује симболе. Ако се картица са текстом и картица са симболом не подударају, поново се обе окрећу лицем надоле.

Ако се картице подударају, ученик их узима и може да открије још две картице. Ако се оне не слажу, онда је следећи ученик на реду. Ученици треба добро да запамте место картице која је већ једном била откривена, како би у следећој рунди нашали одговарајући пар.

Победник је ученик који има највише парова картица.







<b>Kinder- spielplatz</b>	<b>Auto notwendig</b>	<b>Parkplatz</b>
<b>Beachvolley- ball</b>	<b>Grill</b>	<b>Liegestühle</b>
<b>Sonnen- schirme</b>	<b>Information</b>	<b>Haustiere erlaubt</b>
<b>Haustiere nicht erlaubt</b>	<b>Sehenswü- rdigkeiten</b>	<b>TV vorhanden</b>

<b>Tischtennis</b>	<b>Frühstücks- raum</b>	<b>Restaurant</b>
<b>Klimaanlage</b>	<b>herrlicher Ausblick</b>	<b>Telefon vorhanden</b>
<b>Reiten</b>	<b>Tennisplatz</b>	<b>Hallenbad</b>
<b>Fahrrad- verleih</b>	<b>Wassersport</b>	<b>Wasservelo</b>

### 3. Lottospiel – Sprichwörter

**Циљеви:** Усвајање изрека, повезивање текста и његовог графичког приказа, постављање питања – пронаћи адекватну пословицу у матерњем језику.

**Материјал:** Копирати Копiervorlage 2, исећи картице, умножити према броју ученика у одељењу.

**Напомена.** Пре игре наставник објашњава изреке.

#### Опис игре

Одељење се подели у групе до масимално 5 ученика. Вођа групе узима свих 16 картица. На свакој од тих картица је једна пословица. Сваки ученик у групи добија „Spielplan“, на сваком плану је картица са графички представљеним изрекама.

Вођа групе промеша картице и стави их испред себе са текстом надоле. Затим подиже једну картицу и чита на њој написану изреку. Ученик који има графички представљену изреку узима од вође игре картицу са изреком и ставља је на одговарајућу нацртану картицу. И тако редом, док један од ученика не попуни сва поља, онда је та рунда завршена. Победник је вођа игре при селедњем кругу.



<b>Ein voller Bauch studiert nicht gern.</b>	<b>Die bellenden Hunden beißen nicht.</b>	<b>Wer A sagt muss auch B sagen.</b>
<b>Liebe geht durch den Magen.</b>	<b>Auf großem Fuß leben.</b>	<b>Durch die Finger schauen.</b>
<b>An die große Glocke hängen.</b>	<b>Ein Elefant im Porzellan- laden.</b>	<b>Das pfeifen die Spatzen vom Dach.</b>
<b>Ein Haar in der Suppe haben.</b>	<b>Das Geld zum Fenster hinauswerfen.</b>	<b>Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.</b>

#### 4. W – Fragen

**Циљ:** Увежбавање упитних заменица.

**Материјал:** маказе и лепак

**Припрема:** Користити коцку за сваког ученика. Користити картице са глаголима за сваки пар ученика. Сваки ученик сам исеца, саставља и лепи коцку, сваки пар ученика исеца картице са глаголима.

**Савет:** У бољим папирницама се могу купити мали апарати за пластифицирање, те уколико се коцка и картице пласифицирају, могу дуже да трају и да послуже и за друге игре.

**Ток игре:** Картице са глаголима / активностима се промешају и окрену лицем надоле. Прва картица се окрене. Парови ученика истовремено закотрљају коцку. У зависности од тога коју су упитну реч добили, постављају један другом питања, на пример:

U 1: Wann gehst du in die Schule?

U 2: Um 7 Uhr.

U 2: Wann gehst du in die Schule?

U 1: Um 7.15.

U 1: Wohin gehst du?

U 2: Ich gehe einkaufen.

U 2: Wann gehst du ins Kino?

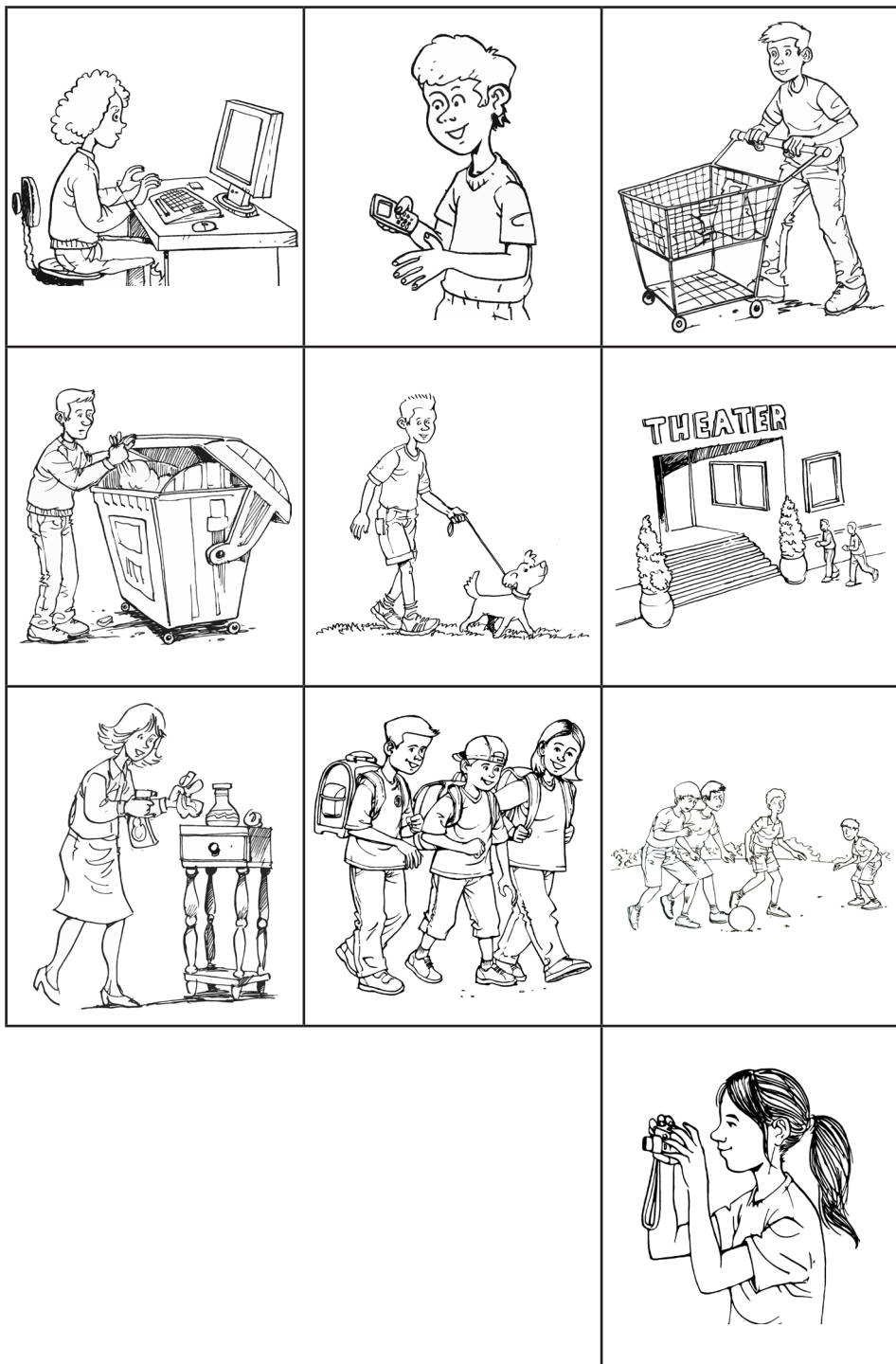
U 1: Am Nachmittag

После, на пример, 10 минута, наставник прекида игру.

Сада сваки ученик треба да каже шта је сазнао о свом партнеру.

Напомена. Игра може и да се прошири на модалне глаголе.



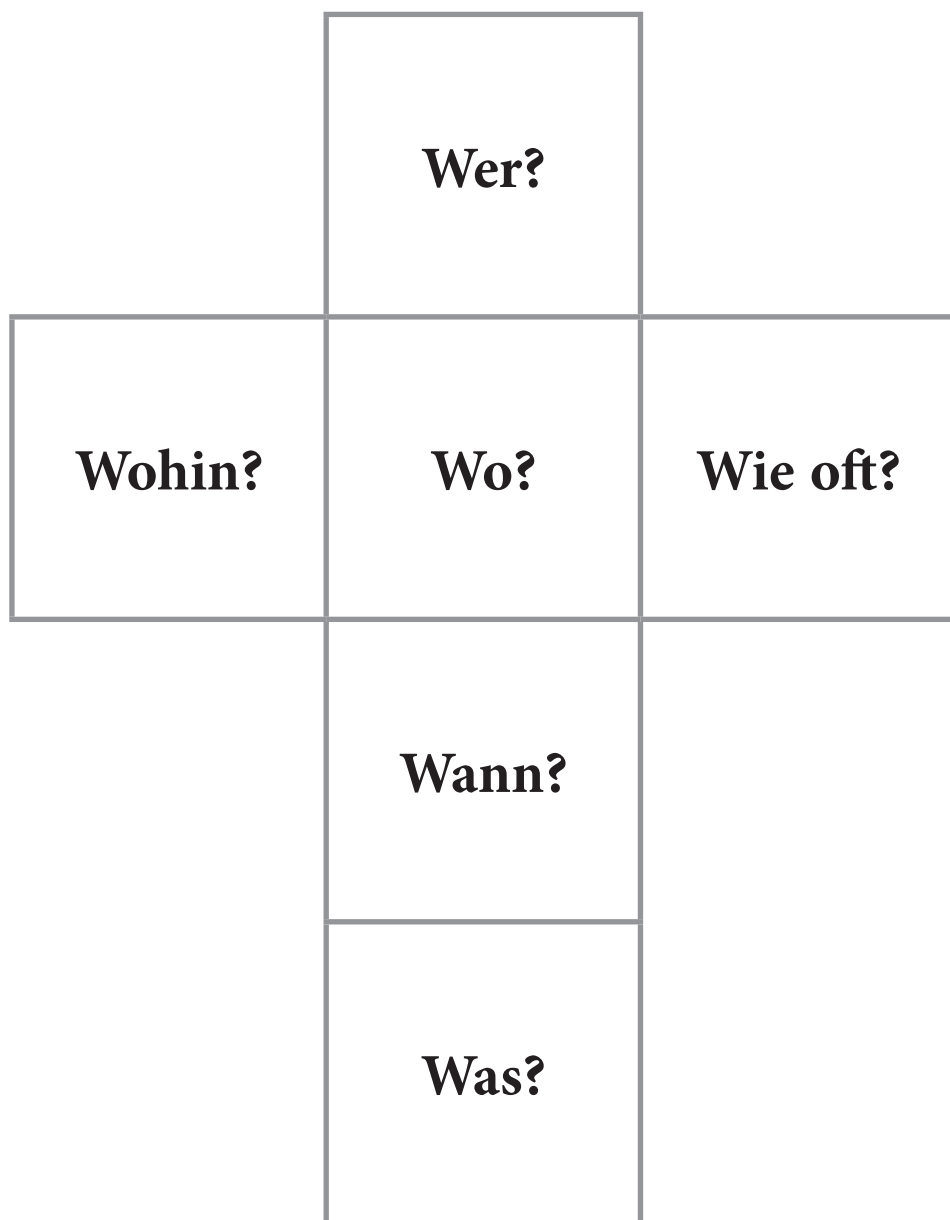




<b>am Computer sitzen</b>	<b>SMS-schicken</b>	<b>einkaufen</b>
<b>Müll rausbringen</b>	<b>Hund ausführen</b>	<b>ins Theater gehen</b>
<b>aufräumen</b>	<b>in die Schule gehen</b>	<b>Fußball spielen</b>
		<b>fotografieren</b>

<b>lesen</b>	<b>malen</b>	<b>frühstücken</b>
<b>träumen</b>	<b>essen</b>	<b>einpacken</b>
<b>ans Meer fahren</b>	<b>schreiben</b>	<b>lachen</b>
<b>fliegen</b>		

## Kopiervorlage 1.



## 5. Brettspiel

**Циљ:** Увежбавање личних заменица, презент, перфект и футур.

**Материјал:** маказе, лепак

**Припрема:** Копирати прилоге, пластифицирати или залепити на тањи картон. Исећи и залепити коцку /на мрежи коцке су исписане личне заменице/.

**Опис игре:** Поделити ученике у групе /4 ученика/. Свака група добија копију табле са глаголима, 4 фигурица за игру „Човече, не љути се“ и коцкицу са бројевима 1–6, као и коцку са личним заменицама.

Један ученик почиње тако што закотрља коцку за „Човече, не љути се“, па баца коцку са личним заменицама. Ако, на пример, на првој коцки добије број 4, а на другој „wir“ сатавља своју коцку на четврти глагол од старта и образује реченицу – Wir hören die Vögel singen.

Ако један ученик погреши, иде три поља назад.

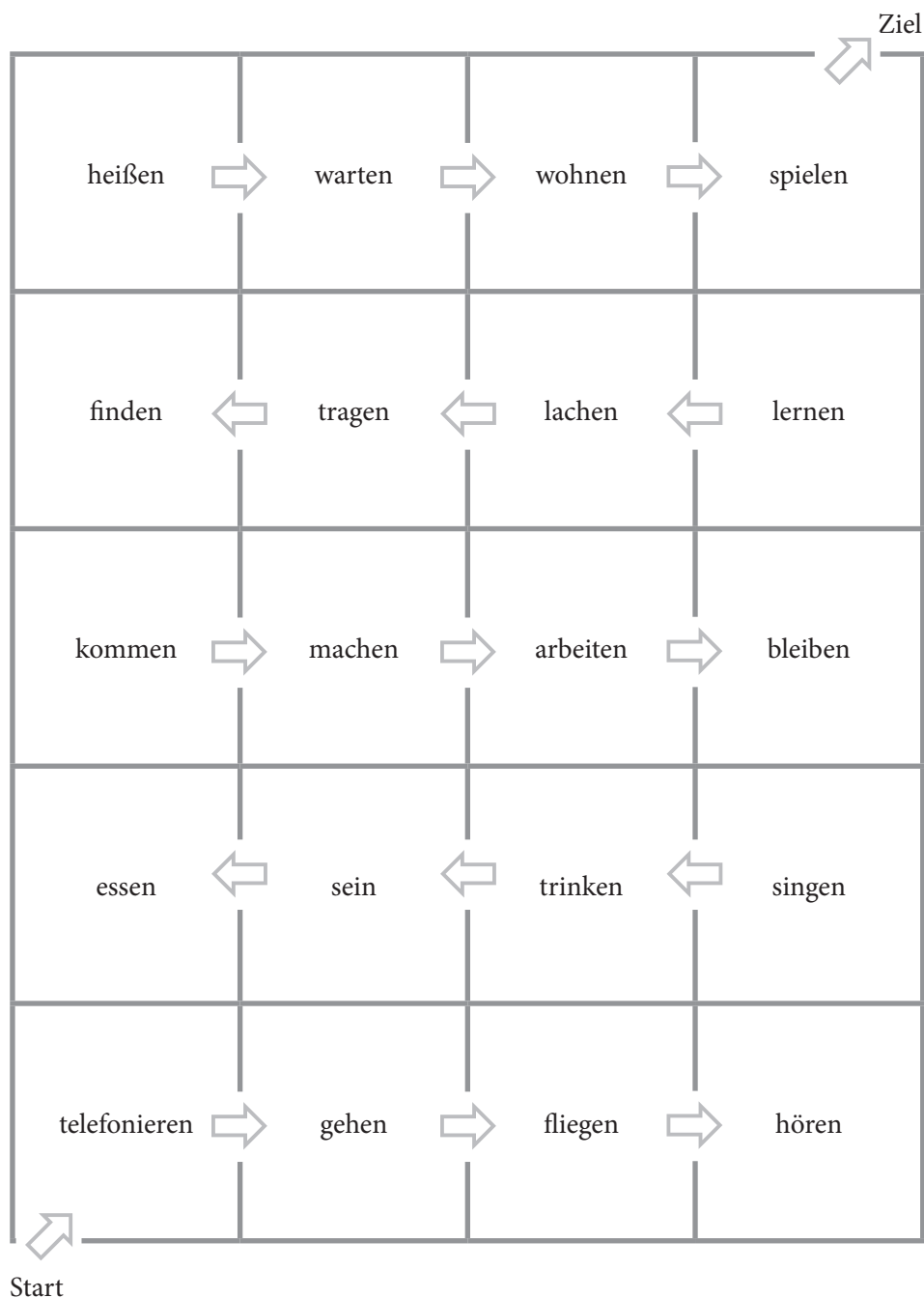
## Копијуврлага 1.

Коцка са личним заменицама на читавој страни:



## Kopiervorlage 2.

Картица са глаголима на целој стани (20), означити старт и циљ.





# ДОДАТАК

## Транскрипција аудио материјала

### Скраћенице:

L – Lektion

B – Buch

AH – Arbeitsheft

S – Seite

Ü – Übung

### Lektion 1

---

L1 – B, S. 8

**Hört zu. Welcher Text passt zu welchem Bild?**

1. In den Sommerferien war Eva im Dorf. Im Dorf gibt es über sechshundert Pferde. Hierher kommen alle, die Pferde mögen und gern reiten.
2. Ich bin auch diesen Sommer mit meinen Eltern und Geschwistern an den Bodensee gefahren. Wir fahren immer mit dem Auto, denn wir haben viel Gepäck.
3. Lukas und Tobias sind zum ersten Mal ohne ihre Eltern in die Ferien gefahren. Sie sind mit dem Zug in ein Feriencamp für Jugendliche gefahren.
4. Vera und Ivana haben in den Sommerferien intensiv Deutsch gelernt. Sie waren in Wien drei Wochen in einem Sprachkurs und haben viele Jugendliche aus der ganzen Welt kennen gelernt.
5. Im Sommer ist die beste Zeit für Wanderer und Fahrradtouristen.

L1 – B, S. 10

**Hört aufmerksam zu. Klaus macht ein Interview für die Schülerzeitung Sag mal, Markus, wo warst du in den Ferien?**

Oh, ich habe vier tolle Wochen am Wolfgangsee verbracht. Ich war im Sommercamp mit Jugendlichen aus ganz Europa.

**Und was hast du dort gemacht?**

Ich habe jeden Tag gebadet, Basketball gespielt, Windsurfen gelernt, am Abend bin ich in die Disko gegangen.

Was hat dir dort besonders gefallen?

Das leckere Frühstück, außerdem gab es über 15 Ruder- und Segelboote, Theaterabende und mein Betreuer, natürlich

Tobias, wo warst du?

Ich war am Meer, in Griechenland, mit meiner Familie. Wir sind mit dem Auto gefahren und es war eine ziemlich lange Fahrt.

Und was hast du dort gemacht?

Jeden Tag bin ich lange geschwommen. Mein Bruder hat Wasserskifahren gelernt.

Wie findest du deine Ferien?

Sie haben mir viel Spaß gemacht.

Ivana, und du, wo hast du deine Ferien verbracht?

Ich habe drei Wochen Deutsch in Schwäbisch Hall gelernt.

Ich war in einem Internat mit netten Jungen und Mädchen aus vielen Ländern.

Du hast in den Ferien gelernt?

Ja, aber nicht nur gelernt. Das Freizeitprogramm war klasse.

Wir haben Tennis, Badminton und Tischtennis gespielt.

Am Wochende haben wir gegrillt.

Wir haben auch zwei Ausflüge gemacht nach Stuttgart und nach Nürnberg.

Was hat dir dort besonders gefallen?

Ich habe dort neue Freunde und Freundinnen kennen gelernt.

Ich habe schon viele E – Mails geschrieben und bekommen.

L1 – B, S. 11

Ü 1 Hör zu welche Informationen sind richtig?

1. Markus war am Wolfgangsee. \_\_\_\_\_
2. Er hat Fußball gespielt. \_\_\_\_\_
3. Tobias war am Meer in Spanien. \_\_\_\_\_
4. Tobias ist mit dem Auto gefahren. \_\_\_\_\_
5. Ivana hat drei Wochen in Deutschland verbracht. \_\_\_\_\_
6. Sie hat einen Englischkurs besucht. \_\_\_\_\_

L1 – B, S. 12

Ü 2 Hör zu und kreuze die richtige Antwort an.

Tekst na CD-u

A: Und du Veronika? Wo warst du in den Sommerferien?

**B:** Ich war zu Hause. Aber es war nicht langweilig. Ich habe jeden Tag bis 9 geschlafen. Dann bin ich mit meinem Hund Rex spazieren gegangen. So, gegen 12 bin ich mit meiner Freundin Melanie schwimmen gegangen. Dort haben wir etwa vier Stunden verbracht.

**A:** Und was habt ihr am Schwimmbad gemacht?

**B:** Wir haben gebadet, Ball im Wasser gespielt, in der Sonne gelegen ... Na ja, wir haben auch Zeitschriften wie „Bravo“ gelesen

**A:** Hast du abends etwas unternommen?

**B:** Am Abend habe ich meistens ferngesehen und bin manchmal ins Kino gegangen.

L1 – B, S. 18

**Hört den Text:** Nicht für die Schule, für das Leben lernen wir

Ich gehe gern zur Schule und lerne auch gern.

Das wirkt sich auch sehr positiv auf meine Noten aus.

Doch ein Streber ist keinesweg immer der Liebling der Lehrer. Auch bei den Mitschülern und Freunden ist man als Streber nicht besonders beliebt.

Doch ich will etwas aus meinem Leben machen und später studieren. Bin ich ein Streber? Anna 14 Jahre

Alle sagen, dass ich ein Streber bin. Dabei fällt es mir so leicht. Und warum sollen dann die Lehrer nicht mit mir zufrieden sein?

Wenn ich Lehrer wäre, dann würde ich auch lieber gute Schüler unterrichten. Teodora 14 Jahre

L1- AH, Ü 10 S. 13

**Ü 10 Hör gut zu und sprich nach**

ei - ein, Eis, mein, zwei, Ei, Zeit, kein

ie - sie, wie, Chemie, sieben, hier, zufrieden, Liebling

ü - Nürnberg, üben, Bühne, Schüler, München, Stück

u - Schule, und, Lust, Blume, du, super, Suppe

## **Lektion 2**

---

L2 – B, S. 22

**Freunde verstehen sich gut**

Robert ist mein bester Freund. Wir kennen uns schon aus dem Kindergarten.

Ich habe viel Spaß mit ihm. Er ist immer für mich da.

Nach der Schule gehen wir zusammen zum Training.

Siet zwei Jahren trainieren wir Tennis. Er ist auch hilfsbereit.  
Wenn ich eine schlechte Note bekomme, übt er mit mir.  
Am liebsten aber sitzen wir am Computer und spielen Computerspiele.  
Meine beste Freundin ist Martina. Sie ist eine tolle Sportlerin.  
Vor einem Monat habe ich sie im Schwimmbad kennen gelernt.  
Seit dann sind wir unzertrennlich. Wir gehen zwei Mal die Woche schwimmen.  
Am Wochenende machen wir mit unserer Clique Radtouren. Das macht uns Spaß.  
Sie ist lustig und immer ehrlich. Oft gibt sie mir gute Ratschläge.

L2 – B, S. 24 und 25.

### **Erlebnisse mit Hunden und Katzen**

Ich bin furchtbar traurig und könnte Tag und Nacht nur weinen. Vor zwei Wochen wurde unser Hund Sammy weggegeben. Und zwar deshalb, weil meine dreijährige Schwester Kathrin auf Tierhaare allergisch ist. Seit sie ganz klein ist, leidet sie an Asthmaanfällen. Ich liebe Sammy sehr und kann mir ein Leben ohne ihn nicht vorstellen. Er ist ein Labradormischling und ist als Welpen vor sechs Jahren zu uns gekommen. Eigentlich war er am meisten mein Hund. Und außerdem mein bester Freund. Meine Eltern haben ihn bei einer befreundeten Familie untergebracht.

Die Familie wohnt 40 Kilometer von uns entfernt. Ich kann ihn also ganz selten besuchen. Er hat dort einen schönen Garten und die Leute sind sehr nett zu ihm. Als ich das letzte Mal dort war, hat er mich stürmisch begrüßt. Beim Abschiednehmen habe ich geweint. Meine Mama tröstet mich zwar. Sie will mir einreden, dass Sammy bestimmt nicht leidet. Ich möchte aber meinen Hund, Sammy wieder bei mir zu Hause haben.

Anna, 14

### **Ginas Eigenarten**

Meine Katze heißt Gina. Sie hat ein Tigerfell, ist also mein kleiner Tiger. Ich habe sie sehr gerne. Sie hat zwei Eigenarten, die ich lustig finde.

Die erste ist, dass Gina immer kommt, wenn ich mit jemand anderem rede. Da setzt sie sich

daneben und schnurrt so laut, dass ich die Person nicht verstehen kann.  
Die zweite ist, dass Gina gar nicht wasserscheu ist. Normal sind Katzen wasserscheu. Aber mein kleiner Tiger geht sehr gern in den Regen hinaus. Später kommt sie wieder herein und macht im ganzen Haus nasse Pfotenspuren. Meine Mutter findet das nicht so lustig. Sie muss dann wieder putzen.  
Tanja, 13

L2 – B, S. 26 und 27

Wir hören die Bildergeschichte: Hast du Theo kennen gelernt?

A: Tag, Tanja. Wie geht 's dir?

B: Nicht so gut.

A: Wie war die Geburtstagsparty?

B: Super.

A: Hast du Theo kennen gelernt?

B: Theo? Nein. Wieso?

B: Das ist mein neuer Freund.

A: Wie sieht er aus?

B: Er ist sportlich, nicht so groß und hat braune Haare.

A: Braune.

B: Ja, hast du ihn kennen gelernt?

A: Ja, er war mit Dieter zusammen.

B: Er ist nett, nicht?

A: Na ja, ganz OK. Aber... er ist ein bisschen klein für dich, oder?

B: Klein? Theo? Nein. Was hatte er an?

A: Eine Jeans und ein tolles T-Shirt.

B: Nein, Theo trägt immer Sportanzug

A: Und er hat kurze braune Haare, sagst du?

B: Ja, und er ist nicht so groß... na ja macht nichts. Mit wem hast du denn getanzt?

A: Du, ich habe einen tollen Jungen kennen gelernt und habe mit ihm den ganzen Abend getanzt.

B: Wie heißt er?

A: Theo.

B: Theo! Wie sieht er aus?

**A:** Nicht so groß, braune Haare, braune Augen, er ist toll. Wir gehen morgen aus.

**B:** Du falsche Schlange! Das ist der Theo. Das ist mein Freund.

**A:** Nee, Nee, Er heißt Jannis.

**B:** Ja, Jannis Theodopulos heißt er. Alle nennen ihn Theo.

L2 – B, S. 28

**Wir hören jetzt ein Dialog. Freizeit planen A:** Hallo Andreas!

**B:** Hallo, Daniel.

**A:** Du, Daniel ich gehe in den Vergnügungspark.

Felix wartet schon auf mich. Kommst du auch mit?

**B:** Ich möchte gerne mitkommen, aber leider muss ich Biologie lernen.

**A:** Schade. Zu dritt hätten wie mehr Spaß.

**Norbert:** Wir können am Samstag eine Radtour machen.

**Erich:** Super, ich kenne einen schönen Platz an der Donau.

Wir können dort grillen.

**Elke:** Tolle Idee, ich bringe Holzkohle und etwas zum Trinken mit.

**Nina:** Ich kaufe Würstchen und Brötchen.

**Erich:** Wir haben zu Hause ein super Zelt. Ich kann es mitbringen.

Norbert Ich bringe einen Ball mit. Also, wann geht 's los?

**Elke und Nina:** Um 9 Uhr, geht es?

**Erich und Norbert:** Einverstanden

L2 – AH, Ü 9, S.21

**Hör gut zu und sprich nach.**

**eu:** Freundin, feundlich, heute, Euro, Europa

**Ach-Laut:** Bach, Nacht, lacht, macht, Fach, Dach

**Ich-Laut:** ich, mich, dich, nicht, ordentlich

**ng:** Hunger, bringen, Schlange, verbringen, lange

### Lektion 3

---

L3 – AH,S 25 Ü2

**6.Hör zu und ergänze die Tabelle**

**Lieber Hörer und Hörerinnen!**

**Planen sie dieses Wochenende eine Reise nach Österreich? Dann interessiert sie sicher der Wetterbericht für Samstag und Sonntag.**

a/ Am kommenden Wochenende wechselt sich die Sonne mit einigen Wolkenfelder ab.

Regen oder Regenschauer sind nicht zu erwarten.

Im Tagesverlauf liegen die Höchsttemperaturen um 21 Grad.

Nachts sinken sie auf Werte um 12 Grad.

Der Wind ist schwach bis mäßig und kommt aus südwestlichen Richtungen.

b/ Dieses Wochenende gibt es meist dichte Wolkenfelder, hin und wieder scheint aber auch die Sonne. Im Tagesverlauf erreichen die Temperaturen Werte von 10-22 Grad.

Der frische Wind weht überwiegend aus Norden.

c/ Am Wochenende ziehen dichte Wolken über den Himmel.

Die Sonne ist nicht zu sehen.

Die Tagestemperaturen steigen auf Werte zwischen 11-16 Grad.

Es weht ein schwacher Wind aus Nordosten.

L3 – B, S.32

Hört die E-Mail, die Ivana an Anna geschrieben hat.

Liebe Ivana,

ich bin auf der Klassenfahrt. Nach zwei Tagen in Wien sind wir jetzt in Salzburg. Also, in Wien war das Wetter ziemlich kalt, aber heute wird es schon wärmer. Die Stadt ist genauso interessant wie Wien, aber viel kleiner als die Hauptstadt. In der Altstadt sind die bekanntesten Gebäude von Salzburg. Die Altstadt gefällt uns besser als die Neustadt. Da ist das Leben am buntesten! Viele Touristen besichtigen die Stadt. Morgen sind wir in Innsbruck.

Dann melde ich mich wieder.

Deine Anna

L3 – B, S. 33

Jugendherberge Innsbruck

Hallo Ivana,

wir sind heute Nachmittag um 5 Uhr in der Jugendherberge angekommen. Ich bin mit den Freundinnen in einem 4- Bettzimmer zusammen. In der Jugendherberge sind zurzeit Jugendliche aus Ungarn und England. Gerade ist eine kleine Gruppe aus Italien angekommen. Überall hört man verschiedene Sprachen, Lachen, Singen, Musik. Es ist laut und es klingt. Um 19 Uhr haben wir ein gemeinsames Abendessen.

Bis bald.

Deine Anna

L3 – B, S. 36 und 37

**Was kannst du für deine Umwelt tun?**

**Du bist 17 Jahre alt und schon  
seit drei Jahren umweltaktiv.**

**Wie können sich Jugendliche  
bei Greenpeace engagieren?**

**Zunächst gibt es die Kindergruppen von Greenpeace, die so genannten „Greenteams“. Da können sich 10- bis 14-jährige Kinder für die Umwelt stark machen. Die Greenteams nennen sich dann zum Beispiel „Greenfighter“, oder „Bärenstark“, und kümmern sich um selbst ausgewählte Natur- und Umweltthemen wie Wälder, Meere, Tierartenschutz, Müll, sauberer Strom – eben alles, was sie interessiert. Ich zum Beispiel fand Greenpeace schon immer toll.**

**Jetzt bin ich in der Greenpeace-Jugendgruppe, und wir arbeiten zu Energie, Meeren, Urwäldern, Gentechnik im Essen usw.**

**Warst du schon in einem Urwald?**

**Nein, nicht wirklich. Ich habe in Russland auf einem ehemaligen Urwaldgebiet mit russischen Schülern neuen Wald gepflanzt. Das ist ein Projekt des russischen Greenpeace-Büros zur Wiederaufforstung, dass sich in erster Linie gegen Erosion und das Verschwinden von Flüssen richtet.**

**Es hat mir viel Spaß gemacht, mit den engagierten russischen Schülern und Lehrern zusammen das Projekt durchzuführen. Insgesamt haben wir in den 6 Wochen ca. 30 000 Bäume gepflanzt.**

**Laura, du bist in einem Greenteam aktiv. Wie kann man sich das vorstellen?**



Als ich zwölf Jahre alt war, war das  
Tankerunglück vor den Galapagos-Inseln  
Das hat mich so aufgeregt, dass ich  
etwas machen wollte, um meinen Protest  
ausdrücken. Gemeinsam mit meiner Klasse  
und einigen Freunden haben wir dann über  
700 Unterschriften gegen die Verschmutzung  
der Meere gesammelt. Danach habe ich bei  
Greenpeace ein Greenteam gegründet, um  
mich weiter für die Umwelt zu engagieren.

L3 – B, S. 40

Weißt du das? Hast du das gewußt?

Auf der ganzen Welt finden an diesem Tag  
Veranstaltungen statt, die den Umweltschutz  
in den Mittelpunkt stellen. Viele Wissenschaftler  
meinen, der Mensch sei für die vielen Wetterka-  
tastrophen verantwortlich.

Der Wald ist die Lunge der Natur,  
Bäume und Sträucher spenden Sauerstoff  
und verbessern unsere Atemluft.  
Die Blätter verdunsten Wasser und  
reinigen die Luft von Staub.

Österreich ist mit seinen vielen Flüssen  
und Seen ein wassereiches Land. Das Was-  
ser, das bei uns aus der Wasserleitung  
kommt ist so rein, dass wir es trinken  
können. Das ist nicht überall so. In vielen  
Ländern der Erde haben die Menschen kein  
sauberes Trinkwasser. Darauf machen  
Veranstaltungen, Vorträge und Ausstellun-  
gen am Wassertag aufmerksam.  
Und sie ermahnen uns sorgfältig und spar-  
sam mit dem Wasser umzugehen, denn ohne  
Wasser gibt es kein Leben

L3 – B, S. 40

Hört jetzt ein Gedicht von Georg Bydlinski

Müllgedicht

Viel zu viel  
werfen wir weg –

Man könnte vieles reparieren -  
wir lassen es zum Müllplatz führen

Becher und Flaschen,  
Dosen und Taschen,  
Kleider und Tücher,  
Spielsachen, Bücher ...

Der Müllplatz ist schon übertoll.  
Die Müllabfuhr weiß nicht mehr,  
wo sie hinfahren soll!

Wir denken:

Die Müllabfuhr ist noch immer gekommen  
und hat den Abfall mitgenommen.

L3 – AH, Ü 8 S. 28

Hör gut zu und sprich nach

h: Himmel, heute, Herbst, hell, hoch, Hauptstadt hören

h: gehen, sehen, ruhig, fahren, Fahrt, mehr, wehen

ä: Mädchen, älter, länger, Ärztin, Äpfel, Gärtner

st: stehen, Stadt, stumm, Stuhl, Stall, Streber

## Lektion 4

---

L4 – B, S. 42 und 43

Hört aufmerksam zu: Bist du gern zu Hause?

Uschi, 14 Jahre

Ja, ich bin gern zu Hause.

Mein Zimmer ist so

gemütlich. Es ist klein, und es  
hat nicht viele Möbel. Ein Schreibtisch,  
ein Sessel, ein Bett und ein Schrank –  
das ist alles. Aber die Möbel sind sehr  
hübsch und modern. Das Zimmer ist  
sehr hell, denn die Sonne scheint  
immer durch das Fenster.

Was ich zu Hause mache? Ich mache  
Hausaufgaben, ich lese, ich höre CD-s,  
ich spiele Gitarre, ich schmuse mit meiner  
Katze, ich sitze und träume ...

Andreas, 13 Jahre

Ja und nein. Sonntags bin ich nicht gern zu  
Hause. Sonntags kommen unsere Verwnad-  
ten. Sie bringen Blumen, essen Kuchen,  
trinken Kaffee... Schrecklich! Aber heute  
abend bin ich gern zu Hause, denn meine

Eltern sind nicht da. Ich bin allein, und das finde ich schön. Ich kann Cola trinken und am Computer sitzen so lange ich nur will.

Heidi, 14 Jahre

Nicht immer. Wir sind eine große Familie, und es ist immer viel los. Zu viel! Ich habe gern meine Ruhe. Ich sitze gern und lese. Moment, es klopft. Meine Schwester Lore kommt. Sie sagt: "He, das ist mein Buch!" Also, so was! Es ist mein Buch!

Ulrich, 12

Nein, ich bin nicht gern zu Hause. Es ist langweilig. Ich bin gern draußen. Meine Hobbys sind Schwimmen und Bootsfahrten. Aber das geht jetzt nicht. Es ist November, und es regnet. Ein Winter zu Hause ... brrr! Meine Schwester Mariona findet es schrecklich zu Hause, nicht wahr, Marion?

Marion, 13

Nein, ich finde es nicht schrecklich! Ich finde, du bist schrecklich! Du sagst immer: „Es ist langweilig zu Hause“. Du bist langweilig! Es gibt so viel zu tun: Fernsehen, Lesen, Musik hören, Rätsel lösen, am Computer sitzen, Spielen ... Aber was tust du? Nichts!

L4 – B, S. 43

Hör zu, lies mit und ergänze die Lücken! Ü 1 im Lehrbuch

Uschi findet ihr Zimmer sehr gemütlich.  
Sontags ist Andreas nicht gern zu Hause.  
Bei Heidi ist immer viel los.  
Ulrich ist gern draußen.  
Zu Hause gibt es viel zu tun: Fernsehen, Lesen, Musik hören, Rätsel lösen.

L4 – B, S51 und 52

Hört den Text: Augen auf im Straßenverkehr

Sebastian hat ein blaues Fahrrad bekommen. Er ist stolz auf sein neues Fahrrad und will es seinen Freunden zeigen.

Sebastian, Paul und Tom sind auf der Straße und bewundern das Fahrrad.  
Sie möchten es alle ausprobieren.

Sebastian fährt Rad und Tom sitzt hinter ihm auf dem Gepäckträger. Sie warten an der Kreuzung bis die Ampel grün ist.

Jetzt können sie geradeaus weiterfahren. Ein Auto fährt an ihnen vorbei und biegt nach rechts ein.

Sebastian bremst und sie rutschen aus und liegen auf der Straße.  
Der Fahrer bremst auch und hält an

Was ist passiert? – fragt der Fahrer.  
Mein Knie tut so weh. – sagt Tom.  
Und mein neues Rad ist kaputt! – sagt Sebastian.  
Viele Fußgänger haben den Unfall gesehen.  
Sie helfen Sebastian und Tom.  
Paul ruft: „ Hoffentlich ist ihnen nichts Ernstes passiert! „

L4 – B, S. 44

Tobias hat einen Brief an die Schulpsychologin geschrieben. Hört aufmersam zu.

✉ In der letzten Zeit habe ich Probleme mit meinen Eltern.

Wir streiten ständig und ich habe das Gefühl, dass sie mich überhaupt nicht hören. Die Mutter ärgert sich, wenn sie meine Socken unter dem Bett findet und mein Zimmer nicht in Ordnung ist. Sie verlangt von mir, dass ich mein Zimmer selber aufräume und putze. Ich mag das aber nicht, und mein Vater tut das auch nicht.

Meine Eltern mögen auch meine Freunde nicht, weil sie Ohringe oder Piercing haben oder abgetragene Klamotten tragen.

Außerdem darf ich abends nicht länger ausbleiben oder auf Urlaub mit der Familie meines besten Freundes fahren.

Krach gibt es auch, wenn ich eine schlechte Note kriege.

Und besonders peinlich finde ich, wenn sie mich vor meiner Clique küssen.

Meine Eltern verstehen nicht, dass mein Taschengeld absolut nicht reicht. Oder sie haben keine Vorstellung, was eine CD kostet.

Tobias,14

L4 – B, S. 48, 49

Hört aufmerksam zu

Nicole: Ich habe für das Diktat schon wieder eine schlechte Note! Wütend wirft sie die Schultasche in eine Ecke, läuft in ihr Zimmer und wirft krachend die Tür hinter sich zu. Ihre Mutter und ihr Vater sahen sich an.

Mutter: Was ist nur los mit ihr?, früher war sie immer so fröhlich und ist gern in die Schule gegangen. und jetzt schreibt sie seit einem Monat nur noch schlechte Noten und hat ständig Kopfschmerzen oder Bauchweh.

Vater: Ich glaube, wir müssen mit ihr reden.

Nicole liegt auf dem Bett

Nicole: Ich gehe nicht mehr in diese Schule, ich halte das nicht mehr aus!

Mutter: Ja, was ist den los ist es das Diktat?

Nicole: Ach, das Diktat ist mir egal. Es ist die Kathi!

Vater: Die Kathi?

Nicole: Die Kathi, das neue Mädchen in unserer Klasse, sie ist so gemein zu mir. Ständig verspottet sie mich und sagt, dass ich nicht ordentlich sprechen kann. Uns als Karin mich zu ihrem Geburtstagsfest einladen wollte, hat sie zu ihr gesagt, dass sie nicht blöd sein soll, so eine Ziege wie mich einzuladen! Und die Karin hat auf sie gehört! Egal, was ich anziehe, es ist immer das falsche. Die Kathi lacht mich aus und alle lachen mit. Sie versteckt meine Bücher und Hefte und die Frau Lehrerin glaubt, ich habe sie zu Hause vergessen. Ich halte das nicht mehr aus!

Vater: Ich bin schockiert, aber was sagt denn deine Lehrerin dazu?

**Nicole:** Die merkt das gar nicht. Die Kathi macht das alles nur, wenn die Lehrerin gerade nicht da ist. Und vor und nach der Schule. Und manchmal ruft sie mich am Handy an oder schickt mir eine SMS! Nein ich gehe auf gar keinen Fall mehr in die Schule!

L4 – B, S. 46

**Sara hat wieder Probleme zu Hause – Kontrolliere den Lückentext**

Jedes Wochenende gibt es Krach bei uns.  
Ich muss mein Zimmer aufräumen , aber ich habe keine Lust. Am Abend darf ich dann nicht lange ausbleiben . und bekomme wenig Taschengeld .  
Meine Mutter verlangt von mir, dass ich immer pünktlich nach Hause komme. Das finde ich nicht in Ordnung , denn meine Freundinnen dürfen länger ausbleiben.  
Meine Mutter ärgert sich, wenn ich eine schlechte Note bekomme. Ich habe das Gefühl , dass sie meine Probleme nicht versteht und mich nie richtig hört .  
Vielleicht hat meine Mama auch Probleme , vernünftige Gespräche könnten uns helfen.

L4 – AH, Ü 10, S.34

**Hör gut zu und sprich nach**

**v:** viel, Verwandte, vergessen, vier, Vater, verspotten

**f:** finden, fernsehen, fahren, klopfen, helfen, werfen

**z:** Zimmer, zuwerfen, zehn, gänzlich, Kopfschmerzen, Ziege

**tz:** jetzt, entsetzt, Satz, putzen, Mütze, sitzen

## **Lektion 5**

---

L5 – B, S. 55

**Hört aufmerksam zu!**

**Das Computer – Lied**

Du mein allerliebster guter  
Personal-Computer:  
siehst so klug aus, bist so schnell,  
und dein Bildschirm leuchtet hell,  
summst so friedlich,  
druckst so niedlich  
mir dein ganzes Wissen aus -  
bis der größte hier im Haus!  
Du mein allerliebster guter

**Personal-Computer:**  
bist so freundlich, leicht zu tasten  
hast so furchtbar viel im Kasten.  
Immer hast du für mich Zeit,  
drum verzeihe meine Ehrlichkeit:  
Eines macht mir noch Verdruss –  
dass ich selber denken muss.

L5 – B, S. 58 und 59

**Hört den Text über die deutsche Band „Tokio Hotel“**

Die deutsche Band „Tokio Hotel“ hat  
im September 2008 den MTV Preis  
bekommen. Zum erstenmal geht die  
begehrte Trophäe an eine deutsche Band.  
Frontman Bill, 19, wendet sich gerührt an  
Millionen Zuschauer:  
„Heute möchten wir unseren Fans aus  
der ganzen Welt danken.“

Bills outfit – geschminkte Augen,  
schwarzen Fingernägel, die  
die schwarzen Fingern die  
toupitierten Haare – kommt bei  
Jungen Menschen an, vor allem  
Mädchen.

Die vier Jungs scheinen den Nerv  
der Zeit und der internationalen  
Jugendkultur zu treffen.

Mit solidem, emotionalem Rock, die  
authentischen Songtexten und vor  
allem mit Sänger Bill begeistern  
sie das junge Publikum in der  
ganzen Welt.

**Wie ging es los?**

Bill und sein Zwillingbruder Tom Kaulitz,  
wurden am 1. September 1989 in Leipzig  
geboren. Sie sind in der Nähe von Magdeburg  
aufgewachsen. Im Kindergarten hatten sie  
Pullover an. Auf dem einen stand BILL, auf  
dem anderen TOM, damit alle sie  
unterscheiden konnten.

„In der zweiten Klasse ging es bei uns mit Musik los.  
Bill beginnt zu singen und ich Gitarre zu spielen.  
Ab dem Zeitpunkt wollten wir Rockstars werden.“

Die Schule war Horror für sie, dagegen hatten sie Musik gern und sie haben fleißig geübt. Dabei hat ihnen ihr Steifvater, selbst Musiker, geholfen und sie treten immer häufiger an Wochenenden auf.

Im Jahre 2001, also mit zwölf Jahre lernen sie Gustav Schäfer und Georg Listing kennen, Schlagzeuger und Bassist der Band.

Warum sind sie populär und erfolgreich?

Die Jungs sind einfach, freundlich und sympathisch. Sie finden Pünktlichkeit und Zuverlässigkeit sehr wichtig. In Interviews sprechen sie offen und ehrlich.

Inzwischen mussten die Jungs den Gesangs- und Instrumentalunterricht besuchen.

Tom und Bill haben in dem Frühjahr auch Realschulabschluss gemacht.

L5 – B, S. 62 und 63

Hört die Texte über Mozart, den ersten Popstar

Wolfgang Amedeus Mozart wurde am 27. Januar 1756 in Salzburg geboren.

Sein Vater war der Geigenlehrer Leopold Mozart. Er hat den kleinen Wolfgang unterrichtet und hat ihn Lesen, Schreiben, Rechnen und natürlich Musizieren gelehrt. Der kleine Mozart konnte bald ausgezeichnet Klavier und Geige spielen. Und so ist er als Sechsjähriger mit seinem Vater und seiner Schwester Nannerl in fremde Länder gereist. Dort hat er vor Herzogen und Grafen, vor Königen und Bischöfen gespielt.

Schon als Kind hat Mozart Melodien komponiert. Später wurde er einer der berühmtesten Komponisten seiner Zeit.

Und obwohl er nur 35 Jahre alt wurde, hat er über 600 Musikstücke geschrieben. Auch viele Opern sind darunter.

Er ist am 5. Dezember 1792 in Wien gestorben.

Wolfgang war ein fleißiges Kind.

Er hat unermüdlich komponiert und musiziert. Mit 12 Jahren hat er seine ersten Opern geschrieben.



Er hat in seinem kurzen Leben mehr  
Als 20 Opern, mehr als 50 Sinfonien,  
27 Klavierkonzerte, 18 Klaviersonaten,  
19 Messen, hunderte kleiner und größere  
Werke geschrieben.

Wer kennt wohl seine Kleine Nachtmusik  
nicht?

Er hatte schon damals wie auch heute  
viele Fans.

Kennst du Mozarts Werke? Welche?

L5 – AH, Ü 16, S.41

Hör gut zu und sprich nach

au: auf, laufen, aus, Haus, Claudia, Baum

r: Rad, Reise, schöner, länger, Brief, Brot

sch: Schule, schwer, schlafen, Schlange, schön, schreiben

sp: spielen, Sport, sprechen, Spaß, Sprache, Spinat

## Landeskunde

---

### Salzburg

B – Seite 66 und 67

Wir hören jetzt über einige Sehenswürdigkeiten von Salzburg

*Salzburg* ist die Hauptstadt des gleichnamigen Bundeslandes. Es ist die viertgrößte Stadt Österreichs. Die Stadt liegt an der Salzach. Weltberühmt ist Salzburg auch als „die Musikstadt“. Die Stadt ist reich an Sehenswürdigkeiten.

*Festung Hohensalzburg* ist das Wahrzeichen von Stadt und Land Salzburg. Im 11. Jahrhundert hat man mit dem Bau begonnen. Sie befindet sich 119 m über der Stadt. Heute ist die Festung sehr gut erhalten. Sie ist zu Fuß oder mit der Seilbahn / seit 1892 / erreichbar.

*Mozarts Geburtshaus* ist in der Getreidegasse Und es ist das meistbesuchte Haus in der Stadt. Hier befinden sich das Museum, die Mozart – Wohnung im dritten Stock, Originalinstrumente, Briefe und Gemälde.

*Das Schloss Mirabell* ( Schönblick )  
mit seinem Mirabellgarten besuchen  
viele Touristen. Heute ist das Schloss  
Sitz der Stadtverwaltung. Das Mar-  
morsaal im ersten Stock gilt als einer  
der schönsten Trauungssäle der Welt.  
Im Schloss werden das ganze Jahr  
Konzerte veranstaltet.

Vor den Toren der Stadt  
Salzburg ist das Schloss  
Hellbrunn. Dort kann man  
die herrlichen, Gärten, welt-  
bekannten Wasserspiele den Zoo  
Salzburg und das prächtige Schloss  
besuchen.

Salzburger Mozartkugeln  
Sind eine typische österreichische Spezialität  
aus Marzipan, Nougatcreme und dunkler Edelschokolade. Sie sind zu einem  
Synonym für Österreich auf der ganzen Welt geworden.

## Lektion 6

---

L6 – B, S. 68 und 69



Hört zu und schreibt auf

Текст на CD-у:

Опис ситуације: Шкрипа врата, улазак наставника у разред.

**Deutschlehrer:** Guten Tag, Kinder.

**Kinder:** Guten Tag.

**DL:** Für die heutige Stunde haben wir Ivana eingeladen. Ivana  
geht aufs Gymnasium  
Und hat ein Jahr bei der Familie Berger in Deutschland  
gewohnt.  
Dort hat sie natürlich die Schule besucht. Wir bitten sie  
jetzt etwas über essen  
Und trinken bei den Deutschen zu erzählen.

**Deutschlehrer:** Hallo, Ivana.

**Ivana:** Guten Tag Herr Schäfer.

- DL:** Also, Ivana, beginnen wir mit dem Frühstück. Wie frühstückt man bei Bergers.
- Ivana:** Wir haben immer so gegen 7 Uhr gegessen. Brütchen mit Wurst und Käse oder mit Marmelade oder mit Nutella.
- DL:** Und dann bist du in die Schule gegangen. Essen die Schüler in der Kantine?
- Ivana:** Ich habe immer etwas von zu Hause mitgenommen: einen Apfel oder eine Banane oder ein Brütchen mit Nutella. Die anderen Schüler essen einen Schokoriegel, Obst, Kuchen oder ein Stück Pizza.
- DL:** Und wenn du aus der Schule kommst?
- Ivana:** Nach der Schule, so gegen 15 Uhr haben wir entweder etwas Warmes /Spagetti, Gemüse/ oder Kuchen gegessen. Manchmal auch ein Eis.
- DL:** Und wie sieht das Abendessen bei Bergers aus?
- Ivana:** Gewöhnlich haben wir um 18,30 gegessen. Wurst oder Käse mit Brot oder etwas Warmes Suppe, Gemüse mit Fisch oder Fleisch. Zu jeden Essen gibt es Mineralwasser, Apfelsaft, Orangensaft...
- DL:** Wir danken dir für die ausführlichen Informationen.  
So Kinder, habt ihr Fragen an Ivana. Чује се жагор ученика.

L6 – AH, Ü 3 Seite70

**Hör zu und kreuze an. Was kauft Frau Wagner?**

- Verkäuferin:** Guten Tag! Was brauchen Sie heute?
- Frau Wagner:** Ich hätte gern 4 Becher Jogurt.
- Verkäuferin:** Sonst noch etwas?
- Frau Wagner:** Vier Brötchen und 1 Pfund Brot.  
Was kosten die Bananen?
- Verkäuferin:** Ein Kilo Bananen kostet 1,90 Euro. Sie sind ganz frisch.
- Frau Wagner:** Ja, dann nehme ich ein Kilo. Haben sie noch Ementalerkäse.
- Verkäuferin:** Ja, natürlich.
- Frau Wagner:** Geben Sie mir bitte 300 gr.
- Verkäuferin:** Möchten Sie noch etwas?
- Frau Wagner:** Ja, ja 2 kg Kartoffeln und Broccoli.
- Verkäuferin:** Gut. Ist das alles?
- Frau Wagner:** Ja, das wäre alles.

L6 – B, S. 71

Hört jetzt den Text: Einkaufen auf dem Markt macht Spaß  
Schon früh morgen kommen die Verkäufer und schlagen ihre Stände auf.  
Die Verkäufer bieten laut Gemüse, Obst, Blumen und andere Lebensmittel an.  
Von allen Ständen leuchtet es in Blau, Grün, Rot und Gelb.  
Auf dem Markt ist immer reges Gedränge. Das gefällt Ina besonders.

Verkäuferin: Was darf es sein?

Mutter: Bitte, geben Sie mir ein Kilo Tomaten und 1 Pfund Gurken.

Ina: Kaufen wir auch Birnen, Mutti?

Verkäuferin: Diese hier kann ich Ihnen empfehlen.

Mutter: Dann geben Sie mir 8 Stück.

Verkäuferin: Gut. Ist das alles?

Mutter: Das wäre alles. Was macht das zusammen.

Verkäufer: 10,50 Euro.

Mutter: Auf Wiedersehen.

Verkäuferin: Auf Wiedersehen und noch einen schönen Tag.

L6 – B, S. 72 und 73

Hör aufmerksam zu über welche Länder wird gesprochen?

So isst und trinkt man in Europa

Tea – Time in England

Nachmittags trinken die Engländer gerne

Tee. In großen Teekannen gibt man Tee-

blätter und übergießt sie mit kochend

heißen Wasser. Dann lässt man den Tee

ziehen, das heißt, dass das Wasser

den Geschmack der Blätter aufnimmt.

Tee trinkt man meist mit viel Zucker

und etwas Milch. So schmeckt er vielen

Engländern am besten!

Zum Tee gibt es Sandwiches oder Kekse.

Das Essen spielt eine wichtige Rolle für

die Franzosen. Sie nehmen sich auch

viel Zeit dafür.

Besonders gerne haben Kinder und

Erwachsene in Frankreich „Crepes“ .

In manchen Gebieten des Landes findest

du so viele Crepestände wie bei uns

Wurststände.

Einmal richtig Spanisch essen  
In Spanien achten die Köche und Köchinnen  
sehr darauf, dass die Zutaten für das Essen  
ganz frisch sind.

Außerdem gibt es Unmengen von köstlichen  
Speisen. Nur wenige davon – zum Beispiel  
die Süßen Speisen werden ohne Olivenöl  
zubereitet. Auch Knoblauch und Zwiebel gibt  
es in vielen Gerichten.

„Tortilla Espagnole“ ist eine spanische  
Kartoffelspeise.

Italienisch essen mögen viele.

Wenn du an die italienische Küche denkst, fallen  
dir sicher zwei Dinge ein: Pizza und Spagetti.  
Aber Italien hat viel mehr zu bieten. Jede Region  
hat ihre eigenen Spezialitäten. Der Italiener mag  
seinen Salat vor dem Essen.

Da Italien am Meer liegt, gibt es viele Fischarten  
und köstliche Meeresfrüchte zu essen. Salami,  
Käse und Eis gehören auch zu italienischer Küche.

Unser Essen macht stark!

Die Polen essen am liebsten vier Mahlzeiten am  
Tag. Sie beginnen am Morgen mit dem Frühstück.  
Gegen zwölf Uhr gibt es eine Zwischenmahlzeit  
als zweites Frühstück. Nach der Arbeit, zwischen  
sechs und acht Uhr, essen sie ausgiebig.

Vor dem Zubettgehen wird noch ein kleiner  
Snack serviert.

Die polnische Küche ist sehr herzhaft.

Die Menschen essen sehr viel Fleisch.

L6 – B, S. 76

Tobias macht auf dem Schulhof eine Umfrage für die Schülerzeitung zum  
Thema: „Gesundes Essen“

Tobias: Was isst du gern in der Pause?

Monika: Ich esse immer gesund – nur Obst und Müsliriegel

Tobias: Peter, nimmst du dein Pausenbrot von zu Hause mit?

Peter: Sehr oft. Meine Mama macht mir ein Käsebrot.

Ich trinke dazu Obstsaft.

Tobias: Julia, isst du immer Schokolade?

Julia: Ja, ich sterbe sogar für Schokolade.  
 Tobias: Ich mag auch manchmal einen Schokoriegel.  
 Christian, und was isst du in der Schule?  
 Chrietian: In der Pause esse ich am liebsten ein Stück Pizza.  
 Das schmeckt mir immer gut. Aber manchmal esse ich  
 auch einen Apfel.

L6 – B, 77

Leicht lecker und gesund

Für viele Menschen ist der Apfel die gesündeste Frucht überhaupt.

Jeder Apfel ist eine kleine Apotheke. Er enthält zum Beispiel

Mineralstoffe, Spurenelemente, Enzyme, Vitamine und Traubenzucker.

Wer Äpfel isst, schützt sich vor Erkältungen.

Auf Englisch sagt man: „An apple the day keeps the doctor away!“ und  
 wie lautet dieser Satz auf Deutsch?

### Obsalat

Du brauchst dazu:

Bananen, Orangen, Äpfel, Kiwis, Ananas, Nüsse,  
 1 Zitrone, Rosinen, Haselnüsse, Zucker nach Geschmack.

Und so wird es gemacht:

Obst waschen, schälen und entkernen. Alles in kleine Stücke  
 schneiden. Zitronensaft darüber gießen. Mit Zucker bestreuen,  
 umrühren, fertig ist der Obstsalat!  
 Kühl stellen!

### Heißer Apfelpunsch

Du brauchst dazu:

1 L Apfelsaft, 1 L Traubensaft, 1 EL Zucker oder Honig, eine Zimtstange,  
 2 EL Zitronensaft, 2 Nelken, eine Handvoll geschnittene Äpfel.

Und so wird es gemacht:

Alles kurz aufkochen – fertig ist ein leckeres Heißgetränk!

### Honigbratäpfel

Du brauchst dazu:

4 Äpfel, 2 EL gehackte Mandeln, 2 EL Rosinen,  
 2 EL Honig eine Prise Zimt.

Und so wird es gemacht:

Äpfel waschen, Kerngehäuse entfernen, die süße Masse  
 in die ausgestochene Äpfel füllen und ein paar Butter-  
 flöckchen obenauf legen. Alles in eine feuerfeste Form  
 setzen und etwa 15 bis 20 Minuten bei 220 Grad im

vorgeheizten Backofen backen. Danach wird jeder Bratäpfel mit einem halben Teelöffel Honig beträufelt.  
Lecker dazu: Vanillesoße oder Vanilleeis!

L6 – AH, Ü 10, S. 49

**Hör gut zu und sprich nach**

**en:** Orangen, Menschen, Trauben, Rosinen, waschen, brauchen, backen

**p:** Prinzip, Pyramide, Polen, Packung, packen, Papier,

**b:** Bohnen, Birnen, beutel, Becher, brot, blau, Blume, Buntstift

**bp:** gelb, gibt, lebt, absenden, stirbt, bleibt

## Lektion 7

---

L7 – B, S- 82

**Hört den Dialog: Beim Arzt**

**Dr Möller:** Guten Tag. Wie kann ich dir helfen?  
Was fehlt dir?

**Hanna:** Mir geht 's nicht gut. Ich habe Kopfschmerzen und mein Bauch tut auch weh.

**Dr. Möller:** Seit wann hast du Schmerzen?

**Hanna:** Seit gestern Abend.

**Dr. Möller:** Was hast du zu Abend gegessen?

**Hanna:** Zum Abend nichts, aber am Nachmittag habe ich zwei Portionen Eis gegessen.

**Dr. Möller:** Dann verschreibe ich dir eine Diät. Hier hast du alles, was du essen und trinken darfst.

**Hanna:** Darf ich in die Schule gehen?

**Dr. Möller:** Für heute und morgen schreibe ich dich krank.  
Und wenn du dich nicht wohl fühlst, dann komm in zwei Tagen. Also, am 23. mai sehen wir uns wieder

**Hanna:** Vielen Dank, Herr Doktor.

**Dr. Möller:** Gern geschehen. Und gute Besserung Hanna.

L 7 – B, S.82

☹ Ü 1 Hör zu: Was ist richtig? Kreuze an.

Hanna ist beim Augenarzt.

Der Arzt heißt Dr. Möller.

Hanna hat Augenschmerzen.

Hanna darf nicht in die Schule gehen.

Hann darf alles essen

L7 – AH, Ü 7, S.54



Ü 7 Hör zu und schreib auf

a / 101, 999, 212, 850, 815, 627, 404, 545, 313

Hör zu und notiere die Reihenfolge

b / 898, 876, 998, 717, 707, 607, 330, 230, 313, 514, 415, 550, 212, 112, 202

L7 – B, S.86 – 87.

Hört aufmerksam zu – Wohin in den Ferien – Kevins Ferienpläne

Mein Vater hat mir einen Fereinjob gefunden.

Ich werde in einem bunt bemalten Wagen Popcorn

und Zuckerwatte verkaufen. Der Popcorn – Wagen

wird in einem Park stehen. Um neun Uhr öffnet

der Park. Ich werde manchmal 8 Stunden am Tag

arbeiten. Ich werde hier 3 Wochen arbeiten.

Ende Woche werde ich ein Wochenende mit

meinem Freund Florian auf dem Lande

verbringen. Dort leben Florians Großeltern.

Sie halten Pferde. Ich werde reiten und im

Stall helfen.

Im August werde ich mit meiner Familie verreisen.

Wir machen zwei Wochen Urlaub am Bodensee.

Ich werde in der Sonne liegen und viel schwimmen.

Ich plane in diesem Sommer segeln lernen.

In den Ferien wird mich auch mein Cousin aus

Belgien besuchen. Wir werden dann mit meinen

Freunden Fußball spielen. Ich möchte ihm meine

Stadt zeigen. Am Abend werden wir ausgehen



L 7 AH, S 55



Ü 10 Hör gut zu und sprich nach

ö: öffnen, Öl, Österreich, zwölf, schön, größer

w: Wetter, wo, wann, Wasser, warm, warten

e: Esel, elf, essen, erzählen, Ende, eng

t: trinken, trainieren, toll, turnen, Tomate, Tante



# Literaturliste

1. Westhoff, G. J. „Didaktik des Leseverstehens,, Max Hueber Verlag, 1995, S./198
2. Doye, Peter: „Typologie der Testaufgaben für den Unterricht DaF“, Langenscheidt Verlag, 1992, S../221
3. Neuner, G., Krüger, M., Grever, U.: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht“, Langenscheidt Verlag, 1991, S./184
4. Dahlhaus, Barbara: „Fertigkeit Hören“, Fernstudieneinheit 5, Langenscheidt Verlag, 1997, S/192
5. Westhoff, G.: „Fertigkeit Lesen“ Fernstudieneinheit 17, Langenscheidt Verlag, 1997, S./176
6. Földeak, H.: „Sag´s besser!“ Teil 1 Verlag für Deutsch, 1998
7. Eichheim, H., Storch, G.: „ Mit Erfolg zum Zertifikat“, Klett Verlag, 1998.
8. Dreyer, H., Schmitt, R.: „ Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik“, Verlag für Deutsch, 1999.
9. „Nürnberger Empfehlungen zum frühen Sprachunterricht“, Goethe – Institut
10. Neuner, G. Hunfeld, H.: „Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts“, Fernstudieneinheit 4, Langenscheidt Verlag, 2001, S./174
11. Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: „Deutschunterricht planen“, Fernstudieneinheit 18 Langenscheidt Verlag, 2003, S./169
12. Dauvillier, Ch., Levy-Hillerich, D.: „Spiele im Deutschunterricht“, Fernstudieneinheit 28 Langenscheidt Verlag, 2004, S./190
13. „Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen“ Niveau A1, A2, B1, B2, C1, C2 ,Langenscheidt Verlag, 2001, Europarat, Straßburg
14. Ivić, I., Pešikan. A., Antić, S., „Vodič za dobar udžbenik“ Platoneum, Novi Sad, 2008, str. 210

## Zeitschriften:

Topic Heft 130/, Mai, 2002, S.51  
Topic, Heft 172, März,2006. S. 51  
JUMA, 3/2004  
Spatzenpost,Heft 7, März 2006, S.23  
Kleines Volk, März 2006, S. 31  
Kleines Volk, September 2006, S. 31  
Kleines Volk, Oktober 20 06, S. 31  
Kleines Volk, November, 2006, S. 31  
Kleines Volk, Dezember, 2006, S. 31  
JÖ, Heft 2, Oktober, 1997, S. 50  
JÖ, Heft 8, April, 2006, S.50

Цвијета Шмит, Илдико Врачарић,  
Ана Бабић, Иванка Фајфер-Чагоровић

**HURRA, WIR LERNEN DEUTCH**

Немачки језик за 7. разред основне школе  
Трећа година учења

Приручник за наставнике

Прво издање, 2009. година

*Издавач*  
ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ  
Београд, Обилићев венац 5  
[www.zavod.co.rs](http://www.zavod.co.rs)

*Ликовни уредник*  
Аида Спасић

*Графички уредник*  
Милан Мркобрад

*Лектор*  
Љиљана Митровић

*Коректори*  
Гордана Илић  
Ружица Живановић

Обим: 9½ штампарских табака

Формат: 16,5 × 23,5 cm

Рукопис предат у штампу јуна 2009. године.

Штампање завршено јула 2009. године.

Штампа „Службени гласник“, Београд

