

Цвијета Шмит
Илдико Врачарић
Ана Бабић
Иванка Фајфер-Чагоровић

HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH!

4

Немачки језик
за 8. разред основне школе
Четврта година учења

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ
БЕОГРАД

Рецензенти

др Оливера Дурбаба, доцент Филолошког факултета у Београду
Елеонора Богдан, професор у Основној школи „Петефи Шандор“ у Новом Саду
Сузана Петровић, професор у Основној школи „Јован Стерија Поповић“ у Београду

Лектор за немачки језик

Jana George

Уредник

Владана Антонијевић

Одговорни уредник

Слободанка Ружичић

За издавача

Милољуб Албијанић,
директор и главни уредник

CIP

ISBN

© ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, Београд, 2010.

Ово дело не сме се умножавати, фотокопирати и на било који начин репродуковати, ни у целини, а ни у деловима, без писменог одобрења издавача.

САДРЖАЈ

УВОДНИ ДЕО	7
Садржај уџбеничког комплета за 8. разред основне школе – четврта година учења	7
Из садржаја наставног плана за 8. разред, четврта година учења	9
Евалуација	22
Заједнички европски језички оквир	23
Европски портфолио	24
Симболи у уџбенику, радној свесци и приручнику	33
Оријентациони списак језичких структура које се могу користити у настави	34
ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА	36
Лекција 1 – Schule	36
Лекција 2 – Jung sein – anders sein	48
Лекција 3 – Landeskunde, Schweiz, Alltagsleben	60
Лекција 4 – Alltagsleben und Umweltschutz	67
Лекција 5 – Wohnen	75
Лекција 6 – Gesund leben	85
ДОДАТАК	
Језичке игре с прилозима за копирање	95
Транскрипција аудио-материјала	104
Литература – Literaturliste	117

Предговор

УВОДНИ ДЕО

САДРЖАЈ УЏБЕНИЧКОГ КОМПЛЕТА ЗА 8. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ – ЧЕТВРТА ГОДИНА УЧЕЊА

Назив уџбеника: HURRA, WIR LERNEN DEUTSCH! 4

Аутори: Цвијета Шмит, Илдико Врачарић, Ана Бабић, Иванка Фајфер-Чагоровић

Уџбенички комплет се састоји од:

- уџбеника са CD-ом
- радне свеске,
- приручника

У уџбенику је обрађено шест тема са *Landeskunde*, која ученицима пружа могућност да упознају још једну земљу немачког језичког подручја. Садржаји су конципирани тако да одговарају интересовањима ученика, подстичу њихову активност, креативност, доносе им радост и задовољство у учењу. Теме одговарају узрасту ученика, њиховим сазнајним могућностима и искуствима у оквиру социјално-културног окружења.

У прилогу уџбеника понуђене су занимљиве питалице, мозгалице, шаљива питања и укрштенице, с циљем да се ствари опуштенија и ведрија атмосфера на часу, а са друге стране да се ученици непосредно уводе у вишезначно коришћење језика. Поред тога, у уџбенику се налази и преглед граматичке грађе по лекцијама, као и речник.

CD је саставни део уџбеника. Он садржи и прати комуникативне ситуације у уџбенику, дијалоге, наративне текстове, текстове за разумевање на слух, као и вежбе изговора.

Радна свеска прати уџбеник разноврсним задацима који су комуникативно усмерени: препознавање и повезивање појмова, текста и слике, допуњавање текста речима које недостају, повезивање делова реченице, уређивање реченице (ред речи), вежбе за понављање, повезивање текста и наслова, вежбе за разумевање на слух, вежбе писања полуотвореног типа итд.

Приручник садржи упутства за сваку наставну јединицу, као и детаљно дидактички разрађене часове. Међутим то су само предлози за ток часа и они не треба да спутавају наставника у његовој креативности, али могу да буду од помоћи кад год је то потребно.

У приручнику је понуђено и неколико језичких игара помоћу којих се на занимљив начин може поновити и систематизовати обрађено градиво. Картице су неопходан материјал за многе игре. Оне омогућују непрекидно понављање и проширивање продуктивног речника.

Приручник, такође, садржи транскрипцију текстова са CD-а и прилоге за копирање.

ИЗ САДРЖАЈА НАСТАВНОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА ЗА 8. РАЗРЕД, ЧЕТВРТА ГОДИНА УЧЕЊА

Циљ

Циљ наставе страног језика у основном образовању и васпитању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина, као и развијањем способности и метода учења страног језика.

Циљ наставе страног језика у основном образовању и васпитању јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања и васпитања ученик стиче, усваја и унапређује основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

У процесу учења страних језика ученик богати себе и упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

Стандарди

Разумевање њвора

Ученик разуме једноставну усмену поруку исказану савременим језиком, не дужу од 4 до 5 минута, и то на нивоу глобалног разумевања (основно обавештење из поруке) и на нивоу селективног разумевања (проналажење тражене информације). Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (монолог, краћи разговор, кратка информација).

Разумевање њисаног текста

Ученик чита са разумевањем краће писане и илустроване текстове у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

Усмено изражавање

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе ученик је у стању да исказе једноставну усмену поруку, исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста, самостално или уз помоћ наставника.

Писмено изражавање

У оквиру програмом предвиђене језичке грађе ученик пише поруке и кратке текстове.

Ињиракција

Ученик остварује комуникацију и размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама, садржајима и комуникативним функцијама.

Знања о језику

Препознаје основне принципе језика, односно граматичке и социо-лингвистичке компетенције.

ОСМИ РАЗРЕД

(четврта година учења)

(2 часа недељно, 68 часова годишње)

Оперативни задаци на нивоу језичких вештина

Разумевање његовог говора

На крају осмог разреда ученик треба да:

- разуме наставников говор и његова упутства,
- разуме краће усмене текстове (до 15 реченица и не дуже од 3 минута које исказују говорници различитих стандардних варијетета, на већ обрађене и новоуведене теме у вези са свакодневним животом, ближим и даљим учениковим окружењем и узрасно специфичним интересовањима,
- разуме садржај текстова савремених музичких композиција исказаних једноставним језичким средствима,
- у зависности од комуникативног циља, у тексту препознаје и идентификује
 - а) његов општи садржај,
 - б) важне информације (спецификоване и/или налогом захтеване),
 - в) суштину поруке и говорникову намеру, као и емоционални контекст.

Разумевање његовог писаног текста

Ученик треба да:

- разуме општи смисао аутентичних и адаптираних текстова дужине до 150 речи (огласи, краћи извештаји и вести, брошуре, проспекти, сервисне информације, краће репортаже, интервјуи, стрипови) из домена већ обрађених и новоуведених тема у складу са узрастом и интересовањима (из домена свакодневног живота, ближег и даљег учениковог окружења, друштвених појава значајних за младе),
- у зависности од комуникативног циља, у тексту препознаје и идентификује
 - а) његов општи садржај,
 - б) важне информације (спецификоване и/или налогом захтеване),
 - в) суштину поруке и говорникову намеру, као и емоционални контекст.

Усмено изражавање

Ученик треба да:

- једноставним језичким средствима (усвојеним речима, изразима, реченицама) пружи основне информације о себи, својој породици, свом окружењу, школи и друговима и осталим узрасно адекватним темама, као и да се код саговорника распита о сличним информацијама,
- уз наставникову помоћ и уз употребу усвојених језичких средстава води кратак разговор о познатим, већ обрађиваним темама.

Писмено изражавање

Ученик треба да:

- записује кратке белешке на основу наставниковог излагања,
- користи кратке контактне форме – разгледнице, електронска писма, кратка писма са садржајем личне природе,
- користи кратке писане форме да оствари комуникативну ситуацију молбе, захваљивања, упита, прихватања и одбијања предлога (употребљавајући једноставна и усвојена језичка средства),
- самостално пише кратке саставе на познате, узрасно адекватне и блиске теме, дужине до 70 речи.

Медијација

У ситуацији када посредује између особа (вршњака и одраслих) које не могу да се споразумевају ученик треба да:

- усмено преноси суштину поруке са матерњег на циљни језик, и обрнуто,
- писмено преноси једноставне поруке и објашњења,
- препричава садржај краћег текста, аудио или визуелног записа и краће интеракције,
- започиње краћи разговор о познатим темама, одржава континуитет и завршава га.

Инџеракција

Ученик треба да:

- реагује вербално или невербално на упутства и постављена питања у вези са конкретном ситуацијом,
- поставља питања и одговара на њих,
- изражава допадање или недопадање, нуди и прихвата понуду, позив или извињење,
- учествује у комуникацији на часу и ван њега (у пару, у групи, итд.),
- тражи разјашњења када нешто не разуме,
- остварује једноставну интеракцију уз поновно формулисање исказа и врши корекције.

Знања о језику

Ученик треба да:

- препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом,
- поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине,
- увиђа могућности позитивног трансфера знања и стратегија стечених учењем првог страног језика,
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости),
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностим,
- уочава сличности и разлике између матерњег и страних језика које учи,
- разуме значај употребе интернационализама,
- примењује компензационе стратегије.

Теме и ситуације по доменима употребе језика

Приватно	Јавно	Образовно
<ul style="list-style-type: none">– Заједничке активности и интересовања у школи и ван ње– Дневне обавезе– Обавезе у кући, уређење простора у којем живи (куповина животних намирница, подела посла...)– Здравствена заштита	<ul style="list-style-type: none">– Развијање позитивног односа према животној средини и другим живим бићима (кућни љубимци, незбринуте животиње)– Знаменитости у културама земаља чији се језик учи– Оброци (здрава исхрана)– Становање (блок, насеље, кућа, град, село)– Куповина (обраћање и учтиве форме обраћања)– Временске прилике– Изласци (слободно време)	<ul style="list-style-type: none">– Предмети, распоред часова, недељна оптерећеност– Слободне активности (посете, спортски дани, хуманитарне акције)

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ

1. Представљање себе и других
2. Поздрављање
3. Идентификација и именовање особа, објеката, делова тела, животиња, боја, бројева итд. (у вези са темама)
4. Разумевање и давање једноставних упутстава и команди
5. Постављање и одговарање на питања
6. Молбе и изрази захвалности
7. Примање и упућивање позива за учешће у игри/групној активности
8. Изражавање допадања/недопадања
9. Изражавање физичких сензација и потреба
10. Именовање активности (у вези са темама)
11. Исказивање просторних односа, релација и величина (*идем, долазим из..., лево, десно, горе, доле...*)
12. Давање и тражење информација о себи и другима
13. Тражење и давање обавештења
14. Описивање лица и предмета
15. Изрицање забране и реаговање на забрану
16. Изражавање припадања и поседовања
17. Тражење и давање обавештења о времену на часовнику
18. Скретање пажње
19. Тражење мишљења и изражавање слагања/неслагања
20. Исказивање извињења и оправдања

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Сви граматички садржаји уводе се са што мање граматичких објашњења, осим уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се евалуира и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту, без инсистирања на експлицитном познавању граматичких правила.

Напомена

У осмом разреду наставнику се препоручује да врши честе систематизације граматичких садржаја, чије је усвајање и учење било

предвиђено у претходним разредима. Обим нових садржаја који се уводе у осмом разреду, као и степен њиховог продубљивања зависе, првенствено, од нивоа савладаности претходно обрађиваних грама-тичких садржаја, али и од когнитивног стила ученика.

1. Именица, заменица, члан

Употреба именица у категоријама јединице и множине и свим падежима (номинативу, генитиву, дативу и акузативу)

Употреба најфреквентнијих образаца за извођење именица, употреба најфреквентнијих именичких сложеница (*Sommerferien, Briefkasten*)

Употреба неодређеног, одређеног, нултог, негационог, упитног, присвојног и показног члана: *Ich habe ein Buch. Schau mal, das Buch da! Er trinkt gern Tee. Er trinkt keinen Tee. Welches Buch liest du? Gib mir dein Buch. Gib mir dieses Buch.*

Рецептивна употреба најфреквентнијих неодређених детермина-тива (*manch-, viel-, einig-, all-*)

Употреба контрахованог члана: *im Buch, am Strand, ans Meer*

Употреба личних заменица у номинативу, акузативу и дативу

Употреба неодређених заменица *man, jemand, etwas*

2. Придеви, предлози и партикуле

Употреба придева у атрибутој функцији (рецептивно)

Употреба компаратива и суперлатива (укључујући и компаратив-ске фразе: *Dein Haus ist billiger als meine Wohnung.*)

Употреба предлога за различите врсте просторних и времен-ских односа, употреба предлога који регирају и датив и акузатив (*Wechselpräpositionen*): *an, auf, in, hinter, über, unter, vor, zwischen*) за изражавање места и правца вршења радње

Употреба основних партикула (рецептивно): *Was machst du denn da? Das kann ich aber nicht.*

3. Глагол

Употреба презента, употреба основних глагола у претериту – помоћних, модалних и најфреквентнијих јаких глагола, употреба перфекта слабих глагола, као и фреквентних глагола са наглашеним и ненаглашеним префиксом. Грађење и употреба футура

Грађење конјунктива за изражавање жеље и љубазног питања: *Ich möchte nach Deutschland fahren. Ich hätte gern ein Kilo Äpfel.*

Употреба императива

Употреба повратних глагола са повратном заменицом у акузативу и дативу: *Ich wasche mich. Ich wasche mir die Hände.*

Употреба модалних и основних модалитетних глагола: *Ich habe zu packen. Ich hoffe, dich wiederzusehen.*

Фраза и реченица

Употреба генитивске посесивне фразе: *das Haus meiner Eltern*

Употреба основних глагола, именица, придева са предложном допуном: *Interesse für Sport, interessiert daran, sich interessieren für*

Реченични оквир. Разоквирење у комуникативне сврхе (рецептивно). Независносложене и зависносложене реченице (*dass, ob, w-..., weil, obwohl*)

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено значење поруке, укључујући њене културолошке и васпитне елементе, као и елементе који воде што бољој социјализацији ученика;
- битно је значење језичке поруке;

- наставник и даље ученицима скреће пажњу и упућује их на значај граматичке прецизности исказа;
- знања ученика мере се јасно одређеним *релативним* критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;
- у циљу унапређивања квалитета и квантитета језичког материјала, настава страног језика заснива се и на социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (Интернет, дечији часописи, проспекти и аудио-материјал), као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;
- наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће:

- усвајање језичког садржаја циљаним и осмишљеним учествовањем у друштвеном чину;
- поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;
- наставник је ту да омогући приступ и прихватање нових идеја;
- ученици се третирају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;
- уџбеници постају извори активности и морају бити праћени употребом аутентичних материјала;
- учионица постаје простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;
- рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;
- за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре, и обрнуто.

Технике (активности)

Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута.

1. Слушање и реаговање на команде наставника или са траке (слушај, пиши, повежи, одреди, али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, бој, отвори/затвори свеску итд.)
2. Рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.)
3. Мануелне активности (израда паноа, презентација, зидних новина, постера за учионицу или родитеље и сл.)
4. Вежбе слушања (према упутствима наставника или са траке, повезати појмове у вежбанци, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.)
5. Игре примерене узрасту
6. Певање у групи
7. Класирање и упоређивање (по количини, облику, бој, годишњим добима, волим/не волим, компарације...)
8. Решавање „текућих проблема“ у разреду, тј. договори и мини-пројекти
9. Цртање по диктату, израда сликовног речника
10. „Превођење“ исказа у гест и геста у исказ
11. Повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом или пак именовање наслова
12. Заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације)
13. Разумевање писаног језика:
 - уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...)
 - а. препознавање везе између група слова и гласова,
 - б. одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор,
 - в. извршавање прочитаних упутстава и наредби

14. Увођење дечије књижевности и транспоновање у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз

15. Писмено изражавање:

- повезивање гласова и групе слова,
- замењивање речи цртежом или сликом,
- проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза“, осмосмерке, укрштене речи и сл.),
- повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама,
- попуњавање формулара (пријава за курс, претплата на дечији часопис или сл, налепнице за кофер),
- писање честитки и разгледница,
- писање краћих текстова

Елементи који се оцењују не би требало да се разликују од уобичајених активности на часу. Исто тако, оцењивање треба схватити као саставни део процеса наставе и учења, а не као изоловану активност која подиже ниво стреса код ученика. Оцењивањем и евалуацијом треба да се обезбеди напредовање ученика у складу са оперативним задацима и квалитет и ефикасност наставе. Оцењивање се спроводи тако да тежиште буде на провери постигнућа и савладаности ради јачања мотивације, а не на учињеним грешкама. Елементи за проверу и оцењивање су:

- разумевање говора,
- разумевање краћег писаног текста,
- усмено изражавање,
- писмено изражавање,
- усвојеност лексичких и синтаксичких садржаја,
- усвојеност граматичких структура,
- правопис,
- залагање ученика на часу,
- израда домаћих задатака и пројеката (појединачних, у пару и групи).

Начини провере и утврђивања усвојеног знања морају бити познати ученицима, односно у складу са техникама, типологијом вежби и врстама активности које се примењују на редовним часовима.

Предвиђена су два писмена задатка, по један у сваком полугодишту.

Граматички садржаји у осмом разреду

У претходним разредима основне школе ученици су *усвајали* страни језик. Учење је на том узрасту било претежно интуитивно: одговарајућим наставним активностима ученици су довођени у ситуацију да слушају страни језик у оквиру одређених, њима блиских и разумљивих ситуација, а затим да научене исказе комбинују да би се усмено и писмено изразили у сличним контекстима.

У петом разреду ученици су почели да уочавају прва језичка правила која су им олакшавала почетно описмењавање на страном језику.

Од петог разреда, паралелно са *усвајањем*, почиње и *учење* страног језика; реч је о свесном процесу који посматрањем релевантних језичких (и нејезичких) феномена и размишљањем о њима омогућује уочавање одређених законитости и њихову концептуализацију.

Граматички садржаји предвиђени у претходним разредима дати су, дакле, са двоструким циљем: да би ученици могли да унапреде своју комуникативну компетенцију, али и да би стекли основна знања о језику као сложенем систему. Савладавање граматичких садржаја стога није само себи циљ, те се ауторима уџбеника и наставницима предлаже да:

1. охрабрују ученике да посматрањем сами покушавају да открију граматичка правила;
2. откривена граматичка правила прикажу на шематизован начин;
3. у примерима и вежбањима користе што је могуће више познату лексику;
4. примере и вежбања контекстуализују;
5. додатна објашњења – само најнеопходнија – заснивају на анализи најчешћих граматичких грешака својих ученика;
6. указују ученицима на неразумевање или неспоразум као могуће последице граматичке непрецизности/нетачности.

Будући да се на овом узрасту граматичка знања проширују (способност ученика да разумеју страни језик и да се изразе њиме умногоне превазилази њихова експлицитна граматичка знања), њихово вредновање требало би предвидети, пре свега, у оквиру формативне евалуације, то јест давањем кратких усмених/писмених вежби којима се проверава способност ученика да примене одређено откривено граматичко правило; исправак је за ученике прилика да га боље разумеју и запамте. У сумарној евалуацији (на крају полугодишта и школске године), то јест у писменим задацима и приликом провере способности усменог изражавања, не би требало давати граматичка вежбања, већ би граматичку тачност наставник требало да вреднује као један од више елемената којима се оцењују различите рецептивне и продуктивне језичке вештине. Елементи и скала вредновања, усаглашени на нивоу школе, требало би да буду познати и јасни ученицима.

ЕВАЛУАЦИЈА

У уџбенику је за сваку тему припремљен један евалуациони лист. Он треба да ученику, наставнику и родитељима пружи слику о напредовању у учењу. Свест о напредовању и одговорности за лично напредовање потребно је пренети на сваког појединачног ученика.

Наставник треба да упути ученике како да попуне евалуациони лист. Он потом прегледа попуњене листове како би добио повратну информацију о степену знања, односно о томе које су се тешкоће приликом усвајања градива јављале код највећег броја ученика да би их кроз понављање, диференцирање или изналажења алтернативних метода могао елиминисати.

Евалуациони лист је, у ствари, путоказ ученику на који начин да сам процени шта је разумео (и уме да каже), а шта (тренутно) није.

Процеси усвајања и евалуације су испреплетени, па сваки ученик може, пре или касније, да постигне резултат који ће га подстаћи на даљи рад.

Као и други видови контроле дати у овом приручнику евалуациони листови представљају само предлог, односно мали део процеса евалуације и самоевалуације. Праћење и посматрање уче-

ника, похвале, али и указивање на чињеницу да постоје начини савладавања и превазилажења потешкоћа у учењу, као и давање конкретних предлога за постизање тог циља, битни су елементи евалуације и наставе у целини.

Евалуациони лист не треба схватити као контролни задатак или тест, већ као информацију наставнику и ученику у вези са оствареним напредовањем.

П У оквиру рада с овим уџбеником предвиђени су и предложени мини-пројекти који треба да подстакну креативност ученика и код њих развијају задовољство постигнутим резултатима.

Годишњи фонд од 72 часа предвиђа два писмена задатка: један у првом, а други у другом полугодишту.

ЗАЈЕДНИЧКИ ЕВРОПСКИ ЈЕЗИЧКИ ОКВИР GEMEINSAMER EUROPÄISCHER REFERENZRAHMEN

У овом одељку наставници треба да се у најкраћим цртама упознају са садржајем докумената Европског савета о језичким компетенцијама према нивоима (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen, Langenscheidt, 2000; у преводу: Заједнички европски оквир за живе језике, Подгорица, 2003. Министарство просвете и науке).

Заједнички европски оквир дефинише нивое компетенција, тј. способности које омогућају праћење постигнућа учења по етапама и током целог живота. Циљ наставе јесте да се на крају 8. разреда постигну компетенције/способности на нивоу А2.

У области учења и наставе европских језика постоји шест општих нивоа компетенције:

- А1 (Breakthrough – почетни ниво),
- А2 (Waystage – средњи ниво),
- В1 (Threshold – праг ниво),
- В2 (Vantage – напредни ниво),
- С1 (Effective Operational Proficiency – самостални ниво) и
- С2 (Mastery – ниво владања језиком).

Заједнички ниво компетенција – глобална скала (A1)
Gemeinsamer Referenzniveau – Globalskala (A1)
Elementare Sprachverwendung

A1 (Breakthrough – почетни ниво)

Kann vertraute, alltägliche Ausdrücke und ganz einfache Sätze verstehen und verwenden, die auf Befriedigung konkreter Bedürfnisse zielen.

Kann sich und andere vorstellen und anderen Leuten Fragen zu ihrer Person stellen – z.B., wo sie wohnen, was für Leute sie kennen oder was für Dinge sie haben – und kann auf die Fragen dieser Art Antwort geben.

Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.

Треба, међутим, напоменути да се границе између нивоа не могу баш стриктно одредити и да се оне преплићу.

ЕВРОПСКИ ЈЕЗИЧКИ ПОРТФОЛИО

Европски језички портфолио садржи језички пасош, језичку биографију и досије. Подржава сваки програм учења језика чији је циљ да развије комуникативне способности ученика, најкраће речено – шта је ученик способан да уради.

Педагошка функција европског језичког портфолија састоји се у томе да ученицима учини транспарентним процес учења језика, помажући им на тај начин да развијају способност размишљања и самовредновања, те да им омогући да поступно постају одговорни за сопствено учење, развијајући и способност критичког размишљања и вештину „учења како да се учи“.

Циљ портфолија је да охрабри и упуту ученике на размишљање о сопственом учењу тако што ће га учинити очигледним и тиме их приморати да сами преузимају иницијативу.

Примери скале нивоа А1 из Заједничкој евројској оквира

Усмено разумевање

Општа способност усменог разумевања

A1

- Ученик може да разуме лагано и брижљиво артикулисан говорни изказ, уз дуже паузе, које му помажу да схвати и значење.

A2

- Ученик може да разуме изразе и речи које су носиоци значења за непосредна подручја активности (нпр. основне личне и породичне ствари, куповина, запослење, локална географија).
- Ученик довољно разуме да би одговорио основним потребама, под условом да је дикција разговетна, а почетак лаган.

Разумевање огласа и упутстава

A1

- Ученик може да разуме упутства која му се полако и разговетно саопштавају, као и да прати обична и кратка обавештења.

A2

- Ученик може да схвати упутства за прелазак с једног места на друго – пешице или јавним превозом.
- Ученик може да схвати основни смисао неког краћег, разговетног и обичног огласа или поруке.

Разумевање радио емисија и аудио-записа

A2

- Ученик може да разуме и из краћих снимљених делова издвоји основне информације о предвидљивим и уобичајеним стварима – уколико се говори споро и разговетно.

Разумевање писаног текста (читањем)

Општа способност разумевања писаног текста

A1

- Ученик може да разуме веома кратке и обичне тактове читајући реченицу по реченицу, препознајући имена, сродне речи и основне изразе, ако је потребно и уз поновљено читање.

A2

- Ученик може да разуме краће и обичне текстове с великом бројем израза у честој употреби, рачунајући и неке општеприхваћене интернационалне термине.
- Ученик може да разуме краће текстове конкретног садржаја о уобичајеним темама и с наглашеном употребом свакодневних фраза или израза.

Разумевање кореспонденције

A1

- Ученик може да разуме краће уобичајене поруке са разгледница.

A2

- Ученик може да разуме обично и краће лично писмо.

Читање ради усмеравања

A1

- Ученик може да препозна најчешћа имена, речи и изразе из свакодневних животних ситуација.

A2

- Ученик може да разуме знаке и плакате на јавним местима као што су улице, ресторани, станице итд.
- Ученик може да разуме специфичне и предвидљиве информације у неким, једноставним документима као што су проспекти, јеловници, мали огласи, ред вожње и сл.

Читање и разумевање упутства

A1

- Ученик може да разуме краће и једноставне назнаке (нпр. како се кретати од једног места ка другом).

A2

- Ученик може да прати упутство за употребу неког кућног апарата (нпр. телефона).
- Ученик може да разуме неко упутство у вези са правилима понашања – уколико је писано једноставним језиком.

Читање ради информисања и вођења расправе

A1

- Ученик може да наслути садржај неког обичног информативног текста, поготову ако је праћен визуелним додатком.

A2

- Ученик може да препозна кључне информације у већини једноставних писаних докумената као што су писма, брошуре, краћи новински чланци посвећени обичним стварима из живота итд.

Усмена интеракција

Вођење конверзације

A1

- Ученик може да представи некога, као и да употребљава основне изразе да би се поздравио или се опростио.
- Ученик може да пита некога шта ради и да на његов одговор реагује.
- Ученик може да разуме свакодневне изразе којима се означава задовољење непосредних и конкретних потреба уколико их стрпљиви саговорник понови више пута и формулише директно, полако и разговетно.

A2

- Ученик може да поведе разговор, али углавном није у стању да га настави, мада би му саговорник могао помоћи у томе уколико би се потрудио.
- Ученик може да користи једноставне и уобичајене учтиве формулације да би се некоме обратио или га поздравио.
- Ученик може да учини, односно прихвати понуду, позив или извињење.
- Ученик може да каже шта воли, а шта не воли.
- Ученик може да једноставним речима каже како се осећа и да некоме захвали на нечему.
- Ученик може да оствари друштвени контакт: да се поздрави, опрости се, представи или захвали.
- Ученик углавном разуме кад му се неко разговетно обрати употребљавајући стандардне изразе о познатим темама – под условом да повремено тражи да му се оно што је речено понови или формулише на други начин.
- Ученик може да учествује у краћим разговорима о општим темама у неким уобичајеним ситуацијама.

Неформални разговор (између пријатеља)

A2

- Ученик може да о свакодневним питањима говори на једноставан начин уколико му се обраћају једноставно, директно и разговетно.
- Ученик може да изрази слагање, односно неслагање с другима.
- Ученик може да предлаже и реагује на предлоге.
- Ученик може да се договара о плановима за излазак или викенд.
- Ученик углавном може да разуме тему неког разговора уколико се прича полако и разговетно.

Размена информација

A1

- Ученик може да разуме полако и пажљиво постављена питања, као и да следи једноставна и краћа упутства.

- Ученик може да одговара на једноставна питања и да их поставља, да разуме и даје једноставне изјаве када је реч о непосредним потребама и познатим садржајима.
- Ученик може да поставља питања личне природе у вези са местом становања, дружењем с људима, добрима која поседују, као и да одговара на исти тип питања.
- Ученик може да говори о сналажењу у времену употребљавајући изразе као што су: следеће седмице, прошлог петка, у новембру, у три сата итд.

A2

- Ученик остварује непосредну и једноставну комуникацију током обичних и свакодневних послова и задатака.
- Ученик може да размењује информације о познатим садржајима и текућим обавезама.
- Ученик може да поставља питања везана за посао и слободно време, као и да одговара на слична питања.
- Ученик може да тражи и даје обавештења личне природе.
- Ученик може довољно да разуме како би остварио комуникацију у вези са обичним и познатим темама (без неког посебног напора).
- Ученик се сналази у свакодневним животним активностима у директном контакту, на пример да пронађе и проследи неку објективну информацију.
- Ученик може да поставља питања у вези са навикама и свакодневним активностима, као и да одговара на слична питања.
- Ученик може да даје, односно да следи једноставна упутства и обавештења типа како негде отићи.

Интервјуисати или бити интервјуисан

A1

- Ученик може да одговара на питања личне природе директно постављена, полако и јасно – без идиоматских израза.

A2

- Ученик може да одговара на једноставна питања и реагује на једноставне изјаве у неком разговору.

- Ученик може да разуме и саопштава своје мишљење у информативном разговору о познатим темама, под условом да му се дају одређена појашњења и пружи помоћ у формулисању израза.

Усмено изражавање (продукција)

Општа способност усменог изражавања

A1

- Ученик је у стању да издвојеним једноставним изразом описује људе и предмете.

A2

- Ученик је у стању да једноставно опише или представи особе, услове живота, свакодневне активности, оно што воли или не воли – употребљавајући краће исказе у низу или неартикулисане реченице.

Монолошко излагање, опис искуства

A1

- Ученик је у стању да опише себе, место становања и сл.

A2

- Ученик је у стању да опише своју породицу, услове живота, образовање итд.
- Ученик је у стању да једноставним изразима опише особе, места и ствари.
- Ученик је у стању да исприча причу или састави неки опис једноставним низањем елемената, као и да опише неке појединости из свог окружења, на пример, особе, места, искуства из школе и сл.
- Ученик је у стању да пружи кратак опис неког догађаја или активности.
- Ученик је у стању једноставним речима опише и укратко упореди предмете и ствари које има с другим предметима и стварима.
- Ученик је у стању да објасни због чега му се нешто допада, односно не допада.

Писмена интеракција

Кореспонденција

A1

- Ученик може да напише кратке и једноставне поздраве на разгледници.

A2

- Ученик може да напише једноставно лично писмо у коме ће изразити захвалност, односно извињење.

Белешке, поруке и формулари

A1

- Ученик може да напише бројеве и датуме, име, држављанство, адресу, датум рођења, године живота.

A2

- Ученик може да напише једноставну и кратку поруку која се односи на непосредне потребе.
- Ученик може да прими једноставну, кратку поруку под условом да му се она понови или преформулише.

Писмено изражавање (продукција)

Општа способност писменог изражавања

A1

- Ученик је у стању да напише једноставније изразе и просте реченице.

A2

- Ученик је у стању да напише једноставне изразе и просте реченице, употребљавајући везнике као што су: *и, а, али, зато што*.

Креативно писање

A1

- Ученик је у стању да о себи и измишљеним ликовима, о томе где живе, шта раде и сл. напише једноставне реченице и изразе.

A2

- Ученик је у стању да напише једноставне повезане реченице и изразе о породици, условима живота, образовању итд.
- Ученик је у стању да састави краће, једноставне песме или измишљене биографије људи.
- Ученик је у стању да напише повезане реченице о неким појединостима из свог окружења, на пример о људима, местима, школи.
- Ученик је у стању да укратко опише неки догађај, дешавање или активност из личног искуства – што једноставније.

СИМБОЛИ У УЏБЕНИКУ, РАДНОЈ СВЕСЦИ И ПРИРУЧНИКУ



– слушање са CD-а



– вежбе слушања, разумевања на слух и изговора коришћењем CD-а



– читање



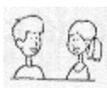
– комуникација



– игре



– задатак с писањем, цртањем, повезивањем



– рад у паровима



– рад на пројекту

У табели на почетку сваког предлога тока часа наводи се потребан материјал за тај час, као и речник.

Материјал	уџбеник, радна свеска, картице, CD итд.
Речник	kennen lernen, außerdem

ОРИЈЕНТАЦИОНИ СПИСАК ЈЕЗИЧКИХ СТРУКТУРА КОЈЕ СЕ МОГУ КОРИСТИТИ У НАСТАВИ

Begrüßung und Verabschiedung

Hallo! Guten Morgen. Guten Tag. Gute Nacht.

Grüß dich! Bis morgen.

Wie geht's?

Höflichkeitsformen

– Entschuldigung.

– Entschuldigen Sie bitte.

– Verzeihung.

– Tut mir leid.

– Danke, gut. Danke, prima, gut. Nichts zu danken.

– Tschüss. Auf Wiedersehen. Bis morgen / Montag ...!

Lehrersprache

Lob und Ermahnung

Gut gemacht. (Ei,) das hast du gut (fein) gemacht!

Toll! Super! Sehr gut!

Passt auf! Ruhe, bitte.

Aufforderung

Alle zusammen!

Bildet einen Kreis!

Wollen wir jetzt spielen, tanzen, singen...? Auf geht's, wir tanzen,
singen...!

Kommt und zeigt!

Macht eure Lehrbücher/Arbeitshefte auf! Seite...

Schaut mal!

Hört zu und zeigt mit!
Hört zu und sprecht nach!
Hört zu, sprecht nach und zeigt mit!
Hört zu und schaut euch das Bild an!
Hört zu und singt mit!
Hört zu und spielt mit!
Hör zu und antworte!
Hört zu und verbindet!
Schreibt...ab / auf!
Lies!
Lest!
Verbinde Wort und Bild!
Komm(t) bitte her!
Steh(t) auf!
Setzt euch! Setz dich!
Sprich lauter, langsamer, schneller!

Schülersprache

Ich habe eine Frage!
Wie bitte? Was?
Warum?
Und du?
Toll! Super!
Echt cool! Das finde ich richtig gut!
Super Idee! Schreib das auf!
Wie liest man das?
Wie schreibt man das?
Das mag ich. Das mag ich nicht.
Ich möchte (nicht)... Ich möchte lieber...
Ist das richtig?
Ja, ja, das ist richtig.
Nein, nein, das ist falsch.
Wie heißt das auf Deutsch?
Bitte langsamer. Bitte lauter.
Nein, das weiß ich nicht.
Ich habe keine Ahnung.
Ich bin schon fertig!
Wann haben wir Pause?

ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

Lektion 1 Schule

1. час

Уводни час

Наставник заједно са ученицима прелистава уџбеник и радну свеску. Док прелиставају уџбеник, ученици по илустрацијама и речнику закључују које су теме у њему понуђене.

Могу да кажу шта им се на први поглед допада или не допада.

Потом наставник обавештава ученике о начину рада, њиховим обавезама, броју часова, броју писмених задатака и др.

Ученици могу да причају о томе како су провели распуст.

2. час

Schule – schon gelernt, vielleicht verlernt

Овај час је предвиђен за понављање садржаја на тему *школа*, обрађених током претходних разреда.

Ток часа

1. На уводним страницама Hundertwasserschule је приказана једна школа по мери деце.

Кратким разговором наставник подстиче ученике на размисљање и упоређивање те школе са својом. Више о школи може се погледати на интернет-адреси: www.hundertwasserschule.de
Потом се чита Verhaltensregeln у немачкој школи и упоређује с правилима понашања у својој школи.

- Ü1 a) Wie findest du diese Schule? Vergleiche sie mit deiner Schule.
b) Lies die Regeln und vergleiche sie mit den Regeln in deiner Schule, Seite 9.
2. Час се може започети асоциограмом на табли: наставник напише реч Schule и записује асоцијације ученика.
 3. Затим тражи од ученика да отворе страну 8 уџбеника и употређују илустрације са асоциограмом.
 4. Ученици у 2-3 реченице описују поједине слике.
 5. Потом раде вежбу 1 на страни 11 уџбеника – Ü 2 Verbinde die passenden Satzteile.
 6. Затим раде вежбу 2 такође на страни 11 уџбеника – Ü 3 Such dir ein Bild aus und beschreibe es. Seite 11.

3. час

Wir wiederholen und üben

Материјал: уџбеник, радна свеска, картице

Речник: wirken, herstellen, eingerichtet

Ток часа



1. Наставник дели ученике у групе. Свака група добија картицу с називом теме, на пример Schule, Schulsachen, Schulzimmer... Ова активност треба да траје од 5 до 10 минута. Ученици сваке групе покушавају да се присете што већег броја именица, глагола, придева. По истеку предвиђеног времена представник групе чита речи. Победник је она група која прочита највише речи.
2. Ученици раде вежбу 1 у радној свесци – Ü 1 Wie viele Wörter kennst du zum Thema Schule? Seite 6.



3. Потом у паровима раде вежбу 2 у радној свесци – Ü 2 Schlag im Wörterbuch nach und finde Pluralformen. Seite 6.



4. У наставку часа раде вежбу 3 у радној свесци (систематизација промене именица по падежима и питања за падеже). Ü 3 Bilde Fragen. Seite 7.



5. До краја часа ученици раде вежбу 4. – Ü 4 Bilde Sätze. Seite 7.

4. час

Traumschule

Материјал: уџбеник, табла

Речник: der Traum, träumen, die Rolle, tauschen, gewöhnlich, lecker, sowohl ... als auch, wie im Flug vergehen, jeder,e,es, das Nächste, die Note, -n, sitzenbleiben, das Sitzenbleiben, derselbe, dieselbe, dasselbe, die Kletterwand, -e, der Ort, -e, sich austoben, niemand, klauen, wenig, während, die Schulzeit, die Schlägerei, zueinander

Ток часа



1. У уводном делу часа наставник разговара с ученицима:
Was gefällt es dir in deiner Schule? Was gefällt dir nicht?
Wie stellst du dir eine ideale Schule vor?
Асоцијације, идеје, евентуално нове речи изразе и треба написати на табли.



2. Ученици читају текстове (Globalverstehen) и уносе информације у растер, вежба 4 у уџбенику – Ü 4 Trage die Informationen ein. Seite 13. Затим се контролише урађено.

3. Потом следи семантизација. Ученици поново читају текстове, подвлаче непознате речи, питају за њихово значење или покушавају да открију значење речи из контекста.



4. За домаћи задатак наставник задаје вежбу 5 из уџбеника (стр. 13) – Ü 5 Wer sagt was?

5. час

Erzähle über die Traumschule / ideale Schule

Материјал: радна свеска

Речник:

Ток часа

1. На почетку часа ради се контрола домаћег задатка.



2. Наставник може дати ученицима одреднице као и изразе да би лакше причали о теми: – das Schulgebäude, der Schulhof, die Sporthalle, die Fächer / der Stundenplan, die Noten, der Lehrer, das Verhalten der Lehrer, das Verhalten der Schüler, Ausflüge / Klassenfahrten, AGs.

Може ученике и да подели у мање групе, па да свака група припрема, по договору и афинитетима, приказ школе из снова (текст, цртеж, стрип). Тако би се свим ученицима пружила подједнака шанса да допринесу решавању постављеног задатка. Наставник треба да помаже ученицима током рада.



3. Затим представници група читају задатке. Прикази се могу ставити и на пано.
4. За домаћи задатак наставник задаје вежбу 5a у радној свесци: стр. 7
Ü 5a Wie viele zusammengesetzte Substantive kannst du finden?
Schau dir die Texte auf Seiten 11 und 12 an. Seite 7 und 8.

6. час

Wir singen gerne im Chor – Schule ohne Noten oder ...

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: die Seele, unglaublich, steigen, gründen, kirchlich, leiten, jährlich, berichten, abschaffen, notwendig, die Aussage, sich etwas vorstellen, durchaus, genausoviel, die Lust am Lernen nehmen, freiwillig

Ток часа

1. На почетку часа ради се контрола домаћег задатка.



2. Hör gut zu und kreuze die richtige Antwort an.

Наставник тражи од ученика да прочитају вежбу ба из уџбеника, па уколико не разумеју неку реч, да га питају за објашњење.

Ученици слушају текст једном или два пута, а затим раде вежбу ба (стр. 14).

Текст на CD-у:

Wir singen gerne im Chor

Der Chor ist die Seele unserer Schule. Und die Chorleiterin, unsere Musiklehrerin Frau Merkel, ist die Seele des Chors. Sie leitet ihn mit unglaublicher Energie und Enthusiasmus.

Im Chor singen 60 – 70 Schüler und Schülerinnen. Das Interesse am Singen ist in den letzten Jahren sehr gestiegen.

Und das Repertoire? Ganz verschieden – von kirchlicher Musik zu moderner Musik, von Volksmusik bis zum Musical.

Die Chortradition ist an unserer Schule schon ziemlich lang. Die Schule feiert in diesem Jahr ihr 100-jähriges Jubiläum. Der erste Chor wurde 1938 gegründet.

Frau Merkel leitet den Chor seit dem Jahr 2003.

Jährlich veranstaltet der Chor zusammen mit dem Schulorchester das Weihnachtskonzert und im Frühling das Jahreskonzert.

3. Потом још једном слушају текст и допуњују речи које недостају. Hör noch einmal zu und ergänze die fehlenden Wörter. Ü 6b Seite 14. Следи контрола.

Текст на CD-у:

Hallo Kinder, ich heiße Frau Merkel. Ich unterrichte Musik und dazu leite ich den Schulchor. Das mache ich sehr gern und mit viel Enthusiasmus.

In den letzten Jahren ist das Interesse am Singen sehr gestiegen.

Die Chortradition ist an unserer Schule schon ziemlich lang.

Der erste Chor wurde im Jahr 1938 gegründet. In diesem Jahr feiert unsere Schule ihr 100-jähriges Jubiläum.



4. Hör den Gesprächen zu und notiere, wer für und wer gegen Noten ist – Ü 7a im Lehrbuch. Seite 15.

Пре слушања текста треба објаснити следеће речи: abschaffen, die Aussage, notwendig, genausoviel, die Lust am Lernen nehmen, freiwillig.

Tekst na CD-y:

Schule ohne Noten

Ihr hört jetzt ein Interview mit den Schülern aus Bonn. Unsere Frage lautet:

„Soll man Noten abschaffen?“

Hört jetzt die Aussagen von ein paar Schülern.

☀ Hallo, wie heißt du?

♥ Anna.

☀ Und Anna, was denkst du über eine Schule ohne Noten?

♥ Schule ohne Noten? Das kann ich mir nicht vorstellen. Noten sind einfach notwendig. Kein Mensch würde etwas lernen.

☀ Und du?

♥ Mein Name ist Tim.

Na ja. Ich kann mir eine Schule ohne Noten durchaus vorstellen, warum nicht? Ich würde sicher genauso viel lernen wie jetzt. Die Schule wie jetzt kann einem nur die Lust am Lernen nehmen.

☀ Und du?

♥ Ich bin Kevin.

Meiner Meinung nach sind Noten eine gute Motivation für die Schüler. Wer lernt schon, wenn er nicht muss?

☀ Un du, hallo, wie heißt du?

♥ Teodora.

☀ Teodora und wie ist deine Meinung?

♥ Ich glaube, es wäre keine gute Idee, die Noten abzuschaffen, denn die Schüler würden weniger lernen.

Es gibt nur wenige Schüler, die freiwillig und „fürs Leben“ lernen und keine Noten zur Motivation brauchen.

Током слушања текста ученици бележе мишљења интервјуисане деце.



5. Код другог слушања наставник зауставља CD како би ученици имали времена да одаберу изказе које дају поједине особе. Следи потом контрола. Ученици раде вежбу 7б у уџбенику: Ü 7b Welche Aussagen passen zu welcher Person? Seite 15.

7. час

Wir wiederholen „dass Sätze“

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник:

Ток часа

1. Наставник тражи од ученика да отворе уџбеник на страни 15 и поставља, на пример, следеће питање: Was denken die Schüler über die Noten?

Ученик одговара: Hanna sagt, die Noten sind einfach notwendig.

Наставник каже: Hanna sagt, dass die Noten einfach notwendig sind и исписује пример на табли. Слично ради и са осталим примерима. Затим се анализирају и изводе правила у вези са редом речи у зависној реченици.



2. Ученици потом раде вежбу 6 у радној свесци – Ü 6 Was sagt, meint, findet, glaubt...? Seite 8 und 9.



3. Ради се затим вежба 7 у радној свесци – Ü 7 Wir haben gehört, dass... Seite 9 und 10.



4. Па вежба 8 у радној свесци – Ü 8 Sag es anders. Seite 10.
5. За домаћи задатак наставник задаје вежбу 9 – Was denkst du über die Noten? Ученици треба да напишу неколико реченица о оценама, да изразе допадање или недопадање у вези са том темом.

8. час

Klassenfahrt

Materijal: уџбеник, CD, табла

Речник: /sich/ erinnern an + Akk., das Gepäck, holen, schwer bepackt, die Zimmerverteilung, das Auspacken, die Besprechung, das Schloss, das Abräumen, abwischen, der Stadtrundgang, am Schluss, gelangweilt, der Spieleab, das Ratespiel, die Rückreise, froh, zusammenfalten, die Bettwäsche

Ток часа



1. Уводни део – Vorentlastung.
Наставник тражи од ученика да отворе уџбеник на странама 16 и 17.
Schaut euch die Bilder an! Was denkt ihr, wo sind die Schüler? Wohin gehen sie?
Води се разговор о свакој слици појединачно. Was seht ihr auf dem Bild I, Mädchen? Jungen? Wo sind sie? Im Zimmer? Zu Hause? Im Hotelzimmer?
Наставник каже: Also, sie sind in einem Hotel für Jugendliche. Es ist da billiger und heißt Jugendherberge.
На сличан начин разговара се и о наредним сликама, при чему кључне речи треба написати на табли.



2. Ученици слушају текстове. Наставник зауставља CD после сваког текста, како би ученици имали времена да погледају слике и одлуче којој слици одговора текст који су управо слушали.
Ü 8 Hör den Text zweimal und überlege, welches Bild zu welchem Text passt. Seite 16 und 18.

Текст на CD-у:

Klassenfahrt

- A. Keine Schule heute. Drei Tage lang keine Hausaufgaben und Klassenarbeiten.
Nur die Lehrer erinnern daran, dass keine Ferien sind. Die Klasse 8a sitzt im Bus. Es geht auf Klassenfahrt.
- B. Die Fahrt dauert nicht lange. Der Reisebus hält auf dem Parkplatz vor der Jugendherberge. Lehrer und Schüler holen ihr Gepäck aus dem Bus. Claudia und ihre Mitschüler sind schwer bepackt.
- C. Nach der Zimmerverteilung und dem Auspacken haben die Schüler und Lehrer eine kurze Besprechung. Danach fahren sie durch die Stadt zum Schloss. Dort wartet schon der Fremdenführer. Er erzählt den Schülern die Geschichte des Schlosses.
- D. Es ist Zeit zum Abendessen. Teller und Gläser stehen auf den Tischen. Das Essen wird auf kleinen Wagen serviert. Abräumen und Tische abwischen müssen die Schüler nach dem Essen selbst. Stefanie verteilt Nudeln und Soße.
- E. Die Mädchen haben sich in einem Zimmer getroffen. Sie planen, nachts die Jungen zu besuchen, um Chips zu essen und Cola zu trinken.
- F. Um 8 Uhr ist das Frühstück – und nach dem Frühstück geht es in die Stadt. Die Fremdenführerin beginnt mit dem Stadtrundgang. Michael und Thomas laufen am Schluss der Gruppe. Nach einiger Zeit sind die Schüler ziemlich gelangweilt von der Führung.
- G. Nach dem Abendessen gibt es einen Spieleabend. Alle Schüler sitzen um die Tische. Beim Ratespiel müssen die Spieler Personen raten, die auf ihrer Karte stehen. Einige Schüler spielen Monopoly.
- H. Heute ist der Rückreisetag. Nach dem Frühstück müssen alle Schüler ihre Sachen zusammenpacken und ihre Zimmer aufräumen. Claudia und Britta falten ihre Bettwäsche zusammen.

I. Mit dem Bus geht es zum letzten Ziel: nach Hause. Alle sind müde und ganz froh, dass es nach Hause geht. Die Lehrer sind besonders glücklich.



3. Затим у паровима упоређују решења.
4. Приликом другог слушања они још једаном проверавају решења. (За разумевање на слух потребна је вежба, па у зависности од ситуације у разреду наставник може да пушта CD и више пута).
5. Следи потом семантизација речи.

9. час

Wir wiederholen und üben Präpositionen

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: die Gemütlichkeit

Ток часа



1. Ради се Вежба 9 у уџбенику – страна 18.

Ü 9 Wähle dir ein Bild aus und erzähle deinen Mitschülern, was du auf dem Bild siehst.

Наставник даје ученицима 6–10 минута да припреме неколико реченица о ситуацији на слици (по избору).

Ученици у паровима један другоме описују слику.



2. Помоћу конкретних предмета у учионици треба затим поновити предлоге уз датив и акузатив. На пример, наставник на табли напише:

Wohin?

Ich lege das Buch auf den Tisch.
Wohin legt die Lehrerin das Buch?
Auf den Tisch.

Wo?

Wo liegt jetzt das Buch?
Auf dem Tisch.



3. Macht die Ü 10. im Lehrbuch. Seite 19.
 - a) Unterstreicht alle Präpositionen, präpositionalen Ausdrücke, die in dem Text Klassenfahrt vorkommen und schreibt sie in das Raster.
 - b) Sortiert die Präpositionen nach dem Kasus.
4. Macht die Übung 11 im Lehrbuch. Seite 19.
Was passt zusammen? Übt zu zweit.

Наставник упућује ученике на табелу с предлозима, која би требало да им служи као подсетник, и на Merkverse као Eselsbrücken за учење предлога.



5. Чита се затим песмица – Ü 12 Verhältniswörter. За домаћи задатак ученици могу, по жељи, да напишу сличну песмицу.



6. Потом се ради вежба 9 у радној свесци.
Ü 9 Ergänze die Präpositionen (an, vor, im, unter, neben, auf, nach, aus, bei, mit). Seite 10.
7. За домаћи задатак наставник задаје вежбу 10 у радној свесци:
Ü 10 Lies den Text und zeichne das Bild. Seite 11.

10. час

Ein Bericht von der Klassenfahrt

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: von dort aus, (he)rumhängen, vorbereitet sein, das Zeltlager, sammeln, das Lagerfeuer, der Stadtbummel, sich erholen, sich auf den Heimweg machen

Ток часа

1. Чита се домаћи задатак и контролише.



2. Auf der Seite 21 im Lehrbuch findet ihr einen Bericht von der Klassenfahrt.
Lest den Text und unterstreicht die unbekanntes Wörter.

3. Следи семантизација нових речи.



4. Ü 13 Lies die textteile und nummeriere die richtige reihenfolige. Seite 21 im Lehrbuch.

5. Lest den Text noch einmal und löst die Ü 14.
Ü 14 Wie heißen die Verbformen im Text b) Schreib auf.

6. Контролише се задатак.

7. Наставник објашњава грађење и употребу претерита. Упућује ученике на табелу Merke dir.



8. Потом се ради вежба 12 у радној свесци евентуално за домаћи задатак.

Ü 12 In dem Text stehen mehrere Verben im Infinitiv in Großbuchstaben.

Trage die Formen des Präteritums in die Kästchen ein.

Ü 15. Hör gut zu und sprich nach. Übungen zur Aussprache.

Ein Lied für alle Vokale

**Drei Chinesen mit dem Kontrabass,
saßen auf der Straße und erzählten sich was.
Da kam die Polizei, ja was ist denn das?
Drei Chinesen mit dem Kontrabass.**



11. час

Систематизација градива

Према ситуацији у одељењу наставник ће припремити материјал, а ученици ће радити вежбе 13 и 14 у радној свесци и задатке за самоевалуацију „Das kann ich“. Ако је потребно, наставник ће им у томе помоћи, а следеће евалуације они треба да ураде самостално.

Lektion 2

Jung sein – anders sein

12. час

Jugend ist

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: gepresst sein, verboten, stören, bestraft sein, überall, allein sein, verrückt, pfeifen, die Sorge, -n, das Vorurteil, -e, belastet sein, sich beteiligen, beachtet sein, abtun, tat ab, h. abgetan = etwas beiseite schieben, sich aufregen über + Akk.

Ток часа



1. Уводи се тема *Jung sein* помоћу фотографија из разних новина (часописа), као и фотографија на странама 24 и 25 уџбеника. Користи се и асоциограм исписан на табли.

Ученици затим раде вежбе 1 и 2 у уџбенику, на странама 24 и 25.

Ü 1 Wie verstehst du die Sätze?

Schau dir die Bilder an, wähle ein Bild aus und beschreibe es. Seite 25.



2. Lies die Texte auf Seite 26 im Lehrbuch.

Wer sagt was? Verbinde Ü 3 Seite 27.

3. Ученици потом још једном читају текстове и подвлаче непознате речи.



4. Macht die Ü 4 im Lehrbuch. Seite 27.

Ü 5 Was ist typisch für Jugendliche und was für Erwachsene?

5. Домаћи задатак: Was macht man, wenn man jung ist? Ü 1 im Arbeitsheft. Seite 16.

13. час

Wenn man jung ist ...

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Ученици читају текстове.

Übt zu zweit. Lest die Texte. Unterstreicht die positiven Eigenschaften der Jugendlichen, dann die negativen.

Tragt die Eigenschaften in die Tabelle wie an der Tafel ein.

positive Eigenschaften	negative Eigenschaften
tolerant	schreien

Следи затим контрола вежбе.



2. Wähle dir eine Person aus und a) beschreibe ihr Aussehen.
b) Was sagt diese Person über die Jugend?

Наставник на фолији или табли напише, на пример:

Alexandra sagt, dass Jugendliche alles machen, was verboten ist. Sie meint, dass es sie nicht stört, wenn sie vielleicht bestraft werden. (у писаној форми)

Следи контрола вежбе.



3. Раде се потом вежбе 2 и 3 у радној свесци (стр. 16).
Ü 2 Wann freust du dich?
Ü 3 Frag deine Freundin...

Наставник скреће пажњу ученицима на страну 27 Merke dir.



4. До краја часа раде се вежбе 4 и 5 у радној свесци. Оно што не ураде на часу, ученици могу да доврше код куће – као домаћи задатак.

Ü 4 Bilde Sätze. Pass auf die Wortfolge auf. Seite 17.

Ü 5 Was passt nicht? Seite 17.

14. час

Sag mal: Wer bist du?

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска, табла

Речник: sich treiben lassen, sich einsetzen, die Gerechtigkeit, die Armut, kämpfen, gesellig, beruflich, vor allem

Ток часа

1. Контрола домаћег задатка.



2. У уводном делу часа наставник води разговор са ученицима. Was kannst du über dich sagen? (In ein paar Sätzen.)

Ученици могу да именују неке особине и на матерњем језику, а наставник ће их на табли написати на немачком језику.

На тај начин наставник ће растеретити Hörtext.

Пре слушања текста на CD-у ученици треба да погледају реченице и ако има непознатих речи, траже од наставника да их објасни.



3. Hör gut zu und ergänze die Ü 5 im Lehrbuch. Wer sagt was? Seite 28.

Текст на CD-у:

Interview

Hallo Leute! (Чују се гласови деце која одговарају „Hallo“)

Interviewer:

Ich bin Sara und mache einige Interviews mit Jugendlichen für die Radiosendung „Jung sein“?

Habt ihr Zeit und Lust nur eine Frage zu beantworten?

Деца углас: Welche Frage? Was möchtest du wissen? и сл.

Interview: Sag mal, wer bist du?

1. Person

Ich bin Stefan, 15, und auf jeden Fall kein Stubenhocker. Ich bin sehr lebhaft, treibe viel Sport, mache gern was mit meinem Körper.

Für die Zukunft bin ich völlig offen und will es auch bleiben.

2. Person

Mein Name ist Katharina und ich bin 13 Jahre alt. Schwer zu sagen, wer ich bin.

Aber was mir besonders wichtig ist, weiß ich: Gerechtigkeit. Dafür will ich mich auch beruflich einsetzen – vielleicht als Polizistin.

3. Person

Nabila ist mein Name und ich komme aus Togo. Ich bin jemand, der anderen helfen will, vor allem den Menschen in Afrika. Ich will dafür kämpfen, dass es keinen Hunger und keine Armut mehr gibt. Vor allem will ich mich für Frieden einsetzen, denn meine Familie musste vor dem Krieg in Togo fliehen.

4. Person

Freut mich. Christoph, ich bin 14 und ein praktischer Mensch. Was mit Technik zu tun hat, interessiert mich am meisten. Wichtig ist das Gefühl, etwas auf logischem Weg lösen zu können.

Mein Ziel: Ingenieur werden.

5. Person

Tanja ist mein Name und ich bin 15. Ich bin vor allem eines: tierlieb. Und vielleicht ein wenig albern, ich kann einfach über alles lachen.

Mein größter Traum ist ein eigener Reitstall.

6. Person

Ich heiße Raschida und komme aus Tunesien. In zwei Monaten werde ich 14.

Wer ich bin, weiß ich selbst nicht so recht. Manchmal bin ich traurig, lustig und nachdenklich zugleich. Auf jeden Fall bin ich sehr gesellig, sitze gern mit anderen zusammen und tanze. Ich träume davon, Tennisspielerin zu werden.

7. Person

Carmen ist mein Name. Vor zwei Tagen feierte ich meinen 14-ten Geburtstag.

Ich bin sehr romantisch. Ich träume viel, lasse mich einfach treiben. Vielleicht liebe ich auch deshalb Kinder so sehr.



4. Macht die Ü 6 im Lehrbuch. Seite 28.
Hör die Interviews noch einmal und ergänze die Tabelle.

15. час

Ich über mich

Материјал: уџбеник, радна свеска, табла

Речник:

Ток часа



1. Ученици причају о себи.



2. Macht die Ü 6 im Arbeitsheft. Seite 18.
Ü 6 Lies den Text und unterstreiche die Verben mit Präpositionen.
Ученици подвлаче глаголе. Наставник их пита да ли уочавају које предлоге и које падеже захтевају ти глаголи.



3. Macht die Ü 7 im Arbeitsheft. Seite 18.
Ü 7 Ergänze die entsprechende Präposition.



4. Наставник потом ученике дели у групе. Свака група добија листић с примерима који су обрађени претходних година.
Wer kann mehr Sätze mit diesen Verben bilden?
Победник је она група која напише највише реченица и има најмање грешака.
Наставник треба да скрене пажњу ученицима на подсетник у уџбенику *Merke dir* и *Grammatik im Überblick*.

16. час

Sag mal, hast du heute Abend schon was vor?

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник: die Zustimmung, die Ablehnung

Ток часа

1. Наставник претходно треба да је копира трнаскрипцију текста (Hörtext: Sag mal, wer bist du?) и да ученицима подели копије на почетку часа.
-  2. Затим пушта CD, а ученици прате текст свако на својој копији.
-  3. Наставник им потом даје упутства да на основу тих текстова напишу неколико реченица о себи.
-  4. Ученици читају кратке саставе о себи.
-   5. Ü 7a im Lehrbuch. Seite 29. Hört zu und lest dann das Gespräch. Ученици слушају дијалог и прате га у уџбенику. Затим читају дијалог по улогама.

A: Schau mal, am Wochenende ist ein tolles Konzert.

Die Gruppe Tokio Hotel kommt endlich in unsere Stadt.

B: Oh, das Konzert ist in der Stadthalle. Ich kann Karten besorgen.
Kommt ihr mit?

A: Ja, gerne. Ich möchte Tokio Hotel live hören.

B: Schön. Dann treffen wir uns um 20 Uhr bei mir. In Ordnung?

C: Nein, leider muss ich zum Training.

Am Sonntag spielen wir ein wichtiges Match.

A: Vielleicht dann das nächste Mal.

A,B: Na gut – also dann tschüss.



6. Ученици потом варирају дијалог – вежба 7б у уџбенику. Наставник им скреће пажњу на изразе позивања прихватања позива.



7. Macht die Ü 8 im Arbeitsheft. Seite 19.
Ü 8 Ordne den Dialog.

17. час

Eine Biographie

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: besorgen, synchronisieren, versuchen, der Schauspieler, der Erfolg zunächst, das Abitur, während, die Kinoleinwand, der Preis, erhalten, nützen, „die fetten Jahre“, dem Rat folgen

Ток часа



1. Einstieg: Vermutungen über die Person / Personen bilden
Was denkt ihr? Wie alt ist der Mann auf dem Bild?
Wie groß ist er?
Was ist er von Beruf?
Was hat er als Kind gemacht? usw.

2. Наставник проверава да ли су ученицима познате речи у Wortkasten-у.



3. Ученици допуњавају текст у уџбенику.
Ü 8 im Lehrbuch. Seite 30. Lies die Biographie von Daniel Brühl.
Ergänze den Text, die Ausdrücke findest du im Wortkasten.



4. Следи затим контрола. Ученици читају делове текста и упо-ређују их прво у паровима, а онда се текст чита гласно или је наставник припремио фолију с потпуним текстом.



5. Ради се вежба 9 у уџбенику – страна 32.
Ü 9 Fasse den Lebenslauf von Daniel Brühl kurz zusammen.



6. Macht die Ü 9 im Arbeitsheft. Seite 20.
Ü 9 Meine Biographie – Fülle das Formular aus. – домаћи за-датак.

18 час

Jugend forscht

Материјал: уџбеник

Речник: forschen, einreichen, sich anmelden, der Wettbewerb, höchsten, genügen, die Anmeldung, erfolgen, die Beschreibung, die Leistung, die Begabung, fördern, der Sprecher, entscheiden, die Einordnung (receptivno), die Einzelperson, vorgeben, das Fachgebiet

Ток часа



1. Einstieg: Разговор о Интернету, интересовањима младих...

Wozu benutzt ihr das Internet?

Was interessiert dich besonders?

Welches Schulfach magst du?

Hast du schon an einem Wettbewerb teilgenommen? Wenn ja,...



2. Schau auf die Bilder im Lehrbuch Seite 33 und 34.

Was macht der Junge / das Mädchen?

3. Den Text vorentlasten. Потребно је објаснити следеће речи: forschen, der Wettbewerb, sich anmelden, die Leistung, die Begabung, die Einzelperson.



4. Наставник објашњава задатак. Ученици потом читају текст и у паровима решавају задатак.

5. Затим ученици читају решења задатка тако што један ученик чита питања, а други ученици читају одговоре.

6. Следи семантизација речи и израза.



7. Ученици раде вежбу 11 у уџбенику – страна 34.
Ü 11 Ergänze den Text. Im Lehrbuch auf Seite 34.

19 час

Ich habe gelesen ...

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Einstieg. Ученици раде вежбу 10 у радној свесци.
Ü 10 Ergänze die Fragewörter. Seite 20.



2. Потом се ради у паровима: један ученик поставља питања за текст „Jugend forscht“, други одговара, а затим замене улоге.



3. У наставку часа ради се вежба 12 у уџбенику – страна 34.
Ü 12 Sprich mit deinem Freund/deiner Freundin. Erzähle, was du im Internet gelesen hast.

4. Mach die Ü 11 im Arbeitsheft. Seite 21. Du machtest am Wettbewerb „Jugend forscht“ teilnehmen Fülle das Formular aus.



5. Schreib einen Brief an deinen Freund / deine Freundin. Erzähle ihm / ihr, was du im Internet über „Jugend forscht“ gelesen hast. Ученици ово, евентуално, могу завршити код куће као домаћи задатак.

20. час

Marko schreibt eine E-Mail

Материјал: географска карта, уџбеник, радна свеска

Речник: die Forschungsstation, die Gründung, beitragen, die Wissenschaft, der Wissenschaftler, unterstützen, der Vortrag, die Bildung, entwickeln

Ток часа



1. Ученици читају писма (e-mail). Наставник бележи учестале грешке како би могао да припреми вежбе за оне језичке партије које нису у потпуности усвојене.



2. Води се разговор о Петници уз коришћење географске карте, проспеката и информатора о Петници. Наставник треба да објасни „теже“ речи.



3. Ученици читају писмо, а затим решавају вежбу 13 на страни 35 уџбеника.
Ü 13 Richtig oder falsch? Kreuze an Seite 35.

4. Следи потом семантизација речи.



5. До краја часа ради се вежба 11 у радној свесци.
Ü 11 Was passt zusammen? Verbinde. Seite 21.

21. час

Am Telefon

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник: aufhalten

Ток часа



1. Писмо, на страни 35 уџбеника, чита неколико ученика. Наставник при том обраћа пажњу на изговор како би касније могао да припреми вежбе за исправљање учесталих грешака.



2. Ученици слушају дијалог на страни 36. Ü 14 Hörst zu und lest zu zweit.

Am Telefon: Hörst zu!

Eva: Eva, Guten Tag.

Milan: Hallo Eva!

Eva: Wie, war's denn in Petnica?

Milan: Toll. Ich habe viel gearbeitet und gelernt.

Eva: Dann bist du bestimmt müde.

Milan: Todmüde. Aber ich möchte mal wieder dorthin.

Eva: So interessant war es!?

Milan: Ganz anderes als in der Schule. Keine Noten, keine Tests.

Aber viel Experimentieren und Forschen.

- Eva:** Da hast du Recht. Ach, du weißt ja, wie es in der Schule ist. Langweilig. Ich habe auch an einem Projekt mitgemacht und es hat mir viel Spaß gemacht.
- Milan:** Das freut mich für dich. Du kannst auch mal nach Petnica kommen.
- Eva:** Mal sehen. Ich muss zuerst mit meinen Lehrern und meinen Eltern sprechen.
- Milan:** Morgen habe ich wieder einen Test in Geschichte. Ich muss lernen.
- Eva:** Dann möchte ich dich aber nicht länger aufhalten. Tschüs.
- Milan:** Tschüs.



3. Потом ученици читају дијалог по улогама.



4. Затим у паровима воде телефонски разговор. Наставник им скреће пажњу на Sprachmittel испод дијалога.



5. Ученици сада изводе своје дијалогe.

Ü 15 a) Spielt das Telefongespräch vor. Seite 36.

b) Arbeitet zu zweit. Führt ein ähnliches Gespräch.



6. До краја часа раде вежбу 12 у радној свесци.

Ü 12 10 Wörter sind hier versteckt. Finde sie. Seite 22.

22. час

Систематизација градива

Према ситуацији у одељењу наставник ће припремити материјал или ће ученици урадити вежбе 14, 15 и 16 у радној свесци страна 23, 24 и 25 или пак забавни прилог на страни 34 уџбеника.

Игру слова наставник може да организује са свим врстама речи. Код именица увек треба написати члан и наставке за множину.



2. Ученици слушају дијалог.

Ü 16 Hör gut zu und sprich nach.

Lange und kurze Vokale

Lange Vokale: Wien, Juni, Oktober, aber, Zahl, Brief, kopieren, sie, geht

Kurze Vokale: September, Mittwoch, denn, toll, hallo, alt, kalt, immer

Konsonanten: b,d,g:

Aussprache /b/: Bahn, Bude, Blatt, Brot, bringen, bitten, Blume, Baum, baden, aber

Aussprache /p/: halb, lebt, schwebt, Abfahrt, bleibt, schreibt

Aussprache /d/: Durst, doppelt, danke, denn, oder, wieder, Lieder

Aussprache /t/: Hand, Hund, Land, bald, und, Kind, sind

Aussprache /g/: geben, Geld, Tage, gut, liegen, siegen, Gespräch

23. час

Припрема за први писмени задатак

24. час

Израда првог писменог задатка

25. час

Анализа грешака и исправак првог писменог задатка

Lektion 3

Landeskunde, Schweiz, Alltagsleben

26. час

Landeskunde – Die Schweiz

Материјал: географска карта, уџбеник, радна свеска

Речник: der Staat, grenzen an, entstehen, bestehen aus, aufeinandertreffen, die Landessprache, das Sprachgebiet, gleichberechtigt, das Schergewicht, die Erzeugung, die Landwirtschaft, das Viehzucht

Ток часа



1. Уз географску карту, наставник води разговор са ученицима о земљама немачког говорног подручја.



2. Разговор о Швајцарској води се на основу фотографија/ илустрација и географске карте (вежба 1 у уџбенику).
Наставник детаљније објашњава фотографије и илустрације.

Градови су: Bern, Luzern, Basel, Genf.

Die steilste Zahnradbahn der Welt /2120 m/

Montage eines Axialkompressors

Labor: Schweizerisches Zentrum für Elektronik und Mikrotechnik

Labor: Arzneimittelindustrie

Forschungslabor Zürich: Computersimulation

Ü 1 Was kannst du über die Schweiz erzählen? Seite 41.



3. Ученици читају текст о Швајцарској и подвлаче непознате речи, наставник те речи објашњава.



4. Macht die Ü 2 im Lehrbuch. Seite 43. Was kannst du dem Text entnehmen?

Macht die Ü 3 im Lehrbuch. Seite 43. Sprecht zu zweit. Frag deinen Nachbarn.

5. Hausaufgabe: Macht die Ü1 im Arbeitsheft. Verbinde. Seite 26.

27. час

Über Länder berichten

Материјал: радна свеска, уџбеник

Речник:

Ток часа

-  1. На основу података из уџбеника ученици представљају земље немачког говорног подручја.
-   2. Такође на основу података из уџбеника и вежбе 2 у радној свесци – Ü 2 Schaut euch die Tabelle im Lehrbuch an und schreibt – ученици воде разговор о својој земљи. Страна 26.
-  3. Наставник може да понови са ученицима бројеве и изразе за величину и тежину (Grammatik im Überblick).
-  4. Macht die Ü 3 im Arbeitsheft. Seite 27. Ergänze die richtige Präposition. Seite 27.
-  5. Macht die Ü 4 im Arbeitsheft. Seite 27. Finde die versteckten Städtenamen auf der Landkarte.

Напомена: – Наставник се са ученицима договара о пројекту. Ученици ће донети материјал, а пројекат ће се радити на часу.

28. час

Projektarbeit

Материјал: материјал за пројекат, фотографије, илустрације из часописа, фломастери, бојице, пакпапир

Речник:

Ток часа

Израда и презентација пројекта.

29. час

Mein Nachbar ist ein Nilpferd

Материјал: уџбеник

Речник: der Streichelzoo (зоолошки врт са животињама које се смеју миловати), ebenso, begegnen, vorbeikommen + D, dutzend, der Tierpfleger, der Angestellte, wegen, das Raubtier, den Stall ausmisten, harmlos, einfangen, der Zaun, in Ordnung bringen, feststehen, irgendetwas

Ток часа



1. Wir sprechen heute von Tieren und Menschen.

Welche Tiere kennt ihr?

Наставник показује слике животиња – илустрације из часописа, именује њихове називе, уколико их ученици не знају. Ставља слике на таблу и поред слике сваке животиње пише име, чији назив не знају.

На пример, наставник са леве стране ставља слике домаћих животиња, а са десне дивљих. После извесног броја именованих животиња поставља питање:

Ist der Löwe ein Haustier oder ein Wildes Tier?

Затим изнад слике исписује: Haustiere Wildes Tier



2. Wir lesen jetzt einen Artikel. Lehrbuch Seite 44 und 45.

Schaut euch zuerst die Bilder an. Was seht ihr?



3. Lest den Text. Unterstreicht alle Tiernamen.

После читања текста, уколико је потребно, наставник објашњава нове називе животиња и исписује их (у једнини) на табли.



4. Liest den Text noch einmal und macht die Ü 4 im Lehrbuch. Seite 46.

Was passt? Kreuze an.

30. час

Als ich...

Материјал: уџбеник, радна свеска, CD

Речник:

Ток часа



1. Ученици слушају текст *Mein Nachbar ist ein Nilpferd* са CD-а. Затим два-три ученика читају текст. (Ausspracheschulung)

Sara wohnt mitten in Berlin. Der Kurfürstendamm mit dem Europacenter und anderen großen Gebäuden liegt um die Ecke, ebenso ein großer Bahnhof. Doch wenn Sara morgens zur Schule geht, begegnet sie nicht nur Menschen. Auf dem Weg zum Schulbus kommt sie an Antilopen vorbei, dann an Robben, Rindern, Bären, Flusspferden und Kamelen. Sara, Verena und mehrere dutzend andere Kinder wohnen mitten im Zoo. Ihre Eltern arbeiten dort als Tierpfleger, Tierärzte oder andere Angestellte.

„Als ich in der ersten Klasse war, wollten mich alle meine Klassenkameraden besuchen, erinnert sich die 12-jährige Sara. „ Sie kamen allerdings nicht wegen mir sondern wegen der Tiere.“

Wenn heute jemand doch spontan vorbeikommt, geht er mit Sara durch den Zoo. „Eine Freundin will gerne ins Raubtierhaus, die andere dorthin, wo Jungtiere sind“, erzählt Sara. Monika und Petra kommen fast jedes Wochenende in den Streichelzoo.

Die Zookinder kennen die Tiere besser als andere Besucher, zum Beispiel im Streichelzoo. „Dort haben wir früher oft die Ställe ausgemistet und die Tiere gefüttert“, erzählt Sara.

Da wohnen Ziegen, Schweine, Kaninchen und andere Haustiere.

Nicht alle Tiere sind so harmlos. Als bei einem Sturm einige Bäume auf die Zäune gefallen sind, sind etliche Raubtiere weggelaufen.

Die Aufgabe von Verenas Vater war es dann, die Tiere wieder einzufangen und die Zäune in Ordnung zu bringen.

Was sie später einmal beruflich machen wollen, steht für Sara, Sandra und Verena, die Kinder aus dem Berliner Zoo, bereits fest: irgendetwas mit Tieren.

2. Уводе се реченице „wenn“ и „als“.
3. Затим ученици у радној свесци раде следеће вежбе:
 Ü 5 Bilde „ALS“ Sätze. Seite 29.
 Ü 6 „ALS oder „WENN“? Seite 29.
 Ü 7 Verbinde die passenden Sätze und bilde Temporalsätze mit „ALS“ und „WENN“
 Ü 8 a) Kreuze an 8 b Beschreibe dein Lieblingstier. Seite 30.
 Hausaufgabe: Löse das Kreuzworträtsel. Seite 31.

31. час

Monika möchte am Wochenende den Zoo besuchen

Материјал: радна свеска

Речник: der Kassenschluss, beachten, das Tierhaus, schließen, das Verständnis, der Kauf, die Wartezeit, der/die Schwerbehinderte, der Rollstuhl, erreichen, unmittelbar

Ток часа

1. На почетку часа ради се контрола домаћег задатка.
2. Macht eure Lehrbücher auf. Seite 47 und 48. Hier findet ihr Informationen, wenn ihr einen Zoo besuchen wollt.



3. Наставник разговара с ученицима о томе шта би они желели да сазнају ако би хтели да посете зоолошки врт у Берлину.



4. Seht euch die Informationen an und antwortet auf die Fragen. Ü 5 im Lehrbuch. Seite 48. Lies den Text und beantworte die Fragen.

Наставник помаже ученицима тако што им објашњава речи које не разумеју, а које су битне за проналажење информација.

5. Wann wart ihr das letzte Mal im Zoo?
Erzähle.
Wo warst du? Mit wem warst du? Wie bist du dorthin gefahren?
Was hat die Eintrittskarte gekostet? Welche Tiere findest du besonders interessant? Warum?

32. час

Eine Durchsage

Материјал: уџбеник, CD

Речник: das Exotarium = Anlage für exotische Tiere

Ток часа



1. Два-три ученика причају о зоолошком врту.

2. Hört zu, jetzt hört ihr eine Durchsage

Liebe Zoobesucherinnen und Zoobesucher. Es ist 16:30 Uhr.

Wir bitten Sie, den Zoo langsam zu verlassen, da wir um 17 Uhr schließen.

Und noch eine Information:

Ab 15. April ist der Zoo jeden Freitag bis 21 Uhr geöffnet.

Am nächsten Freitag gibt es außerdem eine Führung durch das Exotarium.

Beginn 19:15 vor den Schlangenanlagen.

Ü 6a Hört die Durchsage – Für wen sind diese Informationen wichtig?



3. Ü 7 a Hört zu. Lest zu zweit. Gespräch am Bahnhofsschalter.

Ü 7 b Variiert den Dialog.

Текст на CD-у:

Gespräch am Bahnhofsschalter

Beamter: Guten Tag! Was kann ich für dich tun?

Michael: Guten Tag. Ich möchte am Wochenende nach Berlin fahren?

Wann fährt der Zug ab?

Beamter: Am Vormittag gibt es jede Stunde einen Zug.

Michael: Dann eine Karte hin und zurück um 10 Uhr.

Beamter: Nach Berlin Hauptbahnhof?

Michael: Ja, bitte

Beamter: Mit Ermäßigung kostet die Karte 24 Euro.



4. Пошто заврше вежбе, неколико парова ученика изводи дијалог.

33. час

Систематизација обрађеног градива у оквиру теме

Ученици раде вежбе 10, 11 и 12 у радној свесци – страна 32 и 33.



Ü 12 Hör gut zu und sprich nach.

ä, ö, ü

ä: älter, Nähe, kämpfen, erzählen, ergänzen, Hände, Wände, Kämme, Blätter

ü: für, über, müde, würde, überhaupt, verrückt, dafür, darüber, üben, Übung

ö: möglich, Öl, schön, lösen, hören, stören, blöd, östlich, Österreich, können

Lektion 4

Alltagsleben und Umweltschutz

34. час

Gefangen im Netz

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: warnen vor + D, die Gefahr, süchtig, im Bereich, die Familienunternehmung = (заједнички излети, пешачења и сл.), der Einsatz = (ангажовање) dagegen, die Beschäftigung, freiwillig, ehrenamtlich

Ток часа



1. На основу уводних слика и ситуације у разреду наставник са ученицима води разговор о слободном времену. Да ли неко од ученика у слободно време ради нешто freiwillig / ehrenamtlich. Наставник објашњава ове речи, као и Familienunternehmung. Ü 1 im Lehrbuch: Schau dir die Bilder an. Welcher Satz passt zu welchem Bild? Seite 52.



2. Ученици читају текст и уочавају шта графикон приказује. Was zeigt die Grafik? Woher stammt diese Grafik? Ü 2 im Lehrbuch. Seite 54. Schau dir die Grafik oben an. Was zeigt uns die Grafik? Наставник води разговор са ученицима: Ist es bei uns auch so? Wo gibt es Unterschiede? Затим објашњава и остале непознате речи.



3. Macht die Übung 3 im Lehrbuch. Seite 55. Ergänze den Text. Berichte. Die Wörter im Wortkasten werden dir helfen.

4. Merke dir – Понавља се компарација придева. Затим се раде вежбе у радној свесци. Оно што не стигну на часу, ученици треба да ураде као домаћи задатак.



Ü 1 Ergänze. Seite 34.



Ü 2 Was bedeuten die Adjektive? Schreibe Erklärungen. Seite 34.



Ü 3 Übt zu zweit. Frag deinen Mitschüler. Seite 55.

35. час

Nach der Schule, vor der Schule – Computer immer

Материјал: уџбеник, радна свеске

Речник: einschalten, herunterladen, verraten, der Nutzer, der Priester, der Magier gegeneinander antreten, der Rechner, angucken = anschauen/ansehen

Ток часа



1. На почетку часа ради се контрола домаћег задатка.

2. Затим се у пленуму тумачи графикон на страни 54. Врши се поређење с младима у нашој земљи.

Vermutungen bilden. Was denkt ihr? Werden die Jugendlichen in fünf Jahren genauso viel im Internet chatten? Was werden sie in fünf Jahren mehr machen?



3. Ученици у себи читају текстове. Следи потом семантизација нових речи.

Ü 4 Lies die Texte. Wähle einen Text aus und erzähle ihn nach. Seite 56.



4. Ü 5 im Lehrbuch. Seite 56. Was macht Alex? Erzähle/Schreibe 6 – 7 Sätze. Seite 56.



5. Hausaufgabe: Macht die Ü 4 im Arbeitsheft. Seite 35.
Ü 4 Finde deutsche Ausdrücke.

36. час

Vor der Klasse sprechen

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: vernachlässigen, in Konflikt kommen, die Bildung

Ток часа

1. На почетку часа ради се контрола домаћег задатка
2. Erzähle Ü 4 oder Ü 5 Seite 56 im Lehrbuch.
3. Lies die Fragen auf Seite 56. im Lehrbuch.
Семантизација непознатих речи.
Macht die Übungen im Lehrbuch.



Ü 6 Beantworte die Fragen.



Ü 7 Frag deinen Freund / deine Freundin. Schreib die Antworten auf Verwende Wörter aus dem Wortkasten.



Ü 8 Berichte vor der Klasse.

37. час

Freiwillige Arbeit macht Spaß

Материјал: копија текста за Hörverstehen, уџбеник

Речник: der Kindergarten, die Sendung, ins Leben rufen, jemanden kommandieren/ jemandem befehlen, sinnvoll, verwundert, begeistert, weiterhin

Ток часа



1. На основу вежби 6, 7 и 8 у уџбенику – страна 57, ученици извештавају о томе како њихов друг, другарица или они сами проводе слободно време.
2. Пре слушања текста наставник објашњава речи као што су: Kindergarten, jemanden kommandieren, sinnvoll, verwundert, begeistert.



3. Ученици два пута слушају текст. Затим при другом односно трећем слушању решавају вежбу 9 у уџбенику.
Ü 9 Hör gut zu. Hör noch einmal zu und kreuze die richtige Antwort an. Seite 58.

Текст на CD-у

Sprecher: Liebe Hörerinnen und Hörer, in unserer Sendung „Projekte“ möchten wir heute das Projekt „Change in“ aus Augsburg vorstellen.

„Change in“ wurde im Jahre 2003 ins Leben gerufen.

13- bis 16- Jährige können über vier Monate 40 Stunden freiwillig arbeiten.

250 Jugendliche aus 25 Schulen, 50 Mentoren sowie Vertreter der 50 Einsatzstellen aus den Bereichen Soziales, Ökologie und Sport haben an dem Projekt teilgenommen.

Sabrina, Katrin und Haris haben im Kindergarten freiwillig gearbeitet.

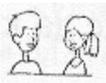
Wir fragen sie: Wie war es?

Sabrina: „Es hat Spaß gemacht. Keiner hat mich kommandiert. Ich konnte mich mit den Kindern so beschäftigen, wie ich es mir vorgestellt habe. Da kann man seine Freizeit richtig sinnvoll verbringen.“

Haris: „Ich habe drei Stunden in der Woche im St.-Anton-Kindergarten gearbeitet. Die Kinder waren erst verwundert über mich, bald aber nur begeistert.“

Ich will mich auch weiterhin freiwillig engagieren, doch eher im Sport – bereich.“

4. Ученици у паровима међусобно упоређују решења.



5. Затим наставник подели копије текста, па ученици упоређују своја решења с текстом.

6. Следи контрола

38. час

Umweltschutz geht auch dich an

Материјал: уџбеник

Речник: umweltbewusst, erziehen, die Heizung, abdrehen, sobald, die Verpackung, der Pappbecher, schmeißen, der Stadteil, abmachen, bequem, meiner Meinung nach, der Einzelne, überlassen, erzwingen, das Problem lösen, das Gerede, ersetzen durch, Einfluss haben

Ток часа



1. У уводном делу часа наставник може и на матерњем језику да води разговор с ученицима о томе шта сваки појединац чини или може да учини за здравију и чистију околину.



2. Ученици читају текстове, чланке, па решавају вежбу у уџбенику:
Ü 10 Lies die Texte. Welche Information passt zu welcher Person?
Schreib die Namen auf. Seite 61.



3. Ученици у текстовима подвлаче непознате речи.
(Семантизација)



4. Затим раде вежбу 11 у уџбенику – страна 61.
Ü 11 Lies noch einmal die Texte und ergänze die Sätze.

39. час

Über die Umwelt reden, für die Umwelt tun

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Texte in Er/Sie-Form nacherzählen.



2. Was kannst du für die saubere Umwelt tun?
Разговор са ученицима.



3. Macht die Ü 5 im Arbeitsheft. Seite 36.
Ü 5 In jedem Haushalt gibt es viel Müll. Welcher Müll bleibt nach dem Kochen, Einkaufen? Wie entsorgt man diese Sachen?



4. Ü 6 im Arbeitsheft. Seite 36 und 37.
Ü 6 Lies die Aussagen der Jugendlichen und ergänze die fehlenden Wörter.

5. Macht die Ü 7 im Arbeitsheft. Seite 37.
Ü 7 Und du? Was tut man in deiner Familie für die Umwelt? Schreib ein paar Sätze.

40. час

Wir wiederholen – Was möchtest du wissen oder fragen?

Материјал: наставни листићи, табла, радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Наставник припреми цедуље с питањима и подели их ученицима.

На пример:

Wann bist du heute aufgestanden?

Was hast du gefrühstückt?

Wo warst du gestern um 18 Uhr?

Mit wem verbringst du deine Freizeit?

Hast du gestern für Deutsch gelernt? usw.

Један ученик поставља питања другом ученику. Рецимо, Марко поставља питање Ани: Hast du gestern für Deutsch gelernt?

Lehrerin: Was möchte Marko wissen?

Nada: Marko möchte wissen, ob Anna gestern für Deutsch gelernt hat.

Неколико примера наставник исписује на табли.

Затим се изводи закључак о реду речи у индиректним питањима.



2. Macht die Ü 12 im Lehrbuch. Seite 62.
Ü 12 Was möchtest du wissen oder fragen?



3. Ученици раде вежбу 13 на страни 63 уџбеника.
Ü 13 Ich möchte wissen. Ich frage meine Mitschüler.



4. Macht die Ü 8 im Arbeitsheft. Seite 37 und 38.
Ü 8 So viele Fragen. Doris ist neu in der Klasse. Ihre neue Mitschüler möchten Vieles wissen. Bilde Fragesätze mit OB.



5. Ученици потом раде вежбу 9 у радној свесци. Страна 38.
Ü 9 Tina und Marko haben einen Hund. Ihr Lieblingstier ist von zu Hause weggelaufen. Jetzt stellen sie sich viele Fragen.

41. час

Систематизација обрађеног градива у оквиру теме

Раде се вежбе 10, 11 и 12 у радној свесци. Стране 39 и 40.



Ü 12 Hör zu und sprich nach.

- **ich Laut:** ich, mich, dich, nicht, Licht, Milch, wichtig, süchtig, richtig
- **ach Laut:** acht, Nacht, Dach, hoch, Buch, machen, lachen, suchen, Sache

sch, sp, st, s, ss

sch: Schule, Schach, Fisch, Tisch, schon, schwer, schön, schreiben, Schlange

sp: spielen, sprechen, Sport, Sprache, Spaß, Spinne, spontan

st: Stuhl, Stunde, studieren, Stimme, stehen, Stadion, Strümpfe, Stiefel, Stand

s /z/ : sieben, so, sechs, Salz, sagen, sorgen, siebzehn, Sache, senden, singen

ss /s/: Tasse, Klasse, essen, Kuss, interessant, messen, müssen, küssen

42. час

Wohnen und Leben im Internat – eine eigene Welt

Материјал: уџбеник, картице, илустрације

Речник: zugleich, staatlich, kostenlos, die Bedingung, die Unterstufe, die Mittelstufe, die Oberstufe, der Leistungskurs, der Neigungskurs, das Töpfern, festgelegt, überwachen, gelten, streng, die Weckzeit, das Abzeichnen, untersagt, es versteht sich von selbst, zwingen, auskommen, austragen

Ток часа



1. У уводном делу часа обнављају се садржаји на тему *сѝановања* који су обрађени у претходним разредима. Наставник при том користи уводне странице и материјал који је сам донео или припремио. (Типови кућа, просторије у стану/кући, описати своју собу, намештај, украсе и предмете на зидовима...)



2. На основу фотографија ученици се уводе у тему чланка – живот у интернату.
Macht die Ü 1 im Lehrbuch. Seite 67.
Wo würdest du gerne wohnen? Warum?



3. Macht die Ü 2 im Lehrbuch. Seite 70.
Ü 2 Welche Überschrift passt zu welchem Absatz.
Ученици читају одељке чланака и у паровима одлучују о насловима појединих одељака.

4. Следи потом семантизација речи и израза.

5. Hausaufgabe: Macht die Ü 1 im Arbeitsheft. Seite 41.
Ü 1 Lies den Text „Leben im Internat“ und ergänze die Sätze.

43. час

Gespräch mit Marc

Материјал: уџбеник, CD, радни листић

Речник: sich trennen, da, sich entscheiden, sich anschauen

Ток часа

1. На почетку часа ради се контрола домаћег задатка.



2. У уводном делу часа, уз разговор, наставник указује на илустрацију на страни 71 уџбеника.

H: Marc wohnt und lernt im Internat. Welche Fragen würdet ihr an Marc stellen?

На пример: Wie heißt der Junge? Wie alt ist er?

Затим подстиче ученике да поставе Марку што више питања.

На питања може да одговара наставник или пак да каже: „Das weiß ich nicht.“



3. Ученици слушају текст *Gespräch mit Marc* на страни 71 уџбеника. Затим раде вежбу 3a – Ü 3 a Hör zu und lies mit.

Sprecher: Marc, wie lange bist du schon im Internat?

Marc: Seit zweieinhalb Jahren.

Sprecher: Warum?

Marc: Meine Eltern haben sich getrennt und mein Vater ging als Manager ins Ausland. Da ich in Ruhe mein Abitur machen wollte, entschied ich mich fürs Internat. „Stein“ stand bei einem Ranking* auf Platz 1. Deshalb habe ich es mir in den Ferien mit meinem Vater angeschaut.

Ich fühlte mich sofort wohl. Die Stimmung unter den Schülern ist gut. Das Sport- und Freizeitangebot ist ausgezeichnet. Die Lehrer gehen auf jeden Einzelnen ein.

Sprecher: Und wie gefällt dir das Leben im Internat?

Marc: Sehr gut, weil ich hier meine Noten verbessert habe. Und weil ich hier die besten Freunde aus ganz Deutschland gefunden habe.

- Ученици још једном слушају разговор, а потом решавају задатак 3 б:
Ü 3 b Welche Aussagen treffen zu? Kreuze an.
- Предлог за даљи рад током овог часа: Наставник може да припреми питања или тезе по којима ће ученици препричати садржај лекције „Leben im Internat“.

44. час

Wir wiederholen und üben

Материјал: уџбеник, радна свеска, табла

Речник: sich etwas vornehmen, einbilden

Ток часа



1. Ученици причају о животу у интернату.

2. Уводе се повратни глаголи, тј. понављају се глаголи који су рађени у претходним годинама учења (седми разред).



3. Ученици подвалаче повратне глаголе у тексту *Gespräch mit Marc*, примери се исписују на табли и изводи закључак.



4. Потом се раде вежбе у радној свесци:

Ü 3 Ergänze Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ. Seite 41.

Ü 4 Bilde Sätze. Seite 42.

Ü 5 Ergänze das Reflexivpronomen im Akkusativ. Seite 43.

Ü 6 Ergänze das passende Verb. Seite 44.

Следи контрола онога што је урађено.

45. час

Laura aus Los Angeles

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: genießen, das Baumhaus, unlängst, das Viertel, das Trampolin, vorgewärmt, das Gelände, die Aufnahme, außen, unheimlich, der Erdstoß, wackeln, die Achterbahn, zerbrechen

Ток часа



1. Beschreibt das Mädchen auf dem Foto.
Користе се изрази обрађени у шестом разреду.

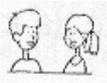


2. Ü 4 Lies den Text und finde die Antworten. Übung aus dem Lehrbuch. Seite 72.
Следи контрола.

3. Семантизација нових речи.



4. Macht die Ü 12 im Arbeitsheft: Finde Sätze mit ähnlicher Bedeutung.
Seite 46.



5. Rollenspiel – Übt zu zweit!
Један ученик је Лаура, а други на пример, новинар који поставља питања.

46. час

Warum/wozu? Nebensätze mit „weil“ üben

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: Die Straße ist gesperrt.

Ток часа



1. Ученици причају о Лаури.



2. Уводе се „weil“ реченице питањима, односно примерима који се односе на садржај лекције.



3. Ученици раде вежбе 7, 8, 9 и 10 у радној свесци.

Ü 7 Was passt zusammen? Verbinde. Seite 43.

Ü 8 Wir wollen wissen, warum. Seite 44.

Wie heißen die Fragen und die passenden Antworten?

Ü 9 Antworte nach dem folgenden Muster. Übt zu zweit. Seite 45.

Ü 10 Die Schüler kommen nicht rechtzeitig zum Unterricht.

Jeder hat eine andere Ausrede. Bilde Sätze mit „weil.“

Seite 43.

Следи потом контрола.



4. Ü 11 Ergänze: DENN, DASS oder WEIL? Seite 46.

47. час

Am Wochenende ist Simon in einer fremden Stadt

Материјал: уџбеник, CD

Речник: das Gleis, ankommen, einfach, hin und zurück, umsteigen, der Fahrschein = das Ticket

Ток часа



1. Асоциограм на тему „Reisen“:

Was fällt euch zum Thema „Reisen“ ein? Was seht ihr auf dem Fotos? usw.



2. Ü 5 a) Hör zu und lies mit. (уџбеник – страна 73)

Ученици слушају дијалоге и читају их у паровима.

♥ **Entschuldigung.**

♦ **Ja, bitte?**

♥ **Wie komme ich ins Stadtzentrum?**

♦ **Das Stadtzentrum? Moment mal.**

Nimm am besten die Straßenbahn, Linie 4.

♥ **Vielen Dank.**

♦ **Bitte.**

- Entschuldigung. Wann fährt der nächste Zug nach Essen?
- ☀ Nach Essen. Moment mal. Ja, der nächste Zug nach Essen fährt um 13:02 Uhr.
- Von welchem Gleis?
- ☀ Von Gleis 2.
- Wann kommt er an?
- ☀ Um 14:38 Uhr.

3.

- Einmal nach Berlin, bitte.
 - ❖ Einfach oder hin und zurück?
 - Einfach. Muss ich umsteigen?
 - ❖ Nein, der Zug fährt direkt.
- Also einmal einfach nach Berlin.
32 Euro.



3. Слушање и читање дијалога – страна 73.



4. Ü 5 Variiere Dialoge. Übt zu zweit. Seite 73.

На основу тих дијалога и понуђених израза ученици у паровима смишљају нове дијалоге и играју их.

48. час

Was haben Simon und Martin am Wochenende gemacht?

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Води се разговор о путовању саобраћајним средствима.
Wohin reist/fährst du gern? Womit?
Gibt es in deinem Ort / deiner Stadt einen Bahnhof / eine U-Bahn / eine Straßenbahn? usw.
Was hast du am Wochenende gemacht? Bist du irgendwohin gefahren?
Womit? Mit wem?



2. Schaut dir die Bilder an. Was haben Simon und Martin alles gemacht?

Ü 6 im Lehrbuch. Seite 74. Welcher Satz passt zu welchem Bild? Seite 74.

Ученици читају реченице и придружују одговарајућој слици. Следи потом контрола.

3. Наставник подсећа ученике на грађење перфекта. Градиво се утврђује изразом вежби у радној свесци.



4. Macht die Übungen im Arbeitsheft. Seite 46 und 47.

Ü 13 Ergänze „haben“ oder „sein“. Seite 47.

Ü 14 Ordne die Sätze logisch und schreibe sie auf. Seite 47.

Ü 15 Welches Verb passt? Wie heißt das Partizip? Seite 47.

49. час

Räum dein Zimmer auf!

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: lüften, wegwerfen

Ток часа



1. Уводи се императив помоћу картица на којима је написан тај облик одговарајућег глагола. Ученици извлаче по једну картицу и треба да изврше ту радњу. На пример:

Mach das Fenster zu! Mach das Fenster auf! Gib mir dein Heft!
Mach das Buch zu! usw.

2. Macht eure Bücher auf. Seite 75. Was seht ihr auf dem Bild?
Ученици описују слику.

Wie reagiert deine Mutter, wenn dein Zimmer so aussieht?



3. Was schreibt die Mutter? Lest den Zettel!

Наставник објашњава непознате речи.



4. Ü 8 im Lehrbuch. Seite 75. Unterstreiche die Verben und schreibe ihre Infinitive auf.

5. Потом се изводи закључак о грађењу императива.



6. Macht die Übungen im Arbeitsheft. Seite 48.

Ü 16 Welche Form fehlt? Ergänze. Seite 48.

Ü 17 Was sagt der Vater zu seinen Kindern? Seite 49.

Bilde Imperativ.

Ü 18 Lies die Sätze und ordne sie. Seite 49.

Оно што ученици не стигну да ураде на часу, наставник им задаје за домаћи задатак. Пожељно би било да се уради по неколико реченица из сваке вежбе.

50. час

Wer macht was in deiner Familie?

Материјал: уџбеник, картице, упутства за рад на пројекту

Речник:

Ток часа

1. На почетку часа ради се контрола домаћег задатка.



2. Was hat alles Rebekka gemacht?

Ученици причају у перфекту.



3. Коришћењем картица води се разговор о дневним обавезама у кући чије су називе ученици усвојили током претходних година учења (kochen, einkaufen gehen, Blumen gießen, Wäsche aufhängen, den Tisch decken, Staub saugen, Staub wischen, die Wohnung sauber machen, den Müll rausbringen, den Hund ausführen, spazieren führen, das Auto waschen, bügeln, Geschirr spülen, Betten machen, Fenster putzen, Hausaufgaben machen usw).



4. Macht die Ü 9 im Lehrbuch. Seite 75.
Ü 9 Wer macht was in deiner Familie? Erzähle.

Ученици треба да напишу неколико реченица о члановима своје породице и њиховим дневним активностима.

Wer? Was? Wann? Wo?
Die Mutter kocht jeden Tag das Mittagessen in der Küche.
Am Morgen...
Am Vormittag...
Am Nachmittag... usw.

51. час

Projektarbeit

- a) Collage einer Traumwohnung erstellen oder
- b) Collage einer Schule

Наставник је на претходном часу дао упутства за израду пројекта.

Ученици у групама могу да се одреде за један од пројеката.

Ако се одреде за први пројекат, треба да донесу часописе, рекламне проспекте намештаја, уређаја и сл.

А уколико раде други пројекат, ученици ће фотографисати школу, службене просторије у школи, учионице, најлепше уређену учионицу, фискултурну салу, ходнике, цвеће, слике итд.

На крају представљају колаж пред својим разредом.

52. час

Систематизација обрађеног градива у оквиру теме

Ученици раде вежбе 19, 20 и 21 у радној свесци.



Ü 20 Hör zu und sprich nach.

eu, au, äu, ei, ie

eu: Freund, freundlich, Euro, Europa, Deutsch, heute, Leute

au: Baum, Traum, Schau!, laufen, Maus, Haus, Brauch, brauchen,
bauen

äu: Bäume, läuft, Träume, Mäuse, Häuser, Bräuche

ei: Ei, ein, einmal, zwei, Zeit, mein, dein, sein, Eis, Eiskugel, weiß, heiß

ie: hier, Lies!, viel, Zwiebel, sieben, Spiel, Liebe, siegen, Spiegel

53. час

Припрема за други писмени задатак

54. час

Израда другог писменог задатка

55. час

Анализа грешака и исправак другог писменог задатка

Lektion 6

Gesund leben

56. час

Tipps für eine gesunde Lebensweise

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: die Lebensweise, erwerben, der Geist, die Seele, die Bewegung, verzichten auf, das Salzgebäck, die Nascherei, künstlich, das Nichtrauchen, warnen vor + D, tödlich, vorzeitig, die Folge, die Gefahr, stecken, der Krebs, erregen

Ток часа



1. Klassengespräch – Разговор о здравом и нездравом начину живота на основу уводних страница и садржаја обрађених у претходним годинама учења.

Ü 1 Was gehört deiner Meinung nach zu einer gesunden, was zu einer ungesunden Lebensweise? Lehrbuch. Seite 78, 79.



2. Ü 2 Was gehört alles zur gesunden Lebensweise?
Lies folgende Tipps und verbinde die Überschrift mit dem Text.
Lehrbuch. Seite 80.

3. Следи семантизација речи.



4. Macht die Übung im Arbeitsheft. Seite 52.
Ü 1 Ordne zu.

57. час

Was tust du für deine Gesundheit?

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник: Herzklopfen haben, jemanden anlachen, lächeln, glücklich sein, die Liebe

Ток часа



1. У уводном делу часа може се радити укрштеница у радној свесци.

Ü 2 Schreibe die passenden Wörter/Nomen in die Kästchen.

Löse die Kreuzworträtsel. Die Wörter im Wortkasten sollen die helfen. Seite 53.



2. Ученици у себи читају текстове. Затим у паровима разговарају о томе шта ко чини за своје здравље. Сваки ученик треба да прибележи активности свога друга.



2. Ученици у 5-6 реченица извештавају о свом другу, односно другарици.

3. Уводи се неодређена заменица **man** и објашњава употреба (наводе се само кратке реченице, у 3. лицу). На пример:

Fahr mit dem Fahrrad zur Schule.

Man soll mit dem Fahrrad zur Schule fahren.



4. Macht die Übung 3 im Arbeitsheft. Ü 3 Ergänze die Sprichwörter. Seite 54.

Ü 4 Schreibe Sätze. Benutze **man**. Seite 54.

58. час

Dick oder dünn

Материјал: уџбеник

Речник: der Einkaufsbummel, abnehmen, bestätigt, mager, das Gewicht, dünn, magersüchtig, zunehmen, trotzdem, obwohl, beneiden
um + Akk. furchtbar, anspornen, selbstbewusst, schlank

Ток часа



1. На основу фотографија наставник води разговор са ученицима о изгледу особа. Објашњава речи: dick, dünn, mager, magersüchtig, zunehmen, abnehmen.



- Ученици читају текстове и раде вежбу 3 у уџбенику.
Ü 3 Was steht im Text? Verbinde Seite 83.
Следи потом контрола.

- Семантизација речи и израза



- Macht die Übung 4 im Lehrbuch. Seite 83.
Ü 4 Lies den Text in der sie/er-Form



- Hausaufgabe: Macht die Ü 5 im Arbeitsheft. Seite 55.
Ü 5 Ergänze die fehlenden Wörter. Seite 55.

59. час

Interview mit Yvonne

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска

Речник: leiden unter, versuchen, es hat geklappt, jemandem beistehen, Pech haben, die Persönlichkeit, innere Werte, eingebildet

Ток часа

- На почетку часа ради се контрола домаћег задатка.



- Hörtext entlasten.

Наставник подстиче ученике да поставе што више питања о Ивони, на пример:

Wie alt ist Yvonne?

Ist sie mit ihrer Figur zufrieden?

Hat sie eine Diät gemacht? и сл.

како би се објасниле речи и изрази који се јављају у Hörtext-у.

Ако ученици не постављају питања, наставник треба укратко да исприча садржај текста и објасни нове речи.



- Текст на CD-у:

Hört aufmerksam zu. Boris macht eine Umfrage zum Thema „Aussehen“ für die Schülerzeitung.

Boris: Yvonne, bist du mit deinem Aussehen zufrieden?

Yvonne: Bis zur 8. Klasse war ich mit meiner Figur überhaupt nicht zufrieden. Ich fühlte mich viel zu dick und habe darunter gelitten. Ich wollte unbedingt abnehmen und habe es auch einige Male versucht. Es hat nie geklappt.

Boris: Wie haben deine Mitschüler auf deine Figur reagiert?

Yvonne: Einige haben mich wegen meiner Figur ausgelacht und „Kuh“ genannt. Das hat mich ziemlich fertig gemacht.

Boris: Und deine besten Freunde?

Yvonne: Meine Freunde haben mir beigegeben. „Lass die doch in Ruhe“, haben die gesagt. Ich glaub', ohne meine Freunde hätte mich das alles noch mehr mitgenommen.

Boris: Bist du noch immer mit deiner Figur unzufrieden? Stören dich die Meinungen der anderen?

Yvonne: Jetzt stört es mich nicht mehr, dass ich nicht superschlank bin. Ich achte auch nicht mehr auf das, was die anderen sagen. Entweder akzeptieren die mich so wie ich bin, oder wir werden keine Freunde und sie haben Pech gehabt.

Boris: Was findest du wichtig bei einer Person?

Yvonne: Ein attraktiver Mensch ist für mich nicht unbedingt ein besonders schlanker.

Persönlichkeit heißt nicht, man ist gut gebaut oder hat ein hübsches Gesicht. Es kommt mehr auf die inneren Werte an.

Boris: Und zum Schluss:

Was ist dein Rat für die Mädchen, die keine ideale Figur haben?

Yvonne: Ich finde, man soll sich so akzeptieren, wie man ist.



4. Macht die Übung 5 im Lehrbuch. Ü 5 Hör zu und notiere die richtige Reihenfolge. Seite 84.



5. Ü 6 Hör das Gespräch mit Yvonne noch einmal und kreuze die richtigen Aussagen an.

6. Ü 7 im Lehrbuch. Erzähle über Yvonnes Aussehen. Seite 84.



7. Hausaufgabe: Ü 6 im Arbeitsheft. Seite 55.
Ü 6 Schreibe über dein Aussehen.

60. час

Ich über mich; obwohl-Sätze

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник:

Ток часа

1. Ради се контрола домаћег задатка.
2. Наставник уводи „obwohl“ реченице на основу примера наведених на странама 82 и 83 уџбеника.
-  3. Macht die Übungen im Arbeitsheft.
Ü 7 Bilde Sätze mit obwohl. Seite 56.
Ü 8 Sag und schreib es. Seite 56.
Ü 9 Ordne die Sätze logisch. Seite 57.

61. час

Was macht Lothar für seine Gesundheit?

Материјал: уџбеник, табла, радна свеска

Речник:

Ток часа

-   1. Уводи се infinitiv + zu на примерима:

Was ist gesund? Nicht gesund?

Was macht dir Spaß? Was hast du jeden Tag zu machen?

Примере и одговоре ученика наставник пише на табли и изводи закључак.

2. Macht die Übung 8 im Lehrbuch. Seite 85.
Ü 8 Welches Bild passt zu welchem Satz? Verbinde.

 3. Ü 9 Und du? Was tust du für deine Gesundheit? Erzähle. Im Lehrbuch. Seite 85.

 4. Macht die Übungen 10, 11 und 12 im Arbeitsheft.
Ü 10 Was passt zusammen? Verbinde. Seite 57.
Ü 11 Bilde Sätze mit zu + Infinitiv. Seite 58.
Ü 12 Infinitiv mit oder ohne zu. Ergänze zu. Seite 58.

62. час

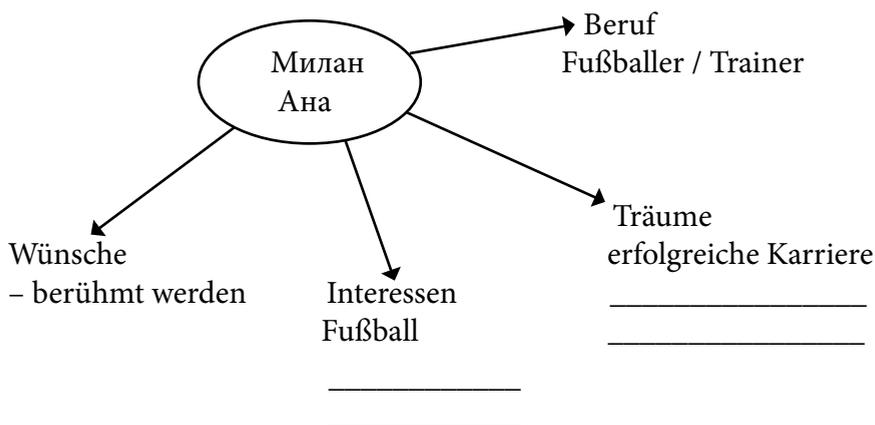
Meine Träume, Wünsche und Pläne

Материјал: уџбеник, табла

Речник: verdienen, die Menge, die Sicherheit, in vollen Zügen, genießen, befürchten, bergab gehen, der Krieg, verwirklichen, echt, das Holz, der Zimmermann, der Schreiner, der Geselle, das Tauchen, pflegen

Ток часа

 1. Наставник уводи тему помоћу асоциограма. На пример, напише на табли име једног ученика и испише:



a zatim ime и друго, трећег ученика. На тај начин ученици ће усвојити већи део израза и речи везаних за ову тему.



2. Macht die Ü 10 im Lehrbuch. Seite 88.
Ü 10 Lies die Texte und ergänze die Tabelle.



3. Macht die Ü 11 im Lehrbuch. Seite 88.
Ü 11 Und du? Was sind deine Träume und Wünsche? Notiere und erzähle.

63. час

Berufswünsche

Материјал: уџбеник, CD, радна свеска, радни лист

Речник: aufwachsen, kaufmännische Ausbildung, die Beratung

Ток часа



1. Ученици у неколико реченица причају о својим жељама везаним за занимања и будућност.



2. Macht die Ü 13 im Arbeitsheft. Seite 59.
Ü 13 Wer möchte was?



3. Macht die Ü 14 im Arbeitsheft. Seite 59.
Ü 14 Ergänze das Verb.

4. Hörverstehen: Berufswünsche



- Ü 12 Hör dir die Texte an. Welche Aussage passt zu welcher Person? Kreuze an. Seite 89.

Текст на CD-у:

• Katharina, 14

Mein Berufswunsch ist Ärztin. Ich möchte Leben retten. So viele Menschen haben Krebs: denen möchte ich helfen. Nach dem Abitur

will ich darum Medizin studieren. Das Studium ist ziemlich lang. Anschließend wird man Assistenzärztin. Dann steigert man sich. Mein Traum ist es, Chefärztin zu werden. Interessant fände ich es, einmal in Afrika zu arbeiten. Ich möchte auch eine Familie gründen und für meine Hobbys und den Beruf Zeit haben.

• Markus, 15

Ich mag schicke und außergewöhnliche Kleidung. Darum möchte ich später einmal eine Boutique besitzen. Da muss man regelmäßig auf Messen fahren und neue Kollektionen aussuchen. Ich glaube, dass mir auch die Beratung der Kunden Spaß machen wird. Eine kaufmännische Ausbildung sollte man als Boutiquebesitzer haben.

Dann braucht man noch Geld für den Laden. Ein großer Wunsch von mir ist es, einmal nach Japan zu reisen und auch dort zu leben.

Eine Frau und zwei Kinder wünsche ich mir auch.

• Max, 15

Ich komme vom Land, wo ich mit Tieren aufwuchs. Nach der Hauptschule will ich nicht ins Büro und auch nicht in die Industrie. Ich will an der frischen Luft arbeiten, deshalb werde ich Tierpfleger.

Meine Eltern sind nicht begeistert, aber ich habe Tiere gern. Das ist für diesen Beruf sehr wichtig. Die Ausbildung dauert drei Jahre.



Ü 13 Hör dir die Texte noch einmal an und kreuze die richtigen Aussagen an. Seite 89.

64. час

Berufe unter einem Dach

Материјал: уџбеник, радна свеска

Речник:

Ток часа



1. Wähle dir eine Person, aus Seite 86 und 87, und erzähle. /Rollen übernehmen/ca. 20 Minuten.

-  2. Води се разговор о занимањима, као и личним жељама ученика, када је реч о избору будућег занимања.



Macht die Ü 14 a und b im Lehrbuch. Seite 90.

Ü 14 a In diesem Gebäude arbeiten viele Leute unterschiedlicher Berufe.



Welche Berufe sind das und was machen diese Leute? Schreibe auf. Seite 90.

Ü 14 b Erzähle. Diese Fragen sollen dir helfen. Seite 90.

Ü 15 Was sind deine Eltern von Beruf? Wie findest du den Beruf deines Vaters/deiner Mutter? Seite 90.



3. Macht die Ü 15 im Arbeitsheft. Seite 59.

Ü 15 Wünsche äußern. Verbinde und schreibe.

65. час

Der Sommer hat alles, was das Leben schön macht

Материјал: уџбеник, радна свеска, табла

Речник: das Freibad, die Liegewiese, die Eiskugel, die Waffel, der Becher, schmelzen, das Schirmchen, Laden, radeln, ohne Mühe, grausam, einplanen, schmecken

Ток часа

1. Ради се контрола вежбе 15 у радној свесци.



2. На основу речи Sommer саставља се асоциограм на табли.



3. Lest die Texte und macht die Übung 16 im Lehrbuch. Seite 91.
Ü 16 Lies die Texte. Welche Überschrift passt zu welchem Text?



4. Macht die Übung 17 im Lehrbuch. Seite 91.

Ü 17 Was heißt Sommer für dich? Schreib einige Sätze.

Следи потом контрола.

66. и 67. час

Понављање и систематизација обрађеног градива у оквиру теме

Ученици раде вежбе 16,17а и б и 18 у радној свесци (стр. 60, 61, 62).



 Ü 18 Hör zu und sprich nach.

z /c/, ck, pp, mm, ng

z /c/: Zug, zu, zwei, Zwillinge, zehn, dreizehn, Zunge, Zoo, Zebra, Ziege

ck: backen, Gepäck, packen, Decke, Ecke, Fleck, decken, bedeckt

pp: Puppe, Kappe, Mappe, Grippe, Gruppe, Pappe,

mm: Programm, sammeln, Kamm, kämmen, kommen, zusammen

ng: lange, Schlange, Hunger, Junge, Bildung, bringen, verbringen, Übung

68. час

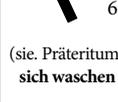
Завршни час

Наставник закључује оцене.

Следе потом игре у настави – по жељи ученика.

ДОДАТАК

Језичке игре с прилозима за копирање

9 (ich. Präteritum) lesen	10 (sie. Perfekt) essen	11 	12 (wir. Perfekt) sitzen	13 (ich. Präteritum) telefonieren	14 (du. Perfekt) nehmen	15  Wo bin ich?			
8 (wir. Perfekt) tun	35 (du. Perfekt) helfen	36 	37  „Pause!“	38 (wir. Perfekt) wegwerfen	39 (ich. Perfekt) verlieren	16 			
7 (er/sie/es. Präteritum) sein	34 (du. Präteritum) kommen	53 (wir. Perfekt) sich hinlegen	54 (du. Präteritum) einschlafen	55  „Der todbringende Storch!“	40 (er/sie/es. Präteritum) aussprechen	17 (ich. Präteritum) wollen			
6 	33 (ihr. Perfekt) herbringen	52 (du. Präteritum) mögen	61 		56 	41  (du. Präteritum) haben	18		
5 (du. Perfekt) springen	32 (er/sie/es. Präteritum) sehen	51 			57 (sie. Präteritum) sich abtrocknen	42 (du. Präteritum) müssen	19 (wir. Perfekt) finden		
4 (wir. Präteritum) können	31 	50 (er/sie/es. Perfekt) austrinken	60 	59 (ich. Präteritum) duschen	44 (ich. Perfekt) reiten	21 	20 (sie. Perfekt) sich streiten	43 (wir. Präteritum) fliegen	20 (ich. Präteritum) denken
3 (du. Präteritum) laufen	30 (ich. Präteritum) rufen	49 (ich. Präteritum) treffen	60 (sie. Präteritum) sich waschen	59 (ich. Präteritum) duschen	44 (ich. Perfekt) reiten	21 			
2 (ich. Perfekt) schwimmen	29 (sie. Perfekt) abschreiben	48 (er/sie/es. Präteritum) werden	47 (du. Perfekt) wissen	46 	45 	22 (ihr. Perfekt) fotografieren			
1 	28  „Unfall!“	27 (wir. Perfekt) bitten	26 	25 (du. Präteritum) dürfen	24 (er/sie/es. Präteritum) gehen	23 (ich. Perfekt) aufstehen			

Die Hindernisfelder für beide Spielvarianten bedeuten:

15. „Wo bin ich?“

28. „Unfall!“

37. „Pause!“

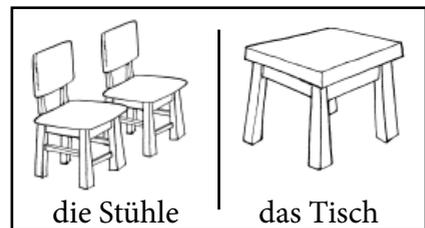
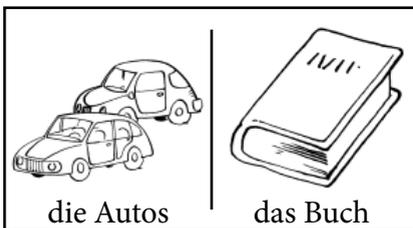
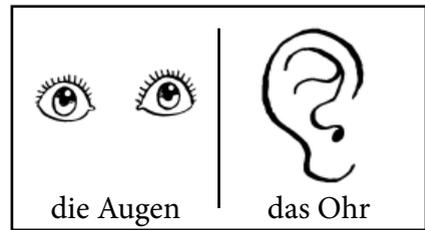
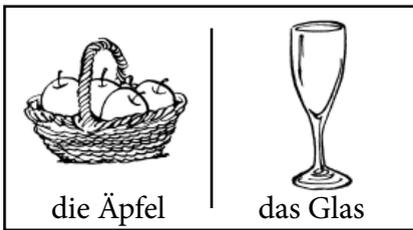
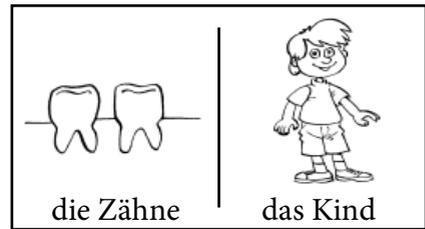
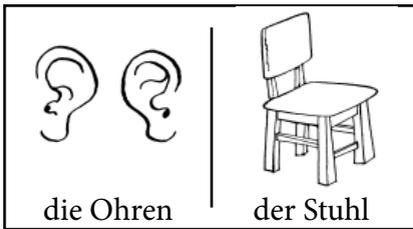
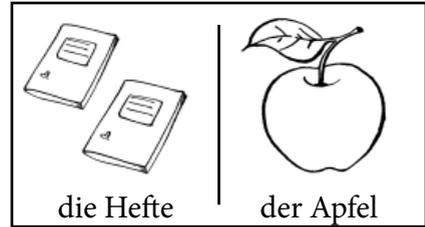
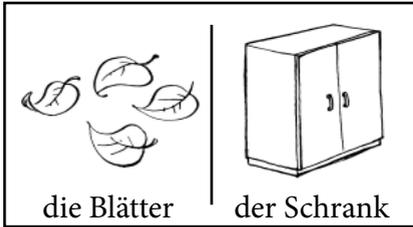
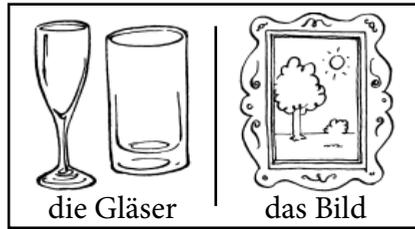
55. „Der todbringende Storch!“

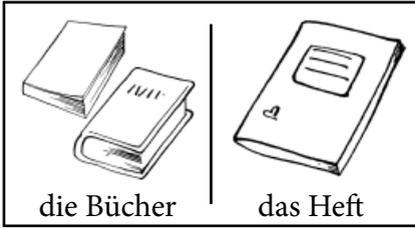
Lukas hat sich verlaufen. Eine Runde aussetzen.

Lukas ist abgestürzt und kann nicht mehr springen. Zwei Runden aussetzen.

Wegen des Gewitters kann Lukas nicht weiterhüpfen. Eine Runde aussetzen.

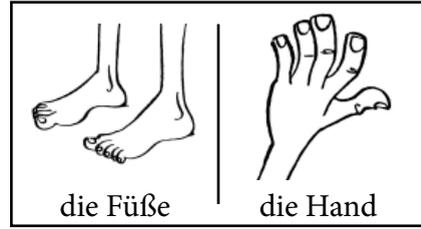
Das gefährlichste Hindernis: Der Storch frisst Lukas auf. Zurück auf Feld 1.





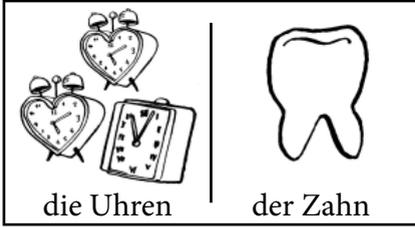
die Bücher

das Heft



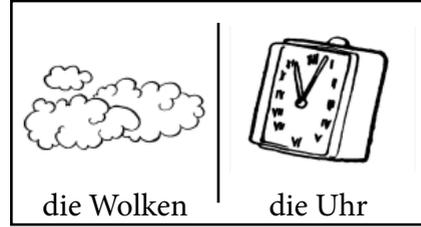
die Füße

die Hand



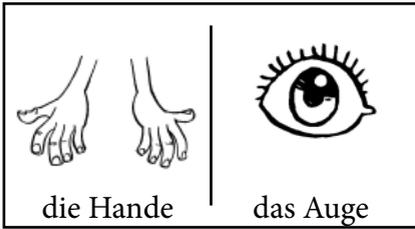
die Uhren

der Zahn



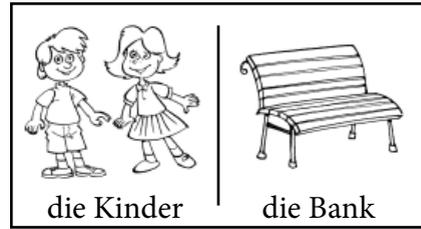
die Wolken

die Uhr



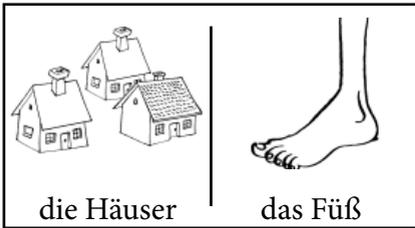
die Hände

das Auge



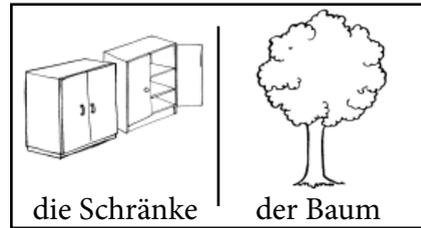
die Kinder

die Bank



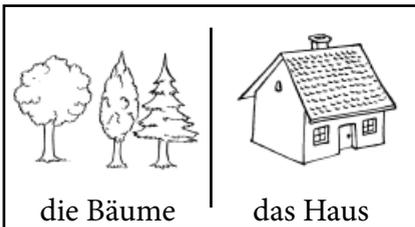
die Häuser

das Fuß



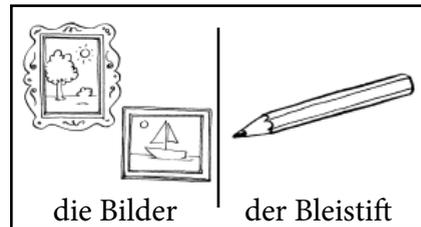
die Schränke

der Baum



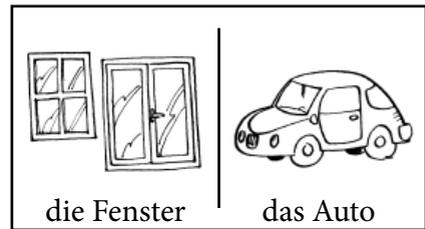
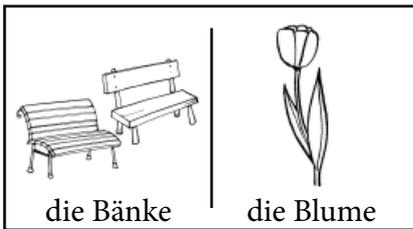
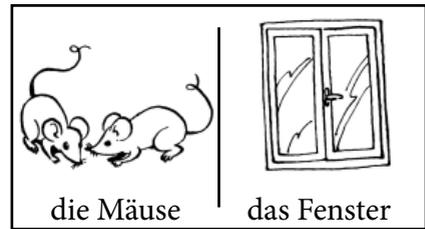
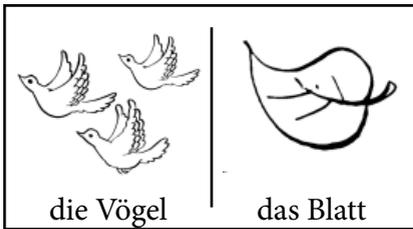
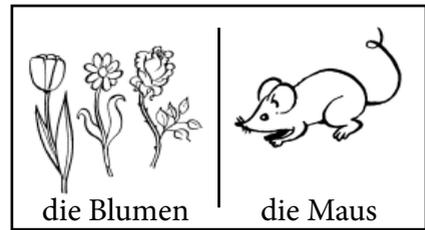
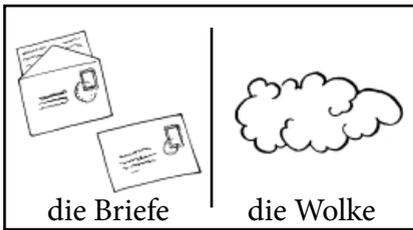
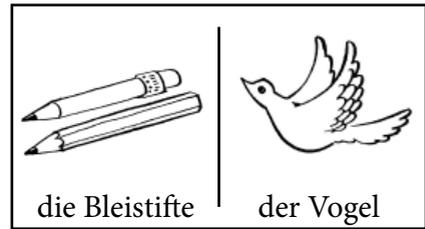
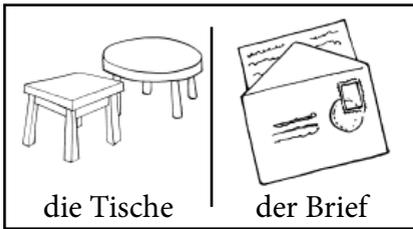
die Bäume

das Haus



die Bilder

der Bleistift



L1 – Brettspiel – Lukas, der Frosch – Wir üben Präteritum und Perfekt
L1 – Domino-Karten: Wir üben Präsens- und Pluralformen

Schneiden sie die Sätze einfach aus und kleben Sie sie auf Pappe und schon haben Sie ein Spiel.

wenn-Sätze – Lektion 2

Du musst zum Arzt gehen,

wenn du hohes Fieber hast.

Ich freue mich,

wenn ich ins Kino gehen darf.

Das Kind soll einen Hut tragen,

wenn es lange an der Sonne ist.

Michael freut sich,

wenn er am Nachmittag Fußball spielen kann.

Du musst viel Tee trinken,

wenn du Grippe hast.

Ich freue mich,

wenn ich ein Buch bekomme.

Die Eltern freuen sich,

wenn ihre Kinder gut lernen.

Wenn es regnet,

fahre ich mit dem Bus in die Schule.

Wenn es warm ist,

gehe ich im Sommer baden.

Wir gehen schwimmen,

wenn das Wetter schön ist.

Ich gehe ins Bett,

wenn der Film zu Ende ist.

Wir freuen uns,

wenn ihr auch kommt.

Wenn ich hungrig bin,

esse ich am liebsten Pizza.

Wir machen eine Party,

wenn die Schule fertig ist.

Ich freue mich,

wenn meine Freundin aus Basel kommt.

Claudia freut sich,

wenn sie mit Ina Tennis spielen kann.

Die Maus freut sich,

wenn sie am Boden ein Stück Käse findet.

Julia freut sich.

wenn sie ein neues Kleid bekommt.

Die Lehrerin freut sich,

wenn alle die Hausaufgaben haben.

Die Mutter freut sich,

wenn ich nicht zu laut Musik höre.

weil -Sätze – Lektion 4

Warum gehst du in den Zoo?

Weil ich Antilopen, Bären und Kamele sehen möchte.

Warum gehen Monika und Petra in den Streichelzoo?

Weil sie Jungtiere streicheln möchten.

Warum haben die Schüler heute keinen Unterricht?

Weil sie Ferien haben.

Warum sind die Schüler auf dem Schulhof?

Weil sie jetzt Pause haben.

Warum sind die Schüler im Klassenzimmer?

Weil sie Unterricht haben.

Warum sind die Schüler in der Sporthalle?

Weil sie eine Sportstunde haben.

Warum sitzt die Klasse 8a im Bus?

Weil sie eine Klassenfahrt macht.

Warum sitzen die Schüler am Tisch?

Weil sie zu Mittag essen wollen.

Warum ist die Fremdenführerin gekommen?

Weil sie mit den Schülern einen Stadtrundgang machen will.

Warum packen die Schüler ihre Sachen zusammen?

Weil heute der Rückreisetag ist.

Warum schlafen die Kinder im Bus?

Weil sie zu müde sind.

Warum treffen sich Ivans Freunde am Bahnhof?

Weil sie mit dem Zug nach Berlin fahren.

Warum gingen sie im Wald spazieren?

Weil sie Pilze und Beeren sammelten.

Warum wollten einige nicht durch die Stadt bummeln?

Weil sie die falschen Schuhe anhatten.

Lektion 5 – Императив

Текст на картицама:

Wenn du Hunger hast,

Wenn du Wurst hast,

Wenn du müde bist,

Wenn du morgen nicht kannst,

Wenn du Eis magst,

Wenn du krank bist,

Wenn du abnehmen willst,

Wenn du in die Stadt gehst,

Wenn du allein bist,

Wenn du in die Schule gehst,

Wenn du Lust hast,	Wenn du Zeit hast,	Wenn du hungrig bist,	Wenn du nach Deutschland fährst,	Wenn du durstig bist,
Wenn du Schmerzen hast,	iss etwas.	trink ein Glas Wasser.	geh ins Bett.	komm am Wochenende.
kauf es doch.	geh doch zum Arzt.	treib mehr Sport.	nimm den Bus.	komm doch zu mir.
komm hol mich ab.	mach mit.	ruf mich heute an.	mach dir ein Käsebrot.	
schreib mir eine Karte.	trink einen Obstsaft.	nimm eine Schmerztablette.		

L 5 – Brettspiel: Lukas, der Frosch – Wir üben Präsensformen und reflexive Verben

9 (er/sie/es) müssen	10 (wir) einkaufen	11 	12 (du) essen	13 (er/sie/es) fahren	14 (er/sie/es) kaufen	15  „Wo bin ich?“
8 (ich) mögen	35 (du) werden	36 	37  „Pause!“	38 (er/sie/es) haben	39 (ich) wollen	16 
7 (du) laufen	34 (er/sie/es) nehmen	53 (er/sie/es) einschlafen	54 (wir) sich streiten	55  „Der todbringende Storch!“	40 (sie) ausschlafen	17 (sie) weggehen
6 	33 (wir) anfangen	52 (ihr) lassen	61 		56 	41  (ihr) sein
5 (ihr) abwaschen	32 (ich) sein	51 			57 (ich) duschen	42 (er/sie/es) wissen (du) helfen
4 (ich) können	31 	50 (er/sie/es) werden			58 (er/sie/es) sich waschen	43 (ihr) essen (ich) dürfen
3 (er/sie/es) sprechen	30 (du) sehen	49 (du) dürfen	60 (ihr) sich abtrocknen	59 (du) sich hinlegen	44 (du) wegtragen	21 
2 (du) haben	29 (er/sie/es) treffen	48 (du) ausgeben	47 (sie) sein	46 	45 	22 (er/sie/es) geben
1 	28  „Unfall!“	27 (ich) aufwachen	26 	25 (du) lassen	24 (er/sie/es) wegwerfen	23 (du) lesen

Die Hindernisfelder für beide Spielvarianten Bedeuten:

15. „Wo bin ich?“

28. „Unfall!“

37. „Pause!“

55. „Der todbringende Storch!“

Lukas hat sich verlaufen. Eine Runde aussetzen.

Lukas ist abgestürzt und kann nicht mehr springen. Zwei Runden aussetzen.

Wegen des Gewitters kann Lukas nicht weiterhüpfen. Eine Runde aussetzen.

Das gefährlichste Hindernis: Der Storch frisst Lukas auf. Zurück auf Feld 1.

Транскрипција аудио-материјала

Lektion 1

① L 1 – B – S. 14

Hör gut zu und kreuze die richtige Antwort an.

Wir singen gerne im Chor

Der Chor ist die Seele unserer Schule. Und die Chorleiterin, unsere Musiklehrerin Frau Merkel, ist die Seele des Chors. Sie leitet ihn mit unglaublicher Energie und Enthusiasmus.

Im Chor singen 60 – 70 Schüler und Schülerinnen. Das Interesse am Singen ist in den letzten Jahren sehr gestiegen.

Und das Repertoire? Ganz verschieden – von kirchlicher Musik zu moderner Musik, von Volksmusik bis zum Musical.

Die Chortradition ist an unserer Schule schon ziemlich lang. Die Schule feiert in diesem Jahr ihr 100-jähriges Jubiläum. Der erste Chor wurde 1938 gegründet.

Frau Merkel leitet den Chor seit dem Jahr 2003.

Jährlich veranstaltet der Chor zusammen mit dem Schulorchester das Weihnachtskonzert und im Frühling das Jahrkonzert.

② L 1 – B – S.14.

Hör noch einmal zu und ergänze die fehlenden Wörter.

Hallo Kinder, ich heiße Frau Merkel. Ich unterrichte Musik und dazu leite ich den Schulchor.

Das mache ich sehr gern und mit viel Enthusiasmus.

In der letzten Jahren ist das Interesse am Singen sehr gestiegen.

Die Chortradition ist an unserer Schule schon ziemlich lang.

Der erste Chor wurde im Jahre 1938 gegründet.

In diesem Jahr feiert unsere Schule ihr 100-jähriges Jubiläum.

③ L 1 – B – S. 15

Hör den Gesprächen zu und notiere, wer für und wer gegen Noten ist.

Schule ohne Noten – Übung 7a

Ihr hört jetzt ein Interview mit den Schülern aus Bonn. Unsere Frage lautet:

„Soll man Noten abschaffen?“

Hört jetzt die Aussagen von ein paar Schülern.

☀ **Hallo, wie heißt du?**

♥ **Anna.**

☀ **Und Anna, was denkst du über eine Schule ohne Noten?**

♥ **Schule ohne Noten? Das kann ich mir nicht vorstellen. Noten sind einfach notwendig. Kein Mensch würde etwas lernen.**

☀ **Und du?**

♥ **Mein Name ist Boris.**

Na ja. Ich kann mir eine Schule ohne Noten durchaus vorstellen, warum nicht? Ich würde sicher genauso viel lernen wie jetzt. Die Schule wie jetzt kann einem nur die Lust am Lernen nehmen.

☀ **Und du?**

♥ **Ich bin Kevin.**

Meiner Meinung nach sind Noten eine gute Motivation für die Schüler. Wer lernt schon, wenn er nicht muss?

☀ **Un du, hallo, wie heißt du?**

♥ **Teodora.**

☀ **Teodora und wie ist deine Meinung?**

♥ **Ich glaube, es wäre keine gute Idee, Noten abzuschaffen, denn die Schüler würden weniger lernen.**

Es gibt nur wenige Schüler, die freiwillig und „fürs Leben“ lernen und keine Noten – zur Motivation brauchen.

Hör noch einmal zu und löse die Übung 7b. Welche Aussagen passen zu welcher Person?

④ L 1 – B – S.16 – 17

Höre den Text „Klassenfahrt“ zweimal und überlege, welches Bild zu welchem Text passt.

A. Keine Schule heute. Drei Tage lang keine Hausaufgaben und Klassenarbeiten. Nur die Lehrer erinnern daran, dass keine Ferien sind. Die Klasse 8a sitzt im Bus. Es geht auf Klassenfahrt.

B. Die Fahrt dauert nicht lange. Der Reisebus hält auf dem Parkplatz vor der Jugendherberge. Lehrer und Schüler holen ihr Gepäck aus dem Bus. Claudia und ihre Mitschüler sind schwer bepackt.

C. Nach der Zimmerverteilung und dem Auspacken haben die Schüler und Lehrer eine kurze Besprechung. Danach fahren sie durch die Stadt zum Schloss. Dort wartet schon der Fremdenführer. Er erzählt den Schülern die Geschichte des Schlosses.

D. Es ist Zeit zum Abendessen. Teller und Gläser stehen auf den Tischen. Das Essen wird auf kleinen Wagen serviert. Abräumen und Tische abwischen müssen die Schüler nach dem Essen selbst. Stefanie verteilt Nudeln und Soße.

E. Die Mädchen haben sich in einem Zimmer getroffen. Sie planen, nachts die Jungen zu besuchen, um Chips zu essen und Cola zu trinken.

F. Um 8 Uhr ist das Frühstück – und nach dem Frühstück geht es in die Stadt. Die Fremdenführerin beginnt mit dem Stadtrundgang. Michael und Thomas laufen am Schluss der Gruppe. Nach einiger Zeit sind die Schüler ziemlich gelangweilt von der Führung.

G. Nach dem Abendessen gibt es einen Spieleabend. Alle Schüler sitzen um die Tische. Beim Ratespiel müssen die Spieler Personen raten, die auf ihrer Karte stehen. Einige Schüler spielen Monopoly.

H. Heute ist der Rückreisetag. Nach dem Frühstück müssen alle Schüler ihre Sachen zusammenpacken und ihre Zimmer aufräumen. Claudia und Britta falten ihre Bettwäsche zusammen.

I. Mit dem Bus geht es zum letzten Ziel: nach Hause. Alle sind müde und ganz froh, dass es nach Hause geht. Die Lehrer sind besonders glücklich.

⑤ L 1 – AB – S. 15
Übungen zur Aussprache
Hör gut zu und sprich nach.

Ein Lied für alle Vokale
Drei Chinesen mit dem Kontrabass

saßen auf der Straße und erzählten sich was.
Da kam die Polizei, ja was ist denn das?
Drei Chinesen mit dem Kontrabass.

Lektion 2

⑥

L 2 – B – S. 28

Hör gut zu und ergänze die Ü 5 im Lehrbuch. Wer sagt was?

Interview

Hallo Leute! (чују се гласови деце која одговарају („Hallo“))

Interviewer:

Ich bin Sara und mache einige Interviews mit Jugendlichen für die Radiosendung „Jung sein“.

Habt ihr Zeit und Lust, nur eine Frage zu beantworten.

Деца углас: Welche Frage? Was möchtest du wissen? и сл.

Interview: Sag mal, wer bist du?

1. Person

Ich bin Stefan, 15, und auf jeden Fall kein Stubenhocker. Ich bin sehr lebhaft, treibe viel Sport, mache gern was mit meinem Körper. Für die Zukunft bin ich völlig offen und will es auch bleiben.

2. Person

Mein Name ist Katharina und ich bin 13 Jahre alt. Schwer zu sagen, wer ich bin.

Aber was mir besonders wichtig ist, weiß ich: Gerechtigkeit. Dafür will ich mich auch beruflich einsetzen – vielleicht als Polizistin.

3. Person

Nabila ist mein Name und ich komme aus Togo. Ich bin jemand, der anderen helfen will, vor allem den Menschen in Afrika. Ich will dafür kämpfen, dass es keinen Hunger und keine Armut mehr gibt. Vor allem will ich mich für Frieden einsetzen, denn meine Familie musste vor dem Krieg in Togo fliehen.

4. Person

Freut mich. Christoph, ich bin 14 und ein praktischer Mensch. Was mit Technik zu tun hat, interessiert mich am meisten. Wichtig ist das Gefühl, etwas auf logischem Weg lösen zu können.

Mein Ziel: Ingenieur werden.

5. Person

Tanja ist mein Name und ich bin 15. Ich bin vor allem eines: tierlieb. Und vielleicht ein wenig albern, ich kann einfach über alles lachen.

Mein größter Traum ist ein eigener Reitstall.

6. Person

Ich heiße Raschida und komme aus Tunesien. In zwei Monaten werde ich 14.

Wer ich bin, weiß ich selbst nicht so recht. Manchmal bin ich traurig, lustig und nachdenklich zugleich. Auf jeden Fall bin ich sehr gesellig, sitze gern mit anderen zusammen und tanze. Ich träume davon, Tennisspielerin zu werden.

7. Person

Carmen ist mein Name. Vor zwei Tagen feierte ich meinen 14-ten Geburtstag. Ich bin sehr romantisch. Ich träume viel, lasse mich einfach treiben. Vielleicht liebe ich auch deshalb Kinder so sehr.

Hör die Interviews noch einmal und ergänze die Tabelle.

Macht die Ü 6 im Lehrbuch. Seite 28.

⑦

L 2 – B – S. 29.

Hört aufmerksam zu und lest dann Gespräch: Sag mal, hast du heute Abend schon was vor?

A: Schau mal, am Wochenende ist ein tolles Konzert.

Die Gruppe Tokio Hotel kommt endlich in unsere Stadt.

B: Oh, das Konzert ist in der Stadthalle. Ich kann Karten besorgen.

Kommt ihr mit?

A: Ja, gerne Ich möchte Tokio Hotel live hören.

B: Schön. Dann treffen wir uns um 20 Uhr bei mir. In Ordnung?

C: Nein, leider muss ich zum Training.

Am Sonntag spielen wir ein wichtiges Match.

A: Vielleicht dann das nächste Mal.

A,B: Na gut – also dann tschüss.

8

L 2 – B – S. 36

Am Telefon: Hört das Telefongespräch zwischen Eva und Milan.

Eva: Eva, Guten Tag

Milan: Hallo Eva!

Eva: Wie, war's denn in Petnica?

Milan: Toll. Ich habe viel gearbeitet und gelernt.

Eva: Dann bist du bestimmt müde.

Milan: Todmüde. Aber ich möchte mal wieder dorthin.

Eva: So interessant war es!?

Milan: Ganz anderes als in der Schule. Keine Noten, keine Tests.

Aber viel Experimentieren und Forschen.

Eva: Da hast du Recht. Ach, du weißt es ja, wie es in der Schule ist.

Langweilig. Ich habe auch an einem Projekt mitgemacht und es hat mir viel Spaß gemacht.

Milan: Das freut mich für dich.

Du kannst auch mal nach Petnica kommen.

Eva: Mal sehen. Ich muss zuerst mit meinen Lehrern und meinen Eltern sprechen.

Milan: Morgen habe ich wieder einen Test in Geschichte. Ich muss lernen.

Eva: Dann möchte ich dich aber nicht länger aufhalten.

Tschüss.

Milan: Tschüss.

9

L2 – AB – S. 25

Hör gut zu und sprich nach.

Lange und kurze Vokale

Lange Vokale: Wien, Juni, Oktober, aber, Zahl, Brief, kopieren, sie, geht

Kurze Vokale: September, Mittwoch, denn, toll, hallo, alt, kalt, immer

Konsonanten: b,d,g:

Aussprache /b/: Bahn, Bude, Blatt, Brot, bringen, bitten, Blume, Baum, baden, aber

Aussprache /p/: halb, lebt, schwebt, Abfahrt, bleibt, schreibt

Aussprache /d/: Durst, doppelt, danke, denn, oder, wieder, Lieder

Aussprache /t/: Hand, Hund, Land, bald, und, Kind, sind

Aussprache /g/: geben, Geld, Tage, gut, liegen, siegen, Gespräch

Aussprache /k/: Berg, Tag, Zwerg, sagt, fragt, legt

Lektion 3

⑩ L 3 – B – S. 44

Hört jetzt den Text: Mein Nachbar ist ein Nipferd

Sara wohnt mitten in Berlin. Der Kurfürstendamm mit dem Europacenter und anderen großen Gebäuden liegt um die Ecke, ebenso ein großer Bahnhof.

Doch wenn Sara morgens zur Schule geht, begegnet sie nicht nur Menschen. Auf dem Weg zum Schulbus kommt sie an Antilopen vorbei, dann an Robben, Rindern, Bären, Flusspferden und Kamelen.

Sara, Verena und mehrere dutzend andere Kinder wohnen mitten im Zoo. Ihre Eltern arbeiten dort als Tierpfleger, Tierärzte oder andere Angestellte.

„Als ich in der ersten Klasse war, wollten mich alle meine Klassenkameraden besuchen, erinnert sich die 12-jährige Sara. „Sie kamen allerdings nicht wegen mir sondern wegen der Tiere.“

Wenn heute jemand doch spontan vorbeikommt, geht er mit Sara durch den Zoo. „Eine Freundin will gerne ins Raubtierhaus, die andere dorthin, wo Jungtiere sind“, erzählt Sara. Monika und Petra kommen fast jedes Wochenende in den Streichelzoo.

Die Zookinder kennen die Tiere besser als andere Besucher, zum Beispiel im Streichelzoo. „Dort haben wir früher oft die Ställe ausgemistet und die Tiere gefüttert“, erzählt Sara.

Da wohnen Ziegen, Schweine, Kaninchen und andere Haustiere. Nicht alle Tiere sind so harmlos. Als bei einem Sturm einige Bäume auf die Zäune gefallen sind, sind etliche Raubtiere weggelaufen.

Die Aufgaben von Verenas Vater war es dann, die Tiere wieder einzufangen und die Zäune in Ordnung zu bringen.

Was sie später einmal beruflich machen wollen, steht für Sara, Sandra und Verena, die Kinder aus dem Berliner Zoo, bereits fest: irgendetwas mit Tieren.

⑪ L 3 – B – S. 49

Hört zu. Jetzt hört ihr eine Durchsage und löst die Übungen 6a und 6b.

Liebe Zoobesucherinnen und Zoobesucher. Es ist 16:30 Uhr.

Wir bitten Sie, den Zoo langsam zu verlassen, da wir um 17 Uhr schließen.

Und noch eine Information:

Ab 15. April ist der Zoo jeden Freitag bis 21 Uhr geöffnet.

Am nächsten Freitag gibt es außerdem eine Führung durch das Exotarium.

Beginn 19:15 Uhr vor der Schlangenanlagen.

⑫ L 3 – B – S. 49

Hört jetzt und lest mit: Gespräch am Bahnhofsschalter.

Gespräch am Bahnhofsschalter

Beamter: Guten Tag! Was kann ich für dich tun?

Michael: Guten Tag. Ich möchte am Wochenende nach Berlin fahren?
Wann fährt der Zug ab?

Beamter: Am Vormittag gibt es jede Stunde einen Zug.

Michael: Dann eine Karte hin und zurück um 10 Uhr.

Beamter: Nach Berlin Hauptbahnhof?

Michael: Ja, bitte

Beamter: Mit Ermäßigung kostet die Karte 24 Euro.

⑬ L 3 – AB – S. 33

Hör zu und sprich nach.

ä, ö, ü

ä: älter, Nähe, kämpfen, erzählen, ergänzen, Hände, Wände,
Kämme, Blätter

ü: für, über, müde, würde, überhaupt, verrückt, dafür, darüber,
üben, Übung

ö: möglich, Öl, schön, lösen, hören, stören, blöd, östlich, Österreich,
können

Lektion 4

⑭ L 4 – B – S.58

Hört den Text: Freiwillige Arbeit macht Spaß.

Löst die Ü 9. Kreuzt die richtige Antwort an.

Sprecher: Liebe Hörerinnen und Hörer, in unserer Sendung „Projekte“ möchten wir heute das Projekt „Change in“ aus Augsburg vorstellen.

„Change in“ wurde im Jahre 2003 ins Leben gerufen.

13-bis 16-jährige können über vier Monate 40 Stunden freiwillig arbeiten.

250 Jugendliche aus 25 Schulen, 50 Mentoren sowie Vertreter der 50 Einsatzstellen aus den Bereichen Soziales, Ökologie und Sport haben an dem Projekt teilgenommen.

Sabrina, Katrin und Haris haben im Kindergarten freiwillig gearbeitet.

Wir fragen sie: Wie war es?

Sabrina: „Es hat Spaß gemacht. Keiner hat mich herum kommandiert. Ich konnte mich mit den Kindern so beschäftigen, wie ich es mir vorgestellt habe. Da kann man seine Freizeit richtig sinnvoll verbringen.“

Haris: „Ich habe drei Stunden in der Woche im St.-Anton-Kindergarten gearbeitet. Die Kinder waren erst verwundert über mich, bald aber nur begeistert. Ich will mich auch weiterhin freiwillig engagieren, doch eher im Sport-bereich.“

⑮ L 4 – AB – S. 40

Hör zu und sprich nach.

– ich Laut: ich, mich, dich, nicht, Licht, Milch, wichtig, süchtig, richtig

– ach Laut: acht, Nacht, Dach, hoch, Buch, machen, lachen, suchen,

Sache

sch, sp, st, s, ss

**sch: Schule, Schach, Fisch, Tisch, schon, schwer, schön, schreiben,
Schlange**

sp: spielen, sprechen, Sport, Sprache, Spaß, Spinne, spontan

st: Stuhl, Stunde, studieren, Stimme, stehen, Stadion, Strümpfe, Stiefel, Stand

s /z/ : sieben, so, sechs, Salz, sagen, sorgen, siebzehn, Sache, senden, singen

ss /s/: Tasse, Klasse, essen, Kuss, interessant, messen, müssen, küssen

Lektion 5

①6 L5 – B – S. 71

Hör zu: Gespräch mit Marc

Welche Aussagen treffen zu? Kreuze an.

Sprecher: Marc, wie lange bist du schon im Internat?

Marc: Seit zweieinhalb Jahren.

Sprecher: Warum?

Marc: Meine Eltern haben sich getrennt und mein Vater ging als Manager ins Ausland.

Da ich in Ruhe mein Abitur machen wollte, entschied ich mich fürs Internat. „Stein“ stand bei einem Ranking* auf Platz 1. Deshalb habe ich es mir in den Ferien mit meinem Vater angeschaut.

Ich fühlte mich sofort wohl. Die Stimmung unter den Schülern ist gut. Das Sport- und Freizeitangebot ist ausgezeichnet. Die Lehrer gehen auf jeden Einzelnen ein.

Sprecher: Und wie gefällt dir das Leben im Internat?

Marc: Sehr gut, weil ich hier meine Noten verbessert habe.

Und weil ich hier die besten Freunde aus ganz Deutschland gefunden habe.

①7 L 5 – B – S. 73

Jetzt hört ihr drei Dialoge.

1.

♥ Entschuldigung.

♦ Ja, bitte?

♥ Wie komme ich ins Stadtzentrum?

♦ Das Stadtzentrum? Moment mal.

Nimm am besten die Straßenbahn, Linie 4.

♥ Vielen Dank.

♦ Bitte.

2.

- Entschuldigung. Wann fährt der nächste Zug nach Essen?
- ☀ Nach Essen? Moment mal. Ja, der nächste Zug nach Essen fährt um 13:02 Uhr.
- Von welchem Gleis?
- ☀ Von Gleis 2.
- Wann kommt er an?
- ☀ Um 14:38 Uhr.

3.

- ♠ Einmal nach Berlin, bitte.
- ❖ Einfach oder hin und zurück?
- ♠ Einfach. Muss ich umsteigen?
- ❖ Nein, der Zug fährt direkt.
- ♠ Also einmal einfach nach Berlin.
- ❖ 32 Euro.

18

L5 – AB – S. 51
Hör zu und sprich nach.

eu, au, äu, ei, ie

eu: Freund, freundlich, Euro, Europa, Deutsch, heute, Leute

au: Baum, Traum, Schau, laufen, Maus, Haus, Brauch, brauchen, bauen

äu: Bäume, läuft, Träume, Mäuse, Häuser, Bräuche

ei: Ei, ein, einmal, zwei, Zeit, mein, dein, sein, Eis, Eiskugel, weiß, heiß

ie: hier, Lies!, viel, Zwiebel, sieben, Spiel, Liebe, siegen, Spiegel

Lektion 6

19

L 6 – B – S. 84
Hört aufmerksam zu. Boris macht eine Umfrage zum Thema „Aussehen“ für die Schülerzeitung. Löst die Ü 5 und 6.

Boris: Yvonne, wie bist du mit deinem Aussehen zufrieden?

Yvonne: Bis zur 8. Klasse war ich mit meiner Figur überhaupt nicht zufrieden.

Ich fühlte mich viel zu dick und habe darunter gelitten.
Ich wollte unbedingt abnehmen und habe es auch einige Male
versucht. Es hat nie geklappt.

Boris: Wie haben deine Mitschüler auf deine Figur reagiert?

Yvonne: Einige haben mich wegen meiner Figur ausgelacht und „Kuh“
genannt. Das hat mich ziemlich fertig gemacht.

Boris: Und deine besten Freunde?

Yvonne: Meine Freunde haben mir beigestanden.

„Lass die doch in Ruhe“, haben die gesagt.

Ich glaub', ohne meine Freunde hätte mich das alles noch mehr
mitgenommen.

Boris: Bist du noch immer mit deiner Figur unzufrieden?

Stören dich die Meinungen der anderen?

Yvonne: Jetzt stört es mich nicht mehr, dass ich nicht superschlank bin.

Ich achte auch nicht mehr auf das, was die anderen sagen.

Entweder akzeptieren die mich so wie ich bin, oder sie
bekommen Freundschaft nicht und haben Pech gehabt.

Boris: Was findest du wichtig bei einer Person?

Yvonne: Ein attraktiver Mensch ist für mich nicht unbedingt ein
besonders schlanker.

Persönlichkeit heißt nicht, man ist gut gebaut oder hat ein
hübsches Gesicht. Es kommt mehr auf die inneren Werte an.

Boris: Und zum Schluss:

Was ist dein Rat für die Mädchen, die keine ideale Figur
haben?

Yvonne: Ich finde, man soll sich so akzeptieren, wie man ist.

L 6 – B – S. 89

Hör dir die Texte an: Löst die Ü 12 Welche Aussage passt zu welchem
Text? und die Ü-13 Kreuze die richtigen Aussagen an.

20

1. Katharina, 14

Mein Berufswunsch ist Ärztin. Ich möchte Leben retten. So viele
Menschen haben Krebs: denen möchte ich helfen. Nach dem Abitur,
will ich darum Medizin studieren. Das Studium ist ziemlich lang.
Anschließend wird man Assistenzärztin. Dann steigert man sich. Mein
Traum ist es, Chefärztin zu werden. Interessant fände ich es, einmal

in Afrika zu arbeiten. Ich möchte auch eine Familie gründen und für meine Hobbies und den Beruf Zeit haben.

2. Markus, 15

Ich mag schicke und außergewöhnliche Kleidung. Darum möchte ich später einmal eine Boutique besitzen. Da muss man regelmäßig auf Messen fahren und neue Kollektionen aussuchen. Ich glaube, dass mir auch die Beratung der Kunden Spaß machen wird. Eine kaufmännische Ausbildung sollte man als Boutiquebesitzer haben.

Dann braucht man noch Geld für den Laden. Ein großer Wunsch von mir ist es, einmal nach Japan zu reisen und auch dort zu leben.

Eine Frau und zwei Kinder wünsche ich mir auch.

3. Max, 15

Ich komme vom Land, wo ich mit Tieren aufwuchs. Nach der Hauptschule will ich nicht ins Büro und auch nicht in die Industrie. Ich will an der frischen Luft arbeiten, deshalb werde ich Tierpfleger.

Meine Eltern sind nicht begeistert, aber ich habe Tiere gern. Das ist für diesen Beruf sehr wichtig. Die Ausbildung dauert drei Jahre.

21

L 6 – AB – S. 62

Hör zu und sprich nach

z /c/, ck, pp, mm, ng

z /c/: Zug, zu, zwei, Zwillinge, zehn, dreizehn, Zunge, Zoo, Zebra, Ziege

ck: backen, Gepäck, packen, Decke, Ecke, Fleck, decken, bedeckt

pp: Puppe, Kappe, Mappe, Grippe, Gruppe, Pappe

mm: Programm, sammeln, Kamm, kämmen, kommen, zusammen

ng: lange, Schlange, Hunger, Junge, Bildung, bringen, verbringen,
Übung

ЛИТЕРАТУРА

LITERATURLISTE

1. Westhoff G. J.: *Didaktik des Leseverstehens*, Max Hueber Verlag, 1995, S./198
2. Doye, Peter: *Typologie der Testaufgaben für den Unterricht DaF*, Langenscheidt Verlag, 1992, S./221
3. Neuner, G., Krüger, M., Grewer, U.: *Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht*, Langenscheidt Verlag, 1991, S./184
4. Dahlhaus, Barbara: *Fertigkeit Hören*, Fernstudieneinheit 5, Langenscheidt Verlag, 1997, S./192
5. Westhoff, G.: *Fertigkeit Lesen*, Fernstudieneinheit 17, Langenscheidt Verlag, 1997, S./176
6. Földeak, H.: *Sag's besser!*, Teil 1, Verlag für Deutsch, 1998
7. Eichheim, H., Storch, G.: *Mit Erfolg zum Zertifikat*, Klett Verlag, 1998
8. Dreyer, H., Schmitt, R.: *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*, Verlag für Deutsch, 1999
9. *Nürnberger Empfehlungen zum frühen Sprachunterricht*, Goethe- Institut
10. Neuner, G., Hunfeld, H.: *Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts*, Fernstudieneinheit 4, Langenscheidt Verlag, 2001, S./174

11. Bimmel, P., Kast, B., Neuner, G.: *Deutschunterricht planen*, Fernstudieneinheit 18, Langenscheidt Verlag, 2003, S./169
12. Dauvillier, Ch., Levy-Hillerich, D.: *Spiele im Deutschunterricht*, Fernstudieneinheit 28, Langenscheidt Verlag, 2004, S./190
13. *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen*, Niveau A1, A2, B1, B2, C1, C2, Langenscheidt Verlag, 2001, Europarat, Straßburg
14. Ivić, I., Pešikan., A., Antić, S.: *Vodič za dobar udžbenik* Platoneum, Novi Sad, 2008, str. 210.

Zeitschriften:

Topic Heft 183, März, 2007 S. 24

JÖ Heft 11/01 S. 48

JÖ Heft 3/08 S. 48

JÖ Heft 6/09 S. 48

Kleines Volk Heft 3/Nov./08 S. 32

Hallo! Nr. 9 /10 sept/Okt/ 04 S. 28

Mücke 11 / 91 S. 23

JUMA 2 / 91 S. 10

JUMA 3 / 91 S. 38 S. 2 – 47

JUMA 2 / 92 S. 19

JUMA 3 / 97 S. 2 – 47

JUMA 4 / 94 S. 8,9,11,

JUMA 3 / 98 S. 8 – 9

JUMA 4 / 99 S. 8 -13

JUMA 2 / 02 S. 26

JUMA 2 / 03 S. 7

JUMA 2/ 04 S. 14

JUMA, 2 / 05 S. 26 – 27

JUMA 4 / 05 S. 33

JUMA 1 / 06 S. 3

Schweiz in Sicht – Materialien zur Landeskunde Schweizb

Koordinationskommission für die Präsenz der Schweiz im Ausland, 1997

Цвијета Шмит
Илдико Врачарић
Ана Бабић
Иванка Фајфер-Чагоровић

**HURRA,
WIR LERNEN DEUTSCH! 4**

Немачки језик за 8. разред основне школе
четврта година учења

Приручник за наставнике

Прво издање, 2010. година

Издавач
Завод за уџбенике, Београд
Обилићев венац 5
www.zavod.co.rs

Лектор за немачки језик
Јана George

Лектор за српски језик
Биљана Несторовић

Ликовни уредник
Аида Спасић

Илустратор
Дарко Жебић

Коректор
Тамара Бачковић

Компјутерска обрада
Наташа Доловачки

Графички уредник
Милан Мркобрад

Обим: 7,5 штампарских табака
Формат: 16,5 × 23,5 cm
Рукопис предат у штампу августа 2010. године.
Штампање завршено августа 2010. године.
Штампа „Будућност“, Нови Сад