

ЗОРАНА НЕНЕЗИЋ  
ЉУБИНКА СИМИДРИЈЕВИЋ

# EASY 3

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 3. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ  
ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА  
БЕОГРАД

*Рецензенти*

др Гордана Петричић, доцент на Катедри за англистику Уметничко-филолошког факултета у  
Крагујевцу

Зорица Оцокољић, професор у Основној школи „Др Арчибалд Рајс“ у Београду

Вера Зечевић, професор у Основној школи „Јован Поповић“ у Београду

*Консултант*

Ида Добријевић, професор у Институту за стране језике у Београду

*Лектор за енглески језик*

Sheila Macgregor-Kovačević

*Уредник*

Слободанка Ружичић

*Одговорни уредник*

Драган Хамовић

*За издавача*

проф. др Радосл Јбушић, директор и главни уредник

---

Министар просвете и спорта Републике Србије, решењем број  
650-02-00037/2005-06 од 9. маја 2005. године, одобрио је овај  
уџбеник за издавање и употребу у 3. разреду основне школе.

---

**ISBN 86-17-12672-8**

ЗОРАНА НЕНЕЗИЋ  
ЉУБИНКА СИМИДРИЈЕВИЋ

---

## EASY 3

### EASY 3: SYLLABUS

topics and titles	lexical areas	language	functions/skills
<b>REVISION</b> Lessons 1 – 6	Selected vocabulary from Easy 2	<i>Good morning! Hello! Hi! My name is... Stand up! Sit down! Show me...! Count...! Is it a...? Is it a book? Yes, it is. No, it isn't. What are you doing? How old...? Have you got...? Do you like...?</i>	Greeting friends. Responding to commands. Asking and answering short questions. Getting to know each other Listening to and reproducing the ABC song Writing and spelling letters
<b>SCHOOL</b> Unit 1  <i>Learning to write</i>	<b>1A</b> Greetings The English alphabet	<i>What's this? A book. Is it a...? Yes...No...</i>	Identifying objects in the classroom. Giving short answers
	<b>1B</b> Colours. Classroom objects	<i>What's this? A red pen.</i>	Identifying colours and objects in the classroom. Writing/spelling short words. Reading short sentences.
	<b>1C</b> Classroom furniture	<i>What's this...? It's a desk. Is it a door? Yes, it is. No, it isn't.</i>	Identifying colours and classroom furniture. Writing /spelling short words. Reading short sentences.
	<b>1D</b> Names.	<i>What's your/ his / her name? My/her/his name is ...</i>	Introducing yourself Writing /spelling short words. Reading short sentences.
<b>SCHOOL</b> Unit 2  <i>Let's count and play!</i>	<b>2A</b> Numbers 1–20 Age. People at school	<i>Count the... One, two,... twenty. How old are you? What are you?</i>	Counting from 1–20. Identifying friends Writing /spelling short words. Reading short sentences.
	<b>2B</b> Numbers	<i>How many....? There is one chair. There are many desks</i>	Talking about the number of people/objects. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>2C</b> Activities in the classroom	<i>What are you doing? I'm writing. You are not writing.</i>	Talking about current activities. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>2D</b> Activities in the classroom	<i>S/he is reading. They are playing.</i>	Talking about current activities. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>SCHOOL</b> Unit 3  <i>What time is English?</i>	<b>3A</b> The time	<i>What time is it? It's two o'clock.</i>	Telling the time. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>3B</b> The time	<i>What time is it? It's half past nine. I'm sorry I'm late.</i>	Telling the time Expressing polite excuses Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>3C</b> School subjects	<i>Do you like...? Yes, I do. No, I don't Does s/he like...? Yes, s/he does. No, s/he doesn't.</i>	Identifying school subjects. Expressing likes/dislikes. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>3D</b> Timetables	<i>What time is English? English is at nine. S/he is learning English.</i>	Identifying timetables. Talking about current activities. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>SCHOOL</b> Unit 4  <i>School friends</i>	<b>4A</b> Days in a week	<i>What day is it today? It's Monday. Do you go to school on Sunday? No, I don't.</i>	Identifying days in a week. Talking about everyday activities. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>4B</b> Games in the playground	<i>What are you doing? We are jumping. She is not crying. Watch out! Ouch!</i>	Talking about current activities. Drawing attention. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>4C</b> Physical features: face	<i>I have blue eyes and fair hair. big/small; long /short</i>	Describing parts of the face. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>4D</b> A story – Homework	<i>S/he likes maths. S/he doesn't like maths. Two plus two is... Ten minus two is... Four times two is...</i>	Listening to the story. Talking about days, subjects, homework and friends. Solving maths problems. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>TEST PRACTICE</b>	<b>REVISION OF UNITS 1 – 4</b>		

topics and titles	lexical areas	language	functions/skills
<b>FAMILY &amp; HOME</b>  Unit 5  <i>Together at home</i>	<b>5A</b> Family members Numbers 30–100	<i>This is Jill's mother. Have you got a brother? Yes, I have. No, I haven't. Thirty, forty, fifty, .....a hundred.</i>	Identifying family members. Talking about your own family. Counting from 30 – 100. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>5B</b> Jobs	<i>He is a doctor. She is an actress.</i>	Naming jobs. Talking about family members. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>5C</b> House and rooms	<i>Where is the kitchen? It's upstairs / downstairs. It's on the left/ right. Where do you wash your hands? In the bathroom.</i>	Identifying rooms in the house. Identifying position. Associating rooms with everyday activities. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>5D</b> Furniture	<i>Where is the cooker? In the kitchen. (in / on / under)</i>	Identifying location and position. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>FAMILY &amp; HOME</b>  Unit 6  <i>It's December!</i>	<b>6A</b> Months	<i>When is your birthday? In May. Happy birthday! Come on, blow out the candles! Make a wish.</i>	Talking about months and birthdays Congratulating birthday. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>6B</b> Christmas New Year	<i>Before Christmas they trim the tree! Merry Christmas! Happy New Year!</i>	Talking about usual activities. Talking about feasts and festivals. Congratulating. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>6C</b> Santa Claus and presents	<i>There are presents for everybody. Here you are. Thank you.</i>	Giving and receiving presents. Using polite expressions. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>6D</b> Winter sports	<i>It's snowing. He has a sledge. He is sledging.</i>	Expressing ownership. Talking about winter activities. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>FAMILY &amp; HOME</b>  Unit 7  <i>Morning to night</i>	<b>7A</b> Morning at home	<i>Good morning! I get up at 7 o'clock. I brush my teeth...</i>	Greeting. Connecting time and usual activities. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>7B</b> Afternoon at home	<i>Good afternoon! He comes home at .. We have tea at five..</i>	Greeting. Connecting time and usual activities. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>7C</b> Evening at home; A telephone call	<i>Good evening! Are you tired? What's your phone number? My phone number is 237806. Can she come..? No, she can't.</i>	Greeting. Talking about feelings. Making phone calls. Asking for permission. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>7D</b> Cutlery and crockery	<i>This is a spoon.... Set the table, please! Who is coming to dinner? Super!</i>	Naming cutlery and crockery. Giving orders. Expressing pleasure Role-play/reading/spelling/writing.
<b>FAMILY &amp; HOME</b>  Unit 8  <i>I'm hungry!</i>	<b>8A</b> Food	<i>I like.. I don't like.. S/he likes...S/he doesn't like.. We like....</i>	Naming food items. Expressing likes/dislikes. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>8B</b> Meals	<i>I have lunch at one o'clock. What's for lunch? Soup, fish... I'm hungry. I'm thirsty. Can I have...? Here you are. Thank you.</i>	Naming meals. Connecting meals and food with time. Expressing hunger and thirst. Polite requests. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>8C</b> Sweets Shopping	<i>Can I help you? Yes, please. How much is it? 1 pound. How many... can you eat? I can eat... Wow!</i>	Offering help. Buying things. Expressing ability. Expressing surprise. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>8D</b> A party	<i>Happy birthday! There is nobody in the kitchen. Surprise! Turn off/Turn on the light!</i>	Listening to the story. Describing a surprise party. Congratulating. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>TEST PRACTICE</b>	<b>REVISION OF UNITS 5 – 8</b>		

topics and titles	lexical areas	language	functions/skills
<b>FUN</b>  Unit 9  <i>Dressing up</i>	<b>9A</b> A Fancy dress party	<i>I'm wearing a skirt. It's too long. funny, big /small, long /short</i>	Naming and describing clothes (singular). Describing what you are wearing. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>9B</b> Clothes	<i>I have white trainers. They are old/new.</i>	Naming and describing clothes (plural). Expressing ownership. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>9C</b> Clothes	<i>Put on/Take off your jumper. I'm cold. I'm hot.</i>	Naming activities connected with clothes. Expressing sensations of cold and heat. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>9D</b> Physical features: body	<i>I can see her fingers. I have ten toes. I have one mouth.</i>	Naming parts of the body. Expressing ability. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>FUN</b>  Unit 10  <i>Playing at home</i>	<b>10A</b> Indoor games and toys	<i>How many toys have you got? I have many toys. Whose car is that? This is.. That is...</i>	Naming toys. Talking about possession. Using demonstratives (this /that) Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>10B</b> Indoor games	<i>Do you like computer games? Let's play computer games. Can I watch? Don't talk!</i>	Expressing likes/dislikes. Suggesting an activity. Asking for permission. Giving negative commands. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>10C</b> Easter	<i>Easter is on Sunday. Happy Easter. Chocolate bunnies and eggs are in the garden.(in, under, behind)</i>	Talking about and congratulating Easter. Identifying position. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>10D</b> Seasons	<i>It's warm in spring. It's hot in summer. It's windy in autumn. It's cold in winter.</i>	Naming seasons. Connecting weather conditions with seasons. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>FUN</b>  Unit 11  <i>Playing in the park</i>	<b>11A</b> In the park	<i>It's warm! Let's play! What can you see..? I can see a swing.</i>	Suggesting an activity. Naming objects for playing in the park. Expressing ability. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>11B</b> Games in the park	<i>Can you ride a bike? Yes, I can. No, I can't. We can teach you.</i>	Expressing ability. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>11C</b> Games in the park	<i>What are you doing? I'm skipping. S/he is swinging. They are riding a bike. We are running.</i>	Talking about current activities Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>11D</b> The weather	<i>What's the weather like? It's snowing/ raining/ cold/ sunny/ windy/ warm/ hot.</i>	Talking about the weather. Asking for help. Giving instructions. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>FUN</b>  Unit 12  <i>Let's have fun!</i>	<b>12A</b> TV	<i>I like sports/ cartoons/ films on TV. They are watching a cartoon/film My favourite cartoon is,....</i>	Identifying TV programme. Talking about current activities. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>12B</b> Cinema and films	<i>What's on? A sad film I like funny films.</i>	Talking about films. Expressing likes /dislikes. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>12C</b> Sports	<i>What's your favorite sport? Everybody likes football. He is the best player. (fast/slow)</i>	Naming sports. Describing a football match. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>12D</b> A story – Circus	<i>They are at the circus. The clowns are funny. He is wearing Maggie's cap.</i>	Listening to the story. Describing funny clothes Expressing possession. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>TEST PRACTICE</b>	<b>REVISION OF UNITS 9–12</b>		

topics and titles	lexical areas	language	functions/skills
<b>ANIMALS &amp; PLACES</b>  Unit 13  <i>We like animals!</i>	<b>13A</b> Pet animals	<i>Have you got a pet? Jill has a dog. Buddy is Jill's pet. Birds can sing.</i>	Naming pet animals. Expressing likes and abilities. Expressing possession. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>13B</b> Farm animals	<i>There are many animals on the farm. Chickens can't fly.</i>	Naming and counting farm animals. Expressing abilities. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>13C</b> Zoo animals	<i>The animals are in the cage. I can see a giraffe and an elephant.</i>	Naming Zoo animals. Describing a Zoo. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>13D</b> Animal world	<i>Where does a lion live? A lion lives in the jungle. He is strong. (tall/ dangerous)</i>	Identifying places where animals live. Describing wild animals. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>ANIMALS &amp; PLACES</b>  Unit 14  <i>Where do you live?</i>	<b>14A</b> A village	<i>There is ...There are.. It's near. It's far from.. Can I feed the ducks?</i>	Describing a village and surroundings. Asking for permission. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>14B</b> A farm	<i>There is ...There are.. It's in front of/behind. It's so sweet. It's from my garden..</i>	Describing surroundings of a farm Identifying taste and origin of food. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>14C</b> A town	<i>There is.. There are.. Excuse me! Where is...? It's in front of/near/ on the corner. Thank you. You're welcome.</i>	Naming institutions in a town. Asking for and giving direction. Using polite expressions. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>14D</b> A big city- London	<i>Where do you live? I live in London. What's your address? My address is 10 Park Street.</i>	Describing a big city. Talking about the place of living and the address. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>ANIMALS &amp; PLACES</b>  Unit 15  <i>This is my street</i>	<b>15A</b> Streets and shops	<i>There is a book shop. There are many shops in this street. I can buy books in a book shop.</i>	Identifying shops in a street. Associating shops with goods. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>15B</b> Streets and traffic signs	<i>The red light is on. Be careful! Let's cross the street</i>	Identifying traffic signs. Warning. Giving suggestions. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>15C</b> Public transport	<i>How do you go to school? I go to school by bus. I walk to school</i>	Identifying public transport. Talking about commuting. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>15D</b> A weekend	<i>Where do you go at weekends? We go to the village.</i>	Talking about usual activities. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>ANIMALS &amp; PLACES</b>  Unit 16  <i>Going on holiday</i>	<b>16 A</b> Summer holidays	<i>Where are you going on holiday? I'm going to the seaside by plane. They are going by train/bus/car.</i>	Talking about holiday plans. Naming kinds of transportation. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>16 B</b> Holiday in the village	<i>They are fishing!! S/he is swimming in the river. I like fishing. Ouch!</i>	Describing current activities. Expressing likes. Expressing sudden pain. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>16C</b> Holiday at the seaside	<i>They are at the seaside. They are on the beach. I'm afraid/not afraid of...</i>	Describing activities on the beach. Expressing fear. Role-play/reading/spelling/writing.
	<b>16D</b> Going to the mountains	<i>They are on the bus. They are singing. They are happy. Who wants some juice?</i>	Describing a bus ride with friends. Identifying joy. Making offers. Role-play/reading/spelling/writing.
<b>TEST PRACTICE</b>	<b>REVISION OF UNITS 13–16</b>		
<i>Good bye!</i>	<b>Farewell</b>	<i>Have a nice holiday! Have fun!</i>	<b>Saying goodbye.</b>

# EASY 3

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 3. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

(трећа година учења)

### Наставни материјал

Уџбенички комплет се састоји од:

- ◆ Приручника за наставнике,
- ◆ Уџбеника (са илустрацијама у боји, фотографијама и кратким текстовима),
- ◆ Радне свеске/Вежбанке (са материјалом за вежбање писања и читања),
- ◆ Аудио-касета/CD,
- ◆ Зидних слика,
- ◆ Флеш-картица ( Easy 1),
- ◆ Постера ( Easy 1).

### УВОД

Наставни материјал *EASY 3* језички следи материјал који је обрађен у 2. разреду основне школе. Језичка грађа се спирално шири око тема које су обрађиване претходне две године. Исте теме су организоване и презентиране на другачији начин, с обзиром на то да се од деце очекује да у трећем разреду савладају вештину писања и читања на елементарном нивоу. Имајући у виду да је ово трећа година учења енглеског језика и да су деца углавном савладала изговор енглеских гласова и интонацију, као и да су оспособљена за основну комуникацију, сада је најбитније увежбавање енглеске ортографије, спеловање и преписивање, као и читање. Први кораци у писању и читању се заснивају на језичком материјалу који је познат деци и који је усвојен током оралне наставе у првом и другом разреду.

Иако ликови и теме остају исти као и претходне две године, они добијају нову димензију у *EASY 3*. Деца имају нова интересовања и обавезе, шири се круг пријатеља и у стању су да самостално обављају више активности и да сами планирају и одлучују о више ствари. Самим тим језичка грађа ће бити богатија али само у обиму који је примерен деци овог узраста.

Метод је и даље у основи комуникативан, велики део језичке грађе се презентира и увежбава на занимљив начин, кроз групни, тимски и рад у паровима, кроз игру, такмичења, глуму, рецитовање, певање и физичке активности. Писање и читање се уводи и увежбава уз помоћ специјално осмишљених игара које ће децу заинтересовати и мотивисати да што брже и боље уђу у тајне писања и читања кратких текстова на енглеском језику.

Материјал ће се обрађивати на два часа по 45 мин. недељно.

### ПРОГРАМ

Битна новина у програму је увођење вештина писања и читања. Од ученика се очекује да савладају енглеску ортографију и да се оспособе да самостално пишу и читају кратке текстове примерене њиховом узрасту и интересовању.

Језички програм за други разред у *EASY 3* је незнатно проширен новом лексиком. Језичке структуре и функције се понављају и утврђују.

На крају трећег разреда од ученика се очекује да савладају следеће:

- ◆ императиве
- ◆ садашње просто време: потврдни, упитни и одрични облик
- ◆ садашње трајно време: потврдни, упитни и одрични облик
- ◆ садашњи перфекат у питањима: *'Have you got a.....? Has he/she got a.....?*
- ◆ модале: *can, can't*
- ◆ личне заменице: *I, you, he, she, it, we, they*
- ◆ упитне заменице: *what, who, where, how, why*
- ◆ показне заменице: *this, that*
- ◆ присвојне придеве: *my, your, his, her, our, their*
- ◆ саксонски генитив: *Jill's house*
- ◆ описне придеве: *big, tall, nice, cold, hot, easy, fast, slow*
- ◆ прилошке одредбе за место: *here, there, everywhere, near, far, in front of, next to, behind,*
- ◆ предлоге: *at, in, out, on, under*
- ◆ бројеве: 1 – 100
- ◆ боје: *red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white.*
- ◆ именице: основни појмови везани за теме – Школа, Породица, Дом, Храна, Одећа, Празници, Пријатељи, окружење (град, село, животиње)
- ◆ изразе: *Can I...? Let's ....I'm sorry. Please. Yes, please. No, thank you. Here you are! Thank you. You're welcome! How are you? Very well, thank you.*
- ◆ поздраве: *Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night! Good bye! Bye, bye! See you tomorrow!*
- ◆ узвике: *Wow! Oops! Ouch! Super! Lovely! Great! Watch out!*

## ТЕМЕ

Школа, Другови, Породица, Празници, Мој дом, Храна, Одећа и Окружење презентују се кроз четири целине, ШКОЛА, ДОМ, ЗАБАВА, ОКРУЖЕЊЕ. Свака целина има четири подналова који су тако организовани да обухвате градиво које су деца усвојила у првом и другом разреду. Већ усвојено градиво се обнавља и утврђује и обогаћује новим садржајима.

1. Школа: Ученици и учионица, Предмети у учионици, Школски предмети и распоред часова, Школски другови.
2. Дом: Породица и дом, Прославе, Свакодневне активности, Храна.
3. Забава: Маскенбал и одећа, Игре у кући, Игре у парку, Телевизија, Биоскоп, Спорт.
4. Окружење: Животиње, Село и град, Улица и превозна средства, Распуст и летовање.

## ФУНКЦИЈЕ

Све функције које су обухваћене у 1. и 2. разреду се понављају у новим садржајима, а први пут се уводе следеће функције:

- ◆ тражење информација о будућим плановима: *Are you going to the Zoo on Sunday?*
- ◆ исказивање планираних радњи: *I'm going to the Zoo.*
- ◆ изражавање способности/неспособности: *I can swim. I can't play tennis.*

## ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ

Елементи културе и цивилизације енглеског говорног подручја су заступљени у традиционалним песмицама и описима дневних навика главних ликова који су и даље исти чланови енглеске породице: Џил (9), Крис (11), Меги (4), мајка Линда, отац Џон, бака и деда. Уводе се нови ликови ујак Тим, тетка Ен, брат и сестра од тетке Том и Сузи. Стари пријатељи су Џејн (10), Дени (9) и Мери (9), а уводи се нови лик Џон (9).

Од значаја је што се деца упућују на цивилизовано понашање. У језичком материјалу су заступљене учтивне фразе, примери дозвољеног и недозвољеног понашања и примери пристојног понашања.

## ПЛАН ОБРАДЕ НАСТАВНОГ МАТЕРИЈАЛА

Предвиђено је да се у току школске године обради 16 лекција.

Прве две недеље рада настава је орална, обнављају се и утврђују најважније структуре из 1. и 2. разреда.

Целокупна тема се обрађује два месеца. Сваки поднаслов се обрађује по две недеље (4 часа). Након што се обради целокупна тема, тј. после 2 месеца, деца раде тест. Једна цела недеља се посвећује тесту. Првог часа у недељи наставник припрема децу за тест, другог часа се ради тест. Тест се не оцењује, него се само уписује резултат.

**ОБНАВЉАЊЕ.** Прве две недеље рада треба посветити понављању градива које је обрађено у 1. и 2. разреду. Поред обнављања градива које су усвојили у 1. и 2. разреду током оралне наставе, деца слушају и меморишу песмицу *The ABC song*.

**ОБРАДА ЛЕКЦИЈА.** Свака тема је подељена на четири наставне јединице. Свака наставна јединица има четири дела: *A, B, C, D*. Ритам обраде наставних јединица ће зависити од нивоа претходно стеченог знања и броја ученика у разреду.

**ТЕСТОВИ.** После обраде основне теме, тј. свака 2 месеца, два часа се посвећују тесту. На првом часу се ради ревизија целокупне теме и деца се припремају за тест. На другом часу се ради тест. У току године деца раде четири теста.

## УЏБЕНИК

*Уџбеник* је тако конципиран да садржај сваке од 16 наставних јединица буде обрађен на четири стране. Свака страна има илустрације у боји. Свака тема се уводи фотографијом типично енглеског окружења.

Припрема за тест (*Test practice*) налази се на крају сваке теме.

Понављање је представљено на прве две стране (фолио), илустрације, без текста. На крају *Уџбеника* се налази 26 илустрованих речи за 26 слова абецеде (*Picture dictionary*).

## РАДНА СВЕСКА

*Радна свеска* тематски прати садржај *Уџбеника*. У њој се налазе основне структуре и лексика коју су деца претходно орално усвојила.

Свака наставна јединица заузима четири стране које тематски и структурално одговарају странама у *Уџбенику*.

Прве стране *Радне свеске* намењене су Увежбавању писања и читања слова енглеске абетеде. *Радна свеска* садржи илустрације, моделе речи и реченица које деца повезују са илустрацијама, преписују их или допуњавају.

На крају *Радне свеске* налазе се тестови које деца раде по обради сваке теме.

На последњој фолио страни налази се табела са 26 поља, свако са једним словом енглеске абетеде. Деца у току године праве свој лични речник (*My dictionary*) уписујући речи по свом избору.

Игра типа „Човече не љути се“, која се налази на фолио страни после речника, „*My dictionary*“ може да се користи тек када деца савладају основе писања и читања.

У састав *Радне свеске* улазе и табле са словима. Деца у току године исецају слова и користе за увежбавање писања и спеловања. Слова се чувају у џепу на задњим корицама *Радне свеске*.

## АУДИО МАТЕРИЈАЛ

Сав аудио материјал је снимљен у сарадњи са наставницима и децом из Интернационалне школе у Београду. Деца извођачи су изворни говорници из разних крајева Велике Британије.

## ПРИРУЧНИК

1. **Приручник за наставнике** садржи:

- ◆ Садржај наставног материјала (*Syllabus*),
- ◆ Увод,
- ◆ Наставни програм и детаљна методолошка упутства за обраду сваког часа,
- ◆ Транскрипцију текстова са касете,
- ◆ Списак и опис игара,
- ◆ Текст песама са упутствима,
- ◆ Речник,
- ◆ Препоруке и савете наставницима.

## МЕТОД

Комуникативни приступ настави подразумева да језик који се користи у учионици мора бити употребљен у контексту који одговара интересовању деце. Комуникација у учионици се остварује кроз кратке дијалоге, игре погађања, физичке активности, такмичења у којима наставник учествује као ментор али и као партнер у игри. Комуникативне функције су обрађене у осмишљеним контекстима примереним за децу тог узраста и увежбавају се извођењем симулираних дијалога, описивањем ситуација у учионици, описивањем слика у сликовници, решавањем задатака у *Радној свесци* и изградом материјала за игру.

Све четири језичке вештине: **говор, слушање, писање и читање** су интегрисане и увежбавају се сваког часа. Имајући у виду две године оралне наставе, орална компетенција предњачи, језички материјал који се усмено обрађује је на вишем нивоу и не може бити у потпуности заступљен у писању и читању. Писању и читању се увек приступа након што се орално усвоји језичка грађа. Обе вештине се постепено развијају током преписивања слова, речи и напоскон кратких текстова, затим дописивањем и допуњавањем празнина у тексту са датим моделима. Деца ће бити мотивисана да се креативно самостално писмено изразе по угледу на једноставне моделе у *Радној свесци*. Разне игре писања и читања олакшаће и учинити забавним прве кораке у писању и читању текста на енглеском језику.

## МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

### Загревање

Првих пет минута треба посветити колективним и динамичним активностима које имају за циљ да ученике мотивишу да активно учествују у даљем раду на часу. Песме и кратке рецитације, скандирање, *TPR* активности и игре као што су *Follow the leader*, *miming*, *Simon says...* ће децу опустити и припремити за даљи рад. Све ове игре се могу прилагодити језичкој грађи која се обрађује. Активности загревања могу да се планирају у склопу обнављања усвојеног или у склопу припреме за обраду новог градива.

Новина у програму је увођење писања и читања. У том смислу се предвиђа да се деца полако уводе у вештину спеловања кратких речи. Када деца добро упознају енглеска слова, сваки час би могао да почне хорским спеловањем и читањем две, три кратке речи које наставник пише на табли. *b – a – g, bag. c – a – t, cat. b – o – o – k, book. d – o – g, dog.*

### Утврђивање

Следећих десет минута посветити утврђивању материјала који је обрађиван претходног часа или часова. Кратка питања и одговори, извођење усвојеног основног дијалога (*Role-play*) и истог дијалога са супституцијама, разне игре као што су *Teachers*, *Guessing games*, *Competitions*, *Bingo* ће допринети развоју комуникативне компетенције ученика.

### Понављање и презентација

Овај део часа траје до 10 минута.

- ♦ С обзиром на то да је највећи део језичког материјала усмено обрађен претходне две године, понављање се односи на структуре и вокабулар а увођење на нове ситуације које имају за циљ даље развијање комуникативне компетенције ученика. У том смислу су у програм укључене рецитације и песмице које су деца учила у првом и другом разреду.
- ♦ Постери који су деци познати из претходног периода, слике, играчке, флеш-картице ће деци изградити самопоуздање и самим тим их лакше и брже увести у нове ситуације.
- ♦ Нови материјал се презентира и увежбава усмено. Користите постер, слику, играчке, игре, флеш-картице, цртајте или пишите на табли и тако поновите структуре и уведите нови вокабулар и припремите ученике за нови материјал у *Уџбенику*.
- ♦ Кратки сегменти нових дијалога, по две реплике највише, изводе се прво групно а затим индивидуално уз асистенцију наставника, и то само ако су ученици вољни.

### Читање – Уџбеник

- ♦ Рад са *Уџбеником* траје 5 – 10 минута.
- ♦ После оралне обраде теме лекције, прелази се на слушање касете. Деца прво прате слику и текст у уџбенику и слушају касету или говор наставника.
- ♦ Деца затим хорски читају реченице које чују са траке или од наставника.
- ♦ Следећи корак је групно читање делова текста или дијалога (*Role-play*) по улогама, поново по угледу на наставника.

- ♦ Као завршни корак је индивидуално читање, делова текста или дијалога по улогама.
- ♦ Последње вежбање на сваком часу је рад у паровима, *Ask your friend*. У већини случајева деца неће бити проблем да дају тачан одговор, пошто кључну реченицу изговара пас на истој страни. Деца могу да питају друга поред себе, или неколико другова у разреду. Овим вежбањем успоставља се усмена комуникација на енглеском језику у којој сви ученици морају да учествују.

### **Писање – Радна свеска**

Рад са *Радном свеском* траје 5 – 10 минута.

- ♦ Објасните деци на енглеском или матерњем језику шта се очекује да ураде. Деца ће врло брзо научити наслове типова вежбања *Colour, Copy, Complete, Match, Find, Answer...*
- ♦ Увек на часу са децом урадите по једну или две реченице и док деца пишу, кружите и проверајте исправност написаног. Остали део вежбања деца раде за домаћи задатак.
- ♦ Ако је у питању бојење, деца на часу само делимично боје цртеж, некад по упутству из *Уџбеника*, некад по упутству наставника а некад по самосталном избору. Ова активност на часу одузима доста времена и требало би да већи део остане за домаћи.
- ♦ Редовно писање домаћих задатака проверавајте на часу док деца пишу или боје. *Радне свеске* покупите и прегледајте после сваке две недеље. Деца тада остају без *Радних свезака* и тада као домаћи задатак имају да препишу текст из *Уџбеника* у посебну свеску, и то по избору наставника.
- ♦ Домаће задатке прегледајте, исправите, сваки парафирајте и вратите *Радне свеске* следећег часа. Похвалите уредне и правилно урађене радове. Исправку грешака деца раде у свесци. Направите евалуацију грешака и даљи рад на часовима посветите исправљању најчешћих грешака.

Час обавезно завршите хорском песмом, рецитацијом или кратком колективном активношћу коју деца воле.

Ово су само основна упутства и оквирни начин планирања часа. Сваки разред има своје специфичности, сваки дан је друкчији. Понекад ће деца са лакоћом усвојити две лекције на истом часу, а понекад ће бити потребна два часа за обраду једне лекције. У том смислу препорука је сваком наставнику да усклади темпо рада према деци. Није никад неопходно да се пређе сав материјал. Важно је да деца добро усвоје градиво које уче, а најважније од свега је да се код деце створи позитиван однос према учењу језика.

### **ПРЕПОРУКЕ НАСТАВНИЦИМА**

- ♦ **ГОВОРИТЕ ЕНГЛЕСКИ!** Ученицима се што више обраћајте на енглеском језику. Није неопходно да деца разумеју сваку појединачну реч, већ смисао поруке.
- ♦ **ПРОВЕРАВАЈТЕ РАЗУМЕВАЊЕ!** И када вам се чини да деца све разумеју и када исправно реагују, проверите да ли знају о чему је реч, или само аутоматски раде и говоре оно што знају да од њих очекујете, или можда имитирају другове.
- ♦ **ПЛАНИРАЈТЕ СВАКИ ЧАС!** Градиво разбијајте на сегменте које ћете обрађивати на исти начин, не дуже од 5 минута. Мењајте активности што чешће да бисте одржали пажњу деце. Припремите унапред све што вам је потребно за час: играчке, бојице, маказе, постере, апликације, картице, касетофон и касету премотану на правом месту.

- ◆ **БУДИТЕ ЗАБАВНИ!** Укључите што више језичких игара и контролисаних физичких активности. Користите касетофон на сваком часу.
- ◆ **МОТИВИШИТЕ УЧЕНИКЕ!** Развијајте такмичарски дух. Поделите ученике у две или више група када су игре на програму. Водите евиденцију о победницима. Наградите победнике аплаузом, похвалом или дозволом да изведу омиљену активност.
- ◆ **ЗАПОСЛИТЕ УЧЕНИКЕ!** Тражите од деце да вам помажу у учионици: да деле, скупљају играчке, слике и картице; да померају столице, бришу таблу, отварају и затварају прозор и врата. Све налоге издајете на енглеском језику.
- ◆ **УКЉУЧИТЕ СВУ ДЕЦУ У РАД!** Сваком детету поклоните подједнаку пажњу. Не дозволите да само комуникативнија и слободнија деца воде активности, одговарају и постављају питања. Свако дете мора да добије прилику да учествује у активностима на часу.
- ◆ **НЕ ЖУРИТЕ!** Имајте стрпљења са децом која су стидљива или имају мање слуха за страни језик. Укључите их у хорско певање и рецитовање, цртање на табли, извршавање наредби. Не инсистирајте на прецизном одговору по сваку цену. Не исправљајте децу бескрајно дуго и упорно. Другог дана ће им можда лакше ићи.
- ◆ **ШЕТАЈТЕ!** Кружите по учионици и само по потреби седите за катедру. Остварите лични контакт са децом. Идите од детета до детета с краја на крај учионице.
- ◆ **КОНТРОЛИШИТЕ ДИСЦИПЛИНУ!** Створите веселу и разиграну атмосферу у учионици али не дозволите да се деца претерано разиграју.
- ◆ **ПРИЛАГОДИТЕ ОБИМ ГРАДИВА!** Уколико вам се чини да не можете да пређете све активности предвиђене за одређени час, избаците активност која се на претходним часовима више пута понављала, или избаците песмицу или игру која одузима више времена. Није неопходно да се пређе цело градиво. Учење језика је дуготрајан процес. Важно је да ученик осети задовољство у учењу новог језика и да усвојено градиво, ма колико скромно било, може да користи у једноставној комуникацији.
- ◆ **РЕДОВНО ПРЕГЛЕДАЈТЕ ДОМАЋЕ ЗАДАТКЕ!** Прегледане задатке увек враћајте на следећем часу и похвалите уредне задатке. Водите евиденцију о најчесталијим грешкама и стрпљиво их заједно са ученицима исправљајте. Подстичите децу да редовно раде задатке.
- ◆ **ТЕСТ РАДИТЕ У ОПУШТЕНОЈ АТМОСФЕРИ!** Припремите децу за тест и објасните деци да тест не раде због наставника и оцене, него да би сами видели како напредују.
- ◆ **ОСМИСЛИТЕ ПОЧЕТАК И КРАЈ ЧАСА!** Час почните и завршите песмом или омиљеном активношћу ученика.
- ◆ **ПРИПРЕМИТЕ ЛИЧНУ КОЛЕКЦИЈУ ВИЗУЕЛНОГ МАТЕРИЈАЛА!** На почетку школске године прикупите све што ће вам бити потребно да наставу учините занимљивом. Визуелни материјал обнављајте и допуњајте у току године. Ова су само неке од идеја шта би ваш лични комплет могао да садржи:
  1. Играчке: Мекана лопта, разнобојни балони, лутка, сат играчка, пластични прибор за јело и друге ситне играчке.
  2. “*Feelie bag*”: непрозирна кеса у коју стављате разне ситне предмете код игара погађања.
  3. *Yes/No cards*: припремите картице на којима са једне стране крупно пише *Yes* а са друге *No*. Картице би требало да буду исте величине као флеш-картице. Водите рачуна да припремите довољан број за све ученике.
  4. *Number cards*: картице величине флеш-картица са бројевима од 1 до 20 и десетицама до 100.

5. *Flash cards*: направите једноставне картице по узору на флеш-картице из уџбеничког комплета *Easy 1*.
6. Апликације, цртеже или исечке из часописа који одговарају ситуацијама из Уџбеника.
7. “*Blu Tack*”: специјална жива гума којом се апликације причвршћују на сваку подлогу, таблу, стакло, дрво, зид, папир... без оштећења.
8. Разгледнице: село, море, планина, Лондон, Београд и друга места у земљи.
9. Креде у боји.

## ОРАЛНА РЕВИЗИЈА И УВОЂЕЊЕ АБЕЦЕДЕ

### ПОЧЕТАК ЧАСА

- Час почните песмом *Hello Mary... (Easy2, Unit 1)* и охрабрите децу да се хорски придруже. Поновите песму два, три пута. Охрабрите певање у мањим групама или индивидуално. Обрађајте се песмом ... *How are you? How are you?* појединим ученицима или мањим групама и покажите да очекујете одговор *Very well, thank you. Very well, thank you...*
- Представите се деци *Good morning! Hello! I'm Miss/Mr... My name is ... I'm your teacher.*
- Обратите се деци на матерњем језику. Објасните да ће ове године научити да пишу и читају оно што су претходне две године учили да говоре.
- Покажите књигу и сликовницу и испричајте да ћете заједно пратити нове доживљаје Џил и њених пријатеља. Охрабрите разговор у вези са главним ликовима из Уџбеника, на матерњем или енглеском језику.

### ПОНАВЉАЊЕ

- Упознајте децу. Поновите *My name is ...* Питајте неколико ученика *What's your name?* Од стидљивијих ученика прихватајте и кратке одговоре.
- **Игра: *Ball game*** Подсетите децу на ову игру тако што ћете прва два три пута ви бацити лопту уз питање *What's your name?* и показати да очекујете одговор *My name is ...* Препустите затим лопту деци два, три минута. Инсистирајте да гласно постављају питање и да гласно одговарају.
- Изведите дечака и девојчицу испред табле и питајте цео разред *What's his/her name?* Охрабрите групне и појединачне одговоре *His/her name is...*
- Покажите крпену лутку. Разговарајте с лутком. *'I'm a teacher? What are you?'* – *'I'm a doll.'* *'Are you a pupil?'* – *'No!'* *'Are you girl?'* *'Yes!'* Питајте неколико ученика *What are you?* и помозите да одговоре *I'm a girl/boy and a pupil.* Поновите игру с лоптом уз питање *What are you?*
- Изведите дечака и девојчицу испред табле и питајте цео разред *What is s/he?* Охрабрите групне и појединачне одговоре *S/he is a boy and a pupil.*
- **Радна свеска** (стр. 3). Подсетите децу на ликове и поновите *What's his/her name?* и *What is s/he?* Покажите деци где треба да упишу своје име и да залепе фотографију. Отпевајте заједно *Hello Mary...* и завршите час. Подсетите децу да на следећи час донесу *Радне свеске*, оловке и бојице.

### 1. час

#### Комуникативне функције:

Поздрављање  
Представљање  
Упознавање

#### Циљни језик:

*Good morning! Hello! I'm XXX.  
What's your name?  
What's his/her name?  
What are you? What is s/he?  
How are you?*

#### Активности и игре:

*Ball game*

#### Песме и рецитације:

*Hello Mary... (Easy2, Unit 1)*

Писање: /

Читање: /

#### Материјали:

*WORKBOOK p.3,  
a soft ball, a puppet  
cassette Easy 3*

## 2. час

### Комуникативне функције:

Именовање предмета  
Описивање предмета  
Бројање од 1 до 20

### Циљни језик:

*What's this?*

*Is it a...?*

*Colours*

*Numbers 1–20*

*The English alphabet*

### Активности и игре:

*Colour game; Number game;  
Question chain; Chain game.*

### Песме и рецитације:

*Hello Mary...*

*The ABC song*

**Писање:** /

**Читање:** /

### Материјали:

*BOOK* p. 4, 5,

*WORKBOOK* p. 4

*cassette Easy 3*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Час почните песмом *Hello Mary ....* Поновите на прескок питање *How are you?*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Почните игру *Question chain* реченицом *My name is ... What's your name?*
- После пет, шест ученика промените исказ и наставите игру *I'm a teacher. What are you?*
- Показујте ликове у радној свесци, постављајте питања *What's his/her name? What is s/he?* и утврдите *His/her name is... She is a girl and a pupil. He is a boy and a pupil.*

## ПОНАВЉАЊЕ

- Поновите бројеве од 1 до 20. Пишите бројеве на табли или показујте флеш-картице и хорски скандирајте бројеве.
- Играјте *Number game*. Покријте један од написаних бројева или сакријте картицу. Питајте *What number is this?* Прихватите и хорске одговоре. *It's nine.*
- Играјте игру *Chain game*. Свако дете изговара по један број. Обратите пажњу на изговор!

**Уџбеник** (стр. 4, 5). Док деца гледају фолио-страну показујте и постављајте питања и помажите ако видите да деца оклевају. *What's this? – It's a ball... bed... table... и Is it a...? – Yes, it is. No, it isn't.* Поновите основне боје. Покажите оловке или балоне у разним бојама *red...blue...green... yellow... white... black... brown.* Играјте игру *Colour game*. Кружите учионом и обраћајте се деци *Show me something red... blue... green...*

**Радна свеска** (стр. 4). Подсетите децу на познате ликове и реците да обоје косу сваком од јунака. *Let's colour the picture! Jill's hair is red. Danny's hair is fair. (yellow!). Mary's hair is black. John's hair is brown.* Остатак слике деца боје код куће. Док деца боје слику пустите касету *The ABC song* неколико пута. Покажите написану абецеду на табли у радној свесци. Реците и објасните на матерњем језику. *That's the English alphabet!*

Пустите песму још једном и завршите час. *The lesson is over. Good bye, children.* Инсистирајте да вам деца узврате поздрав. *Good bye Miss/Mister...*

### ЗАГРЕВАЊЕ

- Певајте песму *Hello, hello, it's so nice to say...* Рецитујте ред по ред. Деца понављају хорски. Пустите касету и охрабрите децу да вам се придруже. Играјте игру *Simon says, stand up! Sit down!*

### УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите боје. Показујте балоне, оловке... у разним бојама и заједно са децом скандирајте.
- Погледајте домаће задатке, обојена стр. 4 у Радној свесци. Док кружите и гледате задатке постављајте питања *Who is this? What's her/his name? What is s/he? What colour is this?*
- Утврдите бројеве. Изводите децу пред таблу да напишу одређени број или играјте игру бројања *Chain game*.

### ПОНАВЉАЊЕ

- Поновите *How many ... are there?* Показујте и говорите за ствари од којих је само једна у учионици. *There is one door. There is one teacher.* После сваке реченице питајте *How many teachers/doors/boards... are there?*
- Бројте клупе, столице, дечаке, девојчице, прозоре... у учионици. После сваког бројања реците *There are ten... desks.* А затим питајте *How many desks are there?*

### ПРЕЗЕНТАЦИЈА СЛОВА ЕНГЛЕСКЕ АБЕЦЕДЕ

- Пустите песму и док деца слушају песму пишите крупна слова на табли, у редовима као у песми. Пустите песму још једном и показујте свако слово на табли. Охрабрите децу да певуше с вама.
- Изведите ученика да додирује слова на табли уместо вас. Поновите неколико пута. Заустављајте касету после сваког реда и изводите друго дете за сваки ред.
- Заједно с децом избројте слова. *There are twenty six letters in the English alphabet.* Упоредите број слова азбуке и абецеде.
- Заокружите неколико следећих слова *A, C, E, G, H, I, J, K, Q, T, U, W, X, Y, Z.* Изводите по једног ученика да на табли два, три пута препише заокружено слово. Док ученик на табли пише, понављајте назив слова и охрабрите цео разред да гласно понавља.

**Радна свеска** (стр. 7). Поново пустите касету и реците деци да додирују слова док слушају песму. Реците деци да по једном препишу свако велико слово а да остало препишу за домаћи. Док деца преписују слова, све време слушају песму.

**Уџбеник** (стр. 6). Разговарајте с децом. *Who is this? How old is s/he? Read Jill's / John's... letters!*

**Уџбеник** (стр. 4–5). Поделите ученике на две групе. Свакој групи одредите бинго картицу (*A, B* или *E, F...*) и играјте игру *Bingo game*. Водите рачуна да код читања предмета узмете у обзир само предмете који су на датим картицама и још два три који нису.

Пустите песму *The ABC song* и завршите час.

### 3. час

#### Комуникативне функције:

Идентификација броја предмета  
Бројање од 1 до 20

#### Циљни језик:

*How old are you?*

*How many desks are there? – Ten.*

*The English alphabet*

#### Активности и игре:

*Simon says; Chain game; Bingo*

#### Песме и рецитације:

*Hello, hello, it's so nice to say...*

*The ABC song*

**Писање:** *the ABC*

**Читање:** /

#### Материјал:

*BOOK p. 4–5, 6;*

*WORKBOOK p. 7;*

*cassette Easy 3*

#### 4. час

##### Комуникативне функције:

Тражење и давање информација о поседовању  
Бројање од 1 до 20

##### Циљни језик:

*Have you got a ...?*  
*Has s/he got a ...?*  
*The English alphabet*

##### Активности и игре:

*TPR; Question chain;*  
*Spelling game; Teachers*

##### Песме:

*The ABC song*  
*Hello, hello...*

##### Писање:

*WORKBOOK p. 6*  
*the ABC*

##### Читање:

*BOOK p. 6*  
*letters of the alphabet*

##### Материјал:

*Easy 3 cassette; Letter cards;*  
*Pencils, balloons or other small*  
*objects in different colours*

#### ЗАГРЕВАЊЕ

- Час почните песмом *Hello, hello...*
- *TPR\** – Издајте наредбе. *Stand up! Touch your book. Touch your pencil case. Touch your chair.*

#### УТВРЂИВАЊЕ

- Бројте и показујте предмете у учионици. Утврдите *How many..... are there? There is one... There are...?*
- Укључите и боје у питања. *How many red/blue... bags are there?*

#### ПОНАВЉАЊЕ

- Покажите своју оловку/перницу/торбу ... и говорите *I have a red pencil. I have a green pencil case...* а затим питајте неколико ученика *Have you got a ...?* Помажите ако видите да деца оклевају с одговором. *Yes, I have. No, I haven't.*
  - Играјте *Question chain* – *Have you got ?*
  - Играјте игру *Teachers*. Изведите ученика да преузме вашу улогу и постави три питања друговима. *Have you got a ...?*
- Уџбеник** (стр. 6). Док деца гледају у уџбеник, постављајте питања *Has Jill got four balloons? Has Maggie got three balloons?... Помажите ако је потребно. Yes, s/he has. No, s/he hasn't.*

#### УВОЂЕЊЕ ПИСАЊА

- Напишите слова на табли, пустите касету или певајте, изведите децу да додирују слова, и охрабрите их да певају.
- Играјте *Spelling game*. Избришите неколико написаних слова. Читајте слова и застаните када дођете до слова које недостаје. Сачекајте да видите да ли ће деца аутоматски изговорити слово и тек онда га упишите и читајте даље. Поновите.
- Поделите деци флеш-картице са словима и распоредите их испред табле по абecedном низу. Изговарајте полако слова и упутите децу да свако подигне и изговори своје слово.

**Радна свеска** (стр. 5). Пустите касету, кружите и прегледајте задатке. Упутите децу да додирују слова док слушају песму.

**Радна свеска** (стр. 6). Заједно с ученицима попуните слова која недостају. Остало деца преписују за домаћи. Поново пустити *The ABC song* и завршити час.

\* *TPR Total Physical Response*. Ученици невербално реагују на наредбе или упутства која даје наставник. Ова активност се користи у свим фазама часа ради развијања вештинеслушања, провере разумевања и коначно ради побољшања концентрације ученика.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Час почните песмом *Hello, hello...* Играјте игру *Simon says, stand up! sit down! clap! knock! ...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Показујте картице са словима и хорски поновите абецеду.
- Показујте картице по реду и играјте *Chain game*. Свако дете изговара по једно слово.
- Показујте картице на прескок и проверите колико су деца научила слова.
- Певајте песму *We can spell, we can write...* Пустите касету. Објасните деци песму и игру. *Spelling game*. Деца излазе на таблу и пишу слова B, C, D, E, G, P, T, V.
- Играјте *Guessing game*. Склоните једну од картица са словима и питајте: *What letter is this? Is it...?*
- Пустите касету или певајте заједно с децом *The ABC song*.

## ПОНАВЉАЊЕ

- Постављајте појединачна питања *Do you like to sing? Do you like to play?* и помажите са одговором: *Yes, I do. No, I don't.*
- Покажите *BOOK p. 4–5* и поновите називе играчака на слици, а затим постављајте питања *Do you like to play with dolls? cars? balloons?....* Охрабрите ученике да један другом постављају питања *Do you like to play with....?*
- Изведите ученика испред табле. Постављајте му питања *Do you like to....?* а одмах по добијеном одговору, питајте цео разред *Does s/he like to...?* Помозите код првих одговора. Ученици прво одговарају хорски а затим појединачно.

## ПИСАЊЕ

Изводите по неколико ученика и диктирајте слова. Док деца пишу на табли, кружите учионицом и прегледајте задатке. *WORKBOOK p. 8.*

## ЧИТАЊЕ

Хорски а затим појединачно прочитајте слова написана на табли.  
Завршите час са *The ABC song*.

## 5. час

### Комуникативне функције:

Изражавање допадања и недопадања  
Бројање од 1 до 20

### Циљни језик:

*Do you like...?*  
*Does s/he like...?*  
*The English alphabet*

### Активности и игре:

*Simon says; Chain game;*  
*Guessing game; Spelling game*

### Песме и рецитације:

*The ABC song*  
*Hello, hello...*  
*We can spell, we can write...*

### Читање: /

### Писање:

*WORKBOOK p. 8*  
*the ABC*

### Материјал:

*Easy 3 cassette; Letter cards;*  
*BOOK p. 4–5, 6;*

## 6. час

### Комуникативне функције:

Издавање наредби  
Позив на активност  
Описивање тренутних активности

### Циљни језик:

*Stand up! Sit down! ...Let's play!*  
*I'm/He is/She is/ writing.*  
*The English alphabet*

### Активности и игре:

*Guessing game; Spelling game.*

### Песме:

*The ABC song*  
*Ring a ring of roses. (Easy 1)*  
*We can spell, we can write...*

### Писање:

*WORKBOOK p. 9*  
*Spelling dictation of short words:*  
*bag, book, desk, girl, boy*

### Читање:

*The ABC; short words*

### Материјали:

*Easy 3 cassette, Small toys; Flash cards with activities*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Реците деци ***Let's sing!*** и певајте хорски ***The ABC song.***
- Поделите ученике на неколико група. Свака група се надозвезује песмом на претходну.
- Поновите поступак с неколико ученика који ће појединачно певати одређени део песме.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите ***Do you like...?*** и ***Does s/he like....?*** као на претходном часу.
- Играјте ***Guessing game.*** Покажите неколико играчака и реците ***I like to play with...*** Затим сакријте једну иза леђа. Деца погађају којом играчком волите да се играте. Охрабрите децу да вас питају ***Do you like to play with...?*** Изведите двоје деце да наставе игру. Једно дете сакрива омиљену играчку а друго погађа. После добијеног одговора питајте ученике ***Does s/he like to play with...?*** тако да добијете и потврдан и одричан одговор.

## ПОНАВЉАЊЕ

- Прозивајте децу и издајте појединачне наредбе ***Stand up! ...*** и одмах затим питајте ***What are you doing?*** Помозите деци да тачно одговоре. Поновите неколико пута. Изаберите ученика да вас замени у издавању наредби.
- Покажите картице с активностима и описујте ***S/he is singing. ... reading... writing ... talking ... listening ... drawing ... sitting ... standing.*** Поновите описивање картица и сваки пут питајте ***What is s/he doing?*** Ученици одговарају прво хорски а затим појединачно.

## ПИСАЊЕ

Играјте ***Spelling game.*** Певајте песму ***We can spell, we can write...*** Обрађајте се ученицима који излазе и пишу одговарајућа слова.

***Рагна свеска*** (стр. 9). Поновите абецеду и помозите деци да споје слова. За домаћи деца треба да обоје слику пса.

Изведите ученике пред таблу и спелујте кратке речи ***bag, book, desk*** слово по слово. Како је ово прво склапање слова у реч, биће неопходна асистенција наставника. По завршеном писању нацртајте предмет на табли. Деца у свескама преписују речи са табле а за домаћи преписују исте речи два, три пута. Ко жели може и да их нацрта.

## ЧИТАЊЕ

Речи са табле ученици уз помоћ наставника спелују и читају хорски и појединачно.

Пустите касету или певајте и подсетите децу на песму и игру ***Ring a ring of roses (Easy 1)*** и завршите час.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Почните час песмом и игром *Ring a ring of roses*.
- Махните деци уз речи *Hello, I'm XXX*. Охрабрите децу да свако на исти начин отпоздрави.
- Разговарајте с децом *Oh, you are good pupils. You can all speak English. Now let's learn to read and write*. Проверите да ли су деца разумела.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Напишите слова абецеде на табли.
- Реците деци да изваде табле са словима које се налазе у џепу у *Радној свесци* и да их добро погледају.
- Тражите да преброје одређена слова на свакој табли. *Count the letters. How many are there? – Ten.. Count the letters X. How many are there? There is one ....*
- Реците деци да за следећи час раздвоје слова и да их тако чувају у џепу у *Радној свесци*. Објасните да ће им бити потребна до краја године због разних игара.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите постер *School*. Питајте *What's this? Who is this?* и поновите вокабулар, *a school, a door, a window, a boy, a girl, a teacher, a ball, a bag, ...*
- Играјте игру *Teachers*. Ученик преузима улогу наставника, показује предмете у учионици и три пута поставља питање *What's this?*
- Поновите називе предмета у учионици, *a desk, a chair, a board, a table, a book, a notebook, a pencil, a crayon, a pencil case, a rubber, a ruler*. Питајте *Is it a book/ pencil case/ruler? – Yes, it is. No, it isn't.*
- Обраћајте се деци појединачно *Show me your pencil case! Show me your book!... Touch the board. Touch the desk! Touch the chair! ...*
- Пустите касету *We can spell...* Рецитујте песмицу ред по ред. Деца хорски понављају. Пустите касету поново и охрабрите децу да певају.
- Певајте песму и играјте *Spelling game*. Обраћајте се деци и изводите их да пишу слова.

## ЧИТАЊЕ Book 1 A

Пустите касету. Деца прво слушају песму, *The ABC song*, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски певају и руком подвлаче текст у књизи.

## ПИСАЊЕ Workbook 1 A

Објасните вежбања и прочитајте речи заједно с децом. На часу урадите прво вежбање. Остало деца раде за домаћи.

Завршите час песмом *The ABC song*. Реците *The lesson is over. Good bye, children!* и инсистирајте да вам деца отпоздраве *Good bye, XXX!*

## Unit 1 A

### Комуникативне функције:

- Поздрављање
- Препознавање абецеде
- Именовање предмета у учионици
- Давање кратких одговора

### Циљни језик:

*Hello! Good bye!*

*Count! Show me...! Touch..!*

*What's this? It's a..*

*Is it a bag? Yes, it is. No, it isn't.*

### Активности и игре:

*Spelling game; Teachers*

### Песме и рецитације:

*Ring a ring of roses*

*We can spell, we can write...*

*The ABC song*

### Читање:

*BOOK 1 A*

### Писање:

*WORKBOOK 1A*

### Материјали:

*Poster 1: School; Easy 3 cassette; Letter cards*

## Unit 1 B

### Комуникативне функције:

- Идентификација боја
- Идентификација предмета и школског прибора у учионици
- Давање кратких одговора
- Давање и извршавање наредби
- Извињавање

### Циљни језик:

*What's this? It's a ...  
Is it a...? Yes, it is. No, it isn't.  
What colour is it?  
Take the... Give it to ...  
Come here! Go there! Sorry!*

### Активности и игре:

*Role-play; Touch;  
Teachers; Spelling game*

### Песме и рецитације:

*The ABC song*

### Читање:

*BOOK 1A, 1B*

### Писање:

*WORKBOOK 1B*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards: A, C, E  
Small classroom objects; Colour cards*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Поздравите децу **Good morning/afternoon! How are you?** Сачекајте одговор! Певајте заједно **Hello, hello...** Играјте 2 минута игру **Touch something red... blue...!** Деца на себи или око себе додирују одговарајућу боју.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Кроз појединачна питања утврдите **What's your/his/her name?** Играјте игру **Teachers**.
- Поновите поступак са питањима **How old are you? How old is s/he?**
- Поново играјте игру **Touch**. Поделите разред. Представници сваког тима се такмиче да додирну одређени предмет у учионици. Издајте наредбе **Touch a blue pencil... a red pencil case...**
- Ставите на сто ситне предмете, по неколико од исте врсте, разних боја. Прозивајте децу **Come here, YYY. Take a pencil case. What colour is it? Give it to ZZZ**. Инсистирајте да деца један другом кажу **Here you are. Thank you.**
- Певајте песму **We can spell, we can write...** **Spelling game**. Изводите децу да пишу слова **A, C, E**.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Поновите ситуацију када се закасни на час. **I'm sorry, I'm late...** два пута. Кружите учионом намерно благо гурните дете или ногом закачите торбу на поду итд. и извините се **Sorry!**

- Упутите децу да се играју у паровима два минута. На клупу наизменично стављају и именују предмете које имају у торби **A red pencil ... A blue book ...**

## ЧИТАЊЕ Book 1 B

Пустите касету или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Приликом другог слушања хорски понављају сваку реченицу.

Приликом читања дијалога поделите ученике у 2 групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите два ученика да прочитају **Role-play**.\*

Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, **Ask your friend**.

## ПИСАЊЕ Workbook 1 B

Објасните вежбања и прочитајте заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбање **Find the colours** тако што ћете заједно пронаћи и заокружити боје. Остало деца раде за домаћи. Завршите час песмом **The ABC song**.

\* "Role-play" се односе на вежбања у вези са стрипом. Ученици прво читају стрип по улогама а следећег часа усмено изводе ситуацију, самостално или уз помоћ наставника. Реплике су углавном кратке и једноставне и могуће их је уз мале измене претворити у конверзацију између ученика.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Поздравите децу, певајте и играјте пет минута игру ***Spelling game*** – *We can spell... Can you spell ... R, B, G*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите боје предмета у учионици постављањем питања *Is the door white? Is your bag yellow?* – *Yes, it is. No, it isn't*
- Поновите поступак питањима *What colour is the door? board? window?* – *It's green...* Играјте игру ***Teachers***.
- Играјте ***Guessing game*** – *It's a colour...* Ставите картице с бојама на сто. Склоните једну у торбу, кесу, рецитуйте *It's a colour you can't see. Which one is it? You tell me!* Деца погађају *Is it red?*
- Прочитајте цео текст ***1B***. Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе ***Role-play 1B***.
- Напишите на табли ***red, blue, green, pink*** и прозирвајте децу да спелују и читају уз вашу помоћ.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Сакривајте предмете у учионици и играјте ***Guessing game*** – *It is something you can't see. What is it? You tell me!* Ученик пита *Is it a book? bag?...* Цео разред одговара хорски *No, it isn't. Yes, it is*. Када ученик погоди који је предмет у питању, питајте *What colour is it?*
- Пустите касету или певајте ***The ink is black...*** Проверите да ли деца памте песму. Проверите разумевање. Певајте ред по ред. Деца певају за вама. Певајте поново и охрабрите децу да вам се придруже.

## ЧИТАЊЕ *Book 1 C*

Пустите касету или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски понављају сваку реченицу.

Код читања дијалога поделите разред у две групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите три ученика да прочитају ***Role-play***.

Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, ***Ask your friend***.

## ПИСАЊЕ *Workbook 1 C*

Објасните вежбања и прочитајте их и обрадите усмено заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде прву реченицу из вежбања ***Look and answer***. Остало деца раде за домаћи.

Завршите час песмом ***The ink is black***.

## Unit 1 C

### Комуникативне функције:

- Идентификација предмета у учионици
- Давање кратких одговора
- Идентификација боја

### Циљни језик:

*What's this? It's a...*

*Is it a ...? Yes, it is. No, it isn't.*

*What colour is it? It's blue...*

### Активности и игре:

*Role-play;*

*Guessing games;*

*Spelling game; Teachers*

### Песма:

*We can spell, we can write...*

*The ink is black (Easy 2)*

### Читање:

*BOOK 1 B, 1 C*

### Писање:

*WORKBOOK 1 C*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards: R, B, G*

*Colour cards, crayons, school objects*

## Unit 1 D

### Комуникативне функције:

- Представљање, упознавање,
- Давање кратких одговора
- Давање и извршавање наредби

### Циљни језик:

*What's your name?*

*What's his/her name?*

*What are you? I'm a boy/girl.*

*What is s/he? S/he is a girl/boy.*

*Are you a...? Is s/he a ...?*

### Активности и игре:

*Role-play; Ball game;*

*Guessing game; Spelling game;*

### Песме:

*The ink is black; We can spell...;*

*Good bye, good bye, I don't like to say...*

### Читање:

*BOOK 1 C, 1D*

### Писање:

*WORKBOOK 1D*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards G, W, Y;  
A soft ball*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Час почните песмом *The ink is black*. Охрабрите децу да прво певају хорски а затим по жељи и појединачно.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите називе предмета и боја у учионици кроз питања *What's this? What colour is it?*
- Играјте игру *Guessing game It is something ...*
- Прочитајте цео текст *1C*. Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 1 C*.
- Играјте игру *Spelling game – We can spell... Can you spell ... G, W, Y.*
- Напишите на табли *green, white, yellow* и прозивајте децу да спелују и читају уз вашу помоћ.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Кружите учионом и обраћајте се деци *Hello! I'm XXX*. Тражите да се представе на исти начин.
- Играјте игру *Ball game*. Баците лопту првом ученику уз речи *My name is XXX. What's your name?* Ученик баца лопту другу уз исте речи.
- Покажите постер и питајте *What's his/her name? – Her name is Jill. His name is Danny.*

- Поновите и утврдите *Are you a teacher? a pupil? – I'm a pupil and a girl/boy.*
- Поновите и утврдите *What are you? What is s/he? – S/he is a pupil and a girl/boy.*

## ЧИТАЊЕ Book 1 D

Пустите касету или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски понављају сваку реченицу.

Приликом читања дијалога поделите ученике у три групе. Свака од група чита своју улогу. Изaberите 3 ученика да прочитају *Role-play*.

Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 1 D

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде из сваког вежбања по једну реченицу. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *1 D. Mary is a girl and a pupil...*

Певајте песму *Good bye, good bye, I don't like to say...* Рецитујте песму ред по ред. Деца понављају хорски за вама. Пустите касету. Отпевајте песму поново и завршите час. Охрабрите децу да вам узврате поздрав *Good bye, Miss/Mr...*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- **TPR.** Издајте појединачне наредбе *Stand up! Sit down! Come here! Go there! Take the book and give it to me! – Thank you!* Пустите касету или певајте *The ink is black...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Испишите цифрама на табли бројеве од 1 до 20. Прочитајте их прво хорски а затим појединачно. Играјте игру **Number game** – *Circle the number*. Деца заокружују бројеве које наставник чита преко реда.
- Покажите наше јунаке на постеру или у књизи и поновите како се ко зове и колико има година.
- Питајте *What is Jill/Danny/Chris/Mary? – S/he is a pupil and a boy/girl.*
- Појединачно постављајте питање *What are you?* и помажите код одговора. *I'm a boy/girl and a pupil.*
- Прочитајте цео текст **1 D**. Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе **Role-play 1D**.
- Напишите на табли **one**, спелујте и читајте **o – n – e, one...** Упутите децу да понављају за вама.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Изводите по двоје деце да разговарају *How old are you? – I'm ...* Поновите.
- Двоје деце увежбавају кратке одговоре *Are you ten/eight/seven? – Yes, I am. No, I'm not.*
- Показујте јунаке у књизи и питајте децу појединачно *How old is Jane/Chris...? – S/he is ten/ nine...* Обратите пажњу на **he** и **she** у одговору.
- Увежбавајте кратке одговоре *Is Jane / Danny seven? – Yes, s/he is. No, s/he isn't.*

## ЧИТАЊЕ – Book 2 A

Показујте, читајте и стављајте картице са бројевима исписаним словима испод цифара на табли. Прочитајте број по број заједно с децом.

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски читају за вама. Охрабрите децу да свако самостално прочита по једну реченицу.

Приликом читања дијалога поделите ученике у пет група. Свака од група чита своју улогу. Изаберите 5 ученика да прочитају **Role-play**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање.

## ПИСАЊЕ – Workbook 2 A

Вратите **Радне свеске**, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите Вежбања **1D**. Објасните вежбања **2 A** и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбања **Answer the questions** и **Circle the right word**. Остало деца раде за домаћи.

Завршите час песмом *The ink is black...*

## Unit 2 A

### Комуникативне функције:

- Бројање од 1 до 20
- Тражење и давање информација о годинама
- Давање кратких одговора
- Давање и извршавање наредби
- Захваљивање

### Циљни језик:

*Numbers 1– 20; How old are you? I'm ... How old is s/he? S/he is... Are you nine? Yes, I am. No, I'm not. Is s/he nine? Yes, s/he is. No, s/he isn't. Count the desks/boys/girls...*

### Активности и игре:

*Role-play; TPR Number game 1, Spelling.*

### Песма:

*The ink is black...*

### Читање:

*BOOK 1 D, 2 A*

### Писање:

*WORKBOOK 2 A*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Number cards*

## Unit 2 B

### Комуникативне функције:

- Тражење и давање информација о броју предмета
- Давање кратких одговора

### Циљни језик:

*How many... are there?*

*There is one... There are two...*

*Is there ...? Yes, there is. No, there isn't.*

*Are there ...? Yes, there are.*

*No, there aren't.*

### Активности и игре:

*Role-play; Chain game-Buzz;*

*Number game; 'Feelie' bag.*

### Рецитација:

*There's one ball...*

### Читање:

*BOOK 2 A, 2 B*

### Писање:

*WORKBOOK 2 B*

### Материјали:

*Easy 3 cassette;*

*Small objects (rubbers, pencils);*

*A box or a bag.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Скандирајте бројеве од 1 до 20 а затим играјте игру **Buzz**. Деца у низу броје и уместо сваког петог броја кажу **Buzz**. Дете које погрешно, испада из игре

## УТВРЂИВАЊЕ

- Напишите на табли словима и цифрама бројеве од 1 до 20.
- Играјте **Number game**. Читајте бројеве и прозивајте децу да препознају и заокруже бројеве написане словима и да у исто време пресцртају одговарајућу цифру.
- Прочитајте цео текст **2A**. Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе **Role-play 2 A**.
- Напишите на табли **six** и спелујте и читајте заједно са децом неколико пута.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Поновите **How many ... are there?** Показујте и говорите за ствари од којих је само једна у учионици. **There is one door. There is one teacher.** После сваке реченице питајте **How many teachers/doors/boards... are there?**
- Бројте клупе, столице, дечаке, девојчице, прозоре... у учионици. После сваког бројања реците **There are ten... desks.** А затим питајте **How many desks are there?**
- Ставите у непрозирну кесу или кутију неколико ситних предмета, две пернице, пет оловака, четири гумице, један лењир, једну бојицу. Играјте игру **Feelie bag – How many ... are there in the bag?** Ученик који први погоди наставља игру.
- Пустите касету и покажите лопту. **There's one ball...** Рецитијте ред по ред. После тога, деца понављају прво хорски а затим групно за вама. Поновите неколико пута. Деца која желе могу у паровима да рецитију и да се добацују лоптом.

## ЧИТАЊЕ Book 2 B

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски читају за вама. Охрабрите децу да свако самостално прочита по једну реченицу.

Приликом читања дијалога поделите ученике у две групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите два ученика да прочитају **Role-play**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање.

## ПИСАЊЕ Workbook 2 B

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбање **Match** и по једну реченицу из вежбања **Count and complete**. Остало деца раде за домаћи.

Хорски отпевајте песму **The ABC song** и завршите час. Подсетите увек децу да вам отпоздраве.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Хорски рецитујте *There's one ball...* и додајуте деци лоптицу. Ученици који желе, рецитују у паровима или појединачно.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите *There is one... in the classroom. There are ten in the classroom.*
- Издајте наредбе *Count the boards/desks/chairs...* и питајте *How many desks are there in the classroom?*
- Играјте игру *Teachers.*
- Утврдите кратке одговоре *Yes, there is. No, there isn't. Yes, there are. No, there aren't.* Ставите ситне предмете на сто и питајте *Is there one... on the table? Are there three... on the table?*
- Прочитајте цео текст **2B**. Деца хорски и појединачно читају.
- Хорски прочитајте **Role-play 2 B**. Поделите улоге да деца одглуме дијалог.
- Напишите на табли **nine** и прозивајте децу да спелују и читају уз вашу помоћ.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Изводите разне активности и говорите *I'm sitting/standing/writing/drawing/reading.*
- Изведите ученика, издајте наредбе *Write!...* Док дете извршава наредбу, питајте *What are you doing?* Поновите неколико пута.
- Питајте децу појединачно *Are you writing/drawing?* да добијете кратке одговоре *Yes, I am. No, I'm not.*
- Погледајте по учионици. Обраћајте се деци која не пазе. **XXX! You are not listening. You are playing/ talking/drawing!**
- Реците *I spy with my little eye, something beginning with B!* Објасните деци игру **I spy.**
- Именујте прво слово предмета у учионици. Деца погађају *Is it a board/ bag/ball...?*

## ЧИТАЊЕ Book 2 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски читају за вама. охрабрите децу да свако самостално прочита по једну реченицу. Приликом читања дијалога поделите ученике у две групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите два ученика да прочитају **Role-play**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.*

## ПИСАЊЕ Workbook 2C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбања **Copy** и **Complete**. Остало деца раде за домаћи. Завршите час песмом *Good bye, good bye...*

## Unit 2 C

### Комуникативне функције:

- Давање кратких одговора
- Давање и извршавање наредби
- Описивање тренутних активности

### Циљни језик:

*Look at me! I'm standing.*

*I'm not sitting.*

*What are you doing?*

*You are not listening.*

*You are reading.*

### Активности и игре:

*Role-play; Teachers*

*Spelling; I spy with my little eye...*

### Песме и рецитације:

*There's one ball; Good bye...*

### Читање:

*BOOK 2 B, 2 C*

### Писање:

*WORKBOOK 2 C*

### Материјали:

*Easy 3 cassette;*

*A soft ball; Small objects: pencils, rubbers...*

## Unit 2D

### Комуникативне функције:

- Описивање тренутних активности
- Давање кратких одговора
- Бројање од 10 до 1

### Циљни језик:

*What is s/he doing? S/he is playing.*

*S/he is not crying.*

*What are they doing? They are reading.*

*They are not drawing.*

*Is s/he writing? Yes, she is. No, s/he isn't.*

*Are they listening? Yes, they are.*

*No, they aren't*

### Активности и игре:

*Role-play; Spelling game; Flash card game;*

### Песме и рецитације:

*Ten little Indians; We can spell...*

### Читање:

*BOOK 2 C, 2 D*

### Писање:

*WORKBOOK 2 D*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards; E, T, N;  
Flash cards-reading, writing, drawing,  
playing ball, singing, jumping, listening*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Реците деци **Look at me!** Изводите разне активности и питајте **What am I doing?** Ученици хорски погађају. **You are writing/jumping/reading...**

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите **I'm reading/ drawing/...** Изведите двоје деце. Показујте флеш-картице. Један ученик изводи активност са картице, а други га пита **What are you doing?**
- Утврдите кратке одговоре. Играјте игру **Flash card game**. Два ученика су окренута леђима један према другом. Један изводи активности које види на картицама. Други пита: **Are you reading? No, I'm not. Yes, I am.**
- Прочитајте цео текст 2C. Деца хорски и појединачно читају.
- Хорски прочитајте и поделите улоге да деца одглуме **Role-play 2 C**.
- Напишите речима бројеве од 10 до 1 на табли и читајте хорски.
- Певајте хорски и играјте игру **We can spell... E, T, N.**
- Напишите на табли **ten** и прозивајте децу да спелују и читају уз вашу помоћ.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Показујте картице и питајте **What is s/he doing? Is s/he reading? writing?** Деца одговарају прво хорски а затим појединачно.
- Изведите двоје деце. Показујте им картице и упутите их да изводе активности које виде. Док деца изводе активности питајте остале **What are XXX and YYY doing? Are they jumping? writing?** Постављајте питања да добијете и потврдне и одричне кратке одговоре, прво хорски а затим појединачно.
- Покупите од деце десет уџбеника, ставите их на сто и пребројавајте их до десет и назад. **One nice book. Two nice books... Ten nice English books. Nine nice books. Eight nice books... One nice English book.** Деца понављају за вама.

## ЧИТАЊЕ Book 2 D

Пустите касету. Деца слушају песмицу **Ten little Indians**, гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред песмице. Деца хорски читају за вама. Охрабрите децу да свако самостално прочита по једну реченицу. Поново пустите касету и охрабрите децу да хорски певају. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, **Ask your friend**.

## ПИСАЊЕ Workbook 2D

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде прве две реченице из вежбања **Match** и једну реченицу из вежбања **Complete**. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца у свескама преписују из Уџбеника текст **2 D Read and say**. Пустите касету или певајте **Ten little Indians** и охрабрите децу да се придруже.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Певајте *Ten little Indians* и охрабрите децу да хорски певају. Упутите децу да „ланчано певају“ песму, односно свако дете по један број.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Издајте наредбе и постављајте појединачна питања ученицима *What are you doing?*
- Изведите три, четири ученика испред табле, издајте сваком друкчију наредбу *jump, clap, read, write...* и питајте остале *What is XXX/MMM/YYYY... doing?*
- Деци испред табле издајте наредбу коју заједно извршавају и питајте остале *What are they doing? What are XXX, YYY and ZZZ doing?* Промените неколико наредби и помажите код првих одговора *They are....ing.*
- Прочитајте цео текст **2D**. Деца хорски и појединачно читају.
- Певајте хорски и играјте игру *We can spell...C, O, K.*
- Напишите на табли *clock*. Деца спелују и читају уз вашу помоћ.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Пустите касету или певајте *Hickory, Dickory, dock...*
- Проверите да ли се деца сећају песмице. Покажите картонски сат или нацртајте сат на табли. Мењајте време, говорите *It's one/two/ten o'clock* (пуни сати) а затим питајте *What time is it?* Изведите четири ученика. Један показује сат и пита *What time is it?*, остали редом одговарају. Реците ученику да окрене казаљке како жели и да вас пита *What time is it?* Слегните раменима и одговорите *I don't know!*
- Напишите на табли испод једног сата без казаљки *It's ten o'clock* и испод другог *It's two o'clock* и прозивајте ученике да цртају казаљке.
- Нацртајте време на часовницима, избришите број у реченици испод сата и прозивајте децу да упишу колико је сати.

## ЧИТАЊЕ – Book 3 A

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **3 A**. Читајте ред по ред. Деца хорски читају за вама. Охрабрите децу да свако самостално прочита по једну реченицу. Приликом читања дијалога поделите ученике у три групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите три ученика да прочитају *Role-play*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ – Workbook 3 A

Вратите *Радне свеске*, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања **2D**. На часу деца почињу вежбања **3 A: Colour and Copy, Read and draw** и *Read and match*. Остало деца раде за домаћи. Завршите час песмом *Hickory, Dickory, dock...*

## Unit 3 A

### Комуникативне функције:

- Тражење и давање информација о хронолошком времену (пуни сати)
- Описивање тренутних активности

### Циљни језик:

*What time is it? It's eight o'clock.*

*He is going to school.*

*What time is it? I don't know*

### Активности и игре:

*Role-play; Spelling*

### Песме и рецитације:

*We can spell...*

*Ten little Indians*

*Hickory Dickory...(Easy 1)*

### Читање:

*Book 2 D, 3 A*

### Писање:

*WORKBOOK 3 A*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards: C, O, K.  
a toy clock*

## Unit 3 B

### Комуникативне функције:

- Тражење и давање информација о хронолошком времену (пола сата)
- Извињавање и прихватање извињења
- Издавање наредби.

### Циљни језик:

*What time is it? It's half past eight.*

*I'm sorry, I'm late.*

*It's all right! Sit down.*

### Активности и игре:

*TPR; Spelling; Role-play*

### Рецитација:

*We can spell...*

*1,2,3,4 who is knocking... (Easy 1)*

### Читање:

*BOOK 3 A, 3 B*

### Писање:

*WORKBOOK 3 B*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; A toy clock;*

*Letter cards F, H, L.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Играјте два минута игру **TPR game Stand up! Sit down!** Победник или победници у игри имају право да на табли напишу кратку реч и да прозову друга да спелује.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Мењајте цуне сате на картонском сату и питајте **What time is it?** Деца хорски одговарају.
- Окрећите казаљке на непуне сате и охрабрите децу да хорски кажу **I don't know.**
- Прочитајте цео текст **3A.** Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге, Мери, Цил и Меги, показујте време на картонском сату и помозите деци да изведу **Role-play 3A.**
- Певајте хорски и играјте игру **We can spell... F, H, L.**
- Напишите и спелујте реч **half.**

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Подсетите децу на ситуацију када закасне на час. Изађите на тренутак из учионице, покуцајте, уђите и реците **Good morning. I'm sorry, I'm late.** Покажите свој сат на руци и реците неколико пута **Oh, my watch is late!** Разговарајте са ученицима **Have you got a watch? Show me your watch. It's very nice.**
- Бирајте ученике и издајте наредбе **Stand up! Go to the door! Open the door! Go out! Knock!** Када дете покуца хорски гласно позовите **Come in!** Помозите детету да каже **I'm sorry I'm late.** Прихватите извињење **It's all right. Go to your place and sit down!** Поновите с неколико ученика.
- На табли нацртајте два часовника на којима је 8.30 и 9.30. Док говорите испод сваког пишите реченицу **It's half past eight. It's half past nine.** Померајте малу казаљку на картонском или на нацртаном сату и питајте **What time is it?**

## ЧИТАЊЕ Book 3 B

Пустите касету или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски понављају сваку реченицу.

Приликом читања дијалога поделите ученике у три групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите три ученика да прочитају **Role-play.**

После хорског читања песмице изаберите три ученика да прочитају по један ред. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање **Ask your friend.**

## ПИСАЊЕ Workbook 3 B

Прочитајте заједно с децом и објасните вежбања **3B.** Помозите деци да на часу ураде прве две реченице из вежбања **Complete.** Остало деца раде за домаћи.

Завршите час рецитацијом **One, two, three, four...**

### ЗАГРЕВАЊЕ

- Напишите на табли неколико кратких речи *one, two, three* и спелујте их заједно с децом неколико пута. Певајте песму *Hello, hello...* заједно с децом

### УТВРЂИВАЊЕ

- Мењајте време на картонском сату, прво пуне сате а затим пола сата и питајте децу на прескок *What time is it?*
- Поделите улоге и поновите *Role-play 3 A*. Поделите разред у три групе и поновите рецитацију *1, 2, 3, 4 who is knocking...*
- Прочитајте цео текст *3B*. Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге и деца изводе *Role-play 3B*.
- Певајте хорски и играјте игру *We can spell... T, R, A*
- Напишите на табли и помозите деци да спелују и читају реч *art*.

### ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Разговарајте с децом *Do you like English/ Maths/ Sport?* Играјте игру *Chain game Do you like...?* два, три минута. Реците *I like drawing. I like music. I like Art*. Објасните да је *Art* предмет који обухвата и цртање и музику. Говорите и преводите *I like animals. I like flowers. I like people. I like the sun. I like Science*. Објасните да је то предмет као познавање природе и друштва.
- Прочитајте пет предмета, написаних на табли и охрабрите децу да хорски читају за вама. Деца долазе до табле и говоре *I like... I don't like...* Питајте затим *Does XXX like English/ Maths/ Science/Art /Sport?* Помозите ученицима да хорски одговоре *Yes, s/he does. No, s/he doesn't*.
- Реците *Jill has five subjects at school*. Питајте *How many subjects do you have?*
- Реците *I'm bad at Sport. I'm good at English*. и одмах затим питајте децу на прескок *What are you good/bad at?*
- Играјте игру *Chinese whispers* са десетак ученика у низу. Први ученик у низу шапуће другу до себе шта воли, нпр. *I 'm good at Sport*.

### ЧИТАЊЕ Book 3 C

Пустите касету или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски понављају сваку реченицу.

Приликом читања дијалога поделите ученике у три групе. Свака од група чита своју улогу. Изaberите три ученика да прочитају *Role-play*.

Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

### ПИСАЊЕ Workbook 3 C

Прочитајте заједно с децом и објасните вежбања. Помозите деци да на часу ураде прву реченицу из вежбања *Complete and copy* и *Answer the questions*. Остало деца раде за домаћи. Завршите час песмом *Hickory, Dickory...*

### Unit 3 C

#### Комуникативне функције:

- Именовање наставних предмета
- Изражавање допадања и недопадања

#### Циљни језик:

*English, Maths, Science, Art, Sport.*  
*Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.*  
*Does s/he like ...?*  
*Yes, s/he does. No, s/he doesn't.*  
*I like Sport. He likes Science.*  
*I'm good/bad at Art.*

#### Активности и игре:

*Role-play; Spelling; Chain game;*  
*Chinese whispers*

#### Песме и рецитације:

*Hello, hello...; We can spell...*  
*1, 2, 3, 4 who is knocking...*  
*Hickory, Dickory...*

**Читање:** *BOOK 3 B, 3 C*

**Писање:** *WORKBOOK 3 C*

#### Материјали:

*Easy 3 cassette; A toy clock;*  
*Letter cards T, R, A*

### Unit 3 D

#### Комуникативне функције:

- Исказивање школских обавеза и распореда часова
- Описивање тренутних радњи
- Исказивање допадања и недопадања

#### Циљни језик:

*What time is English?*

*English is at nine.*

*Maths is at half past ten.*

*Jill is learning English.*

#### Активности и игре:

*Role-play; Spelling game;*

*Teachers; Flash card game.*

#### Песме и рецитације:

*Hickory, Dickory dock; English at nine...*

#### Читање:

*BOOK 3 C, 3 D*

#### Писање:

*WORKBOOK 3 D*

#### Материјали:

*Easy 3 cassette,*

*Flash cards: reading, writing, drawing, sitting, singing, playing ball.*

### ЗАГРЕВАЊЕ

- Пустите касету и певајте са децом песму *Hickory, Dickory, dock...* Питајте децу на прескок *Have you got a clock at home? Is it big/small? What colour is it?*

### УТВРЂИВАЊЕ

- Напишите на табли и скандирајте са децом називе школских предмета. *English... Maths... Science... Art... Sport.*
- Играјте *Spelling game*. Избришите прво слово сваке речи и прозовите 5 ученика да их напишу. Избришите друго слово и прозовите следећих пет ученика. Сваки ученик изговара слово које је написао. Помажите када видите да деца нису сигурна.
- Играјте игру *Teachers*. Ученик преузима улогу наставника и пита три друга. *What subject do you like?*
- Прочитајте цео текст 3C. Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге. Деца прво гласно читају а затим усмено испред табле изводе *Roleplay 3 C*.

### ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Показујте флеш-картице *reading, writing, drawing, singing, playing ball* и питајте *What is s/he doing?* Играјте *Flash card game*.

- Окрените једну од картица на наличје *What is s/he doing?* Деца погађају *S/he is writing*.
- Реците и преведите ако је потребно. *It's ten o'clock. We are learning English now! English is at 10.* Постављајте питања на прескок *What time is Art/Sport/Science/Maths?* Ако деца не знају одговор охрабрите их да кажу *I don't know*. Измислите одговор *Sport is at eleven...*
- Пустите касету или рецитијте *English at nine...* Деца хорски, групно и на крају индивидуално понављају за вама.

### ЧИТАЊЕ Book 3 D

Пустите касету или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања у хору читају сваку реченицу. После трећег слушања деца индивидуално читају по једну реченицу. Постављајте питања. *Who is learning Maths/English/...? What time is it?*

Приликом читања рецитације охрабрите ученике да после хорског читања читају целу рецитацију појединачно. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend*.

### ПИСАЊЕ Workbook 3 D

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде прву реченицу из вежбања *Answer the questions* и *Complete*. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Удбеника рецитацију *3D English at nine..*

Рецитијте хорски *English at nine...* и завршите час.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Певајте хорски *The ABC song*.
- Играјте игру *Chinese whispers* са називима предмета нпр. *I like Science*.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите називе школских предмета личним питањима *Do you like English/ Maths...?* По добијеном одговору питати следећег ученика *Does s/he like English?*
- Кроз лична питања утврдити *Are you good/bad at ...?* Играјте игру *Question chain*.
- Нацртајте на табли дневни распоред часова. Постављајте питања *What time is..?*
- Прочитајте цео текст *3D*. Деца хорски и појединачно читају.
- Деца рецитују прво хорски а затим појединачно *English at nine...*
- Певајте хорски и играјте игру *We can spell... S, P, T*.
- Напишите, спелујте и прочитајте реч *sport* заједно с децом.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите деци календар и избројте дане у недељи. Реците *There are seven days in a week*. и одмах питајте *How many days are there in a week?*
- Именујте и неколико пута хорски поновите дане у недељи. Играјте *Chain game* са данима у недељи. Питајте неколико ученика *What day is it today?*
- Питајте децу редом *Do you go to school on Monday/ Tuesday..?* а затим *When do you go to school?*
- Пустите касету и подсетите децу на рецитацију *When do you go to school?*

## ЧИТАЊЕ Book 4 A

Пустите касету или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања у хору читају сваку реченицу. После трећег слушања деца индивидуално читају по једну реченицу. Приликом читања рецитације охрабрите ученике да после хорског читања читају целу рецитацију појединачно. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 4 A

Вратите *Радне свеске*, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *3D*. Објасните вежбања *4A* и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде прву реченицу из вежбања *Answer the questions* и *Complete*. Оба вежбања треба да заврше код куће. Остала вежбања, бојење и преписивање деца раде за домаћи. Час завршите рецитацијом *One, two, three, four, who is knocking at the door?*

## Unit 4 A

### Комуникативне функције:

- Именовање дана у недељи
- Исказивање школских обавеза у одређеним данима
- Давање кратких одговора

### Циљни језик:

*Days in a week*  
*How many days are there in a week? There are seven.*  
*What day is it today? It's..*  
*I go to school on Monday...*  
*I don't go to school on Sunday...*

### Активности и игре:

*Chinese whispers; Spelling;*  
*Question chain; Chain game*

### Песме и рецитације:

*The ABC song; We can spell...;*  
*When do you go to school? (Easy 2)*  
*1, 2, 3, 4, who is knocking...*

**Читање:** *BOOK 3D, 4 A*

**Писање:** *Workbook 4 A*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards S, P,;*  
*A Calendar*

## Unit 4 B

### Комуникативне функције:

- Именовање заједничких активности у школском дворишту
- Тражење и давање обавештења о тренутним активностима
- Привлачење пажње

### Циљни језик:

*What are you doing? I'm jumping.*

*S/he is not crying.*

*We are playing.*

*Ouch! Watch out!*

### Активности и игре:

*Role-play, Listen for your day;,*

*Chain game; Spelling*

### Песма:

*Girls and boys come ...*

**Читање:** BOOK 4 A, 4 B

**Писање:** WORKBOOK 4 B

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards A, M, Y; Flash cards: jumping, playing ball, running, crying.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Реците *It's a lovely day for English!* Играјте игру *Listen for your day.*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите дане у недељи питањима *How many days are there in a week? When do you go to school? What day is it today?*
- Играјте игру *Chain game.* Деца у кругу говоре дане у недељи по реду. Ученик који погрешно, излази из круга.
- Хорски а затим групно или појединачно рецитијте *When do you go to school?*
- Прочитајте цео текст 4A. Деца хорски и појединачно читају.
- Певајте хорски и играјте игру *We can spell... A, M, Y.*
- Напишите на табли, спелујте и прочитајте с децом реч *Monday.*

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Двоје или више деце испред табле извршавају наредбе и одговарају на питање *What are you doing?*
- Показујте картице са активностима. Деца гледају и одговарају на питања *What is s/he doing?*
- Нацртајте на табли велику и малу лопту. Показујте и питајте *Is it big or a small?* Нацртајте високог и ниског Чича Глишу. Показујте и питајте *Is he tall or short?*

## ЧИТАЊЕ Book 4 B

Пустите касету или читајте 4 B. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Током другог слушања у хору читају сваку реченицу. После трећег слушања деца индивидуално читају по једну реченицу. Постављајте питања. *Who is in the playground? Who is playing ball/ running/ jumping?*

Охрабрите ученике да после хорског читања, читају по улогама а затим усмено изведу *Role-play 4 B.* Поново пустите касету и певајте хорски *Girls and boys.*

Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend.*

## ПИСАЊЕ Workbook 4 B

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде прву реченицу из вежбања *Colour and write* и *Complete and copy.* Оба вежбања завршавају код куће. Остала вежбања, бојење и преписивање деца раде за домаћи.

Час завршите песмом *Girls and boys.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Хорски отпевајте *Girls and boys come ...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите *What am I doing? You are jumping/ reading/ crying.* Играјте игру *Pantomime*.
- Утврдите *What is s/he doing? S/he is jumping...* Дајте ученику флеш-картице да показује друговима и поставља питања. Играјте игру *Teachers*.
- Прочитајте цео текст **4 B**. Деца хорски и појединачно понављају. Поделите улоге и помозите деци да изведу *Role-play 4 B*.
- Покажите картице и именујте слова *M, S, P, T, A, Y, L*. Деца хорски понављају неколико пута. Играјте *Letter game*. Окрените једну картицу на наличје и питајте *What letter is this?* Ученик који погоди, наставља игру.
- Певајте хорски и играјте игру *We can spell... A, Y, L*.
- Напишите на табли и заједно с децом спелујте и прочитајте реч *play*.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- На себи показујте делове лица и говорите. *Head, hair, nose, mouth, eyes, ears, cheeks, teeth*. Поновите. Деца хорски понављају и показују делове главе.
- Описујте себе *I have green eyes. I have brown/fair hair...* После сваке реченице питајте ученика *Have you got green eyes?* Питајте тако да добијете и потврдне и одричне одговоре. Изводите децу да свако о себи каже *I have .... eyes. I have ..... hair*.
- Покажите лутку, цртеж... кловна и описујте *He is a clown. His name is Smiley. He has big eyes...* Постављајте питања да добијете потврдне и одричне одговоре. *Has Smiley got big eyes?... long hair?...*

## ЧИТАЊЕ Book 4 C

Пустите касету или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Код другог слушања хорски читају сваку реченицу а затим индивидуално по једну реченицу. Објаснити деци загонетку. Дати неки пример на матерњем језику.

Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 4 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбање *Read and copy*. Остала вежбања се усмено раде на часу а пишу код куће.

Час завршите песмом *Girls and boys...*

## Unit 4 C

### Комуникативне функције:

- Именовање делова лица
- Тражење и давање информација о физичком изгледу

### Циљни језик:

*Head, hair, eyes, ears, cheeks, nose, mouth.*  
*Has she got blue eyes?*  
*S/he has brown eyes.*  
*Have you got short hair?*  
*I have long fair hair.*

### Активности и игре:

*Pantomime; Teachers; Letter game; Role-play; Spelling.*

### Песма:

*We can spell...*  
*Girls and boys ...*

**Читање:** *BOOK 4 B, 4 C*

**Писање:** *WORKBOOK 4 C*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; A puppet or a picture of a clown; Letter cards M, S, P, T, A, Y, L.*  
*Flash cards: jumping, playing ball, running, crying.*

## Unit 4 D

### Комуникативне функције:

- Рекапитулација свих обрађених функција

### Циљни језик:

*School subjects; The time*

*Days in a week; Colours;*

*Numbers: plus, minus, times,*

*I am... S/he is... You/We/they are...*

*I have... S/he has...*

*S/he likes... S/he doesn't like...*

*I like maths. I don't like... I'm good/bad at ...*

### Активности и игре:

*TPR; Letter game;*

*Role-play; Spelling*

### Песме и рецитације:

*Maths is nice*

### Читање:

*BOOK 4 C, 4 D*

### Писање:

*WORKBOOK 4 D*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards M, S, P, T, A, Y, L...*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- **TPR. Touch your head! Touch your nose!...** Поновите наредбе. Збуњујте децу намерно грешећи. Додирните нос а реците **Touch your mouth**. Ученик који погрешно испада из игре и излази да контролише остале.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите описивање делова главе питањима **Have you got blue/ brown eyes? ... long fair hair?...**
- Покажите лутку, цртеж... вештице и описујте. **She is a witch. Her name is Hazel. She has small eyes...** Питајте. **Has Hazel got big eyes?... long hair?**
- Прочитајте цео текст **4C**. Деца хорски и појединачно понављају. Поделите улоге и помозите деци да изведу **Role-play 4C**.
- Хорски поновите загонетку.
- Покажите картице и именујте слова **M, S, P, T, A, Y, L**. Поновите **Letter game** с претходног часа.
- Напишите, заједно са децом спелујте и прочитајте реч **nose**.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Опишите ситуацију и препричајте причу **4D**.
- Напишите на табли  $2 + 2 = \dots$   $5 - 3 = \dots$   $4 \times 2 = \dots$  и постављајте питања. **What's two plus two? What's five minus three? What's four times two?** Реците **Maths is easy. Maths is fun. Maths is nice**.
- Рецитијте **Maths is nice**. Деца понављају за вама хорски, групно и појединачно неколико пута.

## ЧИТАЊЕ Book 4 D

Пустите касету или читајте. Деца прво слушају, гледају слике и прате текст. Током другог слушања у хору читају сваку реченицу. После трећег слушања деца индивидуално читају по једну реченицу. Постављајте питања. **Who is learning Maths/English/...? What time is it?**

Приликом читања рецитације охрабрите ученике да после хорског читања читају целу рецитацију појединачно. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање **Ask your friend**.

## ПИСАЊЕ Workbook 4 D

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. На часу деца читају вежбање **Read and colour**. Помозите деци да на часу ураде вежбање **Complete**.

Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника прозни текст **4D A story**.

Час завршите рецитацијом **Maths is nice**.

## TEST PRACTICE 1

Реците деци да ћете час посветити увежбавању онога што ће се следећег часа радити као тест. Објасните да тест неће радити ради оцене, већ да бисте ви а и они сами видели шта су добро научили, а шта нису. Оно што нису добро научили, сви ћете заједно више вежбати.

Проверите да ли деца разумеју наслове вежбања и преведите ако треба.

Речи и реченице које на овом часу пишете на табли, деца могу и не морају да преписују у свеске.

Реците деци да ће њихов тест бити врло сличан тесту који је урадила Џил, само краћи и лакши.

1. Неколико ученика усмено одговара на питање **What's your name?** а затим пишу одговор на табли. **My name is ...** Прочитајте вежбање 1 у Уџбенику.
2. Напишите на табли енглеску абецеду. Певајте два пута песму **The ABC song**. Избришите неколико слова. Позовите неколико ученика да их попуне док остали хорски певају. Прочитајте вежбање 2 у Уџбенику.
3. Показујте ученицима школски прибор, предмете и наменштај у учионици. Питајте **What's this?** После тачног усменог одговора, ученик га испишује на табли. **It's a pencil/ door....** Показујте исте предмете и питајте **Is it a window/desk/book?** да добијете одговоре **Yes, it is. No, it isn't.** После усмених одговора, деца их пишу на табли. Прочитајте вежбање 3 у Уџбенику.
4. Покажите лик **Jill/Chris/Danny**. Питајте **What's his/her name?** Ученици усмено одговарају и пишу одговор на табли. **Her name is Jill. His name is Danny.** Прочитајте вежбање 4 у Уџбенику.
5. Напишите на табли **I'm a teacher**. Питајте неколико ученика **What are you?** После усменог одговора деца пишу на табли **I'm a pupil and a girl/boy.** Прочитајте вежбање 5 у Уџбенику.
6. Напишите на табли цифрама и словима бројеве од 1 до 20. Деца их читају наглас хорски. Избришите по једно слово из сваког броја и позивајте децу да их попуне. Прочитајте вежбање 6 у Уџбенику.
7. Напишите на табли **I'm twenty**. (Највећи број који деца знају.) Питајте неколико ученика **How old are you?** После усмених одговора деца пишу на табли **I'm eight/ nine/ten.** Покажите лик **Jill/Chris/ Mary**. Питајте **How old is Jill?... Chris?** После усмених одговора деца пишу на табли **She is nine. He is ten.** Прочитајте вежбање 7 у Уџбенику.
8. Нацртајте на табли два часовника на којима казаљке означавају пуне сате и два на којима означавају пола сата. Испод сваког напишите **It's \_\_\_\_\_ o'clock**. **It's half past \_\_\_\_\_**. Питајте **What time is it?** После усмених одговора деца попуњавају реченицу на табли. Прочитајте вежбање 8 у Уџбенику.
9. Играјте **Colour game** – **It's a colour you can't see. Which one is it? You tell me.** Када ученик тачно одговори, излази и пише боју на табли. Прочитајте вежбање 9 у Уџбенику.
10. Издајте наредбе **Touch your hair! ...nose!...eyes!.....** Нацртајте круг на табли. Изводите децу и издајте наредбе **Draw two eyes! ...two ears!....hair!...nose! ....mouth and teeth!...** Док деца цртају пишете на табли речи **eyes, ears, cheeks, teeth, mouth, nose, hair**. Деца затим излазе и повезују речи са сликом. Прочитајте вежбање 10 у Уџбенику.
11. Напишите на табли **I have brown/blue/green eyes**. Изведите два ученика да напишу исту реченицу о себи. Прочитајте вежбање 11 у Уџбенику.
12. Прочитајте вежбање 12 у Уџбенику.

## TEST 1

Деца раде тест свих 45 минута. Не опомињите их ако отварају књигу и траже тачне одговоре, или ако раде заједно са другом поред себе. Ово је први тест и важно је да деца буду опуштена и да се труде да ураде тест што боље могу. Обилазите децу и помажите оној која су слабија. Деци која тест заврше пре краја часа, дајте да преписују реченице у свесци или да тихо играју **Spelling game** – **Hangman** са другом.

### WRITE ABOUT YOU

What's your name? My name is \_\_\_\_\_

### WRITE

**A B F D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z**

### ANSWER

What's this? It's a desk.

What's this? It's a book.

Is it a pencil? Yes, it is.

Is it a book? No, it isn't.

### COMPLETE WITH boy/girl/pupil/teacher

I'm a boy/girl and a pupil.

He is a boy and a pupil. Lik Danny

She is a teacher. Лик учитељице

### ANSWER

How old are you? I'm eight/nine.

How old is Chris? He is ten.

How old is Maggie? She is four.

### COMPLETE

It's seven o'clock. цртеж часовника – 7 сати

### WRITE

**EYES EARS HAIR MOUTH TEETH NOSE CHEEKS**

### ODD ONE OUT

hair nose ~~desk~~ mouth

## ЗАГРЕВАЊЕ

- **TPR.** Издајте наредбе. *Pupils with blue eyes, stand up! Pupils with brown eyes, go to the window!...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Играјте игру **Teachers**. Ученик излази и поставља три питања друговима *How old are you? How old is she?*
- Играјте **Guessing game**: *Have you got green eyes? – Yes, I have. No, I haven't.* Два ученика, леђима окренути један према другом, погађају боју очију или косе свог друга.
- Прочитајте цео текст **4D**. Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе **Role-play 4D**.
- Певајте хорски и играјте игру **We can spell... E, A, Y**.
- Напишите на табли реч **eyes** и прозивајте децу да спелују и читају уз вашу помоћ.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите постер 3. **This is Jill's family. Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother.** Упутите децу да хорски понављају за вама.
- Изводите децу до постера. **Show me Jill/ Jill's brother/ Jill's sister/ Jill's mother/ father/ grandmother/ grandfather, pet.** Организујте такмичење. Играјте **Poster game**.
- Разговарајте с децом. Измишљајте ако је потребно. **My mother has a brother. He is my uncle. My father has a brother. He is my uncle, too. I have two uncles.** Покажите неке фотографије. **Look, this is my uncle NNN.** На исти начин уведите **This is my aunt. This is my cousin.** Објасните деци да је **uncle** – стриц, ујак, теча; **aunt** – тетка, стрина, ујна; **cousin** – брат или сестра од тетке, стрица.
- Напишите цифрама и словима десетице до 100 и прочитајте их прво сами а затим заједно са децом неколико пута: **thirty, forty, fifty....a hundred.**
- Рецитиујте **I love my mother...** и охрабрите децу да понављају хорски. Поновите.

## ЧИТАЊЕ Book 5 A

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **5 A**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају вама. Неколико ученика самостално чита рецитацију. Код читања дијалога поделите ученике у две групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите два ученика да прочитају а затим изведу **Role-play**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, **Ask your friend**.

## ПИСАЊЕ Workbook 5 A

Поделите радне свеске. Похвалите добре радове. Укажите на опште грешке. Деца код куће раде исправку теста у свескама, преписујући исправне реченице из **Jill's test 1**. Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу почну вежбање **Find and Copy**. Остало деца раде за домаћи. Завршите час рецитацијом **I love my mother**.

## Unit 5 A

### Комуникативне функције:

- Именовање чланова породице
- Представљање и описивање чланова породице
- Изражавање припадања
- Бројање десетица до 100

### Циљни језик:

*mother, mum, father, dad, sister, brother, grandmother, grandma, grandfather, grandpa, aunt, uncle, cousin.  
Buddy is Jill's pet. Jill's grandpa is seventy.  
thirty, forty, ... ninety, a hundred*

### Активности и игре:

*TPR; Teachers; Guessing game; Role-play; Spelling; Poster game.*

### Песма и рецитација:

*I love my mother... (Easy 1)  
We can spell...*

**Читање:** *Book 4D, 5 A*

**Писање:** *Workbook 5 A*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Poster 3 – My family;  
Family photos; Letter cards: E, A, Y*

## Unit 5 B

### Комуникативне функције:

- Описивање делова лица
- Тражење и давање обавештења о другом лицу
- Идентификација занимања
- Бројање десетица до 100
- Изражавање припадања

### Циљни језик:

*Is s/he a/an...?. What is s/he?  
S/he is a teacher, a pupil, a doctor,  
a farmer, a pilot, a policeman,  
an architect, an artist, an actress  
Jill's cousin is a pupil. S/he is tall.*

### Активности и игре:

*Role-play; Chinese whispers;  
Question chain; Spelling game;*

### Рецитације:

*I love my mother...  
How many people are  
in the house? (Easy 3)*

**Читање:** *Book 5 A, 5 B*

**Писање:** *Workbook 5 B*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter set;  
Flash cards or pictures: a doctor  
/teacher /farmer/ policeman/ pilot/  
an architect/ artist/ actress*

***He is a policeman. S/he is an artist. She is an actress.....*** Поново показујте картице, питајте ***What is s/he?*** Помажите ученицима да појединачно одговарају.

- Питајте децу на прескок ***What is your brother/ sister/ cousin/ uncle/ aunt?***
- Говорите и показујте картице или слике ***Jill's father is a doctor. Jill's mother is an architect...*** После сваке реченице питајте ***What is Jill's father/ mother/aunt...?***

## ЧИТАЊЕ *Book 5 B*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **5B**. Читајте ред по ред. Деца, затим, хорски и појединачно читају вама.

Приликом читања дијалога поделите ученике у три групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите три ученика да прочитају а затим уз вашу помоћ усмено изведу **Role-play 5A**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, ***Ask your friend.***

## ПИСАЊЕ *Workbook 5 B*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Урадите вежбање **Match** и помозите деци да напишу један одговор у вежбању **Answer**. Остало деца раде за домаћи.

Завршите час рецитацијом ***I love my mother.***

## ЗАГРЕВАЊЕ

Играјте игру ***Chinese whispers*** – ***I have five uncles/one aunt/nine cousins...***

## УТВРЂИВАЊЕ

- Разговарајте с децом: ***Have you got an aunt/uncle? How many aunts/uncles have you got?*** Играјте ***Question chain.***
- Наставите с појединачним питањима ***Has Jill got a sister/ brother/ grandfather/grandmother/cousin? Has she got an aunt/uncle?***
- Реците деци да ставе испред себе картице са исеченим словима. Играјте ***Spelling game 3.*** Реците да сложе на енглеском реч коју желе. ***Make a word in English!*** Кружите и тражите да спелују и прочитају реч. Ученик који први сложи реч, може да је напише на табли.
- Прочитајте цео текст **5A**. Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе ***Role-play 5 A.***
- Деца у паровима и појединачно рецитиују ***I love my mother...***

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Рецитиујте и подсетите децу на рецитацију ***How many people are in your house?*** Обраћајте се деци да појединачно набрајају и рецитиују до краја. ***A mother, a father, a sister, a brother. Wait there's one more, now let me see! Yes, of course, that must be me!***
- Реците ***I'm a teacher. You are pupils.*** Показујте картице или слике из часописа и говорите ***S/he is a farmer. S/he is a pilot.***

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Певајте хорски *Hello Mary...* Играјте *Chinese whispers* – *My uncle is an artist./ My aunt is an architect...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Разговарајте с децом: *Is your cousin a pupil? Is your mother a teacher?...* Играјте *Question chain* са истим питањима.
- Постављајте појединачна питања *What is Jill's brother/mother/father/uncle...?*
- Прочитајте цео текст **5B**. Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 5B*.
- Играјте игру *Spelling game* – *Hangman*. Нацртајте вешала, прво и задње слово речи *mother*.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Поделите таблу вертикалном линијом. На левој страни напишите *left* а на десној *right*. Прочитајте неколико пута. Деца понављају за вама.
- Изведите децу да цртају на табли. *Draw a small house on the left. Draw a big house on the right. Draw two windows on the left. Draw three windows on the right... two doors... a big roof...* Питајте *Where is the big/little house?* Деца одговарају хорски или групно. *On the left. On the right.*
- Покажите постер – *Jill's house. This is a big house. There are three rooms upstairs. Two bedrooms and a bathroom. There are two rooms downstairs. A kitchen and a living room.* Питајте *Where is the bathroom? Where is the kitchen?* Деца одговарају хорски или групно. *It's upstairs. It's downstairs.*
- Постављајте лична питања. *Do you live in a big/small house?*
- На матерњем језику објасните разлику између *house* и *home*.

## ЧИТАЊЕ Book 5 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **5 C**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају вама.

Приликом читања дијалога поделите ученике у две групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите два ученика да прочитају а затим изведу *Role-play 5 C*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 5 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Почните вежбање *Colour* које деца завршавају код куће. Урадите на часу вежбање *Complete* и *Odd one out*. Остало деца раде за домаћи. Завршите час рецитацијом *I love my mother*.

## Unit 5 C

### Комуникативне функције:

- Именовање и описивање куће и просторија у стану/кући
- Тражење и давање обавештења о месту и положају просторија
- Описивање уобичајених активности у одређеним просторијама

### Циљни језик:

*house, home, door, window, roof, kitchen, bedroom, bathroom, living room; Where is the kitchen? On the right/left. It's downstairs/upstairs. I eat in the kitchen.*

### Активности и игре:

*Role-play; Question chain; Spelling game; Chinese whispers*

### Песме и рецитације:

*Hello Mary..., I love my mother...*

**Читање:** *Book 5 B, 5C*

**Писање:** *Workbook 5 C*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Poster: Jill's house*

## Unit 5 D

### Комуникативне функције:

- Именовање и описивање намештаја у кући/стану
- Тражење и давање обавештења о месту и положају предмета
- Привлачење пажње
- Издавање наредби
- Изражавање разочарања

### Циљни језик:

*bed, chair, table, sofa, shelf, cupboard, cooker, fridge, bath, toilet, picture, TV, vase, box,*  
*Where is the cooker? In the kitchen.*  
*Where is the book? It's on the table.*  
*It's in the cupboard. It's under the bed.*  
*Look at the mess! Help your sister! Oh, no!*

### Активности и игре:

*TPR; Spelling game;*  
*Role-play*

### Рецитација:

*How many rooms are ...? (Easy 2)*

**Читање:** *Book 5 C, 5 D*

**Писање:** *Workbook 5 D*

### Материјали:

*Poster: Jill's house; Easy 3 cassette;*  
*Flash cards: read, eat, sleep,*  
*wash my hands, watch TV*

- Ставите неколико ствари једну преко друге на катедру. Погледајте забринуто и обратите се деци ***Look at this mess! Help me, please!*** Прозивајте ученике једног за другим ***Take the book and put it in my bag! – Thank you. Take my bag and put it under the table! – Thank you! Take the pencil case and put it on your desk. – Thank you!***

## ЧИТАЊЕ *Book 5 D*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред, затим деца читају вама, хорски и појединачно.

Приликом читања дијалога поделите ученике у две групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите два ученика да прочитају а затим изведу ***Role-play***. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, ***Ask your friend***.

## ПИСАЊЕ *Workbook 5 D*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање ***Answer***. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст ***5D. The fridge is in the kitchen***.

Завршите час рецитацијом ***How many rooms are in your house?***

## ЗАГРЕВАЊЕ

- ***TPR. Left hand, up! Right hand, up! Touch your left ear ! Touch your right ear!***

## УТВРЂИВАЊЕ

- Покажите постер и кроз питања поновите називе и положај просторија у кући. ***Where is the kitchen/living room? What is downstairs/upstairs? What is on the left/right?***
- Рецитијте и подсетите децу на ***How many rooms are in your house?*** Охрабрите децу да вам се придруже.
- Показујте флеш-картице и говорите ***I sleep in the bedroom. I watch TV in the living room...*** Показујте картице поново и упутите децу да изговарају исте реченице.
- Прочитајте хорски и изаберите децу да усмено изведу ***Role-play 5 C***.
- Играјте игру ***Hangman. b - - - - -m (bedroom)***. По завршетку игре, хорски с децом спелујте и прочитајте реч.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите Постер и описујте намештај. ***There is a table /fridge/cooker/chair in the kitchen. There is a sofa/TV/picture /vase/shelf/lamp in the living room. There is a bath /toilet/mirror in the bathroom. There is a bed /cupboard in the bedroom.***
- Постављајте лична питања ***Is there a cooker/table /chair/fridge in your kitchen? ... a TV/sofa/ in your living room?.....How many chairs are there in your kitchen?***

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Пустите касету, певајте хорски *Girls and boys...* Играјте игру *Musical statues*.

## УТВРЂИВАЊЕ

- **Furniture game.** Нацртајте четири квадрата, четири просторије, две на левој и две на десној страни табле и напишите називе просторија *a kitchen... a living room... a bathroom... a bedroom*. Ставите на сто сличице намештаја. Поделите ученике у два тима. Именујте предмет. Ученик који први пронађе предмет и стави га у одређену просторију, осваја поен.
- Постављајте питања *Where is the cooker/fridge/bed? What is in the kitchen/ bathroom? ....*
- Утврдите предлоге *in, on, under*. Издајте наредбе *Put the book on the table/ in the bag/ under the desk*. Питајте затим *Where is the book?*
- Прочитајте цео текст **5D**. Деца хорски и појединачно читају.
- Поделите улоге. Деца уз вашу помоћ изводе *Role-play 5D*.
- Напишите, и с децом спелујте и прочитајте реч *table*.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Окрећите календар и именујте месеце у години. Поновите хорски неколико пута.
- Избројте месеце у календару и реците *There are 12 months in a year*. Поновите и затим питајте неколико ученика *How many months are there in a year?*
- Реците *My birthday is in May*. Питајте првог ученика *When is your birthday?* Играјте игру *Question chain*.
- Дивите се разним предметима и говорите *What a lovely pencil/book/bag!*
- Покажите слику рођенданске торте, приносите је деци, покажите и реците *Come on! Blow out the candles! Make a wish!* Објасните да увек мора да се пожели нешто, када се гасе свећице.

## ЧИТАЊЕ Book 6 A

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Затим, деца читају вама, хорски и појединачно.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и по улогама а затим изводе *Role-play 6A*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 6 A

Вратите *Радне свеске*, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања **5D**. Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде по две реченице из вежбања *Read and copy* и *Match and copy*. Остало деца раде за домаћи. Завршите час песмом *Happy birthday!*

## Unit 6 A

### Комуникативне функције:

- Именовање месеци у години
- Честитање рођендана
- Примање и давање поклона
- Захваљивање
- Позив на активност

### Циљни језик:

*How many months are there in a year?*

*There are twelve months in a year.*

*January, February... December.*

*When is your/ your brother's/ your sister's birthday? Happy birthday.*

*Here is a present for you! Thank you.*

*Oh, what a lovely ...!*

*Come on! Make a wish!*

### Активности и игре:

*Role-Play; Question chain; Spelling; Musical statues; Furniture game*

### Песме:

*Girls and boys; Happy birthday*

**Читање:** *Book 5 D, 6 A*

**Писање:** *Workbook 6 A*

### Материјали:

*Easy 3 cassette;*

*Small pictures of furniture; A picture of a big birthday cake with candles; Blue Tack; A calendar*

## Unit 6 B

### Комуникативне функције:

- Честитање празника
- Описивање уобичајених активности пред празник
- Позивање на заједничку активност
- Давање упутстава

### Циљни језик:

*Merry Christmas! Happy New Year! help, buy a tree, buy presents, trim the tree, write greeting cards, fold the paper, clean the house, make a cake.*

### Активности и игре:

*Role-Play; Oranges, lemons, apples..., Chain game; Spelling.*

### Песма:

*We wish you a Merry Christmas (Easy 1, 2)*

**Читање:** Book 6 A, 6 B

**Писање:** Workbook 6 B

### Материјали:

*Easy 3 cassette; toys or cut – outs of toys*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Скандирајте хорски месеце у години и играјте игру *Oranges, lemons, apples...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Реците *My birthday is in ...* Питајте неколико ученика *When is your birthday?* Ако је некеме рођендан тих дана, честитајте *Happy Birthday* и отпевајте песму.
- Ставите играчкице или цртеже играчака на сто. Реците *Here are some presents for you.* Обраћајте се деци појединачно *What present do you like?* Деца појединачно долазе и бирају *I like the doll/ car/ plane/ clown/ball...*
- Играјте *Chain game – Pass the...* Деца додају један другом играчку уз речи *Here you are. Thank you.*
- Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања 6 A, а затим деца усмено изводе *Role-play 6 A.*
- Напишите и заједно са децом спелујте и прочитајте реч *present.*

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Питајте децу *What month is it?* Деца хорски одговарају *It is December.*
- Говорите и одмах постављајте питања *Christmas is near. New Year is near. What is near?* Нацртајте јелку на табли и реците *This is a Christmas tree. Let's trim the tree!* Преведите ако је потребно! Деца прилазе и свако црта украс на јелки. Дивите се украсима *What a lovely bell! What a lovely star!...* Док деца цртају пустите касету *We wish you a Merry Christmas.*
- Реците *Let's make a greeting card!* Нацртајте на табли велику честитку и напишите *Merry Christmas! Happy New Year!* Прочитајте хорски неколико пута. Позовите ученике да цртежима украсе честитку како желе.
- Причајте *Before Christmas/New Year I go shopping. I buy a Christmas tree and I trim the tree. Before Christmas/ New Year I clean the house / make a cake/ buy presents/write greeting cards.* После сваке реченице питајте децу на прескок *Do you trim the tree before Christmas/New Year?...*

## ЧИТАЊЕ Book 6 B

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и по улогама а затим изводе *Role-play 6 B.* Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.*

## ПИСАЊЕ Workbook 6 B

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Colour and copy*, бојење само почињу а завршавају код куће. Заједно урадите прву реченицу из вежбања *Copy.*

Завршите час песмом *We wish you a Merry Christmas.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Поделите ученике у три групе. Свака група пева по један ред песме *We wish you a merry Christmas*. На крају сви заједно певају целу песму. Честитајте ученицима Божић и Нову годину и охрабрите их да и они ураде исто.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Постављајте питања *Do you buy a tree /trim the tree/ buy presents/ write greeting cards before Christmas/New Year?* Ученици одговарају појединачно. Напишите на цедуљи једну од активности и играјте игру *Guessing game*. Реците *This is what I do before Christmas/New year. Can you guess?* Деца редом погађају *Do you trim the tree?...* Када ученик погоди дајете цедуљу коју ученик чита и препишује на табли. *I buy presents.*
- Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања **6 B**, а затим деца усмено изводе *Role-play 6 B*.
- Напишите и заједно са децом спелујте и прочитајте реч *bell*.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Пустите касету *Jingle bells*. Охрабрите децу да певају хорски.
- Нацртајте на табли велику јелку, залепите комадиће *Blu-Tack* гуме. Ставите на сто цртеже/апликације *shiny balls, candles, bells, presents*. Реците *Let's trim the tree*. Прозивајте децу појединачно да украсе јелку. *Take a shiny ball/ bell/ candle! Put it on the tree! Take a present! Put it under the tree!*
- Описујте украшену јелку *This is a big tree. There are shiny balls, candles and bells on the tree. There are presents under the tree*. Охрабрите децу да понове прво групно а затим и појединачно опишу јелку.
- Покажите постер 4: Празници и Деда Мраз. Питајте *Who is this? Has he got a bag? What's in the bag? Who has presents for everybody?...*

## ЧИТАЊЕ Book 6 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају вама.

Код читања дијалога поделите ученике у три групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите три ученика да прочитају а затим изведу *Role-play 6 C*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 6 B

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Read and copy*. Остало деца раде за домаћи.

Завршите час песмом *Jingle bells*.

## Unit 6 C

### Комуникативне функције:

- Именовање празника
- Честитање празника
- Описивање места и положаја где се предмет налази
- Изражавање осећања
- Давање кратких одговора

### Циљни језик:

*Merry Christmas! Happy New Year!*  
*There is.. There are..*  
*It's in... on... under ...*  
*Here you are! Thank you very much.*  
*We love you!*

### Активности и игре:

*Role-play; TPR; Spelling*  
*Guessing game*

### Песме и рецитације:

*We wish you a merry Christmas;*  
*Jingle bells*

### Читање: Book 6 B, 6 C

### Писање: Workbook 6 C

### Материјали:

*Easy 3 cassette;*  
*Pictures of tree decorations; Blu-Tack;*

## Unit 6 D

### Комуникативне функције:

- Описивање временских прилика
- Именовање предмета
- Изражавање поседовања
- Описивање активности у тренутку говора
- Позивање на заједничку активност и прихватање предлога

### Циљни језик:

*It's cold. It's snowing.  
Jill has skates /skis/ a sledge.  
S/he is sledging/skating/skiing.  
They are making a snowman.  
Let's go!*

### Активности и игре:

*Trimming the tree; I spy ...;  
Pantomime; Role-Play; Letter game.*

### Песме и рецитације:

*Jingle bells  
We wish you a merry Christmas*

**Читање:** Book 6 C, 6 D

**Писање:** Workbook 6 D

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Реците *Let's sing and dance!* и певајте *Jingle bells...* Деца се хватају у два три круга и играју.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Прозивајте децу да цртају Деда Мраза, јелку и украсе на табли. Говорите *Draw a bell on the tree. Draw a present under the tree...*
- Опишите говорећи у хору јелку и Деда Мраза. Играјте игру *Teachers. How many shiny balls/ candles/ bells/presents are there?*
- Играјте игру *I spy...* Гледајте у јелку и говорите *I spy with my little eye something beginning with B/P/C.* Деца погађају *Is it a bell?...*
- Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања 6 C, а затим нека деца усмено изводе *Role-play 6 C.*
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *cake*. Ученик који први исправно сложи реч излази на табу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите илустрацију зиме у Уџбенику у тексту 6 D. *It's snowing. It's cold. It's January.*
- Показујте слику и говорите *Look at the sledge / skates/ skis!*

Одмах питајте ученике на прескок *Have you got a sledge/ skates/ skis? Yes, I have. No, I haven't.*

- Реците док деца гледају слику *Look at the children.* Питајте *Who has skates/ skis/ a sledge?* Деца препознају ликове и хорски одговарају. *Jill has... Chris has...*
- Показујте слику и говорите *John is skiing...Chris and Jane are making a snowman.*
- Играјте игру *Pantomime* са овим активностима. Дете изводи активност. Остали погађају *Are you skiing...? No, I'm not. ... Yes, I am.*

## ЧИТАЊЕ Book 6 D

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Код читања дијалога поделите ученике у две групе. Свака од група чита своју улогу. Изаберите два ученика да прочитају а затим изведу *Role-play 6D.* Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.*

## ПИСАЊЕ Workbook 6 D

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Read, colour and copy*, без бојења. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *6D. It's January. It's cold...*

Завршите час песмама *Jingle bells* и *We wish you a merry Christmas.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Скандирајте називе месеци и играјте **Chain game**. Ученици заредом изговарају по један месец. Ученик који погрешно испада из игре и контролише остале заједно са наставником.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Поновите игру **Pantomime** и утврдите активности на снегу.
- Показујте слику у Уџбенику. Питајте децу на прескок **What is s/he doing? What are they doing?**
- Опишите слику у Уџбенику. Организујте такмичење. Поделите ученике у две, три групе. Побеђује група која са више реченица опише слику.
- Показујте слику и питајте **Who has a sledge/ skis/ skates?** Деца појединачно одговарају **Mary has...**
- Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања **6 D**, а затим деца усмено изводе **Role-play** у тексту **6 D**.
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч **cold**. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите на сату 7 сати. Реците **I get up at seven o'clock in the morning**. Одмах питајте **What time do you get up?**
- Глумите и говорите **In the morning I wash my hands and face, I brush my teeth, I comb my hair, I have breakfast**. Поновите и охрабрите децу да хорски понављају.
- Питајте ученике на прескок и помажите им док одговарају **What do you do in the morning?**
- Играјте игру **Chinese whispers** – **I brush my teeth...**
- Пустите касету, певајте и глумите. **This is the way...** Поновите. Охрабрите децу да вам се придруже.

## ЧИТАЊЕ Book 7 A

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **7A**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе **Role-play** из текста **7A**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, **Ask your friend**.

## ПИСАЊЕ Workbook 7 A

Вратите **Радне свеске**, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања **6D**. Објасните вежбања **7A** и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање **Сору** и по једну реченицу из вежбања **Match and write** и **Complete with...** Остало остаје за домаћи. Завршите час песмом **This is the way**.

## Unit 7 A

### Комуникативне функције:

- Поздрављање
- Казивање делова дана
- Описивање уобичајених активности у кући
- Давање обавештења о хронолошком времену
- Извињавање

### Циљни језик:

*Good morning! It's seven o'clock.  
I get up at 7 o'clock in the morning.  
I wash my hands/face. I brush my teeth.  
I comb my hair. I have breakfast.  
Sorry!*

### Активности и игре:

*Letter game; Chain game; Pantomime;  
Chinese whispers; Role-Play*

### Песма:

*This is the way I wash my hands(Easy 2)*

### Читање:

*Book 6 D, 7 A*

### Писање:

*Workbook 7 A*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; A toy clock; Letters*

## Unit 7 B

### Комуникативне функције:

- Поздрављање
- Казивање делова дана
- Описивање уобичајених активности у кући
- Казивање хронолошког времена
- Казивање тренутног стања
- Давање кратких одговора
- Казивање молбе и тражење дозволе

### Циљни језик:

*Good afternoon! It's five o'clock.*

*I come home at half past four.*

*S/he comes home...*

*We have tea at 5 o'clock.*

*Are you tired? No, we are not.*

*Can you ..., please? Yes, of course.*

*Can I...? Yes, you can. No, you can't*

### Активности и игре:

*Follow the leader; Guessing game;*

*Role-Play; Letter game*

### Песме и рецитације:

*How many people are in your house?*

*This is the way...*

**Читање:** *Book 7 A, 7 B*

**Писање:** *Workbook 7 B*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letters*

*A toy clock; Flash cards: get up, wash my hands/face, brush my teeth, comb my hair.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Играјте игру ***Follow the leader***. Деца праве ред иза вас и изводе све што радите и говорите ***Jump! Wash your hands! Jump! Comb your hair! Jump! Brush your teeth!...***

## УТВРЂИВАЊЕ

- Показујте картице и говорите ***I get up in the morning. I wash my hands... face...*** Играјте ***Guessing game***. Склоните картице, подигните једну налицјем према деци и реците ***Guess what I do in the morning?*** Деца питају ***Do you get up... wash your hands...?*** Ученик који погоди преузима игру.
- Питајте децу на прескок ***What do you do in the morning?*** Показујте картице и помажите док одговарају.
- Реците ***It's half past seven in the morning. Jill is in the bathroom.***
- Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања ***7A***, а затим деца усмено изводе ***Role-play*** из текста ***7A***.
- ***Letter game***. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч ***comb***. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Нацртати неколико часовника са различитим временима. 11.30; 12.30; 1.30. Покажите и реците ***I come home from school at half past one***. Деца затим излазе, показују и говоре ***I come home from school at...***
- Изведите троје деце да стану испод нацртаних часовника и реците. ***XXX comes home at half past eleven***.

***YYY comes... ZZZ comes...*** Док деца стоје код табле, питајте ***Who comes home at half past one?...***

- Одглумите умор и реците ***I'm tired***. Проверите да ли деца разумеју и питајте ***Are you tired, children?*** Помозите да одговоре хорски ***No, we are not***. Обратите се деци ***I'm very tired. Can you clean the board, please?*** Помозите да одговоре ***Of course we can!***

## ЧИТАЊЕ *Book 7 B*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст ***7 B***. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе ***Role-play*** из текста ***7B***. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, ***Ask your friend***.

## ПИСАЊЕ *Workbook 7 B*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање ***Colour***, и само део ***Match*** из вежбања ***Match and write***. Остало се ради за домаћи.

Завршите час рецитацијом ***How many people are in your house?***

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Певајте уз покрете песму *I'm a little teapot...* Охрабрите децу да вам се придруже. Играјте игру **Simon says**. *Brush your teeth! Comb your hair!...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Опишите ситуацију у кухињи из текста **7B**. Покажујте време на картонском сату и питајте *What time does Jill/father/mother come home?*
- Постављајте лична питања *What time does your mother/father come home?*
- Утврдите тражење дозволе. Говорите, кружите и обраћајте се ученицима на прескок *I haven't got a pencil/rubber/ruler. Can I take your pencil?* Охрабрите децу да одговоре *Yes, you can/No, you can't*.
- Прочитајте хорски или појединачно цео текст **7B**, а затим деца усмено изводе **Role-play** из текста **7B**.
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *tea*. Ученик који први исправно сложи реч излази на таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

Показујте флеш-картице, једну по једну, и говорите *In the evening I sit at home/watch TV/ play chess/ read a story*. Питајте ученике на прескок *What do you do in the evening?* Ученик одговара када види картицу коју показујете.

Напишите на табли број и реците *My phone number is 2345789*. Питајте *What's your phone number?* Дете излази на таблу, пише свој број и чита га.

Симулирајте телефонски разговор са два телефона. Реците детету на чијој је клупи телефон да позове неки број. Реците *Ring – ring* подигните слушалицу, *Hello! Who is speaking?* Упутите дете да одговори *Hello! XXX here. Is that 2345789?*

## ЧИТАЊЕ Book 7 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **7C**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и по улогама а затим изводе **Role-play** из текста **7 C**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 7 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. На часу деца раде по једну реченицу из вежбања *Copy* и *Find, read and write*. Остало се ради за домаћи.

Час завршите рецитацијом *Go to bed late* скандирајући тихо и све гласније.

## Unit 7 C

### Комуникативне функције:

- Поздрављање
- Казивање делова дана
- Описивање уобичајених активности у кући
- Казивање времена дешавања радње
- Казивање броја телефона
- Обављање телефонског разговора
- Тражење и давање дозволе

### Циљни језик:

*Good evening! Good night!  
often... at the weekend...  
After dinner they play chess/she reads...  
tonight... tomorrow...  
Can I sleep at Mary's tonight?*

### Активности и игре:

*Simon says;  
Role-Play; Letter game*

### Песме и рецитације:

*I'm a little teapot... (Easy 2)  
Go to bed late (Easy 2)*

**Читање:** *Book 7 B, 7 C*

**Писање:** *Workbook 7 C*

### Материјали:

*Easy 3 cassette;  
Flash cards: sit, read, watch TV, play chess,  
sleep, talk, write; A toy clock; Two toy phones*

## Unit 7 D

### Комуникативне функције:

- Именовање прибора за јело
- Давање и извршавање наредби
- Тражење и давање обавештења о броју телефона
- Изражавање задовољства

### Циљни језик:

*It's a plate/spoon/ glass/ knife.*

*How many...?*

*Stop talking! Come here! Set the table!*

*Super!*

### Активности и игре:

*Question chain; Letter game;*

*Who has a...?*

*Role-Play*

### Песме и рецитације:

*I'm a little teapot...*

*Mabel, Mabel set the table...*

**Читање:** *Book 7 C, 7 D*

**Писање:** *Workbook 7 D*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Two toy phones; Letter set;*

*Toy lunch set; Flash cards: sit, read, watch TV, play chess, sleep, talk, write*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Певајте хорски и гестикулирајте *I'm a little teapot...*
- Скандирајте десетице од 20 до 100 неколико пута.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Питајте *Do you go to bed early/late? What time do you go to bed?* Играјте **Question chain** – *What time do you go to bed?*
- Показујте картице редом *S/he reads/ plays chess/ watches TV in the evening*. Питајте после сваке реченице *What does s/he do in the evening?*
- Изводите по пет ученика на таблу да напишу свој број телефона, а затим да питају један другог *What's your phone number?*
- Реците *Jill's telephone often rings*. Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања а затим деца усмено изводе **Role-play** из текста *7 C*.
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч **phone**. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Показујте пластични прибор за јело и именујте га. Поновите неколико пута, деца хорски понављају. Поделите деци по један предмет и питајте *What's this?*
- Реците деци да подигну предмете које држе. Играјте игру **Who has a knife/ spoon/ fork/ plate/ cup/ glass?** Постављајте питања. Ученици подижу предмет и појединачно одговарају *I have a spoon!...*
- Реците **Let's set the table!** Ставите прибор за јело на сто и изведите два ученика да поставе сто. **Put the plate here. Put the knife/spoon on the right! Put the fork on the left.**
- Пустите касету или рецитијте *Mabel, Mabel, set the table...* Деца слушају а затим хорски понављају сваки ред.

## ЧИТАЊЕ *Book 7 D*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **7D**. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе **Role-play** из текста **7D**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ *Workbook 7 D*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде само преписивање из вежбања **Colour and copy**. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст **7 C. In the evening we sit at home.**

Завршите час рецитацијом *Mabel, Mabel...*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Пустите касету са песмом *The ABC song* и играјте игру *Musical chairs*.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Показујте прибор за јело. *A plate... a cup... a spoon...* Деца хорски понављају.
- Отворите књиге *7 D*, гледајте са децом прибор за јело и играјте игру *I spy... Is it a cup? – Yes, it is. No, it isn't*. Ученик који одмах погоди наставља игру.
- Поновите постављање стола са претходног часа.
- Поновите хорски и по жељи појединачно рецитацију *Mabel, Mabel*.
- Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања а затим упутите децу да усмено изводе *Role-play* из текста *7 D*.
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *spoon*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Напишите крупно на табли **FOOD**. Прочитајте, спелујте и поново прочитајте а затим стављајте на таблу апликације/цртеже хране и пића и гласно говорите називе, деца понављају за вама.
- Поделите апликације – цртеже деци. Задржите једну апликацију, покажите и реците *I like apples*. Свако дете устаје, показује своју апликацију и говори *I like jam/ bread...*
- Дајте ученику једну апликацију коју остали не виде и играјте *Guessing game – What does he like?* Деца појединачно погађају *Does s/he like...?* Одговарајте гласно *No, he doesn't. Yes, s/he does*. Организујте тимско такмичење.
- Пустите касету или рецитијте *Fish and meat...* Поновите хорски неколико пута а по жељи и појединачно.

## ЧИТАЊЕ Book 8 A

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и по улогама а затим изводе *Role-play* из текста *8 A*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 8 A

Вратите *Радне свеске*, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *7 D*. Објасните вежбања *8 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Write*. Остало се ради за домаћи.

Завршите час рецитацијом *Fish and meat*.

## Unit 8A

### Комуникативне функције

- Именовање хране и пића
- Изражавање допадања/недопадања
- Постављање питања и давање кратких одговора

### Циљни језик

*Do you like bread and butter/ eggs/ jam?*

*Yes, I do. No, I don't.*

*Does s/he like meat/ fish/ chicken?*

*Yes s/he does. No, s/he doesn't.*

*I like/don't like tomatoes/*

*potatoes/ carrots.*

*S/he likes/ doesn't like sandwiches/ chips/ pizza/ hamburger.*

*We like apples/ plums/ lemons.*

*They like bananas/ oranges.*

### Активности и игре:

*Musical chairs; I spy...; Letter game;*

*Guessing game; Role-Play*

### Песме и рецитације:

*The ABC song; Fish and meat (Easy 2)*

**Читање:** *Book 7 D, 8 A*

**Писање:** *Workbook 8A*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter set; Toy lunch set;*

*Cut-outs: food and drinks*

## Unit 8B

### Комуникативне функције:

- Именованье оброка и обедовања
- Изражавање осећања глади и жеђи
- Исказивање молбе и учтивог захтева
- Прихватање и одбијање молбе
- Захваљивање

### Циљни језик:

*I have breakfast at 7 o'clock.*

*I have lunch at one o'clock.*

*I have dinner at half past seven.*

*I'm hungry/thirsty. What's for lunch?*

*Can I have..., please. Yes, here you are.*

### Активности и игре:

*Role-play; Touch something...;*

*Letter game; Question chain*

### Песме и рецитације:

*Fish and meat; Drink hot coffee... (Easy 2)*

**Читање:** *Book 8 A, 8 B*

**Писање:** *Workbook 8 B*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Toy lunch set; Letter set;*

*Flash cards: sit, read, watch TV, ...*

*Cut-outs: food and drinks*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Играјте игру ***Touch something red!*** Деца додирују било шта у учионици што је у тој боји. Поновите са свим бојама које знају.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Стављајте апликације на таблу и утврдите називе хране и пића.
- Реците ***I like to eat fish.*** Питајте првог ученика ***What do you like to eat?*** и играјте игру ***Question chain.*** Реците ***I like to drink water*** и поновите игру.
- Поновите хорски а затим појединачно неколико пута рецитацију ***Fish and meat...***
- Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања ***8 A***, а затим упутите децу да усмено изводе ***Role-play 8 A.***
- ***Letter game.*** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч ***fish.*** Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Гестикулирајте и реците неколико пута ***I'm hungry.*** Питајте ученике појединачно ***Are you hungry?*** Помозите код одговора ***Yes, I am. No, I'm not.*** Поновите

поступак са ***Are you thirsty?*** Укључите што више ученика.

- Изведите дете до табле и реците ***I'm hungry. Can I have a pizza, please?*** Ученик скида одговарајућу апликацију и предаје је уз речи ***Here you are.*** Захвалите се ***Thank you.*** Поновите са два, три ученика. Ученици затим у паровима понављају исти дијалог.
- Поновите поступак са ***I'm thirsty. Can I have a glass of water, please?***
- Пустите касету. Деца слушају и хорски понављају рецитацију ***Drink hot coffee***
- Нацртајте три часовника. Говорите ***I have breakfast at eight o'clock... lunch at one... dinner at half past seven.*** Изнад часовника напишите називе оброка. Говорите и пишите испод часовника називе хране – ***bread, butter, jam, tea ... meat, potatoes, apples, water... fish, pizza, a sandwich, milk.*** Деца понављају за вама.
- Ставите апликације на сто. Поделите ученике у три групе за три оброка. Свака група проналази апликације и ставља их испод натписа на табли. Побеђује група која прва сакупи апликације.

## ЧИТАЊЕ *Book 8 B*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате цео текст ***8 B.*** Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе ***Role-play 8 B.*** Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, ***Ask your friend.***

## ПИСАЊЕ *Workbook 8 B*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. На часу деца раде вежбања ***Colour and copy, Copy, Crossword.*** Остало се ради за домаћи.

Час завршите рецитацијом ***Drink hot coffee...*** скандирајући тихо и све гласније.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Пустите касету са песмом *The ABC song* и играјте игру *Musical statues*.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Играјте игру *Question chain* – *Are you hungry? Are you thirsty?*
- Наместите картонски сат, покажите и реците *I have lunch at one o'clock*. Питајте *What time do you have breakfast/ lunch/ dinner?* Ученик одговара *I have ...at ...*
- Деца изводе дијалог са апликацијама *Can I have ..., please? – Here you are. – Thank you.*
- Показујте слике и говорите *I have ... for breakfast/lunch/ dinner*. Постављајте лична питања *What do you have for breakfast/lunch/ dinner?*
- Рецитијте хорски *Drink hot coffee...*
- Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања **8 B**, а затим упутите децу да усмено изводе *Role-play 8 B*.
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *lunch*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, пише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Показујте апликације и говорите *I like chocolate/sweets/ice cream...* Прозивајте децу да изађу пред таблу и питајте *What do you like?* Када дете каже *I like ...* дајте му слику. Деца остају код табле показују апликације а цео разред уз вашу помоћ говори . *XXX likes sweets. YYY likes cookies...*
- Отворите књиге и опишите ситуацију **8 C**. *The children are in the sweet shop. They want to buy sweets. Jane can eat twenty cookies*. Питајте децу *How many cookies can you eat?*
- Играјте *Question chain* *How many sweets can you eat?*
- Реците *Chocolate/ice cream is sweet. Fish/meat is salty*. Питајте *Is banana sweet/ salty?*
- Рецитијте *Sweet food...* Деца хорски и групно понављају за вама.

## ЧИТАЊЕ Book 8 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **8 C**. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play 8 C*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 8 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. На часу деца раде само преписивање из вежбања *Colour and copy*, а боје код куће. Вежбања *Find and complete* и *Odd one out* раде на часу усмено а пишу за домаћи.

Час завршите песмом *I'm a little teapot...*

## Unit 8 C

### Комуникативне функције:

- Именовање слаткиша
- Куповина и распитивање о цени
- Искривање учтивог захтева
- Изражавање способности и неспособности
- Изражавање дивљења

### Циљни језик:

*ice cream, chocolate, sweets, cookies, biscuits, cake*  
*Sweet shop*  
*Can I help you? Yes, please.*  
*I want to buy a... How much is it?*  
*I can eat twenty cookies. Wow!*

### Активности и игре:

*Musical statues; Role-Play; Question chain; Letter game*

### Песме и рецитације:

*The ABC song; Sweet food... Drink hot coffee...; I'm a little tea pot*

**Читање:** *Book 8 B, 8C*

**Писање:** *Workbook 8 C*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; A toy clock; Letter set; Cut- outs of food*

## Unit 8 D

### Комуникативне функције:

- Честитање рођендана
- Тражење и давање обавештења о рођендану
- Описивање ситуације
- Давање наредби
- Привлачење пажње

### Циљни језик:

*Happy birthday! When is your birthday?  
My birthday is in May.  
Everybody is quiet.  
There's nobody in the living room.  
Turn off the lights, please.  
The light is off. It's so dark. Listen!*

### Активности и игре:

*Role-Play; Letter game*

### Песме и рецитације:

*Oranges, lemons, apples... (Easy 1)  
Sweet food...; Happy birthday...*

**Читање:** *Book 8 C, 8 D*

**Писање:** *Workbook 8 D*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; cut outs of food*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Скандирајте *Oranges, lemons, apples and plums, tell me when your birthday comes...* Наставите хорски да скандирате и обраћајте се ученицима на прескок и упутите их да кратко одговоре *In March...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Ставите апликације слика слаткиша на таблу, напишите речи *sweets, cookies, biscuits, chocolate, ice cream* и прочитајте их хорски. Деца стављају одговарајућу апликацију поред написане речи и читају реч.
- Симулирајте ситуацију у продавници слаткиша. Ученици разговарају у паровима *What do you want to buy? – I want to buy...* Продавац скида с табле слаткиш *Here you are. – Thank you.*
- Реците *Listen!* и рецитуйте *Sweet food...* Деца хорски понављају.
- Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања **8 C**, а затим упутите децу да усмено изводе *Role-play 8 C*.
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *sweets*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Бројте хорски десетице од 10 до 100. Напишите бројеве словима и прозивајте ученике да напишу цифру и прочитају број.
- Ставите прст на уста и реците неколико пута *Sh...Sh...Be quiet, children!* Отворите врата учионице, погледајте и реците. *There is nobody in the hall.* Поновите.
- Покажите а затим издајте наредбу *Turn off the light!* Одмах затим реците *It's dark! Turn on the light!* Поновите неколико пута.
- Реците *Open your books at page... Look at the pictures.* Опишите ситуацију **8 D. It's Grandpa's birthday... It's a surprise party.** Објасните на матерњем језику.

## ЧИТАЊЕ *Book 8 D*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **8 D**. Читајте ред по ред. Деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите разред у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play 8 D*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.*

## ПИСАЊЕ *Workbook 8 D*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде само преписивање из вежбања *Color and copy*. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст **8 D Happy birthday.**

Завршите час песмом *Happy birthday, dear Grandpa!*

## TEST PRACTICE 2

1. Неколико ученика усмено одговара на питања *Have you got a sister/brother..?* а затим пише одговор на табли *Yes, I have. No, I haven't*. Прочитајте вежбање 1.
2. Ставите ликове породице Харис на таблу. Неколико ученика усмено одговара на питање *Who is this?* Поред лика оца напишите *This is Jill's father*. Поред осталих ликова пишу ученици. Прочитајте вежбање 2.
3. Напишите на табли називе школских предмета *English... Maths... Art.. Science... Sport*. Питајте неколико ученика *Do you like English/ Art/...?* После усмених одговора, ученици пишу на табли *Yes, I do. No, I don't*. Прочитајте вежбање 3.
4. Ставите на таблу апликације и напишите *kitchen ....living room.... bathroom*. Неколико ученика усмено одговара на питања *Where do you eat/wash your hands/watch TV?* Напишите на табли *I eat in the ....., I wash my hands in the ....., I watch TV in the .....*. Ученици попуњавају празнине. Прочитајте вежбање 4.
5. Ставите на сто цртеж сендвича и чашу. Изведите ученика и реците *I'm thirsty. Can I have a glass of water, please?* Ученик пружа и каже *Here you are*. Захвалите. *Thank you*. Поновите исто са сендвичем. *I'm hungry. Can I have a sandwich, please?* Прозивајте по двоје деце да изводе дијалоге. Прочитајте вежбање 5.
6. Напишите на табли и хорски прочитајте *breakfast....lunch..... dinner*. Испод назива obroka написати *bread, butter and jam.....meat and potatoes... a pizza and a glass of milk*. Неколико ученика усмено одговара на питање *What do you have for breakfast/ lunch/ dinner?* Прочитајте вежбање 6.
7. Напишите на табли *apples....bananas...lemons...oranges...carrots....fish...meat*. Напишите непотпуне реченице *I like ....., I don't like .....*. Деца излазе на таблу и попуњавају. Прочитајте вежбање 7.
8. Хорски поновите називе месеци и напишите их на табли. Прочитајте их заједно са децом. У сваком месецу избришите слово које је подвучено у Уџбенику. Прозивајте ученике да попуњавају. Прочитајте вежбање 8.
9. Напишите на табли *My birthday is in August*. Играјте *Question chain – When is your birthday?* Неколико ученика истовремено излази пред таблу и пише *My birthday is in...* Прочитајте вежбање 9.
10. Напишите на табли *bedroom, bathroom, pencil, kitchen* – *fork, comb, spoon, knife* – *plate cup, book, spoon*. Играјте игру *Odd one out*. Прочитајте вежбање 10.

## TEST 2

Деца раде тест свих 45 минута. Не опомињите их ако отварају књигу и траже тачне одговоре, или ако раде заједно са другом поред себе. Важно је да деца буду опуштена и да се труде да ураде тест што боље могу. Кружите и помажите деци која су слабија. Деца, која тест заврше пре краја часа, тихо играју са другом **Spelling game** – **Hangman**, игру „Човече не љути се“ или попуњавају речник на крају радне свеске.

### WRITE ABOUT YOU

Have you got a sister? Yes, I have. / No, I haven't.

Have you got two brothers? Yes, I have. / No, I haven't.

### WRITE

This is Jill's father.

This is Jill's mother.

This is Jill's sister.

This is Jill's brother.

### ANSWER

Do you like English? Yes, I do. / No, I don't.

Do you like sport? Yes, I do. / No, I don't.

### COMPLETE WITH kitchen/living room/bathroom

I eat in the kitchen.

I wash my face in the bathroom.

I watch TV in the living room.

### COMPLETE WITH thirsty/hungry

Can I have a biscuit, please? I'm hungry.

Can I have a glass of milk, please? I'm thirsty.

### COMPLETE WITH breakfast/lunch/dinner

I have meat and potatoes for lunch.

I have a pizza and a glass of milk for dinner.

I have bread, butter and jam for breakfast.

### WRITE

I like apples.

I don't like fish.

### ANSWER

When is your birthday? My birthday is in....

### ODD ONE OUT

fork knife ~~ryler~~ spoon

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Показујте прибор за јело и скандирајте *Plate and glass – plate and glass – cup, cup, cup!* Поновите три пута.
- Охрабрите децу да се придруже. Поновите поступак са *Fork and knife – fork and knife – spoon, spoon, spoon!*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Неколико пута хорски поновите десетице од 20 до 100. Питајте *Is Jill's Grandpa sixty/forty? How old is he?*
- Реците *Sh! Be quiet! Listen! Who's there? XXX, please go to the door and open it!* Када ученик отвори врата, помозите да одговори *There's nobody.*
- Издајте наредбе *Turn on/ off the light.*
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања *8 D*, а затим деца усмено изводе *Role-play 8 D*. Певајте хорски *Happy birthday, Grandpa.*
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *happy*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Показујте апликације и именујте одевне предмете. *A dress, a skirt, a blouse, a T-shirt, a jumper, a jacket, a cap.* Деца хорски понављају неколико пута.
- Залепите апликације с наличјем према ученицима. Играјте **Guessing game** – *What's this?* Организујте тимско такмичење. Представници долазе до табле, окрећу апликације и говоре *It's a blue dress ... a red T-shirt...*
- Опишите своју одећу *I'm wearing a brown skirt.* Питајте неколико ученика *What are you wearing?* Помозите да одговоре *I'm wearing a ...*
- Погледајте по учионици и питајте *Who is wearing a green jumper?* Деца хорски а затим појединачно одговарају *XXX is wearing a green jumper.*

## ЧИТАЊЕ Book 9 A

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **9A**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе **Role-play 9 A**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.*

## ПИСАЊЕ Workbook 9 A

Поделите **Ragне свеске**. Похвалите добре радове. Укажите на опште грешке. Деца код куће раде исправку теста у свескама, преписујући исправне реченице из *Jill's test 2*.

Завршите вежбања **8D**.

Објасните вежбања **9A** и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање **Match and copy** и **Odd one out**. Остало се ради за домаћи.

Завршите час песмом *I'm a little tea-pot.*

## Unit 9 A

### Комуникативне функције:

- Именовање и описивање одевних предмета
- Казивање радње у вези са одећом
- Изражавање става у вези са одећом

### Циљни језик:

*I'm wearing a jumper/blouse/dress/jacket.*

*S/he is wearing a T-shirt/skirt/cap.*

*It's lovely/nice/short/too long/big/small.*

*You are a funny princess/doctor.*

### Активности и игре:

*Role-play; Guessing game;*

*Letter game*

### Песме и рецитације:

*I'm a little tea-pot...(Easy 2)*

*Happy birthday (Easy 1, 2)*

**Читање:** *Book 8 D, 9 A*

**Писање:** *Workbook 9 A*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Toy lunch set; Letter set;*

*Cut-outs or pictures of clothes;*

## Unit 9B

### Комуникативне функције:

- Именовање и описивање одевних предмета
- Казивање поседовања
- Казивање тренутних активности

### Циљни језик:

*Look at my jeans/trousers/shorts/gloves/socks.  
S/he has brown shoes/sandals/trainers/boots.  
They are pink / small/ big/old/ new.  
You are sitting on my new gloves.*

### Активности и игре:

*TPR; Role-play; Question chain;  
True/false; Letter game;*

### Песме и рецитације:

*I can spell...; See my jacket ...*

**Читање:** *Book 9 A, 9 B*

**Писање:** *Workbook 9 B*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards H, E, S; Letter set; Cut-outs or pictures of clothes;  
Poster 7 – clothes ; Yes/No cards*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- **TPR.** *Pupils wearing jumpers, Jump! Pupils wearing T-shirts, clap! Pupils wearing dresses, turn around! Pupils wearing skirts, go to the door!*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Играјте **Question chain** – *What are you wearing? – I'm wearing a yellow jumper.*
- Погледајте по учионици и питајте **Who is wearing a green jumper?** Деца хорски а затим појединачно одговарају **XXX is wearing a green jumper.**
- Покажите слику 9A и опишите шта ко од јунака има на себи од одеће.
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања а затим деца усмено изводе **Role-play 9 A.**
- Певајте и играјте игру **I can spell ... H, E, S.**
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч **shoes**. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Показујте и набрајајте одевне предмете на постеру – Одећа. Деца понављају хорски и појединачно.
- Поделите деци **Yes/No cards**. Играјте **True/false game**. Описујте ко је како обучен на постеру. **Jill is wearing boots... a red skirt... Chris is wearing a pink dress...** Повремено намерно грешите. Деца подижу одговарајућу картицу. Одузмите картицу када дете погрешити.
- Покажите на себи нешто старо и нешто ново. **My jumper is old. My skirt is new.** Постављајте лична питања **Is your T-shirt new/old?**
- Поновите поступак са **My shoes are new/old... Are your trainers old/new?**
- Пустите касету. Деца слушају а затим хорски певају **See my jacket...**

## ЧИТАЊЕ *Book 9 B*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе **Role-play 9B**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, **Ask your friend.**

## ПИСАЊЕ *Workbook 9 B*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде **Match and copy** и **Odd one out**. Остало се ради за домаћи.

Завршите час песмом **See my jacket...**

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Показујте на постеру и скандирајте *T-shirt and jacket – T-shirt and jacket – jeans, jeans, jeans!* Деца хорски понављају. Наставите са *Trainers and socks – trainers and socks – boots, boots, boots!*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Пустите касету и хорски певајте *See my jacket .....*
- Играјте игру *I can see...* Представници тимова, наизменично именују по један одевни предмет који виде на постеру.
- Поновите поступак са претходног часа и утврдите *My jumper is new/old... My shoes are new/old.*
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања **9A**, а затим деца усмено изводе *Role-play 9B*.
- Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *socks*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Додирните радијатор/пећ и реците *It's hot*. Додирните стакло на прозору и реците *It's cold*. Играјте игру *Hot/Cold*. Један ученик на тренутак излази из учионице док ви сакривате неки предмет. Хорски га позовите *Come in! Find the rubber!* Када се ученик приближава скривеном предмету, хорски говорите *Warm!*, када се удаљава понављајте *Cold!*, а када је сасвим близу понављајте гласно *Hot!* Пре него што пет пута кажете *Hot!*, ученик мора да пронађе скривени предмет или се игра прекида.
- Глумите да вам је топло и реците *I'm hot*. Питајте неколико ученика *Are you hot?* Исто поновите и са *I'm cold*.
- Узмите нечију јакну, дајте је ученику да је обуче *Put on the jacket!* Питајте *Are you hot?* Када дете каже *Yes, I am*, реците *Take off the jacket!* Поновите више пута.
- Пустите касету. Деца слушају а затим хорски понављају рецитацију *Big jumpers...*

## ЧИТАЊЕ Book 9 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **9 C**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play 9 C*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 9 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца само преписују део вежбања из *Colour and write*. Остало се ради за домаћи.

Завршите час рецитацијом *Big jumpers*.

## Unit 9C

### Комуникативне функције:

- Именоване радњи у вези с одећом
- Описивање одеће према годишњем добу
- Изражавање осећања топлоте и хладноће
- Давање и извршавање наредби

### Циљни језик:

*It's hot. I'm wearing a T-shirt, shorts and sandals.*

*It's cold. I'm wearing a jacket, a cap, boots and gloves.*

*I'm very cold. I'm too hot.*

*Put on/ Take off your jumper!*

### Активности и игре:

*Role-play; I can see...; Hot/Cold;*

*Letter game.*

### Песме и рецитације:

*See my jacket...*

*Big jumpers... (Easy 2)*

**Читање:** *Book 9 B, 9 C*

**Писање:** *Workbook 9 C*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Poster 7; Letter set;*

*Cut-outs or pictures of clothes;*

## Unit 9D

### Комуникативне функције:

- Именовање и описивање делова тела
- Казивање броја
- Изражавање способности
- Тражење и давање обавештења о поседовању

### Циљни језик:

*Look at his body! One head, two shoulders, two arms, two hands, ten fingers, two legs, two knees, ten toes.*

*I can see...*

*How many ... have you got? I have ten fingers.*

### Активности и игре:

*Role-play; Winter/Summer; Question chain; Letter game; Teachers.*

### Песме и рецитације:

*See my jacket..., Big jumpers...*

*Hokey Pokey*

**Читање:** *Book 9 C, 9 D*

**Писање:** *Workbook 9 D*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Poster 7; Letter set; Cut-outs or pictures of clothes*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- *TPR. Put on your jackets/caps/gloves! Take off your...!*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Пустите касету и заједно певајте песму *See my jacket...*
- Играјте игру *Winter/Summer!* Набрајајте одећу која је на постеру. Када поменете одећу која се носи када је хладно-топло деца хорски вичу *Winter!* или *Summer!*
- Играјте *Question chain – Are you hot? Are you cold?*
- Рецитијте *Big jumpers...*, деца хорски и појединачно понављају.
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања *9C*, а затим деца усмено изводе *Role-play 9 C*.
- *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *cold*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Нацртајте на табли, или покажите лутку и именујте делове тела. *Look! Head, shoulder, arm, hand, finger, leg, knee, foot, toe.* Деца хорски и појединачно понављају.

- Делимично покривати лутку или цртеж на табли и питати *What can you see?* Сваки пут откривати други део тела. Изаберите ученика да вас замени и играјте игру *Teachers – What can you see?* Деца појединачно одговарају *I can see his/her foot/head/knee...*
- Изводите по двоје деце. Издајте наредбе. *Show me your left/right arm/ hand/leg/shoulder/ foot...* Дете испада из игре када погреша.
- Пустите касету, деца прво слушају песму *Hokey Pokey*. Рецитијте и гестикулирајте. Деца гестикулирају и хорски понављају сваки ред. Поновите више пута. Поново пустите касету.
- Питајте децу на прескок *How many arms/ heads/ hands... have you got?*

## ЧИТАЊЕ *Book 9 D*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play 9 D*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ *Workbook 9 D*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање *Crossword*. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују два пута делове тела из Уџбеника (*9 D*).

Завршите час песмом *Hokey Pokey*.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- **TPR.** Издајте наредбе *Touch your head!... your left/right knee!... your left shoulder/foot!*.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Деца излазе и по вашим упутствима цртају великог Чича Глишу. *Draw a big head. Draw his body. One long arm... One short arm... Five fingers on his left hand... Three fingers on his right hand... Big left foot. Small right foot.* Можете да цртате и делове лица.
- Играјте *I can see his hand... foot...* Побеђује ученик који наброји највише делова тела.
- Певајте хорски *The Hokey Pokey song* и гестикулирајте.
- Прочитајте хорски или појединачно сва вежбања *9 D*, а затим деца усмено изводе *Role-play 9 D*.
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *foot*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите играчке у Уџбенику под *10A*, именујте их *This is a...* и питајте *Have you got a...?*
- Именујте *a ball, a doll, a car...* и стављајте неколико играчака на сто и по једну на места удаљена од стола. *This is a doll. That is a doll, too. This is a car. That is a car, too...* Изводите по четири, пет ученика до стола и питајте *What is this? What is that?*
- Играјте *Question chain* – *Have you got a car/a plane/ a train/ a computer..?*
- Постављајте лична питања *Do you like to sing/ jump / play...? Do you play at home? Do you play at home with your friends/ sister...? What do you play at home? – I play...*
- Покупите неколико деџјих ствари, ставите их на сто, показујте једну по једну и питајте *Whose pencil/pencil case/book/rubber/bag is this?* Упутите ученике да кажу *It's my ...*
- Покажите стрип *10 A* и реците *Jill and her friends play at home when it's cold.* Питајте ученике на прескок *Where do you play when it's cold?*

## ЧИТАЊЕ Book 10 A

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *10 A*. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play 10 A*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 10 A

Вратите *Рагне свеске*, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *9D*. Објасните вежбања *10 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Match and complete* и прве две реченице *Complete with*. Остало се ради за домаћи.

Завршите час песмом *Hokey Pokey*.

## Unit 10 A

### Комуникативне функције:

- Именовање играчака
- Изражавање припадања и поседовања
- Показивање непосредних и удаљених предмета

### Циљни језик:

*toys, Lego bricks, computer games, a train, a plane*  
*Whose car is this? It's John's car.*  
*This is your doll. That is Mary's doll.*  
*How many toys have you got? I have...*  
*They have many toys.*

### Активности и игре:

*TPR; Role-play; Question chain; Letter game; I can see...;*

### Песме и рецитације:

*Hokey Pokey*

**Читање:** *Book 9 D, 10 A*

**Писање:** *Workbook 10 A*

### Материјали:

*Easy 3 cassette;*

*A few toys, several of each kind; Letter set.*

## Unit 10B

### Комуникативне функције:

- Изражавање поседовања
- Изражавање допадања/недопадања
- Казивање свакодневних активности
- Позивање на игру и прихватање позива
- Тражење и давање дозволе
- Изрицање забране

### Циљни језик:

*I have two new computer games.*

*S/he likes computer games.*

*They play every day.*

*Let's play! Super! Great!*

*Can I play? Yes. Don't talk!*

### Активности и игре:

*Role-play; Touch the colour;*

*Teachers; Letter game;*

### Песме и рецитације:

*I like my books...*

*Head and shoulders (Easy 1)*

**Читање:** *Book 10 A, 10 B*

**Писање:** *Workbook 10 B*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter set;*

*a few toys, several of each kind;*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Играјте игру *Touch the colour* – *Touch something green...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Поновите поступак са претходног часа и утврдите *This is a ... That is a ...*
- Постављајте лична питања *Have you got a car/plane/computer...?*
- Играјте игру *Teachers*. Покупите неколико предмета од ученика, ставите их на сто, изведите ученика да пита *Whose bag/pencil... is this?*
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања *10 A*, а затим деца усмено изводе *Role-play 10 A*.
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *train*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Рецитијте неколико пута. *I like my books...* Деца понављају хорски за вама.
- Питајте неколико ученика *Do you like dolls/computer games?*
- Реците *Hands up all of you who like dolls! Let's see who likes dolls!* Набрајајте *XXX likes dolls. YYY likes dolls.* После сваке реченице питајте *What does XXX like? What does YYY like?...* Поновите са *Lego bricks... cars... computer games...?*
- Постављајте лична питања *What does your brother/sister/cousin like?*
- Групишите децу *Children who like dolls, come here. Children who like Lego bricks go to the door / window/board...* Покажите прву групу. *XXX and YYY like dolls. They like dolls.* Питајте за остале групе *What do ZZZ and NNN like?* Помозите код одговора *They like...*
- Питајте ученике на прескок *How many new dolls/cars... have you got?*
- Реците *Children watch me and listen!* Гестикулирајте и певајте *Head and shoulders...* Питајте *Do you know this song? Stand up, watch me and do what I do!* Певајте спорије и охрабрите ученике да певају и гестикулирају.

## ЧИТАЊЕ *Book 10 B*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play 10 B*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ *Workbook 10 B*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Урадите вежбање *Find and complete* и *Answer the questions*. Остало деца раде за домаћи.

Завршите час песмом *Head and shoulders*.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Играјте игру **Hot/cold**. Један ученик на тренутак излази из учионице док ви сакривате црвено јаје. Хорски га позовите **Come in! Find the egg! Find the egg!** Поновите више пута (ði eg).

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите боје. Показујте играчке/ слике бојених јаја **What colour ...?**
- Утврдите **There is one... There are many...** Питајте ученике на прескок **How many teachers/ doors /pupils/ chairs are there in the classroom?**
- Поновите поступак са претходног часа и утврдите **This is a ... That is a.**
- Поновите поступак са претходног часа и утврдите **Whose bag is this? It's my bag.**
- Рецитијте хорски и појединачно **I like my books...**
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања **10 B**, а затим деца усмено изводе **Role-play 10 B**.
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч **comb**. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите слику **10 C**. Питајте **How many eggs/bunnies are there in the basket?**
- Опишите ситуацију. **The children are in the garden. It's warm. It's Sunday. It's Easter!** Преведите ако је потребно. Наставите **At Easter we say Happy Easter!**
- Постављајте лична питања. **Do you like chocolate eggs/ bunnies? Do you colour eggs for Easter? Do you say Happy Easter! What do you say?**
- Играјте **Guessing game**. Реците деци да сакрију црвено јаје док ви гледате кроз прозор. **Hide the egg!** Окрените се и тражите јаје **Where is the egg? I can't see it. Is it under the table/ in my bag/ behind the chair/ on the shelf?** Ученици хорски одговарају **No, it isn't! Yes, it is!** Изводите ученике да вас замене и поновите игру неколико пута.

## ЧИТАЊЕ Book 10 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **10 C**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у пет група. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе **Role-play 10 C**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, **Ask your friend**.

## ПИСАЊЕ Workbook 10 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање **Complete with**. Остало се ради за домаћи.

Завршите час песмом **Hokey Pokey**.

## Unit 10C

### Комуникативне функције:

- Честитање Ускрса
- Описивање Ускршњих обичаја
- Казивање временских прилика
- Позивање на заједничку активност
- Описивање места где се предмет налази
- Изражавање броја
- Изражавање неспособности

### Циљни језик:

*It's warm. It's Easter. Happy Easter!  
There are chocolate eggs in the garden.  
There is a chocolate bunny under the tree.  
There is one egg behind the flower.  
Let's find them! I can't see them.*

### Активности и игре:

*Role-play; Hot/Cold;  
Letter game; Guessing game*

### Песме и рецитације:

*Hokey Pokey  
I like my books...*

**Читање:** Book 10 B, 10 C

**Писање:** Workbook 10 C

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter set;  
Toys or pictures of Easter eggs  
and Easter bunnies, slips of paper.*

## Unit 10 D

### Комуникативне функције:

- Казивање годишњих доба
- Казивање временских прилика везаних за годишња доба
- Набрајање одеће према временским приликама

### Циљни језик:

*There are four seasons in a year.  
Spring, summer, autumn, winter.  
It's warm in spring. It's hot in summer.  
It's not cold in autumn. It's cold in winter.  
I always wear gloves in winter.  
They always wear sandals in summer.*

### Активности и игре:

*Role-play; Musical statues  
Letter game; Guessing game*

### Песме и рецитације:

*Big jumpers, small jumpers...  
Hokey Pokey*

**Читање:** *Book 10 C, 10 D*

**Писање:** *Workbook 10 D*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter set;  
Toys or pictures of Easter eggs  
and Easter bunnies, slips of paper*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Погледајте кроз прозор и говорите *It's a lovely day. It's sunny. It's warm. Listen to the song/music and dance.* Пустите касету и играјте игру *Musical statues*.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Реците *I'm wearing...* Питајте децу на прескок *What are you wearing?*
- Питајте ученике на прескок *Is it cold / warm/hot?*
- Поновите поступак са претходног часа и утврдите *There is one... There are many...*
- Играјте *Guessing game* са претходног часа, утврдите *in... on... under... behind.*
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања *10C*, а затим деца усмено изводе *Role-play 10 C*.
- *Letter game*. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *Easter*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Поновите рецитацију хорски и појединачно *Big jumpers, small jumpers...*
- Показујте цртеже – слике одевних предмета и говорите. *When it's hot I always wear sandals/a T-shirt... When it's cold I always wear boots/a cap...* Преведите *always*.
- Покажите слику *10 D* у Уџбенику и описујте *Look at this circle. It's one year. There are four seasons in a year. Spring, summer, autumn, winter. It's nice and warm in spring. It's sunny and hot in summer. It's rainy and cold in autumn. It's very cold in winter.*
- Скандирајте неколико пута *Spring–summer–autumn–winter*. Играјте *Chain game* – *Spring–summer–autumn–winter–spring–summer...* Деца у низу понављају називе годишњих доба. Дете које погрешно испала – излази до табле и контролише остале.
- Питајте *How many seasons are there in a year? What are they?*
- Реците *I like spring*. Питајте ученике на прескок *What season do you like?*

## ЧИТАЊЕ *Book 10 D*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *10 D*. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у четири групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play 10 D*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ *Workbook 10 D*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбања *Complete with* и *Find and copy*. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца препишују из Уџбеника текст *Listen and read 10 C. It's warm. The children are in the garden...*

Завршите час пемом *Hokey Pokey*.

### ЗАГРЕВАЊЕ

- Певајте хорски *The ABC song*.
- Покажите картице са словима *C, E, F, G, I*. Прочитајте хорски слова неколико пута. Окрените једну картицу на наличје и играјте ***Guessing game*** – *What letter is this?*

### УТВРЂИВАЊЕ

- Питајте *How many seasons are there in a year?* и *What are they?* Деца одговарају прво хорски а затим појединачно.
- Питајте на прескок *Do you like summer/autumn...?*
- Питајте *Is Christmas/New Year/Easter/ your birthday in spring/winter...?* – *Yes, it is. No, it isn't*
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања ***10 D***, а затим деца усмено изводе ***Role-play 10 D***.
- ***Letter game***. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч ***spring***. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

### ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Нацртајте на табли дрво, цвет и клупу. ***This is a tree/flower/bench***. Стављајте или дајте деци да стављају остале апликације на таблу и именујте их. ***This is a bike...***
- Питајте ***What can you see in the park?*** Играјте игру ***I can see***.
- Склоните једну апликацију са табле и питајте ***Can you see a skipping rope?*** – *No, I can't*. Вратите апликацију и поновите питање. Ученици појединачно одговарају ***Yes, I can***.

### ЧИТАЊЕ *Book 11 A*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст ***11 A***. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у четири групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе ***Role-play 11 A***. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, ***Ask your friend***.

### ПИСАЊЕ *Workbook 11 A*

Вратите ***Радне свеске***, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања ***10 D***. Објасните вежбања ***11 A*** и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу само преписују вежбање ***Colour and copy***. Остало се ради за домаћи. Завршите час песмом ***Hokey Pokey***.

### Unit 11 A

#### Комуникативне функције:

- Именовање природе и предмета у парку
- Позив на заједничку активност
- Изражавање способности
- Давање и извршавање наредби

#### Циљни језик:

*There is a tree/flower/bench.*

*Let's play! What can you see in the playground?*

*I can see roller skates/ a swing/seesaw /bike/ skipping rope/kite/ football/ skateboard/.*

#### Активности и игре:

*Role-play; I can see...*

*Letter game; Guessing game.*

#### Песма:

*The ABC song; Hokey Pokey*

**Читање:** *Book 10D, 11 A*

**Писање:** *Workbook 11 A*

#### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter set; Letter cards; a toy snake; cut-outs of objects in the park*

## Unit 11 B

### Комуникативне функције:

- Описивање временских прилика
- Казивање броја
- Изражавање способности/неспособности
- Прихватање и одбијање понуде.

### Циљни језик:

*It's too hot.*

*There is one boy in the park. There are two girls.*

*Can you skip? Yes, I can. No, I can't.*

*We can teach you. No, thank you.*

*It's very easy. Look!*

### Активности и игре:

*TPR; Role-play; Hot-Cold;*

*Letter game; spelling.*

### Песма:

*Can you tell me... We can spell...*

**Читање:** *Book 11 A, 11 B*

**Писање:** *Workbook 11 B*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards K, I, E; Letter set; A toy snake; cut-outs or pictures of a bike, rollerskaters, a skipping rope, a football, a kite,*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- *TPR. Skip! Ride your bike! Play football! Fly a kite! Seesaw! Rollerskate!*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Цртајте на табли поступно неки од предмета из парка. Више пута застаните и питајте *What am I drawing?* Ученици појединачно погађају *A swing... A seesaw...* Ученик који погоди, црта свој предмет на табли и наставља игру.
- Реците деци да отворе књиге, слика *11 A*, и организујте такмичење *I can see...*
- Читајте наглас, хорски и појединачно, сва вежбања *11 A*, а затим деца усмено изводе *Role-play 11 A*.
- Певајте песму и играјте *We can spell... K, I, E*.
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *bike*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Питајте децу на прескок *Can you skip/roller-skate/ride a bike/fly a kite/play football?*
- Ставите апликације на сто и питајте *What can you do?* Дете бира и ставља апликацију на таблу и каже *I can ride a bike...*
- Сакријте једну од апликација и играјте игру *Cold/Hot*.
- Обратите се деци неколико пута *I can't roller-skate/ride a bike/skip. Can you teach me?* Упутите их да одговоре *Yes, we can. No, we can't.*
- Пустите песму *Can you tell me...* Деца прво само слушају. Рецитиујте ред по ред. Деца понављају хорски а затим појединачно. Пустите песму још једном или певајте.

## ЧИТАЊЕ *Book 11 B*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *11B*. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play 11 B*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ *Workbook 11 B*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Урадите вежбање *Copy*. Остало деца раде за домаћи.

Завршите час песмом *Can you tell me*.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Певајте песму *Can you tell me...* или пустите касету. Прекидајте песму и играјте игру *Musical statues*.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Реците *It's sunny and warm*. Играјте игру *Question chain – What's the weather like?*
- Питајте децу на прескок *Can you skip/ride a bike/ roller-skate? Can you teach me?*
- Реците деци да отворе књиге, *11 B*. Играјте игру *Teachers – How many... are there?*
- Упутите децу да гледају у слику и да свако по жељи каже две реченице, нпр., *There is a ... There are...*
- Читајте наглас хорски и појединачно, сва вежбања *11 B*, а затим деца изводе *Role-play 11 B*.
- Певајте песму и играјте *We can spell... Y, A, E*
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе речи *easy*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Реците деци да погледају кроз прозор, питајте *What's the weather like?* Помозите да одговоре *It's...*
- Отворите књиге *11 C* и питајте. *What is Mary/John doing? What are Maggie and Jane/Danny and Chris doing?* Деца гледају у слику и појединачно одговарају. Помозите код *She is... He is... They are...*
- Погледајте по учионици и скрените пажњу на децу која не пазе *Look at XXX! He is not listening! Look at YYY! She is talking!*

## ЧИТАЊЕ Book 11 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *11 C*. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у пет група. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play 11 C*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 11 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Copy*. Остало се ради за домаћи.

Завршите час песмом *Can you tell me*.

## Unit 11 C

### Комуникативне функције:

- Описивање временских прилика
- Тражење и давање обавештења о тренутним активностима
- Привлачење пажње

### Циљни језик:

*It's warm and sunny.*

*What is s/he doing?*

*Look at Mary! She is swinging.*

*What are you/they doing?*

*Look at Maggie and Jane. They are riding a bike.*

*We are playing football.*

### Активности и игре:

*Role-play; Musical statues; Teachers; Letter game; Question chain; spelling.*

### Песма:

*Can you tell me...; We can spell...*

**Читање:** *Book 11 B, 11 C*

**Писање:** *Workbook 11 C*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter set; Letter cards Y, A, E; Cut-outs of objects in the park*

## Unit 11 D

### Комуникативне функције:

- Тражење и давање обавештења о временским приликама
- Описивање тренутних активности
- Изражавање способности/неспособности
- Учтива молба за помоћ
- Давање наредби

### Циљни језик:

*What's the weather like?*

*It's snowing/ raining/ windy/ cold/ hot/ warm and sunny*

*They are flying kites. I'm flying my kite.*

*I can/can't see your kite.*

*Help me, please. Come on! Pull!*

### Активности и игре:

*Role-play; True/False;*

*Letter game; Guessing game*

### Песме и рецитације:

*Can you tell me...*

**Читање:** *Book 11 C, 11 D*

**Писање:** *Workbook 11 D*

### Материјали:

*Easy 3 cassette; Letter cards; Letter set;*

*A piece of string;*

*Yes/No cards; Flash cards – skipping, roller-skating, jumping, riding a bike, flying a kite, running...*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Показујте флеш-картице. Упутите децу да изводе активност коју виде. Док деца изводе активност, питајте *What are you doing, children?* Помозите да хорски одговарају *We are... ing!*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Изведите двоје деце. Издајте наредбе сваком појединачно *Skip! Roller-skate!* Скрените пажњу осталима и реците *Look at XXX! S/he is skipping. Look at YYY. S/he is roller-skating.*
- Отворите књиге, *11 C*, описујте слику, намерно грешите и играјте игру *True/False.*
- Пустите касету и неколико пута хорски певајте песму *Can you tell me...* Певајте још једном. Девојчице певају прву строфу а дечаци другу.
- Читајте наглас хорски и појединачно сва вежбања. *11 C*, а затим деца изводе *Role-play 11 C.*
- Покажите картице са словима *U, V, W, X.* Прочитајте наглас, хорски слова неколико пута. Окрените једну картицу на наличје и играјте *Guessing game – What letter is this?*
- *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *warm.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Показујте и опишите илустрације у тексту *11 D.* Питајте *What's the weather like?*
- Почните безуспешно да цртате змаја на табли. Реците *I can't draw a kite.* Обратите се ученику *Can you help me, please?* Ученик наставља да црта на табли. Поновите поступак другим једноставним цртежима.
- Дајте ученику један крај канапа а ви вуците други и говорите *Come on! Pull.* Дајте канап деци. Ученици у паровима вуку канап уз речи *Come on! Pull.*

## ЧИТАЊЕ *Book 11 D*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *11 D.* Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play 11 D.* Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.*

## ПИСАЊЕ *Workbook 11 D*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање *Copy.* Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *11 D. It's windy. Children are in the park...* Завршите час песмом *Can you tell me.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Играјте игру *Pantomime*. Глумите и гестикулирајте. *What am I doing?* Деца појединачно погађају. *Are you roller-skating?* – *No, I'm not./ Yes, I am.*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Позовите децу да гледају кроз прозор. Питајте и сачекајте хорски одговор. *Is it snowing/raining/windy/ sunny/ hot /cloudy/ cold/ warm?* Питајте неколико ученика *What's the weather like?*
- Покажите постер 2 – Другови у парку. Играјте игру *I can see a... a bike, a skipping rope, a football, a kite, a swing, a seesaw, a skateboard, roller skates.*
- Читајте наглас хорски и појединачно сва вежбања *11 D*, а затим деца усмено изводе *Role-play 11 D*.
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе речи *the sun*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите ТВ програм из неког часописа *Let's see the TV programme! Let's see what's on TV today!* На екране редом пишите време и програм. *8 o'clock – A cartoon. 9 o'clock – A film. 6 o'clock – Sports.* Ставите на сваки екран одговарајућу апликацију. Питајте *What's on at 9 o'clock?*... Деца одговарају хорски и појединачно.
- Реците *I like to watch films on TV.* Питајте неколико ученика *What do you like to watch on TV?* Помозите да одговори *I like to watch ...* Играјте игру *Question chain.*
- *I like cartoons. My favourite cartoon is Tom and Jerry. What's your favourite cartoon?* Дозволите деци да називе омиљених цртаћа кажу на матерњем језику.
- Покажите стрип *12 A*, причајте и постављајте питања. *Jill and Maggie are watching a cartoon, Little Red Riding Hood. Do you know this story?* Преведите ако је потребно.
- Реците и преведите *I'm not afraid of The Big Bad Wolf.* Постављајте лична питања *Are you afraid of the Big Bad Wolf/ snakes/ the dark/ crocodiles/ witches...?* Пустите касету и певајте *Who's afraid of the Big Bad Wolf...* Охрабрите децу да вам се хорски придруже.

## ЧИТАЊЕ Book 12 A

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *12 A*. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе *Role-play 12 A*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.*

## ПИСАЊЕ Workbook 12 A

Вратите *Радне свеске*, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *11D*. Објасните вежбања *12 A*, и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Complete* и *Answer the question*. Остало се ради за домаћи. Завршите час песмом *Who's afraid of the Big Bad Wolf.*

## Unit 12 A

### Комуникативне функције:

- Идентификација ТВ програма
- Описивање тренутне активности
- Описивање лица и догађаја
- Тражење и давање обавештења о омиљеним стварима (филм, играчке...)

### Циљни језик:

*What's on TV at five o'clock? A cartoon/film.*

*They are watching sports.*

*What's your favourite....?*

*My favourite ... is... He has big ears...*

### Активности и игре:

*Role-play; Letter game; Question chain; Pantomime; I can see ...*

### Песме и рецитације:

*Who's afraid of the Big Bad Wolf? (Easy 2)*

**Читање:** *Book 11 D, 12 A*

**Писање:** *Workbook 12 A*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set; Poster – My friends;*

*Cut-outs from a TV programme;*

*Pictures of popular cartoon heroes*

## Unit 12 B

### Комуникативне функције:

- Тражење и давање обавештења
- Описивање филмова
- Позивање на заједничку активност
- Исказивање допадања/недопадања
- Поздрављање

### Циљни језик:

*Where are you going? To the cinema.*

*What's on? A sad/funny film.*

*I like funny films. I don't like sad films.*

*Bye,bye! I can watch TV.*

### Активности и игре:

*Role-play; Letter game;*

*Question chain; Sing on...*

### Песме :

*Who's afraid of the Big Bad Wolf...*

**Читање:** *Book 12 A, 12 B*

**Писање:** *Workbook 12 B*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set;*

*Cut-outs from a TV programme;*

*Pictures of popular cartoon heroes.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Пустите песму *Who's afraid of the Big Bad Wolf...* Играјте игру *Sing on...* Деца слушају песму. Када зауставите касету ученици хорски или појединачно морају да наставе песму све док поново не пустите касету.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Постављајте лична питања *Do you like TV? Do you watch TV every day? Do you watch TV in the morning/in the evening/at night? Do you like cartoons/films/sports on TV?*
- Реците *I like to watch films on TV*. Играјте игру *Question chain – What do you like to watch?*
- Покажите апликације *My favourite cartoon is Tom and Jerry*. Деца у паровима разговарају. *What's your favourite cartoon? – My favourite...*
- Реците *I'm afraid of snakes*. Упутите децу да говоре чега се боје.
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања *12 A*, а затим деца изводе *Role-play 12 A*.
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *film*. Ученик који први исправно сложи реч излази на таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Издајте наредбе ученицима појединачно *Go to the door/window/ board?* Када ученик крене, питајте *Where are you going?* Помозите да дете да потпун одговор *I'm going to the...*
- Говорите и глумите весеље, тугу, страх. *I like funny films. I don't like sad films. I don't like horror films.* Постављајте питања на прескок *Do you like sad/funny films?*  
*I go to the cinema with my friends every Saturday.* Постављајте лична питања *Do you go to the cinema with your Mum/ Dad/ sister/ brother/ friends?*
- Покажите стрип *12 B* и опишите ситуацију. *Chris is going to the cinema. He wants to see a funny film. But a sad film is on. He doesn't like sad films. Jane likes sad films.*

## ЧИТАЊЕ Book 12 B

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *12 B*. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају, групно и појединачно, по улогама, а затим изводе *Role-play 12 B*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 12 B

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбања *Complete and copy* и *Answer with...* Остало раде за домаћи.

Завршите час песмом *Who's afraid of the Big Bad Wolf*.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Певајте и играјте игру *We can spell... U, W, X, V.*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Постављајте лична питања *Do you go to the cinema with your Mum/Dad/friends? Do you like horror/sad/funny films? What films do you like?*
- Играјте **Question chain** – *What's your favourite cartoon?*
- Певајте хорски *Who's afraid of...* Половина разреда пева *Who's afraid of...* а друга *We're not afraid.*
- Читајте наглас хорски и појединачно сва вежбања **12 B**, а затим нека деца изводе **Role-play 12 B**.
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч **funny**. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Стављајте на таблу слике или апликације и именујте познате спортове **football, basketball, swimming and running**. Деца хорски понављају за вама.
- Ставите на таблу остале апликације и говорите *In England everybody likes golf, cricket and rowing. Golf, cricket, rowing.* Деца хорски понављају.
- Играјте игру **Pantomime** – *What am I doing? – Are you playing football/basketball...?*
- Разговарајте с децом о спортистима. *Who is the best football/basketball player?*
- Реците и покажите *XXX is sitting next to YYY. ZZZ is sitting next to MMM...* Поставите неколико питања *Who is sitting next to NNN?* Играјте **Memory game**. Дете излази, окреће се леђима према разреду и одговара на питања *Who is sitting next to NNN?* Када погреши, испада из игре и замењује га други ученик. Реците *Bad luck! You are out!*
- Покажите стрип **12 C** и опишите ситуацију. *Jill and Jane are watching a football match... Danny and Chris are playing. Danny is slow. Chris is fast. Chris is the best player.*

## ЧИТАЊЕ Book 12 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **12 C**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе **Role-play 12 C**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, **Ask your friend**.

## ПИСАЊЕ Workbook 12 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Упутите децу да на часу ураде вежбање **Ask your friend and tick**. Остало деца раде за домаћи.

Завршите час песмом **Girls and boys**.

## Unit 12 C

### Комуникативне функције:

- Именовање спортова
- Описивање положаја где се лице налази
- Описивање вештина
- Казивање упозорења
- Изражавање разочарања

### Циљни језик:

*football, basketball, running, tennis, swimming, rowing, golf, cricket*  
*My favourite sport is...*  
*He is the best player. He is fast. He is slow.*  
*He is next to ...*  
*Watch out! Bad luck!*

### Активности и игре:

*Role-play; Spelling; Pantomime;*  
*Question chain; Letter game; Memory game.*

### Песма:

*Girls and boys...; We can spell*

**Читање:** *Book 12 B, 12 C*

**Писање:** *Workbook 12 C*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set;*  
*Letter cards W, X, V.*  
*Cut-outs or pictures of sports;*

## Unit 12 D

### Комуникативне функције:

- Слушање приче
- Изражавање намере
- Изрицање забране
- Исказивање припадности
- Препознавање лица и ствари
- Описивање одевних предмета

### Циљни језик:

*Dogs can't go to the circus.  
That's my new skirt! That's Dad's jacket.  
That's Buddy!*

### Активности и игре:

*London bridge... Role-play;  
Letter game; Memory game*

### Песме:

*London bridge...  
Ha, ha, ha...*

**Читање:** *Book 12 C, 12 D*

**Писање:** *Workbook 12 D*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Реците *Let's sing and play! Stand in pairs. Make a line! Hold hands and make a bridge!* Пустите касету **London Bridge...** Подсетите децу на игру.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Постављајте лична питања. *Do you like TV? Do you watch TV every day/ in the morning/ in the evening/ at night?* Изведите парове да разговарају *What do you like to watch? – I like to watch.*
- Питајте *Do you go to the cinema on Saturday/Sunday? What's your favourite sport? Who is the best footballer/ basketball player?*
- Поновите **Memory game** са претходног часа и утврдите *next to*.
- Читајте наглас, хорски и појединачно, сва вежбања **12 C**, а затим нека деца изводе **Role-play 12 C**.
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч **sport**. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Питајте *Do you like to go to the circus? What do you like in the circus? – I like the clowns, monkeys, elephants...*
- Пустите касету или певајте *Ha, ha, ha...*
- Реците *Dogs can't go to the circus*. Питајте *Can dogs go to the cinema/ sweet shop/ supermarket/ school?* – Ученици хорски одговарају *No, they can't*. Наставите са питањима *Can dogs go to the playground/ park? – Yes, they can.*
- Препричајте причу **12D**. *Jill and her family are at the circus. Buddy is at home. Dogs can't go to the circus.....But he puts on.... and he runs to the circus.*
- Отворите књиге **12 D**. Постављајте једноставна питања. *Who is at the circus? What is Buddy wearing? What colour is Buddy's skirt? Is it long/short?... Деца гледају слике и одговарају.*
- Рецитијте ред по ред песму *Ha, ha, ha*. Деца понављају хорски и појединачно.

## ЧИТАЊЕ *Book 12 D*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **12 D**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у пет група. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе **Role-play 12D**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ *Workbook 12 D*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање **Complete with** и **Find**. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст **12 D**. *It's Sunday. The family is at the circus...*

Завршите час с песмом *Ha, ha, ha*.

### TEST PRACTICE 3

1. Неколико ученика хорски одговара на питање *What's your phone number?* а затим пише одговор на табли *My phone number is...*, и прочита га. Прочитајте вежбање 1 у Уџбенику.
2. Напишите на табли *funny films... cartoons ... football... golf... dolls... teddy bears* . Поделите таблу на два дела. Напишите и подвуците . Реците *I like , I don't like* и препишите реч *cartoons* у одговарајућој колони. Поновите са *I don't like...* Прозовите неколико ученика да ураде исто. Прочитајте вежбање 2 у Уџбенику.
3. Показујте флеш-картице са активностима и питајте *What is s/he doing? What are they doing?* Напишите на табли *jumping... skipping... playing ball* . Ставите картице на таблу . Поред сваке картице напишите *He is* \_\_\_\_\_. *She is* \_\_\_\_\_. *They are* \_\_\_\_\_. Деца излазе на таблу и попуњавају празнине. Прочитајте вежбање 3 у Уџбенику.
4. Ученици одговарају на питања *Can you ride a bike/roller-skate/play golf/fly a kite/fly a plane?* После усмених одговора, пишу на табли *Yes, I can. No, I can't.* Прочитајте вежбање 4 у Уџбенику.
5. Напишите *big... small... long... short* . Нацртајте велику и малу кућу/лопту/ кутију и дугачак и кратак лењир/ сукњу/џемпер. Испод предмета су линије за преписивање. Деца излазе на таблу и преписују придеве испод предмета. Прочитајте вежбање 5 у Уџбенику.
6. Напишите на табли *jeans... shoes... trainers... socks... a T-shirt... a jumper... a dress* . Поделите деци апликације. Деца их стављају поред одговарајуће речи на табли. Прочитајте вежбање 6 у Уџбенику.
7. Неколико ученика одговара на питање *What are you wearing?* Прочитајте вежбање 7 у Уџбенику.
8. Напишите називе годишњих доба *spring... summer... autumn... winter* . Питајте *What's the weather like in spring/ summer/ autumn/ winter?* Прочитајте вежбање 8 и 9 у Уџбенику.
9. Прочитајте вежбање 10 у Уџбенику.

### TEST 3

Деца раде тест свих 45 минута. Не опомињите их ако отварају књигу и траже тачне одговоре, или ако раде заједно са другом поред себе. Важно је да деца буду опуштена и да се труде да ураде тест што боље могу. Кружите и помажите деци која су слабија. Деца, која тест заврше пре краја часа, тихо играју са другом **Spelling game** – **Hangman**, игру „Човече не љути се“ или попуњавају речник на крају радне свеске.

#### WRITE ABOUT YOU

What's your phone number? My phone number is ...

#### COMPLETE WITH funny films/cartoons/football/golf/ dolls/ teddy bears/

I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

I don't like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

#### WRITE big / small / short/ long

A big ball. A small ball. A long skirt. A short skirt.

#### MATCH AND COMPLETE with jumping/skipping/playing ball.

She is skipping.

He is jumping.

They are playing ball.

#### ANSWER

Can you skip? Yes, I can./No, I can't.

Can you fly a plane? No, I can't.

#### WRITE jeans/shoes/trainers/socks/a T-shirt/a jumper/a dress

#### ANSWER

What are you wearing? I'm wearing \_\_\_\_\_

#### LOOK AND COMPLETE with summer/ winter

It's very cold. It's winter.

It's hot and sunny. It's summer.

#### ODD ONE OUT

spring ~~January~~ summer autumn

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Пустите касету или отпевајте песму *Ha, ha, ha...* Рецитуйте песму. Деца хорски понављају. Поделите разред у две групе. Свака група хорски пева по једну строфу два пута.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Питајте *Can you see clowns in the cinema/ in the park/ in the playground / in the classroom/ on TV/ in the circus? Where can you see clowns?* Деца појединачно одговарају.
- Покажите клоуна. *Is he sad? Is he funny? What is he wearing?* Упутите децу да свако каже по једну реченицу *He is wearing ...*
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања **12 D**, а затим деца изводе **Role-play 12 D**.
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *circus*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Стављајте на таблу и именујте кућне љубимце. *Look at the animals. They are pet animals. They are pets*. Преведите! *A cat, a kitten, a dog, a puppy, a bird, a fish*. Деца хорски понављају називе. Напишите назив испод сваке апликације. Скините апликације и поделите их деци. Деца редом излазе, поново лепе апликације изнад назива и читају. Објасните *A puppy is a baby dog. A kitten is a baby cat*.
- Реците *I love animals. I have a pet fish and a pet bird*. Питајте *Have you got a pet?* Играјте **Question chain**. – *Have you got a pet?*
- Реците *I like birds and dogs... What pets do you like?* Деца појединачно одговарају.
- Питајте *Can birds/cats/dogs/ fly? Can fish talk/swim?* Помозите деци да хорски одговарају *Yes, they can. No, they can't*. Реците *Dogs can bark. Woof! Woof!* Питајте *Can cats bark?*
- Реците *I can't buy a pet in a supermarket. I can buy a pet in a pet shop*. Проверите разумевање. Рецитуйте или пустите касету *This is a pet shop...* Рецитуйте ред по ред. Деца понављају хорски и појединачно.

## ЧИТАЊЕ Book 13 A

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **13 A**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама. Поделите ученике у четири групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе **Role-play 13A**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 13 A

Вратите **Радне свеске**, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања **12 D**. Објасните вежбања **13 A** и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање **Find and copy**. Остало се ради за домаћи. Завршите час песмом *Ha, ha, ha*.

## Unit 13 A

### Комуникативне функције:

- Именовање и описивање кућних љубимаца
- Тражење и давање обавештења о поседовању
- Изражавање способности/неспособности
- Изражавање допадања

### Циљни језик:

*Have you got a pet?*

*I have a dog. It's a puppy.*

*She has a cat. It's a kitten.*

*S/he has a cat/kitten/bird/fish.*

*Dogs can bark. They can't fly.*

### Активности и игре:

*Role-play; Question chain; Letter game;*

### Песме и рецитације:

*Ha, ha, ha... This is a pet shop...*

**Читање:** *Book 12 D, 13 A*

**Писање:** *Workbook 13 A*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set;*

*Cut-outs or pictures of pets;*

*A toy or a picture of a clown*

## Unit 13 B

### Комуникативне функције:

- Именовање домаћих животиња
- Изражавање броја
- Изражавање способности/неспособности

### Циљни језик:

*There are many animals on the farm.*

*This is a horse/cow/sheep/lamb/hen/chicken/pig/duck.*

*There is one horse. There are ten chickens.*

*They can't fly. They can run.*

### Активности и игре:

*Role-play; Teachers;*

*Question chain; Letter game;*

### Песме и рецитације:

*This is a pet shop...*

*Old Macdonald had a farm... (Easy 1)*

**Читање:** *Book 13 A, 13 B*

**Писање:** *Workbook 13 B*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set;*

*Cut-outs or pictures of pet animals;*

*Cut-outs or pictures of farm animals*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Цртајте поступно на табли. *Guess what I'm drawing.* Деца погађају *A house! A school!* Цртајте излог са животињама. Цртање животиња наставља ученик који погоди и каже *A pet shop!* Покажите и рецитијте *This is a pet shop...* Деца хорски понављају а затим по жељи појединачно рецитију.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Утврдите називе кућних животиња. Дајте једном од ученика апликације и играјте игру *Teachers – What's this?*
- Поделите апликације ученицима. Питајте *Who has a kitten/ mouse /dog/fish...?* Ученици појединачно показују апликације *I have a ...*
- Постављајте лична питања *Have you got a pet? What is it? What's his name? How old is?*
- Читајте наглас, хорски и појединачно, сва вежбања *13 A*, а затим нека деца изводе *Role-play 13 A*.
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *pet*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Показујте апликације, говорите и пишете на табли називе домаћих животиња. Испод сваког залепите комадић гуме *Blu-Tack*. Читајте и показујте апликације неколико пута. Изведите четири ученика, сваком дајте по две апликације да их што брже залепе испод написане речи.
- Отворите књиге, покажите слику животиња на фарми. *There are many animals on the farm.* Питајте децу појединачно *How many horses/cows/pigs... are there?*
- Питајте *Can horses/pigs/cows run? Can chickens fly?...* Упутите децу на одговор *Yes, they can. No, they can't.* Играјте *Question chain – Can ... run?*

## ЧИТАЊЕ *Book 13 B*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *13 B*. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају наглас.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play 13B*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ *Workbook 13 B*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу само преписују део вежбања *Colour and copy*. Бојење остаје за домаћи. Заједно са децом урадите прве три реченице из вежбања *Read and complete*.

Пустите касету или певајте и подсетите децу на песму *Old Macdonald had a farm* и завршите час.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Изговарајте ономотопеју и охрабрите ученике да именују животињу. *Woof! – A dog! Meow, meow! – A cat! Squeak, squeak! – A mouse! Moo! – A cow! Baa, baa! – A sheep! Quack! – A duck!...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Пустите касету или певајте *Old Macdonald...* и покажујте апликације. Заустављајте песму док именујете животиње *...and on that farm he had some \_\_\_\_\_*. Покажите апликацију и охрабрите децу да хорски кажу или отпевају назив. Наставите да показујете апликације домаћих животиња.
- Деца гледају слику фарме *13B*. Питајте *How many horses/pigs are there on the farm?* Играјте игру *Teachers – How many ...?*
- Читајте хорски и појединачно сва вежбања *13 B*, а затим деца усмено изводе *Role-play 13 B*.
- *Letter game*. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *cow*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, пише је, спелује и чита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Стављајте на таблу апликације дивљих животиња, именујте их и сваки пут напишите назив на другом крају табле. Деца понављају и читају називе са табле за вама – *a lion, a tiger, a giraffe, a hippo, a crocodile, a monkey, a bear, a wolf, a rabbit, an elephant*.
- Описујте животиње *A monkey is funny. A giraffe is tall. A rabbit is small. A bear is strong. A lion is dangerous...* Деца понављају. Именујте животиње и упутите децу да хорски извикују придеве. *A rabbit! – Small! A monkey! – Funny!...*
- Нацртајте на табли велики кавез. *This is a big cage*. Издајте наредбе *Come here, XXX. Put all dangerous/strong animals in the cage!...* Деца премештају апликације у кавез.
- Нађите текст *13C*. Опишите ситуацију. *This is a funny Zoo. There are many animals. There is only one cage*. Постављајте питања на прескок. *What is the bear/lion... doing?*
- Рецитирујте и гестикулирајте *An elephant walks...* Рецитирујте ред по ред, а деца хорски нека понављају за вама.

## ЧИТАЊЕ Book 13 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *13 C*. Деца хорски за вама читају наглас називе животиња, кратак текст и рецитацију. Охрабрите децу да појединачно читају по један ред рецитације. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 13 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбања *Complete with* и прву реченицу *Match and write...* Остало раде за домаћи. Завршите час рецитацијом *An elephant walks*.

## Unit 13 C

### Комуникативне функције:

- Препознавање ономотопеје домаћих животиња
- Именовање дивљих животиња
- Изражавање броја
- Описивање тренутних активности

### Циљни језик:

*There are many animals in the Zoo.  
There is only one cage.  
This is a lion/tiger/giraffe.  
This is an elephant.  
A giraffe is tall. A lion is dangerous.  
An elephant is big and strong.  
The monkey is jumping...  
The lion and the wolf are eating.*

### Активности и игре:

*Role-play; Letter game; Teachers*

### Песме и рецитације:

*Old Macdonald...  
An elephant walks ... (Easy 1)*

**Читање:** *Book 13 B, 13 C*

**Писање:** *Workbook 13 C*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set;  
Cut-outs or pictures of farm animals;  
Cut-outs or pictures of wild animals*

## Unit 13 D

### Комуникативне функције:

- Тражење и давање обавештења о пребивалишту животиња
- Описивање дивљих животиња

### Циљни језик:

*Where does a tiger/bear/crocodile live?*

*A tiger lives in the jungle.*

*A bear lives in the forest.*

*A crocodile lives in the water.*

*A giraffe is tall... dangerous... funny...*

*... big and strong.*

### Активности и игре:

*Role-play; True/false; Guessing game;*

*Question chain; Letter game; Match,*

### Песме и рецитације:

*This is a pet shop... An elephant...*

**Читање:** *Book 13 C, 13D*

**Писање:** *Workbook 13 D*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set; Yes/No cards*

*Cut-outs or pictures of farm animals;*

*Cut-outs of Zoo animals*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Рецитијте хорски и гестикулирајте *An elephant walks ...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Именујте и стављајте апликације домаћих и дивљих животиња на таблу. Деца понављају у хору. Напишите на табли: **tall... small... strong ... dangerous... funny.**
- Играјте игру **Match**. Ученици спајају апликације са речима. Бржи ученик скида апликацију и ставља је испод назива и говори: *A monkey is funny... A horse is strong... An elephant is strong.*
- Пустите касету и поновите рецитацију *This is a pet shop...*
- Читајте наглас хорски и појединачно **13 C**, а затим деца у паровима рецитију *An elephant ...*
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч **lion**. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Отворите књиге и покажите илустрацију **13 D**. Описујте *A lion lives in the jungle. A bear lives in the forest. A crocodile lives in the water.* Деца хорски понављају.
- Поделите деци **Yes/No** картице. Играјте игру **True/False**. Говорите и повремено грешите. *A bear lives in the forest. A bear lives in the water...*
- Питајте ученике *Where does a monkey/bear/fish ...live?* Упутите децу да хорски одговарају *A monkey lives in the jungle...* Нагласите **lives**.
- Играјте игру **Question chain** – *Where does a giraffe/lion/crocodile... live?*

## ЧИТАЊЕ *Book 13 D*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **13 D**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају наглас.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе **Role-play 13 D**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, **Ask your friend**.

## ПИСАЊЕ *Workbook 13 D*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде прву реченицу вежбања **Write** и **Find**. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст **12 D A lion lives in the jungle....**

Завршите час рецитацијом *An elephant walks*.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Рецитуйте хорски и гестикулирајте *An elephant...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Питајте ученике на прескок *Where does a lion/ rabbit/ crocodile live?* Утврдите *He lives in ...*
- Именујте и стављајте апликације домаћих и дивљих животиња на таблу. Деца понављају хорски.
- Гледајте апликације на табли и играјте игру *I spy... an animal beginning with the letter E. What is it?*
- Поделите картице и играјте игру *True /False A monkey is dangerous. An elephant is small. An elephant is big...*
- Реците *A monkey is funny*. Питајте *Which animal is dangerous/tall/strong?* Деца одговарају појединачно.
- Читајте хорски и појединачно **13 D**, а затим деца у паровима рецитију *An elephant ...*
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *bear*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Поновите ономатопеју *Baa... baa...! Moo... moo...! Quack... quack...! Woof... woof!* Деца хорски именују одговарајуће животиње. Пустите касету и певајте *Old Macdonald...* Охрабрите децу да вам се придруже.
- Постављајте лична питања *Have you got a cousin/an aunt/an uncle? Where does s/he live? Where does your grandma/grandpa live?* Упутите децу да одговоре *He lives in назив места.*
- Реците *I come here by bus*. Гестикулирајте *My house is far from the school*. Питајте *Is your house near/far from the school?* Поновите неколико пута.
- Реците *Jill's Grandpa lives in the village*. Покажите слику **14 A** и опишите ситуацију.

## ЧИТАЊЕ Book 14 A

Пустите касету и реците деци да гледају слику и прате цео текст **14 A**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе **Role-play 14 A**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 14 A

Вратите **Радне свеске**, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања **13 D**. Објасните вежбања **14 A** и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбања *Answer with...* Остало се ради код куће. Завршите час песмом *Old Macdonald*.

## Unit 14 A

### Комуникативне функције:

- Препознавање и описивање сеоске средине
- Описивање локације предмета
- Тражење и давање обавештења
- Тражење и давање дозволе
- Изрицање забране
- Казивање намере

### Циљни језик:

*This is a village. There are not many houses.  
There is a school. There are many trees....  
There is a town far from the village.  
There is a river near the village.  
Where are your animals? They are sleeping.  
Can I feed the ducks? Yes, of course.  
Stop talking! I want to sleep.*

### Активности и игре:

*Role-play; True/false; I spy...  
Letter game;*

### Песме и рецитације:

*An elephant... Old Macdonald...*

**Читање:** *Book 13 D, 14 A*

**Писање:** *Workbook 14 A*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set; Yes/No cards  
Cut-outs of animals;*

## Unit 14 B

### Комуникативне функције:

- Казивање и описивање места становања
- Описивање просторних односа
- Препознавање воћа карактеристичног за поднебље
- Именовање државе/земље

### Циљни језик:

*They live in a small farm house.  
There are fruit trees in front of the house.  
There is a garden behind the house.  
There are vegetables in the garden.  
They are from my garden. It's from ...  
There are no banana trees in England.  
England is my country!*

### Активности и игре:

*Role-play; Guessing game; Fruit basket;  
Question chain; Letter game;*

### Песма:

*Old Macdonald...*

**Читање:** *Book 14 A, 14 B*

**Писање:** *Workbook 14 B*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set; Yes/No cards  
Cut-outs or pictures of animals;  
Cut-outs of fruit and vegetables;*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Играјте **Guessing game** – *What am I?* Гестикулирајте и говорите *I walk like this. I live on a farm. I say quack, quack. What am I? I have big teeth. I am long. I live in the water. I am dangerous. What am I?* Представљајте разне животиње. Деца погађају у хору.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Постављајте лична питања *Where does your Grandpa/ aunt/uncle/cousin live?*
- Играјте **Question chain** – *Can you see a lion/ horse/ bear/ ... on a farm?*
- Разговарајте с децом. *Where can you see a lion/ a pig/ a duck...? Can you feed lions/ tigers/ crocodiles...? Can you feed chickens/ ducks/ pigs...?* Деца дају кратке одговоре.
- Питајте децу на прескок *Is your house near/far from the school?*
- Читајте наглас у хору и појединачно **Listen and read 14 A**, а затим деца по улогама читају и изводе **Role-play 14 A**.
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч **duck**. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Именујте и стављајте на таблу апликације слика воћа и поврћа, *apples... oranges... lemons... plums...bananas... potatoes... carrots... tomatoes*. Деца хорски понављају.
- Питајте децу на прескок *What fruit/vegetables do you like?*
- Играјте игру **Fruit basket**. Изведите пет парова ученика. Поделите паровима апликације.
- Покажите једну апликацију, *tomato/carrot/apple*. Питајте *Is it big or small? Is it red or green?*
- Покажите апликације или слике *carrots/bananas/oranges*. Питајте *Are they sweet or salty/yellow or green?*
- Реците и објасните *Jill lives in England. England is Jill's country. I live in Serbia. Serbia is my country*. Питајте ученике на прескок. *What's your country?*
- Дајте неколико примера. *There are no banana/orange/lemon trees in England*. Деца хорски понављају за вама. Питајте *Are there banana trees in your country?*
- Отворите књиге и опишите слику **14 B**.

## ЧИТАЊЕ *Book 14 B*

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају наглас.

Поделите ученике у четири групе. Деца читају групно и по улогама а затим изводе **Role-play 14B**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ *Workbook 14 B*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Упутите децу да на часу ураде вежбање *Answer the questions*. Остало деца раде за домаћи. Завршите час песмом *Old Macdonald*.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Скандирајте хорски *Oranges, lemons, apples and plums, tell me when your birthday comes!* Деца појединачно одговарају.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Играјте игру **Match**. Ставите апликације слика воћа и поврћа на сто. На табли напишите називе и прочитајте их заједно са децом.
- Изводите парове да показују један другом апликације и питају *Is it big/ small/ sweet/ salty/ red/ yellow/ green?*
- Отворите књиге и кроз питања и одговоре опишите слику **14 B**.
- Читајте наглас хорски и појединачно текст **Listen and read 14 B**, а затим нека деца у паровима изводе **Role-play 14 B**.
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *banana*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Отворите књиге, показујте и именујте. *This is a town. There are many streets and shops. This is a bank/ post office/ school/ cinema/ museum/ hospital*. Преводите ако је потребно. Деца хорски понављају.
- Играјте игру **I can see a...** Деца гледају слику **14 C** и свако мора да понови реченицу претходног ученика и да дода назив једног објекта. *I can see a bank and a school and a...*
- Пустите касету или рецитирујте и гестикулирајте **Tall shops in the town...** Деца прво слушају, затим хорски понављају ред по ред и гестикулирају. Поновите неколико пута.
- Приђите ученику и реците *Excuse me! Can I take your pencil/book...?* Упутите дете да каже *Here you are*. Захвалите се. *Thank you*. Објасните и упутите дете да каже *You are welcome*. Поновите неколико пута.
- Покажите музеј на слици **14 C** и реците *This is a corner. The museum is on the corner*. Питајте *Is your house/school on the corner?*

## ЧИТАЊЕ Book 14 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст **14 C**. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе **Role-play 14 C**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 14 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Упутите децу да на часу ураде вежбање *Fill in the balloon* и *Answer the question*. Остало деца раде за домаћи.

Завршите час рецитацијом *Tall shops in the town*.

## Unit 14 C

### Комуникативне функције:

- Препознавање и описивање градске средине
- Именовање важних институција у граду
- Тражење и давање обавештења о локацији
- Учтиво обраћање и захваљивање
- Одговор на захваљивање

### Циљни језик:

*This is a small town. There are many streets/ houses/shops.*

*There are three schools/ a post office/ two banks/ a museum/ a hospital.*

*Excuse me! Where is the post office?*

*It's on the corner.*

*Thank you! You're welcome!*

### Активности и игре:

*Role-play; Match; Letter game; I can see a...*

### Рецитација:

*Oranges, lemons, apples and plums...;*

*Tall shops in the town.....*

**Читање:** *Book 14 B, 14 C*

**Писање:** *Workbook 14 C*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set;*

*Cut-outs or pictures of fruit and vegetables;*

## Unit 14 D

### Комуникативне функције:

- Давање обавештења о Лондону
- Тражење и давање обавештења о месту становања
- Тражење и давање обавештења о адреси
- Препознавање просторних односа

### Циљни језик:

*London is in England. It is a very big city.  
Where do you live? I live in London.*

*What's your address? My address is 10,  
Park Street.*

*His house is near my house.*

*S/he is my neighbour.*

### Активности и игре:

*Role-play; True/False; London bridge;  
Question chains; Letter game;*

### Песме и рецитације:

*Tall shops in the town... London bridge...*

**Читање:** Book 14C, 14D

**Писање:** Workbook 14 D

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set; Yes/No cards;  
Pictures or postcards of London ;*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Рецитуйте и гестикуирајте *Tall shops in the town...* Деца гестикуирају и заједно понављају.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Поновите активност са претходног часа *Excuse me. Can I take your...?* Упутите ученике да уз вашу помоћ у паровима понове исти дијалог.
- Отворите књиге и кроз питања и одговоре опишите слику 14 C. *What is this? How many... are there? What is on the corner/ in front of/ near ...?*
- Поделите картице и играјте игру True/False. Описујте слику 14 C и повремено намерно грешите.
- Читајте наглас хорски и појединачно *Listen and read, 14 C*, а затим деца у паровима читају и изводе *Role-play*.
- Letter game. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *corner*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Реците *I live in* (назив места). Питајте првог ученика *Where do you live?* Играјте игру Question chain – I live in...
- Реците *My address is 20 Simina Street*. Питајте првог ученика *What's your address?* Играјте игру Question chain – My address is ... Скрените пажњу да прво кажу број куће а затим назив улице! Помозите код броја ако је потребно.
- Слушајте где ко станује, искористите да кажете и објасните *XXX and YYY are neighbours*.
- Реците *ZZZ is my neighbour*. Питајте децу на прескок *Who is your neighbour?*
- Пустите касету или певајте *London bridge...* Рецитуйте прву и другу строфу. Деца понављају наглас хорски и појединачно, ред по ред. Певајте и играјте игру London bridge...
- Поделите деци разгледнице. Причајте о Лондону. *London is in England...* (текст 14 D).

## ЧИТАЊЕ Book 14 D

Пустите касету и реците деци да слушају и прате цео текст 14 D. Читајте ред по ред. После тога, деца наглас хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у две групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play 14 D*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 14 D

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање *Find and copy* и последњу реченицу из вежбања *Complete*. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *Listen and read 14 D*.

Завршите час песмом *London bridge*.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Пустите касету. Деца певају и играју *London bridge...*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Играјте *Question chain* – *What's your address?*
- Постављајте лична питања *Who is your best friend? Is s/he your neighbour?*
- Отворите књиге, гледајте слику Лондона, *14 D*. Постављајте питања и поновите опис Лондона. *Is London a big city? Are there many... in London? Is there a big Zoo in London?*
- Поделите деци разгледнице Лондона. Свако дете може да каже по једну реченицу.
- Читајте хорски и појединачно *Listen and read 14 D*. Деца затим у паровима читају а онда изводе *Role-play 14 D*.
- Покажите картице са словима *U, V, W, X*. Прочитајте хорски слова неколико пута. Окрените једну картицу на наличје и играјте *Guessing game* – *What letter is this?*
- Играјте *Spelling game* – *Hangman*. Напишите на табли *A - - - - S (address)* и нацртајте вешала.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Отворите књиге, показујте и именујте продавнице *15 A*. Деца понављају хорски и појединачно.
- Узмите торбу, крените према вратима и реците. *I'm going to a shop*. Играјте *Guessing game* – *Guess where I'm going*. Ученици појединачно погађају *Are you going to the toy shop? – Yes, I am. No, I'm not*. Ученик који погоди, наставља игру.
- Седите на тренутак поред једног ученика и реците *Look! I'm sitting next to XXX*. Питајте затим ученике на прескок *Who is sitting next to YYY? – ZZZ is sitting next to YYY*.
- Реците *I buy books in a book shop. Where do you buy toys/shoes/pets/sweets/milk?* Помозите код првих одговора.

## ЧИТАЊЕ Book 15 A

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *15 A*. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у четири групе. Деца читају групно и појединачно по улогама а затим изводе *Role-play 15 A*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 15 A

Вратите *Радне свеске*, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *14 D*. Објасните вежбања *15 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу раде вежбање *Complete*. Остало се ради за домаћи.

Завршите час рецитацијом *This is a pet shop*.

## Unit 15A

### Комуникативне функције:

- Именовање продавница
- Препознавање просторних односа
- Позив на заједничку активност
- Изражавање жеље

### Циљни језик:

*This is a street.*

*The book shop is next to the sweet shop.*

*Let's go shopping/home!*

*Let's go to the pet shop/shoe shop /supermarket!*

*I want to go to the toy shop.*

### Активности и игре:

*Role-play; Guessing games; London bridge...; Question chain; Spelling game;*

### Песме и рецитације:

*London bridge... This is a pet shop...*

**Читање:** *Book 14D, 15 A*

**Писање:** *Workbook 15 A*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter cards U, V, W, X; Picture post cards of London*

## Unit 15 B

### Комуникативне функције:

- Идентификација саобраћаја у граду
- Уочавање правила понашања у саобраћају
- Упозоравање
- Узвик изненађења
- Изрицање забране

### Циљни језик:

*There is a bus stop/zebra crossing.*

*There are traffic lights.*

*Be careful! The red light is on.*

*Let's cross the street. The green light is on.*

*Oops! Sorry!*

*Stop! Don't walk!*

### Активности и игре:

*Role-play; Choo-Choo train; Teachers;*

*Letter game;*

### Песме и рецитације:

*Traffic lights can talk... (Easy 2)*

**Читање:** *Book 15 A, 15 B*

**Писање:** *Workbook 15 B*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Играјте игру ***Choo-choo train*** највише 5 минута. Издајте наредбе ***Jump! Run! Hop! Left foot hop! Right foot hop! Walk with eyes closed!*** Ред не сме да се прекине. Победник је возић који први стигне до циља.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Питајте неколико ученика ***Who is sitting next to XXX/YYY...?***
- Постављајте лична питања ***Are there many shops in your street? Is there a supermarket/ book shop... in your street?***
- Играјте игру ***Teachers*** – ***Where do you buy shoes/ books/ toys...?*** Помозите код првих одговора.
- Отворите књиге и кроз питања и одговоре опишите слику **15 A**. Деца затим хорски за вама, а по жељи и појединачно, описују слику.
- Читајте хорски и појединачно ***Listen and read 15 A***. Деца затим у групама читају и изводе ***Role-play 15 A***.
- ***Letter game***. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч ***shop***. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Нацртајте на табли и испод напишите називе ***zebra crossing... traffic lights... bus stop***. Прочитајте неколико пута и прозивајте децу да читају са табле.
- Лепите црвени, зелени и жути круг на семафор и говорите ***Stop! Be careful! The red light is on!... Wait! The yellow light is on!... Go! The green light is on!*** Деца хорски понављају за вама.
- Пустите касету и слушајте рецитацију ***Traffic lights...*** Рецитијте ред по ред. Деца хорски, групно и појединачно понављају.
- Ословите дете погрешним именом и реците ***Oops! Sorry! You are not XXX!***

## ЧИТАЊЕ *Book 15 B*

Пустите касету и реците деци да гледају слику и прате текст **15B**. Читајте реченицу по реченицу. Деца хорски а затим појединачно читају за вама.

Поделите ученике у три групе. Деца читају групно и појединачно по улогама, а затим изводе ***Role-play 15 B***. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, ***Ask your friend***.

## ПИСАЊЕ *Workbook 15 B*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу само преписују вежбање ***Colour and copy***. Остало се ради за домаћи.

Час завршите рецитацијом ***Traffic lights can talk***.

## ЗАГРЕВАЊЕ

- **TPR.** Издајте наредбе и забране. *Jump! Stop! Don't jump! – Clap! Stop! Don't clap! – Walk! Stop! Don't walk!...* Деца која не послушају забрану испадају из игре.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Пустите касету, слушајте и затим хорски неколико пута поновите рецитацију *Traffic lights can talk.*
- Нацртајте семафор на табли. Поделите деци црвене, жуте и зелене кругове. Деца појединачно излазе, лепе кругове на семафор и говоре *The red/ green/ yellow light is on!*
- Играјте *Question chain* – *Do you cross the street when the red/green light is on?*
- Читајте хорски и појединачно *Listen and read 15 B.* Поделите улоге. Деца прво читају а затим изводе *Role-play 15 B.*
- *Letter game.* Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *street.* Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Именујте и стављајте на таблу апликације превозних средстава. Испод апликација напишите називе и читајте их. Ученици понављају хорски и појединачно.
- Питајте децу на прескок *Do you go to the Zoo by car/ bus/ train/ bike?*
- Играјте *Guessing game* – *Guess how I go to the Zoo.* Деца вас питају *Do you go to the Zoo by...?* Ученик који погоди преузима игру.
- Реците *I walk to school.* Питајте неколико ученика *How do you go to school?*
- Изведите два ученика да разговарају *How do you go to school? – I walk to school./ I go to school by bus/car.*
- Певајте песму *This is the way I go to school/ cross the street...* (мелодија *This is the way I wash my hands*). Гестикулирајте и охрабрите децу да вам се придруже.
- Након што добијете одговоре покажите на децу и реците *S/he walks to school./ S/he goes to school by bus.*
- Отворите књиге и опишите слику *15 C.*

## ЧИТАЊЕ Book 15 C

Пустите касету и реците деци да гледају слике и прате текст *15 C.* Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама.

## ПИСАЊЕ Workbook 15 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Упутите децу да на часу ураде вежбање *Copy.* Остало деца раде за домаћи. Завршите час песмом *This is the way I cross the street.*

## Unit 15 C

### Комуникативне функције:

- Именовање и описивање градског превоза
- Тражење и давање обавештења о превозу
- Описивање уобичајених активности

### Циљни језик:

*There are many double deckers in London.*

*They are red and big.*

*There are underground trains. They are fast.*

*I go to school by bus/by car.*

*I walk to the park.*

### Активности и игре:

*TPR; Role-play; Guessing game;*

*Question chain; Letter game;*

### Песме и рецитације:

*Traffic lights can talk....*

*This is the way I cross the street....*

**Читање:** *Book 15 B, 15 C*

**Писање:** *Workbook 15 C*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set; Yes/No cards*

*Cut-outs of means of transport*

## Unit 15 D

### Комуникативне функције:

- Именовање радних и нерадних дана у недељи
- Описивање временских прилика
- Именовање превозних средстава и начина путовања
- Давање наредби
- Изражавање одушевљења

### Циљни језик:

*It's Saturday. It's nice and sunny.  
They are going to the village for the weekend.  
Weekend days are Saturday and Sunday.  
Is this our train? Yes, hurry up!  
I love trains!*

### Активности и игре:

*Role-play; Chinese whispers;  
Simon says; Letter game;*

### Песма:

*Round and round the village (Easy 2)*

**Читање:** *Book 15 C, 15 D*

**Писање:** *Workbook 15 D*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Играјте игру *Simon says* – *Run! Walk! Don't walk! Jump! Don't jump! Fly! Sit down! Turn around!*

## УТВРЂИВАЊЕ

- Питајте неколико ученика *How do you go to school/ the park/ the cinema ...?*
- Играјте игру *Chinese whispers* – *I walk to school./ I go to school by bus.*
- Реците *Jill goes to school by bus.* Питајте *How does Chris go to school?* Ученици одговарају хорски *Chris goes...*
- Постављајте лична питања *How does your sister/brother go to school? How does your mum/dad go to work?* Помозите код одговора *S/he goes ...*
- Отворите књиге и опишите Лондонске аутобусе. *They are big and red. You can sit upstairs and downstairs.*
- Читајте хорски и појединачно текст *Listen and read, 15 C.* Поделите улоге *Jill, Chris, parents...* Деца читају по улогама неколико пута.
- **Letter game.** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *bus*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Поновите рецитацију *When do you go to school? What day is it today? (Unit 4 A).*
- Напишите на табли и прочитајте *WEEKEND*. Деца хорски и појединачно понављају. Обратите пажњу на изговор! Реците *Weekend days are Saturday and Sunday.* Питајте *What are weekend days?* Деца хорски одговарају *Saturday and Sunday.*
- Говорите *I like cars. I like trains, but I love planes.* Нагласите и глумите. Питајте *And you?*
- Пустите касету или певајте *Round and round the village.* Док певате, кружите учионицом, заустављајте се испред ученика, рукујте се... Деца прво слушају а затим понављају хорски ред по ред за вама. Играјте игру. Упутите децу да вас опонашају.

## ЧИТАЊЕ *Book 15 D*

Пустите касету и реците деци да слушају и прате текст *15 D*. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно исти текст читају за вама.

Поделите ученике у пет група. Деца читају по улогама а затим изводе *Role-play 15 D*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend.*

## ПИСАЊЕ *Workbook 15 D*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбања *Tick and answer* и *Find and write*. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца препишују из Уџбеника текст *15 D It's Saturday...*

Завршите час песмом *Round and round the village.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Ученици формирају један или два круга. Пустите касету или певајте и играјте *Round and round the village*.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Питајте неколико ученика на прескок *What's the weather like?*
- Скандирајте хорски дане у недељи. Питајте *How many days are there in a week? What day is it today?*
- Играјте игру *Teachers* – *Where do you go at weekends? – I go to...*
- Реците *I go to the village /cinema/park by bus*. Питајте неколико ученика *How do you go to the ...?*
- Отворите књигу и кроз питања и одговоре опишите породични одлазак на село *15 D*.
- Читајте хорски и појединачно цео текст *15 D*. Поделите улоге. Деца читају неколико пута а затим изводе *Role-play 15 D*.
- Letter game*. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *weekend*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Именујте хорски месеце у години. Играјте *Chain game*. Ученици у низу изговарају по један месец. Ученик који погрешно испада из игре.
- Питајте неколико ученика *Do you go to school in July/August?* Реците *Children do not go to school in July and August. Summer holiday is in July and August*. Преведите ако је потребно.
- Нађите текст *16 A*. Показујте и именујте *seaside... village... mountains*. Опишите ситуацију. *Children are going on holiday. Mary is going to the seaside on holiday. John is going to the mountains. Chris, Jill and Maggie are going to the village.*
- Реците *I'm going to the seaside on holiday*. Питајте неколико ученика *Where are you going on holiday?*

## ЧИТАЊЕ Book 16 A

Пустите касету и реците деци да слушају и прате текст. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно цео текст *16 A* читају за вама. Поделите улоге, *Mary, Danny, Jane...* Деца читају по улогама а затим изводе *15 A*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 16 A

Вратите *Радне свеске*, похвалите добре радове. Укажите на грешке. Завршите вежбања *15 D*. Објасните вежбања *16 A* и прочитајте их заједно с децом. Деца на часу само раде вежбање *Find and write*. Остало се ради за домаћи. Завршите час песмом *Round and round the village*.

## Unit 16 A

### Комуникативне функције:

- Именовање даљег окружења
- Препознавање периода распуста
- Казивање активности у тренутку говора

### Циљни језик:

*Summer holiday is in July and August.  
She is going to the ... by plane.  
They are going to the ... by car.  
He is going to the mountains by bus.  
We are going to the village.  
I'm going to the seaside in July.*

### Активности и игре:

*Role-play; Teachers;  
Chain game; Letter game;*

### Песме и рецитације:

*Round and round the village (Easy 2)*

**Читање:** *Book 15 D, 16 A*

**Писање:** *Workbook 16 A*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set;*

## Unit 16 B

### Комуникативне функције:

- Именовање сеоског окружења
- Препознавање периода распуста
- Казивање активности у тренутку говора
- Давање наредби и тражење услуге
- Изражавање способности/неспособности
- Изражавање изненадног бола

### Циљни језик:

*It's July. They are in the village.*

*S/he is swimming...*

*They are fishing...*

*Look! Let it go! Help me!*

*It can bite. Fish don't bite. Ouch!*

### Активности и игре:

*Role-play; Listen for your season; Teachers; Letter game;*

### Песме и рецитације:

*One, two, three, four, five... (Easy1)*

**Читање:** *Book 16 A, 16 B*

**Писање:** *Workbook 16 B*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set.*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Скандирајте хорски називе годишњих доба, поделите ученике у четири групе и играјте игру ***Listen for your season.***

## УТВРЂИВАЊЕ

- Постављајте питања *Is the summer holiday in July/February/January/August? Is summer holiday long/short? Is winter holiday long/short?* Ученици дају кратке одговоре.
- Реците *The winter holiday is in February.* Питајте неколико ученика *When is the summer holiday?*
- Напишите на табли *village... seaside ... mountains.* Реците *I'm going to the seaside on holiday. Where are you going on holiday?* Играјте игру ***Teachers – Where are you going on holiday?*** Поновите игру неколико пута.
- Читајте хорски и појединачно цео текст **16 A**. Поделите улоге *Jill, Chris, Mary, John...* Деца читају по улогама неколико пута.
- ***Letter game.*** Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *summer*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Реците *Let's count the fingers! One, two... ten!* Питајте неколико ученика *How many fingers have you got?* Издајте наредбе *Show me your little finger on the right /left hand!*

- Пустите касету или певајте и гестикулирајте а затим рецитијте песму ред по ред. Деца понављају хорски. Пустите касету или отпевајте песму поново.
- Постављајте питања *Do you like to go to the village? Do you go to the village in summer/ spring/ winter/autumn?*
- Нађите текст **16 B** и укратко опишите ситуацију. Постављајте питања *Who is swimming? Who is fishing? Who is feeding the chickens and ducks?*

## ЧИТАЊЕ *Book 16 B*

Пустите касету и реците деци да слушају и прате текст. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама текст **16 B**.

Поделите ученике у две групе. Деца читају по улогама ***Role-play, 16 B.***

Прочитајте хорски рецитацију. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, ***Ask your friend.***

## ПИСАЊЕ *Workbook 16 B*

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбања ***Match and copy*** и ***Answer the questions.*** Остало се ради за домаћи.

Завршите час песмом ***One two, three, four five.***

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Играјте игру **Hot seat**. Ученик седа на столицу испред осталих ученика. Свако има права да му постави питање које жели. Ограничите игру на 5 минута.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Поновите хорски месеце у години. Рецитијте **Oranges, lemons, apples and plums...** Укључите што више ученика.
- Питајте децу на прескок **Do you like to go to the village? Do you like fishing? Do you like to swim in the river? Do you like to feed small animals?**
- Нађите текст **16 B** и постављањем питања и давањем кратких одговора поновите ситуацију.
- Читајте наглас хорски и појединачно текст **Listen and read, 16 B**. Поделите улоге **Jill, Chris, parents...** Деца читају по улогама неколико пута а затим изводе **Role-play 16 B**. Прочитајте наглас, хорски песму. Пустите касету, и охрабрите децу да читају текст и певају.
- **Letter game**. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч **holiday**. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Постављајте лична питања **Do you go to the seaside in summer? Do you go to the seaside by car/train/plane? Do you like to swim in the sea? What colour is the sea? Is the sea water sweet/salty?**
- Напишите на табли **plane... train... car**. Реците **Guess how I go to the seaside!** Деца погађају **Do you go to the seaside by...?** Ученик који погоди наставља игру.
- Питајте **Who is afraid of crocodiles?** Пустите децу да спонтано одговарају. **I am... I am not...**
- Нађите текст **16 C**, показујте слику и укратко опишите ситуацију. **This is a beach. Danny and Jane are on the beach. Jane is looking for shells in the sand.**

## ЧИТАЊЕ Book 16 C

Пустите касету и реците деци да слушају и прате цео текст. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно читају за вама текст **16 C**. Поделите ученике у две групе. Деца читају по улогама а затим уз вашу помоћ изводе **Role-play 16 C**. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, **Ask your friend**.

## ПИСАЊЕ Workbook 16 C

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите деци да на часу ураде вежбање **Answer the questions**. Остало се ради за домаћи. Завршите час песмом **One, two, three, four, five**.

## Unit 16 C

### Комуникативне функције:

- Именовање морског окружења
- Препознавање периода распуста
- Описивање места где се лице/предмет налази
- Казивање активности у тренутку говора
- Давање наредби
- Изражавање постојања/непостојања страха

### Циљни језик:

*It's August. They are at the seaside.  
They are on the beach.  
There are lovely shells in the sand.  
He is swimming in the sea.  
She is looking for shells.  
Come out of the water!  
I'm not afraid of crocodiles!*

### Активности и игре:

*Role-play;  
Hot seat; Letter game;*

### Песме и рецитације:

*Oranges, lemons, apples and plums...  
One, two, three, four, five... (Easy 1)*

**Читање:** *Book 16 B, 16 C*

**Писање:** *Workbook 16 C*

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set.*

## Unit 16 D

### Комуникативне функције:

- Именовање планинског окружења
- Препознавање периода распуста
- Казивање временских прилика
- Казивање активности у тренутку говора
- Казивање места где се лица налазе
- Нуђење, прихватање и учтиво захваљивање
- Привлачење пажње и упозоравање

### Циљни језик:

*It's August. It's nice and warm.  
They are going to the mountains.  
They are on the bus.  
Who wants some juice?  
Here you are. Thank you.  
Don't spill the juice! Watch out!*

### Активности и игре:

*Role-play; Chinese whispers; True/ False;  
Musical statues; Teachers; Letter game;*

### Песме и рецитације:

*Round and round the village...  
One, two, three, four five...*

**Читање:** Book 16 C, 16 D

**Писање:** Workbook 16 D

### Материјали:

*Easy 3 Cassette; Letter set; Plastic glasses;  
Yes/No cards*

## ЗАГРЕВАЊЕ

- Пустите песму *Round and round the village* и играјте игру *Musical statues*.

## УТВРЂИВАЊЕ

- Постављајте лична питања *Do you like to go to the seaside? Do you like to play in the sand? Do you like to play with shells? Are there shells on the beach/in the sea? Are there crocodiles on the beach/in the sea?*
- Играјте игру *Chinese whispers* – *I'm not afraid of crocodiles*.
- Нађите текст 16 C, и постављањем питања и давањем кратких одговора поновите опис ситуације на плажи *Where are Jane and Danny? Who is on the beach?...*
- Поделите картице и играјте игру *True/ False*. Описујте ситуацију на плажи и повремено намерно грешите.
- Читајте наглас, у хору и појединачно, цео текст 16 C. Поделите улоге *Jane, Danny...* Деца читају по улогама неколико пута и уз вашу помоћ изводе *Role-play 16 C*.
- *Letter game*. Реците деци да изваде сет слова и да сложе реч *beach*. Ученик који први исправно сложи реч излази пред таблу, напише је, спелује и прочита.

## ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Погледајте кроз прозор и питајте *Is it cold/warm/ nice/ not nice/raining/windy...?*
- Реците *It's nice and warm!* Питајте неколико ученика *What's the weather like?*

- Играјте игру *Teachers* – *What's the weather like?*
- Ставите на сто пластичне чаше и неколико празних кутија сока, (јабука, поморанџа...). Питајте *Who wants some juice?* Послужите децу *Here you are*. Инсистирајте на одговору *Thank you*. Узвратите *You are welcome*.
- Отворите књиге, опишите ситуацију. Проверите разумевање текста постављањем питања и добијањем кратких одговора.

## ЧИТАЊЕ Book 16 D

Пустите касету и реците деци да слушају и прате текст. Читајте ред по ред. После тога, деца хорски а затим појединачно цео текст 16 D читају за вама.

Поделите ученике у четири групе. Деца читају по улогама а затим уз вашу помоћ изводе *Role-play 16 D*. Упутите ученике да у паровима ураде последње вежбање, *Ask your friend*.

## ПИСАЊЕ Workbook 16 D

Објасните вежбања и прочитајте их заједно с децом. Помозите да на часу ураде вежбање *Look and complete*. Покупите свеске и донесите их на следећи час. За домаћи задатак деца преписују из Уџбеника текст *Listen and read 16D. It's August...* Завршите час песмом *One, two, three, four, five*.

### TEST PRACTICE 4

1. Напишите на табли ***I live in*** (назив места) ***My address is 20 Simina Street.*** Питајте неколико ученика на прескок ***Where do you live? What's your address?*** Ученици усмено одговарају и затим пишу одговор на табли. Прочитајте вежбање 1 у Уџбенику.
2. Покажите деци једну оловку, гумицу, лењир, књигу, торбу... Питајте ***How many... are there?*** Поновите исто питање и показујте више истих предмета. Напишите на табли ***is / are*** и непотпуне реченице ***There \_\_\_\_ one pencil. There \_\_\_\_ two rulers.*** Прозивајте ученике да их попуне. Прочитајте вежбање 2 у Уџбенику.
3. Ставите апликације или покажите слике животиња. Испод слика напишите ***one cat, one dog, two rabbits, three monkeys, four birds.*** Питајте ученике ***How many birds are there?*** После усмених одговора ученици пишу на табли целе реченице ***There is one cat. There are four birds...*** Прочитајте вежбање 3 у Уџбенику.
4. Показујте апликације са сликама животиња и играјте игру ***Where does a ... live?*** Напишите на табли ***forest / jungle / water*** и ***a lion, a crocodile, a wolf***. Напишите непотпуну реченицу ***\_\_\_\_\_ lives in the \_\_\_\_\_*** три пута. По завршеној игри деца попуњавају реченице. Прочитајте вежбање 4 у Уџбенику.
5. Питајте неколико ученика на прескок ***Does a bear live in the forest? Does a crocodile live in the forest?...*** Ученици усмено одговарају и пишу одговоре на табли. ***Yes, he does. No, he doesn't.*** Прочитајте вежбање 5 у Уџбенику.
6. Нацртајте на табли две зграде, једну поред друге. На једној напишите ***school***, на другој ***book shop.*** ***What is there next to the school / book shop?*** Наизменично стављајте апликације разних предмета, (бицикл, лопта, пас, мачка, лав, ...) испред школе и испред књижаре. Питајте ***What is there in front of the school / book shop?*** Цртајте крошњу дрвета наизменично иза школе и иза књижаре. Питајте: ***What is there behind the school / book shop?*** Ученици усмено одговарају и допуњавају реченице које сте претходно написали на табли. ***There is a \_\_\_\_\_ next to the school? There is a \_\_\_\_\_ in front of the school. There is a \_\_\_\_\_ behind the school.*** Прочитајте вежбање 6 у Уџбенику.
7. Напишите на табли ***village / seaside / mountains***. Питајте ученике на прескок ***Where do you go for your winter / summer holiday?*** Деца усмено одговарају а затим допуњавају реченице које сте претходно написали на табли. ***I go to the \_\_\_\_\_ for my summer holiday. I go to the \_\_\_\_\_ for my winter holiday.*** Прочитајте вежбање 7 у Уџбенику.
8. Напишите на табли ***by bus / by car / by train / by plane***. Играјте игру ***Question chain – How do you go to the seaside?*** Прочитајте вежбање 8 у Уџбенику.
9. Напишите на табли ***ARE HAPPY WE.*** Најбржи ученик долази и преписује речи правилним редоследом. Прочитајте вежбање 9 у Уџбенику.

## TEST 4

Деца раде тест свих 45 минута. Не опомињите их ако отварају књигу и траже тачне одговоре, или ако раде заједно са другом поред себе. Важно је да деца буду опуштена и да се труде да ураде тест што боље могу. Кружите и помажите деци која су слабија. Деца која тест заврше, пре краја часа, тихо играју са другом ***Spelling game – Hangman***, игру „Човече не љути се“ или попуњавају речник на крају радне свеске.

### WRITE ABOUT YOU

Where do you live? I live in ...

What's your address? My address is ...

### COMPLETE WITH is/are

There is one cow.

There are five horses.

### ANSWER

How many elephants are there? There is one elephant.

How many monkeys are there? There are two monkeys.

### MATCH AND WRITE

A crocodile lives in the water.

A lion lives in the jungle. **A crocodile, A lion, A wolf**

A wolf lives in the forest.

### ANSWER with does/doesn't

Does a crocodile live in the water? Yes, he does.

Does a rabbit live in the jungle? No, he doesn't.

### LOOK AND WRITE

There is a like in front of the school.

There is a tree behind the school.

There is a book shop next to the school.

### COMPLETE WITH seaside/mountains/village

I go to the \_\_\_\_\_ for my summer holiday.

I go to the \_\_\_\_\_ for my winter holiday.

### COMPLETE WITH by bus/by car/by train/by plane/

I go to the seaside \_\_\_\_\_ .

### **LET'S SAY GOOD BYE!**

- Похвалите децу за труд у току године. Вратите *Pagne свеске*. Укажите на грешке.
- Завршите вежбања *Copy* и *Answer the question 16 D*.
- Препричајте писмо, *Jill's letter*. Питајте децу *Do you write letters to your friends/ Mum and Dad?*
- Пустите касету. Деца само слушају. Проверите да ли су разумели постављањем питања и провером кратких одговора. Прочитајте писмо. Деца хорски понављају за вама, затим појединачно читају.
- Отворите књиге, пустите касету и заједно са децом слушајте текст и песму *Good bye!*
- Обраћајте се деци именом *Good bye, XXX. Have a nice holiday! Good bye, YYY. Have a good time... Have fun!... See you in September.*
- Рецитујте песмицу. Деца прво хорски понављају за вама. Пустите касету, деца гледају у књиге и певају хорски. Поновите неколико пута.
- Играјте игру *Hangman*. Напишите на табли *H - - - - Y (holiday)*.
- Пустите касету и поново хорски отпевајте песму *Good bye!*
- Реците деци да сачувају *Уџбеник* и *Радну свеску* за почетак следеће школске године. Препоручите да се у току распуста играју и да обоје и напишу све што нису стигли у току школске године.

## ДОДАТАК

### ЈЕЗИЧКЕ ИГРЕ

1. Ball game. – Наставник баца лоптицу ученику уз питање *What's your name?* Ученик хвата лопту и одговара *My name is...*, а затим је баца другом ученику и поставља исто питање. Игра траје два до три минута и згодна је за увежбавање кратких питања и одговора. Инсистирајте да ученици гласно постављају питање и да гласно одговарају. Ученик који нетачно одговори на питање губи право да баца лопту.
2. Bingo game. – Ову игру играјте тек пошто поновите и утврдите називе свих предмета који се налазе на фолио страни. Поделите разред на 4 групе. Свакој групи одредите бинго картицу која се налази на фолио страни на почетку уџбеника и играјте игру. Гласно именујте предмете који се налазе на фолио страни. Деца прекривају жетонима или папирићима поља која се налазе на њиховим картицама. Водите рачуна да код именовања предмета узмете у обзир само предмете који су заступљени на датим картицама и још два три која нису. Група која прва покрије сва своја поља, осваја поен.
3. Buzz. – Деца у низу изговарају по један број од 1 – 20. Уместо сваког петог броја кажу *Buzz*. Дете које погрешно, испада из игре.
4. Chain game. – Сваки ученик изговара по један број у низу од 1 до 20, слово по абecedном реду, дан у недељи, годишње доба или месец у години. У зависности од фазе учења игру можете проширити и на увежбавање разних израза, нпр., један исти предмет се додаје из руке у руку уз речи *Here you are...Thank you...You're welcome*. На исти начин се могу увежбавати структуре или утврђивати вокабулар. Ученик који погрешно, испада из игре.
5. Chinese whispers. – Ова игра се игра као наша игра „Покварени телефони“. Први ученик у низу шапуће другу до себе кратку реченицу, нпр., *I'm good at sport*.
6. Choo-choo train. – Деца формирају три, четири возића стављајући руке на рамена деци испред себе. Одредите циљ (табла, врата, прозор). Издајте наредбе *Jump! Run! Hop! Left foot hop! Right foot hop! Walk with eyes closed!* Ред не сме да се прекине. Победник је возић који први стигне до циља. Игра се највише 5 минута.
7. Feelie bag. – Именујте и стављајте ситне предмете у непрозирну кесу или кутију. Ученик ставља руку у кесу, опишава предмет и погађа назив или боју. *It's a pencil... It's a blue pencil*. Ако ставите више истих предмета, ученик погађа и број предмета. *There are five pencils...*
8. Flash card game. – Показујте и именујте активности на картицама. Окрените једну од картица на наличје *What is s/he doing?* Деца погађају *S/he is writing*.
9. Flash card game. – Два ученика су испред табле окренути леђима један према другом. Један изводи активности које види на картицама. Други пита: *Are you reading? No, I'm not. Yes, I am*. Организујте такмичење.
10. Flash card game. – Дајте ученику флеш картице да показује друговима и поставља питања. *What is s/he doing? S/he is jumping...*
11. Follow the leader. – Деца стају у ред иза наставника и прате га, имитирајући покрете извршавајући наредбе или понављајући оно што наставник каже. Нпр., кружите учионицом, додирујте предмете и именујте их док вас деца у колони прате и понављају за вама. *It's a white door... It's a green board...*

12. Fruit basket. – Изведите пет парова ученика. Поделите паровима исте апликације. Парови стоје у два реда лицем окренуту једни према другима. Једанаести ученик стоји између два реда. Именујте воће или поврће. Деца са истом апликацијом мењају места. Једанаести ученик за то време покушава да заузме слободно место. Ученик који је изгубио место напушта игру.
13. Furniture game. – Нацртајте 4 квадрата, 4 просторије, две на левој и две на десној страни табле и напишите називе просторија *a kitchen... a living room... a bathroom... a bedroom*. Ставите на сто сличице намештаја. Поделите ученике у два тима. Именујте предмет. Ученик који први пронађе предмет и стави га у одређену просторију, осваја поен.
14. Guessing game (street). – Напишите називе продавница или објеката у улици, *book shop, toy shop... bank, cinema, supermarket... park...* Крените према вратима, застаните, покажите називе на табли и реците *I'm going to the...* а затим *Guess where I'm going*. Ученици појединачно читају са табле и погађају *Are you going to the toy shop? – Yes, I am. No, I'm not*. Ученик који погоди, наставља игру.
15. Guessing game (classroom objects). – *It is something you can't see. What is it? You tell me!* Именујте и ставите апликације или разне предмете на сто. Склоните један и рецитујте. Ученик пита *Is it a book? bag?...* или погађа *It's a book!... a bag!...*
16. Guessing game (colours). – *It's a colour...* Ставите картице с бојама на сто. Склоните једну и рецитујте *It's a colour you can't see. Which one is it? You tell me!* Деца хорски или појединачно погађају *It's red! ...blue!...*
17. Guessing game (animals). – *What am I?* Гестикулирајте и говорите. *I walk like this. I live on a farm. I say quack, quack. What am I? I have big teeth. I am long. I live in the water. I am dangerous. What am I?* Представљајте разне животиње. Деца хорски погађају.
18. Guessing game (food). – Ставите апликације хране на сто. Ученик излази, покрива једну уз реч *I like this*. Питајте ученике *What does he like?* Деца појединачно погађају *Does s/he like...?* Одговарајте гласно *No, he doesn't. Yes, s/he does*. Организујте тимско такмичење.
19. Guessing game (morning). – Именујте и показујте флеш картице са активностима *wash my hands/face, brush my teeth... eat, drink...* Склоните картице, подигните једну наличјем према деци и реците *Guess what I do in the morning*. Деца питају *Do you comb your hair... wash your hands...?* Ученик који погоди преузима игру.
20. Guessing game (letters). – Поставите картице са словима на таблу. Склоните једну и питајте: *What letter is this? Is it...?* Ученик који погоди преузима улогу наставника, склања картицу и поставља питање.
21. Guessing game (face). – *Have you got green eyes? – Yes, I have. No, I haven't*. Два ученика, леђима окренути један према другом погађају боју очију или косе свог друга. Сако има право на једно питање. Ученик који погоди, наставља игру са другим партнером. Ако оба ученика погоде, настављају са питањима *Have you got fair/brown hair? Have you got short/long hair?*
22. Guessing game (clothes). – Ставите апликације одеће и обуће лицем према табли. Играјте – *What's this?* Организујте тимско такмичење. Представници долазе до табле, окрећу апликације и говоре *It's a blue dress ... a red T-shirt... They are jeans... shoes...*
23. Guessing game (New Year). – Напишите на цедуљи једну од активности и играјте игру. Реците *This is what I do before Christmas/New year. Can you guess?* Деца редом погађају *Do you trim the tree?...* Када ученик погоди дајете цедуљу коју ученик чита и преписује на табли *I buy presents*.

24. Guessing game (toys). – Покажите неколико играчака и реците *I like to play with...* Затим сакријте једну иза леђа . Деца погађају којом играчком волите да се играте. Охрабрите децу да вас питају *Do you like to play with...?*
25. Guessing game (Easter). – Реците деци да сакрију црвено јаје док ви гледате кроз прозор. *Hide the egg!* Окрените се и тражите јаје *Where is the egg? I can't see it. Is it under the table/ in my bag/ behind the chair/ on the shelf?* Ученици хорски одговарају *No, it isn't! Yes, it is!* Изводите ученике да вас замене и поновите игру неколико пута.
26. Hangman 5. – Нацртајте вешала, прво и задње слово речи m-----r (*mother*). Деца спелују слова која недостају и покушавају да погоде реч. За свако погрешно слово на вешалима цртајте по део тела. Када нема више делова тела који би се цртали, а деца нису погодила реч, завршите игру, напишите реч и спелујте је заједно са децом.
27. Hot seat. – Ученик седе на столицу испред осталих ученика. Свако има права да му постави питање које жели. Наставник може да предложи питања али је најважније да питања буду тачно постављена. Ако ученик не зна да одговори на постављено питање, замењује га ученик који је то питање поставио. Ограничите игру на 3 минута.
28. Hot/Cold. – Играјте игру Један ученик на тренутак излази из учионице док ви сакривате неки предмет. Хорски га позовите *Come in! Find the rubber!* Када се ученик приближава скривеном предмету, хорски говорите *Warm!*, када се удаљава понављајте *Cold!*, а када је сасвим близу понављајте гласно *Hot!* Пре него што 5 пута кажете *Hot!*, ученик мора да пронађе скривени предмет или се игра прекида.
29. I can see a... – Покажите постер, слику или апликације на табли. Питајте *What can you see?* Деца гледају слику и свако по реду мора да именује један предмет који није поменут. Игру можете играти и тако што ће ученици градити проширену реченицу. Сваки ученик мора да понови реченицу претходног ученика и да дода назив још једног предмета са слике. *I can see a bank and a school and a park and a shop.* Ученик који погрешно ред у именовању предмета, испада из игре.
30. I spy... – Гледајте постер, слику или апликације на табли и говорите *I spy with my little eye something beginning with B!...* Деца погађају *Is it a bell?...*
31. Letter game. – Покажите картице и именујте слова С, Е, Г, Н, И, Ј. Деца хорски понављају неколико пута. Окрените једну картицу на наличје и питајте *What letter is this?* Ученик који погоди, наставља игру.
32. Letter game. – Реците деци да изваде сет слова и да сложе кратку реч (*bag, cup, red...*). Ученик који први исправно сложи реч излази на таблу, пише, спелује и прочита исту реч.
33. Listen for your day/month/season. – Поновите називе дана, месеци или годишњих доба. Деца понављају за Вама. Поделите разред на одговарајући број група. Деца стоје у 7, 12 или 4 реда лицем окренути према Вама. Сваки ред добија име дана, месеца или годишњег доба. Прозивајте редове. Деца морају да чучну, чим чују име свог реда. Кад прозовете другу групу прва група устаје и тако редом. Дете које погрешно, враћа се на место и седе. Побеђује ред у коме је после два минута остало највише ученика. Заједно са децом бројте преостале ученике.
34. Match. – Ставите апликације воћа, поврћа, животиња, играчака, превозних средстава и сл. на сто. На табли напишите називе и прочитајте их заједно са децом. Деца појединачно излазе и стављају апликацију испод одговарајућег назива. Организујте такмичење.

35. Memory game. – Дете излази, окреће се леђима према разреду и одговара на питања *Who is sitting next to/behind/ in front of NNN? ... Who has blue eyes?... Who is wearing a red T-shirt?... Who is tall? ...* Када погреши, испада из игре и замењује га други ученик. Реците *Bad luck! You are out!*
36. Musical chairs. – Пет ученика седају на пет столица поређаних испред табле. Када пустите касету са познатом песмом деца устају и играју. Склоните једну столицу. Деца и даље играју. Зауставите касету. Деца поново седају. Најспорији ученик остаје без столице и испада из игре. Понављајте игру док не остане само један ученик.
37. Musical statues. – Пустите касету са познатом песмом. До краја песме неколико пута неочекивано заустављајте касету. Деца све време играју а када прекинете музику истог тренутка морају у било ком положају да се „залеле“. Ученик који направи било какав покрет док нема музике, испада из игре.
38. Number game. – *Circle the number.* Наставник пише бројеве од 1 – 20 на табли и чита их преко реда. Деца излазе и заокружују бројеве које наставник чита.
39. Number game. – Наставник пише на табли бројеве словима и цифрама преко реда. Наставник чита бројеве и прозива децу да препознају и заокруже бројеве написане словима и да у исто време прецртају одговарајућу цифру.
40. Number game. – Ставите на таблу картице с бројевима или напишите низ од десет бројева. Покријте један од написаних бројева или сакријте картицу. Питајте *What number is this?* Ученици хорски или појединачно погађају. *It's nine.* Ученик који погоди прекривени број излази до табле и преузима игру.
41. Pantomime. – Изводите разне активности и питајте *What am I doing?* Деца хорски или појединачно одговарају *You are jumping/ reading/ crying.*
42. Poster game. – Поделите разред у два тима. Представници тимова излазе до постера и такмиче се ко ће брже обавити задатак. Задаци могу бити различити у зависности од материјала који се увежбава или уводи. Ученик који први тачно обави задатак осваја поен за свој тим.
43. Question chain. – Наставник почиње ланац питањем (или прво исправним одговором а затим питањем), нпр. *My name is... What's your name?* Ученик одговара и поставља исто питање другу до себе или иза себе. Игра се завршава или се питање мења после низа од десетак ученика.
44. Simon says, stand up! Sit down! – Наставник издаје наредбе. Ученици извршавају наредбу само ако чују *Simon says...* Ако наставник изда наредбу без *Simon says...* ученици мирују. Ученик који погреши излази из игре, придружује се наставнику и контролише остале учеснике. Игра се највише два минута.
45. Sing on... – Пустите познату песму. Деца слушају а када неочекивано зауставите касету, хорски или појединачно морају да наставе песму све док поново не пустите касету.
46. Spelling game (letters). – Ставите на таблу картице са словима по абecedном реду, или напишите слова. Склоните или избришите неколико слова. Читајте слова и застаните када дођете до слова које недостаје. Сачекајте да видите да ли ће деца аутоматски изговорити слово а онда га поново ставите или упишите и читајте даље. У почетним фазама игре постављајте низове од пет, шест слова.

47. Spelling game (words). – Напишите неколико кратких речи на табли. Спелујте и прочитајте речи хорски. Избришите прво слово у свакој речи, позовите ученике да упишу слово и да спелују реч.
48. Spelling game (words). – Поделите разред у два или три тима. Пишите на табли кратке речи *bag, book, desk, red*. Представници тимова излазе, спелују и читају. Поен се осваја за сваку тачно спеловану реч.
49. Spelling game (letters). *We can spell, we can write...* – Цео разред пева песму. Док деца певају, наставник им показује картицу са словом које кроз песму треба да задају ученику који стоји поред табле. У почетној фази игре, задају се слова која се римују са *B (C, D, E, G, P, T, V)*, а касније и остала слова.
50. Teachers. – Ученик излази испред табле и по упутству наставника, поставља највише три питања својим друговима. Пре него што постави питање, ученик мора да прозове друга *Stand up, XXX*. По добијеном одговору *'teacher'* мора да каже *Thank you. Sit down*.
51. Touch a blue pencil... a red pencil case... – Поделите разред у два или три тима. Издајте наредбе *Touch...!* Представници тимова се такмиче да додирну поменути предмет. Поен добија тим чији представник први додирне предмет.
52. Touch something red... blue...! – Издајте наредбе. Деца на себи или око себе додирују одговарајућу боју. Ученик који погрешно испада из игре.
53. TPR (Total Physical Response). – Наставник издаје познате наредбе, често их мењајући. *Stand up! Sit down!* Ученик који погрешно испада из игре. Победник преузима улогу наставника и издаје наредбе два минута.
54. TPR game Touch your head! Touch your nose! – Поновите наредбе. Збуњујте децу намерно грешећи. Додирните нос а реците *Touch your mouth*. Ученик који погрешно испада из игре и излази да контролише остале.
55. True/false game. – Поделите деци *Yes/No* картице. Описујте ситуацију у учионици, на постери/слици или препричавајте причу. Повремено намерно грешите. Деца подижу одговарајућу картицу. Одузмите картицу када дете погрешно.
56. Who has a... – Поделите ученицима играчке или апликације. Постављајте питање *Who has a....?* Ученици подижу предмет и појединачно одговарају *I have a ...!*
57. Winter/Summer! – Поновите називе прво зимске а затим летње одеће и обуће. Именујте по један одевни предмет. Набрајајте одећу коју сте претходно именовали и показали. Када поменете одећу која се носи када је хладно или топло деца хорски вичу *Winter!* или *Summer!*

## КОМУНИКАЦИЈА У УЧИОНИЦИ

У комуникацији с ученицима користите енглески језик што је више могуће. Када користите нове фразе и изразе, поновите их неколико пута уз мимику и гестикулацију. Ако деца и тада не разумеју поруку, преведите је на матерњи језик и одмах још једном поновите на енглеском. Ученици ће врло брзо прихватити једноставне фразе и почети и сами да их изговарају. Сваког дана уводите по неколико нових фраза и понављајте их више пута у току часа.

## СПИСАК УОБИЧАЈЕНИХ РЕЧИ И ФРАЗА

### ПОЗДРАВЉАЊЕ

*Hello! Good morning!*  
*Good afternoon! Good evening!*  
*Good bye! Bye, bye!*  
*How are you?*  
*Have a nice day!*  
*See you on Monday.*  
*See you tomorrow!*

### ИЗВИЊЕЊА И МОЛБЕ

*Sorry! I'm sorry, I'm late.*  
*Can I have..., please?*  
*Can I go to the toilet, please?*  
*Can we play...?*

### ПОХВАЛЕ

*Good! Very good! Well done!*  
*Lovely! Super! Fine!*  
*What a lovely drawing!*  
*Yes, that's right!*

### ФРАЗЕ У СЛУЖБИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА НА ЧАСУ

<i>Sit down! Stand up!</i>	<i>Let's sing! Let's play!</i>
<i>Listen! Listen to..!</i>	<i>Do you understand?</i>
<i>Listen and repeat!</i>	<i>Speak up, please!</i>
<i>Look! Look at..!</i>	<i>Silence please! Be silent!</i>
<i>Put up your hand!</i>	<i>Quiet, please! Be quiet!</i>
<i>Open your books!</i>	<i>Don't talk! Stop talking!</i>
<i>Open your workbooks!</i>	<i>Ask your friend.....</i>
<i>Show me...!</i>	<i>Answer the question!</i>
<i>Give me...!</i>	<i>Listen and read!</i>
<i>Make a line! Make a circle!</i>	<i>Listen and write!</i>
<i>Hold your hands!</i>	<i>Listen and colour!</i>
<i>Talk to your friend!</i>	<i>Match.....! Draw...!</i>
<i>Come here!</i>	<i>Complete...!</i>
<i>Go to...!</i>	<i>Copy! Find!</i>
<i>Who wants to...?</i>	<i>Circle! Spell!</i>

## ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ

### REVISION

#### ***Hello Mary! song (Easy 2)***

Песма се прво пева хорски а затим се име Mary замењује именом неког од ученика. Цео разред пева прву половину песмице а онда прозвани ученик одговара и пева до краја.

*Hello Mary! Hello Mary!  
How are you? How are you?  
Very well, thank you. Very well, thank you.  
And how are you? And how are you?*

*Hello, hello...: song  
Hello, hello it's so nice to say,  
Hello, hello and have a nice day.*

#### ***Ring-a-ring: action song (Easy 1)***

Деца се држе за руке и играју укруг. На речи *We all fall down!* сви седају на земљу.  
*Ring-a-ring o' roses,  
A pocket full of posies,  
A – tishoo! A – tishoo!  
We all fall down!*

#### ***We can spell: song***

Песма се хорски пева пред сваку игру писања. У прво време сви певају и обраћају се детету које је код табле.

*We can spell, we can read,  
We can write the ABC.  
Can you spell, can you read,  
Can you write the letter C (B, D, E, G, P, T, V)*

### UNIT 1

#### ***The ABC song***

*A, B, C, D, E, F, G,  
H, I, J, K, L, M, N,  
O, P, Q, R, S, T,  
U, V, W, X, Y, Z.*

*That's the English Alphabet!  
That's the English Alphabet!*

#### ***The ink is black: song (Easy 2)***

*The ink is black,  
The paper's white,  
Together we learn,  
To read and write,  
Read and write.*

#### ***Good bye, good bye: song***

*Good bye, good bye, I don't like to say,  
Good bye, good bye and have a nice day!*

### UNIT 2

#### ***There's one ball: rhyme***

*There's one ball,  
And here's one ball,  
And a great, big ball I see.  
Shall we count them?  
Are you ready?  
One, two, three!*

#### ***One little, two little: song***

*One little, two little, three little Indians,  
Four little, five little, six little Indians,  
Seven little, eight little, nine little Indians,  
Ten little Indian boys.  
Ten little, nine little, eight little Indians,  
Seven little, six little, five little Indians,  
Four little, three little, two little Indians,  
One little Indian boy!*

### UNIT 3

#### ***Hickory, Dickory Dock: song (Easy 1)***

*Hickory, Dickory Dock...  
The mouse ran up the clock.  
The clock struck one,  
The mouse ran down.  
Hickory, Dickory Dock!*

**1, 2, 3, 4, who is...: rhyme (Easy 1)**

*1, 2, 3, 4, who is knocking at the door?*

*5, 6, 7, 8, I am sorry, I am late.*

*9, 10, 9, 10, you are late for school again!*

**English at nine: rhyme**

*English at nine,*

*Science at ten,*

*Maths at eleven,*

*And what then?*

*Art at one,*

*Sport at two,*

*And then I play*

*Ball with you.*

## UNIT 4

**When do you go...: rhyme (Easy 2)**

*When do you go to school?*

*I go to school on Monday, Tuesday, Wednesday,*

*Thursday and Friday, too.*

*I like the school, don't you?*

*What day is it?*

*It's Saturday.*

*I see my friends, I rest and play*

*I do not go to school today.*

**Girls and boys...: song**

*Girls and boys come out to play!*

*We are playing ball today,*

*Big and small and tall and short,*

*It's a lovely day for sport.*

**Maths is nice: rhyme**

*Maths is nice,*

*Maths is fun,*

*I can count,*

*From ten to one.*

## UNIT 5

**I love my mother: rhyme (Easy 1)**

*I love my mother, I love my father,*

*I love my sister, I love my brother,*

*I love them all and they love me,*

*Everyone can see!*

**How many people...: rhyme (Easy 2)**

Рецитије се у паровима или хорски. Цео разред или један ученик поставља питање и обраћа се једном детету. Ученик који одговара, набраја чланове породице са којима живи и рецитије до краја. Рецитацију можете поновити на исти начин код набрајања просторија у стану/кући или код набрајања животиња (Easy 2).

*How many people are in the house?*

*A mother, a father, a sister, a brother...*

*There's one more. Now let me see.*

*Yes, of course! That must be ME!*

**How many rooms...: rhyme (Easy 2)**

*How many rooms are in your house?*

*A kitchen, a bathroom, a bedroom, a living room...*

*There's one more room,*

*You know it all!*

*Yes, of course! That is the HALL!*

## UNIT 6

**We wish you...: song (Easy 2)**

*We wish you a Merry Christmas,*

*We wish you a Merry Christmas,*

*We wish you a Merry Christmas,*

*And a Happy New Year!*

**Jingle bells...: song (Easy 2)**

*Jingle bells, jingle bells,*

*Jingle all the way.*

*Oh, what fun it is to ride*

*In a one-horse open sleigh.*

## UNIT 7

**This is the way...: action song (Easy 2)**

Песма се пева и гестикулирају се разне активности – *wash my hands, wash my face, brush my teeth, comb my hair, go to school, read a book, sing a song, cross the street...*

*This is the way I wash my hands,*

*I wash my hands, I wash my hands.*

*This is the way I wash my hands,*

*On a cold and frosty morning.*

***I'm a little teapot...: action song (Easy 2)***

Нацртајте на табли чајник. Пустите касету и показујте док деца слушају *I'm a little teapot... Here's my handle... here's my spout*. Објасните деци значење песмице. Певајте и гестикулирајте. Реците *I'm a little teapot...* мало се спустите... *short and stout...* Ставите једну руку на бок а другу испружите са благо савијеном шаком. *Here's my handle... here's my spout*. Код задње реченице се нагните на страну пружене руке, као када се сипа из чајника.

*I'm a little teapot, short and stout,  
Here's my handle, here's my spout,  
When I see a teacup, hear me shout,  
"Tip me up and pour me out."*

***Go to bed late...: rhyme (Easy 2)***

*Go to bed late,  
Stay very small.  
Go to bed early,  
Grow very tall.*

***Mabel, Mabel...: rhyme***

*Mabel, Mabel, set the table,  
Just as fast as you are able,  
Plates and spoons and all the rest,  
We are waiting for a guest.*

## UNIT 8

***Fish and meat...: rhyme (Easy 2)***

*Fish and meat, fish and meat,  
Wash your hands before you eat.*

***Drink hot coffee...: rhyme***

*Drink hot coffee, drink hot tea,  
Drink hot milk and look at me!*

***Sweet food...: rhyme***

*Sweet food, salty food,  
Everything I eat is good.*

***Oranges, lemons...: rhyme (Easy 1)***

Деца групно или хорски рецитују и обраћају се једном ученику који кратко одговара.

*Oranges, lemons, apples and plums,  
Tell me when your birthday comes. – In May!*

***Happy birthday: song (Easy 1, 2)***

*Happy birthday to you,  
Happy birthday to you,  
Happy birthday dear Grandpa,  
Happy birthday to you.*

## UNIT 9

***See my jacket...: song***

*See my jacket, see my jeans,  
See my T-shirt blue!  
See my trainers, see my socks!  
All my clothes are new.*

***Big jumpers...: rhyme (Easy 2)***

*Big jumpers, small jumpers,  
Jumpers new and old,  
I have many, I wear many,  
The winter is very cold.*

***Hokey Pokey...: action song***

Песма се пева групно или хорски и изводе се одговарајући покрети рукама, шакама, ногама и стопалима наизменично левом и десном страном. Наставник показује којим делом тела се гестикулира. Ставите десну шаку на груди – удаљите је од тела – поновите два пута – окрените шаку неколико пута запуцкетајте прстима (хокус покус) и окрените се за 360 степени. Покажите леву шаку и наставите песму...

*Put your right hand in,  
Put your right hand out.  
In! Out! In! Out!  
Shake it all about.  
Do the Hokey Pokey,  
And turn yourself around,  
That's what it's all about.*

*Put your left hand in.....*

*Put your right foot in.....*

*Put your left foot in....*

## UNIT 10

### ***I like my books...: rhyme***

*I like my books,  
I like my toys,  
I like to play with girls  
And boys.*

### ***Head and shoulders: action song (Easy 1, 2)***

Деца певају и са обе руке додирују делове тела које именују.

*Head and shoulders, knees and toes,  
Head and shoulders, knees and toes,  
And eyes and ears and mouth and nose,  
Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes!*

## UNIT 11

### ***Can you tell me...: action song***

Песма се пева у паровима или у две групе. Девојчица или група девојчица пева питање у првој строфи – дечак или група дечака одговара и скакуће у месту. Код певања друге строфе, дечаци постављају питање, девојчице одговарају и плешу.

*Can you tell me, can you tell me,  
What little boys do?  
They run and jump, they run and jump,  
So I will jump, too.*

*Can you tell me, can you tell me,  
What little girls do?  
They dance and sing, they dance and sing,  
So I will sing, too.*

## UNIT 12

### ***Who's afraid...: song (Easy 2)***

Песма се пева у две групе. Свака група пева по једну строфу.  
*Who's afraid of the big, bad wolf?*

*Big, bad wolf, big bad wolf.  
Who's afraid of the big, bad wolf?  
Tra – la – la – la – la.*

*We're not afraid of the big, bad wolf,  
Big, bad wolf, big bad wolf.  
We're not afraid of the big, bad wolf,  
Tra – la – la – la – la.*

### ***Ha, ha, ha...: song***

*Ha, ha, ha, he, he, he,  
Funny clowns are drinking tea.*

*Ha, ha, ha, he, he, he,  
Is there any tea for me?*

## UNIT 13

### ***This is a pet shop...: rhyme***

*This is a pet shop,  
In a big city.  
There are four puppies,  
And there is one kitty.*

### ***Old Macdonald...: song (Easy 1)***

*Old Macdonald had a farm, E-I-E-I-O,  
And on that farm he had some sheep,  
With a baa, baa here and a baa, baa there,  
Here a baa, there a baa, everywhere a baa, baa  
Old Macdonald had a farm, E-I-E-I-O*

### ***An elephant...:action rhyme (Easy 2)***

Док рецитију, деца споро ходају, при ходу савијају колена и клате се лево десно горњим делом тела. Гестикулирају и показују прсте на рукама и ногама и на крају десну руку пружају испред носа имитирајући сурлу.  
*An elephant walks like this, like that,  
He's terribly big, he's terribly fat,  
He's got no fingers, he's got no toes,  
But GOODNESS GRACIOUS!  
WHAT A NOSE!*

## UNIT 14

### ***Tall shops...: action rhyme***

*Tall shops in the town...* Код рецитовања деца стоје и гестикулирају. *Tall shops in the town.* Деца стоје на прстима пружених руку што више у вис. *Lifts moving up and down* – Рукама наизменично показују горе – доле. *Doors swinging round about* – Рукама праве кружне покрете. *People walking in and out* – Наизменично пружају и скупљају руке испред себе.

*Tall shops in the town,  
Lifts moving up and down,  
Doors turning round about,  
People going in and out.*

### ***London Bridge: action song (Easy1, 2)***

Пустите касету. Када изненада зауставите песму, деца спуштају руке да заробе онога ко пролази испод „моста“. Исти ученик мора да одговори на питање, отпева песму или изврши наредбу.

*London Bridge is falling down,  
Falling down, falling down;  
London Bridge is falling down,  
My fair lady!*

*We must build it up again,  
Up again, up again;  
We must build it up again,  
My fair lady!*

## UNIT 15

### ***Traffic lights....: rhyme (Easy 2)***

*Traffic lights can talk,  
Stop! says red. Don't walk!  
Wait! says yellow. Don't walk!  
Turn left! Turn right!  
Go! says the green light.*

Материјал обилује песмицама и рецитацијама. Међутим, само 18 песмица су нове а већи број, 28, је обрађиван и усвојен, рецептивно или продуктивно, у првом и другом разреду, што је поред сваке песмице и означено. Све песмице и рецитације су снимљене на касети, а изводе их деца изворни говорници. Мелодије песмица су једноставне и често се понављају.

### ***Round and round ....: action song (Easy 2)***

Парни број ученика формира круг. Док хорски певају песму, ученици прво шетају укруг (прва строфа), затим се у паровима окрећу лицем у лице (друга строфа), и на крају се рукују са паром (трећа строфа).

*Round and round the village,  
Round and round the village,  
Round and round the village,  
As we have done before.*

*Stand and face your partner...( 3X)  
As we have done before.*

*Shake hands with your partner...( 3X)  
As we have done before.*

## UNIT 16

### ***One, two, three, four, five....: song (Easy 1)***

*One, two, three, four, five,  
Once I caught a fish alive.  
Six, seven eight, nine, ten,  
Then I let it go again.*

*Why did you let it go?  
Because it bit my finger so!  
Which finger did it bite?  
This little finger on the right.*

### ***GOOD BYE SONG***

*Good bye to all the teachers,  
To lessons, to homework.  
Good bye to all the teachers,  
To classrooms and school.*

*We'll see you in September,  
September, September,  
We'll see you in September,  
September at school.*

Већина песмица се изводи групно или хорски а дат је опис за песмица које се изводе уз игру и гестикулацију.

Двадесет и три песме су традиционалне а остале су у функцији увежбавања лексике и структура као и изговора нових гласова и интонације, а све заједно су ту да час чине динамичнијим и забавнијим.

Препоручујемо наставницима да, без обзира на програм, час увек почну песмом *Hello, hello, it's so nice to say....* и да заврше песмом *Good bye, good bye, I don't like to say....* Деца ће лако запамтити и касније користити учтиву фразу *Have a nice day!*

## ТРАНСКРИПЦИЈА ТЕКСТОВА СА КАСЕТЕ

### REVISION

*Teacher: Hello! I'm Miss/Mr... My name is...I'm your teacher.*

### SONG

*Hello Mary! Hello Mary!  
How are you? How are you?  
Very well, thank you. Very well, thank you.  
And how are you? And how are you?*

### The ABC song

*A, B, C, D, E, F, G,  
H, I, J, K, L, M, N,  
O, P, Q, R, S, T,  
U, V, W, X, Y, Z.  
That's the English Alphabet!  
That's the English Alphabet!*

### SONG

*Hello, hello it's so nice to say,  
Hello, hello and have a nice day.*

### SONG

*We can spell, we can read,  
We can write the ABC.  
Can you spell, can you read,  
Can you write the letter C (B, D, E, G, P, T, V).*

### SONG

*Ring-a-ring o' roses,  
A pocket full of posies,  
A – tishoo! A – tishoo!  
We all fall down!*

### UNIT 1 A

*A, B, C, D, E, F, G,  
H, I, J, K, L, M, N,  
O, P, Q, R, S, T,  
U, V, W, X, Y, Z.  
That's the English Alphabet!  
That's the English Alphabet!*

### UNIT 1 B

#### *What's this?*

*a pencil a pen a book a notebook a rubber a ruler  
a pencil case a bag a balloon*

### ROLE-PLAY

*Jill: A red pencil and a pink pen!  
Mary: A blue book and a white notebook!  
Jill: A brown ruler and a yellow rubber!  
Mary: A black pencil case and a green balloon!  
Jill: A green bag and a....Oh... Oh... Sorry, Mary!*

### UNIT 1 C

#### LISTEN AND READ

*Teacher: Look! It's a classroom. It's a window. It's a door. It's a desk. It's a chair. It's a board.*

### ROLE-PLAY

*Jill: Is it a pencil? Teacher: No, it isn't.  
Jill: Is it a notebook? Teacher: Yes, it is.*

## SONG

*The ink is black,  
The paper's white,  
Together we learn,  
To read and write,  
Read and write.*

## UNIT 1 D

*What's your name?*

*Jill: Hello! My name is Jill. Her name is Mary. His name is Danny. His name is Buddy.*

*Teacher: Mary is a girl and a pupil. Danny is a boy and a pupil. Buddy isn't a pupil. Buddy is a dog.*

## ROLE-PLAY

*John: Hello! I'm John. What's your name?*

*Mary: My name is Mary.*

*John: What's your name?*

*Jill: My name is Jill.*

*Jill (surprised): Oh! It's Buddy.*

## UNIT 2 A

### LISTEN AND READ

*one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.*

## ROLE-PLAY

*Jill: How old are you, Mary?*

*Mary: I'm nine.*

*Mary: How old are you, Danny?*

*Danny: I'm nine, too.*

*Danny: How old is John?*

*Jane: He's nine, too.*

*Jane: How old is Maggie?*

*Jill: She's four.*

*Jane: Oh, she's a baby!*

*Maggie: NO! I'M NOT (crying): I'm not a baby. I'm a little girl.*

## UNIT 2 B

### LISTEN AND READ

*There is one book. There is one pencil. There is one rubber. There is one ruler.*

*There are two books. There are five pencils. There are three rubbers. There are six rulers.*

## ROLE-PLAY

*Jane: How many pencils are there?*

*Chris: There are two pencils.*

*Jane: No! There is one pencil!*

## RHYME

*There's one ball,  
And here's one ball,  
And a great, big ball I see.  
Shall we count them?  
Are you ready?  
One, two, three!*

## UNIT 2 C

### LISTEN AND READ

*Jill: LOOK AT ME! I'm writing. I'm reading. I'm drawing. I'm standing. I'm sitting. I'm singing.*

## ROLE-PLAY

*Teacher: What are you doing, Danny?*

*Danny: I'm writing.*

*Teacher: No! You are not writing. You are playing!*

## SONG

*Good bye, good bye, I don't like to say,  
Good bye, good bye and have a nice day!*

## UNIT 2D

### SONG

*One little, two little, three little Indians,  
Four little, five little, six little Indians,  
Seven little, eight little, nine little Indians,  
Ten little Indian boys.  
Ten little, nine little, eight little Indians,  
Seven little, six little, five little Indians,  
Four little, three little, two little Indians,  
One little Indian boy.*

### READ AND SAY

*She is reading. He is writing. She is singing. They are playing.*

### UNIT 3 A

*What time is it? It's three o'clock. It's five o'clock.  
It's nine o'clock. It's twelve o'clock.*

#### LISTEN AND READ

*John: Look at Jill! It's nine o'clock. She is reading.  
It's eleven o'clock. She is drawing. It's twelve  
o'clock. She is playing. It's two o'clock. She is  
singing.*

#### SONG

*Hickory, Dickory Dock...  
The mouse ran up the clock.  
The clock struck one,  
The mouse ran down.  
Hickory, Dickory Dock!*

#### ROLE-PLAY

*Mary: What time is it?  
Jill: It's ten o'clock.  
Mary: What time is it?  
Maggie: I don't know.  
Mary: What time is it?  
Jill: It's twelve o'clock.*

### UNIT 3 B

#### RHYME

*1, 2, 3, 4. Who is knocking at the door?  
5, 6, 7, 8. I'm sorry. I'm late.  
9, 10, 9, 10. You are late for school again!*

#### LISTEN AND SAY

*What time is it?  
It's half past nine. It's half past ten. It's half past  
eleven.*

#### ROLE-PLAY

*John is late  
Teacher: Good morning, children. It's time for English!  
Pupils: Good morning, Miss!  
(Sound of knocking )  
Teacher: Who is it? Come in!  
John: Good morning, Miss. I'm sorry, I'm late.  
Teacher: Good morning, John! It's half past nine!  
John: Sorry, Miss. My watch is slow. It's old.  
Teacher: It's all right, John. Sit down.*

### UNIT 3 C

#### LISTEN

*My subjects  
English, Maths, Science, Art, Sport.*

#### ROLE-PLAY

*Mary: I like English. Do you like English?  
Jill: Yes, I do. Very much! I'm good at English!  
Mary: Do you like Maths?  
Jill: No, I don't. I'm bad at Maths.  
John: Does Jill like English?  
Mary: Yes, she does.*

#### LISTEN AND READ

*John: Look at Jill! She likes English... She doesn't  
like Maths.*

### UNIT 3 D

#### LISTEN AND POINT

*Jill is learning English.  
Mary is learning Maths.  
Danny is learning Science.  
John is drawing.  
Danny is playing basketball.*

#### RHYME

*English at nine,  
Science at ten,  
Maths at eleven,  
And, what then?  
Art at one,  
Sport at two,  
And then I play  
Ball with you.*

### UNIT 4 A

#### LISTEN AND READ

*What day is it today? It's Sunday.*

*Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday  
Saturday Sunday*

*Chris: How many days are there in a week?  
Jill: There are seven days in a week.*

### **RHYME**

Boy: *When do you go to school?*

Girl: *I go to school on Monday, Tuesday, Wednesday,  
Thursday and Friday, too.  
I like the school, don't you?*

Boy: *What day is it?*

Girl: *It's Saturday.  
I see my friends, I rest and play  
I do not go to school today.*

### **ROLE-PLAY**

Maggie: *Do you go to school on Sunday?*

Jill: *No, I don't.*

Maggie: *Do you go to school on Monday?*

Jill: *Yes, I do.*

### **UNIT 4 B**

#### **LISTEN AND READ**

*It's Monday. Boys and girls are in the playground.  
Danny and John are playing ball. Chris and Jane  
are running. Jill and Mary are jumping.*

#### **ROLE-PLAY**

Danny: *What are you doing?*

Jill and Mary (sound of jumping): *We are jumping!*

Danny: *Watch out, Mary!*

Mary (falling down): *Ouch!*

Danny: *Look! She is crying!*

Jill: *No. She is not crying! She is playing!*

Danny (to himself): *Silly girls!*

#### **SONG**

*Girls and boys come out to play,  
We are playing ball today,  
Big and small and tall and short,  
It's a lovely day for sport.*

### **UNIT 4 C**

#### **LISTEN AND POINT**

*head, hair, eyes, ears, cheeks, nose, mouth, teeth*

Jane: *I have long fair hair, blue eyes, small ears,  
pink cheeks, white teeth, a small nose and a  
small mouth.*

### **ROLE-PLAY**

Danny: *What are you doing?*

Mary and Jill: *We are playing with Hazel.*

Danny: *Who is Hazel?*

Mary: *Guess! She has big ears.*

Danny: *Has she got big eyes?*

Jill: *No, she hasn't. She has small eyes.*

Danny: *Has she got short hair?*

Mary: *No, she hasn't. She has long, black hair.*

Danny: *I know. She's a witch!*

Jill: *Yes! She is my friend, too!*

### **A RIDDLE**

*Over the head  
And under the hat.  
What is that?*

### **UNIT 4 D**

#### **LISTEN AND READ**

*It's Friday. It's four o'clock. Jill, Danny, Mary and  
John are in the classroom. They are talking about  
homework for Monday – Maths, English and  
Science. John likes Science. Danny likes Maths and  
Science. Mary likes Maths. Jill likes English. She  
doesn't like Maths. But Maths is fun. Look!*

#### **ROLE-PLAY**

Jill: *What's for homework?*

Mary: *Maths, English and Science.*

Jill: *I don't like Maths.*

Mary: *I like Maths. It's easy.*

Jill: *No, it isn't. English is easy.*

Mary: *Oh, yes. You are good at English.*

Mary: *Maths is fun. Look! There are two girls and  
two boys. How many eyes are there?*

Jill: *Two plus two is four. Four times two is eight.  
YES! There are eight eyes.*

Danny: *Do you like Maths now, Jill?*

Jill: *Yes, I do. Maths is fun.*

### **RHYME**

*Maths is nice,  
Maths is fun,  
I can count,  
From ten to one.*

## UNIT 5 A

### LISTEN AND READ

Jill: *Hi, Mum! Hi, Grandma!*

Teacher: *Look! Jill's mother, Jill's grandmother, Jill's brother.*

Chris: *Hi, Dad! Hi, Grandpa!*

Teacher: *Look! Jill's father Jill's grandfather. Jill's sister.*

*This is Jill's family, too. Jill's aunt ... Jill's uncle ... Jill's cousin.*

*We are a big, happy family!*

### ROLE-PLAY

Mary: *Look! That's Jill's Grandpa.*

John: *How old is he?*

Mary: *He is very old. He is seventy.*

*twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred*

### RHYME

*I love my mother, I love my father,  
I love my sister, I love my brother,  
I love them all and they love me,  
Everyone can see!*

## UNIT 5 B

### RHYME

*How many people are in the house?  
A mother, a father, a sister, a brother...  
There's one more. Now let me see.  
Yes, of course! That must be ME!*

### LISTEN AND READ

*a teacher a pupil a doctor a farmer a pilot  
a policeman*

*an artist an architect an actress*

John: *This is Jill's mother. Her name is Linda. She is an architect.*

*This is Jill's uncle. His name's Tim. He is an artist.  
This is Jill's father. His name is John. He is a doctor.*

*This is Jill's aunt. Her name is Ann. She is an actress.*

*This is Jill's cousin. His name is Tom. He is a pupil.  
This is Jill's cousin, too. Her name is Suzy. She is a pupil.*

### ROLE-PLAY

Jill: *My aunt Ann is an actress.*

Mary: *Is she beautiful?*

Jill: *Yes, she is. She has red hair and green eyes. She is tall.*

John: *My uncle is a pilot.*

Mary: *Is he tall?*

John: *Yes, he is. He is very tall.*

## UNIT 5 C

### LISTEN AND POINT

*bedroom ... kitchen ... bathroom... living room.  
house ... window ... door... roof  
left ...right  
upstairs ... downstairs*

*This is a beautiful house. It is Jill's home.*

### ROLE-PLAY

John: *Where is the kitchen?*

Jill: *Downstairs.*

John: *Where?*

Jill: *On the right.*

## UNIT 5 D

### RHYME

*How many rooms are in your house?  
A kitchen, a bathroom, a bedroom, a living room...  
There's one more room,  
You know it all!  
Yes, of course! That is the HALL!*

### LISTEN AND READ

*a bed a cupboard a sofa a shelf a lamp  
a vase a picture a cooker a fridge a bath  
a toilet a mirror*

Teacher: *The fridge is in the kitchen. The bath is in the bathroom. The sofa is in the living room. The bed is in the bedroom.*

## ROLE-PLAY

Mother: *Look at this mess! Clean it up, please.*  
Chris: *What mess?*  
Mother: *The ball is on the bed.*  
Chris: *It's Jill's ball.*  
Mother: *The book is under the bed.*  
Chris: *It's Jill's book.*  
Mother: *The pencils are in the vase.*  
Chris: *They are Jill's pencils.*  
Mother: *The notebooks are under the table.*  
Chris: *They are Jill's notebooks.*  
Mother: *OK Chris. It's Jill's mess. Be a good boy and help Jill.*  
Chris: *Yes, Mum. (to himself): Oh, no*

## UNIT 6 A

### LISTEN AND READ

*January February March April May June July  
August September October November December*

*There are twelve months in a year.*

*January, February, March, April, May, June, July,  
August, September, October, November and  
December.*

*Jill: It is December. My birthday is in December. My  
brother's birthday is in January. My sister's birth-  
day is in June.*

## ROLE-PLAY

Mary: *Happy birthday, Jill! Here is a present for  
you.*  
Jill: *Oh, what a lovely pencil case! Thank you, Mary.*  
Children: *Here is the cake! It's so big.*  
Mother: *Come on, Jill. Blow out the candles!*  
Mary: *Make a wish Jill!*  
Children: *Happy birthday!*

## SONG

*Happy birthday to you, (2X)  
Happy birthday, dear Jill,  
Happy birthday to you!*

## UNIT 6 B

### RHYME

*Oranges, lemons, apples and plums, tell me when  
your birthday comes. – In May.  
Merry Christmas! Happy New Year!*

### LISTEN AND READ

Teacher: *Christmas is near. New Year is near. Before  
Christmas mother and father clean the  
house. They write greeting cards. They buy  
a tree. They trim the tree. They buy pres-  
ents. They make a cake. Chris and Jill help  
mother and father.*

## ROLE-PLAY

Chris: *Let's make a greeting card. Fold the paper  
like this, Jill.*  
Jill: *OK. You draw Santa Claus on it.*  
Chris: *You write Merry Christmas and Happy New  
Year.*  
Jill: *This card is for Grandma.*  
Maggie: *I want to colour the card. Look!*  
Jill & Chris: *Oh, no!*

## SONG

*We wish you a Merry Christmas,  
We wish you a Merry Christmas,  
We wish you a Merry Christmas,  
And a Happy New Year!*

## UNIT 6 C

### LISTEN AND READ

Jill: *I like Christmas and New Year. There is a big  
tree in the living room. There are shiny balls and  
candles and bells on it. There are presents under  
the tree for everybody. We sing and dance.*

## ROLE-PLAY

Santa Claus: *Ho, ho, ho! Merry Christmas, chil-  
dren! There are presents for all good  
children.*  
Maggie: *I'm a good girl. Where is my present?*  
SC: *This teddy bear is for you.*  
Jill: *Is this doll for me?*

SC: *Yes, here you are.*

Jill and Maggie: *Thank you very much! We love you Santa Claus!*

### SONG

*Jingle bells, jingle bells,  
Jingle all the way.  
Oh, what fun it is to ride  
In a one-horse open sleigh.*

### UNIT 6 D

#### LISTEN AND READ

*a snowman   a sledge   skis   skates*

*It's January. It's cold. It's snowing. The children are in the park. Mary has a sledge. She is sledging. John has skis. He is skiing. Jill has skates. Danny has skates, too. They are skating. Chris and Jane are making a big snowman.*

#### ROLE-PLAY

Chris: *Look! It's snowing!*

Jane: *It's cold.*

Chris: *Let's make a snowman in the park!*

Jane: *Great! Let's go!*

### UNIT 7A

#### LISTEN AND READ

Jill: *I get up at seven o'clock in the morning. I go to the bathroom. I wash my hands and face. I brush my teeth. I comb my hair. I have breakfast and I go to school.*

### SONG

*This is the way I wash my hands,  
I wash my hands, I wash my hands.  
This is the way I wash my hands,  
On a cold and frosty morning.*

#### ROLE-PLAY

Chris: *Hurry up, Jill. It's half past seven.*

Jill: *(from the bathroom, shouting): I'm coming.*

Chris: *That's my comb! Where is your comb, Jill?*

Jill: *Oh, look! It's in the bath! Sorry Chris.*

### UNIT 7 B

#### LISTEN AND READ

Chris: *I come home at four o'clock in the afternoon.*

*Dad comes home at four o'clock, too. Mum comes home at half past four. We have tea in the kitchen and we talk.*

#### ROLE-PLAY

Mother: *Children, are you tired?*

Jill & Chris: *No, we are not.*

Mother: *Can you take Buddy for a walk?*

Jill & Chris: *Of course we can, Mum!*

Maggie: *Can I go, too?*

Mother: *No, you can't. It's late.*

### UNIT 7 C

#### SONG

*I'm a little teapot, short and stout,  
Here's my handle, here's my spout,  
When I see a teacup, hear me shout,  
"Tip me up and pour me out."*

#### LISTEN AND READ

*In the evening we sit at home. We have dinner at half past seven. After dinner I watch TV. Chris and father play chess. Mother reads a story to Maggie. The phone often rings.*

#### ROLE-PLAY

Jill: *Can I sleep at Mary's tonight?*

Mother: *Not tonight. At the weekend.*

Mother: *Hello! Who is speaking?*

Mary: *Hello! Mary here. Is that 237806?*

Mother: *Yes, Mary?*

Mary: *Can Jill sleep at my house tonight?*

Mother: *Not tonight. You have school tomorrow.*

Mary: *Can she come on Saturday?*

Mother: *The weekend is OK.*

#### RHYME

*Go to bed late,  
Stay very small.  
Go to bed early,  
Grow very tall.*

## UNIT 7 D

### LISTEN AND READ

*a plate a spoon a fork a knife a glass a cup*

### ROLE-PLAY

Mother: *Stop talking, Jill! Come here and set the table!*

Jill: *I'm coming.*

Jill: *How many plates?*

Mother: *Seven.*

Jill: *Who is coming to lunch?*

Mother: *Grandma and Grandpa.*

Jill: *Super!*

### RHYME

*Mabel, Mabel, set the table,  
Just as fast as you are able,  
Plates and spoons and all the rest,  
We are waiting for a guest.*

## UNIT 8 A

### LISTEN AND READ

*bread butter eggs jam meat fish chicken  
tomatoes potatoes carrots*

*apples oranges lemons plums bananas*

*sandwiches chips pizza hamburger*

*milk water juice tea coffee*

### ROLE-PLAY

Mary: *Do you like meat?*

Jill: *No, I don't. I like fish.*

Mary: *Does Maggie like fish?*

Jill: *No, she doesn't. She likes chicken.*

Mary: *Do you like chicken?*

Jill: *Yes, I do.*

Mary: *Does Chris like chicken?*

Jill: *Yes, he does. We all love chicken.*

### RHYME

*Fish and meat,  
Fish and meat  
Wash your hands,  
Before you eat.*

## UNIT 8 B

### LISTEN AND READ

Jill: *I have breakfast at eight o'clock. I have eggs, bread and butter and jam and a cup of tea for breakfast.*

*I have lunch at one o'clock. I have soup, meat and potatoes for lunch.*

*I have dinner at half past seven. I have a pizza or a sandwich and a glass of milk for dinner.*

### ROLE-PLAY

Jill: *I'm thirsty. Can I have a glass of water, please?*

Mum: *Yes, here you are.*

Jill: *Thank you, Mummy.*

Chris: *I'm hungry. Can I have some chocolate, please?*

Mother: *No, lunch is ready.*

Chris: *What's for lunch?*

Mother: *Soup, fish and chips and salad.*

### RHYME

*Drink hot coffee, drink hot tea,  
Drink hot milk and look at me!*

## UNIT 8 C

### LISTEN AND READ

*ice cream chocolate sweets cookies biscuits cake*

*The children are in the Sweet Shop. They want to buy chocolate and sweets.*

*Chris wants to buy ice cream. He likes ice cream best.*

### ROLE-PLAY

Shop assistant: *Good afternoon! Can I help you?*

Children: *Yes, please!*

Chris: *One chocolate ice cream, please. How much is it?*

SA: *One pound.*

Jane: *A box of cookies, please.*

Chris: *A BOX? How many cookies can you eat, Jane?*

Jane: *I can eat twenty cookies.*

Chris: *Wow!*

## **RHYME**

*Sweet food, salty food,  
Everything I eat is good.*

## **UNIT 8 D**

### **LISTEN AND READ**

#### *HAPPY BIRTHDAY*

Chris: *Today is Grandpa's birthday. He is seventy today. There is a birthday party. The cake is ready. The food is ready. Everybody has a present for Grandpa. Everybody is in the living room. But Grandpa doesn't know that. Grandpa is in his room. He is sleeping. The light is off. Everybody is quiet.*

### **ROLE-PLAY**

Mother: *Be quiet, children. Grandpa is sleeping.*

Maggie: *Is he coming to the party?*

Jill: *Yes, it's his birthday.*

Mother: *Listen! (Sound of footsteps) He is coming downstairs. Turn off the lights!*

Grandfather (to himself): *There is nobody in the house. It's so quiet.*

Grandfather (sound of the door opening) *There is nobody in the kitchen. It's so quiet.*

Grandfather (sound of the door opening): *There is nobody in the living room. It's so dark.*

The whole family: *SURPRISE! Happy birthday Grandpa!*

### **SONG**

*Happy birthday to you,  
Happy birthday to you,  
Happy birthday dear Grandpa,  
Happy birthday to you.*

## **UNIT 9 A**

### **LISTEN AND READ**

*a dress, a skirt, a T-shirt, a jumper, a jacket, a cap,  
a blouse*

*I'm wearing a T-shirt. It's red and big.*

## **ROLE-PLAY**

*What are you wearing?*

Jill: *I'm wearing a lovely dress. I'm a princess.*

Chris: *You are a funny princess. Your dress is too long.*

Jill: *You are a funny doctor. You are wearing a big uniform.*

Chris: *But it's nice.*

Jill: *Look at Jane. She is wearing a short skirt and a small jacket.*

Chris: *Yes, she is Little Red Riding Hood.*

## **UNIT 9 B**

### **LISTEN AND READ**

*jeans, trousers, shorts, socks, gloves, shoes, boots,  
trainers.*

*Look at my shoes. They are pink and small.*

### **ROLE-PLAY**

Mother: *What a mess!*

Jill: *Where are my new blue gloves, Mum?*

Mother: *In the cupboard.*

Jill: *No, they aren't. Maggie, you are sitting on my new gloves.*

Maggie: *No, this is your old jumper!*

Mother: *Look! Buddy has your new gloves.*

Jill: *Oh, no, Buddy!*

### **SONG**

*See my jacket, see my jeans,  
See my T-shirt blue!  
See my trainers, see my socks!  
All my clothes are new.*

## **UNIT 9 C**

### **LISTEN AND READ**

*It's hot. I'm wearing a T-shirt, shorts and sandals.*

*It's cold. I'm wearing a jacket, a cap, boots and gloves.*

### **ROLE-PLAY**

Jill (shivering): *I'm very cold.*

Mum: *Put on your jumper.*

Jill (panting): *I'm too hot now.*

Mum: *Take off your jumper.*

## **RHYME**

*Big jumpers, small jumpers,  
Jumpers new and old,  
I have many, I wear many,  
The winter is very cold.*

## **UNIT 9 D**

### **LISTEN AND READ**

*head body shoulder arm hand finger leg knee  
foot toe*

### **SONG**

*Put your right hand in,  
Put your right hand out.  
In! Out! In! Out!  
Shake it all about.  
Do the Hokey Pokey,  
And turn yourself around,  
That's what it's all about.*

*Put your left foot in,  
Put your left foot out.  
In! Out! In! Out!  
Shake it all about.  
Do the Hokey Pokey,  
And turn yourself around,  
That's what it's all about.*

### **ROLE-PLAY**

Chris: *Where is Maggie?*  
Jill: *I can see her head and fingers.*  
Chris: *Yes, I can see her foot. Come out Maggie!*

## **UNIT 10 A**

### **SONG**

*Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes!  
Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes!  
And eyes, and ears and mouth and nose,  
Head and shoulders, knees and toes,  
Knees and toes!*

## **LISTEN AND READ**

*a doll, a ball, a car, a plane, a train, a teddy bear,  
Lego bricks, a computer, computer games.  
Children play at home when it's cold. They have  
many toys.*

### **ROLE-PLAY**

Jane: *Whose car is this?*  
Maggie: *It's my car!*  
Jill: *No, it's John's car.*  
Jane: *Whose doll is that?*  
Maggie: *It's my doll!*  
Jill: *No, that's Mary's doll.*  
Maggie: *(crying) Ba...a...a.. Where is my doll?*  
Jill: *Don't cry, Maggie. This is your doll.*

## **UNIT 10 B**

### **LISTEN AND READ**

*Chris has a computer. Chris likes computer games.  
Jane likes computer games too. They play computer  
games every day.*

### **ROLE-PLAY**

Chris: *Let's play computer games.*  
Jane: *Super! How many computer games have you  
got?*  
Chris: *I have two old games and one new game.*  
Jane: *Great! Let's play.*  
Jill *(sound of the door opening)*: *I like computer  
games, too. Can I watch?*  
Chris: *Yes, but don't talk!*

### **RHYME**

*I like my books,  
I like my toys,  
I like to play with girls  
And boys.*

## **UNIT 10 C**

*Happy Easter!*

### **LISTEN AND READ**

*chocolate eggs chocolate bunnies*

*It's warm. The children are in the garden. It's Sunday. It's Easter. There are many chocolate eggs and bunnies in the garden.*

### **ROLE-PLAY**

Jill: *There are chocolate eggs in the garden.*

John: *I can't see them.*

Jill: *Let's find them.*

John: *There is one egg behind this big flower.*

Maggie: *There is one under this tree.*

Mary: *There are two bunnies in the bush.*

Chris (mouthful of chocolate): *Look, there is one bunny in my mouth.*

### **UNIT 10 D**

#### **LISTEN AND READ**

*There are four seasons in a year. Spring, summer, autumn and winter.*

#### **ROLE-PLAY**

Jane: *I like summer. My birthday is in summer.*

John: *I like autumn. My birthday is in autumn.*

Jill: *I like winter. Christmas is in winter.*

Mary: *I like spring. Easter is in spring.*

Maggie: *I like chocolate bunnies!*

### **UNIT 11 A**

#### **LISTEN AND READ**

*a tree a flower a bench*

*a bike, a skipping rope, a football, a kite, a swing, a seesaw, a skateboard, roller skates.*

*It's not cold. There are many children in the park.*

#### **ROLE-PLAY**

Danny: *Let's play! What can you see in the playground?*

Jill: *I can see a swing.*

Mary: *I can see a swing and a seesaw.*

Jane: *I can see a swing, a seesaw and a skipping rope.*

Danny: *I can see a swing, a seesaw, a skipping rope and a snake! (вади змију из џепа)*

Girls (screaming and shouting): *Run!*

Danny: *Come back! This is a toy snake!*

### **UNIT 11 B**

#### **LISTEN AND READ**

*It's hot. There are two girls in the park. There is one boy in the park.*

#### **ROLE-PLAY**

Jill & Mary: *Can you skip?*

Danny: *No, I can't!*

Jill & Mary: *We can teach you!*

Danny: *No, thank you. It's too hot.*

Jill: *It's very easy. Look! (thump! falling down)*

Danny (giggling to himself): *I can see it's easy!*

#### **SONG**

*Can you tell me, can you tell me*

*What little boys do?*

*They run and jump, they run and jump,*

*So I will jump, too.*

*Can you tell me, can you tell me*

*What little girls do?*

*They dance and sing, they dance and sing,*

*So I will sing, too.*

### **UNIT 11 C**

#### **LISTEN AND READ**

*It's warm and sunny. Children are playing in the park.*

Jill (sound of skipping): *I am skipping. Look at Mary. She is swinging.*

Mary: *Look at John. He is roller skating.*

John: *Look at Maggie and Jane. They are riding a bike.*

Danny and Chris: *We are playing football!*

### **UNIT 11 D**

#### **LISTEN AND READ**

*What's the weather like?*

*It's snowing. It's cold. It's raining. It's windy. It's warm and sunny... It's hot.*

*It's windy. Children are in the park. They are flying kites.*

### ROLE-PLAY

Danny: *What are you doing, Mary?*  
Mary: *I'm flying my kite.*  
Danny: *I can't see your kite!*  
Mary: *It's in that tree. Can you see it now?*  
Danny: *Yes, I can.*  
Mary: *Help me, please!*  
Danny: *Come on! Pull! (sound of paper tearing)*  
Mary (sad): *Oh, my lovely new kite!*

### UNIT 12 A

#### LISTEN AND READ

cartoons ... films ... sports

*It's Saturday evening. Jill and Maggie are watching TV. They are watching a cartoon.*

#### ROLE-PLAY

Maggie: *Look! Grandma is sleeping.*  
Jill: *It's not grandma. It's the Big Bad Wolf.*  
Maggie: *Oh, he has big ears, big eyes and big teeth.*  
Jill: *He's waiting for Little Red Riding Hood!*  
Maggie: *Don't go in! The wolf is waiting for you!*

#### SONG

*Who's afraid of the big, bad wolf,  
Big, bad wolf, big bad wolf.  
Who's afraid of the big, bad wolf,  
Tra – la – la – la – la.*  
*We're not afraid of the big, bad wolf,  
Big, bad wolf, big bad wolf.  
We're not afraid of the big, bad wolf,  
Tra – la – la – la – la.*

### UNIT 12 B

#### LISTEN AND READ

*sad... funny... horror*

*There is a cinema near the park. Children go to the cinema every Sunday.*

#### ROLE-PLAY

Jane: *Where are you going?*  
Chris: *To the cinema.*

Jane: *What's on?*  
Chris: *A funny film.*  
Jane: *This isn't a funny film. It's sad.*  
Chris: *Sad! I don't like sad films.*  
Jane: *I like sad films.*  
Chris: *Bye, bye! I can watch TV.*

### UNIT 12 C

#### LISTEN AND READ

*Sports*  
*football    basketball    running    tennis    golf*  
*cricket    swimming    rowing*

*Everybody likes football. It's a fast game.*

#### ROLE-PLAY

Jane: *Is that your brother next to Danny?*  
Jill: *Yes, he is the best player.*  
Jane: *He is very fast. Danny is slow.*  
Jill (shouting): *Shoot, Chris!*  
Jane (shouting): *Watch out, Chris! You are going to fall!*  
Jill (sad): *What bad luck!*

### UNIT 12 D

#### SONG

*London bridge is falling down,  
Falling down, falling down,  
London bridge is falling down,  
My fair lady.*

#### LISTEN AND READ

*It's Sunday. The family is at the circus. Buddy is at home. He is sad. Dogs can't go to the circus. Why not? Buddy wants to go to the circus, too. He puts on Maggie's small cap. He puts on Jill's long skirt. He puts on Mum's shoes. He puts on Dad's jacket and he runs to the circus. Here is a surprise for the family!*

#### ROLE-PLAY

Chris: *Look at the clowns. They are funny.*  
Jill: *Look at that dog. He is wearing a pink cap.*  
Maggie: *That's my new cap!*

Mother: *No, it isn't.*  
 Chris: *He is wearing a funny skirt.*  
 Jill: *That's my skirt!*  
 Mother: *No, it isn't*  
 Father: *He is wearing big blue shoes.*  
 Mother: *MY NEW SHOES! That's Buddy!*  
 The family: *Buddy! What are you doing here?! Let's go home!*

### SONG

*Ha, ha, ha,  
 He, he, he,  
 Funny clowns  
 Are drinking tea.*

*Ha, ha, ha,  
 He, he, he,  
 Is there any  
 Tea for me?*

## UNIT 13 A

### LISTEN AND READ

*Pets  
 a cat, a kitten, a dog, a puppy, a bird, a fish, a mouse.  
 Children like animals. Jill has a dog. His name is  
 Buddy. Buddy is Jill's pet.*

### ROLE-PLAY

Jill: *I like dogs. They can run. They can bark.*  
 Danny: *I like cats. They can catch a mouse.*  
 Mary: *I like birds. They can sing. They can fly.*  
 Chris: *I like fish. They can't sing, they can't bark,  
 they can't talk, but they can swim.*

### RHYME

*This is a pet shop,  
 In a big city.  
 There are four puppies,  
 And there is one kitty.*

## UNIT 13 B

### SONG

*Old Macdonald had a farm, E-I-E-I-O,  
 And on that farm he had some sheep,  
 With a baa, baa here and a baa, baa there,  
 Here a baa, there a baa, everywhere a baa, baa  
 Old Macdonald had a farm, E-I-E-I-O.*

### LISTEN AND READ

*Farm animals  
 a horse, a cow, a sheep, a lamb, a hen, a chicken,  
 a pig, a duck.  
 There are many animals on the farm. There is one  
 horse. There is one cow. There is one sheep. There  
 are two lambs. There are three hens. There are ten  
 chickens. There are four pigs. There are eight ducks.*

### ROLE-PLAY

Maggie: *How many chickens have you got, Grandpa?*  
 G: *I have ten chickens.*  
 Maggie: *Can they sing?*  
 G: *No, they can't.*  
 Maggie: *Can they fly?*  
 G: *No, they can't.*  
 Maggie: *Can they swim?*  
 G: *No, they can't.*  
 Maggie: *What can they do?*  
 G: *They can run!*

## UNIT 13 C

### LISTEN AND READ

*Zoo animals  
 a lion, a tiger, an elephant, a giraffe, a monkey, a  
 crocodile, a hippo, a snake, a bear, a wolf, a rabbit  
 This is a funny Zoo. There are many animals. There  
 is only one cage.*

### RHYME

*An elephant walks,  
 Like this, like that,  
 He's terribly big,  
 He's terribly fat,  
 He's got no fingers,  
 he's got no toes,  
 But GOODNESS GRACIOUS!  
 What a nose!*

## UNIT 13 D

### LISTEN AND READ

*jungle, forest, water  
 A lion lives in the jungle. A bear lives in the forest.  
 A hippo lives in the water.*

## ROLE-PLAY

John: *The giraffe is very tall.*  
Chris: *The elephant is very strong.*  
John: *The lion is very dangerous.*  
Chris: *Yes. He is the king of the jungle!*  
John: *And the bear is the king of the forest!*  
Danny: *And the hippo is the king of the water!*  
John: *And I am the king of school!*  
Danny: *Silly boy!*

## UNIT 14 A

### LISTEN AND READ

*a village, a river, a farm*

*This is a small village. There are not many houses. But, there are many trees and flowers and animals. There is a school in the village, too. There is a farm near the village, too. There is a river near the village. There is a town far from the village.*

### ROLE-PLAY

Maggie: *Where are your animals, Grandpa?*  
Grandpa: *They are sleeping. It's late.*  
Maggie: *Can I see them in the morning?*  
Grandpa: *Yes, of course.*  
Maggie: *Can I feed the chickens?*  
Grandpa: *Yes, of course.*  
Maggie: *Can I feed the ducks?*  
Grandpa: *Yes, of course.*  
Chris: *Stop talking, Maggie! I want to sleep!*

## UNIT 14 B

### LISTEN AND READ

*fruit trees vegetables*

*Jill's Grandpa and Grandma live in a small farm house. There are fruit trees in front of the house. There is a big garden behind the house. There are vegetables in the garden.*

### ROLE-PLAY

Jill: *This tomato is so big and red!*  
Grandma: *It's from my garden.*  
Chris: *The carrots are so sweet!*  
Grandma: *They are from my garden.*  
Maggie: *I know! This banana is from your garden!*  
Grandma: *No, it's from the market. There are no banana trees in England, Maggie!*

## UNIT 14 C

### LISTEN AND READ

*This is a town. There are many long and short streets. There are many houses and shops. There are three schools. There is a post office and there are two banks. The cinema is very near the post office. The museum is on the corner. There is a big park in front of the hospital.*

### ROLE-PLAY

Chris: *Excuse me! Where is the museum?*  
Man: *There it is. On the corner.*  
Chris: *Thank you!*  
Man: *You're welcome!*  
C: *Excuse me! Where is the post office?*  
Man: *There it is. Near the bank.*  
Chris: *Thank you!*  
Man: *You're welcome!*  
C: *Excuse me! Where is the park?*  
Man: *There it is. In front of the hospital.*  
Chris: *Thank you!*  
Man: *You're welcome!*

### RHYME

*Tall shops in the town,  
Lifts moving up and down,  
Doors turning round about,  
People going in and out.*

## UNIT 14 D

### LISTEN AND READ

*London is in England. It is a very big city. There are lovely old houses in London. There are many big new houses, too. There are many parks. There is a big Zoo in London.*

### ROLE-PLAY

Jill: *Where do you live, Mary?*  
Mary: *I live in London.*  
Jill: *I know that! What's your address?*  
Mary: *My address is 10, Park Street.*  
Jill: *What's John's address?*  
Mary: *His address is 14, Park Street.*  
Jill: *Oh, his house is near your house!*  
Mary: *Yes, John is my neighbour.*

## SONG

*London Bridge is falling down,  
Falling down, falling down;  
London Bridge is falling down,  
My fair lady!*

*We must build it up again,  
Up again, up again;  
We must build it up again,  
My fair lady!*

## UNIT 15 A

### LISTEN AND READ

*Book shop    Sweet shop    Pet shop    Toy shop  
Shoe shop    Supermarket*

*This is a street. There are many shops. The book shop is next to the sweet shop. The pet shop is next to the toy shop.*

### ROLE-PLAY

Mother: *Let's go shopping, children!*  
Jill: *Let's go to the pet shop.*  
Chris: *No! Let's go to the book shop!*  
Maggie: *I want to go to the toy shop!*  
Mother: *Stop it, children! We are going to the supermarket!*

## UNIT 15 B

### LISTEN AND READ

*traffic lights    zebra crossing*

*Mary lives in this street. There is a bus stop in front of her house. There are traffic lights on the corner. There is a zebra crossing, too.*

### ROLE-PLAY

Mary: *Look! There's John! John!*  
Jill: *Be careful. The red light is on..*  
Mary: *Oh, yes!*  
Jill: *Let's cross the street, now. It's green.*  
Mary: *Hi John! Oops! Sorry. You are not John!*

### RHYME

*Traffic lights can talk,  
Stop! says red. Don't walk!*

*Wait! says yellow. Don't walk!  
Turn left! Turn right!  
Go! says the green light.*

## UNIT 15 C

*a bike    a car    a bus    a train    a double-decker*

*There are many double-deckers in London. They are big and red. They are not very fast.  
There are underground trains in London. They are very fast.*

Jill: *I go to school by bus.*  
Maggie: *Chris goes to school by bus.*  
Mary: *I go to the Zoo in a double-decker.*  
Danny & Jane: *We go to the City by train.*  
Mum and Dad: *We go to the supermarket by car.*

## UNIT 15 D

### LISTEN AND READ

*It's Saturday. It's nice and sunny. Jill, Maggie, Chris, Mum and Dad are going to the village for the weekend. They are going by train.*

### ROLE-PLAY

Jill: *Is this our train, Dad?*  
Father: *Yes, hurry up!*  
Chris: *Buddy isn't in the box!*  
The family: *Buddy! Buddy!*  
Maggie: *Look! There he is!*  
Buddy (to himself): *I love trains!*

## SONG

*Round and round the village,  
Round and round the village,  
Round and round the village,  
As we have done before.  
Stand and face your partner,  
Stand and face your partner,  
Stand and face your partner,  
As we have done before.  
Shake hands with your partner,  
Shake hands with your partner,  
Shake hands with your partner,  
As we have done before.*

## UNIT 16 A

### LISTEN AND READ

*seaside village mountains*

*Summer holiday is in July and August. Mary is going to the seaside by plane. Jane and Danny are going to the seaside, too. They are going by car. Jill, Chris and Maggie are going to the village by car. John and his school friends are going to the mountains by bus.*

*Where are you going?*

*Mary: I'm going to the seaside.*

*Jane and Danny: We are going to the seaside.*

*Jill, Chris, Maggie: We are going to the village.*

*John: I'm going to the mountains.*

## UNIT 16 B

### LISTEN AND READ

*It's July. Jill, Chris and Maggie are in the village. Chris is swimming in the river. Jill and Grandpa are fishing. Maggie and Grandma are feeding the chickens and ducks.*

### ROLE-PLAY

*Jill: Look! A big fish! Help me!*

*Chris: Let it go! It can bite!*

*Jill: Fish don't bite! Ouch! My finger!*

### SONG

*One, two, three, four, five,*

*Once I caught a fish alive.*

*Six, seven eight, nine, ten,*

*Then I let it go again.*

*Why did you let it go?*

*Because it bit my finger so!*

*Which finger did it bite?*

*This little finger on the right.*

## UNIT 16 C

### LISTEN AND READ

*sand, shells, sea.*

*It's August. Jane and Danny are at the seaside. They are on the beach. Danny is swimming in the sea. Jane is looking for shells. There are lovely shells in the sand.*

## ROLE-PLAY

*Jane: Come out of the water, Danny!*

*Danny: Why?*

*Jane: There is a crocodile behind you!*

*Danny: I'm not afraid of crocodiles! (Running out of the water) That's a toy!*

*Jane (giggling): Not afraid! Chicken!*

## UNIT 16 D

### LISTEN AND READ

*It's August. It's nice and warm. John and his school friends are going to the mountains. There are three teachers on the bus. There are many children on the bus. They are singing, shouting, playing and eating. They are happy.*

## ROLE-PLAY

*Who wants some juice?*

*Children: Juice?! Where is it?*

*John: In my bag.*

*Children: Super! Have you got glasses?*

*John: Yes, I have ten glasses.*

*Teacher: Don't spill the juice, children!*

*John: Here you are, Suzy!*

*Suzy: Thank you!*

*John: Watch out, Suzy!*

*Suzy: Oh, no! My T-shirt is all wet!*

*Good bye!*

*Good bye, John! Have a nice holiday.*

*Good bye, Chris! Have a good time.*

*Good bye, Jane! Have fun.*

*Good bye, Jill! Write to me!*

*Good bye, Miss Potter! See you in September!*

## SONG

*Good bye to all the teachers,*

*To lessons, to homework.*

*Good bye to all the teachers,*

*To classrooms and school.*

*We'll see you in September,*

*September, September,*

*We'll see you in September,*

*September at school.*

## РЕЧНИК

### **A**

actress  
address  
afraid  
afternoon  
all right  
always  
am  
angry  
apple  
April  
architect  
are  
arm  
art  
artist  
at  
August  
aunt  
autumn

### **B**

baby  
bad  
bag  
ball  
balloon  
banana  
bank  
bark  
basketball  
bath  
bathroom  
beach  
bear  
beautiful  
bed  
behind  
bell  
big  
bike  
bird  
birthday

biscuit  
bite  
black  
blouse  
blue  
board  
body  
book  
boot  
boy  
bread  
breakfast  
bring  
brother  
brown  
brush  
bus stop  
butter  
buy

### **C**

cage  
cake  
can  
candle  
car  
careful  
carrot  
cartoon  
cat  
catch  
chair  
cheek  
cheese  
chess  
chicken  
chips  
chocolate  
Christmas tree  
Christmas  
cinema  
circus  
city

clap  
classroom  
clean  
clock  
clown  
coffee  
cold  
colour  
comb  
come  
computer  
cook  
cooker  
cookie  
corner  
count  
country  
cousin  
cow  
cricket  
crocodile  
cross  
cry  
cup

### **D**

dad  
daddy  
dangerous  
dark  
day  
December  
desk  
dinner  
do  
doctor  
dog  
doll  
door  
double-decker  
downstairs  
draw  
dress

*drink*  
*duck*

## **E**

*ear*  
*Easter bunny*  
*Easter egg*  
*Easter*  
*eat*  
*egg*  
*eight*  
*eighteen*  
*eighty*  
*elephant*  
*eleven*  
*empty*  
*English*  
*evening*  
*everybody*  
*eye*

## **F**

*face*  
*fair hair*  
*fall*  
*family*  
*far from*  
*farm*  
*fast*  
*father*  
*favourite*  
*February*  
*feed*  
*fifteen*  
*fifty*  
*film*  
*finger*  
*fish*  
*five*  
*flower*  
*fly*  
*fold*  
*foot*  
*football*  
*fork*  
*forty*  
*four*

*fourteen*  
*Friday*  
*fridge*  
*friend*  
*fruit*  
*fun*  
*funny*

## **G**

*game*  
*garden*  
*get up*  
*get*  
*giraffe*  
*girl*  
*glass*  
*glove*  
*go*  
*golf*  
*good*  
*grandfather*  
*grandma*  
*grandmother*  
*grandpa*  
*green*  
*greeting card*  
*guess*

## **H**

*hair*  
*half*  
*hall*  
*hamburger*  
*hand*  
*happy*  
*have*  
*he*  
*head*  
*help*  
*hen*  
*her*  
*here*  
*hide*  
*hippo*  
*his*  
*holiday*  
*home*

*homework*  
*honey*  
*horror*  
*horse*  
*hospital*  
*hot*  
*house*  
*hundred*  
*hungry*  
*hurry up*

## **I**

*ice cream*  
*in*  
*into*  
*is*  
*it*

## **J**

*jacket*  
*jam*  
*January*  
*jeans*  
*juice*  
*July*  
*jumper*  
*June*

## **K**

*kitchen*  
*kite*  
*kitten*  
*knee*  
*knife*  
*know*

## **L**

*lamb*  
*late*  
*learn*  
*left*  
*leg*  
*Lego brick*  
*lemon*  
*let*  
*letter*

*light*  
*like*  
*lion*  
*listen*  
*little*  
*living room*  
*long*  
*look*  
*look for*  
*love*  
*lovely*  
*lunch*

## **M**

*make*  
*March*  
*market*  
*maths*  
*may*  
*May*  
*meat*  
*merry*  
*mess*  
*milk*  
*minus*  
*mirror*  
*Monday*  
*monkey*  
*mother*  
*mountain*  
*mouse*  
*mouth*  
*mum*  
*mummy*  
*museum*  
*my*

## **N**

*name*  
*naughty*  
*near*  
*neighbour*  
*New Year*  
*new*  
*next to*  
*night*  
*nine*

*nineteen*  
*ninety*  
*nobody*  
*nose*  
*not*  
*notebook*  
*November*  
*number*

## **O**

*October*  
*often*  
*old*  
*on*  
*one*  
*open*  
*or*  
*orange*

## **P**

*pen*  
*pencil case*  
*pencil*  
*pet*  
*phone*  
*pig*  
*pilot*  
*pink*  
*pizza*  
*plane*  
*plate*  
*play*  
*playground*  
*please*  
*plum*  
*plus*  
*policeman*  
*post office*  
*potato*  
*present*  
*pull*  
*pupil*  
*puppy*  
*put on*

## **Q**

*quiet*

## **R**

*rabbit*  
*raining*  
*read*  
*ready*  
*red*  
*repeat*  
*ride a bike*  
*right*  
*ring*  
*river*  
*roller-skate*  
*room*  
*rowing*  
*rubber*  
*ruler*  
*run*

## **S**

*sad*  
*salad*  
*sand*  
*sandal*  
*sandwich*  
*Santa Claus*  
*Saturday*  
*say*  
*school*  
*science*  
*sea*  
*seaside*  
*seasons*  
*see*  
*seesaw*  
*September*  
*Set*  
*seven*  
*seventeen*  
*seventy,*  
*she*  
*sheep*  
*shell*  
*shiny*  
*shirt*  
*shoe shop*  
*shoe*  
*shoot*

short  
shorts  
shoulder  
show  
silly  
sing  
sister  
sit down  
six  
sixteen  
sixty  
skate  
skateboard  
skip  
skipping rope  
skirt  
skis  
sledge  
sleep  
slow  
small  
snake  
snow  
snowman  
socks  
sofa  
sorry  
speak  
spill  
spoon  
sport  
spring  
stand up  
star  
story  
street  
strong  
summer  
sun  
Sunday  
sunny  
supermarket  
surprise  
sweet shop  
sweet  
swim  
swing

**T**  
take  
take off  
talk  
tall  
tea  
teacher  
teddy-bear  
teeth  
ten  
tennis  
thank you  
there  
they  
thirsty  
thirteen  
thirty  
three  
throw  
Thursday  
tiger  
time  
times  
tired  
today  
toes  
toilet  
tomato  
tomorrow  
tonight  
touch  
toy shop  
traffic lights  
train  
trainers  
tree  
trim  
trousers  
T-shirt  
Tuesday  
turn off  
turn on  
twelve  
twenty  
two

**U**  
uncle  
under  
up  
upstairs  
  
**V**  
vase  
vegetables  
very  
village  
violet  
  
**W**  
walk  
warm  
wash  
watch  
watch TV  
water  
we  
wear  
Wednesday  
week  
weekend  
welcome  
well  
wet  
what  
where  
white  
who  
whose  
window  
windy  
winter  
wish  
witch  
wolf  
write  
  
**Y**  
yellow  
yes  
you  
your  
  
**Z**  
zebra crossing  
zoo

Зорана Ненезић  
Љубинка Симидријевић

**EASY 3**  
Енглески језик за 3. разред основне школе  
Приручник за наставнике

Прво издање, 2005. година

*Издавач*  
ЗАВОД ЗА УЧБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА  
Београд, Обилићев венац 5

*Ликовни уредник*  
мр Бранислав Николић

*Лектор за српски језик*  
Душица Трифуновић

*Коректор*  
Ружица Јовановић

*Графички уредник*  
Стеван Паковић

*Компјутерска обрада*  
„АДИМАР“ – Земун

Обим: 16 штампарских табака  
Формат: 20,5 × 26,5 cm

Рукопис предат у штампу марта 2005. године.  
Штампање завршено јуна 2005. године.