

ЗОРАНА НЕНЕЗИЋ

EASY 2

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 2. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



Завод за уџбенике и наставна саредства, Београд
2004

Рецензенти

др Радмила Шевић, ванредни професор Филозофског факултета у Новом Саду
др Свенка Савић, редовни професор Филозофског факултета у Новом Саду
Вера Зечевић, професор у Основној школи „Јован Поповић“ у Београду

Консултанти

Гордана Радисављевић, професор у Институту за стране језике у Београду

Лектор за енглески језик

Sheila Macgregor-Kovačević

Уредник

Слободанка Ружичић

Одговорни уредник

Драган Хамовић

За издавача

проф. др Радосл Лбушић, директор и главни уредник

САДРЖАЈ

УВОДНИ ДЕО

Наставни материјал	5
Наставни план и програм	6
Метод	6
Евалуација	7

ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДИЧКА УПУТСТВА

Unit 1 – Welcome to Scholl!	9
Unit 2 – Hello, Friends!	28
Unit 3 – A Happy Family	48
Unit 4 – We are Happy	66
Unit 5 – Home, Sweet Home	87
Unit 6 – Let’s Eat	108
Unit 7 – Get Dressed	128
Unit 8 – My World	148

ДОДАТАК

Радна свеска – упутства за рад	169
Допунска наставна средства	174
Комуникација у учионици	174
Загревање – примери и опис	175
Игре – примери и опис	176
Флеш-картице – упутства за рад, примери и опис	182
Препоруке наставницима	184
Транскрипција текстова са касете	185
Речник	195

EASY 2

(English Always Simple for Youngsters)

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА УЧЕНИКЕ 2. РАЗРЕДА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

НАСТАВНИ МАТЕРИЈАЛ

Наставни материјал се састоји од: *Приручника за наставнике*; *Сликовнице*; *Радне свеске*; касете; комплета постера с апликацијама и комплета флеш-картица.

2. **Приручник за наставнике** садржи:

- ♦ Шематски приказ и језички садржај сваке наставне јединице;
- ♦ Наставни програм и детаљна методолошка упутства за обраду сваког часа;
- ♦ Упутства за рад са Радном свеском;
- ♦ Списак и опис игара;
- ♦ Опис и упутства за коришћење флеш-картица;
- ♦ Препоруке и савете наставницима;
- ♦ Транскрипцију текстова са касете;
- ♦ Речник.

У *Приручнику* су масним словима истакнуте нове речи, изрази и ситуације које се први пут презентују.

2. **Сликовница** (у боји) садржи ликовну обраду наставног материјала који се орално обрађује. Свака наставна јединица је илустрована на шест страница. Илустрације прате доживљаје главних јунака, који су већ представљени у уџбенику за 1. разред *Easy 1*. То су : Џил, Крис, Меги, њихови родитељи, баба и деда, и пријатељи Дени и Џејн, као и пас Бади и мачка Кити. Нови лик је Мери, нова ученица у разреду. На шестој страни ликовне обраде наставне јединице налази се стрип у шест слика. Стрип је тематски повезан са темом и доживљајима главних јунака.
3. **Радна свеска** (црно-бела) садржи ликовне компоненте које су тесно повезане са садржајем наставног материјала. Свака наставна јединица је представљена на пет страна црно-белих цртежа, које ученици обрађују по упутству наставника. *Радна свеска* ученицима служи као подсетник и укључује разне активности, као што су бојење, доцртавање, сецкање, лепљење итд., у циљу увежбавања и утврђивања градива кроз забаву. Тестови за евалуацију налазе се у *Радној свесци* и раде се на задњем часу обраде сваке наставне јединице. Упутства за тестирање налазе се у опису 9. часа наставне јединице. У *Радној свесци* се налази комплет налепница у боји. Ученици ће лепити налепнице на одређена места у *Радној свесци*, по упутству наставника.
4. **Аудио-касета** или *CD* садржи кратке текстове, дијалоге, рецитације и песме које су саставни део наставног материјала. Аудио-материјал изводе деца – изворни говорници.
5. **Постери** су везани за теме и садрже приказ најважнијих предмета и ликова који се обрађују у свакој наставној јединици. Апликације су реплика истих предмета који се налазе на постерима. Упутства за коришћење постера и апликација налазе се у опису часова у *Приручнику за наставнике*.
6. **Комплет флеш-картица** садржи укупно 80 картица. Свака картица приказује једноставан црно-бели цртеж предмета или активности. Упутства за коришћење картица налазе се у *Приручнику за наставнике*.

ПЛАН

Језички материјал се обрађује на 72 часа по 45 минута. За презентацију, увежбавање и утврђивање сваке од 8 наставних јединица предвиђа се по 8 часова. Девети час је посвећен рекапитулацији и оралној евалуацији.

ПРОГРАМ

При изради материјала за други разред основне школе пошло се од претпоставке да су ученици у првом разреду рецептивно или продуктивно савладали предвиђено градиво:

- ♦ Императиви: *run, jump, sit down, stand up, play..., count, draw, colour, eat, drink, look*
- ♦ Садашње просто време: *I'm a pupil. She's my friend. He's tall. My name's XXX. It's a book. I like football. I have a sister. She has a brother. Do you like...? Yes, I do. No, I don't. Does she/he like...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. I like... I don't like.... She likes.... She doesn't like....*
- ♦ Садашње трајно време: *I'm jumping. He/She is playing... We are jumping. They are eating.*
- ♦ Садашњи перфекат: само у питањима *Have you got a...? Has he/she got a...?*
- ♦ Личне заменице
- ♦ Упитне заменице: *what, who, where, how*
- ♦ Показне заменице: *this, that*
- ♦ Присвојне придеве: *my, your, his, her*
- ♦ Саксонски генитив: *Jill's family*
- ♦ Описне придеве: *big, small, tall, nice, lovely, hot, cold, hungry, easy*
- ♦ Прилоге за место: *here, there*
- ♦ Предлоге: *in, on, under*
- ♦ Бројеве: 1 – 20
- ♦ Боје: *red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white*
- ♦ Заједничке именице: основни појмови везани за теме – Школа, Пријатељи, Породица, Празници, Мој дом, Храна, Одећа, Окружење (град, село, животиње)
- ♦ Изрази: *May I...? Can I...? Let's I'm sorry. Please. Here you are! Thank you. How are you? Very well, thank you. All right. Hello. Good morning. Good bye. Bye, bye.*

Цео материјал програмски следи *EASY 1*. Свака наставна јединица обрађује по једну тему. Теме: Школа, Другови, Породица, Празници, Мој дом, Храна, Одећа и Окружење презентују се кроз нове ситуације примерене узрасту деце. Исте теме које су обрађене у првом разреду проширују се увођењем новог вокабулара. Градиво које је претходне године усвојено рецептивно сада се обнавља и утврђује и постепено прелази у продуктивно.

МЕТОД

Настава на овом нивоу је и даље искључиво оралног карактера.

Комуникативни приступ настави подразумева да језик који се користи у учионици мора бити употребљен у контексту који одговара интересовању деце. Комуникација у учионици се остварује кроз

кратке дијалоге, игре погађања, физичке активности, такмичења у којима наставник учествује као ментор али и као партнер у игри. Комуникативне функције су обрађене у осмишљеним контекстима примереним за децу тог узраста и увежбавају се извођењем симулираних дијалога, описивањем ситуација у учионици, описивањем слика у *Сликовници*, решавањем задатака у *Радној свесци* и изради материјала за игру.

ЕВАЛУАЦИЈА

Тестови за евалуацију савладаног градива налазе се у *Радној свесци*. Предвиђен је по један тест за сваку наставну јединицу. Тестови се раде на крају сваког деветог часа, осим у случају задње наставне јединице, где се због краја школске године, тест ради осмог, претпоследњег часа. Пре приступања првом тесту, наставник деци објашњава сврху теста и начин обраде. Наставник прегледа попуњене тестове, али их не оцењује и не исправља у радним свескама, већ води личну евиденцију о најучесталијим грешкама. Такве грешке се већ на следећем часу исправљају цртањем на табли, разним играма или хорским и индивидуалним погађањима.

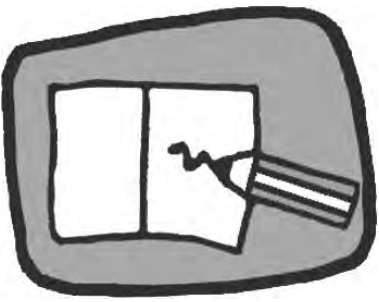
ЛИКОВИ

Џил (8), брат Крис (10), сестра Меги (2), мајка Линда, отац Џон Харис и пас Бади.

Дени (8), сестра Џејн (9), мајка Сузан, отац Пол Еванс и мачка Кити.

Мери (8), нова школска другарица.

Unit 1 – Welcome to school

ЦИЉНИ ЈЕЗИК	ЛЕКСИКА	ТЕМА
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Hello! Good bye!</i> <i>Good morning!</i> ◆ <i>How are you? Very well.</i> <i>Thank you. Fine, thanks.</i> ◆ <i>What's your / his / her name?</i> <i>My / his / her</i> ◆ <i>How old are you? I am ...</i> ◆ <i>How old is he / she? He is ...</i> <i>She is ...</i> ◆ <i>What ...? Where...? Who...?</i> ◆ <i>This is</i> ◆ <i>Is it...? Yes, it is. No, it isn't.</i> ◆ <i>May I..., please?</i> ◆ <i>I'm sorry, I am late.</i> ◆ <i>Let's play/act/sing..</i> ◆ <i>Numbers: 1 – 20</i> ◆ <i>Colours: red, orange, yellow,</i> <i>green, blue, violet, pink, brown,</i> <i>black, white.</i> ◆ <i>Commands</i> 	<p><i>welcome, everybody,</i> <i>absent, present,</i> <i>gym, hall, computer room, library,</i> <i>notebook,</i> <i>scissors, upstairs,</i> <i>hurry up,</i></p> <p><i>teacher, pupil, girl, boy,</i> <i>school, desk, chair, board,</i> <i>door, window, classroom, toilet</i> <i>chalk, pencil, rubber, book, school</i> <i>bag,</i> <i>ball, doll, car, plane, kite, teddy-bear,</i> <i>cat, dog,</i></p> <p><i>stand up, sit down, look, touch,</i> <i>repeat, show, come, go, play, read,</i> <i>write, draw, colour, open, count</i></p>	
ФУНКЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ поздрављање ◆ представљање ◆ упознавање ◆ извињавање ◆ захваљивање ◆ тражење дозволе ◆ препознавање просторија у школи ◆ упоређивање активности у учионици и ван ње ◆ исказивање просторних односа ◆ позив на активност ◆ прихватање позива 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ слушање и понављање ◆ рецитовање и певање ◆ извршавање наредби ◆ постављање питања ◆ одговарање на питања ◆ игре погађања ◆ цртање и бојење ◆ израда материјала за игру ◆ извођење дијалога ◆ описивање слике ◆ повезивање слика у причу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Сликовница</i> ◆ <i>Рагна свеска</i> ◆ касетофон, касета ◆ 'флеш'-картице ◆ постер ◆ апликације ◆ табла, креда, бојице ◆ лопта, разнобојни балони, картонска ролна, лутка, авион, аутомобилчић
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ	ПЕСМИЦЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ школски аутобус ◆ ученици у униформама ◆ традиционална песмица: <i>The wheels on the bus</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Hello, Mary, hello, Mary....</i> ◆ <i>The ink is black</i> ◆ <i>We go to school</i> ◆ <i>The Wheels on the Bus</i> ◆ <i>London bridge</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>I can see a ...</i> ◆ <i>Snakes and ladders</i> ◆ <i>London bridge</i> ◆ <i>Simon says</i> ◆ <i>Number game</i> ◆ <i>Colour game</i> ◆ <i>Flashcard game</i> ◆ <i>Touch the...</i> ◆ <i>Teachers</i>

UNIT 1 - Welcome to school

Revision:

1. Expressions: Hello... Good morning... How are you? Good bye... May I...? I'm sorry...; Here you are. Thank you. Please.
2. Commands
3. What's your/his/her name? My/his/her name is XXX.
4. How old are you? is he/she? I'm... He/she is ...
5. What are you? is he/she?
6. What is...Who is... Where is...? (people, toys and classroom objects) It's a... This is...
7. Colours;
8. Numbers 1–20;
9. Songs and rhymes: London bridge
10. Games:Simon says; Touch the...; Teachers; Colour games; Number games; Flashcard games; Guessing games.

New items:

1. **Language:** Absent / Present (roll call), Welcome, everybody, gym, hall, computer room, notebook, upstairs, find.
2. **Story:** Buddy and the book
 - ◆ Here is Buddy and here is Jill's book. Where is Jill?
 - ◆ He runs into the hall. Where is Jill?
 - ◆ He runs upstairs. Where is Jill?
 - ◆ He opens the classroom door. Where is Jill?
 - ◆ Here she is! He gives the book to Jill.
 - ◆ Jill is happy. The teacher is happy, too. Everybody loves Buddy.
3. **Dialogues**
 - ◆ *A new pupil*

Mary: Hello! I am a new pupil. My name is Mary.
Jill: My name is Jill.
Mary: I'm eight. How old are you Jill?
Jill: I' eight, too.
 - ◆ *Off to school*

Mother: Hurry up! Take your books! The bus is here.
Jill & Chris: All right, Mum.
 - ◆ *Jill's book*

Teacher: Where is your English book, Jill?
Jill: I'm sorry, Miss. It's not here.
Teacher: Is it in your bag?
Jill: No, it, isn't.
Teacher: Is it at home?
Jill: Yes, it is! (I don't know.)

4. Songs :



- ◆ The ink is black, the paper's white,
Together we learn to read and write.
- ◆ Hello Mary! Hello Mary! How are you? How are you?
Very well, thank you. Very well, thank you.
And how are you? And how are you?
- ◆ The wheels on the bus go round and round,
Round and round, round and round,
The wheels on the bus go round and round,
All day long.

5. Rhymes:

- ◆ We go to school to read and play,
To draw and write and run,
We go to school to read and play,
And have a lot of fun.

Welcome to school

1. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ◆ <i>song</i>	АКТИВНОСТИ ◆ <i>making badges with names</i> ◆ <i>touring round school premises</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА ◆ <i>This is the gym. This is the hall. This is the library.</i> <i>This is the toilet. This is the... This is the computer room.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ◆ <i>Hello, hello (Easy 1)</i>
МАТЕРИЈАЛ ◆ <i>strips of paper for badges; cassette Easy 1.</i>	

ПОЧЕТАК ЧАСА: Децу дочекајте у учионици с осмехом и музиком. Пустите песмицу *Hello, hello...* (касета *Easy 1*) или сами певајте. Охрабрите децу да Вам се придруже. Питајте децу на матерњем језику да ли знају још неку песмицу на енглеском. Пустите децу, ако то желе, да следећих пет минута рецитују или певају на енглеском, појединачно или хорски.

Реците: *Welcome to school. Welcome to the English class. I 'm happy to see you.* и преведите.

ПРЕДСТАВИТЕ СЕ ДЕЦИ: *I am your new teacher. My name is XXX.* и реците им како да Вас зову: *Miss, Mrs.* + презиме, *Sir* или само именом. Напишите ћирилицом своје име на табли.

ИЗРАДА БЕЦЕВА: Покажите деци цедуљу (или бец) с Вашим именом и прикачите је на блузу. Поделите деци самолепљиве цедуљице и запослите неколико ученика да Вам помажу око поделе. Подсетите децу да сваки пут кажу: *Here you are.* и *Thank you.* Реците: *Write your name on the paper.*

Проверите да ли су ученици разумели да треба да напишу своје а не Ваше име. Док деца пишу, шетајте по учионици и обраћајте се деци читајући имена са цедуља: *Hello, Vera, Hello, Dejan. Hello, Ana...* Охрабрите их да узврате поздрав: *Hello, XXX*. Покажите како да залепе бец на мајицу или џемпер. Реците деци да беце сачувају за следећи час, да их залепе на картон и украсе или да направе нове за домаћи задатак.





ОБИЛАЗАК ШКОЛСКИХ ПРОСТОРИЈА: Објасните деци, на матерњем језику, да ћете заједно обићи све важне просторије у школи и да ће научити како се која назива на енглеском. Упозорите их да буду тихи. Приликом обиласка објашњавајте и преводите ако сматрате да је потребно: *This is a classroom. This is a classroom, too. This is a toilet. This is a toilet for boys. This is a toilet for girls. This is the gym. Gym. Gym. It 's big. This is the school hall. Hall. Hall. This is the library. Library. Library. This is the computer room. This is the teachers' room. This is the (Principal's) office. The (Principal's) office.* Ако је директор у канцеларији и ако је упознат с акцијом, покуцајте и реците деци: *Let's say Good morning to the Principal.* Отворите врата на тренутак, махните и реците: *Good morning, Sir / Mrs.XXX.*

Обилазак школе не би требало да траје дуже од 10 минута и да обавезно буде у договору са надлежним особљем у школи. Приликом повратка у учионицу поновите називе просторија.

ЗАВРШЕТАК ЧАСА: Питајте децу на матерњем језику да ли су запамтили назив неке просторије. Подсетите их и подстакните да хорски понове нове речи за Вама. Отпевајте заједно са децом песму коју сви знају, коју су певали на почетку часа. Подсетите децу да на следећи час донесу *Сликовницу, Радну свеску* и уџбеник *Easy 2*.


Welcome to school

2. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>music</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Ball game</i> ♦ <i>Simon says</i> ♦ <i>Touch the....</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <i>Hello everybody! Welcome to school!</i> <i>I amMy name is...</i> <i>Is everybody present? Who is absent?</i> <i>What's your / his / her name?</i> <i>Look at your new book! Open it!</i> <i>What is this? ... It's a doll, a bus, a girl, a boy, a school, a dog, a book.</i> <i>What is this? This is the gym/ hall/library...</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Hello, Mary, Hello, Mary</i> <i>How are you? How are you?</i> <i>Very well, thank you,</i> <i>Very well, thank you.</i> <i>And how are you? And how are you?</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 6–7); cassette or CD; toys: a rag doll, a soft ball; poster (Unit 1)</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу: *Hi, children. Good morning! How are you?* Покажите да очекујете одговор и помогите деци ако видите да оклевају: *Good morning, Miss. Very well, thank you.* Поновите поздрављање три, четири пута.

 **ПЕСМА.** Час почиње песмом са касете, *Hello, Mary...*, коју деца слушају док се смештају и ваде *Сликовницу* и *Радну свеску*. Реците: *Listen to the song!*

Тражите да Вам ученици покажу беџеве: *Show me your badges.* и да их прикаче на своје блузе: *Stick your badge on your T/shirt, jumper, jacket....* Кружите по учионици, од ученика до ученика, читајте имена на беџевима и певајте: *Hello, Mary...* Замените *Mary* с именима деце на беџевима... Помозите првим ученицама да самостално отпевају одговор: *Very well....* После пет, шест ученика тражите да сада ученици хорски певају Вама а Ви сами одговарате. Претходно напишите своје име на табли.

ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Поновите поздрав, махните и раширите руке: *Hello, boys and girls. Hello, pupils. Welcome to the English class.* Питајте децу и преведите: *Is everybody present?* Погледајте упитно и наставите: *Yes? No?* Реците и преведите: *Let's see who is absent.* Објасните деци да ћете читати имена и свако чије је име прозвано мора да устане и каже: ***Present!*** Ако се нико не јави, реците: ***Absent!*** први пут сами, а затим два, три пута хорски са децом.
Увежбајте хорски са децом: *Present! Absent!*
2. **ИГРА.** Реците: *Let's play Simon says – stand up. Sit down,* и играјте игру два, три минута. Ако су деца заборавила игру, објасните им на матерњем језику да смеју да послушају команду само ако чују: *Simon says.*
3. Покажите свој беџ и поновите: *My name is XXX.* Затим питајте неколико ученика: *What's your name?*
4. Прозовите по два ученика да изведу кратак дијалог: *What's your name? My name is ZZZ. And, what's your name? My name is YYY.* Охрабрите децу да Вас исто питају.
5. **ИГРА.** *Ball game.* Узмите лопту, баците је једном ученику и реците: *My name is XXX. What's your name?* Објасните да онај ко ухвати лопту мора да одговори на питање, а затим да баци лопту другу и да га исто пита.
6. Покажите лутку. Питајте: *What's this?* Сачекајте одговор: *A doll.* Реците: *Yes. It's a doll. It's a doll.* Питајте лутку: *What's your name?* и одговорите измењеним гласом: *My name is Molly.* Обратите се деци показујућу лутку: *Her name's Molly.* Реците деци да Вам хорски одговоре на питање: *What's her name?* Кружите од детета до детета, читајте имена са беџева и представљајте децу: *Her name's Mira. His name's Petar.* Затим питајте ученике за другове и другарице који седе поред њих: *What's her name? What's his name?*
7. **ПЕСМА.** Пустите касетофон или отпевајте: *Hello, Mary...* а затим име *Mary* мењајте именима деце у разреду. Покушајте да охрабрите децу да самостално отпевају одговор: *Very well....*
8. **ПОСТЕР.** Покажите постер, именујте познате предмете: *It's a doll, a bus, a girl, a boy, a school, a dog, a book, a door, a window, a desk, a chair, a board.* Постављајте питања: *What's this? What colour is...* обновите називе познатих предмета и боја: *red, blue, green.*
9. **ИГРА.** *Touch the...* Прозовите неколико пута по два, три ученика да изађу до постера и издајте наредбе: *Touch the bus/dog/school/book/bag. Touch something red/green/blue.* Ученик који први тачно изврши наредбу, осваја поен за своју групу. Ученици могу да се такмиче ко ће пре додирнути предмете у учионици: *Touch the door/window/desk/chair/board.*
10. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 6–7). Покажите *Сликовницу*, питајте: *What's this?* Сачекајте одговор: *A book.* и наставите: *Yes. It's a book.* Поновите питање и тражите да хорски одговоре: *It's a book.* Покажите корице и питајте: *What's the name of the book?* Помозите им да одговоре и понове неко-





лико пута: *Easy Two*. Питајте их на матерњем језику да ли се сећају шта значи *easy* и поновите да ће им и ове године бити лако да науче много нових ствари на енглеском.

Реците: *Open your books! Look at the picture*. Поновите називе просторија у школи.

11. **ПЕСМА.** Отпевајте заједно са децом: *Hello, Mary. Hello, Mary. How are you?...* и завршите час. *Good bye, children*. Покажите да очекујете одговор: *Good bye, XXX/Miss/Sir*


Welcome to school

3. час

 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>song</i> ♦ <i>game</i> 	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>London bridge</i> ♦ <i>Ball game</i> ♦ <i>Simon says</i> ♦ <i>Touch the....</i> ♦ <i>Acting</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Numbers 1–10</i> ♦ <i>Colours: red, blue, green, yellow, white, black.</i> ♦ <i>This is Mary. She is a new pupil.</i> ♦ <i>Dialogue : A new pupil</i> <i>Mary: Hello! I 'm a new pupil. My name's Mary. What's your name?</i> <i>Jill: Hi! My name's Jill.</i> <i>Mary: I'm eight. How old are you?</i> <i>Jill: I'm eight, too.</i> 	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>The ink is black, The paper's white, Together we learn, To read and write.</i> ♦ <i>Hello, Mary, Hello, Mary,</i> ♦ <i>London bridge is falling down</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 4–5); Workbook (p. 5); cassette or CD; toys: a soft ball, chalk</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу: *Hi, children. Good morning! How are you?* Покажите да очекујете одговор: *Good morning, Miss. Very well, thank you. How are you?* Одговорите: *Fine, thanks*. Поновите поздрављање три, четири пута.

 **ПЕСМА.** Отпевајте са децом: *Hello, Mary...* Покажите ученика чије ћете име певати, мењајући *Mary* његовим именом. Охрабрите децу да самостално одговарају.

Баците лопту првом ученику и питајте: *What's your name?* Охрабрите децу да се добацују лоптом, одговарају и постављају исто питање.

Питајте децу и преведите: *Is everybody present? Let's see who is absent*. Прозовите децу и инсистирајте да свако гласно каже: *present* или сви заједно: *absent* ако је неко одсутан.

↻ ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





1. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 4–5). Покажите своју *Сликовницу* и реците: *This is my Book*. Наставите: *Show me your Books, please*. Питајте неколико ученика: *What's this? What's the name of the book?* Реците: *Open your books at page 4–5*. Показујте и постављајте питања: *Look at this girl. What's her name? Look at this boy. What's his name? Show me the new girl. What's her name? Look at the dog. What's his name? What colour is the bus/the dog/Mary's hair/Jill's hair?* Помажите ученицима да одговоре: *Her/His name is Jill/Chris...It's red/ white / black ...*
2. **ИГРА**. *Touch the number*. Реците: *Let's write numbers on the board*. Пустите два ученика на таблу и реците им да редом пишу бројеве од 1 до 10 по Вашем диктату. Охрабрите цео разред да диктира бројеве заједно са Вама. Прочитајте бројеве заједно са децом неколико пута. *Let's play*. Прозовите друга два ученика и играјте игру. Реците: *Touch number 5! Touch number 8!* Ученик који први додирне тачан број, осваја поен за своју групу.
Узмите лутку *Molly* и разговарајте: *What's your name?* Измените глас: *My name's Molly. How old are you, Molly?* Измените глас: *I'm eight*. Проверите да ли су ученици разумели разговор. Обраћајте се деци редом и питајте: *Hi, YYY. How old are you?*
3. **ДИЈАЛОГ**. *A new pupil*. Изаберите двоје деце да понове разговор: *What's your name? My name's.... How old are you? I'm eight*.
Отворите *Сликовницу* начас и покажите *Jill, Danny* и *Mary*: *Jill is eight. Danny is eight, too. Mary is eight, too*. Поделите разред на две групе. Сви дечаци су *Danny*, а девојчице су *Mary*. Објасните да *Danny* и *Mary* разговарају. Руком покажите када дечаци а када девојчице треба да понављају за Вама: **M: Hello! I'm a new pupil. My name's Mary. What's your name? D: Hi! My name's Danny. M: I'm eight. How old are you? D: I'm eight, too.**
Рецитујте неку познату разбрајалицу и изаберите двоје деце да изведу дијалог као *Danny* и *Mary* или *Mary* и *Jill*.
4. **ИГРА И ПЕСМА**. *London bridge*. Пустите касету (*Easy 1*) или отпевајте. Питајте децу да ли знају ту игру. Објасните како се игра: *Stand up, children. Stand in twos. Hold your hands. Make a bridge*. Изаберите ученика: *YYY, walk under the bridge*. Пустите касету или певајте и охрабрите децу да Вам се придруже.
5. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 5). Покажите своју *Раду свеску*: *This is my Workbook*. Питајте неколико ученика: *Where is your workbook? Here*. Реците: *Show me your workbooks, please. Open your workbooks at page ...What is this?* Помозите деци да одговоре: *It's a book/notebook/pencil/pencil-box/ ruler*. Избројте предмете хорски: *Let's count the books....* Објасните које налепнице треба да залепе у квадратиће изнад истих слика и да за домаћи задатак обоје истом бојом исте слике а остале по жељи.
6. **ПЕСМА**. *The ink is black*. Пустите касетофон. Нацртајте на табли флашицу мастила: *This is ink. The ink is black*. Покажите лист папира: *This is paper. The paper's white*. Реците: *Touch something black/white*. Пустите децу да устану ако треба да изврше наредбу.
Охрабрите децу да понове : **Repeat! The ink is black. The paper's white**. Покретом руке покажите и преведите: **Together we learn to read and write**. Реците деци да понове прво хорски, затим групно и на крају појединачно исту реченицу. Поделите разред на четири групе. Прва група понавља: *The ink is black*. Друга: *The paper's white*. Трећа: *Together we learn*. Четврта: *to read and write*. Кружите учиоником и послушајте изговор. Пустите касетофон. Реците: *Listen!* Пустите касетофон поново. Певајте и охрабрите децу да Вам се придруже.
7. **ДИЈАЛОГ**. *A new pupil*. Изаберите два ученика и поновите дијалог између *Jill* и *Mary* или *Danny* и *Mary*.

8. **ИГРА.** *Simon says: Read! Simon says: Write!*

9. **ПЕСМА.** *The ink is black...* Поновите песму хорски са децом и завршите час. Реците и преведите: *The lesson is over. Good bye, children.* Охрабрите децу да отпоздраве: *Good bye, Miss/Sir.*

Welcome to school

4. час

 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>music</i>♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Ball game</i>♦ <i>Acting</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Numbers 1–20</i>♦ <i>Colours: red, blue, green, yellow, white, black, brown, pink,</i>♦ <i>The bus is red.</i>♦ <i>Good morning. I'm sorry. I'm late.</i>♦ <i>Dialogue: A new pupil</i>♦ <i>Dialogue: Off to school</i> <i>Mother: Hurry up, children! Take your books! The bus is here!</i> <i>Jill and Chris: All right, Mum.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>The ink is black...</i>♦ <i>Hello, Mary, Hello, Mary,</i>
МАТЕРИЈАЛ <p><i>Book (p. 4–5, 6–7); Workbook (p. 6); poster (Unit 1); cassette or CD, 'Blu-Tack' & cut-outs: bus, school, books, Mary, Jill, Mother; toys: a soft ball.</i></p>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу: *Hi, children. Good morning! How are you?* Покажите да очекујете одговор: *Good morning, Miss. Very well, thank you. How are you?* Одговорите: *Fine, thanks.* Поновите поздрављање три, четири пута.

ПЕСМА. Отпевајте заједно са децом *Hello Mary...*

Прозовите децу: *Let's see who is present!* Инсистирајте на гласном изговарању *present* и *absent*.

Реците: *Let's count the girls/boys.* Бројте заједно са децом. *One, two....twenty.*

TPR Издајте наредбе: *Stand up! Sit down! Write! Read! Knock! Jump! Run! Play ball! Play Football!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





1. **ДИЈАЛОГ.** *A new pupil.* Питајте: *Who wants to be Jill? Mary? Danny?* Сачекајте да се деца сама јаве: *May I be Danny?...* Поновите дијалог два пута.
2. Изиђите на тренутак из учионице, покуцајте и уђите. Реците и преведите: *I'm sorry, I'm late.* Изаберите ученика, показујте и издајте наредбе и преводите ако је потребно: *Stand up, YYY. Go to the door. Hurry up. Open the door. Go out. Knock.* Када дете покуца, охрабрите ученике да хорски гласно кажу: *Come in.* Помозите детету да каже: *Good morning. I'm sorry, I'm late.* Реците и преведите:

It's all right. Sit down. Подсетите децу да не забораве да се извину када закасне. Питајте: *Who wants to go out and knock?* Подсетите децу да морају да кажу: *May I...?* Ако се јави више ученика, пустите да у паровима извршавају наредбе и да изговоре: *Good morning. I'm sorry, I'm late.* Охрабрите осталу децу да хорски са Вама издају наредбе.

3. **ПЕСМА.** *The ink is black...* Пустите касету или отпевајте песму. Поделите разред на четири групе. Свака група пева по један ред уз Вашу помоћ. Пустите касету поново и охрабрите децу да певају уз касету целу песму. Певајте без касете убрзавајући ритам.
4. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 4–5). Испричајте како *Jill* и *Chris* иду у школу аутобусом. *Jill and Chris go to school by bus.* Покажите слику школског аутобуса у *Сликовници*: *Look at the school bus.* Питајте и помажите деци да дају пуне одговоре: *What colour is it? It's red. Who is this girl? It's Mary. How old is she? She's eight.* Покажите дечака: *What's his name? His name's Danny. How old is he? He's eight, too.*
5. **ДИЈАЛОГ.** *Off to school.* Опишите ситуацију. Цртајте на табли док причате или на таблу постављајте апликације: *Jill, Chris, Mother, school, bus, books.* Проверавајте да ли деца разумеју о чему причате, преводите ако видите да је потребно. *It is morning. Jill and Chris are going to school. The bus is here. Mother says: **Hurry up, children. Take your books. The bus is here.** Children say: **All right, Mum.*** Обратите се деци: *Let's play. I am Mother. Who wants to be Chris? Jill?* Сачекајте да се деца сама јаве: *May I be Danny?...Прва два пута Ви играте улогу мајке, а затим изаберите дете којем ћете помоћи да преузме улогу.*
6. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 6–7). Покажите *Сликовницу*. *Look at your books. This is my school. This is the gym. This is the hall. This is the classroom.* Охрабрите децу да понове за Вама.
7. **ИГРА И ПЕСМА.** *Ball game.* Почните да певате *Hello, Mary...* Баците лопту ученику који треба да одговори. Објасните да лопту врати Вама када отпева свој део. Прихватите лопту и кратко реците: *Fine, thanks.* Бацајте лопту и певајте три, четири пута. Читајте имена са бецева. Охрабрите децу да певају хорски са Вама. Изведите два ученика који ће се добацивати лоптом и певати.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 5 и 6). Тражите да Вам деца покажу домаћи задатак. *Open your workbooks. Show me your homework!* Кружите по учионици и похвалите децу: *Very good! Well done. Nice colours. Good work.* Подигните своју *Раду свеску* и док окрећете страну, говорите деци: *Turn the page. Look at this page. This is a classroom. You may read in the classroom. You may not sleep in the classroom.* Објасните им да за домаћи задатак повежу с учионицом и обоје све шта сме да се ради у учионици а да прецртају оно што не сме. *Colour what you may do and cross out what you may not do in the classroom.*
9. **ДИЈАЛОГ.** *Off to school.* Поделите улоге. Изаберите ученике разбрајалицом: *One potato, two potato... (Easy I)* и поновите дијалог два пута.
10. **ПЕСМА.** *The ink is black...* Отпевајте заједно песму и завршите час. Реците и преведите: *The lesson is over. Hurry up! Take your books. Good bye, children.* Охрабрите децу да отпоздраве: *Good bye, Miss/Sir.*

Welcome to school

5. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>music</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Flash-card game: Guess the card</i> ♦ <i>Acting</i> ♦ <i>Drawing</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Colours: red, blue, green, yellow, white, black.</i> ♦ <i>Dialogue: A new pupil</i> ♦ <i>Dialogue: Off to school</i> ♦ <i>Dialogue: Jill's book</i> <i>Teacher: Where is your book, Jill?</i> <i>Jill: I'm sorry, Miss. It's not here.</i> <i>Teacher: Is it in your bag?</i> <i>Jill: No, it isn't.</i> <i>Teacher: Is it at home?</i> <i>Jill: Yes, it is. (I don't know.)</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>The ink is black...</i> ♦ <i>Hello, Mary, Hello, Mary,</i> ♦ <i>We go to school, to read and play.</i> <i>To draw and write and run.</i> <i>We go to school, to read and play.</i> <i>And have a lot of fun.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 8); Workbook (p. 6); cassette or CD; 'Blu-Tack' & cut-outs: Mary, Jill, Danny, Chris, Mother; flash-cards: Read. Write. Sleep. Eat. Drink. Play football. Run. Draw.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу: *Hi, children. Good morning! How are you?* Покажите да очекујете одговор: *Good morning, Miss. Very well, thank you. How are you?* Одговорите: *Fine, thanks.*

ПЕСМА. *Hello, Mary...* Замените са: *Hello, children.* Машите руком у знак поздрава и охрабрите децу да машу.

TPR. Издајте наредбе деци. *Stand up, children. Jump. Clap. Sit down. Eat. Drink. Stand up. Play football. Sit down. Sleep.*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- РАДНА СВЕСКА** (стр. 6). *Open your workbooks, please. Show me your homework.* Кружите по учионици, гледајте задатке, хвалите децу: *Very good. Nice colours.* Коментаришите илустрације. *Yes, you may not play football /sleep/ eat in the classroom. You may read/write/sing in the classroom.* Поновите опис и тражите да деца понављају за Вама: *Repeat, please.*
- ПЕСМА.** *The ink is black...* Пустите касетофон и охрабрите децу да хорски певају. Проверите да ли разумеју песмицу. Питајте: *Who wants to sing?* Пустите децу да индивидуално или у групама певају.

3. **ИГРА.** *Guess the card!* Флеш-картице. Покажите и именујте флеш-картице: *Read. Write. Sleep. Eat. Drink. Play football. Run. Draw.* Деца понављају за Вама. Показујте картице још једном и охрабрите децу да их самостално именују. Реците: *Let's play!* и покажите налицје једне картице. Реците и преведите: *Hurry up! Guess the card.* Деца редом погађају: *Eat! Sleep!..* Ученик који погоди картицу Вас замењује у игри, тј. показује налицје картица.
4. **РЕЦИТАЦИЈА.** *We go to school...* Пустите касету или одрецитијте целу рецитацију. Рецитијте уз покрет и гестикулацију. Питајте ученике да ли су нешто разумели. Рецитијте још једном, ред по ред и преводите: *We go to school to read and play, – To draw and write and run, – We go to school to read and play, – And have a lot of fun.*
Реците: *Repeat, please.* Рецитијте и гестикулирајте поново, ред по ред. Деца гестикулирају и понављају за Вама хорски. Поделите разред у четири групе. Рецитијте и гестикулирајте поново. Свака група понавља по један ред уз гестикулацију. Реците: *Who wants to say the rhyme?* и помажите ученику који се јавио да самостално рецитијте. Поновите рецитацију хорски са децом још једном.
5. Питајте неколико ученика на прескок: *What's your name? How old are you?* Затим питајте децу поред њих: *What's her/his name? How old is she/he?*
6. **ДИЈАЛОГ.** *A new pupil.* Поставите апликације деце (*Mary, Jill, Danny*) на таблу и реците: *Mary is a new pupil. Let's act!* Поделите улоге (*Mary and Jill / Mary and Danny*) скандирајући разбрајалицу: *One potato...* Изведите дијалог два пута.
7. **ЦРТАЊЕ.** Питајте: *Who wants to draw a bus?* Пустите да свако каже: *May I?* и нацрта аутобус на табли. Сва деца цртају истовремено, само грубе контуре аутобуса, без детаља! Избројте аутобусе: *Let's count the buses.* Деца хорски броје: *One, two...*
8. **ДИЈАЛОГ.** *Off to school.* На таблу поред нацртаних аутобуса поставите апликације: *Mother, Jill, Chris.* Реците: *Here is the bus. Let's act!* Поделите улоге и поновите дијалог.
9. **РЕЦИТАЦИЈА.** *We go to school.* Поновите рецитацију хорски са децом.
10. Питајте неколико ученика и преведите ако сматрате да је потребно: ***Where is your English book?*** Деца показују своје *Сликовнице*: *Here!* Наставите са питањима: *Where is your football? Doll? Teddy-bear? Car?* Помозите деци да одговоре: ***I'm sorry, Miss. It's not here.*** Питајте и показујте: *Is it in your bag/ your pocket/ my bag/ my pocket?* Помажите деци да дају пун одговор: *No, it isn't. Yes, it is.*
11. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 8). Покажите своју *Сликовницу*. *Open your books, please.* Упутите децу да прате слику. *Look at Jill, Mary and Danny. This is the teacher. Show me Mary's English book!* Деца показују: *Here.* Наставите: *Show me Danny's English book! Here. Where is Jill's English book?* Помозите деци да одговоре: *It's not here.* Окрените страну: *Look at page 4–5. Where is Jill's English book?* Покажите пса са књигом како трчи за аутобусом: ***HERE!*** Вратите се на страну 8 и препричајте дијалог: *The teacher asks: Where is your English book, Jill? Jill says: I'm sorry, Miss. It's not here. The teacher asks: Is it in your bag? Jill says: No, it isn't. The teacher asks: Is it at home? Jill says: Yes, it is.* (или *I don't know.*) Деца само слушају и гледају у слику.
12. **РЕЦИТАЦИЈА.** *We go to school.* Поновите рецитацију хорски са децом.
13. Реците деци да донесу оловке у боји на следећи час. Завршите час: *The lesson is over. Hurry up! Take your books. Good bye, children.* Охрабрите децу да отпоздраве: *Good bye, Miss/Sir.*

Welcome to school

6. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>song</i> ♦ <i>balloon game</i> ♦ <i>number chant</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Balloon game</i> ♦ <i>I can see...</i> ♦ <i>Touch and repeat</i> ♦ <i>Acting</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Numbers 1–20</i> ♦ <i>Colours: red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white.</i> ♦ <i>Dialogue: Off to school</i> ♦ <i>Dialogue: Jill's book</i> <i>Teacher: Where is your book, Jill?</i> <i>Jill: I'm sorry, Miss. It's not here.</i> <i>Teacher: Is it in your bag?</i> <i>Jill: No, it isn't.</i> <i>Teacher: Is it at home?</i> <i>Jill: Yes, it is. (I don't know.)</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>The ink is black...</i> ♦ <i>We go to school, to school</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 4, 5); Workbook (p. 7); cassette or CD; crayons or balloons: red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white; 'Blu-Tack' & cut-outs: Mary, Jill, Danny, Chris, Mother; flash-cards: Read. Write. Sleep. Eat. Drink. Play football. Run. Draw.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу: *Hello, children. How are you?* Покажите да очекујете одговор: *Very well, thank you.* Питајте и преведите ако је потребно: *Is everybody present? Who is absent?* Деца сама одговарају: *YYY is absent*

ПЕСМА. *The ink is black...* Пустите касету и певајте са децом.

ИГРА. Добацујте деци балоне у разним бојама. Дете које ухвати балон понавља боју за Вама. *Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white.*

Скандирајте бројеве, први пут сами а затим деца хорски скандирају са Вама: *ONE, TWO – three, four, five. SIX. SEVEN – eight, nine, ten. ELEVEN, TWELVE – thirteen, fourteen, fifteen. SIXTEEN, SEVENTEEN – eighteen, nineteen, twenty.*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- КАСЕТА.** Реците: *Listen to the dialogue.* Пустите дијалог ***Jill's book*** са касете. Питајте ученике да ли су разумели. Покажите илустрацију у *Сликовници* (стр. 8). Пустите касету још једном.

2. Питајте неколико ученика, на прескок: *Where is your English book?* Ако је потребно, помозите деци да одговоре: *It's here.*
3. **ДИЈАЛОГ.** *Jill's book.* Поделите разред на две групе: *Jill* и *Teacher*. Реците деци да групно понављају за Вама. Поделите улоге и помажите деци да изведу дијалог. Да бисте укључили дечаке, замените *Jill* са *Danny* или дечак преузима улогу *Teacher*.
4. **РЕЦИТАЦИЈА.** *We go to school...* Поновите рецитацију хорски. Ако се више деце јави, пустите да рецитију у мањим групама.
5. **ДИЈАЛОГ.** *Off to school.* Рецитијте разбрајалицу и поделите улоге. Поновите дијалог два пута.
6. Показујте балоне и упутите децу да једни другима ланчано постављају питање: *What colour is the balloon?* Помозите када видите да дете оклева с одговором. *It's white/yellow....*
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 7). Покажите своју *Раду свеску*. Реците: *Open your workbooks. What can you see?* Охрабрите децу да кажу: ***I can see numbers. I can see balloons.*** Покажите своје оловке у боји: *Look at my crayons. Let's count the crayons.* Хорски са децом бројте оловке: 1, 2, 3, 4, 5....*Where are your crayons?* Деца показују и одговарају: *Here!*
8. **БОЈЕЊЕ ПО ДИКТАТУ.** *Let's colour the balloons. Number one – red. Number two – orange. Number three – yellow. Number four – green. Number five – blue. Number six – violet. Number seven – pink. Number eight – brown. Number nine – black. Number ten – white.* Диктирајте полако, сваки пут када именујете боју, покажите оловку те боје. Објасните деци да могу да обоје само делић балона, а да код куће заврше остало.

This is your homework. Покажите бројеве од 1 до 20, реците деци да их споје и да обоје како желе слику коју добију спајањем бројева.
9. **ИГРА.** *Touch and repeat.* Именујте и пишите бројеве од 1 до 20 на табли или поставите картице са бројевима. Показујте картице редом, а ученици индивидуално редом изговарају по један број. Поделите разред у два тима. Изведите два ученика, представнике тимова, да се такмиче: *Touch the number and repeat.* Изговарајте гласно: *Ten. Fifteen. Two...* Мењајте представника тима после три броја да би више деце учествовало у игри. Поен за свој тим осваја ученик који брзо и тачно именује број.
10. **ДИЈАЛОГ.** *Jill's book.* Реците и преведите: *Let's act.* Поделите улоге и поновите дијалог.
11. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 4, 5). Покажите своју *Сликовницу*. *Open your books at page 4.* Преведите ако је потребно. Гледајте у илустрацију, показујте и питајте децу: *What can you see?* Помозите им да одговоре: *I can see a bus. I can see Mary/Jill/Danny/Chris/Jane/a dog/the school/a book...*
12. **ПЕСМА.** Завршите час песмом. *The ink is black...* Поздравите децу на уобичајен начин.

Welcome to school

7. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>song</i> ♦ <i>number chant</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>acting</i> ♦ <i>I can see...</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Numbers 1–20</i> ♦ <i>Colours: red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white</i> ♦ <i>Dialogues: A new pupil</i> <i>Off to school</i> <i>Jill's book</i> ♦ <i>Story: Buddy and the book</i> 1. <i>Here is Buddy and here is Jill's book. Where is Jill?</i> 2. <i>He runs into the hall. Where is Jill?</i> 3. <i>He runs upstairs. Where is Jill?</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>The ink is black...</i> ♦ <i>Hello, Mary, Hello, Mary,</i> ♦ <i>We go to school</i> <i>The wheels on the bus go round and round,</i> <i>Round and round, round and round,</i> <i>The wheels on the bus go round and round,</i> <i>All day long.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 4–5; p. 9); Workbook (p. 7; p. 8); cassette or CD; 'Blu-Tack' & cut-outs: a bus, a dog, a book, Jill, Mary, Danny, Chris, Jane.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин. Питајте: *Who is absent?* Прозовите ученике и слушајте да свако изговори: *Present.*

ПЕСМА. *Hello, Mary (children)...* Отпевајте деци и тражите да Вам одговоре. Затим се обраћајте појединачно ученицима, остала деца Вам се придружују: *Hello, YYY...*

Скандирајте бројеве, први пут сами а затим деца хорски скандирају са Вама: *ONE, TWO – three, four, five. SIX, SEVEN – eight, nine, ten. ELEVEN, TWELVE – thirteen, fourteen, fifteen. SIXTEEN, SEVENTEEN – eighteen, nineteen, twenty.*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Питајте ученике на прескок: *What's your name? How old are you?* Наставите са питањима показујући на децу која су већ одговарала. *What's his/her name? How old is he/she?* Помозите ученицима да дају пуне одговоре. Поставите апликације (*Jill, Mary, Danny, Chris, Jane*) на таблу. Постављајте иста питања: *What's his/her name? How old is he/she?* Поставите апликацију пса. Питајте: *What is this? What's his name?* Објасните да *Buddy* значи „другар“.
2. **ДИЈАЛОГ.** *A new pupil.* Изаберите два ученика да изведу дијалог.

3. **ПЕСМА.** *The ink is black...* Отпевајте хорски с ученицима. Изведите два ученика да заједно певају песму.
4. **ДИЈАЛОГ.** *Off to school.* Изаберите три ученика да изведу дијалог.
5. Покажите играчку или цртеж аутобуса. Питајте: *What's this? What colour is it?* Покажите точак. *This is a wheel. A wheel.* Деца понављају. Реците: *Let's count the wheels.* Деца хорски броје. Покажујте како се точкови окрећу и говорите: *The wheels go round and round. Round and round. Round and round.* Деца хорски понављају.
6. **ПЕСМА.** *The wheels on the bus...* Пустите касету или отпевајте песмицу и показујте. Питајте ученике да ли су разумели. Преведите ако је потребно. Пустите касету или отпевајте поново. Покажујте и изговарајте: ***The wheels on the bus...*** Гестикулирајте... ***go round and round...*** Гестикулирајте ***...all day long.*** Деца хорски а затим групно понављају за Вама речи песме и гестикулирају. Поделите разред на две или три групе. Поново пустите касету и охрабрите децу да певају.
7. **ДИЈАЛОГ.** *Mary's book.* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог.
8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 4–5). Покажите илустрацију у *Сликовници:* *Look at the picture. Open your books.* Питајте: *Who can see Jill's book? Where is Jill's book?* Деца показују и одговарају: *It's here!*
9. **ИГРА.** *I can see...* Покажите стрип на страни 9. *Open your books. Look at page 9.* Питајте децу шта виде: *What can you see?* Помозите да што више деце изговори: *I can see Jill/ Chris/ the teacher/ children / the door /a book/ a dog/Buddy...*
10. **ПРИЧА.** *Buddy and the book.* Реците: *Look at the picture and listen.* Глумите и гестикулирајте док изговарате: ***Here is Buddy and here is Jill's book. Where is Jill? He runs into the hall. Where is Jill? He runs upstairs.*** Покажите и преведите. ***Where is Jill? Listen and repeat.*** Ученици хорски понављају за Вама. Поделите разред. Једна група понавља опис: ***Here is Buddy with Jill's book.*** док друга понавља питање: ***Where is Jill?***
11. **ПЕСМА.** *The wheels on the bus...* Пустите касету или отпевајте. Охрабрите децу да певају са Вама и да рукама показују како се точкови окрећу. Када изговоре: *All day long,* подижу и шире руке.
12. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 7). Покажите своју *Раду свеску* и реците: *Open your workbooks, please. Show me your homework.* Кружите по учioniци, прегледајте задатке, хвалите радове и постављајте питања: *What is this? What colour is your dog, YYY? What colour is your dog, ZZZ?...What colour is the balloon – ONE?TWO?...*
13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 8). Покажите своју *Раду свеску* и реците: *Look at page 8. This is your homework. Look at the snake. This is a big snake.* Покажите налепнице за страну 4. *Look at the stickers.* Покажујте и именујте налепнице предмета и боја. Деца хорски понављају за Вама. Објасните деци да за домаћи задатак празна поља на змији попуне налепницама. *Stick them on the snake.*
14. **ПЕСМА.** *The wheels on the bus...* Пустите касету или певајте. Охрабрите децу да хорски певају и гестикулирају. Завршите час на уобичајен начин.

Welcome to school

8. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>song</i> ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Chant</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Simon says</i> ♦ <i>I can see....</i> ♦ <i>Where is your book?</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Numbers 1–20</i> ♦ <i>Colours: red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white</i> ♦ <i>Dialogue: Jill's book</i> ♦ <i>Story: Buddy and the book</i> 1. <i>Here is Buddy and here is Jill's book. Where is Jill?</i> 2. <i>He runs into the hall. Where is Jill?</i> 3. <i>He runs upstairs. Where is Jill?</i> 4. <i>He opens the classroom door. Where is Jill?</i> 5. <i>Here she is! He gives the book to Jill.</i> 6. <i>Jill is happy. The teacher is happy, too. Everybody loves Buddy.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>The ink is black...</i> ♦ <i>We go to school...</i> ♦ <i>The wheels on the bus</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 9); Workbook (p. 8, 9); poster (Unit 1); cassette or CD; cut-outs: a dog, a book.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите и прозовите децу на уобичајен начин.

TPR. Издајте наредбе: *Stand up! Go to school! Sit down! Read! Write! Draw! Stand up! Play ball! Run!*

ПЕСМА. *The ink is black.* Пустите касету и певајте заједно са децом.

Скандирајте бројеве, први пут сами а затим деца хорски скандирају са Вама: *ONE, TWO – three, four, five. SIX, SEVEN – eight, nine, ten. ELEVEN, TWELVE – thirteen, fourteen, fifteen. SIXTEEN, SEVENTEEN – eighteen, nineteen, twenty.*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР.** Покажите постер: *Look at the poster.* Постављајте питања и поновите називе школских предмета и играчака. *What is this? It's a pencil/a book/a notebook/a school bag/a chalk/a car/a doll....*
- ИГРА.** *I can see...* Деца редом именују све што виде на постеру. *Look at the poster, children. Let's play. What can you see?* Разред може да се подели у две или више група. За сваку тачно изговорену реченицу група добија поен. Побеђује група која „види“ више.
- РЕЦИТАЦИЈА.** *We go to school...* Рецитујте уз покрет заједно са децом. Поделите разред. Свака група рецитује и показује део рецитације. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, изведите мање групе да рецитују заједно.

4. **ПРИЧА.** *Сликовница* (стр. 9). Покажите своју *Сликовницу*. *Open your books. Look at the pictures and repeat. Here is Buddy and here is Jill's book. Where is Jill? He runs into the hall. Where is Jill? He runs upstairs. Where is Jill?* Ученици прате слике и хорски понављају за Вама сваку реченицу. Поделите разред у мање групе. Групе редом понављају по једну реченицу. Изведите двоје деце и помозите им да опишу прве три слике стрипа. Једно дете описује, друго понавља: *Where is Jill?*
5. **ДИЈАЛОГ:** *Off to school.* Поделите улоге и поновите дијалог.
6. **ПЕСМА.** *The wheels on the bus...* Пустите касету или певајте. Охрабрите децу да хорски певају и гестикулирају. Деца уз гестикулацију певају хорски, по групама и по жељи појединачно.
7. **ИГРА.** *Where is your book?* Један ученик Вам даје своју књигу коју сакривате док је ученик ван учионице. Ученик куца, улази, сви заједно га питају: *Where is your book?* Ученик гледа по учионици и има права три пута да пита: *Is it here?* Остали ученици хорски одговарају: *No, it isn't.* или *Yes, it is.* Рецитујте разбрајалицу, изаберите ученика и играјте игру два, три пута.
8. **ДИЈАЛОГ:** *Jill's book.* Поделите улоге и поновите дијалог.
9. **ПРИЧА.** *Сликовница* (стр. 9). Поново покажите *Сликовницу*. *Let's read the story. Where is Buddy? Open your books. Look at the pictures.* Показујте и говорите: ***He opens the classroom door. Where is Jill? Here she is! Buddy gives the book to Jill. Jill is happy. The teacher is happy, too. Everybody loves Buddy. Look at the pictures, listen and repeat.***
Поновите причу. Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу. Поделите разред у две или више група. Свака група понавља по једну реченицу.
10. **ИГРА.** *Simon says: Jump! Run! Read! Write!*
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 8). Покажите своју *Раду свеску*. *Open your workbooks to page 8. Show me your homework, please.* Кружите учионицом, погледајте домаће задатке, хвалите радове. Постављајте питања: *What is this? What colour is this?*
12. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 9). Покажите исечене карте и талоне. *Look at my cards with numbers. Look at my counters. It's for a game called Snakes and Ladders on page 8.* Преведите. Објасните да је то за игру на страни 8. *Look at page 9.* Домаћи задатак је да исеку карте и талоне на страни 9 и да их обоје по жељи.
13. **ПРИЧА.** *Сликовница* (стр. 9). Деца гледају у Вапу *Сликовницу* и понављају хорски за Вама сваку реченицу.
14. **ПЕСМА.** *The wheels on the bus...* Пустите касету или певајте. Охрабрите децу да хорски певају и гестикулирају. Завршите час на уобичајен начин.

Welcome to school

9. час

 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>song</i>♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Teachers</i>♦ <i>TPR</i>♦ <i>Where is your book?</i>♦ <i>Snakes and ladders.</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Numbers 1–20</i>♦ <i>Colours: red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white</i>♦ <i>Dialogue: Jill's book</i>♦ <i>Story: Buddy and the book</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>The ink is black...</i>♦ <i>Hello Mary, Hello Mary...</i>♦ <i>The wheels on the bus</i>♦ <i>We go to school</i>
МАТЕРИЈАЛ <p><i>Book (p. 9); Workbook (p. 8); poster (Unit 1); cassette or CD; cut-outs: Jill, Mary, Danny, teacher, Mother; toys: balloons; Evaluation test 1.</i></p>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите и прозовите децу на уобичајен начин. Отпевајте заједно: *Hello, Mary...*

TPR. Издајте наредбе: *Stand up! Go to school! Sit down! Read! Write! Draw! Stand up! Play ball! Run!*

Реците деци да ћете на овом часу да се играте, певате, глумите и такмичите.

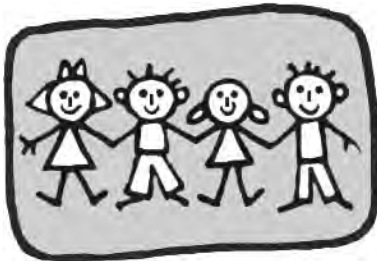
КАСЕТА: Пустите касету (*Unit 1*) *Listen to the English children!* Прекидајте и проверавајте да ли деца разумеју. Охрабрите децу да певају уз касету.

РЕКАПИТУЛАЦИЈА И ЕВАЛУАЦИЈА

1. **ПОСТЕР.** Постављајте питања и обнове називе предмета и играчака: *What's this?* Ученици редом одговарају: *It's a ...* Помозите им ако оклевају с одговором.
2. **ИГРА.** *Teachers.* Поставите на сто балоне свих боја. Именујте боје док постављате балоне: *Red. Green....Who wants to be the teacher?* Ученици се јављају: *May I?* Изведите ученика који ће поставити три иста питања: ***What colour is this balloon? It's red/ blue...***
3. **ПЕСМА.** *The ink is black...* Деца певају хорски. Питајте: *Who wants to sing?* Ако се јави више ученика, изведите целу групу да пева.
4. **РЕЦИТАЦИЈА.** *We go to school...* Изведите четири, пет ученика да заједно рецитију уз гестикулацију.
5. **ИГРА.** *TPR.* Поделите разред на две групе. Једна група издаје наредбе другој гледајући у флеш-картице које Ви показујете: *Read! Write! Jump! Play football! Stand up! Sit down! Sleep!*
6. **ДИЈАЛОГ.** *Jill's book.* Поставите на таблу апликације (*Jill, teacher, book*) и подсетите децу на дијалог. *Where is Jill's book? Who wants to act?* Поделите улоге и изведите дијалог.

7. **ПРИЧА.** *Buddy and the book.* Покажите стрип. Испричајте причу. Поделите разред у четири групе и реците им да ће победити она група која опише највише слика. Пустите децу да се договоре, могу да бирају свог представника или да свако из групе каже по реченицу.
8. **ИГРА.** *Snakes and Ladders. Пагна свеска* (стр. 8). Покажите своју *Пагну свеску* (стр. 8), карте и талоне. Објасните деци да свако промеша своје карте и да их стави на клупу. Објасните да окрећу по једну карту и да померају талон за онолико поља колико пише на карти. Морају да именују поље на које стану. Ако погреше, враћају се на почетак. Победник је онај ко први дође до главе змије. *Let's play the game. Show me your cards.* Деца играју у групама од четворо или више. Свако помера талоне на својој змији. Реците деци да чувају карте и талоне у џепу у *Пагној свесци*.
9. **ЕВАЛУАЦИЈА.** Поделите деци тестове са цртежима. Реците им да пажљиво слушају касету (или Вас) и да само стављају знак ☐ за оно што је погрешно и знак ☒ за оно што је тачно.
 1. *This is a car.* ☐
 2. *Chris is a boy.* ☒
 3. *Jill is a new pupil.* ☐
 4. *Mary is eight* ☒
 5. *Buddy is a cat.* ☐
 6. *Buddy gives the book to Jill.* ☐
 7. *This is number nine.* ☒
 8. *The car is here.* ☐
 9. *The teacher is in the classroom.* ☒
 10. *The paper's black.* ☐
10. Тражите од деце да Вам дају *Пагне свеске* које ћете прегледати и вратити следећег часа. Не заборавите да сваку страну у децим свескама парафирате, ставите печат или нацртате цветић или слично. *May I have your workbooks, please? Thank you.*
11. **ПЕСМА.** *The wheels on the bus...* Пустите касету или певајте. Охрабрите децу да хорски певају и гестикулирају. Завршите час на уобичајен начин.

Unit 2 - Hello, friends!

ЦИЉНИ ЈЕЗИК	ЛЕКСИКА	ТЕМА
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Have you got....? Yes, I have. No, I haven't.</i> ◆ <i>Has he/she got....? Yes, he/ she has. No, he/she hasn't.</i> ◆ <i>How many...have you got?</i> ◆ <i>My best friend is...</i> ◆ <i>I'm playing. We are playing.</i> ◆ <i>He/She's playing.</i> ◆ <i>Can you help me? Show me...please</i> ◆ <i>Let's play... Who wants to play...?</i> ◆ <i>Where is ...? It's in /on/ under/behind</i> ◆ <i>It's autumn/winter/spring/ summer.</i> ◆ <i>It's warm/cold/hot/ windy/ snowing/raining.</i> 	<p>throw, catch, hide, windy, raining, autumn, winter, spring, summer, left, right, behind, hide and seek, leap, frog, hop scotch, Lego bricks, butterfly,</p> <p><i>on, in, under, cold, hot, warm have , do, like, get, talk, come, play, skip, ride a bike, roller skate, friend, bike, swing, game, seesaw, skipping rope, fish, bird,</i></p>	
ФУНКЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ представљање других ◆ тражење и давање информација о поседовању ◆ позив на активност ◆ прихватање позива ◆ описивање активности ◆ молба за услугу ◆ захваљивање ◆ именовање годишњих доба ◆ описивање временских прилика ◆ исказивање просторних односа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ слушање и понављање ◆ рецитовање и певање ◆ постављање и одговарање на питања ◆ игре погађања ◆ цртање и бојење ◆ израда материјала за игру ◆ извођење дијалога ◆ повезивање звучног материјала с илустрацијом ◆ повезивање слика у причу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сликавница ◆ Радна свеска ◆ касетофон, касета ◆ флеш-картице ◆ постер ◆ апликације и 'blue tack' ◆ табла, креда ◆ бојнице ◆ повез за очи ◆ лопта, разнобојни балони
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ	ПЕСМИЦЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ учтиви изрази: <i>May I...? Please. Here you are. Thank you.</i> ◆ помагање друговима ◆ шта се ради у учионици а шта у дворишту и парку 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Hello, my friend...</i> ◆ <i>Skipping rope...</i> ◆ <i>It's a colour...</i> ◆ <i>Make new friends...</i> ◆ <i>It's autumn...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Follow the leader</i> ◆ <i>Hot seat</i> ◆ <i>Guessing games</i> ◆ <i>Simon says...</i> ◆ <i>Number games</i> ◆ <i>Colour games</i> ◆ <i>Flashcard games</i>

UNIT 2 - Hello, friends

Revision:

1. Activities and games in the park (playground, classroom, house).
2. What are you /is he/ is she/ am I doing?
3. Have you got...? Has he/she got...?
4. How many have you got?
5. Who is your best friend?
6. in, on, under
7. Games: Colour games, Number games; Flashcard games; Guessing games; Teachers; Pantomime
8. Songs and rhymes (Easy 1): Ring a ring of roses, Roses are red, violets are blue..

New items:

1. **Seasons:** spring, summer, autumn, winter
2. **Vocabulary:** behind, catch, butterfly, fall, hop-scotch, hide and seek, leap-frog, Lego bricks
3. **Story:** 1. Buddy sees a butterfly. 2. He jumps to catch it. 3. The butterfly flies away and Buddy runs to catch it. 4. The butterfly flies to the river. Buddy runs to catch it. 5. Buddy falls into the river. 6. Buddy is in the water. The butterfly is happy.
4. **Dialogues:**

◆ *In the park:* Chris: Who wants to play 'Hide and seek?'

Children: I do! I do! I do!

Jill: Hurry up and hide. One, two, three.....twenty. Here I come!

◆ *Danny wants to make a kite:* Danny: Let's make a kite.

Jill: Great! (Super!)

Mary: We can fly it. It's windy today.

◆ *Mary's homework:* Mary: Can you help me?

Jill: Yes, of course. What is it?

Mary: This is not easy. $2 + 6 - 2...$

Danny: Oh, it **is** easy. Look! $2 + 6 = 8$. $8 - 2 = 6$

Mary: Thank you, Danny.

5. New songs:

◆ Hello, my friend! How are you?
Shake right hand! Left hand, too,
Turn around and shake a booga-loo!





◆ Make new friends, but keep the old,
One is silver, the other gold.

6. Rhymes:

- ◆ Skipping rope is lot of fun.
One, two, three four! Here I come!
Right foot hop, left foot hop.
Turn around like a top.
- ◆ It's a colour (number, toy). You can't see.
Which one is it? You tell me!
- ◆ It's autumn, old leaves are falling,
It's winter, white snow is here,
It's spring, new leaves are growing,
It's summer, holiday's near.

Hello, friends

1. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ◆ <i>action song</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ◆ <i>Question chain</i> ◆ <i>Teachers</i> ◆ <i>Simon says</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ◆ <i>Jill, Mary, Danny, Chris and Jane are friends.</i> ◆ <i>Have you got a...? Yes, I have. No, I haven't.</i> ◆ <i>Here you are. Thank you.</i> ◆ <i>Who wants to...?</i> ◆ <i>Turn left! Turn right!</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ◆ <i>Hello my friend. How are you?</i> <i>Shake right hands, left hands, too,</i> <i>Turn around and shake a booga-loo!</i> ◆ <i>Ring a ring of roses,</i> <i>A pocket full of posies,</i> <i>A-tishoo! A-tishoo!</i> ◆ <i>We all fall down.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 10–11); Workbook (p. 11); cassette or CD; flash-cards: playing ball /riding a bicycle/standing/sitting/jumping/running/ reading/writing/ sleeping; toys: ball, doll, car, train, plane, balloon, kite, teddy-bear.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Питајте: *Who is absent? Is YYY/ZZZ present?* Охрабрите децу да кажу: *XXX is absent. Yes, he is. No, he isn't.*





ПЕСМА И ИГРА. *Ring a ring of roses.* Реците: *Listen to the song.* Пустите касету (*Easy 1*) или отпевајте *Ring a ring of roses.* Упутите децу: *Make four circles.* Покажите и преведите ако је потребно. Певајте и играјте заједно са децом. Ако деца не знају песму, певајте само Ви уз касетофон.
Реците: *Go to your places and sit down. Take out your books.*

↻ ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 10–11). *Open your workbooks. Look at the picture.* Покажите своју Сликаовницу. *What can you see?* Кружите учионицом, питајте и показујте: *Who is this?* Деца гледају у своје Сликаовнице и одговарају појединачно: *This is Mary. This is Jill. This is Danny. This is Chris. This is Jane.* Упутите ученике да питају друга до себе: *Who is this?*
Наставите: *Jill, Mary... are friends. Jill, Mary and Danny are friends.* Преведите ако је потребно. Покажите неку фотографију: *Look at this photo. I have a friend, too. This is my friend. Her/His name is ZZZ.* Кружите учионицом и питајте неколико ученика на прескок: *Have you got a friend? What's his/her name?* Помозите деци да одговоре: *Yes, I have. His/her name is NNN.*
2. **ИГРА. Question chain.** Сваки ученик пита друга поред себе, који одговара и пита следећег: *Have you got a friend? What's his/her name?*
3. **ПЕСМА. Hello, friends...** Пустите касету. Изведите јеног ученика и пустите касету поново. Певајте, махните руком на: ***Hello, my friend. How are you?*** Рукујте се десном руком на: ***Shake right hands***, затим левом руком на: ***left hands, too.*** Окрените се и упутите дете да се окрене на: ***Turn around.*** Протресите рукама на: ***Shake a booga-loo.*** Реците деци да *booga-loo* значи 'тра, ла, ла'. Подигните десну руку, реците: *Right hand!* Подигните леву руку, реците: *Left hand!* Деца подижу руке и понављају за Вама.
Изговарајте ред по ред песмице. Деца понављају за Вама прво хорски, затим подељени по групама. Упутите ученике да стану у два реда и да се окрену једни према другима: *Make two lines. Face one another!* Пустите касету и охрабрите децу да певају, машу, рукују се и окрећу.
4. Поделите играчке неколицини ученика: *Here you are.* Подсетите децу да кажу: *Thank you.* Покажите своју играчку и реците: *Look, I have a ball.* Питајте ученике редом: *Have you got a...?* Помозите ученицима да кажу: *Yes, I have. No, I haven't.*
Реците и преведите ако је потребно: *Give the toy to your friend?* Упутите их да обавезно кажу: *Here you are. Thank you.* Поново питајте децу редом: *Have you got a ...?*
5. **ИГРА. Teachers.** Питајте: *Who wants to be the teacher?* Изаберите ученика да пита неколико другова: *Ask your friends: Have you got a?*
6. **ПЕСМА. Hello, friends...** Пустите касету и поновите песму. Охрабрите децу да певају.
7. Покажите десну руку и реците: ***Right hand!*** Покажите леву руку и реците: ***Left hand.*** Реците и покажите: ***Turn left! Turn right!***
8. **ИГРА. Simon says: Turn left! Turn right!**
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 11). Поделите *Page свеске* које сте прегледали. Запослите неколико ученика да Вам помажу: *Can you help me? Can you give out the workbooks?* Преведите ако је потребно. *Thank you.*
Реците: *Open your workbooks, please. Look! This is a big bicycle. Let's count the children. One, two, ...ten.....* Прозивајте ученике: *XXX, count the boys....YYY, count the girls. ZZZ, count the children.* Покажите наше јунаке: *This is Jill.* Питајте: *Who is this boy? This is Chris.* Окрените страну 7 (Unit 1) и реците да 10 поља на бициклу обоје истим бојама као 10 балона које држи пас. Поновите боје. *One is red. Two is orange....* Објасните да за домаћи задатак обоје слику и да покушају да препознају *Jill, Chris....This is your homework.*
10. **ПЕСМА. Hello, friends.** Реците: *Stand up, children. Let's sing! Shake hands with your friend and turn around!* Упутите децу да се рукују са друговима поред себе. Пустите касету, певајте са децом. Завршите час: *The lesson is over. Take your books. Bye, bye.*

Hello, friends


2. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ song ♦ TPR	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Ball game ♦ Simon says ♦ Flash-card game.
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ What are you doing? I'm.... We are.... ♦ What is he/she doing? He is skateboarding . ♦ This is the school yard. The children are playing. ♦ A girl is playing hopscotch . A boy is standing and looking. A boy is playing basketball. A girl is standing and looking. ♦ Two boys and a girl are playing leapfrog . ♦ Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't. ♦ What colour is it? It's...	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Hello, my friend, How are you? ♦ We go to school... (Unit 1) ♦ The wheels on the bus.... (Unit 1)
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 10–11) ; Workbook (p. 12); cassette or CD; toys: a soft ball; poster (Unit 1); flash-cards: riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding; cut-outs: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и питајте: *Who is absent?*

TPR. Издајте наредбе и показујте: *Turn left! Turn right! Turn around.*

 **ПЕСМА.** *Hello, my friend.* Реците: *Stand up, children. Let's sing. Shake hands with your friend and turn around!* Пустите касету и певајте са децом.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- СЛИКОВНИЦА** (стр. 10–11). Погледајте кроз прозор учионице. Позовите децу да погледају кроз прозор и реците: **This is the school yard.** Покажите своју Сливовницу: *Open your workbook. Look at this picture. The children are playing. This is the school yard, too.* Питајте: *What is this?* Деца хорски одговарају: **This is the school yard.** Наставите описивање: **A girl is playing hopscotch.** *A boy is standing and looking. A boy is playing basketball. A girl is standing and looking.*
- Прозовите ученика. Издајте наредбу и питајте: *Play basketball. What are you doing?* Ако ученик оклева, помозите да одговори: *I'm playing basketball.* Прозовите другог ученика и поновите: *Play hop scotch. What are you doing? I'm playing hop scotch.*
- Изведите два ученика и додајуће се лоптом. Реците осталима: *Look! WE are playing ball. WE are playing ball.* Охрабрите децу да понове док се играју: *WE are playing ball. WE are playing ball.* Изведите још три, четири ученика и реците: *Play ball!* Питајте: *What are you doing?* Помозите да сви у глас кажу: *We are playing ball.*

4. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 10–11). Вратите се на *Сликовницу* и питајте: *What is this? Who is playing basketball? Who is playing hopscotch? A boy is playing basketball. A girl is playing hop scotch.* Наставите с описивањем: ***Two boys and a girl are playing leapfrog.*** Поновите: ***Two boys and a girl are playing leapfrog.*** Деца прво хорски а затим по групама понављају за Вама. Поновите опис целе слике. Деца хорски понављају сваку реченицу.
5. **РЕЦИТАЦИЈА.** *We go to school...* Поновите рецитацију хорски, по групама и појединачно.
6. **ИГРА.** *Guess the card.* Показујте флеш-картице и именујте их. Деца хорски понављају за Вама. *Look, listen and repeat. He is skateboarding. He is skateboarding. He/she is swinging. She/he is skipping. She/he is riding a bike. She/he is seesawing.* Ставите једну картицу иза леђа и реците: *Guess! What is he/she doing?* Деца индивидуално или по тимовима погађају: *She/he is skipping.* Реците: *No, she isn't. Yes, she is....* Ученик који погоди скрива карту и игра се наставља.
7. Изведите по три ученика. Издајте наредбе и питајте: *Jump! What are you doing? Skip! What are you doing? Play hopscotch! What are you doing?* Помозите да одговоре: *We are jumping...*
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 11). *Open your workbooks. Show me your homework.* Кружите учионицом, прегледајте задатке, похвалите радове: *Well done. Very good. Very nice.* Постављајте питања: *Where is Jill? Where is Danny?.... What is she doing? What is he doing? What is Maggie doing?..... What colour is Number 5?...* Док прегледате задатке, реците деци да разговарају на енглеском. *Talk to your friend in English! What colour is number 8? It's brown...*
9. Питајте децу редом: *Have you got a bike? a ball? What colour is it?*
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 12). Покажите и говорите: *Look at this page. This is a park. Where is Jill? Where is Danny? Where is Jane?....* Покажите табак са налепницама: *Look at the stickers. He is skateboarding. He is swinging. She is skipping. She is riding a bike. A boy and a girl are seesawing.* Објасните деци да за домаћи задатак обоје парк и да залепе налепнице и уведу децу у парк. *This is your homework. Colour the park. Stick the stickers and take the children to the park.*
11. **ПЕСМА.** *Hello, my friend.* Пустите касету или певајте са децом и рукујте се са децом: *Stand up, children. Let's sing and shake hands!*
12. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 10–11). Покажите *Сликовницу* и реците: *Look, listen and repeat!* Деца гледају у *Сликовнице* и хорски понављају за Вама. ***This is the school yard. A girl is playing hop scotch. A boy is playing basketball. Two boys and a girl are playing leapfrog.***
13. **ПЕСМА.** *The wheels on the bus....* Отпевајте песму заједно са децом и завршите час. *The lesson is over. Hurry up! Take your books. Good bye.* Инсистирајте на одговору: *Good bye, Miss.*

Hello, friends

3. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ conversation ♦ song	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ TPR ♦ Show me.... ♦ Who is hiding...
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ Have you got a...? Yes, I have. No, I haven't ♦ Who is playing...? A boy is playing... ♦ The children are playing hide and seek . The children are hiding . Jane is hiding . Mary is hiding . Chris is hiding . Danny is hiding ... Buddy is hiding, too . Jill is counting. ♦ Dialogue: In the park Chris: Who wants to play hide and seek? Children: I do! I do! I do! Jill: Hurry up and hide. One... two... three twenty! Here I come!	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Skipping rope is lots of fun. One, two, three, four! Here I come! Right foot hop, left foot hop, ♦ Turn around like a top. ♦ Hello, my friend.... ♦ We go to school ... (Unit 1)
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 10–11, p. 12–13); Workbook (p. 12); cassette or CD; flash-cards: riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding, playing basketball, playing hopscotch, playing leapfrog; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary, a tree, a bush, a bench, a dog.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *Good morning, children. How are you?* Обраћајте се ученицима појединачно: *How are you, XXX?* ... Питајте неколико ученика појединачно: *What's your name? How old are you?*...

 **ПЕСМА.** *Hello, my friend...* Отпевајте песму заједно са децом.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Постављајте флеш-картице на таблу и именујте их: *He is playing basketball...* Показујте картице и питајте ученике редом: *What is she/he doing?....* Кад ученик тачно одговори, предајте му картицу. Пошто сте разделили картице, упутите ученике да свако покаже своју картицу осталима и да пита: *What is she/he doing?...* Остали ученици одговарају у хору: *He/she is...*
- СЛИКОВНИЦА** (стр. 10–11). Поновите опис слике: *This is the school yard. A girl is playing hopscotch. A boy is playing basketball. Two boys and a girl are playing leapfrog.* Деца хорски понављају за Вама. Постављајте питања показујући слику: *What is this? Who is playing hopscotch? What is a girl doing? What is a boy doing? What are two boys and a girl doing?...* Деца појединачно одговарају. Помажите деци ако видите да оклевају с одговором.
- РЕЦИТАЦИЈА:** *We go to school...* Поновите рецитацију хорски и појединачно.

4. Покажите вијачу: *This is a skipping rope*. Питајте ученике редом: *Have you got a skipping rope? Yes, I have. No, I haven't.*
5. **РЕЦИТАЦИЈА:** *Skipping rope...* Пустите касету. Деца само слушају. Покажите вијачу, или цртеж вијаче, гестикулирајте, рецитуйте и преводите: ***Skipping rope is lots of fun... One, two, three, four... Here I come... Right foot hop, left foot hop... Turn around like a top.*** Поновите рецитацију. Деца понављају ред по ред хорски а затим по групама.
6. **TPR.** Издајте наредбе. *Stand up! Skip! Jump! Play basketball! Play football! Stop! Sit down!*
7. **РЕЦИТАЦИЈА:** *Skipping rope...* Пустите касету. Поновите рецитацију. Деца понављају за Вама ред по ред хорски, затим по групама и на крају неколико ученика индивидуално.
8. Постављајте на таблу апликације и говорите: *This is a tree. This is a **bush**. This is a **bench**. This is a park!* Показујте и поновите. Охрабрите децу да хорски понављају за Вама. Поставите апликације деце у парк и реците: *The children are playing in the park.*
9. **ИГРА.** *Show me...* Изводите ученике до табле: *Show me the bench/the bush/the dog/Mary...* Помозите ученицима који показују да кажу: *This is Mary/ Chris/ a dog,*
10. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 12–13). *Open your books to page 12. Look at the picture. What can you see?* Пустите децу да спонтано набрајају све што им је познато. *I can see a girl, two boys, a tree, a dog...* Наставите описивање: *This is a park. This is a **bench**. This is a **bush**. This is a tree. This is a schoolbag.* Питајте: *Who is playing in the park?* Деца препознају ликове и одговарају: *Jill, Mary, Danny...* Наставите описивање и преводите: *The children are playing **hide and seek**. The children are **hiding**. Look! Mary is **hiding**. Danny is **hiding**. Jane is **hiding**. Chris is hiding. Buddy is **hiding**, too. Jill is counting.*
11. **РЕЦИТАЦИЈА:** *Skipping rope...* Пустите касету. Поновите рецитацију. Деца понављају за Вама ред по ред хорски, затим неколико ученика индивидуално.
12. **ДИЈАЛОГ.** *In the park.* Пустите касету. Питајте децу шта су разумела. Поново пустите касету, паузирајте и објашњавајте: *This is Chris. This is Jill.* Поделите разред у групе. Једна група понавља за Вама: ***Who wants to play hide and seek?*** Сви заједно узвикују: ***I do! I do! I do!*** Друга група понавља: ***Hurry up and hide. One, two, ...twenty! Here I come!*** Поновите групно још једном.
13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 12). Покажите своју *Рагну свеску* и реците: *Show me your homework.* Кржите учионицом, хвалите задатке и постављајте питања: *Who is skipping? Who is swinging? Who is riding a bike? Who is skateboarding? Who is seesawing?*
14. **РЕЦИТАЦИЈА:** *Skipping rope...* Рецитуйте, скачите заједно са децом и завршите час: *The lesson is over. Hurry up. Take your books. Good bye!*


Hello, friends

4. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ conversation ♦ song	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Guess the colour ♦ Flash-card gam
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ colours ♦ Has she/he got a ...? Yes, she/he has. No, she/he hasn't. ♦ Where is...? Who is...? ♦ Chris is hiding in the bush. Jane is in the tree. Buddy is hiding in the schoolbag. Mary is hiding under the bench. Danny is hiding behind the tree. ♦ A girl is playing computer games . A boy and a girl are dancing . A boy and a girl are making a kite. A boy and a girl are playing with Lego bricks . Two girls are playing with a doll. ♦ Dialogue: In the park	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Skipping rope... ♦ Hello my friend... ♦ It's a colour you can't see. ♦ Which one is it, you tell me.
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 12–13); Workbook (p. 13); cassette or CD; flash-cards: riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding, playing basketball, playing hopscotch, playing leapfrog; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary; toys or pictures: a doll, a kite, Lego bricks, a toy computer, coloured balloons or crayons.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *Good morning, children. How are you?* Питајте: *Who is absent?* Обраћајте се ученицима појединачно: *How are you, XXX?*

 **ПЕСМА:** *Hello, my friend...* Реците: *Stand up, please. Let's sing and shake hands!* Отпевајте хорски и гестикулирајте.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- Показујте, именујте и постављајте флеш-картице на таблу: *He is riding a bike. He is skateboarding....*
- ИГРА.** *Flash-card game.* Склоните једну картицу, подигните је и покажите наличје. Реците: *Guess! What is he/she doing?* Деца редом погађају: *He/she is riding a bike...* Ученик који погоди може да Вас замени у склањању картице.
- РЕЦИТАЦИЈА:** *Skipping rope...* Пустите касету. Охрабрите децу да се придруже и хорски рецитују. Изаберите три, четири ученика да заједно скакућу и рецитују.
- Шетајте по учионици, показујте и говорите: *Look. XXX is sitting **behind** you. ZZZ is sitting **behind** YYY.* Ако деца седе распоређена у полукруг: *The wall is **behind** you. The window is **behind** XXX. The*

door is **behind** YYY. Питајте неколико ученика: *Who is sitting behind YYY? What is behind XXX?* Помозите им да одговоре.

5. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 12–13). *Open your books, please. This is a park. The children are playing hide and seek.* Охрабрите децу да понављају за Вама. Постављајте питања: *Who is counting? Who is ON the tree? Who is hiding IN the bush? Who is hiding UNDER the bench? Who is hiding IN the hole? Who is hiding BEHIND the tree?* Деца гледају у Сликовницу, препознају ликове и одговарају прво хорски а затим појединачно.
6. **ИГРА.** *Hiding.* Један ученик затвара очи, ставља руке на очи и окреће се према зиду. Бирате ученика који ће се сакрити иза врата (полице, паноа итд.). Питате гласно и ученици за Вама понављају: *Who is hiding behind the door?* Ученик затворених очију погађа три пута: *XXX is hiding behind the door.*
7. Поставите апликације деце на таблу. Поделите ученицима апликације играчака и реците да их ставе на таблу: *Chris HAS a computer. Danny HAS Lego bricks. Jill HAS a kite. Mary HAS a doll. Jane HAS a balloon.*
Показујте и питајте: *Has Chris got a computer? Has Jane got Lego bricks?....* Помозите ученицима да хорски одговоре: *Yes, he/she has. No, he/she hasn't.*
8. Поделите разред на групе од четворо, петоро деце. Дајте свакој групи по играчку или цртеж играчке. Реците: *Play with this doll! Play computer games! Play with Lego bricks! Play with this kite. Play with balloons!* Описујте шта која група ради: *Look, ZZZ, XXX and YYY are playing with a doll. NNN and MMM are playing computer games....* Реците: *Stop playing. May I have my toys?* Подсетите децу да кажу: *Here you are.* Узвратите: *Thank you.*
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 13). Покажите и говорите: *Look at this page. This is a children's room. Where are the children?...* Покажите табак с налепницама: *Look at the stickers. A girl is playing computer games. A boy and a girl are dancing. A boy and a girl are making a kite. A boy and a girl are playing with Lego bricks. Two girls are playing with a doll.*
Објасните деци да за домаћи задатак обоје собу и да залепе налепнице и уведу децу у собу. *This is your homework. Colour the room. Stick the stickers.*
10. **РЕЦИТАЦИЈА И ИГРА.** *It's a colour...* Покажите разнобојне балоне или оловке и поновите боје. Бацајте балоне деци, именујте боју и охрабрите дете које хвата балон да понови боју: *It's blue...*
Сакријте један балон (оловку) иза леђа и рецитујте: *It's a colour you can't see. Which one is it, you tell me!* Преведите ако је потребно. Деца погађају: *It's red....* Поновите рецитацију: *It's a colour...you can't see... Which one is it....you tell me.* Деца понављају за Вама део по део хорски два пута, а затим појединачно.
Питајте: *Who wants to play?* Изаберите дете које ће да сакрива балон и играјте игру.
11. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 12–13). *Look at your books.* Питајте децу редом: *What is this?* Деца одговарају: *...a bush, ...a tree...a bag...a bench.* Наставите са питањима: *Who is playing hide and seek? Who is counting? Who is hiding in the bush? Who is hiding in the bag? Who is hiding in the tree? Who is hiding behind the tree? Who is hiding under the bench?....*
12. **ДИЈАЛОГ:** *In the park...* Питајте: *Who wants to play hide and seek?* Поделите улоге *Chris, Jill, children* и поновите дијалог два, три пута.
13. **ПЕСМА.** *Hello, my friend...* Реците: *Let's sing and dance!* Пустите касету и играјте и певајте заједно са децом. Завршите час: *The lesson is over. Hurry up. Take your books. Good bye, children!* Сачекајте одговор: *Good bye, Miss/Sir.*

Hello, friends

5. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ conversation ♦ song ♦ TPR	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Teachers ♦ Question chain ♦ Pantomime
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ Has she/he got a ...? Have you got a ...? ♦ What's he/she doing? ♦ What am I doing? You are..... ♦ Dialogue: In the park ♦ Dialogue: <i>Danny wants to make a kite.</i> <i>Danny: Let's make a kite.</i> <i>Jill: Super!</i> <i>Mary: We can fly it. It's windy today.</i> ♦ What's the weather like? It's windy / sunny/cold/hot.	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Hello, my friend... ♦ The wheels on the bus
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 12–13); Workbook (p. 13, p. 14); cassette or CD; flash-cards: riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding, playing basketball, playing hopscotch, playing leapfrog; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary; toys or pictures: a kite.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *Good morning, children. How are you?* Обраћајте се ученицима појединачно: *How are you, XXX?... Питајте: Who is absent?*

 **ПЕСМА.** *Hello, my friend...*

TPR. *Put your finger ON your nose! Put your finger UNDER your nose! Put your finger BEHIND your ear. Put your finger in your hair!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Постављајте апликације *Jill, Chris, Danny, Jane, Mary* на таблу и говорите: *Jill has a friend. His name is Danny. Chris has a friend. Her name is Jane. Danny has a friend. Her name is Mary.*

Постављајте питања: *Has Jill/Danny/Chris... got a friend? What's her/his name?* Помозите деци да одговоре.





2. **ИГРА.** *Teachers.* Питајте: *Who wants to be the teacher?* Подсетите децу да кажу: *May I?* Ученик поставља по три питања својим друговима. *Have you got a friend? cat? dog?*

3. Оставите апликације *Jill, Danny, Mary* на табли. Питајте: *Who wants to draw a kite?* Ученик црта змаја на табли поред деце. Испричајте причу, показујте и гестикулирајте: *Jill, Mary and Danny are friends. They are playing. Danny wants to make a kite. It's windy. They can fly the kite.* Поновите причу. Питајте децу шта су разумела. Преведите ако је потребно.

4. Питајте гласно и преведите: *What's the weather like?* Реците: *Let's see!* Погледајте кроз прозор и реците: ***It's windy/not windy.*** Поновите питање и охрабрите ученике да хорски одговоре: ***It's windy/not windy.***
5. **ДИЈАЛОГ:** *Danny wants to make a kite.* Пустите касету. Деца слушају. Пустите касету поново и показујте апликације на табли. Питајте децу шта су разумела. Поделите разред на три групе. Изговарајте улоге: ***Let's make a kite!... Super!... We can fly it... It's windy today.*** Деца по групама понављају за Вама. Поновите још два пута. Изаберите представнике група, *Danny, Jill, Mary*, и реците: *Let's act!* Деца у почетку изводе дијалог уз Вашу помоћ.
6. **ИГРА.** *Question chain. Have you got a friend? What's his/her name?* Питајте првог ученика који одговара и пита ученика до себе.
7. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 12–13). *Look at your books.* Поновите опис слике кроз питања: *What is this? Who is playing hide and seek? Who is counting? Who is hiding in the bush? Who is hiding in the school-bag? Who is hiding in the tree? Who is hiding behind the tree? Who is hiding under the bench?....*
8. Показујте, постављајте флеш-картице на таблу и именујте их: *He is skateboarding...* Изведите ученика да показује картице и пита другове: *What is he/she doing?*
9. **ИГРА.** *Pantomime.* Изведите једну активност са „флеш-картица“. Реците и преведите: *Guess. What am I doing?* Помозите деци да кажу: *You are playing hopscotch...* Деца прво погађају хорски а затим индивидуално. Ученик који погоди шта радите преузима Вашу улогу и игра се наставља.
10. Погледајте кроз прозор. Питајте: *What's the weather like?* Помозите ако видите да деца оклевају с одговором: ***It's windy/not windy.***
11. **ДИЈАЛОГ:** *Danny wants to make a kite.* Изаберите *Danny, Jill, Mary*, и реците: *Let's act!* Деца изводе дијалог уз Вашу помоћ.
12. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 13). Покажите своју *Ragну свеску.* *Show me your homework!* Кружите учионицом, хвалите радове и постављајте питања: *Who is making a kite? Who is playing computer games? Who is playing with a doll? Who is playing with Lego bricks? Who is dancing?* Прихватите кратке одговоре: *A girl...A girl and a boy...*
13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 14). *Look at this picture.* Постављајте питања и показујте: *Who is this? Who is playing in the park? Who is flying a kite?* Деца препознају ликове и одговарају: *This is Jill... Jill is playing in the park.. Mary is flying a kite..* Објасните деци да обоје цртеж и да међу налепницама пронађу змајеве и залепе их на одговарајућа места. *This is your homework. Colour the picture. Find Jill's, Mary's and Danny's kites and stick them on the picture.*
14. **ПЕСМА.** *The wheels on the bus...* Пустите касету и певајте заједно са децом. Завршите час: *The lesson is over. Hurry up. Take your books. Good bye, children!* Сачекајте одговор: *Good bye, Miss/Sir.*

Hello, friends

6. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ conversation ♦ TPR	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Colour game ♦ Number game ♦ Math
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ colours ♦ numbers ♦ Dialogue: Danny wants to make a kite ♦ Dialogue: Mary's homework <i>Mary: Can you help me?</i> <i>Jill: Yes, of course. What is it?</i> <i>Mary: This is not easy. Two plus six minus two....</i> <i>Danny: Oh, it is easy. Look! Two plus six is eight.</i> <i>Eight minus two is six.</i> <i>Mary: Thank you, Danny.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ It's a colour... ♦ Hello, my friend... ♦ We go to school (Unit 1)
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 14); Workbook (p. 14); cassette or CD; number cards: 1–20 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary; toys or pictures: a kite, balloons or crayons.</i>	


ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Погледајте кроз прозор. Питајте: *What's the weather like?* Помозите да ученици хорски одговоре: *It's windy/not windy.*

Питајте: *Is everybody present? Who is absent?* Деца хорски одговарају.

TPR. Издајте наредбе: *Touch something red. Touch something green...*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- РЕЦИТАЦИЈА И ИГРА.** *It's a colour ...* Покажите балоне или оловке различитих боја, склоните једну и поновите рецитацију и игру. Деца прво хорски а затим индивидуално погађају. Ученик који погоди боју, склања балон или оловку и игра се наставља.
- РАДНА СВЕСКА** (стр. 14). Покажите своју *Раду свеску*: *Open your workbooks. Show me your homework.* Кружите учионицом, прегледајте и хвалите радове. Постављајте питања: *Has Mary got a red kite? Has Mary got red hair? What colour is Mary's kite? ... Mary's hair? ...Jill's kite? ...Jill's hair?Danny's kite?Danny's hair?* Деца индивидуално одговарају: *Yes, she/he has. No, she/he hasn't. It's black....red....*
-  **ПЕСМА И ИГРА.** *Hello my friend...* Реците: *Let's sing and dance.* Пустите касету и певајте и играјте са децом.

4. **ДИЈАЛОГ:** *Danny wants to make a kite.* Ставите апликације (*Jill, Mary, Danny*) на таблу и нацртајте змаја. Реците: *Danny, Jill and Mary are playing. Danny wants to make a kite. It's windy. Let's act!* Поделите улоге и поновите дијалог два пута. Помажите деци.
5. Цртајте лептира на табли: *Look. I'm drawing a butterfly.* Преведите. Одглумите да Вам је потребна помоћ. Погледајте ученике и реците: ***Can you help me? This is NOT easy.*** Поновите и преведите. Ученике који се јаве да помогну охрабрите да кажу: ***Yes, of course.*** Позовите ученике да цртају лептире на табли. Посматрајте и понављајте: ***This is NOT easy.*** Похвалите цртеже: *What a lovely butterfly! Very nice! This is a beautiful butterfly.*
6. **РЕЦИТАЦИЈА.** *We go to school...* Поновите рецитацију прво хорски а затим ученици рецитију индивидуално, уз Вашу помоћ ако је потребно.
7. **ИГРА.** *Number cards.* Именујте картице са бројевима од 1 до 20 и поделите их ученицима. Деца затим редом показују картице и извикују бројеве. Реците ученицима да размене картице или да их дају друговима који их нису добили. Игра се наставља док сваки ученик не добије картицу.
8. **ИГРА.** *Maths.* Реците: *Who wants to play with numbers?* Напишите задатке на табли. Изведите три, четири ученика на таблу. Питајте децу: *Can you do this?* Охрабрите децу да гласно са Вама решавају задатке.
9. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 14). Покажите своју *Сликовницу*. *Open your books. Look at this picture.* Постављајте питања: *What can you see? I can see Mary... I can see numbers. I can see...* Испричајте причу: *Mary is doing maths homework. It's not easy...*
10. **ДИЈАЛОГ.** *Mary's homework.* Пустите касету и реците: *Listen to Mary, Jill and Danny.* Питајте ученике шта су разумели. Пустите касету поново. Поделите разред на три групе, *Mary, Jill, Danny.* Ученици по групама понављају улоге за Вама: ***Can you help me?...Yes, of course... What is it?... This is not easy... Two plus six minus two... Oh, it IS easy... Look!... Two plus six is eight... Eight minus two is six... Thank you, Danny!*** Поновите. Реците: *Let's act!* Изаберите представнике група и помозите деци да изведу дијалог. Поделите улоге и поновите дијалог.
11. **ПЕСМА.** *The wheels on the bus...* Пустите касету и певајте заједно са децом. Завршите час: *The lesson is over. Hurry up. Take your books. Good bye, children!* Сачекајте одговор: *Good bye, Miss/Sir.*


Hello, friends

7. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>song</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Ball game</i> ♦ <i>Follow the leader</i> ♦ <i>Hot seat.</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Have you got...?</i> ♦ <i>Who has the...? He has</i> ♦ <i>Dialogue: Danny wants to make a kite</i> ♦ <i>Story: Buddy and a butterfly</i> <i>Buddy sees a butterfly. He jumps to catch it.</i> <i>The butterfly flies away.</i> <i>Buddy runs to catch it.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Make new friends, But keep the old, One is silver, And the other gold.</i> ♦ <i>Hello my friend...</i> ♦ <i>Out goes the cat... (Easy 1 – Unit 2)</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 15); cassette or CD; flash-cards: riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding, playing basketball, playing hopscotch, playing leapfrog; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary, a dog; toys or pictures: a cat, a dog, a ball, a doll, a bike, a book, a pencil, a skipping rope, a car, a plane, a pencil-box.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Питајте: *Is everybody present? Who is absent?*

 **ПЕСМА.** *Hello, my friend.* Питајте: *Who wants to sing?* Изведите све ученике који желе да певају заједно.
TPR. *Run. Jump. Skip! Fly!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- Поставите апликацију *Jill* на таблу и питајте: *What's her name? Has she got a dog?* Поставите апликацију пса и питајте: *What's his name? What colour is Buddy?* Ученици одговарају појединачно.
- СЛИКОВНИЦА** (стр. 15). Покажите своју Сlikовницу. *Open your books!* Покажите слику и питајте: *What can you see?* Деца појединачно набрајају: *I can see a dog, a butterfly, a bush, a fish.* Наставите са питањима: *Where is the butterfly? What colour is the butterfly? Who is flying? Who is jumping?*
 Покажите прве три слике и испричајте причу: *Look at the pictures and listen to the story. Buddy sees a butterfly. He jumps to catch it. The butterfly flies away. Buddy runs to catch it.* Поновите и питајте ученике шта су разумели. Преведите ако је потребно. Поновите и охрабрите децу да хорски понављају за Вама. Поделите разред у четири групе. Свака група понавља по једну реченицу за Вама два пута. Изаберите представнике група да покажу слику и понове своје реченице. Поновите неколико пута.
- ИГРА.** *Ball game.* Баците лопту ученику и реците: *Catch the ball, Marko.* Објасните деци да бацају лопту друговима и да говоре: *Catch the ball, XXX.* Док деца играју лопте, питајте: *What are you*

doing? Помозите да хорски одговоре два, три пута: *We are playing ball?* Прекините игру: *Stop playing, please!* Питајте: *Who has the ball?* Погледајте код кога је лопта и охрабрите децу да хорски одговоре: *Marko has the ball.*

4. Покажите нешто сребрно, боју, ланчић или прстен и реците: *This is silver. This is silver.* Покажите нешто златно и реците: *This is gold. This is gold.* Поставите апликације *Jill, Mary, Danny* на таблу и реците: *Jill has two friends. Mary is a new friend. Danny is old.* Покажите и поновите: *Silver... gold... new... old.* Преведите. Деца хорски понављају за Вама.
5. **ПЕСМА.** *Make new friends.* Пустите касету. *Listen to the song.* Питајте ученике шта су разумели. Рецитујте и преведите. Пустите касету поново. Рецитујте. Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу. *Make new friends... But keep the old... For one is silver... And the other gold.* Поделите разред у четири групе. Свака група понавља по реченицу. Изаберите представнике група да редом понове своје реченице. Поновите неколико пута са новим представницима група.
6. **ПЕСМА.** *Hello, my friend...* Изведите четворо деце да певају, рукују се и играју.
7. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 15). Поновите причу прве три слике. Деца понављају хорски за Вама. *Open your books. Look at Buddy and the butterfly! Listen and repeat.* Изаберите четири ученика да показују слике и понављају по једну реченицу.
8. **ИГРА.** *Follow the leader.* Деца стају у ред иза Вас и имитирају Ваше покрете. *Stand in a line behind me! Follow me! Jump like a dog! Fly like a butterfly! Catch the butterfly! Skip! Left foot – hop! Right foot – hop! Turn around! Fly to your place! Sit down!*
9. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Make new friends.* Пустите касету. *Listen to the rhyme.* Рецитујте део по део. Деца хорски понављају за Вама.
10. **ИГРА.** *Hot seat.* Рецитујте разбрајалицу: *Out goes the cat, out goes the rat, out goes the lady with a big green hat!* Изаберите ученика да седне на столицу испред свих и да одговара на питања. Поставите апликације или цртеже на таблу, *a cat, a dog, a ball, a doll, a bike, a book, a pencil, a skipping rope, a car, a plane, a pencil-box...* Поставите прво питање: *Have you got a cat? Yes, I have. No, I haven't.* Ученици гледају апликације на табли и постављају исто питање. После четири-пет питања друго дете седе на столицу и одговара на питања.
11. Погледајте кроз прозор. *What's the weather like?* Деца са Вама хорски одговарају: *It's windy/not windy.* Наставите: *Yes, it's windy/ not windy and it's cold/ not cold.*
12. **ДИЈАЛОГ.** *Danny wants to make a kite.* Реците: *Danny wants to make a kite! Let's act.* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог.
13. **ПЕСМА.** *Make new friends.* Поновите хорски песмицу и питајте: *Who wants to sing the song?* Ако се јави више ученика: *May I?*, пустите их да заједно певају. Завршите час: *The lesson is over. Hurry up. Take your books. Good bye, children!* Сачекајте одговор: *Good bye, Miss/Sir.*


Hello, friends

8. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>song</i> ♦ <i>number chant</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Question chain</i> ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Listen for your season</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>numbers</i> ♦ <i>colours</i> ♦ <i>Have you got.....?</i> ♦ <i>How many..... have you got?</i> Story: <i>Buddy and a butterfly</i> 1. <i>Buddy sees a butterfly.</i> 2. <i>He jumps to catch it.</i> 3. <i>The butterfly flies away. Buddy runs to catch it.</i> 4. <i>The butterfly flies to the river. Buddy runs to catch it.</i> 5. <i>Buddy falls into the river.</i> 6. <i>Buddy is in the river. The butterfly is happy.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Make new friends..</i> ♦ <i>Hello, Mary...(Unit 1)</i> ♦ <i>It's autumn, old leaves are falling,</i> <i>It's winter, white snow is here,</i> <i>It's spring, new leaves are growing,</i> <i>It's summer, holiday's near.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 15); Workbook (p. 15); cassette or CD; Poster: Unit 2; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Danny, Mary, a kite; pictures: a tree in autumn, a tree in winter, a tree in spring, a tree in summer; crayons.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *Hello, children. Good morning. How are you today?*

 **ПЕСМА.** *Hello, Mary...* Обраћајте се деци појединачно и покажите да очекујете одговор: *Very well, thank you...*

Реците: *Let's count.* Скандирајте бројеве. Охрабрите децу да Вам се придруже: *ONE, TWO, THREE... four, five... SIX, SEVEN, EIGHT... nine, ten... twenty*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР.** Покажите и поновите све појмове: *This is a football. This is a skipping rope. This is a doll. This is a bike...* Реците: *I have two footballs. I have five dolls. I have MANY Lego bricks. I have ten balls...* Питајте децу редом: *Have you got a doll?* Ученик одговара: *Yes, I have.* Питајте: *How many dolls have you got?* Ако је одговор: *No, I haven't.*, наставите са питањем *Have you got a ...?* док не добијете потврдан одговор ... Охрабрите децу да Вам поставе иста питања.
- ИГРА.** *Question chain.* Питајте прво дете и преведите ако је потребно: *How many new friends have you got?* Упутите децу да ланчано одговарају и постављају исто питање.
- ПЕСМА.** *Make new friends.* Отпевајте песму сви заједно. Питајте: *Who wants to sing?* Ако се јави више ученика: *May I?*, пустите их да певају заједно.

4. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 15). *Open your books. Look at Buddy and the butterfly! Listen and repeat.* Поновите причу, прве три слике. *Buddy sees a butterfly. He jumps to catch it. The butterfly flies away. Buddy runs to catch it.* Деца понављају хорски за Вама. Покажите и опишите следеће три слике. ***The butterfly flies to the river. Buddy runs to catch it. Buddy falls into the river. Buddy is in the river. The butterfly is happy.*** Поделите разред у пет група. Свака група понавља своју реченицу по два пута.
5. **TPR.** Изаберите два ученика: *Come here, XXX. You are Buddy. Come here, YYY. You are the butterfly.* Ставите столицу у један угао учионице и означите део учионице где је река. *This is a bush. This is a river. Listen and act.* Причајте причу од почетка. Док причате, лептир бежи а пас га јури. На крају пас пада у реку а лептир маше крилима и смеје се.
6. Погледајте кроз прозор: *What's the weather like?* Деца прво хорски а затим појединачно одговарају на исто питање. *It's windy. It's cold.* Наставите: *Yes, it's cold. It's autumn. It's autumn.* Преведите.
7. **РЕЦИТАЦИЈА.** *It's autumn...* Нацртајте четири дрвета на табли. Можете да донесете четири припремљене слике. Покажите прво дрво с опалим лишћем, реците и преведите: ***It's autumn, old leaves are falling. It's autumn, old leaves are falling.*** Деца понављају за Вама. Друго дрво је са снегом: ***It's winter, white snow is here. It's winter, white snow is here.*** Деца понављају. Треће дрво је пуно лишћа: ***It's spring, new leaves are growing. It's spring, new leaves are growing.*** Деца понављају. Четврто дрво и сунце изнад дрвета: ***It's summer, holiday's near. It's summer, holiday's near.*** Деца понављају. Пустите касету и док деца слушају, показујте цртеже/слике. Поновите рецитацију и охрабрите децу да хорски понављају. Изведите четири ученика да показују слике док рецитуете.
8. **ИГРА.** *Listen for your season.* Покажите цртеже четири дрвета, четири годишња доба. ***Look! Autumn. Winter. Spring. Summer. Four seasons.*** Преведите. Деца понављају за Вама. Поделите разред. Деца стоје у четири реда лицем окренути према Вама. Одредите име сваком реду: ***Spring. Summer. Autumn. Winter.*** Прозивајте редове. Деца морају да чучну чим чују име свог реда. Кад прозовете другу групу, прва група устаје и тако редом. Дете које погрешно, враћа се на место и седе. Побеђује ред у којем је после два минута остало највише ученика. Заједно са децом бројте преостале ученике. Честитајте. ***Congratulations! Summer is the champion!***
9. **ДИЈАЛОГ:** *Danny wants to make a kite.* Ставите апликације *Jill, Danny, Mary, a kite* на таблу. Реците: *Danny wants to make a kite. Let's act.* Поделите улоге и изведите дијалог.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 15). Покажите своју *Page with a butterfly. Open your workbooks. What is this? Let's colour the butterfly.* Пустите децу да боје лептира неколико минута. Док деца боје, кружите и постављајте питања: *Have you got crayons? How many crayons have you got? What colour is this crayon?* Реците деци да заврше бојење код куће и да исеку и залепе лептира. Покажите им готову играчку. *This is your homework. Colour the butterfly, cut it and paste it. Look at my butterfly!*
11. **ПЕСМА.** *Make new friends...* Отпевајте заједно песму и завршите час.


Hello, friends

9. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Song	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ colour game ♦ Have you got a....?
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ What are you doing? I'm.. We are... ♦ What am I doing? You are... ♦ What is he/she doing? He/she is... ♦ Have you got...? How many have you got? ♦ Has she/he got...? ♦ Dialogue: Mary's homework ♦ Story: Buddy and the butterfly	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Hello my friend ♦ It's a colour.... ♦ Skipping rope ... ♦ Make new friends... ♦ It's autumn...
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 12–13); cassette or CD; Poster: Unit 2; flash-cards: riding a bike, skipping, swinging, seesawing, skateboarding, playing basketball, playing hopscotch, playing leapfrog; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Danny, Jane, Mary, a dog, a kite; pictures: a tree in autumn, a tree in winter, a tree in spring, a tree in summer; crayons; Evaluation test 2.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *Hello, children. How are you today? Is everybody present? Who is absent?*

 **ПЕСМА.** Певајте и играјте заједно са децом: *Hello, my friend....*


Реците да ћете на овом часу да се играте, певате, глумите, такмичите и решаваате задатке.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР.** Поделите разред на две групе, *flowers and butterflies*. Подела на исте групе остаје до краја часа. Изведите представнике група да покажу и именују по три предмета: *This is a seesaw. This is a swing...* Тачна реченица доноси поен групи. Водите евиденцију на табли и сачувајте је до краја часа.
- ИГРА.** Изведите представнике група да поставе један другом по два питања: *Have you got a bike? a ball? a kite?...* Тачна реченица доноси поен групи. Водите евиденцију на табли.
- РЕЦИТАЦИЈА И ИГРА.** *It's a colour you can't see...* Покажите бојице и именујте их хорски: *Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, black, white.* Ставите бојице на сто. Изведите представнике група да два пута питају и погађају боју. Представник прве групе сакрива бојицу и заједно са својом групом говори: *It's a colour you can't see. Which one is it, you tell me.* Представник друге групе погађа: *It's blue...* Тачна реченица доноси поен групи. Водите евиденцију на табли.
- РЕЦИТАЦИЈА.** *Skipping rope...* Деца рецитују хорски. Питајте: *Who wants to say the rhyme.* Ако се јави више ученика: *May I?*, изведите их да заједно рецитују.

5. **ИГРА.** *Flash-cards.* Показујте картице и именујте их: *He is riding a bike. She is skipping. He is skateboarding...* Изведите представнике група да поставе по два питања један другом: *What is he/she doing?* Тачно питање и тачан одговор доноси по поен. Водите евиденцију на табли.
6. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 12–13). *Look at your books! Hurry up and tell me!* Разред је подељен у групе. Постављајте питања: *Who is playing hide and seek? Who is on the tree? Who is hiding behind the tree? Who is hiding in the hole? Who is hiding under the bench? Who is counting?* Први тачан одговор доноси групи поен. Водите евиденцију на табли.
7. **ПЕСМА.** *Make new friends.* Отпевајте песму заједно са децом. Питајте: *Who wants to sing?* Ако се јави више ученика, изведите их да певају заједно.
8. **ИГРА.** *Number game.* Показујте картице са бројевима од 1 до 20. Ученици, један за другим изговарају број. Поновите док свако дете не дође на ред. Поставите картице на таблу. Изведите представнике група да по Вашем диктату напишу по три броја. *Hurry up! Write the numbers.* Први тачно написан број доноси поен групи. Водите евиденцију на табли.
9. **ДИЈАЛОГ.** *Mary's homework.* Поставите апликације (*Jill, Danny, Mary*) на таблу и реците: *Mary's homework is not easy. Let's act!* Поделите улоге и изведите дијалог. Помажите деци.
10. **РЕЦИТАЦИЈА.** *It's autumn...* Покажите цртеже дрвећа и хорски поновите рецитацију. Изведите четири ученика да показују слике док рецитујете. Изведите представнике група. Изговарајте реченице без реда. Представници група морају да покажу које годишње доба описујете. Први ко покаже прави цртеж доноси поен својој групи. Водите евиденцију на табли.
11. **ПРИЧА.** *Buddy and the butterfly.* Покажите стрип и испричајте причу. Деца се такмиче у причању приче. За сваку тачну реченицу група осваја поен. Водите евиденцију на табли. Саберите поене и прогласите победника. *Congratulations, Butterflies! You are the champions!*
12. **ЕВАЛУАЦИЈА.** Поделите деци тестове са цртежима. Реците им да пажљиво слушају касету (или Вас) и да стављају знак ☐ за оно што је погрешно и знак ☒ за оно што је тачно.
 1. *She is playing hopscotch.* ☐
 2. *He is jumping.* ☒
 3. *I'm hiding behind a bush.* ☐
 4. *We are under the bench.* ☒
 5. *The butterfly is on the bush.* ☒
 6. *The pencil is in the pencil box.* ☒
 7. *He has two friends.* ☐
 8. *They are flying a kite.* ☒
 9. *It's sunny and warm.* ☒
 10. *I have four balls.* ☐
13. Тражите од деце да Вам дају *Page свеске* које ћете прегледати и вратити следећег часа. Не заборавите да сваку страну у децијим свескама парафирате, или ставите печат или напргате цветић или слично. *May I have your workbooks, please? Thank you.* Завршите час на уобичајен начин.

Unit 3 – A happy family

ЦИЉНИ ЈЕЗИК	ЛЕКСИКА	ТЕМА
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>This is my mother, father, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle.</i> ◆ <i>She has two daughters and one son.</i> ◆ <i>She has brown hair and..</i> ◆ <i>He is a doctor/an architect/a teacher.</i> ◆ <i>He is tall. He is not tall. What's your telephone number? My telephone..</i> ◆ <i>What's the matter? He is ill. Don't worry!</i> ◆ <i>What a lovely day!</i> ◆ <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.</i> 	<p><i>sad, ill, all right, architect, doctor, parents, daughter, son, aunt, uncle, picnic, badminton, at, wash, see, love, walk, read, watch TV, sleep, go shopping, listen to music, play badminton, small, tall, little, big, long, short, lovely, happy., family, mother, father, sister, brother, baby, grandma, grandpa, house</i></p>	
ФУНКЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ представљање чланова породице ◆ описивање ликова ◆ именовање делова тела ◆ изражавање бриге ◆ описивање емоција ◆ молба за услугу ◆ захваљивање ◆ описивање заједничких активности ◆ описивање временских прилика ◆ именовање дана у недељи 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ слушање и понављање ◆ рецитовање и певање ◆ постављање и одговарање на питања ◆ игре погађања ◆ цртање и бојење ◆ израда материјала за игру ◆ извођење дијалога ◆ повезивање звучног материјала с илустрацијом ◆ повезивање слика у причу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сликовница ◆ Рагна свеска ◆ касетофон, касета ◆ флеш-картице ◆ постер ◆ апликације и 'blue tack' ◆ табла, креда ◆ бојице ◆ повез за очи ◆ лопта, разнобојни балони
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ	ПЕСМИЦЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ традиционална песмица: <i>Hot cross bun.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>How many people in your house?...</i> ◆ <i>When do we go to school?...</i> ◆ <i>What day is it?....</i> ◆ <i>Hot cross buns...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Guessing games</i> ◆ <i>Pantomime</i> ◆ <i>Simon says...</i> ◆ <i>Question chain</i> ◆ <i>Colour game</i> ◆ <i>Flashcard game</i> ◆ <i>Listen for...!</i>

UNIT 3 - A happy family

Revision

1. Family members
2. Description of people: hair, eyes, height. She is tall. She has big blue eyes and blond hair.
3. What are you/ they/we doing? What is she/he doing?
4. Have you got...? Has she/he got...?
5. How many.....have you got?
6. Songs and rhymes: This is the father..., Two little eyes..., Sammy Thumb...,
7. Games: Simon says; Colour game; Question chain; Flashcard game;Pantomime

New items

1. **Days in a week:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
2. Vocabulary: doctor, architect, parents, aunt, uncle, angry, sad, at
3. How many are there? There are ten boys. There is one teacher.
4. Expressions: What's the matter? Don't worry.
5. **Story:** Buddy is sad. He is ill. The doctor comes. He gives Buddy some pills. The children give Buddy him some milk. Buddy is happy again.

6. Dialogues:

On a picnic Mother: What a lovely day for a picnic!
Father: It 's so sunny and warm.
Chris: We can play badminton.
Jill: We can eat sandwiches.
Maggie: I like that!

A telephone call Chris: Hello, Dad. Chris speaking. Please, come home quickly!
Father: What's the matter, Chris?
Chris: Buddy is ill!
Father: Don't worry. I'm coming at 5 o'clock.

7. **New rhymes:** How many people in your house?
A father, a mother, a sister, a brother.
There's one more, now let me see!
Yes, of course, that must be me.





When do you go to school?
I go to school on Monday, Tuesday, Wednesday,
Thursday and Friday, too.
I like the school, don't you?

What day is it?
It's Saturday (Sunday),
I see my friends, I rest and play,
I do not go to school today.

8. **New songs:** Hot cross buns, hot cross buns,
One a penny, two a penny! Hot cross buns.
If you have no daughters, give them to your sons,
One a penny, two a penny! Hot cross buns.

A happy family

1. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Rhyme</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Jill's family</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Look at my family tree. This is my mother, father, sister, brother.</i> ♦ <i>My mother's name is Linda. My father's name is John. My brother's name is Chris. My sister's name is Maggie.</i> ♦ <i>We are a big, happy family.</i> ♦ <i>My parents have two daughters and one son.</i> ♦ <i>How many brothers (sisters) have you got?</i> ♦ <i>What's your brother's /his/her name?</i> ♦ <i>How old is your sister/ he/she?</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>I love my mother, I love my father, I love my sister, I love my brother, I love them all and they love me, Everyone can see. (Easy 1, Unit 3)</i> ♦ <i>Make new friends...(Unit 2) How many people in your house? A father, a mother, a sister, a brother, There's one more, now let me see! Yes, of course. That must be ME!</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 16–17); Workbook (p.17); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Maggie, mother, father.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *Hello, children. Is everybody present? Who is absent?*

Избројте заједно: *Let's count the boys! One, two, ... Let's count the girls! One, two, ...*

РЕЦИТАЦИЈА. Подсетите ученике на рецитацију коју су учили у првом разреду: *I love my mother, I love my father...* Питајте шта су разумели. Поновите и преводите ако је потребно.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





1. Питајте неколико ученика: *Have you got a brother/sister? What's his/her name? How old is he/she? ...*
2. **TPR.** Издајте наредбе и преведите: *Hands up pupils who have a brother! two brothers! two sisters! one sister!*
3. Реците: *I have one sister. I have **no brothers.*** Питајте неколико ученика: *How many sisters/brothers have you got?* Изведите два ученика да питају један другог: *How many sisters/brothers have you got? I have two sisters... I have **no brothers.***

4. Нацртајте дрво на табли. Питајте: *What's this? What am I drawing?* Реците: *Let's make a family tree. Let's make Jill's family tree.* Узимајте апликације *Jill, Chris, Maggie, mother, father, grandfather, grandmother*, и стављајте једну по једну на дрво и говорите: *This is Jill. This is her brother, her sister and her parents. Her mother's name is Linda. Her father's name is John. Linda and John are Jill's parents. Mother and father are parents. This is a big, happy family.*

Jill, Chris and Maggie are children. Linda and John are parents. They have two daughters and one son. Jill and Maggie are Linda's daughters. Chris is Linda's son. Look at Linda's parents. Питајте неколико ученика: *Who are Jill's parents?* Деца одговарају: *Linda and John. Who are Linda and John?* Деца одговарају: *Jill's parents.*
5. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 16–17). *Open your books to page 16. Look at Jill's family tree.* Питајте: *Where is Jill's mother/father/sister/brother? What's his/her name? Show me Jill's parents. Who are Linda and John?*
6. **TPR**. Издајте наредбе и преведите: *Hands up pupils who two sisters! one brother! two brothers! no brothers! no sisters! ten friends! one friend!*
7. **РЕЦИТАЦИЈА**. *How many people in your house?* Пустите касету или рецитујте. Питајте децу шта су разумела. Поновите ред по ред и преведите. Поновите и охрабрите децу да понављају за Вама хорски ред по ред: *How many people in your house?... A father, a mother, a sister, a brother... There's one more... Let me see!... Yes, of course... That must be ME.*
8. Питајте неколико ученика и преведите ако је потребно: *How many people in your house?* Објасните деци да треба да наведу све чланове породице са којима заједно живе. *A father, a mother, a sister, a brother,...two sisters....*
9. **РЕЦИТАЦИЈА**. *How many people in your house?* Поновите рецитацију хорски.
10. **РАДНА СВЕСКА**. Поделите *Page свеске* које сте прегледали. Запослите неколико ученика да Вам помажу: *Can you help me? Can you give out the workbooks?* Преведите ако је потребно. Захвалите се деци: *Thank you.*
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 17). *Open your workbooks. This is a big happy family. This is Jill's family.* Објасните деци да обоје цртеж и да пронађу и залепе одговарајуће налепнице. *This is your homework. Colour the picture, find the stickers and stick them on this page.*
12. **ИГРА**. *Jill's family*. Поделите разред на више група. Свакој групи дајте по две или три апликације (*Jill, Chris, Maggie, mother, father*). Чланови групе се договарају. Представник групе, или свако из групе, показује апликацију, говори шта зна о тој особи и ставља је на породично стабло на табли: *This is Jill./ She is eight. /She has a brother./She is Linda's daughter./ She is John's daughter... This is Chris./ He is Linda's son...* За сваку тачну реченицу група добија поен. Водите евиденцију на табли. Честитајте победницима: *Congratulations! You are the champions! (You won!)*
13. **РЕЦИТАЦИЈА**. *How many people in your house?* Поновите рецитацију хорски и завршите час. *The lesson is over. Hurry up, take your books. Bye, bye, children! Bye, bye, Miss/Sir.*

A happy family

2. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Rhyme</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Jill's family tree</i> ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>How many people in your house?</i> ♦ <i>Colour game</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>What's the weather like? It's cold...</i> ♦ <i>Look at my family tree. This is my mother, father, sister, brother.</i> ♦ <i>My parents have two daughters and one son.</i> ♦ <i>We are a big, happy family.</i> ♦ <i>I have two grandmothers and two grandfathers.</i> ♦ <i>This is my aunt. This is my uncle.</i> ♦ <i>How many aunts/uncles have you got?</i> ♦ <i>What's your aunt's/uncle's name?</i> ♦ <i>Has she got brown hair?</i> ♦ <i>colours</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>It's autumn... (Unit 2)</i> ♦ <i>Hello my friend... (Unit 2)</i> ♦ <i>It's a colour... (Unit 2)</i> ♦ <i>How many people in your house?</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 16–17); Workbook (p. 17); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Maggie, mother, father, grandfather, grandmother, aunt, uncle; toys: balloons.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Питајте: *Is everybody present? Who is absent?*

Погледајте кроз порозор и питајте: *What's the weather like?* Позовите неколико ученика до прозора и помозите им да одговоре: *It's windy/not windy/cold/hot!* Наставите: *Yes, it's cold and windy. It's autumn.*

РЕЦИТАЦИЈА. *It's autumn...* Пустите касету или рецитијте заједно са децом.

РЕКАПИТУЛАЦИЈА и ЕВАЛУАЦИЈА





- ИГРА.** *A family tree.* Питајте: *Who wants to draw a tree! May I?* Док ученик црта, поделите апликације, све осим *aunt & uncle*. Деца говоре по реченицу и стављају апликације на стабло. *This is Jill. This is Jill's grandmother/ grandfather/ mother /father/ brother/sister.*
- Изведите неколико ученика до табле и сваком поставите питање или издајте наредбу: *Show me Jill's parents/grandmother/grandfather/sister/brother. Who are Linda and John? Who are Jill's parents? Who is Linda's son? How many sons has Linda got? How many daughters has Linda got?*
- Ставите апликације ***aunt, uncle*** на породично стабло на табли. *This is Jill's aunt.* Преведите. *She is Linda's sister. This is Jill's uncle.* Преведите. *He is John's brother.*
Питајте: *Who is this?*

Питајте неколико ученика: *Have you got an aunt/an uncle? Have you got two... aunts/uncles? What's your aunt's/uncle's/ mother's/father's/sister's/brother's name?*

4. **TPR.** Издајте наредбе: *Hands up pupils who have a brother! two brothers! two sisters! one sister! one aunt! two uncles! two grandmothers! two grandfathers.*
5. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 16–17). *Open your books at page 16. Look at Jill's family tree. Listen to Jill!* Пустите касету. ***This is my family tree...*** Деца слушају и прате ликове у Сликаовници. Питајте децу шта су разумела.
6. Постављајте питања на прескок: *Has Jill got a brother? What's his name? How old is he? How many grandfathers/grandfathers has Jill got? How many sisters has Jill got? Who is Linda/John? How many daughters/sons has Linda/John got? Has Linda got a sister? How many aunts has Jill got?* Прихватајте кратке одговоре.
7. **ПЕСМА.** *Hello my friend.* Питајте: *Who wants to sing the song?* Ако се јави више ученика, изведите их да заједно певају и играју.
8. **РЕЦИТАЦИЈА.** *How many people in your house?* Рецитујте заједно са децом. Поделите разред на две групе. Једна група пита, друга одговара.
9. **ИГРА.** *How many people in your house?* Пет ученика прави круг. Један ученик је у кругу и обраћа се осталима овим питањем. Деца одговарају тачно набрајајући чланове своје породице. *A mother, a father... There's one more...*
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 17). *Show me your homework, please!* Кружите учионицом, гледајте и хвалите задатке. Питајте децу на прескок: *Who is this? Has he/she got red hair?*
11. **ИГРА.** *It's a colour you can't see...* Обновите боје. Покажите разнобојне оловке (балоне, колаж-папир) и именујте боје заједно са децом. Изаберите дете, ставите му повез на очи и покажите осталима боју коју треба да погоди ученик завезаних очију. Сви заједно рецитујте: *It's a colour you can't see...* Ученик три пута погађа: *It's black....No, it isn't..... It's yellow?.... Yes, it is.*
12. **РЕЦИТАЦИЈА.** *How many people in your house?* Поновите рецитацију хорски и завршите час. *The lesson is over. Hurry up, take your books. Bye, bye, children! Bye, bye, Miss/Sir.*

A happy family

3. час

<p> ЗАГРЕВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>conversation</i> ◆ <i>rhyme</i> 	<p> АКТИВНОСТИ И ИГРЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Flash-card game</i> ◆ <i>What's her name?</i> ◆ <i>Pantomime</i>
<p> ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>What are they doing? They are shopping. He is cooking. He is washing up. He is cleaning the house.</i> ◆ <i>This is my mother. My mother has blue eyes and blond hair. My father has brown eyes and brown hair. My brother has brown eyes and brown hair, too. My sister has blue eyes and blond hair. I have blue eyes and red curly hair.</i> ◆ <i>My mother is at work. She is an architect.</i> ◆ <i>My father is at work. He is a doctor.</i> ◆ <i>My brother is at school. He is a pupil.</i> ◆ <i>My sister is at home. She isn't a pupil.</i> 	<p> ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>It's autumn...(Unit 2)</i> ◆ <i>Skipping rope...(Unit 2)</i> ◆ <i>How many people in your house?</i> ◆ <i>Hot cross buns, hot cross buns, One a penny, two a penny, Hot cross buns. If you have no daughters, give them to your sons, One a penny, two a penny, Hot cross buns.</i>
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p><i>Book (p. 19); Workbook (p. 20); cassette or CD; Poster: Unit 3; flash-cards: shopping, cooking, washing up, cleaning the house, watching TV, playing ball, reading, talking.</i></p>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Питајте: *Is everybody present? Who is absent?*

Погледајте кроз прозор и питајте: *What's the weather like? Is it cold? Is it windy? Is it sunny?* Позовите неколико ученика до прозора и помогите им да одговоре: *It's windy/not windy/cold/sunny/not sunny.* Наставите: *Yes, it's cold and windy. It's not sunny. It's autumn.*

РЕЦИТАЦИЈА. *It's autumn...* Одрецитујте хорски. Изаберите четворо деце. Свако рецитије по један ред. Помажите ако видите да оклевају.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- ИГРА.** *What is he doing?* Покажите и именујте флеш-картице. Охрабрите децу да понављају за Вама. Показујте картице поново, једну за другом и питајте децу редом. Склоните све картице осим једне коју подижете наличјем према деци. Реците: *Guess! What is he/she doing?* Деца погађају три пута: *He is reading!... He is talking... He is watching TV!...* Одговарате: *No, he isn't.* Упутите децу да питају: *What is he doing?* Одговарате: *He is **washing up**!* и показујете картицу.
- РАДНА СВЕСКА** (стр. 20). *Open your workbooks. Look at the picture.* Поновите активности: *Shopping. Cooking. Washing up. Cleaning the house.* За домаћи задатак деца морају сама да одреде ко обавља радње. ***Tell me!** Who is shopping? Mother, father, sister or brother? Who is cooking? Mother, father...? Who is **washing up**?.... Who is cleaning the house?... Објасните да пронађу налепнице и да по жељи*

залепе поред сваке активности једну или више фигура. *This is your homework. Find the stickers of mother, father and the children and stick them on this page.*

3. **ИГРА.** *Pantomime.* Покажите поново флеш-картице и поновите активности. *What is he doing? He is reading...* Склоните картице, изводите једну од активности и реците: *Guess! What am I doing?* Деца погађају: *You are washing up...* Ученик који погоди излази и глуми.
4. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Skipping rope is...* Одрецитујте прво хорски са децом. Питајте: *Who wants to say the rhyme and skip?* Ако се јави више ученика, сви излазе испред табле, групно рецитују и гестикуирају.
5. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 19). *Open your books at page 19.* Показујте и говорите: *This is Jill's mother. She's an architect. She's at work.* Преведите и поновите. *This is Jill's father. He's a doctor. He's at work.* Преведите и поновите.
Реците и поновите: *I am a teacher. I'm at work, too. You are pupils. You are at school.*
6. **ИГРА.** *How many people in your house?* Пет ученика прави круг. Један ученик је у кругу и обраћа се осталима овим питањем. Деца одговарају тачно набрајајући чланове своје породице. *A mother, a father... There's one more...*
7. Пустите касету. Реците: *Listen to Jill! This is my mother. My mother has blue eyes and blond hair...* Питајте ученике колико су разумели.
8. **ПЕСМА.** *Hot cross buns.* Пустите касету или отпевајте песму. Нацртајте на табли земичке са крстићем на средини. Реците: *A bun. Buns. Hot cross buns.* Покажите новчић. Реците: *A penny. A penny.* Поново отпевајте песму. Питајте ученике колико су разумели. Преведите. Изговарајте ред по ред. Ученици хорски понављају за Вама.
9. **ИГРА.** *What's her name?* На табли, да деца не виде, ћирилицом напишите име неког ученика. Прекријте име папиром. Објасните ученицима да морају да погоде како се зове ученик кога описујете. *She is a pupil. She has long brown hair and blue eyes./ He is a pupil. He has short black hair and brown eyes...* Деца слушају и покушавају да препознају и појединачно погађају: *Her/his name's XXX...*
10. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 19). *Look at your books.* Постављајте питања и помажите деци да одговоре. *Who is this? This is Jill's mother. Where is she? She's at work. What is she? She's an architect. Who is this? This is Jill's father. Where is he? He's at work. What is he? He's a doctor.*
11. **ПЕСМА.** *Hot cross buns.* Пустите касету или отпевајте песму. Поделите разред у пет група. Поновите речи песме. Свака група понавља за Вама по једну реченицу. Пустите касету поново. Охраните ученике да певају.
12. Завршите час. *Hurry up. Take your books. The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.* Преведите.

A happy family

4. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Listen for your season (Unit 2)</i> ♦ <i>Question chain.</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Four seasons</i> ♦ <i>What's the weather like? It's sunny and warm. It's cloudy. It's raining.</i> ♦ <i>What a lovely day!</i> ♦ <i>What is he/she doing?</i> ♦ <i>What day is it? It's Sunday...</i> ♦ <i>Dialogue: A picnic</i> <i>Mother: What a lovely day for a picnic!</i> <i>Father: It's so sunny and warm!</i> <i>Chris: We can play badminton.</i> <i>Jill: We can eat sandwiches.</i> <i>Maggie: I like that!</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Hot cross buns...</i> ♦ <i>It's autumn.</i> ♦ <i>What day is it?</i> <i>It's Saturday (Sunday),</i> <i>I see my friends, I rest and play,</i> <i>I do not go to school today..</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 18); Workbook (p. 19); cassette or CD; flash-cards: shopping, cooking, washing up, cleaning the house, watching TV, playing ball, reading, talking.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Реците и преведите: **What a lovely day!** Поновите неколико пута! Охрабрите децу да понове за Вама. Поздравите децу. Питајте: *Is everybody present? Who is absent?*

TPR. *Listen for your season.* Покажите цртеже четири дрвета, четири годишња доба. *Look! Four seasons! Autumn. Winter. Spring. Summer.* Преведите. Деца понављају за Вама. Поделите разред у четири реда и играјте игру.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- РЕЦИТАЦИЈА.** *It's autumn.* Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, изведите четворо да свако рецитије по једну реченицу.
- Покажујте флеш-картице и питајте децу на прескок: *What is he/she doing?* Помозите им ако оклевају с одговором.
- РАДНА СВЕСКА** (стр. 20). *Open your workbooks, please! Show me your homework.* Кружите, гледајте задатке, хвалите децу и постављајте питања: *Who is shopping? Who is cooking? Who is washing up? Who is cleaning the house?* Помозите деци да одговоре док гледају у своје задатке. *Mother is shopping. Father is cooking. Mother and the children are cleaning the house...*
- РАДНА СВЕСКА** (стр. 19). *Look at this page!* Питајте: *What can you see?* Испричајте причу заједно са децом: *Who is this? This is a happy family, Mr. and Mrs. Harris, the children and the dog. They are going on a picnic. What's the weather like? It's sunny and warm. Parents and the children are playing. What are they playing? Badminton. Look. They are eating. What are they eating? Sandwiches. Look! What's the weather like? Look at the clouds! It's cloudy.* Реците и преведите: *Let's see what happens*

next! Find the sticker! What's the weather like? It's raining. Look! They are hiding under a tree. Реците и преведите: *Bad luck! This is your homework. Colour the pictures and stick the sticker.* Реците деци да обоје ликове као на налепници.

5. **РЕЦИТАЦИЈА.** *What day is it?* Пустите касету. Питајте децу шта су разумела. Рецитујте и преводите... *It's Saturday.* Рецитујте поново... *It's Sunday.* Поделите разред у четири групе. Свака група понавља по реченицу два пута.
6. **ДИЈАЛОГ.** *A picnic.* Пустите касету. *Listen to the happy family!* Питајте децу шта су разумела. Поделите улоге: *mother, father, Jill, Chris, Maggie.* Изговарајте улоге. *Mother: What a lovely day for a picnic!... Father: It's so sunny and warm!... Chris: We can play badminton... Jill: We can eat sandwiches... Maggie: I like that! (sandwiches!)*
Деца понављају за Вама. Поновите. Изаберите нове ученике и поновите дијалог.
7. **РЕЦИТАЦИЈА.** *What day is it?* Поновите рецитацију. Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу два пута. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Помозите ученику да самостално рецитује.
8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 18). *Open your books and look at page 18. What can you see? Hot cross buns. Who is shopping? Sons and daughters. Let's sing the song!*
9. **ПЕСМА.** *Hot cross buns...* Пустите касету или отпевајте заједно са децом.
10. **ИГРА.** *Question chain.* Реците: *Brown eyes (green eyes / blue eyes), come here!* Деца прилазе у групама према боји очију. Покажите на себе и реците: *I have brown eyes, and you?* Свако дете одговара и пита друга до себе: *I have...* Ако имате времена, поновите игру са: *Brown hair (curly hair / blond hair / long hair / short hair), come here!*
11. Изведите два ученика да разговарају. *Have you got long (short/brown/black) hair? No, I haven't. I have short hair./ Yes, I have. I have long hair.*
12. **РЕЦИТАЦИЈА.** *What day is it?* Рецитујте заједно са децом. Завршите час. *Hurry up, take your books. The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.* Преведите.

A happy family

5. час

 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conversation ◆ TPR 	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ How many...are there? ◆ How many people in your house? ◆ Simon says ◆ Listen for your day!
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ◆ numbers 1–20 ◆ How many girls are there? There are twelve girls. ◆ How many teachers are there? There is one teacher. ◆ When do you go to school? Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday. ◆ Dialogue: A picnic 	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ Hot cross buns ◆ How many people in your house... ◆ What day is it today? ◆ When do you go to school? I go to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday, too. I like the school, don't you?
МАТЕРИЈАЛ <i>Workbook (p. 18); cassette or CD; toys: 2 balls, 5 toy cars, 1 doll, 18 Lego bricks.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Реците: *What a lovely day for English!* Погледајте кроз прозор: *What's the weather like? Sunny? Warm?* Помозите деци да кажу: *It's sunny/not sunny/ warm/not warm.*

Питајте: *Is everybody present? Yes? No? Who is absent?*

TPR. *Stand up, blue eyes! Stand up, brown eyes! Stand up, black eyes! Stand up, green eyes! Blue eyes, skip! Brown eyes, clap! Black eyes, knock! Green eyes, jump!*





ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Тражите од деце играчке које су донела и ставите их на сто. *May I have your toys, please?* Бројте заједно са децом. *Let's count the cars! One, two...* Реците: ***There are five cars. Repeat, please! There are five cars.*** Ученици понављају. Поновите : *Let's count the balls! One, two...* ***There are two balls. Repeat, please!***
Позовите децу до стола да броје играчке: *XXX, count the Lego bricks!* Кад дете изброји играчке, питајте: ***How many Lego bricks are there?*** Помозите да самостално одговори: ***There are fifteen bricks.***
2. Поновите 1. тачку с предметима којих нема на столу. *Let's count the tigers(cats, lions, crocodiles)!* ***There are NO tigers. How many tigers are there? There are NO tigers.***
3. Поновите 1. тачку с играчком која је једина на столу: *Let's count the dolls! One!* ***There's one doll. How many dolls are there? There's one doll.***
4. **ИГРА.** *How many people in your house?* Пет ученика прави круг. Један ученик је у кругу и обраћа се осталима овим питањем. Деца одговарају тачно набрајајући чланове своје породице. *A mother, a father... There's one more...*
5. **РЕЦИТАЦИЈА.** *What day is it?* Поновите рецитацију хорски два пута. Прво... *Saturday* затим ... *Sunday.*
6. **ДИЈАЛОГ.** *A picnic.* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 19). *Open your workbooks. Show me your homework, please.* Кружите, гледајте задатке и хвалите радове. Показујте слике и постављајте питања. Помажите деци да одговоре. *Who is this? Jill's family. What's the weather like? It's sunny. What are they doing? They are playing badminton. What are they eating? They are eating sandwiches. What's the weather like? It's cloudy. What's the weather like? It's raining. What are they doing? They are hiding under a tree.*
8. Реците два пута: *You do not go to school on Saturday and Sunday.* Упитно погледајте децу, питајте и преведите: ***When do you go to school?*** Пустите децу да на матерњем језику наброје дане када иду у школу. Наставите и преведите: ***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday. Repeat, please! Monday... Tuesday... Wednesday... Thursday... Friday.***
9. **РЕЦИТАЦИЈА.** *When do you go to school?* Пустите касету и реците: *Listen to the rhyme.* Питајте децу шта су разумела. Рецитујте. Деца хорски понављају за Вама сваки ред. Поделите разред у групе. Деца по групама понављају за Вама.
10. Питајте: *How many days are there? Let's count!* Изговарајте дане у недељи и охрабрите децу да Вам се придруже. За сваки изговорени дан пишите бројеве од 1 до 7 на табли. Поновите питање и покажите бројеве на табли. *How many days are there?* Помозите деци да одговоре: ***There are seven days.***

11. **ИГРА.** *Listen for your day.* Игра се исто као *Listen for your season* (4. час). Поделите разред. Деца стоје у седам редова лицем окренута према Вама. Одредите име сваком реду: ***Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.*** Прозивајте редове. Деца морају да чучну, чим чују име свог реда. Кад прозовете другу групу, прва група устаје и тако редом. Дете које погрешно враћа се на место и седе. Побеђује ред у којем је после два минута остало највише ученика. Заједно са децом бројте преостале ученике. Честитајте. *Congratulations! Thursday is the champion!*
12. **ПЕСМА.** *Hot cross buns.* Отпевајте песму хорски и завршите час. *Good bye, children. Have a nice day. See you on Wednesday (Thursday...).* Преведите.


A happy family

6. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Action song</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Question chain</i> ♦ <i>Telephones</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>How many days are there?</i> ♦ <i>What day is it today?</i> ♦ <i>When do you go to school?</i> ♦ <i>Where is your mother? father? aunt?...</i> ♦ <i>Dialogue: A picnic</i> ♦ <i>Dialogue: A telephone call</i> <i>Chris: Hello, Dad. Chris speaking.</i> <i>Please come home quickly!</i> <i>Father: What's the matter, Chris?</i> <i>Chris: Buddy is ill.</i> <i>Father: Don't worry. I'm coming at five o'clock..</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Hello, my friend (Unit 2)</i> ♦ <i>What day is it?</i> ♦ <i>When do you go to school?</i> ♦ <i>Hot cross buns...</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 18); Workbook (p. 18); cassette or CD; toys: 2 telephones.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Реците: *What a lovely day for English!*

 **ПЕСМА И ИГРА.** *Hello my friend.* Реците: *Let's sing, shake hands and dance!* Певајте и играјте заједно са децом.





Питајте: *Is everybody present? Yes? No? Who is absent?*

Питајте за ученика који је одсутан: *Where is XXX? Is he/she at home? What's the matter? Is he/she ill?* Преведите. Постављајте иста питања за све ученике који су одсутни.

1. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 18). *Open your books at page 18. Look at the picture!*. Постављајте питања и помажите деци да појединачно одговарају: *What can you see? I can see Jill's mother. I can see Jill's father. Who is this? This is Jill's mother... Where is Jill's mother? She's at work. What is she? She 's an architect. Where is Jill's father. He's at work. What is he? He's a doctor.* Прихватите кратке одговоре.
2. **ИГРА. Question chain**. Питајте првог ученика у реду и помозите му да одговори: *Where is your mother? She's at home. She's at work.* Ученик одговара и пита друга до себе. Ако у разреду има деце без мајке, избегавајте ово питање! Замените *mother* са *father, uncle, aunt*.
3. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 18). *Open your workbooks!* Постављајте питања и помажите деци да одговоре. *Who is this? Chris. His father. John. Where is he? At work. How many telephones are there? There are two telephones. Can you see the telephone number? Can you read the telephone number? What is the telephone number? It's TWO – TWO – O – EIGHT – THREE – THREE. Who is talking? Father and Chris.* Реците деци да за домаћи задатак обоје слику и да у раму напишу свој број телефона. *This is your homework. Colour the picture and write your telephone number.*
4. **ИГРА. A telephone call**. Питајте: *Who wants to talk on the telephone?* Дајте један телефон играчку ученику, други је на столу код Вас. Окрећите број гласно: *Two...* Разговарајте. *Hello, Ana. XXX speaking. How are you?* Дете одговара. *Very well, thank you.* Наставите. *Come to school quickly.* Преведите. Дете одговара. *All right. Good bye. Good bye.* Поновите разговор са неколико ученика.
5. **РЕЦИТАЦИЈА**. *What day is it today?* Рецитиујте прво хорски а затим ученици који желе рецитиују самостално.
6. **ДИЈАЛОГ**. *A picnic*. Изведите двоје деце да нацртају дрво и сунце на табли. *Jill's family is going on a picnic. Come here, XXX and YYY. Draw the sun. Draw a tree.* Преведите. На крају дијалога иста деца цртају облак и кишу. *Draw a cloud. Draw rain.* Преведите. Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог.
7. **РЕЦИТАЦИЈА**. *When do you go to school?* Рецитиујте прво хорски а затим ученици који желе рецитиују самостално. Помажите ученицима кад застану и обратите пажњу на изговор.
8. Питајте неколико пута: *How many days are there?* Ученици појединачно одговарају: *There are seven days.* Реците: *Let's repeat the days: Monday... Tuesday..., Wednesday..., Thursday..., Friday, Saturday..., Sunday.* Охрабрите ученике да гласно понављају. Реците два пута: *Today is Wednesday(Thursday...).* Деца понављају. Питајте: *What day is it today?* Помозите деци да појединачно одговоре.
9. **ДИЈАЛОГ**. *A telephone call*. Покажите *Ragну свеску. Look at the picture. Chris is talking to his father.* Пустите касету. *Listen to Chris and his father!* Питајте децу шта су разумела. Поново пустите касету. Заустављајте касету и преводите. Поделите разред у две групе, *Chris and father*. Изговарајте по реченицу. Групе понављају за Вама. Изведите два ученика: *XXX, you are Chris. YYY, you are father.* Дајте деци телефоне да разговарају уз Вашу помоћ. Поновите два пута.
10. **ПЕСМА**. *Hot cross buns*. Отпевајте песму хорски и завршите час. *Good bye, children. Have a nice day. See you on Monday (Tuesday...).* Преведите.


A happy family

7. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Song</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Question chain</i> ♦ <i>Simon says</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>What's the matter?</i> ♦ <i>He is ill.</i> ♦ <i>They are making house.</i> ♦ <i>What's your telephone number? My telephone number is...</i> ♦ <i>Story: Buddy is ill.</i> <i>1. Buddy is sad. 2. He is ill. 3. The doctor comes.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Hot cross buns....</i> ♦ <i>Hello, Mary... (Unit 1)</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 20, p. 21); Workbook (p. 18); cassette or CD; toys: 2 telephones.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Реците: *What a lovely day for English!*

 **ПЕСМА.** *Hot cross buns.* Реците: *Let's sing!* Певајте заједно са децом.

Питајте: *Is everybody present? Yes? No? Who is absent?*

Питајте за ученика који је одсутан: *Where is XXX? Is he/she at home? What's the matter? Is he/she ill?*

Преведите. Постављајте иста питања за све ученике који су одсутни.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- РАДНА СВЕСКА** (стр. 18). Покажите своју *Рагну свеску* и написан број телефона у раму. Реците два пута и напишите број на табли: ***My telephone number is 12 98 0 67.*** Тражите да Вам покажу своје задатке и број телефона. *Open your workbooks. Show me your homework, please.* Питајте неколико ученика на прескок: ***What's your telephone number?*** Гледајте у *Рагну свеску* ученика и помогите му да прочита и одговори: ***My telephone number is...***
- Охрабрите неколико ученика да питају један другог: ***What's your telephone number?***
- Покажите телефоне: *Who wants to talk on the telephone?* Дајте телефон ученику и разговарајте: *Hello, XXX speaking. How are you? Very well, thank you.*
- Кружите и гледајте домаће задатке. Постављајте питања и помогите деци да одговоре: *Who is this? Chris. What's his telephone number? Who is this? Father. What is he? He's a doctor. What is Chris? He's a pupil. What is Jill? She's a pupil? What's Jill's mother. She's an architect.*
- ИГРА.** *Question chain.* Ученици питају један другог и одговарају редом: *What's your telephone number?*
- ДИЈАЛОГ.** *Telephone call.* Пустите касету. Деца слушају. Питајте децу шта су разумела. Пустите касету поново. Прекидајте после сваке реченице. *Listen and repeat!* Деца хорски понављају. Дајте

дечи телефоне, поделите улоге: *XXX, you are father. YYY you are Chris.* Помозите деци да изведу дијалог.

7. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 20). *Open your books at page 20. What can you see? Parents, children and the dog. Mother, father, Jill, Chris, Maggie and BuddyWhat are they doing? They are making **house** for Buddy.*
8. Покажите *Сликовницу* и испричајте причу. Пустите касету. Питајте ученике шта су разумели. Реците: *Look at your books, listen and repeat!* Поновите прве три реченице. Деца понављају за Вама хорски. Поделите разред у три групе. Поновите причу. Деца понављају по групама. ***Buddy is sad... Buddy is ill... The doctor comes.***
9. **ДИЈАЛОГ.** *Telephone call.* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог.
10. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 21). Прича. *Buddy is ill.* Покажите прве три слике и питајте: *Who is sad? Who is ill? Who comes?* Деца уз Вашу помоћ хорски одговарају: ***Buddy is sad. Buddy is ill. The doctor comes.***
11. **ПЕСМА:** *Hello, Mary...* Отпевајте песму хорски и завршите час. *Hurry up. Take your books. The lesson is over. See you on Friday... Bye, bye!*

A happy family

8. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Question chain</i> ♦ <i>Drawing</i> ♦ <i>Simon say</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Monday, Tuesday, Wednesday...</i> ♦ <i>How many days are there? There are...</i> ♦ <i>Story: Buddy is ill</i> 1. <i>Buddy is sad.</i> 2. <i>He is ill.</i> 3. <i>The doctor comes.</i> 4. <i>He gives Buddy some pills.</i> 5. <i>The children give Buddy some milk.</i> 6. <i>Buddy is happy again</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>What day is it?</i> ♦ <i>When do you go to school?</i> ♦ <i>How many people in your house...</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 21); Workbook (p. 21); cassette or CD; toys: 2 telephones.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Реците: *What a lovely day for English!* Питајте: *Is everybody present? Yes? No? Who is absent?*

Питајте за ученика који је одсутан: *Where is XXX? Is he/she at home? **What's the matter?** Is he/she ill?*

TPR. Поделите разред. Деца стоје у седам редова лицем окренута према Вама. Одредите име сваком реду: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*. Прозивајте редове. Деца подижу руке увис кад чују свој дан и спуштају их чим прозовете следећи.





Хорски поновите дане у недељи.

ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **РЕЦИТАЦИЈА:** *What day is it?* Поновите рецитацију хорски. Изведите два ученика. Један ученик само пита: *What day is it?* Други рецитије песмицу до краја.
2. Још једном поновите дане у недељи. Питајте децу на прескок и помозите им да одговоре: *How many days are there? There are seven days.*
3. **РЕЦИТАЦИЈА:** *When do you go to school?* Поновите рецитацију хорски. Изведите два ученика. Један ученик само пита: *When do you go to school?* Други рецитије песмицу до краја уз Вашу помоћ ако је потребно.
4. **ДИЈАЛОГ.** *A telephone call.* Поделите улоге, дајте телефоне деци и помозите им да изведу дијалог.
5. **ИГРА.** *Question cain.* Изведите десет ученика који питају и одговарају у низу показујући своје бројеве телефона у *Paгnim свескама*. *What's your telephone number? My telephone number is...*
6. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 21). Показујте прве три слике и охрабрите децу да говоре са Вама: *Buddy is sad. He is ill. The doctor comes.* Показујте следеће три слике и причајте: ***He gives Buddy some pills. The children give Buddy some milk. Buddy is happy again.*** Преведите. Поновите. Поделите разред у три групе. Свака група понавља по реченицу два пута. Пустите касету. Поновите причу од почетка. Деца хорски понављају сваку реченицу. Изведите шест ученика. Свако показује по једну слику у *Сликовници* и изговара по реченицу.
7. **ЦРТАЊЕ:** *Who wants to draw?* Пустите неколико ученика да цртају. *Draw Buddy's house!* Док деца цртају, питајте остале: *What are they doing? What are they drawing?* Помозите им да одговоре: *They are drawing. They are drawing Buddy's house.*
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 21). *Look at this face.* Окрећите слику и питајте. *Is he sad? Is he happy? Open your workbooks at page 5. This is your homework. Colour the face. Cut out and paste his eyes and mouth. Make a happy face. Make a sad face.* Преведите.
9. **РЕЦИТАЦИЈА:** *How many people in your house...* Поновите рецитацију хорски. Изведите два ученика. Један ученик само пита: *How many people in your house?* Други рецитије песмицу до краја.
10. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 21). Прича. *Buddy is ill.* Изведите шест ученика. Сваки ученик показује по једну слику у *Сликовници* и уз Вашу помоћ изговара реченицу.
11. **ИГРА.** *Simon says drink milk! Simon says eat sandwiches!* Последња наредба: *Simon says take your books!* Завршите час: *The lesson is over. Good bye, children. See you on Monday...*

A happy family

9. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Chant</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Days in a week.</i> ♦ <i>Who is this?</i> ♦ <i>How many... are there?</i> ♦ <i>I have blue eyes...</i> ♦ <i>Story telling</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>mother, father, sister, brother, grandpa, grandma, aunt, uncle</i> ♦ <i>Days in a week</i> ♦ <i>How many... are there? There is... There are...</i> ♦ <i>I have blue eyes...</i> ♦ <i>He is sad/happy/ill.</i> ♦ <i>Dialogue: A picnic</i> ♦ <i>Story: Buddy is ill</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>How many people in your house?</i> ♦ <i>Hot cross buns</i> ♦ <i>What day is it?</i> ♦ <i>When do you go to school?</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 21); Workbook (p. 21); cassette or CD; flash-cards: playing badminton/cooking /shopping/watching TV/washing up/ cleaning the house; 'Blu-Tack' and cut-outs: 1 bush, 2 trees, 4 cars, 2 sandwiches, 3 clouds, 1 ball.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Питајте за ученика који је одсутан: *Where is XXX? Is he/she at home? What's the matter? Is he/she ill?*

Реците да ћете на овом часу да се играте, певате, глумите, такмичите и решаваате задатке.

Скандирајте дане у недељи: *Monday, Tuesday... Wednesday, Thursday... Friday, Saturday... and... плесните рукама! ... SUNDAY!* Поновите два пута заједно са децом.

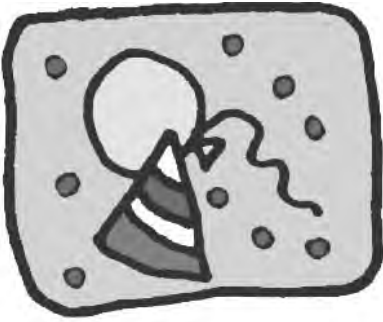
Реците: *I don't go to school on Sunday. I go on a picnic.*

РЕКАПИТУЛАЦИЈА и ЕВАЛУАЦИЈА

- ИГРА.** *Days in a week.* Поделите разред у две групе: 'leaves' and 'flowers'. Представници група се такмиче у набрајању дана у недељи. Поен се добија за тачно изговорен дан. Водите евиденцију на табли.
- Питајте ученике на прескок и помозите да одговоре: *How many days are there? There are seven days.*
- ИГРА.** *How many... are there?* Ставите апликације на таблу: Једна група пита другу: *How many... are there?... There are... There is...* Свако тачно питање и тачан одговор доносе поен.
- РЕЦИТАЦИЈА:** *When do you go to school?* Рецитујте са децом прво хорски а затим ученик који се јави рецитује самостално.

5. **ИГРА.** *Who is this?* Излазе по два представника сваке групе, показују породично стабло у *Сликовници* и постављају једни другима питање: *Who is this?* Иста особа не сме да се покаже два пута. Сваки тачан одговор доноси поен.
6. **РЕЦИТАЦИЈА:** *How many people in your house..* Поновите рецитацију хорски. Изведите два ученика. Један ученик само пита: *How many people in your house?* Други рецитије песмицу до краја.
7. **ИГРА.** *I have blue eyes and brown hair.* Устаје по један ученик из сваке групе и описује себе. Поновите три пута. За сваку тачну реченицу група осваја поен.
8. **РЕЦИТАЦИЈА:** *What day is it?* Рецитијте прво хорски а затим самостално рецитије ученик који жели.
9. **ДИЈАЛОГ.** *A picnic.* Реците: *I go on a picnic on Sunday. Jill, her brother, her sister and her parents are on a picnic.* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 21). *Show me your homework.* Кружите, гледајте задатке и постављајте питања на прескок. Помозите деци да одговоре ако оклевају: *What is this? This is a happy face. This is a sad face. Has he got brown/blue/green eyes? Yes, he has. No, he hasn't.*
11. **ПРИЧА.** *Buddy is ill.* *Сликовница* (стр. 21). Покажите стрип и испричајте причу. Деца се такмиче у причању приче. За сваку тачну реченицу група осваја поен. Водите евиденцију на табли.
12. **ЕВАЛУАЦИЈА.** Поделите деци тестове са цртежима. Реците им да пажљиво слушају касету (или Вас) и да стављају знак ☒ за оно што је погрешно и знак ☒ за оно што је тачно.
 1. *She is happy.* ☒
 2. *I go on a picnic on Monday.* ☒
 3. *There are seven days.* ☒
 4. *This is Jill's grandpa.* ☒
 5. *This is Jill's aunt.* ☒
 6. *She has three daughters.* ☒
 7. *They have one son.* ☒
 8. *Buddy is ill.* ☒
 9. *There is one house.* ☒
 10. *It is cloudy.* ☒
13. Тражите од деце да Вам дају *Радне свеске* које ћете прегледати и вратити следећег часа. Не заборавите да сваку страну у децијим свескама парафирате, ставите печат или нацртате цветић или слично. *May I have your workbooks, please? Thank you.*
14. Завршите час на уобичајен начин.

Unit 4 – We are happy

ЦИЉНИ ЈЕЗИК	ЛЕКСИКА	ТЕМА
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Happy birthday! Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!</i> ◆ <i>Do you like...? Yes, I do. No, I don't.</i> ◆ <i>Does he/she like...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.</i> ◆ <i>How many months are there? There are twelve months.</i> ◆ <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</i> ◆ <i>When is your birthday? In January.</i> 	<p><i>Easter, Easter eggs, Easter bunny, rabbit, basket, tray, skis, skates, snowflake, bring, say January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</i></p> <p><i>let, buy, wish, merry, cold, hot, birthday, Christmas, New Year, Santa Claus, Christmas tree, present, candle, tree, star, bell, ribbons, sweets, snowman, snowball, sledge</i></p>	
ФУНКЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ честитање празника ◆ именовање празника ◆ примање и давање поклона ◆ изражавање жеље ◆ тражење услуге ◆ захваљивање ◆ позивање на заједничку активност ◆ описивање заједничких активности ◆ описивање временских прилика ◆ именовање месеци у години 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ слушање и понављање ◆ рецитовање и певање ◆ постављање и одговарање на питања ◆ игре погађања ◆ цртање и бојење ◆ израда материјала за игру ◆ извођење дијалога ◆ повезивање звучног материјала с илустрацијом ◆ повезивање слика у причу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сликовница ◆ Папна свеска ◆ касетофон, касета, ◆ флеш-картице ◆ постер ◆ апликације и 'blue tack' ◆ табла, креда ◆ бојице ◆ картонска кутија ◆ украси за јелку ◆ лопта, разнобојни балони, ситне играчке
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ	ПЕСМИЦЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ традиционалне песмице: ◆ <i>Jingle bells</i> ◆ <i>We wish you...</i> ◆ <i>Humpty Dumpty</i> ◆ <i>Twinkle, twinkle</i> ◆ ускршња јаја и чоколадни зечићи у врту 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Jingle bells</i> ◆ <i>We wish you a Merry...</i> ◆ <i>Twinkle, twinkle</i> ◆ <i>Humpty Dumpty...</i> ◆ <i>Five Easter eggs...</i> ◆ <i>Snowflakes flying...</i> ◆ <i>I'm so happy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Guessing games</i> ◆ <i>Pantomime</i> ◆ <i>Simon says...</i> ◆ <i>Question chain</i> ◆ <i>Bingo</i> ◆ <i>True/False</i> ◆ <i>Magic box...!</i>

UNIT 4 - We are happy

Revision

- ◆ Do you...? Yes, I do. No, I don't.
- ◆ Does he/she...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.
- ◆ I like... I don't like...
- ◆ What are you doing? I'm sledging, making a snowman... (activities in winter)
- ◆ Expressions: Merry Christmas, Happy New year, Happy birthday...
- ◆ What's the weather like? It's cold / snowing / raining.
- ◆ How much is it? It's 5 £.
- ◆ Songs, rhymes and chants: Happy birthday, We wish you a merry Christmas, Jingle bells, Oranges, lemons, apples and plums, tell me...
- ◆ Games: Magic bag, Question chain, I can see a ...

New items

1. Language:

- Months: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.
- Good afternoon! Good night! Congratulations! Happy Easter!
- £, Easter, bunny, cookies, snowflakes, basket, tray

2. Story: Buddy and Easter eggs

- ◆ Buddy wants to find Easter eggs for his friends.
- ◆ He finds a red egg on the tray for Jill.
- ◆ He finds a yellow egg in the basket for Mary.
- ◆ He finds a blue egg under the tree for Jane.
- ◆ He finds a green egg behind the bush for Maggie.
- ◆ He finds a chocolate bunny in the box for his friend Mimi.

3. Dialogues:

- ◆ *Shopping* Shop assistant: Good afternoon! Can I help you?
Jill and Chris: It's Mum's birthday. We want to buy a present.
Shop assistant: Here is a lovely book.(pen, cap)
Chris: How much is it?
Shop assistant: £ 5. Five pounds. ('paundz)
Jill and Chris: Here you are. 1, 2, 3, 4, 5. Five pounds.
Shop assistant: Thank you.
Children: You're welcome! Bye, bye.

* * *

- ◆ *Christmas* Maggie: What's mummy doing?
Jill: She is waiting for Santa Claus!
Maggie: Santa Claus and presents?
Jill: Yes. Now, go to sleep!
Maggie: OK. Good night!

* * *

- ◆ *Easter* Jill: I'm so happy. Easter is in April.
Mary: I like Easter eggs.
Jill: I like chocolate bunnies and cookies.

4. **Songs:** ♦ Humpty Dumpty sat on a wall,
Humpty Dumpty had a great fall;
All the King's horses and all the King's men,
Couldn't put Humpty together again. (traditional)

♦ Twinkle, twinkle little star,
How I wonder what you are.

♦ I'm so happy, I'm so happy,
Hear me sing! Hear me sing!
All the bells are ringing,
All the bells are ringing.
Ting-a-ling-a-ling! Ting-a-ling-a-ling!

♦ 10 Easter eggs are on the tray,
10 Easter eggs are on the tray,
1 Easter egg rolls away,
9 Easter eggs are on the tray.
9 Easter eggs are on the tray...

5. **Rhymes:**





♦ Snowflakes flying, snowflakes flying,
Snowflakes flying high!
Snowflakes falling, snowflakes falling,
Snowflakes from the sky!

♦ How many presents are under the Christmas tree?
One for mother, one for father,
One for sister, one for brother.
Wait! There's one more! Now let me see!
Yes, of course. That's for ME.

♦ I want to buy a car,
I want to buy a train,
I want to buy a bus,
I want to buy a plane.

We are happy

1. час

<p> ЗАГРЕВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Rhyme</i> ◆ <i>TPR</i> 	<p> АКТИВНОСТИ И ИГРЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Number game</i> ◆ <i>Shopping</i> ◆ <i>Dialogue: Shopping</i>
<p> ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>I like presents.</i> ◆ <i>Do you like...? Yes, I do. No, I don't.</i> ◆ <i>What do you like? I like...I don't like...</i> ◆ <i>Here you are. Thank you.</i> ◆ Dialogue: Shopping. <i>S. Assistant: Good afternoon. Can I help you?</i> <i>Jill & Chris: We want to buy a present for Mum.</i> <i>S. Assistant: Here's a lovely pen for your Mum.</i> <i>Chris: How much is it?</i> <i>S. Assistant: £5 (pounds).</i> <i>Jill & Chris: Here you are. 1, 2, 3, 4, 5 pounds.</i> <i>S. Assistant: Thank you. Bye, bye.</i> <i>Jill & Chris: Good bye.</i> 	<p> ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>I want to buy a car, I want to buy a train, I want to buy a bus, I want to buy a plane.</i>
<p>МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 22, 23); cassette or CD; toys: a box (a jar), a rag doll, a ball a doll, a kite, a car, a plane, a train, a pen...</i> 'Blu-Tack' and cut-outs: coins or paper money, price tags.</p>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Питајте: *Who is absent? Where is he/she? At home? What's the matter?*

Питајте: *How many girls/boys are there?* Заједно са децом избројте присутне. *Let's count. One, two... ten. There are ten girls...*

TPR. Издајте наредбе: *Stand up boys with brown eyes. Stand up girls with blue eyes. Stand up girls with brown hair...*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- Покажите и именујте ситне играчке, бомбоне или њихове сличице. Деца хорски понављају. Како их показујете, стављајте их у кутију или провидну теглу на столу. Када се накупи до двадесет ситница, покажите кутију/теглу и реците. Лоок ат тхе боџ. *There are many toys. **They are presents. Presents. Presents. I like presents.*** Проверите да ли деца разумеју.
- ИГРА.** *Number game.* *How many?* Поделите разред у четири тима. Ставите на сто кутију/теглу напуњену познатим ситницама. Питајте: *How many presents are there?* Деца се договарају и представник сваког тима гласно погађа и пише број на табли. *There are 12 presents.* Испразните кути-

ју на сто, и заједно са децом пребројте садржину. Тим који је погодио осваја поен. Честитајте победницима: *Congratulations! Well done!*

3. Док су играчке на столу, прозивајте ученике да именују по три које препознају: *Name three toys on the table!* Ученици их показују и стављају у кутију. *This is a car. This is a pencil...*
4. Питајте неколико ученика: *Do you like presents? Yes, I do.* Изведите ученика да пита три друга исто питање. Показујте играчке и постављајте ученицима питања на прескок: *Do you like the Barbie doll? the Action man? the Superman? Lego? Monopoly? the kite ? the ball? the teddy-bear?...* Помозите ученицима који оклевају да одговоре: *Yes, I do. No, I don't.*
5. Погледајте у кутију/теглу и реците: *I like presents.* Извадите играчку и покажите: *I like this doll.* Изведите неколико ученика редом да изаберу шта воле: *What do you like?* Ако тачно каже шта воли, дете може да задржи играчку. *I like this car.*
6. Распоредите играчке на столу и на сваку ставите педуљу са ценом од 1 до 20. Реците: *This is a shop.* Узмите крпену лутку *Molly* и одглумите продавца и купца. *Can I help you? – I want to buy a car. How much is it? – 6 pounds.*
7. **ДИЈАЛОГ.** *Shopping.* Позовите ученика да прузме улогу продавца: *Come here, XXX. You are the shop assistant. Who wants to go shopping?* Један за другим ученици долази до стола. *I want to buy a doll. – How much is it? – 5 pounds.*
8. **РЕЦИТАЦИЈА.** *I want to buy a car... Look and listen to the rhyme!* Пустите касету или рецитијте и показујте шта желите да купујете. Поделите разред на четири групе. Показујте четири играчке редом и рецитијте. *I want to buy a car... I want to buy a train... I want to buy a bus... I want to buy a plane.* Свака група понавља за Вама по један ред. Показујте играчке редом и охрабрите децу да групно рецитију без Вас. Охрабрите цео разред да хорски рецитије док показујете играчке. Питајте: *Who wants to say the rhyme? – May I?* Ако се јави више ученика, изведите их до табле да заједно рецитију.
9. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 22, 23). Показујте, постављајте питања и помажите деци да одговоре. *Open your books! Look at the picture. What is this? – A shop. Who is in the shop? – Jill and Chris are in the shop. Who is shopping? – Jill and Chris are shopping. Who is this? – A shop assistant. What can you see? – I can see a book... a doll... a pen.* Опишите ситуацију. *Jill and Chris are shopping. They want to buy a present for Mum.* Поновите и охрабрите децу да хорски понове за Вама.
10. **ДИЈАЛОГ.** *In the shop.* Пустите касету или одглумите дијалог показујући ликове на слици. Поделите разред на три групе. *Jill. Chris. Shop assistant.* Свака група понавља своју улогу за Вама. Поређајте играчке на сто и реците: *This is a shop.* Изаберите три ученика и помозите им да одглуме ситуацију у продавници.
11. **РЕЦИТАЦИЈА.** *I want to buy a car.* Одрецитијте хорски а затим питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, изаберите четворо да кажу по једну реченицу.
12. Завршите час. *Good bye, children. Have a nice day. See you on Monday (Tuesday...).*

We are happy

2. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Song and dancing</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Question chain</i> ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Stand up, January!</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>This is a Christmas tree. This is a bell, a star, a candle. This is Santa Claus.</i> ♦ <i>Merry Christmas!</i> ♦ <i>What's the weather like? It's cold...</i> ♦ <i>I like winter! Do you like winter? Yes, I do. No, I don't.</i> ♦ <i>Do you like presents?..</i> ♦ <i>There are twelve months. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Jingle bells (Easy 1 – Unit 4)</i> ♦ <i>How many presents under the Christmas tree?</i> <i>One for mother, one for father,</i> <i>One for sister, one for brother.</i> <i>Wait! There's one more!</i> <i>Now let me see!</i> <i>Yes, of course. That's for ME.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Workbook (p. 23); cassette or CD; poster – New Year; 'Blu-Tack' and cut-outs: stars, candles, Santa Claus, Christmas tree, bells, sledge, snowman.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Док деца улазе у учионицу пустите касету (*Easy 1 – Festivals: Jingle bells*). Питајте децу да ли се сећају песме и у којој прилици се она пева. Пустите касету поново, певајте и охрабрите децу да певају или певуше. Реците: *Hold your hands, make two circles and dance*. Деца играју у круг и певуше два минута.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР.** Покажите и опишите постер: *This is a Christmas tree. This is a bell... a candle... a star... a ball... a present... Santa Claus... Grandma... Grandpa... Jill... Chris... Maggie... It's Christmas.* Деца хорски понављају за Вама. Изведите неколико ученика до постера. *Show me Santa Claus! Show me a candle!...* Деца се такмиче ко ће први да покаже именован предмет.
- TPR.** Нацртајте велику јелку на табли и залепите комадиће 'Blu-Tack' гуме на јелку. Сваком детету дајте апликацију. Издајте наредбе, споро а затим брже: *.....Stand up, bells! Run Santa Claus! Jump candles! Clap, stars!...*
- Питајте неколико ученика: *What have you got? I have a bell.* Када ученик одговори, издајте наредбу: *Put it on the tree!* Охрабрите све ученике да приђу и залепе апликације на јелку. Док деца лепе апликације, пустите поново песму *Jingle bells*. Покажите јелку и поновите: *It's Christmas. Merry Christmas!* Охрабрите децу да узврате: *Merry Christmas*. Проверите да ли деца разумеју о којем се празнику ради.

4. Погледајте кроз прозор и питајте: *What's the weather like?* Охрабрите децу да кажу: *It's cold.* Наставите: *Yes, it's cold. It's winter. I like winter.* Питајте неколико ученика: *Do you like winter? Do you like cold weather? Do you like hot weather?* Помозите им да одговоре: *Yes, I do. No, I don't.*
5. **ИГРА.** Ланчано питање. *Do you like winter?* Прекините игру после одговора десет ученика.
6. Поновите: *It's cold. It's winter. It's January.* Напишите бројеве од 1 до 12 на табли. Реците: ***There are twelve months. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November and December.*** Додирујте бројеве редом док набрајате месеце у години. Проверите да ли су деца разумела. Поновите по два пута назив сваког месеца. Деца понављају за Вама.
7. Изведите дванаест ученика да стану испред 12 бројева на табли. Поновите месеце и редом показујте на децу и бројеве. Поновите полако месеце и охрабрите да свако дете поред табле два пута изговори свој месец. Изведите других дванаест ученика и поновите активност. Ако је разред мањи, деца само мењају места испред бројева.
8. **ПЕСМА.** *Jingle bells.* Пустите касету или певајте и охрабрите децу да хорски певају.
9. Поновите месеце. Деца хорски понављају за Вама.
10. **ИГРА.** *Stand up, January!* Изведите 12 ученика до табле испред бројева и поновите активност 7. Када ученик изговори свој месец, седе на под. Издајте наредбе: *Stand up, January! Stand up, February!...* Ученици редом устају.
11. Покажите постер и реците: *It's Christmas. Merry Christmas, children.* Покажите поклоне на постеру. *Look at the presents.* Питајте неколико ученика: *Do you like presents?*
12. Залепите слике или апликације ситних играчака испод јелке која је нацртана на табли. *Here are lovely Christmas presents, a doll, a ball, a car, a book... I like this book!* Питајте неколико ученика редом. *What present do you like?* Ученик долази до табле и показује: *I like this ball.* Скините сличицу и дајте је детету. *Here you are. Thank you.* Када остане 5 поклона испод јелке, питајте децу: *How many presents are under the tree?* Избројте поклоне заједно са децом. *There are five presents.*
13. **РЕЦИТАЦИЈА.** *How many presents...* Рецитујте полако и показујте поклоне испод јелке. Рецитујте поново и охрабрите децу да хорски понављају сваки ред за Вама. Пошто је рецитација врло слична рецитацији *How many people are in your house (Unit 3)*, деца ће моћи самостално да је репродукују.
14. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 23). *Open your Workbooks at page 23.* Постављајте питања: *What can you see? Who is this?...* Објасните деци да за домаћи задатак обоје цртеж, да пронађу поклоне међу налепницама и да залепе по један поред сваке особе. *This is your homework. Colour the picture, find the presents and stick them on this page.*
15. Отпевајте хорски *Jingle bells* и завршите час. *Good bye, children. See you on Wednesday (Thursday...).* *Have a nice day!*

We are happy


3. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Song</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Say the month</i> ♦ <i>Touch the number.</i> ♦ <i>Question chain.</i> ♦ <i>Dialogue-listening</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Numbers</i> ♦ <i>Months</i> ♦ <i>How many months are there?</i> ♦ <i>When is New Year's Day. In January.</i> ♦ <i>When is your birthday? In June.</i> ♦ <i>What present do you like? I like...</i> ♦ <i>Dialogue: Christmas</i> <i>Maggie: What's mummy doing?</i> <i>Jill: She is waiting for Santa Claus!</i> <i>Maggie: Santa Claus and presents?</i> <i>Jill: Yes. Now, go to sleep!</i> <i>Maggie: OK. Good night!</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>We wish you a Merry Christmas (Easy 1 – Unit 4)</i> ♦ <i>How many presents...?</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 24); Workbook (p. 23); cassette or CD; flash-cards: sleeping, sitting, standing, reading, writing, singing, toys: a rag doll 'Blu-Tack' and cut-outs: oranges, lemons, apples, plums.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Док деца улазе у учионоицу пустите касету (*Easy 1 – Unit 4: We wish you a Merry Christmas*). Питајте децу да ли се сећају песме и у којој прилици се она пева.

Прозовите децу, питајте: *Who is absent? Where is he/she? What's the matter? Is he/she ill?*

 Песма. *We wish you a Merry Christmas*. Пустите касету поново, певајте и охрабрите децу да певају или певуше. Реците: *Stand up, shake hands with your friends and sing*. Деца се крећу по учионици, рукују се и певуше два минута.

Обраћајте се деци појединачно: *Do you like this song?* Помозите им да одговоре.

Поделите разред у три групе. Свака група пева по један ред: *We wish you a Merry Christmas*, и коначно сви заједно: *And a Happy New Year*. Поновите песму неколико пута.

Реците и питајте: *New Year's Day is in January. When is New Year's Day?* Ученици хорски одговарају: *In January*.





ЗАГРЕВАЊЕ

1. Рецитујте разбрајалицу (*Easy 1– Unit 2*) *Out goes the cat, out goes the rat, out goes the lady with a big, green hat!* и изаберите ученика да пише на табли бројеве од 1 до 20, док остали заједно са Вама диктирају. *Stand up, XXX. Listen and write numbers on the board.*

2. Изведите другог ученика и издајте наредбу: *Circle and read all the numbers!*
3. **ИГРА.** *Touch the number.* Изведите следећег ученика: *Touch number 12. How many months are there?* Помозите ученику да одговори. *There are twelve months.*
4. Изговарајте називе месеци. Деца хорски понављају сваки месец. Поновите и упутите децу да редом појединачно понављају за Вама. Наставите док свако дете не понови по један месец. Обратите пажњу на изговор.
5. **ИГРА.** *Say the month!* Реците: *Stand up, listen and repeat when you hear 'Say'.* Проверите да ли су деца разумела пре него што почнете игру. Деца понављају назив месеца само када чују команду: **Say March!** Ако изговорите месец без команде **Say**, деца морају да ћуте. Ко погрешно седе, тј. испадне из игре. Игру можете да играте са целим разредом или разредом подељеним у тимове. После пар минута прекините игру. Побеђује тим у којем највећи број ученика стоји.
6. Реците: *My birthday is in May.* Узмите лутку *Molly* и разговарајте: *When is your birthday?* Лутка одговара: *In January.* Поновите разговор два пута. Проверите да ли деца разумеју. Обраћајте се ученицима на прескок: *When is your birthday?*
7. **ИГРА.** *Question chain.* Ученици питају једни друге у низу: *When is your birthday?* Обратите пажњу на изговор *birthday* (бз:џдеи). Помозите ако приметите да деца оклевају с одговором. Ако дете одговори да му је рођендан текућег месеца, честитајте: *Happy birthday!*
8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 24). Напишите број 24 на табли. *Open your books at page 24. Look at this picture.* Опишите слику. *It's Christmas. The children are sleeping. Mummy and Daddy are waiting for Santa Claus. Santa has presents for everybody. There are many presents. The presents are under the tree.* Постављајте питања и помажите ако деца оклевају да одговоре. *Is it Christmas? Who is sleeping? Who is waiting for Santa Claus? Who has presents for everybody? How many presents are there? Where are the presents?* Прихватајте кратке одговоре.
9. **РЕЦИТАЦИЈА.** *How many presents...?* Поновите рецитацију хорски а затим неколико пута деца рецитију појединачно.
10. Реците: *I like presents. I like books.* Питајте неколико ученика: *What present do you like?* Помозите ако ученик оклева с одговором. *I like a doll... a car... a plane... a ball.*
11. **ДИЈАЛОГ.** *Christmas.* Реците: *Look at the book and listen.* Пустите касету. Ученици слушају дијалог два пута. Питајте, показујте ликове у *Сликовници* и помажите деци да одговоре: *Who is talking? – Maggie and Jill. Who is not sleeping? – Maggie. Who is waiting for Santa Claus? – Mummy. Who has presents for everybody? – Santa Claus.* Пустите касету још једном.
12. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 23). *Open your workbooks. Show me your homework!* Кружите учioniцом, прегледајте и хвалите задатке. Постављајте питања на прескок: *What present has Jill (Chris, Maggie, Mummy...) got?*
13. **ПЕСМА.** *We wish you a Merry Christmas.* Пустите касету и охрабрите децу да хорски певају. Завршите час. *The lesson is over. See you on Friday. Have a nice day. Good bye!*

We are happy

4. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Conversation ♦ Chant	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ True/false ♦ Dialogue-acting out
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ What is she/he doing? He is skating/ skiing/sledging/making a snowman/ throwing snowballs ♦ This is a snowflake. ♦ Do you like...? ♦ Does he/she like...? ♦ What does he/she like? He/she likes... ♦ Dialogue: Christmas	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Twinkle, twinkle, little star, How I wonder what you are! ♦ Snowflakes flying, snowflakes flying, snowflakes flying high. Snowflakes falling, snowflakes falling, snowflakes from the sky.
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 24, p. 25); Workbook (p. 24); cassette or CD; flash-cards: skiing, sledging, skating, throwing snowballs, snowman</i> 'Blu-Tack' and cut-outs: skis, a sledge, skates.	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу: *Hello, children. How are you?* Погледајте кроз прозор и питајте: *What's the weather like?* Помозите деци да одговоре: *It's cold/warm/sunny/cloudy.* Поновите питање неколико пута.

Поделите разред на четири групе. Скандирајте називе месеци и тапшите ритмички: *January, February, March... April, May, June...* Свака група понавља по три месеца. Поновите неколико пута и мењајте групама редослед понављања.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- СЛИКОВНИЦА** (стр. 24). Напишите број 24 на табли. *Open your books at page 24. Look at your books and listen.* Пустите дијалог са касете. Питајте и помажите деци да кратко одговоре. *Who is talking? – Jill and Maggie. Who is sleeping? – Chris. Who is waiting for Santa Claus? – Mummy. Who has presents for everybody? – Santa Claus. Is it Birthday or Christmas. – It's Christmas.*
- ДИЈАЛОГ**. *Christmas.* Поделите разред у две групе, *Maggie and Jill.* Поновите дијалог. Свака група понавља за Вама своју реплику. ***What's Mummy doing? She is waiting for Santa Claus Santa Claus and presents? Yes. Now go to sleep OK. Good night!***
- ПЕСМА**. *Twinkle, twinkle...* Нацртајте звезду на табли или покажите и држите високо подигнуту светлуцаву звезду, украс за јелку. Пустите касету с овом скраћеном верзијом песме, певушите и окрећите подигнуту звезду. Певајте сами неколико пута мењајући ритам песме, од брзог и главног до споријег и сасвим тихог. Објасните деци значење песме.

4. **ДИЈАЛОГ.** *Christmas.* Поновите дијалог с разедом подељеним у две групе. Направите малу сценографију. По две спојене столице представљају кревете. Из одговарајућих група изаберите *Maggie* и *Jill*. Охрабрите децу да уз Вашу помоћ одглуме дијалог. Да бисте укључили дечаке, замените *Jill* са *Chris*.
5. **ПЕСМА.** *Twinkle, twinkle...* Поделите разред у три групе. Рецитуйте. Свака група понавља по део стиха. ***Twinkle, twinkle, little star..... How I wonder..... what you are.*** Деца понављају неколико пута групно а затим појединачно. Отпевајте песму и охрабрите децу да певају са Вама.
6. Показујте и описујте флеш-картице. ***He is skiing. He is sledging. She is skating. (She is throwing a snowball. She is making a snowman).*** Деца понављају за Вама. Показујте картице и питајте децу на прескок: *What is he/she doing?*
7. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 25). Напишите број 25 на табли. *Open your books at page 25. Look at the picture. What can you see?* Охрабрите децу да редом набрајају познате ствари на слици. *I can see Jill... I can see a sledge... Danny is skiing...*
8. Опишите слику. Деца понављају опис за Вама. *It's winter. It's snowing. This is a snowflake. This is a star. This is a snowman. This is a snowball. Chris is skating. Danny is skiing. Mary and Maggie are sledging.*
9. **РЕЦИТАЦИЈА.** ***Snowflakes flying...*** Изведите неколико ученика на табљу. *Draw a snowflake!* Погледајте кроз прозор, позовите децу да погледају. *Look at the sky. It's high. It's blue.* Рецитуйте и гестикулирајте. Охрабрите децу да устану и гестикулирају док поново рецитujete.
10. **ИГРА.** *True/False. Look at the picture and listen.* Објасните деци да тапшу кад кажете тачну реченицу. Када погрешите, деца дижу руке и машу. Описујте слику и намерно грешите. *It's winter. It's raining. It's snowing. Chris is sledging. Chris is skating. Danny is skating. Danny is skiing. Maggie and Mary are sleeping...* Поделите разред у две групе. Ученици који погреше излазе испред табле и контрилишу ток игре. Побеђује група која по завршеном описивању има највише ученика.
11. **ПЕСМА.** *Twinkle, twinkle...* Отпевајте заједно два пута.
12. Покажите картице и питајте децу на прескок: *Do you like to sledge? ski? skate?*
13. Изведите дечака и девојчицу и поставите им иста питања. Питајте остале показујући на дечака а затим на девојчицу: *Does he like to ski?... Does she like to skate?...* Помозите им да одговоре: *Yes, he/she does. No, he/she doesn't.*
14. Док су деца код табле питајте остале и помозите им да одговоре. *What does he like? – He likes to ski. What does she like? – She likes to sledge.*
15. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 24). *Open your workbooks at page 24. This is your homework. Colour the picture. Join the children and the presents. See what Jane likes. See what Chris likes...*
16. **ПЕСМА.** *Twinkle, twinkle...* Отпевајте песму два пута и завршите час. *Hurry up. Take your books. The lesson is over. Good bye. See you on Monday.*


We are happy

5. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Conversation ♦ Chant ♦ Rhyme	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Teachers ♦ Dialogue-acting out ♦ Hot-Cold ♦ Humpty Dumpty ♦ Dialogue-listening
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ Do you like...? What do you like? ♦ Does she like...? What does she like? ♦ What is he/she doing? ♦ Dialogue: Christmas ♦ Dialogue: Easter Jill: I'm so happy. Easter is in April. Mary: Me too. I like coloured eggs! Jill: I like chocolate bunnies and cookies.	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Twinkle, twinkle.. ♦ Snowflakes flying... ♦ Humpty Dumpty sat on the wall, Humpty Dumpty had a great fall. All the King's horses and all the King's men, Couldn't put Humpty together again.
МАТЕРИЈАЛ Book (p. 26); Workbook (p. 24); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: skates, skis, a sledge, a doll, a football, picture of a wedding.	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и причајте. Охрабрите ученике да хорски одговарају. *Hello. How are you? It's a lovely day. It's a lovely day for English. I like English. Do you like English?*

 Рецитација. *Snowflakes flying...* Рецитуйте, гестикулирајте и позовите децу да „лете“ и „падају“ као пахуљице. *You are little snowflakes. Listen and act.*

Поделите разред на четири групе. Скандирајте називе месеци и тапшите ритмички: *January, February, March... April, May, June...* Свака група понавља по три месеца. Поновите неколико пута и мењајте групама редослед понављања.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- РАДНА СВЕСКА** (стр. 24). *Open your workbooks. Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите задатке. Постављајте питања на прескок. *Look at your homework! Does Jill like skis? Does Maggie like a doll? Does Chris like...? – Yes, he/she does. No, he/she doesn't. What present does Jill/Maggie/ Chris/ Jane/ Danny/ Mary like? – He/She likes a doll/skates...*
- ИГРА.** *Teachers. Who wants to be the teacher? Ask three questions: What does Jane (Chris, Jill...) like?*
- ДИЈАЛОГ.** *Christmas.* Направите малу сценографију и поновите дијалог два пута.
- ПЕСМА.** *Twinkle, twinkle.* Отпевајте песму заједно са децом.

5. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 26). Напишите број 26 на табли. *Open your books at page 26. Look at the picture.* Постављајте питања и помозите деци да одговоре. *What can you see? I can see a cake/ eggs/... Grandma/ Jill/Maggie/... What is Grandma making? – She’s making a cake. Who is helping Grandma? – The children are helping Grandma.*
6. **ПЕСМА. Humpty Dumpty.** Пустите касету. *Listen to the song.* Док деца слушају песму, нацртајте зид на табли. Нацртајте јаје на ивици зида. Питајте децу на матерњем језику шта ће се десити када јаје падне са зида. Објасните да је песма о јајету које је пало са зида. Пустите касету поново. Рецитијте ред по ред. Деца понављају за Вама хорски. ***Humpty Dumpty sat on the wall.....Humpty Dumpty had a great fall.... All the King’s horses.....and all the King’s men....couldn’t put Humpty.... together again.*** Поделите разред у две групе. Свака група наизменично понавља по ред. Пустите касету поново.
7. **ИГРА. Hot-Cold.** *Let’s play a game. Let’s find the red egg!* Један ученик излази из учионице док се црвено јаје не сакрије. Када уђе у учионицу, сви хорски питају: *Where is the egg?* Када се приближава скривеном јајету, сви ученици хорски узвикују: *‘Hot! Hot!....’*. Када се удаљава, сви понављају: *‘Cold! Cold!...’*. Ученик који трага мора да пронађе јаје пре него што остали десет пута узаастопно не понове исту реч. *Cold!* или *Hot!* Јаје не би требало сакривати на недоступна места. Ако пронађе јаје, ученик бира ко ће га заменити у игри.
8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 26). Питајте да ли знају који је празник када се фарбају јаја. Опишите слику. *There are many **Easter eggs** on the table. It’s Easter! Easter. Grandma is making a cake. The children are helping Grandma... There are many cookies on the table. Look at the chocolate bunnies.* Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу.
9. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 26). Постављајте питања и помозите деци да одговоре: *Who is making a cake? Who is helping Grandma? How many eggs are on the table? How many cookies are on the table? How many Easter bunnies are on the table?*
10. **ИГРА. Humpty Dumpty.** Изведите 10 ученика. Деца седају на под и рукама обухватају колена. Док слушају песму и певуше, клате се напред-назад све брже. Ако се претуре на бок, враћају се у првобитан положај не пуштајући руке са колена. Испада из игре онај ко пусти колена пре истека песме.
11. Разговарајте са децом: *Do you like Easter eggs? Do you like Chocolate bunnies? Do you like cookies?*
12. **ДИЈАЛОГ. Easter.** *Listen to Jill and Mary.* Пустите касету. Питајте децу да ли разумеју о чему се ради. Поделите разред на две групе, *Jill* и *Mary*. Поновите дијалог. ***I’m so happy. Easter is in April... Me too. I like coloured (Easter) eggs... I like chocolate bunnies and cookies.*** Деца групно понављају улоге.
13. **ПЕСМА. Humpty Dumpty.** Пустите касету или певајте и охрабрите децу да певају или певуше са Вама.
14. Реците деци да на следећи час донесу оловке у боји. Завршите час. *Good bye. The lesson is over. See you on Wednesday. Have a nice day.*


We are happy

6. час


 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Chant</i> ♦ <i>Geme</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Whispers</i> ♦ <i>Dialogue: acting out</i> ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Humpty Dumpty.</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>What colour...?</i> ♦ <i>Months</i> ♦ <i>Happy Easter.</i> ♦ <i>When is Easter? Easter is in April.</i> ♦ <i>Dialogue: Easter!</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Snowflakes flying...</i> ♦ <i>Humpty Dumpty...</i> ♦ <i>I'm so happy, I'm so happy, Hear me sing! Hear me sing! All the bells are ringing, All the bells are ringing. Ting-a-ling-a-ling! Ting-a-ling-a-ling!</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 26); Workbook (p. 25); cassette or CD; crayons; 'Blu-Tack' and cut-outs: Easter eggs, chicks, bunnies, flowers, a basket, a tray.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Погледајте кроз прозор и питајте и помажите ученицима да одговоре. *What's the weather like? – It's cold/snowing/raining/sunny...* Наставите с питањима: *Do you like snow/rain/ sunny weather/ cold weather? – Yes, I do. No, I don't.*

 **РЕЦИТАЦИЈА.** *Snowflakes flying...* *You are little snowflakes. Listen and act.* Деца гестикулирају док рецитијете.

Поделите разред на четири групе. Скандирајте називе месеци и тапшите ритмички: *January, February, March...April, May, June...* Свака група понавља по три месеца.

 **ИГРА.** *Whispers.* Поделите разред у три или четири реда. Првом ученику у сваком реду шапните назив једног месеца. (*January... March... August...*). Ученици шапућу исту реч један другом до краја реда. Последњи ученик у сваком реду гласно понавља реч. Поен се осваја за тачно поновљену реч.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- СЛИКОВНИЦА** (стр. 26). Напишите број 26 на табли. *Open your workbooks at page 26. Look at the picture.* Постављајте питања и помажите деци да дају пуне одговоре. *Who is making a cake? Who is making cookies? Who is helping Grandmother? How many Easter eggs are there? How many chocolate bunnies are there? How many cakes are there?*

2. **ИГРА.** *Teachers. Who wants to be the teacher?* Ученик који каже *May I?* излази и поставља три питања. *Look at the picture in your book and ask three questions beginning with 'Who is...'*
3. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 26). *Look at the picture! It's Easter. There are many Easter eggs. There are red eggs, blue eggs, green eggs...* Деца понављају за Вама. Реците: **Happy Easter! Happy Easter!** Охрабрите децу да понове **Happy Easter!** неколико пута.
4. **ДИЈАЛОГ.** *Easter. Listen to Jill and Mary.* Пустите касету. Поделите разред у две групе, *Jill* и *Mary*. Поновите дијалог: **I'm so happy. Easter is in April... Me too. I like coloured(Easter) eggs... I like chocolate bunnies and cookies.** Деца групно понављају улоге. Изаберите двоје деце и помогите им да изведу дијалог. Укључите дечаке. Улогу *Jill* преузима дечак *Chris*.
5. **ПЕСМА.** *I'm so happy.* Пустите касету. Поделите разред у три групе. Рецитујте ред по ред песме. Деца по групама понављају. **I'm so happy, I'm so happy... Hear me sing! Hear me sing!... All the bells are ringing, All the bells are ringing.** Сви заједно понављају: **Ting-a-ling-a-ling! Ting-a-ling-a-ling!** Поновите два пута. Пустите касету поново. Певајте и охрабрите децу да певају или певуше.
6. Поновите боје. Постављајте апликације разнобојних јаја на таблу: *This is a red egg...* Питајте: *What colour is this egg?...*
7. **ИГРА.** *Humpty Dumpty.* Пустите касету или певајте. Изведите 10 ученика. Деца седају на под и рукама обухватају колена. Док слушају песму и певају, деца се клате напред-назад све брже. Ако се претуре на бок, враћају се у првобитан положај не пуштајући руке са колена. Испада из игре онај ко пусти колена пре истека песме.
8. Питајте и помозите им да одговоре: *When is Easter? What do you say on Easter?*
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 25). *Open your workbooks at page 25. Look at the picture. Take your crayons. Colour the eggs with numbers. Number one – red. Number two – orange. Number three – yellow. Number four – green. Number five – blue. Number six – violet. Number seven – pink. Number eight – brown. Number nine – black. Number ten – white.* Диктирајте полако, сваки пут када именујете боју, покажите оловку те боје. Објасните деци да само обележе јаје одговарајућом бојом, а да код куће заврше остало. *This is your homework. Colour the picture and find the eggs, bunnies and chickens.*
10. Реците: *I like chocolate eggs. I like red eggs.* Питајте неколико ученика: *What colour of eggs do you like?*
11. **ПЕСМА.** *I'm so happy.* Пустите касету. Поделите разред у три групе. Певајте ред по ред песме. Деца по групама певају. **I'm so happy, I'm so happy... Hear me sing! Hear me sing! ... All the bells are ringing. All the bells are ringing.** Сви заједно певају: **Ting-a-ling-a-ling! Ting-a-ling-a-ling!** Поновите два пута. Пустите касету поново. Певајте и охрабрите децу да певају или певуше.
12. Завршите час. *Hurry up! Take your books. The lesson is over. Good bye. See you on Friday. Have a nice day!*

We are happy

7. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Song ♦ TPR	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Eggs in the basket ♦ Listen and show ♦ Five Easter eggs...
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ in, on, under, behind ♦ colours ♦ Dialogue: Easter ♦ Story: <i>Buddy and Easter eggs</i> 1. <i>Buddy wants to find Easter eggs for his friends.</i> 2. <i>He finds a red egg on the tray for Jill.</i> 3. <i>He finds a green egg in the basket for Mary.</i> 4. <i>He finds a blue egg under the tree for Jane.</i> 5. <i>He finds a yellow egg behind the bush for Maggie.</i> 6. <i>He finds a chocolate bunny in the box for his friend Mimi.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Humpty Dumpty ♦ I'm so happy... 5 Easter eggs are on the tray, 5 Easter eggs are on the tray, 1 Easter egg rolls away, 4 Easter eggs are on the tray. 4 Easter eggs are on the tray...
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 26, 27); Workbook (p. 25, p. 26); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: A red egg, a yellow egg, a blue egg, a green egg, a bunny, a chick, a cookie, a bell, a star, a candle, a sledge, a snowman, skates, Santa Claus, a basket, a tray.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Песма. *I'm so happy...* Поздравите децу и заједно отпевајте песму.

TPR. *Jump like a bunny! Fly like a bird! Walk like a cat! Sniff (покажите) like a dog!*

Покажите слику или апликације с офарбаним јајима и реците: *It's Easter. Happy Easter, children!* Охраните децу да одговоре: *Happy Easter!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- ИГРА.** *Eggs in the basket.* Нацртајте на табли велику корпу и велику тацну. ***This is a basket. This is a tray.*** Залепите **'blue-tack'** гумом апликације јаја на таблу. Поделите разред у два тима. Представници тимова излазе и извршавају наредбе. ***Put a red egg in the basket. Put a green egg on the tray...*** Поен тиму доноси ученик који први тачно изврши наредбу.
- ДИЈАЛОГ.** *Easter.* Изаберите *Jill* и *Mary*. Поновите дијалог: ***I'm so happy. Easter is in April... Me too. I like coloured(Easter) eggs... I like chocolate bunnies and cookies.***
- СЛИКОВНИЦА** (стр. 26). Напишите број 26 на табли. *Open your workbooks at page 26. Look at the picture...* Постављајте питања и помажите деци да дају пуне одговоре. *Who is making a cake?*

Who is making cookies? Who is helping Grandmother? How many Easter eggs are there? How many chocolate bunnies are there? How many cakes are there?

4. **ПЕСМА.** *Humpty Dumpty*. Отпевајте песму хорски са децом.
5. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 25). *Open your workbooks. Show me your homework.* Кружите, гледајте задатке, хвалите радове, разговарајте и постављајте питања: *Let's count the eggs. How many eggs are there? Let's count the bunnies. How many bunnies are there? How many chicks are there? What colour are the eggs?...*
6. Ставите 5 јаја на тацну која је нацртана на табли или ставите неколико пластичних обојених јаја на тацну. Питајте: *How many Easter eggs are on the tray?* Слоните са табле или откотрљајте једно јаје. Реците: *One Easter egg rolls away*. Питајте: *How many eggs are on the tray?* Наставите док тацна не остане празна: *No Easter eggs are on the tray*.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 26). *This is your homework. Find the stickers and make three bingo cards. Let's see the stickers.* Покажите деци страну с налепницама и именујте сваку два пута. *A red egg, a yellow egg, a bunny, a chick, a cookie, a bell, a star, a candle, a sledge, a snowman, skates, Santa Claus.* Стављајте слике или апликације истих предмета на таблу и питајте ученике редом: *What's this?* Покажите Ваше попуњене бинго картице. Реците деци да донесу и четири дугмета или картонска круга да бисте могли да играете игру **Bingo**.
8. **ПЕСМА.** *Ten Easter eggs...* Пустите касету. Питајте децу да ли разумеју.
9. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 27). Напишите број 27 на табли. *Open your books at page 27. Look at Buddy and Easter eggs. Listen to the story.* Пустите касету или причајте. ***Buddy is in the garden. Buddy wants to find Easter eggs for his friends. He finds a red egg on the tray for Jill. He finds a green egg in the basket for Mary. He finds a blue egg under the tree for Jane. He finds a yellow egg behind the bush for Maggie. He finds a chocolate bunny in the box for his friend Mimi.***
10. Постављајте питања. Показујте сличице или играчке предмета које пас налази у врту и помогите деци да одговоре: *Who wants to find Easter eggs? – Buddy wants to find Easter eggs. What does he find for Jill/ Mary..? – A red egg. A green egg... What does he find for Mimi? A chocolate bunny.* На крају питајте: *Where is Buddy? – In the garden.*
11. **ИГРА И ПЕСМА.** *Five Easter eggs.* Објасните деци да ће глумити јаја која се котрљају са тацне. Изведите 5 ученика да седну склупчани на под. Пустите касету. Деца слушају и клате се напред-назад. Код дела песме *I Easter egg rolls away*, покажите ко треба да се откотрља и оде на место.
12. **ИГРА.** *Listen and show. Сликовница* (стр. 27) *Look at the pictures. Listen and show.* Изведите ученика са књигом испред табле. Ученик показује слику коју описујете. Остали слушају и контролишу да ли дете показује одговарајућу слику. Промените распоред реченица да бисте деци држали пажњу.
13. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 27). *Look at the pictures. Listen and repeat.* Поделите разред у шест група. Свака група понавља по реченицу.
14. **ПЕСМА.** *I'm so happy.* Отпевајте песму заједно са децом.
15. Завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. See you on Monday. Have a nice weekend.* Објасните да је **weekend** крај недеље.

We are happy

8. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Chant ♦ Song ♦ TPR	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Five Easter eggs.. ♦ Dialogues: acting out ♦ Bingo
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ Months ♦ Do you like...? What do you like? ♦ Does she/he like...? What does she/he like? ♦ Who is ...ing? ♦ What is she/he doing? ♦ Dialogue: Christmas ♦ Dialogue: Easter ♦ Story: Buddy and Easter eggs	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Snowflakes flying... ♦ We wish you a Merry Christmas ♦ I'm so happy ♦ Twinkle, twinkle.. ♦ Five Easter eggs.. ♦ Humpty Dumpty
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 24, 25, 26); Workbook (p. 26); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: A red egg, a yellow egg, a blue egg, a green egg, a bunny, a chick, a cookie, a bell, a star, a candle, a sledge, a snowman, skates, Santa Claus, a basket, a tray.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Разговарајте са децом: *It's cold /warm. It's snowing /raining. Do you like cold/ warm weather? Do you like snow/rain?*



РЕЦИТАЦИЈА. *Snowflakes flying...* Рецитуйте и гестикулирајте заједно са децом.

Скандирајте називе месеци тихо па све гласније. *January, February...* Када кажете *April* (ако је Ускрс у априлу), гласно реците: *Happy Easter!* Наставите све гласније. Када дођете до децембра, гласно реците: *Merry Christmas! Happy New Year!*



ПЕСМА. *We wish you a Merry Christmas...* Отпевајте песму заједно са децом.







ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- СЛИКОВНИЦА** (стр. 24). Напишите број 24 на табли. *Open your workbooks at page 24. It's Christmas.* Поделите разред у две групе. *What can you see?* Свака група пет пута наизменично именује шта види. Уколико именују ствар која је већ поменута, губе поен.
- СЛИКОВНИЦА** (стр. 24). Опишите слику. Деца понављају хорски. *It's Christmas. The children are sleeping. Mummy and Daddy are waiting for Santa Claus. Santa has presents for everybody. There are many presents. The presents are under the tree.* Питајте децу на прескок: *Do you like presents? What do you like?*

3. **ДИЈАЛОГ.** *Christmas.* Направите малу сценографију. По две спојене столице представљају кревете. Реците: *Let's act.* Изаберите *Maggie* и *Jill*. Охрабрите децу да уз Вашу помоћ одглуме дијалог. Ако дечак жели да глуми, замените *Jill* са *Chris*.
4. **ПЕСМА.** *Twinkle, twinkle... Who wants to sing?* Ако се јави више ученика, певају песмицу заједно.
5. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 27). Напишите број 27 на табли. *Open your workbooks at page 27. Look, listen and repeat.* Пустите касету или испричајте причу. Деца прате слике и хорски понављају сваку реченицу.
6. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 26). Напишите број 26 на табли. *Open your workbooks at page 26. It's Easter.* Поделите разред у две групе. *What can you see?* Свака група пет пута наизменично именује шта види. Уколико именују ствар која је већ поменута, губе поен.
7. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 26) Опишите слику. Деца понављају хорски. *It's Easter! There are many Easter eggs on the table. Grandma is making a cake. The children are helping Grandma. There are many cookies on the table. Look at the chocolate bunnies.*
8. Питајте децу на прескок. *Does Jill/Mary like Easter eggs? What does Jill/Mary like?*
9. **ДИЈАЛОГ.** *Easter.* Залепите на таблу апликације обојених јаја, зечића и колачића. Реците: *It's Easter. Let's act.* Поделите улоге *Mary* и *Jill* или *Danny* и *Chris*. Охрабрите децу да уз Вашу помоћ одглуме дијалог.
10. **ИГРА И ПЕСМА.** *Five Easter eggs.* Изведите 5 ученика да седну склупчани на под. Пустите касету. Деца слушају и клате се напред-назад. Код дела песме *One Easter egg rolls away*, покажите ко треба да се откотрља и оде на место.
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 26). *Show me your homework.* Проверите да ли сви имају попуњене картице. Поновите појмове који се појављују на картицама. Поставите слике или лепите апликације на таблу и говорите заједно са децом: *Look, listen and repeat. A red egg. A candle. Santa Claus. Skates. A sledge...*
12. **ИГРА.** *Bingo.* Објасните деци да дугмићима или талонима покривају предмете на картицама које именујете. Реците којом картицом прво играју. Ко први покрије све предмете, гласно виче *BINGO!* Свих 12 слика или апликација држите у руци и именујете полако и гласно једну по једну. Када је именујете, поставите је на таблу. Дајте деци времена да покрију слике. Победник чита своју картицу а сви проверавају да ли су предмети које чита на табли.
13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 27). *Open your workbook at page 27. This is your homework. Colour the basket and cut it out. Colour the tray with eggs, bunnies, chicks and flowers and cut it out. Put the tray into the basket and play.* Док говорите, показујте готову играчку.
14. **ПЕСМА.** *Humpty Dumpty.* Пустите касету и певајте заједно са децом.
15. Завршите час. *The lesson is over. See you on Wednesday. Have a nice day. Bye, bye!*

We are happy

9. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Chant</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Whispers.</i> ♦ <i>Bingo.</i> ♦ <i>Months</i> ♦ <i>Questions and answers</i> ♦ <i>Story telling</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Months</i> ♦ <i>Do you like...? What do you like?</i> ♦ <i>Does she like...? What does she/he like?</i> ♦ <i>What are you doing?</i> ♦ <i>What is he/she doing?</i> ♦ <i>Dialogue: Shopping</i> ♦ <i>Story: Buddy and Easter eggs</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>I'm so happy</i> ♦ <i>Twinkle, twinkle</i> ♦ <i>How many presents...?</i> ♦ <i>Humpty Dumpty</i> ♦ <i>Five green bottles</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 27); Workbook (p. 26, 27); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: A red egg, a yellow egg, a blue egg, a green egg, a bunny, a chick, a cookie, a bell, a star, a candle, a sledge, a snowman, skates, Santa Claus.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и заједно отпевајте *I'm so happy*.

Реците да ћете на овом часу да се играте, певате, глумите, такмичите и решаваате задатке.


Скандирајте називе месеци заједно са децом, тихо, а затим све гласније: *January, February...*

РЕКАПИТУЛАЦИЈА и ЕВАЛУАЦИЈА

- ИГРА.** *Whispers.* Поделите разред у две групе, 'bunnies' и 'chicks'. Групе формирају два реда. Првом ученику у сваком реду шапните назив једног месеца (*January... March... August...*). Ученици шапућу исту реч један другом до краја реда. Последњи ученик у реду гласно понавља реч. Поен се осваја за тачно поновљену реч. Водите евиденцију на табли.
- Питајте: *How many months are there? – There are twelve months.* Група добија поен за тачан одговор.
- ИГРА.** *Months.* Представници група се такмиче у наизменичном набрајању месеци у години. Поен се добија за тачно изговорен месец у низу.
- Реците: *It's January. It's New Year. Happy New Year!* Деца хорски узвраћају: *Happy New Year!*
- ПЕСМА.** *Twinkle, twinkle. Who wants to sing?* Сви ученици који се јаве излазе и певају заједно.
- РЕЦИТАЦИЈА.** Поновите рецитацију хорски. Изведите два ученика. Један ученик само пита: *How many presents are under the Christmas tree?* Други рецитије песмицу до краја.

7. Питајте децу на прескок и помозите им да одговоре ако оклевају. *When is Christmas? New Year's Day? Easter? Your birthday?*
8. **ИГРА.** *Questions and answers.* Две групе се такмиче у постављању питања. Једна група поставља другој по два питања. *When is your birthday?* Поен се добија за тачно питање и тачан одговор.
9. Поновите предмете који се налазе на *Bingo* картицама. Постављајте слике или апликације на таблу и питајте децу из сваке групе наизменично: *What's this? – A bell. A red Egg. Skates. A sledge...*
10. **ИГРА.** *Bingo. Пагна свеска* (стр. 26). Одиграјте игру два пута. Поен добија група из које ученик попуни картицу и викне: *Bingo*. Водите евиденцију на табли.
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 27). *Show me your homework. What colour is your basket? – It's red... What is in your basket? – Eggs, bunnies, flowers...* Охрабрите ученике да се играју и постављају иста питања.
12. Обратите се деци: *Happy Easter!* Ученици хорски узвраћају: *Happy Easter!*
13. **ПРИЧА.** *Buddy and Easter eggs. Сликовница* (стр. 27). Покажите стрип и испричајте причу. Две групе се такмиче у причању приче. За сваку тачну реченицу група осваја поен. Водите евиденцију на табли.
14. **ЕВАЛУАЦИЈА.** *Пагна свеска* (стр. 56). *Let's do the test.* Реците да пажљиво слушају касету или Вас и да обележе шта је тачно ☒, а шта погрешно☑.
 1. *New Year is in January.* ☑
 2. *There are twelve months.* ☑
 3. *I go to school in July and August.* ☒
 4. *Santa Claus gives birthday presents.* ☒
 5. *We have a Christmas tree for Easter.* ☒
 6. *We have red eggs and chocolate bunnies for Easter.* ☑
 7. *I make a snowman in winter.* ☑
 8. *We say Happy New Year in June.* ☒
 9. *I sledge in February.* ☑
 10. *Easter is in December.* ☒
15. **ПЕСМА.** *Twinkle, twinkle.* Отпевајте песму хорски и завршите час. *The lesson is over. Good bye!*

Unit 5 – Home sweet home

ЦИЉНИ ЈЕЗИК	ЛЕКСИКА	ТЕМА
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Where do you live? I live in London.</i> ◆ <i>What's your address? My address is 10 Park street.</i> ◆ <i>There are many shops in my street. A supermarket, a sweet shop, a shoe shop, a book shop, a toy shop.</i> ◆ <i>My house is near the park.</i> ◆ <i>I can clean the windows...</i> ◆ <i>This is a room, a kitchen, a bathroom, a living room, a hall, my bed, my chair, a cooker, a fridge</i> ◆ <i>Where do you...? I wash my hands in the bathroom.</i> ◆ <i>What's the time? It's 5 o'clock.</i> ◆ <i>At what time do you get up? I get up at seven o'clock.</i> 	<p><i>toy shop, sweet shop, shoe shop, book shop, supermarket, cinema soap, comb, toothbrush near, not near, empty, naughty, can, can't, into wake up</i></p> <p><i>get up, go to bed, cook, eat, clean, brush, learn, sleep</i></p> <p><i>in, on, under, behind home, room, kitchen, bathroom, living room bed, bath, sofa, cooker, fridge, vase, flower, clock, o'clock.</i></p>	
ФУНКЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ именовање просторија у стану ◆ именовање намештаја ◆ препознавање просторних односа ◆ именовање активности у различитим просторијама. ◆ именовање свакодневних активности ◆ тражење и давање информација о хронолошком времену (пуни сати) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ слушање и понављање ◆ рецитоване и певање ◆ постављање и одговарање на питања ◆ игре погађања ◆ цртање и бојење ◆ израда материјала за игру ◆ извођење дијалога ◆ повезивање звучног материјала с илустрацијом ◆ повезивање слика у причу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сликовница ◆ Радна свеска ◆ касетофон, касета, ◆ флеш-картице ◆ постер ◆ апликације и 'blue tack' ◆ табла, креда ◆ 'blue tack' и апликације намештаја: сто, столица, кревет, софа, лампа, ваза, телевизор, шпорет, фрижидер, када ◆ цртежи: просторија у кући ◆ сат од картона
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ	ПЕСМИЦЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ традиционалне песмице: <i>This is the way</i> <i>Here we go round the sun...</i> ◆ заједнички рад у кући 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Wake me, shake me...</i> ◆ <i>Two beds, a table...</i> ◆ <i>This is my street</i> ◆ <i>How many rooms...</i> ◆ <i>This is the way...</i> ◆ <i>Here we go round the sun...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Guessing games</i> ◆ <i>Pantomime</i> ◆ <i>Simon says...</i> ◆ <i>True/False</i> ◆ <i>Snakes and ladders</i> ◆ <i>Musical chairs</i>

UNIT 5 - Home, sweet home

Revision

- ◆ This is my house. This is my room, the kitchen, the bathroom, the living room, the hall.
- ◆ This is my bed. That is my chair. This is a sofa, a table, a bath, a cooker, a fridge.
- ◆ Where is the fridge? In the kitchen. Where is ...? On/In/Under...
- ◆ I sleep in my room. I eat in the kitchen. I wash my face and hands in the bathroom. I watch TV in the living room.
- ◆ Where do you wash your hands? In the bathroom. Where do you...? In the...
- ◆ What's the time? It's one o'clock?
- ◆ At what time do you get up? I get up at seven o'clock? At what time do you go to bed?
- ◆ Where do you live? I live in ... street.
- ◆ Expressions: Happy birthday! Yummy! Let's play!
- ◆ Songs and rhymes: This is the way I wash my hands..., here we go round the sun..., Oranges, lemons, apples and plums...

New Items

1. **Language:**
 - What's your address? My address is 10 Park Street;
 - into, near, not near, a sweet shop, a book shop, a shoe shop, toy shop, a supermarket, a party, empty, wake up, make the beds, clean the windows.
 - Can you...? Yes, I can. No, I can't.
2. **Story:** Naughty cat!
 - ◆ The window is open and the cat jumps into the house.
 - ◆ Buddy runs into the living room. The cat is not there.
 - ◆ Buddy runs into the bathroom. The cat is not there.
 - ◆ Buddy runs into the bedroom. The cat is not there.
 - ◆ Buddy runs into the kitchen. What?! The cat is on the table eating fish.
 - ◆ But, Buddy is late. The plate is empty. Naughty cat!
3. **Dialogues:**
 - ◆ *A birthday party*
 - Chris: Can you come to my birthday party?
 - Jane: Yes, I can. When?
 - Chris: On Saturday?
 - Jane: What time?
 - Chris: At five o'clock.
 - Jane: Fine. See you on Saturday!
 - ◆ *Morning*
 - Mother: Wake up, Jill! It's seven o'clock.
 - Jill: Good morning, Mummy. Where is Chris?
 - Mother: He is in the bathroom. He's brushing his teeth!
 - Jill: Hurry up, Chris! I want to wash my hands and face.
 - Mother: Yes, Jill! Brush your teeth and comb your hair, too.
 - Jill: Of course, Mummy.

- ◆ *Saturday* Mother: It's Saturday. Let's do some housework.
 Father: I can clean the windows.
 Chris: I can clean the bathroom.
 Jill: I can make the beds.
 Mother: I can make a nice cake.
 Maggie: Can I help you, Mummy?
 Mother: Oh, no. You can't. You can play with Buddy.

4. Songs:





- ◆ Wake me, shake me,
 Don't let me sleep too long,
 Got to go to school today,
 And sing this happy song.
(help my Mum/see my friends..... clean my room/ ride a bike/comb my hair)

5. Rhymes:

- ◆ How many rooms are in your house?
 A kitchen, a bathroom, a bedroom, a living room...
 There's one more room,
 You know it all!
 Yes, of course. That is the HALL!
- ◆ This is my house,
 I live here.
 This is my street,
 The park is near. (school, supermarket, book shop ...)
- ◆ Two beds, one table and two chairs,
 A book-shelf and a box.
 A shelf with books, a box with toys,
 To play with girls and boys.

Home, sweet home

1. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Chant</i> ♦ <i>Rhyme</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Question chain</i> ♦ <i>Drawing</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Days in a week</i> ♦ <i>This is a street. This is a house. There are four windows. There is one door. This is a roof. This is a chimney.</i> ♦ <i>This is a toy shop, a book shop, a sweet shop, a shoe shop, a supermarket.</i> ♦ <i>The park is near. The school is not near.</i> ♦ <i>Where do you live? I live in ... street.</i> ♦ <i>What's your address? My address is 10 ... street.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>When do we go to school? (Unit 3)</i> ♦ <i>Sally go round the sun, Sally go round the moon, Sally go round the chimney pots, On a Saturday afternoon. (Easy 1)</i> ♦ <i>This is my street, I live here. This is my house, The park is near</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 28, 29); Workbook (p. 29); cassette or CD; toys: Poster: Easy 1-My home; 'Blu-Tack' and cut-outs.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Питајте: *Who is absent? Where is he/she? At home? What's the matter?*

Скандирајте хорски дане у недељи. *Monday, Tuesday, Wednesday....* На *Sunday* сви подижу руке и тапшу.

 **РЕЦИТАЦИЈА.** Рецитујте заједно *When do we go to school? (Unit 3)*

Питајте ученике на прескок: *Do you go to school on Monday? Tuesday? ...*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Нацртајте костур куће на табли. Изведите два ученика и реците. *Draw four windows. Draw two doors.* Питајте ученике на прескок: *How many windows are there? How many doors are there?*
- Преузмите цртање на табли. *I'm drawing a roof. A roof. This is a chimney. A chimney.* Repeat! Деца хорски понављају за Вама. *This is the sun. This is the moon.*
- Избришите оно што сте нацртали. Прозивајте ученике. *Come here, XXX. Draw a roof. Come here, YYY. Draw a chimney. ...* Када је цртеж завршен, отпевајте деци песму: *Sally go round the sun... (Easy 1).* Питајте ученике да ли се сећају песме од прошле године.

4. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 28, 29). Напишите на табли број 28. *Open your books at page 28. What can you see? What number is the house? How many houses are there?*
5. Опишите слику. *Look at the picture. This is a street. This is a house. This is a **book shop**. This is a **sweet shop**. This is a **toy shop**. This is a **shoe shop**. This is a **supermarket**. Jill lives in this street. Jill lives in this house. **The park is near** Jill's house. Објасните **near, not near**. Поред куће на табли брзим потезима нацртајте парк. На удаљеном крају табле брзим потезима нацртајте школу. **The school is not near** Jill's house.*
6. Питајте и помозите деци да правилно одговоре: *How many shops are there? – **There are five** shops. How many parks are there? – **There is one** park.*
7. Поделите разред у два тима. Показујте *Сликовницу* и постављајте по једно питање тимовима наизменично. *What is this?... Who lives in this street? Who lives in this house? What is near Jill's house? What is not near Jill's house?* Деца гледају у своје *Сликовнице* и одговарају.
8. Покажите слику или фотографију неке зграде или куће и реците. *This is my house. I live here. I live in* (назив места). Питајте ученике редом и помозите им да одговоре. *Where do you live? – I live in...*
9. **ИГРА. Question chain.** *Where do you live? – I live in...*
10. **РЕЦИТАЦИЈА.** *This is my street.* Рецитујте и показујте *Сликовницу*. Охрабрите децу да понављају за Вама сваку реченицу. ***This is my street. I live here. This is my house. The park is near.*** Рецитујте поново. Деца понављају по две реченице. Пустите касету. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, рецитују групно.
11. Реците два пута: ***My address is 18 Knez Mihailova street.*** Напишите ћирилицом своју адресу на табли (18, Кнез Михаилова). Објасните ако деца не разумеју. Поновите своју адресу. Питајте децу: ***What's your address?*** Помозите им да одговоре и пишите на табли прва два-три одговора. Реците деци да за следећи час напишу своју адресу у *Радној свесци*.
12. **РЕЦИТАЦИЈА.** *This is my street.* Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, рецитују групно.
13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 29). Напишите на табли број 29. *Open your workbooks. Look at the children. Jane wants to buy a book. Find the shop. Find the sticker. This is your homework. Colour the picture, find the stickers and stick them.* Покажите своју попуњену страну. Објасните да стазе које воде према продавницама попуне различитим бојама.
14. **ПЕСМА.** *Sally go round the sun...* Подсетите децу на песмицу коју су учили у првом разреду. Пустите касету. Охрабрите децу да певуше. Завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. See you on Monday. Have a nice day.*

Home, sweet home

2. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Chant</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Show me</i> ♦ <i>Dialogue - listening and acting out</i> ♦ <i>Flash-card game: Can you...?</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>This is a kitchen, a bathroom, a bedroom</i> ♦ <i>Months in a year</i> ♦ <i>When is your birthday? My birthday is in...</i> ♦ <i>Can you ski? Yes, I can. No, I can't.</i> ♦ <i>Dialogue: A birthday party</i> <i>Chris: Can you come to my birthday party?</i> <i>Jane: Yes, I can. When?</i> <i>Chris: On Saturday.</i> <i>Jane: What time?</i> <i>Chris: At five o'clock.</i> <i>Jane: Fine. See you on Saturday!</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>This is my street</i> ♦ <i>Happy birthday</i> ♦ <i>How many rooms are in your house?</i> <i>A kitchen, a bathroom, a bedroom...</i> <i>There's one more room.</i> <i>You know it all.</i> <i>Yes, of course. That is the HALL!</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 30, 31); Workbook (p. 29); cassette or CD; toys: Poster: Easy 1-My home; 'Blu-Tack' and cut-outs; flash-cards: ski, skate, sledge, make a snowman, play hopscotch, play football, play basketball ...</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Питајте: *What's the weather like? Do you like rain/snow/ cold weather/warm weather? It's February (March). It's cold.*

Скандирајте називе месеци.

TPR. Издајте наредбе: *Run to the board! Clap three times! Stand on your left foot! Touch your left foot! Jump like a bunny! Fly like a bird!*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- РАДНА СВЕСКА** (стр. 29). *Show me your homework.* Кружите учионицом, гледајте и хвалите радове и разговарајте са децом: *Who wants to buy a book? Show me the book shop! ... Show me the toy shop...the sweet shop...* Тражите да Вам деца покажу исписану адресу у *Радној свесци* и питајте неколико ученика: *What's your address?*
- РЕЦИТАЦИЈА.** *This is my street.* Поновите рецитацију хорски, а затим неколико ученика рецитију самостално.
- Покажите постер и поновите познате појмове. *This is a house. This is a window. A door. The ceiling. The floor. This is a kitchen. A hall. A living room. A bathroom. A bedroom.* Ученици понављају хорски и појединачно.

4. Питајте: *How many rooms are there?* Заједно са децом пребројте просторије на постеру. *Let's count. 1, 2, 3, 4, ... There are ... rooms.*
5. **РЕЦИТАЦИЈА.** *How many rooms are in your house?*... Рецитуйте и показујте просторије на постеру. Рецитуйте ред по ред. Деца хорски понављају за Вама. ***How many rooms are in your house?... A bedroom, a kitchen, a bathroom, a living room... There's one more room... You know it all... Yes, of course... That is the HALL!*** Деца ће ову рецитацију лако моћи да репродукују самостално, пошто је врло слична претходно уведеним: *How many people are in your house?* (Unit 3) и *How many presents are under the tree?* (Unit 4)
6. **ИГРА.** *Show me.* Поделите разред у два тима. Изводите по два представника тима да се такмиче. *Show me the kitchen... the bedroom... the door...* Поен осваја ученик који први покаже предмет на постеру.
7. На исти начин поновите познате делове намештаја. *This is a sofa, a table, a chair, a fridge, a cooker, a tub...*
8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 30, 31). Напишите број 30 на табли. *Open your books at page 30. Look at the picture. What can you see?* Тимови се такмиче у набрајању познатих предмета. *I can see a ...*
9. Питајте децу редом и помозите им да одговоре. ***Can you see a kitchen? a bedroom? a bathroom? a sofa? a table? a fridge? Yes, I can.*** Питајте даље и помозите деци да одговоре: ***Can you see two kitchens? ten cookers? five lamps? No, I can't.***
10. **РЕЦИТАЦИЈА.** *How many rooms are in your house?* Рецитуйте заједно са децом и показујте просторије на постеру.
11. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 30, 31). Напишите на табли број 30. *Look at page 30. Look at Chris. Can you see Chris? It's his birthday. Happy birthday Chris!* Охрабрите децу да честитају рођендан. *Happy birthday Chris!* Наставите. ***This is a birthday party. I love birthday parties. My birthday is in June.*** Обратите се неколицини ученика: ***When is your birthday?*** Помозите деци да одговоре: ***My birthday is in...*** Обратите пажњу на изговор *birthday*.
12. **ДИЈАЛОГ.** *A birthday party.* Пустите касету. *Listen to Chris and Jane.* Питајте ученике да ли су разумели о чему се ради... Поделите разред у две групе, *Chris* и *Jane*. Поновите дијалог. Деца понављају улоге за Вама. ***Can you come to my birthday party? – Yes, I can. When? – On Saturday. – What time? – At five o'clock. – Fine. See you on Saturday.***
13. **ДИЈАЛОГ.** *A birthday party.* Изведите два ученика и помозите им да изведу дијалог. Отпевајте хорски *Happy birthday!* ученику који је глумио слављеника.
14. **ИГРА.** *Can you...?* Покажите флеш-картице и поставите неколико питања. *Can you ski? skate? play football? ...* Поделите разред у два тима. Реците деци да ће показивати картице а да они редом Вама постављају питања. Тимови се такмиче. Поен се осваја за тачно постављено питање.
15. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 30). Напишите на табли број 30. *This is your homework. Look at the pictures. It's a birthday party. Colour the picture Circle what is different in the two pictures.*
16. **РЕЦИТАЦИЈА.** *How many rooms are in your house?* Рецитуйте хорски и завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. see you on Monday. Have a nice day.*


Home, sweet home

3. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Song</i> ♦ <i>Chant</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Question chain</i> ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Flash-card game</i> ♦ <i>Dialogues</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>This is a kitchen, a bathroom, a bedroom</i> ♦ <i>Months in a year</i> ♦ <i>When is your birthday? My birthday is in..</i> ♦ <i>Can you ski? Yes, I can. No, I can't.</i> ♦ <i>Dialogue: A birthday party.</i> ♦ <i>What are you doing?</i> ♦ <i>What is he/she doing?</i> ♦ <i>Dialogue. Morning.</i> <i>Mother: Wake up, Jill. It's seven o'clock.</i> <i>Jill: Good morning, Mummy. Where is Chris?</i> <i>Mother: He is in the bathroom. He's brushing his teeth.</i> <i>Jill: Hurry up, Chris! I want to wash my hands and face!</i> <i>Mother: Yes, Jill! Brush your teeth and comb your hair, too.</i> <i>Jill: Of course, Mummy!!</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>I'm so happy (Unit 4)</i> ♦ <i>This is my street</i> ♦ <i>Happy birthday</i> ♦ <i>How many rooms are in your house?</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 30, 31); Workbook (p. 30, p. 31); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: flash-cards: sleeping, washing hands, washing face, brushing teeth, combing hair, singing, dancing, eating, drinking.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Реците: *I'm so happy today!*

 **ПЕСМА.** Отпевајте заједно песму: *I'm so happy.*

Скандирајте називе месеци.

TPR. Издајте наредбе и показујте: *Sleep! Wake up! Wake up! Wake up!* Протежите се и трљајте очи. *Wash your hands! Wash your face! Wash your hair! Wash your ears! Brush your teeth! Comb your hair!*

Издајте наредбе поново без показивања.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Разговарајте са децом. *I'm so happy today. I'm going to a birthday party.* Питајте неколико ученика: *Do you like birthday parties?* Показујте флеш-картице и питајте ученике на прескок: *Do you sing/dance/play/eat cookies/drink juice at birthday parties?*





2. **ИГРА.** *Question chain. When is your birthday?* Игру ограничити на десетак ученика у низу.
3. **ДИЈАЛОГ.** *A birthday party.* Реците. *Chris's birthday party is on Saturday. Let's act!* Рецитуйте разбрајалицу два пута и изаберите двоје деце да уз Вашу помоћ одглуме дијалог. *Oranges, lemons, apples and plums. Tell me when your birthday comes!* Ученик на кога је дошао ред излази и одговара: *My birthday is in (April)...* Реците: *OK. You are Chris...*
4. **ПЕСМА.** *Happy birthday, ... to you Chris.* Када се заврши дијалог, деца хорски певају слављенику.
5. Питајте децу на прескок. *How old is Chris? How old is Jill? How old are you?*
6. Изведите двоје деце да питају један другог: *How old are you?*
7. **РЕЦИТАЦИЈА.** *How many rooms are in your house?* Изведите два ученика. Један пита: *How many rooms are in your house?* Други набраја просторије у својој кући и рецитије до краја. Помажите деци ако је потребно.
8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 30, 31). Напишите на табли број 30. *Open your books. Look at the picture.* Постављајте питања. *Where is Mummy/Daddy?* Ученици појединачно одговарају, ... *in the kitchen... in the living room...*
9. **ИГРА.** *Teachers.* Рецитијте разбрајалицу и изаберите ученика да настави са питањима: *Where is Jill/Chris/Jane/Danny/Buddy...? ... in the hall... in the bathroom... in the garden...*
10. Показујте и именујте флеш-картице. *He is brushing his teeth/washing his hands/washing her face/comb her hair...* Деца понављају за Вама. Показујте картице и питајте ученике редом: *What is he/she doing?*
11. **ИГРА.** *Flash-card game.* Поделите разред у два тима. Показујте наличје картице и реците: *Guess! What is he/she doing?* Представници тимова наизменично погађају.

ДИЈАЛОГ. *Morning.* Нацртајте сат на табли и реците: *It's seven o'clock. Listen to Jill and Mummy.* Пустите касету. Питајте децу да ли знају о чему се ради. Поделите разред у две групе, *Jill* и *Mother*. Свака група понавља своју улогу за Вама. *Wake up, Jill. It's seven o'clock... Good morning, Mummy. Where is Chris?...*

He is in the bathroom... He's brushing his teeth... Hurry up, Chris! I want to wash my hands and face!..... Yes, Jill! Brush your teeth and comb your hair, too... Of course, Mummy!
12. Направите малу сценографију. Две спојене столице представљају кревет. Изаберите и *Chris*. Одредите део учионице: *This is a bathroom.* Реците: *Jill go to your bed and sleep. Chris, go to the bathroom and wash your hands and face.* Глумите *Mother* и помажите девојчици да одглуми *Jill*. Изаберите нове „глумце“ и поновите дијалог још два пута.
13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 30). Напишите на табли број 30. *Show me your homework.* Поделите разред у два тима. Једни су задужени за прву а други за другу слику. *Where is Maggie sitting?* Први тим одговара: *On the floor.* Други тим: *On the chair. How many candles are there? There are ten candles... There are eight candles...*
14. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 31). Напишите на табли број 31. *This is your homework. Look at this house. The rooms are empty. Empty. Find the stickers and stick them in them in the empty rooms. You can draw what you want in the rooms!* Проверите да ли деца разумеју.
15. **РЕЦИТАЦИЈА.** *This is my street.* Покажите стране 30, 31 у *Сликовници* и рецитијте хорски. Завршите час. *See you on Tuesday. Have a nice day. Good bye.*


Home, sweet home

4. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Song ♦ TPR	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Simon says ♦ Dialogues: acting out.
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ This is a kitchen, a bathroom, a bedroom, a living room, a garden ♦ This is a sofa, a fridge, a cooker, soap, a toothbrush, a bath, a comb, a table a chair... ♦ What is in the bathroom? A bath, a comb... ♦ Where do you eat? In the kitchen... ♦ What is he/she doing? ♦ Dialogue: A birthday party. ♦ Dialogue. Morning.	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ This is the way (Easy 1) ♦ This is my street ♦ Happy birthday ♦ How many rooms are in your house? ♦ Wake me, shake me, Don't let me sleep too long. Got to go to school today, And sing this happy song!
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 30, 31); Workbook (p. 31); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: 3 beds. 1 sofa, 4 chairs, a fridge, a cooker, a TV set, a computer, a lamp, a bath, soap, a comb, a toothbrush, 5 books, 1 lamp; flash-cards: sleeping, washing hands, washing face, brushing teeth, combing hair, singing, dancing, eating, drinking, watching TV, reading, playing football.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу.

 **ПЕСМА.** Пустите касету или певајте и гестикулирајте. *This is the way I wash my hands... (Easy 1).* Питајте децу да ли се сећају песме. Охрабрите децу да певају или певуше и гестикулирају. Укључите што више познатих активности у песму... *I comb my hair... I brush my teeth... I wash my hair...*

TPR. *Sleep! Wake up! Wash your hands! Wash your face! Wash your hair! Wash your ears! Brush your teeth! Comb your hair!*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ДИЈАЛОГ.** *Morning.* Направите малу сценографију, изаберите *Jill* и *Mother* и помозите ученицима да изведу дијалог. Поновите два пута.
- ПЕСМА.** *Wake me, shake me.* Пустите касету. Проверите колико деца разумеју. Пустите касету, певајте и гестикулирајте и реците деци да тапшу у ритму песме. Рецитијте ред по ред. Деца понављају за Вама хорски, затим подељени у 4 групе и на крају неколико ученика појединачно. ***Wake me, shake me..., Don't let me sleep too long... Got to go to school today..., And sing this happy song!***
- Постављајте питања: *Where do you wash your hands/ brush your teeth/comb your hair?* Ученици појединачно одговарају. *I... in the bathroom.* Прихватите кратке одговоре у почетку.

4. Показујте флеш-картице и питајте: *Where do you sleep/eat/drink/watch TV/play football...?* Ученици појединачно одговарају. *I... in the bedroom. I... in the kitchen...*
5. **ПЕСМА.** *Wake me, shake me.* Пустите касету. Поделите разред у четири групе. Свака група пева по један ред.
6. **ДИЈАЛОГ.** *A birthday party.* Рецитујте разбрајалицу: *Oranges, lemons, apples and plums,...* и изаберите *Jane* и *Chris* да одглуме дијалог уз Вапу помоћ.
7. **ПЕСМА.** *Happy birthday.* Заједно са децом певајте слављенику.
8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 30, 31). Напишите на табли број 30. Опишите слику. *It's Chris's birthday. Father is in the living room. He is counting the glasses. Mother is in the kitchen. She is making a birthday cake. Jill is in the bathroom. She's combing her hair. Chris is in the hall. He's welcoming (waiting for) his friends. Maggie is in the garden. She's running. Buddy is in the garden. He's playing with his friend.* Поделите разред у четири групе. Свака група има задатак да каже по две реченице у вези са сликом. Прва група ... *about the living room...* Друга: ... *about the kitchen* ... Трећа: *..about the bathroom...* Четврта... *about the hall...*
9. Нацртајте на табли контуре куће. Поделите на пет просторија. *This is a bathroom, a bedroom, a living room, a kitchen, a hall.* Поред цртежа лепите апликације гумом *žBlu-Tack* и именујте их. *A chair, a table, a fridge, soap, a toothbrush, a bath, a comb, a lamp, a cooker, a sofa, books* ... Скидајте апликације и питајте децу: *Where can I put the soap? comb? bath? toothbrush?TV? chair?....* Деца прво хорски а затим појединачно одговарају: *In the bathroom/kitchen...* Активност не би требало да траје дуже од 5 минута.
10. **ИГРА.** *Simon says. Brush your teeth! Comb your hair! Wash your hands!*
11. Наставите активност 10. Постављајте питања: *What can I put in the living room? bedroom? kitchen? bathroom?hall?* Деца дају упутства а Ви стављате апликације.
12. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 31). *Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите радове и постављајте питања: *What is in the kitchen? living room? bathroom? bedroom? hall?* Изведите ученика да покаже осталима свој домаћи задатак и да опише једну просторију. *Who wants to show his homework to the class? What is in the kitchen?* Помажите ученику ако оклева.
13. **ПЕСМА.** *Wake me, shake me.* Пустите касету. Охрабрите децу да певају или певуше. Завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. see you on Thursday. Have a nice day.*

Home, sweet home

5. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Song ♦ TPR	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Put the... ♦ Flash-card game ♦ How many rooms are in your house? ♦ Pantomime
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ What's your address? My address is 15... Street. ♦ Where is the comb/cooker/bed? In the bathroom/kitchen/bedroom... ♦ Where do you wash your face? In the bathroom... ♦ What is he/she doing? He/She is cleaning the.../ making the bed/ making a cake/ helping... ♦ Dialogue. Morning.	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ This is the way (Easy 1) ♦ This is my street ♦ How many rooms are in your house? ♦ Wake me, shake me,
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 32); Workbook (p. 31); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: 3 beds, 1 sofa, 4 chairs, a fridge, a cooker, a TV set, a computer, a lamp, a bath, soap, a comb, a toothbrush, 5 books, 1 lamp; flash-cards: sleeping, washing hands, washing face, brushing teeth, combing hair, singing, dancing, eating, drinking, watching TV, reading, playing football.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Пустите касету или певајте и гестикулирајте. *Wake me, shake me...* Охрабрите децу да певају или певуше и гестикулирају.

TPR. *Sleep! Wake up! Wash your hands! Wash your face! Wash your hair! Wash your ears! Brush your teeth! Comb your hair!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- Нацртајте на табли контуре куће. Поделите „кућу“ на пет просторија. *This is a bathroom, a bedroom, a living room, a kitchen, a hall.* Поред цртежа лепите апликације гумом 'Blu-Tack' и именујте их хорски са децом. *A chair, a table, a fridge, soap, a toothbrush, a bath, a comb, a lamp, a cooker, a sofa, books ...*
- ИГРА.** *Put the...* Изводите по два ученика и издајте наредбе. *Put the soap in the bathroom. Put the cooker in the kitchen...* Деца се такмиче ко ће пре да изврши наредбу. Игра не би требало да траје дуже од три минута.
- РАДНА СВЕСКА** (стр. 31). Напишите број 31 на табли. *Open your workbooks at page 31. Look there is a toothbrush in my bathroom. What is there in your bathroom? kitchen? living room? bedroom?*

hall?... Прозивајте децу да покажу *Paгne свеске* и опишу по једну просторију. *There is a bath, a toothbrush, a comb in my bathroom....*

4. **РЕЦИТАЦИЈА.** *How many rooms are in your house?* Рецитујте прво хорски а затим појединачно. Подсетите децу на игру *How many people are in your house?(Unit 1)*
5. **Игра.** *How many rooms are in your house?* Једно дете се обраћа другом са овим питањем. Дете одговара, рецитује до краја и тачно набраја просторије у својој кући. *A bedroom, my room, a kitchen... There's one more room....*
6. Реците: *My address is 19 ... Street.* Напишите ћирилицом адресу на табли. Питајте неколико ученика: *What's your address?* Изведите двоје деце да разговарају. *My address is... What's your address?*
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 32). Напишите на табли број 32. *Open your workbooks at page 32. Can you see the snake? Can you see the ladders? What can you see?* Сваки ученик именује по једну ствар на змији. *I can see a bedroom... a bathroom... a kitchen... a hall... This is your homework. Colour the picture for the game.*
8. Показујте флеш-картице активности и говорите: *I wash my face in the bathroom, I brush my teeth in the bathroom. I comb my hair... I wash my hands...* Показујте картице поново и питајте два три ученика: *Where do you wash your hands?* Прихватите кратак одговор: *.. In the bathroom.* Окрећите картице и реците ученицима да они Вас питају, један по један. *Ask me!* Док одговарате, намерно погрешите неколико пута. *I brush my teeth in the bedroom! Oops! In the bathroom.*
9. **ДИЈАЛОГ.** *Morning.* Направите малу сценографију, изаберите *Jill* и *Mother* и помозите ученицима да изведу дијалог..
10. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 32). Напишите на табли број 32. *Open your books. Look at page 32.* Постављајте питања. Деца спонтано одговарају. Прихватите кратке одговоре. *What can you see? Where is Mother/father/Chris/ Jill/Maggie?*
11. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 32). Опишите слику. *It's Saturday. The family is at home. Father is in the living room. He's cleaning the window. Chris is in the bathroom. He's cleaning the bathroom. Jill is in the bedroom. She's making the bed. Mother is in the kitchen. She's making a cake. Maggie is in the kitchen, too. She's helping Mummy.*
12. **ИГРА.** *Pantomime. Look! What am I doing?* Намештајте кревет, перите прозор, перите под, мутите тарту. Деца погађају: *You are cleaning the window!...* Прихватите скраћене реченице... *cleaning the window!...*
13. **ПЕСМА.** *Wake me, shake me...* Отпевајте песму хорски и завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. see you on Friday. Have a nice day.*


Home, sweet home

6. час


 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Song</i> ♦ <i>Chant</i> ♦ <i>TPR</i> 	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Drawing</i> ♦ <i>Musical chairs</i> ♦ <i>Snakes and ladders</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Days in a week</i> ♦ <i>This is a kitchen, a bathroom, a bedroom</i> ♦ <i>How many... are there? There are two chairs. There is one table.</i> ♦ <i>What is he/she doing? He/She is cleaning the../ making the bed/ making a cake/ helping...</i> ♦ Dialogue. Saturday <i>Mother: It's Saturday. Let's do some housework.</i> <i>Father: I can clean the windows.</i> <i>Chris: I can clean the bathroom.</i> <i>Jill: I can make the beds.</i> <i>Mother: I can make a nice cake.</i> <i>Maggie: Can I help you, Mummy?</i> <i>Mother: Oh, no. You can't. You can play with Buddy.</i> 	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>This is the way (Easy 1)</i> ♦ <i>Wake me, shake me,</i> ♦ <i>Two beds, one table and two chairs, A book-shelf and a box. A shelf with books, a box with toys, To play with girls and boys.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 32); Workbook (p. 32); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Maggie, mother, father; flash-cards.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу.

 **ПЕСМА.** Пустите касету или певајте и гестикулирајте. *Wake me, shake me...* Охрабрите децу да певају или певуше и гестикулирају...

Скандирајте дане у недељи. Реците: *It's Friday today.* Питајте : *What day is it today?*

 **TPR.** *Let's do some housework. Clean the floor! Clean the windows! Make your bed! Make a cake!*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Питајте неколико ученика: *How many days are there in a week? What are they?* Поновите хорски седам дана у недељи. На *Sunday* сви подижу руке и тапшу. Затим сваки ученик редом изговара по један дан. Ученик који изговара *Sunday* подиже руке, тапше и излази до табле.

2. Када завршите набрајање дана, задужите ученике код табле да цртају на табли: *Draw two beds. Draw one table! Draw two chairs! Draw a box.* Док деца цртају, постављајте питања ученицима на прескок: *What is XXX drawing? ... How many beds/chairs/... are there?* Нацртајте полицу с књигама. *This is a bookshelf.*
3. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Two beds, two chairs...* Реците: *Look and listen.* Пустите касету или рецитијте и показујте: *Two beds, one table and two chairs... A bookshelf and a box... A shelf with books, a box with toys... To play with girls and boys.* Изведите два ученика до табле да показују док поново рецитијте. Упутите децу да понављају ред по ред за Вама.
4. **ИГРА.** *Teachers. Who wants to be the teacher? Ask three questions ...How many...are there?* Ученик показује цртеже на табли и поставља питања. Помозите деци да дају пуне одговоре. Подсетите их... *There are two... There is one...*
5. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Two beds, two chairs...* Рецитијте и охрабрите децу да хорски рецитију. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Изведите ученика који жели самостално да рецитије и помажите му.
6. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 32). *Show me your homework.* Изведите ученика да покаже свима свој домаћи и заједно са децом именујте предмете. *Let's see what is on the snake. A bath... a table... a cooker... a bedroom... a sofa... a fridge...*
7. **ИГРА.** *Snakes and ladders.* Подсетите децу на правила игре. *Let's play!* Ученици играју у паровима или у групама од четворо. Ограничите игру на 5 минута. Кружите, гледајте домаће задатке, слушајте и исправљајте по потреби.
8. **ПЕСМА.** *Wake me, shake me...* Певајте песму хорски и гестикулирајте.
9. **ИГРА.** *Musical chairs. Musical chairs.* Пустите касету са познатом песмицом. Поставите пет столица у круг и позовите петоро деце да седну. Објасните игру. Кад музика почне, деца устају и играју у круг око столица. Док деца играју, склањате једну столицу. Изненада прекидате музику. Деца морају да седну. Ученик који не успе да заузме столицу, испада из игре. Поново пуштате музику и склањате столицу. Победник је ученик који заузима задњу столицу.
10. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 32). Напишите на табли број 32. *Look at page 32.* Постављајте питања: *Where is mother/father/Chris/Jill/Maggie?* Ученици индивидуално одговарају. *What is father/mother/... doing?*
11. **ДИЈАЛОГ.** *Saturday. Listen to our English friends.* Пустите касету. Питајте децу да ли су разумела. Питајте: *Who is speaking?* Залепите на таблу гумом 'Blu-Tack' апликације *mother, father, Jill...* Пустите касету поново и показујте ко говори. Скините апликације и поделите их деци. *You are father. You are mother... Listen carefully and repeat...* Пуштајте и заустављајте касету или говорите. *It's Saturday. Let's do some homework... I can clean the windows... I can clean the bathroom... I can make the beds... I can make a nice cake. ...Can I help you, Mummy?... Oh, no. You can't. You can play with Buddy.* Деца понављају своје улоге.
12. **ПЕСМА.** *This is the way I wash my hands...* Прекините песму нагло, погледајте на сат, реците као за себе: *What's the time? Oh. It's ten o'clock!* Завршите час. *Hurry up, children Take your books. The lesson is over. Bye, bye! See you on Monday.*

Home, sweet home


7. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Song</i> ♦ <i>Chant</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Drawing</i> ♦ <i>Snakes and ladders.</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Days in a week</i> ♦ <i>Where do you live? I live in....</i> ♦ <i>There are many shops.</i> ♦ <i>What's the time? It's five o'clock</i> ♦ <i>This is a kitchen, a bathroom, a bedroom</i> ♦ <i>How many... are there? There are two chairs. There is one table.</i> ♦ <i>I can clean...</i> ♦ <i>What is he/she doing? He/She is cleaning the.../ making the bed/ making a cake/ helping...</i> ♦ <i>Dialogue. Saturday</i> ♦ Story: Naughty cat! <i>1. The window is open. The cat jumps in. (into the house).</i> <i>2. Buddy runs into the living room. The cat is not there.</i> <i>3. Buddy runs into the bathroom. The cat is not there.</i> <i>4. Buddy runs into the bedroom. The cat is not there.</i> <i>5. Buddy runs into the kitchen. What?! The cat is on the table eating fish.</i> <i>6. Buddy is late. The plate is empty!... Naughty cat!</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>This is the way (Easy 1)</i> ♦ <i>What day is it? (Unit 3)</i> ♦ <i>Wake me, shake me,</i> ♦ <i>This is my street</i> ♦ <i>Two beds, one table and two chairs</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 32 p. 33); Workbook (p. 33); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Maggie, mother, father; flash-cards: washing hands, washing face, brushing teeth, combing hair, singing, dancing, skiing, skating.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Пустите касету или певајте и гестикулирајте. *Wake me, shake me...* Охрабрите децу да певају или певуше и гестикулирају...

Скандирајте дане у недељи. Реците: *It's Friday today.* Питајте: *What day is it today?*





 **TPR.** *Let's do some housework. Clean the floor! Clean the windows! Make your bed! Make a cake!*

↻ ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Говорите и гестикулирајте: *Look. I can clean the board/ clean my shoes...* Покажите две, три флеш-картице, *I can brush my teeth, wash my face/ make a cake...* Показујте картице и упутите децу да појединачно наставе.
2. Скандирајте хорски дане у недељи. Деца затим ланчано набрајају дане.
3. **РЕЦИТАЦИЈА.** *What day is it? It's Saturday...* Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Деца појединачно или групно рецитију два пута.
4. **ДИЈАЛОГ.** Реците: *It's Saturday.* Поделите апликације. *You are Mother. You are Jill... Let's act!* Помозите деци да одглуме дијалог. Поновите два пута.
5. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 32). Напишите на табли број 32. *Look at page 32.* Постављајте питања: *Where is...? What is Jill/Chris... doing?*
6. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 33). Напишите на табли број 33. *Look at page 33. Can you see Buddy? Can you see the cat? What can you see?* Охрабрите децу да спонтано кажу на енглеском шта све виде. *Listen to the story!* Пустите касету. Проверите да ли су деца све разумела. Причајте причу. Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу. *The window is open... The cat jumps in. (into the house)... Buddy runs into the living room. The cat is not there... Buddy runs into the bathroom. The cat is not there... Buddy runs into Jill's room. The cat is not there... Buddy runs into the kitchen. What?! The cat is on the table eating fish... Buddy is late. The plate is empty!... Naughty cat!*
7. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Two beds, one table and two chairs.* Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Деца појединачно или групно рецитију два пута.
8. Поступно цртајте сат на табли. Крените од круга. Питајте: *What am I drawing?* Деца погађају: *A ball. A balloon. A cat.* Цртајте казаљке:...бројеве. Реците: *I'm drawing a clock. A clock. Look! It's a clock! What's the time? ...* Помозите деци да одговоре. Бришите и цртајте малу казаљку и мењајте пуне сате. *What's the time?* Охрабрите децу да хорски одговарају: *It's two/three... o'clock.*
9. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 33). Напишите на табли број 33. *Look at page 33. Can you see the clock? Where is the clock? Is it in the kitchen? ... What's the time?*
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 33). *This is your homework. Colour the clock. Cut out the clock. Cut out the hands. Fix the hands with a toothpick.* Објасните и покажите направљен сат.
11. Окрећите казаљке на сату који сте показали и питајте два, три ученика: *What's the time?* Предајте сат једном ученику да окреће казаљке и пита своје другове.
12. **TPR.** Издајте налоге. *Stand up. Wash your hands. Wash your face. Brush your teeth. Sit down. Clap. Put your books in your bags. Clap. The lesson is over.* Завршите час. *See you on Tuesday.*


Home, sweet home

8. час

 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Song</i> ♦ <i>TPR</i> 	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>True/False</i> ♦ <i>Question chain</i> ♦ <i>Dialogue</i> ♦ <i>Snakes and ladders.</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Days in a week</i> ♦ <i>Where do you live? I live in...</i> ♦ <i>There are many shops.</i> ♦ <i>What's the time? It's five o'clock</i> ♦ <i>This is a kitchen, a bathroom, a bedroom</i> ♦ <i>How many... are there? There are two chairs. There is one table.</i> ♦ <i>I can clean...</i> ♦ <i>What is he/she doing? He/She is cleaning the.../ making the bed/ making a cake/ helping...</i> ♦ <i>Dialogue. Saturday</i> ♦ <i>Story: Naughty cat</i> 	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Wake me, shake me</i> ♦ <i>This is my street</i> ♦ <i>Two beds, one table and two chairs</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 28, 29, p. 33); Workbook (p. 33); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: Jill, Chris, Maggie, mother, father; flash-cards: getting up, going to bed, going to school, watching TV.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Пустите касету или певајте и гестикулирајте. *Wake me, shake me...* Охрабрите децу да певају или певуше и гестикулирају...

 **TPR.** *Sleep! Wake up ! It's seven o'clock. Wash your hands. Wash your face! brush your teeth. Go to school. It's eight o'clock. Go to sleep. It's ten o'clock!*





ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 33). Напишите на табли број 33. *Look at your books. What is open? Who jumps in? Who runs into Jill's room?...*
2. **ИГРА.** *True/False.* Причајте причу. Деца тапшу када кажете тачну реченицу. Када погрешите, дижу руке и машу.
3. *Listen to the story.* Пустите касету или поновите причу. Питајте: *Who wants to tell the story?* Изведите 6 ученика. Свако дете показује по једну слику и уз Вашу помоћ изговара по једну или две реченице.

4. Постављајте питања у вези са стрипом: *Who is in the bedroom/bathroom/kitchen? What is Jill/Chris/Mother... doing? What's the time?* Деца индивидуално одговарају. Прихватите кратке одговоре.
5. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 33). *Show me your homework.* Изводите децу да покажу своје сатове, наме-сте казаљке и питају другове: *What's the time?* Хвалите радове: *What a lovely clock. Very nice...*
6. **ПЕСМА**. *Wake me, shake me. Who wants to sing ?* Ученици певају индивидуално или у малим гру-пама.
7. Показујте флеш-картице и говорите: *I get up at 6 o'clock. I go to bed at 9 o'clock. I watch TV at 7 o'clock.* Окрећите картице и питајте децу: *At what time do you get up/go to school...* Ученици одго-варају индивидуално.
8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 28, 29). Напишите на табли број 28. Look at page 28. Постављајте питања: *How many shops are there? How many parks are there? Where is the park? Near? Not near? Who lives in this house?* Ученици одговарају индивидуално.
9. **ИГРА**. *Question chain.* Реците и питајте првог ученика. *I live in... Where do you live?*
10. **РЕЦИТАЦИЈА**. *This is my street.* Поновите рецитацију хорски. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ученици рецитују индивидуално и показују слику у *Сликовници*.
11. **ДИЈАЛОГ**. *Saturday.* Поделите апликације *Jill, Chris, Mother...* и помозите деци да одглуме.
12. Питајте: *Can you make a cake? Can you make cookies? Can you clean the window in your house?* Проверите да ли деца знају шта их питате. Деца одговарају индивидуално. *Yes, I can. No, I can't.*
13. **ИГРА**. *Snakes and ladders. Open your workbook at page 32.* Подсетите децу на правила игре. *Let's play!* Ученици играју у паровима или у групама од четворо. Ограничите игру на 5 минута.
14. **РЕЦИТАЦИЈА**. *Two beds, one table and two chairs.* Поновите рецитацију хорски. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ученици рецитују индивидуално.
15. Реците: *It's 11 o'clock. The lesson is over. See you on Wednesday. Bye, bye. Have a nice day.*

Home, sweet home


9. час

<p> ЗАГРЕВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Song</i> ♦ <i>TPR</i> 	<p> АКТИВНОСТИ И ИГРЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Poster game</i> ♦ <i>What's the time?</i> ♦ <i>Question chain</i> ♦ <i>Pantomime</i> ♦ <i>Dialogue</i> ♦ <i>Story telling</i>
<p> ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Where do you live? I live in London.</i> ♦ <i>What's your address? My address is 10 Park Street.</i> ♦ <i>There is...There are...</i> ♦ <i>book shop, toy shop, sweet shop, shoe shop, supermarket</i> ♦ <i>room, bedroom, living room, bathroom, kitchen, hall</i> ♦ <i>bed, table, chair, sofa, clock, lamp, TV, cooker, fridge, bath, soap, comb</i> ♦ <i>What's the time? It's five o'clock.</i> ♦ <i>I get up at 7 o'clock. I wash my hands/ wash my face/brush my teeth/comb my hair.</i> ♦ <i>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</i> ♦ <i>What is he/she doing? He/She is cleaning the.../ making the bed/ making a cake/ helping...</i> ♦ <i>Dialogue. Saturday</i> ♦ <i>Story: Naughty cat</i> 	<p> ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>This is the way I wash my hands</i> ♦ <i>How many rooms are in your house?</i> ♦ <i>Two beds, one table and two chairs</i> ♦ <i>Wake me, shake me</i>
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p><i>Book (p. 33); Workbook (p. 33); cassette or CD; Poster: My home 'Blu-Tack' and cut-outs: bed, table, chair, sofa, clock, lamp, TV, cooker, fridge, bath, soap, comb, flash-cards: getting up, going to bed, going to school, watching TV.</i></p>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Пустите касету или певајте и гестикулирајте заједно са децом. *This is the way I wash my hands...*


Питајте ученике на прескок: *Where do you wash your hands?* Ученици хорски одговарају: *In the bathroom.*

 **TPR.** *Sleep! Wake up ! It's seven o'clock. Wash your hands. Wash your face! brush your teeth. Go to school. It's eight o'clock. Go to sleep. It's ten o'clock!*

↻ РЕКАПИТУЛАЦИЈА и ЕВАЛУАЦИЈА

1. **ИГРА.** *Poster game.* Поделите разред у два тима, 'butterflies' и 'cats'. Представници тимова излазе наизменично, показују и именују познате ствари. *This is a kitchen. This is a bath. This is a living room...* Иста ствар не сме да се именује два пута. Поен се осваја за тачну реченицу. Водите евиденцију на табли.
2. **РЕЦИТАЦИЈА.** *How many rooms are in your house?* Представник једног тима пита ученика из другог тима који набраја просторије у својој кући и рецитије до краја.
3. Гумом 'Blu-Tack' поставите апликације на таблу и именујте их хорски. *A bed, a table, a chair, a sofa, a clock, a lamp, a TV, a cooker, a fridge, a bath, a soap, a comb.*
4. Нацртајте на табли контуре празне собе. Изведите представника прво једног на другог тима да наместе собу, тј. залепе апликације. *This is a kitchen/bathroom... What can you see in a kitchen/bathroom?* Док поставља апликације, ученик мора да их именује. *A table, a chair...*
5. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Two beds, one table and two chairs.* По један представник тима излази и индивидуално рецитије. Поен тиму доноси ученик који рецитије без грешке.
6. Поставите по два питања сваком тиму: *How many chairs/beds/tables/lamps... are in your room?*
7. **ИГРА.** *What's the time?* Покажите сат играчку из *Pagne свеске* наместите казаљке и реците: *It's two o'clock.* Окрените сат наличјем према деци, промените време и питајте: *What's the time?* Ученик који погоди колико је сати, осваја поен.
8. Реците: *I get up at six o'clock.* Питајте ученике на прескок: *At what time do you get up?*
9. **ИГРА.** *Pantomime. Guess. What am I doing?* Перите руке, умивајте се, перите зубе, чешљајте се. Такмиче се два тима, 'butterflies' и 'cats'. Деца погађају појединачно: *(You are) washing your hands...* Прихватајте и скраћене реченице. Одговарајте: *No, I'm not... Yes, I am combing my hair!* Поен за тим осваја ученик који исправно изговори активност.
10. **ДИЈАЛОГ.** *Saturday.* Реците: *It's Saturday.* Поделите апликације. *You are Mother. You are Jill... Let's act!* Помозите деци да одглуме дијалог.
11. **ПРИЧА.** *Naughty cat!* Сликовница (стр. 33). *Look at your books.* Поновите причу заједно са децом. Тимови се такмиче у причању приче. Свака тачна реченица доноси поен.
12. **ЕВАЛУАЦИЈА.** *Пагна свеска* (стр. 57). *Let's do the test!* Реците деци да пажљиво слушају и да обележе тачну ☒ и погрешну ☒ реченицу.
 1. *I sleep in the bathroom.* ☒
 2. *The cooker is in the hall.* ☒
 3. *We eat in the kitchen.* ☒
 4. *This is a living room.* ☒
 5. *My address is 10 Park Street.* ☒
 6. *There is bookshelf in my room.* ☒
 7. *I get up at five o'clock.* ☒
 8. *Jill is combing her hair.* ☒
 9. *The toothbrush is under the bath.* ☒
 10. *Maggie can clean the window.* ☒
13. Покупите *Пагне свеске*. *May I have your workbooks, please? Thank you.*
14. **ПЕСМА.** *Wake me, shake me...* Отпевајте песму хорски и завршите час. *See you on Thursday. Bye, bye. Have a nice day.*

Unit 6 - Let's eat!

ЦИЉНИ ЈЕЗИК	ЛЕКСИКА	ТЕМА
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>I am hungry. I am thirsty.</i> ◆ <i>I like I don't like</i> ◆ <i>Can I have a glass of water, please?</i> ◆ <i>Here you are. Thank you.</i> ◆ <i>What do you like to drink? I like milk.</i> ◆ <i>What do you like to eat? I like pizza.</i> ◆ <i>Here is a pizza for you.</i> ◆ <i>What's for breakfast?</i> ◆ <i>What's for lunch?</i> ◆ <i>What's for dinner?</i> ◆ Have a sandwich. No, thank you. ◆ Do you want some soup? Yes, please. ◆ This is too hot/cold ! ◆ Wash your hands before you eat. 	<p><i>ice cream, pancakes, honey, apple pie, strawberry, bacon, cheese, chicken, hamburger, market, sweet, quiet angry, tomorrow</i></p> <p><i>hungry, thirsty</i></p> <p><i>eat, drink, cook,</i></p> <p><i>plate, cup, glass, fork, spoon, knife</i></p> <p><i>breakfast, lunch, dinner</i></p> <p><i>water, milk, tea, juice, sweet, sugar,</i></p> <p><i>bread, toast, butter, jam, eggs, meat, sausages, fish, chips, salad, pizza</i></p> <p><i>vegetables, fruit</i></p> <p><i>potato, tomato, carrot</i></p> <p><i>apple, banana, orange, lemon, plum</i></p>	
ФУНКЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ именовање прехранбених намирница, воћа и поврћа ◆ именовање obroka ◆ именовање прибора за јело ◆ изражавање осећања глади и жеђи ◆ изражавање допадања и недопадања ◆ тражење информација о храни ◆ нуђење хране ◆ прихватање и одбијање понуде 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ слушање и понављање ◆ рецитовање и певање ◆ постављање и одговарање на питања ◆ игре погађања ◆ цртање и бојење ◆ израда материјала за игру ◆ извођење дијалога ◆ повезивање звучног материјала с илустрацијом ◆ повезивање слика у причу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сликовница ◆ Папна свеска ◆ касетофон, касета, ◆ флеш-картице ◆ постер ◆ табла, креда ◆ 'blue tack' и апликације хране ◆ јабука, шљива, лимун, ◆ поморанца, банана, јагода, ◆ цртежи: воћа и поврћа ◆ играчке: тањир, чаша, шоља, кашика, нож, виљушка.
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ	ПЕСМИЦЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ традиционална песмица: <i>I'm a little teapot...</i> ◆ понашање за столом 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Fish and chips...</i> ◆ <i>Toast and butter...</i> ◆ <i>A glass of juice</i> ◆ <i>I'm a little teapot...</i> ◆ <i>Polly put the kettle on...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Guessing games</i> ◆ <i>Fruit basket</i> ◆ <i>Simon says...</i> ◆ <i>Question chain</i> ◆ <i>Bingo</i> ◆ <i>True/False</i>

UNIT 6 - Let's eat!

Revision:

- ◆ I'm hungry. I'm thirsty
- ◆ I like fruit. I don't like coffee.
- ◆ Can I have a sandwich, please?
- ◆ Here you are. – Thank you.
- ◆ Fruit: apple, plum, banana, orange, lemon.
- ◆ Vegetables: tomato, potato, carrot
- ◆ Basic food and drinks: bread, butter, jam, meat, salad, milk, water, juice, tea, coffee
- ◆ Rhymes and songs: Polly put the kettle on...
- ◆ Games: Fruit basket

New items:

1. Language:

- Do you want some ...? – Yes, please. No, thank you.
- Have some soup! Thank you. No, thank you.
- *I like tea with milk. I like it with lemon.*
- It's too cold/hot.
- pancakes, biscuits, ice cream, apple pie, honey, strawberry, bacon, soup
- tomorrow, quiet, angry

2. Story: *Naughty children!*

1. *Chris and Jill are in the supermarket. Buddy is in the bag.*
2. *They want to buy apples. Buddy is quiet.*
3. *They want to buy bread. Buddy is quiet.*
4. *They want to buy potatoes. Buddy is quiet.*
5. *They want to buy meat. Buddy jumps out.*
6. *The lady is angry. "Out with your dog! No dogs in the supermarket! Naughty children!"*

3. Dialogues:

- ◆ *At the market* *Mother: Let's buy some apples.*
 Chris: Oh, mummy, please, make an apple pie today!
 Mother: I can make it tomorrow. Tomorrow is Sunday.
 Chris: Super! I can help you.
- ◆ *Lunch* *Chris: This soup is too hot! I can't eat it.*
 Jill: I like hot soup. I don't like cold soup.
 Mother: Stop it, children! No talking at the table!
- ◆ *At the restaurant* *Waiter: Good evening.*
 Chris: Can I have a big hamburger, please?
 Jill: I want fish and chips, please.
 Maggie: Soup, soup, I want soup!
 Mother: Meat and salad, please.
 Father: Chicken and potatoes for me, please.

4. Songs





- ◆ Toast and butter, eggs and bacon,
Fish and chips and cheese,
If you're hungry, if you like it,
Say, 'Yes, please!'
- ◆ A glass of juice, a cup of tea,
A glass of water, too.
I'm not thirsty, I'm not thirsty.
No, thank you!
- ◆ I'm a little teapot, short and stout,
Here's my handle, here's my spout,
When I see a teacup, hear me shout,
"Tip me up and pour me out".

5. Rhymes:

- ◆ Fish and meat, fish and meat,
Wash your hands before you eat.
- ◆ I like cookies, I like cakes,
I like everything my mum makes.

Let's eat!

1. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Song</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Fruit basket</i> ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Dialogue: listening and acting out</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Fruit: apple, orange, lemon, strawberry, banana, plum.</i> ♦ <i>Vegetables: potato, tomato, carrot.</i> ♦ <i>Do you like...? I like ... I don't like...</i> ♦ <i>What do you like ?</i> ♦ <i>I like apple pie.</i> ♦ <i>Tomorrow is Sunday.</i> ♦ <i>Dialogue: At the market</i> ♦ <i>Mother: Let's buy some apples.</i> ♦ <i>Chris: Oh, Mummy! Please, make an apple pie today!</i> ♦ <i>Mother: I can make it tomorrow. Tomorrow is Sunday.</i> ♦ <i>Chris: Super. I can help you.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Hot cross buns..(Unit 3)</i> ♦ <i>I like cookies, I like cakes, I like everything my mum makes.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 34, 35); Workbook (p. 35); cassette or CD; toys: plastic fruit – 2 apples, 2 oranges, 2 lemons, 2 strawberries, 2 bananas, 2 plums; Poster: Food; 'Blu-Tack' and cut-outs: apple, orange, lemon, strawberry, banana, plum, potato, tomato, carrot; Pictures: toast and butter, eggs and bacon, fish and chips, cheese.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Отпевајте заједно: *Hot cross buns*. Подсетите децу и покажите им страну 18 у Сликовници *Look at the buns! Do you like buns? How many buns are there?*

TPR. *Sleep! Wake up! Wash your hands! Wash your face! Brush your teeth! Comb your hair! Let's eat!*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР.** *Look at the poster. Mother, Jill and Chris are **at the market**. At the market. What can you see?*
Проверите колико појмова деца знају. Деца спонтано набрајају шта им је познато. Покажите и именујте воће, деца хорски понављају за Вама. *This is fruit. Apples, oranges, ...*
- ИГРА.** *Teachers. Who wants to be the teacher?* Дајте ученику апликације воћа да их поставља на таблу и пита своје другове редом: *What's this? An apple, an orange...*

3. **ИГРА.** *Fruit basket.* Изведите 6 парова ученика. Сваком пару дајте исту воћку. Када предајете воћку, ученик мора да је именује или да понови назив за Вама. Децу распоредите да стану у два реда лицем окренута једни према другима. Тринаести ученик стоји између два реда. Када кажете 'oranges', деца са поморанцама мењају места. Тринаести ученик за то време трчи да заузме слободно место. Ученик који је изгубио место, испада из игре а замењује га неко из разреда. Играјте 5 минута.
4. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 34, 35). Напишите број 34 на табли. *Open your books at page 34. Look at the numbers! 1,2,3,4,5,6! Look at the colours. Yellow, blue, red, green! Look at all the food. Can you see fruit? What fruit is on yellow 1? Yellow one!* Покажите своју Сликовницу и проверите да ли деца разумеју шта тражите од њих. Подсетите децу на називе поврћа. *What is on red 4? 5? 6? Look! Vegetables. Vegetables. A potato. A tomato. A carrot.*
5. Поделите деца апликације поврћа. Реците деци да устану и да покажу друговима шта имају. Питајте остале: *Who has a carrot/potato/tomato?*
6. Нацртајте на табли јабуку. Нацртајте поред јабуке округлу питу. *This is an apple pie.* Преведите. Разговарајте са децом. *I can make an apple pie. Can you make an apple pie? Can your mother/father make an apple pie? I don't like apple pie. Hands up pupils who like apple pie! Hands up pupils who don't like apple pie.*
7. **ДИЈАЛОГ.** Поново покажите постер. *Listen to Mother and Chris!* Пустите касету. Питајте децу колико су разумела. Објасните или преведите 'tomorrow'. Поновите дијалог. Деца хорски понављају за Вама сваку реченицу. *Let's buy some apples... Oh, Mummy! Please, make an apple pie today!... I can make it tomorrow... Tomorrow is Sunday... Super. I can help you.* Поделите разред у две групе, *Chris* и *Mother*. Поновите дијалог још једном. Деца групно понављају за Вама.
8. Направите малу сценографију. Ставите пластично воће и поврће на клупу. *Look at the fruit and vegetables at the market. Who wants to buy some fruit and vegetables? Who wants to go to the market?* Рецитијте разбрајалицу и изаберите двоје деце да уз Вашу помоћ одглуме дијалог. Поновите са новим „глумцима“ два пута.
9. **ПЕСМА.** *Hot, cross buns.* Отпевајте песму хорски. Поставите на таблу апликације: Показујте и питајте децу на прескок: *Do you like buns/cookies/ honey/ cakes?* Реците: *I like cookies. I like buns. I like cakes. I like everything.* Објасните покретом или преведите. Питајте ученике редом: *What do you like?* Подстичите децу да дају пун одговор: *I like...*
10. **РЕЦИТАЦИЈА.** *I like cookies...* Пустите касету. Проверите да ли ученици разумеју. Рецитијте. Деца хорски понављају за Вама. Поделите разред у три групе. Деца по групама понављају сваки ред. *I like cookies... I like cakes... I like everything my mum makes.*
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр.35). *Open your workbooks at page 35. Can you see fruit and vegetables? This is your homework! Find, count and colour fruit and vegetables, Write how many there are!* Проверите да ли ученици разумеју, покажите попуњену радну свеску и објасните поново ако је потребно.
12. **РЕЦИТАЦИЈА.** *I like cookies...* Поновите хорски рецитацију. Изведите три ученика да рецитију уз Вашу помоћ, свако по један ред. Поновите два пута. Рецитијте још једном хорски и завршите час. *Good bye, children. See you tomorrow! Oops! Not tomorrow! No, not tomorrow!* Преведите. *See you on Wednesday.*

Let's eat!

2. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Song</i> ♦ <i>Imperatives + What are you doing?</i> ♦ <i>Days in a week</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>My food.</i> ♦ <i>Dialogue: acting out</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Sweets and drinks: Chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water.</i> ♦ <i>Food: Bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, meat, fish</i> ♦ <i>Do you like...? What do you like to eat/drink?</i> ♦ <i>I'm eating... I'm drinking...</i> ♦ <i>What is sweet? Honey, sugar, cake...</i> ♦ <i>Do you want,,? Yes, please.</i> ♦ <i>Today is Wednesday. Tomorrow is Thursday.</i> ♦ <i>Dialogue: At the market.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>I like cookies, I like cakes..</i> ♦ <i>Toast and butter, eggs and bacon,</i> ♦ <i>Fish and chips and cheese,</i> ♦ <i>If you're hungry, if you like it,</i> ♦ <i>Say, 'Yes, please'.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 34, 35); Workbook (p. 35); cassette or CD; toys: plastic fruit or pictures – 2 apples, 2 oranges, 2 lemons, 2 strawberries, 2 bananas, 2 plums, potato, tomato, carrot; Poster: Food; 'Blu-Tack' and cut-outs: Chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water, bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, meat, fish.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Рецитуйте заједно: *I like cookies, I like cakes...*

Издајте налоге и питајте децу појединачно: *Wash your hands! What are you doing, XXX? I'm washing my hands... Wash your face! What are you doing, YYY?... Eat! What are you doing, ZZZ?... Drink! What are you doing, NNN?*

Реците и одмах питајте неколико ученика: *Today is Wednesday. What day is it today?*

Заједно са децом поновите дане у недељи: *Let's repeat the days. Monday,...*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР.** Поновите називе воћа и поврћа. Изведите три ученика да се такмиче у брзом проналажењу воћа и поврћа на постеру. *Show me a potato!...* Именујте и покажите осталу храну и пиће. *Look! This is chocolate, ice cream, a **biscuit**, a **biscuit**, a **biscuit**, milk, juice, water, bread, butter, cheese, **bacon**, **bacon**, **bacon**, sandwich, pizza, meat, fish...* Ученици хорски понављају за Вама. Показујте храну на постеру и поставите неколико питања на прескок. *What's this?* Деца индивидуално одговарају. *Bacon. A biscuit.*

2. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 34, 35). Напишите број 34 на табли. *Open your books at page 34. Look at the numbers! 1, 2, 3, 4, 5, 6! Look at the colours! Yellow, blue, red, green! Look at all the food. Can you see meat? What is on blue 1? What is on blue 4? 5? 6? Look! Meat Fish...* Деца индивидуално одговарају.
3. **ИГРА**. *My food*. Поделите разред у четири тима, *yellow, blue, red, green*. Сваки тим именује храну означену одговарајућом бојом у *Сликовници*. Поен осваја тим који успе да наброји све ове прехранбене артикле без грешке.
4. Поделите деци апликације хране. Издајте налог: *Eat and drink!* Деца глуме да једу или пију. Питајте неколико ученика: *What are you eating/dinking?* Помажите да дају пун одговор. *I'm eating a sandwich... I'm drinking milk...* Реците деци да слободно шетају по учионици и да питају једни друге. *What are you eating/dinking?* Активност траје 5 минута.
5. Нацртајте на табли четири тезге. Прозивајте децу по групама да помоћу гуме '*Blu-Tack*' стављају апликације на тезге. *Come and put apples, oranges, plums... tomatoes here! Meat, fish, bacon, pizza... Here! Bread, butter, cheese... Here! Water, milk, juice. Here!* Када деца попуне тезге, дивите се: *I like this market. What lovely food at the market!* Активност траје 5 минута.
6. **ДИЈАЛОГ**. *At the market*. Рецитијте разбрајалицу, изаберите двоје деце да уз Вашу помоћ изведу дијалог.
7. **РЕЦИТАЦИЈА**. *I like cookies... Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више деце, излазе по троје и рецитију, свако по ред.
8. Питајте децу и преведите ако је потребно: *What is sweet?* Деца индивидуално набрајају по једну слатку намирницу. *Honey, sugar, cookies, chocolate, bananas.*
9. Реците и гестикулирајте: *I am hungry! I am hungry! I want eggs and bacon. I like eggs and bacon.* Проверите да ли деца разумеју. Изведите ученика до табле и питајте: *Are you hungry?* Прихватите скраћени одговор: *Yes. No.* Питајте: *Do you want eggs and bacon?* Када ученик каже *I do*, реците и преведите: ***Yes, please.*** Дете понавља.
10. **ПЕСМА**. *Toast and butter*. Покажите слике. *Toast and butter. Eggs and bacon. Fish and chips. Cheese.* Пустите касету. Проверите колико су деца разумела. Пустите касету поново. Рецитијте ред по ред. ***Toast and butter... eggs and bacon... fish and chips and cheese... If you're hungry... if you like it... say, yes please!*** Деца хорски понављају за Вама.
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 35). Напишите број 35 на табли. *Open your workbooks at page 35. Show me your homework!* Шетајте, гледајте и хвалите задатке и постављајте питања. Прво вежбајте јединину: *How many carrots/bananas/ lemons are there? There is one carrot.* Вежбајте множину: *How many apples/oranges/ strawberries... are there? There are five apples.*
12. **ПЕСМА**. *Toast and butter*. Пустите касету. Певајте и охрабрите децу да певуше. Завршите час. *See you tomorrow. No! Not tomorrow. Tomorrow is Thursday. See you on Friday. Bye, bye!*


Let's eat!

3. час

<p> ЗАГРЕВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conversation</i> ◆ <i>TPR</i> ◆ <i>Rhyme</i> 	<p> АКТИВНОСТИ И ИГРЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Question chain</i> ◆ <i>Food</i> ◆ <i>Dialogue: listening and acting out.</i> ◆ <i>Simon says</i>
<p> ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not.</i> ◆ <i>At what time do you have breakfast/lunch/dinner?</i> ◆ <i>I have breakfast/lunch/ dinner at ... o'clock.</i> ◆ <i>Do you like...? What do you like to eat/drink?</i> ◆ <i>She's cooking. He's making salad.</i> ◆ Dialogue: Lunch <i>Mother: Let's have lunch children!</i> <i>Chris: I can't eat this soup. It's too hot!</i> <i>Jill: I like hot soup. He likes cold soup! Yuck!</i> <i>Mother: Stop it, children. No talking at the table!</i> 	<p> ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>I like cookies, I like cakes..</i> ◆ <i>Toast and butter ...,</i>
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p><i>Book (p. 36, 37); Workbook (p. 36); cassette or CD; toys: plastic food or pictures – fish and chips, toast and butter, eggs and bacon, a cup of milk; 'Blu-Tack' and cut-outs: Chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water, bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, meat, fish, chips, salad, soup.</i></p>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин и говорите: *Good morning. How are you? It's a lovely day today. It's Friday. It's a lovely day for English, isn't it?*

 **ПЕСМА.** *Clap if you like fish and chips! Jump if you like toast and butter! Knock if you like eggs and bacon. Hands up if you like cookies! Hands up if you like cakes!*

 **РЕЦИТАЦИЈА.** *I like cookies, I like cakes.* Рецитуйте прво хорски а затим деца која желе рецити-ју индивидуално.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





1. Реците и гестикулирајте: *I am hungry! I am hungry!* Питајте *Are you hungry?* Помозите ученику да одговори: *Yes, I am.* Покажите детету играчке или цртеже хране и питајте: *Do you want toast and butter?... Охрабрите дете да каже: Yes, please.* Предајте детету цртеж и реците да понуди друга до себе. *Ask your friend!*
2. **ИГРА.** *Question chain.* *Are you hungry?...* Првих неколико ученика уз Вашу помоћ, а затим деца самостално одговарају и питају другове до себе и предају им цртеж хране који сте дали првом

ученику. *Are you hungry?... Do you want toast and butter?...* После пет ученика промените храну (цртеж) која кружи.

3. **ПЕСМА.** *Toast and butter...* Поновите рецитацију хорски а затим неколико ученика рецитије индивидуално уз Вашу помоћ.
4. Покажите картонски сат или цртајте на табли и говорите: *I have breakfast at 7 o'clock.* Проверите да ли ученици разумеју. Питајте ученике: *At what time do you get up/have breakfast?* Ученици одговарају индивидуално.
5. Реците и покажите слике или цртеже: *This is my breakfast. Toast and butter and juice. I have toast and butter and coffee for breakfast.*
6. **ПЕСМА.** *Toast and butter...* Рецитијте прво хорски а затим неколико ученика индивидуално.
7. Померајте казаљку на сату и увежбајте: *I have breakfast at 7 o'clock... I have lunch at 2 o'clock... I have dinner at 8 o'clock.* Деца понављају прво хорски а затим индивидуално.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр.36). Напишите број 36 на табли. *Open your workbooks at page 36. Look at the clock.* Држите *Pagru свеску* у руци, показујте и говорите. *Breakfast at 7 o'clock.... Lunch at 2 o'clock... Dinner at 8 o'clock... Look at the food. Toast, butter and honey, eggs and bacon and milk for breakfast..... What's for lunch?... What's for dinner? This is your homework! Draw at what time you have breakfast, lunch and dinner. Put stickers of food for breakfast, lunch and dinner.* Покажите деци попуњену страну и проверите да ли знају шта треба да раде.
9. **ИГРА.** *Food.* Сlikовница (стр. 34, 35). Напишите 34 на табли. *Open your books at page 34. Let's play!* Поделите разред у два тима. Ученици индивидуално једни другима постављају питања и одговарају. *What's Blue 3? – A biscuit!*
10. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 36, 37). Напишите број 36 на табли. *Look at your books. What can you see?* Постављајте питања. Прихватајте кратке одговоре. *What is this? – A kitchen? Who is cooking? – Mother. Who is making salad? – Father. Who is helping? – Chris. Who is giving water to Buddy? – Jill. Who is playing? – Maggie.*
11. **ДИЈАЛОГ.** *Lunch.* Пустите касету. *Listen to Mother, Chris and Jill!* Проверите колико деца разумеју. *Who is talking? Who is having lunch? What is hot? Who doesn't like hot soup? Who likes hot soup?* Поделите разред у три групе, *Father, Jill, Chris.* Изговарајте дијалог. Групе понављају своје улоге, реченицу по реченицу. *Let's have lunch, children... This soup is too hot... I can't eat it... I like hot soup... He likes cold soup. Yuck!... Stop it, children... No talking at the table.* Поновите. Из сваке групе по једно дете понавља улогу.
12. **ПЕСМА.** *Toast and butter...* Отпевајте песму хорски. Завршите час. *Bye, bye, children. See you on Monday! Have a nice day!*


Let's eat!


4. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Conversation ♦ TPR ♦ Rhyme	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Question chain ♦ Fruit basket ♦ Dialogue: acting out.
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ Are you thirsty? Yes, I am. No, I'm not. ♦ What do you like to drink? I like water. ♦ At what time do you have breakfast/lunch/dinner? ♦ I have breakfast/lunch/ dinner at ...o'clock. ♦ She's cooking. He's making salad . ♦ I'm eating.. I'm drinking... ♦ Dialogue: Lunch	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ I like cookies, I like cakes.. ♦ Toast and butter... ♦ A glass of juice, a cup of tea, A glass of water, too. I'm not thirsty. I'm not thirsty. No, thank you!
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 36, 37); Workbook (p. 36); cassette or CD; toys: glasses, cups, plates, spoons; 'Blu-Tack' and cut-outs: Chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water, bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, meat, fish, soup, salad.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин и говорите: *Good morning. How are you? It's a lovely day today. It's Friday. It's a lovely day for English, isn't it?*

 **TPR.** *Clap if you like orange juice! Jump if you like milk! Knock if you like water. Hands up if you like tea!*

 **РЕЦИТАЦИЈА.** *I like cookies, I like cakes.* Рецитујте прво хорски а затим деца која желе рецитују индивидуално.

ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА





1. Реците и гестикулирајте: *I am thirsty! I am thirsty!* Питајте: *Are you thirsty?* Помозите ученицима да индивидуално одговарају: *Yes, I am... No, I'm not.* Покажите ученику играчку, шољу или чашу пића и питајте: *Do you want a glass of water/a cup of tea/a glass of juice?...* Охрабрите дете да каже: *Yes, please.* или *No, thank you.* Предајте детету цртеж и играјте игру.
2. **ИГРА.** *Question chain.* *Are you thirsty?...* Првих неколико ученика уз Вашу помоћ, а затим деца самостално одговарају и питају другове до себе и предају им чашу/шољу коју сте дали првом ученику. *Are you thirsty?... Do you want a glass of milk?...* После пет ученика промените чашу која кружи.
3. **ПЕСМА.** *A glass of juice.* Пустите касету. Док слушате песму показујте чашу и шољу и гестикулирајте. Рецитујте песмицу. *A glass of juice, a cup of tea... A glass of water, too... I'm not thirsty... I'm*

not thirsty... No, thank you! Деца хорски понављају за Вама сваки ред. Поделите разред у три групе. Рецитуйте. Деца групно понављају. Пустите касету поново. Охрабрите децу да певуше.

4. Реците и питајте ученике на прескок: *I like to drink water. What do you like to drink?*
5. **ИГРА.** *Fruit basket.* Уместо воћа, користите називе напитака. Покажите и поново именујте заједно са децом: *A cup of tea. A glass of milk. A glass of water. A glass of juice.* Изаберите четири пара ученика, дајте сваком пару исте играчке и играјте игру. (*Let's eat!* – 1. час, тачка 1.)
6. **ДИЈАЛОГ.** *Lunch.* Пустите касету. Поновите питања да проверите колико деца разумеју. Направите малу сценографију. Запослите децу да Вам помажу. На издвојену клупу ставите месо, салату, супу, прибор за јело. Око клупе поставите 5 столица. Изаберите „глумце“, *Mother, Father, Jill, Chris, Maggie.* Деца седају за сто и уз Вашу помоћ изводе дијалог. Поновите два пута са другим „глумцима“.
7. **ПЕСМА.** *A glass of juice.* Пустите касету или певајте, показујте чашу и шољу и гестикулирајте. Певајте поново спорије. Охрабрите децу да певају хорски. Питајте: *Who wants to sing?* Ако се јави више ученика, поделите их у две групе и помажите им. Једна група пева и нуди пиће, друга група одговара.
8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 36, 37). Напишите 36 на табли. *Look at page 36. Listen!* Пустите касету. Деца слушају и гледају у *Сликовницу*. Опишите слику поново: *It's Sunday. It's time for lunch. The family is in the kitchen. It's 2 o'clock. Mother is cooking. Father is making salad. Chris is helping. Maggie is playing. Jill is giving water to Buddy.* Постављајте питања. *What's the time? Who is cooking/ helping/...?* Ученици индивидуално одговарају. Помажите деци и не инсистирајте на дугим одговорима.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 31). *Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите задатке. Питајте неколико ученика и помозите им да одговоре: *At what time do you have breakfast/lunch/dinner?* Охрабрите ученике да показују домаће и да питају једни друге: *At what time do you have breakfast/lunch/dinner?* Питајте неколико ученика: *What do you have for breakfast/lunch/dinner?* Погледајте домаћи задатак и помозите ученику ако оклева са одговором.
11. **ПЕСМА.** *Toast and butter.* Питајте: *Who wants to sing?* Ако се јави више ученика изведите их да певају заједно. Завршите час. *The lesson is over. Hurry up! Go home and have lunch. Bye, bye!*


Let's eat!

5. час

<p> ЗАГРЕВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conversation</i> ◆ <i>TPR</i> ◆ <i>Song</i> 	<p> АКТИВНОСТИ И ИГРЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Food</i> ◆ <i>Dialogue: acting out.</i>
<p> ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Are you thirsty? Yes, I am. No, I'm not.</i> ◆ <i>What do you like to drink/eat best? I like to drink milk best.</i> ◆ <i>They are hungry!</i> ◆ <i>What are they doing? They are eating.</i> ◆ <i>At what time do you have breakfast/lunch/dinner?</i> ◆ <i>I have breakfast/lunch/dinner at ... o'clock.</i> ◆ <i>Good evening!</i> ◆ <i>Dialogue: At the restaurant</i> ◆ <i>Waiter: Good evening!</i> ◆ <i>Chris: Can I have a big hamburger, please?</i> ◆ <i>Jill: I want fish and chips, please.</i> ◆ <i>Maggie: Soup, soup, I want soup!</i> ◆ <i>Mother: Meat and salad, please.</i> ◆ <i>Father: Chicken and potatoes for me, please.</i> 	<p> ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>I like cookies, I like cakes...</i> ◆ <i>Toast and butter....</i> ◆ <i>A glass of juice, a cup of tea...</i> ◆ <i>Fish and meat, fish and meat,</i> ◆ <i>Wash your hands before you eat!</i>
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p><i>Book (p. 34, 35); Workbook (p. 37); cassette or CD; toys: glasses, cups, plates, spoons; 'Blu-Tack' and cut-outs or pictures: meat and salad, chicken and potatoes, fish and chips, hamburger, soup; Mother, Father, Jill, Chris, Maggie.</i></p>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин и говорите: *Good morning. How are you? I am very hungry today! I want a big sandwich!* Питајте неколико ученика: *Are you hungry? What do you want? – A banana, please.* Подсетите дете да каже *please*. Када дете каже шта жели, дајте му играчку или цртеж: *Here you are!*

 **TPR.** *It's seven o'clock. Time for breakfast, children! Stand up! Wash your hands! Sit down! Eat a sandwich! Drink milk! Stand up! Wash your hands! ... It's eight o'clock! Take your books! Go to school!*

 **ПЕСМА.** *A glass of juice...* Певајте прво хорски а затим деца која желе певају индивидуално.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ИГРА.** *Food.* Сlikовница (стр. 34, 35). Напишите 34 на табли. *Open your books at page 34. Let's play! What is red 3?* Поделите разред у две групе. Деца одговарају индивидуално. За сваки тачан одговор тим добија поен. Играјте игру и поновите називе хране и пића.

2. Погледајте у табелу с храном у *Сликовници* и реците: *I like to eat ice cream best*. Питајте неколико ученика да кажу шта са табеле највише воле. *Look at your book! What do you like to eat best?* Објасните значење *best*. Изведите два ученика и помогите им да разговарају: *What do you like to eat best? – I like to eat ... best*
3. **ПЕСМА.** *Toast and butter... Who wants to sing?* Ученици индивидуално певају.
4. Поновите 2. тачку и вежбајте: *What do you like to drink best?*
5. **ПЕСМА.** *A glass of juice... Who wants to sing?* Ученици индивидуално певају.
6. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 37). Напишите 37 на табли. *Open your workbooks at page 37. Look at our friends. They are at school. They are hungry. They are eating and drinking.* Објасните ученицима, на матерњем језику, да су у Енглеској деца у школи од 9 до 16, и да имају велику паузу да се одморе, играју и једу. Свако дете носи кутију са храном када пође од куће. Постављајте питања: *What is Chris/Danny/Jane/Jill/Mary doing?* Деца самостално одговарају. *He/she is eating/drinking.* Наставите са питањима и помажите деци да самостално одговоре. *What is Chris eating? – He is eating an apple... This is your homework! See what the children are eating and find Jill's(Jane's....) box. Colour the picture and colour the boxes in different colours.* Објасните деци на матерњем језику шта да ураде. Покажите већ обојену страну.
7. Поставите на таблу и именујте апликације или цртеже хране: *meat and salad, chicken and potatoes, fish and chips, hamburger, soup.* *Who is hungry? Are you hungry, XXX? Yes, I am.* Покажите избор хране на табли. *What do you want?* Помозите деци да изабере. *A hamburger, please. Fish and chips, please...* Наставите док не поделите све цртеже. Реците деци: *Eat your food!* Питајте сваког посебно: *What are you eating, XXX? ... I'm eating a hamburge....* Вратите цртеже на таблу.
8. **ДИЈАЛОГ.** *At the restaurant.* Пустите касету. Питајте ученике да ли су разумели. *It's time for dinner! Listen and see who is talking!* Пустите касету поново и постављајте фигуре *Mother, Father, Jill, Chris, Maggie* на таблу изнад хране коју наручују. Код увода *Good evening!* ставите мараму, крпу или лист хартије преко руке, узмите оловку и блок у руке и глумите келнера. Питајте децу да ли знају где се одвија разговор. Реците: *At the restaurant. Restaurant.* Поделите разред у 6 група, 6 улога. Изговарајте по реченицу дијалога. *Good evening!... Can I have a big hamburger, please?...I want fish and chips, please... Soup, soup, I want soup!...Meat and salad, please...Chicken and potatoes for me, please.* Свака група понавља своју улогу. Из сваке групе издвојте по „глумца“ да стане код табле испод хране и лика који глуми. Ученику који је келнер, дајте блок и оловку и ставите му мараму преко руке. Ученици уз Вашу помоћ понављају улоге.
9. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Fish and meat...* Пустите касету или рецитујте и гестикулирајте: *Fish and meat, fish and meat, wash your hands before you eat!* Проверите да ли деца разумеју. Објасните значење *before*. Питајте неколико ученика: *Do you wash your hands before you eat?* Поделите разред у две групе. Једна група понавља *Fish and meat...*, друга *Wash your hands...*
10. Поновите нову рецитацију хорски и завршите час. *The lesson is over. See you tomorrow. Oh, no. Not tomorrow. See you on Monday! Good bye. Have a nice day.*


Let's eat!


6. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Conversation ♦ TPR ♦ Song	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Question chain ♦ What is he/she eating? ♦ Dialogue: acting out.
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ What is he/she doing? ♦ What colour... ♦ At home. At school. At the market. At work. At the restaurant. ♦ Dialogue: At the restaurant	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ A glass of juice, a cup of tea... ♦ Fish and meat..... ♦ I'm a little teapot, short and stout, Here's my handle, here's my spout. When I see a teacup, hear me shout, "Tip me up and pour me out".
МАТЕРИЈАЛ <i>Workbook (p. 37); cassette or CD; toys: glasses, cups, plates, spoons; 'Blu-Tack' and cut-outs or pictures: meat and salad, chicken and potatoes, fish and chips, hamburger, soup; Mother, Father, Jill, Chris, Maggie.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин и говорите: *Good morning. How are you? I am very hungry today! I want a big sandwich!* Питајте неколико ученика: *Are you hungry?*

 **TPR.** *Show me your hands! Wash your hands! Wash your hands before you eat!...*

 **РЕЦИТАЦИЈА.** *Fish and meat...* Рецитујте прво хорски а затим деца која то желе, рецитују индивидуално.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- ИГРА.** *What is he eating?* Покажите и именујте апликације или цртеже хране: *bread, cheese, bacon, eggs, meat, chicken, chips*. Рецитујте разбрајалицу и изведите до табле ученика који кришом узима шта жели, окреће се према табли и прави се да једе. Питајте остале. *What is he/she eating?* Ученици индивидуално погађају. *He is eating meat!...* Ученик који погоди, излази до табле и игра се наставља.
- РАДНА СВЕСКА.** (стр. 37). *Show me your homework!* Кружите, гледајте и хвалите задатке. Упутите децу да разговарају са другом поред себе. *Ask your friend: "What is Chris/Danny/Jill/... eating?"* Док гледате задатке, послушајте, исправљајте и помажите. Наставите да дајете упутства. *Ask your friend: "What colour is Danny's/Mary's/Jill's/... lunch box?"* Следеће питање. *"What is in Mary's/Chris's/Jane's/... lunch box?"* Оставите деци по два минута за свако питање.
- РЕЦИТАЦИЈА.** *Fish and meat...* Рецитујте заједно са децом.
- ИГРА.** *Question chain.* Десет ученика у низу питају и одговарају: *Are you hungry? – Yes, I am... No, I'm not.*
- ДИЈАЛОГ.** *At the restaurant.* Запослите децу и заједнички направите малу сценографију. Издвојте клупу, распоредите 5 столица. Дајте деци прибор за јело, вазну са цвећем (ако имате у учиони-

ци), фигуре главних ликова, апликације или цртеже хране и говорите где шта да ставе на сто. *Put the plates/glasses/vase/flowers on the table! Put meat and salad, chicken and potatoes, fish and chips, hamburger, soup on the board. Put figures of Mother/Father/Jill/... on the board near the food.* Поделите улоге и помозите „глумцима“ да изведу дијалог.

6. **РАДНА СВЕСКА.** (стр.3 8). Напишите 38 на табли. *Look at page 38.* Разговарајте са децом. *What can you see?-Mother, father... Is the family at the market? – No! At school? – No! At home? – No! At work? – No! At the restaurant? – Yes!* Деца препознају ситуацију и спонтано одговарају.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 38). Поновите шта ко једе и на часу залепите налепнице. *Let's see what Chris is eating?- A hamburger. Let's find the sticker! Let's stick the hamburger on Chris's plate...* Попуните целу слику. *This is your homework. Colour the picture!*
8. **ПЕСМА.** *A glass of juice...* Отпевајте песму хорски а затим деца, која то желе, певају индивидуално.
9. **ПЕСМА.** *I'm a little teapot...* Нацртајте чајник на табли или покажите играчку. Пустите касету и показујте док деца слушају. *Here's my handle... Here's my spout.* Укратко објасните деци значење песмице.
10. **ПЕСМА И ИГРА.** Ставите једну руку на бок а другу испружите са савијеном шаком. Реците: *I'm a little teapot.* Рецитујте и гестикулирајте. *...Short and stout...* Мало се спустите. Код задње реченице се зањишите лево-десно и савијте се на страну пружене руке, као да се сипа из чајника. Реците деци да устану. *I'm a little teapot. You are little teapots. Stand up. Put your left hand here. Put your right hand up like this!* Пустите касету поново. Деца слушају и заједно са Вама гестикулирају.
11. Завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. See you on Friday. Have a nice day. Drink a lot of tea!* Преведите.

Let's eat!

7. час

 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conversation ◆ Song 	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ Question chain ◆ Hot seat ◆ Dialogue
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ◆ What is he/she doing/eating/drinking? ◆ Do you like...? What do you like? ◆ Are you hungry/thirsty? ◆ What colour... ◆ Tea with lemon. Tea with milk. ◆ Dialogue: At the restaurant 	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ A glass of juice, a cup of tea... ◆ Toast and butter ◆ Fish and meat..... ◆ <i>I'm a little teapot, short and stout, Here's my handle, here's my spout. When I see a teacup, hear me shout, "Tip me up and pour me out".</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 38); Workbook (p. 38, p. 39); cassette or CD; toys: glasses, cups, plates, spoons; 'Blu-Tack' and cut-outs or pictures: Mother, Father, Jill, Chris, Maggie, meat and salad, chicken and potatoes, fish and chips, toast and butter, eggs and bacon, cheese, hamburger, soup, chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water, bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, apple, orange, lemon, strawberry, banana, plum, potato, tomato, carrot.</i>	

☀ ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин и говорите: *Good morning. How are you? I am very thirsty today! I want a cup of tea! A cup of English tea with milk!* Објасните деци на матерњем језику да Енглези пију чај са млеком. Питајте неколико ученика: *Are you thirsty?*





🎵 **ПЕСМА.** *I'm a little teapot...* Пустите касету. Гестикулирајте и охрабрите децу да и они прате Ваше покрете.

↻ ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 38). Напишите 38 на табли. *Open your books at page 38. What can you see?* Деца спонтано одговарају. *A teapot. A cup. What colour is the teapot/cup?* Покажите илустрацију у књизи и говорите: *This is a little teapot. Short and stout. Here's the handle. Here's the spout.*
2. **ПЕСМА.** *I'm a little teapot..* Гестикулирајте и рецитујте ред по ред. *I'm a little teapot, short and stout... Here's my handle... here's my spout... When I see a teacup... hear me shout "Tip me up... and pour me out".* Деца прво хорски а затим у мањим групама понављају за Вама. Пустите касету, певајте и гестикулирајте.
3. **ИГРА.** *Question chain.* Десет ученика у низу питају и одговарају: *Are you thirsty? – Yes, I am... No, I'm not.*
4. Питајте ученике на прескок: *Do you like tea? Do you like tea with milk? Do you like tea with lemon? What do you like to drink?*
5. Поставите апликације хране на таблу покажите и реците: *I like fish. I don't like meat. Look at the food. Tell me what you like and what you don't like.* Сваки ученик изговара по две реченице. *I like... I don't like...*
6. **ИГРА.** *Hot seat.* Поставите столицу испред деце, седите и реците ученицима да свако има права да постави по једно питање у вези са храном на табли. После сваког питања скините апликацију са табле. *Look at the board and ask me: Do you like...?*
7. **ПЕСМА.** *A glass of juice...* Отпевајте песму хорски а затим деца која то желе, певају индивидуално.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 38). *Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите задатке, постављајте питања на прескок: *Is this a kitchen/bathroom/school/ restaurant? Where is the family?* Упутите децу да питају другове поред себе: *What is Jill/Mother/... eating?* Док гледате задатке, послушајте, исправљајте и помажите када је потребно.
9. **ПЕСМА.** *Toast and butter...* Отпевајте песму хорски.
10. Издајте налог: *Children, eat!* Када деца почну да једу, реците: *Stop! Wash your hands before you eat!*
11. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Fish and meat...* Рецитујте хорски и гестикулирајте.
12. **ДИЈАЛОГ.** *At the restaurant.* Направите малу сценографију, поделите улоге и охрабрите децу да самостално изведу дијалог.
13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 39). Напишите 39 на табли. *Open your workbooks at page 39. This is your homework. Colour and cut out two plates.* Покажите попуњене тањире у *Радној свесци.* *Stick the stickers of the food you like on this plate. Stick the stickers of the food you don't like on this plate.* проверите да ли деца разумеју шта треба да уреде.
14. **ПЕСМА.** *I'm a little teapot..* Пустите касету. Реците деци да устану и сви заједно гестикулирајте и певушите. Завршите час. *The lesson is over Good bye, children. See you on Monday. I'm going home to drink tea with milk!* Преведите.

Let's eat!


8. час

<p> ЗАГРЕВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conversation</i> ◆ <i>Songs</i> 	<p> АКТИВНОСТИ И ИГРЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>TPR</i> ◆ <i>Do you like...?</i> ◆ <i>Dialogue</i> ◆ <i>Story: listening and retelling</i>
<p> ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Days in a week</i> ◆ <i>What can you buy at the ...? I can buy..</i> ◆ <i>Do you like...? What do you like?</i> ◆ <i>Are you hungry/thirsty?</i> ◆ <i>Dialogue: At the market</i> ◆ Story: Naughty children! ◆ Chris and Jill are in the supermarket. Buddy is in the bag. ◆ They want to buy apples. Buddy is quiet. ◆ They want to buy bread. Buddy is quiet. ◆ They want to buy potatoes. Buddy is quiet. ◆ They want to buy meat. Buddy jumps out. ◆ The lady is angry. "Out with your dog! No dogs in the supermarket! Naughty children!" 	<p> ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>A glass of juice, a cup of tea...</i> ◆ <i>I like cookies...</i> ◆ <i>Fish and meat...</i> ◆ <i>I'm a little teapot...</i>
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p><i>Book (p. 39); Workbook (p. 39); cassette or CD; toys: glasses, cups, plates, spoons; 'Blu-Tack' and cut-outs or pictures: Mother, Chris, apple, orange, lemon, strawberry, banana, plum, potato, tomato, carrot.</i></p>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин и разговарајте са њима: *Good morning. How are you? Are you thirsty? Do you want a cup of English tea? Do you want a cup of English tea with milk? Do you want a glass of water?* Деца спонтано хорски одговарају.

 **ПЕСМА.** *A glass of juice...* Отпевајте песму хорски а затим деца која то желе, певају индивидуално.

 **ПЕСМА.** *I'm a little teapot...* Пустите касету или певајте. Гестикулирајте и охрабрите децу да пе-
вуше и прате Ваше покрете.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите слике и поновите називе продавница. *What's this? A shoe shop, a bookshop, a toy shop, a supermarket.* Питајте: *Do you like to go shopping? What can you buy at the shoe shop/book shop/toy shop?* Деца спонтано хорски одговарају. Питајте: *What can you buy at the supermarket?* Показујте апликације или слике намирница редом. Деца индивидуално одговарају: *I can buy meat. I can buy apples. I can buy bread. I can buy butter...*

2. Разговарајте са децом: *Do you go to the supermarket with mummy/daddy? Do you go to the supermarket every day/on Monday/on Tuesday/....on Saturday/ on Sunday? Do you go to the supermarket with your cat/dog/bird?*
3. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 39). Напишите 39 на табли. *Open your books at page 39. Look at the pictures.* Постављајте питања: *Is this a toy shop/shoe shop/bookshop/ restaurant? What is this? Who is in the supermarket? Where is Buddy?* Деца хорски спонтано одговарају.
4. **ПРИЧА**. *Naughty children!* Пустите касету. *Listen to the story and look at the pictures.* Проверите да ли су деца разумела причу. Поновите са децом причу кроз питања и одговоре. Деца уз Вашу помоћ хорски одговарају. *Where are Jill and Chris? Who is in the bag? What do they want to buy?* (Поновите питање за сваку слику.) *Who is **quiet**?* (Објасните **quiet**, поновите питање за сваку слику.) *Who jumps out of the bag? Who is **angry**? Who is **naughty**?*
5. **ДИЈАЛОГ**. *At the market.* Нацртајте на табли тезгу. Ставите апликације воћа и поврћа на тезгу. Поред тезге ставите фигуре *Mother* и *Chris*. *Look! Mother and Chris are at the market. Who wants to act?* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог.
6. **РЕЦИТАЦИЈА**. *I like cookies...* Деца рецитију прво хорски а затим два, три пута индивидуално.
7. **ПРИЧА**. *Naughty children! Look at your books, children. Listen and repeat!* Испричајте причу поново. *Chris and Jill are in the supermarket... Buddy is in the bag.....They want to buy apples... Buddy is quiet... They want to buy bread... Buddy is quiet.... They want to buy potatoes.... Buddy is quiet...They want to buy meat... Buddy jumps out...The lady is angry... “Out with your dog!... No dogs in the supermarket!... Naughty children!”* Деца хорски понављају сваку реченицу.
8. **TPR**. *Hands up if you like meat! Hands up if you like fish! Hands up if you like apples!... Shake your head if you don't like carrots! Shake your head if you don't like ice cream! Shake your head if you don't like apple pie!*
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 39). *Show me your homework!* Изводите ученике са тањирима до табле. Деца показују свима тањире и говоре шта воле а шта не воле. Довољно је да именују и покажу по једну ствар у свом тањиру. *I like ice cream. I don't like soup.*
10. **ИГРА**. *Do you like...?* Поделите разред у два тима. Ученици покушавају да сазнају шта њихови другови из супротног тима воле, тј. коју храну имају у тањирима. Деца крију тањире од ученика из супротног тима. Питања и одговори су индивидуални. Сваки потврдан одговор доноси поен за тим који поставља питање. *Do you like pizza?* Ученик коме је питање упућено, гледа у свој тањир и ако је *pizza* у тањиру, одговара: *Yes, I do.*
11. **ПЕСМА**. *I'm a little teapot.* Пустите касету или певајте. Охрабрите децу да певају или певуше хорски и да гестикулирају. *Let's sing and act!*
12. **ПРИЧА**. *Naughty children! Open your books and look at Buddy at the supermarket!* Поновите причу кроз питања и одговоре. Помажите деци да индивидуално одговарају. Пустите касету још једном. *Listen to the story!*
13. **РЕЦИТАЦИЈА**. *Fish and meat...* Рецитијте хорски и завршите час. *The lesson is over! See you tomorrow. No! Not tomorrow. See you on Wednesday! Good bye!*


Let's eat!


9. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Conversation ♦ Song	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Poster game ♦ Dialogue ♦ Who is faster?
 РЕКАПИТУЛАЦИЈА И ЕВАЛУАЦИЈА ♦ What is he/she doing/eating/drinking? ♦ Do you like...? What do you like? ♦ Are you hungry/thirsty? ♦ What colour... ♦ Tea with lemon. Tea with milk. ♦ Dialogue: At the restaurant	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ A glass of juice, a cup of tea... ♦ Toast and butter ♦ Fish and meat..... ♦ I'm a little teapot, short and stout...
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 39); Workbook (p. 37); cassette or CD; Poster: Food; toys: glasses, cups, plates, spoons; 'Blu-Tack' and cut-outs or pictures: Mother, Father, Jill, Chris, Maggie, meat and salad, chicken and potatoes, fish and chips, toast and butter, eggs and bacon, cheese, hamburger, soup, chocolate, ice cream, biscuits, milk, juice, water, bread, butter, cheese, bacon, sandwich, pizza, apple, orange, lemon, strawberry, banana, plum, potato, tomato, carrot.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу.

 **ПЕСМА.** *I'm a little teapot...* Пустите касету и певајте и гестикулирајте са децом.

 **TPR.** *Sleep! Wake up! Wash your hands! Wash your face! Brush your teeth! Eat! Drink!*

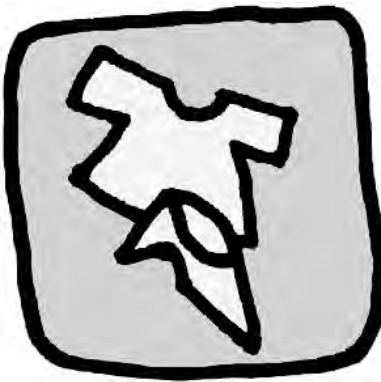
РЕКАПИТУЛАЦИЈА и ЕВАЛУАЦИЈА

- ИГРА.** *Poster game.* Поделите разред у два тима – ‘apples’ и ‘plums’. Покажите постер и питајте: *What can you buy?* Представници тимова излазе и показују и говоре шта могу да купе. *I can buy apples.* Иста ствар не сме да се помене два пута. Поен се осваја за тачну реченицу. Водите евиденцију на табли.
- ДИЈАЛОГ.** *At the market.* Покажите ликове на постеру. *Look! Mother and Chris are at the market. Let's act!* Поделите улоге и охрабрите децу да смостално изведу дијалог.
- РЕЦИТАЦИЈА.** *I like cookies...* По један представник тима рецитије индивидуално. Поен тиму доноси ученик који рецитије без грешке.
- ИГРА.** *Who is faster?* Ставите од 10 до 15 апликација хране на таблу. Изводите по двоје деце, представнике тимова да се такмиче у препознавању намирница и брзини. Када именујете намирницу, ученици се такмиче ко ће пре да је узме. Објасните правила на матерњем језику. *A sandwich!*

An apple! An orange! Chocolate! Tea! Milk! Bread! Дете одлази на место с апликацијом а замењује га друг из тима. Поен осваја тим који на крају игре има више апликација.

5. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Fish and meat...* По један представник тима рецитије индивидуално. Поен тиму доноси ученик који рецитије без грешке.
6. Вратите апликације на таблу. Изведите по једног представника сваког тима. Питајте: *What do you like to eat?* Ученик који наброји и покаже више ствари осваја поен за свој тим.
7. **ПЕСМА.** *Toast and butter...* Отпевајте песмицу хорски.
8. **ДИЈАЛОГ.** *At the restaurant.* Направите малу сценографију. Подсетите децу на ситуацију у ресторану и ставите на таблу фигуре и одговарајуће цртеже или апликације хране испод сваке фигуре. Поделите улоге и охрабрите децу да самостално изведу дијалог.
9. **ПРИЧА.** *Naughty children! Сликовница* (стр. 39). Поновите причу. Постављајте питања. Представници тимова индивидуално одговарају. За сваки тачан одговор тим добија поен. Затим се тимови такмиче у причању приче. Свака тачна реченица доноси поен. Саберите поене и честитајте победницима. *Congratulations 'apples'! You are the champions!*
10. **ЕВАЛУАЦИЈА.** *Open your workbooks at page 58. Let's do the test number 6!* Реците деци да слушају и да обележе тачну ☒ и погрешну ☐ реченицу.
 1. *Father is drinking water.* ☒
 2. *Mother is eating bread and butter.* ☐
 3. *Ice cream is too hot.* ☐
 4. *Jill likes fish and chips.* ☒
 5. *A tomato is red.* ☒
 6. *Chris likes eggs and bacon.* ☐
 7. *This is an apple.* ☒
 8. *Buddy doesn't like meat.* ☐
 9. *Maggie drinks milk for breakfast.* ☒
 10. *There are two plums and three strawberries.* ☐
11. Покупите *Радне свеске*. Не заборавите да их вратите следећег часа. Прегледајте и парафирајте сваки домаћи задатак.
12. **ПЕСМА.** *I'm a little teapot...* Пустите касету или певајте и гестикулирајте са децом.

Unit 7 - Get dressed!

ЦИЉНИ ЈЕЗИК	ЛЕКСИКА	ТЕМА
<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Put on your jacket!</i> ◆ <i>Take off your shoes!</i> ◆ <i>I'm cold/hot.</i> ◆ <i>I'm wearing a red T-shirt/jeans/jumper/ pyjamas/socks/cap/skirt, dress/sneakers/shoes.</i> ◆ <i>He's wearing a...</i> ◆ <i>His cap is nice/ not nice.</i> ◆ <i>It's too big/small.</i> ◆ <i>I like this jumper.</i> ◆ <i>I don't like this T-shirt.</i> ◆ <i>Do you like to wear jeans?</i> ◆ <i>I have three caps.</i> ◆ <i>Jill's dress is pink...</i> 	<p><i>gloves, sandals, boots, fingers, umbrella</i> <i>tidy, tidy up</i></p> <p><i>wear, put on , take off head, shoulders, knees, toes, new, old T-shirt, shirt, sweatshirt, skirt, dress, jacket, jumper, cap, trousers, jeans, shorts, pyjamas, socks, shoes, sneakers</i></p>	
ФУНКЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ именовање радњи у вези са одећом ◆ именовање одевених предмета ◆ описивање одеће ◆ идентификација поседовања ◆ изражавање става у вези с одећом ◆ уочавање примерности одеће за различите временске прилике ◆ изражавање осећања хладноће и топлоте ◆ именовање делова дела ◆ тражење дозволе ◆ захваљивање 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ слушање и понављање ◆ рецитовање и певање ◆ постављање и одговарање на питања ◆ игре погађања ◆ цртање и бојење ◆ израда материјала за игру ◆ извођење дијалога ◆ повезивање звучног материјала с илустрацијом ◆ повезивање слика у причу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Сликовница</i> ◆ <i>Рагна свеска</i> ◆ касетофон, касета, ◆ флеш-картице ◆ постер ◆ табла, креда ◆ <i>'Blu-Tack'</i> и апликације хране јабука, шљива, лимун, поморанца, банана, јагода, ◆ цртежи одеће и обуће ◆ играчке ◆ крпена лутка, бојице
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ	ПЕСМИЦЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ традиционалне песмице: <i>Head and shoulders</i> <i>I have 10 little fingers</i> ◆ брига о уредности одеће 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>I have 10 little...</i> ◆ <i>Where is my ...?</i> ◆ <i>Head and shoulders...</i> ◆ <i>Big jumpers...</i> ◆ <i>T-shirts...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Clothes call</i> ◆ <i>I can see..</i> ◆ <i>Have you got a..?</i> ◆ <i>Clothes basket</i> ◆ <i>Drawing dictation</i>

UNIT 7 - Get dressed!

Revision:

- ◆ Put on... Take off...
- ◆ I like to wear... I don't like to wear...
- ◆ I'm wearing....
- ◆ It's nice/not nice...It's too big/too small....old/new
- ◆ Jill's dress is pink.
- ◆ head, shoulders, knees, toes, hands, fingers,
- ◆ T-shirt, skirt, dress, jumper, cap, jeans, shorts, pyjamas, socks, shoes, sneakers
- ◆ Songs and rhymes: Head and shoulders, knees and toes...

New items

- 1. Vocabulary:** – I wear sandals in summer. I wear boots in winter.
– I have an umbrella for the rain.
– What What a mess!! It's nice and tidy!
– sandals, gloves, clothes, blouse, umbrella, pretty, cupboard, tidy, tidy up.

- 2. Story:** Nice and tidy
1. Jill and Chris want to tidy up the room. Buddy wants to help.
 2. He finds a pink T-shirt under the bed.
 3. He finds blue sneakers behind the door.
 4. He finds a red jumper on the chair.
 5. He finds a yellow cap in the toy box.
 6. Good dog! The room is nice and tidy now.

3. Dialogues:

- ◆ *A cold day* Mother: It's cold today. Put on your cap and gloves!
Chris: NO! I HATE this cap!
Mother: Then you can't go out!
- ◆ *What a mess!* Chris: I can't find my red jumper!
Jill: I can't find my white jacket!
Maggie: My cap! Where's my cap!
Mum: Oh, children. What a mess!
- ◆ *A party* Jill: I'm going to Jane's party today!
Mum: You can wear your new dress.
Jill: I want to wear your yellow jumper, mummy!
Mum: Oh, no. It's too big for you.
Jill: No, it isn't. I like big jumpers!

4. Songs:

- ◆ Where's my jacket, where's my cap,
Where's my jumper red?
Your jacket's here, your jumper's there,
Your cap is on your head!





- ◆ T-shirts white and t-shirts blue,
T-shirts old and t-shirts new,
T-shirts big and t-shirts small,
I like my T-shirts all!

5. Rhymes:

- ◆ Big jumpers, small jumpers,
Jumpers new and old,
I have many, I wear many,
The winter's very cold!
- ◆ I have 10 little fingers,
I have 10 little toes,
I have 2 eyes, 2 ears,
And just one little nose.

Get dressed!

1. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ◆ <i>Song</i> ◆ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ◆ <i>I can see.....</i> ◆ <i>Hot / Cold</i> ◆ <i>Dialogue: listening and acting out</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ◆ <i>Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose</i> ◆ <i>Spring, summer, autumn, winter</i> ◆ <i>It's cold/ /hot.</i> ◆ <i>Take off...! Put on...!</i> ◆ <i>skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, jumper, sneakers, shorts, T-shirt, dress, jacket, sandals, boots, gloves</i> ◆ <i>What is he/she wearing? He/she is wearing...</i> ◆ Dialogue: A cold day <i>Mother: It's cold today. Put on your cap and gloves!</i> <i>Chris: NO! I HATE this cap.</i> <i>Mother: Then you can't go out!</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ◆ <i>Head and shoulders (Easy 1)</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 40, 41); Workbook (p. 41); Cassette or CD; Poster: Clothes; 'Blu-Tack' and cut-outs: figures of Chris and Mother.</i>	

☀ ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Поделите *Paqne свеске*. Пустите касету или певајте и гестикулирајте *Head and shoulders...* Питајте децу да ли се сећају песме. Показујте и говорите: *Look! Head! Shoulders! Knees! Toes!* Преведите *Toes!* да деца не би схватила да показујете ципеле. *Eyes! Ears! Mouth! Nose!* Поновите и упутите децу да понављају за Вама.

TPR. Издајте налоге *Touch your head! Touch your shoulders! Touch your knees! Touch your toes!*

Нацртајте на табли контуре особе с израженим ушима, очима, устима, носем, раменима, коленима, прстима на ногама. Изводите ученике на таблу и реците им да кредом прецртају оно што кажете. Говорите редом као у песмици. *Head! Shoulders!...*

🎵 **ПЕСМА.** *Head and shoulders...* Пустите касету и охрабрите децу да певуше и гестикулирају.





↻ ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Узмите џемпер или јакну, Вапу или дечију, изведите ученика, предајте му јакну и покретом покажите: *Put on this jumper!* Затим покажите и реците: *Take off the jumper!* Поновите са неколико ученика. Изведите два три-пута по двоје деце. Један ученик издаје налоге а други се облачи и свлачи.
2. Питајте неколико ученика: *Where's your jacket/jumper?* Дете показује: *It's here!* Реците *Take it off!* или *Put it on!* већ према томе где је џемпер.
3. **ПОСТЕР.** Покажите постер, именујте познате одевне предмете. Неколико пута поновите предмете које деца до сада нису учила. *Look at the clothes. Clothes. Clothes. A skirt, a jumper, a blouse, a dress, a jacket, a shirt, a T-shirt, socks, shoes, jeans, sneakers, shorts, sandals, sandals, sandals! boots, boots, boots! gloves, gloves, gloves!* Деца хорски понављају за Вама. Показујте предмете на постеру, постављајте питања на прескок. *What's this?* Деца одговарају индивидуално или хорски. *A jumper!... Jeans...*
4. **ИГРА.** *I can see...* Поделите разред у две групе. Представници група наизменично именују по један одевни предмет на постеру. Побеђује група која је именовала више предмета. *I can see sneakers. I can see a jumper...*
5. **ДИЈАЛОГ.** *A cold day.* Ставите на таблу фигуре *Chris* и *Mother*. Нацртајте снег како пада. Реците: *It's snowing! It's cold.* Пустите касету. *Listen to Chris and Mother!* Проверите да ли су деца разумела. Поделите разред. Девојчице су *Mother*, а дечаци *Chris*. Поновите дијалог. Деца хорски понављају улоге. *It's cold today... Put on your cap and gloves!... NO! I HATE this cap... Then you can't go out!* Одглумите и преведите **HATE**. Преведите **then (ðen)** и обратите пажњу на изговор! Пустите касету поново. Изведите дечака и девојчицу да уз Вапу помоћ одглуме ситуацију.
6. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 40, 41). Напишите 40 на табли. *Open your books at page 40.* Поновите са децом годишња доба. Показујте слике: *Look at the flowers! The sun is shining. It's spring. It's hot. It's summer... It's raining. It's autumn... It's snowing. It's winter.* Показујте слике и скандирајте заједно са децом неколико пута. *Spring! Summer! Autumn! Winter!* Изведите два, три ученика да покажу слике и скандирају.
7. **ИГРА.** *Hot/Cold. Рециџе: Let's play! Who wants to find my gloves?* Преведите ако приметите да деца не разумеју. Подсетите ученике на правила игре. Изаберите ученика који излази док Ви с осталом децом сакривате рукавице.

8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 40). Покажите прву слику. *It's spring. The sun is shining.* Покажите одевне предмете око слике и на девојчици. *Jill is wearing a skirt, a blouse, a jumper, shoes and socks.* Поновите. Питајте ученике да наброје шта *Jill* има на себи. *What is Jill wearing?* Поновите по-ступак и за дечака. *What is Chris wearing?*
9. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 41). Покажите другу слику. *It's summer. It's hot...* Поновите тачку 7. и увежбајте шта деца носе лети.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 41). Напишите 41 на табли. *Look here! It's cold. Look here! It's hot. This is your homework Colour the picture. Find the stickers of clothes for cold weather and for hot weather and stick them on this page.* Проверите да ли су деца схватила шта им је задатак. Покажите попуњену страну.
11. Изведите девојчицу испред табле и питајте: *What is she wearing? She is wearing?* Ученици индивидуално набрајају по једнан одевни предмет. Изведите дечака испред табле и поновите поступак. *What is he wearing?*
12. Завршите час. *The lesson is over! See you on Monday! Bye, bye! Have a nice day!*

Get dressed!

2. час

 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conversation</i> ◆ <i>Song</i> ◆ <i>TPR</i> ◆ <i>Drawing</i> 	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>I can see.....</i> ◆ <i>Dialogue: acting out</i> ◆ <i>Say, cold! Say, hot!</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>What's the weather like? It's cold...</i> ◆ <i>I'm cold. I'm hot.</i> ◆ <i>Take off...! Put on...!</i> ◆ <i>spring, summer, autumn, winter</i> ◆ <i>skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, jumper, sneakers, shorts, T-shirt, dress, jacket, sandals, boots, gloves, umbrella.</i> ◆ <i>Clothes for hot/cold weather.</i> ◆ <i>Who is wearing...?</i> ◆ <i>He/she is wearing a blue jumper...</i> ◆ <i>I'm wearing a</i> ◆ <i>Dialogue: A cold day</i> 	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Head and shoulders</i> ◆ <i>Where's my jacket, where's my cap, Where's my jumper red? Your jacket's here, your jumper's there, Your cap is on your head.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p.40, 41); Workbook (p. 41); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, sneakers, shorts, T-shirt, sandals, dress, jacket, umbrella, boots, gloves.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *What's the weather like? The sun is shining... It's hot...It's raining.... It's cold...* Реците и глумите према томе какво је време: ***I'm hot. I'm cold.*** Идите од детета до детета и питајте: *Are you hot/cold?* Помозите деци да одговоре. *Yes, I am. No, I'm not.*

 **ПЕСМА.** *Head and shoulders...* Певајте и гестикулирајте заједно са децом.

TPR. Издајте налоге: *Pupils wearing jeans stand here! Skirts, stand here! Dresses, stand here! T-shirts, stand there! Jumpers, stand here!* Групишите децу на четири, пет места у учионици.

ЦРТАЊЕ. Издајте налоге групама: *Skirts! Draw skirts on the board!...* Сва деца из групе долазе до табле и цртају. Ако има простора, прозивајте по две групе да заједно цртају. Кад заврше, враћају се на место. *Thank you. Go to your place!* Прозивајте сваку групу редом.





ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Покажите нешто на себи и реците: *I'm wearing shoes.* Питајте неколико ученика: *What are you wearing?* Довољно је да ученик наведе једну ствар. *I'm wearing a T-shirt.*
2. **ИГРА.** *Question chain.* Ученици у низу питају један другог и одговарају. *What are you wearing? I'm wearing...* Ако је много ученика у разреду, одредите који ред ће да изводи активност.
3. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 40, 41). Напишите 40 на табли. *Open your books at page 40.* Поновите годишња доба. Поновите слику пролећа и лета. *What season is it? – Spring/summer... What's the weather like? – The sun is shining. It's warm/hot... What is Jill wearing?* Помозите ученицима да индидуално одговарају.
4. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 41). *Look at page 41! It's raining. It's autumn. This is an umbrella! Umbrella!... It's cold. It's winter. Jill is wearing boots. Boots! Chris is wearing boots.* Поновите поступак 8 са претходног часа и увежбајте шта деца носе у јесен и зими.
5. **ДИЈАЛОГ.** *A cold day.* Ставите фигуре *Chris* и *Mother* на табли. Нацртајте снег. Поделите улоге и помозите деци да одглуме ситуацију.
6. **Песма.** *Where's my jacket...* Пустите касету или певајте, показујте и гестикулирајте. Узмите капу и код задњег стиха ставите је првом ученику на главу. Рецитијте део по део: ***Where's my jacket... where's my cap... Where's my jumper red?... Your jacket's here... your jumper's there... Your cap is on your head.*** Деца хорски а затим у мањим групама понављају за Вама. Певајте поново и охрабрите децу да Вам се придруже. Поделите разред на две групе. Једна група пита кроз песму, друга група одговара.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 41). *Show me your homework!* Кружите по учионици, гледајте и хвалите задатке. Обраћајте се ученицима појединачно. *Show me the clothes for cold weather... Show me the clothes for hot weather.* Деца показују и набрајају. *A cap, a jumper, a jacket... A T-shirt, jeans, sandals...* Изведите неколико ученика да покажу задатке и наброје одећу за топло или хладно време.
8. **ИГРА.** *Say cold! Say hot!* Објасните ученицима да ћете набрајати одећу и обућу. Деца морају пажљиво да гледају у *Раду свеску*. Када поменете оно што се носи кад је хладно, сви хорски вичу ***COLD!***, Када поменете оно што се носи када је топло, сви хорски вичу ***HOT!*** Ученици који погреше, испадају из игре и излазе до табле да контролишу остале.
9. **ПЕСМА.** *Where's my jacket...* Пустите касету или певајте. Охрабрите децу да Вам се придруже.

10. Именујте три ствари које имате на себи. *Look! I'm wearing a blouse, a jumper and a skirt.* Изведите неколико ученика да кажу шта носе. *What are you wearing?* Помозите ако ученици оклевају.
11. Погледајте по учионици шта ко има на себи и постављајте питања. *Who is wearing a red T-shirt?* Покажите дете у црвеној мајици и реците: *XXX is wearing a red T-shirt.* Деца хорски понављају за Вама. Постављајте питања и тражите индивидуалне одговоре. *Who is wearing a ...? XXX is wearing a...* Поновите све боје и што више одевних предмета истим поступком.
12. **ПЕСМА.** *Where's my jacket...* Певајте заједно са децом и завршите час. *See you tomorrow. No. Not tomorrow. See you on Wednesday. Bye, bye!*

Get dressed!

3. час

 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conversation</i> ◆ <i>TPR</i> ◆ <i>Drawing</i> 	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Can you find...?</i> ◆ <i>Dialogue: listening and acting out</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Colours</i> ◆ <i>Seasons</i> ◆ <i>It's cold/hot.</i> ◆ <i>I'm cold. I'm hot.</i> ◆ <i>on, in, under, behind</i> ◆ <i>He/she is wearing a blue jumper...</i> ◆ <i>I'm wearing pink socks.</i> ◆ <i>Take off...! Put on...!</i> ◆ <i>Dialogue: A cold day</i> ◆ Dialogue: What a mess! <i>Chris: I can't find my red jumper!</i> <i>Jill: I can't find my white jacket.</i> <i>Maggie: My cap! Where is my cap?!</i> <i>Mother: Oh, children. What a mess!!</i> 	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Head and shoulders ...</i> ◆ <i>Where's my jacket, where's my cap...</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p.42, 43); Workbook (p. 42); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, sneakers, shorts, T-shirt, sandals, dress, jacket, umbrella, boots, gloves.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *What's the weather like? The sun is shining... It's hot... It's raining... It's cold...* Реците и глумите према томе какво је време: ***I'm hot. I'm cold.*** Идите од детета до детета и питајте: *Are you hot/cold?* Помозите деци да одговоре. *Yes, I am. No, I'm not.*

TPR. Издајте налоге и поновите боје: *Pupils wearing red socks, stand here! Blue socks, stand here! Yellow socks, stand here! White socks, stand here! Green socks, stand there!* Групишите децу на четири, пет места у учионици.

Реците: *Who wants to count yellow socks?* Један ученик броји. Питајте: *How many yellow socks are there? – There are... yellow socks.* Ученици индивидуално одговарају. Поновите питања и за друге боје.





ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Постављајте апликације одеће на таблу и именујте их. *A red jumper. A white T-shirt. A green dress...*
2. **ИГРА.** *Can you find...?* Изводите ученике у пару на таблу да препознају и покажу: *Can you find the red jumper?* Деца се такмиче и показују предмет: *It's here!* Поновите игру са неколико одевних предмета.
3. Изведите два ученика да питају један другог о одећи на табли: *What's this? – A pink dress... A white cap...*
4. Погледајте по учионици како је ко обучен и питајте: *Who is wearing a yellow T-shirt?* Ученици индивидуално одговарају: *XXX is wearing a yellow T-shirt.* Поновите питање са што више одевних предмета и боја.
5. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 42, 43). Напишите 42 на табли. *Open your books at page 42. Who is in the room? – Jill, Chris, Maggie, Mother... What can you see? – I can see a red jumper. I can see a white cap...* Пустите ученике да спонтано описују шта виде.
6. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 42, 43). Постављајте питања. *Where is the red jumper? – On the chair.* Ученици индивидуално одговарају. Помозите им ако оклевају. *Where is the white jacket? – On the bed.. Where is the pink T-shirt? Under the bed. Where are the white sneakers? Behind the door..* Покажите орман и питајте: *What is in the cupboard? In the cupboard. – Blue socks... Red gloves...* Реците неколико пута и преведите: ***What a mess! What a mess!***
7. **ПЕСМА.** *Where's my jacket, where's my cap...* Пустите касету или певајте. Гестикулирајте. Певајте поново и охрабрите децу да певају хорски са Вама.
8. **ДИЈАЛОГ.** *What a mess!* Пустите касету. Реците: *Look at your books and listen!* Питајте ученике да ли су разумели о чему се ради. Ставите на таблу фигуре деце и мајке. Изговарајте дијалог и сваки пут узмите у руке фигуру чију улогу изговарате. Поделите разред у четири групе, *Mother, Chris, Jill, Maggie..* Свака група понавља своју улогу за Вама. ***I can't find my red jumper!... I can't find my white jacket... My cap! Where is my cap?!... Oh, children. What a mess!*** Поновите два пута.
9. **ДИЈАЛОГ.** *What a mess!* Направите малу сценографију. Побацајте на клупу и столицу слике или апликације одеће или децу одећу ако је на чивилуку. Дајте деци фигуре ликова и на тај начин поделите улоге. Мајка стоји поред врата, деца седе на поду или на клупи поред разбацане одеће. Помозите деци да одглуме ситуацију. Поновите са новом поставом „глумаца“ ако имате времена.
10. **ПЕСМА.** *Where's my jacket, where's my cap...* Отпевајте песмицу хорски а затим, ученици који желе, певају индивидуално.
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 42). Напишите 42 на табли. *Open your workbooks at page 42. This is your homework.* Покажите попуњену страну у *Радној свесци.* *Colour the picture. Find girls' clothes and draw lines to this cupboard. Find boys' clothes and draw lines to this cupboard.* Објасните ученицима да треба да повежу ствари за девојчице са једним орманом, а ствари за дечаке са другим.

12. **ПЕСМА.** *Head and shoulders...* Певајте и гестикулирајте заједно са децом. Завршите час. *See you on Friday. Bye, bye! Have a nice day.*

Get dressed!


4. час

 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conversation</i> ◆ <i>TPR</i> ◆ <i>Song</i> 	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Drawing</i> ◆ <i>Teachers</i> ◆ <i>Dialogue: acting out</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>ays in a week</i> ◆ <i>Fingers, toes, eyes, ears, knees, hands, shoulders, head, mouth, nose, hair</i> ◆ <i>Colours</i> ◆ <i>What colour is...? Red.</i> ◆ <i>T-shirt, jumper, skirt, blouse, dress, jacket, socks, shoes, jeans, shirt, sneakers, shorts, sandals.</i> ◆ <i>Clothes for boys/girls</i> ◆ <i>Where is...? On, in, under, behind.</i> ◆ <i>Dialogue: What a mess!</i> 	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Head and shoulders (Easy 1)</i> ◆ <i>Where's my jacket, where's my cap,</i> ◆ <i>I have 10 little fingers,</i> <i>I have 10 little toes,</i> <i>I have 2 eyes, 2 ears, 1 mouth,</i> <i>And just one little nose</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 42, 43); Workbook (p. 42, p. 43); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, sneakers, shorts, T-shirt, dress, jacket, gloves.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Питајте се и глумите као да сте заборавили: *Today is... Today is... Children, what day is it today? What day is it tomorrow? How many days are there?* Деца спонтано хорски одговарају: *Seven.* Поновите заједно са децом дане у недељи. *Let's repeat! Monday, Tuesday...*

TPR. Издајте налоге: *Touch your ears! Touch your toes! Put one finger on your nose. Put one finger on your head! Put ten fingers on your knees! Put one finger on your mouth.! Put one finger in your hair!*

 **ПЕСМА.** Певајте и гестикулирајте заједно са децом. *Head and shoulders...*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- ЦРТАЊЕ.** Цртајте фигуру лутке у етапама. Почните од главе – полукруг, квачица за уво, око, пун круг... Сваки пут питајте: *What am I drawing?* Деца спонтано погађају. *A ball! A car!...* Заокружите главу и реците. *This is a head!* Изводите децу на таблу да допуне цртеж. Помажите

ако „цртачи“ не разумеју шта треба да нацртају. *Come here, XXX. Draw the nose!... Come here ZZZ. Draw the mouth! Draw the hair... Draw five fingers on each hand!... Draw five toes on each foot. What is he/she drawing? Hair! Fingers!... Toes!... Док је цртање у току, питајте ученике да индивидуално одговарају: What is XXX drawing? Mouth!... Hair!... Поновите и увежбајте називе делова тела и лица. Активност може да траје 10 минута.*

2. **РЕЦИТАЦИЈА.** *I have 10 little fingers...* Пустите касету. Док заједно слушате касету, показујте на себи. Проверите да ли су деца расве разумела. Рецитујте ред по ред и показујте делове тела на лутки. *I have 10 little fingers.....I have 10 little toes.....I have 2 eyes.....2 ears.....I mouth.....And just one little nose.* Деца хорски понављају и показују делове тела. Изведите 6 ученика и помогите им да свако покаже део тела и понови део песмице. Поновите неколико пута док сви ученици не дођу на ред да рецитују.
3. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 42, 43). Напишите 42 на табли. *Open your books at page 42. Look! What What a mess!!* Постављајте питања: *Where is the T-shirt? Where is the jacket? Where is the cap? Where are the gloves? Where are the socks? Where are the sneakers?* Деца индивидуално одговарају. *Under the bed! On the chair...*
4. **ИГРА.** *Teachers. Сликаовница* (стр. 44, 45). *Who wants to be the teacher? Ask 3 questions: Where is the...* Ученик гледа у *Сликаовницу* и поставља питања. Деца индивидуално одговарају.
5. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 42, 43). Поновите боје. *Look at your books. What colour is the cap/ jacket/t-shirt/jumper?... What colour are the socks/sneakers/gloves?* Деца индивидуално одговарају. *White! Red! ...*
6. **ПЕСМА.** *Where's my jacket...* Отпевајте песмицу хорски а затим изведите два ученика. Један ученик пева први део, други одговара. Поновите.
7. **ДИЈАЛОГ.** *What a mess!* Направите малу сценографију као на претходном часу. Поделите улоге и помогите деци да одглуме дијалог.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 42). *Show me your homework.* Гледајте и хвалите задатке и постављајте питања: *What's for boys? What's for girls?* Упутите децу да упоређују своје домаће и да питају један другог: *What colour is ...?* Док кружите, ослушкујте, исправљајте и помажите.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр.43). Напишите 43 на табли. *Look at page 43. It's a little girl (Maggie/ clown). Can you see 10 fingers? 10 toes? 2 eyes?... This is your homework. Draw the lines and colour the picture.* Покажите деци завршен цртеж. Реците им да док код куће боје фигуру, могу да понављају нову рецитацију.
10. **РЕЦИТАЦИЈА.** *I have 10 little fingers... Let's say the rhyme! Look at your workbooks!* Рецитујте и охрабрите децу да рецитују са Вама и да прате цртеж у *Радним свескама*. Завршите час. *The lesson is over. See you on Tuesday. Good bye, Have a nice day!*

Get dressed!


5. час

 ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> • Conversation • TPR • Rhyme 	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Hot seat ♦ Dialogue: acting out ♦ Clothes basket
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ♦ I'm cold. Are you cold? Yes, I am. ♦ skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, jumper, sneakers, shorts, T-shirt, sandals, dress, jacket, ♦ Do you like to wear...? ♦ What do you like to wear? ♦ Take off...! Put on...! ♦ Dialogue: A cold day ♦ Dialogue: A party Jill: I'm going to Jane's party today. Mother: You can wear your new dress. Jill: I want to wear your yellow jumper, mummy! Mother: It's too big for you! Jill: I LOVE big jumpers. 	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Where's my jacket, where's my cap.. ♦ I have 10 little fingers...
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 44); Workbook (p. 43); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: skirt, jumper, blouse, socks, shoes, jeans, shirt, sneakers, shorts, T-shirt, sandals, dress, jacket, umbrella, boots, gloves.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *What's the weather like? The sun is shining... (It's hot... It's raining... It's cold...)* Реците и глумите према томе какво је време: *I'm hot. I'm cold.* Питајте неколико ученика: *Are you hot/cold?* Помозите деци да одговоре. *Yes, I am. No, I'm not.* Издајте налог према одговору детета: *Put on your jacket! Take off your jacket.*

TPR. Издајте налоге: *Touch your ears! Touch your toes! Put one finger on your nose. Put one finger on your head! Put ten fingers on your knees! Put one finger on your mouth! Put one finger in your hair!*

 **РЕЦИТАЦИЈА.** *I have 10 little fingers...* Рецитујте, гестикулирајте и охрабрите децу да Вам се придруже.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **РАДНА СВЕСКА** (стр.43). *Open your workbooks. Show me your homework!* Кружите по учioniци, гледајте и хвалите задатке. *Show me 10 little fingers. ...10 little toes... 2 ears...* Постављајте питања: *Who is this? What is she/he wearing? What colour is ...?*

2. **РЕЦИТАЦИЈА.** *I have 10 little fingers...* Поновите рецитацију хорски а затим ученици који желе рецитију индивидуално.
3. Поставите апликације одеће и обуће на таблу и именујте их заједно са децом. Питајте два, три ученика: *Do you like to wear jeans/ T-shirts/big jumpers/small jumpers/ yellow dress?* – *Yes, I do. No, I don't.*
4. **ИГРА.** *Hot seat.* Седите испред разреда и реците да свако може да Вас пита: *Do you like to wear...?* Питања су везана за апликације на табли.
5. Реците и покажите на табли делове одеће: *I like to wear big T-shirts.* Питајте неколико ученика: *What do you like to wear?* Ученици индивидуално одговарају. *I like to wear...*
6. Изведите ученика, дајте му свој џемпер или јакну и реците. *Put it on!* Погледајте дете на тренутак, као да процењујете како му стоји јакна и реците: *Oh, it's too big for you! Take it off!* Изведите друго дете и поновите. Изаберите ученика који преузима Вашу улогу и нуди јакну другом детету.
7. **ДИЈАЛОГ.** *A party.* Поставите фигуре *Mother* и *Jill* на таблу. Ставите апликације поред њих, жути џемпер и хаљиницу. Постављајте питања: *What's her name? Her name is Jill... How old is she? She is eight. Has she got a brother/sister/friend?* Пустите касету. *Listen to Mother and Jill.* Проверите да ли су деца разумела. Поделите разред на две групе *Mother* и *Jill*. Изговарајте улоге. Групе понављају за Вама. *I'm going to Jane's party today... You can wear your new dress.....I want to wear your yellow jumper, mummy!.....It's too big for you!.....I LOVE big jumpers.* Изаберите *Mother* и *Jill*. Деца уз Вашу помоћ изводе дијалог. Поновите са другим „глумцима“. Да бисте укључили дечаке, улогу *Mother* замените са *Father*.
8. **ПЕСМА.** *Where's my jacket...?* Певајте прво хорски а затим у паровима. Једно дете пита *Where's my ...* а друго одговара.
9. **ИГРА.** *Clothes basket.* Изаберите четири пара ученика, дајте им слике или апликације одевних предмета и играјте игру исто као *Fruit basket (Unit 6)*.
10. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 44). Напишите 44 на табли. *Look at the picture!* Подигните *Сликовницу*, показујте ликове и постављајте питања. *Who is this? How old is he? What's her name? How old is she? What is Jill wearing? What is Jane wearing? ...* Деца одговарају индивидуално. Опишите слику. *This is Jane's party. It's very funny. The children are playing.* Наставите описивање заједно са децом. *Jill is wearing a...* Направите паузу, покажите и сачекајте да деца заврше реченицу... *a yellow jumper. It's too...* гестикулирајте... **too big.** *Danny is wearing a....сачекајте да деца кажу ... a jacket. It's too ...* пауза ... *too big. Jane is wearing a ...* пауза...*a dress. It's too ...* пауза ... *big. Chris is wearing a ...пауза... a jumper. It's too ...* гестикулирајте... **too small.** *Mary is wearing a ... пауза... a cap. It's too ...* пауза... *too small.*
11. **РЕЦИТАЦИЈА.** *I have 10 little fingers...* Рецитијте и гестикулирајте прво хорски а затим ученици који желе рецитију индивидуално. Завршите час. *The lesson is over. See you on Thursday. Good bye. Have a nice day.*


Get dressed!

6. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Song</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Dialogue: acting out</i> ♦ <i>Simon says</i> ♦ <i>Who has...?</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Have you got...?</i> ♦ <i>Who has...?</i> ♦ <i>Do you like...?</i> ♦ <i>What colour...?</i> ♦ <i>big-small, new-old</i> ♦ <i>Sneakers, shoes, socks, sandals...trousers, jeans, shorts, skirt....T-shirt, dress, jumper, jacket....gloves, cap.</i> ♦ <i>He/she is wearing a blue jumper...</i> ♦ <i>Take off...! Put on...!</i> ♦ <i>Dialogue: A party</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Where's my jacket, where's my cap...</i> ♦ <i>I have 10 little fingers...,</i> ♦ <i>Big jumpers, small jumpers, Jumpers new and old, I have many, I wear many, The winter is very cold.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 44); Workbook (p.44.); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: Sneakers, shoes, socks, sandals...trousers, jeans, shorts, skirt...T-shirt, dress, jumper, jacket...gloves, cap.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Разговарајте са децом: *I'm going to a party today. Do you like parties? I wear my blue dress when I go to a party. What do you wear when you go to a party?* Охрабрите ученике да спонтано одговарају: *My red blouse/T-shirt...* Помозите им ако не знају реч на енглеском.

 **ПЕСМА.** *Where's my jacket...?* Отпевајте прво хорски а затим у паровима два пута.

Поделите деци апликације или слике одевних предмета: *Sneakers, shoes, socks, sandals... trousers, jeans, shorts, skirt... T-shirt, dress, jumper, jacket... gloves, cap.*

Постављајте питања: *Have you got a skirt/sneakers a blouse/a dress/ trousers/a jumper? – Yes, I have. No. I haven't. ...What colour is your...? – Red. Pink... What colour are your...? Blue. White.* Помозите деци ако оклевају.

Деца задржавају апликације/слике неко време. *Put the cut-outs/pictures on your desk!*





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **ДИЈАЛОГ.** *A party.* Подсетите децу на садржај дијалога. *Jill is going to a party. She wants to wearummy's yellow jumper. It's too big for her. Jill likes big jumpers. Who wants to act?* Поделите улоге и помозите деци да одглуме дијалог. Поновите два пута.

2. Постављајте питања: *Do you like big/small/new/old jumpers? Do you like warm jumpers?* Проверите да ли деца разумеју реч *warm*. Деца индивидуално одговарају. Охрабрите ученике да Вама постављају иста питања.
3. **ИГРА.** *Simon says. Put on your jumper! Take off your jumper!* Покажите деци како да гестикулирају облачење и свлачење џемпера.
4. Питајте ученике на прескок: *Have you got a yellow/red/blue.. jumper?* Охрабрите децу да Вама постављају иста питања.
5. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Big jumpers, warm jumpers...* Пустите касету. Проверите колико су деца разумела. Рецитујте. Деца хорски понављају за Вама. ***Big jumpers, small jumpers... Jumpers new and old... I have many, I wear many... The winter is very cold.*** Поделите разред у четири групе. Рецитујте поново. Свака група понавља по један ред.
6. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 44). Напишите 44 на табли. *Open your books at page 44.* Постављајте питања. *Who is this? How old is he? What's her name? How old is she? What is Jill wearing? What is Jane wearing?* Поновите опис слике заједно са децом као претходног часа. Тражите „добровољце“ да кажу по три реченице о слици. *Who can say three sentences?* Преведите. Помажите „добровољцима“.
7. **ИГРА.** *Who has...?* Деца на клупама имају апликације/слике одевних предмета које због игре морају да скрију од другова. Циљ игре је да одабрани ученик погоди ко има одређени предмет. Ученик има права да постави само три питања: *Have you got..., ZZZ?* Ако погоди, ученик бира ко наставља игру. Ако не погоди, дете код кога је тражени предмет показује свима предмет: *I have a jacket!* и наставља игру. Рецитујте разбрајалицу, изаберите ученика и започните игру питањем: *Who has the trousers?* Цео разред скандира три пута: *Who has the trousers?* Прекините игру после 5 минута и покупите апликације. *May I have my cut-outs/pictures, please? – Here you are! – Thank you.*
8. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Big jumpers, warm jumpers...* Рецитујте. Деца хорски понављају за Вама. Изведите неколико пута по четири ученика и помозите им да изговоре по један стих. Рецитујте поново целу песмицу и охрабрите децу да Вам се придруже.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 44). Напишите 44 на табли. *Look at page 44.* Поновите са децом одевне предмете који се налазе на слици. *Let's see what this is! Look, listen and repeat! Sneakers, shoes, socks...* Покажите попуњену страну. *This is your homework. Colour the picture and draw what you like.* Објасните да у празним пољима треба да нацртају по један одевни предмет по својој жељи.
10. **ДИЈАЛОГ.** *A party.* Поделите улоге и помозите деци да одглуме дијалог. Укључите дечаке. Дечак глуми оца.
11. **РЕЦИТАЦИЈА.** *I have 10 little fingers.* Рецитујте хорски и завршите час. *The lesson is over. See you tomorrow. No. Not tomorrow. Tomorrow is Friday. See you on Monday. Have a nice day Bye, bye.*


Get dressed!

7. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Song</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Who has...?</i> ♦ <i>Dialogue: acting out</i> ♦ <i>Take the cap!</i> ♦ <i>Story: listening and repeating</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Take off... ! Put on.....!</i> ♦ <i>Let's tidy up...!</i> ♦ <i>It's tidy. It's not tidy.</i> ♦ <i>In, on, under, behind.</i> ♦ <i>Who has...? Have you got...? I have..</i> ♦ <i>What do you want? I want to!</i> ♦ <i>Dialogue: What a mess!</i> ♦ <i>Story: Nice and tidy</i> 1. <i>Jill and Chris want to tidy up the room. Buddy wants to help.</i> 2. <i>He finds a pink T-shirt under the bed.</i> 3. <i>He finds blue sneakers behind the door.</i> 4. <i>He finds a red jumper on the chair.</i> 5. <i>He finds a yellow cap in the toy box.</i> 6. <i>Good dog! The room is nice and tidy now.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>I have 10 little fingers...,</i> ♦ <i>Where's my jacket, where's my cap...</i> ♦ <i>Big jumpers, warm jumpers...</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 42, 43; p. 45); Workbook (p.44.); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: Sneakers, shoes, socks, sandals... trousers, jeans, shorts, skirt... T-shirt, dress, jumper, jacket... gloves, cap.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Реците: *Let's count the fingers! Let's count the toes!* Деца спонтано хорски броје.

 **РЕЦИТАЦИЈА.** *I have 10 little fingers...* Рецитујте, гестикулирајте и охрабрите децу да Вам се придруже.

TPR. Издајте налоге: *Take off your jackets/jumpers! Put your jackets on the table! Put your bags under the table!* Деца прилазе и стављају своје ствари на катедру. Погледајте у неуредну гомилу ствари и реците: *What a mess!! What a mess!! Let's tidy up the mess!* Објасните покретима или преведите. *Let's tidy up! Let's tidy up the mess! Come and take your bags! Come and take your jumpers/jackets! Put on your jumpers/jackets!* Деца склањају ствари.





Пљесните рукама задовољно и реците: *Look! The table is nice and tidy! Tidy! Tidy! I like it tidy! The table is nice and tidy!* Питајте неколико ученика: *What is nice and tidy?*

↻ ПОНАВЉАЊЕ и ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 42, 43). Покажите *Сликовницу* и питајте: *Is this room tidy? No, it isn't. It's not tidy.* Покажите у *Сликовници* уредну дневну собу на страни 22 (Unit 4). Питајте: *Is this room tidy? Yes, it is. It is tidy.* Шетајте по учионици, проналазите уредне и неуредне свеске, књиге... и постављајте исто питање. Деца индивидуално одговарају. *It's tidy. It's not tidy.*
2. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 42, 43). Покажите *Сликовницу* поново и подсетите децу на ситуацију. *What a mess!!* Поставите неколико питања. *Where is...? Where are...?* Деца индивидуално одговарају. – *In the.... On the.... Under the.... Behind the...*
3. **ПЕСМА.** *Where's my jacket...?* Отпевајте прво хорски а затим у паровима два пута.
4. **ДИЈАЛОГ.** *What a mess!...* Направите малу сценографију, поделите улоге и помозите деци да одглуме дијалог.
5. **ПРИЧА.** *Nice and tidy. Сликовница* (стр. 45). Напишите 45 на табли. *Look at page 45.* Поставите пар питања. *Who is this? What's his/her name?* Покажите прву слику. *Is this room tidy?* Деца спонтано одговарају. *No! Recite: Jill and Chris want to tidy up the room!* Проверите да ли деца разумеју. *Look at the pictures and listen to the story!* Пустите касету. Проверите да ли деца све разумеју. *Look at the pictures, listen and repeat!* Поновите причу. Деца хорски понављају сваку реченицу. *Jill and Chris want to tidy up the room... Buddy wants to help... He finds a pink T-shirt under the bed... He finds blue sneakers behind the door... He finds a red jumper on the chair... He finds a yellow cap in the toy box... Good dog! ... The room is nice and tidy now.*
6. Ставите апликације одеће на сто. Позовите децу да приђу и траже оно што желе да обуку. *Come here! What do you want to wear?* Помозите ако неко дете оклева. *I want to wear a skirt!* Поделите све апликације.
7. **ИГРА.** *Who has...?* (6. час, активност 7) Ограничите игру на два минута.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 44). *Show me your homework!* Кружите, гледајте задатке и питајте ученике за предмет који су самостално нацртали. *What is this? What colour is it? Do you like to wear...?*
9. **ИГРА.** *Take the cap! Радна свеска* (стр. 44). Објасните деци да је игра иста као *Snakes and ladders.* Ко први стигне до капе, обавештава цео разред: *I have the cap!* Деца играју у паровима или у групама од четворо. *Take your cards and counters and play with your friends!* Ограничите игру на 10 минута. Док деца играју, кружите по учионици, контролишите и помажите.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр.45). *Look at page 45. This is your homework. Colour and cut out the figures and clothes.* Покажите деци обојене и исечене предмете.
11. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Big jumpers...* Поновите рецитацију прво хорски а затим помозите ученицима да рецитију индивидуално. Завршите час. *The lesson is over. Have a nice day! See you on Wednesday. Good bye!*


Get dressed!

8. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Conversation ♦ Song ♦ Drawing	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Teachers ♦ Dialogue: acting out ♦ Story telling
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ Count the...! How many... are there? ♦ Colours ♦ Do you like..? ♦ Have you got....? How manyhave you got? ♦ It's cold/hot. What is he/she wearing? ♦ Story: Nice and tidy	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Head and shoulders..., ♦ Big jumpers, small jumpers, ♦ T-shirts white and T-shirts blue, T-shirts old and T-shirts new, T-shirts big and T-shirts small, I like my T-shirts all.
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 45); Workbook (p. 45); cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: Sneakers, shoes, socks, sandals... trousers, jeans, shorts, skirt... T-shirt, dress, jumper, jacket... gloves, cap.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Разговарајте са децом: *It's a lovely day! It's a lovely day for English. Do you like English? Do you like English songs?* Деца спонтано хорски одговарају.

 **ПЕСМА.** *Head and shoulders...* Певајте и гестикулирајте заједно са децом.

ЦРТАЊЕ. Изводите групе од пет, шест ученика на таблу да цртају. Укључите сву децу. *Draw a small T-shirt! Draw a very small T-shirt! Draw a big T-shirt! Draw a very big T-shirt!* Ако је могуће, дајте деци креде у боји. Једна група деце црта а следећа група боји мајице.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Издајте налоге и питајте: *Look at the board! Count the small T-shirts! How many are there?... Count the big T-shirts. How many are there?* Ако сте обојили мајице питајте: *What colour is this T-shirt? ...* Деца индивидуално одговарају.
- ПЕСМА.** *T-shirts white and T-shirts blue...* Пустите касету и показујте мајице на табли. Рецитујте и показујте. Деца хорски понављају за Вама. ***T-shirts white and T-shirts blue... T-shirts old and T-shirts new... T-shirts big and T-shirts small... I like my T-shirts all.*** Поделите разред у четири групе. Рецитујте поново. Деца групно понављају.
- Поставите неколико питања: *Have you got a red/white/blue.. T-shirt/jumper/ jacket/blouse/dress? How many T-shirts/jackets.. have you got?* Помозите деци да индивидуално одговарају.
- ИГРА.** *Teachers. Who wants to be the teacher?* Ако се јави више ученика, свако излази и поставља по три питања друговима: *Have you got...?* Покажите деци апликације. Сваки ученик поставља питања о различитим одевним предметима.
- РЕЦИТАЦИЈА.** *Big jumpers...* Рецитујте хорски а затим неколико ученика рецитује индивидуално.
- ДИЈАЛОГ.** *What a mess!...* Направите малу сценографију, поделите улоге и помозите деци да одглуме дијалог.

7. **ПРИЧА.** *Nice and tidy.* Сликаовница (стр. 45). *Open your books at page 45!* Показујте слике редом и поновите причу кроз питања и одговоре: *Who wants to tidy up the room?... Who wants to help?... Who finds a pink T-shirt under the bed?... Who finds a? What is nice and tidy?* Деца, уз Вапу помоћ, прво одговарају хорски а затим индивидуално. Поновите причу са паузама. Показујте апликације и покажите да очекујете да деца сама допуне реченицу. *He finds a...* (покажите мајицу)... *under...* (покажите кревет). Замењујте што више речи апликацијама и када је могуће, гестикулацијом: *in... on... under... behind.*
8. Изведите 6 ученика са *Сликаовницама*. Свако добија задатак да покаже по једну слику и да каже једну реченицу. Помажите и започињите реченице. Поновите активност и укључите што више ученика.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 45). *Show me your homework! Let's play!* Објасните деци да морају да обуку децу у одговарајућу одећу: *Put the clothes on Jill and Chris.* Када деца заврше, упутите децу да упоређују своје лутке и да питају једни друге: *It's cold. What is Jill /Chris wearing? It's hot. What is Jill/Chris wearing?* Прекините активност после 10 минута.
10. **ПЕСМА.** *T-shirts white and T-shirts blue...* Певајте и охрабрите децу да певају са Вама. Завршите час. *The lesson is over. See you on Friday!. Good bye!*

Get dressed!

9. час

<p> ЗАГРЕВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conversation</i> ◆ <i>TPR</i> 	<p> АКТИВНОСТИ И ИГРЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Who is faster?</i> ◆ <i>Poster game.....</i> ◆ <i>Simon says</i> ◆ <i>Question chain</i> ◆ <i>Dialogue</i> ◆ <i>Story telling</i>
<p> ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Put on.. Take off...</i> ◆ <i>I'm cold/hot.</i> ◆ <i>Head, hair, mouth, nose, eyes, ears, fingers, toes, knees.</i> ◆ <i>skirt, jumper, blouse, jeans, shirt, jumper, sneakers, shorts, T-shirt, dress, jacket, sandals, socks, shoes, boots, gloves</i> ◆ <i>He/she is wearing a ...</i> ◆ <i>I'm wearing a</i> ◆ <i>Do you wear a cap/gloves in winter?</i> ◆ <i>Dialogue: What a mess!</i> ◆ <i>Story: Nice and tidy</i> 	<p> ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Where's my jacket, where's my cap...</i> ◆ <i>I have 10 little fingers...,</i> ◆ <i>Big jumpers, warm jumpers,</i> ◆ <i>T-shirts white and T-shirts blue....</i>
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p><i>Book (p. 47); Workbook (p. 44); cassette or CD; Poster: Clothes 'Blu-Tack' and cut-outs: Sneakers, shoes, socks, sandals... trousers, jeans, shorts, skirt... T-shirt, dress, jumper, jacket...gloves, cap.</i></p>	

☀ ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *What's the weather like? The sun is shining... (It's hot...It's raining.... It's cold...)* Реците и глумите према томе какво је време: *I'm hot. I'm cold.* Питајте неколико ученика: *Are you hot/cold?* Помозите деци да одговоре. *Yes, I am. No, I'm not.* Издајте налог према одговору детета: *Put on your jacket! Take off your jacket.*


TPR. Издајте налоге: *Touch your ears! Touch your toes! Put one finger on your nose. Put one finger on your head! Put ten fingers on your knees! Put one finger on your mouth! Put one finger in your hair!*

↻ РЕКАПИТУЛАЦИЈА и ЕВАЛУАЦИЈА

1. **РЕЦИТАЦИЈА.** *I have 10 little fingers...* Гестикулирајте и рецитијте хорски а затим ученици који желе рецитију индивидуално.
2. **ИГРА.** *Who is faster?* Поделите разред у два тима, 'socks' и 'shoes'. Гумом 'Blu-Tack' поставите апликације одевних предмета на таблу и именујте их хорски. *Sneakers, shoes, socks, sandals... trousers, jeans, shorts, skirt... T-shirt, dress, jumper, jacket... gloves, cap.* Изводите по двоје деце, представнике тимова да се такмиче у препознавању одевних предмета и брзини. Када именујете предмет, ученици се такмиче ко ће пре да га узме. Дете одлази на место с апликацијом а замењује га друг из тима. Поен осваја тим који на крају игре има више апликација. Водите евиденцију на табли.
3. **ПЕСМА.** *Where's my jacket, where's my cap...?* Деца певају хорски а затим у пару. Представник једног тима почиње песму питањем. Представник другог тима одговара.
4. **ИГРА.** *Poster game.* Представници тимова излазе наизменично, показују шта виде. *I can see white sneakers. I can see a blue T-shirt. I can see a red T-shirt. I can see yellow socks. I can see pink socks...* Исти предмет не сме да се понавља. Поен се осваја за тачну реченицу. Водите евиденцију на табли.
5. Реците: *I like to wear jeans.* Питајте по три, четири ученика сваког тима: *What do you like to wear?*
6. **ИГРА.** *Simon says. Take off your jacket. Put on your jacket.* Игру прекините после два минута. Поен осваја тим који по истеку времена има више ученика у игри.
7. Опишите шта имате на себи: *Look! I'm wearing a dress.* Питајте два три ученика: *What are you wearing?*
8. **ИГРА.** *Question chain.* Питање *What are you wearing?* кружи кроз цео разред. Довољно је да ученици наведу један одевни предмет. Сваки тачан одговор доноси поен тиму.
9. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Big jumpers, small jumpers...* Рецитијте хорски а затим деца која желе рецитију индивидуално.
10. Питајте ученике на прескок: *Do you wear a jumper/cap in winter? Do you wear gloves/boots/sandals in winter? Do you wear sandals in summer?*
11. **ДИЈАЛОГ.** *What a mess!...* Направите малу сценографију, поделите улоге и помозите деци да одглуме дијалог.
12. **ПРИЧА.** *Nice and tidy.* Сликовница (стр. 45). Поновите причу заједно са децом. Сваки тим има задатак да каже по једну реченицу о свакој слици. Свака тачна реченица доноси поен. Саберите поене и честитајте победницима. *Congratulations 'shoes'! You are the champions!*

13. **ЕВАЛУАЦИЈА.** *Паѓа свеска* (стр. 59). *Let's do the test!* Реците деца да слушају и да обележе тачну ☒ и погрешну ☐ реченицу.
1. *Jane is wearing a dress.* ☐
 2. *I wear sandals in summer.* ☒
 3. *This cap is too big.* ☒
 4. *This room is nice and tidy.* ☐
 5. *There is a T-shirt on the bed.* ☐
 6. *Her jumper is too small.* ☐
 7. *Chris is wearing a jacket.* ☒
 8. *Jill likes to wear jeans.* ☒
 9. *Buddy finds socks behind the door.* ☐
 10. *I wear boots in winter.* ☒
14. Покупите *Паѓе свеске*. *May I have your workbooks, please? Thank you.*
15. **ПЕСМА.** *T-shirts white...* Отпевајте песму хорски и завршите час. *The lesson is over. See you on Friday. Bye, bye.*

Unit 8 – My world

ЦИЉНИ ЈЕЗИК	ЛЕКСИКА	ТЕМА
<p><i>I'm going to the cinema.</i> <i>I'm going to see a cartoon.</i></p> <p><i>I'm going to the seaside.</i> <i>I'm going to swim.</i> <i>I go to school by bus. (by car, on foot/walk)</i> <i>Animals: a hen, a cow, a sheep, a horse, a pig... an elephant, a parrot, a lion, a tiger, a camel, a monkey, a bear, a crocodile, a seal.</i> <i>A cat says meow.</i> <i>I like a monkey best.</i></p>	<p><i>cinema, circus, bus stop, traffic lights, clown, wolf, pet, seal, village, seaside, mountain, careful, swim, fast, slow, funny, dangerous city, farm, street, river, cow, horse, pig, duck, hen, chick, sheep, zoo, monkey, elephant, camel, tiger, lion, camel, crocodile, parrot</i></p>	
ФУНКЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ именовање објеката у ближој и шириј околини ◆ уочавање правила понашања у саобраћају ◆ препознавање саобраћајних знакова ◆ изражавање намера и планова ◆ идентификација домаћих и дивљих животиња ◆ описивање домаћих и дивљих животиња ◆ изражавање става у вези са животињама ◆ препознавање ономатопеје 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ слушање и понављање ◆ рецитовање и певање ◆ постављање и одговарање на питања ◆ игре погађања ◆ цртање и бојење ◆ израда материјала за игру ◆ извођење дијалога ◆ повезивање звучног материјала с илустрацијом ◆ повезивање слика у причу 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Сликовница ◆ Папна свеска ◆ касетофон, касета, ◆ постер ◆ флеш-картице: биоскоп, банка, циркус, школа, продавница, зоолошки врт ◆ 'blue tack' и апликације домаћих и дивљих животиња ◆ играчке: плишане и пластичне животиње ◆ табла, креда
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ	ПЕСМИЦЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> ◆ традиционалне песмице: <i>Who's afraid of the big bad wolf..?</i> ◆ <i>Round and round the village...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Who's afraid of the big bad wolf..?</i> ◆ <i>Round and round the village....</i> ◆ <i>Traffic lights...</i> ◆ <i>How many animals are in the Zoo...</i> ◆ <i>Ha, ha, ha...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Flies, flies...!</i> ◆ <i>What am I? I have a long nose...</i> ◆ <i>Colour dictation</i>

UNIT 8 - My world

Revision:

- ◆ Where do you live? – I live in London.
- ◆ What's your address? – My address is 10 Park Street.
- ◆ There are many cars and buses in the street.
- ◆ I go to school by bus/by car/on foot. I walk to school.
- ◆ Where is the supermarket? It's near...not near... my house.
- ◆ Do you like animals? Which animal do you like best? I like...best.
- ◆ Animals: hen, cow, sheep, horse, pig.....monkey, tiger, lion, elephant, parrot, crocodile, camel.
- ◆ Where does a monkey live? In the jungle.
- ◆ Where does a pig live? On a farm.

New items

1. **Vocabulary:**
 - We're going to the circus. I'm going to the cinema.
 - We're going to see the animals. I'm going to see a cartoon.
 - Lucky you! Be careful! I'm afraid/not afraid!
 - seaside, mountains, village, circus, cinema, seal wolf, bus stop, traffic lights, cross the street
2. **Story:** Buddy is careful
 1. The children and Buddy are in the street.
 2. There are many cars and buses.
 3. The children want to cross the street.
 4. Look! The red light is on! Buddy barks! Stop!
 5. Look! The yellow light is on! Buddy barks! Wait!
 6. Look! The green light is on. Buddy barks! Come on! Go! Cross the street!
3. **Dialogues:**
 - ◆ *Going to the circus*
 - Father: We're going to the circus on Sunday.
 - Children: Super!
 - Father: We're going to see the clowns and lions and elephants and monkeys.
 - Jill: I want to see the crocodiles.
 - Chris: Silly girl! The crocodiles are in the Zoo. Not in the circus!
 - ◆ *Going to the cinema*
 - Chris: I'm going to the cinema tomorrow.
 - Jill: Can I go too?
 - Chris: I'm going to see a cartoon. Do you like cartoons?
 - Jill: No, I don't.
 - Chris: Then you are not going!
 - ◆ *Going to the seaside*
 - Mary: I'm going to the village this summer!
 - Jane: I'm going to the mountains!
 - Jill: I'm going to the seaside.
 - Mary: Can you swim?
 - Jill: Yes, I can.
 - Mary: Lucky you!

4. Songs:





- ◆ Round and round the village, (3 times)
As we have done before.
Shake hands with your partner,(3 times)
As we have done before.
- ◆ Who's afraid of the big, bad wolf,
The big bad wolf, the big bad wolf?
Who's afraid of the big bad wolf?
Tra-la—la-la—laaa.
We're not afraid of the big bad wolf,
The big bad wolf, the big, bad wolf.
We're not afraid of the big, bad wolf,
Tra-la—la-la—laaa.

5. Rhymes:

- ◆ Traffic lights can talk!
Stop! says red! Don't walk!
Wait! says yellow! Don't walk!
Turn left! Turn right!
Go! says the green light!
- ◆ How many animals are in the Zoo?
A lion, a tiger and a kangaroo,
An elephant, a camel and a parrot, too.
Wait! There's one more,
Now let me see. Yes, there's a monkey in the tree.


My world

1. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Song</i> ♦ <i>TPR</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>It's an animal....</i> ♦ <i>Crossing the street</i> ♦ <i>Dialogue: listening and repeating</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>This is a circus. This is a clown.</i> ♦ <i>Look at the animals, An elephant, a parrot, a lion, a tiger, a camel, a monkey, a bear, a seal.</i> ♦ <i>Do you like animals?</i> ♦ <i>Which animal do you like best?</i> ♦ <i>Careful. Not careful.</i> ♦ <i>Look at the traffic lights. Red! Yellow! Green!</i> ♦ <i>Dialogue: Going to the circus</i> <i>Father: We're going to the circus on Sunday.</i> <i>Children: Super!</i> <i>Father: We're going to see the clowns and lions and elephants and monkeys!</i> <i>Jill: I want to see the crocodiles!</i> <i>Chris: Silly girl! The crocodiles are in the Zoo. Not in the circus!</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Ha, ha, ha, he, he, he</i> <i>My little brown monkey... (Easy 1)</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 46, 47); Workbook (p. 47); Cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: figures of Father, Chris, Jill, Maggie; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal; red, yellow and green cardboard circles.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Поделите *Paqne свеске*. Певајте и показујте играчку, слику или апликацију мајмуна. *Ha, ha, ha...* Питајте децу да ли се сећају песме. Показујте и говорите: *Look at the monkey! He is very funny! What colour is the monkey? – Brown. Who is funny? – The monkey.*

 **ПЕСМА.** *Ha, ha, ha...* Пустите касету, певајте и охрабрите децу да Вам се придруже.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





1. Постављајте апликације на таблу и именујте животиње. *This is a lion, a tiger, an elephant, a parrot, a camel, a monkey, a bear, This is **a seal. A seal**.* Показујте животиње и хорски понављајте: *A lion, a tiger... **a seal**.* Поново показујте једну по једну апликацију на табли. Деца редом индивидуално именују животиње. Кришом склоните једну животињу и играјте игру.

2. **ИГРА.** *It's an animal...* Подсетите децу на игру '*It's a colour you can't see...*' Рецитујте: *It's an animal you can't see, which one is it, you tell me!* Деца индивидуално погађају: *A camel. A bear...* Дете које погоди може да сакрије апликацију коју жели. Прекините игру после 5 минута.
3. Питајте неколико ученика: *Do you like animals?* Реците и покажите апликацију на табли: *I like a monkey best.* Издајте налог и питајте: *Show me! Which animal do you like best?* Када дете покаже животињу на табли, помозите му да одговори. Укључите што више ученика у активност.
4. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 46, 47). Напишите 46 на табли. *Open your books at page 46. What can you see? – A street. A car. A bus. A shop. Jill, Chris,...* Деца спонтано хорски набрајају познате ствари. Наставите с питањима: *Who is standing in the street? – Jill, Chris, Maggie... Look . This is a traffic light. A traffic light. A traffic light. What colour is it? – Red.* Деца хорски одговарају. Наставите са описивањем. *This is a cinema. A cinema. This is a circus. A circus. Look at the clown. The clown. The clown. He is very funny. The animals are in the circus. Can you see animals in the circus? What can you see?* Деца индивидуално набрајају животиње: *I can see a lion. I can see a tiger....* Исправљајте децу: *I can see an elephant.*
5. **ПЕСМА.** *Ha, ha, ha...* Пустите касету или певајте. Показујте мајмуна и охрабрите децу да певају или певуше.
6. Око апликација на табли нацртајте велики круг а изнад круга шатру. Нацртајте семафор и залепите првени круг/балон. Питајте неколико ученика: *Do you like to go to the circus?* Обратите се разреду: *Who likes to go to the circus?* Деца спонтано дижу руке: *I like...* Ухватите два ученика за руке и поведите их у циркус: *Come on! We're going to the circus!* Поновите неколико пута док полако са децом идете према табли/циркусу. Када стигнете на метар до табле, викните: *STOP!* и покажите семафор. *Look at the traffic light! What colour is it? – Red.* Деца хорски одговарају. Оставите децу на тренутак, реците: *Wait here!* Скините зелени круг, ставите жути. Ухватите децу за руке и поновите: *We're going to the circus!* Када деца закораче, реците: *WAIT! Look at the traffic light! What colour is it?* Коначно, ставите зелени круг, поновите: *We're going to the circus!* и „пређите улицу“. Поновите са што више ученика. Задужите једног ученика да мења светла на семафору.
7. **ДИЈАЛОГ.** *Going to the circus.* Реците: *Listen carefully! Jill, Chris and Daddy are talking.* Пустите касету. Проверите колико су деца разумела. Поделите разред на три групе, *Jill, Chris, Father.* Поновите дијалог. *We're going to the circus on Sunday..... Super!..... We're going to see... the clowns... and lions... and elephants... and monkeys!.....I want to see the crocodiles!..... Silly girl!.. The crocodiles are in the Zoo... Not in the circus!* Деца групно понављају улоге за Вама.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 47) *Look at your workbooks!* Покажите Вашу *Рагну свеску.* *Look! What is this? – A street. A traffic light. A car. A bike. A bus...Two boys. Two girls.* Деца спонтано хорски одговарају. *Let's see who is careful and who is not careful! Careful and not careful!* Преведите. Идите од детета до детета: *Show me who is not careful. Show me who is careful. – This boy. This girl..... Is this careful or not careful? – Not careful...* Деца гледају и показују. *This is your homework. Colour everything CAREFUL in blue. Colour NOT CAREFUL in red.* Проверите да ли деца разумеју шта треба да ураде. Покажите обојену слику.
9. Реците: *We're going to the circus!* Поновите активност 6.
10. **ДИЈАЛОГ.** Пустите касету. *Listen carefully!* Деца само слушају. Питајте: *Who is going to the circus? – Father, Jill, Chris and Maggie are going to the circus.* Помозите деци да одговоре индивидуално.

11. **ПЕСМА.** *Ha, ha, ha...* Пустите касету или певајте и завршите час. *The lesson is over. See you on Monday. Bye, bye. Have a nice day.* Реците деци да на следећи час донесу најмању играчку животиње коју имају.


My world

2. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Pantomime</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Where are you going?</i> ♦ <i>Dialogue: repeating and acting out</i> ♦ <i>Guess! What is it?</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Who has a...?</i> ♦ <i>I have a...?</i> ♦ <i>Where are you going?</i> ♦ <i>We are going to the circus..</i> ♦ <i>I'm going to the shoe shop.</i> ♦ <i>I'm going to buy new shoes.</i> ♦ <i>An elephant, a parrot, a lion, a tiger, a camel, a monkey, a bear, a seal.</i> ♦ <i>Do you like animals?</i> ♦ <i>Dialogue: Going to the circus</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Ha, ha, ha, he, he, he</i> <i>My little brown monkey... (Easy 1)</i> ♦ <i>Traffic lights can talk!</i> <i>Stop! says red! Don't walk!</i> <i>Wait! says yellow! Don't walk!</i> <i>Turn left! Turn right!</i> <i>Go! says the green light!</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 46, 47); Workbook (p. 47, p. 48); Cassette or CD; Toys: plastic lion, tiger, bear...; 'Blu-Tack' and cut-outs: figures of Father, Chris, Jill, Maggie; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal; Pictures or flash-cards: school, bookshop, toy shop, shoe shop, supermarket, park, circus.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Тражите да Вам покажу играчке које су донели. *Show me your toy animals. Who has a tiger/lion/monkey...? Show it!* Ако неко има животињу коју нисте радили, реците назив на енглеском. Питајте што више ученика да индивидуално одговоре: *What have you got? – I have a bear...* Реците деци да oponашају своје животиње: *Show me what monkeys/elephants/ tigers/...do.* Деца глуме по групама. Сви који имају мајмуне заједно oponашају мајмуна, и тако редом док сви ученици не прикажу своје животиње. У обзир долази и покрет и ономатопеја. Активност траје 5 минута.

 **ПЕСМА.** *Ha, ha, ha...* Певајте и гестикулирајте заједно са децом.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Поређајте на таблу слике школе, продавница, циркуса... и именујте их хорски са децом. *This is a circus, a school...* Нацртајте семафор и поставите црвени круг. *This is a traffic light. It's red.*

2. **ИГРА.** *Where are you going?* Изводите по троје, четворо деце и реците да одаберу где ће да иду. Питајте и помозите да правилно одговоре. *Where are you going? – We're going to the park.* Када су деца близу табле, реците: *Stop! Look at the traffic light. What colour is it? – Red.* Ставите зелени круг на семафор и пропустите децу да прођу. Поновите са неколико група деце.
3. **РЕЦИТАЦИЈА.** *The traffic lights...* Пустите касету или рецитујте. Показујте светла на семафору и гестикулирајте. Проверите колико су деца разумела. Поновите рецитацију. Деца прво хорски а затим групно понављају за Вама. *Traffic lights can talk!.....Stop! says red! Don't walk!.....Wait! says yellow! Don't walk!..... Turn left! Turn right!.....Go! says the green light!*
4. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 46, 47). Напишите 46 на табли. *Look at your books! Посматрајте слике:* *Where are the animals? How many animals are in the circus? – There are... .. How many buses/cars/bikes/ girls/boys are in the street? – There are... How many traffic lights are in the street? – There is one traffic light.* Деца уз Вашу помоћ индивидуално одговарају.
5. **ДИЈАЛОГ.** *Going to the circus.* Нацртајте циркуску шатру. У шатру поставите апликације *lion, elephant, monkey.* Поред шатре поставите фигуре *Father, Chris, Jill, Maggie.* Поделите разред на три групе. Изговарајте улоге. Деца групно понављају за Вама. Направите малу сценографију. Око клупе поставите четири столице. Из сваке групе изаберите „глумца“ и девојчицу која глуми *Maggie* и ништа не говори. Распоредите децу око стола. Реците: *Father and the children are talking!* Помозите деци да одглуме дијалог. Поновите два пута.
6. Реците и покажите: *I'm going to the shoe shop on Saturday. I'm going to buy new shoes.* Проверите да ли деца разумеју. Поставите слике разних објеката. Прозивајте ученике редом. Свако може да одабере где ће ићи у суботу. *Where are you going on Saturday?* Помозите деци да дају пун одговор.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 47). *Show me your homework.* Кружите, гледајте задатке и коментаришите. Упутите децу да један другом показују задатке и говоре: *This girl is careful . This boy is not careful.*
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 48). *Look at page 48. A lion likes to eat meat. A tiger likes to eat meat. An elephant likes to eat fruit and vegetables. A seal likes to eat fish. A bear likes to eat honey. A camel likes to eat grass... What does a monkey like to eat? – Bananas. This is your homework. Colour the picture and find the stickers of food for the animals. Give the animals what they like to eat.* Објасните на матерњем језику и покажите Вашу *Radnu свеску* са залепљеним налепницама.
9. **РЕЦИТАЦИЈА.** *The traffic lights.* Поновите рецитацију. Деца хорски понављају. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, рецитују у паровима уз Вашу помоћ.
10. **ИГРА.** *Guess! What is it?* Поставите апликације животиња на таблу. Опишите једну и опонашајте је. *It is very, very big. It has a long, long, long nose. It is grey. It likes to eat fruit and vegetables. It walks like this! What is it? – It's an elephant.* Деца погађају индивидуално. *It is very funny. It is brown. It likes to swing and jump. It likes to eat bananas. What is it? – It's a monkey.* Дете које погоди има права да бира животињу коју ће остали погађати.
11. **РЕЦИТАЦИЈА.** *The traffic lights...* Рецитујте, гестикулирајте и показујте светла на семафору. Деца хорски понављају и гестикулирају. Изведите троје деце, дајте им кругове у боји, црвени, жути и зелени. Реците да су они светла на семафору и да морају да опомињу пешаке. Сви заједно почните рецитацију. Помозите деци која индивидуално рецитују.
12. **ПЕСМА.** *Ha, ha, ha...* Певајте и гестикулирајте заједно са децом и завршите час. *The lesson is over. Bye, bye. See you on Wednesday.*


My world

3. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Game</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Follow the leader</i> ♦ <i>What's this?</i> ♦ <i>Dialogue: acting out</i> ♦ <i>Dialogue: Listening and repeating</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>This is a mountain. A river. A village.</i> ♦ <i>Grandma and grandpa live in the village. It is spring. Mother, father and the children go there every spring. Look! Chris is eating apples. Maggie is swinging. Grandfather is with Maggie. Grandmother is sitting under the tree. Jill is swimming. Mother and father are fishing.</i> ♦ <i>Do you like animals?</i> ♦ <i>Dialogue: Going to the circus</i> ♦ <i>Dialogue: Going to the cinema</i> <i>Chris: I'm going to the cinema tomorrow.</i> <i>Jill: Can I go too? PLEASE, Chris!</i> <i>Chris: I'm going to see a cartoon. Do you like cartoons?</i> <i>Jill: No, I don't!</i> <i>Chris: Then you are not going</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Ha, ha, ha, he, he, he</i> <i>My little brown monkey... (Easy 1)</i> ♦ <i>Traffic lights can talk!</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 48, 49); Workbook (p. 48, p. 49); Cassette or CD; Poster: Unit 8 – Easy 1; Picture cards or pictures: cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; circus, Zoo, park, cinema.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Разговарајте са децом. *How are you today? Are you warm/hot/ cold? Have you got a jumper? Put it on! Take it off!*

 **ИГРА.** *Follow the leader.* Позовите децу да направе дугачак ред. Станите на чело колоне. Реците: *We are elephants/monkeys/tigers/parrots...!* Имитирајте разне животиње ходом, покретом и звуком. Крећите се између редова и око клупа. Деца вас прате и имитирају. Активност траје два-три минута

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР.** Покажите постер, именујте познате домаће животиње. *Look at the animals! A cow, a horse, a pig, a sheep, a hen, a chicken, a cat, a dog, a duck, a bird, a butterfly.* Неколико пута поновите појмове које деца до сада нису учила. *Look at the poster. This is a **village**. A **village**. This is a **mountain**. A **mountain**. This is a river.* Деца хорски понављају за Вама. Показујте предмете на постеру и

постављајте питања на прескок. *What's this?* Деца одговарају индивидуално или хорски. *A mountain... A river...*

2. **ИГРА.** *What's this?* Цео разред формира ред испред постера. Свако мора да покаже и именује нешто на постеру. Иста ствар не сме да се понавља. *This is a cow. This is a mountain...* Ученици који погрешно именују животињу или предмет, испадају из игре, остају поред постера и помажу Вам да контролишете игру. Остали настављају именовање до последњег познатог предмета и ученика. Ако ученици застану, покажите предмет, животињу, појам коју нису још именovali а коју би требало да знају. Деца могу да именују све на постеру: *a girl, a boy, a house, a window, a door, a tree, a flower.....* Активност траје 10 минута.
3. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 48, 49). Напишите 48 на табли. *Look at your books. What can you see? – I can see...* Деца спонтано хорски говоре шта виде. Постављајте питања: *Who is sitting under the tree? Who is swinging? Who is eating? Who is swimming?* Деца индивидуално одговарају.
4. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 48, 49). *Look at the picture and listen carefully!* Опишите слику. *Grandma and grandpa live in the village. It is spring. Mother, father and the children go there every spring. Look! Chris is eating apples. Maggie is swinging. Grandfather is with Maggie. Grandmother is sitting under the tree. Jill is swimming. Mother and father are fishing.*
5. Питајте неколико ученика на прескок: *Do you like animals in the village?* Показујте слике/флеш картице са домаћим животињама и питајте: *Do you like horses/cows/ducks...?* Упутите ученике да наставе да постављају питања и да одговарају док Ви показујете картице.
6. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Traffic lights can talk!* Нацртајте семафор на табли. Рецитујте хорски. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Ако се јави више ученика, излазе испред табле и рецитују заједно.
7. **ДИЈАЛОГ.** *Going to the circus.* Направите малу сценографију, изаберите „глумце“ и поновите дијалог.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 48). *Show me your homework.* Кружите, гледајте и хвалите задатке. Постављајте питања. *Who likes to eat meat/grass/fish/ bananas/grass /honey..? – A lion. A camel...* Деца индивидуално одговарају и показују.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 49). *Look at page 49. What can you see? – A cow. A sheep...* Деца спонтано хорски набрајају. Питајте и преведите ако је потребно. *Who gives us milk/cheese? – A cow. A sheep. Who gives us wool? A sheep! Who gives us eggs? – A hen. A duck. This is your homework. Colour the animals. Look at the stickers. Find what the animals give us. Stick the stickers near the animals.*
10. Показујте слике/флеш-картице и говорите: *I like to go to the park. I like to go to the Zoo. I like to go to the circus. I like to go to the cinema. I like films and cartoons.* Проверите да ли деца разумеју **cartoons** и преведите ако треба. Поновите, поставите слике на таблу и питајте ученике на прескок: *Where do you like to go?*
11. **ДИЈАЛОГ.** *Going to the cinema. Listen carefully to Chris and Jill!* Пустите касету. Проверите колико су деца разумела. Поновите дијалог. *I'm going to the cinema tomorrow.....Can I go too?..... PLEASE, Chris!.....I'm going to see a cartoon..... Do you like cartoons?..... No, I don't!..... Then you are not going!* Ученици понављају хорски за Вама. Поновите.
12. **ПЕСМА.** *Ha, ha, ha...* Завршите час. *The lesson is over. Good bye. See you on Friday. Have a nice day.*

My world

4. час

☀ ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ Conversation ◆ Animal sounds ◆ Song 	☀ АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ Question chain ◆ Name the animal ◆ Dialogue: repeating and acting out
↻ ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ◆ Dialogue: Going to the cinema ◆ Who says Moo, moo...? A cow ◆ Who gives us wool? A sheep. ◆ It's a cow/ horse/ pig/sheep/hen/ chicken/ cat/dog/duck/bird/butterfly/ wolf. ◆ I like a dog best. ◆ I'm afraid. I'm not afraid. ◆ I'm going to the cinema tomorrow. ◆ Dialogue: Going to the cinema. 	🎵 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ◆ Traffic lights can talk! ◆ Who's afraid of the big, bad wolf, The big bad wolf, the big bad wolf? Who's afraid of the big bad wolf? Tra, la—la, la—laaa. ◆ We're not afraid of the big bad wolf, The big bad wolf, the big, bad wolf. We're not afraid of the big, bad wolf, Tra, la—la, la—laaa.
МАТЕРИЈАЛ Book (p. 48, 49); Workbook (p. 49); Cassette or CD; Poster : I live here; 'Blu-Tack' and cut-outs : cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly, wolf; flash-cards : circus, Zoo, park, cinema, village.	

☀ ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Реците: *Moo...Moo! What is it?* Сачекајте децу да хорски одговоре. Ако деца погоде на матерњем језику, преведите: *A cow!* Ставите слику или апликацију на таблу. Наставите са: *Baa Baa! Quack....Quack! Meow...Meow! Woof....Woof! Cluck....Cluck!* Глумите вука, реците неколико пута дубоким гласом *Woof....Woof!* Покажите слику вука ***It's a wolf!*** Глумите да сте уплашени: ***I'm afraid. I'm afraid!*** Преведите ако је потребно. Усмерите слику вука према деци. *Woof....Woof! Woof....Woof!* Питајте: ***Who's afraid of the big, bad wolf?*** Проверите да ли деца разумеју. Пустите децу да спонтано одговоре *I am!* да дигну руке. Идите од детета до детета, усмерите вука, *Woof....Woof!* и реците детету да понови: ***I'm afraid!*** или ***I'm not afraid!***

🎵 ПЕСМА. *Who's afraid of the big, bad wolf?* Пустите касету или певајте. Деца само слушају.





↻ ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Покажите једну по једну слику/картицу са домаћим животињама. *Look!* Упутите децу да гледају у картице и да Вам индивидуално постављају питања: *Do you like hens/ chickens/ horses/...?* После десетак питања покажите једну картицу и реците: *I like a horse best?* Обратите се неколицини ученика: *And you? Which animal do you like best?*
- ИГРА.** *Question chain.* *Which animal do you like best?* Десет ученика у низу одговарају на питање и питају следећег друга.

3. Поставите слике/картице на таблу. Упутите децу да прилазе и траже картицу коју желе. Уместо Вас, један ученик дели картице. Инсистирајте на дијалогу: *May I have a cow, please?... Here you are.... Thank you.*
4. Изведите ученика да поставља питање: *Who has a horse?* Ученик који има одговарајућу картицу јавља се и показује је: *I have a horse.*
5. Покажите поново слику или играчку вука. *Look, this is a wolf.* Ставите вука на таблу или сто. Гестикулирајте и глумите: *I'm afraid. I'm afraid.* Проверите да ли деца разумеју. Поновите: *I'm afraid. This wolf is big. This wolf is bad.* Питајте децу: *Are you afraid of the big, bad wolf?* Деца хорски одговарају. *Yes. No.* Показујте слике других животиња: *Are you afraid of a cow/horse/bird/dog/cat/...?* Деца хорски одговарају.
6. **ПЕСМА.** *Who's afraid of the big, bad wolf?* Пустите касету. Певајте и гестикулирајте. Питајте децу да ли им је песма позната. Рецитујте. Деца хорски понављају: *Who's afraid of the big, bad wolf?... Tra, la—la, la—laaa. We're not afraid of the big bad wolf..... Tra, la—la, la—laaa.* Поделите разред у две групе. Рецитујте поново. Једна група понавља питање, друга група одговор. Изаберите једног ученика који ће да понови питање. Цела друга група одговара. Поновите са неколико ученика. Пустите касету. Охрабрите децу да певају или певуше.
7. Покажите и именујте флеш-картице: *circus, Zoo, park, cinema, village.* Реците два пута и покажите картицу: *I'm going to the cinema tomorrow.* Питајте неколико ученика: *Where are you going tomorrow? To the Zoo? To the circus? To the park? To the cinema? To the village?* Помозите деци да дају пун одговор. Када ученик одговори *I'm going to the circus*, питајте: *Do you like clowns?* Наставите са одговарајућим питањимаto the park. *Do you like flowers?...to the Zoo. Do you like animals?...to the cinema. Do you like cartoons?...to the village. Do you like fishing?*
8. **СЛИКОВНИЦА** (стр. 48, 49). *Open your books at page 48.* Постављајте питања на која ученици одговарају индивидуално. *Who is fishing/swimming/eating apples/swinging/sitting under the tree/sitting on the window/sleeping?* Помозите ученицима да дају пун одговор.
9. **ДИЈАЛОГ.** *Going to the cinema. Listen carefully to Chris and Jill!* Пустите касету. Поновите дијалог. Ученици понављају хорски за Вама. Изаберите „глумце“ и помозите им да понове дијалог. Поновите два пута.
10. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Traffic lights can talk!* Нацртајте семафор. Поставите црвени, жути и зелени круг. *Look at the traffic lights. Red!Stop!....Yellow!Wait!.....Green! Look left! Look right! Go!* Рецитујте песмицу хорски а затим индивидуално.
11. **ИГРА.** *Name the animal.* Постављајте апликације животиња на таблу. Деца их редом индивидуално именују. Дете које погрешно или не зна назив животиње, испада из игре, иде до табле и контролише остале. Наставите док сви ученици не дођу на ред.
12. **РАДНА СВЕСКА** (стр.49). *Show me your homework.* Кружите, гледајте задатке, постављајте питања на која деца индивидуално кратко одговарају. *What does a cow/sheep/hen/duck give us? – Milk! Cheese! Wool! Eggs!* Упутите децу да разговарају са другом до себе: *What's this? – A cow. Milk. A sheep. Cheese.....What colour is your cow/duck/sheep/hen? – Brown and white. Black and white.....*
13. **ПЕСМА.** *Who's afraid of the big, bad wolf?* Пустите касету. Певајте и гестикулирајте. Охрабрите децу да певају са Вама. Завршите час. *Good bye. The lesson is over, See you tomorrow. Oops. Not tomorrow. I'm going to the village tomorrow. See you on Monday.*

My world


5. час

<p> ЗАГРЕВАЊЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Conversation</i> ◆ <i>Animal sounds</i> ◆ <i>Song</i> 	<p> АКТИВНОСТИ И ИГРЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Hot/Cold</i> ◆ <i>Teachers</i> ◆ <i>Question chain.</i> ◆ <i>Dialogue: listening and repeating</i>
<p> ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Who says Moo, moo...? A cow</i> ◆ <i>Who gives us wool? A sheep.</i> ◆ <i>There is one... There are three...</i> ◆ <i>Can you...? Yes, I can. No, I can't</i> ◆ <i>I'm afraid. I'm not afraid.</i> ◆ <i>I like to go to the village/seaside/ mountains.</i> ◆ <i>Dialogue: Going to the cinema.</i> ◆ <i>Dialogue: Going to the seaside</i> <i>Jane: I'm going to the mountains this summer.</i> <i>Mary: I'm going to the village.</i> <i>Jill: I'm going to the seaside.</i> <i>Mary: Can you swim?</i> <i>Jill: Yes, I can.</i> <i>Mary: Lucky you!</i> 	<p> ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>Ha, ha, ha...</i> ◆ <i>Who's afraid of the big, bad wolf,</i>
<p>МАТЕРИЈАЛ</p> <p><i>Book (p. 50); Workbook (p. 50); Cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: figures of Jane, Mary, Jill; cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; flash-cards: circus, Zoo, park, cinema, village, seaside, mountains.</i></p>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Ређајте апликације домаћих животиња на таблу и постављајте питања. *Who says moo, moo / quack, quack / woof, woof / meow, meow / baa, baa? Who gives us milk/cheese/eggs/wool?* Деца кратко хорски одговарају.

Покажите слику вука ***It's a wolf!*** *Woof... Woof! Woof... Woof!* Питајте: ***Who's afraid of the big, bad wolf?*** Идите од детета до детета, усмерите вука, *Woof... Woof!* и реците детету да понови: ***I'm afraid!***

 **ПЕСМА.** *Who's afraid of the big, bad wolf?* Певајте хорски а затим поделите разред у две групе. Једна група пева питање а друга одговор.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА





- СЛИКОВНИЦА** (стр. 50). Напишите 50 на табли. *Look at your books. I can see a big, bad wolf. What can you see? – I can see a ...* Сваки ученик именује по једну животињу. *Let's count the animals?* Деца хорски броје. Постављајте питања на која ученици индивидуално одговарају. *How many ani-*

mals are there? How many pigs/hens/chickens are there? – There areHow many horses/cows/sheep /wolves are there? – There is one... Инсистирајте на There are и There is one...

2. Покажите слику вука: *Who's afraid of the big, bad wolf?* Деца индивидуално одговарају: *I'm afraid. I'm not afraid.*
3. **ИГРА.** *Cold/Hot.* Рецитуйте разбрајалицу ***Eeny, Meeny, Miny Moe... Catch the tiger by his toe....If he screams, let him go... Eeny, Meeny, Miny, Moe.*** и одредите дете које ће тражити вука. Када дете изађе, сакријте слику или играчку вука. Дете улази, сви заједно понављају неколико пута : *Find the wolf!* Играјте игру три минута. Рецитуйте разбрајалицу сваки пут када бирате ученика за игру.
4. Покажите слике: ***Look! Village. Seaside. Mountains. Repeat! Village. Seaside. Mountains.*** Показујте слике једну за другом, мењајте редослед. Деца хорски понављају. Реците и питајте децу појединачно. *I like to go to the village. Do you like to go to the village?... I like Do you like to go to the seaside?I like....Do you like to go to the mountains?* Узмите и остале картице *circus, Zoo, park, cinema.* Покажите деци наличје слике и реците: *I like to go to the... to the... to the...* Деца хорски а затим индивидуално погађају ***seaside! circus!*** и завршавају реченицу.
5. **ИГРА.** *Teachers. Who wants to be the teacher.* Рецитуйте разбрајалицу ако се јави више ученика. *Eeny, Meeny...* Дајте ученику слике да уместо Вас понови активност 4 са три картице.
6. **ДИЈАЛОГ.** *Going to the cinema.* Поделите улоге и помозите деци да изведу дијалог.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 50). Напишите 50 на табли. *Look at your workbooks.* Показујте слику у радној свесци и постављајте питања. Деца одговарају индивидуално. *Who is this? Has she got a brother? What's his name? Who is this? Has he got a sister? What's her name? How old is she? How old is Mary/Jill/Maggie...?* Кружите по учионици, обраћајте се деци: ***Show me the seaside. Show me the mountains. Show me the village. This is your homework. Colour the picture. Find where the children are going.*** Проверите да ли деца разумеју.
8. Разговарајте са децом. *Can you see a wolf at the seaside? Can you see a wolf in the village? Can you see a wolf in the mountains? – No, I can't. Yes, I can.* Мењајте животиње и понављајте питања.
9. **ПЕСМА.** *Who's afraid...?* Поделите разред у две групе. Једна група пева питање, друга одговор.
10. **ДИЈАЛОГ.** *Going to the seaside.* Поставите слике *village, seaside, mountains* и апликације *Jane, Mary, Jill* на таблу. *Listen carefully! Jane, Jill and Mary are talking.* Пустите касету. Док деца слушају показујте одговарајуће апликације и слике. Проверите колико су деца разумела. Преведите: ***Lucky you!*** Поновите дијалог. ***I'm going to the mountains this summer.....I'm going to the vil-lage.....I'm going to the seaside.....Can you swim?.....Yes, I can.....Lucky you!*** Деца понављају сваку реченицу. Пустите касету поново. Деца само слушају.
11. **ИГРА.** *Question chain. Can you swim?* Одредите низ од десет ученика да одговоре на питање и питају друга до себе.
12. Реците. *Stand up! Swim! You are fish! Jump! You are monkeys! Jump! Clap your hands! Thank you.*
13. **ПЕСМА.** *Ha,ha,ha...* Отпевајте песму хорски и завршите час.*The lesson is over. Good bye. Have a nice day.*

My world

6. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Guessing animals</i> ♦ <i>Song</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Question chain</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't.</i> ♦ <i>What have you got? I have a ...</i> ♦ <i>Animals: domestic and wild</i> ♦ <i>Dialogue: Going to the circus</i> ♦ <i>Dialogue: Going to the seaside</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Traffic lights can talk!</i> ♦ <i>Who's afraid of the big, bad wolf,</i> ♦ <i>Round and round the village, (3x)</i> <i>As we have done before.</i> <i>Shake hands with your partner, (3x)</i> <i>As we have done before.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Workbook (p. 50); Cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal; Pictures or flash cards: circus, Zoo, park, cinema, village, seaside, mountains.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Гестикулирајте, глумите и говорите измењеним, дубоким гласом: *I am big. I am brown. I'm not afraid of the big, bad wolf. I like to eat honey. What am I?* Деца хорски погађају. Имитирајте неколико животиња. Користите познату лексику. *I am small. I like to drink milk. I'm afraid of the big, bad wolf. I say, Meow, meow, I am small. I like to eat bananas. I like to jump. I'm afraid of the big bad wolf.*

 **ПЕСМА.** *Who's afraid ...?* Отпевајте песму зједно са децом.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Ставите слике и означите половину табле која представља *Zoo* док друга половина представља *village*. На сваком делу нацртајте таласе, воду. *This is water*. Поделите деци налепнице животиња. Свако мора да каже шта има и да стави животињу где она припада. *What have you got? – I have a ... Put it in the Zoo or In the village*. Узмите своју налепницу и покажите. *I have a seal*. Ставите фоку у воду у део који представља *Zoo*. Свако дете које дође до табле добија комадић гуме **'Blu-Tack'**, и лепи животињу на одређено место на табли.
- ПЕСМА.** *Who's afraid ...?* Певајте и замените *the big, bad wolf* са *the big, bad lion... the big, bad tiger... the big, bad elephant... the big, bad monkey*.
- ДИЈАЛОГ.** *Going to the circus*. Подсетите децу на дијалог. *Father and the children are going to the circus on Sunday*. Изаберите „глумце“ и помозите да одглуме дијалог.
- ИГРА.** *Teachers*. Рецитујте разбрајалицу ***Eeny, Meeny, Miny Moe...*** и изведите дете да показује животиње и пита три друга: *What's this?* Поновите три-четири пута.

5. **РАДНА СВЕСКА** (стр.50). *Show me your homework*. Кружите, гледајте и хвалите задатке. Постављајте питања и помозите деци да одговоре индивидуално. *Who is going to the mountains? – Jane is going to the mountains. Danny is going to the mountains..... Who is going to the village? – Mary is going to the village.....Who is going to the seaside? – Jill is going to the seaside. Chris is...Maggie is..*
6. **ДИЈАЛОГ**. *Going to the seaside*. Поставите слике *village, seaside, mountains* и апликације *Jane, Mary, Jill* на таблу. Изговарајте улоге и показујте слике и апликације. Деца хорски понављају за Вама. Изаберите „глумце“, дајте сваком у руке одговарајућу слику, *village, seaside, mountains*. Помозите деци да одглуме ситуацију. Поновите два пута.
7. Реците и питајте неколико ученика: *I'm going to the mountains in summer? Where are you going in summer?* Проверите да ли деца разумеју и помозите да дају пун одговор. *I'm going to the village. I'm going to the mountains.*
8. **ИГРА**. *Question chain. Where are you going in summer?* Одредите низ од десет ученика да одговоре на питање и питају друга до себе.
9. Питајте децу редом: *Have you got a cat/dog/fish/bird?* Сваки пут кад одговоре позитивно, реците: ***Lucky you!*** Наставите с питањима: *What's your cat's/dog's name? How old is she/he? Where is your dog/cat?*
10. Изведите два ученика да разговарају: *Have you got a dog? – Yes, I have./ No, I haven't. And you? – Yes, I have./No, I haven't.*
11. **Песма**. *Round and round the village....* Реците: *Hold your hands. Make a big circle. Listen to the song. Go round and round the classroom.* Пустите касету. Деца играју у круг. Код друге строфе, покажите деци да треба да се рукују. Деца се враћају на место. Рецитујте песмицу. Деца понављају хорски сваки стих. ***Round and round the village,..... As we have done before.....Shake hands with your partner..... As we have done before.*** Поновите два пута. Изведите четири ученика. Пустите касету поново. Деца играју у круг и рукују се.
12. Завршите час. *The lesson is over. See you on Tuesday. Good bye. Have a nice day.*

My world

7. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Song</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Animal basket</i> ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Dialogue: acting out</i> ♦ <i>Story: listening and repeating</i>
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Who is careful/not careful?</i> ♦ <i>Who is going to the seaside?</i> ♦ <i>Can you...? Yes, I can. No, I can't.</i> ♦ <i>Animals: wild and domestic</i> ♦ <i>Dialogue: Going to the seaside</i> ♦ Story: : Buddy is careful 1. <i>The children and Buddy are in the street.</i> 2. <i>There are many cars and buses.</i> 3. <i>The children want to cross the street.</i> 4. <i>Look! The red light is on! Buddy barks! Stop!</i> 5. <i>Look! The yellow light is on! Buddy barks!</i> <i>Wait!</i> 6. <i>Look! The green light is on. Buddy barks!</i> <i>Come on! Go! Cross the street.</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Round and round the village</i> ♦ <i>Traffic lights can talk!</i> ♦ <i>Who's afraid of the big, bad wolf,</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 51); Workbook (p. 51); Cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal; Pictures or flash cards: village, seaside, mountains.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *What day is it today? Monday! Who is absent today? Where is he/she? What's the matter? Is he/she ill?*

TPR. *Stand up! Put your hands up high. Clap! Put your hands down! Touch your toes! Jump into the water! Swim! Shake hands with your partner! Hold your hands! Make a big circle! Listen to the song! Dance round the classroom.*

 **ПЕСМА.** *Round and round the village....* Пустите касету. Деца само играју.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Нацртајте семафор. *What's this? – A traffic light! Показујте црвени, жути и зелени круг. What does the red light say? – Stop!... What does the yellow light say? – Wait!What does the Green light say? – Look left, look right! Go! Помозите деци да одговоре индивидуално.*

2. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Traffic lights can talk!* Рецитуйте прво хорски а затим индивидуално.
3. **ПРИЧА.** *Buddy is careful.* Сlikовница (стр. 51). Напишите 51 на табли. *Look at page 51.* Поставите пар питања. *What is this? – A street. What can you see in the street? – A bus, a car, a house.* Деца спонтано хорски одговарају. Покажите прву слику. *Who is walking?* Деца спонтано одговарају.: *Jill and Chris and Buddy.... What is this? – A traffic light. Look at the pictures and listen to the story!* Пустите касету. Проверите да ли деца све разумеју. Питајте: *Who is careful? – Buddy.... Who is not careful? – Jill and Chris.* Проверите да ли деца разумеју.
4. **ПРИЧА.** *Buddy is careful. Look at the pictures, listen and repeat!* Причајте причу. ***The children and Buddy are in the street.....There are many cars and buses.....The children want to cross the street.Look! The red light is on!.....Buddy barks! Stop!Look! The yellow light is on!.... Buddy barks! Wait!... Look! The green light is on... Buddy barks! Come on!.... Go! Cross the street.*** Деца хорски понављају за Вама.
5. Питајте поново: *Who is careful? – Buddy is careful... Is Chris careful? – No, He isn't.....Is Jill careful? – No, she isn't.* Деца хорски одговарају. Обраћајте се деци појединачно. Проверите да ли разумеју питање. *Are you careful in the street? – Yes.*
6. **ИГРА.** *Animal basket.* Изведите четири пара ученика. Поделите деци слике или апликације животиња и играјте игру исто као *Fruit basket.*
7. Поставите апликације животиња на таблу и поставите два-три питања: *Can you see a tiger/elephant/duck in the village/Zoo? – Yes, I can. No, I can't.* Деца одговарају индивидуално.
8. **ИГРА.** *Teachers.* Рецитуйте разбрајалицу, *Eeny, Meeny, Miny Moe...*, изаберите ученика који поставља питање три пута: *Can you see a....in the Zoo?* Поновите неколико пута.
9. **ПЕСМА.** *Who's afraid...?* Певајте заједно са децом. Поделите разред. Једна група пита, друга одговара. Певајте поново. Изведите троје деце. Једно дете пева питање, друго двоје одговарају.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 50). Напишите 50 на табли. *Look at your workbooks. Who is going to the village? – Mary. Who is going to the mountains? – Jane. ...Who is going to the seaside? – Jill.* Деца одговарају индивидуално.
11. **ДИЈАЛОГ.** *Going to the seaside.* Изаберите „глумце“ и дајте им слике *village, mountains, seaside.* Помозите деци да изведу дијалог.
12. **ПЕСМА.** *Round and round the village...* Изведите четворо деце да певају и играју. Поновите неколико пута ако имате времена.
13. Завршите час. *The lesson is over. See you on Thursday. Good bye. Have a nice day.*


My world

8. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Conversation ♦ Song	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Teachers ♦ Hot seat ♦ Dialogue: acting out ♦ Story telling
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ Animals: wild and domestic ♦ This is a kangaroo . ♦ Can you...? ♦ Have you got a ...? ♦ Do you like...? ♦ Where are you going in summer? ♦ Dialogue: Going to the seaside ♦ Story: Buddy is careful ♦ Evaluation test 8.	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Traffic lights can talk! ♦ Who's afraid of the big, bad wolf? ♦ Round and round the village.... ♦ How many animals are in the Zoo? <i>A lion, a tiger and a kangaroo, An elephant, a camel and a parrot, too. Wait! There's one more. Now, let me see. Yes, there's a monkey in the tree.</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 51); Workbook (p. 51); Cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs: cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal; kangaroo; Pictures or flash cards: village, seaside, mountains.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Поделите деци апликације животиња. Водите рачуна да свако дете добије апликацију. Обратите се деци: *Who has a tiger?*: Када се ученик јави: *I have a tiger.*, питајте: *What does he like to eat?* – *He likes to eat meat.* Помозите да ученик да пун одговор. Питајте што више ученика.

 **ПЕСМА.** *Who's afraid of the big, bad wolf?* Ученик који има апликацију вука пева питање а цело разред одговара.





ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- РАДНА СВЕСКА** (стр. 51). Напишите 51, 52 на табли. *Look at your workbooks. This is a Zoo. Look at the animals on page 51 and on page 52. How many animals are there? – There are seven animals. What animals can you see? – A lion, a tiger...* Покажите готову књижицу. *Look. This is your homework. Colour the animals in the Zoo and make a little book.* Сваком детету на крају часа исеците и предајте ову страну, пошто ћете *Radne свеске* задржати и прегледати тест и све претходне задатке.
- РЕЦИТАЦИЈА.** *How many animals are in the Zoo?* Пустите касету. *Listen to the rhyme!* Док деца слушају рецитацију, показујте како да склопе књижицу, и како да из ње „читају“. Рецитујте. ***How many animals are in the Zoo?... A lion, a tiger and a kangaroo,... An elephant, a camel and a parrot, too... Wait! There's one more... Now, let me see... Yes, there's a monkey... in the tree.*** Деца понављају сваки стих.

3. **ДИЈАЛОГ.** *Going to the seaside.* Изаберите „глумце“ и дајте им слике *village, mountains, seaside*. Помозите деци да изведу дијалог. Укључите дечаке. Уместо *Jill, Jane*, изаберите *Chris, Danny*.
4. **ПЕСМА.** *Round and round the village...* Изведите неколико пута групе од по четири ученика да певају и играју.
5. **ИГРА.** *Teachers.* Ученици који то желе, излазе и уз Вашу помоћ постављају по три питања која се односе на животиње, кућне љубимце: *Have you got a cat/dog/bird/fish? What's his/her name? Where is your...?*
6. **ПРИЧА.** *Buddy is careful. Сликовница (стр. 51). Look at your books and listen to the story.* Пустите касету. Постављајте питања. *Who is in the street? How many cars and buses are there? Who wants to cross the street?* Ученици хорски одговарају уз Вашу помоћ. Поделите разред у шест група. Поновите причу. Свака група понавља по једну реченицу. Изведите по једног ученика из сваке групе. Деца излазе испред табле са *Сликовницама* и свако описује по једну слику. Помажите им кад оклевају. Похвалите децу на крају. *This is a nice story. Thank you very much.*
7. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Traffic lights can talk!* Рецитујте хорски а затим индивидуално.
8. **ИГРА.** *Hot seat.* Реците деци да могу да Вас питају шта год желе у вези са животињама. Предложите питања која почињу са: *Do you like...? Have you got a...? What colour is a ...?* Игра траје 5 минута.
9. **ЕВАЛУАЦИЈА.** *Open your workbooks. Let's do the test!* Реците деци да слушају и да обележе тачну ☒ и погрешну ☐ реченицу.
 1. *I'm going to the mountains in summer.* ☐
 2. *This is a horse.* ☐
 3. *Mother and father are fishing.* ☒
 4. *A cat says Moo, moo.* ☐
 5. *A bear likes to eat honey.* ☒
 6. *This cow is in the Zoo.* ☐
 7. *There are two buses and one car in the street.* ☒
 8. *The traffic lights are blue, pink and white.* ☐
 9. *This boy is not careful.* ☒
 10. *Jill is swimming.* ☒
10. Покупите *Пагне свеће*. *May I have your workbooks, please! Thank you.* Завршите час: *The lesson is over. Go home and play with your animals! See you on Friday. Good bye. Have a nice day.*


My world

9. час

 ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Song</i>	 АКТИВНОСТИ И ИГРЕ
 ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>This is a....</i> ♦ <i>What colour is a ...?</i> ♦ <i>I like a lion best.</i> ♦ <i>I'm going to the seaside....</i> ♦ <i>Dialogue: Going to the seaside</i> ♦ <i>Story: Buddy is careful</i>	 ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Hello, my friends... (Unit 2)</i> ♦ <i>How many animals are in the Zoo?</i> ♦ <i>Traffic lights can talk!</i> ♦ <i>Who's afraid of the big, bad wolf,</i> ♦ <i>Round and round the village</i>
МАТЕРИЈАЛ <i>Book (p. 51); Workbook (p. 51); Cassette or CD; 'Blu-Tack' and cut-outs cow, horse, pig, sheep, hen, chicken, cat, dog, duck, bird, butterfly; elephant, parrot, lion, tiger, camel, monkey, bear, crocodile, seal; Pictures or flash cards: village, seaside, mountains.</i>	

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Вратите деци радне свеске. Похвалите радове. Разговарајте с децом. Преводите ако је потребно. *How are you today? The school year is over. Are you happy? Are you sad? I'm happy. I'm going to the mountains in July. Where are you going?* Деца хорски и индивидуално спонтано одговарају.

 **ПЕСМА.** *Hello, my friends...* Подсетите децу, отпевајте песму и охрабрите их да певају и да се рукују са другом до себе.

РЕКАПИТУЛАЦИЈА и ЕВАЛУАЦИЈА

- РЕЦИТАЦИЈА.** *How many animals are in the Zoo?* Тражите да деца покажу књижице које су направили. *Show me your little books. Let's read!* Рецитијте, окрећите стране као да читате и упутите децу да раде исто. Ученици ће врло лако репродуковати рецитацију која је слична са рецитацијама које су претходно учили *How many people... How many presents... How many rooms...?*
- ИГРА.** *Who is faster?* Поставите апликације животиња на таблу. Поделите разред у два тима 'parrots' и 'ducks'. Изводите по двоје деце, представнике тимова да се такмиче. Када именујете животињу, деца се такмиче ко ће пре да је препозна и скине са табле. Ученик одлази на место с апликацијом а замењује га друг из тима. Поен осваја тим који на крају има више апликација. Водите евиденцију на табли.
- Деца редом излазе, именују апликације и стављају их назад на таблу. *This is a lion, cow, monkey...*
- ИГРА.** *What colour is a ...?* Ученици једног тима постављају по три питања другом тиму. Питања и одговори су индивидуални. За свако тачно постављено питање и за сваки тачан одговор тим осваја поен.

5. Поставите по три питања сваком тиму: *Can you see a lion/cow/monkey in the village/Zoo/circus?* Деца одговарају индивидуално и освајају поен за тачан одговор.
6. **ПЕСМА.** *Who's afraid...?* Један тим пева питање а други одговор.
7. Реците и питајте два, три ученика. *I like a monkey best? Which animal do you like best?*
8. **ИГРА.** *Question chain. Which animal do you like best?* Одредите низ од десет ученика који одговарају и питају друга до себе.
9. **ДИЈАЛОГ.** *Going to the seaside.* Изаберите „глумце“ и дајте им слике *village, mountains, seaside*. Помозите деци да изведу дијалог. Укључите дечаке. Уместо *Jill, Jane*, изаберите *Chris, Danny*.
10. **РЕЦИТАЦИЈА.** *Traffic lights can talk!* Рецитујте хорски а затим индивидуално.
11. **ПРИЧА.** *Buddy is careful.* Сликовница (стр. 51). Поновите причу. Деца хорски понављају. Тимови се затим такмиче. Сваки тим има задатак да каже по једну реченицу о свакој слици. Тачна реченица доноси поен. Саберите поене од почетка часа и честитајте победницима. *Congratulations 'ducks'. You are the champions!*
12. Поставите на таблу слике *seaside, mountains, village*. Реците и покажите: *I'm going to the mountains in summer*. Питајте ученике појединачно: *Where are you going in summer?* Покажите интересовање. Постављајте додатна питања на енглеском и преведите ако приметите да дете не разуме. *What's the name of the mountain?... Do you like to go there? Can you swim there? Can you see animals there? Is it near/not near? Are you going by car/bus?*
13. **ПЕСМА.** *Round and round the village.* Ухватите се за руке и играјте и певајте са децом. Завршите час. *Good bye, children. Have a nice holiday. See you in September.*

Д О Д А Т А К

РАДНА СВЕСКА

Упутство за рад:

У зависности од величине разреда, наставник ће сам одредити колико ће времена посветити попуњавању и бојењу *Радне свеске* на часу. У сваком случају, већи део *Радне свеске* ће деца попуњавати код куће за домаћи задатак. На тај начин ће *Радна свеска* служити као подсетник и продужени контакт са језиком који деца уче. Наставник би требало да препоручи деци да играју и ван учионице друштвене игре и игре погађања које се налазе у *Радној свесци*. После израде теста, наставник скупља *Радне свеске* и пажљиво прегледа тестове и све задатке које су деца до тада урадила. *Радне свеске* се деца обавезно враћају наредног часа. Сви задаци би требало да буду парафирани.

Наведени примери обраде сваке стране су само предлог аутора, а наставник према свом нахођењу може да их скрати или прошири.

ТЕМА 1 – WELCOME TO SCHOOL!

- Страна 5.* **Задатак:** Пронађи потпуно исте предмете. Залепи налепнице (✓) у квадратић изнад истих предмета и обој их истом бојом.
Циљ: Утврђивање лексике... *a book... a pencil box...* Уочавање сличности и разлика.
- Страна 6.* **Задатак:** Пронађи активности које се раде у учионици обој их. Повежи активности с учионицом. Прецртај активности које не треба радити у учионици. Покажи другу до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What is he/she doing? – He is writing..... He is sleeping....*
- Страна 7.* **Задатак:** Слушај и обој балоне. *1 – red, 2 – orange, 3 – yellow, 4 – green, 5 – blue, 6 – violet, 7 – pink, 8 – brown, 9 – black, 10 – white.* Повежи бројеве од 1 до 20. Обој слику.
Циљ: *Listening comprehension.* Утврђивање бројева и боја.
- Страна 8.* **Задатак:** Залепи налепнице предвиђене за ову страну, у празна поља на змији.
Циљ: Утврђивање лексике, бројева, боја. Припрема за игру *Snakes and ladders.*
- Страна 9.* **Задатак:** Обој и украси по жељи а затим исеци карте и талоне.
Циљ: Развијање креативности. Припрема за игру *Snakes and ladders.*
- .

ТЕМА 2 – HELLO, FRIENDS!

- Страна 11.* **Задатак:** Пронађи наше јунаке и кажи ко је који број. Квдрате обележене бројевима обој истим бојама као балоне на страни 7. Изброј дечаке и девојчице. Покажи другу до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *Who is number one? Who is this? What's his/her name? His/her name is...*

- Страна 12.* **Задатак:** Обој парк. Пронађи налепнице с активностима које се одвијају у парку и залепи их на ову страну. Покажи другу до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What is he/she doing? He is skateboarding. What are they doing? They are seesawing.....*
- Страна 13.* **Задатак:** Обој собу. Пронађи налепнице с активностима које се обављају у кући и залепи их на ову страну. Покажи другу до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *Where are the children? In the room..... What is he/she doing? She is playing computer games. What are they doing? They are playing with Lego bricks.....*
- Страна 14.* **Задатак:** Обој парк. Пронађи налепнице одговарајућих змајева и залепи их на ову страну. Покажи другу до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *Where are the children? In the park..... What are they doing? They are flying their kites.....*
- Страна 15, 16.* **Задатак:** Обој, украси и исеци лептира. Покажи га другу до себе и играјте се.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. Развијање креативности. *Look at my butterfly! Show me your butterfly! What colour is your butterfly?*

ТЕМА 3 – A HAPPY FAMILY

- Страна 17.* **Задатак:** Обој слику. Пронађи налепнице ликова и залепи их на одговарајућа места. Покажи другу до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *Who is this? Jill's mother... father... brother... sister.... What's his name? His name is Chris.... How old is he? He is ten.....*
- Страна 20.* **Задатак:** Погледај шта ради Чича Глиша. Пронађи налепнице и поред Чича Глише залепи налепницу особе или особа које у твојој кући обављају те активности.
Циљ: Утврђивање лексике и структура. *What is he/she doing? He is cooking....shopping....*
- Страна 19.* **Задатак:** Обој слике. Види како се завршио излет и пронађи налепницу. Залепи налепницу. Покажи другу до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *Who is going on a picnic? Mother, father and the children....What's the weather like? It's sunny...It's cloudy... It's raining. What are they doing? Playing badminton....eating sandwiches....standing under the tree.*
- Страна 18.* **Задатак:** Обој слику. Напиши свој број телефона. Покажи другу до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What is he doing? He is talking on the phone..... Who is talking on the phone? Chris and his father.... What's your telephone number? 22280858.*
- Страна 21.* **Задатак:** Обој лице и делове лица. Исеци очи и уста и залепи их на одговарајућа места. Од положаја уста и очију зависи да ли је клоун тужан или весео.
Циљ: Развијање креативности. Утврђивање лексике и структура. *Show me his eyes.... his ears... his mouth... his nose! Is he happy? Is he sad?*

ТЕМА 4 – WE ARE HAPPY

- Страна 23.* **Задатак:** Обој слику. Пронађи међу налепницама рођенданске поклоне. Залепи поклон поред сваког члана породице. Покажи другу и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What is for mummy? What is for daddy? What is for grandma? Does Maggie like dolls? Does mummy like flowers? How many presents are for Jill?*
- Страна 24.* **Задатак:** Обој слику. Прати линије и пронађи шта ко жели за рођендан. Покажи другу до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What does Jill want? What does Danny want?.....Jill wants roller skates.....Danny wants a football...*
- Страна 25.* **Задатак:** Слушај и обој јаја означена бројевима. Упореди боје и бројеве и попуни свако поље одговарајућом бојом. Кажи шта си нашао у жбуњу. Изброј јаја и зечиће. Погоди који је празник.
Циљ: Утврђивање лексике и структура. *Count the Easter eggs...Count the bunnies... Where are the Easter eggs? In the bush... Where are the chocolate bunnies? In the bush. Under the tree... Is it Christmas or Easter? Easter..... What do you say? Happy Easter!*
- Страна 26.* **Задатак:** Залепи по четири налепнице на сваку картицу. Покажи другу до себе, упоредите картице и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике. *What's this? It's a bell...a star...a snowman...Santa Claus...* Припрема за игру *Bingo*.
- Страна 27.* **Задатак:** Обој, исеци и склопи корпу. Обој и исеци тацну са јајима, зечићима и цвећем. Покажи другу, честитај му Ускрс и играјте се.
Циљ: Развијање креативности. Игра.

ТЕМА 5 – HOME, SWEET HOME

- Страна 29.* **Задатак:** Обој слику. Погоди у које радње деца иду да купе ствари које желе. Пронађи налепнице и залепи их на одговарајућа места. Упореди слику са другом до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. Повезивање производа са продавницама. *Who wants to buy a book? Jane.....Where do you buy books? At the bookshop....*
- Страна 30.* **Задатак:** Обој слике. Пронађи 5 разлика. Покажи другу до себе и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What's the time? It's six o'clock. It's five o'clock.....Where is Maggie sitting? On the floor. On the chair....What's the weather like? It's snowing. It's raining.*
- Страна 31.* **Задатак:** Погледај распоред соба у *Сликовници* на странама 32 и 33. Пронађи налепнице намештаја и залепи их у одговарајуће просторије. Нацртај шта би ти ставио у сваку просторију. Покажи другу, упоредите слике и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What's this? A cooker..... Where is the cooker? In the kitchen.....*
- Страна 32.* **Задатак:** Обој слику. Покажи друговима и играјте игру *Snakes and ladders*. Користи карте и талоне које си направио за страну 8.

Циљ: *Group work.* Утврђивање лексике. *A hall. A living room. A sofa. A bathroom. A bath....*

Страна 33.

Задатак: Напиши бројеве на сату. Обој, украси и исеци сат и казаљке. Закачи казаљке на сат помоћу чачкалице. Слушај и постави казаљке на право место. Покажи сат другу до себе. Померај малу казаљку и питај друга колико је сати.

Циљ: Развијање креативности. Утврђивање лексике и структура. *It's one o'clock... What's the time? It's ten o'clock....*

ТЕМА 6 – LET'S EAT!

Страна 35.

Задатак: Обој слику. Пронађи воће и поврће и изброј га. У коцкама напиши колико чега има на слици. Покажи другу до себе и разговарајте.

Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What's this? An apple....How many apples are there? There are 10 apples..... What's this? A carrot.... How many carrots are there? There is one carrot.*

Страна 36.

Задатак: Обој храну коју Цил једе за доручак, ручак и вечеру. Нацртај храну коју ти волиш да доручујеш, ручаш и вечераш. Нацртај малу казаљку и покажи у колико сати једеш. Покажи другу до себе и разговарајте.

Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What's the time? It's seven o'clock..... What's at seven o'clock? Breakfast.....What's for breakfast? Toast and butter, eggs and bacon and a cup of tea.....What do you like to eat and drink for breakfast? I like.... At what time do you have breakfast? At o'clock.*

Страна 37.

Задатак: Обој слику. Погледај добро шта ко једе и пронађи чија је која кутија. Покажи другу до себе и разговарајте.

Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What is Chris eating? An apple..... Where is his lunch box? Here. What colour is his lunch box? It's.... What's the time? It's one o'clock.*

Страна 38.

Задатак: Обој слику. Слушај пажљиво шта је ко наручио и залепи налепнице хране у празне тањире.

Циљ: *Listening comprehension.* Утврђивање лексике и структура. *I want a big hamburger, please.....Fish and chips, please.*

Страна 39.

Задатак: Обој тањире. Пронађи налепнице. У један тањир стави храну коју волиш да једеш а у други храну коју не волиш да једеш. Исеци оба тањира и покажи друговима.

Циљ: Утврђивање лексике и структура. *I like....I don't like....*

ТЕМА 7 – GET DRESSED!

Страна 41.

Задатак: Обој слику. Пронађи налепнице одеће. Разврстај налепнице са одећом за хладно и топло време и залепи на одговарајућа места на страни. Покажи другу поред себе и разговарајте.

Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *What's this? A jumper.....What colour is it? It's red.....What's the weather like? It's cold....What do you wear when it's cold? A jacket, gloves, a jumper.....*

- Страна 42.* **Задатак:** Обој слику. Погледај која је одећа за дечака а која за девојчицу. Линијама повежи одећу и одговарајући део ормана. Покажи друговима и кажи шта је чије.
Циљ: Утврђивање лексике и структура. *Jill's skirt. Jill's jumper. Chris's T-shirt. Chris's jeans.....*
- Страна 43.* **Задатак:** Рецитуј и доцртај слику истим редом као у рецитацији.... *fingers.... toes... eyes...ears...nose.* Рецитуј поново и обој слику истим редом као у рецитацији.
Циљ: Утврђивање лексике и увежбавање рецитације.
- Страна 44.* **Задатак:** Обој слику. У празним полицама нацртај делове одеће или обуће које желиш. Покажи друговима и играјте игру као *Snakes and ladders*. Користи карте и талоне са стране 9
Циљ: *Group work...* Утврђивање лексике. *What's this? A blouse...What colour...?*
- Страна 45.* **Задатак:** Обој ликове и одећу и исеци х. Слушај какво је време и облачи лутке.
Циљ: Развијање креативности. Утврђивање лексике и структура. *Listening comprehension. It's winter. It's cold.....It's summer. It's hot... It's autumn... It's raining....It's spring... It's warm.*

ТЕМА 8 – MY WORLD

- Страна 47.* **Задатак:** Погледај ко је пажљив а ко није. Непажљиве особе обој црвеном бојом а пажљиве плавом. Остатак слике обој како желиш.
Циљ: Препознавање правила понашања на улици и у саобраћају. Утврђивање лексике. *Is he/she careful? No, he/she isn't.....What is this? A bus....., a car.... a traffic light....a bike....What colour is...? It's red.....*
- Страна 48.* **Задатак:** Обој слику. Пронађи налепнице хране и поред сваке животиње залепи налепнице са храном коју та животиња једе. Покажи друговима и реци шта ко воли да једе.
Циљ: Утврђивање лексике и структура. *What does a lion like to eat? A lion likes to eat meat...A tiger likes to eat meat....A camel likes to eat grass. A seal likes to eat fish... A bear likes to eat honey. An elephant likes to eat fruit and vegetables.*
- Страна 49.* **Задатак:** Обој слику. Пронађи налепнице хране и залепи поред сваке животиње оно што од те животиње најчешће користимо.
Циљ: Утврђивање лексике и структура. *Who gives us eggs? A hen... A duck.....*
- Страна 50.* **Задатак:** Обој слику. Прати линије и пронађи где ко иде на летовање. Покажи другу и разговарајте.
Циљ: *Pair work.* Утврђивање лексике и структура. *Who is going to the seaside? Jill. Chris. Maggie. Where is Mary going? To the village....Where is Jane going? She's going to the mountains.....*
- Страна 51.* **Задатак:** Обој, украси и исеци цртеж. Преклопи слике и направи књижицу о зоолошком врту. Отвори књижицу и 'ж'читај' на енглеском.
Циљ: Игра. Утврђивање лексике. Понављање рецитације.

NB! Тестови који чине саставни део *Raune свеске* налазе на странама 53, 55, 57,59,61,63,65,67. Означени су само бројевима, симболима и цртежима, без слова.

ДОПУНСКА НАСТАВНА СРЕДСТВА

ИСЕЧЦИ ИЗ ЧАСОПИСА И ЦРТЕЖИ

Исечци слика из часописа, децји цртежи, разгледнице, честитке, амбалажа разних производа и све што је у вези с темом наставне јединице учиниће час динамичнијим и пробудиће интересовање деце. Наставник пре часа припрема колекцију исечака и цртежа везаних за тему лекције. Може да их користи као апликације, да их поставља на таблу или да их дели деци и да издаје налоге шта са њима да раде. При избору материјала увек треба водити рачуна да цртежи буду примерени узрасту деце, да буду довољно јасни и лако препознатљиви. Увежбавање и утврђивање лексике, оживљавање дијалога и ситуација биће умногоме олакшани коришћењем разноврсних визуелних средстава. Наставник може да задужи ученике да припреме и донесу одређене цртеже или предмете. Све што деца донесу на час, обавезно треба и користити на часу. Дечије цртеже треба поставити на пано и скупљати их до краја године.

ИГРАЧКЕ

Играчке су врло важно визуелно средство у настави језика на овом нивоу. Наставник би требало да има једну или две лутке/марионете, лопту и балоне у боји. Деца могу повремено да доносе одређене играчке на час, али само оне које наставник одреди. Сваки ученик доноси само по једну, малу једноставну играчку. Ученици у току часа могу да размењују играчке, да их упоређују, броје, описују, играју се и постављају на разна места по налогу наставника или другова.

КОМУНИКАЦИЈА У УЧИОНИЦИ

У комуникацији с ученицима користите енглески језик што је више могуће. Када користите нове фразе и изразе, поновите их неколико пута уз мимику и гестикулацију. Ако деца и тада не разумеју поруку, преведите је на матерњи језик и одмах још једном поновите на енглеском. Ученици ће врло брзо прихватити једноставне фразе и почети и сами да их изговарају. Сваког дана уводите по неколико нових фраза и понављајте их више пута у току часа.

СПИСАК УОБИЧАЈЕНИХ РЕЧИ И ФРАЗА

ПОЗДРАВЉАЊЕ

Hello! Good morning!

Good afternoon! Good evening!

Good bye! Bye, bye!

How are you?

Have a nice day!

See you on Monday.

See you tomorrow!

ИЗВИЊЕЊА И МОЛБЕ

*Sorry! I'm sorry, I'm late.
May I have ..., please?
May I go to the toilet, please?
Can we play.....?*

ПОХВАЛЕ

*Good! Very good! Well done!
Lovely! Super! Fine!
What a lovely drawing!
Yes, that's right!*

ФРАЗЕ У СЛУЖБИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА НА ЧАСУ

<i>Sit down! Stand up!</i>	<i>Talk to your friend!</i>
<i>Listen! Listen to..!</i>	<i>Ask your friend.....</i>
<i>Listen and repeat!</i>	<i>Come here!</i>
<i>Look! Look at..!</i>	<i>Go to...!</i>
<i>Put up your hand!</i>	<i>Who wants to...?</i>
<i>Open your books!</i>	<i>Let's sing! Let's play!</i>
<i>Open your workbooks!</i>	<i>Do you understand?</i>
<i>Show me...!</i>	<i>Speak up, please!</i>
<i>Give me...!</i>	<i>Silence please!. Be silent!</i>
<i>Make a line! Make a circle!</i>	<i>Quiet, please! Be quiet!</i>
<i>Hold your hands!</i>	<i>Don't talk! Stop talking!</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Сваки час би требало да почне загревањем или размрдавањем. Циљ ове уводне активности је да ослободи и заинтересује ученике за оно што следи. Поред тога, загревање доприноси буђењу креативности и маште, побољшава концентрацију и меморисање, подстиче координацију покрета и охрабрује имитацију и коначно води ка бржем усвајању језичких вештина, понајвише слушања и разумевања. Активности загревања су увек колективне и динамичне, често укључују физичко учествовање, скандирање, певање и рецитовање и не трају дуже од пет минута. Оне не морају да буду строго везане за градиво које се на истом часу обрађује и не морају увек да буду саздане од познатог језичког материјала. Уз јасне, неколико пута поновљене реченице које прате покрет и мимика, наставник без превођења деци преноси значење активности. Понављањем из часа у час ученици брзо усвајају нове појмове.

Следећи предлози за активности загревања могу се по потреби прилагодити различитој језичкој грађи на различитим часовима.

1. Изговарајте кратка упутства и користите „језик учионице“ који желите да деца науче. У почетку покрет и мимика прате упутства. Чим приметите да деца сигурно и самостално одговарају на упутства, само их изговарајте без показивања, на пример, *'Stand up! Sit down! Come here! Go there! Open your books/workbooks, please!'*
2. Поделите одељење у групе. Реците деци: *You are robots!* изговарајте упутства које деца извршавају глумећи роботе. *Group ONE – go to the door! Group TWO – go to the window! Group THREE – Make a circle!...*
3. Играјте игру *'Follow the leader!'* Деца праве ред иза Вас и имитирају Вас, на пример, *'Jump! Walk like this!'* (на прстима), *Walk like this!* (марширајте), *Walk like this!* (поскакујте)
4. Тапшите три пута. Деца тапшу и узвикују: *Three!* Затапшите два пута. Деца тапшу и узвикују: *Two!* Мењајте бројеве на прескок, не више од пет. Уместо тапшања можете пуцкетати прстима, куцати на врата, показивати различит број прстију наруци.
5. Станите са децом у круг. Узмите било који предмет, који се додаје из руке у руку уз речи: *'Give me the book, please.'* *'Here you are.'* *'Thank you.'*
6. Поставите апликације или нацртајте на табли лопте, коцке, балоне у разним бојама. Скандирајте боје и показујте. Деца Вам се продружују. Прво скандирајте споро а затим све брже и брже. *'Red and yellow! Red and yellow! Blue! Blue! Blue!....'*
7. Показујте играчке, апликације или слике предмета везаних за исту тему: храна, животиње, одећа, играчке, школски прибор... и скандирајте. *'Oranges! Apples! Oranges! Apples! Plums! Plums! Plums!...'*
8. Пустите касету са музиком. Реците деци *Dance!* Сваки пут када зауставите музику, гласно изговарајте различите ствари, на пример: *Two sisters! A brother! Blue eyes! A cat!...* Деца која имају ствари које изговарате седају на под што брше могу.
9. Деца певају или рецитују познату песмицу у почетку тихо, па све гласније, или споро а затим све брже.
10. Нацртајте или узмите играчку, саобраћајни знак СТОП! Деца хорски рецитују или певају познату песмицу. Када подигнете знак СТОП!, деца престају да певају. Када спустите знак, ученици настављају тачно где су стали.

ИГРЕ

Саставни део сваког часа су језичке игре. Ученици кроз игру несвесно увежбавају страни језик у контексту забавних, њима примерених активности. Кроз игру се развија такмичарски дух, а жеља за победом ће мотивисати децу да исправно и брзо реагују на страном језику. Свака игра мора бити временски ограничена. Већи број игара може се играти колективно, тимски, у паровима или појединачно. При бирању деце за игру увек скандирајте неку разбрајалицу и тако изаберите ученике који први почињу игру.

На следећем списку су игре које се најчешће изводе уз мање или веће варијације зависно од теме која се обрађује. Наставник је увек слободан да модификује игру и прилагоди је потребама разреда.

Unit 1: Welcome to school!

- ◆ **TPR (Total Physical Response).** Наставник издаје налоге и прво их сам извршава. Гласно понавља налог неколико пута. Деца у почетку имитирају покрете наставника. Када деца овладају одређеним вокабуларом и стекну сигурност, наставник само издаје налоге које деца извршавају. *Clap your hands three times!.... Put your finger on your nose!....*
- ◆ **Simon says...** Наставник издаје налоге. *Simon says... Jump!...* Деца извршавају налоге само када чују *Simon says...* Ако реагују када чују само *Jump!...*, деца морају да мирују.
- ◆ **I can see a book, I can see a book and a dog...** За ову игру донесите „дурбине“, тј., неколико картонских ролни од искоришћених папирнатих убруса. Можете да донесете већ припремљену, обојену и украшену ролну а да ученици за домаћи задатак направе сличну ролну. Одредите слику, постер или део учионице где ће сви усмерити дурбине. Сваки ученик именује предмет који види али понавља и предмете које су ученици пре њега видели. Предмети се именују истим редоследом како су поменути. Наставник почиње: *I can see a pencil*. Ученик: *I can see a pencil and a book*. Следећи ученик: *I can see a pencil and a book and a pencil-box*. itd. Број предмета који се именују ограничите на 5. Игру наставите с истом сликом или дурбин усмерите на други приказ.
- ◆ **Snakes and ladders.** Ученици играју у паровима или у групама од четворо. Свако користи своју *Пагну свеску* и свој талон. Карте, које су деца исекла из *Пагних свезака*, могу да се помешају у један шпил или свако дете задржава свој шпил од 19 карата. Играчи редом подижу карту са шпила и померају свој талон за одређени број поља. Ученик мора да именује поље на које је стао. Ако не зна реч, враћа се на поље одакле је кренуо. Ако стане на поље са мердевинама, пење се уз мердевине и поново именује поље на које је стао.. Победник је онај ученик који први стигне до главе змије.
- ◆ **Number game. Buzz!** Поставите картице са бројевима од 1 до 20 на таблу. Читајте бројеве заједно са децом. Окрените картице 5, 10, 15 и 20 на наличје. Читајте гласно бројеве, а уместо окренутих бројева изговарајте *Buzz!* Поновите неколико пута хорски а затим деца устају и појединачно изговарају бројеве. Свако пето дете узвикује: *Buzz!* Ученик који погрешно седе на место. У каснијим фазама, игру играјте без картица на табли.
- ◆ **Number game. Dictation.** Поделите разред у три или четири тима. Таблу поделите на исти број поља. Изведите представнике тимова и диктирајте бројеве које деца пишу истовремено – свако у свом пољу. Најбржи ученик који тачно напише број осваја поен за свој тим.
- ◆ **Number game. Listen for your number.** Припремите за сваког ученика цедуљу са крупно написаним бројем од 1 до 20. Гласно изговарајте бројеве, прво по реду а затим преко реда. Ученик или ученици који имају цедуљу са прочитаним бројем, устају, показују цедуље. У каснијој фази ученици показују цедуље и понављају број. Ученик који погрешно испада из игре или долази до наставника и помаже му да контролише ток игре.
- ◆ **I spy with my little eye, something beginning with B / something green / something big...** Наставник изговара ову реченицу а ученици погађају шта је то што наставник види. Наставник пре почетка игре бира „сведока“ и шапуће му шта остали треба да погоде. („book“) *I spy with my little eye something beginning with B*. Ученици редом погађају: *Is it a bag? Is it a ball? Is it a board?...*

Unit 2: Hello, friends!

- ◆ **Guess the colour (number, toy):** Ученик са повезом око очију погађа боју (предмет, број) коју су остали ученици одабрали. Пре него што се ученику стави повез, показују му се ствари од којих треба да погоди једну. Ако су у питању боје, могу да послуже разнобојни балони, оловке или креде у боји. Ако је у питању број, на табли се напишу бројеви и именују хорски. Цео разред у хору рецитије: „*It's a colour. You can't see. Which one is it? You tell me!*“ Ученик са повезом погађа: „*It's red.*“ Ако погоди, ученик има права да бира ко ће га заменити у игри.
- ◆ **Hot seat.** Наставник или ученик седе на столицу испред свих ученика. Свако има права да му (на енглеском језику) постави питање које жели. Наставник обично предлаже на шта би питања требало да се односе, али није обавезно да сви ученици то поштују. Важно је да свако дете самостално пита оно што га интересује. Игра се обично ограничава на 5 минута.
- ◆ **Pantomime.** Изводите једну од активности са флеш-картица. Реците и преведите: *Guess. What am I doing?* Помозите деци да кажу: *You are playing hopscotch...* Деца прво погађају хорски а затим индивидуално. Ученик који погоди шта радите преузима Вапу улогу и игра се наставља.
- ◆ **Follow the leader.** Деца стају у ред иза Вас и имитирају Ваше покрете. *Stand in a line behind me! Follow me! Jump like a dog! Fly like a butterfly! Catch the butterfly! Skip! Left foot – hop! Right foot – hop! Turn around! Fly to your place! Sit down!*
- ◆ **Teachers.** Питајте: *Who wants to be the teacher?* Изаберите ученика да пита неколико другова: *Ask your friends: Have you got a ...?*
- ◆ **Question chain.** Сваки ученик пита друга поред себе, који одговара и пита следећег: *Have you got a friend? What's his/her name?*
- ◆ **Guess the card.** Показујте флеш-картице и именујте их. Деца хорски понављају за Вама. *Look, listen and repeat. He/she is swinging. She/he is skipping. She/he is riding a bike. She/he is seesawing.* Ставите једну од картица иза леђа и реците: *Guess! What is he/she doing?* Деца индивидуално или по тимовима погађају: *She/he is skipping.* Реците: *No, she isn't. Yes, she is....* Ученик који погоди скрива карту и игра се наставља.
- ◆ **Listen for your season.** Покажите цртеже четири дрвета, четири годишња доба. *Look! Autumn. Winter. Spring. Summer. Four seasons.* Преведите. Деца понављају за Вама. Поделите разред. Деца стоје у четири реда лицем окренута према Вама. Одредите име сваком реду: **Spring. Summer. Autumn. Winter.** Прозивајте редове. Деца морају да чучну чим чују име свог реда. Кад прозовете другу групу, прва група устаје и тако редом. Дете које погрешно, враћа се на место и седе. Побеђује ред у којем је после два минута остало највише ученика. Заједно са децом бројте преостале ученике. Честитајте. *Congratulations! Summer is the champion!*
- ◆ **Have you got a car?** Изведите десет ученика испред табле. Поделите им ситне познате предмете. Те предмете деца одмах сакривају иза леђа, тако да их остали не виде. Питајте разред: *Who has a car?* Ученици се директно обраћају деци с играчкама: *Have you got a car, Marko?* Одговор: *Yes, I have. No, I haven't.* Ученик који погоди, узима играчку или осваја поен за свој тим, и игра се наставља.
- ◆ **I have a car.** Покажите, именујте и ставите на сто ситне познате предмете (*pencil, crayon, pencil-box, book, rubber, ruler, ball, car, plane, doll, teddy-bear...*). Затворите очи, подигните један предмет, опишете га и затворених очију реците: *I have a car.* Затворених очију бирајте предмете неколико пута и намерно грешите. Позовите децу да бирају предмете и погађају. Ученик који погоди шта је узео, задржава предмет или доноси поен свом тиму.

- ◆ *Who has a car?* Изведите пет ученика испред табле. Деца стављају руке иза леђа. Једном ученику кришом ставите играчку у руке. Питајте разред: *Who has a car?* Деца редом питају: *Has Marko got a car?* Одговарајте: *No, he hasn't. Yes, he has.* Ученик који погоди доноси поен свом тиму.

Unit 3: A happy family

- ◆ *How many people are in your house? (rhyme)* Једно дете се обраћа другом са овим питањем. Друго дете одговара и тачно набраја чланове своје породице. *A father; a mother; There's one more..... A father; a mother; two sisters; There's one more...*
- ◆ *Listen for your day! (month!)* Поделите разред. Деца стоје у седам редова лицем окренута према Вама. Одредите име сваком реду: **Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.** Прозивајте редове. Деца морају да чују, чим чују име свог реда. Кад прозовете другу групу прва група устаје и тако редом. Дете које погрешно, враћа се на место и седе. Побеђује ред у којем је после два минута остало највише ученика. Заједно са децом бројте преостале ученике. Честитајте. *Congratulations! Thursday is the champion!*

Unit 4: We are happy!

- ◆ *Humpty Dumpty.* Деца седе на под и рукама обухватају колена. Док певају, клате се напред–назад, све брже и брже. Ако падну на бок, морају да се врате у првобитан положај али да не спуштају руке са колена.
- ◆ *True/False. Look at the picture and listen.* Описујте слику и намерно грешите. Објасните деци да тапшу кад кажете тачну реченицу. Када погрешите деца дижу руке и машу. Ученици који погреше излазе испред табле и контрилишу ток игре.
- ◆ *Five Easter eggs.* Објасните деци да ће глумити јаја која се котрљају са тацне. Изведите 5 ученика да седну склупчани на под. Пустите касету. Деца слушају и клате се напред–назад. Код дела песме *1 Easter egg rolls away* покажите ко треба да се откотрља и оде на место.
- ◆ *Bingo!* У *Рагним свескама* деца по својој жељи лепе 16 налепница у 4 табеле. Деци треба објаснити да ће у игри користити табелу коју наставник одреди. Наставник два пута гласно чита појмове који се налазе на налепницама. Деца прекривају талонима налепнице на одређеној табели. Дајте деци времена да покрију слике. Ученик који први покрије све налепнице узвикује: *Bingo!* Победник чита своју картицу а сви проверавају да ли су предмети које чита на табли. Победник може касније да преузме улогу наставника. Деца могу код куће да направе додатне картице на којима ће нацртати појмове (боје, бројеве, играчке, одећу, животиње, храну) и распоредити их по жељи. Наставник на претходном часу деци показује у *Рагној свесци* шта треба нацртају. Ако су у питању боје, показују се балони на страни.
- ◆ *Oranges, lemons, apples and plums, tell me when your birthday comes!* Рецитација коју су деца претходне године научила, сада се допуњава одговором. Игра се као ланчано питање. Ученик се обраћа другу поред себе који тачно одговара када му је рођендан: *In October.* Активност прекинути после пет, шест питања и наставити касније у току часа.
- ◆ *Hot – Cold:* Цео разред учествује у бирању предмета који ће се сакрити. Један ученик излази из учионице док се предмет не сакрије. Када уђе у учионицу, сви хорски питају: *Where is the...?* Када се приближава скривеном предмету, сви ученици хорски узвикују: „*Hot! Hot! ...*“ Када се удаљава

од предмета, понављају: „*Cold! Cold!...*“, Ученик који трага мора да пронађе предмет пре него што остали десет пута узастопно не понове исту реч. *Cold!* или *Hot!* Предмет не би требало сакривати на недоступна места. Ако погоди, ученик бира ко ће га заменити у игри.

- ♦ **Whispers.** Поделите разред у три или четири реда. Првом ученику у сваком реду шапните реченицу. (*It is cloudy. Buddy is ill. Mary's eight. I go to school on Monday...* Ученици шапућу исту реченицу један другом до краја реда. Последњи ученик у реду гласно понавља реченицу. Ако је реченица наредба, последњи ученик у реду је извршава. (*Go to the door! Go to the window! Touch the board! Jump! Clap!...*) Тим који тачно изврши задатак осваја поен.
- ♦ **Number game. How many?** Поделите разред у четири тима. Ставите на сто кутију или теглу напуњену познатим ситницама. Питајте: *How many toys(pencils, chalks, rubbers, things) are there?* Деца се договарају и представник сваког тима погађа и пише број на табли. *There are 12 pencils.* Испразните кутију на сто и заједно са децом пребројте садржину. Тим који је погодио осваја поен.
- ♦ **Say the month!** Реците: *Stand up, listen and repeat when you hear „Say“.* Проверите да ли су деца разумела пре него што почнете игру. Деца понављају назив месеца само када чују команду: **Say March!** Ако изговорите месец без команде **Say**, деца морају да ћуте. Ко погрешно седе, тј. испада из игре. Игру можете да играте са целим разредом или разредом подељеним у тимове. После пар минута прекините игру. Победјује тим у којем највећи број ученика стоји.

Unit 5: Home, sweet home!

- ♦ **Musical chairs.** Пустите касету са познатом песмицом. Поставите пет столица у круг и позовите петоро деце да седну. Објасните игру. Кад музика почне, деца устају и играју у круг око столица. Док деца играју, склањате једну столицу. Изненада прекидате музику. Деца морају да седну. Ученик који не успе да заузме столицу, испада из игре. Поново пуштате музику и склањате столицу. Победник је ученик који задњи остане.
- ♦ **What's the time?** Покажите сат играчку из *Pagne свеске* наместите казаљке и реците: *It's two o'clock.* Окрените сат налицјем према деци, промените време и питајте: *What's the time?* Тим који погоди колико је сати, осваја поен.
- ♦ **True/False.** Покажите и опишите познату слику (стрип, постер, приказ у учионици). Реците деци да пажљиво гледају слику и слушају. Склоните слику и објасните да ћете поновити реченице. Ако изговорите тачну реченицу, деца треба да тапшу. Ако изговорите погрешну реченицу, деца подижу руке. На пример, поновите причу из стрипа. Деца гледају у *Сликовнице* и прате тачну причу. Затим деца затварају *Сликовнице* и само слушају. *Buddy sees a butterfly.(true) He eats it. (false) The butterfly flies away. (true) Buddy sings a song. (false)...*
- ♦ **Oranges, lemons, apples and plums, tell me when your birthday comes!** Рецитација коју су деца претходне године научила, сада се допуњава одговором. Игра се као ланчано питање. Ученик се обраћа другу поред себе који тачно одговара када му је рођендан: *In October.* Активност прекинути после пет,шест питања и наставити касније у току часа.
- ♦ **Five little rabbits.** Петоро деце, са прстима изнад ушију, чучи око мета где се налазе четири јаја у боји (пластична или нацртана). Док цео разред рецитије, једно по једно дете узима јаје и скакуће на други крај учионице. Пето дете, које је остало празних шака, завршава рецитацију: *Come back rabbits! Come and play!*

Unit 6 – Let's eat!

- ♦ **Odd one out.** Поређајте на таблу и именујте пет картица или слика појмова од којих четири припадају истој категорији а пета различитој, на пример: *A banana, an apple, a plum, a lemon and a shirt*. Питајте децу: *What's wrong? The shirt*. Ученик који први тачно одговори доноси поен свом тиму ако играте игру тимски.
- ♦ **Who is faster?** Покажите, именујте и ставите на под десет слика или картица које представљају исту категорију (предмети у учионици, играчке, животиње, одећа, храна, воће, пиће, прибор за јело, бројеви, боје, активности, часовници са различитим временом). Поделите разред у три или четири тима. Представници тимова чуће поред картица. Наставник именује картицу. Ученик који подигне тачну картицу са пода може да је задржи. Друга група деце долази и игра се наставља док се све картице не подигну са пода. Побеђује тим који покупи највише картица.
- ♦ **Fruit basket.** Изведите 6 парова ученика. Сваком пару дајте исту воћку. Децу распоредите да стану у два реда лицем окренути једни према другима. Тринаести ученик стоји између два реда. Када кажете нпр. поморанца, деца са поморанцама мењају места. Тринаести ученик за то време трчи да заузме слободно место. Ученик који је изгубио место, испада из игре а замењује га неко из разреда.

Unit 7 – Get dressed!

- ♦ **Who is faster?** Покажите, именујте и ставите на под десет слика или картица које представљају исту категорију (предмети у учионици, играчке, животиње, одећа, храна, воће, пиће, прибор за јело, бројеви, боје, активности, часовници са различитим временом). Поделите разред у три или четири тима. Представници тимова чуће поред картица. Наставник именује картицу. Ученик који подигне тачну картицу са пода може, да је задржи. Друга група деце долази и игра се наставља док се све картице не подигну са пода. Побеђује тим који покупи највише картица.
- ♦ **What do you like? Colours. Animals. Fruit. Toys. Food. Clothes. Games.** Поставите познате слике или картице једне врсте на таблу. Питајте децу редом: *What ... do you like best?* или *What's your favourite...?* Кад ученик одговори, ставите знак (+) испод слике. На крају пребројте плусеве и реците: *The pupils like....!*
- ♦ **Guess my card.** Покажите и именујте 10 слика или картица предмета или активности које желите да увежбавате са децом. Издвојте једну картицу, покажите налицје и реците: *Guess my card!* Нацртајте цвет са 10 латица на табли. *It's a cap!...No, it isn't.* Сваки пут када деца погреше бришите један део цвета. Картицу покажите, именујте и промените ако ученици не успеју да погоде шта се на њој налази. Ученик који погоди картицу, преузима улогу наставника или осваја поен за свој тим.

Unit 8 – My world

- ♦ **Choo-choo train.** Ученици стављају руке на рамена деци испред себе и формирају три или четири реда, возића. Циљ је да возић стигне до врата, табле, прозора или другог одређеног циља. Наставник издаје наредбе: *Run! Jump! Hop! Left foot hop! Right foot hop! Walk with eyes closed!* Деца извршавају наредбе али воде рачуна да се ред не прекине. Ако се ред прекине, враћа се на почетно место. Поен добија тим који први стигне до циља.

- ◆ **Pantomime.** Поделите разред у четири тима. Сваком тиму дајте картицу коју остали не виде. Користите картице на којима су представљене познате активности (*running, sleeping, eating, jumping, riding a bicycle, skipping ...*) или животиње (*cat, dog, cow, bird, tiger, lion, monkey, elephant...*). Цео тим глуми шта је на картици. Покажите на тим који први објашњава своју картицу и питајте. *What are they?* или *What are they doing?* Тим који погоди активност или животињу, осваја поен. *They are monkeys. they are tigers...They are skipping.....*
- ◆ **Stop! Don't do that!** Покажите картице познатих активности и поставите их на таблу. Поделите разред на четири тима. Тимови се договарају коју активност заједно радити. Реците: *Start!* Пустите да деца изводе активност неко време а затим реците: *Stop! Don't jump!* Тим чију сте активност поменули мора да се замрзне. У супротном, цео тим испада из игре.
- ◆ **Guess! What animal am I?** Покажите и именујте слике животиња и додајте једну карактеристику одређених животиња. *This is a monkey. The monkey likes to eat bananas. This is an elephant. The elephant has big ears. This is a lion. The lion has big teeth. This is a giraffe. The giraffe has a long neck. This is a cow. The cow gives you milk. This is a sheep. The sheep says Baa-baa. This is a cat. The cat says meow-meow. This is a dog. The dog says Woof-woof.* Не играјте са више од седам картица. Реците: *I live in the Zoo. I have big teeth. What am I?* Деца погађају. *You are a lion!* Ученик који погоди картицу, преузима улогу наставника или осваја поен за свој тим.
- ◆ **Fly, fly...:** Пре почетка игре, наставник показује и именује све што може да лети: *bird, bee, butterfly, aeroplane, helicopter.* Деца подижу руке у вис и машу као да лете. Наставник упозорава ученике да ће помињати и ствари које не лете, и да тада руке морају да буду на клупи. Ако се маше рукама када се помене предмет који не лети, губи се поен или се испада из игре.
- ◆ **Traffic lights. Look out! Stop! Wait! Go!** Нацртајте на табли семафор. Користите 'Blu-Tack' и редом лепите црвени, жути и зелени круг на семафор и изговарајте: *Red light-stop! Yellow light-wait! Green light-go!* Одредите простор који представља коловоз. С обе стране улице стоје по четири ученика. Један ученик је код табле и даје упутства док наставник мења светла на семафору. Деца прелазе улицу по упутствима.
- ◆ **Where is Danny going? Toy shop. Sweet shop. Book shop. Supermarket. School. Cinema. Hospital. Post office.** Покажите, именујте и поставите слике познатих објеката на таблу. Ставите апликацију дечака на таблу. Једном ученику, „сведоку“, шапните куда је дечак кренуо. Питајте гласно: *Where is Danny going?* Деца погађају а „сведок“ одговара. *He's going to school. No, he isn't. Yes, he is.* Ученик који погоди, постаје „сведок“, или осваја поен за свој тим.

ИГРЕ СА ФЛЕШ-КАРТИЦАМА

Иако у опису часова *EASY 2* игре са флеш-картицама нису много заступљене, сваки наставник ће наћи неку игару прикладну за увођење, увежбавање или утврђивање одређеног језичког материјала. Флеш-картице се користе у настави страних језика с ученицима свих узраста и на свим нивоима, од предшколског до академског.

Увођење новог појма. Подигните картицу тако да је сви ученици виде. Јасно изговорите шта картица означава. Тражите од ученика да понове. Поновите поступак са три различите картице. Именујте картице једну за другом и охрабрите децу да понављају за Вама. Понављајте поступак неколико пута мењајући редослед картица. Ученици понављају прво хорски а затим појединачно. Број картица се повећава али не би требало уводити више од пет истовремено.

1. **Додирни картицу !** Прислоните или гумом *'Blu-Tack'* залепите картице на таблу. Прозивајте ученике да препознају и додирну картицу. Издајте налоге. *Touch the ball! bicycle! car!*
2. **КО ЈЕ БРЖИ?** Када се број усвојених појмова повећа, ставите више картица на таблу. Поделите разред у два или више тимова. Представници тимова излазе и такмиче се у брзини препознавања. Када изговорите реч, ученици морају да додирну одговарајућу картицу. Бржи ученик доноси поен свом тиму.
3. **ПОЛАКО; ПОЛАКО!** Ставите једну од познатих картица у књигу и полако је извлачите. Циљ је да ученици по контурама које се појављују погоде шта је на картици.
4. **ГЛУМИМО !** Показујте и именујте картице а деца реците да гестом или мимиком покажу оно што виде. Замените улоге. Деца именују картице које Ви показујете, а Ви глумите.
5. **ЗАЖМУРИ !** Поставите на таблу и именујте неколико картица. Деца понављају за Вама. Када су све картице на табли, реците: *Close your eyes!* Док деца жмуре, брзо склоните једну картицу. Реците: *Open your eyes!* Деца погађају која картица недостаје.
6. **ПОНОВИ АКО ЈЕ ТАЧНО!** Поставите на таблу и именујте неколико картица Именујте и додирните једну картицу. Ако је назив тачан деца га понављају за Вама. Ако назив није тачан, деца узвикују: *No!* или *Oops!* или *Sorry.*
7. **ШТА СМО ЗАМИСЛИЛИ?** Поделите разред у два тима. Пре него што поставите картице на таблу, први тим бира картицу коју други тим треба да погоди. Тим који погађа има права на три питања. Тимови затим мењају улоге.
8. **КОЛИКО ПАМТИМО?** Поставите на таблу и именујте неколико картица. Деца понављају за Вама. Окрените картице на наличје. Ученици покушавају да наброје све картице које су видели. Ставите највише осам картица.
9. **МИ СМО КАРТИЦЕ !** Поделите разред у четири, пет група. Свака група добија картицу, *lion, tiger, bird, mouse.* Издајте налоге које деца групно извршавају. *Lions, stand up! Tigers, clap! ...*
10. **ПАНТОМИМА.** Групе од четири, пет ученика добијају по једну картицу. Деца из групе мимиком и гестикулацијом покушавају да опишу шта је на картици док остали ученици погађају.
11. **ТО ЈЕ НАША КАРТИЦА!** Поделите разред на леву и десну страну. Ставите по пет картица на леву и пет на десну страну табле. Ученицима припадају картице које су испред њих. Именујте картице на прескок. Деца устају чим чују назив своје картице. Ученици који погреше, испадају из игре.
12. **КАРТИЦА У ЛАНЦУ.** Пружите картицу првом ученику у низу и поставите питање. Ученик одговара, узима картицу даје је другу поред себе и поставља исто питање, и тако редом до краја низа ученика. Картицу можете да промените после пет ученика, на пример, узмите картицу *sleeping. What is he doing? – He is sleeping.* или *Is he sleeping? – Yes, he is.* На сличан начин с различитим картицама увежбавајте разне структуре: *Is it a car? – Yes, it is. Have you got a ball? Yes, I have/ No I haven't. Do you like bananas? – Yes, I do. / No, I don't.*
13. **ТРИ КАРТИЦЕ.** Поставите на таблу и именујте три картица Окрените их на наличје и померајте их да им промените редослед. Именујте једну картицу. Ученик излази на таблу и одлучује се за једну од три картице окренуте на наличје. Ако погоди, задржава картицу која се на табли замењује другом и игра се наставља.
14. **ПОКВАРЕНИ ТЕЛЕФОН.** Поделите разред у три, четири групе. Покажите и именујте картице са којима ћете радити. Изведите групу ученика на таблу. Деца су лицем окренута према табли. Првом ученику у низу покажите картицу и шапните му назив картице. Дете шапуће исту реч

другу до себе и тако до краја низа. Задњи ученик у низу гласно изговара шта је чуо. Ако је реч тачна, група осваја поен. Одабрана картица је све време окренута према разреду, тако да је сви ученици виде и могу да контролишу игру.

15. **КАРТИЦА УЉЕЗ.** Поставите на таблу и именујте пет картица од којих четири припадају истој категорији, на пример, *apple, orange, giraffe, banana, plum*. Ученици морају да препознају и да гласно именују картицу која ту не припада: *Giraffe!*
16. **ПОГОДИ ШТА РАДИМО!** Поставите на таблу и именујте неколико картица са познатим активностима. Један ученик излази и стаје леђима окренут према табли. Покажите осталима картицу коју треба да опонашају без речи, само покретом. Ученик испред табле гледа другове и има права три пута да погађа о којој се картици ради: *You are sleeping! – NO! You are writing! – No!*
17. **БРОЈЕВИ И КАРТИЦЕ.** Покажите, именујте и поставите на таблу пет од десет картица које су у игри. Изнад сваке картице напишите број. Окрените картице на наличје и промените им места док их постављате. Деца изговарају бројеве и покушавају да погоде шта је на картици., *One – milk! Two – banana!.....* Ко погоди, узима картицу која се замењује другом.
18. **ДОДАЈ КАРТИЦУ!** Покажите и именујте десет картица. Поделите их ученицима који стају у круг. Пустите музику. Док музика свира, деца додају картице у круг. Зауставите музику и именујте једну картицу. Ученик код кога је картица, показује је осталима и излази из круга. Иста игра може да се веже са императивима, на пример, *Tomato, jump! Apple, sit!*’ itd.
19. **ЗАПАМТИ РЕДОСЛЕД!** Покажите и именујте пет картица. Дајте ученику картице и тражите да их поставља на таблу по Вашем налогу. Цео разред затим хорски именује картице на табли по истом редоследу. Картице се затим склањају и дају се другом ученику који мора да их именује и постави на таблу по истом редоследу.
20. **BINGO.** Поставите на таблу и именујте десет картица. На табли нацртајте две таблице са 6 поља. У сваком пољу нацртајте или поставите дупликате картица које сте већ именовали. Поделите разред на две групе. Представници група долазе до табле и свако игра са својом таблицом. Десет картица које сте у почетку именовали, узмите у руке и окрећите једну за другом и гласно именујте. Представници код табле скидају или прецртавају на својој таблици, оно што чују. Први ученик који прецрта својих 6 поља на таблици узвикује *BINGO!* и доноси поен својој групи.

ПРЕПОРУКЕ НАСТАВНИЦИМА

- ◆ **ГОВОРИТЕ ЕНГЛЕСКИ!** Ученицима се што више обраћајте на енглеском језику. Није неопходно да деца разумеју сваку појединачну реч, већ смисао поруке.
- ◆ **ПРОВЕРАВАЈТЕ РАЗУМЕВАЊЕ!** И када Вам се чини да деца све разумеју и када исправно реагују, проверите да ли знају о чему је реч, или само аутоматски раде и говоре оно што знају да од њих очекујете, или можда имитирају другове.
- ◆ **ПЛАНИРАЈТЕ СВАКИ ЧАС!** Градиво разбијајте на сегменте које ћете обрађивати на исти начин не дуже од 5 минута. Мењајте активности што чешће да бисте одржали пажњу деце. Припремите унапред све што Вам је потребно за час: играчке, бојице, маказе, постере, апликације, картице, касетофон и касету премотану на правом месту.
- ◆ **БУДИТЕ ЗАБАВНИ!** Укључите што више језичких игара и контролисаних физичких активности. Користите касетофон на сваком часу.

- ◆ **МОТИВИШИТЕ УЧЕНИКЕ!** Развијајте такмичарски дух. Поделите разред у две или више група када су игре на програму. Водите евиденцију о победницима. Наградите победнике аплаузом, похвалом или дозволом да изведу омиљену активност.
- ◆ **ЗАПОСЛИТЕ УЧЕНИКЕ!** Тражите од деце да Вам помажу у учионици: да деле, скупљају играчке, слике и картице; да померају столице, бришу таблу, отварају и затварају прозор и врата. Све налоге издајете на енглеском језику.
- ◆ **УКЉУЧИТЕ СВУ ДЕЦУ У РАД!** Сваком детету поклоните подједнаку пажњу. Не дозволите да само комуникативнија и слободнија деца воде активности, одговарају и постављају питања. Свако дете мора да добије прилику да учествује у активностима на часу.
- ◆ **НЕ ЖУРИТЕ!** Имајте стрпљења са децом која су стидљива или имају мање слуха за страни језик. Укључите их у хорско певање и рецитовање, цртање на табли, извршавање наредби. Не инсистирајте на прецизном одговору по сваку цену. Не исправљајте децу бескрајно дуго и упорно. Другог дана ће им можда лакше ићи.
- ◆ **ШЕТАЈТЕ!** Кружите по учионици и само по потреби седите за катедру. Остварите лични контакт са децом. Идите од детета до детета с краја на крај учионице.
- ◆ **КОНТРОЛИШИТЕ ДИСЦИПЛИНУ!** Створите веселу и разиграну атмосферу у учионици али не дозволите да се деца претерано разиграју.
- ◆ **ПРИЛАГОДИТЕ ОБИМ ГРАДИВА!** Уколико Вам се чини да не можете да пређете све активности предвиђене за одређени час, избаците активност која се на претходним часовима више пута понављала или избаците песмицу или игру која одузима више времена. Није неопходно да се пређе цело градиво. Учење језика је дуготрајан процес. Важно је да ученик осети задовољство у учењу новог језика и да усвојено градиво, ма колико скромно било, може да користи у једноставној комуникацији.
- ◆ **ОСМИСЛИТЕ ПОЧЕТАК И КРАЈ ЧАСА!** Час почните и завршите песмом или омиљеном активношћу ученика.

ТРАНСКРИПЦИЈА ТЕКСТОВА СА КАСЕТЕ

Unit 1: WELCOME TO SCHOOL

S: speaker; T: teacher; M: Mary; J: Jill; C: Chris; D: Danny

Children sing: London bridge is falling.....

M: Hello! I'm a new pupil. My name's Mary.

Children: Welcome to school, Mary.

Hi! I'm Jill! Hi! I'm Chris! Hi! I'm Danny! Hi! I'm Jane.

S: Let's see the school!

This is a classroom. This is a classroom, too. This is a toilet for boys. This is a toilet for girls. This is the gym. It's big. This is the school hall. This is the library. This is the teachers' room.

S: Listen to the song!

Hello, Mary! Hello, Mary,

How are you? How are you?

Very well, thank you. Very well, thank you. And how are you? And how are you?

T: Is everybody present?

Let's count the pupils. One, two...twenty.

Who is absent?

Children: Jill is absent!

sound of knocking

S: Jill is late!

Teacher: Come in, please.

Jill: Good morning. I'm sorry, I'm late.

Teacher: It's all right. Sit down.

S: Listen to Mary and Jill!

M: Hello! I'm a new pupil. My name's Mary.

J: Hi! My name's Jill.

M: I'm eight. How old are you Jill?

J: I'm eight, too.

S: Listen to the song!

The ink is black, the paper's white,

Together we learn to read and write.

S: Jill and Chris are going to school!

Mother: Hurry up, children! Take your books. The bus is here.

Children: All right, Mum.

S: Listen to the rhyme:

We go to school to read and play,

To draw and write and run,

We go to school to read and play,

And have a lot of fun.

S: Jill's book is not on her desk

T: Where is your English book, Jill?

J: I'm sorry, Miss. It's not here.

T: Is it in your bag?

J: No, it isn't.

T: Is it at home?

Unit 2: HELLO, FRIENDS!

S: speaker; T: teacher; M: Mary; J: Jill; C: Chris; D: Danny

Children: HELLO, friends!

S: Listen to the song!

Hello my friend. How are you?

Shake right hand, left hand, too.

Turn around and shake a booga-loo!

S: Listen to Mary and Danny!

M: Have you got a friend, Danny?

D: Yes, I have.

J: Yes, it is.

S: Listen to the song!

The wheels on the bus go round and round,

Round and round, round and round,

The wheels on the bus go round and round,

All day long.

J: This is my dog. His name's Buddy.

He's brown. He's three. Hi, Buddy!

sound of barking

T: Look at the pictures! Listen to the story!

Here is Buddy and here is Jill's book. Where is Jill?

He runs into the hall. Where is Jill? He runs upstairs.

Where is Jill?

He opens the classroom door. Where is Jill? Here

she is! He gives the book to Jill. Jill is happy. The

teacher is happy, too. Everybody loves Buddy.

T: Look, listen and see what is correct!

1. *This is a car.* ☒

2. *Chris is a boy.* ☑

3. *Jill is a new pupil.* ☒

4. *Mary is eight.* ☑

5. *Buddy is a cat.* ☒

6. *Buddy gives the book to Jill* ☒

7. *This is number nine.* ☑

8. *The car is here.* ☒

9. *The teacher is in the classroom.* ☑

10. *The paper's black.* ☒

M: How many friends have you got?

D: I have two friends. And you, Mary?

M: I have many friends.

T: Look at the picture!

This is a school yard. The children are playing. A

girl is playing hopscotch. A boy is standing and

looking. A boy is playing basketball. A girl is stand-

ing and looking. Two boys and a girl are playing

leapfrog.

sound of ball bouncing

S: What are you doing? I'm skipping!

S: Listen to the rhyme!

Skipping rope is lots of fun.

One, two, three, four, here I come.

Right foot hop, left foot hop. Turn around like a top.

S: Look at the picture!

The children are playing hide and seek. The children are hiding. Buddy is hiding, too. Jill is counting.

Chris is in the bush. Jane is on the tree. Buddy is in the schoolbag. Mary is under the bench. Danny is behind the tree.

S: Chris wants to play hide and seek!

C: Who wants to play hide and seek?

Children: I do! I do! I do

J: Hurry up and hide. One, two, three four, five, six, seven,.....twenty. Here I come!

S: Let's play!

J: It's a colour. You can't see.

Which one is it? You tell me!

M: It's a number. You can't see.

Which one is it? You tell me!

D: It's a toy. You can't see.

Which one is it? You tell me!

S: Danny wants to make a kite!

D: Let's make a kite.

J: Great! (Super!)

Mary: We can fly it. It's windy today.
sound of wind

J: What's the weather like?

M: It's windy and cold.

J: Oh! I don't like that!

Look at the picture!

A girl is playing computer games. A boy and a girl are dancing. A boy and a girl are making a kite. A boy and a girl are playing with Lego bricks. Two girls are playing with a doll.

S: Listen to the song!

Unit 3: A HAPPY FAMILY

S: speaker; T: teacher; M: Mary; J: Jill; C: Chris; D: Danny

S: Listen! Mother, father, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle,

S: This is Jill's family

J: Look at my family tree. This is my mother, father, sister, brother.

Make new friends, but keep the old,
One is silver, the other gold.

S: Jill, Danny and Mary are friends.

Chris and Jane are friends.

S: Mary's homework is not easy!

M: Can you help me?

J: Yes, of course. What is it?

M: This is not easy. $2 + 6 - 2...$

D: Oh, it IS easy.

Look! $2 + 6 = 8$. $8 - 2 = 6$

M: Thank you, Danny.

S: Listen to the rhyme!

It's autumn, old leaves are falling,

It's winter, white snow is here,

It's spring, new leaves are growing,

It's summer, holiday's near.

Chant: Spring! Summer! Autumn! Winter!

T: Spring is warm. Summer is hot. Autumn is windy! Winter is COLD!

T: Look at the pictures! Listen to the story!

Buddy sees a butterfly. He jumps to catch it. The butterfly flies away. Buddy runs to catch it. The butterfly flies to the river. Buddy runs to catch it. Buddy falls into the river. Buddy is in the river. The butterfly is happy.

T: Look, listen and see what is correct!

1. She is playing hopscotch. ☒

2. He is jumping. ☒

3. I'm hiding behind a bush. ☒

4. We are under the bench. ☒

5. The butterfly is on the tree. ☒

6. The pencil is in the pencil box. ☒

7. He has two friends. ☒

8. They are flying a kite. ☒

9. It's sunny and warm. ☒

10. It's autumn. ☒

My mother's name is Linda. My father's name is John. My brother's name is Chris. My sister's name is Maggie. My parents have two daughters and one son.

We are a big, happy family.

S: Listen to the rhyme!

How many people are in your house?
A father, a mother, a sister, a brother,
There's one more, now let me see!
Yes, of course. That must be ME!

J: My mother has blue eyes and blond hair.

M: I have brown eyes and black hair.

S: What's the weather like? It's sunny and warm.
What's the weather like? It's cloudy and windy.

sound of rain

What's the weather like? It's raining. It's cold. Bad luck!

S: Let's sing!

Hot cross buns, hot cross buns,
One a penny, two a penny,
Hot cross buns.
If you have no daughters, give them to your sons,
One a penny, two a penny,
Hot cross buns.

S: Parents, children and the dog are on a picnic.

Mother: What a lovely day for a picnic!

Father: It's so sunny and warm!

C: We can play badminton.

J: We can eat sandwiches.

Maggie: I like that! And you, Buddy?

sound of barking

S: How many dogs are there?

J: There is one dog.

Chant: Monday, Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday, Saturday, Sunday! (2x)

T: How many days are there in a week?

D: There are seven days.

S: Listen to the rhyme!

What day is it?
It's Saturday.
I see my friends, I rest and play,
I do not go to school today.

What day is it?
It's Sunday.
I see my friends, I rest and play,

I do not go to school today.

T: What a lovely day for English!

S: Listen to the rhyme!

When do you go to school?

I go to school on Monday, Tuesday,

Wednesday,

Thursday and Friday, too.

I like the school, don't you?

D: What's your telephone number?

M: My telephone number is 12 98 0 67.

M: Hello, Jill. Mary speaking! How are you? J: Very well, thank you.

M: Come to school quickly.

J: All right. Good bye.

M: Good bye.

sound of phone ringing

S: Chris is calling his father

C: Hello, Dad. Chris speaking!

Please come home quickly!

Father: What's the matter, Chris?

C: Buddy is ill.

Father: Don't worry. I'm coming at five o'clock.

T: Look at the pictures! Listen to the story!

Buddy is ill. He is sad. The doctor comes. He gives Buddy some pills. The children give Buddy some milk. Buddy is happy again.

T: Look, listen and see what is correct!

1. She is happy. ☒
2. I go to school on Sunday. ☒
3. There are seven days. ☑
4. This is Jill's Grandpa. ☑
5. This is Jill's aunt. ☒
6. She has three daughters. ☒
7. They have one son. ☑
8. Buddy is ill. ☑
9. There is one house. ☑
10. It is cloudy. ☒

Unit 4: WE ARE HAPPY

S: speaker; T: teacher; SA: Shop assistant; M: Mary; J: Jill; C: Chris; D: Danny

S: Listen to the rhyme!

I want to buy a car,
I want to buy a train,
I want to buy a bus,
I want to buy a plane.

S: This is a shop. Jill and Chris are shopping. They want to buy a present for Mum.

SA: Good afternoon. Can I help you?

J&C: We want to buy a present for Mum.

SA: Here's a lovely pen for your Mum.

C: How much is it?

SA: 5 £,

J&C: Here you are. 1,2,3,4, 5 pounds.

SA: Thank you. Bye, bye..

J&C: Good bye.

S: Let's sing! (sound of jingling)

Children: Jingle bells.....

S: It's Christmas. Look at the Christmas tree. This is a star. This is a candle. This is a bell (sound of ringing). And this is Santa Claus.(deep voice Ho! Ho! Ho!) Merry Christmas! Merry Christmas!

J: Santa Claus has presents for everybody.

M: How many presents are under the Christmas tree?

J: One for mother, one for father,

One for sister, one for brother.

Wait! There's one more!

Now let me see!

Yes, of course. That's for ME.

D: What's the weather like?

C: It's cold. It's winter. It's January.

D: How many months are there in a year?

C: There are twelve months.

Children chant: January, February, March - April, May, June - July, August, September - October, November, December.

M: New Year's Day is in January!

Children: Happy New Year!

S: Let's sing!

Children: We wish you a Merry Christmas...

S: Look! It's Christmas. The children are sleeping. Mummy and Daddy are waiting for Santa Claus. Santa has presents for everybody. There are many presents. The presents are under the tree.

S: Listen to Jill and Maggie.

Maggie: What's Mummy doing?

J: She's waiting for Santa Claus!

Maggie: Santa Claus and presents.

J: Yes. Now, go to sleep!

Maggie: OK. Good night!

S: Listen to the song!

Children: Twinkle, twinkle little star,

How I wonder what you are. (2x)

S: Look. It's snowing! There are many snowflakes.

M: Snowflakes flying, snowflakes flying, snowflakes flying high.

Snowflakes falling, snowflakes falling, snowflakes from the sky.

S: Look. This is a snowman. This is a snowball. Chris is skating. Danny is skiing. Jane is throwing a snowball. Jill is making a snowman. Maggie and Mary are sledging.

J: Do you like to sledge, Danny?

D: No, I don't. I like to ski and skate.

S: Let's sing.

I'm so happy (2x) Hear me sing! (2x)

All the bells are ringing(2x)

Ting-a-ling-a-ling!(2x)

C: What month is it?

M: It's January. My birthday is in January.

When is your birthday?

C: In April.

S: Easter is in April. Let's sing!

Children: Humpty Dumpty sat on the wall, Humpty Dumpty had a great fall.

All the King's horses and all the King's men, Couldn't put Humpty together again.

J: I'm so happy. Easter is in April.

M: Ne too. I like coloured eggs.

J: I like chocolate bunnies and cookies.

S: Listen to the song!

Five Easter eggs are on the tray, (2x)

One Easter egg rolls away,

Four Easter eggs are on the tray.....

S: Look! There are many Easter eggs on the table. It's Easter. Grandma is making a cake. The children are helping Grandma. There are many cookies on the table. Look at the chocolate bunnies.

S: Listen to the story! Buddy is in the garden. Buddy wants to find Easter eggs for his friends. He finds a red egg on the tray for Jill. He finds a green egg in the basket for Mary. He finds a blue egg under the tree for Jane. He finds a yellow egg behind the bush for Maggie. He finds a chocolate bunny in the box for his friend Mimi.

T: Listen, look and see what is correct!

1. New Year is in January.
2. There are twelve months.

3. I go to school in July and August.
4. Santa Claus gives birthday presents .
5. We have a Christmas tree for Easter.
6. We have red eggs and chocolate bunnies for Easter.
7. I make a snowman in winter.
8. We say Happy New Year in June.
9. I sledge in February.
10. Easter is in December.

Unit 5: HOME, SWEET HOME

S: speaker; T: teacher; M: Mary; J: Jill; C: Chris; D: Danny

S: Look! This is a street. This is a house. There are four windows. There is one door. This is the roof. This is the chimney.

Children sing: Sally go round the sun,
Sally go round the moon,
Sally go round the chimney pots,
On a Saturday afternoon.

M: Look at the shops. This is a toy shop, a book shop, a sweet shop, a shoe shop, a supermarket.

D: Where is the park?

M: The park is near.

D: Where is the school?

M: The school is not near.

S: Listen to the rhyme!

This is my street,
I live here.
This is my house,
The park is near

D: Where do you live, Chris?

C: I live in London.

D: What's your address?

C: My address is 10 Park Street.

S: Listen to Chris and Jane!

C: Can you come to my birthday party?

Jane: Yes, I can. When?

C: On Saturday.

Jane: At what time?

C: At five o'clock.

Jane: Fine. See you on Saturday?

Children sing: Happy birthday to you..

Happy birthday to you, Chris...

Children chant: Oranges, lemons, apples and plums,
Tell me when your birthday comes!

Jane: In July!

M: When is your birthday?

J: My birthday is in April.

S: Listen to the song!

Wake me, shake me,
Don't let me sleep too long.
Got to go to school today, (see my friends..)
And sing this happy song!

S: Jill is sleeping!

Mother: Wake up, Jill. It's seven o'clock.

J: Good morning, Mummy. Where is Chris?

Mother: He is in the bathroom. He's brushing his teeth.

J: Hurry up, Chris! I want to wash my hands and face!

Mother: Yes, Jill! Brush your teeth and comb your hair, too.

J: Of course, Mummy!

S: Look! This is a kitchen, a bathroom, a bedroom, a living room, a garden...

C&D: Let's play!

C: What can you see in the kitchen?

D: A fridge, a cooker, a table and five chairs.

C: What can you see in the bathroom?

D: Soap, a toothbrush, a comb, a bath.

M: How many rooms are in your house?

J: A kitchen, a bathroom, a bedroom...

There's one more room.

You know it all.

Yes, of course. That is the HALL!

S: Do you like housework?

Mother: It's Saturday. Let's do some housework.
 Father: I can clean the windows.
 Chris: I can clean the bathroom.
 Jill: I can make the beds.
 Mother: I can make a nice cake.
 Maggie: Can I help you, Mummy?
 Mother: Oh, no. You can't. You can play with Buddy.
S: Let's sing!

Jill sings: This is the way I make my bed.....
 Chris sings: This is the way I clean the floor..
 Mother sings: This is the way I make a cake..
 S: It's Chris's birthday. Father is in the living room.
 Mother is in the kitchen. She is making a birthday cake. Jill is in the bathroom. She's combing her hair.
 Chris is in the hall. He's waiting for his friends.
 Maggie is in the garden. She's running. Buddy is in the garden. He's playing with his friend.
 J: This is my room!
 Two beds, one table and two chairs,
 A book-shelf and a box.
 A shelf with books, a box with toys,

Unit 6: LET'S EAT!

S: speaker; T: teacher; M: Mary; J: Jill; C: Chris; D: Danny

S: Fruit, fruit! Sweet fruit! Apples, oranges, lemons, strawberries, bananas, plums.
 S: Mother and Chris are at the market.
 Mother: Let's buy some apples.
 Chris: Oh, Mummy! Please, make an apple pie today!
 Mother: I can make it tomorrow. Tomorrow is Sunday.
 Chris: Super. I can help you.
 C: I like cookies, I like cakes,
 I like everything my mum makes.
 S: Vegetables! Vegetables! Potatoes, tomatoes, carrots.
 M: Do you like carrots?
 J: No, I don't. I don't like carrots
 M: What do you like?
 J: I like potatoes.
 Jill sings: Toast and butter, eggs and bacon,
 Fish and chips and cheese,
 If you're hungry, if you like it,
 Say, 'Yes, please'.

To play with girls and boys.

S: Listen to the story. The window is open. The cat jumps in. Buddy runs into the living room. The cat is not there. Buddy runs into the bathroom. The cat is not there. Buddy runs into the bedroom. The cat is not there. Buddy runs into the kitchen. What! The cat is on the table eating fish. Buddy is late. The plate is empty!.... **Naughty cat!**

T: Listen, look and see what is correct.

1. I sleep in the bathroom. ☒
2. The cooker is in the hall. ☒
3. We eat in the kitchen. ☒
4. This is a living room. ☒
5. My address is 10 Park Street. ☒
6. There is bookshelf in my room. ☒
7. I get up at five o'clock. ☒
8. Jill is combing her hair. ☒
9. The toothbrush is under the bath. ☒
10. Maggie can clean the window. ☒

C: Are you hungry?
 D: Yes, I am.
 C: Do you want some biscuits.
 C: Yes, please.
 S: Food! Food! Nice food! An apple, an orange, a banana...a plum, a strawberry a lemon.....
 Chocolate, ice cream, biscuits...milk, juice, water....Meat. fish, soup....potato, tomato, carrot...Bread, butter, cheese.....bacon, pizza, a sandwich!
 M: Look at the numbers! 1, 2, 3, 4, 5, 6! J: Look at the colours! Yellow, blue, red, green!
 M: Let's play! What is on blue 1?
 J: Chocolate!
 M: What is on blue 5?
 J: Juice!
 Mary sings: A glass of juice, a cup of tea,
 A glass of water, too.
 I'm not thirsty, I'm not thirsty,
 No, thank you!
 C: Are you thirsty?

D: No, I'm not.
 C: Do you want a glass of milk?
 D: No, thank you.
 S: It's time for lunch! I am hungry!
 Mother: Let's have lunch children!
 Chris: I can't eat this soup. It's too hot!
 Jill: I like hot soup. He likes cold soup! Yuck!
 Mother: Stop it, children. No talking at the table!
 M: At what time do you have breakfast?
 J: At seven o'clock!
 D: I have lunch at 2 o'clock.
 C: I have dinner at 8 o'clock.
 S: It's Sunday. It's time for lunch.
 The family is in the kitchen. It's 2 o'clock. Mother is cooking. Father is making salad. Chris is helping. Maggie is playing. Jill is giving water to Buddy.
 Children: Fish and meat, fish and meat,
 Wash your hands before you eat!
 S: It's time for dinner. Mother, father and the children are at the restaurant.
 Waiter: Good evening!
 Chris: Can I have a big hamburger, please?
 Jill: I want fish and chips, please.
 Maggie: Soup, soup, I want soup!
 Mother: Meat and salad, please.
 Father: Chicken and potatoes for me, please.

S: Listen to the song!
 I'm a little teapot, short and stout,
 Here's my handle, here's my spout.
 When I see a teacup, hear me shout,
 „Tip me up and pour me out“.
 S: Listen to the story!
 Chris and Jill are in the supermarket. Buddy is in the bag.
 They want to buy apples. Buddy is quiet.
 They want to buy bread. Buddy is quiet.
 They want to buy potatoes. Buddy is quiet.
 They want to buy meat. Buddy jumps out.(sound of barking)
 The lady is angry. "Out with your dog! No dogs in the supermarket! Naughty children!"
 T: Listen, look and see what is correct!
 1. Father is drinking water. ☒
 2. Mother is eating bread and butter. ☒
 3. Ice cream is too hot. ☒
 4. Jill likes fish and chips. ☒
 5. A tomato is red. ☒
 6. Chris likes eggs and bacon. ☒
 7. This is an apple. ☒
 8. Buddy doesn't like meat. ☒
 9. Maggie drinks milk for breakfast. ☒
 10. There are two plums and three strawberries. ☒

Unit 7: GET DRESSED!

S: speaker; T: teacher; M: Mary; J: Jill; C: Chris; D: Danny

Children sing:
 Head and shoulders, knees and toes,
 Knees and toes.(twice)
 And eyes and ears and a mouth and a nose,
 Head and shoulders, knees and toes,
 Knees and toes!
 S: Look at the clothes. A skirt, a jumper, a blouse, a dress, a jacket, a shirt, a T-shirt, jeans, socks, shoes, sneakers, shorts, sandals, boots, gloves!
 S: Listen to Danny and Chris.
 D: I'm cold. I'm very cold.
 C: Put on your jumper!
 D: I'm hot now!
 C: Take off your jumper, Danny!
 S: Chris doesn't like caps!
 Mother: It's cold today. Put on your cap and gloves!

Chris: NO! I HATE this cap.
 Mother: Then you can't go out!
 S: Look at the pictures!
 It's spring. The sun is shining. It's warm. Jill is wearing a skirt.
 It's summer. It's hot. Jill is wearing a dress.
 It's autumn. It's raining. Chris is wearing a jacket.
 It's winter. It's cold. Chris is wearing boots.
 S: Listen to the song!
 C: Where's my jacket, where's my cap,
 Where's my jumper red?
 J: Your jacket's here, your jumper's there,
 Your cap is on your head.
 Children: Listen to Jill and Chris!
 J: Where is the white jacket?
 C: On the bed.

J: Where is the pink T-shirt?
 C: Under the bed.
 J: Where are the white sneakers?
 C: Behind the door.
 J: Where are the gloves?
 C: In the toy box.
S: Look at the room! What a mess!
 Chris: I can't find my red jumper!
 Jill: I can't find my white jacket.
 Maggie: My cap! Where is my cap?!

S: Listen to the rhyme:
 I have 10 little fingers,
 I have 10 little toes,
 I have 2 eyes, 2 ears, 1 mouth,
 And just one little nose.

S: Let's play! Touch your ears! Touch your toes! Put one finger on your nose. Put one finger on your head! Put ten fingers on your knees! Put one finger on your mouth! Put one finger in your hair!

S: Listen to Jane and Mary.
 Jane: Have you got a red T-shirt?

M: Yes, I have.
 Jane: How many red T-shirts have you got?
 M: I have three red T-shirts.

S: Jill likes big jumpers.
 Jill: I'm going to Jane's party today.
 Mother: You can wear your new dress.
 Jill: I want to wear your yellow jumper, mummy!
 Mother: It's too big for you!
 Jill: I LOVE big jumpers.

S: Listen to Jill and Mary
 M: What do you like to wear?

J: I like to wear T-shirts and jeans.
 M: I don't like jeans. I like skirts.

S: Listen to the rhyme:
 Big jumpers, small jumpers,
 Jumpers new and old,
 I have many, I wear many,
 The winter is very cold.

S: Listen to the story!
 Jill and Chris want to tidy up the room. Buddy wants to help.
 He finds a pink T-shirt under the bed.
 He finds blue sneakers behind the door.
 He finds a red jumper on the chair.
 He finds a yellow cap in the toy box.
 Good dog! The room is nice and tidy now.

S: Listen to the song!
 T-shirts white and T-shirts blue,
 T-shirts old and T-shirts new,
 T-shirts big and T-shirts small,
 I like my T-shirts all.

T: Listen, look and see what is correct!
 1. Jane is wearing a dress. ☒
 2. I wear sandals in summer. ☑
 3. This cap is too big. ☑
 4. This room is nice and tidy. ☒
 5. There is a T-shirt on the bed. ☒
 6. Her jumper is too small. ☒
 7. Chris is wearing a jacket. ☑
 8. Jill likes to wear jeans. ☑
 9. Buddy finds socks behind the door. ☒
 10. I wear boots in winter. ☑

Unit 8: MY WORLD

S: speaker; T: teacher; M: Mary; J: Jill; C: Chris; D: Danny

Children sing: Ha, ha, ha, he, he, he
 My little brown monkey
 S: This is a circus. This is a clown.
 Look at the animals, An elephant, a parrot, a lion, a tiger, a camel, a monkey, a bear, a seal.
 J: Do you like animals? M: Yes, I do.
 J: Which animal do you like best?
 M: I like a seal best.
 S: Listen to the dialogue!

Father: We're going to the circus on Sunday.
 Children: Super!
 Father: We're going to see the clowns and lions and elephants and monkeys!
 Jill: I want to see the crocodiles!
 Chris: Silly girl! The crocodiles are in the Zoo. Not in the circus!
 M: Where are you going?
 J&C: We are going to the circus...

S: Listen to the rhyme!

Traffic lights can talk!

Stop! says red! Don't walk!

Wait! says yellow! Don't walk!

Turn left! Turn right!

Go! says the green light!

S: Listen! A lion likes to eat meat. A tiger likes to eat meat. An elephant likes to eat fruit and vegetables. A seal likes to eat fish. A bear likes to eat honey. A camel likes to eat grass. What does a monkey like to eat? – Bananas.

C: Let's play! It is very, very big. It has a long, long, long nose. It is grey. It likes to eat fruit and vegetables. It walks like this! What is it? - It's an elephant.

S: Grandma and grandpa live in the village. It is spring. Mother, father and the children go there every spring. Look! Chris is eating apples. Maggie is swinging. Grandfather is with Maggie. Grandmother is sitting under the tree. Jill is swimming. Mother and father are fishing.

S: Listen to Jill and Chris!

C: I'm going to the cinema tomorrow.

J: Can I go too? PLEASE, Chris!

C: I'm going to see a cartoon. Do you like cartoons?

J: No, I don't!

C: Then you are not going!

J: Guess! Who gives us milk/cheese? – A cow. A sheep.

Who gives us wool? A sheep!

Who gives us eggs? – A hen. A duck.

S: Look at the wolf! I'm afraaaaid!

C: Who's afraid of the big, bad wolf,

The big bad wolf, the big bad wolf?

Who's afraid of the big bad wolf?

Tra, la—la, la—laaa.

J&M: We're not afraid of the big, bad wolf,

The big bad wolf, the big, bad wolf.

We're not afraid of the big, bad wolf,

Tra, la—la, la—laaa.

T: Moo...Moo! What is it? J: A cow!

T: BaaBaa! What is it? J: A sheep.

T: Quack...Quack! What is it? J: A duck.

T: Meow...Meow! What is it? J: A cat.

T: Woof...Woof! What is it? J: A dog

T: Cluck....Cluck! What is it? J: A hen.

J: Can you see a wolf at the seaside?

C: No, I can't.

J: Can you see a wolf in the mountains?

C: Yes, I can.

T: Who is going to the mountains?

M: Jane is going to the mountains.

S; Listen to Jane, Mary and Jill

Jane: I'm going to the mountains this summer.

Mary: I'm going to the village.

Jill: I'm going to the seaside.

Mary: Can you swim?

Jill: Yes, I can.

Mary: Lucky you!

S: Let's sing and dance!

Round and round the village, (3x)

As we have done before.

Shake hands with your partner,(3x)

As we have done before.

S: Listen to the story!

1. The children and Buddy are in the street.

There are many cars and buses.

The children want to cross the street.

Look! The red light is on! Buddy barks! Stop!

Look! The yellow light is on! Buddy barks! Wait!

Look! The green light is on. Buddy barks! Come on!

Go! Cross the street.

T: Who is careful? M: Buddy is careful.

T: Is Chris careful? M: No, He isn't.

T: Is Jill careful? M: No, she isn't.

S: Listen to the rhyme!

How many animals are in the Zoo?

A lion, a tiger and a kangaroo,

An elephant, a camel and a parrot, too.

Wait! There's one more. Now, let me see.

Yes, there's a monkey in the tree.

T; Listen, look and see what is correct!

1. I'm going to the mountains in summer. ☒

2. This is a horse. ☒

3. Mother and father are fishing. ☑

4. A cat says Moo, moo. ☒

5. A bear likes to eat honey. ☑

6. This cow is in the Zoo. ☒

7. There are two buses and one car in the street. ☑

8. The traffic lights are blue, pink and white. ☒

9. This boy is not careful. ☑

10. Jill is swimming. ☑

VOCABULARY

НАПОМЕНА: Речник укључује речи из наставног материјала *Easy 1* и *Easy 2*. Масним словима су истакнуте нове речи у уџбенику *Easy 2*. У загради поред сваке речи је број наставне јединице у којој се реч први пут појављује у *Easy 1* и *Easy 2*.

absent (1)	bring (4)	<i>cook</i> (6)
all right (3)	<i>brother</i> (3)	<i>cooker</i> (5)
<i>am</i> (1)	<i>brown</i> (2)	<i>cookie</i> (4)
angry (6)	<i>brush</i> (5)	<i>count</i> (1)
apple pie (6)	bus stop (8)	<i>cow</i> (8)
<i>apple</i> (6)	<i>butter</i> (6)	<i>crocodile</i> (8)
April (4)	butterfly (2)	<i>cup</i> (6)
architect (3)	<i>buy</i> (4)	
<i>are</i> (1)	<i>camel</i> (8)	
at (3)	<i>camel</i> (8)	<i>dad</i> (3)
August (4)	can (5)	<i>daddy</i> (3)
aunt (3)	can't (5)	<i>dangerous</i> (8)
autumn (2)	<i>candle</i> (4)	daughter (3)
	<i>car</i> (1)	December (4)
	careful (8)	<i>desk</i> (1)
<i>baby</i> (3)	<i>carrot</i> (6)	<i>dinner</i> (6)
bacon (6)	<i>cat</i> (1)	<i>do</i> (2)
badminton (3)	catch (2)	doctor (3)
badminton (3)	<i>chair</i> (1)	<i>dog</i> (1)
<i>ball</i> (1)	<i>chalk</i> (1)	<i>doll</i> (1)
<i>banana</i> (6)	cheese (6)	<i>door</i> (1)
basket (4)	<i>chick</i> (8)	<i>draw</i> (1)
<i>bath</i> (5)	chicken (6)	<i>dress</i> (7)
<i>bathroom</i> (5)	<i>chips</i> (6)	<i>drink</i> (6)
<i>bed</i> (5)	<i>Christmas tree</i> (4)	<i>duck</i> (8)
behind (2)	<i>Christmas</i> (4)	
<i>bell</i> (4)	cinema (5)	
<i>big</i> (3)	circus (8)	
<i>bike</i> (2)	<i>city</i> (8)	Easter bunny (4)
<i>bird</i> (2)	<i>classroom</i> (1)	Easter eggs (4)
<i>birthday</i> (4)	<i>clean</i> (5)	Easter (4)
<i>black</i> (2)	<i>clock</i> (5)	<i>eat</i> (6)
<i>blue</i> (2)	clown (8)	<i>eggs</i> (6)
<i>board</i> (1)	<i>cold</i> (2)	<i>eight</i> (1)
book shop (5)	<i>colour</i> (1)	<i>eighteen</i> (1)
<i>book</i> (1)	comb (5)	<i>elephant</i> (8)
boots (7)	<i>come</i> (1)	<i>eleven</i> (1)
<i>boy</i> (1)	<i>come</i> (2)	empty (5)
<i>bread</i> (6)	computer room (1)	everybody (1)
<i>breakfast</i> (6)	<i>cook</i> (5)	

family(3)
farm(8)
fast (8)
father(3)
February(4)
fifteen(1)
fingers(7)
fish(2)
fish(6)
five(1)
flower(5)
fork(6)
four (1)
fourteen(1)
Friday(3)
fridge(5)
friend(2)
friend(2)
fruit(6)
funny(8)

game(2)
get up(5)
get(2)
girl(1)
glass(6)
gloves(7)
go shopping(3)
go to bed(5)
go(1)
grandma(3)
grandmother(3)
grandfather(3)
grandpa(3)
green(2)
gym(1)

hall(1)
hamburger(6)
happy(3)
have(2)
he(1)
head(7)
hen (8)
her(1)

here(1)
hide and seek(2)
hide(2)
his(1)
home(5)
honey(6)
hop scotch(2)
horse(8)
hot(2)
hot(4)
house(3)
hungry(6)
hurry up(1)

I (1)
ice cream(6)
ill(3)
in(2)
in(5)
into(5)
is(1)
it(1)
jacket(7)
jam(6)
January(4)
jeans(7)
juice(6)
July(4)
jumper, cap,
June(4)
kitchen(5)
kite(1)
knees(7)
knife(6)

leap frog(2)
learn(5)
left(2)
Lego bricks(2)
lemon(6)
let(4)
library(1)
like(2)
lion(8)
listen to music(3)

little(3)
living room(5)
long(3)
look(1)
love(3)
lovely(3)
lovely(3)
lunch(6)

March(4)
market(6)
may(1)
May(4)
meat(6)
merry(4)
mess(7)
milk(6)
Monday(3)
monkey (8)
mother(3)
mountain(8)
mum(3)
mummy(3)
my(1)
name(1)
naughty(5)
near(5)
New Year(4)
new(7)
nine(1)
nineteen(1)
no(1)
not near(5)
not(1)
notebook(1)
November(4)

o'clock(5)
October(4)
old(7)
on(2)
one(1)
open(1)
orange(2)

pancakes(6)
parents(3)
parrot (8)
pencil(1)
picnic(3)
pig (8)
pink(2)
pizza(6)
plane(1)
plate(6)
play(1)
play(2)
please(1)
plum(6)
potato(6)
present(1)
present(4)
pupil(1)
put on (7)
pyjamas(7)

quiet(6)

rabbit(4)
raining(2)
read(1)
red(2)
repeat(1)
ribbons(4)
ride a bike(2)
right(2)
river (8)
roller skate(2)
room(5)
rubber(1)

sad(3)
salad(6)
sandals(7)
Santa Claus(4)
Saturday(3)
sausages(6)
say(4)
school bag(1)

school(1)
scissors(1)
seal(8)
seaside(8)
see(3)
seesaw(2)
September(4)
seven(1)
seventeen(1)
she(1)
sheep(8)
shirt(7)
shoe shop(5)
shoes(7)
short(3)
shorts(7)
shoulders(7)
show(1)
sister(3)
sit down(1)
six(1)
sixteen(1)
skates(4)
skip(2)
skipping rope(2)
skirt(7)
skis(4)
sledge(4)
sleep(3)
slow(8)
small(3)
sneakers(7)
snowball(4)
snowflake(4)
snowman(4)
soap(5)
socks(7)
sofa(5)
son(3)
sorry(1)
spoon(6)
spring(2)
stand up(1)
star(4)
strawberry(6)
street(8)
sugar(6)

summer(2)
sun
Sunday(3)
supermarket(5)
sweatshirt(7)
sweet shop(5)
sweet(6)
sweets(4)
swim(8)
swing(2)
take off(7)

talk(2)
tall(3)
tea(6)
teacher(1)
teddy-bear(1)
ten (1)
thank you(1)
there(1)
they(2)
thirsty(6)
thirteen(1)
three(1)
throw(2)
Thursday(3)
tidy up(7)
tidy(7)
tiger (8)
toast(6)
toes(7)
toilet(1)
tomato(6)
tomorrow(6)
toothbrush(5)
touch(1)
toy shop(5)
traffic lights(8)
tray(4)
tree(4)
trousers(7)
T-shirt(7)
Tuesday(3)
twelve(1)
twenty(1)
two(1)

umbrella(7)
uncle(3)
under(2)
under(5)
upstairs(1)

vase(5)
vegetables(6)
very(1)
village (8)
violet (2)

wake up(5)
walk(3)
warm(2)
wash(3)
watch TV(3)
water(6)
we(2)
wear(7)
Wednesday(3)
welcome(1)
well(1)
what(1)
where(1)
white(2)

window(1)
windy(2)
winter(2)
wish(4)
wolf (8)
write(1)
yellow(2)
yes(1)
you(1)
your(1)

zoo (8)

Зорана Ненезић

EASY 2

Енглески језик за 2. разред основне школе
Приручник за наставнике

Друго издање, 2006. година

Издавач

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА
Београд, Обилићев венац 5

Ликовни уредник

Бранислав Николић

Лектор за српски језик

Мирослава Ружић-Зечевић

Коректор

Љиљана Митровић

Графички уредник

Слађана Манојловић

Компјутерска обрада

„АДИМАР“ – Земун

Обим: 25 штампарских табака

Формат: 20,5 × 26,5 cm

Рукопис предат у штампу августа 2006. године.

Штампање завршено августа 2006. године.

Штампа „БУДУЋНОСТ“ – Нови Сад

CIP – Каталогизација у публикацији

Народна библиотека Србије, Београд

ЦИП