

Елвира Саваи

**ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ УЗ УЏБЕНИЧКИ КОМПЛЕТ
ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

ENGLISH WITH JIMMY BROWN



eduka

Елвира Саваи

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ УЗ УЏБЕНИЧКИ КОМПЛЕТ
ЗА ЧЕТВРТИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
ENGLISH WITH JIMMY BROWN

Главни уредник

Проф. др Бошко Влаховић

Одговорна уредница

Доц. др Наташа Филиповић

Предметна уредница

Наталија Кантар

Лектор и коректор

Наталија Кантар

Издавач

Едука д.о.о. Београд

Ул. Змаја од Ноћаја бр. 10/1

Тел./факс: 0113287 277, 3286 443, 2629 903

Сајт: www.eduka.rs; имејл: eduka@eduka.rs

За издавача

Ненад Влаховић, директор

ГОДИШЊИ ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	ВЕЖБАЊЕ	ОСТАЛО	УКУПНО
WELCOME BACK!	½	½	-	1
WELCOME BACK!	½	½	-	1
WELCOME BACK!	-	1	-	1
1 LET'S PLAY	3(6x½)	3(6x½)	1	7
2 MATHS CLASS	3(6x½)	3(6x½)	1	7
HALLOWEEN	½	½	-	1
3 ON AN EXCURSION	3(6x½)	3(6x½)	1	7
TEST 1	-	-	1	1
4 AT THE SUPERMARKET	3(6x½)	3(6x½)	1	7
REVISION QUIZ	-	-	1	1
5 IN TOWN	3(6x½)	3(6x½)	1	7
SAINT SAVA'S DAY	½	½	-	1
6 CRUNCHY TALKED TO A FRIEND	3(6x½)	3(6x½)	1	7
TEST 2	-	-	1	1
7 WHAT DID YOU DO?	3(6x½)	3(6x½)	1	7
8 PETE'S GOING TO BUY A...	3(6x½)	3(6x½)	1	7
9 WHAT WILL HAPPEN?	3(6x½)	3(6x½)	1	7
TEST 3	-	-	1	1
УКУПНО	29	30	13	72

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
WELCOME BACK!	1	Welcome back!	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	2	Welcome back!	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства),
	3	Welcome back!	вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
1 HELLO!	4	1A Let's play!	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	5	1B Let's hide!	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	6	1C He is behind the tree	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства)
	7	1D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства)

	8	1E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	9	1F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД

МЕСЕЦ: ОКТОБАР

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД : 4.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
	10	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Радни листови, Приручник (видети упутства)
WELCOME BACK!	11	2A Maths class	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	12	2B Brother John	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	13	2C What time is it?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	14	2D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства)

	15	2E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	16	2F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	17	HALLOWEEN	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, ЦД Приручник (видети упутства)

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
	18	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Радни листови, Приручник (видети упутства)
3 ON AN EXCURSION	19	3A On an excursion	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	20	3B Touch your head!	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	21	3C He's got brown hair and	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД

3 ON AN EXCURSION	22	3D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Приручник (видети упутства)
	23	3E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	24	3F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	25	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Радни листови, Приручник (видети упутства)
	26	ТЕСТ 1	утврђивање систематиз.	индивидуални	текстуална	Тест 1
	27	4A At the supermarket	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
4. AT THE SUPERMARKET	28	4B I like to eat...	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	29	4C Does Pete like spinach?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства)

4. AT THE SUPERMARKET	30	4D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Приручник (видети упутства)
	31	4E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	32	4F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	33	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Радни листови, Приручник (видети упутства)
	34	REVISION QUIZ	систематиз.	рад у групи	вербална, текстуална	Приручник (видети упутства)

МЕСЕЦ: ЈАНУАР

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
5 IN TOWN	35	5A In town	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	36	5B The wheels on the bus	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	37	5C Where were they?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства)

5 IN TOWN	38	5D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Приручник (видети упутства)
	39	5E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
	40	5F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	41	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Радни листови, Приручник (видети упутства)
	42	SAINT SAVA'S DAY	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Уџбеник, Приручник (видети упутства), ЦД
6 CRUNCHY TALKED TO A FRIEND	43	6A Crunchy talked to a friend	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	44	6B Incy Wincy spider	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	45	6C Did Pete watch TV yesterday?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства)

6 CRUNCHY TALKED TO A FRIEND	46	6D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Приручник (видети упутства)
	47	6E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	48	6F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД

МЕСЕЦ: МАРТ

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
	49	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Радни листови, Приручник (видети упутства)
	50	ТЕСТ 2	утврђивање систематиз.	индивидуални	текстуална	Тест 2
7 WHAT DID YOU DO?	51	7A What did you do?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	52	7B Jack and Jill	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	53	7C What did Crunchy do on..?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства)

7 WHAT DID YOU DO?	54	7D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Приручник (видети упутства)
	55	7E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	56	7F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	57	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Радни листови, Приручник (видети упутства)
	58	8A Pete's going to buy a ...	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД

МЕСЕЦ: АПРИЛ

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
8 PETE'S GOING TO BUY A SKATEBOARD	59	8B What's Crunchy going to do?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, ЦД Приручник (видети упутства)
	60	8C Anna isn't going to watch TV	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства)
	61	8D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Приручник (видети упутства)

8 PETE'S GOING TO BUY A SKATEBOARD	62	8E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	63	8F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД

МЕСЕЦ: МАЈ

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
	64	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Радни листови, Приручник (видети упутства)
9 WHAT WILL HAPPEN?	65	9A What will happen?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	66	9B If you're happy	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	67	9C Jimmy won't go to work...	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства)
	68	9D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Приручник (видети упутства)

9 WHAT WILL HAPPEN?	69	9E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД
	70	9F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у групи, рад у пару	вербална, текстуална	Уџбеник, Радни листови, Приручник (видети упутства), ЦД

МЕСЕЦ: ЈУН

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: 4.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
	71	ТЕСТ 3	утврђивање систематиз.	индивидуални	текстуална	Тест 3
	72	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у групи	вербална, текстуална	Радни листови Приручник (видети упутства)

Уџбенички комплет *English with Jimmy Brown 4* састоји се од нерадног уџбеника, радних листова, аудио ЦД-а и Приручника за наставнике са методолошком упутствима.

Усклађен је са Наставним планом и програмом за 4. разред основне школе, прилагођен узрасту, лак за праћење и поступно уводи ученике у стицање чврстих основа у слушању, читању, говору и писању. *English with Jimmy Brown 4* не само да прати савремене методе у учењу страног језика већ и ослушкује потребе ученика. Вешто је илустрован, па већ на први поглед привлачи пажњу. Контекстуално учење језичке грађе уз интересантне ликове и ситуације, песмице, игре и разноврсне активности, рад у пару или у групи доприноси развоју комуникативне компетенције ученика.

Уџбенички комплет је осмишљен као надоградња и проширивање знања стечених у 3. разреду основне школе, уз ученицима већ блиске ликове са којима су се упознали у уџбеничком комплету *English with Jimmy Brown 3*. Структура уџбеника и радних листова је иста као у претходном комплету, али обогатена новим типовима задатака. Обим задатака усклађен је са узрастом ученика. Имајући у виду да су ученици у 3. разреду савладали основе читања и писања, задаци су нешто сложенији. Кад је у питању граматика енглеског језика предвиђена за овај узраст, ученици ће не само усвојити нови вокабулар већ и поновити и проширити знања.

Новина коју бисмо желели да посебно истакнемо је ревизија граматике обрађене у свакој лекцији *Mrs Brown's Grammar Revision*. Ученици се наводе да, након сусрета са одређеним граматичким јединицама, попуњавањем табела самостално уочавају правила. Тиме усвајање граматике добија једну нову димензију, ненаметљиву али јасну, прецизну и прегледну форму, много делотворнију од директног презентовања.

Ученици се у четвртном разреду кроз разноврсне задатке стимулишу да самосталније пишу кратке саставе на одређену тему. Ученици развијају осећај за енглеску синтаксу и истовремено се постепено удаљавају од строгог писања по моделу, развијају сопствену креативност и вештину писања.

Такође је као додатна помоћ ученицима на крају уџбеника припремљен речник са преводом најважнијих речи са којима се сусрећу.

Наставнику се оставља простора да користи неке од метода које су биле заступљеније у 3. разреду (нпр. *WBT*) кад осети да ученицима пажња попушта и да је потребно променити активност како би се ученици мотивисали и наставили са предвиђеним задацима.

СТРУКТУРА УЏБЕНИКА

ДЕО А

Ученици се уводе у нову тематску целину кроз стрип као начин да се спонтано приближи говорни језик и фреквентни изрази. Ситуације и ликови су прилагођени тако да буду занимљиви ученицима овог узраста. Налог: **Listen and read** упућује да дати текст треба послушати на аудио ЦД-у. Наравно, пре тога је потребно ученике припремити презентовањем основног вокабулара. Предлози како то учинити су некад веома једноставни и не захтевају велико ангажовање наставника око припреме средстава. Некад се предлаже употреба илустрација које наставник припреми, некад употреба правих предмета, некад активност која подсећа на **brainstorming**. Некада се предлаже презентација која је интерактивна. Илустрације у уџбенику су свакако веома захвалне за презентовање и увођење новог вокабулара, као начин да се ученици припреме за слушање аудио-записа.

ДЕО В

На почетку часа понови се садржај стрипа обрађен на претходном часу увежбавањем гласног читања или глумом, а затим прелази на проширивање и увежбавање вокабулара који је уведен у главном тексту. Најчешће је то кроз песмицу, игру или сличну активност.

ДЕО С

На почетку часа понови се градиво научено на претходно часу кроз неку од предложених игара или активности и надограђује вежбањем граматике. Граматику није упутно презентовати ученицима овог узраста, треба их охрабривати да правила усвајају контекстуално, како би на крају лекције у делу **F** у радним листовима утврдили правила. Деца воле хумор тако да је потребно вежбати граматику користећи смешне и занимљиве примере и мотивисати ученике за сарадњу.

ДЕО Д

Део **D**, **Homework**, је домаћи задатак главног јунака Џимија. Корисност ове вежбе је вишеструка. Понавља се градиво научено током претходних часова, проширује вокабулар и уводе додатна стимулативна вежбања којима се проверава разумевање текста. Циљ је и да ученици, по датом моделу у уџбенику, напишу кратке саставе о себи у радним листовима са истом тематиком. Истовремено се ученицима истиче важност писања домаћих задатака. Како ученици не могу лако запамтити како се свака реч пише, понуђена је секција под називом **Crunchy's help** да им олакша писање. Ученике треба охрабривати да приликом писања међусобно сарађују, како би временом писали што самосталније.

WBT (WHOLE BRAIN TEACHING)

По угледу на **WBT (Chriss Biffle)** увежбавање гласног читања наративног текста може се учинити занимљивијим и делотворнијим јер се анимирају сви ученици. Наставник чита текст и застаје (*randomly*) како би ученици изговорили реч која следи. Кад ученици изговоре дату реч наставник наставља са читањем. Ученици не знају кад ће наставник застати и то ће и ученике мотивисати да се додатно концентришу и пажљиво прате наставника. Налик је на игру и ученици радо прихватају ову врсту вежбања. Истовремено, ученици који слабије напредују, активније учествују у читању текста, а да не осете нелагодност и несигурност пре преласка на самостално гласно читање. Нпр.:

I'm Jimmy Brown. I'm 9. This is my family. My father is a doctor. His name is Bill. My mother is a teacher. Her name is Betty. This is my brother Pete. He's 5. This is my sister Anna. She's 8.

ДЕО Е

Део *E* је увек предвиђен за занимљив стрип. Кроз стрип се у дијалошкој форми понавља језичка грађа обрађивана у датој лекцији, проширује се вокабулар и где год је то могуће, прави корелација са другим школским предметима. Појачан хуморни елеменат уз звучне ефекте на аудио-запису допринеће да ученици радо прате догдовштине симпатичне породице конзерви. Стрип као форма је захвалан јер, осим гласног читања, пружа могућност додатног понављања кроз глуму.

ДЕО F

Део *F* под називом *Mrs Brown's Culture Tips* представља додатно понављање и проширивање језичке грађе и уводи занимљиве, тематски повезане садржаје прожете елементима британске културе као и упоређивање са Србијом. Након слушања текста, наставник разговара са ученицима дајући им додатне информације (информативно). Секција *Корисне информације* намењена је првенствено наставнику који ће одлучити колико информација ће пренети ученицима. Циљ није да ученици запамте дате податке, али амбициознијим ученицима ће сигурно бити занимљиви. Важно је напоменути да у жељи да се наставницима максимално олакша рад постоје предлози за додатну активност за већину тј. готово за сваки час.

РАДНИ ЛИСТОВИ

Структура радних листова прати структуру уџбеника (*A, B, C, D, E, F*). Сваки део прати градиво обрађено у уџбенику. Где год је то било могуће, надограђује се научно додавањем нових садржаја. Оно по чему се радни листови разликују од уџбеника је 7. час, тј. део под називом *NOW I KNOW* након сваке лекције. Понавља се основни вокабулар и граматика обрађена у датој лекцији кроз разноврсне занимљиве задатке и забаван стрип који омогућава интеракцију и глуму као додатну стимулацију за понављање градива.

NOW I KNOW такође садржи фонетску вежбу коју треба урадити са ученицима на часу, самоевалуацију и предлоге за израду пројеката, као и занимљива завршна активност *Anna's Rhyming Riddles*.

Наставник ће проценити да ли ће предвиђене вежбе, осим фонетске, урадити са ученицима на часу или задати за домаћи задатак који ће се укратко анализирати на следећем (7.) часу. У том случају већи део часа се може посветити тестовима, изради пројеката и сл.

ANNA'S RHYMING RIDDLES

UNIT 1 LET'S PLAY!	It's usually brown. Sometimes it's black. You jump in it or put it on your back. A SACK
UNIT 1 LET'S PLAY!	Sometimes it's round, sometimes it's square. It's got hands, but it hasn't got hair. A CLOCK

<p>UNIT 3</p> <p>ON AN EXCURSION</p>	<p>He's not my uncle or my grandfather's son. Anna's got two and Pete's got one.</p> <p>A BROTHER</p>
<p>UNIT 4</p> <p>AT THE SUPERMARKET</p>	<p>I have a little house in which I live all alone. It has no doors or windows, and if I want to go out I must break through the wall.</p> <p>A CHICKEN IN AN EGG (traditional)</p>
<p>UNIT 5</p> <p>IN TOWN</p>	<p>I was there all day yesterday. There were more words in it than you can say.</p> <p>A LIBRARY</p>
<p>UNIT 6</p> <p>CRUNCHY TALKED TO A FRIEND</p>	<p>She walked into the shop and talked to John: 'Before you make dinner put it on.'</p> <p>AN APRON</p>
<p>UNIT 7</p> <p>WHAT DID YOU DO?</p>	<p>We saw the sun in one, and sat in the other one. Together they can be a lot of fun.</p> <p>SATURDAY AND SUNDAY</p>
<p>UNIT 8</p> <p>PETE'S GOING TO BUY A SKATEBOARD</p>	<p>Sometimes it's round, sometimes it's square. It's got hands, but it hasn't got hair.</p> <p>A CLOCK</p>
<p>UNIT 9</p> <p>WHAT WILL HAPPEN?</p>	<p>He will be white even at night. He won't run and he won't live near the sun.</p> <p>A SNOWMAN</p>

Мали простор у школском холу оставити за *Anna's Rhyming Riddles*. Добро би било ставити илустрацију Ане у простору који је предвиђен за ову активност. Наставник треба да припреми једну табелу која ће стајати на том месту током школске године. Испод се може ставити затворена картонска кутија (нпр. од обуће или сл.) са прорезом у коју ће ученици убацивати своје цедуљице са одговорима. Наставник ће у табелу бележити ко је одгонетнуо загонетку и пратити до краја године које оделење је било најуспешније током године. Наставник напише на цедуљци загонетку након обрађене лекције и причврсти је у простору предвиђеном за *Anna's Rhyming Riddles* како би је сви ученици могли прочитати. Ученицима објасни да треба да реше загонетку тј. напишу своје одговоре. Свако оделење напише свој одговор на једној цедуљци и убаци у припремљено сандуче. Накнадно, наставник напише тачан одговор и у табелу унесе податке. Након сваке лекције **СКЛОНИТИ** стару загонетку и ставити нову на исти начин.

What is it?

It's usually brown. Sometimes it's black. You jump in it or put it on your back.

A SACK

RIDDLE	IV -1	IV-2	IV-3	IV-4
UNIT 1	+	-	-	+
UNIT 2	+			
UNIT 3	-			
UNIT 4	+			
UNIT 5	-			
UNIT 6	+			
UNIT 7	+			
UNIT 8	+			
UNIT 9	-			
TOTAL:	6			

Уколико у школском холу нема простора и услова за реализацију ове активности, може се у учионици (у том случају, ученици се могу поделити у тимове) или у кабинету направити одговарајућа табела.

ПОСТЕРИ

У учењу страног језика, нарочито код ученика нижег школског узраста, групна израда постера веома је важна и стимулативна активност која обједињује обрађено градиво и омогућава ученицима да се креативно изразе, да покажу шта су научили, а да их постер подсећа на научено сваки пут кад га погледају. Уколико се постери држе изложени по зидовима учионице током школске године могу бити од значајне помоћи приликом подсећања на раније обрађивану материју. Ученици их радо израђују и веома су поносни кад су њихови радови изложени.

Важно је да ученици бар једном у току школске године постер израђују управо на часу. Уколико наставник процени да би израда постера одузела превише времена, ученици могу постере правити и групно, код куће. У зависности од простора којим се располаже постери се могу излагати периодично или током читаве школске године.

Наставник може припремити наслов тако што ће написати назив месеца у којем се постер израђује. Ученици се на тај начин подсећају назива текућег месеца на енглеском језику и истовремено праве осврт на најважније ствари које су научене у том периоду. Ученици активно учествују у изради постера и њихова мотивисаност расте. Током школске године обрађује се девет основних тема и постоји могућност израде по једног постера месечно. У зависности од броја ученика у одељењу могу се поделити у групе од по два или три ученика. Свака група има задатак да у току школске године изради, један постер за своју учионицу. Ученицима треба дозволити да се потпишу на постере које су израдили јер их то чини додатно мотивисаним и поносним. Идеје за израду постера описане су након сваке лекције.

JIMMY'S FRIENDS

Наставник може додатно мотивисати ученике да развију потребу за учењем енглеског језика путем сарадње са другим школама које користе исти уџбенички комплет. Два или три пута у току школске године ученици могу разменити пошту (на енглеском језику) са ученицима из других школа. Корисност сарадње са другим школама је вишеструка. Осим основних људских потреба за дружењем и ширењем свести о пријатељству, ученици ће применом стечених знања у пракси, кроз креативно изражавање и интерактивно писање, своју жељу за унапређивањем знања и учења енглеског језика проширити и применити и ван учионице.

СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА

***REVISION QUIZ - SWITCH TABLES* – КООПЕРАТИВНА МЕТОДА**

Последњи час у првом полугодишту предвиђен је за систематизацију градива на занимљив начин, а детаљније је описан у самом приручнику.

ТЕСТОВИ

Као додатна помоћ наставницима у реализацији наставе припремљена су три теста са решењима и скалом за оцењивање. Тестови се могу фотокопирати. Сваки тест је систематизација градива обрађеног у три лекције. Тестови се налазе у засебној фасцикли за наставнике.

WELCOME BACK

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ

- *supermarket, restaurant, zoo, school, shop, park*
- *How many?*
- *numbers 1-20*
- *The English Alphabet*

ГРАМАТИКА

- *The Present Continuous Tense (rev.)*
- *The Present Simple Tense (rev.)*
- *The English Alphabet + spelling*
- *plural of nouns*

ФУНКЦИЈЕ

- понављање градива наученог у 3. разреду
- представљање и упознавање
- давање информација о себи, казивање узраста
- именоване установа, животиња, гардеробе, играчака, школског прибора, намештаја, бројева до 20
- постављање питања и давање одговора у вези са темом

WELCOME BACK 1

1. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: **Hello. / Good morning / afternoon. How are you? How are you, xxx? Fine, thank you.** Разговара са ученицима како би се створила што пријатнија атмосфера за рад.
- Наставник замоли ученике да отпевају неку од песмица које су учили у 3. разреду. Може пустити ЦД **English with Jimmy Brown 3** како би заједно отпевали неколико песмица.

Главни део

- Наставник узима свој уџбеник и обраћа се ученицима: **Look, children! We've got new books. Let's have a look!** (уџбеник стр. 3) Подсећа ученике на главне ликове: **Who's this? It's Jimmy.** итд. **What are the children doing? They're riding their bikes.**
- (Уџбеник вежбање 1) **Let's open our books at page 6 and talk about the picture! What places can you see in the picture?** Наводи ученике да именују објекте на илустрацији и бележи речи на табли. Узима свој уџбеник и поставља питања: **What's this? It's the zoo / supermarket / school.** итд. **Do you remember the English Alphabet? OK! Who can spell ZOO? (supermarket, restaurant, school, shop, park...).** Наставник помаже ученицима колико је потребно да спелују речи.
- Наставник обрише написане речи на табли, замоли ученике да погледају илустрацију тридесетак секунди, а ученике подели у два или три тима. Наставник подели таблу на две или три колоне у које ће представници тимова касније писати називе установа. Ученици затварају уџбенике и по сећању пишу називе установа у своје свеске. Наставник ограничи време. Наставник говори: **Ready, steady, go!** и представници тимова журе да у своје колоне напишу установе којих се сећају. Тим који напише највише установа (правилно) добија бодове. Ако је реч правилно спелована добијају два бода, ако има грешака у спеловању један бод.
- **What else can you see in the picture?** Наставник показивањем илустрација наводи ученике да именују предмете посебно издвајајући речи које ће уписивати у радне листове (погледати завршни део са неким од могућих решења). **What's this? Who's this? What colour is this?**
- **Open your workbooks at page 4, please.** (Радни листови вежбање 1) **Who can say the English Alphabet?** Један или два ученика изговоре алфавет. Наставник може подсетити ученике на песмицу коју су учили у 3. разреду и заједно је отпевати.

Завршни део

- (Радни листови вежбање 2) ***Let's see how many words you can write! Look at these letters: b, t, r, p, c, d, m, e!*** Наставник може ученике поделити у тимове, чланови тимова се међусобно договарају и попуњавају радне листове, а затим сви заједно анализирају одговоре. Наставник на табли нацрта табелу или колоне са одговарајућим словима. Један тим чита своје одговоре, представник тима пише речи на дато слово на табли. Други тим може исправљати грешке у спеловању ако их има или додавати речи које први тим није написао. Свака реч носи један бод. Побеђује тим који исправно напише више речи.

Могући одговори:

B: boy, bus, bike, bookstore, ball, book, bed, blue, brown, black

T: table, tennis, teacher, toy shop, toy, tree

R: restaurant, robot, (ruler), (rubber), red

P: park, people, postbox, pink

C: car, clothes, coat, chair, children

D: dog, doll, dress

M: monkey, man

E: elephant

- ***Goodbye, children! The lesson is over. See you on...***

WELCOME BACK 2

2. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- **Let's open our books at page 6 and talk about the picture!** (Уџбеник, вежбање 1) Наставник показује илустрације ресторана, школе и других објеката и наводи ученике на разговор: **What's this? It's a restaurant.** итд. На табли прави **mind map** (умну мапу), у централни круг напише: **TOWN**, дода гране и кругове записујући назив по једног објекта у сваки круг: **zoo, school, furniture shop, clothes shop, toy shop...** како би касније испод сваког круга дописивали познате појмове у вези са датим објектима.

Главни део

- Ученици преписују у своје свеске, а затим наставник ученике подели у три тима. Објашњава да сваки тим има задатак да напише по неколико речи којих се сећа у вези са објектима.: **zoo: tiger, bear, monkey, ostrich, shark...; clothes shop: a dress, trousers, jeans, a jumper, a T-shirt, a shoe...; furniture shop: a bed, a desk, a wardrobe, a cupboard, a table, a chair...; toy shop: a doll, a robot, a teddy bear, a train, a car, a ball...; school: a pen, a pencil, a book, a notebook, a sharpener, a pencil case, a ruler, a rubber...; supermarket: an apple, a banana, chicken, cheese, fish, lemonade.**
- Ученици у тимовима пишу речи у своје свеске и након неколико минута наставник зауставља активност. Затим анализира резултате са ученицима. Тим који је навео највећи број речи побеђује. Наставник прозива један тим да именује појмове у вези са одређеним објектом и записује речи у одговарајућу колону на умној мапи. Кад ученици наведу све што су написали у вези са датим објектом (коригују у свескама евентуалне грешке у спеловању), наставник се обраћа ученицима других тимова да провери да ли су записали и неке друге речи. Бележи их на табли и бодује резултате.
- **Let's count how many words you remember!** Пребројавају речи написане за сваки појам и наставник пише одговарајући број поред. **Can you write the numbers in English?** Ученици излазе пред таблу и уз наставникову помоћ пишу бројеве словима.
- **Open your workbooks at page 4, please! Let's do exercise 3!** (Радни листови вежбање 3). **Let's write the numbers in English!** Наставник шета кроз учионицу, помаже колико је потребно и проверава рад ученика.

Завршни део

- **Let's play a game!** Наставник подели ученике у два тима. Таблу подели на две колоне. У сваку колону насумично пише бројеве до 20. За сваки број други ученик жури да у својој колони напише дати број словима. Добијају бод ако су број тачно написали словима. Ако су погрешили, супарнички тим има право да исправи и тад он добија бод. Победник је тим који има више бодова.

WELCOME BACK 3

3. час

МЕДИЈИ:

- радни листови
- уџбеник
- ЦД

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- **Let's play a game!** Наставник подели ученике у два тима. Тимови напишу по три броја од 1 до 20. Испред табле излазе представници тимова и један другом на леђима прстом напишу број који њихов тим „задаје”. Представници пишу словима дати број на табли. Побеђује успешнији тим. Како остали ученици у тимовима имају евиденцију бројева које су задали моћи ће да прате успешност супарничког тима.

Главни део

- **Open your books at page 6, please! Let's talk about the picture!** (Уџбеник, вежбање 1) *Can you see any trees in the picture? How many trees are there? Let's count them! (16). Can you see any children in the picture? How many children are there? Let's count them! (9) How many girls are there? (4) How many boys are there? (5) How many people can you see in the picture? (8) How many women are there? (5) How many men are there? (2) Can you see Pete? Is that Pete in the park?* (Дечак са псом).
- **Open your workbooks at page 5, please!** (Радни листови, вежбање 4) *Who's this? It's Pete. Where is Pete from? He's from England. Where are you from? I'm from Serbia. Where does he live? He lives in London. Where do you live? I live in... How old is Pete? He's five. No, he isn't. He's six now. How old are you? I'm 9 / 10. Work in pairs! Can you fill in the missing words and talk to Pete?*
- Ученици у паровима решавају задатак, пишу одговоре на одговарајуће линије у радним листовима. Сваки ученик ће наравно написати своје име и узраст.
- Наставник прозива два ученика да прочитају дијалог. Један ученик је Пит, а други чита своје одговоре. Проверава се да ли су ученици тачно одговорили на свако Питово питање.
- **Listen, please!** Наставник пусти ЦД и демонстрира дијалог са Питом говорећи своје име и године.

Завршни део

- Наставник упита ученике ко жели да разговара са Питом, пушта ЦД, ученик води дијалог са Питом према написаним одговорима. Неколико ученика поразговара са Питом. Наставник константно охрабрује ученике изразима: **Well done! Excellent! Very good!**
- Наставник скреће ученицима пажњу колико су научили у 3. разреду и објашњава да ће од следећег часа наставити са усвајањем нових знања са већ познатим ликовима.

LET'S PLAY!

ВОКАБУЛАРИ СТРУКТУРЕ

- *game, hide and seek, hopscotch, skateboarding, running with spoons and eggs, the sack race, chess, cards, a festival, the labyrinth, the Game, a Londoner, a fountain, a dog's house, a tree, a cat*
- *Let's play!*
- *Ready, steady, go!*

ГРАМАТИКА

- *imperative*
- *personal pronouns*
- *verb **TO BE** (affirmative, negative, interrogative)*
- *adverbs: in, on, under, behind, opposite, next to*
- *numbers 1-10*
- *irregular plural (man / men, woman / women, child / children)*

ФУНКЦИЈЕ

- именованье игара
- исказиванье просторних односа
- скретање пажње
- позиванье на учешће у игри
- описиванье временских прилика
- разумевање и давање једноставних команди и упутстава
- постављање питања и давање одговора у вези са темом
- елементи британске културе

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- цедуљице са написаним предлозима: *behind, next to, in front of*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник замоли ученике: ***Open your books at page 8, please!*** Показује илустрације у уџбенику и поставља ученицима питања како би се подсетили главних јунака: ***Who's this? It's Jimmy / Anna / Emma / Pete / Crunchy. What are they doing? They are playing. What are they playing? They are playing hide and seek.*** Наставник може написати сваку нову реч коју уводи на табли: *hide and seek, behind...* како их помене описујући илустрације. ***Look! Jimmy is IT. He's counting. Can you say the numbers? 10, 9, 8.... Where is Anna? Look! She is behind the tree. Where is Pete? Look! He is on the dog's house. Where's Emma? Look! She's next to the fountain. Where's Crunchy? Look! He's in front of Jimmy.***

Главни део

- ***Listen to the text, please!*** Наставник пушта ЦД, (Уџбеник, вежбање 1), ученици прате текст и илустрације у својим уџбеницима. Наставник подели ученицима улоге и ученици увежбавају гласно читање.
- Наставник са ученицима провежбава научено. Прозива неколико ученика, замоли их да стану на одговарајуће место и поставља питања нпр.: ***Where is he? Is he under the desk? Is she opposite the desk? Are they on the desk?*** Наставник може забележити на табли помоћне одговоре: ***Yes, he / she is. No, he / she isn't. Yes, they are. / No, they aren't.***
- ***Open your workbooks at page 6, please! Let's do the exercises!*** Наставник чита питање (Радни листови, вежбање 1), прозива по једног ученика да одговори на питање и напише одговор на табли. Остали ученици преписују на предвиђене линије у својим радним листовима.
- Следећу вежбу (Радни листови, вежбање 2) ученици раде у паровима. Помажући једно другом, спајају започету реченицу са одговарајућом илустрацијом, довршавају писање реченице, користећи понуђене речи. У зависности од времена којим располаже наставник може задати вежбу за домаћи задатак. Ученици на овај начин контекстуално примењују научене предлоге и истовремено увежбавају разликовање лица.

Завршни део

- Наставник замоли ученике да одиграју игру: ***Let's play a game!*** На табли нацрта дрво, кућицу за пса и фонтану како би сви ученици видели где се на табли налази сваки цртеж. ***Look carefully! A fountain, a dog's house, a tree.*** Наставник подели ученике у три тима. Прозива четири ученика (један дечак, једна девојчица и један пар) ***Come here, xxx, please!*** и сваком даје по једну цедуљицу на којој пише: ***behind, next to, in front of.*** Ученици сами бирају где ће се налазити, стају крај изабраног цртежа и доцртају себе у складу са предлогом који су извукли на својој цедуљици. Наставник стаје леђима окренут табли како не би видео где ће ученици доцртати себе и демонстрира игру. Наставник пита: ***Where are you, xxx?*** (изговара име ученика). Ученик који нпр. нацрта себе покрај фонтане изговори нпр.: ***I'm behind / next to / in front of the...*** (не говори место) у зависности од предлога који има на цедуљици. Наставник се обраћа осталим ученицима: ***Is xxx behind the fountain / dog's house / tree?*** Ученици одговарају: ***Yes, he / she is. / No, he / she isn't.*** Поновити и са осталим прозиваним ученицима на исти начин. Прозива четири ученика из једног тима (један дечак, једна девојчица и један пар) ***Come here, xxx, please!*** Затим позове по једног ученика из другог тима који ће погађати где се ученици супротног тима налазе. Ако ученик из првог покушаја тачно одговори где се неки ученик налази, његов тим добија два бода, из другог покушаја један бод. Ако су пазили где се налази цртеж на табли и прате глас ученика из првог тима, лакше ће погодити где се који ученик налази и освојити више бодова за свој тим.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- илустрације:
*a boy / boys, a girl / girls,
children, a woman / women,
a man / men, a cat / cats*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин
- Ученици понављају текст *1A* и увежбавају гласно читање по улогама.

Главни део

- ***Open your books at page 9, please!*** Наставник пушта ЦД, ученици прате илустрације. (Уџбеник, вежбање 2). Затим наставник показује илустрације у свом уџбенику и захтева од неколицине ученика да понове предлоге контекстуално: ***Where is Crunchy? Crunchy is behind the ball.***
- Наставник затим прозива једног дечака и једну девојчицу. Замоли их да стану испред/иза/наспрам клупе и поставља питања осталим ученицима: ***Where is she? Is she in front of the desk? Yes, she is. / No, she isn't. Where is he? Is he under the desk? Yes, he is. / No, he isn't. Where are they? Are they under / opposite... the door? Yes, they are. / No, they aren't.***
- Наставник уводи нове речи и припрема ученике за следећи задатак. Показује на једног дечака и пита: ***Is he a girl? No, he isn't. He's a boy.*** Записује на табли: ***a boy.*** Затим покаже на девојчицу: ***Is she a girl? Yes, she is.*** Записује на табли: ***a girl.*** Покаже припремљену илустрацију жене и постави питање: ***Is she a girl? No, she isn't. She's a woman.*** Записује на табли: ***a woman.*** На исти начин уводи и остале нове речи.
- (Уџбеник, вежбање 3) Наставник ученике подели у два тима. Сваки тим има задатак да састави по пет реченица. Први тим саставља реченице у једнини, други тим у множини. Ученици могу променити редослед првог дела реченице. Други део реченице морају писати редоследом као што стоји у задатку. Наставник на свој сто поређа раније припремљене илустрације. Позове једног ученика из првог тима који подиже увис одговарајућу илустрацију како би други тим поновио реченицу коју је први тим написао. Нпр.: Ученик подиже увис илустрацију дечака. Ученици другог тима говоре: ***The boy is opposite the restaurant*** и пишу реченицу на табли. Затим други ученик из истог тима подиже увис илустрацију нпр. мачке, ученици другог тима говоре: ***The cat is in front of the supermarket*** итд. Ученици другог тима морају правилно осмислити сваку реченицу како би добили бод за свој тим. Након пет реченица, тимови мењају улоге и састављају реченице у множини, нпр.: ***The children are in the street.***
- (Уџбеник, вежбање 4) Наставник замоли ученике да послушају рецитацију на ЦД-у коју ће затим одглумити (потпун физички одговор). Како су наредбе динамичне, наставник говори команде једну по једну, а ученици их извршавају. Наставник замоли и неколико ученика да прочитају рецитацију.

- Наставник замоли ученике: ***Open your workbooks at page 7, please! Let's do the exercises!*** Ученици индивидуално решавају укрштеницу (Радни листови, вежбање 3), проналазе речи и бележе их на предвиђене линије. Наставник може задати ову вежбу и за домаћи задатак у зависности од времена којим располаже.

Завршни део

- Let's play the game!*** Наставник демонстрира игру (Радни листови, вежбање 4). Наставник у своју табелу, коју ученици не виде, по жељи плусевима означи где се одређена особа налази.

	behind the tree	in front of the house	opposite the fountain	in the box	under the chair	on the table
the woman	+					
the man			+			
the boy		+				
the girl					+	
Jimmy				+		
Crunchy						+

- На табли нацрта празну табелу као у радном листу. Ученици постављају питања по моделу датом у задатку, наставник одговара потврдно или одрично у зависности од тачности и бележи у табели на табли + или – на одговарајуће место у табели на табли како би ученици лакше погодили где се која особа налази (према наставничковој табели коју не виде).

Is Jimmy behind the tree?

No, he isn't.

Yes, he is.

Is the woman in front of the house?

No, she isn't.

Yes, she is.

- Наставник може ученике поделити у два тима која ће наизменично постављати питања. Свако питање поставља други ученик. За тачан одговор, тј. + тим добија бод. Након демонстрирања игре, ученици могу одиграти исту у паровима. Један ученик у својој табели убележи где се одређене особе налазе, други ученик поставља питања, први одговара, други бележи у своју табелу + или – , све док други ученик не погоди где се која особа налази.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- марама

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Ученици понављају рецитацију научену на претходном часу. Наставник може поделити ученике у више тимова, тако да сваки тим извршава само једну од команди како се не би стварала гужва. Један ученик може говорити стихове.

Главни део

- Наставник замоли ученике: **Open your books at page 10, please!** Ученици састављају реченице. Могу радити у паровима. (Уџбеник, вежбање 5) *He is behind the tree. They are in front of the house. She is under the bed. They are next to each other. The cupboard is opposite the table.*
- Након тога, усмено одговарају на питања у следећем задатку (Уџбеник, вежбање 6) са: **yes / no**, а која се односе на исту илустрацију. Наставник подели таблу на два дела, ученике у два тима и охрабрује их да пуним реченицама коригују реченице: *The boy is behind the tree. The women are in front of the house. The girl is under the bed. The men are next to each other. The cupboard is opposite the table.* Ученици журе да на табли у својој колони правилно напишу реченице. Сваку реченицу пише други ученик. Кад један ученик напише реченицу, враћа се на своје место и тек тада други ученик креће према табли. Тим који први тачно напише све реченице побеђује.
- Наставник прозива ученике да у паровима прочитају питања и одговоре (Уџбеник, вежбање 7). *Is the boy behind the tree? No, he isn't.*
- Наставник мотивише ученике постављајући питања: **Where is the boy? He is behind the chair.** итд. припремајући их за задатак у радним листовима у којем додатно увежбавају разликовање лица, потврдни, упитни и одрични облик глагола *to be*.
- **Open your workbooks at page 8, please! Let's do the exercises!** (Радни листови, вежбање 5, 6 и 7) Ученици индивидуално по моделу решавају 5. и 6. задатак, увежбавајући разликовање лица као и потврдни, упитни и одрични облик глагола *to be*. Задатак 7 ученици раде у паровима. Један ученик чита реченицу, други ученик одговара са **true / false**.

Завршни део

- **Let's play a game!** Наставник прво демонстрира активност постављањем питања: **Where am I? I'm...** Затим изводи једног ученика, показујући му да стане нпр. иза столице: **Where are you?** Ученик одговара: **I'm behind the chair.** Затим поставља исто питање, с тим што веже ученику очи марамом и заврти га и полако га наводи да стане на друго место нпр. испред столице. Ако ученик одговори: *I'm in front of the chair*, наставник говори: **Yes, you are** и скида му мараму. Позива другог ученика. Ако ученик не одговори тачно, наставник се обраћа осталим ученицима: **Is he / she...? No, he / she isn't. He / She's...** Одвезује ученику очи и говори: **Look! You're...** Позове другог ученика и понови игру на исти начин.
- Наставник може замолити једног ученика да преузме његову улогу, како би што више ученика било укључено у активност.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- илустрације:
skateboarding, running with spoons and eggs, hopscotch

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник уводи нове речи: *What's your favourite game? Is it skateboarding?* Показује илустрацију. *Is it hopscotch?* Показује илустрацију итд.
- *Let's play a game!* Ученици играју игру *The Chain Game*. Наставник говори: *My favourite game is chess*. Поставља питање једном ученику: *What's your favourite game?* Ученик одговара: *My favourite game is...* Обраћа се ученику до себе поставља му исто питање, ученик одговара итд.
- *What is Jimmy's favourite game? Let's read and find out!*

Главни део

- *Open your books at page 11, please!* Наставник чита текст (Уџбеник, вежбање 8), а затим ученици у паровима одговарају на реченице са *true / false* (Уџбеник, вежбање 9) како би утврдили разумевање текста. Ученици затим увежбавају гласно читање.
- Наставник уводи помоћу илустрација у уџбенику и друге игре/активности и замоли ученике да напишу по три реченице по моделу (Уџбеник, вежбање 10) у својим свескама. Могу радити у паровима.
- *Let's play a game!* Наставник подели ученике у три тима и објашњава да ће играти игру *Hangman*. На табли исписује цртице како би ученици погађали која је реч у питању.
- Нпр.: _____ (skateboarding). За сваки тим црта по једна вешала. Сваки тим има право да каже једно слово. Ако то слово постоји у речи, наставник ће га убележити и тим ће освојити бод. Уколико то слово не постоји у речи наставник црта главу (тело, руке, ноге итд.) све док се не добије тачна реч. Сваки тим има право да каже само по једно слово у сваком кругу.

Завршни део

- Наставник замоли ученике да по моделу напишу у радним свескама неколико реченица о својој омиљеној игри и омиљеној игри неколико својих другова и да нацртају прикладну илустрацију (Радни листови, вежбање 8). Наставник кружи по учионици и помаже ученицима да ураде задатак. Нека то буду нпр. четири реченице. Помињући другове и њихове омиљене игре, ученици понављају и саксонски генитив: *Milan's favourite game is...* Амбициознији ученици могу писати реченице користећи понуђене речи у секцији *Crunchy's help*.

1E

8. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- **Let's play a game!** Играју игру **Read my lips**. Наставник показује руком на своје усне како би дочарао значање. Наставник подели ученике у три тима. Наставник нечујно, само померањем усана изговара назив неке од раније презентованих игара (*hide and seek, skateboarding, chess, running with spoons and eggs, hopscotch...*) обраћајући се првом тиму. Ако тим погоди, наставник бележи бод. Ако не, обраћа се следећем тиму.

Главни део

- Наставник говори: **Do you remember the Cans? Open your books at page 12, please!** Наставник поставља питања ученицима користећи илустрације у уџбенику: **Who's this? It's Tin / Tina / Mr Can / Mrs Can. Where are the Cans? At home. / In their house. Where are Tin and Tina? They're next to the window. Is it cold outside? No, it isn't. Is it sunny? Yes, it is. Look! They want to play a game - the sack race.** Наставник напише на табли. **They are looking for their sacks.** Наставник покаже џакове на илустрацији. **Where are their sacks? Are they under the bed? No, they aren't. Where are they? They're ON the wardrobe. Look! The Cans are in the garden now. They are playing the sack race. They are jumping now. Where's Mr Can? Look! He's in the bush.**
- Наставник пушта ЦД, ученици слушају (Уџбеник, вежбање 11) и прате у својим уџбеницима. Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- Наставник замоли ученике да одглуме текст по улогама. Ученицима дозволи да користе уџбенике док глуме. Ученике може поделити у два тима како би се такмичили који тим ће боље одглумити.
- **Open your workbooks at page 10, please! Let's do the exercises!** Ученици раде предвиђена вежбања, дописују слова која недостају како би добили назив игре и повезују са одговарајућом илустрацијом (Радни листови, вежбање 9). Наставник пролази кроз учионицу, прати, надгледа, помаже.

Завршни део

- Наставник са ученицима понавља именовање боја: **What colour is this?** Ученици боје (Радни листови, вежбање 10) цртеж и довршавају започету реченицу: He's behind the tree.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- *a boy / boys, a girl / girls, children, a woman / women, a man / men, a cat / cats (1B)*
- цедуљице са инструкцијама за игру *The Game*

Корисне информације:

The National Theatre: Основано 1963. године. Садашњу зграда су дизајнирали архитекте Сер Денис Лаздан и Питер Софтли (*Sir Denys Lasdun and Peter Softly*). Поред наступа, у згради Народног позоришта одигравају се и многе манифестације међу којима је и фестивал игара сваког лета или почетком јесени. Фестивал је веома је популаран међу становницима града.

<http://www.youtube.com/watch?v=FMz7WA01aC4>

<http://www.youtube.com/watch?v=3RTIPFD9Rzs>

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- *Where is Jimmy from? He's from England. What is the capital of England? London. London is a very big city. People in London (Londoners) like games too. There is a games festival in London every year. It's free.* Наставник записује нове речи које уводи на табли, објашњава шта значе, поткрепљује илустрацијама. People play games: *hide and seek, the labyrinth, round the table games. Mrs Brown's favourite one is the Game. People get messages what to do next.*

Главни део

- *Open your books at page 13, please!* (Уџбеник, вежбање 12) *Look! This is the National Theatre in London. People play games here. Let's listen to the text!* Наставник пушта ЦД, ученици слушају и прате текст у својим уџбеницима.
- *Who can read the text?* Наставник прозива неколико ученика да прочитају текст. Затим одговарају на постављена питања, прво заједно, а затим ученици могу увежбавати у паровима (Уџбеник, вежбање 13). Наставник помаже колико је потребно.
- Наставник се обраћа ученицима: *What's your favourite festival? Let's write about it! Open your workbooks at page 11, please!* Ученици уз наставникову помоћ пишу о свом омиљеном фестивалу (Радни листови, вежбање 11). Наставник може задати ученицима ово вежбање за домаћи задатак, а усмено га анализирати на часу.
- *Look, children! Mrs Brown's Grammar Revision.* (Радни листови, вежбање 12) *Let's see if we can fill in the table now!* Наставник помаже ученицима да попуне табелу и да уоче граматичка правила промене глагола *to be* по лицима у садашњем времену. Поткрепљује контекстуално: *I am a teacher. You are a pupil. He is a boy. She is a girl. It is a chair...*

Завршни део

- **Let's play a game! It's Mrs Brown's favourite one. It's called the Game. Here you are. Follow the messages!** Ученици могу одиграти игру налик на наведену игру the Game. Ако је изводљиво ученици могу играти игру у школском дворишту, ако не, у учионици. Наставник припреми цедуљице које сакрије на различитим местима пре почетка часа (видети предлоге). По могућности подели ученике у два тима. Цедуљице са инструкцијама би ваљало припремити у две боје, за сваки тим све цедуљице су исте боје. Инструкције на цедуљицама треба да буду једноставне. Прву цедуљицу наставник даје ученицима, остале траже према написаним инструкцијама на цедуљицама. За други тим само променити распоред инструкција цедуљице 2-4 и тражену илустрацију, нпр.:

1 Go to the door / window! (на вратима/прозору налазе залепљену цедуљицу бр. 2)

2 Look behind the cupboard! (иза ормарића налазе цедуљицу бр. 3)

3 Now run to your teacher's desk! (на наставниковом столу налазе цедуљицу на којој је написана следећа инструкција, цедуљица бр. 4)

4 Look under the bag! (испод торбе налазе цедуљицу бр. 5)

5 It's on the postbox/chair! (налазе једну скривену илустрацију припремљену за 1В: *a boy / boys, a girl / girls, children, a woman / women, a man / men, a cat / cats* Ученици у зависности од илустрације коју наставник припреми, изговарају реч и говоре: *He's a boy. / They're boys. She's a girl. / They're girls.*

- Уколико ученици играју игру у дворишту прилагодити упутства.
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак **Now I know** у Радним листовима који је ревизија градива обрађеног у лекцији и договара се око припреме за диктат (неколико речи). Наставник ће одлучити да ли ће на следећем 10. часу прво урадити ревизију, тј. проверу домаћег задатка и фонетску вежбу, а затим кратак диктат од неколико речи или обрнуто.

NOW I KNOW

10. час

- Фonetска вежба, понављање, самопроцењивање напретка, кратак диктат.

МЕДИЈИ:

- радни листови
- материјал за израду постера
- материјал за реализацију *Anna's Rhyming Riddles*

АКТИВНОСТИ:

- кратак диктат
- провера домаћег задатка
- израда постера
- *Anna's Rhyming Riddles*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- *Are you ready for our revision?*

Главни део

- **Let's do exercise 13!** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају вежбу и инсистира на правилном изговору фонема/ гласова, а затим ученици боје предвиђену илустрацију.
- Проверавају домаћи задатак.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип

Willy: *Where's Winston?*

Wilma: *He isn't in the wardrobe.*

Wilma: *Is he under the table?*

Willy: *No, he isn't.*

Wilma: *Is he next to the lamp?*

Willy: *No, he isn't.*

Wilma: *Where is he?*

Willy: *He's behind you. Ha, ha, ha!*

- Наставник ученицима скреће пажњу на табелу за самопроцењивање напретка. Ученици бирају одговарајући знак. Наставник прозива неколицину ученика да према резултатима кажу: ***I'm excellent at unit 1. I'm very good at unit 1.***

ПОСТЕР:

- Ученици прецртавају табелу ***Mrs Brown's Grammar Revision – TO BE***. Табела ће бити од огромне помоћи током читаве године, да увек подсети ученике ако погреше. Нека табела буде што већа и уочљивија. Потврдни, уптни и одрични облик могу бити у три различите боје, фломастером накнадно појачани. Сам руб хамера ученици могу украсити неупадљивим, ситним украсима по жељи. Наставник прати рад, тачност и да украси не ремете прегледност табеле. Наставник ће распоредити шта који ученик ради како би сви ученици били упуслени.

Завршни део

- Погледати објашњење у Приручнику стр. 16–18.

Anna's Rhyming Riddles

It's usually brown. Sometimes it's black. You jump in it or put it on your back.

A SACK

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ

- *Maths class*
- *to learn, to teach, to write, to count, to shout, to speak, to draw, to sing, to put on, to run, to have (a break, lunch, a party)*
- *days of the week*
- *timetable*
- *Sports Day*
- *What time is it? It's...*
- *What's your favourite subject at school?*

ГРАМАТИКА

- *The Present Continuous Tense*
- (affirmative, negative, interrogative)*

ФУНКЦИЈЕ

- изражавање радње која се дешава у тренутку говора
- именованье активности
- тражење и давање обавештења о времену на часовнику
- именованье школских предмета
- именованье дана у седмици
- писање школског распореда
- именованье бројева до 100
- постављање питања и давање одговора у вези са темом
- елементи британске културе.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- цедуљице за игру пантомима

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник на табли напише бројеве од 1 до 20 и подсећа ученике на песмицу *Let's count to twenty!* коју су учили у трећем разреду. Заједно отпевају песмицу.
- **OK! Do you like Maths? Let's do some Maths!** Наставник на табли пише задатке у којима комбинује бројеве до 20. Нпр.: $3+5=8$; $4+7=11$; $6+6=12$ итд. *What is 3+5, xxx?* Ученик одговара, наставник записује резултат на табли.

Главни део

- Наставник уводи нове речи помоћу илустрација у свом уџбенику (Уџбеник, вежбање 1) како би олакшао ученицима слушање и разумевање текста, нпр.: *Where is Jimmy? He's at school. He's in his classroom. Jimmy is having a Maths class.* Наставник пише речи које уводи на табли. *What's this? It's a blackboard. Who's this? It's a teacher. What is the teacher doing? She is writing on the blackboard. What is she writing? She's writing numbers. What's this number? 20. Where is Crunchy? He's in Jimmy's bag. What are the children doing? They're writing.* Наставник се прави као да није добро чуо и кад ученици гласније одговоре каже: *Why are you shouting? Hush! What is Crunchy doing in this picture? He's writing on the blackboard.*
- Наставник замоли ученике: **Open your books at page 14, please! Listen, please!** Наставник пушта ЦД, ученици слушају и прате текст у својим уџбеницима
- **Let's read!** Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- **Let's play a game!** Наставник глуми да нпр. пише и поставља питање: *What am I doing? You are writing. Yes, I am.* На табли записује: *I am writing.* Једном ученику додаје цедуљицу на којој пише нпр.: *You are shouting / listening to me / laughing.* Остале ученике подели у три тима. Прозвани ученик глуми. Наставник поставља питање: *What is he / she doing?* Тим који се први јави, тачно одговори, запише реченицу у 3. л. на табли добија бод. Поновити кроз неколико примера.
- **Open your workbooks at page 14, please!** Ученици решавају задатак (Радни листови, вежбање 1). Наставник помаже постављањем питања и показивањем илустрација: *What is the girl in picture b doing? She is listening to the teacher.* итд. Ученици записују реченице на предвиђене линије.

Завршни део

- Наставник демонстрира правила игре (Радни листови, вежбање 2). Замоли једног ученика да замисли једног од ликова са илустрација из претходног задатка. Наставник поставља питање: *Is it a boy / girl? No, it isn't. / Yes, it is.* Кад открије да ли је у питању девојчица или дечак, наставља са постављањем питања по моделу. Рецимо да ученик замисли девојчицу на слици d). Наставник поставља питања све док не погоди коју девојчицу је ученик замисли, нпр.: *Is she standing next to Jimmy? No, she isn't. Is she sitting opposite the fountain? No, she isn't. Is she listening to the teacher? No, she isn't. Is she writing on the blackboard? Yes, she is. I know. The girl in picture d. Yes. Now you try.* Ученици затим могу играти игру у паровима.

2B

12. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- *Are we having a Maths class? No, we aren't. We're having an English class. Who is having a Maths class? Jimmy is having a Maths class. Let's read the text!*
- Наставник подели ученицима улоге и понове текст 2A. Могу покушати и да одглуме.

Главни део

- Наставник на табли пише бројеве. *What number is this? 10. What number is this? 20. Open your books at page 15, please! Let's learn more numbers!* Наставник пушта ЦД, ученици прате (Уџбеник, вежбање 2). Наставник замоли неколицину ученика да именују бројеве. *What's this number? 50*
- Наставник затим пише на табли неколико двоцифрених бројева нпр. 23, 46, 58 и сл. *What number is this? It's number twenty-three.* Записује словима поред датог броја. Замоли ученике да кажу и напишу преостале бројеве.
- (Уџбеник, вежбање 3) *Look at exercise 3! What's wrong? Who wants to read?* Наставник прозива ученике, читају реченице и ако је одговор нетачан говори: *Wrong.* Затим усмено исправљају реченице како би одговор био тачан. Ову вежбу ученици могу радити у паровима. Сваку реченицу чита други пар.

1. √, 2. √, 3. *The dogs are sleeping in front of number twenty.* 4. *The cats are sleeping in front of number seventy.* 5. √, 6. *The girl in front of number ninety is drinking lemonade.*

- *Let's sing a traditional English song! Listen, please!* (Уџбеник, вежбање 4) Наставник пушта ЦД, ученици слушају, а затим и заједно певају песмицу.
- *Open your workbooks at page 15, please!* (Радни листови, вежбање 3) Ученици раде предвиђене вежбе, пишу словима бројеве, наставник пролази кроз учионицу, прати, исправља, помаже. (Радни листови, вежбање 4 и 5) наставник може задати за домаћи задатак у зависности од времена којим располаже.

Завршни део

- *Let's play The Buzz Game!* Ученици изговарају по један број од 1 до 100, али на сваки пети број ученик треба да каже: *Buzz!* Уместо датог броја. Онај ко погрешно испадне, прекрсти руке тако да остали ученици знају ко је испадне.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- будилник
- цедуљице са нацртаним часовницима и убележеним временом

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник пушта ЦД и ученици певају песмицу научену на претходном часу.
- Наставник подели ученике у три тима. Таблу подели на три колоне. У сваку колону упише неколико различитих двоцифрених бројева. Ученици излазе испред табле и словима пишу дате бројеве. За сваки број други ученик из тима. Побеђује тим који први тачно напише све бројеве. Наставник анализира са ученицима да ли су сви бројеви тачно написани и проглашава најуспешнији тим

Главни део

- Наставник гледа на сат и говори: *What time is it? It's...* На табли нацрта неколико часовника и убележи време (пуне сате) и уводи казивање времена: *What time is it? It's ... 3 o'clock.*
- Затим наставник помоћу будилника или опет цртањем на табли уводи: *It's half past, a quarter past /to* и детаљно казивање времена.
- (Уџбеник, вежбање 5) Наставник пушта ЦД, ученици прате како би још једном чули изговор док наставник показује одговарајућу илустрацију у свом уџбенику. *Open your books at page 16, please!* Наставник поставља питања и показује илустрације, а ученици одговарају. *What time is it? It's...* Наставник може охрабрити ученике да у паровима постављају питање и одговоре.
- (Уџбеник, вежбање 6) Ученици говоре усмено, а затим и записују реченице на табли или у свеске

1. *It's a quarter past eight. Crunchy is writing.*

2. *It's half past eight. Crunchy is listening to music.*

3. *It's a quarter to nine. Crunchy is singing.*

4. *It's ten to nine. Crunchy is eating.*

5. *It's ten past nine. Crunchy is sleeping.*

- (Уџбеник, вежбање 7) Вежбу 7 ученици раде у паровима. Наставник објасни и прозове два ученика. Један ученик поставља питање, други одговара.
- Напомена: Код бројева који нису дељиви са пет, постоји тенденција да се иза броја користи реч *minutes* као што је додато у загради.

What time is it?

*It's twenty-two (minutes) to eight.
 It's seventeen (minutes) to nine.
 It's twenty-four (minutes) to eleven.
 It's nine (minutes) past one.
 It's twenty-one (minutes) past three.
 It's eight (minutes) to seven.
 It's sixteen (minutes) past six.
 It's fourteen (minutes) past four.*

- ***Open your workbooks at page 16, please.*** У зависности од времена којим располаже наставник ће одлучити да ли ће вежбу (Радни листови, вежбање 6) задати за домаћи задатак. (Радни листови, вежбање 7). Због нових речи вежбу 7 треба урадити на часу.

It's eight o'clock. The teacher is saying: 'Good morning.'

It's a quarter to nine. The bell is ringing.

It's ten to eight. Anna is opening the door.

Завршни део

- ***Let's play a game! The Whisper Game.*** Наставник подели ученике у три тима. По један ученик из сваког тима извлачи по једну цедуљицу на којој је написано или нацртано време на часовнику. Ученик прилази свом тиму и првом ученику шапуће које време је нацртано/написано на цедуљици коју је извукао. Тај ученик шапуће следећем и тако до последњег члана тима, чији је задатак да на табли нацрта часовник, правилно убележи време и гласно каже.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- уџбеници школских предмета

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. *What time is it?* Наставник гледа на сат, говори време и записује на табли. *It's....It's time for English.*
- *What other subjects do you have today?* Наставник прилази једном ученику, из његове торбе вади уџбенике (ствари) које има, подиже их, именује предмет на енглеском језику и записује реч на табли. *Maths, Serbian, Music, Art, P.E., R.E., Science.* Наставник би за сваки случај требало да од колега позајми уџбенике разних предмета како би могао увести називе предмета.

Главни део

- *Where's your timetable? Let's see!* Наставник на табли црта табелу тј. распоред часова, уводи дане, остала поља остави празна да би их попунио касније. Наставник може дописати изговарати време почетка и завршетка часова и и увести: *a break*. Заједно анализирају само часове за тај дан и наставник бележи називе у табелу на табли.
- *Open your books at page 17, please!* (Уџбеник, вежбање 8) *This is Jimmy's timetable.* Наставник чита Џимијев распоред часова, уводи и објашњава нове речи на које наилазе: *Move it in the morning, Assembly, P.E. (Physical Education), Science, R.E. (Religious Education)* итд. како би ученици истовремено увидели разлику у распореду наставе у односу Србију.

Move it in the morning: Музичко-ритмичка активност којом ученици започињу дан. Траје десетак минута и промовише корисност редовног вежбања на забаван начин. Пракса показује да започињање дана на овакав начин доприноси како бољем општем здрављу и кондицији ученика, тако и бољој концентрацији на часовима. Важно је и да је активност инклузивна те сви ученици могу да учествују и да се забаве.

Every morning children have a ten-minute activity. They sing and dance. It's called "Move it in the morning".

Assembly: Окупљање свих ученика и наставника, углавном у школском холу. Траје петнаест минута. Ученици слушају приче, певају песме или добијају обавештења о успесима ученика и школе.

Every day all the children and teachers sit in the school hall for fifteen minutes and listen to songs, stories, talk about rewards etc.

- (Уџбеник, вежбање 9) Наставник чита реченице, прозива по један пар ученика за сваку реченицу да одговори са: *true / false* и додатно проверава се разумевање прочитаног.
- (Уџбеник, вежбање 10) Наставник подели ученике у тимове (3). Заједно анализирају први пример, затим замоли ученике да саставе по три примера према моделу. Наставник насумично тимовима каже предмете за које треба да напишу реченице, помаже колико је потребно. Тимови затим читају своје реченице.
- Наставник замоли ученике: *Open your workbooks at page 17, please!* (Радни листови, вежбање 8) Ученици нацртају табелу и убележе дане у седмици. Затим заједно анализирају и исписују свој распоред часова. Наставник уписује у табелу коју је раније нацртао на табли како би ученици правилно преписали.

Завршни део

- Наставник започиње игру *The Chain Game*. Обраћа се једном ученику: *What's your favourite subject? My favourite subject is...* Ученик се затим обраћа ученику до себе, поставља исто питање итд.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник разговара са ученицима: *How many classes have you got on Monday / Tuesday...? How many classes per week have you got? What's your favourite day, xxx? My favourite day is...*

Главни део

- *What time is it? It's... Yes, it's...It's time to visit the Cans.* (Уџбеник, вежбање 11) Наставник показивањем и описивањем илустрација у свом уџбенику уводи нове речи. Наставник може на табли бележити нове речи, онако како их уводи. Поставља питања типа: *What are they doing? What is Mr Can doing? He's standing at the door. What is Mrs Can doing? She's getting dressed. What is Mrs Can doing in this picture? She is putting on her shoes. Where are they going? Look! Mr Can is nervous. He's walking up and down the stairs. Why is Mr Can nervous? He's waiting for Mrs Can. Look! They're late. The man is closing the door. What are Mr and Mrs Can doing in this picture? They're going home.*
- *Open your books at page 18, please!* Наставник пушта ЦД, ученици слушају и прате илустрације. Наставник ученицима скреће пажњу, информативно, да постоји и други начин да се казује време (*It's seven twenty-three. It's seven thirty-two. It's seven fifty-eight.*), али је званична варијанта она коју су учили на претходним часовима. (*twenty-three minutes past seven, twenty-eight minutes to eight, two minutes to eight*).
- *Let's read!* Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- Наставник се обраћа ученицима: *Open your workbooks at page 18, please!* (Радни листови, вежбање 9). Ученици одговарају на постављена питања у писаној форми. Накнадно ученици могу у паровима провежбавати постављање питања и давање усменог одговора.

*b) She is reading a book. c) He is walking up and down the stairs. d) She is putting on her shoes.
e) They are going to the Opera.*

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 10) Наставник прозива једног ученика, демонстрира правила игре, замоли ученика да замисли под којим бројем је активност коју је замислио. Као и у сличним играма раније (2А, радни листови, вежбање 2), наставник поставља питања, ученик одговара, нпр. ученик замисли да стоји на столици (7).

Are you writing on the blackboard? No, I'm not.

Are you going to the Opera? No, I'm not.

Are you standing on the chair? Yes, I am.

I know. You are number 7. Yes. Now you try!

- Ученик замисли да се ради једну од активности означених бројевима, наставник поставља питања по моделу да би открио коју активност је ученик замислио и на тај начин увежбавају упитни облик трајног садашњег времена. Затим ученици у паровима играју игру.

2F

16. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- илустрације: између две ватре, рукомет, одбојка
- цедуљице за игру пантомиме
- шешир или кутија

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник подели ученицима улоге и понове текст **2E**; увежбавају гласно читање или глуму. Ученици могу гледати у уџбенике док глуме. Није неопходно да уче текст напамет.

Главни део

- ***It's Sports Day in Jimmy's school today. Look at the pictures, please! What are the children in picture one doing? They are running with spoons and eggs. What are the children in picture two doing? They are playing the sack race.*** итд. ***Open your books at page 19, please!*** (Уџбеник, вежбање 12) Наставник пушта ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ***Let's do exercise 13!*** (Уџбеник, вежбање 13) Наставник прозива ученике да у паровима прочитају питања и тачно одговоре на њих бирајући један од понуђених одговора.
- Наставник подели ученике у два тима. Таблу подели на две колоне. По један ученик из сваког тима излази на таблу. Наставник може неколико ученика позвати како би формирали зид између прозвана два ученика да не би могли да вире и виде шта други ученик пише. Ученици који пишу на табли морају пажљиво послушати ЦД и написати време када се нека активност одвија. ***Listen to the text and write the correct time!*** Наставник пушта ЦД, ученици на табли пишу: 8.30, 9.15, 10, 11.15, 1.45, 3, 4. Ученици се враћају на своја места. Проглашава се победнички тим.
- ***When is Sports Day in our school? What sports do you play? Football? Basketball? Volleyball? Handball? Dodgeball?*** Наставник записује нове речи на табли како би их ученици преписали у свеске и евентуално употребили приликом писања свог задатка у радним листовима. (Радни листови, вежбање 11).
- ***Open your workbooks at page 19, please.*** (Радни листови, вежбање 11) Ученици пишу о школском дану у својој школи. Реченице могу поткрепити цртежима. Не морају да пишу време када се одиграва свака појединачна активност. Довољно је да напишу по три реченице типа: *The children are playing dodgeball.* (Вероватно ће неко од ученика питати како се каже, наставник ће објаснити и написати реч на табли.). *The boys are playing football. The girls are playing handball.*
- ***Let's look at Mrs Brown's Grammar Revision! Can you fill in the table?*** Ученици уз наставникову помоћ сумирају правила употребе **PCT**. Наставник наводи ученике да контекстуално употребе нпр.: *I'm sitting on a chair. Are you sitting on a bed? He isn't sitting on a bed. He's sitting on a chair.*

Завршни део

- Ученици играју игру. ***Let's play a game! What is he / she doing?*** Прозива једног ученика. Ученик из шешира/кутије извлачи цедуљицу на којој је написана активност и глуми. Наставник подели ученике у два тима који наизменично одговарају. Тимовима ће дати друге цедуљице из шешира. Први ученик глуми нпр. да игра кошарку. Тимови имају цедуљице на којима пише: *hide and seek* и *cricket*. Тимови треба да кажу: *He / she isn't playing hide and seek. He's / she's playing basketball.* и *He / she isn't playing cricket. He's / she's playing basketball.* Цедуљице се враћају у шешир и игра се наставља на исти начин.

HALLOWEEN

ВОКАБУЛАРИ СТРУКТУРЕ

- *Halloween*
- *a costume, a nut, fruit, sweets, gum, a ghost, trick or treat*
- *scary*
- *at night*
- *to scare, to knock, to give, to eat*
- *Let's scare...!*

ГРАМАТИКА

- *PCT (rev.)*
- *HAVE GOT*
- *CAN*

ФУНКЦИЈЕ

- описивање празника *Halloween*
- елементи британске културе

17. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- слаткиши, ораси, воће, жваке, маска

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник говори: *Happy Halloween!* Пожељно је да на час дође са прикладном маском, бундевом или сл. *Halloween is a holiday! Let's read about it!*

Главни део

- *Open your books at page 20, please!* (Уџбеник, вежбање 1) Помоћу илустрација у уџбенику наставник уводи нови вокабулар, пише речи на табли. Ученици не морају запамтити сваку реч, довољно је да схвате како се деца понашају на овај дан. *Look! It's dark. The children are wearing costumes. Emma is a witch like Wilma. What is she wearing? A black dress, a black hat and black boots. She's got a broom. What's this? It's a pumpkin. It's a ghost! It's a witch. Look at Anna. She's a cat. She's got a pumpkin. It's Halloween. Halloween is in October. At night children wear costumes and knock on people's doors.* Наставник одлази до врата и покуца: *Trick or treat, Trick or treat, Give me something good to eat, Nuts and sweets, fruit or gum, I'll go away if you give me some.* Наставник показује орахе, слаткише, воће и жваке именује их поново и пише речи на табли.
- *Let's listen to the text!* Наставник пушта ЦД, ученици слушају. Затим увежбавају гласно читање.
- *Look at exercise 2!* (Уџбеник, вежбање 2) *Let's make a Halloween mask and scare each other!*
- *Open your workbooks at page 79, please! You can make a mask. You can draw more ears, eyes or hair if you wish and then cut it.* Ученици могу маску изменити по својој жељи, доцртавањем ушију или другачије косе како не би сви имали исте. Кад исеку маске, танка гумица или конач се провуку кроз означене рупице.

- Ученици стављају своје маске, наставник замоли неколико ученика да у групи одглуме тј. прочитају текст (могу да понесу уџбенике и читају): ***Trick or treat...*** наставник излази из учионице. Ученици прилазе вратима, куцају и говоре текст. Наставник отвара врата и даје им слаткише, орахе, воће и сл. и говори: ***Oh, you are scary! Happy Halloween!*** Враћају се на своја места.

Завршни део

- Наставник ставља своју маску и демонстрира. Ученици стављају маске на лице и у групама по четворо „плаше“ једног ученика изговарајући име тог ученика.

We ghosts are scary,

We ghosts are white,

Let's scare Milan

On Halloween night!

- Наставник задаје ученицима домаћи задатак ***Now I know*** у радним листовима који је ревизија градива обрађеног у лекцији и договара се око припреме за кратак диктат (неколико речи). Наставник ће одлучити да ли ће на 18. часу прво урадити ревизију, тј. проверу домаћег задатка и фонетску вежбу, а затим кратак диктат од неколико речи или обрнуто.

NOW I KNOW

18. час

<ul style="list-style-type: none">• Видети упутства за претходну лекцију.	МЕДИЈИ: <ul style="list-style-type: none">• радни листови• материјал за израду постера• материјал по упутству за реализацију <i>Anna's Rhyming Riddles</i>	АКТИВНОСТИ: <ul style="list-style-type: none">• по избору наставника• израда постера• <i>Anna's Rhyming Riddles</i>
---	---	--

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- *Are you ready for our revision?*

Главни део

- **Let's do exercise 13!** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају вежбу и инсистира на правилном изговору фонема / гласова, а затим ученици боје предвиђену илустрацију и коригују одговор 26 не 36.
- Проверавају домаћи задатак (*Now I know*). **Open your workbooks at page 20, please!**
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.

Wilma: *It's 8 o'clock, Willy. You aren't opening the window.*
Willy: *Yes, I am. I'm opening it now.*

Wilma: *It's 8:15, Winston. You aren't making breakfast!*
Winston: *Yes, I am, Wilma. I'm making breakfast now.*

Willy: *It's 8:30, Winston. Is Wilma going to the shop?*
Winston: *No, she isn't.*

Willy: *What is she doing?*
Winston: *She's sleeping.*

- Ученици бирају одговарајући знак. Наставник прозива неколицину ученика да према резултатима кажу: ***I'm excellent at unit 2. I'm very good at unit 2.***

ПОСТЕР:

- Ученици могу направити постер са својим распоредом часова. Неколико ученика може на цедуљице које ће накнадно залепити написати реченице типа: *My favourite subject is...* Потпис: *Mirjana. My favourite day is Thursday.* Потпис: *Jovan.* Наставник ће распоредити шта који ученик ради како би сви ученици били упослени.

Завршни део

- Приручник стр. 16-18.

Anna's Rhyming Riddles

Sometimes it's round, sometimes it's square. It's got hands, but it hasn't got hair.

A CLOCK

ON AN EXCURSION

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
<ul style="list-style-type: none"> - <i>family</i> - <i>body parts</i> - <i>professions</i> - <i>school items</i> - <i>animals</i> - <i>tall / short</i> - <i>sports</i> - <i>to cook, to cure people, to fix, to cut one's hair</i> - <i>to play basketball / football, to do gymnastics / karate, to swim</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>CAN</i> (<i>affirmative, negative, interrogative</i>) - <i>HAVE/HAS GOT</i> (<i>affirmative, negative, interrogative</i>) - <i>spelling</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - именованье чланова шире породице - именованье делова тела - именованье школског прибора - тражење и давање обавештења о себи и о другима - именованье професија и активности којима се баве - именованье спортова - изражавање способности да се нешто уради - изражавање припадања и поседовања - описиванье лица - постављање питања и давање одговора у вези са темом - елементи британске културе

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- фото-апарат
- фотографије (екскурзија)

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин
- Наставник уводи основни вокабулар и пише речи на табли како би олакшао ученицима праћење текста. Узима фото-апарат и говори: **Look! I've got a camera. I can take pictures. Look at my pictures! This is an excursion to...** Наставник кружи по учионици показује фотографије и коментарише: **This is xxx. He's / She's got a... Look! This is a postcard to / from my grandmother / mother / sister... from...**

Главни део

- **It's Saturday. Jimmy and his class are on an excursion. They are in London.** Наставник користи илустрације у уџбенику (Уџбеник, вежбање 1), уводи нове речи и записује их на табли. **What's this? It's a camera. What colour is it? Red. Who's this? It's a teacher. Where are the children in this picture? They're in the bus. What is the teacher doing? She's counting the children. Who is taking a picture? Jimmy. What is the boy saying? 'Cheese'. Look! The boy has got one ear in this picture. This is the London Eye. Look, they can see the whole city from the London Eye! Look! This is the river Thames. Can you see Big Ben? итд. What is Jimmy doing in this picture? He's buying postcards for his family. Oops, Jimmy hasn't got a pen. Who's got a pen? The boy's got a pen.**
- **Let's listen to the text! Open your books at page 22, please! Listen and look at the pictures!** Наставник пушта ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- **Let's play a game! I spy with my little eye a word beginning with ... g.** Наставник замишља једну реч из стрипа која почиње на дато слово, ученици погађају која је реч у питању. Добро је поделити ученике у два тима који ће наизменично погађати. **Go? No. Good? No. Grandfather? No. George? Yes.** Тим који погоди реч добија бод. Поновити за неколико слова. На пример: **c (can, Crunchy, children, camera, can't, count, city, cousin, coming); m (Miss, morning, me, Mum, Mark, Mary); h (hope, hear, here, haven't, have, help).**
- Наставник се обраћа једном ученику: **Have you got a pen?** На табли пише дијалог. **Yes, I have. Can I borrow it, please? Yes, of course you can. Here you are. Thank you.** Помаже ученику да одговори. Наставник узима хемијску оловку. Ставља је на свој сто поред фото-апарата. Затим се обраћа другом ученику за сваки наведени предмет: **Have you got a rubber / ruler / pencil / sharpener?** Узима прибор и ставља на сто.
- **Open your workbooks at page 22, please! (Радни листови, вежбање 1) Let's play the game!** Ученици по претходно демонстрираном моделу вежбају у паровима.
- Наставник замоли неколико парова да одглуме ситуацију тако што одлазе до наставникове клупе и дијалог употпуне коришћењем одговарајућих предмета.

Завршни део

- Наставник са ученицима анализира следећу вежбу (Радни листови, вежбање 2), ученици пишу одговоре на предвиђене линије. Ученици могу додатно усмено провежбати постављање датих питања и одговоре у паровима.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- фотографије чланова породице наставника

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Наставник замоли једног ученика да му позајми хемијску оловку да упише час: *Have you got a pen, xxx? Yes I have. Can I borrow it, please? Yes, of course. Here you are. Thank you.*
- Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање текста 3A.
- Наставник поставља ученицима питање: *Who is Jimmy writing the postcards to?* На табли записује речи: *(his) mother / father / sister / brother / grandmother / grandfather / aunt / uncle / cousin.*

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 2) Наставник замоли ученике да послушају ЦД и прате илустрације. *Open your books at page 23, please! Look at Jimmy's family!* Показује одговарајуће илустрације. *Who's this? It's Jimmy's uncle Ben.* итд.
- *How many uncles / aunts / cousins / brothers / sisters has Jimmy got?* Поред већ написаних речи на табли пише одговарајући број. *What are their names?* Дописује имена чланова Џимијеве породице (осим бака и дека).
- Наставник уводи: *tall / short.* Пише речи на табли. *Look! This is my uncle / aunt / cousin.* (показује фотографију или неку прикладну илустрацију). *He's / She's tall / short. Who's tall in our class? xxx is tall.*
- На табли дописује речи: *tall / short.*
- (Уџбеник, вежбање 3) *Let's play the game!* Наставник изабере три дечака и три девојчице различите висине, боје / дужине косе и боје очију које изведе пред таблу. Остали ученици играју игру у паровима (мада се може играти и у тимовима те водити евиденција о успешности парова из различитих тимова). Први ученик замисли једног од ученика који стоје пред таблом, на цедуљицу записује име, а затим описује датог ученика према моделу у уџбенику како би његов пар покушао да погоди о којем се ученику/ученици ради.

He's tall. He's got black hair and green eyes. Marko.

Yes! Now you try!

Опис ће зависити од изгледа ученика пред таблом о чему ће наставник водити рачуна. На пример:

She's tall. She's got short brown hair and green eyes. Ivana.

Yes! Now you try!

Тачност се може потврдити показивањем цедуљице на којој је написано име замишљеног ученика / ученице. Ако се игра у тимовима, први ученик ће наставнику показати цедуљицу са написаним именом како би наставник пратио да ли тачно описује датог ученика/ученицу и сходно томе добија бод. Други ученик има право да једном погађа и добије један бод. Један пар свом тиму може донети максимум два бода.

- ***Can you name the other body parts?*** Наставник подсећа ученике на именовање делова тела цртањем на табли како би их припремио за нову рецитацију. ***What's this? It's a head.***
- (Уџбеник, вежбање 4) Наставник замоли ученике да послушају рецитацију, дочарава покретима текст, а затим подели ученике у два тима. Један тим говори команде, други тим извршава команде.
- ***Open your workbooks at page 23, please!*** (Радни листови, вежбање 3) Ученици у паровима решавају задатак и одговарају у писменој форми на постављена питања. Затим наставник прозива неколико парова да прочитају питања и одговоре.

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 4) Наставник замоли ученике да у паровима одговоре на постављена питања, затим их гласно и прочитају.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- ЦД
- радни листови

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Ученици понове рецитацију научену на претходном часу. Слушају наставника и извршавају команде.
- (Уџбеник, вежбање 5) Помоћу илистрација у уџбенику наставник уводи нове речи, пише их на табли: *What is he? He's a cook. Has he got brown hair? No, he hasn't. He's got black hair. What can a cook do? He can cook. What is she? She is a doctor. Has she got short black hair? No, she hasn't. She's got short brown hair. What can a doctor do? A doctor can cure people. What is she? She is a nurse. Has she got short brown hair? No, she hasn't. She's got long blonde hair. What can she do? She can help the doctor to cure people. (policeman – catch criminals, artist – draw / paint pictures)*
- *Open your books at page 24, please!* Наставник пушта ЦД, ученици прате у својим уџбеницима.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 6) *What about Jimmy's family? What are they? What can they do?* Наставник подели ученике у два тима. На табли записује реченице које ће ученици након слушања исправити нпр.: *Aunt Sally is a doctor. She can cure people. Aunt Linda is an artist. She can cut people's hair.*
- Наставник подели ученике у два тима. Пусти ЦД. Ученици прате и упоређују са реченицама написаним на табли и исправљају их усмено. Тимови тј. по један ученик из сваког тима наизменично одговарају. Наставник може прецртати нетачне делове реченица на табли и коригивати их. Ако ученик из једног тима не одговори или не изговори тачно, други тим има право да исправи и добије бод.
- (Уџбеник, вежбање 7) *OK! Let's play the game!* Наставник демонстрира, а затим ученици увежбавају у паровима. Наставник замисли да је по професији нпр. механичар. Ученици постављају питања по моделу како би погодили о којој професији је реч. *What am I? Guess! Ask me questions. Can you cook? No, I can't. Can you cure people? No, I can't. Can you fix cars? Yes, I can. I know. You're a mechanic. Yes, now you try!*
- *Open your workbooks at page 24, please!* (Радни листови, вежбање 5) У зависности од времена којим располаже, наставник може вежбу задати за домаћи задатак, али претходно објасни ученицима шта се од њих очекује. Одговор се може уважити без обзира да ли ученици напишу: *draw* или *paint*.

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 6) Ученици у паровима писмено одговарају на постављена питања, а затим их гласно читају тј. воде дијалог. Питања су лична тако да неће сви имати исте одговоре.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- цедуљице за игру пантомима и шешир

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- **Let's play a game!** Наставник извлачи цедуљицу из шешира на којој је написана професија, опонаша шта та особа уме да ради. Ученици су подељени у два тима. Тим који се први јави и одговори тачно добија бод.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 8) **Let's read about Jimmy's cousin Paul! Let's see what he can do! Open your books at page 25, please!** Наставник прво помоћу илустрације у уџбенику уводи нове речи и пише их на табли. **This is Jimmy's cousin Paul. He's tall. Has he got brown hair? No, he hasn't. He's got black hair. Has he got brown eyes? No, he hasn't. He's got blue eyes. What can he do? He can do karate. Yes, he can do karate. Look! What's this? It's a gold medal. Who's this? It's Wendy. Paul's got a girlfriend. Her name is Wendy. She's tall too. Has she got brown hair? No, she hasn't. She's got long blonde hair. Can she do karate? No, she can't. She can do gymnastics.**
- Наставник прочита текст, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- **Who wants to read the text?** Ученици увежбавају гласно читање текста.
- (Уџбеник, вежбање 9) Наставник проверава разумевање текста постављањем питања на која ученици одговарају са: **true / false**. Где је одговор: **false**, наставник захтева од ученика да усмено коригују реченицу како би била тачна. Ову вежбу ученици могу радити у паровима.

Paul is Jimmy's uncle. F- Paul is Jimmy's cousin.
 Paul is sixteen. T
 He can do karate very well. T
 He's got twenty-three medals. F- He's got forty-seven medals.
 He's got nineteen silver medals. T
 He's got forty-seven gold medals. F- He's got twenty-eight gold medals.
 Wendy is Paul's sister. F- Wendy is Paul's girlfriend.

Завршни део

- (Уџбеник, вежбање 10) Наставник се обраћа једном ученику: **Have you got a cousin, xxx? What can your cousin do? Can your cousin play football / basketball / do karate / do gymnastics / swim? My cousin can...** Затим тај ученик поставља питање ученику до себе: **What can your cousin do? My cousin can...** Ученици играју **The Chain Game** састављајући реченице према понуђеним опцијама.
- (Радни листови, вежбање 7) Наставник задаје ученицима домаћи задатак.

3E

23. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- ЦД
- радни листови
- постер

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају своје домаће задатке.
- Наставник уводи нове речи како би припремио ученике за слушање новог текста и бележи их на табли. *Have you got relatives who live on a farm? Have they got a lot of animals?*

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 11) *Where are the Cans? They're on a farm. They're visiting their relatives / cousins. Наставник показује илустрације у свом уџбенику и пише на табли речи које уводи. This is their aunt Melanie. They are their relatives. They live in a small village. What animals can you see? Ученици именују животиње. Наставник помаже око изговора и препознавања животиња: a cow, a goat, a pig и пише речи на табли. The cow is very cute. Look, this is their cousin Sandra! She's feeding the animals.*
- *Open your books at page 26, please! Listen!* Наставник пушта ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- *Let's read!* Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- *Open your workbooks at page 26, please!* (Радни листови, вежбање 8) У зависности од времена којим располаже, наставник може ученицима задати вежбу 8 за домаћи задатак. Ако раде на часу питања и одговоре могу читати у паровима.
- (Радни листови, вежбање 9) *Look! Mr Can's got another spelling game for us. T, W, Y. Open your workbooks at page 81, please! Look! This time there are numbers in the boxes. Let's play the game!* Наставник пусти ЦД, бележи слова на свом постеру, ученици прате и уписују слова у одговарајуће квадратиће.
- Наставник може диктирати ученицима, уколико им је пребрзо да прате ЦД, па накнадно пустити запис као проверу.

Mr Can:

Hello, children. Are you ready for our spelling game? Open your workbooks, please! Let's write the letters in the correct boxes! Are you ready? OK!

Letter T! Write T in number 1, 24, 32, 34, 37, 48, 55, 59, 65, 72, 76 and 89!

Letter Y! Write Y in number 19 and 88!

Letter W! Write W in number 64!

OK! That's it for now. See you soon. Bye!

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 10) *Let's go back to page 26, please! Look, children! How many words can you make if you add the vowels A, E, I, O, U? Let's split into teams!* Наставник подели ученике у неколико тимова. Ученици покушавају да саставе што више речи комбинујући слова која су дата. За сваку реч тим добија један бод. Уколико само један тим има неку од наведених речи, добија два бода за ту реч.

МОГУЋА РЕШЕЊА: *to, too, two, tea, tie, toe, you, way, wet, eye, eat, out* и сл.

- Ученици говоре речи које су написали, наставник их пише на табли и проглашава се победнички тим.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- илустрације полиције
- шешир и цедуљице

Корисне информације:

Назив Боби (*Bobby*) за полицајца у Енглеској настао је у XIX веку у време премијера Сер Роберта Пила (*Sir Robert Peel*) који се сматра творцем концепта модерне полиције.

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник замоли ученике да по улогама прочитају или одглуме стрип 3Е, научен на претходном часу.
- (Уџбеник, вежбање 12) Наставник помоћу илустрација уводи нове речи и пише их на табли. *Look at this picture! What animal is this? It's a horse. Who is this man? He is a policeman. He is a policeman from London. In England people call a policeman a Bobby. What is he wearing? He's wearing a uniform and a tall hat. Look! He's got a check on his hat. What do policemen do? They catch criminals, they control the traffic, they help people in trouble.*

Главни део

- *Open your books at page 27, please!* Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- (Уџбеник, вежбање 13) Наставник замоли неколико ученика да прочитају текст, а затим заједно са ученицима анализира следећи задатак како би проверио колико су разумели текст. Наставник поставља додатна питања како би провежбали: *have got / has got* и *can*.

1- b, 2- a, 3- b, 4- a

- *Have policemen in Serbia got uniforms? What colour is it? What can policemen do? Can you ride a horse? Have you got a relative who is a policeman? Have you got a relative who lives on a farm?*
- *Open your workbooks at page 27, please!* (Радни листови, вежбање 11) *Can you answer the questions in exercise II?* Ученици индивидуално одговарају на питања, анализирају их са наставником. Наставник помаже, а затим замоли неколико ученика да прочитају питања и одговоре у паровима.
- Наставник подсећа ученике на употребу глагола *can* и замоли ученике да саставе неколико реченица у којима ће употребити овај глагол. Наставник припреми цедуљице на којима су написане разне активности: *cook, sing, play football, catch criminals, cure people, cut people's hair, do karate, swim, play chess, speak English, ride a horse, milk a cow, paint pictures, fix a car, fix a tap, sing, play the piano* и сл.

- Наставник прошета по одељељу, ученици извлаче цедуљице и састављају реченице: *I can / can't...* у зависности од тога шта је написано на цедуљици коју су извукли.

Завршни део

- Наставник говори и показује: *Have I got a uniform? No, I haven't and I can't cut people's hair. Look! I've got brown hair and green eyes.* Показује на неколицину ученика, обраћајући се осталима. *Has he got brown hair, xxx? Yes, he has. Has she got brown hair, yyy? No, she hasn't. Have they got brown hair, zzz. No, they haven't. What about you? Have you got brown hair? Yes, I have.*
- (Радни листови, вежбање 12) *Let's look at Mrs Brown's Grammar Revision! Let's see if we can fill in the table!* Уз наставникову помоћ ученици попуњавају табелу у којој је сумирана употреба *have / has got*.
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак *Now I know* у радним листовима који је ревизија градива обрађеног у лекцији.
- Наставник се са ученицима договара око припрема за ТЕСТ 1 (систематизација градива обрађеног у три лекције на 26. часу).

- Видети упутства за претходну лекцију.

МЕДИЈИ:

- радни листови
- материјал за израду постера
- материјал за реализацију *Anna's Rhyming Riddles*

АКТИВНОСТИ:

- по избору наставника
- израда постера
- *Anna's Rhyming Riddles*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.

Главни део

- **Let's do exercise 13!** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају вежбу и инсистира на правилном изговору фонема/ гласова, а затим ученици боје предвиђену илустрацију.
- Наставник и ученици проверавају домаћи задатак.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.

Wilma: Willy, can you fix the tap?
Willy: Yes, I can. I've got a spanner.

Winston: Can you teach me maths, Wilma?
Wilma: Yes, I can. I've got a Maths Textbook.

Winston: Can I cut your hair, Wilma?
Wilma: No, you can't.

Willy: You can cut my hair, Winston.
Winston: But you haven't got any hair, Willy.

- Ученици бирају одговарајући знак. Наставник прозива неколицину ученика да према резултатима кажу: *I'm excellent at unit 3. I'm very good at unit 3.*

ПОСТЕР:

- Ученици индивидуално на папирићима цртају једног члана своје шире породице или залепе фотографију, ако је имају. Поред напишу неколико реченица типа: *This is my... He / She is a... He / She has got...hair and...eyes. He / She can...*
- Уз наставникову помоћ распоређују радове и лепе их на хамер и потписују се.

Завршни део

- Приручник стр. 16-18.

Anna's Rhyming Riddles
He's not my uncle or my grandfather's son. Anna's got two and Pete's got one.
A BROTHER

ТЕСТ

26. час

МЕДИЈИ:

• ТЕСТ 1

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник подели ученицима по примерак теста 1, замоли ученике да упишу име и разред: *Are you ready for TEST 1? Here you are. Write your name and class here, please!*

Главни део

- Наставник проверава да ли ученици разумеју шта се од њих очекује, односно да ли разумеју налоге вежбања. Ученици индивидуално решавају тест.
- *OK! Give me your tests, please! Thank you.*

Завршни део

- Уколико ученици заврше тест пре предвиђеног времена могу одиграти неку од раније набројаних/ наведених игара.

AT THE SUPERMARKET

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
<ul style="list-style-type: none"> - <i>food</i> - <i>fruit</i> - <i>vegetables</i> - <i>drinks</i> - <i>meals</i> - <i>shopping</i> - <i>need, cut, add, mix, sprinkle, serve</i> - <i>Happy birthday!</i> - <i>a present, a crystal vase, a rose, a horror story</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>The Present Simple Tense (affirmative, negative, interrogative)</i> - <i>a / an</i> - <i>some / any</i> - <i>There is / are</i> - <i>spelling (rev.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - именованье намирница - одлазак у куповину - изражавање уобичајене радње - изражавање допадања и непопадања - изражавање физичких сензација и потреба - постављање питања и давање одговора у вези са темом - честитање рођендана - елементи британске културе

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- илустрације намирница

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник саопштава ученицима резултате теста.
- *Are you hungry? I'm hungry.*
- Наставник причврсти на таблу или видно место илустрације намирница и подели ученике у два тима. Наставник се обраћа сваком тиму наизменично показујући притом намирницу: **Sugar. Do you need any sugar?** Ако тим одговори потврдно, наставник им даје илустрацију намирнице: **Here you are. Thank you. (meat / salt / spinach / cheese / cream / milk / vegetables / pineapples).**
- Кад су све намирнице подељене наставник поставља питања тимовима: **Team A, what have you got? Some sugar...** Наставник бележи речи на табли. Затим се обраћа другом тиму на исти начин.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 1) **Where are the Browns? At the supermarket. What's Pete got in his hand? Spinach. Pete likes spinach. Look at Anna! What's this? It's cheese. And this here? Pineapples. Let's listen to the text! Open your books at page 28, please!** Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање текста.
- Наставник поставља ученицима питања: **Does Pete like spinach? Yes, he does. What does Anna like? What does Jimmy like? What does Crunchy like?**
- **Open your workbooks at page 30, please!** Ученици проналазе намирнице и записују их на предвиђене линије. (Радни листови, вежбање 1) **What do the Browns need?** Ученици усмено састављају реченице према моделу: **They need some...** (пазити на: **a pineapple**, у **4B** ће бити детаљније), **They don't need any cheese.**

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 2) Наставник објашњава ученицима да у паровима направе листе за куповину постављајући једно другом питања. Ученици у колону МЕ пишу намирнице које су им потребне. Затим се обраћају свом пару постављајући питања по моделу: **Do you need any...? Yes, I do. / No, I don't.** Ученик који поставља питање треба након одговора другог ученика да упише намирнице које су том ученику потребне сходно одговорима које да. Кад оба ученика заврше, упоређују своје листе. Неколико парова усмено провежба.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- илустрације
намирница
- шешир

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник замоли ученике да по улогама прочитају/одглуме текст 4А.

Главни део

- Наставник на табли нацрта две колоне у које уписује: **a / an, some**. Припремљене илустрације намирница ставља у шешир. Замоли једног ученика да извуче једну намирницу из шешира и упише назив у одговарајућу колону. Објашњава разлику. **We say: some sugar.**
- **Open your books at page 29, please!** Наставник пусти ЦД, ученици прате илустрације у својим уџбеницима. (Уџбеник, вежбање 2) Наставник се за сваку намирницу обраћа једном ученику, показујући илустрацију у уџбенику: **Do you like pineapples, xxx? Yes, I do. I like pineapples. / No, I don't. I don't like pineapples.**
- Наставник се обраћа неколицини ученика: **Do you like sugar / milk / apples..., xxx? Yes, I do. No, I don't.** Наставник замоли ученике да провежбају један пример (**The Chain Game**).
- **Let's sing a funny traditional song!** (Уџбеник, вежбање 3) **Listen!** Наставник пусти ЦД, ученици слушају, а затим и певају песмицу. **Do you like the song?**
- **OK! Look! There's a table in the picture. There is some food on the table. Let's play a game!** (Уџбеник, вежбање 4) Наставник подели ученике у тимове. Замоли их да на основу илустрације по моделу напишу реченице којима ће описати шта се налази на столу. Наставник зауставља активност, прозива ученике да прочитају своје реченице и бележи бодове за сваки тим на табли. За сваку реченицу прозива ученика из другог тима. Свака тачно срочена реченица носи један бод. Анализирају и наставник бележи бодове.
- **Open your workbooks at page 31, please!** У зависности од времена којим располаже, наставник може задати вежбу (Радни листови, вежбање 3) за домаћи задатак. Ученици проналазе намирнице, заокружују их и пишу називе на одговарајуће линије испод илустрација.
- (Радни листови, вежбање 4) Ученици уз наставникову помоћ разврставају и пишу намирнице у одговарајућу колону и уочавају да небројиве именице немају јединину.

Завршни део

- Наставник подели ученике у тимове и замоли да напишу у своје свеске реченице по моделу, али користећи само бројиве именице. Ограничи време за рад. Тимови читају своје реченице и добијају бодове за сваку тачно срочену реченицу.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- цедуљице са написаним називима намирница и шешир

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Ученици певају песмицу научену на претходном часу.
- Наставник ученике подели у два тима и прозива по једног ученика из сваког тима пред таблу. Наставник стоји између њих и обраћа се првом ученику: ***Does Dragan like spinach?*** Драган (ученик из истог тима као ученик на табли) махањем главе или изразом лица показује да ли воли или не воли наведену намирницу. Ученик на табли треба да напише: *Yes, he does. / No, he doesn't.* Наставник тада пише реченицу на табли која служи ученицима као модел за даљи рад. ***Dragan doesn't like spinach. / Dragan likes spinach.*** Наставник подели таблу на два дела и поставља слична питања о другим ученицима и намирницама. Док један ученик пише, наставник се обраћа другом ученику постављајући му питање. У зависности од тачности одговора ученици пишу реченице у своје колоне. Ученик може добити два бода ако тачно напише реченицу у 3. лицу на табли коју наставник каже. Урадити неколико примера и прогласити победника.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 5) Наставник замоли ученике да отворе своје уџбенике: ***Open your books at page 30, please!*** Ученици у паровима решавају лавиринт, усмено говоре реченице. Исте реченице могу записати у радним листовима (Радни листови, вежбање 5).

Pete doesn't like fish. Pete likes spinach. Anna doesn't like lemons. Anna likes cheese. Jimmy doesn't like salt. Jimmy likes pineapples.

- (Уџбеник, вежбање 6) Наставник чита питања, ученици одговарају на њих. Наставник замоли неколико парова да усмено провежбају постављање питања и давање одговора.
- (Уџбеник, вежбање 7) Наставник чита реченице у првој колони и објашњава покретима значење речи: ***cut, add, mix, sprinkle, serve.*** Покретима дочарава прављење салате. Наставник подели ученике у четири тима. Сваки тим има задатак да смисли реченицу у трећем лицу. По један ученик из сваког тима излази пред таблу и записује реченицу.
- ***Open your workbooks at page 32, please!*** Наставник прочита први пример у 1. и у 3. лицу. Ученици индивидуално раде вежбу (Радни листови, вежбање 6), а затим их анализирају гласно са наставником.
- (Радни листови, вежбање 7) Ученици пишу да ли воле или не воле намирнице које су учили да именују.

Завршни део

- Ученици утврђују именовање намирница и писање кроз игру ***Hangman.*** Наставник припреми цедуљице са написаним речима и ставља их у шешир. Ученике подели у два тима. На табли нацрта двоје вешала. Прозива једног ученика који извлачи цедуљицу из шешира и на табли бележи цртице за свако слово у датој речи. Тимови наизменично погађају слово које сматрају да реч има. У зависности од тачности одговора, ученик на табли ће или уписати слово на одговарајућу цртицу или ће наставник нацртати главу, очи, уши... Победник је тим који погоди највише слова, а самим тим и тражену реч тј. намирницу.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- чинија и варјача, тигањ
- цедуљице са написаним називима намирница и глагола и шешир

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник глуми како припрема палачинке и поставља питање: *What am I making?* Глуми и гласно говори: *I need a bowl.* Показује и записује реч на табли. *I need some flour, some sugar, some salt, some milk, some water, some oil, an egg.* Наставник опонашша припремање смесе. *I need a pan to fry them.* Показује и записује речи на табли. *Right! I need some lemon juice and some sugar to sprinkle them and roll them up.* Показује шта ради и пише речи на табли. Ученици погађају. Ако неки ученик каже: палачинка, наставник одговара: *Yes. A pancake.* Реч записује на табли.

Главни део

- *Jimmy loves pancakes. Look at the picture! His granny makes the best pancakes ever. Let's read the text in your books! Open your books at page 31, please!*
- (Уџбеник, вежбање 8) Наставник чита текст, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник чита реченице (Уџбеник, вежбање 9) на које ученици одговарају са: *true / false* како би се проверило разумевање текста. Ученици могу вежбу радити у паровима.

1- F - Jimmy's granny fries pancakes in a pan.

2- T

3- F - Jimmy loves granny's pancakes.

4- T

5- F - You don't need any tomatoes to make pancakes. You need some flour, some sugar, some salt, some milk, some water, some oil and an egg to make pancakes.

- Ученици увежбавају гласно читање текста.
- *Let's play a game!* Наставник објасни речи: *honey, jam, chocolate cream* користећи илустрације из часописа или празну амбалажу. (Уџбеник, вежбање 10) Затим замоли ученике да кроз игру *The Chain Game* провежбају постављање питања: *Do you like pancakes?* и давање одговора о себи према понуђеном моделу. *Yes, I do. I like pancakes with... I don't like pancakes with...*
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак. *Open your workbooks at page 33, please!* (Радни листови, вежбање 8).

Завршни део

- Ученици кроз игру *The Whisper Game* понављају научени вокабулар. Наставник подели ученике у два тима. Један ученик извлачи цедуљицу из шешира, шапуће ученику до себе. Последњи ученик треба да гласно изговори реч, одглуми ако је у питању глагол или покаже илустрацију ако је у питању именица. Тимови наизменично извлаче цедуљице и добијају бодове.

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- постер

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Неколико ученика прочита своје домаће задатке.

Главни део

- Наставник припрема ученике за слушање, а затим и читање стрипа. ***Do you like birthdays? Do you like presents / cakes / flowers / books / horror stories / wine?*** уводећи основни вокабулар који је потребан. Наставник може нацртати потребну реч или одглумити и писати речи које уводи на табли. ***It's Mrs Can's birthday. Tin and Tina want to buy her a present. Where are they? In the park / street. What are they doing? They are counting their money. What are they looking at in this picture? Chocolate. / Cakes. What are they looking at in this picture? What has Tin got in his hand? He's got a book. A horror story. What is Tina pointing at? The florist / flower shop. What is Tin looking at in this picture? At some flowers / roses. Is Mrs Can sad in this picture? No, she isn't. She's happy. Look! What has she got in her hands in this picture? Red roses and a crystal vase.***
- ***Listen!*** Наставник пусти ЦД, ученици слушају. Након слушања наставник пита ученике: ***Does Mrs Can like wine? Does she like horror stories? What does Mr Can buy? Let's read the story!***
- ***Open your books at page 32, please!*** (Уџбеник, вежбање 11) Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- ***Open your workbooks at page 34, please!*** (Радни листови, вежбање 9) Ученици по моделу пишу реченице, а затим их и гласно читају. Наставник може одлучити да 9. вежбање зада за домаћи задатак.
- (Радни листови, вежбање 10) ***Look! Mr Can's spelling game! We've got letters E, H, U this time.*** Наставник бележи слова на табли. ***Let's go to page 81 and listen to Mr Can! Let's play!*** Наставник пусти ЦД, бележи слова на свом постеру, ученици прате и уписују слова у одговарајуће квадратиће. Наставник може диктирати ученицима уколико им је пребрзо да прате снимак са ЦД-а, па накнадно пустити запис као проверу.

Mr Can:

Hello, children. Are you ready for our spelling game? Open your workbooks, please! Let's write the letters in the correct boxes! Are you ready? OK!

Letter E! Write E in number 3, 5, 10, 15, 26, 44, 53, 57, 74 and 94!

Letter H! Write H in number 2, 25, 56 and 73!

Letter U! Write U in number 21 and 96!

OK! That's it for now. See you soon. Bye!

Завршни део

- ***Let's go back to page 34, please!*** (Радни листови, вежбање 11) ***Look, children! How many words can you make if you add the letters A, O, T, M, P? Let's split into teams!*** Наставник подели ученике у неколико тимова. Ученици покушавају да саставе што више речи комбинујући слова која су дата. За сваку реч тим добија један бод. Уколико само један тим има неку од наведених речи, добија два бода за ту реч.

МОГУЋА РЕШЕЊА: *eat, meat, hot, hat, ham, put, team* и сл.

4F

32. час

Медији:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

Корисне информације:

Рецепт: У посуду додати брашно, со и прашак за пециво. Додати путер на листиће и све добро умесити. Направити удубљење на средини и додато млеко и месити док се не добије глатка маса. Развити оклагијом на дебљину око 2 cm. Модлом пречника око 6-7 cm вадити округле погачице (*scones*). Поређати у плех обложен папиром за печење и премазати мешавином јаја и млека. Пећи на 200°C око 15 минута на горњој позицији у рерни. Печене хлеччиће пресећи, намазати џемом и по жељи украсити слатком павлаком.

Састојци за 6 комада:

225 гр меког брашна

1 кашичица соли

1 кесица прашка за пециво

55 гр путера

1,5 дл млека

Премазивање:

једно јаје

једна кашикица млека

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник подели ученицима улоге и ученици гласно читају или глуме текст **4E**, научен на претходном часу.

Главни део

- Наставник пита ученике: ***What do people in England eat? Do you remember? What do they eat for breakfast?*** Наставник на табли бележи одговоре ученике. Налик на ***brainstorming***. ***Do you know any traditional English cake?*** Наставник на табли бележи реч: ***scones. Scones are very tasty.*** Објашњава значење и бележи речи на табли. ***They are sweet. Look!*** Показује илустрацију у свом уџбенику. ***In England people like scones with strawberry jam and cream. They like tea with milk. They don't like coffee. They prefer tea.***
- ***Open your books at page 33, please! Mrs Brown's Culture Tips. Listen!*** Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима (Уџбеник, вежбање 12).
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају текст, а затим заједно са ученицима анализира следећи задатак (Уџбеник, вежбање 13) како би се проверило разумевање текста.

In England we have scones as a snack. People in England like scones with strawberry jam. People in England prefer tea. People in England drink tea with milk.

- Наставник поставља додатна питања како би провежбали: **like. Do you like strawberry jam, xxx? Do you like cream, xxx? I love ... It's tasty. I don't like... What about people in Serbia? Do they like tea with milk?**
- **Open your workbooks at page 35, please!** (Радни листови, вежбање 12). У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће 12. вежбање задати за домаћи задатак. Ако се ради на часу ученици могу радити у паровима.

Завршни део

- **Let's look at Mrs Brown's Grammar Revision!** (Радни листови, вежбање 13) **Let's see if we can fill in the table!** Уз наставникову помоћ ученици попуњавају табелу у којој је сумирана употреба **like**. Док анализирају и попуњавају табелу, наставник захтева од ученика да додају неку намирницу како би довршили реченицу, нпр.: **I like honey. You like...** (обраћа се једном ученику, тај ученик каже неку намирницу нпр. chocolate). **You like chocolate. He likes...** провежбати на исти начин.
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак **Now I know** у радним листовима који је ревизија градива обрађеног у лекцији и договара се око припреме кратак диктат (неколико речи). Наставник ће одлучити да ли ће на 33. часу прво урадити ревизију, тј. проверу домаћег задатка и фонетску вежбу, а затим кратак диктат од неколико речи или обрнуто.

NOW I KNOW

33. час

- Видети упутства за претходну лекцију

МЕДИЈИ:

- радни листови
- по избору наставника
- материјал за израду постера
- материјал за реализацију *Anna's Rhyming Riddles*

АКТИВНОСТИ:

- по избору наставника
- израда постера
- *Anna's Rhyming Riddles*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- *Are you ready for our revision?*

Главни део

- *Open your workbooks at page 36, please! Let's do exercise 14!* Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу.
- Проверавају домаћи задатак.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.

Winston: Ok! I need some fish, some milk, an egg...
Willy: Do you need any salt?

Winston: No, I don't. Some cheese, some oil...

Wilma: Do you need any vegetables?

Winston: Yes, I do. I need a tomato and a carrot.

Winston: And I need a nice juicy rat.

Wilma and Winston: Oh, no! We don't like rats.

- Ученици бирају одговарајући знак. Наставник прозива неколицину ученика да према резултатима кажу: *I'm excellent at unit 4. I'm very good at unit 4.*

ПОСТЕР:

- Ученици донесу илустрације намирница исечене из часописа, лепе их на хамер, пишу називе намирница. Неколицина ученика пише на цедуљице реченице типа: *I like...* Потпис: *Milan. I don't like...* Потпис: *Zorana*. Наставник ће распоредити шта који ученик ради како би сви ученици били упослени.

Завршни део

- Приручник стр. 16-18.

Anna's Rhyming Riddles

I have a little house in which I live all alone. It has no doors or windows, and if I want to go out I must break through the wall.

A CHICKEN IN AN EGG (traditional)

СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА - SWITCH TABLES - REVISION QUIZ

34. час

Предност оваквих активности је у томе што ученици свесно и расположено иду у правцу решавања нових задатака, развија се такмичарски дух међу различитим групама, а истовремено се подстиче договор и сарадња међу ученицима унутар једне групе. Ученици који боље напредују, преносе знање на све остале ученике у својој групи, истовремено „слабији” ученици временом и сами боље напредују.

Претпоставимо да у одељењу има 24 ученика. Наставник подели ученике у четири групе по шесторо (или ако наставник сматра да је прикладније може поделити ученике у осам група по три ученика).

Постоје четири сета питања. Наставник припремљене цедуљице са исписаним задацима залепи на средину сваког од четири стола. Било би добро да цедуљице са задацима буду на папиру разних боја. Атрактивније је и занимљивије. Ако то није изводљиво, наставник може копирати цедуљице из Приручника. Свакој групи ученика биће потребан папир на који ће бележити своје одговоре.

Ако су ученици подељени у групе по троје, биће потребно припремити по две исте цедуљице за сваки сет задатака.

Ако ученици већ седе у у групама, након урађеног првог сета задатака замениће места седења са групом до себе. Ученици се задржавају на решавању једног сета задатака око пет минута. Наставник тада говори: **OK! Stop! Switch tables now!**

Кад ученици заврше све задатке и врате се на своја првобитна места, наставник чита решења задатака, свака група прати своје одговоре и добија поене. Сваки тачан одговор носи један поен.

I група	II група	III група	IV група	I групу
**	**	**	**	
** прелази →	** прелази →	** прелази →	** прелази →	
**	**	**	**	

РЕШЕЊА - REVISION QUIZ

I

1 Write the names of the games.

hide and seek, sack race, hopscotch

2 Make sentences.

- Her favourite game is hopscotch.
- He is next to the tree.
- The children are opposite the fountain.
- Let's play cards!

3 Make questions using the sentences in exercise 2.

- What is her favourite game?
- Where is he?
- Where are the children?
- What can we play?

II

1 Write the correct numbers.

- a) twenty, forty, sixty, eighty, a hundred
- b) thirty, sixty, ninety
- c) ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty
- d) seventy-five, fifty-four, sixty-two, eighty-three, twenty-one, thirty-eight

2 Draw.

3 Make sentences.

- a) She is sitting on the blue chair.
- b) They are sleeping in the bedroom.
- c) The teacher is speaking English.
- 4) The boy is playing cricket.

III

1 Make questions.

- a) Are they watching TV?
- b) Is she playing basketball?
- c) Is he drawing a picture?

2 Finish the sentences.

- a) He's a doctor. He can cure people.
- b) She's a hairdresser. She can cut people's hair.
- c) He's a mechanic. He can fix cars.

3 Write *has got* or *have got*.

- a) He has got short brown hair.
- b) They have got green eyes.
- c) I have got two brothers and one sister.
- d) They have got a very big house.

4 Make questions.

- a) Have Pete and Jimmy got a sister?
- b) Has Anna got four dolls?
- c) Has Emma got long hair?
- d) Has the policeman got a cap with checks on it?

IV

1 Finish the sentences.

- a) My mother's brother is my uncle.
- b) My father's mother is my grandmother.
- c) My mother's sister is my aunt.
- d) My father's sister is my aunt.

2 Write sentences.

We need some tomatoes. We don't need any apples.
We need some sugar. We don't need any salt.
We need some spinach. We don't need any oranges.
We need some cheese. We don't need any lemons.

3 Make sentences about what Sam likes or doesn't like.

Sam likes pizza. Sam likes bananas. Sam likes milk. Sam likes eggs. Sam likes meat. Sam likes strawberries.
Sam doesn't like fish. Sam doesn't like pineapples. Sam doesn't like wine.

I

1 Write the names of the games.

h _ _ _ _ _ d _ _ _ _ _ s _ _ _ _ _ c _ _ _ _ _ t _ _ _

2 Make sentences.

- a) favourite is Her hopscotch game.
- b) tree next to is He the.
- c) opposite children The are fountain the.
- d) play cards Let's!

3 Make questions using the sentences in exercise 2.

- a) What is....?
- b) Where...?
- c) Where...?
- d) What can we....?

II

1 Write the correct numbers.

- a) twenty, _____, sixty, _____, _____
- b) thirty, sixty, _____
- c) ten, _____, thirty, forty, _____, _____, _____
- d) 75 _____ 54 _____ 62 _____
83 _____ 21 _____ 38 _____

2 Draw.

It's half past three.
It's nine o'clock.
It's ten past four.
It's five to twelve.
It's a quarter past eleven.
It's twenty to six.

3 Make sentences.

- a) the on She chair is blue sitting
- b) are sleeping in bedroom They the.
- c) teacher speaking English The is.
- 4) is boy cricket playing The.

III

1 Make questions.

- a) They are watching TV. Are _____?
- b) She is playing basketball. _____?
- c) He is drawing a picture. _____?

2 Finish the sentences.

- a) He's a _____. He _____ cure people.
- b) She's a _____. She _____ cut people's hair.
- c) He's a _____. He _____ fix cars.

3 Write *has got* or *have got*.

- a) He _____ short brown hair.
- b) They _____ green eyes.
- c) I _____ two brothers and one sister.
- d) They _____ a very big house.

4 Make questions.

- a) Pete and Jimmy have got a sister. _____?
- b) Anna has got four dolls. _____?
- c) Emma has got long hair. _____?
- d) The policeman has got a cap with checks on it. _____?

IV

1 Finish the sentences.

- a) My mother's brother is my _____.
- b) My father's mother is my _____.
- c) My mother's sister is my _____.
- d) My father's sister is my _____.

2 Write sentences.

tomatoes +

apples -

sugar +

salt -

spinach +

oranges -

cheese +

lemons -

We need some tomatoes. We don't need any _____.

_____.

3 Make sentences about what Sam likes or doesn't like.

pizza +

bananas +

fish -

pineapples -

milk +

eggs +

wine -

meat +

strawberries +

REVISION QUIZ

34. час

МЕДИЈИ:

- припремљене цедуљице према упутству у Приручнику

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: *Hello. / Good morning / afternoon. How are you, xxx? Fine, thank you.*
- Наставник објашњава ученицима да ће поновити градиво научено у I полугодишту, групно, методом *Switch tables*.

Главни део

- Наставник дели ученике у групе по 5 или 6 ученика. На клупе ставља цедуљице према упутству у Приручнику.
- Ученици се унутар своје групе договарају, заједно решавају задатке. Након неколико минута, наставник говори: *OK! Switch tables, children!* Ученици прелазе у следећу клупу, раде нови сет задатака припремљен на цедуљицама за ту клупу на исти начин. Након неколико минута наставник говори: *OK! Switch tables, children!* Ученици прелазе у следећу клупу, раде нови сет задатака припремљен на цедуљицама за ту клупу на исти начин, све до решавања свих задатака на свим припремљеним цедуљицама и повратка у првобитне позиције.

Завршни део

- Наставник са ученицима анализира решења задатака. Ученици бележе бодове и проглашава се победничка група.

ЛЕКЦИЈА 5

IN TOWN

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ

- *places in town*
- *holiday with your family*
- *Christmas vocabulary*
- *a castle, countryside*
- *old, tall, rich, beautiful, different*
- *yesterday*

ГРАМАТИКА

- *verb TO BE*
- *The Past Simple Tense (affirmative, negative, interrogative)*
- *There was/were*
- *comparison of adjectives (one syllable)*
- *spelling (rev.)*

ФУНКЦИЈЕ

- именованье установа у месту
- изражавање физичких сензација
- изражавање радње која се десила у прошлости
- описивање празника
- елементи британске културе

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- илустрације:
ресторан, библиотека,
продавница, парк,
провалник

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник уводи: *was/were* кроз разговор записујући на табли основни вокабулар: *I was at the supermarket with my friend yesterday. There were apples, oranges, fish, meat... I was tired and hungry. Opposite the supermarket there was a restaurant. I was so happy when my friend said: Let's go to the restaurant and have lunch! The food was great.*

Главни део

- *The Browns were in town yesterday. They were in a restaurant too.* Показује илустрације у свом уџбенику. Записује речи на табли. *They were hungry. Crunchy wasn't with them. Where was he?* Гестовима дочарава шта то значи. *What do you think? Was he at the library?* Показује припремљену илустрацију библиотеке. Записује реч на табли. *Was he in the park?* Показује илустрацију парка. Записује реч на табли. *Was he in a shop?* Показује илустрацију продавнице. Записује реч на табли. *Was he at home? Where was he?* Наставник наводи ученике да изнесу своје мишљење и на тај начин се присете назива других установа. Бележи идеје ученика на табли. (*the zoo, the bookshop / bookstore, the toy shop, the Opera, the supermarket, the bank...*)
- *Look! The Browns were at the restaurant. When Mr Brown was younger there was a small library in the street. LATER THAT DAY. Look! Crunchy was in the bank. There was a robber with a big black sock on his head in the bank too. Crunchy wasn't scared. He was clever. He ate the robber's sock. The police were there soon. Crunchy was very proud.* (Уџбеник, вежбање 1) Наставник показује одговарајуће илустрације у уџбенику и пише речи које уводи на табли.
- *Open your books at page 34, please. Let's listen to the text!* Наставник пушта ЦД, ученици слушају и прате.
- *Let's read!* Наставник подели ученицима улоге, увежбавају гласно читање.
- *Let's play a game! Where were you yesterday?* Наставник подели ученике у два тима. По један ученик из сваког тима прилази наставнику, наставник им показује једну илустрацију да остали ученици не виде. Сваки ученик прилази свом тиму и играју *The Whisper Game*. Ученик шапуће првом ученику из свог тима. Тај ученик шапуће следећем ученику до или иза себе. Последњи ученик у сваком тиму трчи до табле и заокружује одговарајућу реч тј. установу. Наставник је речи раније, приликом презентације вокабулара, записао на табли. Након што ученик заокружи установу, први ученик из истог тима говори: *xxx was.....yesterday*. Победнички тим је онај који први правилно изврши задатак.

- Ученици могу одиграти **The Memory Game**: *Ana: I was at the zoo. Jelena: Ana was at the zoo and I was at school. Maja: Ana was at the zoo, Jelena was at school and I was at the supermarket.* Један ученик говори реченицу у прошлом времену. Сваки следећи ученик понавља шта је речено и додаје своју реченицу. Ученици се могу поделити у тимове. Прво један тим, а затим други тим говори своје реченице. Тим чији чланови дуже не погреше побеђује.
- **Open your workbooks at page 38, please!** (Радни листови, вежбање 1) Ученици решавају лавиринт. Уз наставникову помоћ пишу реченице, увежбавајући употребу **was / were**.

Crunchy was at the bank. Jimmy was at the supermarket. Anna and Emma were in town. Pete was at the park. Mr and Mrs Brown were at the library.

Завршни део

- Наставник замоли ученике да вежбу (Радни листови, вежбање 2) ураде у паровима. Вежба се односи на лавиринт из претходне вежбе. Накнадно ученици у паровима читају питања и одговоре.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- илустрације установа
- црна чарапа за провалника

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник замоли ученике да по улогама прочитају или одглуме текст 5A. Ученици могу гледати у уџбенике док глуме текст. Нека један ученик глуми провалника са чарапом на глави и један или два ученика полицајци. Наставник или неко од ученика може глумити шалтерског радника у банци како би причу дочарали у потпуности, учинили је занимљивијим и допринели и активном учешћу ученика и бољем разумевању и памћењу вокабулара. Неко од ученика може опонашати звук сирене.

Главни део

- Наставник уводи називе установа помоћу илустрација у свом уџбенику. ***What other places can you name? Open your books at page 35, please!*** (Уџбеник, вежбање 2) Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате илустрације.
- ***Let's play a game! What is it?*** Наставник сакрива припремљену илустрацију једне установе, нпр. у свој уџбеник, како ученици не би видели и полако помера илустрацију према горе тек толико да се део илустрације назире. Ученици погађају која је установа на илустрацији. Ако ученике подели у тимове, игра ће бити занимљивија. Тимови наизменично погађају. Бод добија тим који погоди која се установа налази на илустрацији.
- Ученици у паровима анализирају илустрацију одговарајући на понуђене реченице са: ***true / false*** (Уџбеник, вежбање 3).

1 - T, 2 - F - *There were two banks.*, 3 - T, 4 - T, 5 F - *There were some shops.*, 6 - F *There was a small art gallery.*

- Наставник на табли нацрта аутобус и постави питање: ***What's this? It's a bus. Let's sing a traditional song! Listen!*** (Уџбеник, вежбање 4) Наставник пушта ЦД, опонаша текст песмице покретима. Руке поред тела помера кружно и опонаша кретање точкова (***round and round***). Устајањем и седањем на столицу дочарава ***up*** и ***down***, замишљеним стискањем дугмета трубу. Поново пусти ЦД и замоли ученике да се придруже: ***Let's sing the song together now!*** Ученици певају песмицу покретима дочаравајући значење.
- ***Open your workbooks at page 39, please!*** Ученици проналазе називе установа у укрштеници и уписују их на одговарајуће линије испод илустрација. (Радни листови, вежбање 3).

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 4) Вежба се односи на исте илустрације из претходног задатка. Наставник са још једним учеником демонстрира игру. Ученик замисли да је био у некој од установа претходног дана, наставник постављањем питања по моделу погађа где је ученик био, а затим ученици увежбавају у паровима. Један ученик замисли где је био, други ученик погађа. Ученик замисли да је нпр. био у музеју.
- *Were you at the bank yesterday?* No, I wasn't.
Were you at the shop yesterday? No, I wasn't.
Were you at the museum yesterday? Yes, I was.
I know. That's number 2. Yes. Now you try.
- Наставник ће проценити да ли ће вежбање 5 (Радни листови, вежбање 5) задати за домаћи задатак, али ученицима треба објаснити шта се од њих очекује усменом анализом задатка.

Медији:

- уџбеник
- радни листови
- илустрације
- шешир и цедуљице са написаним придевима: *big / bigger / the biggest; small / smaller / the smallest; tall / taller / the tallest*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник замоли неколико ученика да отпевају и покретима дочарају песмицу научену на претходном часу.
- **Let's play a game! Where was xxx yesterday?** Наставник ученике подели у два тима. Наставник прозива једног ученика да му покаже једну илустрацију, али да остали ученици то не виде. Наставник глуми где је ученик био, остали ученици погађају. Ако ученик нпр. изабере галерију, наставник шета као да посматра изложене слике или сл. Као помоћ наставник на табли може написати помоћне одговоре: **He / She was...** Тимови наизменично погађају. Победнички тим је онај који да највише тачних одговора. **Was he / she at the museum? No, he / she wasn't. Was he / she at the art gallery? Yes, he / she was.**

Главни део

- **Open your books at page 36, please!** Ученици у паровима раде вежбу (Уџбеници, вежбање 5) Један ученик чита, други ученик говори: **Wrong!** и коригује реченицу како би била тачна и у складу са илустрацијама.

1 W - Jimmy was at the art gallery yesterday.

2 W- Anna and Emma were at the cinema yesterday.

3 W - Pete was at the museum yesterday.

4 W - Mr Brown was at the post office yesterday.

5 W - Mrs Brown was at the park yesterday.

- Наставник уводи поређење придева. Прозива три ученика и говори: **xxx is tall. yyy is taller than xxx. zzz is the tallest.** На табли бележи реченице. Затим: **My / your bag is big. Xxx's bag is bigger. Zzz's bag is the biggest.** или слични примери. Наставник може на табли нацртати три установе различите величине, са написаним називом, говори реченице и записује их на табли. Затим замоли ученике да по моделу ураде вежбу (Уџбеник, вежбање 6). Ученици се договарају у паровима, пишу реченице по моделу, а затим гласно читају и проверавају са наставником. Наставник истиче наставке за грађење компаратива и суперлатива.
- (Уџбеник, вежбање 7) Наставник прозива по два ученика који у паровима решавају по један од наведених примера. Један ученик прочита реченицу, други ученик одговара са: **true / false.**

1- T, 2 - F - *The museum was the biggest.*, 3 - T, 4 - F - *Mr Brown's friend Mike was the tallest.*, 5 - T, 6 - T, 7- F - *Mr Brown's grandfather Jim was the oldest.*

- **Open your workbooks at page 40, please!** Ученици пишу реченице по моделу, увежбавајући поређење једносложних придева (Радни листови, вежбање 6).
- У следећој вежби (Радни листови, вежбање 7) ученици допуњавају текст на одговарајући начин како би описали илустрацију. Неколико ученика прочита текст.
- Наставник покаже ученицима фотографије или илустрације из часописа или сам нацрта на већем папиру улицу и установе или употреби илустрацију у уџбенику 5В вежбање 3 на којима је приказана улица или град и на којој се види да су у прошлости изгледали другачије него данас. Ученици пажљиво гледају илустрације или фотографије како би уочили разлике на њима. Затим описују илустрацију из прошлости на начин објашњен у следећој активности.
- Ученици један по један извлаче цедуљице из шешира и састављају реченице уз наставникову помоћ. На пример: цедуљица: **big**. Ученик може да каже: **The bank was / wasn't big**. Цедуљица: **bigger**. **The bank was / wasn't bigger than the xxx**. Цедуљица: **the biggest**. **The xxx was the biggest**. Други ученик извлачи цедуљицу и саставља своју реченицу. Ако наставник примети да ученик има проблем са састављањем реченице, помаже додатно показујући установу на илустрацији и постављањем питања како би навео сваког ученика да састави по једну реченицу, нпр.: **small**. **Was the bank smaller than the library? Yes, it was**. **The bank was smaller than the.... Make a sentence, xxx, please**.

Завршни део

- Наставник подели ученике у два тима. Таблу подели на две колоне. Пратећи исту илустрацију ученици састављају реченице. Сваки тим може да каже једну реченицу коју ће наставник бележити на табли - само назив установе. Ако први тим каже: **There was a bank in the street**. Други тим се надовезује: **The bank was bigger / smaller than today / the xxx**. Затим други тим говори једну реченицу, нпр.: **There was a post office next to the bank / in the street**. Други тим се надовезује: **The post office was bigger / smaller than the bank / library**. **There were 3 shops in the street**. Тим који прекине ланац губи круг тј. бод добија друга екипа. Игра ће се наставити од ученика који је прекинуо ланац.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- цедуљице са написаним придевима у позитиву

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Ученици понављају поређење придева кроз игру. Наставник подели ученике у два тима, таблу на две колоне. Наставник стоји у средини, по један ученик из сваког тима (за сваки придев друга два ученика) излази пред таблу. Ученик са наставникове леве стране пише компаратив датог придева, ученик са наставникове десне стране пише суперлатив датог придева. Наставник држи цедуљицу са придевом у позитиву тако да сви ученици виде. Наставник не мора објашњавати дуплирање сугласника уколико ученици сами не затраже објашњење.

Главни део

- Наставник прво помоћу илустрације уводи нове речи: *New Year's Eve, a Christmas tree, decorations, lights, fireworks, cold, fun, excited... There was a tall Christmas tree.* итд. *Let's read Jimmy's homework! Where was he at Christmas?* (Уџбеник, вежбање 8) *Open your books at page 37, please!*
- Наставник прочита текст, ученици прате у својим уџбеницима, а затим замоли неколицину ученика да прочитају.
- Ученици раде у паровима. Проверава се разумевање текста постављањем питања (Уџбеник, вежбање 9) на која ученици одговарају са: *true / false*. Где је одговор: *false*, наставник захтева од ученика да усмено коригују реченицу како би била тачна.

- 1 - T
- 2 - F *They were happy to see each other.*
- 3 - F *There was a tall Christmas tree near the biggest shop.*
- 4 - F *There were decorations and lights.*
- 5 - T
- 6 - F *Pete was excited and happy*

- Наставник подели ученике у два тима. (Уџбеник, вежбање 10) Ученици се унутар свог тима договарају и одговарају на питања која се односе на текст. Наставник ограничи време за рад. Представник тима бележи одговоре у својој свесци у договору са осталим ученицима из свог тима. Наставник прозива ученике да одговор напишу на табли водећи рачуна о правилном писању. Први пример пише ученик из првог тима, затим други пример ученик из другог тима, трећи пример ученик из првог тим итд. Сви ученици преписују тачне одговоре у своје свеске. Тим који најтачније напише своја три одговора побеђује.
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак. *Open your workbooks at page 41, please!* (Радни листови, вежбање 8).

Завршни део

- *Let's play a game!* Наставник може поделити ученике у два тима. Објасни правила. Као додатну помоћ може на табли написати: *was / were*. По један ученик из сваког тима изађе пред таблу. Леђима су окренути један другом. Наставник стоји између њих и чита текст из уџбеника и сваки пут кад застане ученици записују одговарајућу реч на табли. Акцент је на писању: *was / were*. Наставник се не задржава много приликом читања. Кад заврши са читањем, наставник провери да ли су ученици написали тачно. Тим који тачно напише више речи добија бодове.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- постер

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Неколико ученика прочита своје домаће задатке.

Главни део

- Наставник припрема ученике за праћење стрипа, користи илустрације у свом уџбенику и поставља ученицима питања: *Where are the Cans? At home. What are they looking at? Some old pictures. Where were Tin and Tina in this picture? They were at an ice cream shop. They were younger. Look! Their clothes were dirty. They were funny and cute, weren't they?*
- **Listen to the story, please! Open your books at page 38, please!** (Уџбеник, вежбање 11). Ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- **Open your workbooks at page 42, please!** У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбу (Радни листови, вежбање 9) задати за домаћи задатак.
- (Радни листови, вежбање 10) **The Cans were near the river yesterday morning. It was very dirty.** Наставник чита реченице (*in the morning*), на табли црта реку и доцртава лопту, чизме и конзерву док чита реченице. Затим нацрта дрво и џемпер иза њега. Затим клупу за седење, поред ње трагове ватре, испод ње неколико флаша, врећа и кофу. Ученици затим по моделу, уз наставникову помоћ, исправљају реченице (*in the afternoon*), пишу их на предвиђене линије, излазе пред таблу и бришу наведене предмете за сваку појединачну реченицу тако да на цртежу остану само чиста река, дрво и клупа.
- **Look! Mr Can's spelling game! We've got the Letters A, R, and S this time.** (Радни листови, вежбање 11).
- Наставник бележи слова на табли. **Let's go to page 81 and listen to Mr Can!** Наставник пусти ЦД, ученици бележе слова у одговарајућа поља. Ако је потребно, наставник може диктирати ученицима.

Mr Can:

Hello, children. Are you ready for our spelling game? Open your workbooks, please! Let's write the letters in the correct boxes! Are you ready? OK!

Letter A! Write A in number 8, 13, 35, 42, 51, 68, 79, 85 and 92!

Letter S! Write S in number 7, 11, 12, 33 and 38!

Letter R! Write R in number 4, 18 and 36!

OK! That's it for now. See you soon. Bye!

Завршни део

- **Let's go back to page 42, please!** (Радни листови, вежбање 12) **Look, children! How many words can you make if you add the letters D, E, T, C and M?**
- **Let's split into teams!** Наставник подели ученике у неколико тимова. Ученици покушавају да саставе што више речи, комбинујући слова која су дата. За сваку реч тим добија један бод. Уколико само један тим има неку од наведених речи, добија два бода за ту реч.

МОГУЋА РЕШЕЊА: *red, read, cat, car, star, rat, street, rest, Mars, mess, cream, tree.*

- Ученици говоре речи које су написали, наставник их пише на табли и проглашава се победнички тим.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- „фотографије”
- илустрације Лондона у прошлости и данас (могу се користити и илустрације у уџбенику: 3А и сл.)

Корисне информације: Краљевска палата познатија као лондонска кула (*The Tower of London*) датира из времена Виљема Освајача (*William the Conqueror*), почетак XI века. Кроз историју имала је различите намене. Служила је као затвор, трезор, оружарница, ризница краљевских драгуља итд. На основу многих истраживања стручњаци су дошли до сазнања да је на истом месту постојала тврђава и у доба Римљана.

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Ученици по улогама читају или глуме текст **5E**. Припремљене „фотографије“ помоћи ће ученицима да што реалније дочарају текст.

Главни део

- *What is the capital of England? London. Is London a small town or a big city? It's a big city. London is a very big modern city today.* Наставник подсећа ученике на илустрације Лондона у уџбенику стр. 13 и 22: *This is the National Theatre / London Eye. They are modern buildings. This is the Palace of Westminster / Big Ben. What was London like in the past?*
- Помоћу припремљених илустрација или оних у уџбенику наставник уводи нови вокабулар, записује речи на табли и припрема ученике за слушање текста. *Look! London was different. It wasn't a very big city. Look at the houses. Were they big? No, they weren't. Were they modern? No, they weren't. They were small. They were wooden. People weren't rich. (Look at their clothes!). Their clothes were different. This is the Tower of London. It is a very old castle. The countryside of England was always very beautiful.*
- *Let's listen to the text! Open your books at page 39, please!* (Уџбеник, вежбање 12) Ученици слушају и прате текст у својим уџбеницима, а затим увежбавају гласно читање.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају текст и увежбавају гласно читање.
- (Уџбеник, вежбање 13) Наставник прозива ученике да у паровима ураде вежбу којом се додатно проверава разумевање текста. Један ученик чита почетак реченице. Други ученик довршава реченицу бирањем једног од понуђених одговора.

- 1 *In the past houses in London were wooden.*
2 *There weren't any supermarkets.*
3 *The countryside was beautiful.*
4 *Many people think the Tower of London is the oldest castle.*

- ***Open your workbooks at page 43, please! This is your homework. Write about your town in the past! Draw a picture or stick in a photograph!*** (Радни листови, вежбање 13).
- ***Let's do Mrs Brown's Grammar Revision! Let's see if we can fill in the table!*** (Радни листови, вежбање 14). Уз наставникову помоћ ученици попуњавају табелу у којој је сумирана употреба *was / were*.

Завршни део

- ***Let's play a game!*** Наставник замоли ученике да поново прате текст и одиграју игру којом ће поновити нови вокабулар. Могу бити игре као што су ***I spy with my little eye a word beginning with...; Hangman*** или слично.
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак ***Now I know*** у радним листовима који је ревизија градива обрађеног у лекцији и договара се око припреме за кратак диктат (неколико речи). Наставник ће одлучити да ли ће на 41. часу прво урадити ревизију, тј. проверу домаћег задатка и фонетску вежбу, а затим кратак диктат од неколико речи или обрнуто

NOW I KNOW

41. час

- Видети упутства за претходну лекцију.

МЕДИЈИ:

- радни листови
- материјал за израду постера
- материјал за реализацију *Anna's Rhyming Riddles*

АКТИВНОСТИ:

- по избору наставника
- израда постера
- *Anna's Rhyming Riddles*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- *Are you ready for our revision?*

Главни део

- *Open your workbooks at page 44, please! Let's do exercise 15!* Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу.
- Проверавају домаћи задатак.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.

Willy: *This town is smaller than our town.*
Wilma: *Yes, it is. There was a cinema here somewhere.*
Winston: *Look, Wilma! There's the cinema over there.*

Wilma: *We need some money. There was a bank next to the cinema.*
Willy: *There it is. It's bigger than the cinema.*

Wilma: *Wow! The shopping centre wasn't so big before. And the other shops were smaller too.*
Winston: *Let's go to the biggest shop!*

Wilma: *Stay in the car, Winston!*

- Ученици бирају одговарајући знак. Наставник прозива неколицину ученика да према резултатима кажу: *I'm excellent at unit 5. I'm very good at unit 5.*

ПОСТЕР:

- Наставник или ученик напише на горњем делу хамера наслов **YESTERDAY**. Неколико ученика на мањим папирима црта установе и упише назив изнад. Боје их и лепе на постер. Други ученици имају задатак да напишу где су били. И они могу писати реченице типа: *I was at the... Mirjana was at the... Petar and Marko were at the... Sandra and Milica were at the...* које ће накнадно залепити поред одговарајуће установе. Наставник ће распоредити шта који ученик ради како би сви ученици били упуслени.

Завршни део

- Приручник стр. 16-18.

Anna's Rhyming Riddles

I was there all day yesterday. There were more words in it than you can say.

A LIBRARY

SAINT SAVA'S DAY

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ

- *Saint Sava's Day*
- *to celebrate, to learn, to be born*
- *an educator, a writer*
- *a poet, a painting*
- *Serbian history*

ГРАМАТИКА

- *The Present Simple Tense (rev)*
- *The Past Simple Tense – TO BE (rev.)*

ФУНКЦИЈЕ

- описивање прославе празника

42. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- ЦД
- папир, бојице, маказе, лепак
- илустрације прикладне за израду постера

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин
- Наставник уводи нове речи како би ученике припремио за слушање текста. *What is your favourite holiday? What is our school holiday? In English we say Saint Sava's Day. Who was Saint Sava? He was a writer, a teacher, an educator. What was his real name? Rastko Nemanjić. What do children in every school do on Saint Sava's Day? Look at the picture! They sing songs. They draw paintings. They write poems. Look! The teacher is reading about Saint Sava and his life.*

Главни део

- *Open your books at page 40, please!* (Уџбеник, вежбање 1) *Let's listen to the text about Saint Sava's Day!* Наставник пусти ЦД, ученици прате у својим уџбеницима.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају текст.
- *Let's draw a picture / make a poster about Saint Sava!* Ученици у свеске цртају Светог Саву или на хамеру групно израђују постер. Неко од ученика може да препише текст из уџбеника на папир који ће залепити на постер. Неки ученици цртају Светог Саву на самом постеру. Неки ученици траже одговарајуће илустрације, сецкају их, лепе на постер.
- Док ученици раде наставник може пустити музику.

Завршни део

- Ученици се потписују на постер, у договору са наставником стављају постер на одговарајуће место, коментаришу, анализирају свој рад.

CRUNCHY TALKED TO A FRIEND

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
<p>- <i>I'm sorry!</i></p> <p>- <i>bored, angry, scared, happy, tired, worried, sad, clever</i></p> <p>- <i>a mess, a spider, a documentary film, a race, a village</i></p> <p>- <i>to apologize, to promise, to tidy, to laugh</i></p>	<p>- <i>The Past Simple Tense (regular verbs) (affirmative, negative, interrogative)</i></p> <p>- <i>spelling (rev.)</i></p> <p>- <i>The Present Simple vs The Past Simple)</i></p>	<p>- именованье активности</p> <p>- изражавање физичких сензација</p> <p>- изражавање радње која се десила у прошлости</p> <p>- исказивање извињења и правдања</p> <p>- исказивање просторних односа</p> <p>- тражење и давање обавештења и упутстава о правцу кретања</p> <p>- давање и тражење информација о себи и другима</p> <p>- изражавање слагања и неслагања</p> <p>- постављање питања и давање одговора у прошлом времену</p> <p>- елементи британске културе</p>

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- цедуљице са написаним активностима и шешир

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник пише на табли: *listen to music, jump on the bed, play computer games, play football, talk on the telephone* и поставља ученицима питања: *Did you listen to music yesterday, xxx?*, пише на табли помоћне одговоре: *Yes, I did. / No, I didn't.*
- *How many of you listened to music yesterday? Hands up!* Пребројава ученике и записује одговарајући број испод: *listen to music. 18 of you listened to music yesterday.* Записује реченицу на табли. Понавља и за остале структуре.

Главни део

- Помоћу илустрација у уџбенику наставник уводи нове речи и пише их на табли припремајући ученике за слушање. *Look at Jimmy! Look at his room! What a mess! What did Crunchy do? He played with toys. Crunchy listened to the radio. He played computer games. He talked on the telephone. Look! Jimmy was VERY angry!*
- Наставник замоли ученике да отворе уџбенике: *Open your books at page 42, please!* (Уџбеник, вежбање 1) Наставник пушта ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- *Open your workbooks at page 46, please!* (Радни листови, вежбање 1) *Let's answer the questions!* Заједно анализирају одговоре и пишу их на одговарајуће линије. Наставник замоли неколико парова да прочитају питања и одговоре. Затим ученици решавају следећу вежбу или је наставник задаје за домаћи задатак.
- (Радни листови, вежбање 2) Ученици решавају лавиринт и бележе реченице по моделу на одговарајуће линије.

Pete watched a film yesterday. Jimmy played computer games yesterday. Crunchy jumped on the bed yesterday. Mr Brown talked on the telephone yesterday. Anna listened to music yesterday.

- Наставник наводи ученике да усвоје правила о употреби прошлог времена правилних глагола. Показује илустрације и говори: *He / She jumped on the bed yesterday. Did he jump on the bed? Yes, he did. / No, he didn't.* Записује реченице на табли.

Завршни део

- Наставник извлачи цедуљицу из шешира: *Did you play computer games yesterday?* Ученик одговара: *Yes, I did. I played computer games yesterday. / No, I didn't. I didn't play computer games yesterday.* Ученик извлачи цедуљицу из шешира и обраћа се ученику до себе, поставља питање, тај ученик одговара, извлачи следећу цедуљицу, обраћа се следећем ученику итд. Кад се све цедуљице искористе могу се вратити у шешир и наставити активност како би сви ученици учествовали.

play tennis, play football, play basketball, play hide and seek, listen to music, watch TV, talk on the telephone, jump on the bed, walk to school, climb a tree

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- цедуљице

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање или глуме текст **6A**.

Главни део

- Наставник постави питање: ***Was Jimmy angry with Crunchy? Yes, he was. Open your books at page 43, please!*** (Уџбеник, вежбање 2) ***Look at the pictures and listen!***
- Наставник пусти ЦД како би ученици чули правилан изговор датих придева. Показује илустрације у свом уџбенику, а затим поставља ученицима питања како би придеве контекстуално употребили: ***Was Crunchy happy in this picture?*** Ученици одговарају: *Yes, he was. / No, he wasn't. He was scared.* и сл.
- (Уџбеник, вежбање 3) Наставник замоли ученике да у паровима ураде следећу вежбу. Ако је реченица нетачна ученици морају да кажу: ***Wrong!*** Реченицу коригују како би била у складу са илустрацијом.

- 1 - *W - Crunchy watched a horror film. He was scared.*
 2 - *W - Anna called Granny on the phone. Granny was very happy.*
 3 - *W - Crunchy jumped on Jimmy's bed. Jimmy was very angry.*
 4 - *W - Pete played football yesterday. Mr Brown was very proud.*
 5 - *W - Anna walked for hours. She was very tired.*

- ***Are you scared of spiders? Let's sing another traditional song!*** Наставник црта на табли како би увео нови вокабулар. (Уџбеник, вежбање 4) Речи које уводи може записати на табли. Наставник пусти ЦД, ученици слушају и певају песмицу. Црта олуку, паука како се пење, кишу како пада, обрише паука, нацрта сунце и паука како се опет пење. Све у складу са текстом песмице.
- ***Open your workbooks at page 47, please!*** (Радни листови, вежбање 3) Ученици уз наставникову помоћ попуњавају празна поља у тексту одговарајућим глаголима у прошлом времену. Затим неко од ученика прочита цео текст.
- (Радни листови, вежбање 4) Ученици повезују питања са понуђеним одговорима како би утврдили разумевање текста и провежбали граматiku. Могу радити у паровима.
- (Радни листови, вежбање 5) У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбу задати за домаћи задатак. Ученицима скренути пажњу на разлику између садашњег и прошлог времена.

Завршни део

- ***Let's play a game!*** Наставник подели ученике у два тима. Наставник прозива једног ученика који извлачи једну по једну цедуљицу са написаним придевом, прозвани ученик изразом лица и гестовима опонаша дати придев, ученици из супарничког тима погађају (за сваки придев други ученик) и гласно изговарају. Затим тимови мењају улоге.

- уџбеник
- радни листови

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Ученици певају песмицу научену на претходном часу.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 5) Наставник покаже пример: **Look! Mrs Brown called Granny yesterday.** Пише реченицу на табли. Наставник подели ученике у два тима. Таблу подели на две колоне. **Open your books at page 44, please!** Сваки тим има задатак да пронађе у лавиринту и напише прво на табли, а затим у свескама, реченице за четири илустрације које им наставник додели. Кад први ученик у једном тиму напише реченицу, враћа се на место и следећи ученик из истог тима тек тада може да иде до табле и напише следећу реченицу итд. Победник је тим који први успешно заврши.

Team A, write the sentences about Mr Brown, Crunchy, Jimmy and Anna.

Team B, write the sentences about Pete, Emma, Tina, Willy and Winston.

Are you ready? Write your sentences in your column on the blackboard. One by one. Ready, steady, go!

A: Mr Brown talked to the mechanic yesterday. Crunchy jumped off the tree yesterday. Jimmy walked to school yesterday. Anna listened to music yesterday.

B: Pete watched TV yesterday. Emma played basketball yesterday. Tina played the piano yesterday. Willy and Winston opened a can of fish yesterday.

- Како су реченице већ написане на табли, олакшаће ученицима да у паровима ураде следећу вежбу (Уџбеник, вежбање 6) увежбавајући упитни и одрични облик.
- **Let's play a game!** (Уџбеник, вежбање 7) Наставник подели ученике у тимове (4-5). Тим чији члан први устане има право да одговори: **true / false** и по потреби коригује усмено реченицу. Уколико то тачно уради, осваја бод за своју екипу. Наставник може на табли бележити бодове.

Anna watched TV in the living room. T

Pete and Jimmy opened the window. F- Mr Brown opened the window.

Mrs Brown talked on the telephone. T

Pete listened to music. F- Jimmy listened to music.

Jimmy played the piano. F- Pete played the piano.

Crunchy watched TV with Anna. F- Dingo watched TV with Anna.

Crunchy was happy. T.

- **Open your workbooks at page 48, please!** (Радни листови, вежбање 6) Ученици уз наставникову помоћ увежбавају одрични облик правилних глагола у прошлом времену и пишу реченице по моделу на предвиђене линије.

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 7) Ученици увежбавају постављање питања (**Wh-questions**) на задату реченицу по моделу. Затим неколико ученика може у паровима провежбати. Прво ће један ученик прочитати питање, а затим други ученик одговор.

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- **Let's play a game!** Наставник замоли ученике да стану у круг. **Make a circle, please!** Држи лоптицу у руци, говори: **Did you play football yesterday?** Баца лоптицу једном ученику који одговара са: **Yes, I did. / No, I didn't** и враћа лопту наставнику. Наставник поставља питање: **Did you play computer games yesterday?** Баца лоптицу другом ученику који одговара на питање и враћа лоптицу наставнику. Ученици не знају коме ће наставник добацити лоптицу. Поновити више пута, постављајући различита питања.

Главни део

- Наставник може користити стрип **6A**, подсетити ученике шта се дешавало и истовремено уводити нови вокабулар и припремити ученике за слушање текста **Homework. What did Crunchy do? He played with Jimmy's toys. He listened to the radio. He played computer games. He jumped on the bed. Was Jimmy angry? Yes, he was. Did Crunchy apologize? (say: I'm sorry.) Yes, he did. Crunchy promised to be good and not do that anymore.** Наставник на табли пише нове речи које уводи. **Let's read Jimmy's homework! Open your books at page 45, please!** Наставник ученицима прочита текст (Уџбеник, вежбање 8).
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају текст, увежбавају гласно читање.
- (Уџбеник, вежбање 9) Наставник замоли ученике да у паровима или тимовима одговоре са: **true / false** на реченице у следећој вежби и коригују ако је потребно.

1 - T

2 - F Crunchy jumped on Jimmy's bed.

3 - T, 4 - T, 5 - T

6 - F Jimmy and Crunchy are friends.

- **Let's play the game!** (Уџбеник, вежбање 10) Наставник демонстрира игру и ученици затим у паровима увежбавају постављање питања и давање одговора у прошлом времену. Један ученик замисли једног од ликова са илустрација, наставник поставља питања како би погодио који лик је у питању. Придеви су посебно истакнути како би олакшали ученицима да разумеју да се таква питања постављају са: **Was he..?** за разлику од активности где ће постављати питања: **Did he...?** Ако ученик замисли б. слику наставник пита: **Was he sad? No, he wasn't. Was he proud? Yes, he was. Did he play football? No, he didn't. Did he play basketball? Yes, he did. I know. Number 6. Yes. Now you try.**
- (Радни листови, вежбање 8) **Open your workbooks at page 49, please! This is your homework.** Ученицима објаснити да могу да замисле неког свог јунака / друга / рођака, и напишу сличан кратак текст.

Завршни део

- **Let's play a game!** Наставник бележи на табли све придеве које су ученицима презентовани у последње две лекције: **scared, happy, proud, worried, sorry, clever, tired, worried, sad, bored, surprised, excited.**
- Наставник црта табелу са четири поља на табли. **This is a grid. Draw a grid in your notebooks! Write four words!** Ученици у својим свескама цртају табеле са по четири поља у која уписују придеве по избору. Наставник чита придеве, али не редом. Први ученик који у својој табели прецрта све придеве виче: **BINGO!** Ученик чита све речи које је написао и изразима лица одглуми за додатна три бода.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- цедуљице са написаним називима: *park, bank, post office, art gallery, library, cinema, museum, supermarket*
- постер

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Неколико ученика прочита своје домаће задатке.
- Наставник разговором наводи ученике на упоређивање радње која се дешава свакодневно са радњом која се десила у прошлости: ***Do you clean your room every day? Yes, I do. / No, I don't. Did you clean your room yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. How many of you cleaned your room yesterday? Put your hands up.*** Наставник броји и записује на табли: ***...boys cleaned their room yesterday. ...girls cleaned their room yesterday. What's different? Do you play basketball every day? Yes, I do. / No, I don't. Did you play basketball yesterday? How many of you played basketball yesterday? Put your hands up. ...boys played basketball yesterday. ...girls played basketball yesterday. Do you walk to school every day? How many of you walked to school yesterday? Put your hands up. ...boys walked to school yesterday. ...girls walked to school yesterday.***

Главни део

- ***Where are the Cans? In the kitchen. What are they doing? They are talking. Is Tin in the kitchen? No, he isn't. Who is worried? Tina. Tin is different and they don't know why. He cleaned his room, he walked to school, he played basketball the whole afternoon. Where is Tina now? In the park. How many girls are there? Three. What are they doing? They are talking. One girl is laughing. Can you see Tin in the picture? Yes. Is he sad? No, he isn't. He's happy.***
- (Уџбеник, вежбање 11) ***Open your books at page 46, please! Let's listen to the text!*** Наставник пусти ЦД, ученици слишају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник подели улоге и ученици увежбавају гласно читање.
- Наставник на табли напише: ***What did Tin do?***, подели таблу на две колоне. У првој колони напише: ***Tin...***, а у другој: ***Tin didn't...*** Ученике може поделити у два тима. Задатак ученика је упишу шта је Тин радио, а шта није радио претходног дана.

Tin...	Tin didn't...
walked to school	play computer games
played basketball	
cleaned his room	

- Ученици наизменично излазе пред таблу и бележе активности у одговарајуће колоне. Свака тачно написана активност носи један бод. Наставник подвлачи и истиче наставак **-ed** у потврдном облику и скреће пажњу да у одричном облику нема наставак.
- **Where are the children? In the park.** Наставник на табли нацрта неколико установа према илустрацији у радним листовима на стр. 50. **Open your workbooks at page 50, please!** (Радни листови, вежбање 9) **Look! This is the park here. So they are here. But where is the post office? Imagine that you are here. Let's ask Tina to show us the way to the post office!** На месту означеном са х наставник може доцртати себе и Тину.
- Наставник уводи потребан вокабулар, на табли демонстрира разговор: **Excuse me, where's the post office?** Помера се да дочара Тинин одговор и руком показује путању кретања. **Go straight, past the museum on the corner and turn left. Go past the library and turn left again. It's next to the library. Thank you, Tina.**
- **Let's play a game! Guess where I am going.** Наставник замисли једну установу, али не говори која је то установа, нпр.: *art gallery*. Даје ученицима упутсва како да стигну до датог места са почетне тачке: **Go straight, past the cinema, turn right, past the supermarket, turn right again, it's next to the supermarket!** Урадити неколико примера.
- Наставник прозива два ученика, један ученик извлачи цедуљицу на којој је написана установа до које треба стићи, поставља другом ученику питање према моделу, други ученик уз наставникову помоћ одговара показује путању кретања, користећи илустрацију на табли.

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 10) **Look! Mr Can's spelling game! Letters G, I, N.** Наставник бележи слова на табли. **Let's go to page 81 and listen to Mr Can!** Наставник пусти ЦД, ученици бележе слова у одговарајућа поља. Ако је потребно, наставник може диктирати ученицима.

Mr Can:

Hello, children. Are you ready for our spelling game? Open your workbooks, please!

Let's write the letters in the correct boxes! Are you ready? OK!

Letter G! Write G in number 14, 43, 46, 52 and 93!

Letter I! Write I in number 6, 22, 31 and 83!

Letter N! Write N in number 23, 40, 58 and 62!

OK! That's it for now. See you soon. Bye!

- У зависности од времена којим располаже, наставник може ученицима задати да за домаћи задатак ураде вежбање (Радни листови, вежбање 11) **S, O, R, E, L.**

МОГУЋА РЕШЕЊА: *go, no, in, on, sing, song, green, leg, ring, girl, nose, long* и сл.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- кутије (установе)
- цедуљице са написаним називима: *park, bank, post office, art gallery, library, cinema, museum, supermarket* (6E)
- цедуљице са реченицама за игру

Корисне информације: Сваке године у фебруару или марту месецу (седми уторак пре Ускрса), у малом месту Олни (*Olney*) одржава се традиционална трка. Прва трка одржана је 1445. године. Трка почиње у 11.55 часова и симболично се везује за причу о жени која је пекла палачинке на тај дан. Схвативши да касни на службу у цркви, потрчала да стигне на време, не скидајући кецељу и мараму.

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник провери домаће задатке, на табли забележи могућа решења и замоли ученике да прочитају/одглуме текст **6E**.

Главни део

- Наставник може нацртати мапу са убележеним установама (три или четири установе) места/дела града у којем ученици живе. Наставник глуми странца који не познаје место и замоли ученике да му кажу како да стигне до одређеног места. Нека полазна тачка буде школа. Може поставити неколико кутија (установе) на под испред табле. ***Look! This is Olney. A small town in England. Let's imagine that we are in Olney! Come here, xxx!*** Ученици постављају питања, наставник глуми локалног становника и објашњава како да стигну до тражене установе.
- (Уџбеник, вежбање 12) Наставник уводи нови вокабулар помоћу илустрације у уџбенику, како би припремио ученике за слушање. ***Let's learn more about England! Mrs Brown and her class watched a film about Olney.*** Наставник на табли пише нове речи које уводи. ***Every year there is a race in Olney. Look! What are the women doing? They're running. What have they got in their hands? They've got pans in their hands. What's in the pans? Pancakes. Yes, it's a pancake race. What are the women wearing? They're wearing aprons. And on their heads? Scarves.***
- ***Listen to the text! Open your books at page 47, please!*** Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате текст у својим уџбеницима.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају текст.
- (Уџбеник, вежбање 13) Наставник замоли ученике да у паровима сроче тачне реченице на основу понуђених одговора.

*Olney is a small town.
In Olney there is a pancake race.
Women run the race with a pan and a pancake in it.*

- **Open your workbooks at page 51, please! This is your homework. Write about a film / cartoon you watched last week!** (Радни листови, вежбање 12).
- (Радни листови, вежбање 13) **Let's do Mrs Brown's Grammar Revision! Let's see if we can fill in the table!** Уз наставникову помоћ ученици попуњавају табелу у којој је сумирана употреба прошлог времена правилних глагола. Наставник подели цедуљице са називима установа како би се приликом анализе и попуњавања табеле обраћао ученицима: ***I walked to the supermarket yesterday. You walked to the*** (ученик говори назив установе која је написана на његовој цедуљици) ***yesterday. He walked to the*** (ученик говори назив установе која је написана на његовој цедуљици) ***yesterday.***

Завршни део

- **Let's play a game!** Ученици могу одиграти игру *Noughts and Crosses* (икс-окс). Наставник нацрта табелу на табли:

	A	B	C
1			
2			
3			

- Ученике подели у два тима. Ученици унутар тимова могу да се договарају око одговора. Циљ је да тим добије три х или три о, у зависности који знак је тим изабрао, било усправно, водоравно или дијагонално. Наставник даје ученицима цедуљице са написаним реченицама у потврдном облику. Ученици супарничког тима морају на основу дате реченице саставити питање и тако освојити бод за свој тим. Представник тима убележиће х или о у одговарајуће поље, у договору са својим тимом. Ако погрешно одговоре, њихов бод може добити супарнички тим. На пример:

Peter walked to school. Crunchy jumped off a tree. Women hopped to the finish. They talked about books. Emma watched a film. He called his sister. They laughed a lot. He cleaned the house. She stopped near the bank.

- Наставник задаје ученицима домаћи задатак ***Now I know*** у радним листовима који је ревизија градива обрађеног у лекцији.
- Наставник се са ученицима договара око припрема за ТЕСТ 2 (систематизација градива обрађеног у три лекције за 50. час).

NOW I KNOW

49. час

• Видети упутства за претходну лекцију.

МЕДИЈИ:

- радни листови
- материјал за израду постера
- материјал за реализацију *Anna's Rhyming Riddles*

Активности:

- по избору наставника
- израда постера
- *Anna's Rhyming Riddles*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- *Are you ready for our revision?*

Главни део

- *Open your workbooks at page 52, please! Let's do exercise 14!* Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу.
- Наставник проверава домаћи задатак.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.

Wilma: Why did you do that, Winston?
Winston: I was scared.

Willy: Why were you scared?
Winston: A big dog jumped on the car.

Winston: I called the police.
Willy: Did you talk to them?

Winston: Yes, I did, but they didn't listen. They were angry with me.

- Ученици бирају одговарајући знак. Наставник прозива неколицину ученика да према резултатима кажу: *I'm excellent at unit 6. I'm very good at unit 6.*

ПОСТЕР:

Ученици могу на хамер преписати песмицу *Incy Wincy Spider* и илустровати је. Наставник ће одредити шта који ученик ради како би сви ученици били упуслени.

Завршни део

- Приручник стр. 16-18.

Anna's Rhyming Riddles

She walked into the shop and talked to John. 'Before you make dinner put it on.'

AN APRON

ТЕСТ

50. час

МЕДИЈИ:

• ТЕСТ 2

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник подели ученицима по примерак теста 2, замоли ученике да упишу име и разред: *Are you ready for TEST 2? Here you are. Write your name and class here, please!*

Главни део

- Ученици индивидуално решавају тест.
- *OK! Give me your tests, please! Thank you.*

Завршни део

Уколико ученици заврше тест пре предвиђеног времена могу одиграти неку од раније споменутих игара.

ЛЕКЦИЈА 7

WHAT DID YOU DO?

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ

- go / went, come / came, buy / bought, fall / fell, break / broke, find / found, see / saw, tell / told, say / said, have / had, give / gave, take / took, get / got

- days of the week

- a recital, a poem, a dark stormy night, a crystal ball

- numbers 100+

ГРАМАТИКА

- The Past Simple Tense (irregular verbs)
(affirmative, negative, interrogative)

- spelling (rev.)

ФУНКЦИЈЕ

- изражавање радње која се десила у прошлости

- именовање дана у седмици

- тражење и давање обавештења

- именовање бројева преко 100

- постављање питања и давање одговора у прошлом времену

- елементи британске културе

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник саопштава ученицима резултате теста.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 1) ***Did you go to the park yesterday, xxx? Yes, I did. / No, I didn't.*** Кад неки ученик одговори потврдно наставник наставља разговор, пише инфинитив и прошло време неправилног глагола на табли. ***I went to the park yesterday. I didn't see you. Did you see me? Yes, I did. / No, I didn't. I saw your teacher. I talked to your teacher. She said that you had a lot of homework. Did you have a lot of homework to do yesterday? Yes, we did. / No, we didn't.***
- (Уџбеник, вежбање 1) Наставник уводи нове речи, пише их на табли и припрема ученике за слушање текста. ***Crunchy wasn't at home yesterday. Jimmy and Crunchy are in the garden now. They are talking about what happened. Look! Where was Crunchy yesterday? He was in the park. Who did he see? He saw a beautiful pink ball. They talked. Look! Were they sad / worried / tired / happy? No, they weren't. / Yes, they were. Crunchy is very happy now. He fell in love with the pink ball. Open your books at page 48, please!***
- Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- Наставник подели ученике у два тима. Наставник на табли бележи започете реченице: ***Crunchy went... Crunchy fell... Crunchy saw... They... Crunchy told the pink ball... The pink ball said...*** Тимови наизменично допуњавају започете реченице и освајају бод за сваки тачан одговор.
- (Радни листови, вежбање 1) ***Open your workbooks at page 54, please!*** Ученици читају гласно реченице и опредељују се за правилан облик глагола. Овом вежбом желимо да ученици сами неосетно усвоје облике датих неправилних глагола. Наставник помаже и исправља уколико је потребно.
- (Радни листови, вежбање 2) Наставник замоли ученике да у паровима ураде вежбу. Ученици затим гласно у паровима читају питања и одговоре.

Завршни део

- ***Let's play a game!*** Игра ***The Chain Game*** је захвална за увежбавање нових структура. Наставник на табли напише називе неколико установа: ***the park, the supermarket, the cinema, the post office, the library, the museum, the art gallery...*** Наставник запише помоћна питања, тј модел на табли, обрати се једном ученику: ***Did you go to the park yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I went to the cinema yesterday.*** Ученик ће одговорити потврдно или одрично у зависности од тога да ли је претходног дана био у парку или не. Да би мотивисали ученике да не одговоре сви: ***Yes, I did.*** Наставник може поделити ученике у три тима. Тим који има највише одговора типа: ***No, I didn't. I went to the...*** побеђује. Сваком тиму, тј. по једном ученику из сваког тима поставља исто питање, очекује се да ученици одговоре различито.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- цедуљице: *go, come, buy, fall, break, find, see, tell, say, have*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин
- Ученици по улогама прочитају/одглуме текст 7A.

Главни део

- **Open your books at page 49, please!** (Уџбеник, вежбање 2) Наставник пусти ЦД како би ученици послушали правилан изговор наведених неправилних глагола.
- **Let's play a game!** Наставник подели ученике у три тима. Сваки тим има задатак да на мале цедуљице напише презентоване неправилне глаголе само у прошлом времену. За сваки глагол по једна цедуљица: *went, came, bought, fell, broke, found, saw, told, said, had*. Наставник извлачи цедуљицу на којој је написан глагол у инфинитиву, показује ученицима и гласно изговара. Тим који се први јави да је пронашао одговарајућу цедуљицу и тачно одговори како дати глагол гласи у прошлом времену добија бод.
- **Write 3 sentences using the verbs we've just learnt!** Сваки тим има задатак да састави реченице по жељи, користећи наведене неправилне глаголе. Наставник ограничи време. Ученици се договарају, састављају реченице. Наставник подели таблу на три дела. Наизменично прозива ученике из сваког тима. Ученици говоре реченице, наставник слуша и бележи бодове за тачно састављене реченице. Тим који има највише тачних реченица побеђује.
- (Уџбеник, вежбање 3) Провежбати тако што наставник подели ученике у тимове. Наставник објасни прва два примера, упоређивање радње у садашњем и прошлом времену. Ученици се договарају са осталим члановима свог тима, сваку реченицу други ученик жури да напише на табли. Док први ученик не заврши и врати се на своје место, други ученик из његовог тима не може да крене ка табли. Тим који први тачно напише реченице побеђује.
- **Let's sing another traditional song!** (Уџбеник, вежбање 4) Наставник нацрта брдо и напише: *hill*. Затим нацрта дечака и девојчицу са кофом воде. Ученици слушају, прате, а затим и сами певају песмицу. Текст се може дочарати и покретима. Наставник пусти ЦД, ученици слушају, а затим и сами певају песмицу.
- **Open your workbooks at page 55, please!** (Радни листови, вежбање 3) Вежбање 3 наставник може задати за домаћи задатак.

Завршни део

- **Let's play a game!** (Радни листови, вежбање 4) Наставник објасни ученицима да у паровима сами одлучују какви ће одговори бити. Нагласити ученицима да би требало да саставе по три потврдне и четири одричне реченице/одговора. Питања постављају редом како је наведено у вежби, одговори ће зависити од њиховог међусобног договора. Поред примера на које одлуче да одговоре потврдно ученици у радном листу напишу +. Поред примера на које одлуче да одговоре одрично пишу – или прецртају илустрацију и допишу назив установе за коју се одлуче. Неколико парова прочита своје задатке.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- картончићи са написаним данима у седмици

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Ученици отпевају песмицу научену на претходном часу.
- Ученици одиграју игру - цедуљице са неправилним глаголима или се може одиграти игра *Noughts and Crosses* (Приручник, стр. 93).

Главни део

- Наставник узима цедуљице са написаним данима у седмици, једну по једну ставља у свој уџбеник и полако извлачи тако да се назире само горњи део написане речи. Ученицима се обраћа са питањем: *Do you remember the days of the week in English? What day is this?* Ученици се могу поделити у два тима. Представник првог тима који одговори нпр.: *Monday*, жури да напише реч на табли и осваја бод за свој тим. Наставник прати, скреће ученицима пажњу да се дани у седмици пишу великим почетним словом (*capital M...*). Поновити називе за све дане.
- Наставник поставља питања: *When did you see a good film, xxx? On...When did you go to the library, yyy? Did you buy anything on Wednesday, zzz?*
- (Уџбеник, вежбање 5) *Open your books at page 50, please!* Наставник објасни први пример и запише га на табли. Ученици по моделу у паровима састављају питања и одговоре пратећи илустрације и помоћне иконице у задатку и записују их у своје свеске. Затим наставник прозива ученике да у паровима прочитају своја питања и одговоре.

What did Crunchy do on Monday? On Monday Crunchy went to the park.
 What did Pete do on Tuesday? On Tuesday Pete broke his robot.
 What did Emma do / find on Wednesday? On Wednesday Emma found a ball.
 What did the Cans do / see on Thursday? On Thursday the Cans saw a film.
 What did Anna do / buy on Friday? On Friday Anna bought a new dress.
 What did Dad do on Saturday? On Saturday Dad came home at 6 o'clock.
 What did Mum do on Sunday? On Sunday Mum told us a story.

- (Уџбеник, вежбање 6) Наставник подели ученике у два тима или ученици раде у паровима. Један тим / ученик чита реченицу, други тим / ученик говори да ли је реченица тачна или не. Нетачну реченицу морају кориговати.

- 1 - *On Monday Crunchy went to the park.*
- 2 - *On Tuesday Pete broke his robot.*
- 3 - *On Wednesday Emma found a ball.*
- 4 - *On Friday Anna bought a new dress.*
- 5 - *On Saturday Mr Brown came home at 6 o'clock.*

- (Уџбеник, вежбање 7) Наставник замоли ученике да у паровима одговоре на питања са: **Yes, he / she did.** / **No, he / she didn't.** која се односе на задатак 5. Последња два питања се односе на ученике и очекује се одговор: *Yes, I did.* / *No, I didn't.*
- **Open your workbooks at page 56, please!** (Радни листови, вежбање 6) У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбу задати за домаћи задатак. Ученици ће вежбати питања која почињу са **WHO**, у којем је садржан субјекат реченице и после којег иде главни глагол у прошлом времену, а не помоћни глагол - субјекат - главни глагол као што су навикли.

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 5) Наставник на табли нацрта табелу за интерактивну игру као у радним листовима. Ученици су се сусретали са играма овог типа у више наврата. Наставник замоли једног ученика да дође и понесе свој уџбеник, у табелу по жељи убележи где је који лик ишао. Свако питање по моделу поставља други ученик, а ученик крај табле одговара на питања: **Yes, he / she / they did.** **No, he / she / they didn't.** Наставник бележи плус или минус на одговарајуће место у табели док ученици не погоде оно што је прозвани ученик убележио у својој табели.
- Уколико време дозволи ученици могу играти игру у паровима, користећи табеле у радним листовима.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- цедуљице са написаним реченицама
- прикладне илустрације за презентовање вокабулара: *old people's home, recital, take pictures*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник проверава домаће задатке и кроз игру ***Jumbled words*** понавља са ученицима називе за дане у седмици. Наставник на табли напише испретураним словима дане у седмици и линију поред, на коју ће ученици моћи написати правилно. Прозива ученике да препознају дане и правилно их напишу.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 8) ***In November Jimmy's class went to an old people's home in London. Look! This is an old people's home.*** Наставник уводи нове речи помоћу илустрација, и пише најважније на табли. ***They bought flowers. They made presents at school. They had a recital. Like the recitals we have on Saint Sava's day. They sang songs. They listened to stories. The people who live there were very happy. They took pictures. Let's read Jimmy's homework about it! Open your books at page 51, please!*** Наставник прочита текст, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају текст и увежбавају гласно читање.
- (Уџбеник, вежбање 9) Наставник проверава колико су ученици разумели текст. Ученици раде у паровима, постављају питања и одговарају са: ***true / false***. Када је одговор: ***false***, наставник захтева од ученика да усмено коригују реченицу како би била тачна.

- 1 - F - *Jimmy and his friends went to an old people's home in November.*
 2 - T
 3 - F - *The people who live there were happy to see them.*
 4 - T,
 5 - T
 6 - F - *Jimmy likes helping older people.*

- (Уџбеник, вежбање 10) Наставник подели ученике у два тима. Наставник на табли покаже први одговор (***They went to an old people's home in November.***) како би ученици схватили да се од њих очекује да покушају да одговоре што детаљније, пуним реченицама кад год је то могуће. Ученици се унутар свог тима договарају и одговарају на питања. Наставник ограничи време за рад. Представник тима бележи одговоре у својој свесци у договору са осталим ученицима из свог тима. Наставник прозива ученике да одговоре напишу и на табли, водећи рачуна о правилном писању. Наизменично ради ученик из првог тима, други пример ученик из другог тима, трећи пример ученик из првог тима итд. Сви ученици преписују тачне одговоре у своје свеске. Тим који најтачније напише своја три одговора побеђује.

- **Open your workbooks at page 57, please!** (Радни листови, вежбање 7) Наставник задаје ученицима домаћи задатак. Ученици могу да напишу неколико реченица по угледу на Џимијев домаћи задатак. Могу да пишу нпр. О екскурзији, посети зоолошком врту и сл.

Завршни део

- Наставник на табли нацрта укрштеницу.

				3							
				W							
		8	H	A	D			5			
				L		2	7	F	E	L	L
	6			K		S		O			
1	C	I	N	E	M	A		U			
	A			D	4	W	E	N	T		
	M							D			
	E										

Затим наставник напише на табли реченице (**clues**), остављајући празне линије за речи које недостају, а које ученици уписују на линије и у укрштеницу.

1. On Monday we went to the cinema.
2. We saw a good film on TV.
3. We didn't go to school by bike, we walked.
4. Anna went to the supermarket yesterday.
5. Pete found a bag near the fountain.
6. Emma came home at 5 o'clock on Tuesday.
7. Crunchy fell in love.
8. Jimmy had a big sandwich for dinner.

- Ученике подели у два тима који наизменично погађају речи које недостају, уписују их на одговарајуће место у табели и освајају по један бод. Ако један тим не зна која реч недостаје, други тим има право да погађа и тад тај тим добија два бода.

7E

55. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- постер

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Неколико ученика прочита своје домаће задатке.

Главни део

- Наставник помоћу илустрација у уџбенику уводи нови вокабулар и припрема ученике за слушање текста. Пише нове речи на табли оним редом како их уводи. ***Do you like scary stories? Look at the pictures! One night Tin told Tina a scary story. Was Tina scared? Yes, she was. Was it sunny? No, it wasn't. Look! It was dark. Was it warm? No, it wasn't. It was a dark stormy night. Who was in the park? A tall man. Did he have a hat? Yes, he did. He had black clothes too. Was he scary? Yes, he was. Was he angry? Yes, he was. Who did he talk to? He talked to Tin. Look! Suddenly Mr Can came. Tin started laughing. Why did Tin laugh in the end? It was a dream.***
- ***Open your books at page 52, please!*** (Уџбеник, вежбање 11) ***Now listen carefully!*** Наставник пусти ЦД, ученици слушају текст и прате у својим уџбеницима. Након слушања наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- ***Open your workbooks at page 58, please!*** (Радни листови, вежбање 8) Наставник замоли ученике да погледају понуђене речи у колонама и помаже, објашњава значење уколико ученици нешто не разумеју. Наставник подели ученике у три тима. Сваки тим саставља своју страшну или смешну причу попуњавајући празнине једном од понуђених речи. ***Choose and write your story!*** Наставник ограничи време за рад, а затим тимови читају своје приче. Приче могу звучати смешно. Ученици који читају треба што изражајније да дочарају своју причу.

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 9) ***Look! Mr Can's spelling game! Letters N and O.*** Наставник бележи слова на табли. ***Let's go to page 81 and listen to Mr Can!*** Наставник пусти ЦД, ученици бележе слова у одговарајућа поља. Ако је потребно, наставник може диктирати ученицима.

Mr Can:

Hello, children. Are you ready for our spelling game? Open your workbooks, please! Let's write the letters in the correct boxes! Are you ready? OK!

Letter N! Write N in number 69, 75, 80, 84 and 95!

Letter O! Write O in number 17, 20, 28, 29, 39, 47, 49, 60, 63, 66, 77 and 90!

OK! That's it for now. See you soon. Bye!

- (Радни листови, вежбање 10) У зависности од времена којим располаже наставник може ученицима задати вежбу за домаћи задатак. ***S, I, G, L, E***

МОГУЋА РЕШЕЊА: *no, on, so, sing, song, in, go, long, sign, nose, one* и сл.

7F

56. час

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Ученици прочитају или одглуме текст **7E**.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 12) ***What did Mrs Brown and her class do during the year?*** Помоћу илустрација у уџбенику наставник уводи нове речи, пише их на табли. ***Look! They visited some places. Where did they go? To the London Eye. Did they have a party? Yes, they did. When did they have a party? On Halloween night. They had a Halloween party. Did they have costumes? Yes, they did. They had costumes. Where else did they go? Look at this picture! They went to an old people's home. In December they collected clothes, books and toys and took them to the London Red Cross. What did they collect? They collected books, toys and clothes and made Christmas cards. They took everything to the London Red Cross.*** Наставник покаже припремљену илустрацију како би ученици разумели: ***Red Cross, charity organization...What is the Red Cross? The Red Cross is a charity organization. They help children and people who are poor.***
- ***Open your books at page 53, please!*** Наставник пусти ЦД, ученици слушају текст и прате у својим уџбеницима. Након слушања увежбавају гласно читање.
- (Уџбеник, вежбање 13) Наставник прозове неколико парова који читају питања и бирају тачан одговор.

*In September Mrs Brown and her class went to see the London Eye.
They had a Halloween party in October.
In November they went to an old people's home.
They took them to the Red Cross.*

- ***Open your workbooks at page 59, please!*** (Радни листови, вежбање 11) Наставник чита питања, ученици усмено одговарају, а затим одговоре пишу на празне линије. Могу накнадно провежбати у паровима.

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 12) ***Let's do Mrs Brown's Grammar Revision! Let's see if we can fill in the table!*** Уз наставникову помоћ ученици попуњавају табелу у којој је сумирана употреба прошлог времена неправилних глагола. ***I went to the bank yesterday. Did I go to the park? No, I didn't. I didn't go to the park. I went to the bank.*** Контекстуално поткрепљивати примерима и за остала лица.
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак ***Now I know*** у радним листовима који је ревизија градива обрађеног у лекцији и договара се око припреме за кратак диктат (неколико речи). Наставник ће одлучити да ли ће на 57. часу прво урадити ревизију, тј. проверу домаћег задатка и фонетску вежбу, а затим кратак диктат од неколико речи или обрнуто.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- илустрације којима ће лакше увести и објаснити ***Red Cross***

NOW I KNOW

57. час

- Видети упутства за претходну лекцију.

МЕДИЈИ:

- радни листови
- материјал за израду постера
- материјал за реализацију *Anna's Rhyming Riddles*

АКТИВНОСТИ:

- по избору наставника
- израда постера
- *Anna's Rhyming Riddles*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- *Are you ready for our revision?*

Главни део

- ***Open your workbooks at page 60, please! Let's do exercise 13!*** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају вежбу и инсистира на правилном изговору фонема/гласова, а затим ученици боје предвиђену илустрацију.
- Ученици и наставник проверавају домаћи задатак.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.

Wilma: *I found it ten minutes ago!*
Willy: *What did you find, Wilma?*

Wilma: *I saw it in the small shop.*
Winston: *What did you see in the small shop, Wilma?*

Wilma: *Then I bought it!*
Willy: *But what did you buy, Wilma?*

Wilma: *I bought a magic crystal ball.*
Winston: *A magic crystal ball! WOW!*

- Ученици бирају одговарајући знак. Наставник прозива неколицину ученика да према резултатима кажу: ***I'm excellent at unit 7. I'm very good at unit 7.***

ПОСТЕР:

- Ученици могу нацртати дрво и гране на хамеру. Други ученици ће правити дупле листове тј. кад се лист исецка може да се отвори. На горњем листу написаће глагол у инфинитиву, кад се лист отвори писаће прошло време датог неправилног глагола. Изрезане листове обоје и залепе по гранама дрвета. Други ученици могу саставити по реченицу у прошлом времену у којој ће употребити дати глагол и написати их на одговарајуће место. Наставник ће распоредити шта који ученик ради како би сви ученици били упослени.

Завршни део

- Приручник стр. 16-18.

Anna's Rhyming Riddles

We saw the sun in one, and sat in the other one. Together they can be a lot of fun.

SATURDAY AND SUNDAY

PETE'S GOING TO BUY A SKATEBOARD

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
<ul style="list-style-type: none"> - <i>British money</i> - <i>savings, a CD, a tourist</i> - <i>to go on a trip, to dive</i> - <i>months of the year</i> - <i>seasons</i> - <i>Spain, a bull fight</i> - <i>clothes, a masked ball, the attic</i> - <i>a Geography project, a river, a mountain, a lake</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>GOING TO (intention, things that are certain to happen) (affirmative, negative, interrogative)</i> - <i>spelling (rev.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - изражавање намере у будућности - именоване месеца у години - описивање временских прилика - именоване гардеробе - постављање питања и давање одговора у вези са темом - елементи британске културе

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- цедуљице (новац)

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник подели неколицини ученика цедуљице на којима је написан износ нпр.: **£ 23, £ 4, £ 18, £ 12** итд. На табли може нацртати нпр. школски прибор и поред написати цене. Покаже једну цедуљицу и говори: **Look! I've got £ ... I'm going to buy a...** Обраћа се ученицима: **How much money have you got, xxx? I've got... What are you going to buy?** Помаже око одговора, нпр. напише на табли: **I'm going to buy a...** Задатак се може и другачије организовати. Наставник може школски прибор са написаним ценама поређати на својој клупи (*shop*), наставник је продавац (*shop assistant*), ученици купци (*customers*) који улазе у продавницу: **Good afternoon! Can I have ..., please? Here you are. How much is it? It's £... Here you are. Thank you. Goodbye! Goodbye!**

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 1) Наставник уводи нове речи и пише их на табли. **Where are the children? In their room. They saved money and now they are counting their savings. Look! They've got piggy banks for their savings. How much money have they got? Pete has got £ 23... What is he going to buy? He's going to buy a ska__ b__ a r__ (skateboard). Jimmy's got £ 25. He's going to go to a co__ e__ t (concert). Emma's got £ 20. She's going to buy some b__ k__ and _Ds (books and CDs). Anna's got a lot of money. She saved a lot. She's going to go on a trip to Cambridge. Cambridge is a famous town in England. She's going to take Jimmy, Pete and Emma with her. Look at Crunchy. Is he happy? No, he isn't. Why? He hasn't got any money. He isn't going to Cambridge. What is he going to do? Listen carefully!**
- **Open your books at page 54, please!** (Уџбеник, вежбање 1) Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- **Let's read the text!** Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- Наставник може поделити ученике у тимове како би одглумили текст. Успешнији тим побеђује. Могу да користе уџбенике. Није неопходно да уче текст напамет. Важно је да читају правилно и изражајно.
- **Open your workbooks at page 62, please!** (Радни листови, вежбање 1) На основу илустрација ученици се упознају са британским новцем и појмом: **pound (£), pence (p)**, решавају заједно са наставником предвиђене задатке (Радни листови, вежбање 2). **How much money is this? Let's count!**

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 3) Наставник демонстрира игру која је врло слична уводном делу лекције. Ученик замисли колико новца има и шта жели да купи. Наставник поставља питања док не погоди. Ако ученик замисли да жели да купи књигу, наставник пита: **How much money have you got? I've got £14. Are you going to buy the pencil case? No, I'm not. Are you going to buy the book? Yes, I am. Now you try.** Затим ученици у паровима играју интерактивну игру. Један ученик замисли колико новца има и шта жели да купи, а други ученик поставља питање: **How much money have you got?** Први ученик одговара. Воде дијалог по моделу док други ученик не погоди шта је први одлучио да купи.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- цедуљице са написаним активностима и шешир

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Ученици понове текст 8А. Наставник подели улоге, ученици увежбавају гласно читање или могу одглумити.
- **Open your books at page 55, please!** (Уџбеник, вежбање 2) Наставник на табли напише испретураним редоследом: *some books buy, train buy a, buy ice cream an, her on shoes put, the paint house, football play, fall bicycle the off.* У другу колону упише: *the man, the woman, the boy, the girl, the children, Emma, Crunchy.* Демонстрира задатак: *What is Emma going to do? Emma is going to buy some books.* Пише одговор на табли. Ученике подели у два тима. Тим који први тачно реши побеђује.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 3) Наставник прозива по један пар ученика за сваку реченицу. Ученици одговарају са: **true / false**. Ако је реченица нетачна, ученик треба да је усмено коригује.

1 - F - *The man is going to paint the house.*
 2 - T
 3 - T
 4 - F - *Emma is going to buy some books.*
 5 - F - *The children are going to play football.*

- (Уџбеник, вежбање 4) **Look! A rhyme. Let's listen to the rhyme!** Наставник пусти ЦД, ученици слушају, а затим неколико ученика (може и у паровима – или тимовима) чита.
- **Open your workbooks at page 63, please!** (Радни листови, вежбање 4) Ученици самостално или у паровима повезују половине реченица, а затим анализирају са наставником.

Anna likes pancakes. She is going to make some for dinner.
Jimmy doesn't like biscuits. He is going to buy some fruit.
Emma doesn't like football. She is going to go swimming.
They like fishing. They are going to go to the river.
We like sunny weather. We are going to go on holiday to the seaside.

- (Радни листови, вежбање 5) Ученици ово вежбање могу урадити на часу. Попуњавају празнине неком од понуђених речи како би добили одричне реченице.

b) *She isn't going to wear a coat.*
 c) *She isn't going to cook fish for dinner.*
 d) *His teacher isn't going to be happy.*
 e) *They aren't going to learn anything.*
 f) *I'm not going to go to school.*

Завршни део

- **Let's play a game!** Ученици су подељени у два тима. Наставник поставља питање: **What am I going to do? You are going to..... (go fishing).** Наставник из шешира извлачи цедуљицу на којој је написана активност за коју ученик опонаша припрему. Ако извуче цедуљицу на којој пише: *fishing*, треба да глуми тако што ће нпр. облачити прслук, стављати качкет на главу, обувати чизме, узимати штап, копати, тражити глисте, узимати прибор и сл. Тим који погоди добија бод. Може се поновити са неколико активности. Нека буду заступљене и активности споменуте у претходној вежби.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- илустрације гардеробе

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник замоли неколико ученика да у паровима одрецитују рецитацију научену на претходном часу или замоли ученике да неколико пута прочитају рецитацију па да затворе своје уџбенике. Ученике поделити у четири тима. Наставник чита питање и обраћа се по једном тиму да доврши стих.

Главни део

- **Open your books at page 56, please! Let's do exercise 5!** (Уџбеник, вежбање 5) Наставник замоли ученике да у паровима саставе реченице тј. један ученик чита прву реченицу, други ученик проналази одговарајућу реченицу у другој колони.

*Jimmy didn't have breakfast. He is going to be hungry.
Crunchy broke Jimmy's ruler. Jimmy is going to be angry.
The sky is grey. It's going to rain.
Emma didn't take her water. She is going to be thirsty.
Grandma and grandpa bought new skis. They're going to go skiing.
Anna turned off the TV. She isn't going to watch TV.*

- **Let's say the months of the year again! Do you remember them?** Ученици су у претходним разредима учили именовање месеца у години. Наставник подели ученике у два тима. Наставник започиње: **January**. Обраћа се првом ученику у првом тиму који наставља: **February**. Следећи ученик: **March** ... све док не именују све месеце у години. Затим учини исто и са другим тимом. Успешнији тим добија бод.
- Наставник подели ученике у четири тима. По један ученик из сваког тима излази на таблу. Наставник говори назив месеца. Ученик из првог тима на табли пише назив месеца који претходи месецу који је наставник навео, ученик из другог тима пише назив месеца који следи. Распоредити тако да сваки тим практично има три месеца тј. једно годишње доба. **Can you say the seasons in English?** Наставник на табли напише: **summer, autumn, winter, spring**.
- (Уџбеник, вежбање 6) Затим се обраћа ученицима: **What's the weather like in summer? Warm, sunny. What's the weather like in autumn? Cold, rainy, windy. What's the weather like in winter? Cold, snowy. What's the weather like in spring? Cool, rainy.** Наставник бележи придеве испод одговарајућег годишњег доба и припрема ученике за следећу вежбу.
- Наставник показује илустрације гардеробе, именује са ученицима: **When are you going to wear a T-shirt, sandals, shorts, a sleeveless dress, xxx? In summer.**
- Наставник подели ученике у два тима. Сваки тим по моделу саставља одговарајуће реченице и запише их у свеске.

In June, July and August it's summer in England. It's warm and sunny. People are going to wear T-shirts, shorts, sandals, skirts and sleeveless dresses.

In December, January and February it's winter in England. It's cold and snowy. People are going to wear coats, hats, scarves, gloves and boots.

In March, April and May it's spring in England. It's cool and rainy. People are going to wear jumpers, trousers, dresses, shoes and trainers.

- (Уџбеник, вежбање 7) Наставник замоли ученике да у паровима по моделу одговоре на постављена питања.
- **Open your workbooks at page 64, please!** (Радни листови, вежбање 6) Ученици у паровима повезују питања и одговоре, а затим гласно читају.

Is it going to rain? No, it isn't. Look! It's sunny and warm.

Is he going to buy the car? Yes, he is. He's paying for it.

Is she going to make a cake? No, she isn't. She can't make cakes.

Are they going to live here? Yes, they are. They bought the house.

Are you going to be late? No, I'm not. There's a taxi waiting for me.

Is he going to be a doctor? No, he isn't. He doesn't like hospitals.

Завршни део

- **Let's play a game! BINGO MONTHS.** Наставник замоли ученике да нацртају табелу са шест или осам поља. У свако поље ученици уписују месец по жељи. Наставник говори имена месеца. Ученик који први прецрта све месеце у својој табели виче: **BINGO!**
- (Радни листови, вежбање 7) Ученици раде у паровима. Наставник помаже колико је потребно. Одговори ће бити различити јер су питања лична. Неколико парова прочита питања и своје одговоре.

МЕДИЈИ:

• уџбеник

• илустрације: мапа Европе, Шпанија, Барселона, борба бикова, плажа, рођење

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- **Let's play a game! SIMON SAYS.** Игра се може прилагодити градиву наученом у овој лекцији. Кад наставник изговори реченицу: *Simon says he's going to buy a new bike.* Ученици остају да седе. Ако наставник не изговори: *Simon says*, већ само: *He's going to go on holiday*, ученици треба да устану. Ученик који не устане испада из игре.
- Наставник говори: ***I'm going to go on holiday to (Budva).*** Обраћа се једном ученику: ***Where are you going to go on holiday? I'm going to go on holiday to...*** (ако је потребно наставник помаже: ***the seaside / the mountains / my grandparents' / Greece / the countryside...***).

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 8) ***Jimmy is going to go on holiday to Spain.*** Наставник уводи основни вокабулар помоћу илустрација како би олакшао ученицима праћење текста. Нове речи пише на табли. ***Where is Spain?*** Ако постоји мапа у наставник покаже локацију Србије, Енглеске и Шпаније: ***What do you know about Spain? What's the capital of Spain? Madrid. There are a lot of beautiful beaches in Spain. A lot of people like to dive in the sea. Spain is very popular for bull fights.***
- ***Let's read Jimmy's homework! Open your books at page 57, please!*** Наставник прочита текст, а затим замоли неколицину ученика да учине исто.
- (Уџбеник, вежбање 9) Наставник замоли неколико парова да прочитају реченице и одговоре на њих са: ***true / false*** како би утврдили разумевање прочитаног текста. Ако је одговор: ***false***, наставник захтева од ученика да усмено коригују реченицу како би била тачна.

1 - T

2 - F- *Jimmy is going to take his camera.*

3 - T; 4 - T; 5 - T

6 - F- *Anna is going to paint pictures on the beach.*

7 - T

Завршни део

- (Уџбеник, вежбање 10) Наставник подели ученике у два тима. На прво питање ученици одговарају усмено, бирањем једног од понуђених одговора. Наставник сваком тиму додели три питања. Ученици се унутар свог тима договарају и одговарају на питања постављена на текст у своје свеске. Наставник ограничи време за рад. Наставник прозива ученике да одговор напишу на табли, водећи рачуна о правилном писању. Наизменично ученик из првог тима, други пример ученик из другог тима, трећи пример ученик из првог тима итд. Тим који најтачније напише своја три одговора побеђује.
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак. ***Open your workbooks at page 65, please!*** (Радни листови, вежбање 8).

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- цедуљице са написаним комбинацијама одевних предмета и шешир
- постер

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Неколико ученика прочита своје домаће задатке.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 11) Наставник помоћу илустрација у свом уџбенику уводи нове речи и пише их на табли. *What are the Cans going to do next week? Look! There is going to be a 60s masked ball in the town centre. Everyone is going to wear costumes. Where are the Cans now? They are in the attic. They have some old clothes in the attic. What are they going to wear? What is Tina going to wear? Look at the picture! She's going to wear a short red dress. What is Tin going to wear? He is going to wear a shirt, trousers and shoes. What is Mrs Can going to wear? She is going to wear a wig, a dress, a purple coat and orange shoes. What is Mr Can going to wear? He is going to wear a shiny jacket, yellow trousers and green shoes. Are they happy? Is Mr Can happy? Open your books at page 58, please.*
- **Listen carefully!** Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник ученицима подели улоге и увежбавају гласно читање.
- (Радни листови, вежбање 9) **Open your workbooks at page 66, please!** У зависности од времена којим располаже наставник вежбу може задати за домаћи задатак.
- (Радни листови, вежбање 10) **Look! Mr Can's spelling game! We've got the letters B, D, F, K, L, M, O and P.** Наставник бележи слова на табли. *Let's go to page 81 and listen to Mr Can!* Наставник пусти ЦД, ученици бележе слова у одговарајућа поља. Ако је потребно, наставник може диктирати ученицима.

Mr Can:

Hello, children. Are you ready for our spelling game? Open your workbooks, please! Let's write the letters in the correct boxes! Are you ready? OK!

Letter M! Write M in number 9 and 97!

Letter F! Write F in number 16 and 82!

Letter L! Write L in number 86 and 87!

Letter P! Write P in number 41, 50 and 91!

Letter B! Write B in number 27!

Letter D! Write D in number 70 and 81!

Letter K! Write K in number 30!

OK! That's it for now. See you soon. Bye!

- (Радни листови, вежбање 11) Наставник подели ученике у два тима. Ученици покушавају да саставе што више речи комбинујући понуђена слова са словима: **N, A, U, E, S**. За сваку тачну реч тим добија бод.

МОГУЋА РЕШЕЊА: *on, man, men, fun, pen, bank, do, book, food, name, same, some, nose, sad, fall, doll, ball, bad, open, make, please* и сл.

Завршни део

- ***Let's play a game!*** Наставник припреми цедуљице на које напише комбинације гардеробе. Што су комбинације необичније то ће игра бити занимљивија. Ученике подели у четири тима. Сваки тим извлачи по једну цедуљицу из шешира. Ученици се међусобно договоре који ученик из њиховог тима иде на бал. Цртају одговарајући цртеж у складу са инструкцијама на цедуљици и говоре: ***xxx is going to go to the 60s masked ball. He / She is going to wear...***

A green wig, a red T-shirt, orange trousers and blue shoes.

A blue wig, a green shirt, purple trousers and red shoes.

An orange wig, a red coat, a blue skirt and pink boots.

A purple wig, a green dress and orange boots.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- мапа Енглеске
- цедуљице са написаним местима

Корисне информације: Правилан изговор назива три најдуже реке, три највише планине и највећег језера снимљени су на ЦД-у. Од ученика се не очекује да све запамте, текст је информативног карактера. Од ученика се очекује да запамте да се река која протиче кроз Лондон зове Темза (*the Thames*).

Србија:

Најдужа река: *the Morava* (185км, + Западна Морава 308км + Јужна Морава 295км)

Највиша планина: *Prokletije*. Највиши врх Djeravica 2656м

Највеће језеро: природно *Lake Palic* 5,6 км², вештачко: *Lake Djerdap* 178 км² у Србији, румунски део 253 км²

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник подели ученицима улоге, ученици читају или одглуме текст **8E**.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 12) Наставник уводи нове речи помоћу илустрација и пише их на табли. *Today we are going to learn more about England. Mrs Brown and her class are going to do a Geography project. We are going to learn about rivers, mountains and lakes in England. Which are the three longest rivers in England? Can you find them on the map? Yes, the Thames, the Trent and the Severn.* Поред назива река које напише наставник пише дужину нпр. *The Trent is 297km long. Which are the three highest mountains in England? Which is the biggest lake in England?*
- *Open your books at page 59, please!* Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима. Ученици увежбавају гласно читање текста.
- (Уџбеник, вежбање 13) Наставник замоли неколико парова да прочитају по једно питање и одговоре на њега.

- 1) *The girls are going to mark the three longest rivers on the map.*
- 2) *The longest river is the Severn.*
- 3) *The boys are going to mark the three highest mountains on the map.*
- 4) *The highest mountain is Scafell Pike.*
- 5) *Mrs Brown is going to draw the biggest lake Windermere.*

- ***Open your workbooks at page 67, please!*** (Радни листови, вежбање 12) Наставник може задати ученицима вежбу за домаћи задатак који ће ученици урадити уз помоћ родитеља, или самосталним истраживањем и на тај начин научити која је најдужа река, највиша планина и највеће језеро у Србији. Најамбициознији ученици могу их уцртати на мапи. Ако жели наставник може са ученицима поразговарати на енглеском језику и урадити задатак на часу. У секцији корисне информације се налазе најважнији одговори.

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 13) ***Let's do Mrs Brown's Grammar Revision! Let's see if we can fill in the table!*** Наставник подели ученицима цедуљице нпр. *London, the zoo, fishing, a masked ball, Spain* и сл. Наставник узима своју цедуљицу и говори: ***I'm going to go to Lake Windermere. Where are you going to go?*** Ученик одговара: *I'm going to go to...* Наставник прилази ученику, гледа цедуљицу, показује осталим ученицима: ***You are going to go to..... Where is he going to go?*** Ученик прилази ученику којег је наставник показао, узима његову цедуљицу и говори: *He's going to go to...* или ако жели може написати реке, планине, језера која су управо учили и дати могућност ученицима да сами одлуче где намеравају да иду и напишу на цедуљице па на исти начин наставити као што је описано. Уз наставникову помоћ ученици попуњавају табелу у којој је сумирана употреба ***going to*** + глагол.
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак ***Now I know*** у радним листовима који је ревизија градива обрађеног у лекцији. Договарају се око припреме за диктат (неколико речи). Наставник ће одлучити да ли ће на 64. часу прво урадити ревизију, тј. проверу домаћег задатка и фонетску вежбу, а затим кратак диктат од неколико речи или обрнуто.

NOW I KNOW

64. час

• Видети упутства за претходну лекцију.

МЕДИЈИ:

- радни листови
- материјал за израду постера
- материјал за реализацију *Anna's Rhyming Riddles*

Активности:

- по избору наставника
- израда постера
- *Anna's Rhyming Riddles*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- *Are you ready for our revision?*

Главни део

- *Open your workbooks at page 68, please! Let's do exercise 14!*
- Наставници у ученици проверавају домаћи задатак.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.

Willy: Are we going to go to the cinema tonight, Wilma?
Wilma: No, we aren't, Willy.

Winston: I know. We are going to have a party.
Wilma: No, we aren't, Winston.

Willy: But Wilma, you are putting on your evening dress. What are we going to do?
Wilma: We are going to do something special.

Winston: You are going to tell us our future!
Wilma: Yes, I am. Sit down and listen now.

- Ученици бирају одговарајући знак. Наставник прозива неколицину ученика да према резултатима кажу: *I'm excellent at unit 8. I'm very good at unit 8.*

ПОСТЕР:

- Сваки ученик на мањи папир/траку пише своје име и реченице типа: *When I grow up I'm going to be a...(hairdresser) I'm going to...(cut people's hair)*. По жељи могу додати одговарајуће цртеже. Ученицима дозволити да сарађују, траже по уџбенику и сл. Кад заврше, нека залепе на хамер своје реченице уз наставникову помоћ. Наставник ће распоредити шта који ученик ради како би сви ученици били упуслени.

Завршни део

- Приручник стр. 16 - 18.

Anna's Rhyming Riddles

One day we're going to go away. For a week - not just a day. It's going to be fun all day in the sun.

A SUMMER HOLIDAY

ЛЕКЦИЈА 9

WHAT WILL HAPPEN?

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ

- *to get married, to get a job, to go to work by..., make lunch, to have fun / a party*

- *meals*

- *the weather forecast, a newspaper*

- *to save, must*

- *a planet, a forest*

- *the energy of the sun / wind / water*

- *years*

ГРАМАТИКА

- *The Future Simple Tense: will / shall (prediction) (affirmative, negative, interrogative)*

- *spelling (rev.)*

ФУНКЦИЈЕ

- изражавање предвиђања радње у будућности

- описивање временских прилика

- именоване година (нпр. 1935. г)

- елементи британске културе

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- фотографија рођака или неког десетогодишњег дечака
- илустрације

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник ученицима показује фотографију десетогодишњег дечака: *This is my son / cousin, xxx. He is 10 years old. He likes basketball. He also likes cars. He likes helping people. He likes painting too. He likes singing. What will he / she be in the future? I don't know. Let's guess!* Наставник на табли пише: *Will he be a...? Yes, he will. / No, he won't. I think he'll be a....* Обраћа се неколицини ученика: *What do you think, xxx? Will he be a doctor / a basketball player / an artist / a singer?* Ученици одговарају сходно својим предвиђањима. Наставник ученике упућује на могуће одговоре написане на табли. Наставник може сваки одговор ученика прокоментарисати: *Maybe* и слегањем рамена дати до знања да не зна да ли ће тако бити. Затим поставља питања ученицима: *What will you be, xxx? What will zzz be? We don't really know that, do we?*

Главни део

- *Crunchy wasn't at home and Jimmy decided to find him. Jimmy went to the park. He saw Crunchy and Pink there. Crunchy and Pink were in love and very happy.* (Уџбеник, вежбање 1).
- *What will happen to Crunchy and Pink? Will they get married? Maybe they will.* (показује одговарајућу илустрацију) *Will they live with Jimmy? Maybe they won't.* Наставник све време гестовима даје до знања да не зна шта ће се десити у будућности. Наставник уводи нове речи и пише их на табли. *Will Crunchy miss Jimmy? Will you miss Crunchy? Yes, I will. / No, I won't. Will Crunchy be an artist? Will they have children? What will Pink cook for lunch? Good luck, Crunchy! Good luck, Pink!* Ученици могу износити своје идеје независно од текста. *Why is Jimmy worried? He thinks that Crunchy and Pink will take / eat all his socks.*
- *Let's listen to the text! Open your books at page 60, please!* Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање.
- *Open your workbooks at page 70, please!* (Радни листови, вежбање 1) *Let's answer the questions!* Наставник подели ученике у више група. Наставник објашњава ученицима да могу да изнесу своја размишљања која не морају да се поклапају са подацима у уџбенику. Свака група одговара на питања у договору са својим члановима. На питање: *Where will they live?* ученици могу написати државу, град или сл.на питање *What will they eat?* ученици могу написати било коју намирницу, одевни предмет, школски прибор или шта већ пожелe. Треба их охрабрити да буду маштовити.

Завршни део

- Кад ученици напишу своје одговоре, наставник прозива по два ученика из сваке групе да прочитају питања и одговоре које су написали.
- Наставник замоли ученике да нацртају и обоје цртеже којима ће приказати Кранчијеву будућност на основу оног што су претпоставили и написали.
- Наставник шета кроз одељење, прати рад ученика. Ученици једни другима показују своје цртеже и коментаришу.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- картончићи са написаним годинама и шешир

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник ученицима подели улоге и увежбавају гласно читање или глуме текст 9A.

Главни део

- ***What about Emma? Will Emma get a job?*** Наставник уводи нови вокабулар помоћу илустрација: ***get a job, get married, go on holiday, clean the house, make lunch, go to work by car.*** Затим пусти ЦД како би ученици послушали изговор. Наставник све време показује илустрације. Наставник замоли ученике: ***Open your books at page 61, please!*** (Уџбеник, вежбање 2) Затим поставља ученицима питања како би контекстуално употребили изразе: ***Who will get a job?*** Ученик излази и руком показује: ***He'll get a job. Who will get married? They'll get married. Who will clean the house? She'll clean the house.***
- Наставник на табли напише: ***by car, by train, by bus, on foot*** (показује шта то значи), ***by plane.*** Започиње игру ***The Chain Game. One day I'll go to work by car. What about you, xxx? How will you go to work? I'll go to work by...*** Ученик одговара и поставља исто питање ученику до или иза себе све док сви ученици не одговоре. Наставник објашњава да су то претпоставке за која не знамо да ли ће се и испунити.
- ***Look! Emma is daydreaming about her future.*** Наставник уводи нове речи и бележи их на табли. ***She thinks that she will have a robot to make breakfast, lunch and dinner, to wash the dishes. Her robot will have a rest when they go on holiday. He won't have much to do then.*** (Уџбеник, вежбање 3) Наставник чита, а затим замоли неколико ученика да прочитају.
- ***Look at the picture! Is Emma sad / angry / worried / happy? No, she isn't. / Yes, she is.***
- ***Let's sing another traditional song! It's called 'If you're happy'*** (Уџбеник, вежбање 4). Наставник пусти ЦД, покретима дочарава значење текста (удара дланом о длан, ногама о под), а ученици слушају. Ученици заједно са наставником певају песмицу (пфо).
- ***Open your workbooks at page 71, please!*** У зависности од времена којим располаже наставник ће одлучити да ли ће вежбу (Радни листови, вежбање 2) задати за домаћи задатак.
- Наставник напише неколико година на табли. Ученици су учили двоцифрене бројеве тако да им питање бројева неће бити тешко. ***What year is this? 1823, 1469, 1720.*** Истовремено понавља двоцифрене бројеве. Уводи ***thousand***, нпр.: ***2032, 2015, 2021, 2062, 2019*** и сл.

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 3) Наставник картончиће (12, за сваког ученика по 6) са написаним годинама 20... ставља у шешир. Ученици у паровима играју игру. Први ученик поставља питање, нпр.: ***When will you fall in love?*** Други ученик извлачи картончић и одговара на питање по моделу, додајући годину која је написана на картончићу који је извукао нпр.: ***I'll fall in love in 2028.*** Затим тај ученик поставља исто питање првом ученику који извлачи картончић и одговара. Кад заврше, враћају картончиће у шешир и други пар ученика понавља игру.

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- картончићи са написаним називима професија

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. *Are you happy today?*
- Ученици певају песмицу научену на претходном часу. Наставник може на табли написати још неколико активности како би се текст проширио нпр.: *shout hurray, do all three*. Наставник демонстрира значење, а затим ученици певају и изводе наведене активности.

Главни део

- **Open your books at page 62, please! Work in pairs!** Ученици у паровима решавају лавиринт и записују одговарајуће реченице по моделу у свескама (Уџбеник, вежбање 5). Наставник прозива по један пар ученика да прочитају. Први ученик чита задату реченицу. Други ученик говори: *true / false*. Ако је одговор false, од ученика се очекује да по моделу коригује реченицу.

*Anna will go on holiday by bike.
Anna won't go on holiday by bike.
She'll go on holiday by plane.*

- Наставник подели ученике у четири тима. (Уџбеник, вежбање 6). Сваки тим изабере два ученика који ће касније водити дијалог усмено тј. читати своје одговоре. Пишу постављена питања и одговоре које заједнички осмисле. Наставник шета по учионици и помаже колико је потребно. Наставник ограничи време за рад. Примери су дати само за неколико реченица. За сваки граматички правилан одговор тим добија један бод. Идеја је да ученици буду маштовити и да унесу елементе хумора у своје одговоре. Нека ученици слободно прелиставају уџбеник како би се подсетили раније научених речи и осмислили одговоре. Побеђује тим чији одговори буду изазвали највише смеха.

*When will you get married? I'll get married in August / February или 2047, 2020...
Where will you live? I'll live in Spain / London / Novi Sad...
Where will you work? I'll work in a bank / supermarket / zoo / restaurant / library...
What will your husband/wife be? He'll / she'll be a doctor/ teacher / mechanic / cook / artist...
Where will you go on holiday? We'll go on holiday to Paris / Budva / Mars...
Will you have a robot to help you? Yes. / No.
How many bedrooms will you have? 2 / 7 / 16...
What pets will you have? A cat / dog / spider / tiger / monkey / shark...
How many children will you have? One / Two / Three / Six...*

Наставник може помагати ученицима око именованја држава или градова које изаберу.

- **Open your workbooks at page 72, please!** Наставник припреми цедуљице са написаним називима професија и ставља их у шешир (Радни листови, вежбање 4). Поставља питање: **What will Pete be in the future?** Прозива једног ученика да извуче цедуљицу из шешира, ученик говори и пише професију на табли нпр. *a cook*. Усмено диктира одговор, уз наставникову помоћ, а сви ученици испуњавају радне листове: **In the future Pete will be a cook**. У зависности од времена којим располаже наставник ће одлучити да ли ће вежбу 5 (Радни листови, вежбање 5) задати за домаћи задатак.

Завршни део

- Наставник припреми картончиће са написаним називима професија. Прозива по осам ученика да изађу пред таблу. Баца увис картончиће, ученици их хватају. Наставник поставља питања: **What will you be in the future, xxx? I'll be a...**

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- цедуљице са написаним називима професија
- илустрације из часописа

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник подели ученике у два тима. Наставник прозива једног ученика, ученик извлачи два картончића са написаним називима професија. Један картончић даје једном дечаку, други једној девојчици. Наставник може на табли написати помоћна питања: ***Will he / she be a... Yes, he / she will. No, he / she won't.*** Ученици који су добили картончиће треба да глуме - али не да покажу шта ради неко ко се бави том професијом него да се спремају за тај посао тј. да отежају задатак онима који погађају. Облаче се, шминкају ако је прикладно, припремају алат, крећу на посао. Тимови постављају питања наизменично. За тачан одговор тим добија (+), за нетачан (-).

Главни део

- ***Open your books at page 63, please! What will Jimmy be? Will he be a doctor? Will he be a teacher? Who knows?! Nobody knows that. Let's read his homework!*** (Уџбеник, вежбање 7) Наставник чита текст и објашњава нове речи: ***an engineer, a scientist, study, famous*** користећи илустрације из часописа.
- Неколико ученика прочита текст тј. увежбавају гласно читање.
- (Уџбеник, вежбање 8) Наставник проверава колико су ученици разумели текст постављањем питања. Ученици у паровима усмено одговарају бирањем једног од три понуђена одговора. Одговори су конципирани тако да се ученицима приближи употреба будућег времена као prediction тј. предвиђања за које се не зна поуздано да ли ће се и остварити.
- (Уџбеник, вежбање 9) Наставник подели ученике у два тима и објасни да треба да саставе логичне реченице о будућности по моделу, користећи понуђену лексику. Наставник да ученицима минут или два да размисле, а затим прозива по једног ученика из сваког тима који ће на табли написати реченице које је његов тим осмислио. Остали ученици могу шапатам помагати свом представнику. Побеђује тим који први напише четири правилно осмишљене реченице. Наставник сваки пут даје ученицима до знања да су добро срочили одговоре, али је неизвесно да ли ће тако заиста и бити: ***Maybe.***

In the future people will go to work by rocket / spaceship. In the future people will go on holiday by rocket / by spaceship....

- ***Open your workbooks at page 73, please.*** (Радни листови, вежбање 6) Наставник задаје ученицима домаћи задатак.

Завршни део

- Ученици понављају текст ***Homework (WBT)***. Наставник може прозвати два ученика. Наставник чита текст, застаје како би ученици изговорили реч која следи. Наставник може поделити ученике у два тима. По један ученик из сваког тима изађе пред таблу. Леђима су окренути један другом. Наставник стоји између њих и чита текст и сваки пут кад изговори гласно реч или застане приликом читања ученици записују ту реч тј. реч која следи на табли. Наставник се не задржава много приликом читања. Кад наставник заврши са читањем провери да ли су ученици написали тачно. Тим који тачно напише више речи добија бодове.

9E

69. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- постер

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- ***What's the weather like today? Look! It's warm and sunny. What will the weather be like tomorrow? Will it be rainy on Wednesday? Let's make a weather forecast and see who will be right! Next week we can check it.*** Наставник ученике подели у два тима, на табли пише дане у седмици у једној колони и придеве којима се описује време у другој колони насумично. Ученици у своје свеске прецртавају табелу и по договору са осталим члановима у свом тиму састављају временску прогнозу за наредних седам дана. Сваки тим може прочитати своју прогнозу: *On Monday it will be...* итд.
- Наставник послуша и замоли ученике да током седмице прате време свакодневно и допишу + ако су погодили.

Главни део

- (Уџбеник, вежбање 10) ***Mr Can is reading the newspaper. He is looking at the weather forecast. What will the weather be like? Open your books at page 64, please!*** Наставник пусти ЦД, а ученици и прате у својим уџбеницима.
- ***You see! You never now!*** Наставник подели ученицима улоге и увежбавају гласно читање текста.
- ***Open your workbooks at page 74, please!*** (Радни листови, вежбање 7) У зависности од времена којим располаже наставник ће одлучити да ли ће вежбу 7 задати за домаћи задатак.
- (Радни листови, вежбање 8) ***Look! Mr Can's spelling game! This time we have some numbers.*** Наставник бележи бројеве на табли. ***Let's go to page 81 and listen to Mr Can!*** Наставник пусти ЦД, ученици бележе издиктирано у одговарајућа поља. Ако је потребно, наставник може диктирати ученицима.

Mr Can:

Hello, children. Are you ready for our spelling game? Open your workbooks, please! Are you ready? OK! Be careful!

Find number 45 and write 3E in it!

Find number 54 and write 4E in it!

Find number 61 and write 5E in it!

Find number 67 and write 6E in it!

Find number 71 and write 7E in it!

Find number 78 and write 8E in it!

That's it! Now read the message and find the answer! GOODBYE!!!!!!

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 9) Ученици читају поруку, проналазе одговарајуће стране у уџбенику и траже скривена слова како би дешифровали коначну поруку.
- Стрипови *The Cans* у уџбенику имају скривена слова која кад се пронађу и редом напишу дају реч: **GOODBYE!** (Видети стр. 125 у Приручнику.)
- 3E - G (сцена 1 поред ограда); 4E - O (сцена 5 Тина држи слово); 5E - O (сцена 3 на фотографији поред сладоледа); 6E - D (сцена 2 на белој клупи); 7E - B (сцена 2 на Тиновој капи); 8E - Y (сцена 4 на зиду поред Тина); 9E - E (сцена 1 на новинама).

9F

70. час

МЕДИЈИ:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- одговарајуће илустрације како би се ученици подсетили значења речи

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Ученици по улогама прочитају или одглуме стрип **9E**.

Главни део

- Наставник помоћу илустрације у уџбенику уводи ученике у тематику. *What will the future be like on our planet? What do scientists think?*
- *Look! There will be more people. What will they need? Will they need more food / clothes / cars / factories / jobs / houses / energy...? Yes, they will. Probably.* Наставник бележи потребне речи на табли. *Where will they go for a picnic / on holiday? (to rivers, forests, mountains) We must save our planet. We must save energy too. How can we save energy? What can we use?* Наставник може нацртати на табли сунце, воду, ветар и појаснити: *the energy of the sun, the wind, the water.*
- *Let's listen to the text! Open your books at page 65, please!* (Уџбеник, вежбање 11) Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- Наставник прозове неколико ученика и ученици увежбавају гласно читање.
- (Уџбеник, вежбање 12) Наставник замоли неколико ученика у паровима да прочитају и осмисле тачне реченице.

*In the future there will be more people on Earth.
They will need more energy.
We must save our rivers, mountains and forests.
We must use the energy of the sun, the wind and the water.*

- *Open your workbooks at page 75, please!* (Радни листови, вежбање 11) *Let's do Mrs Brown's Grammar Revision! Let's see if we can fill in the table!* Уз наставникову помоћ ученици попуњавају табелу у којој је сумирана употреба *shall / will*.

Завршни део

- (Радни листови, вежбање 10) Наставник замоли ученике да напишу неколико реченица о својој визији будућности. Могу радити у групи. По жељи ученици за домаћи задатак могу поткрепити своје задатке одговарајућим цртежом. Неколико ученика прочита своје задатке.
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак и договара се око припреме за тест 3 (систематизација градива обрађеног у последње три лекције).

ТЕСТ

71. час

МЕДИЈИ:

• ТЕСТ 3

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник подели ученицима по примерак теста 3, замоли ученике да упишу име и разред: *Are you ready for TEST 3? Here you are. Write your name and class here, please!*

Главни део

- Ученици индивидуално решавају тест.
- *OK! Give me your tests, please! Thank you.*

Завршни део

- Уколико ученици заврше тест пре предвиђеног времена могу одиграти неку од раније споменутих игара.
- Наставник задаје ученицима домаћи задатак *Now I know* у радним листовима који је ревизија градива обрађеног у лекцији

NOW I KNOW

72. час

• Видети упутства за претходну лекцију.

МЕДИЈИ:

- радни листови
- материјал за израду постера
- материјал за реализацију *Anna's Rhyming Riddles*

Активности:

- по избору наставника
- израда постера
- *Anna's Rhyming Riddles*

Уводни део

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин.
- Наставник саопштава ученицима резултате теста.

Главни део

- **Open your workbooks at page 76, please! Let's do exercise 12!** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу.
- Ученици и наставник проверавају домаћи задатак.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.

Wilma: *Let's see!*

Willy: *Will Winston be famous, Wilma?*

Wilma: *Yes, he will, Willy.*

Winston: *Will Willy be rich, Wilma?*

Winston: *Yes, he will, Winston.*

Willy: *What about you, Wilma?*

Wilma: *I'll be a model!*

Willy and Winston: *WOW!*

- Ученици бирају одговарајући знак. Наставник прозива неколицину ученика да према резултатима кажу: ***I'm excellent at unit 9. I'm very good at unit 9.***

ПОСТЕР:

- Наставник може написати наслов на постеру ***IN THE FUTURE***. Ученике поделити у неколико група. Свака група има задатак да нацрта како замишља далеку будућност на нашој планети. Сваки тим има другачији задатак. Једни цртају куће, други аутомобиле, трећи храну, четврти гардеробу... Један ученик у тиму ће написати реченицу типа: *People will drive funny cars / live in funny (...) houses / eat ...food / wear ...clothes*. Наставник ће помагати колико је потребно. Наставник ће распоредити шта који ученик ради како би сви ученици били упослени.

Завршни део

- Приручник стр. 16-18.

Anna's Rhyming Riddles

He will be white even at night. He won't run and he won't live near the sun.

A SNOWMAN

MR CAN'S SPELLING GAME

1 Listen to the instructions and write the letters and numbers in the correct box.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
T	H	E	R	E	I	S	A	M	E
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
S	S	A	G	E	F	O	R	Y	O
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
U	I	N	T	H	E	B	O	O	K
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
I	T	S	T	A	R	T	S	O	N
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
P	A	G	E	3E	G	O	T	O	P
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
A	G	E	4E	T	H	E	N	T	O
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
5E	N	O	W	T	O	6E	A	N	D
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
7E	T	H	E	N	T	O	8E	A	N
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
D	F	I	N	A	L	L	Y	T	O
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
P	A	G	E	N	U	M	B	E	R

101
64

GOODBYE!

OPTIONAL - REVISION QUIZ 5, 6, 7, 8, 9

SWITCH TABLES

Group I	
<p>1. Write the names of the places in town.</p>	<p>p _ _ t o _ f _ _ _ _</p> <p>_ i _ _ _ r y</p> <p>_ _ _ _ m a</p> <p>_ _ s e _ m</p>
<p>2. Use <i>was</i> or <i>were</i>.</p>	<p>a) She _____ very angry yesterday.</p> <p>b) They _____ at the park last week.</p> <p>c) I _____ tired, so I went to bed.</p>
<p>3. Make correct sentences.</p>	<p>a) John was old / older than Tim.</p> <p>b) The shopping centre was the tall / tallest building in town.</p> <p>c) Peter is very young / the youngest.</p>
<p>4. Fill in the gaps with the correct word.</p>	<p>called laughed were walked wanted talked didn't want</p> <p>Mary _____ to school yesterday.</p> <p>She _____ to go by bus. She _____ to see Anna and talk to her. She _____ Anna. They _____ and _____. They _____ very happy.</p>

Group II

<p>1. Make negative sentences.</p>	<p>a) Susan jumped on the bed. b) Peter played football yesterday. c) Paul watched TV last night.</p>
<p>2. Write the words that describe feelings.</p>	<p>proud s _ _ t _ r _ d s c _ _ _ d _ a p p _ _ n g _ _</p>
<p>3. Write the Past Tense of these verbs.</p>	<p>go - _____ have - _____ come - _____ see - _____ buy - _____ fall - _____</p>
<p>4. Make sentences using the verbs from exercise 3.</p>	<p>a) He _____ to Paris by plane. b) She _____ something black in the corner. c) Emma _____ a new computer. d) Jimmy _____ home at 6 o'clock. e) Crunchy _____ off his bike. f) We _____ a yummy cake at the party.</p>

Group III

<p>1. Make questions.</p>	<p>a) Emma jumped in the garden. Did Emma _____?</p> <p>b) Sam found a ball in the street. Did Sam _____?</p> <p>c) She saw a horror film last night. _____?</p> <p>d) They broke the chair. _____?</p>
<p>2. Write the months of the year.</p>	<p>__ n ___ y J ___ y</p> <p>F _____ y ___ g _ s _</p> <p>M ___ c _ _____ b e r</p> <p>A _____ _____ b e r</p> <p>M ___ N _____ r</p> <p>J ___ _____ m ___</p>
<p>3. Fill in the gaps.</p>	<p>rainy snowy warm cold sunny foggy</p> <p>It is _____ and _____ in summer. It is _____ and _____ in winter. It is _____ and _____ in autumn.</p>
<p>4. Write the missing letters.</p>	<p>get m _ rr _ _ d c _ _ _ n the h _ _ s _</p> <p>get a j _ _ _ _ to M _ r _</p> <p>g _ on _ _ l _ d _ y make l _ nc _</p>

Group IV

<p>1. Write the days of the week.</p>	<p style="text-align: right;">F _____</p> <p>_____</p> <p>W _____</p> <p>_____</p>
<p>2. Match the halves.</p>	<p>a) It's sunny. They are going to sleep.</p> <p>b) It's rainy. He's going to make some salad.</p> <p>c) They are tired. We are going to go for a walk.</p> <p>d) He likes tomatoes. It's going to rain.</p> <p>e) The sky is grey. They are going to watch TV.</p>
<p>3. Make negative sentences.</p>	<p>a) She will be very rich.</p> <p>b) He will live in London.</p> <p>c) They will be singers.</p> <p>d) I will buy a big house on the beach.</p>
<p>4. Make questions.</p>	<p>a) He will make a sandwich.</p> <p>What _____?</p> <p>b) She will go to Oxford.</p> <p>Where _____?</p> <p>c) She will come one day.</p> <p>When _____?</p>

I

1. Write the names of the places in town.

post office, library, cinema, museum

2. Use was or were.

- a) She was very angry yesterday.
- b) They were at the park last week.
- c) I was tired, so I went to bed.

3. Make correct sentences.

- a) John was older than Tim.
- b) The shopping centre was the tallest building in town.
- c) Peter is very young.

4. Fill in the gaps with the correct word.

Mary walked to school yesterday. She didn't want to go by bus. She wanted to see Anna and talk to her. She called Anna. They talked and laughed. They were very happy.

II

1. Make negative sentences.

- a) Susan didn't jump on the bed.
- b) Peter didn't play football yesterday.
- c) Paul didn't watch TV last night.

2. Write the words that describe feelings.

proud, happy, angry, sad, tired, scared

3. Write the Past Tense of these verbs.

go – went, buy – bought, fall – fell, have – had, come – came, see – saw

4. Make sentences using the verbs from exercise 3.

- a) He went to Paris by plane.
- b) She saw something black in the corner.
- c) Emma bought a new computer.
- d) Jimmy came home at 6 o'clock.
- e) Crunchy fell off his bike.
- f) We had a yummy cake at the party.

III

1. Make questions.

- a) Did Emma jump in the garden?
- b) Did Sam find a ball in the street?
- c) Did she see a horror film last night?
- d) Did they break the chair?

2. Write the months of the year.

3. Fill in the gaps.

rainy snowy warm cold sunny foggy

It is sunny and warm in summer. It is snowy and cold in winter. It is foggy and rainy in autumn.

4. Write the missing letters.

get married, clean the house, get a job, go to Mars, go on holiday, make lunch

IV

1. Write the days of the week.

2. Match the halves.

- a) It's sunny. We are going to go for a walk.
- b) It's rainy. They are going to watch TV.
- c) They are tired. They are going to sleep.
- d) He likes tomatoes. He's going to make some salad.
- e) The sky is grey. It's going to rain.

3. Make negative sentences.

- a) She won't be very rich.
- b) He won't live in London.
- c) They won't be singers.
- d) I won't buy a big house on the beach.

4. Make questions.

- a) What will he make?
- b) Where will she go?
- c) When will she come?

OPTIONAL - REVISION - SWITCH TABLES - ABOUT ENGLAND

Group I	
1. There is a games festival _____.	a) near the National Theatre in London b) in Oxford c) in front of Big Ben
2. The national sport in England is _____.	a) basketball b) football c) cricket
3. A policeman in England is called _____.	a) a John b) a Bobby c) Big Ben
4. Policemen sometimes wear _____	a) a tall hat with a check on it b) a purple uniform c) yellow trousers

Group II	
1. People in England like scones with _____.	a) spinach and tomatoes b) strawberry jam and cream c) fish and cream
2. In England people like tea with _____.	a) lemon b) salad c) milk
3. There were always a lot of beautiful _____ in England.	a) cars b) castles c) supermarkets
4. Many people think the oldest castle in England is _____.	a) Big Ben b) The Tower of London c) the London Eye

Group III

1. Every year there is a Pancake race in _____.	a) London b) Olney c) Oxford
2. Women wear _____ in the race.	a) long dresses and hats b) aprons and scarves c) red uniforms
3. Halloween is in _____.	a) March b) April c) October
4. The Thames is _____.	a) a river b) a mountain c) a lake

Group IV

1. British money is called _____.	a) a dinar b) a dollar c) a pound
2. The London Red Cross is _____.	a) a charity organization b) a theatre c) a cinema
3. The weather in England is often _____.	a) hot b) rainy and foggy c) sunny and windy
4. In the future people in England will use the energy _____.	a) of factories and cars b) of the sun, the water and the wind c) fruit and vegetables

РЕШЕЊА - REVISION QUIZ - ABOUT ENGLAND.

I

1. There is a games festival near the National Theatre in London.
2. The national sport in England is cricket.
3. A policeman in England is called a Bobby.
4. Policemen sometimes wear a tall hat with a check on it.

II

1. People in England like scones with strawberry jam and cream.
2. In England people like tea with milk.
3. There were always a lot of beautiful castles in England.
4. Many people think the oldest castle in England is The Tower of London.

III

1. Every year there is a Pancake race in Olney.
2. Women wear aprons and scarves in the race.
3. Halloween is in October.
4. The Thames is a river.

IV

1. British money is called a pound.
2. The London Red Cross is a charity organization.
3. The weather in England is often rainy and foggy.
4. In the future people in England will use the energy of the sun, the water and the wind.

На крају школске године наставник може организовати такмичење међу одељењима. По три или четири ученика представљају своје одељење. Остали ученици могу бити навијачи/публика. Наставник ће најбоље проценити који је простор у школи одговарајући за реализацију ове активности.

REVISION QUIZ 5, 6, 7, 8, 9 може се урадити методом *Switch tables* описаном раније (Приручник, стр. 67).

СУГЕСТИЈА:

REVISION QUIZ - ABOUT ENGLAND може се урадити као класичан квиз. По три или четири ученика представљају своје одељење. Свако одељење седи у по једној клупи испред осталих ученика (публика). Наставник се обраћа једном по једном тиму, чита полако питање и понуђене одговоре. Чланови тима тј. представници одељења се међусобно договарају и бирају тачан одговор. У зависности од тачности одговора наставник бележи бод за дати тим. Уколико тим погрешно, следећи тим има право да одговори. Побеђује тим са највећим бројем бодова.

