Разред 5., час бр. 88

Наставна област: *Разломци 1. део (Сабирање и одузимање разломака) – Тест*

Тип часа: *систематизација*

Метода рада: *вишекритеријумско тестирање са утврђивањем степена сигурности*

Облик рада: *индивидиуални*

Основни циљеви и задаци часа

Систематизује се стечено знање из области *Сабирање и одузимање разломака* крозписмену проверу знања. Ученици решавају задатке на тесту, заокружују одговор за који мисле да је тачан и заокружују одговарајуће слово које најтачније описује степен њихове сигурности. Основни циљ је да ученици повезују задатке и захтеве у њима са понуђеним одговорима и да на тај начин повезују стечена знања на нелинеаран начин, развијајући дивергентно мишљење. Ученици, радећи овакав тест, развијају математичку прецизност, посебно у задацима у којима су нетачни понуђени одговори добијени као последица грешака које ученици у решавању оваквих задатака најчешће праве. Осим операција сабирања и одузимања разломака у разломачком и децималном запису ученици утврђују и знања о појму разломка, упоређивању разломака, превођењу разломака из једног облика у други и приказивању разломака на бројевној полуправој.

Упутство

Вишекритеријумски тест састављен је од 10 задатака у којима је понуђено по пет одговора од којих је само један тачан, при чему је последњи понуђен одговор увек исти - да ниједан од понуђених одговора није тачан. Поред тога за сваки задатак ученик треба да заокружи степен сигурности А, Б или В у зависности од тога колико је сигуран у своју одлуку да заокружи баш тај одговор. Ако је ученик потпуно сигуран да је заокружио тачан одговор у том задатку заокружује степен сигурности А, ако је делимично сигуран Б, а ако уопште није сигуран заокружује В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ РАЗЛОМАКА-  | Потпуно сам сигуран/на | Делимично сам сигуран/на | Уопште нисам сигуран/на |
| 1. За колико се  броја 175 разликује од  броја 104?

а) за 48; б) за 58;  в)за38; г) за 105; д) Ниједан од понуђених одговора није тачан.  | А | Б | В |
| 1. За колико је збир разломака и  већи од њихове разлике?

а) за ; б) за ; в) за ; г) за 10; д) Ниједан од понуђених одговора није тачан. | А | Б | В |
| 1. Бројевна вредност израза је:

а) 61,2; б) 5,4;  в)0,612; г) 7,88; д) Ниједан од понуђених одговора није тачан.  | А | Б | В |
| 1. Јоца је појео  јабуке, Мића  јабуке, а Петар јабуке. Који од датих исказа је тачан у том случају?

а) Јоца, Мића и Петар су укупно појели више од 11 јабука.б) Највише јабука појео је Јоца.в)Петар је појео мање јабука од Јоце.г) Да је Мића појео једну јабуку мање, онда би он и Јоца укупно појели две и по јабуке више од Петра. д) Ниједан од датих исказа није тачан.  | А | Б | В |
| 1. Који је од бројева 2,62 или 2 већи и за колико?

а) већи је 2 за ; б) већи је 2,62 за ; в) мањи је 2 за ; г) Дати бројеви су једнаки;д) Ниједан од понуђених одговора није тачан. | А | Б | В |
| 1. Збир бројева 4,58 и 45,8 је број који је:

а) мањи од 50; б) већи од 90;в) једнак збиру бројева 25,3 и 25,08;г) једнак разлици бројева 60 и 0,72;д) Ниједан од датих одговора није тачан. | А | Б | В |
| 1. У првом џаку има 10,15 kg брашна, а у другом за 600 g брашна мање него у првом. Колико брашна има укупно у оба џака?

а) 20,24 kg; б) 20,36 kg; в) 18,7 kg; г) 20,3 kg;д) Ниједан од понуђених одговора није тачан.  | А | Б | В |
| 1. Број који је од разломка  већи за исто онолико за колико је разломак  мањи од 1 је:

а) ; б) ; в); г) ;д) Ниједан од понуђених одговора није тачан.  | А | Б | В |
| 1. На бројевној полуправој приказана је тачка А и тачка чија је координата . Који од датих бројева је за 0,74 већи од координате тачке А?

 а) ; б) 0,24; в); г) 7,54;  д) Ниједан од одговора није тачан. | А | Б | В |
| 1. Јасна је записала скуп А коме припадају сви прави разломци са имениоцем 6. Коста је записао скуп В коме припадају сви прави разломци са имениоцем 8. Јасна је одредила збир свих елемената скупа који је записала и добијени број означила са *а*. Коста је одредио разлику највећег и најмањег елемента свог скупа и добијени број означио са *b.* За колико се разликују бројеви  *а* и  *b*?

а) За ; б) за 3,25; в) за 0,5; г) за 1,75;д) Ниједан од понуђених одговора није тачан.   | А | Б | В |

 |

Кључ за бодовање

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАТАК | a) | б) | в) | г) | д) |
| 1. | −4 | −4 | 10 | −4 | −6 |
| 2. | 10 | −4 | −4 | −6 | −4 |
| 3. | −6 | −6 | −6 | −6 | 10 |
| 4. | −4 | −6 | −4 | 10 | −4 |
| 5. | −4 | 10 | −6 | −6 | −4 |
| 6. | 10 | −6 | −6 | −4 | −6 |
| 7. | −6 | −6 | −4 | −6 | 10 |
| 8. | 10 | −4 | −6 | −2 | −4 |
| 9. | −4 | −4 | 10 | −6 | −4 |
| 10. | −6 | −4 | −6 | 10 | −4 |

Упутсво за бодовање

Број освојених бодова из табеле (било позитивних било негативних) за одређени задатак множите са 1, ако је ученик заокружио степен сигурности А, са 0,8, ако је заокружио Б и са 0,6 ако је заокружио степен сигурности В. Тако, ученик које је тачно решио 10. задатак заокруживши слово г), али је при томе заокружио степен сигурности В, добија 10 ∙ 0,6 = 6 бодова, јер није уопште сигуран да је одговор тачан што упућује на то да је насумично погодио одговор, па тако не може добити максималних 10 бодова. Слично, ученик који је у 7. задатку заокружио нетачан одговор б) са степеном сигурности Б добија −6 ∙ 0,8 = −4,8 бодова. Он у овом задатку не добија максималан број негативних бодова јер делимично зна да је негде погрешио.

Наравно, овакав тест за неке ученике са ниским самопоуздањем представља проблем, чак и уколико остварују напредни ниво стандарда и исхода из области која се испитује, међутим таквим ученицима овакав тест указује на делове садржаја на којима морају радити јер је самопоздање и свест о сопственом знању један од најважнијих фактора у напредовању.

Ученике оцењујете само на основу њихових позитивних бодова према стандардној скали, негативне бодове само образлажете ученику и водите у својој евиденцији и користите их да ученику кроз индивидуални рад унапредите његове ''слабе тачке'' у одређеној области.