

Дан: 104.

Датум: _____

Тема: РЕЉЕФ МОГА КРАЈА

ЦИЉ: Стицање основних појмова о рељефу посматрањем и именовањем облика рељефа непосредне околине, решавањем енигматских задатака изразом колажа; усвајање алгоритма сабирања двоцифреног броја друге десетице и једноцифреног броја.

| НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ | ЦИЉ |
|---|---|
| 104. СЈ – Одгонетање и решавање ребуса (В) | Оспособљавање ученика за решавање енигматских задатака: ребуса, укрштеница, преметаљки; развијање позитивног односа према популарним облицима испољавања знања. |
| 42. СОН – Рељеф у мом месту (О) | Уочавање, именовање и разумевање облика рељефа непосредне околине; разликовање карактеристика облика рељефа, начина живота људи и културне баштине. |
| 104. МАТ – Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (О) | Стицање знања о алгоритму сабирања двоцифреног броја друге десетице и једноцифреног броја; увежбавање на примерима задатака. |
| 21. ЛК – Трагови у боји (игре кликерима и колаж) (В) | Оспособљавање ученика за примену истраживачке ликовне игре кликерима, као и технике колажа цепањем, гужвањем или сечењем колорисаног папира; |

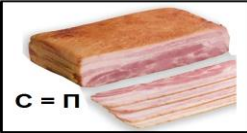




КЉУЧНЕ РЕЧИ: рељеф, изглед, околина, крај, колаж, сабирање, двоцифрени број, једноцифрени број, ребус, преметаљка укрштеница

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: демонстративна, метода практичних радова, илустративна, вербална, метода писаних радова,

НАСТАВНИ ОБЛИЦИ: фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад

| ИЗВОРИ ЗНАЊА, НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА | НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| | СЈ | СОН | ЛК | МАТ |
| | Ребуси, преметаљке, укрштенице | <i>Маша и Раша</i> Свет око нас 1, стр. 83; радна свеска, стр. 64 | Кликери, темпере, чинијице, кутије, папир | <i>Маша и Раша</i> , Математика 1, уџбеник, стр. 65 |

| АКТИВНОСТИ | ИСХОДИ Ученик зна, може, уме: |
|---|---|
| <p>Почетна активност би могла бити одлазак у непосредну околину школе, разгледање краја и разговор: Погледајте око себе. Какво је тло око нас? Да ли је равно или брдовито? Да ли су свуда равнине или има и неравнина? Закључујемо да земљиште око нас није свудаисто – негде је равно, негде неравно, негде су узвишења, негде удубљења... У даљини се виде и планине... Када је земљиште равно, називамо га равница (низија), а када је узвишено, може бити брег, више од брега је брдо, а више од брда планина. Равнице око река зову се долине... Која река протиче кроз наш крај? Како бисмо назвали долину око ње? (Подунавље, Поморавље, Посавина...)</p> <p>Именовање карактеристичних узвишења, брда, долина, река у крају: Припремити слике краја или још боље, ППТ презентацију, па по повратку у учионицу утврдити стечено знање непосредним посматрањем и разговором.</p> <p>Припремити понеку анегдоту, шалу или занимљив текст у вези са крајем.</p> <p>Решавање преметаљки: БРОД (брдо); ГРЕБ (брег), АЛАВА (Авала), МАЈСКО (Космај)</p> <p>Решавање ребуса:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>(планина)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(река)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>(обала)</p> </div> </div> <p>Решавање укрштеница:</p> <p>Облици рељефа и воде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мало узвишење 2. Равно земљиште 3. Равница између брда 4. Место и предео око њега 5. Уздигнуто земљиште 6. Како нешто изгледа 7. Пут којим вода тече 8. Удубљење између брда којим тече вода или пролази пут 9. Вода која тече 10. Стари назив за део земљишта у крају 11. Већа стајаћа вода | <p>да посматра околину, уочава облике рељефа;</p> <p>да именује објекте непосредне околине; да слуша анегдоту;</p> <p>да решава преметаљке и ребусе;</p> <p>да решава укрштеницу;</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | Р | Д | О | | | |
| Р | А | В | Н | И | Ц | А |
| Д | О | Л | И | Н | А | |
| О | К | О | Л | И | Н | А |
| В | И | С | И | Ј | А | |
| И | З | Г | Л | Е | Д | |
| Т | О | К | | | | |
| К | Л | И | С | У | Р | А |
| Р | Е | К | А | | | |
| А | Т | А | Р | | | |
| Ј | Е | З | Е | Р | О | |

| | |
|--|---|
| <p>Истаћи какво је земљиште претежно у крају – плодно или мање плодно и чиме се баве људи тог краја.</p> <p>Рад по уџбенику <i>Маша и Раша</i> Свет око нас 1, стр. 83.</p> <p>Израда задатака из књиге <i>Маша и Раша</i> Свет око нас, Радна свеска, стр. 64.</p> <p>Трагови у боји – израда облика рељефа: Учитељ формира групе од по 4 или 5 ученика. Свака група има неколико чинијица у којима се налазе различите боје растворених темпера. Сви ученици имају кликер и поклопац од картонске кутије. У сваком поклопцу од картонске кутије налази се папир од блока. Ученици бирају боју у коју ће умочити кликер, а затим га кашичицом ваде и стављају у поклопац. Покретањем поклопца, кликер се котрља по папиру. Трагови кликера на папиру биће различите боје и праваца кретања. Поступак игре је објашњен у уџбенику на страни 10. Ученици ће лакше увидети путање кретања сваког кликера посебно и уочити различите линије и правце кретања... Након креативне истраживачке ликовне игре кликерима, ученици индивидуално раде колаж од колорисаног папира, уочавајући облике који подсећају на рељеф и исецају их. Склапање различитих облика у целину.</p> <p>Певање песме из краја у ком живе ученици (уколико постоји карактеристична и пригодна песма).</p> <p>Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја: наставни листови Маша и Раша, Математика 1, стр. 35.</p> <p>Израда задатака помоћу дидактичког материјала:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Марија је скупила 14 машница. Мама јој је купила још 5. Колико машница има Марија сада? • Петар је купио 12 бомбона. Тата му је дао још 5 бомбона. Колико Петар има бомбона сада? • Ана има 13 књига. За рођендан је добила још три књиге. Колико књига има Ана сада? • Миша има 17 сличица. Дарко му је дао још две. Колико сличица има Миша сада? <p>Рад по уџбенику <i>Маша и Раша</i>, Математика 1, стр. 65</p> <p>Рад у пару: Састављање задатака и решавање, провера разменом мишљења.</p> <p>Евалуација наставног дана: Процењивање наученог код ученика с којим седим</p> | <p>да чита текст, решава задатке,</p> <p>да осликава колажирањем;</p> <p>да пева песму; да решава задатке;</p> <p>да сарађује у пару; да процењује.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| ПОСТУПЦИ ПРОВЕРАВАЊА И ВРЕДНОВАЊА | Посматрање; слушање; усмено испитивање; писмено испитивање; праћење; вршњачко процењивање. |
|--|--|

ЗАПАЖАЊА НАКОН ОДРЖАНИХ АКТИВНОСТИ
