

Дан: 61

Датум: \_\_\_\_\_

Тема: У ПОЗНУ ЈЕСЕН


**ЦИЉ:** Оспособљавање ученика за уочавање промена у природи - предели, људи, биљке, животиње, појаве; прављење плана за писмено описивање; увежбавање својстава једнакости на примерима задатака са тематиком јесени; развијање прецизности и координације покрета руку бацањем лоптица у вертикалне и хоризонталне циљеве у природном окружењу.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	ЦИЉ
37. ФВ – Бацање лоптица у вертикалне и хоризонталне циљеве (В)	Омогућити ученицима да прошире кретно искуство бацањем у циљу погађања одређеног објекта; развијање прецизности и оријетнације у простору; задовољавање основних дечјих потреба за кретањем и игром.
61. МАТ – Својства једнакости (У)	Увежбавање сабирања и одузимања бројева до 100 упоређивањем и изједначавањем вредности бројева и израза.
61. СЈ – Позни јесењи дан, час у природи (ГВ)	Уочавање, именовање и описивање појава у природи; састављање и записивање речи и реченица у вези са позном јесени.



**КЉУЧНЕ РЕЧИ:** бацање, погађање, прецизност, једнакост, сабирање, одузимање, позна јесен, природа, описивање  
**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** демонстративна, метода практичних радова, илустративна, вербална, метода писаних радова  
**НАСТАВНИ ОБЛИЦИ:** фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад,

ИЗВОРИ ЗНАЊА, НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ		
	СЈ	МАТ	ФВ
	Објекти из непосредне околине, свеска, запис	Наставни листић – припремљени задаци	Лоптице, обруч

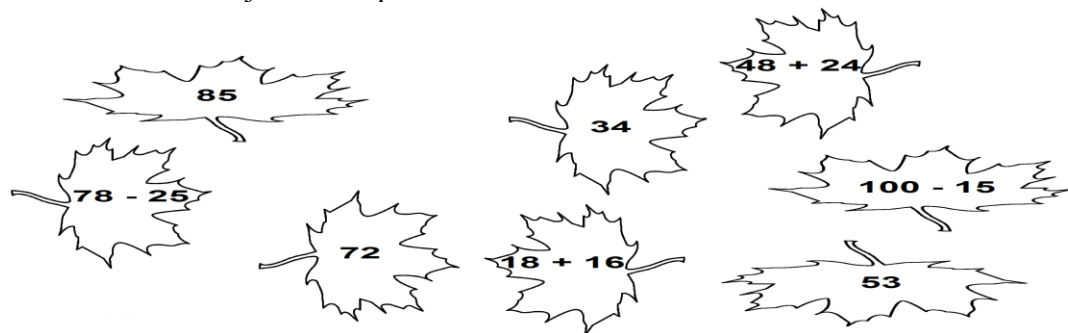
АКТИВНОСТИ	ИСХОДИ Ученик зна, може, уме:
<p>Одлазак у непосредну околину школе (парк, двориште). Посматрање околине.</p> <p><b>Игра „Сликари“:</b> Ученици су у кругу. Посматрају природну околину. У центру је „сликар“. Он каже: „Ја волим слово Д, па ћу насликати једно велико оголено дрво“. Следећи устане и каже: „Ја волим слово Л и насликаћу усамљени жути лист крај дрвета.“ итд.</p> <p>Трчање у природи у колони по један, различитим темпом. Извођење вежби обликовања и загревања.</p> <p><b>Бацање лоптица у вертикалне и хоризонталне циљеве:</b> Ученици у колони по један погађају у обруч окачен на грани дрвета у непосредној околини. Свако има по три покушаја. После тога се обруч стави на тло и са исте удаљености гађа. Пребројавање убачених лоптица.</p> <p>Поређење по успешности: Када и за колико је било више убачених лоптица – када је обруч био вертикално или хоризонтално?</p> <p><b>Бацање лоптица са већом прецизношћу</b> – погађање стабла, листа...</p> <p><b>Поређење ране и касне јесени:</b> Уочавање и истицање промена у природи у односу на септембар; смена годишњих доба; подстицати ученике на креативност и маштовитост у описивању јесени.</p> <p><b>Тематски речник: ЈЕСЕН</b></p>  <p><b>Прављење плана за писмену вежбу:</b> Смишљањеречи у којима се описују задате појаве, бића, предмети...</p> <p>Ученици се поделе у групе и свако добије по једну реч уз коју треба да напишу што више речи које их описују:</p> <p>ДАН: сив, кратак, суморан, јесењи, кишни, тмуран...</p> <p>ВЕТАР: брз, хладан, љут, снажан, разигран, немиран...</p> <p>КИША: досадна, ситна, хладна, честа, упорна, јесења...</p> <p>НЕБО: мутно, тмурно, облачно, сиво, мрачно...</p> <p>СУНЦЕ: бледо, варљиво, уморно, скривено, зубато, тужно...</p>	<p>да посматра природу; да се игра;</p> <p>да трчи; да изводи вежбе обликовања;</p> <p>да погађа хоризонталне и вертикалне циљеве;</p> <p>да упоређује;</p> <p>да богати речник; да обнавља врсте речи;</p> <p>да прави план за писање састава;</p> <p>да прави тематски речник;</p>

**Домаћи задатак:** Написати састав на тему „У позну јесен”.

Повратак у учионицу – израда задатака из математике.

**Јесењи задаци** – наставни листић





1. Повежи листове једнаких вредности.



2. У капи кише упиши знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ .

$35 + 27$    $71$    
  $42 - 15$    $33 - 6$    
  $19 + 20$    $21 + 18$

3. У облачић упиши одговарајући број.

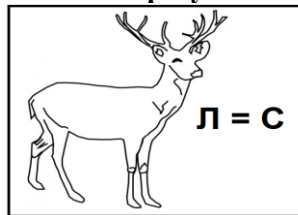
$27 +$    $= 56$    
  $69 -$    $= 32$    
  $58 +$    $95 =$    
  $19 + 20$    $21 + 18$

4. На грани је било неколико листова. Када је опало 17, преостало је 17. Колико је листова било на грани пре?

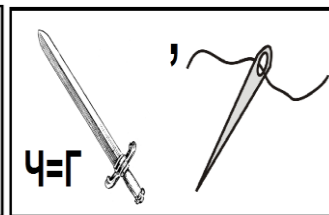
5. Ветар је одувао 31 лист са дрвета. Колико треба да их још одува да их опадне 100?

Провера резултата рада – прегледање задатака и упоређивање резултата у пару.

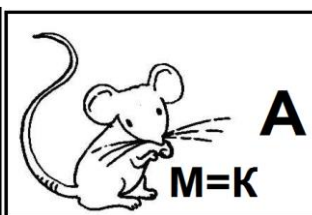
**Решавање ребуса.**



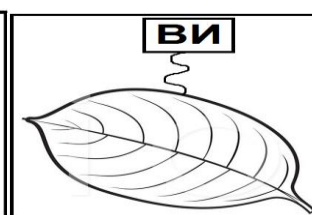
(јесен)



(магла)



(киша)



(листови)

да решава задатке;

да проверава решења у пару;

да решава ребусе;

