

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 1.

Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставна јединица: Уводни час – упознавање с предметом, уџбеником и прибором. Предмети у простору и односи међу њима

Учитель: \_\_\_\_\_

Циљ часа: упознавање с предметом, уџбеничким комплетом и прибором за рад.

Задаци часа

Образовни:

- понављање и проширивање знања стечених у предшколском образовању;

Функционални:

- развијање опажања и уочавање предмета и облика у вези с наставним предметом Математика;

Васпитни:

- развијање позитивног односа према обавезама у школи.

Шифра образовног стандарда: /

Тип часа: уводни час, утврђивање претходних знања ученика.

Метод рада: вербални, текстуални, демонстративни, илустративни.

Облик рада: фронтални, индивидуални.

Наставна средства: уџбеник, папир у боји, цеде.

Корелација: музичка култура, ликовна култура.

## Артикулација часа

### Уводни део часа

Учитељ разговара с ученицима о њиховим претходним искуствима с предметом Математика (из предшколског образовања).

Ученици набрајају шта су све „научили“ у предшколском образовању.

Следи певање песме „Математика“ Бранка Коцкице.

После певања или слушања песме, следи најава наставне јединице – објашњење да ће ове године, као и сваке наредне, ученици имати наставни предмет Математика.

### Главни део часа

Прелиставање уџбеника – наставник објашњава концепцију уџбеника и чита наслове тема. Ако неко од ученика зна да чита, може да се укључи. Треба кратко објаснити садржаје тема (погледати слику на стр. 8 и 9, навести ученике да објасне шта виде на њој), значење иконица, прочитати неку „Кефалицу“ итд.

Објаснити ученицима да ће на часовима математике користити и радну свеску у којој ће моћи да пишу, тј. да решавају занимљиве задатке који су обogaђени сликама и цртежима (прелистати радну свеску).

Осим уџбеника и радне свеске, ученици ће користити и свеску у квадратима, прибор за писање и цртање. Рећи ученицима да свакога дана прегледају свој прибор за рад и да га држе уредно.

Разговор о математици: облици око нас (у учионици, на улици, у дворишту...).

Ако знају да пишу бројеве, ученици излазе један по један пред таблу и цртају све оно на шта их асоцира реч математика.

### Завршни део часа

Поделити ученицима листиће у боји, формата 10 cm · 7 cm и дати им упутство да нацртају неки облик, број или знак који су запамтили на данашњем часу. Док ученици цртају, пустити песму „Математика“. Прикупити листиће и ставити их на разредни пано испод наслова МАТЕМАТИКА.

### Изглед табле

На табли ће се налазити цртежи ученика.

## Артикулација часа

### Материјал за припрему наставника за час:

- цеде Бранка Коцкице, песма „Математика“;
- уџбеник;
- папири у боји, формата 10 cm · 7 cm (за сваког ученика по један);
- наслов за пано МАТЕМАТИКА;
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 2.

Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставна јединица: Горе, доле, испод, изнад, испред, иза, између

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:**

- проширивање и стицање знања о оријентацији у простору уз коришћење одредница горе, доле, изнад, испод, испред, иза, између;
- схватање положаја објеката једних према другима, као и у односу на нас.

**Задаци часа**

**Образовни:**

- проширивање и стицање знања о просторним одредницама;

**Функционални:**

- развијање опажања и сналажења у конкретним ситуацијама;

**Васпитни:**

- развијање позитивног односа према обавезама у школи.

**Шифра образовног стандарда: /**

**Тип часа:** обрада.

**Метод рада:** вербални, текстуални, демонстративни, илустративни, дидактичка игра.

**Облик рада:** фронтални, индивидуални.

**Наставна средства:** уџбеник (стр. 10 и 11), модел коцке.

**Корелација:** српски језик, музичка култура, ликовна култура, физичко васпитање.

## Артикулација часа

### Уводни део часа

Проверити да ли су сви ученици донели уџбенике и прибор за рад.  
Похвалити оне који јесу, а остале подсетити на обавезу да доносе уџбенике и прибор.

Игра „Где је коцка?“

Учитељ доноси моделе коцке за сваког ученика (појам коцке деци је познат из разних дечјих друштвених игара).

Ученици излазе испред табле и слушају налоге учитеља.

Стави коцку: горе, на полицу; доле, испод клупе; испред друга; између књиге и свеске, подигни коцку изнад главе; склони је иза леђа итд.

Истицање циља часа: Данас ћемо говорити о положајима предмета.

### Главни део часа

Учитељ пише наслов на табли и каже ученицима да погледају слику у уџбенику на стр. 10.

Разговор: Шта приказује слика? Чија је соба? Где је под? Где је плафон?

Где се налази лустер у односу на сто? Где је сто у односу на столицу?

Где је сто у односу на девојчицу? Где је девојчица у односу на сто и кревет?

Где је кревет у односу на девојчицу? Где је лопта у односу на кревет?

Прочитати ученицима текст „Да ли знаш?“.

Анализа слике на стр. 11: Одреди где се налази дечак у односу на дрво.

Решавање „Кефалице“.

Израда задатка у свесци (наслов могу да напишу сами ученици или да учитељ припреми одштампане наслове).

### Завршни део часа

Поновити игру „Где је коцка?“, али сада ученици једни другима задају задатке. Учитељ пролази кроз учионицу и прегледа урађене задатке.

### Изглед табле

Положаји предмета

## Артикулација часа

### Материјал за припрему наставника за час:

- модел коцке, уџбеник, одштампани наслови за сваког ученика (по жељи наставника) и приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 3.

Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставна јединица: Горе, доле, испод, изнад, испред, иза, између

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:**

- оријентисање у простору уз коришћење одредница горе, доле, изнад, испод, испред, иза, између;
- схватање положаја објекта једних према другима, као и у односу на нас.

**Задачи часа**

**Образовни:**

- утврђивање знања о просторним одредницама;

**Функционални:**

- развијање усменог изражавања и опажања;

**Васпитни:**

- развијање позитивног односа према раду на часу.

**Шифра образовног стандарда: /**

**Тип часа:** утврђивање.

**Метод рада:** вербални, текстуални, демонстративни, илустративни.

**Облик рада:** фронтални, индивидуални.

**Наставна средства:** радна свеска стр. 7 и 8, цеде.

**Корелација:** музичка култура, ликовна култура.

## Артикулација часа

### Уводни део часа

Питати ученике о чему су учили на прошлом часу математике.

Шта су запамтили? Одиграти с њима игру у којој учитељ каже шта да ураде: Стани испред клупе. Чучни између клупе и столице. Погледај горе. Шта видиш? Погледај доле. Шта видиш? Стави ранац испод столице. Стави свеску из друга.

Објаснити ученицима да ће на овом часу утврђивати садржаје које су учили на претходном, али овај пут у радној свесци.

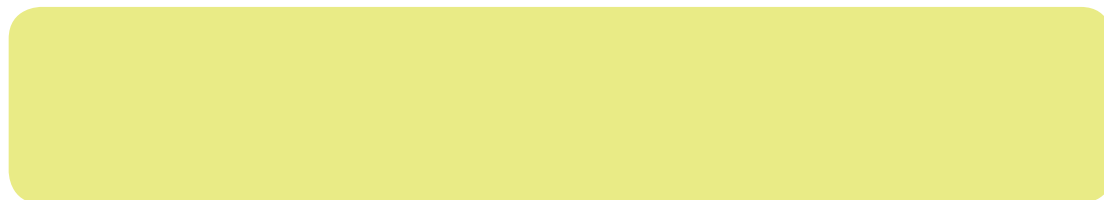
### Главни део часа

Разговор о слици на стр. 7. Учитељ поставља питања, ученици одговарају. Израда задатака на стр. 8 и 9 у радној свесци, фронтално. Било би добро да сви ученици раде приближно истим темпом. Ако је неко спорији у раду, ангажовати друга или другарицу из клупе да му помогне. Обратити пажњу на 5. задатак. Разговарати с ученицима о ситуацији у задатку и навести их на тачан одговор. Број урађених задатака зависи од састава одељења.

### Завршни део часа

Ученици од учитеља добијају повратну информацију о томе да ли су тачно решили задатке, а потом следи заједничка анализа решених задатака. Слушање песме „Математика” Бранка Коцкице и извођење покрета уз музику.

### Изглед табле



### Материјал за припрему наставника за час:

- радна свеска стр. 7 и 8;
- цеде Бранка Коцкице, песма „Математика”;
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---



## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 4.

Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставна јединица: Лево, десно

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:**

- стицање знања о оријентацији у простору уз коришћење одредница лево, десно.

**Задаци часа**

**Образовни:**

- проширивање и стицање знања о одредницама лево, десно;

**Функционални:**

- развијање уредности и истрајности у бојењу и цртању;

**Васпитни:**

- развијање позитивног односа према раду.

**Шифра образовног стандарда: /**

**Тип часа:** обрада.

**Метод рада:** вербални, текстуални, демонстративни, илустративни, дидактичка игра.

**Облик рада:** фронтални, индивидуални, у пару.

**Наставна средства:** уџбеник (стр. 12 и 13).

**Корелација:** ликовна култура, српски језик.

## Артикулација часа

### Уводни део часа

Разговарати с ученицима о томе којом руком пишу, да ли знају на коју ногу прво стану кад устану итд.

Игра „у огледалу”: ученици у паровима стоје један наспрам другог и понављају покрете као да су одраз у огледалу.

Учитељ истиче циљ часа и исписује наслов: Лево, десно.

### Главни део часа

Разговарати с ученицима о ситуацији на сликама у уџбенику на стр. 12.

Учитељ или неко од ученика чита „Да ли знаш?”. Скренути ученицима пажњу да је то важно да запамте. Следи читање и разговор о задацима на стр. 13 у уџбенику.

### Завршни део часа

Рад у свесци: Нацртај дечака. С дечакове десне стране нацртај девојчицу, а с леве дрво. Прегледати урађене задатке, указати на грешке, похвалити ученике за добро урађене задатке.

### Изглед табле

Лево, десно

### Материјал за припрему наставника за час:

- уџбеник (стр. 12 и 13);
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 5.

Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставна јединица: Лево, десно

Учитељ: \_\_\_\_\_

Циљ часа: утврђивање знања о оријентацији у простору уз коришћење одредница лево, десно.

Задаци часа

Образовни:

– утврђивање знања о одредницама лево, десно;

Функционални:

– развијање логичког мишљења;

Васпитни:

– развијање логичког мишљења и позитивног односа према раду.

Шифра образовног стандарда: /

Тип часа: утврђивање.

Метод рада: вербални, текстуални, демонстративни, илустративни, дидактичка игра.

Облик рада: фронтални, индивидуални, у пару.

Наставна средства: радна свеска стр. 10 и 11.

Корелација: музичка култура, ликовна култура.

## Артикулација часа

### Уводни део часа

Поновити игру „У огледалу“. Питати ученике како се зове особа која пише левом руком.

Истаћи да ће се на овом часу утврђивати знања стечена на претходном израдом задатака у радној свесци.

### Главни део часа

Израда задатака у радној свесци на (стр. 10 и 11). Задаци се раде фронтално, ученици који знају да читају могу и самостално да раде, а резултате проверава учитељ обилазећи сваког ученика.

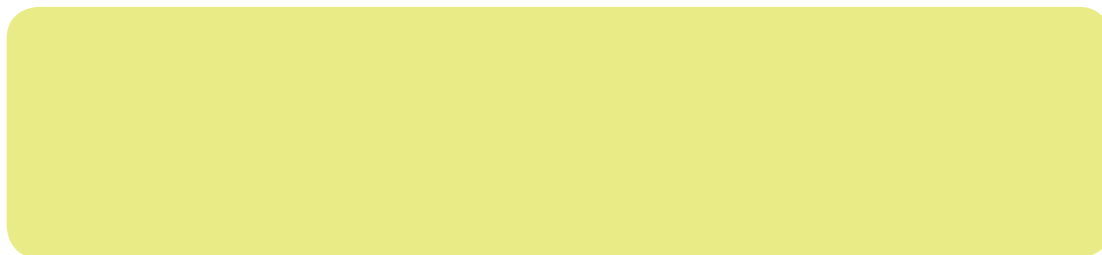
Посебну пажњу треба обратити на 5. задатак и разјаснити ученицима све недоумице.

### Завршни део часа

Учитељ каже: Левом руком узми оловку. Напиши на табли десном руком једно слово. Скакући на десној нози, а потом на левој.

После овога одиграти игру „Дан-ноћ“.

### Изглед табле



### Материјал за припрему наставника за час:

- радна свеска (стр. 10 и 11);
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 6.

Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставна јединица: Напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно

Учитељ: \_\_\_\_\_

Циљ часа: стицање знања о оријентацији у простору коришћењем одредница напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно; стрелица као знак смера.

Задаци часа

Образовни:

- проширивање и стицање знања о смеровима кретања;

Функционални:

- развијање усменог изражавања и логичког мишљења;

Васпитни:

- развијање позитивног односа према раду.

Шифра образовног стандарда: /

Тип часа: обрада.

Метод рада: вербални, текстуални, демонстративни, илустративни.

Облик рада: фронтални, индивидуални.

Наставна средства: уџбеник стр. 14.

Корелација: музичка култура, ликовна култура, свет око нас.

# Артикулација часа

## Уводни део часа

Разговор о претходним искуствима ученика: како се крећу (у ком правцу) када иду на спрат степеницама, како се крећу (у ком правцу) када силазе степеницама; ситуације у саобраћају, када аутомобил скреће на десну или на леву страну итд.

Нагласити ученицима да ће на овом часу учити о смеровима кретања.

Објаснити непознату реч (смер – пут којим се неко тело креће према неком циљу).

Исписивање наслова на табли.

## Главни део часа

Разговор о сликама на стр. 14 у уџбенику и читање текста.

Поновити како се улица прелази и то показати у учионици.

Ученици устану, погледају лево, десно, па опет лево и закораче да „пређу улицу”.

Читање текста у уџбенику на стр. 15. Разговор о ситуацијама на сликама.

Разговор о тексту „Да ли знаш?”.

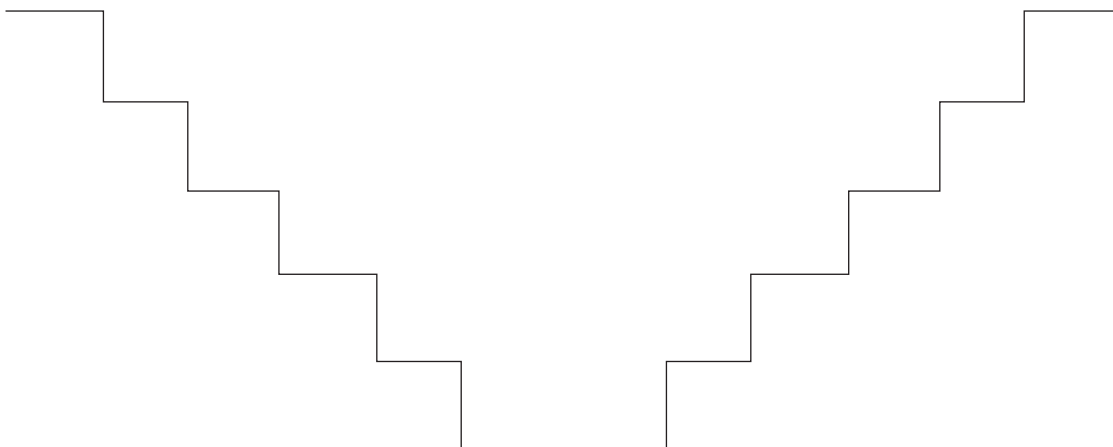
Питати ученике да ли знају који то народи пишу и читају здесна налево.

Ученици одговарају на задатке 1 и 2 из уџбеника.

## Завршни део часа

Задатак у свесци: цртеж по упутству.

1. Прислоните оловку на папир, повуците линију надесно, затим надоле, надесно, надоле, надесно, надоле...  
Шта сте нацртали? (Степенице.)
2. Прислоните оловку на папир, али почните мало удесно од првог степеника, повуците линију нагоре, па надесно, и тако више пута.  
Шта сте сада нацртали? (Опет степенице.)
3. Сада на првој слици нацртајте девојчицу која силази низ степенице, а на другој дечака како се пење уз степенице. Прикажите кретање стрелицом.  
Како се креће девојчица, а како дечак?



## Артикулација часа

### Изглед табле

Смерови кретања

### Материјал за припрему наставника за час:

- уџбеник стр. 14;
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 7.

Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставна јединица: Напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:** утврђивање знања о оријентацији у простору коришћењем одредница напред, назад, нагоре, надоле, налево, надесно; стрелица као знак смера.

**Задаци часа**

**Образовни:**

– утврђивање знања о смеровима кретања;

**Функционални:**

– развијање логичког мишљења;

**Васпитни:**

– развијање позитивног односа према раду.

**Шифра образовног стандарда:** /

**Тип часа:** утврђивање.

**Метод рада:** вербални, илустративни.

**Облик рада:** фронтални, индивидуални.

**Наставна средства:** радна свеска стр. 12.

**Корелација:** музичка култура, ликовна култура, свет око нас.



## Артикулација часа

### Уводни део часа

Поновити „прелажење улице” с претходног часа. Анализирати задатке са степеницама, кретање девојчице и дечака, начина на који су ученици приказали кретање.

Нагласити ученицима да ће сада утврдити знања стечена на претходном часу математике.

### Главни део часа

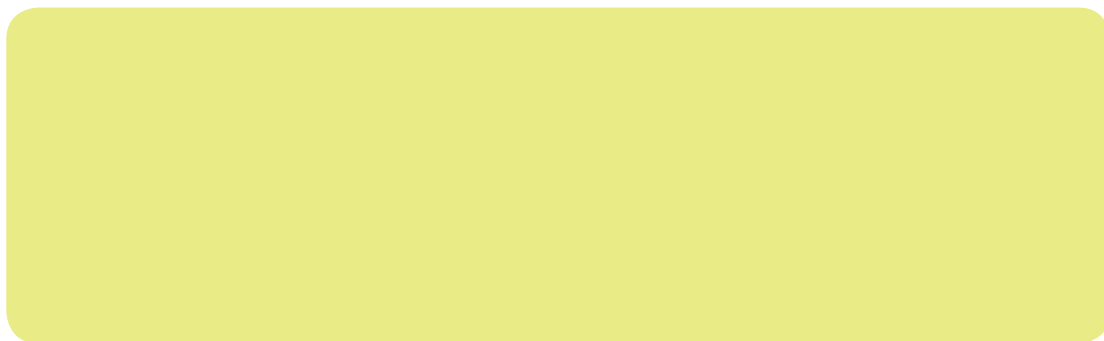
Понављање обрађених садржаја на задацима у радној свесци на стр. 12.

Фронтална израда задатака у радној свесци, давање упутстава за рад, исправљање грешака, похвала за добро урађене задатке.

### Завршни део часа

Рад у свесци: Нацртај раскрсницу, један аутомобил који се креће надесно и један који се креће налево. Прегледање урађеног.

### Изглед табле



### Материјал за припрему наставника за час:

- радна свеска стр. 12;
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 8.

Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставна јединица: Предмети облика круга, правоугаоника и квадрата

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:** уочавати и препознавати предмете облика круга, правоугаоника и квадрата на моделима на дидактичком материјалу.

**Задаци часа**

**Образовни:**

- проширивање и стицање знања о геометријским фигурама (круг, правоугаоник, квадрат);

**Функционални:**

- развијање опажања;

**Васпитни:**

- развијање позитивног односа према раду.

**Шифра образовног стандарда:** 1МА.1.2.1.

**Тип часа:** обрада.

**Метод рада:** вербални, текстуални, демонстративни, илустративни.

**Облик рада:** фронтални, индивидуални.

**Наставна средства:** уџбеник (стр. 16 и 17), шаблони.

**Корелација:** ликовна култура, свет око нас.

## Артикулација часа

### Уводни део часа

Поделити ученицима унапред припремљене шаблоне круга, правоугаоника и квадрата (од картона).

Разговарати с ученицима о облицима на основу њихових искустава.

Навести ученике да кажу где су све видели такве облике.

Најавити наставну јединицу и исписати наслов.

### Главни део часа

Разговарати о ситуацији на слици у уџбенику на стр. 16.

Задатак за ученике: Помоћу шаблона нацртај круг, правоугаоник и квадрат.

Круг обој црвеном бојом, правоугаоник плавом, а квадрат жутом.

Читање текста „Да ли знаш?”.

Даљи рад на задацима у уџбенику на стр. 17.

### Завршни део часа

Рад у свесци: Нацртај робота који се састоји од квадрата, правоугаоника и кругова.

### Изглед табле

Круг, правоугаоник, квадрат

### Материјал за припрему наставника за час:

- уџбеник (стр. 16 и 17);
- шаблони;
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 9.

Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставна јединица: Предмети облика круга, правоугаоника и квадрата

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:** уочавати и препознавати предмете облика круга, правоугаоника и квадрата на моделима и на дидактичком материјалу.

**Задаци часа**

**Образовни:**

- утврђивање елементарних знања о кругу, правоугаонику и квадрату (препознавање);

**Функционални:**

- развијање логичког мишљења;

**Васпитни:**

- развијање позитивног односа према раду.

**Шифра образовног стандарда:** 1МА.1.2.1.

**Тип часа:** утврђивање.

**Метод рада:** вербални, текстуални, демонстративни, илустративни, дидактичка игра

**Облик рада:** фронтални, индивидуални.

**Наставна средства:** радна свеска (стр. 13 и 14), модели правоугаоника, квадрата, круга.

**Корелација:** ликовна култура, српски језик.

## Артикулација часа

### Уводни део часа

Разговарати с ученицима о знањима која су стекли на претходном часу математике. Затражити да наброје предмете у учионици који су облика круга, правоугаоника и квадрата.

Рећи ученицима да ће сада увежбавати знање на задацима у радној свесци на стр. 13.

### Главни део часа

Рад на задацима у радној свесци, (стр. 13 и 14).

Пошто ученици до сада нису користили лењир, потребно је дати им краћа упутства: како се лењир држи, како да повуку линије, да не притискају много итд.

Инсистирати на правилном бојењу и општој уредности задатка.

### Завршни део часа

Игра: „Пронађи круг, правоугаоник, квадрат”.

Ова игра једна је од варијаната игре „Топло-хладно”.

Учитељ припреми по један мало већи круг, правоугаоник и квадрат од картона, по могућности у различитим бојама.

Један ученик сакрива у учионици сва три предмета, а други тражи.

На пример: Твој задатак је да пронађеш круг.

Остали ученици говоре „топло” ако је близу и „хладно” ако је далеко.

Поновити игру за сваку геометријску фигуру.

**Домаћи задатак:** задаци у радној свесци на (стр. 15 и 16).

Ученицима објаснити да ће следећег часа имати проверу знања из математике.

### Изглед табле

Круг, правоугаоник, квадрат

### Материјал за припрему наставника за час:

- радна свеска (стр. 13 и 14);
- модели круга, правоугаоника и квадрата;
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 10.

Наставна тема: Предмети у простору и односи међу њима

Наставна јединица: Предмети у простору и односи међу њима

Учитељ: \_\_\_\_\_

Циљ часа: провера степена усвојености градива у оквиру теме.

Задаци часа

Образовни:

- провера усвојености наставних садржаја у оквиру теме „Предмети у простору и односи међу њима”;

Функционални:

- практична примена знања;

Васпитни:

- развијање правилног односа према раду.

Шифра образовног стандарда: 1МА.1.2.1.

Тип часа: провера знања.

Метод рада: вербални, текстуални, илустративни.

Облик рада: фронтални, индивидуални.

Наставна средства: наставни лист, цеде.

Корелација: српски језик, свет око нас, ликовна култура, музичка култура.

## Артикулација часа

### Уводни део часа

Анализа домаћег задатка, кратка фронтална провера, разговор о евентуалним потешкоћама приликом израде првог домаћег задатка. Рећи ученицима да се припреме за проверу знања.

### Главни део часа

Подела припремљених листова за проверу знања. Ученици који знају, пишу своје име и презиме, а они који не знају, пишу само име.

Ученици самостално раде задатке, учитељ фронтално даје упутства и помаже ученицима којима је потребна додатна подршка.

Ради се задатак по задатак.

### Завршни део часа

Певање песме „Математика“, прикупљање листића.

### Изглед табле

Провера знања

### Материјал за припрему наставника за час:

– наставни лист.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 11.

Наставна тема: Линија и област

Наставна јединица: У, на, ван

Учитељ: \_\_\_\_\_

Циљ часа: усвајање релација у, на, ван, правилно употребљавање термина у, на, ван.

Задаци часа

Образовни:

- проширивање и стицање знања о релацијама у, на, ван;

Функционални:

- развијање опажања и логичког мишљења;

Васпитни:

- развијање позитивног односа према раду.

Шифра образовног стандарда: 1МА.2.2.1.

Тип часа: обрада.

Метод рада: вербални, текстуални, демонстративни, илустративни.

Облик рада: фронтални, индивидуални.

Наставна средства: уџбеник стр. 23, модели круга, правоугаоника, квадрата.

Корелација: српски језик, ликовна култура.



## Артикулација часа

### Уводни део часа

Започети час питањем: Шта се налази у вашој торби?

Ученици набрајају: књиге, свеске, перница...

Учитељ ставља на клупу моделе круга, правоугаоника и квадрата и поставља питање: Које се геометријске фигуре налазе на клупи?

Ученици одговарају.

Учитељ каже ученицима да из пернице изваде црвену, жуту и плаву бојицу и да их ставе на клупу ван пернице. Потом разговара с ученицима о положајима предмета.

Учитељ истиче циљ часа: Данас ћемо учити о положајима предмета који се налазе у, на и ван.

### Главни део часа

Писање наслова на табли. Анализа прве слике у уџбенику на стр. 22.

Питати ученике где се налази жута мајица? (У орману, ван ормана, на орману.)

Ученици посматрају слику са домаћим животињама и одговарају на питања из уџбеника.

Читање текста „Да ли знаш?“.

Разговор о сликама у уџбенику на стр. 23.

Решавање „Кефалице“.

Читање текста о сређивању ствари и разговор о томе.

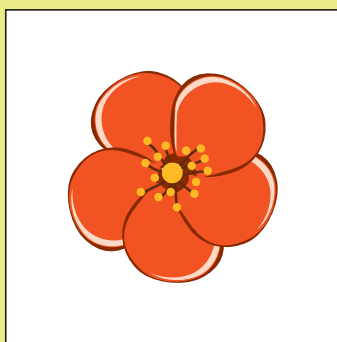
### Завршни део часа

Рад у свесци: учитељ црта на табли, а ученици у свескама цртају: квадрат и у њему цвет, правоугаоник и ван њега круг, дрво и на њему јабуку.

Учитељ подстиче ученике на рад и прегледа урађено.

### Изглед табле

У, на, ван



## Артикулација часа

**Материјал за припрему наставника за час:**

- уџбеник стр. 23;
- модели круга, правоугаоника и квадрата;
- приручник.

**Белешке о часу:**

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 12.

Наставна тема: Линија и област

Наставна јединица: У, на, ван

Учитељ: \_\_\_\_\_

Циљ часа: утврђивање знања о релацијама у, на, ван.

Задаци часа

Образовни:

– путврђивање знања о наученим релацијама;

Функционални:

– развијање опажања и логичког мишљења;

Васпитни:

– развијање социјализације и сарадничких односа.

Шифра образовног стандарда: 1МА.2.2.1.

Тип часа: утврђивање.

Метод рада: вербални, текстуални, демонстративни, илустративни.

Облик рада: фронтални, индивидуални, групни.

Наставна средства: радна свеска стр. 18, припремљен материјал (цртеж цвета) за сваку групу.

Корелација: српски језик, ликовна култура.

# Артикулација часа

## Уводни део часа

Питати ученике: Шта смо учили на претходном часу математике?

Они одговарају.

Ученици отварају свеске и одговарају на питања:

Шта смо нацртали у квадрату? (Цвет.) Шта смо нацртали ван троугла? (Круг.)

Шта смо нацртали на дрвету ? (Јабуку.)

Понављање наученог изразом задатака у радној свесци, стр. 18.

Истицање циља часа.

## Главни део часа

Формирање група: групу чине четири ученика према месту седења (ученици из суседних клупа окренуће се и спојиће клупе).

Учитељ помаже ученицима.

Подела материјала за рад свакој групи (цртеж цвета са четири латице на папиру формата блока број 5).

Учитељ даје објашњење за рад у групи:

1. Потребно је да се утврде правила понашања за рад у групи.
2. Важно је да чланови групе сарађују и да се договарају (тихо).
3. Свако у групи има свој део задатка.
4. Потребно је пажљиво слушати упутства учитеља.
5. Група је успешна ако су сви чланови урадили свој задатак.
6. Похваљује се рад свих чланова групе.

### 1. задатак

Напиши у латици цвета своје име – сваки члан групе треба да напише своје име у латици цвета.

### 2. задатак

**На** латици нацртај лептира – сваки члан групе треба да нацрта лептира **на** латици цвета и да га обоји.

### 3. задатак

**Ван** латице обој позадину бојом којом желиш – сваки члан групе треба да обоји позадину **ван** своје латице.

Учитељ обилази групе, даје упутства и усмерава ученике.

## Завршни део часа

Презентација рада група: свака група излази пред таблу и сваки члан групе говори и показује шта је урадио.

Учитељ инсистира да ученици приликом презентације користе речи: у, на, ван.

Учитељ похваљује групе и радове ставља (лепи) на таблу.

Напоменути ученицима да за следећи час донесу лењире и да за домаћи задатак ураде задатке у радној свесци на стр. 19.

## Артикулација часа

### Изглед табле

На табли ће се налазити радови ученика.

### Материјал за припрему наставника за час:

- радна свеска стр. 18;
- припремљен материјал (цртеж цвета) за сваку групу;
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 13.

Наставна тема: Линија и област

Наставна јединица: Праве, криве и изломљене линије

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:** разликовање, именовање и цртање криве, праве и изломљене линије; цртање правих помоћу лењира.

**Задаци часа**

**Образовни:**

- стицање знања о правим, кривим и изломљеним линијама;

**Функционални:**

- развијање практичних способности – правилно коришћење лењира;

**Васпитни:**

- развијање уредности и прегледности у свесци.

**Шифра образовног стандарда:** 1МА.1.2.1.

**Тип часа:** обрада.

**Метод рада:** вербални, текстуални, демонстративни, илустративни.

**Облик рада:** фронтални, индивидуални.

**Наставна средства:** уџбеник (стр. 24 и 25), столарски метар, лењир.

**Корелација:** српски језик, ликовна култура.

# Артикулација часа

## Уводни део часа

Водити разговор са ученицима о томе шта је у природи и на моделима право, а шта криво. Разговарати о предметима у учионици, питати ученике каква је ивица табле (права). Питати их где још уочавају праве линије (орман, слика, пано, клупа...).

Уочавање кривих линија: питати ученике где виде криве линије у учионици (саксија, лавабо, перница, наслон столице...).

Учитељ показује столарски метар и каже ученицима да је то модел изломљене линије.

Истицање циља: Данас ћемо учити о правим, кривим и изломљеним линијама.

## Главни део часа

Писање наслова на табли.

Рад на задацима у уџбенику, (стр. 24 и 25).

Анализа слика:

Какву линију представља шипка испод које се дечак провлачи?

Какву линију представља вијача коју девојчица прескаче?

Какву линију представља метар којим столар мери?

Усвајање појма лењир, који служи за цртање правих и изломљених линија и мерење дужине.

Ученици посматрају цртеже правих, кривих и изломљених линија у уџбенику и цртају их у своје свеске.

Учитељ наглашава да се праве и изломљене линије цртају помоћу лењира и демонстрира цртање на табли. Обилази ученике и помаже им уколико је то потребно.

Прегледа урађено.

Разговор о кретању авиона, аутомобила и муве.

Израда задатка из уџбеника.

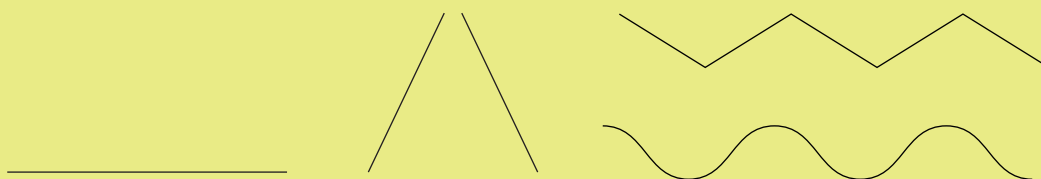
Анализа и разговор о сликама: како се ко креће?

## Завршни део часа

Решавање „Кефалице” – цртање и бојење смајлија.

## Изглед табле

### Праве, криве и изломљене линије



## Артикулација часа

### Материјал за припрему наставника за час:

- уџбеник (стр. 24 и 25);
- столарски метар;
- лењир;
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---



## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 14.

Наставна тема: Линија и област

Наставна јединица: Праве, криве и изломљене линије

Учитељ: \_\_\_\_\_

Циљ часа: утврђивање знања о кривим, правим и изломљеним линијама.

Задаци часа

Образовни:

– понављање знања о линијама, вежбање;

Функционални:

– правилно цртање правих линија помоћу лењира;

Васпитни:

– даље развијање уредности.

Шифра образовног стандарда: 1МА.1.2.1.

Тип часа: утврђивање.

Метод рада: вербални, текстуални, илустративни.

Облик рада: фронтални, индивидуални.

Наставна средства: радна свеска стр. 20, креде у боји.

Корелација: српски језик, ликовна култура.

# Артикулација часа

## Уводни део часа

Понављање знања о линијама:

О каквим смо линијама учили на претходном часу?

Како се цртају праве и изломљене линије?

Данас ћемо утврђивати знање о линијама.

## Главни део часа

Радна свеска стр. 20.

Уз претходну анализу задатака, ученици их решавају, а учитељ прегледа урађено.

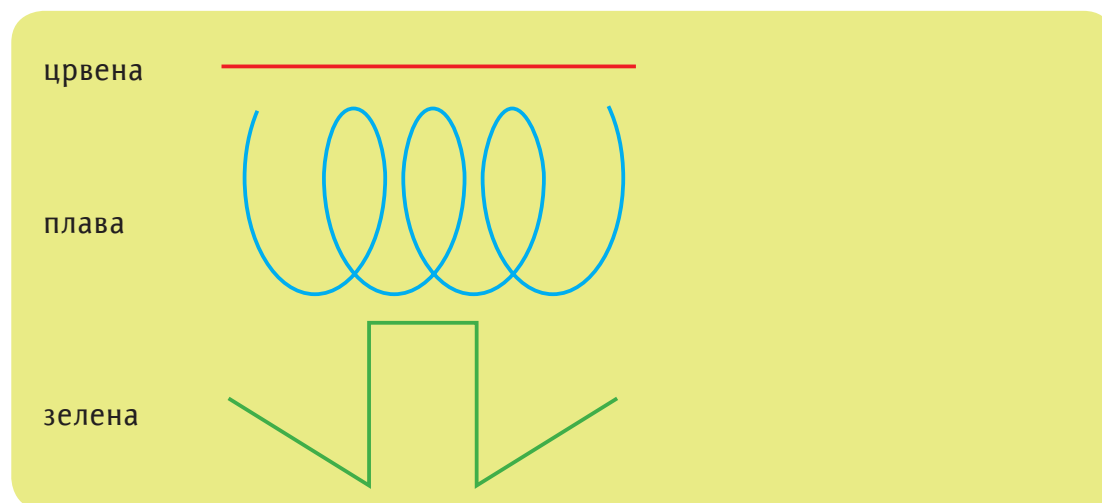
Инсистирати на коришћењу лењира приликом цртања правих и изломљених линија.

За тачно, уредно и прегледно урађене задатке учитељ мотивише ученике смајлијем.

## Завршни део часа

Кредама у боји ученици цртају на табли, а затим у својим свескама: праву линију црвеном, криву плавом, а изломљену зеленом бојом.

## Изглед табле



## Материјал за припрему наставника за час:

- радна свеска стр. 20;
- креде у боји;
- лењир;
- приручник.

## Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 15.

Наставна тема: Линија и област

Наставна јединица: Отворене и затворене линије

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:** разликовати, именовати и цртати отворене и затворене праве и криве линије.

**Задаци часа**

**Образовни:**

- стицање знања о отвореним и затвореним линијама;

**Функционални:**

- правилно цртање правих линија помоћу лењира;

**Васпитни:**

- развијање стрпљења и истрајности у раду.

**Шифра образовног стандарда:** 1МА.1.2.1.

**Тип часа:** обрада.

**Метод рада:** вербални, текстуални, демонстративни, илустративни, дидактичка игра.

**Облик рада:** фронтални, индивидуални, у пару.

**Наставна средства:** уџбеник (стр. 26 и 27), обруч, вијача, чачкалице (штапићи).

**Корелација:** српски језик, ликовна култура.

# Артикулација часа

## Уводни део часа

Учитељ ученицима показује обруч и пита их:  
Какву линију представља овај обруч? (Криву.)  
Затим им показује вијачу држећи је у полукругу и пита их:  
Какву линију представља вијача? (Криву.)  
Разговором их наводи на уочавање разлике између тих кривих линија.  
Обруч представља затворену, а вијача отворену криву линију.  
Истицање циља: Данас ћемо учити о отвореним и затвореним линијама.

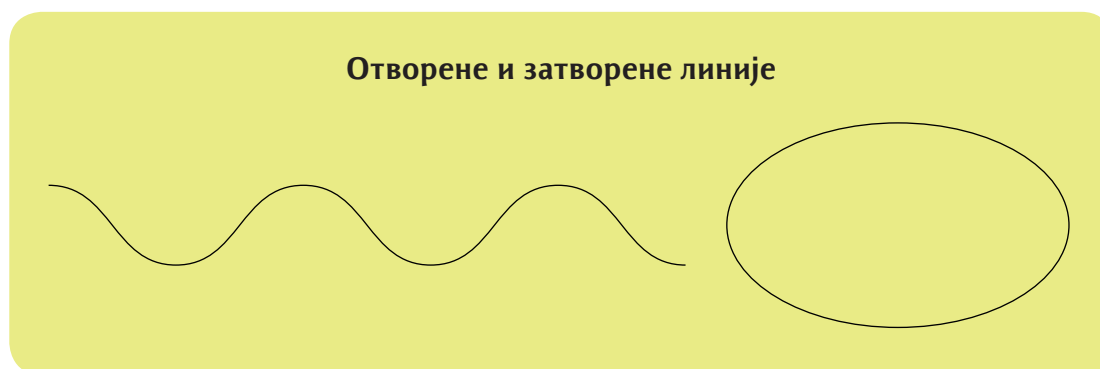
## Главни део часа

Учитељ пише наслов на табли, а ученици у свескама.  
Учитељ црта на табли, а ученици у свескама једну затворену и једну отворену линију.  
Анализа слика и читање текста из уџбеника на страни 26.  
Рећи ученицима да нацртају у свесци отворене и затворене линије из уџбеника.  
Читање и разговор о тексту из уџбеника на страни 27.

## Завршни део часа

Рад у пару: решавање „Кефалице” помоћу штапића (чачкалица).  
Домаћи задатак: први и други задатак из уџбеника на стр. 27.

## Изглед табле



## Материјал за припрему наставника за час:

- уџбеник (стр. 26 и 27);
- обруч и вијача;
- чачкалице (штапићи);
- приручник.

## Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 16.

Наставна тема: Линија и област

Наставна јединица: Отворене и затворене линије

Учитељ: \_\_\_\_\_

Циљ часа: утврђивање знања о отвореним и затвореним линијама.

Задаци часа

Образовни:

– утврдити и увежбати знања о отвореним и затвореним линијама;

Функционални:

– правилна употреба лењира;

Васпитни:

– навикавање на самосталан рад.

Шифра образовног стандарда: 1МА.1.2.1.

Тип часа: утврђивање.

Метод рада: вербални, текстуални, илустративни.

Облик рада: фронтални, индивидуални, у пару.

Наставна средства: радна свеска (стр. 21 и 22).

Корелација: српски језик, ликовна култура.

## Артикулација часа

### Уводни део часа

Понављање наученог о линијама.

Ученици отварају урађене домаће задатке, а учитељ их прегледа.

Истицање циља: утврђивање знања о отвореним и затвореним линијама.

### Главни део часа

Ученици раде 1, 2, 3, 4 и 5. задатак у радној свесци на стр. 21.

Учитељ чита задатак по задатак, а ученици раде самостално.

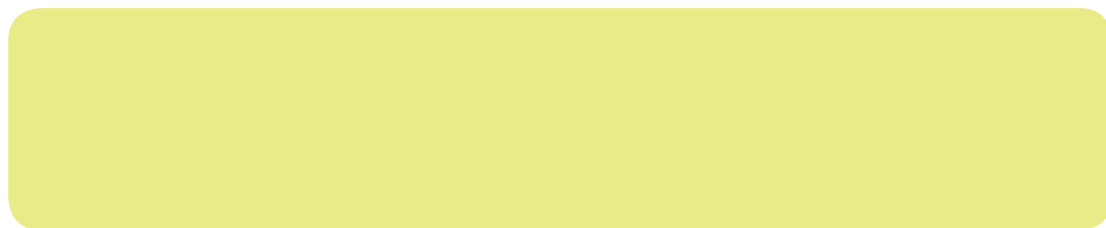
Учитељ прегледа урађено и мотивише ученике описним оценама или мотивационим цртежом (печат, смајли, цвет).

### Завршни део часа

Рад у пару: задаци 6 и 7, стр. 22.

Учитељ прегледа урађено.

### Изглед табле



### Материјал за припрему наставника за час:

– радна свеска (стр. 21 и 22);

– приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 17.

Наставна тема: Линија и област

Наставна јединица: Тачка. Спајање тачака правим и кривим линијама

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:** уочавање, именовање и обележавање тачке као пресека линија;  
разликовање тачке и линије; спајање задате тачке кривим и  
правим линијама.

**Задаци часа**

**Образовни:**

– стицање знања о тачки, спајање тачака правим и кривим линијама;

**Функционални:**

– развијање опажања;

**Васпитни:**

– неговање тачности и уредности.

**Шифра образовног стандарда:** 1МА.1.2.1.

**Тип часа:** обрада.

**Метод рада:** вербални, текстуални, илустративни.

**Облик рада:** фронтални, индивидуални.

**Наставна средства:** уџбеник (стр. 28 и 29), конци у боји.

**Корелација:** српски језик, свет око нас, ликовна култура.

# Артикулација часа

## Уводни део часа

Учитељ на табли црта врсте линија о којима су ученици до сада учили.

Ученици именују нацртане линије.

Учитељ на табли црта две праве линије које се секу и означава место пресека тачком.

Учитељ истиче циљ часа и пише наслов.

## Главни део часа

Учитељ показује два конца различитих боја која се укрштају и каже да је место укрштања тачка. (Два ученика помажу учитељу око демонстрације.)

Ученици цртају две праве које се секу, учитељ каже да место пресека обележе тачком и да се тачке обележавају великим штампаним словима.

Ученици обележавају тачку. То ради и учитељ на табли.

Учитељ црта пресек праве и криве линије и обележава тачку пресека, а то раде и ученици у свескама.

Ученици отварају уџбеник на (стр. 28 и 29).

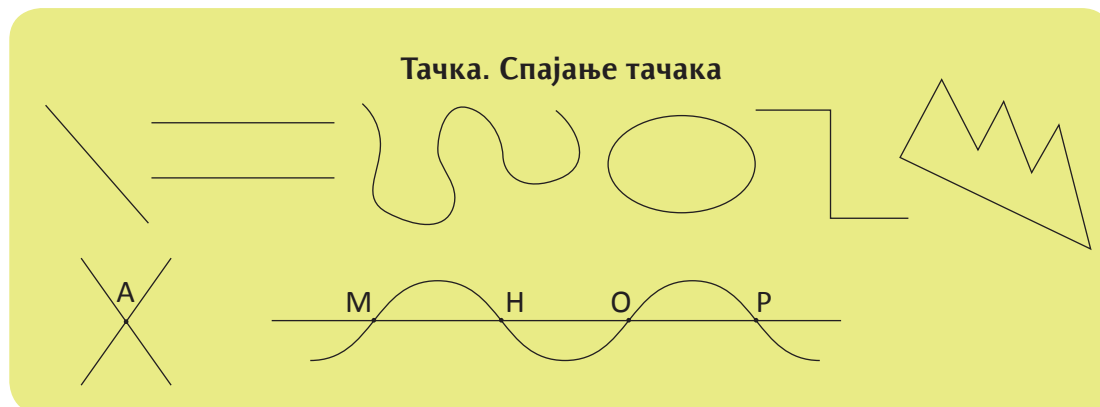
Следе разговор и анализа, читање текста о пресеку и обележавању тачака.

Анализа текста о спајању тачака кривим и правим линијама и израда задатака 1 и 2 у свескама.

## Завршни део часа

Читање текста „Треба да знаш” ради добијања повратне информације о усвојености обрађеног градива.

## Изглед табле



## Материјал за припрему наставника за час:

- уџбеник (стр. 28 и 29);
- приручник.

## Белешке о часу:

---

---

---

---



## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 18.

Наставна тема: Линија и област

Наставна јединица: Тачка. Спајање тачака правим и кривим линијама

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:** утврђивање знања о тачки као пресеку линија, графичко приказивање и обележавање тачака, спајање тачака кривим и правим линијама и употреба лењира.

**Задаци часа**

**Образовни:**

– утврђивање знања о тачки и спајању тачака;

**Функционални:**

– правилна употреба лењира;

**Васпитни:**

– развијање упорности и истрајности у раду.

**Шифра образовног стандарда:** 1МА.1.2.1.

**Тип часа:** утврђивање.

**Метод рада:** вербални, текстуални, демонстративни, илустративни.

**Облик рада:** фронтални, индивидуални.

**Наставна средства:** радна свеска (стр. 23 и 24), припремљен хамер (постер).

**Корелација:** српски језик, ликовна култура.

# Артикулација часа

## Уводни део часа

Учитељ поставља на таблу припремљене цртеже на хамеру: две праве које се секу, две отворене криве које се секу у две тачке, три затворене криве линије које се секу у четири тачке и праву и једну изломљену линију која сече праву у четири тачке.

Ученици излазе пред таблу: пребројавају тачке пресека, обележавају их различитим бојама и словима.

Истицање циља часа.

## Главни део часа

Разговор с ученицима: Са колико се кривих линија могу спојити две тачке? (Безброј.) Са колико се правих линија могу спојити две тачке? (Једном правом линијом.)

Закључујемо да се две тачке могу спојити различитим линијама од којих је само једна права линија.

Израда задатака 1, 2, 3, 4, 5 и 6 у радној свесци на (стр. 23 и 24).

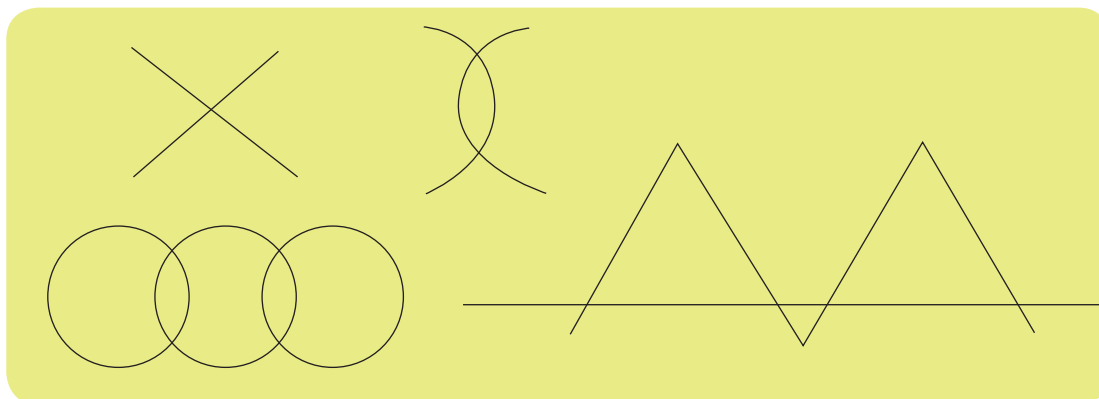
Учитељ чита задатак по задатак, ученици раде самостално и за тачно урађене задатке као мотивацију добијају смајли или печат.

Учитељ подсећа ученике да за цртање правих линија користе лењир.

## Завршни део часа

Ученици самостално раде задатак 7 и боје цртеж.

## Изглед хамера на табли



## Материјал за припрему наставника за час:

- радна свеска (стр. 23 и 24);
- хамер (постер);
- приручник.

## Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 19.

Наставна тема: Линија и област

Наставна јединица: Дуж. Цртање дужи

Учитељ: \_\_\_\_\_

Циљ часа: графичко приказивање дужи, уочавање и именовање дужи.

Задаци часа

Образовни:

- стицање знања о дужи као делу праве линије;

Функционални:

- увежбавање цртања дужи лењиром;

Васпитни:

- увежбавање прецизности и истрајности у раду.

Шифра образовног стандарда: 1МА.1.2.1.

Тип часа: обрада.

Метод рада: вербални, текстуални, демонстративни, илустративни.

Облик рада: фронтални, индивидуални.

Наставна средства: уџбеник (стр. 30 и 31), вијача.

Корелација: српски језик, ликовна култура.

# Артикулација часа

## Уводни део часа

Учитељ доноси вијачу, коју два ученика држе у положају криве линије, а затим затегну. Потом разговара с ученицима о врстама линија које представља вијача у оба случаја.

Излазе два ученика, један узима почетак, а други крај вијаче, и затегну је. Учитељ црта праву линију на табли, обележава почетак тачком и словом којим почиње име детета, и исто ради с крајњом тачком.

Истицање циља: Данас ћемо учити о правим линијама које имају почетак и крај и зову се дужи.

## Главни део часа

Учитељ пише наслов на табли.

Потом објашњава да је дуж део праве линије, да је ограничена двома тачкама, да се увек црта лењиром и да се тачке обележавају великим штампаним словима.

Ученици цртају дуж у својим свескама.

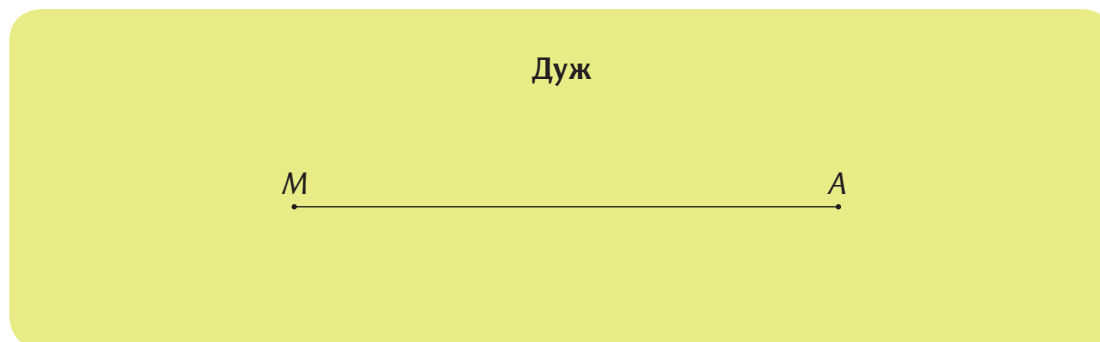
Анализа слика и текста у уџбенику, (стр. 30 и 31).

Рад у свесци: други и трећи задатак.

## Завршни део часа

Решавање „Кефалице” и повратна информација о наученом на тексту „Треба да знаш”.

## Изглед табле



## Материјал за припрему наставника за час:

- уџбеник (стр. 30 и 31);
- вијача;
- приручник.

## Белешке о часу:

---

---

---

---

## Припрема за час

Математика, први разред

Датум: \_\_\_\_\_

Одељење: \_\_\_\_\_

Редни број наставне јединице: 20.

Наставна тема: Линија и област

Наставна јединица: Дуж. Цртање дужи

Учитељ: \_\_\_\_\_

**Циљ часа:** утврђивање знања о графичком приказивању дужи спајањем две тачке; уочавање и именовање дужи.

**Задаци часа**

**Образовни:**

– утврђивање и примена знања о дужима;

**Функционални:**

– правилна употреба и држање лењира при цртању дужи;

**Васпитни:**

– поштовање радне дисциплине.

**Шифра образовног стандарда:** 1МА.1.2.1.

**Тип часа:** утврђивање.

**Метод рада:** вербални, текстуални, илустративни.

**Облик рада:** фронтални, индивидуални.

**Наставна средства:** радна свеска стр. 25, лењир.

**Корелација:** српски језик, ликовна култура.

## Артикулација часа

### Уводни део часа

Понављање: Шта је дуж, како је обележавамо и чиме је цртамо?  
Истицање циља часа.

### Главни део часа

Израда задатака у радној свесци на стр. 25.  
Ради се задатак по задатак уз претходно читање и објашњење.  
Прегледање урађеног.

### Завршни део часа

Повратну информацију добити из математичког диктата.  
1. Нацртај и обележи тачке  $A$  и  $M$ , а затим их спој правом линијом.  
2. Нацртај две дужи и обележи их.  
3. Нацртај праву линију и на њој обележи дуж  $OE$ .  
Прегледање задатака и мотивационо оцењивање.

### Изглед табле



### Материјал за припрему наставника за час:

- радна свеска стр. 25;
- приручник.

### Белешке о часу:

---

---

---

---