

> ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Свет око нас, други разред

Редни број часа: 1.

Датум:

Разред и одељење:

Наставник:

Наставна тема: Жива природа

Наставна јединица: Шта је заједничко свим живим бићима

Тип часа: обрада

Кључне речи: жива и нежива природа, особине, људи, животиње, биљке, дисање, исхрана, узимање воде, долазак на свет, рађање, излегање из јаја, ницање из семена, размножавање, раст, развој, умирање

Претходна наставна јединица: /

Наредна наставна јединица: Жива бића дишу. Жива бића се хране

Задаци часа

Образовни

- Процењивање претходних постигнућа ученика у оквиру предмета свет око нас писменим путем (иницијални тест знања).
- Обнављање знања о живој (биљке, животиње, људи) и неживој природи (вода, ваздух, земљиште и Сунце) која су ученици стекли у претходном разреду.
- Обнављање и проширивање знања о заједничким особинама свих живих бића.

Функционални

- Развијање способности разликовања живе и неживе природе од предмета које је створио човек.
- Уочавање сличности и разлика међу живим бићима.

Васпитни

- Развијање свести о саставним деловима окружења и њиховој повезаности.
- Развијање социјалних вештина (вештина комуникације) и партнерског односа.

Наставне методе: метода рада на тексту, метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације

Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, PowerPoint презентација, прилози

Стандарди: 1.ПД.1.1.1.

1.ПД.1.1.2.

1.ПД.1.1.3.

1.ПД.2.1.1.

Корелација са другим предметима: музичка култура, српски језик, ликовна култура, чувари природе

Предлог литературе и корисних садржаја: /

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

| УВОДНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Израда иницијалног теста</p> <p>Обратити се ученицима и објаснити им да ће на почетку часа радити кратак тест за проверу знања из првог разреда.</p> <p>Поделити ученицима наставни листиће (иницијални тест). (→Прилог 1)</p> <p>Нагласити да се тест не оцењује, али подстаћи ученике да се потруде при одговарању на задата питања.</p> <p><u>Напомена:</u> На нивоу Одељенског већа може се направити договор о допуни или скраћењу теста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Одговарају на питања са наставних листића. | |
| <p>➤ Емоционална припрема</p> <p> Наставити час пуштањем песме <i>Здравица</i> Д. Радовића у извођењу Драгана Лаковића. (→Прилог 2)</p> <p><i>Крајко разговарај о њесми њосиављајући њијања ученицима са циљем да уоче речи које означавају радњу. Извесити закључак њијањем: Ко све може да расије, цвећа, њеда, леи, њева, скаче, њрчи, кљуца, живи? (Људи, биљке и животиње – жива бића).</i></p> <p>→  или </p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају на питања. • Уочавају. • Анализирају. • Изводе закључак. | |
| <p>➤ Најава наставне јединице</p> <p>Истаћи циљ часа и записати наслов наставне јединице на табли:</p> <p><i>Данас ћемо њоновити ваша знања из њрвој разреда везана за особине живих бића.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају и записују у своје свеске. | |

| ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|---|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Упознавање са уџбеником</p> <p>Упутити ученике да отворе уџбеник на 6. и 7. страни.</p> <p>Задати им да прочитају <i>Крајак водич кроз уџбеник</i>.</p> <p>Кратко поразговарати о упутствима.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отварају уџбеник, читају и разговарају о прочитаном. | |
| <p>➤ Дисање</p> <p>➡ Упутити ученике да посматрају прву групу фотографија из уџбеника на 10. страни и опишу шта виде на њима.</p> <p>Разговор усмеравати са циљем да ученици дођу до закључка да сва бића дишу и да им је за дисање неопходан део неживе природе (ваздух).</p> <p>Записати на табли: <i>Жива бића дишу.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посматрају фотографије и описују. • Уочавају, анализирају, закључују. • Одговарају на питања. • Записују у своје свеске. | |

| | |
|--|--|
| <p>➤ Узимање хране и воде</p> <p>➡ Усмерити пажњу ученика на другу групу фотографија на 10. страни питањем:</p> <p><i>Шта ради веверица на фотографији, а шта ишмица? Шта је, поред ваздуха, још неопходно живим бићима за животи? (Храна и вода.)</i></p> <p>После краћег разговора, записати на табли:</p> <p><i>Жива бића се хране и узимају воду.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посматрају фотографије. • Уочавају, анализирају, закључују. • Одговарају на постављено питање. • Записују у своје свеске. |
| <p>➤ Долазак на свет</p> <p>➡ Упутити ученике да окрену 11. страну у уџбенику и посматрају групу фотографија.</p> <p>Поставити питања: <i>Када носадити семе у саксију, шта ће се догодити? Како ишмица долазе на свет, а како мајаре или човек? (Ничу из семена, легу се из јаја, рађају се.)</i></p> <p>Након краћег разговора записати на табли:</p> <p><i>Жива бића долазе на свет.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посматрају фотографије, уочавају, анализирају, закључују. • Одговарају на постављено питање. • Записују у своје свеске. |
| <p>➤ Размножавање, раст, развијање, умирање</p> <p>➡ Усмерити пажњу ученика на другу групу фотографија на страни 11 у уџбенику.</p> <p>Повести краћи разговор о томе шта виде на фотографијама са циљем да ученици закључе да се жива бића размножавају, расту, развијају и умиру.</p> <p>Закључак записати на табли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посматрају фотографије. • Разговарају о фотографијама. • Записују у своје свеске. |
| <p>➤ Упознавање са радном свеском</p> <p>Упутити ученике да отворе радну свеску на 6. и 7. страни.</p> <p>Задати да прочитају <i>Крашак водич кроз радну свеску</i> и кратко поразговарати о упутствима.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Отварају радну свеску, читају и разговарају о прочитаном. |

| ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Примена наученог</p> <p>Упутити ученике да отворе 11. страну у радној свесци и дати упутства за самосталан рад на 4. задатку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Самостално решавају задатак. | |
| <p>➤ Систематизација</p> <p>Извршити систематизацију часа помоћу питања из уџбеника на странама 13 и 15.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају, уочавају, анализирају, систематизују своја знања, одговарају на питања. | |

➤ **Домаћи задатак**

Задати ученицима да за домаћи ураде 1, 2. и 3. задатак на странама 10 и 11 у радној свесци.

- Бележе домаћи задатак.

Могући изглед табле

Заједничке особине живих бића

Жива бића дишу.

Жива бића се хране и узимају воду.

Жива бића долазе на свет.

Жива бића се размножавају, расту, развијају и умиру.

Самоевалуација:

Решења задатака из радне свеске

странице 10 и 11:

1. Решење асоцијације постоји у радној свесци.
2. Камилица, медвед, врабац, грожђе.
3. Жива природа – људи, животиње, биљке.
Нежива природа – вода, земљиште, Сунце.
4. Треба обојити дечака, рибу, корњачу, шкољку, дрво, биљке у води и поред воде.
5. Треба обојити кружиће код појмова: долазе на свет, дишу, умиру, расту, хране се, размножавају се, узимају воду.

Предлог задатака за иницијални тест знања из света око нас за други разред:

**Иницијални тест знања
из света око нас за други
разред**

Име и презиме ученика _____

1. Заокружи чланове уже породице:

тата кумови деца стриц мама деда ујак тетка

2. Испод слике напиши врсту насеља.



3. Ако је реченица тачна, кружић обоји зеленом, а ако није тачна, црвеном бојом.

За пешаке је најсигурније да се крећу коловозом. ☐

Када прелазимо улицу, прво погледамо лево, па десно, па опет лево. ☐

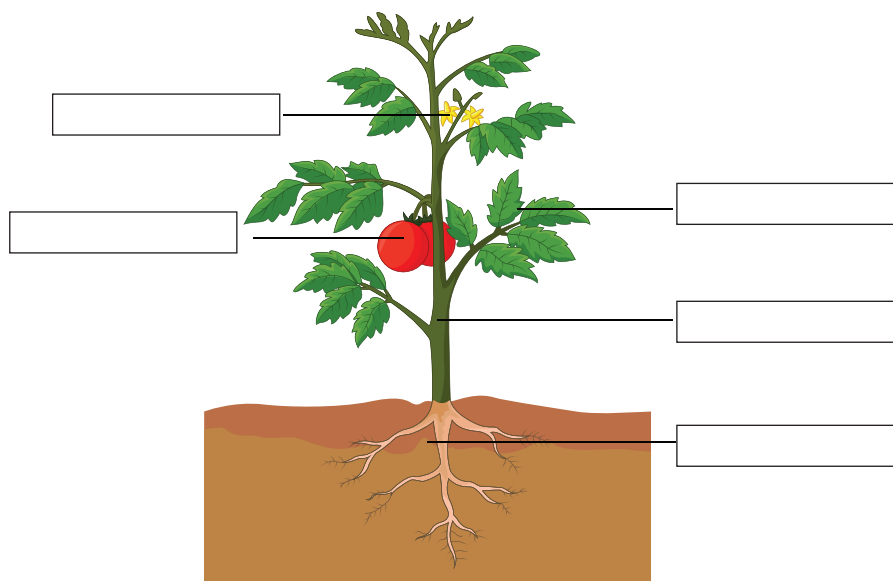
4. Жутом бојом обоји делове живе, а плавом делове неживе природе.

| | | | | | | |
|-------|------|--------|------|-------|----------|----------|
| СУНЦЕ | ЉУДИ | ВАЗДУХ | ВОДА | БИЉКЕ | ЖИВОТИЊЕ | ЗЕМЉИШТЕ |
|-------|------|--------|------|-------|----------|----------|

5. Линијом повежи животиње и биљке са местом где живе.

| | | |
|----------|--------|------------|
| жаба ● | ШУМА | ● бор |
| лептир ● | БАРА | ● камилица |
| сова ● | ЛИВАДА | ● локвањ |

6. У празна поља на слици упиши главне делове биљке.



7. Линијом споји домаћу животињу и само један од производа који човек добија од ње.

- | | |
|-----------|---------|
| крава ● | ● јаја |
| овца ● | ● млеко |
| кокошка ● | ● кожа |
| свиња ● | ● вуна |

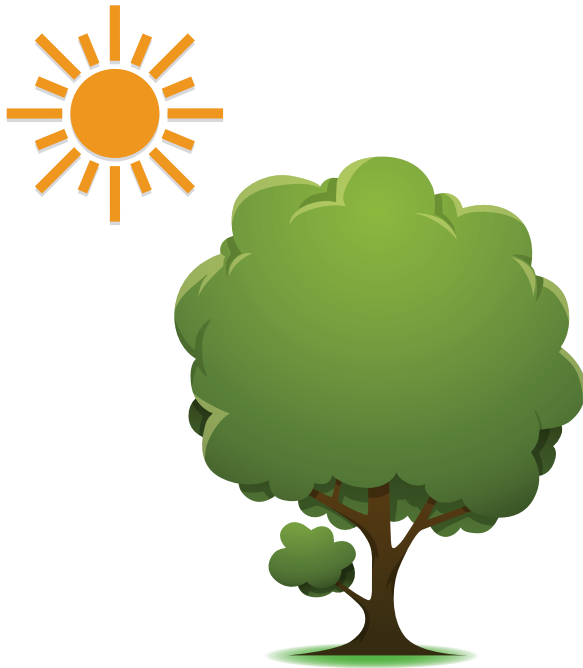
8. Заокружи ДА ако је тврдња тачна или НЕ ако је нетачна.

- | | | |
|---|----|----|
| Чврсто стање воде се зове лед. | ДА | НЕ |
| Вода је течност плаве боје и слатког укуса. | ДА | НЕ |
| Ваздух је гас без боје и мириса. | ДА | НЕ |

9. Линијом споји назив предмета и материјал од којег је направљен.

- | | |
|-----------|----------|
| чаша ● | ● вуна |
| шал ● | ● метал |
| столица ● | ● дрво |
| кључ ● | ● стакло |

10. У односу на положај Сунца, нацртај сенку испод дрвета.



11. Допуни реченице:

Доба дана између поднева и вечери зовемо _____.

Ако је данас понедељак, јуче је била _____.

12. На линији после реченице напиши о ком годишњем добу је реч.

Поледица, мраз и снег су честа појава. _____

Птице селице одлазе у топлије крајеве. _____

Биљке листају и цветају. _____

Сунце најјаче греје. _____

13. Повежи линијом предмет и биће са начином кретања.

| | |
|----------|-------------|
| санке ● | ● гмиже |
| лопта ● | ● клиза |
| змија ● | ● плива |
| риба ● | ● котрља се |
| лептир ● | ● трчи |
| пас ● | ● лети |

Решења иницијалног теста знања из света око нас за други разред:

1. Заокружи чланове уже породице:

тата кумови деца стриц мама деда ујак тетка

2. Испод слике напиши врсту насеља.



град



село

3. Ако је реченица тачна, кружић обоји зеленом, а ако није тачна, црвеном бојом.

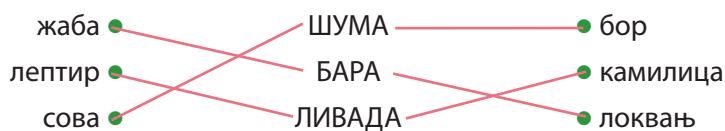
За пешаке је најсигурније да се крећу коловозом. ●

Када прелазимо улицу, прво погледамо лево, па десно, па опет лево. ●

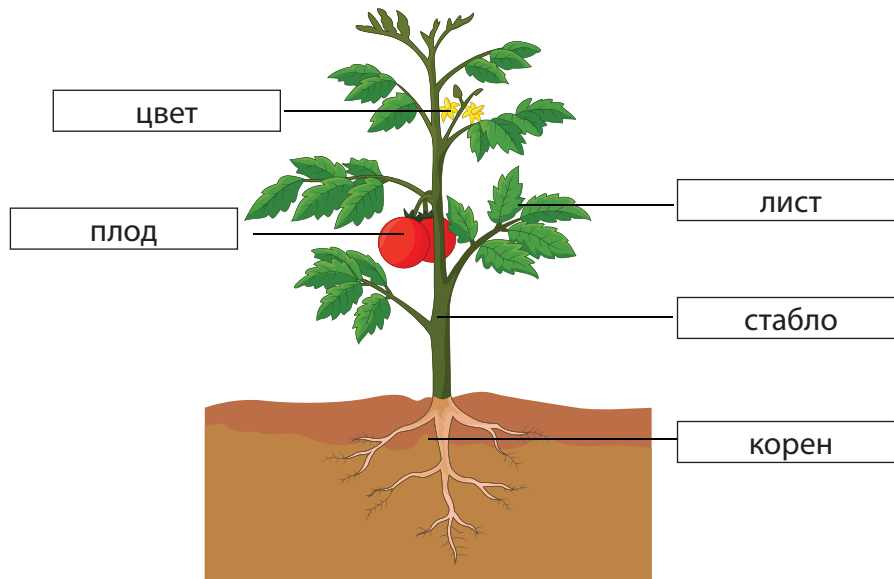
4. Жутом бојом обоји делове живе, а плавом делове неживе природе.

| | | | | | | |
|-------|------|--------|------|-------|----------|----------|
| СУНЦЕ | ЉУДИ | ВАЗДУХ | ВОДА | БИЉКЕ | ЖИВОТИЊЕ | ЗЕМЉИШТЕ |
|-------|------|--------|------|-------|----------|----------|

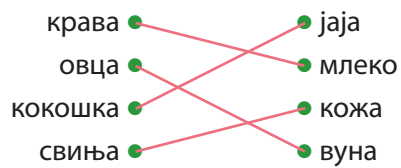
5. Линијом повежи животиње и биљке са местом где живе.



6. У празна поља на слици упиши главне делове биљке.



7. Линијом споји домаћу животињу и само један од производа који човек добија од ње.



8. Заокружи ДА ако је тврдња тачна или НЕ ако је нетачна.

Чврсто стање воде се зове лед.

ДА

НЕ

Вода је течност плаве боје и слатког укуса.

ДА

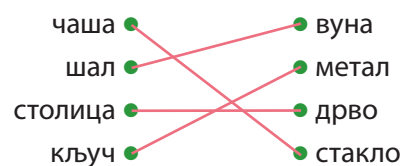
НЕ

Ваздух је гас без боје и мириса.

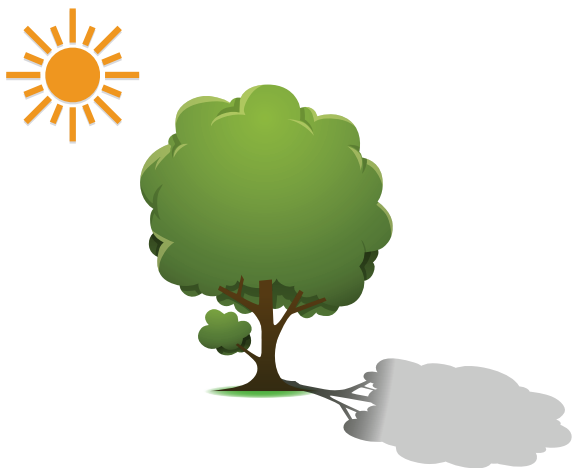
ДА

НЕ

9. Линијом споји назив предмета и материјал од којег је направљен.



10. У односу на положај Сунца, нацртај сенку испод дрвета.



11. Допуни реченице:

Доба дана између поднева и вечери зовемо послеподне.

Ако је данас понедељак, јуче је била недеља.

12. На линији после реченице напиши о ком годишњем добу је реч.

Поледица, мраз и снег су честа појава. зима

Птице селице одлазе у топлије крајеве. јесен

Биљке листају и цветају. пролеће

Сунце најјаче греје. лето

13. Повежи линијом предмет и биће са начином кретања.



> ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Свет око нас, други разред

Редни број часа: 2.

Датум: _____

Разред и одељење: _____

Наставник: _____

Наставна тема: Жива природа

Наставна јединица: Жива бића дишу. Жива бића се хране

Тип часа: обрада

Кључне речи: дисање, ваздух, кисеоник, угљен-диоксид, плућа, шкрге, исхрана, лист, корен, хранљиви састојци, вода, сунчева светлост, биљоједи, месоједи, сваштоједи

Претходна наставна јединица: Шта је заједничко свим живим бићима

Наредна наставна јединица: Раст и развој живих бића. Како жива бића долазе на свет

Задаци часа

Образовни

- Стицање знања о процесима који се одвијају у живим бићима (дисање и исхрана).
- Стицање знања о значају биљака за живот људи и животиња.
- Стицање знања о међусобној зависности живих бића.
- Стицање знања о правилној исхрани.

Функционални

- Примена знања о правилној исхрани.

Васпитни

- Подстицање одговорног односа према окружењу.
- Развијање свести о значају правилне исхране.

Наставне методе: метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода рада на тексту

Облици рада: фронтални, индивидуални, рад у пару



Наставна средства: уџбеник, радна свеска, PowerPoint презентација, прилози

Стандарди: 1.ПД.1.1.1.
1.ПД.1.1.2.
1.ПД.1.1.3.
1.ПД.2.1.1.

Корелација са другим предметима: ликовна култура, српски језик, чувари природе

Предлог литературе и корисних садржаја: /

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

| УВОДНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Емоционална припрема</p> <p>Час започети решавањем загонетке:</p> <p><i>Ниџи ја једеш, ниџи ја њијеш, а од њеја живиш. Шџа је џо?</i></p> <p>Одгонетка – ВАЗДУХ</p> <p>Кратко поразговарати са ученицима: <i>Зашиџо је нама њоџребан ваздух?</i></p> <p>Разговор усмерити на решавање асоцијације (→Прилог 1), како би ученици открили шта је то још, поред ваздуха, неопходно за живот. Решавајући асоцијацију долазе до појма ХРАНА.</p> <p>→  или </p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају, анализирају. • Решавају загонетку. • Одговарају на питање. • Решавају асоцијацију. | |
| <p>➤ Најава наставне јединице</p> <p>Истаћи циљ часа и записати наслов наставне јединице на табли.</p> <p><i>Данас ћемо научиџи нешиџо више о дисању и исхрани живих биџа.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају и записују наслов. | |

| ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|--|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Жива биџа дишу</p> <p>➡ Упутити ученике да отворе уџбеник на страни 12 и 13 и усмерити им пажњу на централну илустрацију.</p> <p>Тражити од ученика да уоче и наброје жива биџа са слике.</p> <p>Разговор наставити тумачењем поруке <i>Без дисања нема живиџа.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посматрају илустрацију. • Уочавају, анализирају, закључују и набрајају жива биџа. • Тумаче поруку. | |
| <p>Задати ученицима да се осврну око себе и покушају да виде ваздух. Закључити да је ваздух невидљив. Објаснити ученицима да се ваздух састоји од више различитих састојака, а да су неки од њих кисеоник и угљен-диоксид. Затражити од ученика да снажно удахну ваздух и да га затим издахну. Објаснити да су приликом удисаја из ваздуха узели кисеоник, а приликом издисаја ослободили гас угљен-диоксид. Објаснити да сва жива биџа користе кисеоник за дисање и да им је неопходан за све активности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Закључују на основу очигледних подстицаја. • Слушају. • Постављају питања уколико им нешто није јасно. • Учествоју у разговору. • Записују у своје свеске. | |
| <p>Објаснити да кисеоника има и у води, тако да жива биџа која живе у води имају способност да га издвоје из воде и тако дишу.</p> <p>Људи и животиње које живе на копну дишу помоћу плућа, а животиње које живе у води дишу помоћу шкрга. Биљке дишу целим својим телом било да живе на копну или у води.</p> <p>Записати на табли да сва биџа дишу и за дисање користе кисеоник.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Постављају питања уколико им нешто није јасно. • Записују у своје свеске. | |

| | |
|---|--|
| <p>➤ Жива бића се хране</p> <p>Разговором и питањима навести ученике да закључе да је свим живим бићима неопходна храна да би могла да се крећу, расту и развијају се.</p> <p><i>Зашто је важан доручак? Зашто је важно да се правилно хранимо?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају на питања. • Износе своје мишљење и закључују. • Записују у своје свеске. |
| <p>Објаснити ученицима да биљке саме себи производе храну у зеленим деловима тела (најчешће листу). Поделити ученицима радни листић са илустрацијом биљке. (→Прилог 2) Упутити их да препознају делове неживе природе и упишу их у празна поља. Објаснити им да ће на тај начин сазнати шта је биљкама потребно да би произвеле храну. Закључити да за тај процес користе воду, хранљиве састојке из земљишта (повезати са земљиштем), сунчеву светлост (повезати са сунцем) и угљен-диоксид из ваздуха. Док стварају храну, биљке ослобађају кисеоник било да живе на копну или у води.</p> <p>Записати на табли: <i>Биљке саме стварају храну користећи воду, хранљиве састојке из земљишта, сунчеву светлост и угљен-диоксид из ваздуха.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Попуњавају радни листић, анализирају и закључују шта је биљкама потребно да би произвеле храну. • Записују у своје свеске. |
| <p>Објаснити да, за разлику од биљака, животиње налазе храну у природи. Разговор започети питањима: <i>Чиме се храни коњ? А чиме вук? Да ли знаш чиме се храни медвед?</i> Неке животиње се хране биљкама, па их називамо биљоједи, неке се хране другим животињама, па су оне месоједи, а животиње које једу и биљке и животиње су сваштоједи.</p> <p>Предавање употпунити фотографијама из уџбеника (страна 15). Тражити од ученика да именују сваку животињу и кажу чиме се она храни.</p> <p>Записати на табли поделу животиња према начину исхране.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају, анализирају. • Одговарају на питања. • Закључују. • Посматрају фотографије, уочавају, закључују, именују животиње и наводе чиме се која храни. • Записују у своје свеске. |
| <p>Питати ученике: <i>Шта радиш када си жедни? Зашто заливаш биљку у саксији? Да ли знаш како биљке узимају воду, а како то раде животиње и човек?</i></p> <p>Објаснити ученицима да је, осим хране, свим живим бићима неопходна и вода. Питати их шта мисле како биљке узимају воду, а како то раде животиње и човек. Одговор употпунити текстом из уџбеника ако је потребно.</p> <p>Записати на табли да је свим живим бићима неопходна вода.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Одговарају на питања. • Анализирају и закључују • Записују у своје свеске. |
| <p>Наставити предавање везано за правилну исхрану човека питањем: <i>Шта је неопходно да једемо како бисмо били здрави?</i></p> <p>Доношење закључка: <i>Да би био здрав, човек мора разноврсно да се храни.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Одговарају на питање, набрајају здраве намирнице. • Записују у своје свеске. |

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Трајање: _____ минута

| Активност наставника | Активност ученика |
|---|--|
| <p>➤ Састављање јеловника</p> <p>Ученицима дати упутства за рад у пару.</p> <p>Задати им да саставе јеловник за један радни дан када иду у школу пре подне. Јеловник треба да садржи пет obroka: доручак, ужину, ручак, ужину и вечеру. Понудити им сличице разних здравих намирница (хлеб, кифла, јогурт, млеко, сок, воће, поврће, месо), али и оних које нису здраве (разни слаткиши, лизалице, жваке, бомбоне, хамбургер, пица...). (→Прилог 3) Ученици треба да одаберу сличице и распореде их у табелу са оброцима, а затим одељењу представљају свој јеловник (за ову активност могуће је користити и <i>йамеџину џаблу</i>). На крају презентовања парова јасно издвојити здраве јеловнике и изложити их на пано. Прокоментарисати које намирнице нису здраве а деца их радо једу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Договарају се, дискутују, слушају једни друге, посматрају, групишу, класификују, састављају јеловник за један дан. • Парови презентују свој јеловник. |
| <p>➤ Систематизација</p> <p>Поновити садржај часа читањем питања из уџбеника (странице 13 и 15). Усмеравати и подстицати ученике при систематизацији и давати повратну информацију о успешности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утврђују градиво и одговарају на питања. |
| <p>➤ Домаћи задатак</p> <p>Задати ученицима да ураде питања 1, 2 и 3 на 12. страни у радној свесци и питања 1, 2 и 3 са стране 14.</p> <p>Саопштити ученицима да за следећи час понесу једну своју фотографију када су имали око годину дана.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају и означавају питања задата за домаћи. |

Могући изглед табле**Жива бића дишу и хране се****Асоцијација**

| | | |
|---------------|----------|----------|
| A1 | B1 | B1 |
| A2 | B2 | B2 |
| A3 | B3 | B3 |
| A | B | B |
| РЕШЕЊЕ | | |

Сва жива бића дишу и за дисање користе кисеоник. Биљке саме стварају храну користећи воду, хранљиве састојке из земљишта, сунчеву светлост и угљен-диоксид из ваздуха.

Према начину исхране животиње се деле на:

- биљоједе
- месоједе
- сваштоједе

Свим живим бићима за живот је неопходна и вода.

Самоевалуација:

Решења задатака из радне свеске

Страна 12.

1. Реченицу допунити речју *кисеоник*.
2. Прва и трећа реченица су тачне, друга и четврта нетачне.
3. Помоћу плућа дишу пас, девојчица и лисица; целим телом висibaба и купус; помоћу шкрга дише риба.

Страна 14.

1. Биљке стварају саме себи храну и њима се хране друга жива бића.
2. Знаком ✓ треба означити називе: парадајз, грожђе, кроасан, кајсија, паприка, јогурт.
3. Црвено треба обојити кружиће испод слика жабе и лисице; зелено треба обојити кружиће испод слика краве, јелена и овце; плаво треба обојити кружић испод слике медведа.



ПРИЛОГ 1

Асоцијација

| | | |
|--------|----------|---------|
| јабука | парадајз | пшеница |
| крушка | пасуљ | брашно |
| шљива | лук | пекар |
| воће | поврће | хлеб |
| ХРАНА | | |

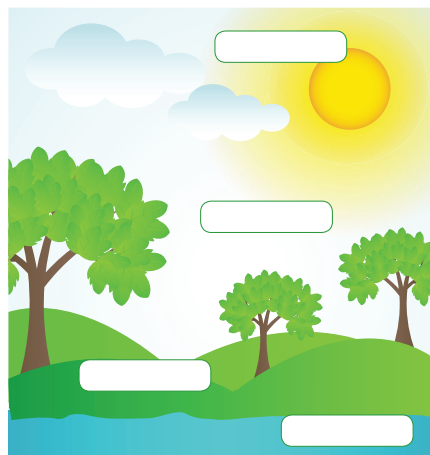


ПРИЛОГ 2

Наставни листић

Име и презиме ученика _____

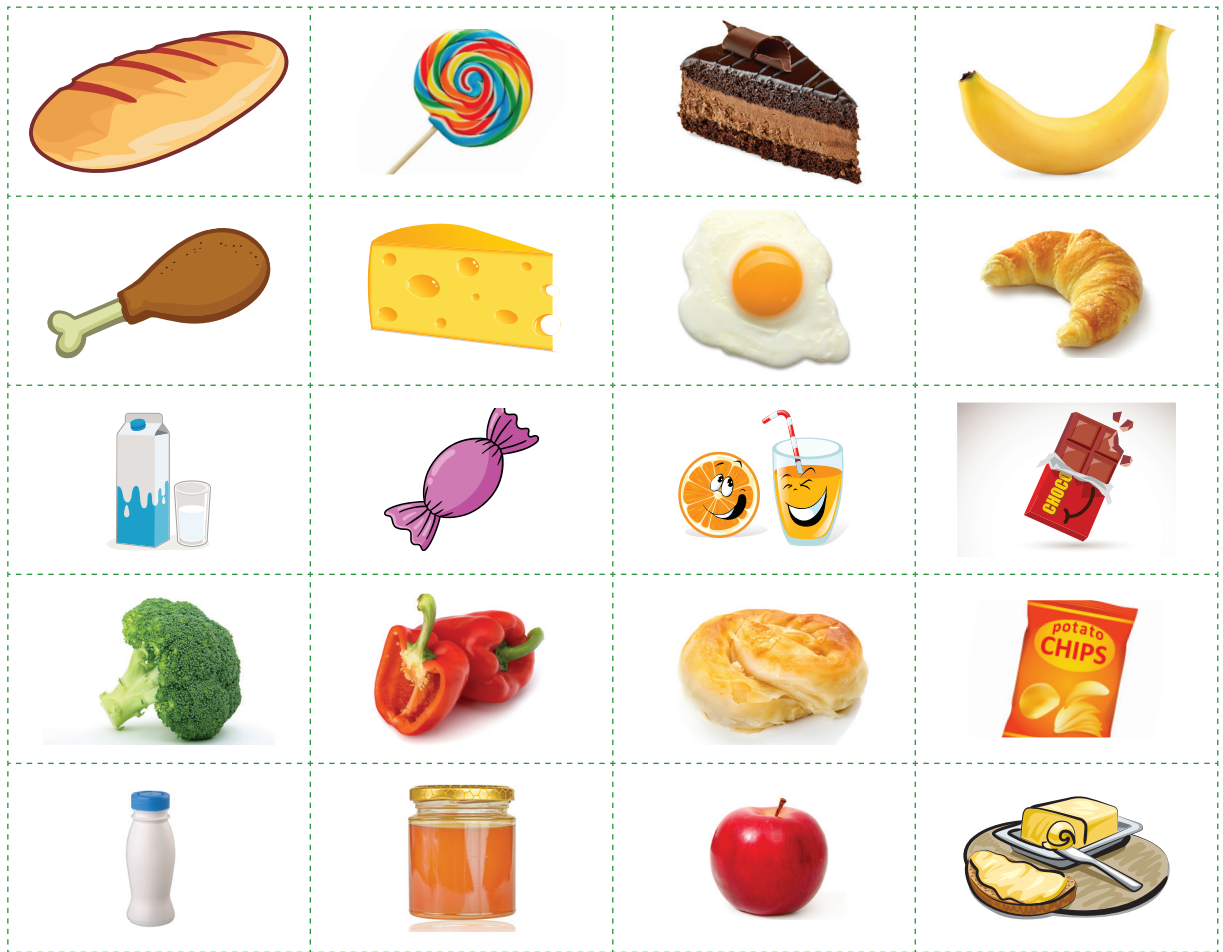
1. Препознајте делове неживе природе и упишите их у празна поља.



Решење наставног листића: Сунце; ваздух; земљиште; вода.

Јеловник

| | | | |
|---------|--|--|--|
| ДОРУЧАК | | | |
| УЖИНА | | | |
| РУЧАК | | | |
| УЖИНА | | | |
| ВЕЧЕРА | | | |



➤ ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Свет око нас, други разред

Редни број часа: 3.

Датум: _____

Разред и одељење: _____

Наставник: _____

Наставна тема: Жива природа

Наставна јединица: Раст и развој живих бића. Како жива бића долазе на свет

Тип часа: обрада

Кључне речи: раст, развој, старење, умирање, потомство, ницање из семена, излегање из јаја, рађање

Претходна наставна јединица: Жива бића дишу. Жива бића се хране

Наредна наставна јединица: Заједничке особине живих бића. Процеси који се одвијају у живим бићима

Задаци часа

Образовни

- Стицање знања о расту и развоју живих бића.
- Стицање знања о томе како жива бића долазе на свет.
- Стицање знања о разноврсности биљног и животињског света.

Функционални

- Препознавање и разликовање живих бића према начину на који долазе на свет.

Васпитни

- Развијање хуманог и одговорног односа према биљкама и животињама у окружењу.

Наставне методе: метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода рада на тексту, метода илустрације

Облици рада: фронтални, индивидуални

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, *PowerPoint* презентација (фотографије)

Стандарди: 1.ПД.1.1.1.

1.ПД.1.1.2.




1.ПД.1.1.3.

1.ПД.2.1.1.

Корелација са другим предметима: ликовна култура, српски језик, чувари природе

Предлог литературе и корисних садржаја: /

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

| УВОДНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|---|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Емоционална припрема</p> <p> За почетак часа пустити песму <i>Браћу не доносе роге</i> у извођењу Драгана Лаковића. Док ученици слушају песму, сакупити фотографије које су донели и ставити у један велики коверат или кесу.</p> <p>Краће поразговарати о песми. Питати децу како су они дошли на овај свет, како су изгледали када су се родили, шта се десило са њима од рођења до данас, да ли мисле да ће још да расту, како ће се мењати...</p> <p>→  или </p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају песму и питања. • Одговарају на питања, износе своја искуства и мишљења и учествују у разговору. | |
| <p>➤ Најава наставне јединице</p> <p>Најавити наставну јединицу и истаћи циљ часа:</p> <p><i>Данас ћемо учити о томе како жива бића долазе на свет, како расту и развијају се.</i></p> <p>Записати наслов на табли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају и записују у своје свеске. | |
| ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Како жива бића долазе на свет</p> <p>Поразговарати са ученицима о томе на који су они начин дошли на свет и питати их: <i>Да ли можда знаш које се животиње рађају ишћо као човек?</i> Саопштити да им за одговор може помоћи схема на страни 19 у уџбенику.</p> <p>➡ Упутити ученике на фотографије развоја биљке на страни 18 у уџбенику и навести их да закључе како биљке долазе на свет. (Ничу из семена.)</p> <p>Затим их упутити на схему животиња које се легу из јаја и тражити од њих да покушају да препознају о којој животињи се ради. Записати на табли на који начин жива бића долазе на свет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају, одговарају на питања. • Посматрају фотографије, уочавају, анализирају, закључују, читају и коментаришу. • Записују у своје свеске. | |
| <p>Питати ученике да ли су некада присуствовали рађању неке животиње (на селу, кућни љубимац и сл.) и, уколико неко од њих јесте, он може да исприча свој доживљај.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Причају доживљај. | |
| <p>Изложити ученицима чињеницу да сваког тренутка неко живо биће дође на свет, било да никне из семена, излегне се из јајета или се роди. Жива бића на овај начин остављају своје потомство. Младе јединке су потомци својих родитеља. На тај начин жива бића продужавају своју врсту, то јест настављају да постоје. Записати на табли на који начин жива бића долазе на свет.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Записују у своје свеске. | |

| | |
|--|--|
| <p>Обновити знање о називима женке, мужјака и младунчета неких домаћих и дивљих животиња. Могу се наводити називи младунаца, а ученици треба да погоде како се зову њихови мама и тата или се задатак може дати у виду наставног листа (→Прилог 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> – крава, бик, теле – кобила, коњ, ждребе – овца, ован, јагње – коза, јарац, јаре – кокошка, петао, пиле – мачка, мачор, маче – керуша, пас, штене – срна, срнидаћ, лане – кошута, јелен, (јеленско) теле – вучица, вук, штене – мечка, медвед, мече и сл. | <ul style="list-style-type: none"> • Обнављају знање, закључују и одговарају на питања. • Попуњавају радни листић. |
| <p>Питати ученике како разумеју пословицу <i>На младима свети осџаје</i> и повести кратак разговор на ту тему.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тумаче пословицу. |
| <p> Испричати ученицима чињенице о диносаурусима, животињама које су некада давно ходале Земљом, а данас их више нема. Одавно су изумрле. Излегале су се из јаја. Диносауруси су преци данашњих животиња, у време када су они живели нису постојале животиње које данас постоје. (Ове информације су ученицима потребне за решавање <i>Зајонејне ѝриче</i> коју ће чути на следећем часу).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Активно слушају. |
| <p>➤ Раст и развој живих бића</p> <p> Упутити ученике на илустрације на страни 16 и задати им да посматрају слике и опишу како се мењају приказана жива бића са циљем да закључе да сва жива бића расту, развијају се, старе и умиру. Док расту и развијају се, мењају свој изглед и величину.</p> <p>Записати на табли да жива бића расту, развијају се, старе и умиру.</p> <p> Упутити ученике да обрате пажњу на илустрацију развоја лептира на страни 17 и објаснити им да се нека жива бића током развоја потпуно мењају.</p> <p>Објаснити ученицима да су жива бића, када дођу на свет, мала и беспомоћна. О младунцима брину њихови родитељи: хране их, налазе им склониште, бране их од непријатеља, све док не порасту и не почну да се брину сами о себи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посматрају илустрације, уочавају, анализирају, закључују, читају, питају ако им нешто није јасно. • Одговарају на питања. • Записују у своје свеске. • Посматрају илустрацију метаморфозе лептира, уочавају, анализирају, закључују. • Слушају, анализирају и закључују. |
| <p>О неким биљкама и животињама брине човек. Подсетити ученике на градиво првог разреда: <i>Набројте неке животиње и биљке о којима брине човек? Како се оне заједнички зову?</i> (Гајене биљке, домаће животиње и кућни љубимци.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају • Одговарају на питања и обнављају градиво. |

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Трајање: _____ минута

| Активност наставника | Активност ученика |
|---|---|
| <p>➤ Игра препознавања</p> <p>Објаснити правила игре. Сваки ученик извлачи по једну фотографију и покушава да препозна свог друга или другарицу. Уочава боју косе, боју очију и тен како би лакше препознао ко је на фотографији. Уочава промене које су настале у међувремену и саопштава да ли се друг/-арица много или мало променио/-ла. Након игре задати ученицима да нацртају како виде себе за 20 година. Скренути им пажњу на боју очију јер је то нешто што се не мења одрастањем. Направити одељенски пано од цртежа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Извлаче фотографије, посматрају, упоређују, уочавају и препознају ко је на њој. • Замишљају, цртају. |
| <p>➤ Систематизација</p> <p>Уз помоћ питања у уџбенику (странице 17 и 19) систематизовати час. Усмеравати и подстицати ученике при систематизацији и давати повратну информацију о успешности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обнављају и систематизују градиво, одговарају на питања. |
| <p>➤ Домаћи задатак</p> <p>Задати ученицима да ураде 1, 2. и 3. задатак из радне свеске на страни 16 и 1. задатак на страни 18.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Означавају питања која треба урадити за домаћи задатак. |

Могући изглед табле**Жива бића долазе на свет, расту и развијају се**

Биљке ничу из семена.

Неке животиње се легу уз јаја, а неке се рађају.

Човек се рађа.

Сва жива бића расту и развијају се мењајући свој изглед и величину, а за то су им потребни храна и вода. Сва жива бића старе и умиру.

Самоевалуација:

Решења задатака из радне свеске

Страна 16.

1. Треба уписати бројеве следећим редом: 2, 3, 4, 1.
Ученици раде уз помоћ родитеља, а треба да закључе да је тата већи од детета јер има и веће стопало.
Слика горе лево – пресађивање; доле лево – заливање; горе десно – орезивање; доле десно – окопавање.

Страна 18.

1. Треба повезати слике и уписати називе животиња: прва лево и трећа десно (пиле и кокошка); друга лево и прва десно (прасе и крмача); трећа лево и пета десно (ждребе и кобила); четврта лево и друга десно (јагње и овца); пета лево и седма десно (теле и крава); шеста лево и четврта десно (јаре и коза); седма лево и шеста десно (беба и жена).

? ПРИЛОГ 1

Наставни листић

Име и презиме ученика _____

Попуни табелу како је започето.

| МАМА | ТАТА | МЛАДУНЧЕ |
|-------|-------|----------|
| крава | бик | теле |
| | коњ | |
| овца | | |
| | јарац | |
| | | пиле |
| мачка | | |
| | пас | |
| срна | | |
| | јелен | |
| | вук | |
| | | мече |

> ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Свет око нас, други разред

Редни број часа: 4.

Датум: _____

Разред и одељење: _____

Наставник: _____

Наставна тема: Жива природа

Наставна јединица: Заједничке особине живих бића. Процеси који се одвијају у живим бићима

Тип часа: утврђивање

Кључне речи: жива и нежива природа, људи, животиње, биљке, дисање, исхрана, узимање воде, долазак на свет, рађање, излегање из јаја, ницање из семена, размножавање, раст, развој, старење, умирање, ваздух, кисеоник, угљен-диоксид, плућа, шкрге, лист, корен, хранљиви састојци, вода, сунчева светлост, биљоједи, месоједи, сваштоједи, потомство, ницање

Претходна наставна јединица: Раст и развој живих бића. Како жива бића долазе на свет

Наредна наставна јединица: Делови биљке. Биљке у мојој околини

Задаци часа

Образовни

- Обновљање и утврђивање знања везаног за заједничке особине свих живих бића.
- Обновљање и утврђивање знања о најважнијим процесима који се тичу живих бића (дисање, исхрана, раст и развој, остављање потомства)

Функционални

- Развијање способности уочавања и разумевања сличности и разлика међу живим бићима.
- Развијање способности препознавања и разликовања живих бића у односу на то како долазе на свет.
- Развијање способности логичког, стваралачког и критичког мишљења.

Васпитни

- Развијање хуманог и одговорног односа према биљкама и животињама у окружењу.
- Развијање љубави према природи.
- Развијање здравог такмичарског духа и достојанственог навијања.

Наставне методе: метода разговора, метода писаних радова, метода демонстрације, метода илустрације, метода рада на тексту

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни

Наставна средства: радна свеска, PowerPoint презентација, прилог

Стандарди: 1.ПД.1.1.1. 1.ПД.1.1.2.




1.ПД.1.1.3. 1.ПД.2.1.1.

Корелација са другим предметима: ликовна култура, српски језик, физичко васпитање, чувари природе, грађанско васпитање

Предлог литературе и корисних садржаја:

- Урош Петровић, *Зајонејне љиче*, књига трећа, Лагуна, Београд, 2007.

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

| УВОДНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|--|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Емоционална припрема</p> <p> Ученицима прочитати загонетну причу број 63 <i>Прасџаро њишање</i> из збирке прича Уроша Петровића <i>Зајонејне њриче</i>, књига трећа (→Прилог 1) и затражити од њих да пробају да открију шта је то Атилија одговорила Боку и Анулу и да одговор образложе.</p> <p>Уколико ученици не дођу до решења, онда им га прочитати.</p> <p>→  или </p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају причу. • Анализирају, закључују, покушавају да дођу до одговора. | |
| <p>➤ Најава наставне јединице</p> <p>Рећи ученицима да им је за разумевање ове приче и долажење до решења било потребно знање са претходних часова и да ће на часу тог дана обновити сва та знања.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. | |
| ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Анализа домаћих задатака</p> <p>Упутити ученике да отворе радне свеске како би најпре проверили тачност одговора у својим домаћим задацима задатим на претходним часовима (странице 10, 11, 12, 14, 16 и 18).</p> <p>Прозивати ученике да прочитају одговоре, упоређивати их, исправљати и допуњавати одговоре ако је потребно.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читају одговоре, слушају, упоређују, исправљају и допуњују ако је потребно. • Одговарају на питања. • Слушају одговоре других ученика. | |
| <p>➤ Самостални рад ученика</p> <p>Дати упутства за самосталан рад на задацима у радној свесци (странице 13, 15, 17 и 19). Потребно је да ученици самостално раде како би утврдили и проверили своје знање. Уколико им неки задатак није јасан, могу да потраже помоћ учитеља. Уколико не знају одговор на питање, могу се послужити уџбеником и у њему потражити одговор.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Самостално решавају задатке, читају, уочавају, анализирају, закључују. | |
| <p>Када ученици заврше рад, упутити их да парови у клупи замене радне свеске. Прозивати ученике да прочитају одговоре својих другара и проценити тачност одговора. Уколико је одговор нетачан или непотпун, прозивати ученике све док се не дође до тачног одговора.</p> <p>Дати упутство ученицима како да исправе или допуне одговоре својих другара црвеном бојом, како би се допуна или исправка разликовале од претходно датог одговора.</p> <p>Учитељ сакупља радне свеске да би евидентирао проценат успешности урађених задатака.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ученици читају и слушају одговоре својих другова, упоређују их и исправљају црвеном бојом. | |

| ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Квиз знања</p> <p>Поделити ученике у групе од по четири-пет чланова.</p> <p><u>Напомена:</u> Упутство за поделу на групе налази се у дидактичком делу приручника на страни 18.</p> <p>Именовати капитене група, именовати групу (нпр. вукови, медведи, пчелице...) и објаснити правила квиза:</p> <p>Свака група има четири картончића са словима А, Б, В и Г. Када учитељ прочита питање, чланови групе се договарају. Када се договоре под којим је словом од четири понуђена одговор за који мисле да је тачан, капитен подигне картончић са тим словом. Напоменути да нема промене картончића, на свако питање само се једном може одговорити. Рећи им да добро размисле пре него што дају одговор, да не буду <u>брзоплети</u> (објаснити појам ако је потребно).</p> <p>Групе треба да поштују правило слушања других док говоре. Треба да поштују све чланове групе, уз уважавање и оног ко да погрешан одговор. Објаснити појам <u>ферплеј</u>.</p> <p>Читати питања или их приказати путем видео-бима (→Прилог 2).</p> <p>Бележити тачне одговоре група на табли и на крају прогласити победничку.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају, договарају се, закључују, одговарају, уважавају се, навијају. | |
| <p>➤ Систематизација</p> <p>Кратко поразговарати са ученицима о часу тог дана. Питати их шта им је било најзанимљивије и да ли су научили нешто ново. Дати повратну информацију о успешности и похвалити ученике у односу на показано знање и залагање.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Одговарају на питања износећи своја мишљења и искуства, дискутују. | |
| <p>➤ Домаћи задатак</p> <p>Задати ученицима да за следећи час понове градиво првог разреда везано за делове биљака.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Записују домаћи задатак. | |

Могући изглед табле

| Квиз знања | | | | |
|------------|---------|---------|---------|----------|
| ВУКОВИ | ПЧЕЛИЦЕ | МЕДВЕДИ | ЛЕПТИРИ | СОКОЛОВИ |
| | | | | |

Решења задатака из радне свеске

Страна 13.

4. Обављање свих активности: раст, развој, кретање...
5. Водоравно: 1) вода, 2) биљке, 3) Сунце, 4) јагње, 5) њива, 6) лед;
Усправно: Дисање.

Страна 15.

4. а) Треба заокружити другу слику.
б) Воду, хранљиве састојке из земљишта, сунчеву светлост и угљен-диоксид.
в) Биљке током стварања хране ослобађају кисеоник који је живим бићима потребан за дисање.
5. Треба заокружити слово В. Објашњење: Биљка се окренула према отвору на кутији како би дошла до сунчеве светлости која кроз тај отвор улази у кутију.

Страна 17.

4. Треба уписати бројеве следећим редом: 5, 2, 4, 6, 1, 3.
5. Треба обојити део лењира од друге доње испрекидане линије до највише линије.

Страна 19.

2. Треба заокружити одговор под г) Легу се из јаја.
3. Рађају се кит, свиња и човек, а из јаја се легу змија, ластва и мрав.
4. Треба повезати прву горњу слику и трећу доњу, другу горњу и прву доњу, трећу горњу и четврту доњу, четврту горњу и другу доњу слику.



ПРИЛОГ 1

Загонетна прича број 63 – Прасџаро њишање

Аџилија је исџичала Боку и Анулу о џоме како јој је Гоф њосџавио врло необично њишање и како је она бриљанџино одговорила на њеџа.

– Да се џи џо мало не хвалиш? – њецну је Боко.

– Да сам мало боље размислила, џребало је да вам њосџавим исџо њишање, ња бисмо видели како бисџе ви изашли на крај са њим! – уздахну девојчица.

– Ја бих џо брзо решио! – исџрси се Анул.

– Ни ја не бих дуџо размишљао! – њридружи му се друџи дечак, не џолико сиџуран у оно џиџо џовори колико џа је забављало Аџилијино џунђање.

Девојчица се замисли, не желеџи да доџусџи да њихово ликованье џрође без џослеџица.

– Па добро, њишао ме је џре неки дан још нешџо. Хајде, ви незналице! Шџа је џрво насџало, кокошка или јаје? – изазва их она.

– То је џрасџаро, нерешиво њишање! – џобуни се Боко.

– Да, џако су нас збуњивали када смо били сасвим мала деца! – сложи се Анул.

– Хајде да данас и вас двојица нешџо научиџе! – рече Аџилија и џосрами их џрилично лаким и лоџичним одџвором.

Решење загонетне приче број 63:

ПРАСТАРО ПИТАЊЕ – Прво је настало јаје, наравно. И мање промислуити истраживачи су знали да су се истраживачи бића која је Гоф називао диносаурусима, а чије су кости честито налазили, излећали из јаја. Кокошке су настале многи касније.

ЗАПАМТИТЕ: Не само да су се диносауруси излећали из јаја већ су они и директни преци наших кокошака!

Урош Петровић, Загонетне приче, књига трећа



ПРИЛОГ 2

Квиз знања

1. На нашој планети има много живих бића. У овом тренутку сва та бића истовремено нешто раде. Шта?
а) крећу се; **б) дишу;** в) хране се; г) певају.
2. Живим бићима је за дисање потребан један састојак из ваздуха. Који?
а) плућа; б) угљен-диоксид; **в) кисеоник;** г) Копеоник.
3. Кит живи у води и за дисање користи:
а) шкрге; б) кврге; в) нос; **г) плућа.**
4. Биљке за себе стварају храну у:
а) плоду; б) семену; в) корену; **г) листу.**
5. Једна од наведених животиња није биљојед:
а) јелен; **б) жаба;** в) крава; г) гусеница.
6. Једна од наведених животиња није месојед:
а) лисица; б) бубамара; **в) скакавац;** г) рис.
7. Младунче козе називамо:
а) јагње; **б) јаре;** в) теле; г) лане.
8. Једно од наведених бића не ниче из семена:
а) ластва; б) лубеница; в) диња; г) дуња.
9. Једно од наведених бића се леже из јаја:
а) миш; б) зец; в) веверица; **г) детлић.**
10. Једно од наведених бића се рађа:
а) делфин; б) сом; в) шаран; г) пастрмка.

> ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Свет око нас, други разред

Редни број часа: 5.

Датум: _____

Разред и одељење: _____

Наставник: _____

Наставна тема: Жива природа

Наставна јединица: Делови биљке. Биљке у мојој околини

Тип часа: обрада

Кључне речи: корен, стабло, лист, цвет, плод, семе, дрвенасте биљке, зељасте биљке, гајене биљке, самоникле биљке, зимзелено дрвеће, листопадно дрвеће

Претходна наставна јединица: Заједничке особине живих бића. Процеси који се одвијају у живим бићима

Наредна наставна јединица: Разноврсност биљака у мојој околини

Задаци часа

Образовни

- Проширивање знања о деловима биљака и њиховим функцијама.
- Стицање знања о различитим врстама биљака (дрвенасте и зељасте биљке, гајене и самоникле биљке, зимзелено и листопадно дрвеће).

Функционални

- Развијање способности појмовног мишљења.
- Развијање способности разликовања биљака на основу најважнијих особина.
- Развијање способности уочавања узрочно-последичних веза, појава и процеса.

Васпитни

- Развијање љубави и одговорног и хуманог односа према биљкама.

Наставне методе: метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, метода илустрације, метода рада на тексту

Облици рада: фронтални, индивидуални

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, PowerPoint презентација, прилози, материјал узет из природе: листови биљака (нпр. липа, кестен, бреза, багрем, јела, бор), теглице са семенима (нпр. бундева, лан, пшеница, мак, пасуљ)

Стандарди: 1.ПД.1.1.1.

1.ПД.1.1.2.

1.ПД.1.1.3.

1.ПД.1.1.4.

1.ПД.1.1.5.

1.ПД.2.1.1.

1.ПД.2.1.2.



1.ПД.2.1.4.



Корелација са другим предметима: ликовна култура, српски језик, чувари природе



Предлог литературе и корисних садржаја:

- Григор Витез, *Када би дрвеће ходало*, Српска школа, Београд, 2008.

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

| УВОДНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Емоционална припрема</p> <p>Прочитати песму <i>Сади дрво</i> Ј. Ј. Змаја (→Прилог 1).</p> <p>Краћи разговор о песми уз тумачење стихова.</p> <p>Питати ученике: <i>Да ли знаш које још користи, осим хладовине и њлодова, човек има од дрвећа, односно биљака?</i> (Биљке нам дају кисеоник, дрвеће је склониште многим птицама и неким ситнијим животињама, од дрвета правимо папир, намештај, куће...)</p> <p>→  или </p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Анализирају, закључују, одговарају на питања, износе своја мишљења, дискутују. | |
| <p>➤ Најава наставне јединице</p> <p>Истаћи циљ часа и записати наслов наставне јединице на табли.</p> <p><i>Данас ћемо проширити наша знања о деловима биљака и разноврсности биљног света.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају и записују наслов у своје свеске. | |
| ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Делови биљке и разноврсност биљног света</p> <p>Обновити знање из првог разреда питањем:</p> <p><i>Ко ће да нам наброји делове биљке?</i></p> <p>Упутити ученике да отворе уџбеник на страни 20.</p> <p>Разговор наставити питањима: <i>Да ли знају која је биљка на слици? По чему је препознају?</i></p> <p>Напоменути ученицима да постоје биљке које немају изражене све ове делове и да ће о томе више учити у старијим разредима.</p> <p>Записати на табли делове биљке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Набрајају делове биљке. • Посматрају, анализирају, закључују. • Одговарају на питања уз помоћ слике и текста у уџбенику. • Записују у своје свеске. | |
| <p>➤ Корен</p> <p>Прочитати песму <i>Кад би дрвеће ходало</i> Г. Витеза (→Прилог 2) и кратко поразговарати о песми.</p> <p>Питати ученике: <i>Чиме је дрвеће причвршћено за земљу?</i> Навести их да се подсети како биљке упијају воду.</p> <p>Закључити да корен причвршћује биљку за земљиште и да упија воду и заједно са водом растворене хранљиве састојке из земље.</p> <p>Будући да постоји много врста различитих биљака, и њихови корени се међусобно разликују.</p> <p>➕ Саопштити ученицима да корен неких биљака користимо у исхрани. (→Прилог 4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Износе своје мишљење, одговарају на питања и закључују. | |

| | |
|---|---|
| <p>➤ Стабло</p> <p>Сликовито објаснити да је стабло као неки велики ауто-пут са више трака у два правца. Поред тога што проводи воду и хранљиве састојке од корена ка листу, када лист припреми храну, стабло проводи хранљиве материје од листа до корена како би корен могао да расте. Биљке се разликују по изгледу стабла. Приказати фотографије маслачка и липе и тражити од ученика да упореде њихова стабла.</p> <p>→  или </p> <p>Извести закључак да је код неких биљака стабло мекано, танко и зелено и да те биљке називамо зељасте, а код неких биљака је стабло тврдо, дебело и браон боје, те њих називамо дрвенасте биљке.</p> <p>Записати на табли поделу биљака према изгледу и грађи стабла.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Посматрају, упоређују, анализирају, закључују. • Записују у своје свеске. |
| <p>➤ Лист</p> <p>Подсетити ученике да се у листу ствара храна за биљку и помоћи им да се сете шта је све неопходно за тај процес.</p> <p>Питати их да ли знају разлику између листа јабуке и јеле. Објаснити им да неке биљке имају мекан и плочаст лис, састављен од једне или више лиски (показати ученицима лист нпр. брезе, липе и багрема и тражити од њих да уоче разлику), а неке биљке имају лист у облику иглице (показати лист јеле и бора).</p> <p>Питати ученике да ли знају шта се дешава са лишћем кестена у јесен, а шта са лишћем смрче. Објаснити ученицима да листови брезе, липе, кестена и багрема у јесен жуте и опадају, па се ово дрвеће назива листопадно, а да листови јеле и бора остају на дрвећу и преко зиме, те се ово дрвеће назива зимзелено.</p> <p>Записати на табли поделу дрвећа према изгледу листа.</p> <p>⊕ Представити ученицима разне биљке чији лист човек користи у исхрани: спанаћ, купус, зелена салата. (→Прилог 4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повезују већ научено с новим градивом. • Посматрају лишће дрвећа, уочавају, анализирају и дискутују и доносе закључак. • Одговарају на питања, анализирају и закључују. • Постављају питања ако нешто није јасно или желе више да знају. • Записују у своје свеске. |
| <p>➤ Цвет, плод и семе</p> <p>Објаснити да је цвет део биљке који служи за размножавање. Из њега се развија плод.</p> <p>Затражити од ученика да наведу своје омиљено воће и поврће и упореде их, па им објаснити да су они заправо плодови различитих биљака.</p> <p>Напоменути да се на биљкама ретко истовремено може наћи и цвет и плод, углавном се прво појави цвет, па када се цвет осуши, тј. опадну му латице, од средишњег дела цвета настаје плод. Различите биљке имају и различите цветове, плодове и семе.</p> <p>⊕ Кромпир који ми користимо у исхрани није плод те биљке, већ њено преображено (промењено) стабло, које служи биљци за складиштење резервне хране и за размножавање. (→Прилог 4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Наводе и упоређују плодове воћа и поврћа. • Записују у своје свеске. |

| | |
|---|--|
| <p>Питати ученике: <i>Шта се налази у плоду јабуке? Шта у плоду шљиве?</i> Закључити да се у плоду налази семе.</p> <p>Подсетите се: <i>Шта се дешава са семеном када га посадимо у земљу?</i> (Из семена израсте нова биљка.)</p> <p>Напоменути да свака биљка има своје семе, које може бити ситно као семе мака или крупно као семе кестена.</p> <p>Подсетити ученике на 4. задатак на страни 19 из радне свеске, који су решавали на претходном часу, где је требало да повежу семе са одговарајућим плодом.</p> <p> Тражити од ученика да наброје семена која човек користи у исхрани, помоћи им при давању одговора. (→Прилог 4) Док ученици набрајају, показати им на очигледним примерима припремљена семена у теглицама.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Одговарају на питања и закључују. • Слушају. • Набрајају семена која човек користи у исхрани. • Повезују знања са свакодневним искуством. • Записују у своје свеске. |
| <p> Упутити ученике да посматрају слике кестена и јабуке у уџбенику (страница 21). Тражити од њих да упореде делове ова два дрвета.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посматрају схеме, упоређују, анализирају, доносе закључак. |
| <p>Питати ученике: <i>За који њојли највише се каже да је здрав? (Чај.) Да ли знаш од чега се праве чајеви? (Од лековитог биља.) Шта њијеће када кашљеш? (Сируп.)</i></p> <p>Извести закључак да човек користи различите делове биљака као лек, од неких узима цветове (камилица, липа, зова, невен), али код неких биљака лековити су други делови, нпр. корен белог слеза, лист нане, плод клеке и сл. (→Прилог 4)</p> <p>За ове биљке кажемо да су лековите.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Одговарају на питања и закључују. |
| <p>Истаћи да је лековито биље углавном самоникло, као и многе друге биљке које расту у природи и које не гаји човек.</p> <p>Објаснити да се биљке које гаји човек називају гајене или култивисане биљке, те да их гајимо највише због исхране, али и да бисмо улепшали простор и прехранили домаће животиње.</p> <p>Записати на табли поделу биљака према томе да ли их гаји човек или не.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Записују у своје свеске. |

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Трајање: _____ минута

| Активност наставника | Активност ученика |
|---|---|
| <p>➤ Игра Појоди која је биљка</p> <p>Ученицима поделити картице са називима биљака (→Прилог 3). Њихов задатак је да опишу биљку (њене делове, да ли је гајена/самоникла, дрвенаста/зељаста, зимзелена/листопадна, да ли је људи употребљавају, који њен део користе и за шта, где расте и сл.), без именовања, а остали ученици треба да погоде о којој биљци је реч.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посматрају, уочавају, препознају, упоређују и описују биљке. • Закључују о којој биљци је реч на основу описа. |

| | |
|--|--|
| <p>➤ Систематизација</p> <p>Уз помоћ питања из уџбеника (страна 21 и 23) извршити систематизацију часа. Дати повратну информацију о успешности и похвалити ученике у односу на показано знање и залагање.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обнављају и систематизују градиво, одговарају на питања. |
| <p>➤ Домаћи задатак</p> <p>Рећи ученицима да за домаћи ураде задатак из уџбеника на страни 23.</p> <p>Ученицима дати и недељни задатак да донесу семена која користе у кући (пасуљ, пиринач, пшеница, ланено, бундевино, сунцокретоно семе и сл.), како би формирали одељенску збирку семена. Касније се семенке могу искористити за час ликовне културе јер се могу лепити на папир и том техником добити занимљиве слике.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Бележе домаћи задатак. |

Могући изглед табле

Делови биљака Разноврсност биљног света

Већина биљака има: корен, стабло, лист, цвет, плод и семе.
 Према изгледу стабла биљке делимо на зељасте и дрвенасте.
 Према изгледу листа дрвеће делимо на листопадно и зимзелено.
 Биљке које гаји човек називамо гајене или култивисане биљке, а оне које расту у природи називамо самоникле.

Самоевалуација:



ПРИЛОГ 1

САДИ ДРВО

Где год нађеш згодно место,
 Ту дрво посади!
 А дрво је благодарно
 Па ће да награди.
 Наградиће изобиљем
 Хлада, рода свог,
 Наградиће било тебе,
 Било брата твог.

Јован Јовановић Змај



ПРИЛОГ 2

КАД БИ ДРВЕЋЕ ХОДАЛО

Кад би дрвеће ходало,
Шуме би се разилазиле на све стране
Дрвеће би ходало,
А махале њихове гране

Кад би дрвеће ходало,
И паркови би шетали недељом са шетачима,
А можда би и заиграли мало с играчима.

Кад би дрвеће ходало,
Међу птицама би дошло до велике пометње,
Јер би и гнезда кренула у шетње.

Кад би дрвеће ходало,
Ја бих писао наранџи са југа,
Нек дође код мог болесног друга.

Григор Витез


































ПРИЛОГ 3

Називи биљака за игру Појоди која је биљка

| | | | |
|-----------|----------|-----------|--------------|
| ХРАСТ | МАСЛАЧАК | СУНЦОКРЕТ | БОР |
| ПАРАДАЈЗ | ПАПРИКА | БРЕЗА | БЕЛА РАДА |
| ТРЕШЊА | КУКУРУЗ | БАГРЕМ | ЛУК |
| КРАСТАВАЦ | ЈЕЛА | ЉУБИЧИЦА | ОРАХ |
| ПШЕНИЦА | КРУШКА | КРОМПИР | ПАСУЉ |
| ЛИПА | ВИСИБАБА | КЕСТЕН | ШЕЋЕРНА РЕПА |
| ШЉИВА | КАРФИОЛ | ЛУБЕНИЦА | ЈАБУКА |

Листић са примерима делова биљака које човек користи у исхрани

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| КОРЕН |  шаргарепа |  целер |  ротквице | |
| |  першун |  шећерна репа |  бели слез | |
| СТАБЛО |  кромпир | | | |
| ЛИСТ |  спанаћ |  купус |  зелена салата |  нана |
| ЦВЕТ |  карфиол |  камилица |  липа |  зова |
| ПЛОД |  јабука |  трешња |  лубеница |  орах |
| |  парадајз |  краставац |  паприка |  клека |
| СЕМЕ |  пшеница |  кукуруз |  соја |  пасуљ |
| |  грашак |  пиринач |  бундева |  сунцокрет |

> ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Свет око нас, други разред

Редни број часа: 6.

Датум: _____

Разред и одељење: _____

Наставник: _____

Наставна тема: Жива природа

Наставна јединица: Разноврсност биљака у мојој околини

Тип часа: утврђивање

Кључне речи: корен, стабло, лист, цвет, плод, семе, дрвенасте биљке, зељасте биљке, гајене биљке, самоникле биљке, зимзелено дрвеће, листопадно дрвеће

Претходна наставна јединица: Делови биљке. Биљке у мојој околини

Наредна наставна јединица: Животиње у мојој околини

Задаци часа

Образовни

- Обнављање и утврђивање знања везаног за делове биљке и њихове функције.
- Утврђивање знања о различитости биљака (дрвенасте и зељасте биљке, гајене и самоникле биљке, зимзелено и листопадно дрвеће).

Функционални

- Развијање способности уочавања узрочно-последичних веза, појава и процеса.
- Развијање способности критичког мишљења и изношење аргументованог става.

Васпитни

- Развијање љубави и хуманог и одговорног односа према биљкама.

Наставне методе: метода разговора, метода демонстрације, метода писаних радова, метода рада на тексту

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни рад

Наставна средства: радна свеска, PowerPoint презентација, прилози



Стандарди: 1.ПД.1.1.1.
1.ПД.1.1.2.
1.ПД.1.1.3.
1.ПД.1.1.4.
1.ПД.1.1.5.
1.ПД.2.1.1.
1.ПД.2.1.2.
1.ПД.2.1.4.

Корелација са другим предметима: ликовна култура, српски језик, чувари природе, грађанско васпитање

Предлог литературе и корисних садржаја:

- Шел Силверстејн, *Добро дрво*, MONO&MAÑANA, Београд, 2004.

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

| УВОДНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|--|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Емоционална припрема</p> <p>Час почети читањем приче <i>Добро дрво</i> Шел Силверстејн (у току читања могу се приказати неке од илустрација у књизи).</p> <p>Разговарати са ученицима о прочитаној причи: <i>Какви су ваши уџисци? Да ли вам се ђрича свиђа? Защо?</i></p> <p>Разговарати о садржини приче: <i>Шта је све што Добро дрво дало гечак? (Јабукe, гране, стабло, пријатељство, љубав, живот.) А шта је гечак дао дрвцу? (Ништа, само је узимао шта му је требало.) Како се ви ђонашате ђрема дрвцу? Како се човек ђонаша ђрема ђрироди? Како би човек требало да се ђонаша ђрема ђрироди с обзиром на то да узима мноо од ње?</i></p> <p>→  или </p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају, гледају. • Износе своје утиске и мишљења о делу. • Образлажу своје ставове и дискутују. • Одговарају на питања. • Доносе закључке о томе како се треба односити према дрвету (природи). | |
| <p>➤ Најава наставне јединице</p> <p>Истаћи циљ часа:</p> <p><i>Да бисмо чували ђрироду и бринули о њој, ђођребно је да о ђрироди ђуно знамо, зашто ћемо данас ђђврдђти ваша знања о биљкама.</i></p> | | |

| ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Биљке у мојој околини</p> <p>Поделити ученике у шест група дајући им картончиће у боји и обавестити их да ће се свака група бавити једним делом биљке: корен, стабло, лист, цвет, плод и семе.</p> <p>Дати ученицима материјал за рад (→ Прилог 1). Именовати ученика који ће записивати одговоре и ученика који ће касније извештавати.</p> <p>Док ученици раде, обилазити их и давати смернице за рад и исправљати их ако је потребно.</p> <p>Када заврше са радом, организовати извештавање по групама.</p> <p>Пажљиво слушати извештавање сваке групе како се не би поткрала нека грешка.</p> <p>Извештавање група могу да прате фотографије биљака које се приказују путем видео-бима.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Раде у оквиру групе: договарају се, размењују мишљења, посматрају, упоређују, утврђују знање, слушају друге, записују. • Извештавају о свом раду. | |

| ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|--|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Самостални рад ученика</p> <p>Упутити ученике да отворе радну свеску на страницама 20 и 21 и дати упутства за рад.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читају питања, анализирају, уочавају, записују одговоре. | |

| | |
|--|---|
| <p>➤ Систематизација</p> <p>Проверити тачност урађених задатака. Прозивати ученике да читају одговоре и решења. Исправити и допунити одговоре ако је потребно. Дати повратну информацију о успешности и похвалити ученике у односу на показано знање и залагање.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ученици читају одговоре и решења задатака из радне свеске, исправљају и допуњују ако је потребно. |
| <p>➤ Домаћи задатак</p> <p>Поделити ученике на три групе (дивље животиње и птице, домаће животиње, кућни љубимци) и рећи им да за следећи час донесу слике животиња у зависности којој групи припадају. Напоменути да слике дивљих животиња и птица могу бити само оне које живе у Србији (како не би донели лавове, тигрове, пингвине, пеликане...) и да им у томе могу помоћи родитељи.</p> <p><u>Напомена:</u> Пошто су већ добили картончиће у боји, а било је шест група, сада се могу спојити по две већ постојеће групе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Бележе која су група и шта треба да ураде за домаћи задатак. |

Могући изглед табле

Разноврсност биљака у мојој околини

Самоевалуација:

Решења задатака из радне свеске



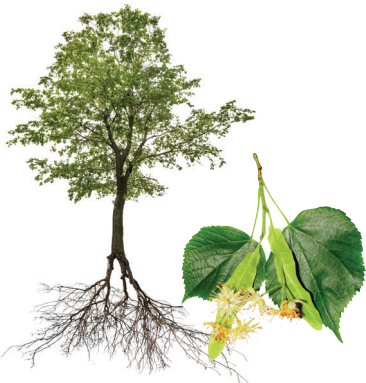
Страна 20.

- Решење асоцијације постоји у радној свесци.
- Горе лево: цвет – из њега се развија плод; горе десно: плод – у њему се налази семе; доле лево: лист – у њему се ствара храна за биљку; доле десно: стабло – кроз њега пролазе храна, вода и хранљиви састојци из земљишта. Воду и хранљиве састојке биљка узима помоћу корена.

Страна 21.

- Зимзелено дрвеће је оно које задржава лишће током целе године
Дрвеће коме у јесен лишће опада, а у пролеће поново листа, назива се листопадно дрвеће.
- Треба повезати: паприка, лубеница, грашак са појмом гајена биљка, а маслчак и коприва са појмом самоникла биљка.
- На пример камилица, нана, мајчина душица.
- Датој групи не припада пшеница. Објашњење: Пшеница је зељаста биљка, а на осталим сликама су приказане дрвенасте биљке.

Материјал за групни рад

| Наставни листић | Група КОРЕН | |
|--|---|--|
|  |  |  |
| <p>1. Наведите имена приказаних биљака: _____</p> <p>2. Опишите њихове корене.</p> <p>3. Наведите сличности и разлике.</p> <p>4. Која је улога корена?</p> | | |

Решење наставног листића – група КОРЕН

1. Шаргарепа; маслчак; липа.
2. Произвољан одговор ученика.
3. Све корење се налази у земљишту и служи за исхрану и причвршћује биљке за подлогу. Разликују се по изгледу и величини.
4. Корен причвршћује биљку за земљиште и упија воду и хранљиве састојке из њега.

Наставни листић

Група СТАБЛО



1. Наведите имена приказаних биљака: _____




2. Опишите њихова стабла.

3. Наведите сличности и разлике.

4. Која је улога стабла?

Решење наставног листића – група СТАБЛО

1. Кромпир; маслачак; липа.
2. Произвољан одговор ученика.
3. Сва стабла имају сличну улогу, а разликују се по изгледу, дебљини, чврстоћи, боји итд.
4. Кроз стабло пролазе храна, вода и хранљиви састојци из земљишта.

| Наставни листић | Група ЛИСТ | |
|--|---|--|
|  |  |  |
| <p>1. Наведите имена приказаних биљака: _____</p> <p>2. Опишите њихове листове.</p> <p>3. Наведите сличности и разлике.</p> <p>4. Која је улога листа?</p> | | |

Решење наставног листића – група ЛИСТ

1. Липа; купус; бор.
2. Произвољан одговор ученика.
3. Листови се разликују по изгледу, облику, величини, али сви имају исту улогу и зелене су боје.
4. У листу биљка ствара храну.

Наставни листић**Група ЦВЕТ**

1. Наведите имена приказаних биљака: _____




2. Опишите њихове цветове.

3. Наведите сличности и разлике.

4. Која је улога цвета?

Решење наставног листића – група ЦВЕТ

1. Зова; јабука; карфиол.
2. Произвољан одговор ученика.
3. Сви цветови имају исту улогу, а разликују се по изгледу, величини итд.
4. Из цвета се развија плод.

| Наставни листић | Група ПЛОД | |
|---|---|--|
|  |  |  |
| <p>1. Наведите имена приказаних биљака: _____</p> <p>_____</p> | | |
| <p>2. Опишите њихове плодове.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| <p>3. Наведите сличности и разлике.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| <p>4. Која је улога плода?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |

Решење наставног листића – група ПЛОД

1. Јабука; жир; лубеница.
2. Произвољан одговор ученика.
3. Плодови се разликују по облику, величини, боји, али имају исту улогу и у њима се налази семе.
4. У плоду се налази семе из кога се развија нова биљка.

Наставни листић**Група СЕМЕ**

1. Наведите имена приказаних биљака: _____

2. Опишите њихова семена.

3. Наведите сличности и разлике.

4. Која је улога семена?

Решење наставног листића – група ПЛОД

1. Мак; бундева; питоми кестен.
2. Произвољан одговор ученика.
3. Семена се разликују по величини, облику, боји, али имају исту улогу.
4. Из семена се развија нова биљка.

➤ ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Свет око нас, други разред

Редни број часа: 7.

Датум: _____

Разред и одељење: _____

Наставник: _____

Наставна тема: Жива природа

Наставна јединица: Животиње у мојој околини

Тип часа: обрада

Кључне речи: дивље животиње, домаће животиње, кућни љубимци

Претходна наставна јединица: Разноврсност биљака у мојој околини

Наредна наставна јединица: Разноврсност животиња у мојој околини

Задаци часа

Образовни

- Обнављање и проширивање знања о животињама.
- Стицање нових научних знања о животињама (где живе, како се хране, групе којима припадају).

Функционални

- Развијање способности препознавања животиња на основу њиховог изгледа и специфичних делова тела.
- Подстицање повезивања животињских врста са средином у којој живе.

Васпитни

- Развијање љубави и одговорног односа према животињама, али и интересовања и спремности за бригу о њима.

Наставне методе: метода усменог излагања, метода разговора, метода демонстрације, истраживачка метода, метода рада на тексту

Облици рада: фронтални, индивидуални

Наставна средства: уџбеник, PowerPoint презентација, прилози

Стандарди: 1.ПД.1.1.1.

1.ПД.1.1.2.

1.ПД.1.1.3.

1.ПД.1.1.4.

1.ПД.1.1.5.

1.ПД.1.1.6.

1.ПД.2.1.1.

1.ПД.2.1.2.

1.ПД.2.1.4.

Корелација са другим предметима: српски језик, ликовна култура, чувари природе

Предлог литературе и корисних садржаја: /

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

| УВОДНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|--|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Емоционална припрема</p> <p>Час почети читањем допуњалке у стиху (→Прилог 1).</p> <p>Кратко поразговарати о животињама које се спомињу.</p> <p>→  или </p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају, анализирају, допуњују, разговарају. | |
| <p>➤ Најава наставне јединице</p> <p>Истаћи циљ часа и записати наслов на табли:</p> <p><i>Данас ћемо обновити ваша знања о животињама и научити нешто ново о њима.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Записују наслов у своје свеске. | |
| ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Животиње у мојој околини</p> <p>➡ Упутити ученике да посматрају централне илустрације у уџбенику на странама 22–23 и 24–25, упореде их и кажу по чему се ове слике разликују.</p> <p>Упутити ученике да поново размисле о животињама из допуњалке и кажу своје мишљење о томе којој групи животиња оне припадају (у односу на то да ли су то дивље животиње, домаће животиње или кућни љубимци).</p> <p>Вођеним разговором доћи до закључка да, у зависности од тога да ли човек брине о њима и на који начин то чини, животиње делимо у три групе:</p> <p>дивље животиње, домаће животиње и кућни љубимци.</p> <p>Записати поделу на табли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Посматрају илустрацију и закључују да се на илустрацији на стр. 24–25 налазе и биљке и животиње. • Слушају, посматрају. • Упоредјују, анализирају, категоришу, одговарају на питања. • Записују у своје свеске. | |
| <p>➤ Дивље животиње</p> <p>Објаснити ученицима да дивље животиње саме брину о себи и својим младунцима, проналазе склониште, храну и воду, бране се од природних непријатеља.</p> <p>Питати ученике ко су то непријатељи неких животиња и зашто (нпр. миша, зеца, срне, фазана...). Водити разговор тако да ученици дођу до закључка да се најчешће биљоједима хране месоједи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Допуњују задати пример и закључују: сова, вук, змија, орао, лисица, зато што се хране њима. | |

| | |
|--|---|
| <p>Упознати ученике са простором (стаништима) дивљих животиња. Упутити ученике на фотографије животиња на страни 24 и питати их да ли могу да претпоставе где могу видети ове животиње у природи.</p> <p>Навести ученике да се подсети још неких животиња које живе на ливади, у шуми, као и оних које живе у води и поред ње, те да их упореде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. • Повезују животиње са слике са њиховим стаништем. • Наводе и упоређују животиње са различитих станишта. |
| <p>Разговор о животињама у парку започети питањима: <i>Које животиње сте видели у парку? Које од њих су дивље животиње? Покушајте да одгонетнете које од њих животиња живе у парку, а које су ту у њима за храном? Како можете помоћи птицама које виђате у парку током зиме?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Одговарају на питања. • Анализирају и закључују. • Износе своје мишљење. |
| <p>➤ Домаће животиње</p> <p>Разговор о домаћим животињама повести питањима: <i>Које производе добијамо од краве? А шта од кокошке? Од којег материјала се најчешће праве цицке и шорбе? Шта је још домаће животиње?</i></p> <p>Извести закључак да о домаћим животињама брине човек и да их гаји јер од њих добија месо, млеко, кожу, јаја, вуну итд. Домаће животиње човек углавном гаји на селу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повезују знања из свакодневног живота са градивом, одговарају. • Закључују важност домаћих животиња. • Слушају. |
| <p>Питати ученике да ли знају како изгледа сеоско домаћинство, шта све постоји на њему, где се чувају домаће животиње, чиме се хране краве, овце, козе и коњи, а чиме прасићи.</p> <p>Закључити да у сеоском домаћинству постоје објекти за сваку врсту животиња (кокошке се чувају у кокошињу, свиње у свињу, краве у штале, овце у ограђеном простору који се зове тор). Краве, овце, козе и коњи су биљоједи и од пролећа до јесени пасу траву на <u>пашњацима</u> (објаснити појам), у току зиме човек их храни <u>сеном</u> (објаснити појам), кокошке храни кукурузом и пшеницом, а свиње су сваштоједи, па за њих спрема <u>помије</u> (објаснити појам).</p> <p>➕ Објаснити ученицима да се домаће животиње осим на селу гаје и на великим фармама. За разлику од сеоског домаћинства, где има више врста домаћих животиња на мањем простору, на фарми се обично гаји само једна врста на много већем простору, па тако постоје фарме кокошака, фарме свиња, фарме <u>говеда</u> (објаснити појам), фарме оваца. Постоје и специфичне фарме на којима се гаје разне врсте рибе, то су <u>рибњаци</u>. Човек због меда гаји и пчеле у <u>пчелињацима</u>.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Одговарају на питања. • Стичу нова, систематизована знања о животињама. |

| | |
|---|---|
| <p>Да ли у дому или дворишту имаће неку животињу? Које су то животиње? Како њих називамо?</p> <p>Закључити да су кућни љубимци животиње које живе у дому и да их човек гаји да би уживао у њиховом друштву.</p> <p>Да ли знаће ко лечи домаће животиње и кућне љубимце? (Ветеринар.) Питати ученике да ли је неко од њих био код ветеринара, тражити од њих да опишу шта су тамо видели и доживели.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учествоју у разговору, набрајају кућне љубимце. • Причају о посети ветеринару. |
|---|---|

| ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Игра Појоди која је животиња</p> <p>Ученицима поделити картице са именима животиња (→Прилог 2) и у зависности од способности ученика (да ли је речитији или добар имитатор) доделити им један од задатака: асоцијација – да опишу животињу (опис тела, да издвоје специфичне делове тела, да ли је дивља, домаћа животиња или кућни љубимац, чиме се храни...), оглашавање (ономатопеја – имитирањем гласова дате животиње) или пантомима (имитацијом покрета дате животиње), а остали ученици треба да погоде о којој животињи је реч. Ученик који погоди животињу у игри допуњује одговор да ли је то дивља, домаћа животиња или кућни љубимац, чиме се храни и сл.</p> <p>У зависности од броја ученика у одељењу и преосталог времена до краја часа, игра се може скратити или продужити.</p> <p>Похвалити ученике у односу на залагање које су показали.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Описују животиње, анализирају и погађају. | |
| <p>➤ Систематизација</p> <p>Питањима из уџбеника на страни 24 извршити систематизацију садржаја часа. Усмеравати и подстицати ученике при систематизацији и давати повратну информацију о успешности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обнављају и систематизују градиво, одговарају на питања. | |
| <p>➤ Домаћи задатак</p> <p>Задати ученицима да ураде задатак из уџбеника на страни 25: Пронађи у енциклопедији занимљивост о некој животињи из твоје околине и то зајмиш у свеску.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Бележе домаћи задатак. | |

Могући изглед табле

| Животиње |
|---|
| <p>У зависности од тога да ли човек брине о њима или не, животиње делимо у три групе:</p> <p>дивље животиње</p> <p>домаће животиње</p> <p>кућни љубимци</p> |

Самоевалуација:



ПРИЛОГ 1

Допуњалка са решењима

Бољег ловца нема до Чачка
без пушке лови, зове се мачка.

Госта поздравља на сав глас
тај чувар куће верни је пас.

Рогове има, брадицу кô старац,
не зачикавај га, јер то је јарац.

Са дугим ушима знају га деца,
већег страшљивца нема од зеца.

Да коке превари баш је мајсторица,
и у басни позната лукава лисица.

Из стабла шупљег да узме мед,
највештији мајстор јесте медвед.

Нема је вредније у десет села,
слаткише од меда припрема пчела.

И нека сваком буде за наук,
најбоље мреже плете паук.



ПРИЛОГ 2

Картончићи за игру Појоди која је животиња

| | | | |
|-----------------|---------|--------|-------------|
| ВУК | ПЧЕЛА | ЛИСИЦА | ЗМИЈА |
| ОВЦА | ЖАБА | КРАВА | ЈЕЖ |
| ДОМАЋА СВИЊА | ЈАЗАВАЦ | КОЗА | ПЕТАО |
| ВЕВЕРИЦА | ВРАБАЦ | ЂУРКА | ВИЛИН КОЊИЦ |
| МРАВ | ПАС | МЕДВЕД | ЈЕЛЕН |
| ЛАСТАВИЦА | КОЊ | РОДА | ЛЕПТИР |

> ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Свет око нас, други разред

Редни број часа: 8.

Датум: _____

Разред и одељење: _____

Наставник: _____

Наставна тема: Жива природа

Наставна јединица: Разноврсност животиња у мојој околини

Тип часа: утврђивање

Кључне речи: дивље животиње, домаће животиње, кућни љубимци

Претходна наставна јединица: Животиње у мојој околини

Наредна наставна јединица: Жива бића се разликују

Задаци часа

Образовни

- Утврђивање, проширивање и систематизација појмовних знања о дивљим и домаћим животињама и кућним љубимцима.

Функционални

- Примена појмовних знања о животињама у изради постера за пано.
- Развијање друштвености и вештина комуникације, попут договарања и усклађивања, толеранције, стрпљења.
- Развијање способности критичког мишљења и изношење аргументованог става.

Васпитни

- Развијање љубави и одговорног односа према животињама.
- Развијање осећаја заједништва.

Наставне методе: метода разговора, метода демонстрације, метода илустративних радова, метода рада на тексту

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни

Наставна средства: слике животиња које су донели ученици, листови блока бр. 5, уџбеник, радна свеска, PowerPoint презентација

Стандарди: 1.ПД.1.1.1.
1.ПД.1.1.2.
1.ПД.1.1.3.
1.ПД.1.1.4.
1.ПД.1.1.5.
1.ПД.2.1.1.
1.ПД.2.1.2.
1.ПД.2.1.4.

Корелација са другим предметима: српски језик, ликовна култура, чувари природе, грађанско васпитање

Предлог литературе и корисних садржаја: /

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

| УВОДНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Емоционална припрема</p> <p>Питати ученике да ли су урадили домаћи задатак и да ли су пронашли нешто занимљиво о животињама. Прозвати неколико ученика да прочитају своје белешке. Кратко поразговарати о прочитаном. Наставник даје повратну информацију ученицима о успешности извршеног задатка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читају. • Износе своја размишљања и утиске. | |
| <p>➤ Најава наставне јединице</p> <p>Истаћи циљ часа:</p> <p><i>Данас ћемо исправити њанос о животињама, а за то ће вам бити потребно све оно што сте до сада научили о њима.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају. | |

| ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Групни рад</p> <p>Слике животиња које су ученици донели на претходном часу груписати на три гомиле (дивље животиње, домаће животиње, кућни љубимци), са којих ће ученици узимати сличице и лепити их.</p> <p>Помоћу картончића у боји ученике поделити у шест група (по 3–5 ученика у групи, групе не морају бити уједначене ни по броју ни по способностима јер у неким групама има више, а у неким мање посла): шума, ливада, бара, парк, сеоско домаћинство и стан. Распоредити групе у учионици и дати упутства за рад.</p> <p>Свакој групи дати по један лист из блока бр. 5 и поделити задужења. Потребно је да на сваком листу нацртају простор на којем живе животиње са слика које су донели и да онда те слике залепе. Прво треба да одаберу слике са одговарајуће гомиле и распореде животиње на празном папиру како би могли да процене где шта треба да нацртају. Ако немају слику неке животиње, а желе и њу на колажу, могу да је доцртају. У томе могу да им помогну слике животиња из уџбеника на странама 24 и 25, као и слике са претходних страна у уџбенику из већ обрађених лекција.</p> <p>На колажима би требало да се нађу неке од животиња са следећих станишта:</p> <p>шума (веверица, зец, медвед, вук, јелен, дивља свиња, јеж, јазавац, корњача, сова, орао, кукавица, миш, змија и др.);</p> <p>ливада (лепир, пчела, оса, бумбар, бубамара, крпељ, кишна глиста, кртица, скакавац, мрав, зелени гуштер, миш, змија, зец, вук, лисица и др.);</p> <p>бара (рода, чапља, дивља патка, жаба, змија, вилин коњиц и др.);</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају, посматрају, издвајају, групишу, цртају, секу, лепе, осмишљавају плакат, договарају се, усклађују своје идеје. | |

| | |
|---|---|
| <p>парк (веверица, голуб, врабац, разни инсекти, кућни љубимци); сеоско домаћинство (крава, овца, коњ, свиња, кокошка и петао, као и пас и мачка; при распореду сличица требало би да воде рачуна о објектима у којима бораве ове домаће животиње); стан (пас, мачка, акваријум са рибицама, кавез с папагајем или хрчком, базенчић са корњачом и сл.; у овој групи требало би да се налазе ученици који имају кућне љубимце, како би своје лично искуство представили цртежом).</p> <p>Док ученици раде, треба их обилазити, давати им сугестије и предлоге ако им је потребна помоћ и исправљати их уколико греше у раду. Дати им повратну информацију о успешности и похвалити за залагање.</p> | |
| <p>➤ Презентација група</p> <p>Дати ученицима тезе по којима треба да представе свој рад и записати их на табли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назив групе; – набројте животиње на слици; – испричајте шта знате о групи животиња коју презентујете. <p>Радове ученика изложити на пану у учионици. Дати повратну информацију о успешности и похвалити ученике у односу на показано знање и залагање.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Свака група посебно представља свој рад. • Док једна група излаже, остали слушају. Искузују мишљење уз аргументацију о најуспешнијим радовима. |

| ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|--|---|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Самостални рад ученика</p> <p>Упутити ученике да отворе радне свеске на страни 22 и да решавају задатке 1, 2, 3 и 4. Дати упутства за самосталан рад, обилазити и надгледати рад ученика.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Самостално решавају задатке у радној свесци. | |
| <p>➤ Провера одговора и систематизација</p> <p>Прозивати ученике да прочитају своје одговоре. Анализирати, исправити и допунити ако је потребно.</p> <p>Прочитати питање бр. 5 на истој страни, кратко продискутовати и доћи до закључка: Посетиоци зоолошког врта не смеју да хране животиње јер је то опасно и за посетиоце, али и за животиње. Животиње могу да повреду посетиоце, а храна коју би посетиоци давали животињама може да им нашкоди.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Читају, слушају, исправљају, закључују и допуњују. • Записују одговор на питање бр. 5 у радној свесци. | |
| <p>➤ Домаћи задатак</p> <p>Рећи ученицима да ураде задатке у радној свесци на страни 23.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Бележе домаћи задатак. | |

Могући изглед табле

Разноврсност животиња у мојој околини

Тезе по којима треба да представити свој рад

- назив групе
- набројте животиње на слици
- испричајте шта знате о групи животиња коју презентујете

Самоевалуација:

Решења задатака из радне свеске

Страна 22.

1. Испретуране речи крију имена животиња: овца, крава, свиња, коза, кокошка.
2. Бројеве 1 и 2 треба уписати следећим редом: први ред – 2, 1, 2; други ред – 2, 1, 1.
3. Од ученика се очекује да наброје: пас, мачка, папагај, хрчак, рибице.
4. Треба заокружити одговор под б: ветеринар.
5. Посетиоци зоолошког врта не смеју да хране животиње јер је то опасно и за посетиоце, али и за животиње.

> ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Свет око нас, други разред

Редни број часа: 9.

Датум: _____

Разред и одељење: _____

Наставник: _____

Наставна тема: Жива природа

Наставна јединица: Жива бића се разликују

Тип часа: обрада

Кључне речи: разликовање живих бића, облик тела, кретање, боја, изглед, дисање, исхрана

Претходна наставна јединица: Разноврсност животиња у мојој околини

Наредна наставна јединица: Како су повезана жива бића

Задаци часа

Образовни

- Стицање и проширивање знања о биљкама и животињама.
- Стицање знања о разликама између живих бића у зависности од средине у којој живе.
- Стицање знања о прилагођености живих бића средини у којој живе.

Функционални

- Развијање способности уочавања разлика и сличности међу живим бићима.
- Развијање способности концентрације, пажње и моторике.

Васпитни

- Подстицање толерантног односа према различитости.
- Развијање одговорног односа према природи.

Наставне методе: метода усменог излагања, метода разговора, метода илустрације, метода писаних радова, метода рада на тексту, метода игре

Облици рада: фронтални, индивидуални

Наставна средства и медијуми: уџбеник, радна свеска, PowerPoint презентација

Стандарди: 1.ПД.1.1.1.

1.ПД.1.1.2.

1.ПД.1.1.3.

1.ПД.1.1.4.

1.ПД.1.1.5.

1.ПД.2.1.1.

1.ПД.2.1.2.

1.ПД.2.1.3.


1.ПД.2.1.4.

Корелација са другим предметима: српски језик, ликовна култура, физичко васпитање, математика, чувари природе

Предлог литературе и корисних садржаја:

- Весна Милеуснић, *101 иџра*, Нови Логос, Београд, 2014.

МОГУЋИ ТОК ЧАСА

| УВОДНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|--|---|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Емоционална припрема</p> <p>У уводном делу часа организовати игру <i>Летѝи, летѝи...</i>: Деца стоје у кругу један до другог. Рукама лупкају о колена. Дете које стоји у средини круга говори: <i>Летѝи, летѝи, летѝи... рода (бубамара)!</i> или <i>Летѝи, летѝи, летѝи... вук!</i> Ако изговори животињу која лети, деца дижу руке увис, а ако именује животињу која не може да лети, руке остају мирне. Ко погреши, испада из игре. Победник је онај који остане последњи у игри. Победник стаје у средину и именује животиње. Кратко поразговарати о животињама које лете и које не лете, како се крећу.</p> <p>→  или</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Учествоју у игри. • Износе своја запажања и мишљења. | |
| <p>➤ Најава наставне јединице</p> <p>Најавити наставну јединицу и истаћи циљ часа: <i>Видели смо да се животиње разликују по начину кретања. Данас ћемо учити о томе по чему се све разликују жива бића.</i> Записати наслов на табли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају и записују наслов у своје свеске. | |

| ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|--|--|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Жива бића се разликују</p> <p>Питати ученике: <i>Где све живе жива бића?</i> Набрајања ученика каналисати ка закључку да жива бића живе на копну, у води и у земљи. Објаснити ученицима да се, у зависности од тога где живе, жива бића разликују по изгледу, боји, облику тела, начину кретања, дисања и исхране. Записати закључак на табли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализирају и одговарају на питања. • Слушају. • Записују у своје свеске. • Слушају. • Упоредују, класификују, анализирају, закључују. | |

| | |
|--|---|
| <p>➤ Биљке које живе на копну и у води</p> <p>С обзиром на то да су ученици већ учили различите поделе биљака, усмеравати разговор како би ученици издвојили разлике између биљака које живе на копну и биљака које живе у води.</p> <p>Тражити да упореде изглед јабуке и локвања и наведу места на којима те биљке живе. Разговор наставити питањима: <i>Да ли знаш још неке дрвенасте и зељасте биљке које живе на копну? У којим регионима изгледа њихових стабала. Шта се примећује?</i></p> <p>Извести закључак да у води нема дрвенастих биљака, већ су све зељасте. Будући да су све зељасте, питати ученике шта се са њима догађа у јесен.</p> <p>Тражити од ученика да наброје самоникле и гајене биљке које живе на копну, а потом и оне које живе у води. Закључити да нема гајених биљака које живе у води. Тражити од ученика да се подсети како биљке дишу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализирају и одговарају на питања. • Повезују претходно стечена знања са новим градивом и стичу систематизована појмовна знања о биљкама. • Записују у своје свеске. |
| <p>На табли дати таблеарни приказ, а ученицима поделити наставни листић (→Прилог 1) и упутити их на табелу БИЉКЕ, коју треба да попуне знацима + и – у зависности од тога да ли биљке на копну или у води припадају одређеној подели.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Попуњавају табелу и лепе у своје свеске. |
| <p>➤ Животиње које живе на копну и у води</p> <p>Покренути разговор о копненим и воденим животињама са циљем да се укаже на разлике и сличности у њиховој исхрани: <i>По чему се разликују жаба и јелен? Којој групи животиња припадају према начину исхране? Где живи жаба, а где јелен?</i></p> <p>Тражити од ученика да наведу додатне примере за месоједе, биљоједе и сваштоједе који живе на копну, а потом и за животиње које живе у води, као и за оне које живе у земљи.</p> <p>Објаснити ученицима да постоје животиње које живе и у води и на копну (жаба, дабар, видра) и упутити их да код куће прочитају у уџбенику текстове о жаби и дабру (стр. 27).</p> <p>У табели на табли записивати животиње које ученици набрајају, па их упутити да попуне табелу ЖИВОТИЊЕ на наставном листићу (→Прилог 1).</p> <p><u>Напомена:</u> С обзиром на то да ученици у овом узрасту не познају разне врсте риба, потребна им је помоћ да попуне табелу у вези са животињама које живе у води, мада им је потребна помоћ и за део табеле који се односи на животиње које живе у земљишту.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Одговарају на питања и упоређују животиње које живе на копну и у води на основу начина исхране. • Слушају, анализирају, повезују, закључују износе своје мишљење. • Читају и разумеју занимљив текст. • Попуњавају табелу. |
| <p>Питати ученике: <i>Шта мислиш да би се десило риби када биш је извадили из воде, а шта некој копненој животињи када би ушла у воду? Зашто?</i> Подсетити ученике да су већ учили о дисању живих бића и питати их: <i>Чиме дишу животиње које живе на копну, а чиме оне које живе у води? (Животиње на копну дишу помоћу плућа, а оне које живе у води помоћу шкрга или целим телом.)</i></p> <p>Записати на табли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализирају, дискутују и одговарају на питања. • Записују у своје свеске. |

| | |
|--|--|
| <p>Тражити од ученика да наброје неке животиње које ходају, скачу, лете, пливају, гмижу, а затим животиње које пливају и њихове одговоре записивати у трећу табелу на табли. Упутити ученике да попуне табелу КРЕТАЊЕ на наставном листићу (→Прилог 1).</p> <p>Питати их да ли наведене животиње живе на копну или у води, са циљем да ученици закључе да се животиње различито крећу у зависности од тога где живе. Кретање је животињама неопходно како би проналазиле храну и склониште или да би побегле од опасности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушају, анализирају, повезују, закључују износе своје мишљење аргументују, дискутују. • Попуњавају табелу. |
| <p>Објаснити да је свака животиња својим телом прилагођена начину кретања. Питати ученике: <i>Зашто рибе имају њљоснајло шело са зашиљеном лавом?</i> (Да би се лакше и брже кретале кроз воду.) <i>Како би се крећале кроз воду да имају ноје и окруило шело?</i> (Пливале би споро или би тонуле.) Објаснити ученицима да рибе уместо ногу имају пераја, део тела који им служи за кретање.</p> <p>Разговарати са ученицима о изгледу животиња које живе на копну. Питати их које животиње имају дуге ноге и зашто (нпр. срна да би брзо трчала и побегла од вука), дуге уши (зец да би добро чуо и на време побегао од опасности), рогове (јелен да се брани), дугачак реп (веверица одржава равнотежу при скакању са гране на грану). <i>Зашто рода има дујачке ноје и кљун?</i> (Да би могла да лови жабе и рибе у плићаку, а да не накваси перје јер онда не би могла да полети.)</p> <p>Тражити од ученика да се подсети како жива бића долазе на свет јер се и по томе разликују. (Биљке ничу из семена, неке животиње се легу из јаја, а неке се рађају.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализирају, уочавају, закључују, одговарају. |

| ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА | | Трајање: _____ минута |
|---|---|-----------------------|
| Активност наставника | Активност ученика | |
| <p>➤ Нацртај необичну животињу</p> <p>Ученицима дати задатак да нацртају необичну животињу тако што ће је саставити од различитих делова неколико животиња (нпр. тело медведа, крила орла, глава рибе, реп краве, рогови јелена, ноге коња...). Напоменути да не измишљају делове, већ да користе делове постојећих животиња и да их обоје одговарајућом бојом.</p> <p>Прозвати неколико ученика да представе и опишу свој цртеж. При описивању цртежа ученици би требало јасно да нагласе делове тела који припадају одређеној животињи (нпр. глава рибе, тело кокошке, реп мачке, ноге патке...). Циљ игре је да ученици тачно знају којим животињама припадају делови тела које су нацртали, што је један од образовних стандарда постигнућа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Цртају у својим свескама. • Описују цртеж. | |
| <p>➤ Домаћи задатак</p> <p>Попуњавањем табеле у радној свесци на страни 24 систематизовати садржај часа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Решавају задатак у радној свесци и систематизују научено. | |

➤ Систематизација

За домаћи задати да се ураде задаци из радне свеске на страни 25.

- Бележе домаћи задатак.

Могући изглед табле

Жива бића се разликују

Жива бића живе у различитим срединама: на копну, у води и у земљи.

У зависности од тога где живе, разликују се по изгледу, боји, облику тела, начину кретања, дисања и исхране.

| Биљке | самоникле | гајене | зељасте | дрвенасте | зимзелене | листопадне |
|----------|-----------|--------|---------|-----------|-----------|------------|
| на копну | + | + | + | + | + | + |
| у води | + | – | + | – | – | – |

Биљке дишу целим телом.

| Животиње | биљоједи | месоједи | сваштоједи |
|----------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| на копну | јелен, зец, крава, овца, скакавац | вук, лисица, змија, рода, бубамара | медвед, свиња, кокошка, јеж |
| у води | шаран | штука, смуђ, греч | сом |
| у земљи | | кртица, ровчица | мрав, ровац, кишна глиста |

Животиње на копну дишу плућима, а оне које живе у води на шкрге или целим телом.

| | |
|-------|---|
| хода | јелен, срна, медвед, пас, мачка, крава, коњ, овца... |
| лети | већина птица (ласта, рода, орао, голуб...), већина инсеката (бубамара, пчела, мува, комарац...), слепи миш... |
| гмиже | змија, глиста... |
| скаче | зец, веверица, скакавац... |
| плива | све рибе, жаба, дабар, видра... |

Самоевалуација:

Решења задатака из радне свеске

Страна 24.

1. Треба уписати речи следећим редом:
плућа, хода, рађа се, биљојед;
плућа, хода, рађа се, месојед;
плућа, хода, излеже се из јаја, сваштојед;
шкрге, плива, излеже се из јаја, сваштојед (у радној свесци пише месојед, исправити);
плућа, хода, рађа се, сваштојед;
плућа, хода, рађа се, сваштојед.

Страна 25.

2. Треба повезати: ливада са маслачак и скакавац; шума са бор, храст са веверица; бара са локвањ и жаба; река са речни рак.
3. Шљива је врста воћа која расте на жбуну. Има четвртаст плод у чијој се средини налази коштица. Плод шљиве је слатак. Ова воћка расте у барама. Од шљиве се прави сок, џем, слатко, ракија. Многи људи у Србији гаје шљиве.

Шљива је врста воћа која расте на дрвету. Има округласт плод у чијој средини се налази коштица. Плод шљиве је слатак. Ова воћка расте у воћњацима. Од шљиве се прави сок, џем, слатко, ракија. Многи људи у Србији гаје шљиве.

Рода је птица која има дуг и црвен кљун. Врат и ноге су јој кратки. Рода је беле боје и гнезди се на дрвећу или на крововима кућа. Храни се жабама, црвима, глистама и осталим ситним животињама. Живи у шумама. Тамо проводи зиму.

Рода је птица која има дуг и црвен кљун. Врат и ноге су јој дуги. Рода је беле боје и гнезди се на дрвећу или на крововима кућа. Храни се жабама, црвима, глистама и осталим ситним животињама. Живи поред बारे. Зиму проводи у топлим крајевима.

Наставни листић

Име и презиме ученика _____

Табела БИЉКЕ

Попуни табелу знацима + и – у зависности од тога да ли биљке на копну или у води припадају одређеној подели.

| Биљке | самоникле | гајене | зељасте | дрвенасте | зимзелене | листопадне |
|----------|-----------|--------|---------|-----------|-----------|------------|
| на копну | | | | | | |
| у води | | | | | | |

Табела ЖИВОТИЊЕ

Попуни табелу знацима + и – у зависности од тога да ли животиње на копну или у води припадају одређеној подели.

| Животиње | биљоједи | месоједи | сваштоједи |
|----------|----------|----------|------------|
| на копну | | | |
| у води | | | |

Табела КРЕТАЊЕ

Које животиње знаш да ходају, скачу, лете, пливају, гмижу или пливају? Запиши их у табелу.

| | |
|-------|--|
| хода | |
| лети | |
| гмиже | |
| скаче | |
| плива | |