

2. 1. Годишњи (глобални) план рада

Основна сврха изучавања интегрисаног наставног предмета свет око нас јесте да стицањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају, као и шире друштвене заједнице. Откривањем света код деце се развијају сазнајне способности, формирају се основни појмови и постепено се граде основе за систем појмова из области природе, друштва и културе. Истовремено, стичу се знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење. Активним упознавањем природних и друштвених појава и процеса подстиче се природна радозналост деце. Најбољи резултати постижу се уколико деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања – спознају свет око себе. Систематизовањем, допуњавањем и реструктурирањем искуствених знања ученика и њиховим довођењем у везу са научним сазнањима, децја знања се надограђују, проверавају и примењују. Кроз интерактивне социјалне активности они упознају себе, испољавају своју индивидуалност уважавајући различитости и права других, уче се толеранцији, договору и лепшем животу у друштву. Усвајањем елементарних форми функционалне писмености омогућује се стицање и размена информација, комуницирање у различитим животним ситуацијама и стварају се могућности за даље учење. Примена наученог подстиче даљи развој детета, доприноси стварању одговорног односа ученика према себи и свету који га окружује и омогућује му успешну интеграцију у савремене токове живота.

Општи циљ интегрисаног наставног предмета свет око нас јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему. Добро припремљен и испланиран наставни програм омогућава да сви садржаји буду равномерно и систематично обрађени. Предвиђен годишњи фонд часова предмета свет око нас у другом разреду је 72 часа, са недељним фондом од два часа.

Према већ утврђеним циљевима и задацима наставног плана и програма, које прописује Министарство просвете, науке и технолошког развоја, наставник унапред планира образовно-васпитни рад под условима и околностима који су му на располагању. Годишњи план за предмет свет око нас приказује се табеларно и текстуално.

Годишњи план рада може да садржи:

- редни број наставне теме/области;
- називе наставних тема/области и њихов редослед;
- укупан број часова предвиђених за сваку наставну тему/област;
- број предвиђених часова обраде нових наставних јединица;
- број предвиђених часова утврђивања наставних јединица;
- број предвиђених часова систематизације наставних јединица.

У текстуалном делу глобални план може да садржи:

- образовно-васпитне циљеве;
- списак уџбеника и радних свезака за ученике;
- планиране контролне вежбе (у зависности од разреда), тестове и друге видове провере знања;
- корелацију са осталим предметима;
- предлоге излета, екскурзија и посета (музејима, зоолошком врту, ботаничкој башти...);
- стручно усавршавање наставника;
- унапређење наставе (иновације);
- анализу остварености плана (корекције);
- усаглашеност наставних планова на нивоу стручног већа.

Годишњи план рада наставника

ОШ „ _____ ”
(назив основне школе)

(место)

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА за школску 20____ / ____ . годину

(име и презиме наставника)

Наставни предмет: СВЕТ ОКО НАС

Наставни план и програм предмета објављен је у Просветном гласнику број 10/ 2004. године, а измене и допуне у броју 2/ 2010. године.

Разред ДРУГИ, недељни фонд часова **2**, годишњи фонд часова **72**.

Планови рада реализују се у следећим одељењима: _____

Табеларни преглед броја планираних часова по наставним темама

месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми
СЕПТЕМБАР	1. Жива природа	1. Шта је заједничко свим живим бићима	О		8 + 3 + 1 = 12
		2. Жива бића дишу. Жива бића се хране	О		
		3. Раст и развој живих бића. Како жива бића долазе на свет	О		
		4. Заједничке особине живих бића. Процеси који се одвијају у живим бићима		у	
		5. Делови биљке. Биљке у мојој околини	О		
		6. Разноврсност биљака у мојој околини		у	
		7. Животиње у мојој околини	О		
		8. Разноврсност животиња у мојој околини		у	
		9. Жива бића се разликују	О		
		10. Како су повезана жива бића	О		
		11. Улога човека у природи	О		
		12. Жива природа		систематизација	
ОКТОБАР	2. Нежива природа	13. Где све има воде. Својства воде	О		8 + 2 + 1 = 11
		14. Облик и слободна површина воде	О		
		15. Вода		у	
		16. Ваздух свуда око нас, ваздух – услов живота	О		
		17. Како препознајемо ваздух	О		
		18. Ваздух		у	

месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	други типови	укупно по наставној теми
НОВЕМБАР	2. Нежива природа	19. Сунце – извор светлости и топлоте и услов живота	О		
		20. Како настају облак, магла и падавине	О		
		21. Како настаје ветар	О		
		22. Земљиште	О		
		23. Нежива природа		систематизација	
	3. Веза живе и неживе природе	24. Веза живе и неживе природе – без чега не могу жива бића	О		2 + 1 + 1 = 4
		25. Промене које доносе годишња доба	О		
		26. Загађење и заштита животне средине		у	
		27. Веза живе и неживе природе		систематизација	
	ДЕЦЕМБАР	4. Где човек живи	28. Изглед нашег места и околине (рељеф и површинске воде)	О	
29. Насеља (појам и врсте)			О		
30. Село и град – некад и сад			О		
31. Живимо у насељу			О		
32. Живимо у насељу				у	
33. Наша права и наше одговорности у насељу			О		
34. Упознајемо прошлост			О		
ЈАНУАР			35. Празници и обичаји некад и сад	О	
	36. Правила понашања у групи		у		

ЈАНУАР		4. Где човек живи	37. Како се сналазимо у насељу	О		
			38. Како се сналазимо у насељу		у	
			39. Саобраћај	О		
			40. Врсте саобраћаја и саобраћајна средства	О		
			41. Поштујемо правила у саобраћају	О		
			42. Живот у насељу		систематизација	
ФЕБРУАР		5. Људска делатност	43. Човек ствара	О		11 + 6 + 1 = 18
			44. Шта се може направити од различитих материјала	О		
			45. Разноврсност материјала	О		
			46. Својства материјала	О		
			47. Разноврсност и својства материјала		у	
			48. Како човек обрађује материјале	О		
			49. Како човек обрађује материјале		у	
			50. Утицај топлоте на материјале	О		
			51. Утицај топлоте на материјале		у	
			52. Који материјали проводе топлоту	О		
			53. Који материјали проводе топлоту		у	
			54. Шта значи наелектрисати тело	О		
			55. Шта значи наелектрисати тело		у	
			56. Материјали који проводе електричну енергију	О		
			57. Електрична проводљивост материјала		у	
АПРИЛ						

АПРИЛ	5. Људска делатност	58. Комбиновање материјала	О		
		59. Појам и значај рециклаже	О		
		60. Материјали		систематизација	
МАЈ	6. Кретање у простору и времену	61. Дан	О		9 + 2 + 1 = 12
		62. Крећемо се	О		
		63. Шта утиче на брзину кретања тела (подлога, облик тела)	О		
		64. Шта утиче на брзину кретања тела (величина тела, материјал од којег је тело направљено)	О		
		65. Шта утиче на брзину кретања тела (средина кроз коју се тело креће, јачина деловања)	О		
		66. Шта утиче на брзину кретања тела		у	
		67. Кретање организама кроз различите средине	О		
68. Мерење времена		О			
ЈУН		69. Мерење времена		у	
		70. Седмица, месец, година	О		
		71. Годишња доба. Сналажење у времену	О		
		72. Кретање у простору и времену		систематизација	

РЕДНИ БРОЈ	НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ОСТАЛО	УКУПНО
1.	Жива природа	8	4	1	12
2.	Нежива природа	8	2	1	11
3.	Веза живе и неживе природе	2	1	1	4
4.	Где човек живи	11	3	1	15
5.	Људска делатност	11	6	1	18
6.	Кретање у простору и времену	9	2	1	12
	УКУПНО	49	17	6	72