

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Предмет: Техничко и информатичко образовање

Разред: пети

Редни број часа: 1-2.

Наставна тема: Увод у предмет

Наставна јединица: Предмет и значај Техничког и информатичког образовања;
Рад и организација рада у кабинету. Мере заштите на раду

Циљ часа

Ученици:

- разумеју значај техничког и информатичког образовања;
- разумеју организацију рада у кабинету;
- знају мере заштите на раду.

Задаци часа

Образовни:

- упознавање са предметом Техничко и информатичко образовање и његовим значајем у образовању;
- упознавање с организацијом рада у кабинету;
- упознавање са мерама заштите на раду.

Функционални:

- оспособити ученике да разумеју значај техничког и информатичког образовања;
- оспособити ученике да разумеју значај организације рада у кабинету, као и придржавања мера заштите на раду.

Васпитни:

- побуђивати радозналост и интересовање за предмет техничко и информатичко образовање;
- развијати самосталност у раду;
- развијати радне навике и вештине.

Тип часа: обрада новог градива.

Метод рада:

- вербално-текстуална метода (монолог, дијалог, рад на тексту),
- илустративно-емонстративна метода (илустрација, демонстрација),
- метода писаних радова.

Облик рада: фронтални, индивидуални.

Наставна средства

ВИЗУЕЛНА: слике и текст из уџбеника, радна свеска, цртеж, слика.

МАТЕРИЈАЛНА: /

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

АУДИТИВНА: /

АУДИО-ВИЗУЕЛНА: мултимедијална презентација, видео-прилози с интернета или из колекције наставника/-це.

СРЕДСТВА ЗА ПРОГРАМИРАНО УЧЕЊЕ: /

Помоћна техничка средства

ВИЗУЕЛНА: школска табла, илустроване књиге.

АУДИТИВНА: /

АУДИО-ВИЗУЕЛНА: мултимедијски пројектор.

ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА: персонални рачунар са расположивим периферним уређајима, пројектор са пројекционим платном, мрежна опрема, интернет-конекција.

МУЛТИМЕДИЈСКА: рачунар, електронска учионица, електронска табла.

МАТЕРИЈАЛНА: /

Активности ученика: учествовање у разговору, препознавање, објашњавање, усвајање нових знања, решавање задатака, записивање, слушање, постављање питања, одговарање, размењивање знања и искуства, решавање задатака, проверавање датих одговора, допуњавање и кориговање одговора, повезивање претходних са новим знањима, сумирање рада, извођење закључка.

Корелација: /

АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСА

Наставне јединице реализоваћи коришћењем мултимедијалне презентације која је саставни део приручника и/или помоћу фототографија, видео-прилога и модела из колекције наставника.

Уводни део часа (15 минута)

- У уводном делу часа упознати се с ученицима.
- Након упознавања ученицима навести прибор (учбеник, радна свеска, свеска А₄ и прибор за техничко цртање) који ће им бити потребан у току школске године, као и начин коришћења прибора.
- Навести по чему се разликује настава техничког и информатичког у односу на остале предмете (мање теорије – више практичног дела).

Активност ученика: Ученици се представљају, учеснивују у разговору и записују.

Главни део часа (70 минута)

- Коришћењем мултимедијалне презентације и кроз разговор ученицима представити значај техничког и информатичког како у образовању тако и у свакодневном животу. Наводити примере који су ученицима блиски, а приметна је неопходност познавања и умећа руковања савременим техничким уређајима, нпр. употреба рачунара, мобилних телефона, ТВ апарата, електричних бушилица...
- Посебно истаћи циљ наставе техничког и информатичког образовања:

Циљ наставе техничког и информатичког образовања у основној школи је да ђаци стекну основну техничку и информатичку писменост и развију техничко мишљење, техничку културу, радне вештине и културу рада.

- Представити све наставне теме које ће се изучавати у току школске године, уз кратко објашњење шта ученици могу да очекују од сваке области:
 1. Увод у предмет,
 2. Графичке комуникације,
 3. Информатичке технологије,
 4. Од идеје до реализације,
 5. Материјали и технологије,
 6. Енергетика,
 7. Конструкторско моделовање – модули,
 8. Саобраћај.
- Након упознавања са предметом и наставним темама које ће се обрађивати у току школске године, ученицима представити кабинет за техничко образовање (сл.1.4) и рачунарску учионицу (сл.1.6) (уколико су физички раздвојени).

Посебну пажњу посветити правилима понашања у кабинету и рачунарској учионици.

- Објаснити разлику између добро и лоше организованог радног места.
- Ученицима представити мере заштите на раду којих морају да се придржавају приликом израде модела и макета.
- Одредити два ученика која ће бити задужена за алат.

АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСА

- Од ученика захтевати да одговоре на питања у радној свесци на страни 8, 9, 10, 11 и 12.
- Наставник надгледа рад ученика, даје савете и похваљује најуспешније.

Активност ученика: ученици на основу слика препознају, учествују у разговору, представљају питања, усвајају нова знања, записују и решавају задатке и вежбе из радне свеске на захтев наставника.

Изглед табле

Предмет и значај техничког и информатичког образовања:

Прибор за рад:

1. Уџбеник за 5. разред,
2. Радна свеска за 5. разред,
3. Свеска А4 формата – за све 4 године,
4. Прибор за техничко цртање:
 - оловке (ознаке Н, В и НВ),
 - два троугла,
 - лењир и
 - шестар.

Наставне теме:

1. Увод у предмет,
2. Графичке комуникације,
3. Информатичке технологије,
4. Од идеје до реализације,
5. Материјали и технологије,
6. Енергетика,
7. Конструкторско моделовање – модули,
8. Саобраћај.

Рад и организација рада у кабинету. Мере заштите на раду

Завршни део часа (пет минута)

- Помоћу неколико питања поновити градиво (на крају мултимедијалне презентације)
- Одговорити на постављена питања ученика.
- Најавити следећу наставну јединицу.

Активност ученика: ученици одговарају на постављена питања у саставу мултимедијалне презентације, учествују у разговору и представљају питања

Материјал за припрему наставника:

- уџбеник, стране 10–15;
- радна свеска, стране 8–12;
- приручник.

Белешке о часу:

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Предмет: Техничко и информатичко образовање

Разред: пети

Редни број часа: 3-4.

Наставна тема: Увод у предмет

Наставна јединица: Природна богатства на земљи; Техника и технологија

Циљ часа

Ученици:

- препознају природна богатства;
- разумеју улогу технике и технологије у свакодневном животу.

Задаци часа

Образовни:

- упознавање са природним богатствима;
- упознавање с техничко-технолошким аспектима рада и производње и њиховим значајем за развој друштва;
- упознавање са развојем технике кроз векове.

Функционални:

- оспособити ученике да разумеју значај природе и природних богатстава;
- оспособити ученике да разумеју значај техничких уређаја у свакодневном животу.

Васпитни:

- побуђивати радозналост и интересовање за предмет техничко и информатичко образовање;
- развијати самосталност у раду;
- развијати радне навике и вештине.

Тип часа: обрада новог градива.

Метод рада:

- вербално-текстуална метода (монолог, дијалог, рад на тексту);
- илустративно-демонстративна метода (илустрација, демонстрација);
- метода писаних радова.

Облик рада: фронтални, индивидуални.

Наставна средства

ВИЗУЕЛНА: слике и текст из уџбеника, радна свеска, цртеж, слика.

МАТЕРИЈАЛНА: /

АУДИТИВНА: /

АУДИО-ВИЗУЕЛНА: мултимедијална презентација, видео-прилози с интернета или из колекције наставника/-це.

СРЕДСТВА ЗА ПРОГРАМИРАНО УЧЕЊЕ: /

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Помоћна техничка средства

ВИЗУЕЛНА: школска табла, илустроване књиге.

АУДИТИВНА: /

АУДИО-ВИЗУЕЛНА: мултимедијски пројектор.

ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА: персонални рачунар са расположивим периферним уређајима, пројектор са пројекционим платном, мрежна опрема, интернет-конекција.

МУЛТИМЕДИЈСКА: рачунар, електронска учионица, електронска табла.

МАТЕРИЈАЛНА: /

Активности ученика: учествовање у разговору, препознавање, објашњавање, усвајање нових знања, решавање задатака, записивање, слушање, постављање питања, одговарање, размењивање знања и искуства, решавање задатака, проверавање датих одговора, допуњавање и кориговање одговора, повезивање претходних са новим знањима, сумирање рада, извођење закључка.

Корелација: природа и друштво за 4. разред (наставна тема: Рад, енергија, производња и потрошња), историја.

АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСА

Наставне јединице реализоваћи коришћењем мултимедијалне презентације која је саставни део приручника и/или помоћу фототографија, видео-прилога и модела из колекције наставника.

Уводни део часа (10 минута)

- У уводном делу часа кроз кратак разговор навести разговор о природним богатствима земље (ученицима је ова тема већ позната из претходних разреда – природа и друштво 4. разред).
- Захтевати од ученика да наброје њима већ позната природна богатства.
- Након кратког разговора, најавити нове наставне јединице:

Природна богатства на земљи; Техника и технологија

Активност ученика: ученици одговарају, учествују у разговору и записују.

Главни део часа (75 минута)

- Коришћењем мултимедијалне презентације ученицима представити природна богатства (материја, енергија, простор и време), као и значај њиховог коришћења.
- На основу слика 1.12 и 1.13 направити поређење живота људи некада и сада, кад се све више користе природа и природна богатства. Развити дискусију на ову тему.
- Кроз краћи разговор истаћи примену и значај техничких уређаја у свакодневном животу. Набројати неке од њих: мобилни телефон, рачунар, аутомобил, семафор, фрижидер... Затим направити поређење како би изгледао свакодневни живот без техничких уређаја, а какав је са њима. Од ученика захтевати да самостално извуку закључак.
- Дефинисати појмове технике и технологије:
 - Техника** – скуп свих научних знања и вештина које користимо да бисмо побољшали и олакшали рад и живот.
 - Технологија** – развој материјала, радних процеса, алата и машина који ће омогућити производњу.
- Након упознавања са појмовима технике и технологије, ученике упознати и са развојем технике кроз векове а који су повезани са трансформацијом и коришћењем енергије. Приликом објашњења користити слику 1.19.:
 - **Први период развоја технике** (коришћење енергије ветра и кретања воде) – од VII века,
 - **Прва индустријска револуција** (парна машина, Џејмс Ват) – од краја XIII века и почетка XIV века,
 - **Друга индустријска револуција** (електрична енергија, Никола Тесла) – од краја XIX и почетка XX века,
 - **Четврти период развоја технике** (коришћење алтернативних облика енергије)
- Од ученика захтевати да одговоре на питања из радне свеске на страни 13, 14, 15, 16 и 17.
- Наставник надгледа рад ученика, даје савете и похваљује најуспешније.

АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСА

Активностии ученика: ученици на основу слика прекознају, учествују у разговору, постављају питања, усвајају нова знања, записују и решавају задатке и вежбе из радне свеске на захтев наставника, упоређују, повезују, закључују...

Изглед табле

Природна богатства (ресурси) на земљи

Природна богатства: материја, енергија, простор и време.

Природна богатства (ресурси) на земљи

Развој технике кроз векове:

1. **Период развоја технике** (коришћење енергије ветра и кретања воде) – од VII века,
2. **Други период развоја технике – Прва индустријска револуција** (парна машина, Џејмс Ват) – од почетка XIV века,
3. **Трећи период развоја технике – Друга индустријска револуција** (електрична енергија, Никола Тесла) – од почетка XX века,
4. **Четврти период развоја технике** (алтернативни облици енергије).

Завршни део часа (пет минута)

- Одговорити на постављена питања ученика,
- Најавити следећу наставну јединицу,
- Напоменути да ученици за следећи час донесу прибор за техничко цртање.

Активностии ученика: Ученици одговарају на постављена питања у саставу мултимедијалне презентације, учествују у разговору и постављају питања.

Материјал за припрему наставника:

- уџбеник, стране 16–20;
- радна свеска, стране 13–17;
- приручник

Белешке о часу:

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Предмет: Техничко и информатичко образовање

Разред: пети

Редни број часа: 5-6.

Наставна тема: Графичке комуникације

Наставна јединица: Моделовање од идеје до реализације;

Техничко цртање као основ графичких комуникација: основни прибор за техничко цртање, врсте линија, формати папира

Циљ часа

Ученици:

- разумеју пут од идеје до реализације;
- разумеју да техничко цртање представља основ графичких комуникација.

Задаци часа

Образовни:

- упознавање са путем од идеје до реализације;
- упознавање с основним прибором за техничко цртање, врстама линија, форматима папира и скицом.

Функционални:

- оспособити ученике да разумеју пут од идеје до реализације;
- оспособити ученике да разумеју значај техничког цртања у графичким комуникацијама;
- оспособити ученике да разликују врсте линија приликом техничког цртања;
- оспособити ученике да правилно користе прибор за техничко цртање;
- увежбати самостално цртање скице.

Васпитни:

- побуђивати радозналост и интересовање за техничко цртање;
- развијати самосталност у раду;
- развијати радне навике и вештине;
- развијати осећај за лепо и уредно.

Тип часа: обрада новог градива.

Метод рада:

- вербално-текстуална метода (монолог, дијалог, рад на тексту);
- илустративно-демонстративна метода (илустрација, демонстрација);
- метода писаних радова;
- практичан рад;

Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставна средства

ВИЗУЕЛНА: слике и текст из уџбеника, радна свеска, цртеж, слика

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

МАТЕРИЈАЛНА: прибор за техничко цртање.

АУДИТИВНА: /

АУДИО-ВИЗУЕЛНА: мултимедијална презентација, видео-прилози с интернета или из колекције наставника/-це.

СРЕДСТВА ЗА ПРОГРАМИРАНО УЧЕЊЕ: /

Помоћна техничка средства

ВИЗУЕЛНА: школска табла, илустроване књиге.

АУДИТИВНА: /

АУДИО-ВИЗУЕЛНА: мултимедијски пројектор.

ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА: персонални рачунар са расположивим периферним уређајима, пројектор са пројекционим платном, мрежна опрема, интернет-конекција.

МУЛТИМЕДИЈСКА: рачунар, електронска учионица, електронска табла.

МАТЕРИЈАЛНА: /

Активности ученика: учествовање у разговору, препознавање, објашњавање, усвајање нових знања, решавање задатака, записивање, слушање, постављање питања, одговарање, размењивање знања и искуства, решавање задатака, проверавање датих одговора, допуњавање и кориговање одговора, повезивање претходних са новим знањима, сумирање рада, извођење закључка.

Корелација: математика.

АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСА

Наставне јединице реализоваћи коришћењем мултимедијалне презентације која је саставни део приручника и/или помоћу фототографија, видео-прилога и модела из колекције наставника.

Уводни део часа (пет минута)

- У уводном делу часа ученицима објаснити значај израде модела или макете, поштујући хронолошки редослед свих операција, као и значај графичких комуникација у свету технике – које се реализују кроз техничке цртеже.
- Навести народну изреку „Једна слика замењује 1.000 речи“, а затим од ученика тражити да је објасне.
- Након кратког разговора, најавити нове наставне јединице:

Моделовање од идеје до реализације.

Техничко цртање као основ графичких комуникација.

Активност ученика: ученици одговарају, учествују у разговору и записују.

Главни део часа (80 минута)

- Ученицима, кроз пример, представити поступак израде модела или макете поштујући хронолошки редослед свих операција, а затим све операције представити и шематски – **Алгоритам „од идеје до реализације“**.
- Од ученика захтевати да одговоре на питања из радне свеске на страни 20. и да ураде вежбу „Алгоритмом представити свој радни дан“.
- Наставник надгледа рад ученика, даје савете и похваљује најуспешније.
- Након израде вежбе ученицима објаснити да у области технике и производње комуникација се остварује помоћу техничког цртања, а назива се **графичка комуникација**.

Приликом графичке комуникације, морају се поштовати одређене норме и стандарди: формати папира, врсте и дебљина линија, размера, величина и облик слова и бројева итд.

- Представити прибор за техничко цртање (који је ученицима већ познат), начин и важност правилног одржавања прибора, а затим демонстрирати употребу прибора за техничко цртање.
- Након демонстрације од ученика захтевати да одговоре на питања из радне свеске на страни 21, а затим да ураде вежбе кроз које ће увежбавати коришћење прибора.
- Наставник надгледа рад ученика, даје му савете, помаже, додатно објашњава, демонстрира и похваљује најуспешније у раду.
- У наставку часа објаснити који се формати папира користе у техничком цртању – посебно истаћи А₄ формат (210x297 mm).
- Ученицима објаснити и демонстрирати врсте линија које ће користити, са краћим објашњењем када се која користи на техничком цртежу.
 - **пуна дебела линија** – за приказивање видљивих ивица предмета и контура;
 - **пуна танка линија** – за котирање и шрафирање;
 - **испрекидана линија** – за приказивање заклоњених ивица предмета и контура;

АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСА

- **танка црта – тачка – црта линија** – као осна линија или линија симетрије;
- **линија извучена слободном руком** – за означавање места прекида, прелома или делимичног пресека нацртаног предмета.
- Након демонстрације од ученика захтевати да одговоре на питања и ураде вежбе на страни 25. и 26. у радној свесци.

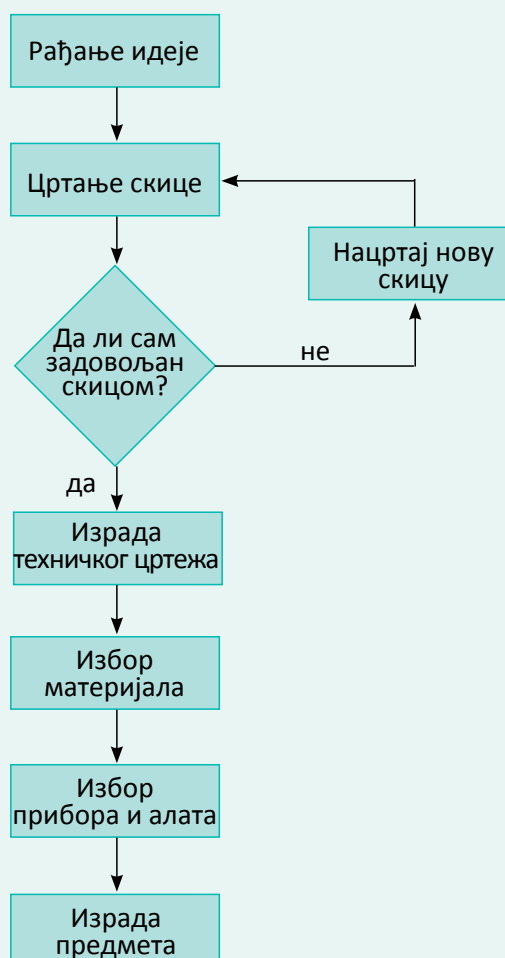
Активност ученика: ученици на основу слика препознају, учествују у разговору, представљају питања, усвајају нова знања, записују и решавају задатке и вежбе из радне свеске на захтев наставника.

Изглед табле

Моделовање од идеје до реализације

Алгоритам – шематски приказ поступног решавања неког проблема или израде неког предмета

Алгоритам „од идеје до реализације“:



АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСА

Техничко цртање као основ графичких комуникација

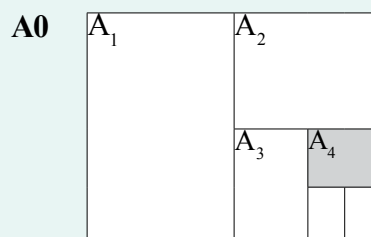
1. Прибор за техничко цртање

- оловке (ознаке Н, В и НВ)
- два троугла,
- лењир и
- шестар.

3. Врсте линија

Врсте линија	Изглед линија
Пуна дебела линија	
Пуна танка линија	
Испрекидана линија	
Танка црта—тачка—црта линија	
Линија извучена слободном руком	

2. Формати папира



A4 – 210x297 mm

Завршни део часа (пет минута)

- Одговорити на постављена питања ученика,
- Најавити следећу наставну јединицу.

Активности ученика: ученици одговарају на постављена питања у саставу мултимедијалне презентације, учествују у разговору и постављају питања.

Материјал за припрему наставника:

- уџбеник, стране 24–32;
- радна свеска, стране 20–27;
- приручник.

Белешке о часу:

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Предмет: Техничко и информатичко образовање

Разред: пети

Редни број часа: 7-8.

Наставна тема: Графичке комуникације

Наставна јединица: Техничко писмо. Скица

Циљ часа

Ученици знају да:

- самостално исписују слова техничког писма;
- представљају своју идеју преко скице.

Задаци часа

Образовни:

- упознавање са правим и косим техничким писмом;
- упознавање с основним правилима приликом техничког писања.

Функционални:

- увежбавање техничког писма;
- увежбавање цртања скице.

Васпитни:

- побуђивати радозналост и интересовање за техничко писање;
- развијати самосталност у раду;
- развијати радне навике и вештине;
- развијати осећај за лепо и уредно.

Тип часа: вежба.

Метод рада:

- вербално-текстуална метода (монолог, дијалог, рад на тексту);
- илустративно-демонстративна метода (илустрација, демонстрација);
- метода писаних радова;
- практичан рад.

Облик рада: фронтални, индивидуални.

Наставна средства

ВИЗУЕЛНА: текст и слике из уџбеника, радна свеска, плакати, наставни листић.

МАТЕРИЈАЛНА: /

АУДИТИВНА: /

АУДИО-ВИЗУЕЛНА: мултимедијална презентација, видео-прилози с интернета или из колекције наставника/-це.

СРЕДСТВА ЗА ПРОГРАМИРАНО УЧЕЊЕ: /

ПРИПРЕМА ЗА ИЗВОЂЕЊЕ ЧАСА

Помоћна техничка средства

ВИЗУЕЛНА: школска табла, илустроване књиге.

АУДИТИВНА: /

АУДИО-ВИЗУЕЛНА: мултимедијски пројектор.

ИНФОРМАЦИОНО-КОМУНИКАЦИОНА: персонални рачунар са расположивим периферним уређајима, пројектор са пројекционим платном, мрежна опрема, интернет-конекција.

МУЛТИМЕДИЈСКА: рачунар, електронска учионица, електронска табла.

МАТЕРИЈАЛНА: /

Активности ученика: учествовање у разговору, препознавање, објашњавање, усвајање нових знања, решавање задатака, записивање, слушање, постављање питања, одговарање, размењивање знања и искуства, решавање задатака, проверавање датих одговора, допуњавање и кориговање одговора, повезивање претходних са новим знањима, сумирање рада, извођење закључка.

Корелација: математика.

АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСА

Наставне јединице реализовати коришћењем мултимедијалне презентације која је саставни део приручника и/или помоћу фотграфија, видео-прилога и модела из колекције наставника.

Уводни део часа (10 минута)

- Кроз неколико питања поновити градиво с претходног часа:
 - Шта је то алгоритам?
 - Наведи алгоритам од идеје до реализације.
 - Где се користи графичка комуникација?
 - Наведи димензије формата A_4 .
 - Наброј врсте линија у техничком цртању.
- Након краћег понављања градива са претходног часа најавити нове наставне јединице:

Техничко писмо. Скица.

Активност ученика: ученици одговарају на питања, учествују у разговору и записују, повезују прелиминарна са новим знањима.

Главни део часа (75 минута)

- Ученицима објаснити да **техничко писмо** представља посебан облик писма који се користи при изради техничких цртежа, и да постоје две врсте техничког писма: **усправно** и **косо**.
- На табли демонстрирати конструисање слова и бројева по нормама за техничко писмо. Објаснити угао нагиба, ширину и висину слова код косог техничког писма, а након демонстрације од ученика захтевати да уз помоћ примера и упутства из уџбеника увежбавају техничко писмо израдом вежбе у радној свесци на страни 28.
- Уколико наставник сматра да је вежбање техничког писма недовољно, у прилогу ове наставне припреме налази се наставни листић за додатно увежбавање.
- Наставник надгледа рад ученика, даје савете, оцењује и похваљује најуспешније у раду.
- Након израде вежбе ученицима објаснити да **скица** представља цртеж који се црта слободном руком, тј. без прибора за техничко цртање, а затим на табли представити пример где ће ученици уочити разлику између скице и цртежа нацртаног помоћу прибора за техничко цртање.
- Од ученика захтевати да одговоре на питања, а затим да ураде вежбу у радној свесци на страни 29.
- Наставник надгледа рад ученика, даје савете и похваљује најуспешније.

Активност ученика: ученици на основу слика препознају, учествују у разговору, постављају питања, усвајају нова знања, записују и решавају задатке и вежбе из радне свеске на захтев наставника.

АРТИКУЛАЦИЈА ЧАСА

Изглед табле

Техничко писмо

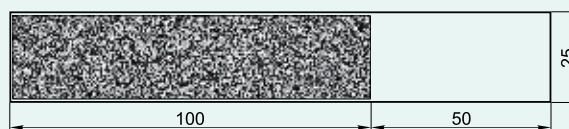
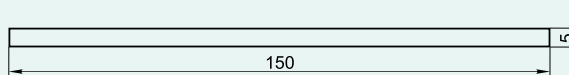
Техничко писмо

↓
право

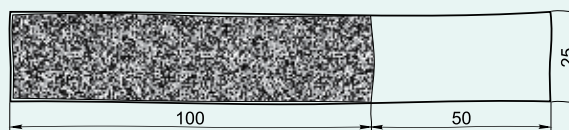
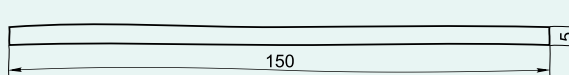
↓
косо

Скица

Скица – цртеж који се црта слободном руком, тј. без прибора за техничко цртање.



Технички цртеж – цртан уз помоћ прибора за техничко цртање



Скица – цртана слободном руком (без прибора за техничко цртање)

Завршни део часа (пет минута)

- Одговорити на постављена питања ученика,
- Најавити следећу наставну јединицу.

Активности ученика: ученици одговарају на постављена питања у саставу мултимедијалне презентације, учествују у разговору и постављају питања.

Материјал за припрему наставника:


- уџбеник, стране 33–34;
- радна свеска, стране 28–29;
- приручник.

Белешке о часу:

ТЕХНИЧКА СЛОВА

Име и презиме ученика: _____


Права ћирилична слова

Three horizontal strips of graph paper, each consisting of a grid of small squares, intended for drawing.

Коса ћирилична слова



Права латинична слова



Коса латинична слова

Оцена:_____