

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Горе, доле, изнад, испод.....	5
Горе, доле, изнад, испод.....	7
Лево, десно	9
Лево, десно	11
Напред, назад, испред, иза, између.....	13
Напред, назад, испред, иза, између.....	15
Нагоре, надоле, уз и низ	17
Положај предмета	19
Веће, мање	21
Шире, уже.....	23
Више, ниже.....	25
Упоређивање предмета по двема особинама.....	27
Предмети облика круга	29
Предмети облика квадрата.....	31
Предмети облика правоугаоника	33
Предмети облика троугла	35
Облици предмета	37
Предмети облика коцке, квадра и пирамиде.....	39
Предмети облика лопте, ваљка и купе	41
Облици предмета	43
Линија (крива, права, изломљена	45
Линија (крива, права, изломљена	47
Отворене и затворене линије	49
Отворене и затворене линије.....	51
У, на и ван	53
У, на и ван	55
Тачка.....	57
Тачка.....	59
Дуж	61
Предмети у просору. Линија и област.....	63
Бројимо.....	65
Скуп, елемент скupa	67
Скупови са различитим и истим бројем елемената.....	69
Скупови	71
Број 1	73
Број 2	75
Бројеви 1 и 2	77
Број 3	79
Број 4	81
Бројеви 3 и 4	83
Број 5	85
Бројеви до 5	87
Упоређивање бројева	89
Упоређивање бројева	91
Знак плус (+)	93
Сабирање.....	95
Сабирање.....	97
Сабирање.....	99
Бројеви од 1 до 5. Сабирање.....	101
Знак минус (-)	103
Одузимање	105
Одузимање	107
Сабирање и одузимање	109
Нула (0)	111
Бројеви од 0 до 5	113
Бројеви од 0 до 5	115

Број 6	117
Број 7	119
Бројеви 6 и 7	121
Број 8	123
Бројеви од 0 до 8	125
Број 9	127
Бројеви од 0 до 9	129
Број 10	131
Сабирање и одузимање до 10	133
Бројеви од 0 до 10	135
Задаци са бројевима до 10	137
Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој	139
Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој	141
Сабирци и збир	143
Сабирци и збир	145
Својства сабирања	147
Својства сабирања	149
Својства сабирања	151
Умањеник, умањилац и разлика	155
Збир и разлика	157
Веза сабирања и одузимања	159
Веза сабирања и одузимања	161
Већи за, мањи за	163
Већи за, мањи за	165
Већи за, мањи за	167
Сабирање и одузимање	169
Редни бројеви	172
Редни бројеви	174
Одређивање непознатог броја	176
Одређивање непознатог броја	178
Одређивање непознатог броја	180
Сабирање и одузимање	182
Бројеви 11, 12, 13, 14, 15	184
Десетица и јединица	186
Бројеви 16, 17, 18, 19, 20	188
Бројеви до 20	190
Упоређивање бројева до 20	192
Сабирање и одузимање ($10+3, 13-3$)	194
Сабирање ($12+3$)	196
Одузимање ($15 - 3$)	198
Сабирање ($9 + 6$)	200
Сабирање ($9 + 6$)	202
Одузимање ($15 - 6$)	204
Одузимање ($15 - 6$)	206
Сабирање и одузимање до 20	208
Сабирање и одузимање до 20	210
Сабирање и одузимање до 20	212
Задаци са две операције	214
Одузимање ($14 - 10, 14 - 12$)	216
Сабирање и одузимање до 20	218
Сабирање и одузимање до 20	220
Сабирање и одузимање до 20	222
Парни и непарни бројеви	224
Парни и непарни бројеви	226
Сабирање и одузимање	228
Сабирање и	230
одузимање до 20	230

Једначине	230
Препознавање.....	230
геом. фигура.....	230
За толико већи	230
(мањи) број	230
Текстуални.....	230
задаци.....	230
Десетице прве стотине	231
Десетице прве стотине	233
Упоређивање десетица.....	235
Сабирање и одузимање десетица	237
Сабирање и одузимање десетица	239
Бројеви до 100	241
Бројеви до 100	243
Писање и читање бројева до 100	245
Писање и читање бројева до 100	247
Бројање унапред, уназад и са прескоком	249
Бројеви до 100	251
Двоцифрени бројеви	253
Упоређивање бројева до 100	255
Упоређивање бројева до 100	257
Сабирање (40+3)	259
Сабирање (40+3)	261
Одузимање (43 - 3)	263
Одузимање (43 - 3)	265
Сабирање (46+3)	267
Сабирање (46+3)	269
Одузимање (49 - 3)	271
Одузимање (49 - 3)	273
Сабирање и одузимање	275
Сабирање и одузимање	277
Задаци са две операције	279
Сабирање и одузимање	281
Сабирање и одузимање	283
Сабирање и одузимање	285
Задаци са две операције	287
Задаци са две операције	289
Сабирање и одузимање	291
Сабирање и.....	293
одузимање до 100	293
За толико већи /	293
мањи	293
Текстуални.....	293
задаци	293
Текстуални задаци	294
Сабирање и одузимање	296
Сабирање (58+2)	298
Сабирање (58+2)	300
Одузимање (60 - 2)	302
Одузимање (60 - 2)	304
Сабирање (56 + 23)	306
Сабирање и одузимање	308
Одузимање (79 - 23)	310
Одузимање (79-23)	312
Одузимање	314
Сабирање	316
Сабирање и одузимање	318

Одузимање	320
Сабирање и одузимање	322
Задаци са две операције	324
Текстуални задаци	326
Задаци за вежбање и обнављање (1).....	328
Задаци за вежбање и обнављање (2).....	330
Задаци за вежбање и обнављање (3).....	332
Текстуални задаци	334
Мерење дужи	336
Мерење дужи	338
Мерење дужи	340
Динари и паре	342
Динари и паре	344
Динари и паре	346
Сабирање и одузимање	348
Сабирање и одузимање	350
Сабирање и одузимање до 100	352
Мерење и мере	352
За толико већи	352
(мањи) број	352
Текстуални задаци	352
Текстуални задаци	353
Задаци са две операције	355
Занимљиви задаци.....	Error! Bookmark not defined.
Занимљиви задаци.....	357
Сабирање и одузимање – игра бојења	359

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Предмети у простору и односи међу њима</i>	
	Наставна јединица:	Горе, доле, изнад, испод	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	1.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, апликације, Уџбеник, стр. 6.	
Корелација:		СЈ, СОН, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Усвајање појмова горе, доле, изнад, испод и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.	
Стандарди:		МА.1.2.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

**Горе гране,
доле трава,
а у трави зечић спава.**

(Уочавање положаја предмета у учениоци, стану ...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.) :

Горе, доле, изнад, испод

Шта је горе?

Небо, Сунце, облаци, птице,
кров, плафон...

Шта је доле?

Земља, трава, под...

Цртамо!



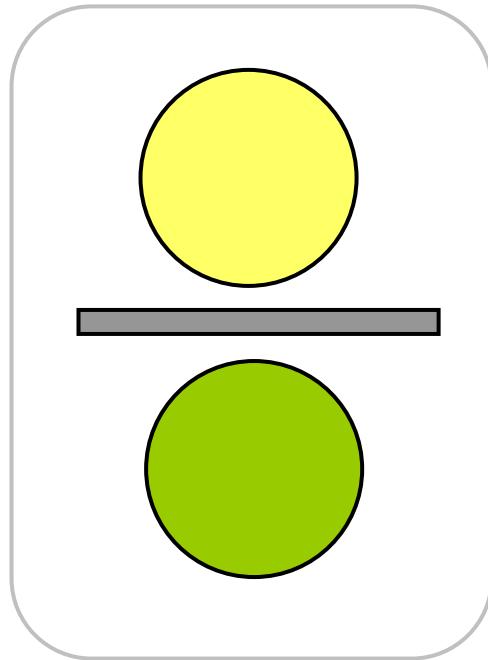
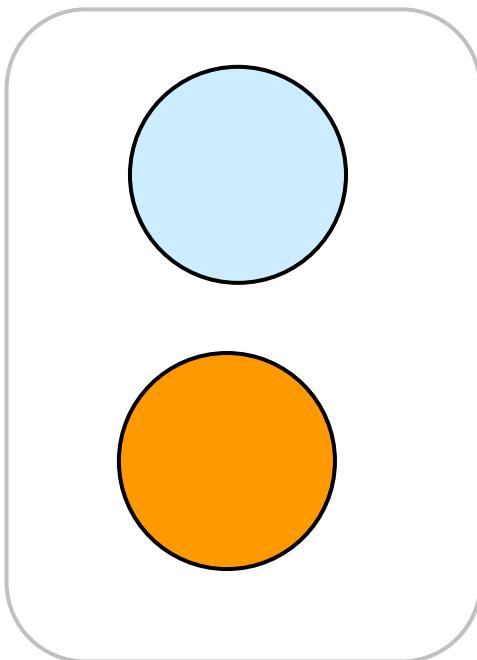
Шта је изнад?

Изнад пода су клупе, изнад клупа лустери...

**Стављамо оловку изнад, а затим испод свеске,
гумицу стави како желиш и кажи како си је поставио...**

Горе је плави круг,
доле је _____ круг.

Изнад је _____ круг,
испод је _____ круг.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 6.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Предмети у простору и односи међу њима</i>	
	Наставна јединица:	Горе, доле, изнад, испод	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	2.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, апликације, Вежбанка, стр. 8. и 9.	
Корелација:		СЈ, СОН, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Утврђивање појмова горе, доле, изнад, испод и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.	
Стандарди:		МА.1.2.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

(Уочавање положаја предмета у учениоци, стану, игралишту ...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Горе, доле, изнад, испод

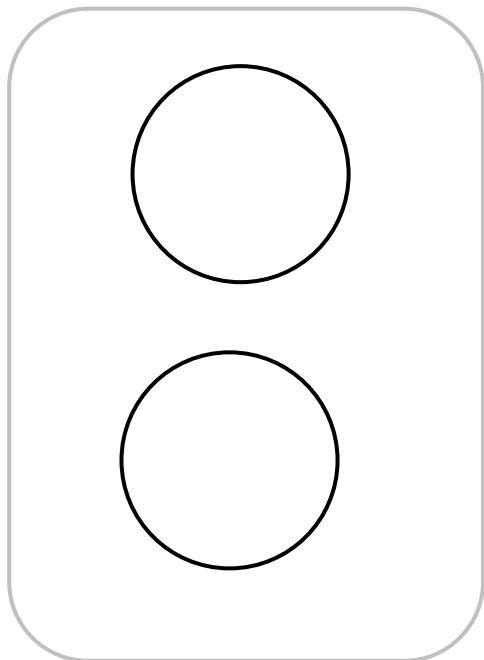
**Шта је изнад кровова,
а шта испод?**

Шта је изнад, а шта испод печурке?

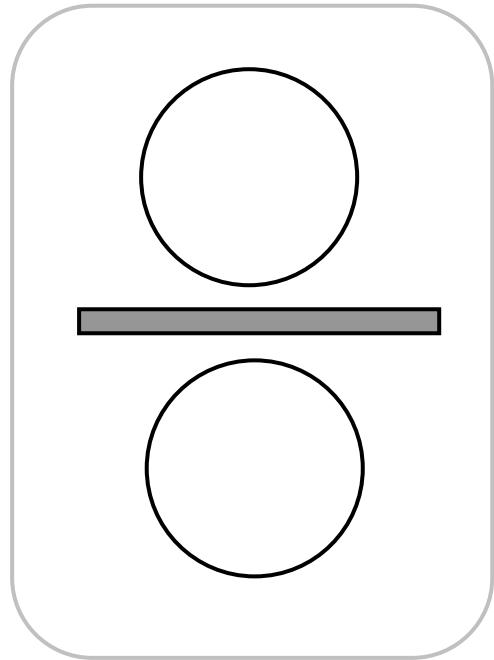
Цртамо!



**Оно што је горе обој зелено,
оно што је доле обој жуто.**



**Оно што је изнад обој црвено,
оно што је испод обој плаво.**



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- **Рад на задацима у Вежбаници, стр. 8. и 9.**

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Предмети у простору и односи међу њима</i>	
	Наставна јединица:	Лево, десно	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	3.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, апликације, Уџбеник, стр. 9.	
Корелација:		СЈ, СОН, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Усвајање појмова лево, десно и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.	
Стандарди:		МА.1.2.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

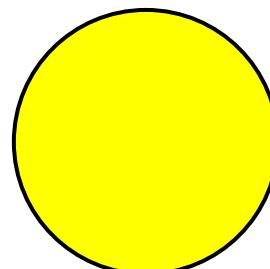
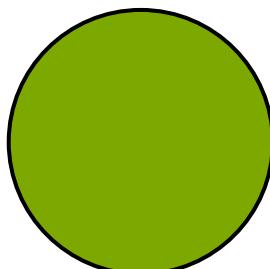
Игра: „Лети, лети“

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

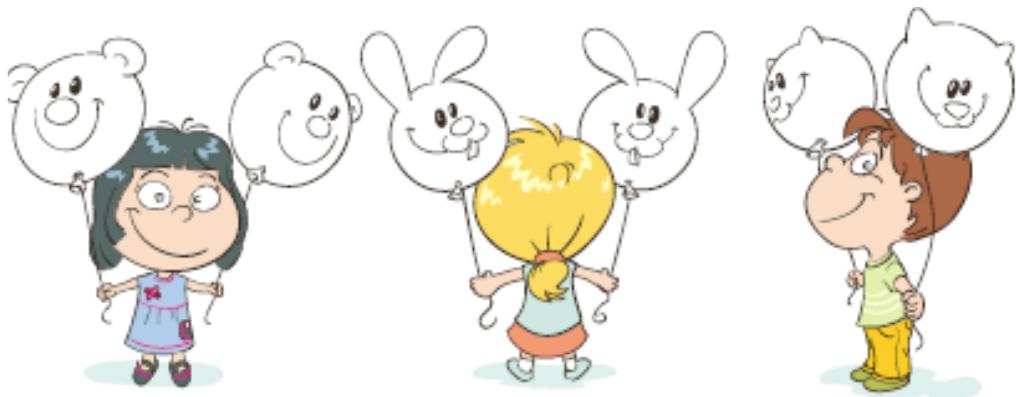
Лево, десно

- Кроз игру, проверавамо да ли ученици разликују и именују десну и леву руку, десну и леву страну:
 - подигни десну руку;
 - левом руком додирни нос;
 - десном руком додирни друга са десне стране...

Десно је _____ круг, а лево је _____ круг.



- Десно и лево у односу на другог, када нам је окренут лицем, а затим леђима.



Ко је са леве стране девојчици која ти је окренута леђима, а ко са десне?

Бојимо балоне:

- плавом бојом балоне које деца држе у десној руци;
- црвеном бојом балоне које деца држе у левој руци.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 9.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Предмети у простору и односи међу њима</i>		
Наставна јединица:	Лево, десно		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	4.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	предмети из непосредне околине, апликације, Вежбанка, стр. 10. и 11.		
Корелација:	СЈ, СОН, ЛК		
Циљ и задачи часа:	Утврђивање појмова лево, десно и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.		
Стандарди:	МА.1.2.1		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

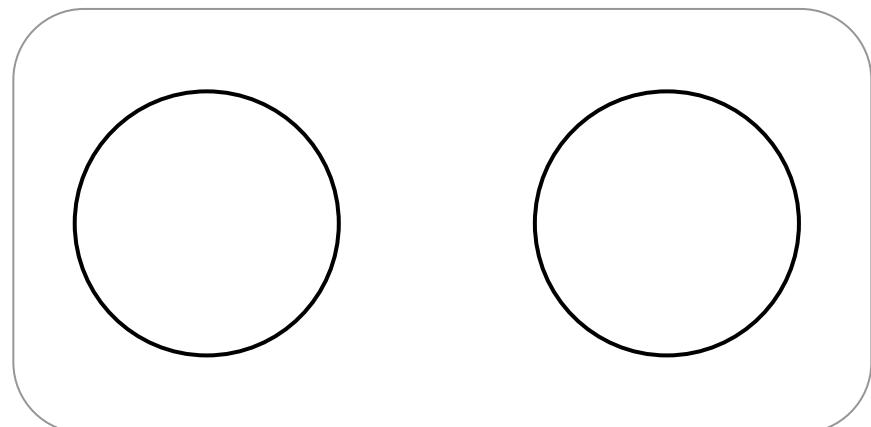
Поновимо игру:

подигни леву руку, десном руком дотакни друга са своје леве стране...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

Лево, десно

1. Круг са десне стране обој црвено, а са леве плаво.



2. Цртамо табелу са четири поља.

- **Горе десно нацртај цвет.**
- **Доле лево нацртај лептира.**
- **Горе лево нацртај лопту.**
- **Доле лево нацртај кућу.**



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (15 мин.):

- **Рад на задацима у Вежбаници, стр. 10. и 11.**

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Предмети у простору и односи међу њима</i>		
Наставна јединица:	Напред, назад, испред, иза, између		
Тип часа:	обрада		
Редни број часа:	5.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	предмети из непосредне околине, апликације, Уџбеник, стр. 10.		
Корелација:	СЈ, СОН, ЛК		
Циљ и задаци часа:	Усвајање појмова напред, назад, испред, иза и између и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.		
Стандарди:	МА.1.2.1		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Игра:

Ходамо у колони напред и назад... Ко је испред тебе, а ко иза...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Напред, назад, испред, иза, између

Где је девојчица у односу на ограду?

Девојчица је _____ ограде.

Где је дечак у односу на ограду?

Дечак је _____ ограде.

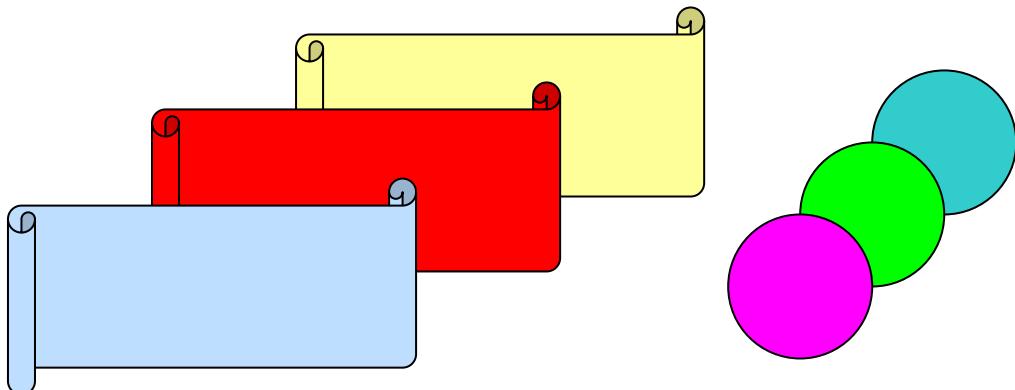


1. Испред црвене заставе је плава застава,

иза црвене заставе је
 застава,

црвена застава је
 плаве и жуте заставе.

2. Испред плавог круга је круг, а иза зеленог је .



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Рад на задацима из Уџбеника, стр. 10.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Предмети у простору и односи међу њима</i>		
Наставна јединица:	Напред, назад, испред, иза, између		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	6.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	предмети из непосредне околине, апликације, Вежбанка, стр. 12.		
Корелација:	СЈ, СОН, ЛК		
Циљ и задачи часа:	Утврђивање појмова напред, назад, испред, иза и између и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.		
Стандарди:	МА.1.2.1		
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Игра:

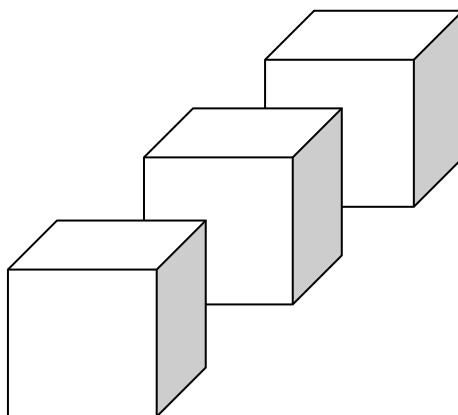
Ходамо у колони напред и назад... Ко је испред тебе, а ко иза...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

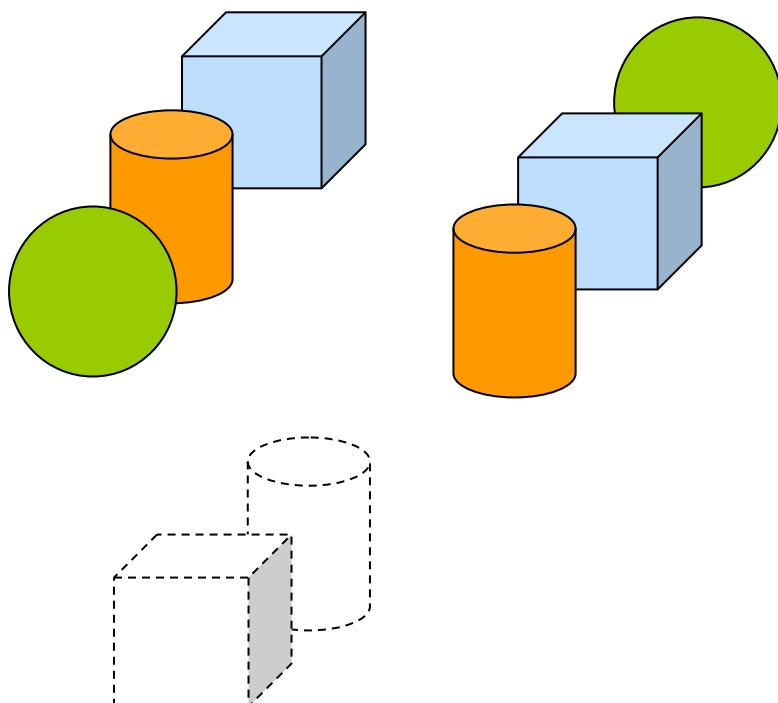
Напред, назад, испред, иза, између

1. Бојимо три коцке:

- Између прве и треће коцке је зелена.
- Испред зелене је жута коцка.
- Иза жуте и зелене је црвена коцка.



2. Промени места лопти, коцки и вальку.



Настави и кажи где се шта налази.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 12.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Предмети у простору и односи међу њима</i>
Наставна јединица:	Нагоре, надоле, уз и низ
Тип часа:	обрада
Редни број часа:	7.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна
Наставна средства:	предмети из непосредне околине, апликације, Уџбеник, стр. 11. и Вежбанка, стр. 13.
Корелација:	CJ, СОН, ЛК
Циљ и задачи часа:	Усвајање појмова нагоре, надоле, уз и низ и практична примена тих појмова за одређивање положаја предмета према себи и предмета у односу на други предмет.
Стандарди:	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Игра:

Ходамо у колони напред и назад...

Ко је био испред, нека буде између, ко је био иза, нека стане испред...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Нагоре, надоле, уз и низ

Како мили бубамара?

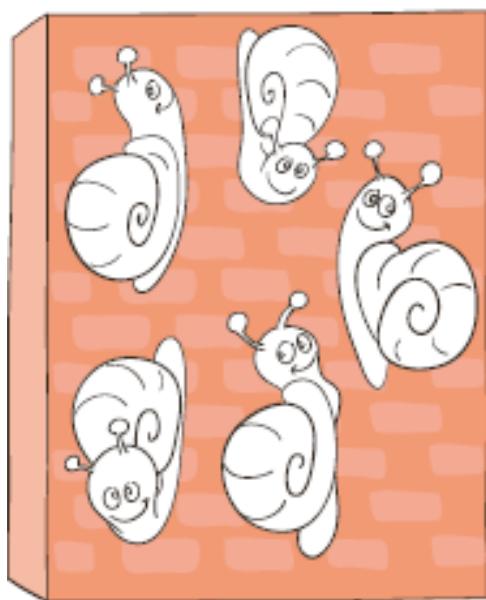
Бубамара са леве стране мили _____,

а она с десне стране мили _____.



Цртамо:

- Неки пужеви се крећу нагоре, уз зид. Обој их жуто.
- Неки пужеви се крећу надоле, низ зид. Обој их зелено.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 11. и Вежбанка, стр. 13.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: *Предмети у простору и односи међу њима*

Наставна јединица: **Положај предмета**

Тип часа: проширивање знања

Редни број часа: 8.

Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалошка, илустративно-демонстративна

Наставна средства:

предмети из непосредне околине, апликације

Корелација:

СЈ, СОН, ЛК

Циљ и задаци часа:

Даље утврђивање и проширивање стечених знања о положају предмета и практична примена тих појмова за тачно одређивање њиховог положаја.

Стандарди:

МА.1.2.1

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Игра:

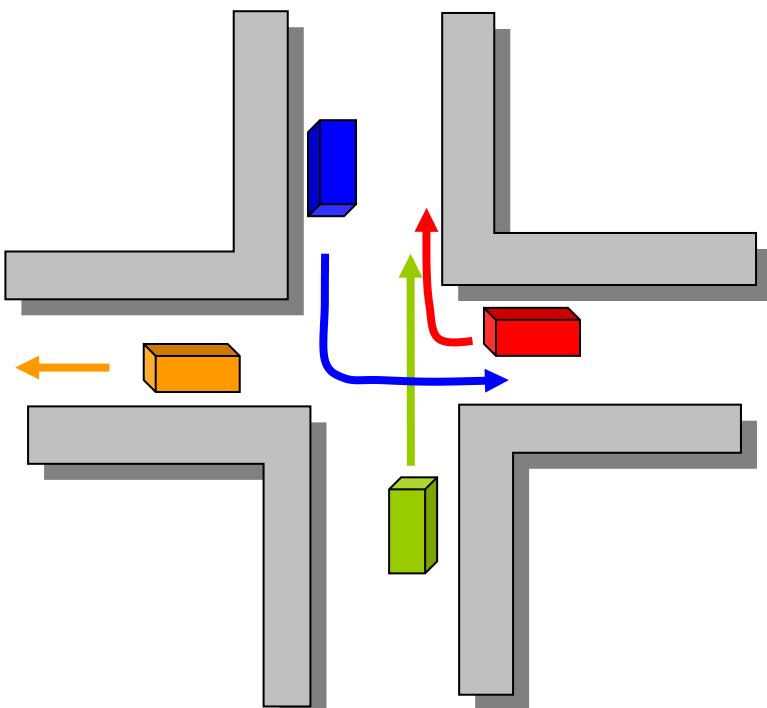
- ученици су у две наспрамне колоне и истовремено се крећу према истим захтевима (напред, назад, лево, десно...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Положај предмета

1. Цртамо раскрасницу и аутомобиле:

Како се крећу аутомобили?



МАТЕМАТИЧКИ ДИКТАТ

Нацртај дечака (девојчицу):

- у десној руци има цвет;
- у левој лептира;
- изнад је балон;
- испред је лопта.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: *Класификација предмета према својствима*

Наставна јединица: **Веће, мање**

Тип часа: проширивање знања

Редни број часа: 9. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, илустративно-демонстративна

Наставна средства: предмети из непосредне околине, апликације, Уџбеник, стр. 12. и Вежбанка, стр. 14.

Корелација: СЈ, СОН, ЛК

Циљ и задачи часа: Усвајање појмова веће, мање и практична примена тих појмова за описивање међусобног односа предмета (веће, мање; веће, највеће итд.).

Стандарди: МА.1.2.1

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Посматрамо слику у Уџбенику: велика, мала, најмања кућа;

Шта је велико? (Планина, школа, брдо...)

Ко је велики? (Слон, цин, кит, тата...)

Шта је мало? (Кликер, гумица...)

Ко је мали? (Миш, мрав, бубамара...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Веће, мање

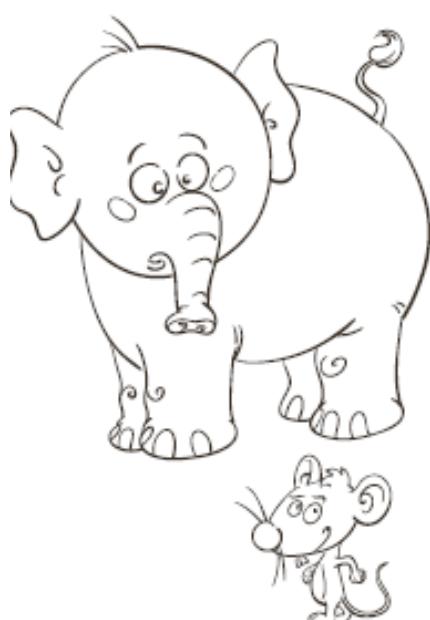
Ко је већи, а ко мањи?

Опиши их.

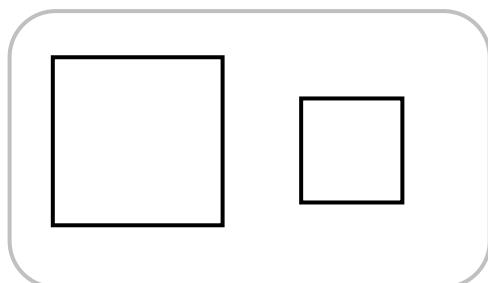
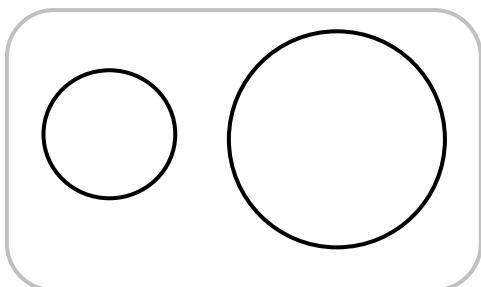
Формирајмо парове.

Велико, мало: миш и коњ...

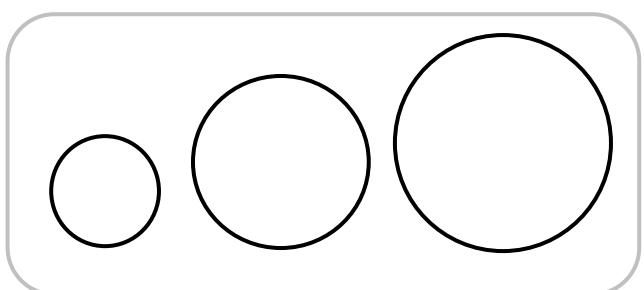
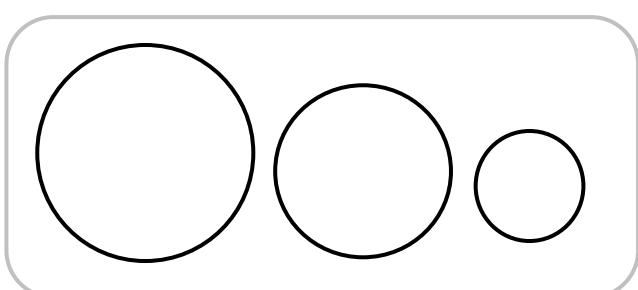
Веће, мање: воз и камион...



**1. Оно што је мање бојимо црвено,
оно што је веће бојимо плаво.**



**2. Оно што је највеће бојимо жуто,
мање црвено, а најмање зелено.**



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 14.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Класификација предмета према својствима</i>	
	Наставна јединица:	Шире, уже	
	Тип часа:	проширивање знања	
Редни број часа:	10.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, апликације, Уџбеник, стр. 12. и Вежбанка, стр. 15.	
Корелација:		CJ, СОН, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Усвајање појмова шире, уже и практична примена тих појмова за описивање међусобног односа предмета (шире, уже; шире, најшире итд.).	
Стандарди:			

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Посматрамо слику у Уџбенику: шира, ужа врата; шире, уже панталоне.
Шта је широко? (река, пут, поље...)
Шта је уско? (стаза, каша...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

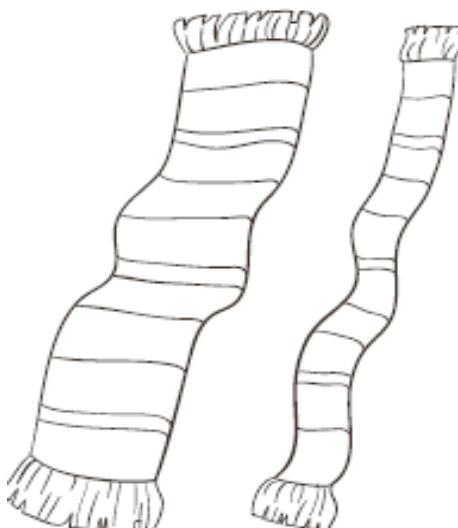
Шире, у же

Који шал је шири?

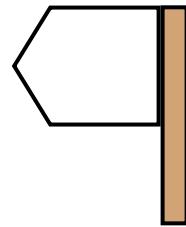
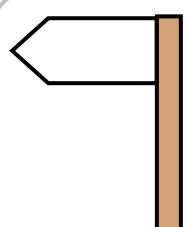
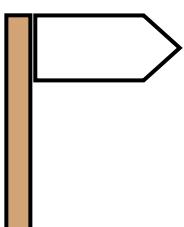
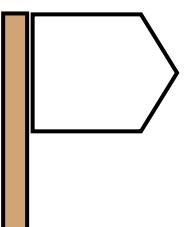
Обој га црвено.

Који шал је ужи?

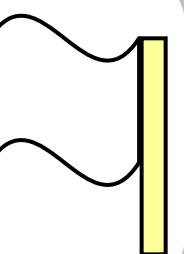
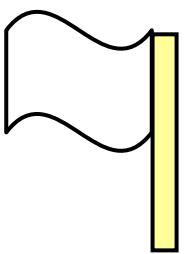
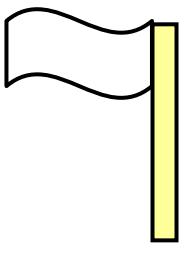
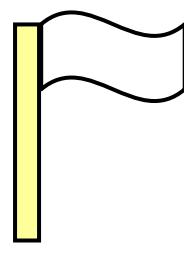
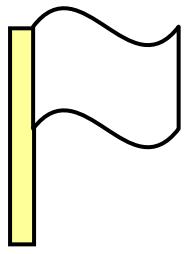
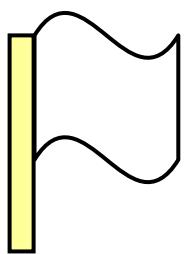
Обој га плаво.



3. Оно што је шире бојимо зелено,
оно што је уже бојимо наранџасто.



4. Оно што је најшире обој плаво,
уже црвено, а најуже жуто.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 15.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Класификација предмета према својствима</i>		
Наставна јединица:	Више, ниже		
Тип часа:	проширивање знања		
Редни број часа:	11.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	предмети из непосредне околине, апликације, Уџбеник, стр. 13. и Вежбанка, стр. 15.		
Корелација:	СЈ, СОН, ЛК		
Циљ и задачи часа:	Усвајање појмова више, ниже и практична примена тих појмова за описивање међусобног односа предмета (више, ниже, најниже итд.).		
Стандарди:			

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Посматрамо слику у Уџбенику: виша, нижа кућа; више, ниже дрво.
Шта је високо? (солитер, жирафа, дрво...)
Шта је ниско? (пањ, жбуњ, трава...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

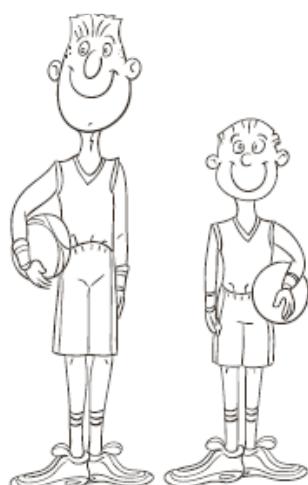
Више, ниже

Која жирафа је виша,
а која нижа?

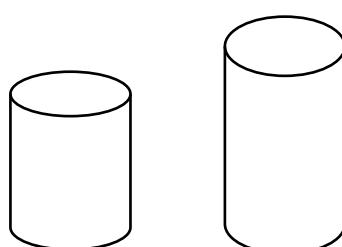
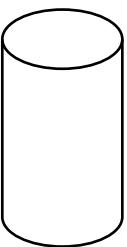


Нека деца су виша,
а нека нижа.

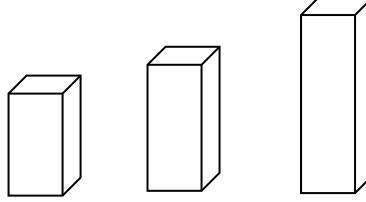
Покажи и опиши.



**5. Оно што је више бојимо црвено,
оно што је ниже бојимо плаво.**



**6. Оно што је највише обој зелено,
ниже жуто, а најниже плаво.**



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 15.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Класификација предмета према својствима</i>
Наставна јединица:	Упоређивање предмета по двема особинама
Тип часа:	обрада
Редни број часа:	12.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна
Наставна средства:	предмети из непосредне околине, апликације, Уџбеник, стр. 15. и Вежбанка, стр. 17.
Корелација:	СЈ, СОН, ЛК
Циљ и задачи часа:	Развијање опажања и описивање објекта према двема особинама (према ширини и висини или према дужини и висини итд.).
Стандарди:	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Шта је високо? (планина, солитер...)

Шта је ниско? (трава, жбуна...)

Ко је највиши у разреду?

Шта је широко и дугачко? (река, пут...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25мин.):

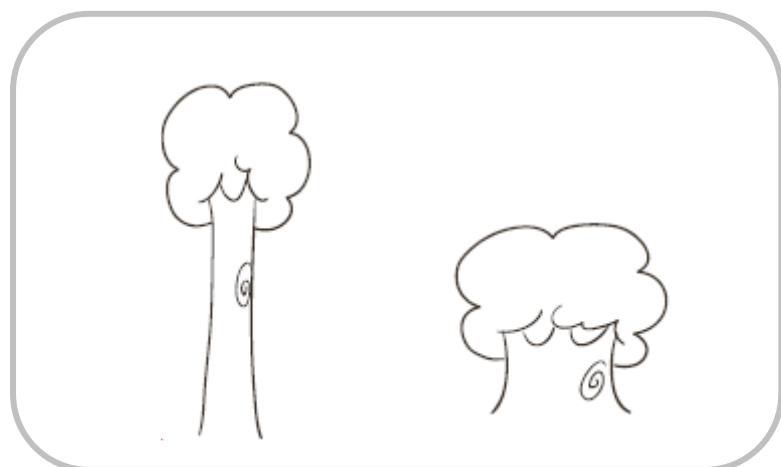
Упоређивање предмета по двема особинама

1. Која дрво је више,

а која ниже?

Које дрво је дебље,

а које тање?



Ово дрво је

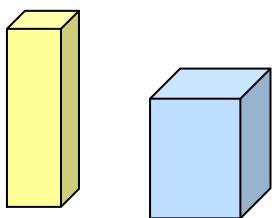
_____ и _____.

Ово дрво је

_____ и _____.

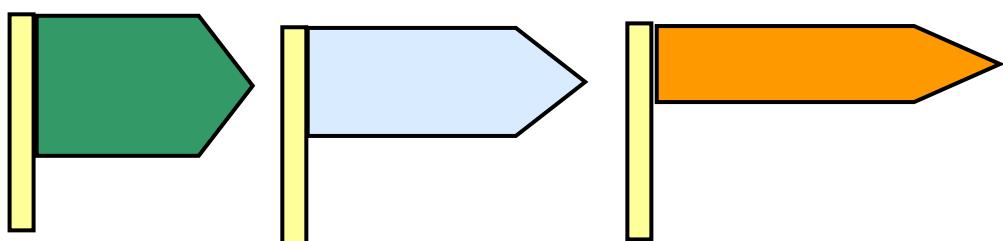
2. Поредимо по висини и дужини.

Шта је више, шта је дуже?



3. Поредимо по дужини и ширини.

Шта је дуже, шта је шире?



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 17.**

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Класификација предмета према својствима</i>	
	Наставна јединица:	Предмети облика круга	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	13.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, модел валька, апликације, Уџбеник, стр. 16. и Вежбанка, стр. 18.	
Корелација:		ЛК , СОН	
Циљ и задачи часа:		Уочавање и препознавање на предметима из непосредне околине површине облика круга и усвајање термина; препознавање круга на сликама.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
		ТОК ЧАСА:	

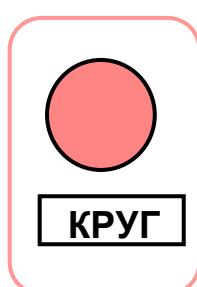
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

На моделу валька и предмета из околине, уочавамо и препознајемо круг.
Уочавање круга на сликама предмета из околине: дугме, новчић...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.) :

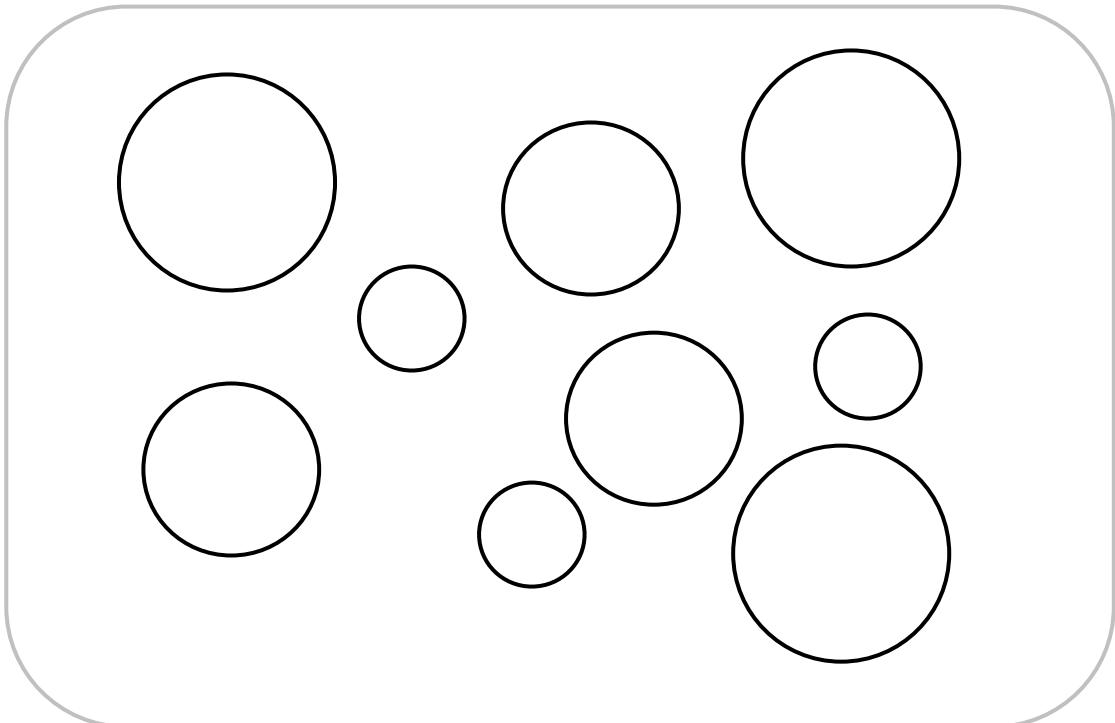
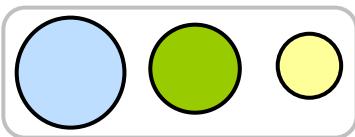
Предмети облика круга

Цртамо предмете облика круга.



Уочавамо кругове различитих величина.

Бојимо: највећи круг је плав, мањи је зелен, а најмањи жут и тако редом.



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 16.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 18.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: Класификација предмета према својствима

Наставна јединица: Предмети облика квадрата

Тип часа: обрада

Редни број часа: 14.

Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалошка, илустративно-демонстративна

Наставна средства:

предмети из непосредне околине, модел коцке, апликације, Уџбеник, стр. 17. и Вежбанка, стр. 19.

Корелација:

ЛК, СЈ, СОН

Циљ и задачи часа:

Уочавање и препознавање на предметима из непосредне околине површине облика квадрата и усвајање термина; препознавање квадрата на сликама.

Стандарди:

МА.1.2.1

ТОК ЧАСА:

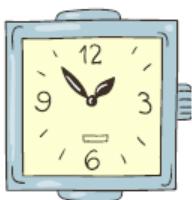
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

На моделу коцке и предмета из околине, уочавамо и препознајемо квадрат. Уочавање квадрата на сликама предмета из околине: прозор, коцкица за игру, пакет...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

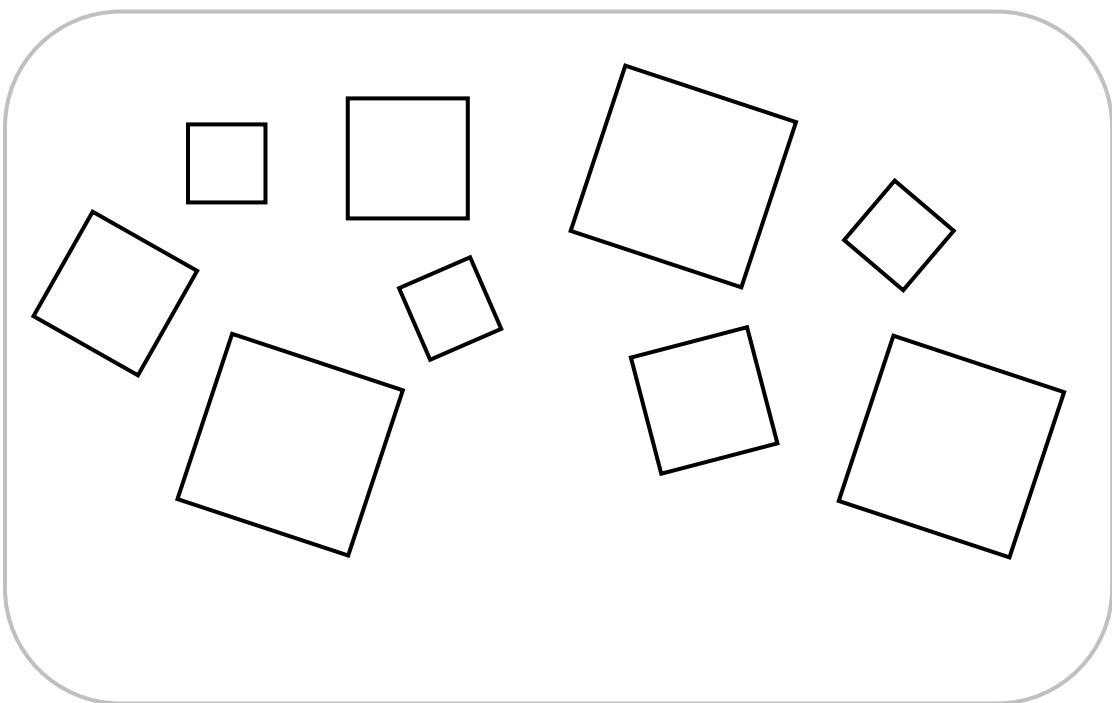
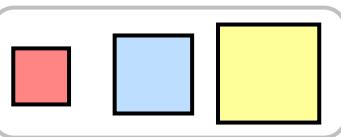
Предмети облика квадрата

Цртамо предмете облика квадрата.



Уочавамо квадрате различитих величина.

Бојимо: најмањи квадрат је црвен, већи је плав, а највећи жут и тако редом.



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 17.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 19.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Класификација предмета према својствима</i>
Наставна јединица:	Предмети облика правоугаоника
Тип часа:	обрада
Редни број часа:	15.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна
Наставна средства:	предмети из непосредне околине, модел квадра, апликације, Уџбеник, стр. 18. и Вежбанка, стр. 20.
Корелација:	ЛК , СЈ, СОН
Циљ и задаци часа:	Уочавање и препознавање на предметима из непосредне околине површине облика правоугаоника и усвајање термина; препознавање правоугаоника на сликама.
Стандарди:	МА.1.2.1

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

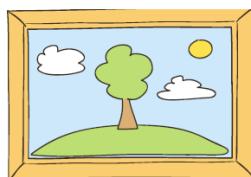
На моделу квадра и предмета из околине, уочавамо и препознајемо правоугаоник.

Уочавање правоугаоника на сликама предмета из околине: писмо, слика у раму, орман...

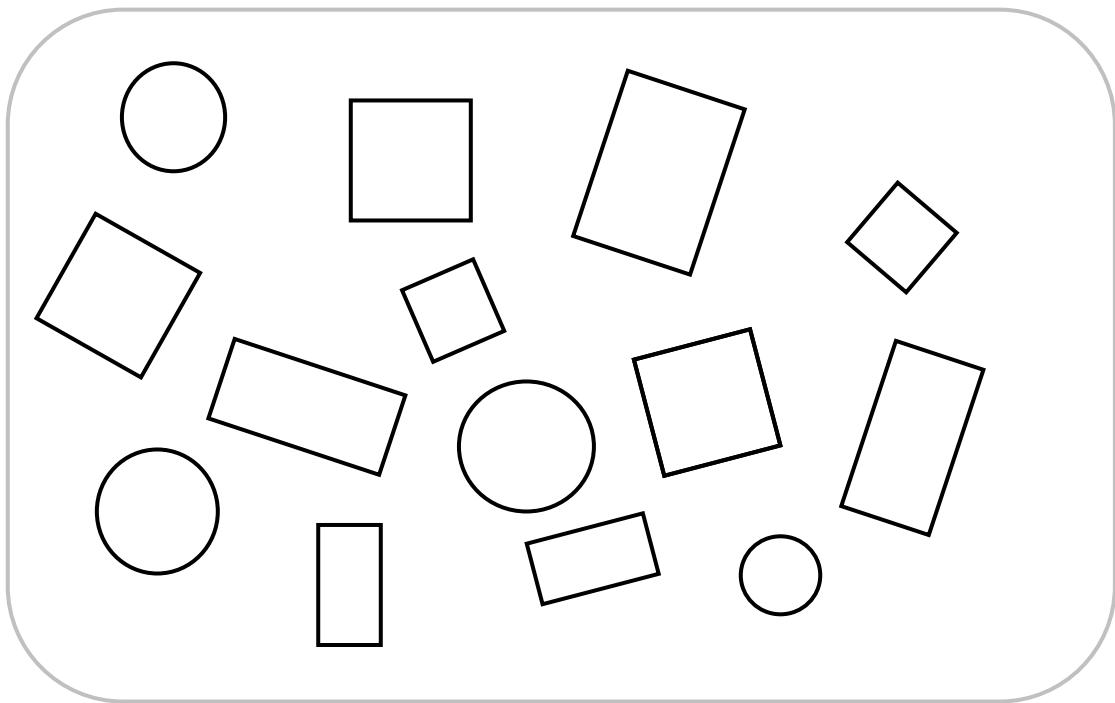
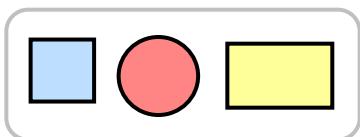
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Предмети облика правоугаоника

Цртамо предмете облика правоугаоника.



Квадрате бојимо плаво, кругове црвено, а правоугаонике жуто.



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 18.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 20.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Класификација предмета према својствима</i>	
	Наставна јединица:	Предмети облика троугла	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	16.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, модел пирамиде, апликације, Уџбеник, стр. 19. и Вежбанка, стр. 21.	
Корелација:		ЛК , СЈ, СОН	
Циљ и задачи часа:		Уочавање и препознавање на предметима из непосредне околине површине облика троугла и усвајање термина; препознавање троугла на сликама.	
Стандарди:		МА.1.2.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

На моделу пирамиде и предмета из околине, уочавамо и препознајемо троугао.

Уочавање троугла на сликама предмета из околине: заставице, саобраћајни знак...

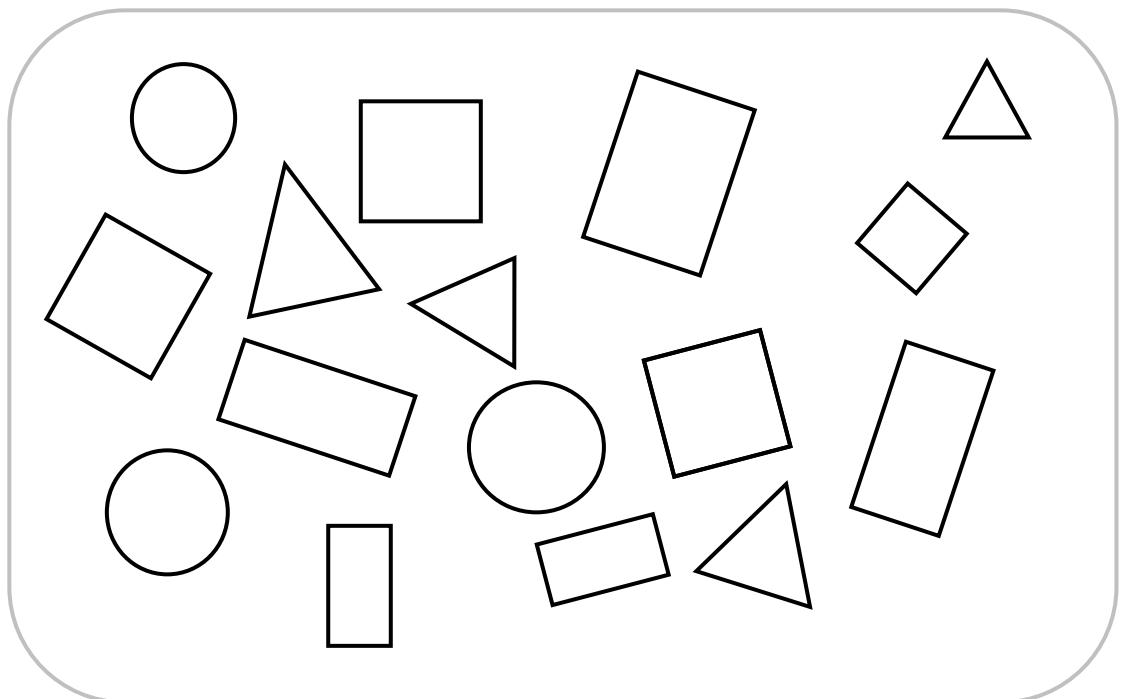
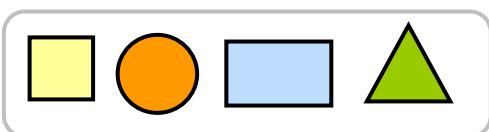
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Предмети облика троугла

Цртамо предмете облика троугла.



Квадрате бојимо жуто, кругове наранџасто, правоугаонике плаво и троуглове зелено.



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 19.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА(10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 21.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Класификација предмета према својствима</i>		
Наставна јединица:	Облици предмета		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	17.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	предмети из непосредне околине, апликације		
Корелација:	ЛК , СЈ, СОН		
Циљ и задачи часа:	Утврђивање и провера стечених знања о предметима облика круга, квадрата, правоугаоника и троугла.		
Стандарди:	МА.1.2.1		
ТОК ЧАСА:			

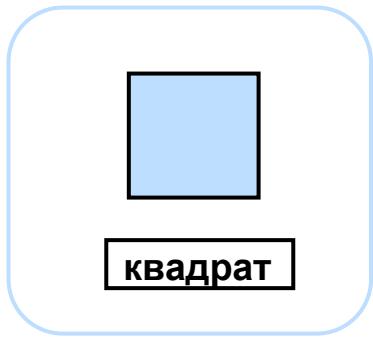
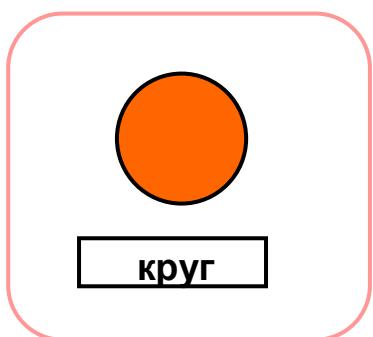
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Уочавамо и препознајемо предмете облика круга, квадрата, правоугаоника и троугла на предметима из непосредне околине и именујемо их.

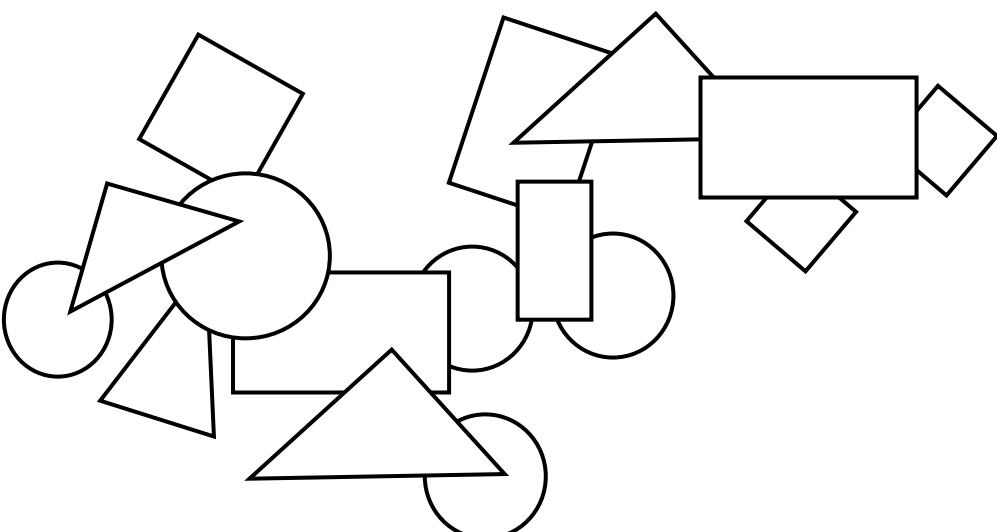
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Облици предмета

Поновимо:



1. Квадрате бојимо плаво, кругове црвено, правоугаонике зелено и троуглове жуто.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Класификација предмета према својствима</i>		
Наставна јединица:	Предмети облика коцке, квадра и пирамиде		
Тип часа:	обрада		
Редни број часа:	18.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	модели коцке, квадра и пирамиде, апликације, Уџбеник, стр. 20. и Вежбанка, стр. 22.		
Корелација:	ЛК , СЈ, СОН		
Циљ и задаци часа:	Уочавање и препознавање предмета облика коцке, квадра и пирамиде и усвајање термина.		
Стандарди:			

ТОК ЧАСА:

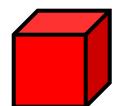
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Разгледамо моделе коцке, квадра и пирамиде.
Набрајање предмета из околине који имају исти облик и њихово разврставање по облику.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

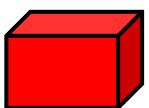
Предмети облика коцке, квадра и пирамиде

Цртамо предмете облика коцке, квадра и пирамиде.



КОЦКА

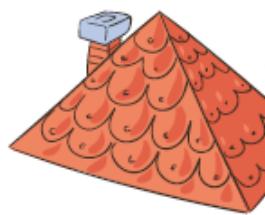




КВАДАР



ПИРАМИДА



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 20.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 22.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Класификација предмета према својствима</i>
Наставна јединица:	Предмети облика лопте, валька и купе
Тип часа:	обрада
Редни број часа:	19.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна
Наставна средства:	модели лопте, валька и купе, апликације, Уџбеник, стр. 21. и Вежбанка, стр. 23.
Корелација:	ЛК , СЈ, СОН
Циљ и задаци часа:	Уочавање и препознавање предмета облика лопте, валька и купе и усвајање термина.
Стандарди:	
ТОК ЧАСА:	

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Разгледамо моделе лопте, валька и купе.
Набрајање предмета из околине који имају исти облик и њихово разврставање по облику.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Предмети облика лопте, валька и купе

Цртамо предмете облика лопте, валька и купе.





ВАЛЬАК



КУПА



2. Рад на задацима, Уџбенику, стр. 21.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 23.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Класификација предмета према својствима</i>		
Наставна јединица:	Облици предмета		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	20.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	модели геометријских тела, апликације, Вежбанка, стр. 24.		
Корелација:	ЛК , СЈ, СОН		
Циљ и задачи часа:	Утврђивање и провера стечених знања о предметима облика коцке, квадра, пирамиде, лопте, валька и купе.		
Стандарди:			
ТОК ЧАСА:			

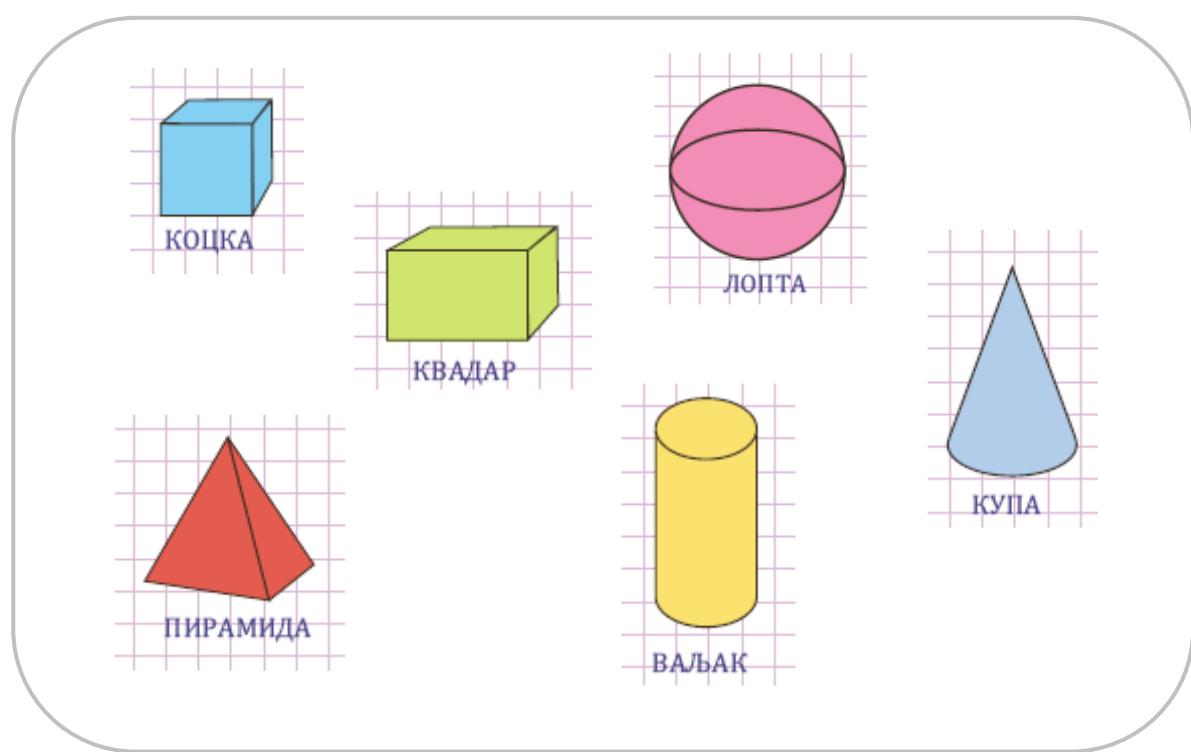
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Уочавамо и препознајемо облик коцке, квадра, пирамиде, лопте, валька и купе на предметима из непосредне околине и њихово именовање.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Облици предмета

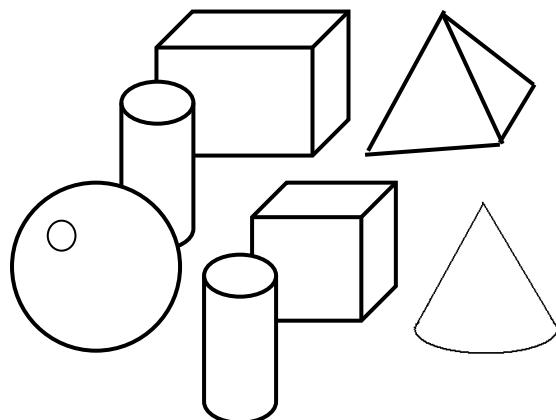
Поновимо:



- **ПРОВЕРИ СЕБЕ**

Рад на задацима *Провери себе у Вежбаници*, стр. 24.

- Коцке бојимо плаво, лопте црвено, квадре зелено и пирамиде жуто.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Игра: препознавање облика предмета додирањем, без гледања.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Линија и област</i>	
	Наставна јединица:	Линија (крива, права, изломљена)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	21.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		модели коцке и ваљка, апликације, Уџбеник, стр. 24.	
Корелација:		ЛК , СЈ, СОН	
Циљ и задачи часа:		Уочавање и разликовање шта је криво, а шта право на моделима и предметима из непосредне околине; разликовање криве, праве и изломљене линије и усвајање термина.	
Стандарди:		МА.1.2.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Разгледамо моделе коцке и ваљка и уочавамо линију као ивицу на моделима.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

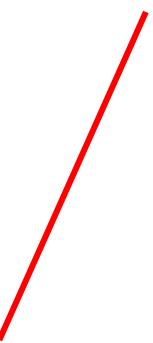
Линија (крива, права, изломљена)

Уочавамо криве, праве и изломљене линије.

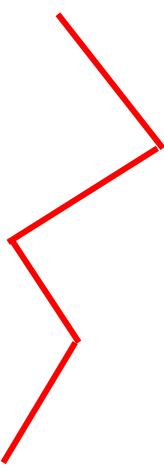
КРИВА ЛИНИЈА



ПРАВА ЛИНИЈА



ИЗЛОМЉЕНА ЛИНИЈА



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 24.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Линија и област</i>	
	Наставна јединица:	Линија (крива, права, изломљена)	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	22.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		модели коцке и ваљка, апликације, Вежбанка, стр. 26.	
Корелација:		ЛК , СЈ, СОН	
Циљ и задачи часа:		Даље уочавање онога шта је криво, а шта право; разликовање криве, праве и изломљене линије и усвајање термина; употреба лењира.	
Стандарди:		МА.1.2.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

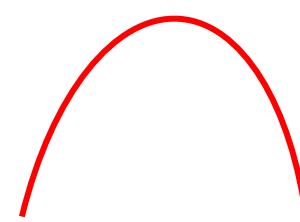
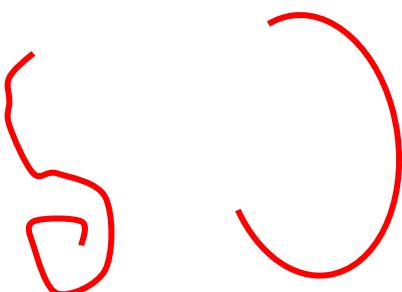
Уочавање и именовање правих, кривих и изломљених линија на предметима из непосредне околине.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

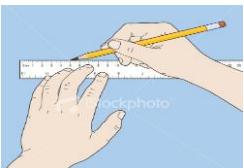
Линија (крива, права, изломљена)

Уочавамо криве, праве и изломљене линије.

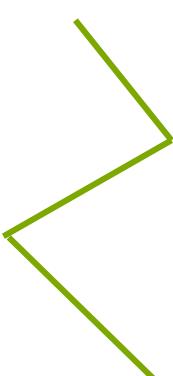
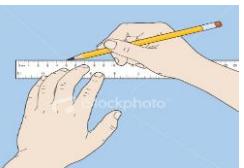
ЦРТАЊЕ КРИВИХ ЛИНИЈА



ЦРТАЊЕ ПРАВИХ ЛИНИЈА



ЦРТАЊЕ ИЗЛОМЉЕНИХ ЛИНИЈА



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 26.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Линија и област</i>		
Наставна јединица:	Отворене и затворене линије		
Тип часа:	обрада		
Редни број часа:	23.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	апликације, конац у боји, Уџбеник, стр. 25.		
Корелација:	ЛК , СЈ, СОН		
Циљ и задачи часа:	Уочавање и разликовање отворене и затворене линије; усвајање термина.		
Стандарди:	МА.1.2.1		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

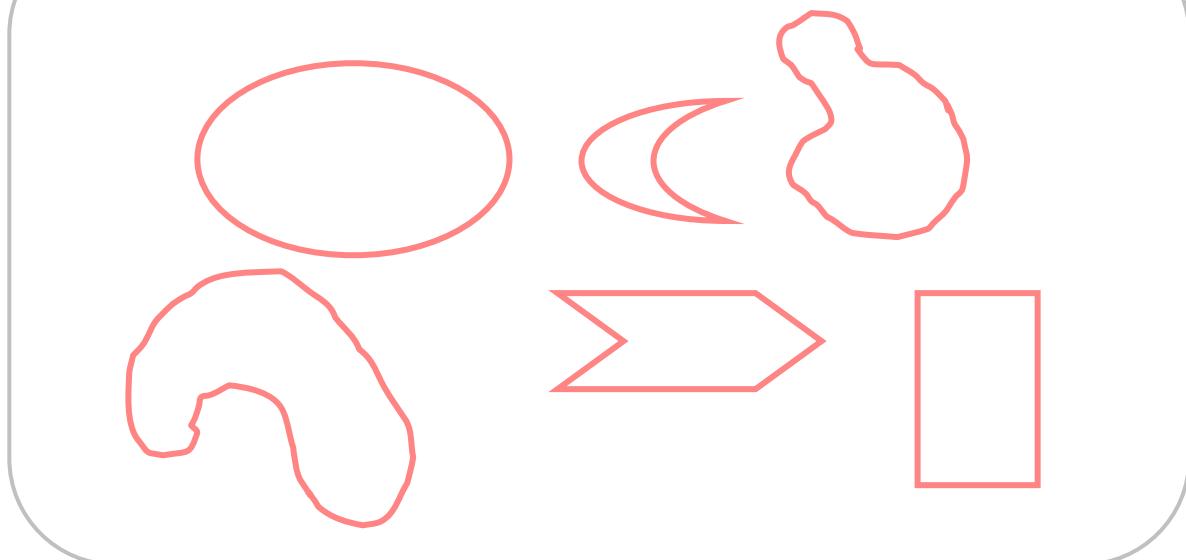
Концима (тракама у боји) приказујемо отворену и затворену линију.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Отворене и затворене линије

Уочавамо и цртамо отворене и затворене линије.

ЗАТВОРЕНЕ ЛИНИЈЕ



ОТВОРЕНЕ ЛИНИЈЕ



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 25.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Линија и област</i>		
Наставна јединица:	Отворене и затворене линије		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	24.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	конач у боји, апликације, Вежбанка, стр. 27.		
Корелација:	ЛК , СЈ, СОН		
Циљ и задачи часа:	Уочавање и разликовање отворене и затворене линије; усвајање термина.		
Стандарди:	МА.1.2.1		

ТОК ЧАСА:

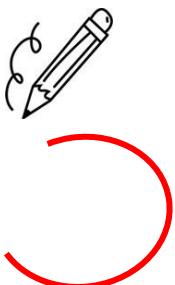
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Концима (тракама у боји) приказујемо отворену и затворену линију.

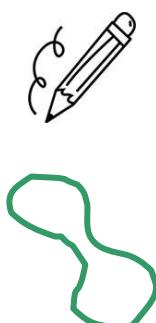
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Отворене и затворене линије

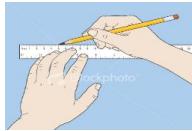
Цртамо неколико кривих
отворених линија.



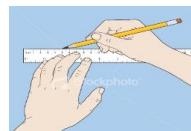
Цртамо неколико кривих
затворених линија.



Цртамо неколико изломљених
отворених линија.



Цртамо неколико изломљених
затворених линија.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 27.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Линија и област</i>	
	Наставна јединица:	У, на и ван	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	25.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		апликације, конац у боји, Уџбеник, стр. 26.	
Корелација:		ЛК , СЈ	
Циљ и задачи часа:		Уочавање и разликовање положаја објекта у односу на затворене линије; усвајање термина.	
Стандарди:		МА.1.2.1	

ТОК ЧАСА:

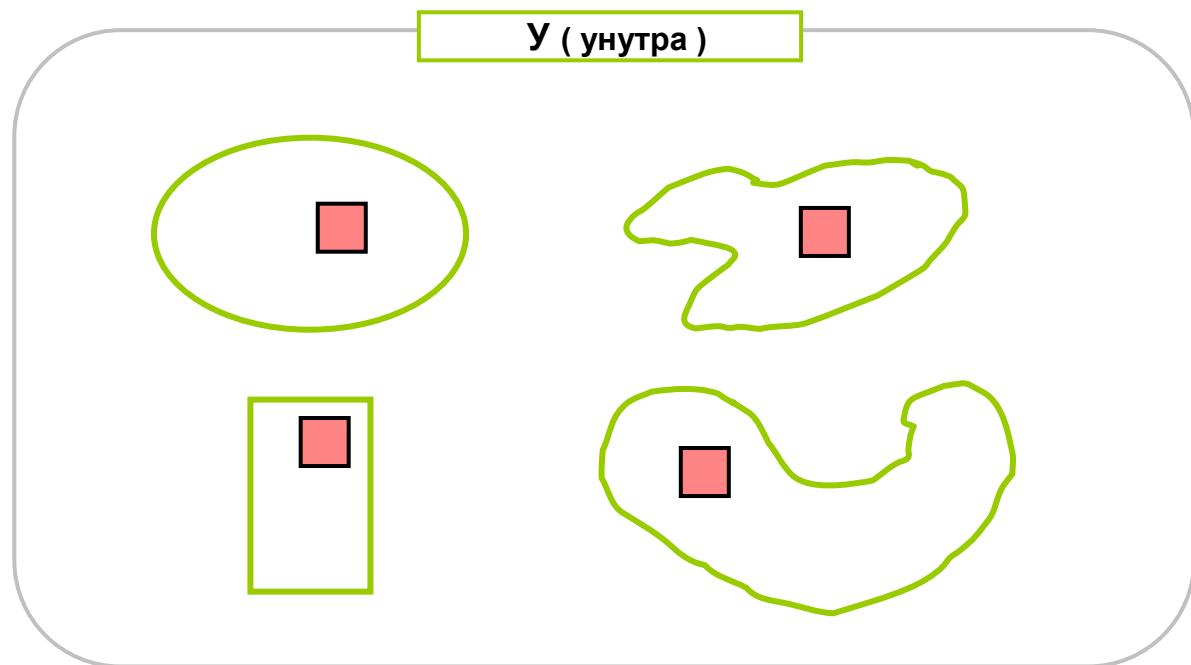
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Концима (тракама у боји) приказујемо отворену и затворену линију.
Када направимо модел затворене линије, предмет из околине (оловку) постављамо унутар, изван и на модел линије.

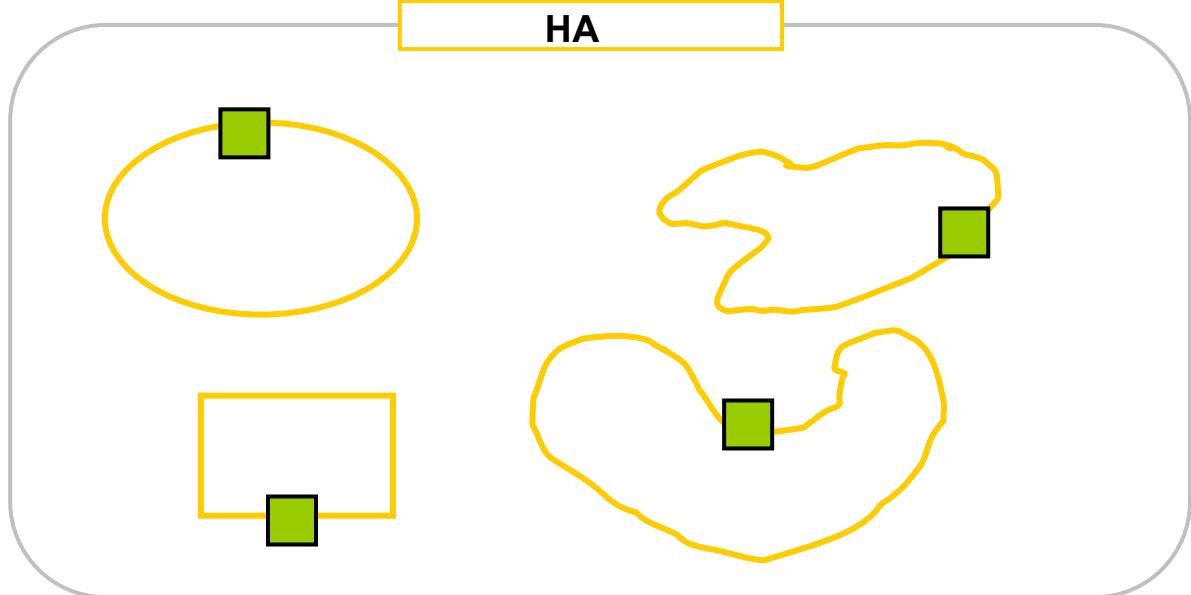
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин):

У, на и ван

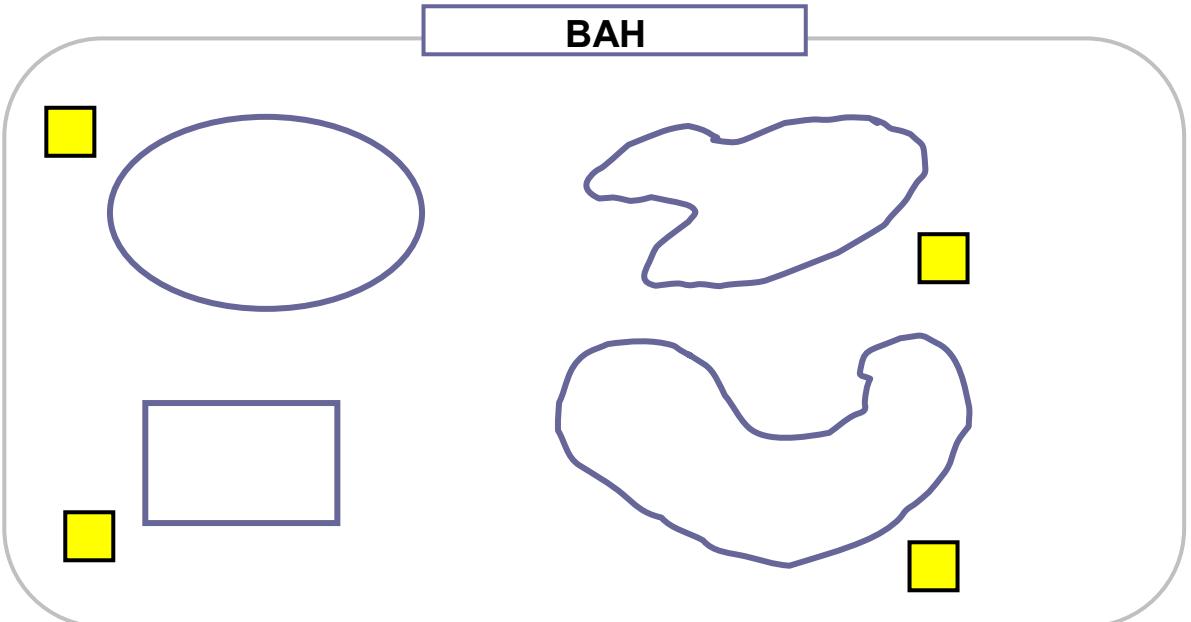
Цртамо затворене линије и постављамо објекте на различите начине.



НА



ВАН



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 26.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Линија и област</i>		
Наставна јединица:	У, на и ван		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	26.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	апликације, Вежбанка, стр. 28. и 29.		
Корелација:	ЛК , СЈ, СОН		
Циљ и задаци часа:	Даље утврђивање положаја објекта у односу на затворене линије.		
Стандарди:	МА.1.2.1		

ТОК ЧАСА:

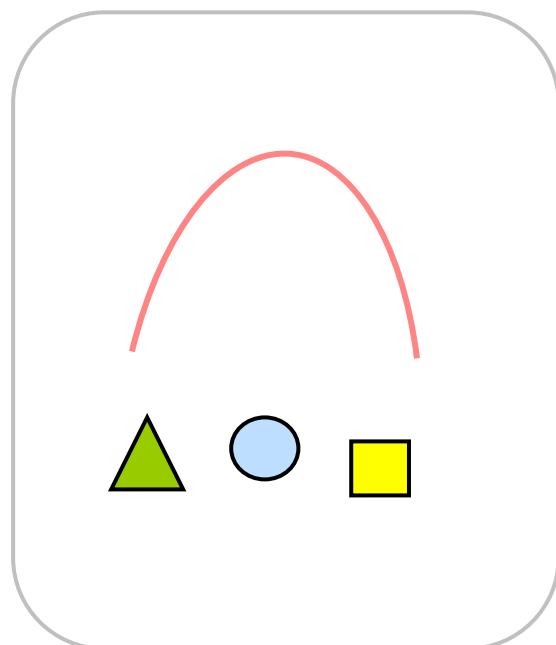
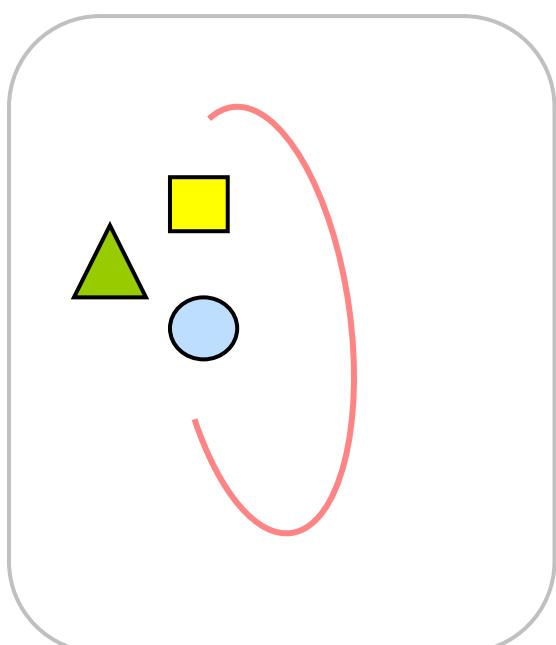
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

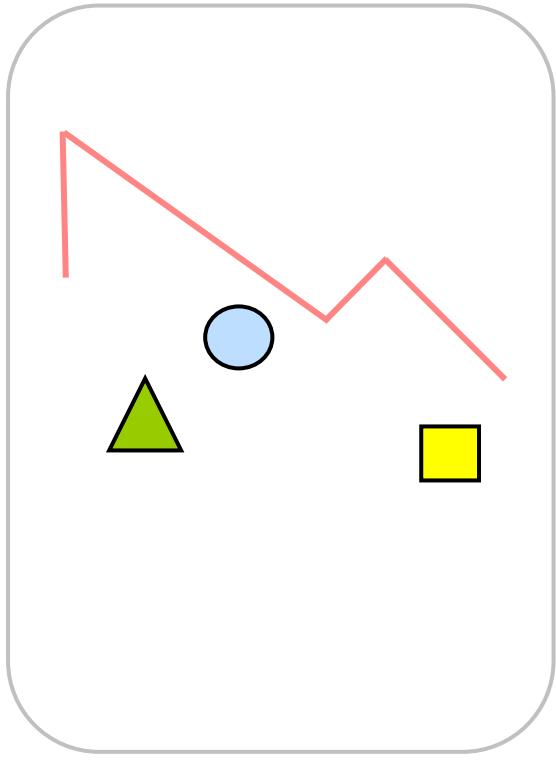
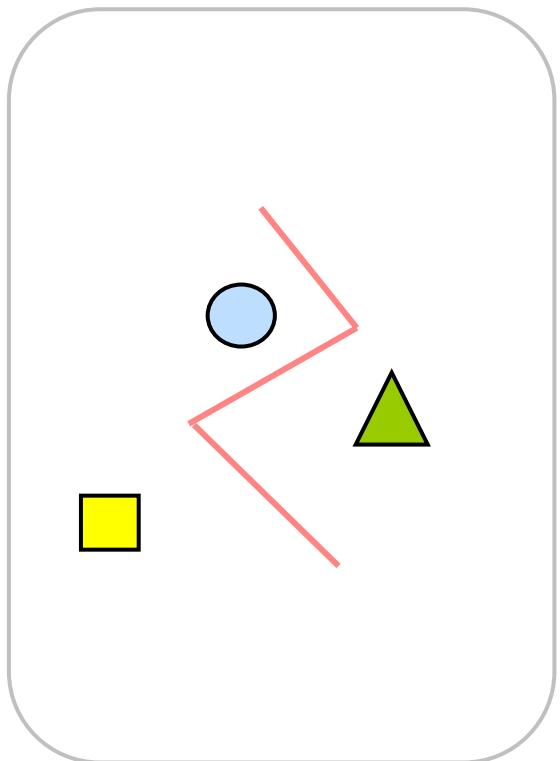
- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 28

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

У, на и ван

Доврши цртање линије тако круг буде **у**, троугао **ван**, а квадрат **на** линији.





ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 29.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Линија и област</i>
Наставна јединица:	Тачка
Тип часа:	обрада
Редни број часа:	27.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна
Наставна средства:	апликације, конаци у боји, Уџбеник, стр. 27.
Корелација:	ЛК , СЈ, СОН
Циљ и задачи часа:	Уочавање тачке као пресека линија; усвајање термина.
Стандарди:	МА.1.2.1

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: криве, праве и изломљене линије.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Тачка

Положај деце приказујемо тачкама.



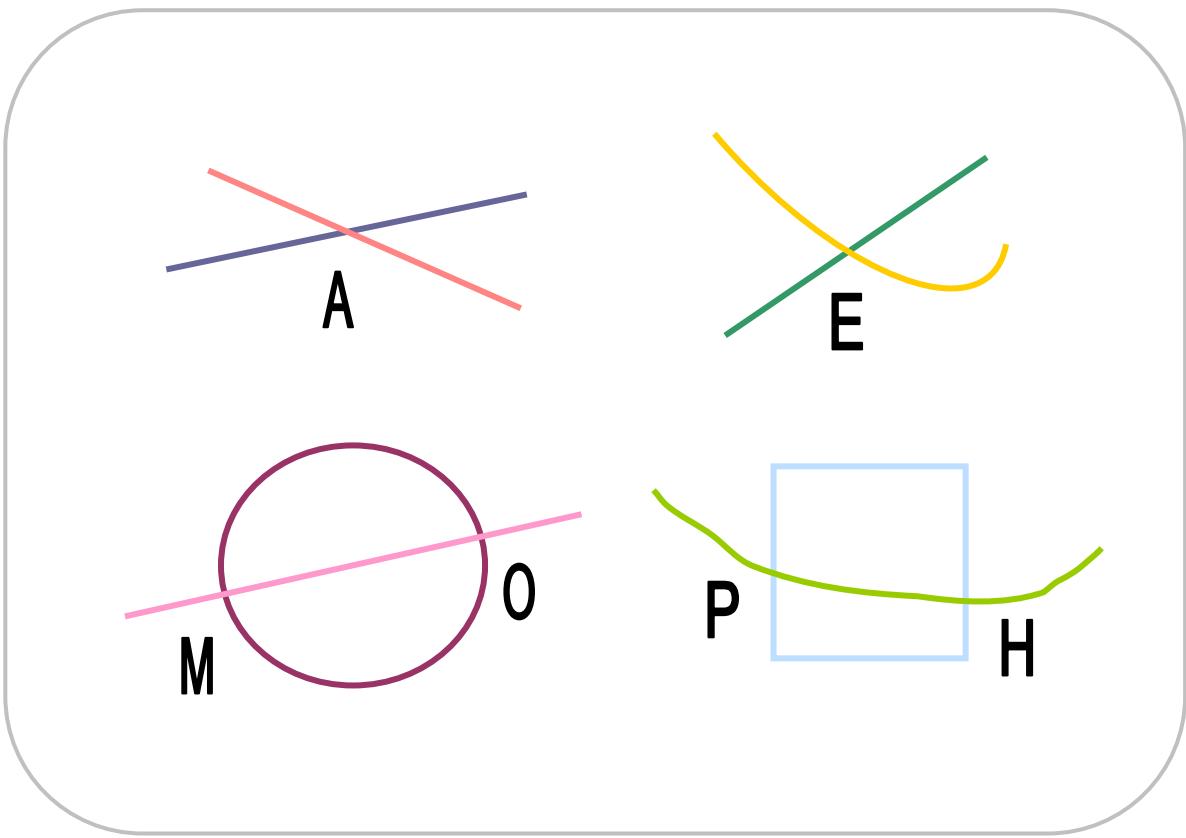
Оливера

Бранка

Аца

● ● ●
О Б А

Тачка је пресек две линије.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 27.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Линија и област</i>		
Наставна јединица:	Тачка		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	28.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	апликације, конаци у боји, Вежбанка, стр. 30.		
Корелација:	ЛК , СЈ		
Циљ и задаци часа:	Уочавање тачке као пресека линија; усвајање термина.		
Стандарди:	МА.1.2.1		
ТОК ЧАСА:			

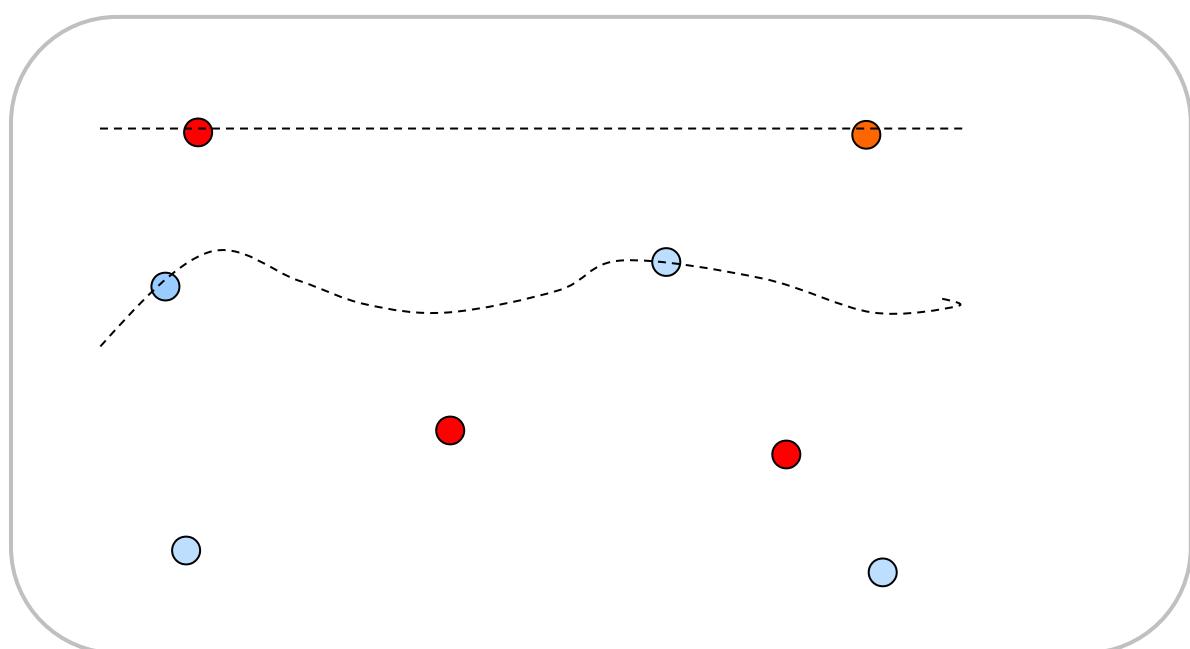
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: криве, праве и изломљене линије.

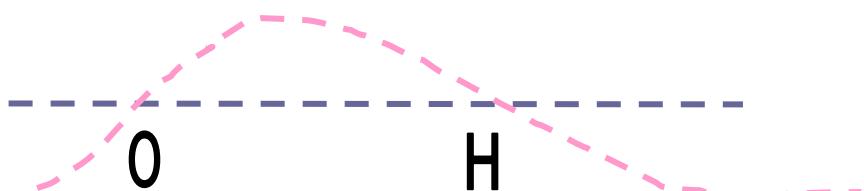
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Тачка

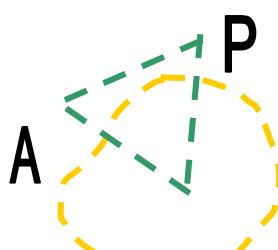
Тачке црвене боје повежи правим линијама,
а плаве тачке кривим линијама.



Нацртај отворену криву линију и праву линију које се секу у две тачке.



Нацртај затворену криву и затворену изломљену линију које се секу у две тачке.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 30.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Линија и област</i>		
Наставна јединица:	Дуж		
Тип часа:	обрада		
Редни број часа:	29.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	апликације, конаци у боји, Уџбеник, стр. 28. и Вежбанка, стр. 31.		
Корелација:	ЛК, СЈ, СОН		
Циљ и задаци часа:	Уочавање дужи као дела праве линије; усвајање термина.		
Стандарди:	МА.1.2.1		
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: криве, праве и изломљене линије.

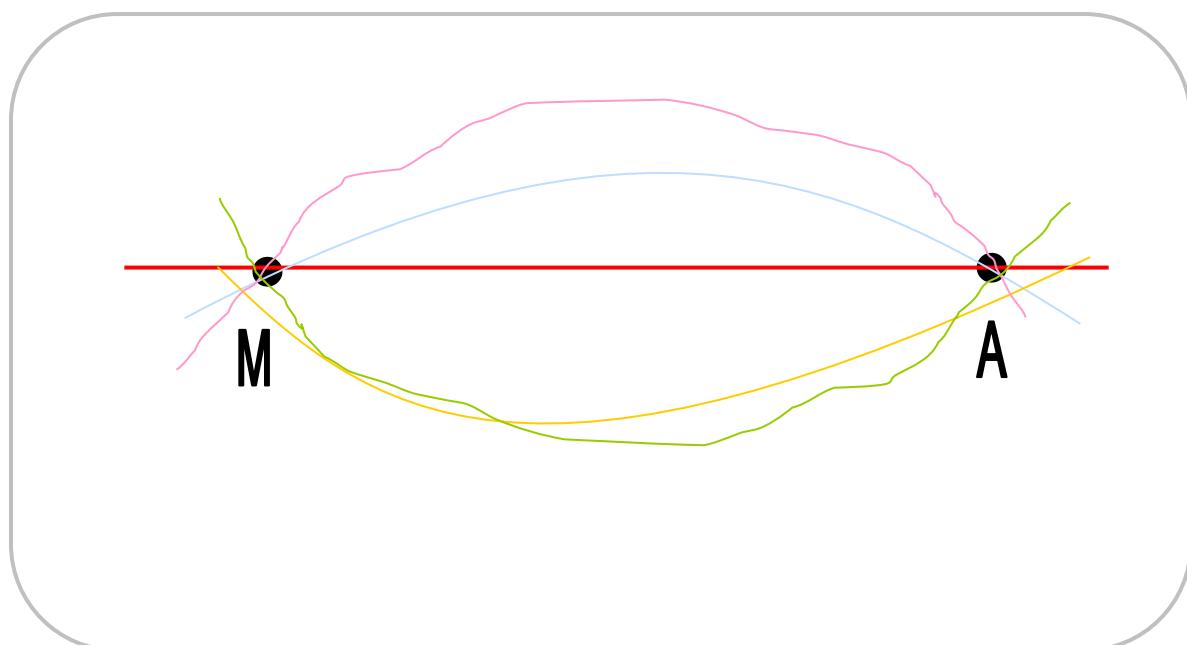
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Дуж

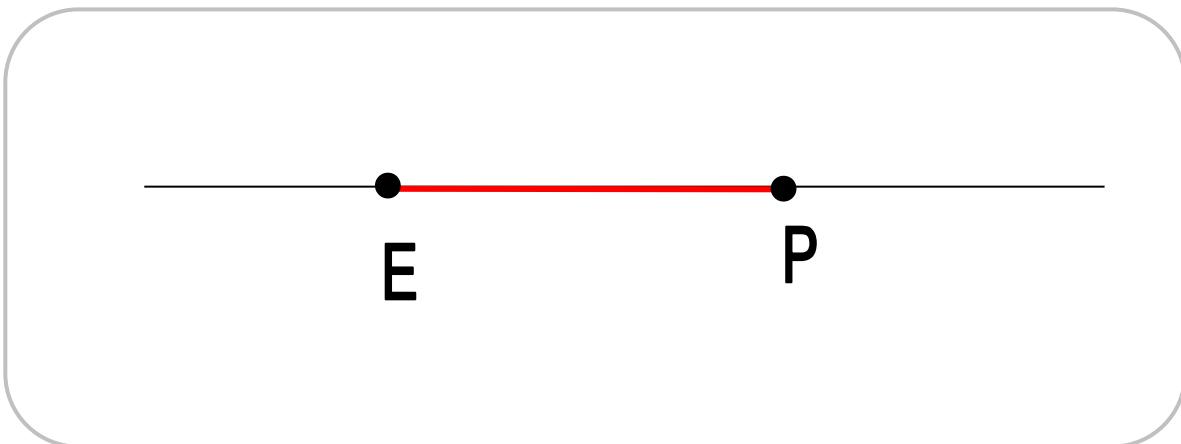
Уџбеник, стр. 28. – уочавамо опуштен и затегнут канап и и понављамо концима у боји.

Две тачке се могу спојити са више кривих линија и

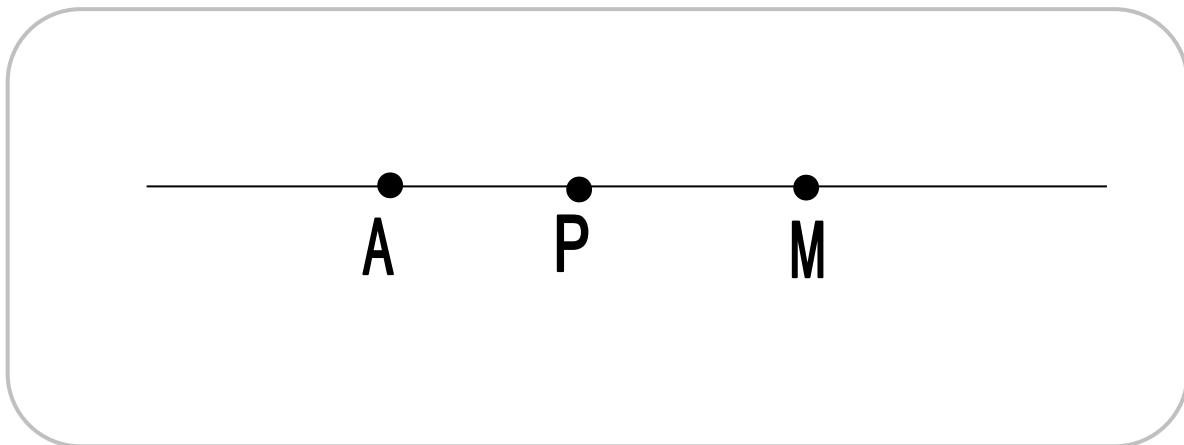
само једном правом линијом. То је дуж.



Дуж је део праве линије.



Колико има дужи?



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Провери себе: рад на задацима у Вежбанци, стр. 32.

Домаћи задатак: рад на задацима у Вежбанци, стр. 31.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: *Природни бројеви до 100*

Наставна јединица: **Предмети у просору. Линија и област**

Тип часа: провера

Редни број часа: 30. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства: наставни листић или Контролне вежбе (О. Тодоровић и С. Огњановић)

Корелација: СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа: Провера нивоа усвојености знања о положају предмета у простору, класификације предмета и линија; област.

Стандарди: МА.1.2.1

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- гласно, заједничко читање наставног листића;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика на прочитаном задатку.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

Запажања о часу:

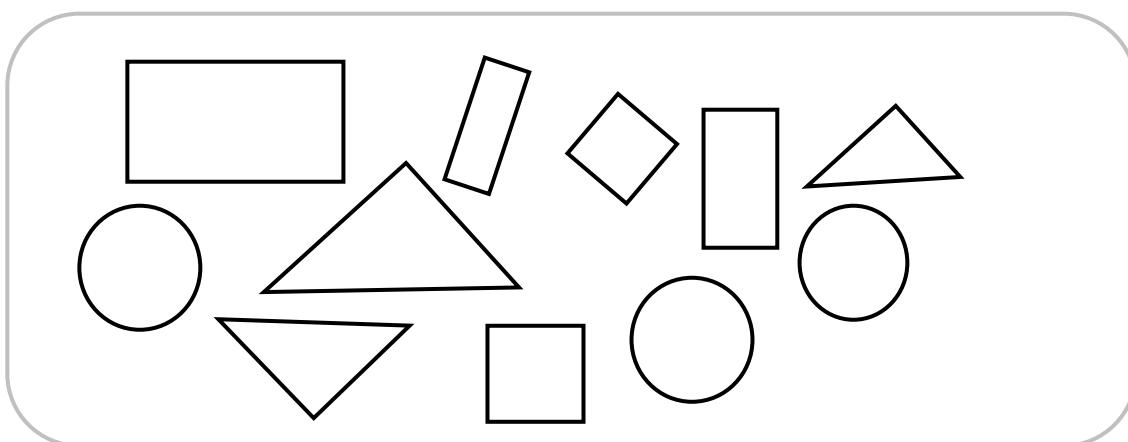


КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

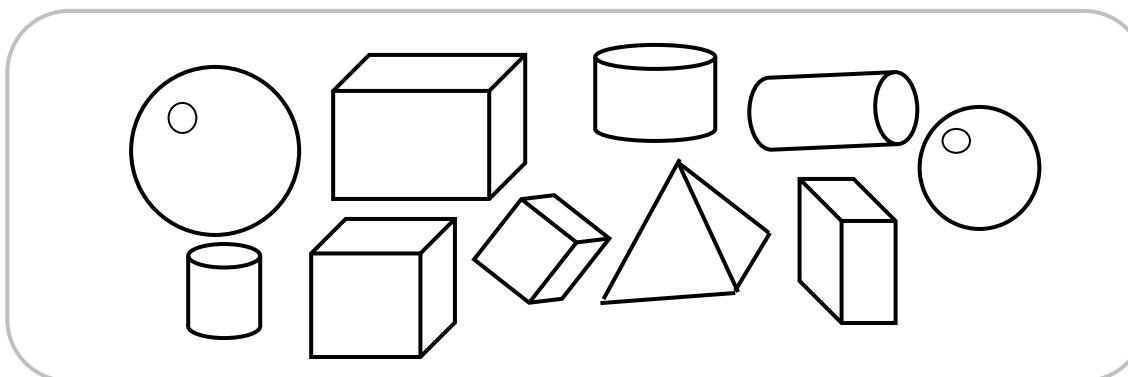
Предмети у простору. Линија и област

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Кругове обој црвено, квадрате жуто, а троуглове плаво.



2. Лопте обој зелено, коцке жуто, а ваљке црвено.



3. Нацртај криве линије:

отворену

затворену

Нацртај изломљене линије:

отворену

затворену

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Бројимо	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	31.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 32. и 33. и Вежбанка, стр.34. и 35.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Схватити сталност броја објекта независано од начина и смера бројања.	
Стандарди:		МА.1.2.1	

ТОК ЧАСА:

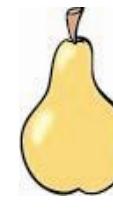
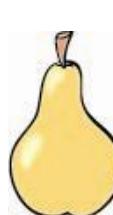
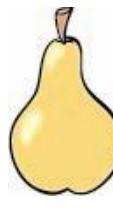
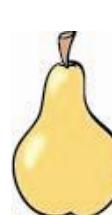
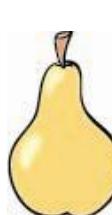
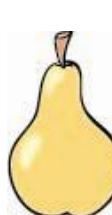
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Колико имамо прстију на левој руци?
Бројимо од палца. Бројимо од малог прста.
- Ставимо исто толико жетона на клупу.
Бројимо слева, па сдесна. Да ли се мења број жетона?

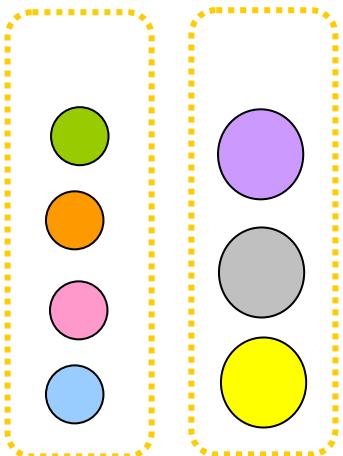
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројимо

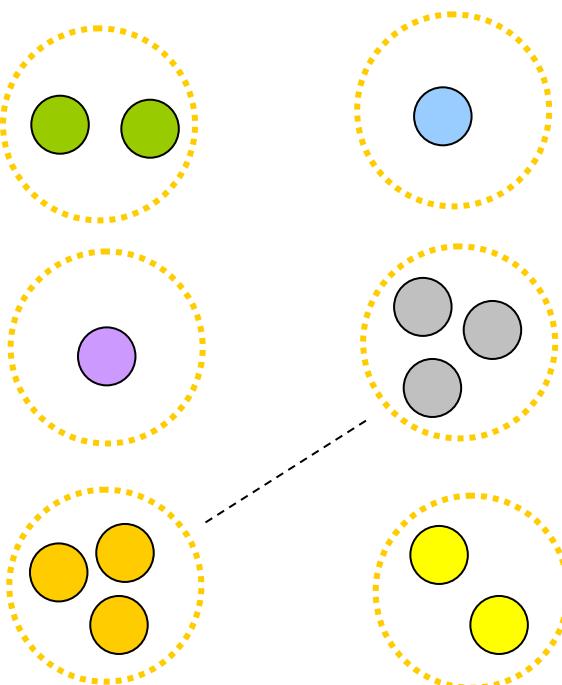
- Рад на задацима у Уџбенику према датим питањима.
- Колико има јабука, а колико крушака?



- Којих кружића има више, малих или великих?
Доцртај да их буде једнако.



- Повежи слике на којима је исти број лоптица.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 34. и 35.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Скуп, елемент скупа	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	32.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 34. и 35. и Вежбанка, стр. 36. и 37.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Уочавање скупова, и описивање елемената који га чине; уочавање заједничке особине чланова скупа; графичко приказивање скупа.	
Стандарди:		МА.1.2.1	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

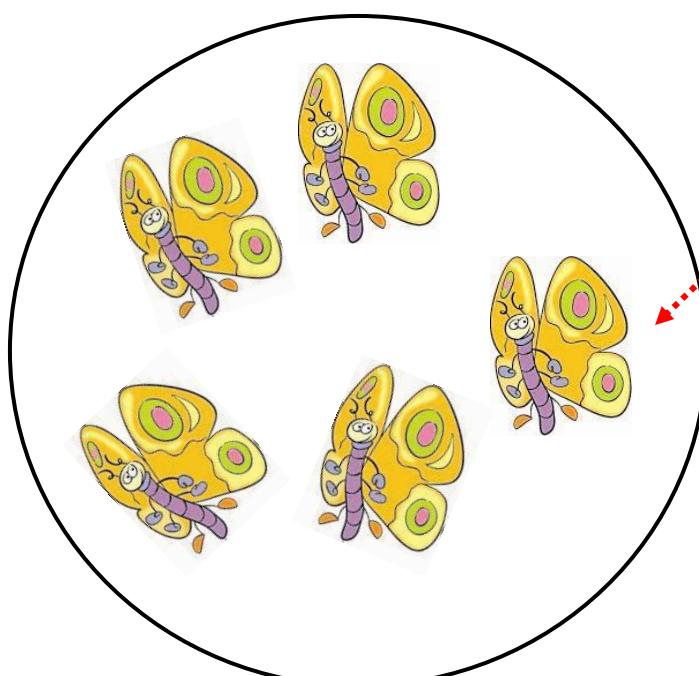
- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 34. према датим питањима.

Именујемо и описујемо животиње у првом, затим у другом задатку. По којој особини су груписане животиње?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

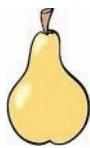
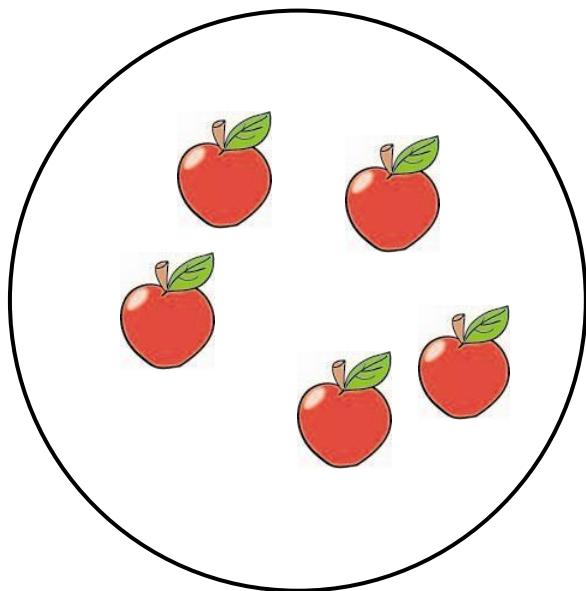
Скуп, елемент скупа

Посматрамо слике:



ЧЛАН СКУПА

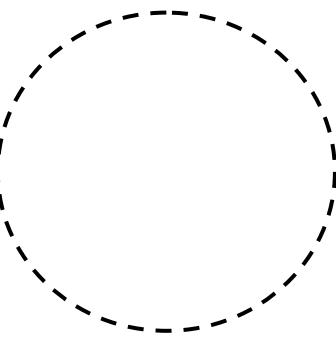
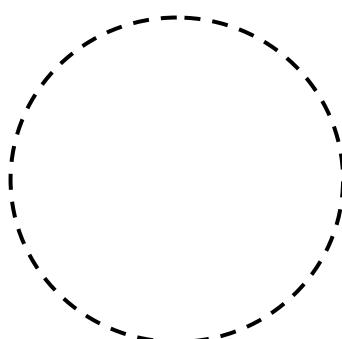
- лептир је члан
скупа лептира



није члан скупа

- крушка **није члан**
скупа јабука

Нацртај два скупа и именуј њихове чланове (елементе):



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 35.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 36.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>		
Наставна јединица:	Скупови са различитим и истим бројем елемената		
Тип часа:	обрада		
Редни број часа:	33.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 36.и Вежбанка, стр.38.и 39.		
Корелација:	СЈ, ЛК		
Циљ и задачи часа:	Уочавање скупова и описивање елемената који га чине; уочавање заједничке особине чланова скупа; графичко приказивање скупа.		
Стандарди:	МА.1.2.1		
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

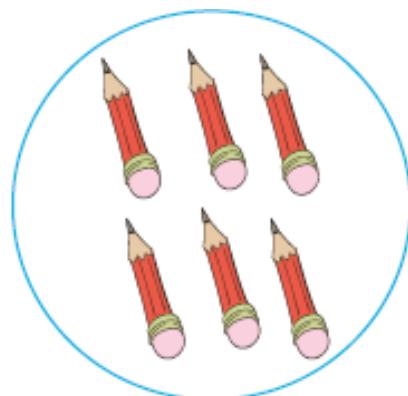
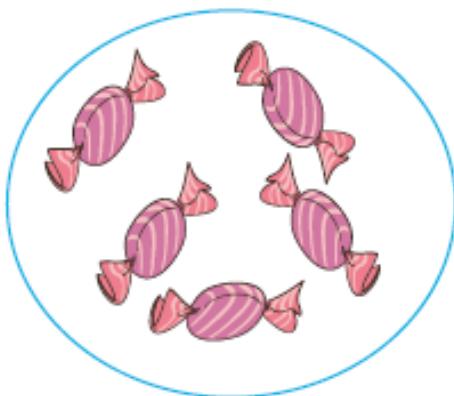
- Рад на задацима у Уџбенику према датим питањима.

Пребројавамо и описујемо елементе у првом, затим у другом задатку.
За колико више/мање има оловака, овчица...

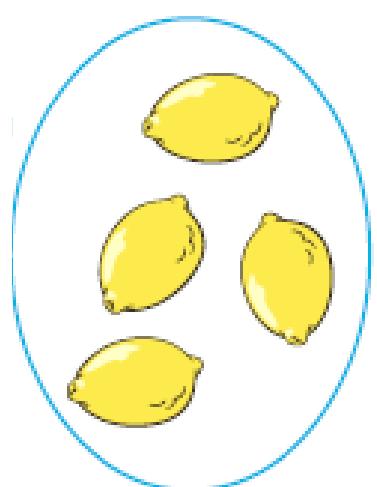
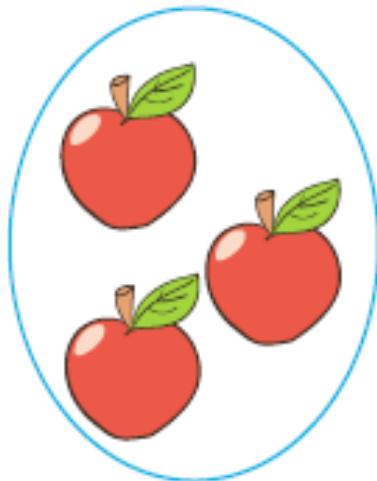
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

Скупови са различитим и истим бројем елемената

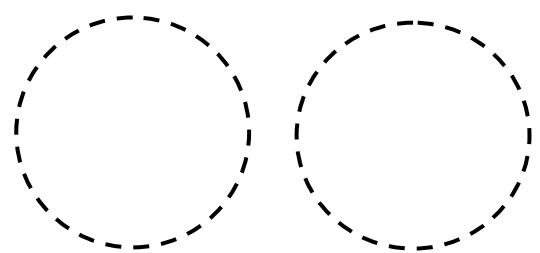
- СКУПОВИ СА ИСТИМ БРОЈЕМ ЕЛЕМЕНТА



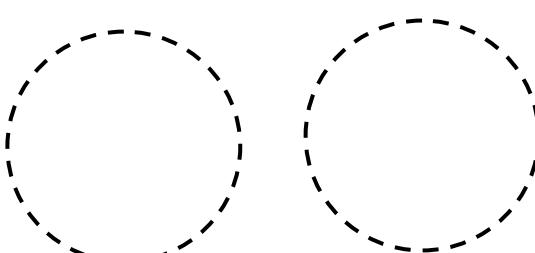
- СКУПОВИ СА РАЗЛИЧИТИМ БРОЈЕМ ЕЛЕМЕНТА



Нацртај два скупа
са истим бројем елемената:



Нацртај два скупа
са различитим бројем елемената:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 38.

Домаћи задатак:

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 39.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: Природни бројеви до 100

Наставна јединица: Скупови

Тип часа: утврђивање

Редни број часа:

34.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалошка, илустративно-демонстративна

Наставна средства:

дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 40.

Корелација:

СJ, ЛК

Циљ и задаци часа:

Утврђивање и обнављање до сада стечених знања о скуповима и приказивање скупова.

Стандарди:

МА.1.2.1

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

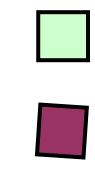
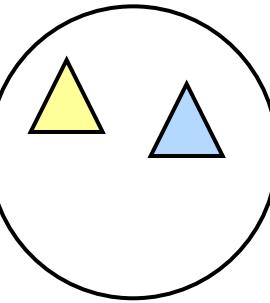
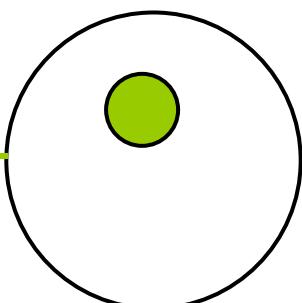
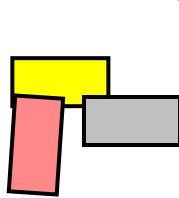
- Заједничка контрола домаћег задатка.
- Уочавање критеријума за формирање скупа, на примерима из околине.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

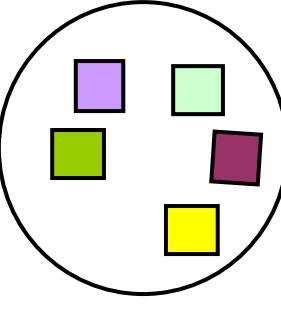
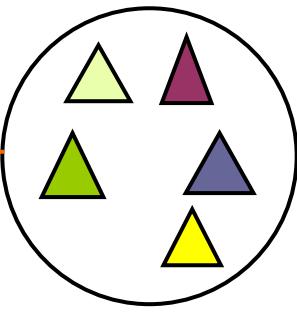
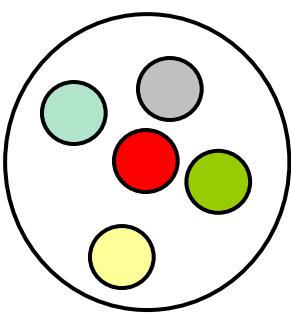
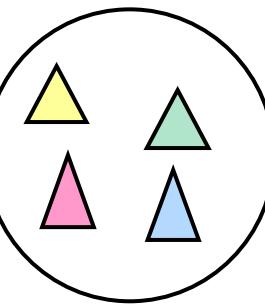
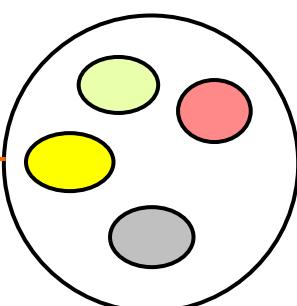
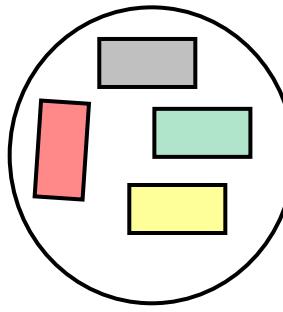
Скупови

Допуни цртеже тако да скупови:

а) имају исти број елемената;



б) имају различит број елемената.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Провери себе:

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 40.
Заједничка контрола.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

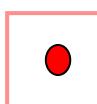
Основна школа:			
Наставна тема:	Природни бројеви до 100		
Наставна јединица:	Број 1		
Тип часа:	обрада		
Редни број часа:	35.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 40. и Вежбанка, стр. 42.		
Корелација:	ЛК, СЈ		
Циљ и задаци часа:	Уочавање једночланог скупа, формирање појма броја 1, читање броја 1 и писање цифре 1.		
Стандарди:	МА.1.1.1		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: Формирање скупова са различитим и истим бројем елемената од дидактичког материјала.

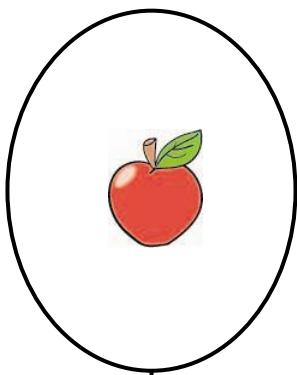
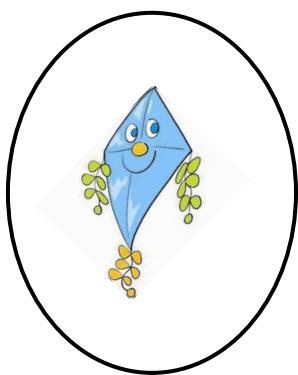
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):



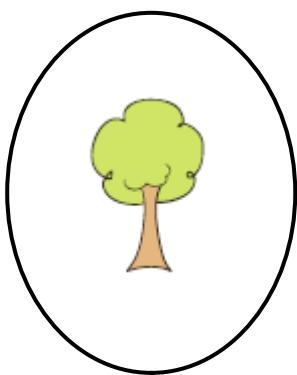
Број један



Чега има један? (Један нос, једна глава, једно сунце...)
Цртамо једночлане скупове.



један



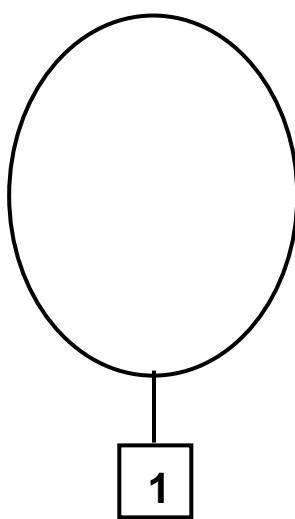
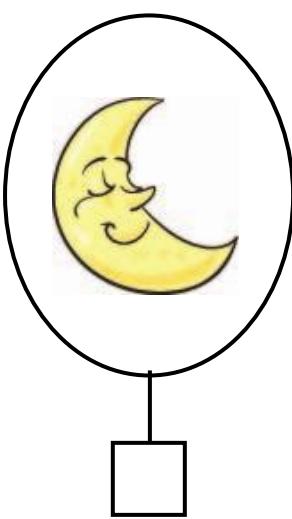
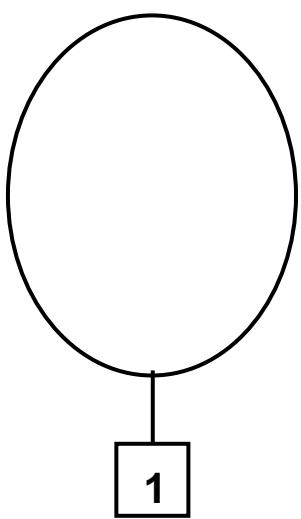
1

Писање броја један:

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 40.

Упиши број или нацртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 42.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Број 2	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	36.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 41. и Вежбанка, стр. 43.	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Уочавање двочланог скупа, формирање појма броја 2, читање броја 2 и писање цифре 2.	
Стандарди:		МА.1.1.1	

ТОК ЧАСА:

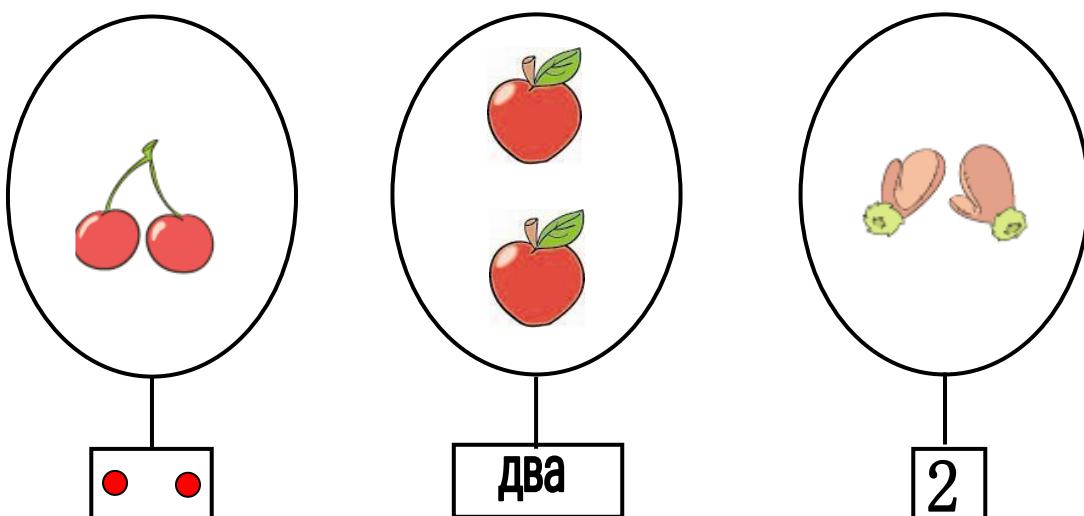
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: једночлани скупови. (Једно сунце, једна мама, једна глава...)

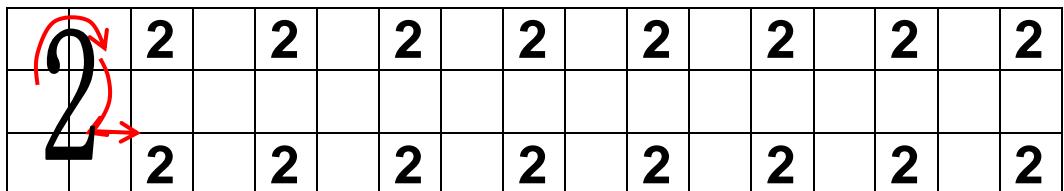
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):



Чега има два? (Два ока, две руке, две ципеле (пар ципела)...)
Цртамо двочлане скупове.

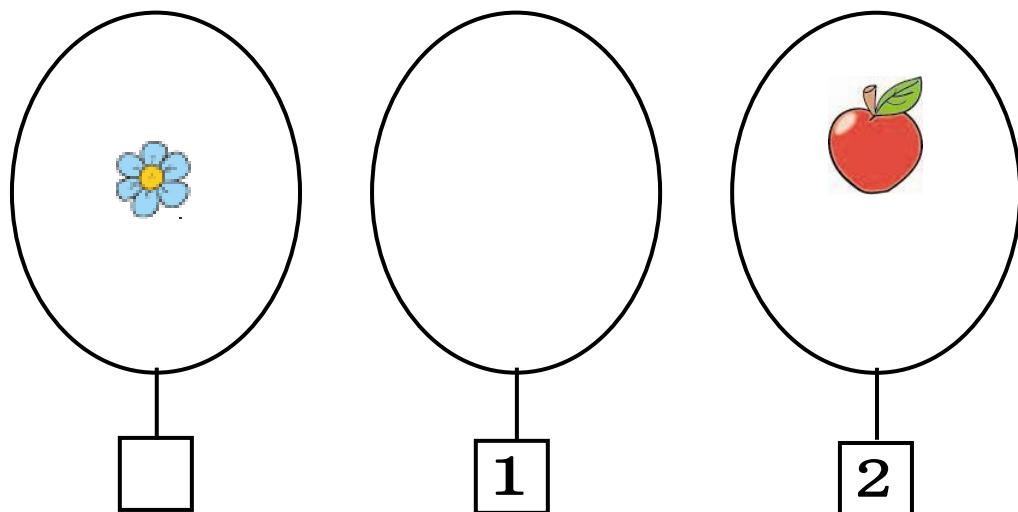


Писање броја два:



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 41.

Упиши број или нацртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 43.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Бројеви 1 и 2	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	37.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Бројеви 1 и 2 као број елемената једночланог и двочланог скупа; даље утврђивање појма бројева 1 и 2; правилно писање бројева.	
Стандарди:		МА.1.1.1	

ТОК ЧАСА:

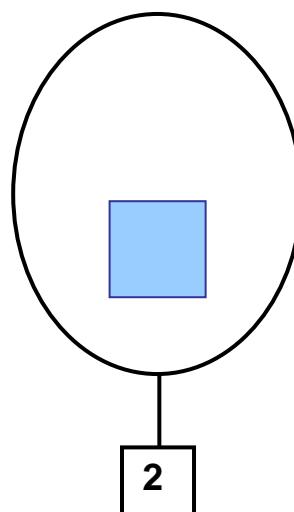
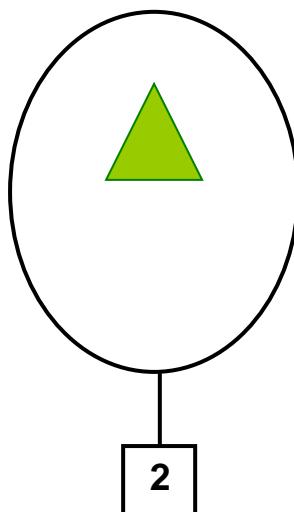
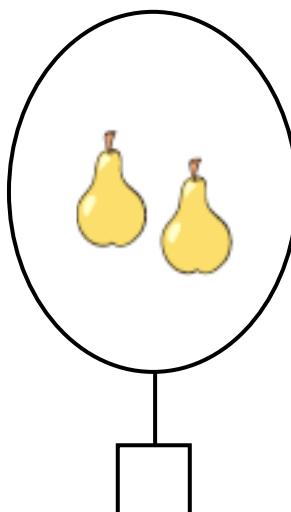
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

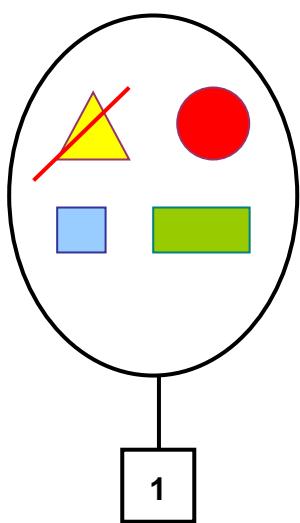
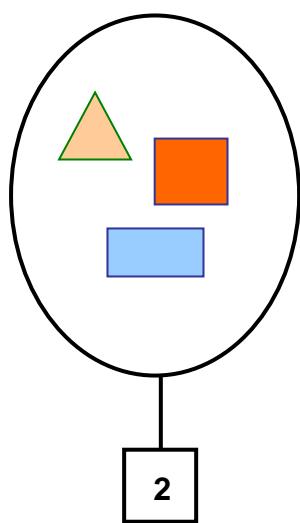
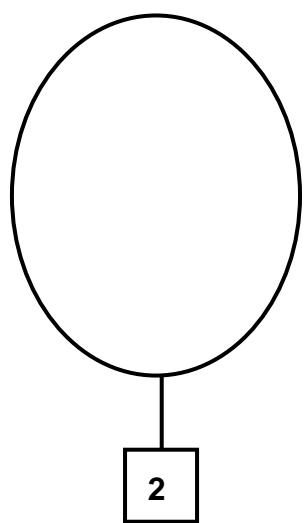
Поновимо: 1. скупови са истим и различитим бројем елемената;
2. једночлани и двочлани скупови.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

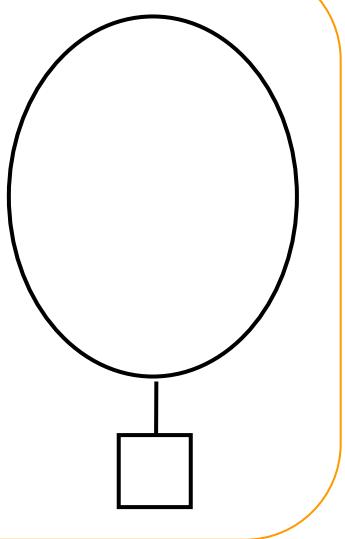
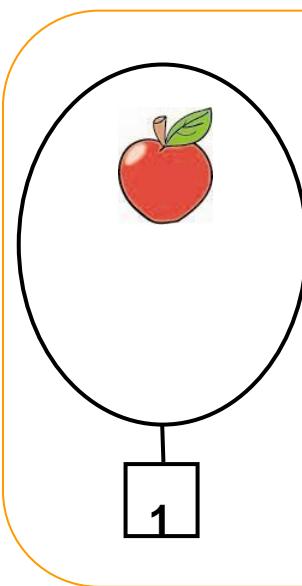
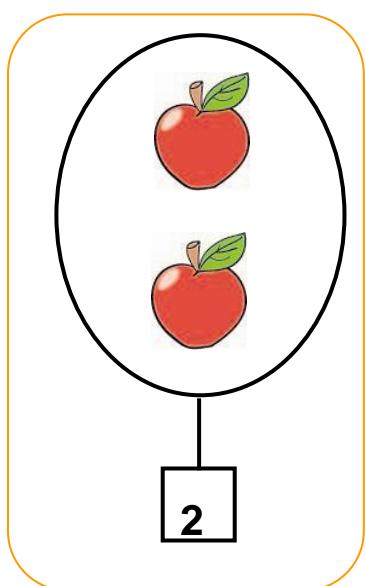
Бројеви 1 и 2

Упиши број, нацртај или прецртај:





Упиши број или нацртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Број 3	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	38.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 42.и Вежбанка,стр. 44 и 45.	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Уочавање трочланог скупа, формирање појма броја 3, читање броја 3 и писање цифре 3.	
Стандарди:		МА.1.1.1	

ТОК ЧАСА:

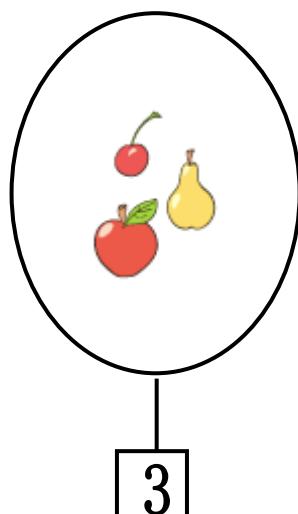
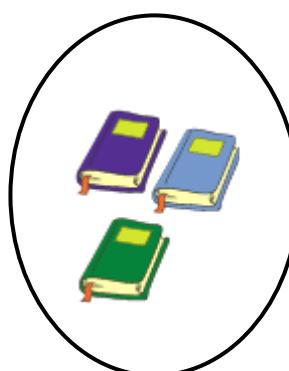
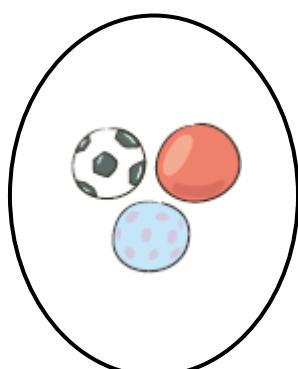
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: једночлани и двочлани скупови.

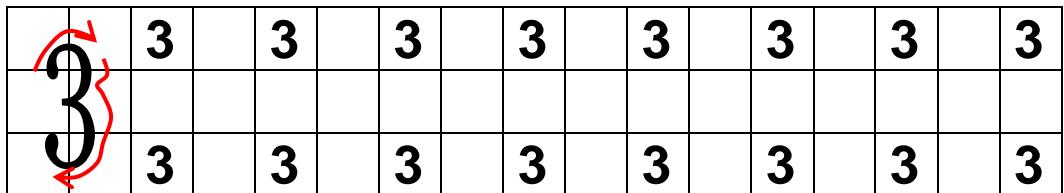
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):



Цртамо скупове који имају 3 елемента.

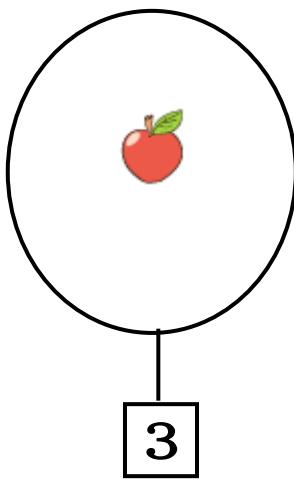
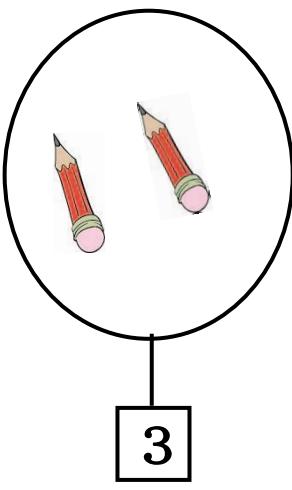
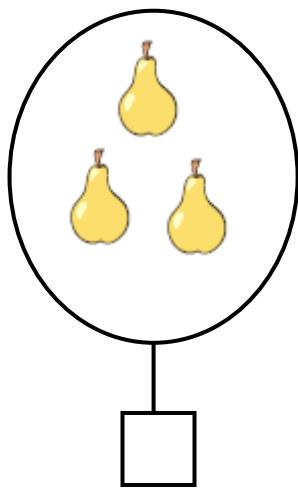


Писање броја три:



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 42.

Упиши број или нацртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 44.

Домаћи задатак:

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 45.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

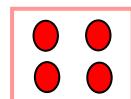
1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Број 4	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	39.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 43. Вежбанка, стр. 46.и 47.	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задачи часа:		Уочавање четврочланог скупа, формирање појма броја 4, читање броја 4 и писање цифре 4.	
Стандарди:		МА.1.1.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

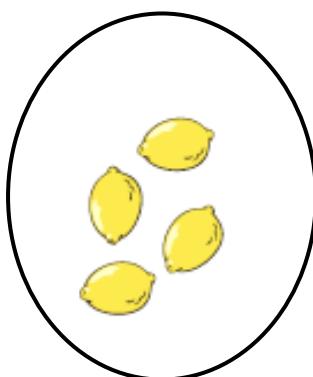
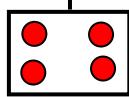
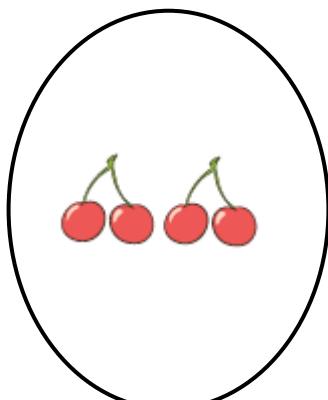
- заједничка контрола домаћег задатка;
- бројеви 1, 2 и 3.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

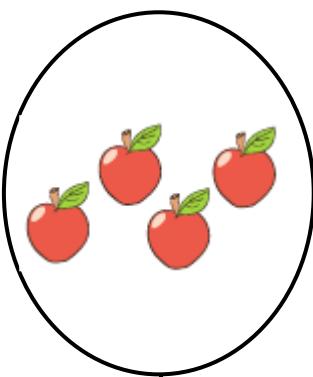


Број четири

4



четири



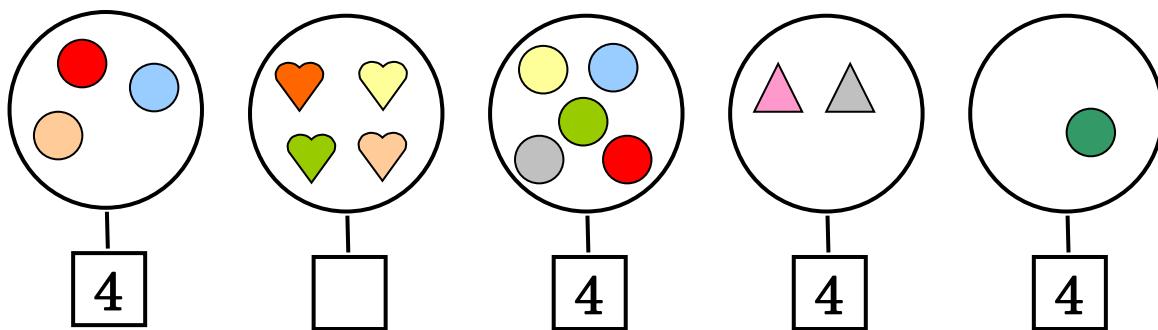
4

Писање броја четири:



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 43.

Упиши број, нацртај или прецртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 46.

Домаћи задатак:

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 47.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Бројеви 3 и 4	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	40.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о бројевима 3 и 4; правилно писање бројева.	
Стандарди:		МА.1.1.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- заједничка контрола домаћег задатка;
- бројеви 1, 2, 3 и 4.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

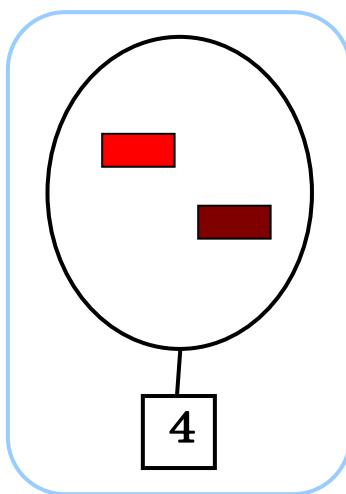
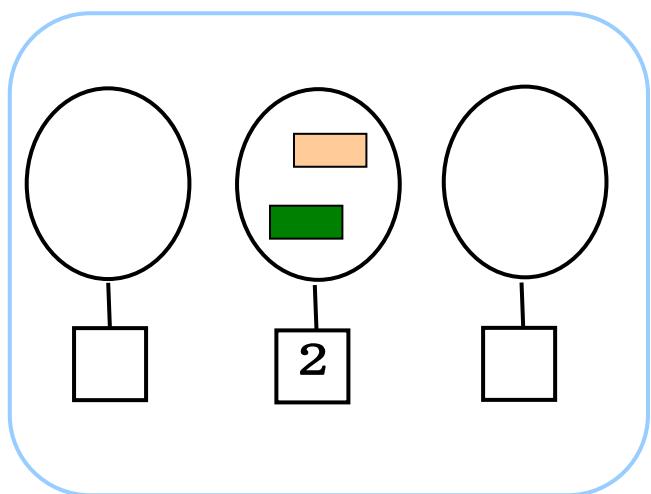
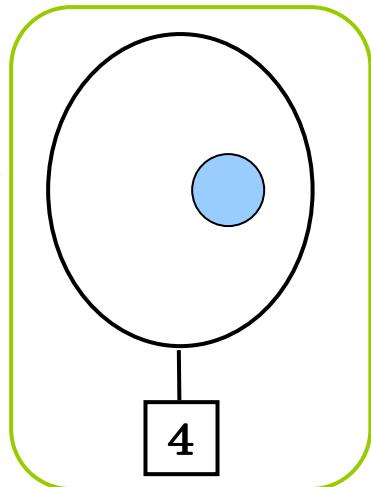
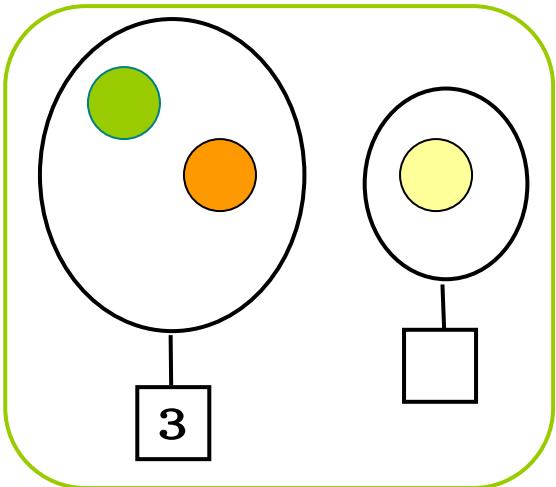
Бројеви 3 и 4

Упиши број или нацртај:

The image shows two examples of worksheets for counting objects and writing numbers.

Top Example: This example shows four circles, each containing one red apple. Below each circle is a small square box. The first three boxes have the number "1" written in them. To the right of this row is a large grey circle containing four red apples. A red arrow points from the row of four circles to the large circle.

Bottom Example: This example shows two circles. The first circle contains three blue flowers. A red arrow points from this circle to a second circle which contains one blue flower. Below the first circle is a small square box with the number "3" written in it. Below the second circle is a small square box with the number "1" written in it.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

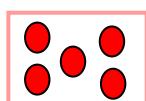
1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Број 5	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	41.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 44. Вежбанка, стр. 48. и 49.	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Уочавање петочланог скупа, формирање појма броја 5, читање броја 5 и писање цифре 5.	
Стандарди:		МА.1.1.1	

ТОК ЧАСА:

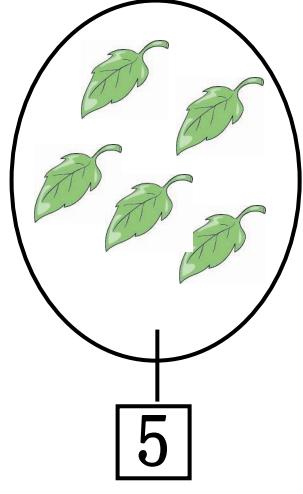
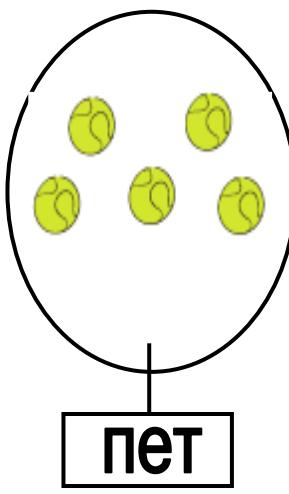
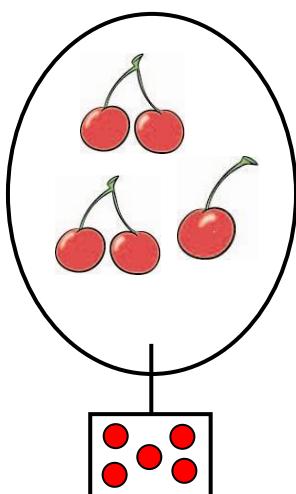
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Поновимо: бројеви 1, 2, 3 и 4.

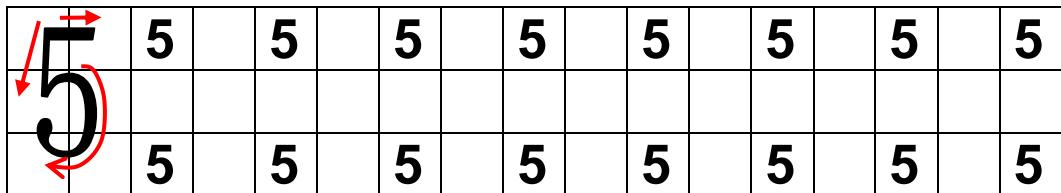
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):



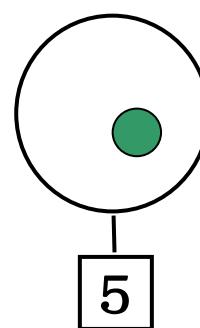
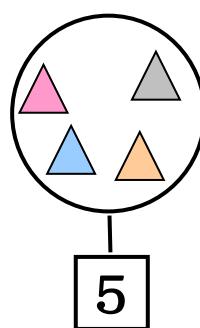
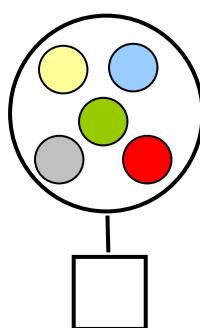
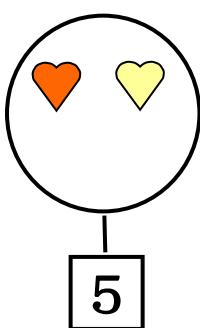
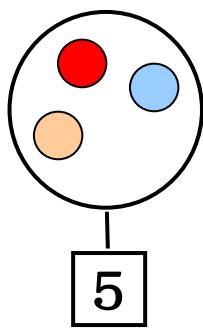
Број пет



Писање броја пет:



Упиши број или нацртај:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 48.

Домаћи задатак:

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 49.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Бројеви до 5	
	Тип часа:	провера	
Редни број часа:	42.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, наставни листић, Вежбанка, стр. 47.	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задачи часа:		Провера нивоа усвојености стечених знања о бројевима до 5; правилно писање бројева.	
Стандарди:		МА.1.1.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Поновимо: - заједничка контрола домаћег задатка;
- бројеви 1, 2, 3, 4 и 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

- Кратко упутство за рад.
- Самостални рад ученика на припремљеним задацима.

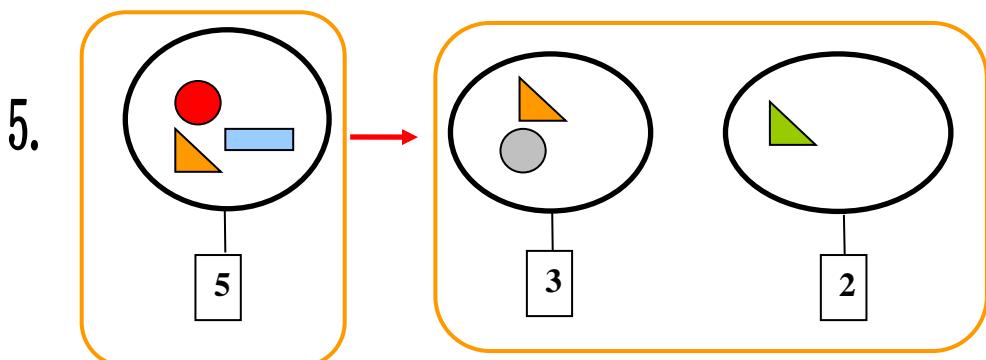
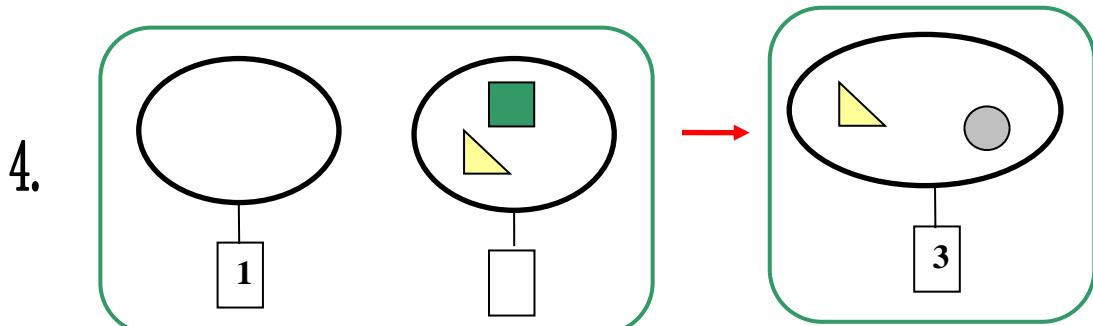
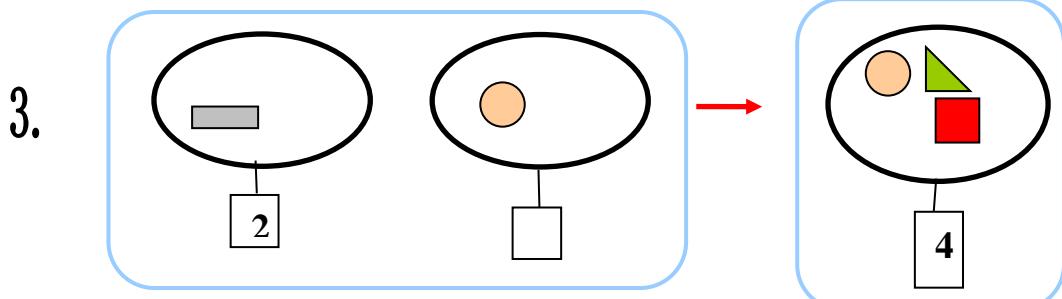
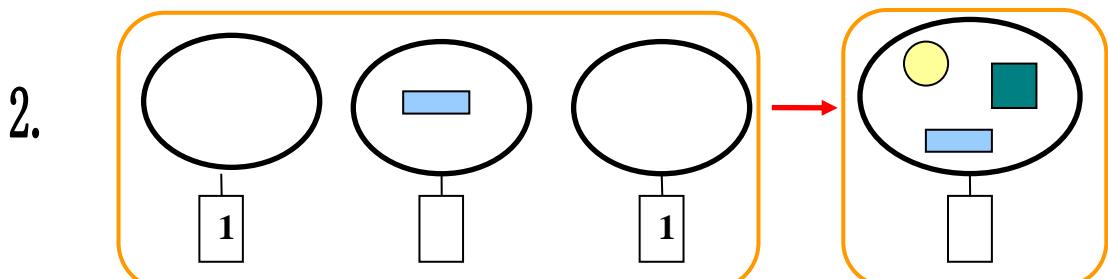
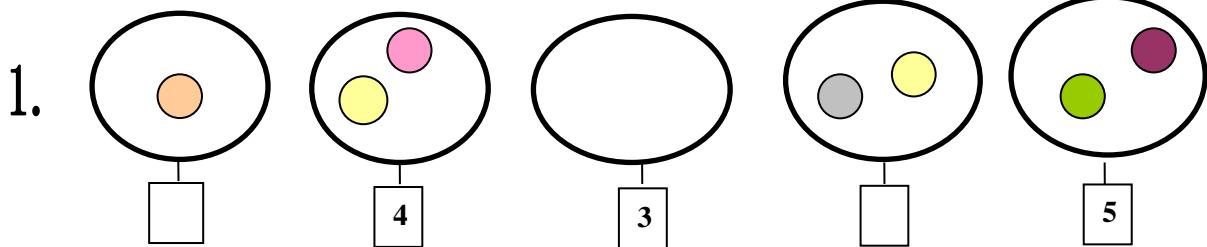
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација.

Запажања о часу:

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

Упиши број или нацртај:



Дневна припрема наставника

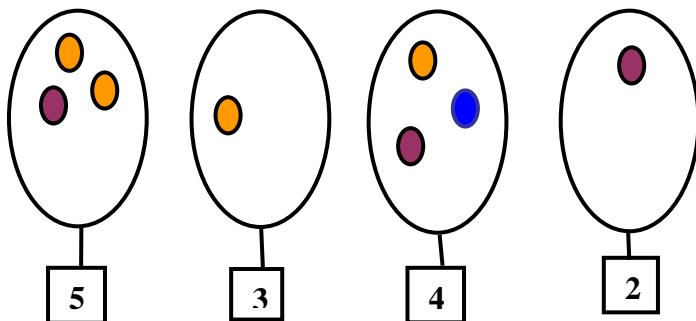
1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Упоређивање бројева	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	43.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр.45. и Вежбанка, стр. 50.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Уочавање и схватање односа: веће, мање, једнако; употреба и писање симбола $>$, $<$ и $=$.	
Стандарди:		МА.1.1.1	

ТОК ЧАСА:

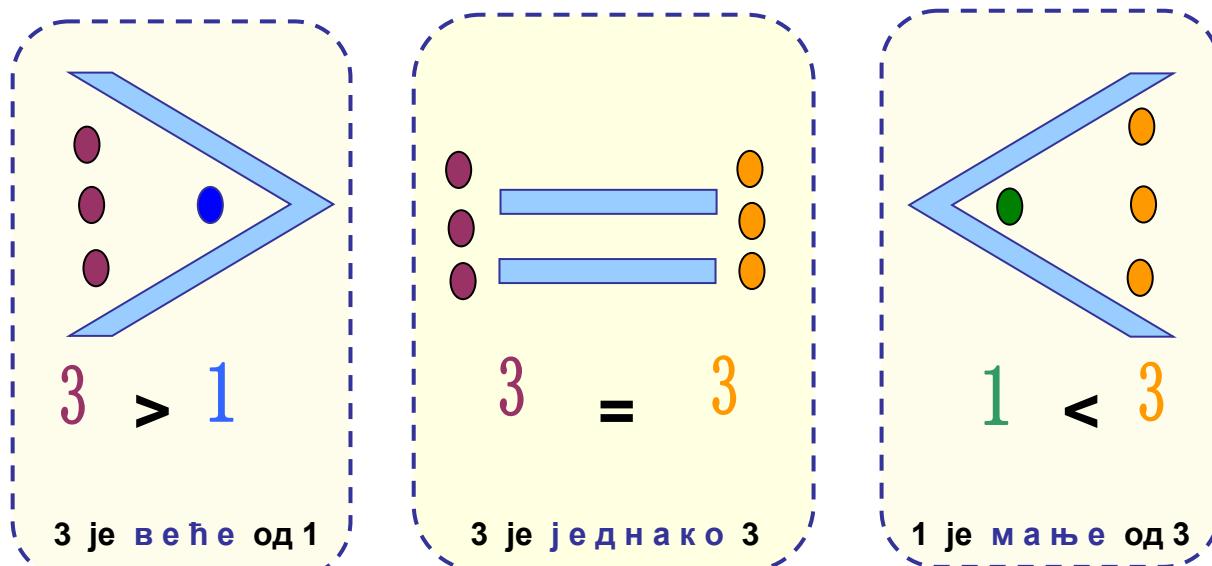
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Нацртај елементе скупа.



ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

Упоређивање бројева



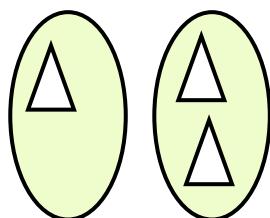
Пишемо:

>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>	>
<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<	<
=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

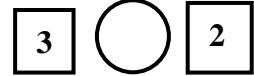
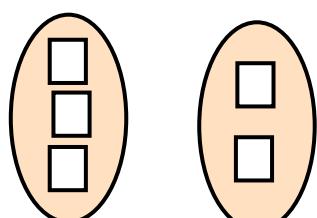
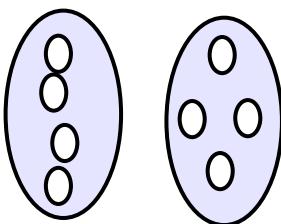
- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 45.

Упореди бројеве:

a)



б) $4 \square 2$ $5 \square 5$ $1 \square 3$ $4 \square 5$ $2 \square 2$



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

▪ Рад на задацима у Вежбаници, стр. 50.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Упоређивање бројева	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	44.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 51.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање односа: веће, мање, једнако; употреба и писање симбола >, < и = ; правилно читање и записивање неједнакости.	
Стандарди:		МА.1.1.1	

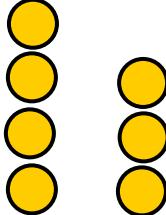
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

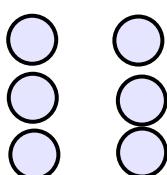
Поновимо: бројеви до 5;

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

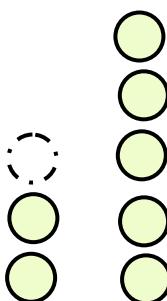
1. Допуни и упореди:



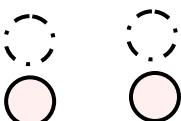
$$4 \quad \underline{\quad} \quad 3$$



$$3 \quad \underline{\quad} \quad 3$$



$$4 \quad \underline{\quad} \quad 5$$



$$5 \quad \underline{\quad} \quad 5$$

2. Упореди бројеве:

$$5 \quad \boxed{\quad} \quad 3$$

$$1 \quad \boxed{\quad} \quad 2$$

$$3 \quad \boxed{\quad} \quad 3$$

$$3 \quad \boxed{\quad} \quad 5$$

$$2 \quad \boxed{\quad} \quad 1$$

$$1 \quad \boxed{\quad} \quad 1$$

$$4 \quad \boxed{\quad} \quad 5$$

$$3 \quad \boxed{\quad} \quad 2$$

$$4 \quad \boxed{\quad} \quad 4$$

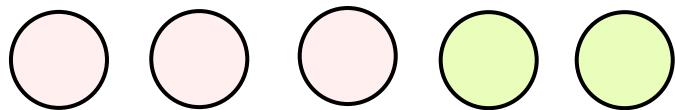
$$5 \quad \boxed{\quad} \quad 4$$

$$2 \quad \boxed{\quad} \quad 3$$

$$2 \quad \boxed{\quad} \quad 2$$

$$5 \quad \boxed{\quad} \quad 5$$

3. Упореди бројеве:



$$3 \square 5$$

$$5 \square 3$$

$$2 \square 5$$

$$5 \square 2$$

$$3 \square 2$$

$$2 \square 3$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 51.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Знак плус (+)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	45.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 46. Вежбанка, стр. 52.	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задачи часа:		Упознавање знака плус (+) и његово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Упореди бројеве.

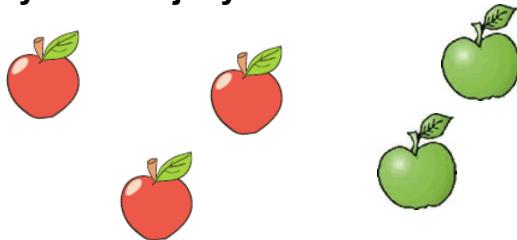


$$\begin{array}{r} 5 \square 3 \\ 2 \square 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \square 5 \\ 5 \square 3 \end{array}$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Знак плус (+)

1. Колико има црвених јабука?
- Колико има зелених јабука?
- Колико укупно има јабука?



ПИШЕМО: **3** **+** **2**

ЧИТАМО: **три плус два**

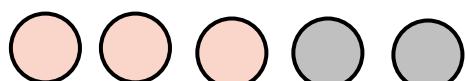
2. Напиши и прочитај:



$$4 + 1 \quad (\text{четири плус један})$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} \quad (\underline{\hspace{2cm}})$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} \quad (\underline{\hspace{2cm}})$$

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 46.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 52.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	Природни бројеви до 100		
Наставна јединица:	Сабирање		
Тип часа:	обрада		
Редни број часа:	46.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 47.		
Корелација:	ЛК, СЈ		
Циљ и задачи часа:	Увод у формирање појма сабирања, утврђивање знака плус (+) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Формирање скупова са истим бројем елемената од дидактичког материјала.

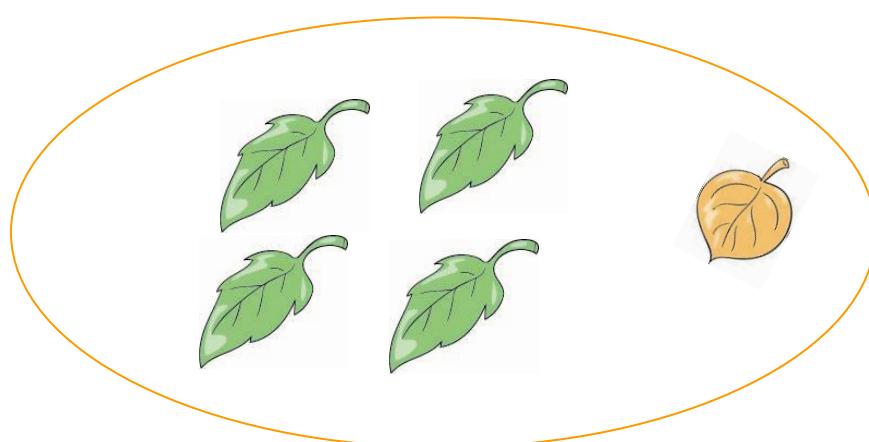
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање

3. Колико има зелених листова?

Колико има жутих листова?

Колико укупно има листова?



ПИШЕМО:

$$4 + 1 = 5$$

ЧИТАМО:

четири плус један једнако пет

4. Напиши и прочитај:



$$4 + 1 = 5 \text{ (четири плус један једнако пет)}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} \text{ (\underline{\hspace{2cm}})}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} \text{ (\underline{\hspace{2cm}})}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 47.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	47.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 53.	
Корелација:		ЛК, СЈ	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање појма сабирања, утврђивање знака плус (+) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4	

ТОК ЧАСА:

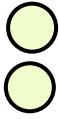
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Формирање скупова са истим и различитим бројем елеменат од дидактичког материјала.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање

1. Напиши бројеве и израчунај:

			
$_1 + _4 = _5$	$_2 + _1 = _3$	$_2 + _2 = _4$	$_1 + _1 = _2$

5. Израчунај:

$1 + 4 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 2 + 1 = \underline{\quad}$

6. Упиши број:

$$1 + \square = 2$$

$$\square + 2 = 5$$

$$\square + 3 = 5$$

$$2 + 2 + \square = 5$$

$$4 + \square = 5$$

$$2 + 1 + \square = 4$$

$$\square + 2 = 4$$

$$\square + 3 + \square = 5$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 53.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
Наставна јединица:	Сабирање
Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	48.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације
Корелација:	ЛК, СЈ
Циљ и задачи часа:	Даље утврђивање појма сабирања, утврђивање знака плус (+) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању; сабирање до 5.
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.5; МА.1.1.4
ТОК ЧАСА:	

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Сабирамо до 5 користећи дидактички материјал.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање

1. Напиши бројеве и израчунај:

$___ + ___ = ___$

$___ + ___ = ___$

$___ + ___ + ___ = ___$

$___ + ___ + ___ = ___$

$___ + ___ + ___ = ___$

$___ + ___ + ___ = ___$

2. Израчунај:

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 2 + 1 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$1 + \square = 3$

$\square + 4 = 5$

$\square + 3 = 4$

$1 + 2 + \square = 5$

$3 + \square = 5$

$1 + 1 + \square = 4$

$\square + 2 = 4$

$\square + 3 + 1 = 5$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника				
1	Основна школа:			
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>		
	Наставна јединица:	Бројеви од 1 до 5. Сабирање		
	Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	49.	Облик рада:	фронтални, индивидуални	
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације			
Корелација:	ЛК, СЈ			
Циљ и задачи часа:	Даље утврђивање појма сабирања, утврђивање знака плус (+), једнако (=) и >, <; њихово коришћење при математичком записивању; сабирање до 5.			
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5			
ТОК ЧАСА:				
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):				
Усмено сабирање до 5.				
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (35 мин.):				
Бројеви од 1 до 5. Сабирање				
2. Израчунај:				
$1 + 2 = \underline{\quad}$ $2 + 2 = \underline{\quad}$ $4 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 2 + 1 = \underline{\quad}$ $2 + 3 = \underline{\quad}$ $1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$				
3. Упиши број:				
$1 + \boxed{\quad} = 5$ $5 = 3 + \boxed{\quad}$ $\boxed{\quad} + 3 = 4$ $4 = 2 + \boxed{\quad}$ $2 + \boxed{\quad} = 5$ $3 = \boxed{\quad} + 1$				

4. Упиши <, > или = :

a) 3 4 1 2

5 1 3 3

2 3 4 2

б) $2 + 2$ 5 $2 + 2$ $1 + 3$

$2 + 2$ 3 $3 + 2$ $2 + 1$

$1 + 3$ 4 $4 + 1$ $3 + 2$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

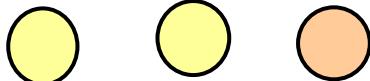
1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Знак минус (-)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	50.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 48. Вежбанка, стр. 54.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Упознавање знака минус (-) и његово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Упореди бројеве:



$$\begin{array}{cc} 3 \boxed{} & 2 \\ 1 \boxed{} & 3 \end{array} \quad \begin{array}{cc} 2 \boxed{} & 3 \\ 3 \boxed{} & 1 \end{array}$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Знак минус (-)

7. Колико је било јабука?
Колико јабука су појела деца?
Колико јабука је остало?



ПИШЕМО:

$$5 - 2$$

ЧИТАМО:

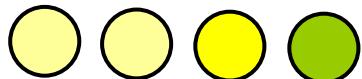
пет **минус** два

8. Напиши и прочитај:



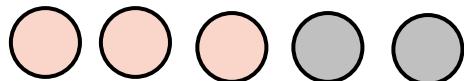
$$5 - 1 \quad (\text{пет минус један})$$

$$5 - 4 \quad (\text{пет минус четири})$$



$$\underline{\quad} - \boxed{\quad} \quad (\underline{\hspace{2cm}})$$

$$\underline{\quad} - \boxed{\quad} \quad (\underline{\hspace{2cm}})$$



$$\underline{\quad} - \boxed{\quad} \quad (\underline{\hspace{2cm}})$$

$$\underline{\quad} - \boxed{\quad} \quad (\underline{\hspace{2cm}})$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 48.

Домаћи задатак:

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 54.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одузимање	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	51.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 49.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Увод у формирање појма одузимања, утврђивање знака минус (-) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- заједничка контрола домаћег задатка;
- сабирање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање

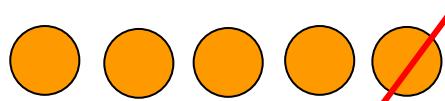
9. Колико има свећица?
 Колико свећица се угасило?
 Колико је остало да гори?



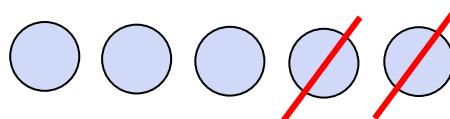
ПИШЕМО: **5 - 1 = 4**

ЧИТАМО: **пет минус један једнако четири**

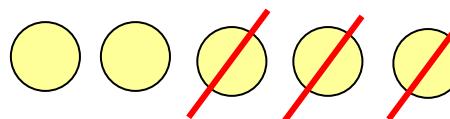
10. Напиши и прочитај:



$$5 - 1 = 4 \text{ (пет минус један једнако четири)}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} (\underline{\hspace{2cm}})$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} (\underline{\hspace{2cm}})$$

11. Рад на задацима у Уџбенику, стр. 49.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: **Природни бројеви до 100**

Наставна јединица: **Одузимање**

Тип часа: утврђивање

Редни број часа:	52.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 55.	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Даље утврђивање појма одузимања, утврђивање знака минус (-) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Усмено сабирање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање

5. Напиши бројеве и израчунај:

$$\begin{array}{l} \text{Yellow circles: } 5 - 1 = 4 \\ \text{Light blue circles: } 5 - 2 = 3 \\ \text{Pink circles: } 5 - 3 = 2 \\ \text{Light green circles: } 5 - 1 = 4 \\ \text{White circles: } 4 - 2 = 2 \\ \text{Yellow circles: } 4 - 3 = 1 \\ \text{Green circles: } 3 - 2 = 1 \\ \text{Light blue circle: } 2 - 1 = 1 \end{array}$$

2. Израчунај:

$$2 - 1 = \underline{\quad}$$

$$4 - 2 = \underline{\quad}$$

$$3 - 1 = \underline{\quad}$$

$$4 - 3 = \underline{\quad}$$

$$3 - 2 = \underline{\quad}$$

$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

$$4 - 1 = \underline{\quad}$$

$$5 - 3 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број:

$$5 - \square = 2$$

$$\square - 2 = 2$$

$$\square - 3 = 1$$

$$5 - \square = 3$$

$$4 - \square = 2$$

$$4 - \square = 1$$

$$\square - 2 = 1$$

$$\square - 1 = 1$$

4. Рад на задацима у Вежбанци, стр. 55.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	53.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље утврђивање сабирања и одузимања, утврђивање знака минус (-), плус (+) и једнако (=) и њихово коришћење при математичком записивању.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

ТОК ЧАСА:

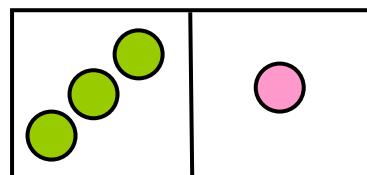
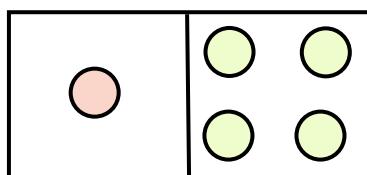
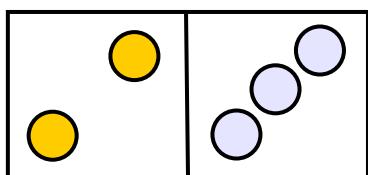
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- усмено сабирање и одузимање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

6. Напиши *једнакости* према сликама и израчунај:



$$2 + 3 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 - 3 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Израчунај:

$$2 + 1 = \underline{\quad}$$

$$3 - 1 = \underline{\quad}$$

$$4 - 1 = \underline{\quad}$$

$$1 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 2 = \underline{\quad}$$

$$5 - 2 = \underline{\quad}$$

$$4 - 2 = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

7. Упиши број:

$$4 - \square = 2$$

$$\square - 2 = 2$$

$$\square + 3 = 5$$

$$1 + \square = 4$$

$$4 - \square = 3$$

$$5 - \square = 2$$

$$\square + 2 = 3$$

$$\square + 1 = 2$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

		Основна школа:	
		Наставна тема:	Природни бројеви до 100
		Наставна јединица:	Нула (0)
		Тип часа:	обрада
Редни број часа:	54.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:			дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
Наставна средства:			дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 50. и Вежбанка, стр. 56.
Корелација:			СЈ, ЛК
Циљ и задачи часа:			Уочавање и разумевање нуле као разлике два једнака броја.
Стандарди:			МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

ТОК ЧАСА:

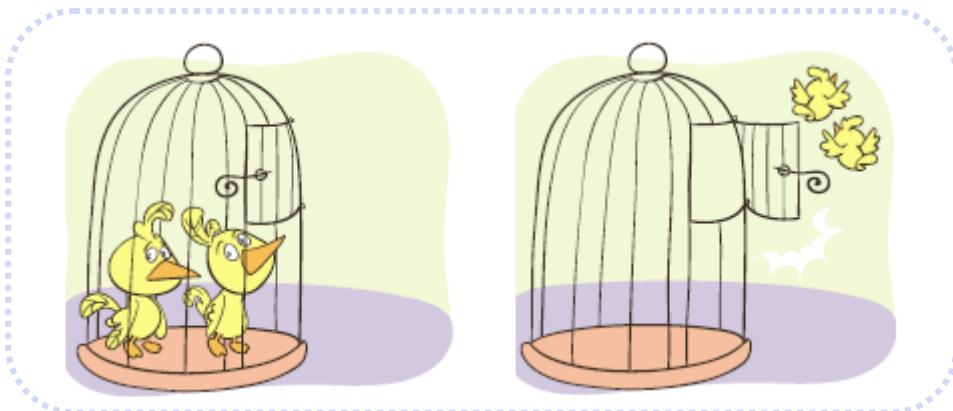
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Нула (0)

- Посматрамо слику:



Оба птичице су одлетеле. Колико је остало?

$2 - 2 = 0$

1. Израчунај:

$1 - 1 = \underline{\quad}$

$1 + 0 = \underline{\quad}$

$2 - 2 = \underline{\quad}$

$2 + 0 = \underline{\quad}$

$3 - 3 = \underline{\quad}$

$0 + 3 = \underline{\quad}$

$4 - 4 = \underline{\quad}$

$4 + 0 = \underline{\quad}$

$5 - 5 = \underline{\quad}$

$0 + 5 = \underline{\quad}$

2. Упиши број:

$$4 - \boxed{} = 4 \quad \boxed{} - 2 = 0$$

$$\boxed{} + 3 = 3 \quad 1 + \boxed{} = 1$$

$$4 - \boxed{} = 0 \quad 5 - \boxed{} = 5$$

$$\boxed{} + 2 = 2 \quad \boxed{} + 1 = 1$$

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 50.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 56.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: **Природни бројеви до 100**

Наставна јединица: **Бројеви од 0 до 5**

Тип часа: утврђивање

Редни број часа: 55. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства: дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 57. и 58.

Корелација: СЈ, ЛК

Циљ и задачи часа: Уочавање и разумевање нуле као разлике два једнака броја.

Стандарди: МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

Бројеви од 0 до 5

1. Израчунај:

$1 + 1 = \underline{\quad}$ $5 - 4 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$ $3 - 2 = \underline{\quad}$

$1 + 3 = \underline{\quad}$ $2 - 2 = \underline{\quad}$

$4 + 1 = \underline{\quad}$ $1 - 0 = \underline{\quad}$

$5 + 0 = \underline{\quad}$ $4 - 4 = \underline{\quad}$

2. Упиши број:

$3 + \boxed{\quad} = 4 + 1$

$\boxed{\quad} + 3 = 3 - 0$

$4 - 2 = \boxed{\quad} - 3$

$1 + 2 = \boxed{\quad} - 0$

- 3. Заједнички рад на задатку у Вежбаници, стр. 57.**
(Израчунати вредност у сваком пољу и бојити уредно.)

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (15 мин.):

Провери себе:

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 58.**

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>		
Наставна јединица:	Бројеви од 0 до 5		
Тип часа:	провера		
Редни број часа:	56.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова		
Наставна средства:	наставни листић или <i>Контролне вежбе</i> (О. Тодоровић, С. Огњановић)		
Корелација:	CJ		
Циљ и задачи часа:	Провера нивоа усвојености сабирања и одузимања до 5.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА:

- гласно, заједничко читање наставног листића;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА:

- самостални рад ученика на припремљеним задацима

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА:

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

Повратна информација.

Запажања о часу:

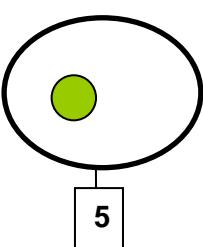
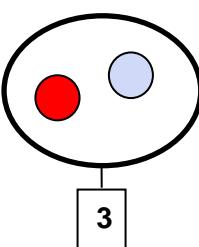
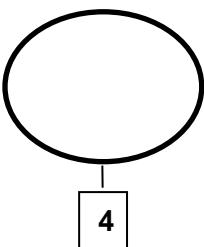
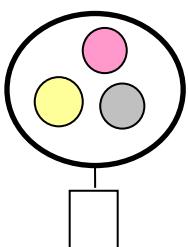
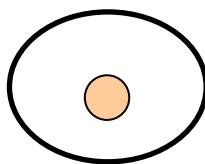
1

КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД

Бројеви од 0 до 5

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Упиши број или нацртај:



2. Израчунај:

$5 - 3 = \underline{\quad}$

$4 + 0 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$5 - 4 = \underline{\quad}$

$3 - 3 = \underline{\quad}$

$2 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 4 = \underline{\quad}$

$3 - 1 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$3 + 2 = 4 + \underline{\quad}$

$5 - 5 = 3 - \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - 2 = 5 - 3$

$1 + \underline{\quad} = 4 - 0$

4. Упиши >, < или =.

$2 + 2 \underline{\quad} 3$

$2 + 2 \underline{\quad} 3 + 0$

$2 - 1 \underline{\quad} 0$

$3 + 1 \underline{\quad} 5 - 1$

$4 - 1 \underline{\quad} 3$

$1 + 1 \underline{\quad} 1 - 1$

$1 + 2 \underline{\quad} 4$

$3 + 2 \underline{\quad} 4 - 2$

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Број 6	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	57.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 54. и Вежбанка, стр. 60. и 61.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Уочавање шесточланог скупа, формирање појма броја 6, читање броја 6 и писање цифре 6.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
ТОК ЧАСА:			

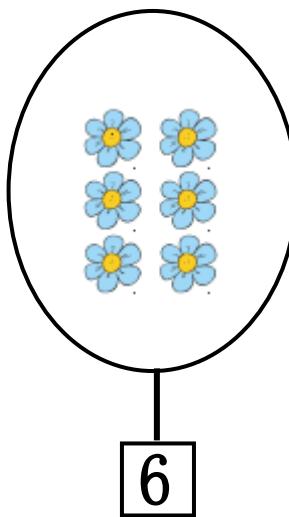
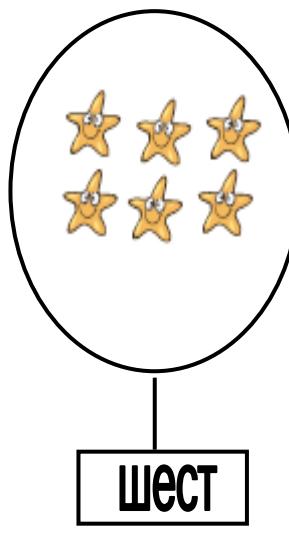
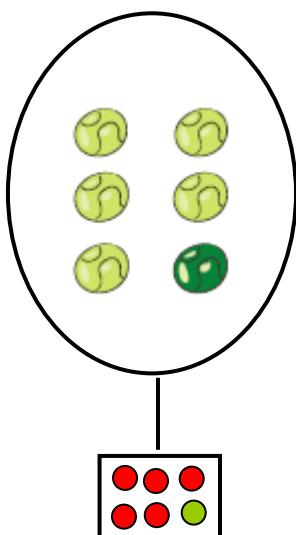
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 5

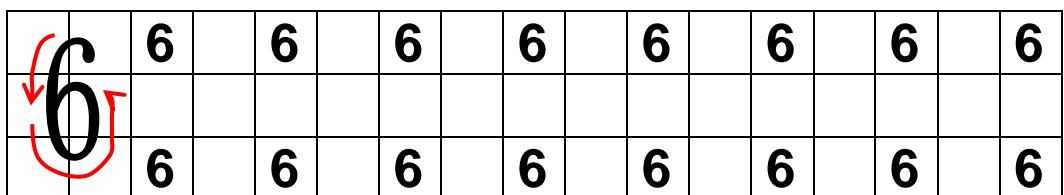
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):



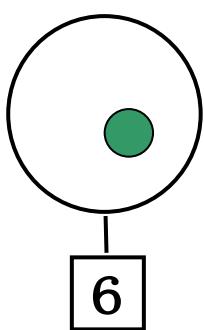
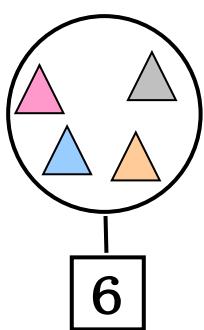
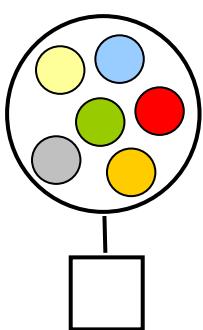
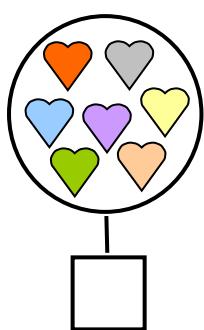
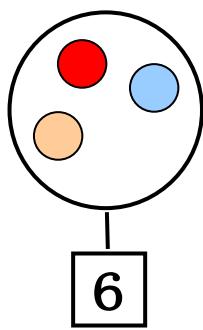
Број шест



Писање броја шест:



Упиши број или нацртај:



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 54.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА(10 мин.) :

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 60.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 61.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	Природни бројеви до 100		
Наставна јединица:	Број 7		
Тип часа:	обрада		
Редни број часа:	58.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 55. и Вежбанка, стр. 62. и 63.		
Корелација:	СЈ, ЛК		
Циљ и задачи часа:	Уочавање седмочланог скупа, формирање појма броја 7, читање броја 7 и писање цифре 7.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

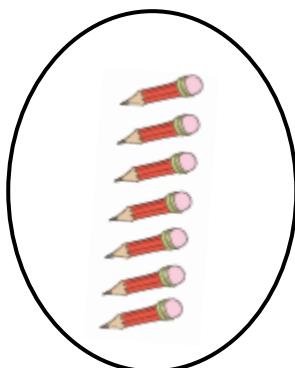
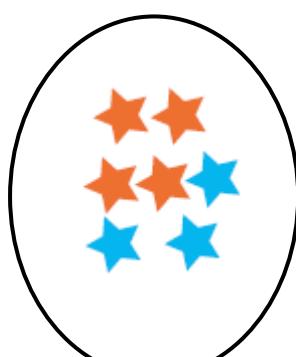
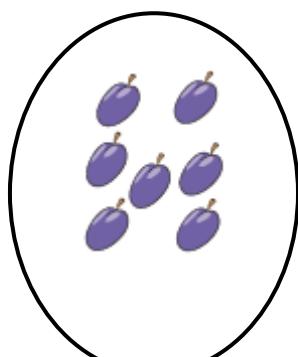
Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

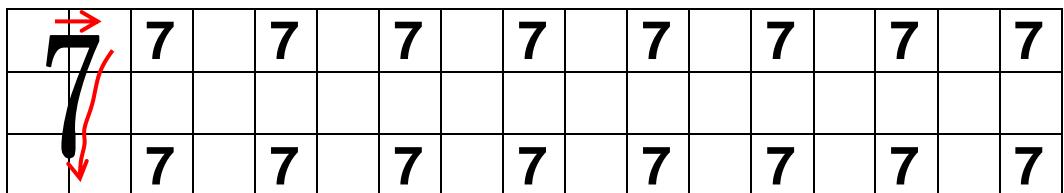


Број седам

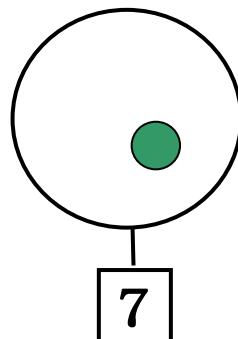
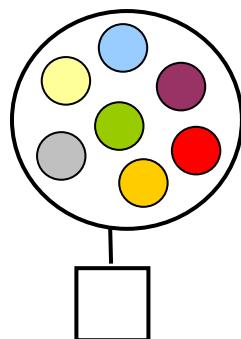
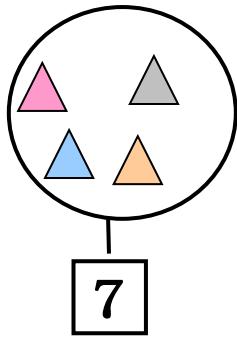
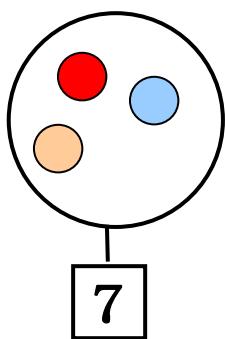
7



Писање броја седам:



Упиши број или нацртај:



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 55.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 62.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 63.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Бројеви 6 и 7	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	59.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима 6 и 7.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

ТОК ЧАСА:

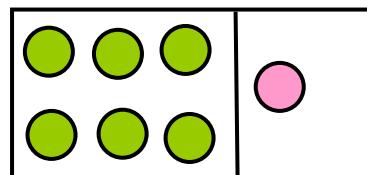
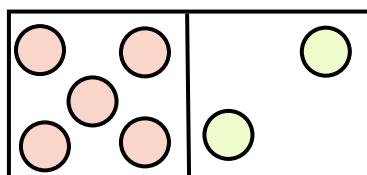
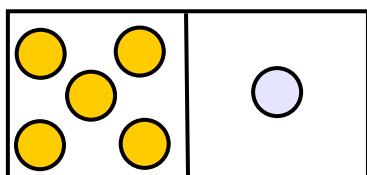
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви 6 и 7

8. Напиши једнакости према сликама и израчунај:



$$5 + 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 - 1 = \underline{\quad}$$

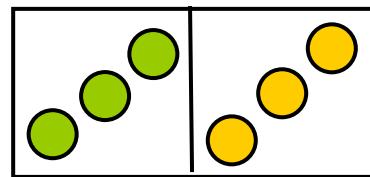
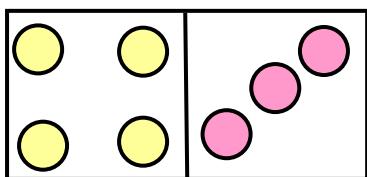
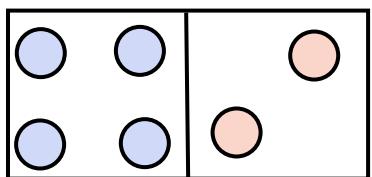
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 - 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Израчунај:

$$4 + 3 = \underline{\quad} \quad 5 + 2 = \underline{\quad}$$

$$7 - 1 = \underline{\quad} \quad 1 + 6 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 = \underline{\quad} \quad 7 - 2 = \underline{\quad}$$

$$4 + 2 = \underline{\quad} \quad 6 - 5 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број:

$$6 - \underline{\quad} = 2 \quad \underline{\quad} - 2 = 5$$

$$\underline{\quad} + 3 = 7 \quad 1 + \underline{\quad} = 7$$

$$6 - \underline{\quad} = 3 \quad 7 - \underline{\quad} = 2$$

$$\underline{\quad} + 2 = 7 \quad \underline{\quad} + 1 = 6$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	Природни бројеви до 100		
Наставна јединица:	Број 8		
Тип часа:	обрада		
Редни број часа:	60.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 56. и Вежбанка, стр. 64. и 65.		
Корелација:	СЈ, ЛК		
Циљ и задачи часа:	Уочавање осмочланог скупа, формирање појма броја 8, читање броја 8 и писање цифре 8.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

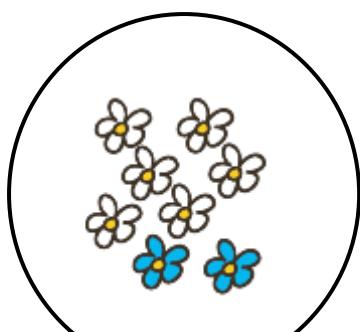
Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 7

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

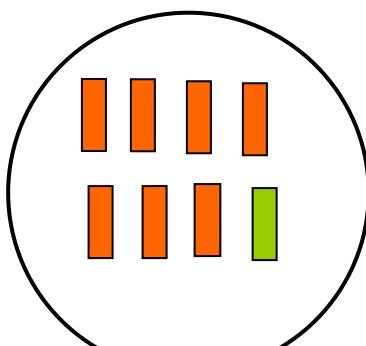


Број осам

8

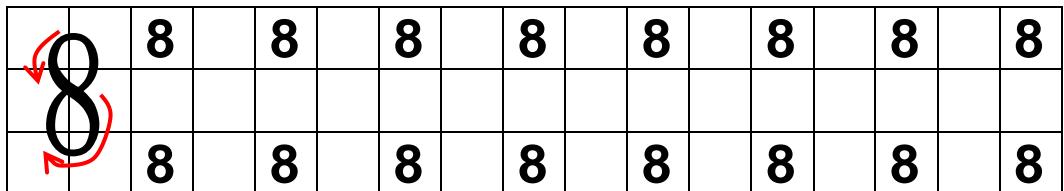


осам

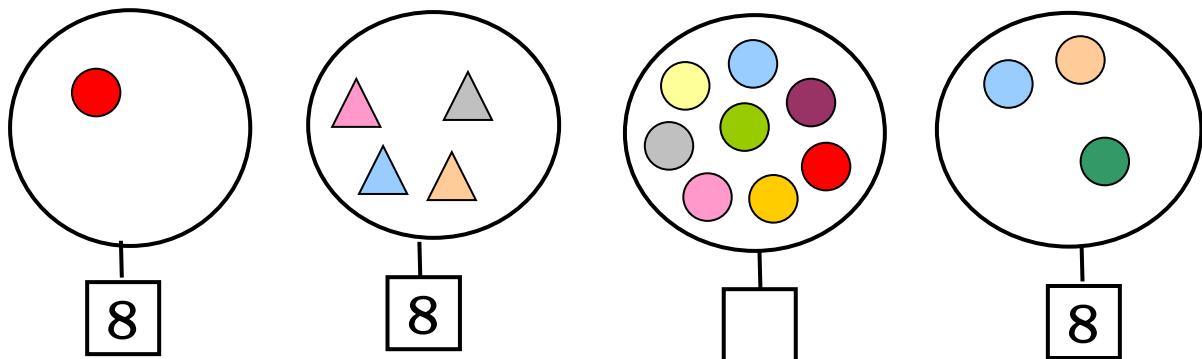


8

Писање броја осам:



Упиши број или нацртај:



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 56.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 64.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 65.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Бројеви од 0 до 8	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	61.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима од 0 до 8.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

ТОК ЧАСА:

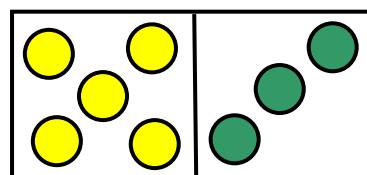
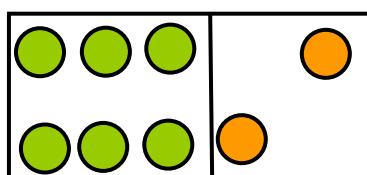
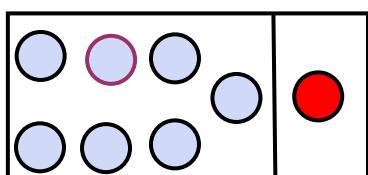
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви од 0 до 8

9. Напиши једнакости према сликама и израчунај:



$$7 + 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 7 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 - 1 = \underline{\quad}$$

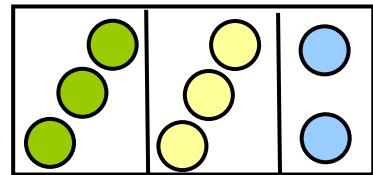
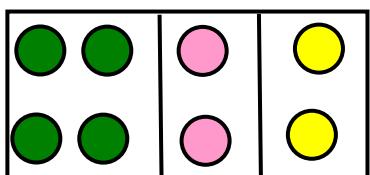
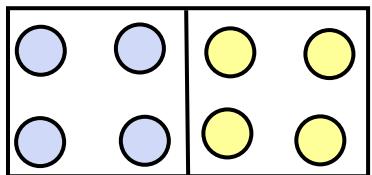
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 - 7 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Израчунај:

$$5 + 3 = \underline{\quad} \qquad 6 + 2 = \underline{\quad}$$

$$6 - 1 = \underline{\quad} \qquad 1 + 7 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad} \qquad 8 - 2 = \underline{\quad}$$

$$4 + 3 = \underline{\quad} \qquad 8 - 5 = \underline{\quad}$$

10. Упиши број:

$$8 - \underline{\quad} = 2 \qquad \underline{\quad} - 0 = 5$$

$$\underline{\quad} + 3 = 8 \qquad 3 + \underline{\quad} = 6$$

$$7 - \underline{\quad} = 3 \qquad 6 - \underline{\quad} = 2$$

$$\underline{\quad} + 2 = 5 \qquad \underline{\quad} + 1 = 7$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: Природни бројеви до 100

Наставна јединица: Број 9

Тип часа: обрада

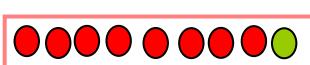
Редни број часа:	62.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна		
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Учбеник, стр. 57. и Вежбанка, стр. 66. и 67.		
Корелација:	СЈ, ЛК		
Циљ и задачи часа:	Уочавање деветочланог скупа, формирање појма броја 9 читање броја 9 и писање цифре 9.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5		

ТОК ЧАСА:

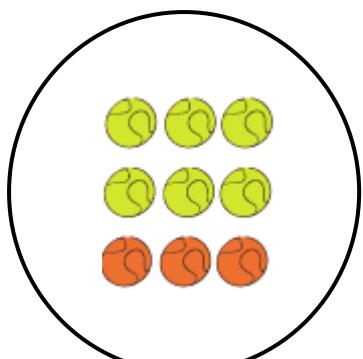
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 8.

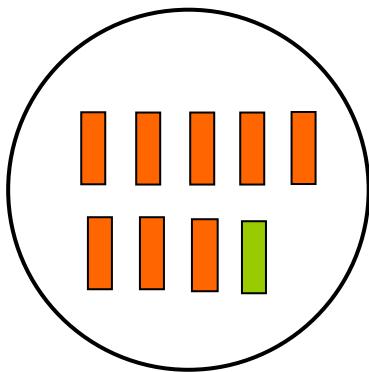
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):



Број девет 9

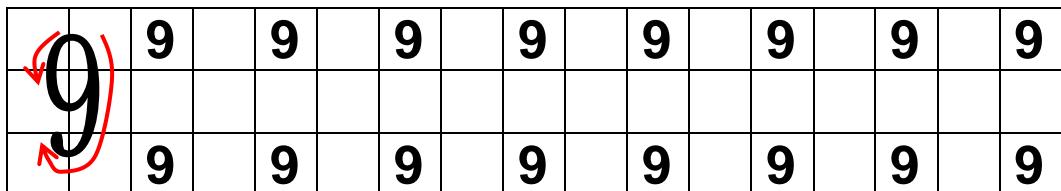


девет

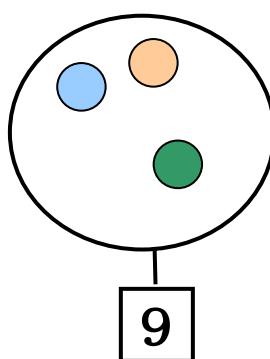
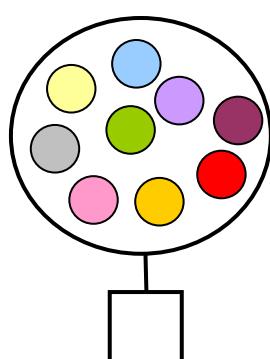
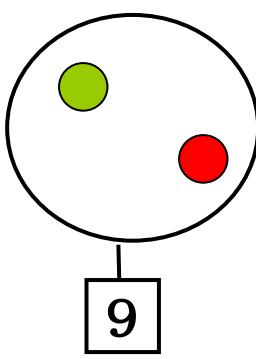
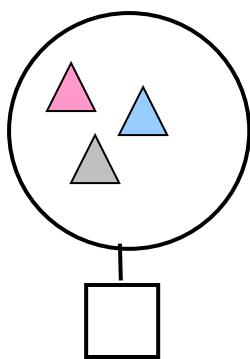


9

Писање броја девет:



Упиши број или нацртај:



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 57.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 66.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 67.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Бројеви од 0 до 9
	Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	63.	Облик рада:
		фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације
Корелација:		СЈ, ЛК
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима од 0 до 9 и сабирање и одузимање до 9.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5

ТОК ЧАСА:

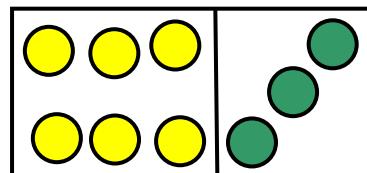
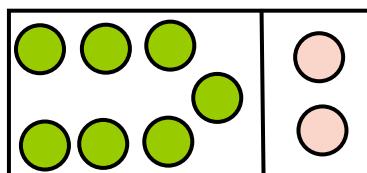
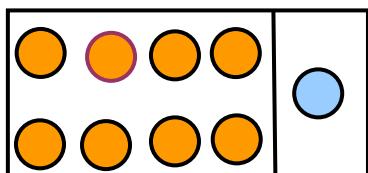
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви од 0 до 9

11. Напиши једнакости према сликама и израчунај:



$$8 + 1 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 8 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 - 1 = \underline{\quad}$$

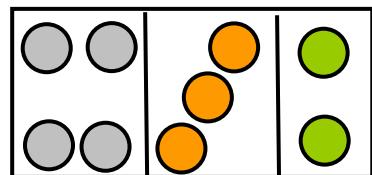
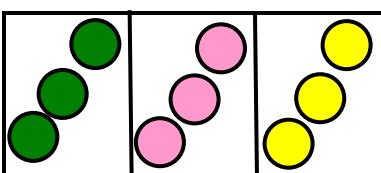
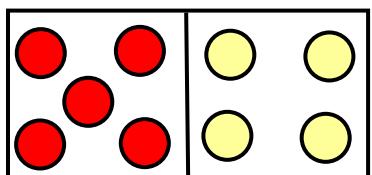
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 - 8 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Израчунај:

$$5 + 4 = \underline{\quad}$$

$$8 - 6 = \underline{\quad}$$

$$9 - 2 = \underline{\quad}$$

$$5 + 3 = \underline{\quad}$$

$$3 + 4 = \underline{\quad}$$

$$8 - 2 = \underline{\quad}$$

$$6 + 3 = \underline{\quad}$$

$$9 - 5 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број:

$$9 - \underline{\quad} = 2$$

$$\underline{\quad} - 4 = 5$$

$$\underline{\quad} + 3 = 9$$

$$3 + \underline{\quad} = 7$$

$$6 - \underline{\quad} = 3$$

$$8 - \underline{\quad} = 3$$

$$\underline{\quad} + 2 = 8$$

$$\underline{\quad} + 2 = 9$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

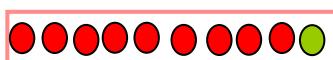
1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Број 10	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	64.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 58. и Вежбанка, стр. 68.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Уочавање десеточланог скупа, формирање појма броја 10, читање броја 10 и писање цифре 10; усвајање појма цифра и десетица.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

ТОК ЧАСА:

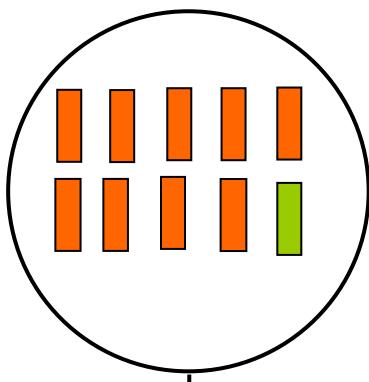
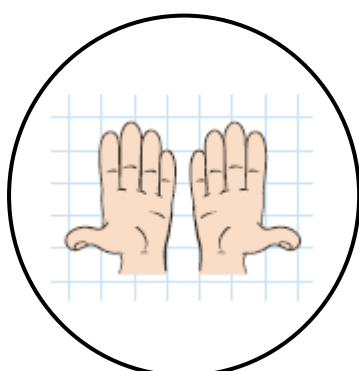
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 9.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):



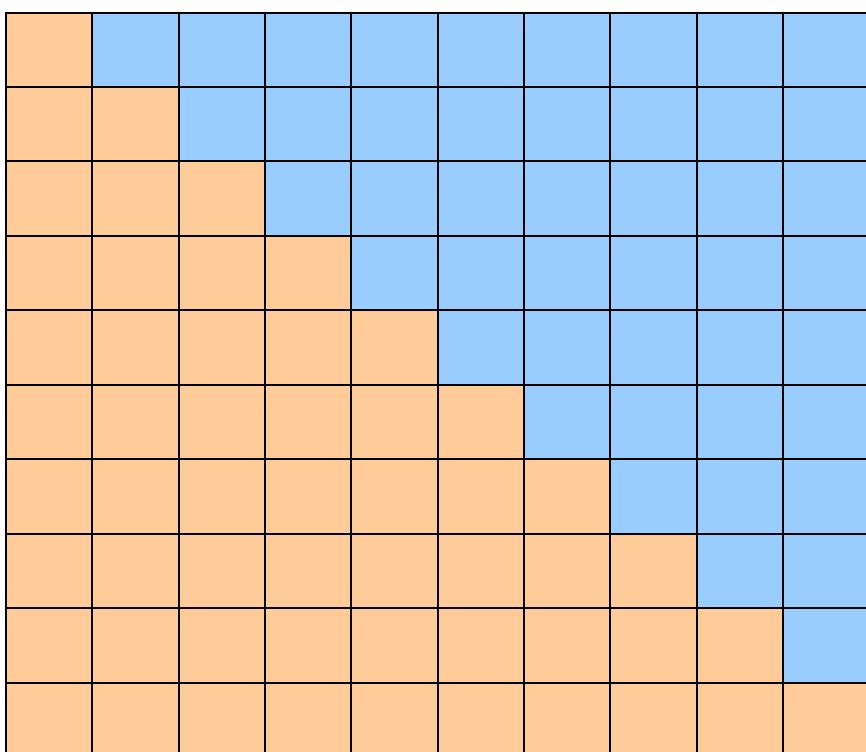
Број десет 10



- **10 јединица**



једнако је
- **1 десетица**



$$\begin{array}{ll}
 1 + 9 = 10 & 10 - 1 = 9 \\
 2 + 8 = 10 & 10 - 2 = 8 \\
 3 + 7 = 10 & 10 - 3 = 7 \\
 4 + 6 = 10 & 10 - 4 = 6 \\
 & 10 - 5 = 5 \\
 & 10 - 6 = 4 \\
 & 10 - 7 = 3 \\
 & 10 - 8 = 2 \\
 5 + 5 = 10 & 10 - 9 = 1 \\
 6 + 4 = 10 & 10 - 10 = 0
 \end{array}$$

Научили смо да пишемо: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 0. То су цифре. Има их 10.

Број 10 смо записали са две цифре: 1 и 0.

$$10+0 = 10$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 58.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 68.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање до 10	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	65.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 59.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о сабирању и одузимању до 10 и бројевима прве десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви прве десетице

1. Израчунај:

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 4 = \underline{\quad}$

$7 + 2 = \underline{\quad}$

$6 - 4 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$10 - 8 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$5 - 5 = \underline{\quad}$

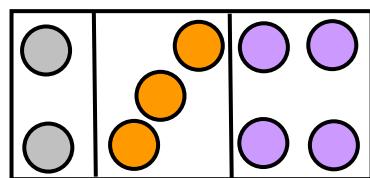
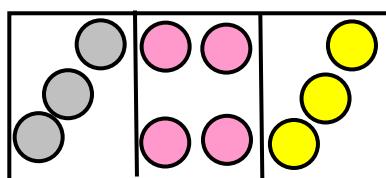
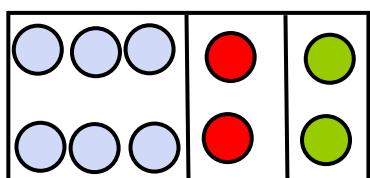
$7 + 3 = \underline{\quad}$

$8 + 2 = \underline{\quad}$

$9 - 1 = \underline{\quad}$

$10 - 10 = \underline{\quad}$

2. Рачунамо редом:



$6 + 2 + 2 = 8 + 2 = 10 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 - 3 - 1 = \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$

$6 - 6 + 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 + 4 - 9 = \underline{\quad}$

$10 - 8 + 5 = \underline{\quad}$

$7 - 4 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 4 - 8 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$$4 + \square = 2 + 7$$

$$\square - 8 = 9 - 7$$

$$\square - 1 = 5 + 3$$

$$3 + 7 = \square + 5$$

$$\square + 3 = 0 + 6$$

$$9 - 5 = 10 - \square$$

4. Ана има 10 динара. Потрошила је 8 динара. Колико јој је новца остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 59.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

1. Упиши >, < или = :

$$6 + 2 \quad \square \quad 5 + 3$$

$$10 - 5 \quad \square \quad 9 - 4$$

$$7 - 4 \quad \square \quad 9 - 8$$

$$8 + 2 \quad \square \quad 6 + 3$$

$$3 + 1 \quad \square \quad 4 + 5$$

$$10 - 9 \quad \square \quad 8 - 7$$

2. Јанко има 5 балона. Од брата је добио још 3 балона.

Колико Јанко сада има балона?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Бројеви од 0 до 10	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	66.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице и сабирање и одузимање до 10.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви од 0 до 10

2. Израчунај:

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$7 + 3 = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$9 - 7 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$

$10 - 6 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$2 + 8 = \underline{\quad}$

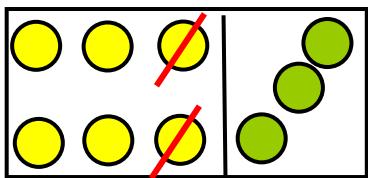
$7 - 3 = \underline{\quad}$

$10 - 8 = \underline{\quad}$

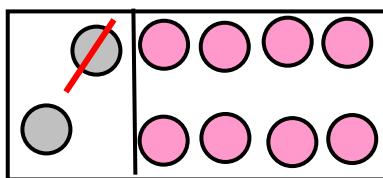
$8 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 8 = \underline{\quad}$

2. Рачунамо редом:



$6 - 2 + 3 = 4 + 3 = 7$



$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 + 7 - 1 = \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$

$9 - 7 + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 - 8 + 4 = \underline{\quad}$

$10 - 9 + 4 = \underline{\quad}$

$10 - 7 + 6 = \underline{\quad}$

$6 + 3 - 4 = \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$$4 + 4 = 2 + \square$$

$$5 + 5 = \square + 1$$

$$4 + 4 = 5 + \square$$

$$5 + 5 = 4 + \square$$

$$4 + 4 = \square - 1$$

$$5 + 5 = \square + 3$$

4. Упиши + или - :

$$3 \bigcirc 2 = 5$$

$$8 \bigcirc 2 = 10$$

$$7 = 4 \bigcirc 3$$

$$8 \bigcirc 1 = 9$$

$$6 \bigcirc 1 = 5$$

$$8 \bigcirc 1 = 7$$

**5. Милош има 8 ораха. Од маме је добио још 2 ораха.
Колико Милош сада има ораха?**

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

6. Вера има 7 балона. Одлетеја су 3 балона. Колико је балона остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Задаци са бројевима до 10	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	67.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 69.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице; решавање једноставних текстуалних задатака у првој десетици.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

ТОК ЧАСА:

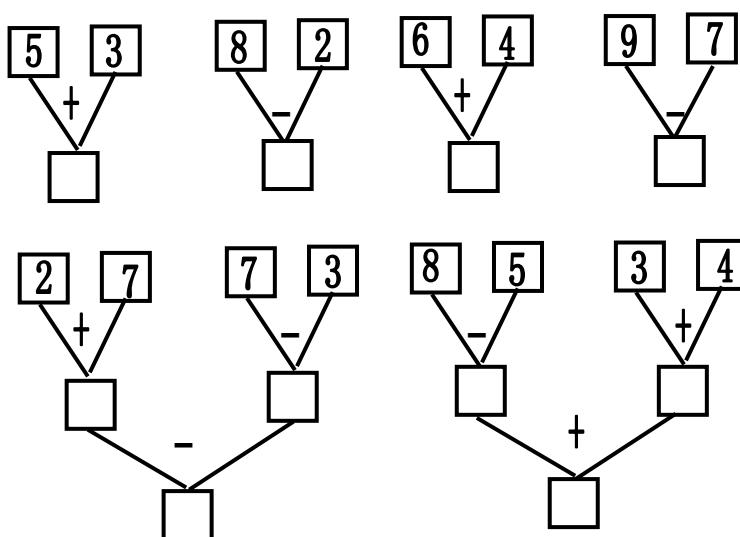
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са бројевима до 10

3. Упиши број:



4. Упиши + или - :

$$\begin{array}{ll}
 6 \bigcirc 2 = 4 & 7 \bigcirc 3 = 10 \\
 9 = 10 \bigcirc 1 & 7 \bigcirc 3 = 4 \\
 8 \bigcirc 1 = 9 & 7 \bigcirc 6 = 1
 \end{array}$$

3. Бака је испекла 10 кифли. Унуци су појели 8 кифли.
Колико кифли је остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

4. Мира има 10 јабука. Брату је дала 2, а сестри 3 јабуке.
Колико јабука је остало Мире?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

5. Петар има 3 лоптице. Марко има 4 лоптице више од Петра.
Колико имају заједно?

П:

М: + =

Заједно: + =

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 69.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	68.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 60.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице; записивање низа бројева од 0 до 10; придрживање бројева тачкама на правој линији.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

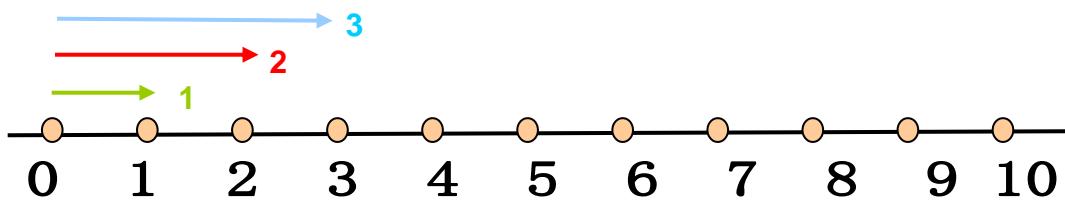
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

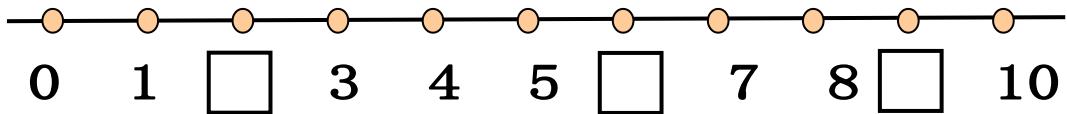
Бројеви од 0 до 10 – бројање по 1, по 2...унапред, уназад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

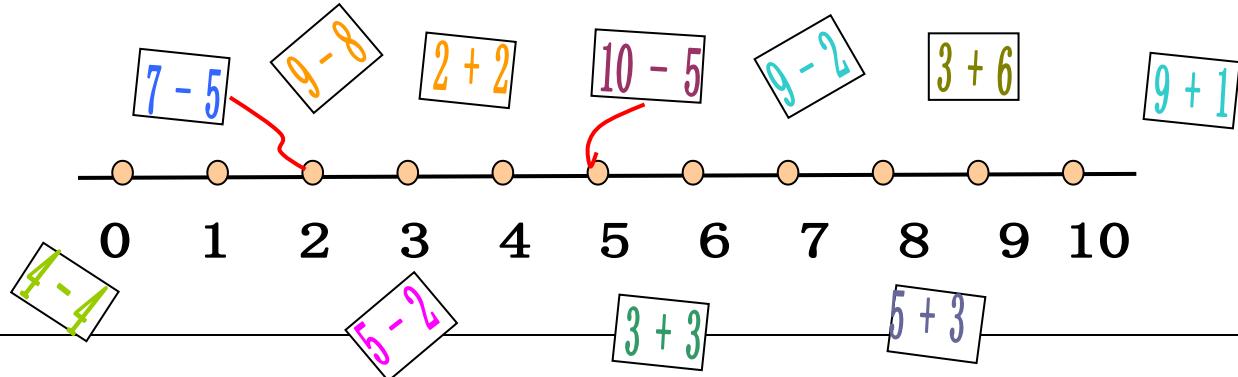
Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој



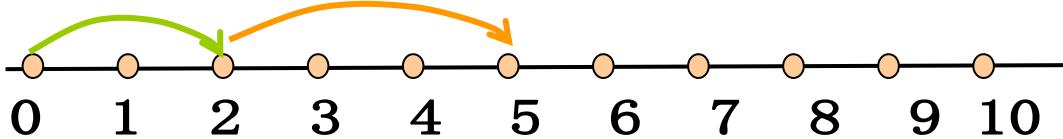
Упиши број:



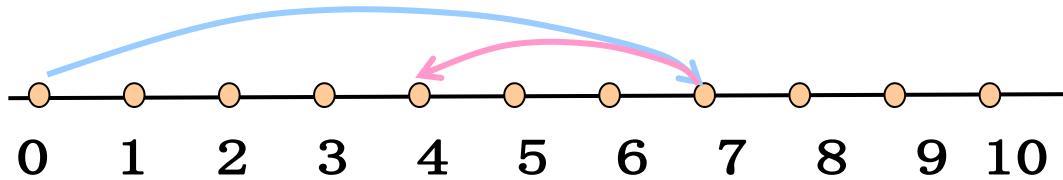
Повежи као што је започето:



Упиши бројеве:



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 60.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	69.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 70. и 71.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице; записивање низа бројева од 0 до 10; придрживање бројева тачкама на правој линији.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

ТОК ЧАСА:

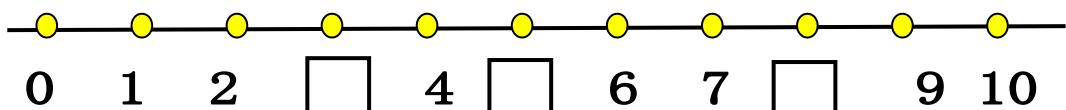
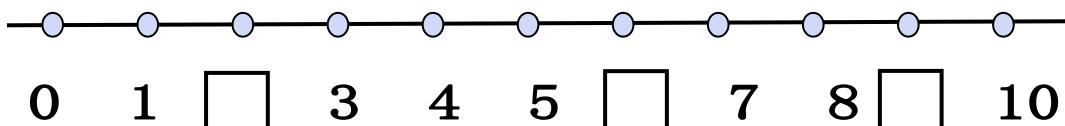
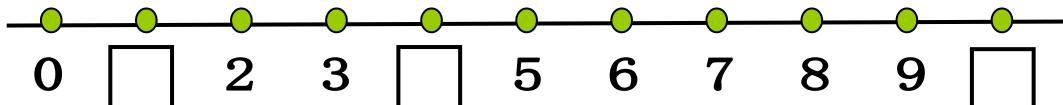
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

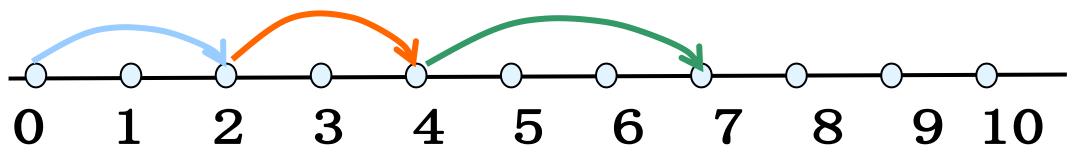
Бројеви од 0 до 10 – усмено сабирање и одузимање.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

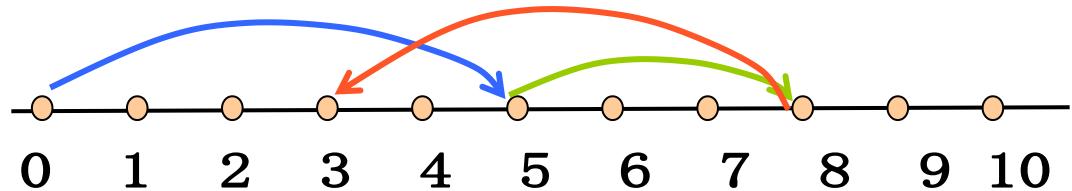
Бројеви од 0 до 10 на бројевној правој

Упиши бројеве:





$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 70.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 71.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирци и збир	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	70.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 61.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Усвојити термине: први, други сабирац и сабирање; даље увежбавање сабирања до 10.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирци и збир

- Марија има 3 зелене и 2 црвене јабуке.



Колико укупно јабука има Марија?

први сабирац други сабирац

$$\begin{array}{ccc}
 3 & + & 2 \\
 \text{збир} & & \text{збир} \\
 \hline
 & = & 5
 \end{array}$$

Колико има јабука израчунали смо **САБИРАЊЕМ.**

Поновимо:

3 - први сабирац

2 - други сабирац

5 - збир

$3 + 2$ - збир

$3 + 2$ читамо: збир бројева 3 и 2

2. Напиши збир датих бројева:

a) 4 и 5; ____ + ____

б) 6 и 2; _____

в) 3 и 4; _____

г) 9 и 1; _____

3. Напиши збир бројева када је:

а) први сабирак 7, а други сабирак 3; _____

б) други сабирак 4, а први сабирак 2; _____

4. Попуни табелу:

први сабирак	8	7	1		5	10
други сабирак	2			2	5	
збир		9	4	2		10

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 61.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>		
Наставна јединица:	Сабирци и збир		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	71.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова		
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 72.		
Корелација:	CJ, ЛК		
Циљ и задачи часа:	Даље утврђивање термина: први, други сабирац и сабирање; увежбавање сабирања до 10 и решавање текстуалних задатака.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирци и збир

1. **Јован има 4 кликера. Добио је још 3 кликера. Колико сада има?**

Сабирамо: $4 + 3 = 7$

Јован сада има 7 кликера.

Поновимо:

- број 4 је први сабирац
- број 3 је други сабирац
- број 7 је збир и $4 + 3$ је збир

2. **Мила има 6 машница, а Вера има 3 машнице. Колико имају заједно?**

Сабирамо: $6 + 3 = \underline{\hspace{1cm}}$

Заједно имају $\underline{\hspace{1cm}}$ машница.

3. **Напиши збир датих бројева:**

a) 2 и 2; $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

б) 7 и 1; $\underline{\hspace{1cm}}$

в) 5 и 4; $\underline{\hspace{1cm}}$

4. Напиши збир бројева када је:

а) први сабирак 1, а други сабирак 9; _____

б) други сабирак 2, а први сабирак 8; _____

5. Прочитај:

а) $3 + 1$ - збир бројева __ и __;

б) $4 + 6$ - _____;

в) $8 + 1$ - _____.

6. Напиши број 9 и број 10 као збир два броја:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 71.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Својства сабирања	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	72.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 62.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Показати комутативност помоћу дидактичког материјала; даље увежбавање сабирања до 10.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

ТОК ЧАСА:

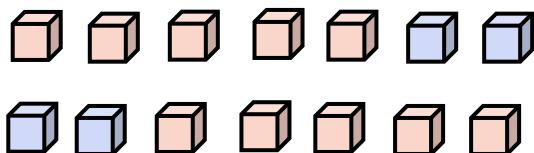
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Својства сабирања

1. Посматрамо слике:

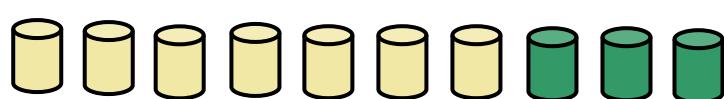
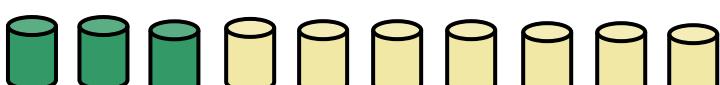


$$\boxed{5} + \boxed{2} = \boxed{7}$$

$$\boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{7}$$

$$5 + 2 = 2 + 5$$

Када сабирци замене места,
збир се не мења.



$$\boxed{\text{green}} + \boxed{\text{yellow}} = \boxed{\quad}$$

$$\boxed{\text{yellow}} + \boxed{\text{green}} = \boxed{\quad}$$

2. Рачунамо:

$$6 + 3 = \underline{\quad}$$

$$8 + 2 = \underline{\quad}$$

$$4 + 5 = \underline{\quad}$$

$$3 + 6 = \underline{\quad}$$

$$2 + 8 = \underline{\quad}$$

$$5 + 4 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број. Није потребно да рачунамо!

$$2 + 4 = \square + 2$$

$$1 + 9 = 9 + \square$$

$$6 + \square = 4 + 6$$

$$\square + 3 = 3 + 5$$

4. Напиши збир датих бројева и израчунај како ти је лакше:

$$3 \text{ и } 7 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \text{ и } 8 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 \text{ и } 9 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 62.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Својства сабирања	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	73.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 73.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Показати комутативност помоћу дидактичког материјала; даље увежбавање сабирања до 10.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.5	

ТОК ЧАСА:

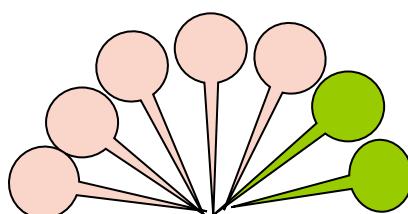
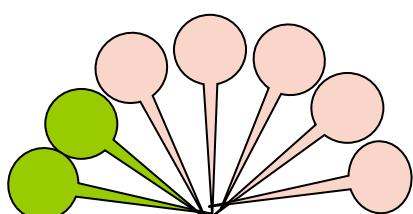
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: таблица сабирања до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Својства сабирања

5. Посматрај слике:



$$2 + 6 = 6 + 2$$

6. Рачунамо:

$$6 + 4 = \underline{\quad}$$

$$7 + 3 = \underline{\quad}$$

$$1 + 8 = \underline{\quad}$$

$$4 + 6 = \underline{\quad}$$

$$3 + 7 = \underline{\quad}$$

$$8 + 1 = \underline{\quad}$$

7. Упиши број без рачунања:

$$2 + 8 = \square + 2$$

$$\square + 9 = 9 + 1$$

$$5 + \square = 3 + 5$$

$$7 + 3 = 3 + \square$$

8. Напиши збир датих бројева и израчунај како ти је лакше:

$$4 \text{ и } 6 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 \text{ и } 9 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 \text{ и } 2 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 73.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: Природни бројеви до 100

Наставна јединица: Својства сабирања

Тип часа: обрада

Редни број часа: 74. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства: дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 63.

Корелација: СЈ, ЛК

Циљ и задачи часа: Показати асоцијативност помоћу дидактичког материјала и графички; уочити његову примену код лакшег израчунавања; даље увежбавање сабирања до 10.

Стандарди: MA.1.1.1; MA.1.1.2; MA.1.1.4; MA.1.1.5; MA.2.1.4; MA.3.1.2

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: замена места сабирaka ($5 + 3 = 3 + 5$, $2 + 7 = 7 + 2$).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Својства сабирања

9. Јована тренира тенис. Колико има лоптица?

Сабирке здружујемо на различите начине.

Посматрамо слику:



$$(\textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet}) + \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{magenta}{\bullet} = \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} + (\textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{magenta}{\bullet}) = 5 + 3 = 8$$



$$\textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} + (\textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{magenta}{\bullet}) = \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} + \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} = 5 + 5 = 10$$



$$(\textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet}) + \textcolor{magenta}{\bullet} \textcolor{magenta}{\bullet} = \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} + \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} = 5 + 3 = 8$$

Прво рачунамо оно што је у загради.

Сабирке можемо здружити на различите начине, а збир се неће променити.

10. Здружи сабирке на различите начине:

a) 3, 1, 4

$$(3 + 1) + 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + (1 + 4) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

б) 2, 5, 1

$$(2 + 5) + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 + (5 + 1) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

в) 4, 2, 3

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 63.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:	
	Наставна тема: Природни бројеви до 100
	Наставна јединица: Својства сабирања
	Тип часа: утврђивање
Редни број часа:	75.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 74.
Корелација:	CJ, ЛК
Циљ и задачи часа:	Показати асоцијативност помоћу дидактичког материјала и графички; уочити његову примену код лакшег израчунавања; даље увежбавање сабирања до 10.
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

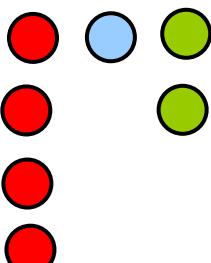
Поновимо: замена места сабирака ($1 + 9 = 9 + 1$, $2 + 8 = 8 + 2$).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Својства сабирања

11. Здружи сабирке на различите начине:

a) **4, 1, 2**



$$(\textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{blue}{\bullet}) \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet}$$

$$(\textcolor{red}{4} + \textcolor{blue}{1}) + \textcolor{green}{2} = 5 + 2 = 7$$

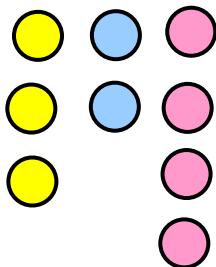
$$(\textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet}) (\textcolor{blue}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet})$$

$$\textcolor{red}{4} + (\textcolor{blue}{1} + \textcolor{green}{2}) = 4 + 3 = 7$$

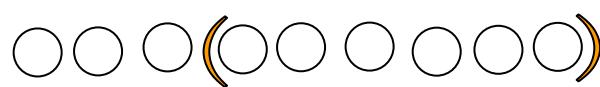
$$(\textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet} \textcolor{red}{\bullet}) (\textcolor{green}{\bullet} \textcolor{green}{\bullet}) \textcolor{blue}{\bullet}$$

$$(\textcolor{red}{4} + \textcolor{green}{2}) + \textcolor{blue}{1} = 6 + 1 = 7$$

б) **3, 2, 4**



$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

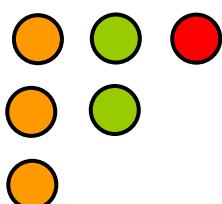


$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

в) **3, 2, 1**



$$(3 + 2) + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + (2 + 1) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

12. Збир бројева 2 и 5 увећај за 3.

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

13. Број 4 увећај збиром бројева 3 и 2.

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 74.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Умањеник, умањилац и разлика	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	76.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 64. и Вежбанка, стр. 75.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Усвојити термине: умањеник, умањилац и разлика; даље увежбавање сабирања и одузимања до 10.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	

ТОК ЧАСА:

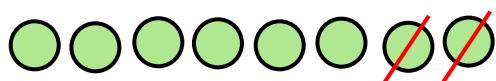
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: - сабирци, збир.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Умањеник, умањилац и разлика

- Срђан има 8 кликера. Другу је поклонио 2 кликера.



Колико кликера је остало Срђану?

$$\begin{array}{ccccc}
 & \text{умањеник} & & \text{умањилац} & \\
 & 8 & - & 2 & = \\
 & \text{разлика} & & & \text{разлика}
 \end{array}$$

Колико кликера је остало, израчунали смо **ОДУЗИМАЊЕМ**.

Поновимо:

8 - умањеник

3 - умањилац

6 - разлика

8 - 2 - разлика

8 - 2 читамо: разлика бројева 8 и 2

2. Напиши разлику датих бројева:

a) 6 и 2 ____ - ____

б) 7 и 3 _____

в) 8 и 6 _____

г) 9 и 5 _____

2. Напиши разлику бројева када је:

а) умањеник 10, а умањилац 6; _____

б) умањилац 6, а умањеник 2; _____

3. Попуни табелу:

уманјеник	8	7	4		5	10
уманјилац	7			2	5	
разлика		2	1	2		6

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 64

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 75.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
Наставна јединица:	Збир и разлика
Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	77.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације
Корелација:	CJ, ЛК
Циљ и задаци часа:	Усвојити термине: умањеник, умањилац и разлика; даље увежбавање сабирања и одузимања до 10.
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2
ТОК ЧАСА:	

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Збир и разлика

1. Напиши и израчунај збир бројева 5 и 4.

2. Напиши и израчунај разлику бројева 5 и 2.

3. Сабирци су бројеви 6 и 3. Израчунај _____ .

4. Умањеник је 7, а умањилац 1. Израчунај _____ .

5. Први сабирак је 2, а збир је 10. Израчунај други сабирак.

$$\underline{\quad} + \boxed{\quad} = 10$$

6. Умањеник је 7, а разлика 6. Израчунај умањилац.

$$\underline{\quad} - \boxed{\quad} = 6$$

7. Умањилац је 3, а разлика 5. Израчунај умањеник.

$$\boxed{\quad} - \underline{\quad} = 5$$

8. Попуни табеле:

први сабирац	3	3	6		4	5
други сабирац	2			4	4	
збир		9	9	8		10

умањеник	9	6	8		7	9
умањилац	5			3	7	
разлика		5	1	3		3

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Веза сабирања и одузимања	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	78.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 65.	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Приказати повезаност сабирања и одузимања на примерима; уочити сабирање и одузимање као супротне операције.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	
ТОК ЧАСА:			

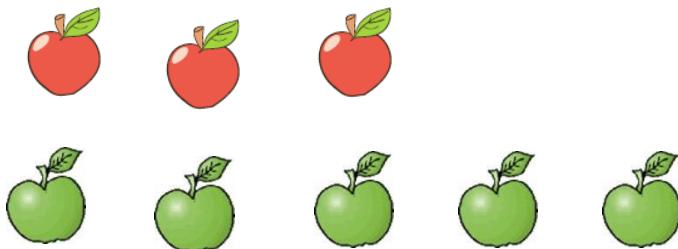
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 10 ($3 + 7$, $10 - 3$, $10 - 7$...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Веза сабирања и одузимања

2. Томислав има 3 црвени и 5 зелених јабука.



Посматрамо слику и рачунамо!

Колико укупно има јабука? $3 + 5 = 8$ или $5 + 3 = 8$

$$8 = 3 + 5 \quad \text{или} \quad 8 = 5 + 3$$

Пишемо број црвених јабука: $8 - 5 = 3$ или $3 = 8 - 5$

Пишемо број зелених јабука: $8 - 3 = 5$ или $5 = 8 - 3$

Колико једнакости смо написали, а колико пута рачинали?

Написали смо 8 једнакости, а рачунали само једном.

3. Од датих бројева напиши 8 једнакости, а рачунај само једном:

a) **4, 6, 10** $4 + 6 = \underline{\quad}$ $6 + 4 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} = 4 + 6$ $\underline{\quad} = 6 + 4$

$\underline{\quad} - 4 = 6$ $\underline{\quad} - 6 = 4$

$6 = \underline{\quad} - 4$ $4 = \underline{\quad} - 6$

b) **7, 2, 9** $7 + 2 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$

$\underline{\quad}$ $\underline{\quad}$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 65.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: **Природни бројеви до 100**

Наставна јединица: **Веза сабирања и одузимања**

Тип часа: утврђивање

Редни број часа: 79. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова

Наставна средства: дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 76.и 77.

Корелација: СЈ, ЛК

Циљ и задаци часа: Проширивање и утврђивање знања о вези сабирања и одузимања; на примерима задатака проверити тачност супротном операцијом.

Стандарди: МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Веза сабирања и одузимања

1. Први сабирак је 2, а други је 8. Напиши и израчунај збир.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Напиши још 7 једнакости користећи исте бројеве.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

2. Умањеник је 7, а умањилац 4. Напиши и израчунај разлику.

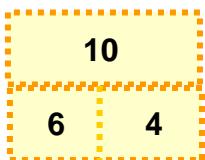
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Напиши још 7 једнакости користећи исте бројеве.

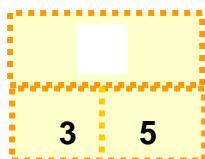
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Посматрамо слике и пишемо одговарајуће једнакости:



$$6 + 4 = \underline{\quad}$$



$$3 + 5 = \underline{\quad}$$

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 76.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 77.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви	
	Наставна јединица:	Већи за, мањи за	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	80.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних размена	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 6	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Разумети да се број повећава или смањује за онолико за колико га увећава или смањује	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

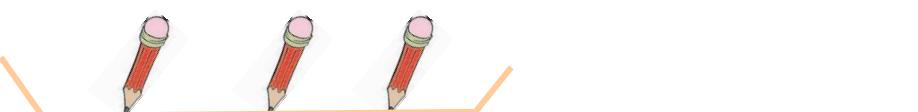
Већи за, мањи за

- Соња има 5 оловака, а Вера 3 оловке.
Ко има више и за колико?
Ко има мање и за колико?

Посматрамо слику и рачунамо:



Соњине оловке



Верине оловке

Соња има **за 2** оловке **више** од Вере.

$$3 + 2 = 5$$

или

или

Вера има **за 2** оловке **мање** од Соње.

$$5 - 2 = 3$$

2. Који број је за 4 већи од броја 6?



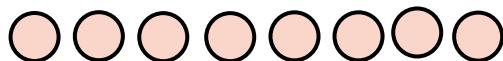
6



$6 + 4 = 10$

За 4 већи од 6 је број 10, јер је $6 + 4 = 10$

3. Који број је за 5 мањи од броја 8 ?



8



$8 - 5 = 3$

За 5 мањи од броја 8 је број 3, јер је $8 - 5 = 3$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 66.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви да</i>	
	Наставна јединица:	Већи за, мањи за	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	81.	Облик рада:	фронтални, индивиду
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних ра	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 78. и	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Разумети да се број повећава или смањује за онолико за колико га увећава	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2	

ТОК ЧАСА:

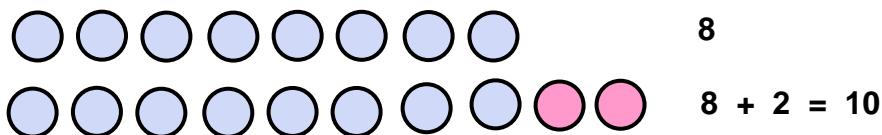
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

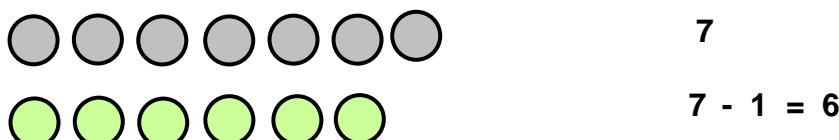
Већи за, мањи за

4. Број за 2 већи од 8 је:



За 2 већи од 8 је број 10, јер је $8 + 2 = 10$

2. Број за 1 мањи од броја 7 је:



За 1 мањи од 7 је број 6, јер је $7 - 1 = 6$

3. Напиши број за:

a. 2 већи од 3 $3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. 3 мањи од 4 $\underline{\hspace{2cm}}$

c. 6 мањи од 9 $\underline{\hspace{2cm}}$

d. 1 већи од 2 $\underline{\hspace{2cm}}$

e. 5 већи од 1 $\underline{\hspace{2cm}}$

f. 9 мањи од 10 $\underline{\hspace{2cm}}$

g. 4 мањи од 4 $\underline{\hspace{2cm}}$

h. 2 мањи од 8 $\underline{\hspace{2cm}}$

4. Који број је за 7 већи од разлике бројева 5 и 3?

$$\underline{\hspace{1cm}} - (\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

5. За колико је број 3 мањи од збира бројева 1 и 4?

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 78.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 79.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	Природни бројеви до 100		
Наставна јединица:	Већи за, мањи за		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	82.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова		
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, припремљени задаци		
Корелација:	CJ, ЛК		
Циљ и задачи часа:	Разумети да се број повећава или смањује за онолико за колико га увећавамо или умањујемо.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Већи за, мањи за

6. За колико је:

a. број 1 мањи од 5 $5 - 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. број 6 мањи од 9 $\underline{\hspace{2cm}}$

c. број 7 већи од 3 $\underline{\hspace{2cm}}$

d. број 5 већи од 2 $\underline{\hspace{2cm}}$

e. број 3 већи од 1 $\underline{\hspace{2cm}}$

f. број 4 мањи од 8 $\underline{\hspace{2cm}}$

g. број 3 мањи од 4 $\underline{\hspace{2cm}}$

h. број 5 мањи од 7 $\underline{\hspace{2cm}}$

7. Васа има 3 свеске, а Ана има 2 свеске више од Васе.

а) Колико свезака има Ана?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Ана има .

б) Колико свезака имају Васа и Ана заједно?

$$\underline{\quad} \text{ Васа} + (\underline{\quad} \text{ Ана} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} \text{ заједно}$$

Васа и Ана заједно имају .

8. Гојко је надувао 6 балона, а Пера 4 балона мање.

а) Колико балона је надувао Пера?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Пера је надувао .

б) Колико су балона надували заједно?

$$\underline{\quad} \text{ Гојко} + (\underline{\quad} \text{ Пера} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} \text{ заједно}$$

Гојко и Пера заједно су надували .

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника		
1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
	Тип часа:	провера знања
Редни број часа:	83.	Облик рада:
Наставне методе:		писаних радова, дијалошка
Наставна средства:		припремљени задаци
Корелација:		CJ
Циљ и задачи часа:		Утврдити ниво усвојености наставних садржаја; оспособљавање ученика за самостално решавање задатака.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4; МА.3.1.2
ТОК ЧАСА:		
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ гласно, заједничко читање контролне вежбе; ▪ кратко упутство за рад. 		
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостални рад ученика на припремљеним задацима. 		
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација. 		
Запажања о часу:		
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

1

КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД *Сабирање и одузимање у првој десетици*

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Израчунај:

$$\begin{array}{ll} 4 + 5 = \underline{\quad} & 10 - 8 = \underline{\quad} \\ 7 - 4 = \underline{\quad} & 6 + 4 = \underline{\quad} \\ 6 + 3 = \underline{\quad} & 8 - 6 = \underline{\quad} \\ 10 - 7 = \underline{\quad} & 5 + 5 = \underline{\quad} \end{array}$$

2. Упиши број:

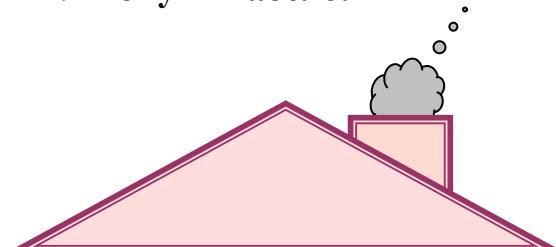
$$\begin{array}{l} \underline{\quad} + 3 = 7 \\ 4 + \underline{\quad} = 9 \\ 10 - \underline{\quad} = 6 \\ \underline{\quad} - 2 = 3 \end{array} \qquad \begin{array}{l} \underline{\quad} + 3 = 2 + 8 \\ 2 + 5 = \underline{\quad} - 1 \\ 10 - \underline{\quad} = 6 - 3 \\ 10 - 2 = 0 + \underline{\quad} \end{array}$$

3. Напиши број који је:

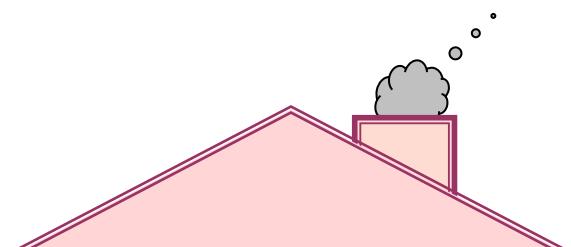
a) за 2 већи од 4

б) за 6 мањи од 8

4. Попуни табеле:



1.сабирак	6	5		2	5	
2.сабирак	4		3	4		9
збир			6	10		5



umaњenik	4	6		8		5
umaњилац	3		2		7	0
разлика			5	7	3	0

5. Речјај бројеве који су:

- а) за 3 већи од датог броја 0, __, __, __
б) за 2 већи од датог броја 1, __, __, __, __
в) за 2 мањи од датог броја 10, __, __, __, __, __

6. а) Други сабирац је 6, а први сабирац је 3. Напиши збир и израчунај.

б) Умањеник је 8, а умањилац је 5. Напиши разлику и израчунај.

7. Мара има 3 балона у левој руци и 5 балона у десној руци. Колико укупно балона има Мара?



Одговор: _____

**8. На једној полици има 6 књига.
На другој полици има 2 књиге мање.
Колико има књига на обе полице?**



Одговор: _____

<u>Математичка знања</u>	Браво! Одлично научено.	Веома добро! Настави да вежбаш.	На добром си путу! Још вежбај.	Више вежбај! Уложи више труда.
Сабирање и одузимање до 10				
За толико већи / мањи број				
Речи: сабирци, збир, умањеник, умањилац и разлика				
Текстуални задаци				

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Редни бројеви	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	84.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 67.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Разумети редни број као ознаку којом се одређује место елемента у низу, према датом почетку; разликовање редног и природног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Игра: ученици су у колони и разбројавамо се (први, други, први,...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Редни бројеви



Ко је стигао први и победио?

Која места су заузели
пуж и корњача?

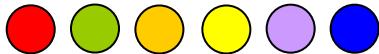


3. спрат
2. спрат
1. спрат

У ком реду седиш и у којој клупи?

Седим у реду, у клупи.

9. Посматрамо кружиће на слици и бројимо с лева надесно:



2. је _____ боје

5. је _____ боје

3. је _____ боје

1. је _____ боје

4. је _____ боје

6. је _____ боје

2. Обој кружиће бројећи с десна налево:



1. жуто 3. зелено

5. плаво 2. наранџасто

4. црвено 6. лъубичасто

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 67.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Редни бројеви	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	85.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 80. и 81.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Разумети редни број као ознаку којом се одређује место елемента у низу, према датом почетку; разликовање редног и природног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.2.1	

ТОК ЧАСА:

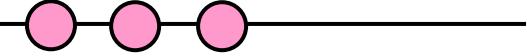
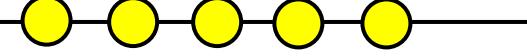
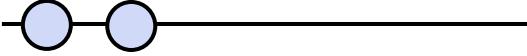
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Игра: ученици су у колони и разбројавамо се (први, други, трећи, први,...

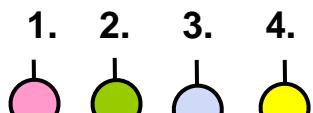
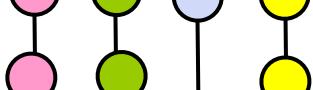
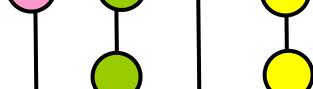
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Редни бројеви

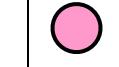
БРОЈИМО ПО РЕДОВИМА Колико кружића има у реду?

1. 
2. 
3. 
4. 

БРОЈИМО ПО КОЛОНАМА Колико кружића има у колони?

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  |  |  |

1. Посматрамо слику:
Где се налазе фигуре?

	1.	2.	3.
1.			
2.			
3.			



- У првом реду, у другој колони је _____.
- У трећем реду, у другој колони је _____.
- ...



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 80.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 81.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Одређивање непознатог броја
	Тип часа:	обрада
Редни број часа:	86.	Облик рада:
		фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 68.
Корелација:		CJ, ЛК
Циљ и задаци часа:		Приказати на једноставним примерима сабирања и одузимања како се записује и одређује непознати број.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.5

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

Поновимо: веза сабирања и одузимања

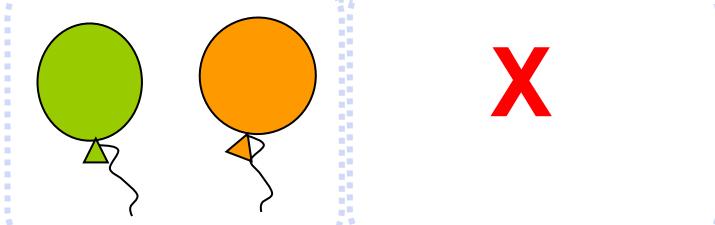
$$6 + \boxed{3} = 9 \rightarrow 3 + 6 = 9 \text{ и } 9 - 6 = 3 \\ 9 - 3 = 6$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одређивање непознатог броја

4. Павле има 2 балона. Брат му је дао неколико, па Павле сада има 5 балона. Колико балона је Павле добио од брата?

5



X

X је непознати сабирак.

Посматрамо слику и рачунамо!

Колико Павле сада има балона?

$$2 + \textcolor{red}{X} = 5$$

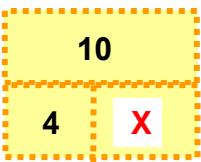
$$\textcolor{red}{X} = 5 - 2$$

$$\textcolor{red}{X} = 3$$

Провера: $2 + 3 = 5$

Павле је од брата добио 3 балона.

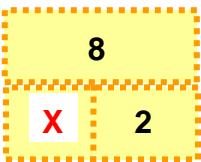
5. Посматрај слике и одреди непознати сабирак:

a)  $4 + \text{X} = 10$

$$\text{X} = 10 - 4$$

$$\text{X} = \underline{\quad}$$

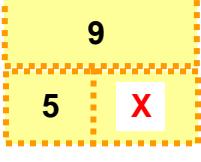
Провера: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

б)  $\text{X} + 2 = 8$

$$\text{X} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\text{X} = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

в)  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$\text{X} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\text{X} = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 68.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одређивање непознатог броја	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	88.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 69.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Приказати на једноставним примерима сабирања и одузимања како се записује и одређује непознати број.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

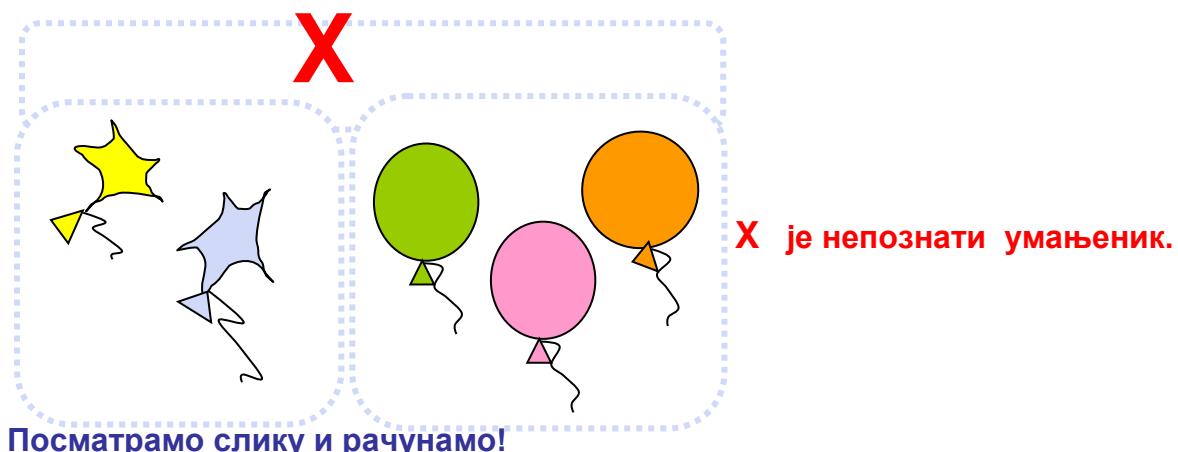
Поновимо: веза сабирања и одузимања

$$6 - \boxed{2} = 4 \rightarrow 6 - 4 = 2 \text{ и } 2 + 4 = 6 \\ 4 + 2 = 6$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одређивање непознатог броја

6. Марку су пукла 2 балона, па му је остало 3 балона.
Колико балона је имао?



Колико је Марко имао балона?

$$X - 2 = 3$$

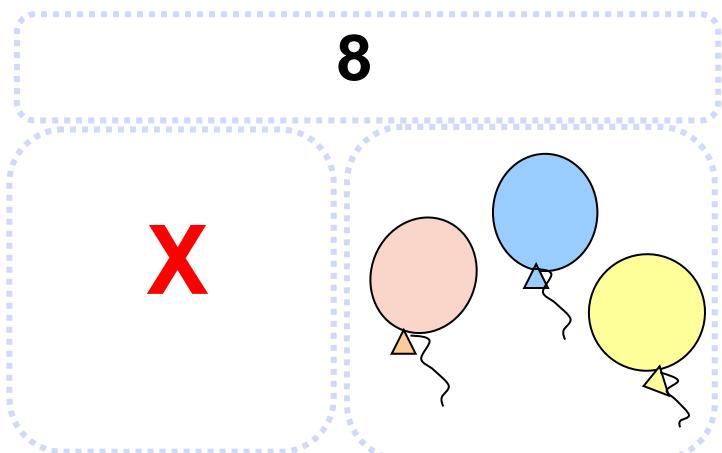
$$X = 2 + 3$$

$$X = 5$$

Провера: $5 - 2 = 3$

Марко је имао 5 балона.

7. Марија има 8 балона. Неколико балона је дала другарици, па је Марији остало 3 балона. Колико балона је поклонила?



X је непознати умањилац.

Посматрамо слику и рачунамо!

Колико је Марија поклонила балона?

$$8 - \textcolor{red}{X} = 3$$

$$\textcolor{red}{X} = 8 - 3$$

$$\textcolor{red}{X} = 5$$

Провера: $8 - 5 = 3$

Марија је другарици поклонила 5 балона.

8. Посматрај слике и одреди непознати умањеник или умањилац:

a)

	$\textcolor{red}{X}$
3	1

$$\textcolor{red}{X} - 3 = 1$$
$$\textcolor{red}{X} = 3 + 1$$
$$\textcolor{red}{X} = \underline{\hspace{2cm}}$$

б)

	10
$\textcolor{red}{X}$	2

$$10 - \textcolor{red}{X} = 2$$
$$\textcolor{red}{X} = 10 - 2$$
$$\textcolor{red}{X} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Провера: $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Провера: $\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 69.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одређивање непознатог броја	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	89.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 83.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Приказати како се на једноставним примерима сабирања и одузимања записује и одређује непознати број.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.5	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: веза сабирања и одузимања

$$1 + \boxed{7} = 8 \quad \rightarrow \quad 7 + 1 = 8 \quad \text{и} \quad 8 - 1 = 7 \\ 8 - 7 = 1$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одређивање непознатог броја

9. Посматрај слике и одреди непознати сабирак, умањеник или умањилац:

a)

9	
2	X

$2 + \textcolor{red}{X} = 9$

$\textcolor{red}{X} = 9 - \underline{\hspace{2cm}}$

$\textcolor{red}{X} = \underline{\hspace{2cm}}$

Провера: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

б)

X	
5	5

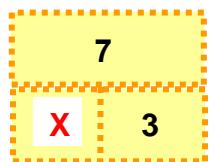
$\textcolor{red}{X} - 5 = 5$

$\textcolor{red}{X} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}$

$\textcolor{red}{X} = \underline{\hspace{2cm}}$

Провера: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

в)



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Одреди непознати број:

$$X + 3 = 6$$

$\underline{\quad}$

$$X - 8 = 1$$

$\underline{\quad}$

$$5 - X = 2$$

$\underline{\quad}$

Пр: $\underline{\quad}$

Пр: $\underline{\quad}$

Пр: $\underline{\quad}$

- Рад на задачима у Вежбанци, стр. 83.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	90.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 84.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Утврђивање стечених знања о бројевима прве десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.5; МА.2.1.3	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: бројање по 1, по 2..., унапред, уназад;
усмено сабирање и одузимање.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

5. Израчунај:

$5 + 1 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$7 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 7 = \underline{\quad}$

$9 - 5 = \underline{\quad}$

$9 - 6 = \underline{\quad}$

$4 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 8 = \underline{\quad}$

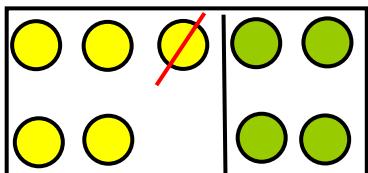
$8 - 3 = \underline{\quad}$

$9 - 8 = \underline{\quad}$

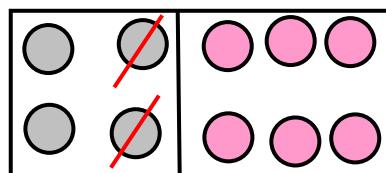
$8 - 6 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

2. Рачунамо редом:



$(5 - 1) + 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$3 + (7 - 1) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 - (7 - 2) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$9 - (3 + 4) = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 - 7 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$2 + 7 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 3 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Упиши број:

$5 + 4 = 7 + \square$

$3 + 5 = \square + 2$

$4 + 3 = 1 + \square$

$5 + 5 = 1 + \square$

$2 + 2 = \square - 6$

$3 + 3 = \square + 6$

4. Упиши + или - :

$2 \bigcirc 2 = 0$

$9 \bigcirc 1 = 10$

$8 = 4 \bigcirc 4$

$9 \bigcirc 1 = 8$

$7 \bigcirc 1 = 6$

$8 \bigcirc 1 = 9$

5. Милош има 10 кликера. Брату је дао 4 кликера.
Колико му је остало?

Одговор: _____

6. На грани су 4 птице. Долетеле су још 4 птице.
Колико сада има птица на грани?

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Домаћи задатак:

Провери себе, Вежбанка, стр. 84.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

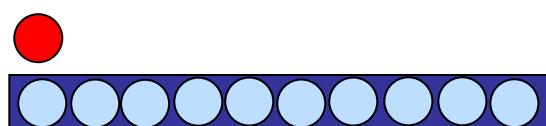
1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Бројеви 11, 12, 13, 14, 15
	Тип часа:	обрада
Редни број часа:	92.	Облик рада:
		фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуритичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 72. и Вежбанка, стр. 86.
Корелација:		СЈ, ЛК
Циљ и задачи часа:		Упознati бројеве до 15 и њихово схватање као збира десетица и јединица; графичко приказивање бројева.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1
ТОК ЧАСА:		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: бројеви прве десетице, десетица, јединица.

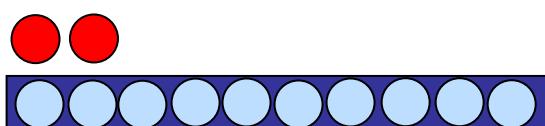
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви 11, 12, 13, 14, 15



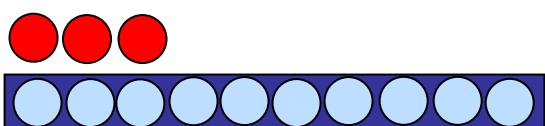
једанаест

$$\begin{aligned} 10 + 1 &= 11 \\ 11 - 1 &= 10 \end{aligned}$$



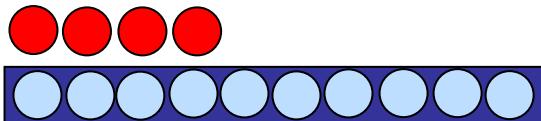
дванаест

$$\begin{aligned} 10 + 2 &= 12 \\ 12 - 2 &= 10 \end{aligned}$$



тринаест

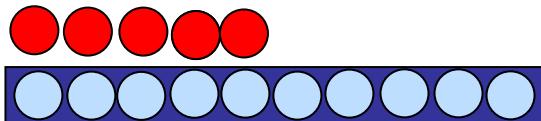
$$\begin{aligned} 10 + 3 &= 13 \\ 13 - 3 &= 10 \end{aligned}$$



четрнаест

$$10 + 4 = 14$$

$$14 - 4 = 10$$



петнаест

$$10 + 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

- Бројимо до 15: - унапред

- уназад

- од 5 ...

- по 2 ...

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 72.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 86.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Десетица и јединица	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	93.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 73 и Вежбанка, стр. 87.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Схватање десетице као декадне јединице; разумети број десет као једну десетицу.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	

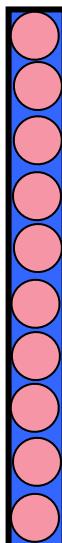
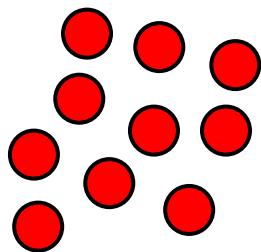
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Десетица и јединица



10 јединица

10j

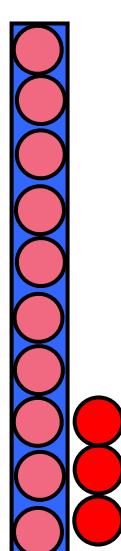
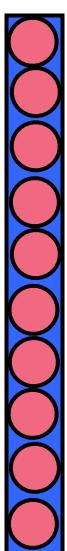
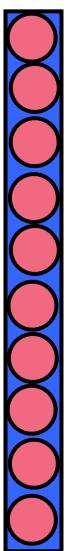
1 десетица

1д

једанаест

$$10 + 1 = 11$$

1д 1j | 11j



дванаест

$$10 + 2 = 12$$

1д 2j | 12j

тринаест

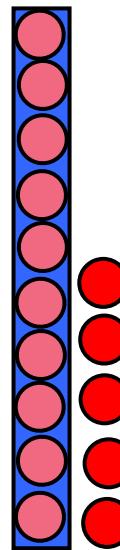
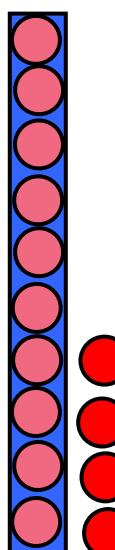
$$10 + 3 = 13$$

1д 3j | 13j

1д 1j

1д 2j

1д 3j



четрнаест

$$10 + 4 = 14$$

1д 4j | 14j

петнаест

$$10 + 5 = 15$$

1д 5j | 15j

1д 4j

1д 5j

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 73.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 87.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
Наставна јединица:	Бројеви 16, 17, 18, 19, 20
Тип часа:	обрада
Редни број часа:	94.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 74. и Вежбанка, стр. 88.
Корелација:	CJ, ЛК
Циљ и задачи часа:	Упознati бројеве до 20 и њихово схватање као збира десетице и јединица; графичко приказивање бројева.
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1

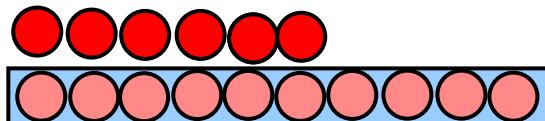
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

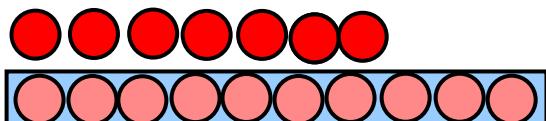
Бројеви 16, 17, 18, 19, 20



шеснаест

$$10 + 6 = 16$$

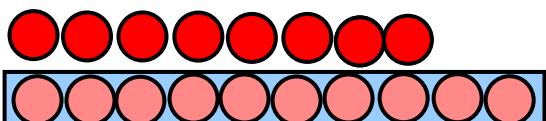
$$16 - 6 = 10$$



седамнаест

$$10 + 7 = 17$$

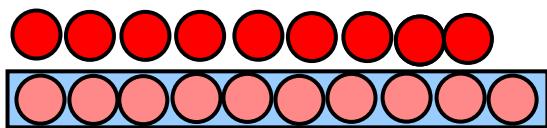
$$17 - 7 = 10$$



осамнаест

$$10 + 8 = 18$$

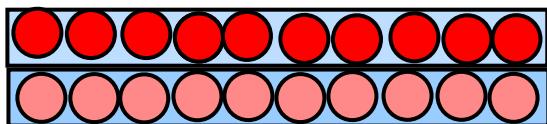
$$18 - 8 = 10$$



деветнаест

$$10 + 9 = 19$$

$$19 - 9 = 10$$



двадесет

$$10 + 10 = 20$$

$$20 - 10 = 10$$

- Бројимо до 15: - унапред
 - уназад
 - од 5 ...
 - по 2 ...

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 74.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 88.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Бројеви до 20	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	95.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 75. и Вежбанка, стр. 89.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Обновити знања о читању и писању бројева прве и друге десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви до 20



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

1. десетица

2. десетица

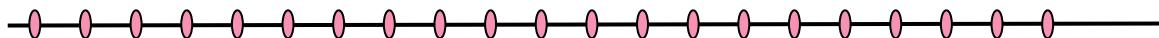
- Бројеве 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 пишемо једном цифром.

Називамо их **ЈЕДНОЦИФРЕНИ БРОЈЕВИ**.

- Бројеве 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 и 20 пишемо са две цифре.

Називамо их **ДВОЦИФРЕНИ БРОЈЕВИ**.

1. Упиши бројеве који недостају:



0 1 _ 3 4 _ 6 7 8 _ 10 _ 12 13 _ 15 16 17 _ 19 20

2. Напиши бројеве друге десетице бројећи

унапред: _____

уназад : _____

3. Напиши све једноцифрене бројеве:

4. Напиши двоцифрене бројеве до 20:

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 75.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 89.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Упоређивање бројева до 20	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	96.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 76. и Вежбанка, стр. 90. и 91.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Уочити већи / мањи број и записивање одговарајућим знацима.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: бројеви од 10 до 20, правилно изговарање;

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

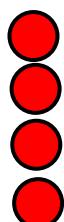
Упоређивање бројева до 20

1. Читамо бројеве до 20 на бројевној прави.



0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 < 9 < 10 < 11 < 12 < 13 < 14 < 15 < 16 < 17 < 18 < 19 < 20

2. Упређујемо бројеве:

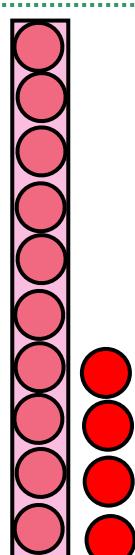


4



>

2

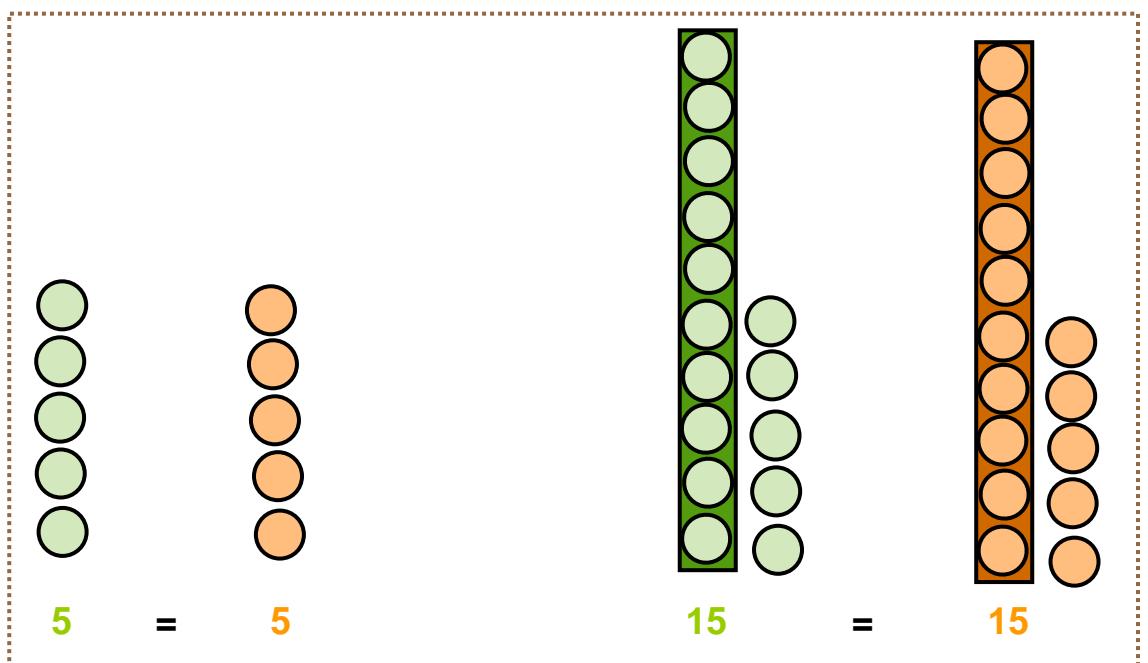
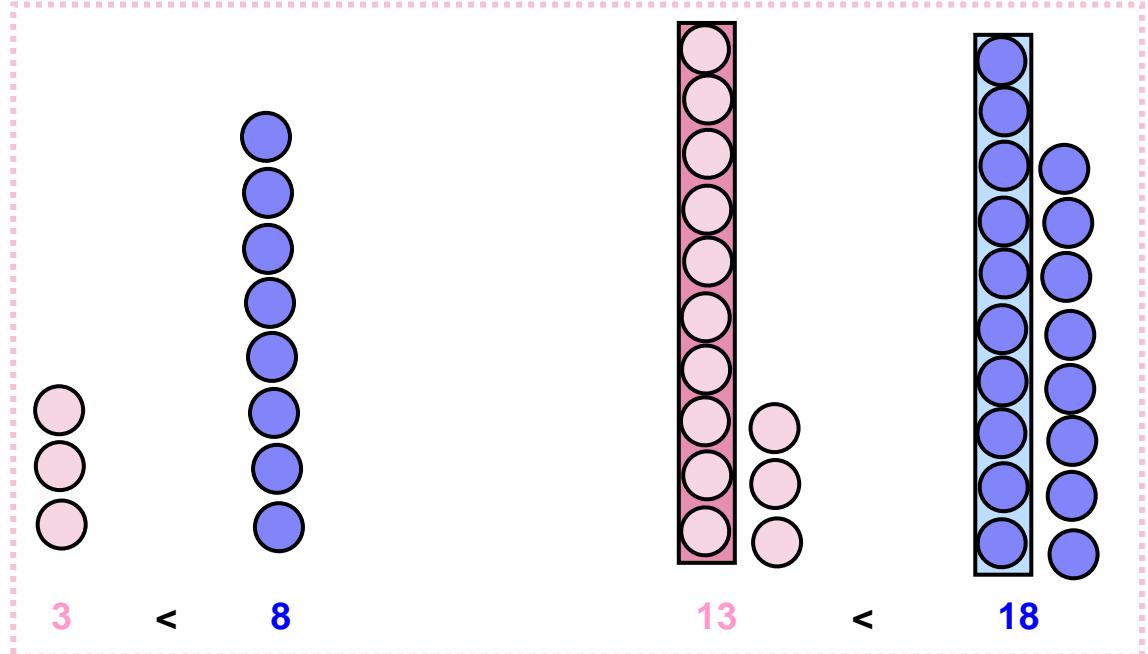


14



>

12



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 76.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 90.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 91.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање (10+3, 13-3)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	97.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 77. и Вежбанка, стр. 92.и 93.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања и одузимања у другој десетици остварити помоћу дидактичког материјала и графичким приказом.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА1.1.4	

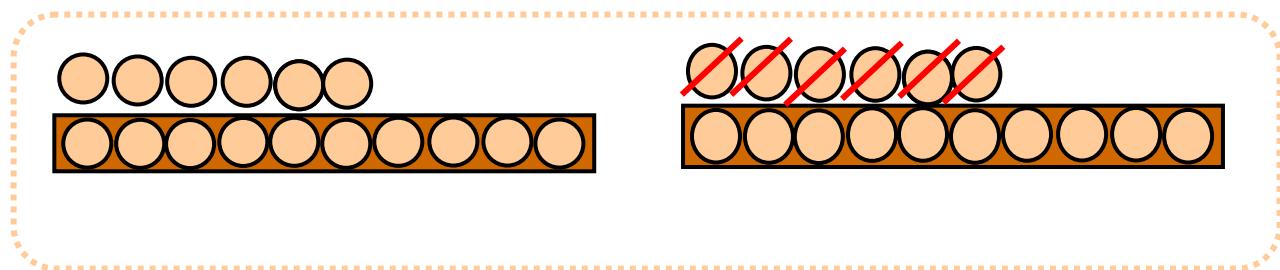
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање (10+3, 13-3)



1. Упиши број:

$10 + 7 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = 13$

$\underline{\quad} - 7 = 10$

$\underline{\quad} - 3 = 10$

$10 + \underline{\quad} = 19$

$\underline{\quad} + 6 = 16$

$19 - \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} - 6 = 10$

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 77.
2. Збир бријева 7 и 3 увећај за 5.

3. Разлику бројева 16 и 6 увећај за 7.

4. Весна има 4 жуте и 6 плавих машница. Од маме је добила још 2 црвене машнице. Колико Весна укупно има машница?
 $(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Одговор: _____
5. Томислав је имао 14 кликера. Изгубио је 4 кликера, а брат му је затим поклонио 5 кликера. Колико сада има Томислав?
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 92.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 93.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање (12+3)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	98.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуритичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 78. и Вежбанка, стр. 94.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања у другој десетици приказати помоћу дидактичког материјала и графичким приказом.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
ТОК ЧАСА:			

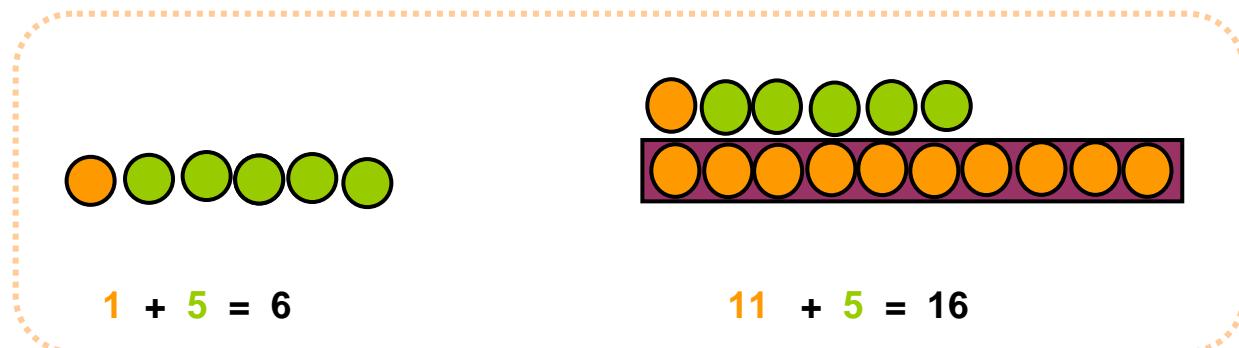
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (12 + 3)

- Посматрамо слику:



6. Упиши број:

$$11 + 6 = \underline{\quad}$$

$$14 + \underline{\quad} = 16$$

$$\underline{\quad} + 7 = 19$$

$$\underline{\quad} + 1 = 18$$

$$13 + \underline{\quad} = 16$$

$$6 + \underline{\quad} = 20$$

$$19 + \underline{\quad} = 20$$

$$\underline{\quad} + 2 = 17$$

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 78.

7. Збир бријева 12 и 2 увећај за 3.

8. Збир бројева 14 и 4 увећај за 2.

9. На тањиру је 11 трешања, 4 јабуке и 2 крушке. Колико укупно има воћака на тањиру?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Рад на задацима у Вежбанци, стр. 94.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одузимање (15 - 3)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	99.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуритичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 79.и Вежбанка, стр. 95.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике одузимања у другој десетици приказати помоћу дидактичког материјала и графичким приказом.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

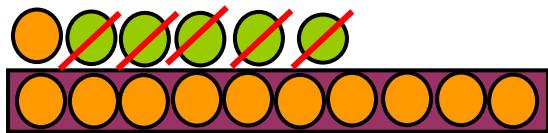
Поновимо: сабирање и одузимање у другој десетици ($10 + 8$, $18 - 8$, $14 + 2$)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (15 - 3)



$$16 - 5 = 1$$



$$16 - 5 = 11$$

10. Упиши број:

$$18 - 4 = \underline{\quad}$$

$$14 - \underline{\quad} = 11$$

$$\underline{\quad} - 7 = 12$$

$$\underline{\quad} - 1 = 13$$

$$13 - \underline{\quad} = 11$$

$$\underline{\quad} - 6 = 14$$

$$19 - \underline{\quad} = 16$$

$$18 - \underline{\quad} = 11$$

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 79.

11. Збир бријева 13 и 5 умањи за 4.

12. Разлику бројева 18 и 4 увећај за 5.

13. Мама је направила 20 колача. Милица је појела 3 колача, а Гаврило 5 колача. Колико колача је остало?

(рачунамо на два начина)

$$1. \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2. \underline{\quad} - (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 95.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање (9 + 6)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	100.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуритичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 80.и Вежбанка, стр. 96. и 97.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Сабирање бројева са прелазом преко десетице; приказати дидактичким материјалом и графички.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
ТОК ЧАСА:			

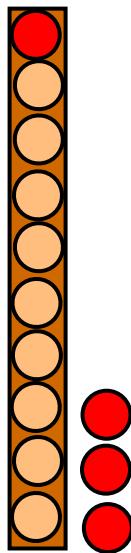
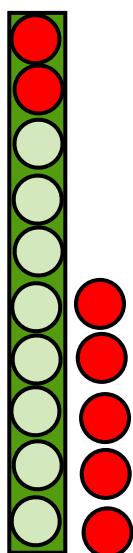
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање допуном до 10
 (5 + 5 и 10 – 5, 9 + 1 и 10 – 1, 7 + 3 и 10 - 7...)

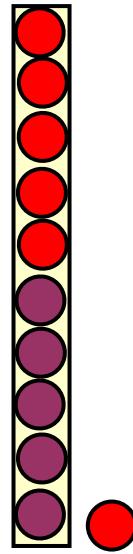
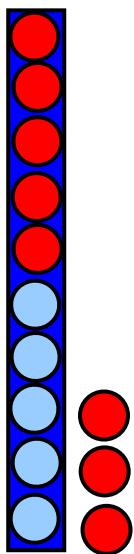
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (9 + 6)

1. Сабирамо допуном до 10:



$$\begin{aligned}
 8 + 7 &= 8 + 2 + 5 = 10 + 5 = 15 \\
 9 + 4 &= 9 + 1 + 3 = 10 + 3 = 13
 \end{aligned}$$



$$5 + 8 = 5 + 5 + 3 = 10 + 3 = 13$$



$$5 + 6 = 5 + 5 + 1 = 10 + 1 = 1$$



14. Сабери допуњавањем до 10:

$$7 + 6 = 7 + 3 + 3 = 10 + 3 = \underline{\quad}$$



$$4 + 7 = 4 + 6 + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$8 + 4 = 8 + 2 + 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$9 + 8 = 9 + 1 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 80.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 96.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 97.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: *Природни бројеви до 100*

Наставна јединица: **Сабирање (9 + 6)**

Тип часа: утврђивање

Редни број часа:	101.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
------------------	------	-------------	-------------------------

Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
------------------	---

Наставна средства:	дидактички материјал, апликације
--------------------	----------------------------------

Корелација:	CJ, ЛК
-------------	--------

Циљ и задачи часа:	Сабирање бројева са прелазом преко десетице; приказати дидактичким материјалом и графички.
--------------------	--

Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4
------------	---

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање допуном до 10:

$$(5 + \underline{\quad} = 10, \underline{\quad} + 3 = 10, 2 + \underline{\quad} = 10, \underline{\quad} + 7 = 10 \dots)$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (9 + 6)

1. Приказујемо број 10 као збир два броја:



$$9 + 1$$

$$1 + 9$$



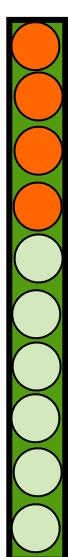
$$8 + 2$$

$$2 + 8$$



$$7 + 3$$

$$3 + 7$$



$$6 + 4$$

$$4 + 6$$



$$5 + 5$$

$$5 + 5$$

2. Сабери допуњавањем до 10:

$$8 + \textcolor{red}{5} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + \textcolor{red}{9} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + \textcolor{red}{8} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + \textcolor{red}{7} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Израчунај:

$$4 + 8 = \underline{\quad}$$

$$5 + 9 = \underline{\quad}$$

$$8 + 7 = \underline{\quad}$$

$$9 + 3 = \underline{\quad}$$

4. Разлику бријева 9 и 2 увећај за 6.

5. Збир бројева 7 и 7 умањи за 3.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Одузимање (15 - 6)
	Тип часа:	обрада
Редни број часа:	102.	Облик рада:
		фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуритичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр.81.и Вежбанка, стр. 98.и 99.
Корелација:		CJ, ЛК
Циљ и задачи часа:		Одузимање бројева са прелазом преко десетице; приказати дидактичким материјалом и графички.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4
		ТОК ЧАСА:

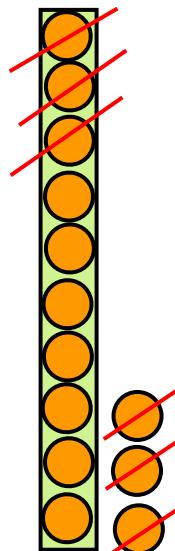
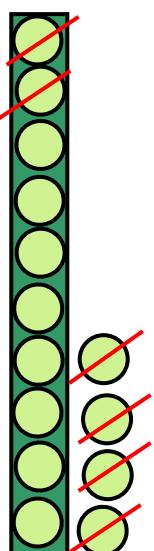
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: одузимање у првој десетици
 $(10 - \underline{\quad} = 3, \quad 10 - 8 = \underline{\quad}, \quad 10 - 6 = \underline{\quad} \dots)$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (15 - 6)

1. Одузимамо, прво до 10:

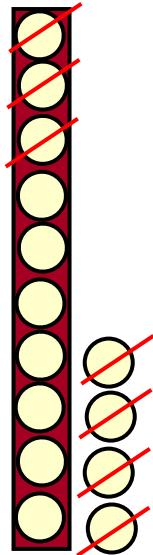
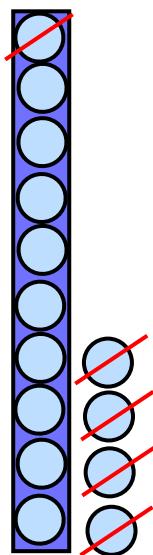


$$14 - 6 = 14 - \underline{10} + 4 = 10 - 6 + 4 = 4 + 4 = 8$$

Провера: $8 + 6 = 14$

$$13 - 6 = 13 - \underline{10} + 3 = 10 - 6 + 3 = 3 + 3 = 7$$

Провера: $7 + 6 = 13$



$$14 - 5 = 14 - \cancel{4} - 1 = 10 - 1 = 9$$

Провера: $9 + 5 = 14$

$$14 - 7 = 14 - \cancel{4} - 3 = 10 - 3 = 7$$

Провера: $7 + 7 = 14$

2. Одузми, право до 10:

$$12 - 5 = 12 - \cancel{2} - 3 = 10 - 3 = \underline{\quad}$$

$$14 - 9 = 14 - \cancel{4} - 5 = 10 - 5 = \underline{\quad}$$

$$15 - 8 = 15 - \cancel{5} - 3 = 10 - 3 = \underline{\quad}$$

$$13 - 7 = 13 - \cancel{3} - 4 = 10 - 4 = \underline{\quad}$$

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 81.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 98.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 99.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Одузимање (15 – 6)
	Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	103.	Облик рада:
		фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 100. и 101.
Корелација:		СЈ, ЛК
Циљ и задаци часа:		Одузимање бројева са прелазом преко десетице; приказати дидактичким материјалом и графички.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4

ТОК ЧАСА:

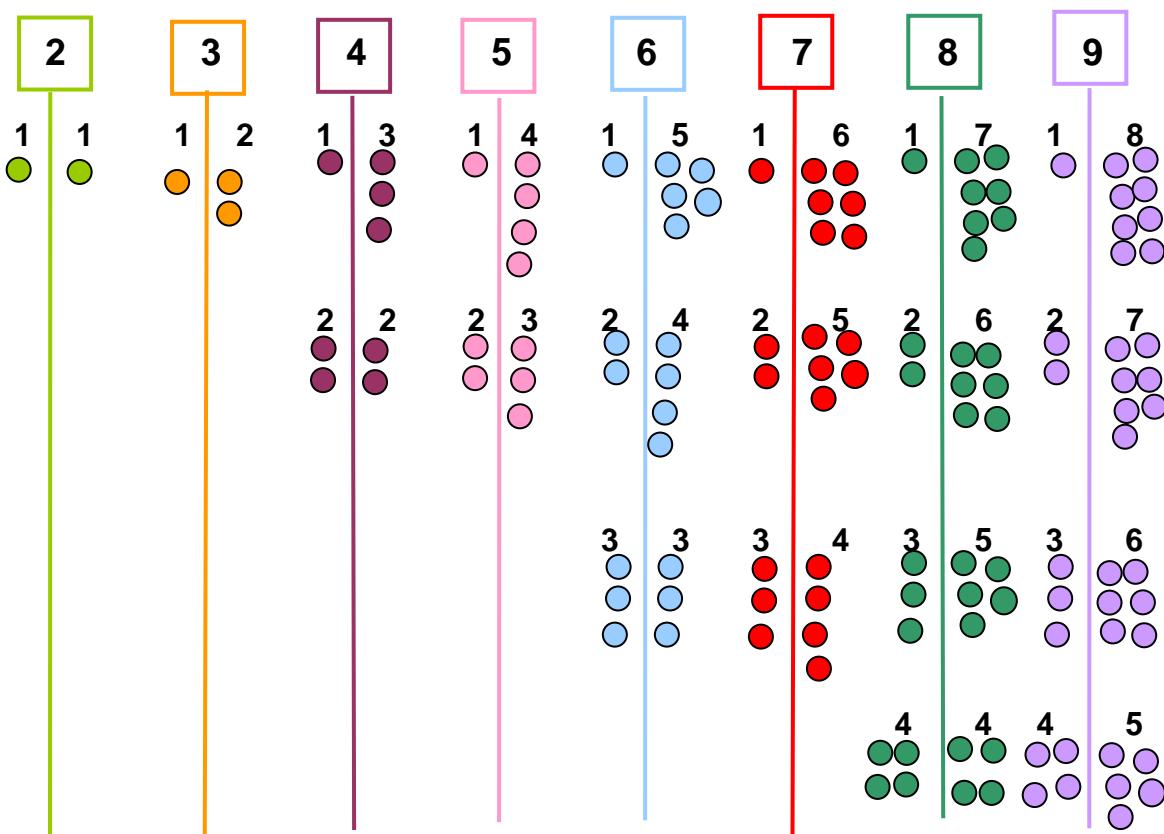
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (15 – 6)

1. Приказујемо број као збир:



2. Одузми, прво до 10:

$$14 - 5 = 12 - 4 - 1 = 10 - 1 = \underline{\quad}$$

$$14 - 8 = 14 - 4 - 4 = 10 - 4 = \underline{\quad}$$

$$12 - 5 = 12 - 2 - 3 = 10 - 3 = \underline{\quad}$$

$$13 - 8 = 13 - 3 - 5 = 10 - 5 = \underline{\quad}$$

3. Израчунај:

$$17 - 9 = \underline{\quad}$$

$$14 - 6 = \underline{\quad}$$

$$11 - 2 = \underline{\quad}$$

$$16 - 8 = \underline{\quad}$$

4. Разлику бријева 12 и 5 увећај за 8.

5. Збир бројева 6 и 7 умањи за 5.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 100.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 101.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:	
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање до 20
	Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	104.	Облик рада:
Наставне методе:		дјалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације
Корелација:		CJ
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4
ТОК ЧАСА:		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Израчунај:

$10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$17 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 - 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 - 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Попуни табеле:

први сабирак	7	9	5		4	3
други сабирак	8			6	8	
збир		13	12	12		12

умањеник	16	14	17		14	15
умањилац	7			6	7	
разлика		9	9	6		6

3. Разлику бријева 18 и 9 увећај за 3.

4. Збир бројева 4 и 9 умањи за 8.

5. Број 15 умањи разликом бројева 9 и 2.

6. Мила има 6 сличица, а Јована 3 сличице више од Миле.
Колико сличица имају заједно?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: Природни бројеви до 100

Наставна јединица: Сабирање и одузимање до 20

Тип часа: утврђивање

Редни број часа: 105. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства: дидактички материјал, апликације

Корелација: CJ

Циљ и задаци часа: Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.

Стандарди: MA.1.1.1; MA.2.1.1; MA.1.1.2; MA1.1.4; MA.3.1.4

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање у првој десетици

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Израчунај:

$6 + 5 = \underline{\quad}$

$13 - 4 = \underline{\quad}$

$9 + 3 = \underline{\quad}$

$13 - 7 = \underline{\quad}$

$8 + 7 = \underline{\quad}$

$16 - 9 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$

$17 - 8 = \underline{\quad}$

2. У табелу напиши 8 једнакости од датих бројева:

a)

5, 7, 12

$5 + 7 = 12$	$12 - 5 = 7$
$7 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	
$12 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$	

6) **6, 8, 14**

$6 + 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$8 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	

3. Разлику бријева 12 и 3 увећај за 7.

4. Збир бројева 5 и 6 умањи за 4.

5. Умањеник је збир бројева 9 и 4, а умањилац је број 8. Израчунај разлику.

6. Ана има 9 бојица, а Мира 2 сличице мање од Ане.
Колико имају заједно?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање до 20	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	106.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.) :

Поновимо: сабирање и одузимање у првој десетици

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Упиши број:

$$\underline{\quad} + 9 = 18 \qquad \qquad 13 - \underline{\quad} = 9$$

$$11 + \underline{\quad} = 19 \qquad \qquad \underline{\quad} - 6 = 8$$

$$\underline{\quad} + 4 = 16 \qquad \qquad 16 - \underline{\quad} = 5$$

$$7 + \underline{\quad} = 15 \qquad \qquad \underline{\quad} - 8 = 3$$

2. Упореди, упиши >, < или =:

$$8 + 4 \quad \boxed{\quad} \quad 6 + 6$$

$$11 - 4 \quad \boxed{\quad} \quad 15 - 8$$

$$12 - 7 \quad \boxed{\quad} \quad 11 - 3$$

$$17 - 9 \quad \boxed{\quad} \quad 12 - 5$$

3. За колико је број 14 већи од разлике бројева 13 и 5?

$$\underline{\quad} - (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4. Први сабирац је 7, а други је разлика бројева 15 и 8.

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5. Марко има 12 кликера, а Пера 8 кликера мање од Марка. Колико имају укупно?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

6. Слободан има 15 кликера. Изгубио је 6 кликера, а од друга добио 3 кликера. Колико сада кликера има Слободан?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Задаци са две операције	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	107.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до десетак.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.3.1.4	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

**1. Пеђа има 8 жутих и 5 црвених бомбона. Појео је 7 бомбона.
Преостале бомбоне је дао сестри. Колико је сестра добила?**

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

7. Израчунај:

$$11 + 5 - 8 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$12 + 7 - 5 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$14 - 8 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$15 - 6 + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$13 + 2 - 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- 8. Марија има 15 сличица. На једну страну албума је залепила 7 сличица, а на другу 3 сличице. Колико сличица је незалепљено?**

(рачунамо на два начина)

1. $15 - 7 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

(одузмемо број сличица које је залепила на једну страну, па на другу)

2. $15 - (7 + 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

(саберемо број залепљених сличица, па одузмемо од укупног броја)

Одговор: _____

- 9. Мића има 9 аутића, а Јова 3 аутића мање од Миће. Колико имају заједно?**

$9 + (\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: *Природни бројеви до 100*

Наставна јединица: **Одузимање (14 – 10, 14 – 12)**

Тип часа: обрада

Редни број часа:	108.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 82.и Вежбанка, стр. 102. и 103.	
Корелација:		СЈ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Приказати поступак одузимања и дате облике одузимања до 20 показати помоћу дидактичког материјала и графичким приказом.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	

ТОК ЧАСА:

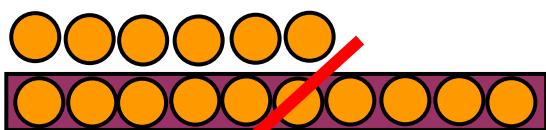
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање
(5 – 3, 15 – 3, 8 - 2, 18 - 2...)

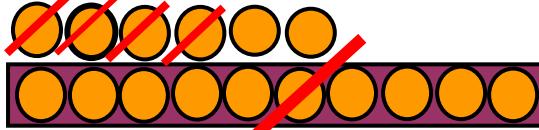
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (14 - 10, 14 - 12)

Посматрамо слику:



$$16 - 10 = 6$$



$$16 - 14 = 2$$

15. Упиши број:

$$15 - 10 = \underline{\quad}$$

$$18 - 10 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 10 = 15$$

$$\underline{\quad} + 10 = 18$$

$$12 - 10 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - 10 = 6$$

$$\underline{\quad} + 10 = 12$$

$$10 + 6 = \underline{\quad}$$

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 82.

16. Збир бријева 8 и 5 умањи за 10.

17. Разлику бројева 16 и 1 увећај за 13.

**18. Ивана има 18 динара. Купила је оловку за 15 динара.
Колико новца јој је остало?**

— - = —

Одговор: _____

19. На тацни има 16 бомбона. Деца су појела 12 бомбона, а мама је додала још 8 бомбона. Колико сада има бомбона на тацни?

$$- \quad + \quad = \quad + \quad =$$

Одговор:

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 102.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 103.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: *Природни бројеви до 100*

Наставна јединица: **Сабирање и одузимање до 20**

Тип часа: утврђивање

Редни број часа: 109

Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дјалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства: дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 83.

Корелација: СЈ

Циљ и задаци часа: Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.

Стандарди: MA.1.1.1; MA.2.1.1; MA.1.1.2; MA1.1.4; MA.3.1.4

ТОК ЧАСА:

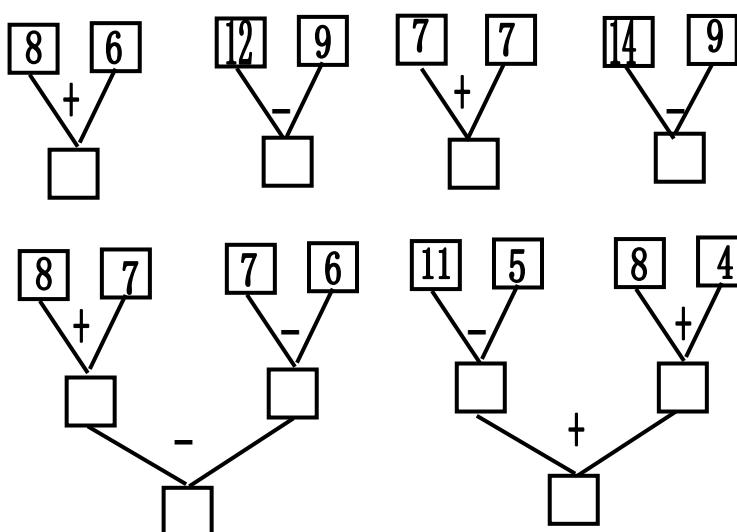
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Упиши број:



2. Упиши број:

$$7 + 8 = \square - 2$$

$$\square + 4 = 5 + 8$$

$$12 - 5 = \square - 7$$

$$16 - 7 = 13 - \square$$

$$\square + 5 = 7 + 4$$

3. Рачунамо:

$$13 - 6 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$13 - (6+5) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$17 - (9+5) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$17 - 9 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4. Мајстор је купио 5 кутија беле боје и 6 кутија плаве боје. Потрошио је 8 кутија. Колико му је остало?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

5. Број 16 умањи збиром бројева 8 и 5.

$$\underline{\quad} - (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 83.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање до 20	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	110.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 84. и Вежбанка, стр. 104.	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до двадесет.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 15.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Израчунај здружујући сабирке на најлакши начин:

$$2 + 8 + 5 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + 6 + 7 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 + 6 + 4 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 + 8 + 1 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 + 4 + 5 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 + 7 + 3 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Попуни табелу:

↓ →	+ 5	- 7	+ 9
8	13		15
7			
9			

3. Упиши број:

$$8 + 4 + \boxed{} = 18$$

$$11 - 4 + \boxed{} = 13$$

$$\boxed{} - 7 + 6 = 11$$

$$17 - 9 + \boxed{} = 10$$

4. На грани има 8 птица. Долетело је 3, а одлетело 5.

Колико сада има птица на грани?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

5. Дека је убрао 14 јабука. Унуку и унуци је дао по 5 јабука.

Колико је јабука остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

6. Марко има 12 кликера, а Пера 8 кликера мање од Марка.

Колико кликера имају укупно?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 84.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 104.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање до 20	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	111.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 105. и 106.	
Корелација:		CJ	
Циљ и задаци часа:		Утврђивање и проширивање стечених знања о сабирању и одузимању до десетак.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.3.1.4	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање до 20

1. Попуни табеле:

први сабирак	5	15	7		4	11	8
други сабирак	12		16	9			
збир		20	14	20	12	17	

umaњеник	16	18	11		20	15	13
умањилац	12		8	7			7
разлика		9	9	8	6		

**2. У једној кесици има 7 бомбона, а у другој 4 бомбоне више.
Колико укупно има бомбона?**

¹ The author would like to thank the editor and anonymous reviewers for their useful comments and suggestions.

Одговор:

3. У Владиној бојанки има 20 сличица. Влада је једног дана обојио 12 сличица, а другог дана 5 сличица. Колико је Влади остало сличица да обоји?

Одговор:

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 105.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 106.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
Наставна јединица:	Парни и непарни бројеви
Тип часа:	обрада
Редни број часа:	112.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр, 85.
Корелација:	CJ, ЛК
Циљ и задачи часа:	Приказивање пара као природног скупа два члана; приказивање парних бројева као бројева који показују колико има предмета који се могу сврстати у парове.
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА1.1.4

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

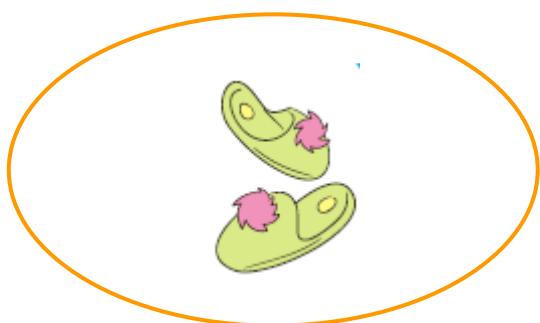
Заједничка контрола домаћег задатка.
Бројимо по 2 до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Парни и непарни бројеви

Уочавање природних парова у околини.

Цртамо парове:



пар папуча

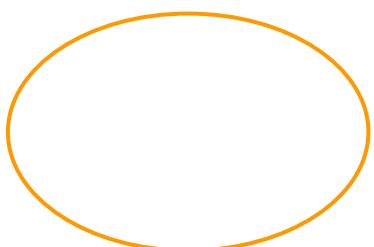


пар точкова

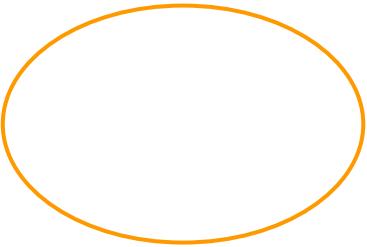


девојчица и дечак у клупи – пар

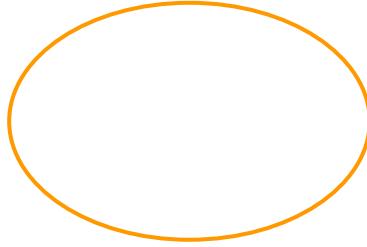
Нацртај 3 пара разнобојних чарапа:



1. пар чарапа



2. пар чарапа



3. пар чарапа

Укупно има __ чарапа или __ пара чарапа.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 85.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Парни и непарни бројеви	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	113.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр, 107. и 108.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Приказивање пара као природног скупа два члана; приказивање парних бројева као бројева који показују колико има предмета који се могу сврстати у парове.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1;МА.1.1.2; МА1.1.4	

ТОК ЧАСА:

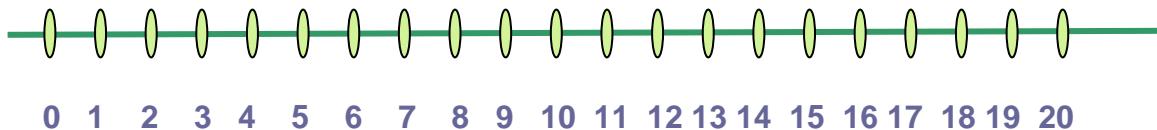
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: бројимо по 1 и по 2 до 20, унапред и уназад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (25 мин.):

Парни и непарни бројеви

1. Заокружи парне бројеве:



2. Парни бројеви прве десетице су:

—, —, —, —, —.

Непарни бројеви прве десетице су:

—, —, —, —, —.

Парни бројеви друге десетице су:

—, —, —, —, —.

Непарни бројеви друге десетице су:

—, —, —, —, —.

3. Срђан станује у Београдској улици бр. 12.

Милица станује у првој кући до Срђанове.

Број Молицине куће може бити ___ или ___.

Објасни !

4. Сабирајмо парне бројеве:

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$2 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 8 = \underline{\quad}$

$6 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

- Збир је паран број.

Сабирајмо непарне бројеве:

$1 + 1 = \underline{\quad}$

$1 + 3 = \underline{\quad}$

$3 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 7 = \underline{\quad}$

$7 + 7 = \underline{\quad}$

- Збир је паран број.

- Када је збир непаран број?

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 107.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (15 мин.):

- Рад на задацима *Провери себе*, Вежбанка, стр. 108.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	провера знања	
Редни број часа:	114.	Облик рада:	индивидуални
Наставне методе:		писаних радова, дијалошка	
Наставна средства:		припремљени задаци	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Утврдити ниво усвојености наставних садржаја; оспособљавање ученика за самостално решавање задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА1.1.4; МА.1.1.5; МА.2.1.4, МА.1.2.1	
		ТОК ЧАСА:	

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- гласно, заједничко читање контролне вежбе;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика на припремљеним задацима.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

Запажања о часу:

1

КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД
Сабирање и одузимање до 20. Геометријске фигуре

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Упиши број:

$$\underline{\quad} + 3 = 7 + 5 \qquad \underline{\quad} - 6 = 3 + 3 \qquad 9 + 4 = 4 + \underline{\quad}$$

$$13 - 8 = 11 - \underline{\quad} \qquad 14 + 6 = \underline{\quad} + 12 \qquad \underline{\quad} - 7 = 6 + 1$$

2. Који од наведених израза има вредност 0 :

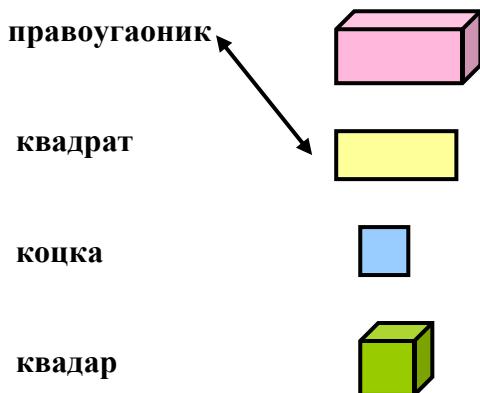
- a) $16 - (10 - 6)$
- б) $16 + (10 - 6)$
- в) $16 - 10 + 6$
- г) $16 - (10 + 6)$

Заокружи слово испред тачног одговора.

3. Одреди непознати број:

$$8 + x = 13 \qquad x + 3 = 11 \qquad x - 7 = 4 \qquad 15 - x = 9$$

_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____
_____ _____ _____ _____

4. Повежи реч и слику као што је започето:

5. а) Који број је за 5 мањи од разлике бројева 20 и 8? _____

б) За колико је број 15 већи од разлике бројева 13 и 6? _____

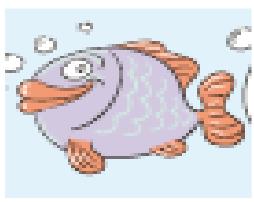
в) За колико је збир бројева 9 и 5 већи од броја 8? _____

6.  У аутобусу има 20 путника. На једној станици је изашло 14 путника, а ушло 5 путника. Колико сада има путника у аутобусу?

Одговор: _____

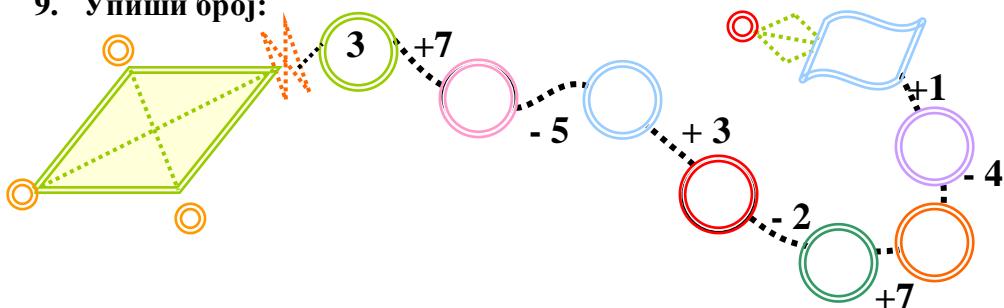
7.  На игралишту има 3 дечака и 5 девојчица. Дошло је још 6 дечака, али су 2 девојчице отишли. Колико сада има деце на игралишту?

Одговор: _____

8.  Деда и унук пеџају. Упекали су укупно 10 риба. Унук је упекао 2 рибе више од деде. Колико риба је упекао унук, а колико деда?

Деда је упекао ____ рибе, а унук ____ риба.

9. Упиши број:



<u>Математичка знања</u>	Браво! Одлично научено.	Веома добро! Настави да вежбаш.	На добром си путу! Још вежбай.	Више вежбај! Уложи више труда
Сабирање и одузимање до 20				
Једначине				
Препознавање геом. фигура				
За толико већи (мањи) број				
Текстуални задаци				

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Десетице прве стотине	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	115.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 88.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Схватање десетице као нове декадне јединице; разумети број десет као једну десетицу; вишеструке десетице прве стотине – усвајање имена бројева; стотина као нова декадна јединица.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 $10j = 1d$

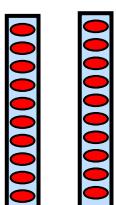
број 10 – 10 јединица или 1 десетица.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

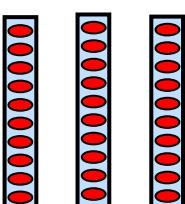
Десетице прве стотине



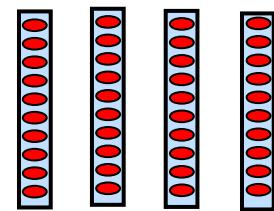
10 десет **10j** **1д**



20 двадесет **20j** **2д**



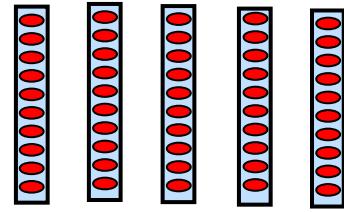
30 тридесет **30j** **3д**



40 четрдесет

40j

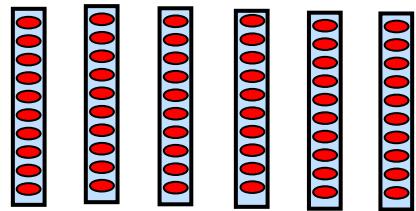
4д



50 педесет

50j

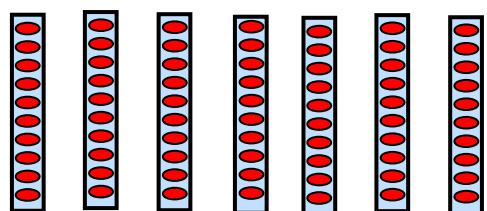
5д



60 шездесет

60j

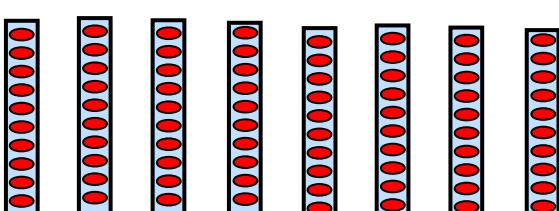
6д



70 седамдесет

70j

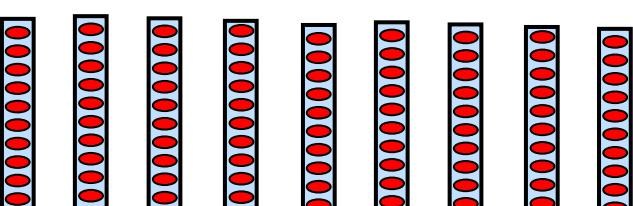
7д



80 осамдесет

80j

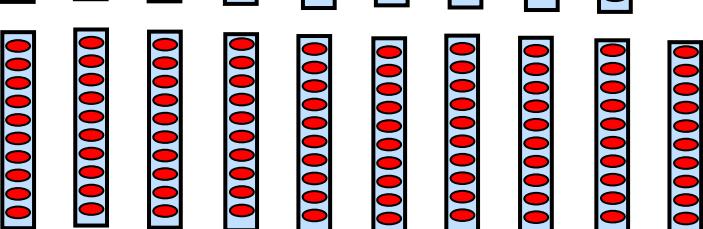
8д



90 деведесет

90j

9д



100 сто

100j

10д

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 88.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
Наставна јединица:	Десетице прве стотине
Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	116.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 110.
Корелација:	CJ, ЛК
Циљ и задачи часа:	Утврдити разумевање десетице као нове декадне јединице; разумети број десет као једну десетицу; вишеструке десетице прве стотине – усвајање имена бројева; стотина као нова декадна јединица.
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1

ТОК ЧАСА:

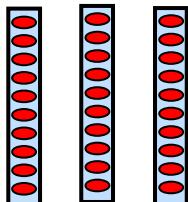
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: бројимо по 10 до - унапред, уназад, од 30, од 60 ...

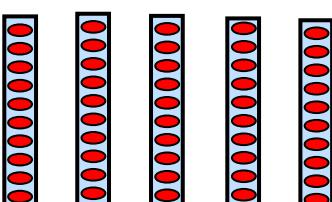
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Десетице прве стотине

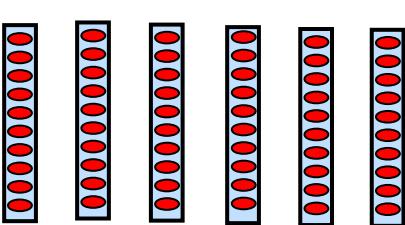
- Правилно читање и записивање десетица прве стотине:



(број) (запиши речима) (јединице) (десетице)

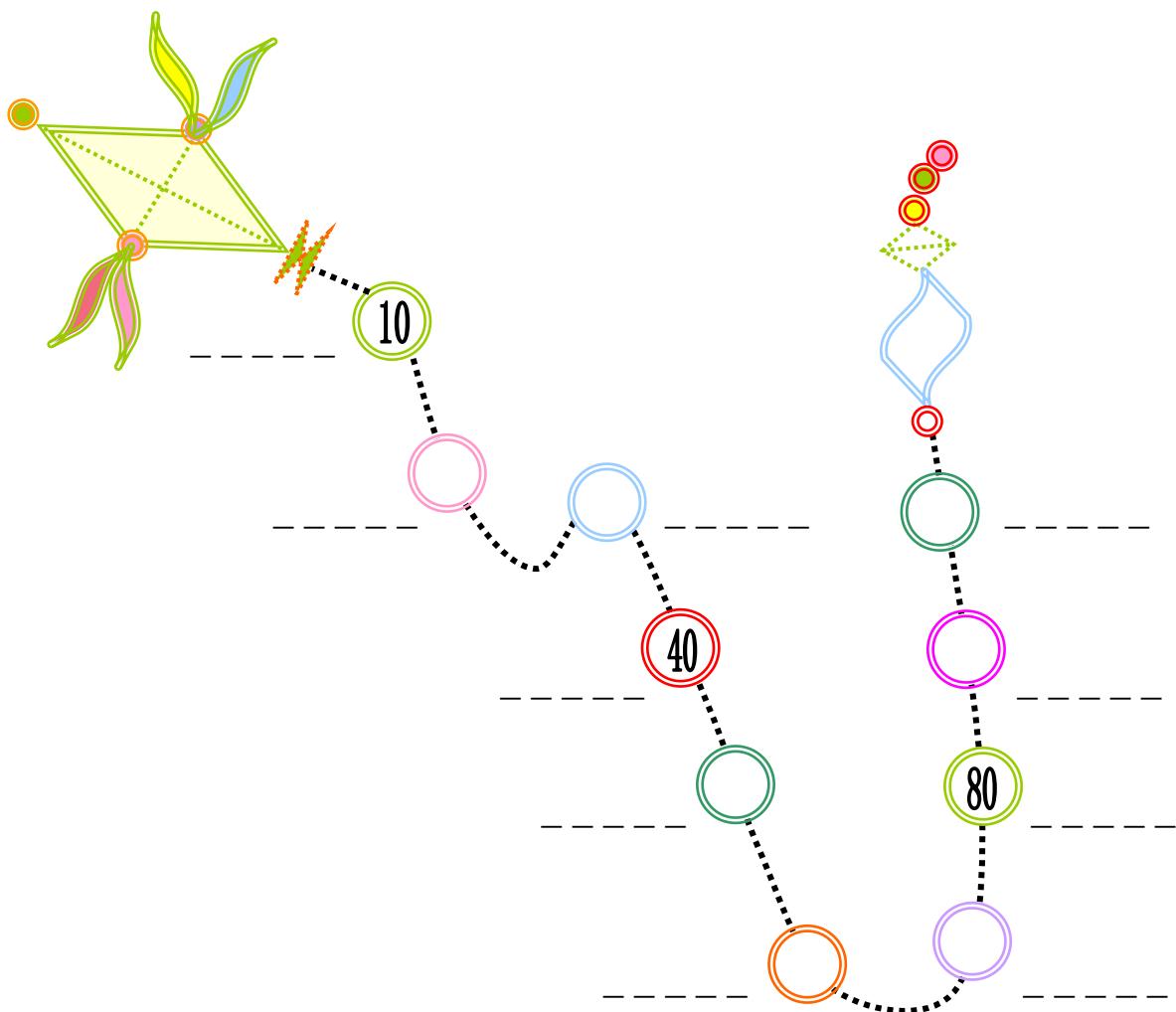


(број) (запиши речима) (јединице) (десетице)



(број) (запиши речима) (јединице) (десетице)

- Продужи низ. Сваки број изговори и запиши цифрама и речима.



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 110.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
Наставна јединица:	Упоређивање десетица
Тип часа:	обрада
Редни број часа:	117.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 89. и Вежбанка, стр. 111.
Корелација:	CJ, ЛК
Циљ и задачи часа:	Схватање десетице као нове декадне јединице; разумети број десет као једну десетицу; вишеструке десетице прве стотине – усвајање имена бројева; стотина као нова декадна јединица.
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1

ТОК ЧАСА:

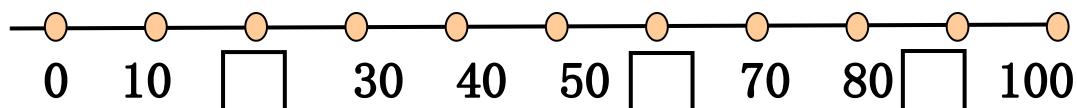
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: упоређивање бројева до 10 ($3 < 5$, $8 > 6$, $5 = 5 \dots$).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Упоређивање десетица

1. Прочитај бројеве и упиши оне који недостају.



2. Упоређујемо бројеве:

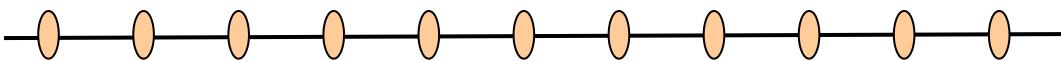
$1 < 2$

$<$
 $10 < 20$

$4 > 3$

$>$
 $40 > 30$

3. Упоређујемо десетице на бројевној правој:



$$0 < 10 < 20 < 30 < 40 < 50 < 60 < 70 < 80 < 90 < 100$$

4. Напиши редом десетице које су:

- веће од 30: _____
- мање од 70: _____
- веће од 20 и мање од 70: _____

5. Напиши цифру на линију, тако да запис буде тачан:

$$80 < \underline{\quad}0$$

$$90 < \underline{\quad}00$$

$$20 > \underline{\quad}0$$

$$100 > \underline{\quad}0 > \underline{\quad}0$$

$$\underline{\quad}0 < \underline{\quad}0 < 30$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 89.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 111.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање десетица
	Тип часа:	обрада
Редни број часа:	118.	Облик рада:
		фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 90.
Корелација:		СЈ, ЛК
Циљ и задачи часа:		Схватање поступка сабирања и одузимања десетица у оквиру прве стотине.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.2.1.3; МА.1.1.5

ТОК ЧАСА:

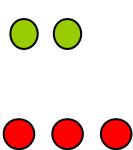
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање десетица

1. Посматрамо слике:

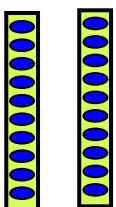


$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 3 = 2$$

$$5 - 2 = 3$$

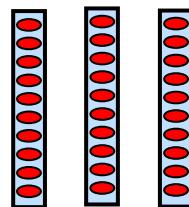


$$2\text{д} + 3\text{д} = 5\text{д}$$

$$3\text{д} + 2\text{д} = 5\text{д}$$

$$5\text{д} - 3\text{д} = 2\text{д}$$

$$5\text{д} - 2\text{д} = 3\text{д}$$



$$20 + 30 = 50$$

$$30 + 20 = 50$$

$$50 - 30 = 20$$

$$50 - 20 = 30$$

2. Упиши број:

$$60 + \square = 80$$

$$\square - 20 = 20$$

$$\square - 40 = 20$$

$$10 + \square = 60$$

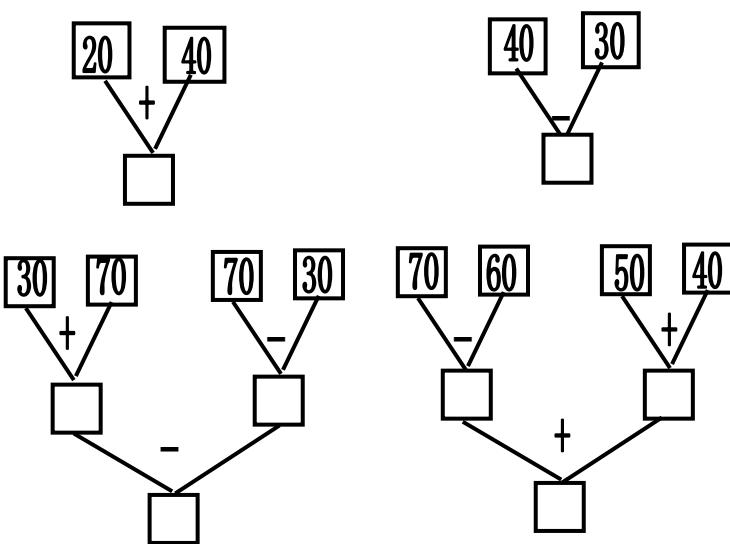
$$40 - \square = 30$$

$$50 - \square = 30$$

$$\square + 50 = 100$$

$$\square - 30 = 30$$

3. Упиши број:



ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 90.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање десетица	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	119.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 112.	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања десетица у оквиру прве стотине.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.2.1.3; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање десетица

1. Сабирање – тачност проверавамо одузимањем:

$30 + 40 = \square$

$50 + 20 = \square$

$30 + 60 = \square$

$70 - 30 = 40$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

$70 - 40 = 30$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

2. Одузимање - тачност проверавамо сабирањем:

$90 - 40 = \square$

$100 - 40 = \square$

$80 - 50 = \square$

$\square + 40 = 90$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$40 + \square = 90$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

3. Упиши >, < или = :

$$30 + 40 \quad \square \quad 80 - 10$$

$$100 - 20 \quad \square \quad 40 + 40$$

$$90 - 50 \quad \square \quad 20 + 30$$

$$10 + 70 \quad \square \quad 80 - 0$$

$$50 + 50 \quad \square \quad 30 + 70$$

$$50 + 20 \quad \square \quad 30 + 30$$

3. Одреди непознати број:

$$X + 60 = 80$$

$$X - 70 = 20$$

$$100 - X = 40$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{Пр: } \underline{\hspace{2cm}}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 112.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

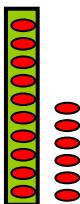
1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Бројеви до 100	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	120.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 91.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Упознati све бројеве прве стотине; усвоjити правилно изговарање и записивање двоцифренih бројева.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.2.1.3; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

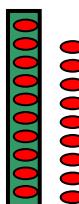
Поновимо:



16

16j

1д6j



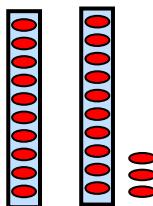
19

19j

1д9j

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

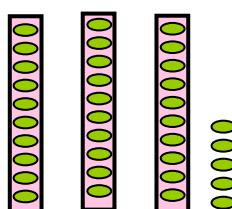
Бројеви до 100



2д 3j

23

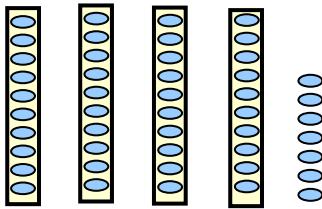
двадесет три



3д 5j

35

тридесет пет

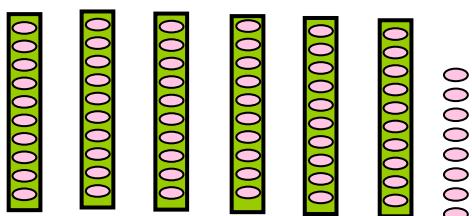


4д 7j

47

четрдесет седам

1. Допуни:



6д 8ј	68	шездесет осам
--------------	-----------	----------------------

- 2д 8ј** → _____ (број) (запиши речима)
- 5д 3ј** → _____ (број) (запиши речима)
- 7д 1ј** → _____ (број) (запиши речима)
- 4д 2ј** → _____ (број) (запиши речима)
- 3д 3ј** → _____ (број) (запиши речима)

2. Допуни:

- 54 → __ д __ ј _____ (запиши речима)
- 54 → __ д __ ј _____ (запиши речима)
- 54 → __ д __ ј _____ (запиши речима)
- 54 → __ д __ ј _____ (запиши речима)
- 54 → __ д __ ј _____ (запиши речима)

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 91.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

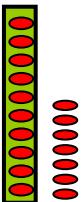
1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Бројеви до 100	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	121.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 113.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Упознati све бројеве прве стотине; усвоjити правилно изговарање и записивање двоцифренih бројева.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

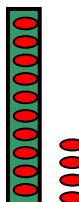
Поновимо:



17

17j

1д7j



14

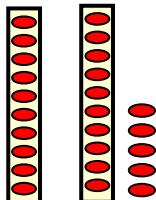
14j

1д4j

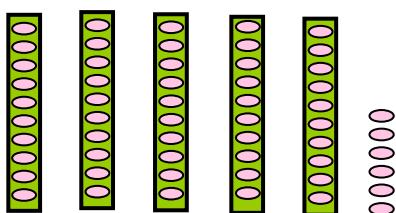
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви до 100

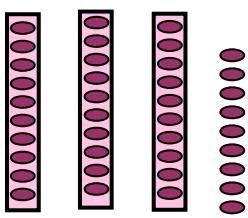
1. Напиши број цифрама и речима:



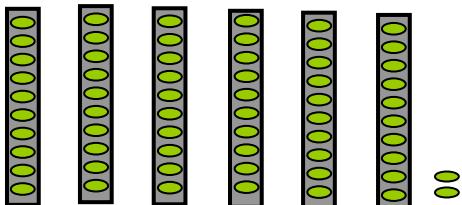
2д 5j или 25 → читамо дванадесет пет



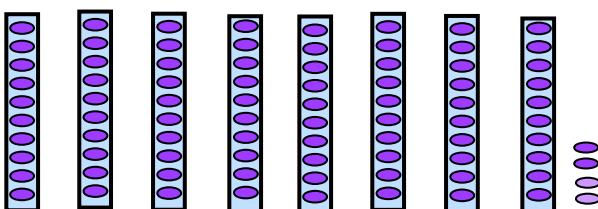
д д j или 55 → читамо _____



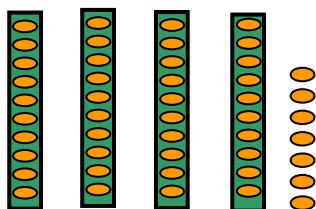
— д __ j или __ → читамо _____



— д __ j или __ → читамо _____



— д __ j или __ → читамо _____



— д __ j или __ → читамо _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 113.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: **Природни бројеви до 100**

Наставна јединица: **Писање и читање бројева до 100**

Тип часа: обрада

Редни број часа:	122.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
------------------	------	-------------	-------------------------

Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
------------------	---

Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 92.
--------------------	---

Корелација:	CJ, ЛК
-------------	--------

Циљ и задачи часа:	Читање и записивање бројева до 100; низ природних бројева до 100.
--------------------	---

Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1
------------	--------------------

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: $67 = \underline{\quad} \text{д} \underline{\quad} \text{j}$
 $85 = \underline{\quad} \text{д} \underline{\quad} \text{j}$

$$\begin{aligned} 6\text{д} 7\text{j} &= \underline{\quad} \\ 5\text{д} 8\text{j} &= \underline{\quad} \end{aligned}$$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Писање и читање бројева до 100

1. Пишемо и читамо бројеве до 100:

1. десетица

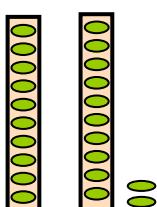
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. десетица

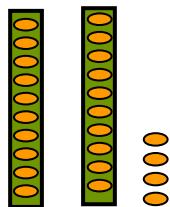
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3. десетица

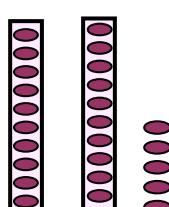
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



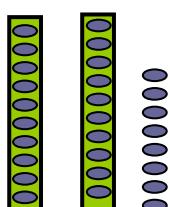
22



24



25



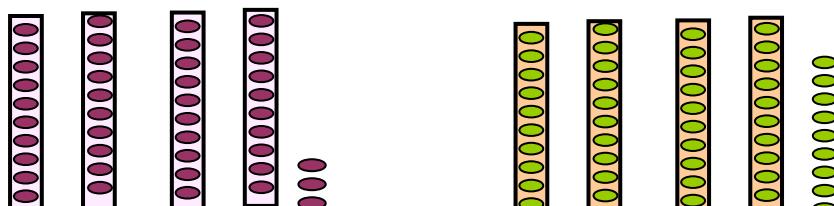
28

4. десетица

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

5. десетица

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----



6. десетица

51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

7. десетица

61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

8. десетица

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

9. десетица

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

10. десетица

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 92.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: Природни бројеви до 100

Наставна јединица: Писање и читање бројева до 100

Тип часа: проширивање знања

Редни број часа: 123. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства: дидактички материјал, апликације, Вежбанка. стр. 114. и 115.

Корелација: СЈ

Циљ и задачи часа: Упознati све бројеве прве стотине; усвоjiti правилно изговарање и записивање двоцифренih бројева.

Стандарди: МА.1.1.1; МА.2.1.1

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: 10д = ____ ј = ____

37 = ____ д ____ ј

73 = ____ д ____ ј

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Писање и читање бројева до 100

1. Напиши речима бројеве:

53 - _____

35 - _____

76 - _____

67 - _____

2. Напиши бројеве:

3. десетице: __, __, __, __, __, __, __, __, __

7. десетице: __, __, __, __, __, __, __, __, __

10. десетице: __, __, __, __, __, __, __, __, __

3. Напиши:

а) парне бројеве 6. десетице:

—, —, —, —, —;

б) непарне бројеве 9. десетице:

—, —, —, —, —.

4. Одреди којој десетици припадају дати бројеви:

93 - ____ десетица

40 - ____ десетица

41 - ____ десетица

100 - ____ десетица

59 - ____ десетица

60 - ____ десетица

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 114.

Домаћи задатак:

Вежбанка, стр. 115.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Бројање унапред, уназад и са прескоком
	Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	124.	Облик рада:
Наставне методе:		дјалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 93. и Вежбанка. стр. 116.
Корелација:		СJ
Циљ и задачи часа:		Упознати све бројеве прве стотине; усвојити правилно изговарање и записивање двоцифрених бројева.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројање унапред, уназад и са прескоком

- Посматрамо табелу бројева до 100 и бројимо на различите начине:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- **Бројимо:**

а) по 2;

- у 1. десетици, почињемо од 3;
- у 3. десетици, почевши од најмањег парног броја;
- у 7. десетици, почевши од најмањег непарног броја;

б) по 5;

- од 25;
- од 45, али уназад;

в) по 10;

- од 10;
- од 15;
- од 21;
- од 100, али уназад;
- од 94, уназад.

- **Рад на задацима у Уџбенику, стр. 93.**

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- **Рад на задацима у Вежбанци, стр. 116.**

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Бројеви до 100	
	Тип часа:	проширивање знања	
Редни број часа:	125.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Упознati свe бројеве прве стотине; усвоjити правилно изговарање и записивање двоцифренih бројева; месна вредност цифре.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: наведи бројеве 7. десетице;
наведи парне бројеве 5. десетице.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Бројеви до 100

1. Напиши речима бројеве:

73 - _____

37 - _____

84 - _____

48 - _____

2. Напиши све бројеве који се налазе између бројева:

27 и 41: _____ ;

56 и 69: _____ ;

72 и 56: _____ .

3. Напиши редни број десетице којој припада дати број:

број	десет.
50	
81	
20	
93	
19	

4. У броју 57 цифра 5 означава колико има _____, а цифра 7 колико има _____ у том броју.

5. Напиши све двоцифрене бројеве који се записују цифрама:

8 и 9 и ; **5 и 4;** и

3 и 1 __ и __; **7 и 2; __ и __**

6. Напиши све двоцифрене бројеве у којима се налази цифра 3.
Заокружи бројеве у којима је цифра 3 на месту десетице:

7. Напиши двоцифрене бројеве у којима се цифра 7 налази на месту јединица:

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- #### ▪ Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Двоцифрени бројеви
	Тип часа:	обнављање
Редни број часа:	126.	Облик рада: фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације,	
Корелација:	CJ	
Циљ и задачи часа:	Утврдити и обновити стечена знања о бројевима прве стотине; усвојити правилно изговарање и записивање двоцифрених бројева; месна вредност цифре.	
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: наброј све бројеве 9. и 6. десетице;
наведи највећи и најмањи број 3. и 10. десетице.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Двоцифрени бројеви

Попуњавамо табелу према следећим захтевима:

1. Напиши зеленом бојом:

- бројеве прве и друге десетице;
- све бројеве који на месту јединице имају цифру 2;
- све бројеве који на месту јединице имају цифру 1.

2. Напиши црвеном бојом:

- преостале бројеве треће десетице;
- преостале бројеве који на месту јединице имају цифру 3.

3. Плавом бојом напиши:

- преостале бројеве који на месту десетице имају цифру 3;
- преостале бројеве који на месту десетице имају цифру 4;
- преостале бројеве који на месту јединице имају цифру 4;
- преостале бројеве који на месту јединице имају цифру 5.

4. Наранџастом бојом напиши:

- преостале бројеве који на месту јединице имају цифре 6 и 7;
- преостале бројеве који на месту десетице имају цифре 5 и 6.

5. Љубичастом бојом напиши:

- преостале бројеве у којима се јављају цифре 8 и 9.

6. Колико бројева нисмо написали? Напиши их како желиш.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Упоређивање бројева до 100	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	127.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 94.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Показати и објаснити однос већи / мањи број у оквиру прве стотине.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	

ТОК ЧАСА:

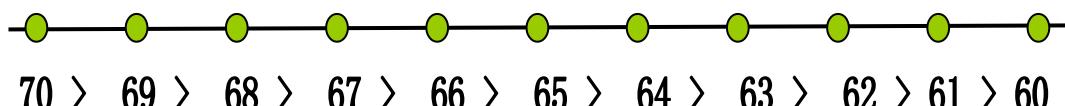
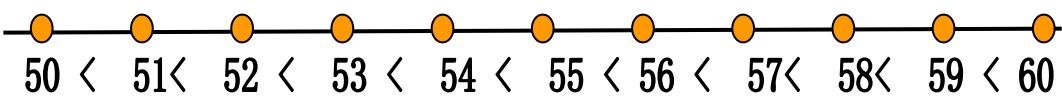
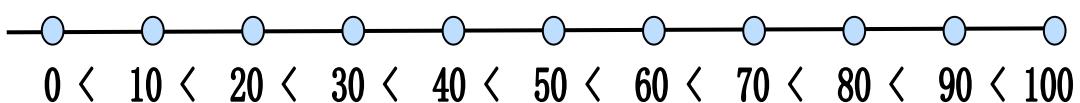
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: 0 0 0 0 0 0 0 0 0 $10j = 1d$;
 упоређивање бројева до 10 ($2 < 6, 9 > 7, 4 = 4\dots$);
 упоређивање бројева до 20 ($12 < 16, 19 > 17, 14 = 14\dots$).

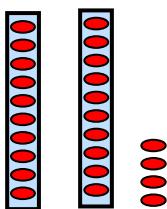
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Упоређивање бројева до 100

1. Упоређујемо бројеве до 100:

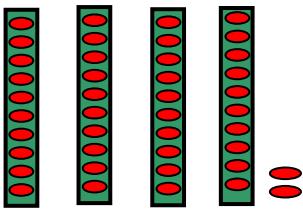


2. Упореди бројеве 24 и 42:



2д 4ј

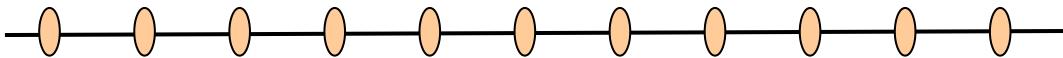
$24 < 42$



4д 2ј

$42 > 24$

3. Упиши бројеве који недостају:



$90 < 91 < \underline{\quad} < 93 < 94 < 95 < \underline{\quad} < 97 < 98 < \underline{\quad} < 100$

6. Напиши бројеве који су између датих бројева:

- 33 и 42: _____
- 56 и 73: _____
- 88 и 96: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 94.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Упоређивање бројева до 100	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	128.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 117.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Показати и објаснити однос већи / мањи број у оквиру прве стотине.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1	

ТОК ЧАСА:

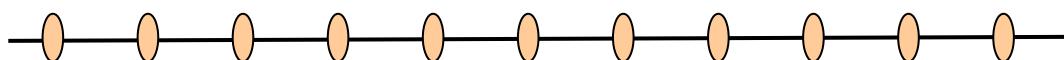
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: 0000000000 $10j = 1d$;
 упоређивање бројева до 10 ($1 < 4, 4 > 1, 4 = 4\dots$);
 упоређивање бројева до 20 ($2 < 12, 19 > 9, 8 = 8\dots$).

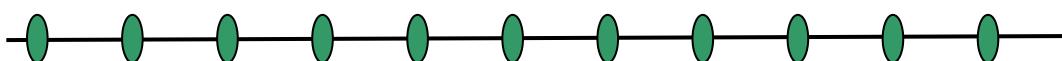
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Упоређивање бројева до 100

2. Упиши бројеве који недостају:



$$67 < 68 < \underline{\quad} < 70 < \underline{\quad} < 72 < \underline{\quad} < 74 < 75 < \underline{\quad} < 77$$



$$42 < 43 < 44 < \underline{\quad} < \underline{\quad} < 47 < 48 < \underline{\quad} < \underline{\quad} < 51 < \underline{\quad}$$

3. Упореди бројеве:

16 ____ 61

78 ____ 87

9 ____ 19

29 ____ 31

43 ____ 34

66 ____ 99

55 ____ 66

8 ____ 80

16 ____ 6

77 ____ 7

3. За сваки дати број напиши број за један мањи и за један већи:

____, 22, ____

____, 30, ____

____, 41, ____

____, 55, ____

____, 99, ____

____, 66, ____

____, 71, ____

____, 80, ____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 117.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање (40+3)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	129.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 95.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Дате облике сабирања приказати као структуру двоцифреног броја, односно као збир вишеструке десетице и једноцифреног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	
ТОК ЧАСА:			

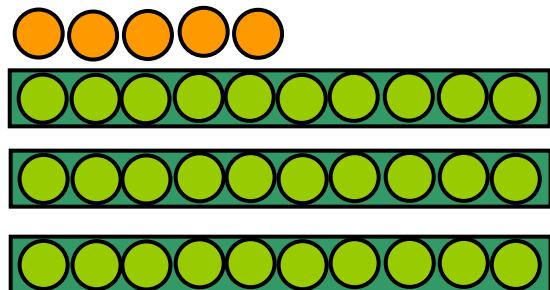
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (10 + 5, 10 + 1, 10 + 8...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (40 + 3)

1. Посматрамо слику:



$$3д + 5ј = 35ј$$

$$30 + 5 = 35$$

$$5 + 30 = 35$$

2. Рачунамо:

$$35 = 30 + \underline{\quad}$$

$$72 = 70 + \underline{\quad}$$

$$48 = 40 + \underline{\quad}$$

$$88 = 80 + \underline{\quad}$$

$$67 = 7 + \underline{\quad}$$

$$88 = 8 + \underline{\quad}$$

$$89 = 9 + \underline{\quad}$$

$$93 = 90 + \underline{\quad}$$

$$55 = 50 + \underline{\quad}$$

$$61 = 1 + \underline{\quad}$$

3. Упиши број тако да једнакост буде тачна:

$$\underline{\quad} + 7 = 77$$

$$70 + \underline{\quad} = 73$$

$$\underline{\quad} + 50 = 54$$

$$\underline{\quad} + 8 = 98$$

$$50 + \underline{\quad} = 56$$

$$\underline{\quad} + 6 = 96$$

$$9 + \underline{\quad} = 99$$

$$3 + \underline{\quad} = 33$$

4. Збир бројева 20 и 40 увећај за 6.

5. Разлику бројева 90 и 60 увећај за 9.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 95.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Сабирање (40+3)
	Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	130.	Облик рада:
		фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 118.
Корелација:		СЈ
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања приказати као структуру двоцифреног броја, односно као збир вишеструке десетице и једноцифреног броја.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3
ТОК ЧАСА:		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (10 + 5, 10 + 1, 10 + 8...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (40+3)

1. Рачунамо:

$$66 = 60 + \underline{\quad}$$

$$66 = 6 + \underline{\quad}$$

$$32 = 30 + \underline{\quad}$$

$$32 = 3 + \underline{\quad}$$

$$55 = 5 + \underline{\quad}$$

$$55 = 50 + \underline{\quad}$$

$$99 = 9 + \underline{\quad}$$

$$99 = 90 + \underline{\quad}$$

$$73 = 70 + \underline{\quad}$$

$$73 = 3 + \underline{\quad}$$

2. Упореди:

$$30 + 7 \square 50 + 7$$

$$6 + 50 \square 60 + 5$$

$$40 + 8 \square 80 + 4$$

$$9 + 70 \square 60 + 9$$

3. Збир бројева 50 и 30 увећај за 8.

4. Разлику бројева 100 и 40 увећај за 4.

5. Попуни табелу:

први сабирац	30	60	20	6	7	70
други сабирац	7		60	90		
збир	66	24	69		37	73

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 118.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника		
1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Одузимање (43 - 3)
	Тип часа:	обрада
Редни број часа:	131.	Облик рада:
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 96.
Корелација:		CJ, ЛК
Циљ и задачи часа:		Дате облике одузимања приказати као структуру двоцифреног броја, односно када од двоцифреног броја одузмемо јединице, остају вишеструке десетице.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3
ТОК ЧАСА:		
<p>УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):</p> <p>Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (15 - 5, 11 - 1, 18 - 8...).</p> <p>ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):</p> <p style="text-align: center;">Одузимање (43 - 3)</p> <p>1. Посматрмо слику:</p> <p style="text-align: center;">$56j - 6j = 50j = 5d$</p> <p style="text-align: center;">$56 - 6 = 50$</p> <p style="text-align: center;">$56 - 50 = 6$</p>		

2. Рачунамо:

$$62 - 2 = \underline{\quad}$$

$$78 - 8 = \underline{\quad}$$

$$74 - 4 = \underline{\quad}$$

$$99 - 9 = \underline{\quad}$$

$$56 - 6 = \underline{\quad}$$

$$37 - 7 = \underline{\quad}$$

$$85 - 5 = \underline{\quad}$$

$$63 - 3 = \underline{\quad}$$

$$42 - 2 = \underline{\quad}$$

$$58 - 8 = \underline{\quad}$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 7 = 70$$

$$71 - \underline{\quad} = 70$$

$$\underline{\quad} - 5 = 50$$

$$\underline{\quad} - 3 = 20$$

$$39 - \underline{\quad} = 30$$

$$\underline{\quad} - 4 = 90$$

$$45 - \underline{\quad} = 40$$

$$67 - \underline{\quad} = 60$$

4. Број 38 умањи за 8.

5. Одреди непознати умањеник:

$$X - 8 = 30$$

$$X = \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 96.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одузимање (43 - 3)	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	132.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 119.	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Дате облике сабирања приказати као структуру двоцифреног броја, односно као збир вишеструке десетице и једноцифреног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (17 - 7, 12 - 2, 19 - 9...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (43 - 3)

2. Рачунамо:

$70 = 73 - \underline{\quad}$

$55 - 5 = \underline{\quad}$

$60 = 66 - \underline{\quad}$

$38 - 8 = \underline{\quad}$

$20 = 25 - \underline{\quad}$

$79 - 9 = \underline{\quad}$

$90 = 98 - \underline{\quad}$

$91 - 1 = \underline{\quad}$

$40 = 46 - \underline{\quad}$

$57 - 7 = \underline{\quad}$

2. Упореди:

$30 + 7 \boxed{\quad} 37 - 7$

$4 + 40 \boxed{\quad} 45 - 5$

$85 - 5 \boxed{\quad} 80 + 5$

$3 + 30 \boxed{\quad} 10 + 30$

6. Број 94 умањи за 4.

7. Одреди непознати умањилац:

$$25 - X = 20$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Провера: _____

5. Попуни табелу:

umaњеник	68	74	22		6	71	45
умањилац	8			3	9		5
разлика		70	20	30	90	70	

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 119.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Сабирање (46 + 3)
	Тип часа:	обрада
Редни број часа:	133.	Облик рада:
		фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 97.
Корелација:		CJ, ЛК
Циљ и задачи часа:		Дате облике сабирања објаснити као сабирање, обједињавање јединица (збир јединица мањи од 10).
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3
ТОК ЧАСА:		

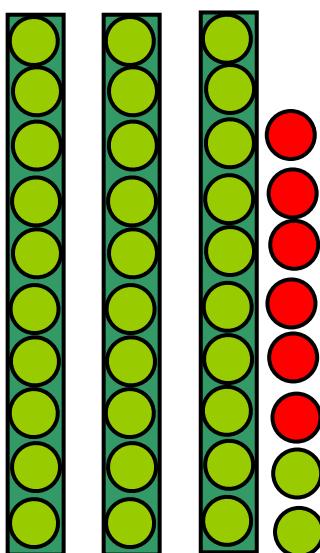
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (12 + 5, 16 + 1, 11 + 8...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (46 + 3)

1. Посматрмо слику:



$$3\text{д } 2\text{j} + 6\text{j} = 3\text{д } 8\text{j}$$

$$32 + 6 = 30 + (2 + 6) = 30 + 8 = 38$$

$$32 = 30 + 2$$

3. Рачунамо:

$$68 = 64 + \underline{\quad}$$

$$55 = 51 + \underline{\quad}$$

$77 = 45 + \underline{\quad}$

$$94 = 92 + \underline{\quad}$$

$29 = 22 + \underline{\quad}$

$35 = 34 + \underline{\quad}$

$$56 = 55 +$$

$$88 = 83 +$$

$$96 = 93 + \underline{\quad}$$

$73 = 71 + \underline{\quad}$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} + 3 = 76$$

$$74 + \underline{\quad} = 77$$

$$\underline{\quad} + 76 = 66$$

$$\underline{\quad} + 5 = 99$$

$$27 + \underline{\quad} = 29$$

$$\underline{\quad} + 5 = 46$$

$$4 + \underline{\quad} = 55$$

$$3 + \underline{\quad} = 78$$

8. Број 73 увећај за 5.

9. Збир бријева 50 и 2 увећај за 5.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 97.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:

Наставна тема: Природни бројеви до 100

Наставна јединица: Сабирање (46+3)

Тип часа: утврђивање

Редни број часа:

134.

Облик рада:

фронтални, индивидуални

Наставне методе:

дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства:

дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 120.

Корелација:

CJ

Циљ и задачи часа:

Дате облике сабирања објаснити као сабирање, обједињавање јединица (збир јединица мањи од 10).

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (12 + 5, 18 + 1, 14 + 2...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (46 + 3)

1. Рачунамо:

$75 = 72 + \underline{\quad}$

$75 = 3 + \underline{\quad}$

$58 = 54 + \underline{\quad}$

$58 = 4 + \underline{\quad}$

$99 = 2 + \underline{\quad}$

$99 = 97 + \underline{\quad}$

$67 = 4 + \underline{\quad}$

$67 = 63 + \underline{\quad}$

$85 = 83 + \underline{\quad}$

$85 = 2 + \underline{\quad}$

2. Упореди:

$41 + 7 \quad \square \quad 44 + 4$

$6 + 72 \quad \square \quad 82 + 6$

$43 + 5 \quad \square \quad 43 + 4$

$3 + 32 \quad \square \quad 23 + 3$

3. Збир бријева 60 и 3 увећај за 5.

4. Разлику бројева 84 и 4 увећај за 8.

5. Попуни табелу:

први сабирак	25	32	54	2	6	62
други сабирак	4		71	95		
збир	36	57	77		88	69

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 120.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одузимање (49 - 3)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	135.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 98.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Облик одузимања приказати као поступак одузимања када је јединица двоцифреног броја већа од умањиоца.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	

ТОК ЧАСА:

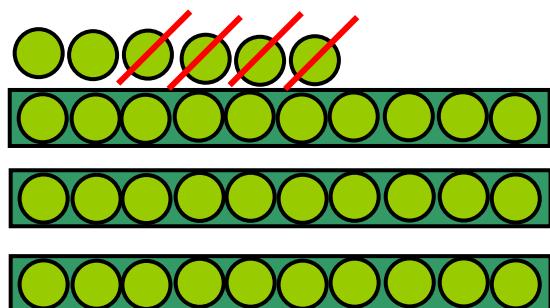
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 20, (8-3, 18-3, 9-6, 19-6, 7-4, 17-4...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (49 - 3)

1. Посматрамо слику:



$$36 = 30 + 6$$

$$30 + (6 - 4) = 30 + 2 = 32$$

$$36 - 4 = 32$$

$$36j - 4j = 32j$$

2. Рачунамо:

$$68 - 5 = 60 + (8 - 5) = 60 + 3 = 63$$

$$79 - 3 = 70 + (9 - 3) = 70 + 6 = 76$$

* *рачунамо краће*

$$56 - 2 = 50 + 4 = 54$$

$$99 - 6 = 90 + 3 = 93$$

$$58 - 7 = 50 + 1 = 51$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 7 = 71$$

$$87 - \underline{\quad} = 82$$

$$\underline{\quad} - 2 = 62$$

$$\underline{\quad} - 5 = 24$$

$$44 - \underline{\quad} = 41$$

$$\underline{\quad} - 3 = 95$$

$$86 - \underline{\quad} = 83$$

$$77 - \underline{\quad} = 75$$

4. Збир бројева 23 и 5 умањи за 6.

5. Одреди непознати умањеник:

$$X - 5 = 42$$

$$X = \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 98.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одузимање (49 - 3)	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	136.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 121.	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Облик одузимања приказати као поступак одузимања када је јединица двоцифреног броја већа од умањиоца.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 20, (7 - 5, 17 - 5, 9 – 4, 19 - 4...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (49 - 3)

1. Рачунамо:

$83 = 85 - \underline{\quad}$

$43 = 48 - \underline{\quad}$

$41 = 46 - \underline{\quad}$

$92 = 99 - \underline{\quad}$

$75 = 79 - \underline{\quad}$

$31 = 35 - \underline{\quad}$

$55 = 57 - \underline{\quad}$

$83 = 86 - \underline{\quad}$

$66 = 67 - \underline{\quad}$

$22 = 24 - \underline{\quad}$

2. Упореди:

$33 + 5 \boxed{\quad} 39 - 1$

$4 + 53 \boxed{\quad} 58 - 4$

$65 + 2 \boxed{\quad} 69 - 6$

$4 + 45 \boxed{\quad} 45 - 4$

3. Збир бријева 55 и 2 умањи за 6.

4. Разлику бројева 66 и 3 увећај за 5.

5. Попуни табелу:

umaњеник	65	44	78		56	96	88
умањилац	2			3	5		
разлика		41	77	33		91	82

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 121.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	137.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

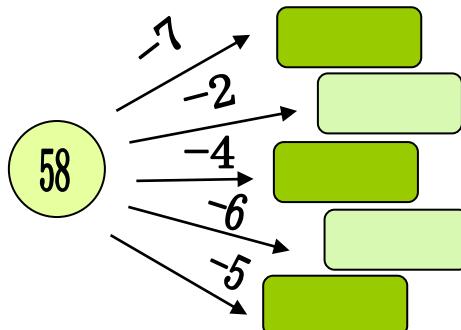
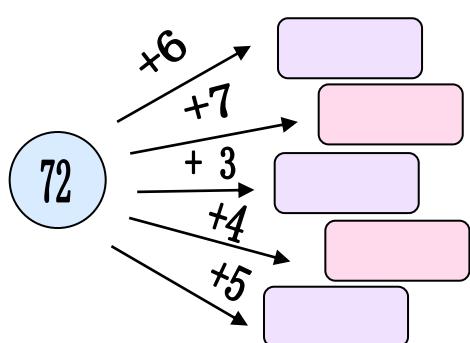
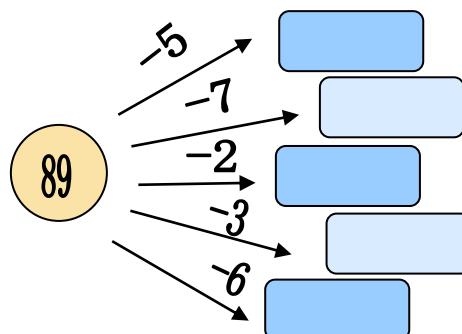
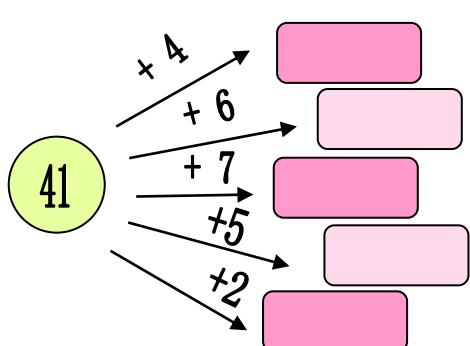
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Упиши број:



2. Сабирање – тачност проверавамо одузимањем:

$32 + 4 = \square$

$54 + 2 = \square$

$75 + 3 = \square$

$36 - 4 = 36$

$\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$

3. Одузимање - тачност проверавамо сабирањем:

$95 - 2 = \square$

$78 - 6 = \square$

$27 - 5 = \square$

$\square + 2 = 95$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$2 + \square = 95$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Упиши > , < или = :

$45 + 3 \quad \square \quad 49 - 1$

$99 - 3 \quad \square \quad 91 + 5$

$66 - 1 \quad \square \quad 55 + 1$

$74 + 5 \quad \square \quad 81 - 1$

$32 + 4 \quad \square \quad 39 - 3$

$55 + 2 \quad \square \quad 59 - 3$

2. Одреди непознати број:

$X + 6 = 88$

$X - 2 = 22$

$44 - X = 40$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$Пр: \underline{\hspace{2cm}}$

$Пр: \underline{\hspace{2cm}}$

$Пр: \underline{\hspace{2cm}}$

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	138.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.1.1.5; МА.1.1.4	

ТОК ЧАСА:

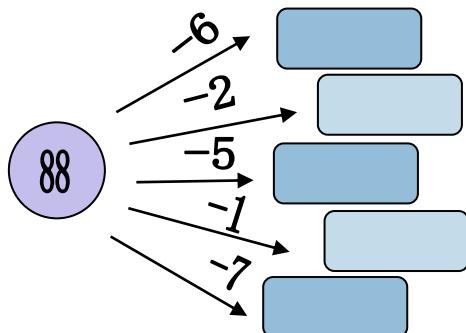
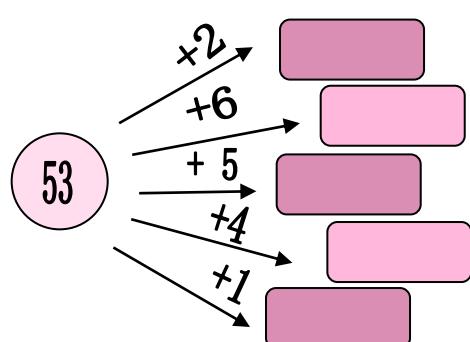
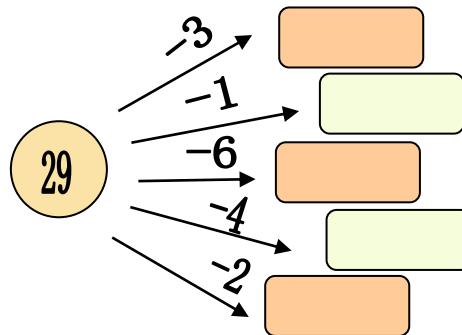
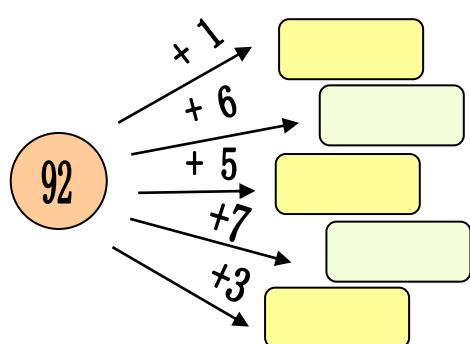
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Упиши број:



2. Мара је замислила број. Када је замишљеном броју додала 5, добила је 38. Који број је замислила Мара?

$$X + 5 = 38$$

$$X = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Ако од непознатог броја одузмеш 4, добићеш број 72.
Одреди непознат број.

$$X - 4 = 72$$

$$X = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$X = \underline{\quad}$$

Провера: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

4. На дрвету има 36 птица. Одлетеље су 3 птице, а долетело је 5 птица.
Колико сада има птица на дрвету?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

5. Јован има 38 слицица. На једну страну албума је залепио 2 слицице,
а на другу 5 слицица. Колико је слицица остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Задаци са две операције	
	Тип часа:	проширивање знања	
Редни број часа:	139.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

1. Израчунај:

$$42 + 5 - 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$78 - 5 - 3 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$78 - (5 - 3) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 + (96 - 5) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Упиши број:

a. $\underline{+} 6 - \underline{\quad} = 34$

$58 - 5 + \underline{\quad} = 59$

$\underline{\quad} + 1 - 2 = 25$

$69 - \underline{\quad} + 5 = 66$

3. Од збира бројева 54 и 5 одузми број 7.

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4. За колико је број 2 мањи од збира бројева 65 и 4?

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5. У аутобусу има 27 путника. На станици је изашло 6 путника, а ушло 7. Колико сада има путника у аутобусу?.

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Разлици бројева 48 и 6 додај број 3.

$$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Зорица има 38 динара. Сестри је дала 6 динара, а од маме је добила 5 динара. Колико новца сада има Зорица?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
	Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	140.	Облик рада:
Наставне методе:		дјалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације
Корелација:		CJ
Циљ и задачи часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја и сабирања и одузимања двоцифрених бројева без прелаза преко десетице.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Попуни табеле:

први сабирак	33	24	95		4	30	75
други сабирак	7	50		55	44		20
збир			75	95		49	

umaњеник	65	80	97		56	69	88
umaњилац	30		60	9	20		
разлика		72		91		40	30

2. Дати број увећај за 3, па добијени број умањи за 20.



41		
56		
74		
62		
55		
62		

3. Дати број умањи за 4, па добијени број увећај за 30.



56		
64		
28		
45		
39		
45		

4. За колико је број 30 мањи од збира бријева 25 и 40?

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	проширивање знања	
Редни број часа:	141.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: усмено сабирање и одузимање до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

5. Попуни табеле:

први сабирак	42	83	95		8	3	75
други сабирак	6	5		55	21		4
збир			99	56		49	

umaњеник	78	25	57		37	69	77
умањилац	3		6	8	2		
разлика		21		41		66	72

6. Напиши број који је за 4 већи од:

+ 4

25	
34	
61	
93	
75	
62	

7. Напиши број који је за 3 мањи од:

- 3

46	
27	
54	
89	
65	
38	

8. За колико је број 6 мањи од збира бријева 32 и 7?

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	проширивање знања	
Редни број часа:	142.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја и двоцифрених бројева без прелаза преко десетице; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

9. Израчунај:

$$63 + 7 - 40 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$70 - 4 + 30 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$50 + (76 - 40) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$93 - (76 - 6) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

10. Упиши број:

$$62 + 8 - \underline{\quad} = 32$$

$$89 - 5 - \underline{\quad} = 34$$

$$\underline{\quad} - 20 + 3 = 35$$

$$67 - \underline{\quad} + 3 = 40$$

11. Збиру бројева 25 и 30 додај број 2.

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

12. У једном одељењу има 28 ученика. У другом има 2 ученика више.

a) Колико има ученика у другом одељењу?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

b) Колико укупно има ученика у оба одељења?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \text{или} \quad \underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

1. одељење 2. одељење

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Разлици бројева 56 и 4 додај број 30.

$$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. За колико је број 40 мањи од збира бројева 50 и 25?

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
Наставна јединица:	Задаци са две операције
Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	143.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације
Корелација:	CJ
Циљ и задаци часа:	Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

1. Израчунај:

$$31 + 6 - 4 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$95 - 3 - 1 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$48 - (9 - 6) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + (38 - 6) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Разлици бројева 39 и 7 додај број 6.

$$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Од збира бројева 23 и 6 одузми број 2.

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4. За колико је број 2 мањи од збира бријева 65 и 4?

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5. Оливера има 12 машница, а Бранка 4 машнице мање од Оливере. Колико укупно машница имају Оливера и Бранка?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

6. Напиши:

све парне бројеве 6. десетице; _____

све непарне бројеве 5. десетице; _____

најмањи и највећи број 10. десетице; _____, _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. За колико је разлика бројева 45 и 5 мања од броја 60?

$$\underline{\quad} - (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Тамара има 2 новчанице од 50 динара. Купила је бомбоне за 30 динара. Колико новца јој је остало?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Задаци са две операције	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	144.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, припремљени задаци	
Корелација:		CJ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања у првој стотини; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
		ТОК ЧАСА:	

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола демаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

7. Израчунај:

$55 + 3 + 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$55 + (3 - 2) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$55 - 3 + 2 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$55 - (3 + 2) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$47 + (2 - 1) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$47 - 2 + 1 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$47 - (2 + 1) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$47 + 2 + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

8. Разлици бројева 40 и 7 додај број 60.

$$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

9. Од збира бројева 34 и 60 одузми број 50.

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

10. За колико је број 30 мањи од збира бројева 56 и 20?

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

11. За колико је разлика бројева 100 и 60 мања од броја 54?

$$\underline{\quad} - (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**12. Петар има 35 црвених кликера и плавих за 5 мање него црвених.
Колико укупно Петар има кликера?**

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

13. Јована је два дана читала по 10 страна књиге. Колико страна јој је остало да прочита, ако књига има 35 страна?

$$\underline{\quad} - (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: **Природни бројеви до 100**

Наставна јединица: **Сабирање и одузимање**

Тип часа: провера знања

Редни број часа:

145.

Облик рада:

индивидуални

Наставне методе:

писаних радова, дијалошка

Наставна средства:

припремљени задаци

Корелација:

CJ

Циљ и задаци часа:

Утврдити ниво усвојености наставних садржаја; оспособљавање ученика за самостално решавање задатака.

Стандарди:

МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- гласно, заједничко читање контролне вежбе;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика на припремљеним задацима.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

Запажања о часу:

1

КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД *Сабирање и одузимање до 100*

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Попуни табеле:

први сабирак	26	8		42	7	
други сабирак	3		32		9	52
збир		14	39	46		58

umaњеник	77	13		89		48
умањилац	6		5	4	7	
разлика		5	72		21	40

2. Израчунај:

$$20 + 50 = \underline{\quad} \qquad 70 - 40 = \underline{\quad} \qquad 68 - 5 + 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$60 + 3 = \underline{\quad} \qquad 58 - 8 = \underline{\quad} \qquad 74 + 3 - 6 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$82 + 6 = \underline{\quad} \qquad 68 - 3 = \underline{\quad} \qquad 89 - 7 + 5 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$34 + 5 = \underline{\quad} \qquad 77 - 4 = \underline{\quad} \qquad 56 - (4 + 2) = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Упоши број:

$$\square + 3 = 7 + 5 \qquad \square - 6 = 3 + 3$$

$$65 - 2 = 69 - \square \qquad \square - 2 = 35 + 2$$

$$55 + 3 = \square - 1 \qquad 90 - 30 = 40 + \square$$

4. Црвеном бојом заокружи бројеве 4. десетице.

Плавом бојом заокружи бројеве 6. десетице:

31 61 60 40 65 55 45 35 52 63 37 48 58 67 42

5. а) Разлици бројева 47 и 3 додај број 30.

б) За колико је збир бројева 2 и 3 мањи од броја 47?

6.



Оливера је прочитала 42 стране књиге. Остало јој је да прочита још 5 страна. Колико страна има Оливерина књига?

Одговор: _____

7.



У продавници има 50 црвених и 20 плавих балона. Продато је 40 балона. Колико балона је остало?

Одговор: _____

<u>Математичка знања</u>	Браво! Одлично научено.	Веома добро! Настави да вежбаш.	На добром си путу! Још вежбай.	Више вежбај! Уложи више труда.
Сабирање и одузимање до 100				
За толико већи / мањи				
Текстуални задаци				

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>		
Наставна јединица:	Текстуални задаци		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	146.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, текстуална, хеуристичка		
Наставна средства:	дидактички материјал, припремљени задаци		
Корелација:	CJ		
Циљ и задаци часа:	Примена стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5		
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: таблица сабирања и одузимања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Текстуални задаци

- Ана има 26 плавих и 4 црвена балона. Сестри је дала 5 балона. Колико јој је балона остало?**

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

- Мира је сакупила 50 слицица. У један албум је залепила 8, а у други 20 слицица. Колико јој је слицица остало?**

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

3. Рибар је првог дана упецао 32 рибе, а другог 8 риба више него првог дана. Колико риба је упецао за оба дана?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

4. На једној полици има 45 књига, а на другој за 20 мање него на првој. Колико има књига на обе полице?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

5. На станици је из аутобуса изашло 8 путника, а ушло 10 путника. Сада у аутобусу има 32 путника. Колико је било путника у аутобусу?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = 32$$

Одговор: _____

6. Напиши текстуални задатак према изразу: $15 + 5 + 10$.

$$15 + 5 + 10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	проширивање знања	
Редни број часа:	147.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Израчунај:

$58 - 4 - 1 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$58 - (4 - 1) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$89 - 6 + 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$89 - (6 + 1) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$47 - (3 - 2) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$47 - 3 - 2 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2. Ако број 34 увећамо неким бројем, добићемо 39. Одреди тај број.

$$34 + X = 39$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Провера: $\underline{\hspace{2cm}}$

3. У једној кутији има 24 црвене лоптице, а у другој 3 лоптице више.
Колико лоптица има у другој кутији?

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

Одговор: $\underline{\hspace{2cm}}$

4. За колико је број 2 мањи од збира бријева 75 и 4?

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Ако неки број увећамо бројем 6, добићемо 28. Одреди тај број.

$$X + 6 = 28$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Провера: $\underline{\hspace{2cm}}$

2. Збир бројева 42 и 3 умањи разликом бројева 12 и 8.

$$(\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}) - (\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање (58+2)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	149.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 99.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике сабирања објаснити као сабирање, обједињавање јединица (збир јединица једнак 10).	

ТОК ЧАСА:

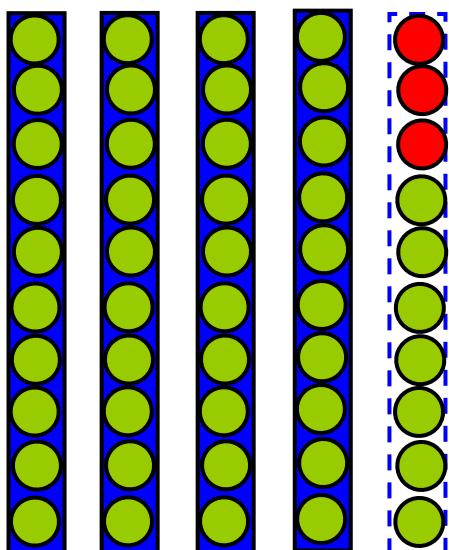
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (58 + 2)

1. Посматрмо слику:



$$4\text{д} \ 7\text{j} + 3\text{j} = 5\text{д}$$

$$47 + 3 = 40 + (7 + 3) = 40 + 10 = 50$$

$$47 = 40 + 7$$

2. Рачунамо:

$$34 + 6 = (30 + 4) + 6 = 30 + (4 + 6) = 30 + 10 = 40$$

$$93 + 7 = (90 + 3) + 7 = 90 + (3 + 7) = 90 + 10 = 100$$

$$62 + 8 = (60 + 2) + 8 = 60 + (2 + 8) = 60 + 10 = 70$$

**рачунамо краће*

$$56 + 4 = 50 + (6 + 4) = 50 + 10 = 60$$

$$48 + 2 = 40 + (8 + 2) = 40 + 10 = 50$$

**још краће*

$$\begin{array}{r} 73 + 7 = 70 + \underline{10} = 80 \\ \swarrow \quad \searrow \end{array}$$

$$65 + 5 = 60 + 10 = 70$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} + 3 = 70$$

$$7 + \underline{\quad} = 50$$

$$\underline{\quad} + 6 = 60$$

$$\underline{\quad} + 5 = 60$$

$$2 + \underline{\quad} = 30$$

$$\underline{\quad} + 5 = 40$$

$$4 + \underline{\quad} = 40$$

$$3 + \underline{\quad} = 90$$

4. Број 64 увећај за 6.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 99.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање (58+2)	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	151.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 122.	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Дате облике сабирања објаснити као сабирање, обједињавање јединица (збир јединица једнак 10).	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање до 20, (3 + 7, 13 + 7, 6 + 4, 16 + 4...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (58 + 2)

1. Рачунамо:

$80 = 71 + \underline{\quad}$

$60 = 5 + \underline{\quad}$

$80 = 72 + \underline{\quad}$

$60 = 4 + \underline{\quad}$

$80 = 73 + \underline{\quad}$

$60 = 3 + \underline{\quad}$

$80 = 74 + \underline{\quad}$

$60 = 2 + \underline{\quad}$

$80 = 75 + \underline{\quad}$

$60 = 1 + \underline{\quad}$

2. Упореди:

$43 + 7 \boxed{\quad} 54 - 4$

$6 + 74 \boxed{\quad} 82 - 2$

$55 + 5 \boxed{\quad} 57 + 2$

$3 + 47 \boxed{\quad} 56 - 5$

3. Збир бријева 77 и 3 увећај за 8.

4. Разлику бројева 36 и 5 увећај за 9.

5. Попуни табелу:

први сабирак	76	42	33		5	64	25
други сабирак	4			9	95		
збир		50	40	80		70	30

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 122.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одузимање (60 - 2)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	152.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 100.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Дате облике одузимања једноцифреног броја од вишеструке десетице објаснити као одузимање једноцифреног броја од десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

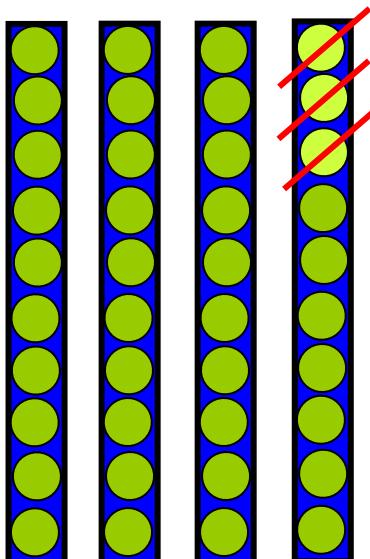
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20 (5 + 5, 10 - 5, 18+2, 20 - 2...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (60 - 2)

1. Посматрмо слику:



$$4\text{д} - 3\text{j} = 3\text{д} 7\text{j}$$

$$40 - 3 = 30 + (10 - 3) = 30 + 7 = 37$$

↓ ↓
 $40 = 30 + 10$

2. Рачунамо:

$$40 - 4 = (30 + 10) - 4 = 30 + (10 - 4) = 30 + 6 = 36$$

$$80 - 5 = (70 + 10) - 5 = 70 + (10 - 5) = 70 + 5 = 75$$

$$70 - 6 = (60 + 10) - 6 = 60 + (10 - 6) = 60 + 4 = 64$$

* *рачунамо краће*

$$60 - 7 = 50 + (10 - 7) = 50 + 3 = 53$$

$$50 - 8 = 40 + (10 - 8) = 40 + 2 = 42$$

* *још краће*

$$30 - 5 = 20 + \underline{5} = 25$$

$$40 - 3 = 30 + 7 = 37$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 8 = 62$$

$$70 - \underline{\quad} = 62$$

$$\underline{\quad} - 4 = 66$$

$$\underline{\quad} - 5 = 25$$

$$50 - \underline{\quad} = 44$$

$$\underline{\quad} - 9 = 91$$

$$40 - \underline{\quad} = 31$$

$$100 - \underline{\quad} = 92$$

4. Број 80 умањи за 8.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 100.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>		
Наставна јединица:	Одузимање (60 - 2)		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	153.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка		
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 123.		
Корелација:	CJ		
Циљ и задачи часа:	Утврдити и обновити дате облике одузимања.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5		
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 20, (3 + 7, 10 - 7, 16 + 4, 20 - 4...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (60 - 2)

1. Рачунамо:

$50 - 1 = \underline{\quad}$

$80 - 5 = \underline{\quad}$

$50 - 2 = \underline{\quad}$

$80 - 4 = \underline{\quad}$

$50 - 3 = \underline{\quad}$

$80 - 3 = \underline{\quad}$

$50 - 4 = \underline{\quad}$

$80 - 2 = \underline{\quad}$

$50 - 5 = \underline{\quad}$

$80 - 1 = \underline{\quad}$

2. Упореди:

$70 - 7 \quad \square \quad 67 - 4$

$2 + 58 \quad \square \quad 59 + 1$

$70 - 5 \quad \square \quad 65 + 2$

$33 + 7 \quad \square \quad 31 - 8$

3. Разлику бријева 80 и 6 увећај за 4.

4. Збир бројева 45 и 5 умањи за 7.

5. Попуни табелу:

umaњеник	80	50	60		70	40	30
умањилац	6			9	2		
разлика		41	62	81		33	25

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 123.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Сабирање (56 + 23)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	154.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 101.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задачи часа:		Објаснити поступак сабирања двоцифренih бројева, без прелаза преко десетице, обједињавањем десетица.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

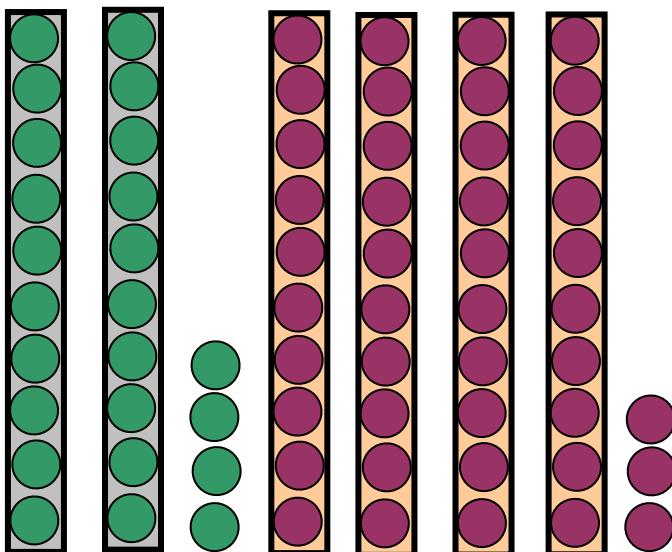
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање до 10 (3+6, 4+5...) и сабирање десетица (30 + 10, 50 +20...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање (56 + 23)

1. Посматрмо слику:



$$2\text{д} 4\text{j} + 4\text{д} 3\text{j} = 6\text{д} 7\text{j}$$

Сабирајмо десетице са десетицама и јединице са јединицама:

$$24 + 43 = (\cancel{20} + \cancel{4}) + (\cancel{40} + \cancel{3}) = (20 + 40) + (4 + 3) = 60 + 7 = 67$$

$$24 = 20 + 4 \quad 43 = 40 + 3$$

или

Сабирајмо двоцифрени број са десетицама па са јединицама:

$$24 + 43 = (24 + 40) + 3 = 64 + 3 = 67$$
$$43 = 40 + 3$$

Рачунамо:

$$23 + 65 = (20 + 3) + (60 + 5) = (20 + 60) + (3 + 5) = 80 + 8 = 88$$

или

$$23 + 65 = (23 + 60) + 5 = 83 + 5 = 88$$

$$41 + 34 = (40 + 1) + (30 + 4) = (40 + 30) + (1 + 4) = 70 + 5 = 75$$

или

$$41 + 34 = (41 + 30) + 4 = 71 + 4 = 75$$

* рачунамо краће

$$33 + 54 = 33 + 50 + 4 = 83 + 4 = 87$$

$$52 + 26 = 52 + 20 + 6 = 72 + 6 = 78$$

* још краће

$$35 + 42 = 75 + 2 = 77$$

$$26 + 31 = 56 + 1 = 57$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 101.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	проширивање знања	
Редни број часа:	155.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања двоцифреног и једноцифреног броја; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: таблица сабирања и одузимања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

14. Израчунај:

$$42 + 8 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$65 + 5 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$34 + (8 - 2) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + (89 - 5) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

15. Упиши број:

$$22 + 8 + \underline{\quad} = 35$$

$$77 - 5 + \underline{\quad} = 80$$

$$\underline{\quad} + 1 + 2 = 42$$

$$67 - \underline{\quad} + 5 = 70$$

3. Збиру бројева 34 и 6 додај број 6.

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4. За колико је број 6 мањи од збира бријева 45 и 3?

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5. Бранко у једној кутији има 35 кликера, а у другој 5 кликера више.
Колико има кликера у другој кутији?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

6. На језеру плива 36 патака. Долетеле су 3 патке, а одлетео је 5.
Колико сада има патака на језеру ?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Разлици бројева 84 и 3 додај број 9.

$$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. На језеру плива 36 патака. Долетеле су 3 патке, а одлетео је 5.
Колико сада има патака на језеру ?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одузимање (79 - 23)	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	156.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Уџбеник, стр. 102.	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Дате облике одузимања двоцифрених бројева без прелаза преко десетице објаснити као одузимање једноцифреног броја и вишеструке десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

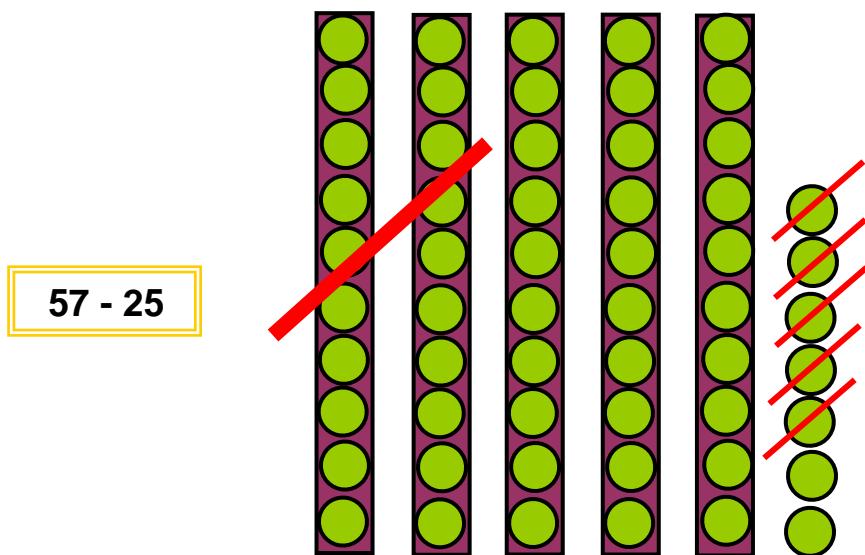
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (79 - 23)

1. Посматрмо слику:



$$5\text{д} 7\text{j} - 2\text{д} 5\text{j} = 3\text{д} 2\text{j}$$

Одузимамо десетице од десетица и јединице од јединица:

$$57 - 25 = (50 + 7) - (20 + 5) = (50 - 20) + (7 - 5) = 30 + 2 = 32$$

$$57 = 50 + 7 \quad 25 = 20 + 5$$

ИЛИ

Одузимамо десетице од броја, па јединице од броја:

$$57 - 25 = (57 - 20) - 5 = 37 - 5 = 22$$

$\swarrow \quad \searrow$
 $25 = 20 + 5$

2. Рачунамо:

$$78 - 43 = (70 + 8) - (40 + 3) = (70 - 40) + (8 - 3) = 30 + 5 = 35$$

иЛИ

$$78 - 43 = (78 - 40) - 3 = 38 - 3 = 35$$

$$67 - 21 = (60 + 7) - (20 + 1) = (60 - 20) + (7 - 1) = 40 + 6 = 46$$

иЛИ

$$67 - 21 = (67 - 20) - 1 = 47 - 1 = 46$$

** рачунамо краће*

$$45 - 13 = 45 - 10 - 3 = 35 - 3 = 32$$

$$88 - 46 = 88 - 40 - 6 = 48 - 6 = 42$$

** још краће*

$$65 - 32 = 35 - 2 = 33$$

$$96 - 45 = 56 - 5 = 51$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 102.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одузимање (79-23)	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	157.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 125.	
Корелација:		CJ	
Циљ и задаци часа:		Дате облике одузимања двоцифреног бројева без прелаза преко десетице објаснити као одузимање једноцифреног броја и вишеструке десетице.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: одузимање, (10 - 5, 17 - 5, 17 - 10, 57 - 20...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање (79 - 23)

1. Рачунамо:

$$75 - 32 = 70 + 5 - 30 - 2 = 70 - 30 + 5 - 2 = 40 + 3 = 43$$

$$75 - 32 = 75 - 30 - 2 = 45 - 2 = 43$$

$$83 - 21 = 80 + \underline{\quad} - 20 - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} + 3 - 1 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$83 - 21 = 83 - \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad} - 1 = \underline{\quad}$$

$$67 - 33 = 60 + \underline{\quad} - 30 - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} + 7 - 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$67 - 33 = 67 - \underline{\quad} - 3 = \underline{\quad} - 3 = \underline{\quad}$$

$$98 - 25 = 90 + \underline{\quad} - 20 - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} + 8 - 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$98 - 25 = 98 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

*рачунамо брже

$$74 - 22 = 50 + \underline{\quad} - \underline{\quad} = 50 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$74 - 22 = 54 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\begin{array}{l} (50-30)+(5-2) \\ 55 - 32 = \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 55 - 32 = 25 - \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \textcolor{red}{55 - 30 - 2} \end{array}$$

* још брже

$$47 - 24 = \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$$

$$47 - 24 = \underline{\quad}$$

2. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 24 = 54$$

$$34 - \underline{\quad} = 22$$

$$\underline{\quad} - 23 = 72$$

$$\underline{\quad} - 51 = 25$$

$$47 - \underline{\quad} = 23$$

$$\underline{\quad} - 44 = 33$$

$$56 - \underline{\quad} = 13$$

$$88 - \underline{\quad} = 22$$

3. Број 66 умањи за 12.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 125.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Одузимање	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	158.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Објаснити поступак сабирања двоцифренih бројева без прелаза преко десетице, обједињавањем десетица.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: таблица сабирања и одузимања до 20

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Одузимање

1. Рачунамо:

$$(60-30) + (7-2)$$

$$67 - 32 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$67 - 30 - 2$$

$$67 - 32 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$96 - 24 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$96 - 24 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$75 - 53 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$75 - 53 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$88 - 57 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$88 - 57 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$58 - 35 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$58 - 35 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 22 = 34$$

$$59 - \underline{\quad} = 32$$

$$\underline{\quad} - 43 = 43$$

$$\underline{\quad} - 12 = 45$$

$$54 - \underline{\quad} = 12$$

$$\underline{\quad} - 13 = 72$$

$$77 - \underline{\quad} = 46$$

$$66 - \underline{\quad} = 33$$

3. Рачунамо:

$$32 = 55 - \underline{\quad}$$

$$51 = 67 - \underline{\quad}$$

$$32 = 84 - \underline{\quad}$$

$$51 = 99 - \underline{\quad}$$

$$32 = 77 - \underline{\quad}$$

$$51 = 78 - \underline{\quad}$$

$$32 = 66 - \underline{\quad}$$

$$51 = 65 - \underline{\quad}$$

$$32 = 98 - \underline{\quad}$$

$$51 = 86 - \underline{\quad}$$

4. Разлику бројева 76 и 34 увећај за 9.

5. Збир бројева 42 и 56 умањи за 37.

5. Попуни табелу:

umaњеник	88	56	77		78	48	37
умањеник	45			32	15		
разлика		21	25	65		13	15

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Сабирање
	Тип часа:	обрада
Редни број часа:	159.	Облик рада:
		фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације
Корелација:		СЈ, ЛК
Циљ и задачи часа:		Објаснити поступак сабирања двоцифреног броја и вишеструке десетице.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

ТОК ЧАСА:

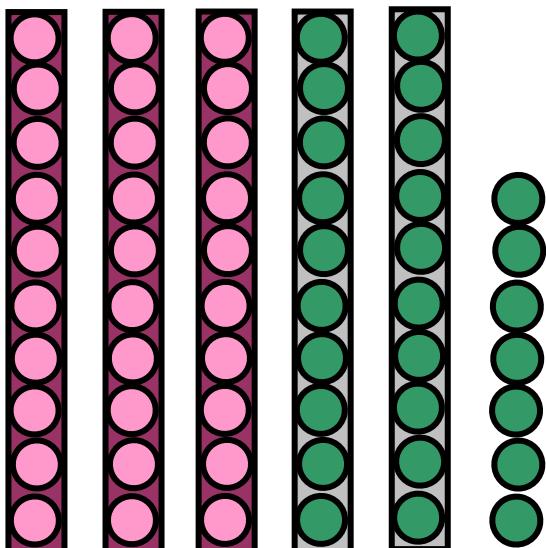
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање до 20, (5 + 10, 10 + 10, 2 + 20, 10 + 8...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање

1. Посматрмо слику:



$$3\text{д} + 2\text{д} 7\text{j} = 5\text{д} 7\text{j}$$

$$30 + 27 = (30 + 20) + 7 = 50 + 7 = 57$$

↓ ↓
 27 = 20 + 7

2. Рачунамо:

$$23 + 60 = (20 + 3) + 60 = (20 + 60) + 4 = 80 + 4 = 84$$

$$40 + 58 = 40 + (50 + 8) = (40 + 50) + 8 = 90 + 8 = 98$$

$$52 + 20 = (50 + 2) + 20 = (50 + 20) + 2 = 70 + 2 = 72$$

**рачунамо краће*

$$36 + 40 = 30 + 6 + 40 = 70 + 6 = 76$$

$$77 + 20 = 70 + 7 + 20 = 90 + 7 = 97$$

**још краће*

$$53 + 30 = 80 + 3 = 83$$

$$45 + 40 = 80 + 5 = 85$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} + 43 = 73$$

$$72 + \underline{\quad} = 92$$

$$\underline{\quad} + 62 = 92$$

$$\underline{\quad} + 55 = 75$$

$$25 + \underline{\quad} = 75$$

$$\underline{\quad} + 30 = 83$$

$$44 + \underline{\quad} = 74$$

$$30 + \underline{\quad} = 55$$

4. Број 34 увећај за 50.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	160.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка		
Наставна средства:	дидактички материјал, апликације		
Корелација:	СЈ, ЛК		
Циљ и задаци часа:	Даље увежбавање и утврђивање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5		
ТОК ЧАСА:			

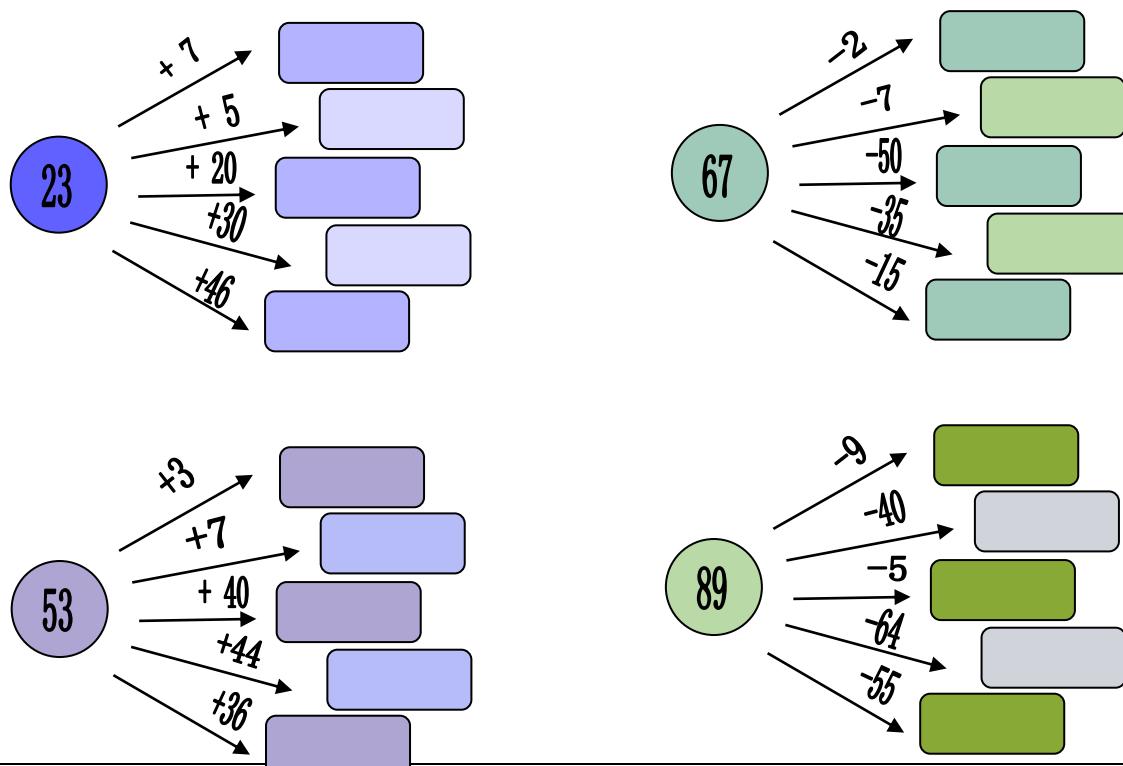
УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика);
таблица сабирања и одузимања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

16. Упиши број:



17. Сабирање – тачност проверавамо одузимањем:

$45 + 23 = \square$

$34 + 25 = \square$

$55 + 33 = \square$

$68 - 45 = 23$

$\square - \square = \square$

3. Одузимање - тачност проверавамо сабирањем:

$78 - 26 = \square$

$67 - 45 = \square$

$95 - 52 = \square$

$\square + 26 = 78$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$26 + \square = 78$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Упиши >, < или = :

$27 + 31 \square 42 + 16$

$88 - 33 \square 23 + 33$

$98 - 24 \square 41 + 33$

$23 + 45 \square 85 - 21$

$56 + 12 \square 99 - 31$

$55 + 22 \square 99 - 33$

2. Одреди непознати број:

$X + 64 = 95$

$X - 24 = 53$

$75 - X = 23$

$X = \underline{\hspace{2cm}}$

$Пр: \underline{\hspace{2cm}}$

$Пр: \underline{\hspace{2cm}}$

$Пр: \underline{\hspace{2cm}}$

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Одузимање	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	161.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Објаснити поступак одузимања двоцифреног броја од вишеструке десетице	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	

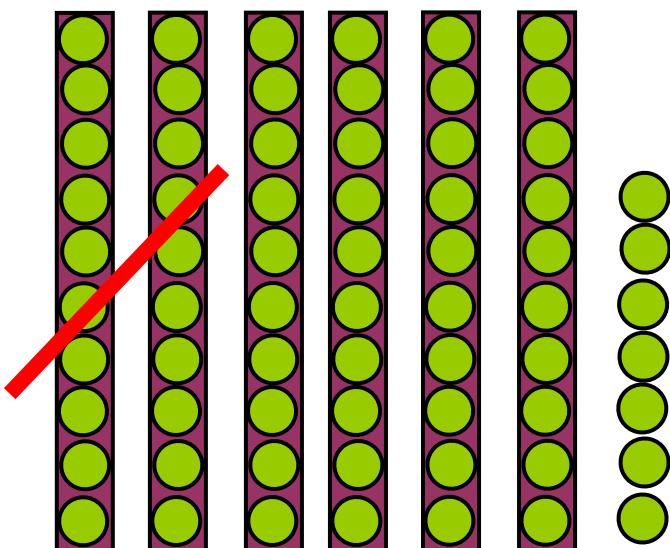
ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.): **Одузимање**

1. Посматрмо слику:



$$6\text{д} 7\text{j} - 2\text{д} = 4\text{д} 7\text{j}$$

$$67 - 20 = 60 - 20 + 7 = 40 + 7 = 47$$

$$67 = 60 + 7$$

5. Рачунамо:

$$58 - 40 = (50 + 8) - 40 = (50 - 40) + 8 = 10 + 8 = 18$$

$$67 - 20 = (60 + 7) - 20 = (60 - 20) + 7 = 40 + 7 = 47$$

$$95 - 50 = (90 + 5) - 50 = (90 - 50) + 5 = 40 + 5 = 45$$

* *рачунамо краће*

$$64 - 30 = 60 - 30 + 4 = 30 + 4 = 34$$

$$75 - 40 = 70 - 40 + 5 = 30 + 5 = 35$$

* *још краће*

$$88 - 50 = \underline{30} + 8 = 38$$

$$76 - 40 = 30 + 6 = 36$$

3. Упиши број:

$$\underline{\quad} - 30 = 32$$

$$89 - \underline{\quad} = 69$$

$$\underline{\quad} - 40 = 52$$

$$\underline{\quad} - 50 = 25$$

$$67 - \underline{\quad} = 27$$

$$\underline{\quad} - 30 = 61$$

$$95 - \underline{\quad} = 35$$

$$87 - \underline{\quad} = 27$$

6. Број 95 умањи за 50.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	162.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације	
Корелација:		CJ, ЛК	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање и утврђивање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика);
таблица сабирања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Попуни табеле:

први сабирак	42	43	26	38	43	51
други сабирак	36	54		32	21	44
збир			79	66		59

umaњеник	78	85	47		67	99	87
umaњилац	35		25	18	22		
разлика		33		21		66	72

2. Дати број увећај за 23, па добијени број умањи за 42.

$$\begin{array}{c} + 23 \\ - 42 \end{array}$$

56	79	37
73		
55		
34		
71		
62		

3. Дати број умањи за 32, па добијени број увећај за 43.

$$\begin{array}{c} - 32 \\ + 43 \end{array}$$

44	12	55
75		
55		
87		
73		
66		

4. За колико је број 32 мањи од збира бријева 45 и 23?

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Задаци са две операције	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	163.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка	
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације, Вежбанка, стр. 126.	
Корелација:		CJ	
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања у првој стотини; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

5. Израчунај:

$$24 + 6 - 8 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$68 - 35 + 43 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$84 - (65 - 34) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 + (96 - 53) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6. Упиши број:

$$\text{a. } + 67 - \underline{\quad} = 90$$

$$75 + 5 - \underline{\quad} = 72$$

$$\underline{\quad} + 20 - 5 = 45$$

$$65 - \underline{\quad} + 5 = 60$$

7. Од збира бројева 54 и 25 одузми број 34.

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8. Милан има 25 динара. Јанко има 5 динара више од Милана. Колико имају заједно?

+ (+) = + =
Милан **Янко**

Одговор: _____

- Провери себе
Рад на задацима Провери себе, Вежбанка, стр. 126.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. Разлици бројева 58 и 26 додај број 32.

$$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. За колико је број 20 мањи од збира бријева 65 и 31?

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Маја има 50 динара. Сестри је дала 8 динара, а од брата је добила 25 динара. Колико новца сада има Маја?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника



Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>		
Наставна јединица:	Текстуални задаци		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	164.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, текстуална, хеуристичка		
Наставна средства:	дидактички материјал, припремљени задаци		
Корелација:	CJ		
Циљ и задаци часа:	Примена стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5		
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Текстуални задаци

1. Продавац има 46 килограма јагода. Продао је 25 килограма.

Колико килограма јагода је остало?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

2. На стаблу јабуке има 67 плодова. Деца су убрали 53 јабуке.

Колико јабука је остало на стаблу?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

3. У једној корпи има 35 крушаке, а у другој корпи 12 крушака мање.

Колико крушака има у обе корпе?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

4. Јованка је брату дала 8 балона, а сестри 12. Јованки је остало

20 балона. Колико је имала балона?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = 20$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Домаћи задатак:

1. На једној полици има 22 чаше , а на другој 14 чаша више него на првој. Колико има чаша на обе полице?

$$\underline{\quad} + (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

2. Напиши текстуални задатак према изразу: $24 + 6 - 10$.

$$24 + 6 - 10 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
Наставна јединица:	Задаци за вежбање и обнављање (1)
Тип часа:	утврђивање
Редни број часа:	165.
Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:	припремљени задаци, дидактички материјал, апликације
Корелација:	CJ
Циљ и задаци часа:	Обнављање, продубљивање и систематизовање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Заједничка контрола домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци за вежбање и обнављање

1. Израчунај:

$35 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$54 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$73 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$85 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$31 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$67 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$56 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$70 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$65 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$43 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 + 42 = \underline{\hspace{2cm}}$

$68 - 31 = \underline{\hspace{2cm}}$

$74 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$

$76 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$55 + 44 = \underline{\hspace{2cm}}$

$97 - 53 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Одреди непознати број:

$$X + 5 = 70$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Пр: _____

$$X - 8 = 42$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Пр: _____

$$55 - X = 22$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Пр: _____

$$37 + X = 69$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Пр: _____

$$X - 24 = 61$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Пр: _____

$$77 - X = 43$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Пр: _____

3. Збир бројева 34 и 51 умањи за 72.

$$(\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}}) + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Разлику бројева 98 и 74 увећај за 22.

$$(\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}) - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: Природни бројеви до 100

Наставна јединица: Задаци за вежбање и обнављање (2)

Тип часа: утврђивање

Редни број часа: 166. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства: припремљени задаци, дидактички материјал, апликације

Корелација: СЈ

Циљ и задаци часа: Обнављање, продубљивање и систематизовање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.

Стандарди: МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Замени места цифрама у двоцифреном броју и упореди бројеве: 24 и 42. 24 < 42; 65 и 56, 65 > 56...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци за вежбање и обнављање

5. Израчунај:

$$66 + 32 - 12 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$66 - 32 + 12 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$45 - 23 + 26 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$45 + 23 - 26 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$34 - 13 + 21 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$34 + 13 - 21 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$55 + 22 - 33 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$55 - 22 + 33 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6. Који број треба додати броју 6 да би се добио број 60?

$$6 + X = 60$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$X = \underline{\hspace{2cm}}$$

Пр: _____

**7. Витомир је дао брату 12 бомбона и њему је остало 16.
Колико је Витомир имао бомбона?**

Одговор: _____

**8. Димитрије има 35 кликера. Од тате је добио још 5 кликера.
Колико сада има?**

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	Природни бројеви до 100		
Наставна јединица:	Задаци за вежбање и обнављање (3)		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	167.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка		
Наставна средства:	припремљени задаци, дидактички материјал, апликације		
Корелација:	CJ		
Циљ и задаци часа:	Обнављање, продубљивање и систематизовање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5		
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: таблица сабирања и одузимања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци за вежбање и обнављање

9. Израчунај:

$$37 + (48 - 36) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$100 - (56 - 26) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$58 - 25 + 12 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$27 - 7 - 14 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$97 - (5 + 45) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

10. Веверица има 21 орах, 15 лешника и 33 жира.
Колико укупно плодова има веверица.

Одговор: _____

**11. Весна има 28 ораха, Маја за 2 више, а Ана за 2 ораха мање од Весне.
Колико имају заједно?**

Одговор: _____

12. Састави текстуалне задатке према изразима:

a) $26 + 21$

$26 + 21 =$ _____

Одговор: _____

b) $55 - 10 - 5$

$55 - 10 - 5 =$ _____ - _____ = _____

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	Природни бројеви до 100		
Наставна јединица:	Текстуални задаци		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	168.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, текстуална, хеуристичка		
Наставна средства:	дидактички материјал, припремљени задаци		
Корелација:	CJ		
Циљ и задачи часа:	Примена стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5		

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Наведи ситуације из свакодневног живота у којима си користио знање из математике. (Куповина, размена сличица, преbroјавање бомбона...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Текстуални задаци

- Петар има 50 динара. Оловку је платио 20 динара, а гумицу 10 динара. Колико новца му је остало?

* *рачунамо на два начина*

1. начин:

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. начин:

$$\underline{\quad} - (\underline{\quad} - \underline{\quad}) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

2. Јована има 20 динара, а Милица има 10 динара мање од Јоване.

а) Колико новца има Милица?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

б) Колико новца имају укупно?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

в) Јована је Милици дала неколико динара, па сада имају једнако.

Колико динара је Јована дала Милици?

J: _____

M: _____

Разлика: $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$, а сада подели на два једнака дела!

Одговор: _____

3. Напиши текстуални задатак према изразу: $55 - 5 + 45$.

$$55 - 5 + 10 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:		
	Наставна тема:	Мерење и мере	
	Наставна јединица:	Мерење дужи	
	Тип часа:	обрада	
Редни број часа:	169.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, демонстративна, практичног рада	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, апликације, модел метра, Уџбеник, стр. 106. и 107.	
Корелација:		ЛК, СЈ, СОН	
Циљ и задачи часа:		Приказати и објаснити поступак мерења дужине као својства објекта и дужи; метар као јединица мере.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3	

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Уџбеник, стр. 106.

Појам мерења, из искуства ученика:

Шта се чиме мери? На пијаци, у продавници,..., када журиш да не закасниш, када је неко болестан, када је неко висок...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Мерење дужи

- **Меримо дужину учонице:**

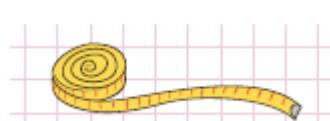
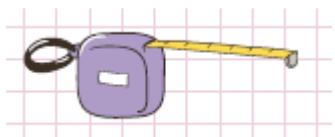
- бројимо кораке када ходају ученици, када хода учитељ;
- бројимо стопе када ходају ученици, када хода учитељ.

- **Меримо ширину клупе:**

- педљем ученика, учитеља...

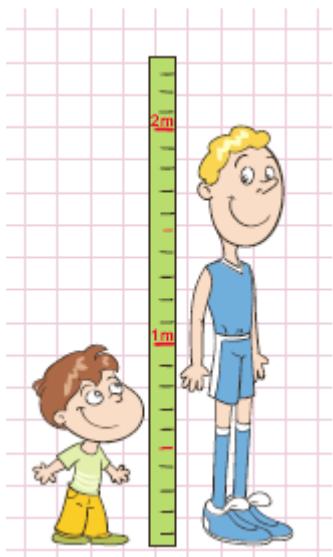


- **Меримо дужину учонице различитим моделима метра (школиски метар, кројачки метар, столарски метар...) и уочавамо да сада сви имамо једнаке вредности.**



- За мерење дужине, висине, ширине... користимо **метар**:

1 метар или 1m



Меримо висину.

- Ана је купила **2 m** црвене и **3 m** плаве траке.
Колико метара траке је купила?

$$2 \text{ m} + 3 \text{ m} = 5 \text{ m}$$

Ана је купила **5 m** траке.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 107.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Мерење и мере	
	Наставна јединица:	Мерење дужи	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	170.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, демонстративна, практичног рада	
Наставна средства:		предмети из непосредне околине, модел метра, дециметра и центиметра, Вежбанка, стр. 128. и 129.	
Корелација:		CJ, СОН	
Циљ и задачи часа:		Утврђивање поступка мерења дужине као својства објекта и дужи; метар као јединица мере и јединице мере мање од метра.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2	
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Вежбанка, стр. 128.

Меримо: страницом гумице, резача, ... , дужину, ширину свеске, књиге, клупе...

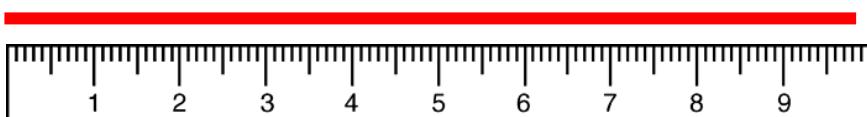
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Мерење дужи

- На школском метру и ученичком лењиру показујемо дужину од **1 дециметра**. Упоређујемо дужине и закључујемо да су једнаке.

- На школском метру и ученичком лењиру показујемо дужину од **1 центиметра**. Упоређујемо дужине и закључујемо да су једнаке.

- Цртамо:



1 дециметар или 1dm



1 центиметар или 1cm

1m = 10dm = 100cm

1dm = 10cm

1. Упиши број:

$$1m = \underline{\hspace{1cm}} dm$$

$$1m = \underline{\hspace{1cm}} cm$$

$$1dm = \underline{\hspace{1cm}} cm$$

$$2m = \underline{\hspace{1cm}} dm$$

$$5dm = \underline{\hspace{1cm}} cm$$

$$60cm = \underline{\hspace{1cm}} dm$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Вежбанци, стр. 129.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника				
1	Основна школа:			
	Наставна тема:	Мерење и мере		
	Наставна јединица:	Мерење дужи		
	Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	171.	Облик рада:	фронтални, индивидуални	
Наставне методе:	дијалошка, демонстративна, практичног рада			
Наставна средства:	предмети из непосредне околине, модел метра, дециметра и центиметра, Вежбанка, стр. 130.			
Корелација:	СЈ, СОН			
Циљ и задаци часа:	Утврђивање поступка мерења дужине као својства објекта и дужи; метар као јединица мере и јединице мере мање од метра.			
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2			
ТОК ЧАСА:				
<p>УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):</p> <p>Поновимо: $1m = 10dm = 100cm$</p> <p>$1dm = 10cm$</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вежбанка, стр. 130. <p>Меримо и упоређујемо дужине.</p>				
<p>ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):</p> <p style="text-align: center;">Мерење дужи</p> <p><u>Меримо дужину и ширину школског игралишта.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дужина спортског терена у школском дворишту је <input type="text"/> m , а ширина је <input type="text"/> m . <p><u>Меримо дужину и ширину учионице.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дужина учионице је <input type="text"/> m <input type="text"/> dm , а ширина је <input type="text"/> m <input type="text"/> dm. 				

2. Упиши број:

$$1m = \underline{\quad} \text{ cm}$$

$$10dm = \underline{\quad} \text{ cm}$$

$$20dm = \underline{\quad} \text{ cm}$$

$$5m = \underline{\quad} \text{ dm}$$

$$1m 3dm = \underline{\quad} \text{ dm}$$

$$45 \text{ dm} = \underline{\quad} m \underline{\quad} dm$$

$$2dm 4cm = \underline{\quad} \text{ cm}$$

$$65 \text{ cm} = \underline{\quad} dm \underline{\quad} cm$$

3. Упореди дужине:

$$2m 2dm \bigcirc 22dm$$

$$35cm \bigcirc 3dm 5cm$$

$$4m 5dm \bigcirc 46 dm$$

$$5dm 3cm \bigcirc 50cm$$

$$6dm 1cm \bigcirc 63cm$$

$$1m 4dm \bigcirc 12dm$$

$$3m 3dm \bigcirc 30dm 3cm$$

$$5m \bigcirc 50cm$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Мерење и мере</i>
	Наставна јединица:	Динари и паре
	Тип часа:	обрада
Редни број часа:	172.	Облик рада:
Наставне методе:		дијалошка, демонстративна, практичног рада
Наставна средства:		новчанице, апликације, Уџбеник, стр. 108.
Корелација:		ЛК, СЈ, СОН
Циљ и задаци часа:		Приказати и објаснити новчану вредност предмета и динар као нашу новчану јединицу; упознати новчанице.
Стандарди:		МА.1.2.2; МА.1.4.1; МА.2.4.1
ТОК ЧАСА:		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Када користимо новац?

Различите цене које ученици познају из свакодневног живота.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Динари и паре

- Приказати све кованице и новчанице од 10, 20, 50 и 100 динара.
- Указати на једнаку вредност кованица од 10 и 20 динара и папирних новчаница од 10 и 20 динара.
- Игра: “У продавници“.
(Игру осмислiti према искуству ученика у свакодневном животу и окружењу у којем живе.)

1. Упиши вредност новчића или новчанице:





ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Рад на задацима у Уџбенику, стр. 108.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: **Мерење и мере**

Наставна јединица: **Динари и паре**

Тип часа: утврђивање

Редни број часа: 173. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, демонстративна, практичног рада

Наставна средства: новчанице, апликације, Вежбанка, стр. 131.

Корелација: ЛК, СЈ, СОН

Циљ и задаци часа: Приказати и објаснити новчану вредност предмета и динар као нашу новчану јединицу; упознати новчанице.

Стандарди: МА.1.2.2; МА.1.4.1; МА.2.4.1

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- Рад на задацима у Вежбаници, стр. 131.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Динари и паре

1. Марко има 2 новчића од 5 динара и 3 новчанице од 20 динара.

Колико новца има?

5дин.

5дин.

20 дин.

20 дин.

20 дин.

$$5 + 5 + 20 + 20 + 20 = \underline{\quad}$$

Марко има динара.

2. Продавачица је раситнила новчаницу од 100 динара:

- На 2 новчанице од динара;
- На 5 новчаница од динара;
- На 10 новчаница од динара.

3. Јованка има 2 новчанице од 20 динара. Купила је свеску од 25 динара.

Колико новца јој је остало?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Јованки је остало динара.

4. Митар је купио књигу за 60 динара. Како је могао да плати?

a) 50 дин. + 10 дин.

б) 20 дин. + 20 дин. + __ дин.

в) __дин. + __дин. + __дин. + __дин. + __дин. + __дин.

г) 50 дин. + __дин. + __дин.

... покажи још неколико начина.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација.

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: **Мерење и мере**

Наставна јединица: **Динари и паре**

Тип часа: утврђивање

Редни број часа: 174. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, демонстративна, практичног рада

Наставна средства: новчанице, апликације, Вежбанка, стр. 132.

Корелација: ЛК, СЈ, СОН

Циљ и задачи часа: Приказати и објаснити новчану вредност предмета и динар као нашу новчану јединицу; упознати новчанице и рачунати са новцем.

Стандарди: МА.1.2.2; МА.1.4.1; МА.2.4.1

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: вредности свих кованица и папирних новчаница (до 100 дин.), редом, од најмањег до највећег износа.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Динари и паре

1. Радмила има 4 новчанице од 20 динара. Купила је јабуке за 60 динара. Продавац јој је вратио 4 новчића.

Који су то новчићи?

20 дин.

20 дин.

20 дин.

20 дин.

$$20 + 20 + 20 + 20 + 20 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - 60 = \underline{\quad}$$

Кусур је динара, а новчићи су од динара.

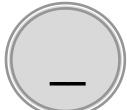
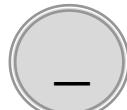
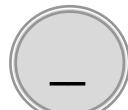
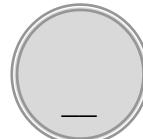
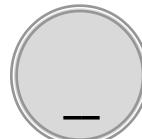
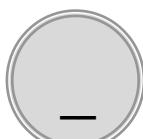
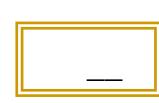
 дин.

 дин.

 дин.

 дин.

2. Раситни новчаницу од 50 динара на што више начина:



... покажи још неколико начина.

3. Килограм јабука кошта 30 динара. Колико килограма јабука се може купити за:

а) 60 динара: ___ килограма јабука и остане ___ динара;

б) 100 динара: ___ килограма јабука и остане ___ динара;

в) 50 динара: ___ килограма јабука и остане ___ динара.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

Провери себе:

- Рад на задацима *Провери себе, Вежбанка, стр. 132.*

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

1	Основна школа:	
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
	Тип часа:	проширивање знања
Редни број часа:	175.	Облик рада:
Наставне методе:		дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка
Наставна средства:		дидактички материјал, апликације
Корелација:		CJ
Циљ и задаци часа:		Даље увежбавање и утврђивање стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5
ТОК ЧАСА:		

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика);
таблица сабирања до 20.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Сабирање и одузимање

1. Попуни табеле:

први сабирац	33	24	54	43	62	75
други сабирац	34		12	82		31
збир		75		90	76	98

umaњеник	77	68	43	97	84	89
umaњилац	22			34	66	
разлика		25	12	25	12	46

65	79	56
32		
	78	
	96	
		71
	56	

78	36	67
67		
	13	
45		
	42	
		62

2. За колико је збир бројева 24 и 45 већи од највећег броја пете десетице?

3. На првој полици има 30 књига, а на другој 5 књига више. Колико има на трећој полици, ако на све три укупно има 95 књига?

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>	
	Наставна јединица:	Сабирање и одузимање	
	Тип часа:	провера	
Редни број часа:	176.	Облик рада:	индивидуални
Наставне методе:		писаних радова, дијалошка	
Наставна средства:		припремљени задаци	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Утврдити ниво усвојености наставних садржаја; оспособљавање ученика за самостално решавање задатака.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
		ТОК ЧАСА:	

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- гласно, заједничко читање контролне вежбе;
- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика на припремљеним задацима.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратка анализа утисака о вежби и самоевалуација.

Запажања о часу:

1

КОНТРОЛНА ВЕЖБА ИЗ МАТЕМАТИКЕ ЗА ПРВИ РАЗРЕД *Сабирање и одузимање до 100. Мерење и мере*

Име и презиме: _____ Датум: _____

1. Попуни табеле:

1.сабирак	7	6	32		44	
2.сабирак	8			54		33
збир		14	38	59	94	73

umaњеник	13		57	85		
умањилац	7	8	3	30	3	20
разлика			5		63	77

2. У једној корпи има 10 јаја, а у другој за 6 јаја више него у првој. Колико има јаја у обе корпе?



Одговор: _____

3. Мама је купила зелену салату која кошта 30 динара. Платила је новчаницом од 100 динара. Продавац јој је вратио две новчанице. Које су то новчанице?



То су новчанице од _____ динара и _____ динара.

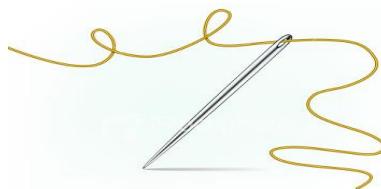
4. Петар је прочитао 7 страна књиге и остало му је да прочита још 7 страна. Колико страна има Петрова књига?



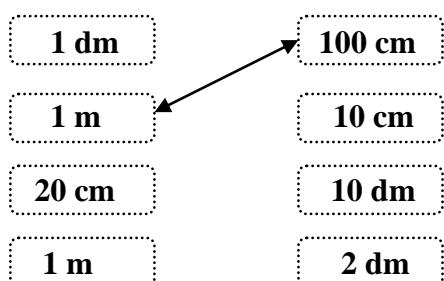
Одговор: _____

5. Дужину игле за шивење би измерили:

- a) метрима (m)
- б) дециметрима (dm)
- в) центиметрима (cm)



6. Повежи једнаке дужине као што је започето.



7. Који број је за 5 мањи од разлике бројева 39 и 2 ?

8. За колико је збир бројева 43 и 5 већи од броја 6 ?

<u>Математичка знања</u>	Браво! Одлично научено.	Веома добро! Настави да вежбаш.	На добром си путу! Још вежбај.	Више вежбај! Уложи више труда.
Сабирање и одузимање до 100				
Мерење и мере				
За толико већи (мањи) број				
Текстуални задаци				

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:			
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>		
Наставна јединица:	Текстуални задаци		
Тип часа:	утврђивање		
Редни број часа:	177.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:	дијалошка, текстуална, хеуристичка		
Наставна средства:	дидактички материјал, припремљени задаци		
Корелација:	СЈ		
Циљ и задачи часа:	Примена стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини.		
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5		
ТОК ЧАСА:			

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање и одузимање до 100.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Текстуални задаци

- У продавници има 85 играчака: 20 плишаних, 25 гумених, а остале су дрвене. Колико има дрвених играчака?

Одговор: _____

- Ана, Вера и Мила укупно имају 58 бојица. Ана има 14, а Вера 16 бојица. Колико има Мила?

Одговор: _____

3. Мира слави рођендан. У свом одељењу је поделила 75 бомбона.

Остало јој је 10 бомбона. Колико је Мира имала бомбона?

Одговор: _____

4. Љубица има 15 шналица. Цеци је дала 3, па сада Љубица

и Цеца имају подједнако. Колико је Цеца имала шналица?

* Прво рачунамо колико сада има Љубица.

$$15 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

* Цеца сада има исто толико.

Колико је имала пре него што је добила 3 шналице?

$$\underline{\quad} - 3 = \underline{\quad}$$

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1

Основна школа:

Наставна тема: Природни бројеви до 100

Наставна јединица: Задаци са две операције

Тип часа: утврђивање

Редни број часа: 178. Облик рада: фронтални, индивидуални

Наставне методе: дијалошка, илустративно-демонстративна, хеуристичка

Наставна средства: дидактички материјал, апликације

Корелација: CJ

Циљ и задаци часа: Даље увежбавање поступка сабирања и одузимања у првој стотини; решавање задатака са две операције и текстуалних задатака.

Стандарди: MA.1.1.1; MA.2.1.1; MA.1.1.2; MA.2.1.3; MA.2.1.4; MA.1.1.5

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Поновимо: сабирање (сабирци, збир);
одузимање (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Задаци са две операције

1. Израчунај:

$$45 + 5 - 20 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$44 + 6 - 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$56 - (87 - 65) = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$12 + (96 - 74) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Упиши број:

$$54 + 32 - \underline{\quad} = 21$$

$$67 - 43 + \underline{\quad} = 88$$

$$54 - \underline{\quad} - 1 = 30$$

$$27 + \underline{\quad} - 5 = 25$$

5. Збиру бројева 23 и 41 додај број 23.

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

6. Разлици бројева 98 и 67 додај број 55.

$$(\underline{\quad} - \underline{\quad}) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

7. За колико је број 32 мањи од збира бријева 24 и 53?

$$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) - \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

8. Бранко има 100 динара. Купио је две оловке по 20 динара и свеску за 30 динара. Колико новца му је остало?

***радимо на два начина**

1. - - - =
 две оловки свеска

2. $\underline{\quad} - (\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\hspace{1cm}}$
две оловки и свеска

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- #### ▪ Повратна информация

Запажања о часу:

Дневна припрема наставника

1	Основна школа:		
	Наставна тема:	Природни бројеви до 100	
	Наставна јединица:	Занимљиви задаци	
	Тип часа:	утврђивање	
Редни број часа:	179.	Облик рада:	фронтални, индивидуални
Наставне методе:		дијалошка, текстуална, хеуристичка	
Наставна средства:		припремљени задаци	
Корелација:		CJ	
Циљ и задачи часа:		Примена стечених знања о сабирању и одузимању у првој стотини за решавање задатака који подстичу и развијају мишљење.	
Стандарди:		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.1.2; МА.2.1.3; МА.2.1.4; МА.1.1.5	
		ТОК ЧАСА:	

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

Шаљиви задатак: Мирина мама има 2 ћерке. Једна се зове Јелица, а како се зове друга?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

Текстуални задаци

1. У квадрате упиши $+$ или $-$:

$$5 \square 4 \square 1 = 10$$

$$5 \square 4 \square 1 = 0$$

$$5 \square 4 \square 1 = 2$$

$$5 \square 4 \square 1 = 8$$

2. Зоран и Марко укупно имају 20 кликера.

Ако Зоран поклони Марку 2 кликера, имаће подједнако.

Колико кликера има Зоран, а колико Марко?

Зоран има ____ кликера, а Марко ____.

3. Милутин има пилиће и прасиће. Сви они укупно имају 16 ногу

и 10 очију. Колико Милутин има прасића, а колико пилића?

Милутин има ____ прасета и ____ пилета.

4. Премести једну цифру тако да једнакост буде тачна:

$$\begin{array}{r} 5 \quad + \quad 24 \quad = \quad 56 \\ \underline{-} \quad + \quad \underline{-} \quad = \quad 56 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 37 \quad + \quad 2 \quad = \quad 30 \\ \underline{-} \quad + \quad \underline{-} \quad = \quad 30 \end{array}$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- Повратна информација

Запажања о часу:

1

Основна школа:	
Наставна тема:	<i>Природни бројеви до 100</i>
Наставна јединица:	Сабирање и одузимање – игра бојења
Тип часа:	обнављање
Редни број часа:	180.
Облик рада:	индивидуални
Наставне методе:	писаних радова
Наставна средства:	припремљена бојанка
Корелација:	ЛК, СЈ
Циљ и задачи часа:	Утврдити и обновити стечена знања о сабирању и одузимању до 100 кроз игру бојења.
Стандарди:	МА.1.1.1; МА.1.1.2

ТОК ЧАСА:

УВОДНИ ДЕО ЧАСА (5 мин.):

- кратко упутство за рад.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА (30 мин.):

- самостални рад ученика.

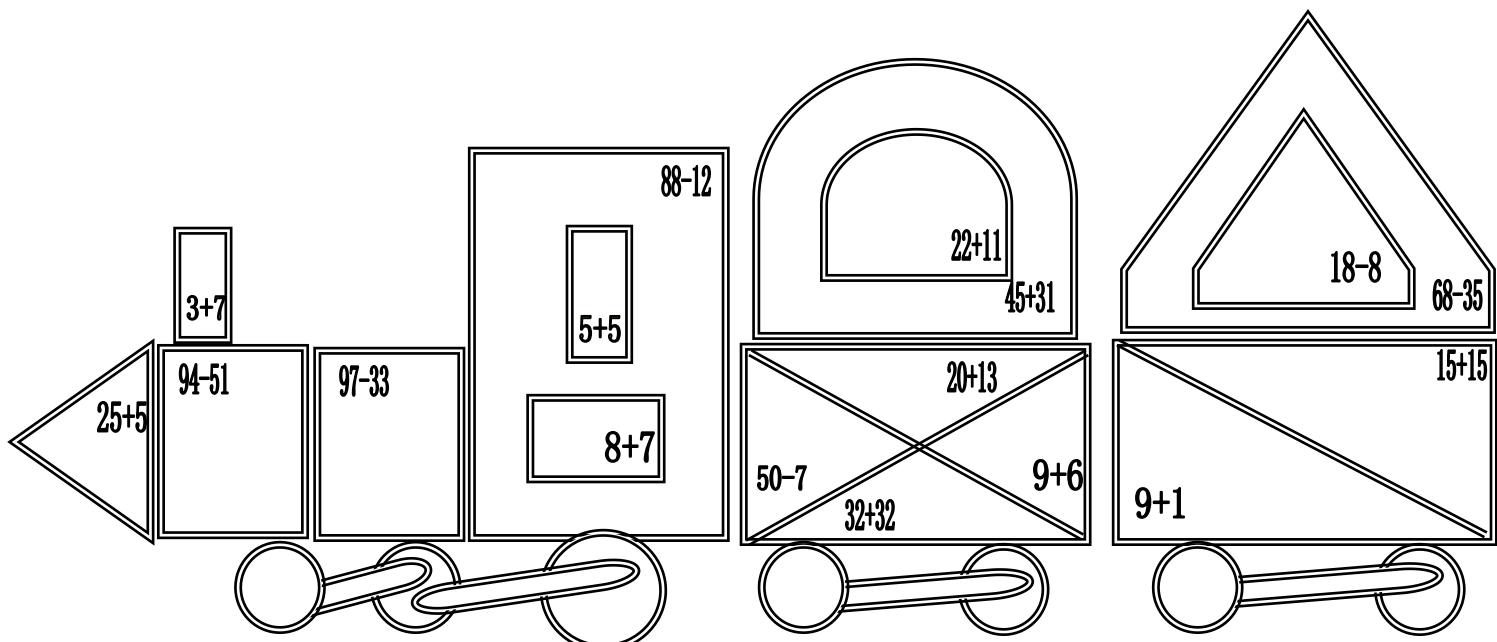
ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА (10 мин.):

- провера тачности и изложба радова.

Запажања о часу:

10 -  15 -  30 -  33 - 

43 -  64 -  76 - 



10 -  15 -  30 - 

33 -  64 -  5 - 

