

НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ

Писање и читање стотина прве хиљаде	6
Писање и читање стотина прве хиљаде	9
Писање и читање бројева прве хиљаде.....	12
Писање и читање бројева прве хиљаде.....	14
Одређивање месне вредности цифре - у бројевима до 1000.....	16
Одређивање месне вредности цифре – у бројевима до 1000.....	18
Упоређивање бројева до 1000	20
Упоређивање бројева до 1000	23
Писање троцифрених бројева у облику $a \cdot 100 + b \cdot 10 + c$	26
Писање бројева римским цифрама	28
Писање бројева римским цифрама	31
Писање бројева римским цифрама	34
Писање бројева до 1000	37
Права и полуправа.....	40
Права и полуправа.....	42
Однос две праве	44
Цртање паралелних правих	46
Цртање паралелих правих	48
Нормалне праве	50
Цртање нормалних правих.....	52
Цртање паралелих правих	54
Занимљиви задаци	56
Права и полуправа.....	58
Права и полуправа.....	60
Сабирање и одузимање бројева до 100	62
Сабирање троцифреног и једноцифреног броја.....	64
(324+5)	64
Сабирање троцифреног и једноцифреног броја.....	67
(192+8 и 487+5)	67
Сабирање троцифреног и једноцифреног броја.....	70
(192+8 и 487+5)	70
Одузимање једноцифреног од троцифреног броја	72
(457-3, 262-5, 200-8)	72
Одузимање једноцифреног од троцифреног броја	75
(457-3, 262-5, 200-8)	75
Сабирање троцифреног и двоцифреног броја	78
(430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48)	78
Сабирање троцифреног и двоцифреног броја	81
(334+25; 517+40; 528+67; 255+48)	81
Сабирање троцифреног и двоцифреног броја	84
(334+25; 517+40; 528+67; 255+48)	84
Сабирање троцифреног и двоцифреног броја	86
(334+25; 517+40; 528+67; 255+48)	86
Одузимање двоцифреног броја од троцифреног	89
(358-23 и 562-57)	89

Одузимање двоцифреног броја од троцифреног	92
(358-23 и 562-57)	92
Одузимање двоцифреног броја од троцифреног	94
(358-23 и 562-57)	94
Сабирање и одузимање бројева до 1000	97
Сабирање и одузимање бројева до 1000	100
Углови и обележавање углова	103
Углови и обележавање углова	105
Прав угао и цртање правог угла	107
Врсте углова	109
Врсте углова	111
Углови	113
Углови	116
Сабирање троцифрених бројева (323+345)	119
Сабирање троцифрених бројева (323+345)	121
Сабирање троцифрених бројева (323+348)	123
Сабирање троцифрених бројева (323+348)	126
Сабирање троцифрених бројева (323+388)	129
Сабирање троцифрених бројева (323+388)	132
Сабирање троцифрених бројева	134
Одузимање троцифрених бројева (457-243)	137
Одузимање троцифрених бројева (457-243)	140
Одузимање троцифрених бројева (457-249)	142
Одузимање троцифрених бројева (457-249)	145
Одузимање троцифрених бројева (457-269)	148
Одузимање троцифрених бројева (457-269)	151
Одузимање троцифрених бројева	154
Како лакше израчунати вредност израза	157
Како лакше израчунати вредност израза	159
Веза сабирања и одузимања	161
Веза сабирања и одузимања	163
Одузимање троцифрених бројева	166
Сабирање и одузимање троцифрених бројева	168
Сабирање и одузимање троцифрених бројева	171
Одређивање непознатог сабирка	173
Одређивање непознатог сабирка	175
Одређивање непознатог умањеника и умањиоца	178
Одређивање непознатог умањеника и умањиоца	180
Одређивање непознатог умањеника и умањиоца	183
Неједначине	186
Неједначине	189
Неједначине	191
Текстуални задаци	194
Текстуални задаци	196
Текстуални задаци	198
Сабирање и одузимање	200

Сабирање и одузимање	203
Круг и кружница	206
Круг и кружница	209
Цртање круга и кружнице	212
Цртање круга и кружнице	214
Круг и кружница	216
Круг и кружница	218
Множење са 10 и 100	221
Множење са 10 и 100	223
Дељење са 10 и 100	225
Дељење са 10 и 100	227
Здруживање чинилаца	230
Множење десетица и стотина једноцифреним бројем	233
Множење десетица и стотина једноцифреним бројем	235
Множење збира једноцифреним бројем	237
Множење разлике једноцифреним бројем	239
Множење збира и разлике једноцифреним бројем	241
Писмено множење броја једноцифреним бројем	244
Писмено множење броја једноцифреним бројем	247
Писмено множење броја једноцифреним бројем	250
Зависност производа од чинилаца	252
Множење до 1000	255
Множење до 1000	258
Мерење дужи	260
Мерење дужи	262
Мерење масе	264
Мерење масе	266
Мерење запремине	268
Мерење запремине	270
Мерење времена	272
Мерење времена	274
Занимљиви задаци	276
Мере	278
Мере	281
Дељење збира и разлике бројем	284
Дељење збира и разлике бројем	286
Дељење збира и разлике бројем	289
Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним	291
Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним	294
Дељење са остатком	296
Дељење са остатком	298
Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (369:3)	300
Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (369:3)	303
Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3)	305
Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3)	308
Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3)	311

Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4).....	314
Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4).....	317
Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4).....	319
Писмено дељење	321
Множење и дељење до 1000	324
Множење и дељење до 1000	327
Множење и дељење до 1000	333
Мерење дужи и графичко сабирање дужи	335
Мерење дужи и графичко сабирање дужи	337
Мерење дужи и графичко сабирање дужи	339
Четвороугао	342
Правоугаоник и квадрат	345
Правоугаоник и квадрат	348
Цртање правоугаоника и квадрата	351
Цртање правоугаоника и квадрата	354
Цртање правоугаоника и квадрата	357
Обим правоугаоника	360
Обим квадрата	363
Обим квадрата и правоугаоника	366
Обим квадрата и правоугаоника	378
Троугао и цртање троугла	381
Троугао и цртање троугла	384
Обим троугла	387
Обим троугла	390
Обим троугла	393
Троугао и четвороугао	396
Троугао и четвороугао	399
Троугао и четвороугао	402
Веза множења и дељења	405
Веза множења и дељења	408
Израчунавање непознатог чиниоца	411
Израчунавање непознатог чиниоца	413
Како лакше израчунати вредност израза	416
Редослед рачунских операција	418
Редослед рачунских операција	421
Одређивање непознатог дељеника	424
Одређивање непознатог дељеника	426
Одређивање непознатог делиоца	429
Одређивање непознатог делиоца	431
Одређивање непознатог дељеника и делиоца	434
Једначине	440
Једначине	443
$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$	
Разломци $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$	446
Разломци $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$	449

Разломци $\frac{1}{5}, \frac{1}{10};$	451
Разломци $\frac{1}{5}, \frac{1}{10};$	453
Разломци $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9}$	455
Разломци $\frac{1}{3} \frac{1}{6} \frac{1}{7} \frac{1}{9}$	457
Разломци-задаци	460
Разломци-задаци	462
Понављање градива трећег разреда	465
Понављање градива трећег разреда	468
Понављање градива трећег разреда	471
Понављање градива трећег разреда	474
Понављање градива трећег разреда	477

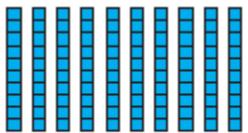
Дневна припрема наставника			
1	основна школа		
наставна тема	Природни бројеви до 1000		
наставна јединица	Писање и читање стотина прве хиљаде		
тип часа	обрада		
редни број часа	1.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
наставна средства		кованице од по 1 динар, папирне новчанице од по 10, 100 и 1000 динара	
корелација		српски језик, ликовна култура	
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално читање и писање стотина прве хиљаде.	
задаци часа		Усвајање знања о стотинама прве хиљаде, о њиховом читању и писању; Стицање знања о међусобном односу јединица, десетица и стотина	
стандарди		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.4.1	
ток часа			
<p>Уводни део часа: (10 минута) Предлог за уводни пример:</p> <p>Ученицима показати 10 кованица од по 1 динар и закључити да је то исто као и новчаница од 10 динара (корелација 10 јединица – 1 десетица). Затим показати 10 новчаница од по 10 динара и закључити да је то исто као и новчаница од 100 динара (корелација 10 десетица – 1 стотина). На крају показати 10 новчаница од по 100 динара уз закључак да је то исто као и једна новчаница од 1000 динара (корелација 10 стотина – 1 хиљада)</p> <p>(овaj пример се препоручује због очигледности предмета који су им познати)</p> <p>Затим урадити са ученицима уводни пример из уџбеника (страна 8.)</p>			



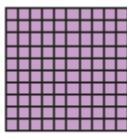
10 јединица



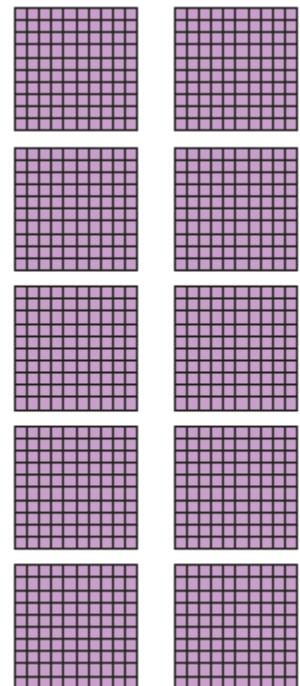
1 десетица



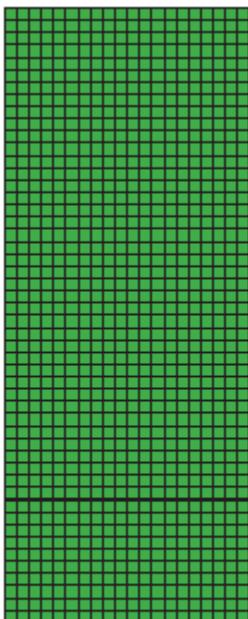
10 десетица



1 стотина



10 стотина



1 хиљада

Централни део часа:

(25 минута)

Ученицима показуваат новчанице од по 100 динара и записуваат.

100 – сто, једна стотина - $1 \cdot 100 = 100$

200 – двеста, две стотине - $2 \cdot 100 = 200$

300 – триста, три стотине - $3 \cdot 100 = 300$

400 – четиристо, четири стотине - $4 \cdot 100 = 400$

500 – петсто, пет стотина - $5 \cdot 100 = 500$

600 – шестсто, шест стотина - $6 \cdot 100 = 600$

700 – седамсто, седам стотина - $7 \cdot 100 = 700$

800 – осамсто, осам стотина - $8 \cdot 100 = 800$

900 – деветсто, девет стотина - $9 \cdot 100 = 900$

1000 – хиљада, десет стотина - $1 \cdot 1000$ или $10 \cdot 100$

Самостални рад ученика у уџбенику, страна 9.

Неопходно је објаснити положај стотина на бројевној правој и однос међу бројевима.



Фронтални урадити следећи задатак:

У кружић упиши знакове <, > или =:

$500 \cdot 200$

$400 \cdot 1000$

$6 \cdot 100 \cdot 600$

$100 \cdot 1000$

$3 \cdot 100 \cdot 700$

$900 \cdot 8 \cdot 100$

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.

Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 8.)

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

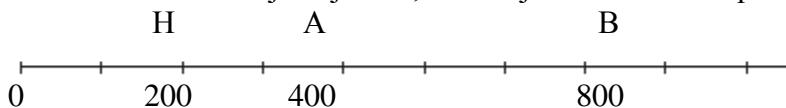
Дневна припрема наставника			
1	основна школа		
	наставна тема		Природни бројеви до 1000
	наставна јединица		Писање и читање стотина прве хиљаде
	тип часа		утврђивање
редни број часа	2.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
наставна средства		наставни листић	
корелација		српски језик	
циљ часа		Оспособљавање ученика за самосталан рад на задацима у вези са читањем и писањем стотина прве хиљаде.	
задаци часа		Проширивање знања о стотинама прве хиљаде, о њиховом читању и писању; Утврђивање знања о јединицама, десетицама и стотинама и њиховом међусобном односу на бројевној правој.	
стандарди		МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.4.1; Ма.1.1.3; МА.1.1.5; МА.1.1.4	
ток часа			

Уводни део часа:

(5 минута)

Предлог примера:

Александар, Владимир и Никола су кренули на пут. Погледај слику и одговори ко је докле стигао и ко је највише, а ко најмање километара прешао.



У овом примеру обновити читање бројева и њихов међусобни однос.

Давање упутства за рад на наставном листићу.

Централни део часа:

(30 минута)

Самосталан рад ученика на наставном листићу:

Читамо и пишемо стотине

1. Запиши речима следеће бројеве:

200 _____

700 _____

500 _____

1000 _____

600 _____

400 _____

2. Цифрама напиши следеће бројеве:

шест стотина _____

три стотине _____

осамсто _____

једна хиљада _____

3. Упиши бројеве тако да једнакости буду тачне:

$$200 = \underline{\quad} \cdot 100$$

$$1000 = \underline{\quad} \cdot 100$$

$$0 = \underline{\quad} \cdot 100$$

$$500 = 5 \cdot \underline{\quad}$$

$$4 \cdot 100 = \underline{\quad}$$

$$8 \cdot 100 = \underline{\quad}$$

4. На бројевној правој упиши бројеве који недостају:



100 300

5. Лана је имала 7, Ана 8, Невена 6, а Марија 4 новчанице од по 100 динара. Колико новца је имала свака од њих? Ко је имао највише, а ко најмање новца?

Завршни део часа:

(10 минута)

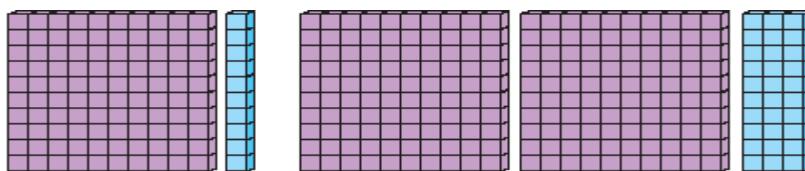
Провера урађених задатака на табли или графофолији.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 9.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
	основна школа					
	наставна тема	Природни бројеви до 1000				
	наставна јединица	Писање и читање бројева прве хиљаде				
	тип часа	обрада	фронтални, индивидуални			
редни број часа	3.	облик рада	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставне методе			кованице од по један динар, папирне новчанице од по 10 и 100 динара, шешир са цедуљицама			
наставна средства			српски језик, ликовна култура			
корелација						
циљ часа	Оспособљавање ученика за самостално читање и писање бројева прве хиљаде					
задаци часа	Усвајање знања о бројевима прве хиљаде, о њиховом читању и писању; Стицање знања о међусобном односу троцифреног бројева					
стандарди	МА.1.1.1; МА.2.1.1; МА.1.4.1; Ma.1.1.3					
ток часа						
Уводни део часа: (5 минута) Понављање стотина прве хиљаде на следећем примеру: Извлачење из шешира цедуљица на којима су цифрама написане стотине прве хиљаде. Ученик који извуче цедуљицу изговара број и записује на табли (нпр. $2 \cdot 100 = 200$)						
Централни део часа: (30 минута) Предлог за уводни пример: Показати ученицима једну новчаницу од сто динара и 3 од по 10 динара. Закључити да је то укупно $1 \cdot 100 + 3 \cdot 10 = 100 + 30 = 130$ – сто тридесет 7 новчаница од по 100 динара и 5 новчаница од по 10 динара - $7 \cdot 100 + 5 \cdot 10 = 700 + 50 = 750$ – седамсто педесет						

Затим урадити са ученицима уводни пример и први задатак из уџбеника (страна 10.)



$$1 \cdot 100 + 1 \cdot 10 = 110$$

$$2 \cdot 100 + 3 \cdot 10 = 230$$

Предлог за други пример:

Показати ученицима једну новчаницу од 100 динара, 3 од по 10 динара и 7 кованица од по један динар. Закључити да је то укупно:

$$1 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 7 \cdot 1 = 100 + 30 + 7 = 137 - \text{сто тридесет седам}$$

6 новчаница од по 100 динара, 4 од по 10 динара и 9 кованица од по један динар:

$$6 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 9 \cdot 1 = 600 + 40 + 9 = 649 - \text{шесто четрдесет девет}$$

Затим урадити са ученицима пример из уџбеника (страна 11.)



четиристо тридесет пет

435

Заједно са ученицима урадити 6. задатак у уџбенику, страна 11.

Закључити да је 3 једноцифрен број, 26 двоцифрен, 325 троцифрен, а 1000 четвороцифрен број.

Самосталан рад ученика у уџбенику стр.10. (2. и 3.задатак), страна 11. (4. и 5.) и у вежбанци, страна 10. (7. и 8. задатак)

Завршни део часа:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.

Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна

10. и 11. – задаци који нису урађени на часу).

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна јединица	Писање и читање бројева прве хиљаде			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	4.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		хамер			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о читању и писању бројева прве хиљаде.			
задаци часа		Утврђивање знања о бројевима прве хиљаде, о њиховом читању и писању; Утврђивање знања о међусобном односу троцифренih бројева; Развијање логичког мишљења кроз самосталан рад ученика.			
стандарди		МА.1.1.1; МА.2.1.1			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута) На табли се налази хамер са залепљеним папирима на којима су исписани троцифренi бројеви.					
122	615	232	901		
936					
Задатак ученика је да прочитају број, кажу колико има стотина, десетица и јединица и уколико тачно одговоре, одлепе папир и прочитају текст испод њега. Испод сваког броја налази се по један Гинисов рекорд.					

Најстарија особа свих времена из Француске	Човек са најдужим ногтима на свету из Индије (615cm)	Највиша жена на свету из Америке	Најтежа свиња у историји	Лустер са највећим бројем сијалица из Чешке
--	--	----------------------------------	--------------------------	---

Централни део часа:

(25 минута)

Самосталан рад ученика у Вежбаници, страна 12. Задаци обухватају комбиновање цифара и добијање троцифреног броја са понављањем и без понављања, настављање низа, претходник и следбеник и уочавање грешака у низу.

Завршни део часа:

(10 минута)

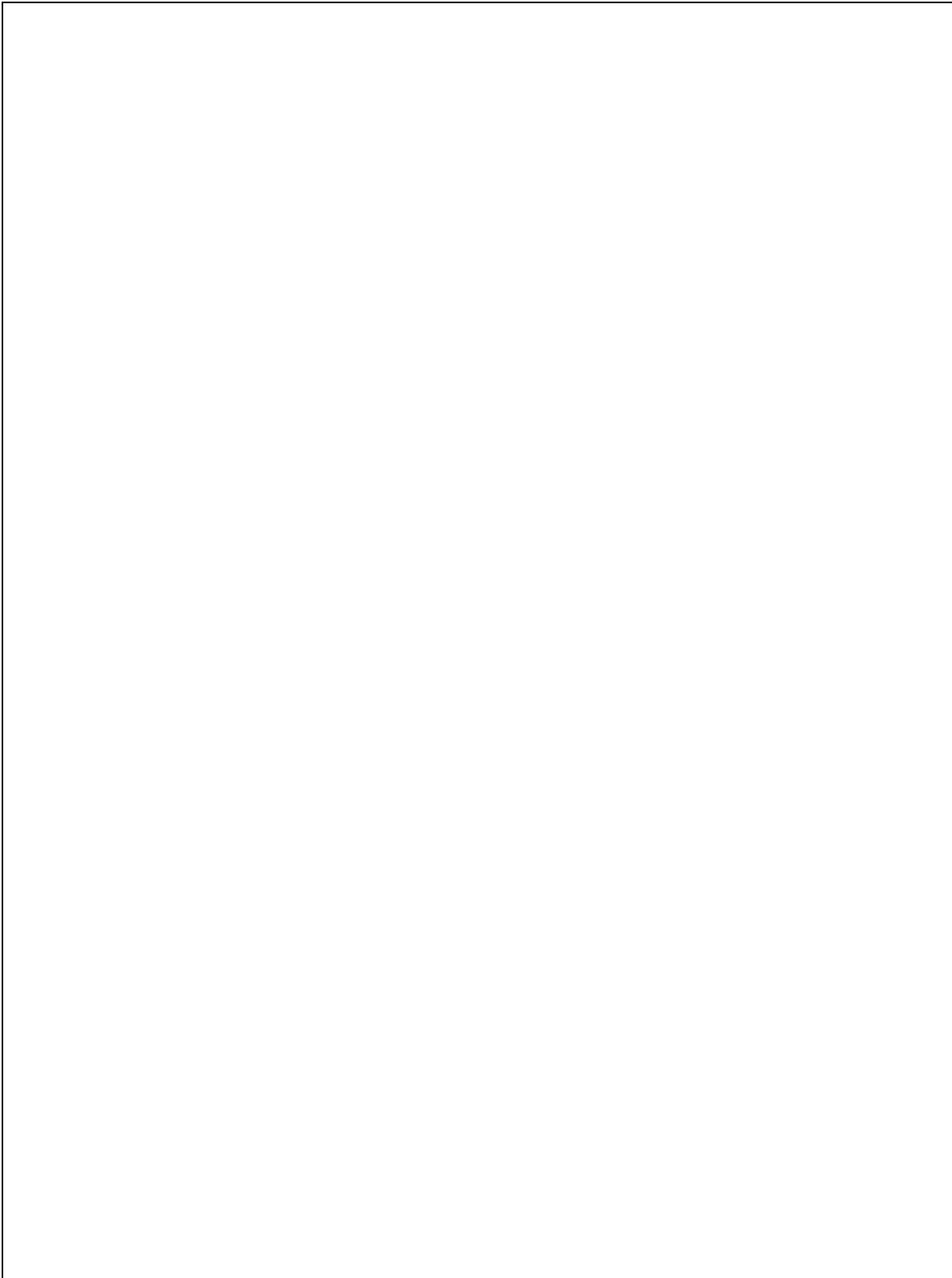
Фронтална провера урађених задатака.,

Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (уџбеник, страна 12.).

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
4	основна школа		
наставна тема	Природни бројеви до 1000		
наставна јединица	Одређивање месне вредности цифре - у бројевима до 1000		
тип часа		обрада	
редни број часа	5.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе			дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
наставна средства			графофолије, листићи са домаћим задатком
корелација			ликовна култура
циљ часа			Оспособљавање ученика за самостално одређивање месних вредности цифара у троцифреним бројевима
задаци часа			Изложити и објаснити месну вредност цифара; Разумевање и усвајање месне вредности цифара; Неговати и развијати математички језик
стандарди			МА.1.1.1; МА.2.1.1
ток часа			
Уводни део часа:			
(10 минута)			
Трећини ученика поделити листиће са троцифреним бројевима. Другој трећини ученика дати листиће са претходницима датих бројева, а трећој са следбеницима. Прва трећина ученика чита бројеве са свог листића, а ученици са претходницима и следбеницима излазе и стају са леве или десне стране ученика који је читao. Сврха игре је у понављању изговора троцифрених бројева.			
156	157	158	



Дневна припрема наставника					
3	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна јединица		Одређивање месне вредности цифре – у бројевима до 1000		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	6.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		листићи са домаћим задатком			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање, проширивање и продубљивање знања о месним вредностима цифара у троцифреним бројевима			
задаци часа		Утврђивање знања о месним вредностима цифара; Вежбање самосталног одређивања месних вредности цифара у троцифреним бројевима; Развој логичког мишљења кроз самосталан рад ученика			
стандарди		МА.1.1.1; МА.2.1.1			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Рад ученика у пару. Један ученик смишља троцифрени број, а његов пар говори колико тај број има стотина, десетица и јединица. Затим ученици у пару мењају улоге. Уколико је могуће, у игри учествују сви ученици.</p> <p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>Фронтално са ученицима урадити следеће задатке</p> <ol style="list-style-type: none"> Напиши све троцифрене бројеве који на месту стотина имају цифру 6, а на месту јединица цифру 2. решење: 602, 612, 622, 632, 643, 652, 662, 672, 682, 692 Напиши све троцифрене бројеве који у себи имају цифре 1,6 и 8. Цифре се не понављају. 					

решење: 168, 186, 618, 681, 816, 861

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 13, задаци 4. и 5. и страна 14. задаци 6. и 7. (формирање троцифрених бројева комбиновањем цифара).

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак:

1. Које троцифрене бројеве можеш написати уз помоћ цифара 7,8 и 0, а да се цифре у броју не понављају?
2. У једном троцифреном броју цифра десетица је 6, цифра стотина је за 2 мања од цифре десетица, а цифра јединица за 4 већа од цифре стотина. Који је то број?
3. Милица је замислила један број. Рекла је: „Мој број на месту јединица има најмањи непаран број, на месту стотина највећи паран једноцифрени број, а на месту десетица нулу”. Који је број Милица замислила?

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Упоређивање бројева до 1000			
	тип часа	обрада			
редни број часа	7.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		графофолије, листићи са домаћим задатком			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално упоређивање бројева прве хиљаде			
задаци часа		Усвајање знања и принципа упоређивања бројева прве хиљаде; Развијање код ученика способности сналажења на бројевној правој и осећаја који се број где налази на бројевној правој у односу на неки други			
стандарди		МА.1.1.1; МА.2.1.1			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
На графофолији су исписани следећи примери:					
Упиши знак $>$, $<$ или $=$ тако да неједнакости буду тачне:					
5 · 2	50 · 20	500 · 200			
7 · 10	70 · 100	700 · 1000			
Закључити да је од два троцифрене броја већи онај који има већи број стотина.					

Графофонија 2:



На основу слике у кружић упиши знак $<$, $>$ или $=$:

$$100 \cdot 400$$

$$400 \cdot 800$$

$$100 \cdot 800$$

Закључити да је већи онај број који се налази са десне стране броја с којим га упоређујемо и обрнуто:

$$400 \cdot 100$$

$$800 \cdot 100$$

Централни део часа:

(25 минута)

Заједно са ученицима урадити 1., 2. и 3. задатак у уџбенику, страна 14. (упоређивање стотина и повезивање бројева са местом на бројевној правој).

Графофонија 3:

У кружић упиши знак $<$, $>$ или $=$

$$710 \cdot 760$$

$$850 \cdot 820$$

$$920 \cdot 990$$

$$180 \cdot 190$$

Закључити следеће:

Ако два троцифрена броја имају једнак број стотина, већи је онај који има већи број десетица.

450 > 420 јер је 5 > 2

Графофонија 4:

У кружић упиши знак $<$, $>$ или $=$

$$725 \cdot 728$$

$$432 \cdot 431$$

$$156 \cdot 150$$

$$900 \cdot 909$$

Закључити следеће:

Ако два троцифрена броја имају једнак број стотина и десетица, већи је онај који има већи број јединица.

864 > 860 јер је 4 > 0

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 14. задатак 4. и у вежбанци, страна 15. задаци 1. и 2. (упоређивање бројева до 1000).

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак:

1. Повежи стрелицама бројеве са њиховим местима на бројевној правој:

460 480 420 470 450



357 351 359 352 354



2. У кружић упиши знак $<$ или $>$ тако да неједнакост буде тачна:

$$730 \cdot 710$$

$$302 \cdot 352$$

$$645 \cdot 649$$

$$826 \cdot 452$$

$$555 \cdot 505$$

$$101 \cdot 191$$

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
4	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Упоређивање бројева до 1000			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	8.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		хамер, наставни листићи			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о односима међу троцифреним бројевима			
задаци часа		Утврђивање упоређивања бројева прве хиљаде; Развијање логичког мишљења ученика кроз самостално одређивање релација међу троцифреним бројевима			
стандарди		МА.1.1.1; МА.2.1.1			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка и објашњење задатака код којих је било потешкоћа. Ради понављања градива обрађеног на претходном часу урадити следећи задатак: На хамеру су нацртана поља са једнакостима и неједнакостима. Уколико је једнакост/неједнакост тачна ученик треба испод поља да напише Т. Уколико је једнакост/неједнакост нетачна, ученик треба испод поља да напише Н.					
726<325	452>425	320=3•100	406>460	101>1000	
Фронтално урадити следећи пример заједно са ученицима: 2. Дате бројеве поређај од најмањег до највећег: 452, 325, 106, 901, 910, 846, 438, 1000, 100					

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства и објашњења за рад на наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

УПОРЕЂУЈЕМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ



1. У кружић упиши знак < или > како би неједнакости биле тачне:

$348 \cdot 438$

$852 \cdot 925$

$610 \cdot 601$

$1000 \cdot 968$

$423 \cdot 432$

$701 \cdot 871$

2. Зеленом бојом обоји поља са неједнакостима које су тачне, а црвеном поља са једнакостима које су нетачне:

$435 < 355$

$862 > 802$

$906 < 860$

$123 < 213$

$560 > 650$

3. Напиши све бројеве који се на бројевној правој налазе између 597 и 606.
-

4. Ана има 123 сличице, Бојана 231, Весна 146, а Даница 345. Заокружи слова испред истинитих тврдњи:

5.

- а) Бојана има највише сличица.
- б) Ана има више сличица него Весна.
- в) Даница има више сличица него Бојана.
- г) Ана има најмање сличица.
- д) Бојана има више слицица и од Ане и од Весне.

6. Јован није могао да се сети шифре за отварање кофера. Отац му је рекао: „Шифра је троцифрен број који је већи од 600, а мањи од 700. Тај број на месту десетица има цифру 4, а на месту јединица цифру за 2 мању од цифре десетица”. Који је то број?

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак. вежбанка, страна 15, задатак 3. и страна 16.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника						
5	основна школа					
	наставна тема	Природни бројеви до 1000				
	наставна единица	Писање троцифрених бројева у облику $a \cdot 100 + b \cdot 10 + c$				
редни број часа	9.	тип часа	обрада			
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова					
наставна средства	шешир са папираћима					
корелација	српски језик					
циљ часа	Оспособљавање ученика за самостално записивање троцифрених у облику збира производа $a \cdot 100 + b \cdot 10 + c$					
задаци часа	Усвајање знања и принципа записивања троцифрених бројева у облику $a \cdot 100 + b \cdot 10 + c$; Развијање код ученика способности рашчлањивања троцифреног броја на збир производа цифара и одговарајућих декадних јединица					
стандарди	МА.1.1.1; МА.2.1.1					
ток часа						
<p>Уводни део часа: (15 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>На табли је написан број 89. Колико десетица, а колико јединица има овај број?</p> <p>Како се то може записати?</p> <p>$89 = 8 \cdot 10 + 9$</p> <p>Заједно са ученицима урадити пример из уџбеника, страна 15.</p>						

Дате двоцифрене бројеве напиши као збир десетица и јединица:

$$79 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 30 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 55 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Закључити да двоцифрене бројеве можемо записати као збир десетица и јединица.

Након тога урадити следеће примере:

$$654 = 6 \cdot 100 + 5 \cdot 10 + 4 \cdot 1 \quad 309 = 3 \cdot 100 + 0 \cdot 10 + 9 \cdot 1$$

$$580 = 5 \cdot 100 + 8 \cdot 10 + 0 \cdot 1 \quad 276 = 2 \cdot 100 + 7 \cdot 10 + 6 \cdot 1$$

Закључити да троцифрене бројеве можемо записати као збир стотина, десетица и јединица.

Ученици извлаче папирчиће са троцифреним бројевима и записују их на табли у облику $a \cdot 100 + b \cdot 10 + c$.

Централни део часа:

(20 минута)

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 15, задаци 2, 3, 4. и 5. (записивање троцифрених бројева у облику збира стотина, десетица и јединица; записивање троцифреног броја када је дат збир стотина, десетица и јединица)

Завршни део часа:

(10 минута)

Фронтално проверити решења задатака из уџбеника; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 17. (записивање троцифрених бројева у облику збира стотина, десетица и јединица; записивање троцифреног броја када је дат збир стотина, десетица и јединица)

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
6	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна јединица	Писање бројева римским цифрама			
	тип часа	обрада			
редни број часа	10.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		постер са сатом			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Усвајање знања о римским цифрама I, V и X			
задаци часа		Изложити и објаснити настанак и разлику између арапских и римских цифара, као и употребу римских цифара; Оспособљавање ученика за самостално записивање и читање бројева до 39 римским цифрама.			
стандарди		МА.1.1.1			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Показати ученицима постер на коме се налази сат са римским цифрама. Питати ученике шта примећују.</p> 					
<p>Напоменути да се сат налази у Новом Саду.</p>					

Изложити ученицима да су римске цифре настале пре 2000 година и да су их користили Римљани. Цифре којима ми записујемо бројеве називају се арапским цифрама јер су их Арапи пренели у Европу. Такође треба нагласити да бројеве које су ученици до сада научили могу записати римским цифрама.

Питати ученике где су све видели римске цифре (часовници, датуми, број разреда, поглавље у књизи...)

Централни део часа

(30 минута)

Приказати на табли како се записују основне римске цифре I, V и X

I – 1

V – 5

X – 10

Објаснити принцип записивања бројева од 1 до 10 уз помоћ римских цифара. Нагласити да цифре I и X у једном броју смеју да се понављају највише 3 пута, а цифра V само једном. Објаснити правило да уколико мања цифра стоји десно од веће да се тада оне сабирају, а уколико стоји лево - одузимају.

Бројеви прве десетице

Римски	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Арапски	1 1	1+1 2	1+1+1 3	5-1 4	5 5	5+1 6	5+1+1 7	5+1+1+1 8	10-1 9	10 10

Објаснити принцип записивања бројева друге десетице уз помоћ римских цифара.

Бројеви друге десетице

Римски	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX
Арапски	10+1 11	10+2 12	10+3 13	10+4 14	10+5 15	10+6 16	10+7 17	10+8 18	10+9 19	10+10 20

Показати ученицима како се датуми записују уз помоћ римских цифара.

Предлог: сваки ученик излази испред табле и записује датум свог рођења уз помоћ римских цифара.

Фронтално са ученицима урадити следећи задатак:

1. Напиши римским цифрама следеће бројеве:

3 _____

6 _____

8 _____

9 _____

12 _____

14 _____

19 _____

20 _____

Фронтално урадити у уџбенику, страна 16, задатак 1. (писање бројева треће и четврте десетице римским цифрама).

Завршни део часа:

(5 минута)

Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 18. (записивање бројева до 39 римским цифрама, записивање датума римским цифрама).

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
6	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна јединица		Писање бројева римским цифрама		
	тип часа		обрада		
редни број часа	11.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		постер са сликом железничке станице у Београду			
корелација		српски језик, ликовна култура			
циљ часа		Осамостаљивање ученика за самостално записивање бројева до 1000 римским цифрама			
задаци часа		Изложити ученицима да се римским цифрама могу написати сви бројеви које су до сада учили, а и већи; Усвајање знања и умећа читања и писања троцифрених бројева римским цифрама I, V, X, L, C, D и M;			
стандарди		МА.1.1.1			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Понављање записивања бројева до 39 римским цифрама. Ученик изговори један број до 39, а његов пар га записује римским цифрама. Ученици мењају улоге и једни друге контролишу. Наставник помаже у контролисању уколико је потребно.</p> <p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>Показати ученицима слику железничке станице у Београду на чијем улазу је написана римским цифрама година када је отворена.</p>					



Питати ученике којим цифрама је написан број; да ли је све то један број. Закључити да се римским цифрама могу писати и већи бројеви. Изложити укратко шта значи број на улазу у железничку станицу.

Ученици треба да уоче које су им цифре са слике непознате (M, D, C, L).

Уз помоћ примера из уџбеника, страна 17, усвојити појмове римских цифара L, C, D и M.

L	C	D	M
50	100	500	1000

Неопходно је нагласити да се цифре V, L и D не могу понављати до три пута, као I, X, C и M, већ само једанпут.

Како су ученици већ научили основни принцип записивања бројева римским цифрама, фронтално урадити следеће примере:

1. Напиши бројеве римским цифрама:

$$40 = 50 - 10 = \text{XL} \quad 50 = \text{L}$$

$$60 = 50 + 10 = \text{LX} \quad 49 = 40 + 9 = \text{XLIX}$$

$$57 = 50 + 7 = \text{LVII} \quad 80 = \text{LXXX}$$

$$90 = 100 - 10 = \text{XC} \quad 98 = 90 + 8 = \text{XCVIII}$$

$$109 = 100 + 9 = \text{CIX} \quad 160 = 100 + 60 = \text{CLX}$$

$$290 = 200 + 90 = \text{CCXC} \quad 400 = 500 - 100 = \text{CD}$$

$$700 = 500 + 200 = \text{DCC} \quad 900 = 1\,000 - 100 = \text{CM}$$

2. Напиши арапским цифрама следеће бројеве:

$$\text{IX} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{LXX} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{CCC} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{XLII} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{CDL} = \underline{\hspace{2cm}} \quad \text{CMII} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 17, задаци 2, 3. и 4. (записивање бројева римским цифрама; записивање бројева (написаних римским цифрама) арапским цифрама).

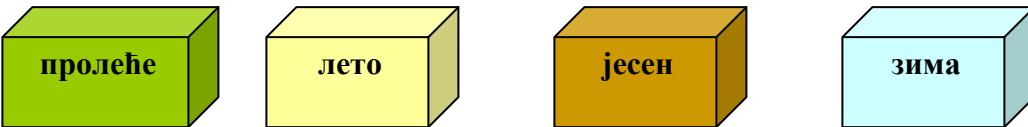
Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли или графофонији; Разговор о садржајима обрађеним на часу; Питања ученика.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 19. (записивање бројева до 1000 римским цифрама и препознавање бројева који су већ написани римским цифрама).

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
6	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна јединица		Писање бројева римским цифрама		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	12.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		4 кутије, листићи са датумима, наставни листић, графофонија			
корелација		српки језик, природа и друштво			
циљ часа		Утврђивање и продубљивање знања о римским цифрама, записивању бројева уз помоћ римских цифара и читању бројева записаних помоћу истих			
задаци часа		Вежбање писања бројева до 1000 уз помоћ римских цифара; Развој логичког мишљења кроз самосталан рад ученика			
стандарди		МА.1.1.1			
ток часа					
Уводни део часа:					
(10 минута)					
Провера домаћег задатка.					
На столу су 4 кутије на којима пишу имена годишњих доба. Сваки ученик добија папирчић са записаним датумом. Задатак ученика јесте да прочита датум који је написан на папирчићу, одреди ком годишњем добу припада дати датум и убаци папирчић у одговарајућу кутију.					
					

Централни део часа:

(25 минута)

Дати упутства за рад на наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу

ПИШЕМО БРОЈЕВЕ РИМСКИМ ЦИФРАМА



1. Повежи бројеве написане римским цифрама са одговарајућим бројевима написаним арапским цифрама:

XIX 900

LXII 350

XCVII 19

CCCL 406

CDVI 97

CM 723

DCCXXIII 62

2. Дате бројеве напиши арапским цифрама:

XIX - _____ CIII - _____ LXXXVIII - _____

CDV - _____ CMLX - _____ CDXCV - _____

3. Дате бројеве напиши римским цифрама:

58 - _____ 86 - _____ 145 - _____

900 - _____ 451 - _____ 649 - _____

4. Римским цифрама напиши:

- датум рођења: _____
- разред у који идеш: _____
- број својих година: _____
- број другова из одељења: _____

5. На једној згради пише да је саграђена DCCCLXXIII године. Које је године и у ком веку саграђена зграда?

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на графофонији.

Домаћи задатак: Римским цифрама написати датуме рођења свих укућана.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
6	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна јединица		Писање бројева до 1000		
	тип часа		систематизација		
редни број часа	13.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		музичка култура, српски језик			
циљ часа		Систематизација градива о бројевима прве хиљаде			
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о писању и читању бројева прве хиљаде, римским цифрама и њиховом коришћењу; Развој логичког мишљења кроз самостално смишљање задатака; Развој толеранције и сарађивачког односа			
стандарди		МА.1.1.1; МА.2.1.1			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (5 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Понављање писања бројева римским цифрама кроз неколико примера на табли.</p>					
<p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>Давање упутства за рад на наставном листићу. Самосталан рад ученика на наставном листићу.</p>					

БРОЈЕВИ ДО 1000

1. Напиши речима следеће бројеве:

456 _____

672 _____

984 _____

573 _____

2. Следеће бројеве напиши у обику збира стотина, десетица и јединица:

$385 = \underline{\quad} \cdot 100 + \underline{\quad} \cdot 10 + \underline{\quad}$

606 = _____

990 = _____

467 = _____

1000 = _____

3. У кружић упиши знак $<$, $>$ или $=$ како би неједнакости или једнакости биле тачне:

$$865 \cdot 856$$

$$342 \cdot 3 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 2$$

$$964 \cdot 812$$

$$1000 \cdot 9 \cdot 100$$

$$8 \cdot 100 + 9 \cdot 10 \cdot 896$$

$$342 \cdot 432$$

4. Следеће бројеве напиши римским цифрама:

64	325	806	472	990

5. Познати старогрчки математичар Архимед рођен је CCLXXIII године пре нове ере.
Напиши арапским цифрама које је године рођен. Римским цифрама напиши у ком је веку пре нове ере рођен овај математичар.

6. Који се све троцифрени бројеви могу написати уз помоћ цифара 2 и 3? (цифре се понављају)

Завршни део часа:

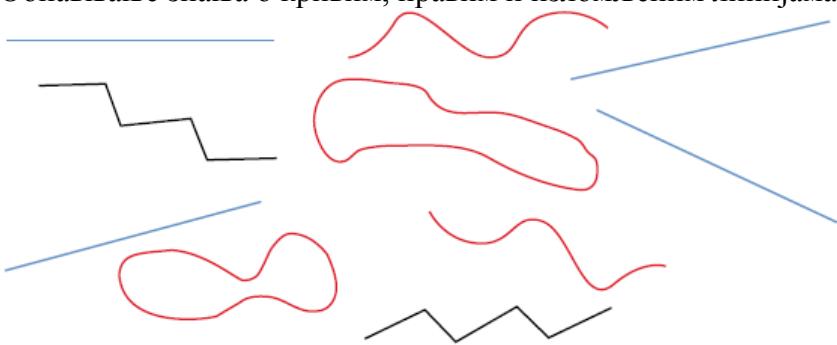
(15 минута)

Провера урађених задатака.

Рад у пару:

Ученици треба да сmisле и напишу један задатак за свог друга из клупе. Након тога замене свеске и решавају задатак. Најзанимљивије задатке урадити на табли.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника						
26	основна школа					
	наставна тема		Права и полуправа			
	наставна јединица		Права и полуправа			
	тип часа		обрада			
редни број часа	14.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Проширивање и употребување знања о правама и полуправама; уочавање и схватавање појма права и полуправа, ралике међу њима; оспособљавање ученика за самостално препознавање и обележавање права и полуправа.					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о правама и полуправама. Оспособљавање ученика за самостално цртање и обележавање права и полуправа.Развијање и неговање потребе за уредношћу, прецизношћу и тачношћу.					
стандарди	МА.1.2.1					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута)						
Обнављање знања о кривим, правим и изломљеним линијама кроз примере:						
						

Обавезно напоменути да се праве линије цртају помоћу лењира и троугаоног лењира. Фронталан рад са ученицима у уџбенику, страна 50. први и други задатак. Разговор са ученицима кривим и изломљеним линијама у природи: ивица базена, саобраћајни знаци, књига, табла...

Централни део часа:

(30 минута)

Праву објаснити као мисаоно продужавање дужи, преко крајњих тачака, у оба смера. Посебно је значајно да ученици уоче да је права одређена двема тачкама и да кроз једну тачку може проћи безброј правих.



Објаснити ученицима да се праве означавају малим словима абецеде или двема тачкама које су означене на њој.



Самосталан рад ученика у уџбенику на 50. и 51. страни. Фронтална провера задатака.

Полуправу објаснити као мисаоно продужавање дужи само преко једне крајње тачке, само у једном смеру.



Објаснити ученицима да полуправа има почетак-тачка која се обележава великим словима абецеде, нема крај и то се обележава малим словима абецеде. Уочити разлику између праве и полуправе.

Самосталан рад ученика на 52. страни у уџбенику и 54. у вежбаници. Фронтална провера задатака.

Завршни део часа: давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 55.

(5 минута)

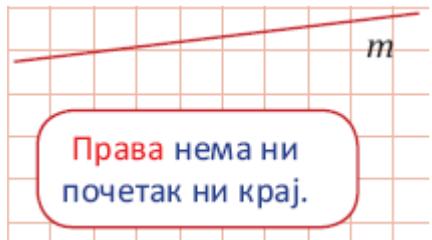
Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
26	основна школа					
	наставна тема		Права и полуправа			
	наставна јединица		Права и полуправа			
	тип часа		утврђивање			
редни број часа	15.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Проширивање и употребујавање знања о правама и полуправама; уочавање и схватање појма права и полуправа, ралике међу њима; оспособљавање ученика за самостално препознавање и обележавање права и полуправа.					
задаци часа	Утврђивање знања о правама и полуправама. Оспособљавање ученика за самостално цртање и обележавање права и полуправа.Развијање и неговање потребе за уредношћу, прецизношћу и тачношћу.					
стандарди	МА.1.2.1					
ТОК ЧАСА						
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>На таблу залепити плакат на коме је нацртана улица-или нацртати улицу. На једној страни улице је школа а на другој продавница и пекара. Обележити растојање између школе и пекаре-линијом. Закључити да је дуж растојање између две тачке. Затим наставити са повлачењем линије и закључити да је права линија која има само почетак полуправа. Исто урадити и са друге стране и закључити да је то права. Поновити како се обележавају права и полуправа.</p> <p>Обавезно напоменути да се праве линије цртају помоћу лењира и троугаоног лењира.</p>						

Централни део часа:

(30 минута)

Поновити



Права нема ни
почетак ни крај.



Полуправа има
почетак, а нема крај.

Самосталан рад ученика-вежбанка страна 56 и 57. Задаци обухватају цртање и обележавање права и полуправа, припадање тачака правој, однос тачке и праве-изнад, испод, са исте стране... Након самосталног рада ученика обавезно проверити задатке.

Завршни део часа: давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 58.

(5 минута)

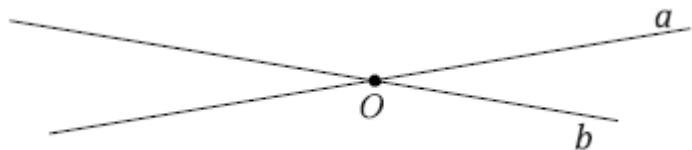
Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
27	основна школа				
	наставна тема		Права и полуправа		
	наставна јединица		Однос две праве		
	тип часа		обрада		
редни број часа	16.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		Метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства		плакат, лењир			
корелација		ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа		Уочавање и разумевање односа две праве; уочавање и схватавање односа права, оспособљавање ученика за самостално препознавање права које се секу и паралелних права.			
задаци часа		Стицање и усвајање знања о односу две праве. Оспособљавање ученика за самостално цртање и обележавање паралелних и права које се секу. Развијање и неговање потребе за уредношћу, прецизношћу и тачношћу.			
стандарди		МА.1.2.1			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.</p> <p>Показати ученицима саобраћајни знак-прелаз преко пруге са браницима и полубраницима. Замислiti да су шине и браници праве. Питати да ли шине имају заједничке тачке и да ли шина и бранник имају заједничке тачке....</p> <p>Обновити појам праве полуправе, њихово обележавање, цртање праваи полуправа...</p>					

Централни део часа:

(30 минута)

Нацртати на табли две праве које се секу и закључити да праве које се секу имају само једну заједничку тачку.



Нацртати две паралелне праве, закључити да немају заједничких тачака, да се не секу.

Увести појам паралелних права и закључити да паралелне праве немају заједничку тачку.

Увести ознаку за паралелне праве \parallel .



Самосталан рад ученика у уџбенику на 54. страни. Фронтална провера задатака.

Завршни део часа: давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 60.

(5 минута)

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
28	основна школа					
	наставна тема	Права и полуправа				
	наставна јединица	Цртање паралелних правих				
	тип часа	обрада				
редни број часа	17.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Уочавање и разумевање односа двепаралелне праве; уочавање и схватање односа паралелних правих, оспособљавање ученика за самостално цртање паралелних правих.					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о односу две паралелне праве. Оспособљавање ученика за самостално цртање и обележавање паралелних правих. Развијање и неговање потребе за уредношћу, прецизношћу и тачношћу.					
стандарди	МА.1.2.1					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута)						
Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради. Обновити са ученицима како је обележена права, цртање права, међусобан однос две праве. Најавити наставну јединицу и објаснити ученицима да ће учити како се цртају паралелне праве.						
 паралелне праве.						

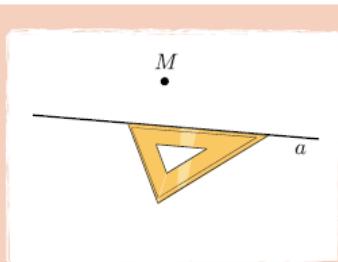
Централни део часа:

(30 минута)

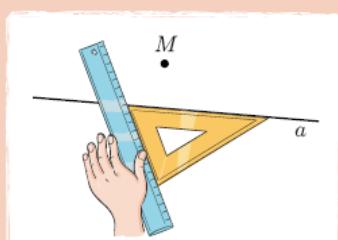
Објаснити ученицима да се за цртање паралелних правих користе лењир и троугаони лењир или два троугаона лењира. Објаснити и како се цртају нормалне праве.

Цртамо овако:

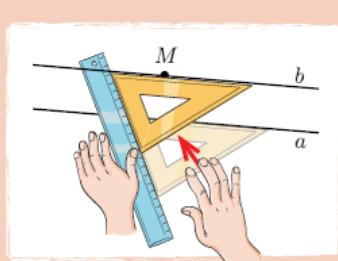
1. Поставимо најдужу страницу троугаоног лењира уз праву a .



2. Поставимо лењир или други троугаони лењир уз другу страницу троугаоног лењира. Руком чврсто држимо тај лењир.



3. Померамо другом руком троугаони лењир дуж лењира или другог троугаоног лењира док најдужа страница троугаоног лењира не дође до тачке M , па нацртамо праву b .



Ученицима дати задатак да нацртају неколико паралелних правих и да их обележе. Фронтална провера задатака. Самосталан рад у уџбенику на 56. страни. Урађене задатке у уџбенику обавезно проверити.

Завршни део часа: давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 61.
(5 минута)

Самоевалуација

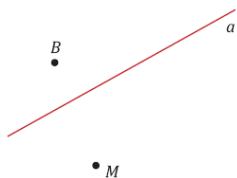
Дневна припрема наставника						
28	основна школа					
	наставна тема	Права и полуправа				
	наставна јединица	Цртање паралелих правих				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	18.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Утврдити и оспособити ученике за самостално цртање паралелних права.					
задаци часа	Проширивање знања о односу две паралелне праве. Оспособљавање ученика за самостално цртање и обележавање паралелних правих. Развијање и неговање потребе за уредношћу, прецизношћу и тачношћу.					
стандарди	МА.1.2.1					
ток часа						
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.</p> <p>Обновити са ученицима како је обележена права, цртање права, међусобан однос две праве. Давање упутства за рад на овом часу-радиће самостално, обавезно је коришћење лењира и троугаоног лењира или два троугаона лењира.</p> <p>Централни део часа: (30 минута)</p> <p>Поделити ученицима наставне листиће и објаснити задатке</p>						

ПАРАЛЕЛНЕ ПРАВЕ

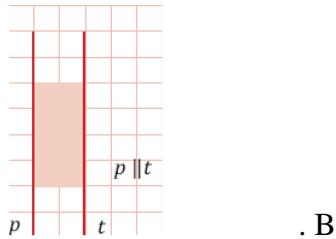


1. Нацртај праве a и b које су паралелне

2. Нацртај праве m и b кроз тачке M и B ван праве a тако да је $a \parallel m$ и $a \parallel b$.



2. Нацртај праву m којој припада тачка B тако да је $m \parallel p$ и $m \parallel t$.

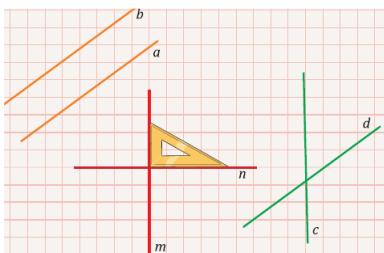


Завршни део часа: давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 62.
(5 минута)

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

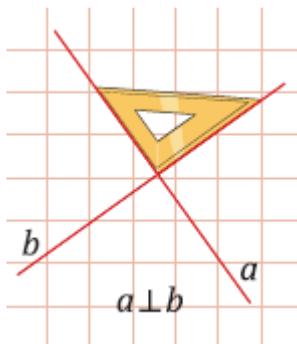
29

29	основна школа		
	наставна тема	Права и полуправа	
	наставна јединица	Нормалне праве	
	тип часа	обрада	
редни број часа	19.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		Метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства		плакат, лењир, троугаони лењир	
корелација		ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа		Уочавање и разумевање односа две нормалне праве; уочавање и схватање односа нормалних правих, оспособљавање ученика за самостално препознавање нормалних правих	
задаци часа		Стицање и усвајање знања о односу две нормалне праве. Оспособљавање ученика за самостално цртање и обележавање нормалних правих. Развијање и неговање потребе за уредношћу, прецизношћу и тачношћу.	
стандарди		МА.1.2.1	
ток часа			
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.</p> <p>Нацртати на табли паралелне нормалне и праве које се секу.</p> 			
<p>Закључити да су праве a и b паралелне, праве d и c се секу а да ће на овом часу радити и учити о правама m и n тј. о правама које су нормалне.</p>			

Централни део часа:

(30 минута)

Нацртати на табли две нормалне праве, помоћу троугаоног лењира објаснити положај под којим се секу и увести како се математички обележавају нормалне праве.

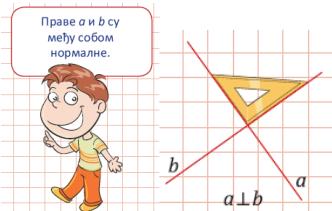


Ученицима дати задатак да нацртају неколико нормалних правих и да их обележе. Фронтална провера задатака. Самосталан рад у уџбенику на 57. и 58. страни. Задатак ученика је да посматрајући различите односе права ставе **T** или **H** поред понуђених тврдњи. У другом задатку треба да обележе понуђене праве и да одреде које су нормалне а које паралелне

Завршни део часа: давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 63.

(5 минута)

Самоевалуација

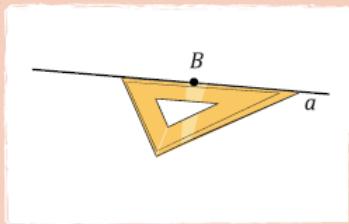
Дневна припрема наставника						
30	основна школа					
	наставна тема	Права и полуправа				
	наставна јединица	Цртање нормалних правих				
	тип часа	обрада				
редни број часа	20.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Уочавање и разумевање односа две нормалне праве; уочавање и схватање односа нормалних правих, оспособљавање ученика за самостално цртање нормалних правих					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о односу две нормалне праве. Оспособљавање ученика за самостално цртање и обележавање нормалних правих. Развијање и неговање потребе за уредношћу, прецизношћу и тачношћу.					
стандарди	МА.1.2.1					
ТОК ЧАСА						
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради.</p> <p>Обновити са ученицима како је обележена права, цртање права, међусобан однос две праве. Најавити наставну јединицу и објаснити ученицима да ће учити како се цртају нормалне праве.</p> 						

Централни део часа:

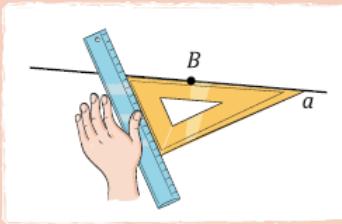
(30 минута)

Објаснити ученицима да се за цртање нормалних правих користе лењир и троугаони лењир или два троугаона лењира. Објаснити и како се цртају нормалне праве.

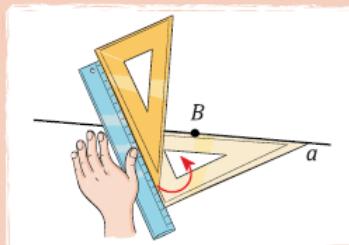
1. Поставимо најдужу страницу троугаоног лењира уз праву a .



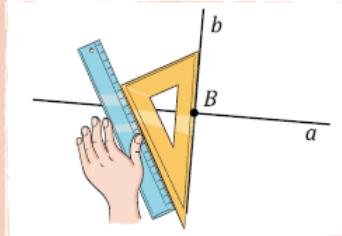
2. Поставимо лењир уз другу страницу троугаоног лењира.



3. Једном руком држимо лењир. Троугаони лењир окренемо тако да му трећу страницу прислонимо уз лењир који држимо руком. Затим померамо троугаони лењир док најдужа страница не дође до тачке B .



4. Онда нацртамо праву b уз најдужу страницу троугла.



Ученицима дати задатак да нацртају неколико нормалних правих и да их обележе. Фронтална провера задатака. Самосталан рад у уџбенику на 60. страни. Урађене задатке у уџбенику обавезно проверити.

Завршни део часа: давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 64.
(5 минута)

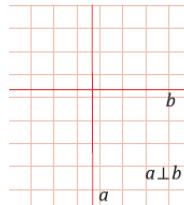
Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
30	основна школа					
	наставна тема	Права и полуправа				
	наставна јединица	Цртање паралених правих				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	21.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Утврдити и оспособити ученике за самостално цртање нормалних права.					
задаци часа	Проширивање знања о односу две нормалне праве. Оспособљавање ученика за самостално цртање и обележавање нормалних правих. Развијање и неговање потребе за уредношћу, прецизношћу и тачношћу.					
стандарди	МА.1.2.1					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута)						
Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради. Обновити са ученицима како је обележена права, цртање права, међусобан однос две праве-праве које се секу, паралелне праве, нормалне праве. На табли нацртати нормалне праве и обележити их. Давање упутства за рад на овом часу-радиће самостално, обавезно је коришћење лењира и троугаоног лењира или два троугаона лењира.						

Централни део часа:
(30 минута)

Поделити ученицима наставне листиће и објаснити задатке

НОРМАЛНЕ ПРАВЕ



3. Нацртај праве a и b које су нормалне
2. Помоћу знака \perp напиши следеће реченице
-права b нормална је на праву d
-права m нормална је на праву n
3. Нацртај праве према следећим захтевима :

$$a \perp h \quad t \perp h \quad l \perp k$$

Самосталан рад ученика у вежбаници на 65. страни. Фронтална провера задатака.

Завршни део часа: давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 66.
(5 минута)

Самоевалуација

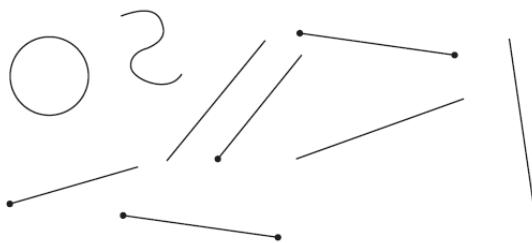
Дневна припрема наставника						
31	основна школа					
	наставна тема	Права и полуправа				
	наставна јединица	Занимљиви задаци				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	22.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Утврђивање знања о правама и полуправама, њиховом међусобном односу кроз занимљиве задатке. Подстицање логичког закључивања кроз самосталан рад.					
задаци часа	Стицање, усвајање и утврђивање знања о правама и полуправама и њиховим међусобним односом у равни кроз ресавање занимљивих задатака. Развијање и неговање потребе за уредношћу, прецизношћу и тачношћу.					
стандарди	МА.1.2.1					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута)						
Проверити домаћи задатак и објаснити уколико је било потешкоћа у изради. Обновити са ученицима како је обележена права, цртање права, међусобан однос две праве. На папирачићима нацртати две праве-секу се, паралелне, нормалне. Сваки ученик добија по један папирачић. Задатак ученика је да обележе праве, испод паралелних и нормалних напишу ознаку и готове папирачиће убаце у коверту. На таблу залепити три коверте са ознакама-паралелне, нормалне, праве које се секу. Ученици убацују завршене задатке у одговарајуће коверте.						

Давање упутства за рад на овом часу-радиће самостално, обавезно је коришћење лењира и троугаоног лењира или два троугаона лењира.

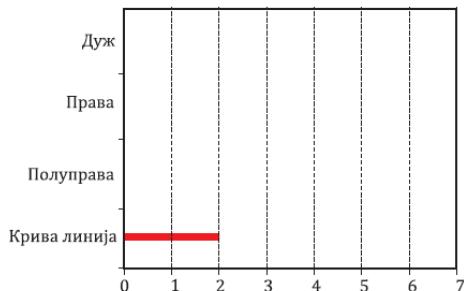
Централни део часа:

(30 минута)

Самосталан рад ученика у уџбенику на 61. и 62. страни. Потребно је посебно објаснити ученицима први задатак на 61. страни-положај графика. Задатак ученика је да у графикон вертикалним линијама унесу број права, полуправа, дужи и кривих линија.



Доврши графикон



Завршни део часа:

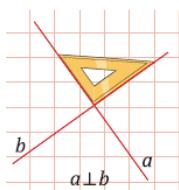
(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка страна 68. Циљ оваквих задатака је да ученици логички повезују и закључују, па је предлог да оваквих часова буде што је више могуће у току године.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

31

основна школа						
наставна тема	Права и полуправа					
наставна јединица	Права и полуправа					
тип часа	систематизација					
редни број часа	23.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Систематизација градива о правама и полуправама, њиховом међусобном односу и цртању различитих односа права.					
задаци часа	Утврђивање и проширивање знања о правама и полуправама и међусобном односу права; Развој логичког мишљења кроз самостално смишљање задатака; Развој толеранције и сарађивачког односа					
стандарди	МА.1.2.1					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута)						
Провера домаћег задатка. Поновити цртање и обележавање паралелних и нормалних правих. Објаснити ученицима да ће радити самостално на наставном листићу а да ће после сваког задатка радити проверу на табли.						
 						

Централни део часа:

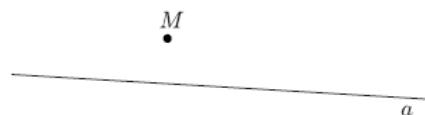
(30 минута)

Поделити ученицима наставне листиће.

Самосталан рад ученика. Радити задатак по задатак и после сваког задатка радити проверу на табли.

Праве и полуправе

1. Нацртај једну праву и једну полуправу и обележи их.
2. Нацртај две паралелне и нормалне праве и обележи их.
3. Нацртај праву m која пролази кроз тачку M тако да праве a и m буду у односу $a \perp m$.



4. Нацртај три праве тако да је $a \perp t$ и $a \parallel b$

Задатке обавезно проверити на табли или графофонији.

Завршни део часа:

(5 минута)

Показати ученицима диск са тестовима и урадити, а ако то није могуће у школи објаснити им да то погледају код куће и ураде тест као припрему за контролну вежбу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

31

основна школа						
наставна тема	Права и полуправа					
наставна јединица	Права и полуправа					
тип часа	Провера знања					
редни број часа	24.	облик рада	индивидуални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Проверити и утврдити знања о правама и полуправама, цртању и обележавању, међусобном односу две праве.					
задаци часа	Кроз самосталан рад ученика проверити ниво усвојености градива о правама и полуправама, развој логичког мишљења кроз самостално решавање задатака; Развој толеранције и сарађивачког односа					
стандарди	МА.1.2.1					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута)						
Разговор са ученицима о правама и полуправама, проналажење примера из окружења, поновити цртање и обележавање паралелних и нормалних правих.						
Објаснити ученицима да ће радити самостално на наставном листићу и у вежбаници.						

Централни део часа:

(30 минута)

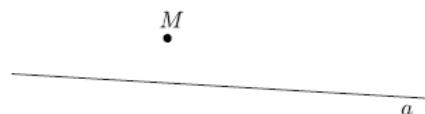
Поделити ученицима наставне листиће.

Самосталан рад ученика.

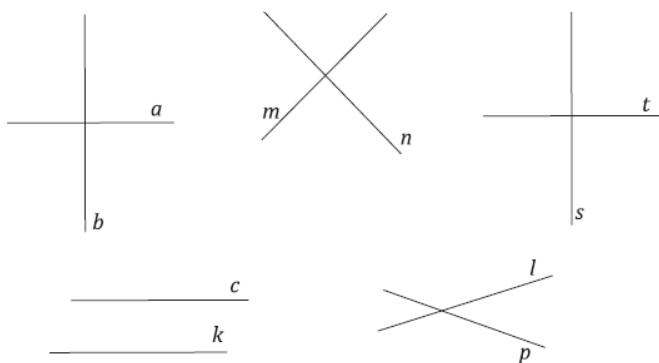
Праве и полуправе

1. Нацртај две паралелне и нормалне праве и обележи их

2. Нацртај праву m која пролази кроз тачку M тако да праве a и m буду у односу $a \parallel m$.



3. Помоћу троугаоног лењира одреди које су праве нормалне и заокружи их.



Самосталан рад ученика у вежбаници на 67. страни.

Завршни део часа:

(5 минута)

Показати ученицима диск са тестовима и урадити, а ако то није могуће у школи објаснити им да то погледају код куће.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника																			
7	основна школа																		
	наставна тема	Природни бројеви до 1000																	
	наставна единица	Сабирање и одузимање бројева до 100																	
	тип часа	утврђивање																	
редни број часа	25.	облик рада	фронтални, индивидуални																
наставне методе		дијалошка, писаних радова																	
наставна средства		CD																	
корелација		музичка култура																	
циљ часа		Поновити писмено сабирање и одузимање бројева до 100																	
задаци часа		Утврђивање и обнављање писменог начина сабирања и одузимања бројева прве стотине; Развој самосталности у раду																	
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4																	
ток часа																			
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Слушање песме „Математика“ (Бранко Милићевић – Коцкица).</p> <p>Поновити са ученицима појмове: <i>сабирак, збир, умањеник, умањилац и разлика</i>.</p> <p>Фронтално поновити писмени начин сабирања и одузимања на примерима из уџбеника, страна 18.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">3 1</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">2 5</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">6 9</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1 8</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">+ 2 6</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">+ 3 7</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">+ 1 7</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">+ 4 9</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">5 9</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">2 6</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">1 7</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">9 9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">+ 3 5</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">+ 4</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">+ 4 8</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">+ 1</td> </tr> </table>				3 1	2 5	6 9	1 8	+ 2 6	+ 3 7	+ 1 7	+ 4 9	5 9	2 6	1 7	9 9	+ 3 5	+ 4	+ 4 8	+ 1
3 1	2 5	6 9	1 8																
+ 2 6	+ 3 7	+ 1 7	+ 4 9																
5 9	2 6	1 7	9 9																
+ 3 5	+ 4	+ 4 8	+ 1																

$\begin{array}{r} 1 \ 9 \\ - 1 \ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \ 9 \\ - 3 \ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \ 1 \\ - 3 \ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \ 4 \\ - 4 \ 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \ 1 \\ - 1 \ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \ 7 \\ - 2 \ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ - 1 \ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \ 0 \ 0 \\ - 7 \ 8 \\ \hline \end{array}$

Централни део часа:

(25 минута)

На примерима из уџбеника фронтално поновити принципе замене места и здруживања сабирака:

- 3.** У једној кутији је било 27 црвених и 16 плавих куглица. Колико куглица је било у тој кутији?

Одговор: _____

Замени места сабирцима и израчунај. _____

Добио си исти резултат, зато што _____

- 4.** Сабери задате бројеве здруживањем на два начина.

$$25 + 26 + 34 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 + 26 + 34 = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Који начин ти је био лакши? Зашто?

Самосталан рад ученика у уџбенику, стране 18. (1. и 2. задатак) и 19. (5, 6, 7, 8. и 9. задатак) - писмено сабирање и одузимање бројева до 100; коришћење својстава замене места и здруживања сабирака.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, 20. и 21. страна.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
8	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (324+5)			
	тип часа	обрада			
редни број часа	26.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства					
корелација		српски језик			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифреног и једноцифреног броја без прелаза преко десетице			
задаци часа		Усвајање знања о начину сабирања троцифреног и једноцифреног броја без прелаза преко десетице на три начина – растављањем на стотине, десетице и јединице, писмено и писмено са потписивањем; Развој љубави према математици			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа:</p> <p>(10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Понављање три начина сабирања двоцифреног и једноцифреног броја:</p> <p>Први начин:</p> <p>$25 + 4 = (20 + 5) + 4 = 20 + (5 + 4) = 20 + 9 = 29$</p>					

Други начин:

Д	Ј
2	5
+	4
2	9

Трећи начин:

25

+ 4

29

Централни део часа:

(25 минута)

Демонстрирати уз помоћ ученика сва три начина сабирања троцифреног и једноцифреног броја без прелаза преко десетице.

Први начин:

$$324 + 5 = (320 + 4) + 5 = 320 + (4 + 5) = 320 + 9 = 329$$

*Напоменути да је у решавању овог примера коришћено здруживање сабирака.

Други начин:

С	Д	Ј
3	2	4
+		5
3	2	9

Трећи начин:

324

+ 5

329

Фронтално са ученицима урадити 1. задатак из уџбеника, страна 20.

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 20, задатак 2. и у вежбаници, страна 22, задаци 1. и 2.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак:

Писмено са потписивањем сабери следеће бројеве:

642 и 6 802 и 7

845 и 4 962 и 4

324 и 5 553 и 5

920 и 9 643 и 6

741 и 8 501 и 8

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
8	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (192+8 и 487+5)			
	тип часа	обрада			
редни број часа	27.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		хамер са бројевном правом			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифреног и једноцифреног броја са прелазом преко десетице			
задаци часа		Усвајање знања о начину сабирања троцифреног и једноцифреног броја са прелазом преко десетице на три начина – растављањем на стотине, десетице и јединице, писмено и писмено са потписивањем			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Поновити сабирање троцифреног и једноцифреног броја без прелаза преко десетице кроз следеће примере: 1. Први сабирајак је 482, а други 7. Одреди збир. 482 $\underline{+ \quad 7}$ 489					

2. Марија има 222 сличице, а Јована за 5 више него Марија. Колико сличица има Јована?

222

+ 5

227

Одговор. Јована има 227 сличица.

Централни део часа:

(25 минута)

Демонстрирати уз помоћ ученика сва три начина сабирања троцифреног и једноцифреног броја са прелазом преко десетице.

Први начин:

$$487 + 5 = (400 + 87) + 5 = 400 + (87 + 5) = 400 + 92 = 492$$

Други начин:

C	D	J
4	8	7
+		5
4	9	2

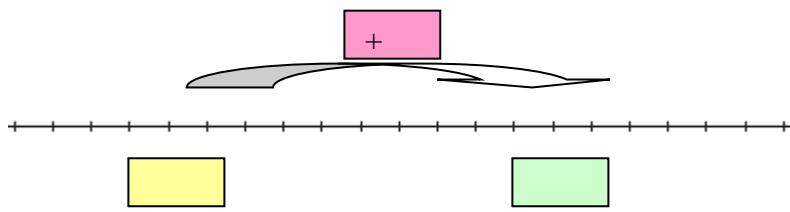
Трећи начин:

487

+ 5

492

На хамеру је нацртана бројевна права без бројева.



Ученици лепе картончиће са бројевима како би приказано сабирање било тачно.

654+5; 802+7; 412+3; 971+6

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 21, задатак 3.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађеног задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 22, 3. и 4. задатак.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
8	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна јединица	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (192+8 и 487+5)			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	28.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Проширивање знања о сабирању троцифреног и једноцифреног броја			
задаци часа		Утврђивање писменог начина сабирања троцифреног и једноцифреног броја; Развој логичког мишљења кроз решавање текстуалних задатака са сабирањем троцифреног и једноцифреног броја			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа. (5 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Фронтално поновити писмени начин сабирања троцифреног и једноцифреног броја кроз пример из уџбеника, страна 21, задатак 4.</p> <p>4. Властимир је прочитао 236 страница једне књиге. Остало му је да прочита још 9 страница. Колико страница има књига коју Властимир чита?</p> <hr/>					

Централни део часа:

(30 минута)

Ученицима дати упутства за рад на наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

САБИРАМО ТРОЦИФРЕНИ СА ЈЕДНОЦИФРЕНIM БРОЈЕМ

1. Израчунај:

 745 372 854 916 $\underline{+ 4}$ $\underline{+ 8}$ $\underline{+ 9}$ $\underline{+ 6}$

2. Број 482 увећај за 7.

3. Број 856 увећај за највећи једноцифрени број.

4. Милан је замислио два броја. Један је број 714, а други је за 6 већи од првог. Који је други број који је Милан замислио?

одговор: _____ .

5. Књига је коштала 379 динара. Поскупела је за 5 динара. Колико кошта књига после поскупљења?

одговор: _____ .

6. Милица је у албум залепила 256 сличица. Остало јој је места за још 4 сличице. Колико сличица стаје у Миличин албум?

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађеног задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 23.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника													
9	основна школа												
	наставна тема	Природни бројеви до 1000											
	наставна единица	Одузимање једноцифреног од троцифреног броја (457-3, 262-5, 200-8)											
	тип часа	обрада	обрада										
редни број часа	29.	облик рада	фронтални, индивидуални										
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова											
наставна средства		кутија са папирићима, црвена и зелена кутија											
корелација		ликовна култура, српски језик											
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално одузимање једноцифреног од троцифреног броја без и са прелазом преко десетице											
задаци часа		Усвајање знања о начину одузимања једноцифреног од троцифреног броја без и са прелазом преко десетице на три начина – растављањем на стотине, десетице и јединице, писмено и писмено са потписивањем											
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4											
ток часа													
Уводни део часа: (10 минута) Поновити одузимање једноцифреног од двоцифреног броја без прелаза преко десетице кроз следећи пример: Први начин: $89 - 7 = (80 + 9) - 7 = 80 + (9 - 7) = 80 + 2 = 2$ Други начин: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Д</td><td style="padding: 2px;">Ј</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">8</td><td style="padding: 2px;">9</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">-</td><td style="padding: 2px;">7</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;"> </td><td style="padding: 2px;"> </td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">8</td><td style="padding: 2px;">2</td></tr> </table> Трећи начин:				Д	Ј	8	9	-	7			8	2
Д	Ј												
8	9												
-	7												
8	2												

89

- 7

82

Демонстрирати ученицима сва три начина одузимања једноцифреног броја од троцифреног кроз следећи пример:

356-5=

Први начин:

$$356 - 5 = (350 + 6) - 5 = 350 + (6 - 5) = 350 + 1 = 351$$

Други начин:

C	D	J
3	5	6
-		5
3	5	1

Трећи начин:

356

- 5

351

Фронтално са ученицима урадити следеће примере:

974-3; 468-5; 539-6

Централни део часа:

(30 минута)

Подсетити се одузимања једноцифреног броја од двоцифреног са прелазом преко десетице кроз следећи пример:

52-7

Први начин:

$$52 - 7 = (40 + 12) - 7 = 40 + (12 - 7) = 40 + 5 = 45$$

Други начин:

D	J
4	12
5	2
-	7
4	3

Трећи начин:

4 12

52

- 7

45

На исти начин демонстрирати одузимање једноцифреног броја од троцифреног са прелазом преко десетице:

Први начин:

$$752 - 8 = (740 + 12) - 8 = 740 + (12 - 8) = 740 + 4 = 744$$

Други начин:

C	D	J
	4	12
7	5	2
-		8
7	4	4

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 4 \ 12 \\ 752 \\ - 8 \\ \hline 744 \end{array}$$

На сва три начина демонстрирали одузимање једноцифреног броја од троцифреног са прелазом преко стотине и десетице:

Први начин:

$$200 - 8 = (100 + 100) - 8 = 100 + (100 - 8) = 100 + 92 = 192$$

Други начин:

C	D	J
1	9	10
2	0	0
-		8
1	9	2

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 1 \ 9 \ 10 \\ 200 \\ - 8 \\ \hline 192 \end{array}$$

Предлог активности:

На столу је кутија са папирчићима на којима су написане једнакости:

$$465-5=460; 792-8=785; 346-5=342; 945-8=933; 432-6=424; 847-9=838; 304-9=500-6$$

Ученик извлачи папирчић, решава задатак на табли и проверава тачност једнакости написане на папирчићу. Уколико је једнакост тачна, папирчић ставља у зелену кутију, а уколико није, у црвену.

Завршни део часа:

(5 минута)

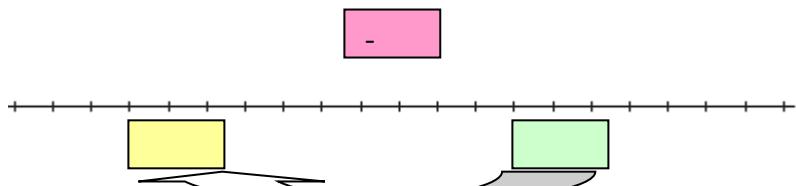
Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 23.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
9	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Одузимање једноцифреног од троцифреног броја (457-3, 262-5, 200-8)			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	30.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		хамер са бројевном правом			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања одузимања једноцифреног од троцифреног броја без и са прелазом преко десетице и стотине			
задаци часа		Утврђивање наученог градива о начину одузимања једноцифреног од троцифреног броја без и са прелазом преко десетице и стотине; Развој самосталности у раду кроз решавање задатака			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Фронтално са ученицима урадити 8. задатак из вежбанке, страна 25.					
<p>8. Израчунай.</p> <pre> graph TD A[693] --> B[3] A --> C[1] A --> D[4] B --> E[6] B --> F[8] C --> G[8] D --> H[6] E --> I[6] F --> J[2] G --> K[1] H --> L[1] I --> M[1] J --> N[1] K --> O[1] L --> P[1] M --> Q[1] N --> R[1] O --> S[1] A[712] --> T[5] A --> U[9] A --> V[7] T --> W[7] U --> X[1] V --> Y[2] W --> Z[1] X --> AA[7] Y --> BB[6] Z --> CC[9] AA --> DD[1] BB --> EE[7] CC --> FF[6] DD --> GG[5] EE --> HH[2] FF --> II[1] GG --> JJ[1] HH --> KK[1] II --> LL[1] KK --> MM[1] LL --> NN[1] MM --> OO[1] NN --> PP[1] </pre>					

На табли је залепљен хамер са бројевном правом.



Ученици лепе папириће са бројевима како би приказане једнакости биле тачне.

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу-
Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ОДУЗИМАМО ЈЕДНОЦИФРЕНИ БРОЈ ОД ТРОЦИФРЕНОГ



1. Израчунај:

$$\begin{array}{r} 425 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 362 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 406 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

2. Израчунај разлику бројева 906 и 9.

3. Најмањи број треће стотине умањи за 7.

4. Александар је имао 200 динара. Изгубио је 5 динара. Колико му је новца остало?

одговор: _____ .

5. Милош је сакупио 348 слицица, а Влада 5 слицица мање. Никола је сакупио 9 слицица мање него Влада. Колико слицица има Никола?

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на графофолији.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 24. и 25. (5,6. и 7. задатак)

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника								
10	основна школа							
	наставна тема		Природни бројеви до 1000					
	наставна единица		Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (430+20, 517+40, 334+25, 528+67, 255+48)					
	тип часа		обрада					
редни број часа	31.	облик рада	фронтални, индивидуални					
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова						
наставна средства		графофонолије						
корелација								
циљ часа	Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифреног и двоцифреног броја без и са прелазом преко десетице							
задаци часа	Стицање и усвајање знања о начинима сабирања троцифреног и двоцифреног броја без и са прелазом преко десетице (писмено, писмено са потписивањем и растављањем на стотине, десетице и јединице)							
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4							
ток часа								
Уводни део часа: (10 минута)								
Провера домаћег задатка. Поновити сабирање двоцифрених бројева на три начина: 45+12 и 64+28								
Први начин: $45 + 12 = (40 + 5) + (10 + 2) = (40 + 10) + (5 + 2) = 50 + 7 = 57$ $64 + 28 = (60 + 4) + (20 + 8) = (60 + 20) + (4 + 8) = 80 + 12 = 92$ *Напоменути да је приликом израчунавања коришћено својство здруживања сабирака.								
Други начин:								

Д	Ј
4	5
+ 1	2
5	7

Д	Ј
1	3
6	4
+ 2	8
9	2

Трећи начин: 12

45	64
<u>+12</u>	<u>+28</u>
57	92

Централни део часа:

(25 минута)

Демонстрирати сва три начина сабирања кроз следеће примере:

$$250 + 30 = (200 + 50) + 30 = 200 + (50 + 30) = 200 + 80 = 280$$

Ученици раде следеће примере:

$$460 + 30 \text{ и } 720 + 70$$

Решења се налазе на графофонолији.

Пример 2:

$$645 + 40 = (600 + 45) + 40 = 600 + (45 + 40) = 600 + 85 = 685$$

Ученици раде следеће примере:

$$342+50 \text{ и } 912+60$$

Решења се налазе на графофонолији.

Пример 3:

$$433 + 45 = (400 + 33) + 45 = 400 + (33 + 45) = 400 + 78 = 478$$

C	Д	Ј
4	3	3
+	4	5
4	7	8

$$\begin{array}{r} 433 \\ + 45 \\ \hline 478 \end{array}$$

Ученици самостално решавају следеће примере (писмено са потписивањем):

$$432+47 \text{ и } 812+64$$

Решења се налазе на графофонолији.

Пример 4:

$$528 + 67 = (500 + 28) + 67 = 500 + (28 + 67) = 500 + 95 = 595$$

C	Д	J
	1	5
5	2	8
+	6	7
5	9	5

$$\begin{array}{r} 15 \\ 528 \\ + 67 \\ \hline 595 \end{array}$$

Самосталан рад ученика на следећим примерима:

$$649+28 \text{ и } 716+49$$

Решења се налазе на графофолији.

Самосталан рад ученика у вежбанци, страна 26, 2. задатак.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађеног задатка на графофолији; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 24. и вежбанка, страна 26, задаци 1. и 3.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
10	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (334+25; 517+40; 528+67; 255+48)			
	тип часа	обрада			
редни број часа	32.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		хамер са задатком			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифреног и двоцифреног броја са прелазом преко десетице и стотине			
задаци часа		Стицање и усвајање знања о начину сабирања троцифреног и двоцифреног броја са прелазом преко десетице и стотине на три начина – растављањем на стотине, десетице и јединице, писмено и писмено са потписивањем			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1; МА.1.2.2			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
Поновити писмено сабирање троцифреног и двоцифреног броја са прелазом преко десетице кроз следеће задатке:					
1. Израчунај збир бројева 356 и 29. $ \begin{array}{r} \textcolor{red}{15} \\ 356 \\ + 29 \\ \hline 385 \end{array} $					

2. Невена има 428 динара. Недостаје јој још 52 динара да би купила књигу.
Колико кошта књига коју Невена жели да купи?

10

428

+ 52

480

Књига кошта 480 динара.

Централни део часа:

(25 минута)

На хамеру је нацртана слика



128m





Задатак:

Растојање од Сунђер Боба до Пинокија је 128 метара, а од Пинокија до Пипи 79 метара. Погледај слику и израчунај на три начина колико метара има од Сунђер Боба до Пипи.

Први начин:

$$128 + 79 = (100 + 28) + 79 = 100 + (28 + 79) = 100 + 107 = 100 + (100 + 7) = (100 + 100) + 7 = 200 + 7 = 207$$

Други начин:

C	D	J
1	0	7
1	2	8
+	7	9
2	0	7

$$\begin{array}{r} \textcolor{red}{10} \textcolor{red}{7} \\ 128 \\ + 79 \\ \hline 207 \end{array}$$

Фронтално урадити следеће задатке:

1. Израчунај писмено са потписивањем:

468	697	647	482	555
+ 32	+ 26	+ 64	+ 98	+ 88
<u> </u>				

2. Број 866 увећај за највећи број седме десетице.

3. Корњача је прешла 267 м пута. Остало јој је да пређе још 49 м. Колико метара је дугачак пут?

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 26.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника			
10	основна школа		
	наставна тема		Природни бројеви до 1000
	наставна единица		Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (334+25; 517+40; 528+67; 255+48)
	тип часа		утврђивање
редни број часа	33.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални
	наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова
	наставна средства		наставни листић, шешир са задацима
	корелација		српски језик, ликовна култура
	циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о начинима сабирања троцифреног и двоцифреног броја без и са прелазом преко десетице и стотине
	задаци часа		Утврђивање и продубљивање знања о начину сабирања троцифреног и двоцифреног броја без и са прелазом преко десетице и стотине на три начина – растављањем на стотине, десетице и јединице, писмено и писмено са потписивањем; Развој сарађивачког односа кроз рад у пару; Развијање и неговање математичког језика
	Стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1; МА.1.2.2
	ток часа		
Уводни део часа: (10 минута)			
Провера домаћег задатка. Ученици из шешира извлаче папире са примерима и решавају их на табли. $126+40$; $546+17$; $916+46$; $649+58$; $375+25$; $499+13$			
Централни део часа: (25 минута)			

Давање упутства за рад на наставном листићу.
Самосталан рад ученика на наставном листићу.

САБИРАМО ТРОЦИФРЕНИ И ДВОЦИФРЕНИ БРОЈ



1. Израчунај:

$$\begin{array}{r} 760 \\ + 30 \\ \hline 790 \end{array} \quad \begin{array}{r} 457 \\ + 26 \\ \hline 483 \end{array} \quad \begin{array}{r} 806 \\ + 86 \\ \hline 892 \end{array} \quad \begin{array}{r} 642 \\ + 89 \\ \hline 731 \end{array}$$

2. Број 726 увећај за 69.

3. Иван је замислио број 325. Ненад је замислио број који је за 69 већи од Ивановог. Који је број Ненад замислио?

одговор: _____ .

4. Бомбоњера је коштала 456 динара. Поскупела је за 55 динара. Колико сада кошта бомбоњера?

одговор: _____ .

5. Замисли један троцифрени број између 500 и 600. Увећај га за 34, а након тога за још 64.

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли

Ученици у пару мењају свеске. Требало би да напишу два задатка која ће други ученик из паре урадити за домаћи задатак.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
10	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (334+25; 517+40; 528+67; 255+48)			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	34.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		наставни листић, слагалица			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о начинима сабирања троцифреног и двоцифреног броја без и са прелазом преко десетице и стотине			
задаци часа		Утврђивање и продубљивање знања о начину сабирања троцифреног и двоцифреног броја без и са прелазом преко десетице и стотине на три начина – растављањем на стотине, десетице и јединице, писмено и писмено са потписивањем; Развијање и неговање математичког језика			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4			
ток часа					
Уводни део часа: (5 минута) Понављање наученог градива на примеру из вежбанке, страна 26, задатак 4.					

Растојање од Олгиног стана до школе је 587 м. Колико је растојање од Олгиног стана до куће њене баке, ако је пут до бакине куће за 55 м дужи него пут до школе?



Централни део часа:

(30 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу. После сваког урађеног задатка један ученик излази и проналази картон на слагалици са тачним решењем и открива једно поље слагалице. Испод картончића је загонетна личност коју ученици треба да открију.

САБИРАМО ТРОЦИФРЕНИ И ДВОЦИФРЕНИ БРОЈ



6. Споји примере са тачним решењима:

808

648+49

718

789+19

697

642+76

7. Први сабирај је 412, а други је највећи двоцифрени број. Колики је збир?

8. Број 128 увећај за 49, а затим добијени резултат увећај за 78.

9. Ана живи у Булевару краља Александра, број 493. До краја Булевара има још 67 бројева. Колико бројева има ова улица?

одговор: _____

10. Читанка има 129 страна, а Математика 34 стране више. Лектира има 69 страна више него Математика. Колико страна има лектира?

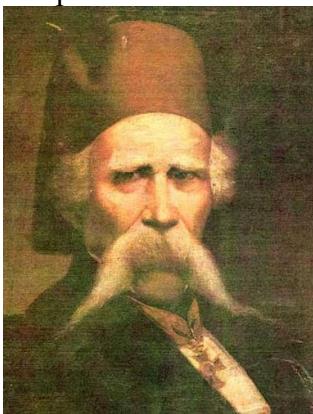
одговор: _____.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли

Откривање загонетне личности – Вук Стефановић Караџић



Разговор о Вуку Караџићу, његовом животу и значају његовог рада.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 27, задаци 5. и 6.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
11	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (358-23 и 562-57)			
	тип часа	обрада			
редни број часа	35.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		кованице од по динар, новчанице од по 10 и по 100 динара, графофолија			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално одузимање двоцифреног од троцифреног броја			
задаци часа		Стицање и усвајање знања о начинима одузимања двоцифреног од троцифреног броја када је број десетица умањеника већи од броја десетица умањиоца (писмено, писмено са потписивањем и растављањем на стотине, десетице и јединице)			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1; МА.1.2.2			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Подсећање на одузимање двоцифрених бројева кроз следећи пример: На столу је 8 новчаница од по 10 динара и 9 кованица од по динар (89 динара). Од тог броја треба одузети 45 динара. Са гомиле скинути 4 новчанице од по 10 динара и 5 кованица од по 1 динар. Записати: $89 - 45 = 44$					

Подсетити се појмова: умањеник, умањилац и разлика.

Подсетити се одузимања двоцифрених бројева кроз следеће примере:

64-52; 98-66; 42-29; 80-16; 91-49

Централни део часа:

(25 минута)

Демонстрирати сва три начина одузимања двоцифреног броја од троцифреног када је број десетица и јединица умањеника већи од броја десетица и јединица умањиоца:

Први начин:

$$169 - 45 = (100 + 69) - 45 = 100 + (69 - 45) = 100 + 24 = 124$$

Други начин:

C	D	J
1	6	9
-	4	5
1	2	4

$$\begin{array}{r} 169 \\ - 45 \\ \hline 124 \end{array}$$

Фронтално урадити следеће примере:

$$264 - 42; 375 - 51; 984 - 21$$

Демонстрирати сва три начина одузимања двоцифреног броја од троцифреног када је број десетица и јединица умањеника већи од броја десетица и јединица умањиоца:

Први начин:

$$562 - 57 = (500 + 62) - 57 = 500 + (62 - 57) = 500 + 5 = 505$$

Други начин:

C	D	J
	5	12
5	6	2
-	5	7
5	0	5



Трећи начин:

512

$$\begin{array}{r} 562 \\ - 57 \\ \hline 505 \end{array}$$

Ученици самостално решавају следеће примере (писмено са потписивањем):

651-39; 436-19; 594-49

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 27.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађеног задатка на графофолији; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 28.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
11	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна единица		Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (358-23 и 562-57)		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	36.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		српски језик, ликовна култура			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о одузимању двоцифреног од троцифреног броја			
задаци часа		Утврђивање и продубљивање знања о начинима одузимања двоцифреног од троцифреног броја када је број десетица умањеника већи од броја десетица умањиоца (писмено, писмено са потписивањем и растављањем на стотине, десетице и јединице); Развој логичког мишљења кроз решавање текстуалних задатака.			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Понављање одузимања двоцифреног броја од троцифреног кроз следеће задатке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ана је имала 385 динара. Купила је хемијску оловку која кошта 69 динара. Колико јој је новца остало? 					

7 15

385

- 69

316

2. У једној школи је било 640 ученика. Одселио се 36. Колико ученика има у тој школи сада?

3 10

640

- 36

604

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за рад ученика.

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 28. (писмено одузимање двоцифреног броја од троцифреног са потписивањем, текстуални задаци који се решавају одузимањем).

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 29, задаци 4. и 5.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника																													
11		основна школа																											
наставна тема		Природни бројеви до 1000																											
наставна единица		Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (358-23 и 562-57)																											
тип часа		утврђивање																											
редни број часа	37.	облик рада	фронтални, индивидуални																										
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова																											
наставна средства		наставни листић, хамер са лавиринтом																											
корелација		ликовна култура																											
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о одузимању двоцифреног од троцифреног броја																											
задаци часа		Утврђивање и продубљивање знања о начинима одузимања двоцифреног од троцифреног броја када је број десетица умањеника већи од броја десетица умањиоца (писмено, писмено са потписивањем и растављањем на стотине, десетице и јединице); Развој логичког мишљења кроз решавање текстуалних задатака.																											
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1																											
ток часа																													
<p>Уводни део часа: (5 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Понављање одузимања двоцифреног броја од троцифреног кроз пример из вежбанке, страна 29, задатак 6.</p> <p><small>6. Израчунји и попуни празна поља.</small></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>296</td><td>-</td><td>64</td><td>=</td><td></td></tr> <tr> <td>-</td><td></td><td>+</td><td></td><td>-</td></tr> <tr> <td>18</td><td>+</td><td>12</td><td>=</td><td></td></tr> <tr> <td>=</td><td></td><td>=</td><td></td><td>=</td></tr> <tr> <td></td><td>-</td><td></td><td>=</td><td></td></tr> </table>					296	-	64	=		-		+		-	18	+	12	=		=		=		=		-		=	
296	-	64	=																										
-		+		-																									
18	+	12	=																										
=		=		=																									
	-		=																										

Централни део часа:

(30 минута)

Давање упутства за рад ученика на наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу. Проверу вршити након сваког урађеног задатка. Ученик који излази пред таблу открива поље на лавиринту тражећи тачан резултат и прави пут до циља.

ОДУЗИМАМО ДВОЦИФРЕНЕ ОД ТРОЦИФРЕНХ БРОЈЕВА

1. Израчунај:

$$\begin{array}{r} 356 \\ - 26 \\ \hline 468 \\ - 47 \\ \hline 976 \\ - 29 \\ \hline 427 \\ - 19 \\ \hline 859 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$$

2. Израчунај разлику бројева 761 и 59.

3. У празна поља упиши бројеве како би једнакости биле тачне:

$$486 - \boxed{} = 54$$

$$362 - \boxed{} = 38$$

$$958 - \boxed{} = 49$$

4. Саша је прешао 72 km пута. Цео пут има 294 km. Колико је километара остало Сashi да пређе како би стигао до краја пута?

одговор: _____ .

5. Мајица је коштала 459 динара. Појефтинила је за 20 динара, а затим за још 26 динара. Колико кошта мајица после снижења?

одговор: _____ .

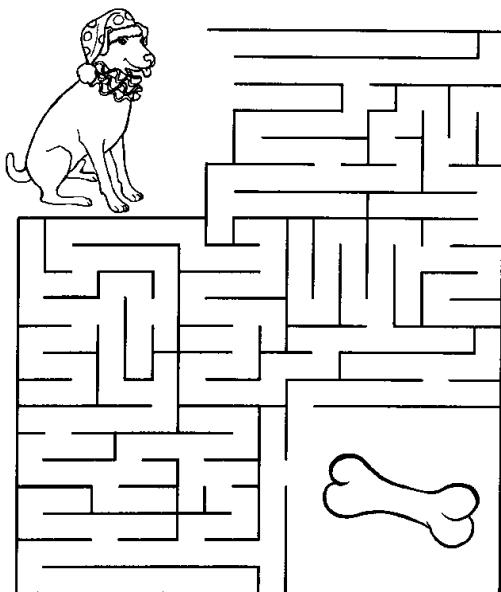
Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Откривање поља са решењима задатака. Ученици цртају пут од пса до коске.

KUCA NE MOŽE DA NAĐE PUT DO KOSKE, HOĆEŠ LI DA JOJ POMOGNEŠ?



Домаћи задатак: Поновити сабирање и одузимање двоцифрених и троцифрених бројева.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника		
11	основна школа	
	наставна тема	Природни бројеви до 1000
	наставна јединица	Сабирање и одузимање бројева до 1000
	тип часа	систематизација
редни број часа	38.	облик рада
		фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова
наставна средства		наставни листић
корелација		српски језик, ликовна култура
циљ часа		Систематизација знања о сабирању и одузимању троцифренih бројева и једноцифренih или двоцифренih бројева
задаци часа		Утврђивање и продубљивање знања о сабирању и одузимању троцифренih бројева и једноцифренih или двоцифренih бројева; Развој логичког мишљења кроз решавање текстуалних задатака
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1
ток часа		
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Поновити усмено и писмено сабирање и одузимање кроз следеће примере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $469+9; 521-8; 342+49; 876+34; 928-16; 164-59$ 2. Умањеник је збир бројева 342 и 57, а умањилац је број 42. Одреди разлику. $(342+57)-42=399-42=357$ <p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>Давање упутства за рад ученика на наставном листићу. Самосталан рад ученика на наставном листићу.</p>		

САБИРАМО И ОДУЗИМАМО



6. Израчунај:

$$\begin{array}{r} 366 \\ + \underline{6} \\ \hline 564 \end{array} \quad \begin{array}{r} 928 \\ - \underline{7} \\ \hline 921 \end{array} \quad \begin{array}{r} 637 \\ + \underline{29} \\ \hline 666 \end{array} \quad \begin{array}{r} 752 \\ - \underline{36} \\ \hline 716 \end{array}$$

7. Упиши знак $<$, $>$ или $=$ тако да добијеш тачну неједнакост или једнакост:

$457-63 \quad \square \quad 394$

$695+40 \quad \square \quad 645$

$974-50 \quad \square \quad 934$

$862+36 \quad \square \quad 906$

8. У једном селу живи 861 становник, а у другом селу има 42 становника мање. Колико становника има друго село?

одговор: _____ .

9. Први сабирак је разлика бројева 724 и 59, а други сабирак је 78. Запиши израз и израчунај његову вредност.

10. Ученици су првог дана сакупили 34 килограма лековитог биља, а другог дана, уз помоћ осталих ученика, 102 килограма више него првог. Колико су килограма лековитог биља ученици сакупили за оба дана?

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак:

1. Израчунај:

$$(345+26)-42=$$

$$864 - (22+24)=$$

$$(612+252)-(67-59)=$$

2. Александар је сакупио 69 слицица фудбалера, а Милош 102 сличице више. Колико су укупно слицица дечаци сакупили?

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
11	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна единица		Сабирање и одузимање бројева до 1000		
	тип часа		провера		
редни број часа	39.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		српски језик, ликовна култура			
циљ часа		Провера знања о сабирању и одузимању троцифренih бројева и једноцифренih или двоцифренih бројева			
задаци часа		Утврђивање нивоа усвојености градива о сабирању и одузимању троцифренih бројева и једноцифренih или двоцифренih бројева кроз самосталан рад ученика; Развој самосталности у раду			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.1.4.1; МА.2.1.1			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (5 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Разговор о понашању на часу провере знања.</p> <p>Централни део часа: (35 минута)</p> <p>Давање упутства за рад ученика на наставном листићу, објашњење сваког појединачног задатка..</p> <p>Самосталан рад ученика на наставном листићу.</p>					

САБИРАМО И ОДУЗИМАМО



11. Израчунай:

$$\begin{array}{r} 297 \\ + \ 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 964 \\ - \ 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 342 \\ + 49 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 864 \\ - 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 781 \\ - 79 \\ \hline \end{array}$$

12. Упиши знак $<$, $>$ или $=$ тако да добијеш тачну неједнакост или једнакост:

$800-42 \boxed{} 758$

$328+49 \boxed{} 627$

$348-27 \boxed{} 311$

$480-35 \boxed{} 455$

13. Израчунај збир највећег троцифреног броја који се може записати цифрама 1, 6 и 7 и броја 77.

_____.

14. Умањеник је збир бројева 486 и 75, а умањилац је 90. Запиши израз и израчунај његову вредност.

_____.

15. За исушивање баре ископана су два канала. Дужина једног је 46m, а други је 126m дужи од првог. Колика је дужина оба канала?

одговор: _____.

Завршни део часа:

(5 минута)

Разговор са ученицима о тесту, задацима, тежини задатака, шта им је било лако, а шта не...

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника

32	основна школа	
	наставна тема	Углови
	наставна јединица	Углови и обележавање угла
	тип часа	обрада
редни број часа	40.	облик рада
		индивидуални фронтални
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Усвајање поjmова: угао, краци угла, теме, спољашња и унутрашња област угла; Усвајање начина обележавања угла.	
задаци часа	Оспособљавање ученике за препознавање угла на фигурама и телима, Оспособљавање ученика за цртање и обележавање угла	
стандарди	МА.1.2.1	

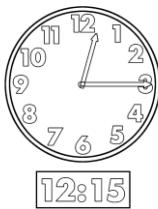
ТОК ЧАСА

Уводни део часа:

(10 минута)

Поновити праве и полуправе, њихово цртање и обележавање, међусобан однос правасеку се, паралелне, нормалне.

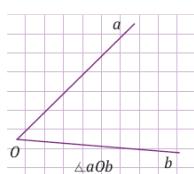
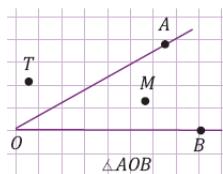
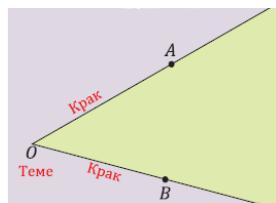
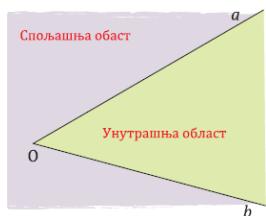
Нацртати на табли правоугаоник, кућу и часовник. Црвеном бојом обојити углове. Набројати још неколико очигледних примера из природе: саобраћајни знак...



Централни део часа:

(25 минута)

Нацртати угао уз помоћ лењира или троугаоног лењира. Обележити га и нацртати неколико тачака у унутрашњој и спољашњој области угла. Објаснити појмове крак, теме, унутрашња и спољашња област угла. Објаснити ученицима како се обележава угао.



Ученици имају задатак да нацртају по један угао и обележе га.
Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 64. и 65.

Завршни део часа:

(10 минута)

Ученицима дати лист парира показати им како да га пресавију, и да сваку област обележе другом бојом. Обележити и записати углове по бојама.

Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 70.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

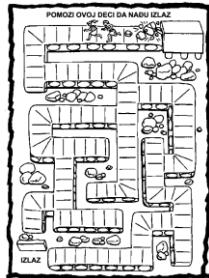
32	основна школа	
	наставна тема	Углови
	наставна јединица	Углови и обележавање угла
	тип часа	утврђивање
редни број часа	41.	облик рада
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	лењир, троугаони лењир	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Утврдити и проширити знање о појмова: угао, краци угла, теме, спољашња и унутрашња област угла; Утврдити начине обележавања углова.	
задаци часа	Оспособљавање ученике за самостално цртање и обележавање углова, развијање прецизности и уредности, неговање математичког језика.	
стандарди	МА.1.2.1	

ток часа

Уводни део часа:

(10 минута)

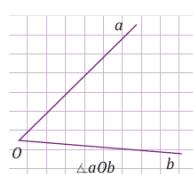
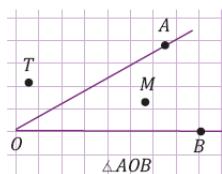
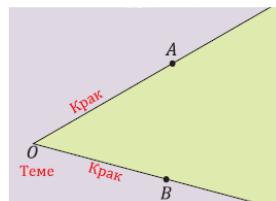
Поделити ученицима слику лавиринта-сваки ученик добија по једну илустрацију. Задатак ученика је да подебљају бојицама све углове које виде на слици. На таблу залепити већу илустрацију лавиринта и након самосталног рада ученика проверити.



Централни део часа:

(30 минута)

Поновити заједно са ученицима на примерима спољашњу и унутрашњу областугла, краке, темена, обележавање углова...



Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 71.
Провера урађених задатака на табли или графофолији.

Завршни део часа:

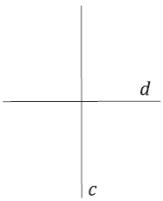
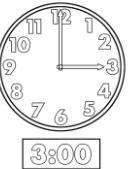
(5 минута)

Ученицима дати на листићима нацртана дваугла. Задатак ученика је да их обележе-један полуправама а други тачкама и да их убаце у коверте. На ковертама написати ознаке за обележавањеугла помоћу полуправа и помоћу тачака.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

33

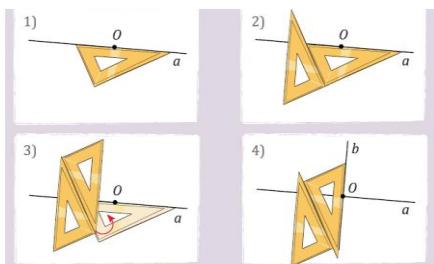
редни број часа	42.	наставни теме	наставна јединица	тип часа	облик рада
наставне методе		облик рада		индивидуални фронтални	
наставна средства		Метода разговора, демонстрације, илустрације		плакат, лењир, троугаони лењир	
корелација		ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа		Проширивање знања о угловима, усвојити појам правог угла помоћу две нормалне праве, оспособити ученике за самостално цртање правог угла.			
задаци часа		Стицање и усвајање знања о правом углу, оспособљавање ученика за самостално цртање правог угла. Развијање прецизности и уредности.			
стандарди		МА.1.2.1			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
Поновити нормалне прве и помоћу њих увести појам прав угао. Нацртати две нормалне праве и закључити да образују четири праваугла. Праве цртати помоћу два троугаона лењира. Закључити да сваки угао чији су краци међу собом нормални је правугао.					
 					
Показати на примеру сата положај казаљки које образују правугао и наћи још неколико примера из непосредног окружења.					

Централни део часа:

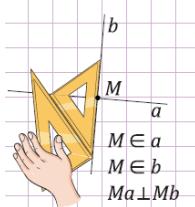
(30 минута)

Разговарати са ученицима о предметима који имају прав угло на својој површини и налазе се у учионици.

Показати ученицима начин цртања правогугла уз помоћ троугаона лењира.



Ученици самостално цртају праве углове помоћу нормалних права у свескама.
Проверити да ли правилно цртају.



Ученици самостално раде задатке у уџбенику, страна 66.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 72. Ученицима дати за домаћи да од белог папира А4 савијањем направе праве углове и обоје их.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

34

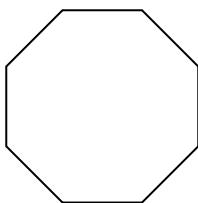
34	основна школа	
	наставна тема	Углови
	наставна јединица	Врсте углова
	тип часа	обрада
редни број часа	43.	облик рада
		индивидуални фронтални
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Оспособљавање ученике за препознавање врста углова на фигурама и телима, оспособљавање ученика за цртање и обележавање оштрих, правог и тупих углова	
задаци часа	Стицање и усвајање знања о врстама углова. Уочавање и схватавање разлике између оштрог, правог и тупогугла. Развијање уредности и прецизности.	
стандарди	МА.1.2.1	

ТОК ЧАСА

Уводни део часа:

(10 минута)

Проверити домаћи задатак и објаснити ако је потребно-ако је било тешкоћа.
На табли нацртати или залепити плакат на коме се налазе кућа, часовник и неправилан многоугао. Углове који се обрађују подебљати због уочавања. Уочити разлику међу угловима.

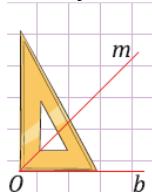


Централни део часа:

(30 минута)

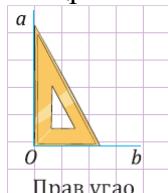
Разговарати са ученицима о предметима који имају праве, тупе и оштре углове на својој површини и налазе се у учионици.

Закључити да је оштар угао мањи од правог угла, нацртати оштар угао и обележити га.



Оштар угао

Начртати прав угао, обележити га и увести ознаку за прав угао.

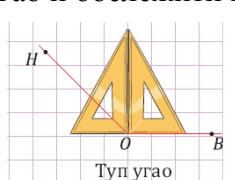


Прав угао



Прав угао

Закључити да је туп угао већи од правог угла, а мањи од два права угла. Начртати туп угао и обележити га.



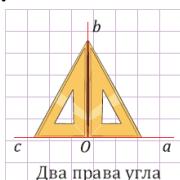
H

B

O

A

Туп угао



Два права угла

Ученици имају задатак да начртају један оштар, прав и туп угао и обележе га. Проверити да ли цртају правилно.

Завршни део часа:

(5 минута)

На папираћима начртати туп, прав и оштар угао. Поделити ученицима тако да сваки ученик добије по један прав, туп и оштар угао. Задатак ученика је да обележе углове и да их разврстају по кутијицама на којима пише туп, прав и оштар угао

Давање домаћег задатка уз објашњење, уц, страна 67.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

34

34	основна школа	
	наставна тема	Углови
	наставна јединица	Врсте углова
	тип часа	утврђивање
редни број часа	44.	облик рада
		индивидуални фронтални
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Утврдити и проширити знања о врстама углова, начинима обележавања, односима у величини.	
задаци часа	Кроз самосталан рад ученика утврдити стечена знања о врстама углова, начину обележавања. Развијати логичко мишљење кроз примере уочавања и закључивања, неговање прецизности и уредности.	
стандарди	МА.1.2.1	

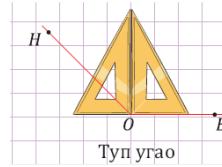
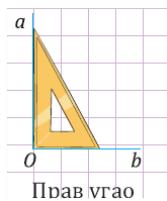
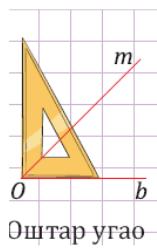
ток часа

Уводни део часа:

(10 минута)

Проверити домаћи задатак и објаснити ако је потребно-ако је било тешкоћа.

Поновити на примерима прав, туп и оштар угао.



Централни део часа:

(30 минута)



Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 73. и 74.

Задаци обухватају цртање правог угла, уочавање правих углова међу понуђеним различитим врстама углова, колико правих углова може да се нацрта са једним заједничким теменом, однос оштргог, правог и тупог угла, цртање и обележавање оштрих и тупих углова...

Након самосталног рада ученика проверити да ли су тачно урадили и исправити грешке на табли, графофолији или да ученици у пару замене вежбанке и прегледају једни другима

Завршни део часа:

(5 минута)

Ако има могућности урадити у школи тест са угловима са диска или рећи ученицима да ураде код куће.

Давање домаћег задатка- ученицима дати задатак да сами сmisле три задатка у вези са угловима и ураде их.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

35

35	основна школа	
	наставна тема	Углови
	наставна јединица	Углови
	тип часа	систематизација
редни број часа	45.	облик рада
		индивидуални фронтални
наставне методе		Метода разговора, демонстрације, илустрације
наставна средства		плакат, лењир, троугаони лењир
корелација		ликовна култура, природа и друштво
циљ часа		Систематизовати и утврдити знања о врстама углова, начинима обележавања, односима у величини.
задаци часа		Кроз самосталан рад ученика систематизовати и утврдити стечена знања о врстама углова, начину обележавања. Развијати логичко мишљење кроз примере уочавања и закључивања, неговање прецизности и уредности.
стандарди		МА.1.2.1

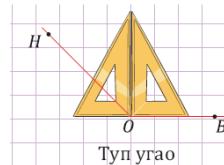
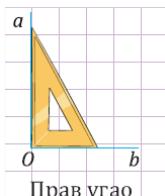
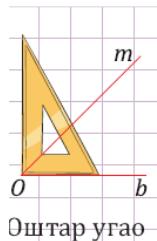
ТОК ЧАСА

Уводни део часа:

(5 минута)

Проверити домаћи задатак и објаснити ако је потребно-ако је било тешкоћа.

Поновити на примерима прав, туп и оштар угао, начине обележавања.



Објаснити ученицима начин рада на овом часу-ученици ће радити самостално на наставном листићу.

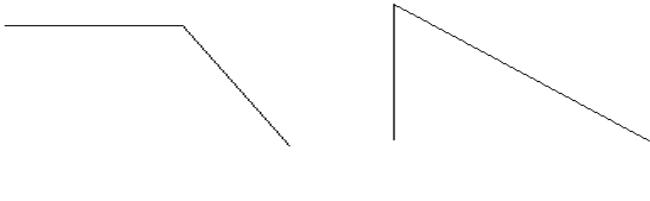
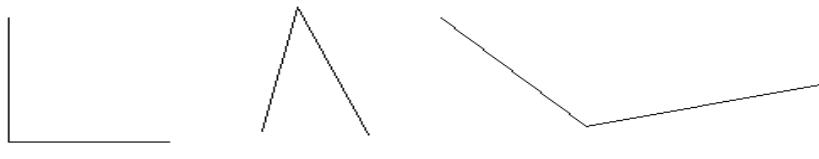
Централни део часа:
(25 минута)

УГОЛОВИ



Пажљиво читај текстове задатака и не жури! Желим ти срећу!!!

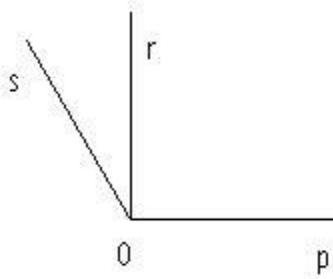
1. Којој врсти припадају углови са слике:



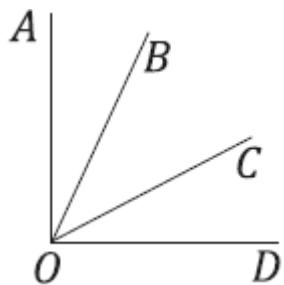
2. Нацртај један прав угао и обележи га.

Нацртао си угао _____

3. На слици пронађи оштре, тупе и праве углове и запиши их.



4. Преброј и запиши све углове на слици.



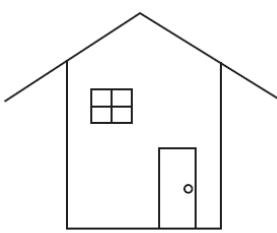
Завршни део часа:

(15 минута)

Заједно са ученицима решити занимљиве задатке у уџбенику на 68. страни

Циљ решавања ових задатака је да ученици схвате да је математика занимљива и интересантна.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
35	основна школа					
	наставна тема	Углови				
	наставна јединица	Углови				
	тип часа	провера				
редни број часа	46.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Проверити и утврдити ниво стечених знања о врстама углова, начинима обележавања, односима у величини.					
задаци часа	Кроз самосталан рад проверити и утврдити стечена знања о врстама углова, начину обележавања. Развијање самосталности, неговање прецизности и уредности. Оспособљавање ученика за примену стечених знања.					
стандарди	МА.1.2.1					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (5 минута)						
Поновити на примерима прав, туп и оштар угао, начине обележавања. Најбоље је кратак увод урадити на једном примеру-кућа.						
						

Објаснити ученицима начин рада на овом часу-данас ће проверити шта су научили о угловима.

Централни део часа:
(30 минута)

УГЛОВИ



Пажљиво читај текстове задатака и не жури! Желим ти срећу!!!

Поред тачне реченице упиши слово Т.

Поред нетачне реченице упиши слово Н.

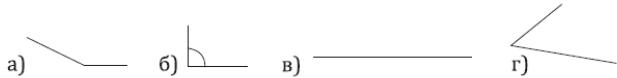
1. Туп угао је мањи од правог угла. _____

2. Прав угао је већи од оштрог угла. _____

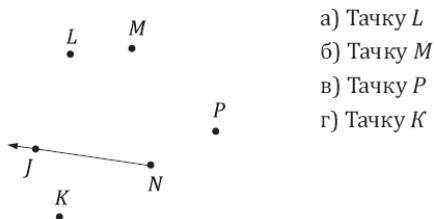
3. Туп угао је већи од оштрог угла. _____

Заокружки слово испред тачног одговора.

4. Који угао је прав?

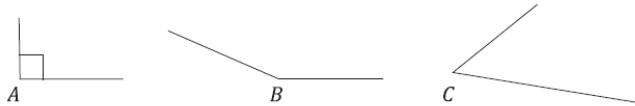


5. Коју тачку треба да спојиш са тачком N да добијеш туп угао?



- а) Тачку L
- б) Тачку M
- в) Тачку P
- г) Тачку K

6. Углове поређај по величини од најмањег до највећег.



- а) A, B, C
- б) B, A, C
- в) C, A, B
- г) C, B, A

Завршни део часа:

(15 минута)

Заједно са ученицима решити задатке у вежбаници на 76. страни – тест Провери себе.

Циљ решавања ових задатака-сви заједно, је да се ученици уче самоевалуацији.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника											
12	основна школа										
наставна тема	Природни бројеви до 1000										
наставна единица	Сабирање троцифрених бројева (323+345)										
тип часа	обрада										
редни број часа	47.	облик рада	фронтални, индивидуални								
наставне методе	дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова										
наставна средства	кованице од по 1 динар, новчанице од по 10 и 100 динара										
корелација	ликовна култура										
циљ часа	Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине										
задаци часа	Стицање и усвајање знања о начину сабирања троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине – усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем										
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2										
ток часа											
Уводни део часа: (10 минута)											
Поновити писмено сабирање троцифреног и двоцифреног броја кроз следеће пример: 42+56 Први начин: $42 + 56 = (40 + 2) + (50 + 6) = (40 + 50) + (2 + 6) = 90 + 8 = 98$ Други начин: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Д</td><td style="padding: 2px;">Ј</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">4</td><td style="padding: 2px;">2</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">+</td><td style="padding: 2px;">5</td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">9</td><td style="padding: 2px;">8</td></tr> </table>				Д	Ј	4	2	+	5	9	8
Д	Ј										
4	2										
+	5										
9	8										

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 56 \\ \hline 98 \end{array}$$

Централни део часа:

(25 минута)

На столу се налазе новчанице од по 10 и 100 динара и кованице од по 1 динар. На једну гомилу ставити 124 динара, а на другу 232 динара. Преbroјавањем појединачно новчаница од по 10 и по 100 и кованица од по 1 динар израчунати колико је укупно новца на столу.

Након тога демонстрирати три начина сабирања троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине.

Први начин:

$$124 + 232 = (100+20+4) + (200+30+2) = (100+200) + (20+30) + (4+2) = 300 + 50 + 6 = 356$$

Други начин:

C	D	J
1	2	4
+ 2	3	2
3	5	6

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 232 \\ \hline 356 \end{array}$$

Фронтално урадити следеће примере:

$$\begin{array}{rrrrr} 468 & 627 & 345 & 482 & 555 \\ + 231 & + 232 & + 434 & + 116 & + 124 \end{array}$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 30. (усмено и писмено сабирање троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине, текстуални задатак са сабирањем два троцифрена броја)

Завршни део часа:

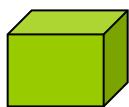
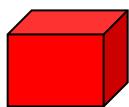
(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 29.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
12	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Сабирање троцифрених бројева (323+345)			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	48.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		слагалица са загонетном личношћу, кутија са папирићима, црвена и зелена кутија			
корелација		природа и друштво			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о сабирању троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине			
задаци часа		Утврђивање и проширивање наученог градива о начину сабирања троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине – усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем; Развој и неговање математичког језика			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2			
ток часа					
<p>Уводни део часа:</p> <p>(10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Ученици извлаче папириће на којима су написане једнакости:</p> <p>$311+125=436$; $155+612=767$; $802+126=948$; $542+316=868$; $167+611=778$</p> <p>Проверавају тачност једнакости. Уколико је једнакост тачна, папирић убацују у зелену кутију, а уколико није – у црвену.</p>					

**Централни део часа:**

(25 минута)

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 31. (усмено и писмено сабирање троцифрених бројева без прелаза преко десетице и стотине).

Завршни део часа:

(10 минута)

Након сваког урађеног задатка ученици откривају поље на коме је написано решење задатка. Када се сва поља открију појавиће се загонетна личност – кнез Лазар. Питати ученике да ли су чули за кнеза Лазара и шта знају о њему. Проширити знања ученика о кнезу Лазару.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 30.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника						
13	основна школа					
	наставна тема	Природни бројеви до 1000				
	наставна единица	Сабирање троцифрених бројева (323+348)				
	тип часа	обрада				
редни број часа	49.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова					
наставна средства	црвени и зелени папирчићи, хамер са сликама					
корелација						
циљ часа	Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о начину сабирања троцифрених бројева са прелазом преко десетице: усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута) Поновити писмено сабирање троцифреног и двоцифреног броја кроз следеће пример: Једно дрво има 32 гране, а друго 59 грана више. Колико грана има друго дрво?  						
Први начин: $32+59=(30+2)+(50+9)=(30+50)+(2+9)=80+11=98$						

Други начин:

Д	Ј
1	
3	2
+ 5	9
9	1

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 59 \\ \hline 91 \end{array}$$

Централни део часа:

(25 минута)

Демонстрирати три начина сабирања троцифрених бројева са прелазом преко десетице.

Први начин:

$$323+348=323+(300+40+8)=(323+300)+40+8=623+(40+8)=(623+40)+8=663+8=671$$

Други начин:

С	Д	Ј
	1	
3	2	3
+ 3	4	8
6	7	1

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 323 \\ + 348 \\ \hline 671 \end{array}$$

Фронтално урадити следеће примере:

$$\begin{array}{r} 649 \\ + 236 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 327 \\ + 436 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 325 \\ + 435 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 187 \\ + 106 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 515 \\ + 329 \\ \hline \end{array}$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 32. (усмено и писмено сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице)

Завршни део часа:

(10 минута)

Фронтална усмена провера урађених задатака.

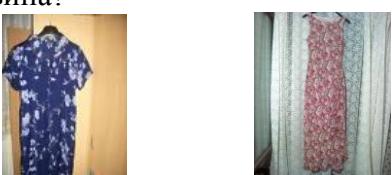
Игра за ученике:

Сваки ученик добија по један црвени и зелени папирић. Читати једнакости. Уколико су тачне, ученици подижу зелени папирић, а уколико нису – црвени.

$$128+346=474; 649+112=760; 169+425=594; 249+106=355 \text{ и } 802+109=912$$

Домаћи задатак: уџбеник, страна 31.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
13	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна единица		Сабирање троцифрених бројева ($323+348$)		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	50.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		хамер са фотографијама, наставни листић			
корелација		ликовна култура, српски језик			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о сабирању троцифрених бројева са прелазом преко десетице			
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о начину сабирања троцифрених бројева са прелазом преко десетице: усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем; Развој логике кроз решавање текстуалних задатака; Развој перцептивних способности ученика			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (5 минута)</p> <p>Поновити писмено сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице кроз следећи пример:</p> <p>Једна хаљина има 106 цветова, а друга за 259 цветова више. Колико цветова има друга хаљина?</p> 					

$$\begin{array}{r} 1 \\ 106 \\ + 259 \\ \hline 365 \end{array}$$

Централни део часа:

(30 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.
Самосталан рад ученика на наставном листићу.

САБИРАЊЕ

1. Израчунај:

$$\begin{array}{r} 549 \\ + 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 526 \\ + 136 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 625 \\ + 255 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 389 \\ + 207 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 619 \\ + 309 \\ \hline \end{array}$$

2. Израчунај збир бројева 134 и 648.

3. Формула 1 прелази 267 километара на час, а авион 219 километара више.
Колико километара прелази авион за 1 час?

одговор: _____ .

4. Најмањи број седме стотине увећај за највећи број седме десетице.

5. Београд је од Солуна удаљен 519km, а од Атине 428 km више. Колика је
удаљеност од Београда до Атине?

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, стране 32. и 33.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника						
14	основна школа					
	наставна тема	Природни бројеви до 1000				
	наставна единица	Сабирање троцифрених бројева ($323+388$)				
	тип часа	обрада				
редни број часа	51.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова					
наставна средства	хамер са сликом					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Оспособљавање ученика за самостално сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о начину сабирања троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине: усмено, разстављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.4.1					
ток часа						
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Поновити сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице на следећем примеру: Мајица је коштала 556 динара. Поскупела је за 228 динара. Колико кошта мајица после поскупљења?</p> 						

Први начин:

$$556 + 228 = (500 + 50 + 6) + 228 = (500 + 228) + 50 + 6 = (728 + 50) + 6 = 778 + 6 = 784$$

Други начин:

C	D	J
	1	
5	5	6
+ 2	2	8
7	8	4

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 556 \\ + 228 \\ \hline 784 \end{array}$$

Централни део часа:

(25 минута)

Демонстрирати три начина сабирања троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине.

$$323 + 388$$

Први начин:

$$323 + 388 = 323 + (300 + 88) = (323 + 300) + (80 + 8) = (623 + 80) + 8 = 703 + 8 = 711$$



Други начин:

C	D	J
1	1	
3	2	3
+ 3	8	8
7	1	1

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 323 \\ + 348 \\ \hline 671 \end{array}$$

Фронтално урадити следеће примере:

$$\begin{array}{r} 449 \\ + 287 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 527 \\ + 286 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 685 \\ + 135 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 386 \\ + 426 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 585 \\ + 329 \\ \hline \end{array}$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 33. (усмено и писмено сабирање троцифренih бројева са прелазом преко десетице и стотине)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу..

Домаћи задатак: вежбанка, страна 34.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
14	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна јединица		Сабирање троцифрених бројева (323+388)		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	52.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		српски језик, ликовна култура			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о сабирању троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине			
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о начину сабирања троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине: усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем; Развој логике кроз решавање текстуалних задатака			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Поновити писмено сабирање троцифрених бројева са прелазом преко десетице и стотине кроз следећи пример:</p> <p>1. У пекари је првог дана испечено 264 венке хлеба, а другог дана 196 венки више него првог. Колико је венки хлеба испечено за та два дана?</p> $264 + (264 + 196) = 264 + 460 = 724$ <p>одговор: У пекари су за два дана испечене 724 венке хлеба.</p> <p>Централни део часа:</p>					

(25 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.
Самосталан рад ученика на наставном листићу.

САБИРАЊЕ



1. Израчунај:

$$\begin{array}{r} 329 \\ + 496 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 642 \\ + 189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 759+166= \\ 299+199= \end{array}$$

2. Попуни табелу:

a	13	25	74	87	208	165	490	586
$345+a$								

3. Први сабирак је 438, а други једнак првом. Колики је збир?

4. Напиши највећи и најмањи троцифрени број који се може написати цифрама 0, 8 и 9 и израчунај њихов збир.

5. Састави текст задатка који би се решавао уз помоћ следећег израза:
 $169+(169+256)$ и реши га.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 35.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
14	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна јединица		Сабирање троцифрених бројева		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	53.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		српски језик, ликовна култура			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о сабирању троцифрених бројева			
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о начину сабирања троцифрених бројева: усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем; Развој логике кроз решавање текстуалних задатака			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Поновити писмено сабирање троцифрених бројева кроз следеће задатке:</p> <ol style="list-style-type: none"> Први сабирак је збир бројева 129 и 325, а други сабирак је разлика бројева 465 и 43. Израчунај збир. $(129+325)+(465-43)=454+422=876$ Књига <i>Хари Потер</i> кошта 649, а <i>Алиса у земљи чуда</i> 32 динара мање. <i>Господари прстенова</i> коштају 189 динара више него <i>Алиса у земљи чуда</i>. Колико кошта књига <i>Господари прстенова</i>? 					

$$(649-32)+189=617+189=806$$

одговор: Књига кошта 806 динара.

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.
Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ВЕЖБАЊЕ



1. Израчунај:

$$\begin{array}{r} 485 \\ + 399 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 743 \\ + 109 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 269+376= \\ 503+399= \end{array}$$

3. Упиши знак $>$, $<$ или $=$ како би једнакости или неједнакости биле тачне:

$$614+189 \boxed{} \quad 296+502$$

$$135+365 \boxed{} \quad 399+101$$

$$806+164 \boxed{} \quad 729+192$$

$$198+564 \boxed{} \quad 456+465$$

3. Израчунај збир разлике бројева 699 и 48 и највећег броја друге стотине.

6. На полици у продавници се налази чоколаде *Милка*, *Нестле* и *Најлепши жеље*. *Милки* има 265, *Нестле* 119, а *Најлепших жеља* 328. Колико укупно чоколада има на полици?

одговор: _____ .

5. У продавници цртаних филмова *Мала сирена* кошта 252 динара, а *Аладин* 49 динара мање. *Симпсонови* коштају 169 динара више него *Аладин*. Колико укупно коштају сва три цртана филма?

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак:

1. Попуни табелу:

a	104	326	497	189	601	599
a+269						

2. Смисли текст задатка који би се решавао уз помоћ следећег израза:
 $299+137+(137+64)$ и реши га.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
15	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Одузимање троцифрених бројева (457-243)			
	тип часа	обрада			
редни број часа	54.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		кованице од по 1 динар, новчанице од по 10 и 100 динара			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално одузимање троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника већи од броја десетица и јединица умањиоца.			
задаци часа		Стицање и усвајање знања о начину одузимања троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника већи од броја десетица и јединица умањиоца: усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем.			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
Провера домаћег задатка. Поновити одузимање двоцифреног броја од троцифреног када је број десетица умањеника већи од броја десетица умањиоца на следећем примеру: Милан је имао 355 динара. Потрошио је 34 динара. Колико му је новца остало? На гомилу ставити 355 динара и склонити 34. Избројати преостали новац.					

Први начин:
 $355 - 34 = (300 + 55) - 34 = 300 + (55 - 34) = 300 + 21 = 321$

Други начин:

C	D	J
3	5	5
-	3	4
3	2	1

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 355 \\ - 34 \\ \hline 321 \end{array}$$

Централни део часа:

(25 минута)

Поновити претходни пример са изменом умањиоца.

Демонстрирати три начина одузимања троцифрених бројева када је број десетица и стотина умањеника већи од броја десетица и стотина умањиоца:

$$355 - 234$$

Први начин:

$$355 - 234 = 355 - (200 + 30 + 4) = (355 - 200) - 30 - 4 = (155 - 30) - 4 = 125 - 4 = 121$$

Други начин:

C	D	J
3	5	5
- 2	3	4
1	2	1

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 355 \\ - 234 \\ \hline 121 \end{array}$$

Фронтално урадити следеће примере:

$$\begin{array}{r} 449 \\ - 127 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 527 \\ - 206 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 685 \\ - 135 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 386 \\ - 224 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 585 \\ - 321 \\ \hline \end{array}$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 34. и 35, задатак 4. (усмено и писмено одузимање троцифрених бројева када је број десетица и стотина умањеника већи од броја десетица и стотина умањиоца)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу..

Домаћи задатак: вежбанка, страна 36, задаци 1, 2, 3. и 4.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника			
15	основна школа		
	наставна тема		Природни бројеви до 1000
	наставна единица		Одузимање троцифрених бројева (457-243)
	тип часа		утврђивање
редни број часа	55.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални
наставне методе			дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова
наставна средства			наставни листић
корелација			српски језик, природа и друштво
циљ часа			Утврђивање и проширивање знања о одузимању троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника већи од броја десетица и јединица умањиоца
задаци часа			Утврђивање знања и вежбање одузимања троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника већи од броја десетица и јединица умањиоца: усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем; Развој логичког мишљења кроз самостално решавање задатака; Развој сарадничког односа међу ученицима
стандарди			МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4
ток часа			
Уводни део часа: (10 минута)			
Провера домаћег задатка. Поновити одузимање троцифрених бројева када је број десетица и стотина умањеника већи од броја десетица и стотина умањиоца кроз рад у пару. Ученици треба да смисле задатак за свог друга из клупе. Након тога мењају свеске, решавају задатак и проверавају тачност решења.			

Централни део часа:

(25 минута)

Фронтално урадити 5. и 6. задатак из вежбанке, страна 35.

5. Бројеве 888, 777, 666 и 555 умањи за 555.
-
-

6. У једној школи има 899 ученика. Енглески језик учи 625 ученика, а остали ученици уче руски језик. Колико ученика учи руски језик?

Одговор: _____

Давање упутства за рад на мини наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ОДУЗИМАМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ

1. Попуни табелу:

umaњениk	987	896	365	469	778	599	555	497
умањилац	362	164		324		357		177
разлика			121		572		321	

2. Умањеник је број 578, а умањилац најмањи број четврте стотине увећан за 14. Израчунај разлику.
-

3. Милица је имала 699 динара. Купила је свеску за 101 динар и књигу за 314 динара. Колико јој је новца остало?

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 37.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
16	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Одузимање троцифрених бројева (457-249)			
	тип часа	обрада			
редни број часа	56.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		постер са фотографијама, шешир са папираћима, зелена и црвена коверта			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Оснобављавање ученика за самостално одузимање троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца			
задаци часа		Стицање и усвајање знања о начину одузимања троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца: усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Поновити одузимање двоцифреног броја од троцифреног када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца на следећем примеру: Једна зграда има 156 станови, а друга 49 станови мање. Колико станови има друга зграда?</p>					



Први начин:

$$156 - 49 = 156 - (40 + 9) = (156 - 40) - 9 = 116 - 9 = 107$$

Други начин:

C	D	J
	4	16
1	5	6
-	4	9
1	0	7

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 4 \ 16 \\ 156 \\ - 49 \\ \hline 107 \end{array}$$

Централни део часа:

(25 минута)

Демонстрирати три начина одузимања троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца:

$$572 - 348$$

Први начин:

$$572 - 348 = 572 - (300 + 40 + 8) = (572 - 300) - 40 - 8 = (272 - 40) - 8 = 232 - 8 = 224$$

Други начин:

C	D	J
	6	12
5	7	2
- 3	4	8
2	2	4

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 6 \ 12 \\ 572 \\ - 348 \\ \hline 224 \end{array}$$

Ученици из шешира извлаче примере, решавају их на табли и у зависности од тачности једнакости стављају их у коверте – у зелену уколико су тачне, а у црвену нетачне:

$$\begin{array}{r} 874 \\ - 129 \\ \hline 745 \end{array} \quad \begin{array}{r} 677 \\ - 209 \\ \hline 478 \end{array} \quad \begin{array}{r} 781 \\ - 235 \\ \hline 546 \end{array} \quad \begin{array}{r} 482 \\ - 244 \\ \hline 237 \end{array} \quad \begin{array}{r} 985 \\ - 377 \\ \hline 618 \end{array}$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 36.(усмено и писмено одузимање троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца)

Завршни део часа:

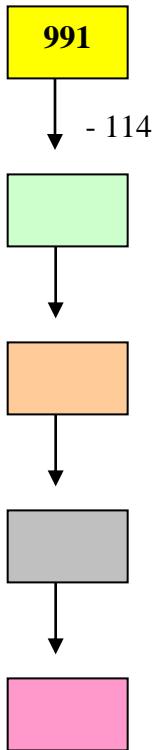
(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу..
Домаћи задатак: вежбанка, страна 37.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
16	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна јединица	Одузимање троцифрених бројева (457-249)			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	57.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства		слагалица са непознатом личношћу, графофолија			
корелација		природа и друштво			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о одузимању троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца			
задаци часа		Утврђивање знања и вежбање одузимања троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца: усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем; Развијање способности постављања и решавања израза при решавању текстуалних задатака; Развијање опште културе ученика			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Понављање одузимања троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца кроз следећи задатак:</p>					

На графофолији је приказан низ бројева. Попуни празна поља у низу!



Централни део часа:

(25 минута)

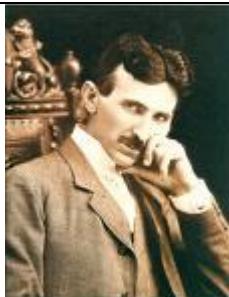
Давање упутства за самосталан рад ученика уз објашњења задатака.

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 38.(усмено и писмено одузимање троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца)

Завршни део часа:

(10 минута)

После сваког урађеног задатка ученици излазе пред таблу, решавају задатак и откривају поље на коме пише решење. Када се открију сва поља, на слици се препознаје лик Николе Тесле. Разговарати са ученицима о овом научнику и допунити њихова знања.



Домаћи задатак:

1. Попуни табелу:

умањеник	782	871	462	460	274	391	750	452
умањилац	368	164		424		357		227
разлика			236		158		311	

2. Израчунај разлику бројева 961 и најмањег троцифреног броја који се може записати помоћу цифара 9, 1 и 0.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
17	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна единица	Одузимање троцифрених бројева (457-269)			
	тип часа	обрада			
редни број часа	58.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова			
наставна средства					
корелација					
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално одузимање троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца			
задаци часа		Стицање и усвајање знања о начину одузимања троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца: усмено, расстављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
Провера домаћег задатка. Поновити одузимање троцифрених бројева када је број јединица умањеника мањи од броја јединица умањиоца на следећем примеру: Израчунај разлику бројева 464 и 327.					
Први начин: $464 - 327 = 464 - (300 + 20 + 7) = (464 - 300) - 20 - 7 = (164 - 20) - 7 = 144 - 7 = 137$					

Други начин:

C	D	J
	5	14
4	6	4
- 3	2	7
1	3	7

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 5 \ 16 \\ 464 \\ - 327 \\ \hline 137 \end{array}$$

Централни део часа:

(25 минута)

Демонстрирати три начина одузимања троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца:

524-279

Први начин:

$$524-279=524-(200+70+9)=(524-200)-70-9=(324-70)-9=254-9=245$$

Други начин:

C	D	J
4	11	14
5	2	4
- 2	7	9
2	4	5

Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 4 \ 114 \\ 524 \\ - 279 \\ \hline 245 \end{array}$$

Исто поновити са следећим примером:

457-269

Први начин:

$$457-269=457-(200+60+9)=(457-200)-60-9=(257-60)-9=197-9=188$$

Други начин:

C	D	J
3	14	17
4	5	7
- 2	6	9
1	8	8

Од **7J** не могу да одузмем **9J** зато сам узео **1Д** од **5Д** и сабрао са **7J** и добио **17J**. Како је **17J – 9J = 8J**, испод јединица сам записао **8**. Од **4Д** не могу да одузмем **6Д** и зато сам узео **1С** и добио **14Д**, па сам од **14Д** одузео **6Д** и добијени резултат **8Д** записао испод десетица. На крају сам одузео **2С** од **3С** и добијену **1С** записао испод стотина.



Трећи начин:

$$\begin{array}{r} 3 \ 1417 \\ - 2 \ 69 \\ \hline 1 \ 88 \end{array}$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 37.(усмено и писмено одузимање троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу..
Домаћи задатак: уџбеник, страна 38, задаци 3. и 4. и вежбанка, страна 39, задаци 1. и 2.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
17	основна школа			
	наставна тема	Природни бројеви до 1000		
	наставна единица	Одузимање троцифрених бројева (457-269)		
	тип часа	утврђивање		
редни број часа	59.	облик рада		
		фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно – демонстративна, писаних радова		
наставна средства		наставни листић		
корелација		српски језик		
циљ часа	Утврђивање и проширивање знања о одузимању троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца			
задаци часа	Утврђивање знања и вежбање одузимања троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца: усмено, растављањем на стотине, десетице и јединице и писмено са потписивањем; Развој логичког мишљења кроз решавање текстуалних задатака			
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4			
ток часа				
<p>Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Поновити одузимање троцифрених бројева када је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца на следећем примеру Претпрошле године Млади горани засадили су 512 стабала, а прошле 188 стабала мање. Колико стабала су засадили прошле године?</p> <p style="color: blue;">41012</p> <p style="color: blue;">512</p> <p style="color: blue;">- 188</p>				

324 Прошле године су засадили 324 стабла.

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ОДУЗИМАМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ



1. Следеће бројеве умањи за 199:

a) 425 _____

б) 914 _____

в) 400 _____

г) 601 _____

2. У квадратиће упиши знак $>$, $<$ или $=$ како би једнакости или неједнакости биле тачне:

422-365

842-395

602-497

206-101

324-156 460-279

700-299 526-149

3. На паркиралишту је било паркирано 400 аутомобила. Отишло је 285 аутомобила. Колико је аутомобила остало на паркиралишту?

одговор: _____ .

4. Број 900 умањи за најмањи број пете стотине, а затим за још 139.

_____ .

5. У једној школи 520 ученика иде на ликовну секцију, а на музичку 165 ученика мање. На литературну секцију иде 197 ученика мање него на музичку. Колико ученика иде на литературну секцију?

_____ .

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 39.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
17	основна школа			
	наставна тема	Природни бројеви до 1000		
	наставна јединица	Одузимање троцифрених бројева		
	тип часа	утврђивање		
редни број часа	60.	облик рада		
		фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, писаних радова		
наставна средства		наставни листић		
корелација		ликовна култура, српски језик		
циљ часа	Утврђивање и проширивање знања о одузимању троцифрених бројева			
задаци часа	Утврђивање знања и вежбање одузимања троцифрених бројева; Развој логичког мишљења кроз решавање текстуалних задатака			
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4			
ток часа				
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Поновити одузимање троцифрених бројева кроз следеће задатке:				
1. Умањеник је највећи троцифрени број, а умањилац највећи број који се може записати уз помоћ цифара 6,7 и 1. Колика је разлика? $999-761=238$ 2. Кошуља је коштала 900 динара. Снижена је за 155 динара, а затим за још 269 динара. Колико сад кошта кошуља? $900-155-269=745-269=476$ Одговор: Кошуља сада кошта 476 динара.				

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.

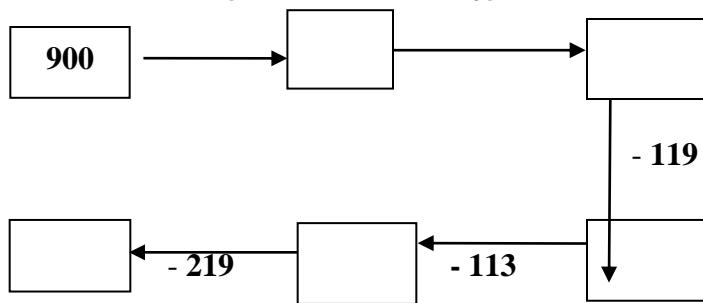
Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ОДУЗИМАМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ

1. Попуни празна поља како би једнакости биле тачне:

$$\begin{array}{r} - 115 \\ \hline 900 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 105 \\ \hline \end{array}$$



2. Од најмањег броја девете стотине одузми највећи и најмањи троцифрени број који се може записати уз помоћ цифара 1, 2 и 3.
-

3. Књига има 510 страница. Милица је прочитала 269. Колико јој је још страница остало да прочита?

Одговор: _____ .

4. Од Београда до Истамбула има 800 km. Аутобус је прешао првог дана 326km, а другог још 379km. Колико је километара остало до краја пута?

Одговор: _____ .

5. У једној улици има 430 кућа, а у другој 194 куће мање. У трећој улици има 299 кућа мање него у првој и другој заједно. Колико кућа има у трећој улици?

Одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: На путу куће видети колико бројева имају две улице, написати која има више и за колико.

Самоевалуација:

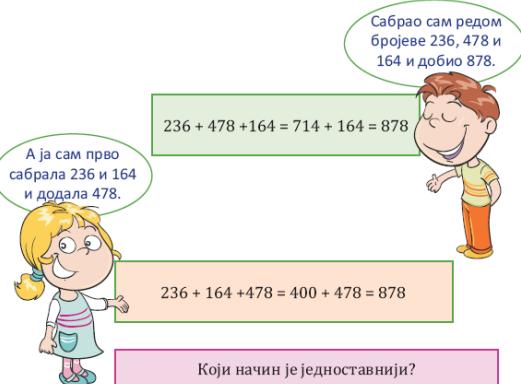
Дневна припрема наставника			
18	основна школа		
	наставна тема	Природни бројеви до 1000	
	наставна јединица	Како лакше израчунати вредност израза	
	тип часа	обрада	
редни број часа	61.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
наставна средства		наставни листић	
корелација		српски језик	
циљ часа		Усвајање знања о олакшицама при сабирању и одузимању троцифрених бројева	
задаци часа		Усвајање знања о начинима лакшег сабирања и одузимања троцифрених бројева; Развијање логичког мишљења ученика кроз откривање лакшег начина рачунања	
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1	
ток часа			
Уводни део часа: (10 минута)			
Провера домаћег задатка. Следећи задатак урадити на два начина: $46+47+54$ Први начин: $46+47+54=(46+47)+54=93+54=147$			
Други начин: $46+47+54=(46+54)+47=100+47=147$ Питати ученике која својства сабирања су коришћена у другом начину и који им је начин био лакши и зашто.			

Централни део часа:

(25 минута)

Уводни пример, уџбеник, страна 39.

Једног дана у једној продавници је продато 236 сокова од јабуке, 478 од крушке и 164 од брескве. Колико укупно сокова је продато тог дана у тој продавници?



Објаснити ученицима зашто је одређени начин рачунања лакши и по ком принципу треба да здружују сабирке како би лакше рачунали.

Ученици самостално раде следећи примере на два начина и заокружују онај који им је био лакши за рачунање:

1. $167+325+133=$
2. $369+246-259=$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 39. (изрази са сабирањем и одузимањем које треба рачунати на лакше начине уз помоћ замене места и здруживања)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак:

1. Следеће примере израчунати на најлакши начин:

$$325+155+275$$

$$867+136-427$$

$$1000-365-435$$

$$549+169-229$$

$$136+264+529$$

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
18	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна јединица		Како лакше израчунати вредност израза		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	62.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		кутија са папирићима, црвена и зелена кутија			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање знања о олакшицама при сабирању и одузимању троцифренih бројева			
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о начинима лакшег сабирања и одузимања троцифренih бројева; Развијање логичког мишљења ученика кроз откривање лакшег начина рачунања			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>На столу је кутија са задацима. Ученици извлаче папириће с примерима и рачунају их на два начина на посебним папирима. Папир са лакшим начин убацују у зелену кутију, а са тежим у црвену.</p>  					
<p>Примери:</p> <p>964-537-464</p> <p>264+357+236</p>					

562-132+234

325-128+225

Централни део часа:

(25 минута)

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 40. (изрази са сабирањем и одузимањем које треба рачунати на лакше начине уз помоћ замене места и здруживања)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак:

1. Израчунај на најлакши начин:

$$625+125-349$$

$$169+394-144$$

$$826-116+119$$

2. Број 456 увећај за 329, а затим добијени број смањи за 156. Израчунај на два начина и заокружи онај који ти је био лакши.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника												
19	основна школа											
	наставна тема		Природни бројеви до 1000									
	наставна единица		Веза сабирања и одузимања									
	тип часа		обрада									
редни број часа	63.	облик рада	фронтални, индивидуални									
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова										
наставна средства		хамер са задацима										
корелација		ликовна култура, природа и друштво										
циљ часа		Усвајање знања и схватање повезаности сабирања и одузимања										
задаци часа		Усвајање знања и разумевање тесне везе међу рачунским операцијама сабирање и одузимање; Развој логичког мишљења кроз решавање задатака										
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4										
ток часа												
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>На хамеру је задатак са празним пољима. Ученици излазе пред таблу и лепе картиччиће како би једнакости биле тачне.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>60+40=</td> <td>36+44=</td> <td>600+400=</td> </tr> <tr> <td>100-60=</td> <td>80-__=44</td> <td>1000-600=</td> </tr> <tr> <td>100-__=60</td> <td>80-__=36</td> <td>1000-__=600</td> </tr> </table> <p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>Уводни пример – уџбеник, страна 40.</p>				60+40=	36+44=	600+400=	100-60=	80-__=44	1000-600=	100-__=60	80-__=36	1000-__=600
60+40=	36+44=	600+400=										
100-60=	80-__=44	1000-600=										
100-__=60	80-__=36	1000-__=600										

1. Израчунај.

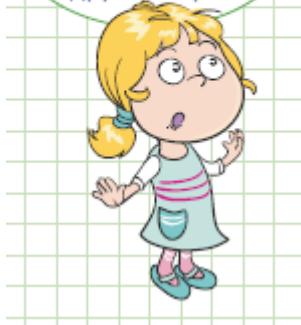
$40 + 50 = 90 \quad 400 + 500 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 730 + 20 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 234 + 656 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 - 40 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 900 - 400 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 750 - 730 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 890 - 234 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 - 50 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 900 - 500 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 750 - 20 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 890 - 656 = \underline{\hspace{2cm}}$

Објаснити ученицима везу између сабирања и одузимања.

Ако се од збира два броја одузме један сабирак, добија се други сабирак.



Фронтално урадити задатак:

Који број треба додати броју 652 да би збир био највећи троцифрени број.

$652 + \underline{\hspace{2cm}} = 999$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 40, задаци 2. и 3.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 40, задаци 4. и 5.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
19	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна единица		Веза сабирања и одузимања		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	64.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		српски језик			
циљ часа		Проширивање знања о повезаности сабирања и одузимања			
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања и разумевање тесне везе међу рачунским операцијама сабирање и одузимање; Развој логичког мишљења кроз решавање задатака			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4; МА.1.1.5			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Ради подсећања на везу сабирања и одузимања фронтално урадити 1. и 2. задатак из вежбенке, страна 41.					

1. Израчунај.

$$\begin{array}{llll} 300 + 500 = 800 & 600 + 0 = \underline{\quad} & 999 + 1 = \underline{\quad} & 333 + 459 = \underline{\quad} \\ 300 = 800 - \underline{\quad} & 600 = \underline{\quad} & 999 = \underline{\quad} & 333 = \underline{\quad} \\ 500 = \underline{\quad} & 0 = \underline{\quad} & 1 = \underline{\quad} & 459 = \underline{\quad} \end{array}$$

2. Збир два броја је 700.

Ако је први сабирац 340, колики је други?

Ако је други сабирац 360, колики је први?

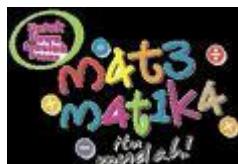
Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ВЕЗА САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА



1. Попуни празна места како би једнакости биле тачне:

$$\begin{array}{l} 325 + 165 = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - 325 = 165 \\ \underline{\quad} - 165 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 169 + \underline{\quad} = 720 \\ 720 - \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$

2. Уместо звездица упиши цифре како би једнакости биле тачне:

$$\begin{array}{r} 5 * 6 \\ + 42 * \\ \hline * 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 ** \\ + * 65 \\ \hline 864 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} * 5 * \\ + 1 * 9 \\ \hline 472 \end{array}$$

3. Збир два броја је 1000. Колики је други сабирац, ако је први:

- a) 649

b) 856

b) 132

4. У две школе има 649 ученика. Колико ученика има у првој школи, ако у другој има 328 ученика?

одговор: _____ .

5. Збир два броја је 800. Ако је један сабирак најмањи број треће стотине, колико износи други сабирак?

одговор: _____.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 41, задаци 3, 4, 5. и 6.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
20	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна јединица	Одузимање троцифрених бројева			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	65.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, писаних радова			
наставна средства		графофолија			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о сабирању и одузимању троцифрених бројева до 1000			
задаци часа		Утврђивање знања и вежбање сабирања и одузимања троцифрених бројева; Развој логичког мишљења кроз решавање текстуалних задатака			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
Провера домаћег задатка.					
Поновити сабирање и одузимање бројева до 1000 кроз следеће задатке:					
1. Први сабирак је збир бројева 265 и 375, а други 192. Колики је збир?					

2. Умањеник је збир бројева 452 и 379, а умањилац разлика бројева 325 и 164. Колика је разлика?

Задаци се налазе на грађофонији.

Централни део часа:

(25 минута)

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 43, задаци 7, 8, 9, 10. и 11. (текстуални задаци који захтевају формирање сложенијег израза са сабирањем и одузимањем)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 41.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника			
20	основна школа		
	наставна тема		Природни бројеви до 1000
	наставна единица		Сабирање и одузимање троцифрених бројева
	тип часа		систематизација
редни број часа	66.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе			дијалошка, писаних радова
наставна средства			наставни листић
корелација			природа и друштво
циљ часа			Систематизација знања о сабирању и одузимању бројева до 1000
задаци часа			Систематизација и вежбање сабирања и одузимања троцифрених бројева; Развој логичког мишљења кроз решавање текстуалних задатака
стандарди			МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1
		ток часа	
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Поновити сабирање и одузимање бројева до 1000 кроз задатке из вежбенке, страна 43.			

12. Ако је умањеник разлика бројева 1 000 и 243, а умањилац збир бројева 107 и 356, колика је разлика?

13. Збир бројева 278 и 123 увећај за њихову разлику.

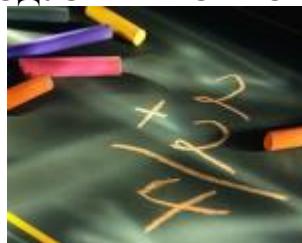
Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.

Самостални рад ученика на наставном листићу.

САБИРАМО И ОДУЗИМАМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ



1. Израчунај:

$$296+357=$$

$$501-349=$$

$$599+136=$$

$$972-189=$$

$$455+384=$$

$$1000-145=$$

2. Израчунај вредност израза на најлакши начин:

a) $987-465+189=$ _____

b) $465+327+135=$ _____

3. Први сабирак је збир бројева 198 и 165, а други разлика бројева 654 и 328. Израчунај збир.

4. Милан је сакупио 320 салвета, а Ђорђе 126 салвета мање него Милан. Александар је сакупио 154 салвете више него Ђорђе. Колико су укупно салвета сакупили дечаци?

одговор: _____ .

5. У три кутије се налазе 843 жваке. У првој кутији је 240 жвака, а у другој 65 жвака више него у првој. Колико жвака има у трећој кутији?

одговор: _____.

Завршни део часа:

(10 минута)

На табли се налази плакат са папираћима на којима се налазе решења задатака. Ученици одлепљују решења. На плакату је коала. Разговарати са ученицима о овој необичној животињи.

Коала живи у Аустралији. То је животиња која је веома спора, и спава 18 сати дневно. Коале се хране еукалиптусом, али од постојећих стотинак врста, одговара им свега неколико. Ове лепе животиње воле да се мазе и грле са осталим коалама.



Домаћи задатак: вежбанка, страна 42.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
20	основна школа				
	наставна тема	Природни бројеви до 1000			
	наставна јединица	Сабирање и одузимање троцифренih бројева			
	тип часа	провера			
редни број часа	67.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање нивоа савладаности сабирања и одузимања бројева до 1000			
задаци часа		Провера знања и нивоа савладаности сабирања и одузимања троцифренih бројева кроз самостални рад ученика			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.3.1.4			
ток часа					
Уводни део часа: (5 минута)					
Провера домаћег задатка. Поновити сабирање и одузимање бројева до 1000 кроз следеће примере: 325+169 900-423 645+198 802-378					
Поновити са ученицима појмове: <i>сабирци, збир, умањеник, умањилац, разлика.</i>					
Централни део часа: (35 минута)					
Давање упутства за рад на наставном листићу уз објашњење сваког појединачног					

задатка.

Самостални рад ученика на наставном листићу.

САБИРАМО И ОДУЗИМАМО ТРОЦИФРЕНЕ БРОЈЕВЕ



6. Израчунај:

$396+327=$

$706-579=$

$697+286=$

$641-256=$

$375+264=$

$1000-894=$

7. Израчунај вредност израза на најлакши начин:

a) $801-432+199=$ _____

b) $324+198+126=$ _____

8. Умањеник је збир бројева 423 и 498, а умањилац разлика највећег броја седме стотине и броја 594. Израчунај разлику.

9. У једној продавници филмова *Три мускетара* коштају 482 динара, а *Нинџа корњаче* 196 динара мање. *Пинк пантер* кошта 219 динара више него *Нинџа корњаче*. Колико кошта *Пинк Пантер*?

Одговор: _____ .

10. Два пливача су пливала један другом у сусрет. На почетку је растојање између њих било 1000m. Први је препливао 400m, а други 164m мање него први. Одреди растојање које је преостало до сусрета.

Одговор: _____ .

Завршни део часа:

(5 минута)

Разговор са ученицима о часу и задацима са наставног листића.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника						
21	основна школа					
	наставна тема	Природни бројеви до 1000				
	наставна јединица	Одређивање непознатог сабирка				
	тип часа	обрада				
редни број часа	68.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	српски језик, природа и друштво					
циљ часа	Савладати начин одређивања непознатог сабирка и оспособити ученике за самосталан рад.					
задаци часа	Стицање знања и разумевање начина на који се одређује непознати сабирак. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5					
ток часа						
Уводни део часа : (10 минута)						
Предлог за уводни пример:						
Испричати ученицима пример из свакодневног живота. Нека свако замисли да је у продавници играчака. Играчка коју би желели да купе кошта 1000 динара. Проблем је што они имају 738 динара. Колико им новца још недостаје? Ако је новац који недостаје непознат- X математички записујемо:						
$X+738=1000 \quad \text{даље рачунамо:}$ $X=1000-738$ $X=262 \quad \text{обавезно проверити:}$						

Провера: $262+738=1000$
Најава наставне јединице

Централни део часа:
(25 минута)

Заједно са ученицима урадити још два примера и закључити да се непознати сабирак израчунава тако што се од збира одузме познати сабирак.

$$\begin{aligned} X + 472 &= 856 \\ X &= 856 - 472 \\ X &= 384 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 378 + X &= 987 \\ X &= 987 - 378 \\ X &= 609 \end{aligned}$$

Провера: $384 + 472 = 856$

Провера: $378 + 609 = 987$

Уз помоћ наставника урадити следећи задатак-поставити једначине и израчунати непознати број

сабирак	564		189	1000
сабирак		429		
збир	900	511	500	1000

Самостални рад ученика у уџбенику, страна 42.

Завршни део:
(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.

Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 44.)

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
21	основна школа		
	наставна тема	Природни бројеви до 1000	
	наставна јединица	Одређивање непознатог сабирка	
	тип часа	утврђивање	
редни број часа	69.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
наставна средства		плакат са апликацијама	
корелација		српски језик, природа и друштво	
циљ часа		Утврдити начин одређивања непознатог сабирка и оспособити ученике за самосталан рад.	
задаци часа		Утврдити и проширити знања и разумевање начина на који се одређује непознати сабирак. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.	
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5	
ток часа			
Уводни део часа : (10 минута) Предлог за уводни пример: Поновити на једном примеру како се одређује непознати сабирак $X+232=1000$ даље рачунамо: $X=1000-232$ <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; font-size: small; margin-left: 10px;"> Ако се од збира два броја олузиме један сабирак, добија се други сабирак. </div> </div> <p>$X=768$ обавезно проверити: Провера: $232+768=1000$ и закључити:</p>			

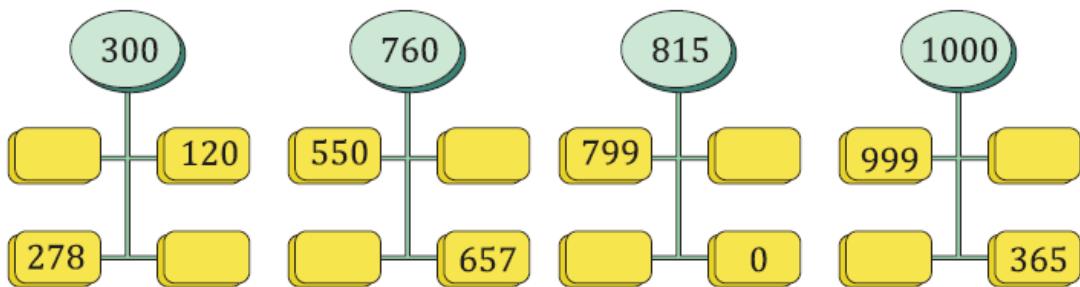
Најава наставне јединице

Централни део часа:

(25 минута)

Заједно са ученицима урадити још један пример и поновити да се непознати сабирак израчунава тако што се од збира одузме познати сабирак.

Упиши бројеве који недостају



Уз помоћ наставника урадити следећи задатак-поставити једначине и израчунати непознати број

сабирак	564		209	999
сабирак		399		
збир	800	511	500	1000

Самостални рад ученика-вежбанка, страна 45.-седми задатак.

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу. Давање домаћег задатка- ученици имају за домаћи задатак да сами сmisле текст задатка, поставе једначину и реше је.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

		основна школа																			
		наставна тема	Природни бројеви до 1000																		
		наставна јединица	Одређивање непознатог умањеника и умањиоца																		
		тип часа	обрада																		
редни број часа	70.	облик рада	фронтални, индивидуални																		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова																			
наставна средства		плакат са апликацијама																			
корелација		српски језик, природа и друштво																			
циљ часа		Савладати начине одређивања непознатог умањеника и умањиоца и оспособити ученике за самосталан рад.																			
задаци часа		Стицање знања и разумевање начина на који се одређује непознати умањеник и умањилац. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.																			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5																			
ток часа																					
Уводни део часа : (10 минута)																					
Предлог за уводни пример: На табли нацртати табелу и попунити заједно са ученицима																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>Умањеник</td><td>765</td><td></td><td>999</td><td>865</td><td></td></tr> <tr> <td>Умањилац</td><td></td><td>399</td><td></td><td></td><td>532</td></tr> <tr> <td>Разлика</td><td>432</td><td>185</td><td>399</td><td>199</td><td>411</td></tr> </table>				Умањеник	765		999	865		Умањилац		399			532	Разлика	432	185	399	199	411
Умањеник	765		999	865																	
Умањилац		399			532																
Разлика	432	185	399	199	411																
Најава наставне јединице																					
Централни део часа: (25 минута)																					
$X - 738 = 222$ даље рачунамо: $X = 738 + 222$ $X = 960$ обавезно проверити:																					

Провера: $960 - 738 = 222$

Закључити да се непознати умањеник израчунава тако што се саберу умањилац и разлика.

$$999 - X = 654$$

$$X = 999 - 654$$

$$X = 345$$

Провера: $999 - 345 = 654$

Закључити да се непознати умањилац израчунава тако што се од умањеника одузме разлика.

Самостални рад ученика у уџбенику, страна 43.

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.

Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 46.)

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
21	основна школа		
	наставна тема	Природни бројеви до 1000	
	наставна јединица	Одређивање непознатог умањеника и умањиоца	
	тип часа	утврђивање	
редни број часа	71.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
наставна средства		плакат са апликацијама	
корелација		српски језик, природа и друштво	
циљ часа		Утврдити начине одређивања непознатог умањеника и умањиоца и оспособити ученике за самосталан рад.	
задаци часа		Утврдити и проширити знања и разумевање начина на који се одређује непознати умањеник и умањилац. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.	
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5	
ток часа			

Уводни део часа :

(10 минута)

Предлог за уводни пример:



$$\begin{array}{r} & 8 & 4 & * \\ - & * & * & 5 \\ \hline 5 & 0 & 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} & 9 & 9 & 1 \\ - & 4 & 0 & * \\ \hline * & * & 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} & 5 & 2 & * \\ - & 1 & 4 & 6 \\ \hline * & * & 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} & 4 & * & 6 \\ - & * & 2 & * \\ \hline 3 & 2 & 8 \end{array}$$

Најава наставне јединице

Централни део часа:

(25 минута)

Уз помоћ наставника урадити следећи задатак-поставити једначине и израчунати непознати број

умањеник			909	900
умањилац	199	399		
разлика	800	511	500	363

Поновити да се непознати умањеник израчунава тако што се саберу умањилац и разлика.

Поновити да се непознати умањилац израчунава тако што се од умањеника одузме разлика.

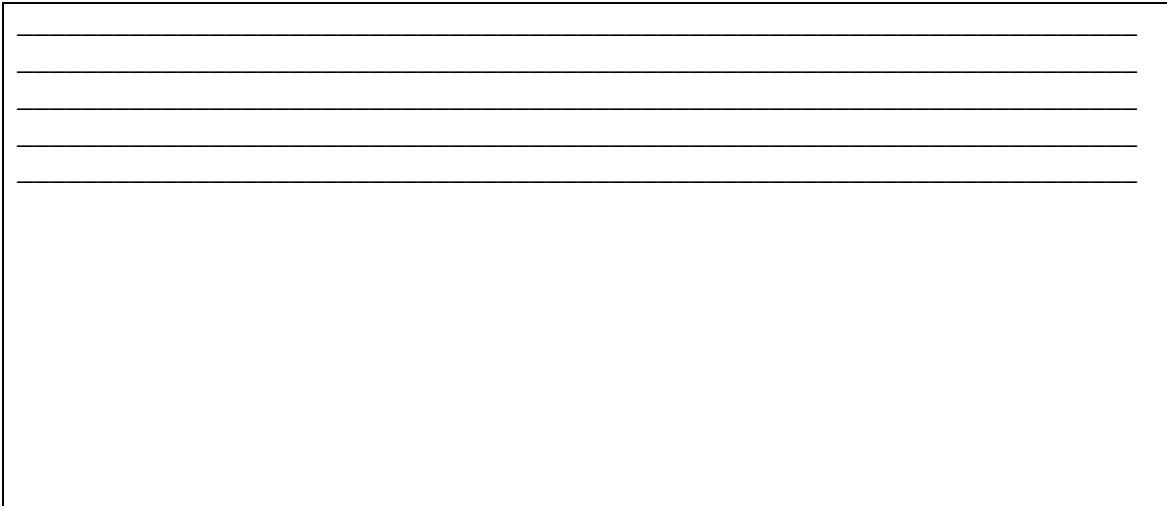
Самостални рад ученика-вежбанка, страна 46.

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу. Давање домаћег задатка- ученици имају за домаћи задатак да сами сmisле два текста задатка, поставе једначине и реше их-један задатак где је непознат умањеник и један где је непознат умањилац.

Самоевалуација



Дневна припрема наставника			
21	основна школа		
	наставна тема	Природни бројеви до 1000	
	наставна јединица	Одређивање непознатог умањеника и умањиоца	
	тип часа	утврђивање	
редни број часа	72.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова		
наставна средства	плакат са апликацијама		
корелација	српски језик, природа и друштво		
циљ часа	Утврдити начине одређивања непознатог умањеника и умањиоца и оспособити ученике за самосталан рад.		
задаци часа	Утврдити и проширити знања и разумевање начина на који се одређује непознати умањеник и умањилац. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.		
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5		
ток часа			

Уводни део часа :

(10 минута)

Проверити домаћи задатак

Предлог за уводни пример:

Сваки ученик добија по три папираћа. На папираћима су написане једначине.

Задатак ученика је да их реше а затим да решења убаце у коверте које су залепљене на табли. На ковертама су написана решења једначина.

$$999 - X = 654$$

$$X=262$$

$$X - 738 = 222$$

$$X= 960$$

$$X + 738 = 1000$$

$$X = 345$$

Најава наставне јединице

Централни део часа:

(30 минута)

ЈЕДНАЧИНЕ

1. Реши једначине и провери тачност решења:

$$987 - X = 654$$

$$X - 732 = 299$$

$$X + 389 = 1000$$

Провера _____

2. Састави једначине, реши их и провери тачност решења:

3.

-Ако броју 357 додамо непознати број збир је 711. Одреди непознати број.

-Који број треба одузети од 812 да се добије 699?

4. Ана је замислила један број. Када је том броју додала 678 добила је број 999. Који је број Ана замислила? Постави једнакост а затим израчунај и провери.

5. Састави текст задатка и реши га према једначини $X - 658 = 388$

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.
Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 47.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
23	основна школа		
	наставна тема	Природни бројеви до 1000	
	наставна јединица	Неједначине	
	тип часа	обрада	обрада
редни број часа	73.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
наставна средства		плакат са апликацијама	
корелација		српски језик, природа и друштво	
циљ часа		Упознавање ученика са појмом неједначине, разумевање и доживљавање неједначина, развијање широког спектра појмова теорије скупова и логике и њихово повезивање.	
задаци часа		Стицање и усвајање знања о неједначинама. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.	
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.5	
ток часа			
Уводни део часа : (5 минута)			
Предлог за уводни пример:			
 <p>Откриј цифре које се крију иза звездице.</p>	$\begin{array}{r} 4 * 6 \\ - * 2 * \\ \hline 3 2 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 6 2 \\ + 1 * 4 \\ \hline * 1 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 * 3 \\ + 1 7 * \\ \hline * 3 8 \end{array}$
Најава наставне јединице			

Централни део часа:

(30 минута)

Ивана је имала 48 динара и када јој је мама дала још неки ситниш, Ивана је пребрала сваки новац и утврдила да сада има мање од 55 динара. Колико је динара могла добити од маме?

- Ако јој је мама дала X динара, са својих 48 динара сада Ивана има $48 + X$ динара, а то је по услову задатка, мање од 55.
Можемо записати неједначину

$$48 + X < 55$$

Ивана је од маме могла добити

1 динар је $48 + 1 \leq 55$

2 динара је $48 + 2 < 55$

3 динара је $48 + 3 \leq 55$

4 динара је $48 + 4 \leq 55$

5 динара је $48 + 5 \leq 55$

6 динара је $48 \pm 6 \leq 55$

Број 7 није решење јер $48 + 7$ није мање од 55.

Решење неједначине је $X = 1, X = 2, X = 3, X = 4, X = 5$ или $X = 6$. То можемо краће записати

$$X \in \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$

Неједначину можемо решити и одређивањем непознатог сабирка, стим што уместо знака једнакости задржавамо постојећи знак неједнакости

$$48 + X \leq 55$$

$$X \leq 55 = 48$$

$$X \leq 7 \quad \text{или} \quad X \in \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$$

Обіяснити нове поімове крз задатак

Знаке { } називамо велике заграде. Знак \in читамо припада.

На примеру обіяснити разлику између једначина и неједначина



Самостални рад ученика у јубенику, страна 44.

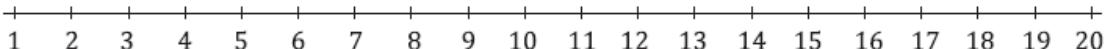
Завршни део:
(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.

Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (уџбеник, страна 45.-седми и осми задатак)

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
23	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна јединица		Неједначине		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	74.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		плакат са апликацијама			
корелација		српски језик, природа и друштво			
циљ часа		Упознавање ученика са појмом неједначине, разумевање и доживљавање неједначина, развијање широког спектра појмова теорије скупова и логике и њихово повезивање.			
задаци часа		Стицање, усвајање и утврђивање знања о неједначинама. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.5			
ток часа					
Уводни део часа : (10 минута)					
Проверити домаћи задатак. Предлог за уводни пример: На бројевној правој заокружи све парне бројеве, а затим означи све бројеве мање од 18 а веће од 8.					
					

Најава наставне јединице

Централни део часа:

(25 минута)

Поновити

Знаке { } називамо велике заграде. Знак \in читамо припада.

На примеру објаснити разлику између једначина и неједначина.



Урадити један пример на табли

$$X + 881 < 999$$

X < 999-881

$$X < 8 \quad X \in \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}.$$

Самостални рад ученика у учебнику, страна 45.-четврти, пети и шести задатак.

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.

Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 48.)

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
23	основна школа					
	наставна тема	Природни бројеви до 1000				
	наставна јединица	Неједначине				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	75.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	српски језик, природа и друштво					
циљ часа	Утврђивање неједначина, разумевање и доживљавање неједначина, развијање широког спектра појмова теорије скупова и логике и њихово повезивање.					
задаци часа	Стицање, усвајање и утврђивање знања о неједначинама. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.5					
ток часа						
Уводни део часа : (10 минута)						
Проверити домаћи задатак. Предлог за уводни пример: На парној страни улице на згради са неколико улаза нису се видели бројеви. Зграда пре те има број 198, а зграда после ње 208.						
						

Најава наставне јединице

Централни део часа:
(30 минута)



НЕЈЕДНАЧИНЕ

1. Одреди бројеве који задовољавају неједначине:

$$X + 267 < 589$$

$$480 - X > 393$$

$$235 - X > 228$$

$$X \in \underline{\hspace{2cm}} \quad X \in \underline{\hspace{2cm}} \quad X \in \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Одреди бројеве који задовољавају неједначине:

$$X + 298 < 307 \quad X \in \{ \quad \}$$

$$1000 - X > 906 \quad X \in \{ \quad \}$$

3. Који бројеви из скупа $B = \{ 0, 1, 2, 3, 4, 5 \}$ задовољавају неједначине?

$$X + 995 < 1000 \quad X \in \{ \quad \}$$

$$1000 - X > 906 \quad X \in \{ \quad \}$$

Самосталан рад- вежбанка, задаци који нису урађени. Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.

Давање домаћег задатка – ученици имају за домаћи задатак да сами смисле текстуални задатак, поставе неједначину и реше је.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
24	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна единица		Текстуални задаци		
	тип часа		обрада		
редни број часа	76.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		фотографије			
корелација		српски језик			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално решавање текстуалних задатака			
задаци часа		Усвајање знања о начину постављања израза и решавања истог приликом решавања текстуалних задатака; Развој логичког мишљења кроз самостално решавање текстуалних задатака			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Уводни пример 1:</p> <p>У продавници обуће било је 264 паре женских ципела. Мушких ципела било је за 125 пари више. Колико је укупно пари ципела било у продавници?</p>  					

први начин:
ж: 265
м: $265+125=390$
у: $265+390=655$

други начин:
 $265 + (265+125)=265+390=655$
одговор: У продавници је било 655 пари ципела

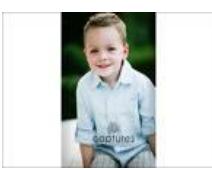
Централни део часа:
(25 минута)

Уводни пример 2:
Милош је имао 365 динара, а Јован 124 динара више него Милош. Алекса је имао 214 динара мање него Милош и Јован заједно. Колико је новца имао Алекса?
М: 365
Ј: $365+124=489$
А: $(365+489)-214=854-214=640$
одговор: Алекса је имао 640 динара.
Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 46.

Завршни део часа:
(10 минута)
Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 47.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника			
24	основна школа		
	наставна тема		Природни бројеви до 1000
	наставна единица		Текстуални задаци
	тип часа		утврђивање
редни број часа	77.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални
наставне методе			дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
наставна средства			фотографије, графофолија
корелација			природа и друштво
циљ часа			Оспособљавање ученика за самостално решавање текстуалних задатака
задаци часа			Утврђивање и проширивање знања о начину постављања израза и решавања истог приликом решавања текстуалних задатака; Развој логичког мишљења кроз самостално решавање текстуалних задатака; Развој сарадничког односа међу ученицима; Развој опште културе ученика
стандарди			МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.4
ток часа			
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Разговор са ученицима о људским расама и показивање фотографија.			
  			

Фронтално урадити следећи задатак:

У једном кампу било је 432 ученика беле расе, а за 126 мање ученика црне расе. Ученика жуте расе било је за 109 више него ученика беле расе. Колико је ученика жуте расе било у кампу?

Б: 432

Ц: $432-126=306$

Ж: $306+109=415$

или:

$$(432-126)+109=306+109=415$$

одговор: У кампу је било 415 ученика жуте расе.

Централни део часа:

(25 минута)

Ученици треба да смисле текст задатка који ће се решавати уз помоћ следећег израза: $625+(625-498)$ и да га ураде. Провера урађених задатака врши се усмено.

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 50..(текстуални задаци који се решавају сабирањем и одузимањем).

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака:

Решења се налазе на графофонији. Ученици у пару једни другима прегледају задатке.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 47, задаци 7. и 8.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
24	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна единица		Текстуални задаци		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	78.	облик рада	фронтални, групни рад		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		графофолија			
корелација		српски језик			
циљ часа		Оспособљавање ученика за постављање и решавање текстуалних задатака			
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о начину постављања израза и решавања истог приликом решавања текстуалних задатака; Развој способности постављања текстуалних задатака; Развој сарадничког односа међу ученицима			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.4			
ток часа					
Уводни део часа: (5 минута) Провера домаћег задатка. На графофолији се налази 4. задатак са 51. стране у вежбаници. Урадити га фронтално са ученицима.					
4. На једну фарму први дан су допремили 355 гусака, а други дан за 67 мање. Колико гусака је допремљено на ту фарму за та два дана?  Одговор: _____					

Централни део часа:

(25 минута)

Поделити ученике у хомогене групе (групе исте јачине – способности). Одредити вођу групе. Број група треба да буде паран. Одредити паралелне групе.

Ученици у оквиру групе треба да сmisле 3 текстуална задатка. Група даје папир са задацима својој паралелној групи и обрнуто. Ученици у оквиру групе решавају задатке које су добили.

Завршни део часа:

(15 минута)

Групе враћају папире са урађеним задацима својој паралелној групи. Паралелне групе прегледају задатке.

Најзанимљивије задатке урадити на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 51, задаци 5. и 6.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
24	основна школа				
	наставна тема		Природни бројеви до 1000		
	наставна единица		Сабирање и одузимање		
	тип часа		систематизација		
редни број часа	79.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		наставни листић, слагалица с афотографијом, CD			
корелација		музичка култура			
циљ часа		Систематизација знања о сабирању и одузимању до 1000			
задаци часа		Кроз самосталан рад ученика утврдити и проширити научено градиво о сабирању и одузимању до 1000, једначинама и неједначинама; Развој логичког мишљења кроз самостално решавање текстуалних задатака			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.4; МА.3.1.5			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
Провера домаћег задатка. Фронтално урадити следећи задатак: Лазар је замислио један број. Умањио га је за 256 и добио 425. Који је број Лазар замислио? $x - 256 = 425$ $x = 425 + 256$ $x = 681$ провера: $681 - 256 = 425$					

одговор: Лазар је замислио број 681.

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

САБИРАМО И ОДУЗИМАМО



1. Реши једначине и провери тачност решења:

a) $495+x=846$ b) $900-x=164$

2. Одреди скуп решења неједначина:

a) $319+x < 950$ b) $x-287 > 278$

3. На турниру у фудбалу је било 198 учесника. Одређен број учесника је седео на клупи, док је 154 учесника играло утакмице. Колико је учесника седело на клупи? (задатак реши уз помоћ једначине)

одговор: _____ .

4. У пекари је првог дана испечено 400 векни хлеба, а другог дана 124 векне више. Трећег дана испечено је 214 векни мање него другог дана. Колико је укупно векни хлеба испечено за сва три дана?

одговор: _____.

Завршни део часа:

(10 минута)

Након сваког урађеног задатка ученик са слагалице одлепљује папир са решењем задатка. Када се сва поља открију уочава се лик Лудвиг ван Бетовена.



Лудвиг ван Бетовен живео је крајем 18.ог и почетком 19.ог века. Сматра се једним од највећих светских композитора. Живео је у Немачкој и Аустрији. Иако глув, створио је највећа дела светске музике.

Слушати и певати „Оду радости“.

Домаћи задатак:

1. Реши неједначине:

$$x+292>465$$

$$900-x<298$$

2. Реши једначине:

$$x + 165 = 549$$

$$x - 168 = 498$$

$$802 - x = 325$$

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
24	основна школа			
	наставна тема	Природни бројеви до 1000		
	наставна единица	Сабирање и одузимање		
	тип часа	провера		
редни број часа	80.	облик рада		
		фронтални, индивидуални		
наставне методе	дијалошка, писаних радова			
наставна средства	наставни листић			
корелација	музичка култура			
циљ часа	Провера нивоа знања ученика о једначинама, неједначинама, сабирању и одузимању до 1000			
задаци часа	Кроз самосталан рад ученика утврдити степен усвојености градива о једначинама, неједначинама, текстуалним задацима који се решавају сабирањем и одузимањем до 1000; Развој самосталности у раду			
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.4; МА.2.1.1; МА.1.1.5; МА.3.1.4; МА.3.1.5			
ток часа				
Уводни део часа: (5 минута)				
Провера домаћег задатка. Слушање и певање песама „Учимо да бројимо“ и „Математика“ Разговор са ученицима о понашању на контролној вежби.				
Централни део часа: (30 минута)				
Давање упутства за рад на наставном листићу уз објашњење сваког задатка. Самосталан рад ученика на наставном листићу.				

САБИРАМО И ОДУЗИМАМО



5. Реши једначине и провери тачност решења:
а) $702 + x = 1000$ б) $960 - x = 398$

6. Одреди скуп решења неједначина:
а) $415 + x < 1000$ б) $x - 356 > 356$

7. У једној школи 315 ученика тренира фудбал, а кошарку за 198 ученика мање. Колико ученика тренира кошарку?

Одговор: _____.

8. Јелена је замислила један број. Умањила га је за најмањи број треће стотине и добила резултат 496. Који је број Јелена замислила?

Одговор: _____.

9. Млади горани засадили су 165 стабала првог дана рада. Другог дана засадили су 106 стабала више него првог. Трећег дана засађено је 108 стабала мање него првог и другог дана заједно. Колико је стабала засађено трећег дана?

Одговор: _____.

Завршни део часа:

(5 минута)

Разговор о задацима са наставног листића и о утисцима ученика.

Самоевалуација:

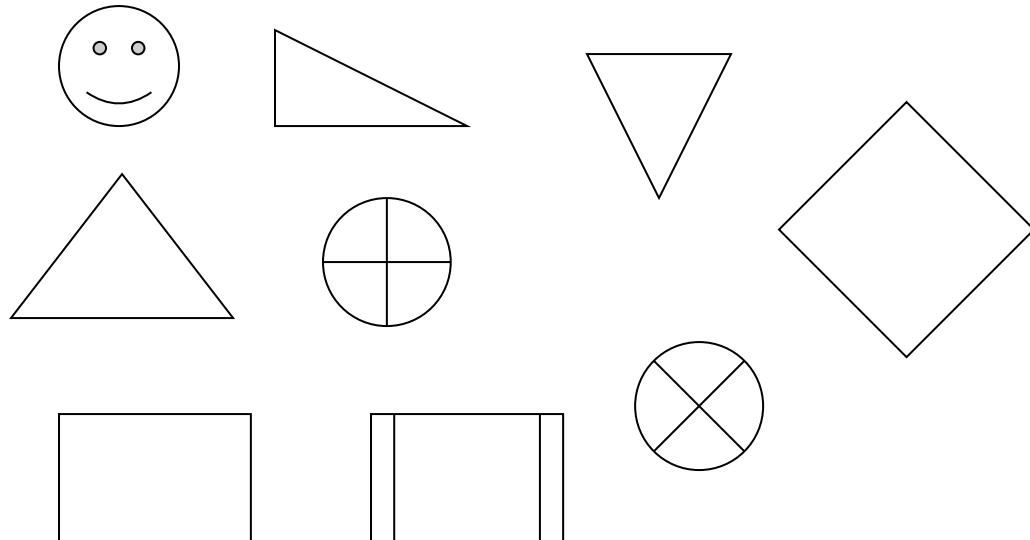
Дневна припрема наставника						
62	основна школа					
	наставна тема	Круг и кружница				
	наставна јединица	Круг и кружница				
	тип часа	обрада				
редни број часа	81.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	Плакат са саобраћајним знацима					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Упознавање ученика са кругом као геометријском фигуrom, елементима круга-кружницом и центром круга.					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о кругу и кружници оспособљавање ученика за самостално распознавање круга као геометријске фигуре и његових елемената. Развијање прецизности и уредности.					
стандарди	МА.1.2.1					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута) На таблу нацртати или залепити илустрације са часовником и саобраћајним знацима. Разговарати саученицима о сликама и закључити дасу илустрације кружног облика.						
  						
Питати ученике да кажу још неке кружне облике из непосредног окружења. Најавити наставну јединицу и рећи им да ће данас учити о кругу и кружници.						

Централни део часа:

(30 минута)

Разговарати са ученицима о предметима који имају круг на својој површини и налазе се у учионици.

Нацртати неколико различитих геометријских фигура и повезати са називима



квадрат

круг

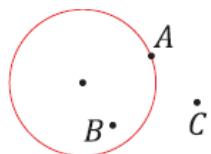
треугао

Објаснити ученицима да се круг црта шестаром.



Фигура која се састоји од кружнице и области коју она ограничава назива се круг. Тачка O је центар круга.

Нацртати круг и обележити тачке ван круга, у кругу и на кружници.



Ученици самостално раде задатке у уџбенику, страна 110.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка. Ученицима дати за домаћи исечене разне облике и геометријске фигуре-њихов задатак је да обоје кружне облике и залепе их у свеске.

Самоевалуација

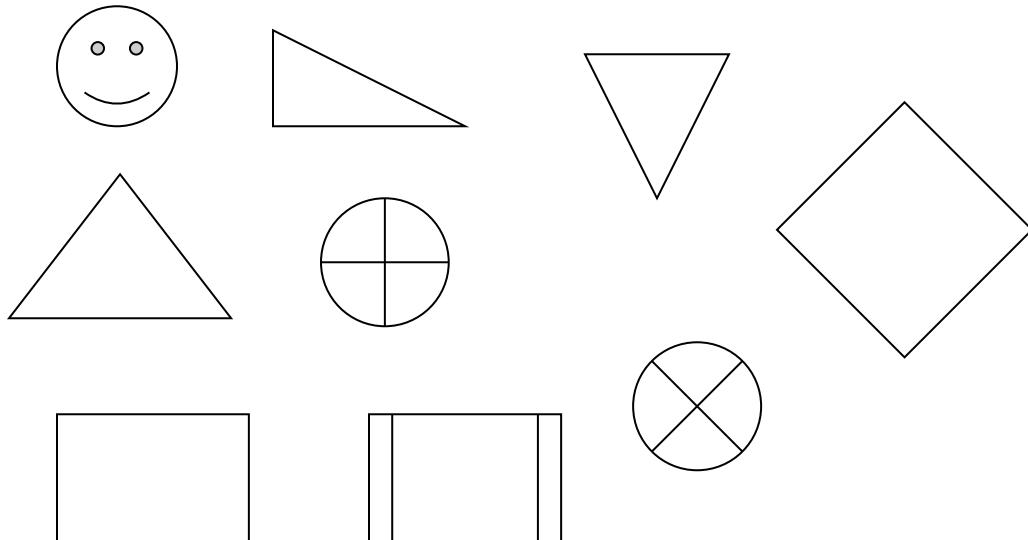
Дневна припрема наставника

62	основна школа			
	наставна тема	Круг и кружница		
	наставна јединица	Круг и кружница		
	тип часа	утврђивање		
редни број часа	82.	облик рада	индивидуални фронтални	
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства	Новчићи-кованице			
корелација	ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа	Утврђивање знања у вези са кругом и кружницом, проширивање наученог на претходном часу.			
задаци часа	Оспособљавање ученика кроз самосталан рад за самостално распознавање круга као геометријске фигуре и његових елемената. Развијање прецизности и уредности.			
стандарди	МА.1.2.1			
ТОК ЧАСА				
Уводни део часа: (10 минута)				
Уводни пример:				
Ученици бојицама пресликовају новчанице из различитих земаља. Објаснити ученицима из које земље је која новчаница...				
  				

Централни део часа:
(30 минута)

КРУГ И КРУЖНИЦА

1. Повежи геометријске фигуре са њиховим називима и обој кружне облике

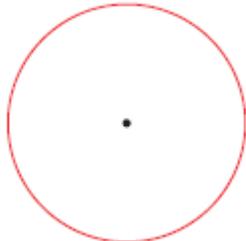


квадрат

круг

треугао

2. Обележи тачке T и N које припадају кружници, D и F које су у кругу и S и L које се налазе ван круга.



Ученици самостално раде задатке у вежбаници, страна 120.
Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка. Ученици имају задатак да пресликају још неколико кованица у своје свеске. Речи ученицима да ће на следећем часу учити цртање круга и кружнице и да им за то треба шестар.

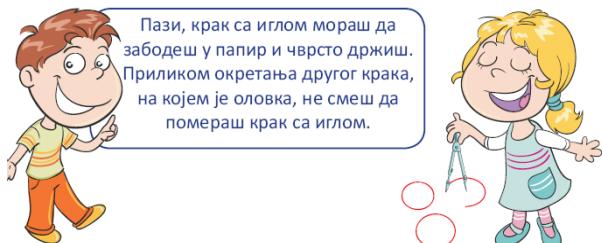
Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
63	основна школа					
	наставна тема	Круг и кружница				
	наставна јединица	Цртање круга и кружнице				
	тип часа	обрада	индивидуални фронтални			
редни број часа	83.	облик рада				
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат са саобраћајним знацима					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Упознавање и оспособљавање ученика за самостално цртање круга и кружнице, оспособљавање ученика за самостално коришћење шестара.					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о кругу и кружници оспособљавање ученика за самостално цртање и коришћење шестара. Развијање прецизности и уредности.					
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута)						
На таблу нацртати или залепити илустрације са саобраћајним знацима.						
						
Разговарати са ученицима о знацима, издвојити знаке кружног облика. Поновити круг, кружницу, центар круга...						

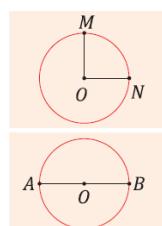
Централни део часа:

(30 минута)

Објаснити ученицима да се круг црта шестаром.



Објаснити појам пречника и полупречника.



Дуж која спаја центар круга и било коју тачку кружнице назива се **полупречник** круга (кружнице). Сви полупречници су једнаки.

Тачка **O** је
центар круга
(кружнице).

Ученици имају задатак да нацртају два круга у свескама са димензијама 3 см и 4 см.

Ученици самостално цртају у уџбенику, страна 111. Проверити да ли ученици правилно држе шестар и да ли правилно цртају.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 123.

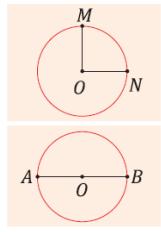
Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
63	основна школа					
	наставна тема	Круг и кружница				
	наставна јединица	Цртање круга и кружнице				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	84.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	Картони, дрвени штапићи					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Утврђивање и проширивање знања о кругу и кружници, оспособљавање ученика за самостално коришћење шестара.					
задаци часа	Кроз самосталан рад ученика утврдити знања о кругу и кружници, оспособљавање ученика за самостално цртање и коришћење шестара. Развијање прецизности и уредности.					
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута)						
<p>Поделити ученицима по два картона. Задатак ученика је да нацртају два круга пречника 10 см. Маказама изрезати кругове. На једном нацртати смајлија а на другом тужића. Залепити их и направити дршку-штапић за роштиљ. Ученици ће на овом часу одговарати на питања подијући за потврдан одговор-смајлија, а за одричан тужића.</p> 						

Централни део часа:

(25 минута)

Поновити:



Дуж која спаја центар круга и било коју тачку кружнице назива се **полупречник** круга (кружнице). Сви полупречници су једнаки.

Дуж која спаја две тачке кружнице и садржи центар круга назива се **пречник** круга (кружнице).

Тачка **O** је
центар круга
(кружнице).

Самосталан рад ученика, вежбанка, страна 121. Проверити да ли ученици правилно држе шестар и да ли правилно цртају.

Завршни део часа:

(10 минута)

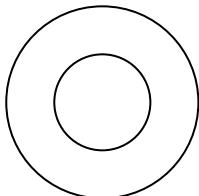
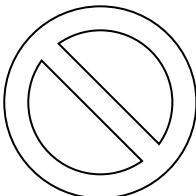
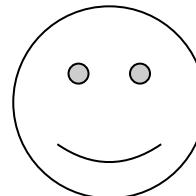
Питања- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹

1. Да ли су све тачке кружнице подједнако удаљене од центра кружнице?
2. Полупречник је дуж која спаја две тачке на кружници?
3. Да ли су сви пречници различити?
4. Да ли су сви полупречници једнаки?
5. Да ли пречник дели круг на три једнака дела?
6. У једном кругу има два полупречника?
7. Да ли су све тачке кружнице подједнако удаљене од центра круга?

Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 122.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

64	основна школа	
	наставна тема	Круг и кружница
	наставна јединица	Круг и кружница
	тип часа	систематизација
редни број часа	85.	облик рада
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	Картони, дрвени штапићи	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Систематизовати, утврдити и проширити знања о кругу и кружници, оспособљавање ученика за самостално коришћење шестара.	
задаци часа	Кроз самосталан рад ученика систематизовати и утврдити знања о кругу и кружници, оспособљавање ученика за самостално цртање и коришћење шестара. Развијање прецизности и уредности.	
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2	
ТОК ЧАСА		
Уводни део часа: (15 минута)		
<p>Поделити ученицима по два картона. Задатак ученика је да нацртају два круга-димензије пречника по жељи. Маказама изрезати кругове. У кругове уцртати: саобраћајне знаке, пикадо, рекламе...</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">    </div>		

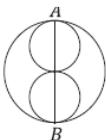
Централни део часа:

(25 минута)

Поновити: пречник, полупречник, центар круга...

Самосталан рад ученика, уџбеник, страна 112. После сваког урађеног задатка радити проверу на табли и објашњавати задатке.

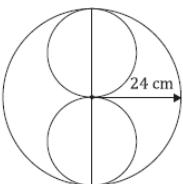
1. Ако је $AB = 4$ см, колики је полупречник малог круга?



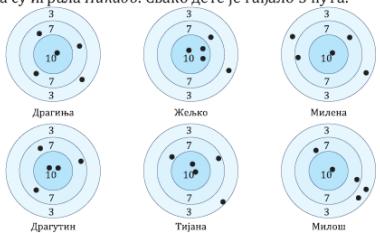
2. Посматрај слику и одговори на питања.

Колики је пречник великог круга?

Колики је полупречник малог круга?



3. Деца су играла Пикадо. Свако дете је гађало 5 пута.



Попуни табелу као што је започето

Име	10	7	3	Укупно
Драгиња				34
Жељко				
Милена				
Драгутин				
Тијана				
Милош				

Ко је освојио највише бодова? _____

Ко је освојио исти број бодова? _____

Да ли је неко промашио мету? _____

Ко је освојио најмање бодова? _____

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 124.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
64	основна школа				
	наставна тема		Круг и кружница		
	наставна јединица		Круг и кружница		
	тип часа		провера		
редни број часа	86.	облик рада	индивидуални фронтални		
наставне методе		Метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства		Картони, дрвени штапићи			
корелација		ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа		Проверити и утврдити степен усвојености знања о кругу и кружници, оспособљавање ученика за самостално коришћење шестара.			
задаци часа		Кроз самосталан рад ученика проверити и утврдити знања о кругу и кружници, оспособљавање ученика за самостално цртање и коришћење шестара. Развијање прецизности и уредности.			
стандарди		МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Краће понављање онога што је рађено на претходним часовима као припрема за контролну вежбу. Објаснити ученицима да ће радећи контролни задатак проверити своје знање и видети колико су научили. Поделити листиће, проверити да ли сви ученици имају шестаре...</p> <p>Централни део часа: (30 минута)</p> <p>Кратко објаснити сваки задатак, питати их да ли имају питања...</p>					

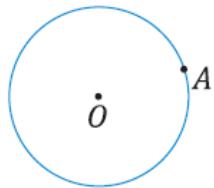


КРУГ И КРУЖНИЦА

1. Полупречник је дуж која спаја _____

2. На датом кругу споји тачке О и А.

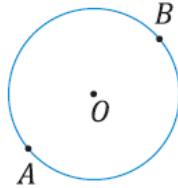
Дуж OA је _____ круга.



3. Пречник је дуж која спаја _____

4. Повежи лењиром тачке А и В.

Дуж AB је _____ круга.



5. Нацртај круг са центром у тачки М полупречника 4 см.

М

6. Нацртај круг са центром у тачки К пречника 3 см.

К

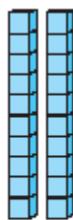
Завршни део часа:

(5 минута)

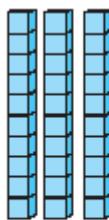
Давање домаћег задатка. Ученици имају задатак да нацртају на папиру круг полупречника 10 см и да у њему уцртају свој лични грб. Радове сакупити и све залепити на један хамер.

Самоевалуација

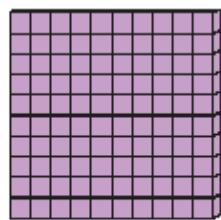
Дневна припрема наставника					
36	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна единица		Множење са 10 и 100		
	тип часа		обрада		
редни број часа	87.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		шешир са папирићима, новчанице од по 10 и 100 динара			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Усвајање знања о множењу бројева декадним јединицама (10 и 100)			
задаци часа		Усвајање знања и разумевање начина множења бројева декадним јединицама (10 и 100); Понављање појмова: <i>чинилац, производ</i>			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.2.2			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Поновити таблицу множења кроз следећу активност: У шеширу су папирићи са примерима множења једноцифрених бројева. Сви ученици извлаче папириће и усмено решавају задатак. Поновити појмове чинилац и производ.</p> <p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>Уводни пример – уџбеник, страна 70.</p>					



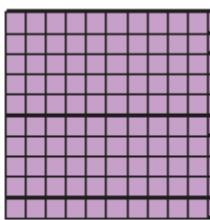
$$2 \cdot 10 = 20$$



$$3 \cdot 10 = 30$$



$$2 \cdot 100 = 200$$



Закључити на основу примера да се број множи са 10 тако што му се са десне стране допише цифра 0, а са 100 тако што се допишу две нуле.

Исти пример демонстрирати уз помоћ новчаница од по 10 и 100 динара.

Фронтално урадити следећи задатак:

$$4 \cdot 100$$

$$9 \cdot 10$$

$$18 \cdot 10$$

$$9 \cdot 100$$

$$99 \cdot 10$$

$$26 \cdot 10$$

Фронтално урадити задатак из уџбенника, страна 71.

- 6.** Ако знаш да је $1\text{ m} = 100\text{ cm}$, $1\text{ m} = 10\text{ dm}$ и $1\text{ dm} = 10\text{ cm}$, упиши бројеве који недостају.

$$4\text{ m} = 4 \cdot \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm}$$

$$7\text{ m} = 7 \cdot \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm}$$

$$6\text{ m} = 6 \cdot \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm}$$

$$9\text{ dm} = 9 \cdot \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm}$$

$$5\text{ m} = 5 \cdot \underline{\hspace{1cm}}\text{ dm} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ dm}$$

$$8\text{ dm} = 8 \cdot \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm}$$

$$10\text{ dm} = 10 \cdot \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}}\text{ cm}$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 70.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.
Домаћи задатак: уџбеник, страна 71, задаци 4, 5, 7. и 8.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
36	основна школа				
	наставна тема	Множење и дељење			
	наставна единица	Множење са 10 и 100			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	88.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање знања о множењу бројева декадним јединицама (10 и 100)			
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о начину множења бројева декадним јединицама (10 и 100); Развијање амосталности у раду кроз рад на наставном листићу			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.2.2; МА.2.1			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Поновити таблицу множења кроз следећу активност: Ученици једни другима пишу четири примера множења екадним јединицама. Након тога мењају свеске. Решавају примере и ређају производе од најмањег до највећег. Ученици једни другима проверавају тачност решења.</p> <p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>Фронтално урадити следећи задатак: Јован има 17 година. Његови бака и дека заједно имају 10 пута више година него Јован. Колико заједно година имају Јованови бака и дека? $17 \cdot 10 = 170$ одговор: Јованови бака и дека имају заједно 170 година.</p>					

Давање уоутства за рад на наставном листићу.
Самосталан рад ученика на наставном листићу.

МНОЖЕЊЕ СА 10 И 100



1. Израчунај:

$74 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$89 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 100 = \underline{\quad}$

$11 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$100 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 100 = \underline{\quad}$

2. У квадратић упиши знак $<$, $>$ или $=$ тако да једнакост, односно неједнакост буде тачна:

$14 \cdot 10 \quad \boxed{} \quad 410$

$325 \quad \boxed{} \quad 32 \cdot 10$

$48 \cdot 10 \quad \boxed{} \quad 500$

$8 \cdot 100 \quad \boxed{} \quad 80 \cdot 10$

3. Највећи једноцифрени број увећај 100 пута.

4. 2000. године књига је коштала 89 динара. До сада је поскупела 10 пута. Колико сада кошта књига?

одговор: _____ .

5. Првог дана радници су ископали 5 метара канала, а другог 10 пута више. Када им се трећег дана придружила група радника, ископали су 100 пута више метара него првог дана. Колико је укупно метара ископано?

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

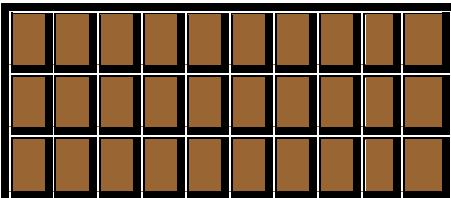
Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 78.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника		
37	основна школа	
	наставна тема	Множење и дељење
	наставна јединица	Дељење са 10 и 100
	тип часа	обрада
редни број часа	89.	облик рада
		фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
наставна средства		хамер са цртежом, графофолије
корелација		ликовна култура
циљ часа		Усвајање знања о дељењу троцифрених бројева декадним јединицама (10 и 100)
задаци часа		Усвајање знања и разумевање начина дељења троцифрених бројева декадним јединицама (10 и 100); Понављање појмова: <i>дељеник, делилац, количник</i> .
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1
ток часа		
<p>Уводни део часа: (10 минута) Поновити таблицу дељења кроз следећу активност: Један ученик устаје и задаје свом другу из паре задатак из таблице дељења. Активност поновити са свим ученицима пред целим разредом. На графофолији се налази следећи задатак.</p>		
$17 \cdot 10$ $42 \cdot 10$ $98 \cdot 10$ $7 \cdot 100$ $10 \cdot 100$		
Ученик излази и уписује решење на графофолији. <p>Централни део часа: (25 минута)</p>		
На примеру поновити појмове: <i>дељеник, делилац и количник</i> . На хамеру је нацртана чоколада са 30 коцкица. Задатак ученика је да је поделе на		

10 једнаких делова.



Уводни пример – уџбеник, страна 72.

Пошто знаш да је
 $5 \cdot 10 = 50$,
зашто знаш и да је
 $50 : 10 = 5$

Пошто знаш да је
 $50 \cdot 10 = 500$,
напиши колико је
 $500 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Пошто знаш да је
 $5 \cdot 100 = 500$,
напиши колико је
 $500 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

Закључити на основу примера да се број дели са 10 тако што му се са десне стране изостави цифра 0, а са 100 тако што се изоставе две нуле.

.

На графофолији је следећи задатак:

$$400:100$$

$$180:10$$

$$420:10$$

$$900:100$$

$$450:10$$

$$1000:10$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 72. и 73, задатак 3. и 4. (дељење троцифрених бројева декадним јединицама; текстуални задаци)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 73, задаци 4. и 5.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника						
37	основна школа					
	наставна тема	Множење и дељење				
	наставна единица	Дељење са 10 и 100				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	90.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	дијалошка, писаних радова					
наставна средства	хамер са апликацијама					
корелација	музичка култура					
циљ часа	Утврђивање знања о дељењу троцифренih бројева декадним јединицама (10 и 100)					
задаци часа	Утврђивање и проширивање знања о начину дељења троцифренih бројева декадним јединицама (10 и 100) кроз самосталан рад ученика на наставном листићу; Развијање опште културе ученика					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3					
ток часа						
Уводни део часа: (5 минута) Подсећање на правила дељења декадним јединицама 10 и 100. Фронтално урадити следећи задатак: Иванов тата има 40 година. Иван је 10 пута млађи од свог тате. Колико година има Иван? $40:10=4$ одговор: Иван има 4 године.						
Централни део часа: (30 минута)						

Давање упутства за рад на наставном листићу.
Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ДЕЛИМО СА 10 И 100



1. Који је број 100 пута мањи од 600?

2. Дељеник је број 470, а делилац је збир бројева 4 и 6. Израчунај количник.

3. Израчунај:

$$(44 \cdot 10 - 40) : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Свеска је коштала 120 динара. Појефтинила је 10 пута. Колико сада кошта свеска?

5. Од највећег броја девете стотине одузми 20, а затим добијени број умањи 10 пута.

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Након сваког урађеног задатка ученик проналази картончић на коме је написано решење задатка. На полеђини сваког картончића налази се слика музичког инструмента и кратак текст о истом. Ученик чита текст, показује слику и лепи картончић на хамер.

Решења:

1. 6. Гитара има 6 жица. Свира се окидањем жица прстима или трзалицом.
2. 47. Харфа је инструмент који има 47 жица. Свира се у седећем положају уз помоћ обе руке.
3. 4. Виолина има 4 жице. Свира се превлачењем гудала преко жица.
4. 12. Флаута је дувачки инструмент који има 12 клапни. То су дугмићи које свирач притиска док свира.
5. 88. Клавир има 88 дирки. Особа која свира клавир назива се пијаниста.

Када ученици залепе све картоне, на хамеру ће се видети мали оркестар.

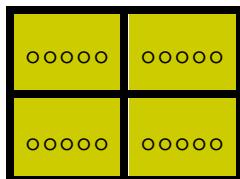
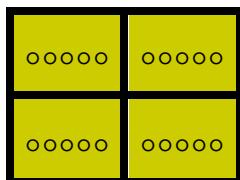


Домаћи задатак: вежбанка, страна 79.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника						
38	основна школа					
	наставна тема	Множење и дељење				
	наставна единица	Здруживање чинилаца				
	тип часа	обрада				
редни број часа	91.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова					
наставна средства	кутије са преградама и бомбонама					
корелација	ликовна култура					
циљ часа	Усвајање нових и проширивање стarih знања о својству здруживања чинилаца					
задаци часа	Усвајање знања о својству множења – здруживању чинилаца; Оспособљавање ученика за примену својства здруживања чинилаца при решавању конкретних задатака; Понављање својства замене места чинилаца					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Фронтално урадити следећи задатак: Замени места чиниоцима и реши следеће примере: 7•9 8•5 7•4 6•10 9•100 Закључити да се производ не мења уколико чиниоци замене места.						
Централни део часа: (25 минута) На столу се налази 2 кутије које имају по 4 преграде. У свакој прегради се налази						

по 5 бомбона.



Питања за ученике:

- Колико има кутија?
- Колико свака кутија има преграда?
- Колико укупно има преграда? $2 \cdot 4 = 8$
- Колико има бомбона у свакој прегради?
- Колико укупно има бомбона? $8 \cdot 5 = 40$
 $(2 \cdot 4) \cdot 5 = 8 \cdot 5 = 40$

Питања за ученике (други начин):

- Колико свака кутија има преграда?
- Колико бомбона има у свакој прегради?
- Колико укупно бомбона има у једној кутији? $4 \cdot 5 = 20$
- Колико има кутија?
- Колико има укупно бомбона у обе кутије? $2 \cdot 20 = 40$
 $2 \cdot (4 \cdot 5) = 2 \cdot 20 = 40$

Уочити идентичност резултата.

$$(2 \cdot 4) \cdot 5 = 2 \cdot (4 \cdot 5)$$

Закључити да се резултат није променио и да је коришћено својство множења – здруживање чинилаца. Напоменути да се дато својство користи због лакшег израчунавања производа.

Напоменути да се чиниоци могу здруживати било којим редом и да је заграда непотребна.

Уопштавање:

$$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

Фронтално урадити 1. задатак у уџбенику, страна 74.

Самосталан рад ученика на следећим задацима:

1. Израчунај производ бројева на два начина:

a) $7 \cdot 3 \cdot 4$

б) $3 \cdot 2 \cdot 10$

в) $10 \cdot 4 \cdot 2$

г) $10 \cdot 5 \cdot 6$

д) 5•9•20

2. На 6 полица налази се по 2 пакета књига. У сваком пакету има по 5 књига. Колико укупно књига има на полицама? Израчунај на два начина и напиши који ти је начин био лакши и зашто.

3.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.
Домаћи задатак: вежбанка, страна 80, задаци 1, 2. и 3.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника		
39	основна школа	
	наставна тема	Множење и дељење
	наставна единица	Множење десетица и стотина једноцифреним бројем
	тип часа	обрада
редни број часа	92.	облик рада
		фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
наставна средства		новчанице од по 20, 50 и 200 динара
корелација		ликовна култура
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално множење десетица и стотина једноцифреним бројем
задаци часа		Усвајање знања и разумевање начина множења десетица и стотина једноцифреним бројем; Развој логичког мишљења кроз самосталан рад ученика
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4; МА.1.4.1
ток часа		
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Фронтално урадити следеће задатке:</p> <ol style="list-style-type: none"> Израчунај: $14 \cdot 10$ $8 \cdot 100$ $32 \cdot 10$ $2 \cdot 100$ $98 \cdot 10$ $9 \cdot 100$ Следеће бројеве напиши као производ десетице или стотине и једноцифреног броја: 		

$70 = \underline{\quad} \cdot \underline{\quad}$ $300 = \underline{\quad}$ $90 = \underline{\quad}$ $900 = \underline{\quad}$

Централни део часа:

(25 минута)

Уводни пример:

На столу су 3 новчанице од по 20 динара. Колико динара има на столу?

$3 \cdot 20 = 3 \cdot (2 \cdot 10) = (3 \cdot 2) \cdot 10 = 6 \cdot 10 = 60$

Напоменути да је приликом решавања задатка коришћено својство здруживања чинилаца.

Исто урадити са 4 новчанице од по 50 динара.

$4 \cdot 50 = 4 \cdot (5 \cdot 10) = (4 \cdot 5) \cdot 10 = 20 \cdot 10 = 200$

На столу се налази 5 новчаница од по 200 динара. Колико динара има на столу?

$5 \cdot 200 = 5 \cdot (2 \cdot 100) = (5 \cdot 2) \cdot 100 = 10 \cdot 100 = 1000$

Фронтално урадити следеће задатке:

1. Израчунај:

$7 \cdot 70 \quad 2 \cdot 300 \quad 8 \cdot 90 \quad 4 \cdot 200 \quad 9 \cdot 40 \quad 3 \cdot 300$

2. Трактор прелази 30 километара за један сат, а аутомобил 4 пута више. Колико километара прелази аутомобил?

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 75. и 76, задатак 4. (множење десетица и стотина једноцифреним бројем)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 76, задаци 5, 6, 7. и 8.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
39	основна школа				
наставна тема		Множење и дељење			
наставна единица		Множење десетица и стотина једноцифреним бројем			
тип часа		утврђивање			
редни број часа	93.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		плакат са сликама			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о множењу десетица и стотина једноцифреним бројем			
задаци часа		Утврђивање знања и вежбање множења десетица и стотина једноцифреним бројем кроз самостално решавање задатака; Развој логичког мишљења кроз самостално решавање текстуалних задатака множењем			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.2.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа:</p> <p>(10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Фронтално урадити следеће задатке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Највећи број друге стотине увећај 4 пута. $200 \cdot 4 = 800$ 					

2. Јелена је за сат времена бициклом прешла 20 km, а Милош аутомобилом 6 пута више. Колико је километара прешао Милош?



$$6 \cdot 20 = 120$$

одговор: Милош је прешао 120 km.

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за самосталан рад ученика.

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 81, задаци 3. и 4. и страна 82, задаци 5, 6. и 7. (множење десетица и стотина једноцифреним бројем; текстуални задаци који се решавају једноставним изразом уз помоћ множења.)

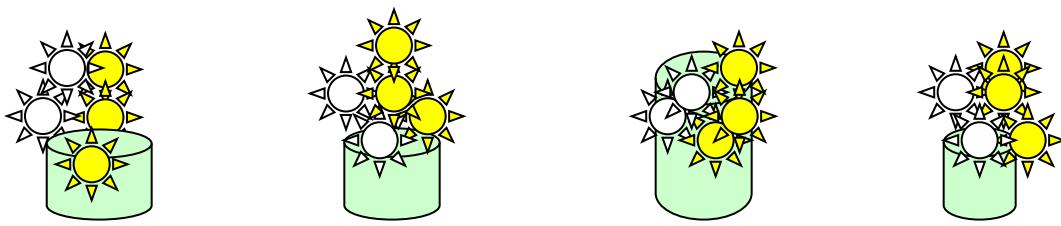
Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 81, задаци 1. и 2. и страна 82, задаци 8. и 9.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
40	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна единица		Множење збира једноцифреним бројем		
	тип часа		обрада		
редни број часа	94.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		вазе, цвеће			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално множење збира једноцифреним бројем			
задаци часа		Усвајање знања о начину множења збира једноцифреним бројем; Осамосталјивање ученика за примену множења приликом самосталног решавања задатака			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4;			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Уводни пример:</p> <p>На столу су 4 вазе. У свакој вази налазе се 3 маслачка и 2 беле раде.</p> 					

Питања за ученике:

- Колико има маслачака у свакој вази?
 - Колико укупно има маслачака? $4 \cdot 3 = 12$
 - Колико има белих рада у свакој вази?
 - Колико укупно има белих рада? $4 \cdot 2 = 8$
 - Колико укупно цветова има у вазама?
- $4 \cdot 3 + 4 \cdot 2 = 12 + 8 = 20$
- Колико цветова има у вази? $3 + 2 = 5$
 - Колико има ваза?
 - Колико укупно цветова има у вази?
- $4 \cdot (3+2) = 4 \cdot 5 = 20$

Закључити да је резултат исти. Објаснити ученицима правило множења збира бројем.

$$4 \cdot (3+2) = 4 \cdot 3 + 4 \cdot 2 = 12 + 8 = 20$$

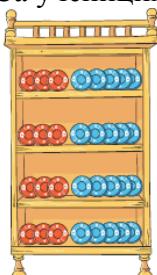
Уопштити правило:

$$(a+b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$$

Централни део часа:

(25 минута)

Са ученицима на табли урадити и пример из уџбеника, страна 77.



Колико тањирића има у витрини?

Фронтално урадити следећи пример:

$$125 \cdot 5 = (100 + 20 + 5) \cdot 5 = 100 \cdot 5 + 20 \cdot 5 + 5 \cdot 5 = 500 + 100 + 25 = 625$$

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 83. (решавање израза множењем збира бројем; Примена правила о мнођењу збира бројем при решавању текстуалних задатака.)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу

Домаћи задатак: уџбеник, страна 77.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
41	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна единица		Множење разлике једноцифреним бројем		
	тип часа		обрада		
редни број часа	95.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства					
корелација		српски језик			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално множење разлике једноцифреним бројем			
задаци часа		Усвајање знања о начину множења разлике једноцифреним бројем; Осамосталивање ученика за примену мнођења разлике приликом самосталног решавања задатака			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
Провера домаћег задатка. Фронтално решити два задатка: 1. Израчунај примењујући правило множења збира: $97 \cdot 6 =$ $42 \cdot 9 =$ 2. У продавници се налази 8 полица. На свакој полици се налази 40 чоколада и 7 бомбоњера. Колико укупно чоколада и бомбоњера има у продавници?					

Уопштити правило:
 $(a+b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$

Централни део часа:
(25 минута)

Уводни пример. уџбеник, страна 78.

$$49 \cdot 5 = (40 + 9) \cdot 5 = 40 \cdot 5 + 9 \cdot 5 = 200 + 45 = 245$$

$$49 \cdot 5 = (50 - 1) \cdot 5 = 50 \cdot 5 - 1 \cdot 5 = 250 - 5 = 245$$

Ученици треба да уоче шта је лакше за израчунавање.
Подстаћи ученике да самостално дођу до закључка да је лакши други начин.
Објаснити ученицима правило множења разлике једноцифреним бројем.

Уопштити правило:
 $(a-b) \cdot c = a \cdot c - b \cdot c$

Фронтално урадити следеће примере на оба начина и установити који је лакши:
199•4
201•3

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 78. (примена правила множења збира и разлике бројем)

Завршни део часа:
(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу
Домаћи задатак: вежбанка, страна 84.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
41	основна школа				
наставна тема		Множење и дељење			
наставна единица		Множење збира и разлике једноцифреним бројем			
тип часа		утврђивање			
редни број часа	96.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		наставни листић, плакат са слагалицом			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о множењу збира и разлике једноцифреним бројем и оспособљавање ученика за самостално коришћење истог			
задаци часа		Кроз самосталан рад ученика на наставном листићу утврдити коришћење правила множења збира и разлике једноцифреним бројем; Развој логичког мишљења кроз самосталан рад ученика			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Поновити правило множења збира и разлике једноцифреним бројем кроз следећи задатак:</p> <p>1. Израчунај на два начина користећи правило множења збира и разлике једноцифреним бројем:</p> <p>125•4 199•5</p> <p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>Давање упутства за рад на наставном листићу.</p>					

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

МНОЖЕЊЕ ЗБИРА И РАЗЛИКЕ БРОЈЕМ



1. Израчунај користећи својство множења збира бројем:

$$43 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$82 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$124 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$262 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Израчунај користећи својство множења разлике бројем:

$$29 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$79 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$199 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$498 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Израчунај на два начина користећи својство множења збира и разлике бројем:

a) $396 \cdot 2$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

b) $195 \cdot 5$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

4. У кружић упиши знакове $<$, $>$ или $=$ како би неједнакост или једнакост била тачна:

$$(90+7) \cdot 4 \cdot 90 \cdot 4 + 7 \cdot 4$$

$$(100-3) \cdot 4 \cdot 100 \cdot 4 - 3 \cdot 4$$

$$200 \cdot 3 + 3 \cdot 30 \cdot (200+3) \cdot 30$$

$$300 \cdot 3 - 3 \cdot 70 \cdot (300-3) \cdot 70$$

$$79 \cdot 9 \cdot 70 \cdot 9 + 81$$

$$79 \cdot 9 \cdot 80 \cdot 9 - 9$$

5. У фискултурној сали се налази 7 мрежа за лопте. У свакој мрежи има 26 одбојкашких и 19 фудбалских лопти. Колико укупно лопти има у сали?

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера решења врши се на табли након сваког урађеног задатка. После сваког решења ученик одлепљује са слагалице картончић на коме је написано решење. Када се сва поља открију, уочава се фотографија Доситеја Обрадовића. Разговарати са ученицима о Доситеју Обрадовићу и његовом значају за српску књижевност. Подсетити се појма басне.

**Домаћи задатак:**

1. Израчунай на најлакши начин:

$$(783-723) \cdot 4$$

$$(200-50) \cdot 4$$

$$397 \cdot 2 =$$

$$(967-917) \cdot 9$$

$$(300-9) \cdot 3$$

$$398 \cdot 2$$

2. Одреди x из следећих једнакости:

a) $(200-30) \cdot x = 200 \cdot x - 30 \cdot 5$

б) $(100+x) \cdot 6 = 100 \cdot 6 + 45 \cdot 6$

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
42	основна школа				
наставна тема		Множење и дељење			
наставна единица		Писмено множење броја једноцифреним бројем			
тип часа		обрада			
редни број часа	97.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		графофолија			
корелација		српски језик			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално множење броја једноцифреним бројем			
задаци часа		Усвајање знања о писменом начину множења броја једноцифреним бројем без прелаза преко десетице и стотине; Развој логичког мишљења кроз самосталан рад ученика			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Уводни пример:</p> <p>Владимир има 32 године. Његов деда је три пута старији од њега. Колико година има Владимиров деда?</p> <p>$32 \cdot 3 = (30+2) \cdot 3 = 30 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 90 + 6 = 96$</p> <p>Напоменути да је приликом израчунавања коришћено правило множења збира бројем.</p> <p>На графофолији се налази пример из уџбеника, страна 79. Објаснити ученицима писмени начин множења броја једноцифреним бројем.</p>					

Прво подвучем.	1.	$\begin{array}{r} 32 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$
Бројем 3 помножим 2J , а то је 6J , па испод јединица напишем 6 .	2.	$\begin{array}{r} 32 \cdot 3 \\ \hline 6 \end{array}$
Бројем 3 помножим 3Д , а то је 9Д и испод десетица пишем 9 .	3.	$\begin{array}{r} 32 \cdot 3 \\ \hline 96 \end{array}$

Или краће:

$$3 \cdot 2 = 6,$$

па испод 2

пишем 6 и

$$3 \cdot 3 = 9,$$

па испод 3

пишем 9.



Централни део часа:

(25 минута)

Фронтално урадити следеће примере:

$$\underline{39 \cdot 4}$$

$$\underline{72 \cdot 3}$$

$$\underline{59 \cdot 5}$$

$$\underline{94 \cdot 7}$$

1. Мајица је коштала 232 динара. Поскупела је 3 пута. Колико сада кошта мајица?

$$232 \cdot 3 = (200+30+2) \cdot 3 = 200 \cdot 3 + 30 \cdot 3 + 2 \cdot 3 = 600 + 90 + 6 = 696$$

Писмено множење троцифреног броја једноцифреним увести на основу примера из уџбеника, страна 79.

Прво подвучем.	1.	$\begin{array}{r} 232 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$
$3 \cdot 2J = 6J$, па испод јединица пишем 6 .	2.	$\begin{array}{r} 232 \cdot 3 \\ \hline 6 \end{array}$
$3 \cdot 3Д = 9Д$, па испод јединица пишем 9 .	3.	$\begin{array}{r} 232 \cdot 3 \\ \hline 96 \end{array}$
$3 \cdot 2C = 6C$, па испод стотина пишем 6 .	4.	$\begin{array}{r} 232 \cdot 3 \\ \hline 696 \end{array}$

Или краће:
 $3 \cdot 2 = 6$,
па испод
2 пишем 6 и
 $3 \cdot 3 = 9$
па испод 3
пишем 9 и
 $3 \cdot 2 = 6$
па испод 3
пишем 6.



Фронтално урадити следеће примере:

$$\underline{123} \cdot 3$$

$$\underline{402} \cdot 2$$

$$\underline{222} \cdot 4$$

$$\underline{312} \cdot 3$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 79, задаци 1. и 2. (писмено множење двоцифреног и троцифреног броја једноцифреним без прелаза преко десетице и стотине)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 85, задаци 1. и 2.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
42	основна школа			
наставна тема		Множење и дељење		
наставна единица		Писмено множење броја једноцифреним бројем		
тип часа		обрада		
редни број часа	98.	облик рада		
		фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова		
наставна средства		графофолије		
корелација		српски језик		
циљ часа	Оспособљавање ученика за самостално множење броја једноцифреним бројем			
задаци часа	Усвајање знања о писменом начину множења броја једноцифреним бројем са прелазом преко десетице и стотине; Развој логичког мишљења кроз самосталан рад ученика			
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа				
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Уводни пример: Увести писмени начин множења двоцифреног броја једноцифреним с прелазом преко десетице на примеру из уџбеника, страна 80. Било би пожељно да се сви примери налазе на графофолији.</p>				

$$16 \cdot 3 = (10 + 6) \cdot 3 = 10 \cdot 3 + 6 \cdot 3 = 30 + 18 = 48$$

16 · 3 могу и овако да израчунам:

Прво подвучем.	1.	$\begin{array}{r} 16 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$
3 · 6J = 18J, а то је 1Д и 8J. Број 8 пишем испод 6, а 1Д памтим.	2.	$\begin{array}{r} 16 \cdot 3 \\ 8 \\ \hline \end{array}$
3 · 1Д = 3Д; 3Д и 1Д, коју сам запамтио, је 4Д, па пишем 4 испод 1.	3.	$\begin{array}{r} 16 \cdot 3 \\ 48 \\ \hline \end{array}$

Објаснити ученицима писмени начин множења са прелазом преко десетице.

25•3 19•5

Централни део часа:

(25 минута)

- У једној сеоској школи има 215 ученика. У градској школи има 4 пута више ученика. Колико ученика има у градској школи?

Писмено множење троцифреног броја једноцифреним са прелазом преко десетице увести на основу примера из уџбеника, страна 80.

$$215 \cdot 4 = (200 + 10 + 5) \cdot 4 = 200 \cdot 4 + 10 \cdot 4 + 5 \cdot 4 = 200 + 40 + 20 = 860$$

215 · 4 могу и овако да израчунам:

Прво подвучем.	1.	$\begin{array}{r} 215 \cdot 4 \\ \hline \end{array}$
4 · 5J = 20J, а то је 2Д и 0J. Број 0 пишем испод 5, а 2Д памтим.	2.	$\begin{array}{r} 215 \cdot 4 \\ 0 \\ \hline \end{array}$
4 · 1Д = 4Д; 4Д и 2Д, које сам запамтио, је 6Д, па испод 1 пишем 6.	3.	$\begin{array}{r} 215 \cdot 4 \\ 60 \\ \hline \end{array}$
4 · 2C = 8C, па испод стотина пишем 8.	4.	$\begin{array}{r} 215 \cdot 4 \\ 860 \\ \hline \end{array}$

одговор: У градској школи има 860 ученика.

Фронтално урадити следеће примере:

319•3 429•2

2. Израчунај производ бројева 36 и 8.

$$36 \cdot 8 = (30 + 6) \cdot 8 = 30 \cdot 8 + 6 \cdot 8 = 240 + 48 = 288$$

36 · 8 могу и овако да израчунам:

Прво подвучем.	1.	$\begin{array}{r} 36 \cdot 8 \\ \hline \end{array}$
8 · 6 = 48, а то је 4Д и 8J. Број 8 пишем испод 6, а 4Д памтим.	2.	$\begin{array}{r} 36 \cdot 8 \\ 8 \\ \hline \end{array}$
8 · 3Д = 24Д; 24Д и оних 4Д што сам запамтио је 28Д (2C и 8Д), па 28 пишем испред 8.	3.	$\begin{array}{r} 36 \cdot 8 \\ 288 \\ \hline \end{array}$

3. Колико дана има у 134 седмице?

Писмено множење троцифреног броја једноцифреним са прелазом преко десетице и стотине увести помоћу примера из уџбеника, страна 81.

$$134 \cdot 7 = (100 + 30 + 4) \cdot 7 = 100 \cdot 7 + 30 \cdot 7 + 4 \cdot 7 = 700 + 210 + 28 = 938$$

134 · 7 могу и овако да израчунам:

Прво подвучем.	1.	$\begin{array}{r} 134 \cdot 7 \\ \hline \end{array}$
7 · 4J = 28J, а то је 2Д и 8J. Број 8 пишем испод 4, а 2Д памтим.	2.	$\begin{array}{r} 134 \cdot 7 \\ 8 \\ \hline \end{array}$
7 · 3Д = 21Д; 21Д и још 2Д што сам запамтио је 23Д, а то је 2C и 3Д, па 3 пишем испод 3 и памтим 2C.	3.	$\begin{array}{r} 134 \cdot 7 \\ 38 \\ \hline \end{array}$
7 · 1C = 7C; 7C и оних 2C, што сам запамтио је 9C и пишем 9 испод 1.	4.	$\begin{array}{r} 134 \cdot 7 \\ 938 \\ \hline \end{array}$

одговор: У 134 има 938 дана.

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 80, задатак 4. и страна 81, задатак 6. (писмено множење двоцифреног и троцифреног броја једноцифреним са прелазом преко десетице и стотине)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 85, задаци: 3, 4. и 5.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
42	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна единица		Писмено множење броја једноцифреним бројем		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	99.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		коверта са папирићима, наставни листић			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о писменом начину множења троцифреног броја једноцифреним			
задаци часа		Утврдити и провежбати писмено множење троцифреног броја једноцифреним кроз самосталан рад ученика на наставном листићу; Развој логичког мишљења кроз самостално решавање текстуалних задатака множењем			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Ученици извлаче папириће са примерима и решавају их на табли. Поновити писмено множење троцифреног броја једноцифреним кроз следеће примере: <u>126•5</u> <u>328•2</u> <u>198•5</u> <u>368•2</u> <u>245•3</u></p> <p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>Давање упутства за рад на наставном листићу. Самосталан рад ученика на наставном листићу.</p>					

МНОЖЕЊЕ



1. Израчунај:

$$\underline{165} \cdot 6$$

$$\underline{298} \cdot 3$$

$$\underline{485} \cdot 2$$

$$\underline{247} \cdot 3$$

2. Израчунај производ бројева 243 и 3.

3. Најмањи број друге стотине увећај 4 пута.

4. Читанка има 163 стране, а енциклопедија 5 пута више. Колико страна има енциклопедија?

одговор: _____ .

5. Од Београда до Новог Сада има 73km, а од Београда до Врања 3 пута више.
Од Београда до Атине има 3 пута више километара него до Врања. Колико километара има од Београда до Атине?

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 85, задаци: 6. и 7.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
43	основна школа				
	наставна тема	Множење и дељење			
	наставна единица	Зависност производа од чинилаца			
	тип часа	обрада			
редни број часа	100.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		графофолија			
корелација		српски језик			
циљ часа		Усвајање знања о променама производа када се мењају чиниоци			
задаци часа		Оспособљавање ученика за уочавање промене производа када се чиниоци увећавају и смањују; Разумевање појаве сталности производа			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3			
ток часа					
Уводни део часа: (5 минута)					
Провера домаћег задатка. Подсетити се множења нулом и јединицом кроз следеће примере: 17•0 25•1 42•0 1•1 1•0 0•796 1•123					
Централни део часа: (30 минута)					
Закључити како се производ мења ако се повећа један чинилац кроз пример из уџбеника, страна 82.					

1. Попуни табелу.

a	2	4	6	8	10	12	14
b	10	10	10	10	10	10	10
$a \cdot b$	20						

Како се мења производ ако се први чинилац повећао 2, 3, 4, 5, 6 и 7 пута у односу на прву колону?

Производ се повећао _____ пута.

Закључак: Ако се један чинилац повећа неколико пута и производ се повећа исто толико пута.

Закључити како се производ мења ако се један чинилац смањи кроз пример из уџбеника, страна 82.

2. Попуни табелу.

a	8	4	2	1
b	100	100	100	100
$a \cdot b$	800			

Како се мења производ ако се први чинилац смањио 2, 4 и 8 пута у односу на прву колону?

Производ се смањио _____ пута.

Закључак: Ако се један чинилац смањи неколико пута и производ се смањи исто толико пута.

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 82, задаци 3. и 4. (промена производа када се чинилац увећава неколико пута и за неки број). Провера решења на графофолији.

Приказати ученицима како производ остаје сталан уколико се један чинилац повећа неколико пута, а други смањи исто толико пута кроз пример из уџбеника, страна 83.

5. Попуни табелу.

a	32	16	8	4	2
b	2	4	8	16	32
$a \cdot b$	64				

Ако се први чинилац смањи 2 пута, а други повећа 2 пута, да ли се мења производ? _____

Пronađi u tabeli колону у којој се први чинилац смањио 4 пута, а други повећао 4 пута и ту колону обој црвеном бојом.

Закључак: Ако се један чинилац повећа неколико пута, а други смањи исто толико пута производ се неће променити.

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 83, задатак 6. (сталност производа).

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађеног задатка на графофолији; Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: вежбанка, стране 86. и 87.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна единица		Множење до 1000		
	тип часа		систематизација		
редни број часа	101.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		плакат, наставни листић			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о писменом начину множења до 1000			
задаци часа		Систематизација наученог градива о множењу бројева до 1000; Развој логичког мишљења кроз самостално решавање текстуалних задатака множењем			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. На плакату се налази фотографија са балонима и следећи задатак: Замислите да славите рођендан у великој сали која има 109 места. Желите да је украсите балонима. Замислите један једноцифрени број који ће представљати број балона који ћете окачiti на свако место. Израчунајте колико ћете укупно балона имати у сали.</p>					



Урадити неколико примера на табли.

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.
Самосталан рад ученика на наставном листићу.

МНОЖЕЊЕ



6. Израчунај:

175•5 219•4 389•2 254•3

7. Израчунај на два начина:

a) $(89+46) \cdot 8 =$ _____

b) $(125+146) \cdot 3 =$ _____

8. Напиши најмањи троцифрен број уз помоћ цифара 0, 1 и 8 и увећај га 6 пута.

9. Милица је сакупила 286 стикера, а Јована и Ана три пута више него Милица. Колико су стикера сакупиле Јована и Ана?

одговор: _____ .

10. Барбика је коштала 198 динара. Поскупела је два пута, а за неколико дана још два пута. Колико кошта барбика после поскупљења?

одговор: _____ .

11. У библиотеци се налазе 2 полице. На свакој полици има 168 књига за децу и 285 књига за одрасле. Колико књига има на полицама?

одговор: _____.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак:

1. Попуни табелу:

a	128	305	428	106	189	256	282	469
b	5	3	2	7	4	3	3	2
a•b								

2. Паркиралиште има 3 нивоа. На сваком нивоу налазило се по 99 мотора и 176 аутомобила. Колико је возила било на паркиралишту?

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
42	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна јединица		Множење до 1000		
	тип часа		провера		
редни број часа	102.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		српски језик			
циљ часа		Провера степена савладаности множења бројева до 1000, множења збира и разлике бројем и зависности производа од чинилаца			
задаци часа		Кроз самосталан рад ученика на наставном листићу проверити степен савладаности множења до 1000, множења збира и разлике бројем, као и разумевање зависности производа од промене чинилаца; Развој самосталности у раду			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.1.2; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа					
Уводни део часа: (5 минута) <p>Провера домаћег задатка. Подсетити се писменог множења кроз два примера: <u>234•4</u> <u>325•3</u></p>					
Централни део часа: (35 минута) <p>Давање упутства за рад на наставном листићу.</p>					

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

МНОЖЕЊЕ



12. Израчунај:

$$\underline{188} \cdot 5 \quad \underline{469} \cdot 2 \quad \underline{254} \cdot 3 \quad \underline{199} \cdot 4$$

13. Израчунај на два начина:

a) $(168+109) \cdot 4 =$ _____

b) $(257+146) \cdot 2 =$ _____

14. Напиши највећи троцифрен број уз помоћ цифара 1 и 2 и увећај га 4 пута.

15. У једној школи је 148 ученика завршило разред са врло добрым успехом, а три пута више ученика са одличним. Колико је ученика завршило разред са одличним успехом?

Одговор: _____ .

16. У пекару је довезено 296 вејни белог и 129 вејни црног хлеба. Колико је вејни хлеба довезено за 2 дана?

Одговор: _____ .

17. У 4 корпе се налази по 78 бомбона. Свака бомбона кошта 3 динара. Колико укупно коштају све бомбоне?

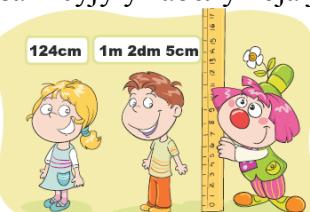
Одговор: _____ .

Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици мењају листиће са паром из клупе и проверавају тачност задатака.
Решења се налазе на табли или графофолији.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
57	основна школа				
	наставна тема		Мере		
	наставна јединица		Мерење дужи		
	тип часа		обрада		
редни број часа	103.	облик рада	индивидуални фронтални		
наставне методе		Метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства		плакат са апликацијама			
корелација		ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа		Усвојити знања о јединицама за мерење дужине , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за дужину у свакодневном животу.			
задаци часа		Стицање и усвајање знања о јединицама за мерење дужине , њиховом записивању, доживљавање и схваташање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2			
ТОК ЧАСА					
Уводни део часа: (10 минута)					
Уводни пример: Направити на зиду мерач висине. Ученици излазе, један по један, мере висину и записују у табелу која је на табли.					
					
Најава наставне јединице.					

Централни део часа:

(30 минута)

Поновити ознаке јединица за мерење дужине-њихово читање и записивање.

см је ознака за центиметар

dm је ознака за дециметар

m је ознака за метар

1 m = 10 dm

1 dm = 10 см

1 m = 100 см

Мерни број је
број који показује
колико пута се
јединица мере
садржи у дужини
дужи.

Када је дужина дужи мања од 1 см

Увести милиметар као мерну јединицу за дужину.

1 центиметар

има 10

милиметара,

1 см = 10 mm

1 dm = 10 см

100 см = 1 000 mm

Питати ученике да ли знају како се мере велика растојања између градова, држава...
Увести километар као мерну јединицу за дужину-помоћу кога се мере веће дужине.



Велика растојања
мере се километрима.

1 km = 1 000 m

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 100. и 101.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- ученици имају задатак да нацртају двасаобраћајна знака накојима се налази јединица за мерење дужине-километар.

Самоевалуација

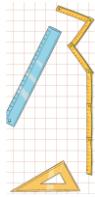
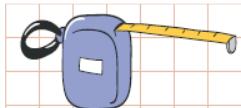
Дневна припрема наставника

57		основна школа			
		наставна тема	Мере		
		наставна јединица	Мерење дужи		
		тип часа	утврђивање		
редни број часа	104.	облик рада	индивидуални фронтални		
наставне методе		Метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства		плакат са апликацијама			
корелација		ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа		Утврдити знања о јединицама за мерење дужине , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за дужину у свакодневном животу.			
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о јединицама за мерење дужине , њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2			
ТОК ЧАСА					
Уводни део часа: (10 минута)					
Уводни пример:					
1. Ана је висока 164 см, а Влада 1m 9dm 6cm. Ко јевиши и за колико?					
Поновити:					
1 m = 10 dm $1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$ 1 dm = 10 cm $1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$ 1 m = 100 cm $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$ $1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm}$					
Најава наставне јединице.					

Централни део часа:

(30 минута)

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 108. и 109.



- Кроз задатке утврдити:

1. Читање и писање мерних јединица за мерење дужине.
2. Цртање дужи садатим мерним јединицама.
3. Упоређивање јединица за мерење дужине.
4. Претварање из већих у мање мерне јединице за дужину.
5. Текстуалне задатке.

Радити задатак по задатак и проверавати.

Завршни део часа:

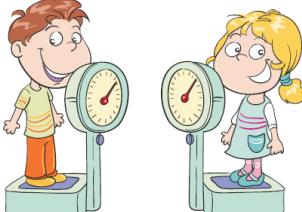
(5 минута)

Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 110. Пожељно је објаснити задатке који се дају за домаћи задатак.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

58

	основна школа			
	наставна тема	Мере		
	наставна јединица	Мерење масе		
	тип часа	обрада		
редни број часа	105.	облик рада		
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства	плакат са апликацијама			
корелација	ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа	Усвојити знања о јединицама за мерење масе , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за мерење масе у свакодневном животу.			
задаци часа	Стицање и усвајање знања о јединицама за мерење масе, њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.			
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.4.3; МА.2.4.4			
ток часа				
Уводни део часа: (10 минута)				
Уводни пример: На очигледним примерима представити ученицима справу за мерење масе и основну јединицу за мерење масе.				
 Основна јединица за мерење масе је 1 килограм. Ознака за килограм је kg.				
Најава наставне јединице.				

Централни део часа:

(30 минута)

Објаснити ученицима начин мерења:



Мале масе се мере у грамима, а велике масе се мере у тонама.

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

Један килограм има

1 000 грама.

Ознака за грам је **g**.

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

Једна тона има 1000

килограма. Ознака

за тону је **t**.

$$1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 102. и 103.

Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- ученици имају задатак да измере висину и тежину два члана породице.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
58	основна школа					
	наставна тема	Мере				
	наставна јединица	Мерење масе				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	106.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Утврдити знања о јединицама за мерење масе , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за мерење масе у свакодневном животу.					
задаци часа	Утврђивање знања о јединицама за мерење масе, њиховом записивању, доживљавање и схватавање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.4.3; МА.2.4.4					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута)						
Уводни пример: Набавти вагу за мерење тежине. Ученици излазе један по један мере своју масу-тежину и уписују у табелу која је на табли. Разговор о предметима и бићима којима је могуће измерити масу...						
						
Најава наставне јединице.						

Централни део часа:

(30 минута)

Поновити да се мале масе се мере у грамима, а велике масе се мере у тонама.

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

Један килограм има

1 000 грама.

Ознака за грам је **g**.

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

Једна тона има 1000

килограма. Ознака

за тону је **t**.

$$1 \text{ t} = 1000 \text{ kg}$$

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 111. и 112.

Кроз задатке утврдити:

- јединицеза мерење масе,
- како се мери помоћу тегова
- текстуалне задатке.

Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици имају да за домаћи задатак измере на кућним вагама три предмета: омиљену играчку, перницу... или воће и поврће.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

59

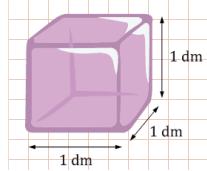
59	основна школа	
	наставна тема	Мере
	наставна јединица	Мерење запремине
	тип часа	обрада
редни број часа	107.	облик рада
		индивидуални фронтални
наставне методе		метода разговора, демонстрације, илустрације
наставна средства		плакат са апликацијама
корелација		ликовна култура, природа и друштво
циљ часа		Усвојити знања о јединицама за мерење запремине , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за мерење запремине у свакодневном животу.
задаци часа		Стицање и усвајање знања о јединицама за мерење запремине, њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.4.2; МА.2.4.3
ток часа		
Уводни део часа: (10 минута)		
Уводни пример:		
Разговор са ученицима- вода, сокови, бензин.... и друге течности држе се у различитим посудама-показати на очигледним примерима.		
		
Најава наставне јединице.		

Централни део часа:

(30 минута)

Објаснити ученицима да је основна мера за мерење течности:

Основна мера
за мерење
течности је 1
литар. Ознака
за литар је ℓ .



Запремина течности
која стане у ову
коцку је 1 ℓ

Објаснити да се мале запремине мере са децилитром, центилитром и милилитром.

$$1 \ell = 10 \text{ dl} = 100 \text{ cl} = 1000 \text{ ml}$$
$$1 \text{ dl} = 10 \text{ cl} = 100 \text{ ml}$$
$$1 \text{ cl} = 10 \text{ ml}$$

Ознака за децилитар је **dl**,
за центилитар је **cl** и за
милилитар је **ml**.

Један литар има
10 децилитара,
100 центилитара,
1 000 милилитара.

Велике запремине мере се са хектолитрима.

**1 хектолитар има 100
литара. Ознака за
хектолитар је **hl**.**

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 104.

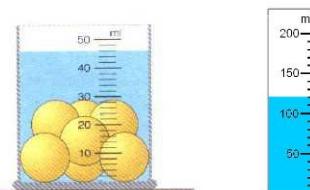
Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- ученици имају за домаћи задатак, вежбанка, страна 113.-први и други задатак.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
59	основна школа					
	наставна тема	Мере				
	наставна јединица	Мерење запремине				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	108.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Утврдити знања о јединицама за мерење запремине, њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење јединица за мерење запремине у свакодневном животу.					
задаци часа	Утврђивање знања о јединицама за мерење запремине, њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.4.2; МА.2.4.3					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута)						
Уводни пример: Набавити посуду за мерење течности- показати ученицима и дати им папирчиће на којима је написана једна јединица за мерење запремине. Један по један ученик излази и сипа воду у посуду-колико му је написано на цедуљи.						
 Најава наставне јединице.						

Централни део часа:

(30 минута)

Поновити јединице за мерење запремине

$$1\text{hl} = 100 \ell$$

$$1 \ell = 10 \text{ dl}$$

$$1 \ell = 100 \text{ cl}$$

$$1 \ell = 1000 \text{ ml.}$$

$$1 \text{ dl} = 10 \text{ cl} = 100 \text{ ml.}$$

$$1 \text{ cl} = 10 \text{ ml.}$$

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 113. и 114.

Кроз задатке утврдити:

- јединице за мерење запремине,
- претварање јединица за мерење запремине,
- упоређивање јединица за мерење запремине,
- текстуалне задатке.

Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици имају да за домаћи задатак да запишу у свескама колика је запремина-њиховог омиљеног сока, детерџента за судове, флашице за воду...

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
60	основна школа					
	наставна тема	Мере				
	наставна јединица	Мерење времена				
	тип часа	обрада				
редни број часа	109.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Усвојити и проширити знања о мерењу времена. Усмерити ученике на значај и коришћење мерења времена у свакодневном животу.					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о мерењу времена , доживљавање и схваташање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута)						
Уводни пример:						
Питања:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Када славимо Нову годину? 2. Када славимо рођендане-на колико? 3. У колико сти је поноћ? 4. Колико година има између две преступне године? 5. Колико дана у недељи идемо у школу? 6. 						
Најава наставне јединице.						

Централни део часа:

(30 минута)

На табли нацртати сатове или залепити плакат са већ нацртаним.



Поновити да један час има 60 минута, један дан 24 часа.

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 106.

Урађене задатке обавезно проверити.

На таблу залепити календар



Поновити да година има 12 месеци, да један месец има 30 или 31 дан-осим фебруара, који има 28 или 29 дана.

Увести век као раздобље од 100 година.

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 105.

Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- Ученици имају за домаћи задатак да напишу датум, годину и уколико сати су рођени и које године су кренули у школу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

60	основна школа																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
	наставна тема	Мере																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	наставна јединица	Мерење времена																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	тип часа	утврђивање																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
редни број часа	110.	облик рада																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
наставна средства	плакат са апликацијама																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
корелација	ликовна култура, природа и друштво																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
циљ часа	Утврдити и проширити знања о мерењу времена. Усмерити ученике на значај и коришћење мерења времена у свакодневном животу.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
задаци часа	Кроз самосталан рад ученика утврдити знања о мерењу времена, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
стандарди	МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
ток часа																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Уводни део часа: (10 минута)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Уводни пример:																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Поновити на очигледним примерима да један час има 60 минута, један дан 24 часа, да година има 12 месеци, да један месец има 30 или 31 дан-осим фебруара, који има 28 или 29 дана и да један век има сто година.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Јануар</td><td style="width: 25%;">Фебруар</td><td style="width: 25%;">Март</td><td style="width: 25%;">Април</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td><td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td><td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td><td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table> </td><td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table> </td><td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table> </td><td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table> </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table> </td><td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table> </td><td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table> </td><td style="text-align: center;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table> </td></tr> </table>	Јануар	Фебруар	Март	Април	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Н	П	В	С	Ч	П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	31						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Н	П	В	С	Ч	П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	31						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Н	П	В	С	Ч	П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	31						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Н	П	В	С	Ч	П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	31						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Мај	Јун	Јул	Август	1	2	3	4	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	25	26	27	28	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Мај	Јун	Јул	Август	1	2	3	4	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	25	26	27	28	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Мај	Јун	Јул	Август	1	2	3	4	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	25	26	27	28	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Мај	Јун	Јул	Август	1	2	3	4	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	25	26	27	28	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Септември	Октобар	Новември	Декември	1	2	3	4	8	9	10	11	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Септември	Октобар	Новември	Декември	1	2	3	4	8	9	10	11	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Септември	Октобар	Новември	Декември	1	2	3	4	8	9	10	11	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Септември	Октобар	Новември	Декември	1	2	3	4	8	9	10	11	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29	30	31		
Јануар	Фебруар	Март	Април																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Н	П	В	С	Ч	П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	31						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Н	П	В	С	Ч	П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	31						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Н	П	В	С	Ч	П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	31						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Н</td><td>П</td><td>В</td><td>С</td><td>Ч</td><td>П</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td></tr> <tr><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Н	П	В	С	Ч	П	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	31																																																																																																																																																																																																																																																			
Н	П	В	С	Ч	П																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Н	П	В	С	Ч	П																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Н	П	В	С	Ч	П																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Н	П	В	С	Ч	П																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
1	2	3	4	5	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
7	8	9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
19	20	21	22	23	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Мај	Јун	Јул	Август	1	2	3	4	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	25	26	27	28	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Мај	Јун	Јул	Август	1	2	3	4	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	25	26	27	28	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Мај	Јун	Јул	Август	1	2	3	4	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	25	26	27	28	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Мај</td><td>Јун</td><td>Јул</td><td>Август</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr> <tr><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td></tr> <tr><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Мај	Јун	Јул	Август	1	2	3	4	9	10	11	12	13	14	15	16	18	19	20	21	25	26	27	28	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Мај	Јун	Јул	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
25	26	27	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Мај	Јун	Јул	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
25	26	27	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Мај	Јун	Јул	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
25	26	27	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Мај	Јун	Јул	Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
9	10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
25	26	27	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Септември	Октобар	Новември	Декември	1	2	3	4	8	9	10	11	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Септември	Октобар	Новември	Декември	1	2	3	4	8	9	10	11	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Септември	Октобар	Новември	Декември	1	2	3	4	8	9	10	11	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29	30	31			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Септември</td><td>Октобар</td><td>Новември</td><td>Декември</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr> <tr><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td></tr> <tr><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td></tr> </table>	Септември	Октобар	Новември	Декември	1	2	3	4	8	9	10	11	12	13	14	15	19	20	21	22	26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Септември	Октобар	Новември	Декември																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
8	9	10	11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
19	20	21	22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
26	27	28	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Септември	Октобар	Новември	Декември																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
8	9	10	11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
19	20	21	22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
26	27	28	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Септември	Октобар	Новември	Декември																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
8	9	10	11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
19	20	21	22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
26	27	28	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Септември	Октобар	Новември	Декември																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
8	9	10	11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
19	20	21	22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
26	27	28	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Најава наставне јединице.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									

Централни део часа:

(30 минута)

Поновити:

1 век = 100 година

1 година = 12 месеци

1 дан = 24 часа

1 час = 60 минута

Самосталан рад ученика-вежбанка, страна 116.

Урађене задатке обавезно проверити.

Кроз задатке утврдити:

- изражавање дана у часовима
- изражавање година у месецима
- текстуалне задатке.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- вежбанка, страна 116.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

61

61	основна школа	
	наставна тема	Мере
	наставна јединица	Занимљиви задаци
	тип часа	утврђивање
редни број часа	111.	облик рада
		индивидуални фронтални
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	плакат са апликацијама	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Утврдити и проширити знања о мерењу кроз занимљиве задатке. Усмерити ученике на значај и коришћење мерења у свакодневном животу.	
задаци часа	Кроз самосталан рад ученика утврдити знања о мерењу, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика. Развијање љубави према математици.	
стандарди	МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1; МА.1.4.2; МА.2.4.3; МА.1.4.3; МА.2.4.4.	

ТОК ЧАСА

Уводни део часа:
(10 минута)

Уводни пример:
Ученици трећег разреда сваког четвртог дана иду на пливање. У марта су први пут ишли 1. марта. Када су последњи пут били на пливању у марта?

МАРТ						
П	У	С	Ч	П	С	Н
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Кратко поновити јединице за мерење дужине, масе, запремине.
Рећи ученицима да ће данас заједно радити занимљиве задатке.

Централни део часа:

(30 минута)

Један ученик наглас чита задатак. Илустровати задатак заједно са ученицима на табли.

У два бурета је било укупно 60 литара воде. Када су у једно до-
дали још 12 литара, тада је у оба бурета била иста количина
воде.

Колико литара воде је било у бурадима пре досипања 12 литара
воде?

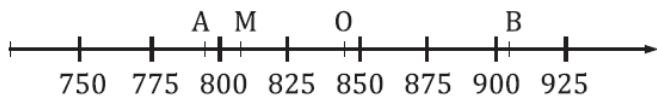
Одговор: _____
Драгиша је помагао деди да тестеришу дрва. Свако стабло су
секли на 5 делова. Ако је тестерисање једног дела трајало 3 ми-
нута, за колико времена су истестерисали 4 стабла?

Одговор: _____

Растојање од 200 метара ној претрчи за 12, тркачки коњ за 10, а
антилопа за 8 секунди. За које време ће свака животиња претр-
чати растојање од 1 километра ако буде трчала истом брзи-
ном?

Одговор: _____
Заједно са ученицима урадити задатак са бројевном правом.

На правој је обележено неколико важних историјских година.
Којим словом би могла бити означена 809. година?

**Завршни део часа:**

(5 минута)

Давање домаћег задатка- ученици имају задатак да сами сmisле један занимљив задатак.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

61		основна школа			
		наставна тема	Мере		
		наставна јединица	Мере		
		тип часа	систематизација		
редни број часа	112.	облик рада	индивидуални фронтални		
наставне методе		метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства		плакат са апликацијама			
корелација		ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа		Систематизовати стечена знања о мерењу дужине, масе, запремине, времена. Усмерити ученике на значај и коришћење мерења у свакодневном животу.			
задаци часа		Кроз самосталан рад ученика систематизовати знања о мерењу, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика. Развијање љубави према математици.			
стандарди		МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1;МА.1.4.2; МА.2.4.3; МА.1.4.3; МА.2.4.4.			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Уводни пример: Сваки ученик добија по три илустрације са предметима помоћу којих меримо дужину, масу, запремину, време. Задатак ученика је да илустрације убаце у кутије на којима су мерне јединице.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>200 250</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>200 150 100 50</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>7:15</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>					

Централни део часа:

(30 минута)

Самосталан рад нанаставном листићу



МЕРИМО

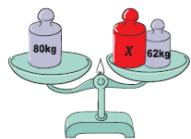
1. Изрази у назначеним јединицама мере:

$$634 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm} \underline{\quad} \text{ dm} \underline{\quad} \text{ m}$$

$$812 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm} \underline{\quad} \text{ dm} \underline{\quad} \text{ m}$$

$$970 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm} \underline{\quad} \text{ dm} \underline{\quad} \text{ m}$$

- 2.



$$x = \underline{\quad} \text{ kg}$$

3. Изрази у назначеним јединицама мере:

$$\text{ml dl cl ml l hl}$$

$$786 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ dl} \underline{\quad} \text{ cl} \underline{\quad} \text{ ml}$$

$$407 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ dl} \underline{\quad} \text{ cl} \underline{\quad} \text{ ml}$$

$$290 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ dl} \underline{\quad} \text{ cl} \underline{\quad} \text{ ml}$$

4. Изрази у назначеним јединицама мере:

$$678 \text{ l} = \underline{\quad} \text{ hl} \underline{\quad} \text{ l}$$

$$304 \text{ l} = \underline{\quad} \text{ hl} \underline{\quad} \text{ l}$$

5. Изрази у годинама:

један век _____

шест векова _____

половина века _____

десет векова _____

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- ученици имају задатак да вежбају задатке везане за мере и мерења јер ће на следећем часу радити проверу знања. Рећи ученицима да ураде тест на диску који су добили уз уџбеник уколико су у могућности.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
61	основна школа					
	наставна тема	Мере				
	наставна јединица	Мере				
	тип часа	провера				
редни број часа	113.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Проверити стечена знања о мерењу дужине, масе, запремине, времена. Усмерити ученике на значај и коришћење мерења у свакодневном животу.					
задаци часа	Кроз самосталан рад ученика проверити знања о мерењу, доживљавање и схваташа на очигледним примерима. Неговање математичког језика. Развијање љубави према математици.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.2.4.2; МА.3.4.1;МА.1.4.2; МА.2.4.3; МА.1.4.3; МА.2.4.4.					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (5 минута)						
Уводни пример:						
Питања-уводни примери- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Запремину меримо помоћу тегова. 2. Основна јединица за мерење запремине је литар. 3. Година има дванаест месеци. 4. Један дан има 36 сати. 5. Један век има сто година. 6. Основна јединица за мерење дужине је један метар. 7. Једна тона има 1000 килограма. 8. Један килограм има 300 грама. 						

Централни део часа:

(30 минута)

Самосталан рад ученика, вежбанка 117. и 118. страни.

Поред тачне реченице упиши слово Т.

Поред нетачне реченице упиши слово Н.

1. $1\text{ m} = 10\text{ cm}$ _____

2. $1\text{ kg} = 1\text{ 000 g}$ _____

3. $1\text{ l} = 10\text{ dl}$ _____

4. $1\text{ t} = 100\text{ kg}$ _____

5. $1\text{ век} = 100\text{ година}$ _____

6. Аутобус из Суботице за Ниш креће у 21 час и 30 минута. У колико сати стиже у Ниш ако путује 6 сати и 20 минута?

- a) 3 сата 10 минута b) 3 сата 20 минута
в) 3 сата 30 минута г) 3 сата 50 минута

7. Три друга су записала своје висине.

Име	Висина
Милош	1m 5cm
Урош	104 cm
Лазар	10 dm 6cm

Који редослед је тачан ако су дечаци стали редом од највишег ка најнижем?

- a) Милош, Лазар, Урош
б) Урош, Милош, Лазар
в) Лазар, Милош, Урош
г) Лазар, Урош, Милош

8. Три паковања прашка за пециво теже 120 g. Колико грама тежи 5 таквих паковања?

- a) 40 g б) 125 g в) 160 g г) 200 g

9. У једној посластичарници од 5 лимунова направе 2 литра лимунаде. Колико лимунова је потребно за 12 литара лимунаде?

- а) 12 б) 15 в) 20 г) 30

10. Вишња је за време распуста 27 дана била код баке, а то је:

- а) 4 седмице
б) 3 седмице и 6 дана
в) 2 седмице и 7 дана
г) 2 седмице

11. У упиши знак >, < или =

$$1\text{ m} \bigcirc 7\text{ dm} + 3\text{ dm}$$

$$9\text{ cm} + 80\text{ cm} \bigcirc 100\text{ cm} - 19\text{ cm}$$

$$10\text{ cm} - 28\text{ mm} \bigcirc 1\text{ dm} - 38\text{ mm}$$

12. Упиши бројеве који недостају.

$$1\text{ kg} = \underline{\quad}\text{ g} \qquad 7\text{ l} = \underline{\quad}\text{ dl}$$

$$809\text{ ml} = \underline{\quad}\text{ dl} \quad \underline{\quad}\text{ ml} \qquad 796\text{ cl} = \underline{\quad}\text{ l} \quad \underline{\quad}\text{ dl} \quad \underline{\quad}\text{ cl}$$

$$1\text{ 000 kg} = \underline{\quad}\text{ t}$$

13. Допуни реченице.

3 сата = _____ минута.

Месец октобар има _____ дан.

Преступна година има _____ дана.

Месец септембар има _____ дана.

7 векова = _____ година.

5 дана = _____ сати.

4 седмице = _____ дана.

Завршни део часа:
(10 минута)

Ученици самостално прегледају задатке једни другима-решења су на табли или графофолији. Табелу са бодовањем и оценама такође залепити на таблу или написати на графофолији. Задатак ученика је да прегледају и оцене једни друге.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна единица		Дељење збира и разлике бројем		
	тип часа		обрада		
редни број часа	114.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		шешир с папирићима, фломастери			
корелација		ликовна култура			
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално дељење збира и разлике бројем			
задаци часа		Усвајање знања о правилу дељења збира и разлике бројем; Оспособљавање ученика за растављање дељеника као збир или разлику бројева који су деливи делиоцем			
стандарди		МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Подсетити се табличног дељења кроз следћу активност: Ученици извлаче папириће са примерима табличног дељења и усмено изговарају резултат.</p> <p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>На столу се у две кутије налази 9 и 6 фломастера. Фломастере треба да поделе троје ученика. Ученици излазе и деле фломастере. Наговестити да подела може да се изврши на два начина: Први начин: $(9+6):3=15:3=5$</p>					

Други начин:

$$(9+6):3=9:3+6:3=3+2=5$$

Објаснити правило дељења збира и наговестити да оба сабирка морају бити деливима делиоцем.

Правило показати и на следећем примеру:

$$327:3=(300+27):3=300:3+27:3=100+9=109$$

Фронтално урадити следеће примере:

$$84:7$$

$$96:6$$

$$525:5$$

$$436:4$$

Дељење разлике увести кроз пример из уџбеника, страна 85.

Ученици посматрају примере и уочавају разлику.

$$95 : 5 = (50 + 45) : 5 = 50 : 5 + 45 : 5 = 10 + 9 = 19$$

$$95 : 5 = (100 - 5) : 5 = 100 : 5 - 5 : 5 = 20 - 1 = 19$$

Наговестити ученицима да дељеник могу раставити и као разлику два броја, уколико им је лакше за рачунање, уз напомену да и умањеник и умањилац морају бити деливи делиоцем.

Правило показати и на следећем примеру:

$$495:5=(500-5):5=500:5-5:5=100-1=99$$

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 85, задатак 1. и страна 86, задатак 2.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли; Разговор о садржајима обрађеним на часу.
Домаћи задатак: уџбеник, страна 86, задатак 3.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
	основна школа			
	наставна тема	Множење и дељење		
	наставна јединица	Дељење збира и разлике бројем		
редни број часа	тип часа	утврђивање		
115.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства	наставни листић			
корелација	српски језик			
циљ часа	Утврђивање и проширивање знања о правилу дељења збира и разлике бројем			
задаци часа	Кроз самосталан рад ученика на наставном листићу утврдити и провежбати дељење збира и разлике бројем; Развој логичког мишљења кроз самосталан рад ученика			
стандарди	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа				
Уводни део часа: (10 минута)				
Провера домаћег задатка. Поновити правило о дељењу збира и разлике бројем кроз следеће задатке:				
1. Израчунај на два начина: 145:5 436:4				
2. У библиотеци се налази 565 књига распоређених на 5 полица. Колико књига има на свакој полици ако се зна да је на свакој полици једнак број књига?				

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за рад на наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ДЕЉЕЊЕ ЗБИРА И РАЗЛИКЕ

1. Напиши дељеник у облику збира погодних сабирака, па тај збир подели делиоцем:

$91:7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$620:5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$168:3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Напиши дељеник у облику разлике погодних бројева, па ту разлику подели делиоцем:

$85:5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$540:6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$882:9 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. Израчунај количник на два начина:

a) $504:6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$504:6 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $648:3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$648:3 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. У магацину се налази 636 флаша вина која су распоређена у гајбе. Колико има гајби ако се зна да се у свакој налази по 6 флаша вина?

одговор: _____ .

5. Књига има 292 стране и подељена је на два једнака дела. Колико страна има у сваком делу?

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 88, задаци 1, 2. и 3.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна јединица		Дељење збира и разлике бројем		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	116.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		фотографија, „смајлићи и тужићи“			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о правилу дељења збира и разлике бројем			
задаци часа		Кроз самосталан рад ученика утврдити и провежбати дељење збира и разлике бројем; Развој логичког мишљења кроз самосталан рад ученика на текстуалним задацима са дељењем			
стандарди		МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
Провера домаћег задатка. Поновити дељење збира и разлике бројем кроз следећи задатак: У продавници се налази 545 балона. Балоне треба распоредити у кесе тако да их у свакој кеси буде по 5. Колико је кеса потребно?					



$$545:5 = (500+45):5 = 500:5 + 45:5 = 100 + 9 = 109$$

Централни део часа:

(25 минута)

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 89. (текстуални задаци који се решавају дељењем уз примену правила о дељењу збира или разлике).

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака:

Ученик излази пред таблу и решава задатак. Када заврши, на знак наставника ученици подижу „смајлиће“ уколико је резултат тачан, а „тужиће“ уколико је нетачан.



Домаћи задатак: вежбанка, страна 88, задаци 4. и 5.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника			
45	основна школа		
наставна тема	Множење и дељење		
наставна единица	Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним		
тип часа			обрада
редни број часа	117.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални
наставне методе			дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
наставна средства			наставни листић, графофолија
корелација			српски језик
циљ часа			Оспособљавање ученика за самостално дељење двоцифреног броја једноцифреним
задаци часа			Усвајање знања о писменом начину дељења двоцифреног броја једноцифреним; Развој и неговање математичког језика
стандарди			МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
ток часа			
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Уводни пример: 1. Маријина бака има 69 година. Марија је три пута млађа од своје баке. Колико Марија има година? $69:3=(60+9):3=60:3+9:3=20+3=23$ Објаснити ученицима писмени начин дељења двоцифреног броја једноцифреним када је број десетица и јединица дельеника делив делиоцем кроз пример из уџбеника, страна 86.			

6Д са 3, а то је 6Д : 3 = 2Д Прво поделим и пишем 2 .	1.	$69 : 3 = 2$
2Д · 3 = 6Д . Од 6Д одузмем 6Д и пишем 0.	2.	$\begin{array}{r} 69 : 3 = 2 \\ -6 \\ \hline 0 \end{array}$
Остало ми је 9 и њих препи- сујем спуштам поред 0.	3.	$\begin{array}{r} 69 : 3 = 2 \\ -6 \\ \hline 09 \end{array}$
9 делим са 3, а то је 9 : 3 = 3 и пишем 3 .	4.	$\begin{array}{r} 69 : 3 = 23 \\ -6 \\ \hline 09 \end{array}$
3 · 3 = 9 и одузимам од 9 , 9 - 9 = 0	5.	$\begin{array}{r} 69 : 3 = 23 \\ -6 \\ \hline 09 \\ -9 \\ \hline 0 \end{array}$

Централни део часа:

(25 минута)

Фронтално урадити следеће примере:

$$77:7= \quad 96:3= \quad 48:2= \quad 84:4=$$

Уводни пример:

2. Једна зграда има 72 спрата, а друга 3 пута мање. Колико спратова има друга зграда?

$$72:3=(60+12):3=60:3+12:3=20+4=24$$

Објаснити ученицима писмени начин дељења двоцифреног броја једноцифреним када број десетица дельеника није делив делиоцем кроз пример из уџбеника, страна 86

7Д са 3, а то је највише 2 и пишем 2 .	1.	$72 : 3 = 2$
2Д · 3 = 6Д . 6Д одузмем од 7Д , а то је 1Д и пишем 1.	2.	$\begin{array}{r} 72 : 3 = 2 \\ -6 \\ \hline 1 \end{array}$
2 препишем поред 1Д , а то је 12 . 12 поделим са 3, а то је 4 ; 4 пишем поред 2 .	3.	$\begin{array}{r} 72 : 3 = 24 \\ -6 \\ \hline 12 \\ -12 \\ \hline 0 \end{array}$
4 · 3 = 12 и одузимам 12 - 12 = 0	4.	$\begin{array}{r} 72 : 3 = 24 \\ -6 \\ \hline 12 \\ -12 \\ \hline 0 \end{array}$

Фронтално урадити следеће примере:

$$84:7= \quad 65:5= \quad 49:2= \quad 96:6=$$

Давање упутства за рад на наставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ДЕЉЕЊЕ



1. Израчунај писмено с потписивањем:

$$85:5=$$

$$52:4=$$

$$91:7=$$

$$78:2=$$

2. Израчунај количник најмањег броја девете десетице и броја 3.

3. Температура у Котору је 45 степени, а у Москви 3 пута мања. Колика је температура у Москви?

одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Решења задатака се налазе на грађевини. Ученици једни другима у пару прегледају наставне листиће.

Разговор о садржајима обрађеним на часу.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 86, задатак 1. и страна 87, задаци 2. и 3.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
45	основна школа			
	наставна тема	Множење и дељење		
	наставна јединица	Писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним		
	тип часа	утврђивање		
редни број часа	118.	облик рада		
		фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова		
наставна средства		хамер са слагалицом		
корелација		музичка култура		
циљ часа	Утврђивање и вежбање писменог начина дељења двоцифреног броја једноцифреним			
задаци часа	Кроз самостални рад ученика утврдити и проширити знања о писменом начину дељења двоцифреног броја једноцифреним; Оспособљавање ученика за самостално постављање израза и решавање текстуалних задатака писменим дељењем			
стандарди	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа				
Уводни део часа: (10 минута)				
Провера домаћег задатка. Фронтално урадити следеће задатке: 1. У кружић упиши знаке $<$, $>$ или $=$ како би једнакост или неједнакост била тачна: $64:2 \cdot 23$ $12 \cdot 60:5$ $72:6 \cdot 12$ $14 \cdot 82:2$ $99:9 \cdot 33$ 2. Иван је 4 оловке платио 64 динара, а 5 свезака 75 динара. Шта је скупље,				

оловка или свеска и за колико?

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за самосталан рад.

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 90, задаци 1. и 2. и страна 91, задаци 6, 7. и 8. (писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним; текстуални задаци који се решавају дељењем двоцифреног броја једноцифреним).

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера решења:

Након сваког урађеног задатка ученик решава задатак на табли. Уколико је решење тачно, одлепљује картон на коме пише то решење. Када се сви картони одлепе, уочава се лик Стевана Стојановића Мокрањца.



Разговарати са ученицима о овом композитору и певати песму „У Будиму граду“.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 90, задатак 3. и страна 91, задаци 4. и 5.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника			
46	основна школа		
	наставна тема		Множење и дељење
	наставна единица		Дељење са остатком
	тип часа		обрада
редни број часа	119.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални
	наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
	наставна средства		балони
	корелација		ликовна култура
	циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално дељење двоцифреног броја једноцифреним када дељеник није дељив делиоцем
	задаци часа		Усвајање знања и разумевање дељења двоцифреног броја једноцифреним када дељеник није дељив делиоцем (дељење са остатком); Развој логике кроз самостално решавање задатака
	стандарди		МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
	ток часа		
	<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Фронтално урадити следеће примере: $46:2$ $69:3$ $95:5$ $84:7$</p> <p>Питати ученике шта би било да је уместо нпр. броја 46 дељеник био број 47. Показати да није дељиво. Објаснити појам дељивости.</p> <p>Централни део часа: (25 минута)</p> <p>Уводни пример:</p>		

Два дечака треба да поделе 7 балона тако да сваки добије једнак број балона. Колико ће свако од њих добити?

Двоје ученика излазе и деле балоне преbroјавањем. Уочити остатак и закључити да 7 није дељиво са 2.

$$\begin{array}{r} 7 : 3 = 2 \\ -6 \\ \hline 1 \end{array}$$

1 је остатак.

Говоримо и пишемо:
7 подељено са 2 је
највише 3 и
(пишемо 3),
3 пута 2 је 6
(пишемо 6 испод 7)
и 7 мање 6 је 1,
1 је остатак.



Посебно нагласити да остатак увек мора бити мањи од делиоца и објаснити зашто.

Фронтално урадити следеће примере:

$$\begin{array}{ccc} 49:6 & 68:8 & 75:9 \\ 49:2 & 87:5 & 97:7 \end{array}$$

Задатак за ученике:

78 књига треба распоредити на 5 полица. Колико ће књига бити на свакој полици?
Колико ће књига остати?

Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 88. (писмено дељење двоцифрених бројева једноцифреним када дељеник није дељив делиоцем)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Сваки ученик треба да смисли по два двоцифрена и два једноцифрен броја, напише их у својој свесци и замени свеске са својим паром. Ученици деле брпјеве и једни друге проверавају.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 92.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника		
46	основна школа	
	наставна тема	Множење и дељење
	наставна единица	Дељење са остатком
	тип часа	утврђивање
редни број часа	120.	облик рада
		фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
наставна средства		„смајлићи и тужићи“
корелација		српски језик
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о начину дељења двоцифреног броја једноцифреним када дељеник није дељив делиоцем
задаци часа		Кроз самосталан рад ученика утврдити, проширити и провежбати писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним када дељеник није дељив делиоцем
стандарди		МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
ток часа		
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Фронтално урадити следећи задатак:</p> <ol style="list-style-type: none"> Милош је имао 95 динара. Купио је 7 оловака које коштају подједнако, а за остатак новца гумицу. Колико кошта оловка, а колико гумица? <p>95:7=13 $\begin{array}{r} 95 \\ -7 \\ \hline 25 \\ -21 \\ \hline 4 \end{array}$</p>		

4

одговор: Оловка кошта 13, а гумица 4 динара.

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за самосталан рад.

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 93. (писмено дељење двоцифрених бројева једноцифреним када дельеник није делив делиоцем – примена у решавању текстуалних задатака; уочавање могућих остатака при дељењу).

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Ученик решава задатак на табли. Када заврши, на знак наставника остали ученици подижу „смајли“ ако је резултат на табли исти као у њиховој свесци, а „тужић“ ако није.



Домаћи задатак:

1. Израчунај:

$$79:2$$

$$85:4$$

$$92:5$$

$$64:3$$

$$82:4$$

$$76:6$$

2. Пут је дугачак 46 km. Путник је возио 3 сата истом брзином. Колико је километара прелазио за један сат, а колико му је још остало да пређе?

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
47	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна јединица		Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (369:3)		
	тип часа		обрада		
редни број часа	121.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		плакат са фотографијом, листићи, графофолија			
корелација					
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално дељење троцифреног броја једноцифреним када је број стотина, десетица и јединица дељеника делив делиоцем			
задаци часа		Усвајање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина, десетица и јединица дељеника делив делиоцем; Развој прецизности приликом потписивања бројева у писменом начину дељења			
стандарди		МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа					
<p>Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Подсетити се писменог дељења двоцифреног броја једноцифреним кроз следеће задатке:</p> <ol style="list-style-type: none"> Израчунај: $69:3$ $77:7$ $84:2$ $48:4$ Напиши највећи двоцифрени број уз помоћ цифара 6 и 9 и умањи га 6 пута. <p>Централни део часа: (25 минута)</p>					

Уводни пример:

Три књиге плаћене су 369 динара. Колико кошта свака књига, ако се зна да коштају подједнако?



Ученици треба да упишу цене у празна поља.

Први начин:

$$369 : 3 = (300 + 60 + 9) : 3 = 300 : 3 + 60 : 3 + 9 : 3 = 100 + 20 + 3 = 123$$

Други начин:

C	D	J
-3	6	9
3		
0	6	
	-6	
	0	9
		-9
		0

$$: 3 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{C} & \text{D} & \text{J} \\ \hline 1 & 2 & 3 \\ \hline \end{array}$$

3 подељено са 3 је 1.
Пишем 1.
 $3 \cdot 1 = 3$
 $3 - 3 = 0$
Преписујем 6.
 $6 : 3 = 2$. Пишем 2.
 $3 \cdot 2 = 6$
 $6 - 6 = 0$
Преписујем 9.
 $9 : 3 = 3$. Пишем 3.
 $3 \cdot 3 = 9$
 $9 - 9 = 0$



Трећи начин:

$$369 : 3 = 123$$

$$\begin{array}{r} -3 \\ \hline 6 \\ -6 \\ \hline 9 \\ -9 \\ \hline 0 \end{array}$$

одговор: Књига кошта 123 динара.

Фронтално урадити 1. и 2. задатак у уџбенику, страна 89.

Поделити ученицима листиће са задатком који треба самостално да ураде:

Израчунај количнике и попуни табелу:

x	426	636	804	707	900	520	999	609
y	2	3	4	7	3	5	9	3
x:y								

Завршни део часа:

(10 минута)

Решења задатака се налазе на графофонији, тако да ученици сами исправљају своје задатке.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 89, задаци 3. и 4.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника		
47	основна школа	
	наставна тема	Множење и дељење
	наставна јединица	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (369:3)
	тип часа	утврђивање
редни број часа	122.	облик рада
		фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
наставна средства		плакат са фотографијом
корелација		српски језик
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина, десетица и јединица дељеника делив делиоцем
задаци часа		Кроз самостални рад ученика пропирити знање и провежбати писмени начин дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина, десетица и јединица дељеника делив делиоцем; Понављање појмова половина и четвртина; Оспособљавање ученика за самостално постављање и решавање текстуалних задатака
стандарди		МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
ток часа		
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Подсетити се писменог дељења троцифреног броја једноцифреним кроз следеће задатке:</p> <ol style="list-style-type: none"> Израчунај: 909:3 770:7 264:2 808:4 Од Београда до Врања има 284 km. Аутобус је прешао половину пута. 		

Колико је километара прешао аутобус?

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за самостални рад.

Самостални рад ученика у вежбаници, страна 94. (писмено дељење троцифреног броја једноцифреног када је број стотина, десетица и јединица дельника делив делиоцем; текстуални задаци који се решавају дељењем – разломци)

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака:

Након сваког урађеног задатка ученик излази и решава га на табли. Након тога одлепљује апликацију на којој пише то решење. Када се сва поља открију, уочава се лик Јована Јовановића Змаја.



Разговарати са ученицима о Змају. Рецитовати Змајеве песме.

Домаћи задатак:

1. Попуни табелу:

x	426	505	660	824	936	669	888
y	2	5	3	2	3	3	4
x:y							

2. Пут је дуг 464 km. Ако је путник прешао половину, колико му је километара још остало да пређе?

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
48	основна школа			
	наставна тема	Множење и дељење		
	наставна јединица	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3)		
	тип часа	обрада		
редни број часа	123.	облик рада		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова		
наставна средства		наставни листић, графофолија		
корелација		српски језик		
циљ часа	Оспособљавање ученика за самостално дељење троцифреног броја једноцифреним када је број стотина дељеника дељив делиоцем, а број десетица и јединица није			
задаци часа	Усвајање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина дељеника дељив делиоцем, а број десетица и јединица није; Развој прецизности приликом потписивања бројева у писменом начину дељења			
стандарди	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа				
Уводни део часа: (10 минута)				
Провера домаћег задатка. Поновити дељење троцифреног броја једноцифреним кроз следеће задатке: 1. Три слона за један дан попију 396 литара воде. Колико воде попије један слон за један дан? 2. Жица је дугачка 848 м. За огрђивање дворишта потрошена је четвртина жице. Колико је жице утрошено?				

Завршни део часа:

(10 минута)

Решења задатака се налазе на графофолији, тако да ученици сами исправљају своје задатке.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 95, задатак 1.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника		
48	основна школа	
	наставна тема	Множење и дељење
	наставна јединица	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3)
	тип часа	утврђивање
редни број часа	124.	облик рада
		фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
наставна средства		наставни листић, папирачићи са задацима, црвена и зелена кутија
корелација		ликовна култура
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина дељеника дељив делиоцем, а број десетица и јединица није
задаци часа		Кроз самостални рад ученика проширити знање и провежбати писмени начин дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина дељеника дељив делиоцем, а број десетица и јединица није; Оспособљавање ученика за самостално постављање и решавање текстуалних задатака
стандарди		МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
ток часа		
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Ученици извлаче папире са једнакостима. Уколико су тачне, папирачић убацују у зелену коверту, а уколико нису, у црвену.		
 		

Примери:

$$672:6=112; 896:8=114; 575:5=135; 852:2=426; 642:3=214; 791:7=114$$

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за самосталан рад ученика нанаставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ДЕЉЕЊЕ



1. Подели писмено са потписивањем и провери тачност решења множењем:

$$595:5=$$

$$474:2=$$

$$372:3=$$

2. Израчунај количник бројева 654 и 3.

3. У једном возу има 464 места за седење. Колико места има у сваком вагону, ако воз има 4 једнака вагона?

Одговор: _____ .

4. У једном магацину има 248 поморанци и 560 мандарина. Све воћке су подељене у кутије. Колико поморанци, а колико мандарина има у кутији ако кутија са поморанџама има 2, а са мандаринама 5?

Оговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 95, задаци 2. и 3.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
48	основна школа			
	наставна тема	Множење и дељење		
	наставна јединица	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (672:3)		
	тип часа	утврђивање		
редни број часа	125.	облик рада		
наставне методе		фронтални, индивидуални дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова		
наставна средства		наставни листић, хамер са задатком		
корелација		ликовна култура		
циљ часа	Утврђивање и проширивање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина дељеника делив делиоцем, а број десетица и јединица није			
задаци часа	Кроз самостални рад ученика проширити знање и провежбати писмени начин дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина дељеника делив делиоцем, а број десетица и јединица није; Оспособљавање ученика за самостално постављање и решавање текстуалних задатака			
стандарди	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа				
Уводни део часа: (10 минута)				
Провера домаћег задатка. Поновити дељење троцифреног броја једноцифреним кроз следећи пример: Од Иванове до Миланове куће има 480 метара. Кренули су један другом у сусрет. Иван је прешао четвртину пута када су се срели. Колико метара је прешао Иван, а				

колико Милан?



Ученици решавају задатак, мере дуж и црвеном бојом боје пут који је прешао Иван, а плавом пут који је прешао Милан.

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за самосталан рад ученика нанаставном листићу.

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ДЕЉЕЊЕ



5. Подели писмено са потписивањем и провери тачност решења множењем:
 $864:8=$ $375:3=$ $696:6=$

6. Од количника бројева 232 и 2 одузми количник бројева 570 и 5.

7. У бутику је било 856 рукавица. Колико је то пари?

одговор: _____ .

4. У пекари је једног дана испечено 428 кифли, а следећег 492. Све кифле испоручене су у 4 продавнице, подједнако свакој. Колико је кифли добила једна продавница?

одговор: _____.

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера урађених задатака на табли.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 90, задаци 2, 3. и 4.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника		
49	основна школа	
	наставна тема	Множење и дељење
	наставна јединица	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4)
	тип часа	обрада
редни број часа	126.	облик рада
		фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова
наставна средства		наставни листић, графофолије
корелација		српски језик
циљ часа		Оспособљавање ученика за самостално дељење троцифреног броја једноцифреним када је број стотина, десетица и јединица дељеника није дељив делиоцем
задаци часа		Усвајање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када је број стотина стотина, десетица и јединица дељеника није дељив делиоцем; Развој прецизности приликом потписивања бројева у писменом начину дељења
стандарди		МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4
ток часа		
Уводни део часа: (10 минута)		
Провера домаћег задатка. Поновити дељење троцифреног броја једноцифреним кроз следеће примере: 684:6= 856:4= 595:5=		
Централни део часа: (25 минута)		
Уводни пример 1:		

152 банане распоређене су у 4 кутије тако да се у свакој кутији налази исти број банана. Колико банана има у свакој кутији?



$$152:4 = (120+32):4 = 120:4 + 32:4 = 30 + 8 = 38$$

или:

1 не можемо да поделимо са 4

$$\begin{array}{r} 152 : 4 = 38 \\ -12 \\ \hline 32 \\ -32 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{l} 15 : 4 је највише 3 \\ и пишем 3. \\ 3 \cdot 4 = 12. \\ 15 - 12 = 3 \\ \text{Дописујемо 2.} \\ 32 : 4 = 8. \\ \text{Пишем 8.} \\ 8 \cdot 4 = 32. \\ 32 - 32 = 0. \end{array}$$

одговор: У свакој кутији се налази 38 банана.

Уводни пример 2:

На екскурзију је кренуло 512 ученика. Сви ученици распоређени су у 4 хотела тако да се у сваком хотелу налази једнак број ученика. Колико је ученика у сваком хотелу?

Први начин:

$$512:4=(480+32):4=480:4+32:4=120+8=128$$

Други начин:

C	Д	J
5	1	2
-4		
1	1	
	-8	
	3	2
	-3	2
		0

$$: 4 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline C & Д & J \\ \hline 1 & 2 & 8 \\ \hline \end{array}$$

Прво 5 поделимо са 4,
а то је највише 1.
Пишем 1.
 $1 \cdot 4 = 4$
 $5 - 4 = 1$
Дописујем 1.
11 : 4 је највише 2.
Пишем 2.
 $2 \cdot 4 = 8$
 $11 - 8 = 3$
Дописујем 2.
32 : 4 је 8.
Пишем 4.
 $8 \cdot 4 = 32$
 $32 - 32 = 0$

Трећи начин:

$$512:4=128 \quad \text{провера: } \underline{128 \bullet 4}$$

$$\begin{array}{r} -4 \\ \hline 11 \\ -8 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} -32 \\ \hline 0 \end{array}$$

Фронтално урадити 1. задатак у уџбенику, страна 91. (дељење троцифреног броја једноцифреним писмено, с потписивањем).

Поделити ученицима листиће са задатком који треба самостално да ураде:

Израчунај количнике и попуни табелу:

x	556	723	645	665	183	195	648	784
y	4	3	5	7	3	5	9	3
x:y								

Завршни део часа:

(10 минута)

Решења задатака се налазе на графофолији, тако да ученици сами исправљају

своје задатке.

Домаћи задатак: вежбанка, страна 96.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
49	основна школа			
	наставна тема	Множење и дељење		
	наставна јединица	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4)		
	тип часа	утврђивање		
редни број часа	127.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални	
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова		
наставна средства		хамер са сликама		
корелација		српски језик		
циљ часа	Утврђивање и проширивање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када број стотина, десетица и јединица дельеника није дељив делиоцем			
задаци часа	Кроз самостални рад ученика проширити знање и провежбати писмени начин дељења троцифреног броја једноцифреним када број стотина, десетица и јединица дельеника није дељив делиоцем; Оспособљавање ученика за самостално постављање и решавање текстуалних задатака			
стандарди	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа				
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Поновити дељење троцифреног броја једноцифреним кроз следећи задатак: Лопта, књига и бомбоњера коштају укупно 816 динара. Колико кошта сваки производ ако се зна да им је цена иста?				



Ученици треба да упишу цене призвода у правоугаоник испод слике.

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за самосталан рад ученика.

Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 97. (текстуални задаци који се решавају дељењем троцифреног броја једноцифреним)

Завршни део часа:

(10 минута)

Решења задатака се налазе на грађофолији. Ученици својим друговима из клупе исправљају задатке и оцењују их.

Домаћи задатак: уџбеник, страна 91, задатак 2.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
49	основна школа			
	наставна тема	Множење и дељење		
	наставна јединица	Писмено дељење троцифреног броја једноцифреним (512:4)		
	тип часа	утврђивање		
редни број часа	128.	облик рада		
наставне методе		дијалошка, писаних радова		
наставна средства		хамер са slikom		
корелација		српски језик		
циљ часа	Утврђивање и проширивање знања о писменом начину дељења троцифреног броја једноцифреним када број стотина, десетица и јединица дељеника није дељив делиоцем кроз групни рад ученика			
задаци часа	Кроз групни рад ученика проширити знање и провежбати писмени начин дељења троцифреног броја једноцифреним када број стотина, десетица и јединица дељеника није дељив делиоцем; Оспособљавање ученика за самостално постављање и решавање текстуалних задатака; развој сарадничког односа међу ученицима			
стандарди	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа				
Уводни део часа: (10 минута)				
Провера домаћег задатка. Поновити дељење троцифреног броја једноцифреним кроз следећи задатак: У 5 једнаких солитера нас ваком спрату има по 6 станова – укупно 480 станова у свим овим солитерима. Колико спратова има сваки од ових солитера?				



$$\begin{array}{r} 480:5=96 \\ -45 \\ \hline 30 \\ -30 \\ \hline 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 96:6=16 \\ -6 \\ \hline 36 \\ -36 \\ \hline 0 \end{array}$$

одговор: У сваком солитеру има 16 спратова.

Централни део часа:

(25 минута)

Поделити ученике у хомогене групе тако да јачина група буде подједнака.

Дати ученицима упутства за рад.

Активност:

Ученици у оквиру групе смишљају 4 задатка која се решавају дељењем троцифреног броја једноцифреним. Групе размењују папире и решавају задатке. Најбржа група, под условом да су решења задатака тачна добија похвалнице.

Завршни део часа:

(10 минута)

Најбоље задатке урадити на табли.

Разговор о часу и о сарадњи ученика у оквиру групе.

Домаћи задатак:

1. Израчунај количник најмањег броја треће десетице и другог по реду непарног броја.

2. За исхрану 9 крава утрошено је 216 килограма мекиња за 8 дана. Колико је килограмамекиња појела једна крава за један дан?

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника					
49	основна школа				
	наставна тема	Множење и дељење			
	наставна единица	Писмено дељење			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	129.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, писаних радова			
наставна средства		наставни листић			
корелација		српски језик			
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања писменом дељењу кроз самостални рад ученика			
задаци часа		Кроз самостални рад ученика проширити знање и провежбати писмено дељење двоцифреног броја једноцифреним са и без остатка, и троцифреног броја једноцифреним; Развој логичког мишљења кроз самостално решавање текстуалних задатака			
стандарди		МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
Провера домаћег задатка. Поновити писмено дељење кроз следеће примере: $46:2=$ $89:4=$ $56:5=$ $98:3=$ $456:4=$ $365:5=$ $927:3=$ $828:9=$					
Централни део часа: (25 минута)					
Давање упутства за самосталан рад на наставном листићу.					

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

ДЕЉЕЊЕ



1 Израчунај и попуни табелу:

x	81	95	84	484	520	723	165	729
y	3	5	7	2	5	3	5	9
x:y								

2. 98 књига је распоређено на 5 полица тако да их је на свакој полици једнак број. Колико се књига налази на свакој полици, а колико је остало нераспоређено?

Одговор: _____ .

3. Марија и Алекса су скрпљали слвете. Марија је скупила 372 слвete, а Алекса 3 пута мање. Колико су укупно слвете скупили?

Одговор: _____ .

4. Панталоне коштају 981 динар, а мјица три пута мање. Чарапе коштају 9 пута мање него панталоне. Колико кошта мјица, а колико чарапе?

Одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Провера решења се врши на табли.

Домаћи задатак:

- Израчунати збир количника бројева 505 и 5 и 791 и 7.
- Јован је сакупио 168 кликера. Половину је дао Милошу. Колико му је кликерастало?

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника			
49	основна школа		
	наставна тема	Множење и дељење	
	наставна јединица	Множење и дељење до 1000	
	тип часа	утврђивање	
редни број часа	130.	облик рада	фронтални, рад у пару, индивидуални
наставне методе		дијалошка, писаних радова	
наставна средства		наставни листић	
корелација		српски језик	
циљ часа		Утврђивање и проширивање знања о множењу и дељењу до 1000	
задаци часа		Кроз самостални рад ученика проширити знање и провежбати множење и дељење до 1000; Развој логичког мишљења кроз самостално решавање текстуалних задатака са више операција	
стандарди		МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4	
ток часа			
Уводни део часа: (10 минута) Провера домаћег задатка. Поновити множење и дељење до 1000 кроз следеће задатке:			
1. Јелена је прочитала 125 страна једне књиге. Марија је прочитала 5 пута мање него Јелена, а Ана 7 пута више него Марија. Колико је страна прочитала Ана? 2. Путник је првог дана прешао половину пута који је дуг 848 km. Другог дана је прешао половину остатка. Колико је километара путник прешао другог дана?			

Централни део часа:

(25 минута)

Давање упутства за самосталан рад на наставном листићу.
Самосталан рад ученика на наставном листићу.

МНОЖЕЊЕ И ДЕЉЕЊЕ



5. Израчунај:

$$\underline{149} \cdot \underline{5}$$

$$\underline{372} \cdot \underline{2}$$

$$492 : 2 =$$

$$375 : 5 =$$

$$918 : 3 =$$

6. Производ бројева 255 и 3 умањи за количник бројева 592 и 2.

7. У једној школи има 352 ученика. Половина ученика учи енглески језик, а четвртина француски. Колико ученика учи енглески језик, а колико француски?

Одговор: _____ .

8. У фабрици патика једног дана произведено је 125 пари патика, а другог 2 пута више. Трећег дана произведено је 5 пута мање патика него другог дана. Четвртог дана произведено је као другог и трећег дана заједно. Колико је пари патика произведено четвртог дана?

Одговор: _____ .

Завршни део часа:

(10 минута)

Решења се налазе на графофолији. Ученици једни другима у пару прегледају наставне листиће.

Домаћи задатак:

- Сваки од 30 ученика једног одељења решавао је сваког дана по 3 задатка. За колико су дана решили 540 задатака?
- Два дечака продавала су лековито биље. Продали су укупно 735 грама. Један је продао 4 кесице, а други 3. Колико је грама биља било у кеси првог дечака, а колико у кеси другог?

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
49	основна школа			
	наставна тема	Множење и дељење		
	наставна единица	Множење и дељење до 1000		
	тип часа	систематизација		
редни број часа	131.	облик рада		
		индивидуални		
наставне методе	дијалошка, писаних радова			
наставна средства	програмирани материјал			
корелација				
циљ часа	Систематизација знања о множењу и дељењу до 1000			
задаци часа	Кроз самостални рад ученика проширити знање и провежбати множење и дељење до 1000; Развој логичког мишљења кроз самостално решавање текстуалних задатака са више операција			
стандарди	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа				
<p>Уводни део часа: (5 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка.</p> <p>Давање упутства ученицима за самосталан рад на програмираном материјалу. Наговестити ученицима да ће самостално радити и самостално проверавати тачност решења. Оцењивања неће бити, тако да треба опоменути ученике на не ледају унапред решења задатака, већ да буду фер према себи.</p>				

Централни део часа:

(35 минута)

Самосталан рад ученика на програмираном материјалу.

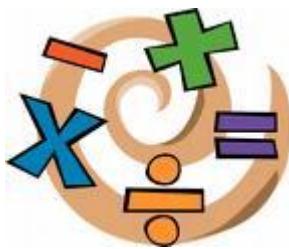
Данас ћеш самостално вежбати задатке и проверавати себе. Пажљиво читај текст задатка и покушај да га урадиш. Уколико ти не иде, пређи на следећи, па се касније врати и покушај поново. На крају овог материјала налазе се решења задатака. Буди фер и немој гледати решења пре него што урадиш задатак. Желим ти срећан рад.



1. Израчунај производе следећих бројева:

a) 169 и 5

б) 235 и 3



2. Израчунај количнике следећих бројева:

a) $822 \text{ и } 3$

b) $648 \text{ и } 4$



3. Производ бројева 125 и 5 умањи за њихов количник.



4. На тацни је било 89 колача. Петоро деце поделило је колаче тако да је свако добио једнак број колача. Колико је колача добило свако дете, а колико је остало на тацни?

Одговор: _____.



5. Ана, Бојана и Весна су читале *Хари Потера*. Ана је прочитала 125 страна, а Бојана 3 пута више. Весна је прочитала 5 пута мање него Весна. Колико је страна прочитала Весна?

Одговор: _____



6. У CD клубу има 6 полица са по 2 преграде. Колико дискова има у свакој прегради ако је укупан број филмова 972?

одговор: _____.

Решења:

$$3. (125 \cdot 5) - (125 : 5) = 625 - 25 = 600$$

4. $89:5=17$ и остаток 4

$$5. (125 \cdot 3) : 5 = 375 : 5 = 75$$

$$6. 972:6:2=162:2=81$$

Завршни део часа:

(5 минута)

Разговор са ученицима о програмираном материјалу и разјашњење недоумица..

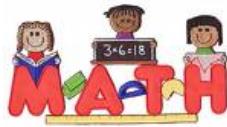
Домаћи задатак:

3. Милан је имао 648 динара. Потрошио је четвртину. Колико му је новца остало?
4. У биоскопу има 870 места. Биоскоп је подељен на 3 дела у 5 редова. Колико има седишта у једном реду, у једном делу?

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника				
49	основна школа			
	наставна тема	Множење и дељење		
	наставна јединица	Множење и дељење до 1000		
	тип часа	провера		
редни број часа	132.	облик рада		
		фронтални, индивидуални		
наставне методе	дијалошка, писаних радова			
наставна средства	наставни листић			
корелација				
циљ часа	Провера степена савладаности писменог множења и дељења до 1000			
задаци часа	Кроз самосталан рад утврдити ниво ученичким знања о множењу и дељењу до 1000; развој логичког мишљења; Развој самосталности и прецизности у раду			
стандарди	МА.1.1.1; МА..1.1.2; МА.1.1.3; МА.3.1.3; МА.3.1.4			
ток часа				
Уводни део часа: (5 минута)				
Провера домаћег задатка. Давање упутства за рад ученика на наставном листићу. Објаснити сваки задатак појединачно. Разговор о правилима понашања за време контролне вежбе.				
Централни део часа: (35 минута)				
Самосталан рад ученика на наставном листићу.				

МНОЖЕЊЕ И ДЕЉЕЊЕ



1. Чиниоци су 156 и 4. Израчунај производ.

2. Највећи број пете стотине умањи 4 пута.

3. Милан је имао 95 динара. Купио је 8 оловака које коштају једнако. Колико кошта свака оловка, а колико му је новца остало?

Одговор: _____ .

4. Од 546 ученика једне школе, половина иде у продужени боравак. Целодневну наставу похађа три пута мање ученика него боравак. Колико ученика похађа целодневну наставу?

Одговор: _____ .

5. У возу има 864 седишта распоређених у 9 вагона. Сваки вагон подељен је на 3 дела. Колико седишта има у сваком делу?

Одговор: _____ .

Завршни део часа:

(5 минута)

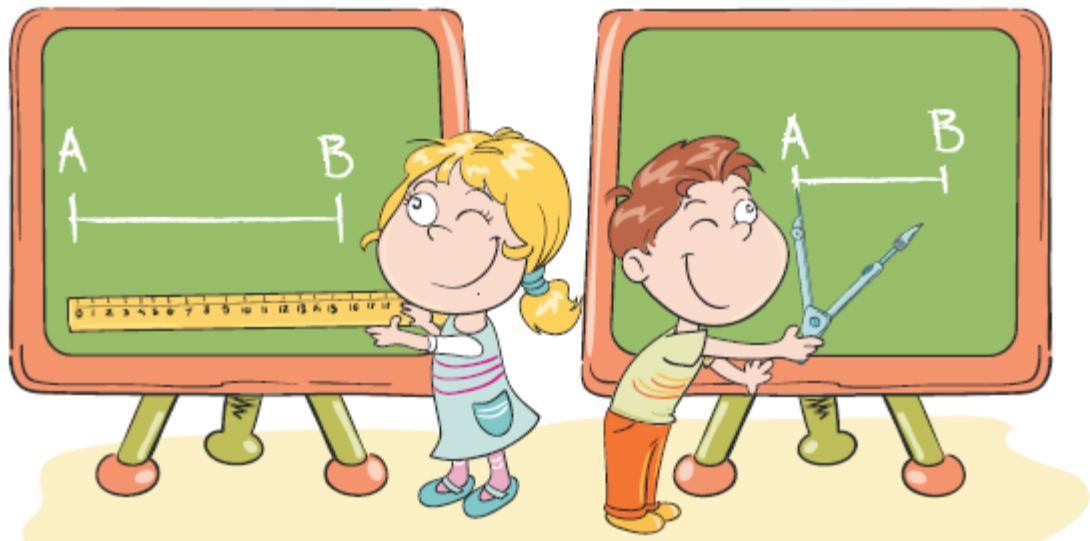
Разговор са ученицима о контролној вежби.

Самоевалуација:

Дневна припрема наставника						
65	основна школа					
	наставна тема	Троугао и четвороугао				
	наставна јединица	Мерење дужи и графичко сабирање дужи				
	тип часа	обрада				
редни број часа	133.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Оспособљавање ученике за самостално мерење дужи и графичко сабирање дужи.					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о мерењу дужи и графичком сабирању дужи. Развијање уредности и прецизности.					
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута)						
<p>Нацртати на табли или залепити већ нацртан плакат на коме је пут. Пут поделити тачкама које одређују ко је колико прешао. Каћа, Нина и Јована су кренуле на пут и свака је прешла различито растојање. Измерити пут који је прешла Каћа, затим Нина и Јована и записати. Закључити која је прешла највише.</p> <p>Узети шестар и њиме измерити која је колико прешла и закључити која је прешла највише. Поновити јединице за мерење дужине.</p>						
<small>cm је ознака за центиметар dm је ознака за дециметар m је ознака за метар</small>						
<small>1 m = 10 dm 1 dm = 10 cm 1 m = 100 cm</small>						
$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$ $100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$						

Централни део часа:

(30 минута)



На табли нацртати три дужи различите дужине измерити их и упоредити.

Ученици имају задатак да у свескама нацртају пет дужи различитих дужина, да измере њихову дужину и да их упореде, која је најкраћа а која најдужа и да запишу.

Самосталан рад ученика-уџбеник 114. Задатак ученика је да измере дужи и да их упореде. У првом задатку раде помоћу лењира или троугаоног лењира а други задатак раде уз помоћ шестара. Обилазити ученике и контролисати њихов рад. Поновити да се тачке којима је ограничена дуж пишу великим словима абецеде.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 126.-први задатак.

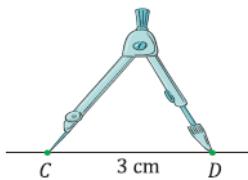
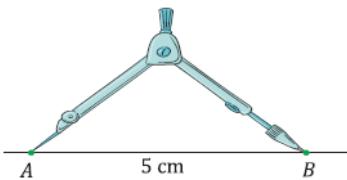
Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
65	основна школа					
	наставна тема	Троугао и четвороугао				
	наставна јединица	Мерење дужи и графичко сабирање дужи				
	тип часа	обрада				
редни број часа	134.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Оспособљавање ученике за самостално мерење дужи и графичко сабирање дужи.					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о мерењу дужи и графичком сабирању дужи. Развијање уредности и прецизности.					
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2; МА.1.1.2					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута)						
Пример Деда је решио да огради тор у којем чува овце. Укупно му треба 100 метара жице. Прво је купио 30 метара, затим 50 метара. Колико му још треба жице? Представити укупну дужину ограде као праву, затим обележити 30 метара, па 50 метара и рећи ученицима да ће данас учити како се сабирају дужине. Поновити јединице за мерење дужине.						
<p>cm је ознака за центиметар dm је ознака за дециметар m је ознака за метар</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: left; vertical-align: bottom;"> 1 m = 10 dm 1 dm = 10 cm 1 m = 100 cm </td><td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: bottom;"> 1 dm = 10 cm </td><td style="width: 33%; text-align: right; vertical-align: bottom;"> 100 cm = 1 000 mm </td></tr> </table>				1 m = 10 dm 1 dm = 10 cm 1 m = 100 cm	1 dm = 10 cm 	100 cm = 1 000 mm
1 m = 10 dm 1 dm = 10 cm 1 m = 100 cm	1 dm = 10 cm 	100 cm = 1 000 mm				

Централни део часа:

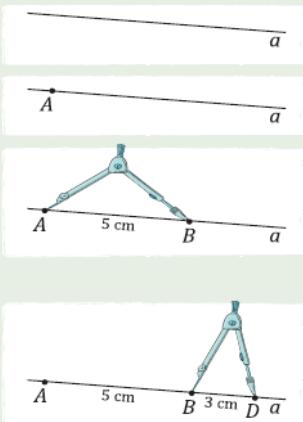
(30 минута)

Показати цртајући на табли како се графички сабирају дужи.



Цртамо овако

1. Прво нацрташ праву a .
2. На њој обележиши тачку A .
3. Узмеш шестар отвора дужине дужи AB , забодеш шестар у тачку A праве a и одредиши тачку B .
4. Узмеш шестар отвора дужине дужи CD , забодеш шестар у тачку B праве a и са оне стране праве a са које није тачка A одредиши тачку D .



Дуж AD добијена је надовезивањем дужи AB и CD . Провери да ли је дужина дужи AD једнака 8 см.

На табли нацртати три дужи различите дужине измерити их и сабрати их.

Ученици имају задатак да у свескама нацртају три дужи различитих дужина, да измере њихову дужину и да их упореде, која је најкраћа а која најдужа и да запишу. А затим да графички саберу дужи.

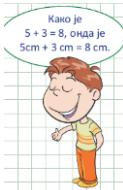
Самосталан рад ученика-уџбеник 115.- пети задатак.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 126.-други и трећи задатак.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
65	основна школа					
	наставна тема	Троугао и четвороугао				
	наставна јединица	Мерење дужи и графичко сабирање дужи				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	135.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Оспособљавање ученике за самостално мерење дужи и графичко сабирање дужи.					
задаци часа	Утврђивање и усвајање знања о мерењу дужи и графичком сабирању дужи. Развијање уредности и прецизности.					
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.2.2.2; МА.1.1.2					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа:						
(10 минута)						
Поновити						
cm је ознака за центиметар						
dm је ознака за дециметар						
m је ознака за метар						
1 m = 10 dm						
1 dm = 10 cm						
1 m = 100 cm						
1 dm = 10 cm						
100 cm = 1 000 mm						
 <p>Како је 5 + 3 = 8, онда је 5cm + 3 cm = 8 cm.</p>						
Кроз неколико примера поновити јединице за мерење дужине, упоређивање дужине дужи и графичко сабирање дужи.						

Централни део часа:

(30 минута)

**САБИРАМО ДУЖИ**

1. Дате дужи измери лењиром и запиши њихове дужине



$$AB = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$



$$CD = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$



$$EF = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$



$$GH = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}$$



$$KL = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

- Која дуж је најкраћа? _____

- Која дуж је најдужа? _____

- Које дужи су једнаке? _____

- Запиши односе међу дужима користећи знаке $<$, $>$, или $=$;

2. Нацртај дужи $AB = 2$ см, $GH = 3$ см и $CD = 1$ см и надовежи их.

3. Нацртај три дужи различите дужине и графички их сабери.

Завршни део часа:

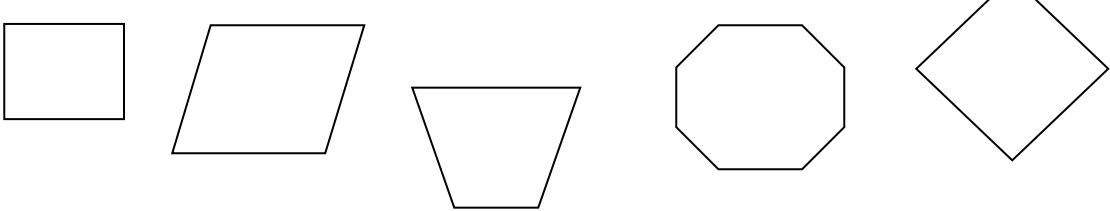
(5 минута)

Квиз- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹

1. Један центиметар има 5 милиметара.
2. Један дециметар има 10 центиметара.
3. Милиметар је већи од дециметра.
4. Километар је мањи од метра.
5. Километар има 1000 метара.
6. Метар има 100 центиметара.
7. Дециметар је већи од центиметра.
8. Један метар има 100 милиметара.
9. Метар је основна јединица за мерење дужине.
10. 100 центиметра је исто што и једам метар.

Самоевалуација

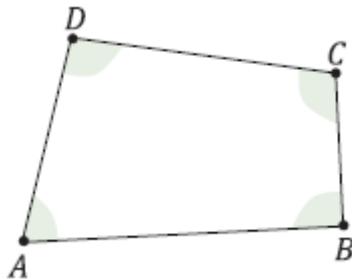
Дневна припрема наставника

66	основна школа			
	наставна тема	Троугао и четвороугао		
	наставна јединица	Четвороугао		
	тип часа	обрада		
редни број часа	136.	облик рада		
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар			
корелација	ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа	Оспособљавање ученика за визуелно разликовање предмета по облику. Ученици треба да геометријске фигуре упознају преко њихових својстава.			
задаци часа	Проширивање знања о геометријским фигурама, оспособљавање ученика да разликују фигуре по издвојеним елементима и њиховим својствима.			
стандарди	МА.1.2.1			
ТОК ЧАСА				
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Поновити појмове прав угао и четвороугао. На табли залепити моделе многоуглова од картона и ученици именују фигуре према броју углова. Ученици означавају прав угао код фигура. Издвојити моделе правоугаоника и квадрата и правилно их именовати. Сваком ученику поделити моделе правоугаоника и квадрата да залепе у свеске. Питати ученике који предмети из учioniце су правоугаоног или квадратног облика.</p> 				

Централни део часа:

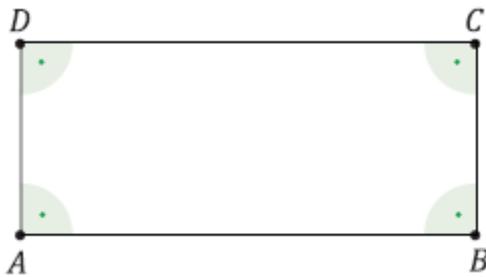
(25 минута)

Нацртати на табли један четвороугао и закључити:



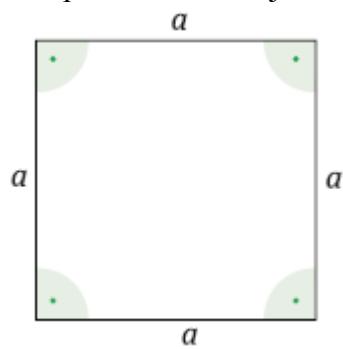
Тачке A , B , C , D , су темена четвороугла $ABCD$. Дужи AB , BC , CD и DA су странице тог четвороугла. Четвороугао $ABCD$ има четири угла: $\angle A$, $\angle B$, $\angle C$ и $\angle D$.

Нацртати на табли један правоугаоник и закључити:



Четвороугао који има сва четири права угла, назива се правоугаоник.

Нацртати на табли један квадрат и закључити:



Правоугаоник који има све једнаке странице назива се квадрат.

Самосталан рад ученика-вежбанка 127. страна-први задатак.

Урађени задатак обавезно проверити.

Завршни део часа:

(10 минута)

Математичка игра Ученици прво издвајају све многоуглове осим четвороугла. Затим издвајају четвороуглове који имају 1,2,4 праваугла. На крају остају четвороуглови којима су углови прави. Међу правоугаоницама се издвајају они код којих су све странице међусобно једнаке а то су квадрати.

Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 127.-други и трећи задатак.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

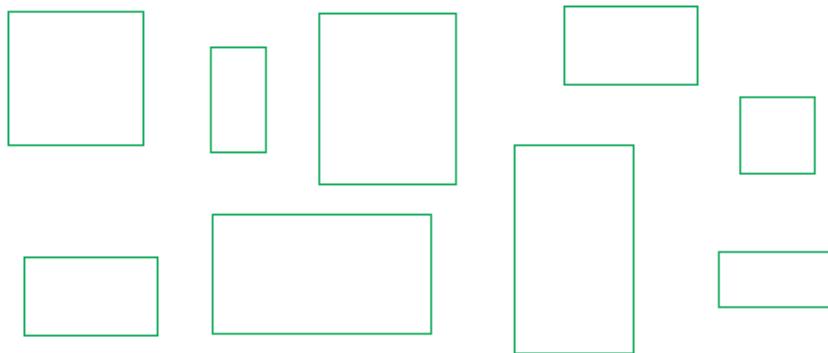
67	основна школа	
	наставна тема	Троугао и четвороугао
	наставна јединица	Правоугаоник и квадрат
	тип часа	оброда
редни број часа	137.	облик рада
наставне методе		индивидуални фронтални
наставна средства		плакат, лењир, троугаони лењир, шестар
корелација		ликовна култура, природа и друштво
циљ часа	Освртавање ученика за визуелно разликовање предмета по облику. Ученици треба да геометријске фигуре упознају преко њихових својстава.	
задаци часа	Проширување знања о геометријским фигурама, освртавање ученика да разликују фигуре по издвојеним елементима и њиховим својствима.	
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3	

ТОК ЧАСА

Уводни део часа:

(10 минута)

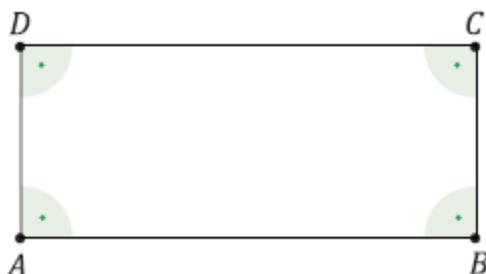
Поделити ученицима наставне листиће на којима су четвороуглови. Задатак ученика је да правоугаонике обоје плавом, а квадрате црвеном бојом.



Централни део часа:

(30 минута)

Нацртати на табли један правоугаоник и поновити:

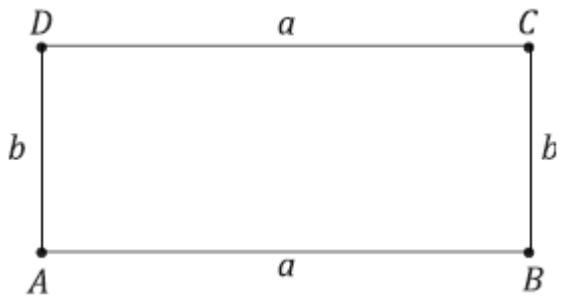


Четвороугао који има сва четири права угла, назива се правоугаоник. Тачке A, B, C, D, су темена четвороугла ABCD. Дужи AB, BC, CD и DA су странице тог четвороугла.

Увести појам суседних страница-странице које имају заједничко теме.

Увести појам наспрамних или несуседних страница-странице које немају заједничко теме. Појмове објаснити на очигледним примерима.

Нацртати правоугаоник и објаснити да се темена обележавају великим словима абецеде а странице малим словима абецеде.



Увести симбол-није једнако

Самосталан рад ученика, уџбеник, страна 117. Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

(5 минута)



Обој фигуру која
не припада датом
скупу.

Вежбанка-

Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 127.-други и трећи задатак.

Самоевалуација

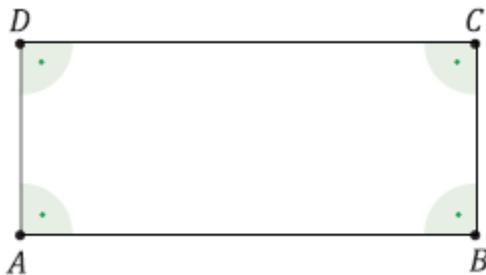
Дневна припрема наставника

67	основна школа		
	наставна тема	Троугао и четвороугао	
	наставна јединица	Правоугаоник и квадрат	
	тип часа	утврђивање	
редни број часа	138.	облик рада	индивидуални фронтални
наставне методе		метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства		плакат, лењир, троугаони лењир, шестар	
корелација		ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа		Оспособљавање ученика за визуелно разликовање предмета по облику. Уочавање и описивање правоугаоника и квадрата. Ученици треба да геометријске фигуре упознају преко њихових својстава.	
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о геометријским фигурама, квадрату и правоугаонику, оспособљавање ученика да разликују фигуре по издвојеним елементима и њиховим својствима.	
стандарди		МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3	
ТОК ЧАСА			
Уводни део часа: (10 минута)			
Квиз- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Правоугаоник има све четири једнаке странице. 2. Квадрат је правоугаоник. 3. Темена се обележавају малим словима абецеде. 4. Странице се обележавају малим словима абецеде. 5. Суседне странице немају заједничко теме. 6. Наспрамне странице немају заједничко теме. 7. Четвороугао има четири угла. 8. Квадрат је правоугаоник код кога су све странице једнаке. 9. Шестоугао има четири угла. 10. Правоугаоник има сва четири права угла. 			

Централни део часа:

(30 минута)

Нацртати на табли један правоугаоник и поновити:

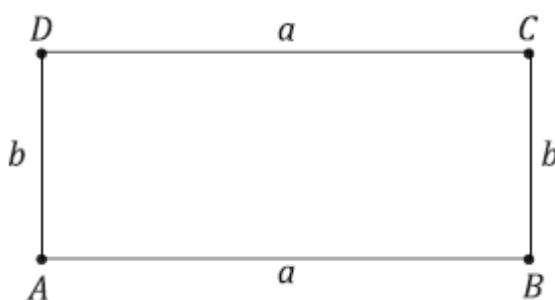


Четвороугао који има сва четири права угла, назива се правоугаоник. Тачке A, B, C, D , су темена четвороугла $ABCD$. Дужи AB, BC, CD и DA су странице тог четвороугла.

Утврдити појам суседних страница-странице које имају заједничко теме.

Утврдити појам наспрамних или несуседних страница-странице које немају заједничко теме. Појмове поновити на очигледним примерима.

Нацртати правоугаоник и поновити да се темена обележавају великим словима абецеде а странице малим словима абецеде.



Поновити и утврдити симбол-није једнако

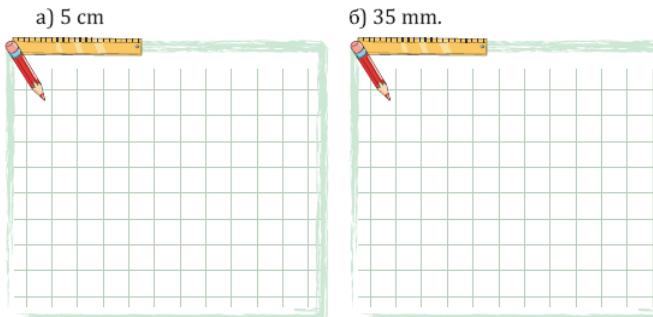
Самосталан рад ученика, вежбанка, страна 128. Урађене задатке обавезно проверити.

- Утврдити знања о суседним и наспрамним страницама,
- обележавање темена и страница,
- упоређивање страница једнако, није једнако.

Завршни део часа:
(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење, вежбанка, страна 129.- први задатак.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
68	основна школа		
	наставна тема	Троугао и четвороугао	
	наставна јединица	Цртање правоугаоника и квадрата	
	тип часа	обрада	индивидуални фронтални
редни број часа	139.	облик рада	
	наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације	
	наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар	
	корелација	ликовна култура, природа и друштво	
	циљ часа	Оспособљавање ученика за самостално цртање правоугаоника и квадрата. Ученици треба да геометријске фигуре познају и разликују преко њихових својстава.	
	задаци часа	Стицање знања о цртању правоугаоника и квадрата геометријским фигурама, оспособљавање ученика да разликују фигуре по извојеним елементима и њиховим својствима.	
	стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3	
ТОК ЧАСА			
Уводни део часа:			
(10 минута)			
Заједно са ученицима нацртати квадрат на квадратној мрежи. Ученици цртају у вежбаници-страна 129 а наставник на табли уз објашњење. Квадрате цртати помоћу лењира и троугаоног лењира. Нацртане квадрате обележити.			
 <p>a) 5 cm б) 35 mm.</p>			
Најавити наставну јединицу и рећи ученицима да ће данас научити још један начин цртања правоугаоника и квадрата.			

Централни део часа:

(30 минута)

Правоугаоник се може нацртати уз помоћ лењира или троугаоног лењира. Наставник црта на табли а ученици у својим свескама.

Цртамо овако:



1. Нацртајмо праву a .



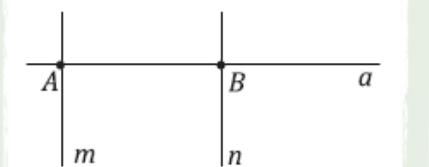
2. Обележимо тачку A на правој a .



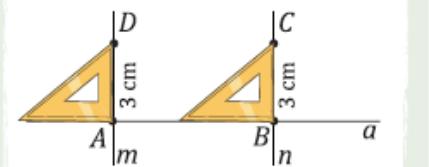
3. Лењиром измеримо 5 см почевши до тачке A и обележимо тачку B .



4. Нацртајмо праве m и n нормалне у тачкама A и B на праву a .

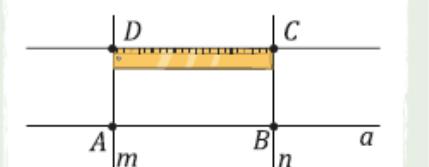


5. На правој m почевши од тачке A измери лењиром 3 см и обелжи тачку D . Исто на правој n мерењем 3 см од тачке B обелжи тачку C .



6. Спој лењиром обележене тачке.

Нацртао си правоугаоник $ABCD$.



Ученици самостално у свескама цртају квадрат и правоугаоник, страница квадрата 3 центиметара а правоугаоника 1 центиметар и 5 милиметара и друга 2 центиметара. Обилазити ученике и контролисати њихов рад. Скренути пажњу ученицима на уредност, прецизност...

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење- у свескама нацртати један квадрат и један правоугаоник- димензије по жељи, обележити их, одредити и написати суседне и наспрамне странице.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника												
68	основна школа											
	наставна тема	Троугао и четвороугао										
	наставна јединица	Цртање правоугаоника и квадрата										
	тип часа	обрада										
редни број часа	140.	облик рада	индивидуални фронтални									
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације											
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар											
корелација	ликовна култура, природа и друштво											
циљ часа	Оспособљавање ученика за самостално цртање правоугаоника и квадрата. Ученици треба да геометријске фигуре познају и разликују преко њихових својстава.											
задаци часа	Стичање знања о цртању правоугаоника и квадрата геометријским фигурама, оспособљавање ученика да разликују фигуре по извојеним елементима и њиховим својствима.											
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2											
ТОК ЧАСА												
Уводни део часа: (10 минута)												
Ученици имају задатак да нацртају магични квадрат димензије 6 центиметара и да га реше. Збир у свим правцима је 18. Ученици цртају уз помоћ лењира или троугаоног лењира.												
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>6</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td>5</td></tr> </table> <p>Најавити наставну јединицу и рећи ученицима да ће данас учити како да нацртају квадрат и правоугаоник уз помоћ шестара.</p>				7				6	4			5
7												
	6	4										
		5										

Централни део часа:

(30 минута)

Правоугаоник се може нацртати уз помоћ лењира или и шестара. Наставник црта на табли а ученици у својим свескама.

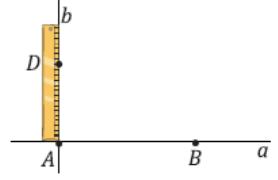
Нацртајмо правоугаоник страна $AB = 4$ см и $BC = 3$ см помоћу лењира и шестара.

Цртамо овако:

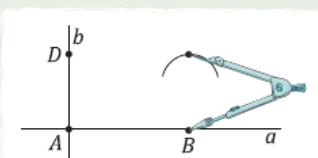
- Нацртај две праве a и b које се секу под правим углом. Тачку пресека обележи са A .



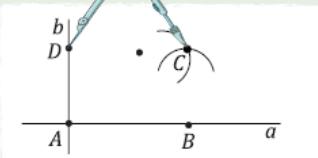
- Лењиром на правој a измери 4 см и обелжи тачку B . Дуж AB је страна правоугаоника $ABCD$.
- На правој b лењиром измери 3 см и обелжи тачку D . Дуж AD је друга страна правоугаоника $ABCD$.



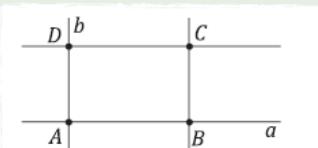
- Узми шестар отвора дужине дужи AD и из тачке B са оне стране праве a са које је тачка D нацртај део кружнице као на слици.



- Узми шестар отвора дужине дужи AB и из тачке D са оне стране праве a са које је тачка B нацртај део кружнице као на слици.



- Тачку пресека обелжи са C . То је теме правоугаоника $ABCD$. Лењиром спој тачке B и C и тачке C и D .



Нацртао си правоугаоник $ABCD$.

Ученици самостално у свескама цртају квадрат и правоугаоник, страница квадрата 3 центиметара а правоугаоника 1 центиметар и 5 милиметара и друга 2 центиметара. Обилазити ученике и контролисати њихов рад. Квадрат и правоугаоник цртају уз помоћ шестара и лењира

Скренути пажњу ученицима на уредност, прецизност...

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење- у свескама нацртати један квадрат и један правоугаоник- димензије по жељи, обележити их, одредити и написати суседне и наспрамне странице. Квадрат и правоугаоник цртати уз помоћ шестара и лењира.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

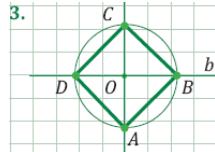
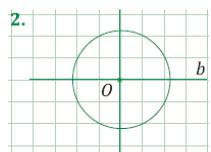
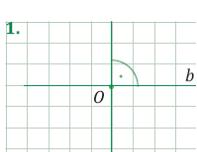
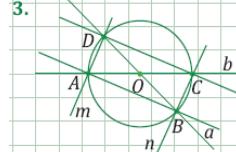
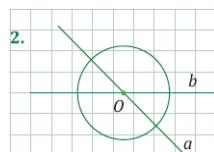
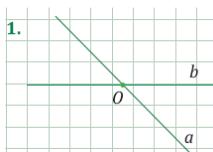
68	основна школа	
	наставна тема	Троугао и четвороугао
	наставна јединица	Цртање правоугаоника и квадрата
	тип часа	утврђивање
редни број часа	141.	облик рада
		индивидуални фронтални
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Проширити знања и способности о цртању правоугаоника и квадрата. Ученици треба да геометријске фигуре познају и разликују преко њихових својстава.	
задаци часа	Утврђивање и проширујање знања о цртању правоугаоника и квадрата геометријским фигурама, оснапсабљавање ученика да разликују фигуре по издвојеним елементима и њиховим својствима.	
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2	

ТОК ЧАСА

Уводни део часа:

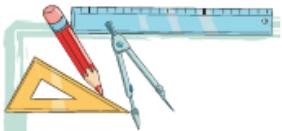
(10 минута)

Заједно са ученицима нацртати квадрате-објаснити им како још могу да нацртају квадрат.



Централни део часа: **(30 минута)**

ЦРТАМО ПРАВОУГАОНИКЕ И КВАДРАТЕ



1. Нацртај квадрат странице 4 см и обележи га.
 2. Нацртај правоугаонок чија је дужа страница 40 mm, а краћа 25 mm.
 3. Нацртај правоугаоник чија је дужа страница 6 см, а краћа два пута мања.
 4. Нацртај квадрат странице $a = 5$ см и правоугаоник чија је дужа страница једнака страници квадрата, а краћа је два пута мања.

Завршни део часа:

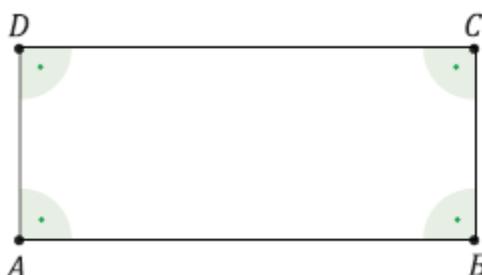
(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, 130. страна.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

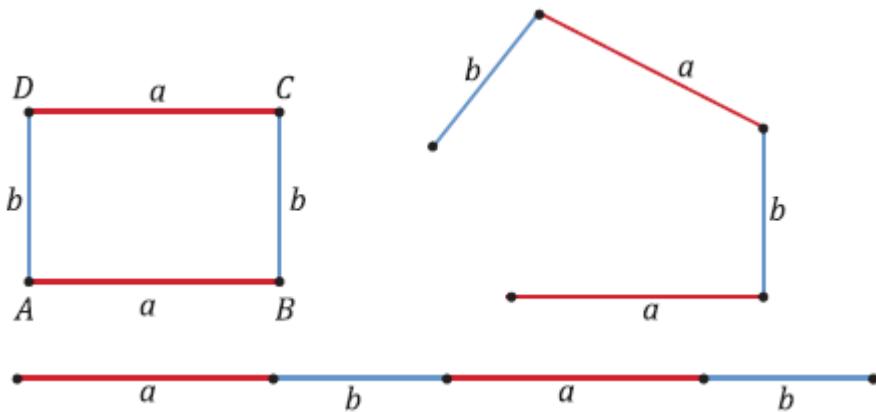
69

основна школа	
наставна тема	Троугао и четвороугао
наставна јединица	Обим правоугаоника
тип часа	обрада
редни број часа	142.
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар
корелација	ликовна култура, природа и друштво
циљ часа	Усвојити знања о израчунавању обима правоугаоника, схватити и разумети обим као збир дужина.
задаци часа	Стицање и усвајање знања о израчунавању обима правоугаоника. Оспособљавање ученика за самостално израчунавање обима правоугаоника.
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2
ТОК ЧАСА	
Уводни део часа: (10 минута)	
Поновити: 	
Четвороугао који има сва четири права угла, назива се правоугаоник. Тачке A, B, C, D, су темена четвороугла ABCD. Дужи AB, BC, CD и DA су странице тог четвороугла.	

Централни део часа:

(30 минута)

Обим правоугаоника је најлакше представити надовезивањем страница тог правоугаоника.



Странице правоугаоника пренети на праву линију закључити да је обим правоугаоника једнак збиру дужина страница.

Увести ознаку за обим и записати

$$O = a + b + a + b$$



Обим
правоугаоника је
једнак збиру дужина
свих страница
правоугаоника

$$O = 2 \cdot (a + b)$$

или

$$O = 2 \cdot a + 2 \cdot b.$$

Заједно са ученицима урадити први задатак у уџбенику, страна 121.

Самосталан рад ученика-други и трећи задатак, уџбеник, страна 121. Урађене задатке обавезно проверити.

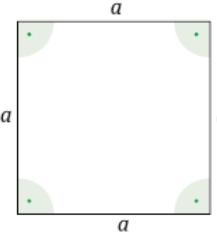
Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, страна 131.-први, други, трећи, четврти и пети задатак.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

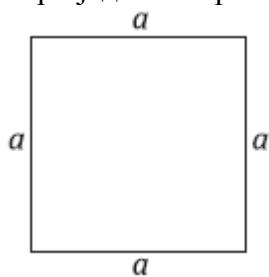
70	основна школа	
	наставна тема	Троугао и четвороугао
	наставна јединица	Обим квадрата
	тип часа	обрада
редни број часа	143.	облик рада
		индивидуални фронтални
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Усвојити знања о израчунавању обима квадрата, схватити и разумети обим као збир дужина.	
задаци часа	Стицање и усвајање знања о израчунавању обима квадрата. Оспособљавање ученика за самостално израчунавање обима квадрата.	
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2	
ТОК ЧАСА		
Уводни део часа: (10 минута)		
Поновити:		
 Четвороугао који има сва четири праваугаона угла и све једнаке странице назива се квадрат.		
Урадити један пример израчунавања обима правоугаоника, поновити да је обим правоугаоника једнак збиру дужина свих страница.		

$$O = 2 \cdot (a + b)$$

Централни део часа:

(30 минута)

Обим квадрата је једнак збиру дужина свих страница квадрата а пошто квадрат има четири једнаке странице, записати:

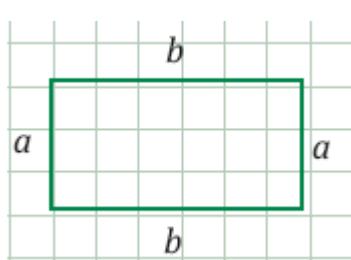
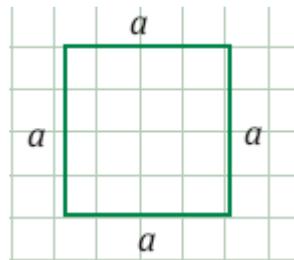


$$O = a + a + a + a$$

Обим
квадрата једнак је
збиру дужина свих
страница квадрата.
 $O = 4 \cdot a$



Затим нацртати један правоугаоник и један квадрат и записати:



$$O = 4 \cdot a$$

$$O = 2 \cdot a + 2 \cdot b$$

$$O = 2 \cdot (a + b)$$

Заједно са ученицима урадити први задатак у уџбенику, страна 122.

Пример

-Да би оградили двориште породици Петровић је потребно 132 метара жице. Њихово двориште је у облику квадрата. Колико метара жице је потребно да би оградили једну страну дворишта?

Показати на примеру начин израчунавања дужине странице преко датог обима.

Самосталан рад ученика-други, трећи и четврти задатак, уџбеник, страна 122. Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, страна 132.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
70	основна школа					
	наставна тема	Троугао и четвороугао				
	наставна јединица	Обим квадрата и правоугаоника				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	144.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Да ученици утврде значење појма обим правоугаоника и квадрата и да примене знања о обиму на конкретним задацима.					
задаци часа	Поновити појмове правоугаоник и квадрат, утврдити појам обима паравоугаоника и квадрата, савладати различите начине израчунавања обима или израчунавања других елемената када је познат обим;					
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута)						
На таблу залепити правоугаоник. Питати како се зове та геометријска фигура. По чему препознају да је то правоугаоник? Какве су странице правоугаоника када се међусобно упореде? Како се обележава?						
Залепити квадрат на таблу. Питати која је то геометријска фигура. По чему препознајемо квадрат? Која је разлика између правоугаоника и квадрата?						
Ако замисле да се бубамара креће по ивицама правоугаоника, како називамо пут који бубамара пређе? Које све етапе пролази на свом путу? Како израчунавамо обим ако знамо дужину странице? Извести и истаћи формулу за израчунавање правоугаоника. Како израчунати обим квадрата ако је позната дужина странице? Извести и истаћи формулу за израчунавање обима квадрата.						

Централни део часа:

(30 минута)

Задатак

Странице правоугаоника су $a=5$ см и $b=3$ см. Израчунај обим.

Поделити ученицима наставне листиће.(Прилог 1)

После сваког урађеног задатка отварају по једно поље. Иза сваког поља се крије слика и занимљивост (прилог 2) у вези са Олимпијским играма.

Провера задатака на табли:

1. задатак: $O=2 \cdot (a+b)$; $O=2 \cdot (110+64)$; $O=2 \cdot 174$; $O=348$ м;

2. задатак: $a= 18$ м; $b= 9$ м; $O=2 \cdot (a+b)$; $O=2 \cdot (18+9)$; $O=2 \cdot 27$; $O=54$ м;

3. задатак: $O=574$ см; $a=181$ см; $O=2 \cdot (a+b)$; $574=2 \cdot (181+b)$; $574=362+2b$; $2b=574-362$; $2b=212$; $b= 106$ см;

4. задатак: $a= 5$ м 50 см; $a= 55$ дм;

$O=4 \cdot a$; $O=4 \cdot 55$; $O=220$ дм; $4 \cdot O=4 \cdot 220$; $4 \cdot O=880$; Потебно је 880 дм, односно 88 м канапа.

5. задатак: $a \cdot 3=60$ м; $a=60 : 3$, $a=20$ м; $b \cdot 2=60$ м; $b= 60 : 2$; $b= 30$ м; $O=2 \cdot (a+b)$;

$O=2 \cdot (20+30)$; $O=2 \cdot 50$; $O=100$ м;

Ученици добијају додатне задатке (прилог 3). После сваког задатка следи провера на табли:

1. задатак: К: $a= 35$ см; $O=4 \cdot a$; $O= 140$ см; П: $a= 25$ см; $b=12$ см; $O= 2 \cdot (a+b)$; $O= 2 \cdot (25+12)$; $O= 74$ см; Већи обим има квадрат и то за 66 см;

2. задатак: $O= 2 \cdot (a+b)$; $O= 2 \cdot (11+25)$;

$O=72$ см; O квадрата = 72 см; O квадрата = $4 \cdot a$;

$72=4 \cdot a$; $a= 72:4$; $a= 18$ см;

3. задатак: $O_1=32$ см; $O_2= 32:2$; $O_2= 16$ см;

$a= 6$ см; $O= 2 \cdot (a+b)$; $16=2 \cdot (6+b)$; $16=12+2b$;

$2b=16-12$; $2b= 4$; $b= 2$ см;

4. задатак: $a= 8$ см; $a_1= 8:2$; $a= 4$ см;

$b= 4$ см; $b_1= 4:2$; $b_1= 2$ см; $O_1= 2 \cdot (a_1+b_1)$;

$O_1= 2 \cdot (4+2)$; $O_1= 2 \cdot 6$; $O_1=12$ см;

Завршни део часа:

(5 минута)

За домаћи задатак задати да свако пронађе неки правоугаони или квадратни облик у својој соби и да измери обим (радни сто, врата, прозор..) и да заврше задатке који нису урађени на часу.

Самоевалуација

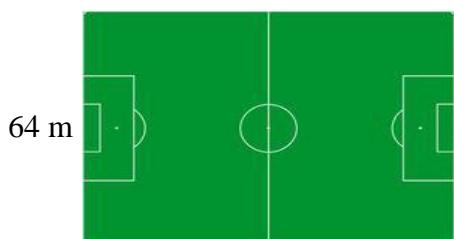
Прилог1:

Обим квадрата и правоугаоника

1.

110 m

Израчунај обим фудбалског терена.



2. Странице терена за одбојку су дужине 9 м и 18 м. Израчунај обим.

3. Обим кошаркашке табле је 574 м. Дужина странице $a=181$ см. Израчунај дужину странице b .

4. Када један ватерполо играч преплива три пута ширину базена укупно преплива 60m, а када преплива два пута дужину базена укупно преплива исто 60m. Израчунај обим терена за ватерполо?

5. Боксерски ринг је облика кавадрата, а дужина странице је $a= 5m 50cm$. Његова ограда је направљена од четири реда канапа. Колико канапа треба утрошити да би се направила ограда?

Прилог 2:

Занимљивости

Прво поље: Први извори о настанку старовековних Олимпијских игара су нестали у вихорима векова. Према једној легенди сазнајемо да је игре установио сам Зевс да би прославио своју победу над оцем у борби за врховништвом. Друга легенда каже да је Херакло (римски Херкул) победио у некој трци на Олимпији, па је одлучио да се у славу тога, на том месту, сваке четири године одржавају трке.

Друго поље: На старовековним Олимпијским играма у почетку се одржавала само једна дисциплина: трка на 1 стадиј (нешто мење од 185 метара). Онда је додата трка на 2 стадија, па прва дугопругашка трка на 24 стадија. Баш за ту трку је везана једна занимљивост: *У почетку су се спортисти такмичили у лаганој спортској одећи, као данас. А онда су, током трке, једном тркачу испале панталоне и наставио је да трчи го. То је од осталих такмичара оберучке прихваћено, па су наставили да се такмиче голи.*

Треће поље: Свакако најпознатији симбол Олимпијских игара су Олимпијски кругови. Ових пет међусобно повезаних кругова представљају јединство пет Насељених континенета (Африка, цела Америка, Аустралија, Азија и Европа), а боје тих кругова (плава, жута, црна, зелена и црвена) изабране су зато што свака држава света има на својој застави бар једну од ових боја.

Четврто поље: Олимпијски пламен пали се у грчкој Олимпији и то не било како, него сунчевом светлошћу уз помоћ огледала. Тако настао пламен хиљаде спортиста штафетно преноси преко континената до места где ће се одржавати Олимпијске игре. Олимпијски пламен гори на истакнутом месту на Олимпијском стадиону све време трајања игара.

Пето поље: Службени олимпијски мото је латински израз: *Citius, Altius, Fortius* (брже, више, јаче). А идеал Олимпијских игара је најбоље исказан реченицом: „*Најважније на Олимпијским играма није победити, него учествовати, као што ни у животу није најважнија победа него борба. Велики је човек онај који не осваја без часне борбе.*”



Слика 2





Слика 3



Слика 4





Слика 5

Citius,

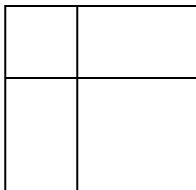
Altius,

F·rtius !!!

Прилог 3:

Додатни задаци

1. Дати су један квадрат и један правоугаоник. Страница квадрата је $a=35\text{cm}$, а странице правоугаоника су $a=25\text{cm}$ и $b=12\text{cm}$. Да ли има већи обим квадрат или правоугаоник и за колико?
2. Ако правоугаоник и квадрат имају исти обим, а дужина страница правоугаоника је $a=11$ и $b=25$, колика је дужина странице квадрата?
3. Обим правоугаоника је 32cm . Обим другог правоугаоника је упона мањи, а дужина једне странице је $a=6\text{cm}$. Колика је страница b ?

Дневна припрема наставника						
70	основна школа					
	наставна тема	Троугао и четвороугао				
	наставна јединица	Обим квадрата и правоугаоника				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	145.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Да ученици утврде значење појма обим правоугаоника и квадрата и да примене знања о обиму на конкретним задацима.					
задаци часа	Поновити појмове правоугаоник и квадрат, утврдити појам обима паравоугаоника и квадрата, савладати различите начине израчунавања обима или израчунавања других елемената када је познат обим;					
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута)						
Залепити на таблу плакат са квадратима и правоугаоницама. Задатак ученика је да изброје колико има квадрата а колико правоугаоника. Ученицима поделити исто то на папирима због прегледности.						
 						

Централни део часа:

(30 минута)



ПРАВОУГАОНИК И КВАДРАТ

1. Попуни табелу:

a	5 dm	3 dm		6 dm
b	4 dm		8 dm	4 dm
$O = 2 \cdot (a + b)$		14 dm	18 dm	

2. Попуни табелу:

a	7 dm		100 mm
$O = 4 \cdot a$		24 dm	

3. Обим квадрата је 36 см. Израчунај страницу a .

4. Обим правоугаоника је 20 см. Колика је дужина ако је ширина 7 см?

5. Израчунај обим правоугаоника, чија је дужина 16 см, а ширина два пута мања.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, страна 131.-шести и седми задатак

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

71	основна школа	
	наставна тема	Троугао и четвороугао
	наставна јединица	Троугао и цртање троугла
	тип часа	обрада
редни број часа	146.	облик рада
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Усвојити знања о троуглу као геометријској фигури, уочавање карактеристика и својства троугла. Оспособити ученике за самостално цртање троугла.	
задаци часа	Стицање и усвајање знања о троуглу, обережавању троугла, његових карактеристика. Оспособљавање ученика за самостално цртање троугла.	
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2	

ток часа

Уводни део часа:

(10 минута)

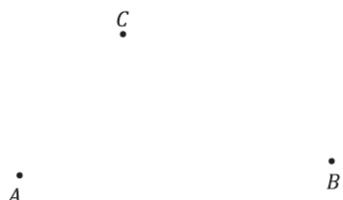
Залепити плакатса саобраћајним знацима на таблу. Разговор о њима уз обавезно објашњење шта који знак означава. Задатак ученика је да кажу ког облика је који знак.



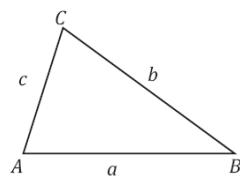
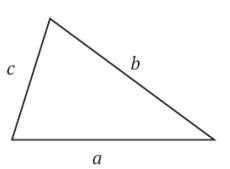
Централни део часа:

(30 минута)

Нацртати троугао на табли спајањем тачака-ученици цртају спајањем тачака у уџбенику.



Закључити да је троугао ограничен затвореном изломљеном линијом састављеном од три дужи. Страницетроугла се обележавају малим словима абецеде, а темена великим словима абецеде.



Урадити два задатка-уџбеник, страна-123. и 124.

Цртање троугла ако су задате странице AB , BC и CA .

- 1) Нацртај праву a и на њој дуж AB .
- 2) Узми шестар отвора дужине дужи BC и забоди врх шестара у тачку B на правој a и нацртај део кружнице.
- 3) Узми шестар отвора дужине дужи CA и забоди врх шестара у тачку A на правој a и нацртај део кружнице са оне стране праве a са које си већ нацртао део кружнице из тачке B .
- 4) Тачку пресека делова кружница обележи са C .
- 5) Лењиром споји тачке A и C и тачке B и C .

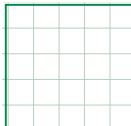
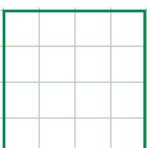
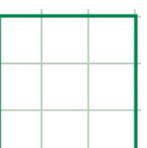
Самосталан рад ученика- уџбеник, страна 125. Обилазити ученике и проверавати.

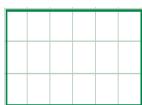
Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење- задатак ученика је да на картону већих димензија нацртају троугао уз помоћ шестара-димензије по жељи, да у њега уцртају саобраћајни знак по жељи.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
71	основна школа				
	наставна тема	Троугао и четвороугао			
	наставна јединица	Троугао и цртање троугла			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	147.	облик рада	индивидуални фронтални		
наставне методе		метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства		плакат, лењир, троугаони лењир, шестар			
корелација		ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа		Утврдити знања о троуглу као геометријској фигури, уочавање карактеристика и својства троугла. Оспособити ученике за самостално цртање троугла.			
задаци часа		Утврдити и проширити знања о троуглу, обережавању троугла, његових карактеристика. Оспособљавање ученика за самостално цртање троугла.			
стандарди		МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута)					
Залепити на таблу плакат са геометријским фигурама. Задатак ученика је да именују геометријске фигуре, да квадрате обоје плавом бојом, правоугаонике жутом а троуглове црвеном бојом.					
    					



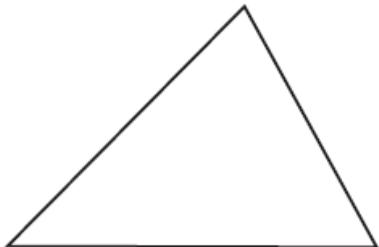
Централни део часа:

(30 минута)

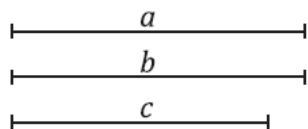


ТРОУГАО

1. Обележи темена и странице датог троугла, а затим измери дужине страници и запиши их



2. Нацртај троугао чије су странице дате дужи a , b , c .



3. Нацртај дужи $AB = 4 \text{ cm}$, $BC = 2 \text{ cm}$ $CA = 3 \text{ cm}$. Нацртај троугао чије су странице дужи AB , BC , CA .

Самосталан рад ученика- вежбанка, страна 134. Обилазити ученике и проверавати.

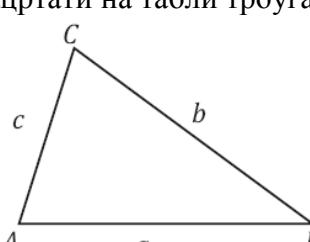
Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење- вежбанка, страна 133.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

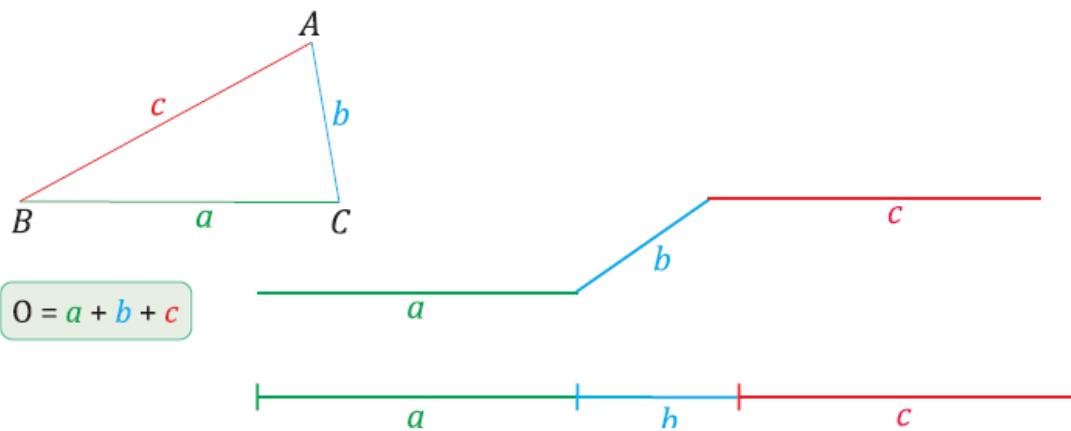
72	основна школа	
	наставна тема	Троугао и четвороугао
	наставна јединица	Обим троугла
	тип часа	обрада
редни број часа	148.	облик рада
		индивидуални фронтални
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	плакат, лењир, троугаони лењир, шестар	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Усвојити знања о израчунавању обима троугла, уочавање карактеристика и својства троугла. Оспособити ученике за самостално израчунавање обима троугла.	
задаци часа	Стицање и усвајање знања о израчунавању обима троугла, о карактеристика. Оспособљавање ученика за самостално цртање троугла.	
стандарди	МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2	
ТОК ЧАСА		
Уводни део часа: (10 минута)		
Нацртати на табли троугао. Залепити канап по ивицама троугла.		
		
Поновити обележавање страница, темена, колико углова има троугао... Одлепити канап и рећи ученицима да је дужина канапа обим троугла и да ће данас учити		

како да га израчунају.

Централни део часа:

(30 минута)

Објаснити обим и на примеру преношења страница на праву линију.



Закључити да је обим троугла једнак збиру свих страница троугла.



$$O = a + b + c$$

Урадити један пример заједно са ученицима

- Израчунај обим троугла $a= 6 \text{ cm}$, $b= 4 \text{ cm}$, $c= 3 \text{ cm}$.

$$\cdot = a + b + c$$

$$\cdot = 6 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$$

$$\cdot = 13 \text{ cm}$$

Самосталан рад ученика- уџбеник-126. страна. Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење- задатак ученика је да на картону већих димензија нацртају троугао уз помоћ шестара-димензије по жељи и да израчунају његов обим.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
72	основна школа		
	наставна тема	Троугао и четвороугао	
	наставна јединица	Обим троугла	
	тип часа	обрада	
редни број часа	149.	облик рада	индивидуални фронтални
наставне методе		метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства		плакат, лењир, троугаони лењир, шестар	
корелација		ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа		Усвојити знања о израчунавању обима троугла, уочавање карактеристика и својства троугла. Оспособити ученике за самостално израчунавање обима троугла.	
задаци часа		Стицање и усвајање знања о израчунавању обима троугла. Оспособљавање ученика за самостално цртање троугла.	
стандарди		МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2	

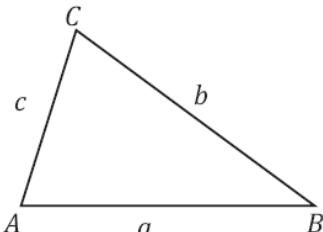
ТОК ЧАСА

Уводни део часа:

(10 минута)

Уводни пример

Нацртати на табли троугао и дати ученицима нацртан троугао на листићима.



Поновити обележавање страница, темена, колико углова има троугао...

Задатак ученика је да измере дужине страница и да израчунају обим. Поновити да је обим троугла једнак збиру свих страница троугла.

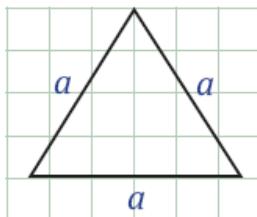
Централни део часа:

(30 минута)



$$O = a + b + c$$

Постоје троуглови који имају једнаке странице-нацртати, обележити и записати:

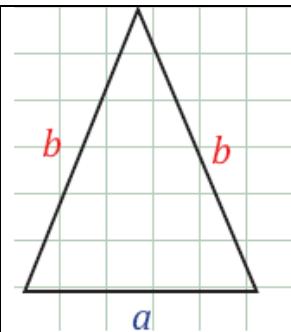


$$O = 3 \cdot a$$

Пример

- Израчунај обим троугла чије су све странице једнаке 4 см.

Постоје троуглови који имају једнаке странице-нацртати, обележити и записати:



$$O = a + 2b$$

Урадити један пример заједно са ученицима

- Израчунај обим троугла $a= 6 \text{ cm}$, $b= 4 \text{ cm}$.

$$O = a + 2b$$

$$O = 6 \text{ cm} + 2 \cdot 4 \text{ cm}$$

$$O = 14 \text{ cm}$$

Самосталан рад ученика- уџбеник-127. страна и вежбанка 135. страна. Урађене задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

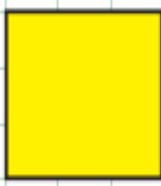
(5 минута)

Давање домаћег задатка уз објашњење- задатак ученика је да нацртају три троугла троугао уз помоћ шестара-димензије по жељи и да израчунају његов обим-једнакостранични, једнакокраки и један троугао са различитим дужинама страница.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

72	основна школа		
	наставна тема	Троугао и четвороугао	
	наставна јединица	Обим троугла	
	тип часа	утврђивање	
редни број часа	150.	облик рада	индивидуални фронтални
наставне методе		метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства		плакат, лењир, троугаони лењир, шестар	
корелација		ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа		Утврдити знања о израчунавању обима троугла, уочавање карактеристика и својства троугла. Оспособити ученике за самостално израчунавање обима троугла.	
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о израчунавању обима троугла. Оспособљавање ученика за самостално цртање троугла.	
стандарди		МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2	
ток часа			
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Уводни пример Поделити ученицима парире са оштампаним задатком. Задатак ученика је да исеку правоугаонике и да их сложе у један квадрат.</p>			



Самосталан рад ученика на наставном листићу.

Централни део часа:

(30 минута)



ОБИМ ТРОУГЛА

1. Нацртај троугао и израчунај обим $a = 6$ см, $b = 4$ см.

2. Нацртај троугао чије су све три странице једнаке $a = 6$ см и нацртај га.

3. Нацртај квадрат странице 5 см и троугао чије су све три странице по 5 см. Чији обим је дужи и за колико?

4. Обим једног квадрата је 16 см. Колики је обим троугла чије су све три странице једнаке страницама тог квадрата?

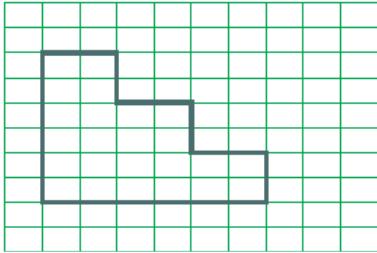
Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.
Давање домаћег задатка уз објашњење-вежбанка, страна 136.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
73	основна школа				
	наставна тема	Троугао и четвороугао			
	наставна јединица	Троугао и четвороугао			
	тип часа	утврђивање			
редни број часа	151.	облик рада	индивидуални фронтални		
наставне методе		метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства		плакат, лењир, троугаони лењир, шестар			
корелација		ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа		Кроз самосталан рад утврдити знања о израчунавању обима правоугаоника, квадрата и троугла, као и њихових карактеристика. Оспособити ученике за самостално цртање правоугаоника, квадрата и троугла.			
задаци часа		Утврђивање и проширивање знања о израчунавању обима правоугаоника, квадрата и троугла. Оспособљавање ученика за самостално цртање правоугаоника, квадрата и троугла.			
стандарди		МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2			
ТОК ЧАСА					
Уводни део часа: (10 минута) Уводни пример Уредити један пример са ученицима- Занимљиви задаци. Поновити како се израчунава обим квадрата, правоугаоника и троугла. -Колики је обим фигуре на слици.					



Самосталан рад ученика на наставном листићу.

Централни део часа:

(30 минута)



ЧЕТВОРОУГАО И ТРОУГАО

1. Нацртај квадрат и израчунај обим $a = 4$ см.

2. Нацртај правоугаоник и израчунај обим $a = 6$ см, $b = 4$ см.

3. Нацртај квадрат странице 35 mm и троугао чијесу све три странице по 35 mm. Чији је обим дужи и за колико?

4. Обим једног квадрата је 12 см. Колики је обим троугла чије су све три странице једнаке страницама тог квадрата?

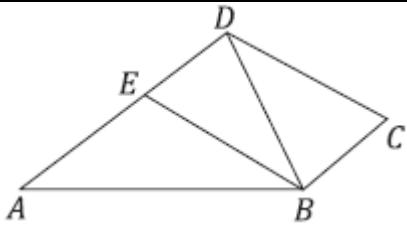
Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
73	основна школа				
	наставна тема		Троугао и четвороугао		
	наставна јединица		Троугао и четвороугао		
	тип часа		систематизација		
редни број часа	152.	облик рада	индивидуални фронтални		
наставне методе		метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства		плакат, лењир, троугаони лењир, шестар			
корелација		ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа		Кроз самосталан рад систематизовати знања о израчунавању обима правоугаоника, квадрата и троугла, као и њихових карактеристика. Оспособити ученике за самостално цртање правоугаоника, квадрата и троугла.			
задаци часа		Систематизовање и проширивање знања о израчунавању обима правоугаоника, квадрата и троугла. Оспособљавање ученика за самостално цртање правоугаоника, квадрата и троугла.			
стандарди		МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2			
ТОК ЧАСА					
Уводни део часа: (10 минута)					
Уводни пример Уредити један пример са ученицима- Занимљиви задаци. Поновити како се израчунава обим квадрата, правоугаоника и троугла. -Напиши све троуглове који садрже угао А -Напиши све фигуре којима је заједничка страница ВС.					



Самосталан рад ученика на наставном листићу.

Централни део часа:

(30 минута)



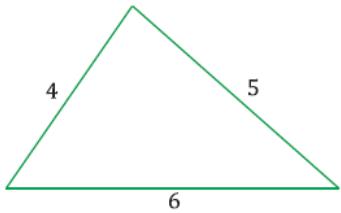
ЧЕТВОРОУГАО И ТРОУГАО

4. Нацртај дужи $AB = 2 \text{ cm}$, $GH = 3 \text{ cm}$ и $CD = 1 \text{ cm}$ и надовежи их.

2. Нацртај квадрат и израчунај обим $a = 25 \text{ mm}$.

- 3 . Нацртај правоугаоник и израчунај обим $a = 3 \text{ cm}$, $b = 4 \text{ cm}$.

4. Обим троугла на слици је



- a) $2 \cdot 6 + 5 + 4$
- б) $6 + 5 + 4$
- в) $2 \cdot 6 + 2 \cdot 5 + 4$
- г) $2 \cdot 6 + 2 \cdot 5 + 2 \cdot 4$

Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника



редни број часа	153.	основна школа	
		наставна тема	Троугао и четвороугао
		наставна јединица	Троугао и четвороугао
		тип часа	провера
наставне методе		облик рада	
наставна средства		плакат, лењир, троугаони лењир, шестар	
корелација		ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа		Кроз самосталан рад проверити знања о израчунавању обима правоугаоника, квадрата и троугла, као и њихових карактеристика. Оспособити ученике за самостално цртање правоугаоника, квадрата и троугла.	
задаци часа		Провера знања о израчунавању обима правоугаоника, квадрата и троугла. Оспособљавање ученика за самостално цртање правоугаоника, квадрата и троугла.	
стандарди		МА.1.2.1; МА.1.2.2; МА.1.2.3; МА.2.2.2; МА.2.2.4; МА.3.2.2	

ток часа

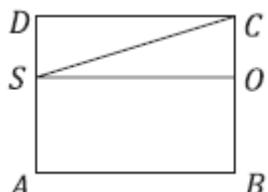
Уводни део часа:

(10 минута)

Уводни пример

Урдити један пример са ученицима- Занимљиви задаци. Поновити како се израчунава обим квадрата, правоугаоника и троугла.

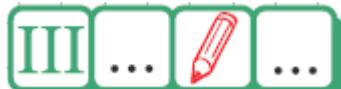
- Запиши све четвороуглове и троуглове које видиш на слици:



Самосталан рад ученика на наставном листићу.

Централни део часа:

(30 минута)



I	T	?	H
---	---	---	---

ЧЕТВОРОУГАО И ТРОУГАО

II	a	⑥	v	g
----	---	---	---	---

5. Поред тачне реченице упиши слово Т.

Поред нетачне реченице упиши слово Н.

-Троугао има три темена и два угла. _____

-Квадрат има четири праваугаоа. _____

-Правоугаоник има једнаке странице. _____

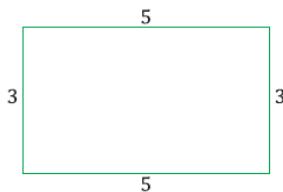
-Наспрамне странице имају заједничко теме. _____

6. Нацртај дужи $AB = 1 \text{ cm}$, $GH = 4 \text{ cm}$ и $CD = 1 \text{ cm}$ и надовежи их.

3. Нацртај квадрат и израчунај обим $a = 25 \text{ mm}$.

4. Нацртај правоугаоник и израчунај обим $a = 3 \text{ cm}$, $b = 4 \text{ cm}$.

4. Обим правоугаоника на слици је



- a) $5 + 3$
 б) $2 \cdot 5 + 3$
 в) $2 \cdot 5 + 2 \cdot 3$
 г) $5 + 2 \cdot 3$

Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији. Дају и оцене једни другима, а скала са бодовима је на табли.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
50	основна школа					
	наставна тема	Множење и дељење				
	наставна јединица	Веза множења и дељења				
	тип часа	обрада				
редни број часа	154.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова					
наставна средства	Политикин забавник					
корелација	српски језик, природа и друштво					
циљ часа	Савладати, увидети и разумети везу множења и дељења, уочити њихову повезаност и припремити ученике за израчунавање непознатог броја.					
задаци часа	Стицање знања и разумевање повезаности множења и дељења. Неговање прецизности, тачности и уредности.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4					
ток часа						
Уводни део часа : (10 минута) Предлог за уводни пример: Разговор са ученицима о Политикином забавнику. Питати их колико њих чита забавник, шта им је најинтересантније у њему, колико њих редовно купује овај часопис. Рећи ученицима да један број има 63 стране а месечно излази 4 броја. Колико је то укупно страна? Урадити задатак на табли. Шта је јефтиније, годишња претплата или појединачно куповати бројеве? Прочитати неку занимљивост из забавника.						



Најава наставне јединице.

Централни део часа:

(30 минута)

Објаснити на неколико примера урађених на табли рачунску операцију множење а затим дељење и закључити:

$$4 \cdot 5 = 20$$

4 и 5 су чиниоци, а 20 је производ.

Важи,

$$20 : 4 = 5$$

$$20 : 5 = 4$$

Ако производ два чиниоца поделимо са једним чиниоцем онда добијамо други чинилац.

$$40 : 8 = 5$$

40 је дељеник, 8 је делилац

и 5 је количник. Важи,

$$8 \cdot 5 = 40$$

Из примера закључити да је дељеник производ делиоца и количника.

Заједно са ученицима урадити још један пример, нагласити важност провере и тако их припремити за рад на једначинама.

$$585 : 5 = 117 \text{ јер је } 117 \cdot 5 = 585$$

$$240 : 3 = 720 \text{ јер је } 720 : 3 = 240$$

Самостални рад ученика у уџбенику, страна 92.

Завршни део:

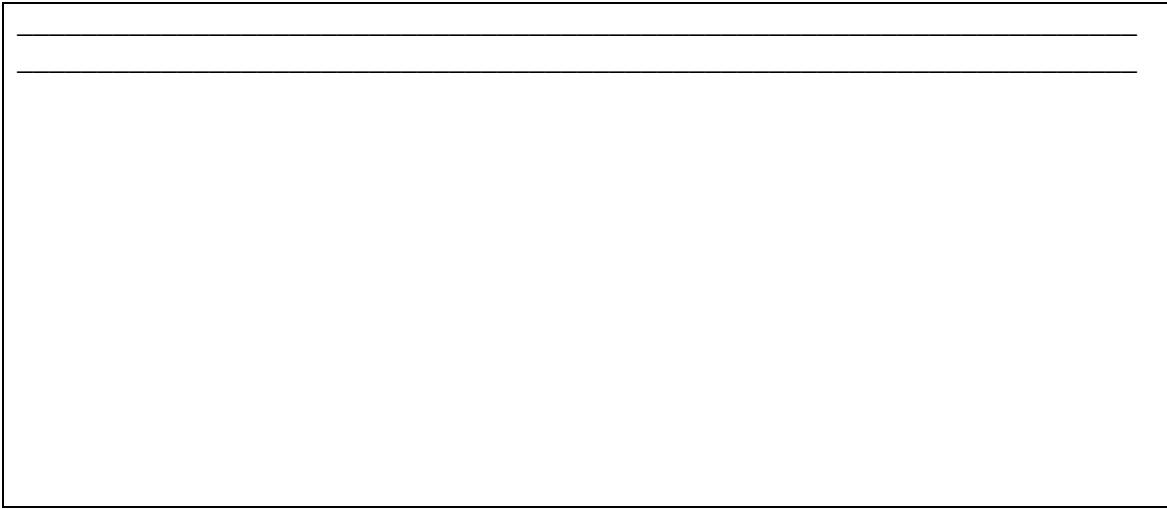
(5 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.

Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 98.)

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација



Дневна припрема наставника

50

	основна школа		
	наставна тема	Множење и дељење	
	наставна јединица	Веза множења и дељења	
	тип часа	утврђивање	
редни број часа	155.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
наставна средства		Политикин забавник	
корелација		српски језик, природа и друштво	
циљ часа		Утврдити, увидети и разумети везу множења и дељења, уочити њихову повезаност и припремити ученике за израчунавање непознатог броја.	
задаци часа		Утврђивање знања и разумевање повезаности множења и дељења. Неговање прецизности, тачности и уредности.	
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3	

ТОК ЧАСА

Уводни део часа :

(10 минута)

Предлог за уводни пример:



Поновити:

Најава наставне јединице. Урадити неколико примера на табли.

Централни део часа:

(30 минута)



МНОЖИМО И ДЕЛИМО

1. Изрчунај количник и провери тачност добијеног резултата:

$$655 : 5 =$$

$$716 : 2 =$$

$$732 : 3 =$$

$$906 : 2 =$$

$$812 : 4 =$$

$$540 : 4 =$$

2. Попуни таблицу и провери тачност решења:

a	672		896	452
b	6	113	8	4
a : b		7		

3. Невена је пет истих машни платила 755 динара. Да ли је цена машни 151 или 152 динара? Како све можеш да провериш?

4. У · упиши одговарајући знак $>$, $<$ или $=$

$$495 : 9 \cdot 546 : 6$$

$$438 : 3 \cdot 804 : 6$$

$$279 : 9 \cdot 408 : 8$$

$$465 : 5 \cdot 294 : 3$$

5. Састави и реши задатак према једначини $X : 3 = 173$

Одговор _____

Завршни део:

(5 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.
Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 99.)

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
51	основна школа					
	наставна тема	Множење и дељење				
	наставна јединица	Израчунавање непознатог чиниоца				
	тип часа	обрада				
редни број часа	156.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	српски језик, природа и друштво					
циљ часа	Савладати начин одређивања непознатог чиниоца и оспособити ученике за самосталан рад.					
задаци часа	Стицање знања и разумевање начина на који се одређује непознати чинилац. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.1.1.5					
ток часа						
Уводни део часа : (10 минута)						
Предлог за уводни пример:						
Решавање укрштенице. Укрштеницу решавају одговарајући на питања:						
1. $X+738=1000$ је _____ 2. Непознати број најчешће обележавамо са _____ 3. Како се зове рачунска операција- чинилац, чинилац, производ? 4. $1000 \cdot 0 =$ _____ 5. Знак који се користи у рачунској операцији множење је _____						

Уписујући одговоре у укрштеницу добије се решење чинилац.
Најава наставне јединице.

Централни део часа:

(30 минута)

Урадити на табли један задатак

$$X \cdot 8 = 432$$

$$X = 432 : 8$$

$$X = 54$$

Провера: $54 \cdot 8 = 432$

Заједно са ученицима урадити још један пример и закључити да се непознати чинилац израчунава тако што производ поделимо познатим чиниоцем.

$$X \cdot 6 = 906$$



Непознати чинилац
израчунавамо
тако што производ
поделимо познатим
чиниоцем.

Уз помоћ наставника урадити следећи задатак-поставити једначине и израчунати непознати број

чинилац	4		4	1000
чинилац		5		
производ	376	160	560	1000

Самостални рад ученика у уџбенику, страна 93.

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.
Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 100.)

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
51	основна школа					
	наставна тема	Множење и дељење				
	наставна јединица	Израчунавање непознатог чиниоца				
	тип часа	Утврђивање				
редни број часа	157.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	српски језик, природа и друштво					
циљ часа	Утврдити начин одређивања непознатог чиниоца и оспособити ученике за самосталан рад.					
задаци часа	Утврђивање знања и разумевање начина на који се одређује непознати чинилац. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3; МА.2.1.1					
ток часа						
Уводни део часа : (10 минута) Проверити домаћи задатак. Предлог за уводни пример: Нацртати на табли или залепити плакат на коме се налазе четири сандука. У сандуцима су јабуке. Укупно има 256 јабука. Колико јабука има у сваком сандуку? $\begin{aligned} X \cdot 4 &= 256 \\ X &= 256 : 4 \\ X &= 64 \end{aligned}$ Провера: $64 \cdot 8 = 256$ Урадити још два примера на табли $X \cdot 9 = 342$						

$$X \cdot 6 = 366$$

Најава наставне јединице.

Централни део часа:

(25 минута)

Поновити да се непознати чинилац израчунава тако што производ поделимо познатим чиниоцем.

ИЗРАЧУНАВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ ЧИНИОЦА

1. Реши једначине и провери тачност решења:

$$X \cdot 7 = 126$$

$$X \cdot 5 = 160$$

$$X \cdot 4 = 560$$

Провера _____

2. Који број увећан 9 пута даје 738? Постави једначину, одреди њено решење, а затим провери тачност решења.

3. Попуни таблицу

чинилац	3		9	
чинилац		8		6
производ	114	248	828	468

4. Петоструки непознати број износи 820. Одреди непознати број.

5. Производ два броја је 378. Ако је један чинилац највећи једноцифрен број, колики је други чинилац? Постави једначину, реши је и провери тачност решења.

Завршни део:

(10 минута)

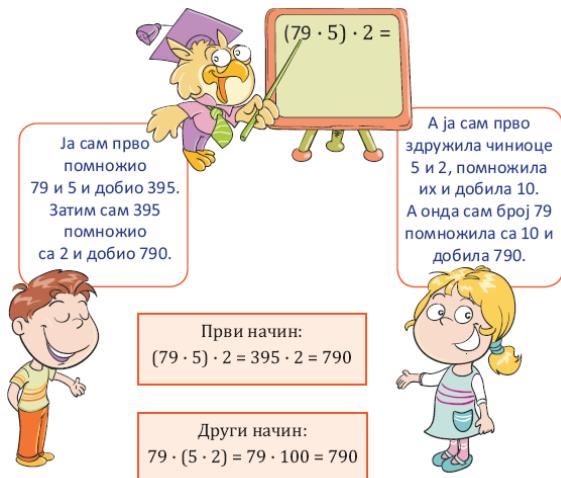
Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.
Давање домаћег задатка.

- Састави и реши задатак према једначини $X \cdot 4 = 964$, па провери тачност решења.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
52	основна школа		
наставна тема	Множење и дељење		
наставна јединица	Како лакше израчунати вредност израза		
тип часа	обрада	редни број часа	фронтални, индивидуални
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	наставна средства	Политикин забавник
корелација	српски језик, природа и друштво	циљ часа	Савладати, увидети и разумети здруживање чинилаца, уочити лакши начин израчунавања вредности израза.
задаци часа	Стицање знања и разумевање лакшег начина израчунавања вредности израза.	стандарди	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3
ток часа			
<p>Уводни део часа : (10 минута)</p> <p>Предлог за уводни пример: Петар је имао у пет кутија по 2 зелена и 26 црвених кликера. Колико је петар имао кликера?</p> <p>Први начин: $5 \cdot 26 \cdot 2 = 130 \cdot 2 = 260$</p> <p>Други начин: $5 \cdot 2 \cdot 26 = 10 \cdot 26 = 260$</p> <p>Разговарати са ученицима који је начин лакши и зашто.</p> <p>Најава наставне јединице. Централни део часа: (30 минута)</p>			

Објаснити на неколико примера урађених на табли лакши начин израчунавања вредности израза.



Поновити да се производ не мења ако чиниоци замене места.

$$a \cdot b = b \cdot a$$
$$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

Самостални рад ученика у уџбенику, страна 94.

Завршни део:

(5 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу. Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 101.)

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
53	основна школа		
	наставна тема	Множење и дељење	
	наставна јединица	Редослед рачунских операција	
	тип часа	обрада	
редни број часа	159.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
наставна средства		плакат са апликацијама	
корелација		српски језик, природа и друштво	
циљ часа		Савладати начин решавања задатака са више операција, усвојити правило о предности множења и дељења и оспособити ученике за самосталан рад.	
задаци часа		Стицање знања и разумевање начина на који се изводе рачунске операције, које рачунске операције имају првенство и начин решавања задатака са заградама. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.	
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3	
ток часа			

Уводни део часа :

(10 минута)

Предлог за уводни пример:

Залепити на таблу слику раскраснице у којој се налазе возила: трамвај, аутомобили, аутобус, кола хитне помоћи, кола полиције...

Разговарати са ученицима шта виде на слици и питати их шта они мисле ко ту има предност пролаза и зашто. Закључити са ученицима да нека возила имају предност у односу на друга...

Објаснити ученицима да и у математици постоје правила и да неке рачунске операције имају предност у односу на друге. Такође ако у задатку постоје заграде оне служе да се одвоје бројеви који се рачунају...

Најава наставне јединице.

Централни део часа:

(30 минута)

Урадити на табли један задатак

$$850 - 302 \cdot 2 = 850 - 604 = 246$$

Закључити да се прво множи и дели а затим сабира и одузима.



Урадити на табли следећи задатак

$$(703 + 242) : (43 - 38) = 945 : 5 = 189$$

Закључити да у задацима у којима постоје заграде прво се рачуна оно што је у заградама без обзира на рачунске операције- када се израчуна оно што је у заградама прво се множи и дели па тек онда сабира и одузима.

Урадити још неколико примера са ученицима.



Самостални рад ученика у уџбенику, страна 95.- први, трећи и четврти задатак.

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.
Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (уџбеник, страна 95-
други и пети задатак.)

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
53	основна школа		
	наставна тема		Множење и дељење
	наставна јединица		Редослед рачунских операција
	тип часа		утврђивање
редни број часа	160.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
наставна средства		плакат са апликацијама	
корелација		српски језик, природа и друштво	
циљ часа		Утврдити начин решавања задатака са више операција, усвојити правило о предности множења и дељења и оспособити ученике за самосталан рад.	
задаци часа		Утврђивање знања и разумевање начина на који се изводе рачунске операције, које рачунске операције имају првенство и начин решавања задатака са заградама. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.	
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3	
ток часа			

Уводни део часа :

(10 минута)

Предлог за уводни пример:

Урадити на табли два примера и закључити:

$$(833 - 732) \cdot (35 - 26) =$$

$$910 - 452 \cdot 2 + 38 =$$



Најава наставне јединице.

Централни део часа:

(30 минута)

НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

1. Израчунај вредност израза :

$$720 : 9 + 419 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$360 : 9 + 108 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$425 + 320 : 4 - 273 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Састави израз и израчунај његову вредност:

- разлику $856 : 4$ и $67 \cdot 3$ $\underline{\hspace{2cm}}$

- збир $935 - 399$ и $783 : 9$ $\underline{\hspace{2cm}}$

3. Састави израз и израчунај његову вредност :

- од броја 762 одузми производ бројева 156 и 3

$\underline{\hspace{2cm}}$

- производ бројева 5 и 178 умањи за 487

$\underline{\hspace{2cm}}$

- количник бројева 854 и 7 умањи за 98

$\underline{\hspace{2cm}}$

4. Стави заграде тако да се добију тачне једнакости:

$$4 \cdot 9 - 6 : 3 = 28$$

$$4 \cdot 9 - 6 : 3 = 4$$

$$4 \cdot 9 - 6 : 3 = 10$$

$$72 - 24 : 6 + 2 = 66$$

$$72 - 24 : 6 + 2 = 10$$

$$72 - 24 : 6 + 2 = 6$$

$$72 - 24 : 6 + 2 = 69$$

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.
Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 102.)

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
54	основна школа		
наставна тема	Множење и дељење		
наставна јединица	Одређивање непознатог дељеника		
тип часа	обрада		
редни број часа	161.	фронтални, индивидуални	
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова		
наставна средства	плакат са апликацијама		
корелација	српски језик, природа и друштво		
циљ часа	Савладати начин одређивања непознатог дељеника и оспособити ученике за самосталан рад.		
задаци часа	Стицање знања и разумевање начина на који се одређује непознати дељеник. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака.		
Неговање прецизности, тачности и уредности.			
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4;		
МА.3.1.3			
ток часа			
Уводни део часа : (10 минута)			
Провера домаћег задатка. Предлог за уводни пример: Написти на табли једначине:			
$X \cdot 4 = 168$ $X : 7 = 129$			
Питати ученике како називамо бројеве у првој и другој једначини- први чинилац, други чинилац, производ, дељеник, делилац, количник. Шта је непознато у првој једначини, а у другој?			
Решити прву једначину и рећи ученицима да ће данас учити како се израчунава			

непознати дељеник.
Најава наставне јединице.

Централни део часа:
(30 минута)

Урадити на табли један задатак

$$X : 8 = 121$$

$$X = 121 \cdot 8$$

$$X = 968$$

Провера: $968 : 8 = 121$

Заједно са ученицима урадити још један пример и закључити да се непознати дељеник израчунава тако што помножимо количник и делилац.



Уз помоћ наставника урадити следећи задатак-поставити једначине и израчунати непознати број

дељеник				
делилац	7	12	6	1
количник	95	43	56	999

Самостални рад ученика у уџбенику, страна 93.

Завршни део:
(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.
Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (уџбеник, страна 96.).
Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
54	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна јединица		Одређивање непознатог дељеника		
	тип часа		утврђивање		
редни број часа	162.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		плакат са апликацијама			
корелација		српски језик, природа и друштво			
циљ часа		Утврдити начин одређивања непознатог дељеника и оспособити ученике за самосталан рад.			
задаци часа		Утврђивање знања и разумевање начина на који се одређује непознати дељеник. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3			
ТОК ЧАСА					
<p>Уводни део часа : (10 минута)</p> <p>Проверити домаћи задатак. Предлог за уводни пример: Решавајући задатке ученици облаче Мики Мауса који је на табли. Решења задатака се налазе на полеђини папира који представља део одевног предмета. Задаци:</p> <p>X : 5 = 143 X : 6 = 86 X : 7 = 111 X : 3 = 279 X : 2 = 345</p>					

Најава наставне јединице.

Централни део часа:

(25 минута)



ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ ДЕЉЕНИКА

3. Реши једначине и провери тачност решења:

$$X : 7 = 126$$

$$X : 5 = 160$$

$$X : 4 = 145$$

Провера _____

4. Који број смањен 3 пута даје 221? Постави једначину, одреди њено решење, а затим провери тачност решења.

3. Попуни таблицу

дељеник				
делилац	6	8	5	6
количник	114	111	134	119

5. Када неки број поделимо са 164 добијемо број 5 . Одреди непознати број.

5. Састави и реши задатак према једначини $X \cdot 4 = 964$, па провери тачност решења.

Завршни део:
(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.
Давање домаћег задатка- вежбанка страна 104.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
55	основна школа		
наставна тема	Множење и дељење		
наставна јединица	Одређивање непознатог делиоца		
тип часа	обрада		
редни број часа	163.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе			
наставна средства			
корелација			
циљ часа			
задаци часа			
стандарди			
ток часа			
<p>Уводни део часа : (10 минута)</p> <p>Провера домаћег задатка. Предлог за уводни пример: Написти на табли једначине:</p> $X : 7 = 129 \quad 627 : X = 3$ <p>Питати ученике како називамо бројеве у првој и другој једначини- дељеник, делилац, количник. Шта је непознато у првој једначини, а у другој?</p> <p>Решити прву једначину и рећи ученицима да ће данас учити како се израчунава</p>			

непознати делилац.
Најава наставне јединице.

Централни део часа:
(30 минута)

Урадити на табли један задатак

$$780 : X = 4$$

$$X = 780 : 4$$

$$X = 195$$

Провера: $780 : 195 = 4$

Заједно са ученицима урадити још један пример и закључити да се непознати делилац добија када поделимо дељеник са количником.



Уз помоћ наставника урадити следећи задатак-поставити једначине и израчунати непознати број

дељеник	712	960	532	472
делилац				
количник	8	8	4	8

Самостални рад ученика у уџбенику, страна 97.

Завршни део:
(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.
Давање домаћег задатка уз кратко објашњење сваког задатка (вежбанка, страна 105.)

Предлог: Ученицима не давати за домаћи задатак тип задатака који нису обрађени на часу.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
55	основна школа					
	наставна тема	Множење и дељење				
	наставна јединица	Одређивање непознатог делиоца				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	164.	облик рада	фронтални, индивидуални			
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	српски језик, природа и друштво					
циљ часа	Утврдити начин одређивања непознатог дељеника и оспособити ученике за самосталан рад.					
задаци часа	Утврђивање знања и разумевање начина на који се одређује непознати дељеник. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа : (10 минута) Проверити домаћи задатак. Предлог за уводни пример: Урадити два задатка на табли и поновити: $210 : X = 5$ $822 : X = 6$ <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> Непознати делилац добијамо када поделимо дељеник количником. </div> </div>						

Најава наставне јединице.

Централни део часа:

(25 минута)



ИЗРАЧУНАВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ ДЕЛИОЦА

5. Реши једначине и провери тачност решења:

$$518 : X = 7$$

$$963 : X = 9$$

$$208 : X = 8$$

Провера _____

6. Колико пута треба смањити број 640 да би се добио број 5? Постави једначину, одреди њено решење, а затим провери тачност решења.

3. Попуни таблицу

дљеник	752	304	891	150
делилац				
количник	4	8	9	6

6. Када број 820 поделимо непознатим бројем добијемо број 5 . Одреди непознати број.

5. Састави и реши задатак према једначини $525 : X = 5$, па провери тачност решења.

Завршни део:

(10 минута)

Фронтална провера урађених задатака, разговор о садржајима обрађеним на часу.
Давање домаћег задатка-ученици имају за домаћи задатак да сами сmisле једначину у којој је непознат делилац, напишу текст и реше је.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
56	основна школа		
	наставна тема	Множење и дељење	
	наставна јединица	Одређивање непознатог дељеника и делиоца	
	тип часа	утврђивање	
редни број часа	165.	облик рада	фронтални, индивидуални
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова	
наставна средства		плакат са апликацијама	
корелација		српски језик, природа и друштво	
циљ часа		Употребљавање, вежбање и утврђивање стеченог знања о одређивању непознатог дељеника и делиоца, развијање свести код ученика о значају одређивања непознатог дељеника и делиоца при решавању једначина и математичких текстуалних задатака.	
задаци часа		Употребљавање и примена усвојеног знања о одређивању непознатог дељеника и делиоца (у задацима у којима су непознати дељеник и делилац), а које су ученици обрадли претходног часа;	
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3	
ток часа			
Уводни део часа: (10 минута) Час започети- ученицима испричати причу да замисле да су посада једног брода и да је ово њихов брод (запити апликације на таблу) и он је кренуо у потрагу за скривеним благом које се налази на овом острву (запити апликацију острва на			

таблу). Али да би кренули на путовање прво морају да провере знање морнара које је неопходно да би успешно пребродили препреке на које ће наилазити у току путовања. Задати им проблемску ситуацију у којој их питати колико бомбона је потребно, да би свака од моје три другарице добила по 5 бомбона? Ученике питати како ово записати рећи да треба да се подсете како се назива овај запис и залепити апликацију на којој је записана једначина ($a : 3 = 5$) у којој је непознат дељеник (наводити их да кажу да је то једначина, рачунска операција је дељење, а непознат је дељеник). Залепити апликације на којима пише: дељеник, делилац и количник. Затим их питати да ли неко може да каже како се израчунава непознати дељеник? (непознати дељеник је једнак производу количника и делиоца). Питати ученике који жели да уради ову једначину и у току рада ученика на табли, питати их о поступку решавања и начину на који може проверити решење. Затим рећи ученицима да замисле да имају 45 слика и питати их колико страница албума ће испунити ако на сваку страну ставе по 5 слика? Затим их питати како ће то записати и залепити апликацију на којој је записана једначина ($45 : a = 5$) у којој је непознат делилац (наводим их да кажу да је то једначина, рачунска операција је дељење, а непознат је делилац). Залепити апликације на којима пише: дељеник, делилац и количник. Питати да ли неко може да каже како се израчунава непознати делилац? (непознати делилац добијамо кад поделимо дељеник са количником). Један ученик решава једначину и у току рада ученика на табли, питати га о поступку решавања и начину на који може проверити решење. (Прилог 1)

Централни део часа:

(25 минута)

Поделити ученицима наставне листиће (Прилог 2) и прочитати и објаснити како треба урадити први задатак, а затим им рећи да ураде први задатак (под а), б), в) и г)). Док раде задатак обилазити ученике.

Када већина ученика заврши задатак, један ученик ће задатак урадити на табли, а остали ће проверити тачност свог решења у наставном листићу. Када се заврши провера првог задатака на табли, ученицима рећи да пређу на решавање другог задатка, а када већина ученика уради задатак, проверити га на табли. Затим ученицима рећи да решавају трећи задатак, проверу урадити на хамеру, тако што три ученика одговарају на питања из трећег задатка (шта је непознато, како се израчунава и које решење су израчнуали), одговоре уписивати на хамер да би сви ученици проверили тачност својих решења. Затим ученицима рећи да пређу на решавање четвртог задатка. Треба да саставе једначину и да израчунају оно шта је непознато. Обилазити ученике и додатно објаснити нејасноће. Један ученик ради задатак на табли.

Завршни део:

(10 минута)

Ученицима рећи да су исправно прошли обуку и да могу да заплове бродом, међутим на путу до острва могу да изаберу пут којим желе да иду, а за који год пут да се одлуче, на том путу их очекују неке препреке које морају да реше, да би наставили даље. Затим залепити апликацију мора са препрекама (задацима).

Прозвати првог морнара (ученика) који бира пут за брод и ученицима поделити наставне листиће са првим задатком (Прилог 3). Ученици раде задатак и када већина уради задатак питати: „Ко жели да буде први морнар и помогне броду?“, један од ученика ради на табли, а остали морнари (ученици) проверавају тачност својих резултата. Затим следећи ученик бира даљи пут за брод и ученици добијају наставне листиће са другом препреком (Прилог 4). Други морнар решава задатак на табли а остали ученици проверавају. Радећи задатке ученици (морнари) долазе до острва са благом и ту их чека порука у боци која садржи задатке за додатни рад које ученици раде ако буду имали времена на овом часу (Прилог 7). Проверу додатног задатка ће урадити на табли, ако ученици дођу до острва са благом. На крају часа ученицима поделити наставне листиће са домаћим задатком (Прилог 8) и похвалити их за успешну пловидбу до острва са благом

Прилог 1:

$$a : 3 = 5$$

$$45 : a = 5$$

$$a = 5 \cdot 3$$

$$a = 45 : 5$$

$$a = 15$$

$$a = 9$$

$$\text{провера: } 15 : 3 = 5$$

$$\text{провера: } 45 : 9 = 5$$

Прилог 2:



1. Одреди шта је непознато, а затим израчунај непознати дељеник или делилац и провери добијени резултат:

a) $x : 5 = 30$

$$x = 30 \cdot 5$$

$$x = 150$$

Провера:

$$150 : 5 = 30$$

b) $a : 2 = 168$

$$a = 168 \cdot 2$$

$$a = 336$$

Провера:

$$336 : 2 = 168$$

б) $550 : c = 5$

$$c = 550 : 5$$

$$c = 110$$

Провера:

$$5 \cdot 110 = 550$$

г) $688 : b = 8$

$$b = 688 : 8$$

$$b = 86$$

Провера:

$$8 \cdot 86 = 688$$

2. Ако је количник 7, а дељеник 658, колики је делилац?

$$658 : x = 7, x = 658 : 7, x = 94$$

Одговор: Делилац је 94.

3. Попуни таблицу:

дељеник	320	890	486
делилац	80	5	81
количник	4	178	6

4. Колико су у луку бродови довезли цакова кафе, ако је допловило 4 брода, а у сваком броду је било по 232 цака кафе? Састави једначину и реши задатак.

$$x : 4 = 232, x = 232 \cdot 4, x = 928$$

Бродови су у луку довезли 928 цакова кафе.

Прилог 3:



1. Колики је дељеник ако је делилац 3, а количник збир бројева 231 и 85?

$$x : 3 = 231 + 85, x : 3 = 316, x = 316 \cdot 3, x = 948$$

Прилог 4:



2. Капетан брода је замислио један број. Ако се број 648 подели тим непознатим бројем, количник је 8. Који је непознати број замислио капетан брода?

$$648 : x = 8, x = 648 : 8, x = 81$$

Капетан брода је замислио 81.

Прилог 5:



3. Гусари су замислили један број. Ако тај непознати број поделимо са 5, количник је 128. Који непознати број су замислили гусари?

$$x : 5 = 128, x = 128 \cdot 5, x = 640$$

Гусари су замислили 640.

Прилог 6:



4. Колико су на острво са благом бродови довезли сандука воћа, ако је допловило 6 бродова, а у сваком броду је било по 123 сандука воћа? Састави једначину и реши задатак.

$$x : 6 = 123, x = 123 \cdot 6, x = 738$$

Бродови су на острво довезли 738 сандука воћа.

Прилог 7:



1. Од ког броја четвртина износи 205?

$$x : 4 = 205, x = 205 \cdot 4, x = 820$$

2. Састави и реши задатак према једначини: $x : 5 = 150$.

Задатак:

$$x : 5 = 150, x = 150 \cdot 5, x = 750$$

Одговор: _____.

Прилог 8:



1. Попуни таблицу:

дељеник	372	772	984
делилац	62	4	123
количник	6	193	8

Прилог 9:



1. Помоћу 8 осмица напиши 5 бројева чији је збир 1000.

$$\underline{\quad} 888 + 88 + 8 + 8 + 8 = \\ 1000 \underline{\quad}$$

Самоевалуација

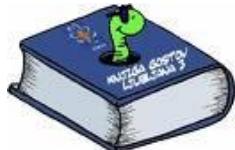
Дневна припрема наставника					
56	основна школа				
	наставна тема		Множење и дељење		
	наставна јединица		Једначине		
	тип часа		систематизација		
редни број часа	166.	облик рада	фронтални, индивидуални		
наставне методе		дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова			
наставна средства		плакат са апликацијама			
корелација		српски језик, природа и друштво			
циљ часа		Систематизовати и утврдити начин одређивања непознатог чиниоца, дељеника, делиоца као и редослед рачунских операција кроз самосталан рад ученика.			
задаци часа		Систематизовање и утврђивање знања и разумевање начина на који се одређује непознати дељеник, делилац и чинилац. Проширивање знања о редоследу рачунских операција. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3			
ток часа					
Уводни део часа : (5 минута) Предлог за уводни пример: Поновити					
 <p>Непознати чинилац израчунавамо тако што производ поделимо познатим чиниоцем.</p>  <p>Непознати делилац добијамо када поделимо дељеник количником.</p>  <p>Непознати дељеник једнак је производу количника и делиоца.</p>					

Урадити по један пример на табли, поновити да је провера обавезна.

Централни део часа:

(30 минута)

ЈЕДНАЧИНЕ



7. Реши једначине и провери тачност решења:

$$296 : X = 8$$

$$X : 75 = 7$$

$$12 \cdot X = 408$$

Провера _____

8. Који је број за 48 мањи од половине разлике бројева 712 и 298.

3. Колики је збир броја 347 и количника бројева 738 и 9.

4. Израчунај:

$$222 : 3 + 420 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$252 : 7 + 837 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Броју 65 Никола је додао 4 пута по 65. Колико пута је резултат већи од броја 65.

Завршни део:

(10 минута)

Ученици мењају са паром у клупи наставне листиће. Прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији. Ако остане времена, решавати заједно са ученицима занимљиве задатке-уџбеник, страна 98. Рећи ученицима да код куће погледају и реше тест са диска који су добили уз уџбеник.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника																					
56	основна школа																				
	наставна тема	Множење и дељење																			
	наставна јединица	Једначине																			
	тип часа	провера																			
редни број часа	167.	облик рада	фронтални, индивидуални																		
наставне методе	дијалошка, илустративно-демонстративна, писаних радова																				
наставна средства	плакат са апликацијама																				
корелација	српски језик, природа и друштво																				
циљ часа	Проверити знања ученика о начинима одређивања непознатог чиниоца, дељеника, делиоца као и редослед рачунских операција кроз самосталан рад ученика.																				
задаци часа	Провера знања и разумевање начина на који се одређује непознати дељеник, делилац и чинилац. Оспособљавање ученика за самостално решавање задатака. Неговање прецизности, тачности и уредности.																				
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.2.1; МА.1.1.3; МА.1.1.4; МА.3.1.3																				
ТОК ЧАСА																					
Уводни део часа : (10 минута)																					
Предлог за уводни пример: <small>У табели је приказан број бојица и фломастера у различитом броју паковања.</small> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th>Број паковања</th> <th>Број бојица</th> <th>Број фломастера</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>24</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td>50</td> </tr> </table> <small>a) Попуни табелу. б) Напиши правило за израчунавање броја бојица.</small> <small>Напиши правило за израчунавање броја фломастера.</small> <small>в) Драгутин има 5 паковања бојица и 5 паковања фломастера. Да ли он има исти број бојица и фломастера? Објасни свој одговор.</small>				Број паковања	Број бојица	Број фломастера	1	6	10	2	12		3		30	4	24		5		50
Број паковања	Број бојица	Број фломастера																			
1	6	10																			
2	12																				
3		30																			
4	24																				
5		50																			
Урадити са ученицима један задатак- Занимљиви задаци, страна 98. Сврха заједничког решавања задатка је да се ученици опусте и припреме за проверу знања коју че радити на овом часу.																					
Централни део часа: (33 минута)																					

Самосталан рад ученика-вежбанка, страна 106.

Поред тачне реченице упиши слово Т.

Поред нетачне реченице упиши слово Н.

1. $956 \cdot 1 = 957$ _____

2. $315 \cdot 3 = 3 \cdot 315$ _____

3. $720 : 10 = 72$ _____

4. $65 \cdot 8 = 60 \cdot 8 + 5 \cdot 8$ _____

5. $842 : 2 = 820$ _____

Заокружи слово испред тачног одговора.

6. Властимир има 4 кутије карата. У свакој кутији је тачно 52 карте. Колико укупно карата има Властимир?

- a) 13 b) 48 c) 56 d) 208

7. $540 : 9 =$

- a) 5 b) 6 c) 50 d) 60

8. У једном расаднику засађено је у 8 редова по 120 луковица зумбула. Којим изразом рачунаш колико је укупно луковица засађено?

- a) $120 - 8$ b) $120 : 8$ c) $120 + 8$ d) $120 \cdot 8$

9. Ако је $175 : a = 5$, тада је a једнако:

- a) 875 b) 180 c) 170 d) 35

10. Ако је $4 \cdot x = 128$, онда је x једнако:

- a) $x = 128 \cdot 4$ b) $x = 128 + 4$ c) $x = 128 - 4$ d) $x = 128 : 4$

Израчунај.

11. $184 + 316 : 4 - 4 \cdot 105 =$

12. Одреди непознати број:

$a : 4 = 245$ $x \cdot 9 = 477$ $424 : m = 4$

Завршни део:

(2 минута)

Разговор са ученицима о тесту који су радили, садржајима који су били на тесту.

Самоевалуација

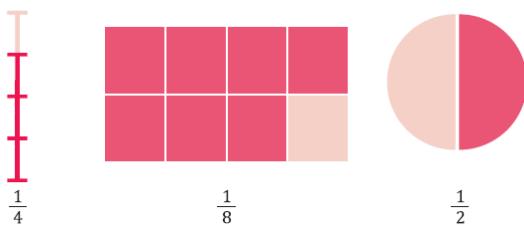
Дневна припрема наставника						
74	основна школа					
	наставна тема	Разломци				
	наставна јединица	Разломци $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8};$				
	тип часа	обрада				
редни број часа	168.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Проширити знања о разломцима $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$, њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу.					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о разломцима $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$ њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.3.1: МА.1.3.2					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута)						
На очигледним примерима показати разломке $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8};$ Питања-уводни примери: -Никола има 64 динара, половину је потрошио на сладолед, осмину позајмио другу. Колико новца је остало Николи? - Марко и Влада су кренули на пут који је дугачак 1000 km. Марко је прешао једну четвртину, а Влада једну осмину пута. Колико километара је прешао Марко а колико Влада?						

Пут представити преко бројевне праве.
Најава наставне јединице.

Централни део часа:

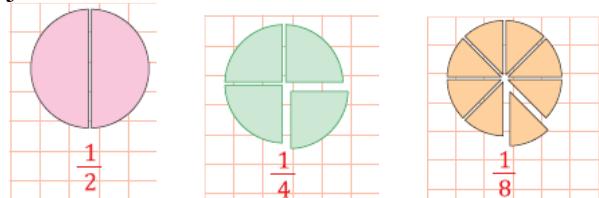
(30 минута)

Разломке $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ представити сликама и поновити њихово читање и записивање.



Закључити да једно цело има две половине, четири четвртине, осам осмина.

Упоредити разломке $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ на очигледним примерима-који разломак је највећи, шта је веће...



Самосталан рад ученика у уџбенику, страна 130. Задатке обавезно проверити.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка. Ученицима дати за домаћи задатак да нацртају три круга-један да поделе на половине, други на четвртине и трећи на осмине, да обоје једну половину,

четвртину, осмину и да запишу цифрама шта су обојили.

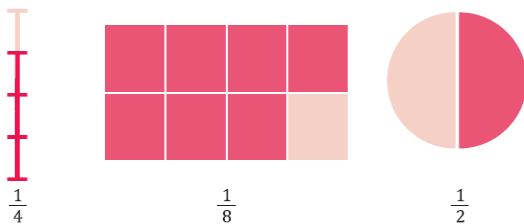
Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
74	основна школа					
	наставна тема	Разломци				
	наставна јединица	Разломци $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$;				
	тип часа	утврђивање				
редни број часа	169.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат са илустрацијама					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Утврдити и проширити знања о разломцима, њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу.					
задаци часа	Кроз самосталан рад утврдити знања о разломцима $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$, њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.3.1: МА.1.3.2					
ТОК ЧАСА						
Уводни део часа: (10 минута)						
Провера домаћег задатка. На очигледним примерима поновити разломке $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$; Питања-уводни примери: -Саша је оловку платио 80 динара и потрошио четвртину новца који је имао. Колико новца је имао Саша? -Марина је прочитала 112 страница књиге, а то је половина књиге. Колико страница има књига? - Лана је имала 640 стикера. Осмину је поклонила најбољој другарици. Колико стикера је остало Лани?						

Централни део часа:

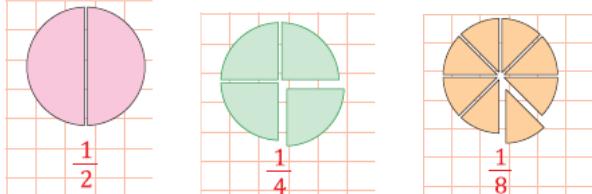
(30 минута)

Разломке $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ представити сликама и поновити њихово читање и записивање.



Закључити да једно цело има две половине, четири четвртине, осам осмина.

Упоредити разломке $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ на очигледним примерима-који разломак је највећи, шта је веће...



Самосталан рад ученика у вежбаници, страна 140. Проверу радити после сваког задатка.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка. Ученицима дати за домаћи задатак да сами осмисле по један текстуални задатак за четвртину, половину и осмину и да их реше.

Самоевалуација

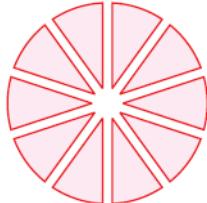
Дневна припрема наставника						
75	основна школа					
	наставна тема	Разломци				
	наставна јединица	Разломци $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}$;				
	тип часа	обрада				
редни број часа	170.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	плакат са апликацијама					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Усвојити знања о разломцима $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}$, њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу.					
задаци часа	Стицање и усвајање знања о разломцима $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.3.1: МА.1.3.2					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута)						
Поновити разломке $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$; Питања-уводни примери- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹ - Половина је мања од четвртине. - Осмина је мања од четвртине. - Осмина броја 64 је 9. - Четвртина броја 400 је 100. - Половина броја 1000 је 600. - Четвртина је већа од осмине.						

Најава наставне јединице.

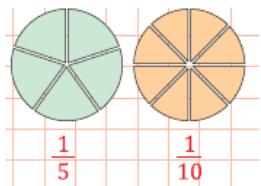
Централни део часа:

(30 минута)

На основу очигледних примера закључити да је једна петина-цело подељено на пет једнаких делова, а једна десетина- цело подељено на десет једнаких делова.



Објаснити ученицима читање и записивање разломака



Објаснити да се петина неког броја израчунава тако што број поделимо са пет, а десетина неког броја се израчунава тако што број поделимо са десет.

Самосталан рад ученика, у уџбенику, страна 131. Проверавати после сваког урађеног задатка.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка. Ученицима дати за домаћи задатак да нацртају два круга-један да поделе на петине, други на десетине, да обоје једну петину и једну десетину и да запишу цифрама шта су обојили.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника			
75	основна школа		
	наставна тема		Разломци
	наставна јединица		Разломци $\frac{1}{5}, \frac{1}{10};$
	тип часа		утврђивање
редни број часа	171.	облик рада	индивидуални фронтални
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације		
наставна средства	плакат са апликацијама		
корелација	ликовна култура, природа и друштво		
циљ часа	Утврдити и проширити знања о разломцима $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}$, њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу.		
задаци часа	Утврђивање знања о разломцима $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.		
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.3.1; МА.1.3.2; МА.1.1.4		

ток часа

Уводни део часа: (10 минута)
Поновити разломке $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}$
Питања-уводни примери- ученици одговарају подизањем смајлија, потврдан одговор ☺ а одричан ☹
- Половина је мања од петине. -Десетина је мања од четвртине. -Петина броја 25 је 7. -Десетина броја 1000 је 100. -Петина броја 1000 је 200. -Десетина је већа од осмине.

Најава наставне јединице.

Централни део часа:

(30 минута)

Заједно са ученицима урадити неколико примера

1. У кружиће упиши <, > или =

$$\frac{1}{5} \bigcirc \frac{1}{2}, \quad \frac{1}{10} \bigcirc \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{5} \quad \frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{2},$$

2. Попуни табеле

Број	20	100	700	350	670	1000
Једна десетина						

Број	350	450	500	1000
Једна петина				

Самосталан рад ученика, вежбанка, 141. страна

Радити задатак по задатак и проверавати.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка. Ученицима дати за домаћи задатак да сами осмисле по један текстуални задатак за петину и десетину и да га реше.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

76

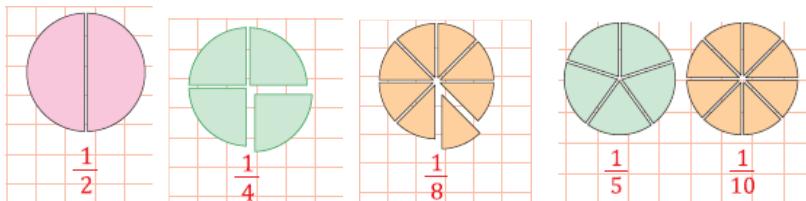
76	основна школа	
	наставна тема	Разломци
	наставна јединица	$\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9}$ Разломци
	тип часа	обрада
редни број часа	170.	индивидуални фронтални
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације	
наставна средства	плакат са апликацијама	
корелација	ликовна култура, природа и друштво	
циљ часа	Усвојити знања о разломцима $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9}$, , њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу.	
задаци часа	Стицање и усвајање знања о разломцима $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9}$, , њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.	
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.3.1: МА.1.3.2; МА.1.1.4	

ток часа

Уводни део часа:

(10 минута)

Поновити разломке $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$



Упоредити их на примеру бројевне праве-пута.

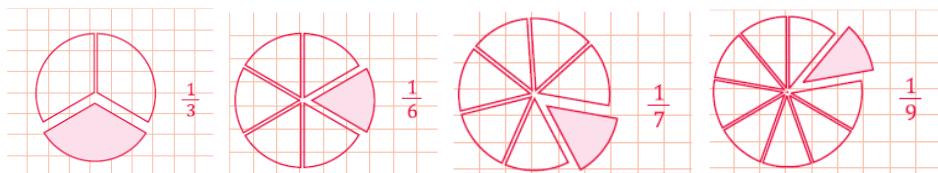
Најава наставне јединице.

Централни део часа:

(30 минута)

Објаснити да се трећина неког броја израчунава тако што број поделимо са три, шестина неког броја се израчунава тако што број поделимо са шест. Седмину неког броја израчунавамо тако што број делимо са седам, деветину неког броја израчунавамо тако што број делимо са девет.....

Објаснити читање и записивање разломака



Самосталан рад ученика, у уџбенику, страна 132. Проверавати после сваког урађеног задатка.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- на листићима направити табеле које ученици треба да попуне за домаћи задатак.

b	360	720	900	180
$\frac{1}{3}$ од b				
$\frac{1}{6}$ од b				
$\frac{1}{9}$ од b				

Самоевалуација

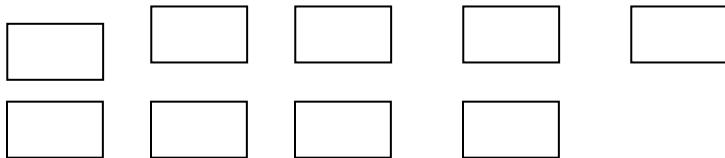
Дневна припрема наставника			
76	основна школа		
	наставна тема	Разломци	
	наставна јединица	Разломци $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}$	$\frac{1}{9}$
	тип часа	утврђивање	
редни број часа	173.	облик рада	индивидуални фронтални
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације		
наставна средства	плакат са апликацијама		
корелација	ликовна култура, природа и друштво		
циљ часа	Утврдити и проширити знања о разломцима $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9}$ њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу.		
задаци часа	Утврђивање знања о разломцима $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9}$ њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.		
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.3.1: МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2		
Ток часа			

Уводни део часа:

(10 минута)

Поновити- уводни пример

1. Обој један цео правоугаоник, једну половину другог, трећину трећег, четвртину четвртог, петину петог, шестину шестог, седмину седмог, осмину осмог, деветину деветог...

**Централни део часа:**

(30 минута)

Заједно са ученицима урадити неколико примера

2. У кружиће упиши <, > или =

$$\frac{1}{5} \bigcirc \frac{1}{3} \qquad \frac{1}{10} \bigcirc \frac{1}{9}$$

$$\frac{1}{6} \bigcirc \frac{1}{5} \qquad \frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{2},$$

2. Попуни табеле

Број	30	90	270	240	600	900
Једна трећина						

Број	60	180	240	540
Једна шестина				

Број	42	210	350	630
Једна седмина				

Број	81	270	360	720
Једна деветина				

Самосталан рад ученика, вежбанка, 142. страна

Радити задатак по задатак и проверавати.

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка, уџбеник 133. страна.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника					
	основна школа				
	наставна тема	Разломци			
	наставна јединица	Разломци-задаци			
	тип часа	систематизација			
редни број часа	174.	облик рада	индивидуални фронтални		
наставне методе		Метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства		плакат са апликацијама			
корелација		ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа		Систематизовати, утврдити и проширити знања о разломцима њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу.			
задаци часа		Кроз самосталан рад ученика систематизовати и утврдити знања о разломцима и њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.			
стандарди		МА.1.1.1; МА.1.3.1; МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4			
ток часа					
Уводни део часа: (10 минута) Поновити- уводни пример У одељењу од 36 ученика шестина ученика има довольну оцену из математике, деветина оцену добар, $\frac{1}{3}$ оцену врло добар, а остали оцену одличан. Недовољних оцена нема. Колико ученика има оцену: - доволjan _____ - добар _____ - врло добар _____ - одличан _____ Објасните ученицима да ће радити самостално и да ће на крају часа сами себе оцењивати.					

Централни део часа:

(30 минута)

**РАЗЛОМЦИ**

1. Израчунај и запиши:

$$\frac{1}{2} \text{ km} = \underline{\quad} \text{ m}$$

$$\frac{1}{4} \text{ t} = \underline{\quad} \text{ kg}$$

$$\frac{1}{8} \text{ m} = \underline{\quad} \text{ mm}$$

$$\frac{1}{5} \text{ kg} = \underline{\quad} \text{ g}$$

$$\frac{1}{10} \text{ t} = \underline{\quad} \text{ g}$$

$$500 \text{ g} = \underline{\quad} \text{ kg}$$

2. Деветина неког броја је осамдесет. Који је то број?
-

3. Јована је купила торту тешку 900 g. Торта је исечена на десет једнаких делова. Колика је маса једног парчета торте?

4. Од 960 ученика једне школе $\frac{1}{3}$ је била на летовању на мору, а једна четвртина на Планини. Где је било више ученика и за колико?

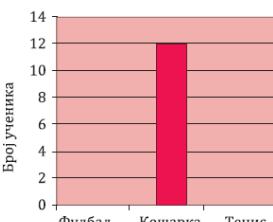
5. У рад свих секција у школи било је укључено 450 ученика. Једна трећина радила је у спортском секцијама, $\frac{1}{5}$ у техничким, $\frac{1}{10}$ у уметничким, $\frac{1}{9}$ у математичким, а у осталим секцијама су радили преостали ученици. Колико је ученика радило у спортским, колико у техничким, уметничким, а колико у осталим секцијама?

Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- Разломци-задаци. Скренути пажњу ученицима да ће на следећем часу проверити своје знање и да код куће погледају диск са тестовима.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника											
77	основна школа										
	наставна тема		Разломци								
	наставна јединица		Разломци-задаци								
	тип часа		провера								
редни број часа	175.	облик рада	индивидуални фронтални								
наставне методе	Метода разговора, демонстрације, илустрације										
наставна средства	плакат са апликацијама										
корелација	ликовна култура, природа и друштво										
циљ часа	Проверити знања о разломцима њиховом значењу и записивању. Усмерити ученике на значај и коришћење разломака у свакодневном животу.										
задаци часа	Кроз самосталан рад ученика Проверити и утврдити знања о разломцима и њиховом записивању, доживљавање и схватање на очигледним примерима. Неговање математичког језика.										
стандарди	МА.1.1.1; МА.1.3.1; МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4										
ток часа											
Уводни део часа: (10 минута)											
Поновити- уводни пример Заједнички рад на занимљивом задатку- у циљу опуштања ученика. <p>У једном одељењу 12 ученика тренира кошарку. Фудбал тренира четири ученика мање него кошарку. Тенис тренира четвртина од броја ученика који тренирају фудбал. Доврши започети графикон. Колико ученика има у том одељењу ако сви тренирају по један спорт?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Спорт</th> <th>Број ученика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Фудбал</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Кошарка</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Тенис</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>				Спорт	Број ученика	Фудбал	8	Кошарка	12	Тенис	4
Спорт	Број ученика										
Фудбал	8										
Кошарка	12										
Тенис	4										

Централни део часа:

(30 минута)



РАЗЛОМЦИ

Поред тачне реченице упиши слово Т.

Поред нетачне реченице упиши слово Н.

1. Једно цело има пет петина. _____

2. $\frac{1}{10}$ од 1 m је 1 см. _____

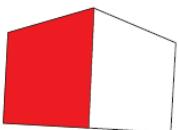
3. Једно цело има три половине. _____

4. $\frac{1}{4}$ од 100 је 25. _____

5. Половина од 1 dm је 5 см. _____

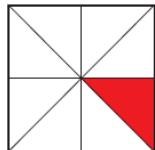
Заокружи слово испред тачног одговора.

6. Који део фигуре је обојен?



- a) $\frac{1}{5}$ б) $\frac{1}{4}$ в) $\frac{1}{3}$ г) $\frac{1}{2}$

7. Који део фигуре је обојен?



- a) $\frac{1}{10}$ б) $\frac{1}{8}$ в) $\frac{1}{6}$ г) $\frac{1}{4}$

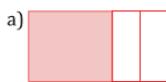
8. Којим изразом рачунаш $\frac{1}{10}$ од 100?

- a) $100 + 10$ б) $100 : 10$ в) $100 \cdot 10$ г) $100 - 10$

9. Теодосије је прочитао 16 страница једне књиге. Колико та књига има страница, ако је он прочитао $\frac{1}{4}$ књиге?

- a) 4 б) 12 в) 20 г) 64

10. На једној фигури је обојена њена трећина. На којој?



Израчунај.

11.

$$\frac{1}{10} \text{ од } 240 \text{ је } \underline{\quad} \quad \frac{1}{5} \text{ од } 525 \text{ је } \underline{\quad} \quad \frac{1}{3} \text{ од } 612 \text{ је } \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{7} \text{ од } 287 \text{ је } \underline{\quad} \quad \frac{1}{9} \text{ од } 378 \text{ је } \underline{\quad} \quad \frac{1}{8} \text{ од } 448 \text{ је } \underline{\quad}$$

12. Обој $\frac{1}{6}$ звездица.



13. Властимир чита књигу која има 48 страница. Првог дана је прочитао четвртину књиге. Другог дана је прочитао половину од онога што му је остало. Трећег дана је прочитао преостали део књиге. Колико страница је Властимир прочитао трећег дана?

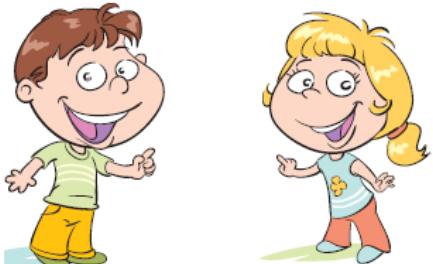
Завршни део часа:

(5 минута)

Давање домаћег задатка- Разломци-задаци- по жељи три од преосталих задатака.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

	основна школа																																	
	наставна тема																																	
	наставна јединица	Понављање градива трећег разреда																																
	тип часа	систематизација																																
редни број часа	176.	облик рада																																
наставне методе		метода разговора, демонстрације, илустрације																																
наставна средства		наставни листић																																
корелација		ликовна култура, природа и друштво																																
циљ часа		Кроз самосталан рад систематизовати знања стечена у току трећег разреда. Оспособити ученике за примењивање стечених знања.																																
задаци часа		Систематизовање знања стечених у трећем разреду, повезивање и примењивање знања.																																
стандарди		МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1: МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1																																
		ток часа																																
Уводни део часа: (10 минута) Уводни пример Попуњавање магичних квадрата.																																		
<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>60</td><td></td><td>39</td><td>18</td></tr> <tr><td></td><td>15</td><td></td><td>36</td></tr> <tr><td>27</td><td></td><td>24</td><td>45</td></tr> <tr><td>21</td><td>48</td><td></td><td>51</td></tr> </table>	60		39	18		15		36	27		24	45	21	48		51	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td></td><td>32</td><td>84</td><td>56</td></tr> <tr><td>80</td><td></td><td>40</td><td>36</td></tr> <tr><td>24</td><td>52</td><td></td><td>76</td></tr> <tr><td></td><td>72</td><td></td><td>48</td></tr> </table>		32	84	56	80		40	36	24	52		76		72		48	
60		39	18																															
	15		36																															
27		24	45																															
21	48		51																															
	32	84	56																															
80		40	36																															
24	52		76																															
	72		48																															

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

Централни део часа:

(30 минута)



НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

7. Попуни табелу:

a	345	599	432	299
b		178		378
a + b	811		611	

8. Попуни табелу:

a	876		432	999
b		178		378
a - b	325	457	199	

3 . Нацртај правоугаоник и израчунај обим $a= 3 \text{ mm}$, $b= 4 \text{ mm}$.

4. Аутобус је једнога дана прешао 384 km, а другог дана 96 km мање него првог. Колико километара је аутобус прешао за оба дана?

Одговор _____

5. Састави и реши задатак према изразу $346 + (346 - 186)$.

Одговор _____

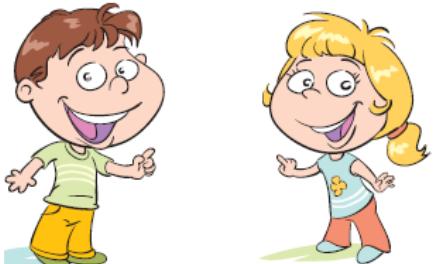
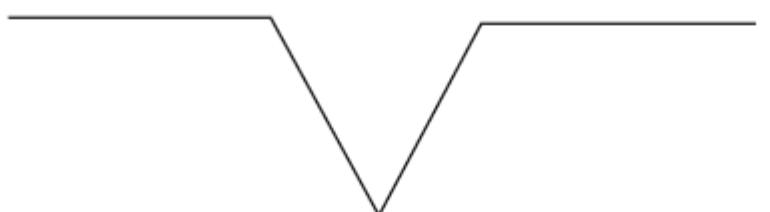
Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

	основна школа			
	наставна тема			
	наставна јединица	Понављање градива трећег разреда		
	тип часа	систематизација		
редни број часа	177.	облик рада		
		индивидуални фронтални		
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства	наставни листић			
корелација	ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа	Кроз самосталан рад систематизовати знања стечена у току трећег разреда. Оспособити ученике за примењивање стечених знања.			
задаци часа	Систематизовање знања стечених у трећем разреду, повезивање и примењивање знања.			
стандарди	МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1: МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1; МА.1.1.5			
ток часа				
Уводни део часа: (10 минута)				
Уводни пример -Преброј колико на слици има правих, полуправих и дужи. 				
- правих има _____ - полуправих има _____				

- дужки има _____

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

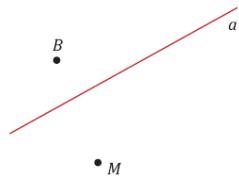
Централни део часа:

(30 минута)



НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

- Нацртај праве m и b кроз тачке M и B ван праве a тако да је $a \parallel m$ и $a \parallel b$.



- Нацртај квадрат и израчунај обим $a = 45 \text{ mm}$.

- Реши једначине и провери тачност решења

$$956 - X = 454$$

$$X - 632 = 199$$

$$X + 567 = 1000$$

Провера _____

4. Состави задатак који се решава према изразу $145 \cdot 3 + 188 \cdot 2$.

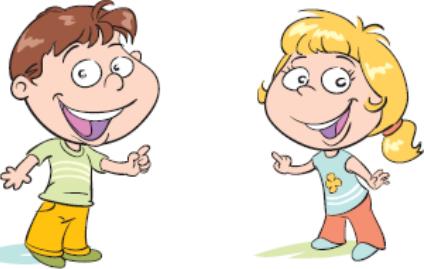
Одговор _____

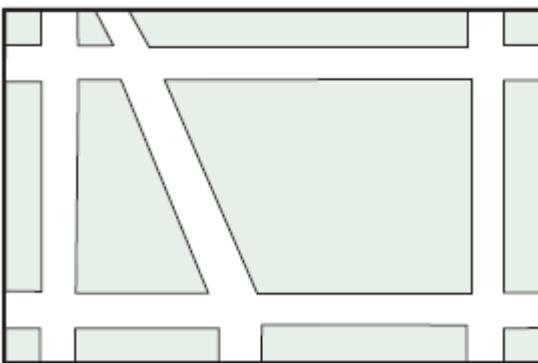
Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
	основна школа					
	наставна тема					
	наставна јединица	Понављање градива трећег разреда				
	тип часа		систематизација			
редни број часа	178.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	наставни листић					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Кроз самосталан рад систематизовати знања стечена у току трећег разреда. Оспособити ученике за примењивање стечених знања.					
задаци часа	Систематизовање знања стечених у трећем разреду, повезивање и примењивање знања.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1: МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1; МА.1.1.5					
ток часа						
<p>Уводни део часа: (10 минута)</p> <p>Уводни пример -Црвеном бојом ученици треба да обележе све трагове који имају четири права угла.</p>						



Самосталан рад ученика на наставном листићу.

Централни део часа:

(30 минута)



НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

9. Реши једначине и провери тачност решења:

$$296 : X = 8$$

$$X : 75 = 7$$

$$12 \cdot X = 408$$

Провера _____

2. Изрази у назначеним јединицама мере:

$$784 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm} \underline{\quad} \text{ dm} \underline{\quad} \text{ m}$$

$$467 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm} \underline{\quad} \text{ dm} \underline{\quad} \text{ m}$$

$$890 \text{ mm} = \underline{\quad} \text{ cm} \underline{\quad} \text{ dm} \underline{\quad} \text{ m}$$

3 . Израчунај:

$$\frac{1}{10} \text{ од } 240 \text{ је } \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{7} \text{ од } 287 \text{ је } \underline{\quad}$$

$\frac{1}{5}$ од 525 је ____

$\frac{1}{3}$ од 512 је ____

4. Запиши израз и израчунај његову вредност:

- а) Збир броја 572 и количника бројева 220 и 4.
- б) Разлику производа бројева 305 и 3 и броја 458.
- в) Производ збира бројева 124 и 52 и броја 5.

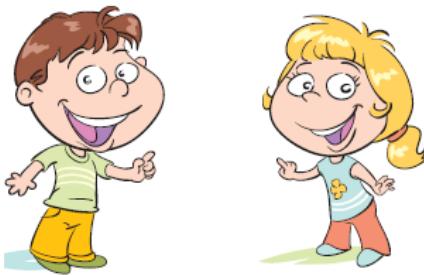
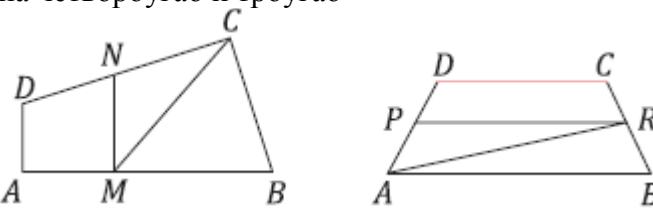
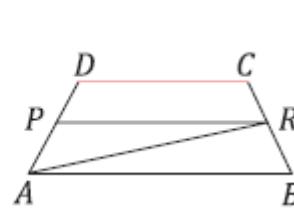
а) _____
б) _____
в) _____

Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника						
	основна школа					
	наставна тема					
	наставна јединица	Понављање градива трећег разреда				
	тип часа		систематизација			
редни број часа	179.	облик рада	индивидуални фронтални			
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације					
наставна средства	наставни листић					
корелација	ликовна култура, природа и друштво					
циљ часа	Кроз самосталан рад систематизовати знања стечена у току трећег разреда. Оспособити ученике за примењивање стечених знања.					
задаци часа	Систематизовање знања стечених у трећем разреду, повезивање и примењивање знања.					
стандарди	МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1: МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1; МА.1.1.5					
ток часа						
Уводни део часа: (10 минута) Уводни пример - Задатак ученика је да у сваком четвороуглу пронађу дуж која дели: ж а) четвороугао на два четвороугла. б) на четвороугао и троугао						
 						
Самосталан рад ученика на наставном листићу.						

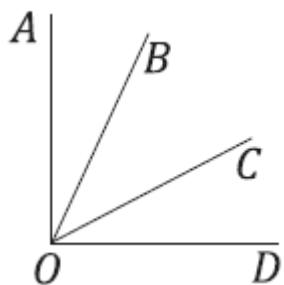
Централни део часа:

(30 минута)



НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

- Преброј и запиши све углове на слици.



-
- Збир дужине и ширине једног правоугаоника је 15 см. Дужина је два пута већа од ширине. Колика је дужина, а колика ширина?

-
- Хлеб има масу за $\frac{1}{3}$ већу од масе брашна од кога је замешен. Одреди масу хлеба која се замеси од 240 kg брашна.

-
- Ако је $a = 360$ одреди непознате бројеве у једначинама:

$$a : x = 40$$

$$a : m = 10$$

$$a : n = 5$$

Провера _____

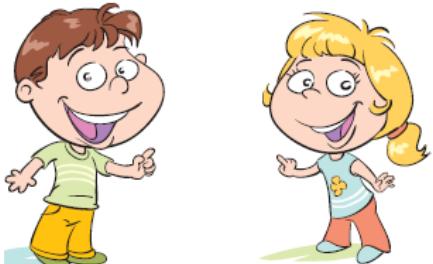
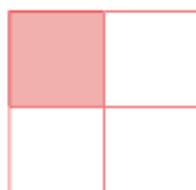
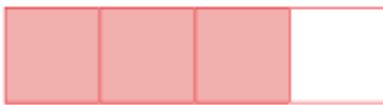
Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.

Самоевалуација

Дневна припрема наставника

	основна школа			
	наставна тема			
	наставна јединица	Понављање градива трећег разреда		
	тип часа	систематизација		
редни број часа	180.	облик рада		
		индивидуални фронтални		
наставне методе	метода разговора, демонстрације, илустрације			
наставна средства	наставни листић			
корелација	ликовна култура, природа и друштво			
циљ часа	Кроз самосталан рад систематизовати знања стечена у току трећег разреда. Оспособити ученике за примењивање стечених знања.			
задаци часа	Систематизовање знања стечених у трећем разреду, повезивање и примењивање знања.			
стандарди	МА.1.1.1; МА.3.1.3; МА.3.1.4 ; МА.2.2.4; МА.1.3.1: МА.1.3.2; МА.1.1.4; МА.2.3.2; МА.2.4.3; МА.2.4.4; МА.3.1.4; МА.1.2.1; МА.1.1.5			
ток часа				
Уводни део часа: (10 минута)				
Уводни пример				
- Која фигура представља разломак већи од $\frac{1}{2}$.				
   				

Самосталан рад ученика на наставном листићу.

Централни део часа:

(30 минута)



НАСТАВНИ ЛИСТИЋ

10. Попуни таблицу:

x	234	196	245	178
y	148	238	197	246
$3 \cdot x + y$				
$4 \cdot x + y$				

11. Колики је збир броја 347 и количника бројева 738 и 9?

3 . Који је број за 236 већи од десетине збира бројева 262 и 648?

4. Провери да ли су тачне следеће једнакости. У нетачним једнакостима стави заграде тако да би свака од њих била тачна.

$$32 - 2 \cdot 6 + 3 = 183$$
$$32 - 2 \cdot 6 + 3 = 17$$

$$32 - 2 \cdot 6 + 3 = 23$$
$$32 - 2 \cdot 6 + 3 = 270$$

5. Дужина једне странице троугла је 18 см, дужина друге је три пута мања од дужине прве, а дужина треће странице је 14 см. Израчунај обим тог троугла.

Завршни део часа:

(5 минута)

Ученици међусобно са паром из клупе мењају наставне листиће и прегледају једни другима. Решења су на табли или графофолији.

Самоевалуација
