НАТАЛИЈА КАНТАР
ИДА ДОБРИЈЕВИЋ

TALK TALK 1

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ
ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ПРВА ГОДИНА УЧЕЊА

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД

Рецензенти
др *Гордана ПЕТРИЧИЋ*, доцент за предмет Методика наставе енглеског језика на Катедри за англистику Уметничко-филолошког факултета у Крагујевцу

Јелена ПЕЈОВИЋ, саветник координатор у Заводу за унапређивање васпитања и образовања Републике Србије

Снежана ДРАШКОВИЋ, професор у Основној школи „Доситеј Обрадовић“ у Београду

Уредник
Слободанка РУЖИЧИЋ

Одговорни уредник
Драган ХАМОВИЋ

За издавача
проф. др *Радош ЉУШИЋ*,
директор и главни уредник

ISBN 978-86-17-14832-2

САДРЖАЈ

Уводни део
Наставни материјал
– уџбеник 6
– радна свеска 9
– аудио запис (компакт диск) 9
– приручник за наставнике 10

Општа методолошка упутства 11

Наставни план и програм (*SYLLABUS CHART*)
– теме 13
– лексика 13
– граматика 13
– функције 13

Методолошка упутства за сваки час појединачно 21

Транскрипција аудио записа 95

Игре и активности у интерактивној настави 121

Песме и рецитације 125

УВОДНИ ДЕО

Уџбеник је намењен ученицима 5. разреда основне школе који први пут уче енглески језик. Циљ уџбеника је стицање чврсте основе када се ради о **слушању, говору, читању и писању *(listening, speaking, reading and writing).*** Отуда се уџбеник заснива на темама које су блиске деци тог узраста, на ситуацијама које су део њиховог света и искуства, а све то је повезано чврстим оквиром који дају типска вежбања од 1. до 14. лекције.

Уводни део ***HELLO!*** односи се на првих пет часова и искључиво подразумева **аудио-визуелни рад** и увођење алфабета. Током бројних интерактивних игара уводе се лексичке и граматичке јединице које ће у писменој форми бити обрађене у прве две лекције.

У уџбенику редослед вежбања прати следећи принцип: слушање и читање као рецептивне функције увек претходе говору и писању као продуктивним функцијама.

Елементи британске културе и цивилизације представљају неопходан део усвајања енглеског језика и могућност поређења и исказивања мишљења.

Разноврсне и забавне активности на крају сваке лекције у концепцијској основи имају радозналост као стимулативни моменат у деце за време учења страног језика.

Рад у паровима омогућава интерактивну комуникацију у учионици.

Наставни материјал садржи:

– *Уџбеник* (визуелно обогаћен илустрацијама и фотографијама),

– *Радну свеску*,

– *Приручник за наставнике*,

– *CD/аудио касету*.

Уџбеник

Прве четири стране (са илустрацијама) односе се на аудио-визуелни рад и уводни део под називом ***HELLO!*** Ученици се упознају са главним јунацима књиге, алфабетом, бројевима и предметима у учионици као непосредном окружењу, чиме се уводе лексичке и граматичке јединице које ће у лекцијама 1 и 2 бити поновљене и обрађене у писаној форми.

У оквиру 7 тематских целина, односно 14 лекција, обрађене су следеће теме: Школа, Пријатељи, Породица, Празници, Мој дом, Куповина (храна и одећа) и Свет око нас.

Свака лекција састоји се из четири дела: A, B, C и D а сваки део обрађује се по један час. Лекције су типски организоване, с малим изузетком у првој лекцији, у делу A, где је акценат на рецептивним вежбањима, па је продуктивно вежбање типа *Answer the questions* замењено вежбањем *Match and read.*

Део A – представља увод преко текста/дијалога/стрипа у нову лексичку и граматичку категорију.

Део B – служи да се радом у паровима и вежбањима на касети/CD уради ревизија пређеног градива у делу A, утврди ниво разумевања и поспеши интерактивна комуникација међу ученицима. Такође, наставници су у прилици да утичу на изговор и интонацију.

Део C – састоји се из стрипа/дијалога/писма, у којима се даље обрађујуе иста тема и за нијансу изводи лексичка надоградња.

Део D – садржи вежбање *Listening comprehension* и забавне активности јунака који се зове *Superspy*, који маштовитим и подстицајним задацима прати ученике у потрази за знањем и у решавању задатака који су лексички и граматички усклађени са лекцијом. Део D уједно оставља простор за ревизију претходна три часа и утврђивање градива.

Типска вежбања у *Уџбенику*

Део A - 🔊 *Listen and read* (текст, дијалог или стрип)

*Yes or No? Put a tick /√/ in the right box (*препознавање чињеница из текста на рецептивном нивоу). Дата су три примера, а наставник треба увек да их прошири обухватајући све чињенице из текста/дијалога/стрипа.

Answer the questions – и у овом вежбању дата су три питања, а од наставника се очекује да их прошири и укључи што више ученика.

Rhyme; song - обухватају вокабулар лекције, па се могу учити напамет за домаћи задатак.

About you садржи једно до два лична питања везана за одређену тему, којима се од 1. до 14. лекције поступно оспособљавају ученици да дају основне информације о себи.

Део B – акценат је на ревизији дела A, уз мноштво интерактивних вежбања и рад у паровима.

Small talk садржи кратке дијалоге, чија је функција вишеструка – слушање касете/CD, **подражавање акцента и интонације изворних говорника**, групни рад и интеракција, коришћење супституција у загради, па чак и предлога самих ученика, ревизија лексике и граматике у тексту/дијалогу у делу A.

Pair work садржи широк спектар различитих активности *(Ask and answer; Match and read; Make sentences; Choose and read; Choose and say; Complete….; Read and remember)*.

About you даје једно до два лична питања у вези са одређеном темом.

Део C – *Listen and read* (текст, дијалог или стрип)

Answer the questions има три питања, а од наставника се очекује да их прошири и укључи што више ученика.

What's wrong? односи се на уочавање нетачних реченица које чињенично не одговарају тексту – рецептивни ниво и исправљање нетачних реченица – продуктивни ниво. Дата су три питања, а од наставника се очекује да их прошири и укључи што више ученика.

Pair work

Остала вежбања: *Look and read; Match and read; Choose and say; Choose and write; Read and say.*

Део D – је кратко вежбање које обрађује лексичку и граматичку јединицу у тој лекцији.

Listening comprehension (Listen and find, Listen and circle, Listen and tick, Listen and choose, Listen and write etc.)

Superspy games and activities

Ревизија под називом *Check back*, организована је на следећи начин:

после *Unit 2 – Check back 1*,

после *Unit 6 - Check back 2*,

после *Unit 10 – Check back 3* и

после *Unit 14 – Check back 4*.

Свака ревизија се ради заједно са наставником на часу, а затим следи тест (1 час) и исправак (1 час). То су укупно три часа – ревизија/тест/исправак. Изузетак представља први тест који следи после *Check back 1* и који се ради такође заједно на часу и тог истог часа се исправља како би ученици стекли рутину, усвојили систем решавања теста и схватили систем оцењивања. Први тест је атипичан и по томе што је готово идентичан као и ревизија *Check back 1* како би ученици на опуштен начин прихватили тестове. Ревизија садржи осам типских вежбања, а по истом принципу урађени су и тестови. Посебан акценат је стављен на вежбања типа *Circle the correct answer, Rewrite the sentences, Complete the dialogues*, која су веома заступљена у тестовима на енглеском говорном подручју. Вежбање *Rewrite the sentences* треба нарочито добро објаснити за време прве ревизије, с обзиром на то да је ова врста вежбања много заступљена у енглеским уџбеницима и тестовима. Циљ овог вежбања је парафразирање дате реченице, али тако да се задржи исто значење. Реченице дате у тесту су врло блиске оним које се јављају у ревизији управо због тежине самог задатка.

На крају Уџбеника налази се додатак *Appendix – Projects* са листом пројеката по темама, који могу обогатити час и повећати интересовање ученика за енглески језик. Предлог и време коришћења ових пројеката дати су у оквиру методолошког објашњења сваког часа.

Grammar check је граматички додатак који на једноставан и свеобухватан начин, на једном месту, даје преглед свих граматичких категорија које су у овом уџбенику обухваћене.

Phonetic symbols даје преглед фонетских симбола коришћених у речнику на крају овог уџбеника, уз интересантан визуелни приказ.

Words, words, words даје прегледан списак неких основних лексичких категорија као што су: дани у недељи, месеци у години, основни и редни бројеви, властита имена и географски појмови и ознаке за британски новац.

Vocabulary, тј. речник урађен је по лекцијама са фонетском транскрипцијом сваке речи.

Радна свеска

Радна свеска је конципирана тако да сваку лекцију која се обрађује четири часа прати једна дупла страница у радној свесци са оквирно осам вежбања. Веома је важно јасно објаснити упутство за свако вежбање (које се ради на часу или као домаћи задатак, зависно од времена и кохерентности одељења). Изузетно је важно са ученицима проверити домаћи задатак који им је задат претходног часа.

Прве две странице *Радне свеске* састоје се од шест вежбања која су везана за аудио-визуелни рад у уводном делу *Hello*, за увођење алфабета и спелинга, као и упознавање са јунацима књиге и спеловањем њихових имена.

Важан граматички део представљен је под називом *NOTE. Радна свеска* обухвата широк спектар вежбања у складу са структуром која се обрађује: *Find and copy, Match and copy, Make words, Complete, Odd one out, Secret messages, Copy the true sentences only, Look and write, Make a dialogue, Crossword, Choose and write, Unscramble the words/sentences, Fill in the missing words/letters.*

С обзиром на то да је у *Уџбенику* акценат на говору, слушању и читању, *Радна свеска* нуди разне активности у циљу разраде и четврте вештине – писања. Вежбање *Copy the true sentences only* дато је за проверу нивоа разумевања лексике из лекције и увежбавања спелинга и правилног писања, које због одсуства правила у писању у енглеском језику може представљати тешкоћу на почетку. Као што и само упутство каже циљ није само механички преписати реченице из текста, већ и препознати које реченице фактолошки одговарају истини.

На крају *Радне свеске* налазе се *My dictionary*, (где ученици могу уписивати речи и правити свој речник, *Tests 1-4* и *My Score*, где се могу бележити датум теста, број поена и категорија на коју морају обратити пажњу.

Аудио-запис

Аудио-запис (компакт диск) садржи материјал који су снимили изворни говорници енглеског језика: текстови/дијалози/стрипови у деловима А и С, дијалошка форма у делу В *Small talk*, песмице и рецитације, вежбања у делу Д *Listening comprehension.* Аутентичан изговор ученицима треба да послужи као модел који треба да усвоје, што је веома важно у првом кон-

такту са страним језиком с обзиром на фонолошке разлике у циљу правилног изговора и правилног репродуковања основне интонацијске шеме.

Приручник за наставнике садржи:

– наставни програм: тематске области, лексичке и граматичке јединице и комуникативне функције,

– методолошка упутства за рад на часу: начин, ритам и методолошки приступ,

– детаљна методолошка упутства за рад у уводном делу (првих пет часова) без читања и писања, у оквиру којег се орално уводе лексичке и граматичке категорије које ће бити обрађене у писаној форми у првој и другој лекцији и у оквиру које се уводе алфабет и спелинг,

– транскирпцију материјала снимљеног на касети/CD,

– игре и активности у интерактивној настави,

– песме и рецитације.

ОПШТА МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

Сваки час поделите на четири основне фазе:

1. загревање
2. увођење
3. увежбавање
4. утврђивање

У методолошкој обради сваког часа појединачно тај принцип је доследно испоштован.

Овде су наведени само неки од савета како ученици активно да учествују у раду на часу и што боље савладају градиво.

1. На почетку часа можете поред сугерисане конверзације да поновите неку познату рецитацију или песму које ће ученици извести хорски. Такође можете да одиграте неку познату игру (не дуже од два до три минута) која ће ученике активирати и припремити за рад.
2. Током увођења нове лекције максимално користите илустрације/фотографије из уџбеника, полазећи увек од познатог ка непознатом, као и друга визуелна средства.

   Тонски запис (CD или трака) треба слушати више пута пре него што ученици почну индивидуално да читају. За време првог слушања пожељно је да ученици не гледају у текст; док за време другог слушање треба да прате текст у књизи. Тек онда приступите читању. Увежбавање је разрађено у разноврсним вежбањима која су детаљно описана. Водите рачуна да што већи број ученика активирате у овој фази тако што ћете број примера у вежбањима повећавати (*Yes or No, Anwer the questions, What's wrong*?).
3. При утврђивању треба користити вежбања која ситуацију преносе на лични ниво (About you итд.). Такође треба од ученика захтевати да сами опишу слику, ситуацију, препричају лекцију или текст, кажу нешто о својој породици, стану, школи, улици, граду итд. На овом

степену учења биће довољно да сви науче да саставе неколико логичних и тачних реченица.

4. Увек ослушкујте потребе ученика. Уколико су се уморили или им је попустила пажња, промените или прекините активност неком песмицом, рецитацијом или кратком игром која неће трајати више од неколико минута. Потом се вратите на претходну активност.
5. На крају часа можете сумирати шта је тог дана урађено, као и да питате ученике шта су тог дана научили. Деца осећају велико задовољство када им дате до знања да су нешто постигла и научила. Мотивација је најважнији фактор за успешно учење страног језика, посебно у првом контакту.

НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

SYLLABUS CHART

HELLO! INTRODUCTION (audio-visual work)

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *boy, girl, teacher* – *What's your name?* – *How are you today? I'm fine, thank you.* – *classroom objects* – cardinal numbers 1–20 – *colours (black, white, red, blue, yellow, green, orange, brown, purple, pink)* – *imperative*	– *introductions and greetings* – *giving personal information* – *addressing a teacher (Mr/ Mrs/Miss/Ms)* – *identifying classroom objects (colour, number)* – *responding to simple commands*	– *personal pronouns(I, you, he, she, it)* – *verb TO BE (I am, you are, he/she/it is)* – *possessive adjectives (my, your, his, her)* – *interrogative pronouns used as a subject (what, who)* – *imperative* – *The English Alphabet + spelling*

TOPIC: SCHOOL

UNIT 1: WHAT'S YOUR NAME?

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *boy, girl, teacher* – *What's your name? Spell your name, please!* – *How are you today? I'm fine, thank you.* – *classroom objects*	– *introductions and greetings* – *giving personal information* – *identifying classroom objects*	– *proper and common nouns* – *personal pronouns(I, you)* – *verb TO BE (I am, you are)* – *possessive adjectives (my, your, his, her)* – *interrogative pronouns used as a subject (what, who)* – *imperative* – *spelling*

UNIT 2: I'M A PUPIL

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *classroom objects* – *cardinal numbers 1–12* – *colours (black, white, red, blue, yellow, green, orange, brown, purple, pink)* – *I'm a pupil. I'm in year six. What year are you in?* – *This is my friend. His name is...* – *I'm sorry, I'm late.* – *imperatives*	– *introductions and greetings* – *identifying classroom objects (colour, number)* – *apologizing for being late for school* – *giving personal information (age, school, year)* – *responding to simple commands*	– *personal pronouns (he, she, it)* – *verb TO BE : affirmative, negative, interrogative (full / contracted forms)* – *imperative* – *spelling*

CHECK BACK 1

***TOPIC*: FRIENDS**

UNIT 3: LET'S GO OUT!

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *friends, park/playground activities* – *zoo & animals* – *numbers 13-20* – *time-telling (full hours)*	– *asking and giving information about the time* – *identifying and describing animals at the zoo (number, colour, adjectives of quality: dangerous, funny, nice)* – *asking friends to join an activity*	– *personal pronouns (we, they)* – *verb TO BE (we are, they are)* – *possessive adjectives(our, their)* – *imperative LET'S ...* – *demonstrative pronouns THIS-THAT* – *How many ….are there? There is/are ...* – *plural of nouns (boy-boys, child-children)*

UNIT 4: SPORTS DAY

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *sports/ competitions/ sports activities at school* – *school premises (school, classroom, gym) and subjects (English, P.E., Serbian)* – *What's the weather like today?*	– *making questions and giving answers* – *expressing actions happening at the moment of speaking* – *expressing physical sensations and emotions* – *describing weather conditions*	– *The Present Continuous Tense (affirmative, negative, interrogative forms)* – *revision: verb TO BE* – *revision: spelling*

***TOPIC*: FAMILY**

UNIT 5: MY BODY

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *parts of the body* – *adjectives of quality: small, big, long, short, fast* – *pets: dog, cat, parrot, fish*	– *describing people* – *describing pets (parts of the body, colour, number)* – *expressing possession (have)*	– *verb TO HAVE* – *revision: plural of nouns* – *irregular plural (foot/feet)* – *possessive adjective ITS* – *prepositions of place IN, ON,UNDER*

UNIT 6: ANNIE'S FAMILY

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *family and cousins – pets* – *adjectives of quality: little, tall, fair,* – *holidays with your family: Christmas and New Year*	– *describing one's family/cousins – describing holidays* – *expressing possession ('s)* – *telling someone not to do something (Don't open it now!)*	– *Saxon genitive (Annie's family)* – *revision: plural of nouns, irregular plural (tooth/teeth)* – *nouns ending in –ER (writer, teacher, painter)* – *demonstrative pronouns THESE-THOSE – revision: The Present Continuous Tense* – *Interrogatives: WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY*

CHECK BACK 2

TOPIC: TIME TO CELEBRATE

UNIT 7: PARTY TIME

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *birthday / birthday parties* – *birthday activities* – *days of the week* – *cardinal numbers 20-30*	– *congratulations/best wishes* – *describing birthday parties* – *expressing habitual actions with the following adverbs: usually, every ….. always* – *expressing likes and dislikes* – *introducing / meeting someone*	– *The Simple Present Tense: affirmative, negative, interrogative forms* – *the indefinite article A/ AN*

UNIT 8: I LOVE HOLIDAYS

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *holidays – New Year's Day, New Year resolutions, Christmas in Britain/Serbia, Valentine's Day, April Fool's Day,* – *months of the year* – *ordinal numbers 1–20*	– *describing holidays* – *describing what people do on that day* – *asking for/offering help* – *expressing ability to do something*	– *revision: The Simple Present Tense (affirmative, negative, interrogative forms)* – *modal verb CAN (ability)* – *prepositions of time (IN, ON, AT)* – *pronouns: object forms (me, him, her...)*

TOPIC: I LIVE HERE

UNIT 9: MY HOUSE

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *places to live (a flat, a house, a block of flats)* – *rooms and objects in a house/flat* – *household chores* – *time-telling (half hours)*	– *describing one's house/ flat/neighbourhood* – *describing objects in a house/flat* – *describing household chores* – *accepting/refusing tasks* – *giving excuses*	– ***revision: The Simple Present Tense*** – *LIKE + ….ing – modal verb: MUST (affirmative and interrogative forms)* – *CAN vs MUST* – ***prepositions of place BEHIND, UPSTAIRS, DOWNSTAIRS***

UNIT 10: MY STREET

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *street, cars, trees* – *shop, bookshop, cinema, theatre, hospital, post office, museum, supermarket*	– *describing a street* – *asking for/giving an address* – *describing nearby institutions* – *going to the cinema* – ***asking for/giving information*** – ***asking for/giving directions***	– *irregular plural MEN, WOMEN* – *the indefinite article/ the definite article A,AN* – *THE – quantifier A LOT OF with countable and uncountable nouns* – *The Present Continuous Tense vs The Simple Present Tense* – *prepositions of place NEAR, NEXT TO*

CHECK BACK 3

TOPIC: LET'S GO SHOPPING

UNIT 11: THE THINGS WE EAT

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *supermarket, shopping* – *food (bread, butter, cheese, ham, eggs, chocolate)* – *fruit (apple, lemon, orange, banana)* – *vegetables (potato, tomato, carrot)* – *drinks (tea, milk, juice, yoghurt)* – *meals*	– *going shopping* – *expressing likes and dislikes* – *reacting to one's behaviour/ comments* – *cultural differences (fish & chips, jacket potato, 5 o'clock tea)*	– *mass nouns* – *quantitative adjectives SOME / ANY, MUCH / MANY* – *modal verb CAN (permission)*

UNIT 12: THE THINGS WE WEAR

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *clothes* – *uniform* – *shopping* – *British money*	– *expressing likes/dislikes* – *school: appropriate/ inappropriate clothes* – *uniform in Great Britain, cultural differences* – *making comparisons* – *talking about a price/size* – *expressing physical sensations*	– *comparison of monosyllabic adjectives* – *irregular comparison GOOD, BAD* – *interrogatives: WHO, WHAT, WHEN, WHERE*

TOPIC: ALL OVER THE WORLD

UNIT 13: GOING ON HOLIDAY

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *seasons* – *going to the seaside/ mountains/ country* – *different countries/destinations* – *summer/winter holiday activities* – *farm animals (chickens, horses, ducks, cows)* – *adjectives of quality: dirty, clean, easy, old, young* – *What's the weather usually like in spring/summer/autumn/winter?*	– *expressing likes/dislikes* – *expressing preferences* – *expressing habits* – *making comparisons*	***REVISION***

UNIT 14: CITIES

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *London – Belgrade* – *sights: Big Ben, the London Eye, Buckingham Palace, Tower Bridge, Trafalgar Square* – *means of transport (bus, double-decker, tube, car, taxi, boat)* – *adjectives of quality: modern, interesting, difficult* – *adjectives (language/nationality): English, Serbian, Greek, French*	– *describing a city* – *making suggestions* – *making comparisons* – *expressing likes/dislikes*	***REVISION***

CHECK BACK 4

HELLO! INTRODUCTION (audio-visual work)

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *boy, girl, teacher* – *What's your name?* – *How are you today? I'm fine, thank you.* – *classroom objects* – *cardinal numbers 1-20* – *colours (black, white, red, blue, yellow, green, orange, brown, purple, pink)* – *imperative*	– *introductions and greetings* – *giving personal information* – *addressing a teacher (Mr/ Mrs …)* – *identifying classroom objects (colour, number)* – *responding to simple commands*	– *personal pronouns(I, you, he, she, it)* – *verb TO BE (I am, you are, he/she/it is);* – *possessive adjectives (my, your, his, her);* – *interrogative pronouns used as a subject (what, who)* – *imperative* – *The English Alphabet + spelling*

МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

Аудио-визуелни рад (5 часова)

1. ЧАС

1. Први час је уједно и прво званично упознавање деце са енглеским језиком без обзира на претпоставку да су због заступљености енглеског језика у данашње време већ у разним медијима чули како звучи. Зато је важно да први контакт буде пријатан при уласку у учионицу и да их поздравите на енглеском језику: *Hello, children!*, уз мимику којом ћете дати до знања да очекујете одговор.
2. *I'm a teacher* (објасните и још једном поновите на енглеском). *My name is ……What's your name?* Пажљиво саслушајте децу док се представљају и изговарају *My name is…*
3. Узмите парче папира и напишите своје име. Покажите папир и поновите: *My name is … Now you write your name.* Назначите да то ураде искључиво латиницом. Реците им да те натписе држе у свескама и неко време држе на клупи испред себе како бисте их лакше и брже упознали.
4. Баците поглед на папире са именима испред ученика и обратите се једном детету: *How are you today, Petar?* Реците: *I'm fine, thank you.* Поновите *How are you?* Објасните шта значи то питање. Показујте устима где вам је језик у односу на зубе када изговарате *Thank you*, уводећи нови глас Θ који им у L1 (матерњем језику) није познат. Инсистирајте да неколико ученика то понови и наградите их похвалом : *Excellent!!!,* чиме уводите и један од израза за похвалу који ћете убудуће користити.
5. **УТВРЂИВАЊЕ КРОЗ ИГРУ:** Ученици питају једни друге *I'm fine, thank you. And how are you?*
6. **ПЕСМИЦА:** Покажите на уво*: Listen!* Пустите песмицу: ♫ *Hello, hello, how are you? I'm fine, I'm fine, thank you and you? Hello, hello, how*

are you? I'm fine, I'm fine, thank you and you? Одслушајте песмицу са ученицима, певушећи и показујући прстом да и они могу да се прикључе, а затим смањите тон како би деца дошла до изражаја.

7. **ИГРА:** *Let's play 'The Voice game'!* Објасните на српском, а потом поновите на енглеском; израз *Let's play* убудуће често ћете користити, јер је игра за почетнике најстимулативнији вид интерактивног учења страног језика. Изаберите једног ученика и искористите прилику да још једном поновите: *What's your name? My name is …. O.K.. Stefan (*обратите пажњу да се деца навикну да наша имена изговарају у номинативу у српском језику, а не, нпр., Стефане). *Come here!* показујте и гестикулирајте, што је на почетку јако важно, јер деца врло лако усвајају језик контекстуално и реагују на основу ваше гестикулације чак и када не разумеју. Циљ јесте да се енглески језик користи што већи део часа, али с обзиром на ниво – апсолутни почетници, врло је важно тражити повратну реакцију да бисте видели да ли су разумели, а ако нису – употребите реч или израз на српском, јер је важан крајњи исход, а то је *РАЗУМЕТИ, УСВОЈИТИ И РЕПРОДУКОВАТИ.* Наравно, с обзиром на почетак, важно је разликовати структуре које треба усвојити у потпуности и на којима треба инсистирати (што се чини њиховим понављањем у разним контекстима) и оне које треба усвојити само рецептивно у том тренутку. *Stefan, turn around!* Покажите ученику да се окрене и објасните да је циљ игре да дечак или девојчица, на које покажете прстом, гласно и промењеним гласом кажу: *'**How are you today?***, а дете на табли, нпр., Стефан се окреће и обраћа се ученику за кога мисли да је то рекао реченицом *I'm fine. And you, XXX?* Ако је погодио, ученик узвраћа поздравом *I'm fine, Stefan*. Ако није, ученик ћути. Ученик има право три пута да погађа. Ова игра, (тзв. *The Voice game*) може се користити за увежбавање било ког израза или конструкције, јер је деца радо играју.
8. **УЏБЕНИК:** Отворите књигу и покажите слике јунака са којима треба да се упознају. *Look! Who's this? It's Annie. It's Julie. It's Sally. It's Mark. It's Jim.* Додајте – *Annie is **a girl.** It's Julie. Julie is a girl. It's Sally. Sally is a girl. It's Mark. Mark is **a boy.** It's Jim. Jim is a boy.*
9. На крају часа реците: *Children, the lesson is over.* (Објасните израз.) *Bye-bye! See you!* (Покажите да очекујете одговор.)

2. ЧАС

1. Поздравите децу, овог пута можете и формалније, зависно од доба дана када се час одвија: *Good morning, children! Good afternoon, children!*
2. Поновите песмицу *Hello, hello.*
3. Поновите израз из претходног часа и питајте неколико ученика: *How are you today?* Подстакните их да и они питају вас тако што ћете им објаснити да могу да вам се обрате користећи Mrs ...: *And you Mrs ...?*
4. **ИГРА:** *Let's play The chain game* Ученици треба да кажу своје име и да поставе питање ученику поред себе, нпр. *My name is ……...And what's your name?*
5. *Let's count, children!* Покажите прстима да се ради о бројању. Ако је неопходно објасните на L1 и поновите на енглеском: *Let's count, children!* Показујте бројеве док их изговарате *1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.* Обратите пажњу на изговор броја 3.
6. **ИГРА:** *Let's play The Number game* Могу да остану да седе или да буду у кругу. Објасните им да крећете од броја 1 и да сваки ученик редом треба да изговори број који је следећи на реду, осим када дође до броја 5 или 10. Тада и не сме изговорити тај број, већ уместо бројева 5 и 10 мора се рећи *Pass. One, two, three, four, Pass, six, seven, eight, nine, Pass* и поново од 1. Објасните да пажљиво морају да слушају како би знали који број је био пре њих. Ученик који погреши треба да прекрсти руке и испада из игре: *Out!* Победник је ученик који последњи остане у игри.
7. *Listen! Ana, stand up!* Гестикулирајте дајући до знања шта то значи. *Nemanja, stand up! Great, now sit down! Milica, open the door!* Покажите на врата. Реците: *It's a door. Open the door! Thank you! Aleksa, close the door! Maja, turn around!* Покажите руком. *Great! Thank you!*
8. **УЏБЕНИК:** Отворите страну са учионицом и алфабетом. *Look! This is the English alphabet.* Полако изговорите свако слово, охрабрујући их ако вам се неко од ученика придружи. Објасните да, за разлику од српског језика, у енглеском језику не важи правило „читај као што је написано" и објасните шта је спелинг.

9. **CD:** Одслушајте једном песмицу *The English Alphabet,* а затим је поновите уз учешће ученика. Отворите Радну свеску и покажите им песмицу.
10. Изговорите прво слово алфабета *'A'.* Нека деца даље наставе тако што сваки ученик изговори наредно слово, наравно уз вашу помоћ.
11. **РАДНА СВЕСКА – ДОМАЋИ ЗАДАТАК:** *Page* .....Реците им да ЛАТИНИЦОМ испишу своје име, назив школе, и бројем упишу разред. *This is your homework! Copy the English Alphabet!* Објасните да цео алфабет са фонетском транскрипцијом треба да препишу за домаћи задатак. Истакните важност фонетске транскрипције у енглеском језику и поновите да у енглеском не важи правило „Читај као што је написано." Погледајте заједно *Phonetic Symbols* на крају уџбеника, где је сваки глас представљен посебним симболом (само на рецептивном нивоу). Објасните да знак : означава дужину самогласника. Погледајте заједно неке речи у речнику како би ученици могли да схвате функцију фонетске транскрипције када желе да изговоре неке речи. **ИГРА** (ако вам време дозволи)**:** *Please* Обновите команде које су усвојили тако што ће чинити оно што им кажете само ако додате *'Please'.* У супротном, ученик испада.

☺ Навикавајте их на израз за крај часа: *The lesson is over. Bye-bye, children* тражећи одговор *(Bye-bye, Miss/Mrs/Ms/Mr).*

3. ЧАС

1. *How are you today? I'm fine, thank you. And you?*
2. Поновите песмицу *Hello, hello.*
3. Поновите команде – *Stand up! Sit down! Open the door! Close the door! Turn around! Great! Thank you!*
4. **УЏБЕНИК:** Слика учионице. Поновите бројеве од 1 до 10.
5. **ИГРА:** *Let's play The Number game.*
6. **РЕЦИТАЦИЈА:** Пустите касету са рецитацијом. Лексика обухваћена рецитацијом претходно је у потпуности уведена. *Listen!*
   '1,2,3,4
   Stand up and close the door!
   5,6,7,8

Turn around! That's great!

9,10,9,10

Bye-bye, see you again!

Пустите још једном, али део по део и покажите гестикулацијом да желите и њих да чујете. Упитајте да ли неко уз вашу помоћ жели да рецитује:

Let's say the rhyme together!

7. **УЏБЕНИК:** Поновите *Who's this? It's Annie. Annie is a girl. It's Julie. Julie is a girl. It's Sally. Sally is a girl. It's Mark. Mark is a boy. It's Jim. Jim is a boy.*
8. **CD ДИЈАЛОГ:** Пустите касету са разговором и изразима које су научили: *A: Hello! J:Hello! A: My name is Annie. What's your name? J: My name is Julie. A: How are you today, Julie? J: I'm fine, thank you. And how are you? A: I'm fine, thank you.*
9. **ДИЈАЛОГ – РАД У ПАРОВИМА:** Дајте ученицима неколико минута како би у паровима покушали да увежбају дијалог. Упитаћете два-три пара да то изведу.
10. Припремити десет картица са балонима у основним бојама –*red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown, pink, purple*. *Look! What's this? It's a balloon. Let's count the balloons. 1,2,3...10. Ten balloons.What colour is this balloon? It's red. ....blue....green....yellow....etc.*
11. Поновите алфабет. Напишите неко кратко и једноставно име на табли, нпр., Ана. Спелујте га *A-N-A* и објасните да је спелинг врло важан јер нема правила за читање у енглеском језику. Напишите и ваше име и спелујте га. Замолите неколико ученика да спелују своје име. Реците им да то вежбају код куће за домаћи и да се потруде да што течније спелују своје име следећег часа.
12. **РАДНА СВЕСКА:** *Open your workbook at page .....! Look! Some letters are missing.* (Објасните шта сте рекли.) *Take a pencil and write the letters!* (вежбање 2, Complete – Missing letters). Реците да кажу *Finished* када заврше. Ученици имају испред себе алфабет који могу да користе. Дата су четири низа слова, *али не редом*. Један ученик ће уз вашу помоћ прочитати цео алфабет.

☺ *The lesson is over. Bye-bye, children;* тражите одговор – *Bye-bye, Miss/Mrs/Ms/Mr*.

4. ЧАС

1. Поновите: *How are you today? I'm fine, thank you.*
2. Поновите дијалог и рецитацију: *1,2,3,4 stand up and close the door!*
3. *Let's count:* Како број изговорите, напишите га на табли. Бројте до 10, а онда наставите и до 20, спорије и пажљиво изговарајући сваки број. Објасните порекло назива тинејџери због суфикса – teen у бројевима од 13 до 19. **ИГРА** (ако имате времена)**:** *Let's play 'The Number game' (1-20).*
4. **УЏБЕНИК:** Поновите имена јунака. *What's his/her name? His/her name is....*
5. *Is it a girl/boy?* **УВЕДИТЕ**: *Yes, it is. No, it isn't.*
6. **УВЕДИТЕ:** *What are you? I am a girl/boy.*
7. **ИГРА** (ако имате времена)**:** *Let's play 'The chain game' I am a girl/boy. What are you?* Ученик понавља у трећем лицу оно што је рекао ученик до њега: *She is a girl. I am a boy. And what are you? He is a boy. I am a girl. And what are you?*
8. **УЏБЕНИК:** Поновите боје користећи слику учионице. *What colour is it? It's red.....blue....green....yellow....etc.*
9. **УЏБЕНИК:** Узмите уџбеник и реците: *It's a book. Open it at page .....* Гестикулирањем покушајте да им дочарате значење. Покажите слику учионице. *Look! What's this? It's a classroom. It's a board/desk/door/ window/ chair/ pencil/book. Touch your chair! Great! Touch your desk! Excellent! Touch your pencil! Good! Touch your book! Very good. etc.* Полако их навикавајте на широк распон израза које ћете користити да похвалите њихов рад.
10. Поновите алфабет. Спелујте имена.
11. **ИГРА:** *Letters on the board.* Ученици су подељени у два тима и стоје један иза другог. Када изговорите слово, први ученик оба тима треба да што пре напише то слово на табли. Сваки тачан одговор носи један поен који се бележи на табли.
12. **РАДНА СВЕСКА – ДОМАЋИ ЗАДАТАК:** *Page ..... This is your homework! Copy the English Alphabet!* Преписати писана слова. Ако имате времена, вежбајте спеловање имена или уведите игру *Alfabet bingo* која је дата на крају уводног дела.

☺ The lesson is over. See you!

5. ЧАС

1. *Hello, children. How are you today?* Уведите нови израз: *Who is absent today?*
2. Поновите хорски рецитацију *1,2,3,4.*
3. *OK, stand up! Boys, sit down! Girls, turn around! Children, touch the desk! Touch the pencil! Touch the book! Open the book! That's great. Sit down* Уведите нове предмете: *It's a* ***ruler/rubber/pencil case/ bag****.* Уведите нове глаголе: ***Read a book! Sing! Write your name! Listen!*** (ставите руку на ухо да им дочарате), ***Look!*** (гестикулирајте)
4. Поновити боје. *What colour is this balloon? It's red.....blue....green.... yellow....etc.*
5. **УЏБЕНИК:** Покажите слику учионице и поновите све предмете.
6. Утврдите боје и предмете:*'What colour is the board? Is it orange? No, it isn't. It's green. What colour is the desk/chair/door/book?*
7. **ИГРА:***The Colour game.* Припремите мараму којом ћете везати очи једном ученику. Картице са десет балона различитих боја ставите на сто. Један ученик узме картицу, високо је подигне да сви виде, а ученик завезаних очију мора да погоди боју. Има право да погађа највише три пута. Остали ученици хорски питају:

   Red, green and yellow,
   orange, brown and blue,
   What colour is it?
   A question for you!

   Питалицу одрецитујте прво ви, а онда заједно са њима док је временом не усвоје. *Is it red? No, it isn't. Is it yellow? No, it isn't. Is it blue? Yes, it is.*
8. Поновите алфабет. **КАСЕТА:** Отпевајте песмицу *The English Alphabet.*
9. **РАДНА СВЕСКА**: *Children, open your workbooks at page .....Listen and colour!* Покушајте да им се обраћате искључиво на енглеском како бисте проверили да ли разумеју предмете и боје. *The board is green. The desk is brown. The pencil is purple. The chair is blue. The book is red. The ruler is pink. The bag is orange.The door is black. The pencil case is yellow. The rubber is white.* Обилазите их док раде. Исправљајте их.
10. Наставите рад у Радној свесци. Први контакт са писањем је преписивање имена јунака са којима су се упознали. *Who is this? Copy.*

11. **ИГРА:** *Let's play The Alphabet game.* Припремите два сета алфабета и поделите одељење у два тима, нпр. *The Blue Team and The Red Team.* Објасните да треба да узвикну *The English Alphabet* чим сва слова алфабета поређају од A до Z. Проверите да ли су сва слова на свом месту код тима који је први завршио тако што ћете заједно са тим тимом прочитати цео алфабет.
    (Други начин играња)
    Let's play The letter game. Наизменично ученицима оба тима прстом „напишете" слово на леђима.Ученик мора то слово написати на табли и изговорити га на енглеском. На табли се пише поен за сваки тачан одговор. На крају се поени саберу. *Let me see! How many points? Let's count together! The blue team – 9 points; The red team – 10 points; You're excellent! Great!*
    ДОМАЋИ ЗАДАТАК – РАДНА СВЕСКА: *Children, this is your homework. Secret object – Join the letters in alphabetical order and see the picture.* Када се споје слова по абецедном реду, добије се слика школске торбе.

☺ *The lesson is over, children. Do your homework!*

☺ *Bring your books, workbooks and notebooks for the next class, please! Bye-bye!*

Тема 1 у писаној форми лексички и граматички обрађује све што је усмено уведено у уводном делу Hello.

Додатне игре могу се користити и касније када ученици почну да пишу.

1. *Alphabet bingo.* Нацртајте табелу од осам поља на табли. *This is a grid. Open your notebooks and draw a grid. Write 8 letters.* Ученици треба да одаберу осам слова енглеског алфабета и упишу их у табелу. Наставник насумично изговара слова енглеског алфабета и пише на табли. Ако ученик има слово које је управо изговорено, треба да га прецрта у табели. Победник је дете које прво прецрта сва слова у табели и викне *BINGO.*
2. *Numbers on the board.* Два ученика ће написати два сета бројева од 1 до 20. Ученици су подељени у два тима и стоје један иза другог. Када изговорите број, први играч из оба тима треба да што пре заокружи број на табли. Сваки тачан одговор носи један поен који се бележи на табли. Објасните да тим може и да изгуби поен ако

су сувише гласни и немирни. По истом принципу можете играти и *Letters on the board.*

3. *What's on the board?* Један ученик ће нацртати један од предмета у учионици чији назив знају на енглеском језику. Други ученик је испред табле леђима окренут, тако да не види цртеж: *Is it a desk? Is it a chair?*
4. *Ready, steady, go.* Искористите бројеве и слова и за ову игру. Ставите их на сто. Поделите ученике у два тима. Поен добија ученик који први пронађе слово или број који сте изговорили. Ка столу крећу тек после команде *Ready, steady, go!*
5. *The Miming Game What's this?* Изражајно и прецизно показујте неки предмет док не погоде о чему се ради. *Is it ....? - No, it isn't. Yes, it is.*
6. *Noughts and crosses* (Икс – окс) Ова игра деци је позната и на српском језику. Веома је захвална за ревизију, а уједно и стимулативна с обзиром на то да је деца овог узраста радо играју. Нацртајте табелу од, нпр., шест поља. Горња ивица обележена је A, B, C. Лева – 1, 2,3.У игри учествују два тима. Циљ је добити три О или три Х у низу. Сваки тим има свог вођу (*Team leader*.) Вођа бира поље, нпр. A1, а отварањем поља тим добија О или Х ако тачно спелује име које наставник зада. У овој уводној фази учења језика спеловање ограничите на имена ученика у том одељењу. Објасните да се тимски договарају око избора поља, нпр., A 1-*Spell 'M-A-J-A', please*!
7. *The Spelling Alligator.* Ученици су подељени у два тима. Циљ је да погоде реч коју је наставник замислио. На табли нацртајте онолико цртица колико реч има слова. Тимови наизменично погађају слова у речи, по принципу игре *Вешала*. Погођено слово пише се на одговарајућу цртицу и тим има право поново да погађа. Ако слово не постоји у речи, на кружићу се нацрта чича Глиша. Поменута слова пишу се на дну табле како се не би понављала. Када су сви кружићи попуњени, тим пада у воду где је алигатор.

— — — — —

О О О О О *(слика алиīаīора)* О О О О О

Ову игру можете користити на крају часа увек када имате времена за увежбавање писања речи у енглеском језику.

TOPIC: SCHOOL

UNIT 1: WHAT'S YOUR NAME?

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *boy, girl, teacher* – *What's your name? Spell your name, please!* – *How are you today? I'm fine, thank you.* – *classroom objects*	– *introductions and greetings* – *giving personal information* – *identifying classroom objects*	– *proper and common nouns* – *personal pronouns (I, you)* – *verb TO BE (I am, you are)* – *possessive adjectives (my, your, his, her)* – *interrogative pronouns used as a subject (what, who)* – *imperative* – *spelling*

ЛЕКЦИЈА 1

1. ЧАС – ДЕО А

1. Поздравите ученике при уласку устаљеним поздравима уведеним у уводном делу: *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today?* Трудите се да што више употребљавате енглески, а матерњи језик само у ситуацијама када видите да не разумеју и не реагују.
2. Одиграјте игру *The Voice Game* која је уједно увод у кратак дијалог са којим ће се ученици први пут у писаној форми срести.
3. Неко од ученика ће спеловати своје име: *Ivan, spell your name, please!*
4. Пре слушања и читања текста/дијалога/стрипа у деловима A и C увек уведите лексику и граматику помоћу аудио-визуелних средстава, користећи слике и илустрације у Уџбенику и материјал који сте претходно припремили. Почните од личних питања, а затим их примените на ликове који се појављују у тексту и на ситуације у којима се они налазе. Наравно, такво увођење на почетку је скромнијег обима с обзиром на то да се ради о почетницима, али касније можете да повезујете оно што су већ усвојили и уводите нове структуре. **При увођењу нови вокабулар и структуре треба написати** видно на табли и захтевати да их ученици запишу у свеске. Покажите у уџбенику ликове који су им познати: *Look, it's Annie. Is she a girl? Yes, she is. And this is Mark. Is he a girl? No, he isn't. He is a boy. And what are you? Listen!* Пустите CD/касету да чују дијалог.

5. *Now let's read!* Два ученика ће прочитати дијалог по улогама.
6. Јасно читајте сва упутства како би их ученици схватили и усвојили пошто се та упутства понављају кроз цео Уџбеник. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box*. Овим вежбањем се на рецептивном нивоу проверава колико су ученици схватили дијалог који су чули и прочитали и први пут у писаној форми виде речи за потврдан и одричан одговор: YES / NO. Неколико ученика ће прочитати реченице и одговор YES или NO.
7. *Match and read* је вежбање где се повезивањем, такође само на рецептивном нивоу, проверава ниво разумевања. Ученицима увек дајте мало времена да самиураде вежбање, а затим замолите неколико њих да вам прочитају своја решења.
8. *About you* је вежбање које личним питањима сумира лексику и граматику обухваћену дијалогом и текстом А. Ово вежбање можете радити тако што ће неколико ученика појединачно одговорити на питања или одговорити на сва три питања и тако рећи неколико основних ствари о себи на енглеском.
9. *Open your workbooks! Turn to page…!* Навикавајте ученике увек на исти регистар за одређене активности на часу како би га усвојили. Прво проверите домаћи задатак коју су имали. Водите рачуна да домаћи задатак заистаураде и проверите сваки пут када им га задате. Објасните на матерњем језику да ће под *NOTE* увек имати неку важну граматичку категорију на коју треба обратити пажњу. Вежбања на почетку Радне свеске су једноставна, кратка и забавно конципирана. Прочитајте упутство и проверите да ли ученици разумеју шта се од њих тражи. Прва два вежбања урадите на часу или, пошто објасните упутство, задајте за домаћи задатак.
10. За крај часа можете одиграти неку од игара са списка из уводног дела, нпр., *The Spelling Alligator* или *Alphabet bingo*.
11. *The lesson is over, children. Bye-bye, see you.*

ЛЕКЦИЈА 1

2. ЧАС – ДЕО В

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today?*
2. Неко од ученика може да спелује имена јунака из прве лекције: *Can you spell Annie/Mark, please!*

3. *Let's read the dialogue!* Вратите се на дијалог од прошлог часа и утврдите читање и изговор.
4. Поставите неколико питања, као из вежбања *About you***.**
5. Проширите вокабулар на исту тему вежбањем *Small talk.* Ово вежбање обухвата лексику и граматику из дела А, али и нову структуру везану за исту тему. Функција овог вежбања је вишеструка: групни рад и интеракција, подражавање акцента и интонације изворних говорника, ревизија усвојених структура и надградња. Ученици понекад имају и сопствене идеје на тему супституција. Радо их прихватите ако су исправне и граматички тачне. Пустите дијалоге један по један на касети. Пошто ученици чују дијалог, сами ће га извести у паровима користећи супституције у загради (ако додају нешто своје, немојте их спутавати). Обратите пажњу да подражавају изговор и интонацију са касете, јер су материјал снимила деца – изворни говорници управо из тог разлога.
6. *Find 3 words, write and spell them.* Дајте ученицима мало времена да пронађу три речи (*boy, girl, name)*, прочитајте решење и спелујте сваку реч.
7. *Spelling chant.* Пустите касету део по део, а ученици нека хорски понављају. Затим је поновите целу.
8. *Open your workbooks! Turn to page…!* Ако су прва два вежбања радили за домаћи, заједно га проверите. Урадите на часу вежбања 3 -*Find and copy the words* (решење: *please, thank, you),* речи које су имали у прва два дела, 4 - *Make two words (*решење: *hi, hello)* и 5 - *Copy and answer*.
9. *Alphabet bingo* – ако вам време дозволи, искористите ову игру коју ученици радо прихватају.
10. *The lesson is over, children. Bye-bye, see you.*

ЛЕКЦИЈА 1

3. ЧАС – ДЕО С

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today?* Поставите следеће питање као увод у дијалог који следи: *How are you today? I'm fine, thank you. And you?* Проширујте спектар питања у склопу уопштене конверзације којом час почињете.

2. Игра: *The Chain Game.* Као увод у дијалог **С одиграјте игру из уводног дела** у оквиру које ученик изговара своје име и име ученика пре њега у циљу усвајања присвојних придева *my, his, her. His/her name is …. My name is …… What's your name?* Ова игра је иначе захвална за увежбавање одређених јединица и може се играти на два начина: 1) ученик треба да понови оно што је пре њега речено, да каже своју реченицу и да постави питање ученику до себе; 2) ученик треба да меморише све што је претходно речено тако да из игре испада ученик који нешто изостави.
3. *Listen to the dialogue. And now listen to the song.* Одслушајте дијалог и песмицу која је већ уведена, а затим по улогама прочитајте дијалог.
4. *Find 3 names and spell them. (*Решење: *Jim, Mark, Julie.)*
5. *Answer the questions.* Са рецептивног нивоа пређите на продуктивни ниво инсистирајући на пуној реченици, с обзиром на то да се ради о лексичким и граматичким јединицама добро увежбаним и познатим. (Ово вежбање можете давати и за домаћи након што га усмено урадите на часу.) За почетак – ви ћете прочитати питања, а убудуће ученици.
6. *Match and read:* Проверите, користећи ово вежбање, да ли су ученици усвојили разлику у роду између присвојних придева *his - her.*
7. *Open your workbooks! Turn to page….!* Вежбање 6 – *Copy* – можете дати за домаћи.
8. Вежбање 7 – *Match and complete with MY, YOUR, HIS or HER.* Урадите на часу и заједно проверите урађено.
9. Игра: *Letters on the board!* Два ученика ће написати два сета алфабета на табли. Деца су подељена у два тима и стоје један иза другог. Када изговорите слово, први играч оба тима треба да што пре заокружи то слово на табли. Сваки тачан одговор носи један поен који се бележи на табли.
10. *The lesson is over, children. Do your homework! Bye-bye, see you.* Инсистирајте на одговору *Bye-bye, see you.*

ЛЕКЦИЈА 1
4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? How are you today! Fine, thank you. And you?*

2. Део **D даје могућност да резимирате градиво једне лекције и да је завршите низом забавних активности. Прочитајте и поновите дијалоге из делова A и C и поновите песмице и рецитације које сте имали** у лекцији.
3. *What's this? It is a …*Поновите називе предмета уведених у уводном делу. Ученици сада имају прилику да виде како се ти предмети пишу.
4. *Show me <u>your</u> pencil/book/notebook/desk/chair/classroom.*
5. *Show me <u>his/her</u> pencil, book …*
6. Спелујте те речи. То је уједно и увод у следеће вежбање у делу D – *Listening comprehension.* Објасните да се тај тип вежбања увек јавља као друго вежбање на страни **D. Као прво морају бити добро упућени** шта се од њих тражи у датом вежбању. Навикавајте ученике да пажљиво слушају инструкције са касете како би могли решити задатак. Објасните упутство. Прочитајте на енглеском *Listen and circle,* покажите руком шта то значи, па поновите. (Решење: A, N, P, W, C, L, Q, H, I , K, G, V.)
7. ***Superspy:*** Објасните да ће се увек на крају лекције дружити са овим јунаком који им помаже у потрази за знањем и у решавању задатака. За почетак немојте им рећи како се зове, јер до тога сами треба да дођу када декодирају овај необичан алфабет. (Решење: *I'm Superspy. I'm a secret agent...*)
8. *Open your workbooks! Turn to page….! Let me see your homework! Now let's do exercises 8 – Read, write and learn and 9. Copy an answer* (Уведите реч *exercise* коју ћете убудуће стално употребљавати.) Заједно прочитајте рецитацију, како бисте само рецептивно увели именицу *pupil* коју ћете на продуктивном нивоу обрадити у лекцији 2. Број 10 и императив *look* рецептивно су већ уведени у уводном делу.)
9. За крај часа одиграјте игру *What is this?* На табли нацртајте један од предмета који сте на почетку часа поменули. Ученик, који је испред табле и леђима окренут у односу на њу, има право три пута да погађа шта је нацртано – *Is it a book? Is it a chair? Is it a notebook? (Yes, it is. No, it isn't.)*
10. Можете им дати да за домаћи задатак науче напамет рецитацију (вежбање 8 *Read, write and learn*) у којој су сумиране лексичке и граматичке категорије, а које су у 1. лекцији обрађене. *Learn the rhyme by heart, children!*
11. *The lesson is over, children. Bye-bye, see you.*

UNIT 2: I'M A PUPIL

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *classroom objects* – *cardinal numbers 1–12* – *colours (black, white, red, blue, yellow, green, orange, brown, purple, pink)* – *I'm a pupil. I'm in year six. What year are you in?* – *This is my friend. His name is…* – *I'm sorry, I'm late.* – *imperatives*	– *introductions and greetings* – *identifying classroom objects (colour, number)* – *apologizing for being late for school* – *giving personal information (age, school, year)* – *responding to simple commands*	– *personal pronouns (he, she, it)* – *verb TO BE: affirmative, negative, interrogative (full / contracted forms)* – *imperative* – *spelling*

ЛЕКЦИЈА 2

1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today ? How are you today! Fine, thank you. And you?*
2. Слушање и читање лекције не треба започети без претходног увођења лексике и граматике које та лекција обухвата, и то питањима која се односе на ученике лично. Користите и визуелна средства: илустрације у Уџбенику, фотографије, слике из часописа. Поновите: *I'm a teacher. What are you? What is he? What is she?...*
3. Поновите рецитацију из Радне свеске, вежбање 8, где је уведена реч *pupil* на рецептивном нивоу.
4. *Are you a pupil? Yes, I am.* Уведите: *How old are you? How old is she/he?*
5. Глумите: један ученик ће изаћи и реците му да покуца на врата. Остали ће гласно рећи: *Come in!* Ученику реците да каже: *I'm sorry! I'm late!* На шта ћете рећи: *It's OK.* Поновите неколико пута у паровима (ученик који касни и ученик који глуми наставника.)
6. *Listen and read:* Одслушајте текст, а затим га прочитајте.
7. Обратите пажњу на рецитације које увек обухватају лексику те лекције и које вам могу бити од користи, јер се лако памте, а у служби су категорија у самом тексту. Када су мање захтевне, можете им

дати неколико минута да их науче и одрецитују, а ако су захтевније задајте их за домаћи. Пустите рецитацију *1,2,3,4 knock, knock at the door.* У овој фази ћете само поновити бројеве 1–10 које су научили у уводном делу *Hello!* Питајте да ли неко може да је одрецитује.

8. *Answer the questions:* Замолите једног ученика да прочита питање, а другог да одговори пуном реченицом. То могу урадити и у писменој форми. Ово вежбање никада не обухвата више од три питања, а ви их увек проширите додатним питањима и обухватите остале чињенице из текста, дијалога и стрипа.
9. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box* - сада већ можете покушати да ученици сами исправе реченицу која није тачна, с обзиром на то да су чули за одрични облик *Annie is not a boy. She is a girl and a pupil.* И ово вежбање увек проширите додатним примерима обухватајући све чињенице из текста.
10. Погледајте заједно *NOTE* у Радној свесци и обратите пажњу на потврдни и упитни облик.
11. Игра: *Number bingo.* Нацртајте табелу од осам поља на табли. *This is a grid. Open your notebooks and draw a grid. Write 8 numbers.* Ово је увод у писање бројева које их чека следећег часа. Наставник изговара бројеве и пише их на табли. Ученик који први прецрта све бројеве у табели треба да викне *BINGO.*
12. Домаћи задатак – рецитација из дела А. *Learn the rhyme by heart. The lesson is over, children. Bye-bye, see you.*

ЛЕКЦИЈА 2

2. ЧАС – ДЕО В

1. Уобичајени поздрав. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today ? How are you today! Fine, thank you. And you?*
2. Прочитајте текст и поновите рецитацију из дела А.
3. *Small talk:* Одслушајте део по део на касети и изведите га у паровима. Нека ученици покушају да ове кратке дијалоге изведу и без гледања у књигу.
4. Обратите пажњу на изговор и интонацију.

5. Поновите у паровима дијалог дат на почетку прошлог часа *I'm sorry! I'm late!*
6. *Pair work – Ask and answer:* Ученици у паровима постављају питања и бирају логичан и граматички исправан одговор.
7. *Let's count, children! Let's count the girls/boys/desks/notebooks/books/chairs/pencils.* Урадите вежбање *Let's count* са повезивањем бројева 1–12, при чему ће ученици видети како се ти бројеви пишу.
8. *Open your workbooks! Turn to page….! Now let's do exercises 1 – Find* and copy, 2 – Complete: missing letters and 3 - Complete the rhyme.
9. Помоћу вежбања 3 поновићете поновити рецитацију, али овај пут бројеве ће написати словима.
10. Вежбање 4 – *Copy and answer* дати за домаћи задатак.
11. *'Numbers on the board'*. Ученици су подељени у два тима, који стоје један иза другог. Када изговорите број, први играч из оба тима треба да што пре напише словима тај број на табли. Сваки тачан одговор носи један поен који се бележи на табли.
12. *Children, do your homework. The lesson is over. Bye-bye, see you.*

ЛЕКЦИЈА 2
3. ЧАС – ДЕО С

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today ? How are you today! Fine, thank you. And you?*
2. *Let me see your homework.* Заједно га проверите.
3. Пошто усвајање страног језика подразумева и елементе културе и цивилизације, као и разлике два система школовања, објасните укратко ученицима да у Британији деца за нијансу раније крећу у школу. Погледајте ову табелу.

   The school years in England
   Primary education
   Infant School or Primary School
   – *Reception, age 4 to 5*
   – *Year 1, age 5 to 6*
   – *Year 2, age 6 to 7*
   Junior School or Primary School
   – *Year 3, age 7 to 8*
   – *Year 4, age 8 to 9*

– *Year 5, age 9 to 10*
– *Year 6, age 10 to 11*

4. Уведите: *What year are you in? Look at this boy. His name is James. He is not in this school. He is in year six. Are you in year six? Look! Sally is not late again. Are you sometimes late? Who is always late in this class?*
5. *Listen and read:* Пошто сте увели лексику из овог дијалога, одслушајте га, а затим прочитајте.
6. *Answer the questions:* Замолите једног ученика да прочита питање, а другог да одговори пуном реченицом. То могу урадити и у писменој форми. Као и у делу А, ово вежбање проширите додатним питањима.
7. *What's wrong ?:* Овим вежбањем се проверава ниво разумевања текста и упитни и одрични облик. И ово вежбање можете проширити додатним реченицама.
8. *Pair work – Choose and make a question/Answer the question:* Један ученик поставља питање, а други одговара. Скрените им пажњу да није могућа било која комбинација.
9. *Open your workbooks, please! Turn to page…*Скрените пажњу ученицима на скраћене облике и реците да су они фреквентни у говорном језику.
10. Игра: *Ready, steady, go.* Искористите бројеве или слова које сте имали у уводном делу за ову игру. Ставите их на сто. Поделите ученике у два тима. Поен добија ученик који први пронађе слово или број који сте изговорили. Ка столу крећу тек после команде *Ready, steady, go.*
11. Прочитајте са ученицима додатак на крају књиге *Appendix – Projects, School* и упитајте их да ли су у могућности да припреме за следећи час слике предмета у учионици из часописа. *The lesson is over, children. Bye-bye, see you.*

ЛЕКЦИЈА 2

4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? How are you today! Fine, thank you. And you?*
2. Поновите дијалоге из делова А, С и прочитајте их. Опишите слике
3. Поновите рецитацију из дела А.

4. *What is this? It is ……*Поновите речи за боје, бројеве и предмете из уводног дела *Hello!,* с тим што ћете те речи сада написати и спеловати. Погледајте предмете у Уџбенику: *What is this? What colour is it? What colour is the object number …?*
5. *What colour is <u>your/his/her</u> bag/sharpener/rubber/ruler/book/pencil case/ pencil …?*
6. Поновите и бројеве до 12: *Let's count, children! Let's count the rulers on your desk…books…bags……sharpeners…*
7. *Listen and write the numbers:* ученици слушају касету и CD; испод сваке слике робота СЛОВИМА треба написати БРОЈ.
   Tapescript:
   One. Stand up!
   Two. Sit down!
   Three. Turn around!
   Four. Open the door!
   Five. Close the window!
   Six. Listen!
   Seven. Look!
   Eight. Write!
   Nine. Read!
   Ten. Sing!
8. *Open your workbooks! Turn to page….! Let's do exercises 5 and 6 (Find, match and copy/Complete with A, E, I, O, U).*
9. *Homework – exercises 7 and 8 (Secret message /* решење: *spell your name, please; Copy and answer)*
10. Задатак се састоји у проналажењу пет бројева написаних вертикално, хоризонтално и одоздо нагоре. (Решење: four, eleven, six, twelve, ten.)

T	**F**	**O**	**U**	**R**
X	**H**	**S**	**I**	**X**
U	**P**	**R**	**X**	**E**
I	**O**	**N**	**E**	**L**
O	**E**	**A**	**S**	**E**
W	**V**	**V**	**E**	**V**
T	**L**	**E**	**J**	**E**

S	**E**	**V**	**E**	**N**
W	**W**	**I**	**B**	**V**
T	**T**	**F**	**G**	**C**
E	**I**	**G**	**H**	**T**
N	**I**	**N**	**E**	**M**

11. *The lesson is over, children. Bye-bye, see you.*

РЕВИЗИЈА
CHECK BACK 1

Прва ревизија се ради после 2. лекције. С обзиром на то да је ово понављање пред први тест, неће се радити по устаљеном обрасцу предвиђеном за наредна три теста (1 час ревизија, 1 час тест, 1 час исправка), већ је предвиђен 1 час за ревизију и 1 час за тест који ће се радити заједно са наставником и проверити тог истог часа како би ученици схватили систем рада, тип вежбања и начин оцењивања за убудуће. Објасните да ће тест урадити успешно ако пажљивоураде ревизију на часу пре самог теста. Вежбања на тесту су типски урађена као и вежбања у ревизији.

Сваки тест носи 50 поена:

Excellent 45–50,
Very good 40–44,
Good 35–39,
Satisfactory 30–34.

Ревизија – *CHECK BACK 1*

Решење, вежбање 1*: name, school, board, pupil, white, spell, teacher, girl, eight, black.*

Решење, вежбање 4:

2. Her name is Julie.
3. His name is Jim.
4. My name is Annie.
5. She is a teacher.
6. He is a pupil.

TEST 1

1. COMPLETE THE WORDS

__ a m __	__ p e l __	O
__ c h o o __	__ e a c h e __	O
__ o a r __	__ i r __	O
__ u p i __	__ i g h __	O
__ h i t __	__ l a c __	O

10pts

2. CIRCLE THE CORRECT ANSWER

1. Julie _____ a boy.	A) is not	B) am not	C) are not	O
2. How _____ you today?	A) am	B) are	C) is	O
3. I _____ in year five.	A) is	B) are	C) am	O
4. How old _____ Mark?	A) is	B) am	C) are	O
5. You _____ a teacher.	A) am not	B) isn't	C) aren't	O

10 pts

3. COMPLETE THE DIALOGUES

1. Hello! My _____ is Annie. What's _____ name? O
   _____ _____ is Sally. O

2. Come _____! Hello, Jim! O
   I'm sorry I'm _____.
3. I _____ eleven. How old _____ you? O
   _____ _____ ten. O

10 pts

4. REWRITE THE SENTENCES

This is Julie.	_____ name _____ _____.	O
This is Jim.	_____ _____ is _____ _____.	O
I am Annie.	_____ name _____ _____.	O
Mrs Jones is a teacher.	_____ _____ ____ teacher.	O
Mark is a pupil.	_____ _____ _____ pupil.	O

10 pts

5. **WRITING**

What's your name? _____ O
What are you? _____ O
How old are you? _____ O
What year are you in? _____ O
Who is your friend? _____ O
10 pts

KEY
TEST 1

Exercise 1	**Exercise 2**	**Exercise 3**
name spell	A)	1. name your
school teacher	B)	my name
board girl	C)	2. in late
pupil eight	A)	3. am are
white black	C)	I am

Exercise 4

1. Her name is Julie.
2. His name is Jim.
3. My name is Annie.
4. She is a teacher.
5. He is a pupil.

TOPIC: FRIENDS

UNIT 3: LET'S GO OUT!

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *friends, park/playground activities* – *zoo & animals* – *numbers 13–20* – *time-telling (full hours)*	– *asking friends to join an activity* – *identifying and describing animals at the zoo (number, colour, adjectives of quality: dangerous, funny, nice)* – *asking and giving information about the time*	– *personal pronouns (we, they)* – *verb TO BE (we are, they are)* – *possessive adjectives (our, their)* – *imperative LET'S …* – *demonstrative pronouns THIS-THAT* – *How many …are there? There is/are …* – *plural of nouns (boy-boys, child-children)*

ЛЕКЦИЈА 3
1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? How are you today! Fine, thank you. And you?*
2. *Let me see your homework.* Заједно га проверите.
3. *Open your books, please! Turn to page…..Look at the picture! What is this? What colour is it? What is that? Look! This is a tree and that is a skateboard.* Примените на учионицу како би ученици схватили разлику између *THIS - THAT. This is a board and that is a window. What is that over there? Is that a door? Yes, it is.* Скрените пажњу на растер на дну странице са *THIS - THAT.* Опишите слику уводећи нову лексику, понављајући тако и боје и бројеве из *Let's count …*
4. *The children are in the park. And you? Where are you? Are you in the park? No, we are not. We are in the classroom. Are they in the classroom? No, they are not. They are in the park.*
5. Када сте увели основне лексичке и граматичке јединице, одслушајте текст и прочитајте га уз помоћ неколико ученика (по улогама).

6. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box*: Овим вежбањем прво на рецептивном нивоу утврдите колико су ученици разумели текст.
7. *Answer the questions:* Замолите једног ученика да прочита питање, а другог да одговори пуном реченицом. То могу урадити и у писменој форми.
8. Одслушајте рецитацију, а затим је прочитајте.
9. *Open your workbooks! Turn to page…! Now let's do exercise 1 – Find and copy (*решење: *park, friend, bench, ball, tree).*
10. *Let's do exercise 2 – Copy the true sentences only!* Ово вежбање је посебно корисно због увежбавања писања нових речи и провере нивоа разумевања текста, с обзиром да се од ученика тражи да препишу само тачне реченице.
11. *The lesson is over, children. Bye-bye, see you.*

ЛЕКЦИЈА 3

2. ЧАС – ДЕО B

1. *Hello! How are you today? Who's absent?*
2. Поновите текст из дела **A, опишите слику и прочитајте текст. Ин**систирајте на личним заменицама за множину *we/they* и показним заменицама *this/that* постављањем питања везаних за саме ученике и учионицу: *Where are you now? Are you in the park? Are you in the classroom? What is this? And what is that?*
3. Поновите рецитацију из дела A.
4. *Small talk:* Одслушајте део по део са касете и изведите га у паровима. Нека ученици покушају да ове кратке дијалоге изведу и без гледања у књигу.
   Обратите пажњу на изговор и интонацију.
5. *Match and read – Find the pairs*: Укажите на једнину и множину; објасните да *A* има значење *ONE.*
6. Поновите бројеве, али сада до 20. *Let's count the boys/girls/desks in this classroom.*
7. *What number is it?* Пошто упишу бројеве у одговарајући део, можете бројеве и да спелујете. Поновите из уводног дела да бројеви од 13 до 19 имају суфикс –teen.
8. *Choose and read:* Овај тип вежбања, тзв. *guided writing,* са понуђеним опцијама даје ученицима основу за писање кратких састава. Нека

неколико ученика прочита цело вежбање као састав када га заврше.

9. *Open your workbooks, please!* Урадите на часу вежбање 3 – *Fill in the missing numbers or letters.*
10. Домаћи задатак – последње вежбање у Уџбенику у делу B *Now write your sentences in your notebook* и вежбање 4 у Радној свесци *Complete with* THIS or THAT.
11. *The lesson is over, children. Bye-bye!*

ЛЕКЦИЈА 3

3. ЧАС – ДЕО C

1. *Hello! How are you today?*
2. Уведите конструкцију *There is / There are: Who's absent today? Let's count the children in the classroom! How many boys are there? How many girls are there? How many teachers are there?* Инсистирајте на разлици између *There is* и *There are.*
3. Опишите слику у делу C у Уџбенику користећи исту конструкцију уз понављање бројева и боја. Уведите описне придеве при опису слике. Како су већ научили *in the classroom, in the park,* уведите и нови предлог *at the zoo. What time is it? It's three o'clock.* Нацртајте неколико сатова на табли и поновите: *It's five o'clock. It's six o'clock.*
4. *Listen and read:* Одслушајте текст и прочитајте га.
5. *Answer the questions:* Замолите једног ученика да прочита питање, а другог да одговори пуном реченицом. То могу урадити и у писменој форми.
6. *What's wrong:* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и утврдите конструкцију *There is* и *There are.*
7. *Pair work – Ask and answer:* Један ученик поставља питање, а други одговара. Скрените им пажњу да није могућа било која комбинација.
8. Проверите домаћи задатак који сте задали претходног часа.
9. Радна свеска: Погледајте заједно *NOTE* и обновите присвојне придеве. *What's my name? What's your name? What's his/her name? Is this your classroom? Yes, this is our classroom…*
10. Поновите још једном да *A* у енглеском језику означава једнину – *ONE.*

11. Радна свеска: Урадите на часу вежбање 5 – *Look, count and write*; за домаћи – вежбања 6 *Copy and answer the questions* и 7 *Find and complete*.
12. Ако имате времена, одиграјте *Noughts and crosses* (Икс – окс), игру коју убудуће можете користити за проверу било које лексичке и граматичке јединице. Ова игра деци је позната и у српском језику и врло је захвална за ревизију, а уједно и врло стимулативна јер је деца овог узраста радо играју. Нацртајте табелу од, нпр., шест поља. Горња ивица је обележена A, B, C. Лева – 1, 2, 3.У игри учествују два тима; циљ је добити три O или три X у низу; сваки тим има свог вођу (*Team leader*.) Вођа бира поље уз договор са целим тимом нпр. A1, а отварањем поља тим добија O или X ако тачно одговори на питање. Најбоље је питања унапред спремити. Нпр. A1 – *How many boards are there in this classroom? B1 – Spell the word 'book', please! C1 – Name 10 colours! …*
13. *The lesson is over. Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 3

4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! How are you today?*
2. Поновите конструкцију *There is / There are: Who's absent today? Let's count the children in the classroom! How many boys are there? How many girls are there? How many teachers are there?* Инсистирајте на разлици између *There is* и *There are.*
3. Поновите текстове из делова A и C дела и рецитацију.
4. Проверите заједно домаћи задатак.
5. Погледајте сатове у делу D и поновите пуне сате на енглеском поменуте у делу C.
6. Радна свеска: Вежбање 8 – *What time is it?* Дајте им мало времена да самиураде, а затим заједно проверите.
7. Игра: Можете утврдити сате тако што ће један ученик изаћи испред табле, други ученик ће нацртати сат и питати га: *What time is it?* Има право три пута да погађа, а ако не погоди - мора сам питати *What time is it?*, а други ученик ће му рећи *It is ……o'clock.*
8. *Listen and match:* Повезати број који чују на касети/CD са писаном верзијом тог броја.

9. *Superspy:* Ова активност помоћи ће да утврдите конструкцију *There is* и *There are*. Можете децу поделити у тимове, што је за њих веома стимулативно. Ако им додељујете поене, узмите у обзир и спелинг.
   Решење: *Park 1 (There is a bench. There are 4 balls. There is a bicycle. There are 3 skateboards. There are 5 rollerblades.) Park 2 (There are 2 benches. There are 2 balls. There are 3 bicycles. There is a skateboard. There are 6 rollerblades.)*
10. Ако имате времена, можете поновити игру *Noughts and crosses* или отпевати/одрецитовати неку од познатих песмица/рецитација.
11. *The lesson is over. Goodbye!*

UNIT 4: SPORTS DAY

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *sports/ competitions/* sports activities at school – school premises (school, classroom, gym) and subjects (English, P.E., Serbian) – What's the weather like today?	– *making questions and giving answers* – expressing actions happening at the moment of speaking – expressing physical sensations and emotions – describing weather conditions	– *The Present Continuous Tense* ***(affirmative, negative, interrogative forms)*** – revision: verb TO BE – revision: spelling

ЛЕКЦИЈА 4
1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! How are you today?*
2. Да бисте поновили глаголе које су ученици усвојили у уводном делу, употребом императива можете одиграти игру *Simon says*. Ученици треба да изврше наређење само када му претходи *Simon says. Simon says "Sit down"! Simon says "Stand up"! Simon says "Sleep"!* Ако кажете, нпр., *Turn around!,* онај ко то уради испада из игре.
3. Уџбеник: Погледајте слику у делу **А ове лекције и покажите наставника** физичког – *Mr Thomas,* и реците шта деца раде *They* ***are running. They are jumping. Is Mark jumping and running? No, he is not. What is he doing? He is sleeping. He is tired. Are you tired today?***

4. Изведите ученика и реците му да нешто уради: *Jump! What are you doing?* Реците му да каже: *I am jumping. Run! What are you doing? I am running. Read! What are you doing? I am reading.*
5. *Listen and read:* Пошто сте увели основне лексичке и граматичке јединице одслушајте текст и прочитајте га уз помоћ неколико ученика по улогама.
6. Пустите песмицу и заједно је отпевајте.
7. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box*: Овим вежбањем прво на рецептивном нивоу утврдите степен разумевања текста.
8. *Answer the questions:* Пређите на продуктивни ниво одговарањем на питања.
9. *About you.*
10. Радна свеска – погледајте заједно *NOTE - The Present Continuous Tense,* само потврдни облик и скрените пажњу на графолошке промене у неких глагола. На часу урадите 1. и 2. вежбање *Match and write/Write TWO true sentences*. Пажљиво проверите како је урађено. Дајте неколико минута да ученици у свесци напишу само инфинитив ових глагола и да вам кажу где су приметили графолошке промене (*run, ride).*
11. Домаћи задатак – 3. вежбање у Радној свесци – *Make a dialogue.*
12. Игре: *Noughts and crosses; The Spelling Alligator.*

ЛЕКЦИЈА 4

2. ЧАС – ДЕО В

1. *Hello! How are you today?*
2. Поновите садашње трајно време постављањем питања: *What are you doing now? Are you …? Yes, I am. No, I'm not. What is he/she doing? What am I doing?*
3. Игра *What are you doing?* Један од ученика окренут је ка табли, док други ученик трчи, пише, чита, стоји, седи итд. Ученик који је окренут ка табли има право три пута да погађа шта он ради: *Are you standing/sitting/reading?* Други ученик одговара: *Yes, I am. No, I'm not.* Прво ћете им ви помоћи како да постављају питања и дају одговор.
4. Поновите текст из дела **A, опишите слику и прочитајте га. Поновите** песмицу.

5. *Small talk:* Одслушајте део по део са касете и изведите га у паровима. Ученици треба да покушају да ове кратке дијалоге изведу и без гледања у књигу.
   Обратите пажњу на изговор и интонацију. Ово вежбање служи и за лексичку надградњу, тако да ће научити и друге глаголе.
6. Поновите садашње трајно време помоћу вежбања *Look at the pictures and say what they are doing; Make TWO sentences.*
7. Поновите спелинг кратким вежбањем *Missing letters in alphabetical order*
8. Проверите домаћи задатак *Make a dialogue.*
9. Радна свеска: Погледајте заједно *NOTE – The Present Continuous Tense* –упитни и одрични облик. Урадите вежбање 4 – *Complete with am, are, is.*
10. Ако вам време дозволи, одиграјте неку од игара коју сте већ користили или отпевајте и **одрецитујте неку од познатих песмица или ре**цитација.
11. *The lesson is over. Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 4

3. ЧАС – ДЕО С

1. *Hello! How are you today?*
2. Поновите садашње трајно време постављањем питања: *What are you doing now? What is he/she doing? What am I doing?*
3. Обновите глаголе употребом императива, а потом проширите на садашње трајно време уводећи лексику текста. *Read! What are you doing? I'm reading. Run! What are you doing? I'm running etc.*
4. Опишите слику, питајте где се деца и наставници налазе, уведите именицу *parents; Is it sunny today? Is it warm? What's the weather like? What are the children doing?* Објасните да деца у Британији често имају спортске активности и такмичења. На слици се види трка у џаковима и трка са кашиком и јајетом, у којој треба доћи до циља, а да јаје не испадне из кашике.
5. *Listen and read:* Ученици прво треба да чују текст, а затим га прочитајте.
6. *Answer the questions:* Одговорите на питања пуном реченицом.
7. *Look and read: What's the weather like?* Вратите се на метеоролошке прилике и прочитајте реченице испод сличица.

8. *What's wrong?* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.
9. *Ask your friend.*
10. Радна свеска: Урадите вежбање 5 – *Copy,* како би ученици усвојили начин писања нових речи из текста C и вежбање 6 – *Find and copy* (решење: *parents, sleeping, gym, match, hurry, sports, sack, yes).* Напомена: у овој врсти вежбања последње слово претходне речи је уједно је и прво слово наредне.)
11. Прочитајте са ученицима додатак на крају књиге *Appendix – Projects, Friends* и упитајте их да ли су у могућности да припреме за следећи час слике неких спортова и игара из часописа. *The lesson is over. Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 4

4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! How are you today? Who's absent today? What's the weather like today? Is it warm/cold/sunny? Is it raining?...*(Проширујте општу, уводну конверзацију новим изразима и речима.)
2. Опишите слике из делова A и C. Поновите садашње трајно време и конструкцију *there is/are* из претходне лекције.
3. Поновите и прочитајте текстове и песмицу.
4. Уведите називе спортова из вежбања *What's your favourite sport/game?* у делу D. Донесите слике неких спортова и игара и проверите да ли је неко од ученика донео слике у складу са договором на претходном часу.
5. *Listen, find and write the numbers:* Ученици пажљиво слушају касету/CD, а затим проналазе одговарајућу слику испод које треба да напишу број те реченице.

   Tapescript:

   1. *He is running.*
   2. *She is sleeping.*
   3. *They are jumping.*
   4. *They are playing football.*
   5. *He is riding a bicycle.*
   6. *She is rollerblading.*

6. *Superspy:* Дајте ученицима мало времена да допуне делове реченица који недостају. Ово вежбање можете урадити и тимски, јер је тај начин рада стимулативан за децу тог узраста. Када проверите вежбање, обратите пажњу на графолошке промене у ових глагола. Скрените пажњу на изостанак промена код глагола који се завршавају на *–y* при додавању суфикса *-ing* и напишите неколико примера на табли: *playing, crying…*Решење: *The girls are jumping. The boys are playing football. They are rollerblading. She is riding a bicycle. He is running. What are you doing?*
7. Радна свеска: Урадите вежбање 7 – *Choose and complete*.
8. Искористите игру *Noughts and crosses* да поновите спелинг, глагол *TO BE*, конструкцију *there is/are* и *The Present Continuous Tense*. Припремите унапред питања за свако поље. Нпр., *A1-What is he doing?* (покажите слику), *B1-Can you spell 'rubber', please! C1-How many teachers are there in this classroom?...*
9. Можете дати и кратак диктат да проверите писање речи.
10. *The lesson is over. Goodbye!*

TOPIC: FAMILY

UNIT 5: MY BODY

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *parts of the body* – *adjectives of quality: small, big, long, short, fast* – *pets: dog, cat, parrot, fish*	– *describing people* – *describing pets (parts of the body, colour, number)* – *expressing possession (have)*	– *verb TO HAVE* – *revision: plural of nouns* – *irregular plural (foot/feet)* – *possessive adjective ITS* – *prepositions of place IN, ON, UNDER*

ЛЕКЦИЈА 5

1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! How are you today? Who's absent today? What's the weather like today?*
2. Уведите лексичке и граматичке јединице из лекције 5 коју ће потом и чути – делове тела и глагол *TO HAVE* (потврдни облик). Уведи-

те описне придеве *big, small, long, short. Show me your eyes/ears/head/ hands…Look! I have small hands. She has long arms. He has big feet…*

3. Опишите јунаке књиге и њихов искривљен изглед у огледалима. Инсистирајте на разлици између *have* и *has. Look at the children! Annie has a big head and a small body. She has long arms and long legs. Look at Mark. He has big ears and big eyes. He has a big head, too. I have long arms and legs. …*
4. *Listen and read:* После увођења основних лексичких и граматичких јединица, одслушајте текст и прочитајте га уз помоћ неколико ученика.
5. Пустите понуђену традиционалну енглеску песмицу и заједно је отпевајте.
6. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box*: Овим вежбањем прво на рецептивном нивоу утврдите степен разумевања текста.
7. *Answer the questions:* Пређите на продуктивни ниво одговарањем на питања и инсистирајте на пуном одговору.
8. Радна свеска: Заједно прочитајте *NOTE* и скрените пажњу ученицима на другачији облик глагола *TO HAVE* у трећем лицу једнине. Урадите вежбање *2 – Have or has? Choose and complete with HAVE or HAS!*
9. Ако имате времена, можете одиграти неку игру, нпр., *The* ***Spelling Alligator*** користећи делове тела.
10. *The lesson is over. Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 5

2. ЧАС – ДЕО В

1. *Hello! How are you today? What's the weather like today?*
2. Поновите текст из дела А, опишите слику и прочитајте га.
3. Поновите песмицу.
4. *Small talk:* Одслушајте део по део са касете и изведите га у паровима. Ученици треба да покушају да ове кратке дијалоге изведу и без гледања у књигу.
   Обратите пажњу на изговор и интонацију. Ово вежбање служи и за лексичку надградњу, тако да ће наићи и на нову реч.
5. *Look and read:* Поновите називе делова тела и скрените пажњу на неправилну множину *feet*.

6. *Make four sentences:* Ученици треба да направе четири логичне реченице.
7. *Choose and read:* Циљ је да се подвуче придев у загради. Неколико ученика нека прочита свих пет реченица као мали састав. Домаћи задатак – *Write your sentences on a paper and draw your picture.*
8. Радна свеска: Вежбање 1 – *Choose and complete* – дати за домаћи задатак.
9. Радна свеска: Урадите вежбања 3 – *Match the opposites and copy the pairs* и 4 – *Add three more* на часу. Циљ вежбања 4 је да ученици напишу своја три примера, с тим што у првом недостаје само именица, у другом придев и именица, у трећем неодређени члан, придев и именица, нпр., *A big classroom, a big park, a big bicycle, a big desk.*
10. Кратак диктат.
11. *The lesson is over. Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 5

3. ЧАС – ДЕО C

1. *Hello! How are you today? What's the weather like today?*
2. *Who's absent today?* Да бисте увели упитни облик глагола *TO HAVE,* упитајте: *Have you got a pen?*
3. Уведите лексичке и граматичке јединице из текста у делу **C. Пока**жите слике кућних љубимаца и питајте ученике да ли они имају кућног љубимца. Питајте колико их имају, које су боје, користећи описне придеве које знају. *Have you got a pet? How many pets have you got? What colour is it? What's his name? Has it got a big/small tail?* Објасните да се због љубави коју имамо за кућне љубимце често користе личне заменице *he/she*, али да за животиње у начелу користимо личну заменицу *it*.
4. *Listen and read:* Пустите да ученици чују текст, а затим га прочитајте.
5. *Answer the questions:* Одговорите на питања пуном реченицом.
6. *What's wrong?* овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.
7. *Make THREE true sentences:* Овим вежбањем проверите да ли су ученици усвојили облике глагола *TO HAVE.*
8. Радна свеска: Проверите домаћи задатак.

9. Радна свеска: Прочитајте *NOTE* и објасните упитни и одрични облик глагола *TO HAVE.* Вежбања 5 – *Choose and complete: make a true sentence* и 6 – *Make a question* урадите на часу .
10. *The lesson is over. Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 5
4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! How are you today? What's the weather like today?*
2. Поновите лекцију из дела C, прочитајте је.
3. Поновите песмицу из дела A.
4. Игра за утврђивање глагола *TO HAVE:* један од ученика изаћи ће из учионице и вратити се када га ви позовете. За то време ви ћете једном од ученика дати, нпр., лењир. Ученик који се врати у учионицу мора да погоди код кога је лењир: *Have you got a ruler? No, I haven't. Yes, I have.* Ученик има право три-четири пута да погађа. Ако не погоди, мора да пита *Who has a ruler?*
5. Тај исти предмет можете искористити за увођење предлога за место. Ставите лењир на столицу: *Look! The ruler is ON the chair. Where is the ruler? It's on the chair,* затим испод столице: *It is UNDER the chair,* па у нечију перницу: *It is IN your pencil case.*
6. *Look and find Speedy: Where is Speedy? Is it on the chair/under the table/ in the bag?*
7. *Listen and draw lines:* Пажљиво слушајте касету/CD и повуците линију од детета до њиховог кућног љубимца.

   Tapescript:

   Mark has a white cat.

   Jim has a dog with a long tail.

   Sally has a blue and yellow parrot.

   Julie has a red fish.
8. Радна свеска: Вежбања 7 – *Make it negative* и 8 – *Find and copy 8 words (*решење – *pet, tail, legs, short, toe, eye, ears, small)* урадите на часу.
9. *Superspy:* На крају часа можете поделити ученике у тимове и рећи да је победник онај ко први напише решење и викне: *Bingo!*

   Решење: *red, green, blue, big, small, tall, eye, ear, arm.*

X	**B**	**L**	**U**	**E**
S	**M**	**A**	**L**	**L**
A	**Y**	**Q**	**V**	**F**
R	**R**	**E**	**D**	**G**
M	**C**	**Y**	**M**	**O**
B	**F**	**E**	**A**	**R**
I	**T**	**A**	**L**	**L**
G	**R**	**E**	**E**	**N**

10. Прочитајте са ученицима додатак на крају књиге *Appendix – Projects, Family* и упитајте их да ли су у могућности да припреме за следећи час фотографије чланова своје породице. *The lesson is over. Goodbye!*

UNIT 6: ANNIE'S FAMILY

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *family and cousins* – ***pets – adjectives of quality**: little, tall, fair* – ***holidays with your family**: Christmas and New Year*	– *describing one's family/ cousins* – *describing holidays* – *expressing possession('s)* – *telling someone not to do something (Don't open it now!)*	– *Saxon genitive (Annie**'s** family)* – ***revision: plural of nouns, irregular plural** (tooth/teeth)* – ***nouns ending in –ER (writer, teacher, painter)*** – *demonstrative pronouns THESE-THOSE* – ***revision: The Present Continuous Tense*** – *Interrogatives: WHO, WHAT, WHERE, HOW MANY*

ЛЕКЦИЈА 6

1. ЧАС – ДЕО А

1. После уобичајеног поздрава на почетку часа питајте ученике да ли су донели фотографије своје породице као што сте се на претходном часу договорили. У сваком случају припремите неке своје фо-

тографије које можете искористи за увођење у ову лекцију. Опишите неколико особа. *Look at him/her. He/she has …eyes/hair. He/she is tall/short…*

2. Пређите на Уџбеник и опишите чланове Енине породице: *Look at Annie's father. He has short brown hair and brown eyes. This is Annie's mother. She has long fair hair and blue eyes.*
3. Поново се вратите на породице ученика и поставите питања која се односе на опис делова тела (описни придеви) које сте управо поменули.
4. *Listen and read:* Када сте увели основне лексичке и граматичке јединице, одслушајте текст и прочитајте га уз помоћ неколико ученика.
5. Пустите рецитацију и заједно је поновите, део по део, а затим заједно.
6. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box* : Овим вежбањем прво на рецептивном нивоу утврдите степен разумевања текста.
7. *Answer the questions:* Пређите на продуктивни ниво који чине одговори на питања. Инсистирајте на пуном одговору.
8. *Make TWO true sentences:* Ученици треба да направе две логичне реченице.
9. Радна свеска: *NOTE* – **објасните начин на који се изражава припадност** у енглеском језику. Урадите вежбање 1 - *Find and write* на часу.
10. *The lesson is over. Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 6
2. ЧАС – ДЕО В

1. Поновите лекцију из дела А, опишите слику и прочитајте је.
2. Поновите рецитацију.
3. *Look and read:* Поновите делове тела и лица, скрените пажњу на неправилну множину *teeth (*вратите се и на већ поменути облик *feet).*
4. *Small talk:* Одслушајте део по део са касете и изведите га у паровима. Ученици треба да покушају да ове кратке дијалоге изведу и без гледања у књигу. Обратите пажњу на изговор и интонацију. Ово вежбање служи и за лексичку надградњу, тако да ће наићи и на нови израз и нову реч.

5. *Ask and answer:* Ученици треба да поставе питања и одаберу адекватан одговор.
6. *About you:* питањима се утврђују лексичке и граматичке јединице обухваћене лекцијом.
7. Радна свеска: Урадите на часу вежбање 2 – *Complete.*
8. Радна свеска: Урадите на часу вежбање 3 – *Make a sentence.*
9. Домаћи задатак – Радна свеска: вежбање 4 – *Write a question with WHO.*
10. Кратак диктат.
11. Игра: *What's the word?* Можете ученике поделити у неколико тимова. Дајте им папир са 5-10 речи у којима нека слова недостају. Користите лексику везану за делове тела у лекцијама 5 и 6. Победник је тим који исправно први реши задатак. Такође их морају прочитати и спеловати. *The lesson is over. Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 6

3. ЧАС – ДЕО С

1. После уобичајеног поздрава на почетку часа покажите слику у Уџбенику и опишите је. Поновите садашње трајно време: *What is Mother doing? What are the children doing? Who's there with them?* Поновите и конструкцију *there is/are: How many presents are there under the Christmas tree? What's on the Christmas tree? ….*
2. Уведите показне заменице за множину: *What are these? What are those?* Дајте и примере у самој учионици где могу да осете да је *these* за близину, а *those* за оно што је даље од њих. Резимирајте све показне заменице на конкретним примерима у учионици: *This is a board and that is a door. These are books and those are windows. What is this? What is that? What are these? What are those? ….*
3. *Listen and read:* Када сте увели основне лексичке и граматичке јединице одслушајте текст и прочитајте га уз помоћ неколико ученика по улогама.
4. *Answer the questions:* Одговорите на питања и инсистирајте на пуним одговорима.
5. *What's wrong?* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.

6. *Question words: Match and read.* Ово вежбање послужиће да поновите све *question words* које сте до сада користили. Повежите питања са адекватним одговорима на десној страни.
7. Радна свеска: *NOTE* – направите преглед правилне и неправилне множине са којом су се ученици до сада срели. Урадите вежбање 5 – *Find, count and write.*
8. Домаћи задатак – вежбање 6 – *Copy the true sentences only*.
9. Игра: *What's the word?* Можете ученике поделити у неколико тимова. Дајте им папир са пет речи у којима нека слова недостају. Користите лексику везану за ову лекцију како бисте увежбали писање.
10. Замолите ученике да вам за следећи час донесу фотографије шире породице. *The lesson is over. Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 6

4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today?*
2. Поновите лекцију из дела C, опишите слику и прочитајте је.
3. **Поновите садашње трајно време помоћу игре коју сте увели у лекцији** 4 *What are you doing?* пошто се у наредној лекцији објашњава садашње просто време. Један од ученика окренут је ка табли, а други ученик трчи, пише, чита, стоји, седи итд. Ученик који је окренут ка табли има право три пута да погађа шта он ради: *Are you standing/sitting/reading?* Други ученик одговара: *Yes, I am. No, I'm not.*
4. У Уџбенику покажите Енину ширу породицу и уведите вокабулар.
5. Подсетите их на договор са претходног часа и искористите њихове фотографије за утврђивање нове лексике. Увек припремите и своје фотографије.
6. *Listen and write:* Са касете/CD чуће два израза спелована слово по слово. Ако су тачно написали сва слова, добиће изразе:
   M-E-R-R-Y C-H-R-I-S-T-M-A-S
   A P-R-E-S-E-N-T F-O-R Y-O-U
7. *Superspy:* Дајте ученицима мало времена да дешифрују израз. Решење: *Happy New Year!*
8. Радна свеска: Проверите домаћи задатак давањем вежбања 6 – *Copy the true sentences only*.

9. Урадите на часу вежбање 7 – *Match and read* и вежбање 8 – *Odd one out*. Објасните циљ вежбања – налажењем појма који не припада скупу преосталих појмова по вертикали. Можете га и проширити објашњењем зашто тај појам не припада скупу.
10. Прочитајте загонетку.
11. Ако имате времена, одиграјте неку игру у служби ревизије неке граматичке јединице или отпевајте/одрецитујте неку од познатих песмица/рецитација.
12. *The lesson is over. Goodbye!*

РЕВИЗИЈА
CHECK BACK 2

Решење, за вежбање 1: *park, bicycle, tiger, cage, gym, lazy, race, sunny, eyes, mother*

Решење, за вежбање 4:
This is Mark's cousin.
Annie's hair is not short.
Annie's father is a writer.
Mark is not sleeping in the gym.
He's an only child.

TEST 2

1. **COMPLETE THE WORDS**

___ a r ___	__ a z __
__ r i e n __	__ a c __
__ i o __	__ o d __
__ a g __	__ r o t h e __
__ y __	__ a m i l __

10 pts

2. **CIRCLE THE CORRECT ANSWER**

1. The children _____ in the park. A) is playing B) am playing C) are playing
2. Mark _____. A) are not sleeping B) is not sleeping C) am not sleeping

3. Julie _____ in the PE lesson. A) is running B) are running C) am running
4. What _____ you _____ now? A) am/ doing B) are/ doing C) is/ doing
5. I _____ now. A) are sitting B) is sitting C) am sitting

10 pts

3. **COMPLETE THE DIALOGUES**

1. Here we _____ in the park. _____ play with Mark.
   _____ he got a bicycle?
   Yes. _____ bicycle is blue
2. Quiet! _____ nine o'clock!
   Emily _____ sleeping.
3. _____ you got a pet, Jim?
   Yes, I _____. My pet _____ a tail but it _____ got legs!
   It's a fish!

10 pts

4. **REWRITE THE SENTENCES**

1. Annie has a brother. This _____ _____ _____.
2. Emily has short hair. _____ _____ _____ not/long _____.
3. Mrs Davis is a teacher. _____ mother _____ ___ _____.
4. Mark is very tired. _____ ___ not jumping ___ ____ PE _____.
5. Jim hasn't got a brother or a sister. _____ _____ ____ only _____.

10 pts

5. **WRITING**

What is your friend's name?
_____
How old is he/ she? _____
What colour are his/ her eyes? _____
What colour is his /her hair? _____
Is he/ she short or tall? _____

10 pts

KEY
TEST 2

Exercise 1		**Exercise 2**	**Exercise 3**	
park	lazy	C)	1. are	let's
friend	race	B)	has	his
lion	body	A)	2. It's	is
cage	brother	B)	3. have	have
gym	family	C)	has	hasn't

Exercise 4

1. This is Annie's brother.
2. Emily's hair is not long.
3. Annie's mother is a teacher.
4. Mark is not jumping in the PE lesson.
5. Jim is an only child.

TOPIC: TIME TO CELEBRATE

UNIT 7: PARTY TIME

VOCABULARY AND STRUCTURES	**FUNCTIONS**	**GRAMMAR**
– *birthday / birthday parties* – *birthday activities* – *days of the week* – *cardinal numbers 20–30*	– *congratulations/best wishes* – *describing birthday parties* – *expressing habitual actions with the following adverbs: usually, every ….. always* – *expressing likes and dislikes* – *introducing / meeting someone*	– *The Simple Present Tense: affirmative, negative, interrogative forms* – *the indefinite article A/ AN*

ЛЕКЦИЈА 7
1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today?*
2. *What day is it today?* Објасните ученицима шта то значи, а затим поновите на енглеском. *There are seven days in a week.* Набројте дане у недељи и за почетак је довољно само да их чују на рецептивном нивоу.

3. Опишите слику у Уџбенику и уведите тему рођенданских прослава, поклона, тематских забава. *Do you like birthday parties? Do you invite your friends from school to your birthday party? How many friends do you usually invite? Do you like presents? Do you write birthday invitations?*
4. *Listen and read:* Када сте увели основне лексичке и граматичке јединице, одслушајте текст и прочитајте га.
5. Ако желите, понављајте део по део, а затим прочитајте још једном у Уџбенику о данима у недељи. Пустите рецитацију, а затим је поновите заједно.
6. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box* : Овим вежбањем, прво на рецептивном нивоу, утврдите степен разумевања текста.
7. *Answer the questions:* Пређите потом на продуктивни ниво одговарањем на питања.
8. *About you:* Инсистирајте на пуном одговору.
9. Радна свеска: *NOTE* - прочитајте језичку белешку и скрените ученицима пажњу на облик у трећем лицу једнине.
10. Урадите на часу вежбање 1 – *Copy.*
11. *The lesson is over. See you on Friday.* (Помените дане у недељи на крају часа.) *Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 7

2. ЧАС – ДЕО B

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today? What day is it today? Do you go to school on Saturdays? And on Sundays? Do you have a birthday party this weekend?*
2. Поновите лекцију у делу A, опишите слику и прочитајте је.
3. Поновите рецитацију.
4. *Small talk:* Одслушајте део по део са касете и изведите га у паровима. Ученици могу да покушају да ове кратке дијалоге изведу и без гледања у књигу. Обратите пажњу на изговор и интонацију. Ако ученик има идеју да још нешто дода као супституцију дозволите му.
5. *Make THREE true sentences:* Три ученика ће прочитати неколико реченица.
6. *Match and copy:* Дајте им времена да стрелицом повежу бројеве.
7. *Complete the sentence:* Допуните дане у недељи; важно је да науче како се пишу, јер ту ученици често греше.

8. Радна свеска: Вежбање 2 – *Choose and write* – написати четири реченице по сопственом избору.
9. Радна свеска: Вежбање 3 – *Choose and complete* – укажите на облик за треће лице једнине. Домаћи задатак – вежбање 4 – *Write questions.*
10. На крају часа одиграјте *Noughts and crosses* за утврђивање садашњег простог времена, а задатак у сваком пољу може бити постављање питања за дату реченицу. За ову игру увек унапред припремите питања.
11. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 7

3. ЧАС – ДЕО С

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today! How are you today! What day is it today? What's the weather like today?*
2. Опишите слику у делу **С. Персонализујте питања обраћајући се са**мим ученицима: *What kind of presents do you like? Do you like toys/ books/games? Who makes a birthday cake for you? Do you blow out the candles? What do you usually eat at a birthday party (sandwiches, munchies, cakes…)?.....*
3. *Listen and read:* Када сте увели основне лексичке и граматичке јединице, одслушајте текст и прочитајте га уз помоћ неколико ученика по улогама.
4. *Answer the questions:* Пређите затим на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте на пуном одговору.
5. *What's wrong?* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.
6. *Make FOUR true sentences about Jim and Annie:* ученици треба да направе пар логичних и исправних реченица.
7. Скрените им пажњу на *A/AN* на дну странице.
8. Радна свеска: проверите домаћи задатак.Урадите вежбања 5 – *Complete with A, E, I* (решење: *Friday, birthday, parties, Serbian)* и 7 – *Complete (a, an)* на часу.
9. Радна свеска: Вежбање 6 – *Make a dialogue* задајте за домаћи.
10. Игра: *Memory game – What do you do every weekend?* Један ученик ће рећи шта ради сваког викенда. Ученик до њега мора то поновити (користећи 3. лице једнине) и додати своју реченицу. Следећи уче-

ник мора поновити све претходне реченице. Испада из игре онај ученик који заборави неку од претходних реченица. Циљ игре је увежбавање садашњег простог времена и уочавање разлике између 1. и 3. лица једнине.

11. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 7

4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? How are you today! What day is it today? What's the weather like today?*
2. Обновите конверзацију на тему рођендана. Скрените пажњу на неодређени члан – прво вежбање у делу D *Happy birthday!* После тога те речи можете и спеловати.
3. Поновите текстове из делова A и C, опишите слике, и прочитајте их.
4. Можете им дати неколико минута да науче текст по улогама и да одглуме.
5. Поновите рецитацију.
6. *Listen and match:* Пустите касету/CD како би повезали бројеве.
7. Радна свеска: Проверите домаћи задатак, вежбање 6 – *Make* ***a dialogue.***
8. Радна свеска: Урадите вежбање 8 – *Look and complete: A or AN?* (Последњу реченицу ученици сами попуњавају користећи што маштовитије решење.)
9. *Superspy:* (решење – listen, write, look, read, talk, sit).

S	**I**	**T**	V	Y
C	P	**A**	**L**	X
N	**L**	**L**	**I**	K
T	**O**	**K**	**S**	**W**
R	**O**	N	**T**	**R**
E	**K**	U	**E**	**I**
A	**E**	E	**N**	**T**
D	Q	B	O	**E**

10. Ако имате времена, одиграјте неку од познатих игара за крај или оптпевајте/одрецитујте неку од познатих песмица/рецитација.
11. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

UNIT 8: I LOVE HOLIDAYS

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *holidays – New Year's Day, New Year resolutions, Christmas in Britain/Serbia, Valentine's Day, April Fool's Day,* – *months of the year* – *ordinal numbers 1–20*	– *describing holidays* – *describing what people do on that day* – *asking for/offering help* – *expressing ability to do something*	– *revision: The Simple Present Tense (affirmative, negative, interrogative forms)* – *modal verb CAN (ability)* – *prepositions of time (IN, ON, AT)* – *pronouns: object forms (me, him, her..)*

ЛЕКЦИЈА 8
1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? How are you today! What day is it today? What's the weather like today?*
2. Уведите и месеце: *What month is it now? How many months are there in a year? What are they? They are …..*Прво само набројте месеце и уведите их на рецептивном нивоу, а читањем текста и слушањем касете/CD поновите их на продуктивном нивоу.
3. Уведите лексику везану за празнике који се помињу у тексту и утврдите тако садашње просто време: *When is New Year's Day?* Уведите редне бројеве до 12 и објасните принцип писања (у растеру на дну странице). *What do people do on that day? When is Christmas in our country? What do you do on Valentine's Day? And on April Fool's Day?...*
4. *Listen and read:* Када сте увели основне лексичке и граматичке јединице, одслушајте текст и прочитајте га уз помоћ неколико ученика.
5. Пустите традиционалну песмицу: *Jingle bells.*
6. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box* : Проверите ниво разумевања текста. Ученици треба да исправе реченицу која није тачна.

7. *Answer the questions:* Пређите затим на продуктивни ниво одговарањем на питања.
8. *About you – pair work:* Ученици ће једни другима постављати питања.
9. Радна свеска: Вежбање 1 – *Copy* урадите на часу.
10. Ако имате времена, можете одиграти *The Spelling Alligator* користећи месеце у години.
11. *The lesson is over. See you on…Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 8
2. ЧАС – ДЕО B

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. Поновите текст из дела A, опишите слику и прочитајте га.
3. Поновите песмицу *Jingle bells.*
4. *Small talk:* Одслушајте део по део на касети и изведите га у паровима. Ученици могу да покушају да ове кратке дијалоге изведу без гледања у књигу.
5. *Match and read:* Обновите редне бројеве до десет; повежите основне и редне бројеве до 12.
6. Пустите да ученици чују још једном изговор месеци у години са касете/CD – *Read and remember.*
7. Радна свеска: Вежбање 2– *Match and complete,* утврдити редне бројеве и месеце и вежбање 3 – *Match and complete,* поновити именице које означавају професије.
8. Домаћи задатак, вежбање 4 – Complete with *DO or DOES and then copy* и вежбање 5 – *Complete with DON'T or DOESN'T* .
9. Игра: Ако имате времена, одиграјте *Memory game- What do you do every weekend?* Циљ игре је увежбавање садашњег простог времена и уочавање разлике између 1. и 3. лица једнине.
10. *The lesson is over. Don't forget your homework! See you on…Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 8
3. ЧАС – ДЕО C

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*

2. Вратите се на прославу Дана заљубљених и начин на који се тај дан обележава, шта се поклања и коме се поклон даје на тај дан. Питањем када се тај дан слави уведите редне бројеве до 20: *When do we celebrate Valentine's Day? On 10th/15th/20th? February We celebrate it on 14th February.* Објасните да за разлику од редних бројева 1st, 2nd, 3rd остали редни бројеви добијају наставак *–th* уз неке промене у писању. Као илустрацију тога покажите вежбање у Радној свесци. Уведите модални глагол *CAN: What do people write on that day? Can you write a rhyme? Can you make a Valentine card?*
3. *Listen and read:* Када сте увели основне лексичке и граматичке јединице, одслушајте текст и прочитајте га уз помоћ неколико ученика по улогама.
4. *Answer the questions:* Пређите затим на продуктивни ниво одговарањем на питања.
5. *What's wrong?:* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.
6. Погледајте додатак на крају књиге *Appendix – **Projects, Time to celebrate*** и предложите да можда сами напишу честитку/ позивницу/ стих.
7. Утврдите модални глагол *CAN: pair work* – ученици ће једни другима поставити неколико питања.
8. Проверите домаћи задатак, вежбања 4 и 5.
9. Радна свеска: Преписати редне бројеве 10–20 за домаћи задатак.
10. Радна свеска: *NOTE* – сва три облика глагола *CAN* потврдни, упитни и одрични. Поставите им неколико питања користећи тај глагол.
11. Радна свеска: Вежбање 6 – *Look at Annie. What can she do?*
12. *The lesson is over. Don't forget your homework. See you on… Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 8
4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What's the weather like today? What day is it today? What month is it now?*
2. Пошто су уведени дани у недељи и редни бројеви, навикните ученике на писање датума у свесци. Нпр. *Schoolwork 15th December, 2007.*

3. *Read*: Скрените пажњу на предлоге за време и на различит предлог испред месеца и целог датума. Неколико ученика може дати примере.
4. Прочитајте и поновите текстове из делова A и C.
5. Отпевајте песмицу *Jingle bells.*
6. *Listen and write √ or x :* Реците ученицима да пажљиво слушају касету/CD како би разумели шта деца умеју, а шта не умеју да раде и да у складу са тим ставе √ или x поред сличице:

   Tapescript:

   Annie can't play tennis. Annie can ski.

   Sally can draw. Sally can't ski.

   Julie can't rollerblade. Julie can play tennis.

   Jim can ride a skateboard. Jim can't draw.

   Mark can ski. Mark can't rollerblade.

7. Радна свеска: Проверите домаћи задатак; вежбање 7 – *Odd one out* (решење: *June, promise, birthday).* Оставите неколико минута да нађу појам који не припада скупини.
8. Радна свеска: *NOTE-* скрените пажњу на објекатски облик личних заменица на који су већ наишли у тексту C и увежбајте императив: *Give me your book. Give him that pencil. Give her your sharpener.* Дајте им мало времена да према сопственом одабиру напишу четири реченице следећи пример, вежбање 8 – *Choose and write.*
9. *Superspy:* За крај часа оставите ово вежбање као вид забаве, али и могућност обнове усвојене лексике. Када напишу прво слово сваке речи, добиће решење. Решење: *cat-Annie-red-dog CARD; fifteen-under-names FUN; pets-red-eleven-six-egg-nine-tree PRESENT.* Неке речи су очигледне, неке мало мање.
10. Поздравите ученике на крају часа: *The lesson is over. Have a nice day! See you on ……*

TOPIC: I LIVE HERE

UNIT: 9 MY HOUSE

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *places to live (a flat, a house, a block of flats)* – *rooms and objects in a house/flat* – *household chores* – *time-telling (half hours)*	– *describing one's house/ flat/neighbourhood* – *describing objects in a house/flat* – *describing household chores* – *accepting/refusing tasks* – *giving excuses*	– *revision: The Simple Present Tense* – *LIKE + ….ing* – ***modal verb: MUST (affirmative and interrogative forms)*** – *CAN vs MUST* – ***prepositions of place BEHIND, UPSTAIRS, DOWNSTAIRS***

ЛЕКЦИЈА 9

1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today! What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. Погледајте слику у уџбенику у делу **А и уведите лексичке јединице** које су текстом обухваћене. *Look at Annie's house. Is it big/small? Do you live in a house? Do you live in a block of flats? How many rooms are there in your house/flat? Is there a kitchen/dining room/living room/ bedroom/ bathroom? Does your mother like cooking? Do you like reading/ watching TV in the evening? Where do you usually do your homework/ watch TV/read?....*
3. Елементи културе и цивилизације: објасните да куће у Британији обично имају малу башту позади где викендом породица проводи слободно време.
4. Пустите текст, а затим нека га неколико ученика прочита.
5. Пустите, а затим прочитајте рецитацију.
6. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box*: Проверите ниво разумевања текста.
7. *Answer the questions:* Пређите затим на продуктивни ниво одговарањем на питања.
8. *About you* – додајте још питања користећи лексику и граматику из текста.

9. Радна свеска: *NOTE* – скрените пажњу на конструкцију *LIKE, LOVE + ing* (што сте већ увели кроз питања на почетку часа и сам текст). Урадите вежбање 1 –*Choose and write THREE true sentences*. Неколико ученика ће прочитати своје реченице.
10. *The lesson is over. See you on …Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 9
2. ЧАС – ДЕО В

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. Опишите слику Енине куће. Прочитајте текст.
3. Поновите рецитацију.
4. Неколико ученика ће описати свој дом (стан, кућу). Служећи се тим описима, уведите нову лексику и утврдите садашње просто време: *Can you describe your flat/house? How many rooms are there? Where do you usually study/ watch TV/eat? What do you do before you eat? Do you wash your hands?*
5. *Small talk:* одслушајте део по део на касети и изведите га у паровима.
6. *Pair work:* ученици у паровима питају једни друге где обављају наведене активности користећи лексику уведену на почетку часа.
7. *Make THREE questions and give true answers:* Наставите рад у паровима.
8. Радна свеска: Вежбање –*Choose and write.* Дајте ученицима времена да предмете распореде у адекватне просторије. Тако ће уједно вежбати и писање речи које су за њих нове. Урадите и вежбање 4 – *Complete with A, E, I, O, U.*
9. Радна свеска: Вежбање 3 – *Copy the true sentences* за домаћи задатак. Најавите да се припреме за диктат.
10. Игра: *What's the word?* За крај часа поделите ученике у два до три тима и дајте им списак од десет речи са задатком да попуне слова која недостају. Користите лексику из лекције 9. Победник је тим који први то учини. Проверите да ли су све речи тачно написане и замолите ученике да их спелују.
11. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 9
3. ЧАС – ДЕО C

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. Постављањем следећих питања уведите глагол *MUST* и обавезе у кући: *What must you do after school today? What must you do at home? What must you do every day?* Уведите нове изразе и напишите их на табли: *I must make my bed/tidy my room/take out the rubbish/lay the table/wash the dishes…*
3. Покажите слику у Уџбенику и питајте колико је сати. Уведите пола сата на рецептивном нивоу.
4. Пустите да ученици чују дијалог, а затим га прочитајте по улогама.
5. *Answer the questions:* Одговорите на питања.
6. *What's wrong?:* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.
7. *Choose and say:* Вежбање служи да се утврди лексика уведена на почетку часа. Одаберите неколико ученика који ће рећи које обавезе имају у кући.
8. Радна свеска: *NOTE* – скрените пажњу ученицима да се упитни облик гради само инверзијом. Ако неко од ученика упита за одричан облик, објасните да овде није дат, јер *mustn't* има друго значење. Урадите вежбања 5 – *Copy and answer* и 6 – *Can or must?*
9. Игра: *Chain game* - игру започиње ученик реченицом *I must tidy my room today.* Ученик до њега мора поновити његову реченицу и додати своју итд. *He must tidy his room today. I must do my homework today. …*
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 9
4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What must you do today after school? What must you do every day?*
2. *What time is it? It's half past …*Поновите како се каже пола сата на енглеском језику.

3. Поновите и прочитајте текстове из делова A и C.
4. Поновите рецитацију.
5. *Listen and draw the hands:* Пустите касету/CD и реците ученицима да правилно нацртају казаљке у складу са оним што чују.
   Tapescript:
   1. *It's eleven o'clock.*
   2. *It's half past two.*
   3. *It's half past nine.*
   4. *It's twelve o'clock.*
   5. *It's half past six.*
   6. *It's half past three.*
6. Радна свеска: Вежбање 7 – *What time is it?* Дајте ученицима неколико минута да напишу колико сати показују часовници.
7. Радна свеска: Вежбање 8 – *Complete with DO or DOES and give true answers:* обновите садашње просто време.
8. *Superspy* – поделите ученике у тимове. Дајте им одређено време за које треба да пронађу што више предмета у соби. У заградама је дат број предмета које на то слово могу спазити. Решење: *B – book, bag, bed, ball, bicycle; C – chair, clock; D – desk, dog; F – fish; P – present, photo, pencil case; R – ruler, rubber, rollerblades; W – wardrobe.*
9. Урадите кратак диктат.
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

UNIT 10: MY STREET

VOCABULARY AND STRUCTURES	**FUNCTIONS**	**GRAMMAR**
– *street, cars, trees* – *shop, bookshop, cinema, theatre, hospital, post office, museum, supermarket*	– *describing a street* – *asking for/giving an address* – *describing nearby institutions* – *going to the cinema* – *asking for/giving information* – *asking for/giving directions*	– *irregular plural MEN, WOMEN* – *the indefinite article/ the definite article A, AN – THE* – *quantifier A LOT OF with countable and uncountable nouns* – *The Present Continuous Tense vs The Simple Present Tense* – *prepositions of place NEAR, NEXT TO*

ЛЕКЦИЈА 10
1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What's the weather like today?*
2. Покажите слику у Уџбенику и уведите лексику постављањем питања: *This* ***is Annie's street. Her address is 15 Green Street. What's your address?*** Укажите на разлику – број иде испред улице у енглеском језику. *She lives at 15 Green St. Is your street long? What is there on the left/ right? Is there a school/cinema/hospital/supermarket/post office/bookshop in your street?*
3. Пустите текст, а затим нека га неколико ученика прочита.
4. Пустите песмицу, а затим је заједно и отпевајте.
5. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box*: Проверите ниво разумевања текста.
6. *Answer the questions:* одговорите затим на питања. Инсистирајте на пуном одговору.
7. *About you*
8. Скрените ученицима пажњу на квантификатор бројивих и небројивих именица *A LOT OF.*
9. Радна свеска: *NOTE* – сумирајте са ученицима шта су научили о одређеном и неодређеном члану, али само на рецептивном нивоу. Укажите на основну разлику да се неодређени члан може користити само испред именице у једнини, а одређени и испред именице у једнини и именице у множини. Прочитајте заједно примере (дати су примери које су до сада сретали). Урадите на часу вежбања 1 и 2.
10. *Appendix – Projects:* Замолите ученике да за домаћи задатак нацртају своју улицу и напишу називе установа.
11. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 10
2. ЧАС – ДЕО В

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!)*
2. Замолите ученике да вам покажу домаћи задатак, што ће послужити да поновите лексику из претходне лекције. *Let me see your homework. Where do you live? I live at…… Street. Can you describe your street,*

please? What is there on the left/right? Is it long? How do you usually go to school? By bus/by car? Do you walk to school? I can see a lot of shops in your street. … Уведите три предлога на које ће наићи у вежбању *Small talk: near, next to, behind. Is there a supermarket near/behind/next to your house/block of flats?*

3. Опишите слику Енине улице. Прочитајте текст.
4. Поновите песмицу.
5. *Small talk:* Одслушајте део по део са касете и изведите га у паровима.
6. Погледајте слику улице испод и укажите на неправилну множину следећих именица: *children, women, men.* Урадите вежбање *Ask and answer – Pair work.*
7. *Choose and say:* '*guided writing*' – пошто заокруже једну од могућности, инсистирајте да текст у виду малог састава препишу за домаћи.
8. Радна свеска: Вежбање 3 – *Complete* урадите на часу.
9. Игра: На крају часа можете одиграти *The Spelling Alligator* користећи речи из ове лекције.
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 10

3. ЧАС – ДЕО С

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. Погледајте слику у Уџбенику. *Do you like going to the cinema? Do you like watching films? Do you like action films/thrillers/adventures? Do you like going to the theatre?*
3. Пустите текст, а затим нека га пар ученика прочита по улогама.
4. *Answer the questions:* Инсистирајте на пуним одговорима.
5. *What's wrong?:* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.
6. *Read and say – tell Bob where to go:* (*Bob must go left to the park. Then he must turn right and go to the cinema. The book shop is next to the cinema.*)

7. Дајте ученицима неколико минута да у паровима смисле сличну ситуацију. За то време обилазите их и укажете на грешке. Неколико парова ученика нека изведу своју замисао.
8. Проверите домаћи задатак.
9. Радна свеска: *NOTE* – подвуците разлику између *The Present Continuous Tense* и *The Simple Present Tense.*
10. Радна свеска: Вежбање 4 – *Choose and answer* урадите на часу. Вежбање 5 – *Complete the dialogue* некаураде за домаћи задатак.
11. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 10

4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. Поновите и прочитајте текстове из делова A и C.
3. Поновите песмицу.
4. Утврдите предлоге – *Read and say.* Нека са сваким изразом направе по једну реченицу.
5. *Listen and write:*

   Tapescript:

   There are a lot of trees in Annie's street.

   There are a lot of shops in Mark's street.

   There is a cinema in Julie's street.

   There is a museum in Sally's street.

   There is a theatre in Jim's street.
6. Проверите домаћи у Радној свесци.
7. Радна свеска: Вежбање 6 – *Look at the pictures and write FOUR sentences* урадите на часу.
8. Игра: *Noughts and crosses* – може послужити да обновите мноштво граматичких категорија које су до сада прећене. Видети уводни део – списак додатних игара.
9. *Superspy: Let's do the crossword.*

   Решење: *kitchen, bookshop, supermarket, street, tree. HOUSE.*

РЕВИЗИЈА
CHECK BACK 3

Решење, вежбање 1*: theme, party, decorate, country, symbol, downstairs, street, left, ticket, garden.*

Решење, вежбање 4:
He can see a football match there.
She must tidy her room.
They must buy the tickets.
He doesn't go to the cinema by bus.
She can go to the bathroom.

TEST 3

1. **COMPLETE THE WORDS**

__ h e m __	__ p s t a i r __
__ r e s e n __	__ t r e e __
__ r o m i s __	__ e f __
__ o u n t r __	__ i c k e __
__ i t c h e __	__ o u s __

10 pts

2. **CIRCLE THE CORRECT ANSWER**

1. Annie _____ birthday parties. A) likes B) like C) does like
2. Jim _____ _____ serious presents. A) don't like B) does like C) doesn't like
3. __ people _____ resolutions on January 1st?A) does/make B) do/make C) do/makes
4. I _____ a Christmas tree every year. A) decorates B) do decorate C) decorate
5. ___ Emily _____ in Mummy and Daddy's room? A) does/sleep B) do/sleep C) do sleeps

10 pts

3. **COMPLETE THE DIALOGUES**

1. Children, we _____ clean the house today.
_____ we? I want to go _____ with _____ friends.

2. Excuse _____, is there a _____ office near here?
No, there _____. But you _____ go to the _____ office in Green Street. _____ left.

10 pts

4. **REWRITE THE SENTENCES**

1. Julie is going to the cinema. _____ _____ see ____ _____ there.
2. Annie's room is in a mess. _____ must _____ _____ _____.
3. We want to go to the football match._____ _____ _____ ____ tickets.
4. Annie's school is near her house._____ _____ go ___ _____ by bus.
5. Emily wants to watch TV._____ can go _____ _____ _____ _____.

10 pts

5. **WRITING**

What is your address?

_____

Do you live in a house or in a block of flats?

_____

How many rooms are there in your house/flat?

_____

Where do you write your homework?

_____

When do you usually tidy your room?

_____

10 pts

KEY
TEST 3

Exercise 1		**Exercise 2**	**Exercise 3**	
theme	upstairs	A)	1. must	must
present	street	C)	out	my
promise	left	B)	2. me	post
country	ticket	C)	isn't	can
kitchen	house	A)	post	turn

Exercise 4

1. She can see a film there.
2. Annie must tidy her room.

3. We must buy the tickets.
4. She doesn't go to school by bus.
5. She can go to the living room.

TOPIC: LET'S GO SHOPPING

UNIT 11: THE THINGS WE EAT

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *supermarket, shopping* – *food (bread, butter, cheese, ham, eggs, chocolate)* – *fruit (apple, lemon, orange, banana)* – *vegetables (potato, tomato, carrot)* – *drinks(tea, milk, juice, yoghurt)* – *meals*	– *going shopping* – *expressing likes and dislikes* – *reacting to one's behaviour/comments* – *cultural differences (fish & chips, jacket potato, 5 o'clock tea)*	– *mass nouns* – *quantitative adjectives SOME / ANY, MUCH / MANY* – *modal verb CAN (permission)*

ЛЕКЦИЈА 11
1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. Користећи слику у Уџбенику, уведите лексику заступљену у лекцији: *Where are Annie and Mother? Who's with them? Do you like shopping? Does your mother write a shopping list? What do you like to eat for breakfast/lunch/dinner? Do you like fruit/vegetables?*
3. Пустите текст, а затим нека га пар ученика прочита по улогама.
4. Одслушајте и прочитајте рецитацију која обухвата лексику заступљену у овој лекцији.
5. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box* : Проверите ниво разумевања текста.
6. *Answer the questions:* Пређите затим на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте на пуном одговору.
7. *About you.*

8. Радна свеска: *NOTE* – објасните да се неодређени детерминатор бројивих и небројивих именица *SOME* употребљава у потврдним реченицама, а *ANY* у упитним и одричним.
9. Радна свеска: Вежбање 1 – *Make the sentences positive* урадите на часу.
10. Игра: *Chain game – What's in your trolley? There is some milk.* Следећи ученик мора да то понови и да дода још нешто. *There is some milk, some bread. …*
11. *Appendix – projects:* Замолите ученике да из часописа исеку слике намирница. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 11
2. ЧАС – ДЕО В

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. *What do you usually have for breakfast/lunch/dinner?* Ако је неко од ученика донео слике из часописа, употребите их за конверзацију.
3. Поновите текст А, прочитајте га и поновите рецитацију.
4. *Small talk:* Одслушајте део по део са касете и изведите га у паровима. Нека ученици покушају да ове кратке дијалоге изведу без гледања у књигу.
5. *Ask and answer / Pair work:* Ученици у паровима постављају питања и дају одговоре. Ово вежбање омогућава да се понови исказивање времена на часовнику.
6. *Look, say and write: Open market* – на празне линије треба написати чега све има на пијаци користећи *some/any.* Скрените пажњу на једнину и множину: *there is/are.*
7. Радна свеска: Вежбања 2 – *Make 4 questions and answer them* и 3 - *Odd one out* (решење: *list, lemons, cereal)* урадите на часу.
8. Радна свеска: Вежбање 4 – задајте за домаћи.
9. Игра: *Jumbled sentences* Поделите ученике у тимове. Напишите на табли неколико реченица у којима је ред речи измешан. Ограничите их временски. Победник је тим који први напише тачно реченице: нпр., *must every my tidy Sunday room I.*
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 11
3. ЧАС – ДЕО C

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. Опишите слику у Уџбенику. Инсистирајте на употреби *MUCH* и *MANY.* Назначите разлику између бројивих и небројивих именица. *Look, there's too much sugar in Annie's tea. She doesn't like it. Do you put much sugar in your tea? Do you put much butter in/on your sandwich? They want too many things this morning.*
3. *Listen and read:* Одслушајте текст и прочитајте га по улогама.
4. *Answer the questions:* Пређите затим на питања.
5. *What's wrong?* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.
6. *Choose and say – pair work: I never drink milk. I prefer tea. What about you?*
7. Радна свеска: *NOTE* – објасните разлику у употреби између квантификатора *MUCH* (уз небројиве) и *MANY* (уз бројиве именице). Скрените пажњу да се у потврдним реченицама употребљавају уз *too, so* или да се у потврдној реченици може користи *A LOT OF* и уз бројиве и уз небројиве именице.
8. Радна свеска: Вежбање 5 – *Make your shopping list* за домаћи, а вежбање 6 – *Complete: much or many* урадити на часу.
9. Кратак диктат.
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 11
4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. Опишите слике, поновите и прочитајте текстове из делова A и C.
3. Поновите рецитацију.
4. Елементи културе и цивилизације: објасните да већина људи у Британији једе житарице с млеком за доручак; да се риба и помфрит могу купити као брза храна на улици, да је испијање чаја у поподневним часовима традиционалан обичај, да деца воле *jacket potato*

– кромпир испечен у љусци, расечен на два дела, преливен смесом направљеном од мајонеза, кукуруза, туњевине и зелене и црвене паприке.

5. *Listen and write*

   Tapescript:

   Jim likes to eat fish and chips for lunch.
   Mark likes to eat cereal for breakfast.
   Sally likes to eat ham and cheese for dinner.
   Julie likes to eat meat and potatoes for lunch.

6. Радна свеска: Проверите домаћи задатак.
7. Радна свеска: Вежбање 7 – *Ask for permission-* подвуците разлику између употребе за означавање способности и тражења дозволе.
8. Радна свеска: Вежбање 8 – *Find 8 words and write them (jam, meat, tea, apple, eggs, sugar, roll, lemon).*
9. *Superspy:* Решење – *COFFEE, BREAD, MEAT, POTATOES, TOMATOES, BANANAS.*
10. *The lesson is over. See you on …Goodbye!*

UNIT 12: THE THINGS WE WEAR

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *clothes* – *uniform* – *shopping* – *British money*	– *expressing likes/dislikes* – *school: appropriate/ inappropriate clothes* – *uniform in Great Britain, cultural differences* – *making comparisons* – *talking about a price/size* – *expressing physical sensations*	– *comparison of monosyllabic adjectives* – *irregular comparison GOOD, BAD* – *interrogatives: WHO, WHAT, WHEN, WHERE*

ЛЕКЦИЈА 12

1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) Who's absent today? What day is it today? What month is it now? What's the weather like today?*
2. Уведите лексику заступљену у овој лекцији: *Look! Pupils in Britain wear uniforms. We don't wear uniforms in our country. Do you like shop-*

ping for clothes? What do you like to wear to school/a party? What do you like to wear at the weekend? What do you usually wear when it's cold/hot? Look at this jacket! Is it nice? Is your jacket nicer? Who has the nicest jacket in this class? Напишите на табли само да на рецепитвном нивоу схватe основу компарације једносложних придева – *nice, nicer, the nicest.*

3. *Listen and read:* Одслушајте текст и прочитајте га.
4. Одслушајте и отпевајте песмицу.
5. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box* : Проверите ниво разумевања текста.
6. *Answer the questions:* Пређите затим на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте на пуном одговору.
7. *About you*
8. Радна свеска: *NOTE* – поново се вратите на компарацију једносложних придева. Скрените пажњу на графолошке промене.
9. Радна свеска: Вежбање 1 – *Look at the pictures and answer the questions* урадите на часу.
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 12

2. ЧАС – ДЕО В

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) What's the weather like today? Is it hot/warm/cold? What are you wearing today?*
2. Поновите текст А, прочитајте га и поновите песмицу.
3. *Small talk:* Одслушајте део по део са касете и изведите га у паровима. Нека ученици покушају да ове кратке дијалоге изведу без гледања у књигу.
4. *Complete the table:* **Реците ученицима да обрате пажњу на евентуалне графолошке промене.**
5. *Quiz*
6. *Read and say:* Усмено урадити на часу, а за домаћи задатак одговорити писмено на питања.
7. Радна свеска: Вежбање 2 – *Write true answers* и вежбање 3 – *Make questions with WH – words.*
8. *Appendix – projects:* Питајте ученике да ли имају идеју како би се њихов часопис могао звати када би одлучили да га формирају. Дајте им мало времена да размисле зашто британски систем сматра да је уни-

форма неопходна (социјалне разлике, хигијена, елиминисање разлике међу ученицима итд.).

9. Радна свеска: Вежбање 4 – *Complete with A, E, I, O (shirt, mini skirt, sweatshirt, trainers, boots).*
10. Игра: *What's the word?* – поделите ученике у тимове и дајте им списак од десет речи у којима недостаје слово. Обухватите лексику лекција 11 и 12.
11. *The lesson is over. See you on …Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 12

3. ЧАС – ДЕО C

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) What's the weather like today? Is it hot/warm/cold? What are you wearing today?*
2. Погледајте слику у Уџбенику и опишите је. Објасните да је *Marks & Spencer* позната енглеска робна кућа. Уведите неправилно поређење придева: *Do you like this skirt? Is this one better? Or worse?* …Напишите на табли неправилно поређење придева *GOOD/BAD.*
3. *Listen and read:* Одслушајте текст и прочитајте га по улогама.
4. *Answer the questions:* Одговорите затим на питања.
5. *What's wrong?* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.
6. Елементи културе и цивилизације: британска валута
7. *Pair work – Look, ask and say:* У паровима ученици постављају питања и одговарају. Скрените пажњу на облике за једнину и множину.
8. Радна свеска: *NOTE* – поново се вратите на неправилно поређење ова два придева и урадите вежбање 6 – *Good or bad? Better or worse? The best or the worst?*
9. Радна свеска: Вежбање 5 – *Copy the true sentences* за домаћи задатак.
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 12

4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) What's the weather like today? Is it hot/warm/cold? What are you wearing today?*
2. Поновите и прочитајте текстове из делова A и C и опишите слике.

3. Поновите песмицу.
4. *Listen and write:*
   Tapescript:
   I like to wear skirts, dresses and sweatshirts.
   I don't like to wear trousers, jumpers, shirts jeans and black shoes.
5. Напишите на табли + и – (прихватљиво/неприхватљиво облачење у школи). *The clothes you can/can't wear to school. Let's discuss it!*
6. Радна свеска: Проверите домаћи задатак.
7. Радна свеска: Вежбање 7 – *What are the rules? Unscramble the sentences.*
8. Радна свеска: вежбање 8 – *Complete the dialogue.* Када ученициураде попуњавање, дајте им времена да науче дијалог напамет у паровима. Неколико парова затим нека изведу дијалог.
9. *Superspy –Look and find! Who's first?* Ученике поделите у тимове.

   Решење:

PLACES	*CLOTHES*	*FOOD*
post office	*jacket*	*potatoes*
school	*trousers*	*tomatoes*
supermarket	*trainers*	*apples*
cinema	*jeans*	*oranges*
bookshop	*skirt*	*sandwich*

10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

TOPIC: ALL OVER THE WORLD

UNIT 13: GOING ON HOLIDAY

VOCABULARY AND STRUCTURES	FUNCTIONS	GRAMMAR
– *seasons* – *going to the seaside/ mountains/ country* – *different countries/destinations* – *summer/winter holiday activities* – *farm animals (chickens, horses, ducks, cows)* – *adjectives of quality: dirty, clean, easy, old, young* – *What's the weather usually like in spring/ summer/autumn/winter?*	– *expressing likes/dislikes* – *expressing preferences* – *expressing habits* – *making comparisons*	***REVISION***

ЛЕКЦИЈА 13
1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today?*
2. *What day is it today? What month is it now?* Уведите и годишња доба (припремите слике четири годишња доба). *What season is it now? How many seasons are there in a year? There are four seasons – spring, summer, autumn and winter. What's your favourite season? What's the weather usually like in spring/summer/autumn/winter?*
3. Пошто сте увели годишња доба уведите лексику заступљену у овој лекцији питањима која су блиска деци: *Where do you usually go for your summer holidays? (to the seaside/to the mountains/to the country) What do you usually do at the seaside? Do you like travelling/visiting different places?*
4. *Listen and read:* Пустите текст, а затим нека га неколико ученика прочита.
5. Одслушајте и прочитајте рецитацију која обухвата лексику заступљену у овој лекцији. За домаћи задатак ученици треба да науче напамет песму.
6. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box*: Проверите ниво разумевања текста.
7. *Answer the questions:* Пређите на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте на пуном одговору.
8. *About you.*
9. У радној свеци, у последње две лекције, дата је ревизија пређеног градива, као и припрема ученика за последњи тест. *NOTE* – направите ревизију која се тиче грађења множине у енглеском језику. То можете урадити и помоћу игре *Noughts and crosses.*
10. Радна свеска: Вежбање 1 – *Complete.* Ученици треба да допуне дане, месеце и годишња доба и тиме утврде писање тих речи.
11. *Appendix – projects:* Замолите ученике да вам следећи час донесу фотографије са путовања. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 13
2. ЧАС – ДЕО B

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today? What day is it today? What month is it now? What season is it now? How many seasons are there in a year? What are they?*
2. Поновите текст **A, прочитајте га и опишите слику у Уџбенику.** Искористите фотографије које су вам донели ученици. Можете и сами донети фотографије. За опис припремите и неку своју фотографију.
3. Поновите рецитацију коју су имали за домаћи.
4. *Small talk:* Одслушајте део по део са касете и изведите га у паровима. Нека ученици покушају да ове кратке дијалоге изведу без гледања у књигу. Помоћу дијалога уведите и додатне придеве (*dirty, easy*).
5. *Ask and answer / Pair work:* Ученици у паровима постављају питања и дају одговоре.
6. *Match, say and write* за домаћи задатак
7. *Do you like to laugh?* – прочитајте први виц, а друга два пустите да чују на касети/CD.
8. Радна свеска: Вежбање 2 – *Copy the true sentences* за домаћи задатак; вежбања 3 – *Match the questions and answers* и 4 – *Match and complete* урадите на часу.
9. Игра: Ова активност везана је за вежбање 3 које је управо обрађено у Радној свесци. Циљ игре *Don't say yes or no!* је да ученици одговоре на ваше питање кратким одговором, али да не изговоре *YES / NO,* мада су они у суштини неопходни у енглеском језику у тој врсти одговора. Ученик који испадне мора да прекрсти руке како бисте знали да је ван игре (пнр. *Do you go to the seaside every summer? I do. Are you sitting? I am. Does he go to school on Sundays? He doesn't. etc...)*
10. *The lesson is over. Don't forget your homework! See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 13
3. ЧАС – ДЕО C

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today? What day is it today? What month is it now? What season is it now? How many seasons are there in a year? What are they?*

2. Покажите слику у Уџбенику: *Who likes going to the country? Why? What can you do there? What can you see there? Who likes going to the mountains in summer? What can you do in the mountains in summer? What do you think about summer camps? What can children do there?* Искористите активности у вежбању *About you.*
3. *Listen and read:* Одслушајте текст и прочитајте га по улогама.
4. *Answer the questions:* Одговорите затим на питања.
5. *What's wrong?:* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.
6. *About you*
7. Проверите домаћи задатак.
8. Радна свеска: вежбање 5 – *Make questions* – поновите постављање питања у садашњем простом времену.
9. Радна свеска: Вежбање *Choose and write* – поновите лексику и утврдите предлоге за место уз наведене именице.
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 13

4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today? What day is it today? What month is it now? What season is it now?*
2. Поновите и прочитајте текстове из делова A и C и опишите слике.
3. Поновите рецитацију.
4. *Travelling in spring/summer/autumn/winter* – оставите ученицима мало времена да размисле шта би могли да кажу на ту тему: какво је обично време у то доба године, где воле да иду, зашто, шта тамо могу да раде. Одаберите неколико ученика да то испричају.
5. *Listen and write:* Објасните да ће чути кратак текст и да обрате пажњу на податке. Можете га пустити једном, затим са њима погледати питања, а затим пустити текст још једном. Проверите спелинг када напишу одговоре.

   Tapescript:
   Tom Brown is Annie's neighbour.
   He's a writer.
   He likes going to the mountains.
   He usually spends two weeks in the mountains in December and August.
   He walks, reads and writes there.

6. Радна свеска: Вежбање 7 – *Make sentences with MUCH and MANY* и вежбање 8 – *Odd one out (camp, holiday, seaside)* урадите на часу.
7. Superspy: Agent 001 is going on holiday. Find the things he wants to take with him.

(*t-shirts, jeans, books, computer, hat, trainers)*

V	M	O	L	Q	X	V	T	D	N
A	D	G	J	K	I	P	U	Y	Z
S	F	C	**T**	**S**	**H**	**I**	**R**	**T**	**S**
W	D	I	R	U	L	O	I	**R**	U
B	K	G	J	G	S	U	**H**	**A**	**T**
J	**E**	**A**	**N**	**S**	K	H	U	**I**	H
Z	W	**B**	F	J	K	M	K	**N**	F
N	Q	**O**	E	E	I	E	R	**E**	C
J	**C**	**O**	**M**	**P**	**U**	**T**	**E**	**R**	X
K	N	**K**	S	R	K	L	D	**S**	Z
F	R	**S**	Q	V	N	H	D	R	V

8. Игра: *Words on the board?* Питајте ученике шта обично носе на пут од одеће и неких личних предмета. Пишите те речи на табли. Ограничите се на, нрп., 10–12 речи. Поделите ученике у тимове. Затим обришите речи и дајте им пет минута да напишу речи којих се сећају. Тим који први заврши треба да викне *BINGO!* Проверите спелинг.
9. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

UNIT 14: CITIES

VOCABULARY AND STRUCTURES	**FUNCTIONS**	**GRAMMAR**
– *London – Belgrade* – *sights: Big Ben, the London Eye, Buckingham Palace, Tower Bridge, Trafalgar Square* – *means of transport (bus, double-decker, tube, car, taxi, boat)* – *adjectives of quality: modern, interesting, difficult* – *adjectives (language/nationality): English, Serbian, Greek, French*	– *describing a city* – *making suggestions* – *making comparisons* – *expressing likes/dislikes*	***REVISION***

ЛЕКЦИЈА 14
1. ЧАС – ДЕО А

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today?*
2. Покажите ученицима слике Лондона које сте унапред припремили. Такође искористите фотографије на корицама саме књиге и реците да су то типичне знаменитости главног града Велике Британије (*Big Ben, Tower Bridge, the London Eye* – изграђен 1999. године у близини *Westminster Bridge*, висок 135 m и који представља симбол модерног Лондона). Објасните да могу чути много назива за ову земљу, па објасните само на рецептивном нивоу да Енглеска и Велс чине Британију, да Британија са Шкотском чини Велику Британију, а да Велика Британија са Северном Ирском чини Уједињено Краљевство. Биг Бен је назив добио по извођачу радова који се звао *Sir Benjamin Hall.* Објасните да је типично британски назив за подземну железницу *the Tube.*
3. *Listen and read:* Пустите текст, а затим нека га неколико ученика прочита.
4. Одслушајте и отпевајте песмицу.
5. *Yes or No? Put a tick /√/ in the right box*: Проверите ниво разумевања текста.
6. *Answer the questions:* Пређите затим на продуктивни ниво одговарањем на питања. Инсистирајте на пуном одговору.
7. *About you*
8. Радна свеска: Вежбање 1 – *Complete the questions* и вежбање 2 – *What CAN you do in London* урадите на часу.
9. *Appendix-projects:* За домаћи задатак ученици ће написати разгледницу/*e-mail,* дајући неколико обавештења о неком граду у којем су били следећи текст А и Катаринину разгледницу из Лондона.
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 14
2. ЧАС – ДЕО В

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today?*
2. Поновите текст А, прочитајте га и опишите слике у Уџбенику.

3. Поновите песмицу.
4. *Small talk:* Одслушајте део по део са касете и изведите га у паровима.
5. *Read and remember:* Пошто је било неколико придева везаних за језик једне земље и нацију, овим вежбањем направите малу ревизију.
6. *Choose and complete:* Помоћу овог вежбања направите ревизију компарације једносложних придева. Поставите неколико додатних питања и обухватите и неправилно поређење придева *good* и *bad*.
7. *Riddle.*
8. Радна свеска: Вежбање 3 –*You want to travel. What MUST you do first?* и вежбање 4 – *How can people travel in the city of London?* урадите на часу. (На рецептивном нивоу помените израз *Do you go to school on foot?*
9. Прочитајте неколико састава које су ученици имали за домаћи задатак.
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 14
3. ЧАС – ДЕО С

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today?*
2. Уведите лексику из лекције С питањима везаним за град: *Is your town/city big/small? What sights are there in your town/city? Is there a river? What can people see here? What is your favourite place?...*
3. *Listen and read:* Одслушајте текст и прочитајте га.
4. *Answer the questions:* Одговорите затим на питања.
5. *What's wrong?* Овим вежбањем проверите ниво разумевања текста и инсистирајте на тачној реченици.
6. *Ask and answer / Pair work:* Ученици у паровима постављају питања и дају одговоре. Ово вежбање треба да послужи да се направи преглед израза са *go + -ing,* као и предлога за место *(at the seaside)* и време *(in summer).*
7. *Read, choose and answer:* На часу усмено ученици треба да одговоре на питања, а за домаћи могу их преписати као кратак састав.
8. Радна свеска: Вежбање 5, којим ћете направити ревизију придева класификујући их према значењу – *Good or bad?,* и вежбање 6 – *Find*

eight words (camp, places, symbol, lake, early, year, river, ride) урадите на часу.

9. Игра: *Word bingo* – напишите петнаест речи на табли. Ученици у својим свескама треба да нацртају табелу са шест поља. Реците им да изаберу шест речи са табле. Крените да читате речи, али не редом. Ако имају реч коју сте прочитали, они ће је прецртати. Ученик који први прецрта свих шест речи треба да викне *Bingo!*
10. *The lesson is over. See you on … Goodbye!*

ЛЕКЦИЈА 14

4. ЧАС – ДЕО D

1. *Hello! (Good morning! Good afternoon!) How are you today?*
2. Поновите и прочитајте текстове из делова A и C и опишите слике.
3. Поновите песмицу.
4. Проверите домаћи задатак. Неколико ученика нека прочита кратак састав.
5. *Read and say:* Објасните ученицима да сваки од придева употребе у једној реченици везаној за њихов град.
6. *Listen and complete:*
   Tapescript:
   London is a big city.
   There are so many interesting things to see.
   The London Eye is very modern.
   Buckingham Palace is beautiful.
7. Радна свеска: Вежбање 7 – *Find a phrase/word you cannot say* Решење: (*your homework, a friend, tennis*).
8. Радна свеска: Вежбање 8 –*Look at the postcard. Can you read it?* Неке речи недостају, уместо њих налази се сличица. Дајте ученицима мало времена да дешифрују симболе. Решење:
   Dear Penny,
   Here I am in camp. The weather is fine; it is sunny and hot. The sea is great! We swim every day. The girls are calling me so I must stop writing.
   See you in a week!
   Yours, June
9. Superspy: Let's do the crossword!

S P R I N G
M O U N T A I N
L O N D O N
S E A S I D E
B I G B E N
H O L I D A Y
S U M M E R

10. *The lesson is over. Goodbye!*

РЕВИЗИЈА

CHECK BACK 4

Решење, вежбање 1: *butter, cheese, list, fridge, dress, jacket, winter, mountains, animal, travel.*

Решење, вежбање 4:

They are his favourite seasons.
She likes France better than Devon.
English is difficult.
You must see the river.
We can go swimming.

TEST 4

1. **COMPLETE THE WORDS**

__ u t t e __	__ n i f o r __
__ p p l __	__ u m m e __
__ i s __	__ e a s i d __
__ r o l l e __	__ n i m a __
__ r e s __	__ r a v e __

10 pts

2. **CIRCLE THE CORRECT ANSWER**

1. There isn't _____ milk in the fridge.	A) many	B) any	C) some
2. There is too _____ milk in my glass.	A) much	B) any	C) many
3. Mark is _____ than Annie.	A) tall	B) the tallest	C) taller
4. Emily is _____ in her family.	A) the smallest	B) small	C) smaller
5. This is _____ jacket in the shop.	A) worse	B) the worst	C) bad

10 pts

3. **COMPLETE THE DIALOGUES**

1. I _____ travelling. We always _____ to Devon in summer.
   Really? _____ lives in Devon?
   My grandmother and _____. They _____ a big farm with many animals.
2. Where do you _____ for the summer _____?
   I like swimming so we usually go to the _____.
3. The _____ is so cold here in Brighton. Let's _____ in the sun.

10 pts

4. **REWRITE THE SENTENCES**

1. Annie loves spring and summer. They _____ _____ favourite _____.
2. She doesn't like Brighton but she likes Greece. She ____ _____ better ___ _____.
3. French is not easy. French _____ _____.
4. Go and see Big Ben. _____ must _____ _____ _____.
5. We can ride in a boat. _____ can _____ _____.

10 pts

5. **WRITING**

What is the capital of Great Britain? _____
How can people travel in London? _____
What can they see in London? _____
What is the London Eye? _____
What can you see from it? _____

10 pts

KEY
TEST 4

Exercise 1		**Exercise 2**	**Exercise 3**	
butte	runiform	B)	1. like	go
apple	summer	A)	who	grandfather
list	seaside	C)	have	
trolley	animal	A)	2. go holidays	seaside
dress	travel	B)	3. sea	lie

Exercise 4

1. They are her favourite seasons.
2. She likes Greece better than Brighton.
3. French is difficult.
4. You must see Big Ben.
5. We can go boating.

ТРАНСКРИПЦИЈА АУДИО ЗАПИСА

Introduction – Hello!

Listen to the song
Hello, hello, how are you?
I'm fine, I'm fine, thank you and you?
Hello, hello, how are you?
I'm fine, I'm fine, thank you and you?

Listen to the song
A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P
Q, R , S, T, U, V,
W, X, Y AND Z,
That's the English alphabet!
That's the English alphabet!

Rhyme
1,2,3,4, stand up and close the door.
5,6,7,8, turn around! That's great!
9,10, 9,10, see you again!

Listen to the dialogue
Annie: Hello!
Julie: Hello!
A: My name is Annie. What's your name?
J: My name is Julie.
A: How are you today, Julie?
J: I'm fine, thank you. And how are you?
A: I'm fine, thank you.

UNIT 1 WHAT'S YOUR NAME?
PART A

Annie: Hello! My name is Annie.
What's your name?

Mark: Hi! My name is Mark. M-A-R-K
Annie, spell your name, please.

Annie: A-N-N-I-E

Mark: Thank you.

Annie: I'm a girl.

Mark: I'm a boy.

UNIT 1
PART B SMALL TALK

2. A: Hello! I'm Mark.
3. B: Hi! I'm Annie.

4. A: My name is Ana.What's your name?
B: My name is Jovan.

5. A: Are you Annie?
B: Yes, I am.

4. A: Are you Ana?
B: No, I'm Annie.

5. A: Spell your name, please.
B: A – N – N – I – E
A: Thank you!

Spelling chant
What's M-A-R-K?
M-A-R-K?
It's Mark, Mark, Mark.
What's N-A-M-E?
N-A-M-E?
It's name, name, name.
And what's M-E?
What's M-E?
It's me, me, me.

UNIT 1
PART C

Mrs Jones: Hello! My name is Mrs Jones. I'm a teacher.
Annie: Her name is Julie.
Julie: Hello! Yes, I'm Julie.
Mark: His name is Jim.
Jim: Hi! I'm Jim.
Mrs Jones: How are you today?
Pupils: Fine, thank you. And how are you, Mrs Jones?
Mrs Jones: I'm fine, thank you!

UNIT 1
PART D

Listen and circle
A, N, P, W, C, L, Q, H, I, K, G, V

UNIT 2 I'M A PUPIL
PART A

Annie: I'm a girl. I'm a pupil. I'm 11.
Annie: She's a girl and a pupil, too. She's 11, too.
Annie: He is not a girl. He's a boy and a pupil. He is not 11. He's 10.

KNOCK, KNOCK
Mrs Jones: Come in!
Sally: Hello! Oh, I'm sorry I'm late!
Mrs Jones: And this is Sally. She's a girl. She's a pupil and ... she's late.
Annie: And you? Are you a pupil? How old are you?

Rhyme
1, 2, 3, 4
Knock, knock, at the door.
5, 6, 7,8

Who is late? Who is late?
9, 10, 9, 10
Oh, no, it's Sally again.

UNIT 2
PART B SMALL TALK

1. A: I'm a girl and a pupil. What are you?
   B: I'm a boy and a pupil.
2. A: I'm 10. How old are you?
   B: I'm 11.
3. A: How old is Julie?
   B: She is 11.
4. A: Hello! How are you today?
   B: I'm fine, thank you.
5. A: Is Annie a teacher?
   B: No, she isn't.

UNIT 2
PART C

Jim: Mark, this is my friend James.
James: Hi!
Mark: Hello, James. I'm Mark. What year are you in?
James: I'm in year six.
Mark: Oh, you're in year six, too.
Jim: But he's not in this school.
Jim: This is Julie.
Jim: This is Annie.
Jim: Oh, look! Sally is not late today!
Sally: No, I'm not late!!! Hi, I'm Sally.

UNIT 2
PART D
Listen and write the numbers

One. Stand up!
Two. Sit down!
Three. Turn around!
Four. Open the door!
Five. Close the window!
Six. Listen!
Seven. Look!
Eight. Write!
Nine. Read!
Ten. Sing!

UNIT 3 LET'S GO OUT
PART A

Look at Annie and her friends! They are in the park. Look at their skateboards and rollerblades!

Sally: Julie, we're here! Hurry up! Let's play our favourite game!
Jim: This is my bicycle! Let's ride a bicycle!
Mark: And that is my skateboard. Let's ride a skateboard!
Annie: Let's play ball!
Julie: Let's count the children.
1…2…3…4…5…13… thirteen children.
Let's play dodgeball!

Rhyme
Let's ride a bicycle,
Let's jump and run,
Let's play in the park,
Let's join the fun.

UNIT 3
PART B SMALL TALK

1. A: Let's play a game!
   B: No. Let's ride a bicycle.
   A: O.K.

2. A: This is my skateboard.
   B: Wow! Lucky you!

3. A: Look! That is a tree.
   B: And that is a bench!
   A: Let's go and sit down.

4. A: Annie and Julie are friends.
   B: And who is your friend?
   A: Dusan is my friend.

UNIT 3
PART C

It's three o'clock. The pupils are at the zoo.

Look at the animals!

There are two lions. They are brown. They are in the cage. They are very dangerous.

There are four monkeys. They aren't dangerous. They are very funny.

There is a zebra. It's black and white. It's so nice!

There is a giraffe. It's black and yellow.

There is a tiger, too. It's black and orange. Quiet! It's very dangerous.

UNIT 3
PART D

Listen and match

13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

UNIT 4 SPORTS DAY
PART A

The pupils are in the gym. It's time for a P.E. lesson. They are jumping and running.

Mr Thomas: Children, jump! Run! Mark, what are you doing? Are you sleeping?
Mark: No, Sir. I'm not sleeping.
Mr Thomas: Mark, you ARE sleeping. And you are not jumping and running.
Mark: I'm sorry, Sir. I'm very tired this morning.
Mr Thomas: Well, you aren't tired. You're lazy. And it's our Sports Day tomorrow.

♫ *Listen to the song*

Let's play together, let's have fun,
The P.E. teacher's shouting: Run!
Let's run and jump and play all day,
Today, today is our Sports day.

UNIT 4
PART B SMALL TALK

1. A: What is this?
   B: This is our gym.
2. A: Are you sleeping?
   B: Of course not! I am reading.
3. A: You are not jumping.
   B: I'm sorry. I'm very tired.
4. A: Is it time for a P.E. lesson?
   B: Not this morning! It's tomorrow.

UNIT 4
PART C

It's sunny and warm. The teachers, children and parents are in the playground. It's Sports Day.

Mrs Jones: Welcome to our Sports Day!
Boy: Let's see the football match! The boys are playing football.
P.E. teacher: Mark, run!
Mark: I'm running, I'm running!
Girl: Let's see the sack race! The girls are jumping.
Girl: Look! They are running with spoons and eggs.
It's the egg and spoon race.
Girl: Oh, no!
Mrs Jones: It's OK! Bad luck!

UNIT 4
PART D

Listen, find and write the numbers

1. *He is running.*
2. *She is sleeeping.*
3. *They are jumping.*
4. *They are playing football.*
5. *He is riding a bicycle.*
6. *She is rollerblading.*

UNIT 5 MY BODY
PART A

Look!
I have a big head and a small body.
I have long arms and long legs.

Look at Mark!
He has big ears and big eyes.
His head is very big.

Look at Julie!
She has a long body.
She has long arms and big hands

Look at Sally!
She has small feet and short arms.

And Jim?!
He has short legs and a long body.

Listen to the song

Head and shoulders,
Knees and toes, knees and toes,
Head and shoulders,
Knees and toes, knees and toes,
And eyes and ears, and mouth and nose,
Head and shoulders,
Knees and toes, knees and toes.

UNIT 5
PART B SMALL TALK

1. A: Look at Julie! She has big eyes.
   B: Wow! Her eyes are big!
2. A: Who has small feet?
   B: Silly! You have!
3. A: I have ten books.
   B: And I have ten pens.
4. A: He has five lessons today!
   B: Really?! Mark has only three.

UNIT 5
PART C

Mrs Jones: Julie, have you got a pet?
Julie: Yes, I have. I have a dog. His name is Speedy.

	He has long ears and a long tail. He's very fast.
Mark:	Miss, I have a parrot. His name's Chatty.
	He has red wings and a yellow body.
Mrs Jones:	Sally, what about you?
Sally:	Well, I haven't got a pet. Maybe one day…
Mrs Jones:	Jim, have you got a pet?
Jim:	Yes, I have. Guess what it is! It hasn't got legs. It hasn't got ears. It hasn't got a long tail.
Mark:	Is it a fish?
Jim:	Yes, it is. Its name is Goldie.

UNIT 5
PART D

Listen and draw lines

Mark has a white cat.
Jim has a dog with a long tail.
Sally has a blue and yellow parrot.
Julie has a red fish.

UNIT 6 ANNIE'S FAMILY
PART A

This is Annie's father.
He has short brown hair and brown eyes.
He's very tall.
He's a writer.

This is Annie's mother.
She has long fair hair and blue eyes.
She's short.
She's a teacher.

This is Annie's brother.
He has short brown hair and green eyes.
He's 8.

This is Annie's sister.
She has short fair hair and blue eyes.
She's a little girl. She's 3.

And there's one more.
That's me!
My name is Brownie.
I have green eyes and I'm …...well, I'm brown!

Rhyme

This is my father, this is my mother,
This is my sister, this is my brother.
There is one more, it's my cat,
His name is Brownie and that is that.

UNIT 6
PART B SMALL TALK

1. A: Is that Mark's brother?
   B: No, it isn't. Mark is an only child.
2. A: Look! There's Annie's father.
   B: Oh, he is very tall.
3. A: Sally is my friend.
   B: Has she got fair hair?
   A: Yes, she has. And big blue eyes.
4. A: What are you doing?
   B: I'm playing with Julie's pet.

UNIT 6
PART C

It's Christmas. Annie and her family are at home. Mother is making a Christmas pudding. Grandmother and Grandfather are there, too. There is a big Christmas tree. There are presents for the children under the tree.
Emily: Annie, look! I have four presents.
Annie: Wow, that's great!

Mother: Bob, put these baubles on the tree.
Father: Emily, don't open those presents now. After dinner!
Bob: Where is the tinsel?
Brownie: ***And where's dinner? What a mess!***

UNIT 6
PART D

Listen and write

M-E-R-R-Y C-H-R-I-S-T-M-A-S
A P-R-E-S-E-N-T F-O-R Y-O-U

UNIT 7 PARTY TIME
PART A

Hi, Katarina!

Hurray! It's Friday! No school on Saturday! And it's Jim's birthday on Sunday. I like his birthday parties. Every year he invites twenty-five or thirty friends. It's always a different theme. This year it's a 'Silly hats' party. Oops! I don't have a silly hat! Julie, Sally and I usually buy a present for Jim together. He doesn't like serious presents. Well, we always buy something funny and interesting. I love presents. Do you?

P.S. Do you go to school on Saturdays?
xxx
Annie

Listen and remember

There are SEVEN days in a week. They are: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday.

Rhyme

Party time, party time,
Party time for everyone.

Time to dance, time to play,
Time to laugh and celebrate.

UNIT 7
PART B SMALL TALK

1. A: Do you go to school every Monday?
   B: Yes, I do.
2. A: Do you go to school on Saturdays?
   B: No, I don't.
3. A: I don't like big parties. Do you?
   B: Really? I love big parties.
4. A: She has a friend in Belgrade.
   B: Does she write to her?
   A: Yes, she does.

UNIT 7
PART C

Annie, Sally, Julie:	Happy birthday, Jim!
Jim:	Thank you! Come in! You're late. Everybody's here.
Annie:	Here is a present for you!
Jim:	Oh, thanks! What is it?
Sally:	It's not a book. Don't worry!
Jim:	Wow! An electronic board game!
Julie:	Do you like it?
Jim:	Do I like it??? It's fantastic!
Jim:	Look here everybody. Here are the sandwiches and here's the cake.
Jim:	And these are my cousins Tom and Jonathan.
Annie:	Nice to meet you!

UNIT 7
PART D

Listen and match 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

UNIT 8 I LOVE HOLIDAYS
PART A

On 1st January people usually make a New Year resolution.
It's a promise and it's important to keep it.

At Christmas children decorate a Christmas tree. They get a lot of presents. In Britain Christmas is in December. In our country Christmas is on 7th January. Valentine's Day is on 14th February. People give presents and send Valentine cards on that day. A red heart is a symbol of this holiday.
April Fool's Day is on 1st April. Children play jokes and have a lot of fun.

Brownie: ***I'm the only person in this house who keeps promises.***

Listen to the song

Jingle bells, jingle bells,
Jingle all the way.
Oh what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh.

UNIT 8
PART B SMALL TALK

1. A: What is your New Year resolution?
   B: To help my mother every day.
2. A: How do you decorate a Christmas tree?
   B: I put baubles on it.
3. A: Does your brother send Valentine cards?
   B: No, he doesn't/ Yes, he does.
4. A: When is New Year's Day?
   B: It's on 1st January.

Listen and remember

There are twelve months in a year.
They are: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November and December.

UNIT 8
PART C

Bob: Annie, can you help me? I want to make a Valentine card.
Annie: Oh, it's 14th February tomorrow. Wow! Who is it for?
Bob: I can't tell you.
Annie: Yes, you can.
Bob: No, I can't. Can you help me?
Mother: Annie, help him, please!
Annie: Well, you can write
"Hello, Valentine, here is a clue.
Read the card, there's something for you."
Bob: Great! Thanks!
Brownie: ***Maybe I can write a Valentine card, too!***

UNIT 8
PART D

Listen and write a tick or a cross

Annie can't play tennis. Annie can ski.
Sally can draw. Sally can't ski.
Julie can't rollerblade. Julie can play tennis.
Jim can ride a skateboard. Jim can't draw.
Mark can ski. Mark can't rollerblade.

UNIT 9 MY HOUSE
PART A

This is our new house. We have a big living room downstairs. We play games or watch TV there in the evening. Mother likes cooking. There's a nice new kitchen

for her. There are four bedrooms and a bathroom upstairs. We all have a room now. But Emily likes sleeping in Mummy and Daddy's room. Behind the house there's a garden. It's not very big, but we love it. We usually have a barbecue there when Aunt and Uncle come at the weekend. And our neighbours are great!

Brownie: ***My neighbour Barker is great, too. Grrrrr!***

Rhyme

The house is big, the garden is small,
They are nice, all in all.
When it's sunny our friends come
We play together and we have fun.

UNIT 9
PART B SMALL TALK

1. A: Wow! What a big armchair!
   B: Yes. Grandfather likes sitting in it.
2. A: Where is my new electronic board game?
   B: I don't know. Look in your room.
3. A: This week we have school in the morning.
   B: Really? In Britain we go to school from 9 to 4 every day.
4. A: Where do you live?
   B: I live in a house.

UNIT 9
PART C

Mother: Children, we must clean the house today.
Annie: But Mummy, I want to go out with Julie and Sally.
Mother: You can see them in the afternoon. You must tidy your room first.
Bob: I have a football match at half past eleven.
Mother: All right! But make your bed first!
Emily: My room is tidy.
Bob: Yes, just look at all those toys!
Mother: I'm sorry children, you must do it today. We have guests tomorrow.

UNIT 9
PART D

Listen and draw the hands

1. It's eleven o'clock.
2. It's half past two.
3. It's half past nine.
4. It's twelve o'clock.
5. It's half past six.
6. It's half past three.

UNIT 10 MY STREET
PART A

I live at 15 Green Street. It's a long street with a lot of trees, houses and shops. Our school is really near. Now we don't go to school by bus. We walk to school every morning. Julie lives at number 20. We go to school together. On the left there are two bookshops and a theatre. Behind the theatre there is a cinema. I often go to the cinema with my friends. A big supermarket is on the right. I go to the supermarket with my mother. I love shopping on Sundays.

Brownie: ***My friend Barker lives at 17 Green Street. Too near!***

♫ *Listen to the song*

This is my street, this is my street
And yours, too. And yours, too.
Here live all my neighbours. Here live all my neighbours
And my friend Sue. And my friend Sue.

UNIT 10
PART B SMALL TALK

1. A: Sally is always late.
   B: But her neighbour Mary isn't.
   A: Yes, Mary is always the first in the classroom.

2. A: What does your brother usually do in the evening?
   B: He usually goes to the cinema.

3. A: Is your school very big?
   B: Yes it is. There are a lot of pupils in it.

4. A: Excuse me, where is the bookshop?
   B: It's near the supermarket.

UNIT 10
PART C

Mark and Jim are going to the cinema. There's a good action film on. It starts at 6 o'clock.

Mark: Hurry up! We're late!
Jim: But it's half past five. The film starts at 6.
Mark: Well, we must buy the tickets.
Woman: Excuse me, is there a supermarket near here?
Jim: Yes, there is. Turn left. Then turn right.
Mark: And next to the post office there is a supermarket.
Woman: Thank you very much.
Mark: You're welcome!
Jim: Now we ARE late!

UNIT 10
PART D

Listen and write

There are a lot of trees in Annie's street.
There are a lot of shops in Mark's street.
There is a cinema in Julie's street.
There is a museum in Sally's street.
There is a theatre in Jim's street.

UNIT 11 THE THINGS WE EAT
PART A

Mrs Davis goes shopping on Saturdays. She always goes to Sainsbury's near their house. Annie and Emily like going with her. They usually put Emily into the shopping trolley.

Mother: Let me see the shopping list! We must buy some bread, ham, milk, eggs...
Annie: There isn't any cheese in the fridge. And there isn't any butter.
Emily: Can I have this chocolate, please?
Mother: No chocolates today. We can buy some apples and oranges.
Emily: I want some bananas.
Mother: Then some meat for lunch…
Emily: Yuck, I don't like meat.
Mother: Oh, Emily, stop it! That's not nice!
Brownie: ***Yummy, I like meat!***

Rhyme

Breakfast at 9, lunch at 3,
In the afternoon a cup of tea.
Some biscuits, some fruit,
Then dinner at 8,
Be careful because it's very late.

UNIT 11
PART B SMALL TALK

1. A: I'm hungry. Can I have a sandwich, please?
   B: Not now. It's almost time for lunch.

2. A: I like running. But now I'm thirsty!
   B: Have some water.

3. A: I want an apple.
   B: But there aren't any apples in the kitchen.
   A: Buy some apples today, please.

4. A: Help me! How can I make a sandwich?
   B: First, take some bread.
   A: Stop! There isn't any bread.

UNIT 11
PART C

Mother: What do you want for breakfast today?
Father: Bacon and eggs for me, please! And a cup of tea.
Bob: Can I have a sandwich, please? And a glass of milk.
Emily: I want some jam.
Annie: Mum, there's too much sugar in this tea.
Mother: And there are too many wishes this Sunday morning. It's my turn now. I want a nice fresh roll and a cup of coffee...Well, why are you so quiet?

Brownie: ***I never drink tea! I prefer milk!***

UNIT 11
PART D

Listen and write

Jim likes to eat fish and chips for lunch.
Mark likes to eat cereal for breakfast.
Sally likes to eat ham and cheese for dinner.
Julie likes to eat meat and potatoes for lunch.

UNIT 12 THE THINGS WE WEAR
PART A

This is a page from the school magazine "Speak Up". ***What do pupils think about uniform, clothes and shopping?***

Mark:
I don't like school uniforms … shirts.
I like to wear jeans, T-shirts and trainers.

Annie:
Well, mini skirts and dresses are nicer than uniforms.
But you can't wear a mini skirt to school.

Jim:
Shopping for clothes?
That's the biggest problem in my life.
My mother buys them for me.

Julie:
I love shopping.
I like to wear skirts and baggy trousers.
I like darker colours.

Sally:
I usually go shopping with Julie and Annie.
But I'm happier when I go alone.
I like to wear sweatshirts and jeans.

Brownie: ***I like to wear striped T-shirts.***

♫ *Listen to the song*

This is the way I get dressed
I get dressed, I get dressed,
This is the way I get dressed,
So early Monday morning.

UNIT 12
PART B SMALL TALK

1. A: It's very cold today.
   B: You must put on your cap.
2. A: I'm so hot!
   B: Why don't you take off your jumper.
3. A: These aren't my socks.
   B: Of course not! Your socks are bigger.

4. A: This orange sweatshirt is nice.
   B: I think the blue sweatshirt is nicer.
   C: No, buy the white sweatshirt. It is the nicest.

UNIT 12
PART C

Julie:	What about this skirt?
Annie:	No, I don't like it. That one is better.
Annie:	Excuse me, do you have this skirt in a smaller size?
Shop assistant:	I'm sorry. This is the smallest size we have. Maybe you can try it on.
Annie:	And how much is it?
Shop assistant:	It's £ 20.
Julie:	You see, that one is cheaper and better.
Annie:	Julie, it's the worst skirt here!!!

UNIT 12
PART D

Listen and write

Tapescript:
I like to wear skirts, jeans, dresses and sweatshirts.
I don't like to wear trousers, jumpers, shirts and black shoes.

UNIT 13 GOING ON HOLIDAY
PART A

Annie's diary

I love spring and summer. They're my favourite seasons. And I love summer holidays. Every year we spend two weeks at the seaside. Uncle Ted has a house in Brighton. But the sea is very cold there. And there are too many people. I like Greece better. We swim and lie in the sun all day. Swimming is easy and fun. Well, not easy for Emily…Father is the best swimmer in our family. I often go to France

in summer. My friend Marie lives in Paris. She speaks English, I speak French… It's so funny! We laugh all the time.

Brownie: ***I don't like summer. It's too hot!***

Listen and remember

There are four seasons in a year.
They are: spring, summer, autumn and winter.

Rhyme

How many seasons are there?
Let me count! Let me count!
Spring, summer, autumn and winter,
There are four there's no doubt.

UNIT 13
PART B SMALL TALK

1. A: Where do you go every summer?
   B: I go to the seaside.
2. A: Can you speak French?
   B: Yes, but I can speak English better.
3. A: I don't like football matches.
   B: Really? Why not?
   A: Too many people!
4. A: Let's go swimming. It's so easy!
   B: Yes it is, but look at the sea!
   It's so dirty!

Do you like to laugh? Then listen to these jokes:

1. Father: Well, Tommy, how are things at school?
   Tommy: Not so good...
   Father: Why? Are the teachers asking you difficult questions?
   Tommy: No, father. The questions are easy but the answers are difficult!

2. Where do cows go on Saturday?
They go to the MOO-vies!

UNIT 13
PART C

Mrs Jones: Julie, how do you usually spend your summer holidays?
Julie: I love travelling. We always go to a different country. This year …I don't know… maybe Greece…
Mrs. Jones: And you Sally?
Sally: We always go to the country in July. My grandparents live in Devon. They have a big house and a farm. My younger brother loves all those animals: horses, chickens, cows, ducks…….
Mrs Jones: What about you Mark?
Mark: Jim and I go to the mountains. There's a summer camp "Cool School".
Jim: We ride a horse, play sports and have competitions …….

UNIT 13
PART D

Listen and write

Tom Brown is Annie's neighbour. He's a writer. He likes going to the mountains. He usually spends two weeks in the mountains in December and August. He walks, reads and writes there.

UNIT 14 CITIES
PART A

Katarina's postcard to her English teacher
Dear Mrs Lazić,
I'm having a great time here. London is beautiful. It's so big! We travel by tube. It's faster than the old red double-deckers. There are so many interesting places to see – Buckingham Palace, Tower Bridge, Trafalgar Square……And then Big Ben – it's really the biggest clock! You can also see the city from the London

Eye, the symbol of modern London. I hope there aren't any spelling mistakes! (English spelling is difficult!)

Lots of love,
Katarina

Brownie: ***People in Britain love cats!***

Listen to the song

Sing, sing, sing with me,
Sing out loud and clear,
To tell the people everywhere
Holiday Time is here.

UNIT 14
PART B SMALL TALK

1. A: London is the capital of Britain.
   B: I know! And what's the capital of France?
   A: Paris, of course.
2. A: I like to write postcards to people.
   B: Well, I prefer to phone them. It's faster.
3. A: Hello! Annie here. Can I speak to Sally , please?
   B: Just a moment. Sally, telephone for you!
4. A: When you go to London you must see the river Thames.
   B: Fine. But what about Buckingham Palace?

UNIT 14
PART C

Hi, Annie!
What are your plans for August? Maybe you can come to Belgrade. I can show you Kalemegdan, Avala, Knez Mihailova Street … We have two rivers, the Sava and the Danube. My friends have a small boat. We can go boating with them.

There's a lake in Belgrade, too. It's nice to go there early in the morning when it's really hot. And there's Serbian food! You must try it. Think about it!

xxx
K.

UNIT 14
PART D

Listen and complete

London is a big city.
There are so many interesting things to see.
The London Eye is very modern.
Buckingham Palace is beautiful.

ИГРЕ И АКТИВНОСТИ

1. *The Voice Game*: Циљ игре је да дечак или девојчица, на коју покажете прстом, гласно, промењеним гласом каже: *"How are you today?"*, а дете на табли, нпр. Стефан, окреће се и обраћа се ученику за кога мисли да је то рекао са *"I'm fine. And you, XXX?"* Ако је погодио, тај ученик ће му узвратити поздрав *'I'm fine, Stefan'*. Ако није, дете ће ћутати. Ученик има право три пута да погађа. Ова игра, тзв. *The Voice game* може се користити за увежбавање било ког израза или конструкције, јер је деца радо играју.
2. Simon says: Ученици треба да изврше наређење само када му претходи израз Simon says: Simon says 'sit down'! Simon says 'stand up'! Simon says 'sleep'! Ако кажете нпр. Turn around! Онај ко то уради испада из игре.
3. *The Chain Game*: Ученици ланчано треба да кажу своје име и да поставе питање ученику поред себе нпр. *My name is ……..And what's your name?*
4. *The Number Game* : ученици могу да седе у кругу. Објасните им да крећете од броја 1 и да сваки ученик редом треба да изговори број који је следећи на реду, осим када дође до броја 5 или 10; тада не сме да изговори тај број, већ уместо бројева 5 и 10 мора рећи *Pass. One, two, three, four, Pass, six, seven, eight, nine, Pass* и поново од 1. Објасните да пажљиво морају да слушају како би знали који је број био пре њих. Ученик који погреши треба да прекрсти руке и испада из игре: *Out!* Победник је ученик који последњи остане у игри.
5. *Letters on the Board:* Ученици су подељени у два тима и стоје један иза другог. Када изговорите слово, први ученик из оба тима треба да што пре напише то слово на табли. Сваки тачан одговор носи један поен који се бележи на табли.
6. *The Colour Game*: Припремите мараму којом ћете везати очи једном ученику. Картице са десет балона различитих боја ставите на сто;

један ученик узме картицу, високо је подигне да сви виде, а ученик завезаних очију мора да погоди боју. Има право да погађа највише три пута. Остали ученици хорски питају:

Red, green and yellow,
orange, brown and blue,
What colour is it?
A question for you!

Питалицу одрецитујте прво ви, а онда заједно са њима док је временом не усвоје. *Is it red? No, it isn't. Is it yellow? No, it isn't. Is it blue? Yes, it is.*

7. *The Alphabet Game*: Припремите два сета алфабета и поделите одељење у два тима, нпр., *The Blue Team and The Red Team*. Објасните да треба да викну *"The English Alphabet"* чим сва слова алфабета поређају од A до Z. Проверите да ли су сва слова на свом месту код тима који је први завршио, тако што ћете заједно са тим тимом прочитати цео алфабет.
8. *The Letter Game*: Наизменично ученицима оба тима прстом 'напишете' слово на леђима. Ученик мора то слово написати на табли и изговорити га на енглеском. На табли се пише поен за сваки тачан одговор.
9. *Alphabet Bingo*: Нацртајте табелу од осам поља на табли. *This is a grid. Open your notebooks and draw a grid. Write 8 letters.* Ученици треба да одаберу осам слова енглеског алфабета и упишу их у табелу. Наставник насумично изговара слова енглеског алфабета и пише их на табли. Ако ученик има слово које је управо изговорено – треба да га прецрта у табели. Победник је дете које прво прецрта сва слова у табели и викне *BINGO*.
10. *Numbers on the Board*: Два ученика треба да напишу два сета бројева од 1 до 20. Ученици су подељени у два тима и стоје један иза другог. Када изговорите број, први играч из оба тима треба да што пре заокружи број на табли. Сваки тачан одговор носи један поен који се бележи на табли.
11. *What's on the board?*: Ученик треба да нацрта један од предмета у учионици чији назив зна на енглеском језику. Други ученик, који је испред табле, леђима је окренут тако да не види цртеж, поставља питања: *Is it a desk? Is it a chair?*
12. *Ready, Steady, Go*: Ставите слова/бројеве (које сте већ користили за претходне игре) на сто. Поделите ученике у два тима. Поен добија

ученик који први пронађе слово или број који сте изговорили. Ка столу крећу тек после команде *Ready, Steady,Go.*

13. *The Miming Game - What's this?* Изражајно и прецизно показујте рукама неки предмет (облик, величину) док не погоде о чему се ради. *Is it ....? - No, it isn't. Yes, it is.*
14. *Noughts and Crosses*: Ова игра ученицима је позната јер се игра и код нас (икс – окс). Веома је захвална за ревизију, а уједно и врло стимулативна с обзиром на то да је деца овог узраста радо играју. Нацртајте табелу од, нпр., шест поља. Горња ивица је обележена A, B, C, а лева 1, 2,3. У игри учествују два тима. Циљ је добити три О или три Х у низу (вертикално, хоризонтално или дијагонално). Сваки тим има свог вођу (*Team leader*). Скрените им пажњу да се тимски договарају око избора поља. Свако поље подразумева питање које сте већ унапред припремили и на које морају одговорити ако желе да освоје то поље и добију Х или О. Ако тим неуспешно одговори на постављено питање, супротни тим може преузети питање и освојити поље.
15. *The Spelling Alligator*: Ученици су подељени у два тима. Циљ је да погоде реч коју је наставник замислио. На табли нацртајте онолико цртица колико реч има слова. Тимови наизменично погађају слова у речи, по принципу игре "Вешала". Погођено слово се напише на цртицу где се налази и тим има право поново да погађа. Ако слово не постоји, у речи на кружићу се нацрта чича Глиша. Поменута слова пишу се на дну табле како се не би понављала. Када су сви кружићи попуњени, тим пада у воду где је алигатор.

— — — — —
О О О О О *(слика алиīаīора)* О О О О О

Ову игру можете користити на крају часа увек када имате времена за увежбавање писања речи у енглеском језику.

16. *Number Bingo*: Ученици треба у свесци да нацртају табелу од осам поља у које ће уписати осам бројева. Наставник изговара насумично бројеве (оне које су до тог тренутка радили) и пише их на табли. Број који ученик има у својој табели треба прецртати. Победник је дете које прво прецрта све бројеве у табели и викне *BINGO.*
17. *What's the word?* Ученике можете поделити у неколико тимова. Дајте им папир са пет (или више) речи у којима нека слова недостају. Користите лексику везану за делове тела у лекцијама 5 и 6.

Тим који први реши мора да прочита своје речи и да их тачно спелује да би био победник.

18. *Memory Game – What do you do every weekend?* Један ученик ће рећи шта ради сваког викенда. Ученик до њега мора то да понови (користећи 3. лице једнине) и да дода своју реченицу и тако укруг. Испада онај ученик који изостави неку од претходних реченица. Циљ игре је увежбавање садашњег простог времена и уочавање разлике између 1. и 3. лица једнине.
19. *Chain Game: И*гру започиње ученик реченицом *I must tidy my room today.* Ученик до њега мора да понови његову реченицу и дода своју итд. *He must tidy his room today. I must do my homework today.* …За разлику од игре меморије (претходна игра) не треба памтити све претходне реченице, већ само реченицу претходног ученика.
20. *Jumbled Sentences:* Поделите ученике у тимове. Напишите на табли неколико реченица у којима је ред речи измешан. Ограничите их временски. Победник је тим који први напише тачно реченице: нпр., *must every my tidy Sunday room I.*
21. *Don't say yes or no!* Циљ игре је да ученици одговоре на ваше питање кратким одговором, али да не изговоре *YES / NO* који су у суштини неопходни у енглеском језику у тој врсти кратких одговора. Ученик који испадне мора да прекрсти руке како бисте знали да је ван игре: нпр., *Do you go to the seaside every summer? I do. – Are you sitting? I am, etc.*
22. *Words on the Board*: **Питајте ученике шта обично носе на пут (лекција 13).** Ову игру можете базирати по истом принципу користећи и неку другу тему. Пишите речи на табли. Ограничите се, на нпр., 10 -12 речи. Поделите ученике у тимове. Затим обришите речи и дајте им пет минута да напишу речи којих се сећају. Тим који први заврши треба да викне *BINGO!*
23. *Word Bingo:* Напишите 15 речи на табли (увек их повежите са лексичким јединицама које су заступљене у лекцији коју управо радите). Ученици у својим свескама траба да нацртају табелу са шест поља. Реците им да изаберу шест речи које су написане на табли. Крените да читате речи, али не редом. Ако имају реч коју сте прочитали, они ће је прецртати. Ученик који први прецрта свих шест речи треба да викне *Bingo!*

ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ

Introduction – Hello!

Listen to the song

Hello, hello, how are you?
I'm fine, I'm fine, thank you and you?
Hello, hello, how are you?
I'm fine, I'm fine, thank you and you?

Listen to the song

A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N, O, P
Q, R , S, T, U, V,
W, X, Y AND Z,
That's the English alphabet!
That's the English alphabet!

Rhyme

1,2,3,4, stand up and close the door.
5,6,7,8, turn around! That's great!
9,10, 9,10, see you again!

Spelling chant

What's M-A-R-K?
M-A-R-K?
It's Mark, Mark, Mark.
What's N-A-M-E?
N-A-M-E?
It's name, name, name.
And what's M-E?
What's M-E?
It's me, me, me.

Rhyme

1, 2, 3, 4
Knock, knock, at the door.
5, 6, 7,8
Who is late? Who is late?
9, 10, 9, 10
Oh, no, it's Sally again.

Rhyme

Let's ride a bicycle,
Let's jump and run,
Let's play in the park,
Let's join the fun.

Listen to the song

Let's play together, let's have fun,
The P.E. teacher's shouting: Run!
Let's run and jump and play all day,
Today, today is our Sports day.

Listen to the song

Head and shoulders,
Knees and toes, knees and toes,
Head and shoulders,
Knees and toes, knees and toes,
And eyes and ears, and mouth and nose,
Head and shoulders,
Knees and toes, knees and toes.

Rhyme

This is my father, this is my mother,
This is my sister, this is my brother.
There is one more, it's my cat,
His name is Brownie and that is that.

Rhyme

Party time, party time,
Party time for everyone.
Time to dance, time to play,
Time to laugh and celebrate.

Listen to the song

Jingle bells, jingle bells,
Jingle all the way.
Oh what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh.

Rhyme

The house is big, the garden is small,
They are nice, all in all.
When it's sunny our friends come
We play together and we have fun.

Listen to the song

This is my street, this is my street
And yours, too. And yours, too.
Here live all my neighbours. Here live all my neighbours
And my friend Sue. And my friend Sue.

Rhyme

Breakfast at 9, lunch at 3,
In the afternoon a cup of tea.
Some biscuits, some fruit,
Then dinner at 8,
Be careful because it's very late.

Listen to the song

This is the way I get dressed
I get dressed, I get dressed,
This is the way I get dressed,
So early Monday morning.

Rhyme

How many seasons are there?
Let me count! Let me count!
Spring, summer, autumn and winter,
There are four there's no doubt.

Listen to the song

Sing, sing, sing with me,
Sing out loud and clear,
To tell the people everywhere
Holiday Time is here.

НАТАЛИЈА КАНТАР
ИДА ДОБРИЈЕВИЋ

TALK TALK 1
Енглески језик – Приручник за наставнике за 5. разред основне школе
Прва година учења

Прво издање, 2007. година

Издавач
ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ
Београд, Обилићев венац 5

Ликовни уредник
Тијана РАНЧИЋ

Лектор за српски језик
Олга МИНИЋ

Графички уредник
Александар РАДОВАНОВИЋ

Корице
Иван МИЈАЛКОВИЋ

Коректор
Мимица ЖИВАДИНОВИЋ

Припрема за штампу
noname d.o.o.

Обим: 8 штампарских табака
Формат: 16,5 × 23,5 cm

Рукопис предат у штампу августа 2007. године.
Штампање завршено августа 2007. године.

Штампа „АКАДЕМИЈА“, Београд