

НАТАЛИЈА КАНТАР

# TALK TALK 3

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

3А 7. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ  
ТРЕЋА ГОДИНА УЧЕЊА

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, БЕОГРАД

Рецензенти

др *Гордана ПЕТРИЧИЋ*, доцент на Филозофском факултету у Новом Саду

Јелена *ПЕЈОВИЋ*, саветник координатор у Заводу за  
унапређивање образовања и васпитања Републике Србије у Београду

Снежана *СИМИЋ*, професор у Основној школи  
„Доситеј Обрадовић“ у Београду

Лектор за енглески језик

*Sheila MACGREGOR KOVAČEVIĆ*

Уредник и одговорни уредник

*Слободанка РУЖИЧИЋ*

За издавача

*Милољуб АЛБИЈАНИЋ*,  
директор и главни уредник

ISBN 978-86-17-16341-7

© ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, Београд, 2009.

Ово дело се не сме умножавати, фотокопирати и на било који начин репродуктовати,  
у целини нити у деловима, без писменог одобрења издавача.

# **САДРЖАЈ**

## **УВОДНИ ДЕО**

Наставни материјал

• уџбеник .....	6
• радна свеска .....	11
• аудио запис (CD).....	12

<b>ОПШТА МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА .....</b>	<b>13</b>
---	-----------

## **НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ**

• теме, лексика, граматика, говор, слушање, читање, писање .....	15
--	----

## **ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСОВА**

• методолошка упутства, организација грађе за 72 часа, сугестије, решења вежбања, ревизије и тестови .....	22
--	----

<b>ТАБЕЛА ЗА ВОЂЕЊЕ ЕВИДЕНЦИЈЕ О ДОМАЋИМ ЗАДАЦИМА .....</b>	<b>181</b>
---	------------

<b>ТРАНСКРИПЦИЈА АУДИО ЗАПИСА НА CD-У СА ИНДЕКСИМА.....</b>	<b>183</b>
---	------------



## УВОДНИ ДЕО

Уџбеник *TALK TALK 3* намењен је ученицима 7. разреда основне школе, трећа година учења. Лексичке и граматичке јединице које уџбеник обухвата у складу су са Планом и програмом Министарства просвете.

- Уџбеник доследно прати принцип претходна два уџбеника за 5. и 6. разред: обрада сваке лекције иде од **познатог ка непознатом**, односно од рецептивног ка продуктивном нивоу, што значи да слушање и читање увек претходе говору и писању; обради нове граматичке јединице увек претходи ревизија већ усвојеног градива из те области.
- Посебна пажња посвећена је **избору тематике** која је део света и интересовања блиских овом узрасту, а уз употребу **савременог језика** и актуелних израза. Теме су подељене у три тематске целине: јавно, приватно и образовно. Уџбеник је конципиран тако да се свака тема прво персонализује кроз лична питања у циљу приближавања одређене тематике ученицима.
- Све лекције повезане су чврстим оквиром који дају **типска вежбања** од 1. до 12. лекције.
- Поред елемената **британске културе**, од ове године уведени су и елементи **америчке културе** и разлике у енглеском језику између ова два говорна подручја.
- Вежбања подразумевају **индивидуални рад и рад у паровима** који омогућава неопходну интеракцију међу ученицима.
- **Писање кратких састава**, које ученицима обично представља проблем, подстиче се строго контролисаним моделима на основу којих ученици могу сами да напишу кратак дијалог, састав, формулар, разгледницу и сл.
- **Фотографије** на почетку сваке лекције служе за визуелизацију теме која се обраћује и представљају важан део при увођењу нове лексике.

- **Забавне активности** у делу Е у концепцијској основи имају побуђивање радозналости, као стимулативног момента приликом учења страног језика.
- Свака лекција обухвата оквирно 20–25 нових речи које се усвајају у оквиру пет часова (делови А, В, С, Д, Е) колико се једна лекција обраћује, односно на годишњем нивоу око 250–300 нових речи. Нови текст садржи максимално 8–10 нових речи, а остала лексика распоређена је по вежбањима у уџбенику и радној свесци.

План рада у оквиру 72 часа годишње (два часа недељно):

- 2 часа (уводни део)
- 60 часова (12 лекција × 5 часова)
- 4 часа (4 ревизије × 1 час)
- 4 часа (4 теста × 1 час)
- 2 часа (општа ревизија на крају школске године)

---

## 72 часа

### Уџбеник

Уџбеник садржи уводни део који се обраћује на два часа, 12 лекција, граматички додатак и речник са фонетском транскрипцијом.

Теме:

- тинејџери, пријатељство, позитивне и негативне особине, изреке о пријатељству;
- начин на који ученици уче и припремају се за контролне задатке, добре и лоше навике, савети како се учи;
- интересовања и хобији, начин комуникације у данашње време, компјутери и популарни сајтови;
- невероватне и необичне приче из рубрике „Веровали или не!“;
- значај енглеског језика; разлике између америчког и британског енглеског језика;
- генерацијски јаз; разлоги за несугласице између тинејџера и родитеља;
- Британија и британска култура; знаменитости Лондона; Кембриџ;
- здрава исхрана; добре и лоше навике; савети везани за здраву исхрану;

- животна средина и проблеми у данашње време; природа и загађеност; виђење живота у будућности и могуће промене;
- одећа и мода; удобна одећа на супрот трендова; употреба правог крзна у модној индустрији; заштита животиња;
- Америка и америчка култура; Њујорк; размена ученика и живот у породици као начин учења страног језика;
- путовање, смештај, дестинације; изражавање нездовољства и званично обраћање агенцијама; путовање авionom и изрази везани за куповину карте, комуникацију на царини/у авиону.

Свака лекција састоји се из пет делова: А, В, С, Д и Е. Сваки део обраћује се по један час. Сваки део прате по три вежбања у радној свесци, како за рад на часу тако и као домаћи задатак (осим дела Е који представља ревизију целе лекције, а вежбања су дата у уџбенику).

### Део А

- У уводном делу, пре сваке лекције, јасно су издвојене лексичке и граматичке јединице заступљене у тој лекцији, као и све четири језичке вештине: *SPEAK* (теме на којима се базира конверзација која служи за увођење нове лекције), *LISTEN* (текстови А и С и фонетски симболи), *READ* (текстови А и С), *WRITE* (писање кратког састава, дијалога, формулара, разгледнице и сл. према датом моделу), *FOCUS ON>>* (граматика) и *EXPRESS YOURSELF* (изрази за давање мишљења, исказивање слагања и неслагања или описивање).
- Фотографије служе за визуелизацију лексике која се уводи приликом презентације нове грађе. Оне су врло важне, поготово када се ради о културолошким разликама, с обзиром да ученицима приближавају ситуацију о којој се говори.
- STARTER* – обухвата лична питања кроз која се ученицима уводе тема, ситуација и лексика коју нова лекција обрађује.
- ACTIVATE YOUR ENGLISH* – циљ овог вежбања је да се ученици стимулишу да дају што више израза на које их централна реч или израз асоцирају (по принципу “*brain storming*”). Централна реч увек је везана за тему одређене лекције. У прве четири лекције, све асоцијације су већ понуђене. Од 5. лекције, дате су три асоцијације, а од ученика се очекује да самостално понуде још три опције.
- ⊗ *TEXT A: LISTEN AND READ* – текст или дијалог увек садржи 8–10 нових речи. Остале нове речи и изрази равномерно су распоређени

по осталим деловима лекције у уџбенику и радној свесци. Текст се увек прво слуша на CD-у, а тек потом чита.

- *MY DICTIONARY* – обухвата осам речи из лекције са фонетском транскрипцијом и местом за уписивање значења на српском језику. Циљ овог вежбања је да се ученици навикавају на фонетске симболе и осамостале за коришћење речника. Остатак нових речи наставник ће писати на табли, али без превода, како би се ученици навикили да прате наставника и сами уписују значење у својим свескама.
- *PROJECT TIME* – даје идеју за мини-пројекат који се спрема за наредни, 2. час. Обично обухвата проналажење фотографија, исецање слика из часописа, састављање спискова и сл. Рад на оваквом пројекту даје ученицима могућност да користе нову лексику и граматику.

### Део В

- ⚡ *LISTEN TO THE TEXT ONCE AGAIN* – ова назнака упућује вас на то да је неопходно да се текст још једном одслуша и прочита, пре него што се крене на вежбања у делу В. Вежбања су у тесној вези са текстом, због чега је неопходно чути га и прочитати још једном.
- *CHECK* – садржи шест питања везаних за текст. Питања наставнику служе као база на основу које ће поставити и додатна питања. Наставник треба да инсистира да ученици одговарају целом реченицом. Препорука је да се ово вежбање увек задаје за домаћи.
- *WORDS, WORDS, WORDS...* – кроз ово вежбање врши се провера нових речи и њихова контекстуална употреба. То је уједно и прилика да се увежба писање тих речи, због потешкоћа на које ученици наилазе када је у питању писање у енглеском језику.
- *STOP&SPOT* – увек су издвојене две нове важне граматичке јединице које су обрађене у радној свесци и у кратким дијалозима у вежбању које следи. На тај начин, наставник може одмах указати на разлике или начин употребе, користећи пример који је наведен. Такође, наведен је и број вежбања у радној свесци у коме је та граматичка јединица обрађена.
- ⚡ *LANGUAGE SPOT* – ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одабе-

рите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у.

- **MAKE A QUESTION, WRITE IT AND ASK YOUR CLASSMATE** – ово вежбање, такође, предвиђено је за рад у паровима. Пошто ученици, не тако ретко, имају потешкоће са постављањем питања у енглеском језику, ово вежбање је врло важно. Кроз ово вежбање обнавља се лексика нове лекције.
- **PROJECT TIME** – ова назнака подсећа вас да урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа.

### Део С

- ☈ **TEXT C: LISTEN AND READ** – текст или дијалог који даље развија тему лекције.
- **CORRECT THE STATEMENTS/ASK YOUR FRIEND** – кроз ова два вежбања проверава се ниво разумевања текста С и увежбава постављање питања (кроз други тип вежбања). Изузетак је једино 5. лекција у којој су, с обзиром на тему, заступљене разлике између америчког и британског енглеског језика.
- ☈ **SOUND FILE – LISTEN AND TICK (✓)** – кроз врло једноставне примере врши се ревизија симбола фонетске транскрипције, као и препознавање разлика у изговору. Циљ вежбања је да ученик прво чује изговор речи на CD-у, а затим стави ознаку (✓) у поље са одговарајућим гласом. Девето вежбање у радној свесци урађено је по истом принципу, осим што се не слуша на CD-у. Може се задавати за домаћи.
- **MAKE THE RIGHT MATCH/COMPLETE WITH .....** – ово вежбање обухвата лексичке/граматичке јединице из текста С. Вежбање је концептирано као проналажење адекватних парова или допуна реченице одговарајућим глаголом, именицом, придевом, предлогом, чланом и сл.

### Део Д

- ☈ **LISTEN TO THE TEXT ONCE AGAIN** – ова назнака упућује вас на то да је неопходно да се текст још једном одслуша и прочита. Ово је нарочито важно ако имате на уму да вежбање које следи подразумева самостално исказивање мишљења на одређену тему.
- **SHARE YOUR IDEAS** – у свакој лекцији са стране је дато неколико израза којима се изражава мишљење, допадање, недопадање, слагање,

неслагање, којима се може нешто описати и сл. Такође, често су дати познати цитати и изреке које ученике могу да подстакну на исказивање сопственог става и мишљења.

- *LISTENING COMPREHENSION* – кроз ово вежбање проверава се ниво разумевања текста које ученици чују на CD-у. Вежбање је концептирано као допуна речи која недостаје или заокруживање тачног одговора од три понуђене опције. У првом делу уџбеника, ови кратки текстови су доста једноставни. Касније, кроз ове текстове уједно се продубљује тематика обухваћена одређеном лекцијом и ученицима даје додатне информације.
- *TIME TO WRITE* – писање кратког састава, дијалога, разгледнице или формулара вођено је датим моделом. Ово вежбање концептирано је као одабир једне од понуђених опција у загради или допуна речи које недостају у кратком тексту. Тада текст уједно служи као модел ученицима да сами напишу састав у радној свесци у оквиру вежбања под истим називом *TIME TO WRITE*.

### Део Е

- *ROUND-UP* – део Е концептиран је као ревизија целе лекције. Састоји се из два дела: ревизије и додатних активности, које се могу ради-ти на последњем петом часу, али и на неком од претходних часо-ва. Ревизија садржи пет вежбања која су подељена у три области: *VOCABULARY*, *LANGUAGE* и *COMMUNICATION*. Прва област садр-жи два вежбања под називом *UNDERLINE THE CORRECT WORD* и *FILL IN THE GAP WITH THE CORRECT VERB/NOUN/ADJECTIVE*. Друга област садржи два вежбања која обухватају ревизију две важне нове граматичке јединице. Трећа област садржи вежбање кроз које се врши ревизија израза.
- *ENJOY ENGLISH!* – овај део увек садржи две активности које се могу радити на 5. часу или неком претходном часу. Циљ је да се ученици на забаван начин мотивишу да додатно обогате своје знање у проце-су учења страног језика. Додатне активности садрже укрштене речи, потрагу за речима у табели, интересантне изразе (идиоме) који су повезани са тематиком лекције, допуну речи сленгом британских тинејџера, скраћеница које се користе у дописивању SMS порукама и сл.

## Граматички додатак

- Граматички додатак садржи концизан преглед свих граматичких јединица од 5. разреда, без сувишних објашњења и уз јасну визуелну презентацију. Ученици на једном месту имају преглед целокупне граматике у уџбенику, са видљиво означеним ортографским и другим променама. У оквиру граматичког додатка дати су основни и редни бројеви, симболи фонетске транскрипције, неправилни глаголи и идиоми.

## Речник

- Речник на крају књиге обухвата све нове речи од 1. до 12. лекције, укључујући и уводни део, са фонетском транскрипцијом и значењем на српском језику.

## РАДНА СВЕСКА

- Радна свеска садржи уводни део на две странице и 12 вежбања који прате сваку лекцију, односно по три вежбања уз делове А, В, С и D (а за део Е вежбања су дата у уџбенику). На крају сваке лекције остављено је место за писање састава под називом *TIME TO WRITE*. Ознака *STOP&SPOT* указује на нову граматичку јединицу која је увек посебно издвојена и назначена. Често је направљен осврт на градиво из претходног разреда уз додавање нове јединице. Вежбања су конципирана по принципу допуне реченице, стављања глагола у одређено време, проналажење адекватног парса, допуне текста, постављања питања, одређивања правог реда речи у реченици, стављања предлога на адекватно место, откривања речи на основу помешаних слова, допуне израза и сл.
- На крају радне свеске налазе се четири теста. Тест се ради након сваке треће лекције, односно после ревизије последње три лекције.
- Тестове прати и бодовна листа и систем оцењивања. Максималан број поена за сваки тест је 50. Ученици могу да забележе датум када су тест радили и област на коју треба да обрате пажњу.

**АУДИО ЗАПИС (CD)**

- Аудио запис садржи: текстове/дијалоге у деловима А и С, три мини-дијалога са супституцијама у В делу *LANGUAGE SPOT*, вежбање у С делу *SOUND FILE* и вежбање у D делу *LISTENING COMPREHENSION* (*Listen and complete with the correct information. Listen and circle the correct answer.*). Сва вежбања у Уџбенику обележена су индексима 1–85. Материјал су снимили изворни говорници енглеског језика. За ученике је врло важно да чују изворни акценат ради усвајања правилног изговора и правилног репродуковања интонације.

## ОПШТА МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА

Ради добре организације часа и доследности, неопходно је обратити пажњу на нека општа методолошка упутства.

- Обради нове лекције увек претходи **увођење** које подразумева а) ко-ришћење фотографија у уџбенику и додатног материјала за визуелну презентацију и б) уводну конверзацију кроз лична питања дата у вежбању **STARTER**.
- Увођење, уједно, подразумева кретање **од познатог ка непознатом** у процесу учења страног језика.
- У току увођења нове лекције исписујте **нове речи** на табли, али без значења на српском, навикавајући ученике да вас прате и самостално пишу значење у својим свескама.
- Пожељно је нове речи и изразе објашњавати **на енглеском**, описно и у одређеном контексту, а преводу на српски прибећи само у случају када је то немогуће на овакав начин учинити.
- Подстицати ученике да што више користе енглески језик на часу.
- Обрада нове лекције подразумева **три фазе: увођење, увежбавање и утврђивање**.
- **Слушање и говор увек претходе читању и писању.** Неопходно је текст прво одслушати на CD-у, а тек потом одабрати неколико ученика да га прочитају.
- Све **четири језичке вештине** (говор, слушање, читање и писање) морају бити **равноправно заступљене** у току часа, што се постиже добром припремом и организацијом часа.
- Код вежбања у паровима важно је **обратити пажњу на изговор и интонацију** ученика и дискретно их исправљати.
- Ако имате времена, **кратка и ефектна активност** увек је згодна да завршите час, а уједно вам може послужити за обнављање неке области.

- **Тимске активности** и бодовање увек стимулишу и мотивишу ученике.
- Обавезно **проверите домаћи задатак** који сте задали. Доследност у том смислу може подстаки ученике да редовно раде домаћи задатак.
- **Похвала** за труд и успешан рад увек мотивише ученике.
- И на крају, имајте на уму – добар наставник поседује **доследност, организованост и добронамерност** у комуникацији са својим ученицима.

## НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ

INTRODUCTION HI! WHAT'S UP?		SPEAKING <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about <b>your summer holiday.</b></li> <li>• Describe <b>your school day.</b></li> <li>• Name your <b>school subjects.</b></li> </ul>	LISTENING <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patricia's summer holiday in London.</li> </ul>
READING A SCHOOL DAY OF A 13-YEAR-OLD BRITISH BOY	WRITING <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write your timetable.</li> </ul>	GRAMMAR <i>Revision</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenses</li> <li>• Irregular verbs – past tense</li> <li>• Ordinal numbers 1<sup>st</sup> – 20<sup>th</sup></li> <li>• Articles</li> <li>• Nouns &amp; adjectives</li> <li>• Capital letter &amp; apostrophe</li> </ul>	EXPRESS YOURSELF! <ul style="list-style-type: none"> <li>• I spent my summer holiday in/ at ...</li> <li>• I stayed in/at...</li> <li>• I travelled by...</li> <li>• What is my school day like?</li> <li>Well, I usually get up...</li> </ul>
UNIT 1 TEEN LIFE	SPEAKING <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about <b>your best friend.</b></li> <li>• Talk about <b>friendship.</b></li> <li>• Discuss <b>positive and negative characteristics</b> of your best friend.</li> <li>• Discuss famous <b>sayings about friendship.</b></li> </ul>	LISTENING <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teenage problems with friends</li> <li>• Friendship tips</li> <li>• Sound file – /s/, /z/ or /ɪz/ in the Present Simple Tense, 3. p. Sg.</li> <li>• My best friend Tim</li> </ul>	
READING Text A – TEEN LIFE FORUM Text C – FRIENDSHIP TIPS	WRITING <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write about your best friend.</li> </ul>	GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> <li>• Few – a few</li> <li>• Reflexive pronouns</li> <li>• Adverbs (<i>revision</i> + new items)</li> <li>• Which</li> <li>• Word order</li> </ul>	EXPRESS YOURSELF! <ul style="list-style-type: none"> <li>• I believe ...</li> <li>• I don't believe ...</li> <li>• Maybe it's better</li> <li>• The problem is ...</li> </ul>

<b>UNIT 2 STUDY TIPS</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talk about your <b>study habits</b>.</li><li>• Discuss the <b>problems</b> students usually have.</li><li>• Discuss <b>different types of studying</b>.</li><li>• Discuss studying <b>different subjects</b>.</li></ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• The study problems students usually have</li><li>• Study tips</li><li>• Sound file – /s/, /z/ or /ɪz/, the Plural of Nouns</li><li>• The English Club</li></ul>	
<b>READING</b> Text A – LET'S <b>DISCUSS IT!</b> Text C – A <b>FEW TIPS</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Write about your study habits.</li></ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Possessive pronouns</li><li>• <i>Revision</i> – The Present Simple Tense, habitual actions</li><li>• What a/an.....!</li><li>• <i>Revision</i> – countable / uncountable nouns</li><li>• Someone, something, somewhere</li><li>• Whose</li></ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• In my opinion,...</li><li>• First of all, ...</li><li>• Secondly, ...</li><li>• Generally speaking, ...</li></ul>

<b>UNIT 3 YOUR INTERESTS AND HOBBIES</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talk about your <b>interests / hobbies</b>.</li><li>• Discuss the way <b>teenagers communicate</b> today.</li><li>• Discuss the <b>Internet communication</b>.</li><li>• Talk about <b>Facebook</b>.</li></ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Do parents understand their children?</li><li>• What's Facebook?</li><li>• Sound file – /ʌ/ or /ə:/?</li><li>• Different people, different interests</li></ul>	
<b>READING</b> Text A – JUST <b>TEXT ME!</b> Text C – <b>FACEBOOK</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Write about your interests.</li></ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Future arrangements – the Present Continuous Tense</li><li>• Question tags</li><li>• <i>Revision</i> – CAN</li><li>• Cardinal numbers 100 – 1000</li><li>• Verbs: likes and dislikes</li></ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• I agree...</li><li>• I disagree...</li><li>• I didn't mean that.</li><li>• Anyway,...</li></ul>

<b>UNIT 4</b> <b>IT HAPPENED...BELIEVE IT OR NOT!</b>		<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talk about the <b>books you like to read.</b></li><li>• Discuss some „Believe it or not!” stories.</li></ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Two unbelievable stories</li><li>• Famous writers and unusual stories</li><li>• Sound file – /t/, /d/ or /ɪd/?</li><li>• A story of a shipwreck</li></ul>
<b>READING</b> Text A – <b>UNBELIEVABLE STORIES</b> Text C – <b>WRITERS IN UNBELIEVABLE STORIES</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Write an unbelievable story yourself.</li></ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revision – The Past Simple Tense</li><li>• Ability in the past – COULD</li><li>• The Plural of Nouns (<i>revision + new items</i>)</li><li>• Verb + infinitive</li><li>• WHO, WHICH</li></ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• I can’t believe...</li><li>• I couldn’t believe...</li><li>• What do you mean...?</li><li>• What’s so unusual about it?</li></ul>

<b>UNIT 5</b> <b>THE ENGLISH LANGUAGE</b>		<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talk about the <b>English language.</b></li><li>• Discuss the <b>reasons for learning English.</b></li><li>• Discuss the <b>reasons for learning foreign languages.</b></li></ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Students discuss why English is important.</li><li>• Differences between American and British English.</li><li>• Sound file – /æ/or /e/?</li><li>• British and American English</li></ul>
<b>READING</b> Text A – <b>WHY IS ENGLISH IMPORTANT NOWADAYS?</b> Text C – <b>DO THEY SPEAK THE SAME LANGUAGE?</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Write a short composition about the English language.</li></ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparison of adjectives – as..as/not as...as</li><li>• Adjectives – people and languages</li><li>• Giving suggestions</li><li>• Comparison of adjectives (<i>revision + new items</i>)</li><li>• The Definite Article THE</li></ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• On the one hand...</li><li>• On the other hand,...</li><li>• Think of the reasons,...</li><li>• I find it...</li></ul>

<b>UNIT 6 GENERATION GAP</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discuss the <b>relationship between you and your parents.</b></li><li>• Talk about the <b>generation gap.</b></li><li>• Discuss the <b>reasons why you argue with your parents.</b></li></ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• What kind of problem does Emma have?</li><li>• The reasons why teenagers argue with their parents</li><li>• Sound file – /ɪ/ or /i:/?</li><li>• Read the rules – what you must or mustn't do.</li></ul>	
<b>READING</b> Text A – <b>NO EXCUSES</b> Text C – <b>WHY DID YOU HAVE A FIGHT?</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Write a short composition about the relationship with your parents.</li></ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Question tags</li><li>• The Past Simple Tense</li><li>• Had to</li><li>• <i>Revision</i> – must vs. mustn't</li><li>• Prepositions with adjectives/verbs</li></ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• It's hard for my parents to realize.....</li><li>• Somehow they don't understand....</li><li>• The point is .....</li></ul>

<b>UNIT 7 BRITISH CULTURE</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Talk about the <b>cities /towns/countries/ places</b> you have visited so far.</li><li>• Talk about the <b>sights of London.</b> Try to remember what you have learned for the past two years.</li><li>• Talk about the <b>sights of your city/town/ country.</b></li><li>• Discuss the reasons why people like <b>travelling.</b></li></ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Let's see what Filip says about England.</li><li>• British culture – a few pieces of information</li><li>• Sound file – /ɒ/ or /ɔ:/?</li><li>• The Sherlock Holmes Museum</li></ul>
-----------------------------------	--	--

<b>READING</b> Text A – <b>HAVE YOU EVER BEEN TO ENGLAND?</b> Text C – <b>BRITAIN AND THE BRITISH</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Write a short composition about an interesting landmark/place of interest / monument/city.</li></ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• The Present Perfect Tense (ever, never, for)</li><li>• Additions to remarks – So do I.</li><li>• Ordinal numbers 10<sup>th</sup> – 100<sup>th</sup></li><li>• The Definite Article THE</li><li>• How far/long/big/tall/high is it?</li></ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• The most important landmark is...</li><li>• It is situated...</li><li>• It is famous for...</li></ul>
---	---	---	--

<b>UNIT 8</b> <b>EAT WELL, BE WELL!</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss <b>your eating habits</b>.</li> <li>Discuss the meaning of the expression “<b>healthy eating habits</b>”.</li> <li>Talk about the sports you play or any <b>physical activity</b> you have.</li> <li>Discuss the <b>eating habits in your country</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A letter to a teen magazine</li> <li>Healthy life – golden rules</li> <li>Sound file – /ʊ/ or /u:/?</li> <li>A Healthy Day at school</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – <b>MAGAZINE FOR TEENAGERS “TEENS AND EATING HABITS”</b> Text C – <b>GOLDEN RULES</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write a short composition about your eating habits.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Present Perfect Tense (just; <i>revision</i> – ever, never, for)</li> <li>Uncountable nouns (advice, information)</li> <li><i>Revision</i> – any/some</li> <li>Little – a little</li> <li>The indefinite article A/ AN; zero article</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>If you ask me about my eating habits...</li> <li>I prefer ... to ...</li> <li>In our country we eat a lot of...</li> </ul>

<b>UNIT 9</b> <b>SAVE OUR PLANET!</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Talk about the <b>environment</b>.</li> <li>Talk about <b>recycling</b>.</li> <li>Discuss how people can <b>save nature</b>.</li> <li>Discuss the things that will probably happen in the <b>future</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>How can we solve some problems?</li> <li>“Save the planet” club and its activities</li> <li>Sound file – /ə/ or /ɜ:/?</li> <li>Earth Day</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – <b>WHAT SHALL WE DO IN THE FUTURE?</b> Text C – <b>WILL YOU JOIN US?</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Write a short composition about how you imagine life in the future.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>The Future Simple Tense</li> <li>Additions to remarks – Neither do I.</li> <li><i>Revision</i> – have to</li> <li>Saxon genitive (<i>revision</i> + new items)</li> <li>Question tags – <i>Let's do it, shall we?</i></li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Although...</li> <li>Unfortunately, ...</li> <li>We must stop...</li> </ul>

<b>UNIT 10</b> <b>DO CLOTHES MAKE THE MAN?</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about the <b>clothes</b> you like wearing.</li> <li>• Discuss the reasons why people buy <b>trendy clothes</b>.</li> <li>• Discuss the use of <b>real fur</b> in the fashion industry.</li> <li>• Discuss how we can <b>protect animals</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Different opinions about clothes</li> <li>• Fight for animal rights!</li> <li>• Sound file – /aʊ/ or /əʊ/?</li> <li>• Levi Strauss</li> </ul>
---	---	---

<b>READING</b> Text A – HOW IMPORTANT ARE CLOTHES TO YOU? Text C – ANIMAL RIGHTS	<b>WRITING</b> • Write a short dialogue – What do you say in English when you go shopping?	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Used to</li> <li>• Nouns that are always plural</li> <li>• <i>Revision</i> – the Past Simple Tense vs. the Present Perfect Tense</li> <li>• WHO/WHAT as a subject in questions</li> <li>• I prefer ... TO ...</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's very important...</li> <li>• Personally, I think...</li> <li>• I got the point.</li> </ul>
--	---	--	---

<b>UNIT 11</b> <b>EXPLORING OTHER CULTURES</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about the <b>student exchange programme</b>.</li> <li>• Discuss the reasons <b>why these programmes are good for students</b>.</li> <li>• Discuss the <b>advantages of living with a host family</b>.</li> <li>• Talk about <b>New York City</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Summer Student Exchange Programme</li> <li>• About New York City</li> <li>• Sound file – /ɪə/, /eə/ or /ʊə/?</li> <li>• The Statue of Liberty</li> </ul>
---	--	--

<b>READING</b> Text A – A SUMMER HOLIDAY IN AMERICA Text C – A POSTCARD FROM THE BIG APPLE	<b>WRITING</b> • Write an application form.	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Present Perfect Tense (yet)</li> <li>• Look forward to -ing</li> <li>• Verbs + prepositions</li> <li>• <i>Revision</i> – tenses</li> <li>• Adjectives ending in -ING/-ED</li> <li>• <i>Revision</i> – articles in English</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generally speaking,</li> <li>• I really believe...</li> <li>• I have to admit...</li> </ul>
--	--	--	---

<b>UNIT 12 TIME TO TRAVEL</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about <b>holidays and travelling.</b></li> <li>• Talk about the <b>things you enjoy doing when you're on holiday.</b></li> <li>• Talk about the <b>advantages and disadvantages of different types of accommodation.</b></li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the advertisements and choose your holiday.</li> <li>• A letter of complaint</li> <li>• Sound file – /eɪ/, /aɪ/ or /ɔɪ/ ?</li> <li>• A terrible flight</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – <b>OFF WE GO!</b> Text C – <b>ANYTHING TO COMPLAIN ABOUT?</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a postcard.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjoy/can't stand -ing</li> <li>• Adjectives – country/language</li> <li>• <i>Revision</i> – tenses</li> <li>• Conjunctions</li> <li>• Prepositions</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can't agree...</li> <li>• I can't stand...</li> <li>• I enjoy...</li> </ul>

## ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСОВА

### УВОД

<b>INTRODUCTION</b> <b>HI! WHAT'S UP?</b>		<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about <b>your summer holiday.</b></li> <li>• Describe <b>your school day.</b></li> <li>• Name your <b>school subjects.</b></li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patricia's summer holiday in London.</li> </ul>
<b>READING</b> <b>A SCHOOL DAY OF A 13-YEAR-OLD BRITISH BOY</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write your timetable.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <i>Revision</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenses</li> <li>• Irregular verbs – past tense</li> <li>• Ordinal numbers 1<sup>st</sup>–20<sup>th</sup></li> <li>• Articles</li> <li>• Nouns &amp; adjectives</li> <li>• Capital letter &amp; apostrophe</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I spent my summer holiday in/ at ..</li> <li>• I stayed in/at...</li> <li>• I travelled by...</li> <li>• What is my school day like? Well, I usually get up.....</li> </ul>

### 1. ШКОЛСКИ ЧАС

#### УВОД/1. ЧАС

- Уводни део обрађује се на почетку школске године на прва два часа. Вежбања у уводном делу служе за ревизију градива из 6. разреда.
- **STARTER:** Уведите тему кроз кратку конверзацију на почетку часа. *Where did you go for your summer holiday? Who did you go with? Where did you stay? How long did you stay there? When did you come back? How did you travel there? Did you stay in Belgrade for your summer holiday? What did you do? Did you go swimming? Did you go out with your friends? What do you like doing when you're on holiday?*

- Обратите пажњу на прошло време глагола „бити“ у одговорима ваших ученика и поновите га исписујући облике на табли: *Where were you in August? – I was..... You were.....He was....*
- **⊗ Listen to the text and circle the correct answer. Listen to it once again to check your answers:** Најавите слушање текста на CD-у и реците ученицима да пажљиво слушају текст како би могли да заокруже тачан одговор. Када ученици заокруже тачне одговоре, одслушајте текст још једном да бисте проверили тачност својих одговора. Текст говори о девојчици из Америке и њеном летњем распусту.  
Напомена: Сва вежбања која су снимљена на CD-у обележена су индексима 1–85.  
➤ Решење: 1b; 2a; 3c; 4c; 5b; 6b; 7a; 8a; 9a; 10a; 11b; 12a; 13c.

**⊗** Hi! I'm Patricia! I'm from Portland, a city in the north-west of the United States of America. I spent two weeks in London for my last summer holiday and had a great time there. I stayed with my father's friends who live in Chelsea. Chelsea is in the south-west of London. They live in a block of flats. They have a son, Martin. He's a little bit older than I am. I met some really interesting people through him. He plays the guitar in a band. They had a concert and it was great. I also went to see the London Eye. Martin didn't want to go for a ride with me. Going round and round for half an hour is quite boring for him. There was an interesting exhibition of black and white photos at Tate Modern. After that we went to the seventh floor where we had a drink. And a fantastic view! What a pity I didn't stay longer in London!

- Заједно проверите одговоре. Одaberите једног ученика да преприча текст који сте управо одслушали, не гледајући у уџбеник. Обратите пажњу на прошло време неправилних глагола. У случају да ученик употреби погрешан облик, напишите на табли прошло време тог глагола. Ово вежбање уједно служи као добар увод у наредно вежбање.
- **Write the past tense:** Дајте ученицима неколико минута да ураде ово вежбање, а затим га заједно проверите. Задајте им за домаћи да направе табелу са три колоне и да у првој упишу инфинитив, у другој прошло време, а да трећу колону оставе празну, јер ће им она бити потребна касније, у другом полуодишту.

- **Write the ordinal numbers:** Поновите редне бројеве од 1 до 20. Ученике можете поделити и у тимове. Победник је тим који први тачно напише све редне бројеве.
- **Complete with A, AN or THE where necessary:** Текст који сте управо одслушали на CD-у може да вам послужи као база за ревизију чланова у енглеском језику које су радили претходне две године. Нагласите да се уз називе земаља члан не користи, осим уз званичне називе земаља које означавају савез као што су *the USA/the United Kingdom*. Поновите употребу неодређеног члана као дела предиката. Нагласите да неодређени члан значи исто што и ЈЕДАН – *a/an=one*. Обновите да се одређени члан користи уз редне бројеве. Када завршите ово вежбање, одаберите неколико ученика да дају правила о употреби члана у енглеском језику.

- **WORKBOOK**

**Exercise 1/ Which of these words begin with a capital letter?:** Обновите употребу великог слова на основу примера који су ученицима познати из 5. и 6. разреда. Подвуките разлику између енглеског и српског језика када су у питању називи месеци и дана који се у енглеском језику пишу великим словом. Скрените пажњу да се скраћенице *Mr/Mrs* пишу са и без тачке, односно све чешће без тачке у британском енглеском.

➤ Решење: *New Year's Day, February, Wednesday, July, Mrs Norman, the Thames, the Danube, English, England, Big Ben, Halloween, Christmas, Valentine's Day.*

- **HOMEWORK / WORKBOOK**

**Exercise 2/ What do these people do? Find 10 nouns ending in -ER and copy them.**

➤ Решење: *footballer; dancer; singer; gardener; farmer; swimmer; driver; writer; teacher; photographer.*

**Exercise 3/ Complete with WAS or WERE.**

➤ Решење: 1. *were* 2. *was/was* 3. *was/were* 4. *was/was* 5. *were/was* 6. *were*.

- Поздравите ученике на уобичајен начин: *The lesson is over. See you on Wednesday/Thursday/Friday! Don't forget to do your homework! Goodbye!* Скрените им пажњу да ураде домаћи задатак и реците да ћете га заједно проверити наредног часа.

- У овој табели јасно је назначено шта сте дали ученицима за домаћи задатак. Такође, остављен је простор да упишете вежбања која можда нисте стигли да урадите на часу, па сте их такође задали за домаћи. Друга табела служи за ваше белешке, запажања и напомене.

***HOMEWORK***

1. **WORKBOOK /Ex. 2/ What do these people do? Find 10 nouns ending in -ER and copy them.**
2. **Ex. 3/ Complete with WAS or WERE.**
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

***TEACHER'S NOTES***


---



---



---



---

**2. ШКОЛСКИ ЧАС****УВОД/2. ЧАС**

- На почетку часа проверите домаћи задатак. Искористите табелу на крају приручника за вођење евиденције о домаћим задацима. Дајте ученицима до знања да бележите задатке који нису урађени и да очекујете од њих да их ураде.
- Уведите текст који следи и поставите неколико питања која се односе на уобичајени школски дан једног ученика. *What time do you usually get up when you go to school in the morning/in the afternoon? Do you live near your school? How do you go to school? What time do you leave home? How long does it take you to get to school?* Напишите ово питање на табли, као и одговор *It takes me about 30 minutes/40 minutes/10 minutes to get to school.* Објасните да су часови у неким британским школама подељени на *periods*. Такође, објасните значење израза *swipe card* (*swipe – провући*) – картица коју имају ученици у неким школама

и које провуку када долазе у школу, када улазе у неке просторије и када одлазе из школе.

- **READING/A school day of a 13-year-old British boy:** када сте увели лекцију, одредите неколико ученика да прочитају текст. Обратите пажњу на изговор. Пошто је у питању уводни део који служи за ревизију, нема много непознатих речи. Оне које су непознате, напишите на табли.
- **Describe your day:** Одредите неколико ученика да укратко опишу свој радни дан, користећи овај текст као модел.
- **Unscramble the subjects:** Поновите називе школских предмета. Ако желите да то учините кроз тимску активност, можете ученике поделити у групе и дати им задатак да што пре дешифрују ове предмете. Победник је тим који то први учини.
  - Решење: *English, Maths, Art, Music, History, Biology, Chemistry, Geography*.
- **HOMEWORK – Write your timetable this year.**
- **Add some more verbs with the same change in the Present Simple Tense:** Пошто сте кроз овај текст обновили садашње просто време, осврните се на ортографске промене у 3. лицу једнине. Наведен је глагол из текста. Ученици треба да напишу још неколико примера ове ортографске промене у 3. лицу једнине (*studies, tidies, cries*). Нагласите да глаголи који се завршавају на -у испред којег се налази самогласник не подлежу ортографским променама у 3. лицу једнине садашњег времена (*plays*).
- **Write the opposites:** Напишите придеве супротног значења. Ученицима су сви придеви познати.
  - Решење: *easy; big; short; light; dirty; boring; old; straight; untidy*.
- **Read the example and ask:** Вратите се на конструкцију с почетка часа. Прочитајте пример, а затим одредите неколико ученика да прочитају дијалог, користећи супституције.
- **Write the plural:** Дајте ученицима пар минута да напишу множину именица. Заједно проверите вежбање. Поновите грађење множине именица у енглеском језику.
- **WORKBOOK**
- **Exercise 1/ Put the apostrophe (') where necessary. Copy the sentences:** Ученици често греше при употреби апострофа у енглеском језику. Кроз реченице у овом вежбању укажите им на правилну употребу апострофа.

бу апострофа у скраћеницама и за означавање припадности (*Saxon genitive*). Скрените им пажњу на разлику између скраћеног облике *it's* (*It is/It's a house.*) и присвојног придева *its* (*Look at that dog! Its tail is so long.*).

➤ Решење: 1. *Jane's* 2. *It's so nice.* 4. *Peter doesn't have, but he's going .....*  
5. *It's my uncle's car.*

- **WORKBOOK**

- **Exercise 2/ Write the feminine noun:** Поновите род именица у енглеском језику кроз ово вежбање.

- **HOMEWORK/WORKBOOK**

**Exercise 3/ Choose the correct ending for these adjectives and write them in the correct column.**

➤ Решење: *boring, amusing; dangerous, famous; easy, lazy; traditional, original; wonderful, beautiful; terrible, responsible.*

**Exercise 4/ DO, DOES, DID or GOING TO DO?:** Кроз изразе са глаголом *TO DO*, поновите садашње и прошло време, као и конструкцију *GOING TO*.

Поновите да се ова конструкција користи за изражавање намере у будућности. Када будете преверавали домаћи задатак, поставите неколико питања користећи ову конструкцију: *What are you going to do tomorrow? What are you going to do this weekend? Are you going to go out with your friends? Are you going to study?*

#### **HOMEWORK**

1. *Write your timetable this year.*
2. **WORKBOOK /Exercise 3/ Choose the correct ending for these adjectives and write them in the correct column.**
3. **Exercise 4/ DO, DOES, DID or GOING TO DO?**

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

#### **TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

## 1. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 1 TEEN LIFE</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about <b>your best friend</b>.</li> <li>• Talk about <b>friendship</b>.</li> <li>• Discuss <b>positive and negative characteristics</b> of your best friend.</li> <li>• Discuss famous <b>sayings about friendship</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The teenage problems with friends</li> <li>• Friendship tips</li> <li>• Sound file – /s/, /z/ or /iz/ in the Present Simple Tense, 3. p. Sg.</li> <li>• My best friend Tim</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – TEEN LIFE FORUM Text C – FRIENDSHIP TIPS	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write about your best friend.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Few – a few</li> <li>• Reflexive pronouns</li> <li>• Adverbs (<i>revision + new items</i>)</li> <li>• Which</li> <li>• Word order</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I believe ...</li> <li>• I don't believe ...</li> <li>• Maybe it's better...</li> <li>• The problem is ...</li> </ul>

## 3. ШКОЛСКИ ЧАС

### 1. ЛЕКЦИЈА / ДЕО А

- Уведите нову лекцију: *Who is your best friend? What's his/her name? What makes a good friend? Which of the following characteristics do you look for in a friend? What is your best friend like – great fun to be with, a friendly person, an honest/devoted/responsible person, an easy-going person? Do you get on well with your best friend? Do you ever argue? What about? How often do you see each other? Explain the following sayings:*
  - *Friendship is not a big thing. It's a million little things.*
  - *A real friend is the one who walks in when the rest of the world walks out.*
  - *A friend in need is a friend indeed.*
- Продискутујте фотографије на почетку лекције. Питајте ученике да ли су прочитали неку књигу или гледали филм који за тему има пријатељство.
- Док уводите текст, исписујте нове речи на табли, без значења на српском, како бисте били сигурни да вас ученици прате и да не преписују механички речи са табле. Ученици имају обавезу да преписују

нове речи и да пишу њихово значење на српском. Пишите изговор поред нових речи на табли.

- Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом. Навикавајте ученике на симболе фонетске транскрипције, како би могли самостално користити речнике. Симболи фонетске транскрипције обрађени су у 5. и 6. разреду, а ове године ће их обновити и утврдити. Објасните да примарни акценат ‘ одређује где се вишесложна реч акцентује. У речи *lasting* /'la:stiŋ/ акценат је на самом почетку речи, а у речи *devoted* /dɪ'vetɪd/ акценат се налази после првог слога. Примарни акценат не употребљава се код једносложних речи, што су ученици имали прилику да виде у речнику на крају уџбеника претходне две године.
- ***Activate your English:*** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са њом. Реците им да ће од 5. лекције сами дописивати три асоцијације са десне стране. *What comes to mind when you say FRIEND? Friendship, secrets, promises, going out...*
- **⊗ Listen and read: TEEN LIFE FORUM**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одaberите неколико ученика да га прочитају. (Напомена: Сва вежбања која су снимљена на CD-у обележена су индексима 1–85.) Пожељно би било да то учините и два пута. Најављујући текст, искористите прилику да уведете приједев *a few. Here are a few questions students usually ask.* Објасните разлику између *a few* (неколико) и *few* (мало). Ову граматичку јединицу касније ћете детаљније објаснити и употребити кроз кратке дијалоге и вежбања у радној свесци.
- **PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да донесу фотографију свог најбољег пријатеља. Наредног часа одaberите неколико ученика да опишу друга/другарицу са слике и тако поновите делове тела, боје и приједеве за карактерни опис које сте увели овог часа.
- **WORKBOOK**  
***Ex. 1/ Complete with FEW or A FEW:*** Прочитајте примере који су наведени, како би ученици разумели разлику у значењу ова два приједева. Подсетите их да сте на почетку часа поменули ова два приједева. Дајте им неколико минута да ураде вежбање, а затим га заједно проверите.

**Ex. 2/ Complete with the reflexive pronouns:** Вратите се на реченице у тексту *I often ask myself.... Do I have to change myself....?* и објасните да се ради о повратним заменицама. Испишите облике на табли. Направите поређење са српским језиком: Често се питам..... ; Посекао сам се ножем. Нагласите да повратни глаголи у енглеском језику нису увек повратни глаголи и у српском, као нпр. уживати – *enjoy oneself*. Ово вежбање можете урадити на часу ако вам време дозвољава или га задајте за домаћи задатак.

#### WORKBOOK/HOMEWORK

**Ex. 3/ Match the opposites. Then write six sentences in your notebook using six different adjectives.** Вежбања која им задајете за домаћи задатак претходно увек објасните. Ученицима мора бити потпуно јасно шта се од њих тражи.

#### HOMEWORK

1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME
2. WORKBOOK /Ex. 3/ Match the opposites. Then write six sentences in your notebook using six different adjectives.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### TEACHER'S NOTES

---



---



---



---



---



---

#### 4. ШКОЛСКИ ЧАС

##### 1. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања уско су повезана са текстом А.

- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Ова питања служе само као основа, с обзиром на то да је немогуће покрити све чињенице у тексту и да би то заузело много простора у уџбенику. Поставите додатна питања. Ово вежбање увек задајте за домаћи задатак.
- Поновите повратне заменице кроз конверзацију. *Do you sometimes ask yourself why some people don't like you? Do we have to change ourselves to be friends with someone? Do you enjoy yourself when you go out with your best friend?*
- **Words, words, words....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. У свакој речи дато је по-следње слово као мала помоћ. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у коме се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, с обзиром на то да не постоје правила када је изговор у питању.  
➤ Решење: *hang out, fit in, find out, devoted, frequently.*
- **STOP&SPOT:** У овом вежбању увек су издвојене две граматичке јединице, са примером и бројем вежбања у радној свесци где се та граматичка јединица обрађује. Ово вежбање уједно је и увод у наредно које садржи три кратка дијалога у којима су ове граматичке јединице заступљене. У овој лекцији овде се помињу придеви *a few* и *few* које сте већ обрадили и прилози које су ученици радили у 6. разреду. Поновите ортографске промене као нпр. код прилога *easily* и направите увод за вежбање које следи у радној свесци. Објасните разлику између прилога за начин – КАКО? и прилога за учесталост – КОЛИКО ЧЕСТО? (Када пређете на радну свеску поменућете и прилоге за место и време и тиме заокружити ревизију прилога који су им од ранije познати, с том разликом што их ове године виде подељене по врстама.) Нагласите да се придеви *friendly/lonely* завршавају на *-LY*, али да то не значи да су прилози.
- **Language spot:** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи суптитуције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања из-

говора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати употребу придева *a few*, придева за начин *carefully*, придева *friendly* и прилога за учесталост.

- ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Ово вежбање, такође, предвиђено је за рад у паровима. Кроз ово вежбање обнавља се лексика/граматика нове лекције и увежбава постављање питања, које, не тако ретко, нашим ученицима представља проблем. Кроз одговоре, ученици практично понављају лексику уведену на првом часу кроз вежбање STARTER.
- ***PROJECT TIME:*** Ова назнака вас подсећа да урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Придеви из вежбања 3 из радне свеске, које су имали за домаћи и који сте проверили на почетку часа, одлично ће послужити за опис најбољег друга/другарице.
- ***WORKBOOK***

***Ex. 4/ Put the adverbs in the correct column:*** Све оно што сте обновили када су прилози у питању, сумирајте кроз ово вежбање и заједно га урадите на часу.

***Ex. 5/ Complete with WHAT or WHICH:*** Објасните разлику између WHAT и WHICH. Прочитајте наведене примере. Урадите вежбање на часу.

➤ Решење: 1. *what* 2. *which* 3. *which* 4. *which* 5. *what* 6. *which*.

#### **WORKBOOK/HOMEWORK**

***Ex. 6/ Fill in the gaps using the correct word:*** Ово вежбање садржи све граматичке јединице које сте до сада обрадили и представља кратку ревизију.

➤ Решење: 1. *a few* 2. *yourself* 3. *which* 4. *angrily* 5. *well* 6. *few*.

Подсетите их и на 2. вежбање у уџбенику, које имају за домаћи задатак.

#### **HOMEWORK**

1. ***STUDENT'S BOOK/part B/ex. 2/Check***

2. ***WORKBOOK /Ex. 6/ Fill in the gaps using the correct word.***

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**5. ШКОЛСКИ ЧАС****1. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С**

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику 1. лекције даље проширите конверзацијом на тему пријатељства, односа са пријатељима, њиховог виђења правог и искреног пријатељства. *How long does it take us to build a true friendship? Are you always there for your friend in need? Do you usually say what you think? Are you a good listener? Do you sometimes gossip? Are you good at keeping secrets? Do you apologize to your friend when you do something bad? What kind of mistake do you usually make? Is it hard for you to choose a real friend? Are you a devoted/honest/generous/patient friend?*
- **⊗ Listen and read: FRIENDSHIP TIPS**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **Correct the statements:** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на томе да користе целу реченицу и да исправе тврдње које су нетачне.
- **⊗ Sound file – Listen and tick (✓). The Present Simple Tense – /s/, /z/ or /ɪz/?**  
Симболи фонетске транскрипције уведени су у 5. и 6. разреду. Ове године у свакој лекцији ученици ће поновити по неколико симбала. У овој лекцији акценат је на три могућа изговора наставка -(e)s у трећем лицу једнине садашњег времена. Пустите CD да ученици чују изговор шест речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас дате су две речи. Заједно проверите решења. Примери су једноставне и познате речи. У овој првој лекцији можете и видети како табела треба да изгледа.

	/s/	/z/	/ɪz/
watches			✓
plays		✓	
stops	✓		
kisses			✓
takes	✓		
goes		✓	

- **Make the right match:** Обновите лексику нове лекције. Повежите речи у левој колони са речима у десној колони. Само једна опција је могућа.

➤ Решење: *a devoted friend; get on well; make friends; start a conversation; share the same interests; be a good listener.*

- **WORKBOOK**

**Ex. 7/ Complete with the reflexive pronouns:** Пошто су већ упознати са повратним заменицама, овде им назначите и још једну могућу употребу повратних заменица – урадити нешто сам, лично, без ичије помоћи. Урадите вежбање на часу и заједно га проверите.

#### HOMEWORK/WORKBOOK

**Ex. 8/ Make an adverb using the given adjective:** Погледајте примере у табели и издвојите прилоге *well/hard/fast*. Објасните да они немају типични суфикс *-ly* за грађење прилога, већ да су изузети који имају посебне облике, односно исте као и придев.

**Ex. 9/ Write /s/, /z/ or /ɪz/:** 9. вежбање у радној свесци увек је повезано са вежбањем у уџбенику *Sound file*. За разлику од табеле у уџбенику, овде ученици морају да упишу глас/гласове које чују при изговору.

#### HOMEWORK

1. WB /Ex. 8/ Make an adverb using the given adjective.

2. WB /Ex. 9/ Write /s/, /z/ or /ɪz/.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

#### TEACHER'S NOTES

---



---



---



---

## 6. ШКОЛСКИ ЧАС

### 1. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Д

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- **⊗ Listen to the text once again:** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- **Share your ideas:** Изрази са стране треба да помогну ученицима у давању сопственог мишљења на одређену тему. У свакој лекцији налазе се по 3–4 израза. Често су дати цитати и изреке, а од ученика се очекује да дају своје мишљење о одређеним тврдњама. Ово вежбање у исто време је и ревизија лексике која је уведена у лекцијама А и С. Инсистирајте на томе да ученици што више користе енглески језик.
- **⊗ Listen and circle the correct answer:** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста/дијалога који ученици чују на CD-у. Објасните ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачан одговор. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже тачан одговор, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора.



1. My best friend's name is Tim.  
a) Tom b) Tim c) Thomas
2. Our friendship is special because we are totally different.  
a) are the same b) are totally different c) share the same interests
3. He likes rap, I like rock.  
a) pop b) rap c) heavy-metal
4. He likes basketball, I like tennis.  
a) tennis b) volleyball c) squash
5. He likes thrillers, I like horrors.  
a) thrillers b) science-fiction films c) comedies
6. He's good at Science and I'm so bad at it.  
a) Maths b) History c) Science
7. But we get on well and hang out every Saturday afternoon.  
a) Sunday b) Friday c) Saturday

- **Time to write/Complete the sentences and copy the composition in your workbook:** Као и у претходном уџбенику из ове серије, писање је вођено моделом према којем ученици код куће самостално пишу састав. У уџбенику су понуђене опције за допуну реченице. Тај исти текст преписује се у радну свеску, у вежбању под називом *Time to write*. Наравно, ученици дати текст користе као модел, али им је дозвољено да поред опција које су дате додатно обогате и измене текст.
- Последња три вежбања у радној свесци обично представљају ревизију градива.

### **WORKBOOK**

**Ex. 10/ Complete with the correct verb. Use the correct form:** Урадите ово вежбање на часу. Поновите глаголе из 1. лекције и контекст у којем се јављају.

**Ex. 11/ Word order:** Прочитајте примере у табели и напишите један пример на табли. Објасните да је ред речи у питању другачији од реда речи у потврдној/заповедној реченици, односно у индиректном говору. Ово вежбање је врло важно, јер наши ученици често греше када је ред речи у реченици у питању.

### **WORKBOOK / HOMEWORK**

**Ex. 12/ Report the following commands as in the example.**

! Сугестија је да ученици за домаћи ураде ревизију која предстоји наредног часа. Тиме ћете имати више времена да све заједно провеरите, а остаће вам и времена за додатне задатке које ученици радо решавају и који су врло стимулативни, јер се базирају на забавним активностима.

### **HOMEWORK**

1. WB /Ex. 12/ Report the following commands as in the example.

2. Round-up

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

### **TEACHER'S NOTES**

## 7. ШКОЛСКИ ЧАС

### 1. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак.
- Пети час обраде сваке лекције, односно део Е, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација. (У случају да одлучите да ученици ревизију раде на часу, дјајте им око 20 минута, а затим заједно проверите вежбања. У том случају испланирајте да додатне активности радите на неком од претходних часова).
- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа. Нпр., ако имате пример са прилогом за начин, можете поставити питање који прилози за начин имају исти облик као и придев од кога се граде.  
➤ Решење:
  1. *How often do you and your best friend **see** each other?*
  2. *Don't **go** overboard with your friends! You must be careful!*
  3. *My friend and I **get on** really well.*
  4. *It takes two to **build** a true friendship.*
  5. *You have to choose your friends **carefully**.*
- ***Fill in the gap with the correct adjective:*** У овом вежбању увек се допуњавају именице, глаголи или придеви и тиме се обнавља нова лексика.  
➤ Решење:
  1. *It's very important to be **understanding** when a friend has a problem.*
  2. *You can't **build** a lasting friendship overnight.*
  3. *People can be totally **different** and still be very good friends.*
  4. *To be honest with you, you're **wrong** this time.*
  5. *My parents are really **easy-going**. They never get angry when I'm late.*
- ***Complete with the correct adverb.***  
➤ Решење:
  1. *I worked **really hard** last week.*
  2. *Come **quickly**! I have to tell you something.*

3. *She answered him angrily.*
4. *I'm driving really fast, but I don't think we can arrive on time.*
5. *Well, I simply don't know how to do it.*

- **Use the correct reflexive pronoun.**

➤ Решење:

1. *I often ask myself why he moved there.*
2. *Just look at yourself! You look so funny!*
3. *We enjoyed ourselves in Paris last week.*
4. *Monica cut herself with a kitchen knife.*
5. *Some people talk to themselves when they're alone.*

- **Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: *Do you think friends are important in life?*  
B: *Well, I think they are very important.*
2. A: *I believe that best friends have to share the same interests.*  
B: *Well, I don't.*
3. A: *I simply don't know the answer to this question.*  
B: *Well, it's difficult.*

- **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође, можете их дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослити“.

**ACTIVITY 1:** Објасните да је сленг специфичан говор одређене групације, у овом случају британских тинејџера, и да није стандардни језик. Сленг се врло брзо мења. Речи које су дате узете су из новијег британског сленга, из књиге која је наведена.

**ACTIVITY 2:** Ово вежбање ученицима овог узраста биће занимљиво, с обзиром на велико интересовање тинејџера за мобилне телефоне и комуницирање путем порука. Објасните значење скраћенице SMS – *short message service*.

➤ Решење:

OMG – Oh My God	PLS – Please!
RUOK – Are you okay?	CU L8R – See you later.
CUL – See you later.	THX – Thanks!
KIT – Keep in touch.	2DAY – Today
UW – You're welcome.	Y – Why?
WAYD – What are you doing?	LUV – Love

GR8 – Great  
L8R – Later  
:-) Happy / Smiley  
:-|| Angry  
:-(| Sad

PCM – Please, call me!  
FYI – For your information  
:-D Laughing  
?:-( Crying  
:-O Shocked

***HOMEWORK***

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

***TEACHER'S NOTES***

---

---

---

---

## 2. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 2 STUDY TIPS</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about your <b>study habits</b>.</li> <li>• Discuss the <b>problems</b> students usually have.</li> <li>• Discuss <b>different types of studying</b>.</li> <li>• Discuss studying <b>different subjects</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The study problems students usually have</li> <li>• Study tips</li> <li>• Sound file – /s/, /z/ or /iz/, the Plural of Nouns</li> <li>• The English Club</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – LET'S <b>DISCUSS IT!</b> Text C – A <b>FEW TIPS</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write about your study habits.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessive pronouns</li> <li>• <i>Revision</i> – The Present Simple Tense, habitual actions</li> <li>• What a/an...!</li> <li>• <i>Revision</i> – countable/uncountable nouns</li> <li>• Someone, something, somewhere</li> <li>• Whose</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In my opinion,...</li> <li>• First of all, ...</li> <li>• Secondly, ...</li> <li>• Generally speaking, ...</li> </ul>

## 8. ШКОЛСКИ ЧАС

### 2. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите нову лекцију: *Do you make a plan before you start studying? Do you sometimes make a weekly plan? When do you study best – in the morning/afternoon/evening? Do you study regularly or cram at the last minute?* (Објасните значење глагола *cram* – бубати.) *Do you usually study on your own or with a friend? Do you always take notes in class? Do you prefer studying in silence/with some music in the background? Are you good/bad at memorizing things? Do you mark the key parts?*
- Продискутујте фотографије на почетку лекције. Поновите вокабулар од прошле године који се односи на школске секције. Разговарајте о предметима које имају ове године у свом распореду. *What clubs are there in your school? Are you a member of any club? How often do you meet for your school club? How many subjects do you have this year? What's your favourite subject? What does ICT stand for (Information and Communication Technology)? What does P.E. stand for (Physical Education)? Let's read the study tips! Let's see what the students are going*

*to do for this project!* Обратите пажњу на реченицу *Tell me about your problem! I'm going to tell you about mine!* Питајте једног од ученика да вам каже да ли има неки проблем са учењем. Како бисте увели присвојне заменице реците: *Okay, these are Ivan's study problems.* Обратите се другом ученику: *What about yours?*

- Напишите на табли разлику између присвојних придева и присвојних заменица. *It's our school project – The project is ours.* Присвојне придеве користимо уз именицу. Присвојне заменице стоје самостално у реченици. Напишите све облике: *mine, yours, his, hers, its, ours, yours, theirs.*
- Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом. Те речи не морате писати на табли. Напишите оне речи које нису дате у уџбенику. Пишите изговор нових речи.
- **Activate your English:** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say STUDYING? A plan/notebooks/silence/tests/favourite subjects?*
- **Listen and read: LET'S DISCUSS IT!**  
Поново употребите присвојну заменицу као увод у ту нову граматичку јединицу: *Let's see what kind of problems these students have! Then we're going to discuss yours.* Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учите и два пута.
- **PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да у тезама направе списак својих добрих и лоших навика када је у питању организација учења. То је у исто време и добар увод за текст С.

#### • **WORKBOOK**

**Ex. 1/ Complete with the correct possessive pronoun:** Прочитајте примере који су наведени, како би ученицима још једном подвукли разлику између присвојних придева (који стоје уз именицу) и присвојних заменица (које стоје самостално у реченици), а које сте увели на почетку часа. Наглашени су присвојни придеви на које се односе присвојне заменице које треба допунити.

**Ex. 2/ Complete with the correct possessive adjective or pronoun:** Кроз ово вежбање можете проверити да ли су ученици јасно разумели разлику између ове две граматичке јединице. Дајте им неколико минута да вежбање ураде самостално, а затим га заједно проверите.

**WORKBOOK/HOMEWORK**

*Ex. 3/ Complete with the correct verb from the text. Use the Present Simple Tense. Now write 5 sentences in your notebook about your study habits using the following adverbs: always, sometimes, never, often, every day.*

Лекција 2 уједно је и ревизија садашњег простог времена. Задајте ово вежбање за домаћи задатак, укључујући и пет реченица са одређеним прилошким одредбама за учсталост које сте помињали у 1. лекцији.

**HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME

2. WORKBOOK /*Ex. 3/ Complete with the correct verb from the text. Use the Present Simple Tense. Now write 5 sentences in your notebook about your study habits using the following adverbs: always, sometimes, never, often, every day.*

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**9. ШКОЛСКИ ЧАС****2. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В**

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања уско су повезана са текстом А.
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.

- Скрените пажњу на небројиву именицу *information* – *Can you give me some information about....?* Ова именица је небројива и нема облик за множину. У вежбањима које следе ова граматичка јединица ће посебно бити обрађена. Начин на који ова именица може добити облик множине је следећи: *Can you give me a few pieces/two pieces of information about....?*
- **Words, words, words....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер не постоје правила када је изговор упитању.  
➤ Решење: *waste; cram; types; information; quiz.*
- **STOP&SPOT:** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице: присвојне заменице и израз *What a/an* у којем се увек употребљава неодређени члан уз бројиве именице у једнини – *What a plan! What an idea!*
- **Language spot:** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати присвојне заменице, конструкцију *What a/an...*, употребу небројиве именице *information*, као и називе школских предмета (нпр. хемија је нови предмет ове године).
- **Make a question, write it and ask your classmate:** Вежбање можете радићи једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око пет минута да ураде цело вежбање, а онда заједно да га проверите. Кроз одговоре, ученици практично понављају лексику уведену на првом часу кроз вежбање STARTER.
- **PROJECT TIME:** Ова назнака подсећа вас да урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Одаберите неколико ученика да вам прочитају своје белешке. Ученике који су се потрудили да добро ураде домаћи можете оценити. Продискутујте

домаћи. Дајте ученицима прилику да дају своје мишљење о добрим и лошим навикама везаним за учење.

#### • WORKBOOK

**Ex. 4/ Complete with WHAT A or WHAT AN:** Дајте неколико минута ученицима да ово вежбање ураде на часу. Заједно га проверите. Ово вежбање је добра прилика да обновите да се неодређени члан AN користи испред именица које почињу самогласником у изговору. Врло је важно нагласити У ИЗГОВОРУ, а не у писању да ученици не би правили грешке: *an hour* (реч почиње сугласником, али у изговору почиње самогласником), *an apple, an umbrella, an egg, an orange, an idea*. Из истог разлога употребљавамо A испред именице *university* (именица почиње самогласником, али у изговору почиње сугласником.)

#### **Ex. 5/ Write C for countable or U uncountable nouns.**

Пошто сте већ помињали небројиве именице (везано за именицу *information*), сада заједно прочитајте примере у табели и назначите разлику између бројивих и небројивих именица у енглеском језику. Та разлика не поклапа се увек, као што смо видели, са српским језиком. Небројиве именице не могу имати неодређени члан и немају облик за множину.

➤Решење: небројиве именице – *cheese, time, butter, bread, money, sugar, tea, water*.

#### **WORKBOOK/HOMEWORK**

#### **Ex. 6/ Use A/AN with countable or SOME with uncountable nouns.**

Ово вежбање представља кратку ревизију граматике коју сте радили овог часа.

Подсетите их и на 2. вежбање у уџбенику које имају за домаћи задатак.

#### **HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK /part B/ ex. 2/ Check
2. WORKBOOK /Ex. 6/ Use A/AN with countable or SOME with uncountable nouns.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**10. ШКОЛСКИ ЧАС****2. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С**

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику 2. лекције даље проширите конверзацијом на тему учења.  
*Do you always study in your room? Do you read the text piece by piece? Do you write down the key parts? Do you review them using your own words? Do you prefer studying on your own to studying with a friend? Why?*
- **⊗ Listen and read: FRIENDSHIP TIPS**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **Ask your friend:** Поред исправљања нетачних тврдњи, вежбање после текста С понекада је конципирано и као рад у паровима: један ученик поставља питање, а други даје одговор. Инсистирајте на одговору целом реченицом. Ово вежбање је важно, јер се њиме увежбава постављање питања у енглеском језику. Поставите додатна питања.
- Дајте ученицима неколико минута да напишу план учења у тезама за наредних пар дана. Друга опција је да напишу план за читав наредни дан: школа, оброци, учење, одмор, ваншколске активности. Одаберите неколико ученика да вам то прочитају. Продискутујте.
- **⊗ Sound file – Listen and tick (✓). The Plural of Nouns – /s/, /z/ or /ɪz/?** Пустите CD да ученици чују изговор шест речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас дате су две речи. Заједно проверите решења. Примери су једноставне и познате речи.

	/s/	/z/	/ɪz/
types	✓		
classes			✓
boxes			✓
days		✓	
boys		✓	
marks	✓		

- **Complete with the correct verb from the text:** Обновите лексику нове лекције, тачније глаголе. Допуните глаголе који недостају у наведеним изразима. Ово вежбање можете и проширити тако што ћете тражити од ученика целу реченицу са датим изразима.  
➤ Решење: 1. take; 2. study; 3. cram; 4. gather; 5. find; 6. review.

- **WORKBOOK**

**Ex. 7/ Put the countable nouns into the plural by adding (E)S. Write SOME in front of the uncountable nouns:** Пошто су већ упознати са небројивим и бројивим именицама, урадите вежбање на часу и заједно га проверите. У овом вежбању налази се и именица *information* о којој је било речи.

**Complete with the uncountable nouns from the box.**

➤ Решење: 1. information; 2. water; 3. butter; 4. time; 5. sugar; 6. money; 7. tea.

**HOMEWORK/WORKBOOK**

**Ex. 8/ SOMEONE, SOMETHING or SOMEWHERE?:** Ученици су у претходне две године наилазили на ове граматичке јединице (неодређене заменице/прилог за место). Кроз ово вежбање оне су дате на једном месту да се види јасна разлика у значењу.

**Ex. 9/ Write /s/, /z/ or /iz/:** 9. вежбање у радној свесци увек је повезано са вежбањем у уџбенику *Sound file*. За разлику од табеле у уџбенику, овде ученици морају да упишу глас / гласове које чују при изговору.

**HOMEWORK**

1. WB /Ex. 8/ SOMEONE, SOMETHING or SOMEWHERE?
2. WB /Ex. 9/ Write /s/, /z/ or /iz/.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

## 11. ШКОЛСКИ ЧАС

### 2. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Д

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- **⊗ Listen to the text once again:** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- **Share your ideas:** Изрази са стране треба да помогну ученицима у давању сопственог мишљења на одређену тему. У свакој лекцији се налазе по 3–4 израза. Подстичите ученике да користе ове изразе. Често су дати цитати и изреке, а од ученика се очекује да дају своје мишљење о одређеним тврдњама. Ово вежбање у исто време је и ревизија лексике која је уведена у лекцијама А и С. Инсистирајте на томе да ученици што више користе енглески језик.
- **⊗ Listen and circle the correct answer:** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста/дијалога који ученици чују на CD-у. Објасните ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да допуне реч која недостаје. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да допуне реч која недостаје, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Проверите да ли су допуњене речи тачно написане.

**⊗ I'm from Belgrade. I'm in Year 7. I'm a member of the English club. We meet once a week and have all kinds of activities in English. There's a rule in the club – "English only, please!" Last year a few native speakers of English visited us. There's a library in the club. We can borrow books and DVDs in English. We often organize competitions, quizzes and day trips.**

- **Time to write/Read about Jane. Fill in the missing words. Then write about yourself using the example:** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. У сваком вежбању овог типа увек недостаје осам речи. Ученици треба да напишу свој састав у радној свесци, у веж-

бању под називом *Time to write*. Наравно, ученици дати текст користе као модел.

➤ Решење: речи које недостају иду овим редом у тексту – *start; easier; important; read; piece; with; habits; background*.

- Последња три вежбања у радној свесци обично представљају ревизију градива.

#### **WORKBOOK**

**Ex. 10/ WHOSE is it? YOURS, HIS, HERs.....:** Урадите ово вежбање на часу. Поновите присвојне заменице.

**Ex. 11/ Complete with the correct imperative form from the text:** Пред предстојећи час ревизије, поновите лексику из текстова А и С. Дајте ученицима неколико минута да ураде ово вежбање без гледања у уџбеник. Ако не могу да се сете глагола, нека ставе било који глагол који се значењски уклапа у реченицу.

#### **WORKBOOK / HOMEWORK**

**Ex. 12/ ONE word in each sentence is in the WRONG place. Copy the sentences correctly!**

➤ Решење: речи које нису на правом месту у овим реченицама су: 1. *the*; 2. *usually*; 3. *to*; 4. *can*; 5. *do*.

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

#### **HOMEWORK**

1. WB /Ex. 12/ ONE word in each sentence is in the WRONG place. Copy the sentences correctly!
2. Round-up
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### **TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

## 12. ШКОЛСКИ ЧАС

### 2. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е

- Проверите домаћи задатак.
- Пети час обраде сваке лекције, односно део Е, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.
- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа. Нагласите разлику у употреби глагола у првој реченици: *Students study/learn at school. Teachers teach students.*

➤ Решење:

  1. *Good teachers are those who **teach** well.*
  2. *I think these books are **mine**.*
  3. *What **an** idea!*
  4. *I need **someone** to study with.*
  5. *You have to decide what to do! It's up **to** you.*
- ***Fill in the gap with the correct verb:*** Допуните глаголе који недостају и тиме обновите нову лексику.
 

➤ Решење:

  1. *Listen to him and take notes.*
  2. *Let's read the notes. They cover the most important information.*
  3. *Never cram at the last minute!*
  4. *Gather all the things we need to do this project!*
  5. *Review the text in your own words!*
- ***Complete with the correct possessive pronoun.***

➤ Решење:

  1. *I gave him my phone number and he gave me **his**.*
  2. *A friend of mine invited me to a party.*
  3. *Leave that pencil! It's not **yours**.*
  4. *Is this Sheila's car? – Yes, it's **hers**.*
  5. *Is this Tom and Patricia's house? – Yes, it's **theirs**.*

- **Complete with A, AN or SOME.**

➤ Решење:

1. *I need some information to finish my History project for Tuesday.*
2. *What an interesting joke!*
3. *Do you want some tea?*
4. *Take a pen and start writing!*
5. *It takes me an hour to get there by bus.*

- **Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: *Do you find some subjects more difficult to study than others?*  
B: *Yes, I do.*
2. A: *In my opinion, it's difficult to choose the best way to study.*  
B: *Well, at least you can try some of them.*
3. A: *It's okay to study late as long as you get six to eight hours of sleep.*  
B: *You're right.*

- **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође, можете их дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослити“.

**ACTIVITY 1:** Поделите ученике у тимове. Број поља у табели дат је произвољно, што не значи да их све морају попунити. Циљ је да за време које одредите пронађу што више глагола/придева са овим бројем слова који је наведен.

➤ Предлози:

3-letter verbs: *put, hit, cut, say, pay, can, sit, cost, eat, fly, lay, lie, let, buy, see, set.*

3-letter adjectives: *big, sad, hot, fat, bad, mad, old, new, red, far.*

4-letter verbs: *sing, grow, come, fall, feel, find, have, hold, know, lead, make, talk.*

4-letter adjectives: *tall, cold, thin, blue, pink, grey, dark, many, much.*

5-letter verbs: *start, break, drink, drive, sleep, spend, think, write.*

5-letter adjectives: *happy, small, large, brown, black, white, green, short.*

**ACTIVITY 2:** У целој реченици недостају самогласници A, E, I, O, U. Број испод сваке речи показује колико та реч има слова, укључујући самогласнике који недостају. Активности овог типа стимулативне су за ученике и они их радо решавају.

➤ Решење:

1. *We can go out tomorrow night.*
2. *Some people love to sing and dance.*
3. *Did you finish your homework?*
4. *Are you going to the party on Saturday?*
5. *They don't have French this year.*
6. *Does she always have eggs for breakfast?*
7. *The weather was really nice last week.*

**HOMEWORK**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---

---

---

---

### 3. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 3 YOUR INTERESTS AND HOBBIES</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about <b>your interests / hobbies</b>.</li> <li>• Discuss <b>the way teenagers communicate</b> today.</li> <li>• Discuss <b>the Internet communication</b>.</li> <li>• Talk about <b>Facebook</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do parents understand their children?</li> <li>• What's Facebook?</li> <li>• Sound file – /ʌ/ or /ə:/?</li> <li>• Different people, different interests</li> </ul>
<b>READING</b> Text A – JUST <b>TEXT ME!</b> Text C – <b>FACEBOOK</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write about your interests.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Future arrangements – the Present Continuous Tense</li> <li>• Question tags</li> <li>• <i>Revision</i> – CAN</li> <li>• Cardinal numbers 100 – 1000</li> <li>• Verbs: likes and dislikes</li> </ul> <b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I agree...</li> <li>• I disagree...</li> <li>• I didn't mean that.</li> <li>• Anyway,...</li> </ul>

### 13. ШКОЛСКИ ЧАС

#### 3. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите лексику нове лекције: *What do you like doing in your free time? What are you interested in? What kind of music do you like to listen to? (rock/pop/heavy metal/hip hop/rap/jazz/funky) What's your favourite sport? (basketball/football/tennis/swimming/athletics/water polo/handball / volleyball) Do you play any musical instrument? Which one? Do you like surfing the Internet? How much time do you spend on your computer? What are you doing tomorrow/next Saturday/this weekend?*
- Продискутујте фотографије на почетку лекције. Поставите им питања везана за употребу рачунара, разних сајтова и одласка на концерте. *Do you have your own computer? What do you usually use your computer for? Do you sometimes go to a concert? Who with? How understanding are your parents when it comes to computers/your favourite music/going to concerts/listening to loud music? Do they let you use your computer for hours on end?*

- Како бисте постепено увели упитне изразе (*question tags*) поставите следећа питања: *Computers are useful today, aren't they? The Internet is very helpful, isn't it? It's not so good to spend too much time on your computer, is it?* Напишите на табли ове реченице и подвучите *question tags*. Објасните да је упитни израз потврдан када је реченица одрична и да је упитни израз одричан када је реченица потврдна. У српском језику *question tags* преводимо као упитни израз ЗАР НЕ?/ЈЕ ЉА?. Користимо их када очекујемо сагласност саговорника.
- Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом. Те речи не морате писати на табли. Напишите оне речи које нису дате у уџбенику. Пожељно је да напишете и изговор нове речи на табли.
- ***Activate your English:*** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say HOBBIES AND INTERESTS?* Додајте заједно са ученицима неколико нових асоцијација поред оних понуђених у уџбенику. Наведите пример хобија који су некада били популарни: *collecting stamps/collecting badges*. Питајте да ли неко од ученика има неки необичан хоби који овде није споменут. *Does anyone have an unusual hobby? What is it?*
- **④ Listen and read: JUST TEXT ME!**  
Поново употребите *question tag* као увод у нову граматичку јединицу: *Parents aren't always understanding, are they? Let's see what Megan's mother think about the way teenagers communicate today.* Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да у тезама направе списак активности, интересовања и хобија којима се баве у слободно време.
- **WORKBOOK**
- **Ex. 1/ Choose the correct verb and put it into the Present Continuous Tense:** Попшто сте у уводном делу, као и у претходне две лекције, поновили изражавање намере у будућности помоћу конструкције *Going to*, у овој лекцији уведите још један начин за изражавање будуће радње за коју већ постоји план и чврста одлука – помоћу садашњег трајног времена. Направите поређење. *I'm going to buy a new computer.* (Намеравам да то учиним.) *I'm going to London tomorrow.*

(Сутра путујем у Лондон. Купио сам авионску карту и имам лет у одређено време.) Како им је време познато, ученици треба само да усвоје нову употребу овог времена. Вратите се на реченице у тексту: *The school band “Play” is giving a concert in school tonight. We’re raising money for Children in Need. What time are you coming back? Ann’s dad is coming at 9:00. We’re coming back together.* Скрените пажњу на суфикс *-ing* – нема промена код глагола који се завршавају на *-у* када је у питању овај суфикс.

#### **WORKBOOK/HOMEWORK**

**Ex. 2/ Write the negative/positive question tags:** Прочитајте наведене примере. Ако је реченица потврдна, *question tag* је одричан и обрнуто. Урадите усмено ово вежбање на часу. Задајте га за домаћи задатак.

**Ex. 3/ Write about your future arrangements.**

#### **HOMEWORK**

1. STUDENT’S BOOK/PROJECT TIME
2. WORKBOOK /Ex. 2/ Write the negative / positive question tags.
3. WORKBOOK /Ex. 3/ Write about your future arrangements.
4. \_\_\_\_\_

#### **TEACHER’S NOTES**

---



---



---



---



---

#### **14. ШКОЛСКИ ЧАС**

#### **3. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В**

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га (пожељно је и два пута како бисте чули изговор ученика).
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна

питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак. У питањима се инсистира на употреби садашњег трајног времена за изражавање будуће радње.

- **Words, words, words....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежава и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер не постоје правила када је изговор у питању.  
➤ Решење: *concert, old-fashioned, surfing, mobile, mean.*
- **STOP&SPOT:** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице: *question tags* и употреба садашњег трајног времена за изражавање будуће радње.
- **Language spot:** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати изражавање будућег времена употребом садашњег трајног времена, *question tags*, а уједно поновити и небројиву именицу *information*.
- **Make a question, write it and ask your classmate:** Вежбање можете радићи једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око пет минута да ураде цело вежбање, а онда заједно да га проверите. Кроз одговоре, ученици практично понављају лексику уведену на првом часу кроз вежбање *STARTER*. Скрените им пажњу на прва два питања у којима предлози стоје на крају реченице. Наведите још неки пример: *What are you looking at? What subjects are you good at? What are you looking for?*
- **PROJECT TIME:** Ова назнака вас подсећа да урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Одаберите неколико ученика да вам прочитају своје белешке. Ученике који су се потрудили да добро ураде домаћи задатак можете оценити.
- **WORKBOOK**

- **Ex. 4/ Write PRESENT or FUTURE as in the example:** Ово вежбање јасно указује на две употребе: основну употребу садашњег трајног времена за изражавање тренутне радње и за изражавање будуће радње. Дајте неколико минута ученицима да ово вежбање ураде на часу. Заједно га проверите.

**Ex. 5/ Complete with CAN and the missing verb.**

Поновите модални глагол *can* и нову лексику.

#### WORKBOOK/HOMEWORK

**Ex. 6/ a) Write the positive and negative question tags.**

**b) Fill in the missing verb in the sentence.**

Кроз ово вежбање ученици понављају употребу *question tags* у оба правца.

Подсетите их и на 2. вежбање у уџбенику које имају за домаћи задатак.

#### HOMEWORK

- |   |
|---|
| 1. STUDENT'S BOOK /part B/ ex. 2/ Check   |
| 2. WORKBOOK /Ex. 6/ a) Write the positive and negative question tags.<br>b) Fill in the missing verb in the sentence. |
| 3. _____  |
| 4. _____  |

#### TEACHER'S NOTES

_____
_____
_____
_____

#### 15. ШКОЛСКИ ЧАС

##### 3. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С

- Проверите домаћи задатак.
- Започните час конверзацијом у којој ћете употребити садашње трајно време за изражавање будуће радње. *What are you doing tonight? Are you going out? What are you doing this weekend?*

- Лексику ове лекције даље проширите конверзацијом на тему њихових интересовања: *Do you know what Facebook is? What websites do you usually go to? What website do you find useful? Why do so many people use Facebook? Why is it so popular? What kind of activities does this website offer?* Можда није лоше да им кажете називе поједињих знакова на енглеском, јер их често користе на рачунарима: @ – at sign; / – slash; \ – back slash; • – bullet; \* – asterisk; # – hash. Такође, ученицима можете рећи за израз који ће их сигурно интересовати – *to top up the phone* (допунити кредит на мобилном телефону).
- ⊗ Listen and read: FACEBOOK**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- Ask your friend:** Поред исправљања нетачних тврдњи, вежбање после текста С је понекада конципирано и као рад у паровима: један ученик поставља питање, а други даје одговор. Инсистирајте на одговору целом реченицом. Ово вежбање је важно, јер се њиме увежбава постављање питања у енглеском језику. Поставите додатна питања.
- Вратите се на податак у тексту –..... 120 million users. Наведите пример неког троцифеног броја – a/one hundred and seventy = 170. После ћете имати вежбање у радној свесци које обрађује основне бројеве 100 – 1000. Нагласите: нпр. 200 = two hundred; 600 = six hundred; (Именица *hundred* добија -s за множину само у изразу *hundreds of children; hundreds of cars.*)
- ⊗ Sound file – Listen and tick (✓)./ʌ/ or /ɑ:/?** Пустите CD да ученици чују изговор шест речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас дате су по три речи. Заједно проверите решења. Примери су једноставне и познате речи.

	/ʌ/	/ɑ:/
cut	✓	
start		✓
guitar		✓
but	✓	
password		✓
discuss	✓	

- Complete with the correct noun from the text:** Обновите лексику нове лекције, тачније именице. Допуните именице који недостају у навештим речима.

деним изразима. Ово вежбање можете и проширити тако што ћете тражити од ученика целу реченицу са датим изразима. Искористите прилику да поновите грађење множине именица које се завршавају на *-o*: *potato – potatoes; tomato – tomatoes; BUT photo – photos; piano – pianos.*

➤ Решење: 1. *users*; 2. *touch*; 3. *friends*; 4. *competitions/events*; 5. *photos*; 6. *information*.

- **WORKBOOK**

**Ex. 7/ Write the following numbers:** Погледајте примере у табели. Скрепните ученицима пажњу на писање сложених бројева. Поновите да именица *hundred* не добија наставак за множину уз број, осим у изразу који сте већ помињали *hundreds of...* Исто важи и за *thousands of/millions of*.

**HOMEWORK/WORKBOOK**

**Ex. 8/ Write the following numbers.**

**Ex. 9/ Write /ʌ/ or /ɑ:/**: 9. вежбање у радној свесци увек је повезано са вежбањем у уџбенику *Sound file*. За разлику од табеле у уџбенику, овде ученици морају да упишу глас/гласове које чују при изговору.

**HOMEWORK**

1. WB /Ex. 8/ *Write the following numbers.*

2. WB /Ex. 9/ *Write /ʌ/ or /ɑ:/.*

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

## 16. ШКОЛСКИ ЧАС

### 3. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Д

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- **⊗ Listen to the text once again:** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- **Share your ideas:** Изрази са стране треба да помогну ученицима у давању сопственог мишљења на одређену тему. У овој лекцији то су изрази за давање мишљења и изражавање слагања/неслагања. Ово вежбање у исто време је и ревизија лексике која је уведена у лекцијама А и С. Инсистирајте на томе да ученици што више користе енглески језик.
- Напишите на табли: *Internet – FOR&AGAINST*. Разговарајте са ученицима и исписујте на табли разлоге које вам дају. Идеје:

<b>FOR</b>	<b>AGAINST</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>information</i></li> <li>• <i>great fun</i></li> <li>• <i>education</i></li> <li>• <i>communication</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>too much time on the Internet</i></li> <li>• <i>less personal communication</i></li> <li>• <i>It's necessary to have more physical activities.</i></li> </ul>

- **⊗ Listen and circle the correct information:** Пошто се претходно вежбање базира на исказивању различитих ставова, ученици ћи имати прилику да чују три различита става која се односе на интересовања, хобије и активности којима се деца баве у слободно време. Тако први ученик већину свог слободног времена проводи за компјутером, док други ученик сматра да је време проведено за компјутером губитак времена и предност даје спорту. Трећи ученик сматра да је музика једна од најважнијих ствари у животу. Када ово вежбање завршите, продискутујте ова три става са својим ученицима. Објасните ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да допуне реч/израз који недостају. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да допуне реч која недостаје, а затим од-

слушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговарајућих речи. Проверите да ли су допуњене речи тачно написане.



1. *I love surfing the Internet. I spend a few hours a day on the Internet. It's great because I can find there anything I need in no time.*
2. *I love sports. I play basketball three times a week and tennis at the weekend. Generally speaking, I think a computer is a waste of time.*
3. *I love music. I play the guitar in a band. I think music is the most important thing in life.*

- ***Time to write/Read about Geoffrey. Fill in the missing words. Then write about yourself using the example:*** Реченице треба допунити одабиром одговарајућих речи. У сваком вежбању овог типа увек недостају осам речи. Ученици треба да напишу свој састав у радној свесци, у вежбању под називом *Time to write*. Наравно, ученици дати текст користе као модел.

➤ Решење: речи које недостају иду овим редом у тексту – *favourite; play; with; band; better; one; hang; day*.

Последња три вежбања у радној свесци обично представљају ревизију градива.

### WORKBOOK

***Ex. 10/ Complete with: enjoy, like, dislike, hate, am crazy about:*** Обновите глаголе за изражавање допадања и недопадања. Ученици према сопственом нахочењу треба да одаберу глаголе у овим реченицама. Урадите ово вежбање на часу. Поновите изразе за изражавање допадања и недопадања. Проширите вежбање: ученици треба да напишу у својим свескама две колоне означене *I ENJOY....; I DISLIKE....* Продискутујте то што су написали.

***Ex. 11/ Complete with the correct nouns from the texts:*** Пред предстојећи час ревизије, поновите лексику из текстова А и С. Дајте ученицима неколико минута да ураде ово вежбање без гледања у уџбеник. Заједно проверите вежбање.

### WORKBOOK/HOMEWORK

***Ex. 12/ ONE word in each sentence is in the WRONG place. Copy the sentences correctly!***

➤ Решење: речи које нису на правом месту у овим реченицама су: 1. *are*; 2. *there*; 3. *usually*; 4. *some*; 5. *kind*.

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

### **HOMEWORK**

1. WB /Ex. 12/ **ONE word in each sentence is in the WRONG place. Copy the sentences correctly!**
2. **Round-up**
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### **TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

## **17. ШКОЛСКИ ЧАС**

### **3. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е**

- Проверите домаћи задатак.
  - Пети час обраде сваке лекције, односно део Е, представља ревизију свих делова. На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију.
  - Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.
  - ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа. Скрените им пажњу на трећу реченицу: предлог *to* може и не мора да иде иза глагола *help*.
- Решење:
1. *What kind of music do you like to listen to?*
  2. *What's your favourite sport?*

3. Facebook helps you to **stay** in touch with your friends.
  4. You can **take** part in various competitions.
  5. You have your own profile with the information **about** yourself.
- **Fill in the gap with the correct adjective:** Допуните придеве који недостају и тиме обновите нову лексику.  
➤ Решење:
    1. People can **take** part in various competitions and events.
    2. You can **find** your old friends from school.
    3. You can even **make** new friends through Facebook.
    4. Be **careful** if you write something here. It's visible and everyone can see it.
    5. It's **cheaper** to send messages to long distance friends than phone them.
  - **Complete with the correct question tag.**  
➤ Решење:
    1. You are at work now, aren't you?
    2. They are going to the match tomorrow, aren't they?
    3. She's giving a party next Sunday, isn't she?
    4. You aren't surprised, are you?
    5. Tom can't sing well, can he?
  - **Complete with the Present Simple or Present Continuous Tense.**  
➤ Решење:
    1. Tania is giving a birthday party tomorrow at 9:00.
    2. They are going on holiday next weekend.
    3. They go to France for a month every July.
    4. He is picking me up at 8:00. I have to get dressed.
    5. He usually picks me up at 9:00 in the morning.
  - **Fill in the missing part of the sentence.**  
➤ Решење:
    1. A: Do you agree that computers are important today?  
B: Yes, I do. They are very important.
    2. A: Oh, it's not so funny, is it?  
B: I'm sorry, but I find it really funny.
    3. A: I can't understand why you spend so much time on your computer.  
B: Oh, Mum, it's not what you think, believe me!
  - **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође их можете дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослити“.

**ACTIVITY 1:**

➤ Решење:

<i>M</i>		<i>R</i>	<i>O</i>	<i>C</i>	<i>K</i>				<i>P</i>
<i>U</i>									<i>O</i>
<i>S</i>									<i>P</i>
<i>I</i>		<i>J</i>	<i>A</i>	<i>Z</i>	<i>Z</i>				
<i>C</i>									
<i>H</i>	<i>E</i>	<i>A</i>	<i>V</i>	<i>Y</i>	<i>M</i>	<i>E</i>	<i>T</i>	<i>A</i>	<i>L</i>
<i>C</i>	<i>L</i>	<i>A</i>	<i>S</i>	<i>S</i>	<i>I</i>	<i>C</i>	<i>A</i>	<i>L</i>	
			<i>R</i>	<i>E</i>	<i>G</i>	<i>G</i>	<i>A</i>	<i>E</i>	
<i>T</i>	<i>E</i>	<i>C</i>	<i>H</i>	<i>N</i>	<i>O</i>		<i>R</i>	<i>A</i>	<i>P</i>

**ACTIVITY 2:** Ова активност је одлична за тимски рад. Поделите ученике у тимове и временски ограничите игру. Када кажете “*Time's up!*” проверите који је тим написао највише речи. Рачунају се само речи које су тачно написане.

➤ Идеје: дате су по две речи, осим за слова *q / v / x*.

<i>A (adj.)</i>	_____	<i>amusing, angry</i>
<i>B (v.)</i>	_____	<i>bring, break</i>
<i>C (n.)</i>	_____	<i>car, cat</i>
<i>D (n.)</i>	_____	<i>door, day</i>
<i>E (n.)</i>	_____	<i>elephant, eae</i>
<i>F (adj.)</i>	_____	<i>famous, fantastic</i>
<i>G (v.)</i>	_____	<i>go, give</i>
<i>H (n.)</i>	_____	<i>hour, house</i>
<i>I (adj.)</i>	_____	<i>interesting, ill</i>
<i>J (n.)</i>	_____	<i>joke, jacket</i>
<i>K (v.)</i>	_____	<i>keep, know</i>
<i>L (adj.)</i>	_____	<i>lovely, lazy</i>
<i>M (v.)</i>	_____	<i>move, must</i>
<i>N (n.)</i>	_____	<i>nose, notebook</i>
<i>O (v.)</i>	_____	<i>offer, open</i>
<i>P (n.)</i>	_____	<i>pencil, promise</i>

Q (n.)	_____	queen
R (v.)	_____	read, ring
S (adj.)	_____	short, selfish
T (v.)	_____	take, talk
U (adj.)	_____	untidy, understanding
V (n.)	_____	violet
W (n.)	_____	window, watch
X (n.)	_____	Xmas
Y (n.)	_____	year, yoghurt
Z (n.)	_____	zebra, zoo

**HOMEWORK**

1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---

---

---

---

**18. ШКОЛСКИ ЧАС****KEY – CHECK BACK 1 (UNITS 1, 2, 3)****1 Fill in the missing NOUNS.**

1. Friends make the world go round. It takes time to build a true **friendship**.
2. What **characteristics** do you look for in a friend? – Well, honesty.
3. I never take **notes** in class and that way I miss some important information.
4. I developed good study **habits** and the whole thing is much easier now.
5. Facebook is a **website** which connects people all over the world.
6. Every weekend we raise **money** for various organizations in our school.

**2 Fill in the missing VERBS. Use the correct form and tense.**

1. Do you **get on** well with your best friend? – Yes, we never argue.
2. Yes, I **made a mistake**. But in the end I **apologized** to him.
3. Oh, I always forget this word in French. I simply can't **memorize** it.
4. Somehow I can't **focus** on studying without music in the background.
5. My mobile phone doesn't ring. Something's wrong. Just **text** me, please!
6. Today young people like **surfing** the Internet in their free time.

**3 Fill in the missing ADJECTIVES.**

1. He's such a **devoted** friend. He's always there for me.
2. My best friend is so **clingy**. She thinks she's the only friend I've got.
3. The notes in my notebook usually cover the most **important** information.
4. I went to bed late, about 3 a.m. I was really **tired** when I woke up.
5. I know nothing about computers. – Oh, Mum, you're so **old-fashioned**.
6. So many people use this website. Why is it so **popular**?

**4 Fill in the missing part of the sentence.**

1. I **believe/think** this saying about friendship is true.
2. In my **opinion**, you have to organize yourself to study well.
3. I think you're right about it. I **agree** with you.
4. **First** of all, you were late. Secondly, you didn't even apologize to them.
5. Oh, come on! We all know you're wrong. We completely **disagree** with you.
6. Do you think the Internet can help? – Oh, yes! I **think** it's very useful.

**5 GRAMMAR check. Circle A, B or C.**

1. Here are \_\_\_\_\_ study tips on how to make a weekly plan.  
a) few    b) **a few**    c) little
2. Look at \_\_\_\_\_, David. You look so tired this morning.  
a) yourselves    b) himself    **c) yourself**
3. He's so hard-working. He really works \_\_\_\_\_.  
**a) hard**    b) hardly    c) harder
4. \_\_\_\_\_ way do you think is better – this one or that one?  
**a) which**    b) what    c) whose
5. I forgot my mobile phone, so Veronica gave me \_\_\_\_\_.  
a) his    b) **hers**    c) mine

6. My father gets angry with me because I \_\_\_\_\_ the Internet every day.  
a) am surfing b) surf c) surfed
7. What \_\_\_\_\_ easy-going person! We never have a problem with her.  
a) a b) an c) the
8. It takes me half \_\_\_\_\_ hour to learn a poem by heart.  
a) an b) a c) /
9. Try to find a nice and quiet spot \_\_\_\_\_ in the house before you start studying!  
a) someone b) something c) somewhere
10. What \_\_\_\_\_ tonight? – Well, I'm going to a concert.  
a) do you do b) did you do c) are you doing
11. \_\_\_\_\_ phone is this? – I think it's Tom's. Yes, it's \_\_\_\_\_.  
a) whose/his b) which/his c) whose/ours
12. Through this site you can exchange messages with long distance friends,  
\_\_\_\_\_?  
a) can you b) can't you c) do you
13. I enjoy playing computer games. I \_\_\_\_\_ them.  
a) am crazy about b) dislike c) hate
14. There are so many things on Facebook. You \_\_\_\_\_ even upload some photos.  
a) must b) can c) have to
15. They \_\_\_\_\_ a concert in school tonight.  
a) are giving b) give c) is giving

#### 6 Write a short composition. Choose the topic.

- The best way to study
- My interests and hobbies

#### 19. ШКОЛСКИ ЧАС

##### KEY – TEST 1 (UNITS 1, 2, 3)

1 Fill in the missing noun, verb or adjective. Use the correct form/tense.

1. She's a **devoted** friend. She's always there for me when I need her.
2. Oh, you were late again. You must **apologize** to your teacher.
3. My younger brother and I don't **get on** well. We fight all the time.

4. I study at the last minute. That's my bad **habit** I'm trying to change.  
 5. I studied too much last night. I'm so **tired** this morning.

**2 Use the correct possessive pronoun (mine, yours....).**

1. They always have a great idea! This idea is **theirs** too.
2. Julie, this is my e-mail address. Can you give me **yours**, please?
3. He gave me his phone number and I gave him **mine**.
4. Their website is different from **ours**. We have more interesting activities.
5. Is this David's handwriting? – Yes, I'm sure it's **his**.

**3 Use the Present Simple or Present Continuous Tense.**

1. Making friends is not easy for her! She never **makes** the first move.
2. Nick usually **organizes** himself well for studying.
3. What **are you doing** tonight? – I **am going** to a concert.
4. He **doesn't study** regularly. And he usually studies at night.
5. Alison **is coming** to pick me up at 9:00 tonight.

**4 Circle A, B or C.**

1. He is right after all, \_\_\_\_\_ ?      a) is he   b) isn't it   c) isn't he
2. He's so lonely. He has \_\_\_\_\_ friends here.      a) a few   b) few   c) little
3. Ann, help \_\_\_\_\_ to the cake, please!      a) yourselves   b) yourself   c) herself
4. \_\_\_\_\_ colour do you prefer, red or blue?      a) whose   b) what   c) which
5. It wasn't difficult. I did it \_\_\_\_\_.      a) easily   b) easy   c) hard

**5 Write a short composition. Choose the topic.**

*Good and bad study habits*

*What I enjoy doing in my free time*

Ex. 1: $5 \times 2 = 10$	Excellent	45–50
Ex. 2: $5 \times 2 = 10$	Very good	40–44
Ex. 3: $5 \times 2 = 10$	Good	35–39
Ex. 4: $5 \times 1 = 5$	Satisfactory	30–34
Ex. 5: <u>                </u> 15		
Total:	50	

#### 4. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 4</b> <b>IT HAPPENED...BELIEVE IT OR NOT!</b>		<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about the <b>books you like to read.</b></li> <li>• Discuss some „Believe it or not!“ stories.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Two unbelievable stories</li> <li>• Famous writers and unusual stories</li> <li>• Sound file – /t/, /d/ or /ɪd/?</li> <li>• A story of a shipwreck</li> </ul>
<b>READING</b> Text A – <b>UNBELIEVABLE STORIES</b> Text C – <b>WRITERS IN UNBELIEVABLE STORIES</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write an unbelievable story yourself.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Revision</i> – The Past Simple Tense</li> <li>• Ability in the past – COULD</li> <li>• The Plural of Nouns (<i>revision</i> + new items)</li> <li>• Verb + infinitive</li> <li>• WHO, WHICH</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can't believe...</li> <li>• I couldn't believe...</li> <li>• What do you mean...?</li> <li>• What's so unusual about it?</li> </ul>

#### 20. ШКОЛСКИ ЧАС

##### 4. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите нову лекцију: *Do you like reading books/comics/magazines? What kind of books do you like: adventures/mysteries/historical novels/detective stories? Do you sometimes read Ripley's "Believe It or Not Stories"? Is there any unbelievable story you can tell us? What happened? When did it happen? Where did it happen? Do you always believe that it really happened like that?*
- Док разговарате, на табли исписујте прошло време неправилних глагола, јер ова лекција обрађује ту граматичку јединицу.
- Продискутујте фотографије на почетку лекције и уведите нове речи. *Can you believe that a man survived the plane crash? Can you believe that the same person survived so many times in some unbelievable situations? Can you believe that twins, who never met each other, have identical lives?* Испричајте им причу о близанцима и уведите прошло време модалног глагола *can – could*. *Both of them could write at the age of 3 and read at the age of 4.*
- Напишите на табли модални глагол *could* којим изражавамо поседовање неке способности у прошлости.

- Исписујте нове речи и њихов изговор на табли док разговарате са ученицима. Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском. Те речи не морате писати на табли.
- ***Activate your English:*** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say BELIEVE IT OR NOT! Stories/people/strange situations/coincidences? What is a coincidence? Something happening at the same time or place? Two or more events which are similar? Identical situations which we can't explain?*
- ***Listen and read: UNBELIEVABLE STORIES***  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- ***PROJECT TIME:*** Задајте ученицима за домаћи задатак да пронађу неку интересантну причу и да вам је припреме за следећи час. Могу да је напишу у свесци, ако је знају одраније или да пронађу причу у новинама/часопису, исеку је и залепе у свеску.
- ***WORKBOOK***

Наредна три вежбања обрађују прошло време глагола *to be*, правилних и неправилних глагола. Глагол *to be* и правилни глаголи познати су ученицима, а ново је прошло време појединих неправилних глагола. На почетку школске године ученици су нацртали табелу у коју ће уписивати нове неправилне глаголе и њихове облике за прошло време.

***Ex. 1/ Complete with WAS or WERE:*** Урадите ово вежбање на часу. Подсетите их да, за разлику од других неправилних глагола, глагол *to be* гради питање инверзијом, а упитни облик додавањем речце *not*. *Were you late for school yesterday? No, I wasn't late for school yesterday.*

***Ex. 2/ Complete with the past tense of the regular verbs in brackets:***  
Овим вежбањем уједно обнављате нове глаголе из текста А.

#### ***WORKBOOK/HOMEWORK***

***Ex. 3/ Complete with the past tense of the irregular verbs in brackets.***

***HOMEWORK***

1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME
2. WORKBOOK /Ex. 3/ Complete with the past tense of the irregular verbs in brackets.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

***TEACHER'S NOTES***


---



---



---



---

**21. ШКОЛСКИ ЧАС****4. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В**

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања уско су повезана са текстом А.
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- **Words, words, words ....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбања и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер не постоје правила када је изговор у питању.  
➤ Решење: *unbelievable, twins, refused, survived, lottery*.
- **STOP&SPOT:** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: прошло време правилних и неправил-

них глагола и модални глагол *could*. Ове јединице поновићете кроз кратке дијалоге који следе.

- ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати прошло време глагола *to be*, правилних и неправилних глагола и прошло време модалног глагола *can – could*.
- ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Вежбање можете радићи једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око пет минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверите. Кроз одговоре, ученици практично понављају лексику уведену на првом часу кроз вежбање *STARTER*.
- ***PROJECT TIME:*** Урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Одаберите неколико ученика да вам прочитају своје приче „Веровали или не“.
- ***WORKBOOK***

***Ex. 4/ Complete with CAN or COULD:*** Прочитајте наведене примере за садашње и прошло време овог модалног глагола. Урадите вежбање на часу и проверите га.

- Пре него што урадите следеће вежбање погледајте наведене примере за грађење множине именица у енглеском језику и скрените ученицима пажњу на: ортографске промене, неправилне облике множине и на именице које се завршавају на -o (оне које добијају -es и оне које добијају -s, о чему је било већ говора). Именица *sheep* има исти облик за једнину и множину. Именица *fish* има облик *fishes*, али само када се односи на разне врсте риба. Иначе се употребљава исти облик и за једнину и за множину и на овом нивоу упутно је поменути само то правило. Именица *mouse* има неправилан облик за множину *mice*.

***Ex. 5/ Read Jason's composition and complete it with the following nouns in the same order. Put the nouns into the plural:*** Дајте ученицима неколико минута да допуне празнине у тексту именицама у множини.

Именице се допуњавају редом којим су дате, али се користи облик множине.

### **WORKBOOK / HOMEWORK**

*Ex. 6/ Put the nouns into the plural.*

*Choose six nouns in the plural and write six sentences in your notebook.*

#### **HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK /part B/ ex. 2/ Check

2. WORKBOOK /Ex. 6/ Put the nouns into the plural.

*Choose six nouns in the plural and write six sentences in your notebook.*

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

#### **TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

## **22. ШКОЛСКИ ЧАС**

### **4. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С**

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите конверзацијом на тему невероватних прича и догађаја. *Do you know who Mark Twain was? He was an American writer. His real name was Samuel Langhorne Clemens. Mark Twain was his pen name. "The adventures of Tom Sawyer" is one of his most famous novels. We're going to hear three unbelievable stories about three famous writers. The first story is about a top Russian spy. The second story is about Mark Twain. The third story is about the famous ship which sank on its first voyage – "Titanic".* Објасните значење нових речи.

-  **Listen and read:**

Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.

**Correct the statements:** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте на томе да користе целу реченицу и да исправе тврђење које су нетачне.

- ⚡ **Sound file – Listen and tick (✓).** /t/, /d/ or /ɪd/? Пустите CD да ученици чују изговор шест речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас дате су две речи. Заједно проверите решења. Примери су једноставне и познате речи.

	/t/	/d/	/ɪd/
walked	✓		
started			✓
stopped	✓		
played		✓	
painted			✓
turned		✓	

- **Complete with the correct verb from the text:** Обновите лексику нове лекције, тачније глаголе. Допуните глаголе који недостају у наведеним изразима. Ово вежбање можете и проширити тако што ћете тражити од ученика реченицу у којој ће употребити наведене глаголе у прошлом времену. Дајте им примере неправилних глагола који имају исти облик за инфинитив и прошло време: *put, hit, cut*.

➤ Решење: 1. *found*; 2. *wrote*; 3. *was*; 4. *appeared*; 5. *sank*; 6. *hit*.

#### • **WORKBOOK**

**Ex. 7/ Complete with the correct infinitive:** Назначені глаголи у реченицама користе се са инфитивом као допуном, јер сами по себи нису носиоци значења. Дајте ученицима неколико минута да ураде ово вежбање, а затим га заједно проверите.

➤ Решење: 1. *to surprise*; 2. *to help*; 3. *to spend*; 4. *to be*; 5. *to keep*; 6. *to lock*.

#### **HOMEWORK/WORKBOOK**

**Ex. 8/ Complete with WHO or WHICH:** Односна заменица WHO користи се за бића, а WHICH за ствари. Задајте ово вежбање за домаћи.

**Ex. 9/ Write /t/, /d/ or /ɪd/:** 9. вежбање у радној свесци увек је повезано са вежбањем у уџбенику Sound file. За разлику од табеле у уџбенику, овде ученици морају да упишу глас/гласове које чују при изговору.

**HOMEWORK**

1. WB /Ex. 8/ Complete with WHO or WHICH.
2. WB /Ex. 9/ Write /t/, /d/ or /ɪd/.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**23. ШКОЛСКИ ЧАС****4. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Д**

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ⓧ ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- ***Share your ideas:*** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу неверицу и да покажу чуђење. Било би пожељно да им припремите још неку кратку, невероватну причу за овај час, како бисте обогатили конверзацију/дискусију. Можете поменути и податак да је наша стјуардеса Весна Вуловић преживела пад авиона 1972. године тако што је пала на крило авиона. *The plane crash occurred in Czech Republic, on 26<sup>th</sup> January 1972. The only person who survived was the flight attendant Vesna Vulovic. She was 22 years old. Later on she said "To this day I enjoy travelling and have no fear of flying."*
- ⓧ ***Listen and circle the correct information:*** Помоћу овог вежбања можете проверити ниво разумевања текста/дијалога који ученици чују на CD-у. Објасните ученицима да морају врло пажљиво слуша-

ти текст како би могли да допуне реч која недостаје. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да допуне реч која недостаје, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Проверите да ли су допуњене речи тачно написане.

• In the 19<sup>th</sup> century the famous horror writer Edgar Allan Poe wrote a novel about four survivors of a shipwreck, three men and a boy. One day they decided to kill and eat the boy whose name was Richard Parker. A few years later in a shipwreck that really happened three men and a boy survived. The survivors ate a boy. The boy's name was – Richard Parker.

- **Time to write/Read the story. Fill in the missing words. Then try to find an interesting story yourself and write it:** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. У сваком вежбању овог типа увек недостају осам речи. Ученици треба да напишу свој састав у радној свесци, у вежбању под називом *Time to write*. Наравно, ученици дати текст користе као модел.
- Решење: речи које недостају иду овим редом у тексту – *went; best; day; he; his; remember; said; explain*.

#### • WORKBOOK

**Ex. 10/ Put the nouns into the plural:** Направите општу ревизију везану за грађења множине именица у енглеском језику.

**Ex. 11/ Put the verbs in brackets into the Past Simple, Present Simple or Present Continuous Tense:** Поновите ова три времена. Дајте им неколико минута да ураде вежбање, а затим га проверите. У 2. и 6. реченици дата је употреба садашњег трајног времена за изражавање будуће радње.

#### WORKBOOK/HOMEWORK

**Ex. 12/ Unscramble the nouns from texts A and C in your textbook.**

➤ Решење: *story; lottery; novel; injury; spy; ship; plane; twins; iceberg*.

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

**HOMEWORK**

1. WB /Ex. 12/ Unscramble the nouns from texts A and C in your textbook.
2. Round-up
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**24. ШКОЛСКИ ЧАС****4. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е**

- Проверите домаћи задатак.
- На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.
- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа. Реченица 2 – *to travel by car/by plane/by bus/by train BUT to go on foot.*

➤ Решење:

  1. *He was in the car when it caught fire.*
  2. *Some people don't like travelling by plane.*
  3. *He didn't want to test his luck once again.*
  4. *The twins met by chance at the age of 40.*
  5. *They simply couldn't believe that their lives were so similar.*
- ***Fill in the gap with the correct noun:*** Допуните именице који недостају и тиме обновите нову лексику.

➤ Решење:

  1. *The story of the identical twins is really amazing!*
  2. *People who survived the accident had only few injuries.*

3. *He refused to travel by plane because he didn't want to test his luck again.*

4. *The ship in the novel had the same number of passengers.*

5. *They couldn't believe that their lives were identical.*

- **Complete with CAN, CAN'T, COULD or COULDN'T.**

➤ Решење:

1. *Sorry, but I can't understand what you're talking about.*

2. *The door was closed. He couldn't come in.*

3. *She could draw well when she was only 4.*

4. *Can you swim? – Yes, but I'm not a very good swimmer.*

5. *Their son could already read before he started school.*

- **Complete with the past tense of the verb in brackets.**

➤ Решење:

1. *It was terrible! The house caught fire.*

2. *It was quite late so he took a taxi.*

3. *They played a football match and won.*

4. *The police stopped him because he drove too fast.*

5. *The ship sank.*

**Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: *I couldn't believe my eyes when I saw the car.*

B: *Oh, I know. Frank told me about it.*

2. A: *You wonder what happened next?*

B: *Yes, go on! Tell me the whole story!*

3. A: *It's hard to believe. Who told you that?*

B: *I saw it in the news.*

- **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође, можете их дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослити“.

- **ACTIVITY 1:** Ово вежбање можете радити тимски, појединачно или у паровима. Циљ ове активности је да пронађу што више речи помоћу слова у табели, али слова морају да се додирују у табели. При том, можете ићи у свим правцима и поново се враћати преко истог слова и поново га користити.

➤ Предлози: *chat; cheat; hate; race; seat; shake; shut; skate; teach; that; these.*

**HOMEWORK**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---

---

---

---

## 5. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 5</b> <b>THE ENGLISH LANGUAGE</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about <b>the English language</b>.</li> <li>• Discuss the <b>reasons for learning English</b>.</li> <li>• Discuss the <b>reasons for learning foreign languages</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students discuss why English is important.</li> <li>• Differences between American and British English.</li> <li>• Sound file – /æ/or /e/?</li> <li>• British and American English</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – <b>WHY IS ENGLISH IMPORTANT NOWADAYS?</b> Text C – <b>DO THEY SPEAK THE SAME LANGUAGE?</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a short composition about the English language.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparison of adjectives – as ... as/not as ... as</li> <li>• Adjectives – people and languages</li> <li>• Giving suggestions</li> <li>• Comparison of adjectives (<i>revision + new items</i>)</li> <li>• The Definite Article THE</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On the one hand,...</li> <li>• On the other hand,...</li> <li>• Think of the reasons...</li> <li>• I find it...</li> </ul>

### 25. ШКОЛСКИ ЧАС

#### 5. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите нову лекцију: *Why is English an important language today? Do you think it's useful to speak a few foreign languages? Are other languages as important as English? Which ones? Do you find English difficult to learn? Why?/Why not? Is there any difference between British and American English? (accent, spelling, words)* Објасните: BrE stands for British English. AmE stands for American English.
- Напишите на табли конструкцију за поређење по једнакости/неједнакости која се обраћује у овој лекцији: *Other languages are as important as English. English is an international language. Japanese is not as easy as English.*
- Погледајте фотографије на почетку лекције и са ученицима про-дискутујте разлике између америчког и британског енглеског. Питајте ученике да ли могу да се сете још неке речи која је различита у енглеском и америчком енглеском.

- Подвучите разлику у употреби одређеног члана: *English BUT the English language*.
- Скрените пажњу: одређени члан увек се употребљава испред следећих придева којим се означава цео народ, односно припадници једне нације – *the English, the French, the Dutch, the British*. Испред придева на *-an* члан се често и изоставља: *(the) Americans, (the) Germans, (the) Italians, (the) Australians*.
- Исписујте нове речи и њихов изговор на табли док разговарате са ученицима. Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском. Те речи не морате писати на табли.
- **Activate your English:** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say ENGLISH? Technology/travelling/foreign languages/communication?*
- **Listen and read: WHY IS ENGLISH IMPORTANT NOWADAYS?** Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да пронађу речи које се разликују у америчком и британском енглеском.
- **WORKBOOK**

Наредна три вежбања обрађују прошло време правилних и неправилних глагола, као и прошло време глагола *to be*. Глагол *to be* и правилни глаголи познати су ученицима. Оно што је ново јесу облици за прошло време појединих неправилних глагола. На почетку школске године ученици су нацртали табелу у коју ће уписивати нове неправилне глаголе и њихове облике за прошло време.

**Ex. 1/ Use as....as/not as....as to compare. Follow the example:** Поред поређења употребом компаратива и суперлатива, објасните поређење по једнакости/неједнакости приликом којег се користи само позитив одређеног придева. Податак из прве колоне поредите прво са другом, а затим са трећом колоном. Следите доле наведени пример.

➤ Решење: e.g. Susan is as tall as Jane. Susan is not as tall as Andrew.

**Ex. 2/ Make the right match – COUNTRIES&LANGUAGES:** Поред нових придева, овим вежбањем уједно обнављате и неке познате придеве. Именица *Holland* има необичан придев *Dutch* и скрените им на то пажњу.

**WORKBOOK/HOMEWORK**

*Ex. 3/ Give a suggestion! Start it with LET'S .....!/WHY DON'T WE.....?/*

**WHAT ABOUT ....-ING?:** Прочитајте заједно са ученицима ова три начина за давање предлога у енглеском језику. Напишите примере на табли. Дајте неколико додатних примера. Задајте вежбање за домаћи.

**HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME
2. WORKBOOK /*Ex. 3/ Give a suggestion! Start it with LET'S .....! / WHY DON'T WE.....?/WHAT ABOUT ....-ING?*
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**26. ШКОЛСКИ ЧАС****5. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В**

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања уско су повезана са текстом А.
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- **Words, words, words ....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи које ученицима обично представља проблем

у енглеском језику, с обзиром да не постоје правила када је изговор у питању.

➤ Решење: *common, reasons, rules, heart, amazed*.

- **STOP & SPOT:** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: поређење придева по (не)једнакости и давање предлога/сугестије у енглеском језику. Можете напоменути да се у изразу *What shall we do?* ради о будућем времену о којем ће бити речи. Кроз дијалоге који следе увежбаћете ове граматичке јединице.
  - **Language spot:** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати поређење придева по (не)једнакости и давање предлога/сугестије у енглеском језику.
  - **Make a question, write it and ask your classmate:** Вежбање можете радићи једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око пет минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверите.
  - **PROJECT TIME:** Урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Испишите на табли све разлике између британског и америчког енглеског које су ученици успели да пронађу.
  - **WORKBOOK**
  - **Ex. 4/ Complete with the correct comparative or superlative form:** Поновите правилно и неправилно поређење придева.
  - **Ex. 5/ Write the comparative and superlative forms:** Поновите неправилно поређење придева у енглеском језику. Урадите ова два вежбања на часу.
- WORKBOOK / HOMEWORK**
- Ex. 6/ Complete with A LOT OF in affirmative sentences and MUCH/ MANY in negative / interrogative sentences:** *Much* се употребљава са небројивим, а *many* са бројивим именицама. *A lot of (lots of)* се употребљава и са бројивим и са небројивим именицама у потврдној ре-

ченици. *Much / many* се употребљавају у одричној / упитној реченици. У потврдој реченици по правилу употребљавају се са још неком одредницом као што је *so*: *There were a lot of people at the concert. There were so many people at the concert. There's a lot of sugar in my tea. There's so much sugar in my tea.*

#### **HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK/part B /ex. 2/ Check
2. WORKBOOK /Ex. 6/ Complete with A LOT OF in affirmative sentences and MUCH/MANY in negative/interrogative sentences.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### **TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

### **27. ШКОЛСКИ ЧАС**

#### **5. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С**

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите конверзацијом о разликама у британском и америчком енглеском језику. Текст С даје једно зајимљиво и забавно виђење ових разлика кроз конверзацију између Американца и Британца.
- **⊗ Listen and read: DO THEY SPEAK THE SAME LANGUAGE?**
- Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **Find the words in American English in the text:** Дајте ученицима неколико минута да ураде ово вежбање без гледања у текст. Проверите вежбање заједно.
- **⊗ Sound file – Listen and tick (✓). /æ/or /e/?**

Пустите CD да ученици чују изговор шест речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе √ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас дате су три речи. Заједно проверите решења. Примери су једноставне и познате речи.

	/æ/	/e/
family	√	
every		√
fantastic	√	
special		√
tell		√
Maths	√	

- **Complete with the correct preposition from the text:** Допуните предлоге који недостају у наведеним реченицама. Ово вежбање можете и проширити тако што ћете тражити од ученика још по један пример за сваки предлог. Објасните две могућности у овом случају: *to knock at/on the door*.

➤ Решење: 1. *for*; 2. *of*; 3. *at / on*; 4. *in*; 5. *in*; 6. *on*.

- **WORKBOOK**

**Ex. 7/ Complete with THE where necessary:** Поновите употребу одређеног члана у енглеском језику. Прочитајте наведене примере.

➤ Решење: 1. *the/the/the*; 2. *the*; 3. – /*the*; 4. *the/ – /the/ –*; 5. –; 6. *the*.

**HOMEWORK / WORKBOOK**

**Ex. 8/ Complete with the correct adjective using the positive, comparative or superlative form.**

**Ex. 9/ Write /æ/or /e/:** 9. вежбање у радној свесци увек је повезано са вежбањем у уџбенику *Sound file*. За разлику од табеле у уџбенику, овде ученици морају да упишу глас / гласове које чују при изговору.

**HOMEWORK**

1. WB /Ex. 8/ *Complete with the correct adjective using the positive, comparative or superlative form.*

2. WB / Ex. 9/ *Write /æ/ or /e/ .*

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**28. ШКОЛСКИ ЧАС****5. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Д**

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- **Listen to the text once again:** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- **Share your ideas:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да скажу различита мишљења и дају аргументе.

<b>FOR</b>	<b>AGAINST</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>international language</i></li> <li>• <i>communication</i></li> <li>• <i>music</i></li> <li>• <i>films</i></li> <li>• <i>computers</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Other languages are also important.</i></li> <li>• <i>It's nice to speak a few foreign languages.</i></li> </ul>

- **Listen, find the word in the box and then write the same word in British English:** Ученици имају прилику да чују још неколико израза који се разликују у америчком и британском енглеском. Објасните ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да допуне реч која недостаје. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да допуне реч која недостаје, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Проверите да ли су допуњене речи тачно написане.

@@	<b>BrE</b>
1. I'm going on vacation in December after Christmas.	holiday
2. Would you like a cookie with your tea?	biscuit
3. There's so much garbage in the streets.	rubbish
4. There's a good movie on Channel 5 tonight.	film
5. You mustn't eat so many candies. They're not healthy.	sweets
6. It's raining. Take a cab !	taxi

- **Time to write/Complete the sentences and copy the composition in your workbook:** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој састав у радној свесци, у вежбању под називом *Time to write*. Наравно, ученици дати текст користе као модел.

#### • **WORKBOOK**

**Ex. 10/ Complete with LITTLE, LESS or THE LEAST:** Неправилно поређење придева заокружите још једним придевом – *little*. Поновите да се овај придев употребљава уз небројиве именице у једнини, за разлику од придева *few* који се употребљава уз бројиве именице у множини. Искористите прилику да још једном поновите разлику у значењу између *little* – *a little* и *few* – *a few*.

**Ex. 11/ Make the right match:** Ово вежбање обрађује изразе у енглеском језику који садрже конструкцију *as.....as* о којој је било говора.

➤ Решење: *as free as a bird; as quiet as a mouse; as easy as pie; as good as gold; as cold as ice; as white as a sheet.*

#### **WORKBOOK/HOMEWORK**

**Ex. 12/ Write ONE word only:** Кроз ово вежбање поновите све граматичке једнице које су биле заступљене у овој лекцији.

➤ Решење: 1. *less*; 2. *the*; 3. *the*; 4. *worst*; 5. *about*; 6. *as*.

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

**HOMEWORK**

1. *WB /Ex. 12/ Write ONE word only.*
2. *Round-up*
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**29. ШКОЛСКИ ЧАС****5. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е**

- Проверите домаћи задатак.
- На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.
- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа.  
➤ Решење:
  1. *Think of ten irregular verbs in English.*
  2. *We have a lot of things in common.*
  3. *I have to learn this song by heart.*
  4. *Are you afraid of travelling by plane?*
  5. *I find English grammar easy.*
- ***Fill in the gap with the correct adjective:*** Допуните придеве који недостају и тиме обновите нову лексику.  
➤ Решење:
  1. *This story is so funny. It makes me laugh!*
  2. *German is so different from English.*

3. *They were amazed when they saw the show.*

4. *It's so easy to promise. Try to do it!*

5. *Foreign languages are important in life.*

• **Complete with the comparative or superlative form.**

➤ Решење:

1. *Italian is easier to understand than Greek.*

2. *His composition is the best of all.*

3. *My father has less patience than my mother.*

4. *They have more books than anyone else.*

5. *She has more luck than other children.*

• **Complete with THE where necessary**

➤ Решење:

1. *Serbia is a smaller country than Britain.*

2. *The English like pets.*

3. *He's American. He's from America.*

4. *There are two names for the same country – Holland and the Netherlands.*

5. *The Dutch speak English very well.*

• **Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: *There are no more tickets. What shall we do now?*

B: *Why don't we stay at home and watch a DVD?*

2. A: *Languages are important. I'm sure Maths and Physics are important too.*

B: *I agree.*

3. A: *Do they both speak French well?*

B: *Not very well. On the other hand, they can understand each other quite well.*

• **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође, можете их дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослити“.

**ACTIVITY 1:**

➤ Решење:

a) COLOR – colour

GRAY – grey

CENTER – centre

THEATER – *theatre*

PROGRAM – *programme*

NEIGHBOR – *neighbour*

AIRPLANE – *aeroplane*

b) 1-c; 2-d; 3-a; 4-b; 5-f; 6-g; 7-e.

**ACTIVITY 2:** 1-b; 2-d; 3-a; 4-e; 5-c.

**HOMEWORK**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---

---

---

---

## 6. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 6 GENERATION GAP</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss the <b>relationship between you and your parents.</b></li> <li>• Talk about the <b>generation gap.</b></li> <li>• Discuss the <b>reasons why you argue with your parents.</b></li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• What kind of problem does Emma have?</li> <li>• The reasons why teenagers argue with their parents</li> <li>• Sound file – /ɪ/or /i:/?</li> <li>• Read the rules – what you must or mustn't do.</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – <b>NO EXCUSES</b> Text C – <b>WHY DID YOU HAVE A FIGHT?</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a short composition about the relationship with your parents.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Question tags</li> <li>• The Past Simple Tense</li> <li>• Had to</li> <li>• Revision – must vs. mustn't</li> <li>• Prepositions with adjectives/verbs</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's hard for my parents to realize...</li> <li>• Somehow they don't understand...</li> <li>• The point is ...</li> </ul>

### 30. ШКОЛСКИ ЧАС

#### 6. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите нову лекцију: *Do you get on well with your parents? Are you closer to your mother or father? When did you last argue with your parents? What did you argue about? How understanding are your parents? Are they out of touch when it comes to music/fashion/friends? Are they too strict/protective? How do you explain to them that they are too strict/protective? What do you say?*
- Погледајте фотографије на почетку лекције док разговарате о генерацијском језу и разлозима несугласица између деце њиховог годишта и родитеља. *Do your parents get angry when you get a bad mark/listen to loud music/talk too much on the phone/spend too much time on your computer? How do they react? What do they tell you? Do you sometimes talk back?*
- Поставите следећа питања како бисте увели прошло време глагола *have to*: *When did you last argue with your parents? Was it because of*

*something you HAD TO do for your parents? Something you promised to do but you didn't do in the end?* Напишите на табли: *have to – had to*.

- Исписујте нове речи и њихов изговор на табли док разговарате са ученицима. Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском. Те речи не морате писати на табли.

- **Activate your English:** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say GENERATION GAP? Rules/different tastes in music and clothes/parents who are not understanding / who are too strict / who are too protective?*

- **Listen and read: NO EXCUSES**

Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.

- **PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да у тезама напишу разлоге због којих често долази до свађе и несугласица између родитеља и деце.

- **WORKBOOK**

Наредна три вежбања обрађују прошло време и упитне изразе –*question tags*.

**Ex. 1/ Write the negative question tags. Write the positive question tags:**

Ова граматичка јединица обрађена је у 3. лекцији. За разлику од примера које су имали у тој лекцији, напомените да се у садашњем простом времену упитни израз гради помоћу *do/does*, односно *don't/doesn't*; у прошлом простом времену упитни израз се гради помоћу *did*, односно *didn't*. При том се претпоставља да су ученици већ усвојили да се упитни израз гради употребом помоћног глагола, помоћу којег градимо упитни облик у одређеном глаголском времену. Такође, обновите да је упитни израз потврдан ако је реченица одрична и да је упитни израз одричан ако је реченица потврдна.

**Ex. 2/ Match the irregular verbs with their past tense:** Ученици полако проширују своју табелу неправилних глагола и њихових облика за прошло време. Ово вежбање можете проширити. Задајте ученицима да напишу шест реченица у прошлом времену користећи глаголе из овог вежбања.

**WORKBOOK/HOMEWORK**

**Ex. 3/Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense.**

**HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME
2. WORKBOOK /Ex. 3/ Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**31. ШКОЛСКИ ЧАС****6. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В**

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања уско су повезана са текстом А.
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- **Words, words, words ....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, с обзиром да не постоје правила када је изговор у питању.  
➤ Решење: *gap, ring up, insist, excuses, argue.*
- **STOP&SPOT:** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: прошло време глагола *have to* за означавање обавезе и ревизија модалног глагола *must*.

- **Language spot:** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати прошло време глагола *have to* за означавање обавезе, модални глагол *must* и лексику везану за кућне обавезе.
- **Make a question, write it and ask your classmate:** Вежбање можете радићи једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око пет минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверите.
- **PROJECT TIME:** Урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Исписујте на табли разлоге за несугласице са родитељима које вам ученици наводе. Напишите: *Sometimes parents don't understand.....*
- **WORKBOOK**

*Ex. 4/ Write what you had to do and what you didn't have to do last week/last month/yesterday.*

*Ex. 5/ Complete with MUST or MUSTN'T. The students are going on a school trip. Let's see what they MUST/MUSTN'T do:* Направите ревизију глагола *must/mustn't*. Помоћу глагола *must* исказујемо обавезу, а помоћу глагола *mustn't* забрану. Одрични облик глагола *must* заправо је *not have to*. Дајте пример: *I must finish it today. I don't have to finish it today.*

Урадите ова два вежбања на часу.

#### **WORKBOOK / HOMEWORK**

*Ex. 6/ Write five sentences with MUSTN'T. Are there any rules in your house or between you and your parents? What mustn't you do?*

**HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK /part B/ ex. 2/ Check
2. WORKBOOK /Ex. 6/ Write five sentences with MUSTN'T. Are there any rules in your house or between you and your parents? What mustn't you do?
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**32. ШКОЛСКИ ЧАС****6. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С**

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите конверзацијом на тему генерацијског јаза. *Do your parents sometimes compare you to other children? Do they criticize you in front of their friends? Do they make choices for you when it comes to holidays/shopping/your friends? Do they sometimes treat you as a little girl/boy?*
- ⓧ ***Listen and read: WHY DID YOU HAVE A FIGHT?***
- Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Прочитајте шта ови тинејџери наводе као разлоге за несугласице између њих и родитеља. Пожељно би било да то учините и два пута.
- ***Ask your friend:*** Ово вежбање ученици раде у паровима. Инсистирајте на целим питањима и одговорима. Обратите пажњу на помоћне глаголе у питањима.
- ⓧ ***Sound file – Listen and tick (✓). /ɪ/ or /i:/?***  
Пустите CD да ученици чују изговор шест речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас дате су три речи. Заједно проверите решења. Примери су једноставне и познате речи.

	clean	ring	speak	teach	insist	listen
/ɪ/		✓			✓	✓
/i:/	✓		✓	✓		

- **Complete with the correct verb from the text:** Допуните глаголе који недостају у наведеним реченицама. Сви глаголи заступљени су у тексту.  
➤ Решење: 1. criticized; 2. had; 3. made; 4. was / wore; 5. argued; 6. worked out.

#### • WORKBOOK

Ex. 7/ a) Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense.

b) Put the sentence into the Past Simple Tense. Follow the example.

Обновите прошло просто време. Направите поређење између садашњег и прошлог простог времена.

#### HOMEWORK/WORKBOOK

Ex. 8/ Write the question tags: Поновите question tags.

Ex. 9/ Write /ɪ/ or /i:/.

#### HOMEWORK

1. WB /Ex. 8/ Write the question tags.

2. WB /Ex. 9/ Write /ɪ/ or /i:/.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

#### TEACHER'S NOTES

---



---



---



---

### 33. ШКОЛСКИ ЧАС

#### 6. ЛЕКЦИЈА/ДЕО D

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ⚫ ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- ***Share your ideas:*** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу слагање/неслагање са родитељима око одређених ствари. Продискутујте са ученицима лоше стране правила у начелу: *Do you have any house rules? Do you always follow them? Do you want to know the reason why you have certain house rules? Do you think rules are sometimes good? Explain.*
- ⚫ ***Listen and complete with the correct information:*** Објасните ученицима да морају врло пажљиво слушати текст, како би могли да допуне реч која недостаје. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да допуне реч која недостаје, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Проверите да ли су допуњене речи тачно написане. Ово вежбање можете проширити дискусијом када га завршите: *What does it mean “You must know how to talk to your parents?” Do you sometimes shout/slam the door/talk back? Do you apologize to your parents for all the bad things you sometimes do?*

- ⌚ ***What about teenagers? Do they understand their parents? Let's see what rules a school psychologist gives!***
- *You must respect the rules.*
  - *You must keep your promises.*
  - *You must know how to talk to your parents.*
  - *You mustn't talk back.*
  - *You must be honest.*
  - *You mustn't be cheeky.*
  - *You mustn't lie.*

- ***Time to write/Complete the sentences and copy the composition in your workbook:*** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој састав у радној свесци, у вежбању под називом *Time to write*. Наравно, ученици дати текст користе као модел.

- **WORKBOOK**

***Ex. 10/ Choose from the following prepositions.***

➤ Решење: 1. at; 2. of; 3. of; 4. from; 5. for/with; 6. in/at.

***Ex. 11/ Put the words in the right order and write the questions. Pay attention to the position of the prepositions:*** Обновите предлоге који иду уз одређене глаголе и њихово место у питањима.

➤ Решење: 1. What kind of music do you like to listen to? 2. What are you looking at? 3. What are you afraid of? 4. What are you interested in? 5. What subjects are you good at? 6. What are you talking about?

**WORKBOOK/HOMEWORK**

***Ex. 12/ Unscramble the words from texts A and C in your textbook:*** Речи су из текстова А и С.

➤ Решење: gap; fair; fight; space; excuse; choice.

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

**HOMEWORK**

1. WB /***Ex. 12/ Unscramble the words from texts A and C in your textbook.***
2. **Round-up**
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

**34. ШКОЛСКИ ЧАС****6. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е**

- Проверите домаћи задатак.
- На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.

- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа.

➤ Решење:

1. Mum was angry **with** me because I got a D in my Maths test.
2. Well, I must say – I didn't do my **best**.
3. You must **keep** your promises.
4. My parents are really **understanding**.
5. Sometimes parents are **too** protective.

- ***Fill in the gap with the correct verb:*** Допуните глаголе који недостају и тиме обновите нову лексику. У 2. реченици могуће је и решење у прошлом времену: *I had to study....*

➤ Решење:

1. Stop criticizing me! Everything I do is wrong.
2. I have to study really hard to get a better mark in Chemistry.
3. Yesterday I argued with my best friend because she was late again.
4. My father is out of touch when it comes to music.
5. My parents listened to different music when they were young.

- ***Complete with the past tense of the verbs in brackets.***

➤ Решење:

1. I knew she was afraid to do it.
2. He wrote a few postcards and sent them yesterday.
3. They had a fight about loud music.
4. I heard about the accident last night.
5. She stood up and told the truth.

- ***Complete with MUST, MUSTN'T or HAD TO.***

➤ Решење:

1. You must hurry up. The show starts at 8:00.

2. I had to help Mum because we had 30 guests last weekend.

3. You mustn't forget to text me when you get there.

4. She was so angry. I had to tell her all about it.

5. You mustn't believe everyone. People are not always honest.

- **Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: I think she's honest.

B: Somehow I don't believe her.

2. A: He's a nice person.

B: I know that but that's not the point. We need someone who's strong, not nice.

3. A: Why don't you get on well with him?

B: He doesn't realize that he can't criticize people all the time.

- **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође их можете дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослiti“.

**ACTIVITY 1:**

➤ Решење: ACROSS 2. strange, 4. argue, 5. fast, 6. love, 7. large, 8. hate  
DOWN 1. have, 2. small, 3. difficult, 8. horrible

**ACTIVITY 2:**

➤ Решење:

1. What is your name?

2. How old are you?

3. Where do you come from?

4. What is your address?

5. What is your telephone number?

**HOMEWORK**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

### 35. ШКОЛСКИ ЧАС

#### KEY – CHECK BACK 2 (UNITS 4, 5, 6)

##### 1 Fill in the missing NOUNS.

1. I can't believe it! This man survived without any **injuries**.
2. I think there were about 3000 **passengers** on that ship when it sank.
3. There are so many unusual words in the English **language**.
4. **Subway** means underground in American English.
5. There is no generation **gap** between me and my parents.
6. My father is a little bit out of **touch** when it comes to fashion.

##### 2 Fill in the missing VERBS. Use the correct form and tense.

1. The twins didn't live in the same family. They **grew up** in different towns.
2. They offered him a lot of money, but he **refused** it.
3. Can you **pronounce** this word for me, please? It's easier when I hear it.
4. How many languages do you **speak**? – Two. French and Italian.
5. I usually **argue** with my parents about clothes. They don't understand me.
6. Stop **criticizing** me in front of other people, Mum!

##### 3 Fill in the missing ADJECTIVES.

1. This story is **unbelievable**. I can't believe it happened.
2. The twins are **identical**. They are totally the same.
3. Do you think it's important to study **foreign** languages in school?
4. This dictionary is great. I find it very **useful**.
5. My parents are too **strict**. There are too many things I mustn't do.
6. Why didn't you give us a ring? It was quite late and we were so **worried**.

##### 4 Fill in the missing part of the sentence.

1. I **couldn't** believe my ears when I heard the whole story.
2. My father is too protective. On the other **hand**, I have everything I need.
3. **Think** of the reasons why it is important to study foreign languages!

4. I can help you. – Yes, but that's not the **point**. I have to do it on my own.
5. It's **hard** for my parents to realize that the world is different today.
6. Somehow my mother doesn't **understand** that I have my own opinion.

### 5 GRAMMAR check. Circle A, B or C.

1. The whole building \_\_\_\_\_ fire. It was terrible.  
a) catch b) catches **c) caught**
2. My younger brother \_\_\_\_\_ read and write when he was only 4. What a child!  
**a) could** b) can c) can't
3. We saw a lot of sheep\_\_\_\_\_ and cow\_\_\_\_\_ in the field.  
**a) -/s** b) s/s c) es/es
4. I think I know the man \_\_\_\_\_ wanted to talk to you.  
a) which **b) who** c) whose
5. The weather was bad and he \_\_\_\_\_ off the road.  
a) drive b) drives **c) drove**
6. In my country tennis is \_\_\_\_\_ basketball.  
**a) as popular as** b) so popular as c) popular as
7. The bus leaves at 8:00. We're late. – \_\_\_\_\_ taking a taxi?  
a) What do you think b) How **c) What about**
8. There are so \_\_\_\_\_ things I have to do.  
a) much **b) many** c) lots of
9. \_\_\_\_\_ Dutch speak \_\_\_\_\_ Dutch and live in \_\_\_\_\_.  
a) the/the/the **b) the/-/** c) the /-/the
10. He's so generous. On the other hand, he's got \_\_\_\_\_ money of all the people I know.  
a) little **b) the least** c) less
11. Our parents wore different clothes, \_\_\_\_\_ ?  
a) do they **b) didn't they** c) don't they
12. My father \_\_\_\_\_ more understanding over time.  
a) chose b) came **c) became**
13. I \_\_\_\_\_ to explain to him what really happened.  
**a) had** b) must c) could

14. English is so different \_\_\_\_\_ Italian.  
a) of b) off **c) from**
15. You \_\_\_\_\_ tell anyone about it! It's a top secret.  
**a) mustn't** b) must c) don't have to

**6 Write a short composition. Choose the topic.**

- Generation gap
- An unbelievable story

**36. ШКОЛСКИ ЧАС**

**KEY – TEST 2 (UNITS 4, 5, 6)**

**1 Fill in the missing noun, verb or adjective. Use the correct form/tense.**

1. They're completely the same. It's better to say they're **identical**.
2. When I **grow up** I want to be a pilot.
3. He offered me his help, but I **refused** it.
4. The generation **gap** between teenagers and parents can be a problem.
5. Fortunately, the driver and the passengers had no **injuries** after the accident.

**2 Put the verbs in brackets into the Past Simple Tense.**

1. The car hit the tree and then **caught** fire.
2. They **played** the lottery and **won** a lot of money.
3. He **wrote** down his address and **gave** it to me.
4. She **drove** too fast. That's why she **had** an accident.
5. I **knew** that he **was** right.

**3 Complete with CAN, CAN'T, COULD or COULDN'T.**

1. I don't think you **can** understand how important it is.
2. And you **could** read at the age of 3? Come on!
3. I'm sorry, but I **can't** help you at the moment. I'm busy.
4. I didn't call you because I **couldn't** find your phone number.
5. I **can't** tell you what's going on. It's a secret.

**4 Circle A, B or C.**

1. Correct the sentences \_\_\_\_\_.  
are wrong!  
a) who b) what c) which
2. \_\_\_\_\_. Dutch speak \_\_\_\_\_.  
English very well.  
a) the/the b) -/the c) the/-
3. Italian is \_\_\_\_\_. French.  
a) as nice as b) nice as c) nice like
4. That lake is full of fish \_\_\_\_\_. and  
duck \_\_\_\_\_.  
a) es/s b) -/s c) -/-
5. They had a great time, \_\_\_\_\_. ?  
a) don't they b) aren't they c) didn't they

**5 Write a short composition. Choose the topic.**

- An unbelievable story
- How important is the English language?

## 7. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 7 BRITISH CULTURE</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about the <b>cities/towns/countries/places</b> you have visited so far.</li> <li>• Talk about the <b>sights of London</b>. Try to remember what you have learned for the past two years.</li> <li>• Talk about the <b>sights of your city/town/country</b>.</li> <li>• Discuss the reasons why people like <b>travelling</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Let's see what Filip says about England.</li> <li>• British culture – a few pieces of information</li> <li>• Sound file – /ɒ/ or /ɔ:/?</li> <li>• The Sherlock Holmes Museum</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – <b>HAVE YOU EVER BEEN TO ENGLAND?</b> Text C – <b>BRITAIN AND THE BRITISH</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a short composition about an interesting landmark/place of interest/monument/city.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Present Perfect Tense (ever, never, for)</li> <li>• Additions to remarks – So do I.</li> <li>• Ordinal numbers 10<sup>th</sup> – 100<sup>th</sup></li> <li>• The Definite Article THE</li> <li>• How far/long/big/tall/high is it?</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The most important landmark is...</li> <li>• It is situated...</li> <li>• It is famous for...</li> </ul>

### 37. ШКОЛСКИ ЧАС

#### 7. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите нову лекцију: *Have you ever travelled abroad? Have you ever travelled by plane/by train? Have you ever had a chance to speak English with a native speaker of English? What cities have you visited so far in your own country? What country would you like to visit? Why? What landmarks of London have you mentioned in class so far?* Сам текст није лексички захтеван, јер обрађује захтевну граматичку јединицу као што је *the Present Perfect Tense*.
- Напишите на табли: *Have you ever travelled abroad?* Уведите *the Present Perfect Tense*, врло важну граматичку јединицу коју ова лекција обрађује. Објасните како се ово време гради – *have + past participle*. Подсетите их на табелу са неправилним глаголима коју сте направи-

ли на почетку школске године. Од сада ће у трећу колону уписивати прошли партицип неправилних глагола (с обзиром да правилни глаголи граде прошли партицип помоћу наставка -(e)d.) Назначите да у српском језику не постоји глаголско време које се може у потпуности упоредити са овим временом у енглеском језику. У овој лекцији употреба овог времена ограничава се на прилошке одредбе *ever/never/for*. *Have you ever been to Britain? I have never travelled by plane. I have lived here for twenty years.* Нагласите да се употреба овог времена у последњем примеру односи на радњу која је почела у прошлости и траје до садашњег тренутка.

- Напишите на табли све знаменитости Лондона којих се ученици сете, а које сте помињали у претходне две године: *Big Ben, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, the London Eye, Madame Tussauds, the River Thames*. Већ у увом уводном делу назначите где се употребљава одређени члан, јер се та граматичка јединица обрађује у овој лекцији: са називима река – *the Thames*; са називима земаља у множини да се означи савез или федерација – *the United Kingdom*. Члан се не употребљава испред назива тргова, улица, паркова, градова и појединачних земаља. (Једни град уз који се употребљава одређени члан је *the Hague*.) Поновите неке културолошке податке које су ученици имали у уџбенику прошле године: *England and Wales make Britain. Britain and Scotland make Great Britain. Great Britain and Northern Ireland make the United Kingdom*. Можете додати: *The capital of England is London. The capital of Wales is Cardiff. The capital of Scotland is Edinburgh. Скрените им пажњу на изговор /'edɪnbərə/. The capital of Northern Ireland is Belfast.*
- Погледајте фотографије на почетку лекције док разговарате о Британији. Дајте ученицима додатне информације: a) *Oxford and Cambridge are famous university towns. The Boat Race is a very popular race between these two universities. It takes place each spring. The idea for a rowing race came from two friends – one was a student at Oxford and the other one at Cambridge. On 12<sup>th</sup> March 1829, Cambridge sent a challenge to Oxford and thus the tradition was born which has continued to the present day, where the loser of the previous year's race challenges the opposition to a re-match. The Modern Boat Race still runs along the same lines. On Race Day up to 250,000 spectators crowd the banks of the Thames to witness the action.* b) *Look at this boat! It's called 'punt'. Punting on the River Cam is*

*a tourist attraction. c) William Shakespeare (1564–1616) is one the most famous English poets and playwrights. He was born in Stratford-upon-Avon. He wrote Romeo and Juliet, Julius Caesar, Richard III, Othello, King Lear, Macbeth and, of course, Hamlet with his famous sentence “To be or not to be, that is the question”.*

- Исписујте нове речи и њихов изговор на табли док разговарате са ученицима. Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском. Те речи не морате писати на табли.
- **Activate your English:** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say BRITAIN? Red double-deckers/Oxford Street/tea/the Queen/the Tube/black taxis/pound?*
- **Listen and read: HAVE YOU EVER BEEN TO ENGLAND?**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да пронађу фотографије и слике знаменитости свог града. Могу донети праве фотографије, ако их којим случајем поседују или могу исећи неке слике из часописа.
- **WORKBOOK**

На почетку часа направили сте увод када је упитању употреба овог глаголског времена у енглеском језику. Још једном поновите како се време гради и прочитајте наведене примере.

**Ex. 1/ Find the past participle of the following irregular verbs:** Дајте ученицима неколико минута да попуне табелу и заједно проверите вежбање. Дајте им за домаћи да ове глаголе упишу у своју табелу у свесци. Вежбање можете проширити. Дајте ученицима 10-так минута да напишу 6 реченица у овом времену, користећи неке од понуђених глагола у овој табели. Друга варијанта је да одељење поделите у тимове и дате им неколико неправилних глагола помоћу којих треба да напишу реченице користећи *the Present Perfect Tense*.

**Ex. 2/ Make a question beginning with Have you ever.....? and choose the answer.**

#### **WORKBOOK/HOMEWORK**

**Ex. 3/ Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense:** Дати су правилни и неправилни глаголи, као и глагол *to be*.

**HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME
2. WORKBOOK /Ex. 3/ Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**38. ШКОЛСКИ ЧАС****7. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В**

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања уско су повезана са текстом А.
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- **Words, words, words ....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер да не постоје правила када је изговор у питању.  
➤ Решење: *attractions, abroad, fascinating, birthplace, actually*.
- **STOP&SPOT:** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: *the Present Perfect Tense/additions to*

*remarks*. Вратите се на пример у тексту: *I love travelling. – So do I.* Ова конструкција употребљава се да искажете слагање са неким или нечим.

- **Language spot:** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати *the Present Perfect Tense*, конструкцију за исказивање слагања са неким, а уједно ће видети називе појединачних знаменитости у Лондону и Београду. Ово је добра прилика да поменете да се испред назива позоришта, галерија и биоскопа употребљава одређени члан: *the Belgrade Drama Theatre, the Yugoslav Drama Theatre, the National Gallery, the Odeon Cinema*.
- **Make a question, write it and ask your classmate:** Вежбање можете радити једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око пет минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверите. Напомените – у српском језику се каже *ићи у иностранство*, а у енглеском језику се каже *to go abroad*. У енглеском језику предлог се не употребљава.
- **PROJECT TIME:** Урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Описите знаменитости и важна места на сликама/фотографијама које су ученици донели на час: *It is situated ..... It's big/tall/enormous/small. It's one of the most beautiful/the most famous/the most popular .....*
- **WORKBOOK**

*Ex. 4/ Write So ..... I. (So am/have/was/can/did I.)*

*Ex. 5/ Fill in the missing words in the following dialogue.*

➤ Решење:

A: Excuse me, how can I get to Buckingham Palace?

B: Well, you have to get on a number 19 bus.

A: And where do I get off?

**B:** You go past a big park on the left. That's Hyde Park. Then you get off at Piccadilly Circus. You go back along Piccadilly, then you get to another park which is Green Park.

**A:** And then?

**B:** You turn left and walk through the park. Then you're in front of Buckingham Palace.

**A:** Thank you very much.

**B:** Not at all.

Урадите ова два вежбања на часу.

#### **WORKBOOK / HOMEWORK**

*Ex. 6/ Complete the sentence with the correct past participle of the verb in brackets.*

#### **HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK /part B/ ex. 2/ Check

2. WORKBOOK /Ex. 6/ Complete the sentence with the correct past participle of the verb in brackets.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

#### **TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

### **39. ШКОЛСКИ ЧАС**

#### **7. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С**

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите конверзацијом на тему Велике Британије, знаменитости и историјских личности из енглеске културе. Поновите чињенице које сте поменули првог часа при увођењу лекције.

- **⊗ Listen and read: BRITAIN AND THE BRITISH**

Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.

- **Ask your friend:** Ово вежбање ученици раде у паровима. Инсистирајте на целим питањима и одговорима. Обратите пажњу на помоћне глаголе у питањима.

- **⊗ Sound file – Listen and tick (✓). /ɒ/ or /ɔ:/?**

Пустите CD да ученици чују изговор шест речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас су дате три речи. Заједно проверите решења. Примери су једноставне и познате речи.

	knock	resort	clock	abroad	north	spot
/ɒ/	✓		✓			✓
/ɔ:/		✓		✓	✓	

- **Complete with A/AN or THE where necessary:** Дајте ученицима неколико минута да ураде ово вежбање.

➤ Решење: 1. *a, the, /*; 2. *the; 3. the, /; 4. the; 5. the, /; 6. /, /, /, /, /, /, the.*

- **WORKBOOK**

**Ex. 7/ Find and write the ordinal numbers 10<sup>th</sup>, 20<sup>th</sup>, 30<sup>th</sup>, 40<sup>th</sup>, 50<sup>th</sup>, 60<sup>th</sup>, 70<sup>th</sup>, 80<sup>th</sup>, 90<sup>th</sup>, 100<sup>th</sup>:** Редни бројеви од 20 до 90 се граде врло једноставно у енглеском језику додавањем наставка -ieth. Основни број 100 добија наставак -th. За сваки случај скрените пажњу на писање бројева *forty/fortieth*, јер тај број ученици често пишу са -i и водећи се бројем *four*.

➤ Решење:

T	T	H	I	R	T	I	E	T	H			
W			H	U	N	D	R	E	D	T	H	
E	F	I	F	T	I	E	T	H				S
N												I
T	E	I	G	H	T	I	E	T	H			X
I												T
E	S	E	V	E	N	T	I	E	T	H		I
T												E
H	F	O	R	T	I	E	T	H				T
N	I	N	E	T	I	E	T	H		T	E	N
										T	H	

**HOMEWORK / WORKBOOK***Ex. 8/ Write the following ordinal numbers.**Ex. 9/ Write /ɒ/ or /ɔ:/.***HOMEWORK**

1. WB /Ex. 8/ Write the following ordinal numbers.

2. WB /Ex. 9/ Write /ɒ/ or /ɔ:/.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**40. ШКОЛСКИ ЧАС****7. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Д**

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- **⊗ Listen to the text once again:** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- **Share your ideas:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да опишу знаменитости свој града/места/земље. Продискутујте реченицу “*Travelling means discovering the past.*” Питајте ученике које су позитивне стране путовања. *What are the advantages of travelling? Getting to know other cultures? Meeting different people? Speaking foreign languages? Sightseeing? Getting some information about the historical background of that country?*

- **⑤ Listen and circle the correct answer:** Објасните ученицима да морaju врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачно решење. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже тачну реч, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Када завршите проверу тачних одговора, затворите уџбенике и одаберите једног ученика да преприча овај текст о музеју Шерлока Холмса.



1. The Sherlock Holmes Museum is the most popular private museum in England.  
a) famous b) popular c) interesting
2. It opened in 1990.  
a) 1992 b) 1994 c) 1990
3. It is situated at 239 Baker Street, in central London, close to Regent's Park.  
a) Baker b) Liverpool c) Regent
4. Holmes is a fictional character of the late nineteenth century.  
a) twentieth b) eighteenth c) nineteenth
5. The author of the novels about this famous detective is Sir Arthur Conan Doyle.  
a) Arthur b) Anthony c) Andrew
6. He wrote four novels and fifty-six short stories.  
a) four b) six c) ten

- **Time to write/Read the story. Fill in the missing words. Then write about an interesting landmark/place of interest/ monument/ city:** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. У вежбању овог типа увек недостаје осам речи. Ученици треба да напишу свој састав у радној свесци, у вежбању под називом *Time to write*. Наравно, ученици дати текст користе као модел.

- **WORKBOOK**

**Ex. 10/ Write the definite article THE where necessary:** Направите општу ревизију употребе одређеног члана у енглеском језику. Чланови су заступљени у деловима у више лекција, јер они обично нашим ученицима представљају тешкоћу. Још једном нагласите да се члан не употребљава испред назива градова, појединачних назива земаља, тргова, улица, паркова.

*Ex. 11/ Complete with one of the given adjectives.*

**WORKBOOK/HOMEWORK**

*Ex. 12/ Unscramble the sights of London:* Дати су примери уз које се не употребљава члан у енглеском језику.

➤ Решење: *Big Ben; Trafalgar Square; Oxford Street; Hyde Park; London Zoo.*

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

**HOMEWORK**

1. WB /*Ex. 12/ Unscramble the sights of London.*

2. *Round-up*

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

**41. ШКОЛСКИ ЧАС**

**7. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е**

- Проверите домаћи задатак.
- На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.
- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа.

➤ Решење:

1. *Have you ever been to England?*
2. *I have never seen such a tall tower.*
3. *The famous race takes place each spring.*
4. *The rivalry between these universities is well-known.*
5. *I've never been to Denmark. How about you?*

- **Fill in the gap with the correct noun:** Допуните именице које недостају и тиме обновите нову лексику.

➤ Решење:

1. *Actually, you get a chance to speak English when you go to England.*
2. *The Natural History Museum is interesting to visit.*
3. *Cambridge is a university town.*
4. *The Tower of London is a historic monument.*
5. *Shakespeare is one of the world's most famous playwrights.*

- **Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense.**

➤ Решење:

1. *I have never seen such a beautiful castle.*
2. *Have you ever heard such an idea?*
3. *They have been friends for twenty years.*
4. *The castle has been the landmark of the city for a long time.*
5. *This is the most interesting book I have ever read.*

- **Complete with SO ..... I.**

➤ Решење:

1. *I'm crazy about skateboarding. – So am I.*
2. *He's going to throw a party next Saturday. – So am I.*
3. *They spent the holiday in France. – So did I.*
4. *She was shocked when she saw the film. – So was I.*
5. *We stayed a bit longer last night. – So did I.*

- **Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: *I was late for school yesterday.*  
B: *So was I.*
2. A: *Why didn't you go there by car?*  
B: *I don't have a car. In fact I can't drive.*
3. A: *Have you ever tried to explain the problem to them?*  
B: *Yes, I have. But they didn't want to listen to me.*

- **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође, можете их дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослiti“.

**ACTIVITY 1:**

➤ Решење: *Austria, Russia, Italy, Holland, Spain, Hungary, America, Sweden, Serbia, France, Denmark, Portugal, Germany, Greece, Turkey, Britain.*

<b>A</b>	<b>U</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>A</b>		<b>I</b>	<b>H</b>
<b>R</b>	<b>U</b>	<b>S</b>	<b>S</b>	<b>I</b>	<b>A</b>			<b>T</b>	<b>O</b>
		<b>S</b>	<b>P</b>	<b>A</b>	<b>I</b>		<b>N</b>	<b>A</b>	<b>L</b>
<b>H</b>	<b>U</b>	<b>N</b>	<b>G</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>Y</b>		<b>L</b>	<b>L</b>
	<b>A</b>							<b>Y</b>	<b>A</b>
<b>M</b>	<b>S</b>	<b>W</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>E</b>		<b>N</b>		<b>N</b>
<b>E</b>	<b>S</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>B</b>	<b>I</b>	<b>A</b>			<b>D</b>
<b>F</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>C</b>	<b>E</b>				
	<b>I</b>								
<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>N</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>K</b>		
<b>A</b>	<b>P</b>	<b>O</b>	<b>R</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>G</b>	<b>A</b>	<b>L</b>	
		<b>G</b>	<b>E</b>	<b>R</b>	<b>M</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>Y</b>	
<b>G</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>C</b>	<b>E</b>				
	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>R</b>	<b>K</b>	<b>E</b>	<b>Y</b>			
<b>B</b>	<b>R</b>	<b>I</b>	<b>T</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>N</b>			

**ACTIVITY 2:**

➤ Решење: *window, museum, eye, rubber, tracksuit, serious, sweets, ticket, toilet.*

**HOMEWORK**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

## 8. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 8</b> <b>EAT WELL, BE WELL</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss <b>your eating habits</b>.</li> <li>• Discuss the meaning of the expression “<b>healthy eating habits</b>”.</li> <li>• Talk about the sports you play or any <b>physical activity</b> you have.</li> <li>• Discuss the <b>eating habits in your country</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A letter to a teen magazine</li> <li>• Healthy life – golden rules</li> <li>• Sound file – /ʊ/ or /u:/?</li> <li>• A Healthy Day at school</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – <b>MAGAZINE FOR TEENAGERS “TEENS AND EATING HABITS”</b> Text C – <b>GOLDEN RULES</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a short composition about your eating habits.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Present Perfect Tense (just; <i>revision</i> – ever, never, for)</li> <li>• Uncountable nouns (advice, information)</li> <li>• <i>Revision</i> – any/some</li> <li>• Little – a little</li> <li>• The indefinite article A/ AN; zero article</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• If you ask me about my eating habits...</li> <li>• I prefer ... to ...</li> <li>• In our country we eat a lot of...</li> </ul>

## 42. ШКОЛСКИ ЧАС

### 8. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите нову лекцију: *Do you play any sports? Have you ever played any sport? (played football/basketball/tennis/volleyball; done karate/judo; had dancing lessons)* Нагласите глагол *do* у изразима *to do karate/judo*. *Do you always have breakfast? Do you sometimes skip it? How often do you eat fast food and sweets? Have you ever organized an event about healthy food in your school? What does it mean “healthy eating habits” in your opinion?*
- Погледајте фотографије на почетку лекције док разговарате о здравој исхрани и навикама. *What's your favourite fruit/vegetable? What kind of fruit/vegetable don't you like? What does it mean 'HEALTHY' in your opinion – only fruit and vegetables; to eat on a regular basis; to eat a variety of food; not to skip breakfast; not to eat late in the evening; not to eat junk food?*

- Уведите нове речи: *Have you ever been on a diet? Why? Did you want to lose or gain some weight? Do you know that “to be on a diet” doesn't necessarily mean to lose weight? It means to lose or gain some weight. Do your parents nag you about food? Do they criticize you because of your eating habits?* (Напомена: у реченици *She's constantly nagging me about what I eat* ученици имају прилику да виде да је садашње трајно време употребљено за изражавање негативног става према нечијој лошој навици или поступку који се понавља. Наведите још неки пример: *He's always talking in class. She's always making the same mistake.*)
- Исписујте нове речи и њихов изговор на табли док разговарате са ученицима. Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском. Те речи не морате писати на табли.
- **Activate your English:** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say HEALTH? Healthy food/physical activity/enough sleep?*
- **Listen and read: MAGAZINE FOR TEENAGERS “TEENS AND EATING HABITS”**

Одслушајте текст на CD-у, а затим одaberите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.

- **PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да направе списак здраве и нездраве хране и да исеку слике хране из часописа.
- **WORKBOOK**

**Ex. 1/ Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense:** Поновите ово глаголско време. Уведите још један прилог уз које се ово време употребљава – *just*.

**Ex. 2/ Complete with EVER, NEVER, JUST, FOR:** У овом вежбању дати су сви прилози које сте до сада помињали уз које се употребљава ово време. Нагласите да се *ever / never / just* налази између помоћног глагола *HAVE* и прошлог партиципа, а прилог *for* на крају реченице.

#### **WORKBOOK/HOMEWORK**

**Ex. 3/ Choose your favourite food and write what you like to eat for breakfast/lunch/dinner:** Кроз ово вежбање ученици понављају изразе које су учили претходних година, али им се уводе и нове речи. Усмено продискутујте ово вежбање на часу, а затим га задајте за домаћи задатак.

**HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME
2. WORKBOOK /Ex. 3/ Choose your favourite food and write what you like to eat for breakfast/lunch/dinner.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**  

---

---

---

---

**43. ШКОЛСКИ ЧАС****8. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В**

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања уско су повезана са текстом А.
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- **Words, words, words ....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбања и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер не постоје правила када је изговор у питању.  
➤ Решење: *nagging, weigh, advice, assures, lose / gain.*
- **STOP&SPOT:** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: *the Present Perfect Tense* и небројива именица *advice*. Множина се исказује помоћу израза *a few pieces of advice/ three pieces of advice*.

- ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати *the Present Perfect Tense* и употребу небројиве именице *advice*.
- ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Вежбање можете радити једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око пет минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверите. Обратите пажњу на упитно-одрични облик у последњем питању: *What kind of food do you not like to eat?* Објасните ученицима да упитно-одрични облик може да гласи и: *What kind of food don't you like to eat?*
- ***PROJECT TIME:*** Урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Опишите разне врсте намирница: *Why do you like it? Is it healthy? Is it tasty? How often do you eat it? Show me something you don't like to eat! Why don't you like it? What do you do when you have it for breakfast/lunch/dinner?* (Направите разлику: *tasty* се односи на храну, а *tasteful* на одећу, намештај и сл.)
- ***WORKBOOK***

Прочитајте наведене примере придева који се користе уз небројиве именице у енглеском језику. Поновите да су именице *advice/information* небројиве, за разлику од именица *савет/информација* у српском језику.

***Ex. 4 /Complete with SOME or ANY:*** Ови придеви познати су ученицима из 5. и 6. разреда. Поновите да се *some* користи уз небројиве именице у потврдним реченицама, а *any* у одричним и упитним реченицама.

***Ex. 5/ Complete with A LOT OF or LITTLE.***

Урадите ова два вежбања на часу.

***WORKBOOK/HOMEWORK***

***Ex. 6/ What's healthy and what's unhealthy?:*** Урадите ово вежбање усмено на часу, а затим га задајте за домаћи задатак.

Напомена: *crisps* – чипс; *chips* – помфрит.

**HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK /part B/ ex. 2/ Check
2. WORKBOOK /Ex. 6/ What's healthy and what's unhealthy?
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**44. ШКОЛСКИ ЧАС****8. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С**

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите конверзацијом на тему исхране. Ова лекција је заправо одговор на писмо девојчице упућено нутриционисти (у лекцији А).
- Постепено уведите нову граматичку јединицу *a little*: *No matter how busy you are, try to find a little time for yourself.* Објасните разлику. *Little* значи „мало и недовољно“. *A little* значи „нешто“.
- **⊗ Listen and read: GOLDEN RULES**
- Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **Correct the statements:** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте да ученици исправе нетачне тврђње целим реченицама.
- **⊗ Sound file – Listen and tick (✓). /ʊ/ or /u:/?**  
Пустите CD да ученици чују изговор шест речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас дате су три речи. Заједно проверите решења. Примери су једноставне и познате речи.

	food	foot	lose	fruit	put	sugar
/ʊ/		✓			✓	✓
/u:/	✓		✓	✓		

- **Find the odd one out:** Дајте ученицима неколико минута да ураде ово вежбање. Овај тип вежбања имали су у 5. и 6. разреду. Тражите од ученика објашњење зашто та реч не спада у ту групу.

➤ Решење: a) strawberry; b) green beans; c) bread; d) spinach.

#### • WORKBOOK

*Ex. 7/ a)* **Complete with LITTLE or A LITTLE:** Разлику сте нагласили на почетку часа. Поновите још једном разлику у значењу и прочитајте наведене примере.

➤ Решење: 1. a little 2. little 3. little 4. a little 5. a little 6. a little

*b)* **Complete with LITTLE, LESS or THE LEAST:** Поновите компарацију овог придева који се употребљава уз небројиве именице у енглеском језику.

#### HOMEWORK/WORKBOOK

Ex. 8/ Write A/AN where necessary.

➤ Решење:

- a) 1. – , – ; 2. an; 3. an, a; 4. a; 5. – , – ; 6. a;  
6) 1. a; 2. a; 3. – , a; 4. a, – ; 5. – ; 6. a, – ;

**Now together with your teacher write the rules in your notebook! When do we use A/AN in English? And when do we not use it?:** Неодређени члан употребљава се испред бројиве именице у једнини, када се појам помиње први пут, испред професије као дела предиката, да означи целу врсту, у неким изразима – once a week, twice a day; such a/an .....; What a/an....! Члан се не употребљава испред назива спортова, именица у множини, апстрактних и градивних именица и назива оброка у конструкцији to have breakfast/lunch/dinner.

*Ex. 9/ Write /ʊ/ or /u:/.*

**HOMEWORK**

1. WB /Ex. 8/ Write A/AN where necessary. Now together with your teacher write the rules in your notebook! When do we use A/AN in English? And when do we not use it?
2. WB /Ex. 9/ Write /ʊ/ or /u:/.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---



---

**45. ШКОЛСКИ ЧАС****8. ЛЕКЦИЈА/ДЕО D**

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ⓧ *Listen to the text once again:* Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- *Share your ideas:* Изрази са стране треба да помогну ученицима да опишу своје навике када је исхрана у питању, да опишу навике људи у земљи у којој живе и да искажу сопствене преференце. Продисктујте изреке.
- ⓧ *Listen and circle the correct answer:* Објасните ученицима да морaju врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачно решење. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже тачну реч, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Када завршите проверу тачних одговора, затворите уџбенике и одаберите једног ученика да укратко преприча овај текст.

Dear Students,

We're going to have "A Healthy Day" next Friday.

- 1) At 9:00 a.m. a dietician is giving a lecture on healthy food. You're welcome to join us and ask all sorts of questions.  
a) healthy eating habits b) healthy food c) physical activities
- 2) At 10:30 a.m. the principal is going to open "The School Market" in the central hall.  
a) 10:30 b) 10:00 c) 10:15
- 3) Each class is going to present their own stall – with fruit, vegetables and all kinds of healthy food.  
a) have b) show c) present
- 4) At noon three competitions are going to take place as part of our Sports Day – a volleyball match, a basketball match and a football match.  
a) tennis match b) volleyball match c) handball match

- **Time to write/Complete the sentences and copy the composition in your workbook:** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој састав у радној свесци, у вежбању под називом *Time to write*. Наравно, ученици дати текст користе као модел.

#### • **WORKBOOK**

**Ex. 10/ Complete with PLAY (4x), DO (2x) or GO (4x):** Пошто се у лекцији помињу спортиви и разне активности, кроз ово вежбање можете утврдити који се глаголи користе уз одређене спортиве/активности.

➤ Решење:

DO karate/judo; GO swimming/skiing/running/horse racing; PLAY basketball/tennis/football/volleyball.

#### **Ex. 11/ Write the missing words.**

➤ Решење: (Објасните да израз 'well-done' у овом контексту значи „добро печен“. Бифтек може бити добро печен, средње печен и сасвим мало печен, односно крвав: *well-done, medium or rare*.)

**WAITER:** Are you ready to order?

**CUSTOMER:** Yes, I'd like tomato soup and steak, please.

**WAITER:** Would you like the steak with chips or new potatoes? And would you like your steak well-done?

**CUSTOMER:** With chips, please. And well-done.

**WAITER:** And what would you like to drink?

**CUSTOMER:** A glass of red wine.

#### **WORKBOOK/HOMEWORK**

**Ex. 12/ Write the missing word in each sentence:** У сваком идиому у овом вежбању налази се назив неке намирнице. Неки изрази веома интересантни су са језичке стране.

➤ Решење:

1. cake; 2. tea; 3. apple; 4. egg; 5. potato; 6. cheese

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

#### **HOMEWORK**

1. WB /Ex. 12/ Write the missing word in each sentence.

2. Round-up

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

#### **TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

### **46. ШКОЛСКИ ЧАС**

#### **8. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е**

- Проверите домаћи задатак.
- На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.
- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа.

➤ Решење:

1. *How much do you weigh?* – 58 kilos.
2. *My parents get mad at me when I don't have breakfast in the morning.*
3. *You have to eat regularly to go through a busy day.*
4. *It's better to have a few meals a day than only one.*
5. *Look at the list of my golden rules!*

- **Fill in the gap with the correct adjective:** Допуните придеве који недостају и тиме обновите нову лексику.

➤ Решење:

1. *Well, it's normal that you feel dizzy. You haven't eaten anything all day.*
2. *Don't eat snacks! Have a proper meal instead.*
3. *Put little sugar in my tea. I don't like it sweet.*
4. *It's necessary for young people to eat a variety of food.*
5. *Any physical activity is better than no activity at all.*

- **Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense.**

➤ Решење: Скрените ученицима пажњу на прву реченицу у којој и помоћни и главни глагол потичу од глагола *to have*.

1. *I have just had lunch.*
2. *He has just informed us about the prize.*
3. *They have just finished dinner.*
4. *He has just gone out.*
5. *The train has just left.*

- **Complete with A/AN where necessary.**

➤ Решење:

1. *What time are we going to have dinner?*
2. *Can I have a glass of fresh juice, please?*
3. *Milk is very healthy.*
4. *A carrot is a kind of vegetable.*
5. *I prefer rice to vegetables.*

- **Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: *She assures me that everything's going to be okay in the end.*  
B: *I hope so.*
2. A: *Too much chocolate is bad for your teeth.*  
B: *Besides, it's bad for your weight.*
3. A: *No matter how hungry you are, please don't eat so much junk food.*  
B: *But I love it!*

- **ENJOY ENGLISH!**: Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође, можете их дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослити“.

**ACTIVITY 1:**

➤ Решење: 1-d; 2-g; 3-e; 4-b; 5-f; 6-c; 7-a.

**ACTIVITY 2:**

➤ Решење: *potato/pear; beans/banana; spinach/strawberry; carrot/cherry; lettuce/lemon.*

**HOMEWORK**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---

---

---

---

## 9. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 9 SAVE OUR PLANET</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about the <b>environment</b>.</li> <li>• Talk about <b>recycling</b>.</li> <li>• Discuss how people can <b>save nature</b>.</li> <li>• Discuss the things that will probably happen in the <b>future</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• How can we solve some problems?</li> <li>• “Save the planet” club and its activities</li> <li>• Sound file – /ə/ or /ɜ:/?</li> <li>• Earth Day</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – <b>WHAT SHALL WE DO IN THE FUTURE?</b> Text C – <b>WILL YOU JOIN US?</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a short composition about how you imagine life in the future.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Future Simple Tense</li> <li>• Additions to remarks – Neither do I.</li> <li>• <i>Revision</i> – have to</li> <li>• Saxon genitive (<i>revision</i> + new items)</li> <li>• Question tags – <i>Let's do it, shall we?</i></li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Although...</li> <li>• Unfortunately, ...</li> <li>• We must stop...</li> </ul>

### 47. ШКОЛСКИ ЧАС

#### 9. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите нову лекцију: *Do you always throw rubbish into the rubbish bin? Do you sometimes throw rubbish in the street? Is your city/town clean? What can we do to make it cleaner? What is recycling? Does it mean to use something again/to reuse some materials? Why do you think recycling is important? Shall we have enough water, food and energy in the future? In what way do people waste water and energy? What do we have to do to protect our planet?*
- Нова граматичка јединица у овој лекцији је просто будуће време. Постепено га уведите кроз конверзацију на почетку овог часа: *Shall we have enough food, water and energy in the future? We have to change our habits. That way we shall protect our environment. We shall solve some problems. We shall take care of nature.* Напишите на табли како се ово време гради: *shall/will + infinitive*. Помоћни глагол *shall* у првом лицу једнине и множине уобичајен је у британском енглеском. Међутим, често се помоћни глагол *will* користи у свим лицима.

- Погледајте фотографије на почетку лекције док разговарате о заштити природе и животне средине: *What materials can we recycle? (paper, plastic, cardboard, glass) Do we have special bins/boxes for recycling in our country? Is it a good idea? What is Earth Day? It's a day when people all over the world talk about the environment and the ways we can protect the planet Earth. It takes place on 22<sup>nd</sup> April. People organize all kinds of activities.* У делу D ученици ће чути текст о прослави овог дана у свету и активностима које су заступљене тог дана.
- Уведите нове речи: *Do we take care of nature? Do we take care of the environment? Are the cities overcrowded? Is the air very polluted? Are there too many cars in the cities?* Ученици вас могу питати за израз „издувни гасови“ када разговарате о загађености ваздуха: *exhaust fumes*.
- Исписујте нове речи и њихов изговор на табли док разговарате са ученицима. Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском. Те речи не морате писати на табли.
- **Activate your English:** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say SAVE OUR PLANET! Don't throw rubbish around!/Recycle plastic, glass and paper!/Take care of animals!*
- **Listen and read: WHAT SHALL WE DO IN THE FUTURE?**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да напишу списак ствари које би желели да промене у свету и да из часописа исеку слике које говоре о томе колико је наша планета угрожена и загађена.
- **WORKBOOK**  
*Ex. 1/ Put the verbs in brackets into the Future Simple Tense:* Поред садашњег трајног времена за изражавање дефинитивног плана у будућности и конструкције *Going to* за изражавање намере у будућности, уведите ученицима будуће просто време. Прочитајте наведене примере. Нагласите да се скраћеница *shan't* ређе користи и то углавном у британском енглеском. Будуће просто време користи се за изражавање радње у будућности уз прилоге за време *tomorrow/next week/next year/next month* и сл., као и за изражавање радње за

коју постоји могућност, сумња и претпоставка да се може десити у будућности после израза *I think / I hope / I don't think / I will probably*. Када ученици самостално ураде ово вежбање, заједно га проверите. Ово време ученици обично лако усвајају.

**Ex. 2/ Write Neither .....** *I:* Уведите израз за изражавање слагања са саговорником у негативном смислу. Израз *Neither ...I* користи се да искажете слагање на одричну реченицу.

#### **WORKBOOK/HOMEWORK**

**Ex. 3/ Write the missing verb.**

➤ Решење: 1. *be*; 2. *rain*; 3. *feel/be*; 4. *happen*; 5. *keep*; 6. *get*.

#### **HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME
2. WORKBOOK /Ex. 3/ Write the missing verb.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### **TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

### **48. ШКОЛСКИ ЧАС**

#### **9. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В**

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања ускло су повезана са текстом А.
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.

- **Words, words, words ....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер да не постоје правила када је изговор у питању.  
➤ Решење: *air, nature , overcrowded, recycle, solve.*
- **STOP&SPOT:** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: просто будуће време и конструкција *Neither .....I.*
- **Language spot:** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати просто будуће време и конструкцију *Neither .....I.*
- **Make a question, write it and ask your classmate:** Вежбање можете радићи једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око пет минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверите. Овим питањима ученици ће практично обновити лексику заступљену у вежбању Starter на почетку лекције.
- **PROJECT TIME:** Урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа.
- **WORKBOOK**  
*Ex. 4/ Complete with the verb HAVE TO. Use the affirmative, negative or interrogative form:* Глагол HAVE TO за изражавање обавезе која долази споља ученицима је познат од раније. Овај глагол, такође, помињали сте када сте уводили лекцију: *What do we have to do to protect our planet?* Прочитајте наведене примере за потврди, упитни и одрични облик.  
*Ex. 5/ Make a sentence using 'S. The words are jumbled:* Изражавање припадности помоћу саксонског генитива 'S је ученицима познато.

Нови детаљ је да именица *world* такође може имати 'S за изражавање припадности: *That's the world's biggest problem.* (Можете додати и овај пример: *This is America's famous landmark. Big Ben is London's greatest attraction.*) Такође нагласите да ако више особа поседује исту ствар, 'S се у по правилу ставља само на последњу именицу.

Урадите ова два вежбања на часу.

#### **WORKBOOK / HOMEWORK**

**Ex. 6/ Complete with the correct preposition: FOR, TO, OF, DOWN, OFF or ABOUT.**

➤ Решење: 1. of; 2. to; 3. for; 4. down; 5. off; 6. to/about.

#### **HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK /part B/ ex. 2/ Check

2. WORKBOOK /Ex. 6/ Complete with the correct preposition: FOR, TO, OF, DOWN, OFF or ABOUT.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

#### **TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

### **49. ШКОЛСКИ ЧАС**

#### **9. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С**

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите конверзацијом на тему заштите животне средине. Уведите текст C: *Is there any club in your school which deals with these problems? Have you ever organized an event in your school? Do you sometimes collect old newspapers, magazines, bottles and cardboard? Have you ever organized an event to show that we can recycle paper, plastic, glass and cardboard and make some very interesting objects?*

- **⊗ Listen and read: WILL YOU JOIN US?**

Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.

- **Ask your friend:** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте да ученици дају одговоре целом реченицом. Обратите пажњу на ред речи у питањима.

- **⊗ Sound file – Listen and tick (✓). /ə/ or /ɜ:/?**

Пустите CD да ученици чују изговор 6 речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас су дате три речи. Заједно проверите решења.

	first	turn	autumn	agree	colour	world
/ə/			✓	✓	✓	
/ɜ:/	✓	✓				✓

- **Complete with the correct word:** Одређени члан и придев имају значење именице у множини која означава целу једну групацију: *the hungry* – гладни; *the poor* – сиромашни; *the old* – стари, старе особе. Дајте ученицима неколико минута да ураде ово вежбање.

➤ Решење: 1. *hungry*; 2. *homeless*; 3. *poor*; 4. *rich/poor*; 5. *old*; 6. *young*.

- **WORKBOOK**

**Ex. 7/ a) Write the correct question tags.**

**b) Match the sentence to the correct question tag.**

Конструкција *Let's.....!* има упитни израз (*question tag*) који се разликује од осталих: *shall we?* (Изузетак је и прво лице једнине глагола бити: *I'm late, aren't I?*) Овај пример није дат у уџбенику на овом нивоу учења, већ ће бити обраћен на вишем нивоу. Међутим, у случају да вам поставе то питање, дајте им адекватан одговор.) Поновите све упитне изразе које сте до сада обраћивали.

**HOMEWORK/WORKBOOK**

**Ex. 8/ Write the missing verb.**

➤ Решење: 1. *hurry*; 2. *ask*; 3. *take*; 4. *do*; 5. *have/prepare/cook*; 6. *go*.

**Ex. 9/ Write /ə/ or /ɜ:/.**

**HOMEWORK**

1. WB /Ex. 8/ Write the missing verb.
2. WB /Ex. 9/ Write /ə/ or /ɜ:/.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**50. ШКОЛСКИ ЧАС****9. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Д**

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- **⊗ Listen to the text once again:** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- **Share your ideas:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу своје ставове на тему заштите животне средине и могућности које човек има да заштити природу.
- **⊗ Listen and complete with the correct information:** Објасните ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачно решење. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да допуне тачну реч, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Када завршићете проверу тачних одговора, затворите уџбенике и одаберите једног ученика да укратко преприча овај текст.

• Earth Day takes place on 22<sup>nd</sup> April every year.

*It's a special day when people can learn a lot about our planet and how to take care of it.*

*People celebrated the first Earth Day in the USA in 1970 when Senator Nelson decided to warn people in his country about the problems.*

*People all over the States made promises to help the environment.*

*On this day people organize various activities. For example, children decorate cans and use them as flower pots.*

- **Time to write/Read the story. Fill in the missing words. Then write a few ideas yourself:** Реченице треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој састав у радној свесци, у вежбању под називом *Time to write*. Наравно, ученици дати текст користе као модел.

- **WORKBOOK**

*Ex. 10/ Put the verbs in brackets into the Present Simple or Future Simple Tense.*

*Ex. 11/ Write I'LL and choose the correct verb.*

**WORKBOOK / HOMEWORK**

*Ex. 12/ Unscramble the words from texts A and C in your textbook:* Све речи везане су за нову лексику у овој лекцији. Такође, одабране су речи које ученицима обично представљају проблем у писању.

➤ Решење: *nature; planet; climate; environment; air; earth.*

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

### **HOMEWORK**

1. WB /Ex. 12/ Unscramble the words from texts A and C in your textbook.

2. **Round-up**

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**51. ШКОЛСКИ ЧАС****9. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е**

- Проверите домаћи задатак.
- На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.
- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа.
  - Решење:
    1. *I'm leaving on Sunday. – Take care **of** yourself!*
    2. *He keeps **calling** me today. What's the matter?*
    3. *Have a look at my answers. Do you think they're **okay**?*
    4. *Let's find some pictures on the Internet, **shall we**?*
    5. *Separate the things for recycling **from** the normal rubbish.*
- ***Fill in the gap with the correct verb:*** Допуните глаголе који недостају и тиме обновите нову лексику. Употребите тачно време и облик.
  - Решење:
    1. *They planted a lot of trees **in** my neighbourhood last year.*
    2. *People **have** to protect nature **from** themselves.*
    3. *Keep your city **clean**!*
    4. *Will you **join** this club?*
    5. *Don't throw rubbish **around**! That's not nice.*
- ***Put the verbs in brackets into the Future Simple Tense.***
  - Решење:
    1. *I **shall** come again next week.*
    2. *They **will** be back at 5 o'clock.*

3. Will you call me when you get there?
4. Shall we celebrate Earth Day on the 22nd April?
5. How much do you think it will cost?

- **Complete with NEITHER .....** I.

➤ Решење:

1. I'm not a member of this club. – Neither am I.
2. They didn't understand the problem. – Neither did I.
3. He wasn't at the meeting yesterday. – Neither was I.
4. I shall not come next week. – Neither shall I./ Neither will I.
5. I haven't seen them for a long time. – Neither have I.

- **Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: I don't believe they can solve the problem.  
B: Neither do I.
2. A: Let's meet in front of the theatre, shall we?  
B: All right. I'll be there at 7:00!
3. A: Do you have any idea what things we can recycle?  
B: Well, plastic, glass, paper, cardboard....

- **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође их можете дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослити“.

**ACTIVITY 1:**

➤ Решење: 1. b; 2. c; 3. d; 4. a.

**ACTIVITY 2:**

➤ Решење:

<b>M</b>	<b>O</b>	<b>U</b>	<b>N</b>	<b>T</b>	<b>A</b>	<b>I</b>	<b>N</b>		<b>S</b>
									<b>E</b>
<b>R</b>		<b>M</b>	<b>O</b>	<b>O</b>	<b>N</b>	<b>R</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>A</b>
<b>I</b>						<b>A</b>	<b>I</b>	<b>L</b>	
<b>V</b>						<b>I</b>	<b>R</b>	<b>O</b>	
<b>E</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>R</b>	<b>T</b>	<b>H</b>	<b>N</b>		<b>U</b>	
<b>R</b>								<b>D</b>	
						<b>S</b>			
						<b>U</b>			
<b>L</b>	<b>A</b>	<b>K</b>	<b>E</b>			<b>N</b>			

**HOMEWORK**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---

**52. ШКОЛСКИ ЧАС****CHECK BACK 3 (UNITS 7, 8, 9)****1 Fill in the missing NOUNS.**

1. London, England's capital, is full of tourist **attractions**.
2. Shakespeare is a world-famous **playwright**.
3. Can you give me some **advice** on how to lose weight?
4. There are two golden **rules** – eat regularly and don't eat junk food!
5. The **air** is so polluted in the cities.
6. We have to protect the **environment**. We mustn't throw rubbish around.

**2 Fill in the missing VERBS. Use the correct form and tense.**

1. The River Cam **runs** through Cambridge.
2. The famous Boat Race **takes place** each spring on the Thames in London.
3. How much do you **weigh**? – 58 kilos.
4. What do I have to eat if I want to **gain** some weight? I'm too thin.
5. You have to **separate** normal rubbish from the rubbish for recycling.
6. Don't waste energy and water! **Save** them for the future!

**3 Fill in the missing ADJECTIVES.**

1. London is so big. Actually, it's **enormous**.
2. The Tower has been one of the most **famous** landmarks for a long time.

3. Oh, come on, hamburgers are not **healthy**. I don't want to eat them.
4. I was so **dizzy** because I didn't eat anything all day.
5. Cities are **overcrowded** today. Nobody wants to live in the country any longer.
6. People in Africa don't have enough food. Help the **hungry**!

**4 Fill in the missing part of the sentence.**

1. The tower clock is **situated** near the Houses of Parliament.
2. I prefer fruit **to** vegetables.
3. **Although** the weather was really bad, we decided to go away for the weekend.
4. I organized a day trip to France. **Unfortunately**, we couldn't go in the end.
5. We **must** stop polluting nature.
6. This town is **famous** for a lot of old towers and castles.

**5 GRAMMAR check. Circle A, B or C.**

1. What a surprise! He has never \_\_\_\_\_ such a thing.  
a) gone b) **done** c) been
2. We have known each other \_\_\_\_\_ fifteen years.  
a) from b) **for** c) in
3. I have been to London twice. - \_\_\_\_\_.  
a) So did I. b) So was I. c) **So have I.**
4. It's his 12<sup>th</sup> (\_\_\_\_\_) birthday. What about buying him a new computer?  
a) twelve b) **twelfth** c) twentieth
5. Excuse me, how can I get to \_\_\_\_\_ Sloane Square?  
a) - b) the c) a
6. I'm sorry, but Jason is not in. He \_\_\_\_\_ out.  
a) have just gone b) just goes c) **has just gone**
7. Here you can find \_\_\_\_\_ information about healthy food.  
a) some b) many c) an
8. I'm sorry, but I have very \_\_\_\_\_ time. We can't discuss it now.  
a) little b) **a little** c) small

9. I exercise three times \_\_\_\_\_ day.  
 a) the b) an c) a
10. I played volleyball when I was younger. Now I \_\_\_\_\_ karate twice a week.  
 a) play b) make c) do
11. I think people \_\_\_\_\_ energy and water in the future.  
 a) save b) will save c) saved
12. I have never thrown any kind of rubbish in the street. – \_\_\_\_\_.  
 a) Neither have I. b) So have I. c) Neither did I.
13. Do we \_\_\_\_\_ turn off our computers when not in use?  
 a) have b) have to c) had
14. Is that Chris \_\_\_\_\_ composition on the board?  
 a) s b) ' c) 's
15. Let's throw a big party next Sunday, \_\_\_\_\_ ?  
 a) do we b) shall we c) can we

**6 Write a short composition. Choose the topic.**

- My eating habits
- Life in the future

**53. ШКОЛСКИ ЧАС**

**TEST 3 (UNITS 7, 8, 9)**

**1 Fill in the missing noun, verb or adjective. Use the correct form/tense.**

1. The Tower of London is **famous** for its rich history.
2. Look! I've lost some weight. I **weighed** about 62 kilos a few weeks ago.
3. Where does the race **take place**? – I think a few kilometres from here.
4. The doctor gave me some good **advice** on what kind of food to eat.
5. We are fighting to protect the **environment** on our planet.

**2 Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense.**

1. I **have never done** such a thing in my life!
2. Have you ever **seen** that actress in person?
3. We **have known** each other for 11 years.

4. Someone **has just rung** the bell.
5. He **hasn't made up** his mind yet. He doesn't know what to do.

**3 Put the verbs in brackets into the Past Simple, Present Perfect or Future Simple Tense.**

1. Colin and Amy **will be** back from Holland next week.
2. They **spent** three weeks in Cambridge last summer.
3. I'm still waiting. They **haven't given** me a ring yet.
4. I **have never been** to that café. What is it like?
5. We're late. **Shall we take** a taxi?

**4 Circle A, B or C.**

1. Do you think that's Chris bag?  
a) s    b) 'c) 's  
[a) -    b) the    c) a]
2. I had spinach for lunch.  
a) have    b) did    c) was
3. I haven't seen him for a long time.  
– Neither I.  
a) a few    b) little    c) few  
[a) a    b) the    c) –]
4. There's food in the fridge.  
We **have to go shopping**.  
a) a few    b) little    c) few
5. I've seen some amazing things in  
Natural History Museum.  
a) a    b) the    c) –

**5 Write a short composition. Choose the topic.**

- Good and bad eating habits
- The problems on our planet

## 10. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 10</b> <b>DO CLOTHES MAKE THE MAN?</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about the <b>clothes</b> you like wearing.</li> <li>• Discuss the reasons why people buy <b>trendy clothes</b>.</li> <li>• Discuss the use of <b>real fur</b> in the fashion industry.</li> <li>• Discuss how we can <b>protect animals</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Different opinions about clothes</li> <li>• Fight for animal rights!</li> <li>• Sound file – /au/ or /əʊ/?</li> <li>• Levi Strauss</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – HOW IMPORTANT ARE CLOTHES TO YOU? Text C – ANIMAL RIGHTS	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a short dialogue – What do you say in English when you go shopping?</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Used to</li> <li>• Nouns that are always plural</li> <li>• <i>Revision</i> – the Past Simple Tense vs. the Present Perfect Tense</li> <li>• WHO/WHAT as a subject in questions</li> <li>• I prefer ...TO ..</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's very important...</li> <li>• Personally, I think...</li> <li>• I got the point.</li> </ul>

### 54. ШКОЛСКИ ЧАС

#### 10. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите нову лекцију: *Do you prefer comfortable clothes to fashionable clothes? What kind of clothes do you like wearing? Are brand name clothes important to you? Do we have to use real fur to make clothes? Have you changed your style in any way over the past few years? Who do you go shopping for your clothes with? Where do you usually buy clothes for yourself? What's the most famous department store in your city/town?* Подсетите ученике да именица *clothes* има само облик за множину и да се увек употребљава са глаголом у множини.
- Погледајте фотографије на почетку лекције док разговарате о одећи: *Do you think people have to stop wearing real fur? Why?*
- Уведите нове речи: *Do you feel more self-confident if you have a brand name item of clothing? Why do people buy brand name clothes?*

- Исписујте нове речи и њихов изговор на табли док разговарате са ученицима. Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском. Те речи не морате писати на табли.
- Activate your English:** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say CLOTHES? Fashion/shopping/spending too much money?*
- Listen and read: HOW IMPORTANT ARE CLOTHES TO YOU?**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да из часописа исеку слике одеће коју воле да носе и одеће коју никада не би носили.
- WORKBOOK**

**Ex. 1 / Write what you used to do when you were younger:** Вратите се на реченицу у тексту A – (Amanda) *I used to think like that too a few years ago. But then I started buying brand name clothes.* Дајте још неки пример: *I used to get up early in the morning even at the weekend. Now I get up about 9:30.* Конструкција *Used to* се употребљава за исказивање неке прошле навике, стања или поступка који су у садашњости промењени, односно не постоје.

**Ex. 2 / Fill in the missing verb.**

➤ Решење: 1. play; 2. live; 3. wear; 4. be; 5. go; 6. buy / read.

#### WORKBOOK / HOMEWORK

**Ex. 3/ a) Match the opposites.**

**b) Choose the column for the following items of clothing:** Објасните значење речи *smart* и *casual*. *Smart clothes – clothes for formal occasions; casual clothes – clothes for informal occasions.*

#### HOMEWORK

**1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME**

**2. WORKBOOK /Ex. 3/ a) Match the opposites.**

**b) Choose the column for the following items of clothing.**

**3. \_\_\_\_\_**

**4. \_\_\_\_\_**

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**55. ШКОЛСКИ ЧАС****10. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В**

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања уско су повезана са текстом А.
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.
- **Words, words, words ....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер да не постоје правила када је изговор у питању.  
➤ Решење: *trendy, sale, self-confident, judge, craze*.
- **STOP&SPOT:** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: разлика између *the Past Simple Tense* и *the Present Perfect Tense* и конструкција *Used to*. Врло важно је нагласити да се прошло просто време увек употребљава ако прецизизамо када се та радња у прошлости д догодила. Наведите пример: *Have you ever been to this department store? Yes, I have. Twice.* Или *Yes, I went there last month.* Уз одредницу *last* увек употребљавамо прошло просто време: *Where did you last buy something trendy?*
- **Language spot:** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите

два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати разлику између *the Past Simple Tense* и *the Present Perfect Tense*, конструкцију *Used to*, глагол *Prefer ....to....*, нове приdevе и поновити конструкцију *Neither ....I*.

- **Make a question, write it and ask your classmate:** Вежбање можете радити једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око пет минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверите. Овим питањима ученици ће практично обновити лексику заступљену у вежбању *Starter* на почетку лекције.
- **PROJECT TIME:** Урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Описите одевне предмете које су ученици припремили користећи описне приdevе: *baggy trousers/skinny jeans/sports clothes/trendy/comfortable/nice/colourful*.
- **WORKBOOK**

**Ex. 4/ Complete with the correct form of the verb TO BE:** Већ сте поменули на почетку часа да именица *clothes* има само облик множине и да се употребљава уз глагол у множини. Прочитајте наведене примере још неких именица које спадају у ову групацију.

**Ex. 5/ Match the British words on the left with their American equivalents.**

Урадите ова два вежбања на часу.

➤ Решење: *jumper – sweater; trousers – pants; trainers – sneakers; pyjamas – pajamas; zip – zipper.*

#### WORKBOOK/HOMEWORK

**Ex. 6/ Put the verbs in brackets into the Past Simple or Present Perfect Tense. Follow the example.**

**HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK /part B/ ex. 2/ Check
2. WORKBOOK /Ex. 6/ Put the verbs in brackets into the Past Simple or Present Perfect Tense. Follow the example.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**56. ШКОЛСКИ ЧАС****10. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С**

- Проверите домаћи задатак.
- Лексику ове лекције даље проширите конверзацијом на тему заштите животиња и употребе правог крзна у модној индустрији. Уведите текст C: *Is it necessary to use real fur in the fashion industry? Do you think fake fur is good enough for us to wear? Discuss these slogans! How can we protect animals? Do you have a pet? What pet do you have?*
- **⊗ Listen and read: ANIMAL RIGHTS**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **Ask your friend:** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте да ученици дају одговоре целом реченицом. Обратите пажњу на ред речи у питањима.
- **⊗ Sound file – Listen and tick (✓). /aʊ/ or /əʊ/ ?**  
Пустите CD да ученици чују изговор шест речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас дате су три речи. Заједно проверите решења.

	trousers	coat	sound	clothes	go	blouse
/aʊ/	✓		✓			✓
/əʊ/		✓		✓	✓	

- **Fill in the missing verb. Use the correct form:** Поновите глаголе из ове лекције. Добро је да ученици виде контекст у којем се ови глаголи употребљавају у говорном језику.  
➤ Решење: 1. suit; 2. take off; 3. put on; 4. got dressed; 5. try on; 6. take.
- **WORKBOOK**

**Ex. 7/ Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense. Follow the example.**

#### HOMEWORK/WORKBOOK

**Ex. 8/ Make a question. Use WHO/WHAT instead of the underlined word:** Ова граматичка јединица је врло важна, јер ученици често греше на овим примерима. Када је субјекат целе реченице садржан у упитним заменицама *who* и *what*, питање нема уобичајени ред речи и помоћни глагол: *What happened?* *What fell off the shelf?* *Who told you that?* *Who gave you this present?* Направите поређење са следећим реченицама: *What did you do?* (Субјекат реченице је *you*.) *Who is he talking to?* (Субјекат реченице је *he*.)

➤ Решење:

1. Who saw Mark in Bond Street yesterday?
2. Who lives in a huge villa?
3. What fell off the shelf?
4. Who told you about the accident?
5. What happened at school?
6. Who bought a new coat?

**Ex. 9/ Write /aʊ/ or /əʊ/.**

#### HOMEWORK

1. WB /Ex. 8/ Make a question. Use WHO/WHAT instead of the underlined word.
2. WB /Ex. 9/ Write /aʊ/ or /əʊ/.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**57. ШКОЛСКИ ЧАС****10. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Д**

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- **⊗ Listen to the text once again:** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- **Share your ideas:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу лични став на тему одевања, одабира одеће и (зло)употребе животиња у модне сврхе.
- **⊗ Listen and circle the correct answer:** Објасните ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачно решење. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже тачну реч, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Када завршите проверу тачних одговора, затворите уџбенике и одаберите једног ученика да укратко преприча овај текст. Задајте за домаћи задатак да ученици цео текст препишу у своје свеске.



1. Jeans are the world's most popular item of clothing.  
a) famous b) popular c) fashionable
2. They have never gone out of fashion.  
a) fashion b) trend c) style
3. Levi Strauss, the man who invented famous Levi's, was born in Germany in 1829.  
a) France b) Italy c) Germany
4. When he was 18 his family moved to America. He started his own business in 1853.  
a) America b) Britain c) Canada
5. He started making jeans for miners using very strong material.  
a) workers b) farmers c) miners
6. Soon they became very popular in the whole world because miners found them perfect for this kind of job.  
a) perfect b) great c) good

- **Time to write/Complete the dialogue. Write your own dialogue in your workbook:** Дијалог треба допунити одабиром одговарајуће речи. Ученици треба да напишу свој дијалог у радној свесци, у вежбању под називом *Time to write*. Наравно, ученици дати дијалог користе као модел.

➤ Решење: Good; size; you; on; where; much; You're.

#### **WORKBOOK**

**Ex. 10/ Complete with the appropriate word.**

**Ex. 11/ Make a question following the example. Be careful about WHO/ WHAT when used as a subject in a question.**

➤ Решење:

1. What did Annie buy yesterday?
2. Who invented jeans?
3. Who did you talk to about the problem?
4. Who got the first prize?
5. Who will inform you about the details?
6. What happened in the flat above you?

#### **WORKBOOK/HOMEWORK**

***Ex. 12/ Fill in the missing letters.***

➤ Решење: *skirt, shirt, socks, sandals, sweater, scarf, sneakers, shoes.*

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

***HOMEWORK***

1. *Time to listen – Levi Strauss / Copy the text!*

2. *WB /Ex. 12/ Fill in the missing letters.*

3. *Round-up*

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

***TEACHER'S NOTES***


---



---



---



---

**58. ШКОЛСКИ ЧАС****10. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е**

- Проверите домаћи задатак.
- На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.
- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа.

➤ Решење:

1. *Do you prefer trainers **to** shoes?*
2. *Yes, you're right. Some things never go **out of** fashion.*
3. *Look at this mess! Your clothes **are** all over the floor.*

4. These organizations are fighting to **protect** animals.

5. They're **doing** their best to stop killing animals.

- **Fill in the gap with the correct adjective:** Допуните придеве који недостају и тиме обновите нову лексику.

➤ Решење:

1. How much are these shoes? – Oh, they're quite expensive, about £100.

2. I don't like these trainers although they're the latest craze.

3. The T-shirt didn't cost much. It was very cheap.

4. Do you think clothes are so important in life?

5. Brand name clothes don't make me feel more self-confident.

- **Put the verbs in brackets into the Past Simple or Present Perfect Tense.**

➤ Решење:

1. I went shopping yesterday. I bought a new jacket.

2. Have you ever been to the department store John Lewis?

3. I have just got dressed. Let's go!

4. I haven't seen you for a long time.

5. I forgot my shorts for my P.E. class last Friday.

- **Make a question using WHO and WHAT as subjects in your questions.**

➤ Решење:

1. Who joined the group "Protect Animals"?

2. What woke you up last night?

3. What happened in their house?

4. Who phoned you yesterday?

5. Who saw you in the street?

- **Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: This shirt is fantastic! Do you like it?

B: Well, personally, I don't like this colour.

2. A: Do you think it's too expensive?

B: It doesn't matter if you like it.

3. A: Do you want me to pick you up at 9:00?

B: No, I'll take a taxi. Thanks, anyway.

- **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође, можете их дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „у послити“.

**ACTIVITY 1:**

➤ Решење:

A	N	O	R	A	K							J
												E
T		T	R	O	U	S	E	R	S			S A
S										S	T	H N
H			S							K	E	O S
I			C		S					I	K	R
R			A		O					R	C	T
T		T	R	A	C	K	S	U	I	T	A	S D
			F		K						J	
					S							R E
G	L	O	V	E	S							E S
												P S
P	Y	J	A	M	A	S						M
												U
S	W	E	A	T	S	H	I	R	T			J

**ACTIVITY 2:** У овом вежбању ученици могу да виде четири идиома која су у себи садрже именицу везану за одевне предмете.➤ Решење: 1. *shoes*; 2. *hat*; 3. *glove*; 4. *trousers*.**HOMEWORK**

1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---

---

---

---

## 11. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 11</b> <b>EXPLORING OTHER CULTURES</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about the <b>student exchange programme</b>.</li> <li>• Discuss the reasons <b>why these programmes are good for students</b>.</li> <li>• Discuss the <b>advantages of living with a host family</b>.</li> <li>• Talk about <b>New York City</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Summer Student Exchange Programme</li> <li>• About New York City</li> <li>• Sound file – /ɪə/, /eə/ or /ʊə/?</li> <li>• The Statue of Liberty</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – A <b>SUMMER HOLIDAY IN AMERICA</b> Text C – A <b>POSTCARD FROM THE BIG APPLE</b>	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write an application form.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Present Perfect Tense (yet)</li> <li>• Look forward to -ing</li> <li>• Verbs + prepositions</li> <li>• <i>Revision</i> – tenses</li> <li>• Adjectives ending in – ING/-ED</li> <li>• <i>Revision</i> – articles in English</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generally speaking,</li> <li>• I really believe...</li> <li>• I have to admit...</li> </ul>

### 59. ШКОЛСКИ ЧАС

#### 11. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите нову лекцију: Who discovered America and when? (Christopher Columbus/in 1492) What's the capital of the United States of America? (The capital of the USA is Washington D.C. The abbreviation D.C stands for District of Columbia. The USA consists of 50 states. The last two states to join the USA were Alaska and Hawaii.) Would you like to join an international student exchange programme? What country would you choose and why? What's the advantage of living with a host family?
- Погледајте фотографије на почетку лекције док разговарате о Сједињеним Америчким Државама: **Central Park** is a large, urban park in Manhattan, New York. About twenty-five million people visit it every year. Look at the **American flag**! There are 50 stars on it, because there are 50 states. **The Empire State Building** is a 102-storey skyscraper in New York. It's one of the tallest buildings in NY City and the 9<sup>th</sup> tallest in the world.

*The Statue of Liberty was presented to the United States by the people of France in 1886. Standing in the harbour, it welcomes visitors, immigrants and returning Americans travelling by ship. It is 46 metres tall, but with the foundation it's about 93 metres tall. The statue of a woman is holding a torch and the book of law. It's a symbol of freedom and democracy.*

- Уведите нову конструкцију: *Do you like travelling? Do you look forward to visiting other places? Do you look forward to exploring other cultures?* Напишите на табли неколико примера: *I always look forward to travelling. I'm looking forward to going away for the weekend. I'm looking forward to my summer holiday.* LOOK FORWARD TO + NOUN or LOOK FORWARD TO + -ING.
- Исписујте нове речи и њихов изговор на табли док разговарате са ученицима. Објасните да се placement test користи за одређивање нивоа знања страног језика. Нпр. ако имате неко предзнање и уписујете се на течај страног језика, помоћу овог теста одређује се који течај треба да похађате и који ниво је за вас адекватан. Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском. Те речи не морате писати на табли.
- **Activate your English:** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say STUDENT EXCHANGE? Making friends/staying with a host family/speaking a foreign language with native speakers?*
- **Listen and read: A SUMMER HOLIDAY IN AMERICA**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да сами напишу обавештење о размени ученика. Дати текст ученицима служи као модел на основу којег ће написати сопствено обавештење, мењајући податке које желе. Наравно, ученици могу одабрати било коју земљу и страни језик.
- **WORKBOOK**  
**Ex. 1/ Put the verbs in brackets into the Present Perfect Tense:** Поновите ово глаголско време и уведите нови прилог *yet*. У упитној реченици овај прилог значи „већ“, а у одричној реченици значи „још“.

**Ex. 2/ Complete with EVER, NEVER, JUST, FOR or YET:** Направите кратку ревизију свих прилога уз које се употребљава *the Present Perfect Tense*. Дајте ученицима неколико минута да допуне прилоге који недостају, а затим ово вежбање заједно проверите.

#### WORKBOOK/HOMEWORK

**Ex. 3/ Complete with the missing verb:** Конструкцију *Look forward to* сте увели на почетку часа. Поновите да се уз ову конструкцију употребљава именица или облик *-ing*. Урадите ово вежбање усмено на часу, а затим га ученицима задајте за домаћи задатак.

➤ Решење: 1. *meeting/seeing*; 2. *going*; 3. *spending*; 4. *finishing*; 5. *making*; 6. *getting*.

#### HOMEWORK

1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME

2. WORKBOOK /Ex. 3/ Complete with the missing verb.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

#### TEACHER'S NOTES

---



---



---



---

## 60. ШКОЛСКИ ЧАС

### 11. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања уско су повезана са текстом А.
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.

- ***Words, words, words ....:*** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер да не постоје правила када је изговор у питању.  
➤ Решење: *apply, host, experience, fill, opportunity.*
  - ***STOP&SPOT:*** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: конструкција *look forward to* и употреба времена *the Present Perfect Tense* уз одређене прилоге.
  - ***Language spot:*** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати *the Present Perfect Tense* уз прилоге *yet* и *just*, конструкцију *look forward to*, израз *make up one's mind* и поновити будуће просто време.
  - ***Make a question, write it and ask your classmate:*** Вежбање можете радити једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око пет минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверите. Овим питањима ученици ће практично обновити лексику заступљену у вежбању *Starter* на почетку лекције.
  - ***PROJECT TIME:*** Урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Одаберите неколико ученика да прочитају обавештења која су по моделу написали. Продискутујте њихов избор земље и страног језика које су навели у том обавештењу.
  - ***WORKBOOK***  
*Ex. 4/ Fill in the missing words without looking back at the text.*  
*Ex. 5/ Complete with the correct preposition: IN, OF or TO.*  
➤ Решење: 1. of; 2. to; 3. to; 4. in; 5. of; 6. to.
- WORKBOOK/HOMEWORK**

*Ex. 6/ Sofija's brother went to Britain through this programme last year. Read his email. Put the verbs in brackets into the correct tense:* Поновите сва глаголска времена која сте до сада радили кроз овај кратак текст.

➤ Решење: *have been; am having; have ever seen; spent; is; are; took; went; have taken; will see.*

#### **HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK /part B/ ex. 2/ Check
2. WORKBOOK /Ex. 6/ Sofija's brother went to Britain through this programme last year. Read his email. Put the verbs in brackets into the correct tense.
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### **TEACHER'S NOTES**

---



---



---



---

### **61. ШКОЛСКИ ЧАС**

#### **11. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С**

- Проверите домаћи задатак.
- Тему ове лекције даље проширите конверзацијом о Њујорку. Поновите податке које сте ученицима дали када сте уводили текст А. Додајте и нове податке: *New York City is divided into five boroughs: the Bronx, Brooklyn, Manhattan, Staten Island and Queens. We usually say New York City because there is also New York State. The Big Apple is a nickname for New York City. The Statue of Liberty is situated on Ellis Island. Ellis Island is situated at the mouth of the Hudson River in New York Harbour.*
-  **Listen and read: A POSTCARD FROM THE BIG APPLE**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.

- **Ask your friend:** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте да ученици дају одговоре целом реченицом. Обратите пажњу на ред речи у питањима.
- **Sound file – Listen and tick (✓). /ɪə/, /eə/ or /ʊə/ ?**
- Пустите CD да ученици чују изговор б речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас су дате две речи. Заједно проверите решења.

	/ɪə/	/eə/	/ʊə/
their		✓	
here	✓		
tourist			✓
ear	✓		
hair		✓	
tourism			✓

- **Make the adjectives:** Поновите придеве кроз ово кратко вежбање. Проширијте вежбање тако што ћете ученицима дати неколико минута да напишу шест реченица користећи поменуте придеве.
- **WORKBOOK**

**Ex. 7/ Complete with the correct adjective:** Нагласите да се значење придева значајно мења зависно од тога да ли имају суфикс -ed или -ing. Придеви са суфиксом -ed нам преносе нечије осећање. Придеви са суфиксом на -ing нешто описују, као нпр. I was bored. – The film was boring.

#### HOMEWORK/WORKBOOK

**Ex. 8/ Complete with THE where necessary.**

➤ Решење: 1. /; 2. the, /; 3. the; 4. /; 5. /; 6. /, the, the.

**Ex. 9/ Write /ɪə/, /eə/ or /ʊə/.**

#### HOMEWORK

1. WB / Ex. 8 / Complete with THE where necessary.

2. WB / Ex. 9/ Write /ɪə/, /eə/ or /ʊə/.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**

---

---

---

---

**62. ШКОЛСКИ ЧАС****11. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Д**

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- ⚫ ***Listen to the text once again:*** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- ***Share your ideas:*** Изрази са стране треба да помогну ученицима да искажу уверење, мишљење и став када су упитању друге културе, када је упитању учење страног језика међу извornim говорницима и усвајање страног језика у ученици. Такође, подсетите се разлика између британског и америчког енглеског језика.
- ⚫ ***Listen and circle the correct answer:*** Објасните ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачно решење. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да заокруже тачну реч, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Када завршите проверу тачних одговора, затворите уџбенике и одаберите једног ученика да укратко преприча овај текст. Задајте за домаћи задатак да ученици цео текст препишу у своје свеске.



1. *The Statue of Liberty is a symbol of New York City.*  
a) Liberty b) Freedom c) Peace
2. *It is situated in New York Harbour.*  
a) Park b) Square c) Harbour
3. *It welcomes thousands of visitors who come to this city every year.*  
a) visitors b) guests c) people
4. *The people of France gave this statue to the people of America in 1886.*  
a) Britain b) Holland c) France
5. *It is 46 metres tall.*  
a) 46 b) 56 c) 66
6. *The Statue of Liberty is a symbol of freedom.*  
a) freedom b) love c) hope

- **Time to write/Write an application form like this one in your workbook giving a few reasons why you're applying:** Ученици формулар попуњавају на часу. Одаберите неколико ученика да прочитају свој формулар. Задајте ученицима за домаћи задатак да сами напишу формулар, користећи овај модел, и да наведу разлоге зашто се пријављују за програм за размену студената, нпр.

#### APPLICATION FORM PROGRAMME

Name: Ivan  
 Male  
 Age: 13  
 Address: 2 Krunska Street  
 Country: Serbia  
 Phone number/Dialling code:  
 1122336/+381

#### STUDENT EXCHANGE

Surname: Vukov  
 Female  
 Date of birth: 12<sup>th</sup> October, 1996  
 City: Belgrade  
 Post code: 11 000  
 E-mail address:  
 iv96@gmail.com

#### WORKBOOK

**Ex. 10/ Write in your notebook:** Направите целокупни преглед употребе одређеног и неодређеног члана у енглеском језику, као и случајева када се члан не употребљава.

Сугестија како то да урадите:

A/AN	THE	ZERO ARTICLE
a. There is <b>a</b> boy knocking at the door.	a. There is a boy knocking at the door. <b>The</b> boy wants to talk to you.	a. My name is <b>Peter Ward</b> .
b. She's <b>an</b> artist.	b. January is <b>the</b> first month.	b. I come from <b>London</b> .
c. A strawberry is <b>a</b> kind of fruit.	c. This is <b>the</b> tallest building in the world.	c. <b>Britain</b> consists of <b>England</b> and <b>Wales</b> .
d. He goes fishing once <b>a</b> week.	d. They usually go to <b>the</b> mountains/ <b>the</b> country/ <b>the</b> seaside at the weekend.	d. I live in <b>Park Street</b> .
e. What <b>a</b> wonderful day!	e. I like studying in <b>the</b> morning/ <b>the</b> afternoon/ <b>the</b> evening.	e. <b>Madison Square</b> is in New York.
f. He's such <b>a</b> good person.	f. <b>The</b> United States of America consists of fifty states.	f. <b>Central Park</b> is in Manhattan, New York.
	g. <b>The</b> Thames runs through London.	g. I love <b>tennis</b> .
	h. America lies between <b>the</b> Pacific Ocean and <b>the</b> Atlantic Ocean.	h. I usually go to <b>bed</b> about 10:30.
	i. <b>The</b> English like tea.	i. I like <b>rice</b> .
	j. <b>The</b> English language is very important.	j. I have <b>dinner</b> about 8:00.
	k. <b>The</b> Natural History Museum is situated in South Kensington.	k. <b>Life</b> is sad without <b>music</b> .
		l. <b>English</b> is easy.

**Ex. 11/ Make a question:** Поновите са вашим ученицима постављање питања у енглеском језику. Примери су усклађени са темом ове лекције, тако да ћете уједно поновити и нове лексичке јединице.

#### WORKBOOK / HOMEWORK

**Ex. 12/ Fill in the missing vowels in the following adjectives.**

➤ Решење: famous; incredible; stunning; amazing; wonderful; interesting; shocking; boring.

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

**HOMEWORK**

1. *Time to listen – Copy the text!*
2. *WB /Ex. 12/ Fill in the missing vowels in the following adjectives.*
3. *Round-up*
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**63. ШКОЛСКИ ЧАС****11. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Е**

- Проверите домаћи задатак.
- На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.
- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа.  
➤ Решење:
  1. Are you looking forward **to** going there again?
  2. What do they need a **placement** test for? – To see how good your English is.
  3. I'm thinking **of** choosing Spanish next year.
  4. All you have to do is **fill in** the application form.
  5. Will you **stay** with a host family?
- ***Fill in the gap with the correct verb:*** Допуните глаголе који недостају и тиме обновите нову лексику.  
➤ Решење:
  1. Make up your mind quickly! We don't have much time.
  2. Well, I must admit that you were right.

3. You have to speak a bit more if you want to improve your English.

4. New Yorkers often travel by famous yellow taxis.

5. Does travelling by subway make getting around the city faster?

- **Put the verbs in brackets into the correct tense.**

➤ Решење:

1. There's a present for me in this box, but I haven't opened it yet.

2. Look! It is raining.

3. Petar has been in New York City for three weeks now.

4. He usually travels by car.

5. I think they will arrive next Sunday.

- **Complete with THE where necessary.**

➤ Решење:

1. Central Park in New York is one of the most beautiful parks in the world.

2. The United States of America is a big country.

3. Over time Times Square has become a symbol of the city.

4. The Hudson River runs through New York City.

5. The Empire State Building is one of the tallest buildings in New York City.

- **Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: Would you join this programme?

B: Well, generally speaking, that's not a bad idea at all.

2. A: Is he still thinking of studying Biology?

B: I think he hasn't decided yet.

3. A: I have to admit that you did it really well. Congratulations!

B: Thank you.

- **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође, можете их дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „упослити“.

**ACTIVITY 1:**

➤ Решење:

<i>M</i>					<i>Q</i>	<i>U</i>	<i>E</i>	<i>E</i>	<i>N</i>	<i>S</i>					
<i>A</i>															
<i>N</i>		<i>B</i>	<i>R</i>	<i>O</i>	<i>O</i>	<i>K</i>	<i>L</i>	<i>Y</i>	<i>N</i>						
<i>H</i>															
<i>A</i>															
<i>T</i>			<i>T</i>	<i>H</i>	<i>E</i>	<i>B</i>	<i>R</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>X</i>					
<i>T</i>															
<i>A</i>															
<i>N</i>															
<i>S</i>	<i>T</i>	<i>A</i>	<i>T</i>	<i>E</i>	<i>N</i>	<i>I</i>	<i>S</i>	<i>L</i>	<i>A</i>	<i>N</i>	<i>D</i>				

**ACTIVITY 2:**

➤ Решење: 1/d; 2/c; 3/e; 4/a; 5/f; 6/b.

**HOMEWORK**

1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

## 12. ЛЕКЦИЈА

<b>UNIT 12</b> <b>TIME TO TRAVEL</b>	<b>SPEAKING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talk about <b>holidays and travelling</b>.</li> <li>• Talk about the <b>things you enjoy doing when you're on holiday</b>.</li> <li>• Talk about the <b>advantages and disadvantages of different types of accommodation</b>.</li> </ul>	<b>LISTENING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Read the advertisements and choose your holiday.</li> <li>• A letter of complaint</li> <li>• Sound file – /eɪ/, /aɪ/ or /ɔɪ/ ?</li> <li>• A terrible flight</li> </ul>	
<b>READING</b> Text A – OFF WE GO! Text C – ANYTHING TO COMPLAIN ABOUT?	<b>WRITING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write a postcard.</li> </ul>	<b>GRAMMAR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enjoy / can't stand -ing</li> <li>• Adjectives – country/ language</li> <li>• Revision – tenses</li> <li>• Conjunctions</li> <li>• Prepositions</li> </ul>	<b>EXPRESS YOURSELF!</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I can't agree...</li> <li>• I can't stand...</li> <li>• I enjoy...</li> </ul>

## 64. ШКОЛСКИ ЧАС

### 12. ЛЕКЦИЈА/ДЕО А

- Уведите нову лекцију: *What kind of summer holiday do you prefer – at the seaside, in the country, in the mountains, by the lake, in a city? Which do you prefer – travelling by plane, by car, by bus or by train? What type of accommodation do you prefer – a hotel, an apartment, a house? Are you sometimes bored when on holiday with your parents?* (Напомена: Објасните да се у енглеском језику често користе препозиционе фразе и придеви у којима се глагол изоставља као у овом примеру – *when on holiday* = *when you are on holiday*. Ученици су се већ сусретали са овим фразама у упутствима као што су – *Put THE where necessary/if necessary/where possible.*) *Why? Where did you go on holiday last summer? Where will you go this year? Do you like packing your luggage? If not – why?*
- Погледајте фотографије на почетку лекције док разговарате о путовању: *What do you enjoy doing when you are on holiday? At the seaside*

- windsurfing, water skiing, diving, swimming, lying in the sun, playing beach volleyball, playing badminton? In the mountains – walking, jogging? In town – hanging out with your friends, going to the cinema, going to the swimming pool, playing basketball/football/handball/tennis?
- Discuss various aspects of summer holidays: a) means of transport (car, bus, train, plane); b) accommodation (hotel, house, apartment, campsite); c) beach (sandy, pebbly); d) atmosphere (quiet, crowded); e) weather (sunny, hot, boiling hot, cloudy, rainy, windy); f) travelling (suitcase, packing, passport, visa).
- Исписујте нове речи и њихов изговор на табли док разговарате са ученицима. Објасните идиоматски израз *to let one's hair down = to relax completely*. Вежбање *My dictionary* садржи осам нових речи са фонетском транскрипцијом поред којих ученици треба да напишу значење тих речи на српском. Те речи не морате писати на табли.
- **Activate your English:** Прочитајте изразе око централне речи. Питајте ученике да вам понуде још неки израз или асоцијацију који су повезани са овом темом. *What comes to mind when you say HOLIDAY? Summer activities/packing/free time/hanging out with your friends/no school?*
- **⊗ Listen and read: OFF WE GO!**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одaberите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **PROJECT TIME:** Задајте ученицима за домаћи задатак да из новина исеку неколико реклама за различите типове летовања (различите врсте смештаја, разне земље, различите врсте превоза).
- **WORKBOOK**  
*Ex. 1/ Complete with the correct verb:* Напишите на табли – *I enjoy diving. I can't stand lying in the sun all day.* (Скрените пажњу на ортографске промене када је у питању глагол *lie – lying*.) Неколико ученика ће вам дати сопствене примере. Дајте им неколико минута да ураде ово вежбање, а затим га заједно проверите. Скрените пажњу на ортографске промене код глагола *argue – arguing*.  
➤ Решење: *waiting; arguing; going; travelling; watching; dancing.*
- Ex. 2 / Where can you hear this?*  
➤ Решење: *at a hotel; at a campsite; in a travel agency; in the street; in a restaurant; at the airport.*

**WORKBOOK/HOMEWORK***Ex. 3/ Make the right match and copy it.*

COUNTRY	LANGUAGE	CAPITAL CITY
JAPAN	JAPANESE	TOKYO
SWEDEN	SWEDISH	STOCKHOLM
TURKEY	TURKISH	ANKARA
PORTUGAL	PORTUGUESE	LISBON
SPAIN	SPANISH	MADRID
AUSTRIA	AUSTRIAN	VIENNA

**HOMEWORK**

1. STUDENT'S BOOK/PROJECT TIME
2. WORKBOOK /*Ex. 3/ Make the right match and copy it.*
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**65. ШКОЛСКИ ЧАС****12. ЛЕКЦИЈА/ДЕО В**

- Проверите домаћи задатак.
- Поново одслушајте текст на CD-у и прочитајте га. Назнака на почетку странице подсећа вас да је то неопходно, јер се овај део лекције базира на ревизији претходног часа и нове лексике и граматике. Сва вежбања уско су повезана са текстом А.
- **Check:** Кроз шест питања у овом вежбању поновите нови текст. Инсистирајте на одговорима целом реченицом. Поставите и додатна питања. Ово вежбање задајте за домаћи задатак.

- **Words, words, words ....:** Дајте ученицима неколико минута да допуне речи које недостају у ових пет реченица. Ово вежбање је важно, јер се помоћу њега врши ревизија нове лексике из текста А и даје контекст у којем се те речи или изрази употребљавају. Уједно се увежбава и писање тих речи које ученицима обично представља проблем у енглеском језику, јер да не постоје правила када је изговор у питању.  
➤ Решење: *accommodation, touristy, spacious, sandy, adventurous.*
- **STOP&SPOT:** У овом вежбању издвојене су две граматичке јединице које су важне у овој лекцији: конструкцију *I can't stand -ing*. и изразе везане за путовање – *Excuse me, can you help me? What seems to be a problem? We booked....but we're overlooking.... I can't wait to....Were you bored there?*
- **Language spot:** Ово вежбање за рад у паровима садржи три кратка дијалога. Дијалоге треба прво одслушати на CD-у. Затим одаберите два (или три) ученика да прочитају исти дијалог, користећи супституције. Када прочитате сва три дијалога, поделите ученике у парове и дајте им неколико минута да науче дијалог напамет. Одаберите неколико парова да их изведу. Укажите на важност подражавања изговора и интонације које су чули на CD-у. Ако су ученици вољни да предложе неку додатну супституцију, прихватите је. Кроз ове дијалоге ученици ће увежбавати конструкцију *I can't stand....* и изразе везане за путовање, летње активности, тражење помоћи, исказивање примедби и нездовољства услугом и сл. Такође, поновићете поновити израз *Neither ....I*. Можете поновити и разлику у значењу између *bored* и *boring*.
- **Make a question, write it and ask your classmate:** Вежбање можете радићи једну по једну реченицу у паровима или дати паровима око 5 минута да ураде цело вежбање, а онда га заједно проверите. Овим питањима ученици ће практично обновити лексику заступљену у вежбању Starter на почетку лекције.
- **PROJECT TIME:** Урадите мини-пројекат који сте ученицима задали за домаћи претходног часа. Одаберите неколико ученика да прочитају рекламе које су исекли из новина. Продискутујте у које земље људи код нас најчешће иду на летњи одмор, а затим поразговарајте о врстама смештаја које се нуде.

- **WORKBOOK**

Помоћу наредна три вежбања можете обновити и проширити лексику на тему путовања.

**Ex. 4/ Write the correct word in the center.**

**Ex. 5/ Complete with the missing words.**

➤ Решење:

**1) Buying a ticket**

A: *Can I have a ticket to Barcelona, please?*

B: *Single or return?*

A: *Return. How much is the fare?*

B: *It's £ 300.*

**2) Checking in**

A: *Can I see your ticket and passport, please?*

B: *Here they are. Can we get a window seat, please?*

A: *Yes, you're in seats 27B and 27C.*

B: *Thanks. Where do we go next?*

A: *Go to Gate A8, straight ahead then turn left.*

**3) On the airplane**

A: *Would you like something to drink?*

B: *Can I have a glass of water, please?*

**4) The arrival**

A: *Thank you for flying TR Airlines!*

B: *I had a good trip. Thanks for your help.*

A: *It was our pleasure and we hope to see you again.*

**5) Getting through Customs**

A: *Do you have anything to declare?*

B: *I just have one bottle of wine.*

A: *That's fine. Have a nice stay.*

(Напомена: Скрените пажњу на израз из дијалога бр. 4, нпр. *to fly British Airways/to fly Austrian Airlines* = летети неком компанијом. У овом изразу се не употребљава предлог. *I usually fly British Airways.*)

**WORKBOOK/HOMEWORK**

Погледајте изразе који се употребљавају уз одређено превозно средство. Скрените ученицима пажњу на следећу ствар – *to get on/off a bus, train, plane BUT to get in/out of the car or taxi.*

**Ex. 6/ Choose the correct word from the box. Use the correct tense of the verb.**

➤ Решење: 1. take; 2. pilot; 3. got in/into; 4. airport; 5. get on/take/catch; 6. get off.

#### HOMEWORK

1. STUDENT'S BOOK /part B/ ex. 2/ Check

2. WORKBOOK/Choose the correct word from the box. Use the correct tense of the Verb.

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

#### TEACHER'S NOTES

---



---



---



---

## 66. ШКОЛСКИ ЧАС

### 12. ЛЕКЦИЈА/ДЕО С

- Проверите домаћи задатак.
- Тему ове лекције даље проширите конверзацијом о путовању. Подсетите их на рекламе које су исекли из новина. Које предности агенције обично наводе у својим рекламама како бисте се одлучили баш за њих? *Do we always get what we paid for? What kind of mistake do travel agencies sometimes make? How can we complain about something? Let's read a letter of complaint! Let's see what this travel agency promised and what the guests got in the end!*
- **Listen and read: ANYTHING TO COMPLAIN ABOUT?**  
Одслушајте текст на CD-у, а затим одаберите неколико ученика да га прочитају. Пожељно би било да то учините и два пута.
- **Ask your friend:** Проверите колико су ученици разумели текст. Инсистирајте да ученици дају одговоре целом реченицом. Обратите пажњу на ред речи у питањима.

- ④ **Sound file – Listen and tick (✓). /eɪ/, /aɪ/ or /ɔɪ/ ?**

Пустите CD да ученици чују изговор шест речи. Док слушају CD, ученици треба да ставе ✓ у поље са одговарајућим гласом. За сваки глас дате су две речи. Заједно проверите решења.

	/eɪ/	/aɪ/	/ɔɪ/
holiday	✓		
fly		✓	
join			✓
noise			✓
train	✓		
time		✓	

- **Make pairs:** Поновите неке изразе кроз ово кратко вежбање. Проширите вежбање тако што ћете ученицима дати неколико минута да напишу шест реченица користећи неке од поменутих израза.

Напомена: *double room – one double bed; twin room – two single beds.*

- **WORKBOOK**

*Ex. 7/ Use the following adjectives to describe your last summer holiday.*

**HOMEWORK/WORKBOOK**

*Ex. 8/ Fill in the missing verbs.*

➤ Решење: *am writing; flew; was; asked; bring; was; was; hope; look/am looking.*

*Dear Sir/Madam,*

*I am writing to complain about the poor service I had when I travelled with your airline on 28<sup>th</sup> July. I flew from London to Athens on flight STP876.*

*Firstly, the service was slow and careless. When I asked for a glass of juice it took them half an hour to bring one. What is more, your staff was unfriendly. Lastly, the food was awful.*

*I hope I will get a full refund.*

*I look (am looking) forward to hearing from you as soon as possible.*

*Yours faithfully,*

*Ben Brown*

**Ex. 9/ Write /eɪ/, /aɪ/ or /ɔɪ/.**

**HOMEWORK**

1. WB /Ex. 8/ *Fill in the missing verbs.*
2. WB /Ex. 9/ *Write /eɪ/, /aɪ/ or /ɔɪ/.*
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**67. ШКОЛСКИ ЧАС****12. ЛЕКЦИЈА/ДЕО Д**

- Проверите домаћи задатак.
- Део D у уџбенику представља ревизију два текста и граматичких јединица који су претходна три часа уведени. Заступљене су све четири језичке вештине: говор, слушање, читање и писање.
- **⊗ Listen to the text once again:** Ова назнака упућује вас на то да је неопходно још једном одслушати текст на CD-у и прочитати текст, јер су вежбања која следе уско повезана са њим, како граматички тако и лексички.
- **Share your ideas:** Изрази са стране треба да помогну ученицима да дају своје мишљење када је упитању смештај, одлазак на годишњи одмор са родитељима и самостално са пријатељима, као и став о томе шта путовање уопштено представља за њих.
- **⊗ Listen and complete with the correct information:** Објасните ученицима да морају врло пажљиво слушати текст како би могли да дају тачно решење. Принцип рада: одслушајте текст једном, дајте ученицима 5–7 минута да допуне тачну реч или израз, а затим одслушајте текст још једном, како би проверили тачност својих одговора. Када завршите проверу тачних одговора, затворите уџбенике и одаберите једног ученика да укратко преприча овај текст, а другог ученика да опише сличну ситуацију у којој се нашао.



Dear Liz,

We have just arrived in Venice. This was the worst flight in my life. We took off two hours late because of bad weather. It was rainy and windy and we flew through a terrible storm. I was so scared. When we landed in Venice I was really glad to get off the plane. I went to take my luggage and it took me half an hour to find it. Then we had a problem to find a taxi to get to our hotel. All in all, I hope the return flight will be much better.

- **Time to write/Read the postcard. Fill in the missing words. Then write a postcard yourself:** Ученици треба да допуне адекватну реч, а затим да напишу разгледницу за домаћи задатак, користећи овај текст као модел.

#### WORKBOOK

**Ex. 10/ Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect or Going to?**

➤ Решење: *have you been; arrived; are you going to stay; do you like; are having.*

**Ex. 11/ Complete with AFTER, WHEN, BEFORE, FIRSTLY, FINALLY or SECONDLY.**

➤ Решење: 1. *when*; 2. *before*; 3. *after*; 4. *firstly/secondly/finally*.

#### WORKBOOK/HOMEWORK

**Ex. 12/ Find the odd one out:** Тражите од ученика објашњење зашто та реч не спада у дату групу са осталим речима, јер ће тако користити лексику коју сте обрађивали у овој лекцији.

! Задајте ученицима за домаћи задатак ревизију која предстоји наредног часа.

#### HOMEWORK

1. WB /Ex. 12/ **Find the odd one out.**

2. **Round-up**

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**68. ШКОЛСКИ ЧАС****12. ЛЕКЦИЈА / ДЕО Е**

- Проверите домаћи задатак.
- На почетку часа поновите текстове А и С кроз уводну конверзацију. Пожељно је да их ученици и прочитају.
- Вежбања су подељена у три области: лексика, граматика (две важне граматичке јединице) и комуникација.
- ***Underline the correct word:*** У овом вежбању заступљене су лексичке и граматичке јединице рађене на претходним часовима. Сваки пример можете искористити да поновите неку област у којој су ученици имали потешкоћа.  
➤ Решење:
  1. *I can't stand lying in the sun all day.*
  2. *I'm so tired of the boring holidays with my parents.*
  3. *You don't have to worry, since we have everything you need.*
  4. *In the meantime, they did nothing to help us.*
  5. *Dear Sir, I am writing to complain about the service.*
- ***Fill in the gap with the correct noun:*** Допуните именице који недостају и тиме обновите нову лексику.  
➤ Решење:
  1. *Oh, I think I forgot my passport at home.*
  2. *The view from this balcony is stunning.*
  3. *What type of accommodation do you prefer?*
  4. *The hotel staff was so friendly and helpful.*
  5. *We decided to stay at a hotel. I think we made the right choice.*
- ***Complete with the correct preposition: ON, NEXT TO, OUTSIDE, OPPOSITE or IN.***

➤ Решење:

1. *I don't want to drive every day. Let's find a house next to the sea, shall we?*
2. *The Atlantic Hotel is opposite the supermarket.*
3. *The house is outside the town, but not very far from it.*
4. *The children are in the swimming pool.*
5. *The room is on the first floor.*

• **Use the correct tense.**

➤ Решење:

A: *What are you doing now?*

B: *We are talking about Jane's party. It was her birthday yesterday.*

A: *Where did you go?*

B: *We went to "The Old House" in Lexington Street. Have you ever been there?*

A: *Yes, we went there last week.*

B: *Are you going out tonight?*

A: *Well, we haven't decided yet.*

• **Fill in the missing part of the sentence.**

➤ Решење:

1. A: *This travel agency is really good.*

B: *Well, I can't agree with you about that. We had a bad experience.*

2. A: *Why do you want to go to that beach?*

B: *Because I enjoy water skiing there.*

3. A: *Hurry up! It's 8 o'clock.*

B: *Oh, I can't stand getting up so early.*

• **ENJOY ENGLISH!:** Ово вежбање можете радити на крају 5. часа, али и раније. Можете их радити кроз тимски рад. Такође, можете их дати ученицима који пре осталих заврше неки задатак и тако их „у послити“.

**ACTIVITY 1:**

➤ Решење:

Напомена: *BEIJING /beɪdʒɪŋ/* – Пекинг

B	E	R	L	I	N		L	O	N	D	O	N			W
															A
M	B	E	I	J	I	N	G								S
O															H
S								A	N	K	A	R	A		I
C															N
O		L	I	S	B	O	N								G
W		V	I	E	N	N	A								T
P															O
A	S	T	O	C	K	H	O	L	M						
R															R
I			M	A	D	R	I	D							O
S															M
	A	T	H	E	N	S		T	O	K	Y	O			E

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. <i>The UK – London</i>      | 8. <i>Italy – Rome</i>        |
| 2. <i>The USA – Washington</i> | 9. <i>Turkey – Ankara</i>     |
| 3. <i>Russia – Moscow</i>      | 10. <i>Sweden – Stockholm</i> |
| 4. <i>Germany – Berlin</i>     | 11. <i>Japan – Tokyo</i>      |
| 5. <i>China – Beijing</i>      | 12. <i>Portugal – Lisbon</i>  |
| 6. <i>Greece – Athens</i>      | 13. <i>Austria – Vienna</i>   |
| 7. <i>France – Paris</i>       | 14. <i>Spain – Madrid</i>     |

**ACTIVITY 2:**

➤ Решење: 1/c, 2/a, 3/d, 4/b.

**HOMEWORK**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

**TEACHER'S NOTES**


---



---



---



---

**69. ШКОЛСКИ ЧАС****CHECK BACK 4 (UNITS 10, 11, 12)****1 Fill in the missing NOUNS.**

1. I think it's okay to buy clothes **on sale** when they are much cheaper.
2. I bought a great skirt yesterday. I paid a **fortune** for it. It was so expensive.
3. I spent a few weeks in America. It really gave me the **opportunity** to speak English.
4. New York City is famous for lots of very tall **skyscrapers**.
5. What kind of **accommodation** do you prefer – a hotel, a house or a campsite?
6. Can I have a return **ticket**, please?

**2 Fill in the missing VERBS. Use the correct form and tense.**

1. We have to **protect** animals. Stop wearing real fur!
2. You mustn't **judge** people just because of different opinions.
3. I applied for that summer job. I just had to **fill in** the application form.
4. My English is much better now. I **improved** it a lot after two months in America.
5. Dear Sir or Madam, I am writing to **complain** about the food in your hotel.
6. I'd like to **book** a double room in your hotel, please!

**3 Fill in the missing ADJECTIVES.**

1. I'm not interested in fashion. I prefer comfortable clothes to **trendy** ones.
2. Don't tell me those trainers are the **latest** craze!
3. All the grammar exercises we do in school aren't **useless** after all.
4. I'm **sure** I'll come back next year again. I had a great time.
5. That restaurant was fantastic. The food was really **delicious**.
6. If you like adventures and you're an **adventurous** type, join us!

**4 Fill in the missing part of the sentence.**

1. Generally **speaking**, I prefer hotels to apartments.
2. Personally I **think** that a good holiday is a holiday with lots of fun.
3. I can't **stand** spending a holiday in one place. I like adventures!

4. I have to **admit/say** that this time we made the right choice.
5. It's very **important** to understand other cultures.
6. She loves summer. She really **enjoys/likes** spending all day on the beach.

### 5 GRAMMAR check. Circle A, B or C.

1. There \_\_\_\_\_ be a cinema here. Today there's a tall building.  
 a) used to   b) used   c) was
2. I have to buy new pyjamas. \_\_\_\_\_ too small.  
 a) This is   b) These are   c) It is
3. Have you ever tried mountain climbing? – Yes, I \_\_\_\_\_ it last year.  
 a) tried   b) have tried   c) try
4. Oh, you broke your leg. What \_\_\_\_\_?  
 a) did happen   b) happened   c) happens
5. I used to ride a bike every day, but I \_\_\_\_\_ it for a long time.  
 a) didn't do   b) don't do   c) haven't done
6. Have they come \_\_\_\_\_? – No, I'm still waiting for them.  
 a) yet   b) just   c) ever
7. I'm really looking forward \_\_\_\_\_ you soon.  
 a) to see   b) seeing   c) to seeing
8. To be honest, I'm thinking \_\_\_\_\_ talking to her in person.  
 a) off   b) on   c) of
9. The movie was so \_\_\_\_\_. Some people went out of the cinema.  
 a) shocked   b) shock   c) shocking
10. I think it's somewhere in \_\_\_\_\_. Atlantic Ocean.  
 a) an   b) the   c) a
11. I can't stand \_\_\_\_\_ with them every day. It's horrible.  
 a) argue   b) to argue   c) arguing
12. How \_\_\_\_\_ is the fare? - £120.  
 a) many   b) much   c) big
13. When you \_\_\_\_\_ the plane, try to \_\_\_\_\_ a number 14 bus.  
 a) get on/find   b) get off/catch   c) get in/take
14. I have a plan. I \_\_\_\_\_ surprise him.  
 a) am going   b) am going to   c) go to
15. I'll let you know \_\_\_\_\_ I get all the details.  
 a) when   b) before   c) soon

**6 Write a short composition. Choose the topic.**

- A postcard
- In a department store (a dialogue)

**70. ШКОЛСКИ ЧАС****TEST 4 (UNITS 10, 11, 12)****1 Fill in the missing noun, verb or adjective. Use the correct form/tense.**

1. I bought a return **ticket** to Lisbon. It was quite expensive.
2. Is this shirt the latest **craze**? It's so trendy.
3. Oh, come on! Stop **complaining** about the hotel. It's not so bad.
4. I **filled in** the application form and sent it.
5. New York is **famous** for its skyscrapers.

**2 Put the verbs in brackets into the Past Simple or Present Perfect Tense.**

1. I **have seen** this film twice. It's incredible.
2. How long **have you been** here? – Three weeks.
3. Julie **met** an old friend from school a few days ago.
4. Do you want a biscuit? – No, thanks. I **have just had** one.
5. I **heard** a strange noise under my window last night.

**3 Complete with A, AN, THE where necessary.**

1. **The** Pacific Ocean is one of **the** largest oceans in the world.
2. / Amsterdam is the capital of **the** Netherlands.
3. **The** Hudson River runs through / New York City.
4. We go to **the** Belgrade National Theatre once **a** month.
5. It takes me **an** hour to get to / Clarkson Street.

**4 Circle A, B or C.**

1. I \_\_\_\_\_ travel more when I was younger. a) used [b) used to] c) use
2. Why are you crying?  
What \_\_\_\_\_ ? a) did happen b) happens [c) happened]
3. Pick up your clothes and put \_\_\_\_\_ into  
your wardrobe! [a) them] b) it c) their

4. I was \_\_\_\_\_ when I heard  
the news.  
a) shocked b) shocking c) shock
5. I can't stand \_\_\_\_\_ by bus.  
a) travel b) travelling c) to travel

**5 Write a short composition. Choose the topic.**

- A postcard from.....
- In a department store (a dialogue)

**71. и 72. ШКОЛСКИ ЧАС**

- Последња два часа организујте као општу ревизију градива. Ако вам време дозволи, искористите неку од понуђених идеја, сугестија и активности. Пожељно је све активности припремити код куће и пре часа, ради ефикасности и уштеде времена на самом часу. Увек ученицима прецизно објасните који је циљ одређеног задатка.

**АКТИВНОСТИ ЗА РЕВИЗИЈУ ГРАДИВА**

**РЕВИЗИЈА ЛЕКСИКЕ**

- **Fill in the missing letters:** Издвојите одређени број речи из 12 лекција. Поделите ученике у парове или веће тимове. Дајте сваком тиму списак речи у којима недостају одређена слова. Можете изоставити само самогласнике, сугласнике или комбинацију и једних и других. Одаберите речи које су ученицима теже за писање и које обично погрешно пишу.
- **Unscramble the words:** Помешајте слова у одређеним речима. Дајте тимовима или паровима одређено време да реше које су речи у питању. Када време истекне ('Time's up!'), проверите колико су речи успели да реше.
- **Fill in the missing words:** Припремите реченице у којима недостаје по једна реч. Можете понудити прво слово у тим речима како би ученици лакше дошли до решења. Ако није понуђено прво слово, контекстуално мора бити потпуно јасно о којој се речи ради.
- **Choose the correct word:** Ово вежбање можете осмислiti као прво вежбање у делу Е сваке лекције под називом *Round-up*. У свакој реченици понуђене су две опције, али само једна је тачна у датом контексту.

- **What's the opposite?/What's the synonym?:** Задајте ученицима да напишу речи истог или супротног значења. Можете дати појединачне речи или речи у контексту реченице.

### РЕВИЗИЈА ГРАМАТИКЕ

- **Choose a number:** Поделите ученике у тимове. Тим бира број (нпр. 1–30) и одговара на питање које се иза тог броја крије. Унапред припремите 30 питања.
- **Noughts and crosses:** Игра „икс-окс“ врло је захвална за ревизију граматике. Поделите ученике у два тима. Сваки тим има свог вођу (*team leader*). Тим се заједнички договора око сваког питања, али одговор даје вођа тима. Један тим има O, а други има X као знак за сваки тачан одговор. Унапред припремите питања за свако поље (A1, A2, A3, B1, B2, B3 итд.) На табли нацртајте табелу:

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Ученици бирају одређено поље и одговарају на питање. Ако тачно одговоре, у то поље им се уписује знак O, односно знак X. Циљ је да освоје три везана поља са овим знаковима (водоравно, вертикално или дијагонално). Ако тим да погрешан одговор, супротни тим може преузети питање и освојити поље.

- **Quiz:** Ревизију граматике (али и лексике) можете конципирати као квиз. Унапред припремите питања. За сваки тачан одговор тима бележите поене на табли.

Идеје: *What's the past tense of the verb TO LOSE?/Finish the sentence: Have you ever \_\_\_\_\_?/ Fill in the missing word: My brother \_\_\_\_\_ read and write when he was five./Put the sentence into the Past Simple Tense: I know she's wrong/Fill in the missing preposition: I'm really looking forward \_\_\_\_\_ travelling to England./Write the ordinal numbers: 8<sup>th</sup>, 12<sup>th</sup>, 14<sup>th</sup>, 40<sup>th</sup>, 30<sup>th</sup>, 100<sup>th</sup>./Make the sentence interrogative: He woke up about 8 o'clock./Make a question: Nolan told me about the accident. (Who....?)*

ДАТУМ	ЛЕКЦИЈА	ДОМАЋИ ЗАДАТАК	ИМЕ И ПРЕЗИМЕ УЧЕНИКА



## ТРАНСКРИПЦИЈА АУДИО ЗАПИСА НА CD-у СА ИНДЕКСИМА

ЛЕКЦИЈА	ИНДЕКС
УВОД	1
ЛЕКЦИЈА 1	2 – 8
ЛЕКЦИЈА 2	9 – 15
ЛЕКЦИЈА 3	16 – 22
ЛЕКЦИЈА 4	23 – 29
ЛЕКЦИЈА 5	30 – 36
ЛЕКЦИЈА 6	37 – 43
ЛЕКЦИЈА 7	44 – 50
ЛЕКЦИЈА 8	51 – 57
ЛЕКЦИЈА 9	58 – 64
ЛЕКЦИЈА 10	65 – 71
ЛЕКЦИЈА 11	72 – 78
ЛЕКЦИЈА 12	79 – 85

### TRACK 1

#### INTRODUCTION HI! WHAT'S UP?

Listen to the text and circle the correct answer. Listen to it once again to check your answers.

Hi! I'm Patricia! I'm from Portland, a city in the north-west of the United States of America. I spent two weeks in London for my last summer holiday and had a great time there. I stayed with my father's friends who live in Chelsea. Chelsea is in the south-west of London. They live in a block of flats. They have a son, Martin. He's a little bit older than I am. I met some really interesting people through him. He plays the guitar in a band. They had a concert and it was great. I also went to see the London Eye. Martin didn't want to go for a ride with me. Going round and round for half an hour is quite boring for him. There was an interesting exhibition of black and white photos at Tate Modern. After that we

went to the seventh floor where we had a drink. And a fantastic view! What a pity I didn't stay longer in London!

## TRACK 2

### UNIT 1 TEEN LIFE

#### ***Listen and read: TEEN LIFE FORUM***

Friends make the world go round when you are a teenager. And not only then! Find out how to make new friends, build lasting friendships, help a friend in trouble and more.

If you have any questions, please send an e-mail to the Teen Life Forum, [www.teentalk.com](http://www.teentalk.com)

Here are a few questions teenagers frequently ask.

**Rachel:**

My best friend Sharon is always there for me. She's very devoted. The problem is I want to hang out with some other people from school too. But she simply doesn't fit in with them! And she's so clingy. I don't know how to explain to her that she's not the only friend I've got.

**Nolan:**

It's so difficult for me to make new friends. Maybe because I never make the first move. Is there anything I can do about it?

**Veronica:**

I have few friends. I often ask myself why people don't like me. Maybe because I usually say what I think. Is it so bad?

**Nick:**

Do I have to change myself to be friends with someone? Maybe it's better to lose a friend than change yourself. Honestly, I don't know the answer to this question.

## TRACK 3

#### ***Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.***

**A:** There are a few questions I don't understand.

**B:** Read them carefully!

## TRACK 4

**A:** She's a friendly person.

**B:** Yes, she's really nice.

## TRACK 5

**A:** What can you find at [www.teentalk.com](http://www.teentalk.com)?

**B:** Well, the questions teenagers often ask.

## TRACK 6

### Listen and read: FRIENDSHIP TIPS

#### DO's and DON'T's

- It's easy to be a friend when things are going well. Be there for your friends when things are going badly!
- Making new friends can be a great change in your life, but never forget your old friends.
- It takes two to build a true friendship. Don't wait for others to start a conversation. Sometimes you have to do it yourself.
- It's easier to become friends with someone who shares the same interests.
- Always be yourself! Be who you really are!
- Say what you think! Real friendships are only stronger that way! Tell your friend that he's/she's wrong. But never in front of other people!
- Don't try too hard to look cool. Relax and enjoy the time with your friends.
- Be a good listener. Listen carefully to what your friends have to tell you.
- Keep secrets! Don't gossip!
- Apologize when you make a mistake.
- Choose your friends carefully.
- Take it slowly. You can't build a friendship overnight.

## TRACK 7

### Sound file – Listen and tick (✓). The Present Simple Tense – /s/, /z/ or /ɪz/?

watches – plays – stops – kisses – takes - goes

**TRACK 8**

***Listen and circle the correct answer.***

1. My best friend's name is Tim.
2. Our friendship is special because we are totally different.
3. He likes rap, I like rock.
4. He likes basketball, I like tennis.
5. He likes thrillers, I like horrors.
6. He's good at Science and I'm so bad at it.
7. But we get on well and hang out every Saturday afternoon.

**TRACK 9****UNIT 2 STUDY TIPS**

***Listen and read: LET'S DISCUSS IT!***

Do you have a problem to choose the best way to study? Let's see what problems these students have. Then you can discuss yours!

**Monica:** I usually cram at the last minute, the night before the test. I stay up late and wake up early dead tired. Every time when it happens, I say to myself – "I have to change this bad habit." But.....it never happens.

**Daniel:** I never take notes in class. That's why I sometimes miss some very important information. I always copy the notes from a friend of mine. What a waste of time!

**Steve:** I'm bad at memorizing things. I tried a few types of learning, but they simply didn't work. I study really hard and then next month I have to do it all over again.

**Rebecca:** I always need some kind of music in the background. My parents tell me that it's bad for studying, but somehow I can't focus on studying without music.

**Allan:** I spend a lot of time reading all kinds of information and, in the end, I don't remember the key parts. I think this is a big problem.

**Bryan:** It's so difficult for me to study on my own. I find it easier to study with someone. I take my notes, my friend takes his and we quiz each other.

## TRACK 10

*Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

**A:** Whose computer is this?

**B:** It's mine.

## TRACK 11

**A:** What a great idea!

**B:** You're right! It's fantastic.

## TRACK 12

**A:** I find it more difficult to study History.

**B:** But why?

**A:** You have to memorize all kinds of information.

## TRACK 13

*Listen and read: A FEW TIPS*

What's the best way to study? When you sit down to study how do you put all the information from the books and notes in front of you into your head? The best way is to develop good study habits.

- Organize yourself. Make a weekly plan.
- Take notes in class! They usually cover the most important information.
- Study regularly! Don't cram at the last minute!
- Rest before you start studying.
- Gather all your class notes and texts in one place.
- Find a good study spot. A bed isn't a very good spot when you're tired.
- You want to listen to music? Well, that's up to you. Some people prefer silence, others music in the background. Generally speaking, TV is a bad idea!
- Always read material twice. First read it from beginning to end just to get the idea what it's all about. Then go back and read it carefully, piece by piece.
- Write down the most important parts.
- Review them in your own words.
- Take a break when you're tired.

- Don't be afraid to ask a teacher for help.
- Have a snack.
- It's okay to study late as long as you get six to eight hours of sleep.

#### TRACK 14

- Sound file – Listen and tick (✓). The Plural of Nouns – /s/, /z/ or /ɪz/?**  
types – classes – boxes – days – boys - marks

#### TRACK 15

- Listen and complete with the correct information.**

I'm from Belgrade. I'm in Year 7. I'm a member of the English club. We meet once a week and have all kinds of activities in English. There's a rule in the club – “English only, please!” Last year a few native speakers of English visited us. There's a library in the club. We can borrow books and DVDs in English. We often organize competitions, quizzes and day trips.

#### TRACK16

##### UNIT 3 YOUR INTERESTS AND HOBBIES

- Listen and read: JUST TEXT ME!**

**Mother:** Megan! Megan! Can't you hear me? What are you doing up there?

**Megan:** Oh, I'm writing a message to Jenny. Just a second! I'm coming.

**Mother:** Well, you can call her, can't you? You keep sending messages. You spend two or three hours surfing the Internet every day. Then you take your mobile phone and text your friends ..... Then you send e-mails.....Do you communicate at all?

**Megan:** Well, Mum, as you can see we're communicating all the time ☺

**Mother:** Oh, it's really funny, isn't it? I didn't mean that. What I mean is you never communicate in person. Mobile phones, e-mail, Facebook....

**Megan:** Because we don't have time to see each other. It's much faster this way. Don't be so old-fashioned.

**Mother:** I don't think I'm old-fashioned. It's just that so many people can read what you write on all these sites. And these are your personal things.

**Megan:** OK, Mum, it's not what you think, believe me. Anyway I don't have time now. Bryan is picking me up at 7. The school band "Play" is giving a concert in school tonight. We're raising money for Children in Need.

**Mother:** What time are you coming back? Do you want me to come and pick you up?

**Megan:** Oh, don't worry! Ann's dad is coming at 9:00. We're coming back together.

## TRACK 17

*Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

**A:** This site is so interesting, isn't it?

**B:** Yes, I found some interesting stuff there.

## TRACK 18

**A:** What are you doing tonight?

**B:** I'm going to my basketball training.

## TRACK 19

**A:** You are going to Paris this weekend, aren't you?

**B:** Yes, I am. My cousin is giving a birthday party.

## TRACK 20

*Listen and read: FACEBOOK*

*What's FACEBOOK?*

FACEBOOK is a website which helps people to communicate, stay in touch and make new friends. A Harvard student created it in 2004. Today it has more than 120 million users all over the world.

*Why is it so popular?*

Going to [www.facebook.com](http://www.facebook.com) you can see your friends, see their photos, exchange messages with long distance friends, find your old friends from school and get some more information about their interests and their life. You can even get to know some more people through your friend's friends. You can take part in various online competitions and events.

*How can you become a FACEBOOK user?*

Simply go to their site, write your e-mail and your password and log in.

*What features are there?*

INFO – You have your own profile with the information about yourself.

PHOTOS – You can upload your photos and photo albums (up to 60 photos).

INBOX – You have your own inbox for messages or

WALL – you can write on the Wall but it's visible.

*What about privacy?*

It's up to you to decide what kind of information you want to show and which of them to hide. You can set the privacy settings, for example:

Who can see this?

Everyone.

Only friends.

## TRACK 21

**Sound file – Listen and tick (✓). /ʌ/ or /ə:/?**

cut – start – guitar – but – password - discuss

## TRACK 22

**Listen and complete with the correct information.**

1. I love surfing the Internet. I spend a few hours a day on the Internet. It's great because I can find there anything I need in no time.
2. I love sports. I play basketball three times a week and tennis at the weekend. Generally speaking, I think a computer is a waste of time.
3. I love music. I play the guitar in a band. I think music is the most important thing in life.

## TRACK 23

### UNIT 4 IT HAPPENED...BELIEVE IT OR NOT!

**Listen and read: UNBELIEVABLE STORIES**

- 1) This is a story of the world's (un)luckiest man. A music teacher, born in 1929, survived so many unbelievable situations. It's really hard to believe his

story but it really happened like this. In 1963 he was on a plane when it crashed. He survived with few injuries. Then in 1973, he was in a car when it caught fire. He survived. In 1995, a city bus hit him. Again he survived without any injuries. In 1996, he drove off the road and landed in a tree. And then....in 2003 ...you wonder what happened next?! He won a million dollars in the lottery. When his friends from Australia invited him to come, he refused to travel by plane. He didn't want to test his luck once again!

2) This is a story of identical twins from Ohio who grew up in different families. They were both named James. Both of them could write at the age of 3 and read at the age of 4. Both of them studied law, were good at painting, had wives named Linda, had sons with the same name Allan, had dogs named Toy. They met by chance at the age of 40. They simply couldn't believe that their lives were identical.

#### TRACK 24

*Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

**A:** Was he afraid to travel by plane?

**B:** Yes, he refused to go there.

#### TRACK 25

**A:** He's so talented!

**B:** Yes, he could play the guitar when he was only six.

#### TRACK 26

**A:** Why did you wake up so late?

**B:** I couldn't sleep last night. I went to bed at 5 a.m.

#### TRACK 27

*Listen and read: WRITERS IN UNBELIEVABLE STORIES*

Tim: Look what I found! These stories are totally amazing.

Brendon: What do you mean amazing? What is so unusual about them?

Tim: Well, they are all about writers and coincidences. Listen!

Norman Mailer, a famous American writer, wrote a novel about a top Russian spy. One day the police arrested a man who lived just one floor above him, in the same block of flats. He was the top Russian spy at that time.

The writer Mark Twain was born on the day when Halley's Comet appeared in 1835 and died on the day when it appeared for the second time in 1910.

Morgan Robertson wrote a novel (in 1898) in which he described the largest luxury ship at that time named the Titan. It sank in April when it hit the iceberg. The famous Titanic had a similar name, sank the same way, in the same month (April 14<sup>th</sup>, 1912), with the same number of passengers (3000) and the same number of lifeboats (20).

### TRACK 28

**Sound file – Listen and tick (✓). /t/, /d/ or /ɪd/?**

walked – started – stopped – played – painted - turned

### TRACK 29

**Listen and complete with the correct information.**

In the 19<sup>th</sup> century the famous horror writer Edgar Allan Poe wrote a novel about four survivors of a shipwreck, three men and a boy. One day they decided to kill and eat the boy whose name was Richard Parker. A few years later in a shipwreck that really happened three men and a boy survived. The survivors ate a boy. The boy's name was – Richard Parker.

### TRACK 30

#### UNIT 5 THE ENGLISH LANGUAGE

**Listen and read: WHY IS ENGLISH IMPORTANT NOWADAYS?**

**Teacher:** We need to do a new project for the English Club.

**Tamara:** What shall we do this time?

**Teacher:** Think of the reasons why so many people learn English nowadays.

**Tamara:** Well, most of the things are in English. Computers, the Internet  
.....

**Marko:** I'm sure the Chinese and the Greeks have one thing in common – English☺

- Ana:** Then travelling and communication....if you go to Holland for example, you don't have to speak Dutch. They all speak English very well.
- Marko:** English is important because a lot of good films and music are in English. I sing in a band and all our songs are in English.
- Teacher:** Do you think other languages are as important as English?
- Tamara:** Well, I think they are. It's nice to speak other languages too.
- Teacher:** Is English difficult? Is it maybe easier than other languages?
- Ana:** Well, maybe grammar is not as difficult as in some other languages.
- Marko:** I find irregular verbs and articles quite difficult.
- Ana:** What about spelling? You simply have to learn how to write some words by heart. There are no rules in English. And sometimes I'm really amazed. I mean the way you write a word and the way you pronounce it.... quite different!

### TRACK 31

- Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

**A:** Is French as important as English?

**B:** I'm sure it is.

### TRACK 32

**A:** English is not as difficult as Greek.

**B:** Yes, Greek sounds quite complicated.

### TRACK 33

**A:** There's no time! What shall we do?

**B:** Why don't we take a taxi?

### TRACK 34

- Listen and read: DO THEY SPEAK THE SAME LANGUAGE?*

Do you think the British and Americans speak the same language? Well, not always. Read this funny conversation. Peter is American and James is British.

**AMERICAN ENGLISH**

Where are my grey **pants**? I'm late for school.

Someone's knocking at the door. It must be a **mailman**.

I start school in **fall**.

I always forget **sneakers** for my P.E. class.

Can I use your **eraser**, please?

Where is the **drugstore** here?

Where is the **subway** in Oxford Street?

I live on the tenth floor. Use the **elevator!**

I like **soccer**.

**Math** is my favorite subject.

**BRITISH ENGLISH**

You mean **trousers**? You're not going out in your underwear, are you?

Yes, it's a **postman**.

We also start school in **autumn**.

Oh, we leave **trainers** in our locker.

Yes, sure. I have two **rubbers**.

The **chemist's** is round the corner.

The **Underground** is straight ahead.

I'm afraid of **lifts**.

I like **football** too.

**Maths** is my favourite subject too.

**TRACK 35**

**Sound file – Listen and tick (✓). /æ/ or /e/?**

family – every – fantastic – special – tell – Maths

**TRACK 36**

**Listen, find the word in the box and then write the same word in British English.**

1. I'm going on vacation in December after Christmas.
2. Would you like a cookie with your tea?
3. There's so much garbage in the streets.
4. There's a good movie on Channel 5 tonight.
5. You mustn't eat so many candies. They're not healthy.
6. It's raining. Take a cab!

**TRACK 37****UNIT 6 GENERATION GAP**

**Listen and read: NO EXCUSES**

- Emma:** Why can't I go out tonight, Mum? That's not fair!
- Mother:** Oh, come on Emma! Don't give me that! What about your report card full of C's? You didn't study at all, did you?
- Emma:** Well, I didn't study hard. I mean I didn't do my best. Because there were so many other things I had to do.....
- Mother:** Like what?
- Emma:** I had to clean up the mess in my room every weekend because you insisted. Then I had to help John with his homework because you told me to.
- Mother:** No more excuses, please. And one more thing – what time did you come back last Saturday? It was almost midnight. You promised to be back by 10:30.
- Emma:** Well, I was a little bit late because we had to wait for Tom's dad to come and pick us up.
- Mother:** But you didn't ring me up, did you? Like Zoe did. She called her parents, didn't she?
- Emma:** Oh, you're always comparing me, aren't you? Other girls are always better than I am.
- Mother:** That's not the point. The point is you must keep your promises.
- Emma:** The point is I need some space in this house. And there are too many rules.
- Mother:** That's enough. You mustn't talk to me like that and that's it!

### TRACK 38

*Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

- A:** Did you have to clean up  
the mess by yourself?
- B:** No, Gavin gave me a hand.

### TRACK 39

- A:** Why did you talk to him?
- B:** I had to apologize for doing that.

## TRACK 40

- A: You must take out the rubbish.  
B: Oh, I had to do it yesterday as well.

## TRACK 41

**Listen and read: WHY DID YOU HAVE A FIGHT?**

- Teacher:** When did you last argue with your parents and why?  
**Paul:** Last week I had a fight about my marks. I simply couldn't explain to them that I studied pretty hard. They think I never study enough. Luckily, we worked it out in the end.  
**Karen:** My parents are always comparing me. I really hate that. We're all different.  
**Philip:** My mum's out of touch when it comes to fashion and music. I argued with her yesterday. She was angry with me because I played some "horrible" music and wore a "terrible" shirt. I'm not saying she's old-fashioned, but somehow she doesn't understand me.  
**Erica:** It's hard for my father to realize that I'm growing up. I'm not 5 any more. He's constantly worried about me.  
**Susan:** My parents make choices for me. I had a huge fight with them last summer. I wanted to go on holiday with my friends but I had to accept their decision. I went to the seaside with our cousin. I felt so bad about it.  
**Liz:** We had guests last weekend. My parents criticized me in front of them. One day, when I have my own children, I'm never going to do that to them.

## TRACK 42

**Sound file – Listen and tick (✓). /ɪ/ or /i:/?**

clean – ring – speak – teach – insist – listen

## TRACK 43

**Listen and complete with the correct information.**

What about teenagers? Do they understand their parents? Let's see what rules a school psychologist gives!

- You must respect the rules.
- You must keep your promises.
- You must know how to talk to your parents.
- You mustn't talk back.
- You must be honest.
- You mustn't be cheeky.
- You mustn't lie.

## TRACK 44

### UNIT 7 BRITISH CULTURE

#### *Listen and read: HAVE YOU EVER BEEN TO ENGLAND?*

**Ana:** Have you ever been to England?

**Filip:** Yes, I have. Twice. I was in England three years ago for the first time and then again last year. How about you?

**Ana:** No, I've never been there. In fact I've never travelled abroad. But I would really like to go to England. I love travelling.

**Filip:** So do I. London is enormous and fascinating. You can see people from all over the world there and you can hear so many different languages and accents. It's a cosmopolitan city.

**Ana:** What did you like best of all?

**Filip:** Well, it's hard to say. Actually when you go somewhere for the first time you usually see the most important tourist attractions such as Big Ben, Tower Bridge, the Tower of London, Trafalgar Square..... But when I went to the UK again I visited some even more interesting places.

**Ana:** Such as?

**Filip:** For example the Sherlock Holmes Museum, the Natural History Museum, London Zoo....

**Ana:** Have you ever been to Oxford?

**Filip:** Yes, last year I visited Oxford, Cambridge and Stratford-upon-Avon, the birthplace of Shakespeare.

**Ana:** Where did you stay when you were there?

**Filip:** Three years ago I stayed at a small hotel in the south of London. But when I went there again last year I stayed with a British family which was much better for my English. I had a chance to speak English all the time.

### TRACK 45

*Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

**A:** Look! It's Big Ben.

**B:** Oh, I've never seen such a big clock.

### TRACK 46

**A:** Have you ever been to Madame Tussauds?

**B:** Yes, I have. And you?

**A:** So have I. Twice.

### TRACK 47

**A:** I always get a map before going sightseeing.

**B:** So do I.

### TRACK 48

*Listen and read: BRITAIN AND THE BRITISH*

THE TOWER OF LONDON has been one of the most famous landmarks of the city for over 900 years. This historic monument is situated in central London, on the north bank of the river Thames. In the past it served as a prison, a royal palace, a fortress and even a zoo.

OXFORD AND CAMBRIDGE are among the oldest and the most famous universities in the world. Cambridge is a university town. The River Cam runs through it. Cambridge is also famous for the habit of its residents to travel by bicycle in the busy, narrow streets. Punting on the River Cam in the famous boats called "punts" is a part of the tourist attraction. The popular Boat Race between the Oxford and Cambridge University Boat Clubs takes place each spring on the Thames in London. Members of both teams are called "blues" with Cambridge in a light blue and Oxford in a dark blue boat. There has been a rivalry between them for a long time.

STRATFORD-UPON-AVON is the birthplace of the most famous English poet and playwright William Shakespeare who was born in the 16<sup>th</sup> century (1564–1616). "Hamlet" and "Romeo and Juliet" are some of Shakespeare's famous plays.

**TRACK 49**

**Sound file – Listen and tick (✓). /ɒ/ or /ɔ:/?**

knock – resort – clock – abroad – north – spot

**TRACK 50**

**Listen and circle the correct answer.**

1. The Sherlock Holmes Museum is the most popular private museum in England.
2. It opened in 1990.
3. It is situated at 239 Baker Street, in central London, close to Regent's Park.
4. Holmes is a fictional character of the late nineteenth century.
5. The author of the novels about this famous detective is Sir Arthur Conan Doyle.
6. He wrote four novels and fifty-six short stories.

**TRACK 51****UNIT 8 EAT WELL, BE WELL!**

**Listen and read: MAGAZINE FOR TEENAGERS “TEENS AND EATING HABITS”**

Mrs Thomson, our dietician, is ready to read your letters about any problem you have. You weigh too much...you don't eat regularly....you eat too much junk food....you want to lose or gain some weight – just write to her and she's going to help you.

Dear Mrs Thomson,

I've just read your article about healthy eating habits and I've decided to write a letter to you. I'm twelve. I've had a small problem for some time now. I often feel dizzy. I've never had any problem of this kind before. I weigh 56 kilos and I'm 1.69 tall. My mother assures me it happens to me because I don't have a proper breakfast in the morning. Actually she's constantly nagging me about what I eat, how I eat, when I eat and when I don't eat. I can't explain to her that I'm not one of those who get up at 6 o'clock in the morning to have a good breakfast and drink a glass of fresh juice. I simply can't eat early in the morning. She also gets mad at me because of the junk food and snacks I eat with my friends. When I was younger I played sports three times a week and had prop-

er meals. Now I have very little time for any physical activity because I have to study a lot. What can I do? Any advice?

Yours sincerely,  
Emma

### TRACK 52

*Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

A: I haven't seen you for a long time.  
B: Well, I've just come back from Scotland.

### TRACK 53

A: I'm not feeling well. I'm so dizzy.  
B: Have you eaten anything?  
A: Yes, I've just had some soup.

### TRACK 54

A: I don't know which sport to choose.  
B: Ask your P.E. teacher! He can give you some good advice.

### TRACK 55

*Listen and read: GOLDEN RULES*

Dear Emma,

The whole thing is quite simple. Read my golden rules! You can find them helpful!

#### PHYSICAL ACTIVITY

Besides healthy eating habits, any physical activity is absolutely necessary to feel more energetic, especially for teenagers with a busy life. No matter how busy you are, try to find a little time for yourself.

#### A VARIETY OF FOOD

Eat different kinds of meat and lots of fish, fruit and vegetables. Try to eat more boiled vegetables and less fried food.

## REGULAR MEALS

You mustn't skip meals. It's better to have a few meals a day than just one, especially later in the evening.

## NO JUNK FOOD

Don't be too lazy to have a proper meal! Fast food, crisps, biscuits, chocolates....go easy on them! It's so easy to open a bag of crisps and so hard to lose weight! Snack on fresh fruit whenever you are hungry.

## TRACK 56

**Sound file – Listen and tick (✓). /ʊ/ or /u:/?**

food – foot – lose – fruit – put – sugar

## TRACK 57

**Listen and circle the correct answer.**

Dear Students,

We're going to have "A Healthy Day" next Friday.

1) At 9:00 a.m. a dietician is giving a lecture on healthy food. You're welcome to join us and ask all sorts of questions.

2) At 10:30 a.m. the principal is going to open "The School Market" in the central hall.

3) Each class is going to present their own stall – with fruit, vegetables and all kinds of healthy food.

4) At noon three competitions are going to take place as part of our Sports Day – a volleyball match, a basketball match and a football match.

## TRACK 58

### UNIT 9 SAVE OUR PLANET!

**Listen and read: WHAT SHALL WE DO IN THE FUTURE?**

**Teacher:** Do you have any idea what can happen if we don't take care of our planet?

**Jennifer:** Well, first of all we have to stop cutting down the forests. We'll lose some plants and animals. And we'll change the world's climate.

**Teacher:** That's right. We have to think about that. What else?

**Martin:** There are too many people. Shall we have enough food and water in the future?

**Ann:** Too many people and too many cars in the cities. The air is polluted. And the cities are overcrowded. People don't want to live in the country any more.

**Teacher:** We keep taking things from nature. I can't understand that.

**Alison:** Neither can I. We have to recycle things, not just throw them away and make them again.

**Teacher:** Do we have to change our lifestyles?

**Jennifer:** Definitely! We'll solve some of these problems that way. We have to use less energy and to keep the cities clean.

### TRACK 59

*Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

**A:** I think I'll join this organization.

**B:** That's a good idea!

### TRACK 60

**A:** I can't imagine how people will live in the future.

**B:** Neither can I.

### TRACK 61

**A:** What shall we do? We're in trouble.

**B:** I think we'll solve the problem.

### TRACK 62

*Listen and read: WILL YOU JOIN US?*

“SAVE THE PLANET” CLUB

Will you help us? Add an idea yourself! It will be the first step to moving ahead.

Have a look at our ideas! Maybe an idea will occur to you!

Let's plant a tree in the schoolyard, shall we? We'll make the planet a little bit greener.

Throw plastic, cardboard, glass and cans into a special green box. Separate it from the normal rubbish.

Take care of the environment. Keep it clean!

Walk to school on Fridays. Let's have a bus-free day!

Save energy! How about turning off your computers when not in use?

Don't throw food! Help the hungry and the poor!

Will you help us create our own Green Planet Website?

Will you come on 22<sup>nd</sup> April to celebrate Earth Day with us?

### TRACK 63

**Sound file – Listen and tick (✓). /ə/ or /ɜ:/?**

first – turn – autumn – agree – colour – world

### TRACK 64

**Listen and complete with the correct information.**

Earth Day takes place on 22<sup>nd</sup> April every year.

It's a special day when people can learn a lot about our planet and how to take care of it.

People celebrated the first Earth Day in the USA in 1970 when Senator Nelson decided to warn people in his country about the problems.

People all over the States made promises to help the environment.

On this day people organize various activities. For example, children decorate cans and use them as flower pots.

### TRACK 65

#### UNIT 10 DO CLOTHES MAKE THE MAN?

**Listen and read: HOW IMPORTANT ARE CLOTHES TO YOU?**

**Paul:** I'm not interested in fashion. I prefer comfortable clothes to some trendy stuff. Anyway, what does "trend" mean? The latest craze someone tells me to wear to be trendy? Some things have never gone out of fashion like a good pair of jeans.

**Amanda:** I used to think like that too a few years ago. But then I started buying brand name clothes. I paid a fortune for a shirt last year.....

- Paul:** And when did you last wear it? Maybe you can't even remember. Well, my parents don't want to pay just for a name on my sweatshirt. They say money doesn't grow on trees.
- David:** The most important thing is to be different....expensive clothes or clothes on sale.... ....it doesn't really matter.
- Laura:** Oh, come on! To be different? Why? Do you feel better that way? The only thing that matters, in my opinion, is to wear clothes that fit well and make you feel good. Will a huge name on your tee make you feel more self-confident?
- Amanda:** All right, I got the point. But you can't judge people because they have a different opinion.

#### TRACK 66

- Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

- A:** I used to shop for clothes with my parents, but now I don't.  
**B:** Neither do I. We always fight.

#### TRACK 67

- A:** Have you ever worn skinny jeans?  
**B:** Yes, I bought a pair of skinny jeans last year.

#### TRACK 68

- A:** Do you prefer sports clothes to trendy clothes?  
**B:** Yes, they simply go with me.

#### TRACK 69

- Listen and read: ANIMAL RIGHTS**

There are a lot of different organizations all over the world which are fighting to protect animals. First of all, they are doing their best to stop killing animals such as foxes and rabbits for fur. The slogans speak for themselves – “Fur is dead”, “When you stop buying, the animals stop dying” and “Let bunnies keep their fur instead of turning them into gloves!” What happened in the Netherlands? People don't wear so much fur as they used to in the past, thanks to these

organizations. Besides, a lot of designers started using fake fur. There are also other ways to protect animals. Look at this poster!

### ***HELP THOSE WITHOUT VOICE!***

- *What's wrong with fake fur?*
- *Adopt a homeless animal and get a pet!*
- *Don't pollute forests, rivers and oceans! Animals need a home too.*
- *Don't go hunting! There are better sports. Believe us!*

### **TRACK 70**

***Sound file – Listen and tick (✓). /aʊ/ or /əʊ/ ?***

trousers – coat – sound – clothes – go – blouse

### **TRACK 71**

***Listen and circle the correct answer.***

1. Jeans are the world's most popular item of clothing.
2. They have never gone out of fashion.
3. Levi Strauss, the man who invented famous Levi's, was born in Germany in 1829.
4. When he was 18 his family moved to America. He started his own business in 1853.
5. He started making jeans for miners using very strong material.
6. Soon they became very popular in the whole world because miners found them perfect for this kind of job.

### **TRACK 72**

#### **UNIT 11 EXPLORING OTHER CULTURES**

***Listen and read: A SUMMER HOLIDAY IN AMERICA***

**Sofija:** Have you seen this notice?

**Sara:** No. What's that?

**Sofija:** The summer student exchange programme. I'm thinking of applying for it. I haven't talked to my parents yet. My younger brother went to Britain through this programme a few years ago. And he had a wonderful time! He improved his English a lot.

**Sara:** Really? What do you need to apply for it?

**Sofija:** Well, you have to fill in the application form, present your school report and do a placement test in English.

#### *SUMMER STUDENT EXCHANGE PROGRAMME*

*Do you want to improve your English? Do you want to make new friends?*

*Do you want to experience life in another country? Do you want to explore another culture? Do you want to learn more about their tradition?*

*Apply for the summer programme which offers you the opportunity to spend your summer holiday in America and live with a host family. Join the adventure! You'll love it!*

*We're looking forward to seeing you!*

#### TRACK 73

*Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

**A:** Are you going away for *two* weeks?

**B:** I haven't made up my mind yet.

#### TRACK 74

**A:** I'm looking forward to *spending my summer holiday* abroad.

**B:** Lucky you!

#### TRACK 75

**A:** I've just filled in the application form.

**B:** Oh, I haven't done it yet. I'll do it *tomorrow*!

#### TRACK 76

*Listen and read: A POSTCARD FROM THE BIG APPLE*

Hello there!

I've been here for almost three weeks now. All I can say is New York City is incredible! There's so much life here. This city never sleeps. All these skyscrapers make the skyline totally amazing. I've seen some of its landmarks so far – The Statue of Liberty, Ellis Island, the Empire State Building, Times Square....then

Central Park which is stunning.....Travelling by subway makes it faster. And there's a big mix of people here. A famous joke goes like this – “Sometimes you can even hear English in New York!” My host family is great. They have a son of my age. I hope he'll come to Belgrade to visit me. They're doing their best to help me improve my English. I have to admit something – now I understand all those grammar drills in my English class.....They aren't useless, after all ☺ I'm sure this holiday will leave me wanting to come back for more.

Love,  
Petar

### TRACK 77

**Sound file – Listen and tick (✓). /ɪə/, /eə/ or /ʊə/?**

their – here – tourist – ear – hair – tourism

### TRACK 78

**Listen and circle the correct answer.**

1. The Statue of Liberty is a symbol of New York City.
2. It is situated in New York Harbour .
3. It welcomes thousands of visitors who come to this city every year.
4. The people of France gave this statue to the people of America in 1886.
5. It is 46 metres tall.
6. The Statue of Liberty is a symbol of freedom.

### TRACK 79

#### UNIT 12 TIME TO TRAVEL

**Listen and read: OFF WE GO!**

- a) Are you tired of hotels packed with tourists? Are you tired of crowded beaches? Have a look at our offer! This is something completely different.

The Yellow Villa is a spacious house for up to four people. It's outside the town, but on the other hand just a kilometer from the town center. It's got a kitchen, a living room, two bedrooms, two bathrooms and two balconies to die for. The kitchen has got everything you need. And there's a huge garden with a perfect view and a swimming pool.

- b) You want to let your hair down this time? Our hotel is next to a long, sandy beach with various water activities for young people. Food-lovers will be

happy too, since we have a terrific restaurant with a number of local and international dishes. The disco club is only a few metres away.

c) You're an adventurous type? You don't want touristy stuff? You can't stand staying in the same place more than a few days? Try our campsite near Roadford lake. There's a clean and safe holiday park for your camper and a modern shower block with free hot running water where you can have a shower and do the washing-up.

### TRACK 80

*Language spot – Listen to mini dialogues. Then use the prompts to make similar dialogues.*

**A:** Excuse me, can you help me, please?

**B:** Of course. What seems to be the problem?

**A:** We booked a room with a sea view, but we're overlooking a car park.

### TRACK 81

**A:** I can't stand going to the same place with my parents every year.

**B:** Neither can I. I can't wait to go on holiday with my friends.

### TRACK 82

**A:** Were you bored there?

**B:** Oh, no! There were a lot of water activities. I went windsurfing every day.

### TRACK 83

*Listen and read: ANYTHING TO COMPLAIN ABOUT?*

*Travel with us. We guarantee:*

*friendly staff*

*excellent service*

*delicious food*

*stunning view*

Dear Sir or Madam,

I'm writing to complain about the unhappy experience I had when I took part in your "A bit of the Spanish sun" holiday from 12<sup>th</sup> – 22<sup>nd</sup> July.

Firstly, we requested a room with a sea view. What we had was a car park under our balcony. We booked a spacious double room and we got a twin room. The hotel was opposite a building site and we couldn't sleep in the morning because of the noise.

Secondly, the food was awful and there was no choice on the menu.

Finally, our luggage arrived three days later. In the meantime, the hotel staff did not bother at all to give us any information about it.

I hope you will send us a full refund for the holiday.

I look forward to hearing from you as soon as possible.

Yours faithfully,

Tony Wain

#### TRACK 84

**Sound file – Listen and tick (✓). /eɪ/, /aɪ/ or /ɔɪ/?**

holiday – fly – join – noise – train – time

#### TRACK 85

**Listen and complete with the correct information.**

Dear Liz,

We have just arrived in Venice. This was the worst flight in my life. We took off two hours late because of bad weather. It was rainy and windy and we flew through a terrible storm. I was so scared. When we landed in Venice I was really glad to get off the plane. I went to take my luggage and it took me half an hour to find it. Then we had a problem to find a taxi to get to our hotel. All in all, I hope the return flight will be much better.



Наталија Кантар

**TALK TALK 3**

Енглески језик за 7. разред основне школе

Трећа година учења

Приручник за наставнике

Прво издање, 2009. година

*Издавач*

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ  
Београд, Обилићев венац 5  
[www.zavod.co.rs](http://www.zavod.co.rs)

*Ликовни уредник*

Аида СПАСИЋ

*Лекцијор за српски језик*

Снежана КНЕЖЕВИЋ

*Графички уредник*  
Борис ПОПОВИЋ

*Корекцијор*  
Гордана ИЛИЋ

*Дизајн и комуникационска обрада*

Срђан ПОПАДИЋ

Обим: 13 1/4 штампарских табака

Формат: 16,6 × 23,6 см

Рукопис предат у штампу јуна 2009. године.

Штампање завршено јула 2009. године.

Штампа  
„Ротографика“, Суботица

CIP – Каталогизација у публикацији  
Народна библиотека Србије, Београд

371.3::811.111(035)

**КАНТАР, Наталија, 1961–**

Talk Talk 3 : енглески језик за 7. разред  
основне школе : трећа година учења :  
приручник за наставнике / Наталија  
Кантар. – 1. изд. – Београд : Завод за  
уџбенике, 2009 (Суботица : Ротографика).  
– 211 стр. : табеле ; 24 cm.

Тираж 500.

ISBN 978-86-17-16341-7

а) Енглески језик – Настава – Методика –  
Приручници

COBISS.SR-ID 168580876