

ЗОРАНА НЕНЕЗИЋ
ЉУБИНКА СИМИДРИЈЕВИЋ
ИДА ДОБРИЈЕВИЋ

EASY 4

Рецензенти

др Гордана Петричић, доцент на катедри за англистику Уметничко-филолошког факултета
у Крагујевцу

Јелена Пејовић, саветник координатор у Заводу за унапређивање васпитања и образовања
Републике Србије у Београду

Зорица Оцокољић, професор у Основној школи „Др Арчибалд Рајс“ у Београду

Консултант

Вера Зечевић, професор у Основној школи „Јован Поповић“ у Београду

Лектор за енглески језик

Sheila Macgregor Kovačević

Уредник

Слободанка Ружичић

Одговорни уредник

Драган Хамовић

За издавача

проф. др Радош Љушић, директор и главни уредник

CIP – Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

371.3::811.111(035)

НЕНЕЗИЋ, Зорана

Easy 4 : енглески језик за 4. разред основне школе : приручник
за наставнике / Зорана Ненезић, Љубинка Симидријевић, Ида
Добријевић. – 1. изд. – Београд : Завод за уџбенике и наставна
средства, 2006 (Нови Сад : Будућност). – 119 стр. : табеле ; 27 cm

Тираж 3.000.

ISBN 86-17-13797-5

1. Симидријевић, Љубинка 2. Добријевић, Ида
а) Енглески језик – Настава – Методика – Приручници
COBISS.SR-ID 133149196

ISBN 86-17-13797-5

ЗОРАНА НЕНЕЗИЋ
ЉУБИНКА СИМИДРИЈЕВИЋ
ИДА ДОБРИЈЕВИЋ

EASY 4

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 4. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА
БЕОГРАД

SYLLABUS – EASY 4

REVISION				
Unit title	Lexical areas	Grammar	Communicative aims	Skills
Lessons 1 – 4	Selected vocabulary from Easy 3	<ul style="list-style-type: none"> The Present Simple Tense; TO BE / HAVE Present Continuous Tense 	<ul style="list-style-type: none"> identifying main characters, colours, numbers, letters, animals, toys, clothing items, school objects, food, activities asking and answering short questions reading, writing and spelling short words 	L – listening comprehension S – personal opinion on..... R – reading W – creative writing
TOPIC: SCHOOL				
Unit 1 <i>Classroom</i>	Classroom furniture and objects	<ul style="list-style-type: none"> The Present Simple Tense: TO BE THERE IS..., THERE ARE... Descriptive adjectives Possessive adjectives: MY, YOUR, HER, HIS, ITS, OUR, THEIR 	<ul style="list-style-type: none"> giving and asking for information about school premises describing, comparing and counting objects expressing doubt, certainty, opinion 	L – Which classroom is it? S – My classroom R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : This is my classroom
Unit 2 <i>School friends</i>	Meeting new friends	<ul style="list-style-type: none"> The Present Simple Tense Adjectives of nationality: ENGLISH, SERBIAN Comparison of one syllable adjectives: BIGGER, TALLER... 	<ul style="list-style-type: none"> greeting friends introducing oneself giving and asking for information about age, name, nationality comparing height and size approving and disapproving expressing opinion 	L – Which locker is it? S – My friends R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : This is my best friend
Unit 3 <i>School subjects</i>	School subjects Teaching equipment Time telling Timetables Days Months Seasons Dates	<ul style="list-style-type: none"> The Present Simple Tense: DO... DOES... The Present Continuous Tense Imperatives: LET'S WALK... Adverbs of place: LEFT, RIGHT Ordinal numbers: The first – 1ST The thirty-first – 31ST 	<ul style="list-style-type: none"> talking about timetables asking for and giving information about the time identifying order and position giving suggestions expressing need suggesting a joint activity 	L – What time is it? S – My subjects R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : My birthday month calendar
Unit 4 <i>Hobbies & Parties</i>	Hobbies A Halloween Party	<ul style="list-style-type: none"> The Present Simple Tense The Present Continuous T. Comparison of adjectives Gerund: I LOVE +ING Ordinal numbers 	<ul style="list-style-type: none"> taking about hobbies and parties expressing admiration, surprise and disbelief expressing likes / dislikes identifying clothes describing costumes giving orders and following instructions 	L – Halloween Night S – My Hobby R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : Make an invitation card for a party

Unit title	Lexical areas	Grammar	Communicative aims	Skills
TOPIC: HOME AND FAMILY				
Unit 5 <i>Family Life</i>	Computers Home activities	<ul style="list-style-type: none"> The Present Continuous Tense The Future with GOING TO + INFINITIVE Irregular plural of nouns: MEN, WOMEN, CHILDREN, FEET, TEETH ... 	<ul style="list-style-type: none"> talking about future plans and activities expressing polite requests and offers talking about current activities identifying singular and plural of objects and people 	L – What are they doing? S – Favourite computer games R – E-mail message, text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : This is my family tree
Unit 6 <i>Rooms & Furniture</i>	Rooms and Furniture Household chores	<ul style="list-style-type: none"> The Present Simple Tense The Present Continuous Tense Modals: MUST Adverbs of place: UPSTAIRS, DOWNSTAIRS, LEFT, RIGHT... 	<ul style="list-style-type: none"> talking about routine locating people and objects giving explanations associating rooms with everyday activities expressing obligation criticizing 	L – What they do on Sunday? S – Sunday at home R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : My home
Unit 7 <i>Shopping</i>	Shops Places of service	<ul style="list-style-type: none"> The Present Simple Tense Adjectives of quantity: MANY, MUCH Rev. modals: CAN, MAY 	<ul style="list-style-type: none"> identifying and describing shops and places expressing quantity expressing polite requests, offers and suggestions expressing worries asking for/ giving information about shopping agreeing/ refusing 	L – What place is it? S – Where I like to shop... R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : Shopping
Unit 8 <i>Food and Meals</i>	Food and meals Restaurants Recipes	<ul style="list-style-type: none"> Adjectives of nationality AMERICAN, ITALIAN Rev. The Present Simple Tense Rev. The Present Continuous Tense Rev. The Future GOING TO + INFINITIVE Rev. Plural of Nouns Rev. Modal MUST 	<ul style="list-style-type: none"> giving instructions, warnings, orders expressing curiosity, admiration identifying food and meals expressing likes/dislikes describing food and restaurants activities connected with eating at home / in a restaurant 	L – Saturday lunch S – Eating out R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : Write a recipe
TOPIC: ENVIRONMENT				
Unit 9 <i>London</i>	Sights of London Means of transport	<ul style="list-style-type: none"> The Past Simple Tense: WENT, SAW, DID, HAD, WANTED Adverbs& Adv. phrases of time: YESTERDAY, LAST WEEK, LAST MONDAY... 	<ul style="list-style-type: none"> talking about sights of London talking about past events describing a city expressing surprise giving explanations 	L – Sights of London and Belgrade S – Where I went yesterday R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : This is London

Unit title	Lexical areas	Grammar	Communicative aims	Skills
Unit 10 <i>A true Story</i>	A True Story: A Whale in the Thames The Weather	<ul style="list-style-type: none"> The Past Simple Tense: WAS, WERE Prepositions: BY, IN, ON, UNDER Adjectives: HAPPY, SAD, UNHAPPY, HUNGRY, ILL 	<ul style="list-style-type: none"> telling a story talking about past events expressing surprise and disbelief describing weather conditions talking about animal habitats talking about states and emotions 	L – Find the picture... S – Where animals live.. R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : Wally the Whale
Unit 11 <i>A Visit to the Zoo</i>	A telephone call Zoo animals	<ul style="list-style-type: none"> Modals: MUST, MUSTN'T Past Simple Tense: PLAYED Prepositions: TO, AT, IN Rev. Comparison of adjectives Impersonal Phrases: IT'S DANGEROUS TO... 	<ul style="list-style-type: none"> talking on the telephone apologising accepting apologies talking about past events describing, comparing and counting objects expressing opinion, obligation, prohibition and regret 	L – Identifying prohibitions S – Classroom rules R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : My visit to the Zoo
Unit 12 <i>Save the animals day</i>	Pets & Farm animals	<ul style="list-style-type: none"> The Past Simple Tense: WORKED Indefinite and Definite article: A, AN, THE Prepositions: ABOUT Rev.: MUST, MUSTN'T Rev.: Saxon genitive Rev: Comparison of adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> showing concern for animals showing interest expressing physical state, praise, opinion offering help refusing offers talking about past events talking about favourite animals 	L – What are we? S – Pets R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : My favourite animal
TOPIC: FUN				
Unit 13 <i>Sports</i>	Sports & Competitions	<ul style="list-style-type: none"> The Present Simple Tense The Present Continuous Tense The Future Simple Tense: I'LL, I WON'T... Imperatives Comparison of adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> identifying sports talking about sports and competitions talking about the importance of sports expressing hope and certainty predicting future events 	L – Which sport is it? S – My favourite sport R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : Make a poster for a sports event
Unit 14 <i>Books & Stories</i>	Library & Books A Fable	<ul style="list-style-type: none"> Rev.The Present Simple Tense The Future Simple Tense Adjectives: INTERESTING, BORING 	<ul style="list-style-type: none"> greeting people using polite expressions describing a library retelling the fable 	L – In the library S – I like to read... R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : Make a membership card

Unit title	Lexical areas	Grammar	Communicative aims	Skills
Unit 15 <i>Films & TV</i>	DVD Club TV programme	<ul style="list-style-type: none"> • Rev.The Present Simple Tense • Rev.The Present Continuous Tense • Rev. Modals: CAN, MUST • Rev. Comparison of adjectives • The Future Simple Tense • Imperatives: • LET'S WATCH ... 	<ul style="list-style-type: none"> • greeting people • expressing pleasure and admiration • suggesting a joint activity • asking for permission • expressing likes / dislikes • talking about TV programmes 	L – What are they watching? S – I like to watch... R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>A Report</u> My friends like to watch...
Unit 16 <i>Holidays</i>	Summer holidays	<ul style="list-style-type: none"> • The Present Perfect Tense: HAVE YOU FINISHED PACKING? – YES, I HAVE • Rev. The Present Simple Tense; Rev. The Future Simple Tense • Rev. The Past Simple Tense • Rev. Comparison of adjectives • Rev. Possessive adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> • talking about holidays • planning holidays • talking about means of transport • describing places • expressing pleasure • talking about the weather • identifying location and position 	L – A sandy beach S – Summer Holidays R – text, mini dialogues, dialogues W – <u>Project</u> : My last summer holiday

EASY 4

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 4. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

(четврта година учења)

Наставни материјал

Уџбенички комплет састоји се од:

- ◆ Приручника за наставнике,
- ◆ Уџбеника (са илустрацијама у боји, фотографијама и текстовима),
- ◆ Радне свеске/ вежбанке (са материјалом за вежбање читања и писања),
- ◆ аудио касета/CD,
- ◆ флеш картица (*Easy I*),
- ◆ постера (*Easy I*).

УВОД

Наставни материјал *EASY 4* језички следи материјал обрађен у 3. разреду основне школе. Језичка грађа се спирално шири око тема које су обрађиване током претходне три године. Исте теме су организоване и презентоване на другачији начин, а с обзиром на то да су у трећем разреду вештине читања и писања савладане на елементарном нивоу, ове вештине се увежбавају, проширују и подижу на виши степен.

Иако ликови и теме остају исти као и претходне године, они добијају нову димензију у *EASY 4*. Деца имају нове обавезе и интересовања, старија су, мењају школу и шире круг пријатеља. На тај начин обављају нове активности, сами планирају и одлучују о више ствари и постају друштвено ангажованији. Језичка грађа прати развој ликова, богатија је, али задржава обим примерен деци овог узраста.

Метод је и даље у основи комуникативан и језичка грађа се презентира и увежбава на занимљив начин, кроз групни, тимски рад и рад у паровима, игру, такмичења, глуму, рецитовање и физичке активности. Међутим, у *EASY 4* вештине читања и писања добијају значајније место у презентацији нове језичке грађе и већи временски удео у току самог часа. Материјал ће се обрађивати на два часа од по 45 минута недељно.

ПРОГРАМ

Језички програм за трећи разред проширен је у *EASY 4* новом лексиком (око 150 речи), у оквиру познатих тема. Утврђују се обрађене структуре и функције, а до краја четвртог разреда од ученика се очекује да савладају:

- ◆ будуће време (*will*) – потврдни, упитни, одрични облик,
- ◆ изражавање будућности са *going to*,
- ◆ модалне глаголе *must* (обавеза), *mustn't* (забрана), *can*, *can't*,
- ◆ прошло време неправилног помоћног глагола *to do (did)* – потврдни, упитни, одрични облик,
- ◆ прошло време неправилног глагола *to be (was, were)* – потврдни, упитни, одрични облик,
- ◆ прошло време најфреквентнијих глагола –

правилни: *play, work, want, look,*

неправилни: *have, see, go, take,*

- ◆ садашњи перфекат кроз питање *Have you finished...? Have you got...?*,
- ◆ прилоге: *usually, sometimes, everywhere, now, yesterday, tomorrow, next week/ month/ summer/ Sunday..., last week/ year/ summer/ Saturday...,*
- ◆ поређење једносложних придева,
- ◆ неправилно поређење *good, bad,*
- ◆ неправилну множину именица (*men, women, children, feet, teeth, mice*),
- ◆ просте бројеве до 900,
- ◆ редне бројеве 1–31,
- ◆ одређен и неодређен члан (*the, a, an*) – основна правила.

ТЕМЕ

Школа, Другови, Породица, Празници, Мој дом, Храна, Одећа и Окружење поново су теже презентирани у четири целине. Свака целина има четири подтеме (поднаслови), које су тако организоване да обухвате градиво које су деца до сада усвојила, али се додају нове ситуације и садржаји који то градиво обогаћују и надграђују.

1. Школа – Учионица, Нови другови, Школски предмети, Хоби и забава.
2. Породица и дом – Породични живот, Собе, Куповина, Храна и оброци.
3. Свет око мене – Места, Истинита прича, Посета зоо парку, Заштита животиња.
4. Забава – Спорт, Књиге и приче, Филм и ТВ, Одмор.

ФУНКЦИЈЕ

Све функције уведене у претходним разредима понављају се у новим садржајима, а први пут се уводе.

- ◆ Давање информација о реду, односно редоследу, људи и ствари: *The first is Danny. It is on the second floor.*
- ◆ Упоређивање особина: *Jill is taller than Maggie. His project is the worst.*
- ◆ Давање информација о прошлим догађајима и активностима: *We went to the park yesterday. There were many people in the park.*
- ◆ Давање информација о будућим догађајима и активностима: *There will be a race at school. I'll go to the seaside next summer.*

ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ

Ученици се боље упознају са неким знаменитостима Лондона. Уводе се школски предмети и распоред часова у британским школама. Приказана је и једна типична забава за празник *Halloween*.

И даље су присутне песмице као елемент националне културе. Кроз породицу Харис и њено најближе социјално окружење, приказани су породични и другарски односи који указују на навике и обичаје у понашању у Британији. Деца се упућују на цивилизовано понашање. У језичком материјалу су

заступљене учтиве фразе, примери дозвољеног и недозвољеног понашања, као и примери пристојног понашања.

Прерађена је и једна Езопова басна, која спада међу најпопуларније код британске деце.

ПЛАН ОБРАДЕ НАСТАВНОГ МАТЕРИЈАЛА

Предвиђено је да се у току године обради 16 лекција.

Прве две недеље понављају се и утврђују најважније структуре из претходна три разреда.

Свака од четири теме обрађује се два месеца. Свака подтема/ поднаслов обрађује се по две недеље (4 часа). Када се обради целокупна тема, тј. након два месеца, ученици раде тест. Једна недеља се посвећује тесту. На првом часу у недељи наставник припрема децу за тест, а на другом часу се ради тест.

ОБРАДА ЛЕКЦИЈА. Свака тема подељена је на четири наставне јединице. Свака наставна јединица или подтема има четири дела – А, В, С, D, а сваки од ових делова има свој наслов (укупно 64 наслова) и обрађује се по један час.

ТЕСТОВИ. Након обраде основне теме, тј. свака два месеца, 2 часа се посвећују тесту. Након израде теста, наставник прегледа радове и бодује одговоре. Ученици уписују бодове са теста на страну која је за ту сврху предвиђена у Радној свесци. У току године деца раде 4 теста.

УЦБЕНИК

Уцбеник је конципиран тако да је садржај сваке од 16 наставних јединица обрађен на четири стране, тј. на 2 фолио стране, јер делови А и В, као и делови С и D, представљају једну језичку и тематску целину. Уцбеник има јасно уочљиву структуру: део А сваке наставне јединице садржи дијалог, део В вежбања из комуникације и типска вежбања која се надовезују на дијалог, део С садржи прозни текст, а део D типска вежбања помоћу којих се утврђује језичка грађа из прозног текста.

Припрема за тест, *Test practice*, налази се на крају сваке теме.

Понављање градива из трећег разреда представљено је на прве две фолио стране.

На крају Уцбеника налази се речник нових и неких важнијих речи уведених у претходним разредима. Речник је сложен по наставним јединицама.

РАДНА СВЕСКА

Радна свеска тематски прати садржај Уцбеника и по структури је идентична са њим: 4 главне теме; 16 наставних јединица или подтема, свака подтема; има 4 дела – А, В, С, D (укупно 64 наслова), и на почетку 4 дела која прате ревизију градива из претходних разреда.

У Радној свесци се налазе основне структуре и лексика која је деци претходно презентирана орално и кроз Уцбеник. Вежбања су слична онима у *EASY 3* – илустрације, модели речи и реченица које деца повезују са илустрацијама, допуњују, преписују. Од мање захтевних вежбања ту су доцртавање и бојење илустрација, али се пред ученике постављају и озбиљнији задаци, као што су питања и самостални одговори.

На крају Радне свеске су 4 теста које деца раде након обраде сваке теме, као и лист на коме уписују своје бодове/ резултате са тестова.

На последњој фолио страни налази се табела са 26 поља, свака са по једним словом енглеске абетеце. Ту ученици праве свој речник (*My dictionary*), уписујући речи по сопственом избору.

АУДИО МАТЕРИЈАЛ

Сав аудио материјал снимљен је у сарадњи са наставницима и децом из Интернационалне школе у Београду. Деца извођачи су изворни говорници из различитих крајева Велике Британије.

ПРИРУЧНИК

Приручник за наставнике садржи:

- ♦ садржај наставног материјала (*Syllabus*),
- ♦ увод,
- ♦ општа методолошка упутства и детаљна методолошка упутства за обраду сваког часа,
- ♦ транскрипцију текстова са касете,
- ♦ списак и детаљан опис игара,
- ♦ текст песама са упутствима,
- ♦ списак уобичајених фраза из учионице.

МЕТОД

Комуникативни приступ настави подразумева да језик који се користи у учионици мора бити употребљен у контексту који одговара интересовању деце. Остварује се кроз дијалог, игре погађања, такмичења у којима наставник учествује као ментор, али и као партнер у игри.

Свакога часа увежбавају се све 4 језичке вештине: **говор, слушање, читање и писање**. Иако орална компетенција и даље предњачи, имајући у виду 2 године оралне наставе и чињеницу да је читање и писање уведено тек у 3. разреду, *EASY 4* настоји да језичка грађа која се орално уводи буде у већој мери заступљена и у читању и писању.

Читање, хорско и индивидуално, заступљено је на сваком часу кроз текстове прилагођене узрасту и компетенцији ученика. Осим увежбавања писања преписивањем, попуњавањем и дописивањем, ученици су мотивисани да се самостално креативно изразе по угледу на моделе у Уџбенику и Радној свесци. У ту сврху укључена је и израда писменог Пројекта (у свакој од 16 наставних јединица). Наставник одлучује да ли ће се пројекат радити индивидуално или тимски. Ученицима се оставља недељу дана да ураде свој пројекат. Након тога, доносе их на час, где их заједнички коментаришу, прегледају и бирају најбоље, а затим их стављају на пано. Пројекат је замишљен као вежбање за креативно писање, али и као основа за комуникацију и групни рад.

ОПШТА УПУТСТВА ЗА ОБРАДУ ЛЕКЦИЈА

Сваки час поделите на четири главне фазе, које се у току часа могу преклапати:

1. загревање,
2. презентација,
3. увежбавање,
4. утврђивање.

ЗАГРЕВАЊЕ

Активности у оквиру загревања могу бити разноврсне, а њихов циљ је увођење у нову тему или пак утврђивање раније обрађеног градива. Неке идеје можете наћи на крају приручника, у поглављу ИГРЕ И АКТИВНОСТИ. Ова фаза часа не би требало да траје дуже од 10 минута.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА

Ново градиво се уводи орално. Наставник прво иницира разговор који је повезан с темом лекције и при том користи познати вокабулар. Наставник укратко препричава тему лекције и, ако је потребно, исписује кључне или нове речи на табли. Нове речи и фразе се објашњавају тако што се користе у примерима блиским деци, показивањем слика са текстом или, ако је потребно, превођењем.

Ученици затим затворе књиге и слушају текст са касете. Након тога следи кратка конверзација, да би се проверило разумевање текста. Следећа фаза је слушање уз отворене књиге. Ученици затим читају текст, хорски, групно или појединачно. Ако је у питању прозни текст, деца на прескок појединачно читају само по две-три реченице, да би што више ученика било укључено у читање. Вежбања у Уџбенику раде се на часу. Сва вежбања у Радној свесци се обрађују на часу, с тим што се нека заједнички попуњавају, а нека се задају за домаћи.

- Читање. У фази презентације, ученици прво само слушају нов текст. Затим се текст слуша и прати у Уџбенику. Након тога деца хорски и појединачно читају текст. Деца појединачно читају само по неколико реченица. Ако су у питању дијалози, читају по улогама. У овом случају, улоге могу да се доделе групама, тако да дечаци читају мушке, а девојчице женске улоге. На тај начин цео разред се укључује у читање.

УВЕЖБАВАЊЕ

Нове структуре и вокабулар увежбавају се у делу *B* и *D*, као и помоћу разних игара којима се остварује комуникација на часу. Неке идеје можете наћи на крају приручника, у поглављу ИГРЕ И АКТИВНОСТИ.

- Читање. У фази увежбавања, ученици појединачно читају текст и дијалоге по улогама. Код прозног текста, ученик чита по неколико реченица, наставник га прекида и прозива другог ученика да настави. На овај начин се одржава пажња целог разреда.

УТВРЂИВАЊЕ

У току фазе утврђивања наставник усмерава конверзацију на лични ниво, подстиче на употребу нових структура и вокабулара у слободној конверзацији или креативном писању. Игре и активности које се налазе у приручнику учиниће и ову фазу часа занимљивијом и подстаћи децу да слободно комуницирају.

УПОТРЕБА УЏБЕНИКА

Поступак рада с дијалогом (А) и текстом (С) у Уџбенику је наведен горе, у делу који се односи на презентацију. Овде ћемо се осврнути на вежбања која следе, као и на стране В и Д.

Обрада текстова и вежбања у Уџбенику имају за циљ **савладавање вештине читања и разумевања, као и унапређивање оралне компетенције ученика**. Наставник мора да објасни свако вежбање и да уради бар по један пример.

Say: True or False

Објасните ученицима шта се од њих тражи. Вежбање прво урадите групно. Читајте наглас реченице. Деца реците да устану, подигну руку, плесну рукама, машу итд. ако је реченица нетачна, а ако је тачна, да мирују. Деца могу хорски да изговарају *True* или *False*. Вежбање се затим још једном ради појединачно. Дете чита реченицу и само коментарише *True* или *False*. Ако имате довољно времена, ученик може да каже зашто је реченица нетачна.

Answer the questions

Читајте питања на која ће деца појединачно одговорати. Деца затим појединачно читају и одговарају на питања.

Talk about

Деца одговарају на питања или исказују своје мишљење о теми која је на програму. У овој фази није потребно много исправљати ученике.

Mini dialogues

Ученици прво слушају мини дијалоге с траке или их наставник чита. Затим наставник дели улоге групама или појединцима. Деца читају мини дијалоге са супституцијама. После тога, ученици у паровима, уз помоћ наставника, изводе дијалоге.

Read the questions and give true answers

Наставник даје један пример, а затим деца појединачно раде једну или више реченица.

Match and read

Наставник даје један пример, а затим деца појединачно раде једну или више реченица.

Work in pairs

Наставник и један ученик дају пример, а затим деца у паровима раде вежбање. Наставник иде од пара до пара, слуша и по потреби исправља.

Choose and copy

Ученици појединачно читају текст и од датих речи или фраза бирају оне којима исказују лично искуство или мишљење.

Project

Код израде пројеката, важно је објаснити ученицима шта се од њих очекује да ураде. Пројекат се ради као домаћи задатак. Деца треба дати довољно времена да га ураде, бар три-четири дана. Рад може да се украси или допуни на самом часу према сугестијама наставника, ако време дозволи. Пројекат може и тимски да се ради. Групе од по неколико ученика се договарају ко ће изабрати папир, ко ће цртати и украшавати, а ко писати пројекат.

Ученици стављају пројекте на клупу. Наставник обилази ученике, гледа радове, коментарише и поставља питања, а затим бира 10 радова које ставља на таблу уз помоћ гуме *'Blu Tack'*. Након тога цео разред бира 5 најбољих радова који се стављају на пано. Наставник би морао да поведе рачуна да рад сваког

ученика, бар једном у току године, буде изложен на паноу. Сваки пројекат је језички повезан с темом наставне јединице. Избор најбољих радова је прилика да се кроз питања и упоређивање радова утврди претходно обрађено градиво. Пре стављања нових пројеката бира се најбољи, који остаје на табли до краја године.

Listen and find the pictures

Ученици слушају текст са касете или наставников говор и наглас погађају о којој се слици ради. После слушања текста, охрабрите децу да кажу по једну реченицу о слици/сликама, која не мора бити истоветна са реченицом коју су чули.

Cartoons, Jokes, Riddles

Деца слушају траку или наставника, коментаришу садржај на енглеском или матерњем језику, упоређују садржај с личним искуством.

Songs and Rhymes

Наставник укратко објашњава значење и чита песмицу/рецитацију. Ученици хорски читају за наставником ред по ред. Следи слушање касете. Ако је у питању песмица, касета се пушта неколико пута у разним фазама часа. Да би деца брже прихватила ритам и мелодију, нове песмице могу тихо да се пуштају и пре презентације, у фази загревања, док се изводи нека игра.

Tongue Twisters

Брзалице се прво неколико пута читају хорски. Наставник одређује ритам, који је бржи при сваком наредном читању. Након тога, деца по жељи самостално читају или изговарају брзалицу.

УПОТРЕБА РАДНЕ СВЕСКЕ

Садржај Радне свеске усаглашен је са садржајем Уџбеника. Предвиђено је да се на истом часу обрађују исте стране (A, B, C, D) у Уџбенику и Радној свесци. Обрада вежбања у Радној свесци следи после рада са Уџбеником.

Осим **увежбавања вештине писања и разумевања писаног текста**, деца увежбавају у утврђују структуре и вокабулар.

Пре попуњавања вежбања, наставник деци мора да објасни шта се од њих очекује. Сва вежбања у Радној свесци се орално обрађују на часу. У упутствима за обраду часова предложена су вежбања која се попуњавају на часу и она која се задају за домаћи задатак.

Израдом пројеката, који су углавном дати као *Guided Composition*, ученик се обучава да у писменој форми исказе своје мишљење или искуство.

УПОТРЕБА КАСЕТЕ

Тонски запис би што чешће требало пуштати, а обавезно у фази презентације. На тај начин ће деца **савладавати вештину слушања и разумевања** и усвајати акценат и интонацију изворног енглеског језика. Ако време дозволи, заустављајте траку и тражите од деце да хорски или појединачно понове реч, фразу или реченицу.

REVISION

ЗАГРЕВАЊЕ

- Час почните песмом *Hello, hello, It's so nice to say... (Easy 3)*. Охрабрите децу да се хорски придруже. Поновите песму неколико пута. Поздравите децу са *Good morning / afternoon, children*. Представите се *I'm Miss / Mr... My name is... I'm your teacher*.
- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање вештине говора, 2) *My name is... – What's your name?* Понављати док не буду обухваћени сви ученици.
- Игра *TPR* (види: Игре за увежбавање вештине слушања, 1) *Stand up! Sit down! Jump! Go there! Come here!*

A

FOCUS

- Selected vocabulary Easy 3
- The Present Simple Tense to be
- The English Alphabet
- Counting 1–20

Уџбеник

ПОНАВЉАЊЕ

- Реците ученицима: *Children, open your books and look at the picture!* Док деца гледају фолио страну говорите: *Let's find Jill. Let's find her brother. What's his name? Let's find her sister. What's her name? Do you remember Buddy? Is Buddy a boy? Who is Buddy? Let's find Buddy.* Помажите деци да одговоре.
- Пустите касету *The ABC song*. Претходно напишите крупна слова абецеде на табли, у редовима као у песми. Охрабрите децу да певају с вама и отпевајте песму неколико пута.
- Поново пустите касету: *Listen and find the letters*. Деца проналазе слова на фолио слици у Уџбенику, ученик који први пронађе слово излази пред табу и на њој заокружује исто слово.
- На табли испишите називе животиња са слике, на сто ставите апликације са тим животињама и прозивајте ученике да их стављају на табу поред одговарајућих назива. Затим тражите да их пронађу и покажу на фолио слици.
- На исти начин поновите називе играчака, школског прибора, одевних предмета и хране са фолио слике.
- Игра *Touch something red ...blue... green ...* (види: Игре за увежбавање вештине слушања1) (и тако поновите боје).
- Бројте предмете на фолио слици и постављајте питање: *How many ... are there?*, тако да добијете одговоре: *There is one...* и *There are two, three...* итд.
- Вежбање *Find and show*.
- Поделите разред на два или три тима. Тимови наизменично раде вежбање *Look and find more* и добијају по један поен за сваку реч коју су додали свом низу. Побеђује тим с највећим бројем поена.
- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). Поставите питање: *How old are you?* Затим питајте: *How old is Jill / Chris / Maggie / your best friend / brother / sister?*
- Рецитација *Maggie is five*. Ученици је прво читају хорски, а затим појединачно.
- Игра *I spy...* као у Уџбенику.

Радна свеска

- На часу помозите деци да ураде вежбања *Match and read*, *Look and answer* и *Find the word* (решења за последње вежбање: *book, pencil, ruler*).
- Вежбања *Copy* и *Find and copy* ученици раде за домаћи задатак.
- Песма Час завршите песмом *Good bye, good bye, I don't like to say (Easy 3)*.

B
FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> • The Present Simple Tense to have • The Present Continuous Tense • Have you got...? Yes, I have / No, I haven't.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Поздравите ученике и час почните песмом *Hello Mary... (Easy 3)*. Прво певајте хорски, а затим појединачно.
- Поново се представите: *I'm Miss / Mr... My name is... I'm your teacher*. Питајте неколико ученика: *What's your name?*, и да бисте добро упамтили имена деце, опет играјте игру *Question chain* као на претходном часу.

ПОНАВЉАЊЕ

- Спремите неколико предмета, нпр. оловку, лењир, свеску. Узимајте један по један од тих предмета и говорите *I have a notebook. I have a pencil. I have a ruler*. Обраћајте се ученицима питањима *Have you got a pencil / ruler, notebook?* Помозите код одговора *Yes, I have / No, I haven't*.

Уџбеник

- Вежбање *Find and show*. Реците ученицима да отворе уџбенике, подсетите их на имена ликова на фолио слици и питањима: *Who / What is this? What colour is / are...? How many ...are there?* поновите називе предмета и имена ликова.
- Покажите бицикл на слици и питајте једног ученика *Have you got a bike?* Када добијете одговор, охрабрите га да другу до себе постави исто питање али за неки други предмет са слике. Поновите то више пута.
- Игра *Sentence chain*. Игра се на начин приказан у Уџбенику. Ученик који погрешно испада из игре, победник је ученик чији је низ најдужи.
- На табли нацртајте главу Чича Глише или припремите цртеж на коме се јасно виде делови лица и показујући их поновите њихове називе. Опишите Мери као у Уџбенику, па прочитајте текст вежбања *Look at Mary*. Ученици прво читају хорски, а затим појединачно. На исти начин описујте и остале ликове са фолио слике.
- Игра *Guess who it is*. Прво опишите једно дете из разреда. Заменује вас ученик који погоди о коме се ради и онда он описује неког друга или другарицу а остали погађају. Ову игру играјте неколико пута.
- Изведите једног ученика пред табу, издајте различите наредбе: *Stand up! Jump! Run!* итд., и после сваке питајте: *What are you doing?* Затим показујте деци флеш картице с познатим активностима и питајте: *What is he / she doing?* Помозите им да одговоре.
- Вежбање *Look, show and read*. Постављајте питања: *Who is ...ing? How many ... are ...ing? What is / are ... doing?* Ученици треба да одговоре на питање и покажу одговарајућу активност на фолио слици.
- Вежбање *Look and answer*. Прочитајте текст неколико пута. Затим ученици читају у паровима и одговарају на питања.
- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање вештине говора, 4).
- Прокоментаришите сличицу са Бадијем: *Who is Jill talking with? What has Maggie got? What is she doing?*

Радна свеска

- Вежбања *Circle the correct word*, *Answer the questions* и *Odd one out* урадите на часу.
- Вежбање *Complete and copy* задајте за домаћи задатак.
- Завршите час певањем *The ABC song*.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *TPR* (види: Игре за увежбавање вештине слушања, 1). *Stand up! Sit down! Go to the door / window! Come here! Take the pencil and give it to ...! Shut your eyes!*

C

FOCUS

- The Present Simple Tense to be
- Interrogative, negative form

ПОНАВЉАЊЕ

- Покажите једног дечака и реците: *He is a boy*. Покажите једну девојчицу и реците: *She is a girl*. Руком покажите на себе и реците: *I am a teacher*. Обратите се једном детету питањем: *What are you?* Помозите му да одговори. Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). *What are you?*

Уџбеник


- Реците ученицима да отворе уџбенике и прочитајте текст поред ликова на почетку стране. Ученици га затим читају појединачно.
- Покажите два дечака или две девојчице и реците: *They are boys / girls / pupils*. Прочитајте вежбање *Make a sentence*. Затим га ученици читају појединачно.
- Реците показујући на себе: *I'm a teacher* и одмах се обратите једном ученику питањем: *Are you a teacher?* Када добијете одговор, питајте истог ученика, показујући једног његовог друга или другарицу: *Is he / she a teacher? Is he / she a pupil?* Поновите то неколико пута.
- Пустите касету или ви отпевајте песму *One little, two little, three little Indians*, (*Easy 3*) Охрабрите децу да вам се придруже.
- Реците: *Jill is ten*. Питајте неколико ученика: *How old are you?* Изводите парове ученика да разговарају: *What are you? I'm a ... How old are you? I'm ... Вежбање Choose and say*. Ученици појединачно читају питања и бирају одговор.
- Обратите се деци питањем: *Are you ten / eleven / twelve?* Увежбавајте кратке одговоре: *Yes, I am. No, I'm not*. Прозивајте ученике да у паровима овако разговарају.
- Показујте јунаке на фолио слици и питајте: *Is Jill ten? Is Maggie ten? Is Chris twelve?* Увежбавајте кратке одговоре: *Yes, he / she is. No, he / she isn't*. На исти начин поновите и питања у множини: *Are Jill and Mary ten? (eleven, nine)* и кратке одговоре: *Yes, they are. / No, they aren't*. Урадите вежбање *Read and answer*.
- Прокоментаришите сличицу с Бадијем, нпр.: *Is Buddy a cat? What is Buddy?*, и питајте децу: *Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Вежбања *Circle the correct word* и *Match and read* урадите на часу.
- Вежбања *Copy* и *Choose and complete* ученици раде за домаћи задатак.
- Час завршите игром *Musical statues*. Пустите касету с познатом песмом. Неколико пута неочекивано зауставите касету. Ученици све време играју, а када прекинете музику морају да се „залеле“ у положају у коме су се нашли. Ученик који се помери док нема музике испада из игре.


D
FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> • The Present Simple Tense have / has • Have you got ...? Has s/he got ...?

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *TPR*
Touch your head! your hair..., your eyes..., your ears, your nose..., your legs..., *your shoulders...*, *your knees!*
- (Види: Игре за увежбавање слушања, 1.)
-  Пустите касету или отпевајте песму *Head and shoulders, knees and toes (Easy 3)*. Охрабрите ученике да вам се придруже.
- Игра *Sing on...* (види: Игре за увежбавање слушања, 8). Игру играјте неколико минута.

ПОНАВЉАЊЕ


Уџбеник

- Покажите на фолио слици или апликацијама ликове Џил, Криса и Меги и реците: *Jill has a brother and a sister. Maggie has a brother and a sister. Chris has two sisters.*
- Покажите руком на себе и реците: *I have a brother / a sister / two brothers / two sisters / a brother and a sister / many friends.* Постављајте питања: *Have you got a brother / sister / many friends?* Инсистирајте на кратким одговорима: *Yes, I have. No, I haven't.*
- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). Почните ланац питањем: *Have you got a brother/sister?*
- Прочитајте уводне реченице у Уџбенику и вежбање *Ask your friends*. Урадите и вежбање *Make sentences and read*.
- Поново показујте ликове јунака на фолио слици и постављајте питања: *Who has fair hair? (red, brown, black).* Покажите једног ученика и реците: *Look, ... has green eyes.* Онда појединачно постављајте питања: *Who has brown / black / blue eyes?*
- Показујте апликације следећих животиња једну за другом: пса, мачку, миша, птицу и крокодила и постављајте питања: *How many legs has a dog got? Are they long or short? How many ears has a cat got? Are they long or short? How many legs has a bird got? Are they long or short? Has a mouse got a short tail? Has a crocodile got small teeth?*
- Вежбање *Say true or false* (види: Општа упутства). Вежбање *Guess what animal it is*.
- Игра *Chinese whispers* (види: Игре за увежбавање слушања, 2), нпр. *A mouse has a short tail.*
- Вежбање *Find the words and read*
- Прокоментаришите сличицу с Бадијем, нпр.: *Has Buddy got a short/long tail? Has Buddy got short / long ears?* Питајте децу: *Who can read what Buddy is saying?*
-  Пустите касету да ученици неколико пута чују текст *All about me* прво са затвореним, затим са отвореним књигама. После тога ученици на прескок читају текст.
- Игра *Stop! ... Continue!* (Види: Игре за увежбавање читања, 1.)
- Реците ученицима да гледају у текст *All about me* и на сличан начин причају о себи.

Радна свеска

- Вежбања *Write the words in order* и *Writing* урадите на часу.
- Вежбања *Copy* и *Look and copy* ученици треба да ураде за домаћи задатак.
- Песма Читајте песму *We can spell, we can read...* (Easy 3) и спелујте речи. Вежбање *How do you spell?*

ЗАГРЕВАЊЕ

-  **Песма** *If you're happy...* Пустите касету, певајте и гестикулирајте да бисте охрабрили децу да вам се придруже.
- Разговарајте о учионици и помените ствари које су другачије у односу на прошлогодишњу учионицу. Подстакните ученике да сами уоче разлике.
- Постављајте што више питања, нпр.: *What colour is/are ...? How many ... are there? ...*

UNIT 1: CLASSROOM

1 A: Back at school



FOCUS

- The Present Simple Tense: to be
- Adjectives: same / different
- Possessive adjectives: my, your, her, his, our, their
- Classroom objects

ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Напишите на табли *SAME – DIFFERENT*. Деца преписују нове речи у речник на крају Радне свеске. Испод нових речи напишите називе предмета који су исти/различити у односу на прошлогодишње.
- Мотивишите децу да пореде и описују своје и туђе предмете, нпр.: *MY pencil case is green. HIS/HER / YOUR pencil case is red.*

Уџбеник

- Напишите на табли *A MAP*. Деца преписују реч у *My dictionary*. Препричајте укратко садржај дијалога *John, Jill and Danny are back at school. They are in the new classroom. It is nice and big... There are... There is...*
-  Пустите касету. Ученици слушају текст дијалога затворених књига.
- Поставите неколико питања у вези с дијалогом. *How many ... are there? What colour is/are the... ?*
- Деца затим отварају књиге. Прокоментаришите илустрацију. Тражите да деца уоче разлике у својој учионици у односу на учионицу на слици. Напишите на табли: *OUR – THEIR* и испод тих речи записујте разлике.
-  Поново пустите касету. Деца прате текст у Уџбенику.
- Поделите разред на два тима. Пустите касету и прекидајте код сваке реплике. Једни читају улогу *Jill*, а други *John*. Исти ученик чита уводни текст и улогу *Danny*. Одредите затим два ученика да прочитају дијалог.
- Вежбање *True or False*. Објасните ученицима шта се од њих тражи. Читајте гласно реченице. Реците деци да устану, подигну руке, плесну и хорски изговарају *True* или *False*, да машу итд. ако је реченица нетачна, а ако је тачна да мирују. Вежбање прво урадите групно, а затим појединачно.
- Вежбање *Answer the questions*. Читајте питања на која деца појединачно одговарају. Деца затим појединачно читају и одговарају на питања.
- Вежбање *Talk about*. Охрабрите ученике да говоре о променама у школи и учионици.

Радна свеска

- Вежбања *Cross out* и *Look and complete...* раде се на часу.
- Прочитајте хорски табелу *REMEMBER*.
- Вежбања *Match and copy* и *Answer the questions* раде се усмено, а попуњавају се за домаћи задатак.
- Игра *Magic Box* (види: Игре за увежбавање говора, ба). Ставите што више оловака, гумица, резача у кесу или кутију и играјте игру.
- **Песма** *If you're happy...* певајте и охрабрите децу да гестикулирају.

1 B: Is this our new classroom?**FOCUS**

- The Present Simple Tense: to be
- Professions: teacher, doctor, architect, painter, farmer, pupil
- Adjectives: big, small, long, short, tall, old, new, funny
- Possessive adjectives

ЗАГРЕВАЊЕ

- **Песма** Певајте хорски *Hello Mary.... How are you? ...* Поделите разред на групе и охрабрите децу да једни певају питање, а други одговор.

Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 1A**

- Подсетите децу на садржај дијалога 1 A. *John, Jill and Danny are back at school. They are in the new classroom. It is nice and big... There are... There is...*
- Поставите неколико питања у вези са дијалогом. *How many ... are there? What colour is/are the... ?*
- Поделите улоге и изведите децу да испред табле прочитају дијалог 1 A. Поновите два пута.
- Поставите неколико питања у вези с вашом учионицом: *Is our classroom big? small? old? new? Are the windows big? clean? dirty? new? old?*
- **Игра** *Question Chain* (види: Игре за увежбавање вештине говора, 2), са истим питањима која сте усмено обрадили.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 1B

- **Вежбање** *Mini dialogues*. Пустите касету. Деца слушају дијалоге, а затим прелазе на читање по улогама, уз слободан избор фраза / речи замене. Охрабрите децу да понове мини дијалоге без читања (види: Општа упутства).
- Напишите на табли: A DOCTOR, A TEACHER, A PUPIL, AN ARCHITECT, A PAINTER, A FARMER. Деца преписују речи у *My dictionary*. Питајте ученике на прескок: *Are you a painter/teacher... ?*
- **Игра** *Teachers* (Игре за увежбавање вештине говора, 4). *Is your best friend a doctor / farmer? ...* Урадите вежбање *Read the questions and give true answers* (види: Општа упутства). Урадите једну реченицу као пример, а затим нека деца појединачно раде остале реченице.
- Реците своје име, нпр. Мира (*My name is Mira. My name has four letters. My name begins with an M and ends with an A*). Прозовите ученике да кажу сличне реченице о свом имену.
- *Riddle*. Објасните значење речи *Riddle*. Препричајте загонетку, напишите на табли имена TIM, JIM, BEN – CHARLES, ANTHONY, HENRY. Заједно пронађите решења. Прочитајте загонетку хорски, а затим појединачно. Охрабрите децу да поставе неку загонетку на матерњем језику.

Радна свеска

- Прочитајте табелу REMEMBER.
- **Вежбање** *Copy* се ради на часу.
- Објасните га и усмено обрадите. **Вежбање** *Look and complete* урадите усмено, попуните прву реченицу на часу, а остало ученици попуњавају за домаћи задатак.
- **Вежбање** *Find six colours*. Организујте такмичење. Ученик који први пронађе и прочита боју, исписује је на табли.
- **Вежбање** *Ask your friend and complete* се у паровима ради на часу.
- **Песма** *If you're happy...* Певајте и гестикулирајте заједно са ученицима.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Песма *Hello, hello it's so nice to say...*
- Игра *I spy with my little eye something green!* (Види: Игре за увежбавање вештине говора, 6i.) Кроз игру поновите боје, делове намештаја и школског прибора (*a window, a door, a board... a pencil, a book, a sharpener...*)

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ 1 А, В

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога *I A. Who is back at school? Are they in the same classroom? Is the classroom different/nice/big? Are the chairs/posters/maps new?*
- Поделите улоге. Деца групно и појединачно читају дијалог.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 1С

- LOCKER, CORRIDOR, TENNIS COURT, SCHOOL YARD. Деца преписују нове речи у *My dictionary* на крају Радне свеске.
- Препричајте у неколико реченица садржај *I C. Jill's new classroom is next to the old one. There are red lockers in the corridor. There is a new tennis court in the school yard.*
- 🎧 Пустите касету 1С. Деца слушају текст а затим одговарају са YES/NO на питања: *Is the classroom/board / tennis court... big? Are the chairs / computers ...new?*
- Напишите на табли NEXT TO... BEHIND ... IN FRONT OF. Питајте неколико ученика: *Who is sitting next to you / in front of / behind you?*
- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање вештине говора, 4). *Who is sitting next to you / in front of / behind you?*
- 🎧 Прокоментаришите илустрацију 1С, поново пустите касету, а затим приступите читању. (Види: Општа упутства.)
- Вежбања *True or False* и *Answer the questions*. (Види: Општа упутства.) Ако имате времена, проширите усмено оба вежбања.
- Вежбање *Choose and read*. Сваки ученик чита по једну реченицу. Објасните како да ураде *Project* за домаћи. (Ово је ученицима први *Project* и зато се идентичне реченице налазе у Радној свесци.)
- *Riddle*. Испричајте загонетку. *What's black ('green' – ако је табла зелена) when it's clean and white when it's dirty?* Покажите на чист и прљав део табле и заједно решите загонетку. Читајте загонетку хорски и појединачно.

Радна свеска

- Вежбање *Answer the questions* урадите усмено, попуните прву реченицу, а остало се ради за домаћи задатак.
- Игра *Ladders* (види: Игре за увежбавање вештине писања, 2.) Напишите на табли LOCKER, објасните игру, прозивајте децу и помажите им да пишу једноставне речи: ROOM...MUM...MY...YES...
- *Crossword puzzle*. Објасните укрштеницу и урадите је на часу.
- Вежбање *Read and copy*... само се чита на часу, ученици обележавају тачне реченице и преписују их за домаћи.
- Песма *If you're happy*... Певајте, гестикулирајте и охрабрите децу да вам се придруже.

1C: In the classroom

FOCUS

- Yes, it is. No, it isn't.
- Yes, they are, No, they aren't.
- Location: next to, behind, in front of
- Project: My school

1D: How many pupils are there?**FOCUS**

- How many are... there?
- There is... There are...
- Is there a...? Are there ...?
- Opposites: cold-hot, right-wrong, happy-sad, new-old, big-small, tall-short


ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Magic box* (види: Игре за увежбавање вештине говора, 6.) Ставите неколико оловака, гумица, резача, креда у кутију/кесу и питајте: *How many pencils... are there?* Ученици погађају *There are...*

УТВРЂИВАЊЕ**Уџбеник**

- Ученици читају текст *1C* (види: Општа упутства).
- Игра *Stop – Continue!* (Види: Игре за увежбавање вештине читања, 1.) Чита се текст *1C*.
- Поставите неколико питања у вези са сликама *1C*. *How many pupils/teachers/posters/maps ... are there? Where are the pupils/teacher? Are they sitting/jumping/talking/sleeping? What colour is/are...?*
- Поделите разред на тимове. Ученици се такмиче у описивању слика. За сваку тачну реченицу тим добија поен.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 1D

- Прокоментаришите илустрације *1D*. *What can you see? Where is the desk? How many... are there? Can you see a ...? What colour is/are?*
- Вежбање *Match and read*. Наставник прво чита питање, а ученици хорски читају одговор.
- Вежбање *Ask and answer*. Ученици читају питања и одговоре из табела и раде вежбање у паровима или као игру *Question chain* (види: Игре за увежбавање вештине говора). *Is / Are there ... in the locker?*
- Вежбање *Listen and find...* Припремите децу на ово вежбање тако што ћете им указати на разлике на сликама. Постављајте питања у вези са сликама: *Is there...? Are there...? How many...?* Објасните да морају пажљиво да слушају и да на крају погоде о којој се слици ради.
-  Пустите касету или читајте *Tape script*. *This is Jill's new classroom. There is a green board on the wall. There are interesting posters on the wall. The teacher's desk is near the window. There are three pencil sharpeners on the desk. One is black, one is pink, and one is blue.*

Радна свеска

- Вежбање *Look and answer*. Урадите прво усмено а затим нека деца пишу одговоре.
- Игра *Hangman's Noose* (види: Игре за увежбавање вештине писања, 1). Напишите на табли *c - - - - n* (*canteen*).
- Вежбање *Match and copy*. Поставите питања *Who is sad/ happy? Who is tall/short? What is hot/cold? ...* Деца затим исписују придеве испод цртежа.
- Вежбање *Find and write*. Заједнички пронађите и напишите по један предмет, а нека деца за домаћи задатак допуне вежбање и сама преброје и упишу број поена.
- Песма *If you're happy...* Певајте хорски и гестикулирајте.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Guessing game* (види: Игре за увежбавање говора, 6b). Показујте картице са словима, спелујте слова а затим играјте игру.
- Утврђивање Unit 1
- Скупите пројекте, стављајте један по један на таблу и постављајте питања, нпр.: *Is our classroom nice/big ...? Are the chairs the same / different...? Is there a ...? Are there many ...? How many...? Where is ...? What colour...?* Заједнички изаберите пет најбољих и ставите их на пано.

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 2А

- Напишите на табли PRETTY, LONDON, BELGRADE, ENGLAND, SERBIA. Деца препisuју речи у *My dictionary* на крају Радне свеске.
- Укратко препричајте дијалог. *John and Jill are talking. There is a new pupil in their class. John wants to meet her. Her name is Ana. She is pretty and tall.*
- Пустите касету, прокоментаришите илустрације 2А и поставите неколико питања: *Who is talking? Who wants to meet Ana? Who is Ana? Who is pretty? Who is taller? Where is London/Belgrade? ...*
- Пустите касету а затим приступите читању. (Види: Општа упутства.)
- Напишите на табли TALL – TALLER – THE TALLEST. Изведите три ученика и упоредите их по висини. *ZZ is tall. NN is taller than ZZ. XX is the tallest pupil.*
- Игра *Chinese whispers* (види: Игре за увежбавање слушања, 2). Нпр.: *Ana is taller than John. London is the biggest city in England.*
- Вежбање *True or false*. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Answer the questions*. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Talk about*. (Види: Општа упутства.) Деца прво устају и упоређују се по висини. Охрабрите их да кажу по једну реченицу о највишем ученику. Постављајте питања: *How old is s/he? Who is taller, XX or MM? Is s/he taller than you? What colour is his/her hair? ... Has s/he got a...?*

Радна свеска

- Вежбање *Find and copy the message*. Напишите на табли и објасните значење речи MESSAGE. Прочитајте хорски абecedу. Заједно с децом спелујте и попуњавајте слово по слово. Охрабрите децу да читају поруку.
- Прочитајте табелу REMEMBER и дајте по једну реченицу за сваки придев. *I think football is nicer than tennis... Jill is younger than Chris. Maggie is younger than Jill. Maggie is the youngest child...*
- Игра *What's missing?* (Види: Игре за увежбавање писања, 6.) Напишите на табли: *big, ____, the biggest / tall, taller, ____ / ____, shorter, the shortest.*
- Вежбање *Copy the sentences and...* Обрадите усмено и задајте за домаћи задатак.
- Вежбање *Look and complete*. Обрадите усмено и писмено на часу.
- Вежбање *Look and answer*. Деца попуњавају прву реченицу на часу, а остало раде за домаћи задатак.
- Песма Завршите час песмом *Good bye, good bye...* (Easy 3).

UNIT 2: SCHOOL FRIENDS

2A: A new friend


FOCUS

- The Present Simple Tense: to be
- Comparison of adjectives: small, big, tall, nice, old, young

2B: Who is the tallest pupil in class?**FOCUS**

- The Present Simple Tense: to be
- Comparison of adjectives: small, big, tall, nice, old, young


ЗАГРЕВАЊЕ

-  **Песма** *If you're happy...* Пустите касету, певајте и гестикулирајте заједно с децом.
- Скандирајте хорски: *nice – nicer – the nicest... small – smaller – the smallest ... young – younger – the youngest... old – older – the oldest... short – shorter – the shortest... big – bigger – the biggest.*


Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 2А**

- **Игра** Question chain (види: Игре за увежбавање говора, 2). Нпр.: *Are you the youngest in your family? Are you the shortest in your family?*
- Укратко препричајте дијалог 2А. *Ana is a new pupil. She is pretty and tall. She is from Belgrade. Belgrade is in Serbia. Belgrade is a big city. London is bigger than Belgrade. London is the biggest city in England.*
- Поделите улоге. Ученици неколико пута читају дијалог 2А.
- Поставите питања: *Where is Belgrade? Where is London? Which city is bigger, London or Belgrade? Is Belgrade the biggest city in Serbia?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 2В

- Питајте неколико ученика: *Where are you from? Is your town/city bigger than London/Belgrade?*
-  **Вежбање** *Mini Dialogues*. Пустите касету а затим приступите читању. (Види: Општа упутства.)
- **Вежбање** *Read the questions and give true answers* (види: Општа упутства).
- **Песма** Певајте хорски песму *We can spell ... (Easy 3)*
- **Игра** *Spelling dictation* (види: Игре за увежбавање писања, 3, пример 2). Спелујте: *NICE... TALL... SHORT.*
- **Spelling fun**. Прочитајте стрип и проверите да ли су деца разумела шалу. Поделите улоге. Ученици неколико пута читају стрип.

Радна свеска

-  **Вежбање** *Listen and complete*. Пустите касету или читајте *Tape script*.
1b) She is pretty and tall. 2a) She is taller than John. 3a) She is the tallest in class. 4c) Belgrade is a big city. 5c) London is bigger than Belgrade. 6c) London is the biggest city in Europe.
Док слушају, деца само заокружују *a, b* или *c*, а затим појединачно читају реченице. Вежбање се попуњава за домаћи задатак.
- **Вежбање** *Find and complete* обрадите прво усмено, попуните први пример на часу, а остало нека деца ураде за домаћи задатак.
- **Вежбање** *Find and copy*. Помозите деци да ураде вежбање на часу.
- **Вежбање** *Answer the questions*. Обрадите вежбање усмено, а затим упутите децу да попуне први одговор. Остало се ради за домаћи задатак.
- **Песма** *Nokey Cokey*. Певајте хорски и гестикулирајте.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Question Chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2).
Нпр.: *Are you good at spelling? Are you good at Art?*

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 2А, В

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога 2А.
Ученици затим по улогама читају дијалог.
- Изводите парове ученика и помозите им да разговарају. 1. *Where are you from? I'm from...* 2. *Is London bigger than ...? Yes, it's the biggest city in Europe.*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 2С

- Укратко препричајте текст 2С. *Jill and her friends are older now. They have more subjects and more books. Ana is a new pupil in their class. She is not English. She is Serbian. Ana is good at spelling, better than Danny. She is the best at Art. Maggie is five and she is a schoolgirl now.*
- 📻 Пустите касету 2С. Кроз питања и одговоре опишите илустрацију. *Who is tall/taller than / the tallest? ... short / shorter than / the shortest? Whose bag is the smallest / the biggest? ...*
- 📻 Пустите поново касету а затим приступите читању (види: Општа упутства).
- Вежбања *True or False* и *Answer the questions* (види: Општа упутства). Ако време дозволи, проширите оба вежбања.
- Вежбање *Choose and read*. Сваки ученик чита по једну реченицу.
- *Project*. Објасните ученицима како да ураде пројекат и да га предају за два часа.

Радна свеска

- Напишите на табли

GOOD – BETTER – THE BEST
BAD – WORSE – THE WORST

- Реците и преведите ако је потребно: *I'm bad at Sport. I'm worse at sport than at Art. I'm the worst at running.* Питајте децу на прескок: *What are you the best at? What are you the worst at?*
- Прочитајте хорски табелу REMEMBER.
- Игра *Hot Seat* (види: Игре за увежбавање говора, 5). Упутите децу да постављају питања у вези с предметима у школи: *What are you the best at? What are you the worst at? Are you good/bad at...*
- Вежбање *Look and answer*. Кроз питања и одговоре поновите имена деце, нпр.: *Who is this? Can you see Jill's sister/brother? What's her/his name? Who is the boy with glasses? Who is the tallest girl? ...* Вежбање урадите усмено, попуните прву реченицу а остало ученици раде за домаћи задатак.
- Вежбање *Complete* се ради усмено и писмено на часу.
- *Riddle*. Деца хорски читају загонетку а ученик који је први реши излази на таблу, пише и спелује решење.
- Вежбање *Answer the questions* се ради усмено. Деца на часу пишу само први одговор. Остало се ради за домаћи задатак.
- Песма Певајте хорски *Hokey Cokey* и завршите час.

2С: *We are good at English*

FOCUS

- The Present Simple Tense
- Comparison of adjectives:
- good–better–the best
- bad–worse–the worst
- Project: My best friend

2D: Who is your best friend?**FOCUS**

- The Present Simple Tense
- Opposites: tall–short, big–small, young–old, right–wrong, good–bad

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Think fast* (види: Игре за увежбавање говора, 7). *Red, big, green, small, white, tall, old, new, blue, cold, black.*

Уџбеник**УТВРЂИВАЊЕ 2 С**

- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста 2 С.
- Игра *Correct me if I'm wrong* (види: Игре за увежбавање вештине читања, 2). Текст 2 С.
- Ученици читају текст 2 С. (Види: Општа упутства.)

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 2D

- Вежбање *Listen and find...* Припремите децу на ово вежбање тако што ћете им указати на разлике на сликама. Постављајте питања у вези са сликама: *How many bags/desks/lockers are there? What is on the floor / behind the door on picture 1/2/3?* Објасните ученицима да морају пажљиво да слушају и да погоде о којој је слици реч.
- Пустите касету или читајте *Tape script*.
- 1) *The biggest bag is under the desk and the smallest bag is on the desk.* 2) *The smallest bag is in the locker and the biggest bag is on the floor.* 3) *The smallest bag is in the locker and the biggest bag is behind the door.*
- Након тога ученици појединачно понављају опис слика.
- Вежбање *Match and read*. Наставник прво чита питање, а ученици хорски читају одговор.
- Вежбање *Ask and answer*. Ученици у паровима читају питања и дају одговоре према датим илустрацијама. (Види: Општа упутства.)
- *Drawing Fun*. Постављајте лична питања, нпр.: *Are you a good friend? Do you help your friend in school? Do you do your friend's homework? Is that good or bad?*
- Прочитајте стрип. Проверите да ли су ученици разумели шалу.
- Игра TPR (види: Игре за увежбавање слушања, 1). *Boys with brown hair, stand up! Girls with long hair, stand up! Boys with blue eyes, go to the door! Girls with short hair, go to the window. Boys with fair hair, go to the board! Stop!*

Радна свеска

- Вежбање *Choose and copy* обрадите усмено. Ученици заокружују тачну реч, а за домаћи задатак преписују реченице.
- Вежбање *Match and copy* се усмено и писмено ради на часу. Ученици затим дају по један пример за сваки придев.
- Вежбање *Pair work*. Одредите парове ако деца не седе у паровима. Објасните ученицима како да се упореде са својим паром и да табелу попуне знаком ☒.
- Вежбање *Report*. Напишите на табли:

TALLER – SHORTER
YOUNGER – OLDER
BETTER – WORSE
LONGER – SHORTER
BIGGER – SMALLER

- Помозите деци да на часу попуне вежбање.
- Песма Завршите час песмом *Good bye, good bye (EASY 3)*.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Песма *ABC Song* – ученици певају хорски.
- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). Уз помоћ играчке сата поновите пуне сате и половине. Ученици питају један другог: *What's the time?* и одговарају.

УТВРЂИВАЊЕ Unit 2

- Сакупите пројекте и поновите структуре и вокабулар из *Unit 2* према потребама ученика, нпр.: *Who is your best friend?* или *Describe your friend*. Прегледајте радове и одаберите најбоље (види: Општа упутства).

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 3А

- Нацртајте на табли часовник који показује 9. 15 и уведите *QUARTER PAST NINE*.
- Затим укратко препричајте садржај дијалога, нпр.: *Jane and Chris are in the corridor. It's ten past nine. The first lesson is at quarter past nine. It is PE. Chris and Jane are going to the gym. Jane is wearing her T-shirt and shorts. She can change in no time...* и напишите на табли **Physical Education**, подвлачећи **P** и **E**. Објасните скраћеницу; напишите *PE KIT*, као и *SHORTS, TRAINERS, T-SHIRT*. Запишите, такође, *THE FIRST* и објасните значење. Ученици преписују речи с табле у *My dictionary* на крају Радне свеске. Питајте децу: *What is your first lesson on Monday/Tuesday ...?*
- 📻 Пустите касету (види: Општа упутства).
- Поставите неколико питања у вези с дијалогом: *Are Chris and Jane at school? Are they going to the gym? Has Jane got her PE kit? Is she wearing her trainers?* итд.
- Поделите улоге и читајте (види: Општа упутства).
- Објасните и ако је потребно преведите *TO CHANGE* и *IN NO TIME*. Нека затим три ученика прочитају цео дијалог.
- Вежбање *True or False* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства).
- Прокоментаришите слицицу с Бадијем уз питања, нпр.: *Who is this? What is this? Who has a bone? What is he doing?* и питајте децу: *Who can read what Buddy is saying?* Проверите да ли су разумели реплику, ако треба на матерњем језику.

Радна свеска

- Вежбање *Complete*. Поставите неколико питања у вези са илустрацијом, а затим урадите усмено вежбање и попуните прву реченицу.
- Вежбање *Crossword Puzzle* урадите заједно са спеловањем.
- Вежбање *Find and complete* урадите усмено и попуните прву реченицу.
- Сва започета вежбања ученици раде за домаћи задатак.
- Игра *Read and act (say)*. (Види: Игре за увежбавање читања, 4). На цедуљама напишите придеве: *big, small, tall, old, new, ...* итд. Ученици треба да кажу компаратив и суперлатив.

UNIT 3: SCHOOL SUBJECTS

3A: The first PE lesson

FOCUS

- Time: quarter past ...
- Ordinal number: the first
- PE equipment

3B: What's the time?**FOCUS**

- Time telling: quarter to ... quarter past
- Ordinal number: the second

ЗАГРЕВАЊЕ

- Рецитација *Rhyme : 1, 2, 3, 4 Who is knocking at the door? (Easy 3)*. Нека ученици прво рецитују хорски, затим их поделите у 3 групе. Свака група наизменично устаје и рецитује по 1 стих.

Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 3А**

- Ученици гледају слику 3А. Поставите питања у вези са сликом, нпр.: *Who is this? What is this? Where are Chris and Jane? What are they wearing?* итд.
- Затим ученици читају дијалог (види: Општа упутства).
- Поставите питања у вези са дијалогом, нпр.: *What time is it? Where are Chris and Jane going? What time is the first lesson? Has Jane got her PE kit? What is she wearing? Who is clever? ...* итд.
- Покушајте да наведете ученике да препричају ситуацију док гледају у слику (по једна реченица).

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 3В

- Кажите: *Look children. What is this (are these)?* и покажите на 3 часовника. Прочитајте шта испод њих пише. Ученици понављају хорски.
- Вежбање *Mini dialogues*. (Види: Општа упутства).
- Код другог дијалога напишите на табли *THE SECOND* и објасните значење. Питајте децу: *Is your gym/canteen on the second floor?*
- Вежбање *Match and read*. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Listen and find*. Поставите неколико питања у вези са сликама, нпр.: *Who is this? What is he/she doing? What time is it? ...* итд. Приступите даљој обради вежбања (види: Општа упутства).
- 📻 Пустите касету или читајте ***TAPE SCRIPT***: *It's seven o'clock. Jill gets up at seven o'clock. It's quarter to eight. Father goes to work at quarter to eight. It's quarter past twelve. Chris has lunch in the canteen at quarter past twelve. It's half past five. Maggie usually plays with Buddy at half past five.* Охрабрите ученике да кажу по реченицу о сликама.
- Рецитација Објасните значење и прочитајте песмицу (види: Општа упутства).

Радна свеска

- Вежбање *Match and complete* радите усмено на часу.
- Вежбање *Draw* читајте на часу, а ученици нека уцртавају само први празан часовник.
- Вежбање *Look, match and complete* радите усмено на часу, а деца нека попуњавају само први пример.
- Започета вежбања дајте за домаћи задатак.
- Вежбање *Can you read this?* Поставите питања: *Who is this? What is he doing?* Затим охрабрите ученике да сами покушају да прочитају брзалицу.
- Игра *Hot seat* (види: Игре за увежбавање говора, 5). Питања нека буду о учioniци, нпр.: *Are you in the same / new classroom this year? What colour are the walls? How many desks/pupils are there? ...* итд.
- Песма *If you're happy*. Певајте хорски и гестикулирајте.

ЗАГРЕВАЊЕ

- *Chant* дани, месеци и годишња доба (види: Игре за увежбавање говора, 1).

УВЕЖБАВАЊЕ

- Поставите питања: *How many days are there in a week? How many seasons/months are there in a year?*
- Игра *Chain game*. Поделите ученике у 3 групе и реците им да устану. 1. група: деца брзо наизменично изговарају дане у недељи; 2. група: годишња доба; 3. група: месеце у години. Дете које погрешно седе. Играјте још два круга мењајући групама задатке.

3C: Jill's new subjects

FOCUS

- Ordinal numbers: the fourth, the sixth
- School subjects
- Teaching equipment

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 3C

- Покажите Џилин распоред и поставите питања, нпр.: *Does Jill have English/Maths / on Monday/Tuesday/? What time is the first/second lesson on Thursday? ...* итд. Препричајте текст: *Jill has 3 new subjects this year: history, geography and craft. History is her fourth lesson on Thursday. She likes craft because they make things. She likes geography, too. They learn about countries in Europe.* Напишите на табли нове речи: *HISTORY, CRAFT, GEOGRAPHY, THE FOURTH, THE SIXTH, Europe* и објасните их. Ученици их преписују у *My dictionary* (Радна свеска).
- 📻 Пустите касету (види: Општа упутства).
- Поставите неколико питања ради провере разумевања, нпр.: *Is Jill in the sixth class? Has she got 3 new subjects? Does she like history? ...*
- Приступите читању (види: Општа упутства).
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства).
- Затим прочитајте Џилин распоред, а ученици нека хорски понављају. Питајте децу: *What is your fourth/sixth lesson today/tomorrow?*
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства). Проширите и детаљније проучите распоред.
- Вежбање *Talk about* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Chant* (види: Општа упутства).

Радна свеска

- Вежбање *Choose and copy* читајте са децом. Ученици на часу попуњавају шта им је потребно за математику.
- Вежбање *My Timetable*; ученици наизменично читају и попуњавају наставне предмете за понедељак.
- Вежбање *Make true sentences*; поставите неколицини ученика питање: *What subject are you good at?* Сви допуњавају прву реченицу. Поновите поступак и с другом реченицом.
- Вежбање *Copy* читајте хорски а ученици нека попуњавају зимске месеце.
- Вежбање *Odd one out*. Ученици у паровима раде задатак (1 минут). Проверите резултате.
- Сва започета вежбања дајте за домаћи задатак.
- Игра *Chinese whispers* (види: Игре за увежбавање слушања, 2). Употребите нове појмове, нпр.: *The pupils like history.*

3D: Who is the first?**FOCUS**

- Ordinal numbers: the first – the thirty-first
- Imperatives
- Project: My birthday month

ЗАГРЕВАЊЕ

- *Chant: Craft and music* (3C) изводите хорски. Поделите ученике онако како седе у 3 групе. Свака група појединачно понавља *Chant*, док остали држе такт. На крају сви ученици устају и још једном понављају *Chant* што брже и гласније, одржавајући ритам.

Уџбеник**УТВРЂИВАЊЕ 3C**

- Ученици читају текст 2 пута.
- Поставите питања у вези са текстом, нпр.: *What class is Jill in this year? How many new subjects has she got? When does she have history? What lesson is PE on Thursday? How many lessons of craft has she got? What do they make for this subject? What does she have for history/geography? ...* итд.
- Читајте Цилин распоред (види: Општа упутства).
- Наведите ученике да га упореде са својим распоредима, питајући нпр.: *What is your first lesson on Monday? How many lessons do you have on Friday? What time is your fourth lesson? Do you have a lunch break at school?* Тиме пренесите разговор на лични ниво.
- *Rhyme* 3B. Ученици хорски читају и покушавају да запамте.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 3D

- Наведите ученике да опишу ситуацију. Поставите неколико питања, нпр.: *Who can you see in the picture? What are the children doing? How many children are there?*
- Прочитајте уводне реченице. Ученици хорски понављају приликом другог читања. Поновите поступак за читање редних бројева до 31.

Радна свеска

- Игра *Stop – continue* (види: Игре за увежбавање читања, 1). Ученици читају календар за октобар. Прочитајте питања и одговоре испод календара.
- Прочитајте са децом табелу *REMEMBER*.
- Вежбање *Answer the questions*. Усмено се обрађују питања о важним датумима и попуњава одговор за *When is New Year?* Остали одговори се попуњавају за домаћи задатак.
- Објасните ученицима како да ураде *Project* и реците да га донесу на други час.
- Вежбање *A Quiz* се ради у паровима: ученици један другом читају питања и одговоре записују у Радној свесци. За тачне одговоре уписују бодове који се сабирају. Шетајте, слушајте и помажите.
- Игра *Sentence chain* (види: Игре за увежбавање говора, 3). Почните игру реченицом: *In my classroom there is a map*. Ученици настављају ланац: *In my classroom there is a map and a board... In my classroom there is a map, a board and a desk... In my classroom there is a map, a board, a desk and a window... In my classroom there is a map, ...* итд.

ЗАГРЕВАЊЕ

- *Chant* (види: Игре за увежбавање говора, 3, са редним бројевима), не дуже од 5 минута.

УТВРЂИВАЊЕ UNIT 3

- Поновите називе школских предмета: *How many subjects have you got this year? What's your favourite subject? What time is English/Maths/Science on...? Chant Craft and music* (види: Општа упутства).
- Поновите називе просторија у школи, нпр.: *Where is the gym/computer room in your school? Is there a canteen in your school? Have you got a PE kit? What is there in your PE kit?*
- Прочитајте редне бројеве и постављајте питања у вези са важним датумима: *When is New Year / Christmas in Britain/Halloween? It's on the...*

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 4А

- Унапред припремите извештај број предмета које деца тог узраста скупљају (налепнице, поштанске марке, бецеве, разгледнице, и сл.). Обратите се ученицима: *Look, I collect ...* и покажите своју колекцију. Прво питајте *Do you collect...?*, а затим: *What do you collect?* Када вам ученик одговори, реците: *Oh, that's your hobby.* Покажите своју колекцију и реците нпр.: *I collect badges. That's my hobby.*
- Игра *Guess what I collect* (види: Игре за увежбавање говора, 6).
- Укратко препричајте дијалог: *John collects stickers. He has more than a hundred stickers.* На табли напишите *100 = A HUNDRED. That's John's hobby. Danny collects medals. Mary's hobby is the nicest. She collects good friends.*
- На табли напишите нове речи *HOBBY, COLLECT, MEDAL, STICKER* и дајте примере: *My hobby is collecting medals and stickers.* Реците ученицима да нове речи упишу у речник на крају радне свеске.
- 📻 Пустите касету, коју деца слушају затворених књига (види: Општа упутства).
- Поставите неколико питања у вези са дијалогом, нпр.: *What's John's hobby? How many stickers has he got? What does Danny collect? What's Mary's hobby?*
- Прокоментаришите илустрацију у Уџбенику.
- Поново пустите касету, а затим приступите читању.
- Вежбање *True or False* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства).
- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). *What's your hobby?*
- Вежбање *Talk about.* Подстичете ученике да дају што више одговора.
- Прокоментаришите слицицу Бадија, нпр.: *What's Buddy's hobby?* Питајте: *Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Изаберите једну илустрацију и реците нпр.: *I like collecting dolls* или: *I like making pancakes.* Питајте једног ученика: *Do you like playing tennis?* Кад добијете одговор, обратите се ученицима речима: *He/she likes / doesn't like playing tennis.* Поновите то и с глаголима *collect* и *make*.
- Вежбања *Choose and complete, Look and complete* и *Circle the correct word* објасните и урадите на часу.
- Вежбање *Copy* прочитајте на часу, а ученици нека га препишу за домаћи задатак. Завршите час рецитацијом *One o'clock, two o'clock...*

UNIT 4: HOBBIES

4A: My hobby is the nicest

FOCUS

- The Present Simple Tense
- Ordinal numbers
- Hobbies

4B: What do you collect?
FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> • The Present Simple Tense • Gerund • I like / love / hate ...ing • collecting; making; playing

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Simon says* (види: Игре за увежбавање слушања, 1).
- Команде су упућене целом разреду: *Stand up! Sit down! Jump! Run! Hands up! Clap! Touch your...! Hands down!* итд.

УТВРЂИВАЊЕ

- Скупите пројекте, стављајте један по један на таблу и разговарајте о њима.
- Изаберите пет најбољих пројеката и ставите их на пано (види: Општа упутства).

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 4А

- Подсетите ученике на садржај дијалога 4А. Препричајте га као на претходном часу и поставите неколико питања: *What does John collect? How many stickers are there in his collection? What does Danny collect? Whose hobby is the nicest?*
- Поделите улоге. Један ученик чита уводни текст, а троје ученика пред таблом читају дијалог 4А. Поновите то неколико пута.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 4В

- Вежбање *Mini dialogues*. Охрабрите ученике да покушају да понове дијалоге без читања (види: Општа упутства).
- Вежбање *Choose and say*. На табли напишите *COLLECTING, MAKING, PLAYING*. Питајте децу: *What's your hobby?* и уписујте њихове кратке одговоре у одговарајућу колону на табли.
- Уз помоћ мимике проверите разумевање речи *like, love, hate*. Преведите ако је потребно.
- Вежбање *Ask and answer* урадите хорски и појединачно.
- Игра *Hot seat* (види: Игре за увежбавање говора, 5.) *What do you collect? How many.... have you got? What's your hobby? What do you like doing in your free time?*
- Игра *Ladders* (види: Игре за увежбавање писања, 1).
- На табли напишите нпр. реч *HOBBY*. Ученик излази на таблу и уписује вертикално реч која почиње последњим словом претходне речи, итд. Наизменично, нпр. *hobby – your – ruler – run – nose – egg*, итд.

Радна свеска

- Вежбање *Look and complete* прво урадите усмено па задајте ученицима за домаћи задатак.
- Вежбање *Tick and write* урадите на часу. На табли напишите речи *CHESS* и *VOLLEYBALL*, помоћу флеш-картица објасните њихово значење и реците ученицима да их упишу у речник на крају Радне свеске.
- Вежбања *Write the words in order* прво урадите усмено, а затим нека ученици испишу реченице на табли.
- Вежбање *Odd one out* урадите на часу.
- Рецитација *One o'clock, two o'clock...* Рецитијте хорски, најпре тихо па све гласније.

ЗАГРЕВАЊЕ:

- Игра 🎭 *Musical statues*. Пустите касету с познатом песмом. До краја песме неколико пута неочекивано зауставите касету. Деца све време играју, а када прекинете музику истог тренутка морају да се „заледе“ у положају у коме су се нашли. Ученик који направи било какав покрет док нема музике испада из игре.

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 4 А, В

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога 4А. Ученици затим читају дијалог по улогама. Изводите парове ученика и помозите им да разговарају: *What does John / Danny / Mary collect? Whose hobby is the nicest?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 4С

- Објасните ученицима значење речи *HALLOWEEN* и напишите је на табли. Помоћу апликација или Уџбеника из претходне године и кроз питања и одговоре поновите називе годишњих доба: *How many seasons are there in a year? What season is it now? What's your favourite season?* На табли напишите *31st of October* и реците *Halloween is on the 31st of October. It's in autumn.* На табли напишите речи: *LANTERN* и *MASK* и помоћу апликација или цртежа објасните њихово значење. Такође објасните речи *TREAT* и *TRICK*, а ако је потребно преведите их. Проверите да ли ученици знају значење речи *TO SHOUT*, објасните ако је потребно. Све нове речи ученици уписују у речник на крају Радне свеске.
- Укратко препричајте текст 4С: *Halloween is on the 31st of October. Children go to Halloween parties. They wear costumes. They make Pumpkin lanterns and masks. Children go from house to house. They shout "Trick or treat" and play a trick on people who don't give them a treat: sweets, fruit or money...*
- 🎧 Пустите касету 4С и постављајући питања проверите разумевање: *When is Halloween? Where do children go? What do they wear? What do they make? What do they shout? What do people give them?*
- Поново пустите касету и читајте текст 4С (види: Општа упутства).
- Опишите шта су обукли Крис и Џил и поновите називе одевних предмета. На табли напишите нове речи: *SCARF* и *CLOAK* и покажите их на илустрацији.
- Игра Изведите два ученика пред табулу. Реците им да добро погледају шта је ко обукао, а затим им реците да један другом окрену леђа и питајте: *What is X wearing?* Други ученик треба да се сети што већег броја одевних предмета, нпр. *He is wearing blue jeans, a yellow T-shirt, black trainers, white socks,* итд. Исто питање поставите и првом ученику.
- Вежбања *Answer the questions* и *Choose and read* (види: Општа упутства).
- Рецитација *Rhyme Button to chin* (види: Општа упутства).
- Прокоментаришите слицицу с Бадијем: *What has he got on his head?* Питајте: *Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Вежбање *Read and copy the true sentences* урадите усмено на часу и тражите да га ученици ураде писмено за домаћи задатак.
- Вежбање *Colour the pirate* по угледу на Уџбеник.
- Вежбања *Look at the picture and answer the questions* и *Complete* урадите усмено и писмено на часу.
- Рецитација *Button to chin*.
- Рецитуйте, а ученици нека понављају за вама.

4С: *Trick or treat*

FOCUS

- The Present Simple Tense
- The Present Continuous Tense
- Ordinal numbers – dates
- Halloween party costumes

4D: <i>Where are they going?</i>
FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> • The Present Continuous Tense • The Present Simple Tense • A party game

ЗАГРЕВАЊЕ

- *Chant* (види: Игре за увежбавање говора, 1) *T-shirt and trousers, T-shirt and trousers – boots, boots, boots! Jacket and scarf, jacket and scarf-socks, socks, socks! Shoes and gloves, shoes and gloves – dress, dress, dress!*

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ 4C

- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста 4C.
- Ученици читају текст 4C (види: Општа упутства).
- Игра *Stop – Continue!* (Види: Игре за увежбавање читања, 1).

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 4D

- Вежбање *Listen and find...* Постављајте питања у вези са сликама: *What's the weather like? What season is it? What are Jill and Chris making? Where are they going? Where are Jill and Chris? What are they doing?* Објасните деци да морају пажљиво да слушају и погоде о којој је слици реч и пустите касету или читајте *Tape script* (види: Општа упутства). Охрабрите децу да кажу по једну реченицу о сликама.
- Вежбање *Read and match.* Читајте једно по једно питање, а ученици нека хорски читају одговор.
- 🎧 Пустите касету *A Halloween party game.* На табли напишите речи: *FILL* и *BOWL*, као и *NOT EASY=DIFFICULT*. Објасните те речи и, ако је потребно, преведите их.
- Опишите слике које илуструју игру и реците да се хватање јабуке устима зове *BOBBING*. Напишите реч на табли.
- 🎧 Поново пустите касету. Ученици затим читају упутства прво хорски, а онда појединачно.
- Песма *It's carnival time* (види: Општа упутства, *Songs and Rhymes*). Рецитујте стих по стих, а деца нека понављају хорски и појединачно. Пустите касету, певајте и охрабрите децу да вам се придруже.

Радна свеска

- Вежбање *Answer the questions* урадите на часу усмено и писмено. Кружите по учионици, проверавајте и помажите ученицима да одговоре.
- Вежбање *Read and copy.* Пошто ученици препишу позивницу, прочитајте је неколико пута.
- Игра *Stop – Continue!* (Види: Игре за увежбавање читања, 1).
- На часу попуните *Project – My invitation card.* Објасните деци како да ураде пројекат за домаћи (види: Општа упутства).
- Игра *Hangman's Noose.* Изаберите речи за које сматрате да ће им бити теже за писање, нпр. *pumpkin, lantern.* (Види: Игре за увежбавање писања, 1.)
- Песма Пустите касету и завршите час песмом *It's carnival time.*

TEST PRACTICE

Jill's Test 1

COMPLETE

- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). *What's your/his/her name?*
- Реците: *This is our classroom*, и одмах питајте: *Whose is this classroom?* Реците: *Jill and Chris have a sister*, и одмах питајте: *How old is their sister?*
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

CHOOSE AND COMPLETE

- Припремите неколико оловака, гумица, лењира, свезака, књига. Ставите нпр. једну свеску на сто и питајте: *How many notebooks are there on the desk?* Напишите на табли: *THERE IS ONE...* Ставите неколико свезака на сто, поставите исто питање и напишите одговор на табли: *THERE ARE...* Поновите то са свим предметима које сте припремили. Затим питајте: *How many windows/doors/boards/pictures are there in the classroom?*
- Покажите једно дете и реците: *MMM has blue eyes. NNN has blue eyes, too.* Напишите на табли *HAS*.
- Затим реците: *MMM and NNN have blue eyes.* Напишите *HAVE* на табли. Помоћу сличних питања и одговора утврдите употребу *have/has*. Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

MATCH AND COMPLETE

- Чант *BIG, BIG, BIG, SMALL! SMALL, SMALL, SMALL, TALL! ... TALL, TALL, TALL, SHORT! ... SHORT, SHORT, SHORT, YOUNG! YOUNG, YOUNG, YOUNG, OLD! ...* итд.
- Поновите поређење придева поредећи предмете и ученике, нпр.: *What's bigger/smaller: the notebook or the board? Who is the tallest boy/girl in the class?*
- Игра Покажите флеш картице или апликације с просторијама у школи: *a canteen, a gym, a classroom, a corridor*; затим их склоните и реците: *Guess where I am.* Ученици питају: *Are you in the ...?* Заменењује вас ученик који први погоди.
- Поновите називе уџбеника, школског прибора и опреме помоћу питања: *What do you need for your PE lessons / Geography lessons / Maths lessons / History lessons / English lessons?*
- Поновите редне бројеве помоћу питања: *Is your classroom / gym / on the first/second/third floor? Where is the gym in Jill's school?*
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

WRITE FIVE TRUE SENTENCES

- Игра *Guess what's on the first of January?* Напишите датуме следећих празника на табли: the 1st of April; the 14th of February; the 31st of October; the 1st of January; the 25th of May. Кроз ову игру поновите називе и датуме празника из вежбања. Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

WRITE ABOUT...

- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање говора, 4). Подстичите ученике да постављају следећа питања: *What time do you get up? What's your favourite subject? What class are you in? What do you love/hate playing/collecting/making?* Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

TEST 1

Објасните ученицима да ће њихов тест бити врло сличан тесту који је урадила Џил. Реците да тест раде да бисте ви, а и они, видели шта су добро научили, а шта нису, и да бисте то заједно вежбали. Проверите да ли ученици разумеју наслове свих вежбања. Скрените им пажњу о чему да воде рачуна у сваком вежбању. Тестове прегледајте до следећег часа. Ученици који раније заврше тест нека у паровима играју *Hangman's Noose*. (Види: Игре за увежбавање вештине писања 1).

HOME AND FAMILY

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *What time is it?* Уз помоћ играчке часовника вежбајте *quarter to...quarter past...* Ученици одговарају хорски.
- Рецитација *Rhyme 3B*: уз отворене књиге ученици хорски са наставником понављају рецитацију (2х).
- Вратите Радне свеске са исправљеним тестом 1. Укажите на најучесталије грешке и урадите њихову исправку на табли. Деца раде исправку теста за домаћи задатак у обичној свесци.

UNIT 5: FAMILY LIFE

5A: Cousin Tom is going to come

FOCUS

- Future with going to...
- A family visit

УТВРЂИВАЊЕ UNITS 1–4

- Сакупите пројекте, прегледајте и одаберите најбоље. (Види: Општа упутства.) Поновите са ученицима структуре и вокабулар из *Unit 4* у зависности од потреба ученика, нпр.: *Do you like to go to parties? Do you wear a mask? Do you like to write invitation cards?* ... итд.

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 5A

- Започните разговор на тему нпр.: *Have you got a brother/cousin? Are you going to see your Aunt/cousin next weekend? Are you going to play games with your cousin? Is your Aunt going to make a cake for you?*
- Укратко препричајте дијалог: *Chris is looking at the computer screen. He has new e-mail. Cousin Tom and his family are going to come to town for the weekend. Maggie wants to play a computer game...*
- Напишите на табли нове речи: *E-MAIL, SCREEN, TO DRIVE, TO SHARE*. (Ученици преписују у *My dictionary* у Радној свесци).
- 📻 Пустите касету (види: Општа упутства).
- Проверите разумевање постављајући питања, нпр.: *Is Chris in his room? Is Jill standing at the door? Is Chris playing a game?* ... итд.
- Читање 5A (види: Општа упутства).
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Talk about...* (види: Општа упутства). Охрабрите децу да шире разговарају о теми: *Is your computer in your room? Do you like computer games?* итд.
- Уведите слику с Бадијем уз питања: *Who is this? What is this? It's a castle! Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Вежбање *Choose and circle*. Ученици читају реченице и опредељују се за тачан одговор.
- Вежбање *Copy and answer the questions* радите усмено на часу а ученици нека га попуњавају за домаћи задатак.
- Вежбање *Match the words*. Ученици у паровима спајају речи (1 минут). Проверите решења.
- Вежбање *Find the words*. Ученици проналазе скривене речи и преписују их. Проверите решења.
- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање говора, 4). Питања нека буду: *What are you going to do next weekend / next Sunday / tomorrow?*

5B: Who has an e-mail message?**FOCUS**

- Future with *going to...*
- The Present Continuous tense
- E-mail message


ЗАГРЕВАЊЕ

- **Игра** *Chain game*. Ученици редом говоре по један број од 1 до 31 (зависно од тога колико их има у разреду) и притом устају. Затим започињу следећи круг, али овог пута говоре свој редни број: *the first, the second, the third...* Активност изводите брзо.

Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 5A**

- Обрадите слику 5A нпр. уз питања: *Who/what is this? What is he/she doing? Who is sitting/standing? ...* итд. Покушајте да наведете ученике да опишу ситуацију тако што ће свако рећи по једну реченицу о њој.
- Читајте 5A (види: Општа упутства).
- Разговарајте о дијалогу: *Who wants to play a game? What does Chris have? Who is the message from? Who is going to come? Who can share Chris's room? Where can Suzy sleep? ...* итд.
- Увежбавајте *going to...* помоћу питања: *What are you going to do next Friday?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 5B

-  Вежбање *Mini dialogues* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Give true answers* (види: Општа упутства).
- Вежбање *E-mail message*. Прочитајте поруку. Објасните термине *DELETE, PASTE, UNDO, ATTACH* ако треба на матерњем језику. Ученици затим читају поруку, прво хорски, а онда и појединачно.
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства). Ово вежбање можете да проширите питањима нпр.: *Have you got a computer? Who do you send a message to? ...* итд.

Радна свеска

- Најпре прочитајте табелу *REMEMBER*, једном ви, а затим једном ученици.
- **Игра** *Pantomime* (види: Игре за увежбавање комуникације, 6) и реците детету које сте одабрали да треба да изведе неку активност, нпр.: *writing, reading, playing computer games, playing basketball, ...* Ученици постављају питања, нпр. *Are you standing, jumping ...* итд.
- Вежбање *Complete* урадите на часу само усмено.
- Вежбање *Match and copy* урадите усмено на часу.
- Вежбање *Find the professions and copy them* ради се у паровима. Прво реците ученицима да пронађу професије и ограничите време на један минут. Затим заједнички проверите резултате. Тек онда ученици преписују речи које су пронашли.
- Ученици завршавају сва започета вежбања за домаћи задатак.
- **Игра** Играјте *Hangman's noose* (види: Игре за увежбавање писања, 1). Изаберите неку реч из новог вокабулара, нпр.: *different, message, parents...* итд.
- **Песма** *It's carnival time*; певајте хорски и завршите час.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Chant: *Ordinal numbers* (види: Игре за увежбавање говора, 1, пример 3).
- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). Показујте ученицима флеш картице са разним активностима и питајте: *What is he doing? He is running.* Повремено мењајте лица, нпр.: *she, you, they, we.* Активност изводите брзо.

5C: Father's relatives are staying with us

FOCUS

- The Present Continuous Tense
- Plural of nouns: -s, -es
- Activities at home
- Project: My family tree

УТВРЂИВАЊЕ 5A

- Разговарајте са децом на тему породице, нпр.: *Have you got a brother/sister? What is your mother/father? Have you got a grandmother/cousin? Where does she/he live? Do you go to visit him/her? Do you share a room/desk with your brother/sister? ...*

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 5C

- Поставите неколико питања у вези са ситуацијом, нпр.: *Do your cousins visit you on weekends? What do you usually do on Saturdays?*
- Препричајте укратко текст: *Father's relatives are here. Everybody is very busy. The women are making lunch. The men are washing the car. Jill and Suzy are sharing secrets, so Maggie is not with them...* и напишите на табли нове речи *A SECRET, MEN, WOMEN.* Деца преписују у *My dictionary* (Радна свеска).
- 🎧 Пустите касету (види: Општа упутства).
- Проверите разумевање постављајући питања, нпр.: *Is it Saturday? Is everybody busy? Are the men making lunch? Are Suzy and Jill in the kitchen? ...* итд.
- Приступите читању текста (види: Општа упутства).
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства).
- Прокоментаришите сличицу с Бадијем: *Who is this? Where is Maggie? Who is sad? ...* итд. *Can you read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Пре него што ученици отворе Радне свеске, поновите са њима множину именица. Показујте им флеш картице разних предмета и животиња, нпр.: *book, table, boy, girl, dog, sandwich, ...* и притом говорите: *1 book – 2 books, 1 table – 5 tables, 1 boy – 3 boys...* итд. Деца хорски понављају за вама.
- Прочитајте табелу *REMEMBER*, прво ви, а затим и ученици.
- Вежбање *Look, find and write* ученици раде у паровима: временско ограничење 5 минута.
- Вежбање *Odd one out* ученици самостално раде: временско ограничење један минут.
- Породично стабло породице Харис. Питајте: *Who is this?* Ученици уписују имена на илустрацији.
- Читајте *Rhyme* (види: Општа упутства).
- Реците ученицима да за домаћи задатак ураде *Project* и да га донесу после два часа.
- Песма *If you're happy*: певајте хорски и гестукулирајте.

5D: What are you doing now?
FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> • Future with going to • The Present Continuous Tense • Irregular plural of nouns • On-going activities

ЗАГРЕВАЊЕ


- Песма Певајте *Old Macdonald (Easy3)* хорски уз касету.
- Поновите *Rhyme (3B)* хорски (2х).

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 5C

- Прочитајте текст (види: Општа упутства).
- Поставите ученицима питања, нпр.: *What day is it? Who is here? What are the men/women/boys doing? Where are the girls? What are they doing? What don't they want to share with Maggie? ...* итд.
- Наведите ученике да опишу слику: нека свако о њој каже по једну реченицу.
- Пренесите разговор на лични ниво: *What are you going to do next Saturday?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 5D

- Вежбање *Listen and find the picture* (види: Општа упутства). Поставите ученицима неколико питања у вези са сликама, нпр.: *Who is this? Where are they? What are they doing? ...* итд.
-  Пустите касету или читајте TAPE SCRIPT: *It is Saturday afternoon. The women are making lunch. The boys are playing cricket. The men are washing the car. The girls are going to the theatre.*
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства). Охрабрите ученике да једни другима поставе по једно слично питање у вези са сликама.
- Вежбање *Choose and read* урадите усмено. Реците ученицима да препишу истините реченице у свеску за домаће задатке, али не за наредни час, него нпр. за неколико дана.
- *Riddle* (види: Општа упутства).
- Прокоментаришите слику с Бадијем и питајте: *Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Прочитајте табелу *REMEMBER* прво ви, а затим ученици.
- Вежбање *Complete the words* ученици попуњавају самостално (2 минута). Затим заједнички проверите решења тако што ћете прозивати ученике да их прочитају и спелују.
- Вежбање *How many legs do they have?* радите усмено а ученици нека попуњавају прве 2 реченице на часу.
- Вежбање *Pair-work* радите у паровима (2 минута), а затим заједнички проверите решења.
- Вежбање *Match and copy* се ради усмено.
- Сва започета вежбања ученици завршавају за домаћи задатак.
- Игра *Make a word* (види: Игре за увежбавање писања, 4). Напишите на табли реч *grandmother* и охрабрите децу да се јаве да на табли напишу нову реч, нпр.: *mother...great...game.. read.. name...hand... head... more... the... tea... dog... meat...* итд. Ако време дозвољава, нека своју реч и спелују.
- Рецитација Вратите се на рецитацију *My family tree 5C*. Читајте је хорски са децом и покушајте да их наведете да је запамте.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Simon says* (види: Игре за увежбавање слушања, 1), на нивоу целог разреда: *Stand up... sit down... read... write... eat...*

УТВРЂИВАЊЕ UNIT 5

- Сакупите пројекте и ставите их на таблу.
- Поновите структуре и вокабулар из *Unit 5* по потребама ученика, нпр. множину именица. Реците именицу у једнини, а ученици нека хорски говоре множину, нпр.: *girl – girls, man – men, tooth – teeth...*
- Можете да разговарате и о породици нпр.: *Have you got a grandfather/uncle? What is your mother's/father's name? How many cousins have you got?*
- Рецитација Хорски поновите са децом *Rhyme: Family tree* (5C) из Радне свеске. Одаберите најбоље пројекте (види: Општа упутства).

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 6A

- Уведите тему дијалога с неколико питања, нпр.: *Do you watch TV with your family? Do you watch a film/sports on Sunday afternoon? Do you watch TV in the living room / your room?*
- Препричајте дијалог: *It is Sunday afternoon. The family is in the living room. Only Jill is not there. She is very busy. She must do a project about housework...* и напишите на табли нове речи: *MUST, HOUSEWORK, BUSY, A PLAN*. Ученици преписују у *My dictionary* (Радна свеска).
- 🎧 Пустите касету (види: Општа упутства).
- Проверите разумевање постављајући неколико питања, нпр.: *Is it Sunday? Is the family watching TV? Is Jill in the living room? ...* итд.
- Читајте текст (види: Општа упутства).
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства). Проширите вежбање уз помоћ флеш картица које приказују активност, нпр.: *read, write, cook ...* и питајте децу: *What must Jill do?*
- Вежбање *Talk about* (види: Општа упутства). Охрабрите ученике да говоре и шире о теми.
- Слика с Бадијем. Питајте: *Who is this? What is he doing?* Објасните реч *LAZY*.

Радна свеска

- Вежбање *Find and copy*. Разговарајте о скици куће, нпр.: *What can you see in the picture? What is downstairs/upstairs? ...* итд. Ученици у паровима траже речи (један минут), читају решења, а затим преписују речи (2 минута).
- Вежбање *Make new words*. Радите усмено на часу, а ученици нека га заврше код куће.
- Прочитајте табелу *REMEMBER*. Проширите с неколико примера са илустрација (вежбање *Choose and write*).
- Вежбање *Choose and write* радите усмено на часу. Ученици попуњавају прву реченицу, а остало раде за домаћи задатак.
- Слика с Бадијем. Питајте: *What must Buddy do?*
- Игра *Hot seat* (види: Игре за увежбавање говора, 5). Нека питања буду о Крис, Џил и Меги.

UNIT 6: ROOMS

6A: Jill must do her homework

FOCUS

- Modal verb: must
- Rooms

6B: Do you do the housework?**FOCUS**

- The Present Simple Tense
- Household chores

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Chant* (види: Игре за увежбавање говора, 1). Дани у недељи: *Monday... Monday... Monday... Tuesday... Tuesday... Tuesday...* итд.
- Рецитација *Rhyme* 3B: *One o'clock, two o'clock ...* итд. Поновите хорски са децом.

Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 6A**

- Поставите питања у вези са сликама, нпр.: *Where is the family? What are they doing? Where is Jill? What is she doing?* ... итд. Покушајте да наведете ученике да сами описују слику тако што ће свако о њој рећи по једну реченицу.
- Читајте дијалог (види: Општа упутства).
- Разговарајте о дијалогу, нпр.: *What does the family watch together? Who is very busy? What must she do? Does Jill like housework?* ... итд.
- Пренесите разговор на лични ниво: *Do you watch TV on Sunday afternoon? What do you like to watch: films or sport? Do you write your homework on Sundays? Do you like housework?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 6B

- Вежбање *Mini dialogues* (види: Општа упутства).
- Погледајте слике и разговарајте о њима, нпр.: *Who is this? Where is he/she/are they? What is he/she/are they doing?* ...
- Вежбање *Listen and find the picture* (види: Општа упутства). Поставите неколико питања у вези са сликама, нпр.: *Who is in the living room? What is Chris / Maggie / the family doing?* ...
- 📻 Пустите касету или читајте **TAPE SCRIPT**: *It is Sunday afternoon. Mother, father, Chris and Maggie are in the living room. The family is eating lunch. Chris and Maggie are playing a computer game.* Охрабрите ученике да и они постављају питања у вези са сликама.
- Вежбање *Match and read* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Choose and read* (види: Општа упутства). Ученици треба да читају и одговарају на питања у паровима.
- Рецитација *Rhyme* (види: Општа упутства).

Радна свеска

- Вежбање *Choose and complete*. Ученици читају, бирају одговоре и уписују их.
- Вежбање *Complete*. Ученици читају вежбање. Одаберите неколико ученика да кажу шта раде суботом, затим неколико који ће рећи шта раде недељом и неколико који ће рећи шта раде сваког дана. На часу попуњавају колону за суботу, а остале као домаћи задатак.
- Вежбање *Write three paragraphs*. Објасните ученицима како да употребе реченице из претходног вежбања да напишу домаћи задатак.
- Вежбање *Odd one out* ученици раде у паровима (1 минут). Решења заједнички проверите.
- Игра *Ladders* (види: Игре за увежбавање писања, 2). Почните са: *drive*. Охрабрите децу да користе нове речи нпр.: *e-mail...left... this... show... women...* итд.
- Песма *It's carnival time*. Пустите касету и певајте хорски.

ЗАГРЕВАЊЕ

- *Chant* (види: Игре за увежбавање говора, 1). Поновите редне бројеве скандирајући: THE FIRST... THE FIRST, THE SECOND... (пример 3).
- Рецитација *Rhyme: Family tree (Unit 5C)*; поновите хорски 2× да би је деца запамтила.

6C: Jill's project

FOCUS


- The Present Simple Tense
- Household chores
- Project: Write about your home

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 6B

- Ученици гледају слике у *Match and say* и формирају *Question chain* питајући један другог: *Do you clean the room? Do you set the table? ...* итд. Ова питања служе и као увод у ситуацију у 6C.
- Читајте *Rhyme 6B* (види: Општа упутства).

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 6C


- Напишите на табли: *BLOCK OF FLATS*. Питајте децу: *Do you live in a block of flats / house?*
- Поставите неколико питања, нпр.: *Do you share the housework at home? What must you do every day / Saturday / Sunday?*
- Препричајте укратко текст: *Jill's family share the housework. Jill makes her bed every morning. On Saturday she must clean her room and tidy her desk. On Sunday she makes tea for the family...* итд. Напишите на табли и *TO TIDY*. Ученици уписују речи у *My dictionary* (Радна свеска).
-  Пустите касету (види: Општа упутства).
- Проверите разумевање постављајући неколико питања, нпр.: *Does Jill's family share the housework? Does she set the table for dinner? ...* итд.
- Приступите читању (види: Општа упутства).
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Choose and read* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Word snail*. Објасните ученицима да треба да пронађу 9 речи у вези са кућом. Чим пронађу неку реч, треба да се јаве; излазе на таблу да напишу реч коју су пронашли и спелују је.

Радна свеска

- Вежбање *Look and complete*. Ученици читају и проналазе обележене просторије на илустрацији. Затим читају прво питање и одговор, а друго питање и одговор попуњавају. Остале примере раде усмено на часу, а писмено за домаћи задатак.
- Вежбање *Read and match*. Прочитајте речи из једне колоне, а затим из друге. Објасните ученицима шта треба да ураде и дајте им 1 минут да пронађу и обележе парове. Проверите решења.
- Прочитајте табелу *REMEMBER*.
- Вежбање *Choose and complete* радите усмено и ученици попуњавају прве реченице, а остале за домаћи задатак. На основу овог вежбања задајте и *Project*, али тек за други час.
- Игра *Pantomime* (види: Игре за увежбавање говора, 6). Професије: 1 ученик глуми нпр. лекара. Остали ученици постављају питања: *Are you a teacher... actor... farmer... doctor?*

6D: <i>Where do you watch TV?</i>
FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> • The Present Simple Tense • Modal verb: must • Rooms and furniture

ЗАГРЕВАЊЕ


-  Пустите касету с новом песмом *We all like sharing the housework*. Пуштајте је тихо у неколико наврата, док деца обављају друге активности, нпр. попуњавају Радну свеску, како би им мелодија ушла у ухо.
- **Игра** *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). Уз флеш картице поновите *going to ...* постављајући питања: *Are you going to watch TV... wash your hands... play football... tomorrow?*

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ 6C

- Читајте текст 6C (види: Општа упутства).
- Поставите питања у вези са текстом, нпр.: *What does Jill's family share? What does Jill do every day / Saturday / Sunday? What does she do after dinner / tea? ...* итд.
- Покушајте да наведете ученике да самостално кажу по реченицу о Џилином пројекту.
- Пренесите разговор на лични ниво и питајте: *What must you do on Saturday/Sunday? What must you write for school? What subject must you write projects for? ...*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 6D

- Вежбање *Choose and read* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Look and read*. Ученици читају.
- Кроз питања и одговоре поновите називе делова намештаја и просторија.
- Вежбање *Pair work: Ask and answer*. Ученици у паровима наизменично постављају питања по свом избору и одговарају.
- *Riddle* (види: Општа упутства). Покушајте да наведете ученике да сами реше загонетку.
-  *Song* (види: Општа упутства).

Радна свеска

- Вежбања *Read and match* и *Copy the answers*. Ученици на часу повезују одговоре. Решења заједнички проверите. Деца одговоре препишују за домаћи задатак.
- Вежбање *Choose and complete* радите усмено на часу, а ученици га завршавају код куће.
- Вежбање *Crossword*. Ученици у паровима решавају укрштеницу. Решења заједнички проверите и нека вам послуже као вежба за спеловање.
- **Игра** *Read and act* (види: Игре за увежбавање вештине читања, 4). Ученици одговарају на питања која извуку. Претходно припремите неколико цедуља са питањима у вези пређеним лекцијама нпр.: *When is Halloween / New Year / your birthday? Can you make a mask / model plane / a birthday card? Do you like to go to a puppet show / bob for apples / wear a costume? ...* итд.
- **Песма** *We all like sharing the housework*: пустите касету, певајте хорски и завршите час.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Песма *We all like sharing the housework* (6D); пустите касету и певајте неколико пута са ученицима.
- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2), нпр.: *Do you clean your room...the kitchen...wash the dishes...tidy your desk...go shopping...*

УТВРЂИВАЊЕ UNIT 6

- Сакупите пројекте и разговарајте с децом о томе где станују док прегледате пројекте: *Do you live in a house or a flat? What floor is your flat on? How many rooms has your flat/house got? What rooms are there in your house/flat? Have you got a garden?* Одаберите најбоље радове (види: Општа упутства).

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 7A

- Уведите ситуацију тако што ћете поставити неколико питања, нпр.: *Do you like to go to the supermarket? Do you go to the supermarket with your mother/father? Is there a supermarket near your house? Is it big/small?*
- Затим укратко препричајте дијалог. *Maggie and her mother and father are at the supermarket. They take a trolley. There are many people waiting in the line. Mother goes to the meat counter. Father and Maggie walk around the store. Maggie has a list.*
- Напишите на табли нове речи: *A TROLLEY, A COUNTER, A LINE, A CASH DESK*. Ученици преписују у *My dictionary* (Радна свеска).
- 🎧 Пустите касету (види: Општа упутства).
- Проверите разумевање кроз неколико питања, нпр.: *Is Maggie at the supermarket? Do Mother and Father take a trolley? Are there many shelves in the supermarket? Is the line at the meat counter very long? Has Maggie got a list?*
- Приступите читању (види: Општа упутства).
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Talk about* (види: Општа упутства).
- Поразговарајте о сличици с Бадијем: *Has Buddy got a list? Can you read his list? What does he like to eat?*

Радна свеска

- Прочитајте са ученицима табелу *REMEMBER* и проширите са *wolf –wolves, knife – knives*.
- Вежбање *Look and find*. Ученици самостално или у паровима решавају укрштеницу и уписују појмове (5 минута).
- Вежбање *Copy and answer* радите усмено на часу, а ученици нека га испишу за домаћи задатак.
- Вежбање *Choose and complete* радите усмено на часу. Ученици читају и заокружују одговоре, а код куће их уписују у предвиђен простор.
- Игра *Chinese whispers* (види: Игре за увежбавање слушања, 2). Вежбајте реченице са *many*, нпр.: *There are many pupils here.*

UNIT 7: SHOPPING 7A: At the supermarket

FOCUS

- The Present Simple Tense
- The Present Continuous Tense
- Adjective of quantity – many
- Objects in the supermarket

7B: What's on the shopping list?**FOCUS**

- The Present Simple Tense
- Modal verb – must, may, can
- Adjective of quantity – many


ЗАГРЕВАЊЕ

- **Песма** *We all like sharing the housework* (6D). Певајте хорски са ученицима.
- **Игра** *Right or wrong* (види: Игре за увежбавање слушања, 5, пример 2). Вежбајте са ученицима глагол *must*. *You must tidy your desk... RIGHT. You must be late for school WRONG.* итд. Ученици тапшу кад је одговор тачан, а устају и говоре *Wrong* када је нетачан.

Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 7A**

- Прочитајте са ученицима хорски појмове нацртане у 7A. Читајте скандирајући, тако што ћете сваки појам прочитати 3 пута, појачавајући постепено јачину гласа нпр.: *bill...Bill... BILL...*
- Приступите читању дијалога (види: Општа упутства).
- Поставите ученицима питања у вези са дијалогом, нпр.: *Where are Maggie and her Father and Mother? What do they take: a trolley or a basket? Is the supermarket small or big? Where does Mother go? What is usually very long? ...* итд.
- Покушајте да наведете ученике да самостално кажу по реченицу о дијалогу или слици.
- Пренесите разговор на лични ниво, нпр.: *Do you make a list when you go to the supermarket? Do you take a trolley? Where do you pay? ...* итд.


ПРЕЗЕНТАЦИЈА 7B

- Прочитајте са децом нацртане пултове и играјте 2 минута **Игру** *I spy something ... red* (види: Игре за увежбавање говора, 6), гледајући илустрације. Наставите с питањима, нпр.: *What can you buy at the fruit counter / vegetable counter... ?* итд.
- Објасните деци, ако треба на матерњем језику, енглески новац и како је нумерички представљен на овој страни.
-  **Вежбање** *Mini dialogues* (види: Општа упутства).
- **Вежбање** *Choose and read* (види: Општа упутства).
- **Рецитација** *Rhyme* (види: Општа упутства).

Радна свеска

- Поновите јединину и множину именица *trolley, shelf*.
- Прочитајте са ученицима табелу **REMEMBER**.
- **Вежбање** *Read and copy the true sentences* прочитајте и урадите усмено на часу, а ученици нека га испишу за домаћи.
- **Вежбање** *Look and write*. Питајте децу шта има у првом фрижидеру: *Are there many eggs, apples... Look, there are NO sausages!* Прочитајте реченице које се на њега односе. Питајте децу и о другом фрижидеру и помозите им да напишу две реченице, тј.: *There are many bananas, apples, eggs and sausages. There are NO sandwiches.*
- **Вежбање** *Look and complete* урадите усмено, а ученици нека га испишу за домаћи задатак.
- **Вежбање** *What's on Maggie's list?* урадите заједно на часу.
- **Игра** *Sing on* (види: Игре за увежбавање слушања, 6). Песмица која се пева је *If you're happy...*

ЗАГРЕВАЊЕ

-  Песма *We all like sharing ...* (6D), певајте хорски уз касету.
- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). Показујте флеш картице хране, нпр.: хлеб, месо, кромпир ... итд., а деца питају једни друге: *Do you like bread? ... meat... fish...* Активност изводите брзо.

7C: *So much to buy in small shops*

FOCUS


- The Present Simple Tense
- Adjective of quantity – much, many
- Shops and food

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 7B

- Прочитајте *Rhyme*; покушајте да наведете децу да запамте песмицу. Поновите је 2 пута хорски.
- Наведите ученике да сами описују слику 7A, уз неколико питања (види: претходни час).

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 7C

- Уведите тему кроз неколико питања, нпр.: *Is there a supermarket/baker near your house/flat? Do you like to go to the cake shop...? Where do you buy bread and milk?*
- Препричајте укратко текст: *Jill's Grandmother doesn't like supermarkets. They are too big and noisy. She likes small shops. She goes to the baker's every day because she likes fresh bread and rolls...* итд. Напишите на табли нове речи: *NOISY, A ROLL, FRESH, OPEN MARKET, MUCH, BAKER*. Ученици преписују речи у *My dictionary* (Радна свеска).
- Пустите касету (види: Општа упутства).
- Проверите разумевање постављајући неколико питања, нпр.: *Does Jill's Grandmother like supermarkets? Are there small shops near her house? Does she buy much meat? ...* итд.
- Питајте децу: *Does your mother buy much meat/bread/sugar/coffee/cheese/milk... ?*
-  Приступите читању (види: Општа упутства).
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства).
- Поставите питања у вези са сличицом с Бадијем: *Who is / what is this? Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Вежбање *Look and write*. Ученици попуњавају називе продавница на илустрацији (2 минута).
- Вежбање *Choose and write* урадите усмено на часу, а ученици нека га испишу за домаћи задатак.
- Вежбање *Choose and copy*. Деца у паровима траже добре и лоше особине и уписују их (2 минута). Проверите решења.
- Вежбање *Circle and copy* урадите усмено на часу, а ученици га завршавају за домаћи.
- Игра *Sentence chain* (види: Игре за увежбавање говора, 3). Почните с реченицом: *There are MANY boys in the classroom*. 1. ученик наставља: *There are MANY boys and girls in the classroom*. 2. ученик: *There are MANY boys, girls and books in the classroom...* итд.
- Рецитација *Andy Pandy*. Рецитуйте хорски.

7D: Where do you go shopping?**FOCUS**

- The Present Simple Tense
- Modal verb – can
- Places of service
- Project: Shopping


ЗАГРЕВАЊЕ

- Рецитација *Andy Pandy* хорски понављајте (3 пута).
- Игра *Guess what it is?* (Види: Игре за увежбавање слушања, 3.) Одаберите неки предмет са стране 7А и описујте га постепено, нпр.: *It is small. You can put it in your pocket. You get it in a shop. It is a piece of paper. It has numbers on it... (bill).*

Уџбеник**УТВРЂИВАЊЕ 7C**

- Наведите ученике да опишу слику кроз питања, нпр.: *What can you see in the picture? Where can you buy cakes/meat/cheese/fruit/vegetables/bread...?*
- Приступите читању (види: Општа упутства).
- Разговарајте о тексту: *Who doesn't like supermarkets? Where does she like to shop? What does she sometimes buy for Buddy? What does she buy at the open market?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 7D

-  Вежбање *Listen and find the picture* (види: Општа упутства). Пустите касету или читајте **TAPE SCRIPT**: *This is where I go when I want to post a letter. This is where I go when I want to buy toys. This is where I go when I am ill. This is where I go when I need money.*
- Охрабрите ученике да сами постављају питања на слике.
- Вежбање *Match and read* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Ask and answer*. Ученици једни другима постављају питања и одговарају.
- Вежбање *Talk about* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Choose and read* (види: Општа упутства). Објасните ученицима како да ураде *Project* и реците да га донесу кроз два часа.
- Сличица са Бадијем. Питајте: *Who is / What is this? Which shop is it? Can you read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Прочитајте заједно табелу *REMEMBER*.
- Вежбање *Look and write*. Питајте ученике шта се налази у теглицама на првој слици: *What is this? Is there much tea / salt / jam / coffee? Look, there is NO sugar!* Прочитајте прве две реченице. Питајте их о теглама на другој слици и наведите их да кажу и да напишу 2 реченице по угледу на прву слику: *There is much jam, coffee, tea and sugar. There is no salt.* Усмено обрадите остатак вежбања, а ученици нека га заврше код куће.
- Вежбање *Open market: Look, complete and answer*: урадите усмено на часу, а ученици га заврше код куће.
- Вежбање *Odd one out* деца раде у паровима (један минут). Проверите заједно решења.
- Вежбање *Tongue twister* (види: Општа упутства).
- Игра *Ladders* (види: Игре за увежбавање писања, 2), нпр.: *FRESH... home... eat... tidy... yes... shop... pence... eight...*

ЗАГРЕВАЊЕ

- **Брзалица** *Lovely little Lucy...*(7D). Сваки ред је хорски понавља, а затим цео разред 2 пута, што гласније и брже.
- **Игра** *TPR Simon says* (види: Игре за увежбавање слушања, 1). Играјте варијанту где се команде задају групама, нпр.: *Boys in jeans, stand up! Girls in skirts, clap your hands!* итд.

УТВРЂИВАЊЕ 7D

- **Игра** *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). Ученици једни другима постављају питања: *Do you do much homework? Do you do much housework? Have you got much time to play games/football?...* итд.

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 8А

- Уведите тему с неколико питања, нпр.: *Where do you usually have dinner: in the dining room or in the kitchen? Do you sometimes have dinner at your Grandmother's? Is your/ her table big or small?*
- Препричајте укратко дијалог, нпр.: *Chris, Jill and Maggie are setting the table for dinner. The table is shiny. Maggie is carrying the forks, knives and spoons. They are heavy, but she doesn't drop them. Dinner is always great on Sundays... Only Maggie knows what's for dinner...* и напишите на табли речи: *SHINY, GREAT, HEAVY, TO DROP, TO WONDER*. Деца их преписују у *My dictionary* (Радна свеска).
- 📻 Пустите касету (види: Општа упутства).
- Проверите разумевање постављајући неколико питања, нпр.: *Are the children at home? Is the table beautiful? Is Maggie putting the table cloth on the table? Does Chris know what's in the kitchen?...*
- Приступите читању (види: Општа упутства).
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Talk about* (види: Општа упутства).

Радна свеска

- Вежбање *Look, find and copy*.
- Објасните деци да треба да пронађу 9 речи које означавају храну и да их упишу на предвиђена места. Вежбање можете да радите у паровима, а време ограничите на 5 минута. Проверите решења.
- Вежбање *Choose and copy* прочитајте хорски и урадите усмено на часу, а ученици нека га заврше за домаћи задатак.
- Вежбање *Make a sentence*: прву реченицу урадите на часу, а остале нека ученици ураде за домаћи задатак.
- Прокоментаришите сличицу с Бадијем: *Who is/What is this? What does Buddy have? Who can read what Buddy is saying?*
- **Игра** *Teachers* (види: Игре за увежбавање говора, 4). Питања нека се односе на домаће послове, нпр.: *Do you do the housework? What must you do every day? Do you clean your room/ tidy your desk/ set the table/ wash the dishes/ go shopping?*
- **Песма** *Carnival time* певајте хорски.

UNIT 8: FOOD AND MEALS

8A: Grandma's table is like a mirror

FOCUS

- Imperatives
- The Present Continuous Tense
- Setting the table
- Adjective of quantity: much

8B: What do you eat for lunch?**FOCUS**

- Regular plural of nouns
- The Present Continuous Tense
- Imperatives

ЗАГРЕВАЊЕ

- Песма Певајте *If you're happy* хорски, уз гестикулирање.

УТВРЂИВАЊЕ UNIT 7


- Покупите пројекте и поновите језичку грађу постављајући питања, нпр.: *Do you like to go shopping? When do you usually go shopping: on Saturday or Sunday? Do you like to go to the*

supermarket or to the small shops? Where do you buy bread/ fruit and vegetables/ meat? ... Затим приступите одабирању најбољих радова (види: Општа упутства).

Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 8A**

- Поставите питања у вези са сликом, нпр.: *Who is/ what is this? Where are Chris, Jill and Maggie? What is/are Chris/Maggie/Jill/they doing? What can you see on the table?...* да бисте навели ученике да је опишу. Нека сваки ученик каже по једну реченицу о слици.
- Читајте дијалог (види: Општа упутства).
- Поведите разговор о дијалогу, нпр.: *Where are the children? What is the table like? Who is putting the table cloth on the table? What is Maggie carrying? What is dinner always like on Sundays? Who knows what's in the kitchen?...*
- Пренесите разговор на лични ниво, нпр.: *Do you set the table at home? What do you put on the table?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 8B

-  Вежбање *Mini dialogues* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Find and answer*. Неколико ученика нека прочита називе намирница. Затим прочитајте прво питање и питајте неколико ученика да кажу шта од понуђених намирница једу за доручак. Остала питања ученици сами читају и на њих одговарају.
- Вежбање *Choose and read* (види: Општа упутства).
- Рецитација *Rhyme*: Питајте ученике: *What is this? What colour is the pot? Do you like potatoes?* Потом обрадите песмицу по Општим упутствима.

Радна свеска

- Прочитајте заједно табелу *REMEMBER*.
- Вежбања *Copy* и *Find and complete* урадите усмено на часу. Ученици их писмено довршавају за домаћи задатак.
- Вежбање *Odd one out*. Радите у паровима (један минут). Заједно проверите решења.
- Вежбање *Match and copy* урадите усмено на часу, а ученици нека га писмено ураде за домаћи задатак.
- Игра *Make a word* (види: Игре за увежбавање писања, 4). Задајте ученицима неку новоуведену реч, нпр. *sandwiches*. Поделите децу у групе и ограничите време (3 минута). Затим проверите резултате на табли; позовите ученике да напишу своју реч и да је спелују. Могуће комбинације су: *sand, sad, sea, new, nice, chess, and, wish, wash, each, end, dance...*

ЗАГРЕВАЊЕ

- Chant (види: Игре за увежбавање говора, 1, пример 3). Скандирајте са ученицима редне бројеве.
- Игра Question chain (види: Игре за увежбавање говора, 2). Нека ученици постављају питање: *When is your birthday?*

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 8В

- Прочитајте неколико пута, *Rhyme*; ученици читају за вама, хорски или појединачно.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 8С

- Покажите илустрацију неког ресторана и питајте ученике: *Do you like to go to a restaurant? Do you go to a restaurant with your family? Do you go to a restaurant every day? Do you go to a restaurant on your birthday?*
- Препричајте укратко садржај текста: *Jill and her family go to a restaurant on Mother's or Father's birthday. They all like to go out for a meal. Chris and Maggie like fast food: chips and hamburgers. Jill likes Italian food. She thinks fast food is not healthy.*
- Напишите на табли нове изразе и битне речи: *A MEAL, HEALTHY, FAST FOOD*. Ученици их преписују у *My dictionary* (Радна свеска).
- 🎧 Пустите касету (види: Општа упутства).
- Проверите разумевање кроз неколико питања, нпр.: *Does the Harris family like to go out for a meal? Does Maggie like Italian food? Does Father like fast food? Does Jill like spaghetti? Does Chris like hamburgers?...*
- Приступите читању (види: Општа упутства).
- Вежбање True or false (види: Општа упутства).
- Вежбање Answer the questions (види: Општа упутства).
- Вежбање Talk about (види: Општа упутства). Покушајте да проширите разговор тиме где и у којим приликама једу своју омиљену храну: *When/ where do you...?*

Радна свеска

- Вежбање Match and copy. Поразговарајте о слици. Затим нека ученици гласно (у паровима или групама) прочитају све одговоре и сва питања. Ученици усмено решавају задатак, а писмено га раде за домаћи.
- Вежбање Crossword ученици раде у паровима на часу (5 минута). Проверите заједно решење.
- Вежбање Choose and copy. Објасните ученицима да од понуђених реплика треба да саставе разговор између конобара и господина Хериса. Прочитајте заједно све реплике и употребите их у дијалогу. Ученици га исписују за домаћи задатак.
- Игра Chinese whispers (види: Игре за увежбавање слушања, 2). Употребите нешто од новог вокабулара, нпр.: *Fast food is not healthy.*

8C: *In a restaurant*

FOCUS

- The Present Simple Tense
- Polite phrases: Can I ..., Here you are. Thank you
- Food and restaurants

8D: Who likes Italian food?**FOCUS**

- The Present Simple Tense
- The Present Continuous Tense
- The Future with going to...
- Modal verb: must
- Adjectives of quantity: many and much
- Project: A recipe


ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Sing on* (види: Игре за увежбавање слушања, 6). Песма: *We all like sharing the housework.*
- Рецитација *Rhyme: Gravy and potatoes*. Поновите хорски са ученицима 3 пута.

Уџбеник**УТВРЂИВАЊЕ 8C**

- Разговарајте о слици, нпр.: *Where is the Harris family? Who is sitting on the left/right? Who is ordering the food? Are there many people in the restaurant?...* Ученици затим описују слику, свако са по једном реченицом.
- Приступите читању (види: Општа упутства).
- Поставите питања на текст, нпр.: *Where are Mother, Father and the children? When do they usually go to a restaurant? Who likes fast food? Who likes English food?...* итд. Неколико ученика препричава текст (по 2-3 реченице сваки).

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 8D

-  Вежбање *Listen and find the picture* (види: Општа упутства). Пустите касету или читајте **TAPE SCRIPT**: *It is Saturday again. The family is in the dining room. Father likes meat, potatoes and gravy. Maggie and Chris like hamburgers, chips and ice-cream. Jill loves spaghetti.* Нека ученици поставе по једно питање о сликама.
- Вежбање *Read* прочитајте са ученицима и поразговарајте о заставама и храни, нпр.: *What colour is the English/American flag? What do people eat in America/Italy? Do you like American/Italian food?*
- Вежбање *Choose and read*. Прочитајте све понуђене опције. Затим следите Општа упутства.
- *Riddle* (види: Општа упутства).
- Поразговарајте о слици са Бадијем, нпр.: *Who is this? Is Buddy barking? Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Прочитајте са ученицима табелу *REMEMBER*.
- Вежбање *Choose and complete*. Прочитајте са ученицима све опције и урадите усмено вежбање. Ученици га писмено попуњавају за домаћи задатак.
- Вежбање *Look, read and write*. Прво са ученицима прочитајте реченице које се односе на садашњи тренутак и нека ученици попуне своју реченицу. Неколико ученика чита шта су написали. Поновите поступак и с реченицама које се односе на сутра.
- Вежбање *Look and read*. Ученици читају називе намирница (помозите им ако треба). Објасните реч *recipe*, а затим хорски прочитајте рецепт. Поразговарајте с децом: *Can you cook? Who cooks in your family? What can you make?* и реците им да ураде *Project* за други час.
- Вежбање *Can you read this?* Охрабрите ученике да сами протумаче познату изреку.
- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање говора, 4). Ученици постављају питања о храни, оброцима и постављању стола, нпр.: *Do you set the table for breakfast/lunch/dinner? What do you usually eat for breakfast/lunch/dinner?*

TEST PRACTICE

Jill's Test 2

COMPLETE

- Поставите неколицини ученика питања: *What are you / am I doing now?* Затим играјте игру *Guess what s/he is doing?* (Види: Игре за увежбавање говора, 6, пример 3.)
- Прочитајте вежбање, прво хорски а затим појединачно.

CHOOSE AND COMPLETE

- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). Ученици треба да постављају један другом питања: *What are you going to do tomorrow / next weekend?*
- Припремите и показујте ученицима флеш картице са активностима и постављајте питања: *What does he/she do every day?*
- Игра *Chant* (види: Игре за увежбавање говора, 1). Скандирајте именице са неправилном множином: *man – men, men, MEN; woman – women, women, WOMEN; child – children, children, CHILDREN; MOUSE – mice, mice, MICE; foot – feet, feet, FEET; tooth – teeth, teeth, TEETH.*
- Прочитајте вежбање, прво хорски, а затим појединачно.

MATCH AND COMPLETE

- Постављајте питања у вези са храном и ресторанима, нпр. *Do you like to go out for a meal? Where do you usually go? Who do you go with? Who usually orders the food? Who brings the food for you? Do you like fast / Serbian / English / Italian food? What kind of food do you like? Is fast food healthy?*
- Прочитајте вежбање, прво хорски, а затим појединачно.

WRITE 5 TRUE SENTENCES

- Играјте Игру *What's missing* (види: Игре за увежбавање писања, 6). Напишите на табли: *We must _____ every day. I must _____ every week.* Поделите разред у 2 групе. Ученици се такмиче у попуњавању реченица.
- Прочитајте вежбање, прво хорски, а затим појединачно.

WRITE ABOUT YOU

- Игра *Read and answer* (види: Игре за увежбавање читања, 4). Припремите цедуље са питањима: *Where do you buy bread / milk / meat / rolls / chocolate / vegetables / cheese / toys / cakes...?*
- Прочитајте вежбање, прво хорски, а затим појединачно.

Песма Певајте хорски *We all like sharing the housework* и завршите час.

ТЕСТ 2

Пре израде теста, скрените ученицима пажњу о чему да воде рачуна у сваком вежбању. Дајте деци довољно времена да ураде тест. Покупите Радне свеске и прегледајте тест до следећег часа. Ученици који раније заврше тест нека у паровима играју *Make a word* (види: Игре за увежбавање писања, 4). Као почетне речи дајте: *supermarket, sandwich, downstairs* итд.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Рецитуйте хорски *Andy Pandy*

УТВРЂИВАЊЕ UNITS 5–8

- Вратите Радне свеске са исправљеним тестом 2. Укажите на најучесталије грешке и урадите исправку на табли. Деца раде исправку теста за домаћи задатак у обичној свесци.
- Скупите пројекте, стављајте их на таблу и постављајте питања: *Can you make this? Does your mother/father cook every day? Do you like to eat...? Where do you buy...?*
- Изаберите пет најбољих пројеката и ставите их на пано. (Види: Општа упутства.)

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА: 9А

- Реците *I went to the park yesterday*. Напишите на табли *YESTERDAY*, објасните или преведите ако је потребно. Деца препisuју реч у *My dictionary* на крају Радне свеске. Напишите *WENT...*
- Покажите флеш картице / слике парка, банке, пекаре... и набрајајте где сте јуче ишли. *I went to the bank/ baker's / cake shop / supermarket yesterday.*
- Показујте картице уз питање: *Where did you go yesterday?* Помозите им да одговоре: *I went to... yesterday.*
- Игра: *Chinese whispers* (види: Игре за увежбавање слушања, 2). *I went to the cinema yesterday.*
- Поново показујте слике/разгледнице и укратко их описујте. *This is London. This is a double-decker. This is Piccadilly Circus. It's a square in London. This is Big Ben. Look at the clock on Big Ben. / Tower Bridge. This is the river Thames. There are many bridges. This is Tower Bridge.* (Ако имате могућности, DVD или ОНР, прикажите деци кратак филм или слајдове о Лондону.)
- Напишите на табли *SAW ... HAD* и причајте. *I went to London last year. I saw the river Thames. I had fun in London last year.*
- Поделите деци слике/разгледнице. Док гледају слике, кружите дајући додатна објашњења.
- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2.) *Did you see your best friend yesterday?*
- Укратко препричајте дијалог. *On Thursday Jill, Chris and father went shopping. They went to Piccadilly Circus. They didn't go by bus. They went by car.*
- 🗣️ Пустите касету, а затим кроз питања проверите разумевање: *Who went to Piccadilly Circus yesterday? Who did she go with? ...*
- 🗣️ Пустите поново касету, а затим приступите читању.
- Вежбања *True or false* и *Answer the Questions*. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Talk about...* Постављајте потпитања. *At what time...? Who did you go by bus / by car?*
- Прокоментаришите сличицу с Бадијем и питајте: *Who can read this?*

Радна свеска

- Показујте картице/слике и питајте децу: *Did you go to the bank yesterday?* Помозите им да одговоре *Yes, I did. No, I didn't.*
- Вежбања *Copy* и *Copy and answer* раде се усмено на часу, а писмено за домаћи задатак.
- Вежбања *Where did Jill go...? Look and complete, Give a true answer* раде се усмено и писмено на часу.
- Песма *Good bye*. Певајте хорски.

UNIT 9: PLACES

9A: London


FOCUS

- The Past Simple Tense: had, saw, went
- Did you...? Yes, I did. No, I didn't .
- Sights of London

9B: Where did you go?**FOCUS**

- The Past Simple Tense:
had, saw, went
- Did s/he...?
Yes, s/he did. No, s/he didn't.


ЗАГРЕВАЊЕ

-  **Песма** *The wheels on the bus...* Пустите касету, певајте и охрабрите децу да гестикулирају.
- Пустите тихо песму неколико пута у току часа док се изводе разне активности.


Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 9A**

- Препричајте укратко дијалог. *Jill went to Piccadilly Circus yesterday. She went with her father. They went by car. They saw many tourists.*
- Поделите улоге. Ученици читају дијалог неколико пута.
- Поставите питања: *Did Jill go to Piccadilly Circus / the river Thames / Tower Bridge yesterday? Did she go by...? Did she see...? Did they buy...?* Помозите деци да одговоре: *Yes, she did. No, she didn't.*
- **Игра** *Guessing game* (види: Игре за увежбавање вештине говора 6 F). *What did s/he see?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 9B

- Напишите на табли: *YESTERDAY, LAST WEEK, LAST MONTH, LAST NIGHT, LAST YEAR*. Постављајте питања на прескок *Did you go to... last month? Did you see... last week?*
-  **Вежбање** *Mini Dialogues*. Пустите касету а затим приступите читању (види: Општа упутства...)
- **Вежбање** *Read the questions and give true answers* (види: Општа упутства).
- **Песма** *The wheels on the bus...* Читајте песму ред по ред. Деца хорски понављају за вама. Пустите касету. Деца прате стихове и слушају. Пустите поново касету и охрабрите децу да читају и певају.
- **Игра** *Make a word* (види: Игре за увежбавање писања, 4). Напишите на табли: *YESTERDAY* (речи које деца знају: *day, yes, tea, eat, dear, red, read, set, see, year*).
- **Riddle**. Испричајте загонетку, покажите било какву мапу, а затим прочитајте текст и решење из књиге. Ученици затим неколико пута читају *Riddle*.

Радна свеска

- Прочитајте табелу *REMEMBER*. Дајте по један пример за сваки глагол, нпр.: *I go to the supermarket every day. I went to a small shop yesterday... I see my best friend every Sunday. I saw my best friend yesterday. I do the housework twice a week. I did the housework yesterday.*
- **Вежбање** *Copy* ради се за домаћи задатак.
- **Вежбање** *Complete*. Урадите вежбање усмено, а деца нека га ураде за домаћи задатак.
- **Вежбање** *Make a sentence*. Помозите деци да ураде вежбање на часу.
- **Вежбање** *Interview your friend* се ради усмено, а затим писмено на часу.
- **Write a report**. Деца попуњавају прву реченицу на часу, а остале код куће за домаћи задатак.
-  **Песма** *The wheels on the bus...* Пустите касету и заједно са децом певајте и гестикулирајте.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Поздравите децу: *Hi, kids!*, и објасните значење речи *kids*.
- Покажите слике и поновите знаменитости Лондона. Реците: *I went to London last year* и играјте игру. Деца погађају *Did you see ...?*
- Игра *Guessing game* (види: Игре за увежбавање говора 6F). *What did I see in London last year?*

9C: Ana saw Big Ben

FOCUS

- The Past Simple Tense: did, had, wanted, played
- Project: London

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ 9 А, В

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога 9А (види претходни час).
- Изводите парове ученика и помогите им да воде мини дијалог. 1. *Did you go out yesterday? Yes, I did/ No, I didn't.* 2. *Did you see XX yesterday? Yes, ... / No, ...*
- Поделите улоге и нека деца неколико пута прочитају дијалог 9А.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 9C


- Укратко препричајте текст 9C. *London is the capital of England. It is a very old and a very big city. Ana wanted to see London. Last weekend she went for a ride with Jill's Mum and the kids. They saw Big Ben, Tower Bridge, the river Thames. They went to Hyde Park. They played in Hyde Park.*
- 🎧 Пустите касету 2C.
- Кроз питања и одговоре опишите илустрацију. *Who is driving? How many kids are in the car?* Скрените пажњу на мапу Лондона. *Can you find Hyde Park on the map? Can you find Tower Bridge?*
- 🎧 Пустите поново касету, а затим приступите читању (види: Општа упутства).
- Вежбања *True or False* и *Answer the questions* (види: Општа упутства). Ако време дозволи, проширите оба вежбања.
- Песма Певајте хорски *We can spell, we can read...*
- Игра *Spelling dictation* (види: Игре за увежбавање писања, 3, пример 2). Спелујте: *did... had... wanted... played... went... saw...*
- Вежбање *Choose and read*. Сваки ученик чита по једну реченицу.
- *Project* (види: Општа упутства).

Радна свеска

- Прочитајте табелу REMEMBER и дајте по један пример. 1. *They have lunch at two o'clock every day. They had lunch at three o'clock yesterday.* 2. *They want to go out every day. Yesterday they wanted to stay at home.* 3. *They play football every day. They played basketball yesterday.*
- Вежбање *Complete and copy* ради се усмено и писмено на часу.
- Вежбање *Read and copy the...* урадите усмено на часу. Деца само подвлаче тачне реченице, а преписују их за домаћи задатак.
- *Jill's weekend*. Вежбање урадите усмено и писмено на часу.
- Вежбање *Can you write ...* урадите усмено, кроз питања и одговоре, нпр.: *Where did you go? How did you go? Who did you go with? What/who did you see?* Вежбање се писмено ради за домаћи задатак.
- Песма *The wheels on the bus....* Певајте хорски и гестикулирајте.

9D: <i>Where is the Thames?</i>
FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> • The Past Simple Tense: did, had, saw, went, played • Sights of London

ЗАГРЕВАЊЕ


-  **Песма** Пустите касету *There is a lake in Hyde park...* а затим тихо понављајте песму у неколико наврата.

Уџбеник


УТВРЂИВАЊЕ 9C

- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста 2C.
- **Игра** *Correct me if I'm wrong* (види: Игре за увежбавање читања, 2). Текст 9C.
- Ученици читају текст 9C (види: Општа упутства).
- Покажите разгледнице / слике Лондона и Београда и постављајте питања: *What is the capital of Serbia/ England? Where is Kalemegdan / Hyde Park? Where is the river Thames / the river Sava? Can you tell me the name of a square in London / Belgrade / your town? ... How many bridges are there in London/ Belgrade? Is London/Belgrade an old town?*
- **Игра** *Question Chain* (види: Игре за увежбавање говора 2). *Where did you play yesterday?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 9D

-  **Вежбање** *Listen and find...* Пустите касету или читајте *Tape script*. 1. *This is Piccadilly Circus. It is a famous square in London.* 2. *This is Hyde Park. There is a lake in this park.* 3. *This is a famous clock in London. It is never fast. It is never slow. It is Big Ben.* 4. *This is a bridge on the Thames. This is Tower Bridge.* 5. *This is a bridge on the Sava.* 6. *This is Kalemegdan. It is a big park in Belgrade.* Пошто чују реченицу, ученици погађају о којој је слици реч. Након тога охрабрите ученике да кажу по једну реченицу у вези са сликама.
- **Вежбање** *Match and read*. Прочитајте први пример и помозите ученицима да повезују и читају реченице.
- **Вежбање** *Answer the questions* се ради у паровима или појединачно. (Види: Општа упутства.)
- **Игра** TPR (види: Игре за увежбавање слушања, 1). *Simon says, stand up! clap! jump!*
- **Песма** *There is a lake in...* Прочитајте песму ред по ред, а деца нека читају за вама. Охрабрите их да сами читају песму. Пустите касету. Деца читају из књига и певају.

Радна свеска

- **Вежбање** *Complete and copy* се попуњава на часу, а преписује за домаћи задатак.
- **Вежбање** *Answer the questions* урадите усмено и писмено на часу. Деца пишу кратке одговоре.
- **Вежбање** *Look and write*. Вежбање урадите усмено на часу, а нека га деца попуне за домаћи задатак.
-  **Песма** Пустите касету *There is a lake in...* Охрабрите децу да певају хорски.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Песма Певајте хорски *There is a lake in Hyde Park...*

УТВРЂИВАЊЕ UNIT 9

- Скупите пројекте, стављајте их на таблу и постављајте питања: *What is the capital of ...? Is it ...? Where is the Thames/ the Sava? Is there a... ? Are there...?*
- Изаберите пет најбољих пројеката и ставите их на пано. (Види: Општа упутства.)
- Показујте слике и разгледнице и поново наведите знаменитости Лондона и Београда. *Hyde Park is a big park in London. Kalemegdan is a big park in Belgrade. The Thames is a big river in London. The Sava is a big river in Belgrade... Piccadilly Circus... Tower Bridge... bridges on the Sava...*

UNIT 10: A WHALE IN THE THAMES

10A: There was a whale in the river

FOCUS

- The Past Simple Tense:
was I/He/She/It was ...
I/He/She/It wasn't ...
- A day out

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 10A

- Реците: *Yesterday morning I was at school. Yesterday evening I was at home.* Питајте ученике на прескок: *Were you at school / at home on Sunday/Monday/Saturday...?* и помозите им да одговоре: *Yes, I was. No, I wasn't.*
- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање говора, 4). *Were you at school on Monday/Tuesday/Wednesday/Sunday?*
- Питајте децу: *Where were you yesterday morning/afternoon?* Помозите им да појединачно одговоре: *I was at school / at home?*
- Игра *Question Chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). *Where were you yesterday?*
- Укратко препричајте дијалог 10 A. *On Saturday Jill was at Tower Bridge with her parents. They wanted to see the whale in the Thames.* Напишите на табли *WHALE* и преведите. Деца преписују реч у *My Dictionary* на крају Радне свеске. *The whale was huge. But whales live only in the sea. They do not live in rivers.*
- 🎧 Пустите касету. Деца слушају дијалог. Прокоментаришите илустрацију 10 A и поставите неколико питања, нпр.: *Was Jill at home/at school/in the park on Saturday? Where was Jill on Saturday?*
- 🎧 Пустите поново касету, а затим приступите читању. (Види: Општа упутства.)
- Игра *What's missing?* (Види: Игре за увежбавање писања, 6 f.) Напишите на табли: *The whale was _____.* Ученици излазе и завршавају реченицу, нпр.: *big, huge, grey, sad, alone, unhappy, hungry...*
- Вежбања *True or false* и *Answer the Questions*. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Talk about*. Охрабрите децу да разговарају о станишту разних животиња. *Where do crocodiles/ lions/cows live?*

Радна свеска

- Вежбања *Copy* и *Copy and answer the questions* читају се на часу и раде за домаћи задатак.
- Вежбања *Find and complete* и *Complete* раде се на часу усмено, а затим писмено.
- Прокоментаришите слику и хорски прочитајте Бадијеву реплику.
- Песма *There is a lake in Hyde Park...* Певајте хорски и завршите час.

10B: <i>Where were you yesterday?</i>
FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> The Past Simple Tense: were We/You/They were ... We/You/They were not ...

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање вештине говора 2). *Where were you yesterday?*

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 10А

- Препричајте укратко дијалог 10 А. *Jill was at Tower Bridge on Saturday. She was there with her parents. They wanted to see the whale.*
- Поделите улоге. Ученици неколико пута читају дијалог.
- Поставите питања: *Was Jill at home/at school/at Tower bridge on Saturday? Was the whale big/huge/sad/unhappy/white/blue/grey? Was the whale in the water/river/sea/lake/park?*
- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање говора 4). *Was Jill at...? Was the whale... ?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 10В

- Напишите на табли: XXX was absent yesterday. YYY was absent yesterday. XXX and YYY were absent yesterday.
- Погледајте у дневник и реците: *XXX and YYY were absent yesterday.* Питајте неколико пута: *Who was absent yesterday?* Помозите деци да одговоре: XXX was absent. YYY was absent. XXX and YYY were absent yesterday.
- Постављајте питања на прескок: *Were XXX and YYY present/absent yesterday?* Помозите деци да одговоре: *Yes, they were. No, they were not.*
- Вежбање *Mini Dialogues* (види: Општа упутства). Пустите касету а затим приступите читању.
- Вежбање *Read the questions and give true answers* (Види: Општа упутства).
- Игра *Guessing game*. Покажите слике ситуација (кућа, парк, школа, игралиште, продавница...) Два ученика смишљају где су били. Остали погађају: *They were at home / in the park / at school / in the supermarket/playground...*
- Рецитација *Rhyme*. Читајте рецитацију ред по ред. Деца хорски понављају за вама.
- Пустите касету. Деца прате стихове и слушају. Пустите поново касету и охрабрите децу да читају хорски, а затим појединачно.

Радна свеска

- Прочитајте табелу *REMEMBER*. Дајте по један пример за сваки глагол, нпр.: *I am not tired today. I was tired yesterday. It is cold every day. It was cold yesterday. They are present every day. They were absent yesterday.* Охрабрите децу да дају по један пример.
- Вежбање *Copy* се ради за домаћи задатак.
- Вежбање *Find and answer* се ради прво усмено, а затим писмено на часу.
- Вежбање *Answer the questions* се ради усмено на часу и писмено за домаћи задатак.
- Вежбање *Make a sentence*. Помозите деци да ураде вежбање на часу.
- Рецитација *There was a little girl ...* Рецитијте ред по ред, а деца нека хорски понављају за вама.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Рецитација *There was a little girl...* Охрабрите децу да рецитују хорски, а затим појединачно.

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ 10 А, В

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога 10А.
- Изводите парове ученика и помозите им да воде мини дијалоге. 1. *Were you at home yesterday/last night/on Sunday? Yes, I was / No, I wasn't.* 2. *Were all the pupils at school yesterday/on Monday/last week? Yes, they were. / No, they were not.*
- Поделите улоге и нека деца неколико пута читају дијалог 10А.
- Постављајте лична питања: *Were your friends in the park/playground yesterday? Were your parents at home/in the supermarket/at the cinema last night?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 10С

- Покажите неке новине и часопис. *This is a newspaper. This is a magazine.*
- Укратко препричајте текст 10С. *This is a true story about a whale. It was in all the newspapers and magazines. Whales live only in the ocean. But, one cold day, in January, many people saw a whale in the river Thames. People were surprised. They named the whale Wally.*
- 🎧 Пустите касету 10С. Ученици само слушају текст.
- Кроз питања и одговоре опишите илустрацију. *What can you see? How many people are there? Who is by the river? Who is in the boats?*
- 🎧 Пустите поново касету, а затим приступите читању. (Види: Општа упутства.)
- Вежбања *True or False* и *Answer the questions*. Ако време дозволи, проширите оба вежбања.
- Вежбање *Choose and read*. Сваки ученик чита по једну реченицу.
- *Project* (види: Општа упутства).

Радна свеска

- Вежбања *Look at the pictures and answer the questions* и *Find and write the names* раде се усмено и писмено на часу.
- Вежбање *Read and copy the...* Деца на часу само подвлаче тачне реченице, а преписују их за домаћи задатак.
- *Write three sentences...* Вежбање урадите усмено на часу, а деца нека га напишу за домаћи задатак.
- *What do you think?* Деца усмено одговарају на питање пре него што попуне реченицу.
- Песма Певајте хорски *We can read, we can write...*
- Игра *Hangman's Noose* (види: Игре за увежбавање писања, 1). Напишите: *c - - - - - e (crocodile)*.
- Рецитација *There was a little girl...* Деца рецитују хорски и појединачно.

10С: *A true story*

FOCUS

- The Past Simple Tense:
was... were
- Revision: The Present Simple Tense: Where does it live? It lives in ...
- Revision: Adjectives: sad, unhappy, lost, hungry, thirsty
- Project: Wally the whale

10D: What was the weather like?**FOCUS**

- The Past Simple Tense: was, were
There was one ...
There were many ...
- Revision: Adjectives: sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot
- The weather

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Chinese Whispers* (види: Игре за увежбавање слушања 2). Играјте неколико кругова. *It was cold yesterday. It was windy yesterday. It wasn't cloudy yesterday.*

Уџбеник**УТВРЂИВАЊЕ 10C**

- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста 10C. *Is the story about the whale in the river true? What was the weather like? What month was it? Where were many people? Who saw*

the whale? Where was the whale? Who named it Wally? Was the whale happy or unhappy? Was the whale lost? Where do whales live?

- Игра *Correct me if I'm wrong* (види: Игре за увежбавање вештине читања, 2). Текст 10C.
- Ученици читају текст 10C (види: Општа упутства).

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 10D

- Вежбање *Listen and find...* Пустите касету или читајте *Tape script*. 1. *It was a cold winter day.* 2. *There were two boys in the boat.* 3. *There was one whale in the boat.* 4. *There were three whales in the river.* 5. *There was a boy on the bridge.* Деца погађају хорски или појединачно. Након тога охрабрите ученике да кажу по једну реченицу у вези са сликама.
- Вежбање *Work in pairs and talk about the pictures.* Одредите парове ако деца не седе по двоје у клупи. Ученици питају један другог. Кружите, слушајте и исправљајте их ако треба. Изаберите два ученика који нису пар да наглас ураде вежбање.
- Вежбање *Read the questions and give true answers* радите у паровима или појединачно.
- *Tongue twister* (види: Општа упутства).
- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање говора, 4). *What was the weather like yesterday?* Пре него што почнете игру, напишите на табли: *sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot.*

Радна свеска

- Прочитајте табелу *REMEMBER*. Дајте по један пример. *There is one teacher in the classroom today. There was one teacher in the classroom yesterday. There are twenty four pupils today. There were twenty three pupils yesterday.*
- Вежбања *Choose and copy* и *The weather last week* раде се усмено на часу и писмено за домаћи задатак.
- Вежбање *Complete* урадите на часу.
- Вежбање *Interview your friends...* Поделите разред у четири групе, охрабрите ученике да разговарају са друговима у групи и да упишу имена.
- Вежбање *Write a report...* Прва реченица се пише на часу, а остале за домаћи задатак.
- Песма *If you're happy...* Певајте хорски и завршите час.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Песма Певајте хорски *There is a lake in Hyde Park...*

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ UNIT 10

- Скупите пројекте, ставите пет најбољих на таблу и постављајте питања: *Where do whales live? Who was Wally? Where was Wally one cold day in January? Was it big or small? Was it happy or unhappy? Who saw Wally? Where were (they) the people who saw Wally?*
- Поделите разред у тимове који се такмиче у описивању слика 10D у Уџбенику.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 11A

- Игра *Question Chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2). *When did you go to the zoo last? Who did you go to the zoo with?*
- Напишите на табли: *MUST, MUSTN'T*, па реците: *You must be quiet! You mustn't shout in the classroom!* Понављајте забрану неколико пута у току часа, кад год се укаже прилика!
- Препричајте укратко дијалог *11 A. Last weekend Jill, her school friends and their teacher went to the zoo. Ana didn't go to the zoo. She was ill.*
- 🎧 Пустите касету. Деца слушају дијалог. Прокоментаришите илустрацију и поставите неколико питања, нпр.: *Who went to the zoo? Who was ill? What was funny?*
- Напишите на табли: *It's dangerous ... easy...not nice...fun...* Помињите разне активности: *ride a bike, play with lions, play with fire, speak English, show off, watch TV, dance ...* и охрабрите децу да хорски или појединачно оцене радњу. *It's not nice to show off! It's dangerous to...*
- 🎧 Пустите касету а затим приступите читању (види: Општа упутства).
- Покажите флеш картице: *jump, play football, ride a bike, eat, drink, sleep* и говорите: *We mustn't jump ... in the classroom.*
- Игра *Sentence chain* (види: Игре за увежбавање говора, 3g). *We mustn't jump and play ...*
- Вежбања *True or false* и *Answer the Questions* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Talk about*. Ученици бирају и читају забране које важе у учионици. Охрабрите их да дају своје примере.
- Прокоментаришите слику с Бадијем и тражите од деце да прочитају реплику.
- Игра *Hangman's noose?* (Види: Игре за увежбавање писања, 6 f.) d - - - - - s (*dangerous*)

Радна свеска

- Вежбања *Copy* и *Copy in the right box* читају се на часу и раде за домаћи задатак.
- Вежбања *Complete*, *Look in your book, choose and copy* и *Write a sentence* раде се на часу.
- Песма *There is a lake in Hyde Park...* Певајте хорски и завршите час.

UNIT 11: A VISIT TO THE ZOO

11A: A telephone call

FOCUS

- The Past Simple Tense: went, saw, had, wanted, did was, were
- Restriction: mustn't
- Obligation (revision): must
- Impersonal phrases: It's dangerous to...It's easy to...
- On the phone

11B: What's your phone number?**FOCUS**

- The Past Simple Tense (revision)
- Restriction: mustn't
- Polite phrases: Can I speak to..., please? Just a moment. I'm very sorry! – It's all right.
- Wild animals


ЗАГРЕВАЊЕ

- **Песма** *When I went to the zoo I saw a ...* Док деца слушају песму показујте флеш картице или слике и подсетите децу на називе животиња у зоолошком врту: *lion, tiger, zebra, camel, parrot, monkey, bear, snake, kangaroo, giraffe, elephant...*
- **Игра** *Sentence chain* (види: Игре за увежбавање говора 3). *I went to the zoo and I saw an elephant ...*

Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 11A**

- Препричајте укратко дијалог 11A. *Last weekend the pupils went to the zoo with their science teacher. Ana didn't go with them. She was ill. The children had fun. They saw a funny monkey. The monkey wanted to open the cage. John was too near the cage. He had a banana in his hand. He wanted to show off.*
- Поделите улоге. Ученици неколико пута читају дијалог.
- Поставите питања: *Where did the pupils go last weekend? Who did they go with? Did Ana go to the zoo? Why? Who wanted to show off?*
- **Игра** *Chinese whispers* (види: Игре за увежбавање слушања, 2). *We mustn't shout.*


ПРЕЗЕНТАЦИЈА 11B

- Напишите на табли: *My phone number is 90088322.* Неколико ученика затим излази, говори и пише свој број и име поред броја.
- Дајте ученику играчку телефон. Објасните да ћете с другог телефона звати и тражити да разговарате с неким из разреда. *Hello, can I speak to MMM, please?* Помозите ученику да каже: *Just a moment. MMM telephone for you!*
- Изаберите парове ученика да сами воде дијалог.
- На исти начин обрадите други дијалог *Hello. Is that 7654098? ...*
-  **Вежбање** *Mini Dialogues*. Пустите касету а затим приступите читању (види: Општа упутства).
- **Вежбање** *Read the questions and give true answers* (види: Општа упутства).
- Читајте имена поред бројева на табли и питајте ученике на прескок: *What's NN's phone number?*
- **Песма** *When I went to the zoo I saw a ...* Прочитајте хорски песму, а затим пустите касету и охрабрите децу да певају.

Радна свеска

- **Вежбање** *Copy* ради се за домаћи задатак.
- **Вежбања** *Find and complete* и *Complete and copy*. Попуните прве две реченице, а остало задајте за домаћи задатак.
- **Вежбање** *Answer the questions*. Помозите деци да ураде вежбање на часу.
- **Песма** *When I went to the zoo I saw a ...* Пустите касету и охрабрите децу да певају.

ЗАГРЕВАЊЕ



-  Песма *When I went to the zoo I saw a* Пустите касету и певајте хорски.

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ 11 А, В

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога 11А.
- Поделите улоге и нека деца читају дијалог 11А неколико пута.
- Постављајте лична питања. *What's your telephone number? Do you like to talk on the phone? Who do you talk to? ...*
- Одаберите ученике, дајте им играчке телефоне да симулирају телефонски разговор. 1. *Hallo, can I speak to... please? – Just a moment. MMM, telephone for you! 2. Hallo, is that 22876654? – No, this is ... Oh! Sorry! – It's all right.*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА: 11С

- Укратко препричајте текст 11С. *Last weekend the science teacher and the pupils went to the zoo. They saw many animals. Tall and short animals. Huge and small animals. Dangerous and strong animals. Funny and sweet animals.*
-  Пустите касету 11С.
- Кроз питања и одговоре опишите илустрацију. *How many animals are there? Can you see dangerous animals? Are elephants dangerous. Are lions dangerous? Which animals are big?*
-  Поново пустите касету, а затим приступите читању.
- Игра *Think fast* (види: Игре за увежбавање вештине говора 7). Реците и напишите *giraffe*. Деца појединачно изговарају прво шта им падне на памет у вези са жирафом (*zoo, animal, tall, nice, jungle...*). Напишите све речи на табли, а затим охрабрите децу да склапају реченице од тих речи.
- Вежбања *True or False* и *Answer the questions*. Ако време дозволи, проширите оба вежбања.
- Вежбање *Choose and read*. Сваки ученик чита по једну реченицу.
- *Project* (види: Општа упутства).
- Игра *Who am I?* (Види: Игре за увежбавање говора, 6 h.)

Радна свеска

- Вежбање *Copy* ради се за домаћи задатак.
- Вежбање *Read and copy the...* Деца на часу само подвлаче тачне реченице, а преписују их за домаћи задатак.
- Вежбање *Find and complete* урадите усмено на часу и задајте за домаћи задатак.
- Вежбања *Complete* и *Find the animals* раде се на часу.
- Песма *When I went to the zoo...*
- Певајте хорски и завршите час.

11С: *We had fun at the zoo*

FOCUS

- The Past Simple Tense (revision)
- Negative imperatives: Don't shout!
- Superlatives (revision): the tallest, the strongest, the biggest....
- Project: A visit to the zoo

11D: You mustn't do that!**FOCUS**

- The Past Simple Tense (revision)
- Negative imperatives: Don't shout!
- Restrictions: mustn't
- Comparatives and superlatives (revision): taller, the tallest...
- Wild animals


ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *TPR* (види: Игре за увежбавање слушања и разумевања, 1). *Look at the ceiling! Don't look at the ceiling! Clap! Don't clap! Jump! Don't jump! ...*
- Игра *Guess what it is!* (Види: Игре за увежбавање слушања 3.) *It's an animal. It's smaller than the elephant. It's shorter than the giraffe. It's bigger than the mouse. It has a long tail. It's funnier than the rabbit. It lives in the jungle. It is very naughty. It likes bananas. It's a... MONKEY.* Ученик или тим који погоди животињу пре краја приче преузима игру или бира нову игру.

Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 11C**

- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста 11C. *Where did the pupils go last weekend? Who did they go with? What did they see? Which is the tallest/strongest/funniest/biggest/most dangerous animal?*
- Игра *Correct me if I'm wrong* (види: Игре за увежбавање вештине читања, 2). Текст 11C.
- Ученици читају текст 11C (види: Општа упутства).

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 11D

-  *Listen and find...* Пустите касету или читајте *Tape script*. 1. *You mustn't go too near the cage.* 2. *You mustn't tease the animals.* 3. *You mustn't shout.* 4. *You mustn't feed the animals.* Деца хорски или појединачно погађају о којој се слици ради. Након тога охрабрите ученике да кажу по једну реченицу у вези са сликама.
- Вежбање *Match and read*. Поделите разред у две групе. Представник прве групе чита почетак реченице, а представник друге крај. Поновите вежбање са измењеним улогама.
- Гледајте илустрације и именујте хорски све животиње. Охрабрите ученике да кажу по једну реченицу о било којој животињи.
- Вежбање *Pair work* (види: Општа упутства). Прочитајте вежбање. Поделите разред у две групе које читају по улогама (*You... Your friend*). Након тога објасните деци да у паровима читају и играју игру *Sentence chain*. (Види: Игре за увежбавање говора, 3 d.)
- Песма *When I went to the zoo*. Охрабрите децу да гледају у текст *11 B* и хорски певају.

Радна свеска

- Вежбања *Match and write*, *Answer the questions* и *Choose and Complete* обрадите усмено на часу, а деца нека их попуне за домаћи задатак.
- Вежбање *Look and complete* урадите на часу.
- Вежбање *Interview a girl and a boy* урадите на часу. Охрабрите ученике да сами одлуче кога ће интервјуисати. У табелу се уписује само по једна реч, а не реченица.
- Вежбање *Write a report...* Првих неколико реченица пише се на часу, а остале за домаћи задатак.
- Рецитација *There was a little girl...* Рецитијте хорски и завршите час.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Рецитација *There was a little girl...* Деца рецитују хорски, а затим појединачно.

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ UNIT 11

- Скупите пројекте, ставите пет најбољих на таблу и прозивајте децу да их читају.
- Игра *Hot seat* (види: Игре за увежбавање говора, 5). Постављајте питања у вези са животињама и зоолошким вртом. *When did you go to the zoo? What did you see? Which is the tallest/strongest/smallest/most dangerous animal in the zoo?*
- Игра *Stop – Continue!* (Види: Игре за увежбавање читања, 1.) Укључите што више ученика у читање текста *IIC*.
- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста *IIC*.
- Охрабрите децу да кажу по једну реченицу у вези са текстом *IIC*.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 12А

- Напишите на табли *RULES*. Деца преписују реч у *My Dictionary* на крају Радне свеске.
- Реците и објасните: *Here are the classroom rules. You must be quiet! You mustn't shout in the classroom! You must listen to the teacher! You mustn't sleep! You must be tidy! ...*
- Укратко препричајте дијалог *12 A. Chris is very tired. He worked late last night. He worked on a project – Rules for keeping pets in cities. Jane looks at the project. The pictures are nice but rule number one is not there. Rule number one is – you must love your pet.*
- 📺 Пустите касету. (Види: Општа упутства.)
- Прокоментаришите илустрацију и поставите неколико питања, нпр.: *Whose project can you see? How many rules are there? Who is very tired? What is the project about?*
- 📺 Пустите касету а затим приступите читању. (Види: Општа упутства.)
- Игра *Spelling dictation* (види: Игре за увежбавање писања, 3. пример 1). Пишите речи на табли и прозивајте представнике тимова да спелују: *tired, hungry, happy, worked, played, wanted.*
- Вежбања *True or false* и *Answer the Questions*. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Talk about*. Охрабрите ученике да дају више примера.
- Прокоментаришите Бадијеву слику. Питајте: *Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Вежбања *Copy*, *Choose and complete* и *Complete* читају се на часу а пишу за домаћи задатак.
- Вежбања *Answer the questions* и *The message* раде се на часу.
- Песма *When I went to the zoo...* Показујте сличице животиња, певајте хорски и завршите час.

UNIT 12: SAVE THE ANIMALS 12A: Rules

FOCUS

- The Past Simple Tense (revision):
worked, did
- Obligation: must
- Restriction: mustn't
- Offering help: Can I help?
- Pet animals

12B: Have you got a pet?**FOCUS**

- Obligation: must
- Restriction: mustn't
- Articles: a, an, the

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Sentence chain* (види: Игре за увежбавање вештине говора 3). Започните игру и нагласите an. *I went to the zoo and I saw an elephant ...*

Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 12A**

- Препричајте укратко дијалог 12A (види претходну страну).
- Поделите улоге. Ученици неколико пута читају дијалог.
- Поставите питања, нпр.: *Who is very tired? Why is Chris tired? What is the project about? Did his father help him? Did Jane help him? How many rules are there? What must you do if you have a pet? What mustn't you do with your pet?*
- Игра *Chinese whispers* (види: Игре за увежбавање слушања, 2). *We mustn't shout.*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 12B

- Погледајте кроз прозор и реците: *I can see **a** tree. **The** tree is big.* Набрајајте и описујте шта видите. *I can see **a** house. **The** house is big.* Нагласите **A** и **THE** и напишите на табли a tree – the tree и објасните.
- Охрабрите ученике да појединачно одлазе до прозора и да именују и опишу по једну ствар коју виде. *I can see **a** house/boy/girl/man/woman/bird...* Постављајте потпитања. *What is **the** house/ ... like?*
- 📻 Вежбање *Mini Dialogues*. Пустите касету а затим приступите читању (види: Општа упутства).
- Вежбање *Read the questions and give true answers*. Поделите разред у три групе. Једна група чита питања, друга потврдне реченице, трећа одричне.
- *Joke* (види: Општа упутства).
- Рецитација *Rhyme*.
- Прокоментаришите илустрацију. *This is Little Red Riding Hood. What is she doing? Where is she going? What is the wolf doing? What does the wolf want to do?*
- 📻 Пустите касету или читајте рецитацију. Ученици хорски читају за вама ред по ред, а затим појединачно целу рецитацију.

Радна свеска

- Нацртајте табелу. Ученици именују и уписују појмове који почињу словима наведеним у табели.

an	a
an e.....	a b.....
an o.....	a w.....
an a	a d.....

- Када се табела попуни, скрените пажњу на a и an и прочитајте речи наглашавајући члан.
- Вежбање *Find and copy* урадите усмено и попуните на часу по једну именицу за сваку категорију. Остало се ради за домаћи задатак.
- Ученици појединачно читају табелу **REMEMBER**.
- Вежбање *Copy* ради се за домаћи задатак.
- Вежбања *Look and complete* и *Answer the questions* раде се усмено и писмено на часу.
- Вежбање *Odd one out* ради се на часу (види: Општа упутства).
- Рецитација *If you see a wolf today...* Рецитујте неколико пута ред по ред. Ученици хорски понављају.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Прозивајте децу да погледају кроз прозор, именују и опишу једну ствар коју виде. *I can see a ... The is small...* Инсистирајте на *a* и *the*.
- Рецитација *If you see a wolf...* Охрабрите децу да једном хорски, а затим појединачно одрецитују песму.

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ 12 А, В

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога 12А.
- Поделите улоге и нека деца читају дијалог 12А неколико пута.
- Постављајте лична питања: *Are you tired? Did you work hard yesterday? Did you do your homework last night? Did you go to bed late? At what time did you go to bed? ...*
- Игра *What's missing, a or an?* (Види: Игре за увежбавање писања, 6.) Напишите на табли: -- *teacher* --- *banana* --- *egg* --- *doctor* -- *English boy* --- *orange* --- *elephant*. Играјте тимски игру.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 12С

- Укратко препричајте текст 12С. *Save the Animals Day is in April. Last week the pupils did projects about animals. They worked hard. They worked in teams. Chris's team was the best.*
- 📻 Пустите касету 12С (види: Општа упутства).
- Напишите на табли и објасните *STRAY animals, farm animals, WILD animals, pets, water animals*. Деца преписују речи STRAY, WILD у речник на крају Радне свеске. Ученици затим дају по један пример за сваку категорију.
- Отворите књиге и кроз питања и одговоре опишите илустрацију. *How many animals are there? Are the children feeding wild/farm/pet/stray animals?*
- 📻 Пустите поново касету а затим приступите читању (види: Општа упутства).
- Игра *What's missing?* (Види: Игре за увежбавање писања, 6 d.) Напишите на табли *good ---- the best; worse ---- the worst*. Поновите неколико пута игру са истим придевима тако што ћете изостављати друге облике у низу. Нпр.: *better ---- the best*.
- Вежбања *True or false* и *Answer the questions*. Ако време дозволи, проширите оба вежбања.
- Вежбање *Choose and read*. Сваки ученик чита прву реченицу и још једну реченицу по избору.
- *Project* се ради за домаћи задатак, преписује и украшава цртежима.

Радна свеска

- Вежбање *Match and read* ради се усмено на часу а пише за домаћи задатак.
- Вежбања *Copy the true sentences...* и *Choose and copy*. Деца на часу само подвлаче тачне реченице/ фразе, а преписују их за домаћи задатак.
- Прочитајте хорски и појединачно табелу REMEMBER.
- Вежбања *Complete* и *Write about you* раде се на часу.
- Песма *When I went to the zoo...*
- Певајте хорски и завршите час.

12C: *They worked hard*

FOCUS

- The Past Simple Tense (revision) worked, did, played, was, were
- Adjectives (revision): good – better – the best, bad – worse – the worst
- Articles: a, an – the
- Project: *My favourite animal*

12D: Which is the strongest animal?

FOCUS

- The Past Simple Tense (revision)
- The Present Simple Tense (revision)
- 'Wh' questions:
How many...? Who ... ?
What ... ? Where ... ?
Which ... ? Why ... ?

ЗАГРЕВАЊЕ

- Рецитација *An elephant...* (Easy 2) Пустите касету и охрабри-те децу да гестикулирају док слушају рецитацију.
- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање вештине говора 4), *How many ... are there?*

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 12C

- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста 12 C. *When is Save the Animals Day? Who did projects about animals? Who worked hard? How many teams were there? What was Chris's/Bill's/Ben's/Sam's/Tim's project about? Whose team was the best / the worst?*
- Игра Читајте текст 12 C и играјте игру *Correct me if I'm wrong* (види: Игре за увежбавање читања, 2).
- Ученици затим неколико пута читају текст 12 C (види: Општа упутства).

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 12D

- Вежбање *Listen and find...* Пустите касету или читајте *Tape script. 1. We are pet animals. We are lucky. We have a home and a master. 2. We are stray animals. We are always hungry. We have no home and no master. 3. We are wild animals. We are free. We live in jungles and forests. 4. We are farm animals. We are happy. We live on a farm. 5. We are water animals. We can swim. We live in the water.* После сваке реченице деца погађају слику.
- Постављајте 'Wh' питања у вези са горњим сликама, нпр.: *Who lives in the water...on a farm...? Where do wild animals... live? Who has a home...no home? Which animals live in the forest? Why are pet animals lucky? What can water animals do?* Помозите ученицима да појединачно одговарају.
- Вежбање *Pair work*. Поделите разред на два тима. Представници тимова наизменично постављају питања и дају одговоре. Ученици затим понављају вежбање, раде у паровима.
- Вежбање *Match and read*. Поделите разред на два тима. Представници првог тима читају почетак реченице, а представници другог крај. Поновите вежбање са измењеним улогама.
- *Riddle* (види: Општа упутства). Охрабри децу да смисле исту загонетку мењајући животињу. Нпр.: *When do hens have 8 feet? When there are 4 of them!*
- Прокоментаришите слику с Бадијем и охрабри децу да читају реплику.

Радна свеска

- Вежбања *Match and write*, *Look at the pictures and answer...* и *Look and write* урадите усмено на часу и попуните прву реченицу, а остало задајте за домаћи задатак.
- Вежбање *Complete* се ради усмено на часу. Деца заокружују тачне речи/фразе и преписују их за домаћи задатак.
- Песма *When I went to the zoo ...* Показујте сличице животиња и тако објасните деци којим редом ће их помињати док хорски певају

TEST PRACTICE

Jill's Test 3

- Скупите пројекте, ставите пет најбољих на таблу и прозивајте децу да их читају.

COMPLETE

- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање вештине говора 2). *Did you see a stray dog yesterday? Did Chris do a project about flowers?*
- Постављајте питања: *Was it hot/cold/windy/rainy yesterday? Were MMM and NNN at school yesterday?*
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

CHOOSE AND COMPLETE

- Игра Реците *I brush my teeth every day*. Показујте флеш картице са разним активностима: *eat, drink water, read, ride a bike...* Деца појединачно говоре *I eat bread / drink water... every day*.
- Постављајте питања: *Where did you go yesterday / last Sunday / last Saturday?*
- *Who did you see at school yesterday? Who did you play with yesterday?*
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

MATCH AND COMPLETE

- Игра *Chinese whispers* (види: Игре за увежбавање вештине слушања 2). *You mustn't tease animals*. Док деца играју игру напишите на табли *You mustn't _____ animals*. Последњи ученик у низу излази и уписује реч коју је чуо. Поновите игру са реченицом *You must be quiet in the classroom*.
- Постављајте питања *What is Piccadilly / the Thames? Where is Tower Bridge / the river Sava / Hyde park / Kalemegdan?*
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

WRITE FIVE TRUE SENTENCES

- Игра *What's missing?* (Види: Игре за увежбавање вештине писања 6.) Напишите на табли: *I went to _____ last Sunday. I saw _____ yesterday*. Поделите разред у две групе. Представници група се такмиче у попуњавању реченица.
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

WRITE ABOUT ...

- Игра *Hot seat* (види: Игре за увежбавање вештине говора 5). Охрабрите децу и помозите им да постављају питања у вези са Лондоном, Београдом или са њиховим местом становања.. *What is the capital of England/Serbia? Is it a small / big city / town? Is there a river in London / Belgrade / your town? How many schools/parks/squares are there? Where do you live?*
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

Песма *If you're happy and you know it....* Певајте хорски и завршите час.

ТЕСТ 3

Пре израде теста, ученицима скрените пажњу о чему треба да воде рачуна у сваком вежбању. Дајте деци довољно времена да ураде тест. Покупите Радне свеске и прегледајте тест до следећег часа. Ученици који раније заврше тест у паровима играју *Hangman's Noose* (види: Игре за увежбавање вештине писања 1).

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Sentence chain* (види: Игре за увежбавање говора, 7). Почните низ реченицом *I must feed my pet*, и помажите деци: *play with my pet, take my pet to a vet, love my pet*; или *I mustn't keep my pet hungry, thirsty, dirty, hit my pet, forget to play with my pet, ...* Игру играјте неколико минута.

УТВРЂИВАЊЕ UNITS 9–12

- Вратите Радне свеске са исправљеним тестом 3. Укажите на најучесталије грешке и извршите њихову исправку на табли. Деца раде исправку теста за домаћи задатак у обичној свесци.

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 13А

- Разговарајте са ученицима о спортским активностима у школи. На табли напишите: *RUNNING COMPETITION*
100 metres = 1st race
400 metres = 2nd race
200 metres = 3rd race
- Постављајте питања: *When is Sports Day at your school? Can you run fast? Who is the fastest boy/girl in your class? Who is the slowest boy/girl in your class? How many metres are you going to run? Will the fastest boy/girl get the medal? Will the slowest boy/girl get the booby prize?* Напишите на табли *A MEDAL; A BOOBY PRIZE*. Ако је потребно, преведите овај израз. Реците ученицима да нове речи упишу у речник на крају Радне свеске.
- Укратко препричајте садржај дијалога 13А. *Chris and Danny are talking about Sports Day at their school. It's on Saturday. There will be running competitions The boys hope they will get the medals. They think Tom will get the booby prize. He is always the slowest runner.*
- 🔊 Пустите касету. Деца слушају уз затворене књиге. (Види: Општа упутства.)
- Прокоментаришите илустрацију.
- Поново пустите касету и приступите читању. Поделите разред на два тима. Сваки тим чита једну улогу. Након тога ученици у паровима читају дијалог.
- Вежбање *True or False* прво урадите групно, а затим појединачно (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Talk about*. Охрабрите ученике да одговоре на питање из вежбања и да уз вашу помоћ разговарају о Спортском дану у школи.
- Riddle (види: Општа упутства).
- Игра *Guess what I'll do on Saturday*. Покажите неколико флеш картица са познатим активностима, затим их окрените на наличје и једну склоните. Ученици погађају *Will you...?* У почетку им помогите да постављају питања. Ученик који погоди преузима вашу улогу, бира картицу и поставља исто питање.

Радна свеска

Хорски прочитајте табелу *REMEMBER* и проширите је, нпр.: *There is a football match on TV every day. There will a basketball match on TV tomorrow.*

Вежбања *Complete* и *Circle the correct word* урадите на часу.

Вежбања *Copy* и *Copy and answer the questions* на часу радите усмено и задајте за домаћи задатак.

Рецитација *There was a little girl.*

UNIT 13: SPORT ACTIVITIES

13A: I'll get the medal

FOCUS

- The Future Simple Tense
- Comparison of adjectives
- Competitions and races

13B: <i>Who'll be the first</i>
FOCUS
<ul style="list-style-type: none"> • The Future Simple Tense • Future with going to • Sport activities

ЗАГРЕВАЊЕ


- Игра *Sing on* (види: Игре за увежбавање слушања, 8).

УВЕЖБАВАЊЕ 13А

- Подсетите ученике на садржај дијалога 13А. Поново га пре-причајте.
- Поставите неколико питања у вези са дијалогом. *What are Chris and Danny talking about? What's next Saturday? Who will run one hundred metres? Who will run four hundred metres? Who is the fastest runner? Who is the slowest runner? What will Danny get? What will Tom get?*
- Прозивајте ученике да испред табле у паровима прочитају дијалог 13А неколико пута.

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 13В

- Реците деци да отворе уџбенике, напишите на табли *VOLLEYBALL*, и *SKATEBOARDING*, прочитајте називе спортова испод иконица и онда их заједно хорски неколико пута прочитајте.
- Вежбање *Choose and answer the question* ради се у паровима.
- Игра *Guess what my favourite sport is* (види: Игре за увежбавање говора, 6b). Ставите на сто флеш-картице или сличице са спортским активностима и играјте игру.
-  Вежбање *Mini dialogues*. Пустите касету. Ученици прво слушају дијалоге, затим их читају по улогама уз слободан избор фразе/речи замене.
- Охрабрите децу да понове дијалоге без читања (види: Општа упутства).
- Рецитација *Rhyme* (види: Општа упутства, *Songs and Rhymes*).

Радна свеска

- Хорски неколико пута прочитајте табелу *REMEMBER*.
- Вежбање *Look and complete* урадите на часу.
- Игра *What letter is missing?* (Види: Игре за увежбавање писања, 6, са називима спортова из претходног вежбања.)
- Вежбање *Find and write the words*. Ученик који први пронађе реч излази да је напише на табли.
- Вежбање *Talk to your friends and complete* урадите прво усмено, а затим помозите ученицима да га ураде и писмено.
- Игра *Odd one out* (види: Игре за увежбавање читања, 3).
- Вежбање *Look and write* урадите усмено на часу и задајте за домаћи задатак.
- Песма Час завршите песмом *If you're happy and you know it clap your hands...*

ЗАГРЕВАЊЕ


- Игра *TPR* (види: Игре за увежбавање слушања, 1) *Play football! Play cricket! Play basketball! Play volleyball! Play tennis! Swim! Ski! Skate! Jump! Run!*

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 13 А, В

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога 13А. Ученици затим читају дијалог по улогама.
- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање говора, 4). *What's your favourite sport? Can you run fast? Who is the fastest runner in your class? Who is the slowest runner in your class?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 13С

- Укратко препричајте текст: *People like to play sports all around the world. People like to play football and basketball all around the world. Football and cricket are very popular in England. Basketball is very popular in America. Skateboarding is now popular in many countries. Why do so many people play sports? It's fun!*
- На табли напишите придеве супротног значења: *good – bad; happy – sad; healthy – ill*. Гласно их прочитајте неколико пута.
-  Пустите касету 13С, а затим кроз питања и одговоре разговарајте о тексту. Поново пустите касету и потом приступите читању. (Види: Општа упутства.)
- Вежбања *True or false* и *Answer the questions* (види: Општа упутства). Ако имате времена, можете проширити оба вежбања.
- Прочитајте прво хорски, а затим појединачно обавештење *Notice* на крају стране.
- Прокоментаришите Бадијеву илустрацију, нпр.: *What has Buddy got? Is he happy?* Питајте: *Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Вежбање *Read and copy the true sentences only* урадите прво усмено, а затим писмено.
- Вежбање *Copy the notice* прочитајте, а затим нека га ученици препишу и неколико пута појединачно прочитају.
- *Project*. Урадите пројекат усмено на часу и реците ученицима шта се од њих очекује (види: Општа упутства).
- Вежбање *Find six sports*. Реците деци да хоризонтално или вертикално пронађу називе шест спортова и да их заокруже. Ученик који то први уради бира која ће се игра играти.
- Рецитација Час завршите скандирајући: *Exercise will make you strong, it can be fun and won't take long*, тихо и споро, па све гласније и брже.

13С: *Exercise will make you strong*

FOCUS

- The Present Simple Tense
- The Future Simple Tense
- Opposites: happy – sad; good – bad; healthy – ill
- Project: Make your poster

13D: How many players are there?**FOCUS**

- The Present Simple Tense
- The Present Continuous tense
- Asking questions



ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2).
What's your favourite sport? It's...

Уџбеник**УТВРЂИВАЊЕ 13C**

- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста 13C, нпр.: *What do people like to play all around the world? Which sports are very popular in England? Which sport is very popular in America? Why do so many people like sports?*
- Игра *Correct me if I'm wrong* (види: Игре за увежбавање читања, 2). Текст 13C.
- Ученици читају текст 13C (види: Општа упутства).

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 13D

- На табли напишите *A FOOTBALL GROUND*. Реците ученицима да то упишу у речник на крају Радне свеске. Поновите: *a basketball court; a tennis court*. Постављајте питања у вези са сликама: *What's this? How many players play this sport? How many goals are there on a football ground?*
-  Вежбање *Listen and find the picture*. Реците ученицима да пажљиво слушају и погоде о којој слици је реч. Пустите касету или читајте *Tape script*: 1. *Two teams of five players play this sport.* 2. *Two or four players play this sport. They have rackets and a small ball.* 3. *Two teams of eleven players play this sport. They kick a big, round ball into the two goals.* Након тога помогите ученицима да описују слике: *It's a tennis court. The girl has a small ball and a racket. She is playing tennis. It's a basketball court. The boy is throwing the ball. He is playing basketball. It's a football ground. One boy is kicking the ball into the goal. One boy is on the goal. They are playing football.*
- Вежбање *Answer the questions*. Помозите ученицима да тачно одговоре на сва питања.
- Вежбање *Match and read* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Look at the pictures and play*. Ученици у пару постављају један другом питања и дају одговоре. Ученик који поставља питања има отворену књигу, а онај који одговара на питања затворену.
-  Песма *Song* (види: Општа упутства *Song and Rhymes*).

Радна свеска

- Вежбања *Match and copy* и *Answer the questions* раде се на часу (види: Општа упутства).
- Вежбање *Write the number* ученици попуњавају на часу.
- Вежбање *Complete and copy* попуњавају на часу и преписују за домаћи задатак.
- Игра *Ladders* (види: Игре за увежбавање писања, 2), нпр.: *cricket, tennis, skating, golf, football...*
- Песма Час завршите песмом *The more we are together*.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Sing on....* (види: Игре за увежбавање слушања, 8).
Ученици слушају и певају песму *The more we are together*.

УТВРЂИВАЊЕ UNIT 13

- Скупите пројекте, стављајте их на таблу и постављајте питања: *When is Sports Day in your school? Will there be any running competitions? What time will it start? What will the winners get? Who will get the booby prize?*
- Изаберите пет најбољих пројеката и ставите их на пано.

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 14А

- Питајте ученике: *Do you like to read books? Where do you buy books?* Помозите да одговоре *In a book shop*. Покажите слику библиотеке, на табли напишите **LIBRARY** и кажите *There are many books in the library*. Питајте: *Is there a library in your school? Does a policeman/doctor, pilot/farmer work in a library?* Затим реците: *A librarian works in a library*. Напишите на табли **LIBRARIAN**. Реците ученицима да нове речи упишу у речник на крају Радне свеске.
- Укратко препричајте садржај дијалога. *John is in the library. Mrs. Higgins is the librarian. John didn't like the book he took last time. It was too big. Now he wants something short. The librarian gives him a big book of short stories. John hopes he will like it.*
- Напишите на табли
every day yesterday
take took
Реците: *Every day John takes pencils from his desk. Yesterday he took a ruler from his desk.*
- 📻 Пустите касету. Ученици слушају дијалог 14А са затвореним књигама. Поставите неколико питања у вези са дијалогом, нпр.: *Where is John? Who is Mrs. Higgins? Did John like the book he took last time? What does he want to take this time?*
- Реците ученицима да отворе књиге и разговарајте о илустрацији.
- 📻 Поново пустите касету. Ученици прате текст у Уџбенику.
- Поделите разред у два тима, тако да једни читају улогу Џона, други библиотекарке. Затим ученици у паровима читају дијалог.
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions*. Читајте питања на која деца појединачно одговарају. Након тога појединачно их читају и одговарају на њих. (Види: Општа упутства.) Ако има времена, проширите вежбање.
- Вежбање *Talk about*. Охрабрите ученике да разговарају о овој теми.

Радна свеска

- Вежбање *Circle the correct word* урадите на часу.
- Вежбање *Secret message: I love to read books* објасните и урадите на часу.
- Вежбања *Copy* и *Complete with* на часу обрадите усмено и по једну реченицу писмено. Остало задајте за домаћи задатак.
- Песма Час завршите песмом *We can spell, we can read* (Easy 3).
- Игра *Spelling dictation* (види: Игре за увежбавање писања, пример 2), нпр.: *book, shelf, story*.

UNIT 14: BOOKS AND STORIES 14A: In the library

FOCUS

- The Past Simple Tense:
was, took, went
- Did you...? I / she didn't...
- The Future Simple Tense
- Big books and short stories

14B: Did you like the book?**FOCUS**

- The Past Simple Tense: gave
- The Present Simple Tense
- Opposites: interesting – boring; right – wrong; new – old

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Question chain*. (Види: Игре за увежбавање говора 2.)
What do you like to read?

УВЕЖБАВАЊЕ 14А

- Подсетите децу на садржај дијалога 14А и поново га препричајте.
- Поставите неколико питања у вези с дијалогом. *Where is John? Who is Mrs. Higgins? Did he like the book he took last time?*
- Why? What does he want this time?

Уџбеник

- Поделите улоге и прозивајте децу да испред табле прочитају дијалог 14А. Ово поновите неколико пута.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 14В

- Вежбање *Mini dialogues*. Пустите касету (види: Општа упутства). Охрабрите децу да понове дијалоге без читања.
- Напишите на табли:
every day yesterday
give gave
Реците нпр.: *Every day Jill gives something nice to Ana. Yesterday she gave Ana her favourite badge.*
- Хорски неколико пута прочитајте придеве са супротним значењем и дајте за њих примере: *The book I took from the library last time was very interesting. The film on TV last night was boring, so I went to bed. Is this the right way to the canteen? No, it's the wrong way. You must go to the second floor. I have a new PE kit this year. I gave my old PE kit to my younger sister.*
- Вежбање *Ask questions and give true answers*. Читајте питања, а ученици нека бирају одговоре и хорски их читају. Још једном урадите исто вежбање у паровима.
- Игра (види: Општа упутства, *Jokes*). Пустите касету. Ученици прате текст у књигама, а затим га неколико пута читају.
- Прокоментаришите илустрацију с Бадијем, нпр.: *Can Buddy read? Why?* Питајте: *Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Неколико пута хорски прочитајте табелу *REMEMBER*.
- Вежбање *Odd one out* урадите на часу (види: Игре за увежбавање читања, 3).
- Вежбање *Talk to your friend and complete* урадите на часу.
- Вежбање *Choose and copy what's true* урадите на часу усмено, а прву реченицу писмено. Остало задајте за домаћи задатак.
- Игра *Hangman's noose* (види: Игре за увежбавање писања, 1).
- Предлог за избор речи: *library, librarian, story, interesting, boring*.
- Игра *Hot seat* (види: Игре за увежбавање говора, 5), нпр.: *Where do you buy books? Where do you take books from? Is there a library in your school? Who is the librarian?*
- Рецитација Час завршите рецитијући неколико пута од најтишег до најгласнијег:
I like my books,
I like my toys,
I like to play with girls and boys.
(Easy 3)

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *TPR* (види: Игре за увежбавање слушања, 1). *Girls stand up! Boys, stand up and jump! Girls, stand up on one foot! Boys, clap! Girls, shut your eyes! Boys, shout hurray! Girls, touch your knees! Boys touch your shoulders!*

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ 14 А, В

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога 14А.
- Игра *Teachers* (види: Игре за увежбавање говора, 4). *Where is John? Who is the librarian?*, или лична питања: *Do you like to read? What's your favourite book? Do you take books from the library? Do you like big/short books?*
- Прочитајте шалу 14В. Поделите улоге. Ученици неколико пута читају шалу.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 14С

- Игра *Guess who it is! ...* (Види: Игре за увежбавање слушања, 3/7.) *It's an animal. It isn't very big. It is very slow. It isn't dangerous. It isn't wild. It doesn't eat meat. It likes to eat vegetables.* Покажите слику или флеш картицу са корњачом и напишите на табли *A TORTOISE*. Реците ученицима да је упишу у речник на крају Радне свеске.
- Укратко препричајте текст 14С. *The Rabbit and the Tortoise want to race. The Tortoise is slow, but he says he will come first. The Rabbit is fast, but he stops to sleep and rest. When he wakes up the Tortoise is at the FINISH with the medal!*
- 📖 Пустите касету 14С (види: Општа упутства). Затим кроз питања и одговоре проверите разумевање текста, нпр.: *Does the Rabbit want to race? Does the Tortoise want to race? Is the Tortoise fast or slow? Is the Rabbit fast or slow? Is the FINISH far away?*
- Прокоментаришите илустрацију: *How many animals can you see? Which animal is fast / slow? Who is sleeping under the tree? Who is at the FINISH?*
- 📖 Поново пустите касету, затим читајте текст (види: Општа упутства).
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства). Ако време дозволи, проширите вежбање.
- Вежбање *Match and read* урадите прво хорски, затим појединачно.
- Вежбање *Make a sentence* урадите усмено. Ученик који први тачно састави реченицу пише је на табли.
- Прокоментаришите илустрацију Бадија, нпр.: *Where is Buddy? Whose room is it? What is he doing?* Питајте: *Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Вежбања *Complete* и *Crossword* урадите на часу.
- Вежбање *Copy* урадите усмено на часу. И ово вежбање се ради за домаћи задатак.
- Игра *Unscramble a word* (види: Игре за увежбавање писања, 5); *brabti* (rabbit), *ottorsei* (tortoise), *caer* (race), *asrtt* (start), *ihfsin* (finish).
- Песма *Head and shoulders, knees and toes* (Easy 3). Час завршите певајући и гестикулирајући.

14С: *The tortoise wins the race*

FOCUS

- The Present Simple Tense
- The Future Simple Tense
- A Fable

14D: What's your favourite book?**FOCUS**

- The Past Simple Tense
- The Present Simple Tense
- Project: My membership card


ЗАГРЕВАЊЕ

- **Игра** *Think fast* (види: Игре за увежбавање говора, 7); *rabbit*; *tortoise*, нпр.: могуће асоцијације: *slow/fast*, *big/small*, *stray/pet*, *wild/dangerous*, итд.

Уџбеник**УТВРЂИВАЊЕ 14C**

- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста 14C. *Who wants to race? Where is the FINISH? Does the tortoise stop? Does the rabbit stop? Why?*
- **Игра** *Stop – Continue!* (Види: Игре за увежбавање читања, 1.)
- Охрабрите ученике да кажу по једну реченицу у вези с басном, помозите им и похвалите их када то успешно раде.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 14D

- Вежбање *Listen and find the picture.* (Види: Општа упутства.)
-  Пустите касету или читајте *Tape script*: 1. *There is a library near my school.* 2. *Mrs. Higgins is the librarian.* 3. *John doesn't like big books.* 4. *John likes short stories.* Након слушања деца описују слике појединачно, нпр.: *This is John. He has A Book OF Short stories in his hands. This is Mrs. Higgins. She is the librarian,* итд.
- Вежбање *Match and read* (види: Општа упутства).
- Вежбање *Read the story.* Причу прво прочитајте хорски, а затим неколико пута појединачно.
- Кроз питања и одговоре проверите разумевање приче. *Whose birthday was it last Friday? Where did Jill go on Thursday? What was the time? What did Jill want to buy for Ana? How many people were there? What books did she look at? What did she see in the cake shop / toy shop? Why did she go home without a present? What did she see on her shelf? What was a lovely present for Ana?*
- Вежбање *Talk about.* Помозите ученицима да разговарају: *Where do you buy books? Is there a book shop/ a library near your house/school? How often do you go to the library? How long can you keep the book? What's your favourite book?*
- **Песма** Пустите касету (види: Општа упутства, *Songs and Rhymes*).

Радна свеска

- Вежбање *Write four sentences* урадите на часу.
- Вежбање *Answer the questions* се ради усмено на часу, а писмено за домаћи задатак.
- Неколико пута прочитајте *John's membership card*. Постављајте питања: *What's John's address? When was he in the library? What book did he take?*
- Пројекат. Објасните ученицима како да ураде пројекат (види: Општа упутства).
- **Песма** Час завршите песмом *I have a little blue book.*

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2/2). Припремите флеш картице или апликације на којима се виде: *park, library, book shop, toy shop, cake shop, pet shop, supermarket, tennis court, basketball court, football ground*. Питајте: *Where will you go tomorrow?* Покажите једну од картица. Ученик одговара: *I'll go to the ...* оно што види на картици и наставља ланац.

UNIT 15: FILMS / DVD / TV 15A: The new DVD is super!

FOCUS

- The Past Simple Tense
- The Future Simple Tense
- Modal: can
- Watching DVDs

УТВРЂИВАЊЕ UNIT 14

- Постављајте питања: *Do you like to read? When did you go to the library last time? What book did you take? Did you like the book? Why? Was it interesting / boring / sad / funny / too big / short / long?*
- What's your favourite book?*

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 15A

- Покажите ученицима слику на којој је DVD и питајте: *What's this?* На табли напишите: *DVD; DVD player; DVD Club*. Наставите с питањима: *Have you got a DVD player? How many DVDs have you got? Is there a DVD Club near your house? What is it like? How many DVDs have they got? How often do you go to the DVD Club?*
- Укратко препричајте садржај дијалога 15A. *Jill and Mary meet in the street. Jill has a DVD in her hand. It's from the new DVD Club. The Club is super; they have everything you want. Jill and Mary can't watch the film at Jill's place because Chris and his Dad are watching a football match. So they will go to Mary's place to watch it there.*
- Пустите касету. Ученици слушају дијалог 15A са затвореним књигама (види: Општа упутства).
- Поставите неколико питања у вези са дијалогом: *Where are Jill and Mary? What has Jill got in her hand? What's the new DVD Club like? Where are the girls going to watch the film? What are Chris and Dad doing?*
- Реците ученицима да отворе уџбенике и разговарајте о илустрацији.
- Пустите поново касету, ученици прате текст у Уџбенику (види: Општа упутства).
- Поделите улоге. Деца читају прво хорски, а затим у паровима.
- Вежбање *True or false*. Читајте реченице, ученици одговарају прво хорски, а затим појединачно. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Answer the questions*. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Talk about*. Охрабрите ученике да разговарају о тој теми.
- Рецитација *Rhyme*. *I like watching TV* (види: Општа упутства *Songs and Rhymes*).

Радна свеска

- Вежбања *Circle the correct word*, *Read and match* и *Secret code* објасните и урадите на часу.
- Вежбања *Copy* и *Complete* раде се усмено на часу, а писмено за домаћи задатак.
- Рецитација *Rhyme*. Час завршите рецитацијом *I like watching TV*.

15B: Can I watch the film with you?**FOCUS**

- The Future Simple Tense
- Modal: can
- Opposites: interesting – boring; sad – funny
- Superlative: best

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Chinese whispers*. (Види: Игре за увежбавање слушања, 2.) Првом ученику у низу поставите питање: *Is there a DVD Club near your house?* Последњи ученик у низу одговара на питање.


УТВРЂИВАЊЕ UNIT 14

- Скупите пројекте, стављајте их на таблу и постављајте питања: *How often do you go to the library? Have you got a membership card? What can you read in it?*
- Изаберите пет најбољих пројеката и ставите их на пано (види: Општа упутства).
- Подсетите децу на садржај дијалога 15А и поново га препричајте: *Jill and Mary meet in the street. Jill has a DVD in her hand. It's from the new DVD Club. The Club is super, they have everything you want. Jill and Mary can't watch the film at Jill's place because Chris and his Dad are watching a football match. So they will go to Mary's place to watch it there.*
- Поставите неколико питања у вези с дијалогом. *Where are Jill and Mary? What has Jill got in her hand? Why can't the girls watch the film at Jill's place? Where are they going to watch the film?*

Уџбеник

- Разговарајте о илустрацији: *Who likes action films? Who likes science-fiction films? Who likes cartoons?*
- Поделите улоге и прозивајте децу да испред табле прочитају дијалог 15А. Ово поновите неколико пута.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 15B

-  Вежбање *Mini dialogues*. Пустите касету. Ученици прво слушају дијалоге, затим читају по улогама уз слободан избор фраза – речи замене (види: Општа упутства). Охрабрите децу да понове дијалоге без читања.
- Вежбање *Answer the questions*. Читајте питања. Ученици хорски читају све понуђене одговоре. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Say true sentences*. Ученици бирају одговарајуће комбинације и састављају реченице. Грешке дискретно исправљајте, да их не бисте обесхрабрили.

Радна свеска

- Вежбања *Tick and complete*, *Ask your friends and complete* и *Odd one out* урадите на часу.
- Вежбање *Look and complete* ради се на часу усмено, а за домаћи задатак писмено.
- Игра *Ladders* (види: Игре за увежбавање писања, 2). Напишите на табли нпр.: *cartoon* коју могу да прате могућа решења: *nice, elephant, team, match, hot, table*, итд.
- Игра *Hot seat* (види: Игре за увежбавање говора, 5), нпр.: *What films do you like best? Are cartoons funny/sad? Are science-fiction films interesting/boring? When do you watch films? Where do you watch films?*
- Рецитација Час завршите рецитацијом *I like watching TV*.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра TPR (види: Игре за увежбавање слушања, 1). MMM, *Stand up and come to the board!* NNN, *go to the window!* XXX, *go to the door and open it!* ZZZ, write ***I like cartoons*** on the board! Thank you, ZZZ. Go to your place. BBB, please come to the board and spell the word you see! Thank you, go to your place. Close the door, XXX and go to your place. Thank you, итд.

15C: *I like animal programmes best*

FOCUS

- Present Simple Tense
- Comparison of adjectives
- TV programmes
- Project: Report

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ 15A, B

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога: *Where are Jill and Mary? What has Mary got in her hand? What is the new DVD Club like? Why are they going to watch the film at Mary's place?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 15C

- Укратко препричајте текст 15C. *Children in Britain like television. There are many interesting programmes: cartoons, films, animal programmes, sports and music programmes, quiz shows, the News.* На табли испишите све ове врсте програма. *Some programmes are interesting for them, some are boring. They choose what they like.* Напишите на табли реч ***TO CHOOSE*** и проверите да ли деца разумеју шта значи. Реците им да реч упишу у речник на крају Радне свеске.
- Пустите касету и проверите разумевање текста кроз питања и одговоре: *Do children in Britain like television? Are there many interesting programmes? Who likes cartoons and animal programmes best? Who likes films, sports and music programmes? Are quiz shows interesting/boring?*
- Поново пустите касету, затим читајте текст (види: Општа упутства).
- Вежбање *Answer the questions* (види: Општа упутства). Ако време дозволи, проширите вежбања.
- Вежбање *Choose and read*. Сваки ученик чита по једну реченицу.
- Вежбање *Project*. Подсетите ученике како да ураде пројекат (види: Општа упутства).
- Прокоментаришите илустрацију с Бадијем, нпр.: *What's Buddy doing? What cartoons does he like best?*

Радна свеска

- Хорски прочитајте табелу ***REMEMBER*** неколико пута.
- Вежбања *Choose and write* и *Make sentences* урадите на часу.
- Вежбање *Copy* урадите усмено на часу, а писмено задајте за домаћи задатак.
- Игра Напишите на табли: *cartoon; film, the news, quiz show, animal programme, music programme, sports programme* изаберите нешто од тога и реците: *Guess what I'll watch in the evening.* У почетку помозите ученицима да правилно постављају питања: *Will you watch a...?* Замењује вас ученик који први погоди.
- Час завршите рецитацијом *I like watching TV.*

15D: What are they watching?**FOCUS**

- The Present Continuous Tense
- The Present Simple Tense
- Films, cartoons, music and sports programmes

ЗАГРЕВАЊЕ

- **Игра** *Think fast*, нпр. *cartoon* (види: Игре за увежбавање говора, 7), нпр.: *dog, cat, Mickey Mouse, Donald Duck*, итд.



Уџбеник

- *Do children in Britain like television? Are there many interesting programmes? Who likes cartoons and animal programmes best? Who likes films, sports and music programmes? Are quiz shows interesting/boring?*

УВЕЖБАВАЊЕ 15C

- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста 15C. *Do children in Britain like television? Are there many interesting programmes? Who likes cartoons and animal programmes best? Who likes films, sports and music programmes? Are quiz shows interesting/boring?*
- **Игра** *Stop – Continue!* (Види: Игре за увежбавање читања, 1.)
- Охрабрите ученике да причају о омиљеним дејим ТВ програмима у Великој Британији и код нас. Помозите им и похвалите их када то успешно ураде.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 15D

- Вежбање *Listen and find the picture*. Опишите слике.
- Реците ученицима да пажљиво слушају и погоде о којој је слици реч.
-  Пустите касету или читајте *Tape script: 1. Mrs. Harris is watching a film with her favourite actors. 2. Maggie and Buddy are watching a cartoon about a puppy dog. 3. Jill is watching a music programme and dancing. 4. Chris and his Dad are watching a football match.* После слушања, деца уз вашу помоћ појединачно описују слике.
- Вежбање *Match and read*. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Ask and answer the questions about the pictures*. Помозите ученицима да разговарају о сликама.
- **Игра** *Teachers* (види: Игре за увежбавање говора, 4). *Who is watching...? What is s/he watching? What are they watching?*
- Вежбање *Find the words*. Ученик који први пронађе одговарајућу реч излази и пише је на табли.
-  **Песма** *I have a little blue book* (види: Општа упутства *Songs and Rhymes*).

Радна свеска

- Неколико пута хорски прочитајте табелу *REMEMBER*.
- Вежбања *Complete, Answer the questions* и *Find the words and copy* урадите на часу.
- Вежбање *Match and copy* урадите усмено на часу, а писмено задајте за домаћи задатак.
- **Игра** *Hangman's Noose* са речима, нпр.: *television; watch; interesting; boring; funny*, итд. (види: Игре за увежбавање писања, 1).
- **Песма** Час завршите песмом *I have a little blue book*.

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Sing on... The more we are together* (види: Игре за увежбавање слушања, 8.)

УТВРЂИВАЊЕ UNIT 15

- Скупите пројекте, стављајте их на табу и постављајте питања: *When do you usually watch TV? Who do you usually watch TV with? What does your father/mother like watching on TV? What's your favourite TV programme?*
- Изаберите најбоље пројекте и ставите их на пано (види: Општа упутства).

Уџбеник

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 16А

- Питајте: *Do you like packing?* На табли напишите *PACKING. Who helps you pack your things? Do you need help? Do you put too much in your bag? Can you close your bag when there is too much in it?*
- Укратко препричајте садржај дијалога 16А. *Chris and Jill are going to the seaside. They are packing. Chris can pack his bag. Jill can't close her bag. There's too much in it. She needs all those things. She also needs her mother's help.*
- 📻 Пустите касету. Ученици слушају са затвореним књигама (види: Општа упутства).
- Поставите неколико питања у вези с дијалогом: *Who is good at packing? Who needs Mother's help? Why?*
- Реците ученицима да отворе књиге и разговарајте о илустрацији.
- 📻 Пустите поново касету. Сада ученици прате текст у Уџбенику.
- Поделите улоге. Ученици прво читају хорски, једна група улогу Криса, друга мајке, а трећа Џил. Затим читају појединачно, свако по једну улогу.
- Вежбање *True or false*. Гласно читајте реченице, прво хорски, затим појединачно. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Answer the questions*. (Види: Општа упутства.)
- Вежбање *Talk about...* Охрабрите децу да разговарају о летњем распусту: *Where will you go? Who will you go with? How will you go there? Where will you stay? How long will you stay there?*
- Игра *Hot seat* (види: Игре за увежбавање говора, 5).

Радна свеска

- Вежбање *Complete* урадите на часу. Питањем *How do you go to the...?* поновите и утврдите изразе: *by bus (by train, by car, by plane, by boat)*.
- Вежбање *Copy* урадите усмено на часу, а писмено задајте за домаћи задатак.
- Вежбање *Look and write the first letters only* радите тако што прво проверите да ли се деца сећају назива свих појмова са сличица које се ту налазе.
- Игра *Spelling dictation* (види: Игре за увежбавање писања, 3, правило 2), нпр.: *car, eye, hat, address, lion*.
- Песма Завршите час песмом *The wheels on the bus go round and round...*

UNIT 16: HOLIDAYS

16A: Packing

FOCUS

- The Present Continuous Tense
- The Future Simple Tense
- The Present Perfect Tense
- I have finished packing

16B: *Where will you go in summer?*

FOCUS

- The Future Simple Tense
- The Past Simple Tense – was/were
- Summer holidays

ЗАГРЕВАЊЕ

- **Игра** *Pantomime*. Ако сам не може да се сети, предложите ученику неку активност, нпр.: паковање, пливање, играње неког спорта, итд. (види: Игре за увежбавање говора 6g).

Уџбеник

УВЕЖБАВАЊЕ 16A

- Препричајте укратко дијалог 16A. *Chris and Jill are packing. They are going to the seaside. Jill can't close her bag. There's too much in it. She needs her mother's help.*
- **Игра** *Correct me if I'm wrong*. Читајте дијалог 16A и намерно у њему нешто промените. (Види: Игре за увежбавање читања, 2.)
- Поделите улоге. Ученици неколико пута читају дијалог 16A.
- Поставите питања: *What are Chris and Jill doing? Where are they going? Whose packing is well done? Whose packing isn't well done? Why can't Jill close her bag? Does she need all those things? Who will help her pack again?*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 16B

- **Вежбање** *Mini dialogues*. Пустите касету, затим приступите читању (види: Општа упутства). Читајте неколико пута.
- Охрабрите децу да покушају да воде дијалоге не гледајући у Уџбеник.
- **Вежбање** *Look and say* прочитајте неколико пута.
- **Вежбање** *Find the words*. Ученици проналазе одговарајуће речи и гласно их прочитају.
- **Игра** *Guess where I was last summer?* Помажите ученицима да постављају питања: *Were you at the seaside / in the mountains / in the country / at a lake last summer?* Ученик који први погоди наставља игру.
- Прокоментаришите илустрацију с Бадијем, нпр.: *Where was Buddy last year? Does he like cats?* и питајте: *Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- **Вежбање** *Look and complete* на часу урадите само усмено, а задајте писмено за домаћи задатак.
- **Вежбање** *Talk to your friend* објасните и на часу урадите усмено и писмено.
- **Вежбање** *Find the words and copy* урадите на часу. Ученик који први пронађе реч исписује је на табли и спелује.
- **Игра** *Unscramble a word* (види: Игре за увежбавање писања, 5). Изаберите неколико кључних речи из дијалога, нпр.: *mrusme=summer; ytcuron=country; yadhlosi=holidays*.
- **Песма** Час завршите песмом *If you're happy and you know it...*

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање говора, 2), нпр. питање *Where were you last summer?*

Уџбеник

УТВРЂИВАЊЕ 16 А, В

- Кроз питања и одговоре поновите садржај дијалога 16А.
Where is Chris? Where is Jill? What are they doing? Who is better at packing: Jill or Chris? Who can't close the bag? Why? Who will help Jill pack again?

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 16С

- Укратко препричајте текст. *Jill and Chris are at the seaside. The weather is sunny and very hot. Their camp is near the beach. Last night they had a fancy dress party. Chris was a pirate. Jill was an Indian girl. Tomorrow they will go to the nicest sandy beach there.*
- Игра *Think fast* (види: Игре за увежбавање говора, 7). На табли напишите реч *WEATHER* и око ње све речи којих се деца сете, а које су у вези са основном речи, нпр.: *hot, cold, sunny, lovely, bad, fantastic, rainy*, итд. Затим им помозите да од датих речи саставе реченице.
- 🎧 Пустите касету. Деца најпре само слушају текст са затвореним књигама.
- 🎧 Поново пустите касету и након тога приступите читању текста (види: Општа упутства).
- Вежбање *True or false* (види: Општа упутства). Ако вам време дозволи, проширите вежбања.
- Игра *Chant* (види: Игре за увежбавање говора 1, пример 3), с редним бројевима.
- Вежбање *Let's have fun*. Проверите да ли ученици знају све речи и објасните шта треба да ураде. Напишите решење на табли и спелујте реч *beach*. Прочитајте неколико пута рецитацију.
- *Riddle* Припремите коверат или разгледницу с марком и покажите ученицима. Питајте: *Where is the stamp? Does it travel around the world?* Прочитајте загонетку и објасните је ученицима (види: Општа упутства). Прочитајте загонетку још неколико пута.
- Прокоментаришите илустрацију с Бадијем, нпр.: *What will Buddy do tomorrow? Where will he run?* и питајте: *Who can read what Buddy is saying?*

Радна свеска

- Прочитајте неколико пута адресу на коверти. Питајте ученике: *What's your address?*
- Вежбање *Choose and circle* урадите заједно на часу. Ученици треба неколико пута појединачно да читају.
- Вежбање *Write your friend's name and address on the envelope* урадите усмено и писмено на часу.
- Вежбање *Write a letter to your friend* ради се за домаћи задатак.
- Песма Час завршите песмом *Round and round the village (Easy 3)*.

16C: Letters and postcards

FOCUS

- The Present Simple Tense
- The Past Simple Tense
- The Future Simple Tense
- Having fun

16D: Are they having a lovely time?**FOCUS**

- Present Continuous Tense
- What's the weather like? What's the beach like?
- Project: My last summer holiday

ЗАГРЕВАЊЕ

- Игра *Chant* (види: Игре за увежбавање говора, 1, пример 2):
cold, cold, cold, hot! ... hot, hot, hot, warm! warm, warm, warm, sunny! ...sunny, sunny, sunny, rainy! ...rainy, rainy, rainy, bad!

Уџбеник**УВЕЖБАВАЊЕ 16C**

- Кроз питања и одговоре поновите садржај текста 16C. *Where are Jill and Chris? Where is their camp? – What's the weather like? What was there last night? What was Jill/Chris? – Where will they go tomorrow?* После тога приступите читању.
- Игра *Stop – Continue!* (Види: Игре за увежбавање читања, 1.)

ПРЕЗЕНТАЦИЈА 16D

- Вежбање *Listen and find the picture*. Реците ученицима да пажљиво слушају и погоде о којој је слици реч. Пустите касету или читајте *Tapescript*: 1. *The sun is shining. There is a nice sandy beach. There is a camp near the beach. Some children are playing ball.* 2. *The sun is shining. There is a nice sandy beach. Some children are playing in the sand. A little boy is standing in the water and playing with his toy boat.* 3. *The sun is shining. There is a nice sandy beach. Some children are swimming in the sea and some children are running in the sand.* Након слушања ученици појединачно описују слике.
- Вежбање *Match and read*. Прво читајте делове реченица, а ученици нека хорски читају делове који их допуњавају. Затим их ученици још једном појединачно у целости прочитају.
- *Пројекат*. Свако дете прочита по једну реченицу. Подсетите ученике како да ураде пројекат за домаћи задатак. (Види: Општа упутства.)
- *Песма* Ова песма се пева на мелодију *Head and shoulders, knees and toes...* (Види: Општа упутства *Songs and Rhymes*.)

Радна свеска

- Прво хорски, затим појединачно неколико пута прочитајте табелу REMEMBER.
- Вежбање *Look, match and copy* урадите усмено на часу и задајте ученицима да га препишу за домаћи задатак.
- Вежбање *Find the beginnings and write* урадите на часу. Прво проверите да ли су деци познати сви појмови који се налазе на цртежима у квадратићима. Након тога им помогите да пронађу делове који недостају на почетку сваке речи.
- Вежбање *Add one more*. Објасните ученицима шта треба да ураде и урадите вежбање на часу.
- *Песма* Час завршите песмом *It's time, it's time to go away....*

TEST PRACTICE

Jill's Test 4

- Скупите пројекте, ставите пет најбољих на таблу и прозивајте децу да их читају.

COMPLETE

- Игра *Guess where I was last summer* (види: Игре за увежбавање вештине говора 6). Покажите сличице, склоните једну и помозите ученицима да вас питају: *Were you in the mountains / at a lake, at the seaside, in the country?* Замењује вас ученик који погоди.
- Почните исту игру питањем: *Guess what I'll do tomorrow.*
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

CHOOSE AND COMPLETE

- Игра *What's missing?* (Види: Игре за увежбавање вештине писања 6.)
- Напишите на табли *We _____ in the DVD Club yesterday. She _____ to the park last week. They _____ come here tomorrow. He _____ get a medal next time. I _____ go to the seaside this summer.* Изнад реченица напишите: *were, will, went.*
Поделите разред у две групе, чији ће се представници такмичити у попуњавању реченица.
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

MATCH AND COMPLETE

- Игра *Right or wrong* (види: Игре за увежбавање вештине слушања 5). *A doctor works in a library. John went to the library to take a book. John didn't like the book because it was too short. This time he wants something longer. The librarian gives him a book of short stories.*
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

WRITE FIVE TRUE SENTENCES

- Игра *Question chain* (види: Игре за увежбавање вештине говора 2). *What TV programmes do you like?*
- Постављајте питања *What does your brother/sister love on TV? What does your father/mother hate on TV?*
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

WRITE ABOUT YOU

- Игра *Hot seat* (види: Игре за увежбавање вештине говора 5). Охрабрите ученике да постављају питања у вези са одласком у библиотеку и избором књига. *Do you like to read books? What's your favourite book? Where do you take books from? How often do you go to the library? Who helps you choose a book in the library?*
- Прочитајте вежбање хорски, а затим појединачно.

Песма *It's time, it's time to go away...* Певајте хорски и завршите час.

TEST 4

Пре израде теста, скрените ученицима пажњу о чему да воде рачуна у сваком вежбању. Дајте деци довољно времена да ураде тест. Ученици који раније заврше тест нека у паровима играју, нпр. *Hangman's Noose* (види: Игре за увежбавање вештине писања 1). Радне свеске с прегледаним тестовима вратите следећег часа.

ДОДАТАК

ТРАНСКРИПЦИЈА ТЕКСТОВА СА КАСЕТЕ

REVISION A, B

SONG (Easy 3)

Hello, hello, it's so nice to say,
Hello, hello and have a nice day!
LISTEN AND FIND THE LETTERS
E, G, H, I, J, Q, U, W, X, Y

SONG: The ABC song (Easy 3)

A, B, C, D, E, F, G,
H, I, J, K, L, M, N,
O, P, Q, R S, T,
U, V, W, X, Y, Z.
That's the English Alphabet!
That's the English Alphabet!

SONG: (Easy 2, 3)

Hello Mary! Hello Mary!
How are you? How are you?
Very well, thank you.
Very well, thank you.
And how are you? And how are you?

RHYME

Maggie is five,
I am ten
Here we are
With you again.

Jill: What are you doing, Maggie?
Maggie: Guess!

Good bye, good bye, I don't like to say,
Good bye, good bye and have a nice day!

REVISION C, D

Jill: I am a girl.
Chris: I am a boy.
Maggie: I am a big girl. I'm five now!

Jill: I have a brother.
Chris: I have two sisters.
Maggie: I have a brother and a sister.

SONG: We can spell... (Easy 3)

We can spell, we can read,
We can write the ABC.
Can you spell, can you read,
Can you write the letter C
(B, D, E, G, P, T, V)

ALL ABOUT ME

My name is Jill. I'm a school girl. I'm ten.
I have a brother and a sister.
His name is Chris and her name is Maggie.
We live in London.
My address is 10, River Street.
My mother is an architect and my father
is a doctor.
I have many friends. My best friends are
Mary and Jane.
My favourite subject is English.
I'm very good at English.
I have a pet. It's a dog.
His name is Buddy. Look how sweet he is!
We love him.

SCHOOL

UNIT 1: BACK AT SCHOOL

1A: Classroom

SONG: If you're happy and you know it,
Clap your hands! (2X)
If you're happy and you know it,
And you really want to show it,
If you're happy and you know it,
Clap your hands!

Jill and her friends are back at school. They are not in the same classroom this year.

John: Is this our classroom? I think it isn't.

Jill: Of course this is our classroom. What's wrong?

John: Nothing is right. The walls are green, not yellow. And, it is so big! Look, there is a new board, and there are two small maps on the wall. There are three new posters. The chairs are different, too.

Jill: Silly! This is our new classroom. We are not in the same old classroom this year.

John: Are you sure?

Jill: Can't you read. Look here! YEAR SIX! That's our year.

Danny: Well, if John likes the old classroom so much, he can always go back to YEAR FIVE!

John: Ha, ha! Very clever!

1B: Is this our new classroom?

MINI DIALOGUES

1. J: Is this our classroom?

D: Yes, it is. / No, it isn't.

2. J: Is their classroom new?

D: Yes, it is. / No, it isn't.

3. J: Are the windows big?

D: Yes, they are. / No they aren't.

RIDDLE

Tim, Jim and Ben have best friends. Their names are Anthony, Henry and Charles.

Read the sentences and try to guess who is whose best friend.

1. Tim's best friend's name ends with an S.
2. Jim's best friend's name begins with an A.
3. Ben's best friend's name has five letters.

1C: In the classroom

Jill and her friends are in a new classroom this year. It is next to the old one. The chairs in their new classroom are nice and big. The teacher's desk is near the board. There are many books, papers, pens, boxes, CDs and DVDs on that desk. Their teachers sit in front of the pupils.

A small board near the door is for children's projects. Every week, their teachers put up the best projects and drawings on that board.

The school has many surprises for children. The lockers in the corridor are painted red. The tables in the canteen are new. Five new computers are in the computer room.

And the best surprise of all is in the school yard. A new tennis court!

RIDDLE

What is black when it's clean and white when it's dirty? – A blackboard

1D: How many pupils are there?

LISTEN AND FIND THE PICTURE

This is Jill's new classroom. There is a green board on the wall. There are interesting posters on the wall. There are three pencil sharpeners on the desk. One is black, one is pink, and one is blue.

UNIT 2: SCHOOL FRIENDS

2A: A new friend

There are not many new pupils in Jill's class this year. There is only one new girl. She is very pretty and tall.

Jill: Do you want to meet our new pupil?

John: Of course! Is it a boy or a girl?

Jill: A girl. She is very pretty and tall! And she is taller than you.

John: No, she isn't. I'm the tallest in class. Where is she from?

Jill: I don't know. Let's talk to her!

John: Hi! I'm John. What's your name?

Ana: Hello! I'm Ana.

John: You are not from London, are you?

Ana: No, I'm from Belgrade.

John: Where is that?

Ana: It's in Serbia.

Jill: Is Belgrade a big city.

Ana: Belgrade is big, but London is much bigger.

Jill: Oh, yes. London is the biggest city in England.

John: It's the biggest city in Great Britain.

2B: Who is the tallest pupil in class?

SONG: Hokey Pokey (Easy 3)

Put your right hand in,
Put your right hand out,
In! Out! In! Out!
Shake it all about,
Do the Hokey Pokey,
And turn yourself around,
That's what it's all about!

MINI DIALOGUES

A: Where are you from?

B: I'm from Belgrade.

A: Ben is taller than you.

B: No, he isn't. I'm the tallest pupil in class.

A: Is London is bigger than Belgrade?

B: Yes, it's the biggest city in England.

Spelling fun

Teacher : Now, Danny. How do you spell 'Buddy'?

Danny: D ... O ... G.

Teacher: That's not Buddy.

Danny: Of course, it is. Buddy is a DOG.

2C: We are good at English

All the children are in school again. They are older now. They have many new subjects this year. They have more books than last year, too. Jill's sister Maggie is much younger than Jill. She is five and she is a schoolgirl now. Maggie and her friends are the youngest pupils in school.

Jill and her old friends Danny, John and Mary are in the same class again. They are good friends.

There is a new pupil in their class. Her name is Ana. She is ten. She is tall, taller than John, and she is pretty. She is not English but she is good at spelling, better than Danny.

2D: Who is your best friend?

LISTEN AND FIND THE PICTURE

1. The biggest bag is under the desk and the smallest bag is on the desk.
2. The smallest bag is in the locker and the biggest ball is on the floor.
3. The smallest bag is in the locker and the biggest bag is behind the door.

Drawing fun

John: You are such a good friend, Ana!

Teacher: Well, John, your drawing is the same as Ana's.

John: Of course, it is!

Teacher: Why?

John: Because it's the same flower!

SONG: Good bye, good bye... (Easy 3)

Good bye, good bye,
I don't like to say,
Good bye, good bye,
And have a nice day!

UNIT 3: SCHOOL SUBJECTS

3A: The First PE lesson

Jane and Chris are in the corridor. They are talking.

Chris: Hurry up, Jane. We don't want to be late the first day.

Jane: It's ten past nine. We have five minutes to get to the gym.

Chris: Yes, the first lesson is at quarter past nine. Let's run there.

Jane: No, let's just walk fast.

Chris: Have you got your PE kit?

Jane: Yes, my trainers are in my bag. I am wearing my T-shirt and my shorts under my uniform.

Chris: Clever! Now you can change in no time.

3B: What's the time?

RHYME: 1, 2, 3, 4, who is ...? (Easy 1, 3)

1, 2, 3, 4, who is knocking at the door?

5, 6, 7, 8, I am sorry, I am late.

9, 10, 9, 10, you are late for school again.

MINI DIALOGUES

A: What's the time?

B: Hurry up! It's ten o'clock.

A: Oh dear! We have PE now.

A: The school is so big! Where is the gym?

B: It's on the second floor.

LISTEN AND FIND

It's seven o'clock. Jill gets up at seven o'clock.

It's quarter to eight. Father goes to work at quarter to eight.

It's quarter past twelve. Chris has lunch in the canteen at quarter past twelve.

It's half past five. Maggie usually plays with Buddy at half past five.

RHYME

One o'clock, two o'clock, three o'clock, FOUR,

Now it's time to study, don't play any more.

Seven o'clock, eight o'clock, nine o'clock, TEN,

Go to bed and sleep, till morning comes again.

3C: Jill's New Subjects

Jill is in the sixth class this year. She has three new subjects. They are: history, geography and craft..

She has history on Tuesday and Thursday.

On Tuesday it is her second lesson and on Thursday it is her fourth lesson. In class they read stories about the past from the history reader.

On Friday after lunch she has two lessons of craft. They make many things: birthday cards, model houses, puppets and toys.

On Wednesday afternoon she has geography. They learn about countries in Europe. She has an atlas for this subject.

CHANT

Craft and Music, Craft and Music,

History and Maths.

English workbook, English workbook,

Atlas, book of maps.

CAN YOU READ THIS?

I drink water from two to two to two two.

UNIT 4: HOBBIES AND PARTIES

4A: My hobby is the nicest

LISTEN AND REPEAT

John and Danny are talking about their hobbies.

John: Look at my stickers. I have more than a hundred!

Danny: Wow! Is that your hobby?

John: Of course! What do you collect?

Danny: Well, medals.

Mary: Can you guess what I collect?

John and Danny: No idea!

Mary: My hobby is the nicest. I collect good friends!

4B: What do you collect?

MINI DIALOGUES

A: What do you collect?

B: **Badges.**

A: What do they like doing in their free time?

B: They like **playing computer games.**

A: What's your hobby?

B: Playing **football**.

4C: Trick or treat

Halloween is in autumn, on the 31st of October. Children go to Halloween parties. They wear costumes. They make pumpkin lanterns and masks. Children go from house to house and ask for a treat: sweets, fruit or money. They shout "Trick or treat". People usually give them a treat. They play a trick on people who don't give them a treat.

RHYME

Button to chin
When October comes in
Cast not a clout
Till May be out.

4D: Where are they going?

LISTEN AND FIND THE PICTURE

1. It's autumn, the 31st of October. It's raining and it's very windy.
2. Jill and Chris are making pumpkin lanterns and masks. They are going to a Halloween party.
3. Jill and Chris are in the street. They are going from house to house and ask for a treat. The name of this custom is "Trick or treat".

SONG: It's carnival time, time to have fun.
It's carnival time for everyone.
So put on your mask, come into the street,
Clap your hands and stamp your feet.
It's carnival, carnival time!
It's carnival, carnival time!

UNIT 5: FAMILY LIFE

5A: Cousin Tom Is Going to Come

Chris is in his room. Maggie is standing at the door. She wants to come in.

Maggie: Chris, can I play my game now, please?
Chris: Wait a minute, Maggie. I have new e-mail on the screen.

Maggie: Who is it from?

Chris: I'm opening it now. Hey, it's from cousin Tom!

Maggie: Cousin Tom? What does he say?

Chris: Uncle Tim is going to drive to town this weekend. Aunt Ann, Tom and Suzy are going to come with him.

Maggie: Are they going to stay at our place?

Chris: Of course. Tom and I can share my room and Suzy can sleep in Jill's room.

5B: Who has an E-mail message?

MINI DIALOGUES

A: Can we play computer games now?

B: Yes, of course.

A: Aunt Ann is going to come this weekend.

B: How nice!

A: I have a lovely apple.

B: Super! Let's share it.

5C: Father's Relatives Are Staying With Us

It is Saturday noon at Jill's house.

Father's relatives are here and everybody is very busy.

The women are in the kitchen. They are making lunch for nine people. It is a lot of work, but fun when you share it.

The men are washing Uncle Tim's car. The boys are playing cricket in the garden.

The two older girls are in Jill's room. They are making plans for Jill's birthday party next month. They don't want to share secrets with Maggie. She is sad. But after lunch they are going to take her to a puppet show. It's a surprise!

Workbook 5C

RHYME: FAMILY TREE

Here you can see my family tree
Up near the top you can find me.
Left is my sister and right is my brother,
And down below us my mother and father.

Grandma and Grandpa in the trunk of the tree,
Cousins, aunt, uncle in branches near me.

5D: What are you doing now?

SONG: Old Macdonald (Easy 1, 3)

Old Macdonald had a farm, E-I-E-I-O.
And on that farm he had some sheep, E-I-E-I-O.
With a baa, baa here and a baa, baa there,
Here a baa, there a baa, everywhere a baa, baa
Old Macdonald had a farm, E-I-E-I-O.

.....

LISTEN AND FIND

It is Saturday afternoon. The women are making lunch. The boys are playing cricket. The men are washing the car. The girls are going to the theatre.

RIDDLE

Thirty white horses
Upon a white hill
Now they dance
Now they prance
Now they stand still.

UNIT 6: ROOMS

6A: Jill must do her homework

It's Sunday afternoon. Father, Mother, Chris and Maggie are in the living room.

Chris: It's time for the afternoon film.
Where is Jill?

Maggie: She is upstairs in her room.

Mother: Well, call her. We always watch the film together.

Maggie: She doesn't want to watch TV with us!

Father: Why not?

Maggie: She is very busy. She is doing a project for craft.

She must make a plan of the housework.

Chris: Well, well! She doesn't DO any housework!

Mother: That's not fair, Chris. You know she does! Now, let's watch the film.

6B: Do you do the housework?

MINI DIALOGUES

A: Where is Maggie?

B: She is upstairs in her bedroom.

A: Danny is doing a project.

B: He must work hard.

A: Where are my roller-skates?

B: They are downstairs in the hall.

LISTEN AND FIND

It is Sunday afternoon. Mother, Father, Chris and Maggie are in the living room. The family is eating lunch. Jill is watching a film. Chris and Maggie are playing a computer game.

RHYME

Sing a song of washing up,
Water hot as hot,
Cups and saucers, plates and spoons,
Dishes such a lot!

6C: Jill's project

At home we share the housework.

Every day I make my bed. In the evening I set the table for supper. After supper I take the dishes to the kitchen.

On Saturday I must also clean my room. I must tidy my desk and shelf, too.

On Sunday I make afternoon tea for the family. We usually have sandwiches and biscuits. After tea I wash the cups and plates.

Workbook: Words that rhyme

make take

house mouse

hall ball

door floor

home comb

bed red

6D: Where do you watch TV?

RIDDLE

What must you break before you use it?

SONG: We all like sharing the housework
We all like sharing the housework
We all like sharing the housework
Then it's lots of fun.
We clean the bedrooms and kitchen
We wash the dishes and windows
We clean the carpets and tables
And still it's lots of fun.

(Tune – For he's a jolly good fellow)

UNIT 7: SHOPPING

7A: At the supermarket

Father, Mother, and Maggie are at the supermarket.
They are shopping.

Father: Here we are. Let's take a cart.

Maggie: This supermarket is so big. And there are so many shelves!

Father: Linda, why don't you go to the meat counter first.

Mother: Yes. The line there is usually very long. So many people are waiting!

Maggie: Daddy and I can walk around the supermarket and take everything we need.

Mother: Everything? See you at the cash desk, then.

Maggie: Don't worry, Mother. I have my list!

7B: What's on the shopping list?

MINI DIALOGUES

A: I'm going to the meat counter first.

B: All right. See you later.

A: May I have the bill, please?

B: Here you are. 35 pounds and 50 pence.

A: Let's take a big bag of chips.

B: Sorry! That's not on the list.

RHYME

Andy Pandy fine and dandy
Loves plum cake and sugar candy.
Bought it from a candy shop
And away did hop, hop, hop.

7C: So Much To Buy In Small Shops

Jill's Grandmother doesn't like shopping in supermarkets. She thinks they are too big and too noisy.

She likes the small shops near her house.

She doesn't buy much meat. Sometimes she buys a sausage for Buddy.

She buys bread and rolls at the baker's. They are always very fresh.

She buys sugar, tea and coffee twice a month.

When she needs fresh cheese, she goes to the open market.

7D: Where do you go shopping?

LISTEN AND FIND

This is where I go when I want to post a letter.

This is where I go when I want to buy toys.

This is where I go when I am ill.

This is where I go when I need money.

Workbook 7D: TONGUE TWISTER

Lovely little Lucy loves licking
a lemon lollipop.

UNIT 8: FOOD AND MEALS

8A: Grandma's Table Is Like A Mirror

Chris, Jill and Maggie are in Grandma's dining room. They are setting the table.

Chris: This table is so beautiful and shiny.

Maggie: It is like a mirror.

Jill: Chris, put the table cloth on the table.
Be careful!

Maggie: Move, please. I'm carrying all the knives, forks and spoons.

Chris: Well done! Just don't drop them. They are heavy.

Jill: I wonder what's for dinner. It's always great on Sunday.

Maggie: It's a surprise so I can't tell.

8B: What do you eat for lunch

MINI DIALOGUES

A: Put the table cloth on the table.

B: Just a minute!

A: I'm carrying all the plates.

B: Don't drop them!

A: I wonder what's for lunch!

B: Wait and see!

RHYME

Gravy and potatoes

In a good brown pot.

Put them in the oven

And serve them very hot.

8C: In a restaurant

The Harris family likes to go out for a meal. They usually go to a restaurant on Mother's or Father's birthday.

Maggie and Chris like to go to a fast food restaurant. They love hamburgers, chips and ice cream. But Jill says this food is not healthy. She likes Italian food – pizza and spaghetti.

Father likes good English food – meat and potatoes, gravy and plum cake.

Mother likes all restaurants. The cooks and waiters do all the work.

Workbook:

What are Father and the Waiter saying?

Father: Good afternoon. Can I see the menu, please?

Waiter: Of course, sir. Here you are.

Father: Thank you.

Waiter: Are you ready to order now?

Father: Three plates of spaghetti and two pizzas, please.

8D: Who likes Italian food?

LISTEN AND FIND

It is Saturday again. The family is in the dining room. Father likes meat, potatoes and gravy.

Maggie and Chris like hamburgers, chips and ice-cream. Jill loves spaghetti.

RIDDLE

What two things can't you eat for lunch?

Workbook: A RECIPE

PANCAKES

3 cups of flour

3 eggs

2 cups of milk

salt (just a little!)

3 spoons oil or butter

jam, chocolate, sugar

THE WORLD AROUND ME

UNIT 9: PLACES

9A: London

On Thursday evening Jill and her father went shopping. They went to Piccadilly Circus by car. Jill is telling her friends all about it.

Ana: Did you go out yesterday?

Jill: Yes, I did. I went to Piccadilly Circus yesterday!

Ana: Lucky you! You saw funny clowns and animals.

Jill: But Ana, Piccadilly Circus is not a circus. It's a square.

Ana: Really? I had no idea. (I didn't know that.)

Jill: I didn't see the clowns and animals, but I saw many tourists.

Danny: Who did you go with?

Jill: With Dad.

Danny: Did you go by bus?

Jill: In a double-decker? No we didn't.

We went by car.

Danny: Why did you go there?

Jill: To buy a new computer.

Danny: Wow!

SONG: The wheels on the bus (Easy 2)

The wheels on the bus go round and round,
Round and round, round and round,
The wheels on the bus go round and round,
All day long.

The people on the bus go up and down,
Up and down ...

9B: *Where did you go?*

A: Did you go out last week?

B: Yes, I did. I went to cinema last week.

A: How did you go to the seaside last year?

B: I went by car.

A: Did you see Mary yesterday?

B: No, I didn't. I didn't see Mary. I saw John.

A: What did you see in London last summer?

B: I saw the river Thames.

RIDDLE

Where can you find streets without cars, forests without trees and cities without houses?

9C: *Ana saw Big Ben*

London is the capital of England. It is a very old and a very big city.

Last weekend Jill's Mum and the kids went for a ride. Ana wanted to see London.

First they went to see Big Ben the famous clock. Then they saw Tower Bridge and the Thames. The Thames is a big river. They saw many new and old bridges. Then they went to Hyde Park. There they had fun. There is a lake in the park and Chris played with his toy boat.

9D: *Where is the Thames?*

LISTEN AND FIND THE PICTURES

This is a famous clock in London. It is never fast. It is never slow. It is Big Ben.

This is Piccadilly Circus. It is a famous square in London.

This is a bridge on the Thames.

This is a bridge on the Sava.

This is Hyde park. There is a lake in this park.

This is Kalemegdan. It is a big park in Belgrade.

SONG: There is a big lake in Hyde Park,
I went there, the night was so dark.
The ducks didn't quack,
The birds didn't sing,
And even the dogs didn't bark.

(Tune: If you're happy ...)

UNIT 10: A TRUE STORY

10A: *There was a whale in the river*

John: Where were you on Saturday?

Jill: I was at Tower Bridge.

John: At Tower Bridge!?

Jill: Yes, I was there with my parents.

John: Why were you at the bridge?

Jill: We wanted to see the whale.

John: The whale! You are joking! What whale?

There are no whales in the Thames. Whales live in the sea only.

Jill: Oh yes. Ask my Mum. There WAS one in the Thames.

John: What was it like?

Jill: It was huge and grey. But I think it was very unhappy.

John: Why was it unhappy?

Jill: Because it was alone. There were no other whales in the Thames.

10B: Where were you yesterday?

MINI DIALOGUES

A: **Were** you at home for the weekend?

B: Yes, I **was**.

A: **Was** Ana at school on Monday?

B: No, she **wasn't**. She was ill.

A: Where **were** you and Chris on Saturday?

B: We were at home.

A: Were all the pupils at school on Tuesday?

B: No, they were not. Ana and Danny were absent.

RHYME

There was a little girl,
Who had a little curl,
Right in the middle of her forehead.
When she was good
She was very, very good,
But when she was bad, she was horrid.

10C: A true story

This is a true story. The story was on TV and it was in all the newspapers and magazines. It was not in the papers and on TV only. Many people saw Wally

It was a cold winter day in London. It was Friday, the 20th of January.

Many people were by the river Thames. They saw Wally.

Many people were on the bridges. They saw Wally.

Many people were in boats. They saw Wally.

Who was Wally? Was it a man? Was it a boy? Was it an animal?

Wally was a whale.

Here is what happened. Some people saw a huge fish in the Thames. It was a big whale.

People named it Wally. Why was the whale in the river? Whales live in the sea only.

Maybe it was hungry. Maybe it was ill.
Maybe it was unhappy in the ocean! Maybe it was just lost!

10D: Was it cold yesterday?

LISTEN AND FIND THE PICTURE

It was a cold winter day.

There were three whales in the river.

There was one whale in the boat.

There was a boy on the bridge.

There were two boys in the boat.

TONGUE TWISTER

She sells sea shells on the sea shore....

She sells sea shells on the sea shore...

She sells sea shells on the sea shore...

She sells sea shells on the sea shore...

UNIT 11: A VISIT TO THE ZOO

11A: A Telephone call

Jill is calling Ana. She wants to talk about the visit to the Zoo.

Jill: Hello. This is Jill Harris. Can I speak to Ana, please?

Mrs. K.: Just a moment, dear. Ana, it's for you!

Ana: Hi, Jill. Did you have fun at the Zoo?

Jill: Oh, we had fun! It was super! So sorry you didn't go.

Ana: Yes, I was ill. What did you do? What did you see?

Jill: There was a funny monkey. The monkey wanted to open its cage.

Ana: Why?

Jill: Because John went near the cage. He had a banana in his hand.

Ana: But the visitors mustn't do that. It's dangerous to go too near the cages.

Jill: Yes, I know that. You mustn't go too near the cages. You mustn't feed the animals. You mustn't tease the animals. You mustn't shout... But John wanted to show off!

11B: What's your phone number?

MINI DIALOGUES

A: Hello. Can I speak to Janet, please?

B: Just a moment. Janet, telephone for you!

A: Hello, is that 345 908?

B: No, this is 354 809.

A: Oh! Sorry!

B: It's all right.

A: Hello. Can I speak to David, please?

B: But it's ten o'clock. You mustn't call so late!

A: I'm very sorry.

SONG: When I went to the Zoo, I saw a lion,
(tiger, zebra, camel, parrot, monkey)
When I went to the zoo I saw a bear,
(cat, snake, dog, bird)
When I went to the Zoo,
I saw a jumping kangaroo,
But I didn't see a chicken
in the cage.

(Tune: If you're happy and you know it...)

11C: We had fun at the zoo

Last weekend the science teacher and the pupils went to the Zoo in Regent's Park.

Ana didn't go with them. She was ill.

The children saw many different animals.

The children saw many different animals.

Dangerous animals are in their cages.

There are dangerous lions and tigers in the Zoo. There are camels, kangaroos, bears and wolves, too. There are snakes and crocodiles, parrots and many other birds.

The tallest animal is the giraffe.

The strongest animal is the elephant.

The funniest animal is the monkey.

The biggest fish is the blue whale.

The most dangerous animal is the hippo.

11D: You mustn't do that!

LISTEN AND FIND THE PICTURE

You mustn't go too near the cage.

You mustn't tease the animals.

You mustn't shout.

You mustn't feed the animals in the zoo.

PAIR WORK

Game: Repeat and add one more...

You: I went to the park yesterday.

Your friend: I went to the park and I saw a lion.

You: I went to the park and I saw a lion and a crocodile.

Your friend: I went to the park and I saw a lion and a crocodile and a kangaroo.

You: I went to the park and I saw a lion and a kangaroo and a ...

Your friend: NO! That's wrong! Stop you are OUT!

UNIT 12: SAVE THE ANIMALS

12A: Rules

You must: * feed your animal; * keep your animal clean; * take your animal to a **vet**; * play with your animal

You mustn't: * keep your animal hungry; * keep your animal thirsty; * keep your animal dirty; * keep your bird in a small cage; * hit your animal.

Chris is very tired. He went to bed late last night.

Chris: I'm so tired. I worked on a project last night.

Jane: What project?

Chris: Rules for keeping pets in cities.

Jane: Oh, yes. Save the Animals Day is tomorrow.

Can I help?

Chris: No, thank you. My project is going to be the best.

Jane: Can I see it? Did your father help you?

Chris: No, of course not! I did it alone.

Here you are.

Jane: Well done! The pictures are nice and the rules are.... But where is rule number one?

Chris: Rule number one? What is it?

Jane: Rule number one is – You MUST LOVE your pet!

12B: Have you got a pet?

MINI DIALOGUES

A: There is a dog in the playground!

B: The dog is our pet! We feed it!

A: You must love your pet.

B: I know that!

A: You mustn't hit your pet!

B: Don't worry!

JOKE:

'My elephant is ill. Do you know a good animal doctor?'

'No, I don't. All the doctors I know are people.'

RHYME

If you see a wolf today,

You must quickly run away.

If you don't run, then...

Yummy, yummy!

You can end up in his tummy.

12C: They worked hard

Save the Animals Day is in April. Last week the pupils did projects about animals.

They worked in teams. They worked hard. There were five projects.

Chris's team worked on a project about pets.

Bill's team worked on a project about farm animals.

Ben's team worked on a project about wild animals.

Sam's team worked on a project about sea shells and fish.

Tim's team worked on a project about stray animals.

Tim's project was good. Sam's project was better than Tim's. Ben's project was better than Tim's. But Chris's project was the best.

Bill's project wasn't so bad. But it was worse than Tim's. His project was the worst.

12D: Which is the strongest animal?

RHYME: An elephant walks... (Easy 2)

An elephant walks like this, like that,

He's terribly big, he's terribly fat,

He's got no fingers, he's got no toes,

But GOODNESS GRACIOUS! WHAT

A NOSE!

LISTEN AND FIND THE PICTURE

We are pet animals. We are lucky. We have a home and a master.

We are stray animals. We are always hungry. We have no home and no master.

We are wild animals. We are free. We live in jungles and forests.

We are farm animals. We are happy. We live on a farm.

We are sea animals. We are free. We live in the water.

RIDDLE

When do elephants have eight feet?

UNIT 13: SPORTS

13A: I'll get the medal

Chris and Danny are talking about Sports Day at their school.

Chris: It's Sports Day at school on Saturday.

Danny: Are you going to run one hundred metres?

Chris: No, I'm going to run four hundred metres. I hope I'll win.

Danny: I'm going to run the 100-metre race. I'm sure I'll get the medal. I'm the fastest boy in the team.

Chris: I'll win the 400-metre race! I'll get the medal, too.

Danny: Who'll be the fastest in the 200-metre race?

Chris: I know it won't be Tom. He is always the slowest runner.

Danny: He can only get the booby prize!

RIDDLE

What runs but cannot walk?

13B: Who'll be the first?

MINI DIALOGUES

A: Let's watch the 100-metre race.

B: I hope Danny will **get the medal**.

A: I wonder who'll **win the 200-metre race**.

B: I know it won't be Tom.

A: What are you going to do on Sports Day?

B: I think I'll play **football**.

RHYME

Exercise will make you strong.

It can be fun and won't take long.

13C: Exercise will make you strong

People like to play sports all around the world.

People in England like to play football and cricket. People in America like to play basketball.

FUN

Skateboarding is now popular in many countries. Why do so many people play sports? Well, it's FUN!

Play sports and you'll be strong!

Play sports and you'll be healthy!

Play sports and you'll have many friends!

Play sports and you'll be happy!

NOTICE

Come to our SPORTS DAY next Saturday!

There will be many competitions: three running races at 10, 11 and 12 a. m.

Join us! Have fun with us!

13D: How many players are there?

LISTEN AND FIND THE PICTURE

1. Two teams of five players play this sport.
2. Two or four players play this sport. They have rackets and a small ball.
3. Two teams of eleven players play this sport. They kick a big, round ball into the two goals.

SONG: The more we are together,
together, together,
the more we are together,
the happier we will be.
For my friends are your friends,
and your friends are my friends.
The more we are together,
the happier we will be.

UNIT 14: BOOKS AND STORIES

14A: In the library

John is in the library. He is talking with the librarian.

John: Good afternoon, Mrs. Higgins. Here is the book I took last time.

Mrs. Higgins: Thank you, John. Did you like it?

John: Er....., it was O. K. This time I want something short.

Mrs. Higgins: I see. Here you are John.

John: That's short???

Mrs. Higgins: Well, it's a book of short stories. I'm sure you'll like it.

John: I hope I will. Thanks, anyway.

Good bye, Mrs. Higgins.

14B: Did you like the book?

MINI DIALOGUES

A: Here is the book I took **last time**

B: Thank you, John.

A: Did you like the book?

B: Well, it was **O. K.**

A: Why didn't you like the book?

B: Oh, it was too **long**.

JOKE

A little boy asks his mother for some money.

"What did you do with the money I gave you yesterday?"

"I gave it to the poor old woman", answers the boy

"You are a good boy. Who is that woman?"

"Oh, she sells sweets", answers the little boy.

RHYME

I like my books,

I like my toys,

I like to play with girls

And boys. (EASY 3)

14C: The Tortoise wins the race

THE RABBIT AND THE TORTOISE

THE Rabbit and THE Tortoise WANT TO race. "You're fast, but I'll come first", says

the Tortoise. "We'll see", says the Rabbit. **READY! STEADY! GO!** and the race starts. The Tortoise is slow but he never stops. The Rabbit is fast but he stops to rest. He goes to sleep under a tree. When he wakes up he starts to run, but the **FINISH** is far away. **AND SURPRISE!** the Tortoise **IS THERE** with a medal.

A fable is a short story where animals act like people.

Aesop was an old Greek writer of fables.

SONG (Easy 1):

Head and shoulders, knees and toes,
Head and shoulders, knees and toes,
And eyes and ears and mouth and nose,
Head and shoulders, knees and toes,
Knees and toes.

14D: What's your favourite book?

LISTEN AND FIND THE PICTURE

1. There is a library near my school.
2. Mrs. Higgins is the librarian.
3. John doesn't like big books.
4. John likes short stories.

SONG: I have a little blue book,
A blue book, a blue book.
I have a little blue book,
Have you a blue book, too?

I have no little blue book,
No blue book, no blue book
I have no little blue book,
My book is not blue.

UNIT 15: FILMS AND TV

15A: The new DVD is super!

Jill and Mary meet in the street.

Jill: Hello, Mary. Look!

Mary: Wow! Is that the film from the new DVD Club?

Jill: Yes. It's super. They have everything you want.

Mary: Can I watch it with you?

Jill: Not now. Sorry! Dad and Chris are watching a football match.

Mary: Then let's watch it at my place.

Jill: Great! But I must tell Mum where I am.

Mary: Of course, you must. Let's go!

RHYME

I like watching TV

But I mustn't stay up late,

I must go to bed

Not later than half past eight.

15B: Can I watch the film with you?

MINI DIALOGUES

A: The new DVD Club is super!

B: I'll go there **tomorrow**.

A: Can I watch it with you?

B: **Not now. Sorry.**

A: Let's go to my place.

B: **Good idea!**

15C: I like animal programmes best

LISTEN AND READ

Children in Britain like television.

There are many interesting programmes so they can choose what they like.

Younger children like cartoons and animal programmes best. Older children like films, sports and music programmes. They also watch children's news programmes. Some children like quiz shows, but some children think they are boring.

15D: What are they watching?

LISTEN AND FIND THE PICTURE

1. Mrs. Harris is watching a film with her favourite actors.

2. Maggie and Buddy are watching a cartoon about a puppy dog.

3. Jill is watching a music programme and dancing.

4. Chris and his Dad are watching a football match.

UNIT 16: HOLIDAYS

16A: Packing

Chris and Jill are packing. They are going to the seaside.

Chris: Mum, come here! I have finished packing.

Mum: Well done, Chris. Where's Jill?

Chris: She is still packing.

Mum: I'm going to see if she needs my help.

Mum: Have you finished, Jill?

Jill: Yes, Mum, but I can't close my bag.

Mum: Well, there's too much in it.

Jill: I know, but I need all those things!

16B: Where will you go in summer?

MINI DIALOGUES

A: I'll go to **Greece** this summer.

B: Lucky you! I hope I'll go there next summer.

A: Will you go by **car**?

B: No, by plane.

A: Where were you last summer?

B: In the country.

16C: Letters and postcards

Brighton
17th of July 200..

Dear Mum, Dad and Maggie,

Here we are at the seaside. It's fantastic!
Our camp is O. K. and it's very near the
beach. The weather is lovely. It's sunny and
very hot.

Last night we had a fancy dress party. Chris
was a pirate and I was an Indian girl. We
had a great time.

Tomorrow we'll go to a beach, far from
our camp. It will be a long walk but it's the
nicest sandy beach here. I hope we'll have a
lot of fun there.

Love and kisses
from Jill and Chris

RIDDLE

What travels around the world
And always stays in one corner?

16D: Are they having a lovely time?

LISTEN AND FIND THE PICTURE

1. The sun is shining, there is a nice sandy beach,
some children are playing ball, there is a camp near
the beach.

2. The sun is shining, there is a nice sandy beach,
some children are playing in the sand, a little boy is
standing in the water and playing with his toy boat.

3. The sun is shining, there is a nice sandy beach,
some children are swimming in the sea and some
children are running in the sand.

SONG: It's time, it's time to go away,
To swim and run, run every day,
To sing and laugh and shout Hooray,
HAPPY, HAPPY HOLIDAY!

(Tune: Head and shoulders ...)

ЈЕЗИЧКЕ ИГРЕ И АКТИВНОСТИ

УВЕЖБАВАЊЕ ВЕШТИНЕ ГОВОРА

1. Скандирање: *CHANT*

Ова активност или игра користи се када ученици треба да усвоје или увежбају речи које се обично памте у низу, као што су абцеда, бројеви, дани, месеци, годишња доба или појмови који спадају у исту категорију, нпр. боје, животиње, играчке, храна, одећа...

- Одредите низ који желите да увежбате.
- Низ поделите на сегменте.
- Одредите ритам скандирања.
- Одредите и објасните ученицима начин на који ће скандирати: појединачно, у паровима или групама, надовезујући се једни на друге или хорски.
- Док скандирате, можете показивати (слова, бројеви, боје ...) или гестом описивати појмове (животиње, одевни предмети...)
- Започните и водите скандирање један или два круга, а затим препустите активност ученицима, све време дајући ритам.
- Приликом скандирања можете мењати брзину изговарања (од спорог ка бржем и обрнуто) или јачину звука (од тихог ка гласнијем и обрнуто).
- Скандирање можете почети од првог појма у низу и сваки пут додавати по још један или више појмова. Увек се заустављајте или враћајте на појам који је тежи за изговор или меморисање.

ПРИМЕР 1: *A... A, B, C... C... C, D, E... E... E, F, G... G... G, H, I... H... H, I, J... I... I, J, K... J... J, K, L... K... K, L, M... M... etc.*

ПРИМЕР 2: *COLD, COLD, COLD, HOT!HOT, HOT, HOT, WARM! WARM, WARM, WARM, TIRED! TIRED, TIRED, TIRED, SLEEPY! SLEEPY, SLEEPY, SLEEPY, SAD! etc.*

ПРИМЕР 3: *THE FIRST THE FIRST, THE SECOND..... THE FIRST, THE SECOND, THE THIRD..... THE FIRST, THE SECOND, THE THIRD, THE FOURTH... THE FIRST, THE SECOND, THE THIRD, THE FOURTH, THE FIFTH... etc.*

2. Ланчана питања: *QUESTION CHAIN*

Ланчана питања и одговори користе се за увежбавање личних 'WH' питања која траже кратке одговоре, као и за увежбавање нових структура кроз 'YES / NO' питања. Наставник првом ученику поставља питање и, ако је потребно, помаже код одговора.

- Ученик одговара и поставља исто питање другу до себе, и тако редом.
- После пет ученика наставник мења питање.
- У каснијим фазама, када ученици овладају потребним вокабуларом, наставник може да показује флеш картице и тако иницира нова питања.

ПРИМЕР 1:

1. *What's your name? – My name's ... (5 X)*

2. *How old are you? – I'm ten... (5X) ...*

3. *Who is your best friend? – My best friend is ... (5X)*
4. *Where do you live? I live in... (5X) What colour is your hair? My hair is ... (5X)*
5. *What's your favourite sport? It's... (5 X)*
6. *What are you going to do tomorrow? I'm going to play ball... (5X).*
7. *Where did you go yesterday? I went to the park.... (5X)*
8. *What will you do tomorrow? I'll play tennis... (5X)*
9. *What was the weather like yesterday? It was sunny... (5X)*

ПРИМЕР 2. Наставник показује слике или флеш картице са разним активностима, а ученици постављају ланчана питања.

1. *Do you sing/jump/shout/play every day? Yes, I do...No, I don't.*
2. *Are you going to play ball/eat pizza tomorrow? Yes, I am... No, I'm not.*
3. *Will you roller-skate/swim/sing/run tomorrow? Yes, I will. No, I won't.*
4. *Did you play ball/go to school/write a letter yesterday? Yes, I did. No, I didn't.*
5. *Were you at home/at school/in the park yesterday? Yes, I was. No, I wasn't.*
6. *Can you swim/ride a bike/drive a car? Yes, I can. No I can't.*

3. Ланчане реченице: SENTENCE CHAIN

Ово је игра меморисања и може да се користи за утврђивање вокабулара, као и за увежбавање и утврђивање структура. Наведени су само неки предлози, а наставник ће по потреби бирати шта му одговара и давати своје примере.

- Наставник изговара почетну реченицу.
- Сваки ученик понавља и допуњује реченицу.
- Ред речи мора бити идентичан ономе у претходној реченици.
- Ученик који погрешно испада из игре.
- Исту реченицу ограничити на 5–10 ученика.

- a) *My friend likes tennis... My friend likes tennis and football... My friend likes tennis and football and basketball... etc.*
- b) *Every morning I wash my hands... Every morning I wash my hands and face... Every morning I wash my hands and face and brush my teeth... etc.*
- c) *Next week I'm going to buy a car... Next week I'm going to buy a car and a bike... Next week I'm going to buy a car and a bike and a book... etc.*
- d) *Yesterday I saw a lion... Yesterday I saw a lion and a tiger... Yesterday I saw a lion, a tiger and a monkey... etc.*
- e) *Tomorrow I'll buy bread... Tomorrow I'll buy bread and milk... Tomorrow I'll buy bread and milk and butter... Tomorrow I'll buy bread and milk and butter and sugar.... etc.*
- f) *I can swim... I can swim and ride a bike... I can swim and ride a bike and run... I can swim and ride a bike and run and play cricket... etc.*
- g) *I must wash my hands ... I must wash my hands and eat ... I must wash my hands and eat and drink... I must wash my hands and eat and drink and brush my teeth ...etc.*

4. Наставници: TEACHERS

У овој игри ученик преузима улогу наставника и поставља питања или издаје ученицима наређења.

- Привремени *'teacher'* обично поставља једно исто питање и прозива три ученика.
- *'Teacher'* мора да користи тачне фразе на енглеском када прозива, поставља питање, оцењује тачност одговора. *Stand up please, Ivan! ... Yes, that's right. No, that's not right.*
- Када заврши са испитивањем, *'teacher'* мора да се захвали. *Thank you. Sit down!*

5. Врхна столица: HOT SEAT

Наставник или неко од ученика седе на столицу испред осталих и одговара на питања. Наставник обично сугерише ученицима коју врсту питања да постављају, али понекад треба да пусти децу да сама смишљају питања. Како је у овој игри најважнија комуникација на енглеском језику, исправљање грешака би требало да буде врло дискретно и сведено на најмању меру. Питања могу да буду:

- лична: *How old are you? What do you like to eat? Where do you live? ...*,
- уопштена: *How many widows are there? What colour is the door? ...*,
- везана за теме у Уџбенику: *How old is Jill? Is Maggie taller than Chris? ...*

6. Игре погађања: GUESSING GAMES

Игре погађања могу се груписати као: 1) игре за увежбавање вокабулара и 2) игре за увежбавање структуре. Већина ових игара ослања се на употребу визуелних средстава, као што су слике, постери, предмети у учионици, лични предмети и флеш картице.

Ове игре подстичу такмичарски дух и на тај начин мотивишу ученике да слободно комуницирају на енглеском језику.

- Magic box** (Feelie bag): наставник прво показује и именује десетак ситних предмета а затим их ставља у кутију или у непрозирну кесу. Ученик споља опипава један од предмета који је у кеси и покушава да погоди... Ако се користи кутија, ученик затворених очију ставља руку у кутију, вади предмет и не отварајући очи покушава да погоди шта му је у руци. *It's a pencil...* Разговор се може проширити тако што остали ученици хорски питају: *What colour is it?* Ученик има право да погађа три пута. *It's red!* ... Ако погоди, ученик има право да бира нову игру или активност.
- What number/colour/letter/animal/fruit/sport/time/month/day/date is it?** Наставник показује пет-шест картица или сличица из исте категорије, описује их или именује, а затим показује наличје једне сличице и поставља питање. Приликом погађања ученици могу да користе исказе или питања. *It's number twelve. Is it number twelve?* ... Ученик који погоди преузима игру или бира нову игру.
- What is s/he doing? What are they doing?** Наставник показује пет-шест флеш картица или слика на којима су приказане познате активности и описује их. *She is skipping. She is singing. She is eating... He is setting the table. He is sleeping... He is writing... They are singing. They are running. They are swimming...*, а затим показује наличје једне сличице и поставља питање. Ученик који погоди преузима картице и поставља питање.
- Who has a ...?** Наставник показује пет-шест ситних предмета, одабира пет-шест ученика и даје им по један предмет, али да остали не знају шта је ко добио. Циљ је да ученици погоде шта ко има. Ученици редом постављају питања и обраћају се наставнику или директно својим друговима: *Has*

XX got a pen? – Yes, s/he has. No, s/he hasn't... Have you got a pen? – No, I haven't. Yes, I have. Ученик који погоди преузима игру и бира нове учеснике.

- e) **Do you like...? Does s/he like...?** Наставник показује сличице хране/пића/животиња/спорта, одеће ... Ученик излази и бира оно што воли, тј. једну картицу из одређеног скупа. Циљ је да остали погоде шта он воли. Ученици редом постављају питања и обраћају се наставнику *Does s/he like plums? – Yes, s/he does. No, s/he doesn't...* или директно ученику: *Do you like plums? – Yes, I do. No, I don't...* или користе исказе: *He likes plums.*
- f) **What did you/they see?** Наставник показује неколико сличица предмета/места/просторија/..., именује их и ставља лицем на сто. Ученик подиже једну сличицу, погледа је и враћа на место. Циљ је да остали погоде шта је ученик видео. Приликом погађања ученици могу да користе исказе или питања: *You saw a clock. Did you see a clock?* Ученик који погоди преузима игру или бира нову игру.
- g) **Pantomime:** ученик пантомимом изводи активност, имитира животињу, описује занимање, а остали покушавају да погоде о чему се ради. Приликом погађања ученици могу да користе исказе или питања: *You are eating a banana! Are you eating a banana? You are a camel! Are you a camel? You are a teacher! Are you a teacher?* Ученик који погоди преузима игру или бира нову игру.
- h) **Who am I?** Ученик мора да каже наставнику коју ће животињу да представља, а затим се обраћа разреду: *I am an animal. I live in the jungle. Who am I?* Ученици постављају питања: *Are you dangerous? Are you big? Are you strong? Have you got a long neck? Are you black?* Ученик који покуша а не успе одмах да погоди о којој се животињи ради, нема права даље да поставља питања. Ученик који погоди преузима игру или бира нову игру.
- i) **I spy with my little eye something... big/blue/red/small ... beginning with the letter T ...** Ученици погађају о ком предмету се ради, питањем или исказном реченицом: *Is it your bag? It's your bag! ... Is it the table? It's the table!*

7. Асоцијације – Think fast (Brainstorming)

Наставник изговара реч и исписује је на табли, а ученици појединачно на енглеском морају да кажу реч која има неке везе с поменутом речју или реченицу која садржи ту реч.

ПРИМЕР 1: наставник говори придев, а ученик даје именицу: *big – elephant, old – grandfather, white – wall, tall – Ana...*

ПРИМЕР 2: наставник изговара реч, а ученици говоре реченицу: *English – I like English.*

Наставник изговара реч и исписује је на табли. Ученици редом говоре речи које су у вези с написаном речју. Наставник све речи пише око основне речи, а затим сви заједно конструишу причу или склапају реченице с речима написаним на табли.

ПРИМЕР 1. Наставник говори и пише *birthday*. Ученици говоре све речи које им падну на памет а у вези су с рођенданом: *cake, candles, present, May, June... party, fun, bike, chocolate...*

УВЕЖБАВАЊЕ ВЕШТИНЕ ПИСАЊА

1. Вешала – Hangman's Noose

Ово је релативно позната игра – активност којом се увежбава писање нових речи, проверава писање познатих а истовремено обнавља абегеду и спеловање. Наставник може да подели разред на тимове, најбоље онако како ученици седе у учионици, или да укључи цео разред као целину.

- Наставник одређује реч коју ће увежбавати – погађати.
- Пише почетно слово речи на табли, а остала слова представља цртицама.
- Охрабрује ученике да се сами јављају или их прозива, водећи рачуна да свака група и што више ученика учествују у погађању.
- Ученици покушавају да погоде остала слова у задатој речи, јасно изговарајући по једно слово абегеде.
- Уколико су погодили неко слово, наставник га уписује на одговарајућу цртицу или цртице уколико се слово више пута појављује у задатој речи.
- Уколико се слово не појављује у датој речи, наставник га бележи негде са стране на табли како га ученици не би даље помињали.
- Истовремено црта по један сегмент вешала и чича Глише на њима поред задате речи. За свако погрешно слово уцртава нови сегмент.
- Циљ је да ученици погоде реч пре него што се слика комплетира.

ПРИМЕР 1. Задата реч је **school**. Наставник пише на табли **s _ _ _ _ _**. Први ученик спелује: **a**. Наставник одвраћа: No, that's not right, затим пише **a** са стране на табли и црта прву усправну линију вешала. Следећи ученик спелује слово које жели, нпр.: **l**. Наставник га уписује на право место: **s _ _ _ _ l** и каже: Yes, that's right. Следећи ученик изговара неко друго слово, нпр.: **o**. Наставник уписује то слово и сада реч изгледа овако: **s _ _ o _ l**. У овој фази ће можда неки ученик пожелети да погоди – препозна целу реч и, ако успе, осваја поене за себе, тј. за свој тим.

Када ова игра постане довољно позната, наставник може да изабере ученике да преузму његову улогу у одређивању речи или цртању вешала.

2. Мердевине – Ladders

Ово је игра у којој се проверава колико ученици владају писањем. Може да се игра тимски, а може да учествује и читав разред као целина.

- Наставник у горњем левом углу табле хоризонтално исписује познату реч.
- Прозива једног ученика да настави низ, тако што ће уписати реч која почиње словом с којим се завршава задата реч. Ученик ту своју реч пише вертикално.
- Наставник прозива следећег ученика да упише реч која почиње словом којим се претходна реч завршила, али сада опет хоризонтално.
- Игра се наставља на описан начин, а написане речи формирају „степенице“ све док има места на табли или колико наставник временски одреди.
- Ученик који нетачно напише реч, испада из игре. Следећи ученик може започету реч да исправи или да је обрише и да напише своју реч која почиње на задато слово.
- Уколико су ученици подељени у тимове, наставник бодује сваку тачно написану реч и своди на крају резултат.

ПРИМЕР. Наставник у углу табле хоризонтално исписује реч: **market**. Прозива ученика и он вертикално пише **table**, користећи слово **t** из претходне речи. Следећи ученик излази и пише хоризонтално **eat**, користећи слово **e** из претходне речи. Следећи ученик вертикално уписује **tea**, користећи слово **t** из претходне речи. Следећи ученик уписује хоризонтално **and** на већ описан начин. Следећи ученик вертикално уписује **door** итд., све док игра траје.

Уколико жели, наставник може да увежбава и спеловање, тако што ће, кад ученик тачно напише реч, тражити да је он и спелује, или ће захтевати да цео разред хорски спелује.

3. Спеловање – диктат – Spelling dictation

Овом активношћу се проверава колико су ученици савладали спеловање и писање одређених речи. Може да се изводи на неколико начина. Да би се ученици што боље мотивисали, пожељно је да буду подељени у тимове, као и да се тачни одговори поентирају и бележе на табли.

ПРИМЕР 1

Наставник на табли формира две или три колоне (онолико колико има тимова) и пише по једну реч у свакој, нпр.: **door, desk, duck**, а затим прозива по једног ученика из сваког тима да спелује задату реч из колоне која припада његовом тиму. Ако је ученик тачно спеловао реч, наставник поред ње уписује поен. Затим наставник пише нове речи, нпр.: **bike, book, ball**, и игра се наставља на описан начин. Побеђује тим који сакупи највише поена.

ПРИМЕР 2

Наставник изведе на таблу по једног ученика из сваког тима и спелује реч, нпр. **t a b l e**. Ученик који први тачно напише задату реч добија поен за свој тим и уписује га поред ње. Уколико сви прозвани ученици тачно и отприлике истовремено напишу задату реч, сви освајају поен. Наставник изводи следећу групу ученика и спелује неку другу реч, нпр. **window**, и игра се наставља на описан начин.

ПРИМЕР 3

Наставник изводи на таблу по једног ученика из сваког тима који на табли исписују речи по својој жељи. Претходно ће наставник одредити да ли ће то бити речи од 3, 4 или више слова и објаснити да речи не могу да се понављају, тј. да морају бити различите, нпр.: **blue, play, cake**. Уколико је ученик тачно написао реч, спелује је и тек онда добија поен за свој тим. Ако погрешно, излази следећи ученик из његовог тима.

4. Направи реч – Make a word

Овом активношћу се проверава у којој мери су ученици овладали писањем, а истовремено се подстичу лична комбинаторика и креативност. Ученици могу да буду подељени у тимове, али у почетку је боље да разред учествује као целина.

- Наставник на табли исписује одређену реч.
- Ученици треба да формирају нову реч или речи од слова која сачињавају задату реч. При том не морају да користе сва понуђена слова, али не смеју ни да уводе друга слова, нити да неко слово употребе више пута него што се оно појављује у задатој речи. Своју нову реч изговориће наставнику, а онда, уколико је тачна, написаће је на табли.
- При одабиру првобитне речи, наставник мора да води рачуна да ће она понудити довољно могућности за даље комбиновање.

ПРИМЕР 1

Наставник на табли исписује реч **sandwich**. Јавља се један ученик и пријављује реч **sand**. То је једна од могућих комбинација, те га наставник позива да ту реч напише на табли. Следећи ученик пријављује реч **sad** и, пошто је и то могућа комбинација, и он пише своју реч на табли. Остали ученици могу да

пријаве неке од могућих комбинација, као што су: **wind, chin, win, hand, and, saw, can** итд. Међутим, ако се јаве комбинације као што су нпр. **swim** или **add**, оне се не могу узети у обзир зато што је у првом случају употребљено слово **m** које не постоји у задатој речи, а у другом је слово **d** употребљено два пута, односно један пут више него што се у задатој речи појављује. Сходно правилима игре, такве комбинације не доносе поене.

ПРИМЕР 2

Ова активност може да се ради и као групни рад – group work, али онда захтева нешто више времена. Наставник дели ученике у 4-5 група, а затим исписује одређену реч на табли, нпр. **playground**, и одређује време трајања игре, нпр. 5 минута. Ученици праве своје комбинације унутар групе и записују их у свеске. Када истекне време, делегирају свог „записничара“ који излази на таблу и заједно са „записничарима“ из осталих група пише на табли остварене комбинације. Наставник бодује тачне речи. Побеђује група која има највише поена.

5. Распетљај речи – Unscramble a word

Наставник пише одређену реч на табли, али тако да је редослед слова испремештан, нпр. **kclab**. Ученици треба правилно да поређају слова и да тако „дешифрују“ задату реч, у овом случају **black**. Ученик који је погодио реч излази на таблу и записује је. У игру може да буде укључен цео разред, али се већи степен мотивације постиже ако су ученици подељени у тимове. У том случају, сваки тим добија своју реч, при чему се мора водити рачуна да речи буду исте тежине и дужине, нпр.: **tarc, silt, einl (cart, list, line)**. Тим који први реши своју загонетку делегира „записничара“ који пише реч на табли и, ако је тачна, добија 5 поена. Следећи тим који тачно реши задатак добија 3 поена, а последњи 1. Затим се задају нове „запетљане речи“ и игра се наставља.

6. Шта недостаје – What's missing?

Ова игра пружа најразличитије могућности да се провери колико су ученици овладали вештином писања.

- Наставник пише на табли низ од 3-4 појма која жели да провери, изостављајући при том један појам у низу.
- Прозива једног по једног ученика који треба да упише појам који недостаје.

Игра може да започне најједноставнијим захтевима.

- а) Провера абецедe. Наставник пише **A B _ D**. Прозвани ученик треба да упише: **C**. На овај начин, делећи абечеду на сегменте, могу да се провере сва слова.
- б) Прости бројеви. Наставник пише: **one, two, three, _** или **thirteen, fourteen, _ , sixteen**, а ученик треба да упише **four**, односно **fifteen**.
- в) Редни бројеви. Наставник пише **first, _ , third, fourth**. Ученик уписује **second**.
- д) Поређење придева. Наставник пише низ, нпр. **big, _ , the biggest**, или **older, the oldest**, а ученик уписује **bigger**, односно **old**.
- е) Придеве супротног значења. Наставник пише нпр. **_ , cold clean, _ , short, _**, а ученик уписује **hot, dirty** односно **tall**.
- ф) Месеце у години или дане у недељи. Наставник пише нпр. **September, _ , November** или **Monday, Tuesday, _**, а ученик уписује **October**, односно **Wednesday**.

- Наставник може ову активност да користи за увежбавање широког дијапазона вокабулара.
- Иста игра може да се користи и за увежбавање спеловања, нпр. **s – h o o l**, или **f i r _ t** (с односно s) итд.
- Такође може да се користи и за креативније захтеве, као што је Заврши реченицу – Complete the sentence, нпр. **The children are _____**. Ученицима се оставља могућност да самостално заврше реченицу али тако да она има неки смисао. Нека могућа решења су: **noisy, good, playing, reading, in the classroom, at home** итд.
- Као и све остале игре, може да се изводи у паровима, тимски, али и на нивоу разреда, у зависности од тежине захтева, расположивог времена, као и потребе да се унесе живост у рад на часу.

УВЕЖБАВАЊЕ ВЕШТИНЕ СЛУШАЊА И РАЗУМЕВАЊА

1. Слушај и уради. *TPR, Simon says...*

Ово је прва игра коју су деца научила. Користи се не само за увежбавање слушања и разумевања, већ и за побољшање концентрације и као припрема за почетак часа. Наставник даје кратке налоге које ученици извршавају. Познатија варијанта ове игре је **Simon says...** Ученици извршавају само команду којој претходи **Simon says...** Команде могу бити упућене:

- целом разреду – *Stand up! Sit down! Clap! Jump! ...* Ако се иста команда издаје целом разреду, деца која је погрешно изврше испадају из игре, стају на одређено место и надгледају остале;
- групама – *Pupils with brown eyes, jump! Boys, clap! Pupils in jeans, stand up! Girls in skirts, hands up! ...;*
- ученицима појединачно – *Ana, go to the door! Marko touch your nose!...*

2. Покварени телефони. *CHINESE WHISPERS*

Одређује се низ од 10 ученика. Наставник првом ученику у низу шапне на уво реч или кратку реченицу. Ученик је шапне другу до себе, и тако до краја низа. Почетна реченица може бити:

- исказна – коју последњи ученик само понавља,
- команда – коју последњи ученик извршава,
- питање – на које последњи ученик одговара.

Ова игра се може повезати с писањем, тако што последњи ученик одлази до табле и исписује реч коју је чуо.

3. Погоди ко/шта је то. *GUESS WHO/WHAT IT IS!*

Осим за увежбавање слушања, ова игра може да послужи и за увежбавање и утврђивање вокабулара. Наставник почиње да описује особу, предмет, део одеће, намирницу, животињу, просторију, годишње доба, месец, дан у недељи... Ограничите опис највише на 10 реченица. Ученици слушају и покушавају у што краћем року да погоде о чему/коме је реч.

ПРИМЕР 1

It is something in the classroom. There are 3/4/5... of them in the classroom. You can open it and close it. It is to my right/left. When I look at it I can see the sky/the playground..... It begins with a W.... (a window)

ПРИМЕР 2

It's a girl. She is an English girl. She lives in London. Her mother is an architect. She is ten. She has a brother. She has a sister. She has red hair... .. (Jill)

ПРИМЕР 3

It is something I must have in the classroom. Every pupil has it. It is not big. I keep it in the pencil case. I cannot write on the board with it. I can write on paper with it. I cannot erase what I write with it. ... (a pen).

ПРИМЕР 4

It is something everybody wears. Children wear it. Men wear it. Women wear it. You wear it to school, you wear it to parties, you wear it when you play. You can wear it with a T-shirt. You can wear it with a blouse. You can wear it with a jumper. It covers your legs. It is blue... (a pair of jeans)

ПРИМЕР 5

It is something we eat in summer. It can be yellow. It can be pink. It can be brown. It can be green. It is sweet and soft. Everybody likes it. It is very cold (ice-cream).

ПРИМЕР 6

It is a month. It's a cold month. It is a winter month. It comes after November. It comes before January. It's the twelfth month in a year... .. (December)

ПРИМЕР 7

It's an animal. It is a wild animal. It lives in the forest. It is dangerous when it is hungry. It likes to eat meat. It is not very big. It is like a dog... (a wolf)

4. Пронађи слику. FIND THE PICTURE

Наставник показује неколико слика са сличним детаљима, нпр. слике улице, и почиње да описује одређену слику реченицама које су заједничке за све слике.

This is a street. There are many houses. There are many cars in the street. There is a bus in the street. There are traffic lights. A woman is crossing the street...

Деца пажљиво слушају све док не препознају слику која се описује.

5. Тачно или нетачно. RIGHT OR WRONG

Наставник прича о познатој теми, препричава познати догађај итд. У току приче наставник намерно даје нетачне податке. Ученици слушају и реагују код сваке нетачне реченице подизањем руке, устајањем, плескањем или узвикивањем речи “*WRONG!*” Ова игра се може играти и са *Yes/No* картицама. Ученици подижу одговарајућу картицу. Картицу одузимате када ученик погрешно.

ПРИМЕР 1

Ana is a Serbian girl. She is in Jill's class. X She is twelve. She is good at drawing. X She is short. She has brown hair. X She went to the Zoo with the science teacher....

ПРИМЕР 2

You mustn't be late for school. You must do your homework. X You must be noisy in the classroom. You must wash your hands before you eat. X You must wash your hair before you eat. You mustn't eat in the classroom...

ПРИМЕР 3

The monkey lives in the jungle. It is a funny animal. X It is bigger than the elephant. It is shorter than the giraffe. It likes to eat bananas. X It likes to eat meat. There are many monkeys in the jungle. X There are many monkeys in the city...

6. Слушај и цртај: DRAWING DICTATION

Наставник диктира деци шта треба да нацртају. Ученици цртају у свескама или на табли. Ако се црта на табли, организује се тимско такмичење, тако да неколико ученика у исто време црта по диктату. Можете увежбавати именице, боје, време на часовнику, предлоге, прилоге за место, поређење придева...

ПРИМЕР 1. *Draw the sun / an apple / a hand / a PE kit...*

ПРИМЕР 2. *Draw a red flower, a yellow butterfly, a blue bird, a white cloud...*

ПРИМЕР 3. *Draw a clock. It's half past three / quarter past five / quarter to six...*

ПРИМЕР 4. *Draw a table / a ball under the table / a plate on the table / a spoon in the plate / a knife next to the plate / a house / a tree behind the house / a bike in front of the house...*

ПРИМЕР 5. *Draw a balloon. Draw a ball bigger than the balloon. A boy / a girl taller than the boy. A pencil case / a ruler longer than the pencil case...
A tree / A house smaller than the tree...*

7. Игра с бројевима. NUMBER GAME

Ученике треба поделити у два-три тима и извести их пред таблу. Наставник на табли пише (редне) бројеве словима и цифрама, преко реда. Треба унапред одредити с колико бројева ћете се играти (10–20) Наставник затим чита бројеве и прозива ученике да заокруже бројеве написане словима и да истовремено прецртају одговарајућу цифру. Побеђује онај тим који има највише тачно заокружених и прецртаних бројева.

8. Настави да певаш. SING ON...

Пустите неку познату песму. Ученици слушају, а када неочекивано зауставите касету, морају да наставе да певају хорски или појединачно, све док поново не пустите касету.

УВЕЖБАВАЊЕ ВЕШТИНЕ ЧИТАЊА

1. Стани – настави! STOP – CONTINUE!

Наставник прозове ученика да почне да чита текст (не више од две-три реченице). Током читања наставник изненада каже: **Stop!** и прозове другог ученика, на супротном крају учионице, и каже му: **Continue!** Ово се понавља више пута. Ученик који не зна да настави са читањем добија казнени поен, мора да обрише таблу или нешто слично што није тешко, нити је права казна. Циљ ове игре је да сви ученици пазе и прате текст током читања.

Ова се игра може играти и тако што се разред подели на два-три тима, казнени поени за сваки тим се пишу на табли, одреди се колико ће се пута текст читати, а побеђује тим с најмањим бројем казних поена.

2. Исправи ме ако погрешим. CORRECT ME IF I'M WRONG

Наставник чита текст и намерно нешто у њему промени. Ученици пажљиво прате текст и ученик који први примети промену каже: **Stop!** и прочита оно што заиста пише. Ако то успешно обави, добија један поен. На крају, победник је ученик с највећим бројем поена. Увек се на почетку игре договорите колико дуго ћете играти игру.

Наставник може да подели разред на два-три тима који скупљају поене, а побеђује тим који добије највише поена.

3. Нађи уљеза. ODD ONE OUT

Ова игра је идеална за понављање и утврђивање речи, нпр. назива боја, школског прибора, просторија у кући и школи, школских предмета, простих и редних бројева, спортова и разних активности, итд.

Наставник треба унапред да припреми низове од четири-пет речи, од којих једна ни по чему не припада том низу. Затим треба да напише један низ на табли, а победник је ученик који први пронађе уљеза. Ученици онда хорски прочитају само речи које припадају том низу.

4. Прочитај и уради. READ AND ACT

Припремите неколико цедуља с кратким порукама које могу бити наредбе, лична питања или питања у вези с текстом у Уџбенику. Ученик извучи цедуљу, чита је гласно и извршава шта се тражи.

ПРИМЕР 1. *Clean the board! Open the door! Count the chairs! Put your hands behind your ears! ...*

ПРИМЕР 2. *What time is it? How old are you? Where do you live? What's your telephone number? ...*

ПРИМЕР 3. *Who is Jill's sister? Why didn't Ana go to the Zoo? What class is Jill in? ... Where is Ana from? ...*

Зорана Ненезић
Љубинка Симидријевић
Ида Добријевић

EASY 4

Енглески језик за 4. разред основне школе
Приручник за наставнике

Прво издање, 2006. година

Издавач

ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА
Београд, Обилићев венац 5

Ликовни уредник

мр Бранислав Николић

Графички уредник

Александар Радовановић

Лектор за српски језик

Мирјана Васиљевић

Коректор

Зорица Грујичић

Компјутерска обрада

Агенција „Несторовић“

Обим: 15 штампарских табака

Формат: 20,5 × 26,5 cm

Рукопис предат у штампу августа 2006. године.

Штампање завршено августа 2006. године.

Штампа „Будућност“ Нови Сад