

ЗОРАНА НЕНЕЗИЋ

EASY 1

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА 1. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ
БЕОГРАД

Рецензенти

др Радмила Шевић, ванредни професор Филозофског факултета у Новом Саду
др Свенка Савић, редовни професор Филозофског факултета у Новом Саду
Ида Добријевић, професор у Институту за стране језике у Београду
Вера Зечевић, професор у Основној школи „Јован Поповић“ у Београду

Консултанти

Гордана Радисављевић

Лектор за енглески језик

Alice Copple-Tošić

Уредник и одговорни уредник

Слободанка Ружичић

За издавача

Милољуб Албијанић,
директор и главни уредник

Министар просвете и спорта Републике Србије,
решењем број 6-00-526/2003-02 од 25. јула 2003.
године, одобрио је овај уџбеник за издавање и
употребу у 1. разреду основне школе.

CIP –Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

3713::8111331-02831(035)

НЕНЕЗИЋ, Зорана, 1946–

Easy 1: енглески језик за 1. разред основне
школе : приручник за наставнике / Зорана
Ненезић. – 3. изд. – Београд : Завод за
уџбенике, 2009 (Београд : Службени гласник).
– 227 стр. : илустр. ; 27 cm

Тираж 2.000.

ISBN 978-86-17-16441-4

а) Енглески језик – Почетна насава –
Методика – Приручници
COBISS.SR-ID 168580108

ISBN 978-86-17-16441-4

© ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ, Београд 2003–2009.

Ово дело се не сме умножавати и на било који начин репродуковати,
у целини нити у деловима, без писменог одобрења издавача.

САДРЖАЈ

УВОДНИ ДЕО	5
Наставни материјал	5
Наставни програм	5
Метод	6
ЈЕЗИЧКИ МАТЕРИЈАЛ И МЕТОДОЛОШКА УПУТСТВА	
Тема 1. Моја школа: 9 часова	9
Тема 2. Моји другови: 9 часова	29
Тема 3. Моја породица: 9 часова	49
Тема 4. Празници: 9 часова	69
Тема 5. Мој дом: 9 часова	87
Тема 6. Храна: 9 часова	107
Тема 7. Одећа: 9 часова	125
Тема 8. Овде живим: 9 часова	143
ДОДАТАК	161
Радна свеска – упутства за рад	161
Активности загревања – примери и опис	165
Игре – примери и опис	167
Флеш-картице – упутства за рад, примери и опис	169
Транскрипција текстова са CD-а	172
Језик учио нице – списак	181
Препоруке наставницима	182
Скраћенице	183
Допунски наставни материјали	183
Модел флеш-картица	185
Речник (са знаком у којој се наставној јединици речи први пут појављују)	225

EASY

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК ЗА I РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

НАСТАВНИ МАТЕРИЈАЛ

- а) **Уџбеник – Приручник** за наставника. Приручник садржи: а) наставни програм сваке наставне јединице; б) наставни програм и детаљна методолошка упутства обраде сваког часа; в) дијалог листу; г) опис и упутства за употребу флеш-картица; д) опис и упутства за коришћење налепница; ђ) упутства за коришћење играчака; е) списак и опис игара; ж) препоруке и савете наставницима; з) објашњење скраћеница које се појављују у *Приручнику*; и) упутства за коришћење *Радне свеске*; ј) упутства за коришћење сликовнице.
- б) **Сликовни цр** (у боји) – која садржи илустровану обраду наставних јединица.
- в) **Радна свеска** (црно-бело) – која служи ученицима као подсетник и укључује разне активности као што су боје, доцртавање, сецкање, лепљење итд., на тему наставних јединица, а у циљу увежбавања и утврђивања градива кроз забаву. Радна свеска садржи комплет налепница у боји које ће ученици сами лепити на одређена места у *Радној свесци*.
- г) **Аудио CD** (за учионицу) – са снимљеним кратким текстовима и дијалозима, рецитацијама и песмама које се налазе у Уџбенику – приручнику. Песме, рецитације, дијалоге и текстове изводе деца изворни говорници.
- д) **Комплет постера са апликацијама** – учио ница, парк, прослава, породица, дом, храна, одећа, град.
- ђ) **Комплет „флеш-картица“** – активности, предмети у учио ници, играчке, намештај, храна, животиње.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ

Како се по Наставном плану за I разред основне школе предвиђају 72 часа од по 45 минута, Наставни програм је подељен на 8 наставних јединица. Свака јединица се обрађује по осам часова а девети час је рекапитулација пређеног градива кроз такмичења, квизове и осмишљене физичке активности у учионици.

Наставне јединице су подељене на следеће теме:

Моја школа – представљање, именовање ствари и лица, броје **vi** (1–10)

Моји другови – играчке, поседовање, боје, тренутне активности, броје **vi** (11–20)

Породица – чланови породице, време (пуни сати), свакодневне обавезе и дужности

Празници – Божић, Нова година, рођендан, куповина

Мој дом – просторије, намештај, дневне активности

Храна – оброци, воће, поврће, пиће, прибор за јело

Одећа – делови тела, одећа, обућа

Овде живим – град, село, превозна средства, домаће животиње, дивље животиње

Структуре и вокабулар су сврсисходни и једноставни, примерени деци овог узраста.

- а) Императив

- б) Садашње просто време
- в) Садашње трајно време
- г) Предлози (на, у, испод)
- д) Модали (*can, may*)
- ђ) Бројеви (1–20)
- е) Боје
- ж) Именице (једни *he*, множина)
- з) Заменице (личне, упитне, показне)
- и) Саксонски гени тив
- ј) Прилози (место)
- к) Придеви (присвојни, описни)

Снимљене рецитације, бројалице и песме тематски прате сваку наставну јединицу.

Језичке и друге игре су саставни део сваког часа.

Свих 8 наставних јединица повезано је кроз причу о једној типично енглеској породици. (мајка, отац, сестра, брат, беба, баба, деда...). Главни ликови су *Jill*, 7 годиња; брат *Chris*, 9 година; сестра *Maggie*; беба; пријатељи *Danny*, 7 година и његова сестра *Jane*, 8 година.

Елементи културе и цивилизације страног поднебља презентују се кроз илустрације, традиционалне песме и рецитације и нека од обичаја специфичних за енглеско окружење.

МЕТОД

Хорска, групна и индивидуална понављања рецитација, песама и кратких дијалога, као и стална увежбавања су наставне технике које највише одговарају млађем узрасту. Језик који се увежбава мора бити употребљен у контексту који одговара интересовању деце, тј. у игри, физичким активностима, певању, рецитовању, глуми, цртању, такмичењима. Од првог часа деца морају да уче да комуницирају на страном језику, у прво време да одговарају на задате налоге покретом или мимиком, затим да дају кратке одговоре, који би касније прерасли у смислене реченице. Важно је да се страни језик користи на часу највећи део времена, матерњи језик само када је неопходно да се провери да ли разуме страни језик. Како су ово већини ученика први кораци у учењу страног језика, то значи да деца морају да савладају фонолошки систем и интонацију тог језика. Слушање и понављање рецитација и песама увелико ће олакшати деци усвајање нових гласова и ритма енглеског језика.

СЛИКОВНИ ЦА – УЏБЕНИК

У *Сликовници* је ликовно представљен цео наставни материјал који се орално обрађује у току школске године. Свака наставна јединица је илустрована на шест страна у боји. На прве четири стране обрађују се општи појмови које деца усвајају на страном језику. На петој или шестој страни се кроз илустрације игара и песмица и ситуација провлаче елементи културе и цивилизације енглеског говорног подручја. *Сликовница* са постером најважније је визуелно средство које наставник користи сваког часа за презентацију новог градива и за понављање и утврђивање оног већ усвојеног. Ученицима код куће *Сликовница* користи као подсетник и као подстицај за даље учење. Иако су неке од илустрација наизглед преобимне и пуне детаља, оне пружају могућност наставнику за додатне активности које би

морао пажљиво да испланира, водећи рачуна о интересовању деце. Детаљан опис сваког часа укључује и упутства за рад са *Сликовницом*.

РАДНА СВЕСКА

Садржај *Радне свеске* чине ликовне компоненте које су тесно повезане са садржајем наставног материјала. Свака наставна јединица је представљена на пет страна црно-белих цртежа, који ученици обрађују по упутству наставника. Пета страна даје могућност ученицима да искажу своју креативност. Исецањем из *Радне свеске*, боје њем и лепљењем ученици праве играчке које чувају у џепу на задњим корицама радне свеске. Средњи део чине две фолио стране са самолепљивим налепницама у боји. Основни циљ рада са *Радном свеском* су понављање и утврђивање усвојеног градива на деци занимљив и забаван начин. У зависности од броја ученика у разреду и од опремљености учионице, наставник сам процењује у ком обиму ће се *Радна свеска* обрађивати на часу, уз обавезно временско ограничење. Веома је важно подстицати децу да код куће боје, секу, лепе и играју се са *Радном свеском* и на тај начин продуже контакт са новим језиком. Наставник увек мора да објасни деци шта се од њих очекује да ураде код куће као домаћи задатак.

Налепнице у *Радној свесци*

„Стикери“ или налепнице се налазе у *Радној свесци* на средња два фолио листа. Половина сваке стране садржи стикере који представљају најважније предмете из одређене наставне јединице. Ученици по упутству наставника лепе стикере на одређена места у *Радним свескама*, на часу или код куће. На пример, стикери „срце“ и „Smiley“ деца могу да лепе сама, по свом избору, поред илустрације омиљене песмице или рецитације, поред омиљеног лика или хране итд. Исто тако, деца могу да размењују стикере, да их поклањају друговима за рођендан или да их користе кад израђују разне честитке.

ПОСТЕРИ

Број постера: 8

ОПИС: Сваки постер је реплика фолио стране из сликовнице карактеристичне за одређену тему. На постеру су изостављени одређени елементи нацртани у одговарајућој величини у углу или на маргини самог постера. Уз сваки постер постоје цртежи истих елемената, који се исецају и уклапају у празна места на постеру, као слагалица. Исече **ни** цртежи, или апликације, постављају се на постер специјалном гумом „Blue Tack“. Без обзира на празна места на постеру, апликације могу да се лепе и на друга неочекивана места. На тај начин би слика оживела, што би наставнику дало безброј могућности за увежбавање лексике и структура. Постер треба обавезно користити када се уводи нова тема. Он ће омогућити да што више ученика учествује у попуњавању слагалице.

„ФЛЕШ-КАРТИЦЕ“

Модел „флеш-картица“ се налазе на задњим страницама *Приручника*. Наставник их по упутству у *Приручнику* прецртава на чвршћу хартију, или их сече директно из *Приручника*. Картице се користе да деца на брз и занимљив начин усвоје и увежбају нове појмове и структуре. Упутства за коришћење картица, као и опис игара налазе се у задњем делу *Приручника*. У обради часова су предложене само неке од игара, а у току рада наставник је слободан да изабере игре које највише одговарају деци или

наставној јединици која се обрађује. Иако их деца воле, игре са флеш-картицама треба ограничити на укупно 10 минута у току једног часа. Сваки наставник ће вероватно и сам проценити да ли су му додатне картице потребне и сам ће их направити. При изради додатних картица само треба водити рачуна да величина буде иста као и код оригиналних. Нови цртежи би морали да буду стилизовани и врло једноставни.

АУДИО CD

Аудио CD садржи 35 минута снимљеног материјала који укључује најважније комуникативне функције у дијалозима, песме и рецитације, као и кратак опис ситуације, у форми прозног текста и дијалога, где се кроз свих осам тема прате главни јунаци. Цео материјал је снимљен са децом изворним говорницима. Дијалог листа се налази у *Приручнику* а препоруке за коришћење CD-а налазе се у опису сваког часа.

ТЕМА 1. ШКОЛА

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛИ
<p><i>Hello! Good morning!</i> <i>How are you? Fine, thank you.</i> What's your name? <i>My name is XXX.</i> What's his/her name? <i>(His/her name is) XY</i> What's this? <i>(It is) a ball /desk/ chair.</i> What are you? <i>(I am) a pupil / boy / girl.</i> What is he / she? <i>(She/he is) a pupil / teacher.</i> <i>This is a school.</i> <i>One, two, ... ten.</i> How old are you? <i>(I am) seven.</i> May I..., please?</p>	<ul style="list-style-type: none"> – слушање – понављање – показивање – реци ђвање – певање – кратки дијалози – игре погађања – физичке активности – цртање на табли и у <i>Радној свесци</i> – драматизација дијалога 	<ul style="list-style-type: none"> – крпена лутка – платнене кеса – ситне играчке – (ауто, лутка, лопта, авион, меда, куца, маца) – постер и апликације – Сликовница – Радна свеска – табла, креда – флеш-картице – касетофон
СТРУКТУРЕ	ЛЕКСИКА	ФУНКЦИЈЕ
<p>Hello! Good morning! Goodbye! What's your/his/her name? <i>My / his / her name is X. What are you? I'm a pupil.</i> Who is this? – Jill. Is it a...? – Yes. No. Look! This is a... What's this? <i>It is a ball.</i> Where is the pencil? – Here. / There Count the books! <i>1, 2, 3... 10 books</i> How old are you? <i>I'm seven.</i> How old is she/he? <i>He/She is seven.</i> May I go to the toilet, please? How are you? <i>Fine, thank you.</i></p>	<p><i>am, is, are</i> <i>look, listen, repeat, open, stand up, sit down, go, show, clap, touch, count, may this</i> <i>I, you, he, she, it</i> <i>a, the</i> <i>my, her, his</i> <i>what, where, how, who</i> <i>here, there</i> <i>good, fine, sorry, late, many please, thank you</i> <i>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0</i> <i>school, morning, teacher, pupil, girl, boy, desk, chair, school bag, pencil, board, chalk, rubber, book, cat, dog, teddy-bear, ball, doll, plane, car</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – поздрављање – представљање – упознавање – извршавање наредби (TPR) – тражење и давање информација о годинама – давање кратких одговора – бројање – сабирање – извињавање – захваљивање
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ	РЕЦИ ТАЦИЈЕ И ПЕСМЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> – школске униформе; – британски симболи, аутобус на спрат, тел. говорница, застава – наставница – Miss – наставник – Sir 	<p><i>My name's Chris...</i> <i>I'm seven...</i> <i>Hello, hello...</i> <i>1, 2, 3, 4, who is...</i> <i>London bridge...</i> <i>One and one is two...</i></p>	<p><i>Simon says;</i> <i>Touch the number;</i> <i>Feelie bag;</i> <i>Flashcard game;</i> <i>Number game;</i> <i>True / False game.</i></p>

Тема 1. ШКОЛА

♦ Hello! Good morning! My **name is...**

♦ How are you? Fine, thank you!

Let's sing the song: Hello, hello, good morning to you!

Hello, hello and how are you?

♦ What's your / her / his name? – (My / her / his **name is**) Jill / Jane / Chris / Danny /

Let's say the rhyme: **My name's** Chris,

Her name's Kate,

His name's John,

And so on.

♦ Stand up, please! Sit down, please! Clap! Open! Go to...! Look! Show me!

♦ Look! This is a classroom.

Let's say the rhyme: Look at the ceiling,

Look at the floor,

Look at the window,

Go to the door.

♦ I'm a teacher. What are you? – I'm a pupil. What is he? – He's a boy. He's a pupil. What is she? – She's a girl.
She's a pupil.

♦ What's this? **It is** a... (girl, boy, ball, doll, car, plane, teddy-bear, dog, cat).

It's a... (window, door, board, desk, chair, book, workbook, school bag, pencil, rubber).

It's the ceiling (the floor).

♦ Is it a book? Yes / No.

♦ Count ! – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Count the windows! – 1, 2, 3, 4 windows!

Let's say the rhyme: One and one is two,

I love you.

One and two is three,

You love me.

♦ How old are you? – (I'm) seven.

Let's say the rhyme: I'm seven, you are six,

She is five, he is four,

Shut the door! There's no more.

♦ Where is...? Here. There.

♦ Let's say the rhyme: 1, 2, 3, 4, who is knocking at the door?

5, 6, 7, 8, I am sorry, I am late,

9, 10, 9, 10, you are late for school again.

♦ May I go to the toilet, please? Yes.

Listen and play: London bridge is falling down,

Falling down, falling down,

London bridge is falling down, my fair lady!

LET'S ACT!

Look! This is a school. This is a classroom. This is a desk. Here is a table.

Here is a chair. Here is a board. Look at the pupils. Jill is a pupil. Danny is a pupil.

Jill: Hello, my name's Jill. What's your name?

Danny: My name's Danny.
 Jill: I'm seven. How old are you, Danny?
 Danny: I'm seven.

♦ The lesson is over! Good bye, children!

МОЈА ШКОЛА

1. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Music</i> ♦ <i>Talking in L1 about familiar English words</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Ball game</i> ♦ <i>Stand up! sit down!</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>Hello. Good morning. Good bye.</i> ♦ <i>My name is XXX.</i> ♦ <i>Stand up. Sit down. Listen.</i> ♦ <i>A doll, a ball</i> ♦ <i>Song: Hello, hello...</i> ♦ <i>How are you ? Fine, thank you.</i>	ПЕСМЕ *** <i>Hello, hello, Good morning to you! Hello, hello, And how are you ?</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>A rag doll, a small ball, CD</i>	

ПОЧЕТАК ЧАСА – 5 минута

Децу поздравите с осмехом, махните руком и реците: *Hello!* Поновите поздрав неколико пута и покретом руке охрабрите децу да узврате поздрав.

CD. Пустите песмицу *Hello, hello* са касете, ставите руку на ухо и кажите: *Listen!*

Објасните деци на матерњем језику да је то једна од ПЕСАМА које ће научити на енглеском језику. Питајте их да ли су препознали неку реч и да ли знају још неку реч на енглеском. Помените: *market, stop, basket, football, rollers, sandwich*, и уверите их да већ знају много речи и да им неће бити тешко да науче још више.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Махните руком, покажите на себе и реците своје име: ***Hello, my name is XXX****. Поновите неколико пута. Узмите крпену (или било какву) лутку, подигните је и реците: ***Look! A doll!*** Обратите се лутки: ***Hello, my name is XXX.*** Подигните лутку, окрените је према деци и измењеним гласом кажите: ***Hello, my name is Molly.*** Поновите неколико пута.
- Приђите деци, обратите се детету испред себе и поновите: ***Hello, my name is XXX.*** Покретом руке охрабрите дете да се представи, на пример: ***Hello! My name is Marko.***
- Узмите лопту и реците: ***Look! A ball!***, додајте је Марку и поновите: ***Hello! My name is XXX.*** Покажите да очекујете да вам се Марко представи док хвата лопту. Бацајте лопту осталој деци и тражите

* У опису часова масним словима су истакнуте речи и изрази које ученик треба да усвоји на продуктивном нивоу.

- да вам се представи свако коме је лопта бачена. Ако простор дозвољава или је одељење мало, деца могу бити постављена да стоје у кругу код извођења ове активности. Пустите децу да се додају лоптом и да се упознају.
4. **CD.** Покретом руке покажите и реците деци: *Sit down, please!* Поновите команду: *Listen!* и поново пустите песмицу *Hello, hello* два пута.
 5. Изађите на тренутак из учио нице, поново уђите и реците уз осмех и наклон: ***Good morning!*** Поновите два пута. Покретом руке покажите да очекујете да вам деца узврате поздрав. Питајте ко жели да понови исто што сте ви урадили, да изађе, уђе и поздрави другове.
 6. Узмите опет лопту, додајуће је деци уз поздрав: *Good morning!* и пажљиво слушајте одговор: *Good morning!*
 7. Поново узмите лутку и реците јој: *Good morning, Molly.* Лутку подижете и она узвраћа: *Good morning!* Ученике охрабрите да се поздраве међусобно, на пример: *Good morning, Marko. Good morning, Ana.*
 8. **CD.** Пустите песмицу са касетофона и певајте уз касетофон док деца слушају.
 9. Реците деци и покретом покажите: ***Stand up, please!*** Додајуће лопту деци уз речи: *Hello, My name is XXX. Good morning!* и покажите да очекујете исти поздрав и представљање од сваког коме је лопта бачена.
 10. **CD.** Реците и покажите ***Sit down, please! Listen!*** Пустите касетофон и певајте *Hello, hello* док слушају.
 11. **ИГРА.** Покретом руке и речима деци издајте наредбе *Stand up! Sit down!* и то три до четири пута. Затим наредбе издајете без показивања, мењате редослед наредби, на пример: *Stand up! Stand up! Sit down! Stand up! Sit down! Sit down!* Деца која погрешно изврше наредбу, остају да седе прекрштених руку. У каснијим фазама, кад видите да су деца усвојила појмове, можете да их збуњујете погрешним покретом руке.
 12. Игру ограничите на два минута. Дете или деца која нису погрешила, могу да вас замене у издавању истих наредби и да се игра настави још два минута.
 13. **CD.** Реците и покажите *Sit down, please! Listen!* Пустите CD и певајте док деца слушају.
 14. Узмите лутку и обратите јој се: *Hello, Molly. How are you?* Подигните лутку и измењеним гласом кажите. *Fine, thank you.* Поновите два пута. Објасните деци шта сте је питали и шта је одговорила. Поновите поздрав. Затим се обратите целом одељењу: *Hello! How are you?* Ставите руку на ухо, покажите да очекујете исти одговор: *Fine, thank you.*
 15. Идите од детета до детета и поздрављајте их са: ***How are you?*** и пажљиво слушајте одговор: *Fine, thank you.* Обратите пажњу на изговор гласа *θ* у речи *thank*. Увежбајте га изоловано понављајући са целим одељењем *θ, θ, θ* гласно, неколико пута.
 16. Реците: *Hello, hello, good morning to you,* покажите руком да се обраћате целом одељењу, охрабрите децу да понове реченицу за вама, прво групно, па затим појединачно. Поновите поступак са реченицом: *Hello, hello, and how are you?*
 17. **CD.** Реците и покажите: *Listen!* Пустите CD, певајте и охрабрите децу да вам се придруже. Поновите два пута.
 18. Проверите да ли сви имају сликовнице и радне свеске и објасните деци да за следећи час испишу своја имена на одређеном месту у *Сликовници*.
 19. Објасните деци да могу да вас зову *Miss / Sir* или именом.
 20. Реците: *The lesson is over.* Преведите на L1 да је час готов.
 21. Махните руком за поздрав: *Good bye!* Поновите два-три пута и покретом покажите да очекујете одговор: ***Good bye!***

МОЈА ШКОЛА

2. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Stand up! sit down!</i> ♦ <i>Music and action</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Ball game</i> ♦ <i>Stand up! sit down!</i> ♦ <i>Questi onchain</i> ♦ <i>Dialogue</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>What's your name? My name is...</i> ♦ <i>What's this? (It is) a book/doll/ball...</i> ♦ <i>Rhyme: My name's Chris</i> ♦ <i>Clap!</i> ♦ <i>Hello, children!</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Hello! Good morning!</i> ♦ <i>My name is XXX</i> ♦ <i>Good-bye! ...</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Ball, doll (puppet, rag doll)</i> ♦ <i>Book (p. 4-5)</i> ♦ <i>CD: My school</i> 	ПЕСМЕ <p>***<i>My name's Chris, Her name's Jane, His name's John, And so on.</i></p>

ЗАГРЕВАЊЕ

При уласку у учионицу осмехните се и реците: *Hello, children. How are you?* Ставите руку на ухо и покажите да очекујете одговор: *Fine, thank you!* Помозите деци ако видите да нису сигурни и да оклевају да одговоре. Поновите питање два-три пута.

Ако су деца научила да стоје док наставник улази, реците: *Sit down, children! Let's play stand up, sit down.* Покретом руке их подсетите на игру. Активност ограничите на два минута.

Кажите: *Listen to the song!*, и пустите CD са песмицом *Hello, hello*. Реци ђ деци: *Stand up, please!*, покажите им да се ухвате за руке и да се њишу лево-десно у ритму мелодије. Поновите песмицу два пута.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Поновите разговор са лутком: *Hello, My name is XXX! Good morning! – Hello, my name is Molly. Good morning!*
2. Узмите лопту и реците: *Look! A ball!* Тражи ђ да понове за вама: *A ball!* Бацајте лопту деци уз речи: *Hello, my name is XXX* и покажите да очекујете представљање. Пустите децу да додају лопту и да се представљају: *Hello, my name is... Good morning!*
3. Узмите поново лутку и реците: *Look! A doll!* Тражите да понове за вама: *A doll!* Обратите се лутки показујући другом руком према себи: *My name is XXX. What's your name?* Измењеним гласом изговарате: *My name is Molly!* два пута.
4. Измењеним гласом лутке, са лутком у руци обраћате се детету испред себе: *My name is Molly. What's your name?* Помозите детету да одговори ако видите да оклева. Поновите активност са што више ученика.

5. Пустите касету и реците: *Listen! (tapescript: My school) Hello, children! How are you? Fine, thank you. Song: Hello, hello, good morning to you. Hello, hello and how are you? Good morning, I'm Jill. Good morning, I'm Chris. What's your name? My name's Chris.*
6. **ПЕСМА.** Реците: *Let's sing!* и отпевајте заједно песму *Hello, hello...*
7. Обратите се детету испред себе и кажите: *Hello, my name's XXX. What's your name?* Помозите детету да одговори. Питајте четири, пет ученика.
8. **ИГРА.** Ланчано питање. Реците детету да пита друга иза или поред себе исто питање: *What's your name?* Дете које одговара пита друга иза/поред себе, и тако до краја реда. Пажљиво слушајте и питања и одговоре и интервенишите где је потребно.
9. Изведите дете до табле и реците: *My name is XXX. What's your name?* Помозите ако је потребно да одговори: *My name is...*
10. **ДИЈАЛОГ.** Позовите још једно дете да преузме вашу улогу и да се упозна са другом. Поновите са три, четири пара ученика. *Hello, my name's YYY. What's your name? My name's...*
11. **СЛИКОВНИ ЦА.** Покажите *Сликовницу Look! A book* Тражите да подигну сликовнице и поново за вама неко лико пута: *A book.* Кружите од једног до другог ученика и питајте показујући сликовницу: *What's this?* Помозите код одговора: *A book.* Отворите сликовницу на страни где је написано ваше име и реците: *Open your books!* Проверите да ли је свако дете написало своје име.
12. **ИГРА.** *Stand up! Sit down!* највише један минут.
13. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Пустите CD: *My name's Chris...* и показујте ликове у *Сликовници.* (John је дечак са наоча рима.) Пустите касету још једном и реците деци да прате/показују ликове у својим сликовницама: *Look at Chris! Jane! John!...* Реците: *Let's say the rhyme!* и охрабрите их да у хору понављају за вама реченицу по реченицу. Пустите касету још једном. Поделите одељење у 3 до 4 групе и тражите да свака група понови рецитацију. Реците и преведите ако је потребно: *Who wants to say the rhyme?* и пустите децу која то желе да уз вашу помоћ појединачно рецитују. Похвалите их са: *Very good!* Тапшите уз: *Clap! Clap!* и охрабрите децу да тапшу.
14. Покажите лутку, лопту, књигу и питајте: *What his?* Помозите да у хору одговоре: *A doll. A ball. A book.*
15. **ПЕСМА.** Реците: *Let's sing!* и пустите CD: *Hello, hello.* Децу можете груписати у два-три круга и рећи им да се ухвате за руке и њишу у ритму музике.
16. Покажите лутку, изведите дијалог са лутком: *Hello Molly. How are you? – Fine, thank you.* Реците: *Listen!* и пустите дијалог са касете: *Hello, children...* Изведите дете до табле и реците и да понови поздрав. Помажите ако је потребно. Обратите пажњу на изговор речи *children.* Поновите 3 до 4 пута.
17. **ДИЈАЛОГ.** Изведите двоје деце и охрабрите их да разговарају: *Hello Marko. How are you?...* Поновите 3 до 4 пута.
18. **ИГРА.** Ланчано питање. Гласно реци *т*: *My name is XXX.* Шетајте од ученика до ученика и питајте: *What's your name?* Реците деци да поставе једни други ма редом исто питање. Чим дају одговор окрећу се и питају друга поред себе.
19. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Пустите CD. *My name's Chris.* Деца рецитују заједно уз CD.
20. **ИГРА.** *Stand up! Sit down!* Највише један минут.
21. **ДИЈАЛОГ.** Изведите двоје деце до табле и помозите им да разговарају: *Hello! What's your name? – My name is Marko. What's your name? – My name is Ana. – How are you, Ana? – Fine, thank you.* Помозите ако је потребно.
22. Реците деци да на следећи час донесу по једну играчку: аутомобилчић, луткицу, лоптицу, меду.

23. ПЕСМА. Пустите CD: *Hello, hello...* и сви певајте заједно.

24. Реците: *Stand up. The lesson is over. Good bye, children!* и махните руком. Охрабрите одговор: *Good bye!*

МОЈА ШКОЛА

3. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Ball game</i> ♦ <i>Song: Hello, hello</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Feelie bag</i> ♦ <i>Stand up! Sit down!</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>Look! A boy. A girl. A teacher</i> ♦ <i>Who is this? Ana, Petar...</i> ♦ <i>What's his/her name? His/her name is...</i> ♦ <i>Look! A teddy-bear/car/ door window; the cei ling/ the floor.</i> ♦ <i>Where is... ? Here. There</i> ♦ <i>Rhyme: Look at the ceiling</i> ♦ <i>Touch the...!</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Hello. I'm Marko.</i> ♦ <i>What's your name?</i> <i>My name is...</i> ♦ <i>What's this?</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (p. 4-5, 6-7)</i> ♦ <i>A paper bag or a soft cloth bag (Feelie bag)</i> ♦ <i>Small tow: doll, ball, car, teddy-bear</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Hello, hello...</i> ♦ <i>My name's Chris...</i> *** <i>Look at the cei ling</i> <i>Look at the floor,</i> <i>Look at the window,</i> <i>Go to the door.</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу: *Hello! Good morning, children! How are you?* Охрабрите их да одговоре. Реците: *Let's sing!* и пустите песмицу *Hello, hello*. Узмите лоптицу: *Look! A ball. What's this?* Покажите да очекујете у хору одговор. *A ball*. Бацајте лоптицу деци уз речи: *My name's XXX. What's your name?* Дете које хвата лопту одговара. Реците. *May I have the ball, please?* и покретом покажите да вам врати лопту. Добаците је следећем детету.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ***Покажите и реците: *Look! A book. What's this?* Помозите да одговоре: ***It is a book.*** Отворите своју Сливовницу и реците: *Open your books, please!* Идите од детета до детета и читајте и показујте имена написана у Сливовницама: ***His name is Marko. His name is Petar. His name is Aleksandar...*** Затим питајте цело одељење показујући на Александра. ***What's his name?*** Помозите код одговора ако је потребно. Пређите на девојчице и читајте имена: ***Her name is Ana. Her name is Mira. Her name is Milena.*** Питајте показујући на Милену: ***What's her name?*** Помозите код одговора.

2. ***СЛИКОВНИЦА. Отворите стр. 4–5 и покажите: **Look! Her name is Jill. His name is Chris. Her name is Jane. His name is Danny.** Показујте наше јунаке *Jill, Chris, Danny, Jane*, и питајте: *What's his/her name?* Помозите да групно одговоре. Идите од детета до детета и питајте како се зове дете поред њега. Покажите лутку *Molly* и питајте: *What's her name?*
3. РЕЦИ ТАЦИ ЈА. Реците: *Listen to the rhyme!* и пустите CD: *My name's Chris...* Затим реците: *Let's say the rhyme* и заједно са децом поновите рецитацију.
4. Тражите да вам деца покажу играчке које су донели. Идите од једног до другог: *Show me your toy, please!* Узмите играчку и покажите је свима: *Look, it is a doll / ball / car / teddy-bear.* Издвојите само ове играчке и ставите их на сто. Подижите једну по једну и тражите да деца понављају за вама: **It is a doll. A doll.** итд.
5. ***ИГРА. Узмите платнену кесу, *Look! A feelie bag*, ставите неколико играчкица у кесу, приђите детету и пустите да опипа играчку са спољне стране кесе. Питајте: *What's this? Is it a car?* Помозите детету да одговори: *Yes. No.* Када каже *Yes*, извадите играчку, покажите је свима: *Yes, it is a teddy-bear.* Поновите игру неколико пута.
6. ***СЛИКОВНИ ЦА (стр. 6–7). Отворите страну и реците: *Open your books, please.* Покажите: **Look! A teacher. A teacher.** Тражите да у хору понове. Наставите са *Look, it's a boy / girl.*
7. ***ПОСТЕР. Покажите исте ликове на постеру и поновите: **A teacher / boy / girl.** Деца понављају за вама. Затим питајте: *Who is this?* и охрабрите одговор. *A boy / girl / teacher.*
8. ИГРА. *Stand up! Sit down!* Највише један минут.
9. ПЕСМА. Реците: *Let's sing!* Отпевајте са децом песмицу *Hello*. Похвалите децу: *Very good!*
10. ПОСТЕР. Вратите се на постер и питајте: *What's her / his name?* Помозите деци да препознају ликове и одговоре: *Her name is Jill. His name's Chris.*
11. ***Погледајте у плафон и покажите: **Look, the ceiling!** *The ceiling!* Затим погледајте у под: **Look, the floor.** *The floor!* Покажите прозор: **Look, the window!** *The window!* Покажите врата: **Look, the door!** *The door!* Тражите да деца за вама у хору понављају. Обратите пажњу на изговор речи *the* (ð). Покажите положај језика и гласно са децом изговарајте (ð), (ð), (ð).
12. ***РЕЦИ ТАЦИ ЈА. Реците: *Listen to the rhyme!* и пустите касетофон: *Look at the ceiling* Док слушате рецитацију показујте и гледајте у плафон, под... Код последње реченице: *Go to the door.* Идите до врата. Поновите два, три пута. Изведите групу ученика до табле, објасните на матерњем језику да треба да извршавају наредбе које чују. *Listen and act!* и пустите траку. Без касетофона гласно изговарате реченицу по реченицу *Look at the...* Деца понављају за вама. Кружите учио ницом и слушајте децу. Пустите касету. Реците и покретом покажите *Repeat.* У хору поновите целу рецитацију. Похвалите децу: *Very good!* Тапшите уз речи: *Clap! Clap!*
13. ИГРА. Реците: *Let's play!* и поновите игру *Feelie bag*.
14. ***Разбацајте играчке по столу, пребирајте по њима као да не можете одмах да пронађете шта тражите и гласно говорите: **Where is the doll? Oh! Here! Oh! There!** Позовите групу по групу деце да вам помогну да пронађете играчке. Охрабрите их да кажу **Here!** кад су близу и **There!** кад су даље од играчке, да узму играчку и да вам је дају. Сваки пут реците: *Thank you, dear!*
15. ***TPR. Издајте наредбе: *Sit down! Look at the window! Stand up! Clap! Look at the door! Clap! Sit down! Look at the door!* Изведите по петоро, шесторо деце, показујте и наставите са наредбама: *Go to the door! Touch the door! Go to the window! Touch the window! Look at the ceiling! Look at the floor.* Помажите деци ако приметите да нису сигурни. На крају, гестом покажите и реците деци: *Go to your place!*
16. РЕЦИ ТАЦИ ЈА. Реците: *Listen to the rhyme!*, пустите CD или одречитујте: *Look at the...* Реците *Repeat!* и у хору поновите рецитацију. Питајте и преведите: *Who wants to say the rhyme?* и пустите децу која желе да појединачно рецитију. Пажљиво слушајте, помажите и исправљајте где је потребно. Похвалите сваког.

17. Идите од детета до детета и разговарајте: *Hello, my name's XXX. What's your name?* Изводите по двоје деце и помозите им да изведу исти дијалог.
18. Изведите дете до постера, питајте: *Where is the teacher?* и помозите да покаже и изговори: *Here!* Затим: *Where is the window?* *There!* Похвалите дете.
19. Вратите деци играчке уз: *Here you are!* сваком појединачно и реците да донесу радне свеске на следећи час.
20. **ПЕСМА.** Реците: *Let's sing!*, отпевајте са децом *Hello, hello.* Завршите час: *The lesson is over! Good bye, children!* Помозите да одговоре: *Good bye, XXX or (Miss / Sir).*

МОЈА ШКОЛА

4. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>TPR – Listen! Clap! Stand up! Sit down!</i> <i>Open your book! Look at! Touch the!</i> ♦ <i>Song: Hello, hello</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Feelie bag</i> ♦ <i>Flash card game</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>What's this? (It's) a school / board / desk / chair / pencil.</i> ♦ <i>Who is this? (It's) Chris / Jill / Jane</i> ♦ <i>What is he / she? He / she's a boy / girl.</i> ♦ <i>What are you? I'm a girl / boy.</i> ♦ <i>May I go to the toilet, please?</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Hello! Good morning.</i> ♦ <i>What's your /his /her name?</i> ♦ <i>My /his /her name is...</i> ♦ <i>Where is...? Here. There</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Small toys: doll, ball, car, teddy-bear</i> ♦ <i>Feelie bag</i> ♦ <i>Flash cards: chair, desk, pencil, girl, boy</i> ♦ <i>Workbook (p. 5)</i> ♦ <i>Book (p. 4–5)</i> ♦ <i>CD</i> ♦ <i>Rag doll</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Hello, hello...</i> ♦ <i>My name is...</i> ♦ <i>Look at the ceiling</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу: *Good morning, children!* Покажите да очекујете одговор: ***Good morning, XXX (Miss).***
TPR. Реците: *Let's play!* и издајте наредбе и изводите активности заједно са децом: *Stand up! Sit down! Touch the floor! Clap! Stop! Look at the ceiling! Look at the window! Stand up! Sit down! Clap! Stop! Open your books! Listen!*

ПЕСМА. Пустите CD: *Hello, hello.* Реците: *Let's sing!* и певајте сви заједно.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Правите се да нисте видели да ли су сва деца ту и питајте: *Where is Marko?* Погледајте по учионици, поновите: *Where is Marko?* Приђите Марку и реците: *Here!* Поно вите са неколико имена. Пустите Марковог суседа да каже: *Here!* Док стојите поред Марка, питајте за дете које је на другом крају учионице: *Where is Ana?* Погледајте по учионици и са места где стојите реците: *There!*

2. Прозовите ученика: *Marko, go to the door! Go to the window! Go to Ana! Go to Petar! Thank you. Sit down!* Поновите са неколико ученика.
3. Прозовите ученика и покретом покажите: *Marko, come here! Go to the door!* Док је Марко код врата, питајте га: *Where is the door?* Приђите Марку и помозите му да каже: *Here.* Док стоји код врата питајте: *Where is the window!* Покажите руком и помозите да каже: *There.* Поно вите са неколико ученика. На крају сваком детету реците: *Thank you. Go to your place.*
- 4 **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Пустите CD, реците: *Let's say the rhyme!* и заједно поновите рецитацију: *Look at the cei lng...*
5. Идите од детета до детета и питајте га: *What's your name?* а затим питајте за име његовог суседа: *What's his / her name?* Помозите ако је потребно.
6. ***Показујући на себе реците: *I'm a teacher.* Покажите девојчицу: *A pupil! A pupil! A girl! A girl! A pupil and a girl!* Покажите дечака: *A pupil! A pupil! A boy! A boy! A pupil and a boy!* Поновите: *I'm a teacher.* Обратите се детету испред себе, питајте: ***What are you?*** Помозите да одговори: ***I'm a boy / girl.*** Поно вите активност више пута.
7. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 4–5). Покажите: *Look! It's a school! A school!* Тражите да понове: *Repeat, please. A school.* Поновите поступак са сваким предметом на слици који показујете. ***A board. A desk. A chair. A pencil. A window. A door.***
8. Постављајте питања: ***What's this?*** Помозите деци да у хору одговарају: ***It is a...***
9. Покажите ликове на истој слици и питајте: ***Who is this?*** Помозите да у хору одговоре: *Jill, Chris...*
10. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Пустите CD и заједно у хору рецитијте: *My name's Chris.*
11. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 4–5). Реците: *Open your books!* и кажите деци да вам покажу: ***Where is Chris?*** / *Jill? / the school? / the board? / the desk? / the chair?* Деца показују и појединачно одговарају: *Here.*
12. Показујте исте предмете у учионици и питајте. *What's this?* Помозите да у хору одговоре *A chair. A desk. A board.*
13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 5). Покажите и реците: ***Look! It is a workbook!*** Тражите да вам покажу своје радне свеске: *Show me your workbooks! Look at this school! Where is the window? door? board? desk? chair? book?* Деца гледају у Сливнице, показују и одговарају: *Here.* Реците и покажите: *Look! A pencil! Take your pencils and draw the school...* и преведите шта треба да ураде. (Види: *Радна свеска* – Задаци и циљеви.) Цртање ограничити на 5 минута. Остало завршавају код куће, као домаћи задатак. Реците и превадите. *Stop drawing, please! Close your workbooks.*
14. **ИГРА.** *Let's play Feelie bag!* Покажите: ***A bag*** и стављајте ситне играчке и оловке у кесу, гласно изговарајући назив сваког предмета: *A pencil. A teddy-bear. A ball. A car.* Позовите дете да опипа споља један од предмета и да погађа. Питајте: *Is it a... ? No. Is it a... ? Yes.* Вадите предмет и показујете свима: *Yes, it's a pencil.*
15. **ПОСТЕР.** Изведите неколико ученика до постера, узмите једну од налепница за постер (*chair, desk, girl, boy...*), питајте: *What's this?* Дете које прво одговори узима налепницу и лепи је на празно место. Поновите активност три, четири пута.
16. **ФЛЕШ-КАРТИЦЕ игра 1.** Показујте картице и гласно именујте сваку: *A desk. A chair. A pencil. A girl. A boy.* Деца понављају за вама назив сваке картице. Поновите неколико пута. Реците и покажите: *Repeat!* Деца у хору именују картице. Играјте игру 1. Додирни картицу (види додатак – *флеш-картице*). Поновите игру.
17. Покажите лутку *Molly* и питајте: *What's this?* Изведи те дијалог са лутком: *Hello, my name is XXX. What's your name?* Измењеним гласом: *My name's Molly.*
18. **ДИЈАЛОГ.** Питајте и превадите: *Who wants to talk English?* Изаберите двоје деце да изведу исти дијалог. *Hello, my name's...* Помажите ако видите да оклевају.

19. Покажите ликове на постеру: *A teacher. A pupil. A pupil. A pupil.*
20. *** Затим покажите на себе: *I'm a teacher* и обратите се детету испред себе: ***What are you?*** *A teacher? A pupil? A boy? A girl?* Дете прво одговара само *Yes. No.* Затим *A pupil.* Поновите: *I'm a teacher. What are you?* и помозите да одговори: ***I'm a pupil and a boy / girl.*** Поновите дијалог са неколико ученика.
21. *****Питајте:** *Who wants to talk English?* Када се деца јаве, објасните им да ако желе нешто, морају на енглеском да кажу: ***May I...?*** Ако желе у WC морају да се јаве и питају: ***May I go to the toilet, please?*** Поновите ову реченицу неколико пута и тражите да деца понављају за вама, прво у хору па појединачно, неколико ученика. Поновите питање: *Who wants to talk?* и изведите двоје деце да понове дијалог: ***I'm a pupil. What are you? I'm a pupil and a boy / girl.*** Помажите ако је потребно.
22. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Поновите рецитацију: *My name's Chris...* у хору и појединачно.
23. Реците деци да донесу завршне и обојене цртеже у *Радној свесци*. Завршите час: *Stand up, please. The lesson is over. Good bye, children!* Сачекајте и помозите да одговоре: *Good bye, XXX (or Miss/Sir).*

МОЈА ШКОЛА

5. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>TPR–Touch the...! Clap! Open your...! Look at the...! Show me...! Stand up! Sit down! Go to the...!</i> ♦ <i>Song Hello, hello...</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Number chain</i> ♦ <i>Flash-card game</i> ♦ <i>Clap – 1, 2, 3, 4, 5</i> ♦ <i>Dialogue</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Let's count! 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> ♦ <i>What is he / she? He/she is a boy/girl and a pupil.</i> ♦ <i>Draw two balls!</i> ♦ <i>Look! rubbers, pencil-boxes, note books, sharpeners</i> ♦ <i>Rhyme: One and one is two...</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>What's your / his / her name? My / his/</i> ♦ <i>Where is...? Here... There...</i> ♦ <i>Who is this? A pupil. A teacher</i> ♦ <i>What's this? It's a...</i> ♦ <i>What are you? I'm a pupil and a girl / boy.</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Workbook (p. 6)</i> ♦ <i>Book (p. 6–7)</i> ♦ <i>CD</i> ♦ <i>Poster (My school)</i> ♦ <i>Flash-cards (chair, desk, pencil, rubber, pencil-box, bag, sharpener)</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>One and one is two, I love you. One and two is three, You love me.</i> ♦ <i>Hello, hello...</i> ♦ <i>Look at the ceiling</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу: *Good morning, children!* Сачекајте одговор: *Good morning XXX.* Питајте: *How are you, children!.* Сачекајте одговор: *Fine, thank you.* Издајте наредбе: *Stand up! Clap! Look at the window! Show me the ceiling! Touch the floor! Sit down!*

ПЕСМА. Пустите CD и реците: *Let's sing Hello, hello...!* Певајте заједно са децом.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Реците: *I'm a teacher!* Обратите се првом детету: *What are you?* Помозите да одговори: *I'm a pupil and a boy / girl!* Питање и одговор иду ланчано.
2. ***Изведите девојчицу и дечака. Питајте: *What's her/his name?* – *Her/his name is XXX.* Затим реците показујући прво на себе, па на дете: *I'm a teacher. She is a pupil and a girl.* Поновите: *I'm a teacher. He is a pupil and a boy.*
3. ***Пишите бројеве на табли и реците: *Look! Number ONE. Number TWO. Number THREE. Number FOUR. Number FIVE.* Поновите гласно показујући бројеве: *ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE.* Охрабрите децу да у хору за вама понављају. Обратите пажњу на изговор *THREE* (θ). Шетајте по учионици, понављајте броје *ѿ*, бројте и показујте прсте на руци, оловке, књиге, гумице. Вратите се до табле и поново показујте бројеве и гласно их изговарајте. Сваки пут реците деци. *Repeat, please!*
4. ***ИГРА – *Clap 1, 2, 3, 4, 5!* Реците: *Clap TWO!* и плесните два пута. Објасните деци да треба да тапшу по броју који чују. Издајте наредбе и прво тапшите заједно са децом, а затим пустите децу да сама тапшу.
5. Поновите бројеве редом. Деца понављају за вама. Изведите дете на таблу, објасните и реците: *Touch the number and repeat: ONE! TWO! THREE! FOUR! FIVE!...* Поновите са неколико ученика.
6. Ставите пет оловака на сто, реците: *Let's count the pencils!* Подижите једну за другом и гласно бројте. Охрабрите ученике да броје са вама. Поновите са пет књига,... итд.
7. ФЛЕШ-КАРТИЦЕ. Показујте флеш-картице: *Look, listen and repeat! A chair, a desk, a bag, a pencil, a rubber, a pencil-box, a sharpener.* Реците и објасните да подижу предмете: *Show me your pencil-box! Show me your rubber!* итд. Идите од детета до детета, питајте: *Where is your pencil-box? your rubber?* итд. Дете одговара и показује: *Here.*
8. ***ИГРА. ФЛЕШ-КАРТИЦЕ. Игра 1 (види: додатак – флеш-картице)
9. Пустите касетофон: *Let's say the rhyme – Look at the ceiling* Деца хорски рецитију.
10. Прозовите дете: *Stand up, Ana! Go to the door!* Покажите и реците: *Go to your place.* Поно вите са неколико ученика.
11. Реците: *Let's count!* Додирујте бројеве написане на табли и охрабрите децу да броје са вама.
12. ***СЛИКОВНИ ЦА (стр. 6–7). Реците и покажите: *Open your books! What's this?* Показујте и помажите деци да у хору одговарају: *A school, a window, a door, a teacher, a ball, a bag, a pencil, a book.* Затим реци *ѿ*: *Look at your books. Count the windows!* Деца заједно броје: *One, two, three, four, five windows.* Настављате са: *Count the balls, books, pencils, balls.* Обратите пажњу на изговор множине свих предмета и једине код *one school*. Идите од детета до детета и тражите да појединачно показују и броје предмете.
13. ***РЕЦИ ТАЦИ ЈА. Напишите на табли $1 + 1 = 2$ и $1 + 2 = 3$ и нацртајте велико срце. Док пишете изговарајте: *One and one is two.* Ставите руку на срце и реците: *I love you.* Затим: *One and two is three.* Покретом покажите: *You love me.* Проверите да ли су разумели рецитацију. Ако треба преведите. Реците: *Listen to the rhyme!* и пустите CD. Затим рецитиујте, ред по ред. Деца понављају за вама прво у хору, затим подељени у мање групе, па појединачно. На крају охрабрите децу да рецитију заједно са вама. Питајте и преведите: *Who wants to say the rhyme?* и изведите двоје деце да рецитију, уз вашу помоћ. Аплаудирајте и похвалите децу. Поновите активност.
14. РАДНА СВЕСКА (стр. 5). Покажите *Рагну свеску* и реците: *Open your workbooks!* Тражите да вам покажу домаћи задатак, завршен цртеж и преведите: *Show me your homework!* Погледајте сваку свеску и похвалите децу: *Very good!* Док гледате домаће задатке, питајте ученика на прескок по једно питање: *What's this? – It's a... Is It a...? – Yes. / No. Where is...? Here.*

15. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 6). Подигните своју *Радну свеску* и покажите: *Look! Who is this? What's is she/he?* Помозите деци да у хору одговоре: *Jill, Jane, Chris, Danny. She is a girl and a pupil. He is a boy and a pupil.* Затим питајте: *What's this?* Помозите да у хору одговоре: *It's a doll...* итд. Објасните им шта да ураде за домаћи задатак (види: *Радна свеска* и *Задаци – циљеви*). Реците: *Let's say the rhyme My name's Chris.* Деца рецитују у хору и појединачно.
16. **ДИЈАЛОГ**. Реците и преведите *Who wants to talk English?* Помозите им да изведу дијалог: ***Hello, my name's Ana. What's your name? My name's Ivan.*** Док су деца поред табле, питајте остале: ***What's his name? What's her name?*** Деца у хору одговарају.
17. **ИГРА**. *Clap 1, 2,3,4,5* – 1 мин.
18. *****ИГРА**. *Let's count! One, two, three, four, five.* Бројте заједно са децом, затим тражите да деца ланчано изговарају по један број. Обратите пажњу на изговор. Када се стигне до пет, креће се од један. Укључите сву децу у ланац.
19. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА**. Заједно са децом одрецитијте *One and one is two.*
20. **ПЕСМА**. Пустите CD или отпевајте заједно са децом: *Hello, hello.*
21. Отпевајте деци на исту мелодију: *Good bye, good bye, good bye to you, Good bye, good bye, good bye to you.*
22. Завршите час: *The lesson is over. Good bye, children.* Сачекајте одговор: *Good bye!*

МОЈА ШКОЛА

6. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>TPR: Look at...! Go to...! Clap!</i> ♦ <i>Song</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Number game</i> ♦ <i>Simon says...</i> ♦ <i>Dialogue</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>Let's count the girls!</i> ♦ <i>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10 girls</i> ♦ <i>How old are you? I'm seven</i> ♦ <i>How old is he/she? He/she is seven.</i> ♦ <i>Rhyme: I'm seven...</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Count the pencils – 1, 2, 3, 4, 5 pencils.</i> ♦ <i>Is it a...? – Yes. No.</i> ♦ <i>What is this? It is a...</i> ♦ <i>Who's this? Ana</i> ♦ <i>Where is ...?</i> ♦ <i>How ara you?</i> ♦ <i>What's your / his / her name?</i> ♦ <i>What are you? is he? is she?</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (p. 4–5)</i> ♦ <i>Workbook (p. 7)</i> ♦ <i>CD</i> ♦ <i>A paper bag</i> ♦ <i>Small toys</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>I'm seven, you are six, She is five, he is four, Shut the door! There's no more!</i> ♦ <i>My name's Chris</i> ♦ <i>Hello, hello</i> ♦ <i>One and one is...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу, отпевајте песму *Hello, hello* сви заједно.

TPR. Дајте наредбе и изводите заједно са децом: *Stand up! Touch the chair! Sit down! Touch the desk!*

Поделите одељење на групе ако је изводљиво: *Group ONE, TWO, THREE, FOUR.* Свакој групи дајете друкчије наредбе: *ONE – clap! TWO – look at the door! THREE – stand up!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Напишите бројеве на табли, док их пишете, гласно изговарајте: *Look, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.* Реците: *Repeat.* Изговарајте броје **џ**, сваки пут додирујући написан број, док деца у хору понављају за вама.
2. Изведите дете до табле да показује бројеве уместо вас: *Come here, Ana! Show the numbers!* док их ви са осталом децом изговарате.
3. *****ИГРА.** *Simon says!* Објасните да ћете играти игру ***Stand up! Sit down!*** мало друкчије. Кад кажете: *Simon says STAND UP!* извршавају наредбу, а када кажете: *STAND UP!* не извршавају је.
4. **ИГРА.** Доведите 10 ученика до табле. Сваки ученик стоји испред броја који је крупно написан на табли. Идите од детета број 1 до детета број 10 и гласно изговарајте бројеве, док деца понављају за вама. Поновите бројеве и реците деци код табле да појединачно понављају за вама, свако свој број, Обратите пажњу на изговор. Изведите другу групу од 10 ученика и понављајте поступак док сви ученици не буду укључени у игру.
5. **CD** (tapescript). Реци **џ**: *Listen!* и пустите CD – *Let's count! 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. – One and one is two...*
6. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme!* У хору поновите *One and one is two.*
7. *Who wants to read the numbers?* Поновите да морају да кажу: *May I?* Изводите децу да појединачно читају и додирују бројеве написане на табли.
8. ***Бројте до 10 познате предмете у учионици: ***Let's count the windows; chairs; desks; girls; boys, One, two, three... ten boys.***
9. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 6–7). *Look at your books! Count the boys! girls! windows!* Деца броје гласно, у хору, а затим појединачно: *Ana, count the bags! Marko, count the balls!...* Постављајте питања: 1. *Is it a boy? A girl? A teacher?* Деца појединачно одговарају. 2. *What's his/her name?* Деца препознају ликове: ***His name is Chris. Her name is Jill.***
10. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme My name's Chris.* Деца у хору рецитују.
11. ***Узмите лутку Molly, изведи **џ** дијалог: *Hello, Molly. How old are you?* измењеним гласом реците: *I'm five.* Напишите број 5 на табли и преведите да Molly има 5 година. Поновите дијалог са Molly. Питајте неколико ученика: ***How old are you? Five? Six? Seven?*** Помозите да одговоре: *I'm seven.*
12. Реците и покажите: *Ask your friend!* Преведите ако треба. Деца питају друга поред себе: *How old are you?* Помозите и код питања и код одговора: *I'm seven.*
13. **ДИЈАЛОГ.** *Who wants to talk?* Одаберите двоје деце да изведу дијалог: *How old are you? I'm seven.*
14. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 4–5). Покажите и реците: *Look! This is Jill. She is seven.* Проверите да ли деца разумеју. Преведите ако је потребно. Питајте: ***How old is Jill?*** Помозите да одговоре у хору. Наведите неколико ученика да одговоре појединачно. Поновите поступак са: *Look! This is Chris. He is nine.*
15. Изведите девојчицу и дечака. Напишите на табли велико 7 и питајте: *How old is he? she?*
16. *****CD.** Реците: *Listen!* и пустите CD *How old are you? I'm seven. – Rhyme: I'm seven, You are six, She is five, He is four, Shut the door! There's no more!* Рецитирајте: *Listen to me!* Поновите рецитацију уз гестикацију, на пример, показујте на себе и непознату децу у Сликавници, покретом руке затварајте врата... Изговарајте ред/по ред и деци реците да понављају за вама. Пустите рецитацију на касети још једном.

17. **ИГРА.** Поде лите одељење на 4 групе као на почетку. На табли поново испишите броје ње и при том их изговарајте гласно. Охрабрите децу да броје са вама. Четворо деце, представници сваке од група излазе до табле. Објасните да брзо треба да додирну број који чују: **Touch number 5!** итд. Победник је онај ко први додирне тачан број и доноси поен својој групи. Игру ограничите на 1 минут.
18. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Реците: *Listen!* Пустите CD *I'm seven, You are six...* Реците: *Repeat, please!* и охрабрите децу да рецитују са вама. Тражићете да понављају по групама: *Group ONE – repeat! Group TWO – repeat!* итд.
19. *Who wants to talk?* Одаберите двоје деце да изведу дијалог: *How old are you?...*
20. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 6). *Open your workbooks!* Кружите и погледајте домаће задатке, похвалите их, реците да другу до себе покажу свој домаћи задатак и да о слици разговарају на енглеском (1 минут): ***What's his / her name? What's this?*** Кружите учioniцом и ослушкујте разговор. Исправљајте и помажите где је потребно.
21. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 7). Покажите оловку и реците и преведите. ***Take your pencils and draw!*** Објасните да поред бројева доцртају тачан број предмета и по једну налепницу. Цртање ограничити на 1 минут. Завршава се код куће као домаћи задатак.
22. **ПЕСМА.** Отпевајте песму *Good bye, good bye...* и завршите час. *The lesson is over. Good bye, children!* Сачекајте одговор: *Good bye, XXX.*

МОЈА ШКОЛА

7. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>TPR: Go to the door! window! board!</i> <i>Touch the desk! floor! book!</i> ♦ <i>Sing and dance</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Simon says</i> ♦ <i>True / False (yes/no)</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>Knock! Knock!</i> ♦ <i>I am sorry, I am late.</i> ♦ <i>This is a school / classroom / desk.</i> ♦ <i>Here is a chair / board.</i> ♦ <i>Rhyme: 1, 2, 3, 4, who is knocking...</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Count the boys/ girls/desks/windows.</i> ♦ <i>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</i> ♦ <i>What's your/his/her name?</i> ♦ <i>How old are you? is he? is she?</i> ♦ <i>What are you? is he? is she?</i> ♦ <i>What's this?</i> ♦ <i>Who is this?</i> ♦ <i>Where is...?</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (p. 6–7)</i> ♦ <i>Workbook(p. 7, 8)</i> ♦ <i>Poster: My school</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Hello, hello...</i> ♦ <i>I'm seven</i> ♦ <i>One and one is two</i> ♦ <i>Look at the ceiling</i> *** <i>1, 2, 3, 4, who is knocking at the door? 5, 6, 7, 8, I am sorry, I am late. 9, 10, 9, 10, you are late for school again!</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Good morning, children! Hold your hands! Покажите и преведите. Пустите касету и заједно са децом отпевајте песму *Hello, hello*. Деца певају и машу горе-доле спојеним рукама у ритму музике. TPR: Изаберите троје деце: *Go to the door! Go to the window! Go to the board! Sit down!* TPR: Наредбе за цео разред: *Look at the ceiling! Touch the floor! Clap! Open your books! Look at the poster.*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **ПОСТЕР.** Покажите постер: *Look! This is a classroom.* Деца у хору понављају за вама два пута. Прозивајте по два ученика до постера: *Come here Ana! Come here Marko!* Питајте: ***What's this!*** Помозите да одговоре: ***This is a classroom.*** Покажите руком на учионицу и поновите: *This is a classroom.* Деца у хору понављају.
2. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 6–7). *Look at your book! Look at the poster!* Покажите празна места на постеру: ***Who is this?*** Деца упоређују и у хору одговарају: ***A girl. A boy. A teacher.*** итд.
3. **ПОСТЕР.** Изведите четири ученика до постера и показујући празно место, питајте: *Where is the girl!* Дете које га прво нађе на маргини постера каже: ***Here!*** и добија апликацију да је стави на одговарајуће место. Наставите активност док не попуните цео постер. Сваки пут изводите другу групу деце.
4. **ИГРА.** *Simon says* – 1 минут.
5. *****ПОСТЕР.** Слика на постеру је комплетирана. *Listen and repeat!* Показујте и изговарајте рече ницу по реченицу: *Look! This is a classroom. This is a desk. Here is a chair. Here is a board.* Деца у хору понављају за вама. Реците: *Listen, repeat and show!* Преведите ако је потребно. Поновите опис, деца понављају за вама и прате слику у својим *Сликовницама*.
6. **CD** (види: Tapescript – My school). *Listen! Let's count! 1, 2, 3, ... 10. One and one is two...* Деца слушају бројање и рецитацију. *Let's repeat the rhyme.* Заједно са децом рецитујте. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Преведите ако је потребно. Изаберите два ученика који желе да рецитују. Прво дете: *One and one is two, I love you.* Друго дете: *One and two is three, you love me.*
7. *****ИГРА.** *YES / NO. Look at the poster, children. Listen to me! This is a girl.* Показујте особе и предмете. Намерно их повремено погрешно именујте. Објасните да морају да кажу: *No.* кад погрешите, и: *Yes.* кад тачно покажете.
8. Поновите опис: ***Look! This is a classroom. This is a desk. Here is a chair. Here is a board.*** Деца слушају и прате у *Сликовницама*.
9. *****Идите до врата, покуцајте и реците: *Knock! Knock!*** Објасните да ће научити шта треба да кажу кад закасне. Изађите на тренутак, врата су полуотворена, куцните уз: *Knock! Knock!* Уђите и реци ње: ***I'm sorry, I'm late.*** Преведите, поновите и охрабрите децу да у хору понове два-три пута. Изведите затим једног ученика. Реците: *Go to the door. Open the door. Go out. Knock!* Покажите и преведите ако је потребно. Врата остају отворена. Кад дете покуца, покретом покажите и реците: ***Come in!*** Кад дете уђе, помозите му да понови: *I'm sorry, I'm late.* Реците детету и покажите: ***It's all right. Sit down!***
10. *****CD.** *Listen! 1, 2, 3, 4, who is knocking at the door? 5, 6, 7, 8, I am sorry, I am late, 9, 10, 9, 10, you are late for school again.* Деца слушају. Затим ви понављајте ред по ред, а деца у хору понављају за вама. Поновите два пута.
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme Look at the ceiling.* Деца у хору рецитују.
12. Изведите групу од десет ученика испред бројева на табли. Реците: *Count!* Деца изговарају своје бројеве. Затим, прво дете у низу питајте: *How old are you?* Помозите да одговори. Питајте остале ученике: *How old is he / she?*

13. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Let's say the rhyme – I'm seven, you are six... Деца у хору рецитију.
14. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 7). *Open your workbooks!* Реците деци да на енглеском разговарају са другом до себе: **What's this? – A doll.** итд. За то време ви кружите по учионици, прегледајте домаће задатке и слушајте разговор. Похвалите сваког ученика: *Very good! Well done!*
15. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 8). Покажите и реците: *Take your pencils. Join the numbers. 1, 2, 3, 4, 5... What is this?* Деца спајају броје њ. Кад заврше. одговарају: *A teddy-bear.* Задатке усмено заједно решите: *One and one is two. One and two is three. Two and two is four. Two and three is five.* Објасните деци да је то домаћи задатак: *This is your homework.*
16. **CD.** Пустите рецитацију *One, two, three, four who is knocking...* Деца слушају.
17. Завршите час. Отпевајте *Good bye, goodbye...* Охрабрите децу да певају са вама. *The lesson is over. Good bye, children.* Сачекајте одговор: *Good bye, XXX.*

МОЈА ШКОЛА

8. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>TPR. Stand! Open the...! Touch the...! Knock! Look at the...!</i> ♦ <i>Sing and dance</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Dramatisation</i> ♦ <i>Drawing dictation</i> ♦ <i>Adding</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>Look! This is an English girl / boy / bus / telephonebox.</i> ♦ <i>Text: Look! This is a school / classroom / desk. Here is a table / chair / board. Look at the pupils. Jill is a pupil. Danny is a pupil.</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>This is...</i> ♦ <i>Where is...?</i> ♦ <i>What are you? is he? is she?</i> ♦ <i>What's your/his/her name?</i> ♦ <i>How old are you? is he/is she?</i> ♦ <i>I'm sorry, I'm late.</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (p. 4-5, 8)</i> ♦ <i>Workbook (p. 8, 9)</i> ♦ <i>Poster – My school</i> ♦ <i>CD</i> ♦ <i>Flash-cards</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Hello, hello...</i> ♦ <i>One and one is...</i> ♦ <i>I'm seven...</i> ♦ <i>1, 2, 3, 4 who is knocking...</i> ♦ <i>My name's Chris.</i> ♦ <i>Good bye, good bye...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин, покажите и реците: *Hold your hands!*, и заједно отпевајте песму *Hello, hello.*

TPR. *Look at the ceiling! Look at the window! Look at the door! Knock! Clap! Stand up! Knock! Sit down! Knock!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Прозовите ученика: *Marko, go to the door! Go out and knock!* Охрабрите цело одељење да заједно кажу: ***Come in.*** Дете улази, ви му помажете да каже: ***I'm sorry, I'm late.*** Реците: *It's all right. Sit down!* Поновите активност са два-три ученика.
2. **CD.** Реците: *Listen to the rhyme. 1, 2, 3, 4, who is knocking...* и пустите касету. Деца прво слушају. Затим у хору понављају за вама ред по ред, два пута. Пустите поново касету и охрабрите децу да рецитију уз касету.
3. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 8). Покажите и реците: *Open your books! Look! This is an English boy. This is an English girl. This is an English bus. This is an English flag.* Реците: Repeat, please! Деца у хору понављају за вама: *This is an English...* Шетајте по учионици и обратите пажњу на изговор *An English* (ən_ɪŋɡlɪʃ). Поновите неколико пута *an English*. Наставите да описујете *Сликовницу*. *What's this? – A school bag. Yes. This is a school bag. She is a pupil. He is a pupil. Her name is Jill. His name is Chris.*
4. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 4–5). Look at your books! Where is Jill? Chris? Деца показују у *Сликовницама*: *Here.* Наставите опис: ***This is Danny. He is an English boy. This is Jane. She is an English girl.***
5. *Let's say the rhyme My name's Chris...* Деца појединачно рецитију.
6. *Let's count!* Деца у хору броје од 1 до 10. Затим реците: *Count the windows! doors! girls! boys!...*
7. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme!* Понављате ред по ред рецитације: *One, two, three, four, who is knocking at the door?* Деца понављају за вама. Поновите целу рецитацију, заједно са децом. Пустите касету и питајте: *Who wants to say the rhyme?* изведите двоје деце да рецитију у пару: Ана: 1, 2, 3, 4, *who is knocking at the door?*
Marko: 5, 6, 7, 8, I am sorry, I am late.
Ana: 9, 10, 9, 10, you are late for school again!
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 8). *Open your workbooks! Show me your homework.* Преведите ако је потребно. Напишите на табли и изговарајте неколико једноставних задатака $1 + 1 = ?$ $2 + 2 = ?$... Док прегледате задатке, деца на табли гласно сабирају и пишу решења.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 9). *Open your workbooks! This is a boy. This is a girl. Colour and cut out the dolls for homework!* Објасните и преведите деци да за домаћи задатак донесу обојене и исечене фигуре од папира.
10. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme: One and two is three...* Рецитијте заједно са децом, затим изведите двоје деце да рецитију у пару.
11. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 8). *Open your books!* Поновите питања: 1. ***Who is this? – This is an English girl.*** 2. ***What is she? – She is a pupil.*** 3. ***What's her name? – Her name is Jill.*** Деца у хору одговарају. Помажите код одговора.
12. Изведите дечака и девојчицу до табле. Поставите одељењу иста питања: *Who is this? What is he? / she? What's his / her name?*
13. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Поно вите заједно са децом: *My name's Chris...*
14. *Who wants to draw?* Изведите дете које прво каже: *May I?* Реците и преведите: *Draw five balls...* Следећем детету реците: *Draw two pencils.* Следећем: *Draw three books.*
15. **CD И ПОСТЕР** (Tapescript – My school). *Listen!* Пустите CD. Деца слушају док ви на постеру показујете: *Look! This is a school. This is a classroom. This is a desk. Here is a table. Here is a chair. Here is a board. Look at the pupils. Jill is a pupil. Danny is a pupil.* Поновите опис. Деца у хору понављају за вама сваку реченицу док прате слику у сликовницама.
16. Отпевајте песму *Good-bye, good-bye, good-bye to you.* Охрабрите децу да певају са вама.
17. Завршите час: *The lesson is over. Good-bye, children.* Сачекајте одговор.

МОЈА ШКОЛА

9 час – РЕКАПИТУЛАЦИЈА

МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none">♦ Book (p. 9)♦ Workbook (p. 9)♦ Flash-cards♦ CD	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none">♦ Teachers♦ Simon says♦ Drawing♦ Questi onchain♦ Flash-card game♦ London bridge
СТРУКТУРЕ <ul style="list-style-type: none">♦ My /his/her name is...♦ I'm a pupil. He / She is a pupil.♦ This is a...♦ What is this?♦ Where is.. ?♦ Who is this?♦ What are you? is he? is she?♦ How old are you? is he? is she?	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none">♦ Hello, hello...♦ My name's Chris...♦ 1, 2, 3, 4 who is knocking...♦ London bridge

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и заједно отпевајте *Hello, hello*.

Let's play and sing! Реците да ћете се на овом часу само играти, цртати, певати, рецитовати и слушати песме на енглеском.

РЕКАПИТУЛАЦИЈА

1. ***МУЗИКА И ИГРА. *LISTEN!* Пустите CD *London bridge*... Деца **само слушају**. У овој фази деца песму уче само рецептивно. Објасните да је то енглеска ПЕСМА коју деца певају кад се играју. Покажите *Сликовницу* (стр. 9): *Look! This is London bridge. Look at the children.* Игра се на следећи начин. Деца стану у ред. Двоје деце на почетку реда спојеним и подигнутим рукама праве мост. Док музика свира, деца из реда пролазе испод моста. Кад музика престане, мост се спушта, тј. деца спуштају руке и хватају оног ко пролази испод моста. „Заро бјено“ дете мора да обави неки задатак. Дајте упутства деци и покажите: *Stand here! Hold your hands Hands up! Come here. Make a line. Listen to the song. Walk under the bridge! Stop!* Дете одговара на питање које му у хору постављају остали ученици: *How old are you?* или извршава наредбу *Go to the door!* Пустите опет CD и пустите децу да се играју 5 минута. Песму први пут пустите до краја, а затим касету заустављајте два-три пута у току трајања песме.
2. РАДНА СВЕСКА (стр. 9). *Show me your homework.* Похвалите радове. *Very good! Lovely. Excellent.* Покажите како да ставе марионете на прсте: *Put the boy here! Put the girl on this finger! That's right!* Постављајте питања: *What's his/her name? – His name's Danny. Her name's Jill.* Охрабрите децу да у паровима разговарају о марионетама. *Show me your dolls. What's his/her name?* Покажите да и мари-

- онете могу да разговарају, ставите их једну према другој, померајте одговарајући прст, говорите: **Hello, What's your name ? – My name's Danny. How old are you? – I'm seven.** Охрабрите децу да понове исто. Кружите учио ницом и слушајте, похвалите децу. Интервенишите по потреби.
3. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *My name's Chris. Who wants to say the rhyme? – May I?* Неколико ученика рецитује појединачно.
 4. **ИГРА.** *Simon says – Hands up! Hands down!* (1 минут).
 5. *Let's count.* Деца ланчано изговарају по један број. Бројање се завршава кад свако дете изговори по један број. Затим појединачно извршавају наредбе: *Ana, count the windows. Petar, count the desks! Ivan, count the chairs!* Броји се само од 1 до 10.
 6. **ЦРТАЊЕ.** *Let's draw.* Изведите 5 ученика, дајте им креде и реците: *Draw a ball! Very good. Thank you, sit down.* Следећа група црта гумицу, друга оловку, а трећа књигу. Цртежи остају на табли. Постављате питања: *Petar, what's this? – (it is) A ball.* итд.
 7. *****ИГРА.** *Teachers.* Реците и преведите: *Who wants to be the teacher?* Изаберите ученика који долази на таблу и поставља три пута питање: *What's this?* показујући предмете у учионици. Објасните да прозива и пита своје другове: *Stand up, Ivan. What's this?*
 8. **ИГРА.** Ланчано питање: *How old are you?* Питајте првог ученика у низу који одговара: *I'm seven,* и потом пита друга поред себе. Помажите ако је потребно.
 9. **ИГРА. ФЛЕШ-КАРТИЦЕ:** 2. КО ЈЕ БРЖИ (види упутство за коришћење флеш-картица) именујте картице док их показујете: *boy, girl, desk, chair, pencil, rubber, sharpener, pencil-box* и играјте игру.
 10. **ПОСТЕР.** Попуњавајте заједно постер. Изведите 5 ученика и питајте: *Where is the teacher?* Ученик проналази одговарајућу апликацију, узима је и каже: *Here,* и лепи је на постер. Поновите текст, опис учионице са дијалог-листе. Деца понављају за вама сваку реченицу: *Repeat, please.*
 11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** 1, 2, 3, 4, *who is knocking at...* Прво се изводи у хору а затим се одељење дели у две групе које рецитују и глуме. Затим два ученика изводе рецитацију.
 12. **РАДНА СВЕСКА.** *May I have your workbooks, please?* Објасните да ћете до следећег часа детаљно прегледати домаће задатке. Не заборавите да вратите радне свеске са парафом или дечјим печатом – цветићима на свакој страни.
 13. **CD.** Пустите CD – *My school,* од почетка. Реците *Listen! English children are talking and singing!* Деца слушају и на ваш знак певају и рецитују уз CD.
 14. Завршите час: *The lesson is over!* Отпевајте: *Good bye, good bye, good bye to you...* и реците: *Good bye, children!*

ТЕМА 2. МОЈИ ДРУГОВИ

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛИ
<i>This is my friend.</i> <i>I am sitting, (jumping,...)</i> <i>He/She is playing ball.</i> <i>It is red. (blue, green, white, yellow, black)</i> <i>Yes, I have. No, I haven't</i> <i>Eleven... twenty.</i> <i>I have a bike, (ten friends, five books,...)</i> <i>She/he has a blue ball.</i> <i>Let's play!</i> <i>Total physical response.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – слушање описа слике уз показивање – слушање кратких дијалога уз понављање – рецитоване уз гестикулацију – певање уз гестикулацију – игре са бројевима – физичке активности – цртање – боје не – диктат бројева – диктат боја – лепљење апликација на пано и у радну свеску – драматизација дијалога 	<ul style="list-style-type: none"> – Сликовница – Радна свеска – табла и креде у боји – оловке у боји – флеш-картице: бројеви до 20 – постер и апликације: игралиште – ситне играчке: куца, маца, птица, риба, меда, лутка, лопта, аутомобилчић, авион – крпена лутка
СТРУКТУРЕ	ЛЕКСИКА	ФУНКЦИЈЕ
What colour is it? – Red, yellow, green, blue, white, black Who is your best friend? – Danny! Have you got...? – Yes, I have. No, I haven't. Has he / she got... ? – Yes, he / she has. No, he / she hasn't. What are you doing? – I'm playing. What is he/she doing? – He / she is playing. – Give me... – Here you are! Thank you.	<i>have, do, like, get, run, jump, sing, talk, come, play, skip, ride a bike, roller-skate, draw, colour, write</i> 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 <i>red, orange, yellow, green, blue, white, black, brown, pink, grey</i> <i>friend, football, bike, swing, seesaw, skipping rope, game, computer, fish, bird, cat, dog</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Именовање играчака – Именовање кућних љубимаца – Тражење информације о поседовању – Препознавање боја – Именовање боја – Бројање до 20 – Тражење и давање информација о боји предмета – Тражење и давање информација о броју предмета – Давање и извршавање наредби – Описивање тренутних активности
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ	РЕЦИТАЦИЈЕ И ПЕСМЕ	ИГРЕ
– традиционална ПЕСМА и игра: <i>Ring-a-ring o'roses</i>	<i>I have a fish...</i> <i>Here I am...</i> <i>Red and blue...</i> <i>Roses are red...</i> <i>Ring-a-ring of roses...</i> <i>Out goes the... (бројалица)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Ball game – colour game – number game – Who has..? – Flashcard games – London bridge

Тема 2. МОЈИ ДРУГОВИ

- ♦ He is my friend. His name's Danny. He is a boy.
 - ♦ She is my friend. Her name's Jane. She is a girl.
 - ♦ Who is your best friend? – Ana.
 - ♦ This is a park. Look! A seesaw, a swing, a bike, a kite, a skipping rope, a football.
- Let's sing and play! Ring-a-ring of roses,
A pocket full of posies,
Atishoo! A– tishoo!
We all fall down!
- ♦ Look, listen and repeat! Red, orange, yellow, green, blue, violet, pink, brown, white, black.
- Let's say the rhyme: Red and blue, I see you,
Orange and black, please come back,
Yellow and brown, please sit down,
Green and white, say 'Good night!'
♦ What colour is it? It's red...
- ♦ Is it blue? Yes, (it is). No, (it isn't)
- Let's say the rhyme: Roses are red,
Violets are blue,
Sugar is sweet,
And so are you.
- ♦ I've got a dog. Have you got a dog / a bird? – Yes, (I have) No, (I haven't)
 - ♦ She's got a cat. Has she got a cat / a fish? – Yes, (she has) No, (she hasn't)
- Let's say the rhyme: I've got a fish, you've got a bird,
He's got a dog, she's got a cat,
And THAT is THAT!
- ♦ Count! –11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.
- Listen to the chant! Out goes the cat! Out goes the rat!
Out goes the lady with the big green hat!
- ♦ Jump! Run! Sleep! Write your name! Draw a...! Colour the...!
 - ♦ Look! I'm jumping (standing, sitting...). What are you doing? I'm jumping.
 - ♦ What is he / she doing? He / she is running, playing ball, riding a bike, skipping, roller-skating, reading, talking, playing marbles, playing pantomime, playing with a doll, sleeping, clapping)
- Let's say the rhyme. Here I am, little jumping Joan,
When nobody's with me,
I'm all alone!
- ♦ Give me the ball! – Here you are! – Thank you!

LET'S ACT!

This is a park. Jill and Danny are in the park. Jill and Danny are friends. Jill has a red ball. Danny has a blue bike.

Danny: Look, I'm riding a bike. Have you got a bike, Jill?

Jill: No, I haven't. I have a ball. Let's play ball!

Danny: Wait, I'm coming.

МОЈИ ДРУГОВИ

1. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Music	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ SIMON says ♦ Flash card game ♦ London bridge ♦ Dialogue
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ He / she is my friend. His / her name's... ♦ Who is your (best) friend? – Ana. ♦ This is a park. Look! A seesaw, a swing, a bike, a kite, a skipping rope. ♦ Song: Ring a ring of roses	ПОНАВЉАЊЕ ♦ Counting (1–10) ♦ What's your / his / her name? ♦ What's this? A doll... ♦ Who is this? Jill. ♦ How old are you? I'm seven ♦ How old is he / she ? He / she's seven.
МАТЕРИЈАЛ ♦ Book (p. 9, p. 4–5) ♦ Workbook (p.11) ♦ Flashcards: bike, ball, doll, kite, cat, dog ♦ Poster 2 – Friends in the park ♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ***Ring-a-ring o'roses, A pocket full of posies A-tishoo! A-tishoo! We all fall down. ♦ My name's Chris ♦ I'm seven... ♦ 1, 2, 3, 4, who is knocking...

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Отпевајте сви заједно: *Hello, hello.*

TPR. Издајте наредбе уз покрет и гестикулацију. Деца вас имитирају: *Stand up! Jump! Run! Skip! Put your hands up! Put your hands down!*

CD. Пустите CD: *London bridge*. Деца само слушају.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 9). *Look at your hooks! Count the girls! Count the boys! Show me the bridge! Boys and girls are friends!* Преведите.
- ИГРА.** Пустите касету: *Listen! London bridge. Let's play!* Распоредите децу уз упутства: *Stand in a line. Put your hands up. Hold your hands.* Песму пуштате једном са три, четири прекида.
- СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 4–5). *Look! Jill and Danny are friends. Chris and Jane are friends.* Идите од ученика до ученика: *Show me your friend! What's her/his name?*
- Покажите лутку *Molly* и реците: *Look! Molly is my friend. Who is your friend?* У почетку само кратак одговор: *Ana. Petar. Vlada...*
- Пишете ученику на прескок: *Who is your friend?* Преведите ако видите да оклевају да одговоре. Дете одговара и пита друга до себе. Слушајте и исправљајте.
- *****ПЕСМА.** *Listen to the song. Ring a ring of roses.* Деца слушају песму два пута. Објасните да је то иста песма као Ринге, ринге, раја... Изаберите 10 ученика и распоредите их у круг. *Let's play! Come*

- here and make a circle! Hold your hands!* Поново пустите CD. Играјте заједно са децом. На речи: *We all fall down!* повлачите децу и сви се спуштате. Поновите са три групе.
7. *** **ПОСТЕР.** *Look. This is a kite. A swing. A bike. A seesaw. A dog. A cat.* Деца понављају за вама док показујете. Поновите набрајање измењеним редом два, три пута. Изведите ученика и реците: *Touch the seesaw.* Излази други ученик: *Touch the swing!* итд. Питајте и показујте: *What's this?* Деца у хору одговарају: *A kite. A cat...* Изведите дете до постера да показује и пита три пута: *What's this?* Разред хорски одговара: *A ball. A swing. A cat.*
 8. **ИГРА.** *Simon says – Hands up! Hands down!* (1 минут.) Последња наредба. *Simon says – Knock on your desk!*
 9. Поновите ситуацију два-три пута: *Go to the door. Go out and knock. Come in. – Good morning! I'm sorry, I'm late. – It's all right. Sit down.*
 10. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme 1, 2, 3, 4 who is knocking...* Рецитујте са децом. Питајте: *Who wants to say the rhyme?* Два ученика изводе рецитацију.
 11. *Show me your friend!* Ученик показује. *What's his/her name? – His / Her name is Marko / Ana.*
 12. Питајте неколико ученика и преведите: *Who is your best friend? – Кратак одговор. Marko.*
 13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 11. Моји другови). *Open your workbooks! Draw your best friend here for homework!* Покажите празан рам и преведите.
 14. **CD.** *Listen! Ring a ring of roses...* Деца само слушају песму. Певајте и охрабрите децу да певуше мелодију са речима или без речи.
 15. **ПОСТЕР.** Учионица. *Look! What is this?* Деца дају кратке одговоре. Поновите опис и показујте. Деца у хору понављају за вама.
 16. **ДИЈАЛОГ.** *Who wants to talk English? – May I?* Одаберите двоје деце. Девојчици реците: *You are Jill,* дечаку: *You are Danny!* Помозите им да изведу дијалог: *Hello, my name is Jill. What's your name? – My name is Danny.*
 17. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Сви заједно рецитујте: *My name's Chris...*
 18. **ДИЈАЛОГ.** *Who wants to talk English?* изведите девојчицу и дечака, *Jill* и *Danny*, и помозите да разговарају: *I'm seven. How old are you Danny? – I'm seven.*
 19. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Сви заједно рецитујте: *I'm seven...*
 20. **ИГРА.** ФЛЕШ-КАРТИЦЕ. Покажите и именујте два пута сваку картицу. Деца понављају за вама. Изаберите једну картицу и играјте игру 3. ПОЛАКО! ПОЛАКО! (Види: Упутства за коришћење флеш-картица.)
 21. Отпевајте заједно са децом песму: *Good bye, good bye...* Завршите час: *The lesson is over. Good bye, children.*

МОЈИ ДРУГОВИ

2. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Music</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Simon says</i> ♦ <i>Touch the colour</i> ♦ <i>Colour call</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>What colour is it? – red, orange, blue, black.</i> ♦ <i>XXX and YYY are friends.</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Who is your friend?</i> ♦ <i>Show me your friend! What's his / her name ?</i> <i>How old is he / she.</i> ♦ <i>Count the...</i> ♦ <i>Who is..?</i> ♦ <i>What is..?</i> ♦ <i>This is a...</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Workbook (p. 11)</i> ♦ <i>Book (p. 10–11)</i> ♦ <i>red, blue, orange, black pencils and balloons</i> ♦ <i>POSTER 2 – My friends</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>London bridge</i> ♦ <i>Ring a ring of roses</i> ♦ <i>Hello, hello...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и заједно отпевајте песму *Hello, hello*.

TPR. Издајте кратке наредбе, уз покрет и гестикулацију: *Jump! Run! Skip! Ride a bike! Listen! Clap!*

ПЕСМА. Пустите CD *Ring a ring*. Певајте уз CD. Деца слушају и певуше.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ***Покажите црвену, затим плаву оловку: *What's this? – Деца кратко одговарају: A pencil*. Покажите и реците : *A red pencil. A blue pencil*. Покажите црвени и плави балон : *A red balloon. A blue balloon*. Хођајте по учионици, додирујте црвене и плаве предмете и изговарајте: *Red. Red. Blue. Red...* Охраните децу да понављају за вама.
- ***ИГРА. Додирни боју. Изведите пет ученика и објасните да морају да додирну било шта црвено или плаво, кад чују *RED!, BLUE!*
- ***Покажите црвени балон: *What colour is the balloon? Red? Blue?* Деца у хору одговарају. Показујте црвене и плаве предмете наизменично и питајте: *What colour is it?*
- CD.** *Listen! Ring a ring of roses...* Деца слушају и певуше.
- Поновите поступак 1, 2, 3, са бојама *orange and black*.
- ИГРА. Изговорите боју. *Let's play!* Добацујте балон. Дете које хвата мора да каже које је боје балон. Потом га баца другу који понавља име боје. Замените балон после пет бацања.
- ***Питајте неколико ученика: *Who is your best friend?* Деца кратко одговарају. *Ана. Марко*. Изведите 10 ученика. *Make a circle!* Питајте прво дете које одговара и затим пита друга до себе.

8. Изведите ученика: **Who is your best friend?** Дете одговара: *Petar*. Позовите Петра: *Petar, come here!* Обратите се одељењу, показујући два друга. **Look! Vlada and Petar are friends.** Поно вите активност два-три пута.
9. **ПЕСМА.** *Listen and repeat! Ring a ring of roses.* Рецитуйте ред по ред три пута. Деца прво у хору понављају за вама. Затим по неколико ученика појединачно понавља за вама ред по ред. Поново рецитуйте ред по ред. Деца потом хорски понављају. Отпевајте ред по ред гласно и спорије. Охрабрите децу да вас прате.
10. **CD.** *Let's sing and play! Изведите 10 ученика. Make a circle and play Ring a ring.*
11. Поновите 4 боје, показујући балоне или оловке. Реците: *Open your books! Point to red! Blue! Orange! Black!* Кружите учионицом, проверавајте и питајте: *What colour is it?*
12. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 11). *Show me your homework!* Упутите децу да разговарају на енглеском, док ви прегледате задатке. *Who is this? What's his/her name? How old is he/she?* Кружите, послушајте и прегледајте задатке, хвалите децу: *Very good! Lovely! Well done!* Реците деци да на следећи час донесу дрвене бојице.
13. **ИГРА.** *Simon says: clap! fall down!* (1 минут). Последња наредба. *Count the balloons!*
14. Поновите називе 4 боје балона. Деца понављају за вама. Подижите један по један балон; *What colour is the balloon?* Деца хорски понављају назив боје. **Red. Blue. Green...** Сакријте један балон иза леђа и питајте исто. Деца погађају.
15. **ПОСТЕР.** Покажите **This is a park.** *This is a park. Repeat, please!* Деца понављају за вама. *Come here Ana. What's this?* Додирујете клацкалицу, вијачу. Дете прво одговара кратко: *A seesaw. A skipping-rope.* Затим охрабрите дете да додирне предмет и каже **This is a seesaw.** *This is a skipping-rope.* Поновите са три ученика.
16. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 10–11). *Open your book!* Кружите, додирујте предмете у Сликовници, **seesaw, ball, foot ball, skipping-rope, bike, swing, cat, dog, kite** и питајте ученике на прескок. *What's this?* Охрабрите дете да додирне исти предмет и помозите да одговори: *This is a...* Исправљајте изговор речи *this*.
17. **CD.** *Let's sing Ring a ring...* Охрабрите децу да певају уз CD.
18. Показујте оловке и поновите називе 4 боје. **What colour is the pencil? – Red. Blue. Orange. Black.**
19. **ПЕСМА И ИГРА.** Групишите децу у два-три круга или само један. *Let's sing and play Ring a ring...* Пустите песму три пута.
20. Завршите час. *The lesson is over. Good bye, children.* Саслушајте одговор. *Good bye, XXX. (Miss/Sir).*

МОЈИ ДРУГОВИ

3. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Music	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Simon says ♦ Touch the colour
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ What colour is it? ♦ yellow, brown, green, white ♦ Have you got a dog? cat? bird? fish? – Yes, I have. No, I haven't. ♦ Rhyme: Red and blue...	ПОНАВЉАЊЕ ♦ Who is your best friend? ♦ What colour is it? ♦ What is this? ♦ What's your / his / her name? ♦ How old are you? / is she? / is he?
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Workbook (p. 11) ♦ Poster 2 – My friends ♦ red, blue, orange, black, yellow, brown, green and white pencils and balloons ♦ small toys: car, ball, cat, dog, bird, fish ♦ Flash-cards – cat, dog, ball, doll, kite ♦ CD ♦ Rag doll	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Ring a ring ♦ London bridge ♦ Hello, hello... ***Red and blue, I see you, Orange and black, please come back, Yellow and brown, please, sit down, Green and white, say Good night!

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Заједно отпевајте песму *Hello, hello*. Питајте неколико ученика: *How are you?* Помозите да одговоре: *Fine, thank you*. Поделите одељење у две групе. Једна група пита, друга одговара: *How are you?* – *Fine, thank you*.

TPR. Говорите и показујте: *One... two... Clap! Three... four... Jump! Five... six... Run! Seven... eight... Ride a bike! Nine... ten... Sing!*

ПЕСМА. Пустите CD *London bridge*, певајте и охрабрите децу да певуше.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ***Покажите црвену, плаву, наранџасту и црну оловку. *What colour is the pencil?* подсетите децу да кратко одговоре: *Red. Blue*. Показујте разне играчке у овим бојама и питајте: *What colour is the ball? Car? Dog? Cat?*
- ***Покажите жуту, затим браон оловку: *What's this?* – Деца кратко одговарају: *A pencil*. Покажите и реците: *A yellow pencil. A brown pencil*. Покажите жути и браон балон или играчку: *A yellow car. A brown dog*. Ходајте по учионици, додирујте жуте и браон предмете и изговарајте. *Yellow. Yellow. Yellow. Brown. Brown...* Охрабрите децу да понављају за вама.
- ***Изведите пет ученика и објасните да морају да додирну било шта жуто или браон, кад чују *yellow! brown!*
- ИГРА.** *Simon says: Jump! Run!* (1 минут). Последња наредба: *Simon says: Listen, sing and play.*

5. **ПЕСМА и ИГРА.** Групишите разред у 3–4 круга, пустите касету *Ring a ring...* и играјте се и певајте са децом. Ослушкујте да ли сва деца певају. Прекините музику и пустите саму децу да певају.
6. Поновите поступак 2. и 3. да бисте увели боје: **green, white.**
7. ***Покажите лутку *Molly*, привијте је према себи: **I have a doll!** извадите оловку из своје торбе: *I have a pencil.* Извадите још три оловке: *Look, I have four pencils.* Покажите слику мачке: *I have a cat.* Проверите да ли су деца разумела.
8. ***Узмите лутку *Molly* и разгова рајте: **Have you got a friend?** Измењеним гласом кажете: *Yes, I have.* Питајте неколико ученика: *Have you got a book? a workbook? coloured pencils / crayons? a bag? a rubber?* Помозите да одговоре: *Yes, I have.*
9. ***Поновите разговор са *Molly*: **Have you got a bike?** Измењеним гласом. *No, I haven't. No, I haven't. No, I haven't.* Питајте ученике, показујући слике или флеш-картице. *Have you got a dog? cat? bird? fish?* да бисте добили одговор: *Yes, I have,* или *No, I haven't.*
10. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Red and blue... Look, listen and repeat!* Рецитујте, глумите, гестикулирајте и показујте већ обојен цртеж у вашој *Радној свесци* (стр. 11). *Red and blue, I see you. Orange and black, please come back. Yellow and brown, please sit down. Green and white, say Good night!* Деца у хору понављају сваку реченицу.
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 11). Реци **ѣ** и објасни **ѣ**: *Open your workbooks. Show me your coloured pencils / crayons! Colour the balloons. Listen – RED AND BLUE.* Док боје прва два балона, кружите, посматрајте и понављајте: *Red and blue, I see you.* Пре него што пређу на друга два балона морају да понове реченицу. Наставите са два следећа балона на исти начин.
12. Прекините бојење и поновите 4 нове боје са играчкама. **What colour is the dog?** итд. Добацујте играчке деци. Кад ухвате играчку, морају да кажу боју. *Yellow. Brown. Green. White.*
13. Наставите са преостала четири балона, боје. Рецитујте, гестикулирајте и показујте док деца боје. После сваке две боје деца понављају реченицу за вама.
14. Реците и преведите: *Colour the picture for homework.* Објасни **ѣ** да остатак слике боје по жељи.
15. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Поде лите одељење у четири групе. Свака група чита из *Радне свеске* по један ред. Одредите ко почиње и помажите. Реците деци да гестикулирају док рецитују. *Red and blue...*
16. Кружите учио ницом и питајте децу и показујте бојице на њиховим клупама. *Have you got a green (red, blue, black, yellow...) pencil?* Помозите детету да одговори: *Yes, I have. No, I haven't.* Проверавајте разумевање. *Show it!*
17. Отпевајте заједно *Good bye, good bye* и завршите час. *The lesson is over! Good bye, children.*

МОЈИ ДРУГОВИ

4. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Colour chant</i> ♦ <i>Music</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Simon says</i> ♦ <i>Listen and colour</i> ♦ <i>Ball game</i> ♦ <i>Question chain</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>Has she /he got a computer? skipping rope? Lego toys? roller-blades? – Yes, she/he has. No, she / he hasn't.</i> ♦ <i>Let's play!</i> ♦ <i>What colour is her ball? – Pink. Grey.</i> ♦ <i>Rhyme: Roses are red...</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Who is your best friend? – Ana.</i> ♦ <i>Where is she? – Here.</i> ♦ <i>Jill and Danny are friends.</i> ♦ <i>Have you got a ball? – Yes, I have. No, I haven't.</i> ♦ <i>What colour is it? Red. Yellow. Blue. Green. Black. White. Orange.</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (p. 10–11, 15)</i> ♦ <i>Workbook (p. 11, 12)</i> ♦ <i>Small toys in different colours</i> ♦ <i>Colour chalks</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Red and blue...</i> ♦ <i>Ring a ring of roses...</i> ♦ <i>Hello, hello...</i> *** <i>Roses are red Violets are blue Sugar is sweet, And so are you.</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и заједно отпевајте: *Hello, hello.*

Look, listen and repeat! Покажите по три оловке (балона или креде) у три различите боје. Показујте предмете и ритмички понављајте (скандирајте): *Red and blue! Red and blue! Red and blue! ORANGE!* Издвојите боју коју именујете. Деца скандирају са вама. Наставите: *Orange and black! Orange and black! Orange and black! YELLOW!* Затим. *Yellow and brown! Yellow and brown! Yellow and brown! GREEN!* На крају: *Green and white! Green and white! Green and white! RED.*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- РЕЦИТАЦИЈА.** Поновите заједно рецитацију: *Red and blue...*
- ИГРА.** Ланчано питање. *Have you got a friend?* Питајте првог ученика у низу. Преведите ако је потребно. Дете одговара уз вашу помоћ: *Yes, I have* и пита друга до себе. Питања и одговори се настављају ланчано.
- ПОСТЕР и СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 10–11). *Look at the poster and your books. This is a park! Come here, Vlada! Where is the kite? – Here.* Дете узима налепницу змаја и ставља је на постер. Попуните цео постер на исти начин. Постављајте питања и помажите код одговора: *What's this? – A swing. What colour is it? – Brown.*

4. ***ПОСТЕР. Наставите да показујете постер. *Look at this girl. She has a kite. Has she got a doll? – No, she hasn't. Has she got a kite? – Yes, she has.* Постављајте питања показујући децу и предмете које имају, да добијете одговоре: *Yes, he / she has. No, he / she hasn't.* Првих пет одговора деца дају у хору уз вашу помоћ, а затим одговарају појединачно.
5. ***Изведите пет ученика и сваком дајте по играчкицу. Када им дајете играчку, именујте је и реците гласно: *Here you are* и преведите. Подсетите их да кажу: *Thank you.* Питајте прво дете: *Have you got a car!* Помозите да исправно одговори: *Yes, I have.* Упутите их да питају један другог. *Have you got a...?*
6. ***Реци ђе деци са играчкама. *Show your toys!* Обратите се деци показујући децу и њихове играчке. *Has Ana got a doll? Has Petar got a car?...* итд. Затим повежите играчке са бојама: *Has Marko got a blue teddy-bear?...* итд
7. ИГРА. *Simon says – Skip! Play football!* (1 мин). Последња наредба: *Simon says – Sing and play!*
8. ПЕСМА И ИГРА. *Ring a ring of roses.* Групишите децу у три круга. Деца певају и играју. Песма се понавља 3 пута.
9. ***СЛИКОВНИ ЦА (стр. 15). *Look! Roses and violets. What colour are the roses? – Red What colour are the violets? – Blue. Show me the roses! the violets!*
10. ***CD. *Listen to the rhyme! Roses are red, violets are blue.* Зауставите CD, рецитујте уз гестикулацију, преведите. Рецитујте ред по ред, деца у хору понављају за вама. Поновите 2 пута.
11. РАДНА СВЕСКА (стр. 11). Прегледајте домаћи задатак. Хвалите децу. Док прегледате задатке, охрабрите децу да заједно рецитују, *Red and blue...*
12. РАДНА СВЕСКА (стр. 12). *Open your workbooks! Look, listen and colour!* Кредама у боји цртајте балоне на табли, док именујете боје: *One – yellow. Two – red. Three – green. Four – blue. Five – orange. Six – Pink,* (нова боја) *Seven – grey* (нова боја) *Eight – brown. Nine – black. Ten – white.* Објасните деци да само почну да боје средину балона, а да доврше бојење код куће и да залепе налепницу 'Smiley' поред омиљене боје.
13. ИГРА. Ланчано питање. Поставите ученику питање и кад добијете одговор реците: *Ask your friend!* и објасните да исто питање иде ланчано. После петог детета промените питање. Вежбајте следећа питања и одговоре: 1. *Have you got a ball? doll?* 2. *What colour is the door? Ceiling?*
14. ЦРТАЊЕ НА ТАБЛИ. Реците: *Let's draw! Who wants to draw?* Ученици који кажу: *May I?* излазе на таблу, добијају по креду у боји и цртају: *ball, balloon, kite, school, window, door, desk, chair.* Цртање ограничити на 3 минута. Док деца цртају, остали певају *Ring a ring of roses.*
15. Пошто су једноставни цртежи завршени, показујте и питајте децу која су цртала: *What is this?* Задовољите се кратким одговором и поновите за њима: *Yes. A ball. This is a ball. Yes. Very good! A balloon. This is a balloon.* Сваки пут кад изговорите 'this', додирните нацртани предмет.
16. ИГРА. Узмите лопту и реците: *Look! I have a ball. Let's play!* Баците лопту детету уз: *Let's play!* Дете је баца другу и понавља реченицу.
17. СЛИКОВНИ ЦА (стр. 15). *Look. Roses are red, violets are blue. Let's say the rhyme!* Поновите песмицу у хору, а затим појединачно. *Who wants to say the rhyme?*
18. Отпевајте заједно: *Good bye, good bye* и завршите час. *The lesson is over. Good bye, children.*

МОЈИ ДРУГОВИ

5. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Chant and act	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Teachers ♦ Dialogue ♦ Flashcard game
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ Jump! What are you doing? – I'm jumping / running / skipping / playing football/ swinging / riding a bike ♦ Rhyme: I have a fish, you have a...	ПОНАВЉАЊЕ ♦ What colour is it? Blue, red... ♦ Have you got a.. ? ♦ Has he / she got a...?
МАТЕРИЈАЛ ♦ Book (p. 14) ♦ Workbook (p. 12, 13) ♦ Flash cards: sit, stand, swing, run, jump, ride a bike, play football, ♦ Coloured chalks ♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ***I have a fish, You have a bird, He has a dog, She has a cat, And THAT is THAT! ♦ Roses are red... ♦ Ring a ring of roses...

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин.

TPR. Гестикулирајте и изводите док ритмички понављате следеће: *Listen! Listen! Listen! Clap! – Run! Run! Run! Jump! – Skip! Skip! Skip! Fall down! – Knock! Knock! Knock! Stop!* Охрабрите децу да вас имитирају и изводе покрете без речи кад први пут изводите активност. Поновите активности и тражите да скандирају са вама.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ***Изводите исте радње као код загревања и говорите: *Look, children I'm clapping! I'm clapping! I'm running! I'm jumping!* итд. Затим прозовите ученика: *Stand up, Petar. Clap! What are you doing?* Помозите ако видите да оклева, преведите питање, тапшите са њим и изговорите: *I'm clapping.* Исту команду упутите три, четири пута другим ученицима. Издајте и друге наредбе и водите рачуна да деца изводе наредбу док одговарају на питање: *What are you doing?*
- ***Узмите **флеш-картице** и сваки пут кад издајете нову наредбу покажите картицу. Затим показујте картице без именовања и давања наредби. Објасните деци да изводе оно што виде. Док изводе активност, питајте децу на прескок: **What are you doing?** Деца одговарају уз вашу помоћ: *I'm jumping...*
- ИГРА.** Реците: *Who wants to be the teacher?* Дете које каже: *May I?* излази. Дајте му картице и реците *Show the cards!* Дете их показује и уз вашу помоћ, пита: *What are you doing?*, док деца заједно са вама изводе активности и свако за себе одговара *I'm running...*
- Поново покажите картице и тражите да за вама именују сваку: *sitting, standing, running, skipping, swinging, jumping, riding a bike, playing football.*

5. **ИГРА. ФЛЕШ-КАРТИЦЕ** – игра 2. (Види: додатак – флеш-картице).
6. **ПЕСМА и ИГРА.** *Let's sing and play! Ring a ring of roses.* Поде лите одељење у три групе: *Make a circle!* Деца играју у круг и певају. Песмицу поновите 2 пута.
7. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 14). *Look at the children!* Издајте наредбе: *Count the children! the boys! the girls! Point to the dog!* Постављајте питања: *What colour is the dog? the cat? the bird? the fish? Has she/he got a...?* Задовољите се кратким одговорима. *Yes. No.*
8. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Listen to the rhyme!* Рецитујте и показујте: *I have a fish...* Реците: *Repeat.* Деца у хору понављају за вама ред по ред. Поделите их у четири групе. Свака група понавља по један ред. Изаберите по једно дете из сваке групе да понови по један ред. Промените редослед понављања и поновите. Рецитујте по два реда. Групе у хору понављају по редоследу који покажете. Пустите CD. *Listen and repeat!* Деца прво слушају а затим их охрабрите да уз вашу помоћ у хору понове рецитацију.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 12). *Show me your homework!* Прегледајте задатке, хвалите децу. Упутите децу да док ви прегледате задатке гледају слику у *Радној свесци* и питају један другог: *What's this? – A red balloon,* итд. Поновите: *Talk in English, please!* Преведите ако је потребно.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 13). *This is your homework!* Објасните да према балонима на слици 2 обоје поља са бројевима. *One – yellow, two – red...* Кад заврше бојење, видеће шта је на слици.
11. Отпевајте заједно: *Good bye, good bye...* Завршите час на уобичајен начин.

МОЈИ ДРУГОВИ

6. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Colour chant</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Flashcard game no. 6</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <i>What is he/she doing? He / she is jumping</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>What are you doing?</i> ♦ <i>What colour is it?</i> ♦ <i>Have you got a...?</i> ♦ <i>Has she / he got a...?</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Workbook (p. 13, 14)</i> ♦ <i>Flash-cards: running, swinging, skipping, riding a bike, playing football, running, jumping</i> ♦ <i>POSTER</i> ♦ <i>Coloured chalks</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>I have a fish...</i> ♦ <i>Roses are red</i> ♦ <i>Hello, hello...</i> ♦ <i>Ring a ring of roses...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и отпевајте заједно *Hello, hello.*

Look, listen and repeat! Кредама у боји цртајте по два балона различитих боја и скандирајте: *Blue and white, blue and white – BLUE, BLUE, BLUE!* Деца понављају. Изаберите друге две боје: *Green and red, green and red – GREEN, GREEN, GREEN!* Наставите док не поновите све боје.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Показујте флеш-картице и именујте их: *Running, skipping...* Деца понављају за вама.
2. Покажите картицу и издајте исту наредбу ученицима: **Run!** Док деца трче у месту, питајте: *What are you doing?* Одговарају прво у хору, свако за себе, а затим се обраћајте деци појединачно: *Petar, What are you doing? I'm running.* Обратите пажњу на изговор... *ing* (п). Мењајте картице и наредбе док већина деце не одговори самостално.
3. Поновите исту активност без картица издајући команде које деца већ добро знају. *Clap! Knock! Sit! Stand! What are you doing?*
4. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme: I have a fish...* Деца прво у хору рецитују, а затим четворо, петоро ученика рецитују самостално.
5. Кружите учионом и постављајте питања: *Have you got a cat? a dog? a bird? a fish?* Проверавајте разумевање и задовољите се кратким одговорима *Yes. No.* код првих ученика. Касније интервенишите: *Yes, I have. No, I haven't.*
6. Из водите двоје деце, сваком дајте по играчку, на пример лопту и лутку. Постављајте питања свима: *Has she / he got a ball? has she / he got a doll? Has she / he got a teddy-bear? a car? a kite?* Деца у хору одговарају, па затим појединачно одговарају. *Yes, she/he has. No, she/he hasn't.*
7. ***Изведите једно дете и издајте наредбу: **Jump!** Док дете скаче, обратите се свима показујући шта дете ради: *Look. He is jumping.* Поновите са још две наредбе. Поновите прву наредбу и показујући на дете које скаче, питајте: **What is he doing?** Помозите да одељење у хору одговори: **He is jumping.** Покажите неколико флеш-картица са познатим активностима и набрајајте: **He is playing football. He is skipping. She is jumping. She is riding a bike.** Деца у хору понављају сваку реченицу.
8. ***ИГРА. ФЛЕШ-КАРТИЦЕ – игра 6. Понови ако је тачно. (Види: Упутство за коришћење флеш-картица.)
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 13). *Show me your homework!* Покажите своју обојену слику и питајте: *Is it a cat? a dog? a fish? a bird? a ROBOT?* Задовољите се кратким одговорима: *A bird.* Прегледајте задатке, хвалите децу. Док прегледате задатке, објасните деци да морају да говоре енглески са другом поред себе. Упутите их да питају један другог: **Have you got a robot? a car? a doll? a foot bdl? a kite?** Ослушкујте и исправљајте док пролазите. *Yes, I have. No, I haven't.*
10. ***РАДНА СВЕСКА (стр. 14). *Look at this picture! What is she / he doing? – She / he is skipping, playing foot bdl, playing basketball, riding a bike, roller skating.* Деца појединачно одговарају уз вашу помоћ. *This is your homework!* Објасните да код куће обоје слику и да залепе налепницу 'Smiley' поред игре коју највише воле.
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme Roses are red!* Деца рецитују прво у хору а затим појединачно.
12. ***ПОСТЕР. Моји другови *Open your books. Look What is she/he doing?* Показујте децу која раде познате активности. **She is skipping. He is swinging. He is playing football. She is riding a bike. He is standing. She is sitting. He is saying Hello.**
13. **ПЕСМА и ИГРА.** *Let's sing and play: Ring a ring. Make three circles!* Певајте и играјте се заједно са децом.
14. Завршите час: *The lesson is over. Good bye, children!*

МОЈИ ДРУГОВИ

7. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ TPR ♦ Music and game 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Number game (Book p. 19) ♦ Flashcard game
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ Let's count! Eleven, twelve thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nine ten, twenty! ♦ The children are playing. ♦ The children are in the playroom ♦ It is cold. ♦ Counting out chant: Out goes the cat 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Numbers: 1-10 ♦ Who is your best friend? ♦ Have you got a...? ♦ What colour is it? ♦ Has she/he got a...? ♦ What are you doing? ♦ What is she / he doing?
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Book (p. 12-13, 14) ♦ Workbook (p. 14, 15) ♦ small toys ♦ Flashcards: running, swinging, skipping, riding a bike, playing football, running, jumping 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <p>***Out goes the cat, Out goes the rat, Out goes the lady with the big green hat!</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Roses are red

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу, отпевајте песму *Hello, hello* сви заједно.

Поновите скандирање боја уз показивање предмета у боји коју скандирате.

Реци тација. Заједно поновите рецитацију: *Roses are red.*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Говорите и изводите: *Look! I'm sitting. I'm standing. I'm jumping...* Издајте наредбе и питајте. *What are you doing?* Ученици појединачно одговарају. *I'm sitting.*
2. Показујте и описујте флеш-картице. *He / She is jumping! Running...* Ученици у хору понављају. Показујте картице без описивања. Ученици, ако је потребно, уз вашу помоћ у хору одговарају на питање: *What is he/she doing?*
3. Показујте картице. Ученици појединачно одговарају. Изведите ученика да показује картице и пита три друга исто питање.
4. **ИГРА. ФЛЕШ-КАРТИЦЕ** – игра 3.
5. Поновите бројање од 1 до 10. Напишите бројеве на табли. Деца их прво у хору, па затим појединачно читају док ви додирујете бројеве по реду. Додирујте бројеве на прескок и помажите ако је потребно. Изведите два ученика да наизменично прочитају бројеве.
6. ***Испишите бројеве од 11 до 20. Док пишете, изговарате сваки број два пута гласно, а деца у хору понављају. Скандирајте по три броја: **Eleven, twelve, thirteen! Eleven, twelve, thirteen! Eleven, twelve, thirteen!** итд. до **twenty**. Деца у хору скандирају. Нагласите изговор (6) у *thirteen th...* и *teen*. Поновите броје ве редом још једном. Деца у хору, па затим појединачно понављају.

7. Поновите бројеве од 1 до 20 у хору, па појединачно. Дете које изговара број мора да устане. Помажите и исправљајте.
8. **ИГРА. СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 14). *Let's play!* Објасните да редом гласно свако прочита број а кад се стигне до поља са сликом, мора да се каже шта дете Чича Глиша (stickfigure) ради. Прочитајте поља у хору два-три пута. *One, two, three, four – He is jumping...* итд. Заједно поновите рецитацију која је на истој илустрацији. *I have a bird.*
9. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 12–13). Испричајте причу, објасните гестикулацијом и мимиком, деца само слушају: *Look. The children **are playing games** It's cold. The children **are not** in the park.* (Покажите слику парка.) *The children **are in the playroom**. Look at the toys. Here is a cat. Which toys can you see?* Преведите ако видите да не разумеју. Свако дете набраја по играчку коју види на слици. Укључите сву децу.
10. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА. РАЗБРАЈАЛИЦА.** *Out goes the cat.* Ритмички поновите разбрајалицу неколико пута, и уз гестикулацију пребројавајте децу. Објасните да ће им касније служити да одреде ко почиње игру, песмицу итд. Деца у хору два пута понављају за вама сваки ред, затим понављају по групама од пет, шест ученика, и на крају понављају појединачно. Није потребно преводити.
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 14). Прегледајте задатке, похвалите децу. Док гледате задатке, упутите ученике да питају један другог: *What's he / she doing.* Слушајте, исправљајте и опомињите: *Talk in English, please!*
12. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 15). *This is your homework!* Покажите обрађену и обојену играчку и објасните како да обоје и исеку цртеж.
13. Отпевајте песму: *Good bye, good bye. The lesson is over! Good bye, children!*

МОЈИ ДРУГОВИ

8. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ TPR ♦ <i>number chant</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Touch the number</i> ♦ <i>Simon says</i> ♦ <i>Flashcard game</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Give me a pencil! – Here you are! – Thank you!</i> ♦ <i>RHYME: Here I am, little...</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Numbers 1–20</i> ♦ <i>What's he / she doing?</i> ♦ <i>What are you doing?</i> ♦ <i>Have you got a...?</i> ♦ <i>Has he/she got a...?</i> ♦ <i>Who is your best friend?</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Workbook (p. 75)</i> ♦ <i>Poster</i> ♦ <i>Coloured chalks</i> ♦ <i>Small toys</i> ♦ <i>Flashcards: running, swinging, skipping, riding a bike, playing football, running, jumping</i> ♦ <i>CD</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Here I am, little jumping Joan, When nobody's with me, I'm ALL ALONE!</i> ♦ <i>1, 2, 3, 4 who is knocking...</i> ♦ <i>Out goes the cat...</i> ♦ <i>Ring a ring...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу, отпевајте заједно песму *Hello, hello*.

TPR. Скандирајте броје *five* и издајте наредбе: *1, 2, 3, 4 – jump! 5, 6, 7, 8 – clap! 9, 10, 11, 12 – stand up! 13, 14, 15, 16 – knock! 17, 18, 19, 20 – sit down!*

Скандирајте по четири броја, деца прво само извршавају наредбе а други пут скандирају бројеве са вама.

РЕЦИТАЦИЈА. Заједно рецитијте *1, 2, 3, 4, who is knocking...*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР.** Моји другови. Постављајте питања показујући већ усвојене појмове. *What's this? – A park. A seesaw. A swing. A bike... What is he / she doing? – Playing football. Skipping. Swinging. Riding a bike... What colour is the...? Red. Yellow. Green...* Не инсистирајте на дугим одговорима. Изведите једног ученика да пита три друга, додирујући постер: *What's this?* Следећи ученик пита: *What's he / she doing?* Следећи: *What colour is this?* Када бирате ко ће постављати питања, скандирајте разбрајалицу *Out goes the cat...*
- ***РЕЦИТАЦИЈА.** На постеру покажите девојчицу која се игра са змајем и реците: *She is playing ALONE.* Преведите. *Her name's JOAN.* Затим одрецитијте *Here I am, little jumping Joan...* Деца први пут само слушају. Други пут у хору понављају ред по ред за вама. Трећи пут понављају ред по ред

- у групама од пет, шест ученика. Затим деца изабрана на прескок појединачно понављају свако по један ред. Поновите сами целу рецитацију. Пустите CD. Охрабрите децу да након тога заједно са вама рецитују у хору целу рецитацију.
3. **ИГРА.** *Touch the number!* Испишите бројеве на табли и док пишете изговарајте их гласно. Охрабрите децу да вам се придруже. Поделите одељење у 4 групе, свака група има представника који излази на таблу и додирује број који изговарате. Бирајте више бројеве од 11 до 20. Тачно препознат број доноси поен групи.
 4. Победничка група излази и у хору рецитује *Here I am...*, уз вашу помоћ.
 5. ***Именујте гласно и ставите десетак ситних играчака на сто: *A doll! A ball! A car! A teddy-bear! Let's play!* Скандирајте разбрајалицу *Out goes the cat...* и одабраном детету реците и покажите: *Come here. Look at the toys. What do you want?* Преве дите и упутите га да каже: ***Give me a car!*** Дајете детету аутомобилчић уз речи: ***Here you are!*** Дете узима и каже: ***Thank you.*** Дете иде на место. Поновите док не разделите све играчке. Реците и покажите: *Hold up your toys. Up! Up! Up!* Деца подижу играчке. Поставите неколико питања: ***Have you got a car? – Yes, I have. No, I haven't.*** Затим питајте остале ученике: ***Has she / he got a car? – Yes, he / she has. No, he / she hasn't.***
 6. Тражите своје играчке: *Where are my toys? Come here. Give me my toys!* Деца долазе до вас и враћају играчке: *Here you are!* Одговарате: *Thank you.*
 7. У хору поновите рецитацију: *Here I am...*
 8. **ФЛЕШ-КАРТИЦЕ.** Игра 6. Када завршите игру, постављате питања: *What's he/she doing?* Ученици одговарају појединачно.
 9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 15). *Show me your homework.* Погледајте направљене играчке. Хвалите децу. Покажите своју играчку. Завртите казаљку и кад је зауставите постављајте питања: *What's he / she doing? Has he / she got a... What colour is this?* Охрабрите их да се играју са другом поред себе и да постављају иста питања док ви прегледате задатке. Ослушкујте, помажите и исправљајте. Опомните: *Talk in English, please!*
 10. **ПЕСМА.** Отпевајте заједно *Ring a ring of roses.*
 11. Завршите час на уобичајен начин.

МОЈИ ДРУГОВИ

9 час – РЕКАПИТУЛАЦИЈА

МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Poster – <i>My friends</i> ♦ Workbook (p. 15) ♦ Coloured chalks ♦ Flash-cards: <i>running, swinging, skipping, riding a bike, playing football, jumping</i> ♦ CD 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Number game ♦ Flashcard game ♦ Guess the colour ♦ TPR ♦ Dialogue
СТРУКТУРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Who is your best friend? – Marko. ♦ Have you got a dog? <ul style="list-style-type: none"> – Yes, (I have). No, (I haven't) ♦ Has she / he got a dog? <ul style="list-style-type: none"> – Yes, (She / he has). No, (she / he hasn't) ♦ What colour is it? (It's) red, yellow, green, blue, white, black, orange, brown, pink, grey ♦ What are you doing? (I'm) playing. ♦ What's he/she doing? (He/she is) playing. ♦ Let's count! 11, 12, 13,... 20 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Here I am... ♦ Roses are red... ♦ Red and blue... ♦ I have a fish... ♦ Ring a ring of roses ♦ London bridge

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин. Подсетите их да је ово час резервисан за игре, песме, рецитације и такмичења.

ПЕСМА И ИГРА. Поделите одељење у две групе, дајте инструкције и показујте: *Make a line here and a line there! Stand here. Hold your hands. Make a bridge here and a bridge there!* Пустите CD *London bridge*... Певајте и играјте са децом. Песма се понавља са прекидима три пута.

РЕКАПИТУЛАЦИЈА

1. Поделите одељење у четири групе: *You are robots!* Објасните да морају да изврше команде као роботи. *Group 1 – Go to the door! Group 2 – Go to the window! Group 3 – Make a line! Group 4 – Make a circle!* Деца заузимају своја места.
2. *Group one – Say the rhyme: I have a fish...! Group 2 – Say the rhyme: Roses are red! Group 3 – Sing the song and play: London bridge! Group 4 – Sing the song and play: Ring a ring...!* Деца у хору рецитију и певају. *Thank you, children. Sit down!*
3. **ИГРА.** Поделите флеш-картице сваком другом ученику именујући сваку картицу: *Look. He is playing ball.* итд. Дајте картицу: *Here you are!* Дете одговара: *Thank you!* Реците деци да опонашају оно што виде на картици Свако дете без картице пита свог суседа: ***What are you doing?*** Сусед одговара. ***I'm jumping.*** Крећите се по учионици, послушајте и исправљајте.
4. **ДИЈАЛОГ.** *Who wants to talk?* Рецитијте сви заједно разбрајалицу *Out goes the cat...* и извадите двоје деце. Једном детету дајте меду, другом лопту. Упутите их да разговарају, преузимајући обе улоге у почетку. Станите иза леђа једног, па другог детета док изговарате реченице: ***I have a teddy-bear.***

- Have you got a teddy-bear? – No, I haven't. I have a ball. Let's play!** Помажите деци код самосталног извођења. Поновите дијалог два-три пута, бирајући децу скандирајући разбрајалицу.
5. **Who is your best friend?** Питате првог ученика који одговара. Питање ланчано поставља десетак ученика. Изведите по два најбоља друга и поновите: *Look, Marko and Petar are friends. Ana and Vlada are friends...* итд. Покажите поново *Jill* и *Danny* (Сликовница, стр. 8–9) и реците: *Jill and Danny are friends*. Покажите постер: **This is a park**. Покажите лопту и бицикл: **Danny has a bike. Jill has a ball**. Деца у хору понављају. Затим постављајте појединачна питања, показујући децу на постеру: **Has he / she got a bike? ball? kite? skipping rope? skate board? – Yes, she has. No, she / he hasn't.**
 6. **CD. Listen! This is a park.** Деца само слушају **TEXT&DIALOGUE**. Проверите да ли разумеју кроз појединачна питања и кратке одговоре. *Has Jill got a bike? Ball? Yes. No. Who has a bike? ball? Jill. Chris.* Преведите ситуацију ако приметите да не разумеју.
 7. **ПОСТЕР. Look at the park. Let's count the girls! Let's count the boys! Let's count the toys!** Деца броје у хору уз вашу помоћ.
 8. Ви или ученик пишете бројеве од 1 до 20 на табли, изговарајући сваки док пишете. Охрабрите децу да вам се придруже. Покажите и прочитајте броје ве још једном заједно са децом. **Now, you count!** Деца затим ланчано, појединачно читају бројеве које ви редом показујете. Обратите пажњу на изговор.
 9. **ИГРА.** Поделите одељење у четири групе. По четворо деце, из сваке групе по једно, долази до табле. **Let's play – Touch the number!** Објасните да поен својој групи доноси ученик који први додирне број који изговорите. За сваку групу изговорите по један број, а онда долази друга група. Пишите цртице – поене на табели коју ћете исписати високо на табли.
 10. **ИГРА.** Покажите оловке у разним бојама именујући боје: **I have ten pencils. Red, blue, yellow...** Склоните све оловке осим једне коју кријете иза леђа. **I have one pencil. Guess! What colour is it?** Деца погађају: **(It's) blue. (It's) green.** Одговарате гласно: *No, it isn't*, све док неко не погоди, *Yes, it is.*
 11. **May I have your workbooks!** Објасните да ћете детаљно прегледати све домаће задатке до следећег часа. Не заборавите да вратите свеске са парафом или дечјим печатом – цветићем и сл. на свакој страни.
 12. **CD.** Пустите **CD – My friends**, од почетка. Реци **Listen! English children are talking and singing!** Деца слушају и на ваш знак певају и рецитују заједно са касетом.
 13. **ПЕСМА:** *Let's sing Good bye, good bye... The lesson is over. Good bye, children.*

ТЕМА 3. ПОРОДИЦА

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛИ
<i>This is my mother. Her name is...</i> <i>This is my father. His name is...</i> <i>I have a sister / brother.</i> <i>I have blue eyes.</i> <i>She has brown hair.</i> <i>This is Grandma / Grandpa.</i> <i>Mummy is writing, reading...</i> <i>Daddy is playing with the dog.</i> <i>The baby is sleeping.</i> <i>Total Physical Response</i>	<ul style="list-style-type: none"> – слушање уз показивање – слушање и понављање – рецитовање – певање – слушање и понављање кратких дијалога – игре погађања боја, бројева, личности и активности – тотални физички одговор – цртање, бојење – диктат цртања – драматизација дијалога 	<ul style="list-style-type: none"> – флеш-картице: спавам, скачем, трчим, стојим, седим, пливам, тапшем, читам, пишем, цртам – Сликовница – Радна свеска – табла и креде у боји – постер и апликације – касетофон
СТРУКТУРЕ	ЛЕКСИКА	ФУНКЦИЈЕ
<i>I have blue eyes.</i> <i>She has brown hair.</i> <i>Have you got a brother?</i> <i>Jill's family</i> <i>Can we...?</i> <i>What are they doing?</i> <i>They are reading</i>	<i>wash, see, love,</i> <i>walk, read, watch TV,</i> <i>sleep, go shopping, listen to music,</i> <i>small, tall, little, big, long, short</i> <i>at</i> <i>this</i> <i>we</i> <i>family, mother, father, sister, brother,</i> <i>baby, grandma, grandpa,</i> <i>hair, mouth, nose,</i> <i>eyes, ears</i>	<ul style="list-style-type: none"> – именовање чланова породице – описивање чланова породице – извршавање наредби – описивање тренутних активности – тражење и давање информација о поседовању – тражење и давање информација о броју – идентификација делова главе, лица
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ	РЕЦИТАЦИЈЕ И ПЕСМЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> – традиционалне енглеске рецитације: <i>I have ten little fingers;</i> <i>This is the father...</i> – Британци су љубитељи животиња 	<i>Sammy Thumb...</i> <i>This is the father...</i> <i>Two little eyes...</i> <i>I love my mother...</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Simon says...</i> – <i>Flashcard games</i> – <i>True /false games</i> – <i>Hot seat</i> – <i>Follow the leader</i> – <i>Drawing game: Is it...?</i> – <i>Simon says</i> – <i>Ask Molly...</i>

Тема 3. ПОРОДИЦА

- ♦ This is a family. Mother, father, sister, brother, and a baby.

Let's say the **rhyme**: I love my mother, I love my father,
I love my sister, I love my brother,
I love them all, and they love me,
Everyone can see.

- ♦ This is Jill's family. Jill's mummy. Jill's daddy. Jill's brother. Jill's baby sister.
- ♦ Jill has two grandmothers and two grandfathers.
- ♦ This is my brother. His name's Chris. He is not tall.
- ♦ This is my baby sister. Her name's Maggie. She's very small.
- ♦ My name's Jill. I'm not tall.

Let's say the **rhyme** and play! This is the father, short and stout,
This is the mother, with children all about,
This is the brother, tall you see,
This is the sister, with dolly on her knee,
This is the baby, sure to grow,
And this is the family, all in a row.

- ♦ Have you got a sister? No, I haven't. I have a brother.
- ♦ Who has a sister? brother? I have a sister.
- ♦ How many sisters (brothers, friends) have you got? – I have one sister.
- ♦ I have brown eyes. She has big blue eyes. He has brown hair. She has blond hair.
- ♦ Touch your head (eyes, ears, nose, mouth, hair, head).

Let's say the **rhyme** and show! Two little eyes to look around,
Two little ears to hear each sound,
One little nose to smell what's sweet,
One little mouth that likes to eat.

- ♦ Stand up! Jump! What are you doing? – I'm standing, (talking, watching TV, writing, drawing, reading, playing computer games, making a doll, cooking, shopping, walking).
- ♦ What is she / he doing? – She / He is roller skating.
- ♦ What are they doing? – They are cleaning the house.

Listen to the **chant**: Eki, Beki, Soda cracker, Eki, Beki, Boo! – Out goes you!

- ♦ Can we play ball? – Yes. No.
- ♦ Read me a story, please! – All right, dear.

Show me your fingers? Let' **sing**! Sammy Thumb, Sammy Thumb,
Where are you? Here I am, here I am
And how do you do?
Peter Pointer, Peter Pointer...
Bobby Big, Bobby Big...
Ruby Ring, Ruby Ring...
Tiny Tim, Tiny Tim...

LET'S ACT!

This is Jill's family. This is her mummy, her daddy, her brother Chris and her baby sister, Maggie. They are visiting Grandma and Grandpa.

Maggie: What are you doing, granny?

Grandma: I am reading.

Maggie: Read me a story, please!

Grandma: All right, dear.

Jill: Let's listen to music.

Mother: No, Alice is sleeping.

Chris: Can we watch TV?

Mother: Yes, but be quiet.

МОЈА ПОРОДИЦА

1. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>TPR</i>♦ <i>Song</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Hot seat</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none">♦ <i>This is a family. Mother, father, sister, brother and a baby!</i>♦ <i>This is Jill's family! This is Jill's mother. This is Jill's father. This is Jill's baby sister. This is Jill's brother.</i>♦ <i>Jill has two grandmothers and two grandfathers.</i>♦ <i>Rhyme: I love my...</i>	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Have you got...?</i>♦ <i>Has she / he got...?</i>♦ <i>What are you doing?</i>♦ <i>What's he / she doing?</i>♦ <i>What's this? Who's this? Where is...?</i>
МАТЕРИЈАЛ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Book (p.16–17)</i>♦ <i>Workbook (p. 17)</i>♦ <i>Poster – my family</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <p>*** <i>I love my mother, I love my father, I love my sister, I love my brother, I love them all, and they love me, EVERYONE can see!</i></p> <ul style="list-style-type: none">♦ <i>Out goes the cat...</i>♦ <i>Hello, hello...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин и отпевајте *Hello, hello* сви заједно.

TPR. Показујте и изговарајте: 1, 2, 3, 4! *Touch your head!* 5, 6, 7, 8! *Touch your nose!* 9, 10, 11, 12! *Touch your eyes!* 13, 14, 15, 16! *Touch your ears!* 17, 18, 19, 20! *Touch your mouth!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *****СЛИКОВНИЦА** (стр. 20–21). Покажите страну. *Look at your books. Who is this?* Деца препознају позната лица и у хору одговарају: *Jill, Chris.*

2. ***Настављате опис показујући *Сликовницу*. ***This is a family. Mother, father, sister, brother and a baby.*** Поновите још једном. Деца у хору понављају. Поделите одељење у 4 групе. Говорите и показујте. Деца групно понављају. Говорите и показујте. Деца појединачно понављају. Обратите пажњу на изговор *mother, father, brother*.
3. ***Показујте остале породице. ***This is a family. Father and one boy. This is a family. Mother, a boy and a girl.*** итд... Деца слушају и прате опис у сликовницама.
4. ***Питајте неколико ученика. ***Have you got a brother? sister? Yes, I have. No, I haven't.***
5. **ИГРА.** Врућа столица. Седите испред ученика. Тражите да питају они вас: ***Ask me!*** Реците да могу да вас питају било шта са ***Have you got a... (brother, sister, cat, dog, bird, fish, cat...)?***
6. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** ***I have a fish...*** деца рецитују први пут у хору, и још два пута појединачно.
7. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 16–17). Наставите да описујете слике. ***This is Jill's family. This is Jill's mother. This is Jill's father. This is Jill's baby sister. This is Jill's brother.*** Поновите још једном показујући слику. Деца у хору понављају за вама.
8. Поставите затим неколико кратких појединачних питања: ***Has Jill got a sister? brother? – Yes, she has.***
9. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА** – ***Listen to Jill's rhyme! I love my mother...*** Пустите касету а затим рецитујте. Гестикулирајте код ***I love***. Деца у хору понављају сваки ред. Поделите одељење у групе. Деца групно понављају за вама ред по ред. Коначно, неколико ученика појединачно понавља ред по ред. Поновите целу рецитацију и охрабрите децу да вам се придруже.
10. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 16–17). Покажите: ***Look! Jill has two grandmothers and two grandfathers.*** Питајте: ***Who is this?*** Помозите да у хору одговоре: ***Jill's Grandmother. Jill's Grandfather.*** Поново вите неколико пута. Шетајте учио ницом и питајте ученике на прескок. Помажите код појединачних одговора и исправљајте изговор.
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Поновите: ***I love my mother...*** у хору, па два-три пута појединачно.
12. **ПОСТЕР.** ***Jill's family.*** Скандирајући разбрајалицу ***Out goes the cat...***, изаберите дете које ће доћи до постера. Питајте: ***Where is Jill's mother? – Here.*** Дете проналази налепницу и ставља је на одговарајуће место. Попуните само део постера.
13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 17). Подели те Радне свеске: ***Here you are! – Thank you!*** Похвалите децу. ***This is your homework!*** Реците деци да у празном раму нацртају своју породицу (или да залепе слику).
14. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Поновите у хору рецитацију: ***I love my mother.***
15. Завршите час на уобичајен начин.

МОЈА ПОРОДИЦА

2. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Music	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Teachers ♦ Ring a ring... ♦ London bridge...
ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ This is my brother. His name is Chris. He is tall. ♦ This is my baby sister. Her name's Maggie. She is very small. ♦ My name's Jill. I am not tall. ♦ Rhyme: This is the father... (1. part)	ПОНАВЉАЊЕ ♦ This is a family. ♦ This is Jill's mother, father, brother, baby sister, grandmother, grandfather ♦ Have you got a...? ♦ Has he / she got...? ♦ What's your /his /her name? ♦ How old are you? ♦ How old is she/he ? ♦ What colour is it?
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 16–17, 20) ♦ Workbook (p. 17) ♦ POSTER – My family ♦ Flashcards ♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ *** This is the father, short and stout, This is the mother with children all about. ♦ I love my mother ♦ Ring a ring... (Unit 2) ♦ London bridge... (Unit 1) ♦ Out goes the cat... (Unit 2) ♦ I'm seven... (Unit 1)

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин.

TPR. Показујте и изговарајте: 1, 2, 3, 4! *Touch your head!* 5, 6, 7, 8! *Touch your nose!* 9, 10, 11, 12! *Touch your eyes!* 13, 14, 15, 16! *Touch your ears!* 17, 18, 19, 20! *Touch your mouth!*

ПЕСМА. *Listen to the song London bridge.* Деца само слушају и певуше.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ***Нацртајте на табли три фигуре Чича Глише (stick figure), једну високу, једну мању. *Look, **he is tall!** Look, he is **not tall.** He is **small.** Tall! Small!* Прозовите два-три ученика на таблу да додирују по наредби *Tall! Small!* Реците свима да устану и упореде висине: *Who is tall? Who is not tall?* Деца прво у хору а затим појединачно одговарају: *Petar is tall. Marko is not tall.*
- CD и СЛИКОВНИЦА** (стр. 20). *Open your books. Listen and look!* Пустите CD *Who is my brother...* Деца слушају и гледају слику. Проверите да ли су разумели постављањем питања: *Who is this? What's her name? What's his name? **Who is very small?** – Maggie. Who is tall? – Chris. Who is not tall? – Jill.* Деца појединачно одговарају. Задовољите се кратким одговорима. Пустите CD још једном.

3. ***Сада ви опишите слику у Сливовници: *This is Jill's family. This is her mother. This is her father. This is her brother. His name is Chris. He is tall. This is her baby sister. Her name is Maggie. She is very small. This is Jill. She is not tall.*
4. **ИГРА.** *Who wants to be the teacher? – May I?* Дете излази и поставља три питања показујући Сливовницу: *Who is tall? Who is not tall? Who is small?*
5. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *I love my mother...* у хору и појединачно.
6. Постављајте лична питања: *Have you got a brother? sister? What's his/her name? How old is he / she?* Ученици појединачно одговарају. Помажите и исправљајте.
7. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *I'm seven...* у хору и појединачно.
8. **ИГРА и ПЕСМА.** *Make three circles.* Сви заједно једном отпевајте *Ring a ring...* и играјте у круг.
9. **ПОСТЕР.** *Look at your books. Look at the poster.* Скандирајте разбрајалицу *Out goes the cat...* Једно по једно изабрано дете излази, одговара на питања и попуњава постер. Затим постављајте питања. Ученици појединачно одговарају: *Who is this? – Jill's brother. Jill's baby sister. – What's his / her name? How old is Jill? – She is seven. – How old is Chris? – He is nine.* Помажите и исправљајте.
10. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *This is the father.* Покажите шаку и додирујући палац, па кажипрст рецитујте: *This is the father, short and stout, This is the mother with, children all about.* Понављајте, ученици прво у хору, па групно, а затим појединачно понављају ред по ред за вама. Коначно, поновите оба реда заједно. Децу охрабрите да показују прсте док рецитују. Обратите пажњу на изговор *this*.
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 17). *This is your homework!* Објасни ђе да за домаћи обоје цртеж како желе и да залепе налепницу ,smiley' поред омиљене активности. Постављајте питања: *Who is this? – Grandmother. Mother. Father. What is he/she doing? – She's playing ball.* итд. Прегледајте домаће задатке. Док кружите и гледате црте же, питајте: *Who is this? – My mother. Father. Brother. Sister. What's his / her name?* Реците деци да гледају цртеж свог суседа и да разговарају на енглеском: *Who is this? What's his? her name?* Скандирајте разбрајалицу. Изабрано дете излази испред табле и описује свој цртеж. Помажите и исправљајте.
12. Покажите прсте и поновите прва два реда рецитације *This is the father short and stout...* Деца понављају са вама.
13. **ПЕСМА И ИГРА.** *Let's sing and play! Make a line!* Пустите CD или отпевајте *London bridge...*
14. Завршите час на уобичајен начин.

МОЈА ПОРОДИЦА

3. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Song</i> ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Colour chant</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Flashcard game 6</i> ♦ <i>Guess the colour!</i> ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Drawing dictation</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>This is Jill's Mummy / Daddy / grandma / grandpa.</i> ♦ <i>I have brown eyes.</i> ♦ <i>This is my sister. She has big blue eyes.</i> ♦ <i>This is my brother. He has brown hair.</i> ♦ <i>This is my dog. He has big ears.</i> ♦ <i>This is my cat. She has a small nose.</i> ♦ <i>Rhyme: This is the father... (2. part.)</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>This is a family. This is Jill's family.</i> ♦ <i>Mother, father, brother, sister, baby, grandmother, grandfather.</i> ♦ <i>He is tall. She is small.</i> ♦ <i>Have you got...?</i> ♦ <i>Has he/she got...?</i> ♦ <i>How old...?</i>
МАТЕРИЈАЛ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Book (p. 14, 16–17)</i> ♦ <i>Workboo (p. 17)</i> ♦ <i>Poster</i> ♦ <i>Flashcards: baby, watching TV, shopping, walking, reading, playing football, playing basketball, riding a bike, skipping, rollerskating</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>This is the father, short and stout, This is the mother, with children all about, This is the brother, tall you see, This is the sister with baby on her knee.</i> ♦ <i>Hello, hello...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и отпевајте заједно, *Hello, hello.*

TPR. Показујте и изговарајте. 1, 2, 3, 4! *Touch your head!* 5, 6, 7, 8! *Touch your nose!* 9, 10, 11, 12! *Touch your eyes!* 13, 14, 15, 16! *Touch your ears!* 17, 18, 19, 20! *Touch your mouth!*

Скандирајте боје било којим редом: *Brown and blue! Brown and blue! BROWN! BROWN! BROWN!* – *Black and white! black and white! BLACK! BLACK! BLACK!* Обавезно показујте боје које скандирате. Деца скандирају са вама.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- *** *Look at me! I have (colour) eyes!* Поновите неколико пута. Шетајте учионицом и питајте неколико ученика: *Have you got brown eyes? blue eyes? green eyes?* Помозите да одговоре: *I have (colour) eyes.* Затим питајте: *Have you got green eyes?* – *No, I haven't. I have brown eyes.*
- Покажите флеш-картицу *'baby'* и реците: *Look! Two eyes. Two ears. One nose. One mouth. Hair. This is a baby.*
- ЦРТАЊЕ.** *Let's draw!* изведите по три ученика да цртају редом: 1. *Draw a head and hair.* 2. *Draw two eyes and two ears.* 3. *Draw one mouth and one nose!*

4. Из дајте исте команде као код загревања, али без показивања. Можете да поде лите децу у групе и свакој групи да дате различиту команду.
5. ***РЕЦИ ТАЦИ ЈА. Поновите први део рецитације заједно са децом додирујући палац и кажипрст: *This is the father, short and stout, This is the mother, with children all about.* Затим додирујте средњи и домали прст: *This is the brother, tall you see, This is the sister with dolly on her knee* (dolly је прстен на прсту). Деца понављају ред по ред у хору, групно и појединачно. На крају заједно понављају сва четири реда.
6. ***ПОСТЕР и СЛИКОВНИ ЦА (стр. 16–17). *Look at your books and look at the poster! Who is this? Деца попуњавају постер на уобичајен начин. Опишите постер: This is Jill's family. This is her Mummy, her Daddy, her brother Chris and her baby sister Maggie. Here is her grandma and here is her grandpa.* Деца у хору понављају реченицу по реченицу.
7. Постављајте питања показујући постер: *Look! Who is tall? Who is small?* Деца појединачно одговарају.
8. ИГРА. Teachers Питајте: *Who wants to be the teacher? – May I?* Дете излази и пита три ученика: *Have you got a brother / sister? What's his / her name?* Помажите код питања и одговора.
9. СЛИКОВНИ ЦА (стр. 14). *Listen and look! This is a dog. He has big ears. This is a cat. She has a small nose.* Постављајте питања: *Who has a small nose? Who has big ears?*
10. ИГРА. Скандирањем разбрајалице изаберите дете које излази и окреће се лицем према табли. Питате: *Guess! Has she got blue, green, brown or black eyes?* Помозите деци да појединачно погађају. *She has blue eyes! – No! She has brown eyes! – Yes!* Поновите игру.
11. ***ИГРА. ФЛЕШ-КАРТИЦЕ. Покажите и именујте два-три пута нове картице: *Look! He is watching TV. He is watching TV. What's he doing? – He is watching TV. He is shopping. He is shopping. He is walking. He is walking.* Именујте и постављајте картице на таблу. Играјте игру 6. Понови ако је тачно.
12. РАДНА СВЕСКА (стр. 17). *Look at your workbooks! What's grandma / grandpa / Mummy / Daddy / doing...? Who has a bike? football?...What colour is...?* Деца одговарају појединачно.
13. РЕЦИ ТАЦИ ЈА. Поновите у хору и појединачно део рецитације *This is the father...*
14. Отпевајте песму *Goodbye, goodbye* и завршите час: *The lesson is over! Good bye, children.*

МОЈА ПОРОДИЦА

4. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ song ♦ Number chant & TPR	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Ask Molly! ♦ Simon says ♦ Question chain
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ How many sisters have you got? I have two sisters. ♦ What are they doing? – Watching TV / shopping / playing computer games / cooking / making a doll ♦ Rhyme: This is the father... (final part)	ПОНАВЉАЊЕ ♦ This is Jill's brother. His name's Chris. He is nine. He is tall. He has brown eyes. Maggie is small. She has blue eyes. I have green eyes. ♦ Look! Head, hair, eyes, ears, nose, mouth.
МАТЕРИЈАЛИ • Book (p. 17, 18–19) • Workbook (p. 18) ♦ Flashcards: baby, watching TV, shopping, walking, reading, playing football, playing basketball, riding a bike, skipping, roller-skating	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ *** This is the baby, sure to grow, And this is the family, all in a row. ♦ Hello, hello... ♦ I love my mother... ♦ London bridge ♦ Ring a ring...

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и отпевајте *Hello, hello*.

TPR. Подигните руке, раширите прсте и померајте их. Деца вас гледају и слушају и опонашају ваше покрете: *One, two, three, four, put your fingers on your head! five, six, seven, eight, put your fingers on your ears! nine, ten, eleven, twelve, put your fingers on your eyes! Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, put your fingers on your nose! Seventeen, eighteen, nineteen, twenty, put your fingers on your mouth!*

ПЕСМА. Пустите CD *London bridge*... Деца слушају и певуше. У овој фази деца већ могу да репродукују целу песму. Ако видите да сви певају, зауставите касету и пустите децу да у хору певају. Шетајте и ослушкујте репродукцију.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ***Узмите лутку *Molly* и разговарајте и глумите. *I have three sisters. How many sisters have you got, Molly?* Измењеним тужним гласом: *I have no sisters. Boo-hoo! I have two brothers. How many brothers have you got, Molly? – I have no brothers. Boo-hoo! I have one cat. How many cats have you got, Molly? – I have no cats. Boo-hoo!* итд.
- ИГРА.** *Let's ask Molly!* Показујте играчке и позовите децу да заједно са вама питају лутку колико има ствари које показујете: *How many cars have you got, Molly?* Ви одговарате тужним гласом; *I have no cars. Boo-hoo!* Пошто сте употребили све играчке, ви сами поново питате: *How many friends have you got, Molly?* Веселим гласом: ***I have MANY friends!***

3. *How many friends / sisters / brothers have you got?* Питајте учени ње на прескок. Помозите им да одговоре.
4. ***РЕЦИ ТАЦИ ЈА. Поновите прва четири „прста“ заједно са децом. Додирујте мали прст: *This is the baby, sure to grow*. Покажите све прсте: *And this is the family, all in a row*. Понављајте два пута сваки ред. Деца понављају за вама ред по ред, у хору, групно и неколико ученика појединачно. Поновите целу рецитацију сви заједно.
5. Покажите прсте. *Let's count the fingers! 1, 2... 10. How many fingers have you got? – I have ten fingers. How many eyes / ears have you got?* Ученици одговарају појединачно.
6. ПЕСМА и ИГРА. *Make three circles! Let's sing and play Ring a ring...*
7. ПОСТЕР. Показујте и поновите опис: *This is Jill's family...* Деца понављају за вама у хору и појединачно. Изаберите дете скандирајући *Out goes the cat...* Дете долази до постера и одговара на два питања: *Who is this? What's his / her name?* Следеће дете: *Who is tall / not tall / small? How old is he? she?* Следеће дете: *Who has blue eyes? Who has brown eyes?*
8. СЛИКОВНИ ЦА (стр. 17, 18–19). *Open your books! Look at the families. Look! Mummy, Daddy and a boy. Mummy, Daddy, a boy and a girl. Daddy and a boy. Mummy and a girl...* Итд. ***What are they doing?*** Показујте, стр. 18–19 ***They are reading / playing basketball / making a doll / coo king***. Деца само слушају и док ви говорите и показујете. Постављајте питања: *Who is playing basketball? reading? making a doll? coo king?* Деца у хору дају кратке одговоре: *Daddy and a girl! Mummy and a girl!...*
9. ИГРА. *Simon says – Play basketball! play football! read! stand up! jump! sit down!* Прекидајте игру док извршавају наредбе и питајте децу на прескок. *What are you doing? – I'm jumping.*
10. РЕЦИ ТАЦИ ЈА. *I love my mother*. Поновите у хору и појединачно.
11. ИГРА. Ланчано питање: *How many sisters / brothers have you got?*
12. РАДНА СВЕСКА (стр. 18). *This is your homework! Colour the picture! Look at your workbook, say the rhyme and show. This is the father, short and stout.*
13. Отпевајте песму *Good bye, good bye*. Завршите час.

МОЈА ПОРОДИЦА

5. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Number chant	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Teachers ♦ Drawing dictation ♦ Flashcard game
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ Can we play ball? Yes. No. ♦ All right! ♦ Rhyme: Two little eyes...	ПОНАВЉАЊЕ ♦ I have one brother. His name's... He is (age) He is tall / small / not tall. ♦ I have one sister. Her name's... She is (age) She is tall / not tall / small. ♦ I'm seven, I'm tall / not tall.
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Workbook (p. 17, 18, 19) ♦ poster: My family ♦ CD ♦ Flashcards: watching TV, walking, reading, playing football, playing basketball, riding a bike, skipping, running, jumping, singing	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ *** Two little eyes to look around, Two little ears to hear each sound, One little nose to smell what's sweet, One little mouth that likes to eat. ♦ I love my mother ♦ London bridge

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Отпевајте сви заједно *London bridge*.

TPR. Поделите одељење у четири групе. Издајте наредбе: *Group One – Hands up! Group Two – Touch your nose! Group three – Touch your ears. Group Four – Touch your mouth!*

Скандирајте бројеве, ритмички како желите: *One, two, THREE, FOUR, FIVE! Six, seven, EIGHT, NINE, TEN! Eleven, twelve, THIRTEEN, FOURTEEN, FIFTEEN! Sixteen, seventeen, EIGHTEEN, NINETEEN, TWENTY!* Деца скандирају са вама.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Питајте неколико ученика: *Have you got a brother? sister? friend? What's his/her name? How old is he / she?*
2. **ИГРА.** *Teachers – Let's play!* Скандирањем разбрајалице изаберите ученика. *You are the teacher! Ask three pupils!* Преведите ако треба. Ученик поставља тројици другова иста питања: *Have you got a...? What's his / her name? How old is he / she?* Поновите.
3. *Listen!* измислите ако треба: *I have a sister. Her name's XXX. She is eighteen. I have a brother. His name's YYY. He is twenty. I have girl. Her name's YYY. She is five. I have a boy. His name's XYZ. He is nine!* Може-те да показујете фотографије: *This is my...*
4. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 17). *Open your workbooks. Show me your family.* Деца показују цртеже. *Come here, Ana. Talk about your family.* Преведите ако треба. Дете излази са Радном свеском и свима показује цртеж... Помозите да опише цртеж: *This is my family. This is my mother / father... I have a brother / sister. Her/His name's XXX. He / she is (age).* Поновите два пута.

5. **ЦРТАЊЕ.** *Let's draw!* Прозовите по четири ученика да цртају исту ствар по диктату: *Draw a circle (ball, balloon)!* Следећа група: *Draw two little eyes!* Следећи: *Draw two little ears!* Следећи: *Draw one little nose!* Следећи: *Draw one little mouth!*
6. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Рецитуйте, показујте и гестикулирајте: *Two little eyes to look around, Two little ears to hear each sound, One little nose to smell what's sweet, One little mouth that likes to eat.* Проверите да ли деца разумеју. Поновите три пута. Деца у хору, групно па појединачно понављају ред по ред за вама. Све време се показује и гестикулира. Поновите заједно целу рецитацију.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 18). *Show me your homework!* Док гледате домаће задатке, сви заједно рецитуете *This is the father...* Деца показују на цртежу.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 19). *This is your homework!* Кажите им да залепе фотографије своје породице.
9. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *I love my mother...* Поновите рецитацију у хору и појединачно.
10. **ПОСТЕР.** Поновите опис: *This is Jill's family...* Деца у хору понављају за вама.
11. *Let's listen to music!* Преведите ако треба. Пустите CD *London bridge*. Деца слушају и певуше.
12. ***Објасните да морају да питају: *Can we play London bridge?* ако желе да се играју. ***Can we play?*** – *Repeat!* Деца понављају неколико пута. Показујте флеш-картице и објасните шта све могу да раде ако питају на енглеском: ***Can we watch TV? Can we jump? Can we run? Can we read? Can we play football? Can we ride a bike? Can we sing?*** Деца понављају за вама у хору. Показујте затим картице редом и охрабрите децу да без ваше помоћи питају: ***Can we...***? Питајте затим шта желе да раде: *What do you want to do?* Преведите. Деца гледају у картице постављене на табли и извикују ***Can we...***? Биће различитих захтева истовремено, али ви испуните један: ***Can we watch TV? – All right. Sit down and watch TV!*** Нацртајте ТВ екран на табли, ставите руку са лутком *Molly* и говорите измењеним гласом: *Hello. Listen to the rhyme! Two little eyes to look... The programme is over. Good bye, children!*
12. Отпевајте заједно: *Good bye, good bye.* Завршите час: *The lesson is over! Good bye, children!*

МОЈА ПОРОДИЦА

6. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Colour chant	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Follow the leader ♦ Hot seat ♦ Flashcards
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ This is Grandma's house	ПОНАВЉАЊЕ ♦ Have you got a...? ♦ What's your / his / her name? ♦ How old are you? is he? is she? ♦ What is he / she doing? She / He is reading. ♦ What are you doing? I'm reading. ♦ What are they doing? They are reading.
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 18–19) ♦ Poster ♦ Workbook (p. 19) ♦ Flashcards: watching TV, walking, reading, playing football, playing basketball, riding a bike, skipping, running, jumping, singing	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Two little eyes... ♦ This is the father... ♦ I love my mother

ЗАГРЕВАЊЕ

Good morning, children. How are you? – Fine, thank you.

TPR. Реците и објасните: *Let's play – Follow the leader! Make a line!* Стани **т** испред деце и крени **т**: *Walk like this!* (Хођајте крупним корацима.) *Walk like this!* (Хођајте герајући се.) *Walk like this!* (Марширајте.) *Walk like this!* (Хођајте ситним корацима.) *Sit down, children!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Питајте неколико ученика: *What's your name? What are you? How old are you?* Затим, скандирајући разбрајалицу заједно са целим одељењем, изаберите двоје деце да постављају једно другом иста питања.
2. Док су деца код табле, поставите питања показујући на једно, па на друго дете: *What's his/her name? What is he / she? How old is he / she?* Ученици одговарају појединачно. Изведите још једног ученика до табле да постави иста три питања.
3. **ПОСТЕР.** Изводите по троје деце да попуњавају постер. Налепницу лепи дете које прво реагује на питања или команде: 1. *Who is this? – Grandmother (grandma), mother (Mummy)* итд. 2. *What's his / her name – Her name's Jill. His name's Chris. Her name's Maggie.* 3. *Where is father (Daddy), Grandfather (grandpa) mother (Mummy)...? – Here.* 4. *Show me Maggie!*
4. Опишите постер: *This is Jill's family. This is her Mummy, her Daddy, her brother Chris and her baby sister Maggie.* – Repeat, please! Деца у хору а затим појединачно описују постер.

5. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Who wants to say the rhyme – I love my mother...?* Двоје-троје деце појединачно рецитију.
6. ***Покажите кућу на постеру: *Look! This is Grandma's house.* Питајте: *Is it Jill's house? – NO! Is it Maggie's house? – NO! Is it Mummy's house? – NO! Is it grandma's house? – YES!* Деца у хору одговарају.
7. **ФЛЕШ-КАРТИЦЕ.** Покажите и именујте флеш-картице. Затим објасните деци да кад поново покажете картицу, морају да ураде оно што виде. Прозивајте по једно дете, покажите картицу. Дете изводи активност са картице. Питајте: *What are you doing?* Помозите да одговори ако видите да оклева.
8. Изведите једно дете до табле и реците му да само ради оно што види на картици. Дете изводи активности. Питате остале: *What's he / she doing?* Ученици прво у хору, па појединачно одговарају.
9. Изведите двоје деце до табле и реците им да раде оно што виде на картицама. Реците: *Look! They are walking!* Питајте затим цело одељење: *What are they doing?* Ученици прво у хору, па појединачно одговарају.
10. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр 18–19). *Look at your books. Count the families!* Деца у хору броје: *One, two... nine families.* Питајте: *What are they doing?* Говорите и показујете. Деца у хору понављају за вама *They are going to a party. They are reading / shopping / cooking / playing / making a doll / playing computer games / playing basketball / cleaning the house.*
11. **TPR.** *Touch your eyes! Touch your ears! Touch your nose! Touch your mouth!*
12. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Рецитујте и показујте: *Two little eyes.* Деца у хору понављају рецитацију два пута. Питајте и преведите: *Who wants to say the rhyme?* Дете које каже: *May I?* Излази, рецитије и показује. Помажите и исправљајте.
13. *****ИГРА.** Врућа столица: *Let's play a game!* Скандирајући разбрајалицу бирате дете које седе на столицу испред табле. Има права да постави по три питања тројци ученика: *Have you got...: What's his/her name? How old is he / she?*
14. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА:** *This is the father...* Рецитујте прво у хору, а затим пет ученика описује по један прст.
15. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 19). *Show me your homework.* Док гледате задатке, реците деци да гледају фотографије у свесци суседа и да питају: *Who is this?* Ослушкујте и интервенишите. *Talk with your friend in English.*
Реците деци да на следећи час донесу бојице
16. Отпевајте заједно песму *Good bye, good bye...* и завршите час.

МОЈА ПОРОДИЦА

7. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Song</i> ♦ <i>TPR</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Colour dictation</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>She has blond hair.</i> ♦ <i>Who is playing computer games?</i> ♦ <i>Rhyme: Sammy Thumb. (1. part)</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ COLOURS ♦ <i>I have blue eyes and brown hair.</i> ♦ <i>She / he has brown eyes. ♦ She / he is tall / small.</i> ♦ <i>My dog has big ears.</i> ♦ <i>My cat has a small nose.</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Workbook (p. 19)</i> ♦ <i>Colour and chalks</i> ♦ <i>Crayons</i> ♦ <i>Rag doll</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ *** <i>Sammy Thumb, Sammy Thumb, where are you?</i> <i>Here I am, here I am, and how do you do?</i> <i>Peter Poin tæ, Peter Poin tæ, where are you?</i> <i>Here I am, here I am, and how do you do?</i> <i>Bobby Big, Bobby Big, where are you?</i> <i>Here I am, here I am, and how do you do?</i> ♦ <i>Ring a ring of roses</i> ♦ <i>Red and blue...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *How are you children? – Fine, thank you.*

ПЕСМА. Отпевајте заједно *Ring a ring of roses.*

TPR. *Stand up children!* Објасните да морају да седну када чују да помињете ствари које имају, на пример, *One sister!* седају сви који имају једну сестру. *Two brothers! Two sisters! A small sister! A baby brother! A tall brother! Two grandmothers! Two grandfathers!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Нацртајте на табли десет лопти у десет боја. Поновите боје два пута, додирујући сваку лопту и именујући боју заједно са децом. Затим деца појединачно одговарају на питање: *What colour is the ball?* Ученици кратко одговарају: **Red. Blue...** Питајте остале ученике за предмете у учионици: *What colour is the board? Your school bag? Your pencil-box? The ceiling? The floor? The door?...*
- РАЗБРАЈАЛИЦА.** Скандирајте заједно са децом *Out goes the cat...* и изведите ученика до табле. Питајте: *Have you got blue eyes? brown eyes? brown hair? black hair?* – **Yes, I have. No, I haven't.** Питајте остале: *Has he/she got...?* **Yes, she / he has. No, he / she hasn't.** Деца у хору одговарају.
- Опишите себе: *Look at me! I have green eyes and red hair. I'm not tall. And you, Ana?* Охрабрите децу да описују себе. *I have brown eyes and brown hair.*
- Покажите лутку Molly: *Look she has black eyes and black hair. She is small.* Опишите неколико ученика: *Look! Marko has brown eyes and brown hair. He is tall.* Један од ученика излази до табле и заједно

са децом га описујете. *Petar has black eyes and brown hair. He is not tall.* Излази још неколико ученика редом и деца их самостално описују.

5. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 19). *Open your workbooks!* Идите од детета до детета и гледајте фотографије. *Who is this? – My sister.* Реците: *Describe your sister!* и преведите. Помозите детету да каже: *She has brown eyes and brown hair.*
6. *****БОЈЕЊЕ ПО ДИКТАТУ.** РАДНА СВЕСКА (стр. 4). *Take your crayons, listen and colour.* Преведите ако треба. *Jill has red hair and blue eyes. Chris has brown hair and brown eyes. Mummy has **blue** eyes and **blond** hair.* (Објасните да коса није *yellow* него **blond**.) *Daddy has **brown hair** and **brown eyes**. The baby has **blond** hair and blue eyes.* Понављајте сваку реченицу три, четири пута, дајте довољно времена деци да боје. Ако не заврше боје не, завршите следећег часа. Активност траје око 10 минута.
7. *****ПЕСМА.** *Sammy Thumb.* Пустите CD. Док сви слушају песму, стегните шаку у песницу и показујте један по један прст. Питајте да ли знају о чему се ради. Објасните. Пустите CD још једном и певајте. Затим рецитијте ред по ред о прва два прста. Деца у хору, групно и појединачно понављају за вама.
8. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme – Red and blue, I see you...* Рецитијте прво у хору, па појединачно.
9. Отпевајте песму *Good bye, good bye* и завршите час.

МОЈА ПОРОДИЦА

8. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Song ♦ Colour chant	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Dramatisation ♦ Question chain
ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ She has long hair ♦ He has short hair. ♦ They are visiting grandma. ♦ Read me a story, please. All right dear. ♦ Song: <i>Sammy Thumb...</i> (2. part) ♦ Listen! Chant: <i>Eki, beki, soda...</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ Can we watch TV? ♦ What are they doing? They are reading. ♦ What are you doing? I'm reading ♦ This is Jill's family. ♦ This is grandma's house.
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (18–18) ♦ Workbook (p. 20, 21) ♦ Coloured chalks ♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ *** <i>Ruby Ring, Ruby Ring, you? Where are you? Where are you ? Here I am, here I am, and how do you do? And how do you do? Tiny Tim, Tiny Tim, where are you? Where are you ? Here I am, here I am, and how do you do? And how do you do?</i> *** <i>Eki, beki, soda cracker, Eki, beki, boo, Out goes – YOU!</i> ♦ London bridge

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин.

ПЕСМА. Отпевајте заједно *London bridge*.

Look, listen and repeat! Кредама у боји цртајте по два балона различитих боја и скандирајте: *Blue and white, blue and white – BLUE, BLUE, BLUE!* Деца понављају. Изаберите друге две боје: *Green and red, green and red – GREEN, GREEN, GREEN!* Наставите док не поновите све боје.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 18–19). *Look at this family! Mother, father and a boy. They are **visi ting** grandma and grandpa.* Проверите да ли деца разумеју. Поновите још једном. Деца у хору понављају за вама.
2. *Look at your book!* Постављајте питања: *Who is playing computer games? Show me!* Деца гледају у *Pagну свеску* и појединачно одговарају. ***Mother, father, a boy and a girl. Who is cooking? Show me! Who is playing basketball? Who is shopping? Who is making a doll? Who is visiting Grandma and Grandpa?*** итд.
3. *****ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Направите малу сценографију. Ставите две столице испред табле. Нацртајте TV екран на табли. Распоредите децу. *Ana, you are grandma. Here is a book. Sit down and read! Marko, you are grandpa. Sit down and watch TV.* Петоро деце долази у посету. *Milena, you are Mummy. Petar you are Daddy. Ivan you are Chris. Vera, you are Jill. Olga you are Maggie.* Објасните осталој деци: *This is Jill's family. They are visiting Grandma and Grandpa.* Реците породици да поздрави баку и деку: ***Hello, Grandma! Hello, Grandpa! How are you?*** Бака и дека одговарају: ***Fine. Thank you!***
Jill: What are you doing granny (grandma)? Grandma: I'm reading. *Chris: What are you doing, Grandpa? Grandpa: I'm watching TV.* *Jill & Chris: Can we watch TV? Mummy & Daddy: Yes, but be quiet!* изве дите сцену, мењајте места према улогама које играте. Помажите деци у самосталном извођењу. Поновите још једном са другим глумцима.
4. *****ПЕСМА.** Показујући прсте редом, уведите песмицу до краја. *Bobby Big* (средњи прст), *Ruby Ring* (домали прст), *Tiny Tim* (мали прст). Рецитујете ред по ред, деца у хору, групно и најзад појединачно понављају за вама. Пустите касету да чују песму. Поделите децу у пет група – *Sammy Thumb, Peter Pointer, Bobby Big, Ruby Ring, Tiny Tim.* Свака група пева своју строфу.
5. Узмите лутку *Molly* и измењеним гласом говорите: *My name's Molly. I'm five. I'm a doll. I have black hair and black eyes.*
6. *****LISTEN!** Скандирајте нову разбрајалицу. Деца само слушају. *Eki, Beki, Soda Cracker, Eki beki Boo! – Out goes you!* Изаберите два-три детета који ће да опишу себе. Помажите и исправљајте.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 20). *Open your workbooks!* Гледајте обојене цртеже, шетајте по учионици и постављајте питања: *Who has blue eyes? blond hair? brown eyes?...*
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 21). *This is your homework!* Покажите готову играчку, реците да цртеж обоје по жељи и исеку по означеним линијама.
9. **ПЕСМА.** Пустите CD и сви заједно певајте – *Sammy Thumb...*
10. Завршите час: *The Lesson is over. Good bye, children.*

МОЈА ПОРОДИЦА

9 час – РЕКАПИТУЛАЦИЈА

МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Flashcards: watching TV, shopping, walking, reading, playing football</i> ♦ <i>Book</i> ♦ <i>Workbook (p. 21)</i> ♦ <i>Poster</i> ♦ <i>Coloured chalks</i> ♦ <i>Flashcards: watching TV, shopping, walking, reading, playing football, playing basketball, riding a bike, skipping, roller-skating</i> ♦ <i>CD</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Hot seat</i> ♦ <i>Flashcard game</i> ♦ <i>Drawing dictation</i> ♦ <i>Guess! What am I drawing?</i> ♦ <i>Dramatisation</i>
СТРУКТУРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>This is Jill's family. She has a brother and...</i> ♦ <i>Have you got a brother?</i> ♦ <i>How old...?</i> ♦ <i>I have brown eyes and brown hair.</i> ♦ <i>She has blue eyes and...</i> ♦ <i>He is tall. She is small.</i> ♦ <i>Jill has long hair. Chris has short hair.</i> ♦ <i>What are they doing? They are reading.</i> ♦ <i>Can we watch TV?</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>London bridge</i> ♦ <i>This is the father...</i> ♦ <i>Two little eyes...</i> ♦ <i>Sammy Thumb...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу на уобичајен начин. Подсетите да је ово час резервисан за игре, песме, рецитације и такмичења.

ПЕСМА И ИГРА. Поделите одељење у две групе, дајте инструкције и показујте: *Make a line here and a line there! Stand here. Hold your hands. Make a bridge here and a bridge there!* Пустите касету *London bridge*, певајте и играјте се заједно са децом. Песма се понавља са прекидима три пута. Ухваће ни ученици одговарају на питања: *Have you got a brother? What colour...?* или извршавају наредбу *Jump!* и одговарају на питање *What are you doing?*

РЕКАПИТУЛАЦИЈА

- ИГРА.** Реците: *Look! I'm drawing. Guess! What am I drawing!* Кредама у боји нацртајте прво круг. Деца погађају: *A ball. A basketball. A balloon.* Нацртајте очи? *What am I drawing? – Eyes.* Цртајте уста, уши, нос и сваки пут питајте исто. Цртајте косу и док цртате питате: *Is it a boy or a girl?* Деца погађају. Продужите косу. *It's a girl!*
- ИГРА.** Цртање по диктату. *Who wants to draw?* Преведите. Поделите одељење у 4 групе. Из сваке групе долази по један ученик на таблу. Цртају по диктату исту ствар. Поен групи доноси најбржи. Цртају по 4 ученика док сва деца не дођу на ред. 1. *Draw a ball.* 2. *Draw a nose.* 3. *Draw two eyes.* 4. *Draw two ears* 5. *Draw a mouth.* 6. *Draw long hair.* Похвалите децу. Саберите поене. *The winner is GROUP TWO!*

3. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Who wants to say the rhyme: Two little eyes... – May I?* Рецитује се два пута. Други пут можете да измените реч *little* у *big*.
4. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 21). *Show me your homework. Very good! Put it on your desk.* Преведите. Деца стављају исечен цртеж на клупу. *Let's play! Listen! The boy has a big nose! little eyes!* Итд. Мењајте опис дечака и девојчице. Деца померају исечене траке по вашем диктату. Шетајте наоколо и проверавајте да ли правилно постављају траке.
5. **ИГРА.** „Врућа столица“. Скандирајте нову разбрајалицу *Eki, Beki...* Изабрано дете седа на столицу испред одељења. *Sit on the hot chair!* Преведите. Пет ученика му постављају питања која желе. Питања не смеју да се понављају.
6. **ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Прво са децом опишите постер. *This is Jill's family. This is her Mummy, her Daddy, her brother Chris and her baby sister Maggie. Here is her Grandma and here is her Grandpa.* Затим направите малу сценографију. Ставите две столице испред табле. Нацртајте TV екран на табли. Распоредите децу. *Ana, you are Grandma. Here is a book. Sit down and read! Marko, you are Grandpa. Sit down and watch TV.* Петоро деце, долази у посету. *Milena, you are Mummy. Petar you are Daddy. Ivan you are Chris. Vera, you are Jill. Olga you are Maggie.* Поновите ситуацију: *They are visiting Grandma and Grandpa.*
7. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *This is the father short and stout...* Изведите 5 ученика да рецитују заједно.
8. **ИГРА.** ФЛЕШ-КАРТИЦЕ – КОЛИКО ПАМТИМО, игра 8. Покажите и опишите: *He is watching TV. He is shopping. He is reading. He is walking. He is playing football.* Поставите картице и играјте игру. (види: Упутства.) Код другог играња можете и да промените и ставите картице познатих предмета. *A ball. A rubber. A school bag. A Book. A kite.*
9. *Give me your Workbooks!* Док скупљате свеске, увежбавајте *Here you are. – Thank you!* Прегледајте их до следећег часа. Не заборавите да на сваку страну ставите параф и мали печат, цртеж и сл. као похвалу.
10. **CD.** Пустите CD – *My family*, од почетка. Реците *Listen! English children are talking and singing!* Деца слушају и на ваш знак певају и рецитују уз касету.
11. Завршите час песмом *Goodbye, good bye... The lesson is over. Good bye, children.*

ТЕМА 4. ПРАЗНИЦИ

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛИ
<i>Happy birthday! Merry Christmas!</i> <i>Happy New Year!</i> <i>This is Santa Claus!</i> <i>This is a Christmas tree.</i> <i>It is cold. I have a sledge.</i> <i>I like the snow.</i> <i>A birthday cake and seven candles.</i> <i>I like presents.</i> <i>I can see a...</i>	<ul style="list-style-type: none"> – слушање и понављање дијалога – слушање и понављање песама – слушање и понављање реци таџи – певање – реци љвање – описивање слике – прављење честит љи – цртање и боје ње – игре погађања – драматизација дијалога 	<ul style="list-style-type: none"> – Радна свеска – Сликовни џи и налепнице – бојице – табла и креде у боји – постер и апликације: Божић, Нова година, рођендан – ситне играчке – крпена лутка – платнена кеса – касетофон – флеш-картице
СТРУКТУРЕ	ЛЕКСИКА	ФУНКЦИЈЕ
<i>I can see...</i> <i>Let's play!</i> <i>Do you like.. ? Yes, I do. No, I don't</i> <i>Hike... I don't like...</i> <i>What's the weather like?</i> <i>It's cold. It's sunny.</i> <i>It's snowing. It's raining.</i> <i>Happy birthday!</i> <i>Merry Christmas!</i> <i>Happy New Year!</i>	<i>can</i> <i>let</i> <i>buy, help, wish, love</i> <i>that</i> <i>when</i> <i>for</i> <i>happy, merry, cold, hot, sunny,</i> <i>birthday, cake, Christmas, New Year,</i> <i>candle, tree, star, bell, sweets, present,</i> <i>snowman, sledge</i>	<ul style="list-style-type: none"> – честитање рођендана – честитање Божића – честитање Нове године – примање и давање поклона – захваљивање – позивање на заједничку активност – тражење и давање информација о рођендану – изражавање емоција – изражавање жеље – идентификација временских прилика – изражавање става у вези са игром и играчкама
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ	РЕЦИ ТАЦИЈЕ И ПЕСМЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> – традиционалне песме: <i>Jingle bells, We wish you a Merry Christmas, Happy birthday</i>	<i>Happy birthday...</i> <i>I wish you a Merry...</i> <i>Jingle bells...</i> <i>Little Jack Homer</i> <i>Oranges, lemons, apples</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Magic bag (presents)</i> – <i>Teachers</i> – <i>Flashcard games</i> – <i>Drawing game</i> – <i>I can see...</i> – <i>Question chain</i>

Тема 4. ПРАЗНИЦИ

- ♦ It's Jill's birthday. Look at the lovely cake. Look at the candles.
- ♦ Happy Birthday, Jill! – Thank you.
- ♦ It's Danny's birthday. Look he's blowing out the candles.
- ♦ Let's sing! Happy birthday to you,

Happy birthday to you,
Happy birthday dear Danny.

Happy birthday to you.

- ♦ I love presents. I like presents very much.
- ♦ Do you like presents? – Yes, I do.
- ♦ Does he like presents? – Yes, he does.
- ♦ What do you like? – I like toys and books.
- ♦ Do you like sweets? – No, I don't.
- ♦ Does she like sweets? No, she doesn't.

Listen to the chant: Oranges, lemons, apples and plums,

Tell me when your birthday comes!

- ♦ It's Christmas. Merry Christmas! It's New Year. Happy New Year!
- ♦ Everybody is happy. I'm happy.

Let's **sing**! Jingle bells, jingle bells, jingle all the way,

Oh what fun it is to ride in a one-horse open sleigh,

Hey, jingle bells, jingle bells, jingle all the way,

Oh what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.

- ♦ Let's buy a present for Mummy and Daddy!
- ♦ This is a shop.
- ♦ Can I help you? – Yes, please. Can I have that doll?
- ♦ Here you are! – Thank you!

Let's sing the **song**: Little Jack Horner,

Sat in the corner,
Eating a Christmas pie;
He put in his thumb,
And pulled out a plum,
And said what a good boy am I.

- ♦ This is a Christmas tree. I can see a shiny ball, a star, a bell, ribbons and sweets.
- ♦ This is Santa Claus. He has a bag with presents for children.

Let's sing! We wish you a Merry Christmas,

We wish you a Merry Christmas,

We wish you a Merry Christmas,

And a happy New Year!

- ♦ What's the weather like? – It's cold. It's snowing.
- ♦ Let's make a snowman! Let's sledge!
- ♦ I like sledging! Do you like sledging? – Yes, I do.

LET'S ACT!

It's cold. It's Christmas. Here is a big, lovely tree. This is a bell and this is a star. Here are the presents: a teddy-bear for Maggie, a football for Chris, a doll for Jill.

Mummy and Daddy: Merry Christmas, children!

Jill and Chris: Merry Christmas, Mummy. Merry Christmas Daddy!

Jill: What lovely presents! This doll is lovely.

Chris: My football is super. Let's play!

Mummy and Daddy: Not here, PLEASE!

ПРАЗНИЦИ

1. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none">♦ TPR♦ Music & dancing	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none">♦ Flashcard games♦ Dramatisation
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none">♦ Look at this lovely cake!♦ Look at the candles.♦ Look at the presents♦ It's Jill's birthday.♦ Happy birthday, Jill! – Thank you!♦ Song: Happy birthday	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none">♦ How old are you? is he? is she?♦ What is he / she doing?♦ What are they doing?♦ What is...? Who is...? Where is...?
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none">♦ Book (p. 22–23)♦ Workbook (p. 23)♦ Poster – Festivals♦ Flashcards: present, cake, candle, doll, ball, flower, dog, sing, stand, sit,♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ***Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday dear Jill, Happy birthday to you! <ul style="list-style-type: none">♦ I am seven,, (unit 1)♦ Eki, beki...

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и отпевајте *Hello, hello. Hold your hands and dance!* Преведите. Док певају, деца се држе за руке и њишу се лево-десно.

TPR. Подигните руке, раширите прсте и померајте их. Деца вас гледају, слушају и опонашају ваше покрете: *One, two, three, four, put your fingers on your head! five, six, seven, eight, put your fingers on your ears! nine, ten, eleven, twelve, put your fingers on your eyes! Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, put your fingers on your nose! Seventeen, eighteen, nineteen, twenty, put your fingers on your mouth!* Охрабрите децу да скандирају бројеве са вама.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. ***ФЛЕШ-КАРТИЦЕ. Показујте и именујте нове картице. *A cake. A candle. A present. A flower.* Деца понављају за вама.
2. ИГРА. Одиграјте са флеш картицама игру бр. 3 (види: Упутства.) *What's this? – A candle! a flower! – Yes, it is! No, it isn't!* Поређајте све картице на таблу и одиграјте игру бр. 2 (види: Упутства).
3. ***ПОСТЕР. Постављајте питања: *What is this? Where is Jill? What is she / he doing?* Издајте наредбе: *Count the candles! girls! presents! Show me...! Touch...!* Опишите постер. *Look at the cake! It is lovely. It is Jill's birthday. Here is Chris. Here is Mummy and here is Daddy. Look at Jill's friends. Five girls and seven boys. They are playing and singing.*
4. ***СЛИКОВНИ ЦА (стр. 22–23). *Open your books! Look, listen and repeat!* Поново описујете слику и постер. *Look at the cake...* Деца прате опис у Сликаовници и понављају у хору реченицу по реченицу. Увежбајте изговор речи *birthhday* (?).
5. ***ПЕСМА. *Happy birthday* Пустите CD (види: Tapescript). Поновите реченицу. *Happy birthday to you!* Деца у хору, па појединачно понављају за вама. Пустите CD још једном. Певајте сви заједно.
6. Деца слушају док ви гласно скандирате разбрајалицу *Eki, Beki...* Изабрано дете излази. Реците: *It is Ana's birthday.* Охрабрите децу да у хору кажу: *Happy birthday!* Ана одговара: *Thank you!* Питајте Ану: *How old are you?* – *I'm seven.* Затим питате децу: *How old is she?* *She's seven.*
7. РЕЦИ ТАЦИ ЈА. *I am seven...* Неколико ученика рецитује појединачно.
8. РАДНА СВЕСКА (стр. 23). Поде лите радне свеске које сте прегледали. Задужите ученике да вам помогну. *Give out the workbooks, please,* или *Help me, please* Преведите. Деца деле свеске уз: *Here you are! – Thank you!* Похвалите децу: *Lovely! Very good! This is your homework.* Објасни тида обоје цртеж, да нацртају свећице на торти и поклоне које је *Jill* добила, или да залепе налепнице.
9. ДРАМАТИЗАЦИЈА. Поделите ситне играчке неколицини ученика. Објасните да су то поклони које ће дати Марку за рођендан. *Come here, Marko! Children, it is Marko's birthday! Where are the presents?* Деца прилазе. *Happy birthday! Here you are! – Thank you!*
10. ПЕСМА. Отпевајте Марку рођенданску песму: *Happy birthday, dear Marko...*
11. *The lesson is over. Good bye, children.*

ПРАЗНИЦИ

2. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ TPR ♦ Colour chant 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Dramatisation ♦ Question chain
ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ♦ I love presents. ♦ I like presents very much. ♦ I like toys and books and sweets. ♦ What do you like? ♦ Where are the candles? 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Happy birthday! – Thank you! ♦ Here you are! – Thank you! ♦ A cake, candles, presents. ♦ Who is singing? ♦ What are they doing? ♦ They are singing and playing? ♦ How old are you? is he? is she?
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Book (p. 22–23) ♦ Workbook (p. 23, 25) ♦ Poster ♦ Flashcards: a present, cake, candle, doll, ball, flower, dog, sing, stand, sit, ♦ Small toys, a small bag or empty packs of sweets 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Happy birthday... ♦ Two little eyes... (unit 3) ♦ Hello, hello...

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и заједно отпевајте: *Hello, hello.*

Look, listen and repeat! Покажите по три оловке (балона, креде) у три различите боје. Показујте предмете и ритмички понављајте (скандирајте): *Red and blue! Red and blue! Red and blue! ORANGE!* Издвојте боју коју именујете. Деца скандирају са вама. Наставите: *Orange and black! Orange and black! Orange and black! YELLOW!* Затим: *Yellow and brown! Yellow and brown! Yellow and brown! GREEN!* На крају: *Green and white! Green and white! Green and white! RED!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *****ПОСТЕР.** *Open your books! Look at the poster. Look at your books. Where are the candles? **Where are the presents? Where are the flowers? Where are the balloons?*** Деца прате у сликовницама и показују: *Here*, а ви у исто време показујете предмете на постеру. Изведите троје деце до постера и постављајте иста питања. Дете које прво реагује узима налепницу и попуњава постер или само показује на постеру ако не постоји налепница за исте предмете. Поновите исту активност уз питања. ***Where is the cake? the dog? the doll? Mummy? Daddy? Jill?***
2. **ПЕСМА.** *It is Jill's birthday. Let's sing **Happy birthday** to Jill.* Певате у хору два пута.
3. **ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Поделите ситне играчке неколицини ученика. Објасните да су то поклони које ће дати Марку за рођендан. *Come here, Marko! Children, it is Marko's birthday! Where are the presents?* Деца прилазе. *Happy birthday. Here you are! – Thank you!* Отпевајте Марку рођенданску песму: *Happy birthday, dear Marko...*

4. *** Ставите на гомилу ситне играчке, неколико сликовница, неколико бомбона или празне кесе, цвеће (пластично или на слици). *Look at the presents. I love presents! I like presents very much!* Преведите. Показујте предмете: ***I like books. I like sweets. I like toys. I like flowers very much.*** Поновите још једном. Деца понављају за вама сваку реченицу. Позовите неколико ученика: *Ana, come here. What do you like?* Помозите: *Flowers? Sweets? Books? Toys?* Дете одговара и показује: ***I like toys.***
5. ПОСТЕР. Опишите попуњен постер: *Look at the cake! It is lovely. It is Jill's birthday. Here is Chris. Here is Mummy and here is Daddy. Look at Jill's friends. Five girls and seven boys. They are playing and singing.* Деца понављају за вама.
6. РАДНА СВЕСКА (стр. 23). *Show me your homework!* Док гледате домаће задатке, разговарајте са децом: *Who is this? Who is singing? What are the children singing? How old is Jill? Show me the cake! Where are the candles? Count the candles! What do you like? Show me!*
7. ИГРА. Ланчано питање: *What do you like? Show me!* – ***I like books.*** Ученик пита друга иза / поред себе који одговара: *I like...* и показује цртеж у Радној свесци.
8. TPR. *Touch your mouth! Touch your eyes! Touch your ears! Touch your little nose!*
9. РЕЦИ ТАЦИ ЈА. *Who wants to say the rhyme Two little eyes? – May I?* неколико ученика појединачно рецитије.
10. РАДНА СВЕСКА (стр. 25). *This is your homework! Colour the picture!* Објасните да док боје треба да пронађу шта је *Jill* добила од маме, шта од тате итд., и да вам то кажу на следећем часу.
11. *The lesson is over. Good bye, children!*

ПРАЗНИЦИ

3. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Music	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Teachers ♦ Questi onchain ♦ Flashcards
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ Do you like toys? flowers? books? Yes, I do. No, I don't. ♦ Do you like playing football? singing? jumping ? talking English ? Yes, I do. No, I don't. ♦ Jill is blowing out the candles. ♦ Rhyme: Oranges, lemons, apples...	ПОНАВЉАЊЕ ♦ I like toys and books and sweets. ♦ What do you like? ♦ Where are the candles? ♦ How old are you? is he? is she? ♦ Happy birthday! – Thank you! ♦ Here you are! – Thank you! ♦ What are they doing? ♦ They are singing and playing?
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 22–23) ♦ Workbook (p. 25) ♦ Poster ♦ Flashcards: Singing, talking, listening, reading, jumping, running, playing football, riding a bike, swinging ♦ Cut-outs or pictures of oranges, lemons, apples and plums ♦ Small toys, a small bag or empty packs of sweets, rag doll ♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ***Oranges, lemons, Apples and plums, Tell me when your birthday comes! ♦ Happy birthday... ♦ London bridge (unit 1)

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Отпевајте сви заједно: *Hello, hello.*

TPR. Издајте наредбе уз покрет и гестикулацију. Деца вас имитирају: *Stand up! Jump! Run! Skip! Put your hands up! Put your hands down! Listen!*

ПЕСМА. *Let's sing!* Пустите CD: *London bridge*. Певајте сви заједно.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- *** Разговарајте са лутком Molly и глумите: *I like sweets. Do you like sweets, Molly?* измењеним гласом. *Yes, I do! Very much! I like flowers. Do you like flowers, Molly? Yes, I do! Very much! Do you like books? No, I don't. I can't read!* Питајте да ли су разумели.
- Пи тајте децу на прескок: *Do you like presents? sweets? books? flowers? toys? computer games? English?* Деца одговарају: *Yes, I do* или *No, I don't.*
- ИГРА.** Ланчано питање: *Do you like English?*
- *****ФЛЕШ-КАРТИЦЕ:** Покажите и именујте картице са разним активностима. Ставите их на таблу. Идите редом од картице до картице и говорите: *I like singing. I don't like jumping. I like... I don't like...*

- Питајте ученике редом, показујући картице: *Do you like jumping?* итд. Охрабрите неколико ученика да вам постављају иста питања.
5. **ИГРА.** *Teachers. Who wants to be the teacher? – May I?* Дете излази и поставља 3 питања: *Do you like?*, показујући картице на табли.
 6. **ПОСТЕР.** Реците *I like birthdays*. Поновите опис слике. Деца понављају за вама. Наставите. *Look at Jill! She is standing on a chair. She is **blowing out** the candles.* Питајте неколико ученика. *What is Jill doing? She is blowing out the candles!* Помажите код изговарања *blowing out*.
*Look at the children. **What are they doing?*** Деца у хору одговарају. ***They are singing and playing.***
 7. **ПЕСМА.** *Let's sing Happy birthday to Jill!* Певате сви заједно.
 8. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Покажите припремљене слике или нацртајте на табли: *2 oranges, 3 lemons, 4 apples, 9 plums*. Изговарајте по неколико пута *oranges... apples...* итд. Деца у хору понављају за вама. Показујте и постављајте питања: *Do you like apples? oranges?... Yes, I do. No, I don't.* Рецитијте: *Oranges, lemons...* Деца слушају. Рецитијте поново. Деца у хору, групно и појединачно понављају ред по ред за вама. На крају рецитијте заједно.
 9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 25). *Show me your homework.* Кружите и прегледајте задатке. Похвалите децу. *Show me the present from Mummy! What is it? from Daddy! from Chris! from Grandma!...*
 10. **CD.** (Tapescript – Festivals). Пустите CD од почетка, завршно са рецитацијом *Oranges, lemons...* Деца слушају и укључују се по жељи. Проверите да ли су све разумели.
 11. Отпевајте песму *Good bye, good bye. The lesson is over! Good bye, children.*

ПРАЗНИЦИ

4. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Number chant	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Flashcards ♦ Dramatisation
ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ What's the weather like? ♦ It's cold. It's not cold... ♦ Today is my birthday! ♦ Let's buy a present! ♦ This is a shop. ♦ Can I help you ? ♦ SONG: Jingle bells...	ПОНАВЉАЊЕ ♦ Do you like toys? flowers? books? Yes, I do. No, I don't. ♦ Do you like playing football? singing? jumping? talking English? Yes, I do. No, I don't. ♦ What are they doing ? They are singing and playing ? ♦ Happy birthday! Thank you!
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 22–23) ♦ Workbook (p. 24) ♦ Flashcards: Singing, talking, listening, reading, jumping, running, playing football, riding a bike, swinging ♦ CD ♦ Small toys	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ Happy birthday Oranges, lemons, apples... ***Jingle bells, jingle bells, Jingle all the way, Oh what fun it is to ride In a one-horse open sleigh!

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Отпевајте сви заједно: *Hello, hello.*

TPR. Поделите одељење у четири групе. Издајте наредбе: *Group One – Hands up! Group Two – Touch your nose! Group three – Touch your ears. Group Four – Touch your mouth!*

Скандирајте бројеве, ритмички како желите. *One, two, THREE, FOUR, FIVE! Six, seven, EIGHT, NINE, TEN! Eleven, twelve, THIRTEEN, FOURTEEN, FIFTEEN! Sixteen, seventeen, EIGHTEEN, NINETEEN, TWENTY!* Деца скандирају са вама.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *** Скандирајте разбрајалицу *Eki, behi*. Охрабрите децу да вам се придруже у скандирању. Изабраном детету реците: *Stand up XXX. Go to the (door) window! Open the (door) window!* Глумите према тренутним временским приликама. Одглумите да вам је хладно: *It's cold! Shut the (door) window!* Ако већ пада снег, покажите кроз прозор: *Look! It's snowing!* Поновите: *It's cold. It's snowing.* два-три пута. Деца понављају за вама. Или: *It's not cold. I It's sunny. I It's raining.* Затим питајте: *What's the weather like?* Преведите. Охрабрите децу да одговоре.
2. **ПОСТЕР И СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 23–24). Поновите опис: *Look at the cake! It is lovely. It is Jill's birthday. Here is Chris. Here is Mummy and here is Daddy. Look at Jill's friends. Five girls and seven boys. They are playing and singing.* Деца понављају за вама.
3. *****ДРАМАТИЗАЦИЈА**. Направите једноставну сценографију. На катедру поређајте играчкице, цвеће, књиге, бомбоне. Реците: *It's Ana's birthday. Let's buy a present for Ana.* Преведите. Покажите на кате дру: *This is a shop. A shop.* Преведите. Станите за кате дру и глумите продавца: *Good morning. Can I help you?* Проверите да ли деца разумеју ситуацију. Поновите два-три пута: *Can I help you?* Деца понављају за вама. *Come to the shop, XXX. Buy a present for Ana!* Дете долази и бира поклон: *A doll, please.* Дајете предмет: *Here you are. Thank you!* Зовете следећег. Затим ученик преузима улогу продавца. *Come here, XXX. You are the shop assistant.*
4. **РЕЦИ ТАЦИЈА**. *Oranges, lemons.* Рецитује се прво у хору, затим два пута појединачно. Реците деци да свако мора да објави свој рођендан, ако је тог дана на часу. *Today is my birthday!* Поновите реченицу у хору и појединачно неколико пута.
5. *** **CD**. (Tape script – Festivals). *Listen to the song! Jingle bells.* Деца само слушају. Питајте их да ли су већ чули ту песму и да ли знају када се пева. Отпевајте без касете. Деца слушају и певуше. *Repeat, please.* Изговарајте ред по ред. Деца у хору, групно и појединачно понављају за вама. Поново пустите CD и охрабрите децу да се прикључе.
6. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 24). *This is your homework. Colour the trees! Decorate one tree with stickers.* Покажите налепнице. Преведите и објасните да морају да се одлуче које дрво ће украсити.
7. **ФЛЕШ-КАРТИЦЕ**. Покажите и именујте картице. Охрабрите ученике да вас питају: *Do you like singing? playing football?...* док ви показујете картице редом.
8. **ПЕСМА**. Пустите CD *Jingle bells...* Охрабрите децу да се прикључе.
9. *The lesson is over! Good bye, children!*

ПРАЗНИЦИ

5. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Music and dancing</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Numbers on the ribbon</i> ♦ <i>I can see...</i> ♦ <i>Teacher</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Merry Christmas!</i> ♦ <i>This is a Christmas tree.</i> ♦ <i>Look! A shiny ball! A star! A bell! A candle! Ribbons and sweets.</i> ♦ <i>This is Santa Claus.</i> ♦ <i>He has a bag with presents for children.</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Do you like apples ? flowers ? plums ?</i> <i>Yes, I do. No, I don't.</i> ♦ <i>Do you like playing football ? singing ?</i> <i>jumping? talking English?</i> <i>Yes, I do. No, I don't.</i> ♦ <i>What's the weather like? It's snowing.</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Book (p. 24–25, 26)</i> ♦ <i>Workbook (p. 25)</i> ♦ <i>Flashcards: Singing, talking, listening, reading, jumping, running, playing football, riding a bike, swinging</i> ♦ <i>CD</i> ♦ <i>Small toys</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <i>Jingle bells.</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Good morning, children! Hold your hands! Покажите и преведите.

ПЕСМА. Пустите CD и заједно са децом отпевајте песму *Jingle bells*. Деца певају и машу горе-доле спојеним рукама у ритму музике.

TPR. *Stand up! Look at the ceiling! Touch the floor! Clap! Sit down! Open your books! Look at Your books!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *****СЛИКОВНИ ЦА – ИГРА** (стр 24–25). *Look at your books! What can you see?* Преведите. *I can see a dog!* Покажите пса у вашој Сливовници. Сви ученици понављају неколико пута. ***I can see...*** Затим појединачно одговарају шта виде од познатих ствари на слици. *Don't repeat!* Објасните да не може иста ствар да се именује два пута (***a cat, a chair, six chairs, a table, four tables, a present, five presents, a candle, a window, a tree, grandma, grandpa, Jill, Chris, Jill's family...***)
2. *** Наставите да описујете слике у Сливовници: ***It's Christmas! This is Santa Claus. He has a bag with presents for good children! This is a Christmas tree. Merry Christmas, children!*** Проверите да ли деца разумеју.
3. Поставите неколико питања: *What's this? Who is this? Who has a bag with presents? Where is the Christmas tree?* Затим поновите опис слике. Деца у хору понављају за вама реченицу по реченицу.

4. *Merry Christmas, children!* Упутите децу да одговоре: *Merry Christmas, XXX!* Реци њ деци да један другом честитају Божић. *Merry Christmas, Vlada! Merry Christmas, Olga!*
5. Поновите песму *Jingle bells*, прво сви заједно а затим по двоје деце у пару.
6. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 26). *What is this? A Christmas tree. Look at this ribbon with numbers. Let's count!* 1, 2, 3, 4 – **a bell**, 5, 6, 7, 8, 9 – **a candle**, 10, 11 – **Santa Claus**, 12, 13 – **a snowman**, 14, 15, 16, 17 – **a ball**, 19, 20 – **a star**. Деца понављају за вама.
7. **ИГРА**. *Let's count and name the toys on the ribbon!* Објасните да свако дете у низу чита број око јелке и именује предмет поред броја.
8. **ИГРА**. *Teachers. Who wants to be the teacher? May I?* Изаберите дете да постави три питања: *Do you like...?* бирајући активности са флеш-картица.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 24). *Show me your homework.* Прегледајте задатке, похвалите децу. *Look at the stickers! Find your present and paste it under the Christmas tree.* Преведите и покажите. Пустите децу да бирају налепницу „поклон“. *What is your present?* Сваки ученик мора да каже шта је залепио. *It's a book...*
10. Поновите: *Merry Christmas, children! Merry Christmas, XXX.*
11. Отпевајте заједно *Jingle bells* и завршите час.

ПРАЗНИЦИ

6. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Stop the music and name the card</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>I can see...</i> ♦ <i>Questi onchain</i> ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Flashcards</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>Does he /she like sweets?</i> <i>Yes, he / she does.</i> <i>No, he / she doesn't.</i> ♦ <i>Everybody is happy!</i> ♦ <i>I'm happy</i> ♦ <i>Song: Little Jack Homer...</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>I like sweets.</i> ♦ <i>Do you like sweets? Yes, I do. No, I don't</i> ♦ <i>Merry Christmas!</i> ♦ <i>This is a Christmas tree.</i> ♦ <i>Look! A shiny ball! A star! A bell! A candle!</i> ♦ <i>This is Santa Claus.</i> ♦ <i>He has a bag with presents for good children.</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (p. 24–25, 26, 27)</i> ♦ <i>Flashcards: Singing, talking, listening, reading, jumping, running, playing football, riding a bike, swinging, present, cake, candle, star, snowman, Santa Claus, Christmas tree</i> ♦ <i>Rag doll</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Jingle bells...</i> *** <i>Little Jack Homer,</i> <i>Sat in the corner,</i> <i>Eating a Christmas pie;</i> <i>He put in his thumb,</i> <i>And pulled out a plum,</i> <i>And said What a good boy am I!</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и заједно отпевајте *Jingle bells*.

Make a big circle! Let's listen to the music and play!

Поде лите флеш-картице деци у кругу, на прескок: *a present, cake, candle, star, Christmas tree, bell*.

ПЕСМА И ИГРА. Пустите касету *Jingle bells*. *Sing and pass the cards around!* Преведите. Деца певају и додају картице у круг. Изненада прекините музику. Реците: *Stop!* Свако дете показује своју картицу и именује је. Поновите неколико пута.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 24–25). Опишите слику док је деца прате у *сликовницама*. *Look at your books. This is Jill's family. Everybody is happy!* Преведите. *It is Christmas. Here is Santa Claus. He has a bag with presents. This is a Christmas tree. Look at the presents! A present for Jill! A present for Chris! A present for... And a present for the cat. Look at your books and repeat!* Деца понављају за вама реченицу по реченицу. Кружите учионом и послушајте.
2. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 26). Постављајте питања: *What's this?* Деца појединачно одговарају: *A star. A ribbon. A bell. A snowman. A candle. Santa Claus.*
3. *** **Реците** и преведите: *I'm HAPPY!* Ученици понављају у хору и групно. *Hands up! Who is happy?* Охрабрите децу да појединачно одговарају *I'm happy!*
4. **ИГРА.** *I can see. Let's play!* *Look at your books.* Почните игру: *I can see Jill's family.* Покажите руком да ученици појединачно настављају.
5. *** Скандирајте разбрајалицу и изаберите дете које излази до табле. Показујте флеш-картице с активностима и заједно са целим одељењем питајте: *Do you like skipping? jumping?...* Када дете одговори **Yes, I do**, картице стављате на једну страну табле. Када одговори: **No, I don't**, на другу. Изнад картица нацртајте велико срце (*I like...*) и крстић (*I don't like...*) Дете остаје између картица с активностима које воли и које не воли. Узмите лутку *Molly* и разговарајте: **Does XXX like skipping?** Измењеним гласом: **Yes, he I she does. Does XXX like riding a bike? No, she I he doesn't.** Поновите све картице. На два-три иста питања деца одговарају у хору, а затим појединачно.
6. *****ПЕСМА – СЛИКОВНИЦА** (стр. 27). Опишите слику. Деца слушају и прате слику. *Look at this boy. He is a good boy. His name is Jack. Jack Homer.* Питајте: *What's his name? He is sitting in the corner. It's Christmas. He is eating a Christmas pie. Look at his thumb! This is a plum.* Проверите да ли су разумели. Пусте CD. *Listen to the song!* Деца слушају. Рецитирајте и показујте. Рецитирајте, деца у хору, затим групно, па појединачно, понављају за вама сваку реченицу. Пустите CD још једном и певајте. Деца слушају или певуше.
7. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 27). *Look at the window! What's the weather like?* Деца у хору одговарају. **It's snowing.** Покажите снег на прозору. *Look at the snow. Do you like snow?* Деца у хору одговарају: **Yes, I do.**
8. **ИГРА.** Ланчано питање: *Do you like snow?*
9. **ПЕСМА.** Поновите песмицу *Little Jack Homer*. Питајте и покажите *Does he like plums?* Деца у хору одговарају. **Yes, he does.**
10. **ИГРА.** *Who wants to be the teacher? – May I?* Изаберите дете које одељењу поставља три питања: *Do you like snow? Do you like plums? Do you like presents?*
11. **ПЕСМА.** Отпевајте песму *Jingle bells* сви заједно.
12. *Good bye children. The lesson is over.*

ПРАЗНИЦИ

7. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Song	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Questi onchain ♦ Flashcard story ♦ Dramatisation
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>This is a snowman.</i> ♦ <i>This is a sledge.</i> ♦ <i>Do you like sledging?</i> ♦ <i>This is a snowball.</i> ♦ <i>Do you like playing in the snow?</i> ♦ <i>Happy New Year!</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Does he / she like sweets?</i> <i>Yes, he / she does.</i> <i>No, he / she doesn't.</i> ♦ <i>Everybody is happy!</i> ♦ <i>I'm happy</i> ♦ <i>Do you like sweets? Yes, I do. No, I don't</i> ♦ <i>Merry Christmas!</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Workbook (p. 26) ♦ Flashcards: Singing, talking, listening, reading, jumping, running, playing football, riding a bike, swinging, present, cake, candle, star, snowman, Santa Claus, Christmas tree ♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ Jingle bells... ♦ Little Jack Horner

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и отпевајте *Hello, hello*.

TPR. Подигните руке, раширите прсте и померајте их. Деца вас гледају, слушају и опонашају ваше покрете: *One, two, three, four, put your fingers on your head! five, six, seven, eight, put your fingers on your ears! nine, ten, eleven, twelve, put your fingers on your eyes! Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, put your fingers on your nose! Seventeen, eighteen, nineteen, twenty, put your fingers on your mouth!*

ПЕСМА. Пустите CD *Jingle bells*. Певајте сви заједно.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Погледајте кроз прозор. *What's the weather like? It's snowing. (It's not snowing.) It's cold. (It's not cold.)*
- Узмите лутку *Molly* и разгова рајте: ***I like snow!*** *Do you like snow, Molly?* Измењеним гласом: *No, I don't. I don't like snow.* Два-три ученика питају *Molly* исто. Ви одговарате измењеним гласом. Питајте цело одељење: *Does Molly like snow?* У хору одговарају: *No, she doesn't.*
- ***Покажите флеш-картице и питајте неколико ученика: ***This is a sledge.*** *Have you got a sledge?*
- *****ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Направите малу сценографију. Саставите две столице. *This is my sledge!* Седите и санкајте се. ***Look. I'm sledging!*** Позовите дете да се санка. *Sit on the sledge, XXX. What are you doing, XXX? I'm sledging.* Питајте остале: *What is she /he doing?* Деца одговарају у хору: ***She I he is sledging.*** Поно вие активност неколико пута.
- ИГРА.** Ланчано питање: *Do you like playing in the snow?*

6. **ПЕСМА.** Отпевајте или пустите CD: *Little Jack Homer*. Док певате показујте *Сликовницу* (стр. 31). Поновите реченицу по реченицу. Деца појединачно понављају, свако по једну реченицу. Охрабрите децу да певају са вама целу песму.
7. *** Поновите: *I'm HAPPY. New Year is coming!* Преведите. **Happy New Year!** Поновите неколико пута. Охрабрите децу да понављају за вама.
8. Покажите честитку. *This is a (greeting) card*. Отворите честитку и читајте: **Merry Christmas and a Happy New Year!** Прочитајте неколико пута. Деца понављају за вама.
9. **ПРИЧА.** Флеш-картице. *It's Christmas. Listen, look and say!* Објасните деци да ћете заједно испричати причу. Ви ћете говорити један део а ученици вас допуњавају кад покажете слику. *Here is a big lovely* (Показујете флеш-картицу) **Christmas tree / tree** *This is a bell* (картица) *and this is* (картица) **a star**. *Here are the* (картица) **presents**. (картица) **A teddy-bear** for Maggie, (картица) **a foot ball** for Chris, (картица) **a doll** for Jill and (картица) **a fish** for (картица) **the cat**.
10. Пустите касету и отпевајте заједно *Little Jack Homer*.
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 26). *Look at Jill's Family. What is Jill? – A clown. Деца понављају. What is Chris? – Superman. What is Maggie? – A teddy-bear. What is Daddy? – A prince. What is Mummy? – A princess. This your homework. Colour the picture!*
12. **ПЕСМА.** Отпевајте *Jingle bells* сви заједно.
13. *Good bye, children. The lesson is over.*

ПРАЗНИЦИ

8. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Song ♦ Colour chant 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Blackboard drawing ♦ Teachers ♦ I can see ♦ Question chain
ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ♦ SONG: <i>We wish you a Merry Christmas</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Do you like...? Yes, I do. No, I don't</i> ♦ <i>Does he /she like...? Yes, he /she does. No, he / she doesn't.</i> ♦ <i>How old...?</i> ♦ <i>Happy birthday!</i> ♦ <i>Merry Christmas!</i> ♦ <i>Happy New Year!</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Book (p. 24–25, 26, 27) ♦ Workbook (p. 26, 27) ♦ Flashcards: <i>Singing, talking, listening, reading, jumping, running, playing football, riding a bike, swinging, present, cake, candle, star, snowman, Santa Claus, Christmas tree</i> ♦ Coloured chalks ♦ CD 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Jingle bells.</i> ***<i>We wish you a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas, And a happy New Year!</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и заједно отпевајте *Jingle bells*.

Look, listen and repeat! Показујте по три креде у боји и ритмички понављајте (скандирајте): *Red and blue! Red and blue! Red and blue! ORANGE!* Издвојте боју коју именујете. Деца скандирају са вама. Наставите: *Orange and black! Orange and black! Orange and black! YELLOW!* Затим: *Yellow and brown! Yellow and brown! Yellow and brown! GREEN!* На крају: *Green and white! Green and white! Green and white! RED!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **ПОСТЕР** (празници). Постављајте питања: *What is this? Where is Jill? What is she / he doing?* Издајте наредбе: *Count the candles! girls! presents! Show me...! Touch...!* Опишите постер: *Look at the cake! It is lovely. It is Jill's birthday. Here is Chris. Here is Mummy and here is Daddy. Look at Jill's friends. Five girls and seven boys. They are playing and singing.* Деца понављају за вама. *Let's sing Happy birthday to Jill!* Певате сви заједно.
2. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 24–25). Постављајте питања: *Who is this? Jill's family. What is it? Birthday? Christmas?* Деца у хору одговарају: *It's Christmas!* Честитајте: *Merry Christmas!* Сачекајте одговор. *Who has a bag with presents? Santa Claus! Who is happy!* Помозите да одговоре и покажите: *Everybody is happy!* итд. Не инсистирајте на дугим одговорима.
3. **ИГРА**. *Let's play the game – I can see...*
4. *** **ПЕСМА**. *Listen to the Christmas song!* Пустите CD. *We wish you a merry Christmas.* Рецитујте песмицу. Деца у хору, и појединачно понављају. Обратите пажњу на изговор *we wish*. Пустите касету и певајте заједно.
5. **ИГРА – СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 26). *Look at your books. What's this? A Christmas tree. Let's play and count the numbers on the ribbon.* Деца редом читају бројеве и именују предмете поред бројева. Поновите неколико пута док сва деца не дођу на ред.
6. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 27). Поставите неко лико питања: *Who is this? What's the weather like? Where is the Christmas pie? Look at Jack. He is happy. Let's sing.* Деца певају у хору и појединачно два пута.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 26). **Show me your homework.** Прегледајте задатке док деца цртају на табли.
8. **ЦРТАЊЕ**. *Let's draw a Christmas card!* По три детета излазе и цртају по диктату. *Draw a BIG card.* Следећи: *Draw a bell on the card!* Следећи: *Draw a X-mas tree on the card.* Следећи: *Draw a candle on the card!* Изводите децу да цртају како желе, дајете им креде у боји и набрајате разне једноставне предмете, док сви не дођу на ред.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 27). *This is your homework. This is Santa Claus and this is the chimney.* Покажите готову играчку и објасните како да је исеку. *Colour and cut out the picture.*
10. **ИГРА**. Ланчано питање: *Do you like presents?*
11. **ИГРА**. *Teachers: Who wants to be the teacher?* Ако се више деце јави, скандирајте разбрајалицу и изабе рите дете. Наслоните лутку *Molly* на таблу, поред ње три картице – *jumping, sledging, running.* Изнад картица нацртајте срце или крстић. Кажите 'наставници' да пита три друга: *Does Molly like jumping? running? sledging?* – Деца одговарају: *Yes, she does. No, she doesn't.*
12. **ПЕСМА**. Отпевајте заједно песму *We wish you a Merry Christmas.* Два пута.
13. *Good bye, children. The lesson is over.*

ПРАЗНИЦИ

9 час – РЕКАПИТУЛАЦИЈА

МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Book (p. 24–2, 26) ♦ Workbook (p. 26, 27) ♦ Flashcards: Singing, talking, listening, reading, jumping, running, playing football, riding a bike, swinging, present, cake, candle, star, snowman, Santa Claus, Christmas tree ♦ Coloured chalks ♦ CD ♦ Feelie bag 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Blackboard drawing ♦ Feelie bag ♦ Flashcards
СТРУКТУРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ What's the weather like? It's cold. It's snowing. It's not cold ♦ Do you like...? Yes, I do. No, I don't ♦ Does she / he like...? Yes, she / he does. No, she / he doesn't. ♦ I can see... ♦ Happy birthday! Merry Christmas! Happy New Year! ♦ I am happy! Everybody is happy. 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Happy birthday ♦ Oranges, lemons, apples... ♦ Jingle bells ♦ We wish you a Merry Christmas

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу, отпевајте заједно песму *Jingle bells*.

Скандирајте броје џ и издајте наредбе: 1, 2, 3, 4 – *jump!* 5, 6, 7, 8 – *clap!* 9, 10, 11, 12 – *stand up!* 13, 14, 15, 16 – *knock!* 17, 18, 19, 20 – *sit down!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ЦРТАЊЕ.** *Let's draw!* Изводите децу редом на таблу. *Draw a birthday cake here! Draw candles on it! Draw a Christmas tree here. Draw bells and candles and a star!* Направите једноставну сценографију. На катедру поређајте играчкице, цвеће, књиге, бомбоне: ***This is a shop.*** Објасните да ћете куповати поклоне за разне празнике. *Let's buy presents! Who wants to be the shop assistant?* Преведите. Помозите изабраном ученику да каже: *Good morning. Can I help you?* Позовите децу да купују поклоне. *Come to the shop, XXX. Buy a present!* Деца редом долазе: ***A doll, please. Here you are. Thank you!***... Пет, шест ученика купује и враћа се на место са поклоном.
- РЕЦИТАЦИЈА.** *Let's say. Oranges, lemons, apples and plums.* Скандирајте у хору.
- ПЕСМА.** *It's Marko's birthday! Give him the presents.* Деца одлазе до Марка и предају поклоне. *Happy birthday, Marko. Here you are! Thank you! Let's sing Happy birthday to Marko.* Певате сви заједно. *Marko, put the presents on the table!*
- ПЕСМА.** Поновити куклови и поклона. Реците: *It's Christmas! Exchange presents.* Преведите. Деца размењују поклоне: *Merry Christmas! Merry Christmas! Let's sing We wish you a Merry Christmas.*

5. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 26, 27). *Show me your homework!* Деца показују исечену играчку *Santa Claus. Lovely! Play with it!* Покажите своју играчку и говорите: *Look! Santa Claus is coming out of the chimney! Look at his bag. He has a bag with presents for children. Let's sing Jingle bells.* Певајте заједно са децом. *Merry Christmas Santa Claus! Happy New Year, Santa Claus!* Деца понављају за вама. Питајте гледајући у своју играчку. Охрабрите децу да свако постави исто питање *Have you got a present for me, Santa Claus?* Одговарајте измењеним дубоким гласом. *Yes, I have.*
6. **ИГРА. Feelie Bag.** Ставите играчке у платнену кесу. *Here are the presents. Guess! What is in the bag?* Деца редом долазе, опипавају кесу и погађају само једном. *(It's) a car!* Ако погоде добијају играчку. *Yes, it is. Here you are.* Када поделите све играчке реците *Make a circle.* Пустите касету *We wish you a merry Christmas.* Деци реците да додају играчке у круг док музика свира. Када је зауставите, деца именују шта имају у руци, ***I have a doll...*** Пустите песму са прекидима неколико пута.
7. **ФЛЕШ-КАРТИЦЕ.** Скандирањем *Out goes the cat...* изаберите ученика који долази код табле и одговара на питања. Показујете 4 картице: *Do you like playing football? Reading? singing? talking English?* Картице са одговором *Yes, I do.* стављате на једну страну табле, а са *No, I don't,* на другу. Питате затим остале. *Does he like...?* Покажите картице на табли.
8. *Give me your workbooks, please!* Покупите радне свеске и прегледајте их до следећег часа.
9. **CD.** Пустите CD – *Festivals* од почетка. Реци њ: *Listen! English children are talking and singing!* Деца слушају и на ваш знак певају и рецитију уз CD.
10. Док слушате завршни текст и дијалог, нацртајте на табли јелку са неколико украса. Испод јелке нацртајте једноставним потезима лутку, фудбал и меду. Кроз питања проверите да ли су деца разумела текст који су чула. *What is it? Is it Jill's birthday? Is it Christmas? Is it New Year? (It's) Christmas. Who has a new teddy-bear? – Maggie Who has a new doll? – Jill. Who has a new football? – Chris. Does Jill like her new doll? – Yes. (she does) Does Chris like his new football? – Yes. (he does) What is lovely? – The doll. What is super? – The football.* Не инсистирајте на дугим одговорима.
11. **ПЕСМА.** Отпевајте заједно *We wish you a Merry Christmas* и завршите час.

ТЕМА 5. МОЈ ДОМ

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛИ
<i>This is. Jill's home. This is my home. This is a room, a kitchen, a bathroom. My room, my bed, my chair... I wash my hands and face. I go to school... I go to sleep... It's one o'clock. I get up at seven o'clock. Where is...? On... In... Under...</i>	<ul style="list-style-type: none"> – слушање и понављање прозног текста уз показивање – слушање и понављање дијалога – слушање и понављање песама и реци таџи – певање уз гестикулацију – рецитоване уз гестикулацију – цртање и бојење – израда цртежа и апликација делова намештаја за постер – игре погађања – извршавање наредби – драматизација дијалога 	<ul style="list-style-type: none"> – Сликовница – Радна свеска – бојице – табла и креда – постер и апликације: кухиња, купатило, дневна соба, дечја соба – цртежи и исечци: столица, сто, кревет, теле вивор, софа, лампа, шпорет, фрижидер, када, књиге, играчке, пас, маца – сат од картона са казаљкама – флеш-картице
СТРУКТУРЕ	ЛЕКСИКА	ФУНКЦИЈЕ
<i>What's the time? It's 5 o'clock. What time do you get up?</i> <i>This is my... That is my...</i> <i>Where is the ball? It's in the box. It's under the chair It's on the table</i>	<i>get up, go to sleep, cook, eat, clean, brush, splash, learn</i> <i>in, on, under</i> <i>home, room, kitchen, bathroom, living room, bed, tub (bath), sofa, cooler, fridge, vase, flower, clock, o'clock.</i> <i>Yummy!</i>	<ul style="list-style-type: none"> – именовање просторија у стану – именовање делова намештаја – препознавање просторних односа – именовање активности у различитим просторијама стана – именовање активности у различитим сатима – тражење и давање информација о хронолошком времену (само пуни сати)
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ	РЕЦИТАЦИЈЕ И ПЕСМЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> – традиционална енглеска дечја песмица: <i>This is the way...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>This is the way...</i> – <i>Hickory, dickory...</i> – <i>Go to bed late...</i> – <i>This is my bed...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>What's the time?</i> – <i>Pantomime (What am I doing?)</i> – <i>Simon says...</i> – <i>Run to your place!</i> – <i>I can see</i> – <i>Flashcard games</i> – <i>Drawing games</i>

Тема 5. МОЙ ДОМ

- ♦ This is Jill's home.
- ♦ Look! A kitchen, a bathroom, and three rooms.
- ♦ This is a bedroom. This is a bed. That is a chair.
Let's say the rhyme: This is my bed,
That is my chair,
I sleep here,
I sit there.
- ♦ This is a living room. This is a sofa and this is a vase.
- ♦ What do you do in the living room? I watch TV in the living room
- ♦ This is a bathroom. This is a bath and this is a toilet.
- ♦ What do you do in the bathroom? – I wash my hands and face and I brush my teeth in the bathroom.
- ♦ This is a kitchen. This is a fridge and this is a cooker.
- ♦ What do you do in the kitchen? – I cook and eat and drink in the kitchen.
- Let's sing the song: This is the way I wash my hands, I wash my hands,
I wash my hands,
This is the way I wash my hands, on a cold and frosty morning.
This is the way I wash my face...
This is the way I brush my teeth...
This is the way I go to school...
- ♦ Where are you? – In the bathroom. What are you doing? – I'm washing my hands.
- ♦ Where are you? – In the living room. What are you doing? – I'm watching TV.
- ♦ Where are you? – In the kitchen. What are you doing? – I'm cooking.
- ♦ Where are your books? – On the table.
- ♦ Where are your toys? – In the box.
- ♦ Where is the box? — Under the table.
- ♦ Where is Jill? – At home. Where is Chris? – At school. Where is Mummy? – At work.
- ♦ This is a clock. This is a watch.
- ♦ What's the time? – It's one o'clock.
- Let's say the rhyme: Go to bed late, stay very small,
Go to bed early, grow very tall.
- ♦ What time do you get up? – I get up at 7 o'clock.
- ♦ What time do you go to bed? — I go to bed at nine o'clock.
- Let's sing the song: Hickory, dickory, dock,
The mouse ran up the clock,
The clock struck one,
The mouse ran down,
Hickory, dickory, dock.

LET'S ACT!

This is Jill's home. This is the kitchen. This is the bathroom. This is her room. She has many books and toys.

Jill: Oh, where is my doggy?

Chris: Look! He's under the bed. He's playing with Maggie.

МОЈ ДОМ

1. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none">♦ TPR♦ Song	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none">♦ Teachers♦ Flashcard chain♦ I can see...
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none">♦ <i>This is Jill's home! Look! a bathroom, a kitchen and three rooms.</i>♦ <i>This is a bedroom.</i>♦ <i>This is Jill's room. Here is her bed.</i>♦ <i>What is this? What is that?</i>♦ <i>This is... That is...</i>♦ <i>Rhyme: This is my bed...</i>	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none">♦ <i>I can see...</i>♦ <i>This is a...</i>♦ <i>Do you...?</i>♦ <i>Where is...?</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none">♦ Book (p. 28–29)♦ Workbook (p. 29)♦ Poster – My home♦ Flashcards: sleeping, eating, cooking sitting, reading, writing, riding a bike, jumping, running♦ CD♦ Rag doll	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <p>***<i>This is my bed, That is my chair, I sleep here, I sit there!</i></p> <ul style="list-style-type: none">♦ <i>We wish you a Merry Christmas...</i>♦ <i>Little Jack Horner</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *Hello children! How are you? Fine, thank you. XXX.*

Поделите разред у две групе. Једна група пита, друга одговара: *How are you? Fine, thank you.*

TPR. Говорите и показујте: *One... two... Clap! Three... four... Jump! Five... six... Run! Seven... eight... Ride a bike! Nine... ten... Sing!*

ПЕСМА. Отпевајте заједно *We wish you a merry Christmas.*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. ***ПОСТЕР И СЛИКОВНИ ЦА (стр. 28–29). *Look at your books! Look at the poster! ИГРА. What can you see?* Деца појединачно набрајају познате предмете: ***I can see a chair. I can see two chairs. I can see books...*** Показујте и опишите слику: ***This is Jill's home. This is a bathroom, this is a kitchen, this is a bedroom. Look! One, two, three rooms. This is Jill's room.*** Поновите опис. Деца понављају за вама хорски па појединачно. Изведите два ученика до постера. ***Where is Jill's home? the kitchen? the bathroom? the bedroom? Jill's room?*** Такмиче се ко ће брже да покаже: ***Here.*** Изведите ученика да показује и тако понови опис слике. Помажите постављајући питања. Поновите са неколико ученика.
2. ***РЕЦИ ТАЦИ ЈА. На једној страни табле нацртајте столицу, на другој кревет. Станите поред кревета и покажите: ***This is my bed.*** Покажите руком на удаљену столицу: ***That is my chair.*** Покажите: ***I sleep here. I sit there.*** Поновите рецитацију. Деца хорски, па појединачно понављају сваку реченицу. Поновите заједно целу рецитацију. ***Who wants to say the rhyme? May I?*** Дете долази до кревета на табли, рецитиује уз вашу помоћ и гестикулира.
3. Постављате питања за познате предмете у учионици који су близу вас: ***What's this?*** и који су удаљени: ***What's that?***
4. ИГРА. ***Teachers: Who wants to be the teacher? May I?*** Дете излази. ***Ask three questions. Stand up YYY! What's this?*** Обратити пажњу да пита за предмете који су близу. Следећи „наставник“ поставља три питања: ***Stand up ZZZ. What's that?*** за предмете који су удаљени.
5. Поновите рецитацију, прво хорски, па појединачно.
6. СЛИКОВНИЦА И ПОСТЕР (стр. 28–29). Поновите опис слике. Деца прате опис у сликовницама. Изведите неколико ученика редом да понове опис.
7. ИГРА. ФЛЕШ-КАРТИЦЕ. Ланчано питање. Покажите и именујте све картице: ***He's sleeping. She is cooking He is eating. She is playing football...*** Деца понављају. Окрећите картице и упутите ученике да питају један другог ланчано: ***What's he / she doing?***
8. Узмите лутку Molly и разгова рајте: ***Do you sleep in the bathroom?*** Измењеним гласом: ***No, I don't? Do you sleep in the kitchen? No, I don't. Do you sleep in your room? Yes, I do!*** Питајте децу појединачно: ***Does Molly sleep in the kitchen?*** итд. ***No, she doesn't. Yes, she does.***
9. Показујте картице и питајте децу појединачно: ***Do you ride a bike in the kitchen? Do you sleep in the kitchen? Do you read in the kitchen?*** итд. ***Yes, I do. No, I don't.***
10. РЕЦИ ТАЦИ ЈА. ***Who wants to say the rhyme This is my bed... ? – May I?*** Два-три ученика рецитиује поред табле показујући нацртан кревет и столицу.
11. РАДНА СВЕСКА (стр. 29). Поделите прегледане радне свеске. Позовите ученике да вам помажу ***Come here, YYY, XXX and ZZZ. Give out the Workbooks, please.*** Деца деле свеске уз: ***Here you are. Thank you. Look at your workbooks. This is your homework. Draw your bed here!*** Објасните деци да у празном раму нацртају свој кревет.
12. ПЕСМА. ***Let's sing Little Jack Horner!*** Пустите CD и заједно отпевајте песмицу.
13. ***The lesson is over. Goodbye, children.***

МОЈ ДОМ

2. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦TPR ♦Song	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Simon says ♦ I can see ♦ Drawing
ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ This is a living room. This is a sofa and a vase. ♦ This is a kitchen. This is a fridge and this is a cooker. ♦ This is a bathroom. This is a bath and this is a toilet.	ПОНАВЉАЊЕ ♦ Do you play in the kitchen ? ♦ Yes, I do. No, I don't. ♦ Does he/she...? ♦ Yes, he / she does. No, he / she doesn't. ♦ This is Jill's home. Look! A bathroom, a kitchen and three rooms. ♦ This is a bedroom. ♦ This is Jill's room. Here is her bed. ♦ What is this? What is that? ♦ This is... That is...
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 28–29) ♦ Workbook (p. 29) ♦ Poster – My home ♦ Flashcards: sleeping, eating, cooking sitting, reading, writing, riding a bike, jumping, running ♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ This is my bed... ♦ Little Jack Homer

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Певајте заједно *Jingle bells*.

TPR. Показујте и говорите. Деца извршавају наредбе. *One, two, three... sleep! Four, five, six. Good morning! Wake up! Seven, eight, nine... Wash your hands! Ten, eleven, twelve... Wash your hands! Thirteen, fourteen, fifteen... Wash your face! Sixteen, seventeen, eighteen... Eat! Nineteen, twenty. Go to school!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР И СЛИКОВНИ ЦА.** Поновите опис: *This is Jill's home...*
- ***ПОСТЕР И СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 28–29). Покажите и опишите: *Look! This is a **bathroom**. This is a **bath** and this is **the toilet**. This is a **living room**. This is a **sofa** and this is a **vase**. This is a **kitchen**. This is a **fridge** and this is a **cooker**.* Поновите опис. Деца понављају за вама сваку реченицу, прво хорски, па појединачно.
- Изводите децу до постера и постављајте питања: *Where is the kitchen? bathroom? living room? bedroom? bath? toilet? sofa? cooker? fridge? What's this?* Деца додирују предмете које именују: *This is...*

4. **ЦРТАЊЕ.** *Who wants to draw?* По двоје деце истовремено излази. Један црта на левој а други на десној страни табле. *XXX, draw a table! YYY, draw a bed! ZZZ, draw a cooker! AAA, draw a fridge! BBB, draw a vase! NNN, draw a sofa! DDD, draw a bath!* Постављајте по два питања сваком детету које прозовете: *What's this? What's that?* Деца излазе на таблу да одговоре и покажу: *This is... That is...*, зависно од тога где стоје код табле.
5. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Who wants to say the rhyme – This is my bed...* Неколико ученика појединачно реци-тује.
6. **ИГРА.** *Simon says: wash your hands! wash your face!*
7. **ПОСТЕР.** *Let's complete the poster* Преведите. По троје деце излази и одговара на питање: *Where is the bed? Here.* Најбржи ученик узима и лепи налепницу. Наставите са другом групом деце док не попуните слику. Поновите опис. *Look! This is a bathroom. This is a bath and this is the toilet. This is a living room. This is a sofa and this is a vase. This is a kitchen. This is a fridge and this is a cooker.*
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 29). *Show me your homework! Look at the picture. What can you see?* Док прегледате задатке деца препознају намештај и појединачно га именују. *I can see a chair. I can see a...* Реците: *This is your homework! Colour what you see in different colours.* Реците им да сваки предмет морају друкчије да обоје.
9. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 28–29). *Look at your books. Where is the sofa ? cooker? bed? bath ?...* Помозите деци да одговоре: *In the living room. In the kitchen. In the bathroom...* Померај њ налепнице на постеру. Каду ставите у кухињу, шпорет у купатило, итд. Питајте: *Where is the bath?*
10. **ПЕСМА.** *Let's sing Little Jack Homer!* Пустите CD и певајте заједно са децом.
11. *The lesson is over. Good bye, children!*

МОЈ ДОМ

3. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Song	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Dramatisation ♦ Flashcard chain ♦ Simon says
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>This is the kitchen. We cook and eat in the kitchen.</i> ♦ <i>This is the living room. We talk and watch TV in the living room.</i> ♦ <i>This is the bathroom. I wash my hands and face in the bathroom.</i> ♦ <i>This is my room. I play and sleep in my room.</i> ♦ Song: <i>This is the way...</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>This is a living room. This is a sofa and a vase.</i> ♦ <i>This is a kitchen. This is a fridge and this is a cooker.</i> ♦ <i>This is a bathroom. This is a bath and this is a toilet.</i> ♦ <i>Do you play in the kitchen?</i> ♦ <i>Yes, I do. No, I don't.</i> ♦ <i>This is... That is...</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 30–31) ♦ Workbook (p. 30) ♦ Poster – My home ♦ Flashcards: sleeping, eating, cooking sitting, reading, writing, riding a bike, jumping, running, watching TV, talking ♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ *** <i>This is the way I wash my hands, I wash my hands, I wash my hands. This is the way I wash my hands, On a cold and frosty morning. This is the way I wash my face... This is the way I go to school...</i> ♦ <i>This is my bed...</i> ♦ <i>Sammy Thumb...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Певајте заједно *Sammy Thumb*.

TPR. Показујте и говорите. Деца извршавају наредбе. *One, two, three... sleep! Four, five, six... Good morning! Wake up! Seven, eight, nine... Wash your hands! Ten, eleven, twelve... Wash your face! Thirteen, fourteen, fifteen... eat! Sixteen, seventeen, eighteen... Drink your milk! Nineteen, twenty. Go to school!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР.** Изводите децу до постера и постављајте питања: *What's this? Where is... ?* Поновите опис постера: *Look! This is Jill's home. This is Jill's room. This is a bathroom. This is a bath and this is the toilet. This is a living room. This is a sofa and this is a vase. This is a kitchen. This is a fridge and this is a cooker.* Изведите четири ученика да са по две реченице опишу постер.
- РЕЦИТАЦИЈА.** Нацртајте на табли кревет и столицу. *Who wants to say the rhyme This is my bed...?* Неколико ученика долази до табле, рецитирује и показује.
- ***СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 28–29). *Look at your books!* Постављајте питања. 1. *Who is this? – Jill. Chris.* 2. *Where is Jill? Where is Chris? In the kitchen. In the living room. In the bathroom.* Опишите слику. *This*

- is the kitchen. We cook and eat in the kitchen. This is the living room. We talk and watch TV in the living room. This is the bathroom. I wash my hands and face in the bathroom. This is my room. I sleep and play in my room.* Деца хорски понављају за вама сваку реченицу и прате слику у Сликавници.
4. **CD.** (Tapescript: *My home*). *Where are you? In the bathroom. What are you doing? I'm washing my hands.* Деца слушају дијалог два пута. Поделите одељење у две групе. Помозите им да понове дијалог. Једна група пита а друга одговара.
 5. **ДРАМАТИЗАЦИЈА.** На табли нацртајте каду, лавабо... и реците: *This is a bathroom*. Изаберите двоје деце да изведу дијалог. Покажите флеш-картицу *washing hands* и реците деци показујући према 'купатилу' на табли: *XXX, go to the bathroom. YYY, talk to him / her!* Преведите. Изаберите нове ученике. Измените дијалог. Покажите картицу *coo king*. Реците: *XXX, go to the kitchen. YYY, talk to him / her!* Показујте картице *eating, sleeping, washing hands, talking, watching TV*. Изведи те дијалог са што више ученика.
 6. *****ПЕСМА.** Пустите CD. *This is the way I wash my hands... I wash my face... I go to school...* Показујте и охрабрите децу да гестикулирају док слушају песму.
 7. **ИГРА.** *Simon says: wash your face, wash your hands.*
 8. **ИГРА. ФЛЕШ-КАРТИЦЕ.** Покажите картицу и питајте првог ученика: *What is he doing? – He is washing his hands.* Показујте картице и упутите децу да ланчано питају и одговарају: *sleeping, eating, coo king reading, watching TV.*
 9. *****ПЕСМА.** Рецитиујте песму. Ученици хорски и појединачно понављају: *This is the way... On a cold and frosty morning.* Преведите. Пустите само прву строфу још једном. Деца слушају и певуше.
 10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 29). *Show me your homework.* Прегледајте задатке и питајте децу на прескок: *What colour is the bed? the table?* Док прегледате задатке упутите децу да постављају иста питања друговима до себе. *Look at your friend's homework! Talk with your friend in English.* Ослушкујте разговор, помажите и исправљајте.
РАДНА СВЕСКА (стр. 30). *This is your homework. Show where Jill cooks, sleeps... Paste the stickers.* Објасните да повежу цртеж и да залепе налепнице у одговарајуће просторије.
 11. **ПЕСМА.** Пустите CD *This is the way...* до краја. Охрабрите децу да се придруже.
 12. *The lesson is over! Good bye, children!*

МОЈ ДОМ

4. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Song	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Drawing ♦ Simon says ♦ Questi onchain ♦ Guess! Where is... ?
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ Where do you brush your teeth ? In the bathroom. ♦ Where is the box? Under the table. ♦ Where is the ball? In the box. ♦ Where is book? On the table. ♦ Where is Jill? At home. ♦ Where is Chris? At school. ♦ Where is Mummy? At work.	ПОНАВЉАЊЕ ♦ We cook and eat in the kitchen. ♦ We talk and watch TV in the living room. ♦ I wash my hands and face in the bathroom. ♦ I play and sleep in my room.
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 30–31) ♦ Workbook (p. 30, 31) ♦ Flashcards ♦ CD	ПЕСМЕ и РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ This is the way... ♦ Little Jack Horner

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и питајте: *What's the weather like?* Погледајте кроз прозор и помозите да одговоре: *It's cold. It's not cold. It's snowing.*

TPR. Показујте и говорите: *Put your hands on your head! Put your hands under the desk! Put your hands in your bag. On your head! Under the desk! In your bag! On your head! Under your desk! In your bag!*

ПЕСМА. *Let's sing Little Jack Horner...!* Певајте заједно са децом.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ***Стављајте разне предмете на сто. *Look! the book is on the table. The pencil-box is on the table. The pencil is **on** the table. Where is the pencil?* Охрабрите ученике да одговоре: **On** the table!
- ***Стављајте разне предмете у торбу или кесу. *Look! The pencil is in the bag. The pencil-box is in the bag. The book is in the bag. Where is the book?* Охрабрите децу да одговоре: *In the bag.*
- ***Стављајте разне предмете испод стола. *Look! the ball is **under** the table. The pencil-box is **under** the table. The bag is **under** the table. Where is the bag?* Охрабрите децу да одговоре: **Under** the table.
- Из дјте деци наредбе. *Put your bag on the desk. Put your bag **under** the desk. Put your hand your **in** the bag.*
- ЦРТАЊЕ.** *Let's draw!* Прозивајте децу и показујте. *Go to the board, XXX. Draw a table. YYY, draw a box on the table. ZZZ, draw a ball in the box. NNN, draw a chair under the table.* Затим питајте ученике редом: *Where is the ball? Where is the box? Where is the chair?*

6. **ИГРА.** *Guess! Where is the book?* Изведите дете да стоји затворених очију, окренуто према табли. Објасните да мора да погоди где је књига: у торби, на торби или испод торбе. *Stand here, XXX. Close your eyes!* Ставите књигу на торбу тако да остали виде. *Guess? Where is the book? Is it **in the bag**. Is it **on the bag**? Is it **under the bag**?* Дете затворених очију погађа: *Under the bag!* Цело одељење одговара: *No!* Излази следеће дете и погађа. Стављате књигу на друго место. Поновите активност са неколико ученика. Бирајте ученике скандирајући разбрајалицу *Out goes the cat...*
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 30). *Show me your homework! Show it to your friend.* Охрабрите децу да разговарају на енглеском: *What's this?– A kitchen. What is Jill doing? Cooking!* Док кружите и прегледате задатке, послушајте и интервенишите. *Talk in English, please!*
РАДНА СВЕСКА (стр. 31). *Look at the pictures! What is on **the bed**? A ball! What's on the bed here? A teddy-bear. This is your homework! Colour the picture.* Објасните да треба да обоје слике и пронађу разлике.
8. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 30–31). Покажите и опишите. *Look at Jill and Chris. They are at home. Mummy is not **at home**. Daddy is not **at home**. Look. Jill and Chris **are in the kitchen**. Look! They are **in the living room**. Jill is **in her bed**. Chris is in the bathroom.* Окрећете своју Сликовницу, тражите познате ликове и питате се: *Where is Jill's Mummy? Where is Jill's Daddy?* Саопштавате деци и преводите: *Mummy is at work. Daddy is at work.* Настављате: *Where is Danny? Danny is at school.* Постављајте појединачна питања ученицима: *Where is Jill's Mummy? Where is Jill's Daddy? Where is your brother? Where is your sister? Where is your Mummy? Where is your Daddy? Where is your grandmother? Where is your friend?* Помозите да одговоре: *At home. At school.*
9. **ИГРА.** *Simon says – Hands on your head! Hands under your desk! Hands in your bag!*
10. **ИГРА.** Ланчано питање и одговор: *Where do you wash your hands? – In the bathroom.*
11. **ПЕСМА.** *Let's sing!* Пустите CD *This is the way I wash my hands.* Деца певају или певуше и гестикулирају.
12. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

МОЈ ДОМ

5. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Music</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>What's the time?</i> ♦ <i>Questi onchain</i> ♦ <i>Dialogue</i> ♦ <i>I can see...</i> ♦ <i>Drawing</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>Look! A clock. Look! A watch.</i> ♦ <i>What's the time?</i> ♦ <i>It's one o'clock!</i> ♦ <i>Rhyme: Go to bed late...</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Where do you clean your teeth ?</i> <i>In the bathroom.</i> ♦ <i>I'm sorry, I'm late.</i> ♦ <i>Where is the box? Under the table.</i> ♦ <i>Where is the ball? In the box.</i> ♦ <i>Where is book? On the table.</i> ♦ <i>Where is Jill? At home.</i> ♦ <i>Have you got... ? Has he / she got.. ?</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Workbook (p. 31, 32)</i> ♦ <i>Poster – My home</i> ♦ <i>Flashcards</i> ♦ <i>Cardboard clock</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>This is the way</i> ♦ <i>1, 2, 3, 4, who is knocking (unit 1)</i> *** <i>Go to bed late,</i> <i>Stay very small.</i> <i>Go to bed early,</i> <i>Grow very tall.</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу, питајте: *What's the weather like?* Помозите да одговоре хорски: *It's cold...*

TPR. 1, 2, 3, 4, 5 – *wash your hands!* 6, 7, 8, 9, 10 – *wash your face!* 11, 12, 13, 14, 15 – *wash your ears!* 16, 17, 18, 19, 20 – *Put your hands under the desk!*

ПЕСМА. *Let's sing – This is the way...*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Погледајте ко од деце није на часу и питајте: *Where is XXX? Is he / she at home?* Деца одговарају: *Yes. No.*
2. ***Покажите сат од картона, или нацртајте велики сат на табли са бројевима које гласно именујете док пишете. *Look! It's a clock! A clock! What's this?* Деца одговарају: *A clock!*
3. Доводите децу до табле. *What's this?* Деца додирују и изговарају. *This is a clock.*
4. ***На сатовима на табли нацртајте казаљке и показујте. *It's one o'clock! It's two o'clock. Repeat, please. It's one o'clock. It's two o'clock.* Деца понављају хорски и појединачно. Бришите и цртајте малу казаљку и говорите. Деца понављају: *It's three o'clock. It's eight o'clock.* Питајте: *What's the time?* Преведите и покажите. Пустите децу да сами одговоре: *It's... o'clock.* Поновите неколико пута.

5. **ИГРА.** *What's the time?* Нацртајте на табли мањи сат који можете да прекријете књигом. Нацртајте малу казаљку да деца не виде. *Guess! What's the time?* Деца погађају редом. *It's five o'clock!... No, it isn't. Yes, it is.* Можете да поделите одељење у групе које се такмиче у погађању.
6. **ИГРА.** Ланчано питање. *What's the time?* Док ученици питају један другог, показујте на сатове на табли.
7. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme – 1, 2, 3, 4 who is knocking at the door?* Рецитујте хорски.
8. **ДИЈАЛОГ.** Скандирањем разбрајалице *Out goes the cat...* изаберите дете које понавља ситуацију: *Good morning. I'm sorry, I'm late. (Unit 1: My school). Stand up, XXX! You are late. Go to the door. Go out and knock!...* Поновите два пута.
9. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Пустите CD или рецитујте. *Go to bed LATE, stay very small. Go to bed EARLY, grow very tall.* Преведите. Рецитујте поново. Деца понављају хорски а затим појединачно сваку реченицу. Поновите рецитацију заједно.
10. *Stand up children! Let's see. Who is tall? – XXX is tall. Who is not tall? – YYY is not tall. Look at me! I'm (not) tall. (чучните) I'm very very small.*
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme – Go to bed late...* Проверите да ли су разумели рецитацију. Рецитујте прво хорски, па појединачно два пута.
12. **ЦРТАЊЕ.** *Who wants to draw? – May I?* Изводите по једно дете на таблу. *XXX, draw a table! YYY, draw a box on the table. ZZZ, draw a pencil in the box. NNN, draw a ball under the box.*
13. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 31). *Show me your homework. Show it to your friend!* Прегледајте задатке и постављајте питања деци на прескок. *Where is the dog? Where is the ball? Where is the teddy-bear? (It's) under /on / the bed / chair. Is the ball on the bed? Under the chair? No, (it isn't).* Не инсистирајте на дугим одговорима. Упутите децу да разговарају: *Where is the...? On the chair. Under the bed...* Контролишите и исправљајте.
РАДНА СВЕСКА (стр. 32). *This is your homework! Colour the clocks and see what time it is?* Објасните да копирају боје по броје вима са балона (*Workbook – My friends, p. 2*)
14. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Who wants to say the rhyme: Go to bed late... – May I?* Изводите децу која желе да рецитују код табле. Помажите и исправљајте.
15. **ИГРА.** *I can see...* ПОСТЕР и СЛИКОВНИЦА (стр. 32–33). *Look at the poster and your books. Let's play!* Деца набрајају шта виде. *I can see a kitchen. I can see a bathroom...*
16. **ПОСТЕР.** Изводите децу до постера. *Show me the bathroom?* Дете показује: *Here! Where do you wash your hands?* Дете одговара: *(I wash my hands) in the bathroom.* Помажите ако је потребно. Изведите друго дете и поновите. Мењајте питања: *Where do you cook? In the kitchen. Where do you watch TV? In the living room. Where do you play? In my room...* итд.
17. **ПЕСМА.** *Let's sing: This is the way...* Отпевајте песму заједно и завршите час.

МОЈ ДОМ

6. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Song	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Questi onchain</i> ♦ <i>Guess what time I go to bed!</i> ♦ <i>Drawing</i> ♦ <i>I can see...</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>What time do you get up?</i> <i>I get up at seven o'clock.</i> ♦ <i>What time do you go to bed?</i> <i>I go to bed at nine o'clock.</i> ♦ <i>Do you go to bed early? Yes, I do.</i> ♦ <i>Do you go to bed late ? No, I don't.</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>What's the time? It's one o'clock.</i> ♦ <i>Have you got a watch?</i> ♦ <i>Where is your sister? brother? friend?</i> <i>Mummy? Daddy?</i> <i>At home. At school. At work.</i> ♦ <i>The school-bag is under the desk.</i> ♦ <i>The book is on the desk.</i> <i>The rubber is in my hand.</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (p. 32)</i> ♦ <i>Workbook (p. 32)</i> ♦ <i>Cardboard clock</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Go to bed late</i> ♦ <i>This is the way I wash...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *How are you, children? Fine, thank you! How are you, XXX? Very well, thank you!*

TPR. Говорите и показујте. *Close your eyes! Open your eyes! Sleep! Wake up! It's seven o'clock!* (Протрљајте очи.) *Stretch!* (Протегните се.) *Wash your face! Wash your hands! Brush your teeth! Eat! Take your schoolbag! Go to school!*

ПЕСМА. *Let's sing – This is the way I...* Певате сви заједно и показујете.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Нацртајте неколико сатова на табли. *It's one o'clock. It's eight o'clock. It's seven o'clock. It's nine o'clock.* Питајте ученике редом: *What's the time?* Избришите мале казаљке. Прозивајте децу да по диктату цртају малу казаљку. *Come here, XXX. Draw! It's eight o'clock!* Поновите пет, шест пута.
- ИГРА.** Ланчано питање. *What's the time?* Оставите нацртане сатове на табли. Ученици питају један другог и одговарају гледајући у сат који ви показујете.
- ***СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 32). Показујте, говорите и питајте. *Look at Jill. Jill is at home. Where is Jill? – At home. Look at the clocks. Count the clocks! 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 clocks! What's the time? It's seven o'clock! (eight, two, five, six).* Наставите: *Let's talk with Jill! Hello, Jill! What time do you get up?* Преведите и покажите. *I get up at seven o'clock. Hello, Jill! What time do you go to school? I go to school at eight o'clock! Hello, Jill! What time do you go to bed? I go to bed at nine o'clock.*
- ***** На табли нацртајте четири сата или користите картонски сат и померајте малу казаљку. *Six o'clock. Seven o'clock. Nine o'clock. Eleven o'clock.* Питајте децу на прескок: *What's the time ? – It's...*

o'clock. Прозивајте децу до табле. Показујте сатове и реците. *I get up at six o'clock. What time do you get up?— (I get up) at seven o'clock. I go to bed at eleven o'clock. What time do you go to bed? – (I go to bed) at nine o'clock.* Поновите два пута. Помажите деци да одговоре. Не инсистирајте на пуним одговору у почетку.

5. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Поновите рецитацију *Go to bed late...* хорски и појединачно.
6. ***Покажите сат на табли: *I go to bed at eleven o'clock. I go to bed **late**.* Преве дите. Питајте децу: *Do you go to bed at ten/eleven o'clock? Do you go to bed **late**? – No, I don't. Do you go to bed at eight /nine o'clock? Do you go to bed **early**? – Yes, I do.*
7. **ИГРА.** *Guess what time I go to bed!* Наместите време на картонском сату или нацртајте на табли сат. Покријте да деца не виде. Питајте: *What time do I go to bed?* Деца редом погађају: *(Do you go to bed) at nine o'clock? (Do you go to bed) at ten o'clock?...* Не инсистирајте на пуним питањима. – *No, I don't. Yes, I do.*
8. **ЦРТАЊЕ.** *Let's draw Jill's room on the blackboard.* Изводите по троје деце. *YYY, draw a bed. XXX, draw a desk. ZZZ, draw a chair.* Следећа група ученика: *YYY, draw 4 books on the bed. XXX, draw Maggie under the table. ZZZ, draw two balls under the chair.* Следећи: *YYY, draw a doll on the floor. XXX, draw a teddy-bear on the bed. ZZZ, draw a dog under the the table.* Хвалите цртеже. Док деца цртају, постављајте питања разреду: *What's YYY drawing?*
9. **ИГРА.** *I can see...* Деца именују по један предмет који виде на табли.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 32). *Show me your homework. Show it to your friend! Talk with your friend in English!* Док прегледате задатке деца разговарају. *Look at the red clock! What's the time? Look at the green clock! What's the time?* Ослушкајте и интервенишите где је потребно.
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme: Go to bed late...* Рецитијте сви заједно.
12. Отпевајте заједно *Good bye, good bye... The lesson is over. Good bye, children.*

МОЈ ДОМ

7. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Number chant	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Flash card game no. 5 ♦ Questi onchain ♦ Dramatisation ♦ Run to your place
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ What do you do in the bathroom ? I wash my hands. I wash my face. I brush my teeth. ♦ Where are you? In the bathroom. ♦ What are you doing? I'm brushing my teeth. ♦ Song: Hickory, dickory, dock...	ПОНАВЉАЊЕ ♦ What's the time? It's one o'clock ♦ What time do you get up? I get up at seven o'clock. ♦ What time do you go to bed? I go to bed at nine o'clock. ♦ What are you doing? I'm eating. ♦ What is she / he doing ? He / she is sleeping.
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 32) ♦ Poster ♦ CD ♦ Cardboard clock ♦ Flashcards: drinking, eating, sleeping, washing hands	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ***Hickory, dickory, dock, The mouse ran up the clock, The clock struck one, The mouse ran down, Hickory, dickory dock. ♦ Go to bed late

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *Hello, children. How are you? Let's sing Hello, hello.*

TPR. Говорите и показујте. *Close your eyes! Open your eyes! Sleep! Wake up! It's seven o'clock!* (Протрљајте очи.) *Stretch!* (Протегните се.) *Wash your face! Wash your hands! Brush your teeth! Eat! Drink! Take your schoolbag! Go to school!*

Let's count! Скандирајте бројеве од 1 до 20, тихо а затим све гласније. Сваки пети број најгласније. *One, two, three, four FIVE...* Деца скандирају са вама.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 32). *Open your books. Look at the picture!* Постављајте питања: *Who is this? How old is she? Has she got a brother? Sister? What time is it?* Показујте сатове. Наставите: *This is a mouse. Look! the mouse is running! What is the mouse doing ? What is Jill doing ?* Помозите да одговоре: *he is getting up. She is going to school. She is eating. She is **drinking**. Skipping. Sleeping.*
- ИГРА.** Флеш-картице – игра 5. Зажмури! Покажите и именујте картице и поставите их на таблу. *She / he is **drinking**. She / he is eating. She / he is sleeping. He / she is washing his / her hands. He / she is washing his / her face.* Деца понављају за вама. Питајте децу на прескок показујући картице на табли: *What is she / he doing?* Играјте игру 6. (Види: Додатак – Флеш-картице) *What is not here?*

3. Показујте исте картице и издајте наредбе ученицима на прескок: *Eat! What are you doing?* Ученик гестикулира и одговара *I'm eating*. Поновите са свим картицама неколико пута.
4. *Look at me*. Покажите. *I'm brushing my teeth. I brush my teeth at seven o'clock. I brush my teeth at three o'clock. I brush my teeth at nine o'clock. Do you brush your teeth at seven o'clock? at two o'clock? at nine o'clock?*
5. **ДРАМАТИЗАЦИЈА**. Направите малу сценографију. Нацртајте на табли лавабо, каду... Оградите тај део са две столице. Реците: *This is a bathroom!* Изаберите дете скандирајући разбрајалицу *Out goes the cat...* XXX, *go to the bathroom and wash your hands!* Дете извршава наредбу. XXX, *where are you? (I'm) in the bathroom. What are you doing? (I'm) washing my hands*. Прозивајте децу и мењајте наредбе: *Wash your face! Brush your teeth!* Изведите двоје деце: YYY, *go to the bathroom. ZZZ, talk with him / her*. Помозите деци да понове дијалог.
6. **ИГРА**. Ланчано питање. *What's the time?* Деца одговарају гледајући у време на картонском сату (или на сату нацртаном на табли). Мењате време после свака три питања.
7. Пустите касету. (*Tapescript – My home*) *Where are you?...* Деца слушају кратак дијалог и певају песму *This is the way...*, уз CD.
8. *****ПЕСМА**. *Hickory, dickory, dock*. Покажите *Сликовницу* (стр. 32). Пустите CD даље. Деца само слушају. Показујте и гестикулирајте док слушате песмицу. Питајте децу да ли разумеју о чему се ради. Преведите смисао песмице. Рецитујте песмицу. Деца понављају реченицу по реченицу хорски, затим групно и неколико ученика појединачно. Пустите CD још једном. Деца слушају и певуше.
9. **ИГРА**. *Hold your hands. Make three circles*. Објасните деци да су они сад мишеви. Деца треба да играју у кругу када пустите CD. Када чују *The clock struck ONE!* морају да отрче и заузму своја места док се песма не заврши.
10. Реците: *I go to bed at ten o'clock! What time do you go to bed? – (I go to bed) at nine o'clock*. Питајте пет-шест ученика.
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА**. *Let's say the rhyme Go to bed late...* Деца рецитују хорски и појединачно.
12. *The lesson is over. Goodbye, children!*

МОЈ ДОМ

8. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Colour chant</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Question chain</i> ♦ <i>Dramatisation</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>What do you do in the kitchen?</i> ♦ <i>I cook. I eat. I drink.</i> ♦ <i>Where are you? In the kitchen.</i> ♦ <i>What are you doing? I'm cooking.</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>What's the time? It's two o'clock.</i> ♦ <i>What time do you go to school?</i> <i>I go to school at eight o'clock.</i> ♦ <i>Have you got a watch?</i> ♦ <i>Has he / she got a watch ?</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (p. 28–29, 33)</i> ♦ <i>Poster</i> ♦ <i>Workbook (p. 33)</i> ♦ <i>Cardboard clock</i> ♦ <i>Colour and chalks</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>This is the way...</i> ♦ <i>This is my bed...</i> ♦ <i>Go to bed late...</i> ♦ <i>Hickory, dickory, dock</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и заједно отпевајте: *Hello, hello.*

Look, listen and repeat! Показујте по три креде у боји и ритмички понављајте (скандирајте): *Red and blue! Red and blue! Red and blue! ORANGE!* Издвојте боју коју именујете. Деца скандирају са вама. Наставите: *Orange and black! Orange and black! Orange and black! YELLOW!* Наставите. *Yellow and brown! Yellow and brown! Yellow and brown! GREEN!* На крају: *Green and white! Green and white! Green and white! RED.*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- СЛИКОВНИЦА** (стр. 33). *Open your books. Look at the children. What is she doing? What is he doing? What is she singing? What is he singing? Let's sing and show!* Поделите одељење у три групе. *Group 1 – This is the way I wash my hands. Group 2 – This is the way I wash my face... Group 3 – This is the way I go to school...*
- Питајте неколико ученика на прескок: *What time do you go to school?* Помозите ако видите да оклевају: *I go to school at eight o'clock!* Наставите да питате: *What time do you get up? What time do you go to bed?*
- ИГРА.** *Who wants to be the teacher? – May I? Come here, XXX. Ask three pupils: What time do you go to school? Објасните. Ученик излази и прозива: Stand up, XXX. What time do you go to school? (I go to school) at eight o'clock.*
- ИГРА.** Ланчано питање. *What's the time?* Показујте време на картонском сату или на сату нацртаном на табли.

5. **ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Направите малу сценографију. Нацртајте на табли шпорет, фрижидер, сто и столицу. Оградите са две столице. *This is a kitchen! What is this?* Показујте предмете у кухињи. **A cooker. A fridge. A table. A chair.** Изаберите дете скандирајући разбрајалицу *Eki, beki, soda cracker...* XXX, *go to the kitchen and cook!* Дете извршава наредбу. XXX, **where are you? (I'm) in the kitchen. What are you doing? (I'm) cooking.** Прозивајте децу и мењајте наредбе: *Eat! Drink!* Изведите двоје деце: YYY, *go to the kitchen.* ZZZ, *talk with him / her.* Помозите деци да понове дијалог.
6. **ПЕСМА.** *Let's sing the song Hickory, dickory, dok.* Певајте реченицу по реченицу. Деца понављају хорски, групно и појединачно. Пустите CD. Певајте заједно са децом уз CD.
7. **ПОСТЕР И СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 28–29). Поновите опис. *Look! This is Jill's home. This is Jill's room. This is a bathroom. This is a bath and this is the toilet. This is a living room. This is a sofa and this is a vase. This is a kitchen. This is a fridge and this is a cooker.* Изведите четири ученика да са по две реченице опишу постер.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 33). *Open your workbooks! This is your homework. What can you see?* Деца одговарају: *I can see a kitchen, a bathroom, a bedroom, a bed, a chair...* Colour the picture and cut it out. Покажите готову играчку.
9. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Who wants to say the rhyme This is my bed...* ? Неколико деце редом излази да реци-тује.
10. *Do you go to bed late?* Преведите ако видите да дете оклева. *Do you go to bed early?* Yes, I do. No, I don't.
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Who wants to say the rhyme Go to bed late...* ? – May I? Неко лико деце редом излази да рецитије.
12. Отпевајте песму *Good bye, good bye...* заједно са децом.
13. *The lesson is over! Good bye, children.*

МОЈ ДОМ

9 час – РЕКАПИТУЛАЦИЈА

МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Workbook (p. 33) ♦ Poster ♦ Cardboard clock ♦ Flashcards: drinking, eating, sleeping, washing hands 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Teachers ♦ Dramatisation ♦ Drawing dictation
СТРУКТУРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>This is Jill's home. This is a kitchen, a bathroom...</i> ♦ <i>I wash my hands in the bathroom</i> ♦ <i>What's the time? It's one o'clock.</i> ♦ <i>What time do you get up?</i> <i>I get up at...</i> ♦ <i>Where are you? In my room.</i> ♦ <i>What are you doing? I'm playing.</i> ♦ <i>Where is the ball?</i> <i>Under the chair. On the bed. In the box.</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>This is the way...</i> ♦ <i>Hickory, dickory, dock...</i> ♦ <i>This is my bed...</i> ♦ <i>Go to bed late...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и питајте: *What's the weather like?* Погледајте кроз прозор и помозите да одговоре: *It's cold. It's not cold. It's snowing.*

TPR. Показујте и говорите: *Put your hands on your head! Put your hands under the desk! Put your hands in your bag. On your head! Under the desk! In your bag! On your head! Under your desk! In your bag!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **ПОСТЕР.** Попуните постер на уобичајен начин. По три ученика излазе и најбржи узима апликацију и лепи је на одређено место. *Where is the bed? Here. What is this? This is a sofa...* итд. Опиши ~~т~~ постер. Деца понављају за вама. *Look! This is Jill's home. This is Jill's room. This is a bathroom. This is a bath and this is the toilet. This is a living room. This is a sofa and this is a vase. This is a kitchen. This is a fridge and this is a cooker.* Изведите четири ученика да са по две реченице опишу постер.
2. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Who wants to say the rhyme – This is my bed?* Дете рецитује самостално и показује кревет на постеру и столицу у другом крају учио ~~нице~~.
3. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 33). *Show me your homework? Show it to your friend!* Покажите деци како да преклапају делове цртежа. *Play with your friend and talk in English! Where is the bath?* Дете отвара преклоп и показује: *In the Bathroom?* итд. Пустите децу да се играју 5 минута. Кружите и интервенишите где је потребно. Покупите радне свеске и прегледајте их до следећег часа. *May I have your workbooks, please?*
4. **ЦРТАЊЕ.** *Let's draw! Come here, XXX. Draw a table. YYY, draw a book on the table. ZZZ draw a box under the table. NNN, draw a ball in the box.* Поделите одељење у две групе. Једна група хорски поставља питања: *Where is...?*, друга одговара. Показујте предмете нацртане на табли. Помозите код првог питања. *Group ONE: Where is the ball? Group TWO: In the box...* итд.
5. *XXX, come here. Take the pencil and give it to ZZZ.* Дете узима оловку, даје је другу уз *Here you are!* – *Thank you!* *ZZZ, put the pencil under the chair. YYY take the pencil and put it on the table. NNN, take the pencil and put it in my hand! Thank you!*
6. **ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Направите малу сценографију. Нацртајте на табли лавабо, каду,... Оградите тај део са две столице. Реците: *This is a bathroom!* Изаберите дете скандирајући разбрајалицу *Out goes the cat...* *XXX, go to the bathroom and wash your hands!* Дете извршава наредбу. **XXX, where are you? – (I'm) in the bathroom. What are you doing? – (I'm) washing my hands!** Изведите двоје деце: *YYY, go to the bathroom. ZZZ, talk with him/her.* Помозите деци да понове дијалог.
7. **ПЕСМА.** Изведите троје деце да певају и показују, свако по једну строфу *This is the way.*
8. **ИГРА.** Поделите таблу на два дела. У сваком нацртајте по 5 сатова са великим казаљкама. Поделите одељење у две групе. Објасните да када кажете колико је сати, групе се такмиче ко ће пре да допуни сат. Побеђује група која тачно и брзо попуни све сатове. *It's seven o'clock!* Деца по реду трче са места и цртају мале казаљке.
9. **ПЕСМА.** *Let's sing the song Hickory, dickory, dock.* Певате сви заједно. Изведите двоје деце да певају заједно. Помажите.
10. **ИГРА.** *Who wants to be the teacher? Ask three pupils: What's the time?* Дајете детету картонски сат у руке да само окреће малу казаљку.
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Поновите рецитацију *Go to bed late* хорски и појединачно.
12. Отпевајте *Good bye, good bye. The lesson is over. Good bye, children.*

ТЕМА 6. ХРАНА

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛИ
<i>I am hungry.</i> <i>I am Thirsty:</i> <i>I like meat, (eggs, milk..)</i> <i>I don't like fish, (coffee...)</i> <i>Can I have a juice, please.</i> <i>Here you are. Thank you.</i> <i>No, thank you.</i> <i>Breakfast. Lunch. Dinner.</i> – Fruit: <i>an apple, an orange, a banana, a plum, a lemon</i> – Vegetables: <i>a tomato, a potato, a carrot</i>	– слушање и понављање прозног текста уз показивање – слушање и понављање песмица и рецитација уз показивање – певање – рецитовање – слушање и понављање дијалога – игре погађања – креирање ситуације на постеру с апликацијама – извршавање наредби – цртање, бојење – драматизација дијалога	– Сликовница – Радна свеска – бојице – постер с апликацијама: храна и прибор за јело – прибор за јело пластични (дечје играчке) нож, виљушка, кашика, тањир, шоља, чаша – цртежи или пластичне играчке воћа и поврћа и основних намирница – флеш-картице: храна – касетофон
СТРУКТУРЕ	ЛЕКСИКА	ФУНКЦИЈЕ
<i>I'm hungry. Can I have a sandwich?</i> – <i>Here you are!</i> <i>I'm thirsty. Can I have a glass of water?</i> – <i>Here you are!</i> <i>What do you like to drink?</i> <i>I like milk.</i> <i>What do you like to eat? I like pizza.</i> <i>What's for breakfast?</i> <i>What's for lunch?</i> <i>What's for dinner?</i> <i>Here is a pizza for you. No, thank you! I'm not hungry.</i>	<i>eat, drink, cook, they</i> <i>hungry, thirsty</i> <i>yuck! yummy!</i> <i>plate, cup, glass</i> <i>fork, spoon, knife</i> <i>breakfast, lunch, dinner</i> <i>water, milk, tea, juice,</i> <i>bread, toast, butter, jam, eggs, meat, sausage, fish, chips, salad, pizza</i> <i>vegetables, fruit, potato, tomato, carrot, apple, banana, orange, lemon, plum, cherry, strawberry</i>	– именовати основних прехранбених намирница, воћа и поврћа – именовати основног прибора за јело – именовање оброка – изражавање осећања глади и жеђи – изражавање става у вези са храном – тражити информацију о храни – нуђење хране – прихватање понуде – одбијање понуде
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ	РЕЦИТАЦИЈЕ И ПЕСМЕ	ИГРЕ
– енглески чај у 5 сати – традиционална храна – риба и чипс – нонсенс ПЕСМА – <i>Hey Diddle Diddle</i>	<i>Polly put the kettle on.</i> <i>Hey Diddle, Diddle...</i> <i>Ha, ha, ha,...</i> <i>Two little sausages...</i> <i>One potato... (разбрајалица)</i> <i>Two bees are sitting...</i>	– <i>Fruit basket</i> – <i>Flashcard games</i> – <i>I can see...</i> – <i>Teachers</i> – <i>Pantomime</i> – <i>Do you like...? (flashcard chain)</i> – <i>What's in my plate</i> – <i>Drawing game</i> – <i>Let's lay the table!</i>

Тема 6. XPAHA

- ♦ I'm hungry. I like pizza! – yummy! yummy! I don't like sausages. – yuck!
- ♦ Are you hungry? Yes, I am. Can I have a sandwich, please. Here you are.

Let's say the rhyme: Two little sausages frying in the pan,

One went – POP!, the other went – BANG!

- ♦ What's for breakfast? – Milk, bread and butter and jam. Toast, cheese and eggs.
- ♦ What's for lunch? – Soup, meat, vegetables and salad. Fish and chips. Ice-cream. Cake.
- ♦ What's for dinner? – Pizza and milk. Sandwiches and tea. Water.

- ♦ Do you like vegetables? Yes, I do. No, I don't. Here is a potato, a tomato, a carrot.

Listen to the chant: One – potato, two – potato, three – potato, FOUR!

Five – potato, six – potato, seven – potato, MORE!

- ♦ Do you like fruit? – Yes, I do. This is an apple, an orange, a banana, a lemon, a cherry, a strawberry.
- ♦ What fruit do you like best? – Cherries.
- ♦ I'm thirsty. I like milk! – yummy! yummy! I don't like coke. – yuck!
- ♦ Are you thirsty? – Yes, I am. A glass of water, please. A cup of tea, please. – Here you are. – Thank you.

Let's sing! Ha, ha, ha, hee, hee, hee,

Little brown jug, Just you and me.

Ha, ha, ha, hee, hee, hee,

Little brown jug, Just you and me.

- ♦ What's on the table? A plate, a spoon, a fork, a knife, a glass, a cup.

Let's play! Two bees are sitting on my plate,

– My name is Jenny. – My name is Kate.

– Fly away Jenny! Fly away Kate!

– Come back Jenny! Come back Kate! Two bees are sitting on my plate.

- ♦ Who likes tea? – Jill likes tea. Chris likes tea. Maggie likes tea. Daddy likes tea.
- ♦ Who doesn't like tea? – Mummy doesn't like tea. Mummy likes coffee.

Let's sing the song: Polly put the kettle on, Polly put the kettle on,

Polly put the kettle on, we'll all have tea.

Listen to a funny rhyme! Hey diddle, diddle, the cat and the fiddle,

The cow jumped over the moon.

The little dog laughed, to see such a sport,

And the dish ran away with a spoon.

LETS ACT!

It's five o'clock. Time for tea. Mummy, Daddy, Jill, Chris and Maggie are having tea.

Jill: I am hungry. Can I have a sandwich, please?

Mummy: Of course. Here you are.

Jill: Thank you, Mummy.

ХРАНА

1. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Song	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Guess! Who is hungry? ♦ Drawing dictation ♦ Dramatisation
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ I'm hungry. Are you hungry? ♦ Yes, (I am.) No, (I'm not.) ♦ A sandwich, please! Here you are! ♦ I like pizza. Yummy? ♦ I like sandwiches, pizza, cheese, eggs and biscuits. ♦ I don't like sausages. Yuck! ♦ Rhyme: Two little sausages.	ПОНАВЉАЊЕ ♦ I like... I don't like... ♦ Do you like...? Yes, I do. No, I don't. ♦ Where do you cook? In the kitchen. ♦ What are you doing? I'm eating. ♦ What is she / he doing? She / he is eating.
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Cuto uџ: sandwiches, pizza, biscuits ♦ Book (p. 34–35) ♦ Workbook (p. 35) ♦ Poster: Food	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ***Two little sausages, frying in the pan, One went – POP! the other went – BANG! ♦ Hickory, dickory, dock

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и отпевајте *Hello, hello.*

TPR. Sleep! Wake up! Good morning. It's seven o'clock! Wash your hands. Wash your face. Eat! Drink! Stop!

ПЕСМА. Let's sing: Hickory, dickory, dock! Певајте сви заједно.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- *** Покажите исечене слике хране, десетак исечених сендвича, десетак слика пице, кобаси џе, сир, јаја, кекс. *Look! A sandwich, sala mi, eggs, cheese, pizza.* Ставите све на сто. Претварајте се да сте гладни. *I'm hungry! I'm hungry! I'm very hungry!* Преведите.
- *** Питајте децу: *Are you hungry? Yes. No. Who is hungry?* Деца извикују. *I am hungry! Come her XXX. Are you hungry?* Помозите детету да каже: *Yes, I am.* Понудите му храну са стола. *A sandwich? A pizza? A biscuit?* Дете се одлучује: *A pizza, please.* Дајете детету сличицу: *Here you are.* Дете узима сличицу: *Thank you!* и иде на место. Обратите пажњу на изговор *biscuit (biskit).* Поновите док сва деца не добију по сличицу.
- Издајте наредбу: *Eat!* Деца се претварају да једу. *What are you doing, children?* Деца хорски одговарају: *Eating!* Питајте децу редом. *What are you doing?* Помозите сваком детету да одговори: *I'm eating.* Питајте даље: *What are you eating? I'm eating a sandwich / a pizza / a biscuit.*
- ИГРА.** *Who is hungry!* Поделите одељење у две групе. Договорите се тихо са групом 1 ко је гладан *Marko is hungry!* Питајте групу 2: *Who is hungry?* Деца из групе 2 питају ученике из групе 1: *Are you hungry, XXX? No, I'm not. Are you hungry, YYY? No, I'm not.* Деца настављају са питањима док не погоде ко је гладан. *Are you hungry, Marko? Yes, I am.*

5. **ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Поновите дијалог у кухињи из претходне наставне јединице. Направите малу сценографију. Нацртајте на табли шпорет, фрижидер, сто и столицу. На сто прилепите сличицу сендвича. Оградите са две столице. *This is a kitchen! A cooker. A fridge. A table. A chair. XXX, go to the kitchen and eat! Дете извршава наредбу XXX, where are you? (I'm) in the kitchen. What are you doing? (I'm) eating. What are you eating? (I'm eating) a sandwich.*
6. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Покажите слику кобасица: *Do you like sausa gø?* Нацртајте на табли тигањ. Залепите слике кобасица у тигањ. *Listen to the rhyme!* изговорите целу рецитацију. Преведите смисао. *Two little sausages, frying in the pan, One went – POP!, the other went – BANG!* Рецитујте поново. Деца понављају сваку реченицу хорски, па групно и на крају појединачно. Поделите одељење у 4 групе. Свака група рецитује по једну реченицу. Поновите целу рецитацију сви заједно.
7. **ЦРТАЊЕ.** *Let's draw!* Изводите по четворо деце да цртају у исто време. *Draw a sandwich! Draw a pizza! Draw a buiscit! Draw two sausages!*
8. *Look at the board!* Глумите и говорите: *Yummy! I like pizza! Yuck! I don't like sausages! Come to the board and repeat!* Деца излазе редом показују и говоре шта воле а шта не воле.
9. **ПОСТЕР и СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 34–35). *Open your books! Look at the poster. What can you see?* Деца именују храну и воће које знају: *I can see oranges. I can see apples. I can see plums. I can see lemons. I can see sausages. I can see cheese.*
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 35). Поде лите радне свеске које сте прегледали. *Open your workbooks. This is your homework. Draw what you like to eat!* Објасните да у празном раму нацртају ште највише воле да једу.
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Поновите рецитацију *Two little sausa gø.* Поде лите одељење у 4 групе. Свака група рецитује по једну реченицу.
12. *The lesson is over. Good bye, children.*

ХРАНА

2. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ TPR ♦ Song	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Questi onchain ♦ Drawing dictation ♦ Numbers and objects (Workbook)
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>This is bread, toast, butter, jam, meat, fish, chicken, eggs, milk and cheese A plate. A glass. A cup. A fork. A spoon. A knife.</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Are you hungry?</i> ♦ <i>Do you like..?</i> ♦ <i>I like... I don't like...</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 34–35) ♦ Workbook (p. 35) ♦ Cutouts: chicken, meat, fish, milk, bread, butter, eggs, sausa gø, sandwiches, pizza, biscuits ♦ Toys: plates, cups, glasses, spoons, knives, forks	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Two little sausa gø</i> ♦ <i>Hickory, dickory...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Погледајте кроз прозор и питајте *What's the weat her like?* Помозите да хорски одговоре: *It's cold / not cold / warm / raining.*

TPR. *Sleep! Seven o'clock! Wake up! (Трљајте очи.) Seven o'clock! Get up! Seven o'clock! Wash your hands. Wash your face! Seven o'clock! Eat! Eight o'clock! Go to school. Nine o'clock! Open your books!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *** **ПОСТЕР и СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 34–35). Опишите слику. *Open your books. Look at the poster and your books. Mummy Jill and Chris are at the supermarket. Look at the food! Here is bread and milk and cheese and butter and eggs. Chicken, meat and fish.* Поновите опис. Деца понављају хорски сваку реченицу. Попуните део постера без воћа и поврћа. Прозивајте по троје деце. Постављајте питања, издајте наредбе или једноставно именујте намирнице. Најбрже дете лепи апликацију: *milk! bread! sausage! fish! cheese!...*
2. *Look at the poster, children!* Постављајте питања ученицима на прескок: *Do you like to eat fish? chicken? meat?* – Помозите да одговоре: *Yes, I do. I like meat. No, I don't. I don't like chicken.*
3. *I like (to eat) fish!* Питајте неко лико ученика: *What do you like to eat? I like (to eat) meat.*
4. **ИГРА.** Ланчано питање. *What do you like to eat?* На табли су исечци / цртежи: *meat, fish, chicken.* Деца бирају шта воле. *I like chicken.*
5. *Come here, XXX. Are you hungry?* Дете одговара: *Yes, I am.* Нудите цртеж с табле: *Meat? Fish? Chicken?* Дете бира: *Fish, please! Here you are! Thank you.* Додајте црте же: *sandwiches, pizza, biscuits.* Поновите неколико пута док не разделите све цртеже.
6. **ЦРТАЊЕ И РЕЦИТАЦИЈА.** *Come to the board, YYY. Draw two little sausages in the pan.* Помозите ако дете оклева. Док дете црта, поновите: *Two little sausage...* прво хорски а онда појединачно.
7. *** Показујте и именујте: *Look! A plate. A cup. A glass. A fork. A knife. A spoon.* Деца понављају за вама хорски неколико пута. Поде лите одељење у две групе. Једној групи поде лите *a plate, a cup, a glass.* Другој *a fork, a spoon, a knife.* Објасните да кад именујете предмет, онај ко га држи мора да устане и покаже. Именујте сваки предмет три пута.
8. **ЦРТАЊЕ.** *Let's draw.* По троје деце излази на таблу и црта по један исти предмет по диктату: *Draw a plate! Следећа група: Draw a cup!* итд.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 35). *Show me your homework! Show it to your friend. What do you like to eat? Let me see.* Прегледајте црте же и коментаришите: *Oh, you like pizza...* итд.
10. **ИГРА.** *Look at your workbook. What can you see?* Помозите деци да препознају и хорски именују. *I can see a plate. I can see a cup.* итд. Играјте игру у Радној свесци. *Let's play!* Почине да броји прво дете у низу. Свако чита по један број или предмет. Помажите у првом кругу читања. Код следећег читања, дете које именује предмет, трчи до табле и црта га. Ако не зна назив предмета, пропушта цртање. Објасните деци да цртају предмете на табли онако како обично стоје на столу. Покажите где шта да нацртају. *This is your homework! Colour the picture and draw a plate, a glass, a fork, a knife and a spoon on the table.* Преведите да треба да поставе празан сто. На тањир који нацртају нека залепе налепницу хране која им се свиђа.
11. Поновите питање на прескок. *Are you hungry?* Ако је одговор: *Yes, I am.* Понудите дете храном. *A sandwich? A pizza? A biscuit?* – *A biscuit, please.*
12. *Let's sing Hickory, dickory, dock.* Отпевајте песму заједно са децом.
13. *The lesson is over. Good bye, children!*

ХРАНА

3. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ TPR ♦ Colour chant 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Drawing dictation ♦ Questi onchain ♦ I see
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ I like fruit. Oranges, lemons, apples, plums, bananas, cherries and strawberries ♦ I like vegetables. Potatoes, tomatoes and carrots. ♦ Counting out chant: One – potato, two –potato, three – potato, FOUR! 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Are you hungry? ♦ Do you like.. ? I like pizza. Yummy! ♦ I don't like sausa gɜ. Yuck! ♦ A sandwich, pizza, biscuits, bread, butter, meat, fish, chicken, eggs, milk and cheese. ♦ A plate. A glass. A cup. A fork. A spoon. A knife.
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Book (p. 34–35) ♦ Poster ♦ Workbook (p. 36) ♦ Cuto ut: chicken, meat, fish, milk, bread, butter, eggs, sausages, sandwiches, pizza, biscuits ♦ Toys: plates, cups, glasses, spoons, knives, forks, plastic fruit and vegetable lids ♦ Coloured chalks 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <p>***One pota to two pota to three potato – FOUR! Five pota to six pota to seven potato – MORE!</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Two little sausa gɜ... ♦ Oranges, lemons, apples... (unit 4)

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Погледајте кроз прозор. Покажите. *Look at **the sky**. It's blue! grey! Look at the sun! It's yellow. What's the weather like? It's not cold! warm!* Преведите.

Look, listen and repeat! Покажите по три креде у три различите боје. Показујте и ритмички понављајте (скандирајте): *Red and blue! Red and blue! Red and blue! ORANGE!* Издвојте боју коју именујете. Деца скандирају са вама. Наставите: *Orange and black! Orange and black! Orange and black! YELLOW!* Наставите: *Yellow and brown! Yellow and brown! Yellow and brown! GREEN!* На крају: *Green and white! Green and white! Green and white! RED.*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *****ПОСТЕР и СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 34–35). *Look at the poster and your books. Look at the **fruit!** An orange. Oranges. An apple. Apples. A lemon. Lemons. A plum. Plums. A cherry. Cherries. A strawberry. Strawberries.* Деца прате слику и понављају. Питајте децу на прескок и показујте. *Do you like cherries? strawberries? plums?...* Именујте воће још једном. Деца понављају за вама. Показујте цртеже или пластично воће. *What's this? A strawberry! What colour is it? Red.* Рецитирујте хорски и појединачно: *Oranges, lemons, apples and plums.*

****Look at the **vegetables**. A potato. Potatoes. A tomato. Tomatoes. A carrot. Carrots.* Деца понављају хорски за вама. Поновите активности као за воће.

2. *****РАЗБРАЈАЛИЦА.** *One – potato, two – potato, three – potato, FOUR! Five – potato, six – potato, seven – potato MORE!* Скандирајте разбрајалицу. Деца хорски понављају сваку реченицу. Поновите неколико пута пре него што објасните како се пребројава. Деца стоје у кругу испружених руку. Шаке су скупљене у песнице. Свака песница је *pota to* Док скандирате, додирујете сваки *pota to* Кад кажете *MORE!*, добија неки задатак.
3. Показујте цртеже или пластично воће и поврће. *What's this? – A carrot. What colour is it? – Orange! What's this. An apple. What colour is it? Green! What's this? – An orange. What colour is it? – Orange.*
4. **ИГРА.** Ланчано питање. *Do you like... ?* Деца постављу питања док ви показујете цртеже или пластично воће и поврће. Помозите кад видите да оклевају.
5. **ЦРТАЊЕ.** *Let's draw.* Изводите по три ученика, дајте им да бирају креде у боји и да цртају по диктату. *Draw a yellow apple. Draw a green apple. Draw a carrot.*
6. **ИГРА.** *I can see... Look at your books. What can you see?* Деца именују све намирнице које знају.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 35). *Show me your homework. Show it to your friend. Play with your friend!* Док прегледате задатке деца читају бројеве и прибор.
РАДНА СВЕСКА (стр. 36) *This is your homework. Colour the picture. What's this? Bread, chocolate, a biscuit, a cake, meat, fish, chicken...* Именујте све намирнице. Деца понављају за вама. *Stick Smiley next to what you like best.* Преведите да залепе налепницу *Smiley* поред онога што највише воле.
8. **РАЗБРАЈАЛИЦА.** Поновите сви заједно разбрајалицу *One pota to..*
9. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Who wants to say the rhyme Two little sausages? – May I?* Деца која желе излазе и речитују.
10. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day!* Преведите.

ХРАНА

4. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Song ♦ TPR	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Simon says ♦ Dijalog
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ Are you thirsty? Yes, I am. No, I'm not. ♦ Water. Milk. Tea. Juice. ♦ I like to drink milk! ♦ I don't like to drink coke! ♦ Song: Ha, ha, ha...	ПОНАВЉАЊЕ ♦ Are you hungry? ♦ Do you like...? ♦ I like... I don't like... ♦ A sandwich, please. ♦ Here you are! – Thank you...
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p 34–35) ♦ Poster ♦ Workbook (p. 36) ♦ Cutouts: chicken, meat, fish, milk, bread, butter, eggs, sausage, sandwiches, pizza, biscuits ♦ Toys: plates, cups, glasses, spoons, knives, forks, plastic fruit and vegetables ♦ Cutouts, pictures or empty packs & cartons of juice, milk, water, coca cola, tea bags, plastic cups and glasses ♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ***Ha, ha, ha, hee, hee, hee, Little brown jug, just you and me. Ha, ha, ha, hee, hee, hee, Little brown jug, just you and me. ♦ Two little sausages... ♦ One potato...

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу и отпевајте *Hello, hello...* заједно са децом.

TPR. Подигните руке, раширите прсте и померајте их. Деца вас гледају и слушају и опонашају више покрете. *One, two, three, four, put your fingers on your head! Five, six, seven, eight, put your fingers on your ears! Nine, ten, eleven, twelve, put your fingers on your eyes! Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, put your fingers on your nose! Seventeen, eighteen, nineteen, twenty, put your fingers on your mouth!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ***Покажите празну амбалажу. *Look! Water! Milk! Juice! Coke! Tea!* Поновите неколико пута. Деца понављају. Реците: *I am thirsty! Where is the glass? Here!* Претварајте се да сипате у чашу и да пијете. *I like (to drink) juice. I like juice very much! Good! I'm not thirsty now.* Показујте и питајте *What's this? It's milk...*
- Питајте децу редом: *Are you thirsty?* Помозите да одговоре: *Yes, I am. No, I'm not. Do you like milk? Juice? Water? Coca-cola? Tea? – Yes, I do. No, I don't.*
- I like (to drink) juice.* Обратите се детету испред себе. *What do you like to drink? I like (to drink) milk.* Поставите ученицима на прескок исто питање.

4. Ставите амбалажу на сто. *Come here, XXX. Are you thirsty? – Yes, I am.* Понудите дете: *Milk? Tea? Juice? Water? Coca-cola?* Помозите да каже. *(A glass of) juice, please. (A glass of) milk, please! (A glass of) water, please. A coca-cola, please. (A cup of) tea, please. – Here you are! Thank you!* Не инсистирајте на пуним реченицама.
5. **ИГРА.** *Simon says – Eat! Drink!*
6. **ПОСТЕР и СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 34–35). *Look at the poster and your books.* Изводите по троје деце и попуните постер. *Where is the chicken? Show me meat! Carrots!* Најбрже дете узима налепницу и ставља на постер. Опишите слику. Изведите ученика да показује. *Mummy Jill and Chris are at the supermarket. Look at the **food**! Here is bread and milk and cheese and butter and eggs. Chicken, meat and fish! Look at the fruit and vegetables.* Деца понављају за вама сваку реченицу.
7. *****ПЕСМА.** Пустите CD. *Listen to the song! Ha, ha, ha,...* Деца слушају. Нацртајте на табли бокал. *This is a little jug.* Рецитирајте песму и показујте. Деца понављају за вама хорски и појединачно. Пустите CD поново. Деца слушају и певуше. Поновите заједно са децом без касете.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 36). *Show me your homework. Show it to your friend.* Упутите децу да разговарају док ви прегледате задатке. *What is this? A tomato. What colour is it? Red.*
9. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Do you like sausages? Who wants to say the rhyme Two little sausages...?* Деца појединачно излазе и рецитирају.
10. **РАЗБРАЈАЛИЦА.** *Show me your **hands**! Let's say: One – potato, two – potato... Make two circles.* Распоредите децу. У сваком кругу по једно дете скандира разбрајалицу и броји песнице. Двоје деце који су први изабрани остају. *YYY, XXX, stand here.* Остали одлазе на места. *Thank you, sit down. YYY, what do you like to drink? XXX, what do you like to eat?* Деца одговарају кратко. *Milk... Fish...*
11. **ПЕСМА.** Пустите CD. *Ha, ha, ha, hee...* Деца слушају и певуше. Охрабрите децу да певају са вама без CD-а.
12. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

ХРАНА

5. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Chant</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Dialogue</i> ♦ <i>Pantomime</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА ♦ <i>I'm hungry! Can I have a sandwich, please?</i> <i>Of course. Here you are. Thank you.</i> ♦ <i>What's for breakfast? Lunch? Dinner?</i> ♦ <i>Rhyme: Two bees are sitting.</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>What's the time? It's two o'clock.</i> ♦ <i>I'm hungry.</i> ♦ <i>Here you are. Thank you.</i> ♦ <i>Fork, knife, spoon, plate, cup, glass</i> ♦ <i>Meat, fish, sausages...</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Rag doll</i> ♦ <i>Workbo ok(p. 37)</i> ♦ <i>Cutouts: chicken, meat, fish, milk, bread, butter, eggs, sausage, sandwiches, pizza, biscuits</i> ♦ <i>Toys: plates, cups, glasses, spoons, knives, forks, plastic fruit and vegetables</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ *** <i>Two bees are sitting on my plate!</i> <i>My name is Jenny! my name is Kate!</i> <i>Fly away Jenny! Fly away Kate!</i> <i>Come back Jenny! Come back Kate!</i> <i>Two bees are sitting on my plate!</i> ♦ <i>One – potato, two – potato...</i> ♦ <i>Ha, ha, ha...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *How are you, children? Fine, thank you. How are you, XXX? Very well. Thank you.*

Скандирајте и показујте. Охрабрите децу да вам се придруже. *Plate and glass ' plate and glass, CUP, CUP, CUP!* Поновите три пута. Наставите. *Fork and knife – fork and knife, SPOON, SPOON, SPOON.* Поновите три пута. Поново показујте и пустите децу да сами скандирају.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ****Look children. Molly is hungry.* Узмите лутку *Molly* и разговарајте. ***Hello, Molly. Are you hungry? – I'm hungry. Can I have a sandwich, please?*** Узимате сендвич са стола и пружате. ***Of course Here you are.*** Преведите. ***Thank you.*** Поновите.
- РАЗБРАЈАЛИЦА.** Скандирајте заједно разбрајалицу и бројте стиснуте шаке, *One – potato, two – potato...*
- ДИЈАЛОГ.** Изабрано дете излази до стола. *Look children, XXX is hungry. Hello XXX. Are you hungry? – I'm hungry...* Помажите детету и изведите дијалог као са лутком. Поновите са неколико деце.
- ***Покажите картонски сат, или нацртајте на табли. *It's seven o'clock. I'm hungry. What's for breakfast?* Преведите. Погледајте на сат и покажите цртеже или играчке. ***Bread and butter and jam.*** Поновите и охрабрите децу да понављају за вама сваку реченицу. Изведите дете да понови. *I'm hungry. What's for breakfast?* Показујете и одговарате: ***Bread and butter and jam.*** Прозивајте ученике да прилазе столу и понављају. Мењајте намирнице које показујете. *Bread and sausage. Bread and cheese. Toast and cheese. Toast and eggs. Sandwiches. A glass of milk.*
- Поновите: *What's the time?* Покажите картонски сат, мењајте време и питајте ученике редом.

6. ***РЕЦИТАЦИЈА и ПАНТОМИМА. *Come here, XXX. Draw a plate. Thank you. Sit down. Look, this is a bee. One bee, two bees.* Нацртајте две пчелице на тањиру. Преведите. *This is Jenny. This is Kate.* Терајте руком пчеле са тањира. *Fly away, Jenny. Fly away Kate.* Избришите пчеле са тањира. Дозивајте их. *Come back, Jenny. Come back, Kate.* Нацртајте их поново. Покажите. *Two bees are sitting on my plate.* Пустите касету. Деца слушају. Поновите рецитацију. Деца хорски понављају за вама сваку реченицу. Изведите двоје деце. *YYY is Jenny. XXX is Kate.* Означите круг на поду. *This is my plate.* Позовите *Jenny* и *Kate* да седну у означени круг. Поновите рецитацију и охрабрите *Jenny* и *Kate* да изговоре: *My name is Jenny. My name is Kate,* и да извршавају наредбе: *Fly away, Jenny. Fly away Kate.* Једна за другом ,одлећу' у удаљени део учионице, машући крилима. *Come back, Jenny. Come back, Kate.* Деца ,долећу' и седају на тањир. *Two bees are sitting on my plate.* Излазе нове *Jenny* и *Kate* и понављају рецитацију.
7. ПЕСМА. *Let's sing Ha, ha, ha...* Певајте заједно са децом. *Who wants to sing? May I?* Троје, четворо деце излазе и певају заједно.
8. ***Покажите сат. *Look. It's two o'clock. I'm hungry. What's for lunch!* Преведите. Бирајте са стола. ***Meat, carrots and fruit.*** Охрабрите децу да вас неколико пута појединачно питају. *What's for lunch?* Одговорите и сваки пут покажите другу храну. *Fish and potatoes. Fish and tomatoes.*
9. ***Покажите сат. *Look. It's eight o'clock. I'm hungry. What's for dinner?* – *Pizza and a glass of milk.* Поновите претходни поступак.
10. РАДНА СВЕШКА (стр. 37). *This is your homework. Look. Breakfast. Lunch. Dinner. Colour the picture and show what you eat for breakfast, lunch and dinner. Paste the stickers.* Објаснити да треба да повежу линијама шта једу за сваки оброк и да сами одаберу налепнице хране коју једу за одређене оброке.
11. Отпевајте песму: *Good bye, good bye... The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

ХРАНА

6. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Chant</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Dijalog</i> ♦ <i>Pantomima</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>I'm thirsty. Can I have a glass of water, please? Of course. Here you are.</i> ♦ <i>This is Jill's family. Mother, father... They are sitting. They are eating.</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>I'm hungry. Can I have... ? Of course.</i> ♦ <i>What's for breakfast?</i> ♦ <i>What's for lunch?</i> ♦ <i>What's for dinner?</i> ♦ <i>I like... I don't like...</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Book (p.36–37)</i> ♦ <i>Rag doll</i> ♦ <i>Workbook (p. 37, 38)</i> ♦ <i>Cutouts: chicken, meat, fish, milk, bread, butter, eggs, sausage, sandwiches, pizza, biscuits</i> ♦ <i>Toys: plates, cups, glasses, spoons, knives, forks, plastic fruit and vegetables</i> ♦ <i>CD</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Two bees are sitting...</i> ♦ <i>Ha, ha, ha.</i> ♦ <i>Two little sausages.</i> ♦ <i>One – potato, two – potato,...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Погледајте кроз прозор. *What's the weather like? It's warm / cold / not cold / raining.* Преведите.

Скандирајте и показујте. Охрабрите децу да вам се придруже. *Plate and glass – plate and glass, CUP, CUP, CUP!* Поновите три пута. Наставите. *Fork and knife – fork and knife, SPOON, SPOON, SPOON.* Поновите три пута. Поново показујте и пустите децу да сами скандирају.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. ****Look children. Molly is thirsty. Узмите лутку Molly и разговарајте. Hello, Molly. Are you thirsty? I'm thirsty. Can I have a glass of water, please? Узимате чашу воде са стола и пружајте. Of course. Here you are. – Thank you.* Поновите.
2. **РАЗБРАЈАЛИЦА.** Скандирајте разбрајалицу и бројте стиснуте шаке, *One – pota totwo –pota to..*
3. **ДИЈАЛОГ.** Изабрано дете излази до стола. *Look children. XXX is thirsty. Hello XXX. How are you? I'm thirsty...* Помажите детету и изведите дијалог као са лутком. Поновите са неколико ученика.
4. Покажите амбалаже напитака. **Water, juice, milk tea, coca-cola.** *I like (to drink) water.* Питајте децу редом: *What do you like to drink? Помозите да одговоре. I like milk.* Наставите: *I don't like to drink coca-cola. And you? Обраћајте се деци редом и помозите да кажу шта не воле да пију. I don't like coke.*

5. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 36–37). *Open your books. What can you see? Деца спонтано набрајају. I can see eggs. I can see milk, opiate, a fork, a spoon...* Опишите слику. *Look and listen. This is Jill's family Mother, father, Jill, Chris and Maggie. Look! Breakfast. Lunch. Dinner. They are sitting. They are eating.* Поновите опис још једном. Деца хорски понављају сваку реченицу. *Look at the picture. What's for breakfast?* Пустите децу да сами кажу. Допуните ако је потребно. Наставите исти поступак: *What's for lunch? What's for dinner?*
6. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА**. *Two little sausa gæ.* Рецитијте хорски и појединачно.
7. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 37). *Show me your homework. Show it to your friend.* Док прегледате задатке, упутите децу да разговарају. *Talk with your friend in English! What's for breakfast? lunch? dinner? Do you like tomatoes?*
8. **ПЕСМА**. *Ха, ха, ха...* Отпевајте заједно са децом.
9. **РЕЦИТАЦИЈА И ПАНТОМИМА**. *Two bees are sitting...* Поно вите цео поступак *Two bees are sitting...* Пустите CD. Деца слушају. Поновите рецитацију. Деца хорски понављају за вама сваку реченицу. Изведите двоје деце. *YYY is Jenny. XXX is Kate.* Означите круг на поду. *This is my plate.* Позовите *Jenny* и *Kate*: *Sit on my plate!* Поновите рецитацију и охрабрите *Jenny* и *Kate* да изговоре: *My name is Jenny. My name is Kate,* и да извршавају наредбе: *Fly away, Jenny. Fly away Kate.* Једна за другом ,одлећу' у удаљени део учио нице, машући крилима. *Come back, Kate. Come back, Kate* Деца ,долећу' и седају на тањир. *Two bees are sitting on my plate.*
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 38). *This is your homework. Colour the picture.* Наставите: *What's this? – A bee. Count the bees. — One, two bees.*
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА**. *Let's repeat the rhyme: Two bees are sitting...* Деца хорски понављају за вама сваку реченицу.
12. Отпевајте заједно: *Good bye, good bye... The lesson is over. Good bye, children Have a nice day.*

ХРАНА

7. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Song</i> ♦ <i>Chant</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Questi onchain</i> ♦ <i>Pantomime</i> ♦ <i>Drawing</i> ♦ <i>I can see</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>It's five o'clock This is Jill's family. They are sitting. They are having tea.</i> ♦ <i>Look! Daddy likes tea. Chris likes tea. Jill likes tea. Maggie likes tea.</i> ♦ <i>Mummy doesn't like tea. Mummy likes coffee.</i> ♦ <i>Who likes...? Who doesn't like...?</i> ♦ <i>Song: Polly put the kettle on...</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Do you like...?</i> ♦ <i>Does she / he like... ?</i> ♦ <i>I'm hungry. I'm thirsty. Can I have... ?</i> ♦ <i>What's for breakfast? lunch? dinner?</i> ♦ <i>I like...I don't like...</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Book (p 38)</i> ♦ <i>Workbook (p. 38)</i> ♦ <i>Toys: plates, cups, glasses, spoons, knives, forks</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <p>***<i>Polly put the kettle on, Polly put the kettle on, Polly put the kettle on, We'll all have tea.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Ha, ha, ha...</i> ♦ <i>Roses are red, violets are blue...</i> ♦ <i>Two bees are sitting...</i> ♦ <i>Two little sausages</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Отпевајте заједно *Ha, ha, ha...*

Поновите скандирање. Показујте предмет сваки пут када га изговорите. *Plate and glass – plate and glass, CUP CUP, CUP!* Поновите три пута. Наставите. *Fork and knife – fork and knife, SPOON, SPOON, SPOON.* Поновите три пута. Поново показујте и пустите децу да сама скандирају.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 38). *Open your books, children. Look at the picture.* Постављајте питања. *Who is this? What's the time? What can you see?* Пустите децу да спонтано набрајају шта виде. *I can see a table, four chairs, Mummy, Jill...* Опишите слику. *It's five o'clock. This is Jill's family. They are sitting They are having tea. They like tea very much.* Објасните на L1 да у Енглеској сви воле чај и често га пију. Поновите опис још једном. Деца хорски понављају за вама сваку реченицу.
2. **ИГРА**. Ланчано питање: *Do you like tea? – Yes, I do. No, I don't.* Деца која потврдно одговоре устају и стоје до краја игре.
3. ***Именујте свако дете које стоји, тј. воли чај: *YYY likes tea. XXX likes tea. ZZZ likes tea...* итд. Охрабрите децу да вам се хорски придруже. Именујте децу која седе, тј. не воле чај: *NNN doesn't like tea. MMM doesn't like tea. BBB doesn't like tea...* итд. Охрабрите децу да вам се придруже у набрајању.

4. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 38). Наставите са описом. *Look at your books. Покажите. Daddy likes tea. Mummy doesn't like tea.* Постављајте питања. *Who likes tea ? Who doesn't like tea. Who likes fish ? Who doesn't like fish?...* итд. Деца препознају ликове и одговарају.
5. **ЦРТАЊЕ**. *Let's draw.* Скандирајте и додирујте дечје песнице *One pota to..* Изаберите двоје деце да цртају на табли две ствари. XXX, *draw what you like to eat.* YYY, *draw what you don't like to eat.* Док цртају деца говоре шта воле а шта не; *I like jam. I don't like eggs.* Обратите се разреду: *Who likes jam? Who doesn't like eggs?*
6. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА**. *Roses are red...* Поновите рецитацију хорски а затим два-три ученика самостално рецитију. Вратите се на *Радну свеску*. Покажите шећер *This is sugar. Sugar is sweet.* Проверите да ли разумеју. Покажите цртеже хране: чоколаду, џем, сок, кромпир, месо... и питајте: *What is sweet? – Chocolate is sweet...*
7. *****ПЕСМА**. *Listen! Polly put the kettle on...* Отпевајте песму. Деца слушају. Рецитијте песму. Деца хорски понављају за вама сваку реченицу. Преведите. Рецитијте још једном. Деца појединачно понављају. Певајте и охрабрите децу да вам се хорски придруже.
8. **РЕЦИТАЦИЈА И ПАНТОМИМА**. Поновите *Two bees are sitting... Who wants to say the rhyme.* Изаберите троје деце. Одредите место: *This is a plate.* Поделите улоге. YYY, *this is your plate!* XXX, *you are Jenny.* ZZZ, *you are Molly!* Помажите деци да самостално изведу рецитацију.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 38). *Show me your homework.* Прегледајте задатке док деца хорски рецитију.
10. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА**. *Do you like sausages? Let's say the rhyme Two little sausages...* Рецитијте прво хорски а затим појединачно.
11. Отпевајте заједно *Good bye, good bye... The lesson is over Good bye, children. Have a nice day!*

ХРАНА

8. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Song ♦ Listen, act and say! 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Teachers ♦ Questi onchain ♦ Drawing
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ What fruit do you like best? Cherries! ♦ It's funny. ♦ Song: Hey diddle, diddle (LISTEN!) 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Do you like... ? Does she / he like... ? ♦ I like... I don't like... ♦ She / he likes... She / he doesn't like...
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Book (p. 38, 39) ♦ Workbook (p. 39) ♦ Cutouts: apple, orange, banana, cherry, strawberry ♦ CD 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <p>***Hey diddle, diddle, The cat and the fiddle, The cow jumped over the moon. The little dog laughed To see such a sport, And the dish ran away with a spoon.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Polly put the kettle on... ♦ Two little sausages

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Пустите касету и заједно отпевајте *Polly put the kettle on...* два пута.

TPR. Објасните деци да ћете набрајати храну и напите. Када именујете храну, морају сви да викну *EAT!* и да глуме да једу, а када именујете пиће, морају да викну *DRINK!* и да се праве да пију из чаше. Гласно изговарајте: *Meat! Eggs! Water! Apples! Bread! Milk!...*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Обратите се целом разреду: *Who likes tea? Hands up!* Именујте све који воле чај: *YYY likes tea. XXX likes tea. ZZZ likes tea...* Охрабрите децу да вам се придруже у набрајању. *Who doesn't like tea? Hands up!* Именујте све који не воле чај: *NNN doesn't like tea. AAA doesn't like tea...* Поново покретом руке охрабрите децу да вам се придруже.
2. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 38). *Look at your books.* Питајте ученике редом: *Does Daddy like tea? Who likes tea? Who likes fish? who likes meat? Who likes eggs? Who likes coffee?*
3. **ИГРА.** *Who wants to be the teacher?* Ако се јави више ученика, изаберите „наставника“ скандирајући разбрајалицу *One – potato, two – potato...* Ученик поставља три питања: *Who likes...?* показујући Сливовницу.
4. Поновите активност 2. и 3. са Сливовницом и питањем: *Does Mummy like tea? Who doesn't like... ?*
5. Показујте цртеже или пластично воће: *What's this?* Ученици појединачно одговарају: *(It's) an apple. An orange. A lemon. A bana na A strawberry. A cherry.* Не инсистирајте на пуним одговорима. Наставите: *Do you like apples? bananas? lemons?...* Ученици појединачно одговарају: *Yes, I do. No, I don't* ***Наставите: *I like apples. I like oranges. I like bana na. I like cherries best. What fruit do you like best?* Ученици одговарају појединачно: *I like cherries best.*
6. **ЦРТАЊЕ.** *Let's draw?* Изведите пет ученика на таблу. *Draw the fruit you like best!* Преведите. Свако пре цртања мора да каже: *I like... best.* Док деца цртају цео разред говори: *YYY likes bana na best! XXX likes apples best! ZZZ likes plums best!* итд...
7. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр 39). **ПЕСМА.** *Hey diddle, diddle. Look at this funny picture! A cat, a dog and a cow.* Опишите слику кратко и показујте: *The cat is singing and playing the fiddle. The cow is jumping over the moon. The dog is laughing. It's very funny. The spoon and the dish are running.* Пустите CD. *LISTEN!* Деца само слушају и препознају речи. **Ову песмицу деца усвајају само рецептивно.** Испричајте да има много таквих смешних ПЕСМА у енглеском језику. Пустите CD још једном. Наставите са питањима: *Who likes fish, meat, milk.. ? What does the cat like? Who likes sausages.. ? What does the dog like? Who doesn't like... ?*
8. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Who wants to say the rhyme Two little sausages...?* Бирајте по двоје деце да заједно рецитију.
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 39). *This is your homework! Colour the picture, cut it out and make a sandwich.* Покажите готову играчку и преведите ако је потребно.
10. **ПЕСМА.** *Let's sing Polly put the kettle on...* Певајте сви заједно.
11. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day!*

ХРАНА

9 час – РЕКАПИТУЛАЦИЈА

МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Poster ♦ Workbook (p. 39) ♦ Cutouts: chicken, meat, fish, milk, bread, butter, eggs, sausage, sandwiches, pizza, biscuits ♦ Toys: plates, cups, glasses, spoons, knives, forks, plastic fruit and vegetables ♦ CD 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Pair work ♦ Laying the table ♦ Dramatisation ♦ Fruit basket ♦ Sandwich game
СТРУКТУРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ I'm hungry. Can I have a..., please? ♦ I'm thirsty. Can I have a..., please? ♦ I like... best. I don't like... ♦ Who likes...? Who doesn't like...? ♦ She /he likes... She / he doesn't like... ♦ What's for breakfast? lunch? dinner? 	ПЕСМЕ и РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Two little sausages ♦ One potato, two potatoes ♦ Ha, ha, ha, ... ♦ Two bees are sitting... ♦ Polly put the kettle on...

ЗАГРЕВАЊЕ

CD. Пустите CD чим уђете у учионицу. *Hey diddle, diddle...* Покретом описујте садржај песме. Реците: *It's funny, isn't it? – Yes.* Поздравите децу. Питајте: *Do you like funny songs? – Yes.*

TPR. Поновите активност од претходног часа. Када именујете храну, морају сви да викну *EAT!* и да глуме да једу, а када именујете пиће, морају да викну *DRINK!* и да се праве да пију из чаше. Гласно изговарајте: *Meat! Eggs! Water! Apples! Bread! Milk!...*

РЕКАПИТУЛАЦИЈА

- Ставите на сто сву храну и пиће које сте обрађивали. *Come and take what you like.* Објасните да ако желе нешто од напитака морају да кажу: *I'm thirsty. Can I have a glass of water / juice / milk?* Ако желе нешто од хране морају да кажу: *I'm hungry. Can I have a sandwich / a potato / a tomato / an apple..., please?* Сва деца, или по групама ако је велики разред, долазе и једно по једно и добија шта жели. Помажите и исправљајте. Можете изабрати два ученика да деле осталима храну и пиће: *Here you are. Thank you.*
- Пошто је свако добио оно што жели, охрабрите их да разговарају. *What are you eating? Drinking? (I'm eating) meat. (I'm drinking) tea.* Не инсистирајте на пуним одговорима. Разговор се може проширити: *Do you like meat? tea?*
- Док деца разговарају, нацртајте на табли кобасице у тигању. *Who likes sausages? Hands up! Who doesn't like sausages? Sit on the floor!* Помозите деци да хорски именују оне који воле и оне који не воле кобасице. *YYY likes sausages. XXX doesn't like sausages.*
- РЕЦИТАЦИЈА.** *Who wants to say the rhyme – Two little sausages...? May I?* Ако се јави више деце, изводите неколико пута по двоје или троје ученика да рецитију.
- ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Ставите пет столица око клупе, на клупу прибор за јело, шоље, сендвиче и кекс. На табли нацртајте сат, или поставите картонски сат на видно место. *It's five o'clock! It's tea*

time. YYY, you are Jill. XXX, you are Chris. Lay the table, please! Преведите и покажите. ZZZ, you are Mummy. AAA, you are Daddy. MMM, you are Maggie. Покажите. Sit at the table and have tea. Поста-вљајте питања. Разред хорски одговара. What's the time? Who is having tea? Охрабрите Jill и Chris да траже са стола шта желе. *I'm hungry, can I have a sandwich, please?* Мајка или отац додају храну. *Of cour se Here you are. Thank you, Mummy. Thank you, Daddy.*

6. **ПЕСМА.** Док „породица“ пије чај питајте остале: *Who wants to sing the song Polly put the kettle on...?* Изведите троје, четворо деце да певају.
7. Промениите храну на столу и време на сату. *It's seven o'clock. Time for breakfast. It's two o'clock. Time for lunch. It's eight o'clock. Time for dinner.* Изведите онолико драматизација колико вам време дозво-љава.
8. **ИГРА.** *Fruit basket.* Скандирајте разбрајалицу *One potato, two potato...* изаберите четири пара уче-ника. Сваком пару дајте исту воћку, *an orange, an apple, a plum, a banana.* Децу са истим воћем распоредите да стану једни насупрот других. Девети ученик стоји у средину. Када кажете *An ap-ple!*, деца са јабукама мењају места а девети ученик трчи да заузме једно од места. Дете које изгуби место, стаје у средину и игра се понавља. Игра се може играти са другим предметима у зависности од теме која се обрађује.
9. **РЕЦИТАЦИЈА И ПАНТОМИМА.** *Two bees are sitting on my plate...* Изведите рецитацију два пута.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 39). *Show me your homework!* Идите од детета до детета и питајте: *What's this? Bread. Cheese. Egg. Salami.* Покажите свој сендвич. *I like cheese. I don't like salami. This is a cheese sandwich.*
11. **ИГРА.** *Make a sandwich! Show it to your friend and talk!* Охрабрите децу да говоре шта воле а шта не док праве сендвиче. На крају, свако показује свој сендвич. *This is my sandwich!*
12. **ПЕСМА.** *Let's sing Ha, ha, ha,...* Отпевајте песму сви заједно.
13. *Give me your workbooks, please.* Покупите радне свеске и прегледајте их до следећег часа.
14. *The lesson is over! Good bye, children. Have a nice day.*

ТЕМА 7. ОДЕЋА

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛИ
<i>Put on your jacket!</i> <i>Take off your shoes!</i> <i>I'm cold / hot.</i> <i>I'm wearing a red T-shirt,</i> <i>(jeans, jumper, pyjamas, socks, cap,</i> <i>skirt, dress, trainers)</i> <i>His cap is big. (small, nice, not nice)</i> <i>I like this jumper.</i> <i>I don't like this T-shirt.</i>	<ul style="list-style-type: none"> – слушање и понављање прозног текста, реци таџи ђ и песама уз показивање – слушање и понављање дијалога – певање – реци љвање – давање и извршавање наредби – игре погађања – креи рње ситуаци ђ на постеру с апликацијама – цртање – боје не – сецкање и лепљење – драматизација дијалога 	<ul style="list-style-type: none"> – Сликовница – Радна свеска – бојице – постер с апликацијама: продавница одеће и обуће – цртежи одеће и обуће и исечци из часописа – флеш-картице: одећа – касетофон – крпена лутка
СТРУКТУРЕ	ЛЕКСИКА	ФУНКЦИЈЕ
<i>Can I have...?</i> <i>Have you got blue jeans?</i> <i>I'm cold. I'm hot.</i> <i>Put on your jacket!</i> <i>Take off your jacket.</i> <i>Do you like to wear jeans?</i> <i>I like this jacket</i> <i>I don't like this T-shirt.</i> <i>I have three caps.</i> <i>This cap is big, nice, not nice</i> <i>I'm wearing a red T-shirt</i> <i>He's wearing a...</i> <i>Jill's dress is pink...</i>	<i>wear, put on, take off</i> <i>head, shoulders, knees, toes</i> <i>new, old</i> <i>T-shirt, shirt, sweatshirt, skirt, dress, jacket, jumper, cap,</i> <i>trousers, jeans, shorts, pyjamas, socks, shoes, sneakers</i>	<ul style="list-style-type: none"> – имено љње радњи у вези с одећом – именовање делова тела: <i>head, shoulders, knees, toes</i> – имено љње дело љ одеће – описивање своје и туђе одеће и обуће: предмет, боја и величина – изражавање става у вези с одећом – изражавање осећања хладноће / топлоте – траже не дозволе – захваљивање
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУ РЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ	РЕЦИ ТАЦИ ЈЕИ ПЕСМЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> – Традиционалне песмице: <i>Head and shoulders</i> <i>Lucy Locket...</i> 	<i>Head and shoulders...</i> <i>Lucy Locket...</i> <i>Sally go round the sun...</i> <i>Rain on the green grass...</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Clothes call</i> – <i>Lucy Locket</i> – <i>I can see...</i> – <i>Have you got a...?</i> – <i>Clothes basket</i> – <i>Clothes trick (workbook)</i> – <i>Drawing dictation</i>

Тема 7. ОДЕЖА

- ♦ Are you cold? Yes, (I am.) I'm cold. – Put on your jacket!
- ♦ Are you hot? Yes, (I am.) I'm hot – Take off your jacket!
- ♦ Jill has a pink jumper. Chris has a blue T-shirt.
- ♦ I have white socks. I have black shoes (sneakers).

Let's say the rhyme: Rain on the green grass,

And rain on the tree,
Rain on the house top,
But not on me.

- ♦ This is my new dress. It's very nice! I like it.
- ♦ This is my old cap. It's not nice. I don't like it.

- ♦ Look! I'm wearing a skirt and a blouse.
- ♦ Look! He's wearing a jacket and trousers (T-shirt, jeans, jumper, pyjamas).
- ♦ Look! she's wearing a dress (skirt, blouse, jeans, jumper, pyjamas).

- ♦ Jill's dress is pink. What colour is your T-shirt. (My T-shirt is) white.
- ♦ Jill's socks are pink. What colour are your jeans. (My jeans are) blue.

- ♦ Touch your head! shoulders! knees! toes!

Let's **sing**! Head and shoulders knees and toes, knees and toes,

Head and shoulders knees and toes, knees and toes,
And eyes and ears and mouth and nose,
Head and shoulders knees and toes. Knees and toes!

- ♦ It's snowing. I wearing a cap, a jacket, a jumper and shoes.
- ♦ It's sunny. I'm wearing a T-shirt, shorts and sneakers.

- ♦ What's in your pocket? – A toy.

Let's **sing** and play: Lucy Locket lost her pocket,

Kitty Fisher found it,
Not a penny was there in it,
Only ribbon round it.

- ♦ Can I have this cap? – Of course.

Let's sing and dance! Sally go round the sun, Sally go round the moon,

Sally go round the chimney-pots, On a Saturday afternoon.

LET'S ACT!

This is a shop. Look at the T-shirts and jeans and sneakers. Daddy and Chris are shopping.

Assistant: Good morning. Can I help you?

Chris: I like this blue T-shirt. Can I have it?

Daddy: Of course, Chris. It's very nice.

ОДЕЋА

1. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Conversation ♦ Song and pantomime	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Questi onchain ♦ Dialogue
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ I'm hot! – Take off your jacket! ♦ I'm cold! – Put on your jacket! ♦ Jill has a pink jumper ♦ Chris has a blue T-shirt. ♦ Rhyme: Rain on the green grass...	ПОНАВЉАЊЕ ♦ Have you got... ? ♦ Do you like...? Does he/she like...? ♦ I like... He / she likes... ♦ I don't like... He / She doesn't like... ♦ Where is...?
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 42–43) ♦ Poster ♦ Workbook (p. 41) ♦ Cutouts: jumpers, jackets, T-shirts in different colours	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ***Rain on the green grass, And rain on the tree, Rain on the house top, But not on me. ♦ Hey diddle, diddle... (Unit 6)

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *Good morning, children. How are you ?* Погледајте кроз прозор. *What's the weather like?* Помозите деци да одговоре: *It's hot / cold / not cold / raining.*

ПЕСМА И ИГРА. Реци ђ деци: *Make a line and follow me!* Пустите касету *Hey diddle diddle...* Крените око и између клупа и покретима пратите рецитацију. Свирајте виолину, скочите високо, смејте се, и потрчите на место. Деца вас у колони прате и опонашају.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ***Глумите да вам је топло и реците: ***I'm hot! I'm very hot! I'm hot!*** Прилазите деци и питајте неколико ученика: *Are you hot?* Помозите да одговоре: *Yes, I am. No, I'm not.* Упутите децу да питају једни друге исто. *Ask your friend!*
- ***Глумите да вам је хладно. ***I'm cold.*** Поновите активност 1.
- ***Покажите цртеже или исечке из часописа: ***Look! This is a jacket. This is a jumper. This is a T-shirt. This is a red jacket. This is a blue jumper. This is a yellow T-shirt.*** Покажите све црте же које имате. Деца хорски понављају за вама. Постављајте питања: *What colour is this jumper?... jacket?... T-shirt?* Деца одговарају: *(It's) red! Yellow! White!* Питајте децу редом: *Have you got a jacket? What colour is it?* Изведите двоје деце да изведу дијалог: *Have you got a jacket/ jumper / T-shirt? – Yes, I have. What colour is it? – Green!*
- ИГРА.** Ланчано питање: *Where is your jacket?* Помажите деци да одговоре. *Here! There! At home!*
- ***Изведите ученика. Дајте му било коју јакну. ***Take this jacket. Put on the jacket!*** Преведите и покажите. Обратите се разреду: *Look, XXX is putting on a jacket!* Обратите се детету XXX и гестикулирајте: *Are you hot?* Дете одговара: *Yes, I am.* Покажите и реците: ***Take off the jacket!*** Идите са јакном од детета до детета: ***Put on the jacket! Take off the jacket.***

6. **ДИЈАЛОГ.** Изведите двоје деце да разговарају уз вашу помоћ. *Are you cold? – Yes, I am.* (Пружа му јакну.) *Put on your jacket!* Други пар ученика: *Are you hot? Yes, I am. Take off your jacket.*
7. *****РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** На табли на брзину нацртајте дрво, траву и кућу са кровом. *It's raining!* Нацртајте кишу. *Look! Rain!* Ставите јакну, књигу, било шта на главу као да се заклањате од кише. Показујте и рецитијте. *Rain on the green grass, And rain on the tree, Rain on the house top, but not on me.* Поновите рецитацију. Деца понављају сваку реченицу хорски, групно и неколико деце појединачно. Пустите касету (Види: Тарескрипт – Clothes). Деца слушају познате дијалоге и рецитацију. Поновите рецитацију уз касету и охрабрите децу да вам се придруже.
8. Пи тајте учени је на прескок: *Do you like rain?* Помозите да одговоре: *Yes, I do. I like rain! No, I don't. I don't like rain!* Наставите са питањима: *Who likes rain? Who doesn't like rain?* Деца појединачно одговарају: *YYY likes rain. ZZZ doesn't like rain.*
9. *****ПОСТЕР и СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 42–43). Показујте и описујте: *Look. This is a shop. Jill, Chris, Mummy, Daddy and Maggie are shopping. Jill is putting on a pink jacket. Chris is taking off a yellow jumper.* Постављајте питања: *What is this? A shop. Who is this? – Jill, Chris... What are they doing? sleeping? Eating? Reading? Shopping? – (They are) shopping.*
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 41). *This is your homework. Find clothes for Jill and clothes for Chris. Don't colour the picture!* Преведите. *Draw the clothes you like in this box or paste a sticker.* Преведите.
11. Поновите дијалог – активност 6.
12. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme Rain on the green grass...* Рецитијте сви заједно.
13. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

ОДЕЋА

2. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Song ♦ Colour chant 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Guess! What is it? ♦ Dialogue ♦ I can see
ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ♦ Look! a skirt, a dress, a blouse, a cap. ♦ This is my new dress. It's very nice ♦ This is my old cap. It's not nice. 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Are you cold? Are you hot ♦ Have you got a jacket? ♦ What colour is your jacket? jumper? T-shirt? ♦ Who has a red jumper? ♦ Put on your jacket! ♦ Take off your jacket!
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Book (p. 42–43) ♦ Poster ♦ Cutouts: skirt, dress, blouse, cap, jumper, jacket, T-shirt 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Hey diddle, diddle... ♦ Rain on the green grass... ♦ Two little eyes to look around (Unit 6)

ЗАГРЕВАЊЕ

CD. *LISTEN! Hey diddle, diddle...* Пустите CD чим уђете у учио ницу.

Поздравите децу. Питајте *Are you cold? hot?* Сви заједно одговарају. *Yes, (I am). No, (I'm not.)*

Look, listen and repeat! Показујте по три одевна предмета (цртеже или исечке из часописа) различитих боја и ритмички понављајте (скандирајте) само боје: *Red and blue! Red and blue! Red and blue! ORANGE!* Издвојте боју коју именујете. Деца скандирају са вама. Наставите: *Orange and black! Orange and black! Orange and black! YELLOW!* Затим. *Yellow and brown! Yellow and brown! Yellow and brown! GREEN!* На крају: *Green and white! Green and white! Green and white! RED.*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. ***Покажите поново цртеже или исечке: *This is a dress. A white dress. This is a skirt. A black skirt. This is a blouse. A blue blouse. This is a cap. A red cap.* Поновите неколико пута. Деца хорски понављају за вама. Покажите и остале исечке одеће. *What's this? – A jumper. A dress. A T-shirt. What colour is it? – Red... Yellow...*
2. **ИГРА.** *Guess? What is it?* Покупите све исечке, ставите један у књигу. Подигните књигу. *I have something here! Guess! What is it?* Деца редом погађају: *A dress. A jumper. A Jacket...* – *No, it isn't.* Када деца погоде, показујете им предмет. *Yes, it's a T-shirt. What colour is it?* Деца хорски одговарају. *(It's) orange.* Дете које је погодило скривени предмет, преузима ваше место и игра се понавља.
3. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Rain on the green grass.* Поновите прво хорски па појединачно.
4. *****ПОСТЕР.** *Look at the poster and your books. What can you see?* Деца редом набрајају. *I can see a blue dress. I can see a yellow dress. I can see a white dress. I can see a...* Помозите деци и показујте шта су пропустили да наброје. Попуните део постера на уобичајен начин. Три ученика долазе до постера, а ви извикујете предмет или питате: *Where is...?* најбрже дете га узима и ставља на одређено место.
5. Поделите деци све исечке одеће *Here you are. Thank you.* Питајте првог ученика: *Have you got a yellow cap?* Помозите детету да одговори: *No, I haven't. I have a yellow skirt.* Пустите ученика да шетају по учионици и разговарају. *Stand up. Walk around and ask your friends. Have you got a...?* *Yes, I have. No, I haven't. I have a...* Кружите између деце и помажите и исправљајте. Активност траје 5 минута. *Stop. Go to your places. Sit down!* Покупите исечке.
6. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Show me your eyes! your ears! your mouth! your little nose!* Сва деца извршавају наредбе. *Who wants to say the rhyme – Two little eyes to look around?* Поновите рецитацију хорски, па појединачно.
7. *Look around, children! Who has a red T-shirt? Blue skirt? Yellow jumper!* итд. Деца показују и заједно са вама именују. *YYY has a yellow jumper! XXX has a red T-shirt...* Наставите. *I have a new skirt!* Покажите и преведите. *Who has a new jumper? jacket? cap? dress?...*
8. Узмите своју јакну, џемпер... реци *т: I'm cold. I'm putting on my jumper!* Питајте ученика: *Are you cold?* Климните главом да очекујете потврдан одговор. *Yes, (I am).* Дајте детету свој џемпер. *Put on this jumper!* Затим питајте: *Are you hot?* Када дете одговори *Yes, (I am.),* реците: *Take off the jumper.*
9. **ДИЈАЛОГ.** Изведите двоје деце да разговарају уз вашу помоћ. *Are you cold? – Yes, I am. Put on your jacket!* (Пружа му јакну.) *Are you hot? Yes, I am. Take off your jacket.* Поновите са неколико парова ученика.

10. Поновите: / *have a new skirt (jacket, T-shirt). This is my **new** skirt. **I like it. It's very nice.** Питајте неколико ученика: *Do you like my new skirt? Is it very nice?* Ученици кратко одговарају Yes. No. Покажите неки стари предмет. *This is my **old** cap! bag! pencil-box! T-shirt!* Преведите. **It's not nice. I don't like it.** Реците деци да на следећи час донесу (или обуку) нешто ново и нешто старо: капу, мајицу, оловку, гумицу, играчку и бојице. *Bring some **old** and some **new**. Bring your crayons.**
11. *Give me your workbooks, please. – Here you are. – Thank you.* Прегледајте задатке до следећег часа.
12. Отпевајте заједно *Good bye, good bye. The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

ОДЕЋА

3. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Song</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>I can see...</i> ♦ <i>Guess! What is it?</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>Look. Jeans, shorts, pyjamas, socks, shoes, sneakers</i> ♦ <i>My jeans are blue. My jeans are nice. I like my jeans</i> ♦ <i>My sneakers are white. My sneakers are old. I don't like my sneakers.</i> ♦ <i>Song and pantomime: Head and shoulders</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Put on your jumper!</i> ♦ <i>Take off your jacket!</i> ♦ <i>What colour is your dress? skirt? cap?</i> ♦ <i>This is my new dress. It's very nice</i> ♦ <i>This is my new T-shirt. It's not nice.</i> ♦ <i>Do you like... ? Does he /she like... ?</i>
МАТЕРИЈАЛ ♦ <i>Book (p. 40–41)</i> ♦ <i>Workbook (p. 41)</i> ♦ <i>Flashcards: hat, pram, baby</i> ♦ <i>Cutouts: Jeans, shorts, pyjamas, socks, shoes, sneakers, skirt, dress, blouse, cap, jumper, jacket, T-shirt</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ *** <i>Head and shoulders, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, And eyes and ears and a mouth and a nose, Head and shoulders, knees and toes. Knees and toes!</i> ♦ <i>Hey diddle, diddle...</i> ♦ <i>Rain on the green grass...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

CD. LISTEN! *Hey diddle, diddle...* Пустите касету чим уђете у учионицу.

Поздравите децу. Погледајте кроз прозор и питајте: *What's the weather like?* Помозите деци да одговоре: *It's hot / cold / not cold / raining.*

TPR. Објасните ученицима да сви који имају на себи или код себе оно што поменете морају да изврше наредбу: *Blue T-shirts, stand up! Red T-shirts, touch the floor! Yellow dresses, jump! Green jumpers, clap! White jackets, touch your nose! Blue jumpers, touch your ears!* Водите рачуна да сва деца буду укључена у активност.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *Look! My jacket is new. It's nice. My bag is old. It's not nice.* Тражите да вам деца покажу нешто ново и нешто старо. *Show me something NEW. Show me something OLD.* Сваки ученик показује и именује предмете које је донео. *My... is new. My... is old.*
2. *** Покажите цртеже или исечке из часописа. *Look! Jeans. Blue jeans! Shorts. Green shorts! Pyjamas. White pyjamas! Socks. Pink socks! Shoes. Black shoes! Sneakers. White sneakers!* Поновите неколико пута. Деца понављају хорски. Показујте и питајте децу на прескок. *What colour are the socks? Pink. What colour are the jeans? Blue...* итд.
3. **ИГРА.** *Guess. What is it?* Поновите активност 2. од претходног часа. Користите само нове исечке: *jeans, socks, shoes...*
4. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Who wants to say the rhyme Two little eyes...? May I?* Ако се јави више ученика, изводите по двоје или троје да заједно рецитију.
5. *****ПОСТЕР.** *What can you see?* Ученици редом набрајају све одевне предмете и ликове. *I can see Maggie. I can see blue jeans...* Помажите деци и показујте предмете које нису набрајали. Попуните постер до краја на уобичајен начин.
6. Поделите исечке или цртеже одеће: *jeans, sneakers, shoes, socks...* Поновите активност од претходног часа. *Have you got black socks. No, I haven't. I have red socks...* итд.
7. Питајте сваког ученика: *What colour are your socks? sneakers? jeans? shorts?* Помозите да одговоре: *My socks are white.*
8. *** **ПЕСМА И ПАНТОМИМА.** *Head and shoulders...* Пустите CD и показујте делове тела. Показујте и говорите: *head! shoulders! knees! toes!* Поновите неколико пута. Деца понављају за вама и речи и покрете. Прозивајте ученике да појединачно показују и набрајају делове тела. Наставите исто са *eyes, ears, a mouth, a nose.* Пустите поново CD. Заједно са децом показујете делове тела. Певајте без CD-а. Деца хорски понављају за вама сваку реченицу.
9. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 44–45). *Open your books. What can you see?* Сваки ученик именује по један предмет. *I can see a blue cap. I can see blue and white pyjamas...*
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 41). Подели њ радне свеске. *Here are your workbooks. Take your crayons and colour the picture. Listen. Chris has a red T-shirt. Jill has a yellow jumper. Jill has a blue T-shirt...* Док деца боје, идите од детета до детета и питајте. *What do you like?* Дете показује цртеж или налепницу у раму: *(I like this) white T-shirt.* Не инсистирајте на пуним одговорима. *Colour all the clothes for homework.* Преведите да за домаћи задатак заврше бојење остале одеће.
11. **ПЕСМА.** Отпевајте и показујте *Head and shoulders.* Деца вас прате покретима и певуше.
12. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

ОДЕЋА

4. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Song</i> ♦ <i>TPR</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Drawing</i> ♦ <i>Clothes basket</i> ♦ <i>Pantomime</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>What colour is your dress?</i> ♦ <i>What colour are your sneakers?</i> ♦ <i>My dress is too big.</i> ♦ <i>My shoes are too small.</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>My jeans are blue. My jeans are nice. I like my jeans.</i> ♦ <i>My sneakers are white. My sneakers are old. I don't like my sneakers</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Book (p. 40–41)</i> ♦ <i>Workbook (p. 2)</i> ♦ <i>Coloured chalks</i> ♦ <i>Crayons</i> ♦ <i>Cutouts: Jeans, shorts, pyjamas, socks, shoes, sneakers, dress, blouse, cap, jumper, jacket, T-shirt,</i> ♦ <i>CD</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Rain on the green grass...</i> ♦ <i>Head and shoulders...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

CD. Пустите песму *Head and shoulders* чим уђете у учио ницу.

Поздравите децу. Погледајте кроз прозор и питајте: *What's the weather like?* Деца самостално или уз вашу помоћ одговарају: *It's not cold.*

TPR. Објасните ученицима да сви који имају на себи или код себе оно што поменете морају да изврше наредбу. *Blue jeans, touch your nose! Red T-shirts, touch your head! Green jumpers, touch your knees! Black school bags, knock on the desk!...* итд.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- *** **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 40–41). *Listen, look and repeat! The shirt is blue and white. The dress is pink. The cap is blue and white. The jumper is red...* Постављајте питања. *What colour is the T-shirt? What colour is the jacket? What colour is Jill's hair? What colour is Chris's hair? (His hair is) brown...* Не инсистирајте на пуним одговорима. Наставите. *Listen, look and repeat: The pyjamas are blue and white. The shorts are orange. The jeans are blue.* Постављајте питања: *What colour are the socks? What colour are the sneakers?... (The socks are) yellow and red and green and blue...* Не инсистирајте на пуним одговорима. На крају сваки ученик мора да каже шта му се од одеће на слици свиђа а шта не. Почните први: *I like the pyjamas. I don't like the yellow socks.*
- ЦРТАЊЕ.** *Let's draw.* Изведите по четири ученика да цртају исти предмет. Дајте им креде у боји. *Draw a cap!* Похвалите децу. *Very nice. Lovely!* Кад заврше, одговарају на питање: *What colour is your*

- cap? My cap is... Излази следе ћагрупа. Draw socks. Two socks. Похвалите цртеже. Кад заврше одговарају на питање. What colour are your socks ? My socks are... Помажите деци да одговоре.
3. **ПЕСМА И ПАНТОМИМА.** Let's sing and show! Head and shoulders... Певајте прво сви заједно а затим изводите по троје деце да певају. Помажите и исправљајте.
4. **ИГРА.** Clothes basket. Поделите исечке или цртеже одеће. У игри учествују пет, шест парова ученика са истим исечцима или сличицама: jeans, sneakers, jumpers, caps, socks, dresses. Играјте исту игру као Fruit basket (Храна, 9. час, активност 8). Поновите игру са другом групом ученика. Активност траје 5 минута.
5. ***Обратите се ученику: Have you got a jacket /jumper? Give me your jacket / jumper. I'm cold. Узимате јакну и покушавате да је обучете. Oh, it's **too small** for me! Поно вите са неколико дечјих јакни или џемпера. Охрабрите децу да понављају са вама. It's **too small**! На крају узимате своју јакну. This is MY jacket. It's not **too small**. It's **big**. Понудите ученику своју јакну. Here is my jacket. Put it on! Дете облачи јакну. Oh, it's **too big** for you. Take it off. Поновите са још неколико ученика. Охрабрите децу да понављају сваки пут са вама. It's **too big**!
6. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 42). Look at this funny picture. (Преведите.) What is **too big**? – The T-shirt. What is too small? — The cap. Take your crayons! Listen and colour the picture! Jill's shoes are black. Jane's shoes are pink. Danny's cap is yellow... Colour the picture for homework. Објасните да заврше бојење како желе и да залепе налепницу Smiley поред најсмешнијег цртежа.
7. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** Who wants to say the rhyme Rain on the green grass... ? Изведите једног ученика да рецитије.
8. ***Look at me. My jumper is brown. My blouse is pink. My skirt is pink. My shoes are brown. Come here XXX! Talk about your clothes. Преведите. Поновите још једном: My jumper is brown. My blouse is pink. My... Изведите једног ученика и помогите му да опише своју одећу. My T-shirt is white. My jeans are... My socks are... Поновите са двоје, троје деце.
9. **ПЕСМА И ПАНТОМИМА** Отпевајте сви заједно Head and shoulders...
10. The lesson is over. Good bye, children Have a nice day.

ОДЕЋА

5. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Conversation ♦ Rhyme ♦ TPR 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ London bridge ♦ Dialogue
ПРЕЗЕНТАЦИ ЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ It's snowing. I'm wearing a cap, a jacket, a jumper and shoes. ♦ It's sunny. I'm wearing a T-shirt, shorts and sneakers. 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ What colour is your dress? ♦ What colour are your sneakers? ♦ My dress is too big. ♦ My shoes are too small.
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Book (p. 44, 45) ♦ Workbook (p. 43) ♦ CD 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Rain on the green grass ♦ Head and shoulders... ♦ London bridge (Unit 1) ♦ One – potato...

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Погледајте кроз прозор и питајте: *What's the weather like? Is it raining? Is it cold? hot?* Реците: *Look! It's sunny.* Покажите сунце претходно нацртано на табли, ако је време облачно.

РЕЦИ ТАЦИ ЈА. *Let's say the rhyme Rain on the green grass.* Правите се да штитите главу од кише и рецитијте сви заједно.

TPR. Објасните ученицима да сви који имају на себи или код себе оно што поменете морају да изврше наредбу. *Blue jeans, touch your nose! Red T-shirts, touch your head! Green jumpers, touch your knees! Black shoes, knock on the desk!...* итд

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 44). *Open your books! What can you see?* Деца појединачно одговарају: *I can see a skirt... I can see shoes...* итд. Питајте децу на прескок. *What colour is Jill's dress? Mummy's skirt? Daddy's jacket? – Red. Yellow. Brown...* *What colour are Maggie's shoes?... Pink.* Довољни су кратки одговори.
2. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 45). *Open your books. Look at Jill. What is she doing?* Деца самостално одговарају: *(She's) jumping! counting! running! singing! clapping!* Наставите опис. *Look. She's wearing a yellow T-shirt and she's jumping.* Преведите. *Look, listen and repeat, please! She's wearing a red T-shirt and she's counting. She's wearing a blue T-shirt and she's running. She's saying Hello! She's wearing a green T-shirt. She's wearing an orange T-shirt and she's singing. She's wearing a white T-shirt and she's clapping. And here, she's very happy. She's wearing her new pink dress and she's dancing.* Деца понављају сваку реченицу. Постављајте питања. *Jill is jumping. What is she wearing?...* итд.
3. Опишите шта имате на себи. *Look at me, children. I'm wearing a pink blouse and a pink skirt. I'm wearing a brown jumper and brown shoes.* Обратите се ученику: **XXX, what are you wearing!** Помозите да одговори: *I'm wearing a blue T-shirt.* Довољно је да помене један одевни предмет.
4. **CD.** (Tapescript – Clothes) *Listen to Jill! Пустите део Look! I'm wearing...*
5. **ПЕСМА И ПАНТОМИМА.** *Let's sing and act' Head and shoulders.* Отпевајте песму сви заједно, а затим два ученика излазе, певају и гестикулирају.
6. На табли нацртајте Снешка и снег како пада. *Look. It's snowing.* Глумите да вам је хладно. *It's cold. Very cold. Where is my jumper? Where is my jacket? Where is my cap? I must put on my jacket!* Претварајте се да облачите сваку ствар коју помињете. Обратите се деци: *Children, it's snowing. It's VERY cold. Put on your jumpers! Put on your jackets! Put on your caps! Put on your gloves!* (Покажите.) *Put on your socks and shoes!* Деца се претварају да облаче све предмете редом. *Very good! It's not cold now.* Питајте неколико ученика на прескок: *Are you cold? –No, (I'm not.) Now children, take off your caps! Take off your jackets...*
7. **РАЗБРАЈАЛИЦА.** Скандирајте заједно разбрајалицу *One –pota to two –pota to*
8. **ДИЈАЛОГ.** Изведите два ученика да понове дијалог: *Are you cold? – Yes, I am. Put on your jacket!* (Пружа му јакну.) *Are you hot? Yes, I am. Take off your jacket.*
9. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 42) *Show me your homework! Who is very funny?* Кружите учионицом, гледајте задатке и разговарајте. Деца показују ко им је најсмешнији и одговарају. *Jill / Danny / Chris... is very funny! Show me Maggie's T-shirt! It's funny! It's too big! What colour is Danny's cap? – Red. What colour are Jill's shoes? – Brown...*
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 43). *This is your homework! Colour the clothes for cold wear and clothes for hot wear.* Преведите.

11. **ПЕСМА И ИГРА.** (Школа, 9. час, активност 1). *Let's sing and play London bridge... Make a line. Make a bridge.* Ако имате времена, отпевајте песму два пута са по неколико прекидања. 'Ухваћено' дете одговара на питање које му разред хорски поставља. *What are you wearing?*
12. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day!*

ОДЕЋА

6. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Rhyme</i> ♦ <i>TPR</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Guess! What is XXX wearing?</i> ♦ <i>Lucy Locket</i> ♦ <i>Simon says</i> ♦ <i>I can see...</i> ♦ <i>Pantomime</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Look. This is a pocket.</i> ♦ <i>How many pockets have you got?</i> ♦ <i>What's in your pocket?</i> ♦ <i>Song and game: Lucy Locket...</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>What are you wearing ?</i> ♦ <i>What is she/he wearing?</i> ♦ <i>It's cold. I'm wearing a cap, a jacket, a jumper and shoes.</i> ♦ <i>It's hot. He's wearing a T-shirt, shorts and sneakers.</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Workbook (p. 43, 44)</i> ♦ <i>CD</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <p>***<i>Lucy Locket lost her pocket, Kitty Fisher found it, Not a penny was there in it, Just a ribbon round it.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Head and shoulders...</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *How are you, children? Are you hot? Are you cold? What's the weather like? Look! It's sunny. It's raining.*

РЕЦИТАЦИЈА. Рецитијте заједно *Rain on the green grass.*

TPR. *Wash your hands! Wash your face! Wash your ears! Wash your Eyes! Wash your nose! Wash your mouth! Wash your shoulders! Wash your Knees! Wash your toes!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- РАДНА СВЕСКА** (стр. 43). *Open your workbooks. Show me your homework.* Прегледајте задатке и разговарајте са децом. Преводите ако приметите да не разумеју. *Do you wear a jumper when it's COLD? Do you wear a jumper when it's HOT? Show me what you wear when it's COLD. Show me what you wear when it's HOT. What colour is the cap? – Red. What colour are the sneakers? – White.*

- ***РАДНА СВЕСКА (стр. 44). *What can you see?* Деца самостално одговарају и набрајају познате предмете. / *can see a girl... two girls... a ribbon.* Покажите и говорите: *The children are playing. This is Lucy. Her name's Lucy Locket. This is Kitty. Her name's Kitty Fisher. This is a pocket. This is your homework. Colour the picture.*
2. Питајте ученике редом: *Have you got a pocket? Show me your pocket. Have you got one pocket? Two pockets? How many pockets have you got? What's in your pocket?*
 3. ***ПЕСМА. Пустите CD *Lucy Locket... Listen to the funny song.* Деца само слушају. Објасните да је то још једна од смешних песама коју деца у Енглеској певају када се играју. Пустите касету још једном и укратко испричајте садржај. Рецитујте. Деца понављају сваку реченицу хорски, затим групно и на крају појединачно. Пустите CD још једном и певајте. Охрабрите децу да певуше.
 4. ***ИГРА. *Lucy Locket.* Распоредите децу. *Make a circle. Sit down.* XXX, *you are Lucy!* Деца певају песму и седе или чуче, *Lucy* са марамицом иде у круг, испушта марамицу кришом. Ко пронађе марамицу, устаје и трчи у круг за *Lucy*, која јури да заузме празно место. Дете које је остало без места постаје *Lucy* и игра се наставља. Играјте игру уз CD пет минута.
 5. Реците и покажите: *Look at me. I'm wearing white sneakers / black shoes / a white T-shirt / a black jumper.* Затим питајте: ***What are you wearing?*** Деца редом одговарају: *I'm wearing...*
 6. ИГРА. Поделите разред у две групе. *This is group ONE. This is group TWO. Come here XXX. Come here YYY. Stand like this.* Изведите двоје деце испред табле. Деца стоје леђима окренути један према другом. Морају по сећању да кажу бар једну ствар коју друг има на себи. XXX, *what's YYY wearing?* – *He / she is wearing a red T-shirt!* YYY, *what's XXX wearing?* *He / She is wearing blue jeans.* Имају права на једну реченицу. За тачну реченицу доносе поен својој групи. Поновите игру пет, шест пута.
 7. Разред остаје подељен у групе. Свака група уз вашу помоћ понавља песмицу *Lucy Locket.*
 8. ИГРА. *Simon says: Touch your shoulders. Touch your toes.*
 9. ПЕСМА И ПАНТОМИМА. *Who wants to sing the song Head and shoulders? – May I?* Ако се јави више ученика, песму изводе по двоје или троје деце заједно.
 10. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day!*

ОДЕЋА

7. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Song</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Teachers</i> ♦ <i>Dramatisation</i> ♦ <i>Clothes Call</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>Tapescript: This is a shop. Look at the T-shirts and jeans and sneakers. Good morning, can I help you?</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>Do you like...?</i> ♦ <i>I like... I don't like</i> ♦ <i>He / she likes... He / she doesn't like...</i> ♦ <i>I'm wearing... He / she is wearing...</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (42–43)</i> ♦ <i>Workbook (p. 44)</i> ♦ <i>Poser</i> ♦ <i>CD</i> ♦ <i>Cutouts: Jeans, shorts, pyjamas, socks, shoes, sneakers, dress, blouse, cap, jumper, jacket, T-shirt</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Lucy Locket</i> ♦ <i>Head and shoulders</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

CD. Пустите CD *Head and shoulders...* чим уђете у учио ницу.

Поздравите децу. Питајте: *Do you like this song? Do you like English? Do you like singing?*

ПЕСМА И ПАНТОМИМА. *Let's sing and act Head and shoulders...* Отпевајте и изведите песмицу заједно са децом.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- ПОСТЕР И СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 42–43). *Open your books. Look at the poster and your books.* Поново попуните постер на уобичајен начин. Поставите неколико питања: *What's this? What colour... is? What colour are... ?*
- ИГРА.** *Who wants to be the teacher!* Изводите ученике који желе. Свако пита по три питања истог типа показујући на постер. *YYY, ask three friends: What's this? XXX, ask three friends: What colour is ...? ZZZ, ask three friends: What colour are... ?*
- ***CD** (*Tapescript – Clothes, Text*) *Look and listen!* Пустите CD и показујте постер. ***This is a shop. Look at the T-shirts and jeans and sneakers. Daddy and Chris are shopping.*** Деца само слушају. Поновите опис. Деца понављају за вама хорски и групно. Изводите ученике до постера да понове опис и показују.
- ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Направите малу сценографију. Ставите цртеже одеће или исечке из часописа или сложите неколико дечјих јакни или џемпера. *This is a shop. YYY, come to the shop, you are Chris. XXX, you are Daddy. You are shopping! Chris и Daddy улазе у радњу.* Обратите им се: ***Good morning. Can I help you?*** Деца одговарају само: *Good morning!* Изведите трећег ученика да вас замени и опи-

ше ситуацију уз вашу помоћ. ***This is a shop. Look at the T-shirts and jeans and sneakers. Daddy and Chris are shopping.*** За девојчице промените текст. *Mummy and Jill are shopping.* Поно вите неколико пута.

5. *** **ИГРА.** *Clothes call.* Стављајте један по један цртеж са стола на таблу. Објасните да свако редом мора да гласно именује предмет. *White sneakers! Blue Jeans! A red T-shirt! A green jumper!...* Ко погрешно, одлази до табле. Ређајте предмете неколико пута док не прођете три круга. Када се именовање предмета заврши, деца код табле уз вашу помоћ у хору именују све предмете редом које ви показујете.
6. Покажите један од предмета на табли: *I like the pink T-shirt and the green shoes.* Питајте ученике редом показујући одећу на табли: *What do you like?* Свако именује шта му се свиђа. *I like...* Објасните да могу да наведу више ствари. Помажите ако је потребно.
7. Изведите дете до табле. *What do you like? I like the red jumper!* Обратите се разреду: *What does YYY like?* Помозите да заједно одговоре ***YYY likes the red jumper.*** Поно вите неколико пута.
8. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 44). *Show me your homework.* Прегледајте задатке и питајте децу на прескок: *Who is this? What colour is her dress? What's her name? Where is her pocket? Where is the ribbon?*
9. **ПЕСМА.** Пустите CD. *Let's sing Lucy Locket.* Охрабрите децу да певају или певуше уз касету. Поново рецитирајте песмицу. Деца појединачно понављају за вама сваку реченицу. Поново отпевајте песмицу заједно.
10. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.* Покажите да очекујете да вам исто одговоре.

ОДЕЋА

8. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Song ♦ Clothes chant 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Dramatisation ♦ Simon says ♦ I can see... ♦ Pantomime
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ Tapescript: <i>I like this blue T-shirt. Can I have it, Daddy? Of course Chris. It's very nice.</i> ♦ SONG: <i>Sally go round the sun...</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>I like... I don't like...</i> ♦ <i>I'm wearing...</i> ♦ <i>Of course.</i> ♦ Tapescript: <i>This is a shop. Look at the T-shirts and jeans and sneakers. Good morning, can I help you!</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Workbook (p. 45) ♦ Book (p. 42–43) ♦ Poster ♦ CD ♦ Cutouts: <i>Jeans, shorts, pyjamas, socks, shoes, sneakers, dress, skirt, blouse, cap, jumper, jacket, T-shirt</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> *** <i>Sally go round the sun Sally go round the moon, Sally go round the chimney pots, On a Saturday afternoon.</i> ♦ Lucy Locket ♦ Head and shoulders...

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Погледајте наоколо. *Marko has two pockets. Ana has one pocket. XXX has three pockets...*

ПЕСМА. Пустите CD *Lucy Locket*... Охрабрите децу да певате сви заједно.

Скандирајте и показујте одевне предмете: *Jeans and shorts! Jeans and shorts! Pyjamas! Pyjamas! Pyjamas! – Socks and shoes! Socks and shoes! Sneakers! Sneakers! Sneakers! – Cap and jacket! Cap and jacket! T-shirt! T-shirt! T-shirt! – Dress and skirt! Dress and skirt! Jumper! Jumper! Jumper!* Прво показујте и скандирајте гласно а затим само показујте и пустите децу да сами извикују називе предмета.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *Children, what do you want to play? London bridge? Ring a ring...? Lucy Locket?* Подсетите децу да морају да кажу **Can we play...**? Одговарате *Of course!* Одиграјте једну игру. Питајте: *Do you like funny songs and rhymes? Do you like talking English?* Преведите. Деца кратко одговарају: *Yes*.
2. **ПОСТЕР И СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 42–43). *Look at the poster and your books. What's this? – A shop. What can you see?* Пустите свако дете каже по реченицу. *I can see Jill / Chris / Mummy / Daddy / a dress / a jumper / a cat...* Поновите кратак опис. Деца понављају сваку реченицу. **This is a shop. Look at the T-shirts, jeans and sneakers. Daddy and Chris are shopping.**
3. Поставите на таблу исечке из часописа или цртеже: мајицу, јакну, блузу, хаљину, капу. Изводите једног по једног ученика. Објасните да ће добити оно што им се допада. *What do you like?* Помозите да изговоре и покажу: **I like the blue dress. Can I have it?** Одговорите: **Of course. Here you are.** Дете узима предмет: **Thank you.**
4. **ДРАМАТИЗАЦИЈА** (*Tapescript – Text & Dialogue*). Направите малу сценографију. Ставите цртеже одеће или исечке из часописа или сложите неколико дечјих јакни или џемпера. *This is a shop. YYY, come to the shop, you are Chris. XXX, you are Daddy. You are shopping!* YYY и XXX улазе у радњу. Обратите им се. **Good morning. Can I help you?** Деца одговарају: **Good morning!** Помозите да *Chris* настави: **I like this blue T-shirt. Can I have it, Daddy?** Помозите да друго дете одговори. **Of course Chris. It's very nice.** Изведите трећег ученика да вас замени и опише ситуацију уз вашу помоћ. **This is a shop. Look at the T-shirts and jeans and sneakers. Daddy and Chris are shopping.** За девојчице промените текст. *Mummy and Jill are shopping.* Поновите целу ситуацију два пута.
5. *****ПЕСМА.** Нацртајте на табли сунце, месец и ошак. Док цртате говорите. **This is the sun, the moon and a chimney pot.** Узмите флеш-картицу: *Who's this? – A girl. Yes, it's a girl. Her name is Sally. Listen to a funny song.* Пустите касету *Sally go round the sun...* Док слушате песму, кружите флеш-картицом око сунца, месеца... Рецитујте. Ученици понављају хорски, групно и неколико ученика појединачно. Реци ученицима: **Hold your hands. Make a circle. Listen to the song and dance around the classroom.** Пустите касету још једном. Певајте и охрабрите децу да певуше док играју.
6. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 45). *Look at your workbooks. This is your homework.* Покажите готову исечену играчку и преклапајте делове. *Look! A boy! A girl! What is he wearing? What is she wearing? Colour the picture and cut it out like this!*
7. **ПЕСМА.** Поново отпевајте песмицу *Sally go round the sun...* Поделите разред у три групе. Прва група пева уз вашу помоћ *Sally go round the sun...* Друга – ... *round the moon...* Трећа – ... *round the chimney pots...* Сви заједно – ... *on a Saturday afternoon.*
8. **ИГРА.** *Simon says: Touch your head! Touch your shoulders! Touch your knees! Touch your toes!* Играјте игру 1 минут.
9. **РЕЦИТАЦИЈА И ПАНТОМИМА.** *Let's sing and show! Head and shoulders...* Певајте једном сви заједно а затим два-три ученика самостално изводе и певају.
10. *The lesson is over! Good bye, children. Have a nice day!* Сачекајте да вам одговоре. *Good bye, XXX (Miss / Sir). Have a nice day!*

ОДЕЋА

9. час – РЕКАПИТУЛАЦИЈА

МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ CD ♦ Workbook (p. 45) ♦ Poster ♦ Cutouts: Jeans, shorts, pyjamas, socks, shoes, sneakers, skirt, dress, blouse, cap, jumper, jacket, T-shirt 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Setting up a scene ♦ Dramatisation ♦ Clothes trick ♦ Simon says
СТРУКТУРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ I'm cold. I'm hot. ♦ Put on your jacket. Take off your jacket. ♦ It's snowing. It's sunny. ♦ I'm wearing a pink dress. ♦ YYY is wearing blue jeans. ♦ I like it. I don't like it. ♦ It's nice. It's not nice. ♦ Can I have it? Of course. ♦ My T-shirt is new. ♦ My sneakers are old. 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Head and shoulders ♦ Lucy Locket ♦ Sally go round the sun

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Погледајте кроз прозор и питајте: *What's the weather like?*

CD. Пустите CD *Sally go round the sun...* Реците: *We're going to sing and play today!* Преведите.

Скандирајте и показујте одевне предмете: *Jeans and shorts! Jeans and shorts! Pyjamas! Pyjamas! Pyjamas! – Socks and shoes! Socks and shoes! Sneakers! Sneakers! Sneakers! – Cap and jacket! Cap and jacket! T-shirt! T-shirt! T-shirt! – Dress and skirt! Dress and skirt! Jumper! Jumper! Jumper!* Прво показујте и скандирајте гласно а затим само показујте и пустите децу да сами извикују називе предмета.

РЕКАПИТУЛАЦИЈА

- CD.** *Let's listen to the English children.* Пустите CD од почетка. Повремено прекидајте и питајте: *Who is talking? Who is saying the rhyme? Who is singing?* Дајте знак деци да певају и рецитују заједно уз CD. Активност траје 5 до 7 минута.
- ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Направите малу сценографију. На табли нацртајте полице и на њих *Blue task*-ом залепите исечке или цртеже одевних предмета. Примакните катедру табли. На њу сложите нешто од одевних предмета из учионице или ставите преостале исечке и цртеже одеће. Запослите децу да вам помажу. *XXX, help me move the table here. YYY, fold (покажите) the jumpers, jackets... and put them on the table. ZZZ, put the T-shirts on the shelf, (покажите) AAA, put the dresses on the shelf. MMM, put the... on the shelf. Питајте децу: What's this? – A shop. Who wants to go shopping? – May I? Бирате дете да стане поред стола. Come here MMM. Stand here! You are the shop assistant. (Преведите.)* Поделите остале улоге. Укључите сву децу. Деца у паровима долазе у радњу, тј. стоје поред табле и

- гледају у полицу и тезгу. *Daddy and Chris. Mummy and Jill.* Представите ситуацију. ***This is a shop. Look at the T-shirts and jeans and sneakers. Daddy and Chris (Mummy and Jill) are shopping.*** Дајте знак првом пару да ,уђе‘ у радњу. И помозите ,продавцу‘ да почне. ***Good morning. Can I help you? Daddy and Chris заједно: Good morning. Chris: I like this blue T-shirt. Can I have it, Daddy? Daddy: Of course Chris. It's very nice.*** Помозите деци сваки пут кад приметите да оклевају. Продавац даје предмет који су изабрали. ***Here you are. – Thank you.*** Good bye. Објасните да *Jill* и *Chris* могу да бирају шта им се допада. После два-три пара купаца изаберите дете да вас замени у представљању ситуације. Парови који су обавили куповину иду на место са предметом који су купили.
3. Питајте децу. *Who has a dress? T-shirt? jumper?... Деца се јављају и показују ствари које су купили. / have a dress... a T-shirt... a jumper... Разгова рјте са децом. What colour is it? Do you like T-shirts?*
 4. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 45). *Show me your homework.* Деца показују исечене играчке. *Let's play!* Дајте упутства како да обуку дечака а како девојчицу. *Listen, the boy is wearing shorts. Put on his shorts. Show me the boy.* Деца преклапају цртеж и показују. *The girl is wearing jeans. Put on her jeans. Show me the girl.* итд. После два-три упутства пустите децу да се играју у паровима 5 минута. *Play with your friend. Talk in English only!* Кружите учионицом, надгледајте и послушајте.
 5. **ИГРА.** *Simon says. Touch your knees! Touch your toes! Touch your shoulders! Touch your head!* Играјте 1 минут.
 6. **ПЕСМА И ПАНТОМИМА.** *Head and shoulders.* Изведите песму прво заједно а затим два-три ученика појединачно.
 7. **ПЕСМА И ИГРА.** *Lucy Locket. Hold your hands Make a circle (two circles)! XXX, you are Lucy Locket.* Певајте заједно са децом. Играјте игру два до три минута.
 8. *Give me your workbooks, please.* Покупите радне свеске и прегледајте их до следећег часа.
 9. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

ТЕМА 8. ОВДЕ ЖИВИМ

ОЧЕКИВАНИ ИСХОДИ	АКТИВНОСТИ	МАТЕРИЈАЛИ
<p><i>Where do you live ?</i> <i>I live in Belgrade.</i> <i>This is a big city, (a street, a shop, a park, the Zoo, a farm, a river, a cloud, the sun)</i> <i>I go to school by bus. (by car, on foot / walk)</i> <i>There are many animals.</i> <i>This is a hen, a cow, a sheep, a horse, a pig.</i> <i>This is a monkey, a tiger, a lion, an elephant.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – слушање описа слике и показивање – кратки одговори на питања у вези са сликом – описивање делова слике – слушање и понављање реци таџи и песама – слушање и понављање кратких дијалога – давање и извршавање наредби – игре препознавања и погађања – израда цртежа и апликација – физичке активности – драматизација дијалога 	<ul style="list-style-type: none"> – Сликовница – Радна свеска – табла и креда – постер и апликације: град, село, животиње – бојице – флеш-картице: животиње – исечци и цртежи: аутобус, аутомобилчић, авион, бицикл, крава, коњ, кокошка, пиле, патка, прасе, лав, тигар, мајмун, слон, жирафа, камила, крокодил – касетофон
СТРУКТУРЕ	ЛЕКСИКА	ФУНКЦИЈЕ
<p><i>Where do you live?</i> <i>I live here.</i> <i>Where does he live?</i> <i>He lives on a farm.</i></p> <p><i>Who says meow?</i> <i>Who likes meat?</i> <i>Who lives on a farm?</i></p> <p><i>Who has big ears?</i> <i>What is that monkey doing?</i></p> <p><i>Which animal do you like best?</i></p>	<p><i>live</i></p> <p><i>fast, slow, funny, dangerous</i></p> <p><i>city, farm, street, river, zoo, cow, horse, pig, duck, hen, chick, sheep, monkey, elephant, giraffe, tiger, lion, camel, crocodile, parrot</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – тражење и давање обавештења о пребивалишту – именување објеката у ближој и широкој околини – препознавање домаћих и дивљих животиња – препознавање ономатопеје – описивање уобичајених радњи – описивање тренутних радњи – тражење дозволе – захваљивање – позивање на заједничку активност
ЕЛЕМЕНТИ КУЛТУРЕ И ЦИВИЛИЗАЦИЈЕ	РЕЦИ ТАЦИ ЈЕИ ПЕСМЕ	ИГРЕ
<ul style="list-style-type: none"> – традиционалне енглеске песмице за децу: <i>Old Macdonald...</i> – Разлике: градско и сеоско окружење 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Old Macdonald..</i> – <i>Mary had a little lamb...</i> – <i>1, 2, 3, 4, 5, once I caught...</i> – <i>An elephant goes like this...</i> – <i>Ha, ha, ha,...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Flash!</i> – <i>Flashcard game (slowly, slowly, what animal is it?)</i> – <i>What am I? I have a long nose...</i> – <i>Colour dictation</i> – <i>Who says: Meow, meow. Baa, baa...</i>

Тема 8. ОВДЕ ЖИВИМ

- ♦ Where do you live, Jill? I live in London.
- ♦ Where does she live? – She lives in London.
- ♦ Where does Jill's Grandpa live? – He lives on a farm.

Let's sing the song: Old McDonald had a farm, E, I, E, I, O
And on that farm he had some sheep, E, I, E, I, O.
With a baa – baa here,
And a baa – baa there,
Here a baa, there a baa, everywhere a baa, baa
Old McDonald had a farm, E, I, E, I, O.

- ♦ This is a farm. Look at the green grass, flowers and trees. Grandpa has many animals – a cat, a dog, sheep, cows, horses, pigs, ducks, hens and chicks.
- ♦ Which animal do you like best? A dog.
- ♦ What does a dog say? Wuff! Wuff!
- ♦ Who says Moo! Moo!? Meaow! Meaow!? Baa! Baa!?

Let's sing the song: Mary had a little lamb, little lamb, little lamb,
Mary had a little lamb,
It's fleece was white as snow.
And everywhere that Mary went, Mary went, Mary went, And everywhere that Mary went,
The lamb was sure to go.

- ♦ This is a big city. This is a street. Look at the cars and buses.
- ♦ This is a traffic light. Red – stop! Green – go!
- ♦ This is a Zoo. Look at the animals! Monkeys, giraffes, parrots and a big crocodile

Let's sing! Ha, ha, ha, Hee, hee, hee,
My funny brown monkey, you and me.

- ♦ Tigers, lions and a big elephant. Zebras, penguins and a big hippo.

Let's say the rhyme: An elephant goes like this, like that,
He's terribly big, he's terribly fat.
He's got no fingers, he's got no toes,
But goodness gracious! What a nose!

- ♦ Monkeys, tigers,... live in the jungle. Sheep, cows,... live on a farm.
- ♦ What's your favourite animal? A giraffe.

Listen to the song! 1, 2, 3, 4, 5 – once I caught a fish alive,
6, 7, 8, 9, 10 – then I let it go again.
Why did you let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
This little finger on the right

LET'S ACT!

This is a Zoo. Look at all the animals! A lion, a tiger, a monkey, a giraffe and an elephant. The children are in the Zoo with Mummy and Daddy.

Jill: I want to see the monkeys. They are so funny!
 Chris: I want to see the tigers. They are so dangerous.
 Jill: I want to see the elephants. They are so big.
 Mummy and Daddy: Let's see all the animals.

This is a big city. This is a street. The houses are big. Look at the cars and buses. Here is a park. A boy and a girl are walking.

Boy: I live in Park Street. Where do you live?

Girl: I live in this street.

ОВДЕ ЖИВИМ

1. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>Singing and dancing</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>I can see...</i> ♦ <i>Questi onchain</i> ♦ <i>Teachers</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>Where do you live ?</i> ♦ <i>I live in London.</i> ♦ <i>Where does grandpa live?</i> ♦ <i>Grandpa lives on a farm.</i> ♦ <i>This is a farm.</i> ♦ <i>Song: Old Macdonald</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>What's your name ?</i> ♦ <i>How old are you?</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (p. 46-47)</i> ♦ <i>Poster – I live here</i> ♦ <i>Flashcards: cat, dog, bird, sheep, tree, flower, sun, moon</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ *** <i>Old Macdonald had a farm,</i> <i>E, I, E, I, O!</i> <i>And on that farm he had some sheep,</i> <i>E, I, E, I, O!</i> <i>With a baa-baa here, and a baa-baa there,</i> <i>Old Macdonald had a farm</i> <i>E, I, E, I, O!</i> ♦ <i>Sally go round the sun... (Unit 7)</i> ♦ <i>My name's Chris... (Unit 1)</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Ако је облачно време, нацртајте велико сунце на табли и покажите. *What's the weather like? – It's sunny. Are you happy? – Yes, I am.*

ПЕСМА И ИГРА. *Hold your hands, sing and dance around the classroom!* Пустите CD *Sally go round the sun...*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. Подели 7 радне свеске: *Here you are. — Thank you.*
2. ***ПОСТЕР И СЛИКОВНИ ЦА (стр. 46–47). *Open your books. Look at the poster and your books.*
ИГРА: *What can you see?* Сваки ученик именује по једну познату ствар. *I can see a dog... a cat... a bird... a house... a girl... a boy... a door... a window... a door... the sun.* Описујте и показујте: *This is a farm. This is grandpa's house. Grandpa lives on a farm.* (Преведите.) *Grandma lives on a farm. The dog lives on a farm. The cat lives on a farm. The sheep* (Покажите.) *lives on a farm.* Поновите опис. Деца хорски понављају сваку реченицу.
3. ***Показујте и постављајте питања: *What's this? — A farm. What's this? — Grandpa's house. Who lives on a farm? — Grandpa lives on a farm. — Where does grandpa live?* Помозите да поново одговоре: *Grandpa lives on a farm. Where does grandma live? — Grandma lives on a farm. Where does the sheep live? — The sheep lives on a farm.*
4. ***Покажите на себе: *I live in* (назив места). Поновите два-три пута. Обратите се првом детету у реду: *Where do you live?* Помозите да одговори: *I live in* (назив места).
5. ИГРА. Ланчано питање: *Where do you live? — I live in* (назив места).
6. Говорите и показујте децу редом: *I live in... XXX lives in... YYY lives in... Where does XXX live? — XXX lives in...* Покажите постер. *Where does Grandpa live?* Помозите деци да одговоре: *Grandpa lives on a farm.* Реците: *My Grandpa lives in* (назив места). Наставите са личним питањима: *Where does your Grandpa live? — My Grandpa /He lives in... Where does your Grandma live? Where does your sister*
7. CD. (Tapescript – *I live here, dialogue*). *Listen to the English boy and girl.* Деца само слушају. Питајте: *Where does he live? — In London. Where does she live? — She lives on a farm.*
8. ***ПЕСМА. *Old Macdonald...* Реците: *Old Macdonald lives on a farm. He is a farmer. Listen to the song.* Пустите CD. Деца само слушају. Рецитујте. Деца понављају сваку реченицу хорски, групно и неколико ученика појединачно. Пустите CD поново. Певајте и охрабрите децу да певуше уз CD.
9. ИГРА. *Who wants to be the teacher?* Изведите дете да постави три питања. *What's your name? How old are you? Where do you live?* Поновите два три пута.
10. РЕЦИ ТАЦИ ЈА. Поновите заједно реци таци ју *My name's Chris, her name's Jane...*
11. Отпевајте заједно *Good bye, good bye. The lesson is over. Have a nice day, children.* Сачекајте одговор. *Good bye, Miss / XXX. Have a nice day.*

ОВДЕ ЖИВИМ

2. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ TPR ♦ Number chant ♦ Rhyme 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Flashcard game ♦ Question chain
ПРЕЗЕНТАЦИЈА <ul style="list-style-type: none"> ♦ Look at the green grass, flowers and trees. ♦ Grandpa has many animals: a cat, a dog, a horse, a cow, a sheep, a pig, ducks, hens and chicks. ♦ Which animal do you like best? I like a horse best. 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Where do you live? Where does XXX live? ♦ I live in... He lives on a farm. ♦ This is a farm ♦ Have you got.. ? Has He / she got? ♦ Do you like...?
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Book (p. 46–47) ♦ Poster – I live here ♦ Workbook (p. 47) ♦ Flashcards: cat, dog, bird, cow, horse, hen, tree, flower, sun, moon 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ Old Macdonald.. ♦ I have a fish... (Unit 2) ♦ Hello, hello (Unit 1) ♦ 1, 2, 3, 4 who is knocking (Unit 1)

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. Отпевајте заједно *Hello, hello... How are you children?* – Охрабрите их да одговоре: *Fine, thank you. How are you, Miss / XXX?*

TPR. Скандирајте броје **џ** и издајте наредбе: 1, 2, 3, 4 – *jump!* 5, 6, 7, 8 – *clap!* 9, 10, 11, 12 – *stand up!* 13, 14, 15, 16 – *knock!* 17, 18, 19, 20 – *sit down!*

Скандирајте по четири броја, деца прво само извршавају наредбе а други пут скандирају бројеве са вама.

РЕЦИТАЦИЈА. Заједно рецитујте 1, 2, 3, 4, *who is knocking...*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *****ФЛЕШ-КАРТИЦЕ.** Игра 17. Показујте и именујте картице. Деца хорски понављају за вама. Питајте децу редом: *What's this? A cat... a sheep... a horse... a flower... the sun... the moon... Let's play!* Играјте игру бр. 17 (Види: Упутство за коришћење флеш-картица.)
2. *****ПОСТЕР И СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 46–47). *Look at the poster and your books. What can you see* Свако дете изговара по реченицу. Попуните постер на уобичајен начин. Опишите постер и показујте. *Look at the green grass, trees and flowers. Grandpa has many animals: a cat, a dog, a horse, a cow, a sheep, a pig, ducks, hens and chickens.* Поновите опис. Деца понављају за вама сваку реченицу, хорски и групно.
3. ***Обратите се првом ученику: *I like animals. Do you like animals?* – **Yes, I do.** Показујте картице и питајте децу редом. *Do you like a horse? a chicken? a cow?* Затим охрабрите децу да питају једни друге редом, док ви показујете картице. *Ask your friend!*
4. Реците: *I like a dog best.* Наставите са питањима: **Which animal do you like best?** Преведите и помозите сваком детету да одговори. **I like a... best.**

5. Покажите разгледницу свог места и реците. *I live in* (назив места). *Where do you live?* Пет-шест ученика одговара.
6. **ИГРА.** Ланчано питање: *Where do you live? – I live in...*
7. Покажите на постер. Разговарајте са децом: *Do you live on a farm ? – No, I don't. Who lives on a farm? – Grandpa lives on a farm. Where does Old Macdonald live? – He lives on a farm.*
8. **ПЕСМА.** *Let's sing the song Old Macdonald...* Певајте једном хорски а затим још једном изаберите групу од пет ученика да отпева песму.
9. **ПОСТЕР.** *Has Grandpa got a horse?* Покажите постер. *Yes, he has.* Показујте све животиње и постављајте питања. *Has Grandpa got many animals? – Yes, he has.* Изводите по једно дете до постера. *YYY, count all the animals! XXX, count all the trees. ZZZ, count all the flowers. AAA, count all the houses.*
10. Разговарајте са децом: *Have you got a dog? a cat? bird? What's his/her name? What colour is your dog? cat? bird? Do you love your... ?*
11. **РЕЦИ ТАЦИ ЈА.** *Let's say the rhyme – I have a fish...* Поновите рецитацију сви заједно.
12. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 47). *Look at your workbooks. What can you see?* Деца хорски одговарају. *I can see... This is your homework: Colour the picture and show where animals live.* Преведите и објасните да повежу групе цртежа линијама са градом, селом или зоо-вртом. *Paste a sticker of the animal you like best in the frame.* Покажите.
13. **ПЕСМА.** *Let's sing Old Macdonald...* Отпевајте песму још једном заједно.
14. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

ОВДЕ ЖИВИМ

3. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>Rhyme</i> ♦ <i>Colour chant</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>I can see</i> ♦ <i>Guess! What am I?</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>This is a big city. This is a street. The houses are big. This is a bus and here is a car.</i> ♦ <i>She goes to school by bus, by car, by plane</i> ♦ <i>A sheep says Baa, baa. A cow says Moo, moo. A cat says Meaow, meaow. A dog says Wuff, wuff.</i> ♦ <i>Song: Mary had a little lamb (1. verse)</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>I live in... He / she lives in...</i> ♦ <i>Do you like...?</i> ♦ <i>Which animal do you like best? I like a dog best.</i> ♦ <i>Look at the green grass, flowers and trees.</i> ♦ <i>Grandpa has many animals: a cat, a dog, a horse, a cow, a sheep, a pig, ducks, hens and chicks.</i> ♦ <i>Have you got a dog? cat?</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Book (p. 48–49)</i> ♦ <i>Workbook (p. 47, 48)</i> ♦ <i>Poster – I live here</i> ♦ <i>Flashcards: cat, dog, bird, cow, horse, hen, tree, flower, sun, moon</i> ♦ <i>Cutouts: 10 flowers in 10 different colours; a sheep and a lamb</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ *** <i>Mary had a little lamb, little lamb, little lamb, Mary had a little lamb, It's fleece was white as snow.</i> ♦ <i>Old Macdonald...</i> ♦ <i>Roses are red (Unit 2)</i> ♦ <i>Ring a ring of roses... (Unit 2)</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *Do you like flowers?*

РЕЦИ ТАЦИ ЈА. *Let's say the rhyme Roses are red...*

Показујте један по један исечак или цртеж цветова различитих боја и скандирајте заједно са децом: *Red and blue! Red and blue! Red and blue! ORANGE!* Деца скандирају са вама. Наставите: *Orange and black! Orange and black! Orange and black! YELLOW!* Затим. *Yellow and brown! Yellow and brown! Yellow and brown! GREEN!* На крају: *Green and white! Green and white! Green and white! RED.*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. **ПЕСМА И ИГРА.** *Let's play Ring a ring of roses... Make two circles. Hold your hands, sing and play.* Певајте сви заједно.
2. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 48–49). Покажите своју сликовницу, кружите учио ницом док описујете и показујте деци у њиховим сликовницама. *Look at your books. This is a **big city**.* Преведите. *This is a **street**. **The houses are big**. Here is a car and here is a bus.* Понављајте сваку реченицу по неколико пута док показујете. Деца хорски понављају. Поставите неколико питања док кружите учио ницом: *What's this? Where is the street? Where is the bus?*
3. **ПОСТЕР.** Опишите постер и показујте. Деца хорски понављају за вама. *This is a farm. Grandpa lives on a farm. Grandpa has many animals: **a cat, a dog, a horse, a cow, a sheep, a pig, ducks, hens and chickens**.*
4. **ИГРА.** *What can you see?* Свако дете мора да именује по једну ствар са постера. *I can see...*
5. **ПЕСМА.** *Who wants to sing the song Old Macdonald....!* Изаберите двоје деце да отпевају песмицу.
6. ****Listen! **The cat** says – **mea ow! meaow!** **The dog** says – **wuff! wuff!** What does the sheep say?* Деца из песме знају и одговарају – *baa! baa! What does the cow say? – moo! moo!*
7. **ИГРА.** *Baa! Baa! Guess. What am I?* Деца хорски узвикују *A sheep!* Наставите са осталим животињама.
8. Питајте неколико ученика: *Do you like animals? Do you like a horse ? Do you like a baby horse. ? Do you like a sheep? Do you like a baby sheep?* Објасните. *A baby sheep is **a lamb**.* Преведите и покажите исечак или цртеж.
9. *****ПЕСМА.** *Listen to this song:* Пустите CD. *Mary had a little lamb...* Преведите целу песму и рецитиујте прву строфу. Деца понављају за вама хорски а потом неколико ученика појединачно. Пустите CD још једном, само прву строфу. Певајте и охрабрите децу да вам се придруже.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 47). *Show me your homework.* Питајте ученике док гледате задатке: *Which animal do you like best?* Деца показују налепницу у радним свескама. ***I like... best.*** Коментаришите и покажите Сливовницу разреду: *Look! XXX likes... best!*
*****РАДНА СВЕСКА** (стр. 48). *Look at your workbooks. Jill lives in a big city. This is a street. Jill is going to school. Look! Is she going to school **by bus? by car? by plane?** This is your homework. Colour the picture and show how Jill goes to school.* Преведите и објасните деци да треба да пронађу стазу у лавиринту.
11. **ПЕСМА.** *Let's sing!* Поновите заједно прву строфу *Mary had a little lamb...*
12. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

ОВДЕ ЖИВИМ

4. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Animal chant</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Guess! What's in my pocket?</i> ♦ <i>Guess! What am I?</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ <i>This is a traffic light. Red – STOP. Green — GO. Here is a Zoo.</i> ♦ <i>Mary had a little lamb (2. verse)</i>	ПОНАВЉАЊЕ ♦ <i>This is a big city. This is a street. The houses are big. Look at the cars and buses.</i> ♦ <i>Do you live in a big city? on a farm?</i> ♦ <i>Where do you live? Where does XXX live?</i> ♦ <i>A sheep says Baa, baa...</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Poster</i> ♦ <i>Book (p.48–49)</i> ♦ <i>Workbook (p. 49)</i> ♦ <i>Pictures and postcards of London & Belgrade</i> ♦ <i>CD</i> ♦ <i>Cutouts: horse, cow, sheep, hen, chicken, pig, dog, cat, mouse</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>Mary had a little lamb...</i> *** <i>And everywhere that Mary went, Mary went, Mary went, And everywhere that Mary went, The lamb was sure to go.</i> ♦ <i>Old Macdonald</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

CD. Пустите CD *Old Macdonald* чим уђете у учионицу. Поздравите децу. *Do you like to sing English songs?*

ПЕСМА. *Let's sing!* Пустите још једном CD и певајте заједно.

Показујте исечке животиња и скандирајте заједно са децом: *Horse and cow! Horse and cow! Sheep! Sheep! Sheep! – Hen and chicken! Hen and chicken! Pig! Pig! Pig! – Cat and dog! Cat and dog! Mouse! Mouse! Mouse!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

- Постављајте питања: *Do you live in a big city? Where do you live? I live in...*
- ПОСТЕР.** Покажите: *Jill's Grandpa lives on a farm. Jill's Grandma lives on a farm. Jill lives in a city. Jill lives in London. Look, this is London.* Покажите разгледнице. **London is a big city.** *Jill's home is in London.* Деца понављају хорски сваку реченицу. Покажите разгледнице Београда. **Look! This is Belgrade. Belgrade is a big city.** Постављајте питања. *Where does Jill's Grandpa live? Where does Jill live? Who lives on a farm? Who lives in a city? Who lives in London? What is London? What is Belgrade? Where is Jill's home? Where is your home?* Не инсистирајте на пуним одговорима. Ако приметите да деца не разумеју, преведите. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 48–49). *Open your books.* Показујте и описујте. *This is a big city. This is a street. The houses are big. Look at the cars and buses. This is a traffic light. Red – STOP. Green – GO. Yellow – WAIT!* (преведите) *This is a Zoo.* Поновите опис. Деца понављају сваку реченицу хорски и затим неколико ученика појединачно.

4. Разговарајте са децом: *Do you like to go to the Zoo? – Yes, I do. Can you see a **parrot** in the Zoo?* Покажите папагаја у Сликовници. – *Yes. Can you see a dog in the Zoo? Can you see a cat in the Zoo? Can you see a cow in the Zoo? Can you see a lamb in the Zoo?* Помените све домаће животиње. Деца одговарају кратко: *No!*
5. **ИГРА.** Реците: *Listen. What am I? Baa! Baa!... Moo! Moo!... Wuff! Wuff!... Meaow! Meaow!*
6. *****ПЕСМА.** *Mary had a little lamb.* Пустите CD. Рецитуйте од почетка. Деца понављају хорски прву строфу. Одрецитујте другу строфу и препричајте целу песмицу. Одрецитујте поново другу строфу. Деца понављају хорски и неколико ученика појединачно сваку реченицу. Пустите касету још једном. Певајте и охрабрите децу да певају заједно.
7. Показујте исечке или цртеже домаћих животиња и именујте их. Поставите их на таблу *Blue tack* -ом. Прозивајте децу: *What's this?* Кратак одговор. *A cow. A pig. A horse...*
8. **ИГРА.** *Guess! What's in my pocket?* Реци ђ деци: *Close your eyes!* Преведите. Док деца жмуре, брзо скини ђ једну слику (*mouse*) и ставите је у џеп. *Open your eyes! Guess! What's in my pocket?* Деца погађају редом: *A cat. A horse. A mouse.* Изведите дете које је погодило животињу. Скините све исечке / слике са табле. Једну од слика ставите детету у џеп. Помозите му да каже: *Guess! What's in my pocket?* Пошто деца не виде слике погађање ће дуже потрајати. Кад именују погрешну животињу, покажите да је она код вас а не у џепу. *No! It's here.*
9. **ПЕСМА.** *Let's sing Mary had a little lamb.* Пустите CD и отпевајте песму заједно.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 48). *Show me your homework.* Покажите: *Look! Jill goes to school by bus.* Деца понављају за вама и показују стазу до аутобуса. Погледајте задатке и похвалите их.
11. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 49). *Look at the food. What can you see?* Деца хорски говоре шта виде. Помозите ако оклевају. *This is your homework. Colour the picture. Paste Smiley and show what animals like to eat!* (Преведите.)
12. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

ОВДЕ ЖИВИМ

5. час

ЗАГРЕВАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Conversation</i> ♦ <i>TPR</i> ♦ <i>Song</i> 	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Guess! What's in my pocket?</i> ♦ <i>Dialogue</i> ♦ <i>Lucy Locket</i>
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Tapescript – Text: This is a Zoo. Look at the animals. A lion, a tiger, a monkey, a crocodile, a bear, a giraffe and an elephant.</i> ♦ <i>Song: My funny brown monkey</i> 	ПОНАВЉАЊЕ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Where do you live?</i> ♦ <i>I live in... He / She lives in...</i> ♦ <i>This is a Zoo.</i> ♦ <i>Do you like animals ?</i> ♦ <i>Which animal do you like best?</i>
МАТЕРИЈАЛИ <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Book (p. 48–49)</i> ♦ <i>Workbook (p. 49)</i> ♦ <i>CD</i> ♦ <i>Cutouts: lion, tiger, crocodile, giraffe, zebra, penguin, hippo, elephant, bear, parrot, monkey</i> 	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ <p>***<i>Ha, ha, ha, Hee, hee, hee,</i> <i>My funny brown monkey</i> <i>You and me.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ <i>Mary had a little lamb</i> ♦ <i>Lucy Locket</i> ♦ <i>Head and shoulders</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *How are you, children? Are you hot?* Погледајте кроз прозор. *What's the weather like? It's sunny / hot / raining.*

TPR. *Touch your head! Touch your ears! Touch your eyes!... mouth!... nose!... shoulders! knees! toes!*

ПЕСМА. *Let's sing Head and shoulders...* Отпевајте песму сви заједно.

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. ***Покажите и именујте животиње: и постављајте исечке или слике на таблу. **A lion, a tiger, a crocodile, a giraffe, a zebra, a penguin, a hippo, a bear, a parrot, a monkey and an elephant.** Деца понављају хорски. Поновите неколико пута. Изводите децу да уз вашу помоћ именују по три животиње и да их показују. Изведите двоје деце да поставе једно другом по једно питање: *What's this? – A lion.* Именујте још једном све животиње. Реците: *I like a tiger best. Which animal do you like best?* Помозите да одговоре **I like a monkey best.**
2. Именујте и делите деци слике / исечке. *A hippo. Here you are. – Thank you.* Реците да када ученик устане мора да и покаже слику коју добија. Затим идите од детета до детета и питајте *What have you got? – Помозите да одговори: I have an elephant...*
3. **ИГРА.** *Guess! What's in my pocket?* Реци ђ деци: *Close your eyes!* Преведите. Док деца жмуре, брзо скини ђ једну слику (tiger) и ставите је у џеп. *Open your eyes! Guess! What's in my pocket?* Деца погађају редом. *A tiger.* Изведите дете које је погодило животињу. Скините све исечке / слике са табле. Једну од слика ставите детету у џеп. Помозите да каже: *Guess! What's in my pocket!* Пошто деца не виде слике, погађање ће потрајати. Када погреше животињу, покажите да је код вас а не у џепу. *No! It's here.*
4. **ПЕСМА И ИГРА.** *Let's sing and play Lucy Locket. Make a circle. YYY, you are Lucy.* Играјте игру 2 минута.
5. *****СЛИКОВНИ ЦА** (стр. 48–49). *Open your books. This is a Zoo! Look at the animals. What animals can you see?* Сваки ученик наведе назив по једне животиње. *I can see a...*
6. Наставите да описујете Сливовницу. *Look! The monkey lives in the Zoo. The zebra lives in the Zoo...* Затим питајте: *Where does the giraffe live?... the hippo.. ?* итд.
7. **ДИЈАЛОГ.** *Who wants to talk English? – May I?* Изведи ђ два ученика када разговарају уз вашу помоћ. *Where do you live? – I live in* (назив места). *Where do you live? – I live in* (назив места).
8. **ПЕСМА.** *Let's sing!* Поно вите сви заједно песму *Mary had a little lamb...*
9. *****ПЕСМА.** Покажите мајмуна у Сливовници. *What colour is the monkey? – Brown. Is the monkey funny? – Yes. Listen to the song. Ha, ha, ha,...* Пустите CD. Затим рецитујте и показујте мајмуна. Деца понављају хорски... *my funny brown monkey, you and me* два-три пута. Пустите CD поново и певајте заједно.
10. **РАДНА СВЕСКА** (стр. 49). *Show me your homework.* Кружите, прегледајте задатке и постављајте питања: *What colour is the dog? parrot? monkey? cat? Who likes to eat fish? meat? carrots? bananas?* Похвалите децу: *Lovely! Very good!*
11. Отпевајте песму *Good bye, good bye... The lesson is over! Have a nice day!*

ОВДЕ ЖИВИМ

6. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Song ♦ Animal chant	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Dramatisation ♦ Questi onchain ♦ Teachers
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ Mother father and children are at the Zoo ♦ Dialogue: I want to see the monkeys. They are so funny. I want to see the elephants. Let's see all the animals ♦ Rhyme: An elephant goes...	ПОНАВЉАЊЕ ♦ Tapescript – Text: This is a Zoo. Look at the animals. A lion, a tiger, a monkey, a crocodile, a hippo, a zebra, a penguin, a bear, a giraffe and an elephant. ♦ Do you like animals? Which animal do you like best?
МАТЕРИЈАЛИ ♦ Workbook (p. 50, 51) ♦ Cutouts: lion, tiger, crocodile, giraffe, zebra, penguin, hippo, elephant, bear, parrot, monkey ♦ CD	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ***An elephant goes like this, like that, He's terribly big, he's terribly fat, He's got no fingers, he's got no toes, But, good nœs gracio ũ! What a nose! ♦ Ha, ha, ha,... ♦ Mary had a little lamb...

ЗАГРЕВАЊЕ

Поздравите децу. *How are you? Are you happy? I'm very happy!*

ПЕСМА. *Let's sing – Ha, ha, ha, hee, hee, hee, hee, myfunny brown monkey you and me.* Певајте песмицу заједно са децом два-три пута. Први пут тихо, затим гласније и најгласније.

Показујте исечке и скандирајте називе дивљих животиња: *Monkey, lion! Monkey, lion! ELEPHANT! – Tiger, parrot! Tiger, parrot! ELEPHANT! – Zebra, penguin! Zebra, penguin! ELEPHANT! – Giraffe, Bear! Giraffe, bear! ELEPHANT! – Croco did, hippo! Croco did, hippo! ELEPHANT!*

ПОНАВЉАЊЕ И ПРЕЗЕНТАЦИЈА

1. *****ДРАМАТИЗАЦИЈА.** Направите малу сценографију. Запослите децу да вам помажу. Нацртајте један кавез. *This is a cage. Come here YYY, XXX, ZZZ, draw big and small cages.* У кавез сместите исечке или слике животиња. Оградите столицама улаз у зоо-врт. *This is a Zoo. Mother, father and the children are at the Zoo.* Поделите улоге. *Come here YYY. You are Jill... ZZZ, you are Chris...* итд. Помозите да *Jill* каже: *I want to see the monkeys. They are so funny.* Поновите неколико пута. Помозите да *Chris* каже: *I want to see the elephants. They are so big!* Поновите неколико пута. Помозите родитељима да заједно кажу: *Let's see all the animals!* Промените „глумце“ и поновите. Код другог извођења изаберите дете да најави сцену. *This is a Zoo. Mother, father and the children are at the Zoo.*

2. Показујте животиње. *Look children! A monkey is funny! A giraffe is tall. A parrot is small! An elephant is big. An elephant is very, very big! Repeat, please.* Деца понављају за вама два пута. Постављајте питања. *Who is funny? Who is tall? Who is small? Who is very, very big? – An elephant!*
3. ***РЕЦИ ТАЦИ ЈА. *Listen to a funny rhyme:* Пустите CD и покретима објашњавајте значење. *An elephant goes like this, like that...* Питајте децу да ли су разумели. Рецитијте. Деца понављају сваку реченицу хорски и неколико ученика појединачно. Пустите касету поново. Дајте знак деци да вас опонашају и да покретима прате рецитацију. Рецитијте још једном без CD-а. Охрабрите децу да вам се придруже.
4. ИГРА. Ланчано питање: *Which animal do you like best?* Помозите код првог питања и одговора. *I like... best.*
5. ИГРА. *Who wants to be the teacher?* Ако се јави више ученика, изаберите 'наставника' скандирајући разбрајалицу. *One pota to..* Покажите исечке / слике животиња. *Ask three friends – Where does a monkey / tiger / croco did live?*
6. РЕЦИ ТАЦИ ЈА. *Let's repeat the rhyme An elephant goes...* Рецитијте и гестикулирајте. Деца вас опонашају и понављају хорски за вама сваку реченицу.
7. Разговарајте са децом. *I like to eat fruit. Who likes to eat bananas? – A monkey (likes to eat bananas.) Who likes to eat fish? – A cat (likes to eat fish.)* итд. Прихватите кратке одговоре. *Have you got a cat? – Yes, I have. No, I haven't. Has your sister got a dog? – Yes, she has. No, she hasn't. Has your friend got a bird? Has Old Macdonald got a sheep?* итд.
8. РАДНА СВЕСКА (стр. 50). *Look at your workbooks. Who is this? Count the sheep. Colour the picture and sing the song.*
РАДНА СВЕСКА (стр. 51). *This is your homework. Colour the animals, cut them out and paste them. Bring all your paper toys.* Преведите и покажите готове играчке које треба да донесу на следећи час.
9. ПЕСМА. *Lets sing Old Macdonald.* Певајте песму заједно.
10. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day!*

ОВДЕ ЖИВИМ

7. час

ЗАГРЕВАЊЕ ♦ Song ♦ TPR	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Teachers
ПРЕЗЕНТАЦИЈА *** ♦ Song. 1, 2, 3, 4, 5, once I caught a fish alive (listening comprehension)	ПОНАВЉАЊЕ ♦ What's your / his / her name? ♦ How old are you ? ♦ What is he / she doing ♦ Who has...? ♦ What colour is...? ♦ Have you got...? ♦ Where is...? ♦ Do you like...? ♦ I like... I don't like ♦ What is he / she wearing ? ♦ What does a cat say?
МАТЕРИЈАЛИ ♦ CD ♦ Workbook craft work: Paper puppets (unit 1), Spinning wheel (Unit 2) Funny faces (Unit 3) Chimney and Santa Claus (Unit 4), Rooms and furniture (Unit 5) A Sandwich (Unit 6), Clothes game (Unit 7) Animal puppets (Unit 8)	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ 1, 2, 3, 4, 5, once I caught a fish alive 6, 7, 8, 9, 10, then I let it go again. Why did you let it go ? Because it bit my finger so. Which finger did it bite? This little finger on the right. ♦ London bridge (Unit 1) ♦ Ring a ring of roses (Unit 2) ♦ Two little eyes (Unit 3) ♦ Jingle bells (Unit 4) ♦ This is the way... (Unit 5) ♦ Ha, ha, ha... (Unit 6) ♦ Head and shoulders... (Unit 7) ♦ Old Macdonald (Unit 8)

ЗАГРЕВАЊЕ

CD. Пустите CD док деца улазе у учио ницу. *LISTEN! 1, 2, 3, 4, 5 once I caught a fish alive...* Пустите и други пут и покретима покушајте да објасните значење песме.

Поздравите децу. Питајте: *Do you like this song?* Питајте да ли су нешто разумели. Укратко преведите песмицу.

TPR. *Put your hands on your head. Put your hands on the desk. Put your hands under your chair. Put your hands on your knees! Put your hands in your pockets.*

ПРЕЗЕНТАЦИЈА И РЕКАПИТУЛАЦИЈА

1. ***ПЕСМА. 1, 2, 3, 4, 5 *once I caught...* Пустите CD једном и пратите песму покретима. Песма се усваја само рецептивно.
2. *Show me your paper toys! Put the toys on your desk! Show your toys to your friend.* Деца ређају своје радове на клупу. *Let's play!* Деца се играју једном по једном играчком по вашем упутству. Показујте своје играчке и играјте се са децом.
3. **Puppets.** *Jill and Danny. Put the puppets on your fingers.* Постављајте питања: *What's his / her name?* – *His name's Danny. Her name's Jill.* Ставите их једну према другој, померајте одговарајући прст, говорите: **Hello, What's your name?** – **My name's Danny. How old are you?** – **I'm seven.** Охрабрите децу да понове исто. Скандирајте заједно разбрајалицу *Out goes the cat...* и изведите ученика да самостално пред разредом понови дијалог. Отпевајте заједно *London bridge*.
4. **Spinning wheel.** Покажите своју играчку. Завртите казаљку и кад је зауставите, постављајте питања: *What's he / she doing?* – *She is skipping. Has he / she got a...* *What colour is this?* Охрабрите их да се играју са другом поред себе и да постављају иста питања. Скандирајте *Out goes the cat...* и изаберите ученика који излази са својом играчком, врти казаљку и поставља једно питање које жели: **What's he / she doing? What colour is...?** Отпевајте заједно *Ring a ring of roses*.
5. **Funny faces.** Покажите своју играчку. *Take your toys. Listen! The boy has a big nose! little eyes!* итд. Мењајте опис дечака и девојчице. Деца померају исечене траке по вашем диктату. Постављајте питања. *Who has a big nose? Who has a little nose?* Скандирајте разбрајалицу *Out goes the cat...* Изаберите дете да изађе са играчком, да помера траке и мења ликове и да постави једно питање. *Who has... ?* Рецитиујте заједно и показујте *Two little eyes to look around...*
6. **Chimney and Santa Claus.** Покажите своју играчку и говорите. *Look! Santa Claus is coming out of the chimney! Look at his bag He has a bag with presents for children. Merry Christmas Santa Claus! Happy New Year, Santa Claus!* Питајте гледајући у своју играчку: **Have you got a present for me, Santa Claus?** Одговарајте измењеним дубоким гласом: **Yes, I have.** Скандирајте разбрајалицу *Eki, beki soda cracker...*, изведите ученика с играчком да понови дијалог са Деда Мразом. Отпевајте заједно *Jingle bells...*
7. **Rooms and furniture.** Покажите деци да преклапају делове цртежа. **Where is the bath?** Отварају преклоп и показују: **In the Bathroom?** итд. Скандирајте разбрајалицу *Eki, beki, soda cracker...* и изведите дете да покаже своју играчку и постави једно питање: *Where is the...?* Разред хорски одговара: *In the...* Отпевајте заједно *This is the way...*
8. **Sandwiches.** Покажите свој сендвич. *This is a cheese sandwich. I like cheese. I don't like salami. Do you like sandwiches?* – *Yes, I do, no, I don't. Show me your sandwiches!* Свако показује свој сендвич. *This is my sandwich.* Скандирајте разбрајалицу *One – potato, two – potato...* и изведите дете да покаже свој сендвич и да каже. **This is a... sandwich. I like... I don't like...** Отпевајте заједно *Ha, ha, ha, hee, hee, hee, Little brown jug just you and me.*
9. **Clothes.** Дајте упутства како да обуку дечака а како девојчицу. *Listen, the boy is wearing shorts. Put on his shorts. Show me the boy.* Деца преклапају цртеж и показују. *The girl is wearing jeans. Put on her jeans Show me the girl.* Мењајте одећу и постављајте питања: *What is he / she wearing? Has he / she got a red...?* Скандирајте разбрајалицу *One potato, two potato...* и изведите дете да преклапа своју играчку и да пита: **What is he / she wearing?** Отпевајте заједно *Head and shoulders...*
10. **Animal puppets.** Стављајте једну по једну фигуру на прст и питајте *What's this?* Деца хорски одговарају: *A cow. What does a cow say?* – **Moo – moo!** Реци течеци да стављају фигуре на прсте и да понављају за вама: *Meaow, meaow. I'm a cat. Wuff, wuff. I'm a dog! Baa, baa. I'm a sheep! Moo, moo. I'm a*

- cow. Изведите четири ученика. Свако показује по једну животињу и понавља. *Baa, baa. I'm a sheep! Moo, moo...* Отпевајте заједно *Old Macdonald...*
11. *The lesson is over. Good bye, children. Have a nice day.*

ОВДЕ ЖИВИМ

8. час

РЕКАПИТУЛАЦИЈА 1. <i>Morning</i> 2. <i>Bathroom</i> 3. <i>Kitchen</i> 4. <i>Friends</i> 5. <i>Zoo</i> 6. <i>chool</i> 7. <i>Classroom</i> 8. <i>After school</i> 9. <i>Going home</i>	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ <i>Describing a picture</i> ♦ <i>Perso nalquesti on and answers</i> ♦ <i>Drawing</i>
МАТЕРИЈАЛИ ♦ <i>Bok (p. 50)</i> ♦ <i>CD</i>	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ <i>1, 2, 3, 4, 5, once I caught a fish alive</i> <i>6, 7, 8, 9, 10, then I let it go again.</i> <i>Why did you let it go?</i> <i>Because it bit my finger so.</i> <i>Which finger did it bite ?</i> <i>This little finger on the right.</i> ♦ <i>My name's Chris... (Unit 1)</i> ♦ <i>1, 2, 3, 4, who is knocking... (Unit 1)</i> ♦ <i>Two little sausages (Unit 6)</i> ♦ <i>I have a fish... (Unit 2)</i> ♦ <i>An elephant goes (Unit 8)</i> ♦ <i>Hickory dickory (Unit 5)</i> ♦ <i>Look at the ceiling (Unit 1)</i> ♦ <i>Here I am, little jumping Joan... (Unit 2)</i> ♦ <i>This is my bed, that is my chair (Unit 5)</i>

ЗАГРЕВАЊЕ

CD. Пустите CD *1, 2, 3, 4, 5, once I caught...* чим уђете у учио ницу. Гестикулирајте заједно а децом док слушате песмицу. Слушајте песму два пута.

Let's count! Упутите децу да свако по реду каже по један број што гласније може. Кад дођете до двадесет, крећете од један. Прођите два круга бројања.

ПРЕЗЕНТАЦИЈА И РЕКАПИТУЛАЦИЈА (стр. 50)

1. **Morning.** *Look at your books, children!* Покажите прву слику и постављајте питања: *What's the time? Where is Chris? What time do you get up?* Ученици појединачно одговарају. Изведите дете да рецитиује *My name's Chris.* Друго дете за то време црта на табли *Draw your bed!*

2. **Bathroom.** Покажите другу слику и постављајте питања: *Where is Chris? Who is knocking? Where do you brush your teeth?* Изведите дете да рецитије. 1, 2, 3, 4, *who is knocking...* Друго дете за то време црта на табли *Draw the door.*
3. **Kitchen.** Покажите трећу слику и постављајте питања: *Where is Chris? What do you have for breakfast? Are you hungry?* Изве дите дете да рецитије *Two little sausages...* Друго дете за то време црта на табли *Draw an apple.*
4. **Friends.** Покажите четврту слику и постављајте питања: *Have you got many friends? Have you got a dog? Who is your best friend?* Изве дите дете да рецитије *I have a fish...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a book.*
5. **Zoo.** Покажите пету слику и постављајте питања: *Which animals can you see? Do you like animals? Which animal do you like best?* Изве дите дете да рецитије *An elephant goes like this, like that...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a fish.*
6. **School.** Покажите шесту слику и постављајте питања: *What's the time? What time do you go to school? Do you like school?* Изве дите дете да пева *Hickory, dickory dock...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a clock. It's one o'clock.*
7. **Classroom.** Покажите седму слику и постављајте питања: *Where is Chris? Do you like drawing? Do you like reading?* Изведите дете да рецитије *Look at the ceiling...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a chair.*
8. **After school.** Покажите осму слику и постављајте питања: *What's the time? What time do you go home? Do you go home alone?* Изведите дете да рецитије *Here I am little jumping Joan...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a school.*
9. **Going home.** Покажите девету слику и постављајте питања: *Do you go home by bus? Do you go home by car? Do you walk home?* Изведите дете да рецитије *This is my bed, that is my chair...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a car.* Ако приметите да дете не може да се сети рецитације, не враћајте га на место. Рецитацију одмах изведите хорски.
10. Отпевајте заједно песму *Goodbye, good bye.... The lesson is over. Have a nice day!*

ОВДЕ ЖИВИМ

9. час – РЕКАПИТУЛАЦИЈА

МАТЕРИЈАЛИ ♦ Book (p. 51) ♦ CD	АКТИВНОСТИ И ИГРЕ ♦ Describing a picture ♦ Personal questions and answers ♦ Drawing
РЕКАПИТУЛАЦИЈА 10. Festivals 11. Birthday 12. At a party 13. Bad weather 14. Waiting 15. Good bye 16. Bed time 17. Dreaming 18. Dreaming.	ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ ♦ 1, 2, 3, 4, 5, <i>once I caught...</i> (listening) ♦ <i>Roses are red</i> (Unit 2) ♦ <i>Happy birthday</i> (Unit 4) ♦ <i>Out goes the rat...</i> (Unit 2) ♦ <i>Rain on the green grass</i> (Unit 7) ♦ <i>One – potato, two...</i> (Unit 6) ♦ <i>One and one is two...</i> (Unit 1) ♦ <i>Go to bed late...</i> (Unit 5) ♦ <i>Sally go round the sun...</i> (Unit 7)

ЗАГРЕВАЊЕ

CD. Пустите CD 1, 2, 3, 4, 5, *once I caught a...* Пратите песму гестикулацијом заједно са децом

РЕКАПИТУЛАЦИЈА – СЛИКОВНИЦА (стр. 55)

1. **Festivals.** Look at your books, children! Покажите десету слику и постављајте питања: *Who has a present in his hand? Do you like presents? What presents do you like?* Изведите дете да рецитије. *Roses are red...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a flower.*
2. **Birthday.** Покажите једанаесту слику и постављајте питања: *What do you say to your friend on her birthday? Do you sing Happy Birthday? How old are you?* Изве дите дете да пева *Happy birthday to Jill...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a birthday cake.*
3. **At a birthday party.** Покажите дванаесту слику и постављајте питања: *What do you eat at a party? What do you drink? What do you play?* Изведите дете да скандира *Out goes the rat...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a hat.*
4. **Bad weather.** Покажите тринаесту слику и постављајте питања: *What's the weather like? Who doesn't like rain? Who is running?* Изведите дете да рецитије *Rain on the green grass...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a tree.*
5. **Waiting.** Покажите четрнаесту слику и постављајте питања: *Do you like rain? Do you play in the park when it's raining? Where do you like to play?* Изве дите дете да скандира *One – potato, two – potato...* Друго дете за то време црта на табли *Draw a potato.*
6. **Goodbye.** Покажите петнаесту слику и постављајте питања: *What do you say when you go home?* Изведите дете да рецитије *One and one is two, I love you...* Друго дете за то време црта на табли *Draw Smiley.*
7. **Bed time.** Покажите шеснаесту слику и постављајте питања: *Where is Jill? where is Chris? Do you go to bed late? What time do you go to bed?* Изве дите дете да рецитије *Go to bed late...* Друго дете за то време црта на табли *Draw the moon.*
8. **Dreaming.** Покажите седамнаесту слику и постављајте питања: *Who is sleeping? Do you like sunny and hot weather?* Изведите дете да рецитије *Go to bed late...* Друго дете за то време црта на табли *Draw the sun.*
9. **Dreaming.** Покажите осамнаесту слику и постављајте питања: *What does Jill like? Where does Grandpa live? What does a cow say?* Изведите дете да пева *Mary had a little lamb...* Друго дете за то време црта на табли *Draw the moon.*
10. *Hold your hands, children. Make a big circle. Let's sing and dance. Sally go round the sun...* Певајте песму неколико пута и играјте заједно са децом.
11. Поздравите се са децом. *Have a nice summer, children. See you in September!* Преведите. *Good bye.*

Д О Д А Т А К

РАДНА СВЕСКА

Упутства за рад:

ТЕМА 1 – МОЈА ШКОЛА

Страна 1. **Задатак:** Прецртај школу, нацртај прозоре и врата, обој слику како желиш и залепи на лепнице по диктату. Нацртај клупу у празном раму. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.

Циљ: утврђивање лексике (предмети у учионици), структура: *It's a... Is it a.. ? Yes. No.*

Страна 2. **Задатак:** Напуни ранчеве девојчица и дечака, обој слику како желиш. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.

Циљ: утврђивање структура и лексике: *Hello! Good morning! My name's Jill. What's your name? What's his / her name? His / her name is... Who is this? It's Jill. What is she? She's a pupil and a girl... What's this? It's a doll*

Страна 3. **Задатак:** Доцртај одређени број предмета поред сваког броја и обој слику како желиш. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.

Циљ: утврђивање бројева, увежбавање једнине и множине именица.

Страна 4. **Задатак:** Повежи бројеве и кажи ште је на слици, обој слику; реши задатке.

Циљ: утврђивање бројева, логичко размишљање.

Страна 5. **Израда марионета – Paper puppets**

Задатак: Обој и исеци цртеже, направити марионете. Стави их на прст и играј се. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.

Циљ: развијање креативности, утврђивање лексике, структура: *How old are you? I'm seven. How old is he / she ? He / She's seven. What's his / her name ? Danny / Jill.*

ТЕМА 2 – МОЈИ ДРУГОВИ

Страна 1. **Задатак:** Слушај и обој кругове. Рецитуј на енглеском. Нацртај свог друга у празном раму.

Циљ: слушање и разумевање; понављање рецитације; утврђивање боја и структура: *What colour is.. ? Is it red? Yes, it is. No, it isn't.*

Страна 2. **Задатак:** Допуни балоне и обој их по диктату.

1 – yellow, 2 – red, 3 – green, 4 – blue, 5 – orange,

6 – pink, 7 – grey, 8 – brown, 9 – black, 10 – white.

Залепи на лепницу *Smiley* поред боје коју највише волиш.

Циљ: слушање и разумевање, утврђивање боја и бројева. Изражавање става. *What's your favourite colour? Red.*

Страна 3. **Задатак:** Попуни поља бојама означеним на страни 2. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.

Циљ: развијање креативности, утврђивање боја и структура: *What's this? A robot. What colour is..?*

- Сшрана 4** **Задатак:** Обој цртеж, залепи налепнице предмета за игру. Залепи налепницу *Smiley* поред игре коју највише волиш. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура: *What is he / she doing? He's playing ball. Has she / he got a... ? Yes, she / he has. No, she / he hasn't. Have you got a.. ? Yes, I have. No, I haven't*
- Сшрана 5.** **Израда материјала за игру – *Spinning wheel***
Задатак: Обој цртеж, исеци круг и казаљку, залепи на картон, пробуши круг и фиксирај казаљку чачкалицом. Заврти казаљку и кажи шта ради дете у пољу на које је стала казаљка. Играј се са друговима и разговарај на енглеском језику.
Циљ: развијање креативности, утврђивање лексике и структура: *What is he / she doing? He / she is riding a bike.*

ТЕМА 3 – ПОРОДИЦА

- Сшрана 1.** **Задатак:** Допуни, обој и кажи шта раде *Jill* и остали, залепи налепницу „срце“ поред активности коју радиш са члановима породице. У празном раму нацртај своју породицу или залепи слику. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: логичко размишљање; утврђивање лексике и структура. *Who is this? What's his / her name? Who has.. ? Has he / she got a ... ? What is he / she doing?*
- Сшрана 2.** **Задатак:** Обој цртеж како желиш и рецитиј док бојиш. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: понављање рецитације, утврђивање лексике и структура: *Who is this? Who is tall? Where is ...?*
- Сшрана 3.** **Задатак:** Залепи једну или више фотографија своје породице. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура *Who is this? What's his/her name? Where is your..?*
- Сшрана 4.** **Задатак:** Слушај и обој ликове по диктату. *Jill has red hair and blue eyes Mummy has blonde hair and blue eyes. Chris has brown hair and brown eyes. Daddy has brown hair and brown eyes. Maggie has blonde hair and blue eyes.* Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: слушање и разумевање, утврђивање лексике. *Who has red hair? Who is this? Who has brown eyes?*
- Сшрана 5.** **Израда материјала за игру са ликовима – *Funny faces*.**
Задатак: Обој цртеж, исеци траке, померај траке и описуј ликове.
Играј се са другом до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: игра; развијање креативности; утврђивање лексике и структура: *Who has a small nose? Who has big eyes? Is it a boy? Is it a girl. Show me a girl with big eyes? Show me a boy with a small nose. Show me a girl with a small mouth.*

ТЕМА 4 – ПРАЗНИЦИ

- Сшрана 1** **Задатак:** Обој цртеж и нацртај (или залепи налепнице) онолико свећица на торти колико *Jill* има година. Залепи или нацртај поклоне које су другови донели *Jill*. Певај рођенданску песмицу док бојиш цртеж.
Циљ: утврђивање лексике и структура: *Who is singing? How old is Jill?...* итд.

- Страна 2.** **Задатак:** Обој сва три дрвета и изабери које дрво ћеш украсити за Нову годину. Залепи налепнице (кугле, звончиће, звезду) нацртај још украса које желиш на јелци. Изабери међу налепницама поклоне које би желео да добијеш и залепи их испод јелке. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: развијање креативности, утврђивање лексике и структура: *Do you like...? Yes, I do. No, I don't. What do you like? I like... I don't like...*
- Страна 3.** **Задатак:** Обој цртеж и погоди од кога је који поклон. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура: *Do you like... ? Show me the presents! This is a present fromummy. What is it? It's a ... This is a present from daddy...* итд.
- Страна 4.** **Задатак:** Обој цртеж и кажи ко од њих је *Jill, Chris...* Залепи налепницу *Smiley* поред маске / костима који ти се свиђа. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура: *Who is Superman? – Chris. What is Daddy? – A prince. What is Mummy? – A princess. Who is a clown? – Jill. What is Maggie? – A teddy-bear.*
- Страна 5.** **Израда материјала за игру – *Santa Claus and the chimney***
Задатак: Обој цртеж, исеци га, направи играчку и певај песмицу: *We wish you a Merry Christmas.* Играј се са другом и разговарај на енглеском језику.
Циљ: игра; развијање креативности; утврђивање лексике и структура: *Who is this? – Santa Claus. Who has a bag with presents? – Santa Claus. What do you sing on Christmas?*

ТЕМА 5 – МОЈ ДОМ

- Страна 1.** **Задатак:** Пронађи предмете и исцртај линије сваког предмета другом бојом. Нацртај свој кревет у празном раму. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура. *Is it a...? – Yes / No. What colour is the table? – Green. Show me the chair. Where is the... ?*
- Страна 2** **Задатак:** Повежи у којој просторији *Jill* спава, кува... и обој слику. Залепи одговарајуће налепнице у просторије где припадају. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура: *Where is Jill? – In the kitchen. What is she doing? – Cooking. Where is the chair? – In the kitchen...* итд.
- Страна 3.** **Задатак:** Пронађи разлике и обој слику како желиш. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: уочавање разлика; утврђивање предлога: *What is on the bed? – A ball. What is under the bed? – A dog,* итд.
- Страна 4.** **Задатак:** Обој часовнике бојама према балонима у ТЕМИ 2, страна 2. *One o'clock-yellow. Two o'clock – red. Three o'clock – green. Four o'clock – blue. Five o'clock – orange. Six o'clock – pink.* Покажи свој цртеж другу и питај га на енглеском колико је сати на једном од сатова.
Циљ: утврђивање *What's the time? – It's one o'clock...* итд.
- Страна 5.** **Израда материјала за игру – *Rooms and furniture***
Задатак: Обој цртеж, изрежи га, склапај га и расклапај. Погледај који део намештаја је у којој просторији. Покажи другу до себе, играјте се и разговарајте на енглеском језику.
Циљ: игра; утврђивање лексике и структура; препознавање намештаја у различитим просторијама у кући. *Where is the bed? – In the bedroom. Where is the bath? – In the bathroom...* итд.

ТЕМА 6 – ХРАНА

- Сшрана 1.** **Задатак:** Обој цртеж, „постави“ сто у средини цртежа. Читај бројеве и именуј предмет поред броја. Играј се са другом. Победник је онај ко правилно прочита све бројеве и именује све предмете. Залепи налепницу хране коју волиш на празан тањир (празан рам).
Циљ: утврђивање лексике и структура: *What is in your plate? – Meat... Do you like...? – Yes, I do / No, I don't. I like pizza. I don't like...*
- Сшрана 2.** **Задатак:** Обој цртеж и залепи налепницу *Smiley* поред хране коју волиш. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура: *What is this? – Tomato. Do you like...? – Yes, I do / No, I don't.*
- Сшрана 3.** **Задатак:** Одабери и обој оно шта једеш за доручак, ручак и вечеру, повежи са празним прозорима. У празне прозоре стави налепнице хране и коју обично једеш за доручак, ручак и вечеру. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура: *What do you have for breakfast? – A sandwich and a glass of milk... итд.*
- Сшрана 4.** **Задатак:** Обој цртеж, рецитуј песмицу. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: понављање рецитације и структура. *What's this? Count the bees! Where are the bees?*
- Сшрана 5.** **Израда материјала за игру – A sandwich**
Задатак: Обој цртеж, исеци хлеб, исеци јаје, саламу, сир... и направи сендвич. Покажи другу до себе; играј се и разговарај на енглеском језику.
Циљ: развијање креативности. Утврђивање структура: *I'm hungry... Can I have a sandwich, please? – Here you are. – Thank you! No, thank you. I don't like eggs.*

ТЕМА 7 – ОДЕЋА

- Сшрана 1.** **Задатак:** Пронађи шта је за дечака а шта за девојчицу и повежи; обој по диктату: *Chris has a red T-shirt. Jill has a yellow jumper. Jill has green socks. Chris has blue jeans...* Обој осталу одећу како желиш. Нацртај у раму шта ти се највише свиђа од ове одеће (или залепи налепнице одеће коју обично носиш). Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура. *What is he / she wearing? He / she is wearing... What colour is...?*
- Сшрана 2.** **Задатак:** Пронађи шта је погрешно и обој цртеж; залепи налепницу *Smiley* поред најсмешнијег лика. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура: *What colour...? – Red. Is it big? Yes. / No. What is big / small? The shoes. ... итд.*
- Сшрана 3.** **Задатак:** Обој само предмете које носиш када је топло на слици где је сунце, и одећу коју носиш када је хладно на слици где пада снег. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.
Циљ: утврђивање лексике и структура: *Have you got a white jacket? – Yes, I have. No, I haven't. What colour is your T-shirt? – Orange.*
- Сшрана 4.** **Задатак:** Обој слику и певај песмицу.
Циљ: понављање песмице. *Show me the pocket! the ribbon! Where is Lucy? Where is Kitty?*

Страна 5. Израда материјала за игру *Put on-Take off*

Задатак: Обој цртеж, исеци га и облачи дечака и девојчицу. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.

Циљ: игра; развијање креативности; увежбавање структура: *What is he /she wearing? – Jeans. What colour is the T-shirt?... итд.*

ТЕМА 8 – ОВДЕ ЖИВИМ

Страна 1. Задатак: Повежи где ко живи и обој слику. У раму нацртај или залепи налепницу животиње коју највише волиш. Изабери и залепи налепнице животиња које живе у граду, на фарми и у зоолошком врту.

Циљ: утврђивање лексике и структура: *Where is the bus? – In the city. Where is the lion? – In the Zoo... итд.*

Страна 2. Задатак: Обој слику и пронађи како девојчица иде у школу. Залепи налепницу превозног средства које највише волиш.

Циљ: игра; утврђивање лексике. *What is this? – A bus. A plane. A car. – Yes /No. Who is this? – Jill. Where is she going? – To school. What colour... ?*

Страна 3. Задатак: Обој животиње и само оно шта свака од њих воли да једе. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.

Циљ: утврђивање лексике и структура. *Who likes meat? – A dog... Who doesn't like ice-cream? A cat... What colour is the cat?... итд.*

Страна 4. Задатак: Обој животиње и певај песмицу. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.

Циљ: понављање песмице, утврђивање лексике и структура: *Who is this? Old Macdonald. Where does he live? He lives on a farm. What is this? – A sheep. Who says baa, baa? – A sheep. Meaow? A cat. Wuff? – A dog. Moo? – A cow.*

Страна 5. Израда материјала за игру – *Animal puppets*.

Задатак: Обој животиње, исеци и залепи, стави на прст. Покажи другу до себе и разговарај на енглеском језику.

Циљ: игра; развијање креативности; утврђивање лексике и структура. *Have you got a cat? Who has a sheep? Do you like dogs? What colour is the cow?*

ЗАГРЕВАЊЕ

Сваки час би требало да почне загревањем или размрдавањем. Циљ ове уводне активности је да ослободи и заинтересује ученике да учествују у ономе што следи. Осим тога, загревање доприноси развоју креативности и маште, побољшава концентрацију и меморисање, подстиче координацију покрета и охрабрује имитацију и коначно води ка бржем усвајању језичких вештина, понајвише слушања и разумевања. Активности, које се, изводе у склопу загревања су увек колективне и динамичне и не трају дуже од пет минута. Оне не морају да буду строго везане за градиво које се на истом часу обрађује и не морају да буду саздане од познатог језичког материјала. Уз јасне, неколико пута поновљене кратке реченице које прате покрет и мимику, наставник без превођења ученицима преноси значење активности. Понављањем истих активности из часа у час ученици брзо усвајају, прво рецептивно а затим и продуктивно, нове појмове.

Следећи предлози за активност загревања могу се по потреби прилагодити различитој језичкој грађи на различитим часовима.

1. Изговарајте кратка упутства користећи језик „учионице“ који желите да деца науче. У почетку упутства пратите покретом и мимиком. Чим приметите да деца сигурно и самостално одговарају на упутства, само их изговарајте, без показивања. На пример, *Stand up! Sit down! Come here! Go there! Open your books / workbooks, please!*
2. Ритмички изговарајте кратка упутства и изводите покрете. Ученици вас слушају и опонашају. На пример, а) *Touch the desk! Touch the desk! Touch the desk! Touch the chair!* б) *Look at the ceiling! Look at the door! Look at the window! Look at the floor!...*
3. Поделите одељење у групе. Изговарајте упутства које деца извршавају глумећи роботе. *Group ONE – go to the door! Group TWO – go to the window! Group THREE – Make a circle!...*
4. Играјте игру *Follow the leader!* Деца праве ред иза вас и извршавају све што кажете. На пример, *Jump! Walk like this!* (на прстима) *Walk like this!* (марширајте) *Walk like this!* (поскакујте) ...
5. Тапшите три пута. Деца тапшу и извикују. *Three!* Затапшите два пута. Деца тапшу и извикују: *Two!* Мењајте бројеве на прескок, не више од пет. Уместо тапшања можете куцати на врата, пуцкети прстима, показивати различит број прстију на руци...
6. Станите са децом у круг. Узмите било који предмет, који се затим додаје из руке у руку уз речи: *Give me the book, please. Here you are. Thank you.*
7. Нацртајте на табли лопте, коцке, балоне у различитим бојама. Почните да скандирате показујући боје редом. Деца вам се придружују. Скандирајте прво полако, затим убрзавајте. На пример, *Red and yellow! Red and yellow! Blue! Blue! Blue!...*
8. Показујте слике предмета везаних за једну тему – воће, играчке, одећа, животиње... и скандирајте. *Oranges! Apples! Oranges! Apples! Plums! Plums! Plums!...* Пустите касету са музиком или песмом. Реци њ деци *Dance*. Сваки пут када зауставите музику гласно изговарајте различите ствари. На пример, *Two sisters! A brother! Blue eyes! A cat!...* Деца која имају ствари које изговарате, седају на под што брже могу.
9. Деца певају или рецитију оно што добро знају, у почетку тихо, а затим све гласније, или споро а затим све брже.
10. Нацртајте на папиру или узмите играчку, саобраћајни знак *СТОП!* Деца хорски рецитију или певају оно што добро знају. Када подигнете *СТОП!* деца престају да певају. Када спустите знак, ученици настављају тачно где су стали.

ПЕСМЕ И РЕЦИТАЦИЈЕ

Већина деце ужива у хорском певању и рецитовању. Ритам песама и рецитација помаже им да течно говоре а речи које се римују усмеравају децу да се сконцентришу на изговор. Ово доприноси бржем и лакшем савладавању новог фонолошког система на деци забаван начин.

Песмице и рецитације, које су део наставног материјала *EASY 1*, усаглашене су са темама које се обрађују. Већи део чине енглеске традиционалне дечје песмице, неке у скраћеној верзији. Остале рецитације осмишљене су да убрзају и олакшају усвајање нових гласова, структура и вокабулара: *Hello, hello.. My name's Chris... I'm seven, You are six..., I have a fish., This is my table..., I love my mother..., Red and blue...*

Одређен број песмица илустрован је у *Сликовници*: *London bridge, Ring a ring of roses, I have a fish..., I love my mother..., Two little eyes..., Little jack Homer, This is the way..., Hickory dickory dock, Hey diddle, did-*

dle..., *Head and shoulders...*, или *Радној свесци: Red and blue..., This is the father..., Two bees..., Lucy Locket, Old Macdonald*. Илустрације користе наставнику као визуелно средство а деци служе као подсетник који ће им олакшати разумевање и меморисање нове песмице.

Деца би требало да на крају године знају да репродукују све песмице, осим две које се усвајају само рецептивно – *Hey diddle, diddle...* и *1,2, 3, 4, 5 once I caught a fish alive...* Ове две мелодичне и забавне песмице се у овој фази учења језика користе за увежбавање вештине слушања и разумевања. Начин презентације и увежбавања песмица објашњен је у опису сваког часа.

ИГРЕ

Саставни део сваког часа су језичке игре. Ученици кроз игру несвесно увежбавају страни језик у контексту забавних, њима примерених активности. Осим тога, код деце овог узраста се развија колективни и такмичарски дух. Жеља за победом ће их мотивисати да исправно и брзо реагују на страном језику, да дају упутства и помажу члановима своје групе користећи енглески језик.

Свака игра мора бити временски ограничена. Већина игара може се играти колективно, тимски, у паровима и појединачно. Код избора појединачних „играча“ увек са децом скандирајте неку од разбрајалица, и тако изаберите ученика.

Игре и активности са флеш-картицама описане су одвојено. Све игре које су дате у *Приручнику* у опису часова могу се поделити на: а) игре са физичким активностима; б) игре погађања и в) игре за увежбавање оралне комуникације.

а) Игре са физичким активношћима

- ♦ **TPR.** Тотални физички одговор. Наставник издаје различите налоге које без речи извршава цео разред, разред подељен у групе или ученици појединачно.
- ♦ **Touch the...** Овом игром се проверава и утврђује да ли су деца разумела нове појмове. У зависности од теме која се обрађује, наставник истиче на табли, црта или ређа разне предмете, бројеве, боје... и издаје наредбе: *Touch ONE! Touch FIVE! Touch RED! Touch GREEN!* Могу се једноставно издавати наредбе у вези са предметима које се налазе у учионици. На пример, *Touch the desk! Touch the chair!...* Одељење се може поделити у две-три групе које се такмиче и скупљају поене за тачно и брзо извршене наредбе. Представници тимова трче и додирују предмете.
- ♦ **Sit on the floor if you have it!** Игра је описана у активности загревања. Наставник именује предмет. Ученици који имају поменути предмет брзо седе на под.
- ♦ **Ball / ballon game.** Наставник изговара реч, реченицу или поставља питање и баца лопту ученику који треба да одговори или понови оно што је речено. Ученик баца лопту другом детету и игра се наставља.
- ♦ **Follow the leader.** Наставник је *leader* а у каснијим фазама то може да буде и ученик. Ученици у колони прате вођу, опонашају га и извршавају наредбе: *Jump! Skip! Play basketball! Stop! ...*
- ♦ **Simon says!** Наставник, у каснијим фазама ученик, издаје различите наредбе које ученици извршавају само ако чују: *Simon says...* Ако чују наредбу без *Simon says...*, не извршавају је. Ученици који погреше, остају да седе прекрштених руку.
- ♦ **Ring a ring of roses.** – Деца играју у круг док певају песму. На речи *We all fall down*, сва деца седе на под. Бројнији разреди се деле на два или три круга који заједно или одвојено играју.

♦ **London bridge.** Двоје деце спојеним и подигнутим рукама праве „мост“. Остали ученици формирају ред и пролазе испод „моста“, док је касета пуштена и сви заједно певају. Наставник прекида песму, „мост“ се спушта и дете које у том тренутку пролази бива „заробљено“. Да би се „ослободио“, ученик мора да изврши наредбу, одговори на питање или отпева песмицу.

♦ **Lucy Locket.** Ученици чуче у кругу док се песма пева. Један од ученика, „Lucy“, иде са спољне стране круга и кришом испушта марамицу, папир и сл. иза леђа неког од детета. Деца се стално осврћу да провере где је испуштена марамица. Ученик иза кога се нађе марамица устаје, узима марамицу и покушава да стигне Lucy, која трчи око круга да му заузме место. Онај ко остане без места извршава наредбу, одговара на питање, пева или рецитије, и игра и песма се настављају.

6) Игре појаћа на

♦ **Feelie bag (Magic bag).** Наставник ставља пет-шест ситних предмета у непрозирну, платнену или пластичну кесу. Ученик долази и опипава предмет споља и погађа. Разред у хору или наставник питају: *What is it?* у зависности од фазе учења, ученик изговара: *A car. It's a car.*, вади предмет из кесе и показује осталима.

♦ **Guess! What is it?** Наставник показује пет-шест сличица, цртежа разних предмета и именује их. Затим једну од сличица кришом ставља у књигу и тражи од деце да погоде која сличица је сакривена. Деца погађају. *What's in the book? – A blue dress. A red bike...* Ученици погађају тимски или појединачно.

♦ **Guess! What am I drawing?** Наставник поступно црта на табли и после сваке линије пита. *What is it? What am I drawing? – A ball! – No!* Наставник црта даље. Деца погађају. *– A doll! – No! – A boy. – No! A girl! – Yes!*

♦ **Guess the color!** Наставник показује и именује боју оловака, креда... итд и кришом склања једну од њих. Деца гледају преостале оловке и погађају која боја је склоњена. *Yellow! – No!* Ограничава се број погађања.

♦ **Guess the clothes! number of pockets! color of eyes!** Два ученика стану леђима окренути један према другом и морају да погоде шта други има на себи. На ком језику дете погађа зависи од фазе учења. *Blue jeans! He has blue jeans! He's wearing blue jeans! Two pockets! He has two pockets...* Ученици окренути леђима могу да питају један другог: *Have you got...? – No, I haven't. Yes, I have.* Разред хорски може да поставља питања ученицима код табле: *Has he/she got...? – Yes, he / she has. – No, she / he hasn't.*

♦ **Yes / No (True / False).** Наставник показује и описује једноставну слику. Затим поново изговара реченице, намерно мењајући опис у неким детаљима. Сваку погрешну реченицу ученици морају да пропрате са *NO!* а тачну са *YES!*

♦ **What are the children doing?** Ученик је леђима окренут према разреду. Остали ученици гестикулирају радњу коју им наставник предлаже. Наставник пита: *What are the children doing?* Ученик код табле, не окрећући се, погађа из три пута шта деца раде: *Eating! – No! Sleeping! – No! Reading! – Yes!*

♦ **Where is the book?** Игра се после увежбавања *ON, IN, UNDER*. Ученик или представници тимова окрећу се леђима према разреду. Наставник ставља књигу или други предмет на, у или испод клупе. Дете које прво погоди где је књига доноси поен свом тиму. *Where is the book? – On the desk! Under the desk! In the desk!*

♦ **What can you see?** Игра се обично као увод у презентацију новог градива. Деци се показује нова слика, ситуација која има елемената већ усвојеног градива. Наставник пита: *What can you see?* Сваки ученик именује по једну познату ствар коју пре њега нико није поменуо. Могу се именовати предмет, боја, број предмета, име лика на слици, радња која се обавља... *I can see Jill. I can see a table. I can see*

two tables. I can see a brown table. Наставник може да помаже и показује познате предмете који нису именовани. Игра може да се игра тимски и појединачно.

- ♦ **What's the time?** Наставник, у каснијим фазама ученик, мења време на картонском сату или на сату нацртаном на табли, али тако да ученици не виде, и пита *What's the time?* Ученици погађају *It's one o'clock!...* Питања могу да се мењају. *What time do I get up? What time do I go to bed?...*

в) *Игре за увежбавање оралне комуникације*

- ♦ **Question chain.** Игра се обично када се увежбава нова структура. Наставник постави прво питање и помаже првом ученику да правилно кратко одговори. Исти ученик пита друга до себе и питање се ланчано протеже. *Do you like apples? – Yes, I do. No, I don't.*
- ♦ **Teachers.** У фази утврђивања градива, ученик преузима улогу наставника. Обично својим друговима поставља три једноставна питања. *What's your name? Have you got a...? How old are you?... What's this?...*
- ♦ **Hot seat.** Наставник или ученик седе испред осталих. Свако има права да му на енглеском језику постави питање које жели. *Have you got a...? Do you like...?*
- ♦ **Pair work.** Наставник упућује ученике да пет минута разговарају са другом до себе на енглеском језику, док показују један другом задатке у радним свескама. За то време наставник кружи по учио ници, гледа радне свеске, послушкује и интервенише по потреби.

‘ФЛЕШ-КАРТИЦЕ’

Упутства за рад

Увођење новог појма. Подигните картицу тако да је сви ученици виде. Јасно изговорите два или три пута шта картица означава. Тражите од ученика да понове за вама исту реч. Поновите поступак са три различите картице. Затим показујте картице једну за другом именујући картицу и гестом охрабрите ученике да понављају за вама нову реч. Понављајте поступак неколико пута мењајући редослед картица. Ученици прво понављају хорски, а затим појединачно. У почетној фази учења, наставник даје кратке инструкције, користи мимику и гестикулацију или већ познати језик учио нице (*classroom language*). На пример, *Show me... Touch the... Where is... Give me... Take...* Инструкције и питања које наставник поставља касније ће бити усаглашени са структурама које се обрађују. У почетку ће одговори бити кратки, а кад се реч потпуно усвоји могу се увежбавати пуни одговори. Број картица се повећава али не би требало уводити више од пет нових на једном часу.

1. **ДОДИРНИ КАРТИЦУ!** Прислоните или гумом *Blue Tack* залепите картице на таблу. Позовите по троје деце на таблу и тражите да додирну картицу коју именујете. *Touch the ball! bicycle! car!*
2. **КО ЈЕ БРЖИ?** Када се број усвојених појмова повећа, картице ставити на таблу, поделити разред у две или три групе, позвати представнике сваке од група на таблу и рећи им да додирну именовану картицу. Најбржи ученик доноси поен својој групи. Игру наставити док сва деца не дођу на ред. У већим разредима поделити децу на четири или пет група.

3. **ПОЛА Ю, ПОЛАКО!** Одаберите неку од познатих картица, ставите је у књигу и полако је извучите. Циљ је да ученици по контурама које се појављују погоде шта се налази на картици. Разред се може поделити на групе које ће се такмичити.
4. **ГЛУМИМО!** Објасните деци да мимиком или гестом покажу оно што виде, док ви показујете и именујете картице. Затим ви мимиком или гестом пратите показивање сваке картице док их ученици редом именују.
5. **ЗАЖМУРИ!** Ставите неколико картица на таблу. Именујте картице док их постављате а деца понављају за вама. Кад су све одабране картице на табли, покажите мимиком и реците деци да зажмуре, *Close your eyes!* Док деца жмуре, брзо склоните једну од картица са табле. Деца затим отварају очи и погађају која картица недостаје.
6. **ПОНО ВИАКО ЈЕ ТАЧНО!** Ставите картице на таблу. Именујте картице док их постављате. Кад су све одабране картице на табли, додирните и именујте једну од њих. Ако је назив картице тачан, деца га понављају за вама. Ако назив није тачан, деца ћуте или реагују онако како се договорите. На пример, узвикују *No!* или *Oops!* или *Sorry*.
7. **ШТА СМО ЗАМИСЛИЛИ?** Поделите разред у две групе. Пре него што ставите картице на таблу, договорите се са једном групом коју картицу мора да погоди друга група. Ставите картице на таблу. Именујте картице док их постављате. Група која погађа има права на три питања. Групе затим мењају улоге.
8. **КОЛИКО ПАМТИМО?** Ставите пет картица на таблу. Именујте их док их стављате. Деца понављају за вама. Окрените картице на наличје. Деца покушавају да именују картице које су видели. Можете ставити највише осам картица.
9. **МИ СМО КАРТИЦЕ!** Поде лите разред на групе од по четири или пет ученика. Свака група добија картицу и именује се према картици. На пример, *lion, tiger, bird, mouse...* Групе добијају различите инструкције. *Lions, stand up! Tigers, clap! ...*
10. **ПАНТОМИ МА** Групе од по пет ученика добијају по једну картицу коју остале групе не виде. Свака група затим мимиком покушава да опише своју картицу, док остали ученици погађају. Групе које погађају имају права на по једно питање. Група која описује добија поен ако остали погоде шта је на картици.
11. **ТО ЈЕ НАША КАРТИЦА!** Поделите разред на леву и десну страну. Ставите по пет картица на леву и пет картица на десну страну табле. Ученицима припадају картице које су испред њих. Именујте картице на прескок, из леве и десне групе. Ученици устају што брже могу када чују да се именује њихова картица. Ученици који погреше испадају из игре.
12. **КАРТИЦА У ЛАНЦУ.** Покажите и именујте неколико картица. Пружите картицу ученику у првој клупи и поставите му питање. Ученик одговара и узима картицу. Затим пружа картицу ученику поред себе и поставља исто питање. Сваки ученик додаје картицу другу поред себе, а картица се

мења после пет ученика. Питања и одговори ће зависити од наставне јединице која се обрађује. На пример:

- **карти цааутомобилчић**: Питање: *Is it a car?* Претпостављени одговор: *Yes, it is.*
- **карти цалопта**: Питање: *Have you got a ball?* Одговор: *Yes, I have / No I haven't.*
- **картица банана**: Питање: *Do you like bananas?* Одговор: *Yes, I do. / No, I don't.*
- **карти цаспавати**: Питање: *What is he doing?* Одговор: *He is sleeping.* Питање: *Is he sleeping?* Одговор: *Yes, he is.* Питање: *Is he jumping?* Одговор: *No, he isn't.*

13. **ТРИ КАРТИ ЦЕ**. Покажите и именујте три картице које ћете ставити на таблу, окренуте на наличје. Картице затим померајте и промените им редослед, тако да деца не могу лако да их идентификују. Разред поделите на две групе. Именујте једну од три картице. По један ученик излази на таблу и покушава да пронађе картицу. Ако је пронађе у првом покушају, задржава је, а картица се замењује новом. Погађање наставља ученик из друге групе. Свака група погађа три пута.
14. **ПОКВАРЕНИ ТЕЛЕФОН**. Поделите разред на три или четири групе. Покажите и именујте картице са којима ћете радити. Изведите једну групу ученика на таблу. Деца су лицем окренута према табли. Првом детету у низу покажите картицу и шапните му назив картице. Дете шапуће исту реч другу до себе, сваки следећи ученик понавља исто. Ученик на крају реда гласно изговара реч. Одабрана картица је све време окренута према разреду, тако да је сви ученици виде. Ако последње дете у низу тачно изговори реч, група осваја поен. Следећа група понавља игру.
15. **ПОГРЕШНА КАРТИЦА**. Покажите, именујте и поставите на таблу пет картица од којих четири прате исту тему. На пример, *apple, orange, giraffe, banana* Ученици препознају и извикују назив картице која не спада у исту групу.
16. **ПОГОДИ ШТА РАДИ МО!** Покажите, именујте и поставите на таблу пет картица са активностима. Изведите једног ученика на таблу да леђима буде окренут према разреду. Разреду гестом покажите коју картицу тихо да опонашају. Ученик, окренут леђима три пута има права да погађа о којој картици се ради. Дете погађа: *You are sleeping!* Одговор: *NO!* Питање: *You are writing!* Одговор: *No!* итд.
17. **БРОЈЕВИ И КАРТИЦЕ**. Покажите, именујте и поставите на таблу пет до десет картица. Изнад сваке картице напишите на табли један број. Картице окрените на наличје, мењајући редослед. Ученици погађају шта је на којој картици, изговарајући број и назив картице. На пример, *One – milk!* итд. Ако погоде, узимају картицу. Разред се може поделити на групе. Побеђује група која прикупи више картица.
18. **ДОДАЈ КАРТИЦУ!** Изведите десет ученика да стоје у кругу испред разреда. Покажите, именујте десет картица. Поделите картице ученицима. Пустите песму на касетофону. Док музика свира, деца додају картице у круг, и то увек у истом правцу. Зауставите музику и гласно кажите име једне од картица. Ученик који има картицу показује картицу осталима и излази из круга. Иста игра може да се веже са императивима. На пример, *Tomato, jump! Apple, sit!*, итд.
19. **ЗАПАМТИ РЕДОСЛЕД!** Покажите и именујте пет картица. Изведите дете на таблу, дајте му картице и тражите да их поставља на таблу по вашем диктату. Када су све картице на табли, цео разред два-три пута понавља назив картица по истом редоследу. Картице се затим склањају и дају се дру-

гом ученику који покушава да постави картице по реду како су стајале. Разред се може поделити у групе, а свака група помаже свом представнику да постави картице.

20. **БИНГО.** Покажите, именујте и поставите десет картица на таблу. На табли нацртајте две или три таблице са шест поља. Поделите разред на две или три групе. Свака група вам диктира којим редом да попуните њихову таблицу стилизованим цртежима картица. Представници сваке групе долазе до табле. Картице које су биле на табли затим узимате, промешате и извлачите. Разред или ви извикујете назив. Деца која су поред својих таблица кредом прецртавају картицу која је именована. Први ученик који прецрта својих шест цртежа узвикује „BINGO!“ и доноси поен својој групи.

ТРАНСКРИПЦИЈА ТЕКСТОВА СА CD-a

UNIT 1: MY SCHOOL

- Track 1: *GIRL: Hello, children. How are you?*
BOY&GIRL: Fine, thank you!
SONG: Hello, hello, good morning to you,
Hello, hello and how are you?
- Track 2: *GIRL: Good morning, I'm Jill.*
BOY: Good morning, I'm Chris.
GIRL: What's your name?
RHYME (BOY): My name's Chris,
Her name's Jane,
His name's John,
And so on.
- Track 3: *GIRL: What is this? Is it a desk?*
BOY: No, it isn't. It is a chair.
RHYME: Look at the ceiling
Look at the floor,
Look at the window,
Go to the door.
- Track 4: *Girl: Let's count!*
BOY&GIRL: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.
RHYME (BOY): One and one is two,
I love you.
(GIRL): One and two is three,
You love me.
- Track 5: *GIRL: How old are you ?*
BOY: I'm seven.

RHYME: *I'm seven, you are six,
She is five, he is four,
Shut the door! there's no more!*

Track 6: RHYME (GIRL): *One, two, three, four, who is knocking at the door?*
(BOY): *Five, six, seven, eight, I am sorry, I am late,*
(GIRL): *Nine, ten, nine, ten, you are late for school again.*

SONG: *London bridge is falling down,
Falling down, falling down,
London bridge is falling down,
My fair lady!*

Track 7: TEXT: *Look! This is a school. This is a classroom. This is a desk. Here is a chair. Here is a board.*
This is Jill. She is a pupil. This is Danny. He is a pupil, too.
DIALOGUE: (GIRL): *Hello, my name's Jill. What's your name?*
(BOY): *My name's Danny.*
(GIRL): *I'm seven. How old are you, Danny?*
(BOY): *I'm seven.*

UNIT 2: MY FRIENDS

Track 8: GIRL: *This is Danny. He is a boy. He is my friend.*
BOY: *This is Jane. She is a girl. She is my friend.*
SONG: *Rig-a-ring o'roses,
A pocket full of posies,
A – tishoo! A – tishoo!
We all fall down.*

Track 9: BOY: *Guess! What colour is my bike?*
GIRL: *It's yellow.*
BOY: *No, it isn't.*
GIRL: *It's blue.*
BOY: *Yes, it is.*
BOY: *red, orange, yellow, green, blue,*
GIRL: *pink, violet, brown, white, black*

RHYME: *Roses are red,
Violets are blue,
Sugar is sweet,
And so are you.*
RHYME: *Red and blue, I see you,
Orange and black, please come back,
Yellow and brown, please sit down,
Green and white, say Good night!*

Track 10: *GIRL: I have a cat. Have you got a cat?*

BOY: No, I haven't. I have a dog.

*RHYME: I have a fish, you have a bird,
He has a dog, she has a cat,
And THAT is THAT!*

Track 11: *BOY: Let's count!*

*GIRL&BOY: eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen,
sixteen, seventeen, eighteen, nine tən, twenty.*

*COUNTING-OUT CHANT: Out goes the cat,
Out goes the rat,
Out goes the lady
With the big green hat.*

Track 12: *GIRL: What is she doing?*

BOY: She is jumping.

*RHYME: Here I am, little jumping Joan,
When nobody's with me, I'm all alone.*

Track 13: *TEXT: This is a park. Jill and Danny are in the park. Jill and Danny are friends.
Jill has a red ball. Danny has a blue bike.*

*DIALOGUE: (BOY): Look, I'm riding a bike! Have you got a bike Jill?
(GIRL): No, I haven't. I have a ball. Let's play ball!
(BOY): Wait, I'm coming.*

UNIT 3 – MY FAMILY

Track 14: *BOY: Who is this?*

GIRL: This is my brother. His name is Chris. He is tall.

This is my baby sister. Her name is Maggie. She is VERY small.

My name is Jill. I am not tall.

GIRL: Have you got a brother?

BOY: No, I haven't. I have a sister. Her name is Jane,

Track 15: *RHYME: This is the father, short and stout,
This is the mother, with children all about,
This is the brother, tall you see,
This is the sister, with dolly on her knee,
This is the baby, sure to grow,
And this is the FAMILY, all in a row.*

Track 16: *RHYME: I love my mother, I love my father,
I love my sister, I love my brother,
I love them all and they love me,
Everyone can see!*

BOY: *My mummy has big blue eyes.*

GIRL: *My daddy has big brown eyes.*

Track 17: RHYME: *Two little eyes to look around,
Two little ears to hear each sound,
One little nose to smell what's sweet,
One little mouth that likes to eat.*

SONG: *Sammy Thumb, Sammy Thumb, where are you ?
Here I am, here I am, And how do you do?
Peter Poin tæ, Peter Poin tæ, where are you?
Here I am, here I am, and how do you do ?
Bobby big, Bobby Big, where are you ?
Here I am, here I am, and how do you do?
Ruby Ring, Ruby Ring, where are you ?
Here I am, here I am, and how do you do?
Tiny Tim, Tiny Tim, where are you?
Here I am, here I am, and how do you do?*

COUNTING-OUT CHANT: *Eki, Beki, Soda cracker, Eki, Beki, Boo! Outgoes YOU!*

Track 18: EXT: *This is Jill's family. This is her mummy, her daddy, her brother Chris
and her baby sister Maggie. They are visiting Grandma and Grandpa,*

1st DIALOGUE (GIRL): *What are you doing, Granny.*

GRANDMOTHER: *I'm reading.*

(GIRL): *Read me a story, please!*

GRANDMOTHER: *All right, dear.*

2nd DIALOGUE BOY: *Let's listen to music.*

MOTHER: *No, Maggie is sleeping.*

BOY: *Can we watch TV?*

MOTHER: *Yes, but be quiet.*

UNIT 4: FESTIVALS

Track 19: GIRL: *Happy birthday, Danny!*

BOY: *Thank you.*

SONG: *Happy birthday to you,
Happy birthday to you,
Happy birthday, dear Danny,
Happy birthday to you.*

BOY&GIRL: *Blow out the candles, Danny. One, two, three, four, five, six, seven, eight!*

BOY: *HOOO! I am eight today!*

CHANT: *Oranges, lemons, apples and plums,
Tell me when your birthday comes!*

Track 20: SONG: *Little Jack Homer,
Sat in the corner,
Eating a Christmas pie,*

*He put in his thumb,
And pulled out a plum,
And said, 'What a good boy am I.'*

BOY: *Who is this?*

GIRL: *It's Santa Claus! Look at the presents! It's Christmas. Let's sing!*

Track 21: SONG: *Jingle bells, jingle bells, jingle all the way,
Oh what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.
Jingle bells, jingle bells, jingle all the way,
Oh what fun it is to ride in a one-horse open sleigh.*

GIRL: *It's cold. It's snowing. Let's make a snowman.*

BOY: *I have a sledge. Let's sledge!*

Track 22: SONG: *We wish you a merry Christmas,
We wish you a merry Christmas,
We wish you a merry Christmas,
And a happy New Year.*

TEXT: *It's Christmas. Here is a big lovely tree. This is a bell and this is a star. Here are the presents:
a teddy-bear for Maggie, a football for Chris and a doll for Jill.*

DIALOGUE (MUM&DAD): *Merry Christmas, children!*
(GIRL&BOY): *Merry Christmas Mummy! Merry Christmas Daddy!*
(GIRL): *Oh! What lovely presents! This doll is BEAUTIFUL.*
(BOY): *My football is SUPER! Let's play!*
(MOTHER): *Not here, PLEASE!*

UNIT 5: MY HOME

Track 23: BOY: *Where are you?*

GIRL: *In the bathroom.*

BOY: *What are you doing?*

GIRL: *I'm washing my hands.*

SONG: *This is the way I wash my hands,
I wash my hands, I wash my hands,
This is the way I wash my hands,
On a cold and frosty morning.
This is the way I wash my face,...
This is the way I go to school,...*

Track 24: GIRL: *What's the time?*

BOY: *It's one o'clock.*

SONG: *Hickory, dickory, dock,
The mouse ran up the clock,
The clock struck one,*

*The mouse ran down,
Hickory, dickory, dock.*

GIRL: I get up at seven o'clock.

BOY: I go to sleep at ten o'clock.

GIRL: So LATE!

Track 25: *RHYME: Go to bed late, stay very small,
 Go to bed early, grow very tall.*

BOY: Do you go to bed late?

GIRL: No, I don't.

BOY: Do you get up early?

GIRL: Yes, I do.

*RHYME: This is my bed, that is my chair,
 I sleep here, I sit there.*

Track 26: *GIRL: Where is your ball?*

BOY: In the box.

GIRL: Where is the box?

BOY: Under the chair.

GIRL: Where is the chair?

BOY: Next to the table.

GIRL: Where is the table?

BOY: In my room.

TEXT: This is Jill's home. This is the kitchen. This is the bathroom. This is her room. She has many books and toys.

DIALOGUE: (GIRL): Oh, where is my doggy?

(BOY): Look ! He's under the bed. He is sleeping.

UNIT 6: FOOD

Track 27: *BOY: I am hungry! What's for breakfast?*

GIRL: Bread and butter and jam.

BOY: Yummy! I like jam very much.

GIRL: Yuck! I don't like jam. I like toast, cheese and eggs.

*SONG: Ha, ha, ha, hee, hee, hee,
 Little brown jug, just you and me,
 Ha, ha, ha, hee, hee, hee,
 Little brown jug, just you and me.*

Track 28: *GIRL: I am thirsty. BOY: Here is a glass of water.*

GIRL: Thank you.

BOY&GIRL: What's for lunch?

BOY: Meat, carrots, salad and fruit.

GIRL: Fish, potatoes, soup and ice-cream.

BOY: Yummy! I like ice-cream.

*COUNTING-OUT CHANT: One pota to two pota to three pota to four,
Five pota to six pota to seven pota to more.*

Track 29: *BOY&GIRL: What's for dinner?*

GIRL: Pizza and a glass of milk.

BOY: Sausages and tomatoes.

GIRL: Yuck! I don't like sausages.

*RHYME: Two little sausages frying in the pan,
One went – POP!, the other went – BANG!*

BOY: Do you like fruit?

GIRL: Yes, I do. I like apples, oranges, plums, bananas and strawberries.

Track 30: *SONG: Hey diddle, diddle, the cat and the fiddle.
The cow jumped over the moon,
The little dog laughed, to see such a sport,
And the dish ran away with a spoon.*

GIRL: My cat likes fish and milk.

BOY: My dog likes meat and water.

Track 31: *RHYME&PANTOMIME: Two bees are sitting on my plate!
FLY 1: My name is Jenny.
FLY 2: My name is Kate.
Fly away Jenny! Fly away Kate!
Come back Jenny! Come back Kate!
Two bees are sitting on my plate.*

Track 32: *TEXT (GIRL): It's five o'clock. Time for tea. Mummy, daddy, Jill, Chris and Alice are having tea.*

DIALOGUE: GIRL: I am hungry. Can I have a sandwich, please.

MOTHER: Of course Here you are.

GIRL: Thank you, mummy.

*SONG: Polly put the kettle on, Polly put the kettle on,
Polly put the kettle on, we'll all have tea.*

UNIT 7: CLOTHES

Track 33: *GIRL: Are you cold?*

BOY: Yes, I am.

GIRL: Put on your jacket.

BOY: Are you hot?

GIRL: Yes, I am.

BOY: Take off your jacket.

*RHYME: Rain on the green grass,
And rain on the tree,
Rain on the house top,
But not on me.*

Track 34: *BOY: Look, I'm wearing my new blue T-shirt. Do you like it?*

GIRL: Yes, I do. It's very nice.

*SONG&GAME: Lucy Locket lost her pocket,
Kitty Fisher found it,
Not a penny was there in it,
Just a ribbon round it.*

Track 35: *BOY: Listen! Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.*

*GIRL: Look! I'm wearing a yellow T-shirt. I'm jumping
Look! I'm wearing a red T-shirt. I'm counting.
Look! I'm wearing a blue T-shirt. I'm running.
Hello! I'm wearing a green T-shirt.
Look! I'm wearing an orange T-shirt. I'm singing.
Look! I'm wearing a white T-shirt. I'm clapping.
Oh, I'm so happy! I'm wearing my new pink dress. I'm dancing.*

*SONG: Sally go round the sun, Sally go round the moon,
Sally go round the chimney pots,
On a Saturday afternoon.*

Track 36: *BOY: Look at Maggie. Her cap is too big.*

GIRL: It's not her cap. It's my cap.

*ACTION SONG: Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,
Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,
And eyes and ears and a mouth and a nose,
Head and shoulders knees and toes. Knees and toes!*

Track 37: *TEXT: This is a shop. Look at the T-shirts and jeans and sneakers. Daddy and Chris are shopping.*

DIALOGUE: ASSISTANT: Good morning, can I help you?

BOY: I like this blue T-shirt. Can I have it, Daddy?

FATHER: Of course, Chris. It's very nice.

UNIT 8: I LIVE HERE

Track 38: *GIRL: Where do you live?*

BOY: I live in London. Where do you live?

GIRL: I live on a farm.

*SONG: Old Macdonald had a farm, E, I, E, I, O,
And on that farm he had some sheep, E, I, E, I, O,*

*With a baa – baa here and a baa – baa there,
Old Macdonald had a farm E, I, E, I, O.*

Track 39: *BOY: London is a big city. There is a ZOO in London. There are many animals in the Zoo.*

GIRL: Do you like animals?

BOY: Yes, I do. I like monkeys best.

*SONG: Ha, ha, ha, hee, hee, hee,
My funny brown monkey and me.*

GIRL: There are many animals on my farm.

BOY: Which animal do you like best?

GIRL: I like my lamb best.

*SONG: Mary had a little lamb, little lamb, little lamb,
Mary had a little lamb, its fleece was white as snow.
And everywhere that Mary went, Mary went, Mary went,
And everywhere that Mary went the lamb was sure to go.*

Track 40: *BOY: It's sunny. Let's go to the river.*

GIRL: Super, I love fishing!

*SONG: 1, 2, 3, 4, 5, once I caught a fish alive,
6, 7, 8, 9, 10, then I let it go again.
Why did you let it go?
Because it bit my finger so.
Which finger did it bite?
This little finger on the right.*

Track 41: *GIRL: Look at my street. There are many houses, cars and buses.*

BOY: Look at my farm. There are many trees and flowers.

*1. TEXT: This is a Zoo. Look at the animals! A lion, a tiger, a monkey, a giraffe and an elephant.
Mother, father and the children are at the Zoo*
*1. DIALOGUE (GIRL): I want to see the monkeys. They are so funny!
BOY: I want to see the elephants. They are so big!
MOTHER: Let's see all the animals.*

Track 42: *RHYME: An elephant goes like this, like that,
He's terribly big, he's terribly fat.
He's got no fingers, he's got no toes,
But, good næs gracio is! What a nose!*

Track 43: *2. TEXT (GIRL): This is a big city. This is a street. The houses are big. Look at the cars and buses.
Here is a park. A boy and a girl are walking.*
*2. DIALOGUE (BOY): Il live in Park street. Where do you live?
(GIRL): I live in this street.*

КОМУНИКАЦИЈА У УЧИОНИЦИ

CLASSROOM LANGUAGE

У комуникацији са ученицима од првог дана користите енглески језик. Ученици ће врло брзо прихватити једноставне фразе на страном језику. Сваког часа уводите неколико нових фраза и понављајте их више пута. Гестикулација, покрет и често понављање у истом контексту омогућиће деци да разумеју поруку и без превођења на матерњи језик.

СПИСАК УОБИЧАЈЕНИХ РЕЧИ И ФРАЗА:

ПОЗДРАВЉАЊЕ

Hello! Good morning! Good bye!

How are you?

Have a nice day!

ИЗВИЊЕЊА И МОЛБЕ

Sorry! I'm sorry, I'm late.

May I have ..., please?

May I go to the toilet, please ?

Can we play...?

ПОХВАЛЕ

Good! Very good! Well done!

Lovely! What a lovely drawing!

Yes, that's right!

Fine!

ФРАЗЕ У СЛУЖБИ ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА НА ЧАСУ

Sit down! Stand up!

Listen! Listen to...!

Listen and repeat!

Look! Look at...!

Put up your hand!

Open your books!

Open your workbooks!

Show me...!

Give me...!

Come here!

Go to...!

Who wants to...?

Let's sing! Let's play!

Speak up, please!

Silence please! Be silent!

Qui et please! Be qui et

Don't talk! Stop talking!

ПРЕПОРУКЕ НАСТАВНИЦИМА

- ♦ **ГОВОРИТЕ ЕНГЛЕСКИ!** Ученицима се што више обрађајте на енглеском језику. Деца ће по погледу, интонацији, мимици, покрету брзо схватити шта желите. Није неопходно да разумеју сваку појединачну реч, већ смисао поруке које ће се врло брзо одомаћити и деца ће спонтано сама почети да их користе.
- ♦ **ПРОВЕРАВАЈТЕ РАЗУМЕВАЊЕ!** И када вам се чини да деца све разумеју и када исправно реагују, проверите да ли знају о чему је реч, или само аутоматски раде и говоре оно што знају да ви од њих очекујете, или можда имитирају другове.
- ♦ **ПЛАНИРАЈТЕ СВАКИ ЧАС!** Градиво разбијајте на сегменте које ћете обрађивати не дуже од 5 минута. Мењајте активности што чешће да бисте задржали пажњу деце. Припремите унапред све што вам је потребно за час: играчке, бојице, маказе, постере, картице и CD.
- ♦ **БУДИТЕ ЗАБАВНИ!** Укључите што више језичких игара и контролисаних физичких активности. Користите CD на сваком часу. Час почните и завршите песмом или омиљеном активношћу ученика.
- ♦ **МОТИВИШИТЕ УЧЕНИКЕ!** Развијајте такмичарски дух, поде лите децу у две групе или више група када су на програму игре. Водите евиденцију о победницима. Наградите их аплаузом, похвалом или дозволом да изведу омиљену активност.
- ♦ **ЗАПОСЛИТЕ УЧЕНИКЕ!** Тражите од деце да вам помажу у учио ници: да деле, слажу или скупљају играчке, слике, картице; да померају столице, бришу таблу, отварају и затварају врата.
- ♦ **НЕ ЖУРИТЕ!** Имајте стрпљења са децом која су стидљива или имају мање слуха за енглески језик. Укључите их у хорско певање и рецитовање, цртање на табли, извршавање наредби. Не инсистирајте на прецизном одговору, не исправљајте децу бескрајно дуго и упорно, другог дана ће им можда лакше ићи.
- ♦ **ШЕТАЈТЕ!** Кружите по учионици и само по потреби седите за катедру. Будите што ближи деци, идите од детета до детета с краја на крај учионице. Сваком детету поклоните пажњу када пролазите поред њега.
- ♦ **КОНТРОЛИШИТЕ ДИСЦИПЛИНУ!** Створите опуштену и веселу атмосферу у учионици али не дозволите да се деца претерано разиграју.
- ♦ **ПРИЛАГОДИТЕ ОБИМ ГРАДИВА!** Уколико вам се учини да не можете да пређете све активности предвиђене за одређени час, избаците неку песмицу или игру која одузима више времена, скратите понављања или једноставно избаците активност која се појављивала више пута на претходним часовима. Ако и то није довољно, једноставно пребаците део активности на следећи час. Никад не журите да по сваку цену пређете цело градиво, важније је да већина ученика осети задовољство у учењу новог језика и да усвоје њу градиво, ма колико скромно било, може да користи у једноставној комуникацији.

- ♦ ОСМИСЛИТЕ КРАЈ ЧАСА! Час би требало увек завршити омиљеним кратком песмом или рецитацијом која се изводи хорски.

СКРАЋЕНИЦЕ

TPR – *Total Physical Response* – Потпуни физички одговор – Односи се на тачно извршавање наредби, што је знак рецептивног усвајања језика.

*** – Ознака стоји испред градива које је ново и које се први пут презентује.

L 1 – Матерњи језик

(It's) – Све што се налази унутар заграда није неопходно да деца репродукују у одређеном тренутку.

LISTEN! – Знак да деца само слушају и да одређено градиво усвајају у тој фази само рецептивно.

НАПОМЕНА

У опису часова **масним словима** су истакнуте речи и изрази које ученик треба да усвоји на продуктивном нивоу!

ДОПУНСКА НАСТАВНА САРЕДСТВА И ИГРАЧКЕ

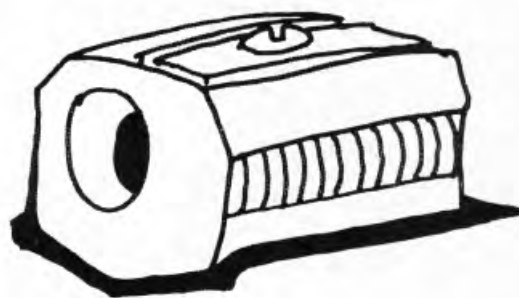
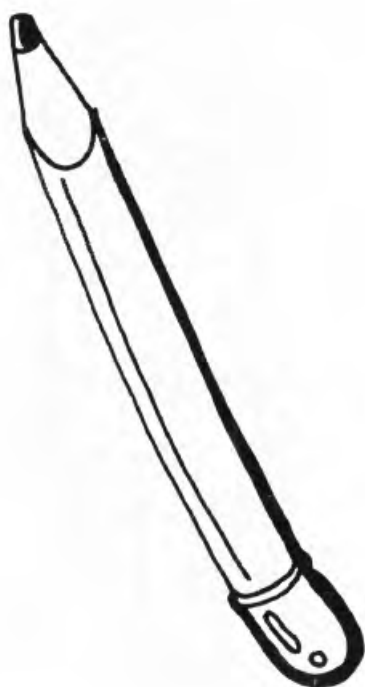
ИСЕЧЦИ ИЗ ЧАСОПИСА И ЦРТЕЖИ

Без обзира на богату ликовну обраду *Уџбеника*, корисно је доносити исечке из часописа или цртеже који прате тему наставних јединица. Исецци и цртежи би морали да буду једноставни, без много околних детаља, довољно велики да их сва деца распознају, и довољно мали да могу да се ставе у *Сликовницу*. Треба их третирати као потрошни материјал, давати их деци у руке и стално их обнављати. Наставник може да задужи децу да доносе одређене исечке или цртеже. Дечје цртеже, после коришћења на часу обавезно поставити на таблу. Код разних игара, исечке постављати на таблу или зид специјалном гумом (*Blue Tack*).

ИГРАЧКЕ

На овом нивоу учења, играчке су најважнији визуелни материјал. С обзиром на то да су деца на овом узрасту веома везана за своје играчке треба им дозволити да их доносе на часове. Увек се деци мора напоменути које играчке могу да доносе. Играчке би требало да имају везе са наставном јединицом која се обрађује, да буду једноставне и довољно мале да стану у школску торбу и да их не буде више од две по ученику. Наставник би исто тако морао да има малу лопту и крпену или било какву лутку.

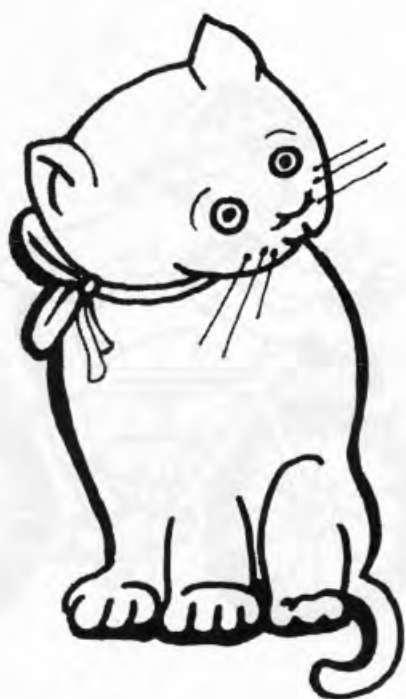


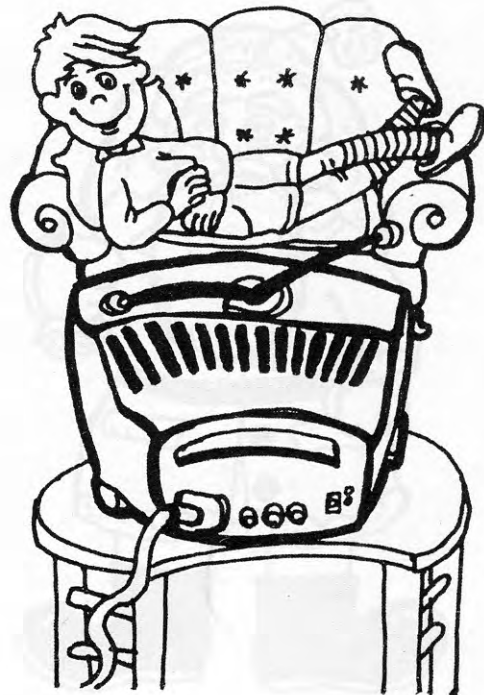
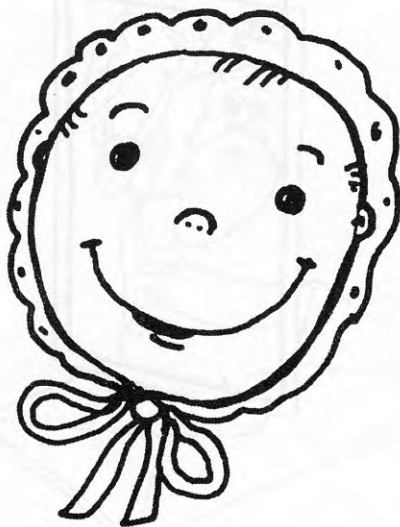




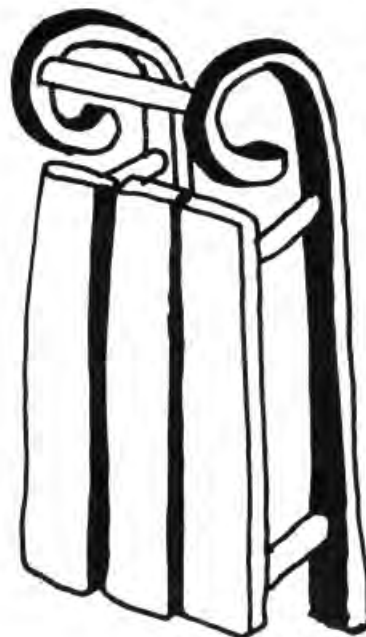






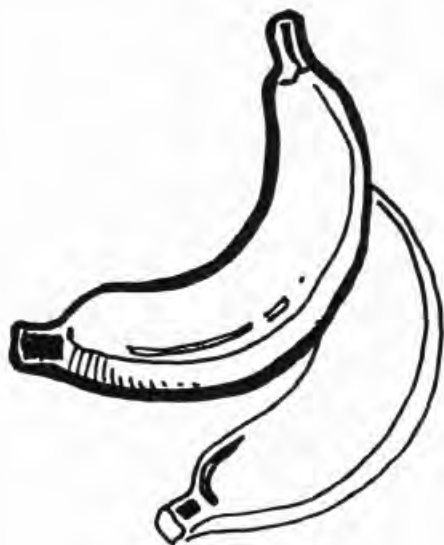


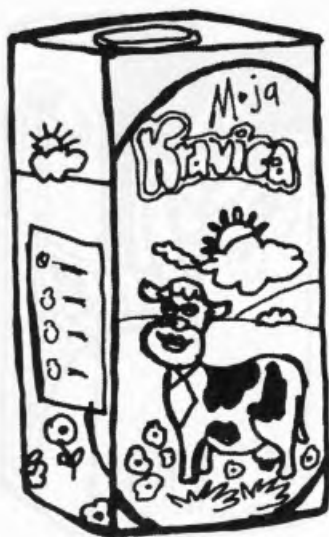


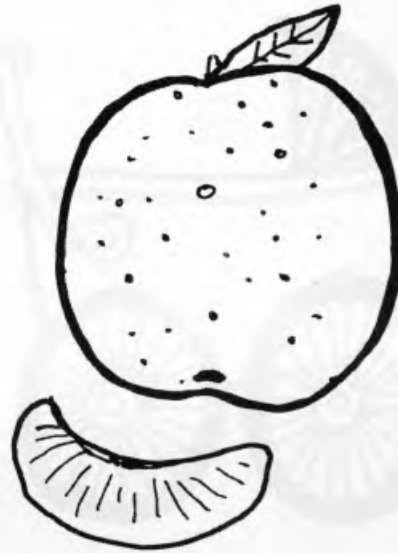






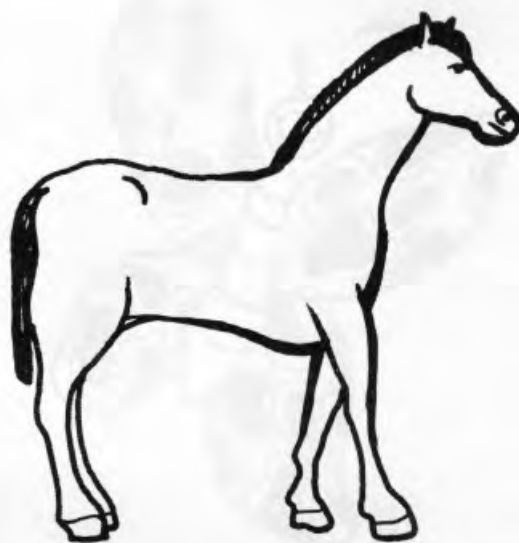
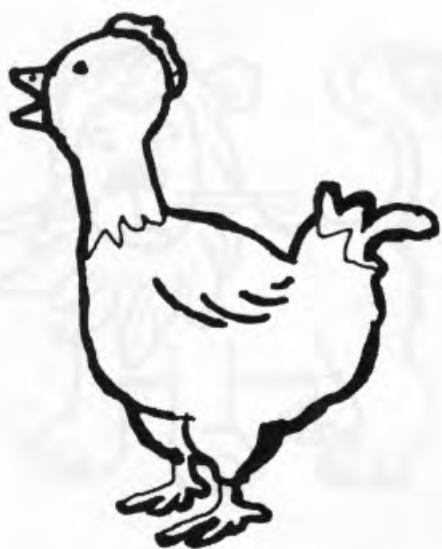




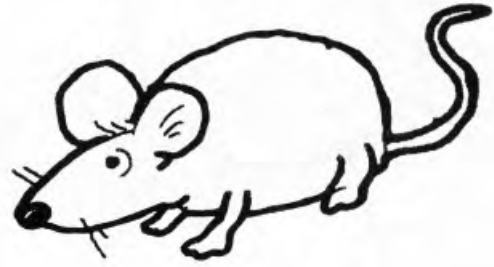


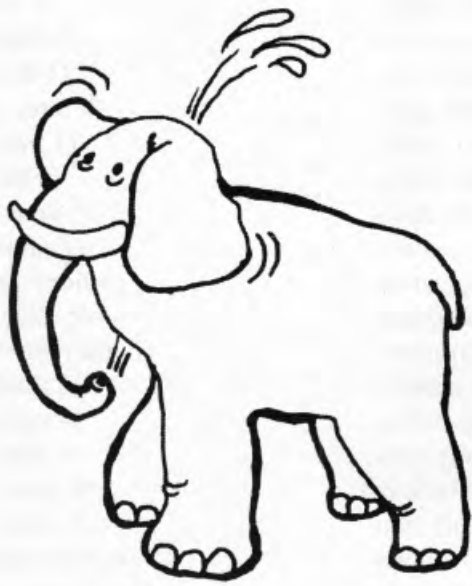












VOCABULARI

a, (unit 1)
 am, (unit 1)
 an, (unit 1)
 apple, (unit 4)
 are, (unit 1)
 at, (unit 3)
 baby, (unit 3)
 ball, (unit 1)
 banana, (unit 6)
 bath, (unit 5)
 bathroom, (unit 5)
 bed, (unit 5)
 bell, (unit 4)
 big, (unit 3)
 bike, (unit 2)
 bird, (unit 2)
 birthday, (unit 4)
 black, (unit 2)
 blue, (unit 2)
 board, (unit 1)
 book, (unit 1)
 boy, (unit 1)
 bread, (unit 6)
 breakfast, (unit 6)
 brother, (unit 3)
 brown, (unit 2)
 brush, (unit 5)
 butter, (unit 6)
 buy, (unit 4)
 cake, (unit 4)
 camel, (unit 8)
 can, (unit 3)
 candle, (unit 4)
 candy, (unit 4)
 cap, (unit 7)
 car, (unit 1)
 carrot, (unit 6)
 cat, (unit 1)
 chair, (unit 1)
 chalk, (unit 1)
 cherry, (unit 6)
 chicken, (unit 8)
 children, (unit 1)

chips, (unit 6)
 Christmas, (unit 4)
 city, (unit 8)
 clap, (unit 1)
 clean, (unit 5)
 clock, (unit 5)
 cold, (unit 4)
 colour, (unit 2)
 come, (unit 2)
 computer, (unit 2)
 cook, (unit 5)
 cooker, (unit 5)
 count, (unit 1)
 cow, (unit 8)
 crocodile, (unit 8)
 cup, (unit 6)
 daddy, (unit 3)
 dangerous, (unit 8)
 desk, (unit 1)
 dinner, (unit 6)
 do, (unit 2)
 dog, (unit 1)
 doll, (unit 1)
 draw, (unit 2)
 dress, (unit 7)
 drink, (unit 6)
 duck, (unit 8)
 ears, (unit 3)
 eat, (unit 5)
 eggs, (unit 6)
 eight, (unit 1)
 eighteen, (unit 2)
 elephant, (unit 8)
 eleven, (unit 2)
 English, (unit 1)
 eyes, (unit 3)
 family, (unit 3)
 farm, (unit 8)
 fast, (unit 8)
 father, (unit 3)
 fifteen, (unit 2)
 fine, (unit 1)
 fingers, (unit 3)

fish, (unit 2)
 five, (unit 1)
 flower, (unit 5)
 football, (unit 2)
 for, (unit 4)
 fork, (unit 6)
 four, (unit 1)
 fourteen, (unit 2)
 fridge, (unit 5)
 friend, (unit 2)
 fruit, (unit 6)
 funny, (unit 8)
 game, (unit 2)
 get up, (unit 5)
 get, (unit 2)
 giraffe, (unit 8)
 girl, (unit 1)
 glass, (unit 6)
 go shopping, (unit 3)
 go to sleep, (unit 5)
 go to, (unit 1)
 good, (unit 1)
 grandfather, (unit 3)
 grandma, (unit 3)
 grandmother, (unit 3)
 grandpa, (unit 3)
 green, (unit 2)
 grey, (unit 2)
 hair, (unit 3)
 hands, (unit 3)
 happy, (unit 4)
 have, (unit 2)
 he, (unit 1)
 head, (unit 7)
 hello, (unit 1)
 help, (unit 4)
 hen, (unit 8)
 her, (unit 1)
 here, (unit 1)
 hill, (unit 8)
 hippo, (unit 8)
 his, (unit 1)
 home, (unit 5)

horse, (unit 8)
 hot, (unit 4)
 how, (unit 1)
 hungry, (unit 6)
 I, (unit 1)
 in, (unit 5)
 is, (unit 1)
 it, (unit 1)
 jacket, (unit 7)
 jam, (unit 6)
 jeans, (unit 7)
 juice, (unit 6)
 jump, (unit 2)
 jumper, (unit 7)
 kitchen, (unit 5)
 knees, (unit 7)
 knife, (unit 6)
 late, (unit 1)
 learn, (unit 2)
 lemon, (unit 4)
 let, (unit 4)
 like, (unit 2)
 lion, (unit 8)
 listen, (unit 1)
 little, (unit 3)
 live, (unit 8)
 living room, (unit 5)
 London, (unit 1)
 long, (unit 3)
 look, (unit 1)
 love, (unit 3)
 lovely, (unit 1)
 lunch, (unit 6)
 many, (unit 1)
 may, (unit 1)
 meat, (unit 6)
 merry, (unit 4)
 milk, (unit 6)
 Molly, (unit 1)
 monkey, (unit 8)
 morning, (unit 1)
 mother, (unit 3)
 mouth, (unit 3)
 mummy, (unit 3)
 music, (unit 3)

my, (unit 1)
 name (unit 1)
 New Year, (unit 4)
 new, (unit 7)
 nine, (unit 1)
 nineteen, (unit 2)
 nose, (unit 3)
 o'clock, (unit 5)
 old, (unit 7)
 on, (unit 5)
 one, (unit 1)
 open, (unit 1)
 orange (col.), (unit 2)
 orange (fruit), (unit 4)
 parrot, (unit 8)
 pencil, (unit 1)
 picture, (unit 1)
 pig, (unit 8)
 pink, (unit 2)
 pizza, (unit 6)
 plane, (unit 1)
 plate, (unit 6)
 play, (unit 2)
 please, (unit 1)
 plum, (unit 4)
 potato, (unit 6)
 present, (unit 4)
 pupil, (unit 1)
 put on, (unit 7)
 pyjamas, (unit 7)
 read, (unit 3)
 red, (unit 2)
 repeat, (unit 1)
 rhyme, (unit 1)
 ride, (unit 2)
 river, (unit 8)
 rollers, (unit 2)
 room, (unit 5)
 rubber, (unit 1)
 run, (unit 2)
 salad, (unit 6)
 sau sa gs, (unit 6)
 school bag, (unit 1)
 school, (unit 1)
 see, (unit 3)

see saw, (unit 2)
 seven, (unit 1)
 seventeen, (unit 2)
 she, (unit 1)
 sheep, (unit 8)
 shirt, (unit 7)
 shoes, (unit 7)
 short, (unit 3)
 shorts, (unit 7)
 shoulders, (unit 7)
 show (unit 1)
 show me, (unit 1)
 sing, (unit 2)
 sister, (unit 3)
 sit down, (unit 1)
 six, (unit 1)
 sixteen, (unit 2)
 skip, (unit 2)
 skirt, (unit 7)
 sledge, (unit 4)
 sleep, (unit 3)
 slow, (unit 8)
 small, (unit 3)
 sneakers, (unit 7)
 snowman, (unit 4)
 socks, (unit 7)
 sofa, (unit 5)
 song (unit 1)
 sorry, (unit 1)
 splash, (unit 5)
 spoon, (unit 6)
 stand up, (unit 1)
 star, (unit 4)
 strawberry, (unit 6)
 street, (unit 8)
 sunny, (unit 4)
 swing, (unit 2)
 take off, (unit 7)
 talk, (unit 2)
 tall, (unit 3)
 tea, (unit 6)
 teacher, (unit 1)
 teddy-bear, (unit 1)
 thank you, (unit 1)
 that, (unit 4)

the, (unit 1)
there, (unit 1)
they (unit 6)
thirsty, (unit 6)
thirteen, (unit 2)
this, (unit 1)
this, (unit 3)
three, (unit 1)
tiger, (unit 8)
toast, (unit 6)
toes, (unit 7)
toma to,(unit 6)
touch, (unit 1)
tree, (unit 4)
trousers, (unit 7)

T-shirt, (unit 7)
tub, (unit 5)
twelve, (unit 2)
twenty, (unit 2)
two, (unit 1)
under, (unit 5)
vase, (unit 5)
vegetables, (unit 6)
walk, (unit 3)
wash, (unit 3)
watch TV, (unit 3)
water, (unit 6)
we (unit 3)
wear, (unit 7)
what, (unit 1)

when, (unit 4)
where, (unit 1)
which, (unit 8)
white, (unit 2)
who, (unit 1)
wish, (unit 4)
write, (unit 2)
yellow, (unit 2)
you, (unit 1)
yuck, (unit 6)
yummy, (unit 6)
zebra (unit 8)
zoo, (unit 8)

Зорана Ненезић
Енглески језик за 1. разред основне школе
Приручник за наставнике
Треће издање, 2009. година

Издавач

Завод за уџбенике
Београд, Обилићев венац 5
www.zavod.co.rs

Лектор за српски језик

мр Бранислава Марковић

Ликовни уредник

Аида Спасић

Корице

Иван Мијалковић

Графички уредник

Борис Поповић

Коректор

Slavica Marchand

Компјутерски слој

Снежана Пелеш

Обим: 28 ½ штампарских табака
Формат: 20,5 × 26,5 cm
Рукопис предат у штампу јула 2009. године.
Штампање завршено јула 2009. године.
Штампа „Службени гласник“, Београд