

Др ЉУДМИЛА ПОПОВИЋ  
ЈЕЛЕНА ГИНИЋ

# РОДНИЧОК

РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И  
НАСТАВНА СРЕДСТВА  
БЕОГРАД, 2003

Рецензенти

ВАЛЕНТИНА ДЕВИЋ, Филозофски факултет, Нови Сад  
др СВЕНКА САВИЋ, професор психоллингвистике Филозофског факултета у Новом Саду  
мр ЈЕЛЕНА ВЕТРО, професор руског језика Гимназије „Светозар Марковић“ у Суботици  
ДРАГАНА СТЕФАНОВИЋ, професор руског језика Основне школе „В. Влаховић“ у Борчи

Уредник

ДИМИТРИЈЕ ДИМИТРИЈЕВИЋ

Одговорни уредник

ПЕТАР ПИЈАНОВИЋ

За издавача

РАДОСЛАВ ПЕТКОВИЋ, директор и главни уредник

---

Министар просвете и спорта Републике Србије решењем  
број 650-02-00053/2003-02 од 10. октобра 2003. годи-  
не одобрио је овај уџбеник за издавање и употребу у  
првом разреду основне школе.

---

ISBN 86-17-10842-8

# САДРЖАЈ

<b>I.</b>	Шематски садржај по дидактичким јединицама .....	5
<b>II.</b>	Приказ уџбеничког комплета .....	13
<b>III.</b>	Увод .....	21
<b>IV.</b>	Садржај лекција: .....	25
	1. Здравствуй, школа! .....	33
	<i>Подела лекција на часове</i>	
	2. Давай дружить! .....	67
	<i>Подела лекција на часове</i>	
	3. Моя семья .....	113
	<i>Подела лекција на часове</i>	
	4. С праздником! .....	148
	<i>Подела лекција на часове</i>	
	5. Мой дом .....	188
	<i>Подела лекција на часове</i>	
	6. Ах, как вкусно! .....	229
	<i>Подела лекција на часове</i>	
	7. Что надеть? .....	274
	<i>Подела лекција на часове</i>	
	8. Где ты живёшь? .....	314
	<i>Подела лекција на часове</i>	
<b>V.</b>	Речник .....	356



## ШЕМАТСКИ САДРЖАЈ ПО ДИДАКТИЧКИМ ЈЕДИНИЦАМА

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Страна бр.
1	<i>Здравствуй, школа!</i>	Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поздрављање.</li> <li>– Именовање особа.</li> <li>– Именовање предмета.</li> <li>– Представљање.</li> <li>– Препознавање и именовање појединих боја.</li> <li>– Бројање (1–10).</li> <li>– Разумевање команди и питања.</li> <li>– Постављање питања.</li> <li>– Формулисање израза учтивости (молбе и захваљивања).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола.</li> <li>– Интерогативне конструкције са упитним заменицама <i>кто</i> и <i>что</i>.</li> <li>– Безличне реченице са глаголом <i>зовут</i>.</li> <li>– Упитне безличне реченице са глаголом <i>зовут</i>.</li> <li>– Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презент индикатива у 3. лицу).</li> <li>– Упитне просте реченице са глаголом <i>делать</i> у 3. лицу презент индикатива.</li> <li>– Номинативне реченице са показним речцама <i>вот</i> и <i>вон</i>.</li> <li>– Локативне конструкције са предлозима <i>в</i>, <i>на</i>.</li> <li>– Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <i>в + Loc</i>, <i>в + Acc</i>.</li> <li>– Рецептивно усвајање императивних исказа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полазак у школу у Русији.</li> <li>– <i>Родничок</i>.</li> <li>– Руска лична имена.</li> <li>– Обраћање наставници, множина у исказивању учтивости као незаобилазни облик обраћања старијим особама.</li> <li>– Москва – главни град Русије (Кремаљ, метро).</li> </ul>	

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Страна бр.
2	<i>Давай дружить!</i>	Ја и моји другови	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Позивање на игру.</li> <li>– Изражавање припадности.</li> <li>– Постављање питања <i>Что делаешь?</i> <i>Что делает?</i></li> <li>– Разбрајање у игри.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Директивни искази са императивом <i>давай!</i></li> <li>– Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, его, её, их.</i></li> <li>– Исказивање припадности помоћу конструкције <b>у + Gen.</b> именице или заменице.</li> <li>– Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презентиндикатива у 1. и 3. лицу), проширене објектом.</li> <li>– Упитне просте реченице са глаголом <i>делать.</i></li> <li>– Безличне реченице са глаголом <i>зовут.</i></li> <li>– Упитне безличне реченице са глаголом <i>зовут.</i></li> <li>– Локативне конструкције са предлозима <i>в, на.</i></li> <li>– Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <i>в + Loc., в + Acc.</i></li> </ul>	Руске дечје игре са разбрајалицама: <i>жмурки, прятки, „Волк“.</i>	
3	<i>Моя семья</i>	Породица	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Именовање чланова породице.</li> <li>– Именовање основних активности, које се обављају у породици.</li> <li>– Усвајање правила обављања краћег телефонског разговора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвајање личних заменица <i>он, она, они.</i> Разликовање пола као основе граматичког рода, диференцијација јединице и множине.</li> <li>– Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои, его, её, их.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвајање родбинске терминологије.</li> <li>– Усвајање руских личних имена.</li> <li>– Упознавање елемената народне ношње.</li> </ul>	

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Страна бр.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Препознавање различитих временских периода у току дана и везивање одређених активности за те периоде.</li> <li>– Рецептивно усвајање питања <i>Который час?</i> и одговора на њега (само цели сати).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Исказивање припадности помоћу конструкције <i>у + Gen.</i> именице или заменице.</li> <li>– Спојивост бројева са именицом час (<i>один час, два часа, пять часов</i>).</li> <li>– Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик у 1. и 3. лицу), проширене објектом.</li> <li>– Упитне просте реченице са глаголом <i>делать</i> (2. и 3. лице).</li> <li>– Безличне реченице са глаголом <i>зовут</i> и присвојном придевском заменицом.</li> <li>– Упитне безличне реченице са глаголом <i>зовут</i> и присвојном придевском заменицом.</li> <li>– Локативне конструкције са предлозима <i>в, на: в доме, на столе</i>.</li> <li>– Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <i>в + Loc., в, на + Acc., к + Dat.</i></li> </ul>	Руске децје игре са разбрајалицама: <i>жмурки, прятки, „Волк“</i> .	
4	<i>С праздником!</i>	Празници	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Честитање Нове године, Божића, рођендана и имендана.</li> <li>– Изражавање жеља.</li> <li>– Формулисање молбе, семантички перформатив <i>пожалуйста</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвајање перформативних глагола <i>Поздравляю! Желаю!</i></li> <li>– Усвајање редукованих перформативних исказа <i>С Новым годом! С Рождеством! С Днём рождения! С менинами!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвајање назива руских празника.</li> <li>– Упознавање руских новогодишњих и божићних обичаја.</li> <li>– Упознавање јунака руских бајки.</li> </ul>	

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Страна бр.
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Захваљивање.</li> <li>– Упућивање честитки.</li> <li>– Састављање краћег писма Деда Мразу.</li> <li>– Тражење и пружање информације о узрасту.</li> <li>– Постављање питања <i>Сколько тебе лет?</i> и формулисање одговора на то питање.</li> <li>– Именовање временских прилика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активно увежбавање перформативних семантичких формула <i>Спасибо!</i> <i>Пожалуйста.</i></li> <li>– Усвајање придевских облика (три рода у једнини, један облик за множину).</li> <li>– Усвајање атрибутивних прилога: <i>холодно, тепло, жарко.</i></li> <li>– Усвајање просте реченице проширене директним и индиректним објектом <b>Dat + P + Acc.</b></li> <li>– Спојивост бројева са именицама (<i>один год, два года, пять лет, семь свечек, пять шаров, три бутерброда</i>).</li> <li>– Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои, его, её, их.</i></li> <li>– Исказивање припадности помоћу конструкције <b>у + Gen.</b> именице или заменице.</li> <li>– Просте реченице са простим глаголским предикатом (презент индикатива у 1. и 3. лицу).</li> <li>– Упитне просте реченице са глаголом <i>делать</i> (2. и 3. лице презент индикатива).</li> <li>– Локативне конструкције са предлозима <i>в, на, за: в гостях, на столе, за окном.</i></li> </ul>		



Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Страна бр.
				— Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <i>в</i> + <i>Лос.</i> , <i>в</i> , <i>на</i> + <i>Асс.</i> , <i>к</i> + <i>Dat.</i>		
5	<i>Мой дом</i>	Мој дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Именовање просторија у кући/стану.</li> <li>— Именовање делова намештаја.</li> <li>— Именовање активности везаних за различите просторије куће/стана.</li> <li>— Именовање делова главе и тела.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола.</li> <li>— Интерогативне конструкције с упитном заменицом <i>что</i>.</li> <li>— Локативне конструкције с предлогом <i>в</i>, <i>на</i>, <i>под</i>, <i>около</i>, <i>возле</i>.</li> <li>— Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик индикатива презенту у 3. лицу), проширене објектом.</li> <li>— Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик индикатива презенту у 1. лицу јединине), проширене објектом.</li> <li>— Упитне просте реченице с глаголом <i>делатъ</i> у 3. лицу презенту индикатива.</li> <li>— Просте реченице с простим глаголским предикатима у виду глагола <i>стоятъ</i>, <i>висеть</i>, <i>лежатъ</i> у трећем лицу, проширене објектом.</li> <li>— Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой</i>, <i>моя</i>, <i>его</i>, <i>её</i>, <i>их</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Руска народна песма <i>Баба сеяла горох</i></li> <li>— Руска кућа.</li> <li>— <i>Изба</i>.</li> </ul>	

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Страна бр.
6	<i>Ах, как вкусно!</i>	Храна	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Идентификација продавнице.</li> <li>– Именовање основних прехранбених производа, воћа и поврћа.</li> <li>– Исказивање става у односу на храну (<i>Я люблю.../ Я не люблю...</i>)</li> <li>– Именовање оброка и његових делова – (код ручка – <i>на первое, на второе, на десерт</i>).</li> <li>– Нуђење хране.</li> <li>– Прихватање и одбијање понуде.</li> <li>– Именовање посуђа.</li> <li>– Именовање основног прибора за јело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просте реченице с предикатом у неодређено личном глаголском облику (треће лице множине) проширене директним објектом.</li> <li>– Безличне потврдне и упитне реченице с предикативом <i>нужно</i>.</li> <li>– Просте потврдне и одричне реченице с глаголом <i>любить</i> (глаголски облик презента у 1. 2. и 3. лицу једнине) проширене директним објектом.</li> <li>– Упитне реченице с упитном заменицом <i>какой</i> употребљеном у облику множине и глаголом <i>любить</i> у презенту (1., 2. и 3. лице једнине презента).</li> <li>– Упитне реченице без упитних речи.</li> <li>– Усвајање редукованог перформативног исказа <i>Приятного аппетита!</i></li> <li>– Перформативне семантичке формуле <i>Спасибо! Пожалуйста!</i></li> <li>– Усвајање једнине и множине лексике за именовање прибора за јело и посуђа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Руска народна песма <i>Сорока-белобока</i>.</li> <li>– Руска дечја песма <i>Антошка</i>.</li> <li>– Руска кухиња.</li> <li>– Самовар.</li> </ul>	

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Страна бр.
7	<i>Что надеть?</i>	Одећа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Именовање одевних предмета и обуће.</li> <li>– Именовање активности у вези с одећом: глагол <i>одеваться</i>.</li> <li>– Изражавање става у односу на одећу: <i>Мне нравится...</i> / <i>Мне не нравится...</i>; <i>Мне рубашка мала.</i> / <i>Мне рубашка велика.</i> / <i>Мне рубашка как раз.</i></li> <li>– Именовање боја.</li> <li>– Именовање делова лица и делова тела (<i>ноги, руки</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Искривање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои</i>.</li> <li>– Искривање припадности помоћу конструкције <b>у+Gen.</b> именице или заменице.</li> <li>– Показна заменица у једнини и множини: <i>этот, эта, это, эти</i>.</li> <li>– Једнина и множина описних придева: <i>красивый, красивая, красивое, красивые</i>.</li> <li>– Датив личних заменица и властитих именица.</li> <li>– Кратки придеви <i>мал (мала, мало, малы)</i> и <i>велик (велика, велико, велики)</i> у предикативној употреби.</li> <li>– Директивни искази с императивом <i>давай!</i></li> <li>– Номинативне деиктичке реченице с показним речцама <i>вон</i> и <i>вот</i>.</li> <li>– Локативне конструкције <i>на голове, на ногах</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Руска дечја песма <i>Точка, точка, запятая</i>.</li> <li>– Руска дечја рецитација <i>Хлоп, топ, шлёп</i>.</li> <li>– Елементи руске народне ношње.</li> </ul>	

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Страна бр.
8	<i>Где ты живёшь?</i>	Овде живим	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Именованье места живљенја.</li> <li>– Тражење и давање информације о пребивалишту.</li> <li>– Именованье домаћих и дивљих животиња.</li> <li>– Препознавање неких ономатопеја (<i>пас, мачка, жаба</i>).</li> <li>– Именованье објеката у ближем и даљем окружењу (<i>река, лес, гора, переход, светофор</i>).</li> <li>– Именованье превозних средстава (<i>машина, автобус, велосипед</i>).</li> <li>– Именованье школског (летњег) распуста.</li> <li>– Исказиванье става у односу на животиње (<i>Я люблю кошек</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола.</li> <li>– Интерогативне конструкције с упитном заменицом <i>кто</i>.</li> <li>– Локативне конструкције с предлогом <i>в, на</i>.</li> <li>– Акузатив присвојних заменица <i>моя, твоя: Мою собаку зовут Дружок</i>.</li> <li>– Безличне реченице с глаголом <i>зовут</i>.</li> <li>– Упитне безличне реченице с глаголом <i>зовут</i>.</li> <li>– Исказиванье припадности помоћу конструкције <i>у+Gen</i>.</li> <li>– Упитне реченице без упитних речи.</li> <li>– Исказиванье припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, моя, его, её, их</i>.</li> <li>– Упитне просте реченице с глаголом <i>делать: Что делают дети?</i></li> <li>– Упитне реченице с прилошком заменицом <i>куда</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Руска дечја песма <i>Жили у бабуся</i>.</li> <li>– Руска дечја рецитација <i>Прощай, школа!</i></li> </ul>	

ПРИКАЗ УЏБЕНИЧКОГ  
КОМПЛЕТА

## 1. СТРУКТУРА УЏБЕНИЧКОГ КОМПЛЕТА

Уџбенички комплет садржи *Сликовницу*, *Радну свеску*, аудио-касету, постере са покретним апликацијама и *Приручник за наставнике*. Сваки елемент овог комплета је незаобилазан део глобалног уџбеничког склопа.

1. **Сликовница** садржи осам дидактичких јединица насловљених *Здравствуй, школа! Давай дружить! Моя семья. С праздником! Мой дом. Ах, как вкусно! Что надеть? Где ты живёшь?*, распоређених по наставним темама: *Моја школа, Ја и моји другови, Моја породица, Празници, Мој дом, Храна, Одећа, Овде живим*. У избору тема аутори су се руководили циљем да се ученику на страном језику, који је одабрао, презентује свет најближих реалија, посматран дејчим очима. Управо тој сврси служе богате илустрације, које су осмишљене како с аспекта визуализације одабраних садржаја, тако и у смислу подстицања дејче маште.

У свакој лекцији постоје стране (5. и 6), посвећене културолошким садржајима. Управо ове илустрације ненаметљиво пружају ученику увид у културу народа, чији језик учи. При избору илустрација за ове специфичне стране аутори су се трудили да приказивање културолошких разлика не буде агресивно. Битно је да се у области поређења животних реалија у обе средине избегава њихово сучељавање у корист једних или на штету других. Мислити својом главом и поштовати разлике — треба да постане мото сваког ученика који учи страни језик. Наставник у процесу рада с ученицима треба да их упућује и подстиче на толерантно размишљање.

С обзиром на узраст ученика, илустрације садрже елементе различитих игара, које развијају визуалну меморију и комбинаторику, друштвених игара, заснованих на активном коришћењу обрађене лексике и сл. (О функцији игара у концепцији *Уџбеника* посебно ће бити речи у Уводу *Приручника*.)

Илустрације су веома садржајне и духовите. Њихову вишеслојност наставник треба вешто да искористи, што значи да пре сваке нове лекције мора пажљиво да их проучи и осмисли начин презентације, пола-

зећи од личне креативности и, свакако, ослањајући се на помоћ, понуђену у *Приручнику*. Рецимо, у лекцији *Празници* прва фолио-страница *До-чек Нове године* садржи слику бебе, која је једина од свих присутних угледала Деда Мраза иза прозора и кренула је ка њему. Куца је одвлачи, а маца му маше репом. Такви и слични детаљи чине цртеж наративним и подстичу децу да сами осмисле садржај илустрације, уколико им се на њих скрене пажња.

2. **Радна свеска** садржи вежбе и задатке који су намењени увежбавању и утврђивању градива из *Сликовнице*. Вежбе и задаци су такође подељени по лекцијама, при чему свака од осам лекција у *Радној свесци* прати илустративни материјал одговарајуће лекције у *Сликовници*. Поједине стране у *Радној свесци* садрже налепнице које се користе у вежбама за утврђивање обрађеног лексичког материјала: на команду наставника деца лепе одговарајуће налепнице на нацртане објекте и именују их (пуне школску торбу предметима ђачког прибора, ките јелку, постављају сто и сл.).

Све вежбе у *Радној свесци* можемо да поделимо на илустративне диктате и креативне вежбе. У илустративним диктатима (бројева, боја, тематске лексике) акценат је на дриловању рецептивног усвајања градива: на команду наставника деца треба да нацртају (налепе) одговарајућу слику или да исправно споје одређене актере *Сликовнице* са именованим појмовима. Други тип вежби подразумева креативно цртање, бојење, а затим исецање и лепљење одређених илустрација, израду слагалица, играчака од различитог материјала (глинамола, теста, крпа и сл.). Све израђене компоненте користе се у циљу анимирања деце на активну употребу усвојене лексике и обрађених граматичких структура.

На крају сваке лекције у *Радној свесци* постоји тест разумевања, чији је основни циљ провера ефикасности наставничког рада са децом. На команду спикера с аудио-снимка деца заокружују штриглирано или путачу, како би потврдили да ли илустрација исправно или погрешно дочарава смисао исказа. Овај тест индикује не само ниво усвојености градива, већ и степен реаговања ученика на живу руску реч, стога значајну улогу у оквиру уџбеничког комплекта има аудио-снимак.

3. **Аудио-касета** је намењена стицању искуства у разумевању живог руског говора и представља узор исправног изговора. Она садржи вежбе, рецитације, песмице, брзалице и разбрајалице у извођењу деце и одраслих — говорника руског језика као матерњег. Садржај аудио-касете тематски и дидактички прати склоп *Сликовнице* и *Радне свеске*. Аудио-снимак садржи 120 минута наснимљеног материјала такође расподељеног у осам одговарајућих дидактичких јединица. Садржај аудио-снимка за сваку дидактичку јединицу презентован је у овом приручнику — у оквиру сваке лекције: глобално и парцијално, по часовима.

Све вежбе наснимљене на аудио-касети могу да се разврстају у три типа: аудитивне (*Слушайте внимателно!*), вежбе понављања (*Слушайте и повторјайте!*) и вежбе пружања тоталног одговора на постављено питање (*Слушайте и одвечайте!*).

Приликом излагања новог градива користе се само аудитивне вежбе у којима је у сажетом облику приказан лексички материјал, који ће наставник претходно представити деци користећи поступак питање-одговор и приручни илустративни материјал (илустрације у *Сликовници*, постере, карте с илустрацијама предмета и активности, играчке, марионете и сл.), док су вежбе понављања и пружања тоталног одговора у функцији утврђивања, увежбавања и обнављања пређеног градива.

Аудио-снимак садржи велики број рецитација и песмица, примерених најмлађем школском узрасту. Њихово меморисање такође је осмишљено понављањем стихова после спикера. На такав начин избегавају се грешке у изговору, јер песмице усвојене на почетној етапи учења језика остају у дуготрајној меморији не само као лексички материјал, већ и као „спремиште” образаца изговора, граматичких структура и сл. Стога се на аудио-касети појављују и фонетске вежбе (мада је целокупан садржај снимка својеврсна фонетска вежба — у функцији формирања и стицања исправног изговора).

Аудио-вежбе наставник користи према упутствима датим у *Приручнику*, тј. у тесној спрези с осталим елементима уџбеничког комплета. За сваки час у оквиру веће наставне јединице наснимљено је у просеку око два минута аудио-материјала (око 15 минута по лекцији), али наставник може (а у појединим случајевима и мора) да повећа период намењен аудитивном усвајању градива понављањем појединих вежби.

**4. Постери** с покретним апликацијама у оквиру презентације градива имају посебну функцију. Укупно их има осам — сагласно броју дидактичких јединица. Сваки постер представља поновљену и увећану илустрацију из *Сликовнице*. На тај начин омогућена је визуализација градива које се усваја, а комбинацијом покретних апликација на постеру омогућено је креирање практично неограниченог броја ситуција у којима се појављују главни актери *Сликовнице*. Апликовање покретних делова на постер је у функцији формулисања нових и већ обрађених исказа, који прате одговарајуће комуникативне функције. Ученици се зближавају, идентификују са јунацима Уџбеника, а на овај начин прате их кроз различите животне ситуације, тако да читав дидактички дискурс добија свој наративни ток, који ће олакшати деци савладавање у многоне апстрактних језичких чињеница и структура.

**5. Приручник за наставнике** садржи 5 поглавља. У првом поглављу се даје шематски приказ општег садржаја *Приручника* по наставним је-

диницама, где су посебно издвојени наслов, тема, комуникативне функције, обрађиване граматичке структуре и лингвокултуролошки елементи, који се презентују у оквиру сваке од осам лекција. Друго поглавље садржи приказ и краћи опис садржаја свих компоненти уџбеничког комплета, као и краћи опис структуре курса. Треће поглавље је посвећено теоријском уводу, у којем се посебна пажња посвећује образложењу сврсисходности примене интерактивног приступа у комуникативној настави страног језика примереној најмлађем школском узрасту, као и циљевима и исходима наставе страних језика за први раред основне школе.

Четврто поглавље нуди опис свих осам дидактичких јединица тако да се састоји од осам једнаких делова, чија структура одсликава комуникативне функције и граматичке структуре, предвиђене за обраду у оквиру сваке лекције и издвојене у посебној табели. Нове комуникативне функције се издвајају појачаним слогом како би наставник одмах могао да стекне увид у комуникативне задатке које ће решавати у оквиру сваке нове лекције, док су остале функције наведене у циљу њиховог утврђивања и обнављања.

Даље, опис дидактичке јединице садржи речник лексике која је предвиђена за усвајање (*лексика намењена активном усвајању издвојена је појачаним слогом, док су речи намењене рецептивном усвајању дате курсивом*). Затим следе: опис наставних средстава неопходних приликом рада са децом у оквиру дате лекције, издвојени лингвокултуролошки елементи дидактичке јединице, као и садржај аудио-снимка за дату лекцију у целини.

После садржаја аудио-снимка следе решења за поделу лекције по часовима. Опис сваког часа нуди разрађене обрасце структуре школског часа, који углавном садржи од 5 до 8 саставних компоненти. Пошто се ради о најмлађем школском узрасту за који је карактеристична недовољна концентрација, као и неспособност да се дуже задржава пажња на одређеној теми, свака компонента је у просеку временски програмирана на период од 5 до 10 минута, а њихов избор — од загревања, преко презентације до понављања у комбинацији са мноштвом понуђених игара и креативним вежбама у *Радној свесци* омогућује брзу смену дејих активности у распону од интензивнијих до опуштајућих, што ће претворити час у забавно дружење са креативним учењем страног језика.

Пето поглавље садржи кумулативни двосмерни речник свих лексема коришћених у току обраде свих осам дидактичких јединица.



## 2. СТРУКТУРА КУРСА

*РОДНИЧОК* садржи осам лекција, од којих је свака подељена на осам часова у трајању од по 45 минута. На крају сваке лекције предвиђен је тест који ће омогућити увид у ефикасност курса, као и у исправност примењиваног дидактичког поступка. Пошто је курс конципиран искључиво орално, у овој фази учења страног језика акценат је на рецептивном усвајању лексики и структура, а поступком њиховог сталног понављања и постепеног усложњавања долази се до активног усвајања одређених комуникативних функција које су издвојене као циљеви за сваку поједину лекцију.

Кроз читав уџбенички комплет децу ће поред наставника водити и главни јунаци *Сликовнице* — вршњаци самих ученика: девојчице Маша и Мира и дечаци Саша и Влада. Њихове породице, другови и наставници такође постају актери уџбеничког склопа. На такав начин се код деце постиже поистовећивање имагинарног света реалија везаних за учење руског језика са конкретним личностима и ситуацијама, приближавање сличних или различитих културних реалија што ће учинити процес савладавања језика привлачним и приступачним.

У циљу увођења лудичког елемента у наставу страног језика предвиђено је коришћење марионета — лутака *Петрушки* и *Вани* (њихова имена наставник може да промени по свом избору или да предложи деци да им заједно смисле имена). Марионете помажу наставнику да ненаметљиво уведе децу у различите садржаје, чија је обрада предвиђена у оквиру сваког часа. Лутке могу да учествују у различитим играма, да навијају за децу, постану чланови њихових екипа у различитим квизовима и такмичењима итд. На тај начин наставник може стално да учествује у дејим активностима, а да при том ненаметљиво савлада препреку која постоји у рецепцији одрасле особе и наставника у психи сваког детета.

Пошто се ради о најмлађем школском узрасту, наставник интензивно користи различите играчке и остале атрибуте дејим игара. Решења за избор таквих наставних средстава понуђена су на почетку сваке лекције. Припремајући нову лекцију, наставник треба пажљиво да проучи њихов опис како би благовремено припремио ученике — понекад је предвиђено да деца донесу од куће ситне играчке или материјал неопходан за њихову израду.

Свака лекција садржи презентацију и увежбавање нових комуникативних функција и структура које их прате. Сваки час у оквиру лекције такође обухвата ревизију и рекапитулацију обрађеног градива кроз мини-дијалоге, вежбе понављања и примерене игре. Настојећи да испуштују разлике у различитим индивидуалним приступима настави, аутори овог уџбеничког комплета настојали су да понуде велики избор ак-

тивности — вежби, физичких и музичких игара, чији краћи опис следи у наставку овог поглавља.

## 2.1. ВРСТЕ АКТИВНОСТИ

### 2.1.1. Загревање

Загревање је уводни део у оквиру сваког часа. Вежбе загревања су у функцији припреме деце за рад на усвајању нових комуникативних функција, јачања њихове концентрације, као и обнављања градива обрађеног на претходним часовима. Загревање увек има наглашено лудички карактер и кратко траје (у просеку од 5 до 10 минута). Оптимални временски период загревања од пресудног је значаја за даљи ток часа: уколико се непотребно продужи, деца ће бити уморна и неће бити у стању да пажљиво прате презентацију која следи одмах иза загревања. Током загревања наставник се стално креће по учионици успостављајући контакт са сваким учеником појединачно. *Ниједан ученик не сме бити запостављен!*

### 2.1.2. Презентација

Ово је кључна активност у оквиру сваког часа. Током ове временски најдуже и садржајно најсложеније активности ствара се подлога за усвајање предвиђених комуникативних функција, уводе се нове реалије и обрађује се лексика везана за њих. Приликом презентације наставник користи различите поступке: визуализацију и драматизацију лексике и структура; питања и одговоре на релацији наставник-дете; мини-дијалоге; рад у групама; слушање аудио-снимка итд. Значајно је да наставник у току презентације стално прати реакцију ученика и напушта одабрани поступак уколико примети да концентрација ученика опада. Трајање презентације је предвиђено од 10 до 20 минута у зависности од врсте одабраних поступака и њихове комбинације.

### 2.1.3. Слушање аудио-снимка

Ова активност понекад улази у састав презентације, али често је издвојена и следи иза неких других активности — игара, вежбања у *Радној свесци* и сл. Таквим разбијањем презентације постиже се олакшана рецепција градива, уколико је оно обимно, као и таласасто одржавање деље концентрације. Свака вежба на аудио-снимку садржи команде, које ће наставник у почетку да преводи, а касније ће деца сама исправно реаговати на њих. Уколико деца не реагују на команде спикера, наставник зауставља траку, види у чему је проблем и поново је пушта. Вежбе понављања изводе сви ученици, док за вежбе пружања тоталног одговора наставник може да бира ученике селективно.

#### 2.1.4. Мини-дијалози

Мини-дијалози служе активном увежбавању обрађених структура и лексике. Изводе се обично по паровима. Први мини-дијалог изводе марљивији ученици према упутствима наставника, док се дриловање по понуђеном обрасцу обавља између ученика који седе у истој клупи. За време обављања таквих мини-дијалога наставник обилази разред, ослушкујући и помажући ученицима да се опробају у активном коришћењу усвојених комуникативних функција.

#### 2.1.5. Игре

Игре су посебно важне у понуђеној концепцији курса, јер представљају деци најближу активност и најзаступљенију у овом периоду њиховог живота. Оне нуде веома ефикасну и мотивирајућу употребу језика на ненаметљив начин. Игре чине језик природним и пуним садржаја, полазећи од забаве и стимулативног контекста. Понуђене игре можемо да разврстамо на фонетске, игре реаговања, физичке игре, конкурсе и квизове, као и на музичке игре. Правила сваке игре наставник објашњава деци пред њен почетак, без обзира да ли се игра раније примењивала у процесу наставе. Циљ сваке игре је истакнут, посебно приликом њене презентације, а у току њеног извођења наставник мора да прати тај циљ, како се не би изгубио дидактички континуитет.

#### 2.1.6. Песмице и рецитације

Курс обилује дејим песмицама и рецитацијама, примереним овом узрасту. Приликом њиховог избора аутори су се руководили како дидактичким, тако и естетским циљевима. Одабране песмице су углавном преузете из богате ризнице народних дејим песама и игара, као и дела истакнутих руских дејим песника. Меморисање песмица прати циљ увежбавања исправног изговора, зато приликом њихове презентације наставник мора да се ослони на аудио-снимак и инсистира на фонетски исправном изговору.

#### 2.1.7. Вежбање у *Радној свесци*

Вежбе у *Радној свесци* су углавном засноване на сликању, бојењу, налажењу и комплетирању одређених цртежа, као и исецању обојених елемената цртежа, лепљењу на картонску подлогу и коришћењу у облику наставног материјала за даљи рад. Количина и разноврсност ових вежби подстаћи ће децу на учење страног језика, подједнако као и избор понуђених игара.

### 2.1.8. Израда играчака

Креативан рад са различитим природним материјалима — глина-молем, тестом, крпама, кестењем, жировима и слично има значајну улогу у учењу језика у најмлађем школском узрасту, јер деца воле да сама израђују предмете везане за тему предавања. Именовање таквих предмета постаје део забаве, а њихова употреба у драматизацији усвојених дијалога је од непроцењиве вредности. Препоручљиво је да се после сваке израде играчака направи њихова изложба, што ће децу посебно мотивисати на даљи рад — да их научи да се њихово дело поштује и цени, што ће их подстаћи да се са више одговорности односе и према учењу.

## 1. ИНТЕРАКТИВНИ ПРИСТУП У КОМУНИКАТИВНОЈ НАСТАВИ ЈЕЗИКА

Основни облик понашања деце предшколског узраста чини игра. У њој и кроз њу, према запажањима психолога, формирају се предуслови за учење, реструктурирају се делимични психички процеси (имагинација, симболичка функција мишљења и сл.). Када деца пођу у школу, водећи тип њихове делатности постаје учење, а игра преузима улогу карике која им обезбеђује успех приликом стицања нових знања, навика и умећа.

Интерактивни модел понуђеног уџбеничког склопа заснива се на функционално-комуникативном приступу учењу језика који подређује структуралност проучаваног језичког система и његових бројних подсистема, као и њихове опозиције, механизмима актуализације стеченог знања у оквиру комуникативних функција — апелативних (обраћање, ословљавање), експресивних (поздрављање, извињење, захваљивање, честитање), директивних (изражавање молбе, савета, позива, предлога), интерогативних (формулисање питања), асертивних (формулисање саопштења и тврдње) итд. Граматичка средства актуализације исказа у комуникативној ситуацији такође су подређена циљу активног савладавања поменутих комуникативних функција.

Обрада сваке нове лексичко-семантичке групе, сваког новог фонетског или граматичког правила заснована је на елементу игре. Кроз игру се постиже ефекат превођења нове информације са нивоа информативног стереотипа, који је заснован на пасивној рецепцији и репродукцији, на ниво прототипа — оријентисања нове информације у сазнајном простору ученика према индивидуалним когнитивним координатама.

У нижим разредима основне школе игра не представља само форму или методу у процесу учења, већ и критеријум према којем се одређује развојни ниво детета, јер се често занемарује чињеница да се ученик нижег разреда не само припрема за учење језика већ га и учи. Пуну вредност учењу свакако ће допринети игра, која представља потребу

дечјег организма како у смислу подстицања његове креативности, тако и у погледу стварања навике за одређивањем и прихватањем правила којих ће се касније чврсто придржавати.

## 2. ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ УЧЕЊА СТРАНОГ ЈЕЗИКА

Очекивани исходи у учењу страних језика, с обзиром на ниво когнитивног, као и укупног психичког развоја ученика у 1. разреду и 1. циклусу основне школе, крајње су ограниченог домета и дефинисани су у складу са претпостављеним условима наставе. У 1. разреду и 1. циклусу настава страног језика, пре свега, има за циљ да ученицима приближи идеју о постојању других језика као средстава комуникације и да у њима развије позитивна осећања према језику који уче (тзв. сензитивизација на стране језике), уз развој основа комуникативне компетенције на том језику. То се постиже применом метода и техника у настави које смо у најширим цртама дефинисали као комуникативну наставу страних језика.

Неопходно је такође истаћи да су исходи за одређени разред и циклус (како унутар једне образовне области, тако и „интеробласно“) хоризонтално координирани, односно комплементирани. Другим речима, исходи за стране језике по језичким активностима се међусобно допуњавају и рад на постизању једног исхода несумњиво помаже или представља услов за језичку продукцију, а интеракција укључује адекватну примену знања и вештина садржаних како у активностима рецепције, тако и продукције. Исто тако, настава страних језика у 1. разреду обухвата јасно профилисане интеробласне, односно интегративне теме које се у најширем смислу могу свести под назив ЈА, ДРУГИ, ОКРУЖЕЊЕ, а спроводи се кроз активности које су препознате и предложене и за предмете из других образовних области (покрет, односно физичка активност, рад у малим и великим групама, игра улога, игра итд.).

### *ИСХОДИ НАСТАВЕ СТРАНОГ ЈЕЗИКА НА КРАЈУ ПРВОГ РАЗРЕДА*

Језичке активности		По завршетку првог разреда ученик:
Језичка рецепција	Слушање	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује језик који учи од других језика;</li> <li>– разликује гласове језика који учи и реченичну интонацију;</li> <li>– разуме говор наставника, аудио-визуелни запис, песме, бројалице, кратке дијалоге и сл.; прикупља информације, разуме инструкције и адекватно реагује на њих, богати речник;</li> <li>– уочава везу говора са невербалним облицима комуникације.</li> </ul>
	Читање	У овом узрасту нису предвиђени исходи за ову активност.

Језичке активности		По завршетку првог разреда ученик:
Језичка продукција	Говор	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правилно изговара гласове, научене речи и изразе и правилно интонира реченицу;</li> <li>– користи формалне и неформалне поздраве;</li> <li>– употребљава најједноставније језичке структуре да говори о себи и другима, о стварима из непосредног окружења користећи одговарајући речник.</li> </ul>
	Писање	У овом узрасту нису предвиђени исходи за ову активност.
Интеракција		<ul style="list-style-type: none"> <li>– изражава своје потребе уважавајући потребе других;</li> <li>– тражи и даје информацију и реагује на постављена питања о познатим темама;</li> <li>– учествује у игри и другим групним активностима дајући кратке команде и реагујући на њих.</li> </ul>
Медијација		У овом узрасту нису предвиђени исходи за ову активност.
Интерпретација/ интеракција са текстом		У овом узрасту нису предвиђени исходи за ову активност.
Знања о језику		<ul style="list-style-type: none"> <li>– препознаје, на елементарном нивоу гласовну структуру језика који учи и уочава разлику у односу на матерњи језик, користи реченицу као целину;</li> <li>– уочава значај језика и схвата да различити језици имају исту вредност.</li> </ul>
Медијска писменост		– препознаје у контексту учионице садржаје медијске продукције намењене учењу страних језика на крајње елементарном нивоу (штампане медије, аудио/видео запис, компакт-диск итд.)





## 1. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поздрављање.</li> <li>– Именовање особа.</li> <li>– Именовање предмета.</li> <li>– Представљање.</li> <li>– Препознавање и именовање појединих боја.</li> <li>– Бројање (1–10).</li> <li>– Разумевање команди и питања.</li> <li>– Постављање питања.</li> <li>– Формулисање израза учтивости (молбе и захваљивања).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: <i>Это Маша. Маша – ученица.</i></li> <li>– Интерогативне конструкције са упитним заменицама <i>кто</i> и <i>что</i>, на пример: <i>Кто это? Что это?</i></li> <li>– Безличне реченице са глаголом <i>зовут</i>, на пример: <i>Меня зовут Саша. Его зовут Влада. Ее зовут Маша.</i></li> <li>– Упитне безличне реченице са глаголом <i>зовут</i>: <i>Как тебя зовут? Как его зовут? Как. её зовут?</i></li> <li>– Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презент индикатива у 3. лицу), на пример: <i>Ученик идёт в школу. Дети пишут.</i></li> <li>– Упитне просте реченице са глаголом <i>делать</i> у 3. лицу презент индикатива: <i>Что делает мальчик? Что делают дети?</i></li> <li>– Номинативне деиктичке реченице са показним речцама <i>вот</i> и <i>вон</i>: <i>Вот школа, а вон дом. Вот Маша, а вон там Саша.</i></li> <li>– Локативне конструкције са предлозима <i>в</i>, <i>на</i>: <i>в ранце, на столе.</i></li> <li>– Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <b>в + Лос., в + Асс</b>: <i>Где? В школе. Куда? В школу.</i></li> <li>– Рецептивно усвајање императивних исказа: <i>Садитесь! Открóйте! Начи́наем!</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аудирање и усвајање кратких дијалога.</li> <li>– Извођење вежби понављањем кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника.</li> <li>– Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редуктованих вокала.</li> <li>– Игре у циљу рецептивног усвајања лексики.</li> <li>– Игре у циљу усвајања локативних конструкција са предлозима <i>в</i>, <i>на</i>.</li> <li>– Циљно цртање у <i>Радној свесци</i>, као вежба рецептивног усвајања лексики.</li> <li>– Селективно лепљење налепница на објекте у <i>Радној свесци</i> (лексичке вежбе).</li> <li>– Игре повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје).</li> <li>– Бојење према упутствима наставника (вежба у циљу рецептивног усвајања назива за боје).</li> <li>– Исецање објеката из <i>Радне свеске</i>, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике.</li> <li>– Слушање и меморисање песмица с аудио-касете.</li> <li>– Рецитовање.</li> </ul>

## РЕЧНИК

*дево́чка, ма́льчик, уче́ник, уче́ница, учени́ки, учи́тель, учи́тельница, шко́ла, класс, стол, стул, доска́, ра́нец, тетра́дь, уче́бник, каранда́ш, лине́йка, флома́стер, ла́стик, точи́лка*

*тебя́, меня́, его́, её, вас, кто, что, где, куда́, как*

*это́, э́ти, вот, вон*

звать (зову́т), де́лать (де́лаешь, де́лает, де́лают), писа́ть (пишу́, пи́шет, пи́шут), чита́ть (чита́ю, чита́ет, чита́ют), рисо́вать (рисую́, рису́ет, рису́ют), иди́ти (иду́, иде́т, иду́т), пе́ть (пою́, поё́т, пою́т), откры́ть/закры́ть (откро́й/те, закро́й/те), вста́ть (вста́нь/те), сесть (сядь/те), вы́йти (вы́йди), взять (возьму́/те)

*здра́вствуй/те, приве́т, до свидáния, извини́те, спáсибо, пожа́луйста*

*оди́н, два, три, четы́ре, пять, шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять*

*бе́лый, че́рный, кори́чневый, се́рый, ро́зовый, ора́нжевый, голу́бой, зеле́ный, кра́сный, же́лтый.*

## НАСТАВНА СРЕДСТВА

*Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, карте с илустрацијама предмета и активности, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон.*

## ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Полазак у школу у Русији.

Родничок.

Руска лична имена.

Обраћање наставници, множина у исказивању учтивости као незаобилазни облик обраћања старијим особама.

Москва — главни град Русије (Кремаљ, метро).

## Лéкция пéрвая. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!

### Уро́к пéрвый.

#### 1. Слу́шайте внима́тельно!

- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Здравствуйте, де́ти!
- Приве́т!
- Приве́т!
- Кто э́то?
- Э́то Ма́ша.
- Кто э́то?
- Э́то Са́ша.
- Кто э́то?
- Э́то Ми́ра.
- Кто э́то?
- Э́то Вла́да.
- Как теб́я зову́т?
- Меня́ зову́т Са́ша.
- Как теб́я зову́т?
- Меня́ зову́т Ма́ша.
- До свидáния, де́ти.
- До свидáния.

#### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Что э́то?

.....  
Э́то шко́ла.

.....  
Кто э́то?

.....  
Э́то учи́тельница.

.....  
Кто э́то?

.....  
Э́то учи́тель.

.....  
Кто э́то?

.....  
Э́то де́ти.

.....  
Кто э́то?

.....  
Э́то Ма́ша

.....  
Э́то де́вочка.

.....  
Э́то учени́ца.

.....  
Э́то Ма́ша, де́вочка, учени́ца.

.....  
Кто э́то?

.....  
Э́то Са́ша.

.....  
Э́то ма́льчик.

.....  
Э́то учени́к.

.....  
Э́то Са́ша, ма́льчик, учени́к.

.....  
Кто э́то?

.....  
Э́то де́ти.

.....  
Э́то учени́ки.

### 3. Слушайте и отвечайте!

Это ученик.

Кто это?

.....

Это ученик.

Его зовут Саша.

Как его зовут?

.....

Его зовут Саша.

Это ученица.

Кто это?

.....

Это ученица.

Её зовут Маша.

Как её зовут?

.....

Её зовут Маша.

### Урок второй

#### 1. Слушайте внимательно!

— Что это?

— Это класс.

— Кто это?

— Это ученики.

— Кто это?

— Это учительница.

#### 2. Слушайте и повторяйте!

Это класс?

.....

Да, это класс.

.....

Это ученики?

.....

Да, это ученики.

.....

Это учительница?

.....

Да, это учительница.

.....

Маша учительница?

.....

Нет, Маша ученица.

.....

Саша учитель?

.....

Нет, Саша ученик.

.....

#### 4. Слушайте внимательно!

— Эти дети идут в школу.

Кто идёт в школу?

— Эти дети идут в школу.

— И Маша идёт в школу?

— Да, и Маша идёт в школу.

— Маша идёт в парк?

— Нет, Маша идёт в школу.

#### 5. Слушайте и отвечайте!

Эти дети идут в школу.

Куда идут эти дети?

.....

Эти дети идут в школу.

И Маша идёт в школу

Куда идёт Маша?

.....

Маша идёт в школу

### Урок третий.

#### 1. Слушайте внимательно!

— Кто это?

— Это ученики.

— Где ученики?

— Ученики в школе.

- Кто это?
- Это ученица.
- Как её зовут?
- Её зовут Маша.
- Где Маша?
- Маша в классе.
- Что делает Маша?
- Маша читает.
- Кто это?
- Это ученик.
- Как его зовут?
- Его зовут Саша.
- Где Саша?
- Саша в классе.
- Что делает Саша?
- Саша рисует.

## 2. Слушайте и повторяйте!

Что делают ученики?

.....

Ученики пишут.

.....

Что делают ученики?

.....

Ученики читают.

.....

Что делают ученики?

.....

Ученики поют.

.....

Что делают ученики?

.....

Ученики рисуют.

.....

## Урок четвертый.

### 1. Слушайте и повторяйте!

Что это?

.....

Это парты.

.....

Что это?

.....

Это стол.

.....

Что это?

.....

Это стул.

.....

### 2. Слушайте и отвечайте!

Это учебник.

Что это?

.....

Это учебник.

Это тетрадь.

Что это?

.....

Это тетрадь.

Это карандаш.

Что это?

.....

Это карандаш.

Это пенал.

Что это?

.....

Это пенал.

Это ранец.

Что это?

.....

Это ранец.

### 3. Слушайте внимательно!

Вот па́рта, а вон стол.  
Вот Ма́ша, а вон там Са́ша.  
Вот учи́тельница, а вон там уче-  
ники.  
Вот ра́нец, а вон пенáл.  
Вот уче́бник, а вон тетрадь.  
— Это уче́бник?  
— Да, э́то уче́бник.  
— Э́то тетрадь?  
— Да, э́то тетрадь.  
— Э́то лине́йка?  
— Нет, э́то карандаш.  
— Э́то ра́нец?  
— Нет, э́то пенáл.

#### Уро́к пя́тый.

### 1. Слушайте внимательно!

— Здравствуй!  
— Привет!  
— Как тебя́ зову́т?  
— Меня́ зову́т Ма́ша.  
— А как тебя́ зову́т?  
— Меня́ зову́т Са́ша.  
— Ско́лько тебе́ лет?  
— Мне семь лет.  
— А тебе́ ско́лько лет?  
— И мне семь лет.

### 2. Слушайте и повторяйте!

Оди́н  
.....  
Два  
.....  
Три  
.....  
Четы́ре  
.....

.....  
Пять  
.....  
Шесть  
.....  
Семь  
.....  
Во́семь  
.....  
Де́вять  
.....  
Де́сять  
.....

### 3. Слушайте и показывайте!

Бéлый  
Чёрный  
Кори́чневый  
Се́рый  
Ро́зовый  
Ора́нжевый  
Голубо́й  
Зелёный  
Кра́сный  
Жёлтый

### 2. Слушайте и отвечайте!

*Дава́йте, я начну́ счита́ть:  
Раз, два, три, четы́ре, пять.  
А тепе́рь все вме́сте, дети!*

.....  
*Шесть, семь, во́семь, де́вять,  
де́сять.*

#### Уро́к шесто́й.

### 1. Слушайте и повторяйте!

*Две́рь откры́ла на́ша шко́ла.*  
.....

*Посмотрите сколько нас!*

*Маша, Саша, Мира, Влада,*

*Мы идём сегодня в первый класс!*

*Здравствуй, школа!*

*Здравствуй, класс!*

*Принимай за парты нас!*

## **2. Слушайте и отвечайте!**

*Кто знакомится?*

Мальчик и девочка.

Ученик и ученица.

Девочка и мальчик.

Ученица и ученик.

Учитель и ученица.

Учительница и ученик.

Учитель и учительница.

Учительница и ученик.

## **3. Как знакомятся?**

— Как тебя зовут?

— Меня зовут Маша.

— А меня Саша.

— Как вас зовут?

— Меня зовут Мира, а его Влада.

— Как вас зовут?

— Меня зовут Саша, а её Маша.

## **Урок седьмой.**

### **1. Слушайте внимательно!**

1. В пенале карандаш.

2. В пенале карандаш и точилка.

3. В пенале карандаш, точилка и ластик.

4. В пенале карандаш, точилка, ластик и фломастеры.

### **2. Слушайте и отвечайте!**

*Что в пенале?*

### **3. Слушайте внимательно!**

1. В ранце учебник.

2. В ранце учебник и тетрадь.

3. В ранце учебник, тетрадь и линейка.

4. В ранце учебник тетрадь, линейка и пенал.

5. В ранце учебник тетрадь, линейка, пенал и краски.

### **4. Слушайте и отвечайте!**

*Что в ранце?*

### **5. Слушайте и отвечайте!**

*Идёшь ты в школу в первый раз.*

*А что возьмёшь с собою в класс?*

## **Урок восьмой.**

### **1. Выберите правильный ответ!**

1. Это учительница.

2. Это ученик.

3. Ученица в классе.

4. Ученик рисует.

5. На столе четыре карандаша.

6. Это зелёная доска.

7. Ластик в пенале.

8. Пенал в ранце.

**2. Слушайте внимательно!**

*Звенит звонок, звонок зовёт  
И Зоран в класс к себе идёт.*

**3. Слушайте и повторяйте!**

*Звенит звонок, звонок зовёт*  
.....

*И Зоран в класс к себе идёт.*  
.....

**4. Слушайте внимательно!**

*Кому ты, кому вы,  
Говори и повторяй.*

**5. Слушайте и повторяйте!**

*Кому ты, кому вы,*  
.....

*Говори и повторяй.*  
.....

**6. Слушайте внимательно!**

*Мяч*

<i>Мой</i>	<i>Вскачь?</i>
<i>Весёлый,</i>	<i>Жёлтый,</i>
<i>Звонкий</i>	<i>Красный,</i>
<i>Мяч,</i>	<i>Голубой,</i>
<i>Ты куда</i>	<i>Не угнаться</i>
<i>Помчался</i>	<i>За тобой!</i>

**7. Слушайте и повторяйте!**

*Мой весёлый,*  
.....

*Звонкий мяч,*  
.....

*Ты куда помчался вскачь?*  
.....

*Жёлтый, красный, голубой,*  
.....

*Не угнаться за тобой!*  
.....



---

## ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

---

(8 часова)

### 1. час

#### 1. Загревање

*Циљ:*

Припрема ученика за усвајање комуникативних функција „поздрављање“ и „представљање“.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Поздравите разред са *Здра́вствуйте!* Поновите поздрав неколико пута подстичући ученике да Вам одговоре. Обиђите целу учионицу, охрабрујући ученике да понављају поздрав за Вама.

Станите тако да Вас сви ученици виде и представите се: *Я ва́ша учи́тельница (ваш учи́тель). Меня́ зову́т ...*

Наставник има на руци лутку-марионету кловна који ће се представити деци речима: *Приве́т! Меня́ зову́т Петро́шка.* А затим ће лутка поставити сваком ученику питање *Как тебе́ зову́т?* У овој фази учења језика ради се о рецептивном усвајању наведеног питања и исправном реаговању на њега, тј. деца само изговарају своје име, на пример: *Никола, Ана* итд. Остварује се први контакт наставник–ученик. Ако деца говоре тихо, лутка моли да се одговор понови речима *Не слы́шу. Гро́мче!* и прати исказ одговарајућим гестом (длан наслонен на уво). Наставник, тј. лутка понавља имена деце и подстиче ученике да понављају заједно са њим, диригујући и говорећи: *Вме́сте! Повто́рите!* Тако деца рецептивно усвајају команду за понављање и стичу прву навику колективног рада.

## 2. Презентација

### Циљ:

- усвајање комуникативне функције представљања и поздрављања.
- увођење нових језичких структура — једносложне безличне реченице типа: *Меня зовут Саша*, и двосложне реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола: *Маша — ученица*.
- усвајање лексема за идентификацију деце по половима — *мальчик, девочка*, као и за обележавање нових реалија — *школа, ученик, ученица, учитель, учительница* и сл.;
- формулисање примарних идентификационих интерогативних исказа — *Что это? Кто это?*

### Трајање:

око 13 минута.

### Начин обављања активности:

питања и одговори на релацији наставник–ученик; мини-дијалози; рад у групама.

### Опис активности:

Представите деци *Сликовницу*. Учините то на руском, а затим преведите: *Дети, это наш учебник РОДНИЧОК* (превести и објаснити значење речи — ИЗВОРЧИЋ). *Откройте учебник*. Пратите овај исказ одговарајућим чином. Поновите га неколико пута. Преконтролишите да ли су сви извршили команду.

Покажите страну на којој треба да буде отворена *Сликовница* (прва фолио-страна из прве лекције). Покажите насликану зграду школе и кажите — *Это школа*. Затим покажите децу на вињети и именујте их (са десне на леву страну): *Это Маша. Это Саша. Это Мира. Это Влада*.

Приђите једном ученику или ученици и кажите уз одговарајући гест: *Это Никола. Это Драгана*. Обухватите што више деце таквим представљањем. Затим се вратите на фолио-страну и покажите наставнике уз одговарајући коментар: *Это учительница. Это учитель*. Покажите на себе и поновите исти исказ.

После тога пређите на формулисање питања *Кто это?* и одговарајте уз пратећи гест. Прво примените поступак питање–одговор на *Сликовницу*, а затим на ученике. Питајте ученике *Кто это?* и наведите их да именују своје другове у разреду. Помажите им да се

сете имена својих вршњака. После извођења ове вежбе пређите на слушање прве вежбе за аудио-касете.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојених конструкција и комуникативне функције поздрављања.

*Трајање:*

0, 5 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команду спикера **Слушайте внимателно!** одговарајућим жестом (длан наслонен на уво). Док спикери представљају јунаке *Сликовнице*, покажите их поново деци.

**Слушайте внимателно!**

– Здравствуйте!

– Здравствуйте!

– Здравствуйте, дети!

– Привёт!

– Привёт!

– Кто это?

– Это Ма́ша.

– Кто это?

– Это Са́ша.

– Кто это?

– Это Ми́ра.

– Кто это?

– Это Вла́да.

– Как тебя́ зову́т?

– Меня́ зову́т Са́ша.

– Как тебя́ зову́т?

– Меня́ зову́т Ма́ша.

– До свидáния, де́ти.

– До свидáния.

#### 4. Игра Кто ёто?

*Циљ:*

Утврђивање идентификационог интерогативног исказа *Кто ёто?*, као и реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола и показном речцом *ёто*, на пример: *Ёто Никóла*.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Изведите ученика пред табу речима: *Никóла, к доскé!* и помозите му да схвати команду. Онда га замолите да се окрене ка табли, покажите на другог ученика и подстакните га да каже: *Привёт, Никóла!* Никола мора да исправно идентификује говорника, на пример: *Ёто Ана*. Он има право да погађа трипут. Уколико не погоди, окреће се и каже *Привёт, Ана!*, а игру наставља други ученик.

#### 5. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање комуникативне функције „представљање“.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: Здравствуй, меня зовут Ана.

Б: Привёт, меня зовут Никóла.

А: До свидания, Никóла.

Б: До свидания, Ана.

Онда замолите децу да то учине по паровима и охрабрујте их похвалама, попут: *Хорошо! Отлично! Прекрасно!*

#### 6. Понављање

*Циљ:*

Утврђивање усвојених конструкција и комуникативне функције „поздрављање“ и „представљање“.

*Трајање:*

1,5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте и поворяйте!** и **Слушайте и отвечайте!** тако што ћете поновити неколико пута за спикером фразе, подстакните гестом децу да то чине заједно са Вама. Уколико ученици пропусти део вежбе, док схвате њена правила, пустите поново снимак са вежбом.

**Слушайте и поворяйте!**

— Что ёто?

.....

— Ёто школа.

.....

Кто ёто?

.....

Ёто учительница.

.....

Кто ёто?

.....

Ёто учитель.

.....

Кто ёто?

.....

Ёто дети.

.....

Кто ёто?

.....

Ёто Маша

.....

Ёто девочка.

.....

Ёто ученица.

.....

Ёто Маша, девочка, ученица.

.....

Кто ёто?

.....

Éто Са́ша.

.....  
Éто ма́льчик.

.....  
Éто учени́к.

.....  
Éто Са́ша, ма́льчик, учени́к.

.....  
Кто э́то?

.....  
Éто де́ти.

.....  
Éто ученики́.

### **Слу́шайте и отве́чайте!**

Éто учени́к.

Кто э́то?

.....  
Éто учени́к.

Его́ зову́т Са́ша.

Как его́ зову́т?

.....  
Его́ зову́т Са́ша.

Éто учени́ца.

Кто э́то?

.....  
Éто учени́ца.

Её зову́т Ма́ша.

Как её зовут?

.....  
Её зову́т Ма́ша.

## **7. Игра Давáйте познако́мимся!**

*Ци́ль:*

Утврђивање комуникативне функције „представљање других лица“.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Поделите разред на две екипе. Представник једне екипе поставља питање у вези са неким чланом своје екипе: *Как егó зову́т? Как еѐ зову́т?* Представник друге екипе мора исправно да одговори, на пример: *Егó зову́т Никóла*, или *Е́то Никóла*. Побеђује екипа која освоји више бодова. Свако исправно формулисано питање и сваки исправан одговор носе по један бод за екипу.

Замолите децу да донесу лутке на следећи час.

Поздравите децу са *До свидáния!* и подстакните их да Вам одговоре на исти начин.

## 2. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање комуникативних функција „поздрављање“ и „представљање“.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Поздравите разред са *Здра́вствуйте!* Замолите децу да Вам одговоре заједно. Лутка *Петрушка* поставља сваком ученику питање *Как тебя́ зову́т?* Деца одговарају.

### 2. Понављање

*Циљ:*

Утврђивање комуникативне функције „представљање других лица“.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Петрушка поставља питање у вези са именом лутке коју је дете донело, на пример: *Как еѐ/его зовут?* Дете одговара *Еѐ зовут Кристи́на*. Неопходно је помоћи деци да исправно формулишу одговор.

### **3. Игра *Предста́вьтеся, пожа́луйста!***

*Циљ:*

Утврђивање комуникативне функције „представљање“ и лексике за именовање пола деце.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Поставите децу у круг. Добацујте лопту. Ученик који ухвати лопту мора да се представи или да именује свој пол, на пример: *Меня́ зову́т А́на./Я де́вочка/Я ма́льчик*. Постепено убрзавајте игру.

### **4. Презентација**

*Циљ:*

Усвајање потврдних и одричних речца, формулисање тоталног потврдног и одричног исказа.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

Питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

*Опис активности:*

Замолите децу да отворе *Сликовницу*. Поновите лексику усвојену на претходном часу. Уведите лексему *класс*, покажите учионицу и поновите — *Что́ это?— Это́ класс*. Поставите питање у вези са идентификацијом ликова. На пример:.

*Кто́ это — Это́ Маша*.

*Кто́ это?— Это́ учительница*.



Затим поставите питање користећи интонацију, на пример, *Э́то Ма́ша?* и одговорите потврдно: *Да. Э́то Ма́ша.* Тако учините неколико пута у вези са свим ликовима. После тога поставите погрешно питање. На пример: *Э́то Ма́ша?* и одговорите одрично *Нет. Э́то учи́тельница.* Поновите ову врсту мини-дијалога неколико пута.

## 5. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојених потврдних и одричних конструкција, као и начина формулисања питања помоћу интонације.

*Трајање:*

1 минут.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимательно!** и **Слушайте и повторяйте!** Док спикери именују јунаке *Сликовнице*, показујте их деци.

**Слу́шайте внима́тельно!**

- Что э́то?
- Э́то класс.
- Кто э́то?
- Э́то ученики́.
- Кто э́то?
- Э́то учи́тельница.

**Слу́шайте и повторя́йте!**

Э́то класс?

.....

Да, э́то класс.

.....

Э́то ученики́?

.....

Да, э́то ученики́.

.....

Э́то учи́тельница?

.....

Да, э́то учи́тельница.

.....

Ма́ша учи́тельница?

.....  
Нет, Ма́ша учени́ца.

.....  
Са́ша учи́тель?

.....  
Нет, Са́ша учени́к.

.....

## 5. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање потврдних и одричних конструкција, као и начина формулисања питања помоћу интонације.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им, како да одглуме мини-дијалог:

А: Это́ класс?

Б: Да, это́ класс.

А: Это́ учи́тельница?

Б: Нет, это́ не учи́тельница. Это́ Дра́гана.

Онда замолите децу да поставе једно исправно и једно погрешно питање по паровима.

## 4. Презентација

*Циљ:*

- увођење нове језичке структуре – просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презента индикатива у 3. лицу), на пример: *Учени́к иде́т в школу. Де́ти иду́т в школу;*
- усвајање аблативних конструкција **в + Асс.:** *Куда́? В шко́лу.*

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

### Опис активности:

Показујте у *Сликовници* децу, како долазе у школу, и илуструјте Ваше речи одговарајућим исказима са глаголом *идти*, на пример: *Ученик иде́т в шко́лу. Учени́ца иде́т в шко́лу. Ученики́ иду́т в шко́лу.* Затим постављајте питања са упитном прилошком заменицом *куда́* и одговарајте на њега, на пример: *Куда́ иду́т ученики́? Ученики́ иду́т в шко́лу.*

## 5. Слушање аудио-снимка

### Циљ:

Утврђивање просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презента индикатива у 3. лицу).

### Трајање:

1 минут.

### Опис активности:

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимательно!** и **Слушайте и отвечайте!** Док спикери говоре, илуструјте њихове речи одговарајућим цртежом из *Сликовнице*.

#### **Слушайте внимательно!**

- Э́ти де́ти иду́т в шко́лу.
- Кто́ иде́т в шко́лу?
- Э́ти де́ти иду́т в шко́лу.
- И Ма́ша иде́т в школу?
- Да, и Ма́ша иде́т в шко́лу.
- Ма́ша иде́т в парк?
- Нет, Ма́ша иде́т в шко́лу.

#### **Слушайте и отвечайте!**

Э́ти де́ти иду́т в шко́лу.  
Куда́ иду́т э́ти де́ти?

.....  
Э́ти де́ти иду́т в шко́лу.

И Ма́ша иде́т в шко́лу  
Куда́ иде́т Ма́ша?

.....  
Ма́ша иде́т в шко́лу

## 6. Игра *Кто куда идёт?*

*Циљ:*

Утврђивање реченице са предикатом *идти* (глаголски облик презенте индикатива 3. лица једнине и множине).

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Поделите разред на две екипе. Представник једне екипе поставља питање у вези са неким ликом у *Сликовници: Кудá идёт Сáша?* Представник друге екипе мора исправно да одговори: *Сáша идёт в шкóлу*. Побеђује екипа, која освоји више бодова. Свако исправно формулисано питање и сваки исправан одговор носе по један бод за екипу.

Завршите час речима *Урóк закóнчен. До свидáния, дéти!*

## 3. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање комуникативних функција „поздрављање“ и „представљање“.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Поздрављање и представљање.

### 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање упитних конструкција са прилошком заменицом *где* и локативних конструкција *в +Лос.*, на пример: *Мáша в клáссе*;
- усвајање лексики са значењем активности које се уобичајено обављају у учионици;

- утврђивање употребе конструкција са предикатом – глаголомским обликом презента индикатива у 3. лицу.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Узмите постер са учионицом. Намештајте покретне фигуре ликова са постера и карте са илустрацијама предмета и активности са ликовима дечака и девојчице тако да добијете комбинацију различитих исказа. Сваки пут нову ситуацију почните адекватним питањем, на пример: *Где ученики? Ученики в клáссе. Где Мáша? Мáша в клáссе. Где Сáша? И Сáша в клáссе. Что дéлает Сáша? Сáша рисуёт. Что дéлает Мíра? Мíра пишет. – Кто éто? – Éто ученица. – Как её зовут? Её зовут Мáша. – Где Мáша?– Мáша в клáссе. – Что дéлает Мáша?– Мáша отвéчает.*

## 5. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојених конструкција, као и формулисања питања са глаголом *делает*.

*Трајање:*

1 минут.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимательно!** и **Слушайте и повторяйте!** Док спикери именују јунаке *Сликовнице*, показујте их деци.

**Урoк трéтий.**

### 1. Слушáйте внимáтельно!

- Где ученики?
- Ученики в шкóле.
- Кто éто?
- Éто ученица.
- Её зовут Мáша.
- Где Мáша?
- Мáша в клáссе.
- Что дéлает Мáша?
- Мáша читáет.

- Кто ёто?
- Ёто учёник.
- Как ёго зовут?
- Ёго зовут Саша.
- Где Саша?
- Саша в класе.
- Что дёлаёт Саша?
- Саша рисует.

## 2. Слушайте и повторяйте!

Что дёлают ученики?

.....

Ученики пишут.

.....

Что дёлают ученики?

.....

Ученики читают.

.....

Что дёлают ученики?

.....

Ученики поют.

.....

Что дёлают ученики?

.....

Ученики рисуют.

.....

## 5. Мини-диалог

*Циль:*

Активно усвајање обрађених конструкција.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-диалог:

А: Кто ёто?

Б: Ёто учёник.

А: Как егó зову́т?

Б: Егó зову́т Са́ша.

А: Где Са́ша?

Б: Са́ша в кла́ссе.

А: Что де́лает Са́ша?

Б: Са́ша рису́ет.

Онда замолите децу да понове сличне дијалоге у вези са другим ликовима.

## 6. Игра *Фанты*

*Циљ:*

Утврђивање лексики са значењем активности које се обављају у учионици.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Позовите једног ученика и вежите му очи. Скупите од сваког ученика по неку ситницу и измешајте их у капи. Затим замолите ученика да извлачи „фант” и да измишља неку активност за његовог власника, на пример: *Етот фант пишет. Етот фант поёт*, и сл. Деца извршавају задатке. Пратите да глагол буде увек исправно употребљен. Ученици извршавају задатке. Уколико онај који даје команде погрешно у формулисању исказа, на његово место долази други ученик.

## 7. Бројеви од 1 до 10

*Циљ:*

Усвајање основних бројева од 1 до 10.

*Опис активности:*

Припремите карте са бројевима, показујте их деци и замолите их да понављају са вама: *один, два...* Затим причврстите карте са бројевима на табли и позовите разред да броји са вама.

Завршите час речима *Урок закончен. До свидания, дети!*

## 1. Загревање

Циљ:

- утврђивање комуникативне функције „поздрављање“;
- утврђивање рецептивно усвојених команди *Садитесь! Встаньте! К доске! Поднимите руку! Опустите руку! Откройте учебник! Закройте учебник!*

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Опис активности:

Поздрављање. Игра: Петрушка даје одговарајуће команде деци.

## 2. Презентација

Циљ:

- усвајање лексики за означавање објеката у учионици и школског прибора;
- утврђивање потврдних и одричних тоталних исказа;
- усвајање показних речца *вот* и *вон*.

Трајање:

око 15 минута.

Опис активности:

Узмите постер, показујте на њему објекте и померајте покретне апликације са сликама школског прибора. Приказ пратите одговарајућим упитним и потврдним исказима, на пример: *Что это?— Это парта. Что это?— Это учебник.* Затим пређите на указивање на предмете. Укажите на дечји прибор и поновите *Вот учебник, а вон линейка.* После тога формулишите тотална питања помоћу интонације: *Это учебник?* Одговарајте потврдно. После серије таквих питања–одговора пређите на постављање погрешних тоталних питања и формулисање одричних исказа, на пример: *Это линейка?— Нет, это карандаш.*



### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојених конструкција, као и формулисања питања са глаголом *делает*.

*Трајање:*

2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте и повторяйте!** и **Слушайте и отвечайте!** Док спикери именују објекте, показујте их деци.

**Урок четвёртый.**

#### **1. Слушайте и повторяйте!**

.....  
Что это?

.....  
Это стол.

.....  
Что это?

.....  
Это стул.

.....

#### **2. Слушайте и отвечайте!**

Это учебник.

Что это?

.....  
Это учебник.

Это тетрадь.

Что это?

.....  
Это тетрадь.

Это карандаш.

Что это?

.....  
Это карандаш.

Это пенал.

Что это?

.....

Ќто пенáл.

Ќто рáнец.

Что ёто?

.....

Ќто рáнец.

### **3. Слушайте внимáтельно!**

Вот пáрта, а вон стол.

Вот Мáша, а вон там Сáша.

Вот учíтельница, а вон там ученикí.

Вот рáнец, а вон пенáл.

Вот учéбник, а вон тетрáдь.

– Ќто учéбник?

– Да, ёто учéбник.

– Ќто тетрáдь?

– Да, ёто тетрáдь.

– Ќто линéйка?

– Нет, ёто карандаш.

– Ќто рáнец?

– Нет, ёто пенáл.

### **4. Мини-диáлог**

*Циь:*

Активно усвајање обрађене лексике и конструкција.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-диáлог:

А: Ќто учéбник?

Б: Да, ёто учéбник.

А: Ќто тетрáдь?

Б: Нет, ёто не тетрáдь. Ќто ранец.

Замолите децу да поставе једно исправно и једно погрешно питање по паровима.

## 5. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

групно.

*Опис активности:*

На команду наставника деца заједно доцртавају објекте у учионици и предмете школског прибора (вежба 1, стр. 5).

1. Нарисуйте учѐбник

.....

2. Нарисуйте тетрадѐ

.....

3. Нарисуйте ранец.

.....

4. Нарисуйте карандаши.

.....

5. Нарисуйте доску.

.....

6. Нарисуйте ученика.

.....

Наставник обилази разред и подстиче ученике да брзопотезно обаве овај задатак.

### 5. час

#### 1. Загревање

*Циљ:*

- утврђивање комуникативне функције „поздрављање“;
- понављање лексики за именовање објеката у учионици и школског прибора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Поздрављање. Петрушка подстиче децу да именују објекте у учионици и школски прибор, на пример:

Петрушка: *Это линейка, а это что?*

Ученик: *Это ластик.*

## 2. Презентација

*Циљ:*

- утврђивање комуникативних функција „поздрављање“ и „представљање“;
- рецептивно усвајање конструкције за исказивање припадности у вези са идентификацијом узраста *мне + Асс. = ја имам + Асс.*;
- утврђивање бројева од 1 до 10.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Узмите Петрушку и одглумите са њим следећи дијалог.

– Здравствуй!

– Привёт!

– Как тебя зовут?

– Меня зовут Петрушка.

– Сколько тебе лет, Петрушка?

– Мне семь лет .

Затим Петрушка поставља исто питање деци. Покажите прстима број 7, узмите одговарајућу карту и покажите деци број 7. У овој фази деца само одговарају: *Мне семь лет.*

Пређите на бројање. Нека прво лутак изброји десет ученика. Затим замолите децу да броје предмете школског прибора — бојице, фломастере, свеске и сл.

## 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојених комуникативних функција и конструкција, утврђивање бројева.

*Трајање:*

1,5 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимательно!** и **Слушайте и повторяйте!** Док спикер броји, показујте деци одговарајуће карте са бројевима.

### **Урџк пјатый.**

#### **1. Слушайте внимáтельно!**

- Здравствуй!
- Привёт!
- Как тебя зовут?
- Меня зовут Мáша.
- А как тебя зовут?
- Меня зовут Сáша.
- Сколько тебе лет?
- Мне семь лет.
- А тебе скóлько лет?
- И мне семь лет.

#### **2. Слушайте и повторяйте!**

Одін

.....

Два

.....

Три

.....

Четы́ре

.....

Пять

.....

Шесть

.....

Семь

.....

Во́семь

.....

Де́вять

.....

Де́сять

.....

#### 4. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики и конструкција.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: Привёт!

Б: Привёт!

А: Как тебя зовут?

Б: Меня зовут Никóла.

А: А как тебя зовут?

Б: Меня зовут Дра́гана.

А: Ско́лько тебе лет?

Б: Мне семь лет.

А: А тебе ско́лько лет?

Б: И мне семь лет.

Замолите ученике да понове овај дијалог по паровима.

#### 5. Презентација

*Циљ:*

Рецептивно усвајање основних назива за боје.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Узмите карте са десет боја заступљених у лекцији број 1 *Сликовнице*. Показујте их деци, именујте боје и позовите децу да понављају за вама. Поновите неколико пута. Затим реците: *Покажіте чёрный/ крас́ный/ зелёный* итд. *карандаш*. Покажите пример подижући одговарајућу бојицу заједно са децом. Затим пустите децу да сами дижу бојице.

## 6. Понављање

*Циљ:*

Утврђивање назива за боје и бројева.

*Трајање:*

око 3 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Објасните деци задатак и пустите аудио-снимак. Приликом слушања назива за боје, деца треба да покажу одговарајућу боју у *Сликовници* (друга фолио–страна, лекција 1).

Други задатак обухвата групно бројање од 6 до 10. Први пут одговорите са децом, затим пустите снимак још једном и подстакните децу да сами одговоре.

**Слушайте и показывайте!**

Бёлый

Коричневый

Сёрый

Рóзовый

Оранжевый

Голубóй

Зелёный

Жёлтый

**Слушайте и отвечайте!**

*Дава́йте, я начну́ счита́ть:*

*Раз, два, три, четы́ре, пять.*

*А тепе́рь все вме́сте, де́ти!*

.....

*Шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять.*

## 1. Загревање

*Циљ:*

- утврђивање комуникативних функција „поздрављање“, „представљање“;
- утврђивање рецептивно усвојених команди.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Поздрављање. Петрушка подстиче децу да представе себе и своје другове по клупи. Неко од деце може да глуми наставника и даје команде.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање лингвокултуролошких чињеница о главном граду Русије и руским ученицима;
- утврђивање усвојених комуникативних функција и обрађене лексике.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Покажите деци фотографију Москве у *Сликовници*, као и припремљени материјал — разгледнице, постере итд. Реците: *Это Москвѧ. Москвѧ столицѧ Россиѧ*. Испричајте деци основне податке о Русији и њеном главном граду. Покажите карту Русије, упоредите са димензијама Србије и Црне Горе. Реците да у Москви свакодневно са туристима борави исти број људи као што је број становника у целој Србији и Црној Гори. Испричајте о разноликим пределима Русије (причу пратите илустративним материјалом). Онда пређите на илустрације деце, која полазе у школу и реците:

*Это ученикѧ. Это русские ученикѧ. Русские дети. Русские. Ученики идут в школу.*



Реците да је у Русији уобичајено да деца носе цвеће у школу за први и последњи дан наставе, да у неким школама деца носе униформе: девојчице — смеђе хаљине са белим кецељама, а дечаци школска одела.

### 3. Рецитација

*Циљ:*

Меморисање песмице.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Пустите аудио-снимак и подстакните децу да понове песмицу. Објасните садржај, посебно шта значи реч *сегóдня*. Пустите снимак неколико пута.

Затим предложите деци да уметну у песмицу своја имена и имена својих другова, на пример: *Драган, Иван, Миша, Зоран* или *Весна, Драгана и Ана* итд.

**Слушајте и повољите!**

*Дверь открьла нáша шкóла.*

.....

*Посмотрíte скóлько нас!*

.....

*Мáша, Сáша, Мíра, Влáда,*

.....

*Мы идём сегóдня в пёрвый класс!*

.....

*Здрáвствуй, шкóла!*

.....

*Здрáвствуй, класс!*

.....

*Принимáй за пáрты нас!*

.....

### 4. Игра *Кто знакóмится?*

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање особа из окружења.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Објасните деци да треба да слушају спикера и покушају да на цртежу у *Сликовници* (стр. 12) повежу одговарајуће ликове.

**Слушајте и отвечайте!**

***Кто знако́мится?***

Ма́льчик и де́вочка.

Уче́ник и уче́ница.

Де́вочка и ма́льчик.

Уче́ница и уче́ник.

Учи́тель и уче́ница.

Учи́тельница и уче́ник.

Учи́тель и учи́тельница.

Учи́тельница и уче́ник.

## **5. Слушање аудио-снимка**

*Циљ:*

Утврђивање усвојених комуникативних функција и конструкција.

*Трајање:*

0,5 минута.

*Опис активности:*

Покажите одговарајућим жестом деци да пажљиво слушају мини-дијалоге.

**Как знако́мятся?**

— Как теб́я зову́т?

— Меня́ зову́т Ма́ша.

— А меня́ Са́ша.

— Как вас зову́т?

— Меня́ зову́т Ми́ра, а его Вла́да.

— Как вас зову́т?

— Меня́ зову́т Са́ша, а её Ма́ша.

## 6. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики и конструкција.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

у групама по четворо ученика.

*Опис активности:*

Изаберите четири способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: Как вас зову́т?

Б: Мене́ зову́т Ана, а его́ Нико́ла.

Как вас зову́т?

А: Мене́ зову́т Ми́ша, а еѐ Ни́на.

Замолите децу да понове дијалог по групама.

## 7. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики и бројева.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

На цртежу у *Радној свесци* (стр. 6) нацртане су три помешане слике на којима су приказане следеће активности: одлазак деце у школу, присуствовање часу, повратак из школе. Сlike нису поређане овим редоследом. Задатак ученика је да одреди редослед активности тако што упише одговарајући број у кружић поред сваке слике и назове број.

На другој половини стране налазе се два ранца и две пернице. Задатак ученика састоји се у томе да залепе одговарајуће налепнице на сваки од ових предмета (напуне торбу и перницу) и да их именују приликом извођења ове вежбе.

Ове вежбе могу да се изведу у облику такмичења између двеју екипа. Поједини ученици — представници својих екипа именују бројеве и предмете школског прибора, док не погреше. Када погреше, наставља представник друге екипе. Побеђује екипа са већим бројем прикупљених поена (сваки исправно именован број или предмет носи по један поен). Додатне поене носи именовање активно-

сти, које су приказане на цртежима, на пример: *Ученики́ идѹт в школу́. Ученики́ в клáссе. Ученики́ идѹт домо́й.*

## 7. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

- утврђивање комуникативних функција „поздрављање“, „представљање“;
- утврђивање рецептивно усвојених команди.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Поздрављање. Понављање команди.

### 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање локативних конструкција са предлозима *в, на*;
- утврђивање усвојених комуникативних функција и обрађене лексике.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Показујте деци предмете школског прибора, именујте их, а затим ставите у перницу, у ранац или на сто и пратите одговарајућим исказима, на пример: *Уче́бник на сто́ле. Кара́ндаш в пенáле. Уче́бник в ра́нце* итд. Замолите децу да понављају за вама. Онда им пустите аудио-снимак.

**Уро́к се́дьмо́й.**

**Слу́шайте внима́тельно!**

1. В пенáле кара́ндаш.
2. В пенáле кара́ндаш и то́чилка.
3. В пенáле кара́ндаш, то́чилка и ла́стик.
4. В пенáле кара́ндаш, то́чилка, ла́стик и флома́стеры.

### 3. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Деца боје слике предмета школског прибора на последњој страни 1. лекције у *Радној свесци*, затим их лепе на картон и секу. Док они то раде, наставник обилази децу, помаже им и именује предмете, на пример: *Како́й краси́вый ра́нец! Отли́чная точи́лка!* и сл.

### 3. Игра *Что в пенале?*

*Циљ:*

Утврђивање локативних конструкција са предлозима *в, на*.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Одаберите четири ученика, изведите их пред табу. Према команди спикера деца почињу да набрајају предмете у перници. Свако дете додаје по један предмет. Набрајање илуструју управо од картона направљеним предметима. Ученици не смеју да погреше у редоследу набрајања. Онај ко погреша, излази из игре. На крају остају само деца која су запамтила редослед набрајања, на пример:

1. В пенале карандаш.
2. В пенале карандаш и точилка.
3. В пенале карандаш, точилка и ластик.
4. В пенале карандаш, точилка, ластик и фломастеры.

### 4. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

- усвајање локативних конструкција са предлозима *в, на*;
- утврђивање усвојених комуникативних функција и обрађене лексики.

*Трајање:*

око 0,5 минута.

*Опис активности:*

Деца слушају други снимак из седмог часа прве лекције.

**Слушайте внимателно!**

1. В ранце учебник.
2. В ранце учебник и тетрадь.
3. В ранце учебник, тетрадь и линейка.
4. В ранце учебник тетрадь, линейка и пенал.
5. В ранце учебник тетрадь, линейка, пенал и краски.

## **5. Игра *Что в ранце?***

*Циљ:*

Утврђивање локативних конструкција са предлозима *в, на*.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Видите опис игре *Что в пенале?* У овој игри учествује пет ученика, на пример:

1. В ранце учебник.
2. В ранце учебник и тетрадь.
3. В ранце учебник, тетрадь и линейка.
4. В ранце учебник тетрадь, линейка и пенал.
5. В ранце учебник тетрадь, линейка, пенал и краски.

## **6. Игра *Уложи ранец!***

*Циљ:*

Утврђивање локативних конструкција са предлозима *в, на*.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Деца посматрају илустрацију у *Сликовници* на стр. 13 (Маша пакује ранац). После речи спикера

*Идёшь ты в шко́лу в пе́рвый раз.*

*А что возьми́шь с собо́ю в класс?*

деца набрајају шта ће Маша да понесе у школу.

## 1. Загревање

*Циљ:*

- утврђивање комуникативних функција „поздрављање“, „представљање“;

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Поздрављање. Представљање.

## 2. Тест препознавања

*Циљ:*

Провера рецептивног знања из прве лекције.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Ученици отварају тест у *Радној свесци* (стр. 8). Наставник објашњава правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (штриглирано или путачу) испод сваке слике. Уколико се исказ поклапа са илустрацијом — одговор је *правилно* (заокружују штриглирано), уколико се не поклапа — *неправилно* (заокружују путачу). Наставник објашњава правила неколико пута, док се не увери да су ученици схватили. Текст аудио-снимка теста је следећи.

**Выберите правильный ответ!**

1. Это учительница.
2. Это ученик.
3. Ученица в классе.
4. Ученик рисует.
5. На столе четыре карандаша.
6. Это зелёная доска.
7. Ластик в пенале.
8. Пенал в ранце.

После теста наставник проверава резултате, који треба да буду пре свега индикатор ефикасности његовог рада са децом. Поред добро урађеног теста наставник треба да залепи смешка или срце — у складу са резултатом.

### 3. Фонетске вежбе

*Циљ:*

Увежбавање правилног изговора меких сугласника, редукованих вокала и вокала **и**.

*Трајање:*

око 20 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Деца слушају аудио-снимак брзалица, а затим их понављају групно и индивидуално. Неопходно је настојати да сваки ученик понови обе брзалице бар једном.

У првој брзалици деца могу приликом понављања уместо имена *Зоран* уметнути своје име, на пример: *Ана, Милан* и сл.

**Слушајте вниматељно!**

*Звеніт звоно́к, звоно́к зовѐт  
И Зо́ран в класс к себе идѐт.*

**Слушајте и повторяјте!**

*Звеніт звоно́к, звоно́к зовѐт  
.....  
И Зо́ран в класс к себе идѐт.  
.....*

**Слушајте вниматељно!**

*Ко́му ты, ко́му вы,  
Говори́ и повторі́.*

**Слушајте и повторяјте!**

*Ко́му ты, ко́му вы,  
.....*



## *Говори и повтори.*

.....

### **4. Рецитација**

*Циљ:*

Меморисање песмице.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Пустите аудио-снимак и подстакните децу да понове песмицу. Објасните садржај.

**Слушайте внимателно!**

*Мяч*

*Мой*

*Весёлый,*

*Звонкий*

*Мяч,*

*Ты куда*

*Помчался*

*Вскачь?*

*Жёлтый,*

*Красный,*

*Голубой,*

*Не угнаться*

*За тобой!*

**Слушайте и повторяйте!**

*Мой весёлый,*

.....

*Звонкий мяч,*

.....

*Ты куда помчался вскачь?*

.....

*Жёлтый, красный, голубой,*

.....

*Не угнаться за тобой!*

.....

### **5. Радна свеска**

*Циљ:*

Утврђивање обрађених назива за боје.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

По команди наставника деца боје одређеном бојом одговарајући предмет школског прибора (вежба бр. на стр. 7). На пример, наставник каже: *Красный ранец. Голубой пенал* и сл.

## 2. ДАВАЙ ДРУЖИТЬ

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Позивање на игру.</li> <li>– Изражавање припадности.</li> <li>– Постављање питања <i>Что делаешь?</i> <i>Что делает?</i></li> <li>– Поздрављање.</li> <li>– Представљање себе и другова.</li> <li>– Именоване особа.</li> <li>– Именоване предмета</li> <li>– Препознавање и именовање појединих боја.</li> <li>– Бројање (1–10).</li> <li>– <b>Разбрајање у игри.</b></li> <li>– Разумевање команди и питања.</li> <li>– Постављање питања.</li> <li>– Формулисање израза. учтивости (молбе и захваливања).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Директивни искази са императивом <i>давай!</i></li> <li>– Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоё, его, её, их.</i></li> <li>– Исказивање припадности помоћу конструкције <b>у + Gen.</b> именице или заменице: <i>у Маши, у меня, у тебя, у него, у неё, у них.</i></li> <li>– Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презента индикатива у 1. и 3. лицу), проширене објектом, на пример: <i>Я играю в баскетбол. Девочки играют в куклы. Мальчик катается на велосипеде.</i></li> <li>– Упитне просте реченице са глаголом <b>дѣлать</b>: <i>Что ты делаешь? Что делают дети?</i></li> <li>– Безличне реченице са глаголом <b>звуть</b>, на пример: <i>Меня зовут Саша. Его зовут Влада. Её зовут Маша.</i></li> <li>– Упитне безличне реченице са глаголом <b>звуть</b>: <i>Как тебя зовут? Как его зовут? Как её зовут?</i></li> <li>– Локативне конструкције са предлозима <b>в, на</b>: <i>в ранце, на столе.</i></li> <li>– Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <b>в + Loc., в + Acc.:</b> <i>Где? Дома. Во дворе. Куда? Домой. Во двор.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аудирање и усвајање кратких дијалога.</li> <li>– Извођење вежби понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника.</li> <li>– Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала.</li> <li>– Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексике.</li> <li>– Игре са бројањем и разбрајањем.</li> <li>– Циљно цртање у радној свесци као вежба у циљу рецептивног усвајања лексике.</li> <li>– Селективно лепљење налепница на објекте у радној свесци (лексичке вежбе).</li> <li>– Игре повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје).</li> <li>– Бојење према упутствима наставника (вежба у циљу рецептивног усвајања назива за боје).</li> <li>– Исецање објеката из радне свеске, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике (израда слагалице).</li> <li>– Слушање и меморисање песмица са аудио-касете.</li> <li>– Рецитовање.</li> </ul>

## РЕЧНИК

*друг, подру́га, друзья́, соба́ка, кот*

*двор, дом, зал, балко́н*

*велосипе́д, скака́лка, качёли, мяч, футбо́л, баскетбо́л, ла́вочка*

*игру́шка, ку́кла, маши́на ку́бики, компью́тер, ми́шка,*

*мой, твой, моя́, твоя́, его́, её, их*

*э́тот, э́та*

*дава́й/дава́йте, игра́ть (игра́ю, игра́ет, игра́ют), води́ть (во́дит),*

*ката́ться (ката́юсь, ката́ется, ката́ются), пры́гать (пры́гаю, пры́гает,*

*пры́гают), рисова́ть (рису́ю), дружи́ть,*

*оди́н, два, три, четы́ре, пять, шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять*

*бе́лый, че́рный, кори́чневый, се́рый, ро́зовый, ора́нжевый, голубо́й, зеле́ный,*  
*кра́сный, же́лтый.*

## НАСТАВНА СРЕДСТВА

*Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, карте с илустрацијама предмета и активности, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, мале играчке: аутић, луткица, коцке, куца, маца.*

## ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Руске дечје игре са разбрајалицама: *жмурки, прятки, „Волк”*.

## Лéкция вторáя. ДАВА́Й ДРУЖИ́ТЬ!

### Уро́к пе́рвый.

#### 1. Слушайте внимательно!

- Кто э́то?
- Э́то де́ти.
- Где де́ти?
- Де́ти во дворе́?
- Что де́лают де́ти?
- Де́ти игра́ют.
- Здравствуй!
- Приве́т!
- Как теб́я зову́т?
- Ми́ша. А теб́я как?
- Ви́тя.
- Где ты живёшь?
- В э́том до́ме. А ты?
- И я в э́том до́ме.
- Давáй дружи́ть!
- Давáй!
- Ма́ша, приве́т!
- Приве́т Ми́ра!
- Давáй пры́гать че́рез скака́лку.
- Давáй!
- Приве́т Са́ша!
- Вла́да, приве́т!
- Давáй игра́ть в футбо́л!
- Давáй, вот и Ви́тя.
- Ви́тя, давáй игра́ть в футбо́л!
- Давáйте!

#### 2. Слушайте и повторяйте!

- Что э́то?
- .....
- Э́то мяч.
- .....

- Что э́то?
- .....
- Э́то велосипе́д.
- .....
- Что э́то?
- .....
- Э́то скака́лка.
- .....
- Что э́то?
- .....
- Э́то качели.
- .....
- Кто э́то?
- .....
- Э́то соба́ка.
- .....
- Кто э́то?
- .....
- Э́то кот.
- .....

#### 3. Слушайте внимательно!

- Кто э́то?
- Э́то мой друг.
- Как его́ зову́т?
- Его́ зову́т Ма́рко.
- Кто э́то?
- Э́то моя́ подро́га.
- Как её зову́т?
- Её зову́т Ни́на.
- Кто э́то?
- Э́то мои́ друзья́.
- Как их зову́т?
- Их зову́т Ма́рко и Ни́на.

#### 4. Слушайте и повторяйте!

У тебя есть друг?

Да, у меня есть друг.

Как зовут твоего друга?

Моего друга зовут Марко.

У тебя есть подруга?

Да, у меня есть подруга.

Как зовут твою подругу?

Мою подругу зовут Нина.

#### Урок второй

##### 1. Слушайте внимательно!

— Где дети?

— Дети во дворе.

— Что делают дети?

— Дети играют.

— Что делают мальчики?

— Мальчики играют в футбол.

— Что делают девочки?

— Девочки прыгают через скакалку.

— Что делает этот мальчик?

— Этот мальчик качается на качелях.

— Что делает эта девочка?

— Эта девочка катается на велосипеде.

##### 2. Слушайте и повторяйте!

У меня есть друг.

Моего друга зовут Марко.

— Марко, давай играть в футбол!

Влада и Марко играют в футбол.

У меня есть подруга.

Мою подругу зовут Мира.

— Мира, давай играть во дворе!

Маша и Мира играют во дворе.

У меня есть кот.

Моего кота зовут Мурлыка.

Мурлыка гуляет во дворе.

У меня есть собака.

Мою собаку зовут Дружок.

Дружок гуляет во дворе.

##### 3. Слушайте и отвечайте!

— Кот Мурлыка.

— Как зовут кота?

— Кота зовут Мурлыка.

— Собака Дружок.

— Как зовут собаку?

— Собаку зовут Дружок.

## Урок третий.

### 1. Слушайте внимательно!

Кто где?

- Где играют дети?
- Дети играют во дворе.
- Где сидит мальчик?
- Мальчик сидит на дереве.
- Где сидят друзья?
- Друзья сидят на лавочке.

### 2. Слушайте и отвечайте!

Дети играют во дворе.  
Где играют дети?

Дети играют во дворе.

Мальчики играют в футбол.  
Что делают мальчики?

Мальчики играют в футбол.

Девочки прыгают через скакалку.  
Что делают девочки?

Девочки прыгают через скакалку.

### 3. Слушайте внимательно!

Меня зовут Маша.

Мне семь лет.

Я ученица.

У меня есть подружка.

Мою подружку зовут Ира.

— Ира, давай играть!

### 4. Слушаем и отвечаем!

- Девочку зовут Маша.
- Как зовут девочку?
- Девочку зовут Маша.

- Маше семь лет.
- Сколько лет Маше?

— Маше семь лет.

Маша ученица.

— Маша ученица?

— Да, Маша ученица.

— Подругу Маши зовут Ира.

— Как зовут подругу Маши?

— Подругу Маши зовут Ира.

## Урок пятый.

### 1. Слушайте внимательно!

— Саша, Маша, давайте играть  
в прятки!

— Давайте!

— Кто водит?

— Давайте считать!

— Раз, два, три, четыре, пять

Кошка учится считать

Потихоньку, понемножку

Прибавляет к мышке кошку.

Получается ответ

Кошка есть, а мышки нет.

— Влада водит.

### 2. Слушайте и повторяйте!

Считалка

Раз, два, три, четыре, пять

Кошка учится считать

Потихоньку, понемножку

Прибавляет к мышке кошку.

*Получается ответ*

*Котика есть, а мышки нет.*

### 3. Слушайте и отвечайте!

Что делают дети?

Дети играют в прятки.

Кто водит?

Влада водит.

### 4. Слушайте внимательно!

*„Прятки”*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Я иду искать!*

Вот Маша за домом!

Вот Саша на дереве!

А вот Мира за кустом!

### 5. Слушайте и повторяйте!

*„Прятки”*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Я иду искать!*

Где Маша?

Маша за домом.

Где Саша?

Саша на дереве.

Где Мира?

Мира за кустом.

## Урок шестой.

### 1. Слушайте внимательно!

— Влада, Мира, давайте играть в жмурки.

— Давайте!

— Кто водит?

— Давайте считать

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Котика учится считать*

*Потихоньку, понемножку*

*Прибавляет к мышке котика.*

*Получается ответ*

*Котика есть, а мышки нет.*

— Саша водит!

### 2. Слушайте и повторяйте!

*„Жмурки”*

*Где стоишь?*

*У столба.*

*Что продаёшь?*

*Винный квас.*

*Ищи котика, а не нас!*

### 3. Слушайте внимательно!

— Маша, у тебя есть кот?

— У меня есть котика.

— Как зовут твою котика?

— Её зовут Крошка.

— А у тебя, Саша, есть кот?

— Нет, у меня нет кота. У меня есть собака.

— Как зовут твою собаку.

— Её зовут Дружок.



### 5. Слушайте и повторяйте!

У Маши есть кошка.

Кошку зовут Крошка.

У Саши есть собака.

Собаку зовут Дружок.

### Урок седьмой.

#### 1. Слушайте внимательно!

Маша и Мира играют в классы!

Маша рисует классы, а Мира  
пишет и считает

Один, два, три, четыре, пять,  
шесть, семь, восемь, девять,  
десять.

Саша и Влада играют в баскетбол.

Саша бросает мяч. Гол!

Саша выигрывает — шесть: три.

#### 2. Слушайте и повторяйте!

Девочки играют в классы.

Маша рисует классы.

Мира пишет и считает

Мальчики играют в баскетбол.

Саша бросает мяч.

Саша выигрывает.

#### 3. Слушайте и показывайте!

Радуга

Красный

Желтый

Зелёный

Голубой

Синий

Фиолетовый

#### 4. Слушайте внимательно!

— Вова, вон твоё мамá.

— Где?

— На балконе.

— Вова, ты где!

— Я здесь, мамá, во дворе!

— Иди домой!

— Иду.

#### 5. Слушайте и повторяйте!

Где?

Во дворе.

Где?

Дома.

Где?

В школе.

Куда?

Домой.

Куда?

Во двор.

Куда?

В школу.

## Уро́к восьмо́й.

### 1. Выберите пра́вильный отве́т!

1. Ма́ша ката́ется на велосипе́де.
2. Де́вочки игра́ют в ку́клы.
3. Ма́льчики игра́ют в футбо́л.
4. Соба́ка гуля́ет во дворе́.
5. На ла́вочке четы́ре де́вочки.
6. У Са́ши кра́сный мяч.
7. Ма́ша пря́чется за кусто́м .
8. Во́ва до́ма.

### 2. Слу́шайте внима́тельно!

*„Волк”*

*Волк за горой,  
А я за друго́й.  
Волк в кафта́не,  
А я в сарафа́не.*

*Ищу́, ищу́ колё́чко,  
Не бо́юсь во́лка ниско́лечко.*

### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

*„Волк”*

.....  
*Волк за горой,  
.....  
А я за друго́й.  
.....  
Волк в кафта́не,  
.....  
А я в сарафа́не.  
.....  
Ищу́, ищу́ колё́чко,  
.....  
Не бо́юсь во́лка ниско́лечко.  
.....*

---

## ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

---

(8 часова)

### 1. час

#### 1. Загревање

*Циљ:*

- утврђивање комуникативних функција „поздрављање“ и „представљање“.
- утврђивање рецептивно усвојених команди *Садитесь! Встаньте! К доскѐ! Поднимите руку! Опустите руку! Открóйте учебник! Закрóйте учебник!*

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Поздрављање. Игра: Петрушка даје одговарајуће команде деци.

#### 2. Понављање

*Циљ:*

Утврђивање комуникативне функције „представљање других лица“.

*Трајање:* око 5 минута.

*Опис активности:*

Петрушка поставља питање у вези с именом друга из клупе, на пример: *Как её/его зовут?* Дете одговара, на пример: *Её зовут Кристина*. Неопходно је помоћи деци да исправно формулишу одговор.

### 3. Презентација

*Циљ:*

- усвајање директивног исказа с императивом *давай/давайте!*
- усвајање локативних конструкција са предлогом *в/во: в доме, во дворе.*

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

Постављање апликација на постер; питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

*Опис активности:*

Наставник показује деци постер. Затим поставља питања и одговара, подстичући ученике да понављају за њим.

- Кто ёто?
- Ёто дёти.
- Где дёти?
- Дёти во дворё?
- Что дёлают дёти?
- Дёти играют.

Затим наставник користи две карте с илустрацијама дечака и девојчице и инсценира међу њима следећи дијалог:

- Здравствуй!
- Привёт!
- Как тебя зовут?
- Маша. А тебя как?
- Саша.
- Где ты живёшь?
- В ётом дóме. А ты?
- И я в ётом дóме.
- Давай дружить!
- Давай!

После дијалога наставник пушта деци аудио-снимак с одговарајућим дијалозима и још једном илуструје дијалоге користећи плакат и апликације.

- Кто ёто?
- Ёто дёти.
- Где дёти?
- Дёти во дворё?
- Что дёлают дёти?

- Дѣти играјут.
- Здравствуй!
- Привѣт!
- Как тебѣ зовут?
- Мѣша. А тебѣ как?
- Вѣтя.
- Где ты живѣшь?
- В ѣтом дѣме. А ты?
- И я в ѣтом дѣме.
- Давай дружить!
- Давай!
- Мѣша, привѣт!
- Привѣт Мѣра!
- Давай прыгать чѣрез скакалку.
- Давай!
- Привѣт Сѣша!
- Влѣда, привѣт!
- Давай играть в футбол!
- Давай, вот и Вѣтя.
- Вѣтя, давай играть в футбол!
- Давайте!

#### **4. Понављање**

##### *Циљ:*

Активно усвајање лексики за именовање реквизита за игре и назива кућних љубимаца.

##### *Трајање:*

око 5 минута.

##### *Облик извођења активности:*

групно и индивидуално.

##### *Опис активности:*

Наставник пушта деци аудио-снимак вежбе ради понављања и док деца понављају, показује одговарајуће реквизите на картама с илустрацијама предмета и активности. После понављања за спикером, наставник селективно упућује деци иста питања показујући одговарајућу слику.

**Слушайте и повторяйте!**

– Что это?

.....

– Это мяч.

.....

– Что это?

.....

– Это велосипед.

.....

– Что это?

.....

– Это скакалка.

.....

– Что это?

.....

– Это качели.

.....

– Кто это?

.....

– Это собака.

.....

– Кто это?

.....

– Это кот.

.....

## **5. Презентација**

*Циљ:*

- усвајање конструкција за изражавање припадности (помоћу присвојних заменица *мой, твой, моя, твоя*, као и помоћу конструкције **у + Gen.** личне заменице: *у меня, у тебя*);
- утврђивање комуникативне функције „представљање других лица!”;
- утврђивање директивног исказа с императивом *давай/давайте!*

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:* инсценирани дијалози са марионетама; питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

*Опис активности:*

Наставник има две марионете. Једна од њих је клоун Петрушка. Наставник инсценира следећи мини-дијалог лутака:

Петрушка представља другу марионету: *У меня есть друг. Это мой друг. Его зовут Ваня.*

Ваня: *Петрушка, а кто она?* (Показује једну ученицу.)

Петрушка: *И она мой друг.*

Ваня: *Нет, Петрушка. Друг – он, а девочка – она. Значит, она – твоя подруга.*

Петрушка: *Да, она моя подруга. Ребята, это моя подруга. Как её зовут? Давайте, скажем вместе.* (Диригује деци да одговоре заједно.) *Её зовут Драгана.*

Ваня: *Драгана, а у тебя есть друг.*

Драгана: *Да.*

Ваня: *Как его зовут?*

Петрушка: *Петрушка! Петрушка. Его зовут Петрушка!*

Наставник: *Ребята, это мои друзья. Их зовут Петрушка и Ваня.*

Затим наставник са марионетама иде од једног до другог детета постављајући питање

*У тебя есть друг/подруга ? и Как его/её зовут?*

## 6. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојених комуникативних функција и конструкција.

*Трајање:*

1 минут.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимательно!** и **Слушайте и повторяйте!**

**Слушайте внимательно!**

– Кто это?

– Это мой друг.

– Как его зовут?

– Его зовут Марко.

- Кто ёто?
- Ёто моя подруѓа.
- Как её зовут?
- Её зовут Нина.
- Кто ёто?
- Ёто мой друзья.
- Как их зовут?
- Их зовут Марко и Нина.

### **Слушайте и повторяйте!**

У тебя есть друг?

.....

Да, у меня есть друг.

.....

Как зовут твоего друга?

.....

Моего друга зовут Марко.

.....

У тебя есть подруѓа?

.....

Да, у меня есть подруѓа.

.....

Как зовут твою подруѓу?

.....

Мою подруѓу зовут Нина.

.....

## **7. Мини-дијалог**

*Циљ:*

Активно усвајање конструкција за изражавање припадности, као и комуникативне функције „представљање других лица”.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења:* по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: У тебя есть друг/подруѓа?



Б: Да, у меня есть друг/подруга.

А: Как его/её зовут?

Б: Его/её зовут ...? А у тебя есть друзья?

А: Да, у меня есть друзья.

Б: Как их зовут?

А: Их зовут Милош и Ана?

Затим, подстакните децу да понове овај дијалог по паровима.

## 2. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање правилног изговора редукованих вокала, грленог вокала **ы** и меких сугласника.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Понављање песмица *Звонит звонок... . и Кому ты, кому вы... .*

### 2. Презентација

*Циљ:*

- утврђивање упитних конструкција са приилошком заменицом *где* и локативних конструкција **в +Лос.**, на пример: *Дети во дворе;*
- усвајање лексики са значењем атрибута дечјих игара и назива игара;
- усвајање показних придевских заменица *этот, эта, эти;*
- утврђивање употребе конструкција са предикатом — глаголским обликом презента индикатива у 3. лицу.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Окачите постер за другу лекцију. Намештајте покретне фигуре ликових с постера и карте с ликовима дечака и девојчице тако да добијете комбинацију различитих исказа. Сваки пут нову ситуацију почните адекватним питањем, на пример:

- *Где де́ти? – Де́ти во дворе́. – Что де́лают де́ти? – Де́ти игра́ют во дворе́.*
- *Где Ма́ша?– Ма́ша во дворе́.– Где Са́ша? – И Са́ша во дворе́.*
- *Что де́лает э́тот ма́льчик?– Э́тот ма́льчик игра́ет в футбо́л.*
- *Что де́лает э́тот ма́льчик?– И э́тот ма́льчик игра́ет в футбо́л.*
- *Кто э́то? – Э́то де́вочка. – Как зову́т де́вочку? Де́вочку зову́т Ма́ша.– Где Ма́ша?– Ма́ша во дворе́.– Что де́лает Ма́ша?– Ма́ша ката́ется на велосипе́де.*

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

- утврђивање усвојених конструкција;
- формулисање питања са глаголом *де́лает/де́лают*.

*Трајање:*

1 минут.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимательно!** и **Слушайте и повторяйте!** Док спикери именују јунаке *Сликовнице*, показујте их деци на постеру.

#### Уро́к второ́й.

##### 1. Слу́шайте внима́тельно!

- Где де́ти?
- Де́ти во дворе́.
- Что де́лают де́ти?
- Де́ти игра́ют.
- Что де́лают ма́льчики?
- Ма́льчики игра́ют в футбо́л.
- Что де́лают де́вочки?
- Де́вочки пры́гают че́рез скака́лку.
- Что де́лает э́тот ма́льчик?
- Э́тот ма́льчик кача́ется на каче́лях.
- Что де́лает э́та де́вочка?
- Э́та де́вочка ката́ется на велосипе́де.

#### 4. Игра *Пантоміма*

##### *Циљ:*

Утврђивање питања с предикатом *делаєт*, као и реченице с предикатом — глаголским обликом презента индикатива 3. лица јединине и множине.

##### *Трајање:*

око 10 минута.

##### *Начин обављања активности:*

групно.

##### *Опис активности:*

Поделите разред на две екипе. Представник једне екипе поставља питање *Что делаєт ётот мálьчик? Что делаєт ёта дéвочка?* и имитира неку од игара или активности, коју може да одреди један од усвојених глагола (унапред одредите њихов репертоар, на пример: *катáється на велосипéде, качáється на качéлях, катáється на рóликах, играєт в футбол/баскетбóл, рисуєт*). Представник друге екипе погађа. Уколико погоди радњу и исправно формулише исказ, на пример: *Ётот мálьчик катáється на велосипéде*, његова екипа има право да имитира радњу, а друга погађа. Уколико не погоди или погрешно формулише исказ, поново погађа његова екипа.

#### 5. Понављање:

##### *Циљ:*

- активно усвајање конструкција и придевских заменица за изражавање припадности;
- утврђивање комуникативне функције „представљање других лица”.

##### *Трајање:*

око 5 минута.

##### *Облик извођења активности:*

групно и индивидуално.

##### *Опис активности:*

Наставник пушта деци аудио-снимак вежби за понављање и пружање одговора. После понављања за спикером, наставник селективно упућује деци слична питања.

**Слушайте и повторяйте!**

У меня есть друг.

.....  
Моего друга зовут Мэрко.

.....  
— Мэрко, давай играть в футбол!

.....  
Влада и Мэрко играют в футбол.

.....  
У меня есть подружка.

.....  
Мою подружку зовут Мира.

.....  
— Мира, давай играть во дворе!

.....  
Маша и Мира играют во дворе.

.....  
У меня есть кот.

.....  
Моего кота зовут Мурлыка.

.....  
Мурлыка гуляет во дворе.

.....  
У меня есть собака.

.....  
Мою собаку зовут Дружок.

.....  
Дружок гуляет во дворе.

**Слушайте и отвечайте!**

— Кот Мурлыка.

— Как зовут кота?

.....  
— Кота зовут Мурлыка.

— Собака Дружок.

— Как зовут собаку?

.....  
— Собаку зовут Дружок.

## 6. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање конструкција за изражавање припадности, као и комуникативне функције „представљање других лица”.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: У тебја естѣ кот?

Б: Нет, у менја нет котá.

А: А собáка у тебја естѣ?

Б: Да, у менја естѣ собáка.

А: Как зовут собáку?

Б: Собáку зовут Áмор.

Онда подстакните децу да понове овај дијалог по паровима.

## 3. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

— утврђивање правилног изговора редукованих вокала, грленог вокала **ы** и меких сугласника.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Песмица *Мяч*. Свако дете може да одрецитује по један стих.

### 2. Презентација

*Циљ:*

— утврђивање упитних конструкција са прилошком заменицом *где* и локативних конструкција **в, на** +*Лос.*, на пример: *Где сидят дети? Дети сидят на лавочке;*

- утврђивање лексики са значењем атрибута дечјих игара и назива игара;
- утврђивање показних придевских заменица *ѐтот, ѐта, ѐти*;
- утврђивање употребе конструкција са предикатом — глаголским обликом индикатива презента у 3. лицу.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Окачите постер за другу лекцију. Намештајте покретне фигуре ликова са постера и карте са ликовима дечака и девојчице тако да добијете комбинацију различитих исказа. Сваки пут нову ситуацију почните адекватним питањем, на пример:

- Где играју́т де́ти?
- Де́ти играју́т во дво́ре.
- Где сиди́т ѐтот ма́льчик?
- Атот ма́льчик сиди́т на де́реве.
- Где сидя́т ѐти де́ти?
- Ати де́ти сидя́т на ла́вочке.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

- утврђивање усвојених конструкција;
- формулисање питања са глаголом *де́лают*.

*Трајање:*

1 минут.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимательно!** и **Слушайте и отвечайте!** Док спикери говоре о ликовима *Сликовнице*, показујте их деци на постеру.

**Слу́шайте внима́тельно!**

Кто где?

- Где играју́т де́ти?
- Де́ти играју́т во дво́ре.
- Где сиди́т ма́льчик?
- Ма́льчик сиди́т на де́реве.
- Где сидя́т друзья́?
- Друзья́ сидя́т на ла́вочке.

**Слушайте и отвечайте!**

Дети играют во дворе.

Где играют дети?

.....

Дети играют во дворе.

Мальчики играют в футбол.

Что делают мальчики?

.....

Мальчики играют в футбол.

Девочки прыгают через скакалку.

Что делают девочки?

.....

Девочки прыгают через скакалку.

#### **4. Игра Угадай картинку!**

*Цель:*

Утверждение усвоенной лексики и конструкции с предлогами **в, на + Loc.**

*Траjanье:* около 5 минут.

*Описание активности:*

У игры участвуют две соперничающие команды. Первая команда договаривается и поручает одному из учащихся из соперничающей команды догадаться, о каком предмете (активности в дворе) задумали. Ученик задает вопросы и должен догадаться, о чем задумали.

Это мальчик?

Нет.

Это девочка?

Да.

Это девочка на дереве?

Нет.

Это девочка на скакалке?

Угадал!

Это игра?

Да.

Это футбол?

Да.

Мальчики играют в футбол.

Угадал!

Э́то игру́шка?

Да.

Э́то скака́лка?

Нет.

Э́то мяч.

Угада́л!

Могуће је поставити само три питања. Уколико после три покушаја ученик не успева да погоди, супарничка екипа именује детаљ, а ако не зна да га именује исправно, рачун је изједначен.

#### **4. Понављање**

*Циљ:*

Утврђивање усвојених комуникативних функција и структура.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Облик извођења активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Наставник пушта деци аудио-снимак вежбе за понављање и одговарање. Одговарање по команди спикера може бити селективно, по избору наставника.

**Слу́шайте внима́тельно!**

Меня́ зову́т Ма́ша.

Мне се́мь лет.

Я уче́ница.

У меня́ е́сть подру́га.

Мою́ подру́гу зову́т И́ра.

— И́ра, дава́й игра́ть!

**Слу́шаем и отве́чаем!**

— Де́вочку зову́т Ма́ша.

— Как зову́т де́вочку?

.....

— Де́вочку зову́т Ма́ша.

— Ма́ше се́мь лет.

— Ско́лько лет Ма́ше?

.....

— Ма́ше се́мь лет.



Мáша учени́ца.  
 – Мáша учени́ца?  
 .....  
 – Да, Мáша учени́ца.  
 – Подрúгу Мáши зовúт Ыра.  
 – Как зовúт подрúгу Мáши?  
 .....  
 – Подрúгу Мáши зовúт Ыра.

## 5. Игра *Круг*

*Циљ:*

Утврђивање усвојених комуникативних функција.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Поређајте децу у два круга — спољни и унутрашњи. Деца се крећу у разним правцима. У унутрашњем кругу — исто као казаљке на часовнику, у спољном — супротно од казаљки на часовнику. Деца у унутрашњем кругу иду и певају *Мы по кругу идём и с собою берём...* У том тренутку кретање се зауставља и онај ко је главни у унутрашњем кругу (првобитно то може бити сам наставник) хвата за руку дете из спољног круга које се нашло до њега. Ухваћени ученик мора да исприча о себи на следећи начин:

Меня зовúт Мíша.

Мне семь лет.

Я учени́к.

У меня есть друг.

Моего дру́га зовúт ...(именује неко дете из унутрашњег круга).

Уколико ученик све каже исправно, деца из унутрашњег круга примају га у свој круг (стаје поред именованог друга), а ако греши — остаје и даље у спољном. Тако се ради, све док у спољном кругу има деце. Игра се понавља тако што кругови замењују места: деца из унутрашњег круга стају у спољни и супротно.

## 6. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике и бројева.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

На поновљеној у *Радној свесци* фолио-страни из *Сликовнице* недостају реквизити за игру: дечацима који играју фудбал недостаје лопта, дечацима који се играју аутомобилчићима недостају аутомобилчићи, бицикл, вијача, дрво, љуљашка. На команду наставника деца треба да учртају оно што недостаје на одговарајуће место.

**Нарисуйте в рабочей тетради.**

1. Нарисуйте мяч.

.....

2. Нарисуйте игрушку-машину.

.....

3. Нарисуйте велосипед.

.....

4. Нарисуйте скакалку.

.....

5. Нарисуйте дерево.

.....

6. Нарисуйте качели.

Деца раде цртеж брзопотезно, а наставник после задатка проверава његов резултат и награђује успешне диктате налепницама у облику смешка.

Замолите децу да на следећи час донесу играчкице — аутомобилчиће, лутке, меде.

## 4. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање правилног изговора редукованих вокала, грленог вокала **ы** и меких сугласника.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Понављање песмица *Звонит звонок... .* и *Кому ты, кому вы... .*

## 2. Презентација

*Циљ:*

- утврђивање упитних конструкција са прилошком заменицом *где* и локативних конструкција **в +Лос.**, на пример: *Дéти в зáле*;
- усвајање лексики за означавање дечјих играчака;
- утврђивање присвојних придевских заменица;
- утврђивање употребе конструкција са предикатом – глаголом у 3. лицу.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Слушање описа слике на другој фолио-страни лекције *ДАВАЙ ДРУЖИТЬ!*

Прво наставник описује илустрацију тако што поставља питања и одговара на њих уз помоћ једне лутке (драматизација дијалога). Затим пушта одговарајући аудио-снимак.

### Урoк четвóртый.

#### 1. Слúшайте внимáтельно!

- Где дéти?
- Дéти в зáле.
- Чтo дéлают дéти?
- Дéти игра́ют.
- Чтo éтo?
- Э́тo кúкольный теáтр.
- Чтo чита́ют дéти?
- Дéти чита́ют кнiги.
- Чтo дéлают дéти?
- Дéти игра́ют в iгры.
- Дéвочки игра́ют в кúклы.
- У ма́льчика машiна.
- У дéвочки кúкла.

После првог дела презентације наставник показује припремљене карте с илустрацијама играчака, показује их деци и моли децу да понављају за њим неколико пута. Затим пушта одговарајућу аудио-вежбу.

**Слушаем и повторяем!**

Игрушки

.....

Что это?

.....

Это кукла.

.....

Что это?

.....

Это кубики.

.....

Что это?

.....

Это машина.

.....

Что это?

.....

Это мишка.

.....

Что это?

.....

Это компьютер.

.....

### **3. Игра Покази игрушку!**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Сви учествују у игри. Наставник именује неку играчку, а деца треба да подигну као одговор своју играчку (донесену од куће), која одговара названој лексеми. Рецимо:

Наставник: *машина*.

Сви дечаци, који су донели аутомобилчиће, дижу их горе.

Наставник: *кукла* итд.

Ко погреши мора да изврши неку казну, рецимо одрецитује песмицу, представи свог друга, исприча о свом кућном љубимцу и сл.

#### 4. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

- утврђивање усвојених комуникативних функција;
- постављање питања о поседовању;
- утврђивање конструкција за изражавање припадности.

*Трајање:*

1,5 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимателно!** и **Слушайте и понављајте!**

**Слушайте внимателно!**

- Как тебја зовут?
- Ма́ша.
- А меня́ Ни́на. Э́то тво́я ку́кла?
- Да, мо́я.
- Ма́ша, дава́й игра́ть в ку́клы!
- Дава́й.
- Как тебја зовут?
- Са́ша. А тебја́ как?
- Ми́ша. Э́то тво́й ку́бики?
- Да, мо́й.
- Са́ша, дава́й сло́жим дом!
- Дава́й.

**Слушайте и понављајте!**

Э́то мо́й ми́шка.

.....

Э́то мо́я ку́кла.

.....

Э́то тво́й ми́шка?

.....

Э́то тво́я ку́кла?

.....

У Ма́ши ку́кла.

.....

Э́то ку́кла Ма́ши.

.....

Ќто еѣ кўкла.  
.....

У Сáши машíна.  
.....

Ќто машíна Сáши.  
.....

Ќто егó машíна.  
.....

У Мíры и Мíлана компьўтер.  
.....

Ќто компьўтер Мíры и Мíлана.  
.....

Ќто их компьўтер.  
.....

## 5. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање конструкција за изражавање припадности, као и комуникативне функције представљања.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог. Ученици морају да имају уз себе своје играчке.

А: Как тебá зовўт?

Б: Áна.

А: А меня Дрáгана. Ќто твой кўкла?

Б: Да, моя.

А: Áна, дава́й игра́ть в кўклы!

Б: Давай!

Онда подстакните децу да понове овај дијалог по паровима.

## 6. Игра Чья игрушка?

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Један ученик обилази разред и гледа играчке које деца држе у рукама. Затим се окреће лицем према табли, а неко од ученика ставља иза њега играчку. Док деца крију своје играчке иза леђа, ученик се окреће и погађа чија је играчка коју су му донели.

Рецимо: *Это машина Николы. Николa, это твой игрушка?*

Никола: *Да, это моя игрушка/ Нет, это не моя игрушка.*

Уколико ученик погоди власника играчке, иде на своје место и учествује с осталима у игри, а ако не погоди, наставља да погађа.

## **7. Радна свеска**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

Вежба на страници 12. Деца броје играчке којима се играју ликови. Затим се у празан квадратић поред изоловано нацртане играчке уписује одговарајући број. Вежба се изводи уз коментар деце који броје и именују играчке наглас. Може се организовати у облику такмичења између двеју екипа.

## **5. час**

### **1. Загревање**

*Циљ:*

Утврђивање усвојених конструкција за изражавање припадности.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Наставник подиже бојицу и каже *У меня есть карандаш*. Затим обилази учионицу и пита децу *А что есть у тебя?* Ученици одговарају о предметима школског прибора или играчкама.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- утврђивање функције бројања (1–10) и усвајање разбрајалица;
- утврђивање лексики са значењем назива игара.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Замолите децу да отворе *Сликовницу* на руској фолио-страни. Објасните илустрацију тако да нову ситуацију почнете адекватним питањем, на пример:

- Где играју де́ти?
- Де́ти играју во дво́ре.
- Во чо́то играју э́ти де́ти?
- Э́ти де́ти играју в прятки (жмуре).

Онда поставите питање разреду: *Де́ти, как по-се́рбски называ́ется э́та игра́?*

На исти начин именујте сваку игру на руском и на српском језику:

- Во что игра́ют э́ти де́ти?
- Э́ти де́ти игра́ют в жму́рки (ћораве баке).
- Во что игра́ют э́ти де́вочки?
- Э́ти де́ти игра́ют в клáссы (школице).

Замолите децу да понављају за вама називе игара. Затим пређите на слушање аудио-снимка и вежбу понављања.

## 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање функције бројања.

*Трајање:*

1,5 минут.

*Опис активности:*

Слушање и меморисање разбрајалице. Наставник објашњава смисао разбрајалице.

**Уро́к пяты́й.**

**Слушайте внима́тельно!**

- Са́ша, Ма́ша, дава́йте игра́ть в прятки!
- Дава́йте!



— Кто вóдит?  
 — Дава́йте счита́ть!  
 — *Раз, два, три, четы́ре, пять*  
*Ко́шка у́чится счита́ть*  
*Потихо́ньку, понемно́жку*  
*Прибавля́ет к мы́шке ко́шку.*  
*Получа́ется отве́т*  
*Ко́шка е́сть, а мы́шки нет.*  
 — Вла́да водит.

**Слу́шайте и повто́ряйте!**

*Счита́лка*

.....

*Раз, два, три, четы́ре, пять*

.....

*Ко́шка у́чится счита́ть*

.....

*Потихо́ньку, понемно́жку*

.....

*Прибавля́ет к мы́шке ко́шку.*

.....

*Получа́ется отве́т*

.....

*Ко́шка е́сть, а мы́шки нет.*

.....

#### **4. Игра Счита́лка**

*Ци́ль:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

У игри учествује по петоро деце. Првих петоро деце уз помоћ наставника одређује помоћу бројалице ко ће да броји у следећем кругу... И све тако док се сва деца не укључе у игру разбрајања.

## 5. Презентація

*Циљ:*

- утврђивање упитних конструкција са прилошком заменицом *где* и локативних конструкција *на + Loc., за + Instr.*, на пример: *Маша за до́мом; Вла́да на де́реве;*
- утврђивање функције бројања (1–10) и усвајање разбрајалица;
- утврђивање употребе конструкција са предикатом – глаголом у 3. лицу.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Наставник наставља да објашњава илустрацију у *Сликовници*.

Де́ти, кто во́дит (жмури)?

Ма́льчик во́дит. Вот он, у де́рева.

Ма́льчика зову́т Вла́да.

Вла́да во́дит, а де́ти пря́чутся.

Где пря́чутся де́ти?

Вот Ма́ша за до́мом.

Вот Са́ша на де́реве.

А вот Ми́ра за кусто́м.

## 6. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

- утврђивање усвојених комуникативних функција;
- утврђивање локативних конструкција са предлозима *в, на, за*.

*Трајање:*

1 минут.

*Опис активности:*

Илустрujte команде спикера **Слушайте и отвечайте, Слушайте внимательно и Слушайте и повторяйте.**

**Слушайте и отвечайте!**

Что де́лают де́ти?

.....

Де́ти игра́ют в пря́тки.

.....

Кто во́дит?

.....

Влада вóдит.

**Слушайте и отвечайте!**

**„Прятки”**

**Раз, два, три, четы́ре, пять**

**Я иду́ иска́ть!**

Вот Ма́ша за до́мом!

Вот Са́ша на де́реве!

А вот Ми́ра за кусто́м!

**Слушайте и отвечайте!**

**„Прятки”**

.....

**Раз, два, три, четы́ре, пять**

.....

**Я иду́ иска́ть!**

.....

Где Ма́ша?

.....

Ма́ша за до́мом.

.....

Где Са́ша?

.....

Са́ша на де́реве.

.....

Где Ми́ра?

.....

Ми́ра за кусто́м.

.....

## **7. Игра Прятки**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике и функције бројања.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

по петоро ученика.

### *Опис активности:*

У игри учествује по петоро деце. Према изложеном сценарију, деца играју жмурке. Користе се обе разбарајалице. Онај ко жмури, броји до пет, а за то време остали четворо настоје да се сакрију иза друге деце у разреду. Онај ко је жмурио, погађа где су се сакрила деца не померајући се са места. При томе користи показне речце **вот** и **вон**, као и конструкције са предлогом **за**, на пример: *Вот Милош за Стéфаном!* итд.

## **6. час**

### **1. Загревање**

#### *Циљ:*

Утврђивање усвојених конструкција за изражавање припадности.

#### *Трајање:*

око 5 минута.

#### *Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

#### *Опис активности:*

Наставник подиже бојицу и каже: *У меня есть карандаш*. Затим обилази учионицу и пита децу *А что есть у тебя?* Ученици одговарају о предметима школског прибора или играчкама.

### **2. Понављање**

#### *Циљ:*

- утврђивање функције бројања (1–10) и усвајање разбрајалица;
- утврђивање лексики са значењем назива игара.

#### *Трајање:*

око 5 минута.

#### *Опис активности:*

Замолите децу да отворе *Сликовницу* на руској фолио-страни. Објасните илустрацију тако да нову ситуацију почнете адекватним питањем, на пример:

- Где играют дéти?
- Дéти играют во дворé.
- Во что играют éти дéти?

— Ё́ти де́ти игра́ют в жму́рки (ћораве баке).

Онда поставите питање разреду: *Де́ти, как по-се́рбски называ́ется  
э́та игра́?*

Затим пређите на слушање аудио-снимка и вежбу понављања.

### Уро́к пяты́й.

#### Слушайте внима́тельно!

— Са́ша, Ма́ша, дава́йте игра́ть в прятки!

— Дава́йте!

— Кто во́дит?

— Дава́йте счита́ть!

— *Раз, два, три, четы́ре, пять*

*Ко́шка у́чится счита́ть*

*Потихо́ньку, понемно́жку*

*Прибавля́ет к мы́шке ко́шку.*

*Получа́ется отве́т*

*Ко́шка е́сть, а мы́шки не́т.*

— Вла́да во́дит.

#### Слу́шайте и повто́ряйте!

##### *Счита́лка*

.....

*Раз, два, три, четы́ре, пять*

.....

*Ко́шка у́чится счита́ть*

.....

*Потихо́ньку, понемно́жку*

.....

*Прибавля́ет к мы́шке ко́шку.*

.....

*Получа́ется отве́т*

.....

*Ко́шка е́сть, а мы́шки не́т.*

.....

### 3. Игра *Счита́лка*

*Ци́ль:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Траја́ње:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

У игри учествује по петоро деце. Првих петоро деце уз помоћ наставника одређује помоћу бројалице ко ће да броји у следећем кругу. И све тако док се сва деца не укључе у ову игру разбрајања.

#### **4. Презентација**

*Циљ:*

- утврђивање функције бројања (1–10) и усвајање разбрајалица;
- утврђивање употребе конструкција са предикатом – глаголом у 3. лицу.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Наставник наставља да објашњава илустрацију у *Сликовници*.

Дéти, кто вóдит (лови)?

Мáльчик вóдит. Вот он, у дóма.

Мáльчика зовúт Сáша.

Сáша вóдит, а дéти убегáют от него́.

Затим пређите на слушање аудио-снимка.

**Слушајте и понављајте!**

**„Жмурки”**

.....

**Где стоишь?**

.....

**У столба.**

.....

**Что продаёшь?**

.....

**Винный квас.**

.....

**Ищи кошку, а не нас!**

.....

#### **5. Игра Жмурки**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики и функције бројања.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Према изложеном сценарију, деца играју „ћораве баке”. Користе разбарајалицу, док окрећу дете „неколико пута везаних очију”. Они који окрећу, постављају питања, а „ћорави бака” одговара.

## **6. Понављање**

*Циљ:*

- утврђивање усвојених конструкција за изражавање припадности;
- утврђивање упитних, потврдних и одричних конструкција у вези са изражавањем припадности.

*Трајање:*

око 1 минут.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Слушање аудио-снимка, увежбавање конструкција за спикером.

**Слушајте вниматељно!**

- Ма́ша, у теб́я е́сть ко́т?
- У ме́ня е́сть ко́шка.
- Ка́к зо́вут тво́ю ко́шку?
- Её́ зо́вут Кро́шка.
- А у теб́я, Са́ша, е́сть ко́т?
- Не́т, у ме́ня не́т ко́та. У ме́ня е́сть соба́ка.
- Ка́к зо́вут тво́ю соба́ку.
- Её́ зо́вут Дру́жок.

**Слушајте и по́вторяјте!**

У Ма́ши е́сть ко́шка.

.....

Ко́шку зо́вут Кро́шка.

.....

У Са́ши е́сть соба́ка.

.....

Соба́ку зо́вут Дру́жок.

.....

## 7. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање структура са значењем изражавања припадности.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог.

А: Аџа, у тебја естџ собаќа?

Б: Да, у мењја естџ собаќа.

А: Как зовџт твоџо собаќу?

Б: Моџо собаќу зовџт Арчи.

Онда подстакните децу да понове овај дијалог по паровима.

## 7. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање усвојених назива за боје.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Наставник показује деци карте са бојама и подсећа их на назив боје. Затим именује боју и тражи да деца подигну бојицу одговарајуће боје.

### 2. Презентација

*Циљ:*

- утврђивање лексики са значењем назива игара;
- утврђивање структура са простим предикатом — глаголом 3. лица једнине и множине.
- утврђивање функције бројања (1–10).



Трајање:

око 10 минута.

Опис активности:

Замолите децу да отворе *Сликовницу* на руској фолио-страни. Објасните илустрацију тако да нову ситуацију почнете адекватним питањем, на пример:

— Где играју де́ти?

— Де́ти играју во дво́ре.

— Во что играју э́ти де́вочки?

— Э́ти де́вочки играју в кла́ссы (школице).

Онда поставите питање разреду: *Де́ти, как по-се́рбски называ́ется э́та игра́?*

На исти начин именујте сваку игру на руском и на српском језику:

— Во что играју э́ти ма́льчики?

— Э́ти ма́льчики играју в баскетбо́л.

Са́ша броса́ет мяч. Са́ша выи́грывает.

Замолите децу да понављају за вама називе игара. Затим пређите на слушање аудио-снимка и вежбу понављања.

**Уро́к се́дьмо́й.**

**Слу́шайте внима́тельно!**

Ма́ша и Ми́ра игра́ют в кла́ссы!

Ма́ша рису́ет кла́ссы, а Ми́ра пи́шет и счита́ет

Оди́н, два, три, четы́ре, пять, шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять.

Са́ша и Вла́да игра́ют в баскетбо́л.

Са́ша броса́ет мяч. Гол!

Са́ша выи́грывает — шесть : три.

**Слу́шайте и повто́ряйте!**

Де́вочки игра́ют в кла́ссы.

.....

Ма́ша рису́ет кла́ссы.

.....

Ми́ра пи́шет и счита́ет

.....

Ма́льчики игра́ют в баскетбо́л.

.....

Са́ша броса́ет мяч.

.....

Са́ша вый́грывает.

.....

После слушања снимка селективно поставите деци питања у вези с илустрацијом: *Что де́лает э́тот ма́льчик/э́та де́вочка?*

### 3. Понављање

*Циљ:*

Утврђивање назива за боје.

*Трајање:*

око 3 минута.

*Опис активности:*

Обратите пажњу деце на слику дуге. Кажите да се то на руском назива *ра́дуга*, што је стегнути облик од „рајска дуга”. Затим им пустите снимак са називима за боје у дуги. Замолите их да показују прстом боје на илустрацији које ће именовати спикер.

**Слу́шайте и по́казывайте!**

Ра́дуга

Кра́сный

Ора́нжевый

Жёлтый

Зелёный

Голубо́й

Си́ний

Фиоле́товый

### 4. Игра *Ра́дуга*

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

У игри учествују сви ученици. Они стоје у кругу. Један од ученика иде од једног до другог и ставља у дланове седморо ученика мале предмете (бојице, куглице, обојене парчиће картона, које наставник претходно припрема). После тога стаје посред круга и командује *Ра́дуга покажи́сь! Ра́дуга появи́сь!* Деца са предметима ређају се у дугиним бојама и именију своје боје. Ученик који погреша

остаје у кругу, али губи право да поново постане дугина боја. Игра се понавља више пута.

## 5. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Диктат боја. Вежба на стр. 13 у *Радној свесци*. Деца боје три балона различитим бојама: један жутом па плавом (добиају зелену боју), други жутом па црвеном (добиају наранџасту боју), трећи плавом па црвеном (добиају љубичасту боју). Задатак деце је да обоје исправно балоне и да кажу које су боје добили.

## 6. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

- утврђивање усвојених комуникативних функција;
- утврђивање упитних структура са прилошким заменицама *где, куда*;
- утврђивање локативних конструкција са предлозима *в, на*, као и аблативних конструкција са предлогом *в*.

*Трајање:*

1,5 минута.

*Опис активности:*

Илустрujte команде спикера **Слушаите внимателно и Слушаите и повторјаите.**

**Слушаите внимателно!**

- Вова, вон твоја мама.
- Где?
- На балконе.
- Вова, ты где!
- Я здесь, мама, во дворе!
- Иди домой!
- Иду.

**Слушайте и повторяйте!**

Где?

.....

Во дворе.

.....

Где?

.....

Дома.

.....

Где?

.....

В школе.

.....

Куда?

.....

Домой.

.....

Куда?

.....

Во двор.

.....

Куда?

.....

В школу.

.....

## **7. Мини-дијалог**

*Циљ:*

Активно усвајање локативних и аблативних конструкција, као и упитних структура.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог.

А: Здравствуй, Никóла!

Б: Привёт, Мíша!

А: Куда́ ты идёшь?

Б: Домо́й. А ты куда́ идёшь?

А: Я иду́ в школу.

Б: Пока́!

А: Пока́!

Онда подстакните децу да понове овај дијалог по паровима.

## 8. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

Вежба на страници бр. 13. Деца цртају свог друга или другарицу, а онда их представљају свом другу у клупи.

### 8. час

## 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање бројања до десет.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Игра „Считалка”. Видите опис на стр. 97.

## 2. Тест препознавања

*Циљ:*

Провера рецептивног знања из друге лекције.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

Ученици отварају тест у радној свесци (стр. 14). Наставник поново објашњава правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (квачицу или путачу) испод сваке

слике. Уколико се исказ поклапа с илустрацијом — одговор *пра-  
вильно*, уколико се не поклапа — *непра́вильно*. Наставник објашња-  
ва правила неколико пута, док се не увери да су ученици схватили.  
Текст аудио-снимка теста је следећи:

**Выберите правильный ответ!**

1. Ма́ша ката́ется на велосипе́де.
2. Де́вочки игра́ют в ку́клы.
3. Ма́льчики игра́ют в футбо́л.
4. Соба́ка гуля́ет во дворе́.
5. На ла́вочке четы́ре де́вочки.
6. У Са́ши кра́сный мяч.
7. Ма́ша пря́чется за кусто́м.
8. Во́ва до́ма.

После теста наставник проверава резултате, који треба да буду пре свега индикатор ефикасности његовог рада са децом. Поред теста наставник треба да залепи смешка или тужно лице — у складу са резултатом теста.

### 3. Игра *Волк*

*Циљ:*

- увежбавање правилног изговора меких сугласника и редукова-  
них вокала;
- утврђивање конструкције **за + Instr.** именице женског рода;
- усвајање културолошких чињеница (елементи руске народне но-  
шње).

*Трајање:*

око 13 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Наставник показује деци илустрацију у *Сликовници* и објашњава правила руске дечје игре „Волк”. Ова игра личи на српску игру „Ле-дени”. Прво се помоћу бројалице бира „вук”. Он се удаљава и вре-ба децу која се праве да траже прстен — „колечко” и рецитују сти-хове песмице „Волк”. Када се рецитовање заврши, вук скочи да ухвати неко дете. Сви беже од њега. Ухваћени постаје нови „вук” и тако се игра понавља.

Деца слушају аудио-снимак песмице „Волк”, а затим понављају за спикером речи док не запамте. Затим почиње игра. Наставник рецитије заједно са децом, док ученици не усвоје речи. Наставник објашњава деци шта значе речи *кафтан*, *сарафан*. У том циљу може се искористити илустрација на стр. 24 у *Сликовници*.

**Слушајте вниматељно!**

**„Волк”**

*Волк за горой,*

*А я за другой.*

*Волк в кафтане,*

*А я в сарафáne.*

*Ищу, ищу колéчко,*

*Не боюсь вóлка нискóлечко.*

**Слушајте и повторјајте!**

**„Волк”**

.....

*Волк за горой,*

.....

*А я за другой.*

.....

*Волк в кафтане,*

.....

*А я в сарафáne.*

.....

*Ищу, ищу колéчко,*

.....

*Не боюсь вóлка нискóлечко.*

.....

#### **4. Радна свеска**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 20 минута.

*Опис активности:*

Вежба на стр. 15. Деца боје у *Радној свесци* поновљену фолио-страницу из *Сликовнице*. Затим је лепе на картон и секу по испрекиданим линијама. После тога спајају слагалицу и именују наглас игре и активности деце, које се налазе на деловима слагалице. Слагање може да се организује у облику такмичења између двеју екипа.



### 3. МОЯ СЕМЬ!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> <li>Именованье основних активности, које се обављају у породици.</li> <li>Усвајање правила обављања краћег телефонског разговора.</li> <li>Препознавање различитих временских периода у току дана и везивање одређених активности за те периоде.</li> <li>Рецептивно усвајање питања <i>Который час?</i> и одговора на њега (само цели сати).</li> <li>Постављање питања Кто это?</li> <li>Изражавање припадности.</li> <li>Постављање питања <i>Что делает?</i></li> <li>Поздрављање.</li> <li>Представљање себе и чланова породице.</li> <li>Именованье особа.</li> <li>Именованье предмета.</li> <li>Препознавање и именовање појединих боја.</li> <li>Бројање (1–10).</li> <li>Разумевање команди и питања.</li> <li>Постављање питања.</li> <li>Формулисање израза учтивости (молбе и захваљивања).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усвајање личних заменица <i>он, она, они</i>. Разликовање пола као основе граматичког рода, диференцијација једине и множине.</li> <li>Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мой, твой, его, её, их</i>.</li> <li>Исказивање припадности помоћу конструкције <i>у + Gen.</i> именице или заменице: <i>у Маше, у меня, у тебя, у него, у неё, у них</i>.</li> <li>Спојивост бројева с именицом час (<i>один час, два часа, пять часов</i>).</li> <li>Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик у 1. и 3. лицу), проширене објектом, на пример: <i>Я помогаю маме. Папа убирает в доме. Саша и родители идут в гости</i>.</li> <li>Упитне просте реченице са глаголом <i>делать</i> (2. и 3. лице): <i>Что ты делаешь? Что делает девочка? Что делают дети?</i></li> <li>Безличне реченице са глаголом <i>звучат</i> и присвојном придевском заменицом, на пример: <i>Мою маму зовут Нина. Моего папу зовут Милан</i>.</li> <li>Упитне безличне реченице са глаголом <i>звучат</i> и присвојном придевском заменицом: <i>Как звучит твоего дедушку?</i></li> <li>Локативне конструкције са предлозима <i>в, на</i>: <i>в доме, на столе</i>.</li> <li>Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <i>в + Loc., в, на + Acc., к + Dat.</i>: <i>Где? В комнате. Куда? В гости. На рынок. К бабушке</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аудирање и усвајање кратких дијалога.</li> <li>Извођење вежби на понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника.</li> <li>Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала.</li> <li>Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајање лексике.</li> <li>Игре погађања боја, бројева, ликова и активности.</li> <li>Инсценирање дијалога са марионетама.</li> <li>Циљно цртање у радној свесци, као вежба у циљу рецептивно усвајање лексике.</li> <li>Селективно лепљење налепница на објекте у радној свесци (лексичке вежбе).</li> <li>Игре повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје).</li> <li>Бојење према упутствима наставника (вежба у циљу рецептивног усвајање назива за боје).</li> <li>Исецање објеката из <i>Радне свеске</i>, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике (израда слагалице).</li> <li>Слушање и меморисање песмица с аудио-касете.</li> <li>Рецитованье.</li> </ul>

## РЕЧНИК

*ма́ма, па́па, брат, сестра́, ба́бушка, де́душка, малы́ш, роди́тели, семья́ он, она́, оны́*

*го́сти, обе́д, ры́нок, буке́т, торт, су́мка, корзи́на, паке́т*

*мой, твой, моя́, твоя́, его́, её, их*

*э́то, э́тот, э́та э́ти*

*поднима́ться (поднима́юсь, поднима́ется), собира́ться (собира́юсь, собира́ется), гото́вить (гото́влю, гото́вит), есть (ем, ест), пить (пью, пьёт), убира́ть (убира́ю, убира́ет), отды́хаться (отды́хаю, отды́хает), помога́ть (помога́ю, помога́ет), ложи́ться спать (ложу́сь спать, ложите́ся спать)*

*бе́лый, че́рный, кори́чневый, се́рый, ро́зовый, ора́нжевый, голу́бой, зеле́ный, кра́сный, же́лтый.*

## НАСТАВНА СРЕДСТВА

*Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, карте са илустрацијама предмета и активности, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, луткице-марионете (беба, мама, тата, деда, бака), два дечја телефона, фигурице и коцке из игре „Не љути се, човече!”, велики картонски сат са покретним казалькама.*

## ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Усвајање родбинске терминологије.

Усвајање руских личних имена.

Упознавање елемената народне ношње.

Лéкция трéтья. *МОЯ СЕМЬ!*

Урок первый.

1. Слушайте внимательно!

— Кто это?

Это моя семья.

Это моя мама. Её зовут Нина.

Это мой папа. Его зовут Виктор.

Это мой брат. Его зовут Ваня.

Это моя сестра. Её зовут Даша.

Это моя бабушка Галина.

Это мой дедушка Владимир.

Это моя бабушка Марина.

А это мой дедушка Сергей.

— Ма́ша, у тебя́ есть сестра́.

— Да, у меня́ есть сестра́.

— Как её зову́т?

— Сестру́ зову́т Да́ша.

— А брат у тебя́ есть.

— Да, и брат у меня́ есть.

— Как его́ зову́т?

— Бра́та зову́т Ва́ня.

— Са́ша, у тебя́ есть брат?

— Нет, у меня́ нет бра́та.

— А сестра́ у тебя́ есть?

— И сестры́ у меня́ нет.

2. Слушайте и повторяйте!

Это моя семья.

Это мой родители.

Это́ моя ма́ма.

Это мой па́па.

Это мой брат.

Это моя сестра́.

Это моя ба́бушка.

Это мой де́душка.

2. Слушайте и отвечайте!

У Ма́ши есть сестра́.

У Ма́ши есть сестра́?

Да, у Ма́ши есть сестра́.

Сестру́ Ма́ши зову́т Да́ша.

Как зову́т сестру́ Ма́ши?

Сестру́ Ма́ши зову́т Да́ша.

У Ма́ши есть брат.

У Ма́ши есть брат?

Да, у Ма́ши есть брат.

Как зову́т бра́та Ма́ши?

Бра́та Ма́ши зову́т Ва́ня.

У Са́ши нет сестры́.

У Са́ши есть сестра́?

Нет, у Са́ши нет сестры́.

У Са́ши нет бра́та.

У Са́ши есть брат?

Нет, у Са́ши нет бра́та.

## Уро́к второ́й

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

Ма́ма, па́па и Са́ша иду́т в го́сти к  
ба́бушке и де́душке.

У па́пы букéт.

У Са́ши торг.

Па́па и Вла́да иду́т на ры́нок.

У па́пы корзи́на.

У Вла́ды су́мка и паке́т.

Ма́ша, брат и роди́тели игра́ют в  
баскетбо́л.

Ма́ма броса́ет мяч.

Де́ти крича́т: Гол!

Па́па говори́т: де́вять : ше́сть.

### 2. Слу́шайте и отвеча́йте!

Са́ша и роди́тели иду́т в го́сти.

Куда иду́т Са́ша и роди́тели?

Са́ша и роди́тели иду́т в го́сти.

Вла́да и па́па иду́т на ры́нок.

Куда́ иду́т Вла́да и па́па?

Во́ва и па́па иду́т на ры́нок.

Ма́ша, брат и роди́тели игра́ют в  
баскетбо́л.

Во что игра́ют Ма́ша, брат и  
роди́тели?

Ма́ша, брат и роди́тели игра́ют в  
баскетбо́л.

### 3. Слу́шаем и повто́ряем!

Ма́ма, сестра́, ба́бушка

Она́.

Па́па, брат, де́душка.

Он.

Роди́тели.

Они́.

Кто он?

Э́то мой брат.

Кто она́?

Э́то моя́ сестра́.

Кто они́?

Э́то мои́ роди́тели.

## Уро́к тре́тий.

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

Телефо́нный разгово́р

— Алло́,

— Ма́ша, здра́вствуй, э́то ба́бушка.

— Здра́вствуй, ба́бушка.

— Что ты де́лаешь?

— Помога́ю ма́ме.

— А ма́ма что де́лает?

— Ма́ма гото́вит обе́д.

— Са́ша, па́па до́ма?

— До́ма.

— Что де́лает па́па?

— Па́па игра́ет в ша́хматы.

— Ми́ра, ма́ма до́ма?

— До́ма.

— Что де́лает ма́ма?

— Мы де́лаем ку́клу.

— Влада, что делает Нина?  
 — Помогает маме убирать.  
 — А ты что делаешь?  
 — И я помогаю маме.  
 — Что делают Маша, брат и родители?  
 — Они отдыхают дома.  
 Маша читает.  
 Папа и мама слушают, а брат играет.

У Маши книга, у брата машина.

## 2. Слушаем и повторяем!

Что делает Маша?

Маша помогает маме.

Что делает мама?

Мама готовит обед.

Что делает Влада?

Влада помогает папе.

Что делает папа?

Папа убирает в доме.

Что делает семья?

Семья отдыхает дома.

## 3. Слушайте и отвечайте!

Семья отдыхает дома.

Где отдыхает семья?

Семья отдыхает дома.

Саша и его родители идут в гости.

Куда идут Саша и его родители?  
 .....  
 Саша и его родители идут в гости.

## Урок пятый.

### 1. Слушайте внимательно!

Это моя бабушка.  
 Её зовут Нада.  
 Бабушка Нада мамина мама.  
 Это мой дедушка.  
 Его зовут Милан.  
 Дедушка Милан мамин папа.  
 Это моя бабушка.  
 Её зовут Бранка.  
 Бабушка Бранка папина мама.  
 Это мой дедушка.  
 Его зовут Младен.  
 Дедушка Младен папин папа.  
 Это моя мама.  
 Её зовут Зорица.  
 Это мой папа.  
 Его зовут Драган.  
 Это моя сестра.  
 Её зовут Нина.  
 А это я.  
 Меня зовут Влада.

### 2. Слушайте и повторяйте!

Это моя бабушка.  
 .....  
 Её зовут Нада.  
 .....  
 Бабушка Нада мамина мама.  
 .....  
 Это мой дедушка.  
 .....  
 Его зовут Младен.  
 .....  
 Дедушка Младен папин папа.  
 .....

### 3. Слушайте и отвечайте!

Как зовут твою маму?

.....

Как зовут твоего папу?

.....

Как зовут твою бабушку?

.....

Как зовут твоего дедушку?

.....

У тебя есть сестра? Как её зовут?

.....

.....

У тебя есть брат? Как его зовут?

.....

.....

### Урок шестой.

#### 1. Слушайте внимательно!

*Этот пальчик — дедушка,*

*Этот пальчик — бабушка,*

*Этот пальчик — папа,*

*Этот пальчик — мама,*

*Этот пальчик — наш малыш.*

*Наш малыш!*

*Зовут его Ванюшка!*

#### 2. Слушайте и повторяйте!

*Этот пальчик — дедушка,*

.....

*Этот пальчик — бабушка,*

.....

*Этот пальчик — папа,*

.....

*Этот пальчик — мама,*

.....

*Этот пальчик — наш малыш.*

.....

*Наш малыш!*

.....

*Зовут его Ванюшка!*

.....

### Урок седьмой.

#### 1. Слушайте внимательно!

*Кот Мурлыка*

*Кот Мурлыка есть у нас,*

*Он встаёт с кровати в час,*

*В два на кухне ест сосиски,*

*В три пьёт молоко из миски,*

*Он в четыре умывается,*

*В пять он в школу собирается.*

*В шесть рисует он в тетрадке,*

*В семь играет с мышкой в*

*прятки,*

*В восемь моет лапкой глазки,*

*В девять слушает он сказки,*

*В десять он ложится спать,*

*Потому что в час вставать!*

#### 2. Слушайте и запоминайте!

Один час.

Что делает кот?

Кот встаёт с кровати.

Два часа.

Что делает кот?

Кот ест.

Три часа.

Что делает кот?

Кот пьёт.

Четыре часа.

Что делает кот?

Кот умывается.

Пять часов.

Что делает кот?

Кот собирается в школу.

Шесть часов.

Что делает кот?

Кот рисует в тетради.

Семь часов.

Что делает кот?

Кот играёт в прятки.  
 Вóсемь часóв.  
 Что дéлает кот?  
 Кот мóет глáзки.  
 Дéвять часóв.  
 Что дéлает кот?  
 Кот слóшает скáзки.  
 Дéсять часóв.  
 Что дéлает кот?  
 Кот ложíтся спать.

### Урóк восьмóй.

#### 1. Вы́берите пðавильный óтвёт!

1. Мáма готóвит обéд.
2. Пáпа убирáет в дóме.
3. Мáльчик собирáется в шкóлу.
4. Дéвочка и её мáма дéлают кóклу.
5. Семья играёт в баскетбóл.
6. Часý показывáют три часá.
7. Дéвочка ложíтся спать.
8. Мáльчик умывáется.

#### 2. Слóшайте и повтóряйте!

*Кот Мурлы́ка*

*Кот Мурлы́ка ест у нас,*

*Он встаёт с кровáти в час,*

*В два на кóхне ест сосíски,*

*В три пьёт молоко́ из мýски,*

*Он в четыре умывáется,*

*В пять он в шкóлу собирáется.*

*В шесть рисует он в тетрáдке,*

*В семь игра́ет с мýшкой в  
 прятки,*

*В вóсемь мóет лáпкой глáзки,*

*В дéвять слóшает он скáзки,*

*В дéсять он ложíтся спать,*

*Потому́ что в час встава́ть!*

---

## ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

---

(8 часова)

### 1. час

#### 1. Загревање

*Циљ:*

- утврђивање изговора тврдих и меких сугласника, као и грленог вокала **њ**;
- утврђивање локативне конструкције са предлогом **на**.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Петрушка седи на клупи, врти главом и рецитије стихове:

*Ја на дѐреве сижу́*

*Во все стóроны гляжу́.*

Затим деца врте главама и понављају исте стихове. Обратите пажњу на изговор: [над'ѐр'ив'и сижу́ (ж изговарамо тврдо) вафс'ѐ стóръны (грлени вокал) глижу́].

#### 2. Понављање

*Циљ:*

Утврђивање комуникативне функције представљања других лица.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Петрушка поставља питање у вези са другом-другарицом, на пример: *У тебя́ есть друг/подру́га? Как его/её зову́т?* Дете одговара. Неопходно је помоћи деци да исправно формулишу одговор.



### 3. Презентација

*Циљ:*

- усвајање лексики за именовање чланова породице;
- утврђивање једносложних простих реченица са показном речцом *это*;
- утврђивање употребе присвојних придевских заменица.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

постављање апликација на постер; питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

*Опис активности:*

Наставник показује деци постер. Затим поставља питања и одговара, подстичући ученике да понављају питања и одговоре.

- Кто это?
- Это Ма́ша.
- Кто это?
- Это семья́ Ма́ши.
- Кто это?
- Это ма́ма Ма́ши.
- Кто это?
- Это па́па Ма́ши.

На исти начин представити *бабушку, дедушку, брата* итд. При представљању баке и деде неопходно је нагласити ко је чији тата или мама. После такве презентације прећи на слушање аудио-снимка.

**Уро́к пе́рвый.**

**Слушайте внима́тельно!**

- Кто это?
- Это моя́ семья́.
- Это моя́ ма́ма. Её зову́т Ни́на.
- Это мой па́па. Его́ зову́т Ви́ктор.
- Это мой брат. Его́ зову́т Ва́ня.
- Это моя́ сестра́. Её зову́т Да́ша.
- Это моя́ ба́бушка Га́лина.
- Это мой де́душка Влади́мир.
- Это моя́ ба́бушка Мари́на.
- А это мой де́душка Серге́й.

- Ма́ша, у тебѣ́ есть сестра́.
- Да, у меня́ есть сестра́.
- Как её́ зову́т?
- Сестру́ зову́т Да́ша.
- А брат у тебѣ́ есть.
- Да, и брат у меня́ есть.
- Как его́ зову́т?
- Бра́та зову́т Ва́ня.
- Са́ша, у тебѣ́ есть брат?
- Нет, у меня́ нет бра́та.
- А сестра́ у тебѣ́ есть?
- И сестры́ у меня́ нет.

#### 4. Понављање

##### *Циљ:*

Утврђивање именовања чланова породице и усвојених структура.

##### *Трајање:*

око 5 минута.

##### *Опис активности:*

Деца понављају за спикером исказе, а затим одговарају на питања. Наставник их прати и помаже.

##### **Слушајте и понављајте!**

Э́то моя́ семья́.

.....

Э́то мои́ роди́тели.

.....

Э́то моя́ ма́ма.

.....

Э́то мой па́па.

.....

Э́то мой брат.

.....

Э́то моя́ сестра́.

.....

Э́то моя́ ба́бушка.

.....

Э́то мой де́душка.

.....

**Слушайте и отвечайте!**

У Маши есть сестра́.

У Маши есть сестра́?

.....

Да, у Маши есть сестра́.

Сестру́ Маши зову́т Да́ша.

Как зову́т сестру́ Маши?

.....

Сестру́ Маши зову́т Да́ша.

У Маши есть брат.

У Маши есть брат?

.....

Да, у Маши есть брат.

Как зову́т бра́та Маши?

.....

Бра́та Маши зову́т Ва́ня.

У Саши нет сестры́.

У Саши есть сестра́?

.....

Нет, у Саши нет сестры́.

У Саши нет бра́та.

У Саши есть брат?

.....

Нет, у Саши нет брата.

## **5. Мини-дијалог**

*Циљ:*

Активно усвајање конструкција за изражавање припадности, као и комуникативне функције представљања других лица.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: У тебя́ есть брат/сестра́?

Б: Да, у мене́ есть брат/сестра́...//Нет у мене́ нет брата/ сестры́.  
А: Как зову́т твоего́ брата/твою́ сестру́?  
Б: Моего́ брата/мою́ сестру́ зову́т ...? А у тебя́ есть брат/сестра́?  
А: Да, у мене́ есть брат и сестра́.  
Б: Как их зову́т?  
А: Их зову́т Ми́лош и А́на.  
Онда подстакните децу да понове овај дијалог по паровима.

## 6. Игра *Вот моя семья*

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики и структура.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

У игри учествују две екипе. Осам представника једне екипе изазивају једног из супарничке екипе. Један ученик представља на руском језику чланове своје породице (маму, тату, сестру, брата, две баке и два деда), свима даје имена, на пример: *Это моя́ ма́ма. Мою́ ма́му зову́т Ни́на. Это мой па́па. Моего́ па́пу зову́т Ми́лан* итд.

Задатак ученика из супарничке екипе је да упамте чланове породице и њихова имена, а затим да их представи другом ученику.

На пример: *Это ма́ма Сте́фана. Её зову́т Ни́на.*

*Это па́па Сте́фана. Его́ зову́т Ми́лан* итд.

Ако погрешити у вези са неким чланом породице, губи један бод. Затим екипе мењају улоге. Побеђује екипа са већим бројем освојених бодова.

## 7. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Вежба на стр. 17. у *Радној свесци*. Деца цртају чланове своје породице и представљају их разреду.

## 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Договорите се са децом да сваки ученик припреми по две бојице (рецимо, црвену и плаву). Бојица једне боје (црвена) подигнута горе значи – ДА, бојица друге боје (плава) значи НЕ. Затим окачите постер за ову лекцију или показујте одговарајуће карте с илустрацијама предмета и активности и постављајте деци питања, на пример:

*Ето девочка?*

Деца дижу црвене бојице.

*Ето папа девочки* (показујете деду).

Деца дижу плаве бојице итд.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање лексике за именовање активности у породици;
- усвајање личних заменица *он, она, они* и рецептивно разликовање рода речи за именовање чланова породице;
- утврђивање упитних конструкција са прилошком заменицом *ку-да*;
- утврђивање аблативних конструкција са предлозима *в, на*;
- утврђивање употребе структура са глаголом у 3. лицу једине и множине презенте.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин обављања активности:*

Описивање илустрација; питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

*Опис активности:*

Наставник описује илустрације у *Сликовници* које се односе на активности у породици. Сваку нову ситуацију почиње питањем: *Кто это? Это семья Саша. Это мама Саша.* итд. *Что делают Саша и родители? Они идут в гости. У Саша торт. У папы букет.* Тако опишите све активности. Постављајте ученицима питања на која они већ могу да одговоре, на пример: *Это семья Маша. Дети, кто это?* (Показујете на дечака који се игра на тепиху.) Деца одговарају *Это брат Маши* итд.

Затим пређите на слушање аудио-снимка.

**Урок второй.**

**Слушайте внимательно!**

Мама, папа и Саша идут в гости к бабушке и дедушке.

У папы букет.

У Саша торт.

Папа и Влада идут на рынок.

У папы корзина.

У Влады сумка и пакет.

Маша, брат и родители играют в баскетбол.

Мама бросает мяч.

Дети кричат: Гол!

Папа говорит: девять : шесть.

**Слушайте и отвечайте!**

Саша и родители идут в гости.

Куда идут Саша и родители?

.....

Саша и родители идут в гости.

Влада и папа идут на рынок.

Куда идут Влада и папа?

.....

Влада и папа идут на рынок.

Маша, брат и родители играют в баскетбол.

Во что играют Маша, брат и родители?

.....

Маша, брат и родители играют в баскетбол.

### 3. Игра *Вся семья сборе*

*Циљ:*

- утврђивање усвојене лексики и структура;
- рецептивно усвајање облика глагола 3. лица множине у презенту.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

У игри учествују сви ученици. Пре почетка игре наставник дели цео разред на три (или више) породице. Свака породица има неко руско презиме, на пример: *Иванóвы, Вóлгины, Пти́цыны*. Затим сваком ученику у оквиру његове породице наставник одређује улогу: мама, тата, деда, бака, брат, сестра итд. Када су улоге подељене, наставник даје команде, на пример: *Ма́мы убира́ют в до́ме!* (На ту команду маме из свих породица окупљају се на једном месту и праве се да спремају стан.) Команде такође могу бити: *Па́пы гото́вят обе́д! Ба́бушки иду́т на ры́нок! Де́душки игра́ют в баскетбо́л! Сёстры игра́ют в ку́клы!* итд. (Смешније је ако су ситуације нелогичне, рецимо *Ба́бушки игра́ют в ку́клы!*) После низа таквих команди за све чланове породице (активности се не прекидају, док се дају друге команде), наставник командује: *Вся семья в сборе!* На ту команду породице морају да се окупе по својим презименима. Побеђује „породица” која се брже окупи.

### 4. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Вежба на стр. 19 у *Радној свесци*. Деца лепе на слике активности, пресликане из *Сликовнице*, налепнице са срцем и путачом. На такав начин обележавају активности које воле и супротно. Наставник селективно поставља питања у вези с активностима, које деца не воле. Рецимо: *Нико́ла, кто убира́ет в твоёй семье́? Кто гото́вит обе́ды? Кто хо́дит на ры́нок?* и сл.

## 5. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

- активно усвајање личних заменица;
- увежбавање употребе присвојних придевских заменица.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Деца понављају за спикером исказе, а затим одговарају на питања.  
Наставник их прати и помаже.

**Слушаем и понављамо!**

Мама, сестра, бабушка

.....

Она.

.....

Папа, брат, дедушка.

.....

Он.

.....

Родители.

.....

Они.

.....

Кто он?

.....

Это мой брат.

.....

Кто она?

.....

Это моя сестра.

.....

Кто они?

.....

Это мои родители.

.....



## 1. Загревање

*Циљ:*

- увежбавање упитних конструкција са прилошком заменицом *ку-да*;
- увежбавање употребе аблативних конструкција (изражавање правца кретања).

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Разред се дели на две екипе. Један ученик пролази између редова клупа, док му изненада неки ученик из супарничке екипе не препричи пут. Он пита: *Кудá ты идёшь?* Ученик одговара: *Я иду́ в гости к ба́бушке (домой, на рынок, в школу, во двор* итд.). Уколико одговара исправно, пуштају га да прође до своје клупе. Ако не одговори исправно, остаје заробљен. Затим екипе мењају улоге. Побеђује екипа са више „заробљеника”.

## 2. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

- усвајање комуникативне функције обављања краћег телефонског разговора;
- утврђивање структура са предикатом — глаголом 1. лица једнине и 3. лица у презенту.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Деца слушају аудио-снимак краћих телефонских разговора. Претходно их наставник обавештава о садржају снимка и подсећа на правила телефонирања: обавезно поздрављање и представљање.

Сви снимљени „разговори” се односе на одређене активности у Уџбенику. Наставник помаже деци да прате илустрације у *Сликовници* за време слушања записа.

### **Уро́к тре́тий.**

#### **Слу́шайте внима́тельно!**

Телефо́нный разгово́р

- Алло́,
- Ма́ша, здра́вствуй, э́то ба́бушка.
- Здра́вствуй, ба́бушка.
- Что ты де́лаешь?
- Помога́ю ма́ме.
- А ма́ма что де́лает?
- Ма́ма гото́вит обе́д.
- Са́ша, па́па до́ма?
- До́ма.
- Что́ де́лает па́па?
- Па́па игра́ет в ша́хматы.
- Ми́ра, ма́ма до́ма?
- До́ма.
- Что́ де́лает ма́ма?
- Мы де́лаем ку́клу.
- Вла́да, что де́лает Ни́на?
- Помога́ет ма́ме убира́ть.
- А ты что де́лаешь?
- И я помога́ю ма́ме.
- Что де́лают Ма́ша, брат и роди́тели?
- Они́ отды́хают до́ма.
- Ма́ша чита́ет.
- Па́па и ма́ма слу́шают, а брат игра́ет.
- У Ма́ши кни́га, у брата маши́на.

### **3. Мини-дијалог**

*Циљ:*

Активно усвајање комуникативне функције „обављање краћег телефонског разговора”.

*Трајање:*

око 12 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог. Припремите два дечја телефона, како би деца имитирала право телефонирање:

А: Алло,

Б: Миша, здравствуй, это Никóла.

А: Здравствуй, Никóла.

Б: Что ты делаешь?

А: Играю в кубики. А ты что делаешь?

Б: Читаю. Давай играть в футбол!

А: Давай!

Позовите да телефонира следећи пар. Сваки пут мењајте ситуацију.

#### **4. Игра Испóрченный телефон**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике и структура.

*Трајање:*

око 13 минута.

*Опис активности:*

У игри учествују две екипе ученика. Обе екипе ређају се у низове. Наставник шапуће првом ученику у сваком низу неки исказ. Тај ученик понавља исказ шапутањем следећем ученику и тако даље до краја низа. Последњи ученик у низу одговара на питање наставника: *Что ты делаешь?* и каже исказ наглас. Уколико изговори исправно, иде на прво место у низу итд. Побеђује екипа у којој први ученик у низу обиђе цео круг и поново постане први. Наставник бира исказе из обрађене теме. Рецимо: *Я помогаю маме. Я иду в гости* и сл.

#### **5. Понављање**

*Циљ:*

Утврђивање формулисања упитних конструкција са глаголом *делать*, као и одговора на то питање са предикатом — глаголом 3. лица у презенту.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Деца понављају исказе за спикером с аудио-снимка.

**Слушајте и понављајте!**

Что де́лает Ма́ша?

.....

Ма́ша помога́ет ма́ме.

.....

Что де́лает ма́ма?

.....

Ма́ма гото́вит обе́д.

.....

Что де́лает Вла́да?

.....

Вла́да помога́ет па́пе.

.....

Что де́лает па́па?

.....

Па́па убира́ет в до́ме.

.....

Что де́лает семья́ ?

.....

Семья́ отды́хает до́ма.

.....

## 4. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање комуникативне функције „обављање краћег телефонског разговора”.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Ученици у клупама увежбавају телефонски разговор. Разговор обавезно обухвата поздрављање, представљање и питање са глаголом

*делать* (2. лице једине). Наставник помера два децја телефона од клупе до клупе, како би што више деце учествовало у овој игри.

## 2. Лепљење

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики и обрађених комуникативних функција.

*Трајање:*

око 20 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Деца лепе од глиномала или од теста фигурице породице (тату, маму, дете, баку, деду). Затим им дају имена и играју се породице настојећи да приликом игре користе што више руских речи и структура. Наставник им помаже да исправно формулишу исказе.

## 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики и обрађених локативних и аблативних структура.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења:*

групно.

*Опис активности:*

Наставник пушта аудио-снимак неколико пута док деца не науче да исправно формулишу одговоре.

**Слушайте и отвечайте!**

Семья отдыхает дома.

Где отдыхает семья?

.....

Семья отдыхает дома.

Саша и его родители идут в гости.

Куда́ идúт Сáша и его́ родíteли?

.....  
Сáша и его́ родíteли идúт в гóсти.

#### **4. Игра *Куда́ ты идёшь?***

*Циљ:*

- увежбавање упитних конструкција са прилошком заменицом *куда́*;
- увежбавање употребе аблативних конструкција (изражавање правца кретања).

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Разред се дели на две екипе. Један ученик пролази између редова клупа, док му изненада неки ученик из супарничке екипе не препречи пут. Он пита: *Куда́ ты идёшь?* Ученик одговара: *Я идú в гóсти к ба́бушке (домóй, на ры́нок, в шко́лу, во двор итд.).* Уколико одговара исправно, пуштају га да прође до своје клупе. Ако не одговори исправно, остаје заробљен. Затим екипе мењају улоге. Побеђује екипа са више „заробљеника”.

#### **5. Игра *Где предмёт?***

*Циљ:*

- увежбавање упитних конструкција са прилошком заменицом *где*;
- увежбавање употребе локативних конструкција са предлозима *в, на, под, за*.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Један ученик излази из учионице. За то време деца крију неки предмет (рецимо гумицу). Ученика зову да уђе и питају га где је сакривени предмет, на пример: *Где ла́стик?* Ученик почиње да тражи. Како се приближи предмету, сви му вичу *Теплó!*, а ако се удаљи

сви вичу *Холодно!* Тако му помажу да нађе предмет. Када га нађе, мора исправно да одговори. Рецимо, *Вот резинка, под столóm (на столé, за доскóй, в учебнике)*. Битно је да буде исправно употребљен предлог. Наставник помаже ученицима да исправно формулишу исказ, а затим га цео разред понавља. Игра се понавља неколико пута, док се не искористе сви обрађени предлози.

## 5. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

- утврђивање изговора редукованих вокала, као и грленог вокала **ы**;
- утврђивање аблативне конструкције са прилогом *домóй*.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Фонетска вежба. Деца понављају за наставником стихове:

*Ты да я, да мы с тобо́й –*

*Ско́лько нас пошлó домóй?*

Обратити пажњу на изговор: [ты (грлени вокал) дъ я, дъ мы стабо́й, ско́л'къ нас пашлó дамóй].

### 3. Презентација

*Циљ:*

- утврђивање лексики за именовање чланова породице;
- утврђивање једнословних простих реченица са показном речцом *это*;
- утврђивање употребе присвојних придевских заменица.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

*Опис активности:*

Наставник каже деци да отворе *Сликовницу* на страни на којој је насликано родословно дрво. Затим поставља питања ученицима, ко је насликан на илустрацијама. Истовремено објашњава на руском језику родбинске везе: *ма́мин па́па – де́душка, па́пин па́па – де́душка* итд.

### 3. Понављање

*Циљ:*

Утврђивање именовања чланова породице и усвојених структура.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Деца слушају аудио-снимак, а затим понављају за спикером исказе. Наставник их прати и помаже.

**Уро́к пяты́й.**

**Слушайте внима́тельно!**

Э́то моя́ ба́бушка.

Её зову́т На́да.

Ба́бушка На́да ма́мина ма́ма.

Э́то мой де́душка.

Его́ зову́т Ми́лан.

Де́душка Ми́лан ма́мин па́па.

Э́то моя́ ба́бушка.

Её зову́т Бра́нка.

Ба́бушка Бра́нка па́пина ма́ма.

Э́то мой де́душка.

Его́ зову́т Мла́ден.

Де́душка Мла́ден па́пин па́па.

Э́то моя́ ма́ма.

Её зову́т Зо́рица.

Э́то мой па́па.

Его́ зову́т Дра́ган.

Э́то моя́ сестра́.

Её зову́т Ни́на.



А ёто я.  
Меня зову́т Вла́да.

**Слу́шайте и повто́ряйте!**

Ёто моя ба́бушка.

.....

Её зову́т На́да.

.....

Ба́бушка На́да ма́мина ма́ма.

.....

Ёто мой де́душка.

.....

Его́ зову́т Мла́ден.

.....

Де́душка Мла́ден па́пин па́па.

.....

**4. Игра Родосло́вное де́рево**

*Ци́ль:*

Утврђивање усвојене лексике и структура.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

У игри учествују сви ученици по паровима у клупи. Сваки ученик има по једну фигурицу (из игре *Човече, не љути се!*) у различитој боји од оне, коју има његов сусед у клупи. Сваки пар има коцкицу за бацање. Први ученик баца коцкицу и помера фигурицу на одређени број кружића. Уколико стане на сличицу, мора да каже, ко је на њој насликан, рецимо: *ба́бушка – ма́мина ма́ма* итд. Ако погрешно, враћа се на почетак. Наставник шета између редова клупа и надгледа да деца не крше правила игре.

**5. Понављање**

*Ци́ль:*

Утврђивање именовања чланова породице и усвојених структура.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Деца слушају аудио-снимак, а затим одговарају на питања спикера.  
Наставник их прати и помаже им.

**Слушајте и отвечайте!**

Как зовут твою маму?

.....

Как зовут твоего папу?

.....

Как зовут твою бабушку?

.....

Как зовут твоего дедушку?

.....

У тебя есть сестра? Как её зовут?

.....

.....

У тебя есть брат? Как его зовут?

.....

.....

## **6. Мини-дијалог**

*Циљ:*

Утврђивање функције представљања чланова своје породице.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог.

А: Как зовут твою маму?

Б: Мою маму зовут ... А как зовут твою маму?

А: Мою маму зовут ...

А: Как зовут твоего папу?

Б: Моего папу зовут ... А как зовут твоего папу?

А: Моего папу зовут ... итд.

Затим дијалог понавља други пар ученика.

## 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике, функција и структура.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

индивидуално.

*Опис активности:*

Наставник моли децу да отворе *Радне свеске* на страни на којој су сликали своју породицу. Обилази клупе и поставља питања у вези са ликовима, на пример:

*Кто ёто? Как егó/её зовут?* итд.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање лингвокултуролошких чињеница (елементи руске ношње, родбинска терминологија);
- утврђивање функције именовања чланова породице.

*Трајање:*

око 20 минута.

*Начин обављања активности:*

Описивање илустрација; питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; драматизација дијалога са марионетама.

*Опис активности:*

Наставник има на руци рукавицу са пет нацртаних ликова или пет израђених марионета (на сваком прсту по једна) – дете, мама, тата, баба, деда. Наставник показује марионете деци и објашњава. На пример: *Дёти, смотрите, ёто семья. Вот папа, егó зовут Иван. Папа: Здравствуйте, дети!*

*Вот мама, её зовут ... итд. А ёто малыш. Егó зовут Ванюшка. Ванюшка: Здравствуйте, ребята!* Приликом поздрављања ученика наставник мења глас у складу са улогом марионете.

Наставник затим, позива децу да отворе *Сликовницу* на одговарајућој страни и пушта аудио-снимак.

## Уро́к шесто́й.

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

*Э́тот па́льчик — де́душка,  
Э́тот па́льчик — ба́бушка,  
Э́тот па́льчик — па́па,  
Э́тот па́льчик — ма́ма,  
Э́тот па́льчик — наш ма́лыш.  
Наш ма́лыш!  
Зову́т его Ва́нюшка!*

После слушања текста песмице наставник објашњава елементе руске народне ношње користећи илустрацију, као и други претходно припремљени материјал. Посебно треба објаснити речи *рубá-шка-косоворо́тка* (мушка кошуља са везом око врата и копчањем са стране (укосо на врату, одатле и назив), *кафта́н* (врста горњег одевног предмета са украсним копчањем на грудима, на тати је), *сарафа́н* (женска хаљина са псецом и великим изрезом око врата, на мами је), *коко́шник* (врста женске полумараме–полукапе са украсима или без њих, на мами је). Питајте децу које елементе своје националне ношње знају.

### 3. Понављање

*Циљ:*

Меморисање песмице.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Деца слушају аудио-снимак, а затим понављају за спикером. Наставник их прати и помаже им.

**Слу́шайте и повто́ряйте!**

*Э́тот па́льчик — де́душка,  
.....  
Э́тот па́льчик — ба́бушка,  
.....  
Э́тот па́льчик — па́па,  
.....  
Э́тот па́льчик — ма́ма,  
.....*

*Этот пале́чик — наш ма́лыш.*

.....  
*Наш ма́лыш!*

.....  
*Зову́т его́ Ва́нюшка!*

.....

#### 4. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике, функција и структура.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Вежба на стр. 21 у *Радној свесци*. Деца секу цртеже марионета и шаке, а затим их лепе на картон. Марионете навлаче на прсте и инсценирају са друговима дијалог између марионета. Најмањи члан породице представља се и представља своју породицу. Наставник помаже деци у изради, а затим надгледа исправност формулисања исказа. Деца која прва заврше израду фигурица, могу да инсценирају дијалог пред целим разредом.

### 7. час

#### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике, функција и структура.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Наставник моли децу да отворе *Сликовнице* на страни на којој су насликане активности у породици. Затим поставља деци питања у вези с активностима на илустрацијама, на пример:

*Э́то Са́ша. Ч́то де́лает Са́ша?*

Ученици: *Са́ша идёт в го́сти.*

## 2. Презентація

*Ціль:*

- усваја́нне лекси́ке за іменава́нне актывнасці у току дана;
- увежбава́нне употребе стругу́тура са прэды́катом — глаго́лом у прэзенту;
- увежбава́нне функцы́е бро́ја́ннa;
- рэцэпты́вна усва́янне пита́ння: *Который час?* і адгавора на ьнега.

*Тра́янне:*

о́ко 10 мінута.

*На́чін абав́ля́ннa актывнасці:*

Опісыва́нне ілюстра́цыя; пита́ння і адгаворы на релакцы́і наставні́к-дэте; слуха́нне а́удыа-снм́ка, мінн-ды́ялазны.

*О́піс актывнасці:*

Дэца от́варя́ю *Слн́ковнн́цу* і гледа́ю стрн́п од дэсэт слн́ка са мач-ком. Наставнн́к пу́шта дэцы песнн́цу с а́удыа-снм́ка.

**Уро́к сэд́ьмóй.**

### **1. Сл́ушайте внн́матэ́льно!**

*Кот Мурл́ыка*

*Кот Мурл́ыка е́сть у нас,*

*Он в́стаёт с кровáти в час,*

*В два на ќухне е́ст сос́иски,*

*В трн́ пьёт́ молоко́ из м́иски,*

*Он в чéтыре умывáется,*

*В пн́ть он в шкóлу собн́раётся.*

*В шéсть рн́суёт он в тетрáдке,*

*В сэмь н́граёт с м́ышкой в прятки,*

*В вóсемь мóет лáпкой глáзки,*

*В дéвн́ть сл́ушает он скáзки,*

*В дéсн́ть он лóжн́тся спáть,*

*Потом́у что́ в час в́ставáть!*

После слуха́ннa песнн́цы наставнн́к пóставл́я дэцы пита́ння:

*Дéти, кто́ это?*

Дэты: *Э́то кот.*

*Как зов́ут котá?*

Дэты: *Котá зов́ут Мурл́ыка.*

*Смотр́те дéти, кот в́стаёт с кровáти, е́ст, пьёт́, умывáется, собн́раётся в шкóлу, рн́суёт, н́граёт с м́ышкой, мóет глáзки, сл́ушает, как ем́у мáма чн́тáет скáзки и лóжн́тся спáть.*

*Смотріте, на рисунке есть часы, они показывают время. Давайте посмотрим на часы. Один час, два часа, три часа, четыре часа, пять часов, шесть часов, семь часов, восемь часов, девять часов, десять часов.*

Наставник понавља ове исказе неколико пута, док деца не схвате. Називе активности и бројање сати ученици понављају за наставником.

### 3. Понављање

*Циљ:*

- утврђивање именовања активности у току дана;
- увежбавање функције бројања;
- рецептивно усвајање питања: *Котóрый час?* и одговора на њега.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Деца слушају аудио-снимак. После слушања одговарају на питања наставника у вези с активностима.

**Слушайте и запоминайте!**

Одін час.

Что дéлает кот?

Кот встаёт с кровáти.

Два часа́.

Что дéлает кот?

Кот ест.

Три часа́.

Что дéлает кот?

Кот пьёт.

Четы́ре часа́.

Что дéлает кот?

Кот умывáется.

Пять часóв.

Что дéлает кот?

Кот собира́ется в шко́лу.

Шесть часóв.  
Что дéлает кот?  
Кот рисуёт в тетради.

Семь часóв.  
Что дéлает кот?  
Кот играёт в прятки.

Вóсемь часóв.  
Что дéлает кот?  
Кот моёт гла́зки.

Дéвять часóв.  
Что дéлает кот?  
Кот слúшает скáзки.

Дéсять часóв.  
Что дéлает кот?  
Кот ложётся спать.

#### 4. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике, функција и структура.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Вежба на стр. 18 у *Радној свесци*. Деца уписују у дигитални сат поред слика са мачковим радњама бројеве од 1 до 10 у складу са временом које показује сат на сликама с одговарајућим активностима у *Сликовници*, именују активности и број који уписују. Вежба се изводи у облику такмичења између двеју екипа. Представник једне екипе — изазивач именује активност, а други такмичар треба да каже број који одговара времену у које мачак изводи ту активност, на пример:

Први такмичар: *Кот играет в прятки*.

Други такмичар: *Семь часов*.

Сваки исправно формулисан исказ изазивача и исправан одговор — по један освојени бод за сваку екипу.

#### 5. Игра *Что дéлает кот?*

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике и структура.



*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

У игри учествују сви ученици подељени у две екипе. Наставник позива неког ученика испред табле и показује му једну активност из обрађеног стрипа (тако да је само он види). Ученик покушава да имитацијом радње дочара својим друговима, о каквој се активности ради. Остала деца у разреду подижу руке уколико су схватили о чему се ради и одговарају, на пример: *Кот ест. Кот рисует в тетради* и сл. Екипа чији члан први одговори исправно осваја бод.

## 8. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Фонетске вежбе. Понављање за наставником стихова *Звеніт звонók..., Кому́ ты, кому́ вы..., Я на дере́ве сижу́..., Ты да я, да мы с тобой...*

### 2. Тест препознавања

*Циљ:*

Провера рецептивног знања из друге лекције.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

Ученици отварају тест у *Радној свесци* (стр. 20). Наставник поново објашњава правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (квачицу или путачу) испод сваке слике. Уколико се исказ поклапа с илустрацијом — одговор *пра́вильно*, а уколико се не поклапа — *непра́вильно*. Наставник објашњава правила неколико пута, док се не увери да су ученици схватили. Текст аудио-снимка теста је следећи.

### Выберите правильный ответ!

1. Ма́ма гото́вит обе́д.
2. Па́па убира́ет в до́ме.
3. Ма́льчик собира́ется в шко́лу.
4. Де́вочка и её ма́ма де́лают ку́клу.
5. Семья́ игра́ет в баскетбо́л.
6. Часы́ показыва́ют три часа́.
7. Де́вочка ложится́ спать.
8. Ма́льчик умыва́ется.

После теста наставник проверава резултате који треба да буду пре свега индикатор ефикасности његовог рада са децом. Поред теста наставник треба да залепи смешка или тужно лице — у складу са резултатом теста.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

меморисање песмице.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Деца понављају за спикером стихове песмице о мачку. Том приликом прате већ обрађени стрип у *Сликовници*. Наставник понавља траку неколико пута, док деца не запамте речи. После слушања и понављања наставник селективно предлаже ученицима да рецитију, а остала деца у разреду им помажу.

**Слушајте и понављајте!**

***Кот Мурлыка***

.....

***Кот Мурлыка естъ у нас,***

.....

***Он встаёт с кровати в час,***

.....

***В два на кухне ест сосиски,***

.....

***В три пьёт молоко́ из миски,***

.....

***Он в четыре умывается,***

.....

***В пять он в школу собира́ется.***

.....  
*В шесть рисует он в тетрадке,*  
 .....  
*В семь играет с мышкой в прятки,*  
 .....  
*В восемь мот лапкой глазки,*  
 .....  
*В девять слушает он сказки,*  
 .....  
*В десять он ложится спать,*  
 .....  
*Потому что в час вставать!*  
 .....

#### 4. Игра *Вся семья сборе*

*Циљ:*

- утврђивање усвојене лексике и структура;
- рецептивно усвајање презента глагола 3. лица множине.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Види опис игре на стр. 127 (2. час ове лекције). У команде додати нове активности, на пример: *Дети собираются в школу! Папы встают с постели! Мамы едят! Дедушки умываются!* а после следи команда *Вся семья в сборе!*

#### 5. Игра *Который час?*

*Циљ:*

- утврђивање усвојене функције одговарања на питање: *Который час?* (само цели сати од 1 до 10);
- увежбавање бројања.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Наставник причвршћује на табли велики картонски сат са покретним казаљкама. Помера казаљке на целе сате (од 1 до 10) и поставља питање ученицима: *Который час?*

Ученици су подељени у две екипе. Екипа чији представник први подигне руку и исправно одговори осваја бод.

## 4. С ПРАЗДНИКОМ!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Честитање Нове године, Божића, рођендана и имендана.</li> <li>– Изражавање жеља.</li> <li>– Формулисање молбе, семантички перформатив <i>пожáлуйста</i>.</li> <li>– Захваљивање.</li> <li>– Упућивање честитки.</li> <li>– Састављање краћег писма Деда Мразу.</li> <li>– Тражење и пружање информације о узрасту. Постављање питања <i>Скóлько тебе лет?</i> и формулисање одговора на то питање.</li> <li>– Именовање временских прилика.</li> <li>– Изражавање припадности.</li> <li>– Постављање питања са глаголом <i>делать</i> (<i>делает/делают?</i>).</li> <li>– Поздрављање.</li> <li>– Представљање себе и других лица.</li> <li>– Именовање особа.</li> <li>– Именовање предмета.</li> <li>– Препознавање и именовање појединих боја.</li> <li>– Бројање (1– 10).</li> <li>– Разумевање команди и питања.</li> <li>– Постављање питања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Усвајање перформативних глагола <i>Поздравляю! Желаю!</i></li> <li>– Усвајање редукованих перформативних исказа <i>С Новым годом! С Рождеством! С Днём рождения! С именинами!</i></li> <li>– Активно увежбавање перформативних семантичких формула <i>Спасибо! Пожалуйста.</i></li> <li>– Усвајање придевских облика (три рода у једнини, један облик за множину): <i>хороший, хорошая, хорошо, хорошие</i>.</li> <li>– Усвајање атрибутивних прилога: <i>холодно, тепло, жарко</i>.</li> <li>– Усвајање просте реченице проширене директним и индиректним објектом (<b>Dat. + P + Acc:</b> <i>Маше подарили куклу</i>).</li> <li>– Спојивост бројева с именицама (<i>один год, два года, пять лет, семь свечек, пять шаров, три бутерброда</i>).</li> <li>– Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мой, твой, его, её, их</i>.</li> <li>– Исказивање припадности помоћу конструкције <b>у + Gen.</b>, именице или заменице: <i>у Маше, у меня, у тебя, у него, у неё, у них</i>.</li> <li>– Просте реченице са простим глаголским предикатом (презент индикатива у 1. и 3. лицу), на пример: <i>Я пою. Мы танцуем. Маша поёт. Дети танцуют</i>.</li> <li>– Упитне просте реченице са глаголом <i>делать</i> (2. и 3. лице презент индикатива) <i>Что ты делаешь? Что делает девочка? Что делают дети?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аудирање и усвајање кратких дијалога.</li> <li>– Извођење вежби понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника.</li> <li>– Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала.</li> <li>– Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексике.</li> <li>– Игре погађања боја, бројева, ликова и активности.</li> <li>– Инсценирање дијалога са марионетама.</li> <li>– Циљно цртање у <i>Радној свесци</i>, као вежба у циљу рецептивног усвајања лексике.</li> <li>– Селективно лепљење налепница на објекте у <i>Радној свесци</i> (лексичке вежбе).</li> <li>– Игре повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје).</li> <li>– Бојење према упутствима наставника (вежба у циљу рецептивног усвајања назива за боје).</li> <li>– Исецање објеката из <i>Радне свеске</i>, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике (израда слагалице).</li> <li>– Израда новогодишњих украса и играчака од приручног материјала.</li> <li>– Слушање и меморисање песмица с аудио-касете.</li> <li>– Рецитовање.</li> </ul>

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Безличне реченице са глаголом <i>зовут</i> и присвојном придевском заменицом, на пример.: <i>Моју подругу зовут Нина.</i></li> <li>— Упитне безличне реченице са глаголом <i>зовут</i> и присвојном придевском заменицом: <i>Как зовут твоегò дру́га?</i></li> <li>— Локативне конструкције са предлозима <i>в, на, за</i>: <i>в гостях, на столе́, за окно́м.</i></li> <li>— Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <i>в + Лос., в, на + Асс., к + Дат</i>: <i>Где? В ко́мнате. Куда́? В го́сти.</i></li> </ul>	

## РЕЧНИК

*Новый год, Рождество, День рождения, именины, праздник  
С Новым годом! С новым счастьем! С Рождеством! С Днём рождения!  
С именинами!*

*Дед Мороз, Снегурочка, Буратино, Мальвина, Кот в сапогах, Красная Шапочка*

*ёлка, украшения, шар, свёчка, гирлянды, бусы*

*какой, какая, добрый, красивая, нарядная*

*бутерброд, сок, шоколад*

*поздравлять (поздравляю, поздравляем), желать (желаю, желаем), праздновать (празднуют), украшать (украшают), веселиться (веселятся), петь (пою, поёт, поют), танцевать (танцую, танцует, танцуют), принести (принеси!), подарить (подарил, подарила, подарили), белый, чёрный, коричневый, серый, розовый, оранжевый, голубой, зелёный, красный, жёлтый.*

## НАСТАВНА СРЕДСТВА

*Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, карте с илустрацијама предмета и активности, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, десет кутија од шибица у украсној фолији (поклончићи), две мале корпе, мала вештачка јелка коју ће деца окитити израђеним украсима, мале играчке (лутке, меде, аутомобилчићи итд.), бомбоне у шареним омотима, беле чарапе, вата, разнобојни балони.*

## ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Усвајање назива руских празника.

Упознавање руских новогодишњих обичаја.

Упознавање јунака руских бајки.

Лéкция четвэ́ртая. С ПРАЗДНИКОМ!

Уро́к пéрвый.

1. Слушайте внимательно!

С Но́вым го́дом!

С но́вым сча́стьем!

С Рожде́ством!

— Ма́ша, поздравля́ю тебя́ с  
Но́вым го́дом!

— Спаси́бо, Вла́да!

И тебя́ с Но́вым го́дом!

— С Но́вым го́дом, ба́бушка!

— С Но́вым го́дом, вну́чка!

— С Но́вым го́дом де́душка!

Жела́ю тебе́ сча́стья и здо́ровья!

— Спаси́бо, внук!

И тебе́ желаю́ успе́хов.

2. Слушайте и повторяйте!

С Но́вым го́дом!

С но́вым сча́стьем!

С Рожде́ством!

Поздравля́ю тебя́ с Но́вым го́дом!

Спаси́бо!

Жела́ю сча́стья и здо́ровья!

Жела́ю успе́хов.

Спаси́бо!

3. Слушайте внимательно!

— Кака́я краси́вая ёлка!

— Дава́йте её украша́ть!

— Ма́ша, где украше́ния?

— Вот о́ни! Ша́ры, гирля́нды,  
бу́сы.

— А где Дед Мороз?

— Вон он, под ёлкой. И Снегу́роч-  
ка там!

— Кака́я нарядна́я ёлка!

4. Слушайте и повторяйте!

Ёлка.

Кака́я ёлка?

Краси́вая ёлка.

Кака́я ёлка?

Нарядна́я ёлка.

Дава́йте украша́ть ёлку!

Украше́ния.

Ша́ры, гирля́нды, бу́сы.

Дед Мороз под ёлкой.

Дед Мороз и вну́чка Снегу́рочка.

Како́й Дед Мороз?

До́брый Дед Мороз?

Кака́я Снегу́рочка?

Красівая Снегу́рочка.  
.....

## Уро́к второ́й

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

*Нового́днее поздравле́ние*

Дорогіе ма́ма и па́па!

Поздравляю Вас с Но́вым го́дом  
Желаю́ Вам сча́стья, здоро́вья и  
успе́хов.

Са́ша

*Нового́днее письмо́ Де́ду Морóзу*

Дорого́й Дед Морóз!

Принеси́ мне, пожа́луйста, куклу.

Сестре́ Да́ше принеси́,  
 Пожа́луйста, ми́шку.

Бра́ту Ва́не принеси́, пожа́луйста,  
 констру́ктор.

А ма́ме и па́пе принеси́,  
 пожа́луйста, краси́вые подар́ки.  
 Жду теб́я.

Ма́ша

### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Поздравляю Вас с Но́вым го́дом!

.....  
Желаю́ Вам сча́стья!

.....  
Желаю́ Вам здоро́вья!

.....  
Желаю́ Вам успе́хов!

.....  
Принеси́, пожа́луйста.

.....  
Подар́ок.

.....  
Где подар́ки?

.....  
Подар́ки под ёлкой.

.....  
Кому́ подар́ки?

.....  
Ма́ме, па́пе, бра́ту, сестре́.

## Уро́к тре́тий.

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

— Ма́ша, поздравля́ем теб́я с Днём  
рожде́ния.

— Спаси́бо!

— Жела́ем тебе́ сча́стья, здоро́вья,  
успе́хов!

— Спаси́бо.

— Ма́ша, ско́лько тебе́ лет?

— Сего́дня мне семь лет.

А тебе́ ско́лько лет?

— И мне семь лет.

— А тебе́ ско́лько лет, Ни́на?

— Мне четы́ре го́да.

### 2. Слу́шаем и повто́ряем!

Ско́лько тебе́ лет?

.....  
Мне семь лет.

.....  
Ско́лько лет твоёй сестре́?

.....  
Сестре́ четы́ре го́да.

.....  
Ско́лько лет твоему́ бра́ту?

.....  
Бра́ту о́дин год.

.....  
Ско́лько тебе́ сего́дня лет?

.....  
Сего́дня мне семь лет.



## 2. Слушайте и отвечайте!

Маше сегодня семь лет.  
Сколько лет сегодня Маше?

Маше сегодня семь лет.  
Нине четыре года.  
Сколько лет Нине?

Нине четыре года.  
Даше один год.  
Сколько лет Даше?

Даше один год.

### Урок четвёртый.

## 1. Слушайте внимательно!

Где дети?  
Дети в гостях у Маши.  
У Маши День рождения.  
Дети поют, танцуют, играют.  
Дети веселятся.  
Дети празднуют День рождения.  
Что подарили Маше?  
Маше подарили куклу.  
Маше подарили книгу.  
Маше подарили шоколад.  
Маше подарили цветы.  
Маше подарили шары.  
Маше подарили торт.

## 2. Слушайте и повторяйте!

Где дети?  
Дети в гостях у Маши.  
У Маши День рождения.  
У кого День рождения?  
Дети поют.

Дети танцуют.

Дети играют.

Дети веселятся.

Дети празднуют День рождения.

## 2. Слушайте и отвечайте!

Маше подарили куклу.  
Что подарили Маше?

Маше подарили куклу.  
Маше подарили книгу.  
Что подарили Маше?

Маше подарили книгу.  
Маше подарили шоколад.  
Что подарили Маше?

Маше подарили шоколад.  
Маше подарили торт.  
Что подарили Маше?

Маше подарили торт.  
Маше подарили цветы.  
Что подарили Маше?

Маше подарили цветы.  
Маше подарили шары.  
Что подарили Маше?

Маше подарили шары.

## Уро́к пяты́й.

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

На то́рте свеча́ки.  
Ско́лько свеча́ек на то́рте?  
Одна́, две, три, четы́ре, пять,  
шесть, семь.  
На то́рте семь свеча́ек.  
На столе́ бутербро́ды.  
Ско́лько бутербро́дов на столе́?  
Один, два, три, четы́ре, пять,  
шесть, семь.  
На столе́ семь бутербро́дов.  
В за́ле шары́.  
Ско́лько шаро́в в за́ле?  
Один, два, три, четы́ре, пять,  
шесть, семь.  
В за́ле семь шаро́в.

### 1. Слу́шайте и отве́чайте!

Ско́лько свеча́ек на то́рте?  
.....  
На то́рте семь свеча́ек.  
Ско́лько бутербро́дов на столе́?  
.....  
На столе́ семь бутербро́дов.  
Ско́лько шаро́в у Ма́ши?  
.....  
У Ма́ши семь шаро́в.

### 3. Слу́шайте внима́тельно!

Како́го цве́та э́тот шар?  
Э́тот шар кра́сный.  
Како́го цве́та э́тот шар?  
Э́тот шар фиоле́товый.  
Како́го цве́та э́тот шар?  
Э́тот шар голу́бой.  
Како́го цве́та э́тот шар?  
Э́тот шар же́лтый.  
Како́го цве́та э́тот шар?  
Э́тот шар розо́вый.

### 3. Слу́шайте и пока́зываюте!

Э́тот шар кра́сный.  
.....  
Э́тот шар розо́вый.  
.....  
Э́тот шар фиоле́товый.  
.....  
Э́тот шар голу́бой.  
.....  
Э́тот шар же́лтый.  
.....  
Э́тот шар розо́вый.  
.....  
Э́тот шар же́лтый  
.....

## Уро́к шесто́й.

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

*Ёлочка  
Сне́гом укра́шена  
Ёлочка зимой́.  
Из лесу́ ёлочку  
Взя́ли мы домо́й.  
Бу́сы пове́сили,  
Ста́ли в хоро́вód.  
Ве́село, ве́село  
Встре́тим Но́вый год!*

### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

*Ёлочка  
.....  
Сне́гом укра́шена  
.....  
Ёлочка зимой́.  
.....  
Из лесу́ ёлочку  
.....  
Взя́ли мы домо́й.  
.....  
Бу́сы пове́сили,*

.....  
*Ста́ли в хорово́д.*

.....  
*Ве́село, ве́село*

.....  
*Встре́тим Но́вый год!*

### 3. Слу́шайте и пока́зываюте!

Кто это?

Э́то Кра́сная Ша́почка.

Э́то Ко́т в сапога́х.

Э́то Бура́тино.

Э́то медве́дь.

Э́то за́яц.

Э́то лиса́.

Э́то Де́д Моро́з.

Э́то Снегу́рочка.

Что э́то?

Э́то бал-маскара́д.

#### Уро́к се́дьмо́й.

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

*Как на Са́шины имени́ны*

*Испекли́ мы карава́й*

*Вот тако́й шири́ны,*

*Вот тако́й выши́ны,*

*Вот тако́й мя́гкий,*

*Вот тако́й гла́дкий.*

*Карава́й, карава́й,*

*Кого́ хóчешь, выбира́й!*

### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

*Как на Са́шины имени́ны*

.....  
*Испекли́ мы карава́й*

.....  
*Вот тако́й шири́ны,*

.....  
*Вот тако́й выши́ны,*

.....

.....  
*Вот тако́й мя́гкий,*

.....  
*Вот тако́й гла́дкий.*

.....  
*Карава́й, карава́й,*

.....  
*Кого́ хóчешь, выбира́й!*

### 3. Слу́шайте и пока́зываюте!

У Са́ши имени́ны.

Де́ти подари́ли Са́ше пода́рки.

Ма́ша подари́ла Са́ше мяч.

Вла́да подари́л Са́ше маши́ну.

Ми́ра подари́ла Са́ше кни́гу.

Иго́рь подари́л Са́ше соба́ку.

Ни́на подари́ла Са́ше ры́бку.

Ви́тя подари́л Са́ше самоле́т.

Та́ня подари́ла Са́ше конфе́ты и  
шокола́д.

Ми́ша подари́л Са́ше пти́чку.

#### Уро́к во́сьмо́й.

### 1. Вы́берите пра́вильный отве́т!

1. Де́ти украша́ют ёлку.

2. Семья́ встре́чает Но́вый год.

3. На ёлке шары́.

4. Под ёлкой пять по́дарков.

4. Ма́ше сего́дня семь лет.

5. Э́то ро́зовый шар .

6. Э́то Кра́сная ша́почка.

7. У Са́ши имени́ны.

8. Вла́да подари́л Са́ше соба́ку.

### 2. Слу́шайте внима́тельно!

*В лесу́ роди́лась ёлочка,*

*В лесу́ она́ росла́.*

*Зимо́й и ле́том стро́йная,*

*Зелёная́ была́.*

*И вот она́, наря́дная,*

*На праздник к нам пришла,  
И много, много радости  
Детишкам принесла.*

3. Слушайте и повторяйте!

*В лесу родилась ёлочка,*

*В лесу она росла.*

*Зимой и летом стройная,*

*Зелёная была.*

*И вот она, нарядная,*

*На праздник к нам пришла,*

*И много, много радости*

*Детишкам принесла.*

---

## ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

---

(8 часова)

### 1. час

#### 1. Загревање

*Циљ:*

- утврђивање усвојене функције одговарања на питање: *Котóрый час?* (само цели сати од 1 до 10);
- увежбавање бројања.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Наставник причвршћује на табли велики картонски сат са покретним казаљкама. Помера казаљке на целе сате (од 1 до 10) и поставља питање ученицима: *Котóрый час?*

Ученици су подељени у две екипе. Екипа чији представник први подигне руку и исправно одговори осваја бод.

#### 2. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Усвајање комуникативне функције честитања Нове године и Божића, као и изражавања жеља.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Објасните деци да ће слушати како се на руском језику честитају Нова година и Божић. После слушања снимка, поновите неколико пута вежбу како би деца запамтила обрађене исказе.

### **Урoк пёрвый.**

#### **Слўшайце вниматэльно!**

С Нoвым гoдом!

С нoвым счacьцeм!

С Рoждествoм!

– Маша, пoздравляю тeбяз Нoвым гoдом!

– Спасiбo, Влaда!

И тeбяз с Нoвым гoдом!

– С Нoвым гoдом, бaбушка!

– С Нoвым гoдом, внўчка!

– С Нoвым гoдом дeдушка!

Желаю тeбe счacьця и здoрoвья!

– Спасiбo, внук!

И тeбe желаю успeхoв.

#### **Слўшайце и пoвтoрайтe!**

С Нoвым гoдом!

.....  
С нoвым счacьцeм!

.....  
С Рoждествoм!

.....  
Пoздравляю тeбяз Нoвым гoдом!

.....  
Спасiбo!

.....  
Желаю счacьця и здoрoвья!

.....  
Желаю успeхoв.

.....  
Спасiбo!

.....

### **3. Мини-диaлoг**

*Циь:*

Активнo усвајање oбpaђeних кoмyникaтивних фyнкцiя.

*Тpaaja:*

oкo 5 минyтa.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: С Но́вым го́дом, Ни́ко́ла!

Б: Спаси́бо, А́на. И теб́я с пра́здником.

А: Спаси́бо. С но́вым сча́стьем!

После тога дијалог на исту тему понавља други пар ученика. Наставник помаже да што више нове лексике буде обухваћено конверзацијом.

#### 4. Презентација

*Циљ:*

- усвајање лексике за именовање новогодишњих празничних атрибута;
- усвајање придевских облика у једнини и множини;
- утврђивање функције позивања на активност (императив *да-ва́йте!*);
- увежбавање локативних конструкција са предлозима *в, на, за, под*.

*Трајање:*

око 13 минута.

*Начин обављања активности:*

Објашњавање илустрације, питања и одговори на релацији наставник—дете; мини-дијалози; слушање аудио-снимка.

*Опис активности:*

Наставник показује деци прву фолио-страну теме *С пра́здником*. Затим поставља питања и одговара подстичући ученике да понављају питања и одговоре.

*Де́ти, кто́ э́то?*

*Э́то се́мьѧ Ма́ши. Вот Ма́ша. Вот еѣ па́па Ви́ктор и ма́ма Ни́на. Вот брат Да́ши. Его́ зову́т Ва́ня. А вот се́стра Ма́ши. Еѣ зову́т Да́ша.*

*Э́то еѣ ба́бушка Га́лина. Э́то еѣ де́душка Вла́димир.*

*Э́то еѣ ба́бушка Мари́на. А э́то еѣ де́душка Серге́й.*

*Э́то го́сти, те́тя Людми́ла и дядя́ Валенти́н и их сын Ле́ня. А э́то соба́ка Дружо́к и кот Му́рлыка.*

*Что́ де́лает се́мьѧ?*

*Се́мьѧ встре́чает Но́вый год.*

*Что это?*

*Это ёлка. Какáя ёлка? Красíвая и нарядная. На ёлке шары́, гирля́нды, бусы́.*

*А что под ёлкой? Под ёлкой подáрки.*

*Сколько подáрков? Оди́н, два, три, четы́ре, пять подáрков.*

*Кто это за окно́м? За окно́м Дед Морóз. Да́ша ви́дит Де́да Морóза и Мурлы́ка ви́дит Де́да Морóза. У Де́да Морóза есть вну́чка Снегу́рочка (показати деци илустрацију на стр. бр. 30 у Сликовници). Дед Мороз до́брый. Снегу́рочка краси́вая. Дед Морóз ма́шет Да́ше: С Но́вым го́дом! С но́вым сча́стьем!*

После такве серије питања–одговора наставник пушта ученицима аудио-снимак. Ученици прво пажљиво слушају, а затим понављају за спикером исказе.

**Слу́шайте внимáтельно!**

— Какáя краси́вая ёлка!

— Дава́йте её украша́ть!

— Ма́ша, где украше́ния?

— Вот они! Ша́ры, гирля́нды, бусы́.

— А где Дед Морóз?

— Вон он, под ёлкой. И Снегу́рочка там!

— Какáя нарядная ёлка!

**Слу́шайте и повто́ряйте!**

Ёлка.

.....  
Какáя ёлка?

.....  
Красíвая ёлка.

.....  
Какáя ёлка?

.....  
Нарядная ёлка.

.....  
Дава́йте украша́ть ёлку!

.....  
Украше́ния.

.....  
Ша́ры, гирля́нды, бусы́.

.....  
Дед Морóз под ёлкой.



.....  
Дед Мороз и внучка Снегурочка.

.....  
Какой Дед Мороз?

.....  
Добрый Дед Мороз?

.....  
Какая Снегурочка?

.....  
Красивая Снегурочка.  
.....

## 5. Игра Подарки Деда Мороза

*Циљ:*

- утврђивање усвојене лексики и структура.
- увежбавање бројања.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

У игри учествују две екипе. Свака екипа бира свог представника, везује им очи и даје по једну малу корпу. Један ученик је Деда Мраз, он просипа по поду наред учioniце ситне поклончиће (унапред припремљене кутије од шибица у украсној фолији или мале играчке). Поклона има укупно десет. Затим ученик каже *С Новым годом!* То је сигнал да такмичари крену да скупљају поклоне у корпице. Док они скупљају, остали чланови екипе их упућују повицима *Ана, холодно! Никóла, тепло! Никóла, жарко!* (у зависности од приближавања или удаљавања од поклона). После одређеног времена „Деда Мраз” виче: *Считаем подарки!* То је знак да престану да скупљају. После тога такмичари броје своје поклоне и говоре, ко је колико скупio. Наставник прати да број буде исправно употребљен и адекватно усаглашен с именицом *подарок: один подарок, три подарка, семь подарков* итд. Сваки поклон — један бод. Игра се понавља неколико пута. Побеђује екипа са више бодова.

## 7. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

Вежба на стр. 24 у *Радној свесци*. Деца лепе на слику јелке налепнице-красе, а испод јелке цртају оно шта би желели да добију као новогодишњи поклон.

## 2. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање функциције честитања Нове године и Божића;

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Наставник сече на комаде две веће честитке — новогодишњу и божићну. Комадића има толико колико ученика у разреду. Затим меша комадиће и дели их ученицима. Задатак ученика је да брзо пронађу своју честитку и склопе је. Када је склопе, морају исправно да формулишу честитку за одговарајући празник, којем је намењена честитка. Тако екипа, која прва састави своју честитку и викне: *Поздрављам с Новым годом!* или *Поздрављам с Рождеством!* — побеђује.

### 2. Презентација

*Циљ:*

Усвајање комуникативне функције честитања Нове године и Божића, као и изражавања жеља.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Објасните деци садржај снимка. Реците им да ће слушати како се у Русији саставља честитка за Нову годину или писмо Деда Мразу. Питајте децу да ли су они писали Деда Мразу. Шта би обично пожелели за Нову годину. Затим им пустите аудио-снимак. Вежбу поновите неколико пута, док деца не упамте исказе.

**Уро́к второ́й.**

**Слу́шайте внима́тельно!**

*Нового́днее поздравле́ние*

Дороги́е ма́ма и па́па!

Поздравляю́ Вас с Но́вым го́дом

Жела́ю Вам сча́стья, здоро́вья и успе́хов.

Са́ша

*Нового́днее письмо́ Де́ду Морóзу*

Дорого́й Дед Морóз!

Принеси́ мне, пожа́луйста, ку́клу.

Сестре́ Да́ше принеси́, пожа́луйста, ми́шку.

Бра́ту Ва́не принеси́, пожа́луйста, констру́ктор.

А ма́ме и па́пе принеси́, пожа́луйста, краси́вые пода́рки.

Жду тебя́.

Ма́ша

**Слу́шайте и повто́ряйте!**

Поздравляю́ Вас с Но́вым го́дом!

.....

Жела́ю Вам сча́стья!

.....

Жела́ю Вам здоро́вья!

.....

Жела́ю Вам успе́хов!

.....

Принеси́, пожа́луйста.

.....

Подáрок.

.....

Где подáрки?

.....

Подáрки под ё́лкой.

.....

Кому́ подáрки?

.....

Ма́ме, па́пе, бра́ту, сестре́.

.....

### 3. Игра *Заказ Деду Морозу*

*Циљ:*

Активно усвајање обрађених комуникативних функција.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

групно.

*Опис активности:*

Разред се дели на две екипе. Свака екипа бира свог Деда Мраза. Задатак Деда Мраза је да попамти наруџбине играчака од чланова супарничке екипе. Он поздравља такмичаре поздравом *С Новым годом!* Представник супарничке екипе поручује играчке за целу своју екипу (из расположивог избора малих играчка), на пример: *Дорогой Дед Мороз!*

*Принеси мне, пожалуйста, куклу.*

*Ане принеси, пожалуйста, мишку.*

*Николe принеси, пожалуйста, машину.*

Што више поруџбина направи такмичар, већа је шанса да Деда Мраз погреша када буде испоручивао играчке. После наручивања он излази из учионице и враћа се одмах. Узима играчке и почиње да дели, на пример: *Ане куклу. Николe машину* итд. Уколико погреша, не осваја бод. Побеђује екипа чији Деда Мраз освоји више бодова.

### 4. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Вежба на стр. 27 у *Радној свесци*. Деца праве новогодишњу честитку и гирланде.

#### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање конструкције за идентификацију свог узраста: *Мне се́мь лет; А́не се́мь лет.*

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Петрушка пита сваког ученика колико он има година: *Ско́лько те-бе лет?* Циљ вежбе је да се сваки ученик сети раније усвојене конструкције за идентификацију свог узраста. Петрушка може да пита и колико је година другу или другарици из клупе. Деца одговарају, на пример: Петрушка: *А́на, ско́лько лет Ни́коле?*

Ана: *Ни́коле се́мь лет.*

#### 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање комуникативне функције „честитање рођендана”;
- утврђивање функције „изражавање жеља”;
- утврђивање конструкција за идентификацију узраста (до десет година).

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Наместите постер. Реците: *У Ма́ши де́нь ро́ждения. Де́ти по-здравля́ют Ма́шу с Днѐм ро́ждения. Они гово́рят: Поздравля́ем теб́я с Днѐм ро́ждения. Ма́ша отве́чает: Спа́сибо!*

Наместите покретне апликације дечака или девојчице на постер и одглумите следеће исказе (три посебна лика честитају Маши рођендан):

- 1) *Ма́ша, поздравля́ю теб́я с Днѐм ро́ждения! Желáю теб́е сча́стья!*
- 2) *С Днѐм ро́ждения! Желáю теб́е здоро́вья!*
- 3) *Поздравля́ю теб́я с Днѐм ро́ждения! Желáю теб́е успе́хов!*

Поставите питање разреду: *Ско́лько лет Ма́ше?* Покажите на торту и избројте заједно свећице: *оди́н, два, три... Ма́ше сегóдня се́мь лет.* Затим пустите прву вежбу с аудио-снимка.

## Урoк трéтий.

### 1. Слyшайте внимáтельно!

- Мáша, поздравляем тебя с Днём рoждéния.
- Спасíбо!
- Желáем тебе счáстья, здорóвья, успéхов!
- Спасíбо.
- Мáша, скóлько тебе лет?
- Сегóдня мне семь лет.
- А тебе скóлько лет?
- И мне семь лет.
- А тебе скóлько лет, Нíна?
- Мне четýре года.

После слушања снимка још једном поновите исказе у функцији изражавања жеља. Преведите деци шта значе речи *счáстья, здорóвья, успéхов* (ове речи деца усвајају рецептивно).

### 3. Игра *С Днём рoждéния!*

*Циљ:*

Утврђивање функције „честитање рођендана”;

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Варијанта игре описане у претходној лекцији, само сада наставник сече на комаде две веће рођенданске честитке. Комадића има толико колико ученика у разреду. Затим меша комадиће и дели их ученицима. Задатак ученика је да брзо пронађу своју честитку и склопе је. Када је склопе, морају исправно да формулишу исказ *С Днём рoждéния!* Побеђује екипа која прва склопи честитку и исправно формулише исказ.

### 4. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Усвајање спојивости бројева с именским облицима *год, года, лет.*

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Наставник најављује деци садржај аудио-снимка на српском језику. Говори о спојивости бројева с именским облицима *год, года,*

*лет*, упоређује са српским исказима *Ана има једну годину, две године, шест година*. Затим прелази на вежбе понављања и пружања адекватних одговора на питања с аудио-снимка.

**Слушаем и понављамо!**

Скóлько тебе лет?

.....

Мне семь лет.

.....

Скóлько лет твоёй сестрё?

.....

Сестрё четы́ре го́да.

.....

Скóлько лет твоёму́ брату?

.....

Брату оди́н год.

.....

Скóлько тебе се́годня лет?

.....

Се́годня мне семь лет.

.....

**Слушайте и отвечайте!**

Ма́ше се́годня семь лет.

Скóлько лет се́годня Ма́ше?

.....

Ма́ше се́годня семь лет.

Ни́не четы́ре го́да.

Скóлько лет Ни́не?

.....

Ни́не четы́ре го́да.

Да́ше оди́н год.

Скóлько лет Да́ше?

.....

Да́ше один год.

**3. Игра Хлоп-Шлёп!**

*Циљ:*

Утврђивање спојивости бројева са именским облицима *год, го́да, лет*.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Наставник изговара синтагме са бројевима и именским облицима *год, го́да, лет*. При чему синтагме могу бити граматички исправне и неисправне, на пример, два года, три лет, один года. Задатак ученика је да ударе у дланове и кажу *Хлоп!* уколико је исказ правилан, или да ударе по коленима и кажу *Шлén!* ако је исказ погрешан. Наставник полако убрзава темпо. Пре почетка игре наставник понавља са којим се бројевима спајају поменути именски облици, а уколико је то неопходно, понавља објашњење и у току игре.

#### 4. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

- утврђивање конструкције за изражавање припадности *у + Gen.*, личне заменице: *У меня ...*;
- утврђивање функције бројања до десет.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Наставник дели свој деци унапред припремљене сличице са нацртаним различитим бројем поклона — пакета или играчкица (1 — 10), рецимо три аутомобилчића, два поклона, четири лутке итд. Наставник диже горе карте с илустрацијама предмета и активности са бројевима и пита, на пример: *У когó три?* Ученици са насликаним бројем три предмета дижу своје сличице и одговарају: *У меня́ есть.*

### 2. Презентација

*Циљ:*

- утврђивање конструкције за изражавање припадности са предлогом у: *В гостя́х у Ма́ши. У Ма́ши День рождéния.*;
- утврђивање конструкција са простим глаголским предикатом у 3. лицу множине презента индикатива;
- рецептивно усвајање перфекта глагола *подари́ть*;
- усвајање лексике за именовање поклона.



Трајање:

око 15 минута.

Опис активности:

Наместите постер. Реците: *У Маши день рождѣния. Дѣти в гостях у Маши. Что дѣлают дѣти? Дѣти празднуют день рождѣния. Дѣти играють. Дѣти поють. Дѣти танцуют. Дѣти веселятся.* Све ове исказе неопходно је пратити одговараућим илустровањем радњи помоћу постера, покретних апликација и карте с илустрацијама предмета и активности.

После презентовања дечјих активности неопходно је прећи на усвајање лексики за именовање поклона. Паралелно деца рецептивно усвајају глаголски облик прошлог времена *подарили*, као и именичке наставке у акузативу: *Что подарили Маше? Маше подарили куклу, мишку, книгу, шоколад, шары и цветы.* За именовање поклона неопходно је употребити одговарајуће карте с илустрацијама предмета и активности или мале играчке.

Затим прећи на слушање аудио-снимка и вежбу понављања.

### Урок четвѣртый.

#### Слушайте внимательно!

Где дѣти?

Дѣти в гостях у Маши.

У Маши День рождѣния.

Дѣти поють, танцуют, играють.

Дѣти веселятся.

Дѣти празднуют День рождѣния.

Что подарили Маше?

Маше подарили куклу.

Маше подарили книгу.

Маше подарили шоколад.

Маше подарили цветы.

Маше подарили шары.

Маше подарили торт.

#### Слушайте и повторяйте!

Где дѣти?

.....

Дѣти в гостях у Маши.

.....

У Маши День рождѣния.

.....  
У когo День рождѣния?

.....  
Дѣти пою́т.

.....  
Дѣти танцую́т.

.....  
Дѣти играю́т.

.....  
Дѣти веселя́тся.

.....  
Дѣти пра́зднуют День рождѣния.

### 3. Игра *День рождѣния*

*Циљ:*

Активно усвајање лексики за именовање поклона.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Деца се деле у две колоне. Свака колона бира свог „слављеника”. У једном ћошку учионице, на удаљености од шест до осам корака, намешта се столица и на њу се стављају различити „поклончићи” (играчкице, бомбоне, књиге, балони — све то деца намештају заједно са наставником, само намештање је део игре и већ у овој фази игре деца могу да понављају називе поклона). Поклона има онолико колико има деце у разреду. Испред сваке колоне стоји столица. Задатак деце је да везаних очију донесу на своју столицу што је више могуће поклона (свако дете носи по један поклон, али деси се да га спусти и на столицу супарничке екипе). Сваком првом детету у колони се везују очи и оно иде да донесе поклон. Када га донесе, каже *С днем рождѣния!* и спушта поклон на столицу испред слављеника, а повез даје следећем ученику у својој колони. На крају слављеник броји своје поклоне и именује их. Наставник пита: *А́на, что тебе подар́или?* Ана: *Мне подар́или ...* Побеђује екипа, чији је слављеник добио више поклона (један поклон — један бод) и знао је да их именује. Остали чланови екипе могу да помогну свом слављенику уколико он не може да се сети потребне речи.

#### 4. Понављање

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики и конструкција.

*Трајање:*

око 1,5 минута.

*Опис активности:*

Наставник пушта деци аудио-снимак (може и неколико пута да понови исту вежбу). Деца слушају и одговарају.

**Слушајте и одвечајте!**

Маше подарили куклу.

Что подарили Маше?

.....

Маше подарили куклу.

Маше подарили књигу.

Что подарили Маше?

.....

Маше подарили књигу.

Маше подарили шоколад.

Что подарили Маше?

.....

Маше подарили шоколад.

Маше подарили торт.

Что подарили Маше?

.....

Маше подарили торт.

Маше подарили цветѹ.

Что подарили Маше?

.....

Маше подарили цветѹ.

Маше подарили шарѹ.

Что подарили Маше?

.....

Маше подарили шарѹ.

## 5. Игра Подарки

Циљ:

Утврђивање усвојене лексике и конструкција.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности:

У игри учествује по петоро деце. Насред учионице у круг се намештају четири столице. На свакој столици стоји по један поклон. Пушта се музика. Наставник даје команду: *Танцуют все!* Деца играју око столица, док свира музика. Када музика престаје, деца морају брзо да зграбе поклон и седну на столицу. Онај ко је остао без столице враћа се на своје место. „Добитници” именују своје поклоне, на пример: *Мне подарили машину*. Ако не зна да именује поклон, такође се враћа на своје место, а на његово место долази други ученик. Игра се понавља.

### 5. час

#### 1. Загревање

Циљ:

- утврђивање функције бројања до десет;
- утврђивање назива за боје.

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности:

Диктат бројева и боја. Наставник диже карте с илустрацијама предмета и активности са бројевима и изговара називе за боје, а ученици треба да подигну онолико бојица и у оним бојама које је наставник именовао. Рецимо, наставник диже у једној руци број 3 и каже: *красный, зелёный, синий*. То значи да ученици треба да подигну три бојице: црвену, зелену, плаву. У почетку наставник диже бојице заједно са децом, а после их само подстиче упутствима. Диктат може да се изведе у облику такмичења између двеју екипа.

#### 2. Презентација

Циљ:

- утврђивање локативних конструкција са предлозима *на, в: на столе, на торте, в зале*;

- утврђивање конструкције за изражавање припадности са предлогом у: *В гостях у Маши. У Маши День рождения*;
- утврђивање функције бројања;
- формулисање питања за идентификацију количине са упитном речју *сколько*;
- усвајање лексики за именовање слављеничких атрибута: свећица, балона, поклона итд.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Презентовати поново деци постер за ову лекцију. Помоћу покретних апликација и одговарајућих карата с илустрацијама предмета и активности увежбавати са децом бројање: избројити свећице, балоне, сендвиче, поклоне, децу итд. При чему је неопходно увек кренути од презентације реалије у једнини. Рецимо, показати флеш-картицу са свећицом и поставити питање: *Что это?* Затим одговорити: *Это свечка. Сколько свечек на торте? Давайте, сосчитаем: один, два, три... На торте семь свечек. итд.*

После тако презентованог постера прећи на слушање аудио-снимка, као и на вежбу понављања с аудио-траке. Вежбу можете поновити неколико пута, док сви ученици не схвате задатак и активно не учествују у извођењу вежбе.

**Урок пятый.**

**Слушайте внимательно!**

На торте свечки.

Сколько свечек на торте?

Одна, две, три, четыре, пять, шесть, семь.

На торте семь свечек.

На столе бутерброды.

Сколько бутербродов на столе?

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

На столе семь бутербродов.

В зале шары.

Сколько шаров в зале?

Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь.

В зале семь шаров.

**Слушајте и отвечайте!**

Скóлько свéчек на тóрте?

.....

На тóрте семь свéчек.

Скóлько бутербрóдов на столé?

.....

На столé семь бутербрóдов.

Скóлько шарóв у Мáши?

.....

У Мáши семь шарóв.

## **5. Игра *Шары***

*Циљ:*

- утврђивање усвојене лексике;
- утврђивање назива за боје.

*Трајање:*

око 10 минута

*Опис активности:*

У игри учествују по два ученика — представника двеју екипа, које се такмиче. Насред учионице прави се пролаз дужине 10–12 корака. На почетку и на крају тог пролаза некако се обележавају „старт” и „циљ” (кредом, траком или на други начин). Два ученика чучну на линију на почетку пролаза. Задатак сваког од њих је да дувајући балон исред себе први стигне до циља, тј. да његов балон први пређе линију. Балони су различитих боја. Остали чланови екипа треба да бодре своје такмичаре повицима, који се односе на боју балона, на пример: *Крáсный! Крáсный! Сíний! Сíний!* Она екипа која правилно именује свој балон и сложније навија за свог такмичара добија додатни бод, који може да превагне уколико су балони стигли истовремено. Игра се понавља неколико пута.

## **5. Понављање**

*Циљ:*

Утврђивање усвојених назива за боје, као и питања за идентификацију боје.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Наставник пушта деци аудио-снимак. Задатак деце је да пажљиво слушају и да исправно идентификују боје балона на другој фолио-страни четврте лекције на команду спикера (диктат боја). Диктат боја може да се понови неколико пута.

**Слушајте внимателно!**

Како́го цве́та э́тот шар?

Э́тот шар кра́сный.

Како́го цве́та э́тот шар?

Э́тот шар фиоле́товый.

Како́го цве́та э́тот шар?

Э́тот шар голу́бой.

Како́го цве́та э́тот шар?

Э́тот шар же́лтый.

Како́го цве́та э́тот шар?

Э́тот шар ро́зовый.

**Слушајте и показывајте!**

Э́тот шар кра́сный.

.....  
Э́тот шар ро́зовый.

.....  
Э́тот шар фиоле́товый.

.....  
Э́тот шар голу́бой.

.....  
Э́тот шар же́лтый.

.....  
Э́тот шар ро́зовый.

.....  
Э́тот шар же́лтый

.....

**5. Радна свеска**

*Циљ:*

- утврђивање усвојене лексике;
- утврђивање функције бројања.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Вежба на стр. 25 у *Радној свесци*. На поновљеној фолио-страни из *Сликовнице*, али без рођенданских реквизита, деца доцртавају поклоне, свећице, балоне и тако даље, именују те појмове на руском језику и броје их.

## 6. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање изговора тврдих и меких сугласника, као и грленог вокала *ы*;

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Фонетске вежбе. Петрушка заједно са децом понавља брзалице:

1. *Я на дере́ве сижу́*

*Во все сто́роны гляжу́.*

2. *Звони́т звоно́к, звоно́к зове́т –*

*И Зо́ран в класс к себе́ иде́т.*

3. *Кому́ ты, кому́ вы,*

*Говори́ и повтори́.*

Наставник може да подели разред на три екипе и да организује такмичење у фонетски исправном рецитовању.

### 2. Презентација

*Циљ:*

- упознавање културолошких елемената, везаних за новогодишње празнике у Русији: *Нового́дняя ёлка, у́тренник, бал-маскара́д, хорово́д*;
- упознавање јунака руских легенди и бајки: *Дед Мороз и вну́чка Снегу́рочка, Снеговик, Бурати́но, медве́дь, за́яц, лиса, волк*;
- усвајање руских имена јунака општепознатих бајки: *Кот в сапо́гах, Кра́сная Ша́почка*;
- утврђивање лексики за именовање новогодишњих атрибута.

*Трајање:*

око 10 минута.



### Опис активности:

Наставник показује деци илустрацију новогодишњег маскенбала у Русији. Посебно скреће пажњу на то да руски Деда Мраз обавезно долази у пратњи своје унукe Снегурочке (девојчице направљене од снега). Снегурочка је обучена у руску народну ношњу. Они доносе поклоне свој деци и стижу на руској тројки — свечано окићеном тропрегу коња са звончићима. Понекад Деда Мразу помаже Снеговик (Снешко Белић).

Уочи Нове године широм Русије се организују децји маскенбали на којима костимирана деца *вóдят хоровóды* — иду у круг око јелке и певају новогодишње песме. Затим Деда Мраз дели деци поклоне. Посебно се награђује најбољи костим, али његов власник мора да „одбрани” свој костим — отпева песму, рецитиује, игра итд. Зато се за Нову годину увек уче нове песмице, а једну од њих ће ученици да науче на овом часу.

Приликом презентације ових чињеница наставник настоји да што више користи већ обрађену лексику путем поступка питање–одговор. на пример: *Дéти, что éто? Éто ёлка. Какáя ёлка? Ёлка нарядная, красивая. Что éто на ёлке? На ёлке шары, гирлянды, бусы. Дéти, кто éто у ёлки? У ёлки Дед Морóз и Снегурочка. Снегурочка — внúчка Дéда Морóза. Какáя Снегурочка? Снегурочка — дóбрая, красивая. Что дéлает Дед Морóз? Он раздаёт подáрки. А éто дéти. Что дéлают дéти? Дéти танцúют, веселя́тся, дéти прáзднуют Нóвый год. Это бал-маскара́д. Дéти в костю́мах. Вот Ма́ша. Она́ — Кра́сная Шапочка. Вот Са́ша. Он — Кот в сапога́х. Вот Вла́да. Он — Бурати́но. Дéти ведúт хоровóд и пою́т пéсню о Ёлочке. Давайте и мы вы́учим стихи Ёлочка.*

Затим наставник пушта аудио-снимак неколико пута, док деца не запамте речи песме.

### Уро́к шесто́й.

**Слу́шайте внима́тельно!**

*Ёлочка*

*Сне́гом укра́шена*

*Ёлочка зимóй.*

*Из лесу ёлочку*

*Взяли мы домóй.*

*Бусы повéсили,*

*Ста́ли в хоровóд.*

*Весело, весело*

*Встрéтим Нóвый год!*

Слушайте и повторяйте!

*Ёлочка*

.....

*Снегом украшена*

.....

*Ёлочка зимой.*

.....

*Из лесу ёлочку*

.....

*Взяли мы домой.*

.....

*Бусы повесили,*

.....

*Стали в хоровод.*

.....

*Весело, весело*

.....

*Встретим Новый год!*

.....

### 3. Игра Снеговик

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Деца праве Снешка Белића од беле чарапе (материјал за израду доносе од куће) коју пуне ватом и вежу концем на три места. Затим од папира секу црну дугмад и очи, као и наранцасте левак—нос, и све то лепе на Снешка. Друга варијанта: деца сликају бојицом или фломастером очи, дугмад и нос. Док се прави Снешко, нагласити да у Русији има два назива за Снешка — *Снеговик* и *Снежная баба*. Користити руске називе за боје ради њиховог увежбавања: *Снеговик — белый, глаза и пуговицы — чёрные, нос — красный*.

Кад је Снешко готов, сакрити једног и пустити неког ученика да тражи по учионици. Помагати му повицима *Холодно! Тепло! Жарко!* Док траже, деца могу да науче песмицу:

*Где ты, где ты, мой дружок,*

*Маленький снеговичок,*

*Я искáть тебѣ иду́,  
Я сейча́с тебѣ найду́.*

#### **4. Радна свеска**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Вежба на стр. 23 у *Радној свесци*. Диктат. На команду наставника деца спајају одговарајуће поклоне с онима коме ти поклони припадају. Наставник:

*Это бал-маскара́д. Вот Ма́ша. Она́ – Кра́сная Ша́почка.*

*Вот Са́ша. Он – Кот в сапога́х.*

*Вот Вла́да. Он – Бурати́но.*

*Вот па́па и ма́ма Ма́ши. А вот ба́бушка и де́душка. Вот Да́ша и Ва́ня*

*Дед Морóз прине́с всем подáрки.*

*Кому́ каки́е подáрки прине́с Дед Морóз?*

*Ма́ше Дед Морóз подари́л ку́клу.*

*Са́ше Дед Морóз подари́л маши́ну.*

*Вла́де Дед Морóз подари́л самолёт.*

*Ма́ме Ма́ши Дед Морóз подари́л конфёты.*

*Па́пе Ма́ши Дед Морóз подари́л кни́гу.*

*Ба́бушке Ма́ши Дед Морóз подари́л ры́бку.*

*Де́душке Ма́ши Дед Морóз подари́л кни́гу.*

*Да́ше Дед Морóз подари́л ку́клу.*

*Ва́не Дед Морóз подари́л маши́ну.*

#### **5. Игра Зака́з Деду Морóзу**

*Циљ:*

Активно усвајање обрађених комуникативних функција.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

групно.

*Опис активности:*

Разред се дели на две екипе. Свака екипа бира свог Деда Мраза. Задатак Деда Мраза је да запамти наруџбине ирачака чланова су-

парничке екипе. Он поздравља такмичаре поздравом *С Новým годом!* Представник супарничке екипе поручује играчке за целу своју екипу (из расположивог избора играчкица), на пример:

*Дорогой Дед Мороз!*

*Принеси мне, пожалуйста, куклу.*

*Ане принеси, пожалуйста, мишку.*

*Николe принеси, пожалуйста, машину.*

Што више поруџбина направи такмичар, већа је шанса да Деда Мраз погреша када испоручује играчке. После наручивања он излази из учионице и враћа се одмах. Узима играчке и почиње да дели, на пример: *Ане куклу. Николe машину* итд. Уколико погреша, не осваја бод. У овој варијанти игре Деда Мразу помаже Снегурочка. Побеђује екипа, чији Деда Мраз и Снегурочка освоје више бодова.

## 6. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

На команду спикера деца показују у *Сликовници* именоване костимиране актере. Вежба може да се понови неколико пута, док деца не усвоје имена свих костимираних јунака.

**Слушайте и показывайте!**

Кто это?

Это Красная Шапочка.

Это Кот в сапогах.

Это Буратино.

Это медведь.

Это заяц.

Это лиса.

Это Дед Мороз.

Это Снегурочка.

Что это?

Это бал-маскарад.

## 1. Загревање

*Циљ:*

Увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Рецитоване песме *Ёлочка*. Наставник прати да изговор буде тачан. Рецитоване може да се организује у облику такмичења. Најбољи рецитатор може се наградити неком играчкицом.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- упознавање културолошких елемената, везаних за слављење имендана у Русији: *именины, День ангела, каравай, хоровод*.
- утврђивање лексике за именовање рођенданских (именданских) атрибута.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Наставник показује деци илустрацију игре *Каравай*. Он објашњава да је имендан дан православног свеца, чије име носи слављеник. Некада су деци давали име по имену свеца на чији је дан дете рођено, зато се такав дан звао још *День ангела*. Тако да је имендан био истовремено и рођендан. Сад се слави и имендан и рођендан. Онда објашњава порекло речи *Каравай* од *корова* (крава). Некада давно, крава је била жртвена животиња старих Словена. Касније су краву у ритуалима заменили рогатом фигуром направљеном од теста – кравајем. Сматрало се да ће таква жртва донети срећу и благостање, зато су говорили

*Каравай, каравай,*

*Кого хочеш, выбирай!*

Тако је од слова *корова* настало *каравай*, а у неким крајевима Србије постоји реч *кравај* која такође означава слављенички колач. Ње-

гово име је сачувано у једној руској дечјој игри коју ће ученици научити заједно са наставником.

На илустрацији су насликана деца како иду око слављеника са кравајем. Од сваког ученика води врпца до поклона, који је он донео слављенику.

Приликом презентације ових чињеница наставник настоји да што више користи већ обрађену лексику поступком питање—одговор, на пример: *Дѣти, кто э́то? Э́то Са́ша. У Са́ши се́годня имене́ны. Ему́ се́годня семь лет. У Са́ши в рука́х карава́й. Дѣти в гостя́х у Са́ши. Что де́лают де́ти? Де́ти танцу́ют, весе́лятся, де́ти пра́зднуют Са́шины имене́ны. Де́ти подари́ли Са́ше мно́го пода́рков. Де́ти ве́дут хоро́вод и пою́т пе́сню Карава́й. Дава́йте и мы вы́учим слова́ э́той пе́сни.*

Затим наставник прелази на слушање аудио-снимка и меморисање текста песмице.

### Уро́к се́дьмо́й.

**Слу́шайте внима́тельно!**

*Как на Са́шины имене́ны  
Испе́кли мы карава́й  
Вот тако́й шири́ны,  
Вот тако́й выши́ны,  
Вот тако́й мя́гкий,  
Вот тако́й гла́дкий.  
Карава́й, карава́й,  
Кого́ хо́чешь, выбира́й!*

**Слу́шайте и повто́ряйте!**

*Как на Са́шины имене́ны  
.....  
Испе́кли мы карава́й  
.....  
Вот тако́й шири́ны,  
.....  
Вот тако́й выши́ны,  
.....  
Вот тако́й мя́гкий,  
.....  
Вот тако́й гла́дкий.  
.....*

*Каравáй, каравáй,*

*Когó хóчешь, выбиráй!*

#### **4. Игра Каравáй**

*Циљ:*

Активно усвајање обрађених лингвокултуролошких чињеница.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

групно.

*Опис активности:*

Деца бирају слављеника. Слављеник стоји насред учионице, а деца иду око њега у круг и певају речи песмице *Каравáй*. Код речи *Вот такóй ши́рины* деца шире руке, код речи *Вот такóй вы́шины* – дижу руке увис. Код речи *Вот такóй мя́гкий* – показују као да гњече тесто, а код речи *Вот такóй гла́дкий* показују колико је гладак. На крају песмице слављеник бира неког из круга. Сада је то изабрано дете – слављеник, а игра се наставља у круг.

#### **4. Слушање аудио-снимка**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

На команду спикера деца показују у *Сликовници* јунаке и њихове поклоне за слављеника. Вежба може да се понови неколико пута, док деца не усвоје лексику.

**Слу́шайте и показывайте!**

У Са́ши имени́ны.

Де́ти подарíли Са́ше подарки.

Ма́ша подарíла Са́ше мяч.

Вла́да подарíл Са́ше маши́ну.

Ми́ра подарíла Са́ше кни́гу.

Иго́рь подарíл Са́ше соба́ку.

Ніна подаріла Саше рибку.  
Вітя подарил Саше самолёт.  
Таня подаріла Саше конфёты и шоколад.  
Міша подарил Саше птiчку.

## 5. Игра Подарки

*Циь:*

Утврђивање усвојене лексики и конструкција.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

У игри учествује по петоро деце. Насред учионице у круг се намештају четири столице. На свакој столици стоји по један поклон. Пушта се музика. Наставник даје команду: *Танцуют все!* Деца играју око столица док свира музика. Када музика престаје, деца морају брзо да зграбе поклон и седну на столицу. Онај ко је остао без столице враћа се на своје место. „Добитници” именују своје поклоне, на пример: *Мне подарили машину*. Ако не зна да именује поклон, такође се враћа на своје место, а на његово место долази други ученик. Игра се понавља.

## 8. час

### 1. Загревање

*Циь:*

Увежбавање исправног изговора;

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Фонетске вежбе. Понављање за наставником стихова *Звенит звоно́к..., Ко́му ты, ко́му вы..., Я на де́реве сижу́..., Ты да я, да мы с тобо́й...*

### 2. Тест препознавања

*Циь:*

Провера рецептивног знања из друге лекције.



*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

Ученици отварају тест у *Радној свесци* (стр. 26). Наставник поново објашњава правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (квачицу или путачу) испод сваке слике. Уколико се исказ поклапа с илустрацијом — одговор *правильно*, уколико се не поклапа — *неправильно*. Наставник објашњава правила неколико пута, док се не увери да су ученици схватили. Текст аудио-снимка теста је следећи:

**Урок восьмой.**

**Выберите правильный ответ!**

1. Дети украшают ёлку.
2. Семья встречает Новый год.
3. На ёлке шары.
4. Под ёлкой пять подарков.
4. Маше сегодня семь лет.
5. Это розовый шар .
6. Это Красная шапочка.
7. У Саши именины.
8. Влада подарил Саше собаку.

После теста наставник проверава резултате који треба да буду пре свега индикатор ефикасности његовог рада са децом. Поред теста наставник треба да залепи смешка или тужно лице — у складу са резултатом теста.

### **3. Слушање аудио-снимка**

*Циљ:*

Меморисање песмице.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Деца понављају за спикером стихове песмице. Наставник објашњава и преводи речи песмице. Наставник понавља траку неколико пута, док деца не запамте речи. После слушања и понављања наставник селективно предлаже ученицима да рецитију, а остала деца у разреду им помажу.

**Слушайте внимательно!**

*В лесу родилась ёлочка,  
В лесу она росла.  
Зимой и летом стройная,  
Зелёная была.*

*И вот она, нарядная,  
На праздник к нам пришла,  
И много, много радости  
Детишкам принесла.*

**Слушайте и повторяйте!**

*В лесу родилась ёлочка,  
.....  
В лесу она росла.*

*Зимой и летом стройная,  
.....  
Зелёная была.*

*И вот она, нарядная,  
.....  
На праздник к нам пришла,  
.....  
И много, много радости  
.....  
Детишкам принесла.*

### **3. Игра Ёлка**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике и структура.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Деца иду у круг око столице на којој је мала окићена јелка и певају песмицу.

#### 4. Игра *Именины*

*Циљ:*

Активно усвајање лексики за именовање поклона.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Види опис игре *День рождения* на стр. 170

Деца се деле у две колоне. Свака колона бира свог „слављеника”. У једном ћошку учионице, на удаљености 6—8 корака, намешта се столица и на њу се стављају различити „поклончићи” (играчкице, бомбоне, књиге, балоне — све то деца намештају заједно са наставником, само намештање је део игре и већ у овој фази игре деца могу да понављају називе поклона). Поклона има онолико колико деце у разреду. Испред сваке колоне стоји столица. Задатак деце је да везаних очију донесу на своју столицу што је могуће више поклона (свако дете носи по један поклон, али деси се да га спусти и на столицу супарничке екипе). Сваком првом детету у колони се везују очи и оно иде да донесе поклон. Када га донесе, каже *С именинами!* и спушта поклон на столицу испред слављеника, а повез даје следећем ученику у својој колони. На крају слављеник броји своје поклоне и именује их. Наставник пита: *Ана, что тебе подарили?* Ана: *Мне подарили куклу...* Побеђује екипа чији је слављеник добио више поклона (један поклон — један бод) и знао је да их именује. За сваки неименовани поклон одузима се бод. Остали чланови екипе могу да помогну свом слављенику, уколико он не може да се сети потребне речи.

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Именовање просторија у кући/стану.</li> <li>– Именовање делова намештаја.</li> <li>– Именовање активности везаних за различите просторије куће/стана.</li> <li>– Именовање делова главе.</li> <li>– Изражавање припадности.</li> <li>– Идентификација просторних односа (<i>пéред, за, вóзле, под, на, в</i>).</li> <li>– Постављање питања <i>Что дéлаешь? Что дéлают? Что дéлают?</i></li> <li>– Разумевање команди и питања.</li> <li>– Постављање питања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: <i>Это коридóр.</i></li> <li>– Интерогативне конструкције с упитном заменицом <i>что</i>, на пример: <i>Что это?</i></li> <li>– Локативне конструкције с предлогом <i>в, на, под, около, возле: в гостíной, в кúхне, в столóвой, на столé, под вáзой, под креслом, около шкáфа.</i></li> <li>– Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик индикатива презента у 3. лицу), проширене објектом, на пример: <i>Она́ игра́ет в кúбики. Он мо́ет ру́ки.</i></li> <li>– Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик индикатива презента у 1. лицу једнине) проширене објектом, на пример: <i>Я умывáюсь. Я мо́ю ру́ки.</i></li> <li>– Упитне просте реченице с глаголом <i>делать</i> у 3. лицу презента индикатива, на пример: <i>Что дéлает Маша? Что дéлают дéти?</i></li> <li>– Просте реченице с простим глаголским предикатима у виду глагола <i>стоять, висеть, лежать</i> у трећем лицу проширене објектом, на пример: <i>На столé сто́ит ла́мпа. На стенé висíт по́лка. На по́лке сто́ят и лежáт кнíги.</i></li> <li>– Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, моя, его, её, их.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аудирање и усвајање кратких дијалога.</li> <li>– Извођење вежби понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника.</li> <li>– Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала.</li> <li>– Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексике.</li> <li>– Игре погађања боја, бројева, ликова и активности.</li> <li>– Циљно цртање у радној свесци, као вежба на рецептивно усвајање лексике.</li> <li>– Селективно лепљење стикера на објекте у радној свесци (лексичке вежбе).</li> <li>– Игре повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје).</li> <li>– Бојење према упутствима наставника (вежба на рецептивно усвајање назива за боје).</li> <li>– Исецање објеката из <i>Радне свеске</i>, лепљење на тврду подлогу.</li> <li>– Слушање и меморисање песмица са аудио-касете.</li> <li>– Рецитовање.</li> <li>– Моделирање.</li> </ul>

## РЕЧНИК

*ко́мната, коридо́р, кúхня, столо́вая, гости́ная, спáльня, ва́нная, де́тская  
шка́ф, кровáть, дивáн, крéсло, по́лка, ла́мпа, кове́р, стол, стул, кнíги,  
картíнка*

*ра́ковина, ва́нна, унитáз, кран*

*глаза́, у́ши, нос, шея*

*мой, моя́, его́, её, их*

*мы́ть (мо́ю, мо́ет), есть (едя́т), гото́вить (гото́вят), спать (спит),*

*стоя́ть (стойт, стоя́т), висе́ть (виси́т), лежа́ть (лежа́т)*

*умыва́ться (умыва́юсь), чи́стить зу́бы (чи́щу зу́бы), принима́ть душ (при-  
нима́ю душ)*

## НАСТАВНА СРЕДСТВА

*Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, флеш-картица, маказе,  
бојице, темпере, воштане бојице, картон, мапа учионице (за 6. час), сла-  
но тесто или глинамо́л (пластелин), неко́лико празних кутија од ципе-  
ла, фотографија певача, илустровани часопис.*

## ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Руска народна песма *Ба́ба се́яла горо́х*

Руска кућа.

Лéкция пýтая. *МОЙ ДОМ*

**Уро́к пeрвый.**

**1. Слушайте внима́тельно!**

Вот мой дом.  
В до́ме четы́ре ко́мнаты.  
Éто коридо́р.  
А éто кúхня.  
Éто столо́вая.  
А éто гости́ная.  
Éто спáльня.  
А éто ва́нная.  
Вот и мо́я ко́мната — де́тская.

**2. Слушайте и повто́ряйте!**

Что éто?

.....  
Éто дом Ма́ши.

.....  
Éто кúхня.

.....  
Éто столо́вая.

.....  
Éто гости́ная.

.....  
Éто спáльня.

.....  
Éто ва́нная.

.....  
Éто спáльня.

.....  
Éто де́тская.

**Уро́к второ́й**

**1. Слушайте внима́тельно!**

Éто де́вочка Ма́ша.

· Де́вочка Ма́ша в де́тской.  
· Éто ма́льчик Ва́ня.  
· Ма́льчик Ва́ня в ва́нной.  
· Éто де́ти Ма́ша и Ва́ня.  
· Ма́ша и Ва́ня в столо́вой.  
· Éто Ма́ша.  
· Ма́ша в спáльне.  
· Éто Ва́ня.  
· Ва́ня в кúхне.  
· Éто Ма́ша.  
· И Ма́ша в кúхне.

**2. Слушайте и повто́ряйте!**

· Кто éто?

.....  
Éто де́вочка Ма́ша.

.....  
Где Ма́ша?

.....  
Ма́ша в де́тской.

.....  
Кто éто?

.....  
Éто Ва́ня.

.....  
Где Ва́ня?

.....  
Ва́ня в ва́нной.

.....  
Кто éто?

.....  
Éто де́ти.

.....  
Где де́ти?

.....  
Де́ти в столо́вой.

### 3. Слушайте и отвечайте!

Маша в детской.  
Где Маша?

Маша в детской.

Ваня в ванной.  
Где Ваня?

Ваня в ванной

Дети в столовой.  
Где дети?

Дети в столовой.

#### Урок третий.

#### 1. Слушайте внимательно!

Маша в детской. Она  
играет в кубики.  
Ваня в ванной. Он моет руки.  
Дети в столовой. Они едят.  
Дети в кухне. Они готовят обед.  
Маша в спальне. Она спит.

#### 2. Слушайте и повторяйте!

Что делает Маша?  
Маша играет в кубики.

Что делает Ваня?

Ваня моет руки.

Что делают дети?

Дети едят.

Что делают дети?

Дети готовят обед.

Что делает Маша?

Маша спит.

#### Урок четвертый.

#### 1. Слушайте внимательно!

Это моя комната — детская.  
Это стол, а это стул.  
Это мой шкаф.  
Вот моя кровать, а вон там моя  
полка.

#### 2. Слушайте и повторяйте!

Что это?  
Это моя комната — детская.  
Это мой стол.  
Это мой стул.  
Это мой шкаф.  
Это моя кровать.  
Это моя полка.

#### 3. Слушайте внимательно!

В детской стоят стол и стул.  
На столе стоит лампа.  
Около окна стоит шкаф.  
Возле шкафа стоит кровать.  
На стене висит полка.  
На полке стоят и лежат книги.

#### 4. Слушайте и повторяйте!

Где стоит лампа?

.....  
Лампа стоит на столе.

.....  
Где стоит шкаф?

.....  
Шкаф стоит около окна.

.....  
Где стоит кровать?

.....  
Кровать стоит возле шкафа.

.....  
Где стоят книги?

.....  
Книги стоят и лежат на полке.

#### Урок пятый.

##### 1. Слушайте внимательно!

Это ванная комната.

В ванной раковина.

В ванной ванна.

В ванной унитаз.

##### 2. Слушайте и повторяйте!

Что это?

.....  
Это ванная комната.

.....  
Что в ванной?

.....  
В ванной раковина.

.....  
В ванной ванна.

.....  
В ванной унитаз.

#### 3. Слушайте внимательно!

.....  
Это ванная комната.

.....  
В ванной я умываюсь.

.....  
В ванной я чищу зубы.

.....  
Там я мою руки.

.....  
В ванной я принимаю душ.

##### 4. Слушайте и повторяйте!

.....  
Что это?

.....  
Это ванная комната.

.....  
Что ты делаешь в ванной?

.....  
В ванной я умываюсь.

.....  
В ванной я чищу зубы.

.....  
Там я мою руки.

.....  
В ванной я принимаю душ.

#### Урок шестой.

##### 1. Слушайте внимательно!

*Найди картинку.*

Одна картинка в книге.

Одна картинка под вазой.

Вот одна на журнале.

Вон одна на кресле.

Одна картинка на окне.

Вон одна под ковром.

Вот одна на стене.

Вот одна под креслом.



## 2. Слушайте и повторяйте!

Где картинка?

Одна картинка под вазой.

Вот одна на журнале.

Вон одна в кресле.

Одна картинка на окне.

Вон одна под ковром.

Вот одна на стене.

Вот одна под креслом.

### Урок седьмой.

#### 1. Слушайте внимательно!

*Нос, умойся!*

*Кран, откройся!*

*Нос умойся!*

*Мойтесь сразу*

*Оба глаза!*

*Мойтесь, уши,*

*Мойся, шейка.*

*Шейка,*

*Мойся хорошенько!*

*Мойся, мойся,*

*Обливайся!*

*Грязь, смывайся!*

*Грязь, смывайся!*

#### 2. Слушайте и повторяйте!

*Нос, умойся!*

*Кран, откройся!*

*Нос умойся!*

*Мойтесь сразу*

*Оба глаза!*

*Мойтесь, уши,*

*Мойся, шейка.*

*Шейка,*

*Мойся хорошенько!*

*Мойся, мойся,*

*Обливайся!*

*Грязь, смывайся!*

*Грязь, смывайся!*

### Урок восьмой.

#### Выберите правильный ответ!

1. На столе лампа.
2. Собака в гостиной.
3. В детской стоит стол.
4. Мальчик моет руки.
5. Дети едят.
6. Мяч под столом.
7. Это спальня.
8. На полке книги.

2. Слушайте внимательно!

**БАБА СЕЯЛА ГОРОХ**

*Баба сеяла горох — прыг-скок,  
прыг-скок*

*Баба сеяла горох — прыг-скок,  
прыг-скок*

*Обвалился потоло́к — прыг-скок,  
прыг-скок*

• *Обвалился потоло́к — прыг-скок,*  
• *прыг-скок*  
• *Баба шла, шла, шла, пирожок*  
• *нашла,*  
• *Се́ла, по́ела, о́пять пошла́.*  
• *Се́ла, по́ела, о́пять пошла́.*  
• *Ба́ба вста́ла на носо́к, а пото́м на*  
• *пя́тку,*  
• *Ста́ла ве́село пляса́ть, а пото́м*  
• *вприся́дку.*  
•

---

## ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

---

(8 часова)

### 1. час

#### 1. Загревање

*Циљ:*

Увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Свако од деце говори по један или два стиха из песме *В лесу родилась ёлочка*, а затим сви заједно певају песму.

#### 2. Понављање

*Циљ:*

Обнављање лексики за именовање рођенданских (именданских) атрибута.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу да отворе *Сликовницу* на руској фолио-страници претходне лекције и постављајте им питања шта је све Саша од кога добио за рођендан.

### 3. Презентація

*Циљ:*

- усвајање комуникативне функције именовања просторија у кући/стану;
- усвајање лексики за именовање просторија у кући/стану.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

Показивање постера; питања и одговори на релацији наставник—дете; мини-дијалози; рад у групама.

*Опис активности:*

Наставник показује деци постер. На руци му је лутка Петрушка и с њом наставник успоставља дијалог. Петрушка поставља питања а наставник одговара. Наставник подстиче децу да понављају за њим питања и одговоре.

- Что ёто?
- Ёто дом Маши.
- Како́й краси́вый дом!
- Да, о́чень.
- Ско́лько ко́мнат в ё́том до́ме?
- В до́ме четы́ре ко́мнаты.
- Что ёто?
- Ёто коридо́р.
- Что ёто?
- Ёто ку́хня.

На овај начин наставник представља све просторије у стану. После такве презентације прелази се на слушање аудио-снимка.

### 4. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање просторија у кући/стану.

*Трајање:*

око 3 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слу́шайте внима́тельно!** и **Слу́шайте и повто́ряйте!** Док спикер говори, показујте деци на постеру или у *Сликовници* дате просторије.

**Урок пе́рвый.**

### 1. Слушайте внима́тельно!

Вот мой дом.

В до́ме четы́ре ко́мнаты.

Э́то коридо́р.

А э́то ку́хня.

Э́то столо́вая.

А э́то гости́ная.

Э́то спа́льня.

А э́то ва́нная.

Вот и моя́ ко́мната — де́тская.

### 2. Слушайте и повторя́йте!

Что э́то?

.....

Э́то дом Ма́ши.

.....

Э́то ку́хня.

.....

Э́то столо́вая.

.....

Э́то гости́ная.

.....

Э́то спа́льня.

.....

Э́то ва́нная.

.....

Э́то спа́льня.

.....

Э́то де́тская.

.....

Поновите ове вежбе више пута.

### 5. Игра Угада́й ко́мнату!

*Ци́ль:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Поделите разред у две екипе. Позовите по једног члана сваке екипе да изађе пред разред. Покажите им слику једне собе с постера (за коју се одлучите), замоливши их да ништа не говоре. Две екипе постављају питања наизменично, трудећи се да погоде о којој се соби ради, на пример:

Ёто столóвая?

Нет.

Ёто кúхня?

Нет.

Ёто гости́ная?

Да, ёто гости́ная.

Помозите деци да правилно формулишу исказе.

Екипа која погоди о којој соби је реч добија поен.

Предлажемо да се игра понови неколико пута и да се сваки пут промене главни актери који излазе пред разред. Побеђује она екипа која сакупи више поена.

## **6. Радна свеска**

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексице.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На 33. страници у *Радној свесци* дат је пресек куће коју деца боје, затим лепе на танак картон и исецају по испрекиданим линијама. Наставник их обилази, помажући им да именују сваку просторију. Наставник се задржава поред појединих ученика и пита да му кажу коју просторију у датом тренутку боје или секу. Замолите ученике да и на следећи час понесу ову слагалицу.

## **2. час**

### **1. Загревање**

*Циљ:*

Обнављање комуникативне функције имановања просторија у кухи/стану.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Игра. Упутите децу да изваде слагалице које су бојили и исецали на претходном часу и организујте такмичење двеју екипа. Екипе се такмиче у томе ко ће пре да сложи слагалицу. Свака екипа бира свог представника који слаже слагалицу и именује називе просторија. Остали ученици му у томе помажу додајући му делове слагалице или му говоре о којој се просторији ради. Игру поновите неколико пута трудећи се да обухватите што већи број ученика.

## 2. Презентација

*Циљ:*

Утврђивање упитних конструкција са прилошком заменицом *где* и локативних конструкција *в, на + Лос.*, примењених на лексику научену на претходном часу, на пример: *Где Маша? Маша в вánной.*

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Узмите постер куће. Децу упутите да отворе *Сликовницу* на другој фолио-страни. Наставник доноси на час флеш-картицу дечака и девојчице. Показује постер и говори: — *Это дом Машы.* Затим показује девојчицу на флеш-картици и поставља питање целом разреду: — *Кто это?* Деца углас одговарају: — *Это Маша.* Наставник затим причвршћује девојчицу на различите просторије у њеној кући, поставља питања и на њих одговара подстичући децу да понављају за њим.

— Где Маша?

— Маша в дётской.

— Гдé Вáня?

— Вáня в вáнной.

— Где Маша?

— Маша в коридóре.

Дечака и девојчицу (Машу и Вању) наизменично стављајте у различите просторије. Када видите да су ученици савладали локативне конструкције с предлогом *на*, можете извести неког ученика да причвршћује дечака и девојчицу на различите просторије и поставља разреду питање – *Где Ма́ша? Где Ва́ня?* Пређите на слушање прве вежбе с аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање локативних конструкција *в, на + Лос.*, примењених на лексику научену на претходном часу.

*Трајање:*

око 1 минут.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слу́шайте внима́тельно!** и **Слу́шайте и повто́ряйте!** Док спикер говори показујте деци у *Сликовници* на другој фолио-страници или у *Сликовници* дате просторије.

**Уро́к второ́й.**

#### 1. Слу́шайте внима́тельно!

Э́то де́вочка Ма́ша.

Де́вочка Ма́ша в де́тской.

Э́то ма́льчик Ва́ня.

Ма́льчик Ва́ня в ва́нной.

Э́то де́ти Ма́ша и Ва́ня.

Ма́ша и Ва́ня в сто́ловой.

Э́то Ма́ша.

Ма́ша в спа́льне.

Э́то Ва́ня.

Ва́ня в ку́хне.

Э́то Ма́ша.

И Ма́ша в ку́хне.

### 4. Понављање

*Циљ:*

Утврђивање упитних конструкција са прилошком заменицом *где* и локативних конструкција *в, на + Лос.*, примењених на лексику нау-



чену на претходном часу (већина речи су именице придевске де-  
клинације).

*Трајање:*

око 5 минута.

*Облик извођења активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Наставник пушта деци аудио-снимак вежби за понављање и пружање одговора. После понављања за спикером, наставник селективно упућује деци слична питања.

## **2. Слушајте и понављајте!**

Кто ёто?

.....

Ёто девочка Ма́ша.

.....

Где Ма́ша?

.....

Ма́ша в де́тской.

.....

Кто ёто?

.....

Ёто Ва́ня.

.....

Где Ва́ня?

.....

Ва́ня в ва́ннoй.

Кто ёто?

.....

Ёто де́ти.

.....

Где де́ти?

.....

Де́ти в сто́ловой.

.....

### 3. Слушайте и отвечайте!

Мáша в дéтской.

Где Мáша?

.....

Мáша в дéтской.

Вáня в вáнной.

Где Вáня?

.....

Вáня в вáнной

Дéти в стóловой.

Где дéти?

.....

Дéти в стóловой.

### 5. Мини-дијалог

*Циљ:*

Утврђивање обрађених конструкција.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

у паровима.

*Опис активности:*

Замолите ученике да окрену *Сликовницу* на другој фолио-страници дате лекције. Покажите им једну илустрацију. Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог.

А: Кто ёто?

Б: Ёто Мáша и Вáня.

А: Где Мáша и Вáня?

Б: Мáша и Вáня в кúхне.

### 6. Игра Испóрченный телефóн

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике и структура.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Одиграти ову игру на већ описан начин у трећој лекцији у Приручнику. Давати исказе типа: *Мáша и Вáня в столóвой. Пáпа в гостíной*. Ученици на крају одговарају на питање *Где Мáша и Вáня?* или *Где пáпа?*

## **6. Радна свеска**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики и структура, увођење у наредну комуникативну јединицу „именовање активности које се одвијају у појединим просторијама стана/куће“.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Ученици отварају *Радну свеску* на 29. страници. Њихов задатак је да повежу линијом децу која изводе одређене активности са просторијама у којима се те активности обављају. Наставник пролази између редова контролишући да ли деца правилно повезују илустрације и поставља питања где се ко налази.

## **3. час**

### **1. Загревање**

*Циљ:*

Понављање локативних конструкција *в гостíной, в вáнной, в столовóй...*

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Замолите децу да отворе *Сликовницу* на другој фолио-страници и постављајте им питања где се ко налази показујући одређену слику.

## 2. Презентација

### *Циљ:*

Усвајање комуникативне функције именовања активности везаних за одређене просторије куће/стана.

### *Трајање:*

око 10 минута.

### *Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

### *Опис активности:*

Наставник доноси на час флеш-картице на којима су представљене различите активности: спавање, умивање, прање руку, једење и кување. Подижући једну по једну картицу, наставник поставља питање *Что де́лает Ма́ша?* и на њега одговара: *Ма́ша спит*. Наставник подстиче децу да понављају за њим питања и одговоре. Наставник упућује децу на другу фолио-страницу дате лекције и сваком појединачно поставља питање, помажући ученику да формулише исправан одговор:

- Что де́лает Ва́ня?
- Ва́ня пи́шет дома́шнее задáние.
- Что де́лает Ма́ша?
- Ма́ша игра́ет в ку́бики.
- Что де́лают де́ти?
- Де́ти гото́вят обе́д.
- Что де́лают де́ти?
- Де́ти разгово́ривают.
- Что де́лает Ва́ня?
- Ва́ня мо́ет ру́ки.

Кад ученици савладају основне активности, пређите на слушање прве вежбе с аудио-снимка.

## 3. Слушање аудио-снимка

### *Циљ:*

Усвајање комуникативне функције именовања активности везаних за одређене просторије куће/стана.

### *Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Илустрujte команде спикера **Слушайте внимателно!** и **Слушайте и повторите!** Док спикер говори, показујте деци дате радње на другој фолио-страници у *Сликовници* или на флеш-картицама. После понављања за спикером наставник селективно упућује деци иста питања показујући одговарајућу слику.

**Урок трећи.**

**1. Слушайте внимателно!**

Маша в дётской. Она играет в кубики.

Ваня в ванной. Он моет руки.

Дети в столовой. Они едят.

Дети в кухне. Они готовят обед.

Маша в спальне. Она спит.

Активности које нису обухваћене аудио-снимком сами именујте пре слушања датог снимка (умивање, писање домаћег задатка и разговор деце у дневној соби).

**2. Слушайте и повторите!**

Что дёлает Маша?

.....

Маша играет в кубики.

.....

Что дёлает Ваня?

.....

Ваня моет руки.

.....

Что дёлают дёти?

.....

Дёти едят.

.....

Что дёлают дёти?

.....

Дёти готовят обед.

.....

Что дёлает Маша?

.....

Маша спит.

.....

## 5. Мини-дијалог

*Циљ:*

Утврђивање обрађених активности.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Замолите ученике да окрену *Сликовницу* на другој фолио-страници дате лекције. Покажите им једну илустрацију и изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог.

А: Кто ёто?

Б: Ёто Ва́ня.

А. Где Ва́ня?

Б: Ва́ня в де́тской.

А. Что де́лает Ва́ня?

Б: Ва́ня пи́шет дома́шнее задáние.

Када обрадите све активности с ове фолио-странице *Сликовнице*, покажите деци и неке активности на флеш-картицама.

## 6. Игра Дед

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексице.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Деца бирају „деду”, затим се одмичу у страну и договарају о томе шта ће показивати, после чега прилазе деди. Из групе се издваја дечак или девојчица која ће изводити покрете неке од претходно научених активности.

— Здравствуй, дед!

— Здравствуйте, де́ти! Где он, что он де́лает?

Дечак прави покрете као да кува. Деда, уколико погоди, треба да каже правилан исказ и на тај начин донесе својој екипи један поен. — *Он в ку́хне. Он гото́вит обе́д.*

Деца се поново договарају о некој другој активности. Деда има право да погађа три пута. Уколико не погоди, мења се активност коју неко друго дете изводи на исти начин. Ова игра се може изводити као такмичење двеју екипа. Свака екипа бира свог деду и дете које показује активност. Побеђује она екипа која сакупи више бодова.

#### 4. час

##### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање назива активности које се обављају у различитим просторијама куће/стана.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу да отворе *Радну свеску* на 29. страници. Деца су на једном од претходних часова спојила дате активности с просторијама у којима се оне обављају. Успоставите с децом дијалог за сваку од датих сличица. Наставник: *Это Вáня. Что он дéлает?*

Деца: *Он мóет рúки.*

Наставник: *Где он мóет рúки? В кúхне?*

Деца: *Нет, он мóет рúки в вáнной.*

##### 2. Презентација

*Циљ:*

- обрађивање комуникативне функције именовања делова намештаја;
- утврђивање присвојних придевских заменица.

*Трајање:*

око 3 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Наставник доноси на час флеш-картице на којима су нацртани делови намештаја: сто, столица, фотеља, кревет, ормар, лампа, поли-

па с неколико књига (неке стоје на полици а неке „леже“). Подиже прву флеш-картицу са сликом, на пример, стола и пита децу: *Дети, что это?* Пошто им је овај део намештаја познат, деца одговарају: *Это стол.* На овај начин наставник обрађује сваки део намештаја приказан на флеш-картицама, подстичући ученике да за њим понављају питања и одговоре. После тога наставник пушта аудио-снимак прве две вежбе.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање делова намештаја и присвојних заменица за прво лице.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илустријте команде спикера **Слушайте внимательно!** и **Слушайте и повторяйте!** Док спикер говори, показујте деци у *Сликовници* дате делове намештаја.

#### Урок четвёртый.

##### 1. Слушайте внимательно!

Это моя комната — детская.

Это стол, а это стул.

Это мой шкаф.

Вот моя кровать, а вон там моя полка.

##### 2. Слушайте и повторяйте!

Что это?

.....  
Это моя комната — детская.

.....  
Это мой стол.

.....  
Это мой стул.

.....  
Это мой шкаф.

.....  
Это моя кровать.

.....



Это моя полка.

.....

#### 4. Презентација

Циљ:

- обрађивање 3. лица презента глагола *стоять, висеть, лежать*
- утврђивање локативних конструкција с предлозима **в, на, под, около, вóзле**: *в гостіной, в кúхне, в столовой, на столé, под вáзой, под крэслóм, óколо шка́фа...*

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно и појединачно.

Опис активности:

Наставник поново подиже неку од флеш-картица, на пример, ону с ормаром и каже: *Это шкаф Máши. Это её шкаф.* Подиже картицу са сликом фотеље и каже. *Это кресло Вáни. Это его кресло.* Наизменично показује различите флеш-картице и говори деци чије су. Деца правилно формулишу реченице с присвојним заменицама *его* и *её*. Затим наставник уводи и присвојну заменицу *их*. *Это кресло Máши и Вáни. Это их кресло.*

После понављања присвојних заменица наставник уводи глаголе *стоять, висеть, лежать*. Наставник упућује децу да отворе Сливоницу на првој фолио-страни дате лекције. Подиже картицу са сликом столице и пита ученике: *Где стул?* Ученици треба да одговоре: *Стул в столовой.* Наставник: *Где ещё стул?* *Стул в дётской.* Наставник тада формулише исказ с глаголом *стоять*: *Стул сто́ит в дётской.* Ученике подстиче да понове за њим. *Стул сто́ит в столовой.* Затим поставља питање за наредни комад намештаја који „стоји“, на пример, за фотељу: *Где сто́ит кресло?* итд. После тога уводи глагол *висеть* за полицу (која се налази и у спаваћој и у децјој соби) и *стоять* и *лежать* у трећем лицу множине за књиге на полици. После тога прелази на слушање треће вежбе с аудио-снимка:

#### 3. Слушайте внимательно!

В дётской сто́ят стол и стул.

На столé сто́ит ла́мпа.

Около окна́ сто́ит шка́ф.

Вóзле шка́фа сто́ит кровáть.

На стенé висі́т по́лка.  
На по́лке сто́ят и лежа́т кні́ги.

## 5. Понавля́ње

*Ци́ль:*

- утврђива́ње локативних конструкција с предлозима **в, на, о́коло, во́зле:** *в де́тской, в ку́хне, на столе́, о́коло окна́, во́зле шка́фа...*
- обрађива́ње 3. лица презента глагола *сто́ять, висе́ть, лежа́ть.*

*Траја́ње:*

око 5 минута.

*Начин обавља́ња активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Наставник пушта деци аудио-снимак са четвртом вежбом, затим селективно упућује деци иста питања.

## 4. Слу́шайте и повто́ряйте!

Где сто́ит ла́мпа?

.....

Ла́мпа сто́ит на столе́.

.....

Где сто́ит шка́ф?

.....

Шка́ф сто́ит о́коло окна́.

.....

Где сто́ит крова́ть?

.....

Крова́ть сто́ит во́зле шка́фа.

.....

Где сто́ят кні́ги?

.....

Кні́ги сто́ят и лежа́т на по́лке.

## 6. Радна свеска

*Ци́ль:*

Утврђива́ње усвојене лекси́ке и просторних односа.

*Траја́ње:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На првој половини 30. стране налазе се обриси дечје собе. На команду наставника деца треба да уцртају оно што недостаје на одговарајуће место.

**Нарисуйте в рабóчей тетради.**

1. Нарисуйте шкаф.

.....

2. Нарисуйте кровать вóзле шкафа.

.....

3. Нарисуйте стол.

.....

4. Нарисуйте лампу на столе.

.....

5. Нарисуйте пóлку на стене.

.....

6. Нарисуйте кнѝги на пóлке.

Наставник проверава после задатка његов резултат и награђује успешне диктате налепницама с ликом смешка. Деца могу цртеж обојити код куће.

## **7. Игра Хлоп-Шлѐн!**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Формулишите што већи број тачних и нетачних исказа у вези са другом фолио-страницом дате лекције. Уколико изговорите тачан исказ, деца ударају у дланове и кажу *Хлоп!* На нетачан исказ ударају по коленима и кажу *Шлѐн!* Ево понуђених исказа:

*Вáня и Мáша в дѐтской.*

*Мáша пѝшет домáшнее задáние в дѐтской.*

*Мáша играет в кубики в дѐтской.*

*В́аня в в́анной.*

*В́аня умы́вается в в́анной.*

*В́аня и Ма́ша в спáльне.*

*В́аня пи́шет дома́шнее за́дание в детской.*

*Ма́ша спит в спáльне.*

*Де́ти в гости́ной.*

*Де́ти е́дят в гости́ной.*

*В́аня мо́ет ру́ки в ку́хне.*

*Де́ти гото́вят обе́д в столо́вой.*

*Де́ти гото́вят обе́д в ку́хне.*

Упутите децу на прву фолио-страницу дате лекције и одиграјте исту ову игру у циљу утврђивања просторних односа и глагола *стоя́ть, висе́ть, лежа́ть.*

*В де́тской стои́т стол.*

*На столе́ стои́т ла́мпа.*

*На стене́ виси́т по́лка.*

*В де́тской стои́т шка́ф.*

*Около́ стола́ стои́т шка́ф.*

*Около́ кровáти стои́т крeсло́.*

*На по́лке лежа́т кн́иги.*

*На по́лке сто́ят кн́иги.*

## 5. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике, функција и структура.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Наставник упућује децу да отворе *Радне свеске* на 30. страници. Он обилази клупе и поставља деци питања у вези са намештајем који су деца цртала према диктату на претходном часу, пита где се шта налази. Уколико је неко од деце обојио цртеж, наставник пита и које је боје, на пример, столица.

## 2. Презентација

*Циљ:*

Усвајање лексики за именовање елемената у купатилу.

*Трајање:*

око 6 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу да отворе прву фолио-страницу дате лекције и покажите им купатило. Објасните им сваки елемент у купатилу постављајући питања и одговарајући на њих. Подстакните ученике да понављају за вама:

- Что ёто?
- Ёто ванная ко́мната.
- А что ёто?
- Ёто раковина.
- Где раковина?
- Раковина в ванной.

На овај начин обрадите сваки елемент (каду и шољу), па пређите на слушање прве две вежбе с аудио-снимка.

## 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање елемената у купатилу.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимáтельно!** и **Слушайте и повторáйте!** Док спикер говори, показујте деци у *Сликовници* дате елементе.

**Уро́к пяты́й.**

**1. Слушайте внимáтельно!**

Это ванная ко́мната.

В ванной раковина.

В ванной ванна.

В ванной унитáз.

## 2. Слушайте и поворяйте!

Что это?

.....  
Это ванная комната.

.....  
Что в ванной?

.....  
В ванной раковина.

.....  
В ванной ванна.

.....  
В ванной унитаз.

.....

## 4. Презентација

*Циљ:*

Усвајање и утврђивање активности које се обављају у купатилу.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Пређите на обнављање активности које се обављају у купатилу. Нека Вам на руци буде лутка Петрушка. Покажите деци флеш-картицу на којој се дечак (или девојчица) умива и питајте их: *Что делает Ваня?* Деца у хору треба да одговоре: *Ваня умывается.* Затим им покажите флеш-картицу на којој дечак пере руке и поставите питање: *Что он делает?* Деца: *Он моет руки.* Затим подигните Петрушку и питајте себе: *Что ты делаешь в ванной?* и одговорите: *В ванной я умываюсь.* Петрушка одговара: *Я тоже умываюсь в ванной.* Петрушку окрените према деци и подстакните их да понове за њим овај исказ. На овај начин обрадите сваку дату активност (прање руку, зуба и туширање) и пређите на слушање треће и четврте вежбе с аудио-снимка.

## 3. Слушайте внимательно!

Это ванная комната.

В ванной я умываюсь.

В ванной я чищу зубы.

Там я мо́ю ру́ки.  
В ва́нной я принима́ю душ.

#### 4. Слушайте и повторяйте!

Что э́то?

.....  
Э́то ва́нная ко́мната.

.....  
Что ты де́лаешь в ва́нной?

.....  
В ва́нной я умыва́юсь.

.....  
В ва́нной я чи́щу зу́бы.

.....  
Там я мо́ю ру́ки.

.....  
В ва́нной я принима́ю душ.

#### 5. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме дијалог, који треба да садржи следеће елементе:

А: Здравствуй, Майя!

Б: Здравствуй Иван!

А: Где ты?

Б: Я в ва́нной.

А: Что ты де́лаешь?

Б: Я принима́ю душ.

Уколико ученици не могу да се сете активности, можете им показати картицу или им пантомимом указати коју активност да именују.

## 6. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике, обнављање просторних односа.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На првој половини 30. стране *Радне свеске* налазе се обриси дневне собе. На команду наставника деца треба да учртају оно што недостаје на одговарајуће место.

**Нарисуйте в рабочей тетради.**

1. Нарисуйте раковину.

.....

2. Нарисуйте унитаз вóзле раковины.

.....

3. Нарисуйте ванну вóзле унитаза.

.....

4. Нарисуйте Ваню. Он умывается.

Сваки тачан одговор носи по два поена. Деца боје цртеж.

## 7. Игра *Испóрченный телефóн*

*Циљ:*

Утврђивање усвојених комуникативних функција.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Игру играти на раније описан начин. Деци претежно давати исказе у првом лицу јединине који се односе на новонаучене активности.



## 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање комуникативних функција и лексики усвојене на претходном часу.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно и у паровима.

*Опис активности:*

Упутите децу да отворе *Радну свеску* на 30. страници. Прођите између редова и питајте неколико деце шта је шта од елемената у купатилу које су цртали и које је боје. Затим децу организујте у паровима да одглуме мини-дијалог с претходног часа.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- утврђивање локативних конструкција с предлогом **в, на, под, óколо, вóзле:** *на столé, под вáзой, под крéслом, óколо шкáфа, под коврóm, на журнáле...*
- утврђивање номинативних реченица с показним речцама *вот* и *вон*.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Донесите са собом на час фотографију с ликом неког певача исечену из часописа и залепљену на танак картон. Слика би требало да буде малих димензија, погодна за сакривање. Понесите на час и неки часопис. Сliku стављајте на различита места постављајући питање *Где картíнка?* и дајући одговор. Поставите слику на прозор и реците: *Где картíнка? Картíнка на окнé.* Мало се одмакните, па поновите исти исказ с речцом *вот*: *Вот картíнка на окнé.* Ставите слику на таблу и поновите исти дијалог. Ученике подстак-

ните да понављају за вама. Сliku можете стављати на клупу, испод клупе, иза табле, у торбу, на књигу, свеску...

Када на овај начин обновите локативне конструкције, упутите децу на трећу фолио-страницу дате лекције. Децу поделите на две екипе и организујте такмичење. Деца треба да пронађу сличице са ликовима певача на цртежу и да их правилно именују. Побеђује она екипа која за мањи временски период успе да пронађе свих осам сличица и именује их.

После оваког увода пређите на слушање вежби с аудио-снимка предвиђених за овај час.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање локативних конструкција и номинативних реченица с речцама *вот* и *вон*.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушајте внимателно!** и **Слушајте и повторјайте!** Док спикер говори, показујте деци у *Сликовници* где се налази која слика.

**Урок шестой.**

**1. Слушајте внимателно!**

***Найди картинку.***

Одна картинка в кнѣге.

Одна картинка под вазой.

Вот одна на журнале.

Вон одна на кресле.

Одна картинка на окне.

Вон одна под ковром.

Вот одна на стене.

Вот одна под креслом.

**2. Слушајте и повторјайте!**

Где картинка?

.....

Одна картинка под вазой.

Вот одна на журнале.

Вон одна в кресле.

Одна картинка на окне.

Вон одна под ковром.

Вот одна на стене.

Вот одна под креслом.

#### 4. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно увежбавање усвојених конструкција.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите има како да одглуме дијалог који садржи елементе игре. Једном од ученика који учествују у дијалогу дајте слику коју сакрива негде на столу (ставља је или у свеску, торбу, перницу, под књигу....). За то време је други ученик окренут леђима. Када је слика сакривена, између ученика се развија следећи дијалог:

А: Где картинка?

Б: Ја не знају.

А: Најди картинку!

Ученик тражи слику и када је нађе, треба да формулише правилан исказ:

Б: Вот она под књигой!

Наставник помаже ученицима да исправно формулишу исказ, а затим га цео разред понавља. Игра се наставља док се не искористе сви поновљени предлози.

## 5. Игра *Найди картинку!*

*Циљ:*

Утврђивање усвојених предлога.

*Трајање:*

око 18 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Наставник доноси на час папир формата А<sub>3</sub> и заједно с ученицима црта план учионице. План не треба да буде исувише детаљан, али је пожељно да садржи све елементе у близини којих се може сакрити слика. Уместо стола, клупа, табле, прозора, врата, ормара нацртајте фигуре које личе на њих. Проверите да ли су сви предмети на броју наглас, тражећи од ученика да вам одговоре. *Окно есть? Парта есть? Дверь есть?* Објасните ученицима да је то план учионице одозго. После тога пређите на објашњавање правила игре. Разред поделите на две екипе. Свака екипа бира свог представника. Одредите која екипа започиње игру и нека њен представник на тренутак напусти учионицу. За то време противничка екипа уз вашу помоћ сакрива сличицу и на план учионице на место где је сличица сакривена ставља крстић. Помоћу плана ученик треба да пронађе сличицу и да правилно формулише исказ: *Вот картинка за доской.* У томе му може помоћи његова екипа. За пронађену сличицу и правилно формулисан исказ екипа добија два поена — по поен за сваку радњу. Затим на ред долази друга екипа која сакрива сличицу. Игру поновите неколико пута.

## 7. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

- утврђивање активности карактеристичних за одрђене просторије стана/куће;
- утврђивање локативних конструкција.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

### *Опис активности:*

Упутите ученике да отворе другу фолио-страницу дате лекције и успоставите са њима дијалог. Покажите им коју сличицу желите да Вам опишу и питајте: *Кто это? Где он? Что он делает?* Када дођете до активности које су ученици учили и у првом лицу, тражите да Вам дају одговор и у првом лицу, на пример: *Ваня умывается. А ты умываешься? Да, я умываюсь.* Затим децу упутите на трећу (руску) фолио-страницу и обновите с њима локативне конструкције. Упућујте питање *Где картинка?* сваком ученику појединачно.

## **2. Презентација**

### *Циљ:*

- упознавање императива повратних глагола (рецептивни ниво),
- усвајање назива делова главе.

### *Трајање:*

око 8 минута.

### *Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

### *Опис активности:*

Упутите децу у називе делова главе тако што ћете понети са собом на час лутку Петрушку и с њим одглумити следећи дијалог:

- Здравствуй Петрушка.
- Здравствуй.
- Ты умываешься утром?
- Конечно, я каждое утро умываюсь.
- Как ты это делаешь?
- Сначала я говорю: Кран откройся! (Руком правите покрете као када отварате чесму.)
- Потом: Нос умойся! (Петрушка прави покрете као да пере свој нос.)
- Мойтесь сразу оба глаза! (Петрушка прави покрете као да пере очи.)
- Мойтесь уши! (Петрушка прави покрете као да пере уши.)
- Мойся шейка! (Петрушка прави покрете као да пере врат.)
- Шейка, мойся хорошенько! (Петрушка још јаче трља врат.)
- Мойся, мойся, обливайся! (Петрушка прави широке покрете као при умивању.)
- Грязь смывайся! (Покрети како одлази прљавштина.)

Подстичите ученике да понављају за вама. Објасните реч *грязь* тако што ћете питати ученике: *Петрушка чистый?* Деца: *Нет*. Наставник: *Он грязный. Грязь*. Наставник ову реплику прати одговарајућим гримасама. Пређите на слушање прве вежбе с аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Меморисање текста рецитације, усвајање правилног изговора.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимателно!** и **Слушайте и повторјайте!** Док спикер говори, можете гестовима пратити поједине активности.

**Урок седьмой.**

**1. Слушайте внимателно!**

*Нос, умойся!*

*Кран, открыйся!*

*Нос умойся!*

*Мойтесь сразу*

*Оба глаза!*

*Мойтесь, уши,*

*Мойся, шейка.*

*Шейка,*

*Мойся хорошенько!*

*Мойся, мойся,*

*Обливайся!*

*Грязь, смывайся!*

*Грязь, смывайся!*

### 4. Понављање

*Циљ:*

Меморисање песмице.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Наставник пушта деци аудио-снимак вежбе за понављање песмице и док деца понављају, показује одговарајуће радње. После понављања за спикером, наставник селективно упућује деци исте команде и прати их гестовима.

## **2. Слушајте и понављајте!**

***Нос, умойся!***

.....

***Кран, открийся!***

.....

***Нос умойся!***

.....

***Мойтесь сразу***

.....

***Оба глаза!***

.....

***Мойтесь, уши,***

.....

***Мойся, шейка.***

.....

***Шейка,***

.....

***Мойся хорошенько!***

.....

***Мойся, мойся,***

.....

***Обливайся!***

.....

***Грязь, смывайся!***

.....

***Грязь, смывайся!***

.....

## 5. Игра *Кран открийся*

*Циљ:*

Меморисање речи песмице.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

У игри учествује цео разред. Ученицима говорите стихове песме а они треба да одглуме дату радњу. Ученици који погреше у одређеној активности испадају из игре. После тога пређите на другу, тежу варијанту. Ученицима показујте одређене радње које они треба да именују стиховима песме. Игру понављајте све док деца добро не науче сваки стих. На крају игре можете поновити целу песмицу.

## 6. Игра *Нос-Глаз*

*Циљ:*

Активно усвајање лексики за именовање делова главе.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

У игри учествује цео разред. Наставник додирује руком нос и каже: *Нос*. Затим додирује око и каже *Глаз*. После тога додирује уши обема рукама и каже: *Уши*. Додирује и врат и каже *Шеја*. Ово урадите веома полако и подстакните децу да и они показују заједно с Вама. Циљ Вам је да збуните децу. Покажите на око и кажите *Нос*. Деца треба правилно да покажу свој нос а не око. Полако убрзавајте игру. Дете које погрешно у показивању испада из игре. Ова игра слична је нашој игри *Дан-ноћ*. Лексику за именовање делова главе можете, уколико то време дозволи, проширити. Можете показати уста и рећи *Рот*, показати оба ока и рећи *Глаза* итд.

## 7. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање речи песмице.



*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На 31. страници у *Радној свесци* дате су активности дечака из песмице. Оне нису распоређене као у песмици. Деца треба правилно да распореде сличице уписујући у кружић поред сваке сличице број. Наставник обилази децу и проверава да ли су добро урадили задатак. Када заврше уписивање бројева деца боје илустрације. Наставник на крају заједно с децом понавља речи песмице показујући једну по једну активност у *Радној свесци*.

## 8. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Рецитоване песме *Кран открийся*. Деца могу рецитовати у мањим групама, затим свако појединачно по један или два стиха. Може се рецитовати и у пару, тако што ће једно дете рецитовати, а друго покретима (прање очију, ушију...) пратити његово рецитоване. За крај песмицу можете одрецитовати у хору.

### 2. Тест препознавања

*Циљ:*

Провера рецептивног знања из пете лекције.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

Ученици отварају тест у *Радној свесци* на 32. страни. Наставник поново објашњава правила тестирања. Ученици слушају аудио-сни-

мак и обележавају исправан одговор (квачицу или путачу) испод сваке слике. Уколико се исказ поклапа са илустрацијом – одговор *правилно*, уколико се не поклапа – *неправилно*. Текст аудио-снимка теста је следећи.

### Урoк восьмoй

#### Выберите правильный ответ!

1. На столé лáмпа.
2. Собáка в гостíной.
3. В дётской стоíт стол.
4. Мáльчик мóет рúки.
5. Дéти едýт.
6. Мяч под столóм.
7. Ёто спáльня.
8. На пóлке кнíги.

У складу с резултатима теста наставник децу награђује смешком или тужним ликом.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Меморисање песмице.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Наставник упућује децу на последњу страницу дате лекције у Сливковници и пушта деци аудио-снимак песмице. После тога наставник полако чита стих по стих песме а деца понављају за њим. После првог понављања наставник објашњава и преводи речи песме. Показује им све духовите елементе који су илустровани. Показује деци руску кућу, како су сложени балвани један на други. Уводи појам *избá, избúшка* који деца усвајају на рецептивном нивоу. После меморисања песме деца и наставник песму изводе у хору драматизујући је. Деца, у почетку заједно с наставником, иду у круг и праве покрете који су у складу с текстом песме: прво „сеју“ грашак и скачу у чучњевима (вприсядку), затим рукама показују како се одвалио плафон, гегају се као када иде бака из песме, пењу се на врхове прстију, па после тога стају на пету. Код последњег стиха деца прво весело плешу уз музику, а затим то исто раде чућећи.

## 2. Слушайте внимательно!

### **БАБА СЕЯЛА ГОРОХ**

*Баба сеяла горох – прыг-скок, прыг-скок*

*Баба сеяла горох – прыг-скок, прыг-скок*

*Обвалілся потолок – прыг-скок, прыг-скок*

*Обвалілся потолок – прыг-скок, прыг-скок*

*Баба шла, шла, шла, пирожок нашла,*

*Села, поела, опять пошла.*

*Села, поела, опять пошла.*

*Баба встала на носок, а потом на пятку,*

*Стала весело плясать, а потом вприсядку.*

## 4. Моделирање

### *Циљ:*

Обнављање лексики за именовање просторија у кући/стану и активности карактеристичних за одређене просторије.

### *Трајање:*

око 20 минута.

### *Начин обављања активности:*

појединачно и у паровима.

### *Опис активности:*

Деца праве од сланог теста (две чаше брашна, две чаше воде и чаша соли) по неколико делова намештаја (сто, столицу, фотељу, полицу...). Када направе фигурице, стављају једно испред другог неколико делова намештаја које њихов сусед може да погледа на неколико секунди и потруди се да их запамти. Затим формулише исказ: *У тебе́ есть по́лка, стол, стул и окно́.* Његов друг из клупе одговара *Правильно!* уколико је све погодио или *Неправильно!* и *Ещё раз уга́дывай!* Децу можете замолити да на час донесу неколико празних кутија од ципела (3 или 4 за цео разред). Кутија представља собу (дечју, спаваћу, дневну...) коју можете заједно с ученицима уредити најлепшим деловима намештаја и прећи на понављање активности везаних за одређене просторије. Предлажемо да разред поделите на 3 или 4 групе (у зависности од броја празних кутија) и да свака група уреди по једну собу. Свака група затим одговара и на питања о активностима карактеристичним за њену собу.

## 5. Игра *Баба сѣяла горóх*

*Циљ:*

Утврђивање текста песмице.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Одглумите неколико стихова из песме *Баба сѣяла горóх* не идући редом. Деца треба да погоде о ком стиху је реч и да га одрецитују. Када схвате правила игре, изведите неко дете да ради исто. Уколико Вам време то дозволи, нека неко од деце одрецитује стих, а други ученици нека га пропрате гестом. На крају још једном сви заједно отпевајте уз ову песму и одиграјте њу.

## АХ, КАК ВКУСНО!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Идентификација продавнице.</li> <li>– Именовање основних прехрамбених производа, воћа и поврћа.</li> <li>– Исказивање става у односу на храну (<i>Я люблю.../Я не люблю...</i>)</li> <li>– Именовање оброка и његових делова – (код ручак – на <i>первое</i>, на <i>второе</i>, на <i>десерт</i>).</li> <li>– Нуђење хране.</li> <li>– Прихватање и одбијање понуде.</li> <li>– Именовање посуђа.</li> <li>– Именовање основног прибора за јело.</li> <li>– Разумевање команди и питања.</li> <li>– Постављање питања.</li> <li>– Формулисање исказа учтивости (молбе и захваљивања).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просте реченице с предикатом у неодређеноличном глаголом облику (треће лице множине) проширене директним објектом, на пример: <i>В магазине продают мясо и рыбу.</i></li> <li>– Безличне потврдне и упитне реченице с предикативом <i>нужно</i>: <i>Что нам нужно купить?</i></li> <li>– <i>Нам нужно купить фрукты и овощи.</i></li> <li>– Просте потврдне и одричне реченице с глаголом <i>любить</i> (глаголски облик презенту у 1, 2. и 3. лицу једине) проширене директним објектом: <i>Я люблю фрукты. Я не люблю морковь.</i></li> <li>– Упитне реченице с упитном заменицом <i>какой</i> употребљеном у облику множине и глаголом <i>любить</i> у презенту (1. 2. и 3. лице једине презенту): <i>Какие фрукты ты любишь?</i></li> <li>– Упитне реченице без упитних речи: <i>Влада, ты любишь картошку?</i></li> <li>– Усвајање редукованог перформативног исказа <i>Приятного аппетита!</i></li> <li>– Перформативне семантичке формуле <i>Спасибо! Пожалуйста!</i></li> <li>– Усвајање једине и множине лексике за именовање прибора за јело и посуђа: <i>нож – ножі, тарелка – тарелки</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аудирање и усвајање кратких дијалога.</li> <li>– Извођење вежби понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника.</li> <li>– Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала.</li> <li>– Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексике.</li> <li>– Игре погађања боја, бројева, ликова и активности.</li> <li>– Инсценирање дијалога са марionетама.</li> <li>– Циљно цртање у радној свесци, као вежба у циљу рецептивног усвајања лексике.</li> <li>– Селективно лепљење налепница на објекте у радној свесци (лексичке вежбе).</li> <li>– Игре на повезивање конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје).</li> <li>– Бојење према упутствима наставника (вежба у циљу рецептивног усвајања назива за боје).</li> <li>– Исецање објеката из <i>Радне свеске</i>, лепљење на тврду подлогу.</li> <li>– Слушање и меморисање песмица са аудио-касете.</li> <li>– Рецитовање.</li> <li>– Моделирање.</li> </ul>

## РЕЧНИК

*магазин, фрукти, овоци, месо, риба, хлеб, молоко, сыр, яйца, торт, шоколад, яблоко, груша, слива, виноград, клубника, картошка, морковь, огурец, помидор*

*бутерброд, салат, сок, масло, джем, кофе, пицца, цыплёнок, блины, яичница, завтрак, обед, ужин, тарелка, вилка, ложка, нож, чашка, стакан*  
**Приятного аппетита!**

любить (*люблю, любишь, любит*) пить (*пью, пьёшь, пьёт*), есть (*ем, ешь, ест*), завтракать (*завтракают*), обедать (*обедают*), ужинать (*ужинают*) продавать (*продаёт*)

## НАСТАВНА СРЕДСТВА

*Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, флеш-картице, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, пластично воће и поврће, пластични прибор за ручавање, слике торте и чоколаде исечене из часописа (или „права“ чоколада), слано тесто (глинамо).*

## ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Руска народна песма *Сорока-белобока*.

Руска дечја песма *Антошка*.

Лéкция шестáя. АХ, КАК ВКУ́СНО!

Уро́к пéрвый.

1. Слушайте внимательно!

В магази́не

- Что нам ну́жно купи́ть?
- Фру́кты и о́вощи. Вот фру́кты,  
а вон о́вощи.
- Мясо и ры́бу! Вот мя́со,  
а вон ры́ба.
- Где сы́р?
- Вон там! Во́зле ры́бы.
- А где я́йца? Вот они́!
- Хле́б и молоко́. Вот хлеб,  
а вон молоко́.
- Ма́ма, вот торт! А вон шокола́д!

2. Слушайте и повторяйте!

Магази́н.

В магази́не.

Фру́кты.

О́вощи.

Мя́со.

Ры́ба.

Хлеб.

Молоко́.

Торт .

Шокола́д.

3. Слушайте и отвечайте!

Де́ти в магази́не.

Где де́ти?

Де́ти в магази́не.

В магази́не продаю́т овощи и  
фру́кты.

Что продаю́т в магази́не?

В магази́не продаю́т о́вощи и  
фру́кты.

В магази́не продаю́т мя́со и ры́бу.  
Что продаю́т в магази́не?

В магази́не продаю́т мя́со и ры́бу.

В магази́не продаю́т сы́р и я́йца.  
Что продаю́т в магази́не?

В магази́не продаю́т сы́р и я́йца.

В магази́не продаю́т шокола́д.  
Что продаю́т в магази́не?

В магази́не продаю́т шокола́д.

Уро́к второ́й

1. Слушайте внимательно!

— Ва́ня, каки́е фру́кты ты  
лю́бишь?

— Я люблю́ я́блоки.

— А я люблю́ гру́ши.

- Ма́ма, ка́кие фру́кты ты лю́бишь?
- Я люблю́ сли́вы.
- Виногра́д не лю́бишь?
- Нет, виногра́д я не люблю́.

## 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Фру́кты.

.....  
Ябло́ко — я́блоки.

.....  
Гру́ша — гру́ши.

.....  
Сли́ва — сли́вы.

.....  
Виногра́д.

.....  
Ты лю́бишь я́блоки?

.....  
Да, я люблю́ я́блоки.

.....  
Ты лю́бишь гру́ши?

.....  
Да, я люблю́ гру́ши.

.....  
Ты лю́бишь сли́вы?

.....  
Да, я люблю́ сли́вы.

.....  
Ты лю́бишь виногра́д?

.....  
Нет, я не люблю́ виногра́д.

## 3. Слу́шайте внима́тельно!

- Вла́да, ты лю́бишь карто́шку?
- Нет, карто́шку я не люблю́.
- А морко́вку?
- Морко́вку я люблю́.
- Ма́ша, ты лю́бишь огу́рцы?
- Да, я люблю́ огу́рцы.

- .....  
— А помидо́ры?
- .....  
— Помидо́ры я не люблю́.

## 4. Слу́шайте и повто́ряйте!

.....  
Карто́шка.

.....  
Морко́вка.

.....  
Огу́рец.

.....  
Помидо́р.

.....  
Ты лю́бишь карто́шку?

.....  
Нет, я не люблю́ карто́шку.

.....  
Ты лю́бишь морко́вку?

.....  
Да, я люблю́ морко́вку.

.....  
Ты лю́бишь огу́рцы?

.....  
Да, я люблю́ огу́рцы.

.....  
Ты лю́бишь помидо́ры?

.....  
Да, я люблю́ помидо́ры.

## Уро́к тре́тий.

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

Завтра́к.

Па́па, ма́ма и де́ти за́втракают.

- При́ятного аппети́та.
- При́ятного аппети́та, ма́ма.
- При́ятного аппети́та.
- При́ятного аппети́та, па́па.
- При́ятного аппети́та.



- Ма́ша, вот твой бутербро́д.
- Спаси́бо. Како́й вку́сный бутер-  
бро́д!
- Ва́ня, вот твой сок.
- Спаси́бо, ма́ма.
- Па́па, тебе́ что?
- Мне яи́чницу. Я люблю́ яи́чни-  
цу.
- А тебе́, ма́ма? Что тебе́?
- Мне сала́т.
- Ко́му молоко́?
- Молоко́ Да́ше. Ах, как вку́сно!

## 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

При́ятного аппе́тита.

.....  
Что ест Ма́ша?

.....  
Ма́ша ест бутербро́д.

.....  
Что пьёт Ва́ня?

.....  
Ва́ня пьёт сок.

.....  
Что ест па́па?

.....  
Па́па ест яи́чницу.

.....  
Что ест ма́ма?

.....  
Ма́ма ест сала́т.

.....  
Что пьёт Да́ша?

.....  
Да́ша пьёт молоко́

## 3. Слу́шайте внима́тельно!

Па́па, ма́ма и де́ти за́втракают.

Ма́ша ест бутербро́д.

Ва́ня пьёт сок.

Па́па ест яи́чницу.

Да́ша пьёт молоко́

## Уро́к четвёртый.

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

Обе́д.

Ма́ма, па́па и де́ти обе́дают.

На столе́ тарел́ки.

На столе́ ви́лки.

На столе́ ло́жки.

На столе́ но́жи.

### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Обе́д.

.....  
Что де́лают ма́ма, па́па и де́ти?

.....  
Они́ обе́дают.

.....  
Тарел́ка — тарел́ки.

.....  
На столе́ тарел́ки.

.....  
Ви́лка — ви́лки.

.....  
На столе́ ви́лки.

.....  
Ло́жка — ло́жки.

.....  
На столе́ ло́жки.

.....  
Но́ж — но́жи.

.....  
На столе́ но́жи.

.....  
Ча́шка — ча́шки.

.....  
На столе́ ча́шки.

Стакáн — стакáны.

.....  
На столé стакáны.

### 3. Слушайте внимáтельно!

Пáпа, мáма и дéти обéдают.

— Мáма, что у нас на пёрвое?

— На пёрвое у нас суп.

На вторóе жареный цыплёнок.

На десéрт торт.

— Ах, какóй вку́сный обéд!

— Спасíбо, мáма!

### 4. Слушайте внимáтельно!

Что дéлают пáпа, мáма и дéти?

.....  
Онí обéдают.

.....  
Что у них на пёрвое?

.....  
На пёрвое у них суп.

.....  
Что у них на вторóе?

.....  
На вторóе у них жареный  
цыплёнок.

.....  
Что у них на десéрт?

.....  
На десéрт у них торт.

## Урóк пýтый.

### 1. Слушайте внимáтельно!

Вéчер. Ёжин.

Пáпа, мáма и дéти ёжинают.

— Мáша, что ты ешь?

— Я ем бутербрóд с сыром.

.....  
— Вáня, что ты ешь?

.....  
— Я ем хлеб с мáслом и дже́мом.

.....  
— Пáпа, что ты пьёшь?

.....  
— Я пью ко́фе.

.....  
— А нáша Дáша?

.....  
— Дáша пьёт молоко́.

### 2. Слушайте и повторяйте!

.....  
Что ты ешь?

.....  
Я ем бутербрóд.

.....  
Что ты пьёшь?

.....  
Я пью сок.

.....  
Что ты ешь?

.....  
Я ем хлеб с мáслом и дже́мом.

.....  
Что ты пьёшь?

.....  
Я пью чай.

.....  
Что ты пьёшь?

.....  
Я пью ко́фе.

.....  
Что ты пьёшь?

.....  
Я пью́ молоко́.

### 3. Слушайте и отвечайте!

.....  
Он пьёт ко́фе.

.....  
Что он пьёт?

.....  
Он пьёт ко́фе.

.....  
Она́ пьёт сок.

.....  
Что она́ пьёт?

Она́ пьёт сок.  
 Он пьёт молоко́.  
 Что он пьёт?  
 .....  
 Он пьёт молоко́.  
 Она́ пьёт чай.  
 Что она́ пьёт?  
 .....  
 Она́ пьёт чай.

### Уро́к шесто́й.

#### 1. Слу́шайте внима́тельно!

— Вла́да, ты лю́бишь пиро́жные?  
 — Да, я люблю́ пиро́жные.  
 — А ры́бу? Ты лю́бишь ры́бу?  
 — Ры́бу я не люблю́.  
 Я люблю́ мя́со.

#### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Да, я люблю́.  
 .....  
 Нет, я не люблю́.  
 .....  
 Ты лю́бишь пиро́жные?  
 .....  
 Да, я люблю́ пиро́жные.  
 .....  
 Ты лю́бишь ры́бу?  
 .....  
 Нет, я не люблю́ ры́бу.  
 .....

#### 3. Слу́шайте и отве́чайте!

Я люблю́ морко́вку.  
 Ты лю́бишь морко́вку?  
 .....  
 Я люблю́ морко́вку.  
 Я люблю́ буте́рбро́ды.

Ты лю́бишь буте́рбро́ды?  
 .....  
 Я люблю́ буте́рбро́ды.  
 .....  
 Я люблю́ сок.  
 Ты лю́бишь сок?  
 .....  
 Я люблю́ сок.  
 .....  
 Я не люблю́ сала́т.  
 Ты лю́бишь сала́т?  
 .....  
 Я не люблю́ сала́т.  
 .....  
 Я не люблю́ блины́.  
 Ты лю́бишь блины́?  
 .....  
 Я не люблю́ блины́.  
 Я люблю́ клубни́ку.  
 Ты лю́бишь клубни́ку?  
 .....  
 Я люблю́ клубни́ку.  
 Я люблю́ пи́цу.  
 Ты лю́бишь пи́цу?  
 .....  
 Я люблю́ пи́цу.  
 .....  
 Я люблю́ мя́со.  
 Ты лю́бишь мя́со?  
 .....  
 Я люблю́ мя́со.

### Уро́к се́дьмо́й.

#### 1. Слу́шайте внима́тельно!

*Соро́ка-бело́ба*  
*Соро́ка-бело́ба*  
*Ка́шу вари́ла,*  
*Де́ток корми́ла.*  
*Э́тому дала́,*

*Этому дала́,  
 Этому дала́,  
 Этому дала́,  
 А этому не дала́,  
 — Ты воды́ не носил́,  
 Дров не рубил́,  
 Каши не варил́ —  
 Тебе нет ничего́!*

## 2. Слушайте и повторяйте!

*Соро́ка-белобо́ка*

*Соро́ка-белобо́ка*

*Ка́шу вари́ла,*

*Де́ток корми́ла.*

*Этому дала́,*

*Этому дала́,*

*Этому дала́,*

*Этому дала́,*

*А э́тому не дала́,*

*— Ты воды́ не носил́,*

*Дров не рубил́,*

*Ка́ши не вари́л —*

*Тебе́ нет ничего́!*

## 3. Слушайте внима́тельно!

Во́ва заболел́.

У него́ болит́ го́рло.

Почему́?

Что он съел?

Он съел моро́женое.

Он съел мно́го моро́женого.

## Уро́к восьмо́й.

### 1. Вы́берите пра́вильный отве́т!

1. Де́вочка за́втракает.
2. Ма́льчик лю́бит пиро́жные.
3. Э́то карто́шка.
4. На столе́ стака́н.
5. Па́па ест яи́чницу.
6. Ма́лыш пьёт молоко́.
7. Э́то магази́н.
8. Э́то яйцо́.

### 2. Слу́шайте внима́тельно!

*Анто́шка*

*Анто́шка, Анто́шка,  
 Пойдём копа́ть карто́шку,  
 Анто́шка, Анто́шка,*

*Пойдём копа́ть карто́шку!*

*Ти́ли-ти́ли,*

*Тра́ли-ва́ли,*

*Э́то мы не проходи́ли,*

*Э́то нам не задава́ли,*

*Тара́м-пам-пам!*

*Тара́м-пам-пам!*

*Анто́шка, Анто́шка,*

*Сыгра́й нам на гармо́шке,*

*Анто́шка, Анто́шка,*

*Сыгра́й нам на гармо́шке!*

*Ти́ли-ти́ли,*

*Тра́ли-ва́ли,*

*Э́то мы не проходи́ли,  
Э́то нам не задава́ли,  
Та́рам-пам-пам!  
Та́рам-пам-пам!  
Анто́шка, Анто́шка,  
Гото́вь к обе́ду ло́жку,  
Анто́шка, Анто́шка,*

*Гото́вь к обе́ду ло́жку!  
Ти́ли-ти́ли,  
Тра́ли-ва́ли,  
Э́то, бра́тцы, мне по си́ле,  
Откажу́сь тепе́рь едва́ ли,  
Та́рам-пам-пам!  
Та́рам-пам-пам!*

---

## ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

---

(8 часова)

### 1. час

#### 1. Загревање

*Циљ:*

Увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу да отворе *Сликовницу* на руским фолио-страницама и с њима одрецитујте песму *Баба сеяла горóх*. Свако дете може одрецитовати по један или два стиха. После рецитовања отпевајте заједно песму и одглумите је.

#### 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање простих реченица с предикатом у неодређеноличном глаголском облику (треће лице множине), на пример: *В магази́не прода́ют мя́со и ры́бу*;
- усвајање безличних потврдних и упитних реченица с предикативом *нужно*: *Что́ нам ну́жно купи́ть? Нам ну́жно купи́ть фру́кты и о́воци*.
- усвајање основне лексики за именовање прехранбених производа, воћа и поврћа.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Наставник ставља постер на којем се налази радња на таблу, причвршћује на њега слике маме, Маше и Вање и почиње да поставља питања и даје на њих одговоре, подстичући ученике да понављају за њим. Ученике претходно упућује на прву фолио-страницу дате лекције:

- Где ма́ма и де́ти?
- Ма́ма и де́ти в магази́не.
- Что́ это?
- Это́ фрукты́ и о́воши.

Када помене воће и поврће, наставник вади флеш-картице воћа (јабука, поморанца, банана), подиже их све заједно увис и говори: *Это́ фрукты́*. Исто чини и за поврће.

- Что́ это?
- Это́ сыр. (Наставник показује слику сира на постеру.)
- А это́ что?
- Это́ рыба́. (Наставник показује деци слике рибе, касније меса, хлеба и млека и јаја у сликовници.)

На овај начин наставник обрађује сву поменућу лексику за именовање основних намирница. Наставник показује деци слике торте и чоколаде (исечене из часописа). Уколико је у могућности, наставник може донети деци на час чоколаду или торту и поделити сваком детету по парче.

Наставник још једанпут обрађује дату лексику постављањем питања и давањем одговора, с тим што уводи и питање *Что́ им ну́жно купи́ть?*

- Где ма́ма и де́ти?
- Ма́ма и де́ти в магази́не.
- Что́ им ну́жно купи́ть?
- Им ну́жно купи́ть о́воши и фрукты́.
- Что́ им ещѐ ну́жно купи́ть?
- Им ну́жно купи́ть ры́бу и мя́со.

Када ученици схвате дате типове реченице, могу и сами да одговарају на питања тако што ћете им указивати на прехранбени производ који желите да буде употребљен у одговору. После овако уведене лексике пређите на слушање прве вежбе с аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

- утврђивање простих реченица с предикатом у неодређеноличном глаголском облику;
- утврђивање безличних потврдних и упитних реченица с предикативом *нужно*;
- утврђивање основне лексики за именовање прехранбених производа, воћа и поврћа.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команду спикера **Слушайте внимателно!** Док спикер говори, показујте деци у *Сликовници* све што се именује.

**Урок первый.**

**1. Слушайте внимателно!**

В магазíне

- Что нам нужно купитъ?
- Фрукты и овощи. Вот фрукты, а вон овощи.
- Мясо и рыбу! Вот мясо, а вон рыба.
- Где сыр?
- Вон там! Возле рыбы.
- А где яйца? Вот они!
- Хлеб и молоко. Вот хлеб, а вон молоко.
- Мама, вот торт! А вон шоколад!

### 3. Понављање

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики и увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Наставник пушта деци другу вежбу с аудио-снимка (може и неколико пута да понови исту вежбу). Деца слушају и понављају.



## 2. Слушайте и повторяйте!

Магази́н.

.....

В магази́не.

.....

Фру́кты.

.....

Ово́щи.

.....

Мясо.

.....

Ры́ба.

.....

Хлеб.

.....

Молоко́.

.....

Торт .

.....

Шокола́д.

.....

## 5. Презентација

*Циљ:*

Усвајање простих реченица с предикатом у неодређеноличном глаголском облику (треће лице множине) проширених директним објектом, на пример: *В магази́не прода́ют мя́со и ры́бу.*

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Наставник успоставља с децом дијалог подстичући их да за њим понављају питања и одговоре.

— Где де́ти?

— Де́ти в магази́не.

— Что прода́ют в магази́не?

— В магази́не прода́ют фру́кты и ово́щи.

Када деца усвоје дате типове реченица, пуштајте их да сама одговарају на постављено питање. Преведите деци једну од реченица. Можете их замолити и да она Вама преведу понеку реченицу, на пример: *У радњи се продаје риба и месо*. После оваквог увода пустите трећу вежбу с аудио-снимка, а уколико је то потребно, и неколико пута.

### 3. Слушајте и одвечајте!

Де́ти в магази́не.

Где де́ти?

.....

Де́ти в магази́не.

В магази́не прода́ют о́воши и фру́кты.

Что прода́ют в магази́не?

.....

В магази́не прода́ют о́воши и фру́кты.

В магази́не прода́ют мя́со и ры́бу.

Что прода́ют в магази́не?

.....

В магази́не прода́ют мя́со и ры́бу.

В магази́не прода́ют сыр и яи́ца.

Что прода́ют в магази́не?

.....

В магази́не прода́ют сыр и яи́ца.

В магази́не прода́ют шокола́д.

Что прода́ют в магази́не?

.....

В магази́не прода́ют шокола́д.

### 6. Игра *Нарисуй слово*

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лекси́ке.

*Трајање:*

око 14 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

### *Опис активности:*

Поделите разред у две екипе. Таблу поделите вертикалном линијом на два дела. Свака екипа има своју страну. Два ученика (по један из сваке екипе) прилазе табли (свако својој половини). Остала деца једно за другим именују различите намирнице које су усвојили на датом часу. Деца цртају (свако на својој страни табле) намирнице које су им остала деца рекла. Парови један за другим излазе пред таблу све док се не искористи сва обрађена лексика.

Када су све намирнице нацртане, нови пар прилази табли. Наставник изговара нацртане речи а деца која су пред таблом треба да их заокруже. Дете које брже пронађе и заокружи своју реч (слику) добија поен за екипу. Игра траје док се све речи не заокруже.

## **7. Мини-дијалог**

### *Циљ:*

Активно усвајање обрађених комуникативних функција.

### *Трајање:*

око 5 минута.

### *Начин извођења:*

по паровима.

### *Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: Что продајут в магазине?

Б: В магазине продајут овоши и фрукты.

А: Что тебе ну́жно купи́ть?

Б: Мне ну́жно купи́ть шокола́д.

Реците ученицима да за идући час донесу пластично воће и поврће.

## **2. час**

### **1. Загревање**

### *Циљ:*

Утврђивање правилног изговора редукованих вокала, грленог вокала **ы** и меких сугласника.

### *Трајање:*

око 3 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Понављање песмица *Звеніт звонók...* и *Кому́ ты, кому́ вы...*

## **2. Понављање**

*Циљ:*

Обнављање усвојене лексики.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу да отворе прву фолио-страницу дате лекције и постављајте им питања с циљем да поновите лексику обрађивану на претходном часу, на пример: *Кто это? Где оні? Что продают в магазине?*

## **2. Презентација**

*Циљ:*

- усвајање лексики за именовање воћа;
- усвајање комуникативне ситуације исказивања става у односу на воће.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Донесите на час картице са сликама воћа (јабука, крушка, шљива, грожђе). Нека Вам на руци буде лутка Петрушка. Воће које није представљено на флеш-картицама сами исеците из илустрованих часописа или се послужите пластичним воћем и поврћем. Постављајте питања и дајте на њих одговоре, подстичући ученике да понављају за Вама, на пример: *Это яблоко. Что это?* Сада деца понављају: *Это яблоко*. Сваку флеш-картицу причврстите на таблу. Када обрадите сваку воћку појединачно, питајте децу: *Что это?* Она треба да одговоре: *Это фрукты*. Затим питајте Петрушку: *Петру-*

шка, ты любишь фрукты? Петрушка одговара: Да, я люблю фрукты. Петрушки поставите питање да ли воли јабуке и шљиве, а онда се окрените према деци и сваког од њих појединачно нека Петрушка пита да ли воли воће (јабуке, грожђе). Пређите на слушање прве две вежбе с аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање воћа и исказивања става у односу на воће.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимателно!** и **Слушайте и повторјайте!** Док спикер говори, показујте ученицима флеш-картице воћа.

#### Урок второй

##### 1. Слушайте внимателно!

- В́аня, ка́кие ф́рукты ты л́юбишь?
- Я л́юбл́ю я́блоки.
- А я л́юбл́ю ѓруши.
- Ма́ма, ка́кие ф́рукты ты л́юбишь?
- Я л́юбл́ю сл́ивы.
- Ви́ноград не л́юбишь?
- Нет, ви́ноград я не л́юбл́ю.

##### 2. Слушайте и повторјайте!

Ф́рукты.

.....

Я́блоко — я́блоки.

.....

Ѓруша — ѓруши.

.....

Сл́ива — сл́ивы.

.....

Ви́ноград.

.....

Ты любишь яблоки?

.....  
Да, я люблю яблоки.

.....  
Ты любишь груши?

.....  
Да, я люблю груши.

.....  
Ты любишь сливы?

.....  
Да, я люблю сливы.

.....  
Ты любишь виноград?

.....  
Нет, я не люблю виноград.

#### **4. Презентација**

*Циљ:*

- усвајање лексики за именовање поврћа;
- усвајање комуникативне ситуације исказивања става у односу на поврће.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Обрадите поврће на начин на који је обрађено воће. Предлажемо да се мање задржавате на изражавању става у односу на поврће, а више на лексици. После тога пређите на слушање треће и четврте вежбе с аудио-снимка.

#### **3. Слушайте внимателно!**

- Влада, ты любишь картошку?
- Нет, картошку я не люблю.
- А морковку?
- Морковку я люблю.
- Маша, ты любишь огурцы?
- Да, я люблю огурцы.

- А помидóры?
- Помидóры я не люблю.

#### **4. Слушайте и повторяйте!**

Картóшка.

.....

Моркóвка.

.....

Огурéц.

.....

Помидóр.

.....

Ты любишь картóшку?

.....

Нет, я не люблю картóшку.

.....

Ты любишь моркóвку?

.....

Да, я люблю моркóвку.

.....

Ты любишь огурцы?

.....

Да, я люблю огурцы.

.....

Ты любишь помидóры?

.....

Да, я люблю помидóры.

.....

#### **5. Мини-дијалог**

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лекси́ке и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин обављања активности:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите има како да одглу-  
ме дијалог, који треба да садржи следеће елементе.

А: Ты лóбишь фру́кты?

Б: Да, я люблю́ фру́кты.

А: Ты лóбишь я́блоки?

Б: Да, я люблю́ я́блоки.

Ученици једни другима треба да постављају питања у вези с воћем и поврћем. Одговори треба да буду потврдни и одрични.

## 6. Игра *Фру́кты-óвоци*

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин обављања активности:*

у паровима.

*Опис активности:*

Поделите децу у парове. Сваки пар узима неко воће или поврће од пластике које је знак њиховог пара. По двоје деце из пара се окрећу једно према другом. Сви парови заједно тако окренути формирају круг од два реда деце окренутих једни према другима. Једно дете стаје у центар круга. Наставник (или неко друго дете које није у игри) говори називе воћа или поврћа. Када изговори рецимо *Помидóры*, пар чији је знак „парадајз“ мора да замени места. Дете које стоји у центру у том тренутку покушава да заузме једно од њихових места. Ово се понавља три пута. Уколико дете из центра не успе да заузме место, наставник говори *Фру́кты-óвоци* и тада сва деца мењају места.

## 3. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Обнављање усвојене лексики.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.



### Опис активности:

Упутите децу на прву фолио-страницу дате лекције и обновите сву лексику и комуникативне функције успостављајући с децом дијалог, на пример: *Кто ёто? Где оні? Что им ну́жно купи́ть? Что ёто (фру́кты, ово́щи).* Затим пређите на постављање питања с глаголом *люби́ть*, на пример: *Ты люби́шь я́блоки?*

## 2. Презентација

### Циљ:

- усвајање редукованог перформативног исказа *При́ятного ап-петі́та!*;
- усвајање лексики за именовање оброка (доручка);
- утврђивање исказа учтивости (молбе и захваљуивања);
- усвајање комуникативних функција за нуђење хране;
- глаголи *есть* и *пить* у трећем лицу јединине презента;
- глагол *за́втракать* (треће лице множине презента).

### Трајање:

око 10 минута.

### Начин обављања активности:

групно и појединачно.

### Опис активности:

Упутите децу на другу фолио-страницу дате лекције (прва слика). Нека Вам на руци буде лутка Петрушка. Заједно с Петрушком гледајте *Сликовницу*, постављајте питања и одговарајте на њих, подстичући ученике да понављају за Вама: *Кто ёто? Ёто ма́ма, па́па, Ва́ня, Ма́ша и Да́ша. Где оні? Оні в спáльне? Нет. Они в де́тској? Нет, они в сто́ловой. Что они де́лают? Они за́втракают. За́втрак. Что ест Ма́ша? Ма́ша ест бу́терброд. Бу́тербро́д.* (Нацртајте сендвич на табли.) Наставник: *Что Ма́ша говори́т, Петру́шка, я не слы́шу?* Петрушка: *Она говори́т: Ах ка́кой вку́сный бу́терброд!* Наставник: *А ма́ма, что ма́ма спра́шивает?* Петрушка: *Она спра́шивает: Ко́му что?* Наставник: *Что па́пе?* Петрушка: *Па́пе я́йчницу.* (Проверите да ли су схватили реч *я́йчница* и преведите им је са „кајгана“.) *А Да́ше, что Да́ше? Да́ше мо́локо. А ма́ме, что ма́ме? Ма́ме са́лат.* Поновите сваку реплику дијалога по неколико пута, док год ученици у хору правилно не понове за Вама. Мимиком им покажите шта од њих захтевате да понављају.

Пређите на обраду глагола *е́сть* и *пи́ть*. Постављајте питања и одговарајте на њих подстичући ученике да понављају за Вама. *Что*

*ест Маша? Маша ест бутерброд. Что пьёт Вáня? Вáня пьёт сок.*  
Када обрадите све пређите на појединачан дијалог с ученицима,  
на пример: *Что пьёт Дáша? Дете: Дáша пьёт молоко́. Что Дáше?*  
*Дáше молоко́.* Када обрадите све активности, пређите на слушање  
вежби с аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимáтельно!** и **Слушайте и повторяйте!** Док спикер говори, илуструјте дате активности.

#### Уро́к трéтий

##### 1. Слушайте внимáтельно!

Зáвтрак.

Па́па, ма́ма и де́ти за́втракают.

— Приятного аппети́та.

— Приятного аппети́та, ма́ма.

— Приятного аппети́та.

— Приятного аппети́та, па́па.

— Приятного аппети́та.

— Ма́ша, вот твой бутербро́д.

— Спаси́бо. Како́й вку́сный бутербро́д!

— Ва́ня, вот твой сок.

— Спаси́бо, ма́ма.

— Па́па, тебе́ что?

— Мне яи́чницу. Я люблю́ яи́чницу.

— А тебе́, ма́ма? Что тебе́?

— Мне сала́т.

— Кому́ молоко́?

— Молоко́ Дáше. Ах, как вку́сно!

##### 2. Слушайте и повторяйте!

Приятного аппети́та.

.....

Что ест Ма́ша?

.....  
Ма́ша ест бутербро́д.

.....  
Что пьёт Ва́ня?

.....  
Ва́ня пьёт сок.

.....  
Что ест па́па?

.....  
Па́па ест яи́чницу.

.....  
Что ест ма́ма?

.....  
Ма́ма ест сала́т.

.....  
Что пьёт Да́ша?

.....  
Да́ша пьёт молоко́

### **3. Слушайте внима́тельно!**

Па́па, ма́ма и де́ти за́втракают.

Ма́ша ест бутербро́д.

Ва́ня пьёт сок.

Па́па ест яи́чницу.

Да́ша пьёт молоко́.

### **4. Радна свеска**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На 35. страници налазе се три тањира. Деца попуњавају први тањир на команду наставника.

### **Нарисуйте в рабóчей тетради.**

1. Нарисуйте бутербрòд.

.....

2. Нарисуйте яйчницу.

.....

3. Нарисуйте сáлат.

.....

Деца цртају и боје све што им је задато.

### **5. Мини-дијалог**

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

по троје.

*Опис активности:*

Изаберите два или три способнија ученика и покажите има како да одглуме дијалог, који треба да садржи следеће елементе:

А: Мíра, тебé что?

Б: Мне яйчницу.

А: Влáда, что тебé?

Б: Мне сок.

### **6. Игра *Что ты любишь?***

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики и комуникативне функције изражавања става у односу на храну.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Један ученик замишља неку храну (било да је то воће, поврће, сендвич, кајгана). Други ученици стоје око њега и питају га: *Ты любишь сливы?* Уколико то није замислио, он одговара: *Нет, я не*

*люблю сливы.* Ученик који погоди има право да замисли оно што он воли а остали поново погађају.

## **7. Игра Нарисуй слово**

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Играти игру на начин описан у првом часу дате лекције. Увести у игру нове речи с прошлог и овог часа.

Замолите децу да за следећи час донесу пластични прибор за јело, пластичне тањире, чаше и шоље.

## **4. час**

### **1. Загревање**

*Циљ:*

Обнављање усвојене лексики.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Одиграјте с децом игру *Что ты любишь?* на начин описан у претходном часу.

### **2. Презентација**

*Циљ:*

- усвајање лексики за именовање посуђа и основног прибора за јело.
- усвајање јединине и множине датих именица.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Узмите од деце пластичне играчке — посуђе и прибор за јело, подижите једну по једну играчку, постављајте питања и дајте на њих одговоре, подстичући децу да понављају за Вама: *Что ёто? Ёто тарёлка*, итд. Када обрадите сваки део прибора и посуђа, приђите свом столу и ставите све играчке на њега. Сада постављајте питање *Где тарёлка? Тарёлка на столё*. Обрадивши све именице пређите на презентацију њихових облика за једину и множину. Подижите прво једну, на пример, виљушку, па онда две (или више уколико имате) и сваки гест пропатите речима: *Вёлка — Вёлки*. После овога пређите на слушање прве две вежбе с аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимáтельно!** и **Слушайте и повторя́йте!** Пратите говор спикера подизањем појединих предмета, делова прибора за јело и посуђа.

#### Уро́к четвёртый

##### 1. Слушайте внимáтельно!

Обёд.

Ма́ма, па́па и де́ти обе́дают.

На столе́ тарёлки.

На столе́ вёлки.

На столе́ ло́жки.

На столе́ ножи́.

##### 2. Слушайте и повторя́йте!

Обёд.

.....

Что де́лают ма́ма, па́па и де́ти?

.....

Оні обéдають.

.....  
Тарéлка — тарéлки.

.....  
На столé тарéлки.

.....  
Вíлка — вíлки.

.....  
На столé вíлки.

.....  
Лóжка — лóжки.

.....  
На столé лóжки.

.....  
Нож — ножí.

.....  
На столé ножí.

.....  
Ча́шка — ча́шки.

.....  
На столé ча́шки.

.....  
Стака́н — стака́ны.

.....  
На столé стака́ны.

.....

#### 4. Презентација

*Циљ:*

- усвајање лексике за именовање ручка и његових делова — *на пéр-вое, на вторóе, на десéрт*);
- усвајање лексике за именовање јела;
- утврђивање присвојне конструкције *y + Gen.*.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Постављајте питања и дајте на њих одговоре, подстичући децу да за Вама понављају. Упутите их на другу слику на другој фолио-

-страни дате лекције, на пример: *Где ма́ма, па́па и де́ти? Они в де́тской? Нет, они в столо́вой. Что они де́лают? Они обе́дают. Обе́д.* (Преведите реч уколико је потребно.) *Что они е́дят? Они е́дят суп. На пе́рвое у них суп. Что е́щё они е́дят? Они обе́дают цыплёнка. На второ́е у них жа́ренный цыплёнок.* На овај начин обрадите и десерт. Пређите на слушање аудио-снимка треће и четврте вежбе.

### 3. Слушайте внима́тельно!

Па́па, ма́ма и де́ти обе́дают.

— Ма́ма, что у нас на пе́рвое?

— На пе́рвое у нас суп.

На второ́е жа́ренный цыплёнок.

На десе́рт торт.

— Ах, како́й вку́сный обе́д!

— Спаси́бо, ма́ма!

### 4. Слушайте внима́тельно!

Что де́лают па́па, ма́ма и де́ти?

.....

Они́ обе́дают.

.....

Что у них на пе́рвое?

.....

На пе́рвое у них суп.

.....

Что у них на второ́е?

.....

На второ́е у них жа́ренный цыплёнок.

.....

Что у них на десе́рт?

.....

На де́серт у них торт.

.....

## 5. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 5 минута.



*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: Пријатногo апетита, Нина!

Б: Пријатногo апетита, Саша!

А: Что у нас на первое?

Б: На первое у нас суп.

На овај начин обрадите сва три дела ручка.

## **6. Радна свеска**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 20 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На 39. страници у *Радној свесци* дата је слика великог празног стола са столњаком. Деца треба да обоје столњак по жељи, исеку сто и залепе га на танак картон. После овога деца исецају прибор за јело и лепе га на сто правилно га постављајући за две особе. Наставник им у томе помаже показујући где се налази салвета. Деца треба да именују своје активности. *На сто́ле ло́жка. На сто́ле ви́лка.* Можете увести и реч *салфе́тка*.

Децу замолите да за идући час донесу овај сто и пластично посуђе.

## **5. час**

### **1. Загревање**

*Циљ:*

Обнављање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Деца доносе своје слике постављеног стола које су правила на претходном часу. Наставник им поставља питање *Что́ это у тебя́ на столе́?* којим од њих захтева да именују предмете на столу.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање лексики за именовање вечере;
- глаголи *есть* и *пить* у првом, другом и трећем лицу јединине.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на другу фолио-страницу дате лекције (трећа слика). Постављајте питања и одговарајте на њих, подстицајући децу да понављају за Вама. Нека Вам на руци буде лутка Петрушка. Петрушка прави покрете као да једе из пластичног тањира. Питајте Петрушку:

- Петру́шка, что ты де́лаешь?
- Я у́жинаю. (Преведите деци *ужинать*, *ужин*.)
- Что ты ешь?
- Я ем хлеб с маслом и дже́мом.
- Что ты пьёшь?
- Я пью́ молоко́. Ах, как вку́сно!

Петрушка „поједе“ све из тањира и узима други тањир. Наставник га пита.

- Петру́шка, ты о́пять ешь?
- Конёчно, я у́жинаю.
- Что ты ешь?
- Я ем бутербро́д с сы́ром.
- Что ты пьёшь?
- Я пью́ чай.

Поновите неколико пута ове дијалоге с Петрушком. Понеко питање може и Петрушка упутити деци, пошто им да свој тањир и именује шта он једе. После овако уведене лексики пређите на слушање аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимателно!** и **Слушайте и повторјайте!** Пратите говор спикера показујући како Петрушка једе или пије.

#### Урок пятый

##### 1. Слушайте внимателно!

Вечер. Ёжин.

Папа, мама и дёти ёжинають.

— Маша, что ты ешь?

— Я ем бутерброд с сыром.

— Ваня, что ты ешь?

— Я ем хлеб с маслом и джемом.

— Папа, что ты пьёшь?

— Я пью кофе.

— А наша Даша?

— Даша пьёт молоко.

##### 2. Слушайте и повторјайте!

Что ты ешь?

.....

Я ем бутерброд.

.....

Что ты пьёшь?

.....

Я пью сок.

.....

Что ты ешь?

.....

Я ем хлеб с маслом и джемом.

.....

Что ты пьёшь?

.....

Я пью чай.

.....  
Что ты пьёшь?

.....  
Я пью кофе.

.....  
Что ты пьёшь?

.....  
Я пью молоко.

### **3. Слушайте и отвечайте!**

Он пьёт кофе.

Что он пьёт?

.....  
Он пьёт кофе.

Она пьёт сок.

Что она пьёт?

.....  
Она пьёт сок.

Он пьёт молоко.

Что он пьёт?

.....  
Он пьёт молоко.

Она пьёт чай.

Что она пьёт?

.....  
Она пьёт чай.

### **4. Радна свеска**

*Циљ:*

Обнављање комуникативне функције исказивања става у односу на храну.

*Трајање:*

око 12 минута.

*Начин извођења:*

појединачно.

### Опис активности:

На 37. страници у *Радној свесци* нацртано је више група различите хране. Деца цртају на посебно предвиђеном месту смешка који се јако смеје поред онога што јако воле, обично поред онога што воле и тужан лик поред онога што не воле. Док ово раде, наставник их обилази и поставља им питања: *Ты любишь мя́со и карто́шку? Ты любишь ры́бу?* Деца могу обојити цео цртеж.

## 5. Игра *Магазин*

### Циљ:

Утврђивање лексики за именовање одеће и назива за боје.

### Трајање:

око 18 минута.

### Начин извођења активности:

групно.

### Опис активности:

Деца стоје у кругу. Она су продавци. У центру круга налази се једно дете. Оно је купац. На наставниковом столу налази се воће и поврће од пластике. „Продавци“ у хору рецитују стихове у ритму којим се дечак у центру круга окреће око себе, испруживши једну руку.

**„В́аня, Ва́ня, покруж́ись,  
Всем ребя́там покаж́ись,  
И како́й тебе́ миле́й,  
Укаж́и нам поскоре́й! Стоп!“**

Код последње речи дете се зауставља. Онај „продавац“ на кога показује испружена „купчева“ рука пита купца:

— *Что у́годно для ду́ш? Все това́ры хоро́ш.*

— *Хочу́ помидо́р.*

„Продавац“ тражи на столу оно што је „купац“ хтео. Пошто нађе парадајз, „продавац“ каже: *Вот помидо́р.* Када „купац“ хоће да га узме, „продавац“ га упита: *Како́й он? Он кра́сный.* Уколико правилно именује боју, „продавац“ му даје парадајз. Уколико погреша, испада из игре. „Купац“ има право три пута да остане у центру круга, и то уколико да три исправна одговора. После тога неко друго дете долази у центар. У почетку наставник рецитује деци стихове, док их она не запамте. Укажите деци на изговор гласа **ш** у речима *ду́ши, хоро́ш.*

## 1. Загревање

*Циљ:*

Обнављање усвојене лексики.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Одиграјте с децом игру *Нарисуй слово*. У игри може бити употребљена сва позната лексика.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- обнављање и увођење лексики за именовање прехранбених производа и јела;
- обнављање комуникативне функције исказивања става у односу на храну;
- увођење трећег лица јединине презента глагола *любить*.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите ученике на трећу фолио-страницу дате лекције. Показујте им слике једну по једну и постављајте питање *Что это?* сваком ученик појединачно. Када одговоре, на пример: *Это салат*, онда питајте: *Ты любишь салат?* Поновите исто питање неколицини ученика све док не добијете потврдан и одричан одговор. Покажите дечака и девојчицу с ове странице и питајте: *Кто это?* Када добијете одговор, онда питајте: *Влада любит пирожные?* *Да, он любит пирожные.* *Влада любит рыбу?* *Нет, он не любит рыбу. Он любит мясо.* Пређите на слушање аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимателно!** и **Слушайте и отвечайте!**

Илуструјте речи спикера сликама с дате странице.

#### Урок шестой

##### 1. Слушайте внимателно!

— Влада, ты любишь пирожные?

— Да, я люблю пирожные.

— А рыбу? Ты любишь рыбу?

— Рыбу я не люблю.

— Я люблю мясо.

##### 2. Слушайте и повторяйте!

Да, я люблю.

.....

Нет, я не люблю.

.....

Ты любишь пирожные?

.....

Да, я люблю пирожные.

.....

Ты любишь рыбу?

.....

Нет, я не люблю рыбу.

.....

##### 3. Слушайте и отвечайте!

Я люблю морковку.

Ты любишь морковку?

.....

Я люблю морковку.

Я люблю бутерброды.

Ты любишь бутерброды?

.....  
Я люблю бутерброды.

Я люблю сок.

Ты любишь сок?

.....  
Я люблю сок.

Я не люблю салат.

Ты любишь салат?

.....  
Я не люблю салат.

Я не люблю блины.

Ты любишь блины?

.....  
Я не люблю блины.

Я люблю клубнику.

Ты любишь клубнику?

.....  
Я люблю клубнику.

Я люблю пиццу.

Ты любишь пиццу?

.....  
Я люблю пиццу.

Я люблю мясо.

Ты любишь мясо?

.....  
Я люблю мясо.

#### **4. Игра *Что ты любишь?***

*Цель:*

Обновляње обрађене лексики и комуникативне функције изражавања става у односу на храну.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.



*Опис активности:*

Игра је описана на једном од претходних часова. У игру увести и нове речи које су деца учила на овом часу.

## **5. Радна свеска**

*Циљ:*

Обнављање лексики за именовање јела.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На 35. страници налазе се три тањира. Један је попуњен на првом часу дате лекције. Деца попуњавају преостале тањире цртајући по наставниковом упутству. У други по реду тањир уцртавају ручак, а у трећи вечеру. Поред једног од тањира цртају прибор за јело и чашу.

**Нарисуйте в рабóчей тетради.**

1. Нарисуйте рыбу.

.....

2. Нарисуйте хлеб с маслом и джемом.

.....

3. Нарисуйте стакан.

.....

4. Нарисуйте лóжку.

.....

5. Нарисуйте вилку.

.....

Наставник проверава резултат задатка и награђује успешне диктате налепницама у облику смешка.

## **6. Игра *Что ты ешь — Что ты пьёшь?***

*Циљ:*

- утврђивање обрађене лексики;
- утврђивање првог и другог лица глагола *есть* и *пить*;

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Једно дете излази и седа за наставников сто, једе и пије из пластичног тањира и чаше. Деца погађају шта он једе. Могу почети да погађају који је оброк: *Это завтрак? Нет. Это ужин? Да. Ты ешь хлеб с маслом и джемом? Да, я ем хлеб с маслом и джемом.* Када ученици погоде дете које је замислило храну одговара им пуном реченицом, а дотле само са *да* или *нет*. Игра се може осмислити и као такмичење између двеју екипа. Екипа која погоди одговор добија поен.

## 7. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексице.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

У доњем делу 36. странице у *Радној свесци* нацртан је оквир. У њега деца треба да уцртају себе како једу. Цртеж могу обожити.

## 7. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Обнављање лексице за именовање намирница, obroka и делова јела ручка.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Упутите ученике на 36. страницу *Радне свеске* на којој су нацртали себе како једу. Обиђите ученике да видите њихове цртеже, похвалите их како су лепо нацртали. Питајте их шта једу, на пример: *Что ты ешь? Я ем бутерброд. Это у тебя ужин или завтрак? Это ужин.* Уколико Вам неко одговори да једе супу, поставите следеће питање: *Это на первое или на второе?*

## 2. Рецитација

*Циљ:*

Меморисање песмице.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на руску фолио-страницу у датој лекцији. Покажите деци птицу и питајте их:

— Дѣти, кто э́то?

— Э́то птѣ́ца.

— Да, э́то птѣ́ца. Э́то соро́ка. Сорóка-белобóка. (Покажите деци белу шару на боку птице и преведите им реч.)

После овога пустите им аудио-снимак рецитације. Илуструјте деци сваку радњу мимиком (храњење деце, ношење воде, цепање дрва, кување каше). Све што је потребно преведите да би деца разумела песму и брже је научила.

### Уро́к се́дьмóй

#### 1. Слúшайте внимáтельно!

*Сорóка-белобóка*

*Сорóка-белобóка*

*Кáшу варѣ́ла,*

*Дѣ́ток кормѣ́ла.*

*Э́тому дала́,*

*Э́тому дала́,*

*Э́тому дала́,*

*Э́тому дала́,*

*А э́тому не дала́,*

*— Ты водѣ́ не носѣ́л,*

*Дров не рубѣ́л,*

*Каши не варѣ́л —*

*Тебе́ нет ничегó!*

## 2. Слушайте и повторяйте!

*Соро́ка-белобо́ка*

.....

*Соро́ка-белобо́ка*

.....

*Ка́шу вари́ла,*

.....

*Де́ток корми́ла.*

.....

*Э́тому дала́,*

.....

*Э́тому дала́,*

.....

*Э́тому дала́,*

.....

*Э́тому дала́,*

.....

*А э́тому не дала́,*

.....

*— Ты води́ не носи́л,*

.....

*Дров не руби́л,*

.....

*Ка́ши не вари́л —*

.....

*Тебе́ нет ничего́!*

.....

Пустите снимак с понављањем и неколико пута.

## 3. Игра Соро́ка-белобо́ка

*Циљ:*

Меморисање песмице.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Станите испред целог разреда и демонстрирајте покрете из песмице (различитим редоследом у односу на рецитацију). Деца треба

Ваше активности да пропрате одговарајућим стихом који се односи на дату активност. Када схвате правила игре, можете извести неког ученика да демонстрира активности. Игра се наставља све док деца течно не изговоре сваки стих после задатог покрета.

#### 4. Радна свеска

*Циљ:*

- обнављање лексики за именовање јела и прибора за јело, као и првог и другог лица презента глагола *есть* и *пить*;
- увођење инструментала једнине именица женског рода.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на 36. страницу *Радне свеске*. Нека деца прво именују различиту храну која је груписана у зависности од тога чиме се једе. Затим им објасните њихов задатак — да повежу различите групе хране с прибором за јело. Затим постављајте питања и дајте одговоре подстичући ученике да понављају за Вама: *Чем мџжно еать? Вѝлкой, лџжкой, рукѝй*. Поновите неколико пута. Затим постављајте питање сваком детету појединачно: *Чем ты ешь рѝбу? Я ем рѝбу вѝлкой*. Наставите с постављањем питања док не обрадите све групе хране.

#### 5. Игра *Что съел Вова?*

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање хране, рецептивно усвајање конструкције *у него́ болѝт*.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Покажите деци слику дечака са завијеним грлом. Постављајте питања и дајте на њих одговоре подстичући ученике да понављају за

Вама. Уколико је одређена храна или пиће било обрађивано, нека деца одмах дају одговор.

— Что с Вóвой? Он здоровый?

— Нет, он заболёл. У него болит горло.

— Почему у него болит горло? Что он съел?

— Он съел колбасу?

— Нет, он не съел колбасу.

— Он съел яйцо?

— Нет, он не съел яйцо.

— Что он пил?

— Он пил чай?

— Нет, он не пил чай. (Питања постављате све док не обрадите сваку од нацртаних намирница. Сладолед остављате за крај.)

— Он съел много мороженого и у него болит горло.

## 6. Моделирање

*Циљ:*

Утврђивање лексике за именовање хране, посуђа и прибора за јело.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Деца од сланог теста или глинамола праве различите прехранбене производе. Неколико деце поставља сто и деца стављају на тањире оно што су направила и именују предмете, оброке, на пример: *Это бутерброд. Я ем бутерброд на ужин. Это яблоко. Я ем яблоко на десерт.*

## 8. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Рецитованье песме *Сорока белобока*. Деца могу рецитовати у мањим групама, затим свако појединачно по један или два стиха. Може се рецитовати и у пару, тако што ће једно дете рецитовати, а друго покретима (храњење, цепање дрва...) пратити његово рецитованье. За крај песмицу можете одрецитовати у хору.

## **2. Тест препознавања**

*Циљ:*

Провера рецептивног знања из шесте лекције.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

Ученици отварају тест у *Радној свесци* на 36. страни. Наставник поново објашњава правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (квачицу или путачу) испод сваке слике. Уколико се исказ поклапа са илустрацијом – одговор *правилно*, уколико се не поклапа – *неправилно*. Текст аудио-снимка теста је следећи:

**Урок восьмой**

### **1. Выберите правильный ответ!**

1. Девочка завтракает.
2. Мальчик любит пирожные.
3. Это картошка.
4. На столе стакан.
5. Папа ест яичницу.
6. Малыш пьёт молоко.
7. Это магазин.
8. Это яйцо.

У складу с резултатима теста наставник децу награђује смешком или тужним ликом.

## **3. Слушање аудио-снимка**

*Циљ:*

Меморисање песмице.

Трајање:

око 15 минута.

Опис активности:

Наставник упућује децу на последњу страницу дате лекције у *Сликовници* и пушта аудио-снимак песмице. После тога наставник полако чита стих по стих песме а деца понављају за њим. После првог понављања наставник објашњава и преводи речи песме. Показује им све духовите елементе који су илустровани. Прича им о Антошки, говори о томе како је лењ, објашњава зашто. После меморисања песме наставник и деца изводе песму у хору.

## 2. Слушајте вниматељно!

*Антошка*

*Антошка, Антошка,  
Пойдѐм копáть картóшку,  
Антошка, Антошка,  
Пойдѐм копáть картóшку!*

*Тили-ти́ли,  
Тра́ли-ва́ли,  
Э́то мы не проходíли,  
Э́то нам не задава́ли,  
Тара́м-пам-пам!  
Тара́м-пам-пам!*

*Антошка, Антошка,  
Сыгра́й нам на гармо́шке,  
Антошка, Антошка,  
Сыгра́й нам на гармо́шке!*

*Тили-ти́ли,  
Тра́ли-ва́ли,  
Э́то мы не проходíли,  
Э́то нам не задава́ли,  
Тара́м-пам-пам!  
Тара́м-пам-пам!*

*Антошка, Антошка,  
Готовь к обе́ду ло́жку,  
Антошка, Антошка,  
Готовь к обе́ду ло́жку!  
Тили-ти́ли,*



*Тра́ли-ва́ли,  
Э́то, бра́тцы, мне по си́ле,  
Откажу́сь тепе́рь едва́ ли,  
Та́рам-пам-пам!  
Та́рам-пам-пам!*

#### **4. Игра Ску́чно так сиде́ть**

*Ци́ль:*

Обнављање обрађене лекси́ке и кому́никативне фу́нкции изражава́ња става у односу на храну.

*Траја́ње:*

око 20 ми́нута.

*Начи́н обавља́ња активност́и:*

гру́пно.

*Опи́с активност́и:*

Дуж супротних зи́дова у учиони́ци поставље́не су столи́це. Де́ца седају на столи́це крај једног зи́да. Ре́цитују стихове:

*Ску́чно, ску́чно так сиде́ть,*

*Друг на дру́га все́ гляде́ть.*

*Не порá ли пробежа́ться*

*И мести́ми поменя́ться.*

Чим одре́цитују стих, де́ца трче ка супротном зи́ду и труде се да заузму слободну столи́цу. Једна је столи́ца ма́ње у односу на број де́це. На столи́ци се налази пла́стично во́ће или повр́ће, или нешто од посу́ђа. Ко стигне до своје столи́це седа на њу, узима во́ћку и каже: *Э́то гру́ша. Я люблю́ гру́ши./ Я не люблю́ гру́ши.* Де́те које остане без столи́це стоји са стране док други именују намирни́це и свој одно́с према њима. Уколико неко од де́це не уме да именује своју намирни́цу, оно испада из игре, а његово ме́сто заузима де́те које је стајало са стране. Његово ме́сто може заузети и неко друго де́те, које тренутно не учествује у игри. Игра се наставља све док победник не заузме последњу столи́цу. На самом почетку игре де́ца заједно с наставником ре́цитују стихове све док их не запамте. Наставник може и убуду́ће ре́цитовати заједно с де́цом.

## ЧТО НАДЕТЬ?

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Именовање одевних предмета и обуће.</li> <li>— Именовање активности у вези с одећом: глагол <i>одеваться</i>.</li> <li>— Изражавање става у односу на одећу: <i>Мне нравится .../Мне не нравится....; Мне рубашка мала./Мне рубашка велика./Мне рубашка как раз.</i></li> <li>— Давање комплимента у вези с одевањем: <i>Какое красивое платье!</i></li> <li>— Именовање боја.</li> <li>— Именовање делова лица и делова тела (<i>ноги, руки</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои</i></li> <li>— Исказивање припадности помоћу конструкције <i>у + Gen.</i>, именице или заменице: <i>у Маши, у меня...</i></li> <li>— Показна заменица у једнини и множини: <i>этот, эта, это, эти.</i></li> <li>— Једнина и множина описних придева: <i>красивый, красивая, красивое, красивые</i></li> <li>— Датив личних заменица и властитих именица: <i>мне, тебе, Ване, Маше.</i></li> <li>— Кратки придеви <i>мал (малá, малó, малý) и велик (великá, великó, великý)</i> у предикативној употреби.</li> <li>— Директивни искази с императивом <i>давай!</i></li> <li>— Номинативне деиктичке реченице с показним речцама <i>вон</i> и <i>вот</i>: <i>Вот нос, вот глаз, а вон уши.</i></li> <li>— Локативне конструкције <i>на голове, на ногах.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Аудирање и усвајање кратких дијалога.</li> <li>— Извођење вежби понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника.</li> <li>— Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала.</li> <li>— Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајање лексике.</li> <li>— Игре погађања боја, бројева, ликова и активности.</li> <li>— Циљно цртање у радној свесци, као вежба у циљу рецептивног усвајања лексике.</li> <li>— Селективно лепљење налепница на објекте у <i>Радној свесци</i> (лексичке вежбе).</li> <li>— Игре повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје).</li> <li>— Бојење према упутствима наставника (вежба у циљу рецептивног усвајања назива за боје).</li> <li>— Исецање објеката из <i>Радне свеске</i>, лепљење на тврду подлогу. Слушање и меморисање песмица с аудио-касете.</li> <li>— Рецитоване.</li> <li>— Моделирање.</li> </ul>

## РЕЧНИК

*одежда, майка, трусы, рубашка, юбка, джинсы, футболка, свитер, шапка, пижама, платье, картуз, куртка, носки, шорты*

*обувь, кроссовки, туфли*

*волк, птица*

*нос, глаз, уши, голова, хвост*

*красивый (красивая, красивое, красивые), мал (малá, малó, малы), велик (великá, великó, великí), как раз*

*мой (моя, моё, мои)*

*нравиться (нравится)*

*этот (эта, это, эти)*

*белый, чёрный, коричневый, серый, розовый, оранжевый, голубой, зелёный, красный, жёлтый.*

## НАСТАВНА СРЕДСТВА

*Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, флеш-картице, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, одећа за лутке.*

## ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Руска дечја песма *Точка, точка запятáя.*

Руска дечја рецитација *Хлоп, топ, шлёп.*

Лéкция шeстáя. ЧТО НАДÉТЬ?

Урóк пéрвый.

1. Слúшайте внимáтельно!

Э́то наш шкаф.

В шкафу́ на́ша оде́жда.

Я в ма́йке и труса́х.

И Ва́ня в ма́йке и труса́х.

Мы одева́емся в шко́лу.

— Вот мо́я руба́шка.

— Вот мо́я ю́бка.

— Вон мо́й джи́нсы.

— Вон мо́я футбо́лка.

2. Слúшайте и повто́ряйте!

Шкаф.

.....

Наш шкаф.

.....

Руба́шка.

.....

Джи́нсы.

.....

Футбо́лка.

.....

Ю́бка.

.....

Э́то мо́я руба́шка.

.....

Э́то мо́я ю́бка.

.....

Э́то мо́й джи́нсы.

.....

Э́то мо́я футбо́лка.

3. Слúшайте и показывайте!

Оде́жда

Шáпка

Пи́жама

Руба́шка

Пла́тье

Ю́бка

Карту́з

Ку́ртка

Чулки́

Сви́тер

Шо́рты

Футбо́лка

Джи́нсы

О́бувь

Кроссо́вки

Ту́фли

Урóк второ́й

1. Слúшайте внимáтельно!

— Ми́ра, у теб́я краси́вая футбо́лка.

— Спа́сибо, Ма́ша. И тво́я ю́бка краси́вая.

— Ма́ша, тебе́ нра́вится моё пла́тье?

— Да, Ми́ра, оно́ о́чень краси́вое.

— Вла́да, мне нра́вится тво́й сви́тер.

— Спа́сибо, Са́ша, а мне тво́я руба́шка нра́вится.

2. Слúшайте и повто́ряйте!

Футбо́лка.

.....

Моя футболка.

Красивая футболка.

Платье.

Моё платье.

Красивое платье.

Свитер.

Мой свитер.

Красивый свитер.

Кроссовки.

Мои кроссовки.

Красивые кроссовки.

### 3. Слушайте и повторяйте!

Жёлтые носки.

Красные носки.

Зелёные носки.

Голубые носки.

Розовые носки.

Оранжевые носки.

Коричневые носки.

Серые носки.

Белые носки.

Чёрные носки.

## Урок третий.

### 1. Слушайте внимательно!

Мама, папа и дети в универмаге.

Они покупают одежду.

— Ваня, тебе нравится

эта зелёная рубашка?

— Нет, не нравится.

— А мне очень нравится это

жёлтое платье.

— Мне нравится эта рубашка.

— Да, она очень красивая.

### 2. Слушайте и повторяйте!

Универмаг.

В универмаге.

Нравится.

Не нравится.

Мне нравится.

Тебе нравится.

Тебе нравится?

Тебе нравится эта рубашка?

Нет, мне не нравится эта рубашка.

Тебе нравится это платье?

Да, мне нравится это платье.

### 3. Слушайте внимательно!

Рубашка. Она́.

.....

Эта рубашка.

.....

Платье. Оно́.

.....

Это платье.

.....

Свитер. Он.

.....

Этот свитер.

.....

Шорты. Они́.

.....

Эти шорты.

.....

### 4. Слушайте и отвечайте!

Мне нравится эта рубашка.

Тебе нравится эта рубашка?

.....

Да, мне нравится эта рубашка.

Мне не нравится этот свитер.

Тебе нравится этот свитер?

.....

Нет, мне не нравится этот свитер.

Мне нравится это платье.

Тебе нравится это платье?

.....

Да, мне нравится это платье.

Мне не нравятся эти шорты.

Тебе нравятся эти шорты?

.....

Мне не нравятся эти шорты.

### Урок четвертый.

### 1. Слушайте внимательно!

На Ма́ше пла́тье.

Оно́ Ма́ше велико́.

На Ва́не сви́тер.

Он Ва́не мал.

На Ва́не джи́нсы.

Они́ Ва́не малы́.

### 2. Слушайте и повторяйте!

Ма́ша. На Ма́ше.

.....

На Ма́ше пла́тье.

.....

Пла́тье. Оно́.

.....

Оно́ велико́.

.....

Оно́ Ма́ше велико́.

.....

Ва́ня. На Ва́не.

.....

На Ва́не сви́тер.

.....

Сви́тер. Он.

.....

Он мал.

.....

Он Ва́не мал.

.....

Джи́нсы. Они́.

.....

Они́ малы́.

.....

Они́ Ва́не малы́.

.....

### 3. Слушайте внимательно.

— Это пла́тье мне велико́.

Оно́ мне не нра́вится.

— Э́тот сві́тер мне мал.  
 Он мне не нра́вится.  
 И э́ти джи́нсы мне малы́.  
 Онí мне не нра́вятся.  
 — Ва́ня, посмотри́, э́та руба́шка  
 мне как раз.  
 — Да, и мне э́тот сві́тер как раз.  
 — Дава́йте, кúпим!  
 — Дава́й.

#### 4. Слу́шайте и повто́ряйте!

Э́та руба́шка мне ма́ла.  
 .....  
 А э́та руба́шка мне как раз.  
 .....  
 Э́тот сві́тер мне мал.  
 .....  
 А э́тот сві́тер мне как раз.  
 .....  
 Э́то пла́тье мне ма́ло.  
 .....  
 А э́то пла́тье мне как раз.  
 .....  
 Э́ти шо́рты мне малы́.  
 .....  
 А э́ти шо́рты мне как раз.  
 .....

#### Уро́к пя́тый.

#### 1. Слу́шайте внима́тельно!

*То́чка, то́чка, за́пятая,  
 Вы́шла ро́жица крива́я  
 Ру́чки, но́жки,  
 Огуре́чик —  
 Вот и вы́шел челове́чек.*

#### 3. Слу́шайте и повто́ряйте!

У челове́чка голо́ва.  
 .....

У челове́чка нос.  
 .....  
 У челове́чка рот.  
 .....  
 У челове́чка глаза́.  
 .....  
 У челове́чка у́ши.  
 .....  
 У челове́чка но́ги.  
 .....  
 У челове́чка ру́ки.  
 .....

#### Уро́к шесто́й.

#### 1. Слу́шайте внима́тельно!

— Дава́й поигра́ем!  
 — Дава́й!  
 — Кто э́то на стене́?  
 — На стене́ волк.  
 — А э́то кто?  
 — Э́то пти́ца. На стене́ пти́ца.

#### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Дава́й поигра́ем!  
 .....  
 Кто э́то?  
 .....  
 Кто э́то на стене́?  
 .....  
 На стене́ волк.  
 .....  
 Кто э́то на стене́?  
 .....  
 На стене́ пти́ца.  
 .....

#### 3. Слу́шайте внима́тельно!

*Пока́жите все ладо́шки  
 И похло́пайте немно́жко*

*Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.*

*А тепе́рь пока́жем но́жки  
И потоп́аем немно́жко.*

*Топ, топ, топ, топ,  
Топ, топ, топ, топ.*

*Пока́жите ру́чки, но́жки  
И пошлѐпайте немно́жко.  
Шлѐп, шлѐп, шлѐп, шлѐп,  
Шлѐп, шлѐп, шлѐп, шлѐп.*

*На меня́ тепе́рь смотре́йте  
То́чно все вы повто́рите  
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  
Топ, топ, топ, топ,  
Шлѐп, шлѐп, шлѐп, шлѐп.*

#### Уро́к се́дьмой.

### 1. Слу́шайте внима́тельно

Угада́й, что на Во́ве!

- На Во́ве футбо́лка?
- Нет, на Во́ве не футбо́лка.
- На Во́ве сві́тер?
- Нет, на Во́ве не сві́тер.
- На Во́ве руба́шка?
- Да, на Во́ве руба́шка.

### 3. Слу́шайте и повто́ряйте!

Что на Во́ве?

На Во́ве футбо́лка?

Нет, на Во́ве не футбо́лка.

На Во́ве сві́тер?

Нет, на Во́ве не сві́тер.

На Во́ве руба́шка?

Да, на Во́ве руба́шка.

#### Уро́к во́сьмой.

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

- Руба́шка голу́бая.
- Руба́шка голу́бого цвѐта.
- Брю́ки се́рые.
- Брю́ки се́рого цвѐта.
- Блу́зка зеле́ная.
- Блу́зка зеле́ного цвѐта.
- Ю́бка ро́зовая.
- Ю́бка ро́зового цвѐта.
- Пла́тье кра́сное.
- Пла́тье кра́сного цвѐта.
- Носкі же́лтые.
- Носкі же́лтого цвѐта.
- Кроссо́вки ора́нжевые.
- Кроссо́вки ора́нжевого цвѐта.
- Сви́тер кори́чневый.
- Сви́тер кори́чневого цвѐта.
- Ту́фли че́рные.
- Ту́фли че́рного цвѐта.

### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Како́го цвѐта руба́шка?

Руба́шка голу́бого цвѐта.

Како́го цвѐта брю́ки?

Брю́ки се́рого цвѐта.

Како́го цвѐта блу́зка?

Блу́зка зеле́ного цвѐта.

Како́го цвѐта ю́бка?

Ю́бка ро́зового цвѐта.



Како́го цве́та пла́тье?

.....  
Пла́тье кра́сного цве́та.

.....  
Како́го цве́та носки́?

.....  
Носки́ же́лтого цве́та.

.....  
Како́го цве́та кроссо́вки?

.....  
Кроссо́вки ора́нжевого цве́та.

.....  
Како́го цве́та сви́тер?

.....  
Сви́тер кори́чневого цве́та.

.....

· Како́го цве́та ту́фли?

· .....  
· Ту́фли че́рного цве́та.

· .....  
·

· **3. Вы́берите пра́вильный отве́т!**

· 1. На Ва́не руба́шка.

· 2. Э́то шо́рты.

· 3. На Ма́ше кра́сная ю́бка.

· 4. Э́то че́рные ту́фли.

· 5. Э́то сви́тер.

· 6. Ва́ня и Ма́ша в униве́рмаге.

· 7. На па́пе джи́нсы.

· 8. На ма́ме пла́тье.

·

## 1. Загревање

*Циљ:*

Увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу да отворе *Сликовницу* на руским фолио-страницама и с њима одрецитујте песму *Антошка*. Свако дете може одрецитовати по један или два стиха. После рецитовања отпевајте заједно песму.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање лексики за именовање одевних предмета и обуће (продуктивни и рецептивни ниво);
- утврђивање присвојних заменица за прво и треће лице (мушки и женски род);
- глагол *одеваться* (прво и треће лице множине презента).

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на прву фолио-страницу дате лекције. Постављајте питања у вези с првом страницом и одговарајте на њих, подстичући ученике да понављају за вама.

- Кто это?
- Это Маша и Ваня.
- Где стоят Маша и Ваня?
- Маша и Ваня стоят возле шкафа.
- Они одеты?
- Нет, они не одеты. Ваня в майке и трусах. И Маша в майке и трусах.
- Они одеваются в школу.

- Где рубашка Вáни?
- Вот егó рубашка.
- Где юбка Máши?
- Вот её юбка.

На овај начин обрадите речи *джинсы* (*джинсы Вáни, егó джинсы*) и *футболка* (*футболка Máши, её футболка*). Ова лексика се усваја на продуктивном нивоу. Поновите неколико пута ове реплике дијалога постављајући питања и појединачно способнијим ученицима. После овога пређите на слушање аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимáтельно! и Слушайте и повторяйте!** Илуструјте речи спикера сликама с дате странице. У току слушања треће вежбе (**Слушайте и показывайте!**), заустављајте траку и показујте ученицима одевне предмете о којима се говори. Пустите вежбу неколико пута и затражите од њих да сами покажу одевни предмет о којем је реч.

#### Урóк пёрвый

##### 1. Слушайте внимáтельно!

Это наш шкаф.

В шкафу́ наша оде́жда.

Я в ма́йке и труса́х.

И Ва́ня в ма́йке и труса́х.

Мы одева́емся в шко́лу.

— Вот моя́ рубашка.

— Вот моя́ юбка.

— Вон мой джи́нсы.

— Вон моя́ футбо́лка.

##### 2. Слушайте и повторяйте!

Шкаф.

.....

Наш шкаф.

.....  
Руба́шка.

.....  
Джи́нсы.

.....  
Футбо́лка.

.....  
Ю́бка.

.....  
Э́то моя́ руба́шка.

.....  
Э́то моя́ ю́бка.

.....  
Э́то мои́ джи́нсы.

.....  
Э́то моя́ футбо́лка.

### 3. Слу́шайте и по́казывайте!

Оде́жда

Ша́пка

Пижа́ма

Руба́шка

Пла́тье

Ю́бка

Карту́з

Ку́ртка

Чулки

Сви́тер

Шо́рты

Футбо́лка

Джи́нсы

О́бувь

Кроссо́вки

Ту́фли

### 4. Мини-ди́алог

*Ци́ль:*

Активно усвајање обрађене лекси́ке.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог, који садржи следеће елементе:

А: Что де́лают де́ти?

Б: Де́ти одева́ются.

А: Что э́то?

Б: Э́то рубаш́ка Ва́ни.

А: Э́то его́ рубаш́ка.

Поновите дијалог више пута.

## 5. Радна свеска

*Циљ:*

Обнављање лексики за именовање одевних предмета.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин обављања активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на другу половину 37. странице. Објасните им да ту могу да залепе налепнице с одевним предметима за дечака и девојчицу по свом избору. Нека доцртају главу, руке, ноге и дају име свом дечаку и девојчици. Идите између редова и проверите како су деца урадила задатке. Постављајте им питања: *Как его/её зовут? Что это? Это рубашка, это футболка...*

## 6. Игра *Что я загадал?*

*Циљ:*

Уврђивање усвојене лексики, обнављање назива за боје.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Наставник замишља неки одевни предмет с прве фолио-странице. Говори само његову боју: *Это белое*. Деца погађају. *Это рубашка? Нет, не рубашка. Это футболка? Да, это футболка*. Дете које погоди одевни предмет замишља следећи.

## **7. Игра Хлоп-Шлѐп**

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Формулишите што већи број тачних и нетачних исказа. У вези с другом фолио-страницом дате лекције. Уколико изговорите тачан исказ — деца ударају у дланове и кажу *Хлоп!* На нетачан исказ ударају по коленима и кажу *Шлѐп!* Ево понуђених исказа:

*Джѐинсы жѐлтые.*

*Рубашка бѐлая.*

*Мајка зелѐная.*

*Љобка фиолѐтовая.*

*Трусы чѐрные.*

*Свитер голубой.*

*Платье рѐзовое.*

*Шорты корѐчневые.*

*Шапка бѐлая.*

*Кроссовки корѐчневые.*

*Картуз зелѐный.*

Лексику за коју смо предвидели усвајање на рецептивном нивоу слободно покажите прстом. Нека деца препознају боју. Реците деца да за следећи час донесу лутке и одећу за лутке.

## **2. час**

### **1. Загревање**

*Циљ:*

Обнављање усвојене лексике и назива за боје.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на прву фолио-страницу у датој лекцији. Постављајте им питања, на пример: *Что это? Это рубашка. Какая рубашка? Рубашка белая.*

## **2. Презентација**

*Циљ:*

- усвајање комуникативне функције давања комплимента у вези с одећом;
- утврђивање лексики за именовање одевних предмета (продуктивни ниво);
- утврђивање присвојних заменица за прво лице (*мой, моя, моё, мой*);
- утврђивање једнине и множине описних придева (*красивый, красивая, красивое, красивые*).

*Трајање:*

око 8 минута.

*Опис активности:*

Упутите децу на прву фолио-страницу дате лекције. Нека Вам на руци буде лутка Петрушка. Петрушка иде од детета до детета, поставља им питања, на нека сам одговара. Подстичите децу да понављају за Вама:

- *Что это у тебя Нина?*
  - *У меня футболка.*
  - *Твоя футболка очень красивая. Посмотри, какой у меня картуз! Красивый?*
  - *Да, твой картуз очень красивый.*
  - *Красивая футболка, красивый картуз!*
- Петрушка иде до другог детета и пита за неки други одевни предмет (нека то буде хаљина).
- *Наташа, какое платье у тебя! Какое красивое!*
  - *Да, у меня красивое платье.*
  - *Ах, красивый картуз, красивая футболка, красивое платье!*

На овај начин обрадите и фармерке. Поновите целу активност више пута, све док деца добро не науче и понове без грешке све што кажете. Пређите на слушање аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексице.

*Трајање:*

око 3 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушајте внимателно!** и **Слушајте и понављајте!** Илуструјте речи спикера сликама с дате странице.

#### Урок второй

##### 1. Слушајте внимателно!

- Міра, у тебе красивая футболка.
- Спасибо, Маша. И твоя юбка красивая.
- Маша, тебе нравится мое платье?
- Да, Мира, оно очень красивое.
- Влада, мне нравится твой свитер.
- Спасибо, Саша, а мне твоя рубашка нравится.

##### 2. Слушајте и понављајте!

Футболка.

.....

Моя футболка.

.....

Красивая футболка.

.....

Платье.

.....

Мое платье.

.....

Красивое платье.

.....

Свитер.

.....

Мой свитер.

.....



Красі́вый сві́тер.

.....

Кроссо́вки.

.....

Мо́й кроссо́вки.

.....

Красі́вые кроссо́вки.

.....

### **3. Слушайте и повторяйте!**

Жёлтые носки́.

.....

Кра́сные носки́.

.....

Зелёные носки́.

.....

Голубые носки́.

.....

Ро́зовые носки́.

.....

Оранжевые носки́.

.....

Кори́чневые носки́.

.....

Се́рые носки́.

.....

Бе́лые носки́.

.....

Чёрные носки́.

### **4. Мини-дијалог**

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лекси́ке.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог, који садржи следеће елементе:

А: Саша, что ёто у тебя?  
Б: У меня джинсы.  
А. Онй очень красйвые.  
Б: Спасйбо, Ивана. И у тебя красйвое платье.

## 5. Игра *Универмаг*

*Циль:*

Утврђивање лексики за именовање одеће и назива за боје.

*Трајање:*

око 22 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Игра је описана на петом часу претходне лекције.

***„Ваня, Ваня, покружись,  
Всем ребятам покажись,  
И какой тебе милей,  
Укажи нам поскорей! Стоп!“***

Код последње речи дете се зауставља. Онај „продавац“ на кога показује испружена „купчева“ рука пита купца:

– *Что угодно для души? Все товары хороши.*

– *Хочу рубашку.*

Продавац тражи на столу одевни предмет који је купац хтео. Пошто нађе кошуљу, „продавац“ каже: *Вот рубашка*. Када купац хоће да је узме, продавац га упита: *Какая она? Она зелёная*. Уколико правилно именује боју, продавац му даје кошуљу. Уколико погрешно, испада из игре. Купац има право три пута да остане у центру круга, а то му омогућују три исправна одговора. После тога неко друго дете долази у центар. Укажите деци на изговор гласа **ш** у речима *души, хороши*.

## 3. час

### 1. Загревање

*Циль:*

Понављање усвојене лексики.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Игра *Нарисуй слово!* Игру играти на већ познат начин с лексиком наученом у датој лекцији.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање комуникативне функције изражавања става у односу на одећу: *Мне нра́вится .../Мне не нра́вится...;*
- усвајање показне заменице у једнини и множини (*э́тот, э́та, э́то, э́ти*).

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на другу фолио-страницу у датој лекцији. Постављајте питања и одговарајте на њих, подстичући децу да понављају за Вама:

- Кто э́то?
- Э́то ма́ма, па́па, Ма́ша, Ва́ня и Да́ша.
- Где о́ни?
- О́ни в униве́рмаге.
- Что о́ни де́лают?
- О́ни покупа́ют оде́жду.
- Вот руба́шка. (Покажите кошуљу коју мама нуди Вањи да проба.)
- Э́та руба́шка Ва́не нра́вится?
- Нет, э́та руба́шка Ва́не не нра́вится.
- Вот сві́тер. Э́тот сві́тер Ва́не нра́вится?
- Да, э́тот сві́тер Ва́не нра́вится.

Обрадите на овај начин именице свих родова. Затим подижите луткину гардеробу и упућујте деци питање: *Тебе́ нра́вится э́та руба́шка?* Нека они одговоре са *Да, мне нра́вится э́та руба́шка./Нет, мне не нра́вится э́та руба́шка.* У почетку им помажите док не савладају датив личне заменице. Пређите на слушање аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 3 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушајте внимателно!** и **Слушајте и повторјайте!** Илуструјте речи спикера сликама с дате странице.

#### Урок третий

##### 1. Слушајте внимателно!

Мама, папа и дети в универмаге.

Они покупают одежду.

— Ваниа, тебе нравится эта зелёная рубашка?

— Нет, не нравится.

— А мне очень нравится это жёлтое платье.

— Мне нравится эта рубашка.

— Да, она очень красивая.

##### 2. Слушајте и повторјайте!

Универмаг.

.....

В универмаге.

.....

Нравится.

.....

Не нравится.

.....

Мне нравится.

.....

Тебе нравится.

.....

Тебе нравится?

.....

Тебе нравится эта рубашка?

.....

Нет, мне не нравится эта рубашка.

.....

Тебе́ нра́вится э́то пла́тье?

.....  
Да, мне нра́вится э́то пла́тье.

### **3. Слу́шайте внима́тельно!**

Руба́шка. Она́.

.....  
Эта руба́шка.

.....  
Пла́тье. Оно́.

.....  
Э́то пла́тье.

.....  
Сви́тер. Он.

.....  
Э́тот сви́тер.

.....  
Шо́рты. Они́.

.....  
Э́ти шо́рты.

### **4. Слу́шайте и отве́чайте!**

Мне нра́вится э́та руба́шка.

Тебе́ нра́вится э́та руба́шка?

.....  
Да, мне нра́вится э́та руба́шка.

Мне не нра́вится э́тот сви́тер.

Тебе́ нра́вится э́тот сви́тер?

.....  
Нет, мне не нра́вится э́тот сви́тер.

Мне нра́вится э́то пла́тье.

Тебе́ нра́вится э́то пла́тье?

.....  
Да, мне нра́вится э́то пла́тье.

Мне не нра́вятся э́ти шо́рты.

Тебе́ нра́вятся э́ти шо́рты?

.....  
Мне не нра́вятся э́ти шо́рты.

#### 4. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.

*Опис активности:*

Дајте деци која изводе дијалог два одевна предмета (одећа лутке). Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог, који садржи следеће елементе:

А: Їра, тебе нр́авится э́то плáтье?

Б: Да, мне о́чень нр́авится э́то плáтье.

А: А шóрты? Тебе нр́авятся э́ти шóрты?

Б: Нет, э́ти шóрты мне не нр́авятся.

#### 5. Радна свеска:

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексики и назива за боје, бројање 1–20 (рецептивни ниво 10 – 20)

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На 42. страници у *Радној свесци* дате су слике кошуље, фармерки, шорца и мајице. Деца треба да споје линијом одговарајуће одевне предмете. Док спајају бројеве 1–20, наставник обилази децу и заједно наглас броје. Када то ураде, на команду наставника боје одговарајуће одевне предмете:

1. Рубáшка крáсная.

.....

2. Ма́йка голу́бая.

.....

3. Шóрты ора́нжевые.

.....

#### 4. Джінсы сініе.

.....

### 6. Игра *Запóмни что на столé*

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

у паровима.

*Опис активности:*

Узмите пет-шест делова луткине одеће. Ставите их на једну клупу пред децу. Они разгледају одећу неколико секунди. После тога покупите одећу. Деца треба да кажу шта је све било на столу.

## 4. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање правилног изговора редукованих вокала, грленог вокала *ы* и меких сугласника.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин обављања активности:*

групно и индивидуално.

*Опис активности:*

Понављање песмица *Звéнит звонóк....* и *Кому́ ты, кому́ вы....*

### 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање комуникативне функције за изражавање става у односу на одећу: *Мне рубáшка малá. / Мне рубáшка великá. / Мне рубáшка как раз;*
- усвајање кратких придева *мал* (*малá, малó, малý*) и *велик* (*великá, великó, великý*) у предикативној употреби;
- усвајање локативних конструкција у оквиру комуникативне функције именовања активности у вези с одевањем.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите ученике на другу фолио-страницу дате лекције. Постављајте питања према сликама и дајте на њих одговоре подстичући ученике да понављају за Вама. Нека Вам на руци буде лутка Петрушка. Спремите и одећу за лутке.

— Кто ёто? (Покажите Вању.)

— Ёто Ва́ня.

— Что на Ва́не?

— На Ва́не сві́тер.

— Тебе́ нра́вится ё́тот сві́тер?

— Нет, мне не нра́вится.

— Почему́? Како́й он? Он Ва́не мал.

На овај начин обрадите и остале одевне предмете који су мали или велики (платье, джінсы). Затим пређите на слику Маше која облачи ружичасту јакну и поновите сва питања и одговоре, с тим што завршавате дијалог репликом *Она́ Ма́ше как раз. Она́ не ма́ла и не велика́. Как раз.*

Затим пређите на дијалог с Петрушком. Покажите му, на пример, луткине панталоне и питајте га:

— Петру́шка, тебе нра́вятся эти джи́нсы?

— Нет, оні́ мне не нра́вятся.

— Почему́ Петру́шка?

— Оні́ мне́ ма́лы.

Употребите све понуђене придеве у кратком облику, као и прилошки израз *как раз* у дијалогу с Петрушком. Децу подстичите да понављају за Вама сваку реплику. Пређите на слушање аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 3 минута.



*Опис активності:*

Илюструйте команді спікера **Слушайте внимательно!** и **Слушайте и повторяйте!** Док спікер говори, илюструйте дате активності.

### **Урок четвёртый**

#### **1. Слушайте внимательно!**

На Маше платье.

Оно Маше велико.

На Ване свитер.

Он Ване мал.

На Ване джинсы.

Они Ване малы.

#### **2. Слушайте и повторяйте!**

Маша. На Маше.

.....

На Маше платье.

.....

Платье. Оно.

.....

Оно велико.

.....

Оно Маше велико.

.....

Ваня. На Ване.

.....

На Ване свитер.

.....

Свитер. Он.

.....

Он мал.

.....

Он Ване мал.

.....

Джинсы. Они.

.....

Они малы.

.....

Они Ване малы.

.....

### 3. Слушайте внимательно.

— Это пла́тье мне велико́.

Оно́ мне не нра́вится.

— Этот світер мне мал.

Он мне не нра́вится.

И э́ти джинсы мне малы́.

Они́ мне не нра́вятся.

— Ва́ня, посмотри́, э́та руба́шка мне как раз.

— Да, и мне э́тот світер как раз.

— Дава́йте, ку́пим!

— Дава́й.

### 4. Слушайте и повторяйте!

Э́та руба́шка мне ма́ла.

.....

А э́та руба́шка мне как раз.

.....

Э́тот світер мне мал.

.....

А э́тот світер мне как раз.

.....

Э́то пла́тье мне ма́ло.

.....

А э́то пла́тье мне как раз.

.....

Э́ти шо́рты мне малы́.

.....

А э́ти шо́рты мне как раз.

.....

## 4. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лекси́ке и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 12 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Друга половина 42. странице у *Радној свесци* је празна. Деца цртају по команди наставника.

**Нарисуйте в рабóчей тетради.**

1. Нарисуйте Ва́ню. На Ва́не рубáшка. Она́ Ва́не ма́ла.

.....  
2. На Ва́не джiнсы. Онí Ва́не великiй.

.....  
3. На Ма́ше плáтье. Оно́ Ма́ше ма́ло.

.....  
Деца могу обојити цртеж.

## **5. Игра Жмúрки-носiльщики**

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Поделите разред на две екипе. У један угао учионице поставите столицу на којој се налази одећа за лутке (онолико комада одеће колико је играча). У супротном углу учионице налазе се две столице на одређеном растојању (неколико метара). Циљ такмичења двеју екипа јесте да се пренесе што више предмета на столицу своје екипе. Играчи иду према столу везаних очију, узимају неки део одеће, враћају се и стављају га на столицу своје екипе. На крају игре одећа се именује, *Это шóрты. Эти шóрты мне малы. Это рубáшка. Эта рубáшка мне малá.* Уколико нека екипа погрешно употреби кратак придев или не уме да именује одевни предмет, тај предмет прелази у руке противничке екипе. Побеђује екипа која је правилно именовала више одевних предмета.

## **5. час**

### **1. Загревање**

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на 42. страницу у *Радној свесци* и питајте их шта су нацртала, на пример: *Кто ёто? Что на Ва́не? Ёта руба́шка ему́ как раз?* итд.

## 2. Презентација

*Циљ:*

- утврђивање лексики за именовање делова тела;
- утврђивање конструкције **у + Gen.**, за исказивање припадности;

*Трајање:*

5 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на руске странице дате лекције. На цртежу чича-Глише поновите делове тела. Чича-Глишу можете нацртати и на табли. Постављајте питања и одговарајте на њих, подстичући ученике да понављају за Вама:

- Кто ёто?
- Ёто челове́чек.
- Что у челове́чка?
- У челове́чка голова́.
- Что ещё у челове́чка?
- У челове́чка нос.

На овај начин обрадите све делове тела. Можете извести неког од ученика пред табу да он другој деци поставља питања. Пређите на слушање аудио-снимка.

## 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики, упознавање дечје песме *То́чка, то́чка, запя́тая.*

*Трајање:*

око 3 минута.

*Опис активности:*

Илуструйте команде спикера **Слушайте внимáтельно! и Слушайте и повторяйте!** Илуструйте речи спикера сликама с дате странице или са табле.

### **Урóк пýтый**

#### **1. Слушайте внимáтельно!**

*Тóчка, тóчка, зáпятая,  
Вышла рóжица кривая  
Рúчки, нóжки,  
Огурéчик –  
Вот и вы́шел челове́чек.*

#### **3. Слушайте и повторяйте!**

У челове́чка голова́.

.....

У челове́чка нос.

.....

У челове́чка рот.

.....

У челове́чка глаза́.

.....

У челове́чка у́ши.

.....

У челове́чка нóги.

.....

У челове́чка рúки.

.....

### **4. Понављање**

*Циљ:*

Меморисање текста песме.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

После слушања аудио-снимка, наставник чита стих по стих песме а деца понављају за њим. После првог понављања наставник обја-

шњава и преводи речи песме. После меморисања песме наставник и деца изводе песму у хору.

## **5. Игра Нос-Глаз**

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање делова тела.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Игру играти на начин описан у седмом часу пете лекције. У игру убацили и делове тела који су обрађивани и на овом часу. Можете извести неког од ученика да буде демонстратор.

## **6. Радна свеска**

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање одевних предмета и назива за боје.

*Трајање:*

око 17 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На 45. страници у *Радној свесци* дате су слике Маше и Вање у доњем вешу. Деца их исецају и лепе на картон. Деца боје и исецају одевне предмете и облаче Машу и Вању. Наставник обилази децу и поставља питања: *Что на Ва́не? Кака́я футбо́лка?* Деца одговарајући на питање наставника, именују одевне предмете и говоре које су боје. Нека ове лутке с њиховом одећом деца донесу и за следећи час.

## 1. Загревање

*Циљ:*

Обнављање лексики за именовање одевних предмета и боја.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Затражите од деце да изваде лутке које су исецала и лепила на претходном часу. Замолите децу да лутке обуку и питајте децу: *Кто ёто? Что на Вáне? Какáя рубáшка?* итд.

## 2. Игра *Кто ёто на стенé?*

*Циљ:*

- утврђивање лексики за именовање делова тела и усвајање нове;
- обнављање номинативних реченица с речцама *вот* и *вон*.

*Трајање:*

око 13 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на руске странице дате лекције. На зиду направите од руку сенку вука (као у књизи). Нека то буде по могућству на табли. Према датој сенци нацртајте обресе вука. Упутите деци позив на игру и подстакните их да понове за Вама: *Давáйте поигрэем! Давáйте!* Постављајте деци питања, тако да они могу да одговарају на њих. Уколико не знају одговор, одговорите уместо њих подстичући их да понављају за Вама.

- Кто ёто на стенé?
- На стенé волк.
- Что ёто?
- Ёто нос.

На исти начин обрадите *глаз, ўши*. Затим направите од руку птицу. Обрадите речи *головá, хвост, крылó, крьíлья*. Изведите неколико деце да и они направе од руку вука или птицу (или можда још неко-

га, на пример, зеца). Упутите их да набрајају делове тела животиња отпочињући реченицу речцом **вот**. Пређите на слушање прве две вежбе с аудио-снимка.

— Дава́й поигра́ем!

— Дава́й!

— Кто́ это́ на стене́?

— На стене́ волк.

— А э́то кто́?

— Э́то пти́ца. На стене́ пти́ца.

## 2. Слушайте и повторяйте!

Дава́й поигра́ем!

.....

Кто́ э́то?

.....

Кто́ э́то на стене́?

.....

На стене́ волк.

.....

Кто́ э́то на стене́?

.....

На стене́ пти́ца.

.....

## 3. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

по паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог, који садржи следеће елементе:

А: Кто́ э́то на стене́?

Б: На стене́ волк.

А: Что́ у во́лка?

Б: У во́лка голова́, нос, у́ши.



#### 4. Рецитација *Покажіте все ладџи*

*Циљ:*

Меморисање текста рецитације.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Пустите деци аудио-снимак рецитације.

#### 3. Слушајте вниматељно!

*Покажіте все ладџи*

*И похлопайте немножко*

*Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,*

*Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп.*

*А теперь покажем ножки*

*И потопаем немножко.*

*Топ, топ, топ, топ,*

*Топ, топ, топ, топ.*

*Покажіте ручки, ножки*

*И пошлёпайте немножко.*

*Шлёп, шлёп, шлёп, шлёп,*

*Шлёп, шлёп, шлёп, шлёп.*

*На меня теперь смотрите*

*Точно все вы повторите*

*Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,*

*Топ, топ, топ, топ,*

*Шлёп, шлёп, шлёп, шлёп.*

Ова рецитација се прати различитим покретима у зависности од текста. Говорите деци стих по стих песме и пропратите га покретом. Тапшање, ударање ногама и по коленима може бити и у бржем ритму. На стих *Покажіте все ладџи* деца пружају руке и показују дланове. Песму можете рецитовати у хору. Када је деца добро науче, један ученик може изаћи пред разред и рецитовати. Деца га прате само покретима.

## 5. Игра *Найди́ цвет*

*Циљ:*

Утврђивање назива за боје.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Деца се налазе у кругу. У центру стоји дете које говори: *Зелёный цвет, раз, два, три!* Деца се труде да што је могуће брже додирну ствар, предмет или део тела осталих учесника у игри који је зелене боје. Онај ко остане последњи — испада из игре. Дете у центру понавља команду именујући неку другу боју. Победник је дете које последње остане у игри.

## 7. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Пустите деци аудио-снимак песме *Тóчка, тóчка, зáпятая*. Обнови-те с њима текст песме тако што сваки ученик може одрецитовати по један стих. На крају сви заједно одрецитујте и отпевајте песмицу. У *Радној свесци* на првој половини 37. странице деца могу нацртати чича-Глишу.

### 2. Игра *Что на Вóве?*

*Циљ:*

- утврђивање лексики за именовање одевних предмета;
- утврђивање одричних реченица.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на последњу страницу у датој лекцији. Маша погађа шта је Вова обукао. Постављајте питања и дајте на њих одговоре подстичући децу да понављају за Вама.

— Кто ёто?

— Ёто Ма́ша и Во́ва.

— На Во́ве футбо́лка?

Нет, на Во́ве не футбо́лка.

На Во́ве сви́тер?

— Нет, на Во́ве не сви́тер.

— На Во́ве руба́шка?

— Да, на Во́ве руба́шка.

Пређите на слушање аудио-снимка.

## **Урок седьмой**

### **1. Слушайте внима́тельно**

**Угадай, что на Во́ве!**

— На Во́ве футбо́лка?

— Нет, на Во́ве не футбо́лка.

— На Во́ве сви́тер?

— Нет, на Во́ве не сви́тер.

— На Во́ве руба́шка?

— Да, на Во́ве руба́шка.

### **3. Слушайте и повто́ряйте!**

Что на Во́ве?

.....

На Во́ве футбо́лка?

.....

Нет, на Во́ве не футбо́лка.

.....

На Во́ве сви́тер?

.....

Нет, на Во́ве не сви́тер.

.....

На Во́ве руба́шка?

.....

Да, на Вóве рубáшка.

.....

### 3. Игра Угада́й, что на сосе́де?

*Циљ:*

Утврђивање научене лексике и одричних реченица.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Деца из исте клупе се окрећу једно према другом леђима, као у *Сликовници*. Можете их извести и пред таблу да би их друга деца добро видела. Наставник поставља неколико питања у вези с једним дететом попут оних на аудио-снимку: *На Мíше рубáшка? Други ученик одговара: Нет, на Мíше не рубáшка. На Мíше плáтње? Нет, на Мíше не плáтње. На Мíше свíтер? Да, на Мíше свíтер. Можете обновити и називе за боје: Свíтер корíчневы́й? итд.*

### 4. Радна свеска

*Циљ:*

- утврђивање обрађене лексике;
- усвајање локативних конструкција *на голове, на ногах;*
- утврђивање атрибутивних прилога *жарко, холодно.*

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на 43. страницу у *Радној свесци*. Поставите им питање: *Что на Вóве?* Постављајте питања и одговарајте подстичући децу да понављају за Вама: *Где Вóва? Вóва на мóре. Что на Вóве? На Вóве трусы́. На головé ша́пка. Э́то пра́вильно? Нет, это непра́вильно нарисо́вано. На ногáх ту́фли. Э́то пра́вильно? Нет, это то́же непра́вильно. Почему́ э́то непра́вильно? Потому́ что Вóве жа́рко. На овај начин обрадите и следеће две слике. Нека деца обоје цртеж.*

## 5. Игра Хлоп-Шлєп

*Циљ:*

Обнављање лексики и комуникативних функција усвојених у овој лекцији.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Игру играти на већ описан начин. Обновити све три фолио-странице. Понуђени искази су.

*Ма́ма, па́па и де́ти в универма́ге.*

*Они́ покупа́ют хлеб и молоко́.*

*На Ва́не сви́тер.*

*Сви́тер Во́ве вели́к.*

*На Ма́ше ма́йка.*

*На Ма́ше пла́тье.*

*Пла́тье Ма́ше мало́.*

*На Ва́не джи́нсы.*

*Джи́нсы Ва́не ма́лы.*

*Па́пе не нра́вится руба́шка.*

*Ва́не нра́вится руба́шка.*

*На Ма́ше ро́зовая ку́ртка.*

*Э́то ро́зовая ю́бка.*

*Ма́ше нра́вится же́лтое пла́тье.*

*На голо́ве у Да́ши шля́пка.*

*Шля́пка Да́ше ма́ла.*

Саставите још оваквих исказа узевши као пример децу у разреду. Овде додајте и прилошки израз *как раз*.

## 8. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Одрецитујте деци песмицу *Покажіте все ладóшки*. Нека је деца прате покретима заједно с Вама. Нека после оваквог извођења неко дете започне рецитовање два стиха из прве строфе, а сви прате покретима. Другу строфу започиње друго дете. На крају одрецитујте песмицу сви у хору.

## **2. Презентација**

*Циљ:*

Обнављање назива за боје.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на последњу страницу дате лекције у *Сликовници*. Постављајте деци питања. После сваког одговора које неко дете да појединачно, сва деца понављају у хору. Питања упућујете на одевне предмете у доњем делу странице, на пример: *Что ёто? Это рубáшка. Какáя рубáшка? Рубáшка голубáя. Какóго цвёта рубáшка? Рубáшка голубóго цвёта*. На овај начин обрадите све одевне предмете и пређите на слушање аудио-снимка.

### **Урóк восьмóй**

#### **1. Слушайте внимáтельно!**

Рубáшка голубáя.

Рубáшка голубóго цвёта.

Брjóки сёрые.

Брjóки сёрого цвёта.

Блúзка зелёная.

Блúзка зелёного цвёта.

Юбка рóзовая.

Юбка рóзового цвёта.

Плáтье крáсное.

Плáтье крáсного цвёта.

Носкí жёлтые.

Носкі жёлтого цвѣта.  
Кроссовки оранжевые.  
Кроссовки оранжевого цвѣта.  
Свитер коричневый.  
Свитер коричневого цвѣта.  
Туфли чёрные.  
Туфли чёрного цвѣта.

## 2. Слушайте и повторяйте!

Какого цвѣта рубашка?

.....  
Рубашка голубого цвѣта.

.....  
Какого цвѣта брюки?

.....  
Брюки серого цвѣта.

.....  
Какого цвѣта блузка?

.....  
Блузка зелёного цвѣта.

.....  
Какого цвѣта юбка?

.....  
Юбка розового цвѣта.

.....  
Какого цвѣта платье?

.....  
Платье красного цвѣта.

.....  
Какого цвѣта носки?

.....  
Носки жёлтого цвѣта.

.....  
Какого цвѣта кроссовки?

.....  
Кроссовки оранжевого цвѣта.

.....  
Какого цвѣта свитер?

.....  
Свитер коричневого цвѣта.

.....

Како́го цвѣта ту́фли?

.....  
Ту́фли чѣрного цвѣта.

.....

### 3. Тест препознавања

*Циљ:*

Провера рецептивног знања из седме лекције.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

Ученици отварају тест у *Радној свесци* на 44. страни. Наставник поново објашњава правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (квачицу или путачу) испод сваке слике. Уколико се исказ поклапа са илустрацијом – одговор *пра́вилно*, уколико се не поклапа – *непра́вилно*. Текст аудио-снимка теста је следеће:

#### 3. Выберите правильный ответ!

1. На Ва́не рубашка.
2. Э́то шо́рты.
3. На Ма́ше кра́сная ю́бка.
4. Э́то чѣрные ту́фли.
5. Э́то сві́тер.
6. Ва́ня и Ма́ша в универма́ге.
7. На па́пе джи́нсы.
8. На ма́ме пла́тье.

### 4. Игра *Универма́г*

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање одеће и назива за боје.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Игру играти на начин описан на другом часу дате лекције.



## **5. Игра Угадай предмет**

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање одеће и назива за боје.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Испред детета на сто се ставља одећа за лутке. Дете треба да на додир, жмурећи, одгонетне о ком одевном предмету се ради и да га именује.

## ГДЕ ТЫ ЖИВЁШЬ?

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Именовање места живљења.</li> <li>– Тражење и давање информације о пребивалишту.</li> <li>– Именовање домаћих и дивљих животиња.</li> <li>– Препознавање неких ономотопеја (<i>пас, мачка, жаба</i>).</li> <li>– Именовање објеката у близем и даљем окружењу (<i>река, лес, гора, пеша, светофор</i>).</li> <li>– Именовање превозних средстава (<i>машина, аутобус, велосипед</i>).</li> <li>– Именовање школског (летњег) распуста.</li> <li>– Исказивање става у односу на животиње (<i>Я люблю кошек</i>).</li> <li>– Исказивање припадности.</li> <li>– Именовање животиња.</li> <li>– Разумевање команди и питања.</li> <li>– Постављање питања.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: <i>Это щенок</i>.</li> <li>– Интерогативне конструкције с упитном заменицом <i>кто</i>, на пример: <i>Кто это?</i></li> <li>– Локативне конструкције с предлогом <i>в, на</i>: <i>во дворе, в деревне, на улице</i>.</li> <li>– Акузатив присвојних заменица <i>моя, твоя</i>: <i>Мою собаку зовут Дружок</i>.</li> <li>– Безличне реченице с глаголом <i>зовут</i>: <i>Мою кошку зовут Крошка</i>.</li> <li>– Упитне безличне реченице с глаголом <i>зовут</i>: <i>Как зовут твою собаку?</i></li> <li>– Исказивање припадности помоћу конструкције <i>у + Gen.</i>: <i>у меня есть, у меня нет</i>.</li> <li>– Упитне реченице без упитних речи: <i>У тебя есть кошка?</i></li> <li>– Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, моя, его, её, их</i>.</li> <li>– Упитне просте реченице с глаголом <i>делать</i>: <i>Что делают дети?</i></li> <li>– Упитне реченице с прилошком заменицом <i>куда</i>: <i>Куда идёт Ваня?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аудирање и усвајање кратких дијалога.</li> <li>– Извођење вежби понављања кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника.</li> <li>– Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукваних вокала.</li> <li>– Игре у циљу рецептивног и продуктивног усвајања лексике.</li> <li>– Игре погађања боја, бројева, ликова и активности.</li> <li>– Циљно цртање у радној свесци, као вежба у циљу рецептивног усвајања лексике.</li> <li>– Селективно лепљење налепница на објекте у <i>Радној свесци</i> (лексичке вежбе).</li> <li>– Игре повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје).</li> <li>– Бојење према упутствима наставника (вежба у циљу рецептивног усвајања назива за боје).</li> <li>– Исецање објеката из <i>Радне свеске</i>, лепљење на тврду подлогу.</li> <li>– Слушање и меморисање песмица са аудио-касете.</li> <li>– Рецитовање.</li> <li>– Моделирање.</li> </ul>

## РЕЧНИК

*деревня, город, животные, (домашние животные, дикие животные), щенок, свинья, лошадь, овца, корова, курица, гусь, собака, кошка*

*летние каникулы, дерево, лес, гора, река, море*

*зоопарк, балкон, слон, бегемот, обезьяна, пингвин, крокодил, тигр, лев, попугай*

*машина, улица, переход, светофор*

*ванная, столовая, школа*

*мама, папа, дедушка, бабушка*

проводить (*проводят*), жить (*живу, живёшь, живут*), звать (*зовут*), ехать (*едут*), вставать (*встаёт*), будить (*будит*), чистить зубы (*чистит зубы*), завтракать (*завтракают*), ждать (*ждёт, ждут*), идти (*идёт, идут*), видеть (*видят*), рисовать (*рисует*), праздновать (*празднуют*), петь (*поют*), танцевать (*танцуют*), играть (*играют*), веселиться (*веселятся*), мечтать (*мечтает*), видеть во сне (*видит во сне*), поехать, прощать (*прощай, прощайте*)

## НАСТАВНА СРЕДСТВА

*Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, картице, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, дивље и домаће животињице (играчке).*

## ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Руска дечја песма *Жили у бабуси.*

Руска дечја рецитација *Прощай, школа!*

Културолошка ономотопеја.

Лéкция восьмáя. ГДЕ ТЫ ЖИВЁШЬ?

Урóк пéрвый.

1. Слúшайте внимáтельно!

В деревне

Вáня и Мáша в деревне.

Онí у бáбушки и дéдушки.

— Вáня, какóй щенóк!

— Егó зовúт Дружóк.

— У бáбушки мнóго живóтных.

— Вон свиньá во дворе.

— Вот лóшадь.

— Вон овцá.

— А вон корóва.

— Я люблю деревню!

2. Слúшайте и повтóряйте!

Деревня.

.....

В деревне.

.....

Вáня и Мáша в деревне.

.....

Вáня и Мáша у бáбушки и дéдушки.

.....

Э́то щенóк.

.....

Э́то овцá.

.....

Э́то корóва.

.....

Э́то ку́рица.

.....

Ку́рица во дворе.

.....

Э́то гусь.

.....

Гусь во дворе.

.....

Дома́шние живóтные.

.....

Э́то дома́шние живóтные.

.....

Урóк второ́й

1. Слúшайте внимáтельно!

Вáня и Мáша живúт в гóроде.

Дéти на кани́кулах.

Онí в деревне у бáбушки и дéдушки.

Онí там провóдят лéтние кани́кулы.

— Вáня, смотре́й, лес!

— За ле́сом гора́!

— Вон и ре́чка!

— Хорошо́ жить в деревне!

2. Слúшайте и повтóряйте!

Гóрод. В гóроде.

.....

Дéти живúт в гóроде.

.....

Деревня. В деревне.

.....

Лéтние кани́кулы.

.....

Дéти провóдят

.....

лéтние кани́кулы в деревне.

.....

Дéрево.

.....

Лес.

.....

Горá.

.....

Рекá.

.....

### 3. Слушайте внимательно!

— Вáня, каких живóтных ты любишь?

— Я люблю собак.

А ты? Каких живóтных ты любишь?

— Я люблю кошек.

Мою кошку зовут Крошка.

— Мою собаку зовут Дружок.

### 4. Слушайте и отвечайте!

У меня есть собака.

У тебя есть собака?

.....

У меня есть собака.

У Маши нет собаки.

У Маши есть собака?

.....

У Маши нет собаки.

Мою кошку зовут Крошка.

Как зовут твою кошку?

.....

Мою кошку зовут Крошка.

Мою собаку зовут Дружок.

Как зовут твою собаку?

.....

Мою собаку зовут Дружок.

## Урок третий.

### 1. Слушайте внимательно!

Вот дом Маши.

С балкона виден зоопарк.

В зоопарке много живóтных.

— Вáня, смотри сколько живóтных!

— Да, в зоопарке живут дикие живóтные.

— Вот слоны!

— А вон бегемот!

### 2. Слушайте и повторяйте!

Зоопарк.

.....

В зоопарке.

.....

Дикие живóтные.

.....

В зоопарке живут дикие живóтные.

.....

Это пингвин.

.....

Это слон.

.....

Это бегемот.

.....

### 3. Слушайте и показывайте!

Это обезьяна.

Это пингвин.

Это крокодил.

Это бегемот.

Это слон.

Это тигр.

Это лев.

Это попугай.

## Урок четвёртый.

### 1. Слушайте и повторяйте!

Это Саша и Маша.

Они живут на улице Строителей.

С балкона дома виден зоопарк.

В зоопарке живут дикие  
животные.

На улице машины.

Машины едут по улице.

### 2. Слушайте и повторяйте!

Улица. На улице.

На улице Строителей.

Дети живут на улице Строителей.

Зоопарк. В зоопарке.

В зоопарке живут дикие  
животные.

Машина.

Машины.

### 3. Слушайте и отвечайте!

Я живу в большом городе.

Где ты живёшь?

Я живу в большом городе.

Я живу в деревне.

Где ты живёшь?

Я живу в деревне.

Я живу на улице Строителей.

Где ты живёшь?

Я живу на улице Строителей.

Он живёт в большом городе.

Где он живёт?

Он живёт в большом городе.

Он живёт на улице Строителей.

Где он живёт?

Он живёт на улице Строителей.

Они живут в деревне.

Где они живут?

Они живут в деревне.

Они живут в большом городе.

Где они живут?

Они живут в большом городе.

## Урок пятый.

### 1. Слушайте внимательно!

*Киску очень я люблю,*

*С ней я песенку пою*

*Мяу, мяу, мяу,*

*Мяу, мяу, мяу.*

*И собачку я люблю,*

*С ней я песенку пою*

*Гав, гав, гав,*

*Гав, гав, гав.*

*И лягушку я люблю,*

*С ней я песенку пою*

*Ква, ква, ква,*

*Ква, ква, ква.*

## Урок шестой.

### 1. Слушайте и повторяйте!

Ваня встаёт в семь часов.

Папа будит Ваню.

В́аня идёт в ванную.  
 В ваннóй он чистит зúбы.  
 В́аня и М́аша в столóвой.  
 В́аня и М́аша з́автракают.  
 Дёти ждут авто́бус.  
 Онí едут в шкóлу.  
 — М́аша, вот зоопáрк!  
 Вóсемь часóв.  
 В́аня и М́аша в шкóле.

## 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Когдá В́аня встаёт?  
 .....  
 В́аня встаёт в семь часóв.  
 .....  
 Где В́аня?  
 .....  
 В́аня в ваннóй.  
 .....  
 Где дёти?  
 .....  
 Дёти в столóвой.  
 .....  
 Что дéлают дёти?  
 .....  
 Дёти з́автракают.  
 .....  
 Что дéлают дёти?  
 .....  
 Дёти ждут авто́бус.  
 .....  
 Что видят дёти из авто́буса?  
 .....  
 Дёти видят зоопáрк из авто́буса.  
 .....

### Уро́к седьмо́й.

#### 1. Слу́шайте внимáтельно!

В́аня в шкóле.  
 Он рисúет мо́ре.

· М́аша и В́аня идúт домо́й.  
 · М́ашу и В́аню ждёт ма́ма.  
 · В́аня идёт в го́сти.  
 · У Ка́ти день рождéния.  
 · У В́ани подáрок.

#### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Где В́аня?  
 .....  
 В́аня в шкóле.  
 .....  
 Что рисúет В́аня?  
 .....  
 В́аня рисúет мо́ре.  
 .....  
 Куда идúт М́аша и В́аня?  
 .....  
 М́аша и В́аня идут домо́й.  
 .....  
 Кто ждёт М́ашу и В́аню?  
 .....  
 М́ашу и В́аню ждёт ма́ма.  
 .....  
 Куда идёт В́аня?  
 .....  
 В́аня идёт в го́сти.  
 .....  
 У когó день рождéния?  
 .....  
 У Ка́ти день рождéния.  
 .....  
 Что у В́ани?  
 .....  
 У В́ани подáрок.  
 .....

#### 3. Слу́шайте внимáтельно!

**ПРОЩАЙ, ШКОЛА!**  
*Прощáйте, тетрáди!*  
*Прощáйте, задáчи!*  
*Прощáйте и пáрты и клáсс!*

*Мы едем на море, мы едем на дачу,  
Наш поезд подходит сейчас!*

## 2. Слушайте и повторяйте!

**ПРОЩАЙ, ШКОЛА!**

*Прощайте, тетради!  
Прощайте, задачи!*

*Прощайте и парты и класс!*

*Мы едем на море, мы едем на дачу,*

*Наш поезд подходит сейчас!*

## Урок восьмой.

### 1. Слушайте внимательно!

Дети празднуют день рождения.

Дети поют, танцуют, играют.

Дети веселятся.

Идёт дождь.

Дети в гостях.

Ваня идёт домой.

Вечер.

Дети идут спать.

Ваня видит во сне море.

Он мечтает поехать на море.

Маша видит во сне деревню.

Она мечтает поехать в деревню.

### 2. Слушайте и повторяйте!

Что празднуют дети?

Дети празднуют день рождения.

Что делают дети?

Дети поют, танцуют, играют.

Дети веселятся.

Идёт дождь.

Где дети?

Дети в гостях.

Куда идёт Ваня?

Ваня идёт домой.

Вечер.

Что делают дети?

Дети идут спать.

Что Ваня видит во сне?

Ваня видит во сне море.

Он мечтает поехать на море.

Что Маша видит во сне?

Маша видит во сне деревню.

Она мечтает поехать в деревню.

### 3. Выберите правильный ответ!

1. Ваня в зоопарке.

2. Маша в деревне.

3. Это тигр.

4. У Маши кошка.

5. Курица во дворе.



6. Это ди́кие живóтные.  
7. У Ва́ни соба́ка.  
8. В зоопáрке бегемо́т.

**4. Слу́шайте внима́тельно!**

*Жи́ли у бабу́си  
Два весе́лых гу́ся,  
Оди́н се́рый,  
Друго́й бе́лый,  
Два весе́лых гу́ся,  
Оди́н се́рый,  
Друго́й бе́лый,  
Два весе́лых гу́ся.  
  
Мы́ли гу́си ла́пки,  
В лу́же у кана́вки,  
Оди́н се́рый,  
Друго́й бе́лый,  
Спря́тались в кана́вке,  
Оди́н се́рый,*

*Друго́й бе́лый,  
Спря́тались в кана́вке.  
  
Вот кричи́т бабу́ся,  
Ой, пропа́ли гу́си,  
Оди́н се́рый,  
Друго́й бе́лый,  
Гу́си мои́ гу́си,  
Оди́н се́рый,  
Друго́й бе́лый,  
Гу́си мои́ гу́си  
  
Выходи́ли гу́си,  
Кла́нялись бабу́се,  
Оди́н се́рый,  
Друго́й бе́лый,  
Кла́нялись бабу́се,  
Оди́н се́рый,  
Друго́й бе́лый,  
Кла́нялись бабу́се.*

## 1. Загревање

*Циљ:*

Увежбавање исправног изговора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Одрецитујте с децом песмицу *Покажіте все ладошки*.

## 2. Презентација

*Циљ:*

Усвајање лексики за именовање места пребивалишта и домаћих животиња.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Залепите на таблу постер на којем се налази слика села. Залепите апликације Маше и Вање. Постављајте питања и одговарајте на њих подстичући децу да понављају за Вама.

— Кто ёто?

— Ёто Ва́ня и Ма́ша.

— Где Ва́ня и Ма́ша?

— Они в дере́вне у ба́бушки и де́душки. Вот дом ба́бушки и де́душки, а вот и их двор.

— У кого́ Ва́ня и Ма́ша?

— Что ёто?

— Вот пусто́й двор. (Наставник поставља апликацију на којој се налази крава.)

— Ёто коро́ва.

— А ёто ло́шадь.

— Ёто ку́рица.

Наставник, затим, упућује децу да погледају прву фолио-страницу дате лекције и да именују животиње којих нема на апликацијама.

Наставник поново поставља питања и подстиче децу да понављају за њим.

— Кто ёто?

— Ёто овца́.

Наставник именује све животиње које се налазе у *Сликовници*.

— Ёто дома́шние живо́тные.

Поновите дијалог с децом неколико пута. Упутите понеко питање и неком детету појединачно. После тога пређите на слушање аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лекси́ке.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слу́шайте внима́тельно!** и **Слу́шайте и повто́ряйте!** Док спикер говори, показујте деци флеш-картице животиња, односно показујте им животиње на првој фолио-страници.

#### Уро́к пе́рвый

##### 1. Слу́шайте внима́тельно!

В дере́вне

Ва́ня и Ма́ша в дере́вне.

Они́ у ба́бушки и де́душки.

— Ва́ня, како́й щено́к!

— Его́ зову́т Дружо́к.

— У ба́бушки мно́го живо́тных.

— Вон сви́нья во дво́ре.

— Вот ло́шадь.

— Вон овца́.

— А вон коро́ва.

— Я люблю́ дере́вню!

##### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Дере́вня.

.....

В дере́вне.

Ваня и Ма́ша в дере́вне.

Ваня и Ма́ша у ба́бушки и де́душки.

Э́то щено́к.

Э́то овца́.

Э́то коро́ва.

Э́то ку́рица.

Ку́рица во дворе́.

Э́то гусь.

Гусь во дворе́.

Дома́шние живо́тные.

Э́то дома́шние живо́тные.

#### 4. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог, који садржи следеће елементе:

А: У тебја́ есть ба́бушка и де́душка в дере́вне?

Б: Да, у мене́ есть ба́бушка и де́душка.

А: У них есть дома́шние живо́тные?

Б: Да, у них есть дома́шние живо́тные.

А: Что есть у них?

Б: У них есть кúрица, гусь, корóва.

## 5. Игра *Угадай животное*

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Једно дете замишља неку животињу с прве фолио-странице у *Сликовници*. Друга деца погађају која је то животиња. Онај ко погоди замишља следећу животињу. Дете које замишља животињу може помоћи осталој деци да брже погоде, тиме што ће рећи боју и величину животиње, на пример: *Это животное маленькое. Оно коричневого цвета*. Наставник помаже детету у правилној формулацији исказа.

## 6. Моделирање

*Циљ:*

Утврђивање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Деца праве од сланог теста или глинамола фигурице домаћих животиња. Затим се њима играју фарме. Можете на једном листу А<sub>3</sub> формата нацртати шему дворишта с кућом и на њу стављати животиње које деца направе. Ту може бити неколико коња, крава, кокошака. Када постављају животиње, деца треба да их именују. Играјући се, можете с њима направити и причицу о фарми, на пример: *Это ферма бабушки Нádi. Какие животные есть у неё на ферме? Вот 4 лошади, 2 коровы...* Ове животињице деца треба да понесу и на следећи час. Код куће могу да их обоје фломастерима или темперама.

## 1. Загревање

*Циљ:*

Обнављање усвојене лексике и функција.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Обилазите децу и посматрајте њихове животињице од глинамола. Сваком детету упућујете питања, на пример: *Что́ это у тебя́, Ива́на? Это́ коро́ва. Кака́я она краси́вая! Како́го цве́та тво́я коро́ва? У твоёй ба́бушки ест́ коро́ва?*

## 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање комуникативне функције именовања објеката у ближој и даљој околини (*река́, лес, гора́*);
- усвајање комуникативне функције именовања места живљења.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Ставите постер са сликом села на таблу, причврстите апликације са животињама, Машом и Вањом. Постављајте питања и дајте на њих одговоре, подстичући ученике да понављају за Вама. Нека Вам на руци буде лутка Петрушка. Петрушка поставља питање:

- Где Ма́ша и Ва́ня?
- О́ни в дере́вне.
- Но о́ни живу́т в го́роде.
- Я зна́ю, Пете́рушка, но о́ни у ба́бушки и де́душки.
- У ба́бушки и де́душки. А как это? За́втра о́ни иду́т в шко́лу.
- Нет Пете́рушка, шко́ла ко́нчилась. О́ни на ка́никулах. О́ни прово́дят у ба́бушки и де́душки ле́тние ка́никулы. Ле́тние ка́никулы.
- Смо́три, Пете́рушка, лес!

— За лёсом горá!  
Вот óзеро, а вон там рéчка!  
— Хорошó жить в дерéвне!  
— Вот дéрево, а вот цветóк. (Лепите аппликације с дрветом и цветом.)  
Поновите овај дијалог неколико пута. Петрушка може постављати питања деци. После дијалога пређите на слушање прве и друге вежбе с аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 1 минут.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимáтельно!** и **Слушайте и повторяйте!** Док спикер говори, показујте деци на постеру именоване објекте.

#### Урок второй

##### 1. Слушайте внимáтельно!

Вáня и Мáша живúт в гóроде.  
Дéти на кáникулах.  
Они́ в дерéвне у бáбушки и дéдушки.  
Они́ там провóдят лётние кáникулы.

— Вáня, смотре́й, лес!  
— За лёсом горá!  
— Вон и рéчка!  
— Хорошó жить в дерéвне!

##### 2. Слушайте и повторяйте!

Гóрод. В гóроде.

.....

Дéти живúт в гóроде.

.....

Дéревня. В дерéвне.

.....

Лётные каникулы.

Дёти провóдят

Лётные каникулы в деревне.

Дерево.

Лес.

Горá.

Рекá.

#### 4. Презентација

*Циљ:*

Усвајање комуникативне функције исказивања става у односу на животиње (*Я люблю кошек*).

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Поставите питање Петрушки.

— Петрушка, каких животных ты любишь?

— Я люблю коров.

— У тебя есть корова?

— Нет, у меня, нет коровы.

— А у меня есть кошка. Её зовут Крошка. Я очень люблю кошек.

После овог дијалога нека Петрушка поставља питања деци у вези с њиховим љубимцима (да ли их имају, како се зову, да кажу да воле мачке/псе). Пређите на слушање треће и четврте вежбе с аудио-снимка.

#### 3. Слушайте внимательно!

— Вáня, каких животных ты любишь?

— Я люблю собак.

А ты? Каких животных ты любишь?



- Я люблю ко́шек.
- Мою ко́шку зову́т Кро́шка.
- Мою соба́ку зову́т Дружо́к.

#### 4. Слушайте и отвечайте!

У меня́ есть соба́ка.  
У тебя́ есть соба́ка?

.....  
У меня́ есть собака.

У Ма́ши нет соба́ки.  
У Ма́ши есть соба́ка?

.....  
У Ма́ши нет соба́ки.

Мою ко́шку зову́т Кро́шка.  
Как зову́т твою ко́шку?

.....  
Мою ко́шку зову́т Кро́шка.

Мою соба́ку зову́т Дружо́к.  
Как зову́т твою соба́ку?

.....  
Мою соба́ку зову́т Дружо́к.

#### 5. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог, који садржи следеће елементе:

А: Ива́на, где ты живёшь? В го́роде или в дере́вне?

Б: Я живу́ в го́роде.

А: У тебя́ есть ко́шка?

Б: Да, у меня́ есть ко́шка.

А: Как зову́т твою ко́шку?

Б: Мою ко́шку зовут.....

## 6. Игра *Где живóтное?*

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање домаћих животиња.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Наставник узима све фигурице домаћих животиња које су деца направила. Децу дели у две екипе. Један ученик излази из учионице, а остали заједно с наставником сакривају неку животињицу. Ученика зову да уђе и питају где је животињица, на пример: *Где тигр?* Ученик почиње да тражи. Како се приближи животињици, сви му вичу *Теплó!*, ако се удаљи, вичу *Хóлодно!* Тако му помажу да је нађе. Када је нађе, мора правилно да формулише исказ, на пример: *Вот тигр, за доскóй.*

## 3. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Утврђивање лексики и функција усвојених на прошлом часу.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Постављајте деци питања у циљу обнављања лексики с прошлог часа. Упутите их на прву фолио-страницу. *Где Ва́ня и Ма́ша? Где о́ни живúт? Где о́ни? Почему́ о́ни не идúт в шкóлу? Где ты провóдишь лётние каникулы? У тебя́ есть ко́шка/соба́ка? Как её зовúт?*

### 2. Презентација

*Циљ:*

Усвајање лексики за именовање дивљих животиња.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Ставите постер са сликом зоо-врта на таблу. На њега ћете причвршћивати флеш-картице са сликама дивљих животиња. Децу упутите на другу фолио-страницу дате лекције. Постављајте питања и дајте на њих одговоре, подстичући децу да понављају за Вама.

— Дёти, что ёто?

— Ёто зоопáрк.

— Кто живёт в зоопáрке?

— В зоопáрке живут живóтные. Домáшние живóтные?

— Нет, в зоопáрке живут дíкие живóтные.

— Вот слон. А вот бегемóт.

— Какóй слон? Мáленький?

— Нет, слон большóй, он огрóмный.

— А бегемóт?

— И бегемóт большóй.

— Кто ёто?

— Ёто лев. А вот тигр.

Обрадите све дивље животиње које се налазе на флеш-картицама. Поновите све то неколико пута. Пређите на слушање аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушајте внимáтельно!** и **Слушајте и повторáйте!** Док спикер говори, показујте деци флеш-картице животиња. На команду **Слушајте и показывáйте!** заустављајте траку и тражите од деце да покажу фигурицу именоване животиње (само она деца која имају дату животињу).

## Уро́к тре́тий

### 1. Слу́шайте внима́тельно!

Вот дом Ма́ши.

С балко́на ви́ден зоопáрк.

В зоопáрке мно́го живо́тных.

— Ва́ня, смотре́й ско́лько живо́тных!

— Да, в зоопáрке живу́т ди́кие животные.

— Вот сло́ны!

— А вон бегемо́т!

### 2. Слу́шайте и повто́ряйте!

Зоопáрк.

.....

В зоопáрке.

.....

Ди́кие живо́тные.

.....

В зоопáрке живу́т ди́кие живо́тные.

.....

Э́то пингви́н.

.....

Э́то сло́н.

.....

Э́то бегемо́т.

.....

### 3. Слу́шайте и показывайте!

Э́то обезья́на.

Э́то пингви́н.

Э́то крокоди́л.

Э́то бегемо́т.

Э́то сло́н.

Э́то тигр.

Э́то лев.

Э́то попуга́й.

## 4. Радна свеска

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике за именовање дивљих и домаћих животиња и лексике за именовање делова тела.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На 51. страници у *Радној свесци* дате су слике дивљих и домаћих животиња. Деца лепе слику на танак картон и секу. Спајају одговарајуће главе животиња с телом. Затим именују животиње и њихове делове тела на питања наставника, на пример: *Что ёто? Чегó нет? Нет головы. Вот она. Что ёто? Ёто хвост.* ... Када саставе све животиње могу их обојити.

## **5. Игра *Скучно так сидётъ***

*Циљ:*

Обнављање обрађене лексике.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Начин обављања активности:*

групно.

*Опис активности:*

Дуж супротних зидова у учионици постављене су столице. Деца седају на столице крај једног зида. Рецитују стихове:

***Скучно, скучно так сидётъ,***

***Друг на друга всё глядётъ.***

***Не порá ли пробежáться***

***И местáми поменя́ться.***

Игру играти на начин описан у осмом часу шесте лекције, с тим што уместо пластичног воћа и поврћа овде користите играчке и фигурице животиња израђене од глинала.

## **4. час**

### **1. Загревање**

*Циљ:*

Обнављање лексике за именовање дивљих животиња.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на другу фолио-страницу дате лекције. Постављајте им питања: *Что ёто? Кто ёто в зоопáрке? Покажи мне обезьяну! Что ёто? (голова, хвост, шея, ноги, руки...)*

## 2. Презентација

*Циљ:*

- усвајање лексике за именовање објеката у ближој околини (*светофóр, перехóд*);
- усвајање лексике за именовање превозних средстава;
- усвајање комуникативне функције давања информације о пребивалишту (*Я живу́ на улице Строите́лей*).

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на другу фолио-страницу дате лекције. Припремите флеш-картице са сликама превозних средстава (аутобус, аутомобил, бицикл). Постављајте питања и дајте на њих одговоре подстичући ученике да понављају за Вама.

- Кто ёто?
- Ёто Са́ша и Ма́ша. Ёто их дом.
- Что ёто?
- Ёто балко́н. Что ви́дно с балко́на до́ма?
- С балко́на до́ма ви́ден зоопáрк.
- Кто живёт в зоопáрке?
- В зоопáрке живу́т ди́кие живóтные.
- А что ёто?
- Ёто у́лица Са́ши и Ма́ши. Ёто их у́лица.
- Где живу́т де́ти?
- О́ни живу́т в го́роде.
- На како́й у́лице о́ни живу́т?
- О́ни живу́т на у́лице Строи́телей.
- Маши́ны е́дут по у́лице. Вот одна́ маши́на.
- Вот авто́бус, а вон там светофóр.

Поновите с децом дијалог неколико пута. Затим пређите на слушање аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Утврђивање усвојене лексике.

*Трајање:*

око 3 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушајте внимателно!** и **Слушајте и понављајте!** Док спикер говори, показујте и илуструјте спикерове речи материјалом друге фолио-странице *Сликовнице*.

#### Урок четврти

##### 1. Слушајте внимателно!

Ето Саша и Маша.

Они живе на улици Строитељ.

С балкона дома виђен зоопарк.

В зоопарку живе диве животиње.

На улици машини.

Машины еде по улици.

##### 2. Слушајте и понављајте!

Улица. На улици.

.....

На улици Строитељ.

.....

Деца живе на улици Строитељ.

.....

Зоопарк. В зоопарку.

.....

В зоопарку живе диве животиње.

.....

Машина.

.....

Машины.

.....

### 3. Слушайте и отвечайте!

Я живу́ в большо́м го́роде.

Где ты живёшь?

.....

Я живу́ в большо́м го́роде.

Я живу́ в дере́вне.

Где ты живёшь?

.....

Я живу́ в дере́вне.

Я живу́ на у́лице Строи́телей.

Где ты живёшь?

.....

Я живу́ на у́лице Строи́телей.

Он живёт в большо́м го́роде.

Где он живёт?

.....

Он живёт в большо́м го́роде.

Он живёт на у́лице Строи́телей.

Где он живёт?

.....

Он живёт на у́лице Строи́телей.

Они́ живу́т в дере́вне.

Где они́ живу́т?

.....

Они́ живу́т в дере́вне.

Они́ живу́т в большо́м го́роде.

Где они́ живу́т?

.....

Они́ живу́т в большо́м го́роде.

### 4. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења:*

по паровима.



*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог, који садржи следеће елементе:

А: Њина, где ты живёшь?

Б: Я живу́ в большо́м го́роде.

А: На како́й у́лице ты живёшь?

Б: Я живу́ на у́лице .....

## **5. Радна свеска**

*Циљ:*

Обнављање лексики за именовање превозних средстава и објеката на улици.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

појединачно.

*Опис активности:*

На 48. страници у *Радној свесци* види се слика раскрснице. Деца на наставникову команду цртају и боје раскрсницу.

**Нарисуйте в рабóчей тетради:**

1. Нарисуйте маши́ну. Маши́на кра́сного цве́та.

.....

2. Нарисуйте светофо́р.

.....

3. Нарисуйте авто́бус. Авто́бус же́лтого цве́та.

.....

4. Нарисуйте перехо́д.

.....

## **6. Игра Трeтий-лишний**

*Циљ:*

Утврђивање лексики за именовање домаћих и дивљих животиња и воћа и поврћа.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

### *Опис активности:*

Децу поделите на две екипе. Говорите им у низи три речи. Низови су конципирани тако да две речи припадају истој појмовној групи, а трећа не (на пример, два назива за воће и један за поврће, или два назива за домаће животиње, један за дивље). Екипе погађају наизменично шта је вишак. Ево предложених низова:

*сли́ва – огу́ре̑ц – я́блоко*

*обезъя́на – коро́ва – овца́*

*огу́ре̑ц – помидо́р – гру́ша*

*слон – ло́шадь – тигр*

*жира́ф – пингви́н – коза́*

*соба́ка – крокоди́л – ко́шка*

*гру́ша – сли́ва – карто́шка*

*карто́шка – помидо́р – обезъя́на*

*лев – помидо́р – бегемо́т*

*овца́ – свинья́ – медве́дь*

*морко́вка – карто́шка – гру́ша*

Када задате низ, поставите питање: *Како́й ли́шний?* Када добијете одговор, поставите и питање *Почему́?* (*Потому́ что овца́ и коро́ва дома́шние живо́тны́е, а обезъя́на ди́кое живо́тное.*) Ученици из исте екипе одговарају један за другим. Сваки тачан одговор доноси екипи по један поен.

## **7. Радна свеска**

### *Циљ:*

Обнављање лексике за именовање дивљих животиња.

### *Трајање:*

око 5 минута.

### *Начин извођења активности:*

појединачно.

### *Опис активности:*

На 47. страници у *Радној свесци* нацртан је зоолошки врт. Деца треба на команду наставника да залепе налепнице са слицицама животиња на одговарајућа места (као на првој фолио-страници у *Сликовници*).

## 1. Загревање

*Циљ:*

Обнављање лексики за именовање животиња и воћа и поврћа.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Игра *Трётый лишний*.

## 2. Рецитација

*Циљ:*

Меморисање текста рецитације.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Пустите деци аудио-снимак рецитације.

### Урок пятый

#### 1. Слушайте внимательно!

*Кіску очень я люблю,*

*С ней я песенку пою*

*Мяу, мяу, мяу,*

*Мяу, мяу, мяу.*

*И собачку я люблю,*

*С ней я песенку пою*

*Гав, гав, гав,*

*Гав, гав, гав.*

*И лягушку я люблю,*

*С ней я песенку пою*

*Ква, ква, ква,*

*Ква, ква, ква.*

После слушања аудио-снимка деци говорите стих по стих песме. Деца нека понављају за Вама у хору. Објасните им непознате речи. Када деца добро науче рецитацију могу рецитовати и појединачно.

### 3. Игра *Какое это животное?*

*Циљ:*

Обнављање лексики за именовање животиња, делова тела, хране, боја.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Поделите разред у две екипе. Нека свака екипа изабере себи име по некој животињи. Деца треба да стоје један иза другог на линији испред наставника. Наставник поставља тврдње на које деца треба да дају што је могуће брже одговор. Када одговоре на питање деца стају на крај реда. На сваку тврдњу може се дати више од једног тачног одговора, тако да екипа која је дала бржи тачан одговор добија два поена, а екипа која је спорије одговорила на питање, добија један поен. Ево понуђених тврдњи:

1. У *этого животного* *четыре ноги*.
2. У *этого животного* *большие уши*.
3. *Это животное* *коричневого цвета*.
4. *Это животное* *ест мясо*.
5. *Это животное* *оранжевого и чёрного цвета*.
6. *Это животное* *любит груши*.
7. *Это животное* *ест бананы*.
8. У *этого животного* *две ноги*.
9. *Это животное* *зелёного цвета*.
10. У *этого животного* *есть крылья*.
11. *Это животное* *ест рыбу*.
12. *Это животное* *маленькое*.
13. У *этого животного* *есть хвост*.
14. *Это животное* *серого цвета*.
15. *Это животное* *любит молоко*.

#### 4. Радна свеска

*Циљ:*

Обнављање лексики за именовање објеката у ближој околини и превозних средстава.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

На 49. страници у *Радној свесци* су дате две слике улице. Наставник помаже деци да обоје правилно светла на семафору и да објасне слику, на пример: *Что видно на первой картинке? Машины едут, а дети стоят. Они не переходят улицу. Какой свет горит на светофоре? Для детей горит красный свет. Для машин – зелёный. На исти начин обрадити и другу слику. На крају вежбе деца могу да обоје целу слику.*

#### 5. Игра *Нарисуй слово*

*Циљ:*

Обнављање усвојене лексики

*Трајање:*

око 12 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Игру играти на начин описан у седмој лекцији. У обзир узети сву досад обрађивану лексику.

### 6. час

#### 1. Загревање

*Циљ:*

Усвајање исправног изговора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активності:*

Обновите с дечом рецитацію *Кіску ёчень я люблю*. Нека деца рецитую прво појединачно — свако по један стих, а онда сви заједно одрецитуюте песмицу.

## 2. Презентація

*Циљ:*

Обнављање лексики и комуникативних функција из претходних лекција помоћу стрипа, и то:

- обнављање лексики за именовање просторија у стану/кући;
- обнављање лексики за именовање различитих активности у различитим просторијама стана/куће;
- обнављање лексики за именовање животиња;
- обнављање лексики за именовање превозних средстава;
- обнављање упитних простих реченица с глаголом *делать*;
- обнављање комуникативне функције постављања питања *Который час* и давања одговора на њега.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активності:*

Упутите децу на трећу фолио-страницу у датој лекцији. Идите од сличице до сличице стрипа, постављајте питања и дајте на њих одговоре подстичући децу да понављају за Вама.

- Кто ёто на картинке?
- Ёто Вая.
- Что дёлает Вая?
- Вая встаёт.
- Когда Вая встаёт?
- Вая встаёт в семь часóв утра.
- Куда он потóм идёт?
- Он идёт в ванную.
- Что он дёлает в ванной?
- В ванной он чистит зóбы.

На овај начин обрадите првих шест сличица из стрипа. Постављајте детаљно питања за све што се види на слици а што сте с дечом обрађивали. Пређите на слушање аудио-снимка дате лекције.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Обнављање лексики и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимателно!** и **Слушайте и повторјайте!** Док спикер говори, показујте деци сличице с радњама о којима је реч.

#### Урок шестой

##### 1. Слушайте внимателно!

Ваня встаёт в семь часов.  
Папа будит Ваню.  
Ваня идёт в ванную.  
В ванной он чистит зубы.  
Ваня и Маша в столовой.  
Ваня и Маша завтракают.  
Дети ждут автобус.  
Они едут в школу.  
— Маша, вот зоопарк!  
Восемь часов.  
Ваня и Маша в школе.

##### 2. Слушайте и повторјайте!

Когда Ваня встаёт?

.....  
Ваня встаёт в семь часов.  
.....

Где Ваня?

.....  
Ваня в ванной.  
.....

Где дети?

.....  
Дети в столовой.  
.....

Что делают дети?  
.....

Де́ти за́втракают.

.....  
Что де́лают де́ти?

.....  
Де́ти ждут авто́бус.

.....  
Что ви́дят де́ти из авто́буса?

.....  
Де́ти ви́дят зоопáрк из авто́буса.

.....

#### 4. Мини-дијалог

*Циљ:*

Активно усвајање обрађене лексики.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења:*

у паровима.

*Опис активности:*

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог према сличици из стрипа коју одаберу, на пример:

А: Что де́лает Ва́ня?

Б: Ва́ня встаёт.

А: Котóрый час?

Б: Семь часóв у́тра.

или:

А: Что ви́дно из авто́буса?

Б. Из авто́буса ви́ден зоопáрк.

А: Какие живóтные в зоопáрке?

Б: В зоопáрке обезья́на, тигр и жира́ф.

Обрадите на овај начин првих шест сличица. Поновите дате дијалоге бар два пута.

#### 5. Игра Дед

*Циљ:*

Обнављање активности везаних за поједине просторије куће/стана.



*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Игру играти на начин описан у трећем часу пете лекције. Обнови-те с децом све активности које сте обрађивали на овај начин. Уко-лико деца прескоче неку од активност, Ви их подсетите.

## **6. Игра Закончи предложéние**

*Циљ:*

Обнављање усвојених конструкција.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Наставник дели децу у три или четири екипе. За ову игру потребна је и лопта. Наставник започиње игру са сваком екипом. Он први баца лопту и изговара именицу или глагол. Дете које хвата лопту треба да настави реченицу. Уколико екипа правилно формулише реченицу (макар и од две речи), добија три поена. Затим на ред до-лази идућа екипа. Наставник и овде започиње игру. Да би деци би-ло лакше, може се окренути било која страница у *Сликовници* и на ту тему започети реченица. Ова игра погодна је за обнављање скоро сваке лекције из *Сликовнице*, на пример: Наставник баца лопту и говори на тему *Мой дом: В столовой...дéти.....* (додаје оно дете коме је бачена лопта).....*зáвтракают* (завршава треће дете коме је бачена лопта). Или на тему *Где ты живёшь? Дéти..... в де-рéвне.....у бабушки и дéдушки. Вáня.....живёт .....в большóм.....гóроде*. Или на тему *Давáй дружить: Дети .....играют..... в мяч*.

## **7. час**

### **1. Загревање**

*Циљ:*

Обнављање лексики и комуникативних функција обрађиваних на прошлом часу.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Одиграјте с децом игру *Закончи предложéние* започињући реченицу сваки пут неком од активности са сличица обрађиваних на прошлом часу. Пре почетка игре покажите деци о којој сличници је реч.

## 2. Презентација

*Циљ:*

Обнављање лексики и комуникативних функција из претходних лекција помоћу стрипа, и то:

- обнављање упитних прилошких заменица где и куда;
- обнављање исказивања припадности помоћу конструкције **у + Gen.**;
- обнављање упитних простих реченица с глаголом *делать*;
- обнављање комуникативне функције постављања питања *Который час* и давања одговора на њега.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Наставите с обрађивањем приче по стрипу. Идите од сличице до сличице стрипа, постављајте питања и дајте на њих одговоре подстичући децу да понављају за Вама. Обрадите наредних пет сличица.

- Где Ва́ня?
- Ва́ня в шко́ле. Он у доскí.
- Что он рису́ет?
- Он рису́ет мо́ре.
- Кото́рый час?
- Де́вять часов.
- Ку́да идёт Ва́ня?
- Ва́ня идёт домо́й.
- Кто ждёт Ва́ню?
- Ва́ню ждёт ма́ма.

Формулишите што је могуће већи број питања и могућих одговора на сваку сличицу. Пређите на слушање прве две вежбе с аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Обнављање лексики и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушајте внимателно!** и **Слушајте и повторјайте!** Док спикер говори, показујте деци сличице с радњама о којима је реч.

#### Урок седьмой

##### 1. Слушајте внимателно!

Ваня в школе.

Он рисует море.

Маша и Ваня идут домой.

Машу и Ваню ждёт мама.

Ваня идёт в гости.

У Кати день рождения.

У Вани подарок.

##### 2. Слушајте и повторјайте!

Где Ваня?

.....

Ваня в школе.

.....

Что рисует Ваня?

.....

Ваня рисует море.

.....

Куда идут Маша и Ваня?

.....

Маша и Ваня идут домой.

.....

Кто ждёт Машу и Ваню?

.....

Ма́шу и Ва́ню жде́т ма́ма.

.....  
Куда́ иде́т Ва́ня?

.....  
Ва́ня иде́т в го́сти.

.....  
У кого́ де́нь рождéния?

.....  
У Ка́ти де́нь рождéния.

.....  
Что у Ва́ни?

.....  
У Ва́ни подáрок.

.....

#### 4. Рецитација

*Циљ:*

Меморисање рецитације и усвајање исправног изговора.

*Трајање:*

око 10 минута.

*Опис активности:*

Пустите аудио-снимак и подстакните децу да понове песмицу. Објасните садржај.

#### 3. Слушајте вниматељно!

**ПРОЩАЙ, ШКОЛА!**

*Прощајте, тетради! Прощајте, задачи!*

*Прощајте и парты и класс!*

*Мы едем на морé, мы едем на дáчу,*

*Наш пóезд подходит сейчáс!*

#### 2. Слушајте и повторјајте!

**ПРОЩАЙ, ШКОЛА!**

.....  
*Прощајте, тетради! Прощајте, задачи!*

.....  
*Прощајте и парты и класс!*

.....

*Мы ёдем на море, мы ёдем на дачу,*

.....  
*Наш поезд подходит сейчас!*  
.....

## **5. Игра Что нарисовано?**

*Циљ:*

Обнављање лексики и комуникативних функција из претходних лекција.

*Трајање:*

око 12 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Сва деца треба да стану у круг око стола на који стављате шпил са флеш-картицама које Ви одаберете (у обзир долазе све картице са сликама појмова који су њима познати). Једно дете започиње игру узимајући прву картицу. Дете треба да састави реченицу с појмом који се налази на картици. Уколико уме да правилно формулише исказ, оно задржава картицу. За њим наставља друго дете. Игра се наставља све док се шпил с картицама не потроши. Побеђује оно дете које сакупи највећи број картица. Дајте деци пример тако што ћете Ви узети прву картицу и формулисати први исказ, као што је: (на картици је лопта) *Я играю в мяч*. Могу се формулисати и најједноставнији искази као, на пример: *Это мяч*.

## **6. Игра Хлоп-Шлёп**

*Циљ:*

Обнављање усвојене лексики.

*Трајање:*

око 6 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Игру играти на већ описан начин. Искази су формулисани у односу на обрађени део стрипа. Ево понуђених тачних и нетачних исказа:

*Ваня встаёт в девять часов утра.*

*В ванной В́аня чи́стит зу́бы.  
В́аня и Ма́ша за́втракают в ку́хне.  
Дети́ ждут авто́бус.  
Они́ е́дут в зоопáрк.  
Из авто́буса де́ти ви́дят лес.  
В де́сять часо́в де́ти в шко́ле.  
В́аня рису́ет мо́ре.  
Ма́ша иде́т в го́сти.  
У Ва́ни подáрок.*

## 8. час

### 1. Загревање

*Циљ:*

Усвајање правилног изговора.

*Трајање:*

око 5 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Обновите с децом рецитацију *Проща́й, шко́ла!* Нека деца рецитију прво појединачно — свако по један стих, а онда сви заједно одрецитујте песмицу.

### 2. Презентација

*Циљ:*

- обнављање лексики и комуникативних функција као на претходна два часа;
- глаголи *ви́деть во сне, мечта́ть* (треће лице једнине).

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно и појединачно.

*Опис активности:*

Упутите децу на трећу фолио-страницу у датој лекцији. Идите од сличице до сличице стрипа, постављајте питања и дајте на њих одговоре, подстичући децу да понављају за Вама. Обрадите све преостале сличице.

- Где Ва́ня?
- Ва́ня у Ка́ти. У Ка́ти день рождéния.
- Что дéлают дéти?
- Дéти прáзднуют день рождéния.
- Что дéлают дéти?
- Дéти пою́т, танцую́т, игра́ют.

Детаљно обрадите све преостале сличице. Пређите на слушање прве две вежбе с аудио-снимка.

### 3. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Обнављање лексики и комуникативних функција.

*Трајање:*

око 2 минута.

*Опис активности:*

Илуструјте команде спикера **Слушајте внимáтельно!** и **Слушајте и повторяјте!** Док спикер говори, показујте деци сличице с радњама о којима је реч.

#### Уро́к восьмо́й

##### 1. Слушајте внимáтельно!

Дéти прáзднуют день рождéния.

Дéти пою́т, танцую́т, игра́ют.

Дéти веселя́тся.

Идёт дождь.

Дети в гостя́х.

Ва́ня идёт домо́й.

Вéчер.

Дéти идúт спать.

Ва́ня ви́дит во сне мо́ре.

Он мечта́ет поéхать на мо́ре

Ма́ша ви́дит во сне дере́вню.

Она мечта́ет поéхать в дере́вню.

## 2. Слушайте и повторяйте!

Что празднуют дѣти?

.....

Дѣти празднуют день рождѣнія.

.....

Что дѣлают дѣти?

.....

Дѣти поют, танцуют, играют.

.....

Дѣти веселятся.

.....

Идѣт дождь.

.....

Где дѣти?

.....

Дѣти в гостях.

.....

Куда идѣт Вáня?

.....

Вáня идѣт домой.

.....

Вѣчер.

.....

Что дѣлают дѣти?

.....

Дѣти идут спать.

.....

Что Вáня вѣдит во сне?

.....

Вáня вѣдит во сне море.

.....

Он мечтает поехать на море.

.....

Что Мáша вѣдит во сне?

.....

Мáша вѣдит во сне деревню.

.....

Она мечтает поехать деревню.

.....



#### 4. Тест препознавања

*Циљ:*

Провера рецептивног знања из осме лекције.

*Трајање:*

око 7 минута.

*Опис активности:*

Ученици отварају тест у *Радној свесци* на 50. страни. Наставник поново објашњава правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (квачицу или путачу) испод сваке слике. Уколико се исказ поклапа са илустрацијом – одговор *правилно*, уколико се не поклапа – *неправилно*. Текст аудио-снимка теста је следећи:

#### 3. Выберите правильный ответ!

1. В́аня в зоопáрке.
2. Ма́ша в де́ревне.
3. Э́то тигр.
4. У Ма́ши ко́шка.
5. Ку́рица во дворе́.
6. Э́то ди́кие живóтные.
7. У Ва́ни соба́ка.
8. В зоопáрке бегемо́т.

У складу с резултатима теста, наставник децу награђује смешком или тужним ликом.

#### 5. Слушање аудио-снимка

*Циљ:*

Меморисање песмице.

*Трајање:*

око 15 минута.

*Опис активности:*

Наставник пушта деци аудио-снимак песмице. После тога наставник полако чита стих по стих песме а деца понављају за њим. После првог понављања наставник објашњава и преводи речи песме. Објашњава им све духовите елементе. После меморисања песме наставник и деца изводе песму у хору.

#### 4. Слушайте внимательно!

*Жили у бабуси  
Два весёлых гуся,  
Один серый,  
Другой белый,  
Два весёлых гуся,  
Один серый,  
Другой белый,  
Два весёлых гуся.*

*Мыли гуся лапки,  
В луже у канавки,  
Один серый,  
Другой белый,  
Спрятались в канавке,  
Один серый,  
Другой белый,  
Спрятались в канавке.*

*Вот кричит бабуся,  
Ой пропали гуся,  
Один серый,  
Другой белый,  
Гуся мои гуся,  
Один серый,  
Другой белый,  
Гуся мои гуся*

*Выходили гуся,  
Кланялись бабуся,  
Один серый,  
Другой белый,  
Кланялись бабуся,  
Один серый,  
Другой белый,  
Кланялись бабуся.*

#### 6. Игра Закончи предложение

*Циль:*

Обнавляење усвоєних конструкција.

*Трајање:*

око 8 минута.

*Начин извођења активности:*

групно.

*Опис активности:*

Наставник игра с децом игру на начин описан на шестом часу у датој лекцији. У центру пажње је стрип (нарочито део обрађиван на датом часу). Наставник показује сличицу, баца лопту и започиње реченицу, на пример: *В́аня..... в́идит..... во сне ..... мóре. В́аня ..... мечтáет ..... по́ехать ..... на мóре. Ид́ет ..... дождь.*

**Б**

*бабушка* — баба  
*балкон* — балкон  
*баскетбол* — кошарка  
*бегемот* — нилски коњ  
*белый* — бео  
*блины* — палачинке  
*бояться* — бојати се  
*будить* — будити  
*букет* — букет  
*Буратино* — Буратино, Пинокио  
*бусы* — перле (украш за јелку)  
*бутерброд* — сендвич

**В**

*ванна* — када  
*ванная* — купатило  
*варить* — кувати  
*велик* — превелик  
*велосипед* — бицикл  
*веселиться* — забављати се  
*взять* — узети  
*видеть* — видети  
*видеть во сне* — сањати  
*вилка* — виљушка  
*виноград* — грожђе  
*винный* — вински  
*висеть* — висити  
*вместе* — заједно  
*внук* — унук  
*внучка* — унука  
*водить* — овде: жмурити  
*волк* — вук  
*вприсядку* — чућећи  
*вскачь* — скакућући  
*вставать* — устајати  
*встать* — устати  
*встретить* — дочекати

• *встречать* — дочекивати  
 • *выбирать* — бирати  
 • *выйти* — изаћи

**Г**

• *гармошка* — хармоника  
 • *гирлянды* — гирланда  
 • *глаза* — очи  
 • *голова* — глава  
 • *голубой* — светлоплав  
 • *гора* — планина  
*город* — град  
*горох* — грашак  
*гостиная* — дневна соба  
*готовить* — спремати, кувати  
*груша* — крушка  
*грязь* — прљавштина  
*гусь* — гусан

**Д**

*дача* — викендица  
*дверь* — врата  
*двор* — двориште  
*девочка* — девојчица  
*Дед Мороз* — Деда Мраз  
*дедушка* — деда  
*делать* — радити  
*День рождения* — рођендан  
*деревня* — село  
*дерево* — дрво  
*детская* — деџа соба  
*жем* — џем  
*джинсы* — фармерице  
*диван* — кауч, софа  
*дикие животные* — дивље животиње  
*добрый* — добар, племенит  
*дом* — кућа  
*домашние животные* — домаће животиње

*До свидания!* — Довиђења!  
*доска* — табла  
*друг* — пријатељ  
*дружить* — дружити се  
*душ* — туш

## Е

*есть* — јести  
*ехать* — возити се

## Ё

*ёлка* — јелка

## Ж

*жареный* — печен  
*ждать* — чекати  
*желать* — желети  
*жёлтый* — жут  
*животное* — животиња  
*жить* — живети  
*журнал* — часопис

## З

*завтрак* — доручак  
*завтракать* — доручковати  
*заказ* — поручбина  
*закрывать* — затворити  
*зал* — сала  
*запятая* — запета  
*звать* — звати  
*звенеть* — звонити  
*звонкий* — гласан  
*звонок* — звоно  
*Здравствуй/те!* — Здраво! Добар дан!  
*зелёный* — зелен  
*зоопарк* — зоолошки врт

## И

*играть* — играти  
*играть в жмурки* — играти ћораве баке  
*играть в прятки* — играти жмурке  
*игрушка* — играчка  
*идти* — ићи  
*именный* — имендан  
*искать* — тражити

## К

*канавка* — канал  
*канюлы* — распуст  
*каравай* — славјенички колач  
*карандаш* — оловка  
*картинка* — сличица  
*картошка* — кромпир  
*картуз* — качкет  
*кататься на велосипеде* — возити бицикл  
*кафтан* — кафтан (дуги капут)  
*качаться* — љуљати се  
*качели* — љуљашка  
*кланяться* — клањати се  
*класс* — учионица, разред  
*клубника* — јагода  
*ковёр* — тепих  
*колбаса* — кобасица  
*колечко* — прстенчић  
*комната* — соба  
*компьютер* — компјутер  
*корзина* — корпа  
*коридор* — ходник  
*коричневый* — браон  
*кормить* — хранити  
*корова* — крава  
*кот* — мачак  
*Кот в сапогах* — Мачак у чизмама  
*кофе* — кафа  
*кошка* — мачка  
*кран* — славина  
*красивый* — леп  
*Красная Шапочка* — Црвенкапица  
*красный* — црвен  
*кресло* — фотелја  
*кричать* — викати  
*кровать* — кревет  
*кроссовки* — патике  
*кубики* — коцке  
*кукла* — лутка  
*курица* — кокошка  
*куртка* — јакна  
*кухня* — кухиња

## Л

*лавочка* — клупица  
*ладошка* — длан  
*лапка* — шапица  
*ластик* — гумица  
*лев* — лав

*лежа́ть* — лежати  
*лес* — шума  
*лётные каникулы* — летњи распуст  
*ле́нйка* — лењир  
*ложиться спать* — ићи на спавање  
*ложка* — кашика  
*лошадь* — коњ  
*лу́жа* — бара  
*любить* — волети  
*лягушка* — жаба

## М

*магазин* — радња  
*ма́йка* — поткошуља  
*мал* — премален  
*ма́лыш* — беба  
*Мальвина* — Малвина  
*ма́льчик* — дечак  
*ма́сло* — маслац  
*машина* — аутомобил  
*мечта́ть* — маштати  
*ми́ска* — чинија  
*ми́шка* — меда  
*молоко́* — млеко  
*морков́ка* — шаргарепа  
*моро́женое* — сладолед  
*мы́ть* — прати  
*мы́шка* — мишић  
*мясо* — месо  
*мяч* — лопта

## Н

*найти́* — наћи  
*нарядный* — окићен  
*ниско́лечко* — нимало  
*Но́вый год* — Нова година  
*носо́к* — сокна  
*пра́виться* — свиђати се

## О

*обва́ливаться* — срушити се  
*обе́д* — ручак  
*обеда́ть* — ручати  
*обезья́на* — мајмун  
*обу́вь* — обућа  
*ово́щи* — поврће  
*огуре́ц* — краставац  
*одежда* — одећа

*о́кно* — прозор  
*ора́нжевый* — наранџаст  
*отдыха́ть* — одмарати се  
*отказа́ться* — одбити  
*откры́ть* — отворити

## П

*пакéт* — кеса  
*па́льчик* — прстић  
*па́па* — тата  
*па́рта* — клупа  
*перехо́д* — прелаз  
*петь* — певати  
*пижа́ма* — пиџама  
*пирожо́к* — пирошка  
*писа́ть* — писати  
*пить* — пити  
*пи́цца* — пиџа  
*пла́тье* — хаљина  
*повтори́ть* — поновити  
*подари́ть* — поклонити  
*поднима́ться* — пењати се  
*подру́га* — другарица  
*пожа́луйста* — молим, изволи/те  
*поздравля́ть* — честитати  
*по́лка* — полица  
*помидо́р* — парадајз  
*помага́ть* — помагати  
*помча́ться* — појурити  
*поне́мно́жкү* — помало  
*попуга́й* — папагај  
*пора́* — време  
*потихо́нькү* — полагано  
*потоло́к* — плафон  
*пра́здник* — празник  
*пра́здновать* — славити  
*прибавля́ть* — додавати  
*приве́т* — поздрав  
*принести́* — донети  
*принимать душ* — туширати се  
*При́ятного аппети́та!* — Пријатно!  
*проводи́ть* — проводити  
*продава́ть* — продавати  
*пропа́сть* — нестати  
*проходи́ть* — пролазити  
*проща́ть* — опраштати  
*прыга́ть* — скакати  
*пти́ца* — птица  
*пя́тка* — пета

## Р

*ра́ковина* — умиваоник  
*ра́нец* — ранац  
*река́* — река  
*рисува́ть* — цртати  
*родите́ли* — родители  
*Рождество́* — Божић  
*ро́жица* — нушка, ружно лице  
*розовы́й* — ружичаст  
*руба́шка* — кошуља  
*руби́ть дрова́* — цепати дрва  
*ры́ба* — риба  
*ры́нок* — пијаца

## С

*сала́т* — салата  
*сарафа́н* — сарафан (хаљина без рукава)  
*светофо́р* — семафор  
*све́чка* — свећица  
*сви́нья* — свиња  
*сви́тер* — џемпер  
*сего́дня* — данас  
*се́мья* — породица  
*се́рый* — сив  
*сесть* — сести  
*С Днём ро́ждения!* — Срећан рођендан!  
*С имени́нами!* — Срећан имендан!  
*ска́зка* — бајка  
*скака́лка* — вијача  
*ску́чно* — досадно  
*сли́ва* — шљива  
*смы́ваться* — спирати се  
*Снегу́рочка* — Снегуљица  
*С Новым го́дом!* — Срећна Нова година!  
*С новым сча́стьем!* — Желим вам сваку срећу!  
*соба́ка* — пас  
*собира́ться* — спремати се  
*соро́ка* — сврака  
*спáльня* — спаваћа соба  
*спаси́бо* — хвала  
*спать* — спавати  
*спря́таться* — сакрити се  
*сра́зу* — одмах  
*С Рожде́ством!* — Срећан Божић!  
*стакáн* — чаша  
*сто́л* — сто  
*сто́ловая* — трпезарија  
*стоя́ть* — стајати

*стро́йный* — витак  
*сту́л* — столица  
*су́мка* — ташна  
*счита́лка* — бројалица  
*счита́ть* — бројати  
*сыгра́ть* — одиграти  
*сыр* — качкавалъ

## Т

*танцева́ть* — плесати  
*тепе́рь* — сада  
*тарéлка* — тањир  
*тетра́дь* — свеска  
*тигр* — тигар  
*това́р* — роба  
*торт* — торта  
*точи́лка* — резач  
*то́чка* — тачка  
*трусы́* — гаћице  
*туфли* — ципеле

## У

*убира́ть* — спремати  
*угна́ться* — стићи  
*ужин* — вечера  
*ужина́ть* — вечерати  
*указа́ть* — показати  
*украша́ть* — китити  
*украше́ния* — украси  
*у́лица* — улица  
*умы́ваться* — умивати се  
*универма́г* — робна кућа  
*унита́з* — клозетска шоља  
*уче́бник* — уџбеник  
*учи́тель* — учитељ  
*учи́тельница* — учитељица

## Ф

*флома́стер* — фломастер  
*фру́кты* — воће  
*футбо́л* — фудбал  
*футбо́лка* — мајица кратких рукава

## Х

*хвост* — реп  
*хорово́д* — коло

## **Ц**

*цыплёнок* — пиле

## **Ч**

*ча́шка* — шоља

*чёрный* — црн

*чи́стить зубы* — прати зубе

*чита́ть* — читати

## **Ш**

*ша́пка* — капа

*ша́р* — балон

*ше́я* — врат

*шка́ф* — ормар

*шокола́д* — чоколада

*шо́рты* — шорц

## **Щ**

*щено́к* — штене

## **Ю**

*ю́бка* — сукња

## **Я**

*я́блоко* — јабука

*я́ичница* — кајгана

*яйцо́* — јаје



**А**

*аутомобил* — машина

**Б**

*баба* — бабушка

*бајка* — сказка

*балкон* — балкон

*балон* — шар

*бара* — лужа

*беба* — малыш

*бео* — белый

*бирати* — выбирать

*бицикл* — велосипед

*Божих* — Рождество

*бојати се* — бояться

*браон* — коричневый

*бројалица* — считалка

*бројати* — считать

*будити* — будить

*букет* — букет

*Буратино, Пинокио* — Буратино

**В**

*вечера* — ужин

*вечерати* — ужинать

*видети* — видеть

*вијача* — скакалка

*викати* — кричать

*викендица* — дача

*виљушка* — вилка

*вински* — винный

*висити* — висеть

*витац* — стройный

*возити бицикл* — кататься на велосипеде

*возити се* — ехать

*волети* — любить

*воће* — фрукты

*врат* — шея

*врата* — дверь

*време* — пора

*вук* — волк

**Г**

*гаћице* — трусы

*гирланда* — гирлянда

*глава* — голова

*гласан* — звонкий

*град* — город

*грашак* — горox

*грожђе* — виноград

*гусан* — гусь

**Д**

*данас* — сегодня

*двориште* — двор

*девојчица* — девочка

*деда* — дедушка

*Деда Мраз* — Дед Мороз

*дечак* — мальчик

*дечја соба* — детская

*дивље животиње* — дикие животные

*длан* — ладошка

*дневна соба* — гостиная

*добар, племенит* — добрый

*Довиђења!* — До свидания!

*додавати* — прибавлять

*домаће животиње* — домашние животные

*донети* — принести

*доручак* — завтрак

*доручковати* — завтракать

*досадно* — скучно

*дочекаати* — встретить

*дочекивати* — встречать

*дрво* — дерево

*другарица* — подруга

*дружити се* — дружить

## Ж

*жаба* — лягушка

*желети* — желать

*Желим вам сваку срећу!* — С новым счастьем!

*живети* — жить

*животиња* — животное

*жмурити* — водить

*жут* — жёлтый

## З

*забављати се* — веселиться

*заједно* — вместе

*запета* — запятая

*затворити* — закрыть

*звати* — звать

*звонити* — звенеть

*звоно* — звонок

*Здраво! Добар дан!* — Здравствуй/те!

*зелен* — зелёный

*зоолошки врт* — зоопарк

## И

*играти* — играть

*играти жмурке* — играть в прятки

*играти ћораве баке* — играть в жмурки

*играчка* — игрушка

*изаћи* — выйти

*имендан* — именины

*ићи* — идти

*ићи на спавање* — ложиться спать

## Ј

*јабука* — яблоко

*јагода* — клубника

*јаје* — яйцо

*јакна* — куртка

*јелка* — ёлка

*јести* — есть

## К

*када* — ванна

*кајгана* — яйчница

*капа* — шапка

• *кауч, софа* — диван

• *кафа* — кофе

• *кафтан (дуги капут)* — кафтан

• *качкавал* — сыр

• *качкет* — картуз

• *кашика* — ложка

• *кеса* — пакет

• *китити* — украшать

• *клањати се* — кланяться

• *клозетска шоља* — унитаз

• *клуна* — парта

• *клуница* — лавочка

• *кобасица* — колбаса

• *кокошка* — курица

• *коло* — хоровод

• *компјутер* — компьютер

• *коњ* — лошадь

• *корпа* — корзина

• *коцке* — кубики

• *кошарка* — баскетбол

• *кошуља* — рубашка

• *крава* — корова

• *крставац* — огурец

• *кревет* — кровать

• *кромпир* — картошка

• *крушка* — груша

• *кувати* — варить

• *кувати, спремати* — готовить

• *купатило* — ванная

• *кућа* — дом

• *кухиња* — кухня

## Л

*лав* — лев

• *лежати* — лежать

• *лењир* — линейка

• *леп* — красивый

• *летњи распуст* — летние каникулы

• *лопта* — мяч

• *лутка* — кукла

## Љ

• *љуљати се* — качаться

• *љуљашка* — качели

## М

• *мајица кратких рукава* — футболка

• *мајмун* — обезьяна

*маслац* — Мальвина  
*мачак* — кот  
*Мачак у чизмама* — Кот в сапогах  
*мачка* — кошка  
*маштати* — мечтать  
*меда* — мёд  
*мишић* — мышка  
*млеко* — молоко  
*молим, изволи/те* — пожалуйста

## Н

*наранџаст* — оранжевый  
*наћи* — найти  
*нестати* — пропасть  
*нилски коњ* — бегемот  
*нимало* — нисколько  
*Нова година* — Новый год

## Њ

*њушка, ружно лице* — рожица

## О

*обућа* — обувь  
*одбити* — отказать  
*одећа* — одежда  
*одиграти* — сыграть  
*одмарати се* — отдыхать  
*одмах* — сразу  
*окићен* — нарядный  
*оловка* — карандаш  
*опрашати* — прощать  
*ормар* — шкаф  
*отворити* — открыть  
*очи* — глаза

## П

*палачинке* — блины  
*папагај* — попугай  
*парадајз* — помидор  
*пас* — собака  
*патике* — кроссовки  
*певати* — петь  
*пењати се* — подниматься  
*перле (украс за јелку)* — бусы  
*пета* — пятка  
*печен* — жареный  
*пијаца* — рынок

*пиле* — цыплёнок  
*пингвин* — пингвин  
*пирошка* — пирожок  
*писати* — писать  
*пити* — пить  
*пица* — пицца  
*пиџама* — пижама  
*планина* — гора  
*плафон* — потолок  
*плесати* — танцевать  
*поврће* — овощи  
*поздрав* — привет  
*појурити* — помчаться  
*показати* — указать  
*поклонити* — подарить  
*полагано* — потихоньку  
*полица* — полка  
*помагати* — помогать  
*помало* — понемножку  
*поновити* — повторить  
*породица* — семья  
*поруџбина* — заказ  
*поткошуља* — майка  
*празник* — праздник  
*прати* — мыть  
*прати зубе* — чистить зубы  
*превелик* — велик  
*прелаз* — переход  
*премален* — мал  
*пријатељ* — друг  
*Пријатно!* — Приятного аппетита!  
*прљавитина* — грязь  
*проводити* — проводить  
*продавати* — продавать  
*прозор* — окно  
*пролазити* — проходить  
*прстенчић* — колёчко  
*прстић* — пальчик

## Р

*радити* — делать  
*радња* — магазин  
*ранац* — ранец  
*распуст* — каникулы  
*резач* — точилка  
*река* — река  
*реп* — хвост  
*риба* — рыба  
*роба* — товар  
*робна кућа* — универмаг

*родители* — родители  
*рођендан* — День рождѣния  
*ружичаст* — розовый  
*ручак* — обѣд  
*ручати* — обѣдать

## С

*сада* — тепѣрь  
*сакрити се* — спрятаться  
*сала* — зал  
*салата* — салат  
*сањати* — видеть во сне  
*сарафан* (халына без рукава) — сарафан  
*светска* — тетрадь  
*светлоплав* — голубой  
*свећица* — свѣчка  
*свиђати се* — нравиться  
*свиња* — свиный  
*сврака* — сорока  
*село* — деревня  
*семафор* — светофор  
*сендвич* — бутерброд  
*сести* — сесть  
*сив* — серый  
*скакати* — прыгать  
*скакућући* — вскачь  
*славина* — кран  
*славити* — праздновать  
*славѣнички колач* — каравай  
*сладолед* — мороженое  
*сличица* — картинка  
*Снегуљица* — Снегурочка  
*соба* — комната  
*сокна* — носок  
*спавати* — спать  
*спаваћа соба* — спальня  
*спирати се* — смываться  
*спремати* — убирать  
*спремати се* — собираться  
*Срећан Божић!* — С Рождеством!  
*Срећан имендан!* — С именинами!  
*Срећан рођендан!* — С Днём рождѣния!  
*Срећна Нова година!* — С Новым годом!  
*срушити се* — обвалиться  
*стајати* — стоять  
*стићи* — угнаться  
*сто* — стол  
*столица* — стул  
*сукња* — юбка

## Т

*табла* — доска  
*тањир* — тарѣлка  
*тата* — папа  
*тачка* — точка  
*ташина* — сумка  
*тепих* — ковѣр  
*тигар* — тигр  
*торта* — торт  
*тражити* — искать  
*трпезарија* — столовая  
*туш* — душ  
*туширати се* — принимать душ

## У

*узети* — взять  
*украси* — украшения  
*умиваоник* — раковина  
*умивати се* — умываться  
*уџук* — внук  
*уџука* — внучка  
*устајати* — вставать  
*устати* — встать  
*учионица, разред* — класс  
*учитељ* — учитель  
*учитељица* — учительница  
*уџбеник* — учебник

## Ф

*фармерице* — джинсы  
*фломастер* — фломастер  
*фотеля* — кресло  
*фудбал* — футбол

## Х

*халына* — платье  
*хармоника* — гармошка  
*хвала* — спасибо  
*ходник* — коридор  
*хранити* — кормить

## Ц

*цепати дрва* — рубить дрова  
*ципеле* — туфли  
*црвен* — красный  
*Црвенкапица* — Красная Шапочка

*црн* — чёрный  
*цртати* — рисо́вать

## *Ч*

*часопис* — журна́л  
*чаша* — стака́н  
*чекати* — жда́ть  
*честитати* — поздра́влять  
*чинија* — ми́ска  
*читати* — чита́ть  
*чоколада* — шокола́д  
*чучећи* — вприся́дку

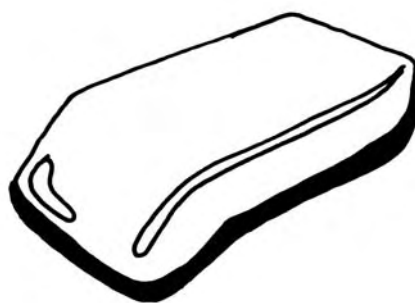
## *Ц*

*џем* — дже́м  
*џемпер* — сви́тер

## *Ш*

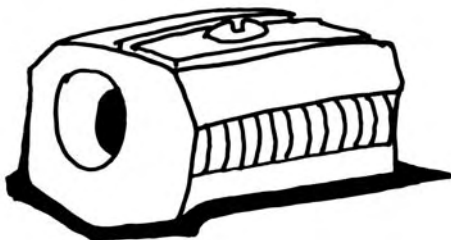
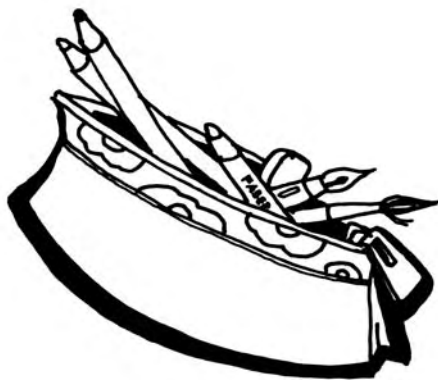
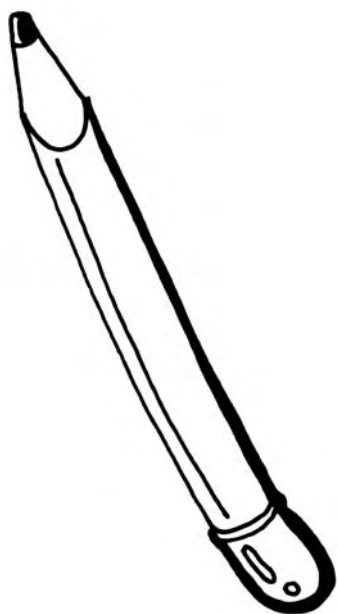
*шапица* — ла́пка  
*шаргарена* — морко́вка  
*шљива* — сли́ва  
*шолџица* — ча́шка  
*шорц* — шо́рты  
*штене* — шено́к  
*шума* — лес







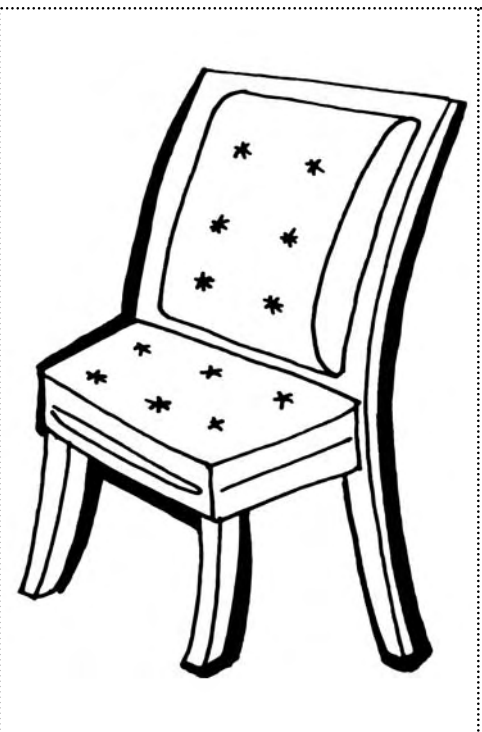










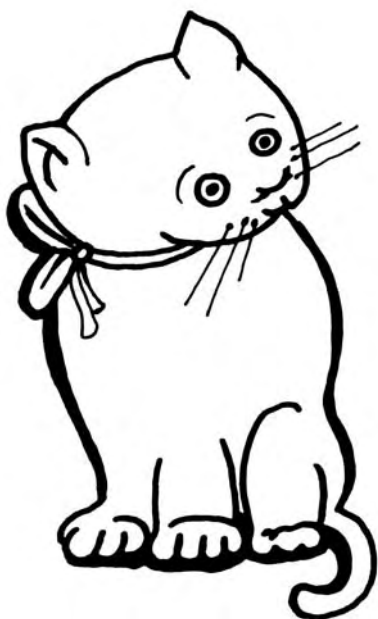








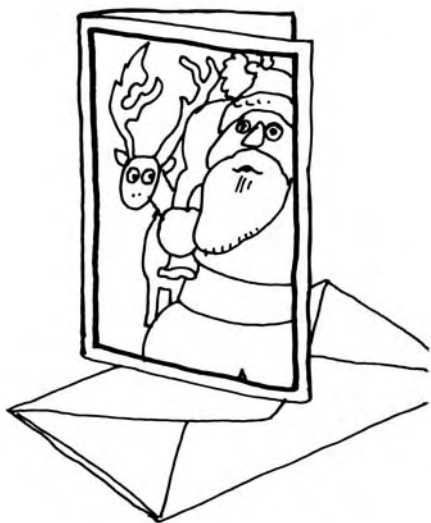




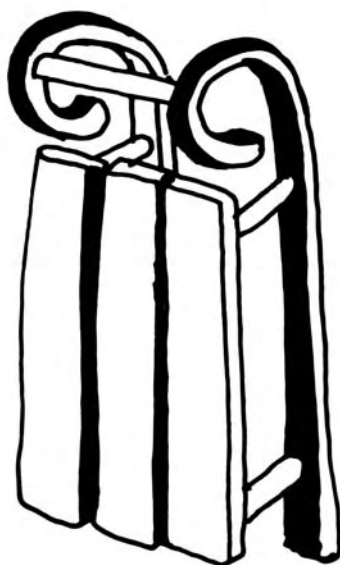














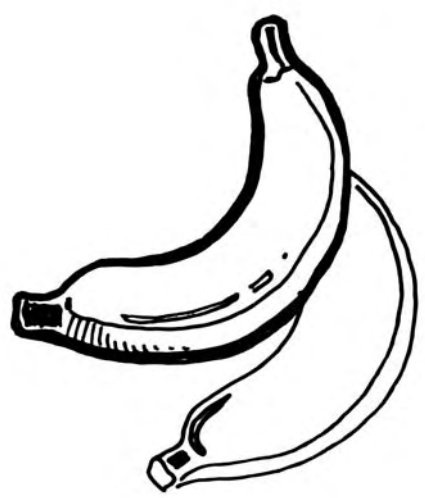




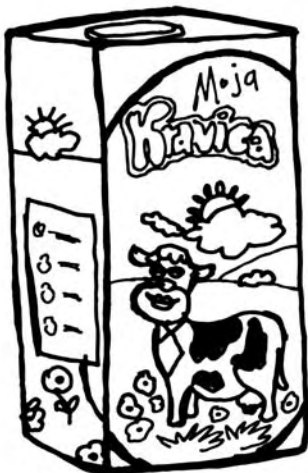
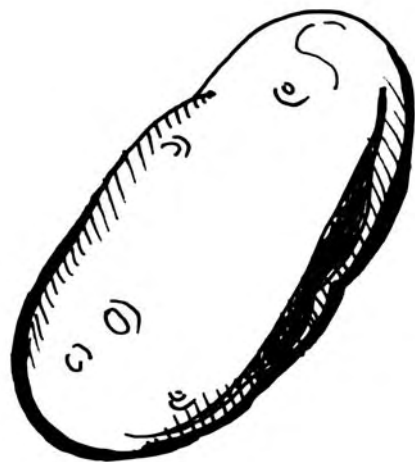






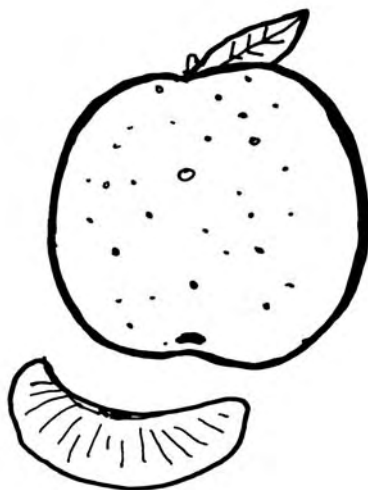








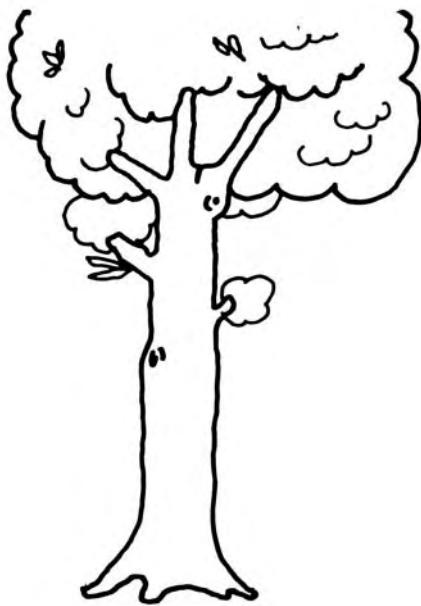




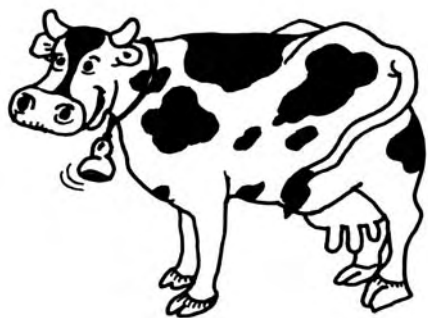
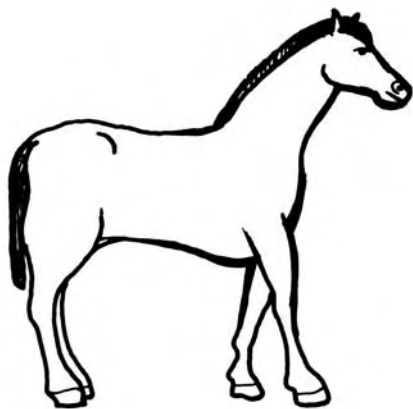
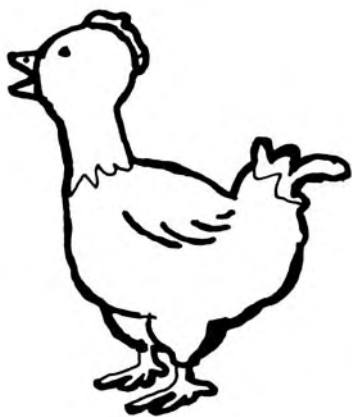






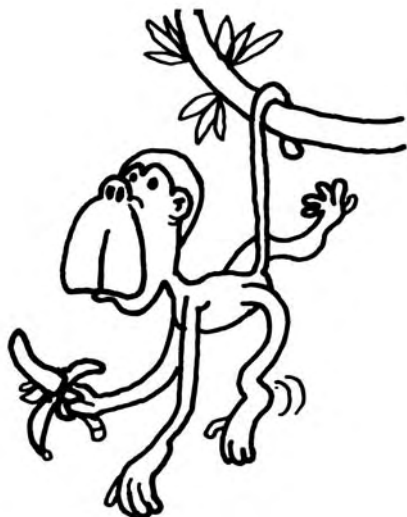




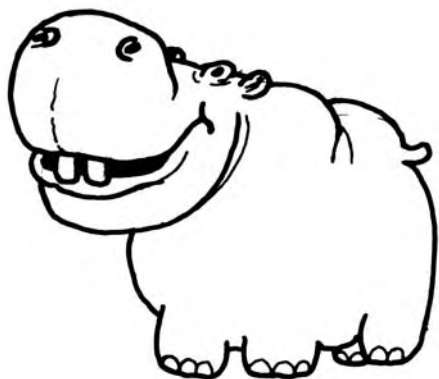
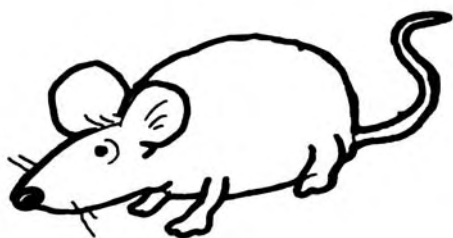




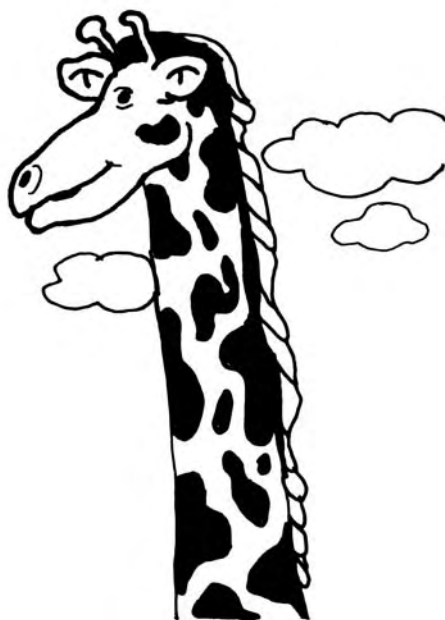
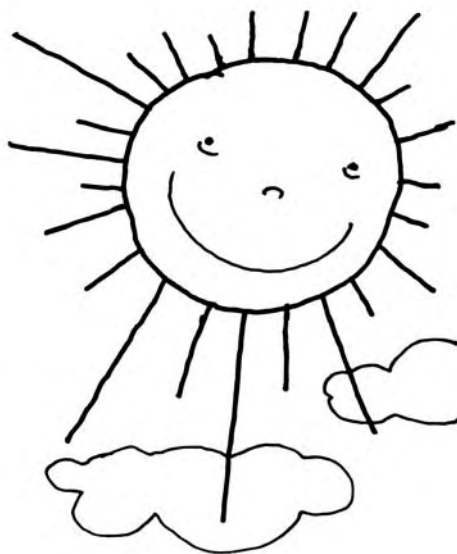
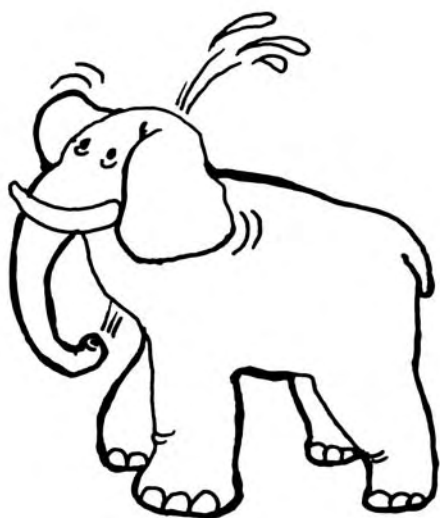














Др Људмила Поповић  
Јелена Гинић

## **РОДНИЧОК**

Руски језик за 1. разред основне школе  
**ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ**

Прво издање, 2003. година

Издавач  
**ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА**  
Београд, Обилићев венац 5  
[www.zavod.co.yu](http://www.zavod.co.yu)

Ликовни уредник  
**МИЛОРАД МИТИЋ**

Лектор  
**МИРОСЛАВА РУЖИЋ-ЗЕЧЕВИЋ**

Коректор  
**ВЕРИЦА ДРАГИЧЕВИЋ**

Графички уредник  
**ДРАГАН ТАДИРОВИЋ**

Припрема за штампу  
**poname d.o.o. Beograd**

Обим: 23 штампарска табака  
Формат: 17 × 24 cm  
Тираж: 1000 примерака

Рукопис предат у штампу јула 2003. године.  
Штампање завршено августа 2003. године.  
Штампа „Димитрије Давидовић“, Смедерево

