

ЉУДМИЛА ПОПОВИЋ
ЈЕЛЕНА ГИНИЋ

РОДНИЧОК

РУСКИ ЈЕЗИК ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ



ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И
НАСТАВНА СРЕДСТВА БЕОГРАД

2004

Рецензенти	<p>академик ПРЕДРАГ ПИПЕР, дописни члан САНУ</p> <p>др СВЕНКА САВИЋ, редовни професор психолингвистике Филозофског факултета у Новом Саду</p> <p>ДРАГАНА СТЕФАНОВИЋ, професор руског језика у ОШ „Вељко Влаховић“ у Борчи</p>
Уредник	ДИМИТРИЈЕ ДИМИТРИЈЕВИЋ
Одговорни уредник	ДРАГАН ХАМОВИЋ
За издавача	<p>проф. др РАДОШ ЉУШИЋ,</p> <p>директор и главни уредник</p>

САДРЖАЈ

I.	Шематски садржај по дидактичким јединицама	7
II.	Приказ уџбеничког комплекта	13
III.	Садржај лекција	19
1.	Новичок!	
	<i>Подела лекције на часове</i>	
1.	час	24
2.	час	29
3.	час	34
4.	час	37
5.	час	41
6.	час	43
7.	час	46
8.	час	49
2.	Давай играти!	
	<i>Подела лекције на часове</i>	
1.	час	56
2.	час	61
3.	час	64
4.	час	67
5.	час	77
6.	час	77
7.	час	78
8.	час	84
3.	Надень пальто!	
	<i>Подела лекције на часове</i>	
1.	час	87
2.	час	94
3.	час	97
4.	час	101
5.	час	105
6.	час	109
7.	час	112
8.	час	116

4. С празником!

Подела лекције на часове

1. час.....	124
2. час	128
3. час.....	131
4. час.....	134
5. час	138
6. час.....	141
7. час	144
8. час	146

5. Моя квартира

Подела лекције на часове

1. час.....	154
2. час	158
3. час.....	162
4. час.....	164
5. час	168
6. час.....	171
7. час	174
8. час	176

6. Бабушка приехала!

Подела лекције на часове

1. час.....	184
2. час	187
3. час.....	190
4. час.....	194
5. час	197
6. час.....	201
7. час	204
8. час	206

7. Пора обедать!

Подела лекције на часове

1. час.....	213
2. час	217
3. час.....	220
4. час.....	223
5. час	226
6. час.....	228
7. час	231
8. час	233

8.	Хочу щенка!	
	<i>Подела лекције на часове</i>	
1.	час.....	240
2.	час	243
3.	час.....	245
4.	час.....	249
5.	час	255
6.	час.....	257
7.	час	260
8.	час	263
IV.	Речник.....	267

ШЕМАТСКИ САДРЖАЈ ПО ДИДАКТИЧКИМ ЈЕДИНИЦАМА

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Стр. бр.
1	Новичок	Школа	<ul style="list-style-type: none"> Именовање школских просторија. Именовање активности, које се изводе у појединим школским просторијама. Активно усвајање исправне артикулације меких сугласника. Тражење и давање информације о годинама. Поздрављање. Именовање особа. Именовање предмета. Представљање. Именовање појединих боја. Бројање (1–10). Формулисање команди и питања. Постављање питања. Формулисање израза учтивости (молбе и захваљивања). 	<ul style="list-style-type: none"> Глаголи кретања <i>идти</i> и <i>ходить</i>. Уочавање разлике у семантици. Локативне конструкције са редним бројевима: <i>на первом этаже, на втором этаже</i>. Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: <i>Это Маша. Маша – ученица</i>. Интерогативне конструкције с упитним заменицама <i>кто</i> и <i>что</i>, на пример: <i>Кто это? Что это?</i> Безличне реченице са глаголом <i>зовут</i>, на пример: <i>Меня зовут Саша. Его зовут Влада. Ее зовут Маша</i>. Упитне безличне реченице са глаголом <i>зовут</i>: <i>Как тебя зовут? Как его зовут? Как се зовут?</i> Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик презент индикатива у 3. лицу), на пример: <i>Ученик идет в школу. Дети пишут</i>. Упитне просте реченице са глаголом <i>делать</i> у 3. лицу презент индикатива: <i>Что делает мальчик? Что делают дети?</i> Номинативне деиктичке реченице са показним речцама <i>вот</i> и <i>вон</i>: <i>Вот школа, а вон дом. Вот Маша, а вон там Саша</i>. Локативне конструкције са предлозима <i>в</i>, <i>на</i>: <i>в ранце, на столе</i>. Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <i>в + Loc.</i>, <i>в + Acc</i>: <i>Где? В школе. Куда? В школу</i>. Рецептивно усвајање императивних исказа: <i>Садитесь! Откройте! Начинаем!</i> 	<p>Лутка <i>Матрёшка</i>. Усвајање разлике у бројању спратова у руском и српском језику. Бајка о језику. Песма Ј. Акима <i>Разноцветные дома</i>. Песмица <i>Сколько нас!</i></p>	
2	Давай играть!	Моји другови	<ul style="list-style-type: none"> Изражавање жеље. Изражавање става у вези с играма. Именовање делова тела. Позивање на игру. Изражавање припадности. Постављање питања <i>Что делаешь? Что делает?</i> Поздрављање. Представљање себе и другова. 	<ul style="list-style-type: none"> Директивни искази с императивом <i>давай!</i> Модални искази с предикатом <i>хочу</i> + <i>Acc</i> именице. Модални искази с предикатом <i>люблю</i> + <i>Acc</i> именице / infinitiv. Конструкције <i>играть в/во</i> + <i>Acc</i>. Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, его, её, их</i>. Исказивање припадности помоћу конструкције <i>у</i> + <i>Gen</i> именице или заменице: <i>у Маши, у меня, у тебя, у него, у нее, у них</i>. 	<p>Руске дечије игре са разбрајалицама: <i>Золотые ворота, Краски, Мышеловка, жмурки, прятки</i>.</p> <p>Песмица <i>Из чего же, из чего же из чего же...</i> (Слова Я. Халецкого)</p>	

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Стр. бр.
			<ul style="list-style-type: none"> Именовање особа. Именовање предмета Препознавање и именовање појединих боја. Бројање (1–20). Разбрајање у игри. Разумевање команди и питања. Постављање питања. Формулисање израза учтивости (молбе и захваљивања). 	<ul style="list-style-type: none"> Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик презенте индикатива у 1. и 3. лицу) проширене објектом, на пример: <i>Я играю в баскетбол. Девочки играют в куклы. Мальчик катается на велосипеде.</i> Упитне просте реченице с глаголом делать: <i>Что ты делаешь? Что делают дети?</i> Безличне реченице с глаголом зовут, на пример: <i>Меня зовут Саша. Его зовут Влада. Ее зовут Машиа.</i> Упитне безличне реченице с глаголом звонит: <i>Как тебя зовут? Как его зовут? Как ее зовут?</i> Локативне конструкције с предлозима в, на: <i>в ранце, на столе.</i> Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција в + Лос., в + Асс: <i>Где? Дома. Во дворе. Куда? Домой. Во двор.</i> 		
3	Надень пальто!	Годишња доба и одећа	<ul style="list-style-type: none"> Именовање годишњих доба. Именовање временских прилика, типичних за поједина годишња доба. Комплиментирање. Именовање одевних предмета и обуће. Именовање активности у вези с одећом. Изражавање става у односу на одећу. Именовање боја. Именовање делова лица и делова тела (ноги, руки). 	<ul style="list-style-type: none"> Употреба безличних реченица: <i>Холодно. Тепло. Жарко. Облачно.</i> Употреба реченица с прилошком одредбом за време: <i>летом, осенью, зимой, весной.</i> Употреба простих непроширених реченица: <i>Идёт дождь. Идёт снег. Светит солнце. Дует ветер.</i> Глаголи <i>одеваться</i> и <i>надевать</i>. Усвајање новог значења глагола <i>идти</i> у конструкцији с дативом именице или заменице: <i>Мне идет красный цвет. Маше идет это платье.</i> Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои.</i> Исказивање припадности помоћу конструкције у+Gen., именице или заменице: <i>у Маши, у меня...</i> Показна заменица у једнини и множини: <i>этот, эта, это, эти</i> Директивни искази с императивом <i>давай!</i> Локативне конструкције <i>на голове, на ногах.</i> 	<p>Игре: <i>Гроза, Погода, Ярмарка, Краски.</i></p> <p>Песма Ј. Благинине <i>Мама дочку одевала.</i></p> <p>Песма <i>Снегснежок</i> (Музика и речи Ј. Макшанцеве).</p>	
4	Ура, зимние каникулы!	Празници и распуст	<ul style="list-style-type: none"> Честитање Нове године, Божића, рођендана и имендана. Изражавање жеља. Формулисање молбе, семантички перформатив пожалуйста. Захваљивање. Упућивање честитки. Састављање краћег писма Деда Мразу. Тражење и пружање информације о узрасту. 	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање перформативних глагола Поздравляю! Желаю! Усвајање редукованих перформативних исказа С Новым годом! С Рождеством! С Днём рождения! С именинами! Активно увежбавање перформативних семантичких формула Спасибо! Пожалуйста. Усвајање придевских облика (три рода у једнини, један облик за множину). Усвајање просте реченице проширене директним и индиректним објектом Dat + Р + Асс. Спојивост бројева с именицама (<i>один год, два года, пять лет, семь свечек, пять шаров, три бутерброда</i>). 	<p><i>Хоровод Дед Мороз</i></p> <p><i>Песенка крокодила Гены</i></p> <p><i>Песенка о зиме</i></p> <p>Тропар <i>Рождество Христово</i></p>	

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Стр. бр.
4	<i>Ура, зимние каникулы!</i>	Празници и распуст	<ul style="list-style-type: none"> Постављање питања <i>Сколько тебе лет?</i> и формулисање одговора на то питање. Именовање временских прилика. 	<ul style="list-style-type: none"> Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои, его, её, их.</i> Исказивање припадности помоћу конструкције <i>у + Gen.</i> именице или заменице. Просте реченице са простим глаголским предикатом (презент индикатива у 1. и 3. лицу). Упитне просте реченице са глаголом <i>делать</i> (2. и 3. лице презент индикатива). Локативне конструкције са предлозима <i>в, на, за: в гостях, на столе, за окном.</i> Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <i>в + Loc, в, на + Acc, к + Dat.</i> 		
5	<i>Моя квартира</i>	Мој дом	<ul style="list-style-type: none"> Усвајање питања <i>Который час?</i> Исказивање времена по часовнику (цели сати и половине сати). Именовање различитих временских периода у току дана и везивање одређених активности за те периоде. Именовање просторија у кући/стану. Именовање делова намештаја. Именовање активности везаних за различите просторије куће/стана. Постављање питања <i>Что делаешь? Что делает?</i> Разумевање команди и питања. Именовање лексике везане за личну хигијену (зубная щётка, мыло...) Постављање питања. Бројање (1-20) . Формулисање команди и питања. Постављање питања. 	<ul style="list-style-type: none"> Спојивост бројева с именицом час (<i>один час, два часа, пять часов</i>). Gen. једине редних бројева при исказивању половина сати: <i>половина седьмого, половина восьмого...</i> Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: <i>Это коридор.</i> Интерогативне конструкције с упитном заменицом <i>что, Что это?</i> Локативне конструкције с предлогом <i>в: в гостиной, в кухне, в столовой.</i> Интерогативне конструкције са упитним заменицама <i>кто</i> и <i>что, Кто это? Что это?</i> Интерогативне конструкције с упитном заменицом <i>что</i> у инструменталу, предикатом у индикативу презент, на пример: <i>Чем он чистит зубы?</i> Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик индикатива презент у 3. лицу), проширене објектом, на пример: <i>Дима играет в кубики. Дима моет руки.</i> Просте реченице с предикатом у индикативу презент с допуном за начин у инструменталу: <i>Дима моет руки с мылом.</i> Локативне конструкције редним бројевима: <i>на первом этаже, на втором этаже.</i> Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик индикатива презент у 1. лицу једине), проширене објектом, на пример: <i>Я умываюсь. Я мою руки.</i> Номинативне деиктичке реченице показним речцама <i>вот</i> и <i>вон: Вот здесь стоит кровать. Вон там стоит тумбочка.</i> 	Обнављање разлике у бројању спратова у руском и српском језику. Игра <i>Зайка серый умывается</i> . Игра <i>Троль и молодцы</i> . Игра <i>Три весёлых братца</i> . Песма <i>Кукольный домик</i> .	

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Стр. бр.
				<ul style="list-style-type: none"> – Упитне просте реченице с глаголом <i>делать</i> у 3. лицу презента индикатива, на пример: <i>Что делает Дима? Что ты делаешь?</i> – Просте реченице с простим глаголским предикатима у виду глагола <i>стоять, висеть</i>, у трећем лицу, проширене објектом. 		
6	Бабушка приехала!	Породица	<ul style="list-style-type: none"> – Именовање чланова породице. – Именовање основних активности које се обављају у породици. – Именовање професија. – Честитање Осмог марта. – Усвајање питања <i>Кто он/она по профессии?</i> – Постављање питања <i>Кто это?</i> – Изражавање припадности. – Постављање питања <i>Что делает?</i> – Поздрављање. – Представљање себе и чланова породице. – Именовање особа. – Именовање предмета – Препознавање и именовање појединих боја. – Бројање (1–10). – Разумевање команди и питања. – Постављање питања. – Формулисање израза учтивости (молбе и захваљивања). 	<ul style="list-style-type: none"> – Усвајање личних заменица <i>он, она, они</i>. – Разликовање пола као основе граматичког рода, диференцијација једнине и множине. – Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои, его, её, их</i>. – Исказивање припадности помоћу присвојних придева <i>мамин, папин, мамина, папина</i>. – Исказивање припадности помоћу конструкције у + <i>Геп.</i> именице или заменице: у <i>Маши, у меня, у тебя</i>. – Просте реченице са простим глаголским предикатом (глаголски облик у 1. и 3. лицу), проширене објектом, на пример: <i>Сергей учит детей. Галина лечит больных. Виктор летает на самолёте.</i> – Обновљање перформативног глагола? <i>Поздравляю!</i> – Усвајање редукованих перформативних исказа <i>С восьмым марта!</i> – Упитне просте реченице са глаголом <i>делать</i> (2. и 3. лице): <i>Что ты делаешь? Что делает девочка? Что делают дети?</i> – Безличне реченице са глаголом зовут и присвојном придевском заменицом. На пример: <i>Мую маму зовут Нина. Моего папу зовут Милан.</i> – Упитне безличне реченице са глаголом зовут и присвојном придевском заменицом.: <i>Как зовут твоего дядю?</i> – Локативне конструкције са предлозима в, на: <i>в доме, на столе</i>. – Разликовање упитних прилошких заменица где и куда и везаних локативно-аблативних конструкција в + Loc, в, на + Acc, к + Dat: <i>Где? В комнате. Куда? В гости. На рынок. К бабушке.</i> 	<p>Усвајање родбинске терминологије.</p> <p>Усвајање назива професија.</p> <p>Усвајање руских личних имена.</p> <p>Руске игре с разбрајалицама <i>Мяч и Зарядка</i>.</p> <p>Руске дечје песме <i>Мама и Песенка про папу</i>.</p> <p>Рецитација <i>Самый тёплый снег</i> (Ф. Сахиб)</p>	
7	Пора обеда-ть!	Храна	<ul style="list-style-type: none"> – Идентификација продавнице. – Именовање основних прехранбених производа, воћа и поврћа. – Исказивање става у односу на храну (<i>Я люблю.../ Я не люблю...</i>) – Именовање obroка и његових делова - (код ручка - <i>на первое, на второе, на десерт</i>). – Нуђење хране. – Прихватање и одбијање понуде. 	<ul style="list-style-type: none"> – Просте реченице с предикатом у неодређеноличном глаголском облику (треће лице множине) проширене директним објектом, на пример: <i>В магазине продают мясо и рыбу.</i> – Безличне потврдне и упитне реченице с предикативом нужно: <i>Что нам нужно купить? Нам нужно купить фрукты и овощи.</i> – Просте потврдне и одричне реченице с глаголом <i>любить</i> (глаголски облик презента у 1. 2. и 3. лицу једнине) проширене директним објектом: <i>Я люблю блины. Я не люблю блины.</i> 	<p>Руска дечја песма <i>Песенка Кока</i>.</p> <p>Руска песма <i>Бутерброд</i>.</p> <p>Руска разбрајалица <i>Части тела</i>.</p> <p>Руска дечја игра <i>Кушай кошка!</i></p>	

Бр.	Наслов	Тема	Комуникативне функције	Структуре	Лингвокултуролошки елементи	Стр. бр.
			<ul style="list-style-type: none"> – Именовање посуђа. – Именовање основног прибора за јело. – Разумевање команди и питања. – Обнављање лексике за именовање делова тела. – Постављање питања. – Формулисање исказа учтивости (молбе и захваљивања). 	<ul style="list-style-type: none"> – Упитне реченице без упитних речи: <i>Дима, ты любишь блины?</i> – Усвајање редукованог перформативног исказа <i>Приятного аппетита!</i> – Перформативне семантичке формуле <i>Спасибо! Пожалуйста!</i> – Усвајање јединине и множине лексике за именовање прибора за јело и посуђа: <i>нож – ножи, тарелка – тарелки.</i> – Усвајање предлошко-падежне конструкције на + Асс: <i>на завтрак, на обед, на первое, на второе, на десерт.</i> – Обнављање употребе глагола <i>стоять</i> (<i>стоит, стоят</i>), усвајање глагола <i>лежать</i> (<i>лежит, лежат</i>). 		
8	Хочу щенка!	Околна средина	<ul style="list-style-type: none"> – Именовање места живљења. – Тражење и давање информације о пребивалишту. – Именовање домаћих и дивљих животиња. – Препознавање културолошких ономаатопеја. – Именовање објеката у ближеми даљем окружењу (<i>река, лес, гора</i>) – Именовање превозних средстава (<i>машина, автобус, велосипед</i>) – Именовање школског (летњег) распуста – Исказивање става у односу на животиње (<i>Я люблю кошек</i>). – Исказивање припадности. – Именовање животиња. – Разумевање команди и питања. – Постављање питања. 	<ul style="list-style-type: none"> – Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, <i>Это щенок.</i> – Интерогативне конструкције с упитном заменицом кто, <i>Кто это?</i> – Локативне конструкције с предлогом в, на: <i>во дворе, деревне, на улице.</i> – Акузатив присвојних заменица <i>моя, твоя: Мою собаку зовут Дружок.</i> – Безличне реченице с глаголом <i>зовут: Мою кошку зовут Крошка.</i> – Упитне безличне реченице с глаголом зовут: <i>Как зовут твою собаку?</i> – Исказивање припадности помоћу конструкције у+Gen: <i>у меня есть, у меня нет.</i> – Упитне речен ице без упитних речи: <i>У тебя есть кошка?</i> – Обнављање предлошко-падежне конструкције за + Instr. (<i>за лесом, за полем, за домом</i>). – Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, моя, его, её, их</i> – Упитне просте реченице с глаголом делать: <i>Что делают дети?</i> – Упитне реченице с прилошком заменицом <i>куда: Куда идёт Маша?</i> 	<p>Руска дечја песма <i>Песенка лъвѣнка и черепахи.</i></p> <p>Руска басна <i>Волк и кот.</i></p> <p>Руска дечја игра с разбрајалицом <i>Зайцы и лиса.</i></p> <p>Културолошка ономаатопеја.</p>	

ПРИКАЗ УЏБЕНИЧКОГ КОМПЛЕТА

1. СТРУКТУРА УЏБЕНИЧКОГ КОМПЛЕТА

Уџбенички комплет садржи Уџбеник *Сликовницу*, *Радну свеску*, аудио-касету, постере са покретним апликацијама и *Приручник за наставнике*. Сваки елемент овог комплета је незаобилазан део глобалног уџбеничког склопа.

1. Сликовница. Садржи осам дидактичких јединица насловљених *Новичок, Давай играти! Наденъ пальто! Ура, зимние каникулы! Моя квартира, Бабушка приехала! Пора обедать! Хочу щенка!* распоређених по наставним темама: *Школа, Моји другови, Годишња доба и одећа, Празници и расјустѝ, Мој дом, Моја породица, Храна, Овде живим*. Теме логички настављају и развијају тематику уџбеника руског језика **Родничок** за 1. разред.

У избору тема аутори су се руководили циљем да се ученику на страном језику, који је одабрао, презентује свет најближих реалија, посматран очима детета. Управо за то служе богате илустрације, које су осмишљене с аспекта визуализације одабраних садржаја, као и у смислу подстицања дечје маште.

2. Радна свеска. Вежбе и задаци у *Радној свесци* намењени су увежбавању и утврђивању градива, презентованог у *Сликовници*. Подељени по лекцијама, при чему свака од осам лекција у *Радној свесци* прати илустративни материјал одговарајуће лекције у *Сликовници*. Поједине стране у *Радној свесци* садрже налепнице које се користе у вежбама за утврђивање обрађеног лексичког материјала: на команду наставника деца лепе одговарајуће налепнице на нацртане објекте и именују их (пуне школску торбу предметима ђачког прибора, ките јелку, постављају сто и сл.).

Све вежбе у *Радној свесци* можемо да поделимо на илустративне диктате и креативне вежбе. У илустративним диктатима (бројева, боја, тематске лексике) акценат је на дриловању рецептивног усвајања градива: на команду наставника деца треба да нацртају (налепе) одговарајућу слику или да исправно споје одређене актере *Сликовнице* с именованим појмовима. Други тип вежби подразумева креативно цртање, бојење, а затим исецање и лепљење одређених илустрација, израду слагалица, играчака од различитог материјала (глинамола, теста, крпа и сл.). Све израђене компоненте користе се у циљу анимирања деце на активну употребу усвојене лексике и обрађених граматичких структура.

На крају сваке лекције у *Радној свесци* постоји тест разумевања, чији је основни циљ – провера ефикасности наставниковог рада са децом. На команду спикера с ау-

дио-снимка деца заокружују штриклир или путачу, како би потврдили да ли илустрација исправно или погрешно дочарава смисао исказа. Овај тест индикује не само ниво усвојености градива већ и степен реаговања ученика на живу руску реч, стога значајну улогу у оквиру уџбеничког комплета одиграва аудио-снимак.

3. Аудио-касета. Намењена је стицању искуства у разумевању живог руског говора и представља узор исправног изговора. Она садржи вежбе, рецитације, песмице, брзалице и разбрајалице у извођењу деце и одраслих – говорника руског језика као матерњег. Садржај аудио-касете тематски и дидактички прати склоп *Сликовнице* и *Радне свеске*. Аудио-снимак садржи 60 минута наснимљеног материјала такође распооређеног у осам одговарајућих дидактичких јединица. Садржај аудио-снимка за сваку дидактичку јединицу презентован је у овом приручнику – у оквиру сваке лекције: глобално и парцијално, по часовима.

Све вежбе наснимљене на аудио-касети могу да се разврстају у три типа: аудитивне (*Слушайте внимательно!*), вежбе понављања (*Слушайте и повторяйте!*) и вежбе пружања тоталног одговора на постављено питање (*Слушайте и отвечайте!*).

Приликом презентације новог градива користе се само аудитивне вежбе у којима је у сажетом облику приказан лексички материјал, који ће наставник претходно представити деци користећи поступак питање – одговор и приручни илустративни материјал (илустрације у *Сликовници*, постере, карте с илустрацијама предмета и активности, играчке, марионете и сл.), док су вежбе понављања и пружања тоталног одговора у функцији утврђивања, увежбавања и обнављања пређеног градива.

Аудио-снимак садржи велики број рецитација и песмица, примерених најмлађем школском узрасту. Њихово меморисање такође је осмишљено путем понављања стихова иза спикера. На такав начин избегавају се грешке у изговору, јер песмице усвојене на почетној етапи учења језика остају у дуготрајној меморији не само као лексички материјал већ и као „спремиште“ образаца изговора, граматичких структура и сл. Стога се на аудио-касети појављују и фонетске вежбе (мада је целокупан садржај снимка – својеврсна фонетска вежба – у функцији формирања и стицања исправног изговора).

Аудио-вежбе наставник користи према упутствима датим у *Приручнику*, тј. у тесној спрези с осталим елементима уџбеничког комплета. За сваки час у оквиру веће наставне јединице наснимљено је у просеку око два минута аудио-материјала (око 15 минута по лекцији), али наставник може (а у појединим случајевима и мора) да повећа период намењен аудитивном усвајању градива понављањем појединих вежби.

4. Постери. У оквиру презентације градива посебну функцију имају *постери* с покретним апликацијама. Укупно их има осам – сагласно броју дидактичких јединица. Сваки постер представља поновљену и увећану илустрацију из *Сликовнице*. На такав начин је омогућена визуализација градива које се усваја, а комбинацијом покретних апликација на постеру омогућено је креирање практично неограниченог броја ситуација у којима се појављују главни актери *Сликовнице*. Апликовање покретних делова

на постер је у функцији формулисања нових и већ обрађених исказа, који прате одговарајуће комуникативне функције.

5. Приручник за наставнике. Садржи пет поглавља. У првом поглављу се даје шематски приказ општег садржаја *Приручника* по наставним јединицама, где су посебно издвојени наслов, тема, комуникативне функције, обрађиване граматичке структуре и лингвокултуролошки елементи, који се презентују у оквиру сваке од осам лекција. Друго поглавље садржи приказ и краћи опис садржаја свих компоненти уџбеничког комплета, као и краћи опис структуре курса. Треће поглавље је посвећено теоријском уводу, у којем се посебна пажња посвећује образложењу сврсисходности примене интерактивног приступа у комуникативној настави страног језика примереној најмлађем школском узрасту, као и циљевима и исходима наставе страних језика за први ред основне школе.

Четврто поглавље нуди опис свих осам дидактичких јединица тако да се састоји од осам једнаких делова, чија структура одсликава комуникативне функције и граматичке структуре, предвиђене за обраду у оквиру сваке лекције и издвојене у посебној табели. При томе нове комуникативне функције се издвајају појачаним слогом, како би наставник одмах могао да стекне увид у комуникативне задатке које ће решавати у оквиру сваке нове лекције, док су остале функције наведене у циљу њиховог утврђивања и обнављања.

Даље опис дидактичке јединице садржи речник лексики предвиђене за усвајање (*лексика намењена активном усвајању издвојена је појачаним слогом, док су речи намењене рецептивном усвајању даје курзивом*). Затим следе: опис наставних средстава неопходних приликом рада са децом у оквиру дате лекције, издвојени лингвокултуролошки елементи дидактичке јединице, као и садржај аудио-снимка за дату лекцију у целини.

После садржаја аудио-снимка следе решења за поделу лекције по часовима. Опис сваког часа нуди разрађене обрасце структуре школског часа, који углавном садржи од 5 до 8 саставних компоненти. Пошто се ради о најмлађем школском узрасту за који је карактеристичан мањак концентрације и способности да се дуже задржава пажња на одређеној теми, свака од компонената је у просеку временски програмирана на период од 5 до 10 минута, а њихов избор – од загревања, преко презентације до понављања у комбинацији са мноштвом понуђених игара и креативним вежбама у *Радној свесци* омогућује брзу смену дејих активности у распону од интензивнијих до опуштајућих, што ће претворити час у забавно дружење са креативним учењем страног језика.

Пето поглавље садржи кумулативни двосмерни речник свих лексема коришћених у току обраде свих осам дидактичких јединица.

2. СТРУКТУРА КУРСА

РОДНИЧОК садржи осам лекција, од којих је свака подељена на осам часова у трајању од по 45 минута. На крају сваке лекције је предвиђен тест који ће омогућити увид у ефикасност курса, као и у исправност примењиваног дидактичког поступка. Пошто је курс конципиран искључиво орално, у овој фази учења страног језика акценат је на рецептивном усвајању лексики и структура, а поступком њиховог сталног понављања и постепеног усложњавања долази се до активног усвајања одређених комуникативних функција које су издвојене као циљеви за сваку поједину лекцију.

Кроз читав уџбенички комплет децу поред наставника воде и главни јунаци *Сликовнице* – вршњаци самих ученика: девојчице Маша и Мира и дечаки Саша и Влада. Њихове породице, другови и наставници такође постају актери уџбеничког склопа. На такав начин се код деце постиже поистовећивање имагинарног света реалија везаних за учење руског језика са конкретним личностима и ситуацијама, приближавање сличних или различитих културних реалија, што ће учинити процес савладавања језика привлачним и приступачним.

У циљу увођења лудичког елемента у наставу страног језика предвиђено је коришћење марионета. Лутке могу да учествују у различитим играма, да навијају за децу, постану чланови њихових екипа у различитим квизовима и такмичењима итд. На тај начин наставник може стално да учествује у дејим активностима, а да при том ненаметљиво савлада препреку која постоји у рецепцији одрасле особе и наставника у психи сваког детета.

Пошто се ради о најмлађем школском узрасту, наставник интензивно користи у курсу различите играчке и остале атрибуте дечјих игара. Решења за избор таквих наставних средстава понуђена су на почетку сваке лекције. Припремајући нову лекцију, наставник треба пажљиво да проучи њихов опис како би благовремено припремио ученике – понекад је предвиђено да деца донесу од куће ситне играчке или материјал неопходан за њихову израду.

Свака лекција садржи презентацију и увежбавање нових комуникативних функција и структура које их прате. Сваки час у оквиру лекције такође обухвата ревизију и рекапитулацију обрађеног градива кроз мини-дијалоге, вежбе понављања и примерене игре. Настојећи да испоштују разлике у различитим индивидуалним приступима настави, аутори овог уџбеничког комплета настојали су да понуде велики избор активности – вежби, физичких и музичких игара, чији краћи опис следи у наставку овог поглавља.

2.1. ВРСТЕ АКТИВНОСТИ

2.1.1. Загревање

Загревање је уводни део у оквиру сваког часа. Вежбе загревања су у функцији припреме деце за рад на усвајању нових комуникативних функција, јачању њихове концентрације, као и обнављања градива обрађеног на претходним часовима.

Загревање увек има наглашено лудички карактер и кратко траје (у просеку од 5 до 10 минута). Оптимални временски период загревања од пресудног је значаја за даљи ток часа: уколико се непотребно продужи, деца ће бити уморна и неће бити у стању да пажљиво прате презентацију која следи одмах иза загревања. Током загревања наставник се стално креће по учионици успостављајући контакт са сваким учеником појединачно. *Ниједан ученик не сме бити зајосићављен!*

2.1.2. Презентација

Ово је кључна активност у оквиру сваког часа. Током ове временски најдуже и садржајно најсложеније активности ствара се подлога за усвајање предвиђених комуникативних функција, уводе се нове реалије и обрађује се лексика везана за њих. Приликом презентације наставник користи различите поступке: визуализацију и драматизацију лексике и структура; питања и одговоре на релацији наставник–дете; мини-дијалоге; рад у групама; слушање аудио-снимка итд. Значајно је да наставник у току презентације стално прати реакцију ученика и напушта одабрани поступак уколико примети да концентрација ученика опада. Предвиђено је да презентација траје од 10 до 20 минута, у зависности од врсте одабраних поступака и њихове комбинације.

2.1.3. Слушање аудио-снимка

Ова активност понекад улази у састав презентације, али често је издвојена и следи иза неких других активности – игара, вежбања у *Радној свесци* и сл. Таквим разбијањем презентације олакшава се рецепција градива уколико је оно обимно, и таласасто одржава дечја концентрација. Свака вежба на аудио-снимку садржи команде, које ће наставник у почетку да преводи, а касније ће деца само исправно реаговати на њих. Уколико деца не реагују на команде спикера, наставник зауставља траку, покуша да открије у чему је проблем и поново је пушта. Вежбе понављања изводе сви ученици, док за вежбе пружања тоталног одговора наставник може да бира ученике селективно.

2.1.4. Мини-дијалози

Мини-дијалози служе за активно увежбавање обрађених структура и лексике. Изводе се обично по паровима. Први мини-дијалог изводе напреднији ученици према упутствима наставника, док се дриловање по понуђеном обрасцу обавља између ученика који седе у истој клупи. За време извођења таквих мини-дијалога наставник обилази разред, ослушкујући и помажући ученицима да се опробају у активном коришћењу усвојених комуникативних функција.

2.1.5. Игре

Игре су веома важне у понуђеној концепцији курса, јер су то деци најближа активност и најзаступљеније су у овом периоду њиховог живота. Оне нуде веома ефикасну и мотивирајућу употребу језика на ненаметљив начин. Игре чине језик природним и пуним садржаја, полазећи од забаве и стимулативног контекста. Понуђене игре можемо да разврстамо на фонетске, игре реаговања, физичке игре, конкурсе и квизове,

као и музичке игре. Правила сваке игре наставник објашњава деци пред њен почетак, без обзира на то да ли се игра раније примењивала у процесу наставе. Циљ сваке игре је посебно истакнут приликом њене презентације и приликом њеног извођења наставник мора да прати тај циљ како се не би изгубио дидактички континуитет.

2.1.6. Песмице и рецитације

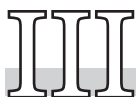
У курс су укључене бројне дечје песмице и рецитације, примерене овом узрасту. Приликом њиховог избора аутори су се руководили како дидактичким, тако и естетским циљевима. Одабране песмице су углавном преузете из богате ризнице народних дечјих песама и игара, као и дела истакнутих руских песника за децу. Меморисање песмица прати циљ увежбавања исправног изговора, зато приликом њихове презентације наставник мора да се ослони на аудио-снимак и инсистира на фонетски исправном изговору.

2.1.7. Вежбање у *Радној свесци*

Вежбе у *Радној свесци* су углавном засноване на сликању, бојењу, налажењу и комплетирању одређених цртежа, као и исецању обојених елемената цртежа, лепљењу на картонску подлогу и коришћењу у облику наставног материјала за даљи рад. Количина и разноврсност ових вежби надахнуће децу да уче страни језик, подједнако као и избор понуђених игара.

2.1.8. Израда играчака

Креативан рад са различитим природним материјалима – глином, тестом, крпама, кестењем, жиревима и слично има значајну улогу у учењу језика у најмлађем школском узрасту, јер деца воле да сама израђују предмете везане за тему предавања. Именовање таквих предмета постаје део забаве, а њихова употреба у драматизацији усвојених дијалога је од непроцењиве вредности. Препоручује се да се после сваке израде играчака направи њихова изложба, што ће децу посебно мотивисати на даљи рад – да их научи да се њихово дело поштује и цени, што ће их подстаћи да се са више одговорности односе и према учењу.



ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈА ПО ЧАСОВИМА

ЛЕКЦИЈА I – НОВИЧОК!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none">– Именовање школских просторија.– Именовање активности које се изводе у појединим школским просторијама.– Активно усвајање исправне артикулације меких сугласника.– Тражење и давање информације о годинама.– Поздрављање.– Именовање особа.– Именовање предмета.– Представљање.– Именовање појединих боја.– Бројање (1–10) .– Формулисање команди и питања.– Постављање питања.– Формулисање израза учтивости (молбе и захваљивања).	<ul style="list-style-type: none">– Глаголи кретања <i>идти</i> и <i>ходить</i>. Уочавање разлике у семантици.– Локативне конструкције са редним бројевима: <i>на первом этаже, на втором этаже</i>.– Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: <i>Это Маша. Маша – ученица</i>.– Интерогативне конструкције с упитним заменицама <i>кто</i> и <i>что</i>, на пример: <i>Кто это? Что это?</i>– Безличне реченице с глаголом <i>зовут</i>, на пример: <i>Меня зовут Саша. Его зовут Влада. Ее зовут Маша</i>.– Упитне безличне реченице с глаголом <i>зовут</i>: <i>Как тебя зовут? Как его зовут? Как ее зовут?</i>– Просте реченице с простым глаголским предикатом (глаголски облик презент индикатива у 3. лицу), на пример: <i>Ученик идет в школу. Дети пишут</i>.– Упитне просте реченице с глаголом <i>делать</i> у 3. лицу презент индикатива: <i>Что делает мальчик? Что делают дети?</i>– Номинативне деиктичке реченице с показним речцама <i>вот</i> и <i>вон</i>: <i>Вот школа, а вон дом. Вот Маша, а вон там Саша</i>.– Локативне конструкције с предлозима <i>в, на</i>: <i>в ранце, на столе</i>.– Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно-аблативних конструкција <i>в + Loc, в + Acc</i> : <i>Где? В школе. Куда? В школу</i>.– Рецептивно усвајање императивних исказа: <i>Садитесь! Откройте! Начинаем!</i>	<ul style="list-style-type: none">– Аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога.– Извођење вежби на понављање кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника.– Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала.– Игре са циљем рецептивног усвајања лексики.– Игре са циљем усвајања локативних конструкција са предлозима <i>в, на</i>.– Циљно цртање у радној свесци, као вежба ради рецептивног усвајања лексики.– Селективно лепљење налепница на објекте у радној свесци (лексичке вежбе).– Игре са циљем повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје).– Бојење према упутствима наставника (вежба ради активног усвајања назива за боје).– Исецање објеката из радне свеске, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике.– Слушање и меморисање песмица с аудио-касете.– Рецитовање.

РЕЧНИК

дéвочка, мáльчик, нович'ок, учени́к, ученики́, учени́ца, учи́тель, учи́тельница, библиотéка, доскá, каранда́ш, класс, кнíга, лаборатóрия, лáстик, линéйка, стол, стóловая, стул, рáнец, тетрáдь, точiлка, учéбник, учи́тельская, флома́стер, шкóла, шкóльник, этáж

вас, вы, где, кто, как, куда́, мы, он (его́, ему́), она́ (её, ей), оно́, они́, ты (тебя́, тебе́), что, вон, вот, это́, эти, я (меня́, мне)

выйти (выйди), взять (возьми́/те)встать (встань/те), де́лать (делаеши́, де́лает, де́лают), звать (зову́т), идти́ (иду́, идёт, идут), маха́ть (ма́шет), открýть/закрýть (открóй/те, закрóй/те), писа́ть (пишу́, пи́шет, пи́шут), петь (пою́, поёт, пою́т), повтори́ть (повтори/те), рисова́ть (рисую, рису́ет, рису́ют), сесть (сядь/те), чита́ть (читаю́, чита́ет, чита́ют), ходи́ть (хожу́, ходит, ходим, ходят)

до свидáния, здра́вствуй/те, извини́те, пожа́луйста, пока́, привéт, спаси́бо,

оди́н, два, три, четы́ре, пять, шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять

бе́лый, голубо́й, же́лтый, зеле́ный, кра́сный, кори́чневый, ора́нжевый, разноцве́тный, ро́зовый, се́рый, че́рный,

бе́лка, до́ждик, дом, го́рка, ко́врик, крýша, матрёшка, осьминóг, потоло́к, стена́, шiiшка

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Сликовница, Радна свеска, аудио-касета или компакт-диск, постер, карте с илустраци-јама предмета и активности, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, коцкица и фигурице за игру „Не љути се, човече“, лутка Матрёшка.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Лутка Матрёшка.

Усвајање разлике у бројању спратова у руском и српском језику.

Бајка о језику.

Песма Ј. Акима *Разноцветные дома*.

Песмица *Сколько нас!*

Лéкция пéрвая. **НОВИЧОК!**

Урóк пéрвый.

1. Слу́шайте внимáтельно!

Э́то шко́ла. Де́ти идúт в шко́лу. Вот Ма́ша. Вот Ма́шин дом. Вот бабушка Ма́ши. Её зовúт Мари́на. Ма́ша ма́шет бабушке: До свидáния, ба́бушка!

Ма́ша шко́льница. Она́ ходит в шко́лу. Ма́ша учени́ца второ́го клáсса.

Вот брат Ма́ши. Его́ зовут Ва́ня. Ва́ня в до́ме. Ва́ня не ходит в шко́лу. Он ма́ленький. Ва́ня ма́шет Ма́ше: Ма́ша, пока́!

2. Слу́шайте внимáтельно!

А: Здравствуй, меня́ зовúт А́на.

Б: Привéт, меня́ зовúт Ни́кола.

А: Ни́кола, ты хóдишь в шко́лу?

Б: Да. Я учени́к второ́го клáсса. А ты, А́на, хóдишь в шко́лу?

А: Да, и я учени́ца второ́го клáсса.

Урóк второ́й

1. Слу́шайте и повто́ряйте!

– Что э́то?

– Э́то шко́ла.

Кто э́то?

Э́то Ма́ша, де́вочка, учени́ца.

Ма́ша хóдит в шко́лу.

Ма́ша шко́льница.

Ма́ше во́семь лет.

Ма́ша учени́ца второ́го клáсса.

Кто э́то?

Э́то ба́бушка Ма́ши.

Её зовúт Мари́на.

Э́то ма́льчик, брат Ма́ши.

Его́ зовúт Ва́ня.

Ва́ня не хóдит в шко́лу.

Кто э́то?

Э́то шко́льники.

2. Слу́шайте и отве́чайте!

Ско́лько лет Ма́ше?

Ма́ше во́семь лет.

Ма́ша хóдит в шко́лу?

Да, Ма́ша хóдит в шко́лу.

Как зовúт бра́та Ма́ши?

Его́ зовúт Ва́ня.

Ва́ня хóдит в шко́лу?

Нет, Ва́ня не хóдит в шко́лу.

Как зовúт ба́бушку Ма́ши?

Её зовúт Мари́на.

Урoк трeтий.

1. Слушайте внимaтельно!

Дeти, у нас в рoтике живeт языкoк. Вот он. Наш рот – этo eгo дoмик. Посмoтритe, в нaшeм дoмe eсть пол, пoтoлoк, стeны.

И у языккa в дoмикe eсть пол, пoтoлoк, стeны и дaжe двeри. А ну-кa, языкoк, oткрoй двeри, вoт тaк (oткрывaем рот), тeпeрь зaкрoй (зaкрывaем рот). Чтo дeлaeт наш языкoк? Он у сeбя в дoмикe пoтрoгaл пол, oдну стeнoчку, другyю и прыгнул нa пoтoлoк.

Нa пoтoлкe у языккa eсть гoркa, вы нaшли гoркy нa пoтoлкe? Я вaм oткрoю сeкрeт: нa этoй гoркe oчeнь лoбит сидeть языкoк. Ну-кa, языкoк, прыгни нa гoркy! Языкoк сидит нa гoркe и пoeт [л'а-л'а-л'а].

Языкoк oчeнь лoбит, кoгдa у нeгo дoмa чистo. Он сидит нa гoркe, и выбивaeт кoврик, вoт тaк: [т'-т'-т'].

Вдpуг пoшeл дoждь и языкoк спpятaлся в дoмик. Он сидит нa гoркe и слyшaeт, кaк пo кpышe стучит дoждик [д'-д'-д'].

Языкoк инoгдa eздит к свoeмy другy. Он лoбит eздить нa пoeздe. Дeти, вы слышите пoeзд? [ч'а-ч'а-ч'а – ч'у– ч'у– ч'у].

Дaвaйтe и мы сядeм в этoт пoeзд!

2. Слушайте внимaтельно!

Скoлькo нас, скoлькo нас, скoлькo нас!

Скoлькo мaльчикoв тут – рaз, двa, трa!

Скoлькo дeвoчeк тут – yан, тy, трa!

Скoлькo встpeтилoсь нaс – aйн, цвaй, драй!

Вeсeлeй, вeсeлeй, пoвтoряй!

Скoлькo нас, скoлькo нас, скoлькo нас!

Скoлькo мaльчикoв тут – рaз, двa, трa!

Скoлькo дeвoчeк тут – yан, тy, трa!

Скoлькo встpeтилoсь нaс – aйн, цвaй, драй!

Рaз, двa трa – пoвтoри!

Урoк чeтвeртый.

1. Слушайте внимaтельно!

Этo клaсс. В клaссe учeники и учитeль-ницa. У дoскa Мaшa. Oнa oтвeчaeт урoк. Сaшa вытирaeт дoскy. Он дeжyрный.

В клaсс пришeл дирeктoр шкoлы. Он привeл в клaсс нoвoгo учeникa. Этo нoвичoк.

Дирeктoр гoвoрит:

– Здрaвствуйтe, дeти!

Клaсс oтвeчaeт: Здрaвствуйтe!

– Вот нoвый учeник. Eгo зoвyт Димa.

Дeти рaды нoвичкy.

Урoк пятый.

1. Слушайте внимaтельно!

РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОМА

Нарисую дом зелeный
Пoд зелeнoй кpышeй –
В дoмe мнoгo шeшeк
Бyдeт бeлкe рыжeй.

А пoтoм, a пoтoм
Нарисую синий дом,
Кoмнaт в дoмe мнoгo –
Всe для oсьминoгa.

Нaпoслeдoк кpacный дом,
Гoлyбeыe стeклa,
Пyсть живeт мaтрeшкa в нeм,
Кpacнaя, кaк свeклa.

(Я. Aким)

2. Слушайте и повторяйте!

РАЗНОЦВЕТНЫЕ ДОМА

Нарисую дом зелёный

.....

Под зелёной крышей –

.....

В доме много шишек

.....

Будет белке рыжей.

.....

А потом, а потом

.....

Нарисую синий дом,

.....

Комнат в доме много –

.....

Все для осьминога.

.....

Напоследок красный дом,

.....

Голубые стекла,

.....

Пусть живёт матрёшка в нём,

.....

Красная, как свёкла.

.....

Урок седьмой.

1. Слушайте внимательно!

Маша показывает Диме школу. Она говорит:

– Это наша школа. В школе классы. Классы на первом и на втором этажах. Вот наш класс. В классе парты и доска. В этом классе мы учимся.

А это комната учителей – учительская. В учительской стол. Вот стол, а вон стул. Учительская в нашей школе на первом этаже.

Это библиотека. В библиотеке книги. Библиотека на втором этаже.

Это лаборатория. Она тоже на втором этаже. В лаборатории ученики изучают химию.

В нашей школе есть столовая. Это столовая. Она на первом этаже.

Мы любим нашу школу.

Урок восьмой.

1. Выберите правильный ответ!

1. Это учительница.
2. Точилка в ранце.
3. Ученик рисует.
4. Пенал на окне.
5. Звенит звонок.
6. Учебник в ранце.
7. Это кот.
8. Ученица рисует на доске.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

1. час



1. Загревање

Циљ:

- припрема ученика за понављање комуникативних функција 'поздрављање' и 'представаљање', формулисање кратког потврдног и одричног одговора.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Поздравите разред са *Здра́вствуйте!* Сачекајте да деца отпоздраве.

Затим поздравите већ познату деци лутку-кловна Петрушку: *Здравствуй, Петру́шка!* Лутка одговара Вама, а после ће се обратити деци речима шаљиве песме.

Де́вочки и ма́льчики! Приве́т!

Помозите деци да одговоре лутки исправно *Приве́т!* Сачекајте да сви одговоре, а онда наставите.

Да́йте-ка мне отве́т:

“За́чем вы пришл́и сю́да?”

Наставник пита зачуђено: *Куда́?*

Петрушка: *Как куда́? В шко́лу.*

Наставник – деци: *Де́ти, мы в шко́ле учимся?*

Дети: *Да!*

А что мы ещё в шко́ле де́лаем? Мы игра́ем? Мы рису́ем? Мы поём? Мы танцу́ем?

После сваког наставниковог питања деца одговарају *Да!* Неки ће то урадити аутоматски. Битно је да се подсети како се формулише потврдни одговор.

Даље Петрушка наставља:

А шко́лу вы лю́бите?

Дети: *Да!*

Кто там кричи́т: Нет!

Наставник прилази неком ученику и Петрушка поставља њему питање: *А ну-ка, дай отве́т. Меня́ как зову́т? Петру́шка? Да?*

Дети: *Да!*

А ты нам скажи́, как зову́т тебя́?

Затим наставник прилази сваком ученику и Петрушка поставља питање: *И ты нам скажи́, как зову́т тебя́?*

Ученици одговарају. Наставник подстиче да деца формулишу пун одговор: *Меня́ зову́т...*

Уколико се у разреду појавио нов ученик, наставник прилази њему, а Петрушка каже: *Есть новичо́к в клáссе? Вот.*

Пусть он нам имя свое назовет.

Скажи́, как зову́т тебя́?

Наставник помаже новом ученику да исправно одговори на питање. Деца пасивно усвајају нову лексему *новичок* – нов ученик.

2. Презентація

Циљ:

- усвајање разлике између глагола кретања *идти́* и *ходи́ть*;
- утврђивање комуникативне функције представљања и поздрављања;
- обнављање језичких структура – једносложне безличне реченице типа: *Меня́ зову́т Са́ша* и двосложне реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: *Ма́ша – учени́ца*;
- обнављање лексема *ма́льчик, де́вочка, шко́ла, учени́к, учени́ца, учи́тель, учи́тельница* и сл.;
- формулисање примарних идентификационих интерогативних исказа – *Что́ это? Кто́ это?*

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

- питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

Опис активности

Представите деци *Сликовницу*.

Покажите страну на којој треба да буде отворена Сликовница (прва фолио-страница из прве лекције).

Покажите насликану зграду школе и кажите – *Это́ шко́ла*. Затим покажите децу на вињети и именујте их (са десне на леву страну) *Это́ Ма́ша. Это́ Са́ша. Это́ Ми́ра. Это́ Вла́да*.

Приђите једном ученику или ученици и кажите уз одговарајући гест *Это́ Ни́кола. Это́ Дра́гана*. Обухватите што више деце таквим представљањем. Затим се вратите на фолио-страницу и покажите наставнике уз одговарајући коментар *Это́ учи́тельница. Это́ учи́тель*. Покажите на себе и поновите исти исказ.

После тога пређите на формулисање питања *Кто́ это́?* и одговарајте уз пратећи гест. Прво примените поступак питање–одговор на *Сликовницу*, а затим на ученике. Питајте ученике *Кто́ это́?* и наведите их да именују своје другове у разреду. Помажите им да се сете имена својих вршњака.

Затим пређите на формулисање исказа с предикатима:

Это́ шко́ла. Де́ти иду́т в шко́лу. Вот ба́бушка Ма́ши. Её зову́т Мари́на. Ба́бушка говори́т Ма́ше: До свидáния! Ма́ша ма́шет руко́й ба́бушке.

Обратите се деци: *Как мы ма́шем руко́й?* Онда их подстакните да машу: *Так мы ма́шем и говори́м: Здра́вствуйте! Приве́т! До свидáния! Пока́!*

Затим поново пређите на *Сликовницу*.

Маша школьница. Она́ ходит в школу. Маша ученица второго класса. Она́ идёт в школу.

Објасните деци разлику између глагола *идти* и *ходить*. Објасните да се на руском језику питање *Да ли идеш у школу?*, уколико оно није актуелизовано одговарајућом говорном ситуацијом, формулише само као *Ты ходишь в школу?* Илуструјте разлику између исказа *Я иду́ в школу/ Я хожу́ в школу.*

Наставите с представљањем ликова у *Сликовници*.

Вот брат Маши. Его́ зову́т Ваня. Ваня в доме. Ваня не ходит в школу. Он маленький. Ваня машет Маше: Маша, пока́!

Сваки исказ пратите одговарајућим гестом и упућивањем на илустрацију.

После извођења ове вежбе пређите на слушање прве вежбе с аудио-касете.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– утврђивање усвојених конструкција и комуникативне функције поздрављања.

Трајање:

1 минут.

Ойис акѣивносѣи

Илуструјте команду спикера **Слушайте внимательно!** одговарајућим гестом (длан наслонен на уво). Док спикери представљају јунаке *Сликовнице*, поново их покажите деци.

Слушайте внимательно!

Это школа. Дети́ иду́т в школу. Вот Маша. Вот Машин дом. Вот бабушка Маши. Её́ зову́т Мари́на. Маша машет бабушке: До свидания́, бабушка!

Маша школьница. Она́ ходит в школу. Маша ученица второго класса.

Вот брат Маши. Его́ зову́т Ваня. Ваня в доме. Ваня не ходит в школу. Он маленький. Ваня машет Маше: Маша, пока́!

4. Мини-дијалог

Циљ:

– активно усвајање комуникативне функције 'представљање'.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења

у паровима.

Ойис актиивносѝи

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: Здравствуй, меня зовут Ана.

Б: Привет, меня зовут Никола.

А: Никола, ты ходишь в школу?

Б: Да, я ученик второго класса. А ты, Ана, ходишь в школу?

А: Да, и я ученица второго класса.

Онда замолите децу да то учине по паровима и охрабрујте их похвалама попут:
Хорошо! Отлично! Прекрасно!

5. Игра Поезд

Циљ:

- утврђивање идентификационих интерогативних исказа *Как тебя зовут? Ты ходишь в школу?*, као и исказа одговора *Меня зовут... Я ученик/ученица второго класса*;
- увежбавање изговора меких сугласника.

Трајање

око 10 минута.

Ойис актиивносѝи

Поделите децу на две екипе. Чланови једне екипе имитираће возић, а представници друге екипе поређани су тако да возић мора да вијуга између њих. Постројте децу као возић, имитирајте локомотиву и кажите деци да понављају за Вама:

Чу-чу-чу. Я пыхчү, пыхчү. Веселёй, веселёй, в школу я везу детей! И тебя, и тебя, если назовёшь себя! Обратите пажњу на изговор: [ч'у, пихч'у, в'ис'ил'еј, в'изу, д'ит'еј, т'иб'а, с'иб'а].

Са тим речима застајете поред неког детета. Машиновођа (први од ученика у низу) поставља питања:

Как тебя зовут?

Ты ходишь в школу? (ш тврдо, [фшколу])

Ученик мора исправно да формулише два исказа-одговора. Уколико то учини исправно, „улази“ у воз – прикључује се ланцу. Понављати све док се сва деца не прикључе возићу.

6. Домаћи задатак

Илустровати игру *Возић*, коју су играли на часу.

1. Загревање

Циљ:

- понављање комуникативних функција 'поздрављање' и 'представљање', формулисање кратког потврдног и одричног одговора.

Трајање:

око 7 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Опис активности

Поделите децу на две екипе. Представника једне екипе изведите пред таблу речима: *Никола, к доске!* и помозите му да схвати команду. Онда га замолите да се окрене ка табли. Представник друге екипе поставља питање: *Никола, как меня зовут?* Никола мора да исправно идентификује говорника, на пример *Тебя зовут Ана./ Тебя зовут Милан.* Он има право да погађа трипут, а уколико не погоди, екипе мењају улоге. Побеђује екипа са више исправних одговора.

2. Понављање

Циљ:

- утврђивање усвојених конструкција и комуникативне функције 'поздрављање' и 'представљање'.

Трајање:

3 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Илуструјте команде спикера **Слушайте и повторяйте!** и **Слушайте и отвечайте!** тако што ћете поновити неколико пута за спикером фразе, подстакните жестом децу да то чине заједно са Вама. Уколико ученици пропусте део вежбе, док схвате њена правила, пустите поново снимак са вежбом.

Слушайте и повторяйте!

– Что это?

.....

– Это школа.

.....

Кто ёто?

.....
Ёто Ма́ша, де́вочка, уче́ница.

.....
Ма́ша хо́дит в шко́лу.

.....
Ма́ша шко́льница.

.....
Ма́ше во́семь лет.

.....
Ма́ша уче́ница второ́го кла́сса.

.....
Кто ёто?

.....
Ёто ба́бушка Ма́ши.

.....
Её зову́т Мари́на.

.....
Ёто ма́льчик, брат Ма́ши.

.....
Его́ зову́т Ва́ня.

.....
Ва́ня не хо́дит в шко́лу.

.....
Кто ёто?

.....
Ёто шко́льники.

.....
Слу́шайте и отве́чайте!

Ско́лько лет Ма́ше?

.....
Ма́ше во́семь лет.

Ма́ша хо́дит в шко́лу?

.....

Да, Ма́ша хóдит в шкóлу.

Как зову́т бра́та Ма́ши.

.....

Его́ зову́т Ва́ня.

Ва́ня хóдит в шкóлу?

.....

Нет, Ва́ня не хóдит в шкóлу.

Как зову́т ба́бушку Ма́ши.

.....

Её зову́т Мари́на.

3. Игра *Предста́вьтесь, пожа́луйста!*

Ци́ль:

- утврђивање комуникативне функције 'представљање' и лекси́ке за имено́вање пола де́це.

Траја́ње:

око 10 мину́та.

Начи́н обавља́ња акти́вности:

гру́пно.

Ойис акти́вности

Поставите децу у круг. Добацујте лопту. Онај ко ухвати лопту мора да каже један исказ: *Я учени́ца второ́го клáсса. /Я учени́к второ́го клáсса. / Мне во́семь лет./Я хожу́ в шкóлу./ Я шкóльница/ Я шкóльник.* Постепено убрзавајте игру.

4. Презентаци́ја

Ци́ль:

- обнављање лекси́ке за имено́вање животи́ња;
- обнављање комуникативне функције броје́ња.

Траја́ње:

око 10 мину́та.

Начин обављања активности:

- питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

Опис активности

Замолите децу да отворе Сликовницу на првој фолио-страни лекције „Новичок“. Подсетите ученике на називе животиња. Подстакните их да се сами сете одговарајућих речи упућујући адекватна питања:

Дети, что мы видим на рисунке? Куда идёт Маша? Маша идёт в школу. Дети, кто провожает Машу в школу? Кто это? Собака. Как зовут собаку? Собаку зовут Дружок, верно? А кто сидит на доме. Кот, да? Как зовут кот? Его зовут Мурлыка. А кто это в небе? Птичка. У птички ранец.

Что ещё мы видим на рисунке? Дети переходят улицу по переходу. На переходе стоит светофор. Какой свет горит на светофоре? Зелёный. Дети идут. А если горит красный свет? Дети стоят.

Дети, сколько детей нарисовано на этой картинке? Давайте сосчитаем. Один, два, три, четыре, пять, шесть... Как много детей. Это школьники. Они идут в школу. Школьники каждый день ходят в школу.



5. Радна свеска

Циљ:

- утврђивање комуникативне функције бројања.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Вежба 2 из прве лекције у *Радној свесци*. Лавиринт од бројева: Дечак треба да стигне у школу кроз лавиринт који се састоји од бројева: само један пут је исправан и у њему су правилним редоследом уцртани бројеви од 1 до 20. Вежбу изводити као такмичење између двеју екипа. Игру почиње екипа која исправно одговори на једно од питања наставника. Представник једне екипе исправно именује број и доводи дечака до следећег одредишта, а уколико погреши, екипа пропушта право да помери дечака. Побеђује екипа која прва доведе дечака до циља.

6. Игра Кто что делает?

Циљ:

- утврђивање употребе реченице с предикатом (глаголски облик презент индикатива 3. лица једине и множине);
- обнављање локативних конструкција *у + Gen; на/в + Loc*.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Поделите разред на две екипе. Упућујте наизменично представницима обеју екипа питања у вези са неким ликом или ситуацијом у сликовници *Куда идёт Маша? Кто стоит у дома? Кто машет Маше? Кто стоит у школы? Что стоит на переходе?* и сл. Представници екипа морају исправно да одговоре: *Саша идёт в школу. У дома стоит бабушка. Ваня машет Маше. У школы учитель и учительница. На переходе стоит светофор*. Побеђује екипа која освоји више бодова. Сваки исправан одговор носи по један бод за екипу.

7. Домаћи задатак

Направити од глиномала свог љубимца. Уколико неко од ученика нема љубимца, може да направи љубимца каквог би желео.

1. Загревање

Циљ:

- формулисање потврдних и одричних одговора;
- утврђивање комуникативне функције 'представљање других лица'.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења:

у паровима.

Опис активности

Деца представљају љубимце са својих цртежа. Изаберите два способнија ученика и покажите им како да представе свог љубимца:

А: Мάρко, у тебја естѣ собáка/кот?

Б: Да, у меня естѣ собáка/ кот. Вот она́/он на рисúнке.

А Как её/его зовúт?

Б: Её/его зовúт

А: Мάρко, у тебја естѣ собáка/кот?

Б: Нет, у меня нет собáки/ котá.

А А кто éто на рисúнке?

Б: Éто собáка/кот. Её/его зовúт

Подстакните децу да понове овај дијалог по паровима. Контролишите исправност изговора Поздрављање. Понављање команди.

2. Презентација

Циљ:

- усвајање артикулационих обележја меких сугласника.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Бајка о језику. У циљу што бољег савладавања изговора меких сугласника руског језика, који често представља проблем и захтева од деце већи артикулациони напор, неопходно је у другом разреду максималну пажњу посветити фонетским вежбама. Један од ефикаснијих начина подстицања деце на исправно артикулисање гласова и самоконтролу изговора је понављање бајке о језику, која се прича деци на руском језику. Бајка се понавља више пута у току године и сваки пут може да садржи поред већ познатих нове елементе. Овде предлагемо прву варијан-

ту бајке. Реците деци да ћете причати бајку о језику који живи у кућици. Наша уста су његова кућица. У кућици постоје под, плафон, зидови, па чак и врата.

Први пут испричајте деци бајку на српском и паралелно на руском. Пратите да сва деца активно понављају вежбе. Не плашите се да импровизујете. Други пут пустите деци аудио-снимак бајке и подстакните их да понављају вежбе за спикером.

Дёти, у нас в рóтике живёт язычóк. Вот он. Наши рот – это его дóмик. Посмотрíte, в нáшем дóме есть пол, потоло́к, стéны.

И у язычка́ в дóмике есть пол, потоло́к, стéны и да́же двéри. А ну-ка, язычóк, открóй двéри, вот так (открывáем рот), тепéрь закрóй (закрывáем рот). Что дéлает наши язычóк? Он у себя́ в дóмике потрóгал пол, одну́ стеночку, друго́ую и пры́гнул на потоло́к.

Подстакните децу да отварају и затварају уста, додирну језиком под, плафон, зидове и провире кроз врата. Затим реците да на плафону постоји једно место на коме језик посебно воли да седи (алвеоле), оно је одмах изнад зуба. Језик толико воли да седи на том месту да чим се попне, одмах запева. *На потоло́ке у язычка́ есть гóрка, вы наишли́ гóрку на потоло́ке? Я вам открóю секрёт: на éтой гóрке óчень лóбит сидéть язычóк. Ну-ка, язычóк, пры́гни на гóрку! [л'а-л'а-л'а].* Подстакните децу да певају са Вама.

Језик воли, када му је у кући чисто, зато он седи на свом омиљеном месту иза зуба и тресе тепихе. *Язычóк óчень лóбит, когда́ у него́ дóма чíсто. Он сидíт на гóрке, и выбивáет кóврик, вот так: [т'-т'-т'].*

Одједном почиње киша, језик се сакрио иза зуба и слуша како добује киша. *Вдруг пошёл дождь и язычóк спря́тался в дóмик. Он сидíт на гóрке и слóшает, как по крýше стучíт дóждик [д'-д'-д'].*

Језик воли да путује код свог пријатеља возом. *Язычóк иногда́ éздит к своему́ дру́гу. Он лóбит éздить на пóезде. Дёти, вы не слýшите пóезд? [ч'а-ч:'а-ч:'а – ч'у-ч'у].*

Дава́йте и мы сáдем в éтот пóезд!

Прелазите на нову активност.

3. Игра Поезд

Циљ:

- утврђивање идентификационих интерогативних исказа *Как тебя́ зову́т? Ско́лько тебе́ лет? Ты хóдишь в шкóлу?*, као и исказа одговора *Меня́ зову́т... Мне ... лет. Я учени́к/учени́ца второ́го клáсса;*
- увежбавање изговора меких сугласника.

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Поделите децу на две екипе. Чланови једне екипе имитираће возић, а представници друге екипе поређани су тако да возић мора да вијуга између њих. Постројте децу као возић, имитирајте локомотиву и кажите деци да понављају за Вама:

Чу-чу-чу. Я пыхчү, пыхчү. Веселёй, веселёй, в шкóлу я везү детёй! И тебя, и тебя, ёсли назовёшь себя! Обратите пажњу на изговор: [ч'у, пихч'у, в'ис'ил'еј, в'изу, д'ит'еј, т'иб'а, с'иб'а].

Са тим речима застајете поред неког детета. Машиновођа (први од ученика у низу) поставља питања:

Как тебя зовут?

Ты хóдишь в шкóлу? (ш тврдо, [фшколу])

Скóлько тебе лет?

Ученик мора исправно да формулише два исказа-одговора. Уколико то учини исправно, „улази“ у воз – прикључује се ланцу. Понављати све, док се сва деца не прикључе возићу.

4. Игра Ско́лько нас?

Циљ:

- увежбавање бројања до 20;
- увежбавање изговора меких сугласника.

Трајање:

око 5 минута

Ойис акѣивносѣи:

Завршити претходну активност бројањем путника. Наставник каже: *Скóлько в по́езде ученико́в? Дава́йте сосчита́ем, де́ти! Оди́н, два...*

Подстакните децу да свако изговори свој број. Завршите бројање колективним понављањем свих бројева од 1 до 20. Крените да бројите „наоборо́т“ – од 20 до 1. Претворите бројање у веселу игру.

4. Песма Ско́лько нас?

Циљ:

- увежбавање бројања до 20;
- увежбавање изговора меких сугласника.

Трајање:

око 10 минута.

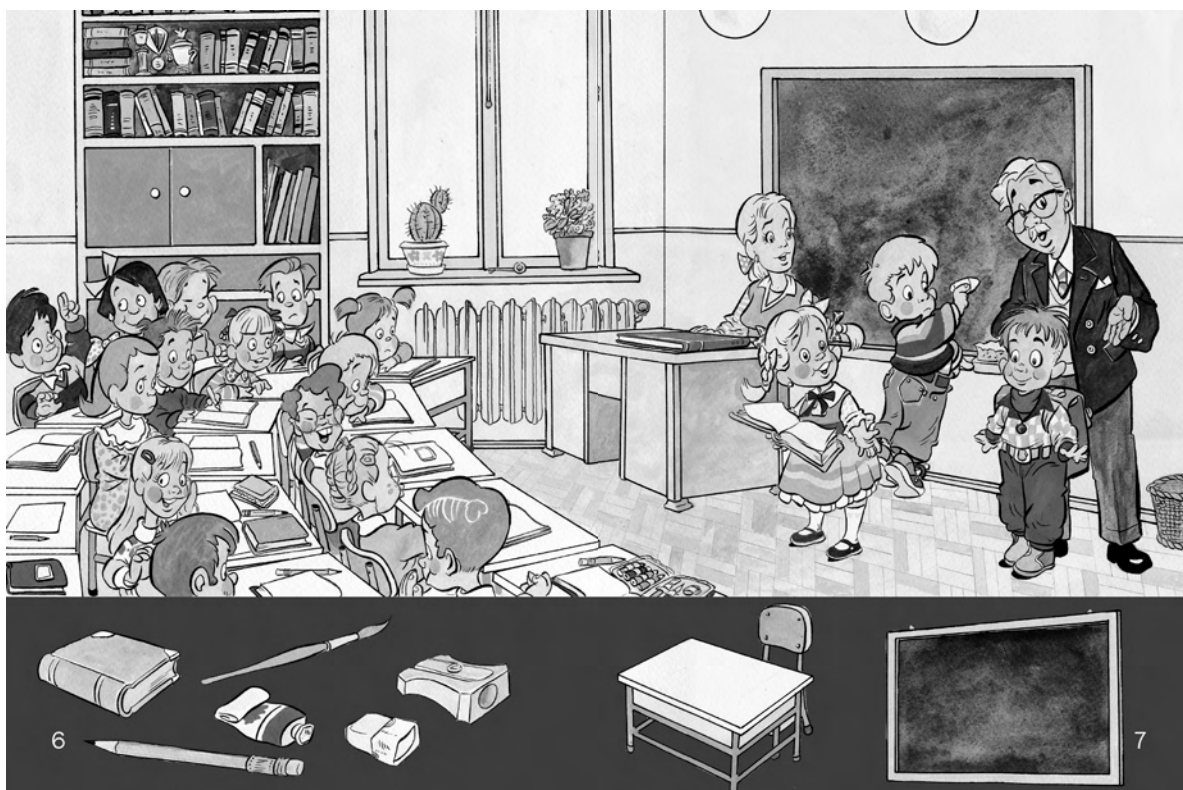
Ойис акѣивносѣи

Пустите деци аудио-снимак са песмицом *Ско́лько нас?*

Скóлько нас, скóлько нас, скóлько нас!
 Скóлько ма́льчиков тут – раз, два, три!
 Скóлько де́вочек тут – уан, ту, три!
 Скóлько встрéтилось нас – айн, цвай, драй!
 Веселéй, веселéй, повторáй!
 Скóлько нас, скóлько нас, скóлько нас!
 Скóлько ма́льчиков тут – раз, два, три!
 Скóлько де́вочек тут – уан, ту, три!
 Скóлько встрéтилось нас – айн, цвай, драй!
 Раз, два три – повторí!

Питајте децу, да ли знају, како се каже 1, 2, 3 на енглеском, а на немачком? Затим им поновите речи песме и подстакните их да одрецитију са Вама. Отпевајте песмицу заједно и тако завршите час.

4. час



1. Загревање

Циљ:

- увежбавање изговора меких сугласника.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Почните загревање подсећањем на бајку о језику: *Дети, помните скáзку о язычкѣ и егó дóмике? А ваш язычóк дóма? Давáйте проверим! Ёсли он дóма, пусть вýлезет на гóрку и поёт [л'а-л'а-л'а].. А тепѣрь выбивáем кóврики [т'-т'-т'].. А тепѣрь прýчемся от дождя! Вот дождь [д'-д'-д'].. А тепѣрь сѣли в пóезд и поѣхали [ч'а-ч:'а-ч:'а – ч'у– ч'у– ч'у].*

2. Презентација

Циљ:

- усвајање локативних конструкција с предлозима *в, на*;
- утврђивање усвојених комуникативних функција `представљања, упознавања` и обрађене лексике.

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Подстакните децу да отворе *Сликовницу* на другој фолио-страни прве лекције. Питајте их и помозите им да се сете тачних одговора: *Дѣти, что мы вѣдим на ѓтом рисýнке? Класс. Кто в клáссе? В клáссе ученикѣ и учѣтельница. Кто у доскѣ? У доскѣ Мáша. Онá отвѣчáет урóк. Что дѣлает Сáша? Он вытирáет дóску. Сáша – дежýрный.*

Објасните деци значење речи *дежýрный*. *Дежýрный вытирáет дóску, убирáет в клáссе, помогáет учѣтельнице*. Питајте како се каже на српском *дежýрный*.

Кто ещѣ в клáссе? В клáссе дирѣктор шкóлы. Вот он. Дирѣктор привѣл в класс нóвого ученикá. Ёто новичóк. Егó зовýт Дѣма. Дѣма нóвый учѣник в клáссе. Дѣти рáды новичкý. А в нáшем клáссе есть нóвый учѣник/нóвая учѣница? Как егó/еѣ зовýт?

Сваки исказ пратите одговарајућим гестом и упућивањем на илустрацију.

После извођења ове вежбе пређите на слушање прве вежбе с аудио-касете.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

утврђивање усвојених конструкција и комуникативне функције поздрављања.

Трајање:

2 минута.

Опис активности

Илуструјте команду спикера **Слушайте внимательно!** одговарајућим жестом (длан наслонен на уво). Док спикер говори о јунацима *Сликовнице*, покажите их деци поново.

Слушайте внимательно!

Это класс. В классе ученики и учительница. У доски Маша. Она отвечает урок. Саша вытирает доску. Он дежурный.

В класс пришёл директор школы. Директор привёл в класс нового ученика. Это новичок.

Директор говорит:

– Здравствуйте, дети!

Класс отвечает: Здравствуйте!

– Вот новый ученик. Его зовут Дима.

Дети рады новичку.

4. Игра Новичок

Циљ:

– активно усвајање комуникативне функције 'представљање' и усвојене лексике.

Трајање:

око 10 минута.

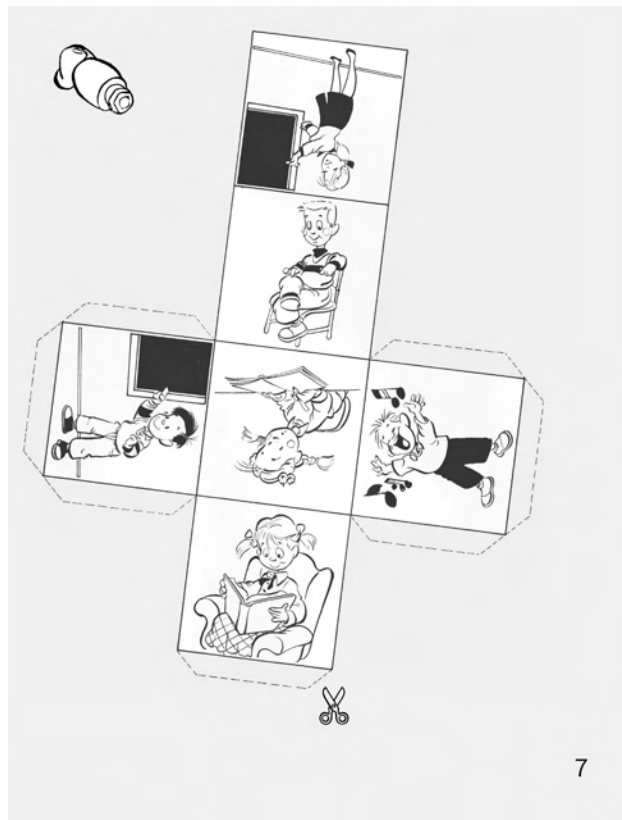
Начин извођења

групно.

Опис активности

Игра се састоји од инсценизације обрађене илустрације из *Сликовнице*. Један ученик глуми наставника, други директора, а трећи – новог ученика. Директор и нови ученик излазе из учионице. Наставник позива неког ученика да одговара. *Милан к доске*. Пита, ко је дежуран. *Кто дежурный?* Затим улазе „директор и нов ученик“. Директор поздравља децу и представља новог ученика. Наставник каже: *Дима, вот твоё место. Это твой парт*. Води ученика на његово место.

Поновити инсценизацију неколико пута. Деца обично уживају да глуме своје наставнике.



5. Радна свеска

Циљ:

- формулисање исказа с простим глаголским предикатима;
- утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 18 минута.

Опис активности

Вежба 4 из прве лекције у *Радној свесци*. Ученици исецају и праве коцку с различитим активностима: 1. поље – Маша пише; 2. поље – Саша седи; 3. поље – Влада пева, 4. поље – Мира чита, 5. поље – Дима црта на табли, 6. поље – учитељица пише на табли. Док деца исецају сличице, наставник их подстиче да формулишу исказе у складу са цртежима. *Дети, кто на этой картинке? Маша. Что делает Маша? Маша пишет.* итд.

6. Домаћи задатак

Завршити израду коцке и понети је на следећи час.

1. Загревање

Циљ:

- формулисање исказа с простим глаголским предикатима;
- утврђивање усвојене лексики.

Трајање:

око 6 минута.

Опис активности

Загревање се изводи у облику игре. Наставник дели разред на две екипе. Представник једне екипе баца коцку израђену на прошлом часу, а представник друге екипе исправно именује активност, приказану на горњој страни коцке. Побеђује екипа са више исправних одговора.

2. Презентација

Циљ:

- усвајање локативних конструкција с предлозима *в, на*;
- утврђивање усвојених комуникативних функција и обрађене лексики.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Показујте деци предмете школског прибора, именујте их, а затим ставите у перницу, у ранац или на сто и пратите одговарајућим исказима, на пример *Учебник на stole. Карандаш в пенале. Учебник в ранце* итд. Замолиите децу да понављају за вама. Онда им пустите аудио-снимак.

3. Радна свеска

Циљ:

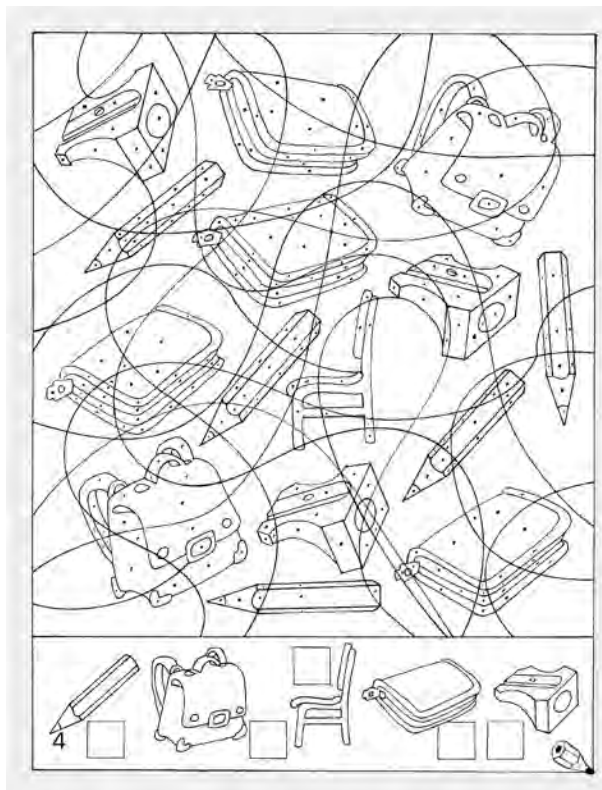
- утврђивање обрађене лексики;
- утврђивање комуникативне функције бројања.

Трајање:

око 15 минута.

Опис активности

Вежба 1 из прве лекције у *Радној свесци*. Скривени предмети: у горњем делу стране сенчећи поља означена тачком деца проналазе 5 оловака, 2 школске торбе, 1 столицу, 4 пернице, 3 резача. Испод ових скривених предмета (доња четвртина



странице) налази се по један овакав објекат и поред њега празно поље. Ученици уписују број предмета на слици у поље. Подстакните ученике да наглас именују пронађене предмете, као и њихов број.

Вежба може да се изводи у облику такмичења између двеју екипа. Побеђује екипа која прва пронађе све предмете, исправно их именује и исправно именује њихов број на руском језику.

5. Игра *Что в пенале?*

Циљ:

утврђивање локативних конструкција са предлозима *в*, *на*.

Трајање:

око 7 минута.

Опис активности

Одаберите четири ученика, изведите их пред таблу. Према команди спикера деца почињу да набрајају предмете у перници: сваки додаје по један предмет. Набрајање илуструју предметима управо направљеним од картона. Ученици не смеју да погреше у редоследу набрајања. Онај ко погреша излази из игре. На крају остају само они ученици који запамте редослед набрајања, на пример:

1. В пенáле карандáш.
2. В пенáле карандáш и точíлка.
3. В пенáле карандáш, точíлка и лáстик.
4. В пенáле карандáш, точíлка, лáстик и флома́стеры.

5. Игра *Что в рáнце?*

Циљ:

- утврђивање локативних конструкција с предлозима *в, на*.

Трајање:

око 7 минута.

Опис акти́вности

Видети опис игре *Что в пенале?* У овој игри учествује пет ученика, на пример:

1. В рáнце уchéбник.
2. В рáнце уchéбник и тетрáдь.
3. В рáнце уchéбник, тетрáдь и линéйка.
4. В рáнце уchéбник тетрáдь, линéйка и пенáл.
5. В рáнце уchéбник тетрáдь, линéйка, пенáл и крáски.

6. час

1. Загревање

Циљ:

- утврђивање комуникативне функције ‘поздрављање’;
- утврђивање усвојених команди *Садíтесь! Вста́ньте! К доскé! Поднимíте рúку! Опустíте рúку! Открóйте уchéбник! Закрóйте уchéбник!*

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности

групно и индивидуално.

Опис акти́вности:

Поздрављање. Игра: Један ученик глуми наставника и даје одговарајуће команде деци. Петрушка га охрабрује.

2. Презентація

Ціль:

- обнавля́ње назива за бо́је.

Траја́ње:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Показујте деци предмете из школског прибора, именујте њихову боју, а затим подстакните децу да понове за Вама одговарајући назив за боју, на пример *Что это? Это ручка. Какого цвета ручка? Ручка красная. Что это? Это карандаш...*

Затим пређите на диктат боја. Реците ученицима: *Покажіте чёрный/ красный/ зелёный* итд. *карандаш*. Покажите пример подижући одговарајућу бојицу заједно са децом. Затим пустите децу да сами дижу бојице.

3. Слушање аудио-снимка

Ціль:

- усвајање назива за боје;
- обнавля́ње усвојених и усвајање нових речи за именовање животиња.

Траја́ње:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Деца слушају аудио-снимак песме.

РАЗНОЦВѢТНЫЕ ДОМА́

Нарисую́ дом зелёный

Под зелёной крѣшей –

В до́ме много шѣшек

Будет бе́лке ры́жей.

А пото́м, а пото́м

Нарисую́ си́ний дом,

Ко́мнат в до́ме мно́го –

Все для осьмино́га.

Напоследок краси́ый дом,

Голубѣе стѣкла,

Пусть живѣт матрѣшка в нём,

Красная, как свѣкла.

(Я. Аким)

После слушања песме наставник преводи деци њен садржај. Показује играчкице или карте са сликама веверице, октопода и лутке „бабушке“. Затим поставља деци питања у вези са бојама кућица. Зашто веверица живи у зеленој кућици, октопод у плавој, а матрешка – у црвеној. Да ли би и ученици одабрали исте боје за њих.

4. Игра *Рисуем дом*

- усвајање назива за боје;
- обнављање усвојених и усвајање нових речи за именовање животиња.

Трајање:

око 15 минута.

Опис активности

Ученици у свескама илуструју песмицу. Ова вежба се комбинује са вежбом понављања речи песме иза спикетра. Вежба се неколико пута пушта деци. Деца мемо-ришу речи песме.

Слушайте и повторяйте!

РАЗНОЦВЁТНЫЕ ДОМА́

Нарисую́ дом зелёный

.....

Под зелёной кры́шей –

.....

В до́ме мно́го ши́шек

.....

Буде́т бе́лке ры́жей.

.....

А по́том, а по́том

.....

Нарисую́ си́ний дом,

.....

Ко́мнат в до́ме мно́го –

.....

Все для осьмино́га.

.....

Напоследок краси́ый дом,

.....

Голубые стекла,

.....

Пусть живет матрешка в нем,

.....

Красная, как свекла.

.....

5. Игра *Радуга*

Циљ:

– утврђивање усвојене лексики.

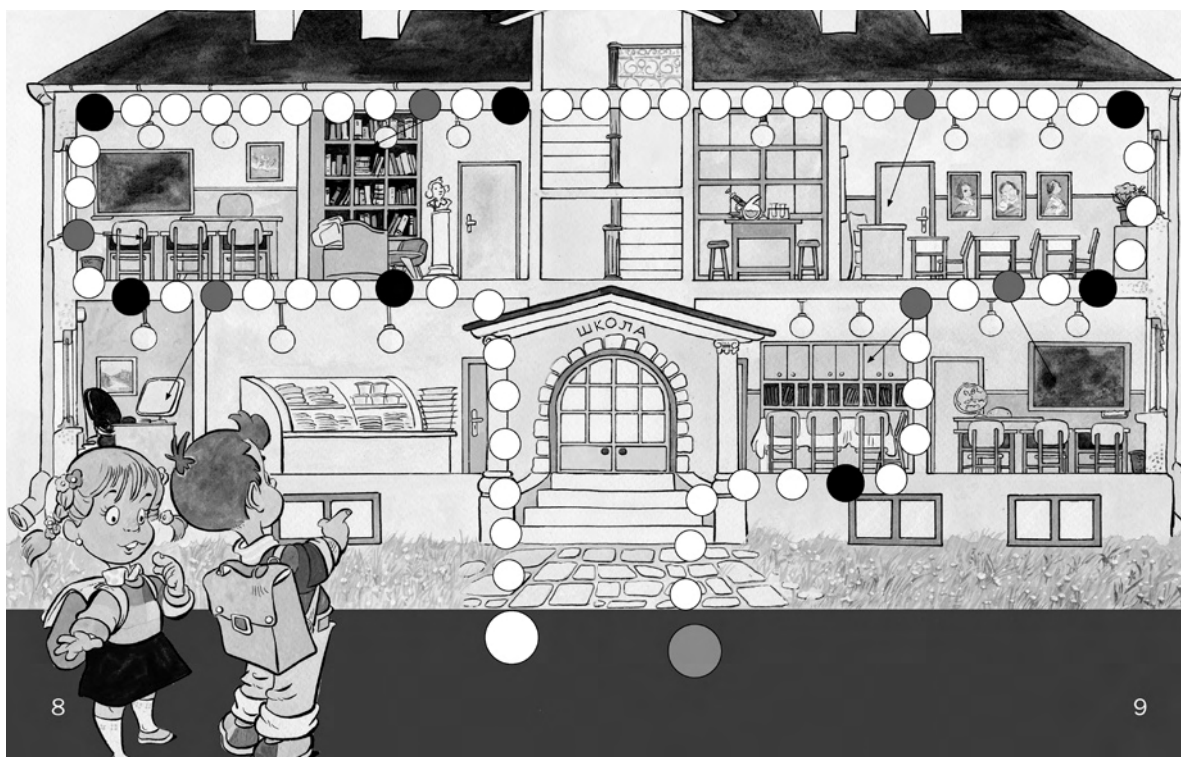
Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

У игри учествују сви ученици. Они стоје у кругу. Један ученик иде од једног до другог и ставља у дланове седам ученика мале предмете (бојице, куглице, обојене парчиће картона, које наставник претходно припреми). После тога стаје посред круга и командује *Радуга покажись! Радуга появись!* Деца са предметима ређају се у дугиним бојама и именију своје боје. Онај ко погреши, остаје у кругу, али губи право да поново постане дугина боја. Игра се понавља више пута.

7. час



1. Загревање

Циљ:

- рецитованье песме усвојене на прошлом часу.

Трајање:

око 8 минута.

Начин обављања активности

групно и индивидуално.

Опис активности

Наставник пушта деци аудио-снимак песме *РАЗНОЦВѢТНЫЕ ДОМА́*. Ученици прво групно понављају, а затим рецитују песму индивидуално.

2. Презентација

Циљ:

- усвајање назива просторија у школи;
- обнављање лексики из именовање предмета у школским просторијама.

Трајање:

око 15 минута.

Опис активности

Показујте деци трећу фолио-страну из прве лекције у Сликовници. Формулишите питања и одговарајте уз помоћ ученика: *Дѣти, что мы вѣдим на ѣтом рисунке? Ёто шкѳла. В шкѳле клѳссы. Вот онѣ на пѣрвом и на втором ѣтажах. Скѳлько клѳссов в ѣтой шкѳле? Три клѳсса. Что в клѳссе? В клѳссе пѳрты. Вот пѳрта, а вот стул. В клѳссе доскѳ. В клѳссе окнѳ и дверь. В клѳссе ученикѣ учѳтѳся.*

А ѣто кѳмната учѳтелѣй учѳтельская. Что в учѳтельской? В учѳтельской стол. Вот стол, а вот стул. Дѣти, в нѳшей шкѳле есть учѳтельская? Да, есть. Кто знѳет, на какѳм ѣтажѣ учѳтельская в нѳшей шкѳле? Вѣрно, на пѣрвом.

Что ѣто? Ёто библиѳтѣка. В библиѳтѣке кнѣги. А в нѳшей шкѳле есть библиѳтѣка? Да, есть. Кто из вас был в библиѳтѣке? Кто знѳет, на какѳм ѣтажѣ библиѳтѣка в нѳшей шкѳле? Вѣрно, на втором.

Что ѣто? Ёто лаборѳторѳя. И в нѳшей шкѳле есть лаборѳторѳя. Онѳ тѳже на втором ѣтажѣ. В лаборѳторѳии ученикѣ изучѳют хѣмию.

А что ѣто? Ёто столѳвая. В столѳвой ученикѣ едѳт. В нѳшей школе есть столѳвая. Онѳ на пѣрвом ѣтажѣ.

Нагласите деци разлику у бројању спратова у српском и руском језику. Више пута поновите нове речи и подстакните ученике да их понове за Вама. Предмете који постоје у Вашем окружењу прво покажите на илустрацији, а затим у просторији.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- усвајање назива просторија у школи;
- обнављање лексики за именовање предмета у школским просторијама.

Трајање:

око 2 минута.

Опис активности

Деца слушају аудио-снимак за 7. час прве лекције.

Маша показује Диме школу. Она говори:

– Это наша школа. В школе классы. Классы на первом и на втором этажах. Вот наш класс. В классе парты и доска. В этом классе мы учимся.

А это комната учителей – учительская. В учительской стол. Вот стол, а вон стул. Учительская в нашей школе на первом этаже.

Это библиотека. В библиотеке книги. Библиотека на втором этаже.

Это лаборатория. Она тоже на втором этаже. В лаборатории ученики изучают химию.

В нашей школе есть столовая. Это столовая. Она на первом этаже.

Мы любим нашу школу.

7. Игра Покажи мне школу!

Циљ:

- усвајање назива просторија у школи;
- обнављање лексики за именовање предмета у школским просторијама.

Трајање:

око 20 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Поделите разред на четири екипе. Представник једне екипе баца коцкицу и помера фигурицу за онолико поља колико је испало на коцкици. Уколико стане на поље обележено плавим, именује предмет на који упућује стрелица. Ако именује исправно, иде два поља напред, уколико погреша – пропусти следеће бацање. Уколико фигурица стане на поље обележено црвеним, ученик мора да именује просторију на којој се поље налази. Ако именује исправно – добија додатно бацање, уколико погреша – враћа се на старт. За свако бацање екипа одређује новог

представника, тако да цео разред буде обухваћен игром. Побеђује екипа која прва стигне до циља.

Објасните правила игре на српском језику, али за време извођења игре говорите на руском. Инсистирајте на фонетски исправном изговору речи.

8. час

1. Загревање

Циљ:

– фонетске вежбе.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Опис активности

Почните загревање подсећањем на брзалице које су ученици усвојили прошле године:

Звеніт звонóк, звонóк зовёт

И Зóран в класc к себé идёт.

Кому́ ты, кому́ вы,

Говори́ и повторі́.

2. Тест препознавања



Циљ:

– проверка рецептивног знања из прве лекције.

Трајање:

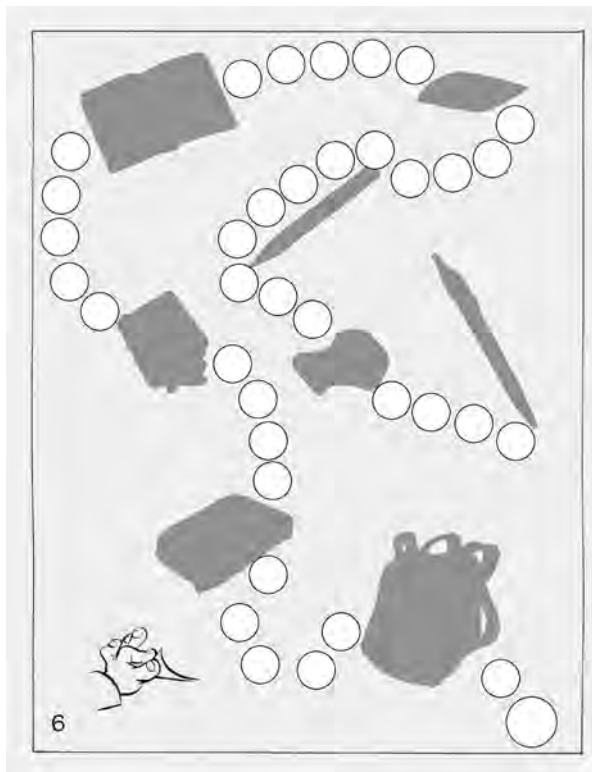
око 10 минута.

Опис активности

Ученици отварају тест у *Радној свесци* (стр. 9). Наставник подсећа на правила тестирања која су ученици усвојили прошле године. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (штриклир или путачу) испод сваке слике. Уколико се исказ поклапа с илустрацијом – одговор је *правилно* (заокружују штриклир), уколико се не поклапа – *неправилно* (заокружују путачу). Наставник објашњава правила неколико пута, док се не увери да су ученици схватили. Текст аудио-снимка теста:

Выберите правильный ответ!

1. Это учительница.
2. Точилка в ранце.
3. Ученик рисует.
4. Пенал на окне.
5. Звенит звонок.
6. Учебник в ранце.
7. Это кот.



8. Ученица рисует на доске.

После теста наставник проверава резултате, који треба да буду пре свега индикатор ефикасности његовог рада са децом. Поред добро урађеног теста наставник треба да залепи смешка или срце – у складу са резултатом.

3. Радна свеска

Циљ:

– утврђивање усвојене лексики.

Трајање:

око 20 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Опис активности

Игра. Разред се дели на четири екипе. Представници екипа бацају коцкицу и када дођу до одређеног поља са нацртаним предметом школског прибора, треба да га исправно именују и залепе одговарајућу налепницу. Предмети су: свеска, књига, перница, резач, оловка, хемијска оловка, гумица, ранац.

4. Игра *Фанты*

Циљ:

– утврђивање лексики са значењем активности које се обављају у учioniци.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Позовите једног ученика и вежите му очи. Скупите од сваког ученика по неку ситницу и измешајте их у капи. Затим замолите ученика да извлачи „фант“ и да измишља неку активност за његовог власника, на пример: *Етот фант пишет.* *Етот фант поет.* и сл. Пратите да глагол буде увек исправно употребљен. Ученици извршавају задатке. Уколико онај ко даје команде погрешно употреби сању исказа, на његово место долази други ученик.

ЛЕКЦИЈА II – ДАВАЙ ИГРАТЬ!

Комунікативне функції	Мовні структури	Активності
<ul style="list-style-type: none"> – Изражавање жеље. – Изражавање става у вези с игра-ма. – Именованье делова тела. – Позивање на игру. – Изражавање припадности. – Постављање питања <i>Что делаешь? Что делает?</i> – Поздрављање. – Представљање себе и других. – Именованье особа. – Именованье предмета – Препознавање и именовање по-јединих боја. – Бројање (1–20). – Разбрајање у игри. – Разумевање команди и питања. – Постављање питања. – Формулисање израза учтивости (молбе и захваљивања). 	<ul style="list-style-type: none"> – Директивни искази с императивом давай! – Модални искази с предикатом хочу + Асс именице. – Модални искази с предикатом люблю + Асс именице / infinitiv. – Конструкције играть в/во + Асс. – Исказивање припадности помоћу присвојних заменица мой, твой, моя, твоя, его, её, их. – Исказивање припадности помоћу конструкције у + Gen. именице или заменице: <i>у Маши, у меня, у тебя, у него, у нее, у них</i>. – Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик презент индикатива у 1. и 3. лицу) проширене објектом, на пример: <i>Я играю в баскетбол. Девочки играют в куклы. Мальчик катается на велосипеде.</i> – Упитне просте реченице с глаголом делать: <i>Что ты делаешь? Что делают дети?</i> – Безличне реченице с глаголом зовут, на пример: <i>Меня зовут Саша. Его зовут Влада. Ее зовут Маша.</i> – Упитне безличне реченице с глаголом звонят: <i>Как тебя зовут? Как его зовут? Как ее зовут?</i> – Локативне конструкције с предло-зима в, на: <i>в ранце, на столе</i>. – Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно- аблативних конструкција в +Лос., в + Асс: <i>Где? Дома. Во дво-ре. Куда? Домой. Во двор.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога. – Извођење вежби на понављање кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких суглас-ника и редукованих вокала. – Игре са циљем рецептивног усва-јања лексике. – Игре са циљем усвајања локатив-них конструкција са предлозима в, на. – Циљно цртање у радној свесци, као вежба ради рецептивног усва-јања лексике. – Селективно лепљење налепница на објекте у радној свесци (лексичке вежбе). – Игре са циљем повезивања кон-кретне слике и апстрактног појма (броја или боје). – Бојење према упутствима настав-ника (вежба ради активног усва-јања назива за боје). – Исецање објеката из радне свеске, лепљење на тврду подлогу и кори-шћење за игре меморије и комби-наторике. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитовање.

РЕЧНИК

друг, друзья, кот, подру́га, соба́ка,

двор, дом, зал,

баскетбо́л, велосипе́д, качели, ла́вочка, мяч, скака́лка, футбо́л

волише́бник, игру́шка, кúбики, кúкла, компью́тер, ми́шка, маши́на,

его́, её, их, мой, моя́, твой, твоя́,

э́та, э́тот,

*води́ть (во́дит), дава́й/дава́йте, дружи́ть, игра́ть (игра́ю, игра́ет, игра́ют),
ката́ться (ката́юсь, ката́ется, ката́ются), кача́ться (кача́юсь, кача́ется,
кача́ются), пры́гать (пры́гаю, пры́гает, пры́гают), рисова́ть (рису́ю),*

оди́н, два, три, четы́ре, пять, шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять

*бе́лый, голубо́й, же́лтый, зеле́ный, кра́сный, кори́чневый, ора́нжевый, разноце́тный,
ро́зовый, се́рый, че́рный,*

*батарейка, бума́жка, весну́шка, доро́жка, зага́дка, карти́нка, клубо́чек, мармела́дка,
мона́х, перегля́дки, плато́чек, поно́сить, промока́шка, пружинка, сапо́жки, сде́лан,
штаньы́*

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Сликовница, Радна свеска, аудио-касета или компакт-диск, постер за другу лекцију карте с илустрацијама предмета и активности, мале играчке: аутомобилчић, луткица, коцке, куца, маца, картон, оловка, маказе, хартија у боји, игла и конац, лепак, флаша, лоптица за стони тенис, салвета од хартије и бојице.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Руске дечије игре са разбрајалицама: Золотые ворота, Краски, Мышеловка, жмурки, прятки.

Песмица Из чегó же, из чегó же из чегó же... (Слова Я. Халецкого)

Лéкция вторáя. ДАВАЙ ДРУЖИТЬ!

Урóк пéрвый.

1. Слúшайте внимáтельно!

НА ПЕРЕМÉНЕ

Э́то шко́льники, де́вочки и ма́льчики. Шко́льники в шко́льном дворе́. У них пере́мена. Ученики́ отды́хают. Они́ игра́ют в ра́зные и́гры. Ма́льчики игра́ют в футбо́л. Де́вочки игра́ют в клáссы.

Вот Ма́ша и её друзы́я. Они́ разгово́ривают с но́вым ученико́м. Ма́ша спра́шивает новичка́:

– Как теб́я зову́т?

Ма́льчик отве́чает – Дима́.

– Меня́ зову́т Ма́ша, её Ми́ра, а его́ Са́ша. Дима́, дава́й игра́ть в жму́рки.

– Давáйте!

Де́ти игра́ют в жму́рки. Ве́село на пере́мене. Но вот звоно́к! Пора́ на уро́к.

2. Отгада́йте зага́дку

Вам непременно́ расска́жет звоно́к
Коне́ц пере́мены, пора́ на ...

Урóк второ́й.

1. Слúшайте внимáтельно!

Э́то двор. Двор у до́ма. В э́том до́ме живу́т друзы́я Ма́ша, Ми́ра, Са́ша и Вла́да. У них но́вый друг. Его́ зову́т Дима́. Де́ти игра́ют во дворе́.

Ма́льчики игра́ют в футбо́л. Де́вочки пры́гают через скака́лку. Са́ша кача́ется на качеля́х. Ма́ша ката́ется на велосипе́де.

Урóк тре́тий.

1. Слúшайте внимáтельно!

Меня́ зову́т Са́ша. Мне во́семь лет. Я хожу́ в шко́лу. Я учени́к второ́го клáсса. У меня́ есть но́вый друг. Моего́ дру́га зову́т Дима́. Мы с дру́гом сиди́м за одной па́ртой. На пере́мене мы вме́сте игра́ем.

– Дима́, дава́й игра́ть!

– Давáй, Са́ша!

Урóк четве́ртый.

1. Слúшайте внимáтельно!

– Где де́ти?

– Де́ти в за́ле.

– Что де́лают де́ти?

– Де́ти игра́ют. Де́ти игра́ют в и́гры.

Во дворе́ игра́ют в хоро́шую пого́ду. В за́ле игра́ют в плоху́ю пого́ду.

– Де́вочки игра́ют в ку́клы, в семью́, в шко́лу, в компью́терные и́гры. У де́вочек ку́клы, ба́нтики, скака́лки..

– Ма́льчики игра́ют в ку́бики, в компью́терные и́гры, в автомоби́льные гонки́, в лу́нки.

У ма́льчиков маши́ны, ша́рики, ку́бики, мячи́.

Все вме́сте игра́ют в прятки́, в жму́рки, в ра́зные и́гры.

2. Счита́лка

Тра-та-та́, тра-та-та́,

Отворя́ем ворота́,

Золоты́е ворота́.

Поспешите́ все сюда́,

Пропуска́ем раз,

Пропускаем два,
А на третий раз –
Не пропустим вас.

Урок пятый.

1. Слушайте внимательно!

ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ
Из чего же, из чего же из чего же
Сделаны наши мальчишки?
Из веснушек и хлопущек,
Из линеек и батареек
Сделаны наши мальчишки.
Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девочки?
Из цветочков и звончков,
Из тетрадок и перегибков
Сделаны наши девочки.
Из чего же, из чего же из чего же
Сделаны наши мальчишки?
Из пружинок и картинок,
Из стекляшек и промокашек
Сделаны наши мальчишки.
Из чего же, из чего же из чего же
Сделаны наши девочки?
Из платочков и клубочков,

Из загадок и мармеладок
Сделаны наши девочки.

Урок шестой.

1. Слушайте внимательно!

Мышеловка.

Ах, как мыши надоели,
Все погрызли, всё поели!
Берегитесь же, плутовки,
Доберёмся мы до вас!
Вот захлопнем мышеловку
И поймаем сразу вас!

Урок восьмой.

1. Выберите правильный ответ!

1. Это кукла.
2. Мальчик играет в футбол.
3. Девочка рисует.
4. Девочка прыгает через скакалку.
5. Это машина.
6. Мальчики играют в компьютерные игры.
7. Девочки играют в куклы.
8. Девочки играют в классы.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

1. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Ойис акѣивносѣи

Поздрављање. Игра *Кто быстрѣе?* Наставник подиже увис карте с илустрацијама школског прибора, дечака, девојчице, пса, мачке итд. (у игри може да се обухвати сва лексика усвојена и обновљена у оквиру прве лекције). Ученици именују илустрације.

2. Понављање

Циљ:

– утврђивање комуникативне функције `представљање других лица`.

Трајање:

око 5 минута.

Ойис акѣивносѣи

Наставник показује лутку-кловна и каже: *Это мой друг. Моего друга зовут Петрушка*. Петрушка каже: *Мою подругу зовут* (уметните Ваше име). Затим Петрушка упућује идентично питање сваком детету *А кто твой друг? Кто твой подруга? Как её/его зовут?* Дете одговара, на пример: *Моего друга зовут ... Мою подругу зовут....* Неопходно је помоћи деци да исправно формулишу одговор?

3. Презентација

Циљ:

- обнављање директивног исказа с императивом *давай/давайте!*
- утврђивање локативних конструкција са предлогом *в/во: в школе, во дворе*.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања акѣивносѣи:

питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

Ойис акѣивносѣи

Наставник показује деци прву фолио-илустрацију из друге лекције у *Сликовници*. Затим поставља питања и одговаре, подстичући ученике да понављају за њим.

- *Дѣти, кто это?*
- *Это школьники, девочки и мальчики.*
- *Где школьники?*
- *Школьники во дворе школы. Они в школьном дворе.*
- *Что делают школьники?*
- *Школьники на перемене. У них перемена.*

– Дѣти, вы знáете, что такóе перемéна? Э́то пáуза мéжду уро́ками. По-сéрбски мы говорíм „одмор“, по-ру́сски – перемéна.

– Вы лóбите перемéны?

Ученици – Да!

– А что мы дéлаем на перемéне? Мы отдыхáем, игра́ем, бéгаем. В какíе мы íгры игра́ем? Давáйте, вспóмним, как назывáются э́ти íгры по-ру́сски.

Посмотрíте на рисúнок. Во что игра́ют мáльчики?

Ученици – В футбóл.

– А вы лóбите игра́ть в футбóл? Кто лóбит игра́ть в футбóл?

– А во что игра́ют дéвочки? Онí игра́ют в клáссы. Как назывáется э́та игра по-сéрбски?

Ученици одговара́ју.

– А вы лóбите игра́ть в клáссы? Кто лóбит игра́ть в клáссы?

Вот Мáша и её дру́зья. Они разгово́ривают с но́вым ученико́м. Мáша спра́шивает новичкá:

– Как тебя́ зовúт?

Мáльчик отвеча́ет – Дíма.

– Меня́ зовúт Мáша, её Мира, а его́ Сáша. Дíма, дава́й игра́ть в жмúрки.

Дíма говорíт: Давáйте!

Дѣти, пóмните считáлку для игр́ы в жмúрки. Давáйте, вспóмним:

Наставник рецитует́е́ једном сам, а после подстиче децу да понављају речи заједно са њим.

Где стои́шь?

У столба́.

Что продаё́шь?

Вíнный квас.

Ии́цй ко́шку, а не нас!

Деца понављају разбрајалицу и подсећају се правила ове игре. Затим прелазите на нову активност – игру „ћораве баке“.

3. Игра Жмúрки

Ци́ль:

– утврђивање усвојене лекси́ке и функци́је броја́ња.

Траја́ње:

око 10 минута.

Начин извођења актиивносџи:

групно.

Ойис актиивносџи

Према изложеном сценарију деца играју „ћораве баке“. Користе разбарајалицу, док окрећу дете неколико пута везаних очију. Они што окрећу, постављају питања, а „ћорава бака“ одговара.

4. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- утврђивање усвојених конструкција и комуникативне функције позивања на игру.

Трајање:

3 минута.

Ойис актиивносџи

Илуструјте команду спикера **Слушајте внимателно!** одговарајућим жестом (длан наслонен на уво). Док спикер говори о јунацима из *Сликовнице*, поново их покажите деци.

Слушајте внимателно!

НА ПЕРЕМЕНЕ

Это школьники, девочки и мальчики. Школьники в школьном дворе. У них перемена. Ученики отдыхают. Они играют в разные игры. Мальчики играют в футбол. Девочки играют в классы.

Вот Маша и её друзья. Они разговаривают с новым учеником. Маша спрашивает новичка:

– Как тебя зовут?

Мальчик отвечает – Дима.

– Меня зовут Маша, её Мира, а его Саша. Дима, давай играть в жмурки.

– Давайте!

Дети играют в жмурки. Весело на перемене. Но вот звонок! Пора на урок.

5. Мини-дијалог

Циљ:

- активно усвајање конструкција за изражавање припадности, као и комуникативних функција `представљање других лица` и `позивање на игру`.

Трајање:

око 7 минута.

Начин извођења:

по паровима.

Опис активности

Изаберите седам ученика. Дијалог активно воде три ученика, остали глуме пријатеље. Два ученика имају по једног пријатеља, а трећи два пријатеља. Покажите ученицима како да одглуме мини-дијалог:

А: Вот мой друг/ моя подру́га. Егó/её зову́т ...

Б: А э́то мой друг/ моя подру́га. Егó/её зову́т ...

В: Э́то мои друзья́. Их зову́т ... и ...

А: Дава́йте игра́ть в жму́рки!

Сви: Дава́йте!

Онда изведите следећа четири ученика и наставите инсцениацију, док сви ученици не буду укључена у игри. Мењајте називе игара, пустите децу да сами воде дијалог, да се „пријатељи“ сами представе итд.

6. Рецитација

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења:

групно.

Опис активности

Пустите деци аудио-снимак загонетке:

Вам непременно расска́жет звоно́к

Конéц перемены́, пора́ на ...

Деца одговарају: УРО́К.

Уколико деца сама не могу да одговоре, наставник им помаже. Затим неколико пута понављају загонетку и меморишу је. Обратите пажњу на изговор [н'ипр'им'ен:о, раска́жит, звано́к, п'ир'им'ена].

1. Загревање

Циљ:

- утврђивање правилног изговора редукованих вокала, грленог вокала *ы* и меких сугласника.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Опис активности

Понављање песмица *Звеніт звонók..., Комú ты, комú вы..., Вам непременно рас-скажет звонók...*

2. Понављање

Циљ:

- утврђивање упитних конструкција с прилошком заменицом *где* и локативних конструкција **в** + **Лос.**, на пример: *Дéти во дворé;*
- усвајање лексики са значењем атрибута дечјих игара и назива игара;

- усвајање показних придевских заменица *этот, эта, эти*;
- утврђивање употребе конструкција с предикатом – глаголским обликом презент индикатива у 3. лицу.

Трајање:

око 15 минута.

Ойис акѣивносѣи

Окачите постер за другу лекцију из уџбеничког комплекта за 1. разред. Намештајте покретне фигуре ликова са постера и карте са ликовима дечака и девојчице тако да добијете комбинацију различитих исказа. Сваки пут нову ситуацију почните адекватним питањем, на пример:

- *Где дѣти? – Дѣти во дворѣ. – Что дѣлают дѣти? – Дѣти играют во дворѣ.*
- *Где Маша? – Маша во дворѣ. – Где Саша? – И Саша во дворѣ.*
- *Что дѣлает этот мальчик? – Этот мальчик играет в футбол.*
- *Что дѣлает этот мальчик? – И этот мальчик играет в футбол.*
- *Кто это? – Это девочка. – Как зовут девочку? Девочку зовут Маша. – Где Маша? – Маша во дворѣ. – Что дѣлает Маша? – Маша катается на велосипеде.*

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- утврђивање усвојених конструкција;
- формулисање питања са глаголом *делает/делают*.

Трајање:

2 минута.

Ойис акѣивносѣи

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимательно!** Док спикери именују активности и јунаке, показујте их ученицима на постеру.

Слушайте внимательно!

Это двор. Двор у дома. В этом доме живут друзья Маша, Мира, Саша и Влада. У них новый друг. Его зовут Дима. Дети играют во дворе.

Мальчики играют в футбол. Девочки прыгают через скакалку. Саша качается на качелях. Маша катается на велосипеде.

4. Игра Панѣомима

Циљ:

- Утврђивање питања са предикатом *делает*, као и реченице с предикатом – глаголским обликом презент индикатива 3. лица једнине и множине.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Поделите разред на две екипе. Представник једне екипе поставља питање *Что дѣлает этот мальчик? Что дѣлает эта девочка?* и имитира неку од игара или активности, коју може да одреди један од усвојених глагола (унапред одредите њихов репертоар, на пример: *катáется на велосипéде, качáется на качéлях, катáется на рóликах, играет в футбóл/баскетбóл, рисúет*). Представник друге екипе погађа. Уколико погоди радњу и исправно формулише исказ, на пример: *Этот мальчик катáется на велосипéде*, његова екипа има право да имитира радњу, а друга погађа. Уколико не погоди или погрешно формулише исказ, поново погађа његова екипа.

4. Радна свеска

Циљ:

– Утврђивање усвојене лексики

Трајање:

око 8 минута.

Начин обављања актиивносѝи:

индивидуално.

Ойис актиивносѝи

Израда вежбе 2 на стр. 12 у *Радној свесци*.

3. час

1. Загревање

Циљ:

- утврђивање правилног изговора редукованих вокала, грленог вокала *ы* и мекхих сугласника.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања актиивносѝи:

групно и индивидуално.

Ойис актиивносѝи

Бајка о језику. Уведите у деци већ познату бајку, описану на стр. 34 и 38., нове елементе:

А во дворѣ у язычка́ живѣт собáчка. Э́то о́чень злáя собáка, она рычѣ́т: [р-р-р]. (Мы объáсняем дѣтям, что нáша собáчка злáя и рычѣ́т о́чень серди́то). Собáку кусáют комары́: Ры– ры– ры. Прилетѣ́ли комары́!

В садѹ у язычка́ живѣт егó знако́мая пчѣ́лка. Она́ привѣ́тствует егó так: [ж-ж-ж]. Язычку́ ну́жно прожужжа́ть в отве́т. Попрóбуй, язычо́к, пожужжа́ть!

2. Презентација

Циљ:

- утврђивање предлога *в/во, на, у, через*;
- утврђивање упитних конструкција с прилошком заменицом *где* и локативних конструкција *в/во, на +Лос.*, на пример: *Где де́ти? Де́ти во дворе́;*
- утврђивање лексики са значењем атрибута дечјих игара и назива игара;
- утврђивање показних придевских заменица *э́тот, э́та, э́ти*;
- утврђивање употребе конструкција с предикатом – глаголским обликом индикатива презента у 3. лицу.

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Окачите постер за другу лекцију из уџбеничког комплекта за 1. разред. Постављајте питања наводећи ученике да у одговору користе што више предлога у оквиру локативних конструкција.

- Где игра́ют де́ти?
- Де́ти игра́ют во дворе́.
- Э́то шко́льный двор?
- Нет, это двор у до́ма. В до́ме живу́т де́ти.
- Где двор?
- Двор у до́ма.
- Где де́ти?
- Де́ти во дворе́.
- Где сиди́т э́тот ма́льчик?
- Э́тот ма́льчик сиди́т на де́реве.
- Где сидя́т э́ти де́ти?
- Э́ти де́ти сидя́т на ла́вочке.
- На че́м кача́ется э́тот ма́льчик?
- Он кача́ется на каче́лях.
- На че́м ката́ется э́та де́вочка?
- Де́вочка ката́ется на велосипе́де.
- Че́рез что пры́гают де́вочки?
- Они пры́гают че́рез скака́лку.

3. Игра Употреби́ предло́г!

Циљ:

- утврђивање усвојене лексики и конструкција с предлозима *в/во, на + Loc.*, *у + Gen.*, *через + Acc.*

Трајање:

око 5 минута.

Ойис акѣивносѣи

У игри учествују две екипе. Једна екипа нуди предлоге, а друга саставља с њима исказе. Пре почетка игре наставник понавља усвојене конструкције са предлози-

ма в/во, на, у, через, на пример: представник прве екипе каже: *через*. Представник друге екипе: *дево́чка пры́гает че́рез скака́лку*.

Побеђује екипа са више исправно употребљених предлога.

4. Понављање:

Циљ:

- обнављање структуре за идентификацију узраста: *Мне во́семь лет*;
- утврђивање усвојених комуникативних функција и структура.

Трајање:

око 5 минута.

Облик извођења активности:

групно и индивидуално.

Опис активности

Наставник пушта деци аудио-снимак краћег текста.

Слушайте внимательно!

Меня зову́т Са́ша. Мне во́семь лет. Я хожу́ в шко́лу. Я учени́к второ́го клáсса. У меня́ есть но́вый друг. Моего́ дру́га зову́т Дима́. Мы с дру́гом сиди́м за одной па́ртой. На пере́мене мы вме́сте игра́ем.

– Дима́, да́вай игра́ть!

– Дава́й, Са́ша!

После тога наставник поставља ученицима питања у вези са текстом. Ученици одговарају, на пример:

– Как зову́т ма́льчика?

– Ма́льчика зову́т Са́ша.

– Ско́лько лет Са́ше?

– Са́ше во́семь лет.

– Са́ша шко́льник?

– Да, Са́ша шко́льник.

– Са́ша учени́к второ́го клáсса?

– Да, Са́ша учени́к второ́го клáсса.

– Как зову́т дру́га Са́ши?

– Дру́га Са́ши зову́т Дима́.

5. Игра Круї

Циљ:

- утврђивање усвојених комуникативних функција.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Поређајте децу у два круга – спољашњи и унутрашњи. Деца се крећу у разним правцима. У унутрашњем кругу – према часовнику, у спољашњем – супротно од кретања казаљки на часовнику. Деца у унутрашњем кругу иду и певају *Мы по кругу идём и с собою берём...* У том тренутку кретање се зауставља и онај ко је главни у унутрашњем кругу (првобитно то може бити сам наставник) хвата за руку дете из спољашњег круга које се нашло до њега. Ухваћени ученик мора да говори о себи на следећи начин:

Меня зовут Миша.

Мне восемь лет.

Я ученик второго класса.

У меня есть друг.

Моего друга зовут ... (именује неко дете из унутрашњег круга).

Уколико ученик све каже исправно, деца из унутрашњег круга примају га у свој круг (стаје поред именованог друга), а ако греши – остаје и даље у спољном. Тако се ради, све док у спољном кругу не остане нико. Игра се понавља тако што кругови замењују места: деца из унутрашњег стају у спољни и супротно.

Домаћи задатак

Замолити децу да на следећи час донесу мале играчке – аутомобилчиће, лутке, меде.

4. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање лексики – назива играчака.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности

групно.

Ойис актіивносійи

Игра *Покажі иґрушку!* У игри учествују сви. Наставник именује неку играчку, а деца треба да подигну као одговор своју играчку (донету од куће), која одговара именованој. Рецимо:

Наставник: *маші́на*.

Сви дечаци који су донели аутомобилчиће подижу их увис.

Наставник: *ку́кла, собáка, кот, живóтное* итд.

Ко погреша, мора да изврши неку казну, рецимо одрецитије песмицу, представи свог друга, исприча о свом кућном љубимцу и сл.

2. Презентација

Циљ:

- усвајање исказа *Игра́ть в/во ...*;
- утврђивање упитних конструкција с прилошком заменицом *где* и локативних конструкција **в/во, на +Лос.**, на пример: *Де́ти в за́ле; Де́ти во дво́ре; Де́ти на переме́не; Де́ти на уро́ке*;
- утврђивање лексики за означавање дечјих играчака;
- утврђивање присвојних придевских заменица;
- утврђивање употребе конструкција с предикатом – глаголом у 3. лицу.

Трајање:

око 15 минута.

Ойис акѣивносѣи

Слушање описа слике на другој фолио-страни лекције **ДАВАЙ ИГРАТЬ!**

Наставник описује илустрацију тако што поставља питања и одговара на њих уз помоћ једне од лутака (драматизација дијалога). Затим пушта одговарајући аудио-снимак.

Слушайте внимáтельно!

– Где дѣти?

– Дѣти в зáле.

– Что дѣлают дѣти?

– Дѣти игра́ют. Дѣти игра́ют в и́гры.

Во дворе́ игра́ют в хоро́шую пого́ду. В зáле игра́ют в плохóу пого́ду.

– Дѣвочки игра́ют в кúклы, в семью́, в шко́лу, в компью́терные и́гры. У дѣвочек кúклы, ба́нтики, скака́лки..

– Ма́льчики игра́ют в кúбики, в компью́терные и́гры, в автомоби́льные гонки́, в лу́нки.

У мальчиков маши́ны, ша́рики, кúбики, мячи́.

Все вме́сте игра́ют в прýтки, в жму́рки, в ра́зные и́гры.

Приликом описа ове илустрације наставник води рачуна да деца прате називе игара и реквизита за игре. За називе реквизита најбоље је употребити флеш-карте, а називе појединих игара („прýтки“, „жму́рки“) објаснити помоћу пантомиме, а нове лексеме превести („лу́нки“-игра „кликери“).

– Дѣти, во что вы лю́бите игра́ть?

Затим се наставник обраћа сваком ученику наведеним питањем и подстиче га да одговори, на пример *Я люблю́ игра́ть в лу́нки* итд.

3. Игра **Золотые ворота́**

Ци́ль:

– ученици упознају руске дечје игре.

Трајање:

око 15 минута.

Ойис акѣивносѣи

Наставник се обраћа деци.

– Дѣти, сего́дня мы вѣ́учим иѓру, в кото́рую лю́бят иѓрать ру́сские дѣти. Па́ра игроко́в вста́ют ли́цом друг к дру́гу и подни́мают вве́рх ру́ки – э́то воро́та. Остальны́е игро́ки беру́тся за́ руки так, что́ получа́ется цепо́чка. Игро́ки-воро́та гово́рят счита́лку, а цепо́чка должна́ б́ыстро пройт́и ме́жду ни́ми.

Счита́лка:

Тра-та-та́, тра-та-та́,
Отво́ряем воро́та,
Золо́тые воро́та.
Поспе́шите все сю́да,
Пропуска́ем раз,
Пропуска́ем два,
А на тре́тий раз –
Не пропу́стим вас.

С э́тими сло́вами ру́ки опу́скаются, воро́та захо́пываются. Те из вас, кото́рые оказа́лись по́йманными, стано́вятся воро́тами. „Воро́та“ побежда́ют, е́сли им уда́лось пойма́ть всех игроко́в.

Деца стално за време игре понављају разбрајалицу, док је не упамте. Пожељно је на почетку игре упутити децу на одговарајућу илустрацију на страни 12. у Сликовници.

4. Радна свеска

Циљ:

утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

На фолио-илустрацији поновљена фолио-страна из друге лекције у *Сликовници* са мање детаља. Бројевима су означене поједине боје. Изнад цртежа се налазе кругови с бројевима 1–9, сваки представља одређену боју. Задатак ученика је да обоје цртеж у складу с илустрацијом у *Сликовници*. Док ученици обављају задатак, наставник им упућује питања, на пример:

– *Какóй цвет мы вы́берем, чтóбы раскрасить шкóлу?*

Деца одговарају прво бројем, а после и користећи назив за боју.

На слици се налазе и меда и аутомобилчић које ученици треба да споје (бројеви 1–20).

5. Домаћи задатак:

Замолити децу да на следећи час поново донесу мале играчке – аутомобилчиће лутке, меде.

1. Загревање

Циљ:

– обнављање лексике – назива играчака.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Игра *Чья игрушка?* Један ученик обилази разред и гледа играчке које деца држе у рукама. Затим се окреће лицем према табли, а неко од ученика ставља иза њега играчку. Док деца крију своје играчке иза леђа, ученик се окреће и погађа чија је играчка коју су му донели.

Рецимо: *Это машинна Николы. Николa, это твой игрушка?*

Никола: *Да, это моя игрушка/ Нет, это не мой игрушка.*

Уколико ученик погоди власника играчке, иде на своје место и учествује с осталима у игри, а ако не погоди, наставља да погађа.

2. Презентација

Циљ:

- утврђивање усвојене лексики са значењем играчака и реквизита за игру;
- пасивно усвајање конструкције *Из чегó сдéлан ...?*

Трајање:

око 15 минута.

Ойис акѣивносѣи

Замолите децу да отворе Сликовницу на страни с илустрацијом песмице *Из чегó же, из чегó же, из чегó же...*

Питајте ученике на руском језику шта највише воле да играју дечаци, а шта девојчице. Употребите у ту сврху конструкције усвојене на прошлом часу, на пример:

Дéти, как вы дúмаете, во что лúбят игрáть дéвочки?

– *Дéвочки игрáют в кúклы, в семью, в шкóлу, в компúтерные íгры. У дéвочек кúклы, бáнтики, скакáлки.*

А во что лúбят игрáть мáльчики?

– *Мáльчики игрáют в кúбики, в компúтерные íгры, в автомобилъные гонкí, в лúнки.*

У мáльчиков маши́ны, ша́рики, кúбики, мячí.

Сегóдня мы вúчим пéсенку, о том что лúбят дéвочки, а что мáльчики. Послúшайте пéсню в зáписи, а потóм вúчим её и споём все вмéсте.

Док причате о омиљеним реквизитима девојчица и дечака упутите децу на илустрацију песме на страни 13 у Сликовници.

3. Домаћи задатак

Донети на следећи час маказе и лепак.

4. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- меморисање песмице *Из чегó же, из чегó же, из чегó же...*

Трајање:

10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Слушање и меморисање песмице. Наставник пушта песмицу, а затим преводи нове речи и објашњава смисао речи: *весну́шка* – пега, *хлопу́шка* – новогодишња петарда са конфетима (када повучеш за конопац, хлопущка експлодира, а из ње

се проспе безброј шарених конфета), *батарейка* – мале батерије, којих су обично пуни цепови дечака, *переглядки* – стидљиво или весело очијукање, *промокáшка* – папир за упијање мастила, који се налази у свакој свесци (код дечака такав папир је обично пун „крмача“).

ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ

Из чего же, из чего же из чего же
Сделаны наши мальчишки?
Из веснушек и хлопчушек,
Из линеек и байдареек
Сделаны наши мальчишки.
Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?
Из цветочков и звончков,
Из шешрядок и перелядок
Сделаны наши девчонки.
Из чего же, из чего же из чего же
Сделаны наши мальчишки?
Из подруженок и картинок,
Из стекляшек и промокáшек
Сделаны наши мальчишки.
Из чего же, из чего же из чего же
Сделаны наши девчонки?
Из леденчочков и клубочков,
Из заядок и мармелáдок
Сделаны наши девчонки

(Слова Я. Халецкого)

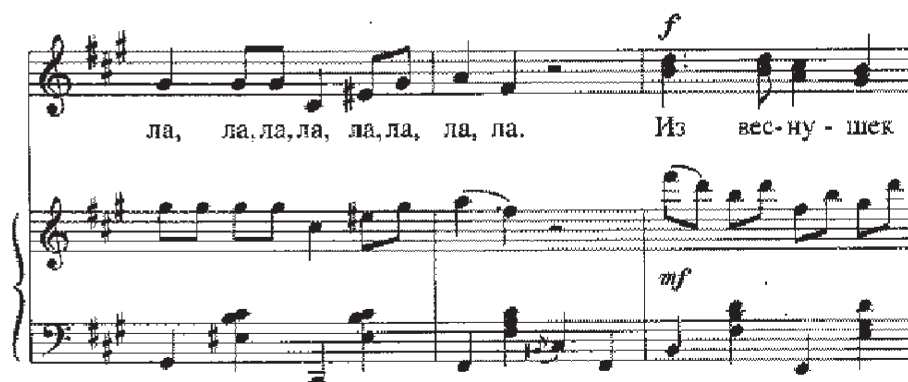
Ученици понављају речи песмице и певају заједно с наставником.

ИЗ ЧЕГО ЖЕ, ИЗ ЧЕГО ЖЕ

Слова Я. Халецкого

Музыка Ю. Чачкова

Умеренно



и хло-пу-шек, из ли-не-ек и ба-та-ре-ек

сде-ла-ны на-ши маль-чиш-ки, сде-ла-ны на-ши маль-

-чиш-ки! Ла-ла, ла,ла,ла,ла,ла,ла, ла,ла, ла, ла,

ла, ла, ла. 1. 3. *mf* 4. 2. Из че - - ла.

3. Игра *Найди́ цвет*

Циљ:

– утврђивање назива за боје.

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности

Ученици стају у круг. Наставник, а после ученик, командује: *Коснитесь жёлтого, раз, два, три!* Деца настоје да што пре додирну одевни предмет неког ученика у тој боји. Онај, ко последњи додирне – напушта игру. Ученик опет командује сваки пут мењајући боју. Побеђује ученик, који најдуже остане у игри.

4. Радна свеска

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Наставник се обраћа деци:

Дѣти, сего́дня мы с ва́ми бу́дем де́лать „доминó“. Вы лю́бите игра́ть в доми́но. Кто уме́ет игра́ть в доми́но? Снача́ла мы вы́режем карти́нки, а затем накле́им их, так что́бы получи́лось настоя́щее доминó.

Деца исецају из Радне свеске домине и лепе их једну на другу, тако да добију реквизит за игру. Док обављају ову активност, именују предмете нацртане на слицицама, као и њихов број. Наставник обилази децу у учионици и поставља адекватна питања:

- *Ма́рко, что нарисо́вано на э́той карти́нке?*
- *Велосипе́д.*

5. Домаћи задатак

Донети на следећи час материјал за израду лутке: картон, оловку, маказе, хартију у боји 25 × 100 cm, иглу и конач, лепак, флашу за пиво, лоптицу за стони тенис, украсну салвету и бојице.

6. час

1. Загревање

Циљ:

- утврђивање усвојених конструкција за изражавање припадности;
- утврђивање назива за боје.

Трајање:

око 3 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Опис активности

Наставник подиже бојицу и каже *У меня́ есть каранда́ш. Он кра́сный.* Затим обилази учионицу и пита децу *А что́ есть у тебя́?* Ученици одговарају на питања о предметима школског прибора или играчкама и именују њихову боју, на пример: *У меня́ маши́на. Она́ зелёная.*

2. Понављање

Циљ:

- утврђивање песмице *Из че́го же...*

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Наставник прво пушта деци аудио-запис, а затим сви заједно певају.

3. Игра *Мышелёвка*

Циљ:

- усвајање руских дечјих игара;
- усвајање разбрајалице;
- увежбавање изговора меких сугласника и редукованих вокала.

Трајање:

око 15 минута.

Опис активности

Наставник каже деци да ће данас научити још једну руску дечју игру, која се зове ***Мышелёвка***. Затим објашњава правила игре. Сва деца стају у круг. Неколико „мишева“ трчи ван круга. Деца подижу спојене руке и крећу се у круг рецитујући песмицу.

*Ах, как мыши надоёли,
Всё погрызли, всё поёли!
Берегитесь же, плутовки,
Доберёмся мы до вас!
Вот захлопнем мышелёвку
И поймáем сразу вас!*

Када се песмица заврши, деца спуштају руке. Они који су остали у кругу постају део „клопке“. Затим се бирају други „мишеви“.

Наставник прво пушта аудио-снимак песмице, а затим деца понављају речи уз помоћ наставника.

Приликом понављања песмице обратити пажњу на исправан изговор [с’].

3. Диктат бројева

Циљ:

- утврђивање функције бројања.

Трајање:

око 3 минута.

Ойис актиивносѣи

Поделити разред у две екипе. Наставник наизменично свакој екипи показује карту с исписаним бројевима од 1 до 20. Представници екипа именују бројеве. Побеђује екипа са више исправних одговора.

4. Израда лутке

Циљ:

- обнављање лексики за именовање делова тела;
- утврђивање назива одевних предмета;
- утврђивање назива за боје.



Трајање:

око 20 минута.

Потребан материјал: картон, оловка, маказе, хартија у боји, ила и конач, лепак, флаша, лоптица за ситни шенис, салвета од хартије и бојице.

Ойис актиивносѣи

1. Исећи круг од картона пречника 18 см. Ставити флашу у средину круга и повући линију око флаше, затим исећи тај круг.
2. Око флаше направити исечке у картону тако да се добије рупа кроз коју ће се провући флаша. Нека картон буде дигнут око 7см од дна флаше.

3. По ужем крају пресавити хартију у боји, око 25 × 100 см. Сваки превој треба да буде широк 1,5 см. С једне стране провући иглу и конач кроз превоје.

4. Затегнути конач око грлића флаше и везати чвор како би хартија у боји стајала чврсто.

5. Исећи руке од хартије и залепити их на наборе хаљине.

6. Исећи оковратник од салвете и залепити га на хаљину.

7. На лоптици за стони тенис бојицама нацртати очи, нос и уста. Залепити главу на хаљину. Од истог папира, као и хаљина, направити купу и залепити је на главу.

Све радње неопходно је пратити исказима на руском језику, на пример:

Дѣти, сего́дня мы бу́дем де́лать волише́бника. Вы принесли́ всё, что нам ну́жно для э́того? Нача́ла мы сде́лаем волише́бнику те́ло из буты́лки и карто́на. За́тем сде́лаем ему́ плащ из бума́ги. Потóм вы́режем ру́ки из карто́на. Нарису́ем на мя́чике глаза́, брови, нос, рот и вы́шла у нас голова́. Оста́лось сде́лать шля́пу. Како́й же волише́бник без волише́бной шля́пы? Вот наш волише́бник и гото́в.

Уколико деца не заврше лутку на часу, нека то обаве као домаћи задатак. На следећи час свако ће донети своју лутку.

7. час

1. Загревање

Циљ:

– фонетске вежбе.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања актиивносѝи:

групно и индивидуално.

Ойис актиивносѝи

Бајка о језику. Видети опис бајке на странама 34 и 38.

Могу се додати нове речи.

Язычо́к лю́бит е́сть бо́рищ (руску чорбу од купуса и цвекле). Он сиди́т на го́рке и поё́т:

Ща– ща– ща,

Хочу́ бо́рища́.

2. Игра Считалка

Циљ:

- утврђивање функције бројања;
- обнављање раније усвојене лексики.

Трајање:

око 5 минута.

Ойис акѣивносѣи

У игри учествује по петоро деце. Прво петоро деце уз помоћ наставника одређују помоћу бројалице ко ће да броји у следећем кругу. Тако иде све док сва деца не буду задејствована овом игром разбрајања.

Деца понављају речи бројалице коју су научили прошле године.

Раз, два, три, четѣре, пять

Кóшка ўчитсѣ считáть

Потихóньку, понемнóжку

Прибавлѣет к мýшке кóшку.

Получáется отвѣт

Кóшка естъ, а мýшки нет.

3. Презентација

Циљ:

- усвајање конструкција са модалним глаголом *хочу*;
- утврђивање функције `представљање`;
- утврђивање усвојене лексики.

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Наставник моли ученике да свако представи свог чаробњака, смисли њему или њој име.

На пример:

Наставник: *Мáрко, у тебѣ волишѣбник или волишѣбница?*

Марко: *У менѣ волишѣбник.*

Наставник: *Как егó зовúт?*

Марко: *Егó зовúт ...*

Наставник: *Мáрко, какóе твоѣ желáние испóлнит волишѣбник?*

Марко: *Я хочú велосипéd (собáку, дрúга итд).*

4. Понављање

Циљ:

– утврђивање песмице *Из чегó же...*

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Наставник прво пушта деци аудио-запис, а затим сви заједно певају. Песмица може да се драматизује тако што дечаци певају строфе о девојчицама и обрнуто.

5. Игра Прятки

Циљ:

– утврђивање усвојене лексики и функције бројања.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења активности:

по петоро ученика.

Опис активности

У игри учествује по петоро деце. Према изложеном сценарију деца играју жмуре. Да би одредила ко ће да жмури, деца користе све усвојене разбарајалице. Онај ко жмури броји до пет, а за то време остало четворо настоји да се сакрије иза друге деце у разреду. Онај ко је жмурио погађа где су се сакрила деца не померајући се с места. При томе користи показне речце **вот** и **вон**, као и конструкције са предлогом **за**, на пример: *Вот Милош за Стефаном!* итд.

6. Игра Домино

Циљ:

– утврђивање усвојене лексики

Трајање:

10 минута.

Опис активности

Деца играју домине, израђене на прошлом часу, по паровима у клупи. Док стављају нову домину, изговарају назив сличице коју очекују од партнера.

1. Загревање

Циљ:

- утврђивање назива делова тела;
- увежбавање реаговања на команду.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Опис активности

Поделите разред у четири групе. Једној групи комадујте: *Поднимите рúку*. Другој: *Открóйте учéбник*. Трећој: *Хлóпните в ладóни!* Четвртој: *Тóпните ногóй*. Први пут команде пратите одговарајућим покретима, а затим пустите децу да сама реагују на команде. Варирајте команде и убрзавајте темпо игре.

2. Тест препознавања

Циљ:

– провера рецептивног знања из прве лекције.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Ученици отварају тест у *Радној свесци* (стр. 15). Наставник подсећа на правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (штиклер или путачу) испод сваке слике. Текст аудио-снимка теста:

Выберите правильный ответ!

1. Это кукла.
2. Мальчик играет в футбол.
3. Девочка рисует.
4. Девочка прыгает через скакалку.
5. Это машина.
6. Мальчики играют в компьютерные игры.
7. Девочки играют в куклы.
8. Девочки играют в классы.

После теста наставник проверава резултате.

3. Сликовница

Циљ:

– рекапитулација градива из друге лекције.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Опис активности

Ученици слажу слагалицу на другој фолио-илустрацији друге лекције у *Сликовници*. Слагање слагалице извести у облику игре. Поделите разред на две екипе. Представник једне екипе показује комадић слагалице са делом илустрације, а представник супарничке екипе треба да погоди који предмет или какву игру представља тај комадић, тј. од којег је он дела илустрације. Уколико погоди и именује га исправно на руском, екипа добија право да стави део слагалице на

илустрацију, а уколико не погоди – комадић слагалице остаје по страни. Побеђује екипа која прекрије делићима слагалице већу површину.

4. Игра *Краски*

Циљ:

- утврђивање лексики са значењем активности које се обављају у учионици.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Помоћу разбрајалице изабрати „монаха“ и „продавца“. Остали учесници у игри договарају се ко ће бити каква боја, тако да их не чује „монах“. Боје не смеју да се понављају. Игра почиње тако што „монах“ долази у „радњу“ и каже:

„Я, мона́х, в си́них штана́х, пришёл к вам за краси́кой“.

Продавец: *„За како́й?“*.

Монах именује било какву боју, на пример *„За голу́бой“*.

Ако такве боје нема, продавац каже: *„Иди́ по голу́бой доро́жке, найдёшь голу́бые сапо́жки, поноси́, да наза́д принеси́!“*.

„Монах“ почиње игру из почетка.

Ако таква боја постоји, „монах“ треба да погоди ученика који је смислио. Ако погоди, та „боја“ постаје „монах“, а игра се наставља.

ЛЕКЦИЈА III – НАДЕНЬ ПАЛЬТО!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Именовање годишњих доба. – Именовање временских прилика, типичних за поједина годишња доба. – Комплиментирање. – Именовање одевних предмета и обуће. – Именовање активности у вези с одећом. – Изражавање става у односу на одећу. – Именовање боја – Именовање делова лица и делова тела (ноги, руке). 	<ul style="list-style-type: none"> – Употреба безличних реченица: <i>Холодно. Тепло. Жарко. Облачно.</i> – Употреба реченица с прилошком одредбом за време: <i>летом, осенью, зимой, весной.</i> – Употреба простих непроширених реченица: <i>Идёт дождь. Идёт снег. Светит солнце. Дует ветер.</i> – Глаголи <i>одеваться</i> и <i>надевать</i>. – Усвајање новог значења глагола <i>идти</i> у конструкцији с дативом именице или заменице: <i>Мне идет красный цвет. Маше идет это платье.</i> – Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои.</i> – Исказивање припадности помоћу конструкције у+Gen. именице или заменице: <i>у Маши, у меня...</i> – Показна заменица у јединици и множини: <i>этот, эта, это, эти</i> – Директивни искази с императивом <i>давай!</i> – Локативне конструкције <i>на голове, на ногах.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога. – Извођење вежби на понављање кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре са циљем рецептивног усвајања лексике. – Игре са циљем усвајања локативних конструкција с предлозима в, на. – Циљно цртање у <i>Радној свесци</i>, као вежба ради рецептивног усвајања лексике. – Селективно лепљење налепница на објекте у <i>Радној свесци</i> (лексичке вежбе). – Игре са циљем повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје). – Бојење према упутствима наставника (вежба ради активног усвајања назива за боје). – Исецање објеката из <i>Радне свеске</i>, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитованье.

РЕЧНИК

весна́, ве́тер, гроза́, гром, дождь, жа́рко, зима́, ле́то, мете́лица, мо́лния, моро́з, обла́чно, о́сень, снег, со́лнце, тепло́, хо́лодно

е́хать (е́ду, е́дем), и́дти (и́дёт), купа́ться (купа́юсь, купа́ется, купа́емся), свети́ть (све́тит), па́дать (па́дает), цве́сти (цвету́т)

блу́зка, джи́нсы, зонт, ку́ртка, карту́з, кроссо́вки, ма́йка, руба́шка, о́бувь, оде́жда, пижа́ма, пла́тье, сви́тер, ту́фли, трусы́, футбо́лка, чулки́, ша́пка, шо́рты, ю́бка, нра́виться (нра́вится), и́дти (и́дёт), люби́ть (люблю́, люби́шь, любит), надева́ть (надева́ю. надева́ет), наде́ть (наде́нь), наряжа́ть (наряди́ла), одева́ть (одева́ет), одева́ться (одева́емся).

во́лосы, глаза́, голова́, нос, па́лец (па́льцы миза́нцев, безымя́нный, сре́дний, указа́тельный, большо́й), у́ши,

бе́лый, голубо́й, же́лтый, зеле́ный, кра́сный, кори́чневый, нарядный, ора́нжевый, ро́зовый, се́рый, че́рный,

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, карте с илустрацијама, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, одећа за лутке, коцкица и фигурице за игру Времена́ го́да.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Игре Гроза́, Пого́да, Я́рмарка, Кра́ски.

Песма Ј. Благинине Мама дочку одевала.

Песма Снег-снежок (музика и речи Ј. Макшанцеве).

Лéкция шестáя. ЧТО НАДÉТЬ?

Урóк пéрвый

1. Слúшайте внимáтельно!

ВРЕМЕНÁ ГОДА

– Мáша, какóе врéмя гóда ты лúбишь?
– Я люблю лéто. Лéтом теплó. Лéтом свéтит сóлнце. Лéтом кáникулы. Лéтом я éду на мóре.

– А какóе врéмя гóда ты лúбишь, Дíма?

– Я люблю зíму. Зимóй снег и морóз. Зимóй я катáюсь на сáнках.

– А я люблю веснú. Веснóй теплó. Веснóй сóлнечно. Веснóй всё зелéное. Я не люблю óсень. Óсенью дождь и вéтер. Óсенью холодно.

– А я люблю óсень. Óсенью нарядные дeрéвья. Óсенью листьá красные, жёлтые, золотые.

Урóк трéтий

1. Слúшайте внимáтельно!

Погóда

Хóлодно. Óсень. Пáльцы моí
Дрúжно ругáют холóдные дни.
Пáльчик-мизíнчик жáлуется:

Ой-ой-ой!

Хóлод-то какóй!

Указáтельный пáлец шéпчет:

Эх-эх-эх!

А вдруг пойдёт снег? Срédний пáлец
ворчít:

Ох-ох-ох!

От вéтра я оглóх! Безымáнный пáлец
кричít:

Ай-ай-ай! Сóлнце, вылезáй!

Здорóвьяк большóй пáлец восклицáет:

Ах-ах-ах!

Жаль, я не в сапогáх!

Ух-ух-ух!

Дáйте мне кожúх!

Урóк четвёртый

1. Слúшайте внимáтельно!

У́тро. Мáша и Вáня собираются в шкó-
лу. Онí одева́ются.

– Мáша, что мне сeгóдня надéть?

– Надeнь джíнсы и рубáшку. Я надeну
ýбку и футбóлку. Какóго цвéта футбóлку
мне надéть? Крáсную или рóзовую?

– Надeнь рóзовую. Оná тебé идёт.

– Спасíбо, Вáня.

Урóк пýтый

1. Слúшайте внимáтельно!

Мáма пéсню напевáла.

Одевáла дóчку.

Одевáла – надевáла

Бéлую сорóчку.

Мáма пéсенку допéла,

Мáма дéвочку одéла:

Плáтьe крáсное в горóшках,

Тúфли нóвые на нóжках...

Вот как мáма угоди́ла –

Вот как дóчку наряди́ла.

Вот какáя мáма –

Золотáя прýмо!

2. Слушайте и повторяйте!

Мáма пéсню напевáла.

.....

Одевáла дóчку.

.....

Одевáла – надевáла

.....

Бѣлую сорóчку.

 Мáма пѣсенку допѣла,

 Мáма дѣвóчку одѣла:

 Плáтье крáсное в горóшках,

 Тўфли нóвые на нóжках...

 Вот как мáма угод́ила –

 Вот как дóчку наря́дила.

 Вот какáя мáма –

 Золотáя прýмо!

Урóк седьмóй

1. Слўшайте внимáтельно!

СНЕГ-СНЕЖÓК

Снег-снежóк, снег-снежóк,
 Бѣлая метѣлица,
 Снег-снежóк, снег-снежóк,
 По дорóжке стѣлется.
 Снег-снежóк, снег-снежóк,
 Замелó дорóжки,
 Снег-снежóк, снег-снежóк,
 Тáет на ладóшке.
 Мы налeпим снежкóв,

Вмѣсте поигра́ем,
 и друг в дрўга снежќи
 Вѣсело бросáем.
 Снег-снежóк, снег-снежóк,
 Замелó дорóжки,
 Снег-снежóк, снег-снежóк,
 Тáет на ладóшке.
 Нам теплó во дворé,
 Не замёрзли ўшки,
 Накатáем мы снег
 В бѣлый ком большўщий.
 Снег-снежóк, снег-снежóк,
 Замелó дорóжки,
 Снег-снежóк, снег-снежóк,
 Тáет на ладóшке.

Слова и муз. Е. Макшанцевой

Урóк восьмóй

Вýберите прáвильный отвѣт!

1. Свѣтит сóлнце.
2. Ёто рубáшка.
3. Дѣвóчка купáется.
4. Мáльчик игра́ет в снежќи.
5. Ёто сапоѓи.
6. Идѣт дождь.
7. Ёто óсень.
8. На дѣвóчке плáтье.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

1. час

1. Загревање

Циљ:

– увежбавање исправног изговора.

Трајање:

око 5 минута

Начин обављања активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Бајка о језику. Видите опис на странама 34 и 38.

2. Презентација

Циљ:

- усвајање лексики за обележавање годишњих доба и временских прилика;
- усвајање безличних конструкција: *Холодно. Тепло. Облачно. Жарко.*
- усвајање прилога *летом, осенью, зимой, весной.*

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Упутите децу на прву фолио-страну дате лекције. Постављајте питања у вези с илустрацијама годишњих доба и одговарајте на њих подстицајући ученике да понављају за Вама.

Дети, что мы видим на картинках? На картинках временá года. Какие временá года мы знаем? Лето, осень, зима, весна.

Что на этой картинке? На этой картинке лето. Какая погода летом? Летом тепло. Летом светит солнце. Летом жарко. Летом дети купаются.

А что на этой картинке? На ней осень. Дети, какое сейчас время года? Да, сейчас осень. Какая погода осенью? Осенью холодно. Дует ветер. Идет дождь. Осенью облачно. Осенью нарядные деревья. Осенью листья красивые, желтые, золотые.

А на этой картинке зима. Какая погода зимой? Зимой холодно. Падает снег. Зимой мороз и ветер. Зимой дети катаются на санках.

А на этой картинке нарисована весна. Дети, вы любите весну? Да. Какая погода весной? Весной тепло. Весной светит солнце. Весной солнечно. Весной всё зеленое.

За ову презентацију можете искористити помоћни илустративни материјал, постере с приказаним годишњим добима, које користе учитељи на часовима познавања природе и друштва, као и друге веће илустрације.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- утврђивање обрађене лексики.

Трајање:

око 5 минута.

Ойис актиивносѣи

Пустите деци аудио-снимак текста. Илуструјте речи спикера упућивањем на одговарајуће илустрације.

Слúшайте внимáтельно!

ВРЕМЕНА́ ГО́ДА

– *Мáша, какóе врéмя гóда ты лúбишь?*

– *Я лúблю лéто. Лéтом теплó. Лéтом свéтит сóлнце. Лéтом кани́кулы. Лéтом я ёду на мóре.*

– *А какóе врéмя гóда ты лúбишь, Дíма?*

– *Я лúблю зíму. Зимóй снег и морóз. Зимóй я катáюсь на сáнках.*

– *А я лúблю веснú. Веснóй теплó. Веснóй сóлнечно. Веснóй всё зелёное. Я не лúблю óсень. Óсенью дождь и вéтер. Óсенью хóлодно.*

– *А я лúблю óсень. Óсенью нарядные дерéвья. Óсенью лúстья крáсные, жёлтые, золот́ые.*

4. Мини-дијалог

Ци́ль:

– активно усвајање обрађене лекси́ке

Траја́ње:

око 10 минута.

Начин извођења:

по паровима.

Ойис актиивносѣи

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог који садржи обрађене исказе. Настојати да ученици искористе што више усвојене лекси́ке.

А: Какóе врéмя гóда ты лúбишь?

Б: Я лúблю лéто. Лéтом теплó. Лéтом свéтит сóлнце. Лéтом кани́кулы. Лéтом я ёду на мóре.

А какóе врéмя гóда ты лúбишь?

А: Я лúблю зíму. Зимóй снег и морóз. Зимóй я катáюсь на сáнках.

5. Игра Гро́за

Ци́ль:

– активно усвајање обрађене лекси́ке

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Наставник каже деци да ће играти игру која се зове „пљусак“. Подсетите децу како изгледа пљусак: прво капљу капи, илуструјте речи одговарајућим покретима прстију и руку, затим крене киша, после киша лије као из кабла, затим севне муња, грми гром, сви се крију, а ујутру поново сија сунце. Преведите сваки исказ на српски језик и пропратите га покретима, које деца треба да усвоје. Затим неколико пута изведите ову игру без Ваших покрета. Деца ће радо имитирати пљусак. Искористите њихову заинтересованост да науче што више речи и израза о временским приликама.

Грозá

Закáпали кáпли

(постучáть двумя пáльцами кáждой рукú по столу́),

идёт дождь

(постучáть четырьмя пáльцами).

Он льёт как из ведра́!

(Стучите сильнѣе.)

Пошёл град

(кóсточками пáльцев выбивáйте дробь),

сверкает мóлния

(шипящий звук, нарисуйте пáльцем в вóздухе мóлнию),

гремёт гром!

(Барабáньте кулакáми или хлопáйте в ладóши.)

Все бьётро убегáют домóй. (Прячьте рúки зá спину.)

А у́тром снóва ярко свѣтит сóлнце! (Опишите обѣими рукáми большóй круг.)

2. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Игра **Гроза**. Игра може да се изведе као такмичење између двеју екипа. Побеђује екипа која исправније имитира исказе.

Уколико су ученици добро усвојили исказе, изаберите неког од њих да даје команде.

2. Презентација

Циљ:

- глаголи *одева́ться, обувáть, надева́ть* (прво и треће лице презента);
- утврђивање лексике за именовање одевних предмета и обуће (продуктивни и рецептивни ниво);
- утврђивање лексике за обележавање годишњих доба и временских прилика;
- утврђивање безличних конструкција: *Холодно. Тепло. Облачно. Жарко*;
- утврђивање прилога *летом, осенью, зимой, весной*.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Упутите децу на прву фолио-страницу дате лекције. Постављајте питања у вези с гардеробом коју треба да носе ликови *Сликовнице* у одређеним временским приликама.

Дети, как мы одеваемся, когда холодно? Мы надеваем пальто, шапку. Обувает ботинки или сапоги.

А как мы одеваемся в дождь? Мы надеваем плащ и берём зонт.

Зимой мы надеваем шубу и варежки, а летом платья и шорты. Когда жарко, мы купаемся. На пляж мы надеваем купальный костюм.

Сваки одевни предмет на вињети именујте неколико пута и захтевајте од ученика да понове реч за Вама.

2. Игра Кто что надевает?

Циљ:

- утврђивање употребе глагола *одева́ться, надева́ть, обувáть* (прво и треће лице презента);
- утврђивање лексике за именовање одевних предмета и обуће.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Поделите разред у четири екипе. Свака од њих даје свог представника за облачење ликова на првој фолио-илустрацији треће лекције у *Сликовници*. Наставник одређује лик за сваку екипу. Представници екипа наизменично именују по један одевни предмет за годишње доба с којим је везан лик. У том циљу прво морају да размрсе линије, а затим исправно именују одевне предмете типичне за одговарајуће годишње доба. Одевни предмети су издвојени на вињети. Уколико ученик исправно одабере одевни предмет и састави исказ, његова екипа добија право да налепи одговарајући одевни предмет на лик, на пример, ученик каже: *Саша надева́ет пальто́*. Екипа лепи капут. Уколико такмичар погрешно у избору одевног предмета, не зна да га именује или не састави исправно исказ, екипа пропушта прилику да стави одевни предмет на свој лик. Побеђује екипа, која брже обуче свој лик и искористи при томе што већи број одевних предмета.

3. Игра *Что я загадал/-а?*

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике, обнављање назива за боје.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Један ученик замишља неки одевни предмет. Представници двеју екипа наизменично му постављају питања у вези с тим предметом, на пример: *Э́то надева́ют зимо́й? Нет. Э́то надева́ют ле́том. Да. Э́то надева́ют де́вочки? Да. Э́то надева́ют ма́льчики? Да. Э́то шóрты? Да.*

Екипа која прва погоди одевни предмет замишља следећи.

4. Игра *Хлоп– Шлёп*

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања актиивносџи:

групно.

Оџис актиивносџи

Формулишите што веџи број тачних и нетачних исказа у вези с темом. Уколико изговорите тачан исказ – деца ударају у дланове и кажу *Хлоп!* На нетачан исказ ударају по коленима и кажу *Шлѐп!* Ево понуђених исказа:

Зимой жарко.

Летом тепло.

Весной падает снег.

Осенью всё зелёное.

Зимой листья жёлтые.

Весной купаются.

Летом каникулы.

Осенью надевают шорты.

В дождь берут зонт.

Летом надевают шубу.

3. час

1. Загревање

Циљ:

– фонетске вежбе.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања актиивносџи:

групно.

Оџис актиивносџи

Бајка о језику. Видите опис на странама 34 и 38.

2. Презентација

Циљ:

- утврђивање лексики за обележавање годишњих доба и временских прилика;
- пасивно усвајање назива прстију.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања актиивносџи:

групно и појединачно.

Оџис актиивносџи

Наставник упућује децу на илустрацију песмице *Погода*. Поставља ученицима питања у вези с илустрацијом.

Деџи, вы знаџете как называџются ваџи палџцы? Кто знаџет?

Деца набрајају српске називе прстију.

А по-русски палџцы называџются так: палџчик-мизџнчик, указателџный палец, срџдний палец, безымџанный палец и большой палец.

Когда холодно, мы надеваем варежки. А вот Саша забыл надџть варежки. Его палџцы жаљуются на холод. Палџчик-мизџнчик жаљуется:

Ой-ой-ой! Холод-то какой! Указателџный палец шџпчет:

Эх-эх-эх! А вдруг поџдет снег? Срџдний палец ворчит: Ох-ох-ох! От вџтра я оглох!

Безымянный палец кричит: Ай-ай-ай! Солнце, вылезай! Здоровяк большой палец восклицает: Ах-ах-ах! Жаль, я не в сапогах! Ух-ух-ух! Дайте мне кожу!

Инсценирајте сваки исказ. Уколико деци није јасан смисао неке речи, преведите га и поновите на руском. Подстакните децу да имитирају са Вама како се прсти жале на зиму.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- утврђивање усвојене лексики за обележавање годишњих доба и временских прилика;
- утврђивање назива прстију.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Деца неколико пута слушају снимак шaljиве песмице *Погода* и меморишу како се жале прсти.

Слушайте внимательно!

Погода

Холодно. Осень. Пальцы мои

Дружно ругают холодные дни.

Пальчик-мизинчик жалуется:

Ой-ой-ой!

Холод-то какой!

Указательный палец шепчет:

Эх-эх-эх!

А вдруг пойдёт снег? Средний палец ворчит:

Ох-ох-ох!

От ветра я оглох! Безымянный палец кричит:

Ай-ай-ай! Солнце, вылезай!

Здоровяк большой палец восклицает:

Ах-ах-ах!

Жаль, я не в сапогах!

Ух-ух-ух!

Дайте мне кожу!

4. Инсценирање песмице *Погода*

Циљ:

- утврђивање усвојене лексики за обележавање годишњих доба и временских прилика;
- утврђивање назива прстију.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Наставник изводи пред таблу пет ученика. Сваки од њих глуми по један прст. Наставник чита ауторске реплике. Сваки ученик настоји да што боље одглуми своју улогу. Наставник помаже деци да се сете речи.

Променити поставке неколико пута, настојати да што већи број ученика буде обухваћен инсценирањем.

5. Радна свеска

Циљ:

- утврђивање усвојене лексики за обележавање годишњих доба и временских прилика;
- утврђивање назива одевних предмета.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања актиивносџи:

индивидуално.

Оџис актиивносџи

Вежба 3 из дате лекџије у *Радној свесџи*. Деџа боје слику и траже грешке: изнад цртежа налази се девет кружића – означених бројевима од 1 до 9. Пролеће је, сунце, дрвеће у цвату, деџа (јунаџи Уџбеника) лове лептире – с мрежиџама у рукама дечаџи, девојџице се шетају иза њих. Сав амбијент одговара пролећу, осим што: Саша има зимске чизме на ногама и капу на глави. Маша има дебеле рукавице, Мира у летњој хаљиниџи на бретеле, Влада – у мајиџи кратких рукава. На сваком одевном предмету, као и сваком елементу коџи може да се боји – број од 1 до 9 (у складу с бојом).

Наставник поставља деџи питања у вези с бојом појединих одевних предмета и уоченим грешкама на цртежу.

6. Домаћи задатак:

Донети одевне предмете исечене из новина.

4. час

1. Загревање

Циљ:

- утврђивање меморисане песмице.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања актиивносџи:

по пет ученика.

Оџис актиивносџи

Наставник пушта деџи аудио-снимаџ песмице *Погџда*, а затим изводи пет ученика, коџи ће да инсценирају песмицу.

2. Презентација

Циљ:

- усвајање функције комплиментирања;
- усвајање новог значења глагола **идти** у конструкцији с дативом именице или заменице: *Мне идџт кр́асный цвет. М́аше идџт ѓто плáтье;*
- утврђивање назива одевних предмета;
- утврђивање употребе глагола *одева́ться, надева́ть, обувáть* (прво и треће лице презента).

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања акти́вности:

групно и појединачно.

Ойис акти́вности

Наставник користи постер за тему „Одећа“ из уџбеничког комплета за 1. разред. Он показује деци одевне предмете и поставља питања у вези с ликовима на постеру.

– *Кто ѓто?*

– *Гто М́аша и Ва́ня.*

- Гдѣ Маша и Вáня?
 - Маша и Вáня у шкафа́.
 - Что дѣлают дѣти?
 - Онѝ одева́ются.
 - Что надева́ет Вáня?
 - Он надева́ет рубáшку и джѝнсы.
 - Что надева́ет Маша?
 - Она́ надева́ет ю́бку и футбо́лку.
 - У Вáни рубáшка сѝняя, у Мáши рóзовая футбо́лка. Мáше идѣт рóзовый цвѣт.
- Објаснити деци значење конструкције *идти+Dat*. Упутите неколико комплиментата деци у вези с њиховим одевним предметима. Поновите неколико пута ове реплике дијалога, постављајући питања и појединачно способнијим ученицима. После овога пређите на слушање аудио-снимка.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- утврђивање назива одевних предмета;
- утврђивање употребе глагола *одеваться, надевать, обувать* (прво и треће лице презента).

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања актиивности:

групно.

Опис актиивности

Наставник пушта деци снимак текста.

1. Слушайте внимательно!

- Утро. Маша и Вáня собира́ются в шко́лу. Онѝ одева́ются.
- Маша, что мне сего́дня наде́ть?
 - Наде́нь джѝнсы и рубáшку. Я наде́ну ю́бку и футбо́лку. Како́го цвѣта футбо́лку мне наде́ть? Кра́сную или рóзовую?
 - Наде́нь рóзовую. Она́ тебѣ идѣт.
 - Спасѝбо, Вáня.

4. Мини-дијалог

Циљ:

- активно усвајање обрађене лексики.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења:

по паровима.

Опис активности

Изаберите два способнија ученика, окрените их леђима један према другоме и покажите им како да одглуме мини-дијалог, који садржи следеће исказе:

А: Что я сего́дня наде́ла в шко́лу?

Б: Ты наде́ла кра́сный сві́тер и джі́нсы. Что я надел сего́дня в шко́лу?

А: Ты надел джі́нсы и футбо́лку.

Б: Како́го цве́та моя́ футбо́лка?

А: Футбо́лка си́няя.

Поновите дијалог више пута.

5. Игра *Ярмарка*

Циљ:

– утврђивање лексики за именовање одеће и назива за боје

Трајање:

око 15 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Деца стоје у кругу. Она су продавци. У центру круга налази се једно дете. Оно је купац. На наставниковом столу се налазе исечени одевни предмети. Деца 'продавци' у хору рецитују стихове, а дечак у центру круга окреће се око себе испруживши једну руку.

*„Ва́ня, Ва́ня, покружи́сь,
Всем ребя́там покажи́сь,
И како́й тебе́ миле́й,
Укажи́ нам поскорéй! Стоп!“*

Код последње речи дете се зауставља. Онај продавац на кога показује испружена купчева рука пита купца:

– *Что угод́но для ду́шй? Все това́ры хоро́шй.*

– *Хочу́ рубашку.*

Продавац тражи на столу одевни предмет који је купац хтео. Пошто нађе кошуљу, продавац каже: Вот рубашка. Када купац хоће да је узме, продавац га упита:

Какóго цвѣта рубáшка? – Зелёная. Уколико правилно именује боју, продавац му даје кошуљу. Уколико погреши, испада из игре. После тога неко друго дете долази у центар.

5. час

1. Загревање

Циљ:

- утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања актиивносѝи:

групно.

Ойис актиивносѝи

Игра **Грозá**. Игра може да се изведе као такмичење између двеју екипа. Побеђује екипа која исправније имитира исказе.

Уколико су ученици добро усвојили исказе, изаберите неког од њих да даје ко-манде.

2. Презентація

Циљ:

- глаголи *одева́ться, обувáть, надева́ть* (прво и треће лице презента);
- утврђивање лексики за именовање одевних предмета и обуће (продуктивни и рецептивни ниво);

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања актиивносѝи:

групно и појединачно.

Ойис актиивносѝи

Наставник показује деци одговарајућу илустрацију на страни 19 из дате лекције.

Дéти, кто éто?

Éто Мáша. Что дéлает Мáша? Мáша собира́ется в шко́лу. Она́ одева́ется. Мáша спра́шивает ма́му: Ма́ма, что мне надéть в шко́лу? Ма́ма отвеча́ет: Надéнь дж́инсы и свíтер. Сего́дня хо́лодно.

А что дéлает Мáша на этой карти́нке? Она́ собира́ется на день рождéния. Она́ спра́шивает ма́му: Ма́ма, что мне надéть на день рождéния? Ма́ма отвеча́ет: Надéнь пла́тье. Оно́ тебе́ так идéт!

Дéти, а Вам ма́ма помога́ет вы́брать что надéть? Давáйте послу́шаем текст, а затéм са́ми одéнем Мáшу.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- утврђивање назива одевних предмета;
- утврђивање употребе глагола *одеваться, надевать, обувать* (прво и треће лице презента).

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања актиивносѝи:

групно.

Ойис актиивносѝи

Наставник пушта деци снимак текста.

Слу́шайте внимáтельно!

Éто Мáша. Мáша собира́ется в шко́лу. Она́ одева́ется. Мáша спра́шивает ма́му:

Ма́ма, что мне наде́ть в шко́лу?

Ма́ма отве́чает: Наде́нь джи́нсы и сви́тер. Обу́й боти́нки. Сего́дня хо́лодно.

Ма́ша собира́ется на де́нь рожде́ния к Ди́ме. Она́ спра́шивает ма́му: Ма́ма, что мне наде́ть на де́нь рожде́ния? Ма́ма отве́чает: Наде́нь пла́тье. Оно́ тебе́ так иде́т! В пла́тье ты така́я нарядная.

5. Радна свеска

Циљ:

- обнављање лекси́ке за имено́вање оде́вних предме́та;
- уочавање разли́ке у спојиво́сти глаго́ла *наде́вать* и *оде́вать*.

Трајање:

око 15 мину́та.

Начин обављања акти́вности:

појединачно.

Ојис акти́вности

Упутите децу на последњу фолио-страну треће лекције у *Радној свесци*. Објасните им да треба да исеку оде́вне предме́те и обуку Ма́шу одговарајуће за сваку прилику: *Де́ти, дава́йте одене́м Ма́шу. Для́ это́го нам снача́ла ну́жно вы́резать оде́жду и обу́вь.*

Током рада постављајте им питања у вези с одевним предметима, њиховом бојом итд. *Что это? Это свитер. Какого цвета свитер?*

Дети, что мы делаем? Мы одеваем девочку Машу. А что мы на неё надеваем? Мы надеваем джинсы, свитер. Одевают человека, надевают платье, штаны, рубашку.

6. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- утврђивање назива одевних предмета;
- утврђивање разлике у спојивости глагола *надевать* и *одевать*.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Наставник пушта ученицима аудио-снимак песмице. Ученици прво слушају, а затим и понављају стихове песме.

1. Слушайте внимательно!

Мама песню напевала.

Одевала дочку.

Одевала – надевала

Белую сорочку.

Мама песенку допела,

Мама девочку одела:

Платье красное в горшках,

Туфли новые на ножках...

Вот как мама угодила -

Вот как дочку нарядила.

Вот какая мама -

Золотая прямо!

2. Слушайте и повторяйте!

Мама песню напевала.

.....

Одева́ла до́чку.

.....

Одева́ла – надева́ла

.....

Бе́лую сорóчку.

.....

Ма́ма пе́сенку допе́ла,

.....

Ма́ма де́вочку оде́ла:

.....

Пла́тье кра́сное в горóшках,

.....

Ту́фли но́вые на но́жках...

.....

Вот как ма́ма угоди́ла -

.....

Вот как до́чку наряди́ла.

.....

Вот кака́я ма́ма -

.....

Золота́я пря́мо!

.....

6. час

1. Загревање

Циљ:

– рецитованье песме.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Ойис акѣивносѣи

Наставник прво пушта ученицима аудио-снимак песмице *Мама дѣчку одева́ла*.
Ученици слушају и понављају стихове, а затим рецитују песму по избору наставника.

2. Презентација

Циљ:

- утврђивање лексики за именовање временских прилика (продуктивни ниво);
- утврђивање назива одевних предмета;
- утврђивање употребе глагола *одева́ться*, *надева́ть*, *обува́ть* (прво и треће лице презента).

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Упутите децу на другу фолио-страну дате лекције. Опишите временске прилике на свакој сличици дијалогом с ученицима. Постављајте им питања:

Де́ти, что мы ви́дим на пе́рвой карти́нке? На карти́нке дождь. Како́е это вре́мя го́да? Э́то о́сень. Как мы одева́емся о́сенью? Мы надева́ем пальто́ и ша́пку. Обува́ем боти́нки. Что ну́жно носи́ть в дождь? Зонт! В дождь беру́т зонт.

На исти начин опишите сваку сличицу.

2. Игра *Времена́ го́да*

Циљ:

- утврђивање лексики за именовање временских прилика (продуктивни ниво);
- утврђивање назива одевних предмета.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

На отвореној фолио-страни деца играју игру, сличну игри *Покажи́ мне шко́лу*, описану на стр. овог приручника. Представници четири екипа бацају коцкицу и померају своје фигурице за онолико поља колико је испало на коцкици. Уколико се фигурица заустави на слицици са временским приликама, ученик мора исправно да формулише исказ у складу с илустрацијом, уколико погреши – губи право на следећи потез. Ако такмичар погреши у називу годишњег доба, враћа се на почетак. Побеђује екипа која прва стигне до циља.

3. Радна свеска

Циљ:

– утврђивање обрађене лексики.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања актиивносџи:

индивидуално.

Оџис актиивносџи:

Ученици индивидуално израђују вежбу 1 на страни. у *Радној свесци*. У дну стране приказана су деца, ликови из *Сликовнице*. Сви су у доњем вешу. У горњем делу странице је њихова одећа (заступљена су сва четири годишња доба). За јесен – мантил и гумене чизме за дечака, за лето – шорц и мајица за дечака, пролеће – лагана јакна, сукња и ципеле за девојчицу и за зиму – бундица с капуљачо чизме, панталоне. Између деце и одеће налазе се линије (као када се размота клупко). Ученици откривају ко шта облачи. Наставник упућује деци адекватна питања у вези с обрађеном темом за време израде задатка.

7. час

1. Загревање

Циљ:

– фонетске вежбе.

Трајање:

око 7 минута.

Начин обављања актиивносџи:

групно и индивидуално.

Оџис актиивносџи

Бајка о језику. Видите опис на странама 34, 38 и 64.

Додајемо нове речи.

А вот и ночь наступила. Язычок так любит сидеть на горке, что и ночью сидит на ней и поёт:

Оч– оч– оч,

Наступила ночь.

Но вот стало темно и Язычок зажгёт свечу. Сидит на горке и поёт:

Ча-ча-ча

Горит в домике свеча.

2. Презентація

Ціль:

- утврђивање лексики за именовање временских прилика (продуктивни ниво);
- меморисање песме.

Трајање:

око 8 минута.

Ойис акѣивносѣи

Наставник поставља деци питања у вези с актуелним временским приликама:

Дѣти, какоѣ сейчас время года? Сейчас зима. Вы любите зиму? Да? Что мы делаем зимой? Зимой мы катаемся на санках, лепим снежки. Зимой падет снег. Вы любите, когда на улице снег? Да? А когда мороз? А метель любите? Сегодня мы выучим песенку о снеге. Русские дети очень любят снег. Они его зовут снег-снежок.

4. Слушање аудио-снимка

Ціль:

- утврђивање обрађене теме.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања акѣивносѣи:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Наставник пушта ученицима аудио-снимак песмице. Ученици прво слушају, а затим и понављају стихове песме певајући са наставником.

СНЕГ-СНЕЖОК

*Снег-снежок, снег-снежок,
Бѣлая метелица,
Снег-снежок, снег-снежок,
По дорожке стелется.
Снег-снежок, снег-снежок,
Замело дорожки,
Снег-снежок, снег-снежок,
Тает на ладошке.
Мы напомним снежков,
Вместе поиграем,
и друг в друга снежки
Весело бросаем.*

Снег-снежок, снег-снежок,
 Замелó дорожки,
 Снег-снежок, снег-снежок,
 Тáет на ладошке.
 Нам тепло во дворе,
 Не замёрзли ушки,
 Накатáем мы снег
 В бéлый ком большúщий.
 Снег-снежок, снег-снежок,
 Замелó дорожки,
 Снег-снежок, снег-снежок,
 Тáет на ладошке.

Снег – снежок

сл. и муз. Е. Мошковцевой

Снег, сне-жок, снег, сне-жок, бе-ля-я ме-те-ли ца. Снег, сне-жок, снег, сне-жок,
 по до-рок-ке сте-лп-ся. Снег, сне-жок, снег, сне-жок, за-ме-ло до-рок-ки, снег, сне-жок, снег, сне-жок,
 та-ет на ла-дош-ке.

3. Радна свеска

Циљ:

- утврђивање обрађене лексике;
- утврђивање функције бројања.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

индивидуално.

Опис активности

Ученици израђују вежбу 2 из дате лекције у *Радној свесци*. Ученици спајају одевне предмете идући од броја до броја и именују их.

4. Игра Кр́аски

Циљ:

- утврђивање лексике са значењем активности које се обављају у учионици.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Види опис на страни 83 у *Приручнику*.

8. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање усвојене лексице.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Игра **Хлоп– Шлѐп**. Формулишите што већи број тачних и нетачних исказа у вези с темом. Уколико изговорите тачан исказ – деца ударе у дланове и кажу **Хлоп!** На нетачан исказ ударе по коленима и кажу **Шлѐп!**

2. Тест препознавања

Циљ:

провера рецептивног знања из прве лекције.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Ученици отварају тест у *Радној свесци* (стр. 21). Наставник подсећа на правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (штриклир или путачу) испод сваке слике. Текст аудио-снимка теста:

Выберите правильный ответ!

1. Свѣтит сѡлнце.
2. Ёто рубашка.
3. Дѣвочка купается.
4. Мальчик играет в снежки.
5. Ёто сапоги.
6. Идет дождь.
7. Ёто осень.
8. На девочке платье.

После теста наставник проверава резултате.

3. Певање

Циљ:

– утврђивање обрађене лексике.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Наставник прво пушта ученицима аудио-снимак песмице *Снег-снежок*. Ученици прво слушају, а затим понављају стихове песме певајући са наставником.

4. Игра *Времена́ го́да*

Циљ:

- утврђивање лексики за именовање временских прилика (продуктивни ниво);
- утврђивање назива одевних предмета.

Трајање:

око 15 минута

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

На отвореној фолио-страни деца играју игру сличну игри *Покажи́ мне шко́лу*, описану на страни овог приручника. Представници четири екипа бацају коцкицу и померају своје фигурице за онолико поља колико је испало на коцкици. Уколико се фигурица заустави на сличици с временским приликама, ученик мора да исправно формулише исказ у складу с илустрацијом. Уколико погреши, губи следеће бацање. Ако такмичар погреши у називу годишњег доба, враћа се на почетак. Побеђује екипа која прва стигне до циља.

ЛЕКЦИЈА IV – С ПРАЗДНИКОМ!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Честитање Нове године, Божића, рођендана и имендана. – Изражавање жеља. – Формулисање молбе, семантички перформатив <i>пожалуйста</i>. – Захваљивање. – Упућивање честитки. – Састављање краћег писма Деда Мразу. – Тражење и пружање информације о узрасту. Постављање питања <i>Сколько тебе лет?</i> и формулисање одговора на то питање. – Именовање временских прилика. – Изражавање припадности. – Постављање питања с глаголом делать (<i>делаешь/делает/делают?</i>). – Поздрављање. – Представљање себе и других лица. – Именовање особа. – Именовање предмета. – Препознавање и именовање појединих боја. – Бројање (1–10). – Разумевање команди и питања. – Постављање питања. 	<ul style="list-style-type: none"> – Усвајање перформативних глагола <i>Поздравляю! Желаю!</i> – Усвајање редукованих перформативних исказа <i>С Новым годом! С Рождеством! С Днём рождения! С именинами!</i> – Активно увежбавање перформативних семантичких формула <i>Спасибо! Пожалуйста.</i> – Усвајање придевских облика (три рода у једнини, један облик за множину): <i>хороший, хорошая, хорошее, хорошие.</i> – Усвајање атрибутивних прилога: <i>холодно, тепло, жарко.</i> – Усвајање просте реченице проширене директним и индиректним објектом (Dat + P + Acc: <i>Маше подарили куклу</i>). – Спојивост бројева с именицама (<i>один год, два года, пять лет, восемь свечек, пять шаров, три бутерброда</i>). – Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои, его, её, их.</i> – Исказивање припадности помоћу конструкције у + Геп. именице или заменице: у <i>Маши</i>, у <i>меня</i>, у <i>тебя</i>, у <i>него</i>, у <i>нее</i>, у <i>них</i>. – Просте реченице с простим глаголским предикатом (презент индикатива у 1. и 3. лицу), на пример: <i>Я пою. Мы танцуем. Маша поёт. Дети танцуют.</i> – Упитне просте реченице са глаголом делать (2. и 3. лице презент индикатива) <i>Что ты делаешь? Что делает девочка? Что делают дети?</i> – Безличне реченице с глаголом зовут и присвојном придевском заменицом, на пример: <i>Мою подругу зовут Нина.</i> – Упитне безличне реченице с глаголом зовут и присвојном придевском заменицом: <i>Как зовут твоего друга?</i> – Локативне конструкције с предлозима в, на, за: <i>в гостях, на столе, за окном.</i> – Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно–аблативних конструкција в +Лос, в, на + Acc, к + Dat: <i>Где? В комнате. Куда? В гости.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушање и усвајање кратких дијалога. – Извођење вежби понављањем кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре на рецептивно и продуктивно усвајање лексике. – Игре погађања боја, бројева, ликова и активности. – Инсценирање дијалога са марионетама. – Циљно цртање у радној свесци, као вежба на рецептивно усвајање лексике. – Селективно лепљење налепница на објекте у радној свесци (лексичке вежбе). – Игре на повезивање конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје). – Бојење према упутствима наставника (вежба на рецептивно усвајање назива за боје). – Исецање објеката из радне свеске, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике (израда слагалице). – Израда новогодишњих украса и играчака од приручног материјала. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитовање.

РЕЧНИК

День рождѣния, именины, Нѳвый год, прѳздник, Рождество.

С Нѳвым гѳдом! С нѳвым счастьем! С Рождеством! С Днѳм рождѣния! С именинами!

бѳсы, вѳта, гирлянды, Дед Морѳз, ѳлка, заинька, звѳздочка, конфѳты, лисѳ, медвѳдь, свѳчка, Снегѳрочка, снежинка, украшѣния, шар, шоколадка

дѳбрый, какѳя, какѳй, красѳвая, нарядная

веселѳться (веселѳмся, веселятся), желѳть (желѳю, желѳем), петь (поѳю, поѳт, поѳют), подарить (подарѳл, подарѳла, подарѳли), поздравлѳть (поздравлѳю, поздравлѳем), прѳздновать (прѳзднуют), украшѳть (украшѳют), принести (принесѳ!), танцевѳть (танцѳю, танцѳет, танцѳют)

бѳлый, голубѳй, жѳлтый, зелѳный, красѳный, корѳичневый, нарядный, орѳнжевый, рѳзовый, сѳрый, чѳрный.

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, карте с илустрациѳа предмета и активности, маказе, боѳице, темпере, воштѳне боѳице, картон, десет кутиѳа од шибица у украсноѳ фолиѳи (поклончиѳи), две мале корпе, мала вештачка јѳлка коѳу ѳе деца окитити израѳеним украсима, мале играчкице (лутке, меде, аутомобилчиѳи итд.), бомбоне у шареним омотима, разнобоѳни балони.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Усваѳање назива руских празника.

Упознавање руских новогодишњих обичѳаја.

Песме: *Дѳбрый жук* (Е. Шварц, муз. А. Спадавекки), *Скѳро Нѳвый год* (З. Орлова).

Игре: *Топ-топ*, *Заинька*, *Дед Мороз*.

Лекција четвѐртая. УРА́, ЗИ́МНИЕ КАНИ́КУЛЫ!

Уро́к пе́рвый.

1. Слу́шайте внима́тельно!

Больши́е но́ги
Шли по до́роге.
Топ, топ, топ,
Топ, топ, топ.

Ма́ленькие но́жки
Бежа́ли по до́рожке:
Топ, топ, топ, топ, топ,
Топ, топ, топ, топ, топ.

2. Слу́шайте внима́тельно!

ЗИ́МНИЕ ЗАБА́ВЫ

Зима́. У шко́льников зи́мние кани́кулы.
Де́ти игра́ют на снегу́. О́ни игра́ют в снеж-
ки́.

Вот Ма́ша. Она́ ле́пит снеговика́. Сна-
ча́ла ката́ет сне́жный ком, зате́м второ́й и
тре́тий, а пото́м де́лает глаза́, нос из
морко́ви, рот и ру́ки из ве́точек. Одева́ет
снеговикú ведро́ на́ голову, вме́сто ша́пки.
Вот снеговик и гото́в.

Ди́ма и Са́ша ката́ются на са́нках с го́р-
ки. Вла́да ката́ется на лы́жах. А вот и
Ми́ра. У Ми́ры са́нки. Де́ти зову́т Ми́ру:

– Ми́ра, иди́ к нам. Бу́дем спуска́ться с
го́рки.

Хорошо́ зимо́й.

3. Слу́шайте внима́тельно!

Заи́нька, попляши́,
Се́ренький, поскачи́.
Кружко́м, бочко́м поверни́сь,
Кружко́м, бочко́м поверни́сь!
Есть зайцу́, куда вы́прыгнуть,
Есть се́рому куда вы́скочить!

Уро́к второ́й.

1. Слу́шайте внима́тельно!

ШЕ́Л ПО ЛЕ́СУ ДЕД МОРО́З

Шёл по ле́су Дед Мороз, Дед Мороз,
Дед Моро́з,
Ва́жно по́днял кра́сный нос, кра́сный
нос. Так:

А по тро́почке лесно́й, по лесно́й, по
лесно́й,

Пры́гал за́йка озорно́й, озорно́й. Так:

И стройна́, и хороша́, хороша́, хороша́,
Шла лиси́чка не спеша́, не спеша́. Так:

Ми́шка за́йку догоня́л, догоня́л,
догоня́л,

Он вразва́лочку шага́л, он шага́л. Так:

Де́душка Моро́з пришёл, к нам при-
шёл, к нам пришёл,

В пляс весёлый он пошёл, он пошёл.
Так:

Урок тре́тий.

1. Слу́шайте внима́тельно!

Мы с ребята́ми сыгра́ем в интере́сную
игру́:

То, чем ёлку наряжа́ем, я дети́шкам
назову́.

Вы послу́шайте внима́тельно, и
отвёты́те обяза́тельно,

Ё́сли мы вам ска́жем ве́рно, говори́те
„Да“ в отве́т.

Ну, а е́сли вдруг – неве́рно, говори́те
сме́ло „Нет!“

– Разноце́вные хлопу́шки?

– Оде́йла и поду́шки?

– Мармела́дки, шокола́дки?

– Ша́рики сте́клянные?

- Сту́лья дере́вянные?
- Плюше́вые ми́шки?
- Буква́ри и кни́жки?
- Бу́сы разноце́вные?
- А гирля́нды све́тые?
- Снег из ва́ты бе́лой?
- Ра́нцы и портфе́ли?
- Ту́фли и сапо́жки?
- Ча́шки, ви́лки, ло́жки?
- Конфе́ты блестя́щие?
- Ти́гры настоя́щие?
- Ши́шки золоти́стые?
- Звёздочки лучи́стые?

Что на ёлке мо́жет быть?

Мя́гкая игру́шка,
Зво́нкая хлопу́шка,
Пётенька–Петру́шка,
Бе́лые снежи́нки,
Я́ркие карти́нки,
Ста́рые боти́нки,
Пли́тки-шокола́дки,
За́йчики из ва́тки,
Я́ркие флажки́,
Ша́пки и платки́,
Я́блоки и ши́шки,
Пётины штаня́шки,
Матрёшки-подру́жки,
Но́вые поду́шки...

Уро́к четвёртый.

1. Слу́шайте внима́тельно!

Вста́ньте де́ти, вста́ньте в круг!
Вста́ньте в круг, вста́ньте в круг!
Жил на све́те до́брый жук,
Ста́рый, до́брый жук.
Вста́ньте де́ти, вста́ньте в круг!
Вста́ньте в круг, вста́ньте в круг!
Ты мой друг и я твой друг,
Ста́рый, ве́рный друг.
Полю́били мы жука́,

Старика́, добра́ка,
О́чень уж ду́ша легка́
У него́ весе́льчака́.
Вста́ньте де́ти, вста́ньте в круг!
Вста́ньте в круг, вста́ньте в круг!
Ты мой друг и я твой друг,
Ста́рый, ве́рный друг.

Уро́к пя́тый.

1. Слу́шайте внима́тельно!

– Ди́ма, поздра́вляем тебя́ с Днём
рожде́ния.
– Спа́сибо!
– Желаем тебе́ счастья́, здо́ровья, успе́-
хов!
– Спа́сибо.
– Ди́ма, ско́лько тебе́ лет?
– Сего́дня мне во́семь лет.
А тебе́ ско́лько лет?
– И мне во́семь лет.
– А тебе́ ско́лько лет, Ни́на?
– Мне четы́ре го́да.

Уро́к шесто́й.

1. Слу́шайте внима́тельно!

Ско́ро Но́вый год

Ско́ро, ско́ро Но́вый год!
Он то́ропится, и́дёт!
Посту́чится в две́ри к нам:
Де́ти, здра́вствуйте, я к вам!
Пра́здник мы встре́чаем,
Ёлку наря́жаем,
Ве́шаем игру́шки,
Ша́рики, хлопу́шки...
Скоро Дед Мо́роз приде́т,
Нам пода́рки принесе́т –
Я́блоки, конфе́ты.
Дед Мо́роз, ну где ты?!

Орлова З.

2. Слушайте и повторяйте!

Скóро, скóро Нóвый год!

.....

Он торóпится, идёт!

.....

Постучíтся в двéри к нам:

.....

Дéти, здравствуйте, я к вам!

.....

Праздник мы встречаём,

.....

Ёлку наряжаем,

.....

Вéшаем игрушки,

.....

Шáрики, хлопúшки...

.....

Скóро Дед Морóз придёт,

.....

Нам подáрки принесёт –

.....

Яблоки, конфéты.

.....

Дед Морóз, ну где ты?!

.....

Урóк седьмóй.

1. Слушайте внимательно!

Где дéти?

Дéти в гостя́х у Дíмы.

У Дíмы День рождéния.

Дéти пою́т, танцую́т, игра́ют.

Дéти веселя́тся.

Дéти праздную́т День рождéния.

Что подарíли Дíме?

Дíме подарíли машíну.

Дíме подарíли кнíгу.

Дíме подарíли шоколад.

Дíме подарíли констрúктор.

Дíме подарíли шары́.

Дíме подарíли тóрт.

Урóк восьмóй.

1. Выберите правильный ответ!

1. Дéвочка лéпит снеговика́.

2. Дéти игра́ют в прятки.

3. Ма́льчик ката́ется на лы́жах.

4. На ёлке шары́.

5. Это гирля́нда.

6. Дíме вóсемь лет.

7. У ма́льчика констрúктор.

8. Дéти вóдят хоровóд.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

1. час

1. Загревање

Циљ:

- увежбавање изговора редукованих вокала;
- рецептивно усвајање деминутивних облика.

Трајање:

око 5 минута.

Ойис акѣивносѣи

Наставник пушта ученицима аудио-снимак песмице *Большие ноги*, а затим деца имитирају ход великих и малих ногу ударајући ногама у под.

Слушайте внимателно!

Большие но́ги

Шли по доро́ге.

Топ, топ, топ,

Топ, топ, топ.

Мáленькие но́жки

Бежа́ли по доро́жке:

Топ, топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ, топ.

Обратити пажњу на исправан изговор редукованих вокала и обезвучавање су-гласника [бал'шии, дарог'ъ, мал'ин'ки'и, ношк'и, б'ижал'и, дарошк'ъ].

4. Презентација

Циљ:

- усвајање лексике за именовање активности на снегу;
- утврђивање исказа с простим глаголским предикатима *ката́ться*;
- утврђивање конструкције *игра́ть+ в + Асс*;
- утврђивање функције позивања на активност (императив *дава́йте!*).

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања актиивносџи:

Објашњавање илустрације, питања и одговори на релацији наставник-ученик; мини-дијалози; слушање аудио-снимка.

Ойис актиивносџи

Наставник показује ученицима прву фолио-страну теме *Ура, зимние каникулы!* Затим поставља питања и одговара, подстичући ученике да понављају питања и одговоре.

Дѣти, скóро зѣмние каникулы. Вы лѣбите зѣмние каникулы? А лѣтние? Что вы дѣлаете на зѣмних каникулах? Вы лѣбите, когда на ўлице снег? Да? Мѣжно катáться на сáнках, катáться на лѣжах, игрáть в снежкѣ, лепѣть снеговикá.

Давáйте, посмóтрим на рисúнок. Что дѣлают дѣти? Онѣ игрáют в снежкѣ. А вот Мáша. Онá лѣпит снеговикá. Сначáла катáет снѣжный ком, затѣм вторѣй и трѣтий, а потѣм дѣлает глазá, нос из моркѣви, рот, рѣки. Одевáет Снеговикú ведрѣ нá голову, вмѣсто шáпки. Вот снеговѣк и готѣв. Как одѣта Мáша? Онá в шѣбе, в шáпке, сапогáх. На рукáх у Мáши вáрежки. Зимѣй хѣлодно.

А что дѣлают Дѣма и Сáша? Они катáются на сáнках с гѣрки. А Влáда? Он катáется на лѣжах. А вы умѣете катáться на лѣжах? Кто умѣет? А кто умѣет катáться на сáнках? Все умѣют. Молодѣцы ребѣята!

А сейчáс послушаем текст Зѣмние забáвы.

После такве серије питања – одговора наставник пушта ученицима аудио-снимак. Ученици прво пажљиво слушају.

Слушайте внимателно!

ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Зима. У школьников зимние каникулы. Дети играют на снегу. Они играют в снежки.

Вот Маша. Она лепит снеговика. Сначала катает снежный ком, затем второй и третий, а потом делает глаза, нос из моркови, рот и руки из веточек. Одевает снеговика ведро на голову, вместо шапки. Вот снеговик и готов.

Дима и Саша катаются на санках с горки. Влада катается на лыжах. А вот и Мира. У Меры санки. Дети зовут Мёру:

– Мёра, иди к нам. Будем спускаться с горки.

Хорошо зимой.

3. Мини-дијалог

Циљ:

– активно усвајање обрађених комуникативних функција.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења:

по паровима.

Опис активности

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: Ана, ты любишь зимние каникулы?

Б: Да, люблю.

А: Что ты делаешь на каникулах?

Б: Я катаюсь на санках, играю в снежки, леплю снеговика.

После тога дијалог на исту тему понавља други пар ученика. Наставник помаже да што више нове лексике буде обухваћено конверзацијом.

4. Игра С праздником!

Циљ:

– утврђивање функције честитања Нове године и Божића.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Наставник сече на комаде две веће честитке – новогодишњу и божићну. Комадића има толико колико ученика у разреду. Затим меша комадиће и дели их ученицима. Задатак ученика је да брзо пронађу своју честитку и склопе је. Када је склопе,

морају исправно да формулишу исказ како би честитали празник који одговара њиховој честитки. Тако екипа, која прва састави своју честитку и викне: *Поздравляем с Новым годом!* или *Поздравляем с Рождеством!* – побеђује.

5. Игра Зайчик

Циљ:

– усвајање функције подстицања на игру.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Деца бирају „зеку“ и стају око њега у круг. Деца иду у круг и певају, а зека гледа како да побегне из круга.

Деца певају:

Зайка, попляши,

Серенький, поскачи.

Кружком, бочком повернись,

Кружком, бочком повернись!

Есть зайцу, куда выпрыгнуть,

Есть серому куда выскочить!

ЗАЙКА

Русская народная песня

Обработка Н. РЕИМСКОГО-КОРСАКОВА

Оживленно ♩ = 120-126

1. За - инь - ка, вы - хо - ди, се - ренький, вы - хо - ди.

Вот так, э - так вы - хо - ди! Вот так, э - так вы - хо - ди!

1. Загревање

Циљ:

– усвајање функције подстицања на игру.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Игра *Зайчик*. Видите опис игре на страни.

2. Презентација

Циљ:

– утврђивање комуникативне функције честитања Нове године и Божића, као и изражавања жеља.

Трајање:

око 15 минута.

Ойис акѣивносѣи

Упутите ученике на стране 24 и 25 из дате лекције. Питајте их како они дочекују Нову годину у школи. Ко украшава јелку? Да ли се маскирају за маскенбал? Које костиме бирају? Какве песме воле да певају за време прославе?

Дѣти, посмотри́те на рисуно́к. Кто́ э́то? Э́то Дед Мороз. Дед Мороз говори́т: С Но́вым го́дом! Дѣти отве́чают: С Но́вым го́дом, Де́душка Мороз! А вот и его́ вну́чка Снегу́рочка. Дѣти ра́ды Де́ду Морозу и Снегу́рочке.

Дѣти ждут от Деда Мороза подáрки. Дед Мороз спра́шивает: Что вам подарить? Ма́ша говори́т: Я хочу́ ку́клу, Де́душка Мороз! Дед Мороз до́брый. Он да́рит подáрки всем хоро́шим де́вочкам и ма́льчикам. А что бы вы хоте́ли в подáрок от Де́да Мороза?

Наставник прво пита Петрушку. *Петру́шка, что ты хо́чешь в подáрок?*

Петрушка: *Я хочу́ стать настоя́щим ма́льчиком и хочу́, что́бы у меня́ бы́ло мно́го друзе́й.*

Наставник: *Вот како́е желе́ние у Петру́шки. Как вы ду́маете, де́ти, испо́лнит Петру́шке желе́ние Дед Мороз? А что вы хоте́те в подáрок? Вы уже́ сде́лали за́каз Де́ду Морозу?*

Затим наставник обилази учионицу и поставља деци питање: *Что ты хо́чешь в подáрок от Де́да Мороза?*

Деца одговарају: *Я хочу игрушку, куклу, итд.*

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– утврђивање обрађене теме.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања акѣивносѣи:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Наставник упућује децу на илустрацију.

Дѣти встреча́ют Но́вый год. О́ни во́дят хорово́д у ёлки. Дѣти в костю́мах. У них бал-маскара́д. А как вы встреча́ете Но́вый год в шко́ле? Украша́ете ёлку? Тани́уете, поёте? Какі́е новогóдни́е і́гры вы зна́ете? Сего́дня мы в́ыучим ру́сскую новогóднюю игру́, кото́рая называ́ется Дед Мороз. Давáйте сна́чала послу́шаем, как в э́ту игру́ игра́ют ру́сские де́ти, а зате́м и са́ми поигра́ем.

Наставник пушта ученицима аудио-снимак песмице. Ученици прво слушају, а затим понављају стихове песме и певају са наставником.

Слушайте внимательно!

ШЁЛ ПО ЛЕСУ ДЕД МОРОЗ

Шёл по лесу Дед Мороз, Дед Мороз, Дед Мороз,
Важно поднял красный нос, красный нос. Так:
А по тропочке лесной, по лесной, по лесной,
Прёгал зайка озорной, озорной. Так:
И стройная, и хорошая, хорошая, хорошая,
Шла лисичка не спеша, не спеша. Так:
Мишка зайку догонял, догонял, догонял,
Он вразвёлочку шагал, он шагал. Так:
Дедушка Мороз пришёл, к нам пришёл, к нам пришёл,
В пляс весёлый он пошёл, он пошёл. Так:

ШЁЛ ПО ЛЕСУ ДЕД МОРОЗ



4. Игра Дед Мороз

Цель:

– утврђивање обрађене теме.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Наставник упућује ученике на илустрацију, објашњава које животиње и како треба да имитирају, затим пушта снимак песме. Деца певају и играју имитирајући животиње. Види опис игре.

**Шёл по лесу Дед Мороз, Дед Мороз, Дед Мороз,
Важно поднял красный нос, красный нос. Так:**
Дети идут под музыку по кругу, изображая важную походку Деда Мороза.

**А по тропочке лесной, по лесной, по лесной,
Прыгал зайка озорной, озорной. Так:**
Дети изображают прыгающего зайчика.

**И стройная, и хороша, хороша, хороша,
Шла лисичка не спеша, не спеша. Так:**
Дети изображают лисичку.

**Мишка зайку догонял, догонял, догонял,
Он вразвалочку шагал, он шагал. Так:**
Дети изображают медведя.

**Дедушка Мороз пришёл, к нам пришёл, к нам пришёл,
В пляс весёлый он пошёл, он пошёл. Так:**
Дети танцуют вместе с Дедом Морозом или просто хлопают. Дед Мороз танцует.

3. час

1. Загревање

Циљ:

- увежбавање изговора редукованих вокала;
- рецептивно усвајање деминутивних облика.

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности

Наставник пушта ученицима аудио-снимак песмице *Большие ноги*, а затим деца имитирају ход великих и малих ногу ударајући ногама у под.

Слúшайте внимáтельно!

Большие нóги

Шли по дорóге.

Топ, топ, топ,

Топ, топ, топ.

Мáленькие нóжки

Бежáли по дорóжке:

Топ, топ, топ, топ, топ,

Топ, топ, топ, топ, топ.

Обратите пажњу на исправан изговор редукованих вокала и обезвучавање сугласника [бал'шии, дарог'и, мал'ин'к'ии, ношк'ь, б'ижал'и, дарошк'ь].

2. Презентація

Ціль:

– утврђивање лексики са значењем новогодишњих атрибута.

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Наставник упуђује ученике на илустрацију јелке на фолио-страни 24 и 25.

Дѣти, на рисунке новогóдняя ёлка. Но дѣти ещѣ не успѣли еѣ украситъ. Давáйте, помóжем дѣтям украситъ ёлку. Нам нúжно вѣбратъ украшѣния. Я бúду назывáть украшѣния, а вы их наклѣивайте на ёлку.

Наставник објашњава деци да треба да оките јелку тако што ће лепити стикере у Сливовницу. Наставник именује на руском језику украс, а деца га лепе. Наставник обилази учионицу и прати да деца не греше. Пожељно је да наставник изради карте на којима ће бити увећани стикери, тако да може да их показује деци док буде именовао украсе.

Списак украса:

шар

гирлянда

хлопушка

бúсы

снег из вáты

шоколадка

шѣшка

конфѣта

звѣздочка

флажóк

снежѣнка

Петрушка

матрѣшка

3. Игра Что на ёлке не бывáет?

Ціль:

– утврђивање лексики са значењем новогодишњих атрибута.

Трајање:

око 10 минута.

После „кићења јелке“ наставник предлагае да играју игру *Шта се не може наћи на јелци?* Игру понављати неколико пута, док деца не усвоје све појмове. Ако неко погрешѣ, објасните у чему је грешка. Наставник може да пусти аудио-снимаѣ песмице-игре како би лакше пратио реакцију ученика. Видите опис игре.

Новогóдня игра

Игра óчень весёлая. Учѣтель читает приведенные здесь стихи и спрашивает детей.

Задача такая: когда услышат название ёлочной игрушки, надо поднять руку вверх и сказать „Да!“. Когда же называется что-то, чего на ёлке не может быть, надо промолчать. А это не всегда легко. Обязательно кто-то из детей ошибается и этим вызывает смех всех присутствующих.

Ведущий должен читать, не давая времени задумываться.

Мы с ребятами сыграем в интересную игру:

То, чем ёлку наряжаем, я детишкам назову.

Вы послушайте внимательно, и ответьте обязательно,

Если мы вам скажем верно, говорите „Да“ в ответ.

Ну, а если вдруг – неверно, говорите смело „Нет!“

– Разноцветные хлопушки?

– Одежда и подушки?

– Мармеладки, шоколадки?

– Шары стеклянные?

– Стулья деревянные?

– Плюшевые мишки?

– Букварь и книжки?

– Бусы разноцветные?

– А гирлянды светлые?

– Снег из ваты белой?

– Рюкзаки и портфели?

– Туфли и сапожки?

– Чашки, вилки, ложки?

– Конфеты блестящие?

– Тигры настоящие?

– Шишки золотистые?

– Звездочки лучистые?

Что на ёлке может быть?

Мягкая игрушка,

Звонкая хлопушка,

Петенька-Петрушка,

Белые снежинки,

Яркие картинки,

Стáрые ботíнки,
Плíтки-шокола́дки,
Зáйчики из вáтки,
Яркие флажкí,
Шáпки и платкí,
Ябло́ки и шíшки,
Пéтины штани́шки,
Матрёшки-подрúжки,
Нóвые подúшки...

4. Игра *Подáрки Де́да Морóза*

Ци́ль:

- тврђивање усвојене лекси́ке и структу́ра;
- увежбавање броја́ња.

Траја́ње:

око 20 минута.

Ойис акти́вносйи

У игри учествују две екипе. Свака екипа бира свог представника, везује им очи и даје по једну малу корпу. Један ученик је Деда Мраз, он просипа по поду насред учионице поклончиће (унапред припремљене кутије од шибица у украсној фолији или мале играчке). Поклона има укупно десет. Затим ученик каже *С Нóвым го́дом!* То је сигнал да такмичари крену да скупљају, поклоне у корпице. Док они скупљају остали чланови екипе их упућују повицима *А́на, хо́лодно! Нíкола, теп-ло́! Нíкола, жа́рко!* (у зависности од приближавања или удаљавања од поклона). После одређеног времена „Деда Мраз“ виче: *Считáем подáрки!* То је знак да престану да скупљају. После тога такмичари броје своје поклоне и говоре ко је колико скупио. Наставник прати да број буде исправно употребљен и адекватно усаглашен с именицом подарок: *одíн подáрок, три подáрка, семь подáрков* итд. Сваки поклон – један бод. Игра се понавља неколико пута. Побеђује екипа са више бодова.

5. Домаћи задатак:

Окитити јелку у *Радној свесци* (вежба стр. 24), као што су то радили на часу.

4. час

1. Загревање

Ци́ль:

- фонетске вежбе.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Бајка о језику. Видите опис на страни 34 и 38.

2. Радна свеска

Циљ:

- утврђивање усвојене лексики са значењем зимских активности;
- утврђивање функције бројања.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Вежба на страни 22–23 у *Радној свесци*. Деца броје колико је одевних предмета на илустрацији зимских активности и уписују одговарајући број у квадратић поред сличице с одговарајућим одевним предметом. Док то раде, именују наглас одевне предмете и броје. Вежба може да се изведе у форми такмичења. Једна екипа именује одевни предмет, а друга броји количину. Побеђује екипа са мање грешака.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- усвајање комуникативне функције позивања на плес;
- меморисање текста песмице.

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности

Наставник упућује децу на илустрацију песмице *Встаньте дети, встаньте в круг!*

Објашњава непознате речи. *Что делают дети? Дети празднуют Новый год. Они танцуют и поют. А кто это? Это жук. Он танцует с детьми. Он добряк, весельчак, у него добрая душа. Дети любят жука и поют о нём песенку. Давайте послушаем песенку, а затем споём вместе и станцуем.*

Слушайте внимательно!

Встаньте дети, встаньте в круг!

Встаньте в круг, встаньте в круг!

Жил на свете добрый жук,

Старый добрый жук.

Встаньте дети, встаньте в круг!

Встаньте в круг, встаньте в круг!

Ты мой друг и я твой друг,

Старый, верный друг.

Полюбили мы жука,

Старика, добряка,

Очень уж душа легка

У него весельчака.

Встаньте дети, встаньте в круг!

Встаньте в круг, встаньте в круг!

Ты мой друг и я твой друг,

Старый, верный друг.

Убацити скениране ноте песме!!!

4. Игра *Старый жук*

Циљ:

- усвајање комуникативне функције позивања на плес;
- меморисање текста песмице.

ДОБРЫЙ ЖУК

Песенка-танец из кинофильма "Золушка"

Слова Е. ШВАРЦА

Музыка А. СПАДАВЕККИА

Не спеша

The musical score is written for voice and piano. It consists of three systems of staves. The first system shows the vocal melody starting with a rest, followed by the lyrics 'Встань-те, де-ти, встань-те в круг.' The piano accompaniment begins with a piano (p) dynamic and a half note chord. The second system continues the vocal melody with the lyrics 'встань-те в круг, встань-те в круг! Жил на све-те Ты мой друг. и'. The piano accompaniment continues with a mezzo-forte (mf) dynamic. The third system shows the vocal melody with the lyrics 'доб-рый жук, ста-рый, доб-рый друг. Ни-ко-гда он я твой друг, ста-рый, вер-ный друг! По-лю-би-ли'. The piano accompaniment continues with a mezzo-forte (mf) dynamic. Chord symbols (C, G7, Dm7, G7, C, D7) are placed above the vocal staff in the third system.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Деца стају у круг и играју у ритму полке. У средини круга стоји „жук“ и бира себи плесни пар. После сваке строфе пар се мења. Онај кога је изабрао „жук“ остаје у кругу и бира нови пар и тако у круг.

5. Мини-дијалог

Циљ:

– усвајање комуникативних функција честитања и изражавања жеље.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења:

по паровима.

Ойис акѣивносѣи

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: Поздравляю тебя с Новым годом, Никола!

Б: Спасибо, Ана. И я тебя поздравляю с праздником!

А: Спасибо. Желаю тебе успехов, счастья и здоровья!

Б: Спасибо. И я тебе желаю успехов.

После тога дијалог на исту тему понавља други пар ученика. Наставник помаже да што више нове лексике буде обухваћено конверзацијом.

5. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике и обрађених структура.

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Игра Хлоп-Шлѣп. Видите опис на страни Употребите што више исказа у вези с илустрацијом дате теме на првој фолио-страни у Сликавници, на пример:

Мáша лѣпит снеговикá.

Мíра игрáет в снежкí.

Вóва одѣт в шóртах.

Пáдает снег итд.

2. Презентација

Циљ:

- усвајање комуникативне функције `честитање рођендана`;
- утврђивање функције `изражавање жеља`;
- утврђивање конструкција за идентификацију узраста (до десет година).

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Упутите децу да отворе Сливовницу на последњој фолио-страни дате лекције. Реците: *У маљчика Дѣмы день рожде́ния. Друзья́ прии́ли к Дѣме в го́сти. Де́ти поздравля́ют Дѣму с Днѣм рожде́ния. Онѣ́ говорѣ́т: Поздравля́ем тебѣ́ с Днѣм рожде́ния. Дѣма отве́ча́ет: Спасѣ́бо!*

Наместите покретне апликације дечака или девочице на постер и одглумите следеће исказе (три посебна лика честитају Маши рођендан):

1) *Дѣма, поздравля́ю тебѣ́ с Днѣм рожде́ния! Желáю тебѣ́ сча́стья!*

2) *С Днѣм рожде́ния! Желáю тебѣ́ здоро́вья!*

3) *Поздравля́ю тебѣ́ с Днѣм рожде́ния! Желáю тебѣ́ успе́хов!*

Поставите питање разреду: *Ско́лько лет Дѣме?* Покажіте на торту и избројте заједно свећице: *один, два, три... Диме сего́дня восе́мь лет.*

Затим пустите прву вежбу с аудио-снимка.

1. Слу́шайте внимáтельно!

- Дѣма, поздравля́ем тебѣ́ с Днѣм рожде́ния.
- Спасѣ́бо!
- Желáем тебѣ́ сча́стья, здоро́вья, успе́хов!
- Спасѣ́бо.

- Діма, скільки тебе лет?
- Сьогодні мене вісімь лет.
- А тебе скільки лет?
- И мене вісімь лет.
- А тебе скільки лет, Ніна?
- Мене чотири го́да.

После слушања снимка још једном поновите исказе у функцији изражавања жеља.

3. Игра *С Днём рожденья!*

Циљ:

- утврђивање функције `честитање рођендана`;

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Варијанта игре описане у претходној лекцији, само сада наставник сече на комаде две веће рођенданске честитке. Комадића има толико колико ученика у разреду. Затим, меша комадиће и дели их ученицима. Задатак ученика је да брзо пронађу своју честитку и склопе је. Када је склопе, морају исправно да формулишу исказ *С Днём рожденья!* Побеђује екипа, која први склопи честитку и исправно формулише исказ.

4. Игра *Хлоп-Шлеп!*

Циљ:

- утврђивање спојивости бројева с именским облицима *год, года, лет*.

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности

Наставник изговара синтагме са бројевима и именским облицима *год, года, лет*, при чему синтагме могу бити граматички исправне и неисправне, на пример: два года, три лет, один года. Задатак ученика је да ударе у дланове и кажу *Хлоп!*, уколико је исказ правилан, или да ударе по коленима и кажу *Шлеп!* ако је исказ погрешан. Наставник полако убрзава темпо. Пре почетка игре наставник понавља са којим се бројевима спајају поменути именски облици, а уколико је то неопходно, понавља објашњење и у току игре.

4. Игра Дед Мороз

Циљ:

– утврђивање обрађене теме.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Наставник упућује децу на илустрацију, објашњава које животиње и како треба да имитирају, затим пушта снимак песме. Деца певају и играју имитирајући животиње. Видите опис игре на страни.

6. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање конструкције за идентификацију свог узраста: *Мне вóсемь лет; Ане вóсемь лет.*

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности

Петрушка пита сваког ученика колико има година: *Сколько тебе лет?* Циљ вежбе је да се сваки ученик сети раније усвојене конструкције за идентификацију свог узраста. Петрушка може да пита и колико година има друг или другарица из клупе. Деца одговарају. На пример: Петрушка: *Ана, сколько лет Николe?*
Ана: *Николe вóсемь лет.*

2. Презентација

Циљ:

– утврђивање усвојене лексики и обрађених структура;
– меморисање песме.

Трајање:

око 10 минута.

Наставник пита децу, да ли знају рецитације за Нову годину. Једну од таквих рецитација на руском језику научиће сада. Затим пустите аудио-снимак песме **Скóро Нóвый год**. Деца прво слушају, а затим понављају иза спикера стихове и меморишу песму.

1. Слушајте внимáтельно!

Скóро Нóвый год

Скóро, скóро Нóвый год!
Он торóпится, идёт!
Постучётся в двéри к нам:
Дéти, здравствуйте, я к вам!
Праздник мы встречаём,
Ёлку наряжаем,
Вешаем игрушки,
Шарики, хлопушки...
Скóро Дед Морóз придёт,
Нам подáрки принесёт –
Яблоки, конфéты.
Дед Морóз, ну где ты?!

Орлова З.

2. Слушајте и повторяјте!

Скóро, скóро Нóвый год!
.....
Он торóпится, идёт!
.....
Постучётся в двéри к нам:
.....
Дéти, здравствуйте, я к вам!
.....
Праздник мы встречаём,
.....
Ёлку наряжаем,
.....
Вешаем игрушки,
.....
Шарики, хлопушки...
.....
Скóро Дед Морóз придёт,
.....

Нам подарки принесёт –

.....

Яблоки, конфеты.

.....

Дед Мороз, ну где ты?!

.....

3. Радна свеска

Циљ:

утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 20 минута.

Опис активности

Вежба на страни у *Радној свесци*. Деца исецају и лепе на картон Деда Мраза, који се појављује из димњака.

4. Игра *Заказ Деду Морозу*

Циљ:

активно усвајање обрађених комуникативних функција.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Разред се дели на две екипе. Свака екипа бира свог Деда Мраза. Задатак Деда Мраза је да попамти наруџбине играчака од чланова супарничке екипе. Он поздравља такмичаре поздравом *С Новым годом!* Представник супарничке екипе поручује играчке за целу своју екипу (из расположивог избора малих играчкица), на пример:

Дорогой Дед Мороз!

Принеси мне, пожалуйста, куклу.

Ане принеси, пожалуйста, мишку.

Николе принеси, пожалуйста, машину.

Што више ствари поручи такмичар, већа је шанса да Деда Мраз погреша када буде испоручивао играчке. После наручивања он излази из учионице и враћа се одмах. Узима играчке и почиње да дели, на пример: *Ане куклу. Николу машину* итд. Уколико погреша, не осваја бод. Побеђује екипа, чији Деда Мраз освоји више бодова.

7. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање песме *Скоро Новый год.*

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Наставник бира ученике који ће рецитовати песму.

2. Презентација

Циљ:

- утврђивање конструкције за изражавање припадности с предлогом *у*: *В гостях у Димы. У Димы День рождения;*
- утврђивање конструкција с простим глаголским предикатом у 3. лицу множине презента индикатива;
- рецептивно усвајање перфекта глагола *подарить*;

– усвајање лексики за именовање поклона.

Трајање:

око 15 минута.

Ойис акѣивносѣи

Упутите децу да отворе Сливовницу на трећој фолио-страни дате лекције. Реците: *У Дѣмы День рождѣния. Дѣти в гостѣх у Дѣмы. Что дѣлают дѣти? Дѣти прѣзднуют День рождѣния. Дѣти играют. Дѣти поют. Дѣти танцуют. Дѣти веселятся.* Све ове исказе неопходно је пратити одговарајућим илустровањем радњи помоћу карата с илустрацијама предмета и активности.

После презентовања дечјих активности неопходно је прећи на усвајање лексики за именовање поклона. Паралелно деца рецептивно усвајају глаголски облик прошлог времена *подарѣли*, као и именичке наставке у акузативу: *Что подарѣли Дѣме? Дѣме подарѣли машину, констрѣктор, кнѣгу, шоколад, шарѣ.* За именовање поклона неопходно је употребити одговарајуће карте с илустрацијама предмета и активности или мале играчке.

Затим прећи на слушање аудио-снимка и вежбу понављања.

Слѣшайте внимѣтельно!

Где дѣти?

Дѣти в гостѣх у Дѣмы.

У Дѣмы День рождѣния.

Дѣти поют, танцуют, играют.

Дѣти веселятся.

Дѣти прѣзднуют День рождѣния.

Что подарѣли Дѣме?

Дѣме подарѣли машину.

Дѣме подарѣли кнѣгу.

Дѣме подарѣли шоколад.

Дѣме подарѣли констрѣктор.

Дѣме подарѣли шарѣ.

Дѣме подарѣли торт.

3. Игра *День рождѣния*

Циљ:

– активно усвајање лексики за именовање поклона.

Трајање:

око 15 минута.

Ойис акѣивносѣи

Деца се деле у две колоне. Свака колона бира свог „слављеника“. У једном ћошку учионице, на удаљености од шест до осам корака, намешта се столица и на њу се

стављају различити „поклончићи“ (играчке, бомбоне, књиге, балони – све то деца намештају заједно са наставником, само намештање је део игре и већ у овој фази игре деца могу да понављају називе поклона). Поклона има онолико колико деце у разреду. Испред сваке колоне стоји столица. Задатак деце је да везаних очију донесу на своју столицу што је више могуће поклона (свако дете носи по један поклон, али деси се да га спусти и на столицу супарничке екипе). Сваком првом детету у колони се везују очи и оно иде да донесе поклон. Када га донесе, каже *С Днём рождёния!* и спушта поклон на столицу испред слављеника, а повез даје следећем ученику у својој колони. На крају слављеник броји поклоне и именује их. Наставник пита: *Ана, что тебе подарили?* Ана: *Мне подарили ...* Побеђује екипа чији је слављеник добио више поклона (један поклон – један бод) и знао је да их именује. Остали чланови екипе могу да помогну свом слављенику уколико он не може да се сети потребне речи.

4. Игра Хлоп-Шлѐп.

Циљ:

– утврђивање усвојене лексики и обрађених структура.

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности

Видите опис на страни. Употребити што више исказа у вези с илустрацијом дате теме на трећој фолио-страни у *Сликовници*, на пример:

Дѣти встреча́ют Но́вый год.

У Дѣ́мы де́нь рождѣ́ния.

На у́лице снег.

Дѣ́ме подарѣ́ли телеви́зор, итд.

8. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање песме *Скóро Но́вый год.*

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Наставник бира ученике који ће рецитовати песму.

2. Тест препознавања

Циљ:

провера рецептивног знања из прве лекције.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Ученици отварају тест у радној свесци (стр. 27). Наставник подсећа на правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (штриклир или путачу) испод сваке слике. Текст аудио-снимка теста:

Выберите правильный ответ!

1. Девочка лепит снеговика.
2. Дети играют в прятки.
3. Мальчик катается на лыжах.
4. На ёлке шары.
5. Это гирлянда.
6. Диме восемь лет.
7. У мальчика конструктор.
8. Дети водят хоровод.

После теста наставник проверава резултате.

3. Игра

Циљ:

- утврђивање усвојене лексике (продуктивни ниво);
- рекапитулација обрађене лекције.

Трајање:

око 15 минута

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

На отвореној трећој фолио-страни из дате лекције деца слажу слагалицу. Слагање слагалице извести у облику игре. Поделите разред на две екипе. Представник једне екипе показује комадић слагалице са делом илустрације, а представник супарничке екипе треба да погоди који предмет или какву игру представља тај комадић, тј. од којег је он дела илустрације. Уколико погоди и именује га исправно на руском, екипа добија право да метне део слагалице на илустрацију, уколико не погоди – комадић слагалице остаје по страни. Побеђује екипа која прекрије делићима слагалице већу површину.

4. Певање и играње

Циљ:

- утврђивање обрађене лексике.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Наставник прво пушта ученицима аудио-снимак песмице *Стáрый жук*. Ученици певају и играју с наставником.

ЛЕКЦИЈА V – МОЈА КВАРТИРА

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Усвајање питања <i>Который час?</i> – Исказивање времена по часовнику (цели сати и половине сати). – Именовање различитих временских периода у току дана и везивање одређених активности за те периоде. – Именовање просторија у кући/стану. – Именовање делова намештаја. – Именовање активности везаних за различите просторије куће/стана. – Постављање питања <i>Что делает? Что делает?</i> – Разумевање команди и питања. – Именовање лексике везане за личну хигијену (<i>зубная щетка, мыло...</i>) – Постављање питања. – Бројање (1–20) . – Формулисање команди и питања. – Постављање питања. 	<ul style="list-style-type: none"> – Спојивост бројева с именицом час (<i>один час, два часа, пять часов</i>). – Ген. једине редних бројева при исказивању половина сати: <i>половина седьмого, половина восьмого</i>. – Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: <i>Это коридор</i>. – Интерогативне конструкције с упитном заменицом что, на пример: <i>Что это?</i> – Локативне конструкције с предлогом <i>в</i>: <i>в гостиной, в кухне, в столовой</i>. – Интерогативне конструкције с упитним заменицама кто и что, на пример: <i>Кто это? Что это?</i> – Интерогативне конструкције с упитном заменицом что у инструменталу, предикатом у индикативу презента, на пример: <i>Чем он чистит зубы?</i> – Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик индикатива презента у 3. лицу), проширене објектом, на пример: <i>Дима играет в кубики. Дима моет руки</i>. – Просте реченице с предикатом у индикативу презента с допуном за начин у инструменталу: <i>Дима моет руки с мылом</i>. – Локативне конструкције – редним бројевима: <i>на первом этаже, на втором этаже</i>. – Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик индикатива презента у 1. лицу једине), проширене објектом, на пример: <i>Я умываюсь. Я мою руки</i>. – Номинативне деиктичке реченице с показним речцама <i>вот</i> и <i>вон</i>: <i>Вот здесь стоит кровать. Вон там стоит тумбочка</i>. – Упитне просте реченице с глаголом <i>делать</i> у 3. лицу презента индикатива, на пример: <i>Что делает Дима? Что ты делаешь?</i> – Просте реченице с простим глаголским предикатима у виду глагола стоять, висеть, у трећем лицу, проширене објектом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога. – Извођење вежби за понављање кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редуктованих вокала. – Игре са циљем рецептивног усвајања лексике. – Игре са циљем усвајања локативних конструкција с предлозима <i>в, на</i>. – Циљно цртање у радној свесци, као вежба ради рецептивног усвајања лексике. – Селективно лепљење налепница на објекте у радној свесци (лексичке вежбе). – Игре са циљем повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје). – Бојење према упутствима наставника (вежба ради активног усвајања назива за боје). – Исецање објеката из радне свеске, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитовање.

РЕЧНИК

у́тро, де́нь, ве́чер, но́чь,

шко́ла, до́м,

ко́мната, кори́до́р, ку́хня, сто́ловая, гости́ная, спáльня, ва́нная, де́тская

шка́ф, крова́ть, дива́н, крэ́сло, по́лка, ла́мпа, то́рише́р, сту́л, кнѝ́ги, карти́на

ра́ковина, ва́нна, унитáз, холоди́льник, плитá, бу́фет, ме́бель

ча́с (ча́са, ча́сов)

но́с, ро́т, у́хо

зубна́я щѣ́тка, зубна́я па́ста, полотѣ́нце, мы́ло, ча́сы

дома́шнее зада́ние,

*мы́ть (мо́ю, мо́ет), за́втракать (за́втракает), обе́дать (обе́дает), гото́вить (гото́вят),
спа́ть (спит), игра́ть в снежки́ (игра́ет в снежки́).*

сто́ять (стои́т), висѣ́ть (висѣ́т), писа́ть (пи́шет), занима́ться (занима́ется),

*умыва́ться (умыва́юсь, умыва́ется), чи́стить зу́бы (чи́щу зу́бы, чи́стит зу́бы), иди́ти
(идѣ́т), писа́ть (пишет),*

*оди́н, два, три, четы́ре, пять, шесть, семь, во́семь, де́вять, де́сять, оди́ннадцатъ,
двена́дцатъ, трина́дцатъ, четы́рнадцатъ, пята́дцатъ, шестна́дцатъ, се́мьна́д-
цатъ, восемна́дцатъ, девятна́дцатъ, два́дцатъ.*

*зайка, бра́тец (бра́тцы), голо́вки (голо́вками), па́льчик (па́льчиками), но́жки (но́ж-
ками), ладо́шки (ладо́шками)*

вы́мыл, вы́тер.

НАСТАВНА СРЕДСТВА

*Сликовница, Радна свеска, аудио-касета или компакт-диск, постер, карте с илустраци-
јама предмета и активности, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, коцкица
и фигурице за игру „Не љути се, човече“, сат од картона с покретним казалькама.*

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Обнављање разлике у бројању спратова у руском и српском језику.

Игра *Зайка се́рый умыва́ется*. Игра *Тро́ль и молоди́цы*. Игра *Три весе́лых бра́тца*.

Песма *Ку́ольный до́мик*.

Лекција пята. *МОЈА КВАРТИРА.*

Урок први.

1. Слушайте внимателно!

КАК ДИМА ПРОВОДИТ ДЕНЬ

Утро. Семь часов утра. Дима, пора́ в школу! Дима встает. Половина восьмого. Дима умывается. Восемь часов утра. Дима завтракает. Ах, как вкусно! Половина девятого. Дима идет в школу. Девять часов утра. Дима в школе. Он читает и пишет. Два часа́ дня. Дима дома. Он обедает. Половина третьего. Дима пишет домашнее задание. Четыре часа́ дня. Дима играет в снежки с товарищами. Ах, как весело! Девять часов вечера. Дима ложится спать. Ах, как устал!

2. Слушайте внимателно!

- Кто это?
- Это Дима.
- Что делает Дима?
- Дима встает.
- Который час?
- Семь часов утра.

3. Слушайте внимателно!

- Здравствуй, Троль!
- Здравствуйте, молодцы! За чем пришл́и?
- С тобой поиграть!
- А как?
- Вот так: Угадай, что он делает?
- Раз гадал, два гадал, три гадал ...не угадал! Не догадался, без друзей остался!

Урок второй.

1. Слушайте внимателно!

- Где Дима?
- Дима в ванной.
- Что делает Дима в ванной?
- Дима моет руки́ с мылом.
- Что делает потом Дима?
- Дима чистит зу́бы зубной щёткой и пастой.
- А руки́? Дима вытира́ет руки́
- Да, Дима вытира́ет руки́ полотенцем.

2. Слушайте внимателно!

Зайка серый умывается

Зайка серый умывается,
Видно, в гости собирается.
Вымыл носик,
Вымыл ротик,
Вымыл у́хо,
Вытер су́хо!

Урок четвертый

1. Слушайте внимателно!

Кукольный домик

Раз, два три, четыре,
Ско́лько ко́мнаток в кварти́ре?

Раз – вот спальня́ куклы́ Аллы,
Кресло́ в ней, торше́р, кровать,
Если де́вочка уста́ла,
Мо́жет де́вочка поспа́ть.

Раз, два – ку́хня куклы́.
Здесь гото́вится обе́д.
Холоди́льник, в нём проду́кты.

Есть и плітка, и буфѣт.
 Раз, два, три – гостиная,
 Из „Мурзилки“ в ней картины,
 Мебель в комнате старинная,
 Тёмные висят гардины.
 Три-четыре – коридор
 И выходит он во двор.
 Двор у Аллы – целый дом,
 Дом, где мы сейчас живём.

2. Слушайте и повторяйте!

Кукольный домик

Раз, два три, четыре,
 Сколько комнаток в квартире?

Раз – вот спальня куклы Аллы,
 Кресло в ней, торшер, кровать,
 Если девочка устала,
 Может девочка поспать.

Раз, два – кухня куклы.
 Здесь готовится обед.
 Холодильник, в нём продукты.
 Есть и плитка, и буфет.

Раз, два, три – гостиная,
 Из „Мурзилки“ в ней картины,
 Мебель в комнате старинная,

Тёмные висят гардины.
 Три-четыре – коридор
 И выходит он во двор.
 Двор у Аллы – целый дом,
 Дом, где мы сейчас живём.

Урок пятый

1. Слушайте внимательно!

Три весёлых братца

Три весёлых братца гуляли по двору,
 Три весёлых братца затеяли игру:
 Делали головками – ник-ник-ник,
 Пальчиками лóвкими – чик-чик-чик,
 Хлопали ладошками – хлоп-хлоп-хлоп,
 Топотали ножками – топ-топ-топ.

Урок шестой

1. Слушайте внимательно!

Дима показывает Маше рисунок своего дома. Он говорит Маше:

Это мой дом. Вот кухня, а вот ванная. В кухне стоит плита. Здесь готовится обед. Это холодильник, а вот и буфет.

А это ванная. В ванной висит умывальник, стоит ванна и унитаз.

Вот и спальня. Здесь спят мои родители. Вот здесь стоит кровать. Вон там стоит тумбочка. На тумбочке стоит лампа.

Это моя комната, детская. Здесь я пишу домашнее задание, играю. Вот моя

кровать, а вон там мой письменный стол.
На стене висит полка.

А это гостиная. Вот здесь стоит диван.
а здесь стоит кресло. На стене висит картина.

На первом этаже у нас гостиная и
кухня. На втором этаже у нас спальня,
детская, ванная. Вот и весь наш дом.

Урок восьмой

1. Выберите правильный ответ!

1. Дима умывается.
2. Это дом Димы.
3. Это полотенце.
4. Дима в детской.
5. У Маши кукла.
6. Мама моет руки.
7. Это ванна.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

1. час

1. Загревање

Циљ:

- увежбавање изговора редукованих вокала;
- рецептивно усвајање деминутивних облика.

Трајање:

око 7 минута.

Опис активности

Наставник пушта ученицима аудио-снимак песмице *Большіе но́ги* (стр. 124), а затим деца имитирају ход великих и малих ногу ударајући ногама у под.

2. Презентація

Ціль:

- усваја́нне пита́нн *Котóрый час?* ;
- усваја́нне ісказава́ння вре́мена по часовніку (цэо сат і паловіна сата);
- іменова́нне разлічых вре́менскіх перыода у току дана і везіва́нне одрэ́жых актывнасці за тэ перыоде.

Тра́жанне:

око 15 міну́та.

На́чін абавля́ння актывнасці:

пита́нн і одгаворы на релакцы́і наставнік–ученік; міні-дыялогі; рад у групах

Ойіс актывнасці

Упу́тце дэцу да атворе Сліковніцу на прво́й фоліо-страни пете лекцы́е. Затім паставля́йце пита́нн і одговара́йце на ных падстичу́нн ученіке да понавля́йу за Вама:

Дэ́тцц, кто́ э́то? Э́то Ді́ма. Что́ де́лает Ді́ма на э́той карті́нке? Ді́ма ігра́ет в снежкі́. А на э́той карті́нке? Что́ Ді́ма де́лает? Ді́ма пі́шет до́машнее за́да́нне. Что́ де́лает Ді́ма на э́той карті́нке? На э́той карті́нке Ді́ма іде́т в шкóлу.

Обра́дце на прадложэні на́чін све ілу́страцы́е (іма іх укупно дэвет). По́новце још једном цэо паступак, алі сада увэды́це і пита́нне *Котóрый час?* Обра́дце ученіцма паж́нну на сат на́цртан іспод сваке ілу́страцы́е:

Котóрый час на э́той карті́нке? На э́той карті́нке чэты́ре часа́. Чэты́ре часа́. (обра́дце паж́нну ученіцма на ізгавор вока́ла а пале меког [ч’]: [ч’іса]. *Что́ де́лает Ді́ма? Ді́ма ігра́ет в снежкі́. Котóрый час на э́той карті́нке? На э́той карті́нке де́вять ча́сов. Де́вять ча́сов.* (обра́дце паж́нну ученіцма на ізгавор генітыва мно́жыне ча́сов [ч’ісоф]). *Ді́ма в шкóле. Он за́нйма́етсця.*

Пале ова́кве сері́е пита́нн і одгавора пу́стыце прву ве́жбу с аудіо-снмка:

Слу́шайце вніма́тельно!

КАК ДІ́МА ПРОВО́ДИТ ДЕНЬ

У́тро. Семь ча́сов у́тра. Ді́ма, порá в шкóлу! Ді́ма вста́ет. Палові́на восьмо́го. Ді́ма умы́ва́етсця. Во́семь ча́сов у́тра. Ді́ма за́втракает. Ах, как вку́сно! Палові́на де́вято́го. Ді́ма іде́т в шкóлу. Де́вять ча́сов у́тра. Ді́ма в шкóле. Он чыта́ет і пі́шет. Два часа́ дня. Ді́ма до́ма. Он обэ́дает. Палові́на трэ́тэго. Ді́ма пі́шет до́машнее за́да́нне. Чэты́ре часа́ дня. Ді́ма ігра́ет в снежкі́ с то́ва́рыца́мц. Ах, как ве́село! Де́вять ча́сов ве́чэра. Ді́ма ло́жы́тсця спа́ть. Ах, как уста́л!

3. Мини-дијалог

Циљ:

– активно усвајање обрађене лексики и комуникативних функција.

Трајање:

око 8 минута.

Начин извођења:

по паровима.

Опис активности

Наставник пушта аудио-снимак друге вежбе:

Слушайте внимáтельно!

– *Кто ёто?*

– *Ёто Дёма.*

– *Что дёлает Дёма?*

– *Дёма встаёт.*

– *Котóрый час?*

– *Семь часóв утра.*

После слушања наставник бира два способнија ученика који треба да, према илустрацији на којој Дима устаје, одглуме исти овакав дијалог. Према истом моделу изабрати још пар ученика који ће на основу неке друге илустрације одглумити сличан дијалог.

4. Игра Тролль и молодцы

Циљ:

- утврђивање усвојене лексики;
- упознавање руских дечјих игара;

Трајање:

око 15 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Наставник изводи пред таблу неколико ученика. Један од њих треба да буде „трол“. Бацањем коцкице се може одредити ко ће први бити трол, на пример онај ученик чија коцка покаже најмањи број. Ученици на руском именују бројеве. „тролу“ се на поду црта кућица (описује се кредом један круг, у којим он стоји. У другом делу учионице деци се црта кућица. Ученик који показује активност „тролу“ се издваја из те кућице. Наставник пушта ученицима аудио-снимак треће вежбе:

Слушайте внимательно!

- Здравствуй, Тролль!
- Здравствуйте, молодцы! Зачем пришли?
- С тобой поиграть!
- А как?
- Вот так: Угадай, что он делает?
- Раз гадал, два гадал, три гадал ...не угадал! Не догадался, без друзей остался!

Дечак или девојчица прави покрете као да се умива. Уколико „трол“ погоди о којој се активности ради, деца вичу: *Догадался!* а „трол“ јури дечака и води га у своју кућицу. Сада је тај дечак „трол“, а бивши „трол“ се прикључује осталој деци. Уколико не погоди, деца до краја рецитују дату разбрајалицу и поново замишљају активност. Игра се понавља неколико пута.

5. Домаћи задатак

Уписати бројеве у празне квадрате на илустрацијама у *Сликовници*, тако да се добије правилан распоред дневних активности. Обојити илустрацију игре *Тролль и молодцы* на страни 36 у *Радној свесци*.

1. Загревање

Циљ:

- обнављање лексики – именовање активности везаних за одређена доба дана и исказивање времена по часовнику.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења активности:

појединачно.

Опис активности

Наставник иде између редова и проверава да ли су ученици урадили домаћи задатак. Поставља им питања везана за одговарајуће илустрације поштујући правилан распоред активности. *Где ты вписал номер один? Вот он. Который час на этой картинке? Что делает Дима?*

2. Презентација

Циљ:

- усвајање лексики везане за личну хигијену (*зубная щётка, мыло...*);
- обнављање питања *Который час?*;
- обнављање исказивања времена по часовнику (цео сат и половина сата);
- обнављање лексики за исказивање различитих временских периода у току дана и везивање одређених активности за те периоде;
- утврђивање именовања просторија у кући/стану;
- утврђивање локативне конструкције с предлогом *в*: *в кухне, в детской...*

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

питања и одговори на релацији наставник–ученик; мини-дијалози; рад у групама.

Опис активности

Обрадите још једном активности ученика Диме у купатилу, постављајући питања и дајући на њих одговоре. Ученике подстакните да понављају за Вама. Нову лексику уводите указујући на дати предмет издвојен на маргини (сапун, паста, четкица...).

Где Діма? Діма в ванной. Что он делает в ванной? В ванной Діма умывается. Что ещё делает Діма в ванной? В ванной Діма чистит зѳбы. Діма чистит зѳбы зубной щѳткой и пѳстой. Вот зубная щѳтка, вот пѳста. Что ещё Діма делает в ванной? В ванной Діма моет рѳки. Чем он моет рѳки? Он моет рѳки с мѳлом. Вот мѳло. Чем Діма вытирает рѳки? Діма вытирает рѳки полотенцем. Вот полотенце. Котѳрый час? Половина восьмого.

Обратите и остале активности ученика Диме уводеѳи лексику за именовање просторија:

Где Діма? Діма в столовой. Что делает Діма? Діма заѳтракает. Котѳрый час? Вѳсемь часов утра.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– утврђивање локативних, упитних конструкција; утврђивање обрађене лексике.

Трајање:

2 минута.

Ойис акѳивности

Пустите деци прву вежбу с аудио-снимка. Илуструјте речи спикера упућивањем на одговарајуће илустрације.

Слушайте внимѳтельно!

- Где Діма?
- Діма в ванной.
- Что делает Діма в ванной?
- Діма моет рѳки с мѳлом.
- Что делает потѳм Діма?
- Діма чистит зѳбы зубной щѳткой и пѳстой.
- А рѳки? Діма вытирает рѳки?
- Да, Діма вытирает рѳки полотенцем.

4. Мини-дијалог

Циљ:

– активно усвајање обрађене лексике и конструкција.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења:

у паровима.

Ойис актіивносіи

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог по угледу на аудио-снимак дијалога.

А: Где Діма?

Б: Діма в ванной.

А: Что Діма де́лает в ванной?

Б: В ванной Діма мо́ет ру́ки.

А: Чем Діма мо́ет ру́ки.

Б: Діма мо́ет ру́ки с мы́лом.

У мини-дијалог укључите сву обрађену лексику (*полоте́нце, зубна́я щётка, па́ста*).

5. Игра *Зайка се́рый умыва́ется*

Ци́ль:

- упознавање руских дечјих игара;
- усвајање разбрајалице;
- обнављање лексики за именовање делова тела (глава);
- утврђивање обрађене лексики.

Трајање:

око 15 минута.

Ойис актіивносіи

Наставник каже ученицима да ће научити још једну руску игру, која се назива *Зайка се́рый умыва́ется* и објашњава им правила игре:

Все игра́ющие образуют круг. Зайка стано́вится в се́редину кру́га. Де́ти произно́сят стихи́. Наставник пушта аудио-снимак:

Слу́шайте внима́тельно!

Зайка се́рый умыва́ется

Зайка се́рый умыва́ется,

Ви́дно, в го́сти собира́ется.

Вы́мыл но́сик,

Вы́мыл ро́тик,

Вы́мыл у́хо,

Вы́тер су́хо.

6. Радна свеска

Ци́ль:

- обнављање усвојене лексики и конструкција

Трајање:

око 8 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Ученици ће дати страницу користити за игру погађања. У игри учествује неколико ученика: један ученик замишља одређену сличицу. Остали, један по један, погађају о којој слицици је реч, постављајући питања: *Что дѣлает Діма? Діма умывáется? Нет, Діма не умывáется. Діма мóет рúки? Да, Діма мóет рúки.* Ученик који погоди Димину активност замишља следећу активност. Питања се могу постављати и у вези с просторијама у којима се Дима налази: *Діма в вáнной? Нет, Діма не в вáнной. Діма в дѣтской? Да, Діма в дѣтской.*

7. Домаћи задатак

Обојити дату страницу у *Радној свесци*. Понети дрикере за израду часовника-кукавице.

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Ученици играју игру *Зайка серый умывается*, коју су учили на претходном часу.

2. Презентација

Циљ:

– утврђивање комуникативне функције исказивања времена по часовнику.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

питања и одговори на релацији наставник–ученик; мини-дијалози; рад у групама.

Опис активности

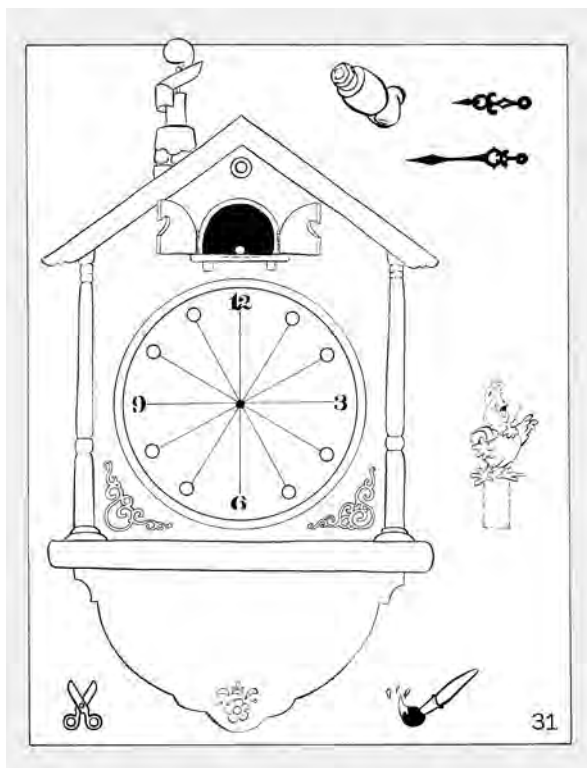
Наставник припрема флеш-карте с бројевима од 1 до 12, као и велики сат од картона с нацртаним крупним цифрама и казаљкама које се померају (причвршћене дрикерима). Подижући флеш-картице с бројевима наставник поставља питање *Котóрый час?* и одговара на њега, подстичући ученике да понављају за њим, водећи рачуна о исправном изговору:

Котóрый час? Два часа. Котóрый час? Три часа. Котóрый час? Пять часов.

Активност поновити бар два пута. Затим наставник подиже картонски сат и намешта казаљке на половину сата, поставља питање *Котóрый час?*, одговара на њега, подстичући ученике да понављају за њим:

Котóрый час? Половина первого. Половина первого. Котóрый час? Половина пятого...

Половине сата именујте најмање два пута. Када видите да су ученици добро усвојили исказивање половина сата, можете сачекати њихов одговор, па тек онда Ви тачно поновити.



3. Радна свеска

Циљ:

– утврђивање комуникативне функције исказивања времена по часовнику.

Трајање:

око 20 минута.

Начин извођења активности:

појединачно и групно.

Опис активности

Ученици лепе страницу на танак картон, исецају сат са свим његовим елементима. Причвршћују казаљке помоћу дрикера, отварају прозорчиће на сату и лепе кукавицу.

4. Игра

Циљ:

– утврђивање комуникативне функције исказивања времена по часовнику.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Ученике изведите пред табу, поделите на две групе тако да стоје у два реда (један иза другог. Игра траје два круга: у првом кругу први ученик из реда једне групе поставља питање *Котóрый час?* првом ученику друге групе, намештајући казальке на свом сату-кукавици. Уколико ученик тачно одговори осваја поен за своју екипу. Оба ученика одлазе на крај реда. Цео поступак се понавља док се не измењају сви ученици. После тога питање постављају ученици друге групе ученицима прве групе на исти начин. Побеђује екипа која сакупи више поена.

5. Домаћи задатак

Обојити часовник-кукавицу и донети га на следећи час.

4. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање комуникативне функције исказивања времена по часовнику.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Ученици играју игру с прошлог часа.

2. Презентација

Циљ:

- обнављање назива делова намештаја;
- утврђивање назива просторија у стану/кући.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

питања и одговори на релацији наставник–ученик; мини-дијалози; рад у групама.

Ойис акѣивносѣи

Упутите ученике да отворе другу фолио-страну у *Сликовници*. Постављајте питања и одговарајте на њих подстичући ученике да понављају за Вама:

Что ёто? Ёто кўкольный дом. Кто ёто? Ёто кўкла Мáiши. Как зовўт кўклу Мáiши? Кўклу Мáiши зовўт Áлла. Ёто дом Áллы. Что ёто? Ёто спáльня кўклы Áллы. Что ёто? Ёто кровáть. А ёто? Что ёто? Ёто крёсло. Что ёто? Ёто торшёр.

На овај начин обрадите сваку собу и намештај који се у њој налази (помоћи ће Вам текст песмице). Можете на час понети и флеш-картице с илустрацијама намештаја и, после постављања питања у вези с луткином кућом, подизати део по део намештаја и постављати питање *Что ёто?*, на шта ће Вам ученици самостално давати одговоре.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- обнављање назива делова намештаја;
- утврђивање назива просторија у стану/кући.

Трајање:

око 15 минута.

Ученици слушају аудио-снимак песме, затим понављају стих по стих песме за спикером:

Кўкольный дѳмик

Раз, два три, четыре,
Скѳлько кѳмнаток в квартѳре?

Раз – вот спѳльня кўклы Ёллы,
Кресло в ней, торшер, кровѳть,
Ёсли дѳвочка устѳла,
Мѳжет дѳвочка поспѳть.

Раз, два – кўхня кўклы.
Здесь гѳтѳвится ѳбѳд.
Холодѳльник, в нѳм продўкты.
Ёсть и плѳтка, и буфѳт.

Раз, два, три – гѳстѳная,
Из „Мурзѳлки“ в ней картѳны,
Мѳбель в кѳмнате старѳнная,
Тѳмные висѳт гардѳны.

Три-четыре – коридѳр
И выхѳдит он во двор.
Двор у Ёллы – цѳлый дом,
Дом, где мы сейчѳс живѳм.

Слўшайте и повторѳйте!

Кўкольный дѳмик

.....

Раз, два три, четыре,
.....
Скѳлько кѳмнаток в квартѳре?
.....

Раз – вот спѳльня кўклы Ёллы,
.....
Кресло в ней, торшер, кровѳть,
.....
Ёсли дѳвочка устѳла,
.....
Мѳжет дѳвочка поспѳть.
.....

Раз, два – кúхня кúклы.
.....
Здесь готóвится обéд.
.....
Холодильник, в нём продúкты.
.....
Есть и плíтка, и буфéт.
.....

Раз, два, три – гостиная,
.....
Из „Мурзилки“ в ней картины,
.....
Мéбель в кóмнате старíнная,
.....
Тёмные висят гарди́ны.
.....

Три-четы́ре – коридóр
.....
И выхóдит он во двор.
.....
Двор у А́ллы – цéлый дом,
.....
Дом, где мы сейча́с живём.
.....

Вежбу понављања поновити неколико пута. Док ученици понављају стихове, показујте им у Сливовници делове намештаја и собе о којима се говори у песми. Реците им да је *Мурзилка* дечји часопис.

4. Игра Хлоп– Шлѐп

Циљ:

– утврђивање усвојене лекси́ке.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Формулишите што већи број тачних и нетачних исказа у вези с илустрацијом песме у *Сликовници*. Уколико изговорите тачан исказ – деца ударају у дланове и кажу *Хлоп!* На нетачан исказ ударају по коленима и кажу *Шлѣп!* Ево понуђених исказа:

Ето гостіная (показујући спаваћу собу).

В гостіной стоіт торшѣр.

Ето кресло (показујући кауч).

Плитá стоіт в спáльне.

Холодильник стоіт в кúхне.

Кровáть стоіт в гостіной.

Ето кúхня (показујући кухињу).

Можете извести пред табу и неког ученика који ће заједно с Вама формулисати исказе.

5. Радна свеска

Циљ:

– обнављање усвојене лексики и конструкција.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења акѣивносѣи:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Ученици ће дати страницу (28. стр. у Р. свесци) користити за игру погађања. Игра је описана на страни 157 у *Приручнику*.

5. час

1. Загревање

Циљ:

– рецитоване песме.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања акѣивносѣи:

групно и индивидуално.

Ойис акѣивносѣи

Наставник прво пушта ученицима аудио-снимак песмице *Кукольный домик*. Ученици слушају и понављају стихове, а затим рецитују песму прво сви заједно, а онда појединачно. Боље ученике можете извести да рецитују песму пред разредом и показују у *Сликовници* собу по собу с намештајем који се у песми описује.

2. Презентација

Циљ:

- утврђивање комуникативне функције бројања (1–20);
- утврђивање назива делова намештаја.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања акѣивносѣи:

питања и одговори на релацији наставник–ученик; мини-дијалози; рад у групама.

Ойис акѣивносѣи

Наставник доноси на час флеш-картице с бројевима од 1 до 20. Припрема још 5–7 флеш-картица с једнообразним предметима (то могу бити делови намештаја), на пример: 12 столова, 14 столица, 15 фотеља, 18 лампи, 20 фрижидера..). Наставник подиже флеш-картице с бројевима и каже:

Давáйте считáть! Раз! Два! Три! Четýре! Пять! Шестъ!.....

Затим наставник каже:

Давáйте считáть наоборóт! Двáдцать! Девятнáдцать! Восемнáдцать!.....

После овога наставник подиже припремљене флеш-картице с деловима намештаја и позива ученике да заједно изброје наглас колико чега има. Не инсистирати на слагању именице с бројем:

Давáйте посчитáем скóлько здесь столóв! Считáем вмéсте: Раз, два, три четýре, пять, шесть, семь, вóсемь, дéвять, дéсятъ, одíннадцатъ, двенáдцатъ столóв!

Наставник црта на табли слику стола, црта поред ње празно поље и позива једног ученика да упише број. Овај принцип се понавља све док се не истроше ове флеш-картице.

3. Радна свеска

Циљ:

- утврђивање функције бројања;
- обнављање назива просторија у кући/стану;
- обнављање делова намештаја у кући.

Трајање:

око 15 минута.

Начин извођења актиивносџи:

појединачно.

Ойис актиивносџи

Спајајући бројеве од 1 до 20 ученици добијају делове намештаја који недостају: у кухињи је то шпорет, у купатилу – лавабо, у дневној соби – кауч и у дечјој соби писаћи сто. Наставник иде између редова и проверава како ученици раде. Од неких ученика наставник тражи да броје наглас. Када сви заврше, наставник их пита шта су нацртали, која је то просторија: *Что на рисунке? На рисунке плита. Где плитá? Плитá в кúхне.*

4. Игра Три весёлых брáтца

Циљ:

- упознавање руских дечјих игара;
- усвајање разбрајалице;
- утврђивање назива делова тела.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења актиивносџи:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Наставник пушта ученицима аудио-снимак разбрајалице и учи разбрајалицу заједно с децом.

Три весёлых брата

*Три весёлых брата гуляли по двору,
Три весёлых брата затяли игру:
Делали головками – ник-ник-ник,
Пальчиками лóвкими – чик-чик-чик,
Хлопали ладошками – хлоп-хлоп-хлоп,
Топотали ножками – топ-топ-топ.*

Када деца добро науче текст, наставник може да их збуњује: говори једно, а ради друго, на пример: *хлопали ладошками хлоп-хлоп-хлоп*, а он удара ногама о под. Ученици треба да раде оно што им се говори. Игра се може играти и на испадање – ученик који се збунује и понови за наставником погрешан покрет – испада из игре.

5. Домаћи задатак

Обојити вертикални пресек куће.

6. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање текста разбрајалице.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења акѣивносѣи:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Наставник пушта ученицима аудио-снимак разбрајалице *Три весёлых брата*. После слушања и хорског понављања текста разбрајалице наставник и ученици играју игру описану на прошлом часу. Наставник може извести и једног ученика пред таблу да збуњује друге ученике.

2. Презентација

Циљ:

- обнављање лексике за именовање просторија у кући/стану;
- обнављање лексике за именовање делова намештаја;

- обнављање разлике код именовања спратова у руском и српском језику;
- обнављање употребе глагола *стоять* (*сто́ит*) и *висеть* (*вис́ит*).

Трајање:

око 15 минута.

Показујте деци трећу фолио-страну из пете лекције у *Сликовници*. Формулишите питања и одговарајте уз помоћ ученика:

Дéти, что мы в́идим на éтом рисúнке? Éто дом Дíмы. Вот пéрвый éтаж, вот второ́й éтаж. Что на пéрвом éтажé? На пéрвом éтажé гостíная и кúхня. Что сто́ит в гостíной? В гостíной сто́ит дивáн. В гостíной сто́ит крéсло. На стенé вис́ит картíна.

А éто кúхня. В кúхне сто́ит плитá. В кúхне сто́ит холоди́льник. На стенé вис́ит буфéт. Кúхня и гостíная на пéрвом éтажé.

Что на второ́м éтажé? На второ́м éтажé спáльня, дéтская и вáнная. В спáльне сто́ит кровáть. В спальне сто́ит тúмбочка. На стенé вис́ит картíна. Вот дéтская – кóмната Дíмы. В дéтской сто́ит пíсьменный стол. Вóзле стóла сто́ит стул. Вот кровáть, а вот шкаф. На стенé вис́ит пóлка. На пóлке сто́ят кн́иги.

Вот и ванная. В ванной стоит ванна. В ванной стоит унитаз, в ванной висит умывальник.

Нагласите ученицима разлику у бројању спратова у српском и руском језику. Више пута поновите нове речи и подстакните ученике да их понове за Вама. Предмете који постоје у Вашем окружењу, прво покажите на илустрацији, а затим у просторији.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- усвајање назива просторија у кући/стану;
- обнављање лексики на именовање намештаја.

Трајање:

око 2 минута.

Опис активности

Ученици слушају аудио-снимак.

Діма показує Маше рисунок своего дома. Он говорит Маше:

Это мой дом. Вот кухня, а вот ванная. В кухне стоит плита. Здесь готовится обед. Это холодильник, а вот и буфет.

А это ванная. В ванной висит умывальник, стоит ванна и унитаз.

Вот и спальня. Здесь спят мои родители. Вот здесь стоит кровать. Вон там стоит тумбочка. На тумбочке стоит лампа.

Это моя комната, детская. Здесь я пишу домашнее задание, играю. Вот моя кровать, а вон там мой письменный стол. На стене висит полка.

А это гостиная. Вот здесь стоит диван. А здесь стоит кресло. На стене висит картина.

На первом этаже у нас гостиная и кухня. На втором этаже у нас спальня, детская, ванная. Вот и весь наш дом.

4. Игра Покажи мне дом!

Циљ:

- усвајање назива просторија у кући/стану;
- обнављање лексики на именовање намештаја.

Трајање:

око 20 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Поделите разред на четири екипе. Представник једне екипе баца коцкицу и помера фигурицу за онолико поља, колико је испало на коцкици. Уколико стане на плаво поље, именује део намештаја на који упућује стрелица. Ако именује исправно, иде два поља напред, уколико именује погрешно – пропушта следеће бацање. Уколико фигурица стане на црвено поље, ученик мора да именује просторију на којој се поље налази. Ако именује исправно – добија додатно бацање, уколико погрешно – враћа се на старт. За свако бацање екипа одређује новог представника, тако да цео разред буде обухваћен игром. Побеђује екипа која прва стигне до циља.

Објасните правила игре на српском језику, али за време извођења игре говорите на руском. Инсистирајте на фонетски исправном изговору речи.

7. час

1. Загревање

Циљ:

– усвајање исправног изговора путем фонетских вежби.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења акѣивносѣи:

групно и појединачно.

Ойис акѣивносѣи

Бајка о језику. Видите стране 34, 38 и 64.

2. Радна свеска

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике.

Трајање:

око 20 минута.

Начин обављања акѣивносѣи:

групно и индивидуално.

Ойис акѣивносѣи

На осенчена места ученици лепе налепнице на којима се налазе одређени делови намештаја. Наставник пролази између редова, поставља питање *Что ёто?*

Ученици именују делове намештаја. На последњем пољу школа је нацртана мало већа од осталих поља. У дну стране стоји дечак Влада. Разред се дели на четири екипе. Представници екипа бацају коцкицу, када дођу до одређеног поља са нацртаним предметом школског прибора, треба да га: или исправно именују или могу именовати активности које се одвијају помоћу датих предмета (или на њима). Када ученик стане на поље са сликом, може да иде даље уколико правилно одговори на питање. *Что это? Это умывальник.* Или: *Что делает Влада? Влада умывается.*

3. Рецитовање

Циљ:

– обнављање усвојене лексике, усавршавање изговора.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Опис активности

Наставник пушта аудио-снимак песмице *Кўкольный дом*, ученици понављају песмицу, а затим рецитују – прво у хору, а онда и појединачно.

4. Игра Троль и молодці

Ціль:

– обнавляе разбражальце, релаксација ученика.

Тражанне:

око 10 минута.

Начин абавляння актывнасці:

групно.

Ойіс актывнасці

Учениці играю игру апісану у *Прыручніку*.

8. час

1. Загревае

Ціль:

– абнавляе тэкста разбражальце.

Тражанне:

око 10 минута.

Начин извођења актывнасці:

групно.

Ойіс актывнасці

Абновіці разбражальцу і игру *Три весёлых брата*.

2. Тест прэпознавања

Ціль:

– прэвера рэцэптыўног знааіа із пете лекцыіа.

Тражанне:

око 10 минута.

Ойіс актывнасці

Учениці отвараю тэст у *Радној свесці* (стр. 33). Наставнік подсећа на правіла тэстырааіа. Учениці слухаю аудіо-снімак і абележаваю ісправан одговор (штрыклір ілі путачу) іспод сваке сліке. Тэкст аудіо-снімка тэста:

Выберите правильный ответ!

1. Ді́ма умыва́ется.
2. Э́то дом Ді́мы.
3. Э́то полоте́нце.
4. Ді́ма в де́тской.
5. У Ма́ши ку́кла.
6. Ма́ма мо́ет ру́ки.
7. Э́то ва́нна.

После теста наставник проверяет результаты.

3. Игра Покажи́ мне дом!

Цель:

- обновлять названия пространств в ку́щи/стану;
- обновлять лексику на именования мебели.

Тра́яние:

около 15 минут.

Начин обавля́ния акти́вности:

группно.

Опис активности

Игра је описана на страни 173 у *Приручнику*.

4. Игра Зайка сѣрый умывáется

Циљ:

– утврђивање разбрајалице, релаксација ученика.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Ученици играју игру описану на страни 160 у *Приручнику*.

ЛЕКЦИЈА VI – БАБУШКА ПРИЕХАЛА!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Именовање чланова породице. – Именовање основних активности које се обављају у породици. – Именовање професија. – Честитање Осмог марта. – Усвајање питања <i>Кто он/она по професији?</i> – Постављање питања <i>Кто это?</i> – Изражавање припадности. – Постављање питања <i>Что делает?</i> – Поздрављање. – Представљање себе и чланова породице. – Именовање особа. – Именовање предмета – Препознавање и именовање појединих боја. – Бројање (1–10). – Разумевање команди и питања. – Постављање питања. – Формулисање израза учтивости (молбе и захваљивања). 	<ul style="list-style-type: none"> – Усвајање личних заменица <i>он, она, они</i>. – Разликовање пола као основе граматичког рода, диференцијација једине и множине. – Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, твой, моя, твоя, мои, твои, его, её, их</i>. – Исказивање припадности помоћу присвојних придева <i>мамин, папин, мамина, папина</i>. – Исказивање припадности помоћу конструкције <i>у + Gen. именице или заменице: у Маши, у меня, у тебя</i>. – Просте реченице с простим глаголским предикатом (глаголски облик у 1. и 3. лицу), проширене објектом, на пример: <i>Сергей учит детей. Галина лечит больных. Виктор летает на самолёте</i>. – Обновљање перформативног глагола <i>Поздравляю!</i> – Усвајање редукованих перформативних исказа <i>С восьмым марта!</i> – Упитне просте реченице с глаголом делать (2. и 3. лице): <i>Что ты делаешь? Что делает девочка? Что делают дети?</i> – Безличне реченице са глаголом зовут и присвојном придевском заменицом, на пример: <i>Мою маму зовут Нина. Моего папу зовут Милан</i>. – Упитне безличне реченице с глаголом зовут и присвојном придевском заменицом.: <i>Как зовут твоего дядю?</i> – Локативне конструкције с предлозима в, на: <i>в доме, на столе</i>. – Разликовање упитних прилошких заменица <i>где</i> и <i>куда</i> и везаних локативно – аблативних конструкција в + Loc., в, на + Acc, к + Dat. : <i>Где? В комнате. Куда? В гости. На рынок. К бабушке</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога. – Извођење вежби на понављање кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре са циљем рецептивног усвајања лексике. – Игре са циљем усвајања локативних конструкција с предлозима <i>в, на</i>. – Циљно цртање у радној свесци, као вежба ради рецептивног усвајања лексике. – Селективно лепљење налепница на објекте у радној свесци (лексичке вежбе). – Игре са циљем повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје). – Бојење према упутствима наставника (вежба ради активног усвајања назива за боје). – Исецање објеката из радне свеске, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитовање.

РЕЧНИК

ма́ма, па́па, брат, сестра́, ба́бушка, де́душка, ма́лыш, роди́тели, семья́, дядя, тётя, внук, вну́чка, роди́тели, семья́

ле́тчик, врач, инже́не́р, живопи́сец, учи́тель

он, она́, о́ни

самолёт, больные, карти́на, альбо́м

ста́рый, ма́мин, ма́мина, па́пин, па́пина

мой, твой, моя́, твоя́, его́, её, их

э́то, э́тот, э́та, э́ти

писа́ть (пи́шет), лечи́ть (лечи́т), учи́ть (у́чит), проекти́ровать (проекти́рует), убира́ть (убира́ю, убира́ет), отды́хаться (отдыха́ю, отды́хает), помога́ть (помога́ю, помога́ет), ложи́ться спать (ложу́сь спать, ложи́тся спать), лета́ть (лета́ет), прие́хать (прие́хала), звать (зову́т)

лес, да́ча, ре́чка, мяч, шу́ка, шу́ка, сло́во, со́лнце, свет, мир, глаза́, весна́, ска́зка, ла́ска, газ, трево́га, вью́га, ладо́шка, заря́дка, носо́чки, па́льцы.

плыл, увидáла, поймáть, дáрит, грусти́т, пожале́ет, прости́т, люби́т, льётся, спéли пла́вать бра́ссом, спо́рить ба́сом, горíт, гáснет, побелéла, засы́пала, поглажу́, мёрзнет, встáли, ста́ли, поверни́сь, поднимáйся, приседа́й, выпрямля́йся, подня́ть, сжа́ть, разжа́ть, постоя́ть.

хватать,

родне́е, добре́е, ве́рный, те́плый,

поро́й, вслух, вме́сте, ручьём, уго́дно, коне́чно, сегóдня, ра́но, вверх, вниз, вле́во, впра́во, ручьём, пра́мо, ме́ленно, вниз.

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Сликовница, Сликовница за први разред, Радна свеска, аудио-касета, флеш-картице, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, лопта, копирани исечени ликови Диминих рођака с прве фолио-стране пете лекције, лепак, хартија у боји (зелена, црвена, браон).

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Усвајање родбинске терминологије. Усвајање назива професија.

Усвајање руских личних имена.

Руске игре с разбрајалицама *Мяч* и *Зарядка*.

Руске дечје песме *Ма́ма* и *Пёсенка про па́пу*.

Рецитација *Са́мый те́плый снег*. (Ф. Сахиб)

Лéкция шестáя. БА́БУШКА ПРИЕ́ХАЛА!

Уро́к пе́рвый.

1. Слу́шайте внима́тельно!

Дíма: Ба́бушка, ты прие́хала! Ах, как я рад! Ба́бушка, у тебя́ есть наш ста́рый альбо́м?

Ба́бушка: Да, он у меня́.

Дíма: Давáй посмо́трим ста́рые фото-графии!

Ба́бушка: Давáй!

Дíма: Кто э́то?

Ба́бушка: Э́то твой дядя Вíктор. Дядя Вíктор па́пин брат. Вíктор лётчик. Он летáет на самолёте.

Дíма: А это тётя Гали́на! Кто она по профе́ссии?

Ба́бушка: Тётя Гали́на ма́мина сестра́. Гали́на врач. Она ле́чит больны́х.

Дíма: Посмотри́, ба́бушка! Вот дядя Серге́й!

Ба́бушка: Да, это Серге́й. Серге́й ма́мин брат. Он учи́тель. Он учи́т дете́й.

Дíма: Это дядя Влади́мир?

Ба́бушка: Да, он инже́нер. Он па́пин брат. Влади́мир проекти́рует дома́.

Дíма: Вот моя любíмая тётя, тётя Ни́на.

Ба́бушка: Ни́на живопи́сец. Она́ пи́шет прекра́сные карти́ны. Ни́на ма́мина се-стра́.

Дíма: Ско́лько у меня́ родны́х!

Уро́к второ́й

1. Слу́шайте внима́тельно!

Мяч

Мíмо ле́са, мíмо дач

Плыл по ре́чке кра́сный мяч.

Увида́ла щу́ка. Что э́то за штúка?

Хвать, хвать!

Не пойма́ть.

Уро́к тре́тий

1. Слу́шайте внима́тельно!

Ма́ма

Ма́ма, ма́ма!

В э́том сло́ве со́лнца свет.

Ма́ма, ма́ма!

Лу́чше сло́ва в ми́ре нет.

Ма́ма, ма́ма!

Кто родне́е, чем она́?

Ма́ма, ма́ма!

У неё в гла́зах весна́.

Ма́ма, ма́ма!

Кто родне́е, чем она́?

Ма́ма, ма́ма!

У неё в гла́зах весна́.

Ма́ма, ма́ма!

На земле́ добрее́ всех.

Ма́ма, ма́ма!

Да́рит ска́зки, да́рит смех.

Ма́ма, ма́ма!

Из-за нас поро́й грусти́т,

Ма́ма, ма́ма!

Пожале́ет и прости́т.

Ма́ма, ма́ма!

Из-за нас поро́й грусти́т,

Ма́ма, ма́ма!

Пожале́ет и прости́т.

„Ма́ма... Ма́ма...“ –

Вслу́х чита́ет пе́рвый класс.

Ма́ма, ма́ма!

Кто ещё́ так лю́бит нас?

Ма́ма, ма́ма –

Это ласка нежных рук.
Мама, мама –
Это самый верный друг.
Мама, мама –
Это ласка нежных рук.
Мама, мама –
Это самый верный друг.

Мама! Мама!
В этом слове солнца свет.
Мама, мама!
Лучше слова в мире нет.
„Мама! Мама!“ –
Льётся песенка ручьём.
„Мама! Мама!“ –
Это мы о ней поём.
„Мама! Мама!“ –
Льётся песенка ручьём.
„Мама! Мама!“ –
Это мы о ней поём.

Урок пятый

1. Слушайте внимательно!

Песенка про папу

Сколько песен мы с вами вместе
Спели маме моей родной,
А про папу до этой песни
Песни не было ни одной!

Папа может, папа может
Всё, что угодно,
Плывать брассом, спорить басом,
Дрова рубить!
Папа может, папа может
Быть кем угодно,
Только мамой, только мамой
Не может быть!
Только мамой, только мамой
Не может быть!

Папа в доме – и дом исправный,
Газ горит и не гаснет свет.

Папа в доме, конечно, главный,
Если мамы случайно нет!

Папа может, папа может
Все, что угодно,
Плывать брассом, спорить басом,
Дрова рубить!
Папа может, папа может
Быть кем угодно,
Только мамой, только мамой
Не может быть!
Только мамой, только мамой
Не может быть!

Урок шестой

1. Слушайте внимательно!

Самый тёплый снег

На бабушку внучка
С тревогой глядела:
– Совсем у тебя
Голова побелела!

Ответила бабушка
Внучке со смехом:
– Мне вьюга засыпала
Голову снегом!

– А можно его
Я поглажу немножко?
Какой же он тёплый –
Не мерзнет ладошка...

2. Слушайте внимательно!

Здравствуйте! Меня зовут Маша. Вот
моя семья. Это мой папа. Его зовут
Виктор. А это моя мама, её зовут Нина. А
это мой дедушка. Его зовут Владимир.
Дедушка Владимир–папин папа. А
это.....Вот и не скажу. Угадайте сами!.....
..... Это моя бабушка. Её зовут
Галина. Бабушка Галина – папина мама.

Здра́вствуйте! Меня́ зову́т Са́ша. Это́ моя́ семья́. Вот моя́ ма́ма. Её́ зову́т Мари́на. А это́ мой па́па. Его́ зову́т Ива́н. А это́..... Вот и не скажу́. Угада́йте са́ми!..... Это́ мой де́душка. Его́ зову́т Михаи́л. Де́душка Михаи́л – ма́мин па́па.

Здра́вствуйте! Меня́ зову́т Са́ша. Это́ моя́ семья́. Вот моя́ ма́ма. Её́ зову́т Мари́на. А это́ мой па́па. Его́ зову́т Ива́н. А это́..... Вот и не скажу́. Угада́йте са́ми!..... Это́ мой де́душка. Его́ зову́т Михаи́л. Де́душка Михаи́л – ма́мин па́па.

Здра́вствуйте! Меня́ зову́т Вла́да. Это́ мой па́па. Его́ зову́т И́горь. А это́ моя́ ма́ма. Её́ зову́т Еле́на. А это́..... Вот и не скажу́. Угада́йте са́ми!..... Это́ моя́ мла́дшая сестра́. Её́ зову́т Тама́ра.

Здра́вствуйте, друзья́! Меня́ зову́т Ми́ра. Вот моя́ семья́. Это́ моя́ ма́ма. Её́ зову́т Людми́ла. А это́..... Вот и не скажу́. Угада́йте са́ми!..... Это́ мой па́па. Его́ зову́т Серге́й.

Здра́вствуйте, де́ти! Я де́душка ва́шего дру́га. Меня́ зову́т Андре́й. Вот моя́ жена́, ба́бушка Ди́мы. Её́ зову́т О́льга. А это́..... Вот и не скажу́. Угада́йте са́ми!..... Это́ мой вну́к. Его́ зову́т Ди́ма.

Здра́вствуйте, друзья́, это́ я, Ди́ма!

Уро́к се́дьмо́й

Слу́шайте внима́тельно!

Заря́дка

Мы се́годня́ ра́но вста́ли
И заря́дку де́лать ста́ли.
Ру́ки вверх, ру́ки вниз,
Вле́во-впра́во поверни́сь.
На носóчки поднимáйся,
Приседа́й и выпрямля́йся.
А тепе́рь пра́мо вста́ть,
Ру́ки ме́дленно подня́ть,
Па́льцы сжа́ть, пото́м разжа́ть,
Ру́ки вниз – и постоя́ть.

Уро́к во́сьмо́й

Слу́шайте внима́тельно!

Выбе́рите пра́вильный отве́т!

1. Это́ ба́бушка и Ди́ма.
2. Это́ де́душка.
3. Это́ де́душка, ба́бушка и внук.
4. Это́ семья́ Ма́ши.
5. Ма́ма иде́т в магази́н.
6. Ди́ма пи́шет дома́шнее задáние.
7. Это́ па́па с детьмí.
8. Это́ Ди́ма и ма́ма.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

1. час

1. Загревање

Циљ:

– усвајање исправног изговора фонетским вежбама.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења активности

групно и појединачно.

Опис активности

Бајка о језику. Видите стране 34, 38 и 64.

2. Презентація

Ціль:

- обнављање лексики за именовање родбинских односа (*брат, сестра, дядя, тётя*);
- усвајање лексики за именовање одређених професија (*врач, лётчик, инженер, живописец*);
- усвајање питања *Кто он/она по профессии?*;
- исказивање припадности помоћу присвојних заменица *мой, твой, моя, твоё, его, её, их*;
- исказивање припадности помоћу присвојних придева *мамин, папин*.

Трајање:

око 15 минута.

Начин извођења активности:

питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

Опис активности

Упутите децу да отворе *Сликовницу* на првој фолио-страни шесте лекције. Постављајте питања и дајте одговоре на њих, подстичући ученике да понављају за Вама:

Кто на этом рисунке? На этом рисунке Дима. А кто это? Это бабушка Димы. Это его бабушка. Что они делают? Они рассматривают фотографии. Кто это? Это Виктор. Кто он? Он дядя Димы. Это дядя Виктор. Дядя Виктор папин брат. Кто он по профессии? Дядя Виктор лётчик. Он летает на самолёте.

Кто на этой фотографии? На этой фотографии Галина. Кто она? Галина тётя Димы. Это тётя Галина. Тётя Галина мамина сестра. Кто она по профессии? Тётя Галина врач. Она лечит больных.

Кто на этой фотографии? На этой фотографии Сергей. Кто он? Он дядя Димы. Это дядя Сергей. Дядя Сергей мамин брат. Кто он по профессии? Дядя Сергей учитель. Он учит детей.

Кто на этой фотографии? На этой фотографии Владимир. Кто он? Он дядя Димы. Это дядя Владимир. Дядя Владимир папин брат. Кто он по профессии? Дядя Владимир инженер. Он проектирует дома.

Кто на этой фотографии? На этой фотографии Нина. Кто она? Нина тётя Димы. Это тётя Нина. Тётя Нина мамина сестра. Кто она по профессии? Нина живописец. Она пишет картины.

Обратите пажњу ученицима на то да дядя значи ‘ујак, стриц’, у зависности од тога да ли се ради о очевом или мајчином брату, а *тётя* ‘тетка, стрина ујна’.

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– утврђивање усвојених конструкција.

Трајање:

око 3 минута.

Ойис актиивносѝи

Илуструјте команде спикера **Слушайте внимáтельно!** Док спикери именују јунаке, њихове професије, родбинске односе, показујте их ученицима у Сливовници.

Слушайте внимáтельно!

Дѝма: Бáбушка, ты приéхала! Ах, как я рад! Бáбушка, у тебя есть наш старýй альбóм?

Бáбушка: Да, он у меня.

Дѝма: Давáй посмóтрим старýе фотографѝи!

Бáбушка: Давáй!

Дѝма: Кто éто?

Бáбушка: Éто твой дýдя Вѝктор. Дýдя Вѝктор пáпин брат. Вѝктор лётчик. Он летáет на самолёте.

Дѝма: А éто тётя Галѝна! Кто она по профéссии?

Бáбушка: Тётя Галѝна мáмина сестрá. Галѝна врач. Она лéчит больнýх.

Дѝма: Посмотрѝ, бáбушка! Вот дýдя Сергѝй!

Бáбушка: Да, éто Сергѝй. Сергѝй мáмин брат. Он учѝтель. Он учѝт детѝй.

Дѝма: Éто дýдя Владѝмир?

Бáбушка: Да, он инженер. Он пáпин брат. Владѝмир проектирует домá.

Дѝма: Вот моя любѝмая тётя, тётя Нѝна.

Бáбушка: Нѝна живописец. Она пѝшет прекрáсные картѝны. Нѝна мáмина сестрá.

Дѝма: Скóлько у меня роднýх!

4. Мини-диáлог

Циљ:

- активно усвајање лексики за именовање родбинских односа и професија;
- обнављање безличних реченица с глаголом **зову́т** и личном заменицом у мушком и женском роду его, её.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења:

у паровима.

Ойис актиивносѣи

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог.

Покажете им на неки од ликова у *Сликовници*:

А: Как егó зовѹт? (Как еѣ зовѹт?)

Б: Егó зовѹт Владѣмир. (Еѣ зовѹт Нѣна.)

А: Кто он? (Кто она?)

Б: Он дѣдя Дѣмы. (Она тѣтя Дѣмы).

А: Кто он по профѣсии? (Кто она по профѣсии?)

Б: Он инженер. (Она живописец.)

4. Игра Кто это?

Циљ:

– активно усвајање обрађене лексике и конструкција.

Трајање:

око 12 минута.

Начин извођења актиивносѣи:

групно и појединачно.

Ойис актиивносѣи

Наставник доноси на час припремљене копиране фотографије Диминих рођака с прве фолио-странице шесте лекције. Ученике дели на две екипе од по петоро-шесторо. Наставник држи фотографије у руци тако да их ученици не виде. Први члан екипе извлачи прву фотографију. Наставник му поставља питање *Кто это?* и *Кто он/она по профѣсии?* Уколико тачно одговори на ова два питања, ученик осваја поен за своју екипу. Свака екипа извлачи по пет пута. (Исте фотографије наставник поново враћа у игру, односно свака се извлачи по два пута.) Игру поновити бар два пута.

2. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање усвојене лексике и конструкција.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења актиивносѣи

групно и појединачно.

Ойис акѣивносѣи

Обнављање лексики и конструкција изводи се у облику игре *Кто ёто?*, коју су ученици играли на претходном часу.

2. Понављање

Циљ:

- конструкција за изражавање посесивности, као и комуникативне функције представљања других лица.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења:

по паровима.

Ойис акѣивносѣи

Понављање се изводи у облику мини-дијалога. Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог:

А: У тебя есть брат/сестра?

Б: Да, у меня есть брат/сестра...// Нет, у меня нет брата/ сестры.

А: Как зовут твоего брата/твою сестру?

Б: Моего брата/мою сестру зовут ...? А у тебя есть брат/сестра?

А: Да, у меня есть брат и сестра.

Б: Как их зовут?

А: Их зовут Милош и Ана.

Подстакните децу да понове овај дијалог по паровима.

3. Игра Мјач

Циљ:

- усвајање руске дечје игре с разбрајалицом.

Трајање:

око 15 минута.

Начин извођења акѣивносѣи:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Наставник пушта ученицима аудио-снимак кратке разбрајалице:

Мјач

Мімо лёса, мімо дач

*Плыл по рѣчке красны́й мяч.
Уви́дала щу́ка. Что э́то за шту́ка?
Хватъ, хватъ!
Не поймать.*

После неколико понављања, када су ученици делимично усвојили текст разбрајалице, наставник им објашњава непознате речи и правила игре.

Ученици образују круг, стојећи одмакнути један од другог на растојању испружених руку. Помоћу разбрајалице бирају вођу. Вођа прави корак уназад, тако да његово место у кругу остаје слободно. Петом ученику од вође наставник (или ученик који не учествује у овом кругу игре) даје лопту, а деца у хору говоре: *Раз, два, три – беги!* На дати знак играчи један другом дају лопту у правцу кретања казальки на сату, док вођа трчи у истом правцу, трудећи се да до свог места дође пре лопте. Игра се понавља с новим вођом, ког поново бирају помоћу дате разбрајалице.

4. Радна свеска

Циљ:

- утврђивање лексики за именовање родбинских односа, као и лексики за именовање других лица.

Трајање:

око 8 минута.

Опис активности

Ученици цртавају у рам за слику на стр. 36 у *Радној свесци* чланове своје породице. Када приведу крају цртање, наставник пролази између редова, постављајући питања: *Кто это? Как его/её зовут?* Од ученика тражи да употребе присвојне заменице *мой, моя* (*Это мой брат*).

5. Игра *Вот моя семья*

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике и структура.

Трајање:

око 7 минута.

Опис активности

У игри учествују две екипе. Осам представника једне екипе изазива једног из супарничке екипе. Један ученик представља на руском језику чланове своје породице (маму, тату, сестру, брата, бабу и деду), свима даје измишљена имена.

На пример: *Это моя мама. Мою маму зовут Нина. Это мой папа. Моего папу зовут Милан* итд.

Задатак ученика из супарничке екипе је да попамти чланове породице и њихова имена, а затим да их представи другом ученику.

На пример: *Это мама Стефана. Её зовут Нина. Это папа Стефана. Его зовут Милан*, итд.

Сваки тачан одговор доноси екипи један бод. Побеђује екипа с већим бројем бодова.

3. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање разбрајалице, релаксација ученика.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Ойис акѣивносѣи

Наставник пушта ученицима аудио-снимак разбрајалице **Мяч**. Ученици играју игру описану на стр. 188 *Приручника*.

2. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– меморисање песме *Мáма*.

Трајање:

око 25 минута.

Ойис акѣивносѣи

Наставник каже ученицима да ће слушати и учити да певају руску дечју песму о мами. После слушања аудио-снимка наставник објашњава све изразе и непознате речи. Уколико ученици не могу да науче целу песму за ово време, ограничите се на једну или две строфе.

Ма́ма

Ма́ма, ма́ма!
В э́том сло́ве со́лнца свет.
Ма́ма, ма́ма!
Лу́чие сло́ва в ми́ре нет.
Ма́ма, ма́ма!
Кто родне́е, чем она́?
Ма́ма, ма́ма!
У неё в гла́зах весна́.
Ма́ма, ма́ма!
Кто родне́е, чем она́?
Ма́ма, ма́ма!
У неё в гла́зах весна́.

Ма́ма, ма́ма!
На земле́ добрее́ всех.
Ма́ма, ма́ма!
Да́рит ска́зки, да́рит смех.
Ма́ма, ма́ма!
Из-за нас поро́й грусти́т,
Ма́ма, ма́ма!
Пожале́ет и прости́т.
Ма́ма, ма́ма!
Из-за нас поро́й грусти́т,
Ма́ма, ма́ма!
Пожале́ет и прости́т.

„Ма́ма... Ма́ма...“ -
Вслух чита́ет пе́рвый класс.
Ма́ма, ма́ма!
Кто ещё так лю́бит нас?
Ма́ма, ма́ма -
Э́то ла́ска не́жных рук.
Ма́ма, ма́ма -
Э́то са́мый ве́рный друг.
Ма́ма, ма́ма -
Э́то ла́ска не́жных рук.
Ма́ма, ма́ма -
Э́то са́мый ве́рный друг.

Ма́ма! Ма́ма!
В э́том сло́ве со́лнца свет.
Ма́ма, ма́ма!
Лу́чие сло́ва в ми́ре нет.
„Ма́ма! Ма́ма!“ -
Льётся пе́сенка ручьём.
„Ма́ма! Ма́ма!“ -
Э́то мы о ней поём.
„Ма́ма! Ма́ма!“ -
Льётся пе́сенка ручьём.
„Ма́ма! Ма́ма!“ -
Э́то мы о ней поём.

Мама

Слова М. Пляцковского
В умеренном темпе

Музыка Ю. Чичкова



mp Gm Cm D7 Gm
 Ма-ма, ма-ма! В э-том сло-ве солн-ца свет.

C F7 Bb
 Ма-ма, ма-ма! Луч-ше сло-ва в ми-ре нет.

C *cresc.* F7 Bb
 Ма-ма, ма-ма! Кто род-не-е, чем о-на?

C D7 Gm
 Ма-ма, ма-ма! У не-ё в гла-зах вес-на.

f Eb F7 Bb
 Ма-ма, ма-ма! Кто род-не-е, чем о-на?

Cm Gm D7 Gm
 Ма - ма, ма - ма! У не-ё в гла-зах вес - на.

p Gm Cm
 Ла - ла - ла - ла - ла...

F *cresc.* Bb Eb
 Ла - ла - ла - ла - ла...

C *mf* Gm Cm Eb7 D7 Gm
 Ма - ма!

4. Мини-дијалог

Циљ:

– обнављање функције представљања чланова своје породице.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења: по паровима.

Опис активности

Изаберите два ученика и покажите им како да одглуме мини-дијалог.

А: Как зовут твою маму?

Б: Мою маму зовут ... А как зовут твою маму?

А: Мою маму зовут ...

А : Как зовут твоего папу?

Б: Моего папу зовут ... А как зовут твоего папу?

А: Моего папу зовут ... итд.

Дијалог понавља други пар ученика. Искористите цртеже породице које су ученици радили на претходном часу.

4. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање песме *Мама*.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Наставник пушта ученицима аудио-снимак песме, а затим сви заједно певају.

2. Презентација

Циљ:

– обнављање лексики за именовање активности у породици;

– обнављање заменица **он, она, они** и рецептивно разликовање рода речи за именовање чланова породице;

- утврђивање упитних конструкција с прилошком заменицом **куда́**;
- утврђивање аблативних конструкција с предлозима **в, на**;
- утврђивање употребе структура с глаголом у 3. лицу једнине и множине презента.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања акти́вносѝи:

описивање илустрација; питања и одговори на релацији наставник-дете; минидијалози; рад у групама.

Ойис акти́вносѝи

Понесите на час *Сликовницу* за први разред, трећа лекција, друга фолио-страна (активности у породици). Опишите илустрације у *Сликовници* које се односе на активности у породици. Сваку нову ситуацију почните питањем: *Кто́ э́то? Э́то се́мья́ Са́ши. Э́то ма́ма Са́ши.* итд. *Что́ де́лают Са́ша и ро́дители? Онѝ иду́т в го́сти. У Са́ши то́рт. У па́пы бу́кет.* Тако опишите све активности. Постављајте ученицима питања на која они већ могу да одговоре, на пример: *Э́то се́мья́ Ма́ши. Де́ти, кто́ э́то?* (показујете на дечака који се игра на тепиху). Деца одговарају *Э́то бра́т Ма́ши* итд.

3. Игра *Вся семья в сборе*

Циљ:

– обнављање усвојене лексики и структура.

Трајање:

око 15 минута.

Опис активности

У игри учествују сви ученици. Пре почетка игре наставник дели цео разред на три (или више) породице. Свака породица има неко руско презиме, на пример: *Ивановы, Волгины, Птицыны*. Затим сваком ученику у оквиру његове породице наставник одређује улогу: мама, тата, деда, бака, брат, сестра итд. Када су улоге подељене, наставник даје команде, на пример: *Мамы убирают в доме!* (На ту команду маме из свих породица окупљају се на једном месту и праве се да спремају стан.) Команде такође могу бити: *Папы готовят обед! Бабушки идут на рынок! Дедушки играют в баскетбол! Сестры играют в куклы!* итд. (Смешније је ако су ситуације нелогичне, рецимо *Бабушки играют в куклы!*) После низа таквих команди за све чланове породице (активности се не прекидају, док се не дају друге команде) наставник командује: ***Вся семья в сборе!*** На ту команду породице морају да се окупе по својим презименима. Побеђује „породица“ која се брже окупи.

4. Радна свеска

Циљ:

- обнављање питања *Куда́ идѣт?* и акузативних конструкција (*в шко́лу, в магази́н*), прилога за правац *домо́й*.

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Ученици решавају самостално лавиринт. После успешног решавања наставник им поставља питања: *Кто́ это? Куда́ она идѣт?*

5. Домаћи задатак

Рећи ученицима да понесу на идући час хартију у боји (зеленој, црвеној, браон) за израду честитке мами за Осми март. Да би добили хартију у боји, ученици могу обојити обичну белу хартију темперама или воденим бојама.

5. час

1. Загревање

Циљ:

- усвајање исправног изговора фонетским вежбама.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења акѣивносѣи

групно и појединачно.

Ойис акѣивносѣи:

Бајка о језику. Видите стране 34, 38 и 64.

2. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- меморисање песме *Пѣсенка про папу*.

Трајање:

око 20 минута.

Опис активності

Наставник каже ученицям да не слухати і учити да певају руску дечју песму о таті. После слухања аудіо-знімки наставник об'яшнює всі вирази і невідомі речі. Уколико учениці не можуть да навчить цілу песму за цю час, обмежте себе на одну або дві строфи.

Пісенька про папу

*Скільки пісень ми з вами разом
Співали мамі моєй рідній,
А про папу до цієї пісні
Пісні не було ні однієї!*

*Папа може, папа може
Всё, что угодно,
Плавать брассом, спорить басом,
Дрова рубить!
Папа может, папа может
Быть кем угодно,
Только мамой, только мамой
Не может быть!
Только мамой, только мамой
Не может быть!*

*Папа в доме – и дом исправный,
Газ горит и не гаснет свет.
Папа в доме, конечно, главный,
Если мамы случайно нет!*

*Папа может, папа может
Всё, что угодно,
Плавать брассом, спорить басом,
Дрова рубить!
Папа может, папа может
Быть кем угодно,
Только мамой, только мамой
Не может быть!
Только мамой, только мамой
Не может быть!*

Песенка про папу

Слова М. Танича

Музыка В. Шаинского

Piano

5

Сколько песен мы с вами вместе

спели ма-ме сво-ей род-ной А про па-пу до э-той пес-ни пес-ни не бы-ло

10

ни од-ной Папа может, папа может все, что угод-но

14

плавать брассом, спорить басом, дрова рубить Папа может, папа может все, что угодно только мамой, только мамой

19

не может быть Только мамой, только мамой не может быть

бп.

Detailed description: This is a musical score for a song titled 'Song about Dad'. It is written for piano and voice. The score is in G major (one sharp) and 4/4 time. It consists of five systems of music. The first system starts with a piano introduction. The second system begins with a vocal line. The third system continues the vocal line. The fourth system continues the vocal line. The fifth system ends with a piano solo. The lyrics are in Russian and describe the father's abilities and the mother's role.

3. Радна свеска

Циљ:

- израда честитке за Осми март;
- обнављање перформативног глагола *Поздравляю!*;
- усвајање редукованог перформативног исказа *С Восьмým мáрта!*

Трајање:

око 20 минута.

Ойис акѣивносѣи

Ученици према упутству из *Радне свеске* цртају, исецају и лепе делове корпице и цветова. Наставник им у томе помаже. Затим им говори како би руска деца честитала својој мами Осми март: *Дорогáя мáма! Поздравляю тебá с Восьмým мáрта!*, или само *С Восьмým мáрта!* Ученици понављају за наставником у хору.

4. Домаћи задатак

Довршити израду честитке и понети је на идући час.

1. Загревање

Циљ:

- обнављање редукованог перформативног исказа *С восьмým мáрта!*;
- обнављање текста песме *Пёсенка про пáпу*.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активносћи:

групно и појединачно.

Опис активносћи

Наставник прегледа честитке које су ученици донели на овај час и пита их како би честитали на руском мами Осми март. Ученици понављају сви у хору *С Восьмým мáрта!*, а затим свако појединачно. Наставник прелази на обнављање песме о тати, прво пушта аудио-снимак, а онда заједно с ученицима пева песму.

2. Понављање

Циљ:

- обнављање лексике за именовање родбинских односа (*брат, сестра́, дýдя, тё-тя*);
- обнављање лексике за именовање одређених професија (*врач, лётчик, инженер, живописец*);
- обнављање питања *Кто он/она́ по профе́ссии?*;
- исказивање припадности помоћу присвојних заменица *мой, твой, моя́, твоя́, егó, её, их*;
- исказивање припадности помоћу присвојних придева *ма́мин, па́пин*.

Трајање:

око 12 минута.

Начин извођења активносћи:

питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

Опис активносћи

Помоћу питања и одговора везаних за прву фолио-страну обнове с ученицима све чланове Димине породице и називе њихових професија. Понесите на час копиране фотографије Диминих рођака и одиграјте с ученицима игру *Кто э́то?* (видите страну 185 у *Приручнику*).

3. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– усвајање текста песме *Сáмый тёплый снег*.

Трајање:

око 15 минута.

Ойис акѣивносѣи

Наставник пушта ученицима аудио-снимак песме *Сáмый тёплый снег*. После слушања снимка наставник ученицима чита стих по стих песме, а ученици понављају за њим. Наставник објашњава непознате речи (*тревога, вьюга, поглажу*) . Затим сви у хору рецитују песму.

Сáмый тёплый снег

На ба́бушку вну́чка
С трево́гой гляде́ла:
– Совсе́м у тебѧ́
Голова́ побеле́ла!

Отвѣтила ба́бушка
Вну́чке со сме́хом:
– Мне вью́га засы́пала
Го́лову сне́гом!

– А мо́жно его́
Я поглажу́ немно́жко?
Какóй же он тёплый –
Не мёрзнет ладо́шка...

4. Презентација

Циљ:

- обнављање функије представљања чланова своје породице;
- обнављање лексике за именовање родбинских односа;
- исказивање припадности помоћу присвојних заменица и присвојних придева *ма́мин, па́пин*.

Трајање:

око 8 минута.

Ойис акѣивносѣи

Упутите ученике на трећу фолио-страну *Сликовнице*. Реците им да су овде нацртани јунаци њиховог уџбеника са својим породицама и да ће они сада слушати како се зову чланови њихових породица. Затамњене ликове ће ученици на наред-

ном часу лепити на њихове сенке. Док ученици слушају аудио-снимак, показујте им породице о којима се говори.

*Здра́вствуйте! Меня́ зову́т Ма́ша. Вот моя́ семья́. Э́то мой па́па. Его́ зову́т Ви́ктор. А э́то моя́ ма́ма, её зову́т Ни́на. А э́то мой де́душка. Его́ зову́т Влади́мир. Де́душка Влади́мир – па́пин па́па. А э́то.....Вот и не скажу́. Угада́йте са́ми!.....
..... Э́то моя́ ба́бушка. Её зову́т Га́лина. Ба́бушка Га́лина – па́пина ма́ма.*

Здра́вствуйте! Меня́ зову́т Са́ша. Э́то моя́ семья́. Вот моя́ ма́ма. Её зову́т Мари́на. А э́то мой па́па. Его́ зову́т Ива́н. А э́то..... Вот и не скажу́. Угада́йте са́ми!.....Э́то мой де́душка. Его́ зову́т Михаи́л. Де́душка Михаи́л – ма́мин па́па.

*Здра́вствуйте! Меня́ зову́т Вла́да. Э́то мой па́па. Его́ зову́т Иго́рь. А э́то моя́ ма́ма. Её зову́т Еле́на. А э́то..... Вот и не скажу. Угадайте са́ми!.....
..... Э́то моя́ мла́дшая сестра́. Её зову́т Тама́ра.*

Здра́вствуйте, друзья́! Меня́ зову́т Ми́ра. Вот моя́ семья́. Э́то моя́ ма́ма. Её зову́т Людми́ла. А э́то.....Вот и не скажу́. Угада́йте са́ми!..... Э́то мой па́па. Его́ зову́т Серге́й.

*Здра́вствуйте, де́ти! Я де́душка ва́шего дру́га. Меня́ зову́т Андре́й. Вот моя́ жена́, ба́бушка Дми́ты. Её зову́т О́льга. А э́то.....Вот и не скажу́. Угада́йте са́ми!....
..... Э́то мой вну́к. Егво зовут Двима.
Здра́вствуйте, друзья́, э́то я, Дми́та!*

7. час

1. Загревање

Циљ:

– утврђивање текста песме.

Трајање:

око 7 минута.

Начин извођења акти́вности:

групно и појединачно.

Опис акти́вности

Наставник пушта ученицима аудио-снимак песме *Са́мый те́плый снег*. После слушања ученици рецитију песму у хору, а затим и појединачно – свако по строфу.

2. Презентација

Циљ:

- обнављање функије представљања чланова своје породице;
- обнављање лексике за именовање родбинских односа;
- исказивање припадности помоћу присвојних заменица и присвојних придева *ма́мин, па́пин*;
- проширивање репертоара руских личних имена.

Трајање:

око 15 минута.

Опис акти́вности

Наставник пушта ученицима аудио-снимак који су слушали и на претходном часу. Ученици припремају налепнице ликова који недостају. Сваки лик се представља и представља своју породицу. Када каже *А э́то.....Вот и не скажу́. Угада́йте са́ми!.....* ученици одлепљују налепницу и лепе на затамњено место. Када сви залепе, наставник тек онда пушта снимак даље: *Э́то моя́ ба́бушка. Её зову́т Га́ли́на. Ба́бушка Га́ли́на – па́пина ма́ма*. Последње реченице (које говоре о лику који недостаје) ученици понављају за спикером. Поступак се понавља док ученици не залепе све ликове који недостају.

3. Игра Зарядка

Циљ:

– усвајање текста разбрајалице, релаксација ученика.

Трајање:

око 15 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Наставник пушта деци аудио-снимак разбрајалице. После слушања наставник чита стих по стих и изводи одговарајућу радњу, чиме објашњава ученицима значење датог стиха. Сваку реч им може објаснити гестом. Ученици полако понављају за наставником и изводе вежбе.

Зарядка

*Мы сего́дня рано вста́ли
И за́рядку де́лать ста́ли.
Ру́ки вверх, ру́ки вниз,
Вле́во-впра́во поверни́сь.
На носóчки поднимáйся,
Приседа́й и выпрямля́йся.
А тепе́рь пра́мо встать,
Ру́ки ме́дленно подня́ть,
Па́льцы сжа́ть, пото́м разжа́ть,
Ру́ки вниз – и постоя́ть.*

4. Игра Мяч

Циљ:

– обнављање руске дечје игре с разбрајалицом.

Трајање:

око 8 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Деца играју игру **Мяч**, видите опис на страни 188 у *Приручнику*.

1. Загревање

Циљ:

– обнављање текста разбрајалице *Зарядка*.

Трајање:

око 7 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Наставник пушта снимак разбрајалице, а затим изговара стих по стих и заједно с децом изводи вежбе. Пред разред може извести и неког ученика који ће, уз наставникову помоћ, бити демонстратор – рецитовати разбрајалицу и изводити вежбе.

2. Тест препознавања

Циљ:

– провера рецептивног знања из прве лекције.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Ученици отварају тест у радној свесци (стр. 39). Наставник подсећа на правила тестирања, која су ученици усвојили прошле године. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (штриклир или путачу) испод сваке слике. Уколико се исказ поклапа с илустрацијом – одговор је *правилно* (сенче штриклир), уколико се не поклапа – *неправилно* (сенче путачу). Наставник објашњава правила неколико пута док се не увери да су ученици схватили. Текст аудио-снимка теста:

Выберите правильный ответ!

1. Это бабушка и Дима.
2. Это дедушка.
3. Это дедушка, бабушка и внук.
4. Это семья Маши.
5. Мама идёт в магазин.
6. Дима пишет домашнее задание.
7. Это папа с детьми.
8. Это Дима и мама.

После теста наставник проверава резултате, који треба да буду, пре свега, индикатор ефикасности његовог рада са децом. Поред добро урађеног теста, наставник треба да залепи смешка или срце – у складу са резултатом.

3. Радна свеска

Циљ:

– обнављање комуникативне функције представљања других лица.

Трајање:

око 20 минута.

Опис активности

Ученици отварају *Радну свеску*. На контурама главе они цртају нос, очи. Главу лепе на танак картон и исецају је. Боје различите фризури. Пошто промене фризури на глави, они добијају три лика – Машу, Машину маму и баку. Затим их представљају уз помоћ наставника: *Кто ёто? Как её зовут?*

4. Игра Испóченный телефóн

Циљ:

– утврђивање усвојене лексики и структура.

Трајање:

око 8 минута.

Опис активности

У игри учествују две екипе ученика, који стоје један иза другог. Наставник показује сваком првом ученику из низа фотографију с прве фолио-странице (тако да не виде остали из екипе). Ученик треба да порепозна лик, именује га и каже шта је он по професији, на пример: *Ёто тётя Галина. Тётя Галина врач*. Када састави исказ, он га шапуће другом ученику у екипи и тако редом до последњег. Уколико последњи ученик да правилан исказ, осваја један поен за екипу. Игра се завршава када први ученик из екипе обиђе цео круг и врати се на своје место, а побеђује екипа која сакупи више поена. Према потреби подсетити ученике на имена ликова и њихове професије пре почетка игре.

ЛЕКЦИЈА VII – ПОРА ОБЕДАТЬ!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Идентификација продавнице. – Именовање основних прехранбених производа, воћа и поврћа. – Исказивање става у односу на храну (<i>Я люблю.../ Я не люблю...</i>) – Именовање obroка и његових делова (код ручка – <i>на первое, на второе, на десерт</i>). – Нуђење хране. – Прихватање и одбијање понуде. – Именовање посуђа. – Именовање основног прибора за јело. – Разумевање команди и питања. – Обновљање лексике за именовање делова тела. – Постављање питања. – Формулисање исказа учтивости (молбе и захваљивања). 	<ul style="list-style-type: none"> – Просте реченице с предикатом у неодређе– ноличном глаголском облику (треће лице множине) проширене директним објектом, на пример: <i>В магазине продают мясо и рыбу.</i> – Безличне потврдне и упитне реченице с предикативом <i>нужно</i>: <i>Что нам нужно купить?</i> <i>Нам нужно купить фрукты и овощи.</i> – Просте потврдне и одричне реченице с глаголом любить (глаголски облик презента у 1, 2. и 3. лицу јединине) проширене директним објектом: <i>Я люблю блины. Я не люблю блины.</i> – Упитне реченице без упитних речи: <i>Дима, ты любишь блины?</i> – Усвајање редукованог перформативног исказа <i>Приятного аппетита!</i> – Перформативне семантичке формуле <i>Спасибо! Пожалуйста!</i> – Усвајање јединине и множине лексике за именовање прибора за јело и посуђа: <i>нож – ножи, тарелка – тарелки.</i> – Усвајање предлошко-падежне конструкције на + Асс: <i>на завтрак, на обед, на первое, на второе, на десерт.</i> – Обновљање употребе глагола <i>стоять</i> (<i>стоит, стоят</i>), усвајање глагола <i>лежать</i> (<i>лежит, лежат</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога. – Извођење вежби на понављање кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редукованих вокала. – Игре са циљем рецептивног усвајања лексике. – Игре са циљем усвајања локативних конструкција са предлозима <i>в, на</i>. – Циљно цртање у <i>Радној свесци</i>, као вежба ради рецептивног усвајања лексике. – Селективно лепљење налепница на објекте у <i>радној свесци</i> (лексичке вежбе). – Игре са циљем повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје). – Бојење према упутствима наставника (вежба ради активног усвајања назива за боје). – Исецање објеката из <i>Радне свеске</i>, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике. – Слушање и меморисање песмица са аудио-касете. – Рецитовање.

РЕЧНИК

магазин, фрукты, овощи, мясо, рыба, хлеб, молоко, сыр, яйца, торт, шоколад
яблоко, груша, слива, виноград, клубника, картошка, морковка, огурец, помидор,
бутерброд, салат, сок, масло, джем, кофе, пицца, цыплёнок, блины, яичница, торт,
джем, варенье, мука,

завтрак, обед, ужин, тарелка, вилка, ложка, нож, чашка, стакан, кастрюля,
голова, ухо, губы, щеки, нос, рот, зубы, плечи, локти, пятки, запястья, лопатки,
пояс, шея, живот

Приятного аппетита!

любить (люблю, любишь, любит) пить (пью, пьёшь, пьёт), есть (ем, ешь, ест), за-
втракать (завтракает), обедать (обедает), ужинать (ужинает) продавать (продаёт),
стоять (стоит, стоят), лежать (лежит, лежат), кушать (кушай),

икра, кусочек, зерно, страна, команда, камбуз, пицца, срок, борщ, макароны, блюдо,
фокусник, чудо,

клатся (кладётся), закрыть (закрyla), хотеть (хочет), хвалить, повидать (пови-
дал), говорить (говорят), уверять (уверяю), кормить (кормит), врать, показывать
(показывает),

положенный, дружный, главный, вкусный, любой,

ни капельки, немало, по-флотски, вмиг, наоборот, теперь

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Сликовница, Сликовница за први разред, Радна свеска, аудио-касета, постер, флеш-
картице, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, картон, пластично воће и поврће,
пластелин.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Руска дечја песма *Песенка Кóка*.

Руска песма *Бутерброд*. Руска разбрајалица *Части тéла*.

Руска дечја игра *Кушай кóшка!*

Лекција седмаја. ПОРА ОБЕДАТЬ!

Урок первый.

1. Слушайте внимательно!

Это кухня Димы. Бабушка и Дима готовят блины.

– Ах, как я люблю блины, бабушка! А ты? Ты любишь блины?

– Конечно, люблю. Люблю блины с джемом.

– И я люблю блины с джемом. Люблю и блины с вареньем.

– Вот! Первый блин готов! Приятного аппетита, Дима!

– Приятного аппетита, бабушка!

2. Слушайте внимательно!

Это кухня. В кухне стоят тарелки. Вот одна тарелка.

В кухне стоят кастрюли. Вот здесь стоит кастрюля.

Бабушка готовит блины. У неё в руке сковородка.

В кухне стоят стаканы и чашки. Вот здесь стоит стакан, а вон там стоит чашка.

В кухне лежат ложки, вилки и ножи. Вот здесь лежит нож. Вот лежат ложка и вилка.

Урок второй.

1. Слушайте внимательно!

Саша и Маша в магазине.

В магазине продают фрукты и овощи.

В магазине продают молоко и хлеб.

В магазине продают мясо и рыбу.

– Саша, что нам нужно купить?

– Нам нужно купить виноград, груши, помидор и морковь.

- Что нужно для бутерброда?
- Для бутерброда нужны масло, ветчина, колбаса.

Урок третий.

1. Слушайте внимательно!

ЧТО ТАКОЕ БУТЕРБРОД?

Что такое бутерброд?

Это – НА,

И это – ПОД.

Что кладётся сверху – НА?

Масло, рыба, ветчина,

Огурец, икра и сыр,

И кусочек колбасы...

Хлеб кладётся снизу, ПОД –

и выходит бутерброд!

Урок четвёртый.

1. Кушай, кошка!

– Кушай, кошка!

– Вот – картошка!

– Вот мука!

– А вот зерно!

– Но...закрывает кошка рот!

– И картошки не берёт!

– Ей не нравится мука!

– Ей не надо и зерна!

– Кошка хочет молока!

Урок пятый.

1. Слушайте внимательно!

Дима завтракает. На завтрак он ест ветчину, яйцо и сыр.

Діма обѣдаєт. На пѣрвое Діма ест суп. На второе Діма ест рыбу, картошку и хлеб.

Діма ўжинаєт. На ўжин он ест хлеб с маслом и джемом.

Урѳк шєстѳй.

1. Слўшайте вниматѳльно!

Пѣсенка Кѳка

Я сам себя хвалить ни капельки не стану,

Хотѳ немѳло повидѳл различных стран.

Но и команде ясно всей и капитѳну,

Что Кок на камбузе главнѳй, чем капитѳн.

Готѳвлю пѳщу я к положенному срѳку,
И всѳ по-флѳтски – от борщѳ до мака-
рѳн.

Ах, чем дружнѳе говорят „спѳсибо“
Кѳку,

Тем, уверѳю вас, вкуснѳе кѳрмит он.

Кто приготѳвит мѳжет вмиг любѳе блю-
до?

Кѳнечно, я! А вратѳ какой мне инте-
рес?

И ѳсли фѳкусник показывѳет чўдо,

То, знѳчит, торт мой – это чўдо из чу-
дѳс!

Урѳк сєдьмѳй.

1. Слўшайте вниматѳльно!

Части тѳла

Голова, два ўха, гўбы, щѳки, нос, и рот,
и зўбы,

Плѳчи, плѳчи, лѳкти, пѳтки, два запѳ-
стья, две лопѳтки,

Пѳяс, шѳя, и живѳт. А тепѳрь наобо-
рѳт....

А тепѳрь – наоборѳт. Пѳяс, шѳя и жи-
вѳт.

Два запѳстья, две лопѳтки, плѳчи, плѳ-
чи, лѳкти, пѳтки,

Щѳки, нос, и рот, и зубы, голова, два
ўха, гўбы.

Урѳк вѳсьмѳй.

Вѳберите правѳльный отвѳт!

1. ѳто кѳстрѳля.
2. Діма и бѳбушка готѳвят блины.
3. Мѳша ест ѳблоко.
4. ѳто чѳшка.
5. Діма ест бутербрѳд.
6. ѳто сковорѳдка.
7. На тарѳлке рыба.
8. Сѳша и Мѳша качѳются на качѳлях.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

1. час

1. Загревање

Циљ:

– усвајање исправног изговора фонетским вежбама.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Бајка о језику. Видите стране 34, 38 и 64.

2. Презентація

Ціль:

- усваја́нне камунікатывне функцыі ісказыва́нн става у адносу на харну: *Я лю́блю бли́ны.*
- усваја́нне упитных реченица без упитных речі: *Ді́ма, ты лю́бишь бли́ны?*
- усваја́нне редукаванаго перфарматывнаго ісказа *Пры́ятнаго апּеті́та!*

Тра́янне:

о́ко 10 мінута.

На́чін изво́жэнн актывно́сці:

пита́нн і адгаворы на релаци́й наставнік–дэте; міні-ды́ялогі; рад у гру́пах.

О́йіс актывно́сці

Упутіте ученіке да атворе прву фоліо-страну седме лекцыі. Паставля́йце пита́нн і адгавара́йце на ных падстичу́нн ученіке да понавля́йце за Вама:

Кто на рысу́нке? Э́то Ді́ма і е́го ба́бушка. Ѓде оні́? Оні́ в ку́хне. Ч́то де́лают Ді́ма і е́го ба́бушка? Оні́ гото́вят бли́ны. Ді́ма о́чень лю́бит бли́ны. Он лю́бит бли́ны с ва́рэннем. Ба́бушка лю́бит бли́ны? Да, і ба́бушка Ді́мы лю́бит бли́ны. Она́ лю́бит бли́ны с дже́мом.

Затім прэ́жце на слуха́нне а́удіо-снм́ка:

Слу́шайце вніма́тельно!

Э́то ку́хня Ді́мы. Ба́бушка і Ді́ма гото́вят бли́ны.

- *Ах, как я люблю́ бли́ны, ба́бушка! А ты? Ты лю́бишь бли́ны?*
- *Конэ́чно, люблю́. Люблю́ бли́ны с дже́мом.*
- *И я люблю́ бли́ны с дже́мом. Люблю́ і бли́ны с ва́рэннем.*
- *Вот! Пе́рвый блин гото́в! Пры́ятнаго апּеті́та, Ді́ма!*
- *Пры́ятнаго апּеті́та, ба́бушка!*

3. Міні-ды́ялог

Ціль:

- актывно усваја́нне глагола *лю́бить* у 1. і 2. ліцу́ јэ́дніне, као і усваја́нне перфарматывнаго ісказа *Пры́ятнаго апּеті́та!*

Тра́янне:

о́ко 7 мінута.

На́чін изво́жэнн актывно́сці:

по парові́ма.

Опис активності

Изаберіть два способни́я ученика і покажіть їм како да одглуме міні-діалог, ко́жй садржи следе́ће елементи:

А: Ната́ша, ты лю́бишь блины́?

Б: Да, я люблю́ блины́.

А: Ты лю́бишь блины́ с варе́ньем?

Б: Да, я люблю́ блины́ с варе́ньем.

А: При́ятного аппети́та, Ната́ша.

4. Презентація

Ци́ль:

- обнавля́ње назива посу́ђа і прибора за је́ло (једнина і множина).
- обнавля́ње употребе глагола *стоять*; усваја́ње глагола *лежать*.

Тра́яње:

око 8 мину́та.

Начин изво́ђења акти́вності:

пита́ња і одговори на релаци́ји наставник–дете; міні-діалози; рад у група́ма.

О́пис акти́вності

Понесіть флеш-карти́це на ко́жйма се нала́зе сли́ке посу́ђа і прибора за је́ло. Поди́жіть једну по једну карти́цу і имену́јте да́ти предме́т подсти́чући учени́ке да понавля́ју за Ва́ма.

Что э́то? Э́то ви́лка. Что э́то? Э́то ло́жка. Что э́то? Э́то кастрю́ля.

Када обнови́те називе за посу́ђе і прибор за је́ло, упу́тите учени́ка на прву фо́лио-стра́ну і поста́вля́јте пита́ња с глаголи́ма *стоять* і *лежать*, об́ясни́вши їм разли́ку у употре́би: ‘сто́ји’ оно што има дно іли но́ге, а све оста́ло ‘ле́жи’ (каши́ке, ви́лушке, но́жеви). Имени́це і глаго́ле употре́бите у једни́ни і множи́ни:

Где сто́ит кастрю́ля? Вот здесь сто́ит кастрю́ля. Где сто́ят кастрю́ли? Вон там сто́ят кастрю́ли.

На ова́ј начин опи́шите све посу́ђе і прибор за је́ло да́т на прво́ј фо́лио-стра́ни і пре́ђите на слуша́ње аудио-снимка:

Слу́шайте внима́тельно!

Э́то ку́хня. В ку́хне сто́ят тарелки́. Вот здесь сто́ит тарелка́.

В ку́хне сто́ят кастрю́ли. Вот здесь сто́ит кастрю́ля.

Ба́бушка гото́вит блины́. У не́й в руке́ сковоро́дка.

В ку́хне сто́ят стака́ны і ча́шки. Вот здесь сто́ит стака́н, а вон там сто́ит ча́шка.

В ку́хне лежа́т ло́жки, ви́лки і но́жи. Вот здесь ле́жит нож. Вот лежа́т ло́жка і ви́лка.

5. Игра *Нарисуй слово*

Циљ:

– активно усвајање обрађене лексики.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Поделите разред у две екипе. Таблу поделите вертикалном линијом на два дела. Свака екипа има своју страну. Два ученика (по један из сваке екипе) прилазе табли (свако својој половини). Остали ученици један за другим именују различито посуђе и прибор за јело који су усвојили на датом часу. Ученици цртају (свако на својој страни табле) задату лексику. Парови један за другим излазе пред таблу све док се не искористи сва обрађена лексика.

Када је све нацртано, нови пар излази пред таблу, наставник изговара нацртане речи, а ученици који су пред таблом треба да их заокруже. Ученик који брже пронађе и заокружи своју реч (слику) добија поен за екипу. Игра траје све док се све речи не заокруже.

6. Игра *Что это?*

Циљ:

– обнављање назива посуђа и прибора за јело, обнављање употребе глагола *стоять* и *лежать* у једнини.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Наставник подиже флеш-картице с нацртаним посуђем и прибором. Ученици у хору именују дате предмете и употребљавају их с обрађиваним глаголима, на пример:

Это тарелка. Тарелка стоит на столе.

Это вилка. Вилка лежит на столе.

7. Домаћи задатак

Задужити ученике да донесу на идући час пластично воће и поврће, или да направе такво воће и поврће од пластелина.

2. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање лексики за именовање посуђа и прибора за јело.

Трајање:

око 7 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Обнављање се изводи уз игру *Нарисуй слово*.

2. Презентація

Ціль:

- усваја́нне прости́х рече́ницa с преди́катом у нео́дреше́ноличном глаго́лском о́блику (3. лице́ мно́жине), на при́мер: *В магази́не прода́ют фру́кты и ово́щи.*
- усваја́нне безли́чных потврдни́х и упитни́х рече́ницa с преди́кативом *нужно́*: *Что́ нам ну́жно купи́ть? Нам ну́жно купи́ть виногра́д и гру́ши.*
- усваја́нне основне́ лексике́ за имено́ванне прехрамбе́них произво́да, во́ћа и по́врћа.

Траја́нне:

о́ко 13 мину́та.

На́чин изво́ђе́ннa акти́вности:

пита́ннa и одго́вори на релаци́и наставни́к–дете́; мини-ди́јало́зи; ра́д у гру́пама.

О́йис акти́вности

Наставни́к упу́ћује учени́ке да отво́ре *Сликовни́цу* на тре́ћој фо́лио-страи́, по́ставља́ пита́ннa и да́је на њи́х одго́воре подсти́чући учени́ке да по́навља́ју за њи́м. Наставни́к при́према и флеш-карти́це са сли́кама во́ћа и по́врћа, масла́ца, шунке́, кобаси́це, ко́је показу́је де́ци.

Где Ма́ша и Са́ша? Ма́ша и Са́ша в магази́не. Что́ прода́ют в магази́не? В магази́не прода́ют виногра́д. В магази́не прода́ют гру́ши. В магази́не прода́ют арбу́зы. В магази́не прода́ют я́блоки. Я́блоки, гру́ши, арбу́зы, виногра́д – э́то ово́щи.

На исти́ на́чин обра́дите и намирни́це ко́је се одно́се на по́врће. За́тим пре́ђите на по́ставља́нне пита́ннa с преди́кативом *нужно́*.

Что́ ну́жно купи́ть Ма́ше и Са́ше? Им ну́жно купи́ть виногра́д и гру́ши. Виногра́д и гру́ши – э́то фру́кты. Им ну́жно купи́ть помидо́р и морко́вки. Помидо́р и морко́вка – э́то ово́щи. Ма́ша и Са́ша лю́бят е́сть бутербро́ды. Что́ им ну́жно для́ бутербро́да? Для́ бутербро́да ну́жны ма́сло, ветчи́на, колбаса́.

Ка́да обра́дите све намирни́це, мо́жете учени́цима по́ново по́ставля́ти се́рије пи́та́ннa, на ко́ја ће они́ да́вати само́сталне одго́воре, на при́мер:

Что́ э́то? (Э́то ры́ба). Что́ прода́ют в магази́не? (В магази́не прода́ют ры́бу.) Что́ Ма́ше и Са́ше ну́жно купи́ть? (Ма́ше и Са́ше ну́жно купи́ть ры́бу.)

Ка́да на предло́жени на́чин обра́дите неко́лико намирни́ца, пре́ђите на слу́ша́нне ве́жбе с а́удио-снимка́:

Слу́шайте внима́тельно!

Са́ша и Ма́ша в магази́не.

В магази́не прода́ют фру́кты и ово́щи.

В магази́не прода́ют моло́ко и хле́б.

В магази́не прода́ют мя́со и ры́бу.

– Са́ша, что́ нам ну́жно купи́ть?

– Нам ну́жно купи́ть виногра́д, гру́ши, помидо́р и морко́вку.

- *Что ну́жно для бутербро́да?*
- *Для бутербро́да нужны́ ма́сло, ветчина́, колбаса́.*

3. Игра Фру́кты-Ово́щи

Циљ:

- активно усвајање обрађене лекси́ке.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања акти́вности:

у паровима.

Опис акти́вности

Поделите децу у парове. Сваки пар узима неко воће или поврће од пластике које је њихов знак. По двоје деце из пара се окреће једно према другом. Сви парови заједно тако су окренути да формирају круг од два реда ученика окренутих једни према другима. Једно дете стаје у центар круга. Наставник (или неко друго дете које није у игри) говори називе воћа или поврћа. Када изговори рецимо *Помидо́ры*, пар чији је знак ‘парадајз’ мора да замени места. Дете које стоји у центру у том тренутку покушава да заузме једно од њихових места. Ово се понавља три пута. Уколико дете из центра не успе да заузме место, наставник говори *Фру́кты-Ово́щи* и тада сва деца мењају места.

4. Радна свеска

Циљ:

– обнављање усвојене лексики.

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности

Сенчећи поља означена тачком, ученици проналазе једно печено пиле, две рибе, три парчета пице, четири сендвича, пет куваних јаја. Заједно с наставником ученици именују намирнице и броје их, на пример: *Это бутерброд. Сколько бутербродов? Раз, два три четыре. Здесь четыре бутерброда.*

5. Игра *Что ты любишь?*

Циљ:

– активно усвајање обрађене лексики и комуникативне функције изражавања става у односу на храну.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Један ученик замишља одређену намирницу. Други ученици стоје око њега и питају га: *Ты любишь груши?* Уколико то није замислио он одговара: *Нет, я не люблю груши.* Ученик који погоди има право да замисли оно што он воли а остали поново погађају.

3. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање лексики усвојене на претходном часу.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења активности:

групно и појединачно.

Ойис акѣивносѣи

Наставник доноси припремљене флеш-картице, подиже их и поставља ученици-ма питања: *Что ёто? Что продаёут в магазѣне? Что Маше и Саше нѣжно ку-пѣть?*

2. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- обнављање неке лексике за именовање намирница;
- меморисање текста песме.

Трајање:

око 10 минута.

Ойис акѣивносѣи

Реците ученицима да ће слушати снимак песме у којој се говори о прављењу сендвича. После слушања снимка преведите ученицима непознате речи (*кладёт-ся, икра*), читајте стих по стих а ученици понављају за Вама. На крају одрецитиујте песму у хору:

Слѣшайте внимателъно!

ЧТО ТАКОЕ БУТЕРБРОД?

Что такое бутерброд?

Ёто – НА,

И ёто – ПОД.

Что кладётся свёрху – НА?

Масло, рыба, ветчина,

Огурец, икра и сыр,

И кусочек колбасы...

Хлеб кладётся снизу, ПОД –

и выходит бутерброд!

3. Радна свеска

Циљ:

- обнављање усвојене лексике.

Трајање:

око 20 минута.

Ойис акѣивносѣи

Нацртајте на табли рецепт за сендвич, цртајући намирнице следећим редоследом: парче хлеба, маслац, кобасица, кувано јаје, качкаваљ, парадајз, зелена салата. Испричајте ученицима шта све стављате када правите сендвич: *Вот мой бутер-*

брód. В бутербрóде: хлеб, мáсло, колбасá, яйцó, сыр, помидóр, салáт. Затим упути-те ученике да узму налепнице и постављајте им питања: Что ёто?. Упутите да сами на страни у Радној свесци залепе налепнице датим редоследом. Када залепе налепнице, питајте их шта све има у њиховом сендвичу: Что в твоём бутербрóде? Ученици могу одглумити и мини-дијалоге у којима ће једни друге питати које на-мирнице се налазе у њиховом сендвичу.

4. Игра Нарисуй слово

Циљ:

– активно усвајање обрађене лексики.

Трајање:

око 10 минута.

Начин обављања активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Видите опис игре на страни 216 у *Приручнику*.

5. Игра *Что ты любишь?*

Циљ:

- активно усвајање обрађене лексики и комуникативне функције изражавања става у односу на храну.

Трајање:

око 5 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Видите опис игре на страни 220 у *Приручнику*.

6. Домаћи задатак

Задужити ученике да донесу на идући час пластично воће и поврће (или задужите ученике да свако направи одређено воће или поврће од пластелина). Обавезно донети кромпир, мало кукуруза у зрну.

4. час

1. Загревање

Циљ:

- обнављање текста песмице *Что такое бутерброд?*

Трајање:

око 7 минута.

Начин извођења активности

групно и појединачно.

Опис активности

Обнављање песме.

2. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- усвајање текста разбрајалице.

Трајање:

око 20 минута.

Ойис акѣивносѣи

Пустите деци аудио-снимак разбрајалице *Кúшай кóшка!* Рецитујте стих по стих и нека деца понављају за Вама. Када сви усвоје текст, изведите четворо ученика пред таблу и с њима драматизујте ову разбрајалицу на следећи начин.

Један ученик стоји у центру. Око њега стоје три ученика:

Сви углас: – *Кúшай, кóшка!*

Први ученик: – *Вот – картóшка!* (Прилази и пружа кромпир.)

Други ученик: – *Вот мука́!* (Прилази и пружа брашно.)

Трећи ученик: – *А вот зерно́!* (Прилази и пружа зрневље.)

Сви углас: – *Но...закрýла кóшка рот!* (‘Мачка’ покрива њушку шапицом.)

Први ученик: – *И картóшки не берёт!*

Други ученик: – *Ей не нрáвится мука́!*

Трећи ученик: – *Ей не на́до и зерна́!*

Сви углас: – *Кóшка хóчет молока́!* (‘Мачки’ пружају тањирѣ с млеком и она га ‘лиже’).

Уместо брашна можете купити кесицу прашка за пециво или шећера у праху и просути то на тањирѣ. У складу с временом које Вам је преостало, изведите још неколико пута по четири ученика пред таблу и драматизујте разбрајалицу.

3. Презентација

Циљ:

- усвајање глагола *естъ* и *пить* у 3. лицу јединине;
- усвајање акузатива с предлогом *на*: *на з́автрак, на об́ед, на ўжин, на п́ервое, на второ́е.*

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења акти́вности:

питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

Ойис акти́вности

Показујте ученицима *Сликовницу* за први разред на датој страни. Постављајте питања и одговарајте на њих подстичући ученике да понављају за Вама:

Кто э́то? Э́то семья́ Ма́ши. Что о́ни де́лают? О́ни з́автрака́ют (укажите ученицима на прву слику) *Что ест Ма́ша на з́автрак? Ма́ша ест бу́тербро́д на з́автрак. Что ест Ва́ня, бра́т Ма́ши на з́автрак? Ва́ня ест я́ичницу на з́автрак. Что ест па́па на з́автрак? Па́па ест хлеб с ма́слом и дже́мом на з́автрак. Что*

ест ма́ма на за́втрак? Ма́ма ест яйцо́ на за́втрак. А Да́ша? Что ест Да́ша на за́втрак? Да́ша не ест, она пьёт. Да́ша пьёт молоко́ на за́втрак.

На предложени начин обрадите преостале две слике. Варирајте називе јела. При обради ручка искористите конструкције *на пе́рвое, на второ́е, на десэ́рт.*

4. Мини-дијалог

Циљ:

– обнављање усвојене лексике, усвајање глагола *есть* и *пить* у првом и другом лицу множине.

Трајање:

око 8 минута.

Ойис акти́вности

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме дијалог, који треба да садржи следеће елементе:

А: Что ты обы́чно ешь на за́втрак?

Б: На за́втрак я обы́чно ем хлеб с ма́слом и дже́мом.

А: А ты? Что ты обы́чно ешь на за́втрак?

Б: На за́втрак я обы́чно ем яй́ницу.

5. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање текста разбрајалице.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења акти́вности:

у групама од четворо.

Ойис акти́вности

Пустите ученицима аудио-снимак разбрајалице *Кушай ко́шка!*, а после тога их изводите у групама од четворо пред табу и драматизујте разбрајалицу.

2. Радна свеска

Циљ:

– обнављање лексике за именовање јела, обнављање предлошко-падежних конструкција *на за́втрак, на у́жин.*

Трајање:

око 15 минута.

Ойис акѣивносѣи

Упутите ученике на дату страницу у *Радној свесци*. Реците им да треба да повежу оброке (доручак, ручак, односно вечера) са Димом који доручкује, руча, вечера. Затим им пустите садржај аудио-снимка:

Слушайте внимателно!

Діма з́автракает. На з́автрак он ест ветчину́, яйцо́ и сыр.

Діма обе́дает. На пе́рвое Діма ест суп. На второ́е Діма ест ры́бу, карто́шку и хлеб.

Діма у́жинает. На у́жин он ест хлеб с ма́слом и дже́мом.

Када ученици ураде задатак, прођите између редова и постављајте им питања: *Что де́лает Діма? Что он ест на з́автрак? Что ты обы́чно ешь на з́автрак? Что Діма ест на обе́д? Что Діма ест на пе́рвое?* итд.

3. Игра *Магази́н*

Циљ:

– утврђивање лексики за именовање намирница и назива за боје.

Трајање:

око 15 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Игра је описана на страни – *Приручника*, под називом *Јрмарка*. Уместо лексике за именовање одеће ученици употребљавају лексику за именовање намирница: ‘купчава’ рука пита купца:

– *Что угóдно для души? Все товáры хороши́.*

– *Хочу́ помидóр.*

Продавац тражи на столу оно што је купац хтео. Пошто нађе парадајз, ‘продавац’ каже: *Вот помидор*. Када купац хоће да га узме, продавац га упита: *Какóй он? Он крáсный*. Игра се одвија према истим правилима као и игра *Јрмарка*.

4. Игра *Хлоп-Шлѐп*

Циљ:

– обнављање усвојене лексике.

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности

Упутите ученике на трећу фолио-страни седме лекције и понудите им низ тачних и нетачних исказа, показујте воће, поврће и остале намирнице дајући тачне и нетачне исказе:

Это ветчинá. (Показујући на рибу.)

Это арбу́з. (Показујући на лубеницу.) итд.

6. час

1. Загревање

Циљ:

– усвајање исправног изговора фонетским вежбама.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења активности:

групно и појединачно.

Ойис акѣивносѣи

Бајка о језику. Видите стране 34, 38, 64.

2. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– усвајање текста песме *Пјесенка кока*.

Трајање:

око 20 минута.

Ойис акѣивносѣи

Слушање и меморисање песмице. Наставник пушта песмицу, а затим преводи нове речи и објашњава их: *хвалѣть себѣ ни капельки не стѣну* – ни малчице нећу да се хвалим, *немѣло повидѣл стран* – много земаља сам видео, *ка́мбуз* – бродска кухиња, *готóвлю пѣицу к полóженному сроку* – спремам храну тачно на време, *бориц* – боршч, руска чорба од поврћа, *вмиг* – за час, *вратъ* – лагати, *фóкусник* – мађионичар. Уколико не можете да стигнете да обрадите песмицу за предвиђено време, обрадите бар једну или две строфе.

Пјесенка кока

*Я сам себѣ хвалѣть ни капельки не стѣну,
Хотѣ немѣло повидѣл разлѣчных стран.
Но и комѣнде ясно всей и капитѣну,
Что Кок на кѣмбузе главнѣй, чем капитѣн.*

*Готóвлю пѣицу я к полóженному срóку,
И всѣ по-флотски – от борицѣ до макарóн.
Ах, чем дружнѣе говорѣт „спасѣбо“ Кóку,
Тем, уверѣю вас, вкуснѣе кóрмит он.*

*Кто приготóвит мóжет вмиг любóе блѣдо?
Конѣчно, я! А вратъ какóй мне интерѣс?
И ѣсли фóкусник показывѣет чѣдо,
То, знѣчит, тóрт мой – ѣто чѣдо из чудѣс!*

ПЕСЕНКА КОКА

Из музыкальной сказки „Приключения кузнечика Кузи“

Слова М. ПЛЯЦКОВСКОГО

Музыка Ю. АНТОНОВА

Умеренно

mf

mf

1. Я сам се-бя хва-лить ни ка-пель-ки не ста-ну, хо-

Конец

-тя не-ма-ло по-ви-дал раз-лич-ных стран. Но и ко-ман-де яс-но все-и

и ка-пи-та-ну, что Кок на кам-бу-зе-глав-ней, чем ка-пи-тай.

3. Игра *Скучно так сидеть*

Циљ:

- обнављање обрађене лексики и комуникативне функције изражавања става у односу на храну

Трајање:

око 20 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Дуж супротних зидова у учионици постављене су столице. Деца седају на столице крај једног зида. Рецитују стихове:

*Скучно, скучно так сидеть,
Друг на друга всё глядѣть.
Не порá ли пробежáться
И местáми поменя́ться.*

Чим одрецитују стих, ученици трче ка супротном зиду и труде се да заузму слободну столицу. Једна је столица мање у односу на број деце. На столици се налази пластично воће или поврће (или воће и поврће од пластелина). Ко стигне до своје столице, седа на њу, узима воћку и каже: *Э́то гру́ша. Я люблю́ гру́ши./ Я не люблю́ гру́ши.* Ученик који остане без столице, стоји са стране док други именују намирнице и свој однос према њима. Уколико неки ученик не уме да именује своју намирницу, он испада из игре, а његово место заузима ученик који је стајао са стране. Његово место може заузети и неки други ученик, који тренутно не учествује у игри. Игра се наставља све док победник не заузме последњу столицу. На самом почетку игре ученици заједно с наставником рецитују стихове све док их не запамте. Наставник може и убудуће да рецитује заједно с децом.

4. Домаћи задатак

Понети на идући час маказе, лепак и бојице.

7. час

1. Загревање

Циљ:

- обнављање текста и мелодије песме *Пѣсенка Кóка.*

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења актиивносѿи:

групно.

Ойис актиивносѿи

Наставник пушта аудио-снимак песме, а затим сви заједно певају песму.

2. Слушање аудио-снимка

Циљ:

- усвајање текста разбрајалице;
- обнављање лексике за именовање делова тела и усвајање нове лексике.

Трајање:

око 20 минута.

Ойис актиивносѿи

Наставник пушта ученицима аудио-снимак разбрајалице. Затим чита стих по стих, а ученици понављају за њим. У току понављања наставник руком показује на оне делова тела о којима се говори у датом стиху.

Слушайте внимáтельно!

Части тéла

*Голова́, два́ уха́, губы́, щёки, нос, и рот, и зу́бы,
Плечи́, плечи́, локти́, нятки́, два запя́стья, две лопáтки,
Поя́с, ше́я, и живóт. А тепе́рь наобо́рот....
А тепе́рь – наобо́рот. Поя́с, ше́я и живóт.
Два запя́стья, две лопáтки, плечи́, плечи́, локти́, нятки́,
Щёки, нос, и рот, и зу́бы, голова́, два́ уха́, губы́.*

Када ученици усвоје разбрајалицу, наставник може извести неког од њих пред таблу да рецитиује целом разреду разбрајалицу показујући на делове тела.

Ученик може рецитовати стих по стих, а остали понављати на тај начин за њим.

3. Радна свеска

Циљ:

- обнављање лексике за именовање делова тела и воћа и поврћа.

Трајање:

око 20 минута.

Ойис актиивносѿи

Упутите децу на дату страницу и с њима обновите лексику за именовање воћа и поврћа која се налази на цртежу: *Что́ это? Это виногра́д. А́ это? Это бана́ны.*

Это помидор. Это морковка. итд. Уведите и нову реч: *Это поднос.* Задатак ученика је да направе смешно лице: подметач је глава, коса су банане или грожђе, очи – парадајз или ораси (*орех – орехи*), уста – једна банана. Деца добијају смешне ликове – неколико различитих комбинација у зависности од тога које воће (поврће) изаберу. Воће и поврће лепе на танак картон, боје и исецају па тек онда комбинују. Наставник пролази између редова, проверава рад ученика и поставља питања: *Что это? Это орехи. Орехи – глаза. Что это? Это бананы. Бананы – волосы* итд.

4. Домаћи задатак

Довршити прављење смешног лика и донети га на следећи час.

8. час

1. Загревање:

Циљ:

– обнављање лексики за именовање воћа и поврћа и делова тела.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења актиивности:

појединачно и групно.

Опис актиивности

Наставник прегледа смешно лице и поставља питања о томе које воће се налази на различитим деловима главе (као на претходном часу). После тога наставник и ученици рецитују разбрајалицу *Части тѣла*.

2. Тест препознавања

Циљ:

– провера рецептивног знања из седме лекције.

Трајање:

око 10 минута.

Опис актиивности

Ученици отварају тест у *Радној свесци* (стр. 45). Наставник подсећа на правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (штриклир или путачу) испод сваке слике. Текст аудио-снимка теста:

Выберите правильный ответ!

1. *Это кастрюля.*
2. *Дима и бабушка готовят блины.*
3. *Маша ест яблоко.*
4. *Это чашка.*
5. *Дима ест бутерброд.*
6. *Это сковородка.*
7. *На тарелке рыба.*
8. *Саша и Маша качаются на качелях.*

3. Сливовница

Циљ:

– рекапитулација градива из седме лекције.

Трајање:

око 15 минута.

Начин обављања активности:

групно и индивидуално.

Опис активности

Ученици лепе налепнице на трећој фолио-страни у датој лекцији. Лепљење се одвија у облику диктата. Наставник објашњава ученицима значење глагола *наклеить*:

Наклейте виноград. Наклейте грушу. Наклейте морковку.

4. Игра Магазин

Циљ:

– обнављање лексике.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Видите опис игре на страни 227 у *Приручнику*.

ЛЕКЦИЈА VIII – ХОЧУ ЩЕНКА!

Комуникативне функције	Језичке структуре	Активности
<ul style="list-style-type: none"> – Именовање места живљења. – Тражење и давање информације о пребивалишту. – Именовање домаћих и дивљих животиња. – Препознавање културолошких ономатопеја. – Именовање објеката у близем и даљем окружењу (<i>река, лес, гора</i>). – Именовање превозних средстава (<i>машина, автобус, велосипед</i>). – Именовање школског (летњег) распуста. – Исказивање става у односу на животиње (<i>Я люблю кошек</i>). – Исказивање припадности. – Именовање животиња. – Разумевање команди и питања. – Постављање питања. 	<ul style="list-style-type: none"> – Просте реченице са сложеним именским предикатом без помоћног глагола, на пример: <i>Это щенок</i>. – Интерогазивне конструкције с упитном заменицом кто, на пример: <i>Кто это?</i> – Локативне конструкције с предлогом в, на: <i>во дворе, деревне, на улице</i>. – Аккузатив присвојних заменица <i>моя, твоя</i>: <i>Мою собаку зовут Дружок</i>. – Безличне реченице с глаголом <i>зовут</i>: <i>Мою кошку зовут Крошка</i>. – Упитне безличне реченице с глаголом <i>зовут</i>: <i>Как зовут твою собаку?</i> – Исказивање припадности помоћу конструкције у+Gen.: <i>у меня есть, у меня нет</i>. – Упитне реченице без упитних речи: <i>У тебя есть кошка?</i> – Обнављање предлошко-падежне конструкције за + <i>Instr.</i> (<i>за лесом, за полем, за домом</i>). – Исказивање припадности помоћу присвојних заменица <i>мой, моя, его, её, их</i> – Упитне просте реченице с глаголом <i>делать</i>: <i>Что делают дети?</i> – Упитне реченице с прилошком заменицом <i>куда</i>: <i>Куда идёт Маша?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Аудирање и разумевање кратких текстова и дијалога. – Извођење вежби на понављање кратких исказа ради продуктивног усвајања основног речника. – Фонетске игре у циљу увежбавања правилног изговора меких сугласника и редуктованих вокала. – Игре са циљем рецептивног усвајања лексике. – Игре са циљем усвајања локативних конструкција с предлозима <i>в, на</i>. – Циљно цртање у радној свесци, као вежба ради рецептивног усвајања лексике. – Селективно лепљење налепница на објекте у радној свесци (лексичке вежбе). – Игре са циљем повезивања конкретне слике и апстрактног појма (броја или боје). – Бојење према упутствима наставника (вежба ради активног усвајања назива за боје). – Исецање објеката из радне свеске, лепљење на тврду подлогу и коришћење за игре меморије и комбинаторике. – Слушање и меморисање песмица с аудио-касете. – Рецитовање.

РЕЧНИК

деревня, город, животные, (домашние животные, дикие животные), щенок, свинья, лошадь, овца, корова, курица, гусь, собака, кошка, волк, кот

летние каникулы, дерево, лес, гора, река, море

зоопарк, слон, бегемот, обезьяна, пингвин, крокодил, тигр, лев, попугай

машина, улица, велосипед

класс, директор, школа, перемена, времена года, осень, зима, весна, лето, школьники, зимние каникулы, снег, утро, Новый год, Дед Мороз, день рождения, родственники, кухня, блины, посуда

уточки, лягушки, пруд, свинки, голуби, курочки, петушок.

мама, папа, бабушка, бабушка

жить (**живу, живёшь, живут**), звать (**зовут**), ехать (**едет**), будить (**будит**), (**идёт, идут**), праздновать (**празднуют**), играть (**играют**), веселиться (**веселятся**), говорить (**говорит**), любить (**люблю, любишь, любит**) сказать, хотеть (**хочу, хотят**) кричать (**кричат**), рассматривать (**рассматривают**), готовить (**готовят**), стоять (**стойт**), лежать (**лежит**).

прийти (**пришёл**), привести (**привёл**), знакомиться (**знакомятся**), играть в жмурки, играть в снежки (**играют в снежки**)

охотники, человек, львёнок, черепаха, солнышко, носорог, крокодил, лужайка, зайки, зайки-побегайки, кружок, лапка, корешок, сестричка, насест, забор

смотреть (**смотрите**), гнать (**гонятся**), спрятать (**спрячет**), украсть (**украд**), сердиться (**сёрдится**), съесть (**съел**), нашкодить (**нашкодил**), сидеть (**сиджу**), глядеть (**гляжу**), плыть (**плывёт**), разбежаться (**разбежались**), сесть (**сели**), рыть (**роют**), искать (**ищет**), молчать (**молчат**)

добрый, лесной

кря-кря, ква-ква, га-га, хрю-хрю, гули-гу, ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку

рядом, вслед за

белый, голубой, жёлтый, зелёный, красный, коричневый, оранжевый, разноцветный, розовый, серый, чёрный,

НАСТАВНА СРЕДСТВА

Сликовница, Радна свеска, аудио-касета, постер, флеш-картице, маказе, бојице, темпере, воштане бојице, дивље и домаће животињице (играчке), лопта, картон, картон 30 × 60.

ЛИНГВОКУЛТУРОЛОШКИ ЕЛЕМЕНТИ

Руска дечја песма *Песенка лъвѣнка и черепахи*.

Руска басна *Волк и кот*.

Руска дечја игра с разбрајалицом *Зайцы и лиса*.

Културолошка ономотопеја.

Лéкция восьмáя. ХОЧУ ЩЕНКА!

Урóк пéрвый.

1. Слúшайте внимáтельно!

У Дíмы лéтние кáникулы. Он в дeрeвнe у бáбушки и дeдушки.

– Посмотрíte, скóлько живóтных у бáбушки и дeдушки! Вон свинья, лóшадь, корóва во двoрe. Вон кúрица, петúх и úтки. Смотрíte, как прeкрáсно здeсь! За дóмом лес! За лeсом горá! Как хорoшó житъ в дeрeвнe!

Урóк втoрoй.

1. Слúшайте внимáтельно!

Мeня зовúт Дíма. Закóнчился учeбный год и я на кáникулах у бáбушки и дeдушки. Я óчень люблю бытъ в дeрeвнe у бáбушки и дeдушки. Я живú в Москвe на úлицe Стрoитeлeй в мнoгoэтáжном дóмe. Гдe вы живeтe? Из мoгeгo дóмa видeн зooпáрк.

Я люблю собáк, но у мeня нeт собáки. Вы любите собáк? У вас eсть собáка или кóшка? Я хочú щeнкá!

Урóк трeтий.

1. Слúшайте внимáтельно!

Волк и кот

Волк бeжáл из лeсa. Прибeжáл он в дeрeвню. Увидeл волк котá на забóрe и гoвoрит eмú:

– Скажí, ктo из людeй в дeрeвнe сáмый дóбрый. За мнoй гóнятся oхóтники.

Кот гoвoрит вóлку:

– Идí к Пeтрú. Он дóбрый чeлoвeк. Он тeбя спрýчeт.

Волк гoвoрит:

– Пётр дóбрый чeлoвeк, нo я у нeгo укрáл овeц.

– Идí тoгдá к Дмíтрию, – гoвoрит кот, – он тóжe хорóший.

– Нo он сeрдитсe на мeня. Я у нeгo укрáл гусeй – гoвoрит волк.

– Ну, иди к Сeмeну.

– Я у нeгo корóву сeл.

– Ну, – гoвoрит кот, – ты всeм лúдям нaшкóдил, тeбя никтo нe спрýчeт.

Урóк чeтвeртый.

1. Слúшайте внимáтельно!

Песeнка Львeнка и Чeрeпáхи

Я на сóлнышкe сижú,

Я на сóлнышкo гляжú...

Всe сижú и сижú-у

И на сóлнышкo гляжú.

– Нe „сijú“, а „лeжú“...

– Этo ты лeжíшь, а я сижú!

Носорóг, рoг, рoг идeт,

Крoкoдíл, дил, дил плывeт.

Тóлькo я всe сижú (лeжú)

И на сóлнышкo гляжú...

Рядом лъвeнoчeк лeжít

И ушáми шeвeлит,

Тóлькo я я всe лeжú

И на лъвeнкa нe гляжú.

– И всe-тaки нaдo пeтъ – „лeжú“!

– И-и-и рaаз...

Я на сóлнышкe сижú,

Я на сóлнышкo гляжú...

Всe сижú и сижú-у

И на сóлнышкo гляжú.

Урóк пятый.

1. Слúшайте внимáтельно!

ЗÁЙЦЫ И ЛИСА.

По лeснóй лужáйкe

Рaзбeжáлись зáйки.

Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.
Сели зайчики в кружок,
Роют лапкой корешок.
Вот какие зайки,
Зайки-побегайки.
Вот бежит лисичка —
Рыжая сестричка.
Ищет, где же зайки,
Зайки-побегайки.

Урок шестой.

1. Слушайте внимательно!

Это класс. В класс пришёл директор школы. Он привёл нового ученика. Как зовут новичка?.....

Дети на перемене. Они знакомятся с новичком. Расскажи, кто знакомится с новичком?.....

— Меня зовут Маша, её Мира, а его Саша. Дима, давай играть в жмурки.....

Дети во дворе. Они играют в разные игры. Скажите, в какие?.....

Времена года. Кто любит осень, кто зиму? Кто весну, кто лето? Почему?.....

Зима. У школьников зимние каникулы. Дети играют на снегу. Они играют в снежки. Расскажи, кто что делает?
.....

2. Слушайте внимательно!

Наши уточки с утра – кря-кря-кря,
кря-кря-кря;
А лягушки вслед за ними – ква-ква-ква,
ква-ква-ква;
Наши гуси у пруда – га-га-га, га-га-га;
Свинки тоже не молчат – хрю-хрю-хрю,
хрю-хрю-хрю;
Голуби сказать хотят – гули-гу, гули-гу;

Курочки кричат с насеста – ко-ко-ко,
ко-ко-ко;
Петушок тут с ними вместе будит нас
– ку-ка-ре-ку!

Урок седьмой.

1. Слушайте внимательно!

Дети поздравляют друг друга с Новым годом. Дед Мороз поздравляет детей с Новым годом. Что он говорит?.....

У Димы День рождения. Дети в гостях у Димы. Они празднуют День рождения. Что делают дети? Что друзья подарили Диме?.....

Вот Дима с бабушкой. Они рассматривают альбом. У Димы много родственников. Кто они? Как их зовут?
.....

Бабушка и Дима в кухне. Они готовят блины. Сколько в кухне посуды! Что стоит, а что лежит?.....

Дима в деревне. Он очень любит быть у бабушки и дедушки. Он любит собак. Кого Дима хочет?.....

Урок восьмой.

Выберите правильный ответ!

1. Львёнок и черепаха лежат на солнышке.
2. Девочки прыгают через скакалку.
3. Дети празднуют день рождения.
4. Дима идёт в школу.
5. У Маши кошка.
6. Дима катается на лыжах.
7. Это утка.
8. Мальчики играют в футбол.

ПОДЕЛА ЛЕКЦИЈЕ НА ЧАСОВЕ

(8 часова)

1. час

1. Загревање

Циљ:

– увежбавање изговора редукованих вокала.

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности

Видите опис активности и песму *Большие ноги* на страни 124 у *Приручнику*.

2. Презентація

Ціль:

- именованье домаћих животиња;
- именованье објеката у ближем и даљем окружењу (*река́, лес, гора́*);
- именованье школског (летњег) распуста.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења акти́вности:

питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

Ойис акти́вности

Упутите ученике да отворе Сливовницу на датој фолио-страни. Постављајте питања и одговарајте на њих, подстичући ученике да понављају за Вама:

Что ви́дно на э́том рису́нке? Э́то дере́вня. Кто э́то? Э́то Ди́ма. Кто э́то? Э́то ба́бушка и де́душка Ди́мы. Где Ди́ма? Ди́ма в дере́вне у ба́бушки и де́душки. У ба́бушки и де́душки мно́го живо́тных? Да, у ба́бушки и де́душки мно́го живо́тных. Кто э́то? Э́то соба́ка. Как зову́т соба́ку? Соба́ку зову́т Дружо́к. Кто э́то? Э́то коро́ва. Кто э́то? Э́то ло́шадь.

На овај начин обрадите све домаће животиње које се налазе на слици. Поновите њихове називе по неколико пута. Затим пређите на именовање објеката у ближем окружењу:

Где дом ба́бушки и де́душки? Вот он. Где лес? Вот лес. За до́мом лес. Где гора́? Вот гора́. За ле́сом гора́.

После овакве обраде пређите на слушање аудио-снимка:

Слу́шайте внимáтельно!

У Ди́мы ле́тние кани́кулы. Он в дере́вне у ба́бушки и де́душки.

– Посмотрите, ско́лько живо́тных у ба́бушки и де́душки! Вон сви́нья, ло́шадь, коро́ва во дворе́. Вон ку́рица, пету́х и у́тки. Смотри́те, как прекра́сно здесь! За до́мом лес! За ле́сом гора́! Как хорошо́ жить в дере́вне!

3. Мини-дијалог

Ціль:

- активно усвајање назива домаћих животиња и објеката из ближе околине;
- обнављање посесивне конструкције исказане предлогом *у* и генитивом.

Трајање:

око 8 минута.

Ойис актиивносџи

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме дијалог, који би садржао следеће елементе:

А: Где Дџма?

Б: Дџма в деревне у бабушки и дедушки.

А. Какџе живџтныџ у бабушки и дедушки?

Б: У бабушки и дедушки собака и корџва.

Пожељно би било да ученик именује бар две живџтиње. Наставник може указати на живџтиње које жели да ученици именују. Сличан дијалог успостављају следећа два ученика.

4. Сливџница

Циљ:

– лепљење налџпница на првој фџлио-страни.

Трајање:

око 7 минута.

Ойис актиивносџи

Наставник упућује ученике да пронађу налџпнице с домаћим живџтињама. Наставник подиже свој комплет налџпница и пита ученике: *Кто џто?* Ученици углас одговарају: *Ёто корџва*. Када именују заједно све живџтиње, ученици лепе налџпнице на одговарајућа сенчена места у *Сливџници*. Наставник пролази између редџва, контролише ученике и поставља им питање *Кто џто?*, на које они појединачно одговарају.

5. Игра Угадай живџтное

Циљ:

– утврђивање обрађене лексике, обнављање назива за боје.

Трајање:

око 7 минута

Начин извођења актиивносџи:

групно

Ойис актиивносџи

Један ученик замишља неку живџтињу с прве фџлио-странице у *Сливџници*. Остали погађају о којој живџтињи је реч. Онај ко погоди замишља следећу живџтињу. Ученик који замишља живџтињу може помоћи осталој деци да брже погоде, тиме што ће рећи боју и величину живџтиње, на пример: *Ёто живџтное ма-*

ленькое. Оно коричневого цвета. Наставник помаже ученицима у правилној формулацији исказа.

6. Игра *Краски*

Циљ:

– утврђивање назива за боје и текста игре.

Трајање:

око 8 минута.

Начин обављања активности:

групно.

Опис активности

Помоћу разбрајалице изабрати „монаха“ и „продавца“. Видите опис на страни 86 у *Приручнику*.

7. Домаћи задатак

Донети на идући час фигурице домаћих животиња (свако по једну или две), или направити од пластелина или глинамола.

2. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање назива животиња и назива за боје.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења активности:

појединачно.

Опис активности

Наставник поставља питање *Где Ђима и Кто это? Какогo цвета собака?* појединачно ученицима.

2. Презентација

Циљ:

- именовање места живљења;
- тражење и давање информације о пребивалишту;
- исказивање става у односу на животиње (*Я люблю кошек*).

Трајање:

око 12 минута.

Начин извођења активности:

питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

Опис активности

Постављајте питања и одговарајте на њих подстичући ученике да понављају за Вама:

Где Діма? Діма в деревне у бабушки и дедушки. Почему Діма не ходит в школу? У Дімы летние каникулы. Он отдыхает у бабушки и дедушки. Где живёт Діма? Діма живёт в городе. Діма живёт в Москвѣ. Москвѣ – большой город. На какой улице живёт Діма? Діма живёт на улице Строителей.

Затим обрадите и однос Диме према животињама:

Діма любит животных? Да, Діма очень любит животных. У Дімы есть кошка? Нет, у Дімы нет кошки. У Дімы есть щенок? Нет, у Дімы нет щенка. Діма хочет щенка? Да, Діма говорит: Хочу щенка!

Када се уверите да ученици успешно понављају за Вама све исказе и разумеју њихову садржину, пређите на слушање аудио-снимка:

Слушайте внимательно!

Меня зовут Діма. Закончился учебный год и я на каникулах у бабушки и дедушки. Я очень люблю быть в деревне у бабушки и дедушки. Я живу в Москвѣ на улице Строителей в многоэтажном доме. Где вы живёте? Из моего дома виден зоопарк.

Я люблю собак, но у меня нет собаки. Вы любите собак? У вас есть собака или кошка? Я хочу щенка!

3. Мини-дијалог

Циљ:

– активно усвајање именовања места живљења, давања информације о пребивалишту и исказивања става у односу на животиње.

Трајање:

око 8 минута.

Опис активности

Изаберите два способнија ученика и покажите им како да одглуме дијалог, који би садржао следеће елементе:

А: Где ты живёшь?

Б: Я живу в Белграде/Нови-Саде.

А: На какой улице ты живёшь?

Б: Я живу́ на у́лице Ю́рия Гага́рина.
А: У тебя́ есть ко́шка? / У меня́ нет ко́шки.
Б: У меня́ есть ко́шка.
А: Как зову́т твою́ ко́шку?
Б: Мою́ ко́шку зову́т Ци́ца.

4. Игра Скучно так сидеть

Ци́ль:

– обнављање обрађене лекси́ке.

Траја́ње:

око 15 мину́та.

Начин обавља́ња акти́вносћи:

гру́пно.

Ойис акти́вносћи

Видите опис да́те игре на страни 231 у *Приру́чнику*. Искори́стити за игру животи́ње ко́је су учени́ци донели на час.

5. Игра Хлоп-Шлёп

Ци́ль:

– обнављање обрађене лекси́ке.

Траја́ње:

око 5 мину́та.

Ойис акти́вносћи:

Игру играти на ве́ћ описан начин. Подизати флеш-карти́це или животи́ње ко́је су учени́ци донели на час и не́ке именовати та́чно, не́ке погрешно.

6. Домаћи задатак

Донети животи́њице и на иду́ћи час. Донети и дивље животи́ње.

3. час

1. Загревање

Ци́ль:

– обнављање усво́јене лекси́ке.

Траја́ње:

око 5 мину́та.

Начин извођења актиивносѝи:

групно.

Ойис актиивносѝи

Загревање се одвија у облику игре *Покажи мне животное!* Наставник изговара реченицу: *Покажите мне собаку!* Сви ученици који имају пса, подижу га. Наставник именује редом све домаће животиње.

2. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– упознавање руске народне басне.

Трајање:

око 15 минута.

Ойис актиивносѝи

Упутите ученике на дату страницу. Пре него што пређете на слушање аудио-снимка, препричајте им текст басне. Нека Вам на руци буде лутка Петрушка, уз чију помоћ ћете препричати басну:

Когó мы вѝдим на э́том рисúнке? Расскажѝ нам, Петрúшка! Я расскажú, конéчно: Э́то кот, а э́то волк. Что они дéлают, Петрúшка? Онѝ разговáривают. Волк и

кот! О чём волк и кот разговаривают? Волк убежал из леса. Почему? Кто его гонит? Волка гонят охотники. Он хочет спрятаться. Волк спрашивает кота: Кто из людей самый добрый? Он думает, что самый добрый человек его спрячет. И что кот говорит ему, Петрушка? Кот говорит: Самый добрый – Пётр. Он тебя спрячет. А у него украд овёс, говорит волк коту.

На овај начин препричајте цео текст басне. Покажите ловца на илустрацији и преведите све оно што ученици не могу да разумеју (*самый добрый* – најбољи). Пренесите ову басну и на људски план, сутеришући ученицима поуку: Можемо ли очекивати помоћ од оних којима смо нашкодили? Можете и разрадити поуку говорећи деци да не треба никоме да чине лоше и да треба, колико год је то у њиховој моћи, да пазе како се понашају према другима и да увек пођу од себе – да ли би они волели да неко њима нешто ружно каже или их ружно назове или нешто ружно уради. Све оно што не би желели себи, не треба да мисле или да чине другима. Ако тако поступају, нико им никада неће помоћи када им помоћ буде неопходна.

После оваквог увода пустите аудио-снимак:

Слушайте внимателно!

Волк и кот

Волк бежао из леса. Прибежао он в деревню. Увидел волк кота на заборе и говорит ему:

– Скажи, кто из людей в деревне самый добрый. За мной гонятся охотники.

Кот говорит волку:

– Иди к Петру. Он добрый человек. Он тебя спрячет.

Волк говорит:

– Пётр добрый человек, но я у него украд овёс.

– Иди тогда к Дмитрию, – говорит кот, – он тоже хороший.

– Но он сердится на меня. Я у него украд гусей, – говорит волк.

– Ну, иди к Семёну.

– Я у него корову съел.

– Ну, – говорит кот, – ты всем людям нашкодил, тебя никто не спрячет.

3. Презентација

Циљ:

- усвајање назива дивљих животиња и обнављање назива домаћих животиња;
- обнављање посесивне конструкције у *меня*, у *Маши*.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења активности:

групно и појединачно.

Ойис акїїивносїи

Упутите ученике на дату страницу у *Радној свесци*. Постављајте питања и одговарајте на њих, подстчући ученике да понављају за Вама:

Кто на на́ших рису́нках? На рису́нках де́вочка Ма́ша.

Затим обрађујте слику по слику уводећи називе дивљих животиња:

Кто у Ма́ши? У Ма́ши со́бака. Кто у Ма́ши? У Ма́ши ко́шка. Кто у Ма́ши? У Ма́ши ме́дведь, итд.

4. Игра Кто у Ма́ши?

Циљ:

– активно усвајање обрађене лексике и конструкција.

Трајање:

око 8 минута.

Ойис акїїивносїи

Ученици ће дату страницу користити за игру погађања. У игри учествује неколико ученика: један ученик замишља одређену сличицу. Остали, један по један, погађају о којој сличици је реч, постављајући питања: *У Ма́ши ко́шка? У Ма́ши со-*

бака? У Маши пингвин? Да, у Маши пингвин. Ученик који погоди о којој је сличичи реч, замишља идућу сличицу.

5. Инсценирање басне *Волк и кот*

Циљ:

– усвајање текста басне.

Трајање:

око 12 минута.

Начин извођења активности:

појединачно.

Опис активности

Наставник још једном пушта аудио-снимак басне и изводи пред таблу два способнија ученика који треба да одглуме улоге вука и мачка. Трећи ученик ће бити приповедач. Приповедач почиње уводним речима (као на аудио-снимку) , ‘вук’ и ‘мачак’ настављају да изговарају остале реплике. Наставник им у томе помаже. Изведите басну два или три пута с различитим ученицима.

6. Домаћи задатак

Обојити датум страницу у *Радној свесци*.

4. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање лексике за именовање животиња, делова тела, хране, боја.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Загревање се одвија у облику игре *Какое это животное?* Поделите разред на у две екипе. Нека свака екипа изабере себи име по некој животињи. Деца треба да стоје један иза другог на линији испред наставника. Наставник поставља тврдње на која деца треба да дају што је могуће бржи одговор. Када одговоре на питање, деца стају на крај реда. На сваку тврдњу може се дати више од једног тачног одго-

вора, тако да екипа која је дала бржи тачан одговор добија два поена, а екипа која је спорије одговорила на питање добија један поен. Ево понуђених тврдњи:

1. У *это* животног *четыре* ногі.
2. У *это* животног *большие* уши.
3. *Это* животно *коричневого* цвета.
4. *Это* животное *ест* мясо.
5. *Это* животное *оранжевого* и *чёрного* цвета.
6. *Это* животное *любит* груши.
7. *Это* животное *ест* бананы.
8. У *это* животног *две* ногі.
9. *Это* животное *зелёного* цвета.
10. У *это* животног *есть* крылья.
11. *Это* животное *ест* рыбу.
12. *Это* животное *маленькое*.
13. У *это* животног *есть* хвост.
14. *Это* животное *серого* цвета.
15. *Это* животное *любит* молоко.

2. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– усвајање текста песме.

Трајање:

око 20 минута.

Опис активности

Упутите ученике на дату страницу и испричајте им да ће слушати песму о лавићу и корњачи који леже на сунцу. Уведите називе животиња које се помињу у песми: крокодил, носорог, лавёночек, черепаха. Затим пређите на слушање аудио-снимка:

Песенка Лавёнка и Черепáхи

Я на солнышке сижу,

Я на солнышко гляжý...

Все сижу́ и сижу́-у

И на солнышко гляжý.

– Не „сижу“, а „лежу“...

– Это ты лежишь, а я сижу́!

Носорог, рог, рог идёт,

Крокодил, дил, дил плывёт.

Только я всё сижу́ (лежу́)

И на солнышко гляжý...

Рядом лавёночек лежит

И уша́ми шевелит,

Только я я всё лежу́

И на лавенка не гляжý.

– И всё-таки надо петь – „лежу“!

– И-и-и рааз...

Я на солнышке сижу́,

Я на солнышко гляжý...

Всё сижу́ и сижу́-у

И на солнышко гляжý.

ПЕСЕНКА ЛЬВЁНКА И ЧЕРЕПАХИ

Из мультфильма „Как Львёнок и Черепаха пели песню“

Слова С. КОЗЛОВА

Музыка Г. ГЛАДКОВА

Не торопясь

F Gm7 C7 F Gm C7 F *mf* 1. Я на

C7 F C7 F сол-ныш-ке ле-жу, я на сол-ныш-ко гля-жу, всё ле-

Gm C7 F Gm C7 F - жу и ле-жу и на сол-ныш-ко гля-жу. 2. Кро-ко

Для повторения

3. Презентація

Ціль:

- усваја́ње лексике за именованье превозних средстава (*машина, автобус, велосипед*);
- поставля́ње пита́ња *Куда́ иде́т? Как иде́т?*
- абнавля́ње разліке измежу глагола *идти́ (иде́т)* и *еха́ть (еде́т)*

Траја́ње:

око 8 мінута.

Ойіс актывносці

Упутіте ученіке на дату старіцу, поставля́јте пита́ња і одговара́јте на ных, падстичу́хі ученіке да пана́вляју за Вама:

Кто́ э́то? Э́то Вла́да. Что́ э́то? Э́то маши́на. Кто́ э́то? Э́то Ма́ша. Что́ э́то? Э́то велоси́пед.

На ова́й начін абрадіте сва́ превозна́ средства́. Абновіте разліку изме́жу глагола *идти́ (иде́т)* і *еха́ть (еде́т)* поставля́јухі следе́ћа пита́ња і да́јухі на ных одго́воре:

Как Саша идѣт в шкóлу? Саша идѣт в шкóлу пешкóм.

Как Маша ѣдет в шкóлу? Маша ѣдет в шкóлу на маши́не.

Как Мíра ѣдет в шкóлу? Мíра ѣдет в шкóлу на автобúсе.

Как Влáда ѣдет в шкóлу? Влáда ѣдет в шкóлу на велосипéде.

Када на овај начин обрадите сва превозна средства, реците ученицима да се припремем за диктат. Издиктирајте им исказе *Саша идѣт в шкóлу пешкóм. Маша ѣдет в шкóлу на маши́не. Мíра ѣдет в шкóлу на автобúсе. Влáда ѣдет в шкóлу на велосипеде*. Задатак ученика је да повежу правилно ликове јунака Сливовнице с превозним средствима. Прођите између редова и прегледајте како су ученици урадили диктат. Још једном им постављајте питања *Как Саша идѣт в шкóлу?* итд.

6. Игра Трѣтий – лѣшний

Ци́ль:

– утврђивање лекси́ке за именовање домаћих и дивљих животиња и воћа и поврћа

Траја́ње:

око 7 минута.

Начин извођења акти́вности:

групно.

Опис акти́вности

Децу поделите на две екипе. Говорите им у низу три речи. Низови су конципирани тако да две речи припадају истој појмовној групи, а трећа не (нпр. два назива за воће и један за поврће, или два назива за домаће животиње, један за дивље). Екипе погађају наизменично шта је вишак. Ево предложених низова:

сли́ва – огу́рець – я́блоко

обезья́на – коро́ва – овца́

огуре́ць – помидо́р – гру́ша

слон – ло́шадь – тигр

жира́ф – пингви́н – коза́

соба́ка – крокоди́л – ко́шка

гру́ша – сли́ва – карто́шка

карто́шка – помидо́р – обезья́на

лев – помидо́р – бегемот

овца́ – свинья́ – медве́дь

морко́вка – карто́шка – гру́ша

Када задате низ, поставите питање: *Како́й ли́шний?* Када добијете одговор поставите и питање *Почему́?* (*Ови́ца и коро́ва дома́шние живо́тны́е, а обезья́на ди́кое живо́тное*). Ученици из исте екипе одговарају један за другим. Сваки тачан одговор доноси екипи по један поен.

7. Домаћи задатак

Донети на идући час танак картон, формата 30х60 см, танак картон формата А4, маказе и лепак.

5. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање текста песме *Песенка Львё́нка и Черепа́хи*.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Пустите ученицима аудио-снимак песме. Заједно са ученицима отпевајте песму.

2. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– усвајање текста дечје игре с разбрајалицом *Зáйцы и лисá*.

Трајање:

око 20 минута.

Ойис акѣивносѣи

Упутите ученике на дату страницу у *Радној свесци* и препричајте им текст игре. Реците им да ће ову песму драматизовати и играти. После слушања снимка читајте ученицима стих по стих. Нека они понављају за Вама, све док не усвоје разбрајалицу:

Слúшайте внимáтельно!

ЗÁЙЦЫ И ЛИСА́.

По лесно́й лужáйке

Разбежáлись зáйки.

Вот какúе зáйки,

Зáйки-побегáйки.

Сéли зáйчики в кружóк,

Рóют лáпкой корешóк.

Вот какúе зáйки,

Зáйки-побегáйки.

Вот бежúт лисíчка —

Рыжая сестрíчка.

Ищет, где же зáйки,

Зáйки-побегáйки.

После слушања пређите на драматизацију: изаберите неколико ученика и изведите их пред таблу. Један од њих ће бити лисица. Ученици рецитују прву строфу, и лагано трче по учионици. Док рецитују другу строфу ученици чучну у круг и изводе покрете према тексту. Међу ученике, пошто одрецитују трећу строфу, улеће лисица. Ученици се разбеже. Ученик кога лисица ухвати је у следећој игри лисица. Изведите игру бар два пута.

3. Радна свеска

Циљ:

– обнављање назива дивљих животиња.

Трајање:

око 15 минута.

Ойис актиивносѣи

Деца лепе на танак картон дату страницу, боје животиње и исецају их. Наставник их обилази и поставља им питање: *Кто это?*, помажући ученицима да на њега одговоре. На картону величине 30 × 60 см ученици цртају шуму. Остављају оно-лико уских прореза колико има животиња. У те прорезе увлаче исечене и обојене животиње, добијајући слику дивљине.

4. Домаћи задатак

Довршити задатак из *Радне свеске*.

6. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање текста разбрајалице *Зайцы и лиса*.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

групно.

Опис активности

Пустите ученицима аудио-снимак разбрајалице. Поновите два пута текст разбрајалице и онда изведите драматизацију као на претходном часу.

2. Презентација

Циљ:

– рекапитулација обрађеног градива.

Трајање:

око 15 минута.

Начин извођења активности:

питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

Опис активности

Упутите ученике на дату фолио-страну. Предлажемо да обрадите првих пет слика. Постављајте питања и дајте одговоре на њих подстичући ученике да понављају за Вама:

Что на этом рисунке? На этом рисунке класс. Кто в классе? В классе директор школы. Кого он привёл? Он привёл нового ученика. Это новичок. Как его зовут? Его зовут Дима.

Кто на этом рисунке? На этом рисунке дети. Где дети? Дети на перемене. Что делают дети? Дети знакомятся с новичком. Кто знакомится с новичком? С новичком знакомятся Мира, Маша и Саша. Что они говорят? Они говорят: Здравствуй! Меня зовут Мира. Как тебя зовут?

На овај начин, користећи што већи број комуникативних функција и језичких структура које су ученици усвојили, обрадите и преостале три илустрације. Да бисте што исцрпније описали илустрације, потражите аудио-снимке прве три лекције који описују илустрације. Приликом пуштања аудио-снимка на местима која су у тексту означена тачкицама искључите касетофон и затражите од ученика да одговоре на питања која им поставља спикер. Питања прецизирајте, проширите да би ученици лакше на њих дали исправне одговоре:

Слушайте внимателно!

Это класс. В класс пришёл директор школы. Он привёл нового ученика. Как зовут новичка?.....

Дети на перемене. Они знакомятся с новичком. Расскажи, кто знакомится с новичком?

– Меня зовут Маша, её Мира, а его Саша. Дима, давай играть в жмурки.....

Дети во дворе. Они играют в разные игры. Скажите в какие?.....

Времена года. Кто любит осень, кто зиму? Кто весну, кто лето? Почему?.....

.....

Зима. У школьников зимние каникулы. Дети играют на снегу. Они играют в снежки. Расскажи, что что делает?.....

3. Игра Что нарисовано?

Циљ:

– обнављање лексики и комуникативних функција из претходних лекција.

Трајање:

око 10 минута.

Начин извођења активности:

групно

Опис активности

Сва деца треба да стану у круг око стола на који стављате шпил са флеш-картицама које Ви одаберете (у обзир долазе све картице са сликама појмова који су

њима познати). Једно дете започиње игру узимајући прву картицу. Дете треба да састави реченицу с појмом који се налази на картици. Уколико уме да правилно формулише исказ, оно задржава картицу. За њим наставља друго дете. Игра се наставља све док се шпил с картицама не потроши. Побеђује оно дете које сакупи највећи број картица. Дајте деци пример тако што ћете Ви узети прву картицу и формулисати први исказ, на пример: (на картици је лопта) *Я играю в мяч*. Могу се формулисати и најједноставнији искази, као на пример: *Это мяч*.

4. Слушање аудио-снимка

Циљ:

– усвајање културолошке ономатопеје.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Питајте децу на српском како се оглашава која животиња. У центру пажње нека Вам буду животиње које се помињу у наведеним стиховима: жаба (кре, кре), гуска (га-га), патка (ква-ква), свиње (грок– грок), голуб (гу-гу) итд. Реците ученицима да ће слушати како се у руском оглашавају животиње:

Слушайте внимательно!

*Наши уточки с утра – кря-кря-кря, кря-кря-кря;
А лягушки вслед за ними – ква-ква-ква, ква-ква-ква;
Наши гуся у пруда – га-га-га, га-га-га;
Свинки тоже не молчат – хрю-хрю-хрю, хрю-хрю-хрю;
Голуби сказать хотят – гули-гу, гули-гу;
Курычки кричат с насеста – ко-ко-ко, ко-ко-ко;
Петушок тут с ними вместе будит нас – ку-ка-ре-ку!*

После слушања аудио-снимка читајте стих по стих који ће ученици понављати за Вама док не усвоје текст песмице.

5. Домаћи задатак

Обојити игру *Зайцы и лиса* у Радној свесци.

7. час

1. Загревање

Циљ:

– обнављање песме са стиховима културолошке ономатопеје.

Трајање:

око 7 минута.

Начин извођења активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Пустите ученицима аудио-снимак наведених стихова. После слушања снимка одрецитијте заједно с ученицима песму. Можете извести једног ученика пред разред. Ученик уз помоћ наставника, рецитије стихове, док остали понављају онома-топеје.

2. Игра Кто это?

Циљ:

– обнављање културолошке онома-топеје.

Трајање:

око 8 минута.

Начин извођења активности:

групно и појединачно.

Опис активности

Поделите ученике на две групе. Ви ћете изговарати онома-топеје, а ученици треба да погоде о којој животињи је реч. Група која се прва сети о којој животињи се ради добија поен за своју екипу. Можете одабрати и неког ученика који тренутно не учествује у игри да подражава разне животиње.

3. Презентација.

Циљ:

– рекапитулација читавог градива.

Трајање:

око 15 минута.

Начин извођења активности:

питања и одговори на релацији наставник–дете; мини-дијалози; рад у групама.

Опис активности

Упутите ученике на дату фолио-страницу. Постављајте питања и дајте одговоре на њих подстичући ученике да понављају за Вама:

Что делают дети? Дети празднуют Новый год. Где дети? Дети у ёлки. Кто это? Это Дед Мороз. Что делает Дед Мороз? Дед Мороз приносит детям подарки. Что он говорит детям? С Новым годом! Как вы поздравляете своих друзей с Новым годом? Что вы им говорите?

Где дети? Дети в гостях у Димы. Что они делают? Они празднуют день рождения. Что подарили Диме?

На овај начин, користећи што већи број комуникативних функција и језичких структура које су ученици усвојили, обрадите и преостале три илустрације. Да бисте што исцрпније описали илустрације, потражите аудио-снимке прве три лекције који описују илустрације. Приликом пуштања аудио-снимка на местима која су у тексту означена тачкицама искључите касетофон и затражите од ученика да одговоре на питања која им поставља спикер. Питања прецизирајте, проширите да би ученици лакше на њих дали исправне одговоре:

Слушайте внимателно!

Дети поздравляют друг друга с Новым годом. Дед Мороз поздравляет детей с Новым годом. Что он говорит?.....

У Димы день рождения. Дети в гостях у Димы. Они празднуют день рождения. Что делают дети? Что друзья подарили Диме?.....

Вот Дима с бабушкой. Они рассматривают альбом. У Димы много родственников. Кто они? Как их зовут?.....

Бабушка и Дима в кухне. Они готовят блины. Сколько в кухне посуды! Что стоит, а что лежит?.....

Дима в деревне. Он очень любит быть у бабушки и дедушки. Он любит собак. Кого Дима хочет?.....

4. Игра Что нарисовано?

Циљ:

– обнављање градива.

Трајање:

око 10 минута.

Опис активности

Видите опис игре на страни 259 у *Приручнику*.

5. Игра Закончи предложение

Циљ:

– обнављање градива.

Трајање:

око 15 минута.

Начин извођења актиивносџи:

групно.

Ойис актиивносџи

Наставник дели децу у три или четири екипе. За ову игру потребна је и лопта. Наставник започиње игру са свком екипом. Он први баца лопту и изговара именицу или глагол. Дете које хвата лопту треба да настави реченицу. Уколико екипа правилно формулише реченицу (макар и од две речи), добија три поена. Затим на ред долази идућа екипа. Наставник и овде започиње игру. У центру пажње је стрип: Наставник показује сличицу, баца лопту и започиње реченицу, на пример: *Дџма.....во.....дворџ. Дџти.....прџзднуют.....денџ рождџния. Дџме.....подарили.....мяч. Дирџктор.....привџл.....Дџму. Это.....клџсс.*

8. час

1. Загревање

Циљ:

– усвајање исправног изговора фонетским вежбама.

Трајање:

око 5 минута.

Начин извођења актиивносџи:

групно и појединачно.

Ойис актиивносџи

Бајка о језику. Видите стране 34, 38 и 64.

2. Тест препознавања

Циљ:

– провера рецептивног знања из осме лекције.

Трајање:

око 10 минута.

Ойис актиивносџи

Ученици отварају тест у *Радној свесци*. Наставник подсећа на правила тестирања. Ученици слушају аудио-снимак и обележавају исправан одговор (штриклир или путачу) испод сваке слике. Текст аудио-снимка теста:

Выберите правильный ответ!

1. Львёнок и черепаха лежат на солнышке.
2. Девочки прыгают через скакалку.
3. Дети празднуют день рождения.
4. Дима идёт в школу.
5. У Маши кошка.
6. Дима катается на лыжах.
7. Это утка.
8. Мальчики играют в футбол.

После теста наставник проверяет результаты.

3. Игра Третий лишний

Цель:

– обновлять названия животных и названий овощей и фруктов.

Траjanе:

около 8 минут.

Описание активности

Игра описана на странице в Приручнике.

4. Игра *Нарисуй слово*

Циљ:

– обнављање градива.

Трајање:

око 15 минута.

Опис активности

Игру играти на начин описан на страни 216 у *Приручнику*. Репертоар лексике проширити и укључити што више речи обрађиваних током целе године.

5. Игра *Хлоп-Шлёп*.

Циљ:

– утврђивање усвојене лексике и обрађених структура.

Трајање:

око 5 минута.

Опис активности

Видите опис на страни 245 у *Приручнику*. Употребити што више исказа у вези са стрипом на последњој фолио-страни, показујући о којој илустрацији говорите, на пример:

Діма играєт в футбóл.

Дéти игра́ют в мяч.

Дéти лёпят снеговика́.

Дéти прáзднуют день рождéния.

РУСКО-СРПСКИ РЕЧНИК

А

альбóм – албум

Б

ба́бушка – баба

балко́н – балкон

баскетбо́л – кошарка

батарейка – батеријаца

бегемо́т – нилски коњ

безымя́нный па́лец – домали прст

бе́лка – веверица

бе́лый – бео

библиоте́ка – библиотека

блины́ – палачинке

блу́зка – блуза

блюдо́ – јело

больны́е – болесници

большо́й па́лец – палац

борщ – боршч

боя́ться – бојати се

бра́тец – браца

буди́ть – будити

букéт – букет

бума́жка – папирић

Бурати́но – Буратино, Пинокио

бу́сы – перле (украс за јелку)

бутербро́д – сендвич

В

ва́нна – када

ва́нная – купатило

варíть – кувати

· *ва́та* – вата

· *вверх* – нагоре, увис

· *велосипе́д* – бицикл

ве́рный – веран, одан

веселíться – забављати се

весна́ – пролеће

весну́шка – пега

ве́тер – ветар

ве́чер – вече

взять – узети

ви́деть – видети

ви́лка – виљушка

виногра́д – грожђе

висе́ть – висити

вле́во – налево

вме́сте – заједно

вмиг – за трен ока

вниз – надоле

внук – унук

вну́чка – унука

води́ть – овде: жмурити

волк – вук

во́лосы – коса

воли́ебник – чаробњак

впра́во – надесно

вратъ – лагати

врач – лекар

времена́ го́да – годишња доба

вскачь – скакућући

вслед за – за, иза

вслух – наглас

вставáть – устајати

встать – устати

встрéтить – дочекати
встрéчать – дочекивати
выбírать – бирати
вы́йти – изаћи
выпрямля́ться – исправљати се
вьюга – снежна олуја, вејавица

Г

газ – плин, гас
гармо́шка – хармоника
гирля́нды – гирланда
глаза́ – очи
гнать – терати
голова́ – глава
голо́вка – главица
голубо́й – светлоплав
гора́ – планина
го́рка – брдашце
го́род – град
гости́ная – дневна соба
гото́вить – спремати, кувати
гроза́ – невреме, непогода
гром – гром
гру́ша – крушка
грязь – прљавштина
гусь – гусан

Д

да́ча – викендица
дверь – врата
двор – двориште
де́вочка – девојчица
Дед Мороз – Деда–Мраз
де́душка – деда
де́лать – радити
день – дан
день рождéния – рођендан
дерéвня – село
де́рево – дрво
де́тская – дечја соба
джем – џем

джи́нсы – фармерице
дива́н – кауч, софа
ди́кие живóтные – дивље животиње
до́брый – добар, племенит
дождь – киша
до́ждик – кишица
дом – кућа
дома́шнее задáние – домаћи задатак
дома́шние живóтные – домаће животи-
 ње
доро́жка – путић, стазица
до свидáния – довиђења
доска́ – табла
друг – пријатељ
дружи́ть – дружити се
душ – туш
дядя – стриц, ујак, теча

Е

есть – јести
éхать – ићи, возити се (један правац)

Ё

ёлка – јелка

Ж

жа́ренный – печен
жа́рко – вруће
ждать – чекати
желáть – желети
жёлтый – жут
живописец – сликар
живóт – стомак
живóтное – животиња
жить – живети

З

забо́р – ограда
за́втрак – доручак
за́втракать – доручковати
зага́дка – загонетка

зайи́нка – зека, зечић
зайка́ – зека, зечић
зака́з – поруџбина
закры́ть – затворити
зал – сала
занима́ться – учити
запья́тье – ручни зглоб
заря́дка – гимнастика
засыпа́ть – засути
звать – звати
звенéть – звонити
звёздочка – звездица
звóнкий – гласан
звонóк – звоно
здравствуй/те – здраво, добар дан
зелёный – зелен
зерно́ – зрневље
зима́ – зима
зонт – кишобран
зоопáрк – зоолошки врт
зубна́я щётка – четкица за зубе
зубна́я па́ста – паста за зубе
зубы́ – зуби

И

игра́ть – играти
игра́ть в жму́рки – играти ћораве баке
игра́ть в пря́тки – играти жмурке
игра́ть в снежкí – грудвати се
игру́шка – играчка
идти́ – ићи (један правац)
извини́те – извините
икра́ – кавијар
имени́ны – имендан
инженёр – инжењер
иска́ть – тражити

К

ка́мбуз – бродска кухиња
кана́вка – канал
кани́кулы – распуст

карава́й – слављенички колач
каранда́ш – оловка
карти́нка – сличица
карто́шка – кромпир
карту́з – качкет
кататься на велосипéде – возити бицикл
кафта́н – кафтан (дути капут)
кача́ться – љуљати се
каче́ли – љуљашка
класс – учионица, разред
клубóчек – колутић (дима, паре)
клубни́ка – јагода
ковёр – тепих
коврик – мали тепих, теписчић
колбаса́ – кобасица
колéчко – прстенчић
кома́нда – екипа
ко́мната – соба
компью́тер – компјутер
конéчно – наравно
конфе́ты – бомбоне
корешóк – коренчић
корзи́на – корпа
коридóр – ходник
коричневый – браон
корми́ть – хранити
коро́ва – крава
кот – мачак
Кот в сапога́х – Мачак у чизмама
ко́фе – кафа
кошка – мачка
кран – славина
краси́вый – леп
Кра́сная Ша́почка – Црвенкапица
кра́сный – црвен
крéсло – фотеља
крича́ть – викати
крово́ать – кревет
крокодíl – крокодил
кроссо́вки – патике
кружóк – кружић

крѣша – кров
кѹбики – коцке
кѹкла – лутка
купáться – купати се
кѹрица – кокошка
кѹртка – јакна
кусóчек – парченце
кѹхня – кухиња

Л

лаборатóрия – лабораторија
лáвочка – клупица
ладóшка – длан
лáпка – шапица
лáска – нежност
лáстик – гумица
лев – лав
лежать – лежати
лес – шума
леснóй – шумски
летáть – летети
лётные канікулы – летњи распуст
лётó – лето
лётчик – пилот
лечіть – лечити
линéйка – лењир
лисá – лисица
ложіться спать – ићи на спавање
лóжка – кашика
лóкотъ – лакат
лопáтка – лопатица
лóшадь – коњ
лѹжа – бара
лужáйка – пропланак
любíть – волети
лѣвѣнок – лавић
лягѹшка – жаба

М

магазин – радња
мáйка – поткошуља

макарóны – макарони
малѣиш – беба
Мальвіна – Малвина
мáльчик – дечак
мáмин – мамин
мармелáдка – желе (бомбон)
мáсло – путер
матрѣшка – матрјошка
махáть – махати
машіна – аутомобил
медвѣдь – медвед
мерзнуть – мрзнути
метѣлица – мећава, вејавица
мечтáть – маштати
мизíнец – мали прст (на руци)
мир – свет
мíска – чинија
мíшка – меда
мóлния – муња
молокó – млеко
молчáть – ћутати
монáх – монах
моркóвка – шаргарепа
морóженое – сладолед
морóз – мраз
мýло – сапун
мыть – прати
мýшка – мишић
мýсо – месо
мяч – лопта

Н

надевáть – облачити (нешто на себе)
надéть – обући (нешто на себе)
найтí – наћи
наоборóт – обрнуто
нарядный – окићен
наряжáть – китити
насéст – седало у кокошињцу
нашкóдить – нашкодити
новичóк – нови ученик, новајлија
ни капелъки – ни малчице

нисколéчко – нимало
Нóвый год – Нова година
нóжка – ножица
носóк – сокна
носорóг – носорог
носóчки – чарапице (дечје)
ночь – ноћ
нрáвиться – свиђати се

О

обвалíться – срушити се
обéд – ручак
обéдать – ручати
обезья́на – мајмун
óблачно – облачно
óбувь – обућа
óвоци – поврће
огурéц – краставац
одева́ть – облачити (неког)
одева́ться – облачити се
оде́жда – одећа
окно́ – прозор
ора́нжевый – наранџаст
óсень – јесен
осьмино́г – хоботница, октопод
отдыха́ть – одмарати се
отказа́ться – одбити
откры́ть – отворити
охóтник – ловац

П

па́дать – падати
пакéт – кеса
па́лец – прст
па́льчик – прстић
па́па – тата
па́пин – татин
па́рта – клупа
перегля́дки – погледи (које размењују де-
 чаци и девојчице)
перехо́д – прелаз

петь – певати
пижа́ма – пиџама
пирожóк – пирошка
писа́ть – писати
пить – пити
пи́цца – пиџа
пища – храна
пла́вать бра́ссом – пливати краул
платóчек – марамича
плáтье – хаљина
плéчи – рамена
побелéть – побелети
поверну́ться – окренути се
повторíть – поновити
погла́дить – помиловати
подарíть – поклонити
поднима́ться – пењати се
подру́га – другарица
пожа́луйста – молим, изволи/те
поздравля́ть – честитати
пока́ – здраво (отпоздрав)
пока́зывать – показивати
по́лка – полица
полоте́нце – пешкир
помидóр – парадајз
помога́ть – помагати
помча́ться – појурити
понемно́жку – помало
поноси́ть – носити (неко време)
попуга́й – папагај
пора́ – време
поро́й – понекад
потихо́ньку – полагаано
потоло́к – плафон
по-флóтски – на морнарски начин
по́яс – струк
пра́здник – празник
пра́здновать – славити
прибавля́ть – додавати
привéт – поздрав
приéхать – доћи, допутовати
принести́ – донети

принимать душ – туширати се
приседать – чучати
приятного аппетита – пријатно
проводить – проводити
продавать – продавати
проектировать – пројектовати
промокашка – упијач (за мастило)
пропасть – нестати
проходить – пролазити
прощать – опраштати
пружинка – федер, опруга
прыгать – скакати
прямо – право
птица – птица
пятка – пета

Р

разбежаться – разбежати се
разжать – раширити, растворити (овде: прсте)
разноцветный – разнобојан, шарен
раковина – умиваоник
ранец – ранац
река – река
рисовать – цртати
родители – родитељи
родной – мио, драг
Рождество – Божић
розовый – ружичаст
рубашка – кошуља
рубить дрова – цепати дрва
рыба – риба
рынок – пијаца
рыть – рити, копати
рядом – поред

С

салат – салата
самолёт – авион
сапожки – чизмице
сарафан – сарафан (хаљина без рукава)

свет – светлост
светить – сијати
светофор – семафор
свечка – свећица
свинья – свиња
свитер – џемпер
сделан – направљен
С Днём рождения! – Срећан рођендан!
сегодня – данас
семья – породица
сердиться – љутити се
серый – сив
сесть – сести
сжать – стиснути
сидеть – седети
С именинами! – Срећан имендан!
сказка – бајка
скакалка – вијача
скучно – досадно
слива – шљива
смываться – спирати се
снег – снег
Снегурочка – Снегуљица, Снежана
снежинка – пахуља
С Новым годом! – Срећна Нова година!
С новым счастьем! – Желим вам сваку срећу!
собака – пас
собираться – спремати се
солнце – сунце
солнышко – сунашце
спальня – спаваћа соба
спасибо – хвала
спать – спавати
спорить басом – препирати се басом
спрятаться – сакрити се
сразу – одмах
средний палец – средњи прст
С Рождеством! – Срећан Божић!
срок – рок
стакан – чаша
старый – стар

стенá – зид
стол – сто
столóвая – трпезарија
стоять – стајати
странá – земља
стрóйный – витак
стул – столица
сúмка – ташна
считáлка – бројалица
считáть – бројати
сыграть – одиграти
сыр – качкавалъ
съесть – појести

Т

танцевáть – плесати
тепéрь – сада
тепло – топло
тёплый – топао
тарéлка – тањир
тетрáдь – свеска
тётя – тетка, ујна, стрина
тигр – тигар
товáр – роба
торт – торта
торшёр – лампа (подна, стојећа)
точíлка – резач
тóчка – тачка
тревóга – брига
трусý – гаћице
туфли – ципеле

У

убира́ть – спремати
уверя́ть – убеђивати
угна́ться – стићи
ужин – вечера
ужина́ть – вечерати
указáтельный палец – кажипрст
указва́ть – показати
укра́сть – украсти

украша́ть – китити
украше́ния – украси
у́лица – улица
умыва́ться – умивати се
универма́г – робна кућа
унита́з – клозетска шоља
у́тро – јутро
уче́бник – уџбеник
учи́ть – учити (некога)
учи́тель – учитељ
учи́тельница – учитељица
учи́тельская – зборница

Ф

фломáстер – фломастер
фо́кусник – мађионичар
фру́кты – воће
футбо́л – фудбал
футбо́лка – мајица кратких рукава

Х

хвали́ть – хвалити
хватъ – хоп
хвост – реп
хóлодно – хладно
ходи́ть – ићи (више праваца)
хорово́д – коло
хотéть – хтети

Ц

цвестí – цветати
цыплёнок – пиле

Ч

часý – сат
ча́шка – шоља
челове́к – човек
черепа́ха – корњача
чёрный – црн
чи́стить зу́бы – прати зубе
чита́ть – читати

чудо – трик

Ш

шапка – капа

шар – балон

шея – врат

шишка – шишарка

шкаф – ормар

школьник – ђак, ученик

шоколад – чоколада

шорты – шорц

штаньы – панталоне

штука – овде: ствар

Щ

щенок – штене

щука – штука

Э

этаж – спрат

Ю

юбка – сукња

Я

яблоко – јабука

яичница – кајгана

яйцо – јаје

СРПСКО-РУСКИ РЕЧНИК

А

авион – *самолёт*
албум – *альбом*
аутомобил – *машина*

Б

баба – *бабушка*
бајка – *сказка*
балкон – *балкон*
балон – *шар*
бара – *лужа*
батеријаца – *батарейка*
беба – *малыш*
бео – *белый*
библиотека – *библиотека*
бирати – *выбирать*
бицикл – *велосипед*
блуза – *блузка*
Божих – *Рождество*
бојати се – *бояться*
болесници – *больные*
бомбоне – *конфеты*
боршч – *борщ*
браон – *коричневый*
браца – *братец*
брдашце – *горка*
брига – *тревога*
бродска кухиња – *камбуз*
бројалица – *считалка*
бројати – *считать*
будити – *будить*
букет – *букет*
Буратино, Пинокио – *Буратино*

В

вата – *вата*
веверица – *белка*
вејавица, снежна олуја – *вьюга*
веран, одан – *верный*
ветар – *ветер*
вече – *вечер*
вечера – *ужин*
вечерати – *ужинать*
видети – *видеть*
вијача – *скакалка*
викати – *кричать*
викендица – *дача*
виљушка – *вилка*
вински – *винный*
висити – *висеть*
витац – *строительный*
возити бицикл – *кататься на велосипеде*
возити се (један правац) – *ехать*
волети – *любить*
воће – *фрукты*
врат – *шея*
врата – *дверь*
време – *пора*
вруће – *жарко*
вук – *волк*

Г

гас, плин – *газ*
гаћице – *трусы*
гимнастика – *зарядка*

гирланда – *гирлянда*
 глава – *голова́*
 главица – *голова́к*
 гласан – *звонкий*
 годишња доба – *времена́ года*
 град – *город*
 грашак – *горо́х*
 грождѣ – *виногра́д*
 гром – *гром*
 грудвати се – *игра́ть в снежки́*
 гусан – *гусь*

Д

дан – *день*
 данас – *сего́дня*
 двориште – *двор*
 девојчица – *дево́чка*
 деда – *де́душкa*
 Деда Мраз – *Дед Мороз*
 дечак – *ма́льчик*
 дечја соба – *де́тская*
 дивље животиње – *ди́кие живо́тные*
 длан – *ладо́шка*
 дневна соба – *гости́ная*
 добар, племенит – *до́брый*
 До виђења! – *До свида́ния!*
 додавати – *прибавля́ть*
 домали прст – *безымя́нный па́лец*
 домаће животиње – *домо́шние живото́-
ные*
 домаћи задатак – *домо́шнее задáние*
 донети – *принести́*
 доручак – *за́втрак*
 доручковати – *за́втракать*
 досадно – *ску́чно*
 доћи, допутовати – *прие́хать*
 дочекати – *встрéтить*
 дочекивати – *встреча́ть*
 дрво – *де́рево*
 другарица – *подру́га*
 дружити се – *дружи́ть*

Ђ

ђак – *шко́льник*

Е

екипа – *кома́нда*

Ж

жаба – *лягу́шка*
 желе (бомбон) – *мармела́дка*
 желети – *желáть*

Желим вам сваку срећу! – *С но́вым сча́с-
тьем!*

живети – *жить*
 животиња – *живо́тное*
 жмурити – *води́ть*
 жут – *же́лтый*

З

за, иза – *вслед за*
 забављати се – *весели́ться*
 загонетка – *зага́дка*
 заједно – *вме́сте*
 затворити – *закры́ть*
 за трен ока – *вмиг*
 зборница – *учи́тельска*
 звати – *звать*
 звездица – *звёздо́чка*
 звонити – *звенéть*
 звоно – *звонок*
 зглоб (на руци) – *запя́стье*
 здраво, добар дан – *здрáвствуй/те*
 зека, зечић – *за́инька, зайка*
 зелен – *зелёный*
 земља – *странá*
 зид – *стена́*
 зима – *зима́*
 зоолошки врт – *зоопáрк*
 зрневље – *зерно́*
 зуби – *зубы́*

И

играти – *игра́ть*
играти жмурке – *игра́ть в прятки*
играти ĥораве баке – *игра́ть в жму́рки*
играчка – *игру́шка*
извините – *извини́те*
изаћи – *вы́йти*
имендан – *имени́ны*
инжењер – *инжене́р*
исправљати се – *выпрямля́ться*
ићи (један правац) – *идти́*
ићи (више праваца) – *ходи́ть*
ићи на спавање – *ложиться спать*

Ј

јабука – *яблоко*
јагода – *клубни́ка*
јаје – *яйцо́*
јакна – *куртка*
јелка – *ёлка*
јело – *блюдо*
јесен – *осень*
јести – *есть*
јутро – *утро*

К

кавијар – *икра́*
када – *ва́нна*
кажипрст – *указательный па́лец*
кајгана – *яичница*
капа – *ша́пка*
кауч, софа – *дива́н*
кафа – *кофе*
кафтан (дуги капут) – *кафта́н*
качкаваљ – *сыр*
качкет – *карту́з*
кашика – *ложка*
кеса – *пакет*
китити – *украша́ть, наряжа́ть*
киша – *дождь*
кишица – *дождик*

· кишобран – *зонт*
· клозетска шоља – *унита́з*
· клупа – *па́рта*
· клупица – *ла́вочка*
· кобасица – *колбаса́*
· кокошка – *ку́рица*
· коло – *хорово́д*
· колутић (дима, паре) – *клубо́чек*
· компјутер – *компью́тер*
· коњ – *лошадь*
· коренчић – *корешо́к*
· корњача – *черепа́ха*
корпа – *корзи́на*
коса – *во́лосы*
коцке – *ку́бики*
кошарка – *баскетбо́л*
кошуља – *рубашка*
крава – *коро́ва*
краставац – *огуре́ц*
кревет – *крово́ть*
кров – *кры́ша*
крокодил – *крокоди́л*
кромпир – *карто́шка*
кружић – *кружо́к*
крушка – *гру́ша*
кувати – *варить*
кувати, спремати – *готóвить*
купатило – *ва́нная*
купати се – *купа́ться*
кућа – *дом*
кухиња – *ку́хня*

Л

лавић – *львёнок*
лагати – *вратъ*
лакат – *ло́котъ*
лабораторија – *лаборато́рия*
лав – *лев*
лампа (подна, стојећа) – *торшёр*
лежати – *лежа́ть*
лењир – *лине́йка*
лекар – *врач*

леп – *красівый*
 летети – *летать*
 летњи распушт – *лётние каникулы*
 лето – *лётно*
 лечити – *лечить*
 лисица – *лиса*
 ловац – *охотник*
 лопатица – *лопátка*
 лопта – *мяч*
 лутка – *кúкла*

Ль

љуљати се – *качаться*
 љуљашка – *качели*
 љутити се – *сердиться*

М

мађионичар – *фокусник*
 мајица кратких рукава – *футбóлка*
 мајмун – *обезьяна*
 макарони – *макарóны*
 Малвина – *Мальвина*
 мали прст – *мизíнец*
 мамин – *ма́мин*
 марамица – *платóчек*
 матрјошка – *матрёшка*
 махати – *махать*
 мачак – *кот*
 Мачак у чизмама – *Кот в сапога́х*
 мачка – *кошка*
 маштати – *мечтáть*
 меда – *ми́шка*
 медвед – *медвѣдь*
 мећава, вејавица – *метелица*
 мио, драг – *родно́й*
 мишић – *мышка*
 млеко – *молоко́*
 молим, изволи/те – *пожалуйста*
 монах – *мона́х*
 мраз – *морóз*
 муња – *мо́лния*

Н

наглас – *вслух*
 нагоре – *вверх*
 надесно – *впра́во*
 надоле – *вниз*
 налево – *вле́во*
 на морнарски начин – *по-флóтски*
 направљен – *сделан*
 наранџаст – *ора́нжевый*
 наравно – *конечно*
 наћи – *найти́*
 нашкодити – *нашкóдить*
 невреме, непогода – *гроза́*
 нежност – *ласка*
 нестати – *пропа́сть*
 нилски коњ – *бегемóт*
 нимало – *нисколéчко*
 ни малчице – *ни ка́пельки*
 Нова година – *Но́вый год*
 нови ученик, новајлија – *новичо́к*
 нога – *нога́*
 ножица – *но́жка*
 носити (неко време) – *поноси́ть*
 носорог – *носоро́г*
 ноћ – *ночь*

О

обућа – *обувь*
 ограда – *забо́р*
 облачно – *о́блачно*
 облачити (неког) – *одева́ть*
 облачити се – *одева́ться*
 облачити (нешто на себе) – *надева́ть*
 обрисати – *вытере́ть*
 обрнуто – *наоборо́т*
 обући (нешто на себе) – *наде́ть*
 одбити – *отказа́ться*
 одећа – *одежда*
 одиграти – *сыгра́ть*
 одмарати се – *отдыха́ть*
 одмах – *сразу́*

окићен – *нарядный*
 оловка – *карандаш*
 опрати – *вымыть*
 опраштати – *прощать*
 ормар – *шкаф*
 отворити – *открыть*
 очи – *глаза*

П

падати – *падать*
 палац – *большой палец*
 палачинке – *блины*
 панталоне – *штаньы*
 папагај – *попугай*
 папирић – *бумажка*
 парадајз – *помидор*
 парченце – *кусочек*
 пас – *собака*
 паста за зубе – *зубная паста*
 патике – *кроссовки*
 пахуља – *снежинка*
 певати – *петь*
 пега – *веснушка*
 пењати се – *подниматься*
 перле (украш за јелку) – *бусы*
 пета – *пятка*
 печен – *жареный*
 пешкир – *полотенце*
 пијаца – *рынок*
 пиле – *цыплёнок*
 пилот – *лётчик*
 пингвин – *пингвин*
 пирошка – *пирожок*
 писати – *писать*
 пити – *пить*
 пица – *пицца*
 пицама – *пизжама*
 планина – *гора*
 плафон – *потолок*
 плесати – *танцевать*
 пливати краул – *плавать брассом*
 побелети – *побелеть*

поврће – *овоши*
 погледи (које размењују дечаки и девој-
 чице) – *переглядки*
 поздрав – *привет*
 појести – *съесть*
 појурити – *помчаться*
 показати – *указать*
 показивати – *показывать*
 поклонити – *подарить*
 полагањо – *потихоньку*
 полица – *полка*
 помагати – *помогать*
 помало – *понемножку*
 понекад – *порой*
 поновити – *повторить*
 поред – *рядом*
 породица – *семья*
 поруџбина – *заказ*
 поткошуља – *майка*
 право – *прямо*
 празник – *праздник*
 прати – *мыть*
 прати зубе – *чистить зубы*
 прелаз – *переход*
 препирати се басом – *спорить басом*
 пријатељ – *друг*
 пријатно – *приятного аппетита*
 прљавштина – *грязь*
 проводити – *проводить*
 продавати – *продавать*
 прозор – *окно*
 пројектовати – *проектировать*
 пролазити – *проходить*
 пролеће – *весна*
 пропланак – *лужайка*
 прстенчић – *колечко*
 прст – *палец*
 прстић – *пальчик*
 путер – *масло*
 путић, стазица – *дорожка*

Р

радѣти – *дѣлать*
 радѣа – *магазин*
 разбежати се – *разбежаться*
 разнобојан, шарен – *разноцвѣтный*
 рамена – *плечи*
 ранац – *ранец*
 распуст – *каникулы*
 раширити, растворити (прсте) – *раз-
жѣть*
 резач – *точилка*
 река – *река*
 реп – *хвост*
 риба – *рыба*
 рити, копати – *рыть*
 роба – *товар*
 робна кућа – *универмаг*
 родитељи – *родители*
 рођендан – *День рождѣния*
 рок – *срок*
 ружичаст – *розовый*
 ручак – *обѣд*
 ручати – *обѣдать*

С

сада – *тепѣрь*
 сакрити се – *спрятаться*
 сала – *зал*
 салата – *салат*
 сањати – *видѣть во сне*
 сапун – *мыло*
 сарафан (хаљина без рукава) – *сарафан*
 сат – *часы*
 свеска – *тетрадь*
 свет – *мир*
 светлоплав – *голубой*
 светлост – *свет*
 свећница – *свѣчка*
 свиђати се – *нравиться*
 свиња – *свинья*
 седало у кокошињцу – *насѣст*

· седети – *сидѣть*
 · село – *деревня*
 · семафор – *светофор*
 · сендвич – *бутерброд*
 · сести – *сесть*
 · сив – *серый*
 · сијати – *светить*
 · скакати – *прыгать*
 · скакућући – *вскачь*
 · славина – *кран*
 · славити – *праздновать*
 · слављенички колач – *каравай*
 · сладолед – *мороженое*
 · сликар – *живописец*
 · сличица – *картинка*
 · снег – *снег*
 · Снегуљица, Снежана – *Снегурочка*
 · соба – *комната*
 · сокна – *носок*
 · спавати – *спать*
 · спаваћа соба – *спальня*
 · спирати се – *смываться*
 · спрат – *этаж*
 · спремати – *убирать*
 · спремати се – *собираться*
 · средњи прст – *средний палец*
 · Срећан Божић! – *С Рождеством!*
 · Срећан имендан! – *С именинами!*
 · Срећан рођендан! – *С днём рождѣния!*
 · Срећна Нова година! – *С Новым годом!*
 · срушити се – *обвалиться*
 · стајати – *стоять*
 · стар – *старый*
 · ствар (овде) – *штука*
 · стиснути – *сжать*
 · стићи – *угнаться*
 · сто – *стол*
 · столица – *стул*
 · стомак – *живот*
 · стрина (тетка, ујна) – *тѣтя*
 · стриц (ујак, теча) – *дядя*
 · струк – *пояс*

сукња – *юбка*
сунашце – *солнышко*
сунце – *солнце*

T

табла – *доска́*
тањир – *тарёлка*
тата – *па́па*
татин – *па́пин*
тачка – *то́чка*
ташна – *су́мка*
тепих – *ковёр*
тепишчић, мали тепих – *коврик*
терати – *гнать*
тетка (ујна, стрина) – *тётя*
теча (стриц, ујак) – *дядя*
тигар – *ти́гр*
топао – *тёплый*
топло – *теплó*
торта – *торт*
тражити – *искать*
трик – *чу́до*
трпезарија – *столо́вая*
туш – *душ*
туширати се – *принимать душ*

Ђ

ђутати – *молча́ть*

У

убеђивати – *уверять*
узети – *взять*
ујак (стриц, теча) – *дядя*
ујна (стрина, тетка) – *тётя*
украсти – *украше́ния*
украсти – *украсть*
умиваоник – *ра́ковина*
умивати се – *умыва́ться*
унук – *внук*
унука – *вну́чка*
упијач (за мастило) – *промока́шка*

устајати – *встава́ть*
устати – *встать*
учионица, разред – *класс*
учитељ – *учи́тель*
учитељица – *учи́тельница*
учити – *занима́ться*
учити (неког) – *учи́ть*
уџбеник – *уче́бник*

Ф

федер, опруга – *пружи́нка*
фармерице – *джи́нсы*
фломастер – *флома́стер*
фотеља – *крёсло*
фудбал – *футбо́л*

Х

хаљина – *пла́тье*
хармоника – *гармо́шка*
хвалити – *хва́лить*
хоботница, октопод – *осьминóг*
хвала – *спаси́бо*
хладно – *хóлодно*
ходник – *коридóр*
хоп – *хватъ*
храна – *пи́ща*
хранити – *корми́ть*
хтети – *хотéть*

Ц

цветати – *цвести́*
цепати дрва – *руби́ть дрова́*
ципеле – *ту́фли*
црвен – *кра́сный*
Црвенкапица – *Кра́сная Ша́почка*
црн – *чёрный*
цртати – *рисова́ть*

Ч

чарапице (дечје) – *носóчки*

чаробњак – *волише́бник*

чаша – *стакáн*

чекати – *ждать*

честитати – *поздравлять*

четкица за зубе – *зубна́я щётка*

чизмице – *сапо́жки*

чинија – *миска*

читати – *чита́ть*

човек – *челове́к*

чоколада – *шокола́д*

чучати – *приседа́ть*

Ц

цѐм – *дже́м*

цѐмпер – *сви́тер*

Ш

шапица – *ла́пка*

шаргарепа – *морко́вка*

шишарка – *ши́шка*

шљива – *сли́ва*

шољица – *ча́шка*

шорц – *шорты*

штене – *щенóк*

штука – *щу́ка*

шума – *лес*

шумски – *лесно́й*

Др Људмила Поповић
Јелена Гинић

РОДНИЧОК

Руски језик за 2. разред основне школе
ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

Прво издање, 2004. година

Издавач
ЗАВОД ЗА УЏБЕНИКЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА
Београд, Обилићев венац 5
www.zavod.co.yu

Ликовни уредник
ТАМАРА ПОПОВИЋ-НОВАКОВИЋ

Лектор
МИРОСЛАВА РУЖИЋ-ЗЕЧЕВИЋ

Коректори
ДУШАНКА ТОРБИЦА
РУЖИЦА ЖИВАНОВИЋ

Графички редник
ДРАГАН ТАДИРОВИЋ

Припрема за штампу
noname d.o.o.

Обим: 35½ штампарских табака
Формат: 20,5 × 26,5 cm
Тираж: 500 примерака

Рукопис предат у штампу јула 2004. године.
Штампање завршено августа 2004. године.

Штампа:
„Бакар“, Бор

CIP – Каталогизација у публикацији
Народна библиотека Србије, Београд

371.3: :811.161.1-028.31(035)

ПОПОВИЋ, Људмила

Родничок: руски језик за други раз-
ред основне школе: приручник за на-
ставнике / Људмила Поповић, Јелена
Гинић. – 1. изд. – Београд : Завод за уџбе-
нике и наставна средства, 2004 (Бор:
Бакар). – 283 стр. : илустр. ; 24 cm

Тираж 1.000 – Руско-српски речник:
стр. 267–282.

ISBN 86-17-11686-2

1. Гинић, Јелена

а) Руски језик–Почетна настава–
Методика – Приручници

COBISS.SR-ID 116023308