Елвира Саваи

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ УЗ УЏБЕНИЧКИ КОМПЛЕТ ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ENGLISH WITH JIMMY BROWN

eduka

Елвира Саваи

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ УЗ УЏБЕНИЧКИ КОМПЛЕТ
ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ
ENGLISH WITH JIMMY BROWN

Главни уредник
Проф. др Бошко Влаховић

Одговорна уредница
Доц. др Наташа Филиповић

Предметна уредница
Наталија Кантар

Лектор и коректор
Наталија Кантар
Споменка Трипковић

Издавач
Едука д.о.о. Београд
Ул. Змаја од Ноћаја бр. 10/1
Тел./факс: 0113287 277, 3286 443, 2629 903
Сајт: www.eduka.rs; имејл: eduka@eduka.rs

За издавача
Ненад Влаховић, директор

ГОДИШЊИ ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	ВЕЖБАЊЕ	ОСТАЛО	УКУПНО
INTRODUCTION	½	½	-	1
INTRODUCTION	½	½	-	1
INTRODUCTION	-	1	-	1
HELLO!	3(6x½)	3(6x½)	1	7
JIMMY'S HOUSE	3(6x½)	3(6x½)	1	7
PLAYTIME	3(6x½)	3(6x½)	1	7
GETTING DRESSED	3(6x½)	3(6x½)	1	7
GAMES	-	-	1	1
REVISION QUIZ	-	-	1	1
CHRISTMAS	1	-	-	1
AT SCHOOL	3(6x½)	3(6x½)	1	7
AT THE PARK	3(6x½)	3(6x½)	1	7
AT THE ZOO	3(6x½)	3(6x½)	1	7
AT THE RESTAURANT	3(6x½)	3(6x½)	1	7
EASTER	1	-	-	1
EVERY DAY	3(6x½)	3(6x½)	1	7
REVISION QUIZ	-	-	1	1
REVISION QUIZ	-	-	1	1
УКУПНО	30	29	13	72

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: 3.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
INTRODUCTION	1	Introduction	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, ЦД, приручник (вид. упутства)
	2	Introduction	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, радни листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	3	Introduction	вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
1 HELLO!	4	1A Hello!	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	5	1B What's red?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	6	1C My family	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	7	1D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	8	1E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)

МЕСЕЦ: ОКТОБАР ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: 3.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
1 HELLO!	9	1F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	10	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, (групни)	вербална, текстуална	рад. листови, приручник (вид. упутства)
2 JIMMY'S HOUSE	11	2A Jimmy's house	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	12	2B Ten little Indians	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	13	2C At home	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	14	2D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	15	2E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	16	2F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	17	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, (групни)	вербална, текстуална	рад. листови, приручник (вид. упутства)

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: 3.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
3 PLAYTIME	18	3A Playtime	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	19	3B Toys	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	20	3C Teddy bear	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	21	3D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	22	3E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	23	3F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, (групни)	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	24	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, (групни)	вербална, текстуална	рад. листови, приручник (вид. упутства)
4.GETTING DRESSED	25	4A Getting dressed	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: 3.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
4.GETTING DRESSED	26	4B Put on your ...	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	27	4C Where are they putting the clothes?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	28	4D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	29	4E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	30	4F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару (групни)	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	31	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	рад. листови, приручник (вид. упутства)
	32	GAMES	систематиз.	групни	вербална, текстуална	приручник (вид. упутства)
	33	REVISION QUIZ	систематиз.	групни	вербална, текстуална	приручник (вид. упутства)
	34	CHRISTMAS	обрада	фронтални, индивидуални,	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)

МЕСЕЦ: ЈАНУАР ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: 3.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
5 AT SCHOOL	35	5A At school	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	36	5B Whose pencil is it?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, ЦД, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	37	5C Let's count to 20!	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	38	5D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	39	5E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: 3.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
5 AT SCHOOL	40	5F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, (групни)	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	41	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, (групни)	вербална, текстуална	рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
6 AT THE PARK	42	6A At the park	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	43	6B Sports	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	44	6C What can you do?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	45	6D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	46	6E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	47	6F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, (групни)	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)

МЕСЕЦ: МАРТ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: 3.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
6 AT THE PARK	48	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у пару, (групни)	вербална, текстуална	рад. листови, приручник (вид. упутства)
7 AT THE ZOO	49	7A At the zoo	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	50	7B Hockey Pockey	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	51	7C At the Amusement Park	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	52	7D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	53	7E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	54	7F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, (групни)	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	55	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, (групни)	вербална, текстуална	рад. листови, приручник (вид. упутства)
8 AT THE RESTAURANT	56	8A At the restaurant	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)

МЕСЕЦ: АПРИЛ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: 3.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
8 AT THE RESTAURANT	57	8B I like apples	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	58	EASTER	обрада	фронтални, индивидуални	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	59	8C What does Pete like?	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	60	8D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	61	8E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	62	8F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару (групни)	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)

МЕСЕЦ: МАЈ ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: 3.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
	63	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, (групни)	вербална, текстуална	рад. листови, приручник (вид. упутства)
9 EVERY DAY	64	9A Every day	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	65	9B This is the way we..	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	66	9C Days of the week	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	67	9D Homework	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	68	9E The Cans	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, групни	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, ЦД, приручник (вид. упутства)
	69	9F Culture Tips	обрада, вежбање	фронтални, индивидуални, рад у пару, (групни)	вербална, текстуална	уџбеник, рад. листови, приручник (вид. упутства)
	70	Now I know	утврђивање	фронтални, индивидуални, (групни)	вербална, текстуална	рад. листови, приручник (вид. упутства)

МЕСЕЦ: ЈУН ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК РАЗРЕД: 3.

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА
	71	REVISION QUIZ	систематиз.	групни	вербална, текстуална	приручник (вид. упутства)
	72	REVISION QUIZ	систематиз.	групни	вербална, текстуална	приручник (вид. упутства)

Уџбенички комплет ***English with Jimmy Brown*** састоји се од нерадног уџбеника, радне свеске, аудио ЦД-а и приручника за наставнике са методолошким упутствима.

Усклађен је са Наставним планом и програмом за трећи разред основне школе, прилагођен узрасту, лак за праћење и поступно уводи ученике у стицање темељитих основа у слушању, говору, читању и писању. ***English with Jimmy Brown*** не само да прати савремене методе у учењу страног језика, већ и ослушкује потребе ученика. Вешто илустрован, већ на први поглед привлачи пажњу. Контекстуално учење језичке грађе уз интересантне ликове и ситуације, песмице, игре и разноврсне активности, рад у паровима или групама, доприноси развоју комуникативне компетенције.

ТЕОРИЈЕ КОЈЕ ПРАТИ УЏБЕНИЧКИ КОМПЛЕТ

No two children are the same. No two children are alike. UNESCO

Howard Gardner – MULTIPLE INTELLIGENCES THEORY

Образовање се дуго сводило на подстицај ученика са развијеном*:*

- вербално-лингвистичком интелигенцијом
- логичко-математичком интелигенцијом

Уџбеници новије генерације поклањају више пажње и стимулисању ученика са развијеном*:*

- визуелно-просторном интелигенцијом
- телесно-кинестетичком интелигенцијом
- музичко-ритмичком интелигенцијом
- интерперсоналном интелигенцијом
- интраперсоналном интелигенцијом
- натуралистичком интелигенцијом

Разноврсност задатака даје могућност ученицима различитих способности да се активно укључе у рад. Кад ученик види да је добар у нечему, расте његово самопоуздање, па често доводи до тога да се ангажује и око задатака у којима је мање успешан.

КАКО МОТИВИСАТИ УЧЕНИКЕ:

– илустрације, опипљиви предмети (нпр.: гардероба, школски прибор, намирнице);

– мимика;

– игре;

– песмице и рецитације;

– рад у паровима;

– рад у групама;

– ***hands-on activities***.

МЕТОДЕ КОЈЕ ПРАТИ УЏБЕНИЧКИ КОМПЛЕТ

James Asher – TPR (ПФО - потпун физички одговор)

- незаобилазна метода у учењу страног језика нарочито код деце млађег школског узраста.

Spencer Kagan – кооперативна метода

- инклузивна атмосфера: ученици питају једни друге, договарају се, контролишу, надгледају.

СТРУКТУРА УЏБЕНИКА

ДЕО *A*

Ученици се уводе у нову тематску целину кроз стрип. Ситуације и ликови су занимљиви за ученике овог узраста. Налог: ***Listen and read*** упућује да дати текст треба прво послушати на аудио ЦД-у. Све текстове говоре изворни говорници. Но, пре преласка на ***listening,*** потребно је ученике припремити презентовањем основног вокабулара. Некад ће то бити једноставно и неће бити потребан превелики напор наставника да припреми средства. Некад се предлаже презентовање основног вокабулара употребом илустрација које наставник припреми, некад употребом правих предмета (нпр. гардероба, школски прибор, играчке…), некад активношћу која подсећа на ***brainstorming***. Некад је презентација интерактивна и ученици се наводе на повезивање написане речи на табли са илустрацијом коју наставник припреми и сл

РАДНИ ЛИСТОВИ

Предвиђена вежбања прате материју обрађивану у лекцији. Наставник ће одлучити о томе да ли ће неко вежбање задати за домаћи задатак. Понављање наученог је најчешће кроз игру јер, као што је познато, пажња ученика попушта након 20-ак минута, те су тако конципирана и вежбања у радним листовима, а затим и игре или активности којима се завршава час.

ДЕО *B*

На почетку часа понови се текст обрађен на претходном часу и прелази се на проширивање вокабулара увођењем нових речи везаних за тему и на контекстуално увежбавање вокабулара и граматике кроз песме, интерактиве игре и сл., како на рецептивном, тако и на продуктивном нивоу.

ДЕО *C*

На почетку часа понови се оно што је научено на претходном часу и акценат се ставља на вежбање граматике. Граматику није упутно презентовати ученицима овог утраста. Реалније је очекивати да ученици граматичка правила **временом усвоје.** Деца воле хумор. Ако им постављате смешна питања, радо ће се укључити у разговор. Истовремено ће овакве активности помоћи ученицима да самосталније ураде вежбе у радним листовима.

ДЕО *D*

Део ***D*** под називом ***Homework*** јесте домаћи задатак главног јунака Џимија Брауна. Улога ове вежбе је вишеструка. Понавља се и лагано проширује градиво научено током претходна три часа. Циљ је заокруживање теме на продуктивном нивоу писањем састава о себи у радној свесци, тј. прелазак на лични ниво, према моделу датом у уџбенику. Истовремено се ученицима жели пренети порука о важности писања домаћег задатка. Како ученици још не могу лако да запамте како се пише свака реч, постоји секција под називом ***Crunchy's help*** да им у томе помогне. У првих неколико области биће потребно помагати ученицима да ураде задатак на часу. Треба их охрабривати да међусобно једни другима помажу.

WBT (WHOLE BRAIN TEACHING)

У почетку, док ученици не савладају основе читања, вежбати читање лекције на класичан начин. Временом, како ученици буду напредовали у савладавању ове вештине, може се прећи на занимљивији начин читања текста који ће активирати СВЕ ученике. По угледу на ***WBT (Chriss Biffle),*** увести вежбање читања текста на следећи начин, наравно ученицима прво објаснити шта се од њих очекује:

Наставник чита текст и застаје (***randomly***) како би ученици хорски изговорили реч која следи. Чим ученици изговоре реч, наставник наставља са читањем текста. Ученици не знају када ће наставник застати, па ће то изискивати њихову додатну концентрацију и пажњу. Налик је на игру и ученици радо прихватају овај начин вежбања. Истовремено, ученици који слабије напредују чешће читају текст а да не осете нелагодност и несигурност због неувежбаности пре самосталног гласног читања. Замолити једног или два ученика да преузму улогу наставника. Нпр.:

*I'm Jimmy Brown. I'm **9.** This is my **family.** My **father** is a doctor. His **name** is Bill. My mother is **a teacher.** Her name is Betty. This is **my brother** Pete. He's 5. This is my sister Anna. **She's** 8.*

ДЕО *E*

Део ***E*** је увек предвиђен за занимљиви стрип са породицом конзерви. Кроз стрип се понавља језичка грађа обрађивана у оквиру дате теме, проширује се вокабулар и, где год је то могуће, уводе се елементи који су у корелацији са другим школским предметима. Додатни хуморни елеменат уз звучне ефекте на аудио-запису допринеће да ученици радо прате догодовштине ове симпатичне породице на крају сваке обрађене теме. Стрип као форма захвалан је за понављање јер се осим читања пружа могућност вежбања кроз глуму.

ДЕО *F*

Део ***F*** под називом ***Mrs Brown's Culture Tips*** представља додатно понављање језичке грађе уз проширивање вокабулара и уводи занимљиве, тематски повезане, садржаје прожете елементима културе Енглеске као и упоређивање са Србијом. Након читања текста, наставник поразговара са ученицима дајући им додатне информације. Секција Корисне информације намењена је информисању првенствено наставника који ће одлучити колико информација ће пренети ученицима. Циљ није да ученици запамте све податке, али неким амбициознијим ученицима биће занимљиви.

РАДНИ ЛИСТОВИ

Структура радних листова прати структуру уџбеника. Дати су у деловима *A, B, C, D, E* и *F.* Сваки део прати материју обрађивану у уџбенику. Где год је то било могуће, надограђује се научено додавањем нових знања.

Оно по чему се радни листови раликују од уџбеника, јесте секција ***NOW I KNOW*** након сваке лекције у којој се понавља основни вокабулар и граматика који су обрађени у датој лекцији кроз разноврсне задатке и забаван стрип.

NOW I KNOW такође садржи фонетске вежбе које треба урадити на часу заједно са ученицима (видети објашњење), секцију за самопроцењивање напретка ученика, као и предлог за пројекте ученика везане за обрађену тему. Наставник ће проценити да ли ће предвиђене вежбе (осим фонетске вежбе коју треба урадити заједно на часу, скрећући ученицима пажњу на правилан изговор) задати као проверу на часу или за домаћи задатак, који ће се анализирати укратко на следећем часу. У том случају, већи део часа се може посветити изради постера, реквизита за ***Jimmy's Corner*** или припреми материјала за ***Jimmy's Friends*** (видети упутства).

ФОНЕТСКА ВЕЖБАЊА

Наставник замоли једног ученика да прочита вежбање. Ученик можда неће изговорити све речи правилно. Тада наставник полако изговара вежбу инсистирајући на правилном изговору, нарочито гласова који се увежбавају. Ученици затим понављају за наставником. Након увежбавања, наставник прозива неколицину ученика да поново, што правилније, прочитају вежбу, а затим ученици боје илустрацију.

ПОСТЕРИ

У учењу страног језика, нарочито код ученика млађег школског узраста, групна израда постера веома је важна и стимулативна активност која обједињује обрађено градиво и омогућава ученицима да се креативно изразе, да покажу шта су научили, а и да их постер подсећа на научено сваки пут кад га погледају. Уколико постере оставите изложене на зидовима учионице током школске године, могу бити од значајне помоћи приликом подсећања на раније обрађивану материју. Ученици их радо израђују и веома су поносни када су њихови радови изложени.

Мада предлажем да се бар једном у току школске године постер израђује управо на часу, уколико наставник сматра да би то одузело сувише времена, постери се могу израђивати и групно, код куће. У зависности од простора, постери могу бити изложени периодично или током целе школске године. Наставник може припремити наслов тако што ће написати назив месеца у којем се постер ради и на тај начин ученици постепено савладавају називе месеци у години на енглеском језику, а истовремено се прави осврт на најважније ствари које су у том периоду научене. Ученици

активно учествују у пројекту и њихова мотивисаност расте.

Током школске године обрађујемо девет основних тема и постоји могућност израде једног постера месечно. У зависности од броја ученика у одељењу, они се могу поделити у групе по двоје или троје. Свака група има задатак да у току школске године изради један постер за своју учионицу. Ученицима који су направили постер треба дозволити да се потпишу јер их то чини веома мотивисаним и поносним.

JIMMY'S CORNER

За реализацију ***Jimmy's Corner*** свакој школи која ради по овом уџбеничком комплету требало би обезбедити фигуру Џимија Брауна са постољем од чврстог картона у природној величини (просечна висина деветогодишњег детета) која би била изложена на најприкладнијем месту у школи. Обично су ученици млађих разреда у приземљу школске зграде тако да би то и било најадекватније место. У једном углу стајала би фигура Џимија Брауна која је у ствари изложбени простор у којем се приказује шта се у претходном периоду обрађивало. Пошто би тај угао обухватио и зид, створио би се додатни простор за саму изложбу.

Свака школа ће сигурно имати на располагању једну клупу, неколико столица или неки ормарић који се може ставити поред фигуре, а на које би се могли ставити потребни експонати које ће ученици у сарадњи са наставником припремити. Како је свака тема у другој боји, било би пожељно то и приказати или прекривањем клупе платном у боји, креп-папиром или бар исписивањем наслова области која се приказује одговарајућом бојом. Експонати би се правили и излагали периодично тако да се изложбени простор мења у току године девет пута (у зависности од избора наставника) и додатно привлачи пажњу ученика. Ако су ученици сами осмислили експонате, радо ће се похвалити другима и прокоментарисати. Ако су ученици неког другог одељења правили експонате, остали ће застати, погледати и прокоментарисати. Сигурно је да неће остати незапажено. У школама у којима више одељења користи ***English with Jimmy Brown***, наставник може направити распоред израде експоната за изложбу, тј. распоред кад коју тему/изложбу припрема које одељење.

Већина направљених експоната може се касније употребити за одржавање интересантнијих и креативнијих часова. Њима желимо да избегнемо употребу само ФЛЕШ-КАРТИЦА за демонстрацију и обраду вокабулара јер, ма колико лепо биле илустроване, никад не могу имати онај ефекат који ће имати експонат који је стваран, опипљив, па чак и тродимензионалан. Забавније је и оставља много јачи утисак ***(long-term memory***).

1 HELLO!
Чланови породице, боје Уколико исецкате картончиће у облику круга или флеке, обојите их и на њима напишете назив боје, можете их залепити по зиду и приказати шта сте научили. На клупу можете ставити чланове породице које ћете направити од картона. Не заборавите одговарајуће натписе. Било би пожељно додати ликовима и балончиће са уписаним фразама (упознавање/сусрет).
2 JIMMY'S HOUSE
Израда куће – просторије Више картонских кутија од обуће или сл. може послужити за израду куће. Свака кутија може представљати једну просторију тако да спајањем више кутија добијамо пресек куће. Кров направите од картона. Не заборавите одговарајуће натписе. Израда Џимијеве собе – намештај Мало већа картонска кутија. Намештај од мањих кутија (кутија од шибица и сл.). Обојите темперама. Не заборавите одговарајуће натписе.

3 PLAYTIME
Играчке Старе дечје играчке могу послужити за ову изложбу. По завршетку изложбе, вратићете деци играчке које су донели. Не заборавите одговарајуће натписе.
4 GETTING DRESSED
Гардероба Права гардероба ће оставити најјачи утисак. Замолите децу да донесу стару гардеробу коју би могли употребити за следећу тему. Сукња, хаљина, фармерке, панталоне, мајица кратких рукава, џемпер, чарапе, ципеле, патике, шал, капа, качкет, рукавице. Биће веома интересантно уколико су одевни предмети мали, као за једногодишњу децу. Од картона направите натписе које ћете причврстити за сваки појединачни део гардеробе. Направите свој „излог“. По завршетку изложбе, вратићете деци гардеробу коју су донела.
5 AT SCHOOL
Школски прибор, бројеви од 10 до 20 Прави школски прибор може послужити за ову изложбу. Не заборавите одговарајуће натписе. По завршетку изложбе, вратићете деци прибор који су донела.
6 AT THE PARK
Спортови Веће фотографије спортиста исецкане из новина, можда чак у новинарском стилу. Не заборавите одговарајуће натписе.
7 AT THE ZOO
Делови тела, животиње Уколико немате боље решење, може послужити фигура Џимија Брауна. Израдом и причвршћивањем картончића са написаним деловима тела на саму фигуру, моћи ћете приказати делове тела. Животиње се могу направити од пластелина, исецкати из новина и залепити на картон како би биле чвршће или, уколико деца имају играчке животиње, оне могу послужити као експонати. Додати натписе на енглеском језику.
8 AT THE RESTAURANT
Храна Било би идеално користити праве намирнице, али како ће изложба трајати неко време, то може бити проблем. У сарадњи са наставницима ликовног и техничког образовања и са родитељима, можете направити интересантне експонате од стиропора, пластелина или чак од празне амбалаже. Не заборавите одговарајуће натписе.
9 EVERY DAY
Свакодневне активности, годишња доба Исечци из новина, разних величина, могу послужити за приказивање свакодневних активности. Уколико желите да акценат ставите на дане и месеце у години, можете тако и конципирати изложбу приказивањем сунца (жути круг, балон или сл.) у средини, око којег су распоређени месеци у години, и планета Земља (коју можете додати), дочараћете 365 дана - једну годину колико је Земљи потребно да обиђе Сунце.

JIMMY'S FRIENDS

Сарадња са школама које уче енглески језик по уџбеничком комплету ***English with Jimmy Brown.***

Наставници могу додатно мотивисати ученике да развију потребу за учењем енглеског језика повезивањем са школама које раде по истом уџбеничком комплету. Два или три пута у току школске године ученици могу разменити пошту (на енглеском језику) са ученицима других школа. Ученици ће развити потребу за дружењем, за упознавањем нових другова из других средина, а истовремено ће вежбати, усавршавати се, практично примењујући усвојена знања.

I

У првој преписци биће довољно да ученици напишу основне информације о себи: како се зову, колико година имају, нешто о својој породици, соби, омиљеној играчки.

У оквиру дела ***Jimmy's Corner*** можете додати део под називом ***Jimmy's Friends*** и ту изложити радове добијене од деце из друге школе.

II

Следеће теме које се обрађују јесу: гардероба, школа и спорт, што је довољно материјала за нову преписку. Наставник ће са ученицима направити избор радова које желе да пошаљу друговима из одабране школе.

III

Животиње, кућни љубимац (можда опис смешних ликова), омиљена храна, свакодневне активности, годишња доба и радови које ученици осмисле на часовима или код куће у којима се обрађују ове теме, предмет су следеће преписке.

Корисност сарадње са другим школама вишеструка је. Осим основних људских потреба за дружењем и ширења свести о пријатељству, ученици ће практичном применом стечених знања кроз креативно изражавање и интерактивно писање, своју жељу за унапређивањем знања и учења енглеског језика проширити и применити и ван учионице.

СИСТЕМАТИЗАЦИЈА ГРАДИВА

***REVISION QUIZ – SWITCH TABLES* – KOOPERATIVNA METODA**

Последњи часови у полугодишту посвећени су систематизацији градива на занимљив начин, детаљније описан у самом приручнику. За крај школске године предвиђена су три часа систематизације градива. Један час је квиз посвећен градиву наученом у другом полугодишту, један час је квиз посвећен понављању наученог током године у лекцијама ***Mrs Brown's Culture Tips***. Последњи час у години посвећен је понављању градива кроз игру. Познато је да у јуну тешко можемо задржати дечју пажњу обрадом нових садржаја, те предлажемо понављањене кроз игре, квизове и сл.

Предност оваквих активности јесте у томе што се деца крећу, свесно иду у правцу решавања нових задатака, развија се такмичарски дух међу различитим групама, а истовремено се подстиче договор и сарадња међу ученицима унутар једне групе. Ученици који боље напредују преносе знање на остале ученике у својој групи тако да и они временом боље напредују.

Christmas и ***Easter*** пропраћени су одговарајућим лекцијама и израдом прикладних поклона.

ТЕСТОВИ

Тестови се налазе у засебној фасцикли за наставнике и могу се фотокопирати. Сваки тест обухвата градиво обрађено у три лекције ***(Test 1 – Units 1, 2, 3; Test 2 – Units 4, 5, 6; Test 3 – Units 7, 8, 9)***.

Како је ученицима ово први сусрет са писањем и читањем тестови су дати као опција. Сугестија: ако се ***Test 1*** ради након 3. лекције на часу 25, доћи ће до померања осталих наставних јединица за један час и сходно томе треба кориговати планове. У том случају час ***Games*** треба занемарити или реализовати неком другом приликом. У другом полугодишту тестови се могу радити након 6. и 9. лекције. У том случају занемарити часове ***Revision***.

INTRODUCTION

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– Hello! *– What's your name?* *– My name's….* *– I'm…* *– Look! Listen! Read! Point! Say! Sing! Colour! Write!*	*– to be* *– personal pronouns* *– imperative*	– поздрављање – представљање себе и другог лица – тражење и давање обавештења о себи и другима (име) – разумевање и реаговање на једноставне комаде – постављање једноставних питања и давање кратких одговора везаних за тему ***– The English Alphabet + spelling***

INTRODUCTION 1

Час 1.

Медији:

– уџбеник, ЦД
– лоптица

1.

- Поздравите ученике: ***Hello! I'm Mr/Mrs/Miss… I'm your English teacher. What's your name?*** Можете увести ученике у тему игром. За ову игру потребна је лоптица. Са лоптицом у рукама изговорите**: *Hello! I'm… What's your name?*** Добаците лоптицу једном ученику. Ученик хвата лоптицу и одговара: *Hello, I'm Milan.* Ученик враћа лоптицу наставнику. Наставник понавља питање и баца лоптицу другом ученику. Поновите неколико пута. Можете анимирати ученике да међусобно бацају лоптицу један другоме и да воде дијалог. Кад задобијете пажњу, можете наставити даље. Замолите ученике да отпевају или одрецитују неку песмицу на енглеском језику коју су учили у млађим разредима.

  Look! English with Jimmy Brown. Let's have a look! *(*објасните гестовима шта то значи*).* Прелистајте заједно уџбеник. Ученици се упознају са материјом која ће се обрађивати током школске године. Нека ученици изнесу своја запажања: који ликови им се допадају, која илустрација и сл.

2.

- Замолите ученике да у паровима (усмено) понове дијалоге користећи сопствена имена нпр.: ***Hi, I'm Zoran. What's your name*?** *Hi, I'm Milan.*

- ***Open your books at page 6, please! Look! Listen!*** Гестикулирањем објасните шта то значи.

Пустите звучни запис, track 1, и показујте илустрације како би се ученици упознали са главним ликовима који ће их водити кроз уџбеник и помоћи им у савладавању енглеског језика.

- Замолите неколико ученика да прочитају текст. Затим нека ученици у групама по петоро и одглуме текст.
- Уведите: ***Who's this?*** *It's Jimmy.* itd. ***Who's this? It's Marija/Jelena/Marko.***
- Замолите неколико ученика да показују илустрације постављајући питања осталим ученицима: ***Who's this? It's Jimmy. (Marija, Petar…)***
- Константно охрабрујте ученике: ***Excellent! Well done! Thank you! Sit down!*** Гестикулирањем објасните шта то значи.

3.

- Одиграјте игру ***Let's play a game!*** Ученици формирају круг држећи се за руке. Могу се кретати нпр. у правцу казаљке на сату. Наставник стоји у средини и изговара: *Hi, my name's…* ***What's your name?*** и дотакне једног ученика. Тад ученик прелази у средину круга, наставник заузима учениково место. Ученик говори: *Hi, my name's Ivan.* ***What's your name?*** Затим дотакне другог ученика, замењују места итд.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! See you on...*** Захтевајте одговор: *Goodbye Mr/Mrs/Miss...*

INTRODUCTION 2

Час 2.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– постер ***The English Alphabet***

– картончићи са написаним словима

1.

- Поздравите ученике: ***Hello, children!*** Захтевајте да одговоре: ***Hello, Mrs/Mr/Miss…***
- Замолите неколико ученика да одглуме ситуацију упознавања.
- Подсетите се ликова: ***Who's this?*** *It's Jimmy (...).*

2.

- ***Ok! Let's learn English!*** Уведите команде: ***Listen! Say!*** итд. Потпун физички одговор (***TPR***) веома је захвалан за увежбавање императива. Истовремено се ученицима олакшава праћење писаних налога у уџбенику и радним листовимат. ***Listen!*** Ставите руку на уво, изговорите гласно и захтевајте од ученика да хорски понове. Затим изговорите команду и захтевајте од ученика да покажу шта то значи (***TPR***). Поновите за сваку команду.
- ***Open your books at page 7*** (напишите број на табли), ***please!*** Послушајте звучни запис, *track 2*, пратећи илустрације.
- Објасните појам спеловање, поразговарајте са ученицима како би увидели да је писмо латинично, да има 26 слова итд. и послушајте и отпевајте песмицу ***The Alphabet song****, track 3,* неколико пута.
- Наставник припреми картончиће на којим су написана слова, окрене их лицем надоле, ученици извлаче један картончић, показују га осталима и именују слово.
- ***Open your workbooks at page 5*** (напишите број на табли), ***please.***
- ***Let's write!*** Урадите вежбање 2 како би ученици научили да пишу сва слова алфабета, константно кружећи по учионици помажући и охрабрујући ученике. Оно што ученици не стигну да ураде на часу, могу довршити за домаћи задатак.

3.

- Подсетите се наученог. Поновите императив (пантомима/***TPR***). Нека овај пут ученици наизменично показују и изговарају команде.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! See you on...*** Захтевајте одговор: *Goodbye Mr/Mrs/Miss...*

INTRODUCTION 3

Час 3.

Медији:

– радни листови, ЦД

– постер ***The English Alphabet***

1.

- Поздравите ученике: ***Hello, children!*** Захтевајте да одговоре: ***Hello, Mrs/Mr/Miss…***
- Замолите неколико ученика да одглуме ситуацију упознавања.

2.

- Поновите команде (***TPR***).
- Након сваке изговорене и показане команде, наставник записује речи на табли како би их ученици касније правилно преписали у радне листове.
- ***Open your workbooks at page 4, please!*** Напишите број на табли.

Track 4
1 Listen, write the correct number and write. Listen! (3) Point! (5) Say! (4) Look (1) Read! (6) Write! (8) Colour! (7) Sing! (2)

- Наставник заустави запис након сваке изговорене команде, ученици проналазе одговарајућу илустрацију и уписују број у предвиђени квадратић. Затим уз помоћ наставника препознају написану реч на табли и преписују, једну по једну, на за то предвиђену линију.
- ***Circle the correct capital and small letter!*** Објасните шта то значи. Наставник на табли напише ***(randomly***) велика и мала слова алфабета. Ученике подели у три групе. Наставник изговори три слова, по једно за сваког ученика, тј. екипу. Кад наставник каже нпр.: p **/pi:/** ученик из прве екипе, m **/em**/ ученик из друге екипе, r **/a:/** ученик из треће екипе, журе да заокруже одговарајуће мало и велико слово и тако освајају бод за своју екипу. Један ученик, уз наставникову помоћ, може бележити бодове на табли. Ограничите време за игру. Да не би било неспоразума, свака екипа може обележавати слова на другачији начин нпр. I – круг, II – троугао, III – квадрат (или, ако је изводљиво, кредом у другој боји). Наставник изговара следећу групу слова итд. Победник је екипа са највећим бројем бодова, тј. тачно заокружених слова.

3

- Отпевајте песмицу ***The Alphabet song***.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! See you on...*** Захтевајте одговор: ***Goodbye Mr/Mrs/ Miss...***

UNIT 1

HELLO!

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– *What's your name?* – *How are you? Fine, thanks.* – *Let's play!* – *colours* – *family* – *big/small/young/old*	– *to be* – *personal pronouns* – *possessive adjectives*	– поздрављање – представљање себе и другог лица – именовање боја – именовање чланова породице – скретање пажње – примање и давање позива за учешће у игри – тражење и давање обавештења о себи и другима (име) – давање обавештења о себи (моја породица) – исказивање извињења и правдања – постављање једноставних питања и давање кратких одговора везаних за тему

1 А

Час 4.

Медији:

– уџбеник, ЦД, радни листови

1.

- Поздравите ученике и уведите: ***How are you, xxx? Fine thanks.*** Нека то постане устаљен начин успостављања контакта са ученицима на почетку сваког часа.
- Поновите команде: ***Listen!*** (…) ***TPR*** и песмицу ***Let's sing The Alphabet Song!***
- Наставник може на табли написати нпр.: ***Jimmy*** и охрабрити ученике да спелују: ***Let's spell Jimmy!***

2.

- Уведите: ***mummy/daddy*** и питање и негацију: ***Are you…? No, I'm not.*** Нпр.: можете на табли нацртати Кранчија и још две веће чупаве лоптице: ***This is Crunchy. This is Crunchy's mummy/daddy***. Затим постављати питања***: Am I Crunchy's mummy? No, I'm not. I'm not Crunchy's mummy. I'm your teacher.*** Упитати ученика: ***Are you Crunchy?*** *No, I'm not.* ***Are you Crunchy's daddy/mummy?*** *No, I'm not.*
- Упутно је да ученици послушају текст неколико пута пре него што и сами почну читати. Можете увести: ***Close your eyes*** (објасните гестикулирањем шта то значи) ***and listen!*** На ученике овог узраста овакав начин слушања оставља веома снажан утисак, како по питању концентрације и дисциплине, тако и по питању схватања важности задатка који следи. Затим послушајте текст, track 5. ***Open your eyes! Open your books at page 8, please! Listen!*** уз праћење илустрација и написаног текста. Објасните да је Кранчи чупава лоптица коју само они и Џими виде. Поделите ученицима улоге и нека увежбавају читање, а затим их охрабрите да и одглуме ситуацију.

3.

- ***Open your workbooks at page 6, please!*** Нека ученици у паровима раде вежбу. Помажите им колико је потребно. По жељи, ученици могу нацртати себе и свог друга/другарицу саговорника..
- Замолите добровољце да у паровима прочитају дијалоге. Константно охрабрујте ученике: ***Excellent! Well done! Very good!***
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

1B

Час 5.

Медији:

– уџбеник, ЦД, радни лиистови

– картончићи са бојама на којима је написана и реч

– илустрације предмета и картончићи са написаним речима

– ***Blu Tack***

1.

- Поздравите ученике и поновите: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите текст ***1A*** из уџбеника. Покушајте да спелујете имена јунака.

Текст који је научен на претходном часу може се поновити на разне начине. Најбоље би било комбиновати, тј. мењати начине на које ћете поновити неки текст да не дође до презасићености. Некад то може бити ишчитавање текста по улогама, некад описивање илустрација/ситуације тако што ће наставник постављати питања о тексту, а ученици ће одговарати на њих, некада ученици могу одглумити текст. Ако глуме, дозволите им да користе уџбеник. Увек је добро задужити стидљивије ученике или оне који мало спорије напредују да бар опонашају звучне ефекте како би и сами активно учествовали у раду и постали мотивисанији за учење.

2.

- Уведите именовање боја. Приликом презентације сваке боје, на таблу залепите одговарајући картончић на којем је приказана боја и написана реч (***Blu Tack***). Уведите: ***What colour is this? It's red. Let's find something red!*** Тражите црвене предмете по учионици (…).
- Пређите на презентовање вокабулара који се спомиње у песмици. ИНТЕРАКТИВНО: Наставник припреми илустрације нових речи и картончиће 5 X 15 цм са написаним називима. Картончиће може залепти (***Blu Tack***) на таблу, с тим да остане довољно простора да се изнад/поред додају илустрације. Било би пожељно одмах класификовали по бојама, нпр. изнад написати боју. На таблу причврстити написане „црвене речи" и припремити илустрације јабуке, цвета и ципеле (..) да их ученици правилно разврстају. Наставник изговара реч на енглеском језику, показује реч на табли (нпр. ***a flower***) и замоли ученике да пронађу одговарајућу илустрацију и залепе је изнад написане речи. За појмове које деца не могу одмах да разумеју наставник даје додатна обавештења гестовима, звуком или сл. (нпр. ***a flower*** – наставник опонаша мирисање замишљеног цвета; а цар – глуми вожњу или опонаша звук мотора; ***the sky*** – подиже руке, објашњава: ***It's blue...*** итд.).
- Накнадно можете замолити неколико ученика да говором тела прикажу изабрану реч коју ће остали погађати и гласно изговорити, а наставник показати на табли.
- ***Open your books at page 9*** (на табли напишите број), ***please!*** Послушајте задатак 2, track 6, а затим послушајте и рецитујте песму ***What's red?,*** track 7, неколико пута у групама по три ученика.
- ***OK! Excellent! Open your workbooks at page 7***, ***please!*** Напишите број на табли. У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће задатке 2 (бојење према написаној инструкцији) и 3 (класификовање и писање према написаној инструкцији) урадити на часу или ће их задати за домаћи задатак. Провежбајте научено кроз интерактивну игру, задатак 4. Демонстрирајте и нека ученици вежбају у паровима.

Наставник (касније ученик) замисли један од понуђених предмета. Постављањем једноставних питања и давањем кратких одговора потребно је погодити који је предмет замишљен.

A: ***Is it red?*** B: *No, it isn't.* A: ***Is it blue?*** B: *Yes, it is.* A: ***Is it a car?*** B: *No, it isn't.* A: ***Is it a bag?*** B: *Yes, it is. Now you try!*

3.

- Уколико вам време дозвољава, можете одиграти још једну игру и провежбати научено. Видети предлог.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

ИГРА

Наставник подели ученике у четири екипе (***TEAM***), а на табли нацрта четири колоне, по једну за сваку екипу. Свака екипа има капитена (***COACH***) који црта на табли. Ученици се договарају шта да нацрта; након команде наставника, цоацх трчи до табле, црта и враћа се у своју екипу. Није неопходно користити креду у боји.
Наставник: ***Draw something red!***
Ученици уцртавају у своју колону по један предмет који је црвене боје. Како се у песмици спомиње више црвених предмета, неће сви имати исти цртеж.
Наставник: ***Draw something blue!*** (Као за претходну боју.) Наставник: ***Draw something green!*** (Као за претходну боју.) Наставник: ***Draw something yellow.*** (Као за претходну боју.) За сваки тачан одговор екипа добија бод (***POINT***) који се бележи на табли.
Ако време дозволи, кад се нацртају одговарајући предмети, прелази се на други степен игре. ***Coach*** има право да се консултује са својом екипом.
Наставник: ***What's this? Coach*** или неко из његове екипе: ***It's a red (apple/ flower/ shoe)*** за предмете нацртане у својој колони.
Уколико ученици погрешно одговоре, имају право на помоћ своје екипе, али само једном.

1C

Час 6.

Медији:

– уџбеник, ЦД, радни листови

– фотографије наставника и чланова његове породице

– марама

– картончићи за игру ***BE A DETECTIVE***

1.

- Поздравите ученике и поновите: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите боје и рецитацију: ***What's red?***

2.

- ***Look! This is my family*!** Кружите по одељењу показујући фотографије. ***This is me! I'm young in this picture!*** Објасните. ***This is my mother/father/sister/brother/grandmother/grandfather. He's/She's young. He's/She's old.***и сл. Ученици овог узраста више су него радознали да сазнају појединости из наставниковог приватног живота тако да ћете у потпуности задобити њихову пажњу. Можете додатно увести: ***Is he/she young/old? Yes, he/she is. No, he/she isn't.*** *******(ИГРА**: *HE/SHE)***
- Објасните да ћете упознати чланове Џимијеве породице. ***Let's see Jimmy's family. Open your books at page 10, please! Who's this? It's Jimmy. This is his father. This is his mother. This is his sister…*** Послушајте track 8. Приликом другог слушања, пратите илустрације у уџбенику. Након што послушате неколико пута, поделите ученицима улоге и вежбајте читање текста, а затим и следећи задатак који ученици додатно могу провежбати у паровима.
- Поделите ученицима улоге и охрабрите их да одглуме ситуацију. Ако припремите цедуљице на којима ће писати ***mother/father/sister*** (…), можете их дати ученицима који ће стајати и „глумити" фотографије чланова породице. Дозволите Кранчију да буде мало несташан.
- Прочитајте заједно питања и одговоре. Затим нека ученици вежбају у паровима.
- ***Open your workbooks at page 8, please!*** Наставник ће проценити да ли ће предвиђене задатке у радним листовима задати за домаћи задатак или урадити на часу. Уколико ученици раде задатке за домаћи задатак, потребно им је објаснити шта се од њих очекује.

3.

ИГРА ЗА УВЕЖБАВАЊЕ ***HE/SHE***

Наставник припреми мараму, позива једног ученика и веже му очи. Позива још пет или шест ученика (нечујно – ***Hush!***). И дечаке и девојчице. Ако у одељењу има дугокосих дечака, биће још интересантније. Ученик којем су везане очи опипава главе и косу осталих ученика и одлучује да ли је у питању ***he*** или ***she***.

ИГРА ЗА УВЕЖБАВАЊЕ ИМЕНОВАЊА ЧЛАНОВА ПОРОДИЦЕ, ПОСТАВЉАЊЕ ЈЕДНОСТАВНИХ ПИТАЊА И ДАВАЊЕ КРАТКИХ ОДГОВОРА: ***IS HE/SHE...? YES, HE/SHE IS. NO, HE/SHE ISN'T.***

BE A DETECTIVE!
Наставник на табли нацрта породично стабло, као што је приказано испод. Уписује: Vesna, остала поља за уписивање имена оставља празна..

Са стране бележи питања која ученици треба да постављају:
Is she your mother/sister/gradmother? ***Is he your brother/father/grandfather?***

GRANDMOTHER (Danica) ***GRANDFATHER*** (Pavle)

MOTHER (Sonja) ***FATHER*** (Milan)

BROTHER (Petar) – ***VESNA*** – ***SISTER*** (Milica)

Наставник одабере седам ученика који ће бити чланови породице и подели улоге: ***You are Milan – Vesna's father*** (да остали ученици не чују). Сваком ученику даје картончић на којем је са једне стране, коју остали ученици виде, написано име, а на полеђини ***mother/father/sister*** (...). Наставник остале ученике подели у три групе (4–5 у групи у зависности од броја ученика у одељењу) које ће постављати питања. Свака група има право на једно питање.
Весна: ***This is Danica***. Ученици унутар једне групе договарају се и постављају питање: ***Is she your mother/sister/grandmother?*** Док ученици не погоде, Весна одговара: ***No/Yes***. Кад нека група погоди, ученик/ученица уписује „своје“ име на одговарајуће место на породичном стаблу.
Is he your father/brother/grandfather? Победничка екипа је она која има највише погођених одговора.

- Замолите ученике да следећег часа донесу фотографије на којима су чланови њихових породица.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on…*** Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

1D

Час 7.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– фотографије које ученици донесу

1.

- Поздравите ученике и поновите: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите ***He's/she's*** уз дозу хумора која је увек добродошла за придобијање пажње. Можете на табли записати одговоре: ***Yes, he/she is. No, he/she isn't.*** Обратите се једном ученику показујући неког другог дечака: ***Marko, is he your brother?*** *No, he isn't.* ***Is he your father?*** *No, he isn't.* ***Is he your mother?*** *No, he isn't.* Покажите на девојчицу***: Is she your mother?*** *No, she isn't.* ***(...)*** Уведите: ***Am I…?*** показујући притом на себе***, Are you?(...) Am I your mother?*** *No, (you aren't).* ***Am I your grandfather?*** *No, you aren't.* ***Am I your brother/sister? No, I'm not. Look! This is me and my brother/sister. We're very young in this picture. This is our father/mother***.
- ***OK! Let me see your families!*** Кружите по одељењу и погледајте фотографије које су ученици донели. Постављајте им питања: ***Who's this? Is this your mother/father (…) Is this you?***
- Охрабрите неколико добровољаца да покажу своје фотографије осталима и усмено их опишу: ***This is my mother/father/sister (...)*** Ако је потребно, помозите постављајући питања. Похвалите ученике***: Excellent! Well done! Thank you, xxx.***

2.

- ***OK! Let's talk about Jimmy's family!*** Наставник отвори уџбеник, текст ***1C***, и поставља ученицима питања како би утврдили ***his/her***. ***Who's this? Jimmy. Is this his brother? What's his name? (PETE) Is this his sister? What's her name? (ANNA)*** итд.
- Провежбајте у одељењу***: What's his name?*** *His name is Marko.* ***What's her name?*** *Her name is Milica.*
- ***Open your books at page 11, please! Let's read Jimmy's homework! It's about his family.*** Прочитајте текст ученицима.
- Замолите неколико ученика да прочитају текст..
- Објасните да је ***Homework*** део лекције који ће се појављивати у свакој области и помоћи да ученици по угледу на Џимија, уз Кранчијеву помоћ, и сами напишу сличне „саставе“ о себи (***GUIDED WRITING***).
- ***Open your workbooks at page 9, please****!*

7 Write about your family and draw a picture.

Ученици по моделу пишу о себи и о својој породици. Скрените ученицима пажњу на ***Crunchy's help***. Наставник све време надгледа, помаже, контролише. Дозволите ученицима да се међусобно консултују око својих задатака. Кад напишу „састав“, могу нацртати одговарајући цртеж или, у зависности од времена које имају на располагању, довршити цртање или залепити фотографију за домаћи задатак. Иако се ученици нису досад срели са ***we're/our*** у писаном облику, у секцији ***Crunchy's help*** ученицима су понуђене структуре да би могли, уколико желе, написати реченице типа: ***This is my sister/brother. We're young. This is our mother/father.*** или сл. Ученици ће се сусрести и са написаним структурама у ***1E, 1F***, тако их да треба схватити као увод у нешто што следи и као додатну информацију за амбициозније ученике који желе да напишу више од оног што је обрађено у тексту у уџбенику.

3.

- Замолите неколико ученика да прочитају своје „саставе“ стално их охрабрујући: ***Well done! Excellent! Thank you! Sit down!*** и сл.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

Како се на часу не би само читало и писало, наставник може увести активност у тренутку кад сматра да је то најпогодније. Предлажем да то буде након обраде текста из уџбеника, пре преласка на писање у играма или у активностима у радним листовима у којима ће се истовремено увежбавати обрађени вокабулар и спеловање.

FAMILY – SPELLING

Поделите ученике у две групе. Свака група има задатак да другој групи спелује једну реч коју треба одгонетнути. Ученици унутар једне групе међусобно се договарају. Наставник даје свакој групи по једну цедуљицу. Нека буду једноставне речи, нпр.: ***sister/brother***. Један ученик ће у договору са својом групом спеловати реч написану на цедуљици другој групи. Наставник ће све време пратити и помагати.

1E

Час 8.

Медији:
– уџбеник, радни листови, ЦД

1.

- Поздравите ученике и поновите: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Замолите неколико ученика да прочитају своје „саставе“. Погледајте цртеже/фотографије и прокоментаришите: ***Who's this? Very good! Is this you? (…)*** Охрабрујте ученике: ***Excellent! Well done!***

2.

- Објасните ученицима да ћете се током године, у свакој лекцији, дружити са занимљивом породицом конзерви.
- Уведите основни вокабулар: ***pardon, interesting, noisy***, пре слушања записа. Нпр.: ***What's your name?PARDON***? Наставник се прави да не чује, ставља руку на уво и случајно сруши нешто: ***Oops! Sorry!*** и сл.
- ***Open your books at page 12, please! Look! This is Mr Can/Mrs Can/Tin/Tina.*** Објасните ученицима да ће имати могућност да „разговарају“ са конзервама. Пустите ЦД и демонстрирајте разговор са конзервама.

Track 9

Tapescript:

7 Listen and talk to the Cans.

Mr Can: Hello! Pardon? I'm Mr Can. This is my family. Oops! Sorry! We're noisy!	**Ученици одговарају:** Hello!
Mrs Can: Hello, I'm Mrs Can.	Hello (Mrs Can).
Tin: Hello, I'm, Tin.	Hello (Tin).
Tina: Hello, I'm, Tina.	Hello (Tina).
Mr Can: What's your name? PARDON? Hmm. Interesting.	My name is…. My name is….
How are you? PARDON?	Fine, thank you. How are you? Fine, thank you. How are you?
The Cans: Fine, thank you. Goodbye!	Goodbye!

- Након сваког питања које ***Mr Can*** постави, потребно је одговорити на одговарајући начин. Питање ***PARDON?*** јесте знак да треба поновити одговор јер ***Mr Can*** није најбоље разумео. Након демонстрирања, пустите опет ЦД и охрабрите ученике да хорски одговарају на питања. Ученицима ће бити веома смешно што је ***Mr Can*** збуњен кад сваки ученик изговори своје име углас, истовремено.

- Поновите: ***Who's this? It's Mr Can (…). Is he /she old/young? What's his/her name?***

- ***Open your workbooks at page10, please!*** Заједно урадите предвиђене задатке.

3.

- Замолите добровољце (два или три ученика заједно) да опет „поразговарају" са конзервама.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

1F

Час 9.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– илустрације Енглеске, Лондона, заставе В. Британије и Србије

1.

- Поздравите ученике и поновите: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Замолите добровољце (два или три ученика заједно) да опет „поразговарају“ са конзервама.

2.

- ***Open your books at page 13, please!*** Појасните нове речи помоћу илустрација, фотографија у уџбенику, припремљених застава обе земље и сл. Затим прочитајте ученицима текст. У овом узрасту добро је да се ученици навикавају како на изворне говорнике, тако и на изговор наставника. Истовремено, та промена довешће до бољег фокусирања на текст.
- Замолите неколико ученика да прочитају текст. Заједно са ученицима одговорите на постављена питања, а затим ученици могу вежбати у паровима.

Корисне информације

Објасните ученицима разлику између ***English*** и ***England***.

Big Ben. Објасните ученицима да је Биг Бен највећи сат у Енглеској и један од најпрепознатљивијих симбола Лондона

Tower Bridge. Објасните ученицима да је ***Tower Bridge*** (није исто што и ***London Bridge***) мост који не само што спаја делове града већ има две покретне траке које се померају 500–1000 пута годишње како би велики бродови могли пловити Темзом. ***Tower Bridge*** је и место одржавања многих културних атракција и манифестација као и сталних изложби. Многи га сматрају једним од најлепших и најмонументалнијих мостова на свету.

- ***Open your workbooks at page 11, please!*** Заједно са ученицима урадите предвиђене задатке.
- Уколико немате довољно времена да довршите вежбу 11 на часу, можете је задати за домаћи задатак.

3.

- Поновите научено. Сумирајте глагол ***to be***, личне заменице и присвојне придеве постављањем једноставних питања на које ће ученици давати кратке одговоре, служећи се илустрацијама из уџбеника кад је потребно. Нпр: радни листови, ***1F.***

What's your name? Are you from England? Where are you from? What's my name? Where am I from? Am I a doctor? Am I a teacher? Who's this? What's his name? Where is he from? Who's this? What's her name? Where is she from? Where are we from? Who's this? Is he a doctor? Who's this? Is she a doctor? Is she a teacher? Where are the Browns from? Is Jimmy's grandfather old or young? Is Pete old or young? Are you old or young? itd.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

ФОНЕТСКА ВЕЖБА, ПОНАВЉАЊЕ, САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ	Медији:	Активности:
• ***Now I know*** јесте лекција предвиђена за понављање градива и самопроцењивање напретка. • Фонетску вежбу треба провежбати са ученицима на часу. Видети објашњење у Приручнику на стр. 16 • Наставник може урадити кратак диктат који обухвата основни вокабулар. • Наставник ће проценити да ли ће задатке урадити са ученицима на часу или ће их задати за домаћи задатак на претходном часу ***1F***, па проверити на овом часу. • Упутно је и дати ученицима могућност да сами одлуче да ли ће задатке урадити за домаћи задатак. • Уколико ученици задатке раде за домаћи задатак, након кратке провере може се прећи на израду постера који би обухватио материју обрађивану током лекције 1. • Пружа се могућност израде реквизита за ***JIMMY'S CORNER*** (погледати упутства).	– радни листови – по избору наставника	– по избору наставника

Час 10.

Медији:

- радни листови

-материјал за израду постера или експоната за ***Jimmy's Corner***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***Open your workbooks at page 12, please! Look! Now I know*** (објасните).
- ***Let's do exercise 12!*** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају и инсистира на правилном изговору гласова / u: / и / əʊ /, а затим ученици боје предвиђену илустрацију.

2.

- Наставник замоли ученике да самостално ураде преостала предвиђена вежбања.
- Наставник замоли ученике да замене радне листове како би једно другом проверили задатке. Наставник са ученицима анализира задатке, ученици проверавају и бодују. Ученици поново размењују своје радне листове.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.
- Наставник ученицима скреће пажњу на табелу за самопроцењивање. Ученици бирају одговарајућег ***smiley-a***. Наставник прозива неколицину ученика да изговоре реченицу, већ према резултатима: ***I'm excellent at unit 1. I'm very good at unit 1.***

3.

- Наставник се са ученицима договара око израде постера или експоната за ***Jimmy's Corner.***
- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on ….*** Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

12 Say and colour.

Hello! I'm a yellow window with two blue shoes. (фонетска вежба изговора / u: / и / əʊ /)

13 Write, match and colour.

This is a car. It's **blue.** This is a flower. It's **orange.** This is a shoe. It's **white.** This is a ball. It's **yellow.** This is a jumper It's **purple.**

14 Write.

Jimmy: **His brother is young. His sister is young.**

Mrs Brown – **Her mother is old. Her father is old.**

- Упознајте Вилму, Вилија и Винстона. Касније ће се овакве вежбе моћи задавати и за домаћи задатак.

15 Write and act out.

1. **Wilma: Hello! I'm Wilma**. This is Willy. He's my brother.	2. Wilma: This is Winston. He's our cat.
3. Wilma: He's black and he's old.	4. Winston: I'm not old. She's old.

- **16 PROJECT TIME – Make a poster.**

*Погледати упутства у Приручнику на стр. 16-17.

- САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ: Замолите ученике да процене колико су научили бирањем одговарајућег ***smiley-a***, објасните значење текста и захтевајте да неколико ученика одговори пуном реченицом: ***I'm excellent/very good/good at UNIT 1.***

UNIT 2

JIMMY'S HOUSE

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– *What's this/that?* – *numbers 1-10* – *rooms* – *furniture* – *How many …?* – *How much is…?* – *British money*	– *to be (rev.)* – *personal pronouns (rev.)* – *this is vs that's* – *there is/are*	– именовање бројева 1–10 – именовање намештаја – именовање просторија у кући – описивање куће/ просторије – тражење и давање обавештења о себи и о другима (бр. тел./цена нечега) – давање обавештења о себи (моја соба) – молбе и изрази захвалности – скретање пажње – поздрављање (рев.) – постављање једноставних питања и давање кратких одговора везаних за тему

2А

Час 11.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– илустрације нових речи

– марама

– ПОШТАНСКО САНДУЧЕ

Поштанско сандуче се може држати у учионици током читаве школске године. На њега се може ставити звездица, кружић или број у боји теме, који ће се по потреби мењати.
Postbox би требало да постане додатно средство за бољу комуникацију са ученицима о њиховим утисцима о учењу енглеског језика уз уџбенички комплет ***English with Jimmy Brown***. Једном седмично (или по завршетку теме) наставник може прегледати пошту, што ће му омогућити да сагледа резултате рада из дечјег угла. Наставник ће повремено прегледати пошту и поразговарати са ученицима како би схватили да је сарадња битна и да се уважава њихово мишљење. Константно усмеравати ученике на активно учешће у развоју школе по мери детета. Током године треба ученике охрабривати да убацују своје коментаре у ***postbox.***

1.

- Поздравите ученике. Можете прећи на формалније поздраве: ***Good morning/afternoon!*** у зависности од доба дана. ***How are you, xxx? Fine, thank you.***

2.

- Наставник припреми поштанско сандуче направљено од картонске кутије (видети објашњење). ***What's this?*** *It's a postbox.*

- Уведите: ***What's this****? It's a…* ***What's that?*** *That's a…* Станите близу врата: ***What's this?*** *It's a door*. Покажите на прозор: ***What's that?*** *That's a window.* Удаљите се од врата и постави питање: ***What's that?*** *That's a door.* Уведите основни вокабулар пре слушања текста.

- ***Close your eyes and listen!*** Послушајте текст track 10 на уобичајен начин. ***Open your books at page 14, please***! ***Look! This is Jimmy's house.*** Поделите ученицима улоге и вежбајте читање. Охрабрите ученике да одглуме ситуацију. Нека један ученик глуми Динга.

- ***Open your workbooks at page 14***, ***please!*** Урадите предвиђене задатке. Наставник ће одлучити да ли ће вежбање 1 урадити са ученицима усмено на часу или ће им задати за домаћи задатак **3.**

- Поновите научено кроз игру. Наставник за ову игру припреми мараму. Ученици радо мењају активности, воле да се нешто ново и другачије дешава. Кад је активност забавна, деца много боље сарађују.Наставник позове једног ученика, веже му очи и заврти га. Затим га заустави и постави му руку тако да показује неки од предмета које су научили да именују нпр.: ***postbox, door, window*** и сл. Наставник упита ученика: ***What's that?*** Ученик одговара: *That's a…* Може се прокоментарисати: ***Yes, it is. / No, it isn't.*** Поделите ученике у две групе. Ученици из једне групе заврте ученика са марамом на очима (ученик из друге групе), подигну му руку и постављају питање: ***What's that? /What's this?*** Затим групе мењају улоге.У овој игри важан фактор јесте и срећа тако да не делује дестимулативно на ученике, забавно им је, а ипак провежбају материју коју су учили.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

2B

Час 12.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– илустрације намештаја

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.*** Охрабрујте ученике да и они вама постављају исто питање.
- Поновите научено на претходном часу.
- Замолите ученике да вам усмено именују бројеве од 1 до 10. Сигурно су научили у млађим разредима. Затим проширите контекстуално: ***Let's count the chairs! One, two, three… ten.***
- Објасните да ћете научити Питову омиљену традиционалну песмицу. Послушајте и отпевајте песмицу неколико пута

2.

- Уведите именовање намештаја уз помоћ илустрација из часописа или цртањем на табли. Кад наставник црта на табли, ученици се концентришу да би схватили шта црта. Наставник поставља питања: ***What's this?*** *It's a chair. (...)*

ИЛИ:

- Наставник може започети исписивањем речи: ***HOUSE*** на табли, замолити ученике да именују намештај (налик на ***brainstorming*****). *What have you got in your house?*** или сл. (објаснити шта значи). Ученици се присећају назива намештаја који су учили да именују у млађим разредима. Наставник записује на табли речи којих се ученици сете. Наставник наставља дописивањем нових речи, тј. оних које су ученици или заборавили или не умеју да именују, поткрепљујући показивањем одговарајућих илустрација.
- Затим наставник узима припремљене илустрације, показује их ученицима постављајући питања: ***What's this?*** и замоли добровољца да дође и стави илустрацију (***Blu Tack***) поред одговарајуће речи коју је претходно написао на табли.
- ***OK! Open your books at page 15, please!*** Послушајте и отпевајте песмицу, *track 10,* неколико пута. Послушајте вежбу 4, *track 12.* Нека ученици хорски понављају и проналазе одговарајућу илустрацију.
- Уведите ***There is/are. How many…?*** Нпр.: ***Let's count the chairs! One chair, two chairs, three chairs… ten chairs. How many chairs are there? There are ten chairs***. Урадите заједно усмено вежбу 5.

5 Read and say *yes* or *no* and then work in pairs.

1 **There is** one orange wardrobe. **yes** 2 **There are** two blue beds. **yes** 3 There is one brown rug. **yes** 4 There are four yellow lamps. **no** 5 There are six green chairs. **no**

- Игра меморије. Поделите ученике у три групе. Ученици гледају илустрацију 15 до 20 секунди. ***Look at the picture! Now close your books, please! How many beds (…) are there?*** Свака група бележи број предмета по сећању. Наставник затим још једном поставља иста питања и проверава ко има тачне одговоре. Сваки тачан одговор носи један бод. Победник је група која на сва питања тачно одговори.
- ***Great! Excellent!*** Охрабрујте ученике константно. ***OK! Open your workbooks at page…, please!***
- Наставник ће одлучити да ли ће вежбе 3 и 4 задати за домаћи задатак. Вежбу 5 треба урадити на часу.

4 How many are there? Describe the picture.

There is one rug. There are nine beds. There are ten chairs. There are two computers. There are three wardrobes. There are five desks.

There are eight lamps. There are six cupboards. There are seven radios. There are four windows.

5 Read and then talk to your friend and write his/her telephone number.

Скрените пажњу на изговор 0 /əu/. Ученици уписују свој број телефона и воде дијалог у паровима према моделу.

3.

- Замолите неколико ученика да кажу свој број телефона: ***What's your telephone number, xxx?*** *It's*... Наставник може бележити број на табли како би остали били сигурни да ученик правилно диктира.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr*...

2C

Час 13.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– илустрације намештаја у различитим просторијама

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.*** Охрабрујте ученике да и они вама постављају исто питање.
- Замолите неколико ученика да кажу свој број телефона.
- Поновите *There is/are.* Нацртајте на табли сто и три столице. ***How many chairs are there? One, two, three. There are three chairs. How many tables are there? There is one table. Where are they? They're in the kitchen.*** Напишите изнад цртежа или поткрепите илустрацијама из часописа.
- Уведите називе осталих просторија на сличан начин.
- Поновите: ***Where's…?*** Постављајте питања: ***Where's the wardrobe? It's in the bedroom (…).***
- Провежбајте. ***Excellent! Well done! Very good!*** Охрабрујте ученике.

2.

- ***OK! Close your eyes and listen!*** Послушајте текст, *track 13,* неколико пута. ***Open your books at page 16, please!*** Поделите ученицима улоге и нека вежбају читање текста. Охрабрите ученике да одглуме ситуацију.
- Прочитајте питања и нека ученици одговоре на њих. Затим могу увежбавати иста питања и одговоре упаровима.
- ***Great! Excellent!*** Охрабрујте ученике константно. ***OK! Open your workbooks at page 16, please!*** Наставник ће одлучити да ли ће вежбу 6 задати за домаћи задатак. Интерактивну игру, вежба 7, треба урадити на часу**.**

6 Find and write.

Where is Anna? She's in the kitchen.

Where is Pete? He's in the living room.

Where is Crunchy? He's in the bedroom.

Where is Jimmy? He's in the bathroom.

Where is Dad? He's in the living room.

Where's Mum? She's in the kitchen.

7 Play a game with your friend.

ОБЈАШЊЕЊЕ: Наставник убележи у својој табели (не на табли) где се одређени лик налази. На табли нацрта исту такву табелу у коју ће бележити +/– у зависности од одговора. Нека свако питање постави други ученик. Ученици постављају питања: ***Is Jimmy in the kitchen?*** *Yes, he is. /No, he isn't.* ***Is Anna in the bedroom?*** *Yes, she is./No, she isn't.* Ако је одговор тачан, убележиће +, ако је одговор нетачан убележиће –. Игра се до откривања где се сваки лик налази. Ученици могу касније одиграти игру у паровима/групама користећи табеле у радним листовима. Ограничити време за игру.

3.

- Одиграјте игру – пантомима. Наставник на табли записује помоћна питања: ***Where am I? You're in the…*** Наставник демонстрира игру а затим замоли једног ученика да глуми (пере зубе, кува, спава…) и поставља осталим ученицима питање: ***Where am I?*** Ученици погађају: ***You're in the bathroom (kitchen, bedroom…).*** Предлажемо да се цедуљице са написаним називима просторија извлаче из шешира. Овакве активности доприносе бољем расположењу и забави, а истовремено се задатак допуњава написаним речима..
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

2D

Час 14.

Медији:

– уџбеник, радни листови

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.*** Охрабрујте их да и они вама постављају исто питање.
- Поновите именовање просторија (***2C***) постављањем питања: ***Where's Mr Brown? He's in the living room (…). Where are Jimmy and Pete? They're in the (their) bedroom.***

2.

- ***Open your books at page 17, please! Let's read Jimmy's homework! It's about his bedroom.*** Прочитајте ученицима текст а затим замолите неколико ученика да га прочитају.
- ***Great! Excellent!*** Охрабрујте ученике константно. ***OK! Open your workbooks at page 17, please!*** Ученици по моделу пишу о својој соби..

3.

- Уведите: ***Let's read! xxx , read about your bedroom, please!*** Нека неколико ученика прочита своје „саставе". Похвалите ученике: ***Very good! Excellent! Thank you, xxx!***
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

FURNITURE – SPELLING

Ова игра је мало сложенија па ће наставник морати мало да помаже. Наставник на табли нацрта два квадрата (излог), по један за сваку групу. Испод излога црта одговарајућу табелу. Нпр.:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
/									/

Записује на табли помоћна питања како би олакшао ученицима рад:

Is there a (B) in this word? No, there isn't. ***Yes, there is.***

Наставник може бележити на табли слова која ученици говоре, прецртати она којих нема у задатој речи и оставити само слово које реч садржи да ученици не би бесконачно нагађали и говорили иста слова. Сваки пут говори други ученик, мада се могу међусобно договарати.

Is (B) in number 4? No, it isn't. ***Yes, it is.***

Кад ученици погоде у ком пољу се налази дато слово, наставник га уписује. На крају, кад добију тражену реч, ученици треба у излогу своје групе на табли и да нацртају дати предмет. ***Who can draw a…?***

Наставник припреми две цедуљице и даје свакој групи по једну.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
/	**W**	**A**	**R**	**D**	**R**	**O**	**B**	**E**	/

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	**U**	**P**	**B**	**O**	**A**	**R**	**D**	/	/

Наставник на табли црта по једну табелу за сваку групу и означи поља у којима нема слова нпр.:

2E

Час 15.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– илустрације за игру ***SHOPPING***

1.

- Поздравите ученике. ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.*** Охрабрујте ученике да и они вама постављају исто питање.
- Замолите једног или два ученика да прочитају своје саставе. Похвалите их.

2.

- Уколико наставник припреми илустрације или макете намештаја са написаним ценама, ученици могу одиграти игру ***SHOPPING***. Ученици могу бити продавци, а наставник као купац демонстрира, уводећи: ***Excuse me, how much is the…? Oh, £ x. Here you are.*** и сл.
- Објасните да ћете се поново дружити са породицом конзерви. ***OK! Close your eyes and listen!*** Послушајте текст *track 14* неколико пута. ***Open your books at page 18, please!***
- Охрабрите ученике да одглуме ситуацију.
- ***Great! Excellent!*** Охрабрујте ученике константно. ***OK! Open your workbooks at page 18…, please!***

3.

- У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбу 9 задати за домаћи задатак или ће је урадити на часу. Вежбу 10 треба провежбати на часу. Наставник прво демонстрира, а затим ученици вежбају у паровима.

9 Read and match.

Put the blue rug in the living room. Put the pink lamp in Tina's bedroom. Put the purple lamps in our bedroom. Put the radio in Tin's bedroom.

10 Read and then practise with your friend.

Excuse me, how much is the green lamp? It's £ 6. Here you are.

Thank you.

yellow bed £7	green chair £5	orange wardrobe £10	blue table £8

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

2F

Час 16.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– шољице за чај, чајник, чинијица за шећер/млеко

Корисне информације

Објасните ученицима да је Енглеска препознатљива по предивним травњацима и малим баштама препуним цвећа. Објасните да Енглези пију чај са млеком.

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.*** Охрабрујте ученике да и они вама постављају исто питање.
- Подсетите се лекције ***1F***: ***Where is Jimmy from? He's from England. What is the capital of England? London. (…)***

2.

- ***Open your books at page19, please!*** Уведите: ***garden, tea*** помоћу илустрације у уџбенику. ***Look! Gardens in England are very beautiful. Mrs Brown is drinking tea in her garden.*** и сл. Прочитајте текст. Замолите неколико ученика да прочитају текст. Прочитајте питања у следећем задатку и нека ученици одговоре на њих. Затим нека провежбају иста питања и одговоре у паровима.
- ***Very good! Now open your workbooks at page 19, please!*** **У** зависности од времена којим располаже, наставник ће проценити да ли ће вежбу 11 задати за домаћи задатак. Вежбу 12 провежбајте на часу.

3.

- Уколико сте у могућности, припремите чајник, шољице, шећер, млеко… ученицима поделите улоге и нека одглуме ситуацију.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

ФОНЕТСКА ВЕЖБА, ПОНАВЉАЊЕ, САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ	Медији:	Активности:
• Видети упутства за претходну област.	– радни листови – по избору наставника	– по избору наставника

Час 17.

Медији:
- радни листови -материјал за израду постера или експоната за ***Jimmy's Corner***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***Open your workbooks at page 20, please! Look! Now I know*** (објасните).
- ***Let's do exercise 13!*** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају и инсистира на правилном изговору гласова /θ / и /ð/), а затим ученици боје предвиђену илустрацију.

2.

- Наставник замоли ученике да самостално ураде преостала предвиђена вежбања.
- Настваник замоли ученике да замене радне листове како би једно другом проверили задатке. Наставник са ученицима анализира задатке, ученици проверавају и бодују. Ученици поново размењују своје радне листове.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.
- Наставник ученицима скреће пажњу на табелу за самопроцењивање. Ученици бирају одговарајућег ***smiley-a.*** Наставник прозива неколицину ученика да изговоре реченицу, већ према резултатима: ***I'm excellent at unit 2. I'm very good at unit 2.***

3.

- Наставник се са ученицима договара око израде постера или експоната за ***Jimmy's Corner.***
- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on ….*** Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

13 Say and colour (фонетска вежба изговора /θ / и /ð/)

Thank you, Mrs Smith. This is my mother and that's my brother over there.

14 Puzzle.

1 – wardrobe; 2 – table; 3 – chair; 4 – computer; 5 – desk; 6 – bed; 7 – cupboard; 8 – radio;

9 –lamp; 10 – rug

15 Look at the picture and make sentences.

There are four green chairs in the kitchen. There is a brown wardrobe in the bedroom. There are two yellow lamps in the living room. There is a radio in the bedroom. There are six green cupboards in the kitchen.

16 Write and act out.

1 .Willy: **What's that, Wilma? Is it a chair?**

Wilma: No, it isn't.

2. Winston: Is it a table?

Wilma: No, it isn't.

3. Willy: Is it a wardrobe?

Wilma: No, it isn't.

4. Willy: What is it?

Wilma: It's a computer.

17 PROJECT TIME – Jimmy's Corner or make a poster.

UNIT 3

PLAYTIME

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– *What are you doing?* – *I'm playing...* – *toys* – *How old are you? I'm...*	– *The Present Continuous Tense (affirmative, negative, interrogative forms)* – *there is/are (rev.)* – *personal pronouns (rev.)* – *imperative (rev.)*	– поздрављање и представљање (рев.) – именовање играчака – скретање пажње – тражење и давање обавештења о себи и о другима (узраст) – давање обавештења о себи (омиљена породична фотографија) – исказивање извињења и правдања – разумевање и давање једноставних команди и упутстава (***Touch! Turn around!*** итд.) – постављање једноставних питања и давање кратких одговора везаних за тему

3A

Час 18.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– играчке

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.*** Охрабрујте ученике да и они вама постављају исто питање.
- Помоћу играчака презентујте: ***a train, a robot, a doll. What's this? It's a train (…)*** Можете исписати називе играчака на табли и провежбати. Покажите реч написану на табли и замолите ученике да покажу одговарајућу играчку.
- Дајте играчке ученицима и уведите: ***What is he/she doing? He's playing with a (...),*** а затим и: ***What are you doing? I'm playing with a (…). What are they doing? They're playing with a…(…)***

2.

- ***OK! Now, close your eyes, please and listen!*** Послушајте текст track 15 неколико пута. ***Open your books at page 20, please. Let's read!*** Поделите ученицима улоге и увежбавајте читање. Охрабрите ученике да одглуме ситуацију.
- ***Open your workbooks at page 22, please!*** У зависности од времена којим располажете, вежбе се могу задати за домаћи задатак али је потребно ученицима објаснити шта се од њих очекује.

2 Find, say and write sentences.

Anna is playing with a doll.

Pete is playing with a robot. Jimmy is playing with a train. Emma is playing with a doll. Crunchy is playing with a radio.

3.

- Замолите неколико ученика да одглуме текст ***3A***.
- ЗАМОЛИТЕ УЧЕНИКЕ ДА ДОНЕСУ СВОЈЕ ИГРАЧКЕ (приказане у ***3B***) СЛЕДЕЋЕГ ЧАСА.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

3B

Час 19.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– играчке

– цедуљице са написаним ценама

– цедуљице и шешир за игру пантомиме

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите текст ***3A***.
- Припремљене картончиће са називима играчака залепите на таблу. Изговорите реч на енглеском језику и замолите ученике да пронађу одговарајућу играчку и покажу одговарајућу написану реч.

2.

- ***Open your books at page 21, please!*** Послушајте вежбу 2, track 16, на уобичајени начин, а затим урадите и вежбу 3, прво заједно, а затим ученици могу провежбати у паровима.
- Поновите ***There is/are*** користећи играчке које су ученици донели. ***Let's see! How many cars are there? There are… cars. (…)***
- Одиграјте игру ***SHOPPING***. Поред сваке играчке ставите цедуљицу са ценом и поновите: ***Excuse me, how much is the…? It's £… Here you are. Thank you. (2E)***
- ***Open your workbooks at page 23, please!*** У зависности од времена којим располажете, вежба 3 се може задати за домаћи задатак. Ако наставник одлучи да вежбу 4 зада за домаћи задатак, упутно је урадити је усмено са ученицима на часу.

3 Puzzle

1 – car; 2 – doll; 3 – rocket; 4 – ball; 5 – train; 6 – robot; 7 – plane; 8 – teddy bear.

4 Make sentences.

Anna is playing with a doll. Emma is playing with a teddy bear. Jimmy is playing with a plane. Pete is playing with a rocket.

Crunchy is playing with a car.

3.

- Одиграјте пантомиму. Један ученик из шешира извлачи цедуљицу и глуми. Напишите помоћна питања на табли: ***Are you playing with a (..)? Yes, I am. / No, I'm not.*** како бисте ученицима олакшали.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

3C

Час 20.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– играчке

– цедуљице са написаним командама, шешир

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите: ***What is he/she doing? He/She is playing with a train (…)*** користећи играчке.

2.

- Уведите: ***turn around, touch the ground…*** демонстрирајући значење, прво користећи меду играчку, а затим и лично (***TPR***).
- Увежбавајте команде**:** ***Milan, turn around! Jelena, tie your shoe! Ana, touch the ground! Petar, touch the teddy bear/door/window!*** итд.
- ***Open your books at page 22, please! Listen to the chant!*** Послушајте рецитацију, *track 17*, неколико пута. Захтевајте од ученика да се хорски прикључе. А затим прозовите неколико ученика да самостално прочитају, остали ученици могу пратити покретима.
- Уведите: ***How old are you? I'm…*** и провежбајте постављајући ученицима питања. ***Open your workbooks at page 24, please! Look! Anna and Emma are playing with their dolls***. Провежбајте задатак усмено а затим ученици по моделу раде следећу вежбу писмено у паровима или за домаћи задатак, у зависности од времена које имате на располагању.

3.

- Подсетите се команди: ***Listen! Read!*** *(...)* Провежбајте постављањем питања и давањем одговора: ***What is he/she doing? He/She is listening to(…)*** Поновите и ***They are… ing.***
- Поделите ученике у две екипе. Свака екипа има свог представника који ће бележити реченице на табли. Ученицима из сваке екипе поделите цедуљице са написаним глаголима. Нпр. 1. ***Listen****!* 2. ***Read****!* (...) укључујући: ***Touch****!* и ***Turn around! Tie!*** искључите због ***spellinga.*** Биће укупно 10 цедуљица. Свака екипа има задатак да напише по пет реченица. Водите рачуна о томе да равномерно расподелите цедуљице међу дечацима и девојчицама. Ученик који извуче цедуљицу, глуми радњу, нпр. чита, ученик на табли пише ***He/She is reading.*** Екипе могу радити паралелно. Победничка екипа је она која има највише тачно написаних реченица. Ученици могу помагати свом представнику али нечујно – само отварајући уста.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

3D

Час 21.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– фотографија или илустрација прикладна за презентовање употребе ***PCT***

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите рецитацију научену на претходном часу (***TPR***).

2.

- Наставник донесе фотографију/цртеж или сл. на којој су чланови његове/њене породице. Фотографију покаже ученицима: ***This is my favourite picture.*** Прокоментаришите ко шта ради на фотографији. ***Let's see! What are they doing? Look! The dog is playing with a ball.*** и сл.
- ***Open your books at page 23, please! Look! This is Jimmy's favourite picture. Let's read!*** Прочитајте ученицима текст, а затим нека га прочита неколико ученика.

TOYS – SPELLING

Поделите ученике у две групе. На табли нацртајте две колоне. Задатак је да ученици у што краћем року напишу називе што више играчака које су научили да именују. Један ученик из групе напише реч на табли и враћа се на место. Тек тада други ученик може да крене, напише реч на табли, враћа се на место итд. Победничка екипа је она која има највише тачно написаних речи. Ограничите време***: OK! Stop, please! Let's see!*** Проверите заједно, бодујте и прогласите победничку екипу. Сваку погрешно написану реч спелујте: ***Let's spell doll! D-O-L-L,*** полако записујући слово по слово, без обзира на то да ли је друга екипа тачно написала исту реч. На тај начин ћете константно увежбавати спеловање.

- ***Open your workbooks at page 25, please!***

7 Write about your favourite picture and draw it.

- Ученици по моделу пишу о својој омиљеној фотографији, наставник све време прати, помаже, исправља, охрабрује.

3.

- Нека неколико ученика прочита своје саставе.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

3E

Час 22.

Mediji:

– уџбеник, радни листови, ЦД

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Нека неколико ученика прочита своје саставе. Константно их охрабрујте: ***Very good! Great! Excellent! Thank you!***

2.

- ***Let's see! What are the Cans doing? Close your eyes! Listen carefully!*** (објасните). Пустите неколико пута звучни запис, *track 18.*
- ***Open your books at page 24, please! Let's read!*** Поделите ученицима улоге и вежбајте читање текста. Охрабрите ученике да одглуме ситуацију.
- ***Open your workbooks at page 26, please! Look! A strip again!*** (објасните). Усмено анализирајте стрип објашњавајући нове појмове, а за домаћи задатак задајте ученицима да ураде вежбу писмено уколико немате довољно времена да је урадите на часу.

1. Tin: Oh, no! There's a bear in my bed!	2. Tin: Tina, Tina! A bear… Tina: Not now, Tin. I'm doing my homework.	3. Tin: Dad, Dad! A bear is… Mr Can: Not now, Tin. I'm drinking tea.
4. Tin: Mum, Mum! A bear is sleeping… Mrs Can: Not now, Tin. I'm making dinner.	5. Tin: Listen to me! A bear is sleeping in my bed!!!! The Cans: What? Where?	6. Mrs Can: Turn on the lights! Tina: Tin, that's my teddy bear!

3.

- Замолите неколико ученика да одглуме текст ***3E***. Дозволите им да лупкањем опонашају буку коју праве конзерве, мачку итд.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

3F

Час 23.

Медији:

– уџбеник, радни листови

Корисне информације

THE BETHNAL GREEN MUSEUM OF TOYS*:** У делу Лондона ***Bethnal Green налази се музеј са великом колекцијом играчака. Неке играчке датирају из викторијанског доба, а постоји и огроман број модерних играчака. У музеју се стално одржавају разне забавне и едукативне активности за децу. Улаз је бесплатан..

У Новом Саду је 2008. године отворен први музеј играчака и воштаних фигура на нашим просторима ФАНТАЗИ.

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***Let's see your homework!*** Замолите неколико ученика да по улогама прочитају/одглуме стрип из радних листова. ***Very good! Thank you! (…)***

2.

- Уведите***: a museum. Look, children! There is a museum of toys in London. Let's read about it!***
- ***Open your books at page 25, please!*** Уведите нове речи помоћу илустрација у уџбенику. Прочитајте ученицима текст, а затим нека га чита неколико ученика.
- Одговорите заједно на питања, а затим ученици могу провежбати и у паровима.
- Додатно вежбање читања текста ***F*** у свакој лекцији може се учинити занимљивијим и делотворнијим. Наставник објасни да ће читати текст с тим што ће застајати (насумично – по избору наставника) како би ученици изговорили (хорски) реч која следи ***(WBT – WHOLE BRAIN TEACHING***). Касније, кад ученицима ова метода буде познатија, наставник их може поделити у три екипе. Свака екипа има представника који чита, застаје и ученици из дате екипе изговарају реч. Чита једна по једна екипа. Заједно одлучују о томе која екипа је најуспешније пратила свог представника
- ***Open your workbooks at page 27, please!*** Вежбу 9 можете задати за домаћи задатак уколико немате довољно времена да је урадите на часу. Вежбу 10 је потребно урадити на часу. Ученици могу накнадно провежбати у паровима.

3.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

ФОНЕТСКА ВЕЖБА, ПОНАВЉАЊЕ, САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ • Видети упутства за претходну област.	**Медији:** – радни листови – по избору наставника	**Активности:** – по избору наставника

Час 24.

Медији:

- радни листови

-материјал за израду постера или експоната за ***Jimmy's Corner***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***Open your workbooks at page 28, please! Look! Now I know*** (објасните).
- ***Let's do exercise 11!*** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају и инсистира на правилном изговору гласова (/ eɪ / и / e /), а затим ученици боје предвиђену илустрацију.

2.

- Наставник замоли ученике да самостално ураде преостала предвиђена вежбања.
- Настваник замоли ученике да замене радне листове како би једно другом проверили задатке. Наставник са ученицима анализира задатке, ученици проверавају и бодују. Ученици поново размењују своје радне листове.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.
- Наставник ученицима скреће пажњу на табелу за самопроцењивање. Ученици бирају одговарајућег ***smiley-a.*** Наставник прозива неколицину ученика да изговоре реченицу, већ према резултатима: ***I'm excellent at unit 3. I'm very good at unit 3.***

3.

- Наставник се са ученицима договара око израде постера или експоната за ***Jimmy's Corner.***
- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on*** …. Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

11 Say and colour (фонетска вежба изговора / eɪ / и / e /**)**

Look! Eight grey trains and eight grey planes. Let's play!

12 Read and colour.

Jimmy is playing with a blue robot. Ana is playing with a yellow teddy bear. Pete is playing with a green car. Emma is playing with a red train.

Crunchy is playing with a purple plane.

13 Read and write.

Who is drinking tea?	Mr Brown is drinking tea.
Who is sleeping in the bed?	Pete is sleeping in the bed.
Who is making dinner?	Mrs Brown is making dinner.
Who is sleeping on the cupboard?	Crunchy is sleeping on the cupboard.
Who is playing with a doll?	Anna is playing with a doll.
Who is playing with a car?	Jimmy is playing with a car.

14 Write and act out.

1. Winston: Where are they? What are they doing?	2. Winston: What are you doing, Wilma? Wilma: I'm making a dress for my doll.
3. Winston: What are you doing, Willy? Willy: I'm making a car for Wilma's doll.	4. Wilma: What are you doing, Winston? Winston: I'm dancing with your doll.

15 PROJECT TIME – Jimmy's Corner or make a poster.

Нацртати/исецкати из часописа илустрације играчака, залепити их и написати називе.

UNIT 4

GETTING DRESSED

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– *clothes* – *getting dressed* – *They are wearing...* – *in/on/under* – *What time is it?*	– *in, on, under* – *The Present Continuous Tense (rev.)* – *Imperative (rev.)*	– именовање гардеробе – исказивање просторних односа – тражење и давање обавештења о времену на часовнику (пуни сати) – исказивање извињења и правдања – давање обавештења о себи (омиљена гардероба) – постављање једноставних питања и давање кратких одговора везаних за тему – разумевање и давање једноставних команди и упутстава (***Put on/Take off...!***)

4A

Час 25.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– будилник

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Уведите: ***What time is it? It's… o'clock.*** NНаставник нацрта три сата на табли (или употреби будилник). Записује питање: ***What time is it?*** *It's 3 o'clock. (...)* Замоли једног ученика да нацрта сат и постави питање осталима: ***What time is it?***

2.

- Пустите звучни запис и нека ученици послушају текст, *track 19*. ***(Close your eyes! Listen!) Open your books at page 26, please!*** Приликом другог слушања, прате се илустрације у уџбенику. Разговарајте са ученицима да процените колико су разумели. ***Where's Jimmy?*** *He's in the bedroom.* ***What is he doing?*** *He's sleeping / getting dressed.* ***(…) What's Crunchy doing?*** *He's playing with the alarm clock (...).*
- Објасните *in/on/under* и провежбајте. ***Where's Jimmy's sock? Is it on the chair?*** *No, it isn't.* ***Is it under the bed?*** *No, it isn't.* ***Where is it?*** Вероватно ће одговор бити: *Crunchy!* Прокоментерисати: ***Yes, Crunchy is eating it.***
- Наставник подели улоге и вежба се читање текста. Подели ученицима улоге и охрабрује их да одглуме ситуацију.
- ***Open your workbooks at page 30, please!***
- Наставник ће одлучити да ли ће вежбања 1 и 2 задати за домаћи задатак. Вежбање 3 треба урадити на часу како би ученици могли провежбати у паровима.

3 Read and answer the questions. Then work in pairs.

Is the blue sock on the lamp?	**Yes, it is.**
Is the yellow sock in the cupboard?	No, it isn't.
Is the pink sock under the lamp?	Yes, it is.
Is the purple sock on the radio?	No, it isn't.

3.

- Ученици овог узраста воле да пишу на табли. Нацртајте на табли ормар, столицу и кревет. Поделите ученике у три екипе. Свака екипа припрема задатак за другу екипу. Ученици једне екипе цртају по три цртежа, ученици друге екипе морају правилно записати реченицу. Нпр.: џемпер на столици, чарапа у ормару, џемпер испод кревета. Од друге екипе се очекује да напише: ***The jumper is on the chair. The sock is in the wardrobe. The jumper is under the bed.*** Толерисати мање неправилности, нпр. употребу члана. Покажите ученицима где су погрешили, али им уважите одговоре.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***… Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

4B

Час 26.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– илустрације одевних предмета

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите: ***What time is it? It's… o'clock.*** и ***in/on/under***.

2.

- Припремите илустрације одевних предмета из часописа и причврстите их на таблу (или сл.). Пустите звучни запис, *track 20*. Покажите илустрацију; ученици траже исти одевни предмет на илустрацији у свом уџбенику. Замолите једног ученика да именује и испод припремљне илустрације напише назив одевног предмета. Дозволите ученику да гледа у уџбеник.
- Можете именовати одевне предмете док пролазите поред ученика, а затим записати реч на табли. Пошто вероватно нико неће имати ***T-shirt***, можете поставити питање: ***Where's your T-shirt, …?*** *(In the wardrobe.)* и на табли нацртати мајицу кратких рукава, написати и изговорити: ***a T-shirt.***
- ***Open your books at page 27, please!*** Послушајте вежбу 2 и нека ученици прате илустрације у уџбенику док хорски понављају речи изговорене на ЦД-у.
- Прочитајте вежбу/рецитацију 3 и нека ученици погоде која реч недостаје. Затим послушајте трацк *track 21* и проверите **(*shoe*).**
- Увежбавајте текст дочаравајући покретима (***TPR***).
- ***Open your workbooks at page 31, please!*** У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбања 4 и 5 задати за домаћи задатак или урадити на часу

3.

- ГРУПНО ПИСАЊЕ ПЕСМИЦЕ

  Поделите ученике у три групе. Охрабрите их да групно осмисле песмицу, тј. да комбинују одевне предмете по жељи, и нека дочарају док рецитују. Дати ученицима неколико минута да се припреме пре наступа. Ово може бити сјајна прилика за ученике који имају израженију ритмичку или кинестетичку интелигенцију да се изразе на свој начин. Победничка екипа је она који добије највећи аплауз публике (сви остали ученици).
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

4C

Час 27

Медији:

– уџбеник, радни листови

– цедуљице са исписаним инструкцијама за игру (***Put on/ Take off...!***)

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите рецитацију научену на претходном часу.
- Уведите: ***Take off your…!*** Објасните! Провежбајте (***TPR***). Прво наставник задаје команде: ***Take off your jumpers!*** Ученици покретима дочаравају радњу, тј. „скидају“ џемпере. Пређите на наизменичне команде ***Put on…/Take off…*** мало брже. ***Great, thank you! Sit down! Have a rest***! (објасните шта значи.

2.

- ***Open your books at page 28, please!*** Урадите предвиђене задатке. Оба задатка се могу накнадно провежбати у паровима.
- ОДИГРАЈТЕ ИГРУ: Поделите ученике у две екипе. Једна екипа погађа и пуним реченицама говори шта ученици из друге екипе раде. Нпр.: петоро ученика из једне групе глуми за ученике из друге групе. Наставник може припремити цедуљице на којима су написане инструкције: ***Put on your shoes! Take off your shoes! Put on your jumper! Take off your hat! Put on your trousers!*** и сл. Као помоћ може на табли записати реченице: ***XXX is putting on his... XXX is taking off her...*** Ученици из прве групе узимају цедуљице и покретима дочаравају шта раде. Ученици из друге екипе састављају реченице:

  Marko is putting on his shoes. Vesna is taking off her shoes. Ljiljana is putting on her jumper. *(...)* Могу се групно договорити (можда и записати у свеску) пре него што одговоре. Свака тачно срочена реченица носи бод. Затим групе мењају улоге.

3.

- ***Open your workbooks at page 32, please!*** Наставник ће одлучити да ли ће вежбе 6 и 7 задати за домаћи задатак.

7 Find, write, draw and colour. What is Pete doing?

Pete is putting eight blue cars on the red cupboard.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

4D

Час 28.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– џак са гардеробом

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник држи књигу у руци**:** ***Oh, this is my favourite book (...)*** или сл. Наставник може употребити своју гардеробу, гардеробу која је употребљена за игру ***What's missing?*** или цртати на табли док објашњава: ***This is my favourite dress! Look!***

2.

- ***Open your books at page 29, please! Let's read about Jimmy's favourite clothes!*** Као и раније вежбе ***Homework***.

What's missing?

Припремите џак са гардеробом за игру. Истресите гардеробу на сто или на под. Подигните један одевни предмет увис, именујте га на енглеском језику. Охрабрите ученике да хорски учествују у именовању одевних предмета. Вратите одевне предмете у врећу опет их именујући. ***Close your eyes! Turn around, children!*** Извадите један одевни предмет и сакријте га. ***OK! Turn around! Open your eyes!*** Поново истресите гардеробу и питајте: ***What's missing?*** (објасните шта то значи). Ученици погађају који одевни предмет недостаје. ***The dress. Yes, the dress is missing. Who can write: A DRESS? Let's spell: DRESS!*** Можете ученике поделити у три групе. Једна група задаје задатак, две групе наизменично решавају.

3.

- ***Open your workbooks at page 33, please!*** Као и раније вежбе ***Homework.***

8 Write about your favourite clothes and draw them.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

4E

Час 29.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– шешир, цедуљице на којима ће ученици сами писати и убацити их у шешир

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.*** Охрабрујте ученике да и они вама постављају исто питање.
- Нека неколико ученика прочита своје саставе.

2.

- Уведите нове речи/фразе како бисте ученицима олакшали праћење звучног записа. Приђите прозору и прокоментаришите време: ***What a lovely day!*** или ***Oh, no! It's raining. Where's my umbrella? Oh, here it is. Oh, what a lovely dress, Marija! What a lovely jumper, Stefan! Look at my new hat! It's nice.*** и сл.
- ***What are the Cans doing today? Let's see!***
- ***Close your eyes and listen!*** Пустите звучни запис, track 22. Послушајте га неколико пута. Охрабрите ученике да вам кажу о чему се ради у лекцији.
- ***Open your books at page 30, please!*** Поделите ученицима улоге и нека вежбају читање текста, а затим могу и одглумити ситуацију. Објасните им (информативно) какве су метеоролошке прилике у Енглеској.

3.

- ***Open your workbooks at page 34, please!***
- Објасните ученицима правила игре. Затим нека вежбају у паровима. У зависности од времена које имате на располагању, одлучите да ли ћете вежбу 10 задати за домаћи задатак.

9 Play a game. Work in pairs.

Are you wearing a yellow jumper?	Yes, I am.
Are you wearing green trousers?	No, I'm not.
Are you wearing blue trousers?	Yes, I am.
I know! You are Tin.	Yes. Now you try!

Grandfather: a yellow jumper, blue trousers	Tina: a yellow jumper, a blue skirt	Mr Can: a yellow jumper, green trousers
Mrs Can: a red jumper, a blue skirt	Tin: a red jumper, green trousers	Grandmother: a red jumper, a green skirt

- ***WHO IS IT?***
  Сваки ученик на цедуљици описује себе: ***I am wearing...*** Цедуљице се убацују у шешир (на цедуљицама може бити и написано име ученика као провера). Ученике поделити у две екипе које погађају име ученика који је себе описао. Наставник извлачи цедуљице из шешира, чита их, прва екипа погађа о коме је реч. За сваку екипу наставник извлачи по три цедуљице. Ученици имају право да погађају два пута за једну цедуљицу, тј. уколико прва екипа није погодила, право на покушај има друга екипа. Цедуљице са описом ученика које нико није погодио враћају се у шешир. Победничка екипа је она која има највећи број тачних одговора.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

4F

Час 30.

Медији:

– уџбеник, радни листови

–одговарајућа музика за модну ревију

Корисне информације

Објаснити ученицима да је у Енглеској уобичајено да ученици у школи носе униформе. Униформе варирају од школе до школе. У овој лекцији приказане су најуобичајеније школске униформе.

Можете са ученицима поразговарати о школским униформама. О томе да ли би волели да носе школске униформе. Зашто је то добро или није? Подстаћи их на критичко мишљење. Ако би волели да носе униформе, какве би биле, које боје…?

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***

2.

- ***Open your books at page 31, please!*** Уведите помоћу илустрације у уџбенику ***a uniform.*** Прочитајте ученицима текст и нека увежбавају читање. Одговорите заједно на постављена питања, а затим ученици могу вежбати у паровима
- Можете додатно провежбати читање – ***WBT*** (видети објашњење ***3F)***.
- ***Open your workbooks at page 35, please!*** Наставник ће одлучити да ли ће вежбу 12 задати за домаћи задатак

11 Read and answer the questions and then work in pairs.

Are the boys wearing yellow jumpers?	**No, they aren't.**
Are the boys wearing grey jumpers?	**Yes, they are**.
Are the girls wearing blue dresses?	**No, they aren't.**
Are the girls wearing blue skirts?	**Yes, they are**.

3.

- ***FASHION SHOW***

Поделите ученике у групе
I група – три члана – жири;
II група – три модела, креатор, пи-ар;
III група – три модела, креатор, пи-ар;
IV група – три модела, креатор, пи-ар.
Остали ученици су равномерно распоређени у групе. У почетку помажу око припреме модела за наступ, касније током ревије су публика. Жири припрема цедуљице на којима бележи бодове за сваки приказани модел како би на крају ревије прогласили победника.
Чланови сваке групе заједно припремају текст у свесци/на папиру, записују реченице којима описују своје моделе и креатора. Пи-ар ће исти текст читати током приказивања модела. Модели припремају цедуљице на којима је написан број под којим наступају (1–10).

Нпр.: Пи-ар 1: (***Ladies and gentlemen*), *this is Petar. Let's see Petar's new collection!*** (помозите око ове реченице).
Number 1. This is Marija. She is wearing a beautiful red T-shirt, a blue skirt and black shoes. Number 2. This is Marko. He is wearing a yellow T-shirt, blue jeans and white trainers. Number 3. This is Ana. She is wearing a green dress and brown shoes. (…)
Током ревије пустите одговарајућу музику.
Пи-ар чита, модели шетају пистом, жири записује оцене, наставник и публика тапшу (након што се прочита опис сваког модела).
По завршетку ревије, жири проглашава победника. ***The winner is…*** Објасните.

ФОНЕТСКА ВЕЖБА, ПОНАВЉАЊЕ, САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ • Видети упутства за претходну област.	**Медији:** – радни листови – по избору наставника	**Активности:** – по избору наставника

Час 31.

Медији:

- радни листови

- материјал за израду постера или експоната за ***Jimmy's Corner***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***Open your workbooks at page 36, please! Look! Now I know*** (објасните).
- ***Let's do exercise 13!*** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају и инсистира на правилном изговору гласова /ɒ/ и **/ɔ:/),** затим ученици боје предвиђену илустрацију.

2.

- Наставник замоли ученике да самостално ураде преостала предвиђена вежбања.
- Настваник замоли ученике да замене раднее листове како би једно другом проверили задатке. Наставник са ученицима анализира задатке, ученици проверавају и бодују. Ученици поново размењују своје радне листове.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.
- Наставник ученицима скреће пажњу на табелу за самопроцењивање. Ученици бирају одговарајућег ***smiley-a***. Наставник прозива неколицину ученика да изговоре реченицу, већ према резултатима: ***I'm excellent at unit 4. I'm very good at unit 4.***

3.

- Наставник се са ученицима договара око израде постера или експоната за ***Jimmy's Corner.***
- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on*** …. Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

13 Say and colour. (фонетска вежба изговора /ɒ/ и /ɔ:/)

The orange sock is on the clock and the clock is on the box. Look, four small balls at the door!

14 What time is it?

It's 3 o'clock. It's 4 o'clock. It's 8 o'clock. It's 9 o'clock. It's 11 o'clock.

15 Match and write.

It's seven o' clock. **Crunchy is on the bed.** It's eight o'clock. Crunchy is in the cupboard. It's ten o'clock. Crunchy is under the bed.

16 Read, draw and colour. What are they wearing?

He is wearing a green T-shirt, brown shorts, green socks and black trainers. She is wearing an orange jumper, a blue skirt, white socks and blue shoes. They are wearing red dresses, red hats, white socks and red shoes. (girls) They are wearing blue trousers, blue shirts, red jumpers and black shoes. (boys)

17 Write and act out.

1. Wilma: **Willy, put on your clothes!** Willy: OK, Wilma!	2. Willy: They aren't in the wardrobe.
3. Willy: Oh, they're here – under the bed.	4. Wlma: Willy, that's my dress! Willy: Oops! Sorry, Wilma!

18 PROJECT TIME – Jimmy's Corner or make a poster.

Нацртати/исецкати из часописа фотографије одевних предмета, залепити их и написати називе. Скренути ученицима пажњу на то да могу исецкати одевне предмете од разнобојних комада тканине или вуне (у договору са родитељима), залепити и написати им називе.

GAMES

Час 32.

Последње часове у полугодишту ваљало би посветити подсећању на песмице, текстове, игре које су оставиле најјачи утисак на ученике. Атмосфера на часу треба да буде опуштена, да ученици сами одлуче шта ће отпевати, прочитати, одглумити и сл. како би и сами схватили колико су много радили и научили током протеклих месеци.

Нпр.:

– омиљене песмице, омиљени текстови, омиљени текстови ***the Cans/Willy, Wilma and Winston***;

– омиљени текст ***Mrs Brown's Culture Tips***, омиљене игре и сл. Анимирати ученике тако да свако учествује у понављању на свој начин. Ако је неки ученик отпевао песмицу, похвалити га; замолити остале ученике да хорски отпевају исту песмицу.

Када неки ученик прочита текст, треба га похвалити. Замолити неколицину добровољаца да исти текст одглуме.

Ако ученик чита текст типа ***Homework*** или ***Mrs Brown's Culture Tips****,* замолити остале ученике да понове (***WBT***).

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***

2.

- Наставник се обраћа ученицима: ***Let's see! What's your favourite song, xxx? Can you sing it for us?*** Ученик пева, наставник охрабрује: ***Excellent! Now let's sing it together!*** Наставник пусти ЦД и сви заједно певају одабрану песмицу. Понови са неколицином ученика.

- Наставник се обраћа ученицима: ***What's your favourite story, xxx? Let's read it.*** Ученик проналази омиљену причу/стрип и чита. Уколико се ученик одлучи за текстове ***Homework*** или ***Mrs Brown's Culture Tips***, наставник охрабрује ученика да чита текст и застаје како би остали ученици изговорили реч која следи. (***Whole Brain Teaching***). Уколико се ученик одлучи за стрип, наставник му дозволи да одабере ученике који ће заједно са њим/њом глумити. Понови са неколицином ученика.

- Наставник се обраћа ученицима: ***What's your favourite game? Let's play it!*** Ученици играју одабрану игру. Понови са неколицином ученика.

3.

- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on*** …. Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

Предност оваквих активности јесте у томе што се деца крећу, свесно и расположено иду у правцу решавања нових задатака, развија се такмичарски дух међу различитим групама, а истовремено се подстиче договор и сарадња међу ученицима унутар једне групе. Ученици који боље напредују, преносе знање на све остале ученике у својој групи, истовремено „слабији“ ученици временом и сами боље напредују.

Прва три одговора сваки ученик пише за себе мада се могу међусобно консултовати са осталим члановима своје групе. Све остале задатке ученици решавају заједно тако што папир на који бележе одговоре кружи и сваки задатак пише/црта или боји по један ученик у договору са осталим члановима своје групе.

Претпоставимо да у одељењу има 24 ученика. Наставник подели ученике у четири групе по шесторо ученика (или ако наставник сматра да је прикладније, може формирати 8 група од по три ученика). Постоје четири групе питања. На сваки од четири стола ставља по једну различиту цедуљицу са исписаним задацима. Ако су ученици подељени у групе по троје, биће потребне по две исте цедуљице за сваки сет задатака.

Ако ученици већ седе у клупама по шесторо, након урађеног првог сета задатака замениће клупе. Ученици се задржавају на решавању једног сета задатака по око пет минута. Наставник тада говори: ***OK! Stop! Swith tables now!***
Кад ученици заврше све задатке и врате се на своја првобитна места, наставник чита решења задатака, свака група прати своје одговоре и добија поене. Сваки тачан одговор носи један поен.

Наставник припремљене цедуљице са исписаним задацима залепи на средину сваког од четири стола. Свакој групи ученика биће потребан папир на који ће бележити своје одговоре.
Било би добро да цедуљице са задацима буду на папиру разних боја. Атрактивније је и занимљивије. Ако то није изводљиво, наставник може копирати цедуљице из приручника.

I група		II група		III група		IV група		I група
* *	прелази →	* *	прелази →	* *	прелази →	* *	прелази →	
* *		* *		* *		* *		
* *		* *		* *		* *		

Ако ученици седе у редовима, наставник формира четири групе по шесторо ученика и објасни да након урађеног првог сета задатака, ученици из првог реда прелазе у други ред, ученици из другог у трећи ред и ученици из трећег реда у први. Након завршеног другог сета задатака опет се сви померају у следећи ред у истом правцу.

Час 33.

Медији:

- цедуљице ***(SWITCH TABLES)***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник објашњава ученицима да ће обновити градиво научено у I полугодишту, групно методом ***Switch tables.***

2.

- Наставник ученике дели у групе по 5 или 6 ученика. На клупе ставља цедуљице према упутству у Приручнику.

- Ученици се унутар своје групе договарају око решавања задатака. Након неколико минута наставник говори: ***OK! Switch tables, children!*** Ученици прелазе у следећу клупу, раде нови сет задатака припремљен на цедуљицама за ту клупу на исти начин. Након неколико минута наставник говори: ***OK! Switch tables, children!*** Ученици прелазе у следећу клупу, раде нови сет задатака припремљен на цедуљицама за ту клупу на исти начин, све до решавања свих задатака на свим припремљеним цедуљицама и повратка у првобитне клупе.

- Наставник са ученицима анализира решења задатака. Ученици бележе бодове и проглашава се победничка група.

3.

- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you in January!*** Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

1 What's your name? _____.

2 Where are you from? I'm_____.

3 How old are you?_____.

4 Is your grandfather young? Yes, he is. No, she isn't. No, he isn't.

5 Is your sister old? Yes, she is. No, she isn't. No, he isn't.

1 Write and draw.

This is a computer. That's a postbox.

This is a cat. That's a dog.

2 Draw.

There is a big green wardrobe and a red bed in the bedroom.

3 Draw.

There are five orange cupboards, a yellow table and three yellow chairs in the kitchen.

4 Write the missing numbers:

one, _____, _____, four, _____, _____, seven, _____, _____, ten

1 Write the missing letters and then draw.

a red r_b_t a p _ _ k p_ an_ an ora_ _ e c_ r a ye_ _ _w t_ _ dy bear a bl_ _ b_ll

2 Draw.

There is a pink doll on the chair and a blue ball under the chair.

3 Draw.

There are two green trains and a brown rocket on the table.

1 Draw.

He is wearing blue jeans, a purple jumper and white trainers.

2 Draw.

She is wearing a green dress, yellow socks and red shoes. She is wearing a red hat too.

3 Write and draw.

a s_ _ k a sk_ _ t a sh_ _t _ro_ _e_ _ a j _ ck_ _

4 Write and draw. What are you wearing?

I'm wearing _____.

CHRISTMAS UNIT

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– *a holiday* – *Christmas* – *a Christmas tree/card* – *Father Christmas* – *decorate, write, wait*	– *The Present Continuous Tense*	– описивање празника

Час 34.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– ***cut-out***

– детаљан опис потребног материјала погледати у упутству

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***It's almost Christmas!*** Објасните шта то значи. ***Open your books at page 62, please!*** Помоћу илустрације у уџбенику уведите нове речи, опишите илустрацију, а затим послушајте текст, *track 54,* и нека ученици вежбају читање.

2.

- Послушајте и отпевајте песмицу, *track 55*, неколико пута.

3.

- Посветити већи део часа изради прикладног поклона. Упутно је пуштати песмицу док ученици израђују јелку.

Make a Christmas tree.

Потребно:
– бојице, фломастери, водене боје;
– лепак и маказе;
– картон;

– празна часа од јогурта или пластелин за жардињеру;
– јелка од картона (радни листови);
– штапић (нпр. од сладоледа);
– песак, зрна жита, мака, гриз или пиринач за пуњење жардињере да би стабилно стајала;

– исецкати и украсити јелку (стр. 79) и залепити је на картон како би била чврста;
– залепити штапић на јеку као стабло;
– напунити жардињеру;
– обојити, украсити и исецкати ***MERRY CHRISTMAS*** и залепити на жардињеру;
– напунити жардињеру;
– јелку ставити у жардињеру.

UNIT 5

AT SCHOOL

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– *school* – *classroom objects* – *numbers 11–20* – *The English Alphabet (rev.)* – *I'm in class...* – *Whose... is it?*	– *possessive's* – *there is/are (rev.)* – *The Present Continuous Tense (rev.)*	– поздрављање – представљање себе и другог лица – именовање боја – именовање чланова породице – скретање пажње – изражавање поседовања и припадања – тражење и давање обавештења о себи и другима – давање обавештења о себи (својој учионици/радном столу/школском прибору/разреду) – исказивање извињења и правдања – постављање једноставних питања и давање кратких одговора везаних за тему

5A

Час 35.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– школски прибор

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Ученици су се у млађим узрастима сусретали са именовањем школског прибора, па се може започети врстом мождане олује ***(brainstorming***). Наставник на табли напише реч ***SCHOOL***, замоли ученике да наброје појмове који су им познати и бележи речи на енглеском језику. Ученици показују именовани предмет подижући га.
- Наставник прошета по одељењу, подигне нпр. оловку и изговори: ***What's this?*** *It's a pencil*. итд.
- Наставник покаже реч која је написана на табли ***What's this word?*** *A ruler*. ***Show me your ruler, Marko!*** итд.
- Наставник стави школске предмете на клупу и провежба са ученицима раније научену команду: ***Touch the pencil!*** и сл.

2.

- ***OK! Let's see! Where are Jimmy and Anna going now? Jimmy and Anna are going to school.***
- Послушајте текст, *track 23*, на уобичајени начин. ***Open your books at page 32, please!*** Поделите ученицима улоге и увежбавајте читање, а затим ученици могу одглумити ситуацију.
- ***Open your workbooks at page 38, please!***
- У зависности од времена које има на располагању, наставник може одлучити да ли ће вежбање 1 у радним листовима задати за домаћи задатак.

3.

- Поновите: ***There is/There are.*** Замолите једног ученика да покаже и да каже шта има у својој торби/на својој клупи: ***What is there in your bag/ on your desk, Ivana?*** Ученик вади предмете из торбе, показује их и говори: ***There is one ruler. There are three books. There are three notebooks***. Провежбати са неколицином ученика.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr*...

5B

Час 36.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– папирићи са написаним називима школског прибора

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***

2.

- ***Open your books at page 33, please!*** Пустите track 24 и поновите именовање школског прибора. Ученици хорски понављају и траже именовани прибор на илустрацијама.
- Наставник припреми папириће са називима школског прибора. На сваком папирићу је написана једна реч. Наставник може припремити таблу за игру тако што ће нацртати три колоне, а ученике поделити у три групе. Замотани папирићи са написаним речима бацају се у ваздух, представници група хватају по један папирић. Ученици на табли цртају прибор, према написаној инструкцији, у колони своје групе. Ученици могу да се консултују унутар своје групе, али сваку реч на табли црта други ученик. Ученици враћају наставнику цедуљице како би могао пратити да ли су нацртани одговарајући цртежи и бележити бодове за сваку групу. Победничка група је она која уради најтачније.
- Уведите ***Whose… is it? It's…'s***... Подсетите ученике на ***possessive 's*** у насловима лекција ***Jimmy's house, Mrs Brown's Culture Tips*** и ***Jimmy's Corner***.
- Урадите вежбу 3 усмено. Ученици могу накнадно провежбати и у паровима.

Решења**: *It's Jimmy's bag. It's Anna's pen. It's Emma's sharpener. It's Pete's ruler.***

- ***Open your workbooks at page 39, please!*** У зависности од времена које има на располагању, наставник може одлучити да ли ће вежбања 2 и 3 у радним листовима задати за домаћи задатак.

2 Whose things are they? Find and write.

Whose pen is it? It's Jimmy's pen. It's Anna's felt-tip. It's Emma's pencil case. It's Jimmy's rubber. It's Anna's sharpener. It's Pete's book.

3.

- Наставник прошета по учионици подижући увис школски прибор и поставља питање: ***Whose pencil is it? It's Marko's pencil.*** Затим замоли једног ученика да поставља исто питање осталим ученицима.
- ***Whose… is this?*** може се додатно провежбати користећи вокабулар научен у претходним областима: ***Whose jumper is it/this? It's Vesna's jumper.*** итд. Охрабрите ученике да сами постављају питања и одговарају на њих.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

5C

Час 37.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите ***Whose... is it?***
- Поновите бројеве 1–10.

2.

- Уведите бројеве 10–20, нпр.: ***Let's count the boys! Let's count the girls!***
- ***Open your books at page 34, please!*** Пустите track 25 записујући сваки изговорени број на табли. Захтевајте од ученика да хорски понављају. Пустите звучни запис, track 26, и отпевајте песмицу неколико пута. Скрените ученицима пажњу на правилан изговор ***/ti:n/***. Написане бројеве показивати током певања.
- Поновите ***There is/are***. Наставник може демонстрирати користећи торбу једног ученика. Након тога, замоли другог ученика да покаже и каже шта има у својој торби/на својој клупи: ***What is there in your bag/on your desk, Ivana?*** Ученик вади предмете из торбе/ показује их, ставља на клупу и говори: *There is one ruler. There are three books. There are three notebooks. How many felt-tips are there in your pencil case? There are twelve felt-tips.*
- Урадите вежбу 6 заједно, а затим ученици могу провежбати и у паровима.

6 Look at the picture and answer the questions and then work in pairs.

1 There are eighteen rubbers.	Yes, there are.
2 There are sixteen pencils.	No, there aren't. (There are fifteen pencils.)
3 There are twenty rulers.	Yes, there are.
4 There are fourteen pencil cases.	No, there aren't. (There are eleven pencil cases.)

- ***Open your workbooks at page 40, please!*** Замолите ученике да понове алфабет. Отпевајте песмицу ***The Alphabet Song***. Понављање је припрема за ***Mr Can's spelling game***. У зависности од времена које има на располагању, наставник може одлучити да ли ће вежбања 5 и 6 у радним листовима задати за домаћи задатак.

5 Write all the words beginning with p, r and b.

P: pen, pencil, pencil case	R: rubber, ruler	B: book, bag

6 What's different?

There are sixteen pencils.	There are eighteen pencils.
A	B
There are nineteen rubbers.	There are eleven rubbers.
There are fifteen books.	There are twelve books.
There are thirteen notebooks.	There are twenty notebooks.
There are fourteen felt-tips.	There are seventeen felt-tips.

3.

- Поделите ученике у две или три групе. Задатак сваке групе јесте да напише неколико реченица користећи ***There are*** + бројеве до 20 описујући учионицу/школски прибор. ***There are eighteen pencils. There are fourteen desks***. и сл. Нека своје реченице поткрепе цртежима у свескама. Задужите једног ученика да прати рад осталих ученика у својој групи. Замолите ученике да прочитају своје реченице, погледајте и цртеже. Исправите ако је потребно и охрабрујте их: ***Excellent! Well done!***

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

5D

Час 38.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– цртежи школског прибора

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Замолите неколико ученика да именују слова алфабета и бројеве до 20. Проверите домаћи задатак.

2.

- ***Open your books at page 35, please! Let's read Jimmy's homework. It's about Jimmy's desk.*** Као и раније, вежбе ***Homework***.
- ***Open your workbooks at page 41, please!*** Као и раније, вежбе ***Homework***. Можете задати ученицима да ураде вежбање за домаћи задатак.

7 Write about your desk and draw it.
Наставник би требало да припреми једноставне цртеже на којима би био нацртан школски прибор. За сваки предмет по три различита цртежа. Нпр. на једном цртежу 15 оловака, на другом 12 оловака, на трећем 17 оловака. Ученике поделити у три групе. На табли написати: група A, B, C, како би се бележили бодови. Наставник свим ученицима показује сва три цртежа. Затим промеша цртеже и ставља по један цртеж окренут лицем према табли да се не види шта је нацртано (***Blu Tack*** или сл.) и свака група треба да погоди који се цртеж налази у њиховој колони. Наставник: ***How many pencils are there in your picture?*** Ученици морају срочити реченицу: ***There are (15/12/17) pencils in the picture.*** Наставник бележи само број испод сваке колоне. Затим окреће цртеже да провере ко је тачно одговорио. Ако су ученици правилно одговорили, добијају два бода. Некад ученици неће погодити тачан број. Да би добили један поен, морају поновити реченицу, али овај пут са тачним бројем. Поновити више пута са различитим прибором и бројевима до 20.

3.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

5E

Час 39.

Медији:

– уџбеник, радни листови ЦД

– постер, картончићи са одговарајућим словима, чиоде или сл. за ***Mr Can's spelling game***

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Нека неколико ученика прочита своје саставе.
- Уведите нове речи пре слушања записа. Можете да припремите празне лименке и помоћу њих уведете нове речи.
- Објасните ***recycling***. Поразговарајте са ученицима о важности рециклирања.
- ***Let's see! What are Tin and Tina doing?***
- ***Open your books at page 36, please!*** Пустите звучни запис, track 27, и послушајте га неколико пута на уобичајени начин.
- Увежбавајте читање, а затим нека неколико ученика одглуми ситуацију**.**

2.

- ***Open your workbooks at page 42, please!*** У зависности од времена које имате на располагању, задатак 8 можете дати за домаћи задатак.

8 Count and write.	
Sixteen and three are **nineteen.**	Twelve and two are fourteen.
Fifteen and five are twenty.	Eleven and six are fifteen
Ten and three are thirteen.	Seventeen and one are eighteen.

3.

MR CAN'S SPELLING GAME (R, I, T, K)

- Наставник ће припремити постер који ће стајати на видном месту у учионици до краја школске године. За сваку лекцију потребно је припремити и картончиће са одговарајућим словима. Након инструкција са звучног записа припремљена слова стављати у одговарајућа поља (користити чиоде или сл.).
- Објасните ученицима да почиње игра ***Mr Can's spelling game*** која ће им помоћи да утврде алфабет. Ученици према инструкцијама које даје ***Mr Can*** уписују слова у одговарајућа поља, у радним листовима на стр. 83, како би након последњих инструкција на крају лекције 9 дешифровали поруку ***Mr Can-a***. У почетку, наставник помаже. Временом ученици самосталније раде вежбу.

  Вежбање је веома стимулативно за ученике овог узраста и потребно је укључити све ученике.

Track 28
9 Listen and write the letters in the correct box. There is a message for you from Mr Can. **Mr Can**: Hello! Open your Workbooks, please. Hmm… A spelling game. Are you ready? **R!** Hmmm… Where can we put letter **R**? Put R in **A7** (пауза да упишу) and in **B8**. OK! The next letter is **I**. Where can we put letter I? Put I in **B9** (пауза) and **F1**. Right! Now **T**. Where can we put letter T? Put T in **B10**. And finally letter **K**. Where can we put letter K? Put K in **E6**. YES! WELL DONE! Goodbye!

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

5F

Час 40.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– илустрације различитих школских униформи (уколико је могуће)

– картончићи са написаним словима

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите текст ***The Cans***.

2.

- ***Open your books at page 37, please!*** Прочитајте ученицима текст и нека увежбавају читање. Одговорите заједно на постављена питања, а затим ученици могу вежбати у паровима.
- Можете додатно провежбати читање – ***WBT*** (видети објашњење ***3F***).
- ***Open your workbooks at page 43, please!*** У зависности од времена којим располажете, задатак 10 можете ученицима дати за домаћи задатак. Ако га радите на часу, употребите картончиће са написаним словима. Ученици прво именују слово, затим га проналазе међу картончићима и показују како би сви тачно убележили слова.

10 Look at the poster on the wall and write the missing letters of the alphabet.

A, **B**, C, **D**, E, F, **G**, H, **I**, J, **K**, **L**, M, N, O, P, Q, **R**, S, **T**, U, **V**, W, **X**, **Y**, Z.

- Задатак 11 би требало урадити на часу како би ученици научили да именују неке од школских предмета које уче.

3.

SPELLING – WRITING ON THE BLACKBOARD

- Наставник замоли ученике да именују школски прибор чије су називе научили. На цедуљице бележи сваки именовани предмет. Затим наставник изговара сваку реч и нацрта предмет на табли. Може чак додати тачан број цртица (слова) за сваку реч како би ученицима олакшао задатак. Како ученици воле да пишу на табли, то ће их мотивисати да се потруде. Ученици се могу поделити у групе (3–4). Свакој групи дати неколико цедуљица. Наставник показује цртеж на табли: ***Let's see! A Rubber. Who can spell rubber?*** Представник групе (не види цедуљицу) може писати на табли, док се остали групно договарају и спелују му/јој реч. Бод добија група која на табли има тачно написану реч.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

ФОНЕТСКА ВЕЖБА, ПОНАВЉАЊЕ, САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ	**Медији:**	**Активности:**
• Видети упутства за претходну област.	– ЦД, радни листови – по избору наставника	– по избору наставника

Час 41.

Медији:

- ЦД, радни листови

- материјал за израду постера или експоната за ***Jimmy's Corner***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***Open your workbooks at page 44, please! Look! Now I know*** (објасните).
- ***Let's do exercise 12!*** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају и инсистира на правилном изговору гласова / ə / и / ɜ: /, а затим ученици боје предвиђену илустрацију.

2.

- Наставник замоли ученике да самостално ураде преостала предвиђена вежбања, осим игре *Bingo.*
- Настваник замоли ученике да замене радне листове како би једно другом проверили задатке. Наставник са ученицима анализира задатке, ученици проверавају и бодују. Ученици поново размењују своје радне листове.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.
- ***Let's play Bingo!*** Наставник објашњава правила игре, пушта звучани запис и ученици у својим табелама прецртавају прозиване бројеве.
- Наставник ученицима скреће пажњу на табелу за самопроцењивање. Ученици бирају одговарајућег ***smiley-a***. Наставник прозива неколицину ученика да изговоре реченицу, већ према резултатима: ***I'm excellent at unit 5. I'm very good at unit 5.***

3.

- Наставник се са ученицима договара око израде постера или експоната за ***Jimmy's Corner.***
- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on*** …. Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

12 Say and colour. (фонетска вежба изговора / ə / и / з: /)

Look! A green monster with a green rubber and a green ruler. Er… She's wearing a purple skirt and a purple T-shirt.

13 Write the words in the correct box.

clothes:	**numbers:**	**school things:**
a skirt, a T-shirt, shoes, a jumper, a hat, trainers, trousers	fifteen, fourteen, eleven, sixteen, twelve, thirteen, twenty, nineteen, eighteen, seventeen	a bag, a pencil, a felt-tip, a pencil case, a pen, a ruler, a rubber, a sharpener, a notebook

Инструкције за игру BINGO

- Сваки ученик ће по жељи изабрати једну од понуђених табела и, током слушања инструкција ***Mr Can-a***, прецртаће бројеве које он наведе, а који се налазе у њиховој табели. Ученик/ученици који први прецрта/прецртају све бројеве у својој табели гласно виче/вичу: BINGO! Ако су ученици све урадили тачно према инструкцијама, редослед је следећи:
- Табела 4 након прозивања броја 17. Табеле 2 и 6 након прозивања броја 6. Табеле 1 и 5 након прозивања броја 13. Табела 3 након прозивања броја 1. ПРОЗИВАНИ БРОЈЕВИ: 2, 3, 4, 5 не налазе се ни у једној табели, прозивају се како би се створио ефекат ишчекивања бинга за табелу 3.
- По жељи, наставник може и диктирати бројеве.

Track 29

14 Listen and PLAY BINGO!

Mr Can: Hello! Are you ready? OK! Let's play bingo!

Number: 7, number: 11, number: 20, number: 15, number: 16, number: 9, number: 14, number: 10, number: 17, number: 12, number: 6, number: 18, number: 8, number: 13, number: 19, number: 2, number: 5, number: 3, number: 4, number: 1.

15 Write and act out.

1.Wilma: **Let's see! How many pencils are there?**

Willy: There are fourteen pencils.

Wilma: OK! Fourteen pencils.

2. Willy: There are sixteen rubbers.

Wilma: OK! Plus sixteen rubbers…

3. Willy: There are eleven rulers.

Wilma: Plus eleven rulers.

4. Wilma: OK! Let's see! That's… Oops!

Willy: There's a problem with the computer!

16 PROJECT TIME – Jimmy's Corner or make a poster.

UNIT 6

AT THE PARK

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– *sports and activities* – *sportsmen* – *animals (a bird, a bear, a fish, a tiger)* – *dangerous*	– *CAN* *(affirmative, negative, interrogative forms)*	– скретање пажње – примање и давање позива за учешће у игри – именовање спортова и сл. активности – изражавање забране – именовање животиња – изражавање способности да се нешто уради – давање обавештења о себи (омиљени спорт/ спортиста) – тражење и давање обавештења о способности да се нешто уради – постављање једноставних питања и давање кратких одговора везаних за тему

6A

Час 42.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***

2.

- Пошто је хладно (***It's cold!***), да би се мало загрејали, наставник се након уобичајеног поздрављања обраћа ученицима командама: ***OK! Stand up! Sit down! Turn around!*** (може покретима дочарати значење – ***TPR***). Провежбајте.

- Уведите: ***do gymnastics, do karate, run***. Провежбајте. Наставник поставља питања: ***Who can do gymnastics? Hands up!*** Објасните шта то значи. ***Let's count: one…! Who can do karate? Who can run fast?*** Наставник може на табли написати активности и бележити број ученика који одговори потврдно. Наставник се обраћа једном ученику: ***Can you do karate, Mirko?*** и записује на табли: ***Yes, I can. / No, I can't.*** Поставља питања неколицини ученика: ***Can you…? Yes, I can. / No, I can't.*** Послушајте текст, *track 30*, на уобичајени начин. ***Open your books at page 38, please!*** Поделите ученицима улоге и увежбавајте читање, а затим ученици могу одглумити ситуацију.

- ***Open your workbooks at page 46, please!*** У зависности од времена којим располаже, наставник може задатак 1 дати ученицима да га ураде код куће.

- Вежбу 2 ученици увежбавају у паровима.

2 Read and answer the questions, then work in pairs.

1 Can you do gymnastics? Yes, I can. No, I can't.

3.

- Уколико време дозвољава, нека ученици одглуме текст. Нека један ученик дочара звучне ефекте и тако учини активност забавнијом, или одиграјте игру пантомиме.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

6B

Час 43.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник започиње час разговором о спорту. Обраћа се ученицима: ***Can you play football, Marija? Yes, I can. / No, I can't. Can you play tennis, Ivan?*** Наставник на табли записује**: *play tennis. Can you play basketball? Can you swim?*** (***TPR*** је најбољи начин да се демонстрирају спортови.) ***Can you jump?*** итд.

2.

- ***Open your books at page 39, please!*** Послушајте track 31. Нека ученици хорски понављају.
- Ученици покретима (***TPR***) дочаравају спорт који наставник именује. Нпр.: ***Play football!*** Ученици шутирају замишљену лопту као да играју фудбал. ***Play tennis!*** Ученици замахују замишљеним рекетом као да играју тенис. ***Do karate!*** Ученици приказују карате потезе итд. Или наставник може замолити једног или два ученика да задају команде осталима. Може се провежбати и обрнуто. Прозвани ученик демонстрира, остали именују активност.
- Наставник објашњава да ће у овој лекцији научити више о спортовима и о познатим спортистима који се њима баве. Ученици усмено састављају реченице према моделу. Задатак 3.
- Задатак 4 ученици увежбавају усмено у паровима

3.

- ***Open your workbooks at page 47, please!*** У зависности од времена којим располаже, задатке 3 и 4 наставник може задати за домаћи задатак.

CAN GAME

- Наставник подели ученике у две екипе. Таблу подели на два дела. Представник сваке екипе излази и пише реченице на табли. Наставник каже и напише на табли активност. Нпр. наставник каже и напише на табли: ***PLAY FOOTBALL***. Ученици пишу реченице у првом лицу. Није битно да ли су им одговори исти или не. Девојчица ће вероватно написати: ***I can't play football***. Дечак ће вероватно написати: ***I can play football***. Кад напишу 5–6 реченица на описани начин, прелази се на други део игре у којем учествују и други чланови екипа. Њихов задатак је да у трећем лицу кажу шта њихови другови умеју, а шта не. Нпр. екипа (односно за сваку реченицу други члан) за коју је девојчица исписивала реченице на табли, треба да каже: ***She can't play football. She can swim. She can't do karate***. итд. Екипа за коју је дечак писао реченице на табли, говориће: ***He can play football. He can swim. He can't do karate***. Правилно срочена реченица носи бод тако да је победник екипа са највише правилно срочених реченица.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

ПОСТЕР

Наставник може предложити ученицима да направе постер о омиљеним спортистима. Поделити ученике у групе по четворо. На часу или код куће могу исецкати фотографије из часописа, залепити их на хамер, написати како се спортиста зове и којим спортом се бави. Могу изабрати двојицу спортиста и две спортисткиње. Задатак није да опишу само једну особу. То ће моћи у задатку ***Write and draw*** у радним листовима, с тим што је тад задатак мало другачији. Постери се могу окачити на зид. Ученицима свакако треба дозволити да се потпишу на постерима које су израдили јер то на њих делује веома стимулативно.

6C

Час 44.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– шешир, цедуљице са написаним активностима

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Ако наставник припреми цедуљице са написаним активностима, може се одиграти пантомима. Ученик извлачи цедуљицу из шешира, покретима дочарава радњу, остали ученици погађају, тј. именују активност.

2.

- ***Open your books at page 40, please!*** Послушајте track 32. Нека неколико ученика прочита реченице.
- Пређите на вежбу 6 и нека ученици провежбају у паровима.
- ***OK! Let's sing a song!*** Послушајте и отпевајте песмицу, track 33, неколико пута. Током певања дочаравајте активност покретима.
- Наставник може охрабрити ученике да напишу и отпевају сопствену песмицу комбинујући активности које умеју да именују. Нпр.: ***I can do karate/I can do gymnastics*** (…).

3.

- Ученици воле хумор. Ако им постављате смешна питања, радо ће се укључити у разговор. Наставник нацрта на табли рибу (или припреми илустрације из часописа). ***This is a fish. Can a fish play football? No, it can't****. (...)* ***Can a bird do karate? No, it can't****.* ***Can a tiger do athletics? (…)*** Истовремено, ова активност ће помоћи ученицима да самосталније ураде вежбе у радним листовима.
- ***Open your workbooks at page 48, please!*** У зависности од времена којим располаже, задатке 5 и 6 наставник може задати за домаћи задатак.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

6D

Час 45.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– застор, цедуљице са написаним активностима

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Послушајте и отпевајте песмицу научену на претходном часу. Ученици могу отпевати и песмице које су сами осмислили.
- Наставник поставља питања: ***What is your favourite sport, Ana? Who is your favourite sportsman? (…)***

2.

- Наставник објашњава да је Џими за домаћи задатак писао о свом омиљеном спортисти. Поставља ученицима питања: ***What is Jimmy's favourite sport?*** (Мишљења ће бити подељена, наставник може идеје бележити на табли: *football, basketball, tennis*…) ***Who is Jimmy's favourite sportsman? What do you think, Ivan? Is it…?***
- ***Open your books at page 41, please! Let's read Jimmy's homework! It's about his favourite sport.*** Као и раније, вежбе ***Homework***.

BLANKET GAME*:** Наставник припреми застор или сл. Учесници су: један ученик који глуми иза застора, два ученика која држе застор тако да остали не виде шта ученик које глуми заиста ради, и два ученика – судије (који су неутрални и контролишу одговоре наставника). Упутно је да наставник припреми цедуљице са написаним активностима које ученик извлачи из шешира. Ученик иза застора глуми радњу, нпр. лети. Остале ученике поделити у три или четири екипе. Ученици по групама погађају постављањем питања: ***Can he / she swim / play football / fly* (…)?** Наставник провери и одговара на питања: ***No, he can't. /Yes, he can. Евентуално се може додати погађање спортисте. ***He is Cristiano Ronaldo***. У том случају, водити рачуна о полу ученика који глуми иза застора. Ученицима треба дозволити да гледају илустрације у уџбенику, део ***6B***. Кад екипа погоди, застор се спусти као потврда и судија (***REFEREE***) Победничка екипа је она која има највише бодова, тј. која највише пута погоди шта/кога ученик иза застора глуми. Или, ако је неизводљиво, ученик може глумити тако што стоји у дну учионице, тј. остали ученици су леђима окренути и не виде.

3.

- ***Open your workbooks at page 49, please!***

7 ***Write about your favourite sport and draw a picture.*** Ученици би требало да самостално напишу састав за домаћи задатак.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr*…

6E

Час 46.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– постер, картончићи са одговарајућим словима, чиоде или сл. за ***Mr Can's spelling game***

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Нека неколико ученика прочита своје домаће задатке. Ученике је потребно константно охрабривати: ***Very good! Excellent! Thank you!***

2.

- Уведите нове речи кроз разговор са ученицима.

  Who can play football? Hands up! Let's count! 10, 11, 12… OK! Who can score a goal? (***TPR***) ***Hands up! How many goals can you score in a match, Marko?*** итд. ***Who can jump high?*** (***TPR***) ***Hands up! How high can you jump, Vesna? Can you jump 2m high? Who can play the piano? Can you play cards?***

- ***Open your books at page 42, please! What are the Cans doing?*** Послушајте текст, track 34, на уобичајени начин. Поделите ученицима улоге и увежбавајте читање, а затим ученици могу одглумити ситуацију.

3.

- ***Open your workbooks at page 50, please! Look! Mr Can's spelling game!*** Урадите вежбу на раније објашњен начин. Потребно је пратити рад ученика и уверити се да правилно уписују одговарајућа слова у своје табеле у радним лисовима.

Track 35
MR CAN'S SPELLING GAME (D, W, S, P) **9 Listen and write the letters in the correct box.** Hello, again! Are you ready for our spelling game? Open your Workbooks**,** please. Letter **D!** Hmmm… Where can we put letter **D**? Put D in **A10** (пауза да упишу), **D5** (пауза) and in **F8**. OK! The next letter is **W**. Where can we put letter W? Put W in **B7** (пауза) and **F4**. Right! Now **S**. Where can we put letter S? Put S in **C8** (пауза), **E2** (пауза) and in **F2**. And finally letter **P**. Where can we put letter P? Put P in **C9 (**пауза**)** and in **E3.** YES! WELL DONE! Goodbye!

- У зависности од времена којим се располаже, вежба 8 може се задати за домаћи задатак.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

6F

Час 47.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– илустрације: крикет, ***rounders*** (ако је изводљиво)

Корисне информације

Cricket. Игра датира из XVI века. Тимска игра веома популарна међу дечацима. Сваки тим чини 11 играча. Игра се на пољу означеном са два сета од по три притке. Дрвеном палицом удара се лопта, а затим играчи трче од притке до притке како би освојили бодове за свој тим.

Rounders. Тимска игра. Први пут се појављује у време Тјудора. Два тима играју у кругу ограђеном са четири притке. Играч из противничке екипе стаје у средину круга и баца лоптицу играчу на почетној позицији који покушава да је удари дрвеном или пластичном палицом, а затим трчи од притке до притке. Противнички тим трчи за лоптицом и покушава да стигне до почетне позиције. У следећем кругу тимови мењају места и улоге. Веома популарна игра, нарочито међу девојчицама, мада могу да је играју и дечаци.

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите текст ***6D***.

2.

- ***Open your books at page 43, please!*** РПомоћу илустрације у уџбенику, уведите нове речи, затим прочитајте ученицима текст и нека увежбавају гласно читање. Одговорите заједно на постављена питања, а затим ученици могу вежбати у паровима.
- Можете додатно провежбати читање – ***WBT*** (видети објашњење ***3F***).

3.

- ***Open your workbooks at page 51, please!*** У зависности од времена којим се располаже, вежбања 10 и 11 могу се задати за домаћи задатак. Упутно је увек усмено урадити вежбе које се ученицима задају за домаћи задатак..

10 Make sentences.

Jimmy can play cricket very well. Anna can play rounders very well. Emma can play rounders very well. Pete can't play cricket very well. Mr Brown can play cricket very well. Crunchy can't play rounders very well.

11 Look at the picture and answer the question.

1 How many boys are there in a cricket team? There are **eleven** boys in a cricket team.

- Поздравите ученика: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

ФОНЕТСКА ВЕЖБА, ПОНАВЉАЊЕ, САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ	**Медији:**	**Активности:**
• Видети упутства за претходну област.	– радни листови – по избору наставника	– по избору наставника

Час 48.

Медији:

- радни листови

- материјал за израду постера или експоната за ***Jimmy's Corner***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***Open your workbooks at page 52, please! Look! Now I know*** (објасните).
- ***Let's do exercise 12!*** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају и инсистира на правилном изговору гласова **/e/** и **/eə** /, а затим ученици боје предвиђену илустрацију.

2.

- Наставник замоли ученике да самостално ураде преостала предвиђена вежбања.
- Настваник замоли ученике да замене радне листове како би једно другом проверили задатке. Наставник са ученицима анализира задатке, ученици проверавају и бодују. Ученици поново размењују своје радне листове.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.
- Наставник ученицима скреће пажњу на табелу за самопроцењивање. Ученици бирају одговарајућег ***smiley-a***. Наставник прозива неколицину ученика да изговоре реченицу, већ према резултатима: ***I'm excellent at unit 6. I'm very good at unit 6***

3.

- Наставник се са ученицима договара око израде постера или експоната за ***Jimmy's Corner.***
- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on*** …. Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

12 Say and colour. (фонетска вежба изговора /е/ и /еə)

Look! There are ten red beds, a desk and four chairs. Oh, no! There's a bear on the chair.

13Puzzle

1 – basketball, 2 – football, 3 – tennis, 4 – swim, 5 – run, 6 –jump

14 One word is in the wrong place. Correct the sentences.

He can swim. She can't play football. He can't fly. They can play tennis. They can do gymnastics. He can't play the piano.

15 Write and act out.

1.Willy: **Winston, can you play football?**

Winston: No, I can't.

2. Willy: Winston, let's do karate!

Winston: I can't do karate.

3. Willy: Wilma, let's play basketball!

Wilma: I can't play basketball.

4. Willy: What can you do?

Wilma: I can fly!

16 PROJECT TIME – Jimmy's Corner or make a poster.

UNIT 7

AT THE ZOO

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– parts of the body *– animals (a shark, a monkey, an ostrich, an elephant)* *– tall/short/long*	*– HAVE GOT* *(affirmative, negative, interrogative forms)* *– can (rev.)* *– The Present Continuous Tense (rev.)* *– imperative (rev.)*	– именовање делова тела – именовање животиња – исказивање просторних односа (***left/right***) – описивање себе, других лица и животиња – давање обавештења о себи (омиљена животиња) – изражавање припадања и поседовања – разумевање и давање једноставних команди – постављање једноставних питања и давање кратких одговора везаних за тему

7А

Час 49.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– илустрације животиња из часописа

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник припреми фотографије животиња из часописа. Ученици можда већ умеју да именују неке од наведених животиња. Наставник поставља питања, ученици одговарају и наставник записује име животиње на табли: ***What's this? It's an elephant (…).*** Илустрације се могу залепити на таблу испод написаних речи (***Blu Tack***).
- Уведите називе делова тела који се спомињу. Провежбавајте: ***Touch your leg/head/arm/body/ear!*** (***TPR***)

2.

- Послушајте текст, *track 36*, на уобичајени начин. ***Open your books at page 44, please!*** Поделите ученицима улоге и увежбавајте читање, а затим ученици могу одглумити ситуацију.
- ***Open your workbooks at page 54, please!*** У зависности од расположивог времена, вежбање 1 се може задати за домаћи задатак. Вежбање 2 је упутно урадити са ученицима на часу или бар усмено.

1 Find, match and write.

(ostrich, elephant, shark, monkey, tiger, fish, bear)

2 Write.

Which animal has got four legs? An elephant, a tiger, a bear, a monkey.

Which animal has got two legs? An ostrich.

Which animal hasn't got legs? A shark, a fish.

3.

- **ПАНТОМИМА:** Наставник прво демонстрира, а затим може замолити неколико ученика да одглуме животињу коју остали ученици треба да погоде и именују. Нпр.:покретима дочарати пливање: ***It's a fish***. Пењање по дрвету: ***It's a bear*** (…).
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

7B

Час 50.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– нацртани и исецкани делови тела, чиоде или сл. за игру ***Billy***

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник шета од ученика до ученика. Обрати се једном ученику: ***You've got green eyes. Look! She's got green eyes. (…). What's this? It's an ear. Look! This is a mouth. What's this? It's a hand (…)*** Наставник може нацртати дечака/девојчицу на табли и доцртавати делове тела и лица и дописивати називе.

2.

- ***Open your books at page 45, please!*** Послушајте track 37 Послушајте трацк 37 на уобичајени начин. Ученици хорски понављају и проналазе одговарајућу реч на илустрацији.
- Додатно провежбајте научено: ***Touch your leg/head/arm/body/ear!*** (***TPR***)
- ***Let's sing a song!*** Послушајте и отпевајте песмицу, track 38, неколико пута (***TPR***). Проширите текст као што је предложено.
- ***Open your workbooks at page 55, please!*** У зависности од расположивог времена, наставник ће одлучити која вежбања ће задати за домаћи задатак.

3.

- ***BILLY*** – игра за увежбавање именовања делова тела.
- За ову игру је потребна позадина од стиропора, чиоде (или табла и ***Blu Tack***) и нацртани и исецкани делови тела. На позадину окачити цртеж, тј. само круг – главу и други круг, тј. стомак. Исецкане делове тела ставити на гомилу. Изабрани ученик погледа Чича Глишу, па му се вежу очи. Ученици из његове екипе додају му цртеже делова тела у које су забодене чиоде, изговарајући сваки пут шта додају: ***Billy has got a leg*** (…). Ученик везаних очију ставља део тела на одговарајуће место, које ретко буде баш оно које би требало. Игра изазива доста смеха, што због саме ситуације, што због Билија који изгледа све смешније и смешније.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

7C

Час 51.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– огледало

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник узима огледало и описује себе: ***Look! I've got short brown hair and blue eyes.*** Може прошетати по одељењу и ученицима дати огледало да усмено опишу себе, константно им помажући.

2.

- ***Open your books at page 46, please.*** Нека ученици послушају track 39 и истовремено прате текст и илустрације у уџбенику. Објасните: ***I look like a frog!*** Замолите по два ученика да у пару прочитају/одглуме текст.
- Нека ученици у паровима одиграју интерактивну игру погађања, вежба 5. Иако је било сличних игара, упутно је објаснити ученицима шта се од њих очекује.
- ***Open your workbooks at page 56, please!*** У зависности од расположивог времена, наставник ће одлучити која вежбања ће задати за домаћи задатак.

3.

- Ученици могу и сами осмислити ликове у смешним огледалима, нацртати их и описати. Могу бити и животиње.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

Опционално: домаћи задатак – опис чланова породице.

Нацртати или залепити фотографије чланова породице и описати их кратким реченицама. Нпр.**:** ***This is my mother. She is tall. She's got long brown hair and green eyes. This is my brother. He is short. He's got short brown hair and dark eyes.***

7D

Час 52.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– веће илустрације људи различитог физичког изгледа

– цедуљице са написаним називима животиња

– шешир

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник би требало да припреми исечке из часописа (или да сам нацрта цртеже) на којима се виде деца или људи различитог физичког изгледа. Илустрације се могу (***Blu Tack***) залепити на таблу. Било би добро раздвојити илустрације како би постојала могућност вежбања ***She's got… He's got… They've got…*** Ученике поделити у групе (3). Свака група има задатак да опише једну илустрацију. На табли се могу исписати речи, нпр.: ***tall/short****;* ***hair*** *long/short (colour);* ***eyes*** *(colour);* ***nose*** *big/small/long/short;* ***mouth, legs, arms, hands, feet****.* Сваки ученик у групи изговара по једну реченицу којом описује илустрацију. Ограничити време. Свака група чита своје реченице. Један ученик из групе могао би на табли показивати оно што остали говоре. Наставник све време помаже и охрабрује.

2.

- ***Open your books at page 47, please! Let's read Jimmy's homework. It's about Jimmy's favourite animals.*** Као и раније, вежбе ***Homework***.

PLAY A GAME

Наставник припреми цедуљице (евентуално их може допунити илустрацијама тих животиња на табли) са написаним именима животиња и ставља их у шешир.

Наставник на табли бележи помоћна питања:

Is it big/small/dangerous? *No, it isn't./Yes, it is.*

Can it swim/fly/climb a tree (...)? *No, it can't./Yes, it can.*

Has it got four legs/big ears/a small head? *No, it hasn't./Yes, it has.*

Is it a...? *No, it isn't./Yes, it is.*

Један ученик извлачи из шешира цедуљицу на којој је написано име животиње. Остали ученици постављају питања. Ученик одговара на њих све док се не погоди о којој животињи је реч.

Идеално би било ученике поделити у три групе. Прва група поставља питање. Ако је одговор одричан, следеће питање поставља друга група итд. Ако је одговор потврдан, група има право да постави још једно питање. Не дозволите ученицима да одмах пређу на: ***Is it a...*** Циљ је увежбавање наведених питања и вежбање граматичких структура.

3.

- ***Open your workbooks at page 57, please!*** Као и раније, вежбе ***Homework***. Можете задати ученицима да ураде вежбање за домаћи задатак.

8 ***Write about your favourite animal and draw a picture.***

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

7E

Час 53.

Медији:

– уџбеник, радн листови, ЦД

– постер, картончићи са одговарајућим словима, чиоде или сл. за ***Mr Can's spelling game***

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Неколико ученика може прочитати своје домаће задатке.
- 2.
- Уведите нове речи. Нпр.: пустите гласно музику, покријте уши и гласно изговорите: ***Turn down the music, please! Oh, what a nice hairstyle, Sanja!*** и сл.
- ***What are the Cans doing? Let's see!*** Послушајте track 40. Послушајте текст на уобичајен начин. ***Open your books at page 48 please!*** Објасните непознате речи. Поделите ученицима улоге и увежбавајте читање, а затим ученици могу одглумити ситуацију.
- ***Open your workbooks at page 58, please!*** У зависности од расположивог времена, наставник ће одлучити да ли ће вежбу 9 задати за домаћи задатак.

3.

- Одиграјте ***Mr Can's spelling game***.

Track 41
MR CAN'S SPELLING GAME (U, L, G, H) **10 Listen and write the letters in the correct box.** Hello, again! Are you ready for our spelling game? Open your Workbooks, please. Hmmm… Letter U! Where can we put letter **U**? Put U in **A3** (пауза да упишу), in **B3** (пауза), in **C4** and in **D8**. OK! The next letter is **L**. Where can we put letter L? Put L in **D1** (пауза), in **D2** (пауза), in **E10** (пауза) in **F6** (пауза) and in **F7**. Right! Now **G.** Where can we put letter G? Put G in **E9**. And finally letter **H**.Where can we put letter H? Put H in **F3**. YES! WELL DONE! Goodbye!

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

7F

Час 54.

Медији:

– уџбеник, радн листови

– илустрација риса (угрожене врсте у Србији)

Корисне информације

The Scottish wildcat јесте дивља мачка позната и под именом ***the Highland Tiger***. Од 1988. године спада у законом заштићене врсте. Месојед је и храни се зечевима, птицама, па чак и инсектима. Занимљиво је да једе не само месо него и кости и крзно плена. Ретко се виђа дању. Има веома изоштрено чула вида и слуха и до седам пута јаче од људског.

The bumble bee веома је корисна животиња, нарочито у пољопривреди. Угрожена је врста, што због све мање количине дивљег цвећа у природи, што због инсектицида којима се прскају биљке.

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите текст ***7E***. Проверите домаће задатке.
- Поразговарајте са ученицима како бисте били сигурни да им је познат појам угрожене врсте.
- ***Open your books at page 49, please!*** Прочитајте ученицима текст и нека вежбају читање. Одговорите заједно на постављена питања, а затим ученици могу вежбати у паровима.
- Можете додатно провежбати читање – ***WBT*** (видети објашњење ***3F***).

2.

- ***Open your workbooks at page 59, please!*** У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбу 11 задати за домаћи задатак.

3.

- Како се у уџбенику уводи ***a pet***, наставник може замолити ученике да у неколико реченица опишу и нацртају свог кућног љубимца, а затим и да прочитају своје саставе.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

ФОНЕТСКА ВЕЖБА, ПОНАВЉАЊЕ, САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ	**Медији:**	**Активности:**
• Видети упутства за претходну област.	– радни листови – по избору наставника	– по избору наставника

Час 55.

Медији:
- радни листови - материјал за израду постера или експоната за ***Jimmy's Corner***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***Open your workbooks at page 60, please! Look! Now I now (***објасните).
- ***Let's do exercise 13*** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају и инсистира на правилном изговору гласова / æ / и / ɪə /), затим ученици боје предвиђену илустрацију.

2.

- Наставник замоли ученике да самостално ураде преостала предвиђена вежбања.
- Настваник замоли ученике да замене листове како би једно другом проверили задатке. Наставник са ученицима анализира задатке, ученици проверавају и бодују. Ученици поново размењују своје радне листове.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.
- Наставник ученицима скреће пажњу на табелу за самопроцењивање. Ученици бирају одговарајућег ***smiley-a***. Наставник прозива неколицину ученика да изговоре реченицу, већ према резултатима: ***I'm excellent at unit 7. I'm very good at unit 7***

3.

- Наставник се са ученицима договара око израде постера или експоната за ***Jimmy's Corner.***
- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on*** …. Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

13 Say and colour. (фонетска вежба изговора / æ / и / ɪə /)

What's that? It's a black cat under a hat. Come here, dear! What ear? I can't hear…

14 Write.

an eye	an arm	a leg	a foot	hair	an ear	a nose	a mouth	a hand	a body

15 Write and draw.

I've got _____ eyes.

I've got _____ hair.

ME
Напомена: Нацртана је силуета како би ученик нацртао и обојио своје очи и косу.

16 Make sentences.

stripes orange has got black A tiger and	**A tiger has got black and orange stripes.**
sharp A shark teeth big has got	A shark has got big sharp teeth.
small An ostrich head a very has got	An ostrich has got a very small head.
has got body a hairy A monkey.	A monkey has got a hairy body.
very An elephant ears big has got	An elephant has got very big ears.
legs hasn't got A fish	A fish hasn't got legs.

17 Write and act out.

1.Winston: **I think you've got a big head, Willy.**
Willy: No, I haven't.

2. Willy: Wilma, have I got a big head?
Wilma: No, you haven't, Willy.

3. Willy: Has Winston got a big head?
Wilma: No, he hasn't, Willy.

4. Wilma: Let me see! Have I got a big nose?
Willy: Errr…No, Wilma, you haven't.

18 PROJECT TIME - Jimmy's Corner or make a poster.

UNIT 8

AT THE RESTAURANT

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– *food/meals* – *fruit* – *vegetables* – *drinks* – *at the restaurant*	– *The Present Simple Tense (affirmative, negative, interrogative forms)* – *imperative (rev.)*	– именовање намирница – изражавање допадања и недопадања – изражавање физичких сензација и потреба – давање информација о себи (омиљена храна) – молбе и изрази захвалности (рев.) – постављање једноставних питања и давање кратких одговора везаних за тему

8A

Час 56.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– реквизити за игру ***At Marco's*** (објашњено доле)

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Након поздрављања, наставник поставља питање: ***What time is it? Oh, it's.... o'clock. I'm hungry. Are you hungry/thirsty?*** (објаснити шта то значи – рецептивно). Затим наставник подстиче ученике на активност налик на ***brainstorming*** тако што их замоли да именују све намирнице чија су имена научили у млађим разредима и записује их на табли на енглеском језику. У уџбенику ***English with Jimmy Brown*** ученици су се сустретали са: ***an apple, a cherry, a sweet, a pear, lemonade, tea***. Наставник речи записује на табли. Поразговара са ученицима о томе где људи могу нешто да поједу кад су гладни (биће и одговора: ***the KITCHEN***), објасни ***AT THE RESTAURANT*** и напише изнад списка намирница. Треба да у низ дода и намирнице које се спомињу у тексту.

2.

- Послушајте *track 42.* Текст послушајте на уобичајени начин. ***Open your books at page 50, please!*** Поделите ученицима улоге и увежбавајте читање, а затим ученици могу одглумити ситуацију.
- ***Open your workbooks at page 62, please!*** У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбе 1 и 2 задати за домаћи задатак.

3. ИГРА

За ову игру потребна је припрема реквизита. Ученицима се омогућава да осете задовољство које пружају овакве активности. Како су подељени у екипе, такмичарски дух допринеће већој креативности и тежњи да што боље ураде своје задатке.

ПОТРЕБНО ЈЕ ДА УЧЕНИЦИ ПРИПРЕМЕ:

*комадиће папира са нацртаним намирницама (по два папирића за сваку намирницу);

*два папирна тањира (могу послужити свеске);

*блок (свеска или лист) у који ће конобар бележити „наруџбину".

У зависности од броја ученика у одељењу, поделити их у групе.

Свака група има: једног власника,

два госта,

једног кувара,

једног конобара.

Задатак ученика унутар своје екипе:

ВЛАСНИК исписује на табли мени који је у понуди (четири намирнице). ГОСТИ наручују храну. КОНОБАР послужује. КУВАР ставља „наручене" намирнице на тањире и предаје их конобару.

*Од понуђених намирница које наставник напише на табли, свака екипа саставља свој мени.

* Конобар прави блок.

* Кувари цртају намирнице на папирићима (припремају храну).

Мени који се исписује на табли:

AT MARCO'S

MENU

FISH …

CHICKEN …

PIZZA …

SALAD …

Папирићи са нацртаним намирницама:

Овде нпр. *2 X fish*

2 X chicken

2 X salad

2 X lemonade

Кад су сви реквизити спремни, свако преузима своју улогу и ученици глуме ситуацију у ресторану.

Конобар се обраћа сваком госту појединачно.

Good afternoon. Can I help you? (Конобар чита са менија на табли.)

We've got… Do you like…? ***Yes, I do./No, I don't.***

Yes, please./No, thank you!

Конобар бележи у свој блок наруџбину. Кувари су у неком кутку, нпр. поред наставниковог стола (у „кухињи") и чекају наруџбину. Они су претходно узели комадиће папира на којима су нацртане намирнице које су у понуди, и тањире, и понели их у „кухињу". Конобар саопштава куварима и преузима наруџбину.

Нпр. ***Number one: fish, salad and lemonade.*** ***Number two: chicken, salad and lemonade.***

Кувари стављају одговарајуће намирнице на тањире, конобар их преузима и носи гостима.

Конобар: ***Here you are. Enjoy your meal!*** *Thank you.*

Победник је екипа која најбоље изврши све задатке. Ученике можете поделити у две екипе које се међусобно такмиче.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

8B

Час 57.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– праве намирнице или амбалажа

– марама

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***

  Ако има могућности, ваљало би донети праве намирнице. Веома интересантан увод био би укључивање чула мириса као начина учења. Наставник позове једног ученика и веже му марамом очи. Други ученик изабере намирницу коју ће ученик везаних очију помирисати и погађати која је намирница у питању и именовати је. Иако се неке намирнице спомињу први пут тек у овој лекцији, овакав начин демонстрације довољно је упечатљив да ученици науче да их именују. Наставник ће бележити на табли називе намирница на енглеском језику.

  ИЛИ:

  Наставник може припремити или се раније договорити са ученицима да донесу празну амбалажу од намирница или илустрације. Наставник напише на табли називе хране и пића. Поставља питања: ***Do you like ice cream?*** **(…)** Покаже реч на табли и замоли ученике да покажу одговарајућу намирницу. ***Show me the ice cream!*** (…)

2.

- ***Open your books at page 51, please!*** Послушајте звучни запис, *track 43*, и проналазите намирнице.
- Послушајте и отпевајте песмицу, *track 44*, неколико пута.
- Наставник може охрабрити ученике да напишу и отпевају сопствену песмицу по моделу комбинујући намирнице које воле.
- ***Open your workbooks at page 63, please!*** У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбу 3 задати за домаћи задатак.

4 Draw the things you like and then talk to your friend and draw the things he/she likes.

ice cream orange juice bananas apples oranges pears

Do you like ice cream? Yes, I do. No, I don't.

Do you like bananas? Yes, I do. No, I don't.

me

my friend

3.

- Задатак 4 урадити на часу. Одиграти игру у паровима. Нека неколико парова и демонстрира.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

EASTER UNIT

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– Easter *– an Easter basket/Bunny* *– chocolate eggs* *– look for*	*– THE PRESENT SIMPLE TENSE* *– THE PRESENT CONTINUOUS TENSE (rev.)* *– in/on/under (rev.)*	– описивање празника

Час 58.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– ***cut-out***

– детаљан опис потребног материјала (погледати у упутству)

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***It's almost Easter!*** Објасните шта то значи. ***Open your books at page 63, please!*** Уведите нове речи помоћу илустрације у уџбенику, опишите је а затим послушајте текст, track 56, објасните нове речи и нека ученици вежбају читање.

2.

- Урадите вежбу 2, track 57, како бисте ученицима објаснили нове речи, а затим одговорите усмено на питања постављена у вежби 3. Послушајте и провежбајте ***tongue twister*** вежбу 4, track 58.

3.

- Посветити већи део часа изради прикладног поклона. Упутно је пуштати прикладну музику док ученици израђују зеку (стр. 81) и корпицу са јајима.

Make an Easter basket.

Потребно:

– бојице, фломастери, водене боје;
– лепак и маказе;
– празна часа (од јогурта – одсећи на висину око 2 цм);
– креп-папир (зелени) или вата која се може обојити у зелено;
– пластелин у боји (светлуцави лак за нокте по жељи);
– вата или украсне траке у боји (као за јелку);
– зека од картона (радни листови).

- Празну чашу од јогурта одсећи на висину око 2 цм, обложити зеленим креп-папиром или ватом која је претходно обојена у зелено.
- Исецкати зеку, обојити га и залепити на картон. Од вате направити репић и залепити га.
- Лепком причврстити зеку у корпицу.
- У корпицу ставити зелену украсну траку или вату коју смо обојили у зелено (зелена темпера, водена боја или сл. разблаже се са мало воде, вата се умочи, извади и остави да се просуши).
- Направити мала јаја од пластелина. По жељи их украсити (светлуцави лак за нокте са шљокицама, звездицама итд. може одлично послужити). Послагати украшена јаја од пластелина у корпицу.

8C

Час 59.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– намирнице, амбалажа (или сл.), клупе (тезге), корпа/торба за куповину, „новац“

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник може након уобичајеног поздрављања предложити игру меморије. Подели ученике у четири групе. Замоли их да погледају илустрације на стр. 51, 15 до 20 секунди. Затим затворе књиге. ***(Close your books!)*** Ученици на папир записују називе намирница које су запамтили. Читају своје спискове; побеђује група која има најдужи тј. најпотпунији списак намирница.

2.

- Уведите нове намирнице на неки од раније описаних начина.
- ***Open your books at page 52, please!*** Послуша се звучни запис, *track 45*, и проналазе се намирнице на илустрацијама.
- Уведите: ***… likes/Does… like? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.*** и урадите предвиђена вежбања.
- Можете се вратити на вежбање 4 у радним листовима, у делу ***8B***, и постављати ученицима који седе у паровима питање: ***Marko, does Milica like apples?*** Захтевајте одговор: ***Yes, she does./No, she doesn't.*** Као помоћ наставник може на табли и написати одговоре.
- ***Open your workbooks at page 64, please!*** У зависности од расположивог времена, наставник ће одлучити да ли ће вежбе задати за домаћи задатак. Вежбу 6 урадите на часу, бар усмено.

3.

ИГРА

- Поделити ученике у групе. У једној групи ће бити мајка, двоје деце и три или четири продавца који имају исписане цедуљице са именима намирница, илустрације, амбалажу или сл. које продају. Продавци су ***at the shop*** и имају тезге (столице) са намирницама. ***Mother*** има списак намирница које су јој потребне (наставник јој даје). Ученици (***children***) имају торбе за куповину (кесе или школске торбе). Мама деци чита шта јој је потребно: ***Go to the shop and buy 3 apples…!*** Деца треба да упамте и купе. Одлазе у куповину. ***Can I have 3…, please? Here you are. Thank you.*** (може се записати на табли како би се ученицима олакшало). Деца доносе мами купљене ствари (цедуљице са нацртаним намирницама или сл.) а она проверава да ли је све у складу са списком (именује и упоређују). Наставник бележи одговарајући број бодова. Победничка екипа је она која најтачније изврши задатак.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

8D

Час 60.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– цедуљице са написаним намирницама

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник започиње час постављањем питања: ***Do you like fish, Marija?*** и сл. ***Yes, I do./No, I don't. What do you like to eat/have for breakfast*****?** (Написати реч на табли и објаснити.) Ученике можете упитати шта мисле да Џими воли за доручак и сл. ***What does Jimmy like to eat for breakfast/lunch/dinner?*** Намирице се могу класирати по оброцима, нпр. на табли написати ***BREAKFAST, LUNCH, DINNER***.

2.

- ***Open your books at page 53, please! Let's read Jimmy's homework. It's about Jimmy's favourite food.*** Као и раније, вежб***e Homework***.
- ***Open your workbooks at page 65, please!*** Као и раније, вежбе ***Homework***. Можете задати ученицима да ураде вежбање за домаћи задатак.

7 ***Write about your favourite food and draw a picture.***

3.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

Play a game:

Наставник може припремити цедуљице на којима ће написати комбинацију намирница нпр.: *2 eggs, milk, a banana.* Један ученик извлачи цедуљицу и глуми приремање доручка. Нпр. разбија и пржи два јајета, отвара млеко и сипа га у замишљену чашу, пије, гули банану, једе.

Остали ученици (подижу руке, наставник прозива) погађају и постављају питања:

Do you have (two eggs/milk/a banana…) for breakfast? *No, I don't./Yes, I do.*

За сваку намирницу питање поставља други ученик.

Lunch: chicken, salad, lemon juice

Dinner: pizza, orange juice

8E

Час 61.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

–постер, картончићи са одговарајућим словима, чиоде или сл. за ***Mr Can's spelling game***

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите ***PST*** 3. л. ј. постављањем питања: ***Marko, does your mother like bananas? Vesna, does your sister like mushrooms?*** итд.

2.

- ***Open your books at page 54, please!*** Пустите звучни запис, *track 46*, и послушајте га неколико пута на уобичајени начин. Увежбавајте читање, а затим нека неколико ученика одглуми ситуацију.
- ***Open your workbooks at page 66, please!*** У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбу 8 задати за домаћи задатак.

Track 47

MR CAN'S SPELLING GAME (N, E, O, A)

9 Listen and write the letters in the correct box.

Hello, again! Are you ready for our spelling game? Open your Workbooks, please.

Hmmm… Letter **N!** Where can we put letter **N**?

Put N in **A6** (пауза да упишу) in **B6** (пауза), in **C7** (пауза) in **D4** (пауза) in **E1** (пауза) in **E8** (пауза) and in **F10**.

OK! The next letter is **E**.

Where can we put letter E?

Put E in **A8** (пауза), in **C1** (пауза), in **C10** (пауза) in **E4** (пауза) in **E7** (пауза) and in **F5**.

Right! Now **O**.

Where can we put letter O?

Put O in **A2 (**пауза**)**, in **B2** (пауза), in **C3** (пауза) in **D7** (пауза) and in **F9**.

And finally letter **A**.

Where can we put letter A?

Put A in **A5** (пауза), in **A9** (пауза), in **B5** (пауза), in **C6** (пауза), in **D3** (пауза) in **D10** (пауза) and in **E5**.

YES! WELL DONE! Goodbye!

3.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

WRITE A SKETCH ABOUT MUNCHY

- Ученици могу групно осмислити сопствени лик. Предлажемо име ***Munchy***, мада можете дозволити ученицима да сами смисле име. Објасните да треба да напишу кратак скеч попут текста у уџбенику, с тим што ће сами одлучити шта ***Munchy*** воли да једе (школски прибор, гардероба, лопте, цвеће, сладолед од печурака, сок од пилетине…).

  ИЛИ: поделити задатке.

  Наставник подели ученике у групе по четворо. Подсете се ***H10M***-а, Марсовца којег су ученици цртали у претходној теми. Наставник може објаснити да ***H10M*** не воли храну какву ми волимо тако да треба да осмисле посебан сендвич. Може се назвати ***H10M's silly/funny sandwich***. Свака група осмишљава и комбинује намирнице по жељи. Нпр.: ***chicken, cheese and pear sandwich*** (…) Ученици нацртају и описују. ***A sandwich*** није посебно обрађивано, али се спомиње у вежби изговора /w/, у радним листовима на стр. 76. Ако постоји могућност, нацртани сендвичи и сладоледи могу се окачити на зид учионице. Ученици ће радо испричати и показати учитељу/учитељици шта су направили.

8F

Час 62.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– празне кутије намирница или илустрације и картончићи са написаним називима

Корисне информације

Објаснити ученицима разлику између традиционалног и модерног доручка у Енглеској и појам здраве исхране. Циљ је такође да се ученицима објасни да национална јела задржавају свој назив. Нпр.: ***For breakfast I have burek. For lunch I like sarma*** (…).

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник може на табли нацртати *mind map* тако што ће у основни круг уписати ***FOOD***, затим гране ***VEGETABLES, FRUIT, DRINKS, OTHER*** и на тај начин поновити и проширити именовање намирница.
- Потребне су празне кутије од намирница или илустрације и картончићи са написаним називима. Наставник изговори и покаже написану реч, ученици излазе да покажу одговарајућу намирницу. Наставник лепи картончиће на одговарајуће место на табли. Кад се спомене нова намирница, наставник може подићи паковање како би ученици видели шта је то.

2.

- ***Open your books at page 55, please!*** РПрочитајте ученицима текст и нека вежбају читање. Одговорите заједно на постављена питања, а затим ученици могу вежбати у паровима. Одговори ће вероватно бити другачији од ученика до ученика.
- Игром провежбати упитни облик 3. л. ј. Један ученик изађе пред остале. Леђима је окренут, гледа према табли. Наставник на табли као помоћ напише**: *Yes, he/she does. No, he/she doesn't.*** Објашњава ученицима да на постављено питање одговарају само потврђивањем/одмахивањем главом. Ученик испред табле треба да погоди да ли је одговор потврдан или одричан. ***Marko, do you like chicken?*** Марко потврђује/одмахује главом. Ученик испред табле говори: ***Yes, he does.*** Или ***No, he doesn't***. Наставник бележи тачност одговора.
- Можете додатно провежбати читање – ***WBT*** (видети објашњење ***3F)***.

3.

- ***Open your workbooks at page 67, please!*** Објаснити важност здраве исхране и класирати правилно намирице.У зависности од расположивог времена, наставник ће одлучити да ли ће вежбу задати за домаћи задатак.

10 Draw a healthy food pyramid.

Red: ice cream, jam, chips, pizza

Yellow: milk, cheese, butter, eggs, fish, ham, chicken, sausages

Green: lemonade, orange juice, apples, oranges, bananas, pears, salad, mushrooms, beans, tomatoes

Dark green: cereals, toast

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

ФОНЕТСКА ВЕЖБА, ПОНАВЉАЊЕ, САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ	**Медији:**	**Активности:**
• Видети упутства за претходну област.	– радни листови – по избору наставника	– по избору наставника

Час 63.

Медији:
- радни листови - материјал за израду постера или експоната за ***Jimmy's Corner***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***Open your workbooks at page 68, please! Look! Now I know*** (објасните).
- ***Let's do exercise 11!*** Наставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају и инсистира на правилном изговору гласова / ɪ / и / i:/, а затим ученици боје предвиђену илустрацију.

2.

- Наставник замоли ученике да самостално ураде преостала предвиђена вежбања.
- Настваник замоли ученике да замене радне листове како би једно другом проверили задатке. Наставник са ученицима анализира задатке, ученици проверавају и бодују. Ученици поново размењују своје радне листове.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.
- Наставник ученицима скреће пажњу на табелу за самопроцењивање. Ученици бирају одговарајућег ***smiley-a***. Наставник прозива неколицину ученика да изговоре реченицу, већ према резултатима: ***I'm excellent at unit 8. I'm very good at unit 8.***

3.

- Наставник се са ученицима договара око израде постера или експоната за ***Jimmy's Corner.***
- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on*** …. Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

11 Say and colour. (фонетска вежба изговора / ɪ / и / i: /)

Can I have some cheese, please? Tea for me, please! Is this big pink thing a fish? Yes, it is.

12 What is it?

an apple, a pear, a banana, an egg, salad, milk, cheese, beans, lemonade, orange juice, sausages

13 Match and write sentences.

Anna likes fish.

Pete likes chicken. Mr Brown doesn't like pizza. Mrs Brown likes cereals. Tin and Tina like oranges. Willy and Wilma don't like mushrooms.

Winston doesn't like tomatoes.

14 Write and act out.

1.Wilma: **Dinner is ready!**

Winston: I don't like tomatoes.

2. Willy: Wilma, Winston doesn't like tomatoes.

Wilma: Yes, he does.

3. Winston: No, I don't.

Wilma: Yes, you do.

4. Wilma: Open your mouth, Winston!

Winston: But I don't like tomatoes!

15 PROJECT TIME – Jimmy's Corner or make a poster.

UNIT 9

EVERY DAY

ВОКАБУЛАР И СТРУКТУРЕ	ГРАМАТИКА	ФУНКЦИЈЕ
– *daily activities* – *days of the week* – *months of the year* – *seasons* – *the weather*	– *The Present Simple Tense (rev.)*	– именовање свакодневних активности – именовање дана у седмици – именовање месеци у години/годишњих доба и временских прилика – изражавање допадања и недопадања (рев.) – давање обавештења о себи (свакодневне активности) – казивање времена на часовнику (рев.) – постављање једноставних питања и давање кратких одговора везаних за тему

9A

Час 64.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– цедуљице за игру пантомиме

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Уведите: ***every day***. Постављајте ученицима питања: ***Do you eat fruit every day, Marija? Do you drink milk every day? Do you do sports every day? Do you do your homework every day?*** и сл. Захтевајте одговор: ***Yes, I do./No, I don't.***

2.

- Послушајте текст, *track 48*,на уобичајени начин. ***Open your books at page 56, please!*** Поделите ученицима улоге и увежбавајте читање, а затим ученици могу одглумити ситуацију.
- ***Open your workbooks at page 70, please!*** У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбу 1 задати за домаћи задатак. Вежбу 2 би требало урадити на часу како би ученици провежбали у паровима.

1 Find, match and write.

Решења: get up, eat, go to school, play

3.

- Можете одиграти игру пантомиме и на тај начин поновити спортове, намирнице, дневне активности. Наставник припреми цедуљице које ученик извлачи из шешира, глуми, а остали ученици састављају реченице (усмено): ***You play football every day. You eat bananas every day. You get dressed every day.*** и сл. Ученици који желе да одговоре, подижу руку. Наставник прозива првог који то учини и бележи бодове.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

9B

Час 65.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– цедуљице са написаним реченицама

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Уведите наведене активности (***TPR***) бележећи сваку активност на табли. Провежбајте наизменичним командама. Прво наставник задаје команде, а затим може замолити неколико ученика да учине исто.

2.

- ***Open your books at page 57, please!*** Послушајте *track 49* и нека ученици пронађу одговарајуће илустрације.
- Послушајте и отпевајте песмицу, *track 50*, неколико пута уводећи постепено поменуте дане у седмици.
- ***Open your workbooks at page 71, please!*** У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбе 3 и 4 задати за домаћи задатак.

3.

- **Игра.** Поделити ученике у неколико екипа. Свака екипа добија различиту цедуљицу. Наставник даје првом ученику у реду цедуљицу на којој пише нпр.: ***I wash my face every day***. Ученик се окрене и шапатом говори ученику иза себе, и тако до краја реда кад последњи ученик треба гласно да понови исту реченицу и добије бод за своју екипу. Тад наставник даје нову цедуљицу следећој екипи итд.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

9C

Час 66.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Поновите песмицу научену на претходном часу и проширите на именовање осталих дана у седмици.

2.

- ***Open your books at page 58, please!*** Послушајте track 51 и нека ученици хорски понављају називе дана у седмици.
- Објасните ученицима шта се од њих очекује у вежби 5, демонстрирајте и охрабрите их да провежбају постављање питања и давање одговора у паровима.
- ***Open your workbooks at page 72, please!*** У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбе 5 и 6 задати за домаћи задатак.

3.

ИГРА: ***VERBS + - (E)S***

- Поделите ученике у две екипе (или у више екипа). Екипе се такмиче међусобно. Један члан у договору са својом екипом глуми две активности које свакодневно ради. Члан друге екипе у трећем лицу говори шта члан прве екипе ради. Нпр.: дечак из прве екипе показује да се умива, пере зубе. Друга екипа одговара: ***He washes his face every day. He cleans his teeth every day.*** Водите рачуна о томе да буде и девојчица како би се утврдило ***She…*** Упутно је замолити ученике да пишу реченице на табли, односно да их преписују у свеске. Свака екипа добија онолико бодова колико има тачно срочених и написаних реченица.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

9D

Час 67.

Медији:

– уџбеник, радни листови

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***

2.

- Подсетите се свакодневних активности: ***get up, go to school, have breakfast*** и сл. Поновите казивање времена постављањем питања: ***What time do you get up? I get up at 7 o'clock.*** и сл.
- ***Open your books at page 59, please! Let's read about Jimmy's day.*** Као и раније, вежбе ***Homework***.
- ***Open your workbooks at page 73, please!*** Као и раније, вежбе ***Homework***. Можете задати ученицима да ураде вежбање за домаћи задатак.

8 ***Write about your day and draw a picture.***

3.

- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

Игра**:** ***AN INTERVIEW WITH YOUR FRIEND/TEACHER*** **(…)**

What's your name?
What's your telephone number?
What time do you get up?
What's your favourite colour?
Can you play the piano?
Can you swim?
What's your favourite sport?
Have you got a sister?
Have you got a car?
Do you like chicken?
What's your favourite food?
Do you like Mondays?
What's your favourite day?

Наставник бележи питања на табли. Ученици их преписују, а затим у паровима вежбају постављање питања и давање одговора. Охрабрите неколико ученика да демонстрирају пред осталима.

За домаћи задатак замолите ученике да припреме у паровима исту вежбу, у писаној форми, али овај пут нека одговоре потраже од учитеља по избору, нека замисле да разговарају са омиљеним глумцем, певачем, спортистом и сл.

9E

Час 68.

Медији:

– уџбеник, радни листови, ЦД

– постер, картончићи са одговарајућим словима, чиоде или сл. за ***Mr Can's spelling game***

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Проверите домаће задатке.

2.

- Уведите нове изразе: ***go to the cinema, have a party.*** Нпр.: ***Do you like films? What's your favourite film? Where do you go to see a film?*** и запишите на табли: ***go to the cinema. Do you sometimes go to the cinema?*** и сл. ***Do you like parties? When do you usually have a party? (birthday)*** и запишите на табли: ***have a party. Do you like picnics? Do you sometimes have a picnic?*** и запишите на табли: ***have a picnic,*** итд.
- ***Do the Cans like films/parties/picnics? What do the Cans do on Mondays?*** и бележите на табли идеје ученика. ***On Mondays the Cans run in the park.*** и сл. ***Let's see! Listen!*** Пустите track 52 и послушајте неколико пута. ***Open your books at page 60, please!*** Увежбавајте читање, а затим ученици могу одглумити текст.
- ***Open your workbooks at page 74, please!*** У зависности од времена којим располаже, наставник ће одлучити да ли ће вежбу 8 задати за домаћи задатак. Ваљало би усмено објаснити ученицима шта се од њих очекује.

8 Find and write.

On Saturdays the Cans have a picnic. On Sundays the Cans go to the cinema. On Wednesdays the Cans play cards. On Mondays the Cans watch TV.

- Одиграјте ***MR CAN'S SPELLING GAME.***

Track 53
MR CAN'S SPELLING GAME (C, Y) **9 Listen and write the letters in the correct box.** Hello, again! Are you ready for our spelling game? Open your Workbooks, please. Only two more letters. Lettter **C**! Hmmm… Where can we put letter **C**? Put C in **A4** (пауза да упишу), in **B4** (пауза), in **C5** (пауза) and in **D9**. And finally letter **Y**. Where can we put letter Y? Put Y in **A1** (пауза), in **B1** (пауза) in **C2** (пауза) and in **D6**. YES! WELL DONE! Let's read the message: **You can read, you can write, you can spell and you can speak English. Well done!** Goodbye, children!

3.

- Дешифрујте поруку и нека је ученици упишу на за то предвиђено место. Замолите неколико ученика да прочитају.
- Погледати решење Приручник стр. 123.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

9F

Час 69.

Медији:

– уџбеник, радни листови

– називи месеци у години (могу се употребити већ прављени за ***Jimmy's Corner***)

Корисне информације:

Објаснити да је клима у Енглеској нешто другачија од климе у Србији. Иако постоје четири годишња доба, лета су свежија ***(warm)***, са просечним температурама до 25°C. Генерално, Енглеска је земља чију климу карактерише много падавина: ***rainy, windy, foggy.***

1.

- Поздравите ученике: ***Good morning/afternoon***! ***How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Уведите именовање месеци у години. Како су месеци већ спомињани у изложбама које су припремане за ***Jimmy's Corner*** током године, не би требало да буде сувише захтевно за ученике да их и у потпуности функционално усвоје.
- Уведите годишња доба. Нпр. класирањем три одговарајућа месеца.

2.

- ***Open your books at page 61, please!*** Прочитајте текст, објасните нове речи и нека ученици вежбају читање. Одговорите заједно на постављена питања, а затим ученици могу вежбати у паровима.
- Можете додатно провежбати читање – ***WBT*** видети објашњење ***3F***).
- ***Open your workbooks at page 75, please!*** У зависности од тога колико има времена, наставник ће одлучити да ли ће вежбе 10 и 11 задати за домаћи задатак. Ваљало би усмено објаснити ученицима шта се од њих очекује

3.

- Уведите: ***When is your birthday?*** Нека ученици ураде вежбу 12 на часу и у паровима провежбају постављање питања и давање одговора.
- Наставник може на табли написати: ***My birthday is in February* (…).** Објаснити. ***When is your birthday? Whose birthday is in January? Stand up, please! Whose birthday is in February (…)?*** Захтевајте одговор: ***My birthday is in… When is your mother's birthday, Marko?*** и сл.
- Поздравите ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on***... Захтевајте одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

ФОНЕТСКА ВЕЖБА, ПОНАВЉАЊЕ, САМОПРОЦЕЊИВАЊЕ	**Медији:** – радни листови – по избору наставника	**Активности:** – по избору наставника

Час 70.

Медији:

- радни листови

-материјал за израду постера или експоната за ***Jimmy's Corner***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- ***Open your workbooks at page 76, please! Look! Now I know*** (објасните).
- ***Let's do exercise 13!*** NНаставник прозива једног ученика и замоли га да прочита фонетску вежбу. Ученик чита, наставник исправља ако је потребно, изговара полако и разговетно. Наставник замоли неколицину ученика да прочитају и инсистира на правилном изговору гласа /w/, а затим ученици боје предвиђену илустрацију.

2.

- Наставник замоли ученике да самостално ураде преостала предвиђена вежбања.
- Настваник замоли ученике да замене радне листове како би једно другом проверили задатке. Наставник са ученицима анализира задатке, ученици проверавају и бодују. Ученици поново размењују своје радне листове.
- Наставник замоли неколико ученика да прочитају стрип.
- Наставник ученицима скреће пажњу на табелу за самопроцењивање. Ученици бирају одговарајућег ***smiley-a***. Наставник прозива неколицину ученика да изговоре реченицу, већ према резултатима: ***I'm excellent at unit 1. I'm very good at unit 9.***

3.

- Наставник се са ученицима договара око израде постера или експоната за ***Jimmy's Corner.***
- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on*** …. Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

13 Say and colour. (фонетска вежба изговора /w/)

What do you want now, William? I want a sweet and a sandwich!

14 Read and write about your friend.

me

I don't go to school in summer.

I run in the park in spring.

I play in the snow in winter.

I don't swim in the sea in autumn.

my friend

_____ doesn't go to school in summer.

_____.

_____.

_____.

15 Find and write the months of the year.

JANUARY FEBRUARY MARCH APRIL MAY JUNE JULY AUGUST SEPTEMBER OCTOBER NOVEMBER DECEMBER

16 Write and act out.

1.Wilma: **On Mondays I clean the house and you make dinner.**

Willy: But it's not Monday, Wilma.

2. Wilma: Oh! On Tuesdays I clean the house and you clean the shoes.

Willy: But it's not Tuesday, Wilma.

3.Wilma: Oh! On Wednesdays I clean the house and you go to the market!

Willy: But it's not Wednesday, Wilma. Look! It's Sunday!

4. Wilma: Oh, yes! On Sundays you clean the house, Winston washes the clothes and I watch TV.

17 PROJECT TIME – Jimmy's Corner or make a poster.

MR CAN'S SPELLING GAME

1 Write the correct letters.

	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
A	Y	O	U	C	A	N	R	E	A	D
B	Y	O	U	C	A	N	W	R	I	T
C	E	Y	O	U	C	A	N	S	P	E
D	L	L	A	N	D	Y	O	U	C	A
E	N	S	P	E	A	K	E	N	G	L
F	I	S	H	W	E	L	L	D	O	N E

Окачите постер ***MR CAN'S SPELLING GAME*** на видно место у учионици јер ће вам користити целе године. Ваљало би да је испод постера табла од стиропора јер бисте тада могли чиодама причвршћивати слова у поља према инструкцијама. Игра траје до краја школске године. Погледати ***MR CAN'S SPELLING GAME***. За сваки део игре наставник треба да припреми слова која ће бити окачена у одговарајућа поља. Нпр. лекција 6: R, I, T, K. Када ***Mr Can*** каже слово, подићи га тако да деца јасно виде. Руком показати поља у која их треба окачити. Уколико ученици не могу да прате запис, наставник може диктирати.

У следећим областима, како буде расла самоувереност и познавање основа спеловања, ученици могу помагати да се слова ставе у одговарајућа поља.

REVISION QUIZ 5, 6, 7, 8, 9

SWITCH TABLES

Час 71.

Group I	
1. Write the missing letters.	a, b, c,__, e, f, g, __, i, j, k, __, m, n, o, __, q, r, s, __, u, v, w, __, y, z.
2. Write the numbers.	11 _____ 17 _____ 20 _____ 14 _____ 19 _____
3. On my desk_____twelve pencils.	a) are there b) there are c) there is
4. Can a tiger fly?	a) Yes, I can. b) Yes, it can. c) Yes, it does.

Group II	
1. Can you speak English?	a) Yes, I do. b) Yes, I am. c) Yes, I can.
2. Have you got four ears?	a) No, I'm not. b) No, I haven't. c) No, I can't.
3. Has your friend got orange eyes?	a) No, he isn't. b) No, he hasn't. c) No, he can't.
4. Do people in Serbia drink a lot of coffee?	a) Yes, they are. b) Yes, they can. c) Yes, they do.

Group III	
1. Write five vegetables.	
2. Write five fruits.	
3. Emma likes_____.	a) hisf b) splape c) dleonmae
4. A typical English breakfast is_____.	fish, eggs, sweets, sausages, tomatoes, pears, beans

Group IV	
1. Write the missing days of the week.	Monday, Wednesday, Thursday, Sunday
2. Which months start with M, A and S?	
3. Summer is in_____.	
4. Pete _____at 8 o'clock.	a) get up b) gets up c) is getting up

Час 71.

Медији:

- цедуљице ***(SWITCH TABLES)***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник објашњава ученицима да ће обновити градиво научено током II полугодишта, групно методом ***Switch tables***.

2.

- Наставник ученике дели у групе по 5 или 6 ученика. На клупе ставља цедуљице према упутству у Приручнику.
- Ученици се унутар своје групе договарају око решавања задатака. Након неколико минута наставник говори: ***OK! Switch tables, children!*** Ученици прелазе у следећу клупу, раде нови сет задатака припремљен на цедуљицама за ту клупу на исти начин. Наконнеколико минута наставник говори: ***OK! Switch tables, children!*** Ученици прелазе у следећу клупу, раде нови сет задатака припремљен на цедуљицама за ту клупу на исти начин, све до решавања свих задатака на свим припремљеним цедуљицама и повратка у првобитне клупе.
- Наставник са ученицима анализира решења задатака. Ученици бележе бодове и проглашава се победничка група.

3.

- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on ….*** Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*

*REVISION – **SWITCH TABLES – ABOUT ENGLAND***

Час 72.

Group I	
1. England is in _____.	a) in the UK b) in America c) in Serbia
2. The capital of England is _____.	a) Paris b) London c) Novi Sad
3. In England people drink a lot of _____.	a) coffee b) tea c) tomato juice
4. In England people drink tea with _____.	a) milk b) lemon c) chocolate

Group II	
1. How many letters are there in the English alphabet?	a) 18 b) 26 c) 20
2. Children in schools in England wear _____.	a) boots b) uniforms c) jeans
3. The national sport in England is _____.	a) cricket b) basketball c) gymnastics
4. How many players are there in a cricket team?	a) 6 b) 10 c) 11

Group III	
1. The Scottish wildcat is about _____.	a) 3 m long b) 7 m long c) 1 m long
2. The Scottish wildcat has got _____.	a) black and white stripes b) black and yellow stripes c) black and grey stripes
3. The bumble bee can _____.	a) swim b) fly c) play football
4. A typical English breakfast is _____.	a) burek b) pizza c) eggs, sausages, beans and tomatoes

Group IV	
1. In England there are _____.	a) two seasons b) four seasons c) three seasons
2. Summers in England are usually _____.	a) hot b) cold c) warm
3. In England it is often _____ .	a) very hot b) rainy c) very cold
4. In England in September, October and November it is _____.	a) spring b) summer c) autumn

Час 72.

Медији:

- цедуљице ***(SWITCH TABLES)***

1.

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: ***Hello! How are you, xxx? Fine, thank you.***
- Наставник објашњава ученицима да ће обновити градиво научено током школске године у делу ***Mrs Brown's Culture Tips*** групно, методом ***Switch tables***.

2.

- Наставник ученике дели у групе по 5 или 6 ученика. На клупе ставља цедуљице према упутству у Приручнику.
- Ученици се унутар своје групе договарају око решавања задатака. Након неколико минута наставник говори: ***OK! Switch tables, children!*** Ученици прелазе у следећу клупу, раде нови сет задатака припремљен на цедуљицама за ту клупу на исти начин. Наконколико минута наставник говори: ***OK! Switch tables, children!*** Ученици прелазе у следећу клупу, раде нови сет задатака припремљен на цедуљицама за ту клупу на исти начин, све до решавања свих задатака на свим припремљеним цедуљицама и повратка у првобитне клупе.
- Наставник са ученицима анализира решења задатака. Ученици бележе бодове и проглашава се победничка група.

3.

- Наставник поздравља ученике: ***Goodbye, children! The lesson is over! See you on*** …. Захтева одговор: *Goodbye, Mrs/Miss/Mr…*