Елвира Саваи

TOPPYHINK 3A HACTABHINKE

за први разред основне школе

уз уџбенички комплет енглеског језика





Елвира Саваи

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

за први разред основне школе уз уџбенички комплет LET'S PLAY ENGLISH! 1

Главни уредник Проф. др Бошко Влаховић

Одїоворни уредник Наташа Филиповић

Предмейни уредник Наталија Кантар

Рецензенши

Ана Влаисављевић, Филолошки факултет Универзитета у Београду Лара Штамбук, проф. енглеског језика, ОШ "Милан Ђ. Милићевић" Оливера Грбић, проф. енглеског језика и књижевности ОШ "Мирослав Антић"

Лекиура Биљана Никић Наталија Кантар

Дизајн

Иван Танић, Агенција Мани плус

Издавач

ЕДУКА д.о.о., Београд Ул. Змаја од Ноћаја бр. 10/1

Тел./Факс: 011 3287277; 3286 443; 2629 903 Cajt: www.eduka.rs; имејл: eduka@eduka.rs

За издавача

Ненад Влаховић, директор

Шийамйа

Цицеро, Београд

Издање бр.: 1, Београд, 2015. година

CIP - Каталогизација у публикацији Народна библиотека Србије, Београд

371.3::811.111-028.31(035)

САВАИ, Елвира, 1965-

Приручник за наставнике уз уџбенички комплет енглеског језика Let's

Play English! 1 : за први разред основне школе / Елвира Саваи. - 1. изд. -

Београд: Eduka, 2015 (Београд: Цицеро).

- 207 стр.: илустр.; 29 ст

Тираж 300.

ISBN 978-86-6013-252-1

а) Енглески језик - Почетна настава - Методика - Приручници

COBISS.SR-ID 213530124

Тираж

300

Уџбенички комплет LET'S PLAY ENGLISH! 1 састоји се од:

- Уџбеника (сликовнице)
- ◆ Ралних листова
- ♦ Аудио ЦД-а
- Приручника за наставнике
- ♦ Сета флеш-картица

Уџбенички комплет *LET'S PLAY ENGLISH!1* је усклађен са Наставним планом и програмом за 1. разред основне школе прописаним од стране Министарства просвете. Прилагођен је како узрасту, тако и менталитету ученика српског говорног подручја.

Модеран уџбеник савременог дизајна, визуелно пријатан, са ликовима блиским свету седмогодишњака, који их кроз забавне ситуације, уз преплитање реалног и чаробног, уводе у свет учења енглеског језика, основ су за мотивисање ученика за рад. Главни ликови несташни чаробњак Били (7 год.), његова чаробна патка Дак, дечак Боби (7 год.), његова сестра Алис (5 год.), другарица Бети (7 год.), чланови Билијеве породице, као и његове чаробне животиње пробудиће машту и радозналост код деце.

Основна концепција уџбеника је приближавање енглеског језика циљној групи, савладавање вештина разумевања и говора кроз песмице, рецитације, игре, рад у пару, скечеве, стрипове и пројекте, уз занимљиве ликове и ситуације.



- Комплет се састоји се од 8 лекција.
- Свака лекција се обрађује 8 часова.
- Основна лексика и структуре које се у датој лекцији обрађују уводе се у првих пет часова кроз скечеве, песмице, рецитације, кратке наративне текстове.
- Шести час је заокруживање наученог градива кроз забаван стрип.
- Седми час је предвиђен за обраду традиционалне песмице, рецитације или игре која је тематски повезана са лекцијом и за израду пројекта (*cut-outs*).
- Осми час је понављање градива кроз игру тзв. board games (Snakes and Ladders, Watch Out! и сл.) и проверу знања Star Check.
- Након сваке друге лекције следи један **час систематизације** градива са освртом на културолошке сличности и разлике две земље.
- Посебно су обрађени празници Божић и Ускрс кроз занимљиве приче.

Радни листови су у боји и обилују разноврсним задацима којима се стимулишу вештине слушања и говора. Постоје и бројни задаци којима се развијају логика, машта и креативност ученика, рад у пару итд. Уз употребу стикера (налепница), илустрација за исецање, бојење, повезивање и цртање ученици ће научено додатно провежбати и утврдити на занимљив начин, примерен њиховим интересовањима и узрасту.





Аудио ЦД обухвата како квалитетно снимљене текстове, тако и 11 традиционалних и 18 ауторских песмица и рецитација, мноштво кратких скечева и наративних текстова. Све текстове и песмице читају и певају деца изворни говорници енглеског језика. Транскрипција аудио-записа налази се у опису сваког часа.

Приручник за наставнике садржи детаљан методолошки опис сваког часа који се базира на принципу увођење-увежбавање-утврђивање. Увек се креће од персонализације, тј. увођења непознатих структура кроз питања која су блиска деци тог узраста. Прегледно су означени број часа, наставна средства потребна за реализацију часа, као и предлози за игре и активности у уводном, главном и завршном делу сваког часа. Преко 100 занимљивих, креативних и динамичних игара, којима наставник анимира ученике, учиниће часове незаборавним и пробудити жељу за учењем енглеског језика.



Транскрипција текстова и песмица налази се у опису сваког појединачног часа, што ће наставнику додатно олакшати рад. На крају приручника за наставнике налазе се маске ликова, које се могу фотокопирати.



Сет флеш-картица је додатна подршка наставницима за увођење нове лексике као и за реализацију игара и активности описаних у Приручнику. Дати сет флеш-картица се може користити на часовима од 1. до 4. разреда.

Списак индекса на ЦД-у налази се на крају Приручника.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ	ЛЕКСИКА, СТРУКТУРЕ, ГРАМАТИКА
UNIT 1 FRIENDS	
	 лексика и структуре везане за дату тему
 представљање и упознавање, поздрављање, именовање играчака, боје, бројеви до 5 	 заповедни начин to be личне заменице присвојни придеви једнина и множина именица
UNIT 2 SCHOOL	
	 лексика и структуре везане за дату тему
 именовање прибора и предмета везаних за школу и учионицу, бројеви 5–10, казивање узраста и броја телефона 	 to be possessive 's предлози in, on, under There is/are The Present Continuous Tense (рецептивно)
UNIT 3 MY HOUSE	
 именовање просторија и намештаја, оброка, казивање времена (пуни сати), описивање особе 	 лексика и структуре везане за дату тему описни придеви The Present Continuous Tense (потврдни, упитни, одрични облик)
UNIT 4 MY FAMILY	
 именовање чланова уже породице, именовање летње и зимске гардеробе и годишњих доба 	 лексика и структуре везане за дату тему описни придеви The Present Continuous Tense (потврдни, упитни, одрични облик)
CHRISTMAS	
 описивање празника и временских прилика 	 лексика и структуре везане за дату тему The Present Continuous Tense have/has got
UNIT 5 MY BODY	
 именовање делова лица и тела, изражавање припадања 	
	- The Present Continuous Tense

UNIT 6 ANIMALS		
 именовање и описивање домаћих и дивљих животиња, изражавање способности да се нешто уради 	 – лексика и структуре везане за дату тему – can – have/has got (понављање) – There is/are (понављање) – The Present Continuous Tense (понављање) – in/on/under (понављање) – The Present Simple Tense (live) 	
UNIT 7 FOOD		
 именовање основних намирница, воћа, поврћа и пића, изражавање допадања и недопадања, честитање рођендана 	 лексика и структуре везане за дату тему The Present Simple Tense (like) can (понављање) 	
EASTER		
 описивање празника, именовање дана у седмици 	— лексика и структуре везане за дату тему — The Present Simple Tense	
UNIT 8 PLACES		
 именовање објеката у ближем окружењу, именовање свакодневних активности и професија 	— лексика и структуре везане за дату тему — The Present Simple Tense	

САДРЖАЈ

1. FRIENDS	стр.	9–32
2. SCHOOL	стр.	33–54
REVISION 1 (UNITS 1 & 2)	стр.	55–56
3. MY HOUSE	стр.	57–79
4. MY FAMILY.	стр.	80–102
REVISION 2 (UNITS 3 & 4)	стр.	103–104
CHRISTMAS	стр.	105–109
5. MY BODY	стр.	110–130
6. ANIMALS	стр.	131–151
REVISION 3 (UNITS 5 & 6)	стр.	152–153
7. FOOD	стр.	155–173
EASTER	стр.	174–179
8. PLACES	стр.	180–198
REVISION 4 (UNITS 7 & 8)	стр.	199–200
СПИСАК ИНДЕКСА НА ЦД-У	стр.	201–203
МАТЕРИЈАЛ ЗА ФОТОКОПИРАЊЕ (МАСКЕ)	стр.	204–207



UNIT 1 FRIENDS

ЛЕКСИКА

- a boy, a girl
- England, Serbia
- magic
- listen, point, sing,act out
- a robot, a door
- jump, read, sleep, colour, write, stand up, sit down, turn around, close, open
- one, two, three, four, five
- a doll, a ball,
 a bike, a car, a
 teddy bear, a kite
- red, blue, green orange, yellow, brown, pink, white, black, purple
- touch
- a rock, scissors, paper

СТРУКТУРЕ

- Hello.
- Let's play a game!
- What's your/his/her name?My/his/her name is..
- Who's this? This is...
- What's this? It's a...
- Is it a...? Yes. (Yes, it is.)/No. (No, it isn't.)
- Let's count the...!
- Here you are. Thank you.
- Goodbye.
- How are you? Fine, thanks.
- Stand up! Sit down!
 Turn around! Close the door! Open the door!
- *− How many…?*
- What's your favourite toy?
- What's your favourite colour?
- What colour is the...?
- − I'm sorry.

ГРАМАТИКА

- заповедни начин
- to be
- личне заменице
- присвојни придеви
- једнина и множина именица

ФУНКЦИЈЕ

- упознавање
- поздрављање
- захваљивање
- извињавање
- представљање себе и другог лица
- реаговање на команде (ПФО)
- давање и извршавање наредби
- именовање бројева 1–5
- тражење
 и давање
 информација о
 броју предмета
- тражење и давање информација о боји предмета
- именовање играчака
- именовање боја

1/1 UNIT 1

UNIT 1 FRIENDS

Наставна средства:

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

- чаробни штапић (cut-outs, Приручник)
- маске ликова (*cut-outs*, Приручник)
- * cut-outs илустрације за исецање

1. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник улази у учионицу и поздравља ученике махањем руке: *Hello!* и охрабрује ученике да узврате поздрав. Понови више пута.
- ♦ Наставник се представља ученицима. Показује на себе и говори: *Hello! My name's... What's your name?* Обраћа се појединим ученицима помажући им око одговора.
- ♦ Иконица ⊙ ⊙ означава рад у пару или конверзацију.
- ◆ © © *The Wand Game* Наставник замоли ученике да формирају круг. *Let's make a circle!* Гестовима дочарава шта то значи и позива ученике да се прикључе. Наставник стоји у средини и говори: *Hello! My name's... What's your name?* и "чаробним штапићем" (*cut-out* Приручник) дотакне једног ученика који одговара: *Hello! My name's...* Постепено наставник предаје штапић ученику који одговара како би ученик преузео улогу наставника и постављао питање другом ученику, а затим тај ученик преузима штапић, стаје у средину и поставља питање следећем ученику итд.
- ♦ Go back to your seats, children! Sit down, please! Наставник гестовима показује ученицима да седну на своја места.
- ◆ Let's talk! Наставник прозива три ученика. Наставник прво демонстрира шта се од ученика очекује. Један ученик стоји у средини показује руком на себе и на ученике поред себе и говори: Hello. My name's... What's your name? My name's... What's your name? My name's...
- ◆ Наставник мора водити рачуна о томе да је ученицима ово први сусрет са енглеским језиком тако да мора говорити гласно, полако и разговетно са много стрпљења.

🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Are you a boy? Yes, I am. / No, I'm not. Are you a girl? Yes, I am. / No, I'm not.
- ♦ Наставник уводи ученике у лекцију и упознаје их са ликовима.
- ◆ Уџбеник 1/1, вежбање 1 Наставник показује илустрацију малог чаробњака Билија и говори: *Look! This is Billy. He's a boy. He's from England. He's magic.* Покретима дочара значење. (*He/She is from England.* увести само на рецептивном нивоу како би се ученици упознали са ликовима).

- ♦ Look! Гестовима показује шта то значи. This is Bobby (смеђокоси дечак). He is a boy from England. This is Betty (тамнопута девојчица). She is a girl from England. This is Alice (девојчица која носи наочаре). She is a girl from England. This is Duck. Duck is from England, too. Billy is magic. Duck is magic, too. Look!
- ◆ *Open your books, please!* Гестовима показује шта то значи. Наставник држи свој уџбеник тако да га сви ученици виде и прозива по једног ученика да покаже ликове: *Who's this? This is Billy/Betty... Is he/she a boy/a girl? Yes. / No.* У почетку је довољно да ученици одговарају са: *Yes. / No.*, али их с временом треба навикавати на кратке одговоре.
- ♦ Наставник провежбава са ученицима: *Who's this? This is...* прво користећи илустрације ликова из уџбеника, а затим показивањем на ученике: *Who's this? Marko.* итд. сваки пут се обраћајући другом ученику.
- ◆
 ☐ Listen, point and sing! Гестовима показује шта то значи. Ставља руку на уво и неколико пута понови: Listen! Наводи ученике да понове команду и пропрате је одговарајућим покретима. Наставник пусти ЦД (track 1) и са ученицима неколико пута отпева песмицу, сваки пут показује прстом лик који се спомиње. Сваки пут кад се у тексту спомиње реч: Hello! то пропрати махањем руке. Пустити неколико пута како би се ученици хорски прикључили.
- ◆ Уџбеник 1/1, вежбање 2 Look! A sketch. Listen, point and act out! Гестовима дочара значење. Ставља руку на уво и неколико пута понови: Listen! Затим прстом покаже илустрацију и неколико пута понови: Point! Повезује команду: Listen and point! Наставник пусти ЦД (track 2). Наставник показује у свом уџбенику да сви виде, ученици прате и показују илустрације у свом уџбенику према тексту.
- ♦ ③ ⑤ Let's act out the sketch! What's his name? Billy. Who wants to be Billy? Here you are. You are Billy. итд. све док не подели све маске: Let's act out the sketch!
- ◆ Наставник охрабрује ученике да одглуме скеч, прво пратећи илустрације у уџбенику, а затим користећи маске које наставник припреми (*cut-outs*, Приручник). Наставник позове ученике и додељује сваком улогу једног од ликова. Ученици излазе пред таблу, глуме ситуацију у уџбенику уз наставникову помоћ.
- ◆ Махањем руке поткрепљивати: *Hello!* Показивати на себе: *My name's...* Руком показивати на ученика који је патка: *This is Duck*.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

◆ © © Радни листови 1/1, вежбање 1 Наставник подигне увис радне листове и каже: Open your workbooks, please! Draw yourself and your friend! Then talk to your friend. Гестовима увек дочарати значење. Више пута поновити: Draw! и замишљеном оловком појаснити значење. Пиктограми ће додатно помоћи наставнику приликом увођења и појашњења команди, а ученицима да разумеју налоге. Ученици цртају себе и друга до себе. Затим у паровима провежбавају дијалог. Talk to your friend! Hello! My name's... What's your name?

- ♦ Наставник охрабрује ученике: *Excellent. Thank you!* Захтева од неколико ученика да понове како би увежбали правилан изговор: *Thank you.*
- ◆ **☐** Let's sing the song again! Заједно послушају и отпевају песмицу. По жељи наставник може ученике поделити у два тима, који ће, један по један, отпевати песмицу. Ученицима може поделити маске. Тим који боље отпева песмицу побеђује.
- ♦ *Goodbye! Goodbye, boys and girls!* Махањем руке наставник објашњава значење док излази из учионице и очекује да ученици одговоре на исти начин.

TRACK 1

1 Listen, point and sing the song.

Hello, hello, hello. What's your name? Hello, hello, hello. My name is <u>Betty.</u> Hello, hello, hello. What's your name? Hello, hello, hello. My name is **Bobby**. Hello, hello, hello. What's your name? Hello, hello, hello. My name is <u>Alice</u>. Hello, hello, hello. What's your name? Hello, hello, hello. My name is <u>Billy.</u> Hello, hello, hello. What's your name? Hello, hello, hello. My name is <u>Duck.</u>

TRACK 2

2 Listen, point and act out.

Betty: Hello! My name's Betty. What's your name? Bobby: Hello, Betty. My name's Bobby.

Alice: Hello, Betty. My name's Alice.

Billy: Oops! Hello! My name's Billy. This is Duck.

запажањ	A HACTABI	НИКА		

- уџбеник
- радни листови
- **–** ЦД

- чаробни штапић (*cut-outs*, Приручник)
- маске ликова (cut-outs, Приручник)
- марама

2. 4AC

УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник улази у учионицу, са осмехом на лицу, махањем поздравља ученике: Hello, boys and girls! и очекује да ученици узврате поздрав: Hello! How are you? На табли нацрта смајлија и говори: Fine, thanks.
- © © Наставник се обраћа поједним ученицима питањем: *Hello! What's your name? Hello! My name's... How are you? Fine, thanks. Are you a boy? No. / No, I'm not. Are you a girl? Yes. / Yes, I am.* Затим замоли неколико парова да се међусобно поздраве и прикажу дијалог упознавања на енглеском језику.
- ♦ Наставник се обраћа једном ученику показујући на дечака и девојчицу поред тог ученика: *He is a boy. What's his name? His name is... She is a girl. What's her name? Her name is...*
- ♦ <u>Уџбеник 1/1, вежбање 1</u> Наставник узима свој уџбеник, показује ликове и поставља питање: *What's his/her name?*
- ◆ Наставник замоли неколико ученика да покажу ликове. Покретима дочарава значење како би ученици разумели. *Jelena, come here, please! Show me Bobby! Excellent!*Thank you. Sit down!
- ◆ ☐ Let's sing the song! Наставник пусти ЦД (track 1) и сви певају песмицу презентовану на претходном часу. Певање се може учинити још занимљивијим ако наставник подели ученицима маске ликова: Who wants to be Duck/Billy...? Here you are. Thank you. и сваки пут кад се спомене име лика, ученик са том маском устаје. Кад се спомене други лик, први ученик седне итд. Наставник ће руком покретима показати ученицима да седну/устану.
- ◆ Наставник шета, показује одређеног ученика/ученицу и обраћа се осталим ученицима: What's his/her name?
- ♦ ⊚ Blindfolded Conversation Наставник прозива ученика. Ученику се марамом вежу очи. Наставник се обраћа ученику: What's your name? Наставник руком позива једног дечака и једну девојчицу. Даје им до знања да буду тихи. Дечак се обраћа ученику са везаним очима: Hello. Наставник упита ученика са везаним очима: xxx, what's his name? Ученик погађа. Ніз name is... Поновити на исти начин и са једном девојчицом. What's her name? Her name is... Ученик по гласу треба да препозна и каже како се дечак и девојчица зову.
- ③ ⑤ Уџбеник 1/1, вежбање 2 Open your books, please! Who wants to act out the sketch? Наставник замоли ученике да "прочитају", а затим уз употребу маски и одглуме скеч. **Thank you. Sit down!** Тапшањем охрабрити и похвалити ученике.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник помоћу илустрација у уџбенику уводи: *Open the door! Close the door!* Stand up! Sit down! Turn around! Jump! Read!
- ♦ **Robots** Наставник подели ученике у два тима. Ученици могу бити роботи који извршавају наредбу. Наизменично говори команде и показује прстом на неког од ученика: **Robot girl, open the door! Robot boy, stand up! Robot girl, turn around! Robot boy, read!** итд.; за сваку команду се обраћа другом ученику. Тим чији роботи све команде изврше тачно побеђује.
- Уџбеник 1/2, вежбање 3 Наставник отвара свој уџбеник и показује илустрације.
- ♦ *Open your books, please! Listen and point! (track 3)* Наставник гестовима објашњава значење и понавља команду на раније наведени начин. Наставник пусти ЦД, ученици прате у својим уџбеницима.
- ◆ ⊚ ⊕ Наставник се обраћа појединим ученицима: What's your name? My name's... Jovan, come here, please! Ana, come here, please! You are a robot boy and you are a robot girl! Robot boy, turn around! Robot girl, sit down! Након демонстрирања наставник наводи ученике на дијалог. Нпр. замоли Јована да се окрене како не би видео шта ће наставник показати Ани. Наставник покаже илустрацију stand up, Ана се обраћа Јовану: Robot boy, stand up! Јован извршава наредбу. Затим се Ана окреће да не види коју ће илустрацију наставник показати, а Јован говори нпр. Robot girl, turn around! Након неколико команди проглашава се победник. Наставник прозива друга два ученика.
- ♦ **Robots** Наставник подели ученике у тимове. Наставник објасни ученицима да тимови могу имати имена нпр. **Robots and Teddy Bears**. Показује наизменично илустрације или сам изводи одговарајућу радњу и захтева да ученици кажу одговарајућу команду нпр. **Open the door! / Close the door! / Jump!** итд. Тим за сваки тачан одговор добија бод. Добро је обратити се појединачно неком од чланова тима како би наставник проверио изговор, исправио ако треба и остали ученици још једном чули правилан изговор.
- ♦ Уџбеник 1/2, вежбање 4 Look! Another sketch. Who's this? Billy. Who's this? Duck. Billy is magic. Look! Sleep, Duck! Duck is sleepy. Sleep, Duck! Duck is very sleepy. Sleep, Duck! Наставник узима свој "чаробни штапић" и ученицима постепеним затварањем очију дочарава значење.
- *Listen, point and act out!* Наставник гестовима показује шта то значи све док не буде сигуран да су ученици усвојили. Наставник пусти ЦД (*track 4*), ученици прате скеч у којем Били хипнотише патку.
- © © Наставник узима маске Билија, Дака и чаробни штапић и обраћа се ученицима: Who wants to be Billy? What's your name? My name's... Here you are, ... Who wants to be Duck? What's your name? My name's... Here you are,... Очекује одговор: Thank you. Наставник аплаузом охрабрује ученике да одглуме скеч. Excellent! Thank you. (замоли неког ученика да понови: Thank you.) Sit down!
- ◆ Радни листови 1/2, вежбање 2 *Open your workbooks, please! Listen and write the number!* Објашњава ученицима на матерњем језику да треба да упишу број у квадратић поред одговарајуће илустрације редоследом којим наставник диктира. Наставник записује на табли број 1 и чита: *Stand up!* Ученици пишу број један у квадратић поред илустрације. Понови на исти начин и за остале илустрације: 2 *Open the door!*, 3 *Turn around!*, 4 *Close the door!*, 5 *Sit down!*

- Let's check! Наставник на табли бележи бројеве пратећи редослед илустрација у уџбенику како би ученици проверили да ли су тачно уписали бројеве испод илустрација.
- ♦ Who wants to read? Неколико ученика "прочита" команде редоследом како су илустроване. Excellent, thank you.
- ♦ Simon Says Наставник објашњава ученицима да ће говорити команде које треба да извршавају само ако изговори: Simon says...! Ако наставник изговори команду, а није рекао: Simon says..., а неки ученик ипак изврши дату команду, тај ученик испада, остаје да седи скрштених руку како би и остали ученици знали ко остаје у игри. Simon says: Listen! Simon says: Sleep! Simon says: Open the door! <u>Turn around!</u>
- ◆ Радни листови 1/2, вежбање 3 Look! Billy is magic! Наставник показује ученицима илустрације и говори Билијев текст: Turn around, Duck! Turn around, Duck! Наставник опонаша хипнотисање патке. Може користити и "чаробни штапић". Ученици боје Билија, а затим у паровима глуме.

- ◆ Ученици довршавају бојење Билијевог одела на илустрацијама: *Colour the picture now, please!*
- ♦ ③ ③ Who wants to act out the sketch? Here's the magic wand. Here you are. Thank you. OK! Били чаробним штапићем хипнотише патку. Turn around, Duck! Turn around, Duck! Turn around, Duck! Excellent. Thank you. Go back to your seats, children! Sit down, please!
- ♦ *Goodbye, children!* Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

TRACK 3	TRACK 4
3 Listen and point.	4 Listen, point and act out.
Open the door! Close the door! Stand up! Sit down! Turn around! Jump! Read!	Billy: Sleep, Duck! Sleep, Duck! Sleep, Duck! *******
2 ATT AWALL A LIAST ADI IIAK A	h
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	

– уџбеник

- чаробни штапић (cut-outs, Приручник)
- радни листови
- маске ликова (cut-outs, Приручник)

– ЦД

– флеш-картице: бројеви 1–5

3. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник улази у учионицу, са осмехом на лицу, махањем поздравља ученике и очекује да ученици узврате поздрав: Hello! How are you? Hello. Fine, thanks. How are you? Fine, thanks. Oh, look! The door is open! Marko, close the door, please. Thank you. Наставник узима "чаробни штапић" и гестовима показује Марку да стане: Stop! Наставник гласом и покретима даје до знања да хипнотише Марка. Jump, Marko! Jump, Marko! Jump, Marko! Наставник све брже говори команде. У једном тренутку наставник запуцкета прстима као да зауставља хипнотисање и понавља: Stop! Wake up, Marko!
- ♦ Наставник шета и поставља питање: What's your name? / What's her name? / What's his name?
- ◆ © © Наставник замоли неколико парова да се међусобно представе једно другом на енглеском језику. Наставник наводи ученике да одговоре и на питање: *Are you a boy/girl? Yes, I am. / No, I'm not.*
- ♦ Л Ученици певају песмицу (*track 1*).
- ◆ ③ ⑤ Наставник подели ученицима маске и увежбавају команде научене на претходном часу: *Stand up, Duck! Sit down, Betty!* Активност се може извести и тако што ће наставник поделити ученике у два тима. Тим чији чланови тачније изврше команде побеђује. Затим ученици супарничког тима могу говорити команде. Наставник може бележити на табли бодове и прогласити успешнији тим.
- ◆ Наставник прозове једног ученика из победничког тима који задаје команде осталим ученицима: *Milica, stand up! Petar, turn around! Ana, sleep!* итд.

∑ ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник уводи бројеве 1–5. *Let's count!* Прстима ће додатно појаснити сваки број. *One!* Ставља картицу на таблу или пише број на табли и изговара број захтевајући од ученика да понове за њим.
- ♦ Наставник замоли ученике да покажу број на табли који изговори. *Jelena, show me number 2, please! Very good. Thank you. Sit down!*
- ◆ Наставник подели флеш-картице ученицима, прозива одређени број, ученик који има тај број подиже своју картицу. *Here you are. Thank you. Number two!* Show me number 2. Yes. Very good!

- ◆ *Numbers* Наставник говори ученицима да напишу по један број по жељи од 1–5 на папирић. *Write a number!* Наставник подели ученике у тимове. Позива по једног ученика из сваког тима. Ученици ће ићи од једног до другог ученика у свом тиму, говорити који број је свако од њих написао. Ако ученик погреши, наставник узима папирић са датим бројем. Тим који има мање нетачних одговора побеђује.
- ◆ <u>Уџбеник 1/3, вежбање 5</u> *Open your books, please. Listen and point!* Наставник пусти ЦД (*track 5*), ученици слушају, прате и показују дати број у својим уџбеницима.
- ◆ *Jump Three Times!* Наставник подели ученике у два тима. Прстом показује на једног ученика из једног тима. *Team 1, jump three times!* Тај ученик треба да скочи три пута како би освојио бод за свој тим. *Team 2, turn around four times!* итд.
- ◆ Circle the Number! Наставник може насумично, у две колоне, написати бројеве од 1 до 5 на табли. Сваки број два пута. Ученике поделити у тимове. Кад наставник изговори број, по један ученик из оба тима жури да на табли заокружи дати број у својој колони. Успешнији тим побеђује. Okay, children! Are you ready? Ready, steady, go! Circle number five!
- ♦ Користећи илустрације ликова у уџбенику провежбава: Who's this? This is Betty. Is she a girl? Yes. (Yes, she is.) Who's this? This is Bobby. Is he a girl? No. (No, he isn't.) He is a boy.
- ♦ Наставник прилази ученицима и поставља питање: Is she a girl? Yes. She is a girl. Is he a girl? No. Is he a boy? Yes.
- ◆ Наставник шета и прозива једног дечака да изађе пред таблу. How many boys are there? One boy. Yes. Прозива још једног дечака. Понавља исто питање. Наглашава наставак за множину. Two boys. Изводи на исти начин једног по једног дечака, све док их не буде пет. Понавља на исти начин са девојчицама.
- ♦ Уџбеник 1/3, вежбање 6 Look (показује додиривањем ока, а затим показивањем илустрације шта то значи) at the pictures in your books! Listen and point! Наставник пусти ЦД (track 6). Ученици прате.
- ♦ На следећем часу уводи се пун одговор: *There is... / There are...* Наставник показује илустрације у свом уџбенику и замоли неколико ученика да кажу колико има дечака или девојчица на датој илустрацији: *How many boys/girls are there in this picture?* Наводи ученике да повежу број и именицу: *one boy, two girls, three boys, four girls, five girls.*
- ◆ © ② Listen, Do and Talk! Stand up, boys! Turn around, boys! Sit down, boys! Stand up, girls! Jump, girls! Read, girls! Sit down, girls! Затим наставник подели ученике у два тима. Ученик из једног тима задаје команде ученицима другог тима. Наставник може у свом уџбенику показивати илустрацију радње нпр. Sit down!, али да то види само ученик који даје наредбе. Ученик ће супарничком тиму дати наредбу: Sit down, girls/boys! по жељи. Ученици који погреше воде дијалог са учеником који је давао наредбе: What's your name? Ученик који је погрешио говори: Му name's... Ученик који је давао наредбе: What's his/her name? Ученик који је погрешио говори: His/Her name is...
- ◆ Stand Up! Sit Down! Let's play another game! Наставник подели ученике у тимове. Наставник објасни ученицима да ће покушати да их превари. Наставник ће говорити команде и истовремено и сам устајати или седати: Sit down, Robots!, Stand up, Robots! Након неколико команди наставник покушава да превари ученике тако што ће изговорити нпр. Stand up, Robots! и сести. Ученици који седну, тј. погреше морају да

прекрсте руке и остану да седе све време како би се знало да су испали из игре. Тим у којем остане више ученика који не погреше побеђује. Команде говори у почетку полако, а затим све брже.

- ♦ Наставник у тренутку кад остане до пет ученика у тиму зауставља активност и говори: Let's count! How many Teddy Bears / Robots are there left? Пребројавају се чланови сваког тима: One, two, three Teddy Bears. One, two, three, four Robots. How many boys/girls are there left?, бележи бодове на табли и проглашава победнички тим.
- ◆ Радни листови 1/3, вежбање 4 *Open your workbooks, please! What number is this?* Наставник шета по учионици и прати рад ученика. Ученици прате тачкицама означене контуре како би добили бројеве од 1 до 5.
- ◆ Радни листови 1/3, вежбање 5 У следећем задатку ученици пребројавају број дечака и девојчица на илустрацијама и уписују одговарајући број у квадратић поред сваког реда. *Count the boys and the girls! Count and write the numbers here!*
- ◆ Наставник прозива по једног ученика да "прочита" илустрацију, тј. повеже број и именицу, наглашавајући наставак за множину.

- ◆ *The Number Race* Наставник подели ученике у два тима. По један ученик је на табли, наставник стоји између ученика и каже број 1—5. Ученик који први напише тај број на табли добија бод за свој тим.
- ♦ *Goodbye, children! Goodbye, boys and girls!* Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

© TRACK 5	⊘ TRACK 6
5 Listen and point.	6 Listen and point.
one two three four five	one boy two girls three boys four girls five girls

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	

– уџбеник

- радни листови

– ЦД

– флеш-картице: бројеви 1–5

- флеш-картице: играчке

4. 4AC

УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник улази у учионицу, са осмехом на лицу, махањем руке поздравља ученике и очекује да ученици узврате поздрав: Hello! Hello, boys! Hello, girls! How are you? Fine, thanks. How are you? Ana, are you a boy? No, I'm not. I'm a girl. Marko, are you a boy? Yes, I am.
- ◆ Наставник на табли поређа флеш-картице са бројевима од један до пет или напише бројеве на табли, али не редом. Сваки од ученика, који су подељени у тимове, има задатак да именује број који наставник покаже кад се том ученику обрати. Ако ученик погреши, његов тим губи бод. Побеђује тим са већим бројем тачних одговора.
- ◆ Наставник позове пет ученика и даје им картице бројева 1–5. Ana, come here, please. Here you are. Thank you. Наставник заврти и "измеша" ученике. Are you ready? Наставник прозива бројеве. Ученици морају да стану један поред другог оним редоследом који наставник каже.
- **Read My Lips!** Наставник подели ученике у два тима. Пет ученика из једног тима излазе пред таблу и наставник сваком даје по једну картицу са бројем. Наставник стане испред ученика тако да не виде шта показује. Наставник покаже једног ученика из другог тима, показује прстима један број од 1 до 5 и померањем усана изговара команду. Нпр. покаже два прста и говори нечујно: **Jump!** Ученик којег је наставник показао морао да повеже команду: **Number two, jump!**, а ученик пред таблом који има картицу број 2 мора да скочи. Наставник бележи бодове, а затим тимови мењају улоге. Проглашава се победнички тим.
- ♦ Користећи илустрацију главних ликова 1/1, наставник поставља питање: How many boys / girls are there? Let's count! One, two. There are two boys. There are two girls. And there is one duck.
- ◆ Наставник изводи неколико ученика пред таблу и подели их у два или три тима. Наставник објасни ученицима да тимови могу имати имена. По пет ученика за сваки тим. Обраћа се осталим ученицима: How many boys / girls are there in team 1 / 2? Let's count! One, two, three. There are three girls in team 1. One, two. There are two boys in team 1. One, two, three four. There are four boys in team 2. One girl in team 2.
- ♦ Number Bingo Наставник објасни ученицима да треба да нацртају табелу са 3 поља и у свако поље упишу по један број од један до пет по жељи: Draw a grid like this! Наставник на табли нацрта табелу са три поља. Write 3 numbers! Cross out the

number I say! Like this! Okay! Ready, steady, go! Наставник полако прозива бројеве, насумично, понекад и исти број, све док неки ученик не прецрта сва три броја у својој табели и викне *Bingo*!

∴ ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник уводи именовање играчака. Користи флеш-картице. What's this? It's a doll. Наставник може додатно олакшати ученицима тако што ће и звуком опонашати и покретима дочарати играчке. (лутка креће се укочено и изговара: Hello!, лопта нпр. руком удара замишљену лопту као у кошарци и чак додаје бројеве док удара три пута: one, two, three, бицикл опонаша вожњу и звук звона: Ding, ding!, ауто опонаша окретање волана и говори: Vroom, vroom!, меду нпр. опонаша да грли плишаног меду пред спавање, змаја опонаша пуштање змаја и дочарава звуком: Sh... (ветар). Ово је веома корисно за даље увежбавање. Наставник ставља картицу на видно место и захтева од ученика да понове за њим неколико пута.
- ♦ Наставник замоли неколико ученика да један по један излазе и показују илустрације играчака на табли. *Marija, show me the doll, please! Touch the doll!*
- ♦ What's Missing? Наставник поређа флеш-картице са илустрацијама играчака на видно место. Замоли ученике да затворе очи дочаравајући гестовима шта то значи: Close your eyes! Наставник склони једну од картица. What's missing? Ученик који први погоди која играчка недостаје је победник. Игра се може играти и у тимовима.
- ◆ Уџбеник 1/4, вежбање 7 *Open your books, please. Listen and point!* Наставник пусти ЦД (*track 7*), показује илустрације у свом уџбенику да ученици виде, ученици у својим уџбеницима прате и прстом показују одговарајућу илустрацију.
- ◆ Наставник показује илустрације у уџбенику и прозива по једног ученика да их именује. Наставник може ученике поделити у тимове, бодовати тачне одговоре и прогласити победнички тим.
- ◆ Наставник поређа картице играчака лицем према табли и изнад сваке картице напише број (1–5). What's number 1? It's a doll. Наставник погледа картицу да ученици не виде: No, it isn't. Погађа ученик из супарничког тима. What's number 1? It's a car. Yes, it is. Тај тим осваја бод. Наставник окреће картицу да сви виде. Наставник се сваки пут обраћа другим ученицима, бележи тачне бодове и проглашава успешнији тим.
- ◆ Уџбеник 1/4, вежбање 8 Наставник пусти ЦД (track 8), показује илустрације у свом уџбенику да ученици виде, ученици у својим уџбеницима прате и прстом показују одговарајућу илустрацију. Listen and point to the picture!
- ♦ Затим наставник замоли неколико ученика да "прочитају" илустрације: *one doll, two balls, three bikes, four kites, five cars, two teddy bears* дајући ученицима довољно времена да изговоре. Охрабрити их да показују број прстима кад "читају".
- ◆ Радни листови 1/4, вежбање 6 *Open your workbooks, please! Let's finish the lines!* Наставник на табли нацрта први ред у задатку, демонстрирајући ученицима шта се од њих очекује. Изговара притом назив сваке играчке. Код последњег тј.празног поља наставник застаје и наводи ученике да кажу шта следи: *A car. Yes, a car.* Наставник доцртава аутомобилчић, а ученици довршавају логички низ доцртавањем одговарајуће

играчке. Могу радити у паровима. Након тога наставник замоли поједине ученике да "прочитају" по један ред.

◆ Радни листови 1/4, вежбање 7 *Count the toys and write the numbers!* У следећем задатку ученици проналазе играчке и уписују одговарајући број поред сваке илустрације. Са наставником усмено анализирају. Наставник води рачуна да се нагласи наставак за множину. Број може дочарати показујући одговарајући број прстију на руци.

- ◆ © © *The Bluff Game* Let's play a game! Наставник подели ученике у два тима. Позове по једног ученика из сваког тима. Сваком даје по три картице играчке. Они држе картице тако да њихов противник не види. Један ученик ставља картицу на сто и говори нпр. *This is a doll.*, али ученик може да блефира. Други ученик погађа. Ако тај други ученик има картицу-лутка, треба да схвати да први ученик блефира и говори: *No. This is a doll.* показује своју картицу-лутка, "носи" обе картице и осваја два бода за свој тим. Ако ученик нема картицу-лутка нагађа: *Yes.* / *No.* Ако погоди "носи" обе картице, ако не погоди, противник "носи" обе картице.
- ♦ *Goodbye, children! Goodbye, boys and girls!* Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

• TRACK 7	~~
7 Listen and point.	
a doll a ball a bike a car a teddy bear a kite	
© TRACK 8	~~
8 Listen and point.	
one doll two balls three bikes four kites five cars two teddy bears	
	~~
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	
	_
	_
	_

- уџбеник
- радни листови
- **–** ЦД

- флеш-картице: играчке и штипаљке
- флеш-картице: бројеви 1–5
- флеш-картице: боје
- кутија, 10 папира (Colour Circles)
- стикери 1/5

5. 4AC

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Поређа картице играчака или праве играчке на видно место и говори: *How many toys are there? Let's count them! My favourite toy is... What's your favourite toy?*
- ◆ ⊚ ⊚ *The Peg Game* Наставник одабере један пар ученика и објасни правила игре. Једном ученику штипаљком закачи картицу на леђа, а тек онда се други ученик, који није смео да види картицу, окреће и погађа шта је на картици. *Is it a doll? Yes, it is.* / *No, it isn't.* Ученик може погађати три пута. Ако погоди из првог пута добија 3 бода, из другог 2 бода, из трећег 1 бод. Затим излази следећи пар ученика.
- ◆ ⊚ ⊚ What Is It? Наставник узима флеш-картице са бројевима, именује их и ставља на под. Затим узима флеш-картице пет играчака које окреће да их ученици не виде и ставља по једну на под поред сваког броја. Подели ученике у тимове. Један ученик из тима излази и слуша питање које му ученик другог тима говори нпр. What's number two? Ученик мора да скочи поред картице број 2, окрене илустрацију играчке и именује је. Number 2 is a doll. итд. За сваки тачан одговор добија бод за свој тим. Затим тимови мењају улоге. Победник је успешнији тим.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник узима картице са бројевима и помоћу њих уводи првих неколико боја. *What colour is number one? It's...* Ученици понове.
- ◆ Затим наставник узима флеш-картице или користи илустрације у уџбенику на којима су и остале боје и уводи једну по једну.
- ◆ Наставник шета по учионици, показује предмете различитих боја и поставља питања. Ученицима објашњава да могу одговорити искључиво са Yes. / No.: What colour is this? Is it red? No. Is it yellow? No. Is it green? No. Is it blue? Yes.
- ◆ Уџбеник 1/5, вежбање 9 Open your books, please! Children, listen and point! Наставник пусти ЦД (track 9), ученици прате у својим уџбеницима и показују изговорену боју.
- ◆ *Colour Circles* Наставник може припремити 10 папира на којима ће нацртати круг. Ивица сваког круга је у другој боји. Папире распореди по зидовима учионице

именујући дату боју. *This is a red circle. This is a blue circle.* итд. Кад су сви кругови распоређени, наставник узима оловку у боји нпр. црвену и говори: *This is red. Where's red? Oh, here/there it is.* Наставник прилази датом кругу и црвеном бојицом мало обоји (како би се могло користити у више одељења). Затим се обраћа ученицима: *Ana, show me red, please! Okay! Colour the red circle! Very good! Thank you. Sit down, Ana!* На исти начин учини и за остале боје. Сваки пут се обраћа другом ученику.

- ◆ Уџбеник 1/5, вежбање 10 *Look! A rhyme*. Наставник показује илустрације у свом уџбенику и уводи текст показујући сваки пут одговарајућу илустрацију.
- ♦ Milica, come here, please! Touch number 1! Milan, come here, please! Touch the red doll! и сл.
- ◆ *Listen, please!* Наставник пусти ЦД (*track 10*), ученици прате у својим уџбеницима и показују одговарајућу илустрацију како би лакше запамтили текст. Наставник пусти рецитацију неколико пута и захтева од ученика да се прикључе и рецитују. *Let's say the rhyme together!*
- ◆ Радни листови 1/5, вежбање 8 *Open your workbooks, please! Find the stickers!* Наставник показује ученицима страну са стикерима у радном листу. Ученици по диктату наставника проналазе одговарајуће стикере на дуплерици са стикерима у радним листовима и лепе их редом којим наставник диктира. Контуре стикера су нацртане, сваки је друге боје како би ученици знали где треба залепити стикере.
- ♦ Наставник диктира боје и ученици их тим редом лепе на контуре: *red*, *blue*, *yellow*, *black*, *white*.
- ◆ Радни листови 1/5, вежбање 9 У следећем задатку ученици треба да именују боју која се добија мешањем две боје и правилно обоје. What is red and yellow? Orange! Yes! Show me orange! Ученици подижу увис наранџасту бојицу. OK! Very good. You can colour now. (плава + жута = зелена, црвена + плава = љубичаста, црвена + бела = ружичаста).

- ♦ ③ ⊙ Наставник замоли неколико парова да воде дијалог према урађеном задатку: What is red and yellow? Orange.
- ◆ Ученици још једанпут понављају и изводе рецитацију научену на часу (track 10).
- ◆ ⑤ ⑤ За следећу активност наставник опет може употребити флеш-картице боје. Наставник ученике подели у три тима. Ставља флеш-картице у кутију и ученик из једног тима извлачи једну картицу и говори нпр. What colour is it? Један ученик из супарничког тима погађа: It's blue. Ако погоди, осваја бод за свој тим. Ако не погоди, други тим има право да погађа. Ако ниједан тим не погоди, ученик окреће картицу, именује боју нпр. It's yellow. и његов тим осваја бод. Најуспешнији тим побеђује.
- Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

9 Listen and point.
red blue green orange yellow brown pink white black purple
⊘ TRACK 10
10 Listen, point and say the rhyme.
One, two, three, Touch the red doll! Three, two, one, Touch the green one! One, two, three, Touch the blue car! Three, two, one, Touch the black one! One, two, three, Touch the pink kite! Three, two, one, Touch the white one!

запажања наставника	

- уџбеник

– флеш-картице: боје, бројеви– флеш-картице: играчке

– радни листови

– маске ликова и чаробни штапић

– ЦД– маске ликова– креде у боји

– креде у обји– стикери 1/6

6. 4AC

∑ УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Наставник шета од ученика до ученика, показује неки предмет и обраћа се том ученику: Jelena, what colour is this? Milan, what colour is this? It's... What colour is the doll/car/bike...? My favourite colour is... What's your favourite colour?
- ◆ Наставник равномерно подели ученицима флеш-картице бројева, боја и играчака. Here you are. Thank you! Put up your cards when I call them out! Наставник гестовима објашњава шта то значи. Наставник подели ученике у два тима. Наставник насумично изговара бројеве, боје и играчке, а ученици који имају дату картицу устају, подижу своју картицу увис и гласно именују: This is... Наставник бележи тачност и проглашава победнички тим.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ The Odd One Out Наставник узима све картице и ређа их на табли у три групе намерно стављајући по неку картицу која не припада скупу (odd one out). Ученике подели у три тима. По један ученик из сваког тима именује картице у својој колони, али кад наиђе на картицу која ту не припада говори: No! Out! и склања дату картицу на нпр. наставников сто. Поновити са сваким тимом. Затим наставник позива друга три ученика опет из сваког тима по једног који имају задатак да међу картицама на наставниковом столу пронађу оне које припадају њиховом скупу и ставе их у своје колоне, сваки пут говорећи шта се налази на картици. This is a... и поново именује све играчке у свом низу.
- ◆ *Colour Line* Наставник прозове ученике и сваком даје по једну картицу-боју. Наставник насумично прозива боје. Ученици морају да формирају ред оним редоследом којим наставник прозива боје. Ученик који погреши мора да седне на своје место. Игра се може одиграти и у тимовима. Игра један, па други тим. Тим чији чланови тачније изврше задатак побеђује.
- ◆ Let's say our rhyme again! (track 10) Наставник припреми илустрације или кредом у боји на табли нацрта играчке као што налаже текст рецитације, ученике подели у групе по петоро који ће током поновног рецитовања показивати одговарајућу играчку

- на табли у складу са текстом. Приликом рецитовања прстима показивати бројеве који се спомињу и захтевати од ученика исто. *How many dolls are there in this picture?* What colour are they?
- ◆ Наставник припрема ученике за слушање стрипа. Подиже увис свој уџбеник и показује илустрације: Look! Billy is magic. Look at Duck! What colour is Duck? Red. Look! How many Ducks are there in this picture? Two. What colour are they? Are they yellow? No. Green. Oh, no! Two green Ducks! итд. Look! Duck is angry! Гестовима објасни шта то значи: Stop it, Billy! Look! Duck is magic too. I'm sorry, Duck. Гласом и погнутом главом дочарати значење.
- Уџбеник 1/6, вежбање 11 Open your books, please! Listen, point and act out the sketch! Наставник покретима дочарава шта то значи. Наставник пусти ЦД (track 11), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ◆ Наставник замоли ученике да стану у ред или формирају круг. Наставник изговара текст скеча, а ученици покретима дочаравају шта то значи. Нпр. Abracadabra! Ученици рукама изводе магију. Stop it, Billy! Ученици показују да су љути, нпр. ставе руке на кукове и мењају израз лица. I'm sorry, Duck. Ученици спуштају главу, показују да им је непријатно. Two green Ducks! Ученици показују одговарајући број прстију и имају ужаснут израз лица итд. Наставник ће прво редом говорити текст, а затим насумично.
- ◆ Наставник показује по једну илустрацију и обраћа се по једном ученику да понови Билијеве реплике. Ученике охрабрити да док говоре: Abracadabra! промене глас и рукама изводе магичне покрете! Учинити исто и за остале илустрације. Наставник може олакшати ученицима тако што ће на већ објашњен начин дочарати сваку реплику покретима, тј. одговарајућим бројем прстију.
- ◆ ③ ⑤ Let's act out the sketch! Затим наставник прозове два ученика, којима даје маске како би у пару одглумили скеч: You are Billy. Here you are. Thank you. And here's your magic wand. You are Duck. Here you are. Ученици могу остати на својим местима и гледати у уџбеник док глуме. Поновити са неколико парова и прогласити најуспешнији.

- ◆ Радни листови 1/6, вежбање 10 Close your books now! Open your workbooks please! Look! We need stickers. Let's find the stickers and then act out the sketch! Наставник ученицима показује страну са стикерима. Ученици бирају одговарајући стикер и лепе у празна поља како би поново добили исти стрип. Могу радити у паровима, тј. договарати се. На страници се налази шест празних поља, у која ученици треба да залепе одговарајуће стикере, који нису поређани редом и на тај начин понове презентовани стрип. Не могу гледати у уџбенике, већ лепе по сећању. Могу радити у паровима. Work in pairs!
- ♦ Наставник шета по учионици, прати рад ученика и помаже уколико је потребно: How many ducks are there in this picture? What colour are they? What colour is Billy in this picture? Show me the angry duck! Yes, Duck is angry. How many Billys are there in this picture? What colour are they?

- ♦ ⊚ ⊕ Два ученика која прва залепе своје стикере изводе дијалог.
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу картон, маказе и лепак.
- ♦ *Goodbye*, *children! Goodbye*, *boys and girls!* Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

,
TRACK 11
11 Listen, point and act out.
Billy <u>:</u> Abracadabra! Look! One red Duck.
Abracadabra! Look! Two green Ducks.
Abracadabra! Look! Three blue Ducks.
Abracadabra! Look! Four purple Ducks.
Duck <u>:</u> Stop it, Billy! Abracadabra! Look! Five orange Billys.
Billy: I'm sorry, Duck.
<u></u>

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

- радни листови
- ЦД

- флеш-картице: играчке
- играчка меда, лопта
- cut-out меда граничник за књигу (Рад. лист.)
- картон, лепак, маказе, бојице

7. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Док пролази поред неког од ученика, "случајно" му сруши перницу или торбу: *Oops! I'm sorry*. Подиже предмет и говори: *Here you are. Are you angry with me? Is he/she angry? No? Oh, good. I'm very, very sorry*.
- © © Let's act out the sketch! Open your workbooks, please! Ученици поново "читају" стрип обрађен на претходном часу пратећи стикере у својим радним листовима.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Billy, Bobby, Betty, Alice and Duck are from England. I am from Serbia.
- ◆ © © *The Ball Game* Наставник позове ученике да формирају круг. Наставник баца лопту једном ученику и поставља питање: *Where are you from?* Ученик одговара: *I'm from Serbia*. Тај ученик поставља следеће питање нпр. *Where are you from?* Баца лопту следећем ученику, који одговара на питање и поставља следеће итд.
- ♦ In England children play 'Rock, Scissors, Paper'. Let's play the game!
- ♦ Rock, Scissors, Paper Наставник уводи појмове и објашњава правила игре. This is a rock. Показује стиснуту песницу. These are scissors. Испружи кажипрст и средњи прст као маказе. This is paper. Испружи прсте на руци. Let's play! Наставник позове једног ученика и демонстрира како се игра игра. Говори: Rock, scissors, paper. (A rock beats scissors. Scissors beat paper. Paper beats a rock.)
- ◆ Наставник подели ученике у два тима. Прозива по једног ученика из сваког тима пред таблу. Наставник подиже увис картицу играчке и поставља питање: What's this? Ученици играју игру Rock, Scissors, Paper и ученик који победи има право да одговори и освоји бод за свој тим: It's a... Ученици говоре: Rock, scissors, paper и песницама показују један од предмета. Камен стиснута песница, маказе кажипрст и средњи прст као маказе, папир испружени прсти на руци. Ученик који је показао "јачи" предмет побеђује. Ако покажу исти предмет, покушавају поново. Затим наставник прозива друга два ученика и настављају игру на исти начин.
- ♦ Наставник показује илустрацију или играчку меде и поставља питање: What's this? A teddy bear. What colour is it? Whose favourite toy is a teddy bear? Raise your hand!

- ◆ Наставник држи играчку, говори текст рецитације и изводи покрете са медом да демонстрира значење текста.
- ◆ Наставник од ученика захтева да покажу (ПФО) команду коју изговори: *Turn around! Touch the ground! Tie your shoe!*
- ◆ Радни листови 1/7, вежбање 11 Listen to the rhyme! (track 12) Boys and girls in England like this rhyme. Ученици слушају, а затим наставник изоводи радње очекујући од ученика да их изговоре. Нпр. окреће се, ученици говоре: Turn around! Додирује под: Touch the ground! Везује ципелу: Tie your shoe!
- ♦ *Let's do it together!* Наставник охрабрује ученике да заједно говоре текст и пропрате одговарајућим покретима.
- ♦ Who wants to be a teddy bear? Ana, come here, please. Marko, tell Ana what to do! Marko: Teddy bear, teddy bear, turn around...
- ◆ Радни листови 1/7, вежбање 12 Look! What's this? A 'Teddy Bear' bookmark. Наставник показује ученицима страну на којој се налази cut-out меде, објашњава да треба да га исеку, залепе на картон (да би било чвршће), који ће исто исећи, обојити меду и имати током школске године симпатичан начин да означе страницу у својим уџбеницима како би увек знали шта су учили.

- ◆ Док ученици раде, наставник може пустити неку пријатну музику, шетати међу ученицима, помагати колико је потребно, разговарати са ученицима: *Marija, what colour is your teddy bear?* итд. Уколико ученици не стигну да заврше на часу, могу довршити за домаћи задатак.
- ◆ *Drawing Dictation* Наставник може поделити ученике у два тима. Таблу подели на два дела. Наставник стаје у средину како ученици не би видели шта други ученик црта. Наставник говори: *Draw two balls!* Тим чији ученик први нацрта две лопте добија бод. Затим следећа два ученика: *Draw three cars!* Следећа два ученика: *Draw one kite!* итд.
- ♦ *Goodbye*, *children! Goodbye*, *boys and girls!* Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

© TRACK 12	
11 Listen and say the rhyme.	
Teddy bear, teddy bear,	
Turn around!	
Teddy bear, teddy bear,	
Touch the ground!	
Teddy bear, teddy bear,	
Tie your shoe!	
Teddy bear, teddy bear,	
That's all for you!	

ВАПАЖАЊА НАСТА	ІВНИКА	

- радни листови
- ЦД

- флеш-картице: боје, бројеви 1–5, играчке
- коцкица за игру
- илустрације: *a boy, a girl,* стрелице, ноте
- стикери Star Check Unit 1

8. **4AC**

Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Show me your bookmarks, please! Very good! Ana, what colour is your teddy bear?
- ♦ *Let's say the rhyme again!* Наставник охрабрује ученике да понове рецитацију научену на претходном часу.
- ♦ Добровољци могу покушати самостално одрецитовати покретима дочаравајући значење.

∑ ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Радни листови 1/8, вежбање 13 Након сваке лекције у радном листу, тј. сваки 8. час је предвиђен за понављање кроз игру, тзв. *board games*. Ученици их играју у групама од 3–4 ученика у зависности од броја ученика у одељењу, понављају научено током лекције.
- ◆ Look! A game! Let's play the game! Наставник покаже ученицима игру и показује сваку појединачну илустрацију, именује је и објашњава шта значе поља са стрелицом (Oh, no! ако стану на ово поље, морају се вратити за једно поље) и нотама (Sing a song! треба да отпевају или одрецитују песмицу ако стану на ово поље). Зелено поље СТАРТ.
- ◆ Наставник држи радни лист тако да ученици могу да прате и замоли ученике да му помогну да на пару састављених столова или слично распореде флеш-картице и припремљене илустрације као што је приказано на илустрацији. Сваки пут именују шта се налази на картици. What number is this? It's number 3. Jovana, help me, please! Jovana, give me the card, please! Here you are. Thank you, Jovana. OK! Number three. What's next? What colour is this? It's red. Marko, give me the card, please! Here you are. Thank you, Marko. итд. све док се не поређају све илустрације као што је приказано у задатку.
- ◆ Кад је игра спремна, наставник позове два или три ученика да са њим демонстрирају игру. Овај принцип је само у почетку како би ученици схватили игру. Наставник баца коцкицу и у зависности од броја који добије креће са старта. Ако је нпр. добио број 4 (Four!), са стартне позиције (зелено = 1) креће и броји: One, two, three, four. и стаје поред картице на којој је илустрација змаја и говори: A kite. This is a kite. Затим даје коцкицу једном ученику, који понавља поступак у зависности од броја који добије. Ако ученик не уме

да именује оно што се налази на илустрацији, не може да се помера са тог места у следећем кругу. Игра се наставља све док неко од играча не стигне до циља и постаје победник.

- ◆ Игру поновити, али овај пут поделити ученике у 3 тима. Играти игру у радним листовима. Представник тима баца коцкицу и помера пиона. Чланови се међусобно договарају и представник тима говори шта се налази на пољу на које тај тим "стане". Наставник може постављати питања: What's this? What colour is this? What number is this? и сл. Ученици могу користити гумице, резаче или сл. уколико немају пионе за игру. Ако ученик стане на поље са нотама, цео тим хорски пева песмицу или говори рецитацију коју тај ученик изабере. Затим други тим баца коцкицу и игра на исти начин. Затим исто чини трећи тим. Игра се наставља све док један тим не стигне до циља. Наставник може додатно стимулисати ученике бодовањем резултата кроз игру Напатап.
- ◆ Радни листови 1/8, вежбање 14 На крају сваке лекције у радним листовима се налази картончић, који када се отвори има 10 малих илустрација ученици наставнику именују дате речи. Овом ревизијом процењује се и напредак ученика. Кад се картончић затвори, на њему су три звездице, на које ученици треба да залепе стикере (*Excellent! Three stars for уои, Milan!*) како би показали свој напредак (добар − врло добар − одличан).
- ♦ Star Check Наставник објашњава ученицима да ће прозвати неколико ученика да ураде ревизију Star Check. Ученик којег наставник прозове отвара картончић, именује предмете на илустрацијама: Milan, open your Star Check card, please! What's this? / What colour is this? / What number is this?, а наставник га похваљује и "оцењује" тако што на првој страници картончића означи тачкицама колико је звездица ученик добио, да би ученик залепио стикере на предвиђено место. Excellent! Three stars for you. Тако показују свој напредак (добар − врло добар − одличан).
- ◆ (До 3 предмета једна звездица, од 4 до 6 предмета две звездице, од 7 до 9 предмета

 три звездице. Свих 10 предмета три звездице и наставник доцртава још једну
 четврту звездицу (5*).
- ♦ Ученици лепе стикере на своје картончиће. Find the stickers!

- Children, help me, please! Let's pick up the cards! Наставник гестовима додатно објашњава шта то значи. Ученици помажу наставнику да покупи флеш-картице и илустрације које су користили на почетку часа. Marko, bring me the card, please! Here you are. Thank you. итд. Ученик који додаје картицу може да каже шта се на њој налази. Наставник одговара: Thank you, xxx.
- ♦ This is the end of unit 1. Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

ЗАПАЖАЊА	НАСТАВНИ	KA		

UNIT 2 SCHOOL

ЛЕКСИКА

- a teacher
- next to
- a bag, a pencil,
 a rubber, a
 ruler, a book,
 a pen, a
 sharpener, a
 pencil case
- give, touch,
 jump, read,
 sleep, colour,
 write, stand up,
 sit down, turn
 around, close,
 open
- six, seven, eight,nine, ten
- the floor
- a blackboard, a desk, a poster, a bag, a teacher, a pupil
- in/on/under
- Indians

СТРУКТУРЕ

- Good morning.
- Where are you? Here I am. How do you do?
- This is a...
- What's this? It's a..
- What's missing?
- What is it? Is it a...? Yes. it is./No. it isn't.
- Whose...is this?
- What number is this?
- What's your telephone number? It's…
- How old are you? I'm..
- How many..?
- Where's..? Here./ There.
- What am I looking for?
- What is he doing?

ГРАМАТИКА

- to be
- possessive 's
- предлози
- The Present Continuous Tense (рецептивно)
- There is/are

ФУНКЦИЈЕ

- упознавање
- поздрављање
- захваљивање
- представљање себе и другог лица
- именовање школског прибора
- реаговање на команде (ПФО)
- именовање бројева5–10
- казивање броја телефона
- казивање узраста
- тражење и давање информација о броју предмета
- тражење и давање информација о боји предмета
- изражавање припадности
- давање информација о положају предмета
- изражавање радње која се дешава у тренутку говора

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

- маске Били и Бети
- марама

9. 4AC

∑ УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. *Hello, children! Good morning!* Објашњава шта то значи. Изађе из учионице, поново улази и поздравља ученике очекујући одговор: *Good morning!* Неколико пута понови.
- ◆ Наставник наводи ученике да повежу научено питање и одговор: *Good morning, xxx! Good morning! How are you? Fine, thank you*. Обраћа се поједним ученицима и са сваким од њих води дијалог, помажући колико је потребно.
- ◆ ③ ⑤ *The Voice Game Let's play a game!* Један ученик, нпр. Иван се окрене лицем ка табли, а наставник прстом покаже ученика који измењеним гласом, са запушеним носом треба да каже: *How are you?* Иван се окреће и обраћа ученику за којег претпоставља да је то рекао и говори: *Fine, thank you, Marko. How are you?* Ако је Иван погодио, Марко ће одговорити: *Fine, thank you.* Ако није, Марко ће ћутати или одмахнути главом. Иван има право да погађа највише три пута. Поновити игру са неколико ученика.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник показује илустрације прстију и говори: Look! How many fingers are there? Let's count the fingers! One, two... There are five fingers. This one is Peter Pointer. This one is Tommy Thumb итд. How do you do? Наставник објашњава шта то значи. Затим говори: Tommy Thumb, where are you? Опонаша да тражи неког. Понавља више пута захтевајући од ученика да се прикључе: Where are you? Тад наставник показује свој палац, мрда и говори: Here I am, here I am. How do you do? Затим наставник понови и за остале прсте на исти начин: Bobby Big, Ruby Ring, Tiny Tim.
- ◆ ☐ Након увођења неопходне лексике, наставник пусти ЦД (track13) и неколико пута отпевају песмицу. Let's sing the song! Are you ready? Ready, steady, go!
- ♦ Упбеник 2/1, вежбање 1 Open your books, please! You can put your 'Teddy Bear' bookmark here now. Показује шта то значи. Затим показује ученицима илустрацију песмице коју су певали и поставља питања: Who's this? Tommy Thumb / Peter Pointer / Bobby Big / Ruby Ring / Tiny Tim.
- ♦ Наставник подели ученике у тимове. Унутар једног тима изабере ученике којима говори: You are Tommy Thumb. You are Peter Pointer. You are Bobby Big. You are Ruby

Ring. You are Tiny Tim. Ученици певају песмицу, наставник помаже показивањем одговарајућег прста. Нпр. наставник покаже палац, први тим пева: **Tommy Thumb**, **Tommy Thumb**, where are you? Други тим се окреће ученику који је **Tommy Thumb**, а тај ученик подиже палац и пева: **Here I am**, here **I am**. Сви ученици из његовог тима се прикључују: **How do you do?** Поновити за све прсте, а затим тимови могу заменити улоге.

- ◆ Наставник прозива једну девојчицу, излазе из учионице и враћају се: Good morning, children! How are you? Fine, thank you. How are you? Fine, thank you. This is Ana. She's a girl from Serbia. Say: Hello, Ana! Milan, where are you? Наставник погледом тражи Милана. Милан треба да се јави и каже: Here I am. Наставник се обраћа Ани и говори: Ana, sit next to Milan! Наставник гестовима објашњава шта то значи и охрабрује Ану да седне поред Милана.
- ♦ Уџбеник 2/1, вежбање 2 Look, children! A sketch. Where are the children? At school. This is Miss Green. She is a teacher. I am a teacher, too. Who's this? Betty / Billy. They are from England. Наставник говори: Good morning, children! How are you? показује прстом учитељицу у свом уџбенику да сви виде. Fine, thank you. How are you?, показује ученике, итд. Listen, point and act out! (track 14)
- ♦ Наставник показује прву сцену, учитељицу. Очекује од ученика да кажу: Good morning, children. How are you? Показује ученике на илустрацији и очекује: Fine, thank you. How are you? Помаже ученицима да изговоре све реплике на наведени начин. Охрабрује их стално и похваљује.
- ◆ ③ ⑤ Let's act out the sketch! Who wants to be Billy / Betty? Here you are. Thank you. I am the teacher. Наставник узима маске Били / Бети и дели их ученицима. Изводе заједно скеч. Наставник је учитељица и говори њен текст. Ученици говоре хорски део текста. Били и Бети своје реплике. Наставник и Били излазе из учионице, отварају врата, улазе и наставник започиње разговор:

 Good morning children! How are you? итд.
- ◆ Радни листови 2/1, вежбање 1 *Open your workbooks, please! Listen and write the numbers!* Наставник полако изговара текст, ученици траже одговарајућу илустрацију и записују број у квадратићу, поред одговарајуће илустрације.
- ♦ Наставник чита: 1: Good morning, children! 2: Goodbye, Miss! 3: Hello, Billy! 4: Hello, Betty! 5: How are you? Fine, thank you.
- ♦ Okay, children! Let's check exercise 1! What number is this picture? Number 1. Yes, it is. It's number one. Excellent. And this picture? It's number 3. Yes, it is. Very good! итд. Наставник на табли напише бројеве како би упоредили да ли су све правилно уписали док је наставник диктирао: 1, 3, 4, 2, 5.
- ◆ Радни листови 2/1, вежбање 2 Look, children! Can you colour the picture? What colour is number 1? It's red. Show me red! Ученици подижу увис црвену бојицу и боје поља означена бројем један. Colour number one red! What colour is number 2? It's black. Show me black! Excellent! 1 − red, 2 − black, 3 − green, 4 − yellow, 5 − brown.
- ♦ Када обоје сва поља, добиће илустрацију учитељице. Who's this? It's a teacher. (Miss Green).

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ◆ © © Where Are You? Let's play a game! Наставник позове два ученика. Једном ученику марамом веже очи. Други ученик стане негде у учионици. Ученик са везаним очима пита: Where are you? Ученик одговара: Here I am. Ученик са марамом на очима се приближава ка њему док га не додирне. Ученик везаних очију може поставити питање: Where are you? највише пет пута.
- ♦ **I** Let's sing the song again! Show me Peter Pointer! Are you ready? Ready, steady, go! Ученици певају песмицу научену на часу.
- ♦ Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! Goodbye, Tommy Thumb! Goodbye, Peter Pointer!... Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

© TRACK 13

1 Listen and sing the song.

Tommy Thumb, Tommy Thumb, where are you? Here I am, here I am, how do you do? Peter Pointer, Peter Pointer, where are you? Here I am, here I am, how do you do? Bobby Big, Bobby Big, where are you? Here I am, here I am, how do you do? Ruby Ring, Ruby Ring, where are you? Here I am, here I am, how do you do? Tiny Tim, Tiny Tim, where are you? Here I am, here I am, how do you do?

© TRACK 14

2 Listen, point and act out.

Teacher: Good morning, children! How are you? Children: Good morning, Miss! Fine,

thank you and you?
Teacher: Fine, thank you. Children,
this is Billy.

Children: Hello, Billy!

Billy: Hello!

Teacher: Betty, where are you?

Betty: Here I am, Miss.

Teacher: Billy, sit next to Betty!

Billy: Thank you, Miss. Betty: Billy! ***

НАПОМЕНА: Били је нови ученик. Нико не зна да је "чаробњак", осим Бети која га препознаје.

запажања н	АСТАВНИКА		

Наставна средства:

- уџбеник
- радни листови
- **–** ЦД

- школски прибор
- маске Били, Боби и Бети
- непрозирна врећица или торба

10. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике. Good morning/afternoon! How are you? How are you, xxx? How are you, yyy? How are you, zzz? Очекује одговор: Fine, thank you. Уколико нико од ученика не постави питање наставнику, наставник може шаљивим тоном рећи: I'm fine, thank you. Дајући ученицима до знања да треба да поставе наставнику питање, говори: How are you, teacher? Охрабрује ученике да поставе питање: How are you, teacher? и одговара: I'm fine, thank you.
- ♦ **I** Let's sing our song! Ученици певају песмицу научену на претходном часу.
- ♦ Let's act out the sketch! Who wants to be Betty/Billy/Bobby/the teacher?
- ♦ Наставник прозива једну девојчицу. Look! This is Ana's bag. Наставник показује Анину школску торбу. Show me your bags! This is my bag. What's in my bag? Look! Наставник вади прибор, именује га и ставља сваки предмет на видно место на својој клупи: a pencil, a rubber, a ruler, a book, a pen, a sharpener, a pencil case.

- ◆ Наставник говори: a pencil и покретом руке дочарава да пише. Исто захтева од ученика. Затим: a rubber покретом дочарава да брише нешто. На исти начин учини за сав прибор: a ruler мери, a book листа и чита замишљену књигу, a pen "шкљоца" и пише, a sharpener зарезује оловку, a pencil case отвара нпр. зврц и сл. Наставник води рачуна да је презентација прибора устаљена како би ученици лакше запамтили.
- ♦ Наставник захтева од ученика да покажу прибор на столу: Ivana, come here, please! Show me the pencil! Thank you. Sit down! Milan, come here, please! Show me the book! итд.
- **Feel and Guess!** Наставник узима врећицу у коју ставља по један од наведених предмета али тако да ученици не виде шта и прозива ученике да изађу, опипају и погоде шта је у врећици: **What is this? It's a ruler. Yes, it is.** ∕ **No, it isn't.**
- ◆ Наставник вади лењир, показује свима. Ученици се могу поделити у тимове и за сваки тачан одговор добити бод за свој тим. Ако ученик не погоди, право да опипа предмет и погађа стиче ученик из другог тима.

- ♦ ③ ② Pantomime Jelena, come here, please! Marko, come here, please! What's this? Наставник опонаша читање књиге. It's a book. Yes, it is. It's a book. Let's talk! Јелена нпр. глуми да узима резач и реже оловку и пита: What's this? Марко: It's a sharpener. Јелена: Yes, it is. Thank you, Jelena. Thank you, Marko. Go back to your seats! Sit down! Затим наставник позове друга два ученика и понове на исти начин за неки други предмет.
- ♦ Уџбеник 2/2, вежбање 3 *Open your books, please!* Наставник пусти ЦД (*track 15*), ученици слушају и показују сваки предмет у својим уџбеницима. *Listen and point!*
- ♦ *Pictionary* Наставник подели ученике у тимове. Позове једног ученика и показује му илустрацију да остали ученици не виде. Ученик црта дати предмет на табли. Тим који први погоди шта ученик црта осваја бод. *What's this? It's a book*.
- ♦ Уџбеник 2/2, вежбање 4 Look, children! Another sketch. The lesson is over. Who's this? It's the teacher: Goodbye, Betty! See you tomorrow. Goodbye, Miss. итд. Now listen and point to the picture! Наставник пусти ЦД (track 16) ученици слушају и показују одговарајућу илустрацију.
- ♦ © © Let's act out the sketch now! Who wants to be the teacher? итд. Наставник замоли неколико ученика да по улогама "прочитају" илустрације, тј. одглуме скеч.
- ♦ Радни листови 2/2, вежбање 3 Open your workbooks, please! Draw the pictures, please! Ivana, what's this? It's a book. Excellent! итд. What colour is the sharpener? What colour is the ruler? Is it yellow? Yes, it is. /No, it isn't. 1 − a pencil case, 2 − a ruler, 3 − a pencil, 4 − a sharpener, 5 − a pen, 6 − a rubber, 7 − a book
- ◆ Радни листови 2/2, вежбање 4 Children, listen to me, please! Let's colour! Наставник диктира, ученици боје прибор по диктату: Colour the book blue! Show me your blue coloured pencils! Ученици подижу увис плаве бојице и боје књигу. Исто учинити и за остали прибор. Colour the pencil red! Colour the rubber yellow! Colour the pencil case orange! Colour the pen green! Док ученици боје, наставник шета по учионици и прати њихов рад.

- ◆ Let's split into two teams! (нпр. The Red Team and The Blue Team). Наставник замоли ученике да му дају по два иста предмета. Две гумице, два лењира, две књиге итд. Marko, give me your rubber, please. Thank you. Наставник насумично ређа предмете на обод табле. По један ученик из сваког тима трчи до табле да први дотакне/узме предмет који наставник прозове: Are you ready? Ready, steady, go! Touch the ruler! Ученик који то први уради осваја бод за свој тим. За сваки предмет прозивати друге ученике.
- ♦ Goodbye, children. The lesson is over. See you!

TRACK 15	
3 Listen and point.	
a pencil a rubber a ruler a book a pen a sharpener a pencil case	
© TRACK 16	<u></u>
4 Listen, point and act out.	
Teacher: Goodbye, Betty! See you tomorrow. Betty: Goodbye, Miss! Teacher: Goodbye, Bobby! See you tomorrow. Bobby: Goodbye, Miss! Teacher: Goodbye, Billy! See you tomorrow. Billy: Goodbye, Miss!	

ЗАПАЖА	ЛЊА НАСТ	АВНИК		

- уџбеник
- радни листови
- **–** ЦД

- школски прибор
- маске Боби, Били, Бети
- флеш-картице: бројеви 5–10

11. **YAC**

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. Good morning/afternoon! How are you? How are you, xxx? How are you, yyy? How are you, zzz? Очекује одговор: Fine, thank you. Who's this? It's Tommy Thumb...
- ♦ Наставник тражи једног ученика нпр. Ivana, where are you? Here I am, here I am. Oh, there you are. Good morning, Ivana. How are you? Fine, thank you. How are you? I'm fine, thank you. Where's my bag? Here it is. Where's Ana's bag? There it is. Where's your bag? Here it is. итд.
- ♦ **Д Let's sing the song!** Ученици певају песмицу Peter Pointer.
- ♦ Наставник говори: Goodbye, Ivana! See you tomorrow! Goodbye, Marko! See you tomorrow! Goodbye, xxx! See you tomorrow! Маше руком и излази из учионице. Опет улази и говори: Good morning!
- ◆ Наставник отвори свој уџбеник и показује илустрације у скечу очекујући да ученици изговоре текст.
- ◆ ⊚ ⊕ Наставник прозове четири ученика, од којих један игра улогу наставника, да одглуме скеч.
- ♦ ⊚ © The Ostrich Game Let's play a game, children! Наставник демонстрира игру. Позове једног ученика. На своју клупу поређа школски прибор. Обрати се ученику: Turn around! За то време наставник узима један предмет са клупе и сакрива га иза леђа да ученик не види. What is it? Ученик треба да погађа: Is it a...? Наставник ће све време покушавати да телом сакрије предмете на клупи да их ученик не види, а ученик ће покушавати да вири (као ној). Ученик се не сме померати са места. Ученик може погађати три пута. Ако погоди, осваја бод. Наставник ученике подели у два тима. По један ученик из сваког тима излази и играју игру у паровима на описани начин.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

◆ Наставник шета по одељењу, узима пернице од ученика поред којих пролази и броји: One pencil case, two pencil cases, three pencil cases, four pencil cases, five pencil cases, six pencil cases. How many pencil cases are there? Six. There are six pencil cases. Наставник записује број на табли или користи флеш-картице. Понови на исти начин за књиге (7) итд. све док не уведе све бројеве до 10.

- ♦ Наставник враћа деци прибор: Whose pencil case is this? It's Ana's pencil case. Here you are, Ana. Thank you. итд.
- ♦ What Number Is It? Let's play a game! Наставник подели ученике у два тима. По један ученик из сваког тима излази пред таблу. Наставник једном по једном ученику пише прстом на леђима број 5−10. Сваки ученик пише свој број у своју колону и гласно га изговара. За тачно написан и изговорен број осваја бод за свој тим. За сваки следећи број наставник прозива друга два ученика. Након што ученици напишу по пет бројева сваки тим "чита" бројеве које је супарнички тим написао и осваја додатне бодове за сваки тачан одговор. Наставник проглашава победнички тим.
- ◆ Уџбеник 2/3, вежбање 5 *Open your books, please!* Наставник пусти ЦД (*track 17*), ученици прате у својим уџбеницима.
- ◆ Ten Наставник позива ученике да формирају круг. Come here, children! Let's make a circle! Ученици стоје. Наставник покаже прстом на ученика који почиње. Ученик говори: One. Следећи ученик: Two. Следећи ученик: Three. итд. Ученик који каже: Ten. мора да седне. Наставити са игром све док не остане само један ученик који стоји. Тај ученик побеђује.
- ♦ Наставник показује одређен број прстију, нпр. 7, ученици изговарају: Seven! итд.
- ♦ Hot Seat Наставник позове једног ученика који ће седети на столици леђима окренут табли. Затим позове другог ученика који ће на табли писати бројеве од 1 − 10. Када тај ученик напише један број на табли, остали ученици показују одговарајући број прстију. Ученик на столици говори који је то број. Ако тачно одговори, добија бод и има право да настави са игром. Кад погреши, наставник позива следећег ученика, који ће сести на столицу и играти игру на исти начин. Затим следећи ученик. Најуспешнији ученик побеђује.
- ♦ <u>Уџбеник 2/3, вежбање 6</u> How many rubbers/sharpeners/pens/books/rulers are there in this picture? Ученици се јављају и говоре: There are six rubbers, seven pens, eight sharpeners, nine books, ten rulers. There are six rubbers on the floor. итд.
- ◆ **☐** Let's listen to the song! Наставник пусти ЦД (track 18). Ученици слушају, прате у уџбеницима, а затим и певају песмицу. Увек је добро да се текст песмице "одглуми". Нпр. прстима показати број предмета, прстом показати под/врата, ухватити се за главу: 'Oh, dear!' итд.
- ◆ Радни листови 2/3, вежбање 5 Open your workbooks, please! Ученици боје по диктату наставника. Listen to me and colour the numbers! Colour number 6 yellow! Show me yellow! Okay! Colour number six yellow! Наставник показује на илустрације у радним листовима како би ученици тачно знали шта треба да ураде. Наставник прати рад ученика. Colour number 6 yellow! Colour number 7 black! Colour number 8 pink! Colour number 9 white! Colour number 10 green! What colour is number 7? Which number is pink? Is number nine purple?
- ◆ Радни листови 2/3, вежбање 6 Ученици у паровима решавају следећи задатак, уписују одговарајући број у квадратић поред сваке илустрације. Look here, children! Count the books (One, two, three, four, five, six) and write the number here in this box! Наставник може прозвати неколико парова да наизменично "читају" по два скупа сваки пар: 6 orange books / 8 purple rulers... Marija, how many books are there in the picture? Petar, how many rulers are there in the picture? 6 orange books / 8 purple rulers / 7 red rubbers / 9 green pencils / 10 blue sharpeners / 6 brown pencil cases

▶ Memory Наставник подели ученике у два тима. Look at the picture! Carefully! Мимиком дочарава значење. Ученици гледају илустрацију зад. 6 око 30 секунди. Треба да запамте колико премета има и које су боје. Након 30-ак секунди ученици затварају своје радне листове. Close your workbooks! Наставник на табли бележи бројеве 5–10, један по један. Тим који се први јави и одговори нпр. There are six orange books. добија бод за свој тим.

- ◆ © Наставник уводи казивање броја телефона. What's Billy's telephone number? It's 65-32-81. Записује број на табли. My telephone number is... Објашњава 0 /əu/. What's your telephone number? Наставник замоли ученике да напишу свој број телефона на папирићу. Подели ученике у два тима. По један ученик из оба тима излази пред таблу. Ученик из првог тима пита ученика из другог тима: What's your telephone number? Ученик из другог тима говори: It's... и диктира. Ученик из првог тима тај број пише на табли. Наставник прати. Уколико ученик тачно напише, осваја бод за свој тим. Затим тимови мењају улоге.
- ♦ Put your books and pencils in your bags! The lesson is over. Goodbye, children. See you!

TRACK 17	TRACK 18
Listen and point.	6 Listen, point and sing the song.
six seven eight nine ten	There are six rubbers on the floor, There are seven pens on the floor, There are eight sharpeners on the floor, There are nine books on the floor, Oh, dear! There are ten rulers on the door, Oh, dear! There are ten rulers on the door.

запажања на	АСТАВНИКА		

Наставна средства:

- уџбеник

– радни листови

– ЦД

– флеш-картице: бројеви 1–10

12. 4AC

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. Good morning/afternoon! What's your telephone number? Marko, what's your telephone number? It's... Ana, what's your telephone number? It's... Наставник може бележити на табли.
- ♦ Л Ученици певају песмицу научену на претходном часу.
- ◆ © © Наставник уводи: *How old are you? I'm...* Затим позове једног ученика са којим води дијалог: *Hello. What's your name. Hello. My name's Marko. How old are you? I'm* 7. Неколико парова провежба дијалог.
- ♦ *Let's Count Backwards!* Ученике подели у два тима. Наизменично прозива по једног ученика из сваког тима, показује картицу али, уназад 10−1. Тим који тачно без задржавања каже свој број правилно побеђује.
- ▶ Bingo Let's play a game! Ученици су подељени у два тима. Наставник "промеша" флеш-картице са бројевима 1–10 и окрене их тако да их ученици не виде. Наизменично прилази по једном ученику из сваког тима: Here you are, xxx. Pick a number! Pick a number and hide it! Гестовима показује шта то значи. Тај ученик извлачи једну картицу по жељи. Сваки тим ће тако имати по пет картица. Наставник насумично прозива бројеве. Listen to me! Put up the number I call out! I say: One! Put up number one and say: One! Put down your cards like this. Наставник ће покретима дочарати значење изговореног текста и тако демонстрирати и правила игре. Наставник објасни ученицима да треба да викну: Bingo! кад ставе последњу картицу. Okay! Are you ready? Ready, steady, go! Тим који има тај број мора да га подигне увис и покаже, а затим окрене или одложи на гомилу. Тим који одложи све картице први виче: Bingo! и побеђује.

- ♦ How many pens are there in my bag? Ученици погађају. How many books are there in Marko's bag? Ученици погађају. Marko, how many books are there in your bag? Count your books, please! One, two...
- ♦ Show and Put! Okay! Let's play another game! Ученици су и даље подељени у два тима. Наставник сваком тиму задаје задатак који мора да изврши: Team 1 / Robots, show me six rulers! Put them on your desk! Покретом показује шта то значи. Ученици

тог тима журе да од другова у свом тиму сакупе шест лењира, ставе на гомилу и покажу. *Team 2 / Teddy bears, show me eight pencils!* итд. Након што наставник сваком тиму зада неколико задатака, тимови морају да понове шта имају и покажу за додатни бод користећи: *There is / are.* Успешнији тим побеђује.

- ♦ What else is there in our classroom? Look! There is a blackboard! There are some posters! Let's count the posters! One... There are some desks! How many desks/bags/boys/girls/pupils are there? Let's count the desks/bags! итд.
- ◆ The Buzz Game Ученици изговарају по један број од 1 до 10, али уместо броја 10 ученик треба да каже: Вuzz! Наредни ученик креће поново од броја један. Поновити неколико пута. Ученик који погреши испада из игре, и остане да седи прекрштених руку.
- ♦ How many teachers are there in the classroom? One! There is one teacher! That's me. Наставник показује на себе.
- ♦ <u>Уџбеник 2/4, вежбање 7</u> *OK! Open your books, please! Where is your 'Teddy Bear' bookmark? Now listen and point to the pictures, please!* Наставник пусти ЦД, (*track 19*), ученици прате у својим уџбеницима.
- ♦ Уџбеник 2/4, вежбање 8 Look at Billy's classroom! How many teachers are there in Billy's classroom? How many blackboards/desks/bags/books/pupils/boys/girls/posters are there? How many books are there on the teacher's desk? On the desk само на рецептивном нивоу. Обрада предлога следи на следећим часовима.
- ♦ Listen and point to the picture! Наставник пусти ЦД (track 20), ученици прате у својим уџбеницима.
- © © Let's talk! Наставник подели ученике у два тима. Први тим поставља питање нпр. How many teachers are there in the picture? Ученик из другог тима кога наставник покаже прстом одговара: There is one teacher in the picture. Тај ученик осваја бод за свој тим и поставља следеће питање: How many posters are there in the picture? Наставник прстом покаже ученика из првог тима, тај ученик одговара, осваја бод за свој тим и поставља следеће питање.
- ◆ Радни листови 2/4, вежбање 7 *Open your workbooks, please! Finish the line, please!* Let's read! Ученици довршавају логички низ како би утврдили уведену лексику. Неколико ученика "прочита" своје низове.
- ◆ ② Радни листови 2/4, вежбање 8 Следећи задатак ученици раде у паровима. Ученици треба да преброје предмете и упишу одговарајући број у квадратиће, а затим у паровима усмено постављају питања и дају одговоре које претходно наставник демонстрира:

How many... are there in this picture? There are... 6 posters / 7 desks / 8 bags / 9 blackboards / 10 teachers.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

♦ The Number Race Let's play a game! Наставник подели ученике у два тима. По један ученик из сваког тима излази пред таблу. Marko and Jelena, come here, please! Write the numbers! Are you ready? Ready, steady, go! Наставник стоји између њих.

Наставник говори бројеве прво од 5 до 10, а касније може прозвати друга два ученика (1–5). Наставник говори бројеве насумично, ученик који први напише тај број добија бод за свој тим.

- ◆ ③ ⑤ Наставник прозива по два ученика. Један ученик опонаша покретима школски прибор који су учили, други ученик треба да каже шта је то. Нпр. први ученик "зарезује" замишљену оловку и говори: *What is this?* Други ученик одговара: *It's a sharpener*.
- ♦ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да понесу маказе и лепак.

© TRACK 19
7 Listen and point.
a blackboard a desk a poster a bag a teacher a pupil
© TRACK 20
8 Listen and point.
There is a teacher in the classroom. There are eight pupils – four boys and four girls. There is one blackboard. There are nine desks and nine bags. There are seven books and ten pencils on the teacher's desk.
запажања наставника

- уџбеник
- радни листови
- **–** ЦД

- батеријска лампа
- маказе, лепак
- cut-outs школски прибор (Рад. лист.)

13. 4AC

- ♦ Наставник поздравља ученике. Good morning/afternoon, children! How are you today? Ana, how old are you? What's your telephone number? Marko, what's your telephone number?
- ♦ What Am I Drawing? Наставник подели ученике у два тима. На табли црта полако школски прибор што једноставније и поставља питање: What is this? Тим који се први јави говори шта наставник црта. Уколико је одговор тачан, осваја бод за свој тим. It's a... No, it isn't. / Yes, it is. One point for...

- ♦ George the Torch Наставник уводи предлоге in / on / under помоћу снопа светлости батеријске лампе коју упери на одређено место. What's this? It's a torch! It's George the Torch! Say George the Torch! George the Torch is magic! Look! Where is George the Torch? He is on the desk! Where is he now? He is under the desk. Where is he now? He is in the bag. Провежбати неколико примера. Нпр. bag / pencil case и прозивати ученике да одговоре.
- ♦ Уџбеник 2/5, вежбање 9 Open your books now! Listen and point to the picture! (track 21) Наставник пусти ЦД, ученици слушају и прате. Затим наставник поставља ученицима питања: Where is the pen in this picture? It's in the pencil case. Ana, where is the pen in this picture? It's on the pencil case. Where is the pen in this picture? It's under the pencil case. Very good. Thank you.
- ♦ <u>Л Уџбеник 2/5, вежбање 10</u> Look! A chant. Look at the picture! This is my desk. What is there on my desk? There are some books on my desk. There are some pens on my desk. What colour are they? They are blue. What is there in my bag? There are some rubbers in my bag. There are some rulers in my bag. What colour are they? They are blue. I like blue. How about you? Наставник дочарава значење гестовима. Let's listen to the chant now!
- ◆ Л Наставник пусти ЦД (*track 22*) и заједно изводе песмицу неколико пута.
- ◆ Радни листови 2/5, вежбање 9 Наставник прво демонстрира игру цртањем на табли. Нацрта перницу и покаже гумицу/оловку. Гумицу ставља нпр. у нацртану перницу и говори: Where is my rubber? It's in the pencil case. Наставник помера гумицу испод пернице и говори: Where is my rubber? Is it in the pencil case? No, it isn't. It's under the pencil case. итд. Marko, come here, please! Апа, come here, please! Наставник нацрта два рама и пернице у њима као у радним листовима. Наставник стане између ученика како не би видели шта други ученик црта. Where is your rubber, Ana? Руком даје ученику знак да не говори, само да нацрта! Draw it, Ana! Ана црта. Where is your rubber, Marko? Руком даје ученику знак да не говори,

само да нацрта! *Draw it, Marko!* Наставник све време покретима помаже ученицима да разумеју команде. Обраћа се осталим ученицима: *Hush!*

- ◆ © © Марко и Ана цртају своје гумице и затим уз наставникову помоћ воде дијалог: Where is your rubber? It's in/on/under the pencil case. Thank you, Ana. Thank you, Marko. Sit down, please! Now children, open your workbooks, please! Draw a picture! Where is your rubber? Ученици цртају, а затим наставник замоли неколико парова да изведу дијалог.
- ♦ **Л** Let's say the chant again! Наставник пусти ЦД и ученици изводе песмицу.
- ◆ Радни листови 2/5, вежбање 10 Look! Cut-outs! Pens, rubbers, books, rulers. Cut them out, colour them and stick them in your workbooks. Make your song! Наставник показује ученицима страну у радним листовима на којој се налазе cut-outs школског прибора, покретима дочарава значење оног што говори и охрабрује ученике да изаберу два или више различитих cut-outs по жељи, обоје их како желе, залепе и изводе сопствену песмицу на мелодију песмице коју су учили. Cut-outs: 7 pencils, 8 rubbers, 5 books, 6 rulers.
- ♦ Док ученици раде, наставник шета, помаже, разговара са ученицима. What's your favourite colour? What colour are your...?

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

◆ ☐ Наставник прозива по једног ученика да изађе пред остале, покаже свој рад и уз наставникову помоћ изводе своју песмицу. *Excellent! Thank you very much, xxx!* Наставник тапше и охрабрује остале ученике да учине исто.

© TRACK 21

9 Listen and point.

The pen is in the pencil case. The pen is on the pencil case. The pen is under the pencil case.

9 TRACK 22

10 Listen, point and say the chant.

There are some books on my desk.
They are blue, they are blue.
There are some pens on my desk.
They are blue, they are blue.
There are some rubbers in my bag.
They are blue, they are blue.
There are some rulers in my bag.
They are blue, they are blue.
I like blue, I like blue,
How about you?

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

- батеријска лампа
- марама
- стикери 2/6
- маске Били, Боби, Бети, Дак

14. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: Good morning, children? How are you today? How are you, Milica? итд. Наставник као случајно не види своју хемијску оловку на клупи, тражи је у торби, испод клупе, испод столице итд. и говори: Where's my pen? Очекује одговор: It's on your (the) desk. Oh, yes, it is. Thank you.
- ◆ ☐ Let's say the chant! Наставник подиже свој уџбеник, пусти ЦД и охрабрује ученике да заједно изведу песмицу, притом на илустрацији показује предмете који се спомињу у тексту песмице: Well done, children!
- ◆ *Do you want to say your own chant?* Наставник прозива ученика који жели да изведе своју песмицу, ученик излази пред таблу, показује свој цртеж и изводи уз наставникову помоћ. Наставник охрабрује остале ученике да се прикључе.

- ◆ ⊚ ⑤ George the Torch Let's play a game, children! Ученике подели у два тима. По један ученик из сваког тима излази пред таблу. На табли нацрта перницу како би ученици знали да ће Џорџ бити у/на/испод пернице. Let's split into teams! Ivan, come here, please! Milan, come here, please! Једном ученику наставник марамом везује очи: Ivan, close your eyes, please!, другом ученику даје батеријску лампу: Milan, here you are. You are George the Torch. Наставник даје Милану батеријску лампу и шапуће му где да "смести" Џорџа: Ask Ivan! Where's George the Torch? Ученик са батеријском лампом уз наставникову помоћ поставља питање: Where's George the Torch? Ivan, guess! Where's George the Torch? Ученик из другог тима погађа: (He's) in/on/under the pencil case. Ако ученик са марамом на очима погоди, осваја бод за свој тим. Ако не погоди, сви углас вичу: No, he isn't. Ученик има право да погађа два пута. Ако ни други пут не погоди бод добија супарнички тим. Затим наставник прозива друга два ученика, с тим да на табли нацрта торбу и веже очи ученику из тима који је у претходном кругу имао батеријску лампу. Прогласити победнички тим. Well done, children! Thank you. Sit down!
- ♦ ③ ⑤ Where's the Pencil? Let's play a game! Једном ученику се вежу очи. Наставник узима нпр. оловку, ставља је на или испод катедре и наводи ученике да поставе питање ученику са марамом на очима. Одељење хорски пева: Where's the pencil? Where's the pencil? Ученик са везаним очима погађа: Is it on the desk? Одељење

- хорски пева: No, it isn't. Is it under the desk? Одељење хорски пева: Yes, it is. Затим наставник узима следећи предмет нпр. гумицу. Where's the rubber? Is it under the desk? No, it isn't. Is it on the desk? Yes, it is.
- ♦ Наставник отвара свој уџбеник (2/2 вежбање 4). Where's the ruler / rubber? It's on the desk. Where's Duck?
- ♦ What am I looking for? Наставник "тражи" на клупи, у торби нпр. хемијску оловку. Oh, here it is. Your pen. Yes. What am I looking for now? Нпр. "тражи" торбу итд.
- ♦ Уџбеник 2/6, вежбање 11 Open your books, please! Наставник отвара свој уџбеник и понавља питања и показује илустрације: Betty is looking for her book. Oh, no! Where's the book? Bobby is looking for his ruler. Where's the ruler? Betty is looking for her rubber. Where's the rubber? Where's Duck? Look! Duck is magic. He's a bag. He's funny! Now listen and point to the pictures! Are you ready? Наставник пусти ЦД (track 23), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ◆ ⊚ ⊕ Наставник ученицима подели маске и охрабрује их да одглуме скеч самостално. Наставник може стајати у близини и држати свој уџбеник како би ученици могли погледати и подсетити се шта ко треба да каже. Наставник ће припремити књигу, лењир и гумицу за Дака, који ће чучати у близини, са прибором као на илустрацији, док не "оживи".
- ♦ ③ ⑤ Let's act out the sketch! Who wants to be Billy/Bobby/Betty/Duck? Ученици прате илустрације у свом уџбенику и глуме.
- ♦ Excellent! Thank you, children! Наставник тапше и охрабрује ученике да се придруже
- ◆ Радни листови 2/6, вежбање 11 Close your books now! Open your workbooks please! Look! We need stickers. Let's find the stickers and then act out the sketch! Наставник ученицима показује страну са стикерима. Ученици бирају одговарајући стикер и лепе у празна поља како би поново добили научени стрип. Могу радити у паровима, тј. договарати се. На страници се налази шест празних поља, у која ученици треба да залепе одговарајуће стикере, који нису поређани редом и на тај начин понове презентовани стрип. Не могу гледати у уџбенике, већ лепе по сећању: Work in pairs!

- ♦ Наставник шета по учионици, прати рад ученика и помаже уколико је потребно. What is Betty looking for? What is Bobby looking for? What colour is Betty's book? Where's Billy's bag? What's this?
- ◆ ⊚ Четири ученика која прва залепе своје стикере изводе скеч. Дак може глумити звучне ефекте.
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу картон, маказе и лепак.
- ♦ Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор. Наставник као случајно заборави торбу на столу и на вратима застаје: Oh, no! Where's my bag? It's on the desk! Oh, yes it is! Thank you, children. Goodbye!

6	TR	Α	CK	23

11 Listen, point and act out.

Bobby: Billy, where's Duck?

Billy: Err... He's...

Betty: Oh, no! Where's my book? Bobby: Oh, no! Where's my ruler? Betty: Oh, no! Where's my rubber? Billy: Here! In my bag. Look!

Bobby: Look! It's Duck!

ВАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	

Наставна средства:

- радни листови

– ЦД

- картон, маказе, лепак

- *cut-out* 2/7 трака са пером (Рад. лист.)

15. **YAC**

УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин: Good morning, children? How are you today? How are you, Milica? итд. Where's my pen? Очекује одговор: It's on your (the) desk. Oh, yes, it is. Thank you. Ana, where's your pen? It's in my pencil case.
- ♦ *Open your workbooks, please!* Ученици "читају" стрип обрађен на претходном часу пратећи стикере у својим радним листовима.

- ♦ ☐ Look, children! Another song. Наставник показује илустрацију дечака Индијанца: Who's this? It's a boy It's a little Indian boy. How many little Indians are there? Let's count the little Indian boys! Наставник прозива једног ученика да преброји дечаке. Milan, come here, please! Count the little Indian boys, please! One, two... ten. Наставник уводи текст песмице како би олакшао ученицима да прате. There are ten little Indian boys.
- ◆ Радни листови 2/7, вежбање 12 *Open your workbooks, please! Listen to the song, children! (track 24)* Ученици слушају и покушавају да певају песмицу.
- ◆ *Let's do it together!* Наставник охрабрује ученике да заједно отпевају песмицу. Може то учинити тако што ће прозвати десет дечака, које ће руком позивати једног по једног, сходно тексту, да се прикључе и опонашају Индијанце.
- ♦ Наставник може кориговати текст песмице како би укључио десет девојчица. *Ten little Indian girls*.
- ♦ What is this little Indian doing? How many Indian boys are sitting on the floor? How many little Indians are closing the door? Is this little Indian sleeping?
- ♦ Hot Seat Наставник позове једног ученика, који ће седети на столици леђима окренут табли. Затим позове другог ученика, који ће глумити неку радњу. Нпр. ученик глуми да спава. Наставник пита: What is he doing? Ученик који седи на столици не види и погађа: He is sleeping. Yes, he is. Ако погоди, осваја бод и има право да настави са игром. Ако погреши, наставник позива следећег ученика, који ће сести на столицу и погађати. Најуспешнији ученик побеђује.
- ◆ Радни листови 2/7, вежбање 13 *Look! What's this? A feather.* Наставник показује ученицима страну на којој се налази *cut-out* траке и пера, објашњава да треба да га исеку, залепе на картон (да би било чвршће) који ће исто исећи. *Make your Indian feathers!*

- ♦ Док ученици раде, наставник може пустити неку пријатну музику, шетати, помагати шта и колико је потребно: *Marija, what colour is your feather? Is it red/blue? No, it isn't. It's green.* итд.
- ◆ Кад ученици заврше, наставник узима траку, показује ученицима да је залепе према обиму своје главе. *Put some glue here!*
- ◆

 ◆ Уколико време дозвољава, ученици још једанпут певају песмицу. Наставник прозива 10 ученика који имају траке са перима на глави, стају пред таблу и певају.
- ♦ *Goodbye*, *children! Bring your feathers next time!* Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

TRACK 24

12 Listen and sing the song.

One little, two little, three little Indians, Four little, five little, six little Indians, Seven little, eight little, nine little Indians, Ten little Indian boys.
Ten little, nine little, eight little Indians, Seven little, six little, five little Indians, Four little, three little, two little Indians, One little Indian boy.

ваПажања наставника		

Наставна средства:

- радни листови
- ЦД

- флеш-картице: бројеви 5–10
- школски прибор
- коцкица за игру, стрелице, ноте
- стикери Star Check Unit 2

16 YAC

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичејени начин. *Is Marko a boy? Yes, he is. Is Ana a boy? No, she isn't. Is Ana a girl? Yes, she is.*
- ♦ Show me your feathers, please! Very good! Ana, what colour is your feather?
- ◆ Let's sing the song again! Наставник охрабрује ученике да понове песмицу научену на претходном часу, ученици користе траке са перима као што је претходно објашњено. Наставник може поделити ученике у тимове и прогласити најуспешнијим тим који најбоље отпева и "одглуми" текст.

- ◆ Радни листови 2/8, вежбање 14 Look! A game! Let's play the game! Наставник покаже ученицима игру и показује сваку појединачну илустрацију, именују је и објашњава шта значе поља са стрелицом и нотама (видети 1/8).
- ◆ Наставник држи радни лист тако да ученици могу да прате: What's this? Is it a ruler? No, it isn't. It's a book. и замоли ученике да му помогну да на столу распореде флешкартице, припремљене илустрације или школски прибор као што је приказано на илустрацији. Children, help me, please! Jovana, give me your book, please! Here you are. Thank you, Jovana. OK! A book. What's next? What number is this? Is it number eight? No, it isn't. It's number six. Marko, give me the card please! Here you are. Thank you, Marko. итд. све док се не поређају све илустрације као што је приказано у задатку.
- ◆ Игру поновити, али овај пут поделити ученике у 3 тима. Играти игру у радним листовима. Представник тима баца коцкицу и помера пиона. Чланови се међусобно договарају и представник тима говори шта се налази на пољу на које тај тим "стане". Наставник може постављати питања: What's this? What colour is it? What number is this? и сл. Ученици могу користити гумице, резаче или сл. уколико немају пионе за игру. Ако ученик стане на поље са нотама, цео тим хорски пева песмицу или говори рецитацију коју тај ученик изабере. (Жута стрелица − 1 поље назад; црна − 1 поље напред.) Затим други тим баца коцкицу и игра на исти начин. Затим исто чини трећи тим. Игра се наставља све док један тим не стигне до циља. Наставник може додатно стимулисати ученике бодовањем резултата кроз игру Hangman.

- ◆ Радни листови 2/8, вежбање 15 *Star Check!* Овом ревизијом процењује се напредак ученика. Кад се картончић затвори, на њему су три звездице, на које ученици треба да залепе стикере (*Excellent! Three stars for you. Milan!*) како би показали свој напредак (добар − врло добар − одличан).
- ♦ Ревизију градива урадити на раније описан начин.

- ◆ Children, help me, please! Let's collect all the things! Ученици помажу наставнику да покупи флеш-картице, илустрације и школски прибор које су користили на часу. Milica, bring me the..., please! Here you are. Thank you. итд. Whose book is this? Ученик чија је књига подиже руку, наставник само прокоментарише: Окау, it's Jovana's book. Here you are, Jovana. Thank you. итд.
- ♦ This is the end of unit 2. Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	

 $- \coprod \coprod$

флеш-картице: играчке

- школски прибор, марама

17. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

- Културолошке сличности и разлике: ОДАКЛЕ СИ?
- ♦ ③ ⑤ Where are you from? I'm from Serbia. Where is Billy/Betty/Alice/Duck from? He's / She's from England. Неколико парова провежба дијалог.

- © © Grandmother's Footsteps Наставник објасни и демонстрира ученицима правила ове традиционалне игре. Један ученик је бака и стане на један крај учионице леђима окренут осталим ученицима. Остали ученици стану у ред на супротној страни учионице. Они покушавају да дођу до баке како би је дотакли по рамену и на тај начин преузели улогу. Међутим, бака може у било ком тренутку да се окрене, а сви ученици тада морају да се "замрзну". Сваки ученик којег бака примети да се померио враћа се на почетну позицију или испада из игре. Бака може да шета између ученика који су"замрзнути", поставља им питања на које морају да одговоре, али и покушава да их наведе да се помере. Може да им се уноси у лице покушавајући да их насмеје или сл. Hello. Hello. What's your name? My name's... What's his/her name? His/her name is... (ученик сме само очима да погледа, а да се не помери). How are you? Fine, thanks. What's your favourite colour/toy? It's (a)... What number is this? (покаже одређен број прстију) It's... У једном кругу је довољно да постави једно или два питања. Бака се враћа на своје место, корача уназад како би видела да ли ће се неко померити, окреће се и игра се наставља на описани начин. Ученик који први стигне до баке и дотакне је по рамену побеђује и постаје бака у следећем кругу.
- ◆ Ten Наставник позива ученике да формирају круг. Come here, children! Let's make a circle! Ученици стоје. Наставник покаже прстом на ученика који почиње. Ученик говори: Ten. Следећи ученик: Nine. Следећи ученик: Eight. итд. Ученик који каже: One. мора да седне. Наставити са игром све док не остане само један ученик који стоји. Тај ученик побеђује.
- ◆ The Crocodile Game Наставник на табли нацрта крокодила. Са леве и десне стране крокодила нацрта по 4 кружића, који представљају каменчиће преко којих ученици прелазе реку. На своју катедру поређа флеш-картице играчака или школски прибор тако да их ученици виде. Ученике подели у два тима. Тимови наизменично говоре шта се налази на катедри. Тим 1: There is a doll on the desk.

- Тим 2: There is a doll and a teddy bear on the desk. Тим 1: There is a doll, a teddy bear and a car on the desk... Сваки пут када тим погреши, прецрта се по један каменчић. Ако тим погреши 4 пута и сва четири камечића са те стране буду прецртана, пада у воду и једе га крокодил.
- ♦ ⊚ Where's the Pencil? Let's play a game! Једном ученику се вежу очи. Наставник узима нпр. оловку, ставља је на или испод катедре и наводи ученике да поставе питање ученику са марамом на очима. Одељење хорски пева: Where's the pencil? Where's the pencil? Ученик са везаним очима погађа: Is it on the desk? Одељење хорски пева: Yes, it is. Затим наставник узима следећи предмет нпр. гумицу. Where's the rubber? Is it under the desk? No, it isn't. Is it on the desk? Yes, it is.

☆ ★ ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ Simon Says Наставник објашњава ученицима да ће говорити команде које они треба да извршавају, али само ако изговори: Simon says...! Ако наставник изговори команду, а није рекао: Simon says..., а неки ученик ипак изврши дату команду, тај ученик испада, остаје да седи скрштених руку како би и остали ученици знали ко остаје у игри. Simon says: Listen! Simon says: Sleep! Simon says: Open the door! Turn around!
- ♦ Л Ученици певају омиљене песмице и рецитације научене у лекцијама 1 и 2.

UNIT 3 MY HOUSE

ЛЕКСИКА

- a house, a tree house
- big, small, tall, short, fat, slim, scared
- mother, father, sister, brother
- a kitchen,
 a bathroom,
 a living room,
 a bedroom
- breakfast/lunch/ dinner time
- a chair,
 a table, a bed,
 a wardrobe,
 a TV,
 an armchair
- a bridge
- give, touch, jump,
 read, sleep, colour,
 write, stand up, sit
 (down), turn around,
 close, open, play,
 make, listen
- up, down
- a snake, a ladder, a dice

(рецептивно)

СТРУКТУРЕ

- That's...
- What is he/she doing?
- *Where is...?*
- He/She is in the kitchen/in the bedroom...
- What's this? It's a...
- How many..?
- What time is it? It's...
- It's breakfast/ lunch/dinner time.
- makesoup/porridge
- listen to music
- That's why...

ГРАМАТИКА

- описни придеви
- The Present Continuous Tense

(потврдни, упитни, одрични облик)

ФУНКЦИЈЕ

- именовање чланова породице
- описивање себе и другог лица/предмета
- именовање просторија у кући
- изражавање радње која се дешава у тренутку говора
- казивање времена на часовнику (пуни сати)
- именовање оброка
- именовање намештаја
- давање информација о положају предмета

уџбеник
 маске Били, Бети, Боби, Алис, Дак

радни листови – столице

– ЦД – лопта

18. 4AC

УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Наставник прилази прозору и говори: Look, children! Look at the blue house! That's a big house. That green house is small.
- ♦ На табли нацрта кућу. *Is it big? No, it isn't.* Наставник покретима руку дочарава значење. *Is it small? Yes, it is. Is your house big/small? What colour is your house? What number is it?*
- ♦ Наставник говори: big / small, а од ученика очекује да покретима опонашају реч. Нпр. big подижу руке увис и шире их, можда чак и мало грубљим гласом дочарати, small готово споје дланове, тише изговарају реч. Након неколико изговорених команди обраћа се ученицима појединачно: Marija, show me something big! Ivan, show me something small! Наставник покаже један или два примера. Ученици на илустрацији или по учионици траже и показују предмете различите величине: This is / That's big / small.

- ♦ ② ⑤ *The Chain Game* Наставник поставља питање једном ученику: *Is your house big? Yes, it is. / No, it isn't.* Затим ученик поставља исто питање ученику до себе, тај ученик одговара, поставља питање следећем ученику итд. Пети ученик мења питање: *Is your bag small? / Is your ruler big? / Is your pencil case small?* и сл.
- ♦ Who is tall? Billy is tall. Is Bobby tall? Yes, he is. Is Alice tall? No, she isn't. She's short.
- ♦ Who is tall in our class? Ivan, come here, please! Ana, come here, please! Look at Ivan, children! He is tall. Look at Ana! She is tall. Неколико пута понови: Tall. Thank you, children. Sit down, please! Hаставник изабере друга два ученика: Marko, come here, please! Is he tall? Yes, he is. Petar, come here, please! Is he tall? No, he isn't. На исти начин учинити и за девојчице. Is she tall? Yes, she is. No, she isn't.
- ♦ © © The Ball Game Let's play a game! Наставник позове ученике да формирају круг. Come here, children! Let's make a circle! Very good. Are you ready? Наставник држи лопту, поставља питање: Is Petar tall? Баца лопту једном ученику. Тај ученик одговара на питање. Нпр. Yes, he is. и поставља следеће питање нпр. Is Ivana short? и баца лопту следећем ученику, који мора да одговори на питање и постави следеће везано за неког другог ученика.

- ♦ Уцбеник 3/1, вежбање 1 Наставник отвара свој уцбеник и показује илустрацију: Look, children! Who's this? Billy/Betty/Bobby/Alice. Where are they? (They are) in London. Are they at school? No, (they aren't). They are flying on Duck's back. Наставник покретима дочара значење маше рукама као да лети. Look! That's Billy's house! (Билијева породица живи у кули Биг Бена.) What colour is it? It's brown. Is it big? Yes. it is. That's Billy's tree house! What colour is it? It's... Is it big? No, it isn't. It's small. Who's this? It's Billy's father. Is he tall? Yes, he is. Приликом изговарања придева наставник подсећа покретима шта значе. Tall нпр. подизањем једне руке изнад висине главе.
- ♦ **Д** Look, it's a song! Показује пиктограм: Let's sing the song! Listen, children! Listen to the song and point to the picture. Наставник пусти ЦД (track 25). Ученици слушају, прате. Наставник наводи ученике да певају. Let's sing together!
- ♦ Наставник може поделити ученике у три тима. Сваки тим ће певати по једну строфу.
- ♦ Уџбеник 3/1, вежбање 2 Open your books, please! Look, children! Another sketch!
- ♦ The children want to play at Billy's house. Look at Billy's father! He is magic too. Hаставник показује илустрације. What is Duck doing? Is he opening the door? No, he isn't. He's flying. Are the children sleeping? No, they aren't. They are sitting on Duck's back. Is Billy's father reading a book? No, he isn't. Is Alice jumping? No, she isn't. She's sitting on Duck's back. Is Billy closing the door? No, he isn't. Is Billy's father sleeping? No, he isn't. Is he tall? Is Billy's house/tree house brown/green/big/small? итд. Сваки пут кад спомене придев, покретима подсећа ученике шта то значи и очекује да ученици учине исто. Наставник пусти ЦД (track 26), ученици прате, а затим их наставник охрабрује да по улогама одглуме. Инсистирати на показивању значења придева.
- ◆ ⊚ Наставник може ученицима поделити маске. На табли нацртати једноставну скицу Билијеве куће, кућице на дрвету и Билијевог оца. Неколико столица поређати (Дак). Okay! We need four chairs. Let's count! One, two, three, four. Four chairs. Okay! This is Duck. Who wants to be Billy/Betty/Bobby/Alice? Ученици седе на "Даковим леђима" и помоћу цртежа на табли глуме. Инсистирати на показивању значења придева. Наставник може помагати тако што ће показати на цртеж и подсетити ученике на текст који треба да кажу.
- ◆ ⊚ № Радни листови 3/1, вежбање 1 *Open your workbooks, please! Look, children! Draw your house/flat!* Ученици цртају своју кућу/стан. Када ученици заврше наставник нацрта своју кућу на табли и демонстрира дијалог који се очекује од ученика. Ученици затим воде дијалог у паровима. Један ученик говори: *Look! That's my house/flat. It's yellow.* Други ученик додаје: *It's big/small. Yes, it is./ No, it isn't.*

- Радни листови 3/1, вежбање 2 Look, children! Let's colour the house! Let's count! Three and four are... seven. Yes. Which colour is number seven? Orange. Okay. Show me your orange coloured pencils. You can colour now. Ученици рачунају и боје илустрацију куће. 5 − љубичаста, 6 − жута, 7 − наранџаста, 8 − црвена, 9 − зелена, 10 − браон
- ◆ Л Наставник пусти ЦД, ученици певају песмицу *That's my house* и покретима дочаравају значење придева који се спомињу.

TRACK 25

1 Listen, point and sing the song.

That's my house.

It's big. It's big. It's very, very big.

That's my tree house.

It's small. It's small. It's very, very small.

That's my father.

He's tall. He's tall. He's very, very tall.

© TRACK 26

2 Listen, point and act out.

Billy: Let's play at my house!

Children: Okay!

Billy: Look! That's my house.

Betty: Wow! It's big.

Billy: That's my tree house.

Bobby: It's small. Billy: That's my father.

Alice: He's tall. And he's magic too. Wow!

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	

– уџбеник– флеш-картице: чланови породице

– радни листови– канап

– ЦД
 – чаробни штапић, маска Дак и Били, књига

19 YAC

∑ УВОДНИ ДЕО

- Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Наставник се обраћа ученицима показујући нпр. неки постер на зиду: What's that? That's a poster. Is it big/small? It's big/small. Is this house big or small? Is that house big or small? итд.
- ♦ **I** Let's sing our song! Ученици певају песмицу научену на претходном часу.
- ♦ Milan, what's your father's name? His name is... Is he tall? Yes, he is. / No, he isn't. Ana, what's your father's name? Is he tall? My father is tall too. My mother is short. Petar, is your mother short or tall?

- ♦ Упбеник 3/2, вежбање 3 Look, children! This is Billy's family. This is his mother. She is short and she is fat. This is his sister. She is tall. She is tall and slim. This is his brother. He is short and he is fat. (флеш-картице Билијеве породице)
- ◆ Jump the Line! Наставник на под стави канап или нацрта кредом линију. Са једне стране канапа стане дечак, са друге девојчица. Наставник позове остале ученике да стану у ред. Children, come here, please! Stand in a line, please! Гестовима показује шта то значи. One by one. That's right. Look! He is a boy. She is a girl. When I say: HE, jump here. When I say: SHE, jump here! Okay, are you ready? Ready, steady, go! Наставник говори нпр. he / she / he/ she / he / she... прво полако, па све брже. Тад покушава да превари ученике: he / she / she. Ако неки ученик ипак скочи на другу страну канапа/ линије испада из игре. Out you go! Sit down, please! Наставник може одлучити да ученике подели у тимове да би се стварала мања гужва. Два најуспешнија ученика из сваког тима могу поново играти до коначне победе и освојити бодове за свој тим.
- ♦ *Open your books, please! Listen and point!* Наставник пусти ЦД (*track 27*), ученици прате у својим уџбеницима.
- ★ The Acting Game Let's split into two teams! Who is it? Наставник прозива једног ученика, шапуће му члана породице нпр. mother, ученик мора глумити како би остали погодили ко је. Нпр. показивати висину, дужину косе, неку гримасу и сл. Raise your hand! Тим који се први јави има право да погађа. Ако погоди добије плус, ако не добије минус.

- ◆ ⊚ ⊙ Тоисh the Card! Наставник подели ученике у два тима. Позове по једног ученика из оба тима пред таблу. На под стави флеш-картице чланова породице, лицем надоле да се не виде илустрације. Ученици стоје, један са леве, други са десне стране удаљени од картица нпр. 1–1,5 метара. На наставников знак ученици трче према картицама. Тоисh a card! Ready, steady, go! Ученик који први дотакне једну картицу описује особу на картици и осваја бод за свој тим. Други ученик погађа о коме се ради. Ако погоди, осваја бод за свој тим. Нпр. ученик је извукао картицу Билијевог оца и говори: He is tall and he is slim. Други ученик понавља: He is tall and he is slim. и погађа: Billy's father? Yes. Ако не погоди, картица се показује свим ученицима, али тај тим не добија бод. Затим наставник позива друга два ученика. Картице може измешати и поново ставити на под.
- ♦ Уџбеник 3/2, вежбање 4 Look, another sketch! Who's this? It's Billy's sister. What is she doing? She is sitting on the floor. Who's this? It's Billy's mother. What is she doing? She is closing the door. Who's this? It's Billy's father. What is he doing? He is tying his shoe. Who is this? It's Billy's brother. What is this? It's a book. Billy's brother is reading a book! Look, Billy's playing with his brother. "What are you doing?" "I'm reading a book." Look! Billy's magic wand! Oh, no! Look! Billy's brother is reading a duck. Наставник показује одговарајућу илустрацију, интонацијом и гестовима дочарава значење изговореног текста.
- ◆ Наставник пусти ЦД (*track 28*), ученици прате у својим уџбеницима.
- ◆ © © Let's act out the sketch! Who wants to be Billy? Here's your magic wand. Thank you. Who wants to be Billy's brother/Alice/Betty/Bobby? Затим наставник охрабрује ученике да одглуме скеч. Да би се дочарало значење текста, наставник може дати "Билијевом брату" књигу у коју ће ставити маску патке. Били чаробним штапићем "пролети" поред брата, узима књигу, Билијевом брату остаје патка (маска) у рукама: Oh, no! I'm reading a duck.
- ♦ Радни листови 3/2, вежбање 3 *Open your workbooks, please! Look at the pictures!* What's wrong? Наставник гестовима дочара шта то значи. Look! This is Billy's mother. She is tall. Is she tall? No, she isn't. Wrong! Put a cross like this in the box here. Наставник у свом радном листу показује и на табли пише ×. This is Billy's father. He is tall. Is he tall? Yes, he is. Right. Put a tick in the box here. Like this.

Билијева мајка је висока. × Билијев отац је висок.√ Билијева сестра је ниска. × Билијев брат је низак. √

- ♦ Ученици боје илустрацију. Када заврше наставник пита: Who is this? It's a girl. / Billy's sister. Is she tall? Yes, she is. What is she doing? She is reading a book. Наставник помаже око последње реченице. Започиње одговор: She is reading..., шакама показује да држи отворену књигу и очекује да ученици кажу: a book.

- ◆ Pantomime Who is tall in our class? Jovan is tall. Yes, he is. Jovan, come here, please! Let's split into two teams. What is Jovan doing? Наставник шапуће Јовану да уради неку активност: Open the door! Close the door! Sit down! Jump! Read! Јован извршава команде, наставник поставља питања: Is he sleeping? No, he isn't. What is he doing? Тим који се први јави и тачно одговори добија бод: He's opening the door.
- ♦ Goodbye, children! See you soon.

• TRACK 27
3 Listen and point.
Billy: That's my sister. She's tall and slim. That's my mother. She's short and fat. That's my brother. He's short and fat.
© TRACK 28
4 Listen, point and act out.
Billy: Look! That's my brother. He's reading a book. What are you doing? Billy's brother: I'm reading a book. Billy: WHAT are you reading? Billy's brother: Oh, no! I'm reading a DUCK!

запажања наставника		

- уџбеник
- радни листови
- **–** ЦД

- флеш-картице: просторије
- лоптица од згужваног папира
- стикери 3/3

20. 4AC

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Наставник може позвати једног ученика и рећи му шта да уради (императив), а остале ученике поделити у тимове који ће реченицом описати шта ученик ради. Нпр. Jovan, sleep! What is he doing? He is sleeping. Ivan, read! What is he doing? He is reading. итд.
- ♦ Л Ученици певају песмицу *That's my house*.

- ◆ Наставник на табли нацрта кућу, тј. пресек куће, како би је поделио на 4 просторије, уцртао најосновнији намештај да дочара просторију. Look, children! This is my house. Наставник уводи називе просторија у кући. Кухиња – наставник доцрта само сто, столице и шпорет, спаваћа соба – ормар и кревет, дневна соба – фотеља, ТВ. Нека просторије буду различите величине. What's this? It's a kitchen. Is it big? Yes, it is. / No, it isn't. What's this? It's a living room. Is it small? Yes, it is. / No, it isn't. итд.
- ♦ Наставник прозива ученике: Ana, come here, please! Show me the kitchen! итд. Excellent. Thank you. Sit down! Petar, come here, please! Show me the bathroom! итд.
- ◆ ③ ⊙ *Throw the Ball!* Наставник узима флеш-картице просторија, распореди их на обод табле. Демонстрира ученицима шта се од њих очекује. Ученике подели у тимове. Наставник једном ученику даје папир згужван у облику лопте и на наставников знак ученик га баца према једној картици. Ученик поставља питање ученику из супарничког тима којег наставник покаже прстом: S1: *Where am I?* S2: *You are in the...* итд. Затим згужвани папир добија следећи ученик из другог тима и настављају на исти начин. Наставник може на табли бележити бодове.
- ♦ <u>Уџбеник 3/3, вежбање 5</u> *Open your books. please! Listen and point to the pictures!* Наставник пусти ЦД (track 29), ученици прате.
- ◆ Уџбеник 3/3, вежбање 6 Наставник стави флеш-картице просторија на видно место, именује их. Look at the pictures! Where are they? Наставник гестовима показује шта то значи. Ученици прате линије да виде у којој просторији се налази који члан Билијеве породице. Milan, who's this? Наставник започиње одговор,

ученик довршава: *It's Billy's mother. Where is she? She's in the kitchen.* Наставник поред/изнад флеш-картице кухиње доцртава Билијеву маму, што једноставније. *Is she sleeping? No, she isn't. Is she jumping? No, she isn't.* Затим се обрати другом ученику на исти начин.

- ♦ Let's listen and check your answers! Listen! Наставник пусти ЦД (track 30), ученици слушају. Наставник поред сваког цртежа стави знак √. Excellent! Well done, children!
- ◆ Радни листови 3/3, вежбање 5 Open your workbooks, please! Look, children! Where are they? Ученици решавају лавиринт самостално. Бети је у кухињи, Били у купатилу, Боби у дневној соби, Алис у спаваћој соби.
- ♦ Наставник покаже илустрацију. Where is Betty? She is in the kitchen.
- © © Let's talk! Milan, ask Sanja: Where is...? наставник покаже илустрацију лика. Ученици воде дијалог. Прозвати неколико парова. Well done, children!
- ♦ ⊚ Where Are They? Let's play a game! Наставник узима флеш-картице просторија. Where am I? You are in the kitchen. Yes, I am. Затим наставник позове четири ученика и даје им по једну флеш-картицу, али да остали ученици који ће погађати не виде. Остале ученике подели у два тима. Тимови, односно један ученик из сваког тима, наизменично погађају. Када тим погоди где се дати ученик налази, тај ученик подиже своју картицу и тим добија бод. Наставник узима картицу и ставља је на видно место како би ученицима било лакше да погоде где су остали ученици.
- ◆ Hangman Наставник подели ученике у тимове. Поставља питање: Where am 1? Наставник на табли црта предмет који ће асоцирати ученике на неку просторију. Нпр. кухиња црта тигањ, шерпу или сл., дневна соба црта телевизор, спаваћа соба црта јастук, пижаму, покривач или сл. Чланови тимова могу тихо да се договарају међусобно. Наставник се наизменично обраћа тимовима који одговарају на питање: You are in the... Наставник за исту просторију може сваки пута нацртати неки други предмет који ће асоцирати на ту просторију. Наставник може бодовати одговоре кроз игру Hangman.
- ◆ Радни листови 3/3, вежбање 6 Ученици треба да уцртају ликове у просторије, с тим што сваки лик треба да врши неку радњу. Нпр. Алис спава у соби, Боби чита у дневној соби, Били пева у купатилу, Бети прави чај у кухињи или сл. Наставник шета по учионици и разговара са ученицима: Who's this in the kitchen/bedroom/bathroom/living room? What is she/he doing? What is there in the..? What colour is the..?

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

◆ ⑤ ○ Наставник демонстрира игру са једним учеником. Наставник узима флеш-картице просторија и поређа их на таблу или на под тако да се не види илустрација. Marko, come here, please! Guess! Where's the kitchen. It's here. Наставник окреће картицу коју је ученик показао и говори: Yes, it is! Well done. / No, it isn't. I'm sorry. Наставник прозива парове ученика који воде дијалог према описаном моделу. Наставник помаже колико је потребно. Ученик који поставља питање може помешати картице да отежа супарнику.

TRACK 29
5 Listen and point.
a kitchen a bedroom a bathroom a living room
© TRACK 30
6 Listen and point.
She is in the kitchen. He is in the living room. He is in the bedroom. She is in the bathroom.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

- уџбеник

– сат / флеш-картице: бројеви до 10

– флеш-картице: просторије

- радни листови

– ЦД

21. ЧАС

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. *Milica, is your house big or small? It's... Marko, is your bedroom big or small? Ana, is your living room big or small? Petar, is your kitchen big or small?*
- ◆ Л Ученици певају песмицу *That's my house*.
- ♦ Наставник узима флеш-картице просторија у кући, окреће картице тако да их ученици не виде. Узима једну картицу нпр. купатило и обраћа се ученицима: What's this? Is it a kitchen? No, it isn't. Is it a bedroom? No, it isn't. Is it a living room? No, it isn't. Is it a bathroom? Yes, it is. Затим окрене картицу и покаже је ученицима.
- ◆ Duck, Duck, Goose Прилагодити игру лексици и структурама које се обрађују. Наставник позива ученике да формирају круг. Come here, children! Let's make a circle! Наставник демонстрира правила игре. Флеш-картице просторија ставља у средину круга. Наставник хода са спољашње стране круга и сваки пут кад изговори duck дотакне по једног ученика по глави. Када изговори goose (односно неку другу реч коју уместо тога може употребити – овде нпр. kitchen / bedroom...), тај ученик треба да узме одговарајућу картицу. Наставник му поставља питање: Where are you reading? Ученик одговара: I am reading in the kitchen. и показује да чита.

- ♦ What time is it? Наставник гледа на сат и говори: It's one o'clock. Наставник нацрта сат на табли или припреми будилник који има казаљке које може померати. Помери казаљке, постави питање једном ученику: Jovan, what time is it? и помаже око одговора: It's... o'clock. итд.
- ♦ <u>Уџбеник 3/4, вежбање 7</u> *Open your books, please! Listen and point to the pictures!* Наставник пусти ЦД (*track 31*), ученици слушају и прате.
- ◆ The Time Race Наставник подели ученике у тимове. Таблу подели на две колоне. У сваку колону нацрта сат без казаљки. По један ученик из сваког тима излази на таблу и црта. Наставник говори: It's three o'clock. Ученик који први тачно убележи казаљке на сату осваја бод за свој тим. Затим следећа два ученика.

- ♦ Наставник уводи: *breakfast, lunch, dinner time*. Показује илустрације часовника у уџбенику или нацрта на табли 7, 1 и 6 сати како би увео оброке. Нпр. 7 o'clock − *breakfast time*, 1 o'clock − *lunch time*, 6 o'clock − *dinner time*.
- ♦ ⊚ What Time Is It Mr Wolf? Наставник демонстрира игру са једним учеником. Наставник може припремити илустрације часовника са убележеним временима или флеш-картице бројева до десет. Флеш-картице ставити на клупу лицем према доле да се не види време/број. Наставник подели ученике у тимове. По један ученик из сваког тима наизменично прилази картицама, узима једну и поставља питање: What time is it Mr Wolf? Mr Wolf погледа картицу и говори: It's... o'clock. Затим следећи ученик бира картицу и поставља исто питање. Mr Wolf све време вреба прилику када ће на питање одговорити: It's breakfast/lunch/dinner time. како би зграбио ученика и "појео" га. Ученик покушава да побегне. Уколико не успе да побегне, испада из игре.
- ♦ Уџбеник 3/4, вежбање 8 Наставник уводи нове структуре како би припремио ученике за слушање вежбања. Наставник глуми да је у кухињи и да спрема супу. Where am I? In the kitchen. What am I doing? Look! I'm making soup. Where am I? I am in the bathroom? I'm listening to music. Наставник гестовима објашњава шта то значи. Укључује радио, певуши, гледа у огледало, чешља се и сл. На исти начин учинити и за остале примере.
- ◆ Наставник подели ученике у тимове. Наставник глуми нпр. *making soup*. Тим чији се ученик први јави говори: *You are making soup! Yes! Excellent*. и осваја бод за свој тим. итд.
- ♦ *Open your books, please! Listen and point to the pictures!* Наставник пусти ЦД (*track* 32), ученици прате у својим уџбеницима.
- ♦ What's Wrong? Let's play a game! Okay! Let's split into two teams. What's wrong? Raise your hand! и преведе на српски језик па понови на енглеском. Наставник узима флеш-картице. Поређа их, понавља текст из вежбања али, намерно прави грешке, које ученици треба да исправе. Тим који се први јави и исправи наставника добија бод. Нпр. наставник показује флеш-картицу број 8 и говори: It's 8 o'clock. Billy's mother is reading a book in the kitchen. It's 6 o'clock. Billy is playing in the bedroom. и сл. Наставник проглашава победнички тим.
- ♦ Open your workbooks, please! Look at the pictures! Наставник се обраћа другом ученику за свако питање. Нпр. Who's this? It's Betty. Where is she? She is in the kitchen. Is she listening to music? No, she isn't. What is she doing? She is making soup! и сл.
- ◆ Радни листови 3/4, вежбање 7 Таке a pencil! Show me your pencils, please! Listen and match! Гестовима објашњава шта то значи. Наставник говори, ученици повезују време са одговарајућом илустрацијом. Наставник говори полако како би ученици стигли да ураде вежбање.

It's 2 o'clock. Betty is making soup in the kitchen. It's 4 o'clock. Bobby is playing in the living room. It's 6 o'clock. Alice is reading a book in the living room. It's 8 o'clock. Duck is listening to music in the bathroom. It's 10 o'clock. Billy is sleeping in the bedroom.

- ◆ ③ ⑤ Наставник покаже илустрацију и демонстрира разговор са једним учеником: It's 4 o'clock. What is Bobby doing? He's playing in the living room. Затим прозове по један пар ученика за сваки пример. Jovan and Maja, work in pairs, please! Okay! Are you ready? Ready, steady, go! Наставник ће ученицима показати време у свом радном листу како би знали који пример треба да опишу. Наставник помаже ученицима колико је потребно. Excellent. Thank you.
- ♦ What time is it? Наставник погледа на свој сат. Oh, it's time to go! Goodbye, children! See you soon!

TRACK 31
7 Listen and point.
What time is it? It's 6 o'clock.
What time is it? It's 7 o'clock.
What time is it? It's 8 o'clock.
What time is it? It's 9 o'clock.
What time is it? It's 10 o'clock.
TRACK 32
© TRACK 32 8 Listen and point.
8 Listen and point.
8 Listen and point. It's 6 o'clock. Billy is playing in the living room.
8 Listen and point. It's 6 o'clock. Billy is playing in the living room. It's 7 o'clock. Billy's sister is listening to music in the bathroom. It's 8 o'clock. Billy's mother is making soup in the kitchen. It's 9 o'clock. Billy's brother is reading a book in the bedroom.
8 Listen and point. It's 6 o'clock. Billy is playing in the living room. It's 7 o'clock. Billy's sister is listening to music in the bathroom. It's 8 o'clock. Billy's mother is making soup in the kitchen.

	ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА
-	
-	
-	
-	

- уџбеник
- радни листови
- **–** ЦД

- флеш-картице: намештај
- cut-outs 3/5 Бети, Боби (Рад. лист.)
- столице

22. YAC

∑ УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин користећи познате изразе, а затим проширује. Погледа на сат и каже: What time is it? It's... o' clock. It's time to play a game!
- ◆ Pantomime Наставник подели ученике у два тима. Позове по једног ученика из сваког тима. Леђима су окренути тако да не виде шта ученик који глуми ради. Наставник шапуће ученику који глуми нпр. Read! / Jump! / Sing! / Turn around! / Tie your shoe! / Open the door! / Close the door! итд. Ученик глуми задату активност. Наставник се обраћа ученику из првог тима: What is Marko doing? Ученик погађа. Ако не погоди, наставник се обраћа другом тиму. Сваки тим има право да погађа три пута. Ако погоди, осваја бод. Затим шапне Марку другу активност итд. Thank you, Marko. Sit down, please! Ученик се враћа на своје место. Поновити на исти начин и са неколико других ученика. Прогласити успешнији тим. Наставник ће помагати колико је потребно.

- ♦ Наставник подсећа ученике на називе просторија у кући (3/3, вежбање 6). Look, children! What is there in the kitchen? What's this? It's a chair. What colour is it? What's this? It's a bed. Is there a bed in the kitchen? No, there isn't. Where is the bed? In the bedroom. Ставља картицу на видно место и на исти начин уводи и други намештај.
- ♦ Наставник позива ученике да покажу одређену картицу: *Marija, come here, please!* Show me a table! Yes! Very good. Thank you. Sit down!
- ◆ Stand in a Line! Let's split into two teams! Children, come here, please! Stand in two lines! Here! One by one. Гестовима показује шта то значи. Наставник показује једну картицу. What's this? Ученик који први каже тачан назив намештаја може да седне на своје место: Yes! Milan, sit down please! Наставник руком показује ученику да седне на своје место. Ученик из тима који је био спорији мора да стане на крај реда свог тима. Играти све док сви ученици једног тима не буду седели на својим местима. Тај тим побеђује.

- ♦ Уџбеник 3/5, вежбање 9 *Open your books, please! Listen and point to the pictures!* Наставник пусти ЦД (*track 33*), ученици прате у својим уџбеницима.
- Cross the River! Наставник поређа флеш-картице намештаја на под. Свака картица је камен преко којега ученици прелазе преко реке. Један ученик скаче са картице на картицу тј. поред ње како их не би оштетили. Наставник подели ученике у два тима. Тимови наизменично говоре реченице. Сваки пут други ученик. Нпр. картице су распоређене на следећи начин: столица, кревет, сто, ормар, телевизор, фотеља. Први ученик из првог тима: There is a chair in the kitchen. Ученик који скаче скочи поред следеће картице. Први ученик из другог тима: There is a chair in the kitchen and there is a bed in the bedroom. Ученик поново скочи. Други ученик из првог TUMA: There is a chair in the kitchen, there is a bed in the bedroom and there is a table in the kitchen. Други ученик из другог тима: There is a chair in the kitchen, there is a bed in the bedroom, there is a table in the kitchen and there is a wardrobe in the bedroom. Наставник може на табли нацртати крокодила и неколико каменчића са његове леве и десне стране. Када један тим погреши, прецртаће један камен од краја према средини и тај тим је ближи крокодилу, али следећи ученик из тог тима има право да понови реченице како би наставили са игром. Тим који више пута погреши пада у воду и крокодил га поједе.
- Д Уџбеник 3/5, вежбање 10 Look, children! A chant... Who is sitting on the chair? итд. Наставник показује илустрације у свом уџбенику сходно тексту. Let's listen to the chant! Наставник пусти ЦД (track 34), ученици слушају, прате илустрације и наставник их охрабрује да се прикључе.
- ◆ Наставник показује илустрације у уџбенику, ученици говоре текст уз наставникову помоћ.
- ◆ Радни листови 3/5, вежбање 8 *Open your workbooks, please. Look at the pictures!* Finish the line! Ученици довршавају логички низ доцртавањем намештаја који недостаје.
- ♦ Наставник прозове неколико ученика да "прочитају". Сваки ред чита други ученик. Who wants to read? Okay! Excellent. Thank you. Наставник помаже ако је потребно,
- ◆ Радни листови 3/5, вежбање 9 Look at the picture, children! What's this? It's a wardrobe. Who is sleeping under the wardrobe? Duck is sleeping under the wardrobe. Наставник показује ученицима страну у Радним листовима на којој се налазе cut-outs. Објашњава ученицима да могу исећи cut-outs на којима су Боби и Бети и залепити их у ормар или на њега по жељи (подстичући забаван моменат) како би могли водити дијалог.
- ◆ © © Наставник прати рад ученика, а затим замоли неколико парова да воде дијалог: *Marko, ask Ana: Who is sleeping on the wardrobe? Ana, tell Marko!* Неколико парова воде дијалог. *Who is sleeping under the wardrobe?* Наставник помаже колико је потребно и охрабрује ученике: *Excellent*.

◆ Наставник прозове једног ученика и са њим води дијалог док не погоди где је ученик залепио ликове: Is Betty/Bobby sleeping in/on the wardrobe? Yes, he/she is. No, he/she isn't.

- ♦ ⊚ © The Musical Chairs Marko, Milica..., come here, please! Наставник прозива шест ученика. Припреме шест столица. Наставник стави флеш-картице намештаја на сваку столицу лицем надоле да се не види илустрација. Остале ученике подели у два тима. Наставник пусти ЦД и сви певају. У једном тренутку наставник зауставља музику, ученици испред табле журе да седну на једну од столица. Тимови наизменично постављају питања: Are you sitting on the wardrobe/bed/table...?
 Ученик узима картицу на којој седи, показује је осталима и говори: No, I'm not./ Yes, I am. Ако је тим који је поставио питање погодио добија бод. Ученик који је седео на картици враћа се у своју клупу, дата картица се ставља на видно место како би се ученицима олакшало даље погађање.
- ♦ Goodbye, children! See you soon!

TRACK 33
9 Listen and point.
a chair a table a bed a wardrobe a TV an armchair
Ø TRACK 34
10 Listen, point and say the chant.
Who is sitting on the chair? Betty is sitting on the chair. Who is sitting on the bed? Bobby is sitting on the bed. Who is sitting on the wardrobe? Billy is sitting on the wardrobe. Who is sitting under the table? Duck is sitting under the table. Who is sitting in the armchair? Alice is sitting in the armchair.

ЗАПАЖАН	A HACTABI	НИКА		

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

- батеријска лампа
- флеш-картице: просторије и намештај
- маске ликова, столица
- стикери 3/6

23. **4AC**

Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин и обраћа се ученицима: Who is sleeping in my bag? Guess, children! Наставник вади батеријску лампу и подсећа ученике: George the Torch is sleeping in my bag.
- ◆ Let's say our chant! Who is sitting on the chair? Наставник отвара свој уџбеник. Показује илустрације и ученици изводе песмицу. Наставник замоли добровољце да покушају самостално да изведу песмицу, пратећи илустрације у уџбенику и уз наставникову помоћ.

- ◆ Наставник ставља на видно место флеш-картице просторија и намештаја именујући их притом.
- ◆ Let's split into teams! Look! George the Torch is sleeping. Where is he sleeping now? Наставник упери упаљену батеријску лампу нпр. на картицу кухиње и одмах је угаси. Тим који први одговори добија бод. He / George the Torch is sleeping in the kitchen. Наставник на исти начин учини за све просторије. Затим прелази на намештај и упери лампу нпр. испод столице / на столици итд. поставља питање, ученици одговарају. Наставник бележи бодове и проглашава победнички тим: The winners are the...
- ♦ ③ ⑤ Who wants to be George the Torch? Here you are. Наставник даје ученику батеријску лампу, окреће се тако да не види где ће је ученик уперити и пита: Are you sleeping in the kitchen? Yes, I am. / No, I'm not. Затим наставник прозива два ученика. Један је George the Torch. Наставник шапуће ученику где да упери лампу: You are sleeping in the bathroom. Други ученик је леђима окренут да не види картице и погађа. Остали ученици, наравно, виде картице.
- ♦ Наставник враћа батеријску лампу у своју торбу.
- ◆ Уџбеник 3/6, вежбање 11 Наставник показује илустрације у свом уџбенику и припрема ученике за слушање скеча. Look, children! Another sketch. Alice, Billy and Betty are looking for Duck. Гестовима показује шта то значи. Where is Duck? Look!

Is he in the bathroom? No, he isn't. He isn't in the bathroom. Who is in the bathroom? Billy's sister. What is she doing? She is singing. Is Duck in the living room? No, he isn't. He isn't in the living room. Who is in the living room? Billy's father. What is he doing? He is reading a book. And who else is in the living room? Billy's brother. What is he doing? He is sleeping. Where is he sleeping? He is sleeping in the armchair. Is Duck in the kitchen? No, he isn't. He isn't in the kitchen. Who is in the kitchen? Look! Billy's mother is in the kitchen. What is she doing? She is making soup. Yes, she is. She is making duck soup. Oh, no! But where's Duck? Look! He's sitting in the tree house. He's scared.

- Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 35), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ◆ Наставник показује илустрације у свом уџбенику и наводи ученике да понове реплике ликова. Сваки пут се обраћа другом ученику.
- ◆ ③ ② Let's act out the sketch! Who wants to be Billy/Bobby/Betty/Duck? Картице просторија се могу распоредити по учионици и ученици који су чланови Билијеве породице раде активности као што је приказано на илустрацији у уџбенику. Наставник ће припремити столицу која ће бити кућица на дрвету у којој се Дак крије. Наставник ученицима подели маске и охрабрује их да одглуме скеч самостално. Наставник може стајати у близини и држати свој уџбеник како би ученици могли погледати и подсетити се шта ко треба да каже.
- ♦ Excellent! Thank you, children! Наставник тапше и охрабрује ученике да се придруже.
- ◆ Радни листови 3/6, вежбање 10 Close your books now! Open your workbooks, please! Look! We need stickers. Let's find the stickers and then act out the sketch! Наставник ученицима показује страну са стикерима. Ученици бирају одговарајући стикер и лепе у празна поља како би поново добили научени стрип. Могу радити у паровима, тј. договарати се. На страници се налази шест празних поља, у која ученици треба да залепе одговарајуће стикере, који нису поређани редом, и на тај начин понове презентовани стрип. Не могу гледати у уџбенике, већ лепе по сећању: Work in pairs!

- ◆ Наставник шета по учионици, прати рад ученика и помаже уколико је потребно, разговара са ученицима. Who's this? Where is he/she? What is he/she doing? Where's Duck? Why is Duck scared? итд.
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу картон, маказе, чиоду и лепак.
- ♦ Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор. Наставник као случајно заборави торбу на столу и на вратима застаје: Oh, no! Where's George the Torch? He's sleeping in your bag. Oh, yes, he is. He's sleeping in my bag. Thank you, children. Goodbye!

TRACK 35

11 Listen, point and act out.

Alice: Where's Duck?

Billy: He isn't in the bathroom. Betty: He isn't in the living room. Bobby: He isn't in the kitchen.

Alice: Look! He's sitting in the tree house.

Billy: Look! My mother is making duck soup. That's why Duck is scared!

запажања наставника	

- радни листови
- **–** ЦД

- играчка меда
- картон, лепак, маказе, чиода
- cut-out 3/7 caт (Рад. лист.)

24. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Who is sitting on my chair? Look, children! A teddy bear is sitting on my chair. Наставник подиже играчку меду и обраћа се ученицима: Let's say the rhyme! Teddy bear, teddy bear.
- ◆ Наставник подсећа ученике на рецитацију *Teddy bear* и заједно је рецитују, покретима дочаравајући значење текста као што су учили.
- ♦ Okay! Excellent! Sleep now, teddy bear! Наставник ставља меду на своју клупу у лежећи положај: Where is the teddy bear? What is he doing? He is sleeping on the desk. Наставник помаже око одговора.
- ◆ ☐ Let's say our chant! Who is sitting on the chair? Наставник отвара свој уџбеник, показује илустрације и заједно изводе песмицу.
- ♦ *Who wants to say the chant?* Два или три ученика изводе песмицу самостално. Наставник помаже колико је потребно.

- ♦ Радни листови 3/7, вежбање 11 Наставник показује илустрацију и разговарају о њој. What's that? That's Billy's house. Let's sing the song about Billy's house! Ученици певају песмицу That's my house. Наставник показује илустрације и говори: And what's that? That's a bridge. A bridge in London. Look! The children are singing a song and playing a game − London bridge.
- ♦ Marko, come here, please! Ivana, come here, please! Hold your hands! Like this. Гестовима показује шта то значи. Ученици се држе за руке подижу их увис и праве мост. Look, children! This is London bridge. London bridge is falling down. Наставник помера руке ученика према доле да дочара значење. Let's say it together! London bridge is falling down, falling down, falling down, London bridge is falling down, my fair lady. Када се песмица отпева, "мост" се спушта и зароби ученика који се тог момента налази испод њега. Thank you, Marko. Thank you, Ivana. Sit down, please.
- J Open your workbooks, please! Let's listen to the song London bridge. Наставник пусти ЦД (track 36), ученици слушају и наставник их охрабрује да се прикључе.
- ♦ Let's play the game! Jelena, come here, please. Ana, come here, please! Hold your hands! Like this. Children, come here, please! Stand in a line! One by one! Let's sing the song and

play! When the song stops Jelena and Ana, put down your hands, like this and catch a pupil! Наставник гестовима показује шта то значи. Okay? Ready, steady, go!

- ◆ Ученици певају песмицу и играју игру. Када се песмица заврши, мост се спушта, хвата ученика који је тог тренутка испод моста. Том ученику наставник поставља питање. Ако ученик одговори, може да седне на своје место. Наставник поставља питања типа: *What am I doing?* Наставник глуми да прави супу/слуша музику/спава итд. *You are making soup*.
- ♦ Okay! Sit down, please! Look at the picture in your workbooks! What's this? Наставник показује слику сата на илустрацији. It's a clock. What time is it? It's 4 o'clock.
- ◆ Радни листови 3/7, вежбање 12 Look! Let's make a clock!
- ◆ Наставник показује ученицима страну на којој се налази *cut-out* сата, објашњава да треба да га исеку, залепе на картон (да би било чвршће) који ће исто исећи. *Let's make a clock!* Када ученици исеку сат и казаљке (*cut-outs*) пробошће чиоду у средини како би се казаљке могле померати.

- ♦ Наставник шета и помаже ученицима да направе сат.
- ♦ ③ ⑤ Када ученици заврше наставник прозове неколико парова да изведу дијалог користећи своје сатове: *What time is it? It's...o'clock* или одиграју игру *What time is it Mr Wolf? (3/4)*.
- ♦ *Goodbye, children! Bring your clocks next time!* Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

TRACK 36	
11 Listen and sing the song.	
London bridge is falling down,	
Falling down, falling down,	
London bridge is falling down,	
My fair lady.	
London bridge is falling down,	
Falling down, falling down,	
London bridge is falling down,	
My fair lady.	

3/	апажања наст	ГАВНИКА		
_				
_				

– сат

- радни листови

- коцкица за игру, пиони

– ЦД

- стикери Star Check Unit 3

25. YAC

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. What time is it? It's... o'clock. Show me your clocks, please! Ana, what colour is your clock? It's...
- ♦ Наставник се обраћа ученицима: Who wants to be a teacher? Jovana, come here, please! Bring your clock! Ask your friends: What time is it? Thank you, Jovana. Sit down!
- ♦ Д Let's sing and play London bridge! Marko, come here, please! Ivan, come here, please! Hold your hands! Very good! Okay! Children, come here, please! Stand in a line! One by one. Are you ready? Ready, steady, go! Ученици певају и играју песмицу научену на претходном часу.
- ♦ Very good. Thank you, children. Sit down, please!

- ♦ Наставник уводи: *Up! Down!*
- ◆ *Up! Down!* Наставник говори команде: *Up! Down!* с тим што шаке подиже према горе или их ставља на сто како би појаснио значење. Ученици на команду: *Up!* устају. На команду: *Down!* седну. Наставник објашњава ученицима да ће покушати да их превари. Наставник команде говори све брже. Намерно погреши тако што изговори нпр. *Up!* и стави шаке на сто. Ученици који не устану испадају из игре.
- ◆ Радни листови 3/8, вежбање 13 Look, children! A new board game. Okay! Let's play! Наставник показује илустрације у радним листовима. Look! This is a ladder. This is a snake. Наставник објасни ученицима да ако стану на поље на коме је глава змије, "силазе" до поља где је реп змије. Down! Down! Down you go! Ако стану на поље на коме почињу мердевине, пењу се до поља где завршавају мердевине. Up! Up you go!
- ◆ Наставник подели ученике у три тима. На табли нацрта три колоне у које ће бележити бодове. Сваки тим има свог представника. Наставник позива представнике сва три тима да одиграју игру Rock, Scissors, Paper како би знали којим редоследом тимови играју. Наставник даје ученицима пионе или користе гумице, резаче или сл. Сви стају на стартну позицију у својим радним листовима. Наставник може задужити три ученика који ће пратити да ли се тимови придржавају правила игре. We need a dice. Okay! Let's play 'Snakes and Ladders'!

Представник првог тима баца коцкицу и у зависности од броја који добије помера свог пиона за тај број поља. Where are you? Ученик: 3 yellow/4 green/5 blue итд. Наставник ће поставити питања, на које, ученик у договору са својим тимом мора одговорити. Нпр. Where is he/she? What is he/she doing? What's this? Sing a song! и сл. Затим исто чини други, па трећи тим. Када неко стане на поље на коме су мердевине, пење се до врха: Up! Up! Up you go! и чека следећи круг. Када неко стане на поље на коме је глава змије, спушта се до репа змије: Down! Down! Down you go! Тим који први стигне до циља побеђује.

- ▶ Радни листови 3/8, вежбање 14 *Star Check* Овом ревизијом процењује се напредак ученика. Кад се картончић затвори, на њему су три звездице, на које ученици треба да залепе стикере (*Excellent! Three stars for you! Milan!*) како би показали свој напредак (добар врло добар одличан).
- ◆ Наставник објашњава ученицима да ће прозвати неколико ученика да ураде Star Check. Ученик којег наставник прозове отвара картончић, именује предмете на илустрацијама: Milan, open your Star Check card, please! What's this? / What colour is the...? What is he/she doing? / What time is it? / Who's this?, а наставник га похваљује и "оцењује" тако што на првој страници картончића означи тачкицама колико је звездица ученик добио да би ученик залепио стикере Excellent! Three stars for you! како би показали свој напредак (добар − врло добар − одличан).
- Ученици лепе одговарајући број стикера.

- ♦ J Let's sing and play London bridge! (track 36)
- ♦ This is the end of unit 3. Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

запажања наставника	
	_
	_
	-

UNIT 4 MY FAMILY



ЛЕКСИКА

- hot, cold, thirsty,hungry
- porridge, tea
- a dress, a T-shirt, shorts, shoes, trainers, a skirt, a jumper, a hat, a scarf, gloves, a coat, trousers, boots
- (a pot, a rose, a pocket)
- A-tishoo!
- winter/summer
- yummy/yuck

СТРУКТУРЕ

- I'm hungry/thirsty/ hot/cold/scared
- Hurry up!
- in the pot
- Come back!
- He/She is making...
- He/She is wearing....
- It's great!
- I'm sorry.
- Thank you.

ГРАМАТИКА

- описни придеви
- The Present Continuous Tense

(потврдни, упитни, одрични облик)

ФУНКЦИЈЕ

- именовање чланова породице
- изражавање радње која се дешава у тренутку говора
- именовање гардеробе
- описивање своје и туђе обуће и одеће
- именовање физичких сензација
- давање информација о положају предмета
- именовање годишњих доба
- изражавање допадања или недопадања
- извињавање и захваљивање

- уџбеник

– цртежи чудне супе

- радни листови

- маске ликова, столица

– ЦД

26. 4AC

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Who is tall in our class? Is Marko tall? Who is short? Is your mother/father tall/short?
- ♦ **Let's sing London bridge!** (track 36) Ученици певају песмицу и играју на раније описан начин.
- ♦ Наставник отвара свој уџбеник (3/6 вежбање 11) и подсећа ученике на стрип. Who's this? Billy's mother. Where is Billy's mother? She's in the kitchen. What is she doing? She is making duck soup. Where's Duck? He's in the tree house. What is he doing? He is sitting in the tree house. Is he scared? Yes, he is. Наставник гестовима објашњава значење.

- ♦ Уџбеник 4/1, вежбање 1 Look at the picture now! Where are they? They are in the kitchen. Who's this? What are they doing? They are sitting at the table. What colour is the table? How many chairs are there? What colour are they? What time is it? It's... It's lunch time. The children are hungry. Who's this? Billy. What is this in his hand? His magic wand. Who's this? Billy's mother. Is she making duck soup? No, she isn't. She's making porridge. Who's this? Billy's father. What is he doing? He is making tea. The children are thirsty. Наставник гестовима објашњава значење. Where is Duck? He is sitting in the tree house. He is scared. Come back, Duck! She's making porridge. She isn't making duck soup. Come back, Duck!
- ♦ Наставник држи свој уџбеник и позива по једног ученика да покаже одговарајућу илустрацију. Milan, come here, please! Show me the picture: Mother is making porridge. Father is making tea. Very good! Thank you.
- ♦ Open your books, please! Listen to the sketch and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 37), ученици прате у својим уџбеницима.
- ♦ ③ ⑤ Let's act out the sketch! Who wants to be Billy/Alice/Bobby/Betty/Duck/Billy's mother / Billy's father? xxx, come here, please! You are... Here you are. Thank you. Наставник постави столицу (tree house). Duck, sit here. The chair is the tree house. You are scared. Show me how scared you are! Look, children! Duck is scared. Okay. Are you all ready? Ready, steady, go! Наставник држи свој уџбеник како би ученици видели

илустрације и помаже им да одглуме скеч. Excellent. Well done.

- ♦ ⑤ The Chain Game Наставник провежба са ученицима: Marko, are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not. Ученик поставља питање ученику иза/до себе. Ученик који одговара мора и да покаже ако је гладан, нпр. трљањем стомака. Након што пет или шест ученика одговори на ово питање, наставник поставља следеће: Ana, are you thirsty? Yes, I am. / No, I'm not. Након што неколико ученика одговори / постави питање наставник поставља следеће: Ivana, are you scared? Yes, I am. / No, I'm not.
- ◆ ② ② Pencil / Rubber / Number... Soup Наставник објасни ученицима да треба да нацртају тањир супе али да буду маштовити. Наставник прво демонстрира дијалог са једним учеником. Затим прозива по два ученика који ће водити дијалог. S1: What are you making? S2: I'm making pencil soup. Are you hungry? S1: No, thank you. Ученик ће, наравно, показати тањир чудне супе коју је нацртао.
- ♦ Уџбеник 4/1, вежбање 2 Наставник уводи лексику потребну за разумевање песмице.
- ◆ ☐ Listen and sing the song! Наставник пусти ЦД (track 38), ученици слушају и певају песмицу. Наставник све време опонаша гестовима текст и охрабрује ученике да се придруже.
- ◆ Let's do it together! Mother is making porridge. Наставник опонаша припремање каше, нпр. покретима показује да меша кашу у шерпи и охрабрује ученике да учине исто. На исти начин учини и за остатак текста како би ученици усвојили значење. We're hungry! Hurry up! Father is making tea. Нпр. сипа чај и пије га.
- ◆ Pantomime Наставник подели ученике у два тима. Let's split into teams! Наставник опонаша гестовима текст, нпр. глуми да прави кашу, да је гладан, жедан, да пије чај итд. Тим који се први јави и тачно изговори текст добија бод. Raise your hand! Покретом подсећа ученике шта то значи.
- ◆ Радни листови 4/1, вежбање 1 Open your workbooks, please! Listen to me and write the correct number! Take your pencils, please! Наставник диктира, ученици уписују број у квадратић поред одговарајуће илустрације. 1 She's making porridge. 2 She's making tea. 3 Hurry up, Mum! 4 We're hungry. 5 We're thirsty.
- ♦ Let's check your answers! What is picture number 1? She is making porridge. Very good! итд.

- Радни листови 4/1, вежбање 2 Look, children! A labyrinth. What are they doing? Take your pencils! Наставник у свом радном листу показује шта је потребно урадити, тј. креће од илустрације Билијеве маме, прати путању и говори: Billy's mother is making tea. Ученици решавају лавиринт. Лавиринт. Билијева мама прави чај. Билијев тата прави супу. Билијева сестра прави кашу. Били прави столицу. Билијев брат прави сат од картона.
- ♦ ③ ⑤ Ana, ask Marko: Who is making porridge/soup/tea/a chair/a clock? Marko, answer the question.

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
TRACK 37
1 Listen, point and act out.
Billy: Abracadabra! My mother isn't making duck soup! Alice: Look! She's making porridge. Bobby: Come back, Duck! She's making porridge. Betty: Come back, Duck!
TRACK 38
2 Listen and sing the song.
\ \dagger Mother is making porridge,
Mother is making porridge.
\(\rightarrow\) Hurry up, Mum!
\(\lambda \) Hurry up, Mum!
$\langle$ We are hungry.
$\langle$ Father is making tea,
$\langle$ Father is making tea.
$\langle$ Hurry up, Dad!
\(\lambda\) Hurry up, Dad!
$\langle$ We are thirsty.

запажања наставника	

уџбеник
 цртеж каше или картонска чинија (наставник припреми)

– радни листови – шал, марама

– ЦД– 3 цртежа каше (ученици)

- маске ликова

#### 27. **YAC**

#### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин користећи познате структуре и додајући нове: *How are you today? Is it hot? Is it cold today?*
- ◆ **☐** Let's sing the song! Mother is making porridge. Ученици певају песмицу научену на претходном часу и гестовима опонашају значење текста.

#### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Hot! Cold! Let's play another game! Наставник показује ученицима картонску чинију. What's this? It's porridge. Jelena, come here, please! Close your eyes! Turn around, please! Наставник сакрива чинију нпр. испод торбе једног ученика, покретима показујући осталим ученицима да ћуте. Okay. Jelena, open your eyes! Turn around! Where's the porridge? Покретима охрабрује ученицу да потражи кашу. Сви ће говорити: Cold! Hot! у зависности од тога да ли је ученица близу чиније или не. Када пронађе кашу, треба да каже: It's under the bag.
- ◆ Уџбеник 4/2, вежбање 3 Наставник помоћу илустрација у уџбенику уводи текст риме како би ученике припремио за следећу активност: *This is peas porridge. It's green. It's hot. Ouch!* Гестовима показује шта то значи. *It's cold. This peas porridge is cold. This peas porridge is nine days old. Yuck!* Прстима зачепи нос. *Yuck!*
- ♦ Open your books, please! Listen, point to the pictures and say the rhyme! Наставник пусти ЦД (track 39), ученици прате у својим уџбеницима.
- ♦ Peas Porridge Clapping Game Look at the picture, children! What colour is the porridge? It's green. It's peas porridge. Let's play a game! Peas Porridge је традиционална игра, која се игра у паровима. Када изговоре реч, ученици:

Peas - ударају рукама о бутине;

Porridge – ударају дланом о длан;

*Hot* – ударају длановима дланове свог саиграча;

Peas - ударају рукама о бутине;

Porridge – ударају дланом о длан;

Cold - ударају длановима дланове свог саиграча;

*Peas* – ударају рукама о бутине;

Porridge – ударају дланом о длан;

*In the* – ударају десним дланом десни длан свог саиграча;

*Pot* – ударају дланом о длан;

*Nine*- ударају левим дланом леви длан свог саиграча;

Days - ударају дланом о длан;

*Old* – ударају длановима о дланове свог саиграча.

◆ Peas Porridge Game Наставник подели ученике у два тима. Сваки тим има задатак да на три листа папира нацрта по шерпу каше од грашка. Једна каша је врућа, друга хладна, трећа девет дана стара. Наставник одабере четири ученика из тима А. Три ученика ће држати по једну шерпу каше и покушавати да је додају свом саиграчу који се налази са супротне стране линије у односу на своје саиграче који покушавају да му додају кашу, а ученици тима В ће тог ученика спречавати у томе. Тим А стоји нпр. са десне стране. Наставник на поду испред ученика црта линију коју не смеју да пређу током игре или губе бод. Док ученици покушавају да свом саиграчу додају кашу, цео тим говори текст риме. Тим В стоји са леве стране. Прва два ученика шалом везују око струка ученика (из тима А) који покушава да узме шерпу са кашом. Остали ученици тима В формирају ред иза њих. Сваки ученик рукама обгрли ученика испред себе око струка и сви вуку према назад како ученик не би дохватио и узео врућу или хладну кашу.

TEAM B	TEA	M A
		*****
$xxxxxxxxx \leftrightarrow$	. *	*****
		*****

Ако ученик успе да узме врућу или хладну кашу, освојиће бод за свој тим. Када буде близу каше, супарнички тим попушта шал како би је узели. Ако узме кашу стару девет дана, мора да каже: *No, thank you. I'm not hungry.* да би освојио бод. Затим тимови мењају улоге. Успешнији тим побеђује.

- ♦ Look, children! Another sketch. Who's this? It's Billy's sister. She's thirsty. What is she doing? She is drinking tea. Ouch! It's hot. Наставник гестовима дочарава значење. Who's this? It's Billy's brother. He's hungry. What is he doing? He is eating porridge. Yuck! It's cold. Oops! Look at her dress! Oh, no! There is porridge on her dress. Billy's sister is angry. Look! Who's this? It's Alice. What is she doing? She is eating porridge. "Mmm. It's great! Thank you."
- ♦ Уџбеник 4/2, вежбање 4 Open your books, please! Listen to the sketch and point to the pictures. Наставник пусти ЦД (track 40), ученици прате у својим уџбеницима.
- ◆ Наставник показује илустрације у свом уџбенику и прозива по једног ученика да каже одговарајући текст.
- ♦ Радни листови 4/2, вежбање 3 Open your workbooks, please! Colour the 'hot' pictures red! Colour the 'cold' pictures blue! Наставник показује илустрације. What's this? It's tea. Is it hot or cold? It's hot. Let's colour the teapot red! Ученици боје чајник. What's this? It's porridge. Is it hot or cold? It's cold. Let's colour the pot blue! Ученици

боје шерпу. Look at this picture! Is it hot or cold? It's hot. Yes, it is. It's summer. What is the girl wearing? She is wearing a dress. Yes, she is. Let's colour her dress red! итд.

да прате региста	4/2, вежбање 4 Ученици боје цртеж. Наставник објасни да треба ар боја. What colour is number 1? It's red. Colour number one red! Кад е, наставник поставља питање: What is it? It's a dress.
© TRACK 39	
3 Listen, point a	nd say the rhyme.
Peas porridge ho Peas porridge co Peas porridge in Nine days old!	ld.
TRACK 40	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
4 Listen, point a	nd act out.
Billy's brother: I' Billy's sister: Oh,	ch! It's hot. I'm thirsty. I want some water! I'm hungry. Yuck! It's cold. , no! My dress. I's great! Thank you.
запажања	НАСТАВНИКА

– уџбеник– флеш-картице: гардероба

– радни листови– столице

– ЦД – лопта

- маске ликова

#### 28. **4AC**

#### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Говори: It's cold. I'm cold. Petar, are you cold?
- ♦ Л Ученици певају песмицу Mother is making porridge.
- ◆ **Don't Get Tricked!** Let's play a game! Stand up, children! Наставник говори текст и гестовима показује шта ради, али намерно понекад погреши. Нпр. каже: I'm hungry. и трља стомак. I'm thirsty. додирује грло. I'm hot! I'm cold! I'm scared. Затим наставник каже текст, али направи погрешан покрет. Нпр. I'm hungry. а гестовима показује да му је нпр. хладно. Ученици који ураде исто тј. погрешан покрет испадају из игре и остају да седе скрштених руку.
- ♦ Peas Porridge Clapping Game Let's play the clapping game! Ученици играју игру и говоре текст риме. (видети стр. 85)

- ◆ Наставник помоћу флеш-картица уводи гаредеробу. It's hot in summer. Look! This is a dress. Ставља флеш-картицу на таблу. Изговара више пута. На исти начин учини и са осталом гардеробом.
- ♦ *Marija, come here, please! Show me the trainers!* итд. Наставник прозива ученике да препознају и покажу гардеробу коју именује.
- ★ The Tunnel Game Let's play a game! Let's split into two teams! Come here, children! Let's make two tunnels! Get down on your knees! Like this. Hold your hands! Сваки тим формира тунел. Ученици датог тима хватају се за руке, клече на коленима како би ученик који се провлачи кроз тунел морао да пузи или да чучећи дође до краја тунела. >>>> * <<<<< Водити рачуна да је размак између два тунела довољан да се ученици не сударе. Marko, come here, please! Petar, come here, please! Сваки ученик стаје на почетак свог тунела. Наставник ће између "тунела" ставити једну флеш-картицу гардеробе. Are you ready? Ready, steady, go! На знак наставника по један ученик из сваког тима пузи кроз свој тунел. Ученик који први стигне узима картицу, именује је и осваја бод за свој тим. Затим следећа картица. Ученици који су пролазили кроз тунел мењају место са учеником из свог тима који ће пузати у следећем кругу.</p>

- ♦ Уџбеник 4/3, вежбање 5 *Open your books, please! Listen and point to the pictures!* Наставник пусти ЦД (*track 41*), ученици прате у својим уџбеницима.
- ◆ The Bus Game Наставник замоли ученике да му помогну да поређа 7 столица једну иза друге (аутобус једна је за возача). На сваку од 6 столица ставља једну флеш-картицу гардеробе. Седне на једну столицу и држи картицу како би ученици видели, нпр. мајицу. Замоли још једног ученика да учини исто! Гестовима опонаша цупкање током вожње и викне: Stop! Покретом позива ученике да изађу из учионице (пауза). Улазе, враћају се на своја места. Наставник случајно гурне своју картицу и каже: Oh, no! Where's my T-shirt? (Where are my trainers?)
- ◆ Затим наставник прозива седам ученика, једног возача и шест путника. Свако на столици има једну флеш-картицу. Наставник охрабрује возача да вози и затим викне: *Stop*! Сви путници излазе из учионице. Наставник брзо узима две или три картице и даје их осталим ученицима да их сакрију. Отвара врата и путници седају поново на своја места. Од сваког се очекује да реагује ако недостаје картица на његовом седишту. Иако ученици неће умети да разликују једнину и множину кад поставе питање, наставник неће исправити ученике, већ ће приликом обраћања осталим ученицима у одељењу правилно поставити питање: *Where are his/her trainers?* Ученик који има ту картицу ће одговорити: *Here!* и показати је. *Marko, give me the..., please! Here you are. Thank you.*
- ♦ Уџбеник 4/3, вежбање 6 Look, children! Another sketch. Look! Billy is playing again. It's summer. It's hot. Look at Betty! She's wearing a pink T-shirt and a pink skirt. What is Alice wearing? She's wearing a yellow dress. What about Bobby? What is he wearing? He's wearing an orange T-shirt and green shorts. Look at Billy! He's wearing a purple T-shirt and purple shorts.
- ♦ Open your books, please! Listen to the sketch and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 42), ученици прате у својим уџбеницима.
- ◆ Наставник показује илустрације у свом уџбенику и охрабрује ученике да понове одговарајући текст уз његову помоћ.
- ◆ ③ ⊙ Наставник замоли неколико ученика да одглуме скеч. Прво демонстрира, нпр. кад говори текст показује рукама на себе и дочарава покретима гардеробу коју носи. Ученици приликом глуме треба да дочарају покретима шта носе. *I'm wearing a yellow dress*. Покретом руке показује на себе од рамена до колена (хаљина) и сл.
- ♦ Наставник показује своју обућу. Look, children! I'm wearing shoes. Am I wearing trainers? No, I'm not. Am I wearing shoes? Yes, I am.
- ♦ ③ ⑤ The Chain Game Let's play a game. Marko, are you wearing trainers? Yes, I am. Marko, ask Petar: Petar, are you wearing trainers? Yes, I am. / No, I'm not. Ученици постављају исто питање ученику до себе и воде дијалог.
- ♦ Радни листови 4/3, вежбање 5 *Open your workbooks, please! What's this? It's a dress.* итд. *Listen to me and colour the clothes! Are you ready? Colour the dress yellow! Show me your yellow coloured pencils!* итд. Ученици боје по диктату наставника.
- ♦ Colour the dress yellow! Colour the T-shirt green! Colour the skirt blue! Colour the shoes black! Colour the shorts purple! Colour the trousers pink!

<b>♦</b>	Радни листови 4/3, вежбање 6 Who is wearing a pink T-shirt and a pink skirt? Betty
	is wearing a pink T-shirt and a pink skirt. Ученици цртају одговарајућа лица ликова на
	предвиђена места. Бети носи ружичасту мајицу кратких рукава, ружичасту сукњу и
	беле ципелице. Алис је обучена у жуту хаљиницу кратких рукава, црвене ципелице.
	Боби је обучен у наранџасту мајицу кратких рукава, зелени шорц и беле патике. Били
	је обучен у љубичасту мајицу кратких рукава, љубичасти шортс и црне ципеле.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

♦ ③ ⑤ *The Ball Game* Наставник замоли ученике да формирају круг. Баца једном ученику лопту: *Is Ana wearing a dress?* Ученик одговара: *Yes, she is. / No, she isn't.*, и поставља следеће питање: *Is Petar wearing a dress?*, баца лопту следећем ученику који одговара: *Yes, he is. / No, he isn't.* и тај ученик поставља следеће питање итд.

Ø	TR	Α(	CK	41
	111	4 7/	$\sim$ 1 ×	1 1

5 Listen and point.

a dress a T-shirt a skirt shorts shoes trainers

© TRACK 42

#### 6 Listen, point and act out.

Billy: Abracadabra! It's summer.

Betty: Oh, look! I'm wearing a pink T-shirt and a pink skirt.

Alice: I'm wearing a yellow dress.

Bobby: I'm wearing an orange T-shirt and green shorts. Billy: I'm wearing a purple T-shirt and purple shorts.

ПАЖАЊА НАСТАЕ	З <b>НИК</b> А		

- уџбеник

– флеш-картице: гардероба

- радни листови

- чаробни штапић и маска Били

**–** ЦД

#### **29. 4AC**

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. *Is it summer today? Is it winter? Is it hot/cold?*
- ♦ What's Missing? Let's split into two teams! Наставник узима флеш-картице и ређа их на таблу именујући одевне предмете. Затим покупи флеш-картице и поново их ређа на таблу именујући их, с тим што једну картицу не стави на таблу. Тим који се први јави и каже који одевни предмет недостаје добија бод. Поновити више пута, сваки пут изоставити другу картицу.

- ♦ Наставник помоћу флеш-картица уводи називе зимске гардеробе. It's cold. What's this? It's a jumper. What colour is it? What colour is your jumper? Are you wearing a jumper right now? Is Milan wearing a jumper? Who is wearing a jumper?
- ◆ Наставник подели флеш-картице појединим ученицима, изговара назив одевног предмета и ученик који има ту картицу подиже је увис. *Show me the jumper! Excellent. Thank you.*
- ♦ What Am I Drawing? Let's play a game! Let's split into two teams! Guess! What is it? What am I drawing? Наставник црта на табли, водећи рачуна да прати који се тим први јави. Ученик из датог тима говори шта наставник црта и осваја бод за свој тим. Наставник може цртати у више фаза. Након сваке фазе застане. Свака фаза подразумева одређени број бодова. Што даље одмиче цртање, тим може да добије мање бодова, јер је све очигледније о чему се ради.
- ♦ Put It On! Take It Off! Let's play a game! It's hot/cold. ....! Наставник демонстрира игру, уводи put on / take off. Гестовима дочара, оно што говори. It's cold. Тресе се од хладноће или сл. Put on your coat! Опонаша облачење капута. It's hot. Take off your coat! Опонаша скидање капута. Од ученика захтева да се прикључе. Okay! Are you ready? Ready, steady, go! Put on your hat! Take off your gloves! итд. Кад примети да неки ученик погрешно изврши команду, обрати му се: Jelena, Petar, sit down! Затим команде говори све брже. Побеђује ученик који најдуже тачно извршава команде.
- ♦ <u>Уџбеник 4/4, вежбање 7</u> Наставник пусти ЦД (*track 43*), ученици прате у својим уџбеницима. *Open your books, please! Listen and point to the pictures!*
- ♦ Упбеник 4/4, вежбање 8 Look, children! Another sketch. Billy is playing again! Look! It's cold. It's winter. Who's this? It's Billy's father. What is he wearing? He's wearing a brown jumper and brown trousers. Who's this? It's Billy's mother. What is she wearing? She's wearing a red coat, a green hat and green boots. What is Billy's sister / brother wearing?

- ♦ Listen to the sketch and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 44), ученици прате у својим уџбеницима.
- Let's act out the sketch! Who wants to be Billy? Наставник охрабрује једног ученика да одглуми скеч. Довољно је да држи чаробни штапић и стави маску. Наставник ће помоћи тако што ће започети реченице: My father is wearing... и сл.
- ♦ Радни листови 4/4, вежбање 7 Ученици боје по диктату наставника. Listen to me and colour the picture! Are you ready? Duck is wearing a green coat. Colour his coat green! Duck is wearing blue trousers. Colour his trousers blue! Duck is wearing black boots. Colour his boots black! Duck is wearing an orange hat. Colour his hat orange. Duck is wearing a blue scarf. Colour his scarf blue. Let me see! Наставник шета по учионици и прати рад ученика.

#### ∴ ЗАВРШНИ ДЕО

♦ What's Different? Let's play another game! Marko, Petar, Ana, here please. What are they wearing? У зависности како су ученици обучени наставник показује и описује по један део гардеробе који носе: ципеле, патике, џемпер. Остале ученике подели у два тима. Три прозвана ученика излазе из учионице. Наставник излази са њима и замоли их да брзо замене џемпере или обућу. Ученици поново улазе у учионицу. What's wrong with Marko? Тим који се први јави и каже нпр. Marko is wearing trainers. Наставник ће потврдити: Yes, Marko is wearing trainers. Не isn't wearing shoes. Very good! Тим на тај начин осваја бод. Затим учинити исто и са друга два ученика.

TRACK 4	3					
7 Listen aı	nd poin	t.				
a jumper	a hat	a scarf	a coat	gloves	trousers	boots
• TRACK	44		~~~~	~~~~	~~~~	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
8 Listen, p	oint an	d act out.				
trousers. M	ly mothe	er is weari	ng a red	coat, a gr	een hat and	ring a brown jumper and brown l green boots. My sister is g yellow gloves and black boots.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА								

– уџбеник

– флеш-картице: гардероба

- радни листови

– ЦД

#### **30. 4AC**

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. What am I wearing today? You are wearing... What is Ana wearing? She is wearing... What is Marko wearing? He is wearing... What colour is his jumper?
- ▶ Duck, Duck, Goose Let's play a game! Come here, children! Let's play Duck, duck,...! Наставник стави у средину круга флеш-картице гардеробе коју су учили. Наставник шета око круга и сваки пут дотакне главу једног ученика и говори: Duck, (другог) duck, (трећег) duck, (четвртог) duck... У једном тренутку именује неки одевни предмет нпр. a jumper. Ученик којег је тад дотакао по глави узима дату картицу и говори: This is a jumper., устаје и покушава да ухвати наставника који трчи око круга покушавајући да стигне на учениково место пре него што га "ухвати". Затим ученик одлаже картицу нпр. даје наставнику и преузима улогу. Иде око круга, додирује ученике по глави, сваки пут говорећи другу реч: Duck, duck, duck, duck, coat. итд.
- ♦ What am I wearing? Наставник показује одећу коју носи и помаже ученицима да саставе реченице.
- ◆ Радни листови 4/4, вежбање 7 Наставник показује илустрацију и за сваки одевни предмет се обраћа другом ученику: *What is Duck wearing? He's wearing...*

- ◆ Fashion Show Наставник затим демонстрира следећу активност. Показује на себе и говори: I'm wearing... покаже на једног дечака и једну девојчицу и говори: He's wearing... / She's wearing... Let's split into two teams! Сваки тим ће изабрати 3 "модела" који ће прошетати испред осталих ученика. Представник тима има задатак да каже нпр. This is Ana. She is wearing... This is Marko. He is wearing... This is Ivana. She is wearing... За сваку тачну реченицу тај тим осваја бод. Затим други тим учини исто. Успешнији тим побеђује.
- ◆ Уџбеник 4/5, вежбање 9 Наставник се обраћа ученицима како би провежбали структуру: *Marko, what are you wearing? I'm wearing... Open your books, please!* Наставник пусти ЦД (*track 45*), ученици слушају запис и прате илустрације у свом уџбенику. Наставник може додатно захтевати од ученика да опишу сваку илустрацију. *What is this boy/girl wearing?* итд.

- ♦ What's Wrong? Let's play a game! Let's split into two teams! Look at the pictures! Наставник показује илустрације правећи грешке, које ученици треба да исправе (He / She). Нпр. He's wearing a red dress. Ученик из тима који се први јави говори: No! исправља наставника: She's wearing a red dress. и добија бод за свој тим. У другој фази може се прећи на сложенији корак где ће наставник погрешно описати шта ко носи, а ученици исправљати: (3) He's wearing a blue jumper and a black skirt. No! He's wearing a blue jumper and black trousers.
- ♦ Уџбеник 4/5, вежбање 10 Look, children! A rhyme. What is he wearing? He's wearing black boots, black gloves, a black hat, a black coat. He's rowing his blue boat. Наставник гестовима покаже шта то значи.
- ♦ Let's say it together! I'm wearing my black boots... Наставник показује чизме на илустрацији итд. Ученици понављају.
- ◆ *Listen and say the rhyme!* Наставник пусти ЦД (*track 46*), ученици слушају и рецитују. Док говоре одређени стих, наставник показује на себи замишљени комад одеће или обуће и охрабрује ученике да се придруже.
- ♦ Who wants to say the rhyme? Наставник охрабрује ученике да самостално одрецитују.
- ♦ ② © Радни листови 4/5, вежбање 8 *Open your workbooks, please! Draw a picture of yourself!* Нацртан је рам, у који ученици цртају себе и гардеробу коју тренутно носе. *Jelena, what are you wearing? I'm wearing a... Now let's do it in pairs!*
- ♦ ② Радни листови 4/5, вежбање 9 Look, children! A game. Let's play the game! Наставник демонстрира игру. Сваки од 5 ликова има џемпер у другој боји. Наставник замисли да је један од ликова. Who am I? Jelena, ask me questions. Are you wearing a green jumper? Are you ready? Okay! Наставник нпр. замисли да је лик под бројем 5 (има љубичасти џемпер). Јелена пита: Are you wearing a pink jumper? No, I'm not. Are you wearing a red jumper? No, I'm not. Are you wearing a purple jumper? Yes, I am. Number 5? Yes. Excellent. Thank you, Jelena. Sit down. Now play the game in pairs. Marko and Milan, come here please. Marko, choose a picture. Марко наставнику шапне број, наставник тај број напише на цедуљицу. Milan, ask Marko: Are you wearing...? Marko, say: No, I'm not. / Yes, I am. Кад Милан погоди наставник показује цедуљицу са написаним бројем како би се ученици уверили да је одговор тачан.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

♦ Hot Potato Наставник замоли ученике да формирају круг. Come here, children! Let's make a circle! Ученици стоје или чуче. Наставник узима једну флеш-картицу гардеробе. Наставник пусти неку од научених песмица. Ученици додају картицу ученику до себе све до тренутка када наставник заустави музику. Ученик који тог тренутка држи картицу у рукама, мора да је погледа, покаже, именује и каже реченицу. Нпр. ако је у питању картица хаљине, ученик треба да каже: A dress. I'm (not) wearing a dress. у зависности од тога да ли носи или не носи хаљину у том тренутку. Поновити и са другим одевним предметима на исти начин.

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
TRACK 45
9 Listen and point.
1 – I'm wearing a green skirt and a white T-shirt.
2 – I'm wearing a red dress.
3 – I'm wearing a blue jumper and black trousers.
4 – I'm wearing a yellow hat and a yellow scarf.
5 – I'm wearing a pink jumper and a blue skirt. 6 – I'm wearing a black hat and black boots.
0 – 1 m wearing a black hall and black boots.
© TRACK 46
10 Listen, point and say the rhyme.
I'm wearing my black boots,
I'm wearing my black gloves,
I'm wearing my black hat,
I'm wearing my black coat,
I'm rowing my blue boat.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

- уџбеник

– флеш-картице: гардероба

– стикери 4/6

- радни листови
- ЦД

31. 4AC

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. *Jelena is wearing a nice pink dress.* What am I wearing? You are wearing...
- ♦ Let's say our rhyme! Ученици рецитују I'm wearing my black... на раније описан начин.
- The Slam Game Ученици понављају именовање гардеробе коју су научили током последњих неколико часова кроз игру. Наставник на табли поређа флешкартице гардеробе које су ученици учили. What's this? What colour is it? Ученике подели у два тима. Come here, children! Let's split into two teams. Team 1, stand in a line here. One by one. Team 2, stand in a line here. Сваки тим формира ред почев од прве картице са леве и десне стране. *Okay! Look!* Наставник демонстрира игру. Крене са једне стране реда, прстом показује картицу (или је "лупи") и именује гардеробу на картици, охрабрује првог ученика у супротном реду/тиму да учини исто са картицом која је прва са те стране. Наизменично прстима показују сваку следећу картицу у низу и именују гардеробу која је на њој нацртана. У тренутку када се сударе, тј. стигну до средине низа, играју Rock, Scissors, Paper (видети стр. 28). Ученик који у тој игри победи има право да настави са показивањем и именовањем осталих картица у низу. Ако их све тачно именује, седа на своје место и осваја бод за свој тим. Ученик који је "изгубио" у игри Rock, Scissors, Paper мора да оде на последње место у свом тиму/реду. Затим следећи пар ученика. Побеђује тим чији сви чланови први седну на своја места.
- ◆ Out Let's split into two teams! Наставник узима флеш-картице са гардеробом. Ређа их на табли у две групе, изговара назив одевног предмета. Наставник намерно ставља и летњу и зимску гардеробу заједно како би ученици касније правилно разврстали. Team 1, this is your list. It's summer. It's hot. Say what's wrong! Ученици именују гардеробу. Ако је на картици зимски одевни предмет, говоре: No! Out! И један ученик из тима прилази и пребацује дату картицу у колону другог тима. Поновити на исти начин и са другим тимом.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ *Look, children!* Наставник показује илустрације у свом уџбенику и припрема ученике за слушање скеча.
- ◆ Уџбеник 4/6, вежбање 11 Another sketch. Billy is playing with his friends again. Abracadabra! Oh, no! Look! Bobby is wearing purple shoes! Abracadara! Oh, no! Look! Betty is wearing a blue... What is Betty wearing? A blue clock! Abracadabra! Oh, no! Look at Alice! She's wearing a green... What is Alice wearing? A green book! Oh, no! And look at Duck! What is he wearing? A brown coat! Oh, no! Duck is angry! Yes, Duck is angry! "Stop it, Billy!" And look! Duck is magic too. Billy is wearing a pink... DRESS and pink... SHOES! Наставник наводи ученике да учествују у описивању илустрација.
- ♦ Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 47), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ Наставник показује илустрације у свом уџбенику и наводи ученике да понове текст. Сваки пут се обраћа другом ученику. *What is Bobby wearing?* итд. Наставник помаже око одговора.
- ♦ ③ ⊙ Let's act out the sketch! Who wants to be Billy / Bobby / Betty / Duck? Ученици прате илустрације у свом уџбенику и глуме.
- ◆ Наставник ученицима подели маске и охрабрује их да одглуме скеч самостално. Наставник може стајати у близини и држати свој уџбеник како би ученици могли погледати и подсетити се шта треба да кажу. Ученици ће гестовима опонашати гардеробу, обућу, сат, књигу... *Excellent! Thank you, children!*
- ◆ Радни листови 4/6, вежбање 10 Close your books now! Open your workbooks, please! Look! We need stickers. Let's find the stickers and then act out the sketch! Наставник ученицима показује страну са стикерима. Ученици бирају одговарајући стикер и лепе у празна поља како би поново добили научени стрип. Могу радити у паровима, тј. договарати се. На страници се налази шест празних поља, у која ученици треба да залепе одговарајуће стикере, који нису поређани редом и на тај начин понове презентовани стрип. Не могу гледати у уџбенике, већ лепе по сећању: Work in pairs!

- ♦ Наставник шета по учионици, прати рад ученика и помаже уколико је потребно. Who's this? What is he/she wearing? What colour is/are his/her T-shirt/dress/shoes? Who is in picture one? Bobby. Yes. What is Alice / Betty / Bobby / wearing? What colour is it/are they? итд.
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу картон и маказе.
- ♦ *Goodbye, children! Goodbye, boys and girls!* Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

TRACK 47

11 Listen, point and act out.

Billy: Abracadabra! Bobby is wearing purple shoes. Abracadabra! Betty is wearing a blue clock. Abracadabra! Alice is wearing a green book. Abracadabra! Duck is wearing a brown coat.

Duck: Stop it, Billy! Billy is wearing a pink dress and pink shoes.

Billy: I'm sorry!

KATIAE	КАЊА НАСТ	АВНИКА		

Наставна средства:	
– радни листови – ЦД	- cut-outs 4/7 (Рад. лист.)- маказе, лепак, бојице

32. 4AC

🂢 УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. What am I wearing today? What colour is my...? Am I wearing shoes? What about you? Milan, what are you wearing today?
- ◆ Наставник показује илустрацију у радним листовима (3/7, вежбање 11) и разговара са ученицима: *Jelena, what is Bobby/Betty/Billy/Alice wearing? She/He is wearing... Is she/he tall/short/fat/slim?* Након што опишу шта које дете на илустрацији носи, наставник упита: *What are they doing? They are singing and playing.*
- ♦ ¶ Let's sing and play! Marko, come here, please! Ivana, come here, please! Hold your hands! Like this. Children, come here, please! Stand in a line! One by one! Let's sing the song and play! Are you ready? Okay, ready, steady, go! Ученици певају и играју песмицу London bridge. (track 36)

- ♦ Радни листови 4/7, вежбање 11 Наставник отвара Look, children! Look at the picture. How many children/boys/girls are there in the picture? What is this boy/girl wearing? Excellent. What are the children doing? They are playing a game! They are playing Ring-a-ring o'roses.
- ♦ Објаснити да ту игру у српском зовемо 'Ринге ринге раја'.
- ◆ Look! Наставник показује илустрацију и говори текст песмице Ring-a-ring o'roses. This is a pocket. Jovana, what is this? A pocket. Yes. A pocket full of posies. Наставник показује на илустрацију и гестовима појашњава значење. Како би учинио игру забавнијом и помогао ученицима да лакше запамте током изговарања A-tishoo! A-tishoo! наставник опонаша кијање. Исто очекује и од ученика. We all fall down. Наставник чучне.
- ♠ Ring-a-ring o'roses Say it, please! Неколико ученика изговори текст. Ring-a-ring o'roses. A pocket full of posies. (држе се за руке и врте укруг). A-tishoo! A-tishoo! (кијају). We all fall down! (падају на под). Неколико ученика понови текст.
- ♦ ☐ Let's sing and play! Come here, children! Let's make a circle! Hold your hands! Are you ready? Ready, steady, go! Наставник пусти ЦД (track 48), ученици слушају и њишу се у ритму мелодије. На речи: We all fall down. наставник повлачи ученике и сви се спуштају.
- ◆ Наставник подели ученике у неколико тимова. Ученици игају *Rock, Scissors, Paper* (видети стр. 28) како би се одлучило који тим први пева песмицу. Сваки тим пева и

игра песмицу. Тим који добије највећи аплауз побеђује.

- ◆ Радни листови 4/7, вежбање 12 Наставник покаже ученицима *cut-outs* гардеробе и објашњава да могу да исеку одећу коју желе и "обуку" Билијеву сестру и брата лепљењем *cut-outs* гардеробе у своје Радне листове.
- ◆ Наставник пусти неку пријатну музику док ученици раде, шета по учионици, прати рад ученика, помаже колико је потребно.
- ♦ ③ ⑤ Наставник подиже увис своје припремљене и "обучене" ликове и говори: What is he/Billy's brother wearing? He is wearing a blue hat, a green T-shirt and yellow shorts. What is she/Billy's sister wearing? She is wearing a pink T-shirt, a white skirt, a red coat and a red hat. Или другачије у зависности од гардеробе коју носе. Наставник позива неколико парова да покажу своје обучене ликове и воде дијалог: What is he/she wearing? He/She is wearing...

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

♦ Л Ученици играју и певају *Ring-a-ring o'roses*.

TRACK 48 11 Listen and sing the song. Ring-a-ring o'roses, A pocket full of posies, A-tishoo! A-tishoo! We all fall down. Ring-a-ring o'roses, A pocket full of posies, A-tishoo! A-tishoo! We all fall down.

ΚΑΠΑΕ	КАЊА НА	СТАВНИК	A		

- радни листови

– коцкица за игру

– ЦД

– стикери Star Check Unit 4

33. 4AC

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Are you hot/cold? Are you wearing a scarf/gloves/boots/a coat today? What colour is your scarf? итд.
- ♦ ③ ⑤ Show me your cut-outs, please! Неколико парова изводи дијалог према илустрацијама у Радним листовима које су направили на претходном часу. What is Billy's brother/sister wearing? He/She is wearing....
- ♦ Д Come here, children! Make a circle! Let's sing and play Ring-a-ring o'roses! (track 48) Ученици певају и играју. Very good! Thank you. Sit down, children!

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Look! Another board game! Let's play it!
- ◆ Радни листови 4/8, вежбање 13 Наставник подели ученике у три тима. Представници тимова играју игру Rock, Scissors, Paper (видети стр. 28) како би утврдили редослед којим играју. Први тим баца коцкицу. Да би почели са игром, морају добити шестицу. Тим који добије шестицу има право на још једно бацање и помера се за онолико поља колико "добије". Наставник прати и поставља одговарајуће питање везано за илустрацију на датом пољу нпр. What's this? What colour is it? Are you wearing a...? What colour is your...? Is he wearing trousers? Is she wearing trainers? What is he/she wearing? итд. тако да за исто поље може поставити различита питања. Наставник подели таблу на три колоне и бележи бодове које тимови освајају. Водити рачуна да у сваком следећем кругу други ученик из тима одговара на постављено питање. Када тим стане на поље са нотама, цео тим пева песмицу по избору. Стрелице означавају да се враћају или иду напред 1 поље.
- ◆ Радни листови 4/8, вежбање 14 *Star Check* Овом ревизијом процењује се напредак ученика. Ревизију радити на раније описан начин у претходним лекцијама (стр. 32).
- ♦ Ученици лепе своје стикере на предвиђено место. Find the stickers!

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

♦ ③ ⑤ *Who Is It? Let's play a game!* Наставник позове три или четири девојчице које имају нпр. џемпере различитих боја. Остале ученике подели у два тима. Наставник позива једног ученика који ће одговарати на питања која тимови

постављају и шапуће му име девојчице коју тимови треба да погоде постављањем питања нпр. *Is she wearing a green/blue/red jumper? No, she isn't. / Yes, she is. Is it Ana? Yes, it is.* Сваки тим може поставити само једно питање. Тим који погоди осваја бод, али само ако је правилно поставио питање. Затим наставник позове три или четири дечака и понављају игру на исти начин.

♦ This is the end of unit 4. Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

запажања наставника	1

- уџбеник

– флеш-картице: гардероба

ЦД

– табела нацртана као што је приказано

34. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ Културолошке сличности и разлике: ШКОЛСКА УНИФОРМА
- ♦ Ово је начин да се понове боје, гардероба и да се на рецептивном нивоу уведу основне културолошке сличности и разлике између две земље.
- ♦ Look at this picture! (2/2, ctp. 13) Where are the children? At school. What are they wearing? What is Bobby wearing? He is wearing a brown jumper and blue trousers. What is Billy wearing? He is wearing a brown jumper and blue trousers. What is Betty wearing? She is wearing a brown jumper and a blue skirt. They are wearing a uniform. Children in England wear school uniforms. Ana, are you wearing a uniform? No, I'm not. Petar, are you wearing a uniform? No, I'm not. Children in Serbia don't wear school uniforms. What is the teacher wearing?

- Grandmother's Footsteps Наставник објасни ученицима правила ове традиционалне игре. Један ученик је бака и стане на један крај учионице леђима окренут осталим ученицима. Остали ученици стану у ред на супротној страни учионице. Они покушавају да дођу до баке како би је дотакли по рамену и на тај начин преузели улогу. Међутим, бака може у било ком тренутку да се окрене, а сви ученици тада морају да се "замрзну". Сваки ученик којег бака примети да се померио враћа се на почетну позицију или испада из игре. Бака може да шета између ученика који су "замрзнути", поставља им питања, на које морају да одговоре, али и покушава да их наведе да се помере. Може да им се уноси у лице покушавајући да их насмеје или сл. Is Marija tall/short/slim/fat? Yes, she is. / No, she isn't. Is your father/brother tall/short? Yes, he is. / No, he isn't. What is Petar wearing? He is wearing... Is Ana wearing a green jumper (...)? Yes, she is. / No, she isn't. итд. У једном кругу је довољно да постави једно или два питања. Бака се враћа на своје место, корача уназад како би видела да ли ће се неко померити, окреће се и игра се наставља на описани начин. Ученик који први стигне до баке и дотакне је по рамену побеђује и постаје бака у следећем кругу.
- ◆ Наставник подели ученике у тимове. Наставник ће на табли нацртати табелу.
 Једноставним илустрацијама ће дочарати потребни текстуални део, или употребити одговарајуће флеш-картице (Blu Tack). Кухиња сто и столица, спаваћа соба кревет, купатило туш, дневна соба ТВ. Исто тако и ликове тј. чланове Билијеве

породице. Исту такву табелу треба припремити на папиру. Наставник демонстрира игру. У табелу на папиру плусом произвољно убележи где се неки лик налази. Ученици постављају питања како би открили где је неки лик. У зависности од тачности одговора наставник ће бележити плус или минус у дато поље. Нпр. наставник је у својој табели убележио да се Билијева мајка налази у купатилу. Наставник пита нпр. Where is Billy's mother? Guess! Ученици тима 1 питају: Is Billy's mother in the kitchen? No, she isn't. У табели на табли убележи минус. Тим 2: Is Billy's mother in the bedroom? No, she isn't. Наставник у табели на табли убележи минус. Тим 1: Is Billy's mother in the bathroom? Yes, she is. (сваки пут други ученик). Наставник бележи плус у табели на табли. Тим који је погодио осваја бод. Тим који има више погођених одговора побеђује.

♦ ② Эедан ученик може заменити наставника и поновити игру.

	in the kitchen	in the bedroom	in the bathroom	in the living room
Billy's mother	-	-	+	
Billy's father				
Billy's sister				
Billy's brother				

- ♦ Peas Porridge Clapping Game Ученици играју игру. (видети стр.85)

3 <i>A</i> ∏	АПАЖАЊА НАСТАВНИКА								

CHRISTMAS

ЛЕКСИКАa present, a

- a present, a
 stocking, a
 chimney, a
 Christmas
 tree, Father
 Christmas, a
 sleigh, Christmas
 pudding
- beautiful
- to come down, to wish
- a dog, reindeer

СТРУКТУРЕ

- It's cold! It's almost Christmas.
- He is coming down the chimney.
- This is a present for...
- Look at my present!
- Merry Christmas!
- We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!

ГРАМАТИКА

- The Present Continuous Tense
- have/has got

ФУНКЦИЈЕ

- идентификовање временских прилика
- лексика везана за обележавање Божића
- именовање просторија у кући
- именовање чланова породице
- честитањеБожића и Нове године
- примање поклона

- уџбеник
- радни листови
- **–** ЦД

- (кутије-поклони)
- маска Деда Мраз (Приручник)
- књига, лопта, хаљина, аутић, лутка
 (или одговарајуће флеш-картице)

35. **4AC**

Ж УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. It's cold today. Marko, are you cold? Ana, are you cold? It's cold. It's winter. It's almost Christmas. In England Christmas is in December. In Serbia Christmas is in January.

- ♦ Наставник уводи нову лексику. Look, children! This is Father Christmas. And this is his sleigh. And this is a chimney. Look! Father Christmas is coming down the chimney. He's got presents for children. Look! This is a stocking for Christmas presents. And what's this? It's a Christmas tree. It's big and beautiful.
- ♦ What's this? What colour is it? Is it big/small? Who's this? Is he tall or short? Is he fat or slim? What is he wearing? He is wearing red trousers, a red coat, a red hat and black boots. ИТД.
- ♦ Уџбеник *Christmas*, вежбање 1 *Open your books, please!* Наставник пусти ЦД (*track 49*), ученици слушају и прате илустрације у свом уџбенику.
- ♦ What Am I Drawing? A Christmas tree / a present / a stocking... Наставник подели ученике у тимове, црта на табли, водећи рачуна да прати који се тим први јави. Ученик из датог тима говори шта наставник црта и осваја бод за свој тим. Наставник може цртати у више фаза. Након сваке фазе застане. Свака фаза подразумева одређени број бодова. Што даље одмиче цртање, тим може да добије мање бодова, јер је све очигледније о чему се ради.
- ♦ Уџбеник Christmas, вежбање 2 Look, children. A Christmas story. Who's this? It's Father Christmas. He is at Alice and Bobby's house. Where is he in this picture? He is in the kitchen. What's this? It's a present. It's a present for Mother. What's this? It's a stocking. Where is Father Christmas in this picture? He is in the bedroom. What are Bobby and Alice doing? They are sleeping. Look! There is a present for Father Christmas under the Christmas tree.
- ♦ Наставник уводи други део приче. Who's this? It's Bobby's mother. Look at her present! What is it? It's a dress. What colour is it? It's red. Who's this? It's Bobby's father. Look at his present! What is it? It's a book. итд. Look at Father Christmas and his reindeer! What are they doing? They are eating Christmas pudding. Објаснити ученицима да је Christmas pudding врста колача који се прави за Божић у Енглеској и да реч pudding у овом изразу има другу конотацију у односу на српски језик.

- ♦ *Let's listen to the story*. Наставник пусти ЦД (*track 50*), ученици послушају први део приче и прате илустрације у својим уџбеницима.
- ♦ ③ ③ Who wants to act out the story? Who wants to be Father Christmas / Mother / Father / Bobby / Alice? Ученици глуме прво први, а затим други део приче (видети наставна средства).

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ◆ Радни листови, Christmas, вежбање 1 Наставник диктира, ученици уписују одговарајући број у предвиђене квадратиће. 1 − a stocking, 2 − Father Christmas, 3 − a sleigh, 4 − a Christmas tree, 5 − a chimney, 6 − a present
- ♦ © © Наставник замоли неколико парова да воде дијалог: What's number 1? It's a stocking. What's number 3? It's a sleigh. итд.
- Наставник објасни ученицима да следећег часа треба да донесу празне кутије шибица, темпере, украсе, лепак, вуницу или украсне траке како би направили своју јелку и украсе/поклоне.

TRACK 49

1 Listen and point.

a present a stocking a chimney a Christmas tree a sleigh Father Christmas

© TRACK 50

2 Listen, point and act out.

It's winter. It's cold. Look! Father Christmas is coming down the chimney.

Father Christmas: Sshh! They are sleeping. This is a present for Mother. This is a present for Bobby. This is a present for Alice. This is a present for Father. This is a present for the dog. And what's this? A present for me? Christmas pudding! Mmm. Yummy.

Mother: Look at my Christmas present!

Father: Look at my Christmas present!

Bobby: Look at my Christmas present!

Alice: Look at my Christmas present!

Father Christmas: Look at my present! Ho, ho, ho! Merry Christmas!

ЗАПА	ажања нас	ТАВНИКА		

– уџбеник– хамер

– радни листови
 – кутије од шибица, папирић за поклоне

– ЦД
 – украсне траке, вуна, чиоде, лепак, темпере,

фломастери, светлуцави украси

36. **YAC**

Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин додајући нове структуре. Have you got a Christmas tree / a sleigh? Is your Christmas tree in the kitchen? Where is it? What is there under the Christmas tree?
- © © Let's act out the story again! Наставник помаже ученицима да одглуме причу научену на претхдном часу.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Уџбеник Christmas, вежбање 3 What is Father Christmas doing in this picture? He is eating Christmas pudding and he is singing a song! He is singing "We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!" Наставник објасни шта то значи.
- ♦ **Л** Let's listen to the song! Наставник пусти ЦД (track 51) и певају песмицу.
- ◆ Радни листови, Christmas, вежбање 2 Open your workbooks, please! Let's make a Christmas tree and some presents! Наставник ће припремити јелку од хамера (половина). Ученици имају задатак да нацртају на папирићу играчку, гардеробу или школски прибор, тј. поклон који би волели да добију од Деда Мраза. Наставник шета по учионици и разговара са ученицима: What's your favourite present? Када ученици нацртају, пресавију папир и ставе у кутију шибица. Кутију боје фломастерима, темперама и сл. Ако имају додатне украсе, могу их залепити на своје кутијице и украсити их. Траком и лепком ће окачити "поклоне" на јелку. Ученици који раније заврше помажу да се обоји јелка (водене боје, темпере).

- ♦ ② ⊙ Л Ученици поново одглуме причу и повезују је са песмицом.
- ♦ Goodbye, children! Merry Christmas! Happy New Year! Have a nice holiday!

Ø TR	ACK 51
3 Liste	en and sing the song.
	sh you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! sh you a Merry Christmas and a Happy New Year!
1	sh you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas! sh you a Merry Christmas and a Happy New Year!
~~~~	
ЗАПА	АЖАЊА НАСТАВНИКА



# UNIT 5 MY BODY

#### ЛЕКСИКА

- an eye, a nose,
  an ear, a mouth,
  a head, a body,
  a stomach, feet,
  a toe, a leg,
  an arm, a hand,
  a finger, hair,
  a shoulder,
  a knee, teeth
- big/small/long/
  short/funny
- long hair, short hair, curly hair, blond hair
- a mirror,a monster,a box,a friend
- left/right

#### СТРУКТУРЕ

- I've/You've/He's/ She's got...
- What is he/she doing/wearing?
- How many?
- − I've got it.
- Raise your…!
- That's enough!
- What colour is/are…?

#### ГРАМАТИКА

- описни придеви
- have/has got (потврдни, упитни, одрични облик)
- The Present Continuous Tense

#### ФУНКЦИЈЕ

- именовање чланова породице
- изражавање радње која се дешава у тренутку говора
- именовање делова лица, тела и косе
- описивање себе и другог лица
- изражавање припадања
- изражавање љутње
- изражавање страха

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

- флеш-картице: делови лица
- огледало
- пецкалица за муве
- лист папира са нацртаним овалним обликом (лице)

# **37. 4AC**

# **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин користећи познате структуре и уводи нове кроз разговор са ученицима. *How are you today? What day is it today? Are you cold?*
- ♦ Наставник шета по учионици и обраћа се појединим ученицима: You've got beautiful blue/green/brown eyes. Look, children! I've got... eyes. Eyes. Наставник црта око на табли. This is an eye. I've got two eyes. Наставник црта нос. Делове тела цртати у низу због следеће активности. This is a nose. I've got one nose. This is an ear. Наставник црта уво на табли. I've got two ears. Показује своје уши. This is a mouth. Наставник црта уста на табли. I've got one mouth. Показује своја уста.

- ◆ The Flyswat Game Наставник ученике подели у два тима. Позива по једног ученика из сваког тима и даје им по пецкалицу за муве. (Ако није изводљиво, могу се употребити два чвршћа картона увијена у облику тубе). Наставник именује део тела. Ученик који пецкалицом први покаже (удари) тај део тела нацртан на табли осваја бод за свој тим. Ученици се враћају на своја места и наставник позива следећа два ученика. Успешнији тим побеђује.
- ♦ Say It backwards! Let's play a game! Let's split into two teams! Наставник подели ученике у два тима. Узима флеш-картице и ређа их на табли. Нпр. a mouth, ears, eyes, a nose. Задатак тима је да изговори називе делова лица на картицама обрнутим редоследом: a nose, eyes, ears, a mouth и на тај начин освоји бод за свој тим. Look, children! A mouth, ears, eyes, a nose. Now you: a nose, eyes, ears, a mouth. Наставник сваки пут промени редослед картица.
- ♦ Уџбеник 5/1, вежбање 1 Наставник показује илустрације у свом уџбенику. Who's this? It's Alice/Betty. Is she tall or short? Is she fat or slim? What is she wearing? What is she doing in this picture? How many eyes has she got? Has she got a big nose or a small nose? How many ears has she got? What is she doing in this picture?

- ♦ Look, children! Alice and Betty are playing and singing. "I've got two eyes. Eyes, eyes, eyes." Наставник показује на себи гестовима. На исти начин учини и са остатком текста песмице. Од ученика очекује да учине исто, тј. покажу делове лица који се помињу док говоре текст.
- ♦ **I** Let's listen to the song and sing it! Наставник пусти ЦД (track 52), ученици слушају, певају и показују делове тела сходно тексту.
- Open your books, please! Who wants to sing the song? Један или два ученика уз наставникову помоћ певају песмицу. Илустрације у уџбенику ће помоћи ученицима да лакше прате текст. Excellent!
- ♦ Уџбеник 5/1, вежбање 2 Look, children! A sketch. Betty and Alice are playing. Betty has got a magic mirror. It's her Christmas present. Наставник показује илустрације и говори текст. "Look, Alice! I've got a magic mirror. Wow! I've got purple eyes and blue ears." Look, children! Betty's got purple eyes and blue ears. She's funny. "Look, Betty! I've got pink eyes and green ears." Look! Alice has got pink eyes and green ears. Look! Betty is short and fat! Alice is tall and slim! They are funny.
- ♦ Let's listen to the sketch and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 53), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ ③ ⑤ Let's act out the sketch! Who wants to be Alice? Who wants to be Betty! Jovana and Marija, come here, please! Here you are. This is your magic mirror. Наставник држи свој уџбеник тако да девојчице које глуме могу да прате илустрације и лакше говоре текст. Наставник ће показивати илустрације и помагати колико је потребно.
- ♦ Радни листови 5/1, вежбање 1 Listen to me and write the correct number in the boxes here. Are you ready? Okay. Наставник диктира, ученици у квадратиће уписују одговарајући број. Number 1 − an eye, number 2 − a nose, number 3 − an ear, number 4 − a mouth, number 5 − toes. Let's check your answers! What's number one? Number one is an eye. итд.
- ♦ Радни листови 5/1, вежбање 2 Look, children! Let's draw a monster! I've got three eyes. I've got four ears. I've got two mouths. I've got two noses. Наставник црта чудовиште на табли.
- Children, draw your monster here! Let's see who has got the funniest monster! Ученици цртају чудовиште, боје и усмено описују свој цртеж. Наставник објашњава да чудовиште могу назвати како год желе. Наставник шета по учионици прати рад ученика.

◆ Наставник замоли неколико ученика да изађу на таблу, покажу свој цртеж и опишу своје чудовиште у првом лицу. Наставник помаже колико је потребно, постављањем питања, охрабривањем, показивањем делова лица на учениковом цртежу и сл. What's your monster's name? How many eyes has it got? What colour are they? Has your monster got a nose? Is it big or small? итд.

★ The Face Race Let's play a game! Come here, children. Let's sit in a circle! That's right. Okay. Let's draw a face! Наставник замоли ученике да седну укруг. Наставник припреми лист папира на којем је нацртан овални облик (лице). Наставник започиње игру. Црта нпр. једно око и говори: I've got an eye. Додаје папир ученику до себе који црта део лица по жељи и говори: I've got... Pass the face to... Игра се наставља до последњег ученика у кругу. Завршен цртеж биће ученицима веома смешан због броја очију, ушију, носева, уста, а истовремено ће сви ученици имати прилику да провежбају структуру: I've got... Let's have a look! Oh, no! Look, children! What a funny face!

# TRACK 52 1 Listen, point and sing the song. I've got two eyes, Eyes, eyes, eyes, I've got one nose, Nose, nose, nose,

Eyes, eyes, eyes, I've got one nose, Nose, nose, nose, I've got two ears, Ears, ears, ears, I've got one mouth, Mouth, mouth, mouth, I've got ten toes, Toes, toes, toes.

#### © TRACK 53

#### 2 Listen, point and act out.

Betty: Look, Alice! I've got a magic mirror. Betty: Wow! I've got purple eyes and blue ears. Alice: Look, Betty! I've got pink eyes and

green ears.

Betty: Look, I'm short and fat!

Alice: Look at me! I'm tall and slim!

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

– уџбеник– флеш-картице: делови тела и лица

– радни листови– штипаљка

– ЦД — (чаробни штапић)

– маске Били и Дак

# 38. **4AC**

# **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин користећи познате структуре. Marko, have you got green eyes? Yes, I have. / No, I haven't. Ana, have you got blue eyes? Have I got green eyes? итд.
- **I** Let's sing our song! Ученици певају песмицу научену на претходном часу.
- ♦ Show me your monsters! Jelena, come here, please. Show it to your friends! Неколико ученика покаже и опише чудовиште које су нацртали на претходном часу.
- ◆ ③ ⑤ *The Peg Game* Наставник одабере један пар ученика. Једном ученику штипаљком закачи картицу на леђа, а тек онда се други ученик, који није смео да види картицу, окреће и погађа шта је на картици. *Is it a nose? Yes, it is. / No, it isn't.* Ученик може погађати три пута. Ако погоди из првог пута, добија 3 бода, из другог 2 бода, из трећег 1 бод. Затим излази следећи пар ученика.

- ◆ The Whisper Game Let's play a game! Let's split into two teams! Наставник шапне првом ученику у тиму назив једног дела тела који су учили. Ученик шапуће ученику до/иза себе. Последњи ученик у тиму изговара гласно реч, излази на таблу и црта тај део лица.
- ♦ Наставник уводи нове делове тела помоћу флеш-картица *a head, hair, a body, feet, a stomach*.
- ♦ <u>Уџбеник 5/2, вежбање 3</u> *Open your books, please! Listen and point to the picture!* Наставник пусти ЦД (*track 54*), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ◆ Pass the Card Наставник позове ученике да формирају круг. Једном ученику даје картицу једног дела тела или лица. Наставник пусти музику. Картица кружи од ученика до ученика. У једном тренутку наставник зауставља музику. Ученик који тог момента има картицу у руци мора да именује део тела и каже нпр. I've got brown hair. I've got small feet. итд.
- ♦ Уџбеник 5/2, вежбање 4 Look, children! Another sketch. Billy is playing with his magic wand. Наставник показује илустрације у свом уџбенику и говори одговарајући текст. "Abracadabra! Duck, you've got green hair." "Stop it, Billy." Duck is angry. "You've got a big head." Duck is very angry. "Billy, I've got a magic wand, too." "Okay." "Friends?" "Friends." Ипак се помире на крају.
- ♦ Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 55), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.

- ♦ ③ ⑤ Let's act out the sketch! Who wants to be Billy/Duck...? Наставник држи свој уџбеник како би сви ученици видели и показује илустрацију, тј. одређени лик и очекује од ученика да изговори одговарајући текст. Наставник помаже колико је потребно.
- ♦ *Touch!* Наставник говори команде, ученици их извршавају. *Touch your body/hair/nose/eyes...!*
- ♦ Радни листови 5/2, вежбање 3 Look at the funny monster in this picture? Is this monster tall? Yes, he is. Is he fat? No, he isn't. What colour is he/she? итд.
- ♦ Let's play! Marija, come here, please! Show us a picture! Наставник држи свој уџбеник и за то време окрене главу како не би видео илустрацију коју Марија покаже, али остали ученици виде. Наставник поставља Марији питања: Have you got a big body? No, I haven't. Have you got a small body? Yes, I have. Have you got green eyes? Yes, I have. Number 3. Yes. Thank you, Marija. Sit down, please!
- ♦ ③ ② Who wants to play the game? Ivan and Petar, come here, please! Неколико парова одигра игру. Наставник помаже и охрабрује ученике. Well done! Thank you sit down, please!
- ◆ Иста игра се може одиграти и у паровима или у тимовима. Ученик из једног тима описује, ученик из другог тима погађа.

♦ Simon Says Let's split into two teams! Let's play a game! Stand up, please! Наставник говори команде. Simon says: Touch your mouth! Ученици показују своја уста. Уколико наставник каже само: Touch your mouth!, ученик који то уради испада из игре и седне на своју столицу. Победник је тим чији члан најдуже издржи, а да не погреши.

TRACK 54	TRACK 55
3 Listen and point.	4 Listen, point and act out.
a head a body a stomach feet hair	Billy: Abracadabra! Duck, you've got green hair.  Duck: Stop it, Billy!  Billy: You've got a big head.  Duck: Billy, I've got a magic wand, too!  Billy: Okay. Friends?  Duck: Friends.

аπ <i>а</i> жа	ња наст	АВНИКА		

- уџбеник

– флеш-картице: делови тела, играчке, гардероба

- радни листови

– флеш-картице: црвена, зелена

– ЦД

# **39. 4AC**

# **УВОДНИ ДЕО**

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. What colour is my hair? What colour is your hair? Has Ana got green eyes? Has Petar got brown hair?
- ♦ **Д** Let's sing our song! I've got two eyes. (track 52) Ученици певају песмицу или играју игру (5/2).
- ◆ Pictionary Let's play a game! Let's split into two teams! Draw on the blackboard! One by one. Наставник нацрта две колоне на табли. Стоји тако да ученик приликом цртања не види шта други ученик црта. Наставник говори делове тела, по један ученик из сваког тима жури да нацрта на табли. Ученик који први тачно нацрта добија бод за свој тим. Следећу реч цртају друга два ученика итд.
- ▶ Body Bingo Let's play a game! Look, children. This is a grid. Наставник демонстрира игру. Црта делове тела у табелу, "прозива" и прецртава прозвани део тела. Када прецрта сва поља виче: Bingo! Draw a grid in your notebooks! Ученици цртају табелу са 6 поља у коју цртају научене делове тела по жељи. Наставник прозива делове тела, ученик који их има у својој табели ће их прецтрати. Ученик који први прецрта све делове тела виче: Bingo!

- ♦ Наставник уводи нове делове тела *a leg, an arm, a hand, a finger, a toe*.
- ♦ *Children, show me your legs/arms/hands…!* итд. Наставник говори делове тела, показује их на себи и очекује од ученика да учине исто.
- ♦ What's Wrong? Let's play a game! Let's split into two teams! Наставник именује делове тела и намерно погрешно покаже. Тим који се први јави да исправи наставника добија бод за свој тим. I've got two legs. и покаже нпр. шаке. No! Two hands.
- ♠ I've Got It! Let's play another game! Come here, children! Okay! Наставник подели ученицима флеш-картице. Наставник каже нпр. a hand. Ученик који има ту картицу говори: I've got it. устаје и показује своју картицу. Наставник додаје и картице других делова тела и лица које су ученици учили. Наставник подели исте картице ученицима који су остали и понавља игру. Прозивати све док сви ученици не буду стајали.

- ◆ Понављају игру нешто брже. Ученици овај пут треба да седну након што покажу своју картицу и кажу: I've got it.
- ♦ Уџбеник 5/3, вежбање 5 *Open your books, please! Listen and point!* Наставник пусти ЦД (*track 56*), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ◆ True or False Let's play a game! Наставник подели ученике у два тима. Прозива по неколико ученика из сваког тима који стају у ред један иза другог. Испред ученика наставник ће ставити флеш-картице нпр. црвена нетачно, зелена тачно. Наставник именује картицу, подиже је увис. Ако је наставник тачно именовао картицу, ученици скачу на страну где је зелена флеш-картица. Ако је наставник погрешно именовао картицу, ученици скачу на страну где је црвена флеш-картица. Ученици који погреше морају да се врате на своја места. Побеђује онај тим у којем остане више ученика.
- ♦ Наставник помоћу илустрација у уџбенику уводи *long / short*. Изговара и гестовима дочарава. Од ученика очекује да учине исто.
- ♦ Уџбеник 5/3, вежбање 6 Наставник уводи: He's / She's got... Прилази појединим ученицима и говори: Look! He's got green eyes. He's got two legs. How many arms has he got? How many feet has she got? Has he/she got brown eyes / long fingers / short fingers? итд.
- ♦ Look at the pictures in your book! Billy's father has got long legs and long arms. Billy's mother has got short legs and short arms. Billy's sister has got small hands. Billy's brother has got big hands. Billy's cousin Willy has got long fingers. Willy has got big toes, too. Now listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 57), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ Наставник позове по једног ученика да опише по једну илустрацију. Наставник може додатно помагати постављањем питања: *Has he/she got a…*?
- ♦ Радни листови 5/3, вежбање 4 Open your workbooks, please! Listen to me and draw! Let's draw the girl monster first. Here. Are you ready? Okay. Ready, steady, go! She's got four legs. She's got big feet. She's got five arms. She's got big hands. Now let's draw the boy monster! He's got three legs. He's got small feet. He's got seven arms. He's got small hands. Наставник диктира полако како би ученици имали довољно времена да нацртају.
- ♦ *Okay. You can colour your monsters now.* Ученици боје по жељи. Наставник прозива неколико ученика да усмено опишу нацртана чудовишта.

- ♦ ③ ⑤ Who's Got It? Let's play a game! Наставник подели флеш-картице играчака појединим ученицима. Обраћа се једном ученику: Petar, who's got the doll? Петар треба да покаже ученика за којег претпоставља да има дату картицу и да каже: Ana's got the doll. Ако је то тачно, Ана показује своју картицу, даје је ученику и враћа се на своје место и тај ученик добија бод.
- ◆ Наставник може додати и флеш-картице гардеробе или играчака. Игра се може одиграти и тако што ће ученици бити подељени у два тима. Ученик из једног тима

погађа, ученици другог тима држе картице. Тим чији ученик освоји више бодова побеђује.

<b>⊘</b> TRACK 56
5 Listen and point.
an arm a hand a finger a leg a toe
© TRACK 57
6 Listen and point.
Billy's father has got long legs and long arms. Billy's mother has got short legs and short arms. Billy's sister has got small hands. Billy's brother has got big hands. Billy's cousin Willy has got long fingers. Willy has got big toes, too.

3	ВАПАЖАЊА НАСТАВНИКА
-	
-	
-	
-	

– уџбеник– флеш-картице: делови тела и лица

– радни листови– лоптица

– ЦД – флеш-картице: коса

# **40. YAC**

#### **УВОДНИ ДЕО**

- ◆ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин користећи познате структуре. How many arms/legs/hands/toes/fingers have you got?
- ♦ Наставник уводи *left/right* и провежба са ученицима.
- ◆ Left and Right Наставник подели ученике у два тима. Наставник говори команде, а ученици покретом извршавају: Raise your left leg! Raise your left hand! Put down your left leg! Ученик који погреши мора да седне. Тим у којем остане више ученика да стоје побеђује.

- The Slam Game Let's play a game! Ученици понављају делове тела научене током последњих неколико часова кроз игру. Наставник на табли поређа флешкартице свих делова тела које су ученици учили. What have we got here? A nose, a mouth... Ученике подели у два тима. Come here, children! Let's split into two teams. Team 1, stand in a line here. One by one. Team 2, stand in a line here. Сваки тим формира ред почев од прве картице са леве и десне стране. Okay! Look! Наставник демонстрира игру. Крене са једне стране реда, прстом показује (или лупи дланом) картицу и именује део тела на картици, охрабрује првог ученика у супротном реду/тиму да учини исто са картицом која је прва са те стране. Наизменично прстом показују сваку следећу картицу у низу и именују део тела који је на њој нацртан. У тренутку када се сударе тј. стигну до средине низа играју Rock, Scissors, Paper (видети стр. 28). Ученик који у тој игри победи има право да настави са показивањем и именовањем осталих картица у низу. Ако их све тачно именује, седа на своје место и осваја бод за свој тим. Ученик који је "изгубио" у игри Rock, Scissors, Paper мора да оде на последње место у свом тиму. Затим следећи пар ученика. Побеђује тим чији сви чланови први седну на своја места.
- ♦ Наставник уводи нову лексику помоћу флеш-картица, а затим провежба са ученицима: Petar has got short brown hair. Ana has got long curly hair. Ivana, have you got short hair? Have you got long hair? Is your hair curly?

- ♦ Уџбеник 5/4, вежбање 7 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 58), ученици прате у својим уџбеницима.
- ▶ Duck, Duck, Goose Let's play a game! Прилагодити игру Duck, Duck, Goose... Come here, children! Let's form a circle! Okay. Наставник гестовима показује шта то значи. Затим наставник ставља 4 флеш-картице у средину круга, тако да их сви виде. Наставник демонстрира игру. Let's play! Наставник шета око ученика, сваког ученика дотакне по глави и говори: Duck, duck, duck... и у једном тренутку каже нпр. curly hair. Ученик којег је дотакао по глави мора да узме одговарајућу картицу, каже нпр. Marko has got curly hair. и "појури" за наставником који жури ("Трчи маца око тебе") на место тог ученика. Ученик тада преузима улогу. Картицу може да склони. Иде око круга, додирује по једног ученика по глави, говори Duck, duck, duck... по жељи именује једну картицу у кругу. Ученик којег је дотакао по глави кад је то изговорио узима одговарајућу картицу итд.
- ♦ Уџбеник 5/4, вежбање 8 Look at the pictures! Billy's sister has got long, blond, curly hair. Billy's brother has got short, black hair. Billy's father has got short, blond hair. This is Billy's cousin Willy. Willy has got short, brown hair. Billy's mother has got long, black hair. This is Billy's cousin Millie. Millie has got short, brown, curly hair. итд. Наставник пусти ЦД (track 59), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ◆ Радни листови 5/4, вежбање 5 Open your workbooks, please! Listen to me, look at the pictures and write the correct number in the boxes here. Take your pencils! Are you ready? Okay! 1. She's got long, curly, brown hair and blue eyes.
   2. She's got short black hair and green eyes. 3. He's got long blond hair and brown eyes. 4. He's got short blond hair and blue eyes. Ученици повезују две одговарајуће илустрације, цртају и боје.
- ♦ Наставник шета по учионици и прати рад ученика: Has the girl in picture one got long hair? Yes, she has. Is her hair green? No, it isn't. What colour is it? It's brown. What colour are her eyes? итд.

◆ ⑤ ○ The Ball Game Let's play a game! Come here, children! Let's make a circle! Наставник узима лоптицу поставља питање везано за неког од ученика нпр. Has Jelena got long/curly/short/blond hair? и баца лоптицу једном ученику. Тај ученик хвата лоптицу, одговара на питање: Yes, she has. / No, she hasn't. Затим поставља питање за неког другог ученика и баца лоптицу. Ученик коме је бачена лоптица одговара на питање итд. Наставник помаже колико је потребно. Може нпр. шапнути питање ученику који баца лопту.

• TRACK 58
7 Listen and point.
long hair short hair blond hair curly hair
• TRACK 59
8 Listen and point.
Billy's sister has got long, blond, curly hair. Billy's brother has got short, black hair. Billy's father has got short, blond hair. Willy has got short, brown hair. Billy's mother has got long, black hair. Millie has got short, brown, curly hair.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

– уџбеник
 – флеш-картице: делови тела, лица, коса

– радни листови– кутијица са "зубима"

– ЦД
 – маске: Боби, Били, Бети, Алис

# 41. **YAC**

# **∑** УВОДНИ ДЕО

◆ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. На табли црта неколико горњих и доњих вилица (по неки зуб недостаје) са различитим бројем зуба.

- ♦ Look, children! Teeth. Let's count the teeth in this picture! One, two... teeth. How many teeth are there in this picture? Let's count! Наставник пази на изговор teeth и коригује кад је потребно.
- ◆ Уџбеник 5/5, вежбање 9 Наставник узима свој уџбеник и говори: Look, children! It's Alice. She is singing a song! "I've got small teeth. I've got small teeth. Yeah! Yeah!" Илустрације ће помоћи ученицима да прате текст. Let's listen to the song! Наставник пусти ЦД (track 60), ученици слушају и прате илустрације у наставниковом уџбенику.
- ♦ **П** Open your books, please! Затим заједно певају песмицу, с тим што ће показивати сваки део тела који се у тексту песмице спомене.
- ♦ Уџбеник 5/5, вежбање 10 Look, children! Another sketch. The children are in Billy's bedroom. What's that under his bed? "Look what I've got under my bed!" "It's a small box." "What's in the box Billy?" "My teeth." "Let me see! How many teeth are there in the box?" "One, two, three, four, five, six....There are six teeth." Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 61), ученици прате у својим уџбеницима.
- © Et's act out the sketch! Who wants to be Alice/Bobby...? Наставник држи свој уџбеник и показује илустрацију лика који треба да каже текст. Помаже колико је потребно. Excellent! Well done, children! Thank you.
- ◆ Радни листови 5/5, вежбање 6 *Open your workbooks, please! What have they got? What has Billy/Betty/Bobby/Alice/Billy's brother/Billy's sister got?* Бети има лутку. Боби има ауто. Алис има књигу. Били има змаја. Билијева сетра има оловку. Билијев брат има лопту.
- ◆ ⊚ ⊕ Наставник може ученике накнадно замолити да провежбају постављање питања и давање одговора у паровима.
- ♦ Радни листови 5/5, вежбање 7 Look, children! Listen to me! Let's draw a monster here! Take your pencils! Are you ready? Okay. He's got a big head. He's got three purple eyes. He's got one nose. He's got six small ears. He's got short green hair. He's got a big

mouth. He's got four blue teeth. He's got a small body. He's got two long arms. He's got three small fingers on each hand. He's got two short legs. He's got very big feet and very big toes. Наставник шета по учионици и прати рад ученика.

# **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

◆ ⊚ ⊕ The Bluff Game Наставник подели ученике у два тима. Прозове по једног ученика из сваког тима како би играли у пару. Сваком ученику дати неколико картица са деловима тела, али тако да други ученик не види. Сваки ученик држи своје карте. Први ученик баца окренуту надоле једну картицу на сто и говори нпр. I've got a nose. Други ученик треба да погоди да ли први ученик блефира. No, you haven't. I've got a nose. Баца картицу нос и носи обе картице. Затим тај ученик баца једну од својих картица говори: I've got a..., други ученик погађа.

#### **9** TRACK 60

#### 9 Listen and sing the song.

I've got small teeth. I've got small teeth. Yeah! Yeah! Yeah! I've got small fingers. I've got small fingers. Yeah! Yeah! Yeah! I've got small toes. I've got small toes. Yeah! Yeah! Yeah! I've got a small nose. I've got a small nose. Yeah! Yeah! Yeah!

#### © TRACK 61

#### 10 Listen, point and act out.

Billy: Look what I've got under my bed!

Alice: It's a small box.

Betty: What's in the box, Billy?

*Billy: My teeth.* 

Bobby: Let me see! How many teeth are there in the box? Alice: One, two, three, four, five, six... There are six teeth.

ЗАПАЖАН	A HACTABI	НИКА		

– уџбеник– флеш-картице: делови тела и лица

– радни листови– стикери 5/6

– ЦД
 – маске ликова, чаробни штапић

# **42. YAC**

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. *Has Marko got long legs/arms? Has Ana got long/short legs/arms/hair?*
- ♦ Л Ученици певају песмицу научену на претходном часу: Let's sing our song!
- ♦ Ученици глуме скеч са претходног часа.
- ◆ Наставник прозове неколико ученика да опишу чудовиште које су на прошлом часу нацртали. *How many arms/legs/eyes has he got?* итд.

- **♦** *Look, children!* Наставник показује илустрације у свом уџбенику и припрема ученике за слушање скеча.
- ♦ Look! Billy has got his magic wand again! He's playing again. "Abracadabra! Bobby's got big teeth." "Abracadabra! Betty's got big ears." "Abracadabra! Alice has got curly pink hair." Duck is angry. "That's enough, Billy! Now you've got long hair!" "Oh, nooo!"
- ◆ Уџбеник 5/6, вежбање 11 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 62), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ ⊚ © Let's act out the sketch! Who wants to be Billy/Betty/Bobby/Duck? Ученици прате илустрације у свом уџбенику и глуме.
- ◆ Радни листови 5/6, вежбање 8 Close your books now! Open your workbooks, please! Look! We need stickers. Let's find the stickers and then act out the sketch! Наставник ученицима показује страну са стикерима. Ученици бирају одговарајући стикер и лепе у празна поља како би поново добили научени стрип. Могу радити у паровима, тј. договарати се. На страници се налази шест празних поља у која ученици треба да залепе одговарајуће стикере који нису поређани редом и на тај начин понове презентовани стрип. Не могу гледати у уџбенике, већ лепе по сећању: Work in pairs!
- ♦ Наставник шета по учионици, прати рад ученика и помаже уколико је потребно.

- ♦ Hangman Наставник подели ученике у три тима. За сваки тим нацрта на табли једна вешала. Наставник ставља једну картицу дела тела или лица на обод табле, окреће је да ученици не виде илустрацију и поставља ученицима питање: What is it? Тимови наизменично постављају питање: Is it a...? Сваки пут други ученик. За сваки нетачан одговор наставник датом тиму црта главу, делове лица, тела итд. No, it isn't. You've got a head. Тим који погоди шта се налази на картици добија бод.
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу маказе и лепак.
- ♦ *Goodbye*, *children! Goodbye*, *boys and girls!* Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

11 Listen, point and act out.	(
   Billy: Abracadabra! Bobby's got big teeth!	(
Billy: Abracadabra! Betty's got big ears.	
Billy: Abracadabra! Alice has got curly pink hair.	(
Duck: That's enough, Billy! Now you've got long hair! You are a girl.	(
Billy: Oh, nooo!	(

3	запажања н	АСТАВНИКА		
_				
_				
_				
_				

- радни листови *cut-outs* 5/7 (Рад. лист.)
- ЦД лепак, маказе

# 43. **YAC**

# **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Have you got curly hair? Has your mother/father got curly hair? What colour is it? Have you got a brother? What's his name? Has he got blue eyes? Has he got black hair? Have you got a sister? What colour is her hair? Is her hair long/short/curly? What colour are her eyes? итд.
- ♦ Л Ученици певају песмицу I've got small teeth. (track 60)

# **∑** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Let's learn another traditional song! Head and shoulders!
- ◆ Радни листови 5/7, вежбање 9 Наставник уводи текст песмице показивањем одговарајућих делова тела на себи. Ученици се полако прикључују.
- ♦ Наставник насумично показује делове тела који се спомињу у песмици и очекује да их ученици именују. *Shoulders, knees, head, toes...*
- ♦ **I** Listen to the song! Наставник пусти ЦД (track 63) и сви заједно певају песмицу.
- Open your workbooks, please! Who wants to sing the song? Наставник замоли неколико добровољаца да самостално отпевају песмицу пратећи илустрације у уџбенику или покрете наставника.
- ▶ Радни листови 5/7, вежбање 10 Look, children! Cut-outs! Let's find the cut-outs! Наставник показује ученицима страну на којој су cut-outs шешира једног дечака и једне девојчице. Choose one picture! The boy or the girl! Cut out a hat for him/her. Now colour his/her hair, eyes and clothes.

# **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ © Ученици секу по један шешир по жељи. Боје косу, очи, гардеробу по жељи како би водили дијалог: What colour is/are his/her hair/eyes? What is he /she wearing? What colour is his/her T-shirt/dress...? Has he/she got a hat?
- ♦ Наставник прати рад ученика, помаже колико је потребно.

<b>⊘</b> TRACK 63	
9 Listen and sing the song.	
Head, shoulders, knees and toes, Head, shoulders, knees and toes, And eyes and ears, and mouth an Head, shoulders, knees and toes,	knees and toes, ad nose.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИК	A

- радни листови

коцкица и пиони

- столице

- ЦД

- флеш-картице: делови тела, гардероба, играчке

- стикери Star Check Unit 5

# 44. **YAC**

# **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. Have you got curly hair? Have you got a brother/sister? Has he/she got curly hair? Has he/she got green eyes? итд.
- ♦ Л Ученици певају *Head and shoulders. (track 63)*

#### ∴ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Look! Another board game! Let's play it!
- ◆ Радни листови 5/8, вежбање 11 Наставник подели ученике у три тима. Представници тимова играју игру Rock, Scissors, Paper (видети стр. 28) како би утврдили редослед којим играју. Први тим баца коцкицу. Да би почели са игром, морају добити шестицу. Тим који добије шестицу има право на још једно бацање и помера се за онолико поља колико "добије". Наставник прати и поставља одговарајуће питање везано за илустрацију на датом пољу нпр. What's this? What colour is it? Has he got a big head? Has he got a small head? Is his head small? What colour is his/her hair? Is his/her hair curly? итд. тако да за исто поље може поставити различита питања. Наставник подели таблу на три колоне и бележи бодове које тимови освајају. Водити рачуна да у сваком следећем кругу други ученик из тима одговара на постављено питање. Када тим стане на поље са нотама, цео тим пева песмицу по избору. Стрелица означава враћање за 1 поље.
- ◆ Радни листови 5/8, вежбање 12 *Star Check* Овом ревизијом процењује се напредак ученика. Кад се картончић затвори, на њему су три звездице, на које ученици треба да залепе стикере (*Excellent! Three stars for you. Milan!*) како би показали свој напредак (добар − врло добар − одличан).
- ◆ Наставник објашњава ученицима да ће прозвати неколико ученика да ураде Star Check. Ревизију урадити на раније објашњен начин.
- ♦ Ученици лепе стикере.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

♦ ③ ⊙ *The Musical Chairs Marko, Milica..., come here, please!* Наставник прозива шест ученика. Припреме шест столица. Наставник на сваку столицу стави

флеш-картице, које ће прво показати ученицима: делови тела и лица, играчке, гардероба али окренуте надоле да се не види илустрација. Остале ученике подели у два тима. Наставник пусти ЦД и сви певају. У једном тренутку наставник зауставља музику, ученици испред табле журе да седну на једну од столица. Тимови наизменично постављају питања: *Have you got a... on your chair?* Ученик узима картицу на којој седи, показује је осталима и говори: *Yes, I have. / No, I haven't.* Ако је тим који је поставио питање погодио, добија бод. Ученик који је седео на картици враћа се у своју клупу, дата картица се ставља на видно место како би се ученицима олакшало даље погађање.

♦ This is the end of unit 5. Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА
<del></del>

# UNIT 6 ANIMALS



#### ЛЕКСИКА

- a cat, a dog, a cow, a hen, a goat, a mouse, a pig, a horse
- an elephant, a
   frog, a parrot,
   a lion, a bear, a
   shark, a monkey, a
   tiger, a crocodile,
   a giraffe
- to ride a bike, to play the piano, to ski, to do karate, to do gymnastics, to dance, to sing, to run, to jump, to fly, to eat, to live
- a jungle, a farm,the sea
- the sky, the sun, a tree
- a tail

#### СТРУКТУРЕ

- Look! It's snowing/ raining/sunny.
- Can you...? Yes, I can./No, I can't.
- His/Her name is...
- in the sun/in the sea/ in a tree/in the sky
- It lives...
- Who lives...?
- Where does it live?

#### ГРАМАТИКА

- can
- have/has got(понављање)
- There is/are (понављање)
- The Present Continuous Tense (понављање)
- *in/on/under* (понављање)
- The Present Simple Tense (live)

#### ФУНКЦИЈЕ

- именовање домаћих и дивљих животиња
- описивање животиња
- изражавање способности да се нешто уради
- идентификовање временских прилика
- изражавање радње којом се описује чињенично стање
- постављање питања и давање одговора везаних за тему

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

- флеш-картице: домаће животиње
- стикери 6/1

# 45. **YAC**

# **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин користећи познате структуре. Pasговара са ученицима: *How are you today? Are you cold? Is it cold today? Look! It's snowing/raining/sunny.*
- ♦ Наставник уводи a pet. Постављањем питања наводи ученике да понове боје, придеве, делове тела. Have you got a pet? What is it? Is it a dog? Наставник показује флешкартицу пса. What's your dog's name? What colour is it? Is it big or small? How many legs has it got? итд. Наставник показује илустрације Билијевих љубимаца у свом уџбенику. This is Billy's dog. He is magic. Billy's got a lot of pets. Look! This is Billy's cat. What colour is it? Have you got a cat? What's your cat's name? What colour is it? And this is Billy's cow. итд.

- ◆ Grab the Card! Let's split into two teams! Наставник поређа флеш-картице домаћих животиња на видно место именујући сваку. На наставников знак по један ученик из сваког тима трчи да узме картицу са животињом коју наставник прозове. Тим чији ученик то први уради осваја бод. Затим следећа два ученика трче да узму следећу картицу коју наставник прозове. Побеђује успешнији тим.
- ◆ The Tunnel Game Let's play a game! Let's split into two teams! Come here, children! Let's make two tunnels! Get down on your knees! Like this. Hold your hands! Сваки тим формира тунел. Ученици датог тима хватају се за руке, клече на коленима како би ученик који се провлачи кроз тунел морао да пузи или да чучећи дође до краја тунела. >>>>> * <<<<< Водити рачуна да је размак између два тунела довољан да се ученици не сударе. Marko, come here, please! Petar, come here, please! Сваки ученик стаје на почетак свог тунела. Наставник ће између "тунела" ставити једну флеш-картицу. Are you ready? Ready, steady, go! На знак наставника по један ученик из сваког тима пузи кроз свој тунел. Ученик који први стигне узима картицу, именује је: It's a... и осваја бод за свој тим. Затим следећа картица. Ученици који су пролазили кроз тунел мењају место са учеником из свог тима који ће пузати у следећем кругу.

- ♦ Уџбеник 6/1 вежбање 1 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Ученици слушају ЦД (track 64) и прате у својим уџбеницима.
- ◆ ⊚ ⊚ Go Fish! Наставник демонстрира ученицима правила игре. Наставник поређа картице животиња окренуте надоле на својој катедри. Наставник позове два ученика, којима даје да изаберу по две картице животиња. Наставник прозива трећег ученика, који ће наизменично постављати питања: Have you got a dog/cat /...? Ученици који држе картице, наизменично говоре: Yes, I have. / No, I haven't. и ако имају ту картицу, предају је ученику који поставља питања. Ако немају ту картицу S3 говори: Go fish! и ученик "извлачи" картицу са гомиле (из мора). Ако је то тражена картица, тај ученик ће ставити картицу лицем према горе на посебну гомилу. Ако није, држаће је у рукама, тј. додати картицама које већ има. Ученик који први "преда" своје картице побеђује.
- ♦ Уџбеник 6/1, вежбање 2 Look, children! This is a picture of Billy's pets. What animals are there in the picture? Has he got a dog? Yes, he has. That's Billy's dog. Billy's dog is magic. And that's Billy's cat. She is magic too. Look! That's Billy's cow. She's magic too. And that's Billy's hen. She's magic too. And that's Billy's goat. She's magic too.
- ★ The Name Game Пре слушања текста одиграти игру Let's give the animals names! као увод у оно што ће чути. Наставник објашњава ученицима да покушају да смисле имена животињама која се римују нпр. dog Pog, hen Pen. Наставник подели ученике у три тима. Сугерисати ученицима да изаберу једно слово којим ће почети име сваке животиње како би лакше запамтили и мало се забавили. Дати слова као избор нпр. М, Р, L, Т, R. Побеђује тим који је изабрао слово М, што ће открити након слушања.
- Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 65), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ Who wants to be Billy? Milan, come here, please! Say the text and show the pictures!
- ◆ Радни листови 6/1, вежбање 1 Open your workbooks, please! Let's find the stickers! What animal is number three? It's a pig. Ученици проналазе одговарајући стикер и лепе на предвиђено место. За домаћи задатак задати ученицима да нацртају своју омиљену животињу у свеске: Draw your favourite animal in your notebook!

№ Радни листови 6/1, вежбање 2 Let's colour the picture! What colour is number 1? Show it to me! Okay. Colour number one! итд. Who is it? It's Billy's horse. What can Billy's horse do? He can jump. 1. плаво, 2. црвено, 3. зелено, 4. жуто, 5. браон, 6. црно, 7. наранџасто, 8. љубичасто, 9. ружичасто.

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
TRACK 64
1 Listen and point.
a dog a cat a cow a hen a goat a mouse a pig a horse
TRACK 65
2 Listen, point and act out.
Billy: That's my dog. His name is Mog. That's my cat. Her name is Matt. That's my cow. Her name is Mow. That's my hen. Her name is Men. That's my goat. Her name is Mote. They are magic.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	
	_

– уџбеник– флеш-картице: домаће животиње

– радни листови– ЦД– столица

46. **YAC**

♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин и додаје нове структуре. Hello! How are you today? Are you cold/hot? What's the weather like today? Is it raining / snowing? Who's absent today? I can't find my pen again. Oh, here it is!

- ♦ Look! There is a mouse in Billy's house. Alice is scared. Where is Alice? She's sitting on the chair. What colour is the chair? Why is Alice scared? There is a mouse in the house. Are you scared of mice? Не инсистирати на усвајању mice, само провући рецептивно. Her name is Angelina ballerina. Is Angelina big or small? She is Billy's friend. What can she do? Look! She can dance. She can sing. She can jump.
- ◆ ☐ Уџбеник 6/2, вежбање 3 *Open your books, please! Listen to the song and point to the pictures!* Наставник пусти ЦД (*track 66*), ученици слушају, а затим и певају песмицу. Сваки стих пропратити одговарајућим гестовима. Нека то буде устаљени начин репродуковања песмице. Нпр. *There's a mouse in the house.* Ученици се хватају за главу са престрашеним изразом. *She can dance.* Подижу руке, стоје на врховима прстију и окрећу се као балерине. *She can sing.* Држе замишљени микрофон и певају. *She can jump.* Скачу.
- ♦ Let's act out! Who wants to be Alice / Angelina ballerina? Наставник прозива два ученика. Припреме једну столицу. Алис стаје на столицу. Alice, you are scared? Show me how scared you are! Excellent. Наставник показује илустрације у уџбенику и помаже око текста колико је потребно. Very good! Thank you. Sit down!
- ◆ ③ ⑤ *The Bluff Game Let's play a game!* Наставник подели ученике у два или три тима. По један ученик из сваког тима излази и игра игру. Наставник прозваним ученицима подели по неколико флеш-карица. Први ученик бира једну од картица које држи у руци, баца је окренуту надоле како други не би видели и говори: *I've got a cat.* Ученик може да блефира. Други ученик: *No, you haven't. I've got a cat.* Баца картицу мачка, носи обе картице и осваја два бода за свој тим. Затим наставник прозива следећа три ученика итд.
- ♦ ② Радни листови 6/2, вежбање 3 *Open your workbooks, please!* Ученици треба да доцртају миша у једну од просторија и воде дијалог: *Where's the mouse in your house? It's in the kitchen. Where's the mouse in your house? It's in the bathroom.*

♦	Радни листови 6/2, вежбање 4 Look, children! Who's this? It's Angelina ballerina.
	What can she do? She can sing and dance. Let's colour the picture! Наставник шета од
	ученика до ученика, разговара са њима: Who's this? It's Angelina ballerina. Are you
	scared of mice? What can she do? She can sing and dance.

♦ ③ ⑤ *The Chain Game* Наставник поставља питање једном ученику: *Can you sing? Yes, I can. / No, I can't.* Ученик се обраћа ученику до/поред себе: *Can you sing? Yes, I can. / No, I can't.* итд. Наставник након шест или седам ученика мења питање: *Can you tie you shoe? / Can you read? / Can you make tea?*

TRACK 66

3 Listen, point and sing the song.

Alice: Oh, no! There's a mouse in the house. Help!

There's a mouse in the house. It is Angelina ballerina. She can dance. Dance, Angelina, dance!

There's a mouse in the house. It is Angelina ballerina. She can sing. Sing, Angelina, sing! There's a mouse in the house. It is Angelina ballerina. She can jump. Jump, Angelina, jump! She can jump. Jump, Angelina, jump!

ВАПАЖАЊА	НАСТАВНИКА	

- уџбеник

– флеш-картице: домаће животиње; активности

- радни листови
- **–** ЦД

47. **4AC**

🂢 УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике. How are you today? Are you cold/hot? What's the weather like today? Is it raining/snowing/sunny? Who's absent today? Petar, can you close the door, please! Thank you. What time is it?

- столице

♦ Д *Let's sing our song!* Ученици певају песмицу (6/2, *track 66*) и покретима опонашају значење.

- ♦ Наставник уводи активности помоћу илустрација у уџбенику или флеш-картица. Who's this? It's Billy's dog. What can he do? He can ride a bike. Can you ride a bike? Let's see! Milica, can you ride a bike? Yes, I can. / No, I can't. Marko, can you ride a bike? Yes, I can. / No, I can't. итд.
- ◆ Уџбеник 6/3, вежбање 4 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 67), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ Wrong Let's split into two teams! Наставник опонаша активности и именује их. Понекад уради погрешно. Нпр. каже: I can ride a bike. а опонаша да свира клавир. Први тим који се јави и каже: Wrong! No! You can play the piano. осваја бод за свој тим.
- ◆ The Acting Game Let's split into two teams! Jelena, come here, please! What can she do? Наставник шапуће Јелени неку од поменутих активности. Јелена глуми. Тимови наизменично одговарају и освајају бод за тачан одговор. Уколико ученици погреше, наставник каже: No! She can... Поновити игру и са једним дечаком.
- **Stop!** Наставник позове ученике да формирају круг. Једном ученику даје картицу животиње нпр. Билијевог пса. Наставник пусти музику или певају песмицу. Картица кружи од ученика до ученика. У једном тренутку наставник каже: **Stop!** Музика престаје и ученик који држи картицу пса у том тренутку треба да каже: **Billy's dog can ride a bike**. Поновити и са осталим Билијевим љубимцима.
- ♦ <u>Л Уџбеник 6/3, вежбање 5</u> Look, children! It's another chant. Let's listen to it and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 68), ученици прате у својим уџбеницима. "What can Billy's dog do? Guess! Guess! Guess! He can ride a bike. Yes. Yes." итд.
- ♦ Радни листови 6/3, вежбање 5 *Open your workbooks, please! Listen to me and write the*

number here in the box! Okay. Are you ready? 1 – She can swim. 2 – He can run. 3 – He can't dance. 4 – She can do gymnastics. 5 – She can't do karate. 6 – He can't fly. 7 – She can ride a bike. 8 – He can jump.

- ♦ Наставник прозива по једног ученика да опише илустрацију под одређеним бројем.
- ♦ Радни листови 6/3, вежбање 6 What can you do? Draw a happy face for the things you can do here and a sad face for the things you can't do here!
- ♦ ③ ⑤ *Marija, can you swim? Yes, I can. / No, I can't. Okay, let's talk! Marija, ask Petar. Can you...? Yes, I can. / No, I can't.* Неколико парова провежба дијалог по моделу.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

◆ The Musical Chairs Наставник замоли ученике да му помогну да постави 5 столица испред табле. Прозове 6 ученика. Наставник на сваку столицу стави по једну од припремљених флеш-картица активности. Наставник пусти ЦД, музику или једноставно сви ученици певају неку раније научену песмицу. У једном тренутку наставник зауставља песмицу/музику: Stop! шест прозваних ученика жури да седне на по једну столицу. Ученик који није успео да седне на столицу има задатак да иде од једног до другог ученика, који ће му показивати своју илустрацију, а тај ученик ће говорити у складу са илустрацијом: I can ride a bike. I can't ski. итд.

© TRACK 67

4 Listen and point.

Billy's horse can do gymnastics. Billy's cow can ski. Billy's pig can fly. Billy's dog can ride a bike. Billy's hen can do karate. Billy's cat can play the piano. Billy's goat can swim.

© TRACK 68

5 Listen and say the chant.

What can Billy's dog do? GUESS! GUESS! GUESS! He can ride a bike. YES! YES! YES!
What can Billy's cat do? GUESS! GUESS! GUESS!
She can play the piano. YES! YES! YES!
What can Billy's cow do? GUESS! GUESS! GUESS!
She can ski. YES! YES! YES!
What can Billy's hen do? GUESS! GUESS! GUESS!
She can do karate. YES! YES! YES!

– уџбеник– флеш-картице: животиње

- радни листови- ЩД- флаша

48. **4AC**

- ♦ Наставник поздравља ученике. How are you today? Are you cold/hot? What's the weather like today? Look, it's raining. Who's absent today? What's your favourite animal? Has anyone got a parrot? Marko, have you got a parrot? Yes, I have. Наставник показује флеш-картицу или илустрацију папагаја. What's his name? What colour is it? How many legs has it got? What can it do? Can it fly?
- ♦ **Simon Says** Наставник говори неку активност коју су учили на претходном часу. Ученици извршавају дату команду али само ако је наставник рекао **Simon** says:"Fly!" Ако наставник нпр. каже само Fly!, а неки ученик опонаша да лети, испада из игре.
- ◆ Fly! Fly! Ученици одиграју игру сличну игри "Лети, лети!" Наставник говори: Fly! Fly! Fly! A parrot. Ученици подижу оба кажипрста. Ако наставник каже нпр. А cat. или неку другу животињу која не може да лети ученици треба да спусте шаке на клупу.
- © © *Spin the bottle!* Наставник замоли ученике да формирају круг. Ученици стоје или седну на под ако простор то дозвољава. Наставник узима флашу и заврти је на поду. Ученик према којем је окренут горњи део флаше одговара на питање: *Can you swim? Yes. I can swim. / No. I can't swim.* Затим тај ученик заврти флашу и поставља питање следећем ученику према којем флаша буде окренута итд.

- ♦ Наставник уводи називе животиња (track 69) користећи флеш-картице. What animal is this? It's a... Is it big/small? What colour is it? Can it fly/run/swim? How many legs/ears has it got? Look! It's got a tail. It's got big teeth.
- ♦ Уџбеник 6/4, вежбање 6 Open your books, please! Look, children! Let's listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 69), ученици прате у својим уџбеницима.
- ♦ ③ ⑤ The Peg Game Let's play a game! Let's split into two teams! Petar and Marko, come here, please! Don't look! Turn around! Turn around now! Guess! What animal is on his back! За ову игру наставник треба да припреми неколико штипаљки којима ће на леђа ученика закачити флеш-картицу. Ученици играју у паровима. По један ученик из сваког тима. Ученици се труде да други ученик не види шта је на њиховој картици.

Игра се може у овој фази учинити захтевнијом тако што ће ученик који погађа постављати питања: *Is it big/small? Is it brown/green...? Can it...? Has it got...?* Затим наставник прозива друга два ученика.

- ◆ Pantomime Наставник понавља активности кроз игру пантомиме. What can I do? Ученике може поделити у тимове који ће наизменично постављати задатак/питање ученицима из супарничког тима.
- ♦ Уџбеник 6/4, вежбање 7 Наставник показује илустрације у свом уџбенику, поставља питања и помаже ученицима око одговора. Can a shark fly? No, it can't. Can a parrot swim? No, it can't. Can a crocodile dance? No, it can't. Can a tiger play the piano? No, it can't. Can a monkey ride a bike? No, it can't.
- ♦ What can a shark do? It can swim in the sea. What can a tiger do? It can run. It can run in the sun. What can a monkey do? It can jump. It can jump in a tree. What can a parrot do? It can fly. It can fly in the sky. Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 70), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ **I** Let's sing the song! Who wants to be a parrot/monkey/tiger/shark? Наставник може охрабрити ученике да гестовима дочарају значење текста.
- ▶ Радни листови 6/4, вежбање 7 *Open your workbooks, please! Take your pencils, please! What animal is this? Follow the dots!* Наставник гестовима показује шта то значи. Док ученици раде, наставник их обилази, поставља им питања: *What animal is this? What are you drawing?* (ајкула, мајмун, тигар, крокодил, папагај).
- ♦ Радни листови 6/4, вежбање 8 Let's colour the animals now! What colour is a shark? Grey. Show me your grey coloured pencils! Okay! Colour the shark now! Односи се на илустрације из претходног задатка. Colour the parrot pink, yellow, red and blue! Colour the shark grey! Colour the monkey brown! Colour the crocodile green! Colour the tiger orange and black!

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

The Slam Game Let's play a game! Ученици понављају животиње научене током последњих неколико часова кроз игру. Наставник на обод табле поређа флеш-картице свих животиња које су ученици учили. What have we got here? A tiger, a shark, a cat... Ученике подели у два тима. Come here, children! Let's split into two teams. Team 1, stand in a line here! One by one. Team 2, stand in a line here! Сваки тим формира ред почев од прве картице са леве и десне стране. *Okay! Look!* Наставник демонстрира игру. Крене са једне стране реда, прстом показује картицу и именује животињу на картици, охрабрује првог ученика у супротном реду/тиму да учини исто са картицом која је прва са те стране. Наизменично прстима показују сваку следећу картицу у низу и именују животињу која је на њој нацртана и говоре шта та животиња уме да уради. A tiger. A tiger can *jump/run/swim*. A tiger can't fly. У тренутку када се сударе тј. стигну до средине низа, играју *Rock, Scissors, Paper* (стр. 28). Ученик који у тој игри победи има право да настави са показивањем и именовањем осталих картица у низу на већ објашњени начин. Ако их све тачно именује, седа на своје место и осваја бод за свој тим. Ученик који је "изгубио" у игри *Rock, Scissors, Paper* мора да оде на последње место у свом тиму. Затим креће следећи пар ученика. Побеђује тим чији сви чланови први седну на своја места.

Ø TRACK 69
6 Listen and point.
a shark a monkey a tiger a crocodile a parrot
Ø TRACK 70
7 Listen, point and sing the song.
I am a shark. I can swim in the sea. 1, 2, 3, look at me!
I am a tiger. I can run in the sun. 1, 2, 3, look at me!
I am a monkey. I can jump in a tree. 1, 2, 3, look at me!
I am a parrot. I can fly in the sky. 1, 2, 3, look at me!
запажања наставника

- уџбеник

– флеш-картице: дивље животиње; активности

- радни листови
- ЦД

49. **YAC**

Ж УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике. *How are you today? Who's absent today? Are you cold/hot? Marko, can you swim? Yes, I can. / No, I can't. Ana, can you jump in a tree? Yes, I can. / No, I can't. итд.*

- марама

♦ Л Ученици понављају песмицу научену на претходном часу.

- ◆ Наставник уводи именовање нових дивљих животиња (*track 71*) помоћу флеш-картица или илустрација у уџбенику. *Touch the...! What's this?*
- ◆ Уџбеник 6/5, вежбање 8 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 71), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ ⊚ Where's the Lion? Let's play a game! Једном ученику се вежу очи. Наставник узима картицу једне животиње, ставља је на катедру или испод ње и наводи ученике да поставе питање ученику са марамом на очима. Одељење хорски пева: Where's the lion? Where's the lion? Ученик са везаним очима погађа: Is it on the desk? Одељење хорски пева: No, it isn't. Is it under the desk? Одељење хорски пева: Yes, it is. Затим наставник узима следећу картицу нпр. слона: Where's the elephant? Where's the elephant? Is it under the desk? No, it isn't. Is it on the desk? Yes, it is.
- ♦ Уџбеник 6/5, вежбање 9 Look, children! Billy is playing again. Oh, no! Look at the animals? Can you see them? What can you see in the picture? Can you see a chair? How many beds can you see? Let's count them! What colour is this bed? What can you see on the purple bed? What can you see under the purple bed?
- ♦ Let's play! Let's split into three teams! Наставник поставља питања, тим који се први јави и одговори тачно осваја бод. What can you see on the purple bed? I can see two hens on the purple bed. What can you see under the purple bed? I can see four monkeys under the purple bed. итд. Excellent! Thank you. Sit down! The winner is...
- ◆
 ☐ Сви заједно још једанпут отпевају песмицу (*track 70*) према тексту у уџбенику.

Кључ за наставника:

A dog and a cat. A dog and a pig. A hen and a mouse. A cat and a pig. A giraffe and a lion. An elephant and a monkey. An elephant and a parrot. A hen and a frog. An elephant and a shark. **A bear and a tiger.** (Bingo!) A shark and a giraffe. A mouse and a goat.

Bingo: Било која картица из прва три реда + картица медведа и тигра из четвртог реда.

◆ Наставник лагано уводи на рецептивом нивоу просто садашње време (3. лице једнине lives) као увод у материју која се обрађује у наредној лекцији. A crocodile lives in the jungle. What about a monkey? Yes, a monkey lives in the jungle too. (a lion / a parrot / a tiger) Is it hot or cold in the jungle? Yes, it's hot. Are you scared of... итд.

Напомена за наставнике

Иако слонови, лавови и жирафе углавном живе у саванама у Африци, постоје неке врсте лавова и слонова који живе у џунглама у Конгу. Неке врсте медведа нпр. *The Sun Bear* живе у џунглама у Азији.

Жирафе живе у саванама. Наставник води рачуна о томе приликом играња игара. Ученицима се може само напоменути, али не очекивати да усвоје појам *Africa*.

Стоѕѕ the River! Наставник поређа флеш-картице <u>животиња које живе у цунгли</u> на под. Свака картица је камен преко којега ученици прелазе преко реке. Један ученик скаче са картице на картицу тј. поред ње како их не би оштетили. Наставник подели ученике у два тима. Тимови наизменичо говоре реченице. Сваки пут други ученик. Нпр. картице су распоређене на следећи начин: лав, слон, мајмун, папагај, тигар. Први ученик из тима А: There is a lion in the jungle. Ученик који скаче скочи поред следеће картице. Први ученик из тима В: There is a lion and there is an elephant in the jungle. Ученик поново скочи. Други ученик из тима А: There is a lion, there is an elephant and there is a monkey in the jungle. Други ученик из тима В: There is a lion, there is an elephant, there is a monkey and there is a parrot in the jungle. итд. Наставник може на табли нацртати крокодила и неколико каменчића са његове леве и десне стране. Када један тим погреши, прецртаће један камен од краја према средини и тај тим је ближи крокодилу, али следећи ученик из тог тима има право да понови реченице како би наставили са игром. Тим који више пута погреши пада у воду и крокодил га поједе.

◆ ⊚ • The Voice Game Let's play a game! Наставник прозива једног ученика да изађе пред таблу. Ученик ће бити леђима окренут осталим ученицима. Може му се везати и марама око очију. Наставник подигне једну флеш-картицу са неком од научених активности и покаже на једног ученика који ће изговорити реченицу. I can't swim. Може измењеним гласом или запушеним носом. Ученик испред табле мора да погоди који ученик је то рекао. Petar can't swim. Ако погоди, добија бод.

Ø TRACK 71	7
8 Listen and point.	}
an elephant a bear a frog a lion a giraffe	}
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	1

– флеш-картице: животиње

– уџбеник– папир згужван у облику лоптице

– радни листови– Кутија– Марама

- стикери 6/6, (маске)

50. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. How are you today? Are you cold/hot? What's the weather like today? Is it raining/snowing/sunny today? Are you wearing a scarf today? Who's absent today?
- ◆
 ↓ Ученици понављају I am a shark.
- ◆ Наставник понови са ученицима именовање свих животиња које су учили уз помоћ флеш-картица: What's this? It's a tiger/mouse... итд. A tiger lives in the jungle. Ако је ученицима потребна помоћ наставник може на табли нацртати појмове које ће их асоцирати на тражени одговор (видети предлог у следећој активности). A shark lives in the sea. Наставник уводи a farm и објасни шта то значи. A hen lives on the farm.
- ♦ A Shark Lives in the Sea Наставник на табли нацрта три колоне. На врху једне колоне нацрта таласе (sea), на врху друге дрво са змијом (jungle), на врху треће нпр.чича Глишу са шеширом (farm). This is the sea. This is a jungle. Look at the snake on the tree! This is a farm. Who lives on the farm / in the sea / in the jungle? Флеш-картице свих животиња ставља у једну кутију. Ученике подели у два тима. Can you put the animals in the correct column? Гестовима објашњава шта то значи. По један ученик из сваког тима наизменично узима једну картицу из кутије и говори нпр. A hen lives on the farm. Ученик иде до табле и на обод ставља картицу кокошке у колону farm, осваја бод за свој тим итд. Медведа и жирафу не треба стављати међу картице.

🂢 ГЛАВНИ ДЕО

♦ ③ ⑤ What Animal Is It? Let's play a game! Let's split into two teams! Come here, children! Stand in a line! Team A, stand here! Team B, stand here! Наставник поређа флеш-картице свих животиња које су учили окренуте нагоре у једном низу на под између два тима. Тимове подели тако да ученици једног тима стоје са леве стране, а ученици другог тима са десне стране. Припреми папир згужван у облику лоптице. Наставник даје првом ученику у тиму "лоптицу". This

is your ball! Другом ученику из супарничког тима везује очи. Први ученик баца своју лоптицу. Throw your paper ball on the picture! Гестовима показује шта то значи. Ученик описује животињу како би ученик са везаним очима погодио. Нпр. ученик је бацио папирну лопту на медведа. Наставник ће помагати постављањем питања. Ученик везаних очију може да се прикључи и поставља питања: Is it big? Yes. It is big. What colour is it? It is brown. How many legs has it got? It's got four legs. Can it swim? Yes. It can swim. So, it's big, it's brown, it's got four legs, it can swim... Guess! What animal is it? Наставник наводи ученика који погађа да понови опис животње, а затим ученик погађа: Is it a bear? Ученик има право да погађа два пута. Наставник на табли бележи бодове. The winner is...

- ♦ Уџбеник 6/6, вежбање 10 Наставник показује илустрације у свом уџбенику и припрема ученике за слушање скеча. Look, children! Another sketch! Billy is playing with Duck again. Look! Where are they? They are in the jungle. Look! Duck is a crocodile. Can he swim? No, he can't. Look! Duck is a monkey now. Can he jump in the tree? No, he can't. Duck is angry with Billy. Look! Duck is a lion now. He can eat Billy now. Billy is scared now. "Help!" He runs away from the lion. Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 72), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ◆ Наставник показује илустрације у свом уџбенику и наводи ученике да понове реплике ликова. Сваки пут се обраћа другом ученику.
- ♦ ③ ⑤ Let's act out the sketch! Who wants to be Billy/Duck? Ученици прате илустрације у свом уџбенику и глуме.
- Excellent! Thank you, children! Наставник тапше и охрабрује ученике да се придруже.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ◆ Радни листови 6/6, вежбање 10 Close your books now! Open your workbooks, please! Look! We need stickers. Let's find the stickers and then act out the sketch! Наставник ученицима показује страну са стикерима. Ученици бирају одговарајући стикер и лепе у празна поља како би поново добили научени стрип. Могу радити у паровима, тј. договарати се. На страници се налази шест празних поља, у која ученици треба да залепе одговарајуће стикере, који нису поређани редом и на тај начин понове презентовани стрип. Не могу гледати у уџбенике, већ лепе по сећању: Work in pairs! Наставник шета по учионици, прати рад ученика, разговара са њима: Where are Duck and Billy? What is Duck in this picture? What colour is the...? How many legs has he got? Can he...? Are you scared of...?
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу картон, маказе и лепак.
- ♦ *Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! See you on...!* Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

• TRACK 72

10 Listen, point and act out.

Billy: Abracadabra. We are in the jungle. Duck, you are a crocodile.

Duck: But I can't swim!

Billy: Okay. Abracadabra. You are a monkey.

Duck: But I can't jump in a tree! Billy: Abracadabra. You are a lion. Duck: And I can eat you now!

Billy: I'm sorry, Duck. I'm sorry, Duck! Help! Help!

3	ВАПАЖАЊА НАСТАВНИКА
_	
_	
_	
_	

– флеш-картице: животиње

– радни листови– столица

- ЦД — - сиt-outs половине животиња, маказе, лепак и картон

51. YAC

- ♦ Наставник поздравља ученике. *How are you today? Are you cold/hot? What's the weather like today? Who's absent today?*
- ♦ ⊚ ⊕ Неколико парова одглуми скеч научен на претходном часу.
- ♦ What's your favourite animal? Has anyone got a parrot? What's his name? What colour is it? How many legs has it got? What can it do?

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ ⊚ ⊕ Hot Seat Let's split into two teams! Наставник подели ученике у два тима. Један ученик, излази и седа на столицу испред табле. Наставник том ученику даје картицу једне животиње. Ученик описује животињу. Нпр. ако описује тигра, говориће: It lives in the jungle. It's big. It's got four legs. It's got two ears. It can run. It's orange and brown. Тим који се први јави и тачно одговори добија бод за свој тим. Нека последња животиња коју описује буде слон.
- ♦ Радни листови 6/7, вежбање 11 Look, children! A rhyme. It's about an elephant. An elephant. Where does it live? Does it live in the jungle? Is it big/fat? How many legs has it got? Look at his nose! Is it big? What a big nose! Has he got any fingers/toes?
- ♦ An elephant goes like this, like that. Наставник успореним, тешким корацима корача. He's terribly big, подиже руке према горе he's terribly fat рукама дочарава значење показујући нпр. велики стомак.
 - He has no fingers одмахује главом и показује прсте на рукама and no toes и прсте на ногама. But goodness gracious, гестовима показује шта то значи What a nose! рукама показује нос/сурлу дочаравајући значење.
- ♦ *Open your workbooks, please! Listen to the rhyme!* Наставник пусти ЦД (*track 73*), ученици слушају, а затим и сами репродукују рецитацију.
- ◆ Радни листови 6/7, вежбање 12 *Look, children! Cut-outs! Let's make funny animals!* Наставник ученицима показује страну на којој се налазе *cut-outs* на којима су половине животиња. Ученици их сецкају, коригују и уклапају, лепе на картон и праве своје смешне животиње. *This is a hen-tiger. It can...* (измишљају).

♦ Наставник пусти неку пријатну музику док ученици раде, шета по учионици и разговара са њима. What's your animal's name? What colour is it? What can it do? How many legs/ears... has it got? Where does it live?

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

• © © Наставник демонстрира дијалог и објашњава ученицима да могу бити маштовити кад говоре шта њихова смешна животиња уме или не уме да ради. Look! This is a hen-tiger. What can a hen-tiger do? A hen-tiger can read. Неколико парова провежба дијалог по моделу.

● TRACK 73	~{
11 Listen and say the rhyme.	
An elephant goes like this, like that. He's terribly big, he's terribly fat.	
He has no fingers and no toes.	(
But goodness gracious, What a nose!	(

3	ВАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	
_		
_		
-		
_		

радни листови

- коцкица за игру и пиони

– лопта

– ЦД – стикери *Star Check Unit 6*

52. 4AC

УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. *How are you today? Are you cold/hot? What's the weather like today? Who's absent today?*
- ♦ What's your favourite animal? What colour is an elephant? Is it big? Is it fat or slim? How many legs has it got? Has it got a big nose? How many ears has it got? Are they big? Has it got a tail? Has it got fingers/toes?
- ♦ Ученици понављају рецитацију научену на претходном часу.
- ♦ ⊙ ⊙ Неколико парова може поновити дијалог са својим чудним животињама.

🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Look! Another board game! It's 'Snakes and Ladders' again. Let's play it! Where do snakes live? Are you scared of snakes? What colour are the snakes? Have they got big heads?
- ◆ *Up! Down!* Наставник говори команде: *Up! Down!* с тим што шаке подиже према горе или их ставља на сто како би појаснио значење. Ученици на команду: *Up!* устају. На команду: *Down!* седну. Наставник објашњава ученицима да ће покушати да их превари. Наставник команде говори све брже. Намерно погреши тако што изговори нпр. *Up!* и стави шаке на сто. Ученици који не устану испадају из игре.
- ◆ Радни листови 6/8, вежбање 13 Look, children! A new board game. Okay! Let's play! Наставник показује илустрације у радним листовима. Look! This is a ladder. This is a snake. Наставник објасни ученицима да ако стану на поље на којем је глава змије "силазе" до поља где је реп змије. Down! Down! Down you go! Ако стану на поље на којем почињу мердевине, пењу се до врха мердевина. Up! Up! Up you go!
- ◆ Наставник подели ученике у три тима. На табли нацрта три колоне у које ће бележити бодове. Сваки тим има свог представника. Наставник позива представнике сва три тима да одиграју игру Rock, Scissors, Paper (стр. 28) како би знали којим редоследом тимови играју. Наставник даје ученицима пионе или користе гумице, резаче или сл. Сви стају на стартну позицију у својим радним листовима. Наставник може задужити три ученика који ће пратити да ли се тимови придржавају правила игре. We need a dice. Okay! Let's play 'Snakes and Ladders'! Представник првог тима баца коцкицу и у зависности од броја који добије помера свог пиона за тај број поља.

Where are you? 2 yellow/1 green итд. Наставник ће поставити питања на које ученик у договору са својим тимом мора одговорити. Нпр. What's this? Can it...? What colour is it? What can he/she do? Sing a song! и сл. Затим исто чини други, па трећи тим. Када неко стане на поље на којем су мердевине, пење се до врха: Up! Up! Up you go! Ако стану на врх мердевина, а на том пољу постоји илустрација, одговарају на питање за додатни поен. Када неко стане на поље на којем је глава змије, спушта се до репа змије: Down! Down! Down you go! Тим који први стигне до циља побеђује.

- ♦ Ученици лепе стикере. Find the stickers!

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ ⊚ © The Ball Game Наставник позове ученике да формирају круг. Наставник баца лопту једном ученику и поставља питање: What colour is a crocodile? Ученик одговара: It's green. Тај ученик поставља следеће питање нпр. What colour is a monkey? Баца лопту следећем ученику, који одговара на питање и поставља следеће итд.
- ♦ This is the end of unit 6. Goodbye, children! Goodbye, boys and girls! Наставник поздравља ученике махањем руке и ослушкује њихов одговор.

3,	АПАЖАЊА НАСТАВНИКА	
_		

Наставна средства:		
– ЦД	– столица	
– флеш-картице животиња (UNIT 6)	– флаша	

53. 4AC

- ♦ Културолошке сличности и разлике: ЖИВОТИЊЕ У ЕНГЛЕСКОЈ И У СРБИЈИ
- ♦ What animals live in Serbia? A cat, a dog... There are cats and dogs and... in England too. Is there a jungle in Serbia? No, there isn't. Is there a jungle in England? No, there isn't. In England a tiger lives at the zoo. In Serbia too. итд. There is a very big zoo in London. There is a very big zoo in Belgrade. У зависности од места где ученици живе, наставник може поређење направити са најближим зоо-вртом (Београд, Суботица, Јагодина).
- ◆ Наставник информативно објасни да је најчешћи кућни љубимац у Енглеској мачка и да Енглези имају посебан однос према својим љубимцима. *In England a lot of people have got pets. Their favourite pet is a cat.*

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ *Grab the Card!* Let's split into two teams! Наставник поређа флеш-картице домаћих животиња на видно место именујући сваку. На наставников знак по један ученик из сваког тима трчи да узме картицу са животињом коју наставник прозове. Тим чији ученик то први уради осваја бод. Затим следећа два ученика трче да узму следећу картицу коју наставник прозове. Побеђује успешнији тим.
- ♦ ⊚ ⊕ Hot Seat Let's split into two teams! Наставник подели ученике у два тима. Један ученик излази и седа на столицу испред табле. Наставник том ученику даје картицу једне животиње. Ученик описује животињу. Нпр. ако описује тигра, говориће: It lives in the jungle. It's big. It's got four legs. I't's got two ears. It can run. It's orange and brown. Тим који се први јави и тачно одговори добија бод за свој тим.
- ◆ ③ ⑤ *Grandmother's Footsteps* Наставник објасни ученицима правила ове традиционалне игре. Један ученик је бака и стане на један крај учионице леђима окренут осталим ученицима. Остали ученици стану у ред на супротној страни учионице. Они покушавају да дођу до баке како би је дотакли по рамену и на тај начин преузели улогу. Међутим, бака може у било ком тренутку да се окрене, а сви ученици тада морају да се "замрзну". Сваки ученик којег бака примети да се померио враћа се на почетну позицију или испада из игре. Бака може да шета

између ученика који су "замрзнути", поставља им питања, на које морају да одговоре, али и покушава да их наведе да се помере. Може да им се уноси у лице покушавајући да их насмеје или сл. Has Marko got brown eyes? Yes, he has. / No, he hasn't. Has Ana got long hair? Yes, she has. / No, she hasn't. Have you got long legs? Yes, I have. / No, I haven't. Have you got big ears? Yes, I have. / No, I haven't. Has a tiger got two legs? No, it hasn't. Is a tiger green? No, it isn't. What colour is a goat? It's white. What can Billy's hen do? She can do karate. и сл. У једном кругу је довољно да постави једно или два питања. Бака се враћа на своје место, корача уназад како би видела да ли ће се неко померити, окреће се и игра се наставља на описани начин. Ученик који први стигне до баке и дотакне је по рамену побеђује и постаје бака у следећем кругу.

◆ ③ ⑤ *Spin the Bottle!* Наставник замоли ученике да формирају круг. Ученици стоје или седну на под ако простор то дозвољава. Наставник узима флашу и заврти је на поду. Ученик према којем је окренут горњи део флаше одговара на питање: *Can you swim? Yes, I can swim. / No, I can't swim.* Затим тај ученик заврти флашу и поставља питање следећем ученику према којем флаша буде окренута итд. (*Can you ski / ride a bike / play the piano / do karate...?*)

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

◆
☐ Ученици певају омиљене песмице и рецитације научене у лекцијама 5 и 6. Нпр. наставник подели ученике у тимове и позове по једног ученика из сваког тима. Ученици играју игру *Rock, Scissors, Paper* да би ученик који је победио изабрао песмицу коју ће ученици отпевати.



UNIT 7 FOOD

ЛЕКСИКА

- spaghetti, pizza, sandwiches, cheese, chips, fish, chicken
- fruit, a banana,an orange,a lemon, a plum,an apple
- a carrot, an onion,
 a potato, a tomato,
 spinach, a vegetable
- milk, juice, water, lemonade, hot chocolate, a drink
- a cake, a present
- a restaurant

СТРУКТУРЕ

- − *I'm hungry/thirsty*.
- How old are you?I'm...
- Happy birthday!
- *Can I have...?*
- How much is it?
- I like.../He/She likes...
- I like to eat/drink... for breakfast/lunch.
- Here you are./ Thank you./You're welcome.
- Yummy! Yuck!

ГРАМАТИКА

- The Present Simple Tense (like)
- *can* (понављање)

ФУНКЦИЈЕ

- именовање основних намирница, воћа, поврћа и пића
- изражавање осећања глади и жеђи
- изражавање допадања или недопадања
- нуђење хране и прихватање понуде
- именовање оброка
- честитање рођендана
- казивање узраста
- постављање питања и давање одговора везаних за цену

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

- флеш-картице: намирнице
- балон
- *cut-outs* 7/1

54. YAC

🂢 УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. *How are you today? Who's absent? What time is it? It's... o'clock. I'm hungry.* Гестовима подсећа ученике шта то значи. Обрати се појединим ученицима питањем: *Petar, are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not.*
- ◆ ☐ Наставник може подсетити ученике на песмицу научену у 4/1, пустити ЦД (*track 38*) и отпевати песмицу са ученицима.

∑ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Do you like to eat duck soup? (Наставник се нашали.) Do you like to drink tea? Do you like to eat peas porridge?
- ♦ *Let's play the clapping game 'Peas Porridge'!* (видети стр. 85).
- ♦ Наставник уводи нову лексику помоћу флеш-картица или илустрација у уџбенику. I like spaghetti. Yes, I do. I like spaghetti with cheese. Наставник може на тренутак окренути страну 6/1 и 6/2 и поставити питање: What do you think? Who likes to eat cheese? Angelina Ballerina. Yes. Angelina likes to eat cheese. Petar, do you like to eat cheese? Yes, I do. /No, I don't. What about you, Ana? Do you like to eat spaghetti? Yes, I do. Do you like to eat spaghetti with cheese? Milan, do you like to eat sandwiches with cheese? Ivana, what do you like to eat? I like to eat pizza. Do you like to eat pizza with cheese? Who likes spaghetti? Raise your hand! итд.
- ♦ What Am I Drawing? Let's split into two teams! Наставник наводи ученике да провежбају нову лексику цртањем на табли. What's this? (кредом црта испреплетану линију) It's spaghetti. и сл. Наставник црта полако како би отежао ученицима задатак и навео да што чешће понове називе презентованих намирница.
- ♦ Уџбеник 7/1, вежбање 1 Look! The children are at a restaurant/snack bar. They are hungry. What are they doing? They are eating. Is Duck eating? No, he isn't. What does Billy/Betty/Alice/Bobby like to eat? Billy likes to eat cheese. Betty likes to eat spaghetti with cheese. Bobby likes to eat sandwiches with cheese. Alice likes to eat pizza with cheese.
- ♦ *Open your books, please! Listen and point to the pictures!* Наставник пусти ЦД, (*track 74*) ученици прате у својим уџбеницима.
- ♦ ③ ⑤ Balloon Toss Наставник замоли ученике да формирају круг. Let's make a circle! Ученици стоје. Наставник демонстрира ученицима шта се од њих очекује. Узима балон и говори: I like to eat spaghetti. Удара руком балон који лети према према једном ученику: What do you like to eat? Ученик одговара: I like to eat pizza. и удара балон према следећем

ученику: What do you like to eat?, итд. Циљ је да ученици говоре брже и да балон све време остане у ваздуху.

- ◆ Д Уџбеник 7/1, вежбање 2 Look, children! A song. Let's sing the song! Наставник пусти ЦД (track 75), ученици слушају, прате у својим уџбеницима, а затим певају песмицу. Наставник може показивати одговарајућу илустрацију током певања, трљањем стомака дочарати Yummy, yummy, и охрабрити ученике да учине исто.
- ◆ Радни листови 7/1, вежбање 1 Open your workbooks, please! Look, puzzles! Let's find the cut-outs! Наставник показује ученицима страницу на којој су cut-outs које ученици сецкају и лепе на одговарајуће тањире како би добили илустрације научених намирница. Наставник шета по учионици и прати рад ученика. Cut-outs делови слагалице који кад се саставе дају намирнице: spaghetti with cheese, pizza with cheese, a sandwich with cheese.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ **Read My Lips!** Let's play a game! Let's split into two teams! Наставник нечујно, померањем усана, полако изговара називе презентованих намирница: spaghetti, pizza, spaghetti with cheese... Тимови наизменично погађају и за тачан одговор освајају бод за свој тим. Наставник може прозвати неколико ученика да учине исто, тј. да нечујно изговоре називе намирница које им наставник шапне да би тимови погађали.
- ♦ Л Ученици певају научену песмицу.

TRACK 74	TRACK 75
1 Listen and point.	2 Listen, point and sing the song.
spaghetti pizza cheese sandwiches	I like spaghetti, spaghetti with cheese, Yummy, yummy, Spaghetti for me, please. I like pizza, pizza with cheese, Yummy, yummy, Pizza for me, please. I like sandwiches, sandwiches with cheese, Yummy, yummy, yummy, Sandwiches for me, please.

АПАЖАЊ	A HACTAI	ВНИКА		

– уџбеник

– флеш-картице: намирнице

- радни листови

– флеш-картице: животиње, боје

– ЦД

- маске

55. 4AC

УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике и разговара са њима. How are you today? Who's absent today? Look at the weather today. It's cold/warm/sunny. What time is it? Are you hungry? Do you like to eat pizza/sandwiches with cheese/spaghetti with cheese? Yes, I do. / No, I don't. Can you make a sandwich? (објашњава шта то значи).
- ♦ \$\int Let's sing our song! (track 75)

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник показује флеш-картице нових намирница (*track 76*), и даје их ученицима који су се изјаснили да су гладни и да воле ту намирницу. *Do you like to eat eggs? Here you are. Thank you. You're welcome*.
- Уџбеник 7/2, вежбање 3 *Open your books, please!* Наставник пусти ЦД (*track 76*), ученици слушају и показују намирнице. *Go back to your seats!* Ученици се враћају у своје клупе.
- ♦ Ivana, what do you like to eat? I like... Can you make...? Petar, do you like to eat bread and jam? Yes. I do. /No, I don't. Can you make spaghetti? (објашњава шта то значи) Can you make sandwiches with cheese? Yes, I can. /No, I can't. Do you like chicken/bread?
- ◆ ⊚ ⊕ Наставник демонстрира разговор са једним учеником, а затим наводи по два ученика да изведу дијалог. *I'm hungry. Can I have some bread, please?*Here you are. *Thank you.* (fish, chicken, jam, eggs...)
- ♦ Упбеник 7/2, вежбање 4 Look, children! Another sketch! Наставник помоћу илустрација уводи текст. Look, children! Duck likes to eat bread. He doesn't like to eat butter. And he doesn't like to eat chicken. He is scared again. He is running away.
- ◆ Listen, children! Наставник пусти ЦД (track 77), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ ⊚ © Let's act out the sketch! Who wants to be...? Ученици по улогама глуме скеч.
- © © *Come here, children! Let's split into two teams!* Прозива по два ученика из сваког тима. Тимови стоје или седе у редовима тако да су ученици окренути лицем једни према другима. Наставник демонстрира постављање питања и давање одговора. Сваком ученику даје по једну картицу. Ученик подиже увис картицу коју је добио и

поставља питање ученику наспрам себе тј. из супарничког тима. Тај ученик одговара на питање. Нпр. *Do you like fish? No, I don't. / Yes, I do.* Затим тај ученик подиже увис своју картицу и поставља питање првом ученику.

- © © Ученици су и даље подељени у тимове. Овај пут наставник даје картицу једном ученику у тиму (животињу, боју...). Тај ученик се обраћа ученику из супарничког тима по жељи: *Marija, do you like monkeys? Yes, I do. / No, I don't*. Наставник затим Марији даје једну картицу, она се обраћа ученику из супарничког тима итд.
- ♦ Радни листови 7/2, вежбање 2 Ученици боје илустрацију пратећи регистар боја и описују је. *It's a table. There is bread, butter and jam on the table.*

)\f	ЗАВРШНИ,	ЛЕО
~_~	JADI HIII	дьо

• © © Радни листови 7/2, вежбање 3 Наставник објасни правила игре. *Draw three things that you like to eat! Let's talk!* Ученици у паровима раде задатак. У рам цртају три намирнице које воле. Њихов пар поставља питање како би погодио које три намирнице ученик до њега воли. Ученик који има мање негативних одговора побеђује. *Do you like to eat…? Yes, I do. / No, I don't.*

TRACK 76	TRACK 77
3 Listen and point.	4 Listen, point and act out.
bread butter jam chips fish chicken an egg	Betty: Do you like bread, Duck? Duck: Yes, I do. Bobby: Do you like butter, Duck? Duck: No, I don't. Alice: Do you like chicken, Duck? Duck: Aagh! No, I don't.

3 <i>A</i>	ПАЖАЊА	HACTABH	ИК А		

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

- флеш-картице: воће
- лоптица од згужваног папира
- исецкани папирићи: воће (ученици цртају)

56. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике на уобичајени начин. How are you today? It's a nice day today. Look! It's sunny. Let's make a restaurant! This is our table. Let's put some chairs here! How many chairs are there? Okay... Sit down! This is your food. Let's act out the sketch! Ученици глуме скеч научен на претходном часу.

🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Do you like fruit? Наставник уводи називе воћа помоћу илустрација у уџбенику или флеш-картица. Do you like (to eat) apples? Yes, I do. / No, I don't. итд.
- ◆ Кад су све картице поређане на табли, наставник се обраћа ученицима: *Marko*, *show me a banana!* итд.
- ◆ <u>Уџбеник 7/3, вежбање 5</u> *Open your books, please!* Наставник пусти ЦД (*track 78*), ученици прате у својим уџбеницима.
- ♦ Наставник се обраћа појединим ученицима постављајући питање: Ana, what do you like (to eat)? I like bananas, oranges... What colour is an orange? Orange. Yes, it is. What colour is a banana? Is it orange? No, it isn't. A banana is yellow.
- ♦ What's your favourite fruit? Is it a banana? A yummy yellow banana? итд.
- ◆
 ☐ Уџбеник 7/3, вежбање 6 Look, children! Another chant. Наставник пусти ЦД (track 79), ученици слушају, а затим изводе песмицу. Наставник подиже увис картицу воћа које се спомиње у тексту како би дочарао значење.
- ♦ ⊚ © Throw the Ball! Come here, children! Let's make a circle! Okay. Наставник на поду поређа флеш-картице намирница. Узима згужвану лопту направљену од папира и пита једног ученика: Ana, what's your favourite fruit? It's a banana. Наставник баца лоптицу на картицу банана. Затим Ана узима лоптицу и поставља исто питање неком другом ученику. Када тај ученик каже које је његово омиљено воће, Ана баца лопту на одговарајућу картицу. Затим тај ученик узима лоптицу итд.

- ♦ Picture Dictation Let's do a picture dictation! Ученике подели у пет тимова. Take a small piece of paper and draw! (наставник гестовима објашњава шта то значи) Team A, draw an apple! Сваки ученик у том тиму црта јабуку на свом парчету папира. Let's see! Put up your apples! One, two, three, four... apples. Наставник узима папириће од ученика како би их употребили у следећој активности. Very good! Now team B. Draw an orange! итд.
- ♦ ⓒ Let's Go Shopping! Наставник прозива неколико ученика који ће бити продавци. Сваки ученик испред себе има гомилу папирића са нацртаним воћем. Нпр. први ученик јабуке, други ученик банане итд. Наставник прилази ученику и демонстрира разговор приликом куповине: S1: Hello! S2: Hello! S1: Mmm, apples. I like apples. Three apples, please. How much is it? S2: £ 4. S1: Here you are. S2: Thank you. S1: Goodbye! S2: Goodbye!
- ◆ Остале ученике подели у тимове. Let's split into teams! Draw your shopping list! Okay! Are you ready? Team A, let's go shopping! Наставник подели ученике у два тима. Сваки тим треба да у договору са својим члановима на парчету папира нацрта своју шопинг листу по жељи. Нпр. 2 јабуке, 7 банана, 4 шљиве... Наставник прозива ученике да одглуме куповину. Представници тима иду у куповину од тезге до тезге (претходно објашњено) и носе свој списак. Након обављене куповине проверава се подударање списка са количином купљеног воћа. Ученици добијају плус за тачно купљену количину воћа. Затим други тим учини исто. Побеђује тим чији ученици тачније изврше задатак. Наставник све време прати ученике, проверава и помаже да изведу дијалог.
- ◆ Радни листови 7/3, вежбање 4 *Open your workbooks, please! Listen to me and write the correct number in the box!* Наставник показује квадратиће у које треба да упишу одговарајући број. *Are you ready? Number one: Two bananas, please. Here you are. Thank you.* Ученици уписују број у квадратић испод одговарајуће илустрације.
- © Ученици могу у паровима провежбати вежбу. За сваки пример наставник ће прозвати други пар ученика.
 - 1 Two bananas, please. Here you are. Thank you.
 - 2 One apple, please. Here you are. Thank you.
 - 3 Four oranges, please. Here you are. Thank you.
 - 4 Five plums, please. Here you are. Thank you.
 - 5 Six lemons, please. Here you are. Thank you.

ЗАВРШНИ ДЕО

◆ Радни листови 7/3, вежбање 5 Look, children! Look at the pictures! Is this right or wrong? Are bananas purple? No, they aren't. What colour are bananas? Yellow. Yes, bananas are yellow. Heoбојене илустрације истог воћа ученици ће правилно обојити. Let's colour the banana yellow! итд.

TRACK 78
5 Listen and point.
a banana a lemon a plum an apple an orange
TRACK 79
6 Listen, point and say the chant.
What's your favourite fruit? Is it a banana? A yummy yellow banana? Is it an orange? A yummy orange orange? Is it a plum? A yummy purple plum? Is it an apple? A yummy red apple? Is it a lemon? A yummy yellow lemon? I like to eat them all. That's why I'm not so small.

3 <i>Α</i> Π <i>Α</i>	ажања на	АСТАВНИ	K <i>A</i>		
<u> </u>					

- уџбеник
- радни листови
- ЦД
- маске

- флеш-картице: намирнице, поврће
- лоптица од згужваног папира
- празна кутија (кош)

57. 4AC

Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. *How are you today? Who's absent? Who's hungry?* What's your favourite fruit? Do you like bananas?
- ▶ Fruit Bingo Let's play a game! Draw a grid like this in your notebook! Ученици цртају табеле са по три или четири поља, у која ће нацртати воће по жељи. Како ученици нису вешти у цртању, треба захтевати да обоје воће које цртају како би се разликовало једно од другог. Draw three fruits. Okay, are you ready? Ready, steady, go! Наставник насумично прозива називе воћа. Ученик који први прецрта све воћке у својој табели виче: 'Bingo!' и побеђује.

∑ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник уводи називе поврћа помоћу илустрација у уџбенику или флеш-картица. Can you see a carrot/potato/tomato...? Here it is. This is a carrot. It's a vegetable. It's orange. I like (to eat) carrots. Marko, do you like carrots?
- ◆ <u>Уџбеник 7/4, вежбање 7</u> *Open your books, please!* Наставник пусти ЦД (*track 80*), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ Shoot the basket! Наставник на своју катедру стави празну кутију и припреми лоптицу од згужваног папира. Ученике подели у два тима. Наставник показује картице поврћа и поставља питање: What's this? It's a/an... По један ученик из сваког тима наизменично именује поврће на картици коју наставник покаже. Ако ученик тачно именује поврће осваја један бод и има право да покуша да убаци лоптицу у кош (кутија на наставниковој катедри): Shoot the basket for an extra point! Ако успе да убаци лоптицу, осваја додатни бод за свој тим.
- **The Slam Game** Let's play a game! Ученици понављају намирнице научене током последњих неколико часова кроз игру *The Slam Game* (5/4, стр. 120).
- ♦ Уџбеник 7/4, вежбање 8 Look, children! Another sketch. The children are at the market. They are buying vegetables for Duck. Duck likes carrots. Look! They are buying carrots. How many carrots are they buying? Two. What's this? An onion. Duck likes onions too. How many onions are they buying? Does Duck like potatoes? Yes, he does. How many potatoes are they buying? итд.
- ◆ Listen, please! Наставник пусти ЦД (track 81), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.

- ♦ ② ② *Let's act out the sketch! Who wants to be...?* Ученици уз наставникову помоћ глуме.
- ◆ Turn Around and Guess! Marko, come here, please! Ученик је леђима окренут осталим ученицима. Наставник: Milica, what do you like to eat? Милица покаже само флеш-картицу. S1 погађа. Milica likes to eat... Ученик има право да погађа три пута. Затим Милица излази на његово место итд.
- ♦ Who likes onions? Raise your hand! One, two, three boys and one, two, three, four girls like onions. Okay. Who likes carrots? итд.
- ♦ Радни листови 7/4, вежбање 6 Open your workbooks, please! What's this? Yes, it's a tomato. Can you draw the other half of the tomato and colour it? What colour is a tomato? Yes. A tomato is red. Have you got a red coloured pencil? Show it to me! Let's colour the tomato red! Take your red coloured pencils! Okay! What's this? итд. (парадајз, кромпир, лук, шаргарепа, спанаћ).
- ◆ Радни листови 7/4, вежбање 7 Ученици прате лавиринт, проналазе шта који лик воли и усмено говоре. Бети воли шаргарепе. Боби воли парадајз. Били воли кромпир. Алис воли спанаћ. Дак воли лук.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

▶ Like or Likes? Let's split into two teams! Наставник подели ученике у више тимова. Први ученик у сваком тиму говори једну реченицу, нпр. Ана каже: I like carrots. Ученик иза Ане, нпр. Петар каже: I like tomatoes. Ana likes carrots. Ученик иза Петра каже: I like potatoes. Petar likes tomatoes. Ana likes carrots. итд. све док не погреше. Тада тим испада и игру започиње следећи тим. Побеђује тим који најдуже не погреши.

TRACK 81
8 Listen, point and act out.
Betty: Duck likes carrots. Bobby: Two carrots, please. Betty: Duck likes onions. Bobby: Two onions, please. Betty: Duck likes potatoes. Bobby: Two potatoes, please. Betty: Duck likes tomatoes. Bobby: Two tomatoes, please. Betty: Duck likes spinach. Bobby: Lots of spinach, please.

ЗАПАЖАЊА	<i>НАСТАВНИК</i>	(A		

– уџбеник

- флеш-картице: воће, поврће, пиће

- радни листови

– штипаљка

ЦД

58. 4AC

УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. *Petar, do you like spinach? Is spinach a fruit or a vegetable? Ana, is an apple a fruit or a vegetable? Do you like apples?* итд.
- ♠ Fruit or Vegetable? Наставник објашњава ученицима да ће говорити називе воћа и поврћа. Ако каже неко воће, ученици треба да се наклоне на десну страну. Ако каже поврће, ученици треба да се наклоне на леву страну. Наставник ће прво демонстрирати: fruit (bend to the right) / vegetable (bend to the left).

∑ ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ © Ученици увежбавају дијалог куповине. Наставник може поделити ученике у више тимова. По један ученик из сваког тима је продавац. Наставник шапне сваком продавцу шта треба да продаје. Тај ученик нацрта на табли воће или поврће које продаје. Неколико ученика су купци. Прилазе продавцима, траже одговарајућу количину воћа или поврћа, продавац нацрта количину воћа или поврћа. Добијају један бод за тачно изведен дијалог и један бод за тачно нацртану количину воћа или поврћа.
- ♦ Наставник уводи нову лексику (пиће): What do you like to drink? I like (to drink) milk. Наставник користи флеш-картице или илустрације у уџбенику.
- ♦ I'm thirsty. Are you thirsty? Наставник помаже око одговора и нуди ученицима који су се изјаснили да су жедни неко од пића које су учили да именују. Do you like milk? Yes, I do. Lemonade? Here you are. Thank you. You're welcome. / Yes, please. / No, thank you...
- ♦ *The Odd One Out* Наставник узима флеш-картице пића и намирница. Ређа по три или четири картице у низу. Једна картица је увек неки напитак који не припада низу намирница: *a plum, an apple, an orange, milk. No! Out!*
- ◆ Уџбеник 7/5, вежбање 9 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 82), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ ⊚ Тhe Peg Game Наставник подели ученике у тимове. По један ученик из сваког тима добије картицу са пићем на њој. Наставник штипаљком причвршћује картицу на леђа ученика тако да супарник не види. Ученици спречавају другог ученика да види шта се налази на картици на његовим леђима. Ученик који први погоди шта се налази на картици његовог супарника побеђује (видети 6/4).

- ♦ Уџбеник 7/5, вежбање 10 Look, children! Does Duck like (to drink) lemonade? No, he doesn't. He doesn't like (to drink) lemonade. Does he like...? What does he like to drink?
- ◆ **Д** Let's listen to the song! Наставник пусти ЦД (track 83), ученици слушају, показују илустрације у свом уџбенику, а затим и сами певају. Наставник користи картице или илустрације у уџбенику да поткрепи значење текста док певају.
- ◆ ⊚ ⊙ Ученици се могу поделити у тимове који ће певати по један стих, тј. један тим поставља питање, други тим одговара сходно тексту.
- ★ The Tunnel Game Let's play a game! Let's split into two teams! Come here, children! Let's make two tunnels! Hold your hands! Сваки тим формира тунел. Ученици датог тима хватају се за руке, клече на коленима како би ученик који се провлачи кроз тунел морао да пузи или да чучећи дође до краја тунела. >>>> * <<<< Водити рачуна да је размак између два тунела довољан да се ученици не сударе. Marko, come here, please! Petar, come here, please! Сваки ученик стаје на почетак свог тунела. Наставник ће између "тунела" ставити једну флеш-картицу (tracks 80 and 82). Are you ready? Ready, steady, go! На знак наставника по један ученик из сваког тима пузи кроз свој тунел. Ученик који први стигне узима картицу, именује је: A carrot. Duck likes carrots. / Lemonade. Duck doesn't like lemonade. / Spinach. Duck likes spinach. итд. и осваја бод за свој тим. Затим следећа картица. Ученици који су пролазили кроз тунел мењају место са учеником из свог тима који ће пузати у следећем кругу.</p>
- ◆ Или следећа активност. Let's split into teams! Наставник поређа на табли пет или шест картица са намирницама или пићем. Нпр. лимунаду, лук, јабуку, шљиву, шаргарепу, млеко. Ученици треба да упамте које картице су на табли. Позове три ученика из једног тима да узму по једну картицу хране или пића које не воле тако да остали не виде. Ученици другог тима погађају коју картицу је неки ученик из супарничког тима узео. Ученици тима који погађа говоре нпр. Milica doesn't like lemonade. Тек тада ученик окреће картицу коју је узео како би знали да ли је тим који погађа погодио. Тим осваја два бода за сваки тачан одговор. Затим нпр. Milan doesn't like apples. Marko doesn't like carrots. Тимови замене улоге. Успешнији тим побеђује.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

◆ Радни листови 7/5, вежбање 8 Ученици по диктату наставника повезују ликове са одговарајућим илустрацијама. Уколико време дозвољава, неколико ученика може поновити нпр. *Billy likes milk*. итд. Могу користити две боје.

Billy doesn't like lemonade. Billy likes milk. Betty doesn't like milk. Betty likes juice. Bobby doesn't like juice. Bobby likes lemonade. Alice doesn't like lemonade. Alice likes hot chocolate. Duck doesn't like hot chocolate. Duck likes water.

● TRACK 82			
9 Listen and point.			
milk juice water lemonade hot chocolate			
Ø TRACK 83			
10 Listen, point and sing the song.			
Duck doesn't like milk.			
No, no, no, he doesn't.			
Duck doesn't like juice.			
No, no, he doesn't.			
Duck doesn't like hot chocolate.			
No, no, he doesn't.			
Duck doesn't like lemonade.			
No, no, no he doesn't.			
Duck likes water. Duck likes water.			
Yes, yes, he does.			

запажања наставника		

- уџбеник

– радни листови

- ЦД

- флеш-картице: намирнице

– стикери 7/6

– маске ликова

- (торта са 6 свећица - наставник нацрта)

59. YAC

Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ I'm thirsty. Are you thirsty? Наставник помаже око одговора и нуди ученицима који су се изјаснили да су жедни неко од пића које су учили да именују. Milk? Lemonade? Yes, please. / No, thank you. Here you are. Thank you. You're welcome.
- Тhe Food Race Let's play a game! Let's split into two teams! Наставник на табли нацрта четири колоне. На врх сваке колоне нацрта по једну илустрацију као пример. Уводи: food, fruit, vegetable, drink. У прву колону − нпр. пицу, у другу − јабуку, у трећу − кромпир, у четврту − млеко. Флеш-картице свих намирница и пића која су ученици учили стави на једну гомилу. По један ученик из тима жури да извуче картицу са гомиле и стави је у одговарајућу колону. Тек када се ученик врати на своје место, други ученик из тог тима има право да крене на таблу. Наставник ограничи или штопује време. Кад први тим заврши, пребројавају се картице и проверава тачност. Сваки тачан одговор носи један бод. Затим поновити исто са другим тимом. Тим који има више тачних одговора побеђује.

🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Do you like cakes? Do you like cakes with apples/plums/onions/fish/tomatoes? It's Duck's birthday. He likes presents. Betty, Bobby, Billy and Alice are making a cake for Duck. He likes cakes. Look at his cake! Let's see! What have they got? They've got bananas.... Look! They've got candles too. Let's count the candles! One, two... Duck is six. Duck is eating his cake. He likes his cake very much.
- ♦ Наставник уводи: *How old are you? I'm seven*.
- ♦ ⊚ ⊕ The Chain Game Ученици играју игру. How old are you? I'm...
- ♦ What can you see in the picture? Do you like...? What colour is the...? How many candles are there? µtд.
- ♦ Уџбеник 7/6, вежбање 11 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 84), ученици прате у својим уџбеницима.
- ◆ Наставник показује илустрације у свом уџбенику и наводи ученике да понове реплике ликова. Сваки пут се обраћа другом ученику. Do you like Duck's birthday cake?

- ♦ ③ ⑤ Let's act out the sketch! Who wants to be...? Ученици прате илустрације у својим уџбеницима и глуме. Excellent! Thank you, children!
- ◆ Радни листови 7/6, вежбање 9 Close your books now! Open your workbooks, please! Look! We need stickers. Let's find the stickers and then act out the sketch! Наставник ученицима показује страну са стикерима. Ученици бирају одговарајући стикер и лепе у празна поља како би поново добили научени стрип. Могу радити у паровима, тј. договарати се. На страници се налази шест празних поља, у која ученици треба да залепе одговарајуће стикере, који нису поређани редом и на тај начин понове презентовани стрип. Не могу гледати у уџбенике, већ лепе по сећању: Work in pairs!

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ Let's split into two teams! Can you make a cake? Can you draw a cake? Okay. Who wants to draw a cake on the blackboard? По један ученик из сваког тима излази на таблу и црта торту.
- ♦ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу маказе и лепак.

© TRACK 84	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
11 Listen, point and act out.	
Billy: It's Duck's birthday.	
Alice: Let's make him a cake!	
Betty: Duck likes bananas, plums	
Bobby: Lemons, oranges	
Alice: He likes onions, carrots	
Billy: Potatoes, spinach	
Billy: Here are the candles. He's 6.	
Children: Happy birthday, Duck!	
Duck: Thank you. Yummy!	
Children: Aagh. Yuck!	

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА						

Наставна средства:

– радни листови

- флеш-картице:намирнице
- cut-outs 7/7, маказе, лепак
- столице

60. **YAC**

– ЦД

- ♦ Наставник поздравља ученике. Marko, do you like fruit? Petar, do you like vegetables? Ana, what's your favourite vegetable? Do you like cakes? Do you like Duck's birthday cake? How old is Duck? How old are you?
- ◆ ③ ⑤ *Тар* Ученици играју игру сличну игри *The Chain Game*. Наставник дотакне руком последњег ученика у реду и поставља му питање: *How old are you? I'm...* Тај ученик дотакне руком једног од ученика испред себе и поставља му питање итд.
- ♦ Ученици понављају и глуме стрип научен на претходном часу.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ ⊚ ⊚ Pass the Card! Come here, children! Let's make a circle! Ученици стоје у кругу. Наставник додаје једном ученику картицу. Ученик додаје картицу ученику до себе, тај ученик ученику до себе и картица иде укруг. У једном тренутку наставник зауставља активност. Stop! What is it? Ученик који држи картицу говори која је то намирница. Ученик поставља питање осталим ученицима: Do you like...?
- ♦ Након неколико кругова наставник даје ученицима картицу кромпир.
- ♦ Радни листови 7/7, вежбање 10 Go back to your seats! Open your workbooks, please! Look! This is a rhyme. The children are playing One potato, two potatoes... Look at their hands! Can you see their hands? Their hands are potatoes. They are counting.
- ◆ Наставник говори разбрајалицу: One potato, two potatoes, three potatoes, FOUR! Five potatoes, six potatoes, seven potatoes, MORE! Деца стоје у кругу са испруженим рукама. Шаке су им стиснуте у песнице. Свака песница је један potato. Док наставник говори текст разбрајалице, својом шаком, која је такође стиснута у песницу, додирује по један potato. Када изговори MORE! тај ученик добија задатак нпр. да именује картицу са намирницом, одговори на питања нпр. What's this? It's a carrot. What colour is it? It's orange. Do you like carrots? Yes, I do. / No, I don't. и сл.
- ♦ Thank you. Go back to your seats! Listen to the children! Наставник пусти ЦД (track 85), ученици слушају и прате у својим радним листовима.
- ♦ Наставник подели ученике у тимове. Играју игру *One potato...* Сви говоре разбрајалицу заједно. Први ученик у сваком тиму својом шаком разбраја. Кад се

каже *MORE!* тимови један по један извршавају задатак који им наставник постави и освајају бодове за свој тим.

- ♦ Радни листови 7/7, вежбање 11 Okay! Very good. Sit down, please! Do you like to eat potatoes for lunch? What do you like to eat/have for lunch? Let's find the cut-outs! Choose the food and drinks you like to eat and stick them here, on this page! Make your super lunch!
- ◆ Ученици сецкају и лепе *cut-outs* намирница и пића које воле како би приказали свој супер ручак.
- ◆ ③ ⑤ Наставник прати и помаже ученицима. Када ученици заврше, наставник прозива по два ученика охрабрујући их да воде дијалог: *Jovan, what's your super lunch? My super lunch is...* ученик показује шта је залепио у свом радном листу и именује намирнице.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

★ The Musical Chairs Наставник замоли ученике да му помогну да постави 5 столица испред табле. Прозове 6 ученика. Наставник на сваку столицу стави по једну од припремљених флеш-картица намирница. Наставник пусти ЦД, музику или једноставно сви ученици певају неку раније научену песмицу. У једном тренутку наставник зауставља песмицу/музику: Stop! шест прозваних ученика жури да седне на по једну столицу. Ученик који није успео да седне на столицу има задатак да иде од једног до другог ученика, који ће му показивати своју илустрацију, а тај ученик ће говорити у складу са илустрацијом: I like/don't like to eat/drink... итд.

TRACK 85	
10 Listen and say the rhyme.	
One potato, two potatoes, three potatoes, FOUR!	
Five potatoes, six potatoes, seven potatoes, MORE!	

3	АПАЖАЊА НАСТАВНИКА
_	
_	

– радни листови

- флеш-картице: намирнице

– ЦД

– коцкица, пиони

– стикери *Star Check Unit 7*

61. 4AC

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. What's your favourite drink? Marko, what's your favourite fruit? Ana, what's your favourite vegetable?
- ♦ *One potato… Let's play!* Послушати ЦД. Група ученика излази и игра разбрајалицу научену на претходном часу.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Радни листови 7/8, вежбање 12 Look, children! Another board game. What can you see in the picture? A snake / a lion... Наставник објасни правила игре Watch Out!
- ◆ Да би почели са игром, ученици морају да добију шестицу. Тада поново бацају коцкицу и померају се за онолико поља колико је на коцкици. Именују шта се налази на илустрацији и одговарају на додатно питање које им наставник постави. Нпр. spinach. Do you like spinach? What colour is spinach? Is spinach a vegetable? итд. Или ако ученик стане на поље на којем је илустрација: He/She likes/doesn't like... Наставник ће питати: What does he/she like to eat/drink? Do you like...? итд. Ако ученици "добију" неко од три опасна поља (црвено, опасна животиња, црвено), морају да кажу: Watch out! A lion/snake/tiger/shark. It can eat you. и да се сакрију у заклон. У следећем кругу могу наставити даље само ако добију шестицу. Тада стају на поље после "опасног" поља (carrot, Sing a song!, chicken...) и именују шта се налази на илустрацији и одговарају на наставниково питање.
 Побеђује тим који први стигне до циља.
- ♦ Наставник подели ученике у неколико тимова. Тимови играју наизменично. Представник тима може померати пиона, али коцкицу би требало да баца и одговара на питање сваки пут други ученик из датог тима. Ученици унутар тима се могу договарати. Let's play the game!
- ◆ Радни листови 7/8, вежбање 13 Let's do our Star Check! (погледати упутства у претходним лекцијама).

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

♦ Cross the River Let's play a game! Let's split into two teams! Наставник поређа по поду картице које представљају мост преко којега ученици треба да пређу. Кредом

може означити обале реке. Сваки тим има свој мост од по 8 или 10 картица са намирницама које су учили током претходних часова. Представници тимова скачу наизменично, прво један тим скаче и именује прву картицу на свом мосту, па други тим скаче и именује прву картицу на свом мосту итд., и освајају бодове за свој тим. Свака тачно именована намирница носи један бод. Are you ready? Ready, steady, go! Team A! Jump! What is it? Okay! Team B! Jump! What is it? Ученик треба да каже: An apple. I like / don't like (to eat) apples. итд.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	







ЛЕКСИКА	١
----------------	---

- Easter, an egg,
 Mrs Chicken,
 Bunny,
 chocolate eggs
- ill
- next week
- lay, make, want, help, run
- Monday, Tuesday,
 Wednesday,
 Thursday, Friday,
 Saturday, Sunday
- (vinegar)

СТРУКТУРЕ

- It's Easter.
- Don't worry!
- I can help.
- Children want/don't want...
- Bunny makes...
- On Monday...
- Let's make a rubber egg!
- Happy Easter!

ГРАМАТИКА

The Present Simple Tense

ФУНКЦИЈЕ

- описивање празника
- нуђење помоћи
- именовање дана у седмици
- приповедачки, наративни презент
- изражавање жеље
- изражавање захвалности

- уџбеник

- флеш-картице: намирнице

– ЦД

– наставна средства за пројекат

62. YAC

Ж УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике и уводи нове структуре. Do you like Easter? What do you like to eat at Easter? Eggs.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Упреник Easter, вежбање 1 Look! Who's this? It's Mrs Chicken. She lays eggs for Easter, but she is ill now. Who's this? It's Easter Bunny. He can't lay eggs, but he wants to help. Look! Bunny goes to the kitchen. On Sunday Bunny makes an apple-egg. Hactabhuk ће изразом лица дати до знања да је то нереално и чудно. What colour is the apple-egg? It's... But children don't want apple-eggs. On Monday Bunny makes a... What's this? It's an orange-egg. Bunny makes two orange-eggs. But children don't want orange-eggs. On Tuesday Bunny makes... What's this? It's purple. It's a plum-egg. Bunny makes three plum-eggs. But children don't want plum eggs. On Wednesday Bunny makes... What's this? It's yellow. A banana-egg. Bunny makes four banana-eggs. But children don't want banana eggs. On Thursday Bunny makes... What's this? It's red. Yes, it's a tomato-egg. Bunny makes five tomato-eggs. But children don't want tomato eggs. On Friday Bunny makes... What's this? It's brown. A potato. Bunny makes six potato-eggs. But children don't want potato-eggs. On Saturday Bunny sees some chocolate in the kitchen. He makes a lot of chocolate eggs for children. Mrs Chicken is happy. Children like chocolate eggs. On Sunday Bunny runs and runs and runs. Look, the children are very happy. They like chocolate eggs.
- Open your books, please! Listen to the story! Наставник пусти ЦД (track 86), ученици прате причу у својим уџбеницима.
- ★ The Train Game Кроз игру ученици увежбавају именовање дана у седмици. Једноставна али деци веома забавна игра којом се понавља и утврђује нови вокабулар. Come here, children! Stand in a line! Let's make a train! Put your hands on your friend's shoulders like this! Okay. Are you ready? Наставник стаје на чело колоне. Let's go! Left leg, right leg... Let's say the days of the week! Monday – праве корак левом ногом. Tuesday – праве корак десном ногом итд. Наставник полако напушта воз како би ученици сами именовали дане у седмици и корачали. Први ученик говори Monday, следећи Tuesday, следећи Wednesday итд. све док не именују све дане у седмици. Тад крећу испочетка: Monday, Tuesday... Ученик који погреши испада из игре и мора да седне на своје место скрштених руку. Победник је ученик који најдуже не погреши.

- ◆ Hangman Наставник припреми илустрације чудних јаја према тексту и стави их на своју катедру. Ученици играју игру која се бодује по принципу игре "Вешала". Let's play a game! Close your books! Let's split into two teams! What does Bunny make on Monday? Наставник показује илустрацију у свом уџбенику. He makes an apple-egg... Okay. Find the apple-egg and put it on the board! Very good.
- ♦ Let's make a circle! Ученици говоре разбрајалицу: One potato, two potatoes, three potatoes, FOUR! Five potatoes, six potatoes, seven potatoes, MORE! Свака песница је један potato. Када се изговори MORE! тај ученик добија задатак да одговори на питања нпр. What's this? It's an apple-egg. What colour is it? Do children want apple-eggs for Easter? и сл.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ◆ Уџбеник Easter, вежбање 2 Project: Rubber egg Наставник показује ученицима некувано кокошје јаје. What's this? It's an egg. Can you make a rubber egg? Let's make a rubber egg! Наставник припреми чашу сирћета. This is vinegar. Наставник шета по одељењу како би деца помирисала сирће. Let's put the egg into the vinegar and tomorrow... Наставник објасни шта то значи. У чашу са сирћетом ставља кокошје јаје, толико да јаје буде потпуно у сирћету и стави на прозор, на ормарић или неко друго прикладно место. Након 24 до 48 сати сирће ће "изјести" љуску јајета и постаће гумена.
- ◆ Наставник објасни ученицима да следећег часа треба да донесу по кувано јаје, темпере, водене бојице, украсе којима ће украсити јаја по жељи.

© TRACK 86

1 Listen, point and act out.

Bunny: What is it, Mrs Chicken?

Mrs Chicken: It's Easter next week. Children want eggs, but I am ill.

Bunny: Don't worry, Mrs Chicken. I can help!

Narrator:

On Sunday Bunny makes an apple-egg.

Mrs Chicken: An apple-egg? No, Bunny. Children don't want apple-eggs.

On Monday Bunny makes two orange-eggs.

Mrs Chicken: Orange-eggs? No, Bunny. Children don't want orange-eggs.

On Tuesday Bunny makes three plum-eggs.

Mrs Chicken: Plum-eggs? No, Bunny. Children don't want plum-eggs.

On Wednesday Bunny makes four banana-eggs.

Mrs Chicken: Banana-eggs? No, Bunny. Children don't want banana-eggs.

On Thursday Bunny makes five tomato-eggs.

Mrs Chicken: Tomato-eggs? No, Bunny. Children don't want tomato-eggs.

On Friday Bunny makes six potato-eggs.

Mrs Chicken: Potato-eggs? No, Bunny. Children don't want potato-eggs.

On Saturday Bunny makes a lot of chocolate eggs.

Mrs Chicken: Chocolate eggs? Yes, Bunny! Thank you! Run, Bunny! It's Easter tomorrow.

Narrator: Bunny runs and runs and runs and on Sunday...

Children: Wow! Chocolate eggs!

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	
	<u> </u>



- уџбеник

ЦД

- кувана јаја која ученици донесу
- темпере, украси за јаја
 - корпица (наставник припреми)

63. **4AC**

Ж УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике. How are you today? Who's absent? What day is it today? It's... Let's see our egg! Look, children. The egg is soft. It's a rubber egg now. You can make a rubber egg too. Наставник шета по учионици, даје ученицима да опипају јаје које је стајало 24 сата у сирћету како би се уверили да је љуска постала гумена. It takes one day to make a rubber egg. Do you want rubber eggs for Easter?

🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник са ученицима понови причу презентовану на претходном часу. Who's this? It's Mrs Chicken. Where is she? She is in bed. Yes. She is ill. Can she lay eggs now? No, she can't. She's ill. Who's this? It's Bunny. Yes, it is. Bunny wants to help. What is he making? He's making an apple-egg. Do children want apple-eggs for Easter? No, they don't. итд.
- ◆ Days of the Week Наставник позива ученике да формирају круг. Come here, children! Let's make a circle! Ученици стоје. Наставник покаже прстом на ученика који почиње. Ученик говори: Monday. Следећи ученик: Tuesday. Следећи ученик: Wednesday. итд. Ученик који каже: Sunday мора да седне. Наставити са игром све док не остане само један ученик који стоји. Тај ученик побеђује.
- ◆ Уџбеник Easter, вежбање 3 Project: Easter basket Show me your eggs! Okay! Let's colour the eggs and put them into the Easter basket. Ученици боје и украшавају кувана јаја, која су донели од куће. Ако неки ученик заборави да донесе јаје наставник га може упослити да прави корпицу за јаја од кутије за ципеле. Наставник маказама обликује горњи део картона. Затим се корпица боји и украшава како би се после у њу ставила јаја.
- ♦ Наставник шета од ученика до ученика и разговара са њима. What colour is your egg? Is... your favourite colour? What are you drawing on your egg? итд.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

◆ Наставник са ученицима ставља јаја у украшену корпицу. *Happy Easter! Goodbye, children! See you on...*



UNIT 8 PLACES

ЛЕКСИКА

- a zoo,a farm,a circus,a clown,a magician
- a school,
 a playground,
 a seesaw,
 a slide,
 a swing
- a toy shop, a library, a supermarket, a bookshop
- a uniform
- go, work, see
- get up,
 wash your face,
 brush your teeth,
 brush your hair,
 get dressed

СТРУКТУРЕ

- I can see
- I go to...by car/by bus/by train/by bike
- I walk to...
- He/She goes/works...
- *− I want to...*
- Who works at...?
- Where does... work?
- How does... go to work?

ГРАМАТИКА

The Present Simple Tense

ФУНКЦИЈЕ

- именовање објеката
- именовање професија
- изражавање уобичајене радње

- уџбеник

– флеш-картице: a zoo, a farm, a circus, a clown, a magician

радни листовиЦД

– стикери 8/1

64. **YAC**

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ What day is it today? Is it Tuesday? No, it isn't. It's Friday. Do you like Fridays? Do you like animals? Do you like to go to the zoo / a farm / the circus?
- ♦ Помоћу флеш-картица или илустрација у уџбенику наставник уводи називе објеката: *a zoo*, *a farm*, *a circus*.
- ♦ Наставник показује илустрације у свом уџбенику. *Marko, come here, please! Can you show me the zoo, please? Okay, thank you. Go back to your seat!*

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Which animals live at the zoo? Do you like...? What is your favourite animal? Which animals live on the farm? Do you like...? What is your favourite animal? Who works at the circus? What is the clown wearing? Look at his nose! Do you sometimes go to the circus? Do you like clowns? Are they funny? What can they do? They can do tricks. Are there any animals at the circus? Who works at the circus? A clown, a magician.
- Уџбеник 8/1, вежбање 1 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 87), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ◆ The Acting Game Наставник изводи једног ученика, који извлачи по једну картицу (a clown / a magician) и глуми како би дочарао професију. Остале ученике наставник подели у тимове који наизменично погађају. You are a clown...
- ♦ What animals can you see on the farm / at the zoo / at the circus? How many monkeys...are there? Let's count them!
- ♦ Упбеник 8/1, вежбање 2 Look, children! A song. Let's sing the song! Let's go to the zoo, zoo, zoo, to see what monkeys can do, do, do! Наставник гестовима показује шта то значи.
- ◆ **Д** Listen to the song! Наставник пусти ЦД (track 88), ученици слушају, а затим уз наставникову помоћ и певају песмицу.
- ◆ Наставник подели ученике у тимове и охрабрује их да саставе сопствену песмицу на исту мелодију тако што ће заменити животињу или особу. Нпр.

Let's go to the zoo, zoo, zoo,

To see what <u>lions / giraffes / tigers</u> can do, do, do! Let's go to the circus too, To see what the <u>magicians</u> can do, do! Let's go to the farm too, To see what <u>cows</u> / goats / horses can do, do, do!

- What do monkeys like to eat? They like to eat bananas. Do you like to eat bananas? Can monkeys fly? What can they do? What do cats like to eat? They like to eat fish. Do you like fish? What do cats like to drink? They like to drink milk. Do you like to drink milk? Can cats fly? What can they do? What do mice like to eat? They like to eat cheese. Do you like to eat cheese?
- ♦ Радни листови 8/1, вежбање 1 Open your workbooks, please! What's this? It's a farm/zoo. Look, we need stickers! Let's find the stickers! Here they are. Which animals live on the farm / at the zoo?
- ◆ Радни листови 8/1, вежбање 2 Ученици боје кловна по диктату наставника. Let's colour the clown! Are you ready? Have you got a red coloured pencil? Show me your red pencils! Okay! Now listen carefully! He's got a red hat, a red nose and a red mouth. He's got green eyes and green hair. He's wearing a yellow jumper and blue trousers. He's wearing big purple shoes.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

Memory Chain Let's split into two teams! Team A, you are on a farm. What animals can you see? S1: I can see a hen. S2: I can see a hen and a goat. S3: I can see a hen, a goat and a pig. S4: I can see a hen, a goat, a pig and a horse. итд. Други тим ће на исти начин говорити које животиње види у зоолошком врту. Тим који наброји више животиња а да не прекине ланац побеђује.

TRACK 87 1 Listen and point. 2 Listen and sing the song. Let's go to the zoo, zoo, zoo, To see what monkeys can do, do, do! Let's go to the circus too, To see what the clowns can do, do, do! Let's go to the farm too, To see what chickens can do, do, do!

ЗАПАЖАН				
-				

радни листови

– уџбеник – флеш-картице: *a clown, a magician, a school,*

a playground, a seesaw, a slide, a swing

– ЦД – лопта

65. **YAC**

УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре и уводи нове. What day is it today? What's your favourite day?
- ♦ \$\int Let's \text{ sing our song! Are you ready? (track 88)}
- ♦ ③ ⑤ Guess! Look at the magician/clown! Is he tall or short? Is he fat or slim? What colour is his hair? What is he wearing? Has he got a big nose? Has he got big feet? Has he got a hat? итд. Наставник позове једног ученика пред таблу. Остале ученике подели у тимове. Ученик узима картицу кловна или мађионичара. Остали ученици не виде картицу. Тимови наизменично постављају питања, а тај ученик одговара на њих како би погодили коју картицу има.

- ♦ Look at the picture! What places can you see? What's this? It's a school? Is it big/small? Do you like school? What's this? It's a playground. What can you do at the playground? You can go down the slide. This is a slide. What colour is it? This is a seesaw. Do you like to play on the seesaw? Is there a seesaw at our playground? What colour is it? This is a swing. Do you like to swing? WTД.
- Уџбеник 8/2, вежбање 3 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 89), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ◆ ③ ⑤ *The Ball Game* Let's make a circle! Наставник објасни ученицима шта се од њих очекује. Наставник баца лопту једном ученику и поставља питање: Do you go to school on Mondays? Ученик одговара: Yes, I do. и поставља следеће питање: Do you go to school on Tuesdays?, баца лопту следећем ученику који мора да одговори на питање и постави следеће итд. Ученик који погреши мора да чучне или да се врати на своје место. Побеђује ученик који најдуже остане у игри.
- ♦ What can you see at the playground? A slide and a seesaw. Look! Duck doesn't want to go down the slide. What is he doing? He is sitting on the seesaw. Look! Who is this? A boy. The boy sits on the seesaw and... oops! Duck flies to the slide. Just look at him! Duck is funny!
- ◆ <u>Уџбеник 8/2, вежбање 4</u> *Listen to the sketch!* Наставник пусти ЦД (*track 90*), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ ② ③ Who wants to act out the sketch? Who wants to be Duck?

♦	Радни листови 8/2, вежбање 3 <i>Open your workbooks, please! Can you see a slide in</i>
	the picture? How many slides are there? Let's count them! OneOkay. Colour the big slide
	green. Colour the small slide blue. What else can you see in the picture? How many? Colour
	the seesaw red. Colour the school yellow. Colour the swings blue. Okay.

∴ ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ © Радни листови 8/2, вежбање 4 Let's talk! Наставник показује лавиринт и поставља питање: Who wants to go down the slide? Ученици решавају лавиринт и у паровима воде дијалог. Наставник ће показати илустрацију о којој пар треба да разговара. Who wants to swing? Betty wants to swing. Who wants to go down the slide? Billy wants to go down the slide. Who wants to play on the seesaw? Bobby wants to play on the seesaw. Who wants to see the clown? Alice wants to see the clown. Who wants to sleep? Duck wants to sleep.
- ◆ Бети жели на љуљашку, Били жели на тобоган, Боби жели на клацкалицу, Алис жели да види кловна. Дак жели да спава.

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
TRACK 89
3 Listen and point.
a school a playground a seesaw a slide a swing
• TRACK 90
4 Listen, point and act out.
Alice: Let's go to the playground! I want to go down the slide.  Betty: Duck! Come here! Let's go down the slide!  Duck: I don't want to go down the slide.  Betty: Duck doesn't want to go down the slide.  Boy: Hello! Oops!  Alice: Duck wants to go down the slide! Just look at him!

запажан	A HACTABI	НИКА		

– уџбеник

- флеш-картице: објекти

– радни листови

– штипаљка

- ЦД

– стикери 8/3

#### 66. **YAC**

#### 

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре и додаје нове. Who's absent? What day is it today? What's the weather like? Is it sunny? Can you play at the playground today? What can you do at the playground? I can go down the slide / play on the seesaw / swing. Marko, what do you want to do? итд.
- ♦  $\upright$  Ученици певају песмицу научену на часу (8/1, *track* 88).

#### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник уводи нову лексику показујући илустрације у уџбенику. Look! The children are in the street. What's this? It's a toy shop... На таблу ставља одговарајућу картицу. итд.
- ♦ <u>Уџбеник 8/3, вежбање 5</u> *Open your books, please! Listen and point to the pictures!* Наставник пусти ЦД (*track 91*), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ◆ ⓒ ⓒ *The Peg Game* Наставник одабере један пар ученика и објасни правила игре. Једном ученику штипаљком закачи картицу на леђа, а тек онда се други ученик, који није смео да види картицу, окреће и погађа шта је на картици. *Is it a bookshop? Yes, it is. / No, it isn't.* Ученик може погађати три пута. Ако погоди из првог пута, добија 3 бода, из другог − 2 бода, из трећег − 1 бод. Затим излази следећи пар ученика.
- ♦ Look, children! That's Mr Blue. He's wearing a blue uniform. He works at the... Where does he work? Yes. Mr Blue works at the toy shop. Who's that at the supermarket? Is it Mr Blue? No, it isn't. It's Mrs Green. What colour is her uniform? Yes, it is. It's green. And who works at the library? итд.
- ◆ Уџбеник 8/3, вежбање 6 Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 92), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ Who wants to say the text? Наставник показује илустрације у свом уџбенику, а ученици говоре текст.
- ♦ The Tunnel Game Let's play a game! Let's split into two teams! Come here, children! Let's make two tunnels! Get down on your knees! Like this. Hold your hands!

Сваки тим формира тунел. Ученици датог тима хватају се за руке, клече на коленима како би ученик који се провлачи кроз тунел морао да пузи или да чучећи дође до краја тунела. >>>> * <<<<< Водити рачуна да је размак између два тунела довољан да се ученици не сударе. *Marko, come here, please! Petar, come here, please!* Сваки ученик стаје на почетак свог тунела. Наставник ће између "тунела" ставити једну флеш-картицу објекта. *Are you ready? Ready, steady, go!* На знак наставника по један ученик из сваког тима пузи кроз свој тунел. Ученик који први стигне, узима картицу, именује нпр. *a bookshop. Mr Brown works at the bookshop.* и осваја бод за свој тим. Затим следећа картица. Ученици који су пролазили кроз тунел мењају место са учеником из свог тима који ће пузати у следећем кругу.

- ◆ Радни листови 8/3, вежбање 5 *Open your workbooks, please!* Ученици проналазе стикере објеката и лепе их на одговарајуће место по диктату. *I- a toy shop, 2 a supermarket, 3 a bookshop, 4 a library. Let's find the correct stickers!* Наставник обилази ученике и поставља питања: *What's this? What colour is the...?* и сл.
- ▶ Радни листови 8/3. вежбање 6 Ученици по диктату повезују илустрације: Mr Blue works at the toy shop. Mrs Red works at the library. Mrs Green works at the supermarket. Mr Brown works at the bookshop.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

◆ ③ ⑤ The Voice Game Let's play another game! Наставник ће прво демонстрирати ученицима шта се од њих очекује. Ana, come here, please! Turn around! Ана је леђима окренута осталим ученицима. Guess! Who works at the toy shop / zoo / supermarket...? Наставник ће прстом показати на једног ученика који ће са запушеним носом или измењеним гласом рећи: I work at the... Ана погађа који је то ученик и пуном реченицом одговара: Petar works at the... Има право да погађа три пута. Затим наставник прозива другог ученика и настављају игру на исти начин.

#### © TRACK 91

#### 5 Listen and point.

a toy shop a library a supermarket a bookshop

#### © TRACK 92

#### 6 Listen and point.

Billy: Look! That's Mr Blue. He works at the toy shop. That's Mrs Red. She works at the library. That's Mrs Green. She works at the supermarket. That's Mr Brown. He works at the bookshop.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	1	



UNIT 8 PLACES 8/4

#### Наставна средства:

- уџбеник

– флеш-картице: by car / train / bus / bike / walk

- радни листови
- ЦД

#### **67. 4AC**

#### **Ж** УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре и додаје нове. Who's absent? What day is it today? What's the weather like? Is it sunny?

– батеријска лампа

♦ Наставник показује илустрације и обраћа се ученицима: Who's this? It's Mrs Red. Is she tall or short? Is she fat or slim? What colour is her hair? Where does she work? итд.

#### 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ George the Torch Who's this? Do you remember his name? It's George the Torch. Let's see! Where does George the Torch work?
- ◆ Наставник на таблу ставља флеш-картице свих објеката које су учили, упире батерију у нпр. библиотеку и поставља питање: Where does George the Torch work? George the Torch works at the library.
- ◆ ⊚ Okay! Let's talk! Let's split into two teams! По један ученик из сваког тима излази на таблу. Једном ученику наставник даје батеријску лампу. Други ученик је окренут леђима како не би видео где ће први ученик уперити батеријску лампу. Први ученик уз наставникову помоћ поставља питање: Where does George the Torch work? George the Torch works... Други ученик има право да три пута погађа. Ако погоди и пуном реченицом одговори, осваја бод за свој тим. Затим наставник прозива друга два ученика. Побеђује тим чији ученици први освоје 4 бода.
- ♦ Уџбеник 8/4, вежбање 7 Наставник показује илустрације у свом уџбенику и уводи нову лексику и структуре. How does Mr Blue go to work? By car? By bus? How do you go to school? Do you go to school by train? How does your mother/father go to work? Does your father walk to work? итд.
- ♦ *Open your books, please! Listen and point to the pictures!* Наставник пусти ЦД (*track 93*), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ ⊚ How Does Mrs Pink Go to Work? Наставник подели ученике у тимове. Сваки тим има задатак да нацрта две особе и обоји одећу нпр. Mrs Pink, Mr Yellow, Mrs Black, Mr White... и да одлучи како те особе иду на посао. За то време наставник ће на табли нацртати превозна средства: аутомобил, воз, бицикл, аутобус, ципеле. Представници тимова воде дијалог. Тим 1: This is Mrs Pink. Тим 2: How does Mrs Pink go to work? Тим 1: Mrs Pink goes to work by train. Ученик из тима два трчи на таблу и заокружи воз и осваја бод за свој тим. Затим тимови мењају улоге и дијалог воде друга два ученика.

- ♦ Уџбеник 8/4, вежбање 8 Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 94), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ Who wants to say the text?
- ♦ Радни листови 8/4, вежбање 7 Open your workbooks, please. Listen to me and write the correct number in the box. Are you ready? 1 He goes to school by bus. 2 She goes to school by car. 3 He goes to school by train. 4 She goes to school by train. 5 They walk to school.
- ▶ Радни листови 8/4, вежбање 8 Ученици прате линије како би сазнали како девојчица иде у библиотеку. *How does she go to the library?* Први ученик који се јави говори: *She goes to the library by bus*.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

◆ ③ ⑤ *The Bluff Game* Let's play a game! Наставник подели ученике у два или три тима. По један ученик из сваког тима излази и игра игру. Наставник прозваним ученицима подели по неколико флеш-карица: by car..., walk. Први ученик бира једну од картица које држи у руци, ставља је окренуту надоле како други не би видели и говори: I go to work by car. Ученик може да блефира. Други ученик: No, you don't. I go to work by car. Ставља картицу by car, носи обе картице и осваја два бода за свој тим. Затим наставник прозива следеће ученике итд.

# TRACK 93 7 Listen and point. by car by bus by train by bike walk TRACK 94 8 Listen and point. Mr Blue goes to work by bus. Mrs Red walks to work. Mrs Green goes to work by car. Mr Brown goes to work by train.

3	ВАПАЖАЊА НАСТАВНИКА					
_						
_						
_						
_						

- уџбеник
- радни листови
- ЦД

- флеш-картице: бројеви до 10
- флеш-картице: свакодневне активности, превозна средства

#### 68. **4AC**

#### 🂢 УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре и додаје нове. What day is it today? How does your mother/father go to work? Does your mother/father go to work by...? Does your brother/sister walk to school? What time does your mother/father go to work?
- ♦ ⊚ What Time Is It Mr Wolf? Наставник демонстрира игру са једним учеником. Наставник може припремити илустрације часовника са убележеним временима или флеш-картице бројева до десет. Флеш-картице ставити на клупу окренуте надоле да се не види време/број. Наставник подели ученике у тимове. По један ученик из сваког тима наизменично прилази картицама, узима једну и поставља питање: What time is it Mr Wolf? Mr Wolf погледа картицу и говори: It's... o'clock. Затим следећи ученик бира картицу и поставља исто питање. Mr Wolf све време вреба прилику када ће на питање одговорити: It's breakfast/lunch/dinner time. како би зграбио ученика и "појео" га. Ученик покушава да побегне. Уколико не успе да побегне, испада из игре.

#### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник уводи активности помоћу илустрација у уџбенику. Look, children! Bobby gets up at seven o'clock. Ana, what time do you get up? He washes his face. He brushes his teeth... итд.
- ♦ Наставник говори команде, а ученици их извршавају. Okay! Get up! Wash your face! Brush your teeth! Наставник у почетку показује активности.
- ♦ Simon Says Наставник говори неку активност коју су учили. Ученици извршавају дату команду али само ако је наставник рекао Simon says: Wash your face! Ако наставник нпр. каже само Wash your face!, а неки ученик опонаша да се умива испада из игре.
- ♦ Уџбеник 8/5, вежбање 9 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 95), ученици прате у својим уџбеницима. Наставник наводи ученике да опишу илустрацију: What does Bobby do at 7 o'clock? He gets up at 7 o'clock. He washes his face. He brushes his teeth. He brushes his hair. He gets dressed.
- ♦ Memory Chain Наставник се обраћа једном ученику: What do you do at seven o'clock? Ученик одговара: I get up at 7 o'clock. Следећи ученик треба да каже: xxx gets up at 7 o'clock. I get dressed at 7 oclock. Трећи ученик: xxx gets up at 7 o'clock. yyy gets dressed at 7 o'clock. I wash my face at 7 o'clock. Наставник може поделити ученике и у тимове. Тим чији чланови дуже не погреши побеђује.

- Уџбеник 8/5, вежбање 10 Look, children! Another chant. Let's say the chant and do the actions! Наставник пусти ЦД (track 96), ученици слушају, прате у својим уџбеницима, а затим и покретима дочаравају значење текста пратећи покрете које наставник изводи.
- ◆ Радни листови 8/5, вежбање 9 *Open your workbooks, please!* Издвојене илустрације: устати, умивати се, прати зубе, чешљати се, облачити се. Поред сваке је нацртан часовник у који ће ученици убележити време. Неколико ученика говори своје реченице: *I get up / wash my face... at... o'clock*.
- ◆ Радни листови 8/5, вежбање 10 Ученици решавају лавиринт и одговарају пуним реченицама. Дечак иде у школу пешке. *He walks to school*. Девојчица иде у школу бициклом. *She goes to school by bike*. Више деце иду у школу аутобусом. *They go to school by bus*.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

◆ Cross the River! Наставник ће поређати флеш-картице по поду. Ученик из једног тима именује активност (wash your face). Ученик из другог тима скаче на дату картицу, тј. поред ње. Када ученик скочи, ученици из његовог тима морају да сроче реченицу користећи дату реч. Нпр. I wash my face and walk to school. I brush my teeth and go to the supermarket by bike и сл. Наставник може на табли нацртати крокодила, а са леве и десне стране по неколико каменчића у виду круга. оооо crocodile оооо. Сваки пут када тим погреши, прецртава се по један камен, са спољне стране се креће ка центру. Ако тим погреши четири пута, пада у воду и једе га крокодил. Ко не падне, прешао је реку.

#### **©** TRACK 95

#### 9 Listen and point.

I get up at 7 o'clock. I wash my face. I brush my teeth. I brush my hair. I get dressed.

#### © TRACK 96

#### 10 Listen, point and say the chant.

Get up, get up! It's seven o'clock.

Wash your face, wash your face! It's seven o'clock.

Brush your teeth, brush your teeth! It's seven o'clock.

Brush your hair, brush your hair! It's seven o'clock.

Get dressed, get dressed! It's seven o'clock.

Let's go and play! It's a beautiful day.

ЗАПАЖА	<i>ъа наста</i> в	<b>НИКА</b>		

– уџбеник
 – флеш-картице: свакодневне активности и бројеви од 5 до 10

– радни листови– стикери 8/6

– ЦД — столице

#### 69. **4AC**

#### **УВОДНИ ДЕО**

- ♦ Do you go to school on Saturdays? What time do you get up on Saturdays? What do you do? Do you wash your face? Do you brush your teeth?
- ♦ Л Ученици изводе песмицу научену на претходном часу.
- ▶ Duck, Duck, Goose Let's play a game! Прилагодити игру Duck, Duck, Goose... Come here, children! Let's make a circle! Okay. Затим наставник ставља флеш-картице: свакодневне активности у средину круга, тако да их сви виде. Let's play! Наставник шета око ученика, сваког ученика дотакне по глави и говори: Duck, duck, duck... и у једном тренутку каже нпр. get up. Ученик којег је дотакао по глави мора да узме одговарајућу картицу, срочи реченицу: I get up at... o'clock. и "појури" за наставником, који жури на место тог ученика. Ученик тада преузима улогу. Картицу може да склони. Иде око круга, додирује по једног ученика по глави, говори Duck, duck, duck... по жељи именује једну картицу у кругу. Ученик којег је дотакао по глави када је то изговорио узима одговарајућу картицу, срочи своју реченицу итд.

#### 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник уводи текст којим се практично сумирају структуре уведене у 1. разреду. Look, children! Another story. This is Mrs Monkey. She lives at the zoo. What's this? This is her bedroom. She gets up early. What time do you get up? Then she goes to the bathroom. What does she do in the bathroom? She washes her face. She brushes her teeth. She goes back to her bedroom and gets dressed. Look at her clothes! What is she wearing? She's wearing... She's got a bike. What colour is her bike? Have you got a bike? She goes to work by bike. She works at the circus. What time does she come home? She comes home at 5 o'clock. She makes a sandwich. It's a banana sandwich. Do you like banana sandwiches? She likes bananas. She goes to bed at 9 o'clock. What time do you go to bed?
- ◆ © © *Tap* Наставник започиње игру тако што руком дотакне последњег ученика у реду: *I go to bed at... o'clock. What time do you go to bed?* Ученик одговара: *I go to bed at... o'clock.* Руком дотиче следећег ученика до/испред себе и поставља му исто питање: *What time do you go to bed?* Тај ученик одговара и обраћа се ученику до/испред себе: *I go to bed at... o'clock.* итд

- ◆ Уџбеник 8/6, вежбање 11 Open your books, please! Listen and point to the pictures! Наставник пусти ЦД (track 97), ученици слушају и прате у својим уџбеницима.
- ♦ Let's act out the story! Who wants to be Mrs Monkey? Who wants to tell the story? Ученици уз наставникову помоћ пратећи илустрације у уџбенику говоре текст. Ученик или ученица која је Mrs Monkey глуми сходно тексту.
- ◆ Радни листови 8/6, вежбање 11 Close your books now! Open your workbooks, please! Look! We need stickers. Let's find the stickers and then act out the sketch! Наставник ученицима показује страну са стикерима. Ученици бирају одговарајући стикер и лепе у празна поља како би поново добили научени стрип. Могу радити у паровима, тј. договарати се. На страници се налази шест празних поља, у која ученици треба да залепе одговарајуће стикере, који нису поређани редом и на тај начин понове презентовани стрип. Не могу гледати у уџбенике, већ лепе по сећању: Work in pairs!

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

◆ ⊚ ⊚ *The Musical Chairs* Наставник замоли ученике да му помогну да постави 5 столица испред табле. Прозове 6 ученика. Наставник на сваку столицу стави по једну од картица бројева од 6 до 10. Наставник пусти ЦД, музику или једноставно сви ученици певају неку раније научену песмицу. У једном тренутку наставник зауставља песмицу-музику: *Stop!* Шест прозваних ученика жури да седне на по једну столицу. Ученик који није успео да седне на столицу има задатак да иде од ученика до ученика и поставља питање у складу са картицом коју тај ученик покаже: *Do you get up at... o'clock?* Тај ученик одговара: *Yes, I do. / No, I don't.* 

## TRACK 97 11 Listen, point and act out. Mrs Monkey gets up at 7 o'clock. She washes her face. She brushes her teeth. She gets dressed. She goes to work at 8 o'clock. She goes to work by bike. She comes home at 5 o'clock. She eats a banana sandwich. She goes to bed at 9 o'clock.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА							

- радни листови

- флеш-картице: животиње

– ЦД

- *cut-outs* 8/7

#### **70. YAC**

#### 

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре и уводи нове. What day is it today? Who's absent? Do you like monkeys? Where does a monkey live? Where does Mrs Monkey live? Where does she work? итд.
- Ученици понављају стрип научен на претходном часу.

#### 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Look, children! This is a song about farm animals. This is Old McDonald. This is his farm. What animals can you see on the farm? A dog. Yes. What colour is the dog? WTД.
- ◆ Радни листови 8/7, вежбање 12 Open your workbooks, please!
- ◆ ☐ Let's listen to the song! Наставник пусти ЦД (track 98), ученици слушају и прате у својим радним листовима, а затим и сами певају песмицу.
- ◆ Радни листови 8/7, вежбање 13 _Ученици секу cut-outs 8/7, лепе их у радне листове како би саставили сопствену песмицу тј. наставак песмице 'Old McDonald'. Наставник прати рад ученика, поставља им питања, помаже око ономатопеје. Hen: cluck-cluck. Goat: baa-baa. Cow: moo, moo. Неколико ученика отпева своју песмицу.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

◆ © © *Animals* Наставник припреми флеш-картице свих животиња које су учили. На табли нацрта две колоне. Једна колона је зоо-врт, друга је фарма. На врх сваке колоне нацртаће по једну животињу као пример. Флеш-картице животиња стави на једну гомилу. Ученике подели у два тима. По један ученик из оба тима излази пред таблу. Ученик из тима 1 извуче картицу са гомиле и постави питање *Where does a... live?* ученику из тима 2: Ученик из тима 2: *A... lives...* и ставља картицу је у одговарајућу колону. Затим други пар ученика итд.

#### © TRACK 98

#### 12 Listen and sing the song.

Old McDonald had a farm, E, I, E, I, O. And on that farm he had a dog, E, I, E, I, O. With a woof, woof here, And a woof, woof there. Here a woof, There a woof, Everywhere a woof, woof. Old McDonald had a farm, E, I, E, I, O.

Old McDonald had a farm, E, I, E, I, O. And on that farm he had a cat, E, I, E, I, O. With a miaow, miaow here, And a miaow, miaow there. Here a miaow,

There a miaow, Everywhere a miaow, miaow.

Old McDonald had a farm, E, I, E, I, O.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	

- радни листови

**–** ЦД

коцкица, пиони

– стикери *Star Check Unit 8* 

#### **71. YAC**

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

◆ 
 Д Ученици певају песмицу научену на претходном часу. Наставник може користити флеш-картице животиња и проширити текст песмице.

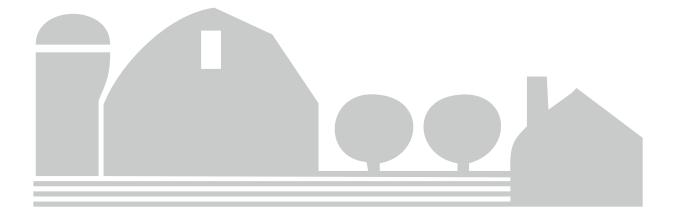
#### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Радни листови 8/8, вежбање 14 Look, children! Another board game. What can you see in the picture? A snake / lion... Наставник објасни правила игре Watch Out!
- ◆ Да би почели са игром, ученици морају да добију шестицу. Тада поново бацају коцкицу и померају се за онолико поља колико је на коцкици. Именују шта се налази на илустрацији и одговарају на додатно питање које им наставник постави. What's this? Where does he work? What time does she get up? How does she go to work? What time is it? итд. Ако ученици "добију" неко од три опасна поља морају да кажу: Watch out! A lion/snake/tiger/shark. It can eat you. и да се сакрију у заклон. У следећем кругу могу наставити даље само ако добију шестицу. Тада стају на поље после "опасног" поља и именују шта се налази на илустрацији и одговарају на наставниково питање. Побеђује тим који први стигне до циља. (Видети објашњење 7/8.)
- ◆ Наставник подели ученике у неколико тимова. Тимови играју наизменично. Представник тима може померати пиона, али коцкицу би требало да баца и одговара на питање сваки пут други ученик из датог тима. Ученици унутар тима се могу договарати. Let's play the game!
- ◆ Радни листови 8/8, вежбање 15 *Let's do our Star Check!* (погледати упутства у претходним лекцијама).

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

♦ **Robots** Наставник подели ученике у два тима. Ученици могу бити роботи који извршавају наредбу. Наизменично говори команде и показује прстом на неког од ученика: **Robot girl, wash your face! Robot boy, brush your teeth! Robot girl, brush your hair! Robot boy, walk to school!** итд. За сваку команду се обраћа другом ученику. Тим чији роботи све команде изврше тачно побеђује.

запажања наставн	ИКА		
-			



– флеш-картице: бројеви до 10

ЦД

- чајник и шољице

#### **72. YAC**

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Културолошке сличности и разлике: ЧАЈ СА МЛЕКОМ/ЛИМУНОМ
- ♦ Do you like to drink tea? In England people like to drink tea with milk. Do people in Serbia like to drink tea with milk? No, they don't. People in Serbia like to drink tea with lemon.
- ♦ © О Ако је изводљиво, наставник припреми чајник и шољице. *Marko and Petar, come here, please! Tea for you, Marko? Yes, please. Milk? No, thank you.*Затим S1 поставља питања S2.

#### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- Grandmother's Footsteps Наставник објасни ученицима правила ове традиционалне игре. Један ученик је бака и стане на један крај учионице леђима окренут осталим ученицима. Остали ученици стану у ред на супротној страни учионице. Они покушавају да дођу до баке како би је дотакли по рамену и на тај начин преузели улогу. Међутим, бака може у било ком тренутку да се окрене, а сви ученици тада морају да се "замрзну". Сваки ученик којег бака примети да се померио враћа се на почетну позицију или испада из игре. Бака може да шета између ученика који су "замрзнути", поставља им питања на које морају да одговоре, али и покушава да их наведе да се помере. Може да им се уноси у лице покушавајући да их насмеје или сл. Do you like to eat/drink...? Yes, I do. / No, I don't. Is milk a vegetable? No, it isn't. Is a banana a fruit? Yes, it is. What colour is a tomato? It's red. Do you go to school by train (...)? Where does Mrs Monkey live? She lives at the zoo. Where does she work? She works at the circus. What time do you get up? I get up at... o'clock. итд. У једном кругу је довољно да постави једно или два питања. Бака се враћа на своје место, корача уназад како би видела да ли ће се неко померити, окреће се и игра се наставља на описани начин. Ученик који први стигне до баке и дотакне је по рамену побеђује и постаје бака у следећем кругу.
- ♦ **Simon Says** Наставник говори неку активност коју су учили. Ученици извршавају дату команду али само ако је наставник рекао **Simon says: wash your face!** Ако наставник нпр. каже само **Wash your face!**, а неки ученик опонаша да се умива испада из игре.
- ♦ ③ ⑤ What Time Is It Mr Wolf? Наставник демонстрира игру са једним учеником. Наставник може припремити илустрације часовника са убележеним временима или

#### **REVISION 4** (UNITS 7 & 8)

флеш-картице бројева до десет. Флеш-картице ставити на клупу окренуту надоле да се не види време/број. Наставник подели ученике у тимове. По један ученик из сваког тима наизменично прилази картицама, узима једну и поставља питање: What time is it Mr Wolf? Mr Wolf погледа картицу и говори: It's... o'clock. Затим следећи ученик бира картицу и поставља исто питање. Mr Wolf све време вреба прилику када ће на питање одговорити: It's breakfast/lunch/dinner time. како би зграбио ученика и "појео" га. Ученик покушава да побегне. Уколико не успе да побегне испада из игре.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

◆ 

 ◆ 
 ↓ Ученици певају омиљене песмице и рецитације научене у лекцијама 7 и 8.
 Нпр. наставник подели ученике у тимове и позове по једног ученика из сваког тима.
 Ученици играју игру Rock, Scissors, Paper да би ученик који је победио изабрао песмицу коју ће ученици отпевати.

запажања наставника	
	_
,	
	_

#### СПИСАК ИНДЕКСА НА ЦД-У

UNIT	TRACK	EXERCISE
1 FRIENDS		
Lesson 1	Track 1	1 Hello!
Lesson 1	Track 2	2
Lesson 2	Track 3	3
Lesson 2	Track 4	4
Lesson 3	Track 5	5
Lesson 3	Track 6	6
Lesson 4	Track 7	7
Lesson 4	Track 8	8
Lesson 5	Track 9	9
Lesson 5	Track 10	10 Touch the Red Doll!
Lesson 6	Track 11	11
Lesson 7 Workbook	Track 12	11 Teddy Bear
2 SCHOOL		
Lesson 1	Track 13	1 Tommy Thumb
Lesson 1	Track 14	2
Lesson 2	Track 15	3
Lesson 2	Track 16	4
Lesson 3	Track 17	5
Lesson 3	Track 18	6 There Are Six Rubbers on the Floor
Lesson 4	Track 19	7
Lesson 4	Track 20	8
Lesson 5	Track 21	9
Lesson 5	Track 22	10 They Are Blue
Lesson 6	Track 23	11
Lesson 7 Workbook	Track 24	12 Ten Little Indians
3 MY HOUSE		
Lesson 1	Track 25	1 That's My House
Lesson 1	Track 26	2
Lesson 2	Track 27	3
Lesson 2	Track 28	4
Lesson 3	Track 29	5
Lesson 3	Track 30	6

Lesson 4	Track 31	7
Lesson 4	Track 32	8
Lesson 5	Track 33	9
Lesson 5	Track 34	10 Who Is Sitting on the Chair?
Lesson 6	Track 35	11
Lesson 7 Workbook	Track 36	11 London Bridge
	Track 50	11 London Bridge
4 MY FAMILY		
Lesson 1	Track 37	1
Lesson 1	Track 38	2 Mother Is Making Porridge
Lesson 2	Track 39	3 Peas Porridge
Lesson 2	Track 40	4
Lesson 3	Track 41	5
Lesson 3	Track 42	6
Lesson 4	Track 43	7
Lesson 4	Track 44	8
Lesson 5	Track 45	9
Lesson 5	Track 46	10 I'm Wearing My Black Boots
Lesson 6	Track 47	11
Lesson 7 Workbook	Track 48	11 Ring-a-Ring o'Roses
CHRISTMAS		
Lesson 1	Track 49	1
Lesson 1	Track 50	2
Lesson 2	Track 51	3 We Wish You a Merry Christmas!
5 MY BODY		
Lesson 1	Track 52	1 I've Got Two Eyes
Lesson 1	Track 53	2
Lesson 2	Track 54	3
Lesson 2	Track 55	4
Lesson 3	Track 56	5
Lesson 3	Track 57	6
Lesson 4	Track 58	7
Lesson 4	Track 59	8
Lesson 5	Track 60	9 I've Got Small Teeth
Lesson 5	Track 61	10
Lesson 6	Track 62	11
Lesson 7 Workbook	Track 63	10 Head and Shoulders
6 ANIMALS		
	<u> </u>	
Lesson 1	Track 64	1
Lesson 1 Lesson 1	Track 64 Track 65	1 2

Lesson 2	Track 66	3 There's a Mouse in the House
Lesson 3	Track 67	4
Lesson 3	Track 68	5 What Can Billy's Dog Do?
Lesson 4	Track 69	6
Lesson 4	Track 70	7 I Am a Shark
Lesson 5	Track 71	8
Lesson 6	Track 72	10
Lesson 7 Work	kbook Track 73	11 An Elephant Goes Like This, Like That
7 FOOD		
Lesson 1	Track 74	1
Lesson 1	Track 75	2 I Like Spaghetti
Lesson 2	Track 76	3
Lesson 2	Track 77	4
Lesson 3	Track 78	5
Lesson 3	Track 79	6 What's Your Favourite Fruit?
Lesson 4	Track 80	7
Lesson 4	Track 81	8
Lesson 5	Track 82	9
Lesson 5	Track 83	10 Duck Doesn't Like Milk
Lesson 6	Track 84	11
Lesson 7 World	kbook Track 85	10 One Potato, Two Potatoes
EASTER		
Lesson 1	Track 86	1
8 PLACES		
Lesson 1	Track 87	1
Lesson 1	Track 88	2 Let's Go to the Zoo!
Lesson 2	Track 89	3
Lesson 2	Track 90	4
Lesson 3	Track 91	5
Lesson 3	Track 92	6
Lesson 4	Track 93	7
Lesson 4	Track 94	8
Lesson 5	Track 95	9
T F	Track 96	10 Get Up!
Lesson 5	Truck 70	10 θεί εβ.
Lesson 5 Lesson 6	Track 97	11 11

