

# **ПРИРУЧНИК**

**за учитеље**

**Математика**

**за други разред основне школе**



**eduka**

ПРИРУЧНИК ЗА УЧИТЕЉЕ  
МАТЕМАТИКА  
ЗА ДРУГИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ГЛАВНИ УРЕДНИК  
Проф. др Бошко Влаховић

ОДГОВОРНИ УРЕДНИК  
Доц. др Наташа Филиповић

ПРЕДМЕТНИ УРЕДНИК  
Доц. др Драган Шалетић

ЛЕКТОР И КОРЕКТОР  
Биљана Никић

ИЗДАВАЧ  
Едука д.о.о. Београд  
Ул. Змаја од Ноћаја бр. 10/1  
Тел./факс: 011 3287 277, 3289 443, 2629 903  
Сајт: [www.eduka.rs](http://www.eduka.rs) • имејл: [eduka@eduka.rs](mailto:eduka@eduka.rs)

ЗА ИЗДАВАЧА  
Наташа Филиповић, директор

## САДРЖАЈ

|                                                                                       |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Увод .....                                                                         | 5   |
| 2. Наставни план и програм Математике за 2. разред основне школе .....                | 6   |
| 3. Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања – Математика .....  | 14  |
| 4. Индивидуализација у раду са децом са сметњама у напредовању у редовној школи ..... | 17  |
| Поремећаји аутистичког спектра .....                                                  | 17  |
| Избор образовних стандарда за децу са поремећајима аутистичког спектра .....          | 22  |
| Блаже сметње у менталном развоју .....                                                | 24  |
| Избор образовних стандарда за децу са блажим сметњама у менталном развоју .....       | 27  |
| Хиперкинетички синдром (хиперактивност) .....                                         | 29  |
| Коришћена литература .....                                                            | 32  |
| 5. Планирање циљева, задатака и активности .....                                      | 33  |
| Логичко и критичко мишљење .....                                                      | 35  |
| Технике подстицања мишљења у наставном процесу .....                                  | 36  |
| Питања, задаци, налози .....                                                          | 37  |
| Оцењивање и извештавање .....                                                         | 38  |
| 6. Годишњи план рада .....                                                            | 41  |
| 7. Годишњи план (распоред) наставног градива .....                                    | 43  |
| 8. Писане дневне припреме по наставним јединицама .....                               | 75  |
| 9. Литература .....                                                                   | 469 |



## 1. УВОД

Приручник из предмета Математика за други разред конципиран је тако да наставнику пружи могућност јаснијег разумевања концепције постојећег уџбеника, као и да подстакне идеје за осмишљавање и реализацију наставе овог предмета.

Такође, у приручнику се налазе и сегменти који обухватају подсетнике и конкретне примере из методике наставе, успешна решења реализације програмских садржаја и примере добре праксе, најчешће потешкоће у организацији и реализацији наставе, као и предлог писаних припрема за сваку наставну јединицу. Наставник ће предложене нацрте писаних припрема схватити само као један од начина осмишљавања и реализације часа, прилагодиће их условима свог рада и потребама конкретног одељења које води, односно могућностима и интересовањима својих ученика. На крају сваке припреме дат је и предлог листе за самоевалуацију рада наставника за реализовани час. Ова листа може послужити наставнику као смерница за анализу процеса и ефеката сопственог рада на часу, као и планирање и унапређивање будућих наставних активности.

Надамо се да ће наставник коришћењем овог приручника моћи ефикасније и квалитетније да планира, реализује и вреднује свој наставни рад и напредовање ученика.

## 2. НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ МАТЕМАТИКЕ ЗА 2. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

### Циљ и задаци

**Циљ наставе математике** у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика.

### Задаци наставе математике јесу:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;
- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

### ДРУГИ РАЗРЕД

#### Оперативни задаци

Ученици треба да:

- савладају сабирање и одузимање до 100;

- схвате множење као сабирање једнаких сабирака, упознају и користе термине и знак множења;
- упознају операцију дељења, користе термине и знак дељења;
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност рачунских операција (без употребе ових назива);
- уочавају својства нуле као сабирка, чиниоца и дељеника, а јединице као чиниоца и делиоца;
- савладају таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења (до аутоматизма);
- савладају множење и дељење до 100, упознају функцију заграде и редослед извођења рачунских операција;
- умеју да прочитају и запишу помоћу слова збир, разлику, производ и количник, као и да знају да одреде вредност израза са две операције;
- упознају употребу слова као ознаку за непознати број (односно, као замену за неки број) у најједноставнијим примерима сабирања и одузимања;
- умеју да решавају текстуалне задатке с једном и две рачунске операције, као и једначине с једном операцијом (на основу веза између компонената операције);
- схвате појам половине;
- уочавају и стичу одређену спретност у цртању праве и дужи, као и разних кривих и изломљених линија;
- уочавају и цртају правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи;
- упознају и примењују мере за дужину (m, dm, cm) и време (час, минут, дан, седмица, месец).

## *САДРЖАЈИ ПРОГРАМА*

### **Природни бројеви до 100**

Сабирање и одузимање природних бројева до 100 (с прелазом преко десетице).  
Комутативност и асоцијативност сабирања.

Множење и дељење природних бројева; знаци за множење и дељење ( $\cdot$ ,  $:$ ); речи: чиниоци, производ, дељеник, делилац, количник. Нула и јединица као чиниоци; нула као дељеник. Комутативност и асоцијативност множења.

Изрази (две операције); заграде, редослед рачунских операција.

Слово као замена за неки број.

Одређивање непознатог броја у једнакостима типа:  $x + 5 = 9$ ;  $7x = 35$ ;  $x : 5 = 3$ ;  
 $12 : x = 4$ .

Појам половине.

Решавање једноставнијих задатака (највише две операције).

### **Геометријски облици**

Предмети облика лопте, ваљка, квадра и коцке. Упоредивање предмета по облику, ширини, висини и дебљини.

Дуж, полуправа и права. Цртање разних кривих и изломљених линија. Отворена и затворена изломљена линија. Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи.

## Мерење и мере

Мерење дужи помоћу метра, дециметра и центиметра. Мере за време: час, минут, дан, седмица/недеља, месец.

Однос између јединица упознатих мера.

## НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Ради лакшег планирања наставе даје се оријентациони предлог часова по темама по моделу (укупно часова за тему; часова за обраду, часова за понављање и увежбавање).

### Други разред

Природни бројеви до 100 (145;  $55 + 90$ )

Геометријска тела и фигуре (25;  $8 + 17$ )

Мерење и мере (10;  $3 + 7$ )

*Главна одлика* програма математике за млађе разреде јесте то што су акцентовани опажајни појмови, који се стварају кроз добро планирану активност.

**Скупови.** – Елементарни скуповни појмови у I разреду схватају се као дидактички материјал (а не као логичко-појмовна основа) за наставу о бројевима. Формирање ових појмова заснива се на игри и практичној активности ученика (преко конкретних примера).

Издавањем група објеката, који се посматрају као самосталне целине, плански се систематизује дидактички материјал. Да би именовање оваквих разноврсних целина и њихових објеката било једнообразније и да би се тиме подстицала апстракција, предвиђа се активна употреба речи *скуп* и *елеменат*, без покушаја да се идеја скупа учини експлицитном. При издавању скупова води се рачуна о томе да је на неки детету доступан начин јасан кључ по којем је извршено издавање и тиме у његовој свести потпуно одређена реализација припадности.

Дијаграмске слике треба користити и у представљању линија. На подесан визуелан начин или кроз пригодне језичке изразе треба истичати својства релације, захтевајући при томе да их ученици и сами уочавају, исправно представљају и у том смислу са њима активно раде. При томе је излишно прерано инсистирање на терминима који изражавају својства релација, као и на одређивању појмова путем дефиниција.

**Бројеви.** – Програм математике у разредној настави предвиђа да ученици поступно упознају бројеве природног низа и број нулу, како би на крају IV разреда у потпуности савладали систем природних бројева и његова својства.

Издавањем, по природи елемената и њиховом распореду, различитих колекција објеката врши се пребројавање (ослоњено на способност детета да механички ређа имена бројева фиксираним редом) и записивање бројева цифрама (до 10). Тиме се учи „аритметичка азбука” и истиче независност броја од природе елемената који се броје и њиховог распореда.

При бројању ученици упознају идеју пресликавања; узастопно бројање наводи их на откривање законитости формирања низа природних бројева. Већ приликом изучавања бројева прве десетице открива се како се формира сваки број.

Операције с бројевима, у духу овог програма, треба схватити по следећем плану: издавати погодне природне и дидактички припремљене ситуације које дају значење операцијама и бројевима уз истицање непроменљивости резултата.

У вези са почетним блоковима бројева (I и II разред) треба имати у виду неколико методолошких и методичких напомена. На том нивоу бројеви се везују за реалне групе објеката за које се везују и речи из природног језика (*сџаго*, *јаџо*, *јомила* итд.), а паралелно



се асимилије значење универзалније речи „скуп” и релацијског односа „члан скупа”. Излагање те теме разбија се на дидактичке блокове. Бројеви у оквиру блока до 10 пишу се једном цифром (осим 10). Ту су значајне вежбе руке за правилно писање тих симбола. Овде се уводе и осмишљавају операције сабирања и одузимања, као и релацијски знакови  $=$ ,  $>$ ,  $<$ . Из педагошких разлога у почетку се препоручује блок бројева до 5, који се збировима са компонентама до 5 и вредностима преко 5 шири на бројеве од 6 до 10. Вредност збирова у том најмањем блоку одмах се види, па је акценат на вежбама правилног записивања израза и релација које се ту јављају. Блок бројева до 20 природна је целина затворена за збирове једноцифрених бројева. Акценат се ставља на методу прелаза преко 10 при сабирању и одузимању, а циљ је спонтано запамћивање таблица сабирања и одузимања.

Блок бројева до 100 формира се као зборови десетица и јединица. После обраде операција сабирања и одузимања, уводе се операције множења и дељења. Овај блок је такође природна целина затворена за множење једноцифрених бројева. Закони размене чинилаца, множења збира и разлике бројем, утемељују се и користе за изградњу таблице множења с циљем њеног спонтаног запамћивања.

Програм предвиђа прво упознавање својстава операција, а затим, на тој основи, објашњавање начина рачунања. Тиме се повећава ефикасност наставе и ученицима знатно олакшава усвајање таблица сабирања и множења, као и формирање других рачунских умења. Исто тако, благовремено изучавање својстава операција и веза између њих подиже теоријски ниво целог рада из математике и потпуније открива смисао операције. Усвајање сваког својства операције пролази кроз неколико етапа: припремна вежбања, одговарајуће операције на одабраним примерима, формулисање својства, примена својства у одређивању вредности израза и начину рачунања, запис својства помоћу слова. Посебно је важно да се утврди како промене компонената рачунских операција утичу на резултат; као и да се укаже на значај ових чињеница у практичном рачунању. Тако, на пример, није довољно да ученици само знају да производ двају бројева не мења вредност ако се један од њих помножи неким бројем а други подели тим истим бројем, већ то треба да умеју и да примене на конкретним примерима.

У I и II разреду операције се врше усмено, уз записивање одговарајућих израза и једнакости.

При изучавању операција треба предвидети довољан број вежбања, чијим ће обављањем ученици изграђивати сигурност и спретност усменог и писменог рачунања. Међутим, сама та техника није довољна. Тек разумевањем шта која рачунска операција представља у конкретним задацима, односно свесно одлучивање а не нагађање када коју операцију треба применити, претвара ту технику у стварно а не формално знање.

Бројевне изразе треба обрађивати упоредо са увежбавањем рачунских операција. Треба инсистирати на томе да ученици текстуално записане задатке приказују бројевним изразима и да речима исказују бројевне изразе, односно да их читају. Оваквим начином обрађивања бројевних израза ученици се сигурно сналазе у редоследу рачунских операција и лако схватају значај заграда у задацима.

**Почети формирања математичког језика.** – Математички језик чине основни симболи, изрази и формуле. Тај је језик тачан, јасан и истовремено прецизан.

Слово у својству математичког знака појављује се већ у I разреду. Њиме се замењују разни симболи за записивање непознатог броја (тачка, цртица, квадратић), на пример при решавању задатака облика: „Ако замишљеном броју додамо 5, онда добијемо 9. Који је број замишљен?” (Превод гласи:  $x + 5 = 9$ ).

Код ученика се поступно изграђује представа о променљивој, при чему слово наступа у својству симбола променљиве. Ученици најпре одређују вредности најпростијих израза (облика:  $a + 3$ ,  $b - 4$ ,  $a + b$ ,  $a - b$ ) за различите бројевне вредности слова која у њима фигуришу. Касније постепено упознају сложеније изразе.

Програм предвиђа да се једначине, као специјалне формуле, решавају паралелно са вршењем одговарајућих рачунских операција. Решавање једначина у II разреду заснива се на познавању рачунских операција и њихове међусобне повезаности. При решавању једначина с непознатим елементом множења и дељења треба узимати само примере с целобројним решењима.

Једначине пружају велике могућности за још потпуније сагледавање својстава рачунских операција и функционалне зависности резултата операције од њених компонената.

Када одређени број задовољава (не задовољава) дату једначину, онда то ученици треба да исказују и записују речима „тачно” („нетачно”) или на неки други, краћи начин.

Присутност алгебарске пропедевтике у програму разредне наставе омогућава да се дубље и на вишем нивоу изучавају предвиђени математички садржаји. Другим речима, користећи се елементима математичког језика, ученици усвајају знања с већим степеном уопштености.

**Идеја функције.** – Идеја функције прожима све програмске садржаје, почевши од формирања појма броја и операције. Највећи значај на овом плану придаје се откривању идеје пресликавања (нпр. свакој дужи, при одређеној јединици мерења, одговара један одређени број итд.). Изграђивању појма пресликавања помаже увођење таблица и дијаграма. Таблице треба користити почев с I разредом. На пример, у виду таблице прегледно се може записати решење задатка: „У два кутијама налази се укупно 8 оловака. Колико оловака може бити у једној, а колико у другој кутији?” При томе ученици уочавају све односе (у првој кутији број оловака повећава се за 1, у другој се смањује за 1, а укупан број оловака у обе кутије се не мења).

У процесу систематског рада с таблицама ученици овладавају самим начином коришћења таблица за утврђивање одговарајућих зависности између података (величина) што је, само по себи, посебно важно.

Откривању идеје функције доприносе и разноврсна вежбања с бројевним низовима. На пример, може се дати задатак: „Продужити низ 10, 15, 20... Који ће број бити у низу на осмом (петнаестом) месту? Да ли је у датом низу број 45 (или 44)? На којем ће месту у датом низу бити број 55 (или 70)?”

**Текстуални задаци.** – Текстуални задаци користе се као садржаји разних вежбања, при чему ученици у разним животним ситуацијама уочавају одговарајуће математичке релације, и обратно – математичке апстракције примењују у одговарајућим животним односима; они представљају средство повезивања наставе математике са животом. У процесу решавања задатака ученици изграђују практична умења и навике које су им неопходне у животу и упознају нашу друштвену стварност. Сам процес решавања текстуалних задатака на најбољи начин доприноси математичком и општем развоју ученика. Треба настојати да се у процесу решавања потпуно искористе све могућности које постоје у задацима.

При разматрању сваке нове операције прво се уводе прости задаци који су усмерени на откривање смисла те операције (задаци за одређивање збира, разлике, производа, количника), а затим се уводе задаци при чијем се решавању открива нови смисао операција (задаци повезани с појмовима разлике и количника); на крају се разматрају прости задаци који се односе на откривање узајамних веза између директних и обратних операција (задаци

за одређивање непознате компоненте). Сложене задатке треба решавати поступно, према њиховој компликованости: прво задатке с две, па затим с три и, на крају, са више операција.

При решавању текстуалних задатака корисно је већ у I разреду навикавати ученике да решавање записују у виду бројевног израза, с тим што се изоставља именовање података (то даје могућност да се према једном истом изразу састављају задаци различитог конкретног садржаја и да тако ученици увиђају да се различити задаци решавају једном истом операцијом). У II разреду решавају се задаци са словним подацима, што још више помаже ученицима да схвате да се једном истом операцијом могу решити задаци с различитим конкретним садржајем.

Употреба израза предвиђа се и при решавању сложених задатака. При решавању задатака с претходним састављањем израза пажња се усредсређује на анализу услова задатака и састављање плана његовог решења. У структури израза приказује се цео ток решавања задатака: операције које треба обавити, бројеви над којима се обављају операције и редослед којим се извршавају те операције.

Састављање израза представља добру припрему за састављање најпростијих једначина према услову задатка. У свакој конкретној ситуацији задатке треба решавати најрационалнијим начином, уз употребу дијаграма, схема и других средстава приказивања. Неопходно је такође да ученик претходно процењује резултат и да проверава тачност самог резултата. Провери треба посвећивати велику пажњу; указати ученицима на њену неопходност, на разне начине проверавања и навикавати их да самостално врше проверу резултата. Ниједан задатак не треба сматрати завршеним док није извршена провера. При рачунању, које се мора обављати тачно, треба развијати брзину, с тим да она никада не иде на штету тачности, која је ипак главна.

**Геометријски садржаји.** – Основна интенција програма у области геометрије састоји се у томе што се инсистира и на геометрији облика, као и на геометрији мерења (мерење дужи, површи, тела). Изучавање геометријског градива повезује се с другим садржајима почетне наставе математике. Користе се геометријске фигуре у процесу формирања појма броја и операција с бројевима; и обратно, користе се бројеви за изучавање својства геометријских фигура. На пример: комутативно својство множења приказује се на правоугаонику који је растављен на једнаке квадрате, задаци о кретању илуструју се на дужима итд.

Ученици најпре пропедевтички упознају облике геометријских тела, што им је приступачније од основних геометријских појмова. Затим упознају различите најпростије геометријске фигуре: линије, тачку и дуж, а тек онда добијају прве представе о правоугаонику и квадрату, углу, троуглу, кругу, правој и равни, квадрату, коцки и неким њиховим својствима.

Конкретизујући речено, а у вези са прве три теме у I разреду, ваља имати у виду неколико битних карактеристика тих садржаја. Положаји су релацијски појмови, па речи које их означавају треба везивати за окружујућу реалност или њено сликовно представљање. Геометријски појмови на овом нивоу су *ојашајни*. Тако је облик битно својство реалног света (укључујући и дидактички материјал) и слика које их представљају. Реч *линија* треба везивати за тела чија су простирања у правцу једне димензије (жице, конопци итд.), *фигура* – у две димензије (моделу од папира, плоче итд.), а *тело* – у три димензије.

Почетна настава геометрије мора бити експериментална, тј. најпростије геометријске фигуре и нека њихова својства упознају се практичним радом, преко разноврсних модела фигура у току посматрања, цртања, резања, пресавијања, мерења, процењивања, упоређивања, поклапања итд. При томе ученици уочавају најбитнија и најопштија својства

одређених фигура која не зависе од времена, материјала, боје, тежине и др. Тако ученици стичу елементарне геометријске представе, апстрахујући небитна конкретна својства материјалних ствари.

Иако основу наставе геометрије у млађим разредима чине организовано посматрање и експеримент, ипак је неопходно да се ученици навикавају, у складу са узрастом, не само да посматрају и експериментишу већ да и све више расуђивањем откривају геометријске чињенице.

Систематски рад на развијању елементарних просторних представа код ученика у разредној настави треба да створи добру основу за шире и дубље изучавање геометријских фигура и њихових својстава у старијим разредима основне школе.

**Мерење и мере.** – За упознавање метарског система мера треба користити очигледна средства и давати ученицима да мере предмете из околине (у учионици, школском дворишту, код куће итд.). Исто тако, неопходно је и да се ученици вежбају да процењују одока (нпр. раздаљину између два предмета, масу и сл.), па да по завршеном таквом мерењу утврђују израчунавањем колику су грешку учинили.

Претварање јединица у мање и веће јединице треба показивати и увежбавати на примерима, али у задацима не треба претеривати с великим бројем разних јединица. Благовременим увођењем метарског система мера отпада потреба да се вишеимени бројеви издвајају у посебан одељак, односно рачунске операције са вишеименим бројевима треба изводити упоредо с рачунањем с природним бројевима на тај начин што ће се вишеимени бројеви претварати у једноимене бројеве најнижих јединица.

Посебну пажњу треба обратити домаћим задацима.

**Домаћи задаци** се планирају навођењем типова задатака, при чему се води рачуна о образовно-васпитним задацима одговарајућег градива (теме) и могућностима ученика. У „припремама” (конспектима) за часове конкретно се наводе сви задаци предвиђени за домаћи рад.

При састављању односно припремању задатака за домаћи рад треба имати у виду индивидуалне способности ученика (обавезни задаци, факултативни задаци).

Домаћи задаци имају за циљ не само утврђивање и понављање пређеног градива на часу већ и даље усавршавање математичких знања, умења и навика ученика; стога, осим задатака сасвим аналогних онима који су решавани на часу, треба задавати и друге обавезне задатке (како би ученици користили књигу, испољили своју иницијативу и друге способности, мобилисали своје знање). Наиме, место и улога домаћих задатака произлазе из чињенице да су они саставни део наставе, односно учења и погодна форма за активирање ученика, оспособљавање за самосталан рад и учвршћивање знања. С тог становишта их треба давати, структурирати, проверавати и вредновати. Домаћи задаци проверавају се на различите начине (које треба варирати): усменим испитивањем појединих ученика (израда појединих задатака из домаћег рада), путем краћег контролног рада, планском коментарисаном провером (уз ангажовање ученика и повезивањем с понављањем пређеног градива), а, пре свега, непосредним брзим фрагментарним увидом у свеске ученика (фронтално) при обиласку одељења у почетку часа или детаљним прегледом (ван часа) извесног броја, по неком плану, прикупљених свезака (уз коментарисање уочених грешака при враћању свезака и исправљање грешака од стране ученика). Домаће задатке треба на одређени начин вредновати – посредно узимати у обзир при формирању оцене ученика из математике (ценити редовитост рада, правилност решења свих или већине задатака, квалитет решења, уредност).

## ОСНОВНИ ЗАХТЕВИ У ПОГЛЕДУ МАТЕМАТИЧКИХ ЗНАЊА И УМЕЊА УЧЕНИКА

Циљ и општи задаци наставе математике конкретизовани су оперативним задацима за сваки разред. Полазећи од њих и програмских садржаја математике у основној школи као основни захтеви утврђују се следећа знања (чињенице, дефиниције, правила, докази) и умења (математичко-логичка, радно-техничка) којима ученици треба да владају на крају сваког појединог разреда у основној школи, и то на нивоу препознавања репродукције (обавезно), разумевања (већим делом) или применом (изузетно), што је посебно наглашено у сваком конкретном случају.

### Други разред

#### **Знати:**

- таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења;
- јединице: дециметар, центиметар, час, минут, дан, седмица, месец;
- основна својства рачунских операција.

#### **Умети:**

- користити таблицу множења једноцифрених бројева (до аутоматизма);
- вршити четири основне рачунске операције у оквиру прве стотине;
- вршити проверу обављене рачунске операције;
- израчунати вредност бројевног израза са две операције;
- решавати једначине (наведене у програму) на основу зависности између резултата и компонената операције;
- решавати једноставније задатке са 1-2 операције;
- мерити дуж у центиметрима, дециметрима и метрима;
- цртати изломљену линију, правоугаоник и квадрат на квадратној мрежи;
- одредити половину датог броја;
- користити уџбеник.

### 3. ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА МАТЕМАТИКА

*Општии стандарди постигнућа – образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања за предмет Математика садрже стандарде постигнућа за области: Природни бројеви и операције са њима, Геометрија, Разломци и Мерење и мере. У оквиру сваке области описани су захтеви на три нивоа.*

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

#### 1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА** ученик/ученица:

- 1MA.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој
- 1MA.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде
- 1MA.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде
- 1MA.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом
- 1MA.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде

#### 2. ГЕОМЕТРИЈА

У области **ГЕОМЕТРИЈА** ученик/ученица:

- 1MA.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)
- 1MA.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе
- 1MA.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица
- 1MA.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

#### 3. РАЗЛОМЦИ

У области **РАЗЛОМЦИ** ученик/ученица:

- 1MA.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак  $\frac{1}{n}$  ( $n \leq 10$ ) и препозна његов графички приказ
- 1MA.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине

#### 4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** ученик/ученица:

- 1MA.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама
- 1MA.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml)
- 1MA.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t)
- 1MA.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

## 1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА** ученик/ученица:

- 1MA.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (парни, непарни, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем
- 1MA.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју
- 1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза
- 1MA.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције
- 1MA.2.1.5. уме да решава једначине

## 2. ГЕОМЕТРИЈА

У области **ГЕОМЕТРИЈА** ученик/ученица:

- 1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни
- 1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине
- 1MA.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе
- 1MA.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама
- 1MA.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама
- 1MA.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадрата и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама

## 3. РАЗЛОМЦИ

У области **РАЗЛОМЦИ** ученик/ученица:

- 1MA.2.3.1. уме да препозна разломак  $\frac{a}{b}$  ( $b \leq 10$ ,  $a < b$ ) када је графички приказан на фигури подељеној на  $b$  делова
- 1MA.2.3.2. уме да израчуна  $n$ -ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика  $\frac{1}{n}$  ( $n \leq 10$ )

## 4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** ученик/ученица:

- 1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама
- 1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама
- 1MA.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање
- 1MA.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање
- 1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

## 1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА** ученик/ученица:

- 1MA.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака
- 1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени
- 1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет

- 1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми  
1MA.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом

## 2. ГЕОМЕТРИЈА

У области **ГЕОМЕТРИЈА** ученик/ученица:

- 1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање  
1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника  
1MA.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника  
1MA.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама  
1MA.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама

## 3. РАЗЛОМЦИ

У области **РАЗЛОМЦИ** ученик/ученица:

- 1MA.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак  $\frac{a}{b}$  ( $b \leq 10$ ,  $a < b$ )  
1MA.3.3.2. зна да израчуна део  $\frac{a}{b}$  ( $b \leq 10$ ,  $a < b$ ) неке целине и користи то у задацима

## 4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** ученик/ученица:

- 1MA.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама  
1MA.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности  
1MA.3.4.3. претвара јединице за мерење масе



## **4. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА У РАДУ СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У НАПРЕДОВАЊУ У РЕДОВНОЈ ШКОЛИ<sup>1</sup>**

### **ПОРЕМЕЋАЈИ АУТИСТИЧКОГ СПЕКТРА**

#### **ОПШТЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ**

Аутизам је развојни поремећај који се испољава до треће године живота. Тежина клиничке слике варира од најтежих манифестација аутизма до сасвим дискретних форми аутистичког понашања. Зато и говоримо о поремећајима аутистичког спектра.

Ма колико се међусобно разликовали, сви поремећаји аутистичког спектра имају неке заједничке карактеристике: поремећај социјалних интеракција, поремећај комуникације и стереотипије у понашању.

#### **ПОРЕМЕЋАЈ СОЦИЈАЛНИХ ИНТЕРАКЦИЈА**

Деца са аутизмом често немају потребу да остваре контакт са другим особама или се, пак, социјални контакт остварује само да би се задовољиле властите потребе. Дете које је повређено, уплашено или тужно, неће тражити утеху од друге особе, нити ће покушати да са другом особом подели своје задовољство. С друге стране, деца са аутизмом углавном не препознају емоције других људи. Контакт погледом је обично површан и краткотрајан, пре свега због тога што дете са аутизмом не уме да прочита емоцију са лица друге особе. Многа правила социјалног живота, почев од оних најлакших, па све до најкомплекснијих, особе типичног развоја усвајају спонтано, без икакве формалне обуке. За децу са аутизмом, неписана правила социјалног функционисања представљају велику загонетку која се може само делимично решити упорним и систематским радом.

#### **ПОРЕМЕЋАЈ КОМУНИКАЦИЈЕ**

Нека деца са аутизмом уопште не говоре. Код ове деце не јавља се ни гест као спонтани покушај да се надомести недостатак вербалне комуникације. У многим случајевима, развија се говор који нема комуникативну функцију. Често се у говору запајају: бизарна модулација гласа, ехолалија (понављање туђих речи), неологизми (измишљене речи), идиосинкразије (говор специфичан само за ту особу), неправилна употреба личних заменица (о себи говоре у трећем, а често и у другом лицу)... Изразити су поремећаји прагматике, чак и код деце са високофункционалним аутизмом, која имају развијену вербалну комуникацију. Они се испољавају на различите начине: дете не уме да одреди адекватну удаљеност од саговорника; да прилагоди интензитет и модулацију гласа социјалним захтевима; да препозна када би требало да ћути а када да говори; да одреди колико би дуго требало да говори о одређеној теми; да препозна комуникационе намере саговорника итд. Деца са аутизмом, осим у ретким случајевима, не разумеју идиоме, фразе и сарказам у говору. Њихово разумевање говора је буквално.

#### **СТЕРЕОТИПИЈЕ У ПОНАШАЊУ**

Деца са аутизмом често су заокупљена бојом, мирисом, текстуром, вибрацијом и другим карактеристикама предмета који су небитни за њихово функционисање. Понекад имају ритуале који могу бити везани за било који аспект живота: исхрану, облачење, успављивање... Углавном имају отпор према променама. Многа деца са аутизмом имају стереотипне покрете телом или деловима тела (лепшање рукама, клађење, љуљање, увртање

---

<sup>1</sup> Из приручника за наставнике *Индивидуализација у раду са децом са сметњама у напредовању у редовној школи* проф. др Ненада Глумбића и Љиљане Вдовић, Едука, Београд, 2012.

прстију, ход на врховима прстију итд.). Деца са високофункционалним аутизмом могу имати уска, ограничена и необична интересовања. Тако се дешава да ученик нижих разреда основне школе одлично познаје возове, пилоне или неке врсте животиња, а да при томе има отпор према већини наставних садржаја који се обрађују у школи.

## **ОСТАЛИ ПОРЕМЕЋАЈИ**

Осим наведених, ученици са аутизмом могу имати и бројне друге поремећаје који на различите начине утичу на њихово образовање.

Поремећаје аутистичког спектра карактерише учестала појава сензорних абнормалности. Оне се најчешће испољавају: у облику сензорне преосетљивости, када обични звуци и додир изазивају бол и друге непријатне сензације; у виду снижене осетљивости појединих чула; у виду немогућности да се јасно идентификује извор звука и да се занемари позадинска бука; у облику снижене толеранције на дуготрајно излагање сензорним стимулусима итд.

Аутизам се може комбиновати са било којим нивоом интелектуалног функционисања, од најтежих форми интелектуалне ометености до просечних или чак натпросечних интелектуалних способности.

Код деце са аутизмом и тежим облицима интелектуалне ометености може се очекивати и не тако ретка појава епилептичних напада који су изузетно ретки код деце са високофункционалним аутизмом.

У овој последњој категорији, пак, честа је моторичка неспретност, која се може испољити и неким обликом диспраксије. Један од облика диспраксије код деце школског узраста јесте и поремећај рукописа – дисграфија.

## **ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ**

На основу доброг познавања природе аутистичког поремећаја, могуће је осмислити извесна упутства за образовно-васпитни рад са овом популацијом. Међутим, ниједно упутство не би требало схватити као рецепт који би се могао применити на сваку појединачну ситуацију и на свако дете са аутизмом. Наставницима се саветује да пажљиво прочитају општа упутства за прилагођавање образовно-васпитног рада деци с поремећајима аутистичког спектра, а да све недоумице разрешавају уз консултацију са дефектологом.

### **1. Обезбедите структуриран ритам дана**

Деца са аутизмом не умеју да организују и користе слободно време на продуктиван начин. Зато им је потребно обезбедити високоструктуриран ритам дана, и код куће и у школи. Потребно је да се установи одређена рутина које ћемо се придржавати што је више могуће. Једном установљена рутина пружа детету са аутизмом утеху и сигурност.

### **2. Користите визуелну подршку**

За многу децу са аутизмом слике имају много већи значај у преношењу порука него речи. Зато користите визуелну подршку кад год је то могуће. Ако ученику дајете вербални налог који он не разуме, престаће да вас слуша. Слика ће му помоћи да остане у контакту са вама. Потребно је, наравно, да дете разуме значење одређене слике. Зато би слике требало да буду сасвим реалистичне, без непотребних детаља и карикатура. Уколико дете не разуме слику, можете користити фотографије или тродимензионалне објекте. Када дете овлада одређеном активношћу, визуелна подршка се смањује, а некада и сасвим укида. Визуелна подршка је посебно значајна приликом стварања распореда.

### 3. Направите распоред активности

Добро структуриран ритам дана уз адекватну визуелну подршку најбоље се може остварити креирањем визуелних распореда. Визуелни распореди омогућавају деци са аутизмом да предвиде редослед активности, да боље усмере пажњу и да се осећају сигурном. Најбоље би било да се направи један општи визуелни распоред, који би служио за структурирање активности у току једног школског дана, и низ специфичних визуелних распореда који се односе на конкретне активности у току једног школског часа или неке ваннаставне активности.

Како да направимо општи визуелни распоред? Потребно је да прво изаберемо слике, фотографије или симболе са одређеним значењем. На пример, цртеж или фотографија лопте може да означава игру у школском дворишту. Визуелна средства треба пластифицирати јер ће се користити током дужег временског периода. Дете треба да научи значење одређеног симбола. То се постиже дуготрајном, доследном и свакодневном употребом истих симбола у идентичним околностима. Иако симболи могу бити поређани на једном листу папира, много је ефикасније да се у прављењу визуелних распореда користи чичак-трака. Чичак-трака треба да се постави на јасно видљиво и лако доступно место, нпр. на унутрашњу страну врата учионице. Боја чичак-траке треба да се јасно разликује од боје коришћених симбола. Сlike које означавају главне активности у школи поређамо на чичак-траку одозго надоле. Нпр. можемо имати слику која се односи на час математике, затим слику која означава мали одмор, слику која се односи на час матерњег језика, слику за активност у школском дворишту итд. Испод сваке слике треба да буде и словима назначена активност. У већ наведеном примеру са лоптом, на дну пластифициране картице на којој је фотографија лопте написаћемо „игра у дворишту“. Картице се увек ређају тако да се између појединачних слика види чичак-трака у дужини од око 5 цм. На дну чичак-траке прави се џеп или сандуче у које ће се картице са симболима одлагати када одређена активност буде завршена. У близини визуелног распореда не би требало да буде других визуелних средстава.

На почетку сваког радног дана доведемо ученика до места на коме се налази визуелни распоред и укратко испричамо шта ћемо радити тога дана. Задржимо се на првој картици и кажемо шта та картица представља. Затим скинемо картицу са чичак-траке и однесемо је до места где ће се обавити одговарајућа активност. Када активност буде завршена, заједно са дететом одлажемо картицу у џеп или у кутију на дну чичак-траке, а затим узимамо следећу картицу и са њом поступамо на идентичан начин.

Овај поступак се, у зависности од способности детета, може донекле модификовати. За децу ненавиклу на визуелне распореде некад ће бити потребно да се и на месту на коме се обавља активност налази симбол те активности. С друге стране, деци која су извежбана у коришћењу визуелних распореда биће довољно да распоред дневних активности буде написан у свесци. Ако ученик уме да чита, распоред се може организовати у форми чек-листе, тако да ученик може да штиклира сваку активност која је завршена. Важно је да се визуелни распореди користе упорно, без обзира на то што нам се можда чини да дете не разуме њихово значење.

За децу која не говоре и не разумеју налоге, користите стварне предмете у циљу антиципације следеће активности. На пример, десетак минута пре часа физичког васпитања дајте им да држе малу гумену лопту; ако одлазе кући колима, неколико минута пре поласка дајте им аутомобил играчку. Понављајте ове активности свакодневно користећи увек исте предмете.

Помоћу визуелних распореда може се организовати и било која друга активност: овладавање одређеном вештином, учење неког садржаја или израда домаћих задатака. Приликом израде домаћих задатака, важно је да ученик унапред зна колико ће нека активност трајати. Ако, на пример, треба да напише три реда неког слова, потребно је да му се да свеска у којој је на почетку сваког од три реда написано по једно слово. Родитељи треба да направе визуелни распоред у коме ће се наизменично смењивати картице са словом (три картице за сваки ред) и картице које означају награду која ће уследити након сваког исписаног реда.

#### 4. Наградите дете

Ако се одлучите да помоћу визуелног распореда подучавате ученика са аутизмом, једна од картица морала би да се односи и на награду. Награда се добија као резултат успешно изведених активности. Она се може користити и за поткрепљивање социјално пожељног понашања. У избору награде руководимо се жељама самог детета. За неко дете ће адекватну награду представљати „смајли“, жетон или балончић, док ће за неко друго дете функцију награде имати комадић омиљене хране или краткотрајно обављање омиљене активности.

#### 5. Говорите конкретно и јасно

Говорите јасно. Не користите сувишне речи. Уместо да кажете: „Данас је прилично хладно. Не би било лоше да обучеш јакну када будемо ишли у шетњу“, једноставно реците: „Обуци јакну“. Питајте ученика шта сте рекли да бисте проверили да ли вас је разумео. Немојте користити идиоме. Ако кажете детету да се „претвори у уво“, можете очекивати само две реакције: дете не разуме шта сте изговорили или, пак, добија панични напад јер нити зна како да се претвори у уво, нити жели да постане уво. Избегавајте иронију и сарказам. Вашу иронично изговорену опаску да уживате када дете лупа вратима, ученик са аутизмом схватиће буквално. Иако вам то не изгледа учтиво, радије кажите: „Дај ми књигу“, него „Да ли би могао да ми даш књигу?“ Ако ваш налог није експлицитан, дете са аутизмом помислиће да га питате да ли он може (тј. има способност) да вам да књигу. Ако нудите избор, нека ваша понуда буде што конкретнија. „Да ли би волео да црташ црвеном или плавом оловком?“ много је боља опција него питање: „Којом би бојицом волео да црташ?“ Имајте у виду да деца са аутизмом боље реагују на визуелну него на слушну информацију. Према томе, ако дете уме да чита, добро би било да му напишете своје захтеве.

#### 6. Преусмерите стереотипе

Ограничена интересовања, стереотипије и ритуали саставни су део клиничке слике аутизма. Извесни стереотипи у понашању никада неће нестати. По правилу, стереотипије не треба забрањивати већ преусмеравати. То је могуће само ако детету понудимо другу активност, врло сличну његовом стереотипу, која ће имати социјално прихватљиву форму. Дешава се, на пример, да дете хода тачно одређеном путањом по учиниоци. Можемо да направимо од итисона кружне облике које ћемо поређати у непосредној близини његове путање и тражити да хода газећи по кружним формама. Ако дете има неки стереотипни покрет телом, можемо осмислити игру у којој ће се тај покрет користити у комбинацији са неким другим, сличним покретом. Овакве активности се могу лепо уклопити у наставу физичког или музичког васпитања. Ако у току одређеног часа немамо могућности за реализацију наведених активности, евентуалну појаву стереотипија треба игнорисати.

Нека деца имају отпор према променама, а свака промена рутине изазива страх. Ако нашу уобичајену активност у дворишту морамо да изменимо због лошег времена, онда би што пре у визуелном распореду требало заменити картице како би се дете навикло на новонасталу ситуацију. У извесним случајевима, деца са аутизмом пружају отпор према променама које су свакодневне и које чине саставни део школских активности, као што је одлазак у фискултурну салу. У том случају потребно је да више пута у току претходног часа кажемо да ће следећи час бити одржан у фискултурној сали прецизирајући колико је времена остало до завршетка часа. Нпр. можемо рећи да за десет (пет, три...) минута почиње час физичког. Иако деца са аутизмом често немају концепт метричког времена, свакодневним понављањем наведених активности постепено се навикавају на правилну употребу термина којима се одређује трајање. Оријентација у времену лакше ће се постићи ако користимо тајмере или пешчане сатове. Уколико је дете изразито анксиозно приликом преласка из једне у другу просторију, треба му дозволити да са собом понесе омиљену играчку или неки други предмет за који је нарочито везано.

Ако ученик са аутизмом има уска и ограничена интересовања, њих би требало искористити као потенцијал за усвајање наставних садржаја из различитих предмета. Ако је, на пример, ученик фасциниран животињама и ако има снажан отпор према математици, онда ћемо таблицу множења обрађивати задацима следећег типа: „Ако у седам кавеза има по три мајмуна, колико има укупно мајмуна?“ На сличан начин могу се обрађивати граматика, ликовно васпитање итд.

Повремено се ученику са аутизмом могу дозволити омиљене активности у форми награде или као део процеса учења. Тада се, међутим, суочавамо са проблемом временског ограничавања такве активности. Због тога је потребно да се одреди правило у погледу трајања одређене активности. Добро је да дете у сваком тренутку зна колико му је преостало времена за омиљену активност. То се постиже употребом тајмера који визуелно приказују проток времена. Иако су врло једноставни уређаји, тајмере је понекад тешко набавити у нашој средини. Уместо тога, могу се користити пешчани сатови различите величине.

## **7. Поставите јасна социјална правила**

Деца са аутизмом не поштују ни најосновнија правила понашања. Имајте у виду да се не ради о невоспитању, већ о неразумевачу социјалних правила. Ако ученик са тежим обликом аутизма не показује интересовање за друге особе, потребно је да га постепено укључимо у интерактивну игру. То је најбоље учинити на часу физичког васпитања тако што ћемо организовати наизменичне активности. Деца са високофункционалним аутизмом имају већи капацитет за разумевање социјалних правила, али их не могу усвојити спонтано. Корисно средство за прихватање правила понашања јесу тзв. социјалне приче. Ове приче се пишу за сваку конкретну ситуацију, а могу бити презентоване и у сликовној форми. У причи се описује одређена ситуација, како се протагонисти приче осећају и шта би се могло десити.

## **8. Помозите ученику са аутизмом да се избори са сензорним проблемима**

Деца са аутизмом не могу да игноришу небитне сензорне стимулусе и да разликују важније и мање важне информације. Зато је потребно да са плафона уклоните све висеће елементе, а са зидова и панела све цртеже, графиконе и друге визуелне садржаје који се не користе свакодневно. Алтернативно, визуелна средства се могу прекрити и приказивати само када је то неопходно. Учиниоца не би требало да буде у непосредној близини улице. Ученик са аутизмом треба да седи у предњем делу учионице, удаљен и од прозора и од врата, како би опажао што мање непотребних стимулуса. Сто за којим седи дете не би требало да буде обојен јарким бојама. На столу треба да се налази само оно што је тренутно потребно за рад.

Нека деца са аутизмом изузетно су осетљива на звукове одређене фреквенције. Ова деца најчешће покривају уши рукама. Ако дете виче или на други начин прави галаму, могуће је да му смета околна бука коју покушава да маскира звуцима које само производи. Оваквој деци треба дозволити да се привремено изолирају. У ту сврху се могу користити ниски паравани, који не заузимају много простора, слушалице и антифони. Ако се дете плаши одређеног звука (нпр. дела неке песме), можете снимити такву песму и пуштати је сваког дана тако што ћете интензитет тона подесити испод границе чујности, постепено га појачавајући до прихватљивог нивоа.

Деца са аутизмом могу имати снажне негативне реакције на трепћуће светло. Ако сте убеђени да светло не трепери, вероватно грешите. Реч је о томе да ни ви ни друга деца не можете опазити оно што опажају нека деца са аутизмом. Да бисте избегли треперење светла, користите увек нове сијалице, избегавајте употребу флуоресцентног светла, а уместо компјутера користите лаптоп. Посаветујте родитељима да затраже савет офталмолога у вези са евентуалном куповином ИРЛЕН наочара са обојеним филтерима. Ако дете уме да пише, избегавајте папир интензивно жуте боје. Бели папир, који се у нашим школама најчешће користи, такође није најбоље решење за децу са аутизмом. Уместо тога користите сиви, светлоплави или светлосиви папир.

Нека деца са аутизмом не подносе поједине тактилне стимулусе. Уверите се да им не смета текстура одеће или наставног средства. Не додирујте их.

Извесни облици понашања (љуљање, окретање укруг, пењање по столовима, повишена покретљивост итд.) упућују на могућност да је детету са аутизмом потребна интензивнија сензорна стимулација. Овој деци је потребно дозволити да повремено учествују у моторичкој активности, најбоље у виду награде за извршени задатак. Осим тога, детету које је стално у покрету потребно је дозволити да носи испуњени прслук, будући да снажан притисак обезбеђује неопходну стимулацију. Ношење испуњеног прслука требало би ограничити на временски интервал од двадесет минута. Искористите часове физичког васпитања за стимулацију љуљањем. Дете може да се љуља на љуљашци или на великим лоптама за пилатес лежећи на стомаку, при чему масирамо леђа кружним покретима у смеру казаљке на сату. Нека деца ће уживати ако их увијемо у струњачу и благо котрљамо. Искуство показује да се током љуљања и лежања у струњачи боље учи говор него током уобичајених активности у учионици.

## **9. Укључите друге ученике у систем подршке**

Осталој деци из разреда објасните зашто се ученик са аутизмом понаша на одређени начин. Мотивишите их да учествују са њим у интерактивној игри. Искористите прилику када се организује излет или нека друга ваннаставна активност да одредите децу која ће бити задужена да помажу детету са аутизмом. Деца се бирају само ако се добровољно пријаве. Посебно ћете истаћи њихову улогу ако им доделите неки беџ или траку са натписом који указује на њихову функцију. Тиме, не само да помажемо детету са аутизмом, већ и код осталих ученика развијамо одговорност, толеранцију и самопоштовање. Посаветујте се са дефектологом у вези са формирањем „круга пријатеља“ и других облика вршњачке подршке.

## **ИЗБОР ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА ЗА ДЕЦУ СА ПОРЕМЕЋАЈИМА АУТИСТИЧКОГ СПЕКТРА**

Ученик са аутизмом који има очувану интелигенцију и релативно добре комуникационе способности, моћи ће да усваја наставне садржаје као и деца из опште популације под условом да се обезбеди висок степен индивидуализације наставе. Уколико се индивидуализацијом наставе чак ни на основном нивоу не могу постићи одговарајући образовни ефекти, потребно је приступити изради индивидуалних образовних програма. Посебан изазов за наставнике представљају ученици са тешким облицима аутизма. Са њима се често ништа не ради или се, пак, прави прећутни договор између наставника и родитеља да ће се прелазна оцена „зарадити“ механичким усвајањем основних чињеница (формула, образаца, закона...). Огромна енергија уложена у механичко памћење непотребних садржаја може се целисходније искористити прилагођавањем прописаних образовних стандарда. Никада не инсистирајте на томе да ученици са аутизмом меморишу садржаје који су изван способности њиховог разумевања. Ако дете са аутизмом никада не научи да пише или да чита, ви за то нисте одговорни. Уколико, пак, приморавате дете са аутизмом, које нема одговарајуће когнитивне способности, да пише или да чита, бићете одговорни за могуће последице таквих активности.

Избор активности, понуђених у опису образовних стандарда, треба заснивати на познавању конкретног ученика са аутизмом. Отуда наведено решење треба схватити само као могући предлог за избор образовних стандарда који се могу примењивати у раду са децом са аутизмом.

## ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА

### Математика

Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања за предмет математика садрже стандарде постигнућа за области: Природни бројеви и операције са њима, Геометрија, Разломци и Мерења и мере. Деца са високофункционалним аутизмом моћи ће да усвоје предвиђене образовне стандарде у области математике, под условом да се обезбеди адекватан методски приступ. Код деце са тежим облицима аутизма треба поставити реална очекивања у складу са њиховим могућностима. У тексту који следи наведени су неки образовни стандарди који би се могли примењивати у раду са овом популацијом ученика.

#### *Природни бројеви и операције са њима*

**Зна да прочита и запише дати број, да изврши једноставне рачунске операције и да упореди бројеве по величини.** Да би дете са аутизмом научило појам броја, требало би истовремено радити на обради броја један и броја два, уз визуелну подршку. Можемо, на пример, испред детета ставити два папира: с леве стране је папир на чијем врху је написан број један, а са десне папир на коме је написан број два. На левом папиру је нацртан један квадрат, а на другом су нацртана два квадрата. Тражимо од детета да стави на сваки квадрат по један предмет. Тако ће се на првом папиру наћи један, а на другом два предмета. Ову активност би требало увежбавати у различитим ситуацијама. Када дете усвоји појам броја један и броја два, укидамо визуелну подршку. Нека деца ће лакше решавати наведене задатке манипулишући тродимензионалним објектима. На пример, детету дамо дрвену таблу на чијем је врху написан број један. У средини табле се налази удубљење у које је могуће ставити само једну коцку (или неко друго геометријско тело). На сличан начин користимо табле са два отвора, три отвора итд. Треба имати у виду то да деца са аутизмом тешко апстрахују небитне елементе објеката. Зато, за учење бројева, увек користимо неупадљиве објекте истог облика, боје и величине. Дете са аутизмом лакше ће опазити разлику између једне коцке и две коцке него између једне и две различите играчке. Исто тако, лакше ће опазити разлику између једне црвене коцке чије су странице 5 цм и две црвене коцке чије су странице по 5 цм, него између једне црвене коцке чије су странице 5 цм и две плаве коцке, страница по 8 цм.

Ако је дете усвојило појам броја, можете почети са сабирањем. Деца из опште популације обично саберу два броја и одмах запишу то што су урадила. За децу са аутизмом то је врло компликовано. Најбоље би било да се прво вежба усмено сабирање, а да се на записивање пређе тек када се уверимо да дете уме да сабира. Код рачунских операција увек користите исте реченице. На пример, можете да питате: „Имам две јабуке и ако добијем још једну јабуку, колико ћу имати јабука?“ Следећи задаци морају бити истог типа. Не би требало да варирају форму задатка (нпр. „Колико је два плус један?“ или „Ана има две јабуке и ако добије једну, колико ће имати јабука?“). Овакве варијације су дозвољене тек када дете овлада одређеном рачунском операцијом.

Да би дете могло да упоређује бројеве по величини, најпре га морамо научити да прави разлику између „мало“ и „много“, посматрањем скупа конкретних предмета. Поређење бројева по величини усваја се касније, коришћењем адекватних наставних средстава.

#### *Геометрија*

- **Уме да именује геометријске објекте у равни.** Треба се ограничити на квадрат, круг, троугао и правоугаоник. Нека деца не говоре али могу да разумеју значење одређених термина. Код невербалне деце, никада не треба радити са више од два објекта. Немојте дозволити детету да направи грешку. Наградите адекватан одговор. Игноришите неадекватан одговор. Како се то постиже? Ставите на сто, испред детета,

три круга и три квадрата исте боје. Увек изговарајте исти налог (нпр. „Дај ми круг“). Пратите реакције детета. Ако дете посегне за квадратом, немојте му рећи: „Не, то није круг, то је квадрат“. Не говорите ништа и руку му преусмерите ка кругу. Ако дете не извршава налог, узмите га за руку, његовом руком дохватите круг и усмерите га ка себи. Наградите тачан одговор без обзира на то да ли је извршен спонтано, преусмеравањем или пасивним покретом.

- **Зна јединице за мере и њихове односе.** Примена овог стандарда у великој мери зависи од способности ученика. Нека деца са аутизмом не могу да разумеју јединице мере. У многим случајевима, познавање мера се ограничава на разлику између метра и центиметра (показивањем рукама). Само деца очуваних интелектуалних способности могу да разумеју различите јединице мере и њихове међусобне односе.

### *Разломци*

**Уме да прочита и формално запише разломке.** Ограничите се на једноставне разломке (нпр. једна половина, једна трећина, једна четвртина) употребом тродимензионалних објеката подељених на делове.

### *Мерења и мере*

**Користи новац у једноставним ситуацијама.** Неке особе са аутизмом уопште немају појам о новцу. У многим случајевима могу да разумеју да се за новчаницу одређеног изгледа може добити неки омиљени производ (нпр. чоколада), а да се ситним, кованим новцем чоколада не може купити. Некада се дешава и да особе са високофункционалним аутизмом немају никакав однос према новцу. У сваком појединачном случају, треба одредити да ли ћемо и у којој мери учити дете са аутизмом да користи новац.

## **БЛАЖЕ СМЕТЊЕ У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ**

### **ОПШТЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ**

У овој публикацији под блажим сметњама у менталном развоју подразумевамо стање лаке интелектуалне ометености. Сваки облик интелектуалне ометености карактеришу значајна ограничења у интелектуалном функционисању и адаптивном понашању. Наведена ограничења настају у развојном периоду, тј. до 18. године живота. Највећи број деце са интелектуалном ометеношћу има блаже сметње у менталном развоју. Ова деца имају успорен развој когнитивних, говорно-језичких, моторичких и социјалних способности, што у многим случајевима постаје очигледно тек у млађем школском узрасту. Деца са лаком интелектуалном ометеношћу имају исте физиолошке, емоционалне и социјалне потребе као и сва друга деца. Међутим, ова деца ступају у животну утакмицу са лошије развијеним адаптивним способностима од вршњака из опште популације. Многе карактеристике ученика са блажим сметњама у менталном развоју могу се разумети само унутар друштвеног контекста. Приликом навођења заједничких карактеристика ове деце треба имати на уму да је реч о изузетно хетерогеној популацији. Стога је нереално очекивати да ће се свако појединачно дете уклопити у општи приказ лаке интелектуалне ометености који наводимо у овом тексту.

### **КОГНИТИВНИ РАЗВОЈ**

Деца са лаком интелектуалном ометеношћу пролазе кроз исте фазе сазнајног развоја као и деца из опште популације, али нешто споријим темпом. Осим тога, ова деца не достижу највише нивое формалних логичких операција. Њихово је мишљење конкретно тако



да се радије фокусирају на очигледне карактеристике предмета, појава или бића него на нека мање видљива, апстрактна својства. Из истих разлога, ова деца ће лакше разумети актуелна догађања него догађаје из прошлости или хипотетичке ситуације у будућности.

## **ПАЖЊА**

Ученици снижених интелектуалних способности, по правилу, имају краткотрајну пажњу. Неуспех у учењу, бар једним делом, може се објаснити и тиме што деца не поклањају довољно пажње постављеном задатку. Осим тога, ова деца имају и мањи обим пажње, тј. не могу истовремено да обрате пажњу на већи број релевантних стимулуса. Некада усмеравају пажњу на мање битне аспекте задатка, занемарујући при томе најважније информације.

## **ПАМЋЕЊЕ**

Деца са лаком интелектуалном ометеношћу тешко памте нове информације, а већ запамћене релативно брзо заборављају. Основни проблем ове деце јесте недостатак ефективне стратегије упамћивања. Посебно тешки за упамћивање јесу ментално и језички захтевни задаци.

## **ГОВОР И ЈЕЗИК**

Деца са блажим сметњама у менталном развоју имају успорен, а у неким случајевима и атипичан, говорно-језички развој у области артикулације, семантике, синтаксе и прагматике. Артикулациона одступања могу се испољити у облику омисије (изостављања гласова), супституције (замене једног гласа другим стандардним гласом) или дисторзије (измењене артикулације гласа као у случају „котрљајућег р“). На плану семантике, најизразитији проблеми односе се на ограничен вокабулар и недовољно познавање лексичких односа између речи. Синтаксичке конструкције могу бити врло специфичне, у складу са когнитивним функционисањем појединца. Највеће проблеме ова деца имају у домену прагматике, тј. правилног разумевања и употребе говора у социјалном контексту.

## **МОТИВАЦИЈА**

Ако нека особа мисли да су за све успехе и неуспехе у њеном животу одговорни судбина, случај или други људи, кажемо да таква особа има спољашњи локус контроле. Насупрот томе, особе са унутрашњим локусом контроле сматрају да је највећи број позитивних и негативних догађаја у њиховом животу резултат њихове властите активности. Мала деца, без изузетка, имају спољашњи локус контроле. Сазревањем, она постају свесна последица својих активности. Деца са лаком интелектуалном ометеношћу задржавају спољашњи локус контроле. То се испољава у претераном ослањању на друге особе, у сталном очекивању неуспеха и у неприхватању одговорности за властито понашање.

## **ПРОБЛЕМИ У ПОНАШАЊУ**

Деца са лаком интелектуалном ометеношћу често се сусрећу са неразумевањем и неприхватањем унутар вршњачке групе. Услед искуства неуспеха и недовољно развијених адаптивних способности, ова деца се често повлаче из социјалних интеракција или их остварују на неприкладан начин. Проблеми у понашању могу да настану због тога што дете не прави разлику између адекватних и социјално неприхватљивих облика понашања, као реакција на фрустрацију због неуспеха у школи или због тога што је дете научено да привлачи пажњу других ученика који га охрабрују да се понаша на непримерен начин. Осим тога, нека деца са лаком интелектуалном ометеношћу имају тзв. дуалне дијагнозе, односно придружене психијатријске болести, које значајно утичу на њихово понашање и социјалну адаптацију.

## ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ

Карактеристике ученика са блажим сметњама у менталном развоју изискују прилагођавање приступа у наставном раду. Педагошке импликације су наведене оним редом којим су описиване њихове опште карактеристике.

### КОГНИТИВНИ РАЗВОЈ

Когнитивни развој не зависи само од личности и активности појединца, већ и од његовог окружења. Интелектуалну ометеност не можемо „излечити“, али можемо обезбедити повољне околности за учење у складу са дететовим потребама и могућностима. Наш је задатак да препознамо на ком се развојном нивоу налази ученик и да задатке прилагодимо његовим сазнајним способностима.

С обзиром на природу мишљења, увек треба користити конкретна наставна средства. Придржавајте се принципа очигледности, али имајте у виду то да превелик број наставних средстава такође омета процес учења. Апстрактне концепте треба преносити у мањем обиму, повезујући их са конкретним примерима. Научене садржаје увек треба повезивати са животним потребама ученика, са његовим искуством и могућностима њихове примене. Постављени циљеви морају бити краткорочни, а награде за успешно изведену активност тренутне.

### ПАЖЊА

Задатак треба да буде презентован тако што ће се ученику предочити ограничен број стимулуса. Из задатка уклањамо све оне информације и стимулусе који су небитни за његово решавање. Ученику усмеравамо пажњу на најважније податке, критичне за решавање задатка. Охрабрујемо и подстичемо ученика да одржи пажњу на задатку, краткотрајним додиром или речима у императивном облику (пази, види, стани, спреми се...). Тежину задатака постепено повећавамо.

### ПАМЋЕЊЕ

Ученици из опште популације спонтано организују информације како би их лакше упамтили. Деци са лаком интелектуалном ометеношћу можемо помоћи тако што ћемо груписати објекте које опажају и које би требало да упамте. Груписање може бити просторно (објекти који припадају некој класи сврставају се у скупове са јасно ограниченим линијама) или временско (прво се приказују објекти једне категорије, а затим се, после краће паузе, приказују објекти друге категорије).

Најчешћа грешка коју наставници праве јесте да ученику са интелектуалном ометеношћу презентују велики број информација у кратком временском периоду. Ученик може да упамти мањи број података, под условом да се информација више пута понови и илуструје конкретним примерима. Затражите од ученика да понови шта сте рекли или да, са неколико речи, опише кључне елементе научног садржаја. Помозите ученику да повеже новостечену информацију са властитим искуством (нпр. „Видиш, девојчица из ове приче зове се Маја, баш као што се и твоја сестра зове Маја“). Уверите се да ученик разуме оно што би требало да упамти.

### ГОВОР И ЈЕЗИК

Уколико ученик има било који поремећај говора и језика, затражите помоћ логопеда. Користите једноставне речи. Прилагодите своје излагање могућностима ученика. Повремено проверавајте да ли ученик разуме оно о чему говорите. Током излагања наставних садржаја користите макете, цртеже и слике. Избегавајте метафоричке изразе, идиоме и фразе.

Реченице би требало да буду кратке. У раду са млађом децом користите увек исте термине уз постепено увођење синонима.

## **МОТИВАЦИЈА**

Познато је да ништа не успева тако добро као успех. Ако ученик има нагомилано искуство неуспеха, престаће да се труди. Да би ученик са лакоом интелектуалном ометеношћу био мотивисан за учење, морате му пружити шансу да успешно изврши задатак. У почетку постављајте само оне задатке за које сте сигурни да ће их ученик са лакоћом извршити. Ученика треба јавно похвалити за сваки тачан одговор и за сваки тачно извршени задатак. Од наставника се не очекује да похваљује ученика без икаквог разлога, већ да ствара ситуације у којима ће постојати разлог да га похвали. Тек када ученик стекне самопоуздање, можемо га научити како да реагује на неуспех.

## **ПРОБЛЕМИ У ПОНАШАЊУ**

Наставник треба да делује превентивно како ученик са интелектуалном ометеношћу не би испољио проблеме у понашању. Од почетка школовања треба неговати пријатну разредну атмосферу. Вршњачка едукација и други облици сарадничког учења имају позитиван утицај на прихваћеност деце са блажим сметњама у менталном развоју. Индивидуализован приступ овим ученицима омогућава им да стекну позитивна искуства у процесу учења. Тиме се развија њихово самопоуздање што умањује могућност појаве социјално неприхватљивих облика понашања. Непримерено понашање ових ученика често се погрешно тумачи. Импулсивност може бити резултат емоционалне незрелости а не свесне намере да се крше одређене норме понашања. Директан стил комуникације, коришћење колоквијалних израза и привлачење негативне пажње чести су код деце која потичу из одређених супкултурних слојева, као и код ученика који немају довољно развијене социјалне вештине. Наставник треба да затражи помоћ дефектолога у процесу креирања програма за развој социјалних вештина. Евентуална појава бизарног понашања могла би да укаже на дуалну дијагнозу, када се препоручује саветовање са дечјим психијатром.

## **ИЗБОР ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА ЗА ДЕЦУ СА БЛАЖИМ СМЕТЊАМА У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ**

Основни ниво знања, вештина и умења требало би да постигне најмање 80 одсто ученика. Треба имати у виду то да знања са основног нивоа нису увек мање сложена од знања са средњег или напредног нивоа. То се дешава због тога што су базичним нивоом обухваћена и нека темељна знања, неопходна за сналажење у животу, без обзира на ниво њихове сложености. Очекује се да би таквим фундаменталним знањима требало да овладају готово сва деца, укључујући и ону са лакоом интелектуалном ометеношћу. Захтев да знање буде повезано са реалним животним ситуацијама посебно је значајан за децу снижених интелектуалних способности. У процесу избора образовних стандарда увек би требало имати на уму применљивост знања.

## **ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА**

### **Математика**

Математички концепти су апстрактни и, самим тим, тешко разумљиви деци са лакоом интелектуалном ометеношћу. Стога је неопходно да се сваки обрађивани појам сведе на своје конкретне основе и да се учење математике заснива на игри, на манипулацији предметима и на конкретном животном искуству.

- **Зна да прочита и запише дати број, да изврши једноставне рачунске операције и да упореди бројеве по величини.** Од деце са блажим сметњама у менталном развоју на крају првог циклуса образовања можемо очекивати да прочитају и запишу бројеве до 100, да врше једноставне рачунске операције са овим бројевима и да их пореде по величини. Нека деца ће већ на крају прве фазе образовног циклуса моћи да сабирају и одузимају са прелазом преко десетице. Међутим, неки ученици са блажим сметњама у менталном развоју овладаће овом вештином тек на крају основног школовања. Да би ученик постигао наведене образовне стандарде, потребно је да се систематски ради на развоју способности које претходе појму броја: серијација (ређање објеката по величини), класификација (груписање објеката према сличности, по различитим изабраним критеријумима), вежбе конзервације и сл. Чак и код ученика који су овладали основним рачунским операцијама повремено се треба враћати на овај тип активности. Ученику треба дозволити да користи конкретна наставна средства, не само у процесу савладавања градива, већ и касније, током израде задатака. Препоручује се представљање бројева на бројевној полуправој и коришћење едукативних компјутерских игрица за овладавање појмом броја и основним рачунским операцијама.
- **Уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом.** Текст мора бити једноставан, а рачунске операције такве да се манипулише бројевима мањим од 100.
- **Уме да решава једноставне једначине.** Ученик треба да решава једначине користећи основне рачунске операције са једноцифреним и двоцифреним бројевима. Због недовољно развијених менталних представа, задаци са једначинама веома су тешки за децу снижених интелектуалних способности. Зато је потребно да задаци буду једноставни и кратки и да се извршавају употребом адекватних наставних средстава.

### *Геометрија*

- **Уме да именује геометријске објекте у равни.** Од ученика са лаком интелектуалном ометеношћу на крају четвртог разреда основне школе очекује се да уме да именује неке геометријске објекте у равни (дуж, права, тачка, троугао, правоугаоник и квадрат). На овом нивоу још увек се не ради на уочавању међусобних односа геометријских објеката у равни. Важно је да ученик уочи најбитнија и најопштија својства геометријских објеката, апстрахујући варијације у величини, боји и другим небитним својствима.
- **Зна јединице за мерење дужине и њихове односе.** Ученик треба да прави разлику између мерних јединица у свакодневним животним активностима (нпр. да покаже рукама дужину 1 cm и 1 dm, да процени приближну удаљеност два предмета и да каже своју висину...).
- **Користи поступак мерења дужине објекта приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица.** Ученик треба да мери дужину објеката из непосредног окружења, користећи лењир или кројачки метар, и да црта линије одређене дужине. У свакодневним животним активностима треба увежбавати процењивање, а затим проверавати процењену дужину мерењем. Тако ученик стиче способност оријентационог утврђивања дужине, што се често користи у свакодневном животу.

### *Разломци*

**Уме да прочита и формално запише разломке и да препозна њихов графички приказ.** Увођење појмова половине и четвртине претходи учењу операције дељења код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. Зато је, у обради разломака, значајно да ученик препозна значење ових појмова, коришћењем очигледних средстава. Код неких ученика

захтеве ћемо ограничити само на препознавање и записивање разломака чији је бројилац један, а именилац мањи од десет. Иако ће неки ученици моћи да израчунају половину, четвртину и десетину неке целине, у многим случајевима биће довољно да ученик покаже или означи половину и четвртину без израчунавања (половина јабуке, четвртина колача и сл.).

### *Мерења и мере*

- **Уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и да рачуна са новцем у једноставним ситуацијама.** Ученик треба да уочи разлику између најчешће коришћених апоена, да именује вредност апоена и да оријентационо наведе колико ће му новца бити потребно за куповину појединих артикала. Увек се опредељујемо за артикле који се свакодневно купују и за производе који су ученику омиљени.
- **Зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе.** Низом практичних активности дете треба да научи да предмети који имају исти изглед могу имати различиту масу и да маса предмета не зависи од његовог облика. Најпре се уводи појам килограма, а затим грама.

## **ХИПЕРКИНЕТИЧКИ СИНДРОМ (ХИПЕРАКТИВНОСТ)**

### **ОПШТЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ**

Хиперкинетички или хиперактивни синдром са поремећајем пажње (АДХД) најчешћи је ментални поремећај код деце. Јавља се као последица неравнотеже између одређених хемијских супстанци у мозгу. Неравнотежа између ових супстанци може значајно да утиче на понашање детета, расположење, размишљање и пажњу. Поред детета, последице осећа и породица, у којој се јавља значајно повећан ниво стреса, као и учестала депресија.

Хиперкинетички поремећај са поремећајем пажње присутан је код три до десет одсто школске деце, а три пута је чешћи код дечака него код девојчица. Јавља се у првим годинама живота, а дијагностикује се најчешће при поласку детета у школу.

Дете са овим проблемом у сталном је покрету, узнемирено је, са изразито краткотрајном пажњом. Не може да истраје у започетим активностима. Прекида још незавршену активност како би отпочело нову, па и њу напустило недовршену. Хиперактивно дете би све да види, да додирне, привуче. Све што чује – оно би да види, без икакве селекције или скале вредности која би неким садржајима дала предност а неке занемарила. И најмањи шум или догађај привлачи дететову пажњу и одвлачи га од задате активности. Дете са хиперактивним проблемом не успева да прати упутства и не сналази се у групи и групним правилима. Није свесно свог проблема и не може да објасни своје понашање.

*Хиперкинетички или хиперактивни поремећај карактеришу три основна симптома.*

1) *Хиперактивност.* Дете је у сталном покрету, врпољи се, устаје и шета по одељењу, не може да седи када ситуација то од њега захтева, претерано трчи, пење се у ситуацијама у којима је то неодговарајуће, често има проблем да се тихо игра, претерано прича.

2) *Импулсивност.* Даје одговоре исхитрено и непромишљено и пре него што се доврши питање, има проблем да сачека да дође на ред, често прекида друге (упада у разговор или игру).

3) *Поремећај пажње.* Тешко одржава пажњу на задацима или у игри, не обраћа пажњу на детаље и често прави грешке у изради задатака (које нису производ незнања), често не може

да следи ни директне инструкције и не успева да доврши задатке или своје обавезе, има тешкоће у самосталном организовању задатака и активности, често избегава да започне рад на задацима који изискују трајнији напор, губи ствари и школски прибор, заборавно је у дневним активностима, лако га ометају спољашњи стимулуси.

Уколико се симптоми не лече правовремено и на одговарајући начин, могу имати велики утицај на смањење квалитета живота детета и његове околине. Код детета са АДХД-ом најчешће се јавља лош успех у школи, који је често знатно испод нивоа његових интелектуалних могућности, осећање усамљености и недостатак самопоуздања, неуспех у дружењу са осталом децом, неуспех у покушајима да се укључи у додатне школске и ваннаставне активности. Преко 50 одсто деце са овим проблемом не може да прати редован наставни план и програм, па се укључују у додатне часове за савладавање школског градива. Такође, испитивања показују да 35 одсто деце напусти школу, а само пет одсто стекне факултетско образовање. Уколико деца нису обухваћена одговарајућим третманом, проблеми се настављају и у адолесценцији, као и у одраслом добу.

## **НАЈЧЕШЋЕ ЗАБЛУДЕ У ТУМАЧЕЊУ УЗРОКА ПРОБЛЕМА**

Погрешно је веровање да су деца са АДХД-ом лења и незаинтересована. Проблеми ове деце директно утичу на смањење посвећености и истрајности у активностима, што је посебно уочљиво у изради школских и домаћих задатака. Деца са овим проблемом често не могу да разумеју и запамте дате инструкције, не могу да изразе мисли на разумљив начин те да самостално усмере пажњу и одрже је на задатим активностима; имају озбиљнијих потешкоћа у писању и читању услед чега лако одустају и постају незаинтересована. Отуда је осмишљена и структурирана подршка одраслог неопходна.

Често се верује да је недостатак дисциплине у породичном окружењу главни „кривац“ за настанак овог поремећаја. Истраживања показују да су неадекватне васпитне мере заправо последица а не узрок овог поремећаја. Услед бројних проблема са којима се свакодневно сусрећу, родитељи ове деце често имају неадекватне и непримерене реакције. Усвајање ефикаснијег начина васпитања омогућиће разрешавање бројних проблема и отклањање многих тешкоћа деце са овим проблемом.

## **ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ**

### **ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСА**

Због проблема са пажњом, дете са АДХД-ом треба да седи близу наставника, са што мање предмета на радној површини стола, као и у видном пољу. Наставник је тада у могућности да лакше прати и усмерава рад детета.

Наставне активности и задаци морају бити разноврсни. Активности које изискују мировање треба смењивати активностима које изискују кретање. На прве знаке умора (када дете почиње да прекида рад, да се врпољи, прича и сл.), неопходно је променити активност, односно дати детету задужење које ће му задовољити потребу за кретањем.

Када се суочи са сложеним задацима (када треба да препише текст и одговори на питања или да изврши неку рачунску операцију), дете са АДХД-ом не успева да запамти упутства, не може да се сети редоследа радњи и тачног решења задатака. Због тога је важно давати краће задатке које дете може да обави у кратком временском року. Дуже и сложеније текстове и задатке треба делити на више мањих целина. У задацима треба смањити број захтева (да их не буде више од три).

Примереније је примењивати усмено испитивање, кратким питањима, што ређе у групи. Понекад деца са овим синдромом испољавају смањену координисаност у покретима, нарочито када су у питању сложене активности. Потешкоће се посебно јављају у писању и цртању, где деца са АДХД-ом имају проблем да организују различите покрете по утврђеном

редоследу. Зато је потребно да наставник, у складу са могућностима конкретног детета, продужи време за израду задатака писаним путем.

Проблематично понашање биће ређе уколико дете може да предвиди активности, па је важно активности најављивати и држати се предвиђеног распореда.

Дете са АДХД-ом не би требало укључивати у активности које нису структурисане, добро организоване и које се врше без надзора одраслог. Такође, требало би избегавати такмичарске активности, као и активности у већим групама које се одвијају по сложенијим правилима.

## **КОМУНИКАЦИЈА**

Детету са овим проблемом неопходно је обраћати се јасним, кратким и недвосмисленим реченицама. Из упутстава и налога треба избацити све непотребне изразе. Веома је корисно тражити од детета да понови захтев како би се проверило разумевање. Дете може да запише упутства, али је при томе потребно проверити исправност записаног. Такође, захтеви треба да буду прилагођени могућностима детета – не тражити од њега нешто за шта је унапред јасно да не може да реализује. На пример, тражење од ученика да седи и решава задатке двадесетак минута или да чека да наставник или родитељ заврши започети разговор са другим лицем, сигурно ће довести до непожељног понашања. Захтеве, упутства и објашњења требало би давати у ситуацијама у којима нема других стимулуса који би детету одвлачили пажњу. И правила која се постављају треба да буду јасна и једноставна, и пожељно је да буду видно истакнута. Уколико желимо да нас дете разуме и реализује захтев, треба избегавати формулације типа „ако–онда“. У постављању услова пожељна је формулација „када–онда“. Међутим, уколико детету том приликом задамо неколико захтева истовремено, врло је вероватно да неће моћи да их реализује (нпр. да препише текст са табле, уради задатке и сачека да наставник прегледа).

Ако дете почне на часу да се непримерено понаша, може се и невербалним ставом зауставити у неодговарајућој активности (стати поред њега, ставити му руку на раме, узети му свеску и погледати је и сл.). Корисни су и унапред договорени сигнали за умиривање (пуцање прстима, картице у боји или са сликама и сл.).

## **ПОХВАЛЕ, НАГРАДЕ И КАЗНЕ**

Због своје импулсивности, дете са овим проблемом не размишља о ономе што ради у одређеном тренутку. Не може да предвиди последице својих поступака. Због тога доводи у опасност и себе и друге. Склоно је да поступа увек на исти начин иако је за сличне поступке раније било кажњавано. Дете нема намеру да лоше поступа – оно зна како би требало да се понаша у одговарајућој ситуацији, али без помоћи одраслог не може да спроведе одговарајућа правила понашања. Због тога је неопходан системски рад одраслог на развијању прво спољашње, а затим и унутрашње мотивације.

Ако се дете прихватљиво понаша, треба га наградити. Ако желимо да одустане од непримереног понашања, које није опасно ни по њега ни по друге, треба да игноришемо такво понашање. Уколико се дете понаша непримерено и доводи у опасност и себе и друге, казна је неопходна. При томе треба имати на уму да ће одрасли, с обзиром на дететова честа неодговарајућа понашања, прибегавати све чешћим и строжим казнама, које неће имати ефекта. Такође, претерано кажњавање ће довести до тога да дете пажњу усмерава на избегавање казне а не на пожељне облике понашања.

Под наградама се не подразумевају само слаткиши, играчке и слично. Награде су и пажња коју одрасли посвећује детету када се адекватно понаша, наклоност и уважавање које испољава, као и давање могућности детету да обавља за њега пријатне активности. Дете треба наградити чим се примерено понаша. У пракси је често обрнут случај. Наставник пажњу усмерава на дете са овим проблемом када жели да га опомене, подсети на задатак и усмери на задату активност. Како дете настави да ради започето, наставник пажњу усмерава на неког другог. И тако се проблем наставља.

Подстицаји треба да буду за дете значајни. Похвале не треба давати уопштено, као у примеру „браво“, „ово си одлично урадио/урадила“ и слично. Дете неће моћи да разуме на шта се похвала конкретно односи.

С обзиром на то да се дете са АДХД-ом лако засити сваког понављања, награде би требало често мењати. Дете треба хвалити и због уложеног труда, а не само због оствареног резултата.

Дете са овим проблемом често доживљава неуспехе и критике наставника и родитеља, па може да створи слику о себи као о неспособном и лошем детету. Уколико се проблему не приђе системски и правовремено, дете са АДХД-ом може да развије поремећаје у понашању.

#### Коришћена литература:

1. AAIDD (2011). *Intellectual disability: Definition, classification, and system of support (11th ed.)*, AAIDD, Washington, DC.
2. Beirne-Smith, M., Ittenbach, R. F., Patton, J. R. (2002). *Mental retardation (6th ed.)*, Merrill Prentice Hall, Ohio.
3. Fernández, J. M. G., Cobacho, J. P., Adelantado, P. P. B. (2005). *Discapacidad intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención*, CEPE, Madrid.
4. Глумбић, Н. (2010). *Одрасле особе са аутизмом*, Универзитет у Београду – ФАСПЕР (ЦИДД), Београд.
5. Graziano, A. M. (2002). *Developmental disabilities: Introduction to a diverse field*, Pearson Education Company, Boston.
6. Губерина Абрамовић, Д. (2008). *Приручник за рад с ученицима с посебним потребама интелектуалним у разредну наставу у основној школи*, Школска књига, Загреб.
7. Хана, Ј. (2007). *Подршка у учењу деци са посебним потребама из сфера аутизма: Практичан водич за родитеље и особље у редовним школама и вртићима*, Републичко удружење за помоћ особама са аутизмом, Београд.
8. Јапунџа Милисављевић, М. (2008). *Методика наставе математике за децу омеђену у интелектуалном развоју*, Универзитет у Београду – ФАСПЕР (ЦИДД), Београд.
9. Министарство просвете и спорта Републике Србије (2006). *Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања*, Просветни преглед, Београд.
10. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2009). *Обавезни стандарди за крај обавезног образовања*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
11. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2011). *Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања (математика)*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
12. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2011). *Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања (природа и друштво)*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
13. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2011). *Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања (српски језик)*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
14. Moor, J. (2002). *Playing, laughing and learning with children on the autism spectrum: A practical resource of play ideas for parents and carers*, Jessica Kingsley Publishers, London.
15. СЗО (1992). *ИЦД-10 Класификација менталних поремећаја и поремећаја понашања*, ЗУНС, Београд.
16. Федели, Д. (2007). *Хиперактивно деце*, Еуро-Giunti, Београд.
17. Ковачевић, Ј. (2007). *Деце са посебним потребама у редовној школи*, Учитељски факултет, Београд.



## 5. ПЛАНИРАЊЕ ЦИЉЕВА, ЗАДАТАКА И АКТИВНОСТИ

Савремена концепција наставе треба да омогући ученику конструкцију знања, односно процес активне изградње употребљивих знања и умења. То подразумева властити напор ученика, његово мишљење и активност. У савременом наставном процесу акценат више није на преносу информација, већ на стварању услова и могућности ученицима за самосталну конструкцију знања. Нагласак би требало да буде на процесу учења, улози и активностима ученика и исходима тог процеса. Каквог ће квалитета бити исход наставе, зависи од квалитета организације наставе/учења. У њеном току морају бити ангажовани виши мисаони процеси, који омогућавају ученику да разуме и интерпретира чињенице, примени научено знање у свакодневним животним ситуацијама, изводи закључке и аргументовано их образлаже и слично. Најчешћа смерница о томе које мисаоне активности и на који начин се развијају у школи садржи Блумова таксономија у когнитивном домену.

Бенџамин Блум са сарадницима креирао је таксономију циљева васпитања и образовања у три подручја: **когнитивном** (нове информације, мисаоне активности), **афективном** (осећања, склоности, интересовања, вредности) и **психомоторном** (физичке и перцептивне активности и вештине). Циљеве и исходе у когнитивном подручју разврстао је у шест основних категорија, које су хијерархијски уређене (према нивоу апстраховања), а то су: **знање, схватање, примена, анализа, синтеза и евалуација**. У доњој табели су дати нивои са примерима мишљења и типовима активности којима се ови различити мисаони процеси ангажују.

| Компетенција | Демонстрирана знања и вештине                                                                                                                            | Активности којима се проверава оствареност исхода на датом нивоу                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знање        | опажа, именује информације; зна датуме, податке, места, зна главне идеје                                                                                 | дефиниши, наведи, опиши, идентификуј, покажи, означи, изабери, испитај, именуј и сл.          |
| Схватање     | разуме информацију; преводи из једног у други контекст; интерпретира податке, упоређује, разликује; уређује, групише, открива узроке, предвиђа последице | резимирај, опиши, интерпретирај, повежи, процени, дискутуј, прошири                           |
| Примена      | користи информације; користи методе, појмове, теорије у новим ситуацијама; решава проблеме користећи усвојене вештине или сазнања                        | примени, демонстрирај, покажи, реши, испитај, преобликуј, класификуј, експериментиши, истражи |
| Анализа      | одређује структуру; организује делове; препознаје главни смисао; идентификује елементе                                                                   | анализирај, издвој, уреди, објасни, класификуј, подели, упореди, изабери                      |
| Синтеза      | користи старе идеје за стварање нових; генерише из датих података; повезује знања са другим областима; предвиђа закључке/закључује                       | замени, направи план, предвиди, формулиши, припреми, уопшти, поново напиши                    |

|            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Евалуација | упоређује, утврђује сличности и разлике између идеја; процењује вредност теорија и излагања; бира на основу рационалних аргумената; утврђује вредност података; препознаје субјективност | процени, одлучи, оцени, провери, тестирај, измери/одмери, предложи, изабери, просуди, објасни, закључи, резимирај |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Бројни аутори су разматрали и проверавали ваљаност хијерархијских структура Блумове таксономије у когнитивном подручју. Међу њима су и Андерсон и Кратвол, који су проширили таксономију комбинујући когнитивне процесе и димензије знања. Управо оваква таксономија може да олакша наставницима планирање наставе, односно прецизније формулисање циљева и операционализацију исхода.

Ова ревидирана таксономија подразумева две димензије сазнавања:

- **знање** – *знање чињеница; знање појмова и структура појмова* (концептуална знања); *знање постојања и процедура* (процедурална знања), и *свесћ о сазнајним процесима, као и учење сазнајних процеса потребних за сазнавање других знања* (метакогнитивна знања);
- **когнитивне процесе.**

Користећи ову таксономију у планирању наставе кроз планирање циљева наставне јединице, наставник ће много јасније усмеравати сазнајне процесе које жели да ангажује код ученика, као и врсте знања којима ученик треба да овлада у процесу учења. Такође, ова таксономија омогућава наставнику да проверава оствареност циљева и исхода, као и да планира и реализује праћење и оцењивање напредовања ученика.

Много је лакше проверавати квалитет и прецизност осмишљених циљева наставних јединица у односу на ову таксономију. Као што је познато, сврха одређивања циљева часа јесте да се прецизно дефинише шта је то што ученик треба да научи на датом часу. У доњој табели су дати примери јасно формулисаних циљева, који омогућавају прецизне кораке у планирању, достизању и вредновању квалитета образовних постигнућа ученика.

| Експлицитно и конкретно дефинисани циљеви часа                                                                                                                                                                                                  | Експлицитно и конкретно дефинисани исходи часа                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оспособљавање ученика за упоређивање природних бројева и употребљавање знака <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>➤ Уочавање односа бројева на бројевној полуправи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ученик уме да упореди бројеве по величини</li> <li>➤ Уме да употребљава знаке <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></li> <li>➤ Уме да означи одређени број на бројевној полуправи</li> </ul> |

Да би час био успешно реализован, неопходно је избећи замке планирања превеликог броја циљева за један наставни час, као и нејасно или прешироко формулисаних циљева. Ако је нејасно шта је циљ часа, немогуће је проценити да ли је он реализован. Такође, неће бити јасно који су очекивани исходи тог часа. Зато при планирању и реализацији часова треба имати на уму:

- конкретно дефинисани циљеви часа;
- усклађеност циљева и стандарда постигнућа ученика;
- прецизно одређене активности ученика;
- разноврсност активности ученика;

- релевантност активности у односу на циљ;
- број предвиђених активности за реализацију циља;
- трајање активности;
- остварљивост циљева за предвиђено време активности.

При планирању наставних часова, наставник се, поред осталог, руководи и следећим питањима:

- Који је циљ/су циљеви часа? Који су очекивани ефекти/исходи?
- На које начине ће се циљ/циљеви остварити?
- Шта ученици раде на часу (које активности обављају)?
- У којој мери су активности ученика разноврсне и сврсисходне у односу на предвиђени циљ и ефекте?
- На које начине су уважена искуства ученика и ранија сазнања?
- На које начине се остварује повезаност са претходно наученим градивом из датог предмета?
- Шта може бити тешкоћа у реализацији припремљеног часа? Који се проблеми очекују?
- На основу којих активности/показатеља ће наставник знати да је одређени час успео?

## ЛОГИЧКО И КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ

Како би се ученици припремили да користе читав низ вештина и развију различите облике мишљења и понашања, како би могли да тумаче и повезују информације у смислене целине и идеје, које ће затим и практично примењивати, у настави морају бити заступљени и виши мисаони процеси.

*Логичко мишљење* користи логичка правила закључивања приликом решавања проблема, а то су:

- **дефинисање** појаве;
- уопштавање појаве – извођење општег из појединачног (**индукција и класификација**);
- закључивање о појединачном на основу општег (**дедукција**);
- **поређење** – утврђивање једнакости, разлика или сличности;
- **допуњавање целине** (комплементарност);
- **обртање процеса** (реверзибилност);
- разлагање на делове у циљу уочавања њиховог односа и склапање целине од делова (**анализа и синтеза**).

*Критичко мишљење* има све карактеристике логичког мишљења, али укључује и преиспитивање, процењивање и просуђивање или вредновање у односу на одговарајући критеријум.

*Критичко мишљење* је сложен мисаони процес, којим се:

- активирају сви потенцијали јединке;
- предмет проучавања сагледава са различитих аспеката;
- промишља се, закључује, предвиђају се исходи неког догађаја и понашања;
- има јасан циљ;
- може бити креативан, јер се информације преобликују, осмишљавају се алтернативни поступци и сл.

Основа за развој *критичког мишљења* је развој способности децентрације – сагледавање појаве са различитих аспеката (јавља се између 7. и 9. године и развија интензивно до 11. године).

Процес *критичког мишљења* креће од неке идеје која се анализира, преиспитује, упоређује са другим сличним и супротним идејама; затим се заузима став о тој идеји или се формулише нова идеја.

Неопходно је да се у наставном процесу, у оквиру свих наставних предмета, од ученика захтева:

- да доносе закључке или процењују ваљаност и утемељеност изнетих закључака;
- да на различитим примерима из свакодневног живота уочавају разлику између чињеница и субјективног тумачења чињеница;
- да износе аргументе у прилог одређене тврдње или против ње;
- да тумаче поруке, како оне експлицитно дате, тако и оне скривене између редова;
- да препознају угао гледања из којег неко говори, да пореде и вреднују различита гледишта;
- да самостално уочавају и формулишу проблеме;
- да предлажу различита решења проблема.

## ТЕХНИКЕ ПОДСТИЦАЊА МИШЉЕЊА У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ

Наведени примери само су неки од погодних техника које подстичу различите нивое мишљења. Примери предложених техника погодни су за примену у свим предметима, у свим фазама наставног процеса, као и на различитим типовима часова. Омогућавају индивидуализован и диференциран приступ, прилагођен различитим могућностима деце.

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Мозгалица                              | Слободно асоцирање на неку тему, идеју, појам, са циљем да се добије што више могућих начина за размишљање о њој; све се записује, без селекције.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| • Коцкарење                              | У односу на извучени број ученици извршавају тражени захтев. 1. Опиши 2. Упореди 3. Повежи 4. Рашчлани 5. Примени 6. За/против                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| • Графичко представљање (Венов дијаграм) | Разврставање сличности и разлика између две или више појаве, чиме је омогућено организовање података у категорије.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| • Инсерт техника                         | Наведени примери захтева уз читање текста омогућавају метакогнитивни приступ учењу, као и повезивање претходно наученог. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шта знам о тој теми? <i>означи +</i></li> <li>• Шта је ново што сам сазнао/-ла? <i>заокружи</i></li> <li>• Шта ме је изненадило и зашто? <i>означи *</i></li> <li>• Шта ми је било посебно занимљиво? <i>означи !</i></li> <li>• Шта ми је нејасно? <i>означи -</i></li> </ul> |
| • Читање са предвиђањем                  | Погодно за развој логичког и критичког мишљења                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Метакогнитивном знању, о којем је било речи на претходним странама, не посвећује се довољна пажња у нашем образовном систему. Неопходно је у наставном процесу научити

ученике да управљају сопственим учењем, како би могли да размишљају о сопственим изборима, процењују њихову успешност, постављају циљеве за своје учење, као и свој даљи развој. Ученик са развијеном метакогницијом познаје себе, односно има свест о сопственим јаким и slabим странама у учењу. Поред тога, ученици који уче метакогнитивно могу да анализирају захтеве како би размотрили различите могућности у њиховом извршењу и умеју да образложе зашто су се одлучили баш за тај начин рада. У наставном процесу наставник може одговарајућим активностима да усмерава ученике да објасне задатак својим речима, да разговара са ученицима о томе шта све треба учинити у припреми рада на задатку, у току рада, и после завршетка, да дискутује шта је то што ученици уче лако, а шта не, и међусобно размењују шта су о себи ново научили у току израде задатка.

Кроз наведене примере питања, ученицима је омогућено метакогнитивно учење. Питања се односе на припрему за читање одређене лекције, а могу се примењивати и при најави нове наставне теме, одређеног садржаја или појма.

| Пример метакогнитивних питања                         |
|-------------------------------------------------------|
| Прочитај наслов, па одговори на питања:               |
| • Шта мислиш шта је описано у тексту?                 |
| • Шта знаш о томе? Напиши/испричај.                   |
| • Шта би волео/-ла да сазнаш о томе? Напиши/испричај. |
| • Прочитај текст пажљиво.                             |

## ПИТАЊА, ЗАДАЦИ, НАЛОЗИ

Задаци се могу груписати у:

- *задашке отвореної типа*, као на пример: кратак одговор, допуњавање реченица одређеним речима, есеј, попуњавање табеле... и
- *задашке затвореної типа*: спаривање, двочлани (алтернативни) избор, вишеструки избор, ређање по задатом критеријуму, исправљање понуђених одговора и сл.

Приликом формулисања задатака спаривања, пожељно је дати један појам или више објашњења који ће остати неповезани, али то обавезно треба напоменути у самом захтеву.

Алтернативна питања могу се допунити захтевом да се, уколико је тврдња нетачна, напише тако да буде тачна, како би се избегао висок степен погађања.

Основна правила при формулисању задатака:

- задаци треба да буду граматички, правописно и стилски исправни;
- избегавати упитне реченице – не *Како...?*, већ *Опиши...* и *Објасни...*;
- користити речи које су добро познате ученицима;
- формулисати реченице (исказе) на нов начин, а не онако како су дати у уџбенику;
- ако се не може избећи негација, потребно ју је подвући или зацртити;
- род и број у понуђеним одговорима у задацима са вишеструким избором треба да буду усаглашени са родом и бројем у основном исказу (*Заокружи слово испред тачної одговора или Заокружи слова испред тачних одговора*);
- једним задатком се испитује један појам;
- одговарање на једном задатку не сме да усмерава одговарање на другом нити да зависи од одговарања на друго питање;
- не постављати ученицима задатке „замке”, у којима се мере интелектуалне способности, а не знање;

- не формулисати задатке који су намењени трагању за оним што ученик не зна, односно што је недовољно обрађено;
- избегавати тривијалне задатке;
- поставити јасно упутство шта се од ученика тражи и како треба да одговори и дати му све елементе потребне за решавање задатка;
- задатке уредити по сложености или по сличности.

Питања, налози и задаци могу да траже од ученика:

- проналажење сличности и разлика између података, феномена, појмова;
- проналажење хијерархијски надређених и хијерархијски подређених појмова за појам који се учи;
- проналажење сопствених примера и илустрација за дати појам;
- класификовање неких појава;
- сумирање појединачних налаза и закључака;
- самостално вредновање неких чињеница (шта је важније а шта мање важно, шта је тачније итд.);
- ређање у неки смислени редослед (на пример логички, хронолошки);
- налажење синонима, сличних речи и антонима за термине којима су означени појмови у лекцији;
- одређивање кључних речи у лекцији или главних идеја у прочитаном тексту уз образлагање;
- самостално временско и просторно лоцирање неке појаве;
- навођење примера за практичну примену знања које се учи;
- успостављање просторних, временских и узрочних веза између конкретних појава, чињеница и догађаја.

## **ОЦЕЊИВАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ**

Разговор са ученицима једна је од основних активности наставника, који се јавља у континуитету, у свим фазама наставног процеса. Без обзира на то које је све поступке наставник спроводио у процесу оцењивања – посматрање, усмено и писмено испитивање, тестирање, оцењивање ученичких радова, оцењивање домаћих задатака – са ученицима је неопходно разговарати о:

- планираним исходима и очекиваним постигнућима;
- ефикасним начинима наставе и учења којима ће се остварити дефинисани циљеви и исходи;
- критеријумима оцењивања;
- оствареним резултатима;
- начинима побољшања успеха и конкретним корацима.

Оцењивање у наставном процесу може бити:

- наставниково оцењивање ученика;
- заједничко оцењивање наставника и ученика;
- међусобно оцењивање ученика без учешћа наставника;
- самооцењивање ученика.

Што се процеса самооцењивања ученика тиче, у табели су дате само неке од тврдњи уз помоћ којих ученик може да прати и оцењује свој рад. Од изузетне је важности омогућити ученицима промишљање на ова и слична питања и на самим часовима, како би могли да

развију метакогнитивне навике и оспособе се за самостално управљање процесом учења и напредовања.

Пожељно је да наставник са учеником продискутује резултат самопроцене и заједно са учеником планира даље кораке у раду.

| Тврдње                                                                                | Најчешће | Повремено | Ретко | Никад |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------|-------|
| Могу да објасним својим речима шта треба да урадим у задатку.                         |          |           |       |       |
| Одређујем циљ пре сваког учења.                                                       |          |           |       |       |
| Знам шта учим лако, а шта тешко у новој лекцији.                                      |          |           |       |       |
| Знам шта ми помаже при учењу тежег градива.                                           |          |           |       |       |
| Могу да поставим три питања у вези са лекцијом.                                       |          |           |       |       |
| Пре учења нове лекције размишљам о наслову и присећам се шта већ знам о томе.         |          |           |       |       |
| Могу да одредим кључне речи у новој лекцији.                                          |          |           |       |       |
| При учењу нове лекције могу да одговорим на питања: Шта? Где? Како? Зашто?            |          |           |       |       |
| Користим различите изворе информација, самостално или уз помоћ одраслих.              |          |           |       |       |
| Постављам питања одраслима када ми треба појашњење дела лекције или лекције у целини. |          |           |       |       |

Ученицима је, без обзира на узраст, потребна подршка наставника у виду:

- указивања на оно што је успешно урађено у претходној фази рада;
- конкретног усмерења на оно што је још потребно да науче или ураде;
- сугестија о различитим начинима рада у наредној фази учења;
- подстрека када покажу напредак у учењу.

У процесу праћења и вредновања напредовања ученика треба избегавати честе, а недовољно прецизне и јасне повратне информације, као на пример: *Ниси се довољно потрудио/-ла... Следећи пут у усменом одговарању мораш да будеш сигурнији/сигурнија... Ниси довољно знао/-ла о...* Оваква упутства треба конкретизовати и везати за одређени планирани циљ учења и исход или стандард постигнућа ученика, као и даље конкретне кораке које од ученика очекујемо. Ово је само један од могућих начина давања адекватне повратне информације ученику на његово, на пример, усмено одговарање: *Показао/-ла си да правиш разлику између довољно и недовољно утицаја човека на природу (основни ниво). За следеће одговарање треба да научиш основне мере заштитије живе и неживе природе (средњи ниво)...* Управо у овом процесу размене наставник користи прилику да развије и ојача и метакогнитивне капацитете ученика, о чему је било речи у претходним поглављима.

У том смислу, квалитетан и користан извештај о раду и напредовању ученика треба да:

- буде јасан и лако разумљив;
- опише ученикова постигнућа у односу на дефинисане исходе;
- јасно прикаже наредне кораке у учењу;
- укаже на развојне потребе ученика;
- садржи запажања наставника о позитивним личним особинама ученика;
- буде саопштен у правилним размацима и роковима са којима су сви упознати.





## 6. ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

| НАСТАВНА ТЕМА              | ОБРАДА    | ОСТАЛО     | УКУПНО     |
|----------------------------|-----------|------------|------------|
| Природни бројеви до 100    | 58        | 90         | 148        |
| Геометријска тела и фигуре | 10        | 12         | 22         |
| Мерење и мере              | 4         | 6          | 10         |
| <b>УКУПНО</b>              | <b>72</b> | <b>108</b> | <b>180</b> |



## **7. ГОДИШЊИ ПЛАН (РАСПОРЕД) НАСТАВНОГ ГРАДИВА**



| МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР                |          | ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА                                             |           |                                     |                                                                           |                                                             | РАЗРЕД: ДРУГИ                    |  |
|---------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| НАСТАВНА ТЕМА                   | РЕД. БР. | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА                                               | ТИП ЧАСА  | ОБЛИК РАДА                          | НАСТАВНА МЕТОДА                                                           | НАСТАВНА СРЕДСТВА                                           | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА     |  |
| Обнављање градива првог разреда | 1.       | Бројеви до 100                                                  | обнављање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода писаних радова, игровне активности                      | учбенички комплет                                           | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                                 | 2.       | Сабирање и одузимање до 20                                      | обнављање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода писаних радова, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                                           | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                                 | 3.       | Одређивање непознатог броја                                     | обнављање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода писаних радова                                          | учбенички комплет                                           | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3. |  |
|                                 | 4.       | Сабирање и одузимање до 100                                     | обнављање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода писаних радова                                          | учбенички комплет, рачунаљка                                | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                                 | 5.       | Замена места сабирака. Сабирање и одузимање двоцифрених бројева | обнављање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода писаних радова                                          | учбенички комплет                                           | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                                 | 6.       | Сабирање и одузимање до 100                                     | провера   | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода писаних радова                                          | учбенички комплет                                           | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
| Геометријска тела и фигуре      | 7.       | Упоредивање предмета по облику                                  | обрада    | фронтални, индивидуални             | дијалошка, показна, метода писаних радова, игровне активности             | учбенички комплет                                           | 1МА.1.1.2.                       |  |
|                                 | 8.       | Коцка и квадар                                                  | обрада    | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова                        | модел коцке и квадра различитих величина, учбенички комплет | 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.            |  |

|                            |                                                       |            |                                     |                                                    |                                            |                       |  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|--|
| Геометријска тела и фигуре |                                                       |            |                                     |                                                    |                                            |                       |  |
| 9.                         | Лопта и ваљак                                         | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                          | 1MA.1.2.1, 1MA.2.2.1. |  |
| 10.                        | Лопта и ваљак, коцка, квадар                          | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, модели, наставни листић | 1MA.1.2.1, 1MA.2.2.1. |  |
| 11.                        | Лопта и ваљак, коцка, квадар                          | провера    | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет, наставни листић         | 1MA.1.2.1, 1MA.2.2.1. |  |
| 12.                        | Шире – уже                                            | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                          | 1MA.1.2.1, 1MA.2.2.1. |  |
| 13.                        | Више – ниже                                           | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                          | 1MA.1.2.1, 1MA.2.2.1. |  |
| 14.                        | Дебље – тање                                          | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                          | 1MA.1.2.1, 1MA.2.2.1. |  |
| 15.                        | Поређења у нашој околини                              | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет, наставни листић         | 1MA.1.2.1, 1MA.2.2.1. |  |
| 16.                        | Провера знања (шире – уже, више – ниже, дебље – тање) | провера    | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода графичких радова                 | наставни листић, учбенички комплет         | 1MA.1.2.1, 1MA.2.2.1. |  |
| 17.                        | Крива и права линија. Тачка. Дуж                      | обнављање  | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                          | 1MA.1.2.1, 1MA.2.2.1. |  |

|                            |     |                                       |            |                                      |                                                    |                                    |                                             |
|----------------------------|-----|---------------------------------------|------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|
| Геометријска тела и фигуре | 18. | Дуж. Цртање и поређење дужи по дужини | обрада     | фронтални, индивидуални              | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                  | 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.1.            |
|                            | 19. | Дуж. Цртање и поређење дужи по дужини | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару  | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, наставни листић | 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.1.            |
|                            | 20. | Јединице мере за дужину. Дужина дужи  | обрада     | фронтални, индивидуални              | дијалошка, демонстративна, метода писаних радова   | учбенички комплет                  | 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.2, 1МА.2.2.1. |
|                            | 21. | Дужина дужи                           | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у групи | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, наставни листић | 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.2, 1МА.2.2.1. |
|                            | 22. | Јединице мере за дужину               | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару  | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                  | 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.2, 1МА.2.2.1. |
| Мерење и мере              |     |                                       |            |                                      |                                                    |                                    |                                             |
|                            |     |                                       |            |                                      |                                                    |                                    |                                             |
|                            |     |                                       |            |                                      |                                                    |                                    |                                             |
|                            |     |                                       |            |                                      |                                                    |                                    |                                             |
|                            |     |                                       |            |                                      |                                                    |                                    |                                             |





| МЕСЕЦ: ОКТОБАР                        |          | ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА                                                 |            |                                     |                                                    |                   | РАЗРЕД: ДРУГИ                               |
|---------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| НАСТАВНА ТЕМА                         | РЕД. БР. | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА                                                   | ТИП ЧАСА   | ОБЛИК РАДА                          | НАСТАВНА МЕТОДА                                    | НАСТАВНА СРЕДСТВА | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА                |
| Мерење<br><br>Природни бројеви до 100 | 23.      | Јединице мере за дужину                                             | провера    | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет | 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.2, 1МА.2.2.1. |
|                                       | 24.      | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (20 + 6, 21 + 8, 33 + 7) | обнављање  | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.            |
|                                       | 25.      | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја                          | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.            |
|                                       | 26.      | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја                          | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.            |
|                                       | 27.      | Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја                          | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода писаних радова   | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.            |
|                                       | 28.      | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја                        | обнављање  | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту   | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.            |
|                                       | 29.      | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја                        | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.            |

|                         |                                              |            |                                     |                                                    |                                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| Природни бројеви до 100 |                                              |            |                                     |                                                    |                                         |                                  |
| 30.                     | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.2, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.3. |
| 31.                     | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.2, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.3. |
| 32.                     | Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја | провера    | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.2, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.3. |
| 33.                     | Сабирање двоцифрених бројева без прелаза     | обнављање  | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.2, 1MA.2.1.3.            |
| 34.                     | Сабирање двоцифрених бројева                 | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, листићи са бројевима | 1MA.1.1.2, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.3. |
| 35.                     | Сабирање двоцифрених бројева                 | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.2, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.3. |
| 36.                     | Сабирање двоцифрених бројева                 | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | наставни листић, учбенички комплет      | 1MA.1.1.2, 1MA.2.1.3.            |
| 37.                     | Сабирање двоцифрених бројева                 | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, наставни листић      | 1MA.1.1.2, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.3. |

|                         |                                           |            |                                     |                                                    |                                      |                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| Природни бројеви до 100 |                                           |            |                                     |                                                    |                                      |                                  |
| 38.                     | Сабирање двоцифрених бројева              | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, наставни листићи  | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3. |
| 39.                     | Одузимање двоцифрених бројева без прелаза | обнављање  | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                    | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |
| 40.                     | Одузимање двоцифрених бројева             | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                    | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |
| 41.                     | Одузимање двоцифрених бројева             | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода писаних радова   | учбенички комплет, наставни листићи  | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3. |
| 42.                     | Одузимање двоцифрених бројева             | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода писаних радова   | учбенички комплет, наставни листићи, | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3. |
| 43.                     | Текстуални задаци                         | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода писаних радова   | учбенички комплет                    | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3. |



| МЕСЕЦ: НОВЕМБАР         |          | ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА                            |            |                                 |                                                  |                   | РАЗРЕД: ДРУГИ                    |  |
|-------------------------|----------|------------------------------------------------|------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|--|
| НАСТАВНА ТЕМА           | РЕД. БР. | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА                              | ТИП ЧАСА   | ОБЛИК РАДА                      | НАСТАВНА МЕТОДА                                  | НАСТАВНА СРЕДСТВА | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА     |  |
| Природни бројеви до 100 | 44.      | Текстуални задаци                              | провера    | фронтални, индивидуални         | дијалошка, демонстративна, метода писаних радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3. |  |
|                         | 45.      | Здруживање сабирака                            | обнављање  | фронтални, индивидуални         | дијалошка, демонстративна, метода писаних радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                         | 46.      | Сабирање три броја                             | обрада     | фронтални, индивидуални         | дијалошка, демонстративна, метода писаних радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                         | 47.      | Сабирање три броја                             | утврђивање | фронтални, индивидуални         | дијалошка, демонстративна, метода писаних радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                         | 48.      | Задаци са две операције (сабирање и одузимање) | обрада     | фронтални, индивидуални, у пару | демонстративна, метода писаних радова            | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                         | 49.      | Задаци са две операције (сабирање и одузимање) | утврђивање | фронтални, индивидуални, у пару | демонстративна, метода писаних радова            | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                         | 50.      | Задаци са две операције (сабирање и одузимање) | провера    | фронтални, индивидуални, у пару | демонстративна, метода писаних радова            | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                         | 51.      | Слово као замена за неки број                  | обнављање  | фронтални, индивидуални         | демонстративна, метода писаних радова            | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |
|                         | 52.      | Веза сабирања и одузимања                      | обрада     | фронтални, индивидуални         | демонстративна, метода писаних радова            | учбенички комплет | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |  |

|                            |     |                                 |            |                         |                                                              |                                    |                                  |
|----------------------------|-----|---------------------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Природни бројеви до 100    | 53. | Веза сабирања и одузимања       | утврђивање | фронтални, индивидуални | демонстративна, метода писаних радова                        | учбенички комплет                  | 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.            |
|                            | 54. | Одређивање непознатог сабирка   | обрада     | фронтални, индивидуални | демонстративна, метода писаних радова                        | учбенички комплет                  | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3. |
|                            | 55. | Одређивање непознатог сабирка   | утврђивање | фронтални, индивидуални | демонстративна, метода писаних радова                        | учбенички комплет                  | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3. |
|                            | 56. | Одређивање непознатог умањеника | обрада     | фронтални, индивидуални | демонстративна, метода писаних радова                        | учбенички комплет                  | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3. |
|                            | 57. | Одређивање непознатог умањеника | утврђивање | фронтални, индивидуални | демонстративна, метода писаних радова                        | учбенички комплет                  | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3. |
|                            | 58. | Одређивање непознатог умањеоца  | обрада     | фронтални, индивидуални | демонстративна, метода писаних радова                        | учбенички комплет                  | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3. |
|                            | 59. | Одређивање непознатог умањеоца  | утврђивање | фронтални, индивидуални | демонстративна, метода писаних радова                        | учбенички комплет                  | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3. |
|                            | 60. | Одређивање непознатог броја     | провера    | фронтални, индивидуални | дијалошка, метода писаних радова                             | учбенички комплет                  | 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3. |
| Геометријска тела и фигуре | 61. | Права и полуправа               | обрада     | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова           | учбенички комплет                  | 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.            |
|                            | 62. | Права и полуправа               | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова           | наставни листић, учбенички комплет | 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.            |
| Природни бројеви до 100    | 63. | Знак пута. Производ два броја   | обрада     | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, метода писаних и графичких радова | наставни листић, учбенички комплет | 1МА.1.1.4.                       |

| МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР         |          | ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА                    |            |                         |                                                              |                                         | РАЗРЕД: ДРУГИ                    |  |
|-------------------------|----------|----------------------------------------|------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|--|
| НАСТАВНА ТЕМА           | РЕД. БР. | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА                      | ТИП ЧАСА   | ОБЛИК РАДА              | НАСТАВНА МЕТОДА                                              | НАСТАВНА СРЕДСТВА                       | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА     |  |
| Природни бројеви до 100 | 64.      | Знак пута. Производ два броја          | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, метода писаних и графичких радова | дидактички материјал, уџбенички комплет | 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.            |  |
|                         | 65.      | Множење као сабирање једнаких сабирака | обрада     | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, метода писаних радова             | уџбенички комплет, наставни листић      | 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.            |  |
|                         | 66.      | Множење, чиниоци, производ             | обрада     | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова           | уџбенички комплет                       | 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.            |  |
|                         | 67.      | Множење, чиниоци, производ             | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова           | уџбенички комплет                       | 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.            |  |
|                         | 68.      | Замена места чинилаца                  | обрада     | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова           | уџбенички комплет, дидактички материјал | 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4. |  |
|                         | 69.      | Замена места чинилаца                  | утврђивање | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова           | уџбенички комплет                       | 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4. |  |
|                         | 70.      | Нула и један као чиниоци               | обрада     | фронтални, индивидуални | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова           | уџбенички комплет, дидактички материјал | 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4.            |  |
|                         |          |                                        |            |                         |                                                              |                                         |                                  |  |

|                         |                                        |            |                                     |                                                           |                                       |                                  |  |
|-------------------------|----------------------------------------|------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| Природни бројеви до 100 |                                        |            |                                     |                                                           |                                       |                                  |  |
| 71.                     | Нула и један као чиниоци               | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода писаних радова, метода графичких радова | учбенички комплет, припремљени задаци | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4.            |  |
| 72.                     | Множење бројева 2 и 10                 | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова        | учбенички комплет                     | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4.            |  |
| 73.                     | Множење бројева 2 и 10                 | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова        | учбенички комплет                     | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4.            |  |
| 74.                     | Множење бројева 2 и 10                 | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова        | учбенички комплет, наставни листић    | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4.            |  |
| 75.                     | За толико већи и толико пута већи број | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова        | учбенички комплет, наставни листић    | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4.            |  |
| 76.                     | За толико већи и толико пута већи број | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова        | учбенички комплет                     | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
| 77.                     | Множење бројева 5 и 4                  | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова        | учбенички комплет                     | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
| 78.                     | Множење бројева 5 и 4                  | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова        | учбенички комплет, наставни лист      | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |



|                         |                                                       |            |                                     |                                                    |                                         |                                  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| Природни бројеви до 100 |                                                       |            |                                     |                                                    |                                         |                                  |
| 79.                     | Множење бројева 5 и 4                                 | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4. |
| 80.                     | Множење бројева 2, 4, 5 и 10                          | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | наставни листић                         | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4. |
| 81.                     | Множење броја 3 и бројем 3                            | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4. |
| 82.                     | Множење броја 3 и бројем 3                            | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4. |
| 83.                     | Таблица множења (2, 3, 4, 5, 10)                      | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4. |
| 84.                     | Писање двоцифрених бројева у облику производа и збира | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту   | учбенички комплет, дидактички материјал | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4. |
| 85.                     | Писање двоцифрених бројева у облику производа и збира | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту   | учбенички комплет                       | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4. |



| МЕСЕЦ: ЈАНУАР           |          | ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА    |            |                                     |                                                    |                   | РАЗРЕД: ДРУГИ                               |  |
|-------------------------|----------|------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|--|
| НАСТАВНА ТЕМА           | РЕД. БР. | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА      | ТИП ЧАСА   | ОБЛИК РАДА                          | НАСТАВНА МЕТОДА                                    | НАСТАВНА СРЕДСТВА | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА                |  |
| Природни бројеви до 100 | 86.      | Множење                | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту   | учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.            |  |
|                         | 87.      | Множење                | провера    | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода рада на тексту                   | учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.            |  |
|                         | 88.      | Здруживање чинилаца    | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4. |  |
|                         | 89.      | Здруживање чинилаца    | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту   | учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4. |  |
|                         | 90.      | Множење збира бројем   | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту   | учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4. |  |
|                         | 91.      | Множење збира бројем   | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту   | учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4. |  |
|                         | 92.      | Множење разлике бројем | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту   | учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4. |  |

|                         |     |                            |            |                                           |                                                           |                   |                                                |
|-------------------------|-----|----------------------------|------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------|
| Природни бројеви до 100 | 93. | Множење разлике бројем     | утврђивање | фронтални,<br>индивидуални                | дијалошка,<br>демонстративна,<br>метода рада на<br>тексту | учбенички комплет | IMA.1.1.3, IMA.1.1.4,<br>IMA.2.1.1, IMA.2.1.4. |
|                         | 94. | Множење броја 6 и бројем 6 | обрада     | фронтални,<br>индивидуални                | дијалошка,<br>демонстративна,<br>метода рада на<br>тексту | учбенички комплет | IMA.1.1.3, IMA.1.1.4,<br>IMA.2.1.4.            |
|                         | 95. | Множење броја 6 и бројем 6 | утврђивање | фронтални,<br>индивидуални                | дијалошка,<br>демонстративна,<br>метода рада на<br>тексту | учбенички комплет | IMA.1.1.3, IMA.1.1.4,<br>IMA.2.1.4.            |
|                         | 96. | Множење броја 7 и бројем 7 | обрада     | фронтални,<br>индивидуални,<br>рад у пару | дијалошка,<br>демонстративна,<br>метода рада на<br>тексту | учбенички комплет | IMA.1.1.3, IMA.1.1.4,<br>IMA.2.1.4.            |

| МЕСЕЦ: ФЕБРУАР          |          | ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА                     |            |                                     |                                                                     |                                  | РАЗРЕД: ДРУГИ                    |  |
|-------------------------|----------|-----------------------------------------|------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| НАСТАВНА ТЕМА           | РЕД. БР. | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА                       | ТИП ЧАСА   | ОБЛИК РАДА                          | НАСТАВНА МЕТОДА                                                     | НАСТАВНА СРЕДСТВА                | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА     |  |
| Природни бројеви до 100 | 97.      | Множење броја 7 и бројем 7              | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту                    | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 98.      | Множење бројева 6 и 7 и бројевима 6 и 7 | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту                    | наставни листић                  | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 99.      | Множење броја 8 и бројем 8              | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту и графичких радова | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 100.     | Множење броја 9 и бројем 9              | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова                  | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 101.     | Множење броја 8 и броја 9               | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода графичких радова                                  | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 102.     | Таблица множења                         | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода графичких радова                                  | учбенички комплет, наставни лист | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 103.     | Множење                                 | утврђивање | фронтални, индивидуални, у пару     | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова                  | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |

|      |                                                          |            |                                     |                                                    |                   |                                  |
|------|----------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| 104. | Множење једноцифреног и двоцифреног броја                | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4. |
| 105. | Множење једноцифреног и двоцифреног броја                | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4. |
| 106. | Задаци са две операције (множење и сабирање)             | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.2.1.4.                       |
| 107. | Задаци са две операције (множење и сабирање)             | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет | 1МА.2.1.4.                       |
| 108. | Задаци са две операције (множење и одузимање)            | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.2.1.4.                       |
| 109. | Задаци са две операције (множење и одузимање)            | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.2.1.4.                       |
| 110. | Задаци са две операције (множење и сабирање и одузимање) | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.2.1.4.                       |
| 111. | Множење                                                  | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4. |

|      |                                                                      |            |                            |                                                             |                                               |                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 112. | Множење                                                              | утврђивање | фронтални,<br>индивидуални | дијалошка,<br>демонстративна,<br>метода графичких<br>радова | наставни листић                               | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4,<br>1MA.2.1.4.            |
|      |                                                                      |            |                            |                                                             |                                               |                                                |
| 113. | Множење                                                              | провера    | фронтални,<br>индивидуални | дијалошка,<br>демонстративна,<br>метода графичких<br>радова | учбенички комплет                             | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4,<br>1MA.2.1.4.            |
| 114. | Изломљена линија и дужина<br>изломљене линије                        | обрада     | фронтални,<br>индивидуални | дијалошка,<br>демонстративна,<br>метода графичких<br>радова | учбенички комплет,<br>плакат, конач –<br>жица | 1MA.1.2.2, 1MA.1.2.3.                          |
| 115. | Изломљена линија и дужина<br>изломљене линије                        | утврђивање | фронтални,<br>индивидуални | дијалошка,<br>демонстративна,<br>метода графичких<br>радова | учбенички комплет                             | 1MA.1.2.2, 1MA.1.2.3.                          |
| 116. | Уочавање и цртање<br>правоугаоника и квадрата на<br>квадратној мрежи | обрада     | фронтални,<br>индивидуални | дијалошка,<br>демонстративна,<br>метода графичких<br>радова | учбенички комплет                             | 1MA.1.2.1, 1MA.1.2.2,<br>1MA.1.2.3, 1MA.2.2.1. |

Природни бројеви до  
100

Геометријска тела и фигуре





| МЕСЕЦ: МАРТ                |          | ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА                                            |            |                                     |                                                    |                                         | РАЗРЕД: ДРУГИ                               |  |
|----------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| НАСТАВНА ТЕМА              | РЕД. БР. | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА                                              | ТИП ЧАСА   | ОБЛИК РАДА                          | НАСТАВНА МЕТОДА                                    | НАСТАВНА СРЕДСТВА                       | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА                |  |
| Геометријска тела и фигуре | 117.     | Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет, наставни листић      | 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.2, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.1. |  |
|                            | 118.     | Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет, наставни листић      | 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.2, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.1. |  |
|                            | 119.     | Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет, наставни листић      | 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.2, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.1. |  |
|                            | 120.     | Уочавање и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи | провера    | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет, наставни листић      | 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.2, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.1. |  |
|                            | 121.     | Половина                                                       | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1МА.1.3.2.                                  |  |
| Природни бројеви до 100    | 122.     | Половина                                                       | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1МА.1.3.2.                                  |  |
|                            | 123.     | Записивање половине. Знак : (подељено)                         | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.            |  |
|                            | 124.     | Количник два броја                                             | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, дидактички материјал | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.            |  |

|      |                                           |            |                                     |                                                    |                                         |                                             |
|------|-------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
| 125. | Записивање половине и количника два броја | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.3.2.            |
| 126. | Дељење. Дељеник, делилац, количник        | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.3.2.            |
| 127. | Дељење. Дељеник, делилац, количник        | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.3.2.            |
| 128. | Дељење бројем 2                           | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.3.2.            |
| 129. | Дељење бројем 4                           | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, листићи са бројевима | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.3.2.            |
| 130. | Дељење бројем 2 и бројем 4                | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.3.2.            |
| 131. | Веза множења и дељења                     | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.3.2.            |
| 132. | Веза множења и дељења                     | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                       | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.3.2.            |
| 133. | Толико пута мањи и за толико мањи број    | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, листићи са бројевима | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.3.2, 1MA.2.1.4. |

|                         |                                        |            |                                     |                                                    |                                                 |                                             |
|-------------------------|----------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Природни бројеви до 100 |                                        |            |                                     |                                                    |                                                 |                                             |
| 134.                    | Толико пута мањи и за толико мањи број | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                               | IMA.1.1.3, IMA.1.1.4, IMA.1.3.2, IMA.2.1.4. |
| 135.                    | Дељење бројем 5                        | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                               | IMA.1.1.3, IMA.1.1.4, IMA.2.1.4.            |
| 136.                    | Дељење бројем 10                       | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                               | IMA.1.1.3, IMA.1.1.4, IMA.1.3.2, IMA.2.1.4. |
| 137.                    | Дељење бројевима 5 и 10                | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | листићи са примерима множења, учбенички комплет | IMA.1.1.3, IMA.1.1.4, IMA.1.3.2, IMA.2.1.4. |
| 138.                    | Дељење бројем 3                        | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                               | IMA.1.1.3, IMA.1.1.4.                       |



МЕСЕЦ: АПРИЛ

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: ДРУГИ

| НАСТАВНА ТЕМА           | РЕД. БР. | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА                | ТИП ЧАСА   | ОБЛИК РАДА                          | НАСТАВНА МЕТОДА                                    | НАСТАВНА СРЕДСТВА                                  | СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА |
|-------------------------|----------|----------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
| Природни бројеви до 100 | 139.     | Дељење бројевима 2, 3, 4, 5 и 10 | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода графичких радова                 | наставни листић, учбенички комплет                 | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.        |
|                         | 140.     | Дељење бројевима 2, 3, 4, 5 и 10 | провера    | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                                  | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.        |
|                         | 141.     | Дељење бројем 6                  | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                                  | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.        |
|                         | 142.     | Дељење бројем 6                  | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                                  | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.        |
|                         | 143.     | Дељење бројем 7                  | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                                  | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.        |
|                         | 144.     | Дељење бројем 7                  | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                                  | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.        |
|                         | 145.     | Дељење бројем 8                  | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | материјал за аритметичке домине, учбенички комплет | 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.        |

|                         |                                |            |                                     |                                                    |                                  |                                  |
|-------------------------|--------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Природни бројеви до 100 |                                |            |                                     |                                                    |                                  |                                  |
| 146.                    | Дељење бројем 8                | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4.            |
| 147.                    | Дељење бројем 9                | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4.            |
| 148.                    | Дељење бројем 9                | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4.            |
| 149.                    | Таблично дељење                | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, наставни лист | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4.            |
| 150.                    | Одређивање непознатог чиниоца  | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.1.5. |
| 151.                    | Одређивање непознатог чиниоца  | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.1.5. |
| 152.                    | Одређивање непознатог дељеника | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.1.5. |
| 153.                    | Одређивање непознатог дељеника | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода рада на тексту                   | учбенички комплет                | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.1.5. |

| МЕСЕЦ: МАЈ              |          | ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА           |            |                                     |                                                    |                                                          | РАЗРЕД: ДРУГИ                    |  |
|-------------------------|----------|-------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| НАСТАВНА ТЕМА           | РЕД. БР. | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА             | ТИП ЧАСА   | ОБЛИК РАДА                          | НАСТАВНА МЕТОДА                                    | НАСТАВНА СРЕДСТВА                                        | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА     |  |
| Природни бројеви до 100 | 154.     | Одређивање непознатог делиоца | обрада     | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту   | учбенички комплет                                        | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.1.5. |  |
|                         | 155.     | Одређивање непознатог делиоца | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода рада на тексту                   | учбенички комплет                                        | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.1.5. |  |
|                         | 156.     | Дељење бројем 1, дељење нуле  | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                                        | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.1.5. |  |
|                         | 157.     | Дељење бројем 1, дељење нуле  | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода рада на тексту                   | учбенички комплет                                        | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.1.1.5. |  |
|                         | 158.     | Таблично дељење               | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода графичких радова                 | наставни лист                                            | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 159.     | Таблично дељење               | провера    | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода рада на тексту                   | учбенички комплет                                        | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 160.     | Дељивост са 2 и 5             | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту   | учбенички комплет, наставни листић, дидактички материјал | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 161.     | Дељивост са 2 и 5             | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода рада на тексту                   | учбенички комплет                                        | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 162.     | Дељивост са 3 и 4             | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, наставни листић                       | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 163.     | Дељивост са 3 и 4             | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода рада на тексту                   | учбенички комплет                                        | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |
|                         | 164.     | Дељивост са 2, 3, 4 и 5       | провера    | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода рада на тексту                   | учбенички комплет                                        | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |  |

|                         |                                              |            |                                     |                                                    |                                           |                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
| Природни бројеви до 100 |                                              |            |                                     |                                                    |                                           |                                  |
| 165.                    | Дељење збира бројем                          | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                         | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |
| 166.                    | Дељење збира бројем                          | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет, наставни листић        | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |
| 167.                    | Дељење двоцифреног броја једноцифреним       | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, наставни листић        | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |
| 168.                    | Дељење двоцифреног броја једноцифреним       | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, картице са резултатима | 1MA.1.1.3, 1MA.1.1.4, 1MA.2.1.4. |
| 169.                    | Задаци са две операције (дељење и сабирање)  | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                         | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4.            |
| 170.                    | Задаци са две операције (дељење и сабирање)  | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, метода графичких радова                 | учбенички комплет, картице са решењима    | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4.            |
| 171.                    | Задаци са две операције (дељење и одузимање) | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                         | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4.            |
| 172.                    | Задаци са две операције (дељење и одузимање) | утврђивање | фронтални, индивидуални             | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, картице са решењима    | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4.            |
| 173.                    | Дељење                                       | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, метода графичких радова                 | наставни листић                           | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4, 1MA.3.1.4. |
| 174.                    | Дељење                                       | провера    | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                         | 1MA.1.1.3, 1MA.2.1.4, 1MA.3.1.4. |



| МЕСЕЦ: ЈУН    | ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА |                                     |            |                                     |                                                    |                                                        | РАЗРЕД: ДРУГИ                |
|---------------|---------------------|-------------------------------------|------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|
| НАСТАВНА ТЕМА | РЕД. БР.            | НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА                   | ТИП ЧАСА   | ОБЛИК РАДА                          | НАСТАВНА МЕТОДА                                    | НАСТАВНА СРЕДСТВА                                      | СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА |
| Мерење и мере | 175.                | Година, месец, седмица, дан         | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет, CD са песмицом <i>Дани у недељи</i> | 1MA.2.4.2.                   |
|               | 176.                | Година, месец, седмица, дан         | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                                      | 1MA.2.4.2.                   |
|               | 177.                | Час, минут                          | обрада     | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | учбенички комплет                                      | 1MA.2.4.2.                   |
|               | 178.                | Користимо часовник и мерење времена | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | часовник (модел), учбенички комплет                    | 1MA.2.4.2.                   |
|               | 179.                | Користимо часовник и мерење времена | утврђивање | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | часовник (модел), учбенички комплет                    | 1MA.2.4.2.                   |
|               | 180.                | Користимо часовник и мерење времена | провера    | фронтални, индивидуални, рад у пару | дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | часовник (модел), учбенички комплет                    | 1MA.2.4.2.                   |



## **8. ПИСАНЕ ДНЕВНЕ ПРИПРЕМЕ ПО НАСТАВНИМ ЈЕДИНИЦАМА**

НАПОМЕНА: У писаним дневним припремама коришћене су скраћенице **ОВ = обједињена верзија уџбеника** и **РВ = раздвојена верзија уџбеника**, а односе се на наше уџбенике који су по налогу Министарства раздвајани на „радне и нерадне”. Ми их сада пружамо у обе верзије – да их користите према жељи, потребама и могућностима. Дакле, ОВ је уџбеник са вежбањима, а РВ подразумева уџбеник и радну свеску.

Легенда коришћених скраћеница:

**Обједињена верзија уџбеника 2а или 2б – ОВ: У 2а или У 2б**

**Раздвојена верзија: уџбеник – РВ: У**

**Раздвојена верзија: радна свеска – РВ: РС**



## **ЧАС БРОЈ 1**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** БРОЈЕВИ ДО 100

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** обновити природне бројеве до 100 и њихова својства

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода писаних радова, игровне активности

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 7, 8, 9, 10, 11; ОВ: У 2а – стр. 3, 4, 5, 6, 7)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Рад у пару – на свакој клупи су пластифициране картице са тврдњама ТАЧНО – НЕТАЧНО; учитељ поставља питања, пар се договара и подиже једну картицу.
  1. У учионици су три табле.
  2. На катедри је један дневник.
  3. У нашем разреду има 10 девојчица.
  4. Количину предмета и бића можемо записати само речима.
  5. Бројеве записујемо цифрама.
  6. Цифара има десет.
- Проглашавамо победнички пар и анализирамо грешке.
- Радимо први задатак у уџбенику, али пре тога поновимо поделу бројева на парне и непарне.
- Колико у нашој учионици има дечака, девојчица, одраслих и укупно људи? (ученици излазе пред таблу и записују одговоре)
- Са колико цифара су записани ови бројеви?
- Како смо поделили бројеве према броју цифара?
- Радимо други задатак у уџбенику.
- Задатке радимо редом, али пре сваког задатка, на примеру из свакодневног живота деце, понављамо градиво које смо научили у првом разреду, а у задатку се тражи његова примена.
- Домаћи задатак: преостали задаци

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 2

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 20

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** обновили компоненте и поступак сабирања и одузимања

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода писаних радова, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

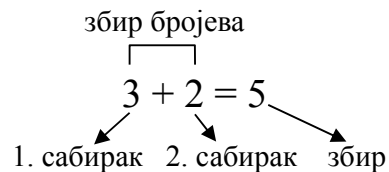
**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 12, 13, 14, 15; ОВ: У 2а – стр. 8, 9, 10, 11)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Записујемо задатак (табла, свеска), приказујемо га цртежом, записујемо бројевима, радимо.

1. Ана је у вази имала 3 црвена цвета. Додала је још 2 жута. Колико сада има цветова у вази?



рачунска операција: САБИРАЊЕ

знак: ПЛУС +

- До свега овог долазимо постепено кроз разговор.
- Исти поступак примењујемо и за одузимање.
- Радимо задатке у уџбенику.
- Решења проверавамо читањем.
- Домаћи задатак: преостали задаци из уџбеника

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



### ЧАС БРОЈ 3

#### НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** да ученици схвате да неки број у изразу може бити изостављен и да на његово место стављамо неки знак ( $\square$ ,  $\_$ , X, ☆) док не израчунамо његову вредност

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 16, 17; ОВ: У 2а – стр. 12, 13)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1М.1.1.5, 1МА.2.1.3.

#### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Маја и Миша су једно другом задали задатке, али су у једнакостима скривали по један број. Ваше је да откријете шта су то скрили иза звезде.

а)  $3 + \star = 5$       Шта је овде скривено?

$\star = 2$       Одговор: 2. сабирак

Да проверимо да ли је тачно:

$$3 + 2 = 5$$

б)  $\star + 4 = 6$       в)  $10 - \square = 5$       г)  $\square - 3 = 7$   
 $\star = \_$        $\square = \_$        $\square = \_$

- Радимо задатак у уџбенику.
- Решења проверавамо читањем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 4**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 100

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** обновити сабирање и одузимање до 100

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 18, 19, 20; ОВ: У 2а – стр. 14, 15, 16), рачунаљка

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Бројимо по десет до 100, унапред и уназад.
- Бројимо од 30 до 80 по десет.
- Радимо задатке у уџбенику.
- Заједно са ученицима анализирамо и објашњавамо задатке.
- Ученике који имају потешкоћа са израдом задатака изводимо пред таблу и помажемо им у раду.
- Домаћи задатак: преостали задаци

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 5

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАМЕНА МЕСТА САБИРАКА. САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** уочити да заменом места сабирака збир остаје исти; примена овог својства као олакшице у сабирању

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 21, 22; ОВ: У 2а – стр. 17, 18)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Понављамо компоненте сабирања на примеру  $5 + 4 = 9$ .
- Радимо уводни задатак у уџбенику и извлачимо закључке.
- Записујемо их у свеску:

$$20 + 5 = 5 + 20$$

Када сабирци замене места, збир се не мења.

- Радимо преостале задатке у уџбенику.
- Решења проверавамо читањем и изразом задатака на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 6

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 100

**ТИП ЧАСА:** провера

**ЦИЉ ЧАСА:** проверити степен усвојености градива из првог разреда

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Подела контролног, информације о начину рада
- Резултати и анализа на следећем часу

1. Упиши претходник и следбеник  
сваког датог броја.

|                |                |
|----------------|----------------|
| _____ 7 _____  | _____ 5 _____  |
| _____ 14 _____ | _____ 78 _____ |
| _____ 30 _____ | _____ 29 _____ |

2. Израчунај:

|              |               |
|--------------|---------------|
| а) $8 + 2 =$ | б) $18 - 4 =$ |
| $5 + 7 =$    | $9 - 5 =$     |
| $13 + 4 =$   | $16 - 8 =$    |
| $6 + 9 =$    | $13 - 7 =$    |
| $0 + 19 =$   | $15 - 9 =$    |

3. Израчунај:

|                |                |                        |
|----------------|----------------|------------------------|
| а) $46 + 20 =$ | б) $95 - 23 =$ | в) $15 + \square = 20$ |
| $18 + 60 =$    | $45 - 13 =$    | $\square - 15 = 20$    |
| $65 + 23 =$    | $74 - 32 =$    | $\square + 6 = 18$     |
| $43 + 21 =$    | $95 - 94 =$    | $36 - \square = 11$    |

4. а) Умањеник је 86, а умањилац 16. Израчунај разлику. \_\_\_\_\_

б) Други сабирак је 16, а први 30. Израчунај збир. \_\_\_\_\_

5. Од броја 98 одузми разлику бројева 34 и 12.

\_\_\_\_\_

6. Мира има 39 бомбона, а Ана за 18 мање од ње. Колико бомбона има Ана?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 7**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** УПОРЕЂИВАЊЕ ПРЕДМЕТА ПО ОБЛИКУ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање и груписање предмета према истом облику

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, показна, метода писаних радова, игровне активности

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 7; РВ: РС – стр. 23; ОВ: У 2а – стр. 19, 20

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- На столу је велика кутија пуна предмета.
- Ученици извлаче по један предмет, а затим од њих праве групе које су исте по облику.
- Уочавају предмете исте по облику који се налазе у непосредном окружењу.
- Радимо задатке у уџбенику.
- Наставник обилази ученике, анализирају задатке, исправљају грешке.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 8**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** КОЦКА И КВАДАР

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** препознавање, разликовање и именовање коцке и квадра

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** модели коцке и квадра различитих величина, РВ: У – стр. 8; ОВ: У 2а – стр. 21

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици гледају и додирују моделе и уз помоћ наставника уочавају сличности и разлике.
- Закључују да облик коцке и квадра не зависи од положаја према другим предметима, ни од величине материјала ни боја.
- Присећају се предмета из свакодневног окружења који су облика коцке и квадра и именију их.
- Ученици раде задатке из уџбеника, уочавају облике коцке и квадра на понуђеним цртежима.
- Игра погађања сакривеног геометријског тела – пред ученике постављамо моделе коцке, квадра и лопте; ученици их гледају и труде се да их запамте; затим жмуре, а за то време једно тело се склања; ученици отварају очи и погађају које је тело склоњено.
- Игра опипавања и погађања предмета – модели су у кеси; ученик извлачи модел и жмурећи га опипава и именује.
- Цртају у свесци предмете облика квадра и коцке.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 9**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЛОПТА И ВАЉАК

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** препознавање, разликовање и именовање лопте и ваљка

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 9, 10; ОВ: У 2а – стр. 22, 23

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици разговарају о омиљеним играма и реквизитима које у њима користе.
- Посматрају, додирују, описују моделе лопти различитих величина.
- Уочавају да се лопта котрља (извођењем радње).
- Присећају се различитих предмета облика лопте из свакодневног окружења (учионице, собе).
- Посматрају модел ваљка, уочавају сличности са лоптом и разлике од ње.
- Присећају се различитих предмета облика ваљка из свакодневног окружења (учионице, собе).
- Раде задатке у уџбенику.
- Проверавају урађено усменим путем.
- Предмете облика лопте и ваљка цртају у свесци.
- Игра опипавања и погађања предмета – модели лопте, ваљка, коцке и квадра су у кеси; ученик извлачи модел жмурећи, опипава га и именује.
- Припрема за следећи час: ученицима рећи да за следећи час донесу: коцке шећера, празне кутије, шибице, домине, коцкице за игру „Не љути се, човече”...

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 10**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЛОПТА И ВАЉАК, КОЦКА, КВАДАР

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање знања о обрађеним геометријским телима

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 24, 25; ОВ: У 2а – стр. 24, 25), модели, наставни листићи

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Играње игре „Жмурим и препознајем” – на основу опипавања предмета извученог из кутије (вреће) ученик погађа и именује геометријску фигуру и објашњава на основу чега је фигуру препознао (неколико ученика се смењује).
  - Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
  - Наставник обилази ученике, усмерава рад и проверава тачност урађеног.
  - Ученици самостално раде задатке са наставног листића:
1. Повежи геометријска тела са предметима одговарајућих облика.  
(Нацртани су разни предмети ових облика – коцкице за јамб, кутије облика квадра и коцке, оловке, лопте и сл.)
  2. Бројем 1 означи сва рогљаста тела, а бројем 2 обла.  
(Нацртано је више примера свих научених геометријских облика.)
  3. Обој све коцке плавом бојом, а сваки квадар црвеном.  
(Нацртане су коцке и квадрати различите величине.)
- Наставник обилази ученике, усмерава рад и проверава тачност урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 11**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЛОПТА И ВАЉАК, КОЦКА, КВАДАР

**ТИП ЧАСА:** провера

**ЦИЉ ЧАСА:** провера усвојености знања о обрађеним геометријским телима

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 26; ОВ: У 2а – стр. 26), наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици раде задатке у уџбенику.
  - Када ураде предвиђене задатке, предају радну свеску наставнику на преглед, и прелазе на израду задатака у наставном листићу:
1. Обој све коцке црвеном бојом, а сваки квадар жутом. (Нацртане су коцке и квадрати различите величине.)
  2. Обој све лопте плавом бојом, а сваки ваљак зеленом. (Нацртане су лопте и ваљци различитих величина.)
  3. Настави низ геометријских тела: коцка – ваљак – лопта – квадар – коцка – \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_  
– \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ (тела су нацртана)
- Проверавају тачност урађеног радом у пару.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 12**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ШИРЕ – УЖЕ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** оспособљавање ученика за поређење предмета коришћењем релације шире – уже

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 11; РВ: РС – стр. 27; ОВ: У 2а – стр. 27, 30

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ширину предмета ученици процењују посматрањем и упоређивањем разних предмета: табле и клупе, уџбеника и свеске, два лењира, две свеске, две кутије... (радом у пару, на што већем броју примера)
- Заједно са наставником, а затим и самостално раде задатке из уџбеника.
- Наставник обилази ученике, усмерава рад и проверава тачност урађеног.
- Ученици затим раде задатке у уџбенику (РВ: РС – стр. 27; ОВ: У 2а – стр. 30).
- Проверавају тачност урађеног у паровима.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 13**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ВИШЕ – НИЖЕ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** оспособљавање ученика за поређење предмета коришћењем релације више – ниже

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 12; РВ: РС – стр. 28; ОВ: У 2а – стр. 28, 31

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Односи виши – нижи уочавају се проценом ко је виши у паровима ученика, а затим ученици у групи од четворо уочавају односе највиши – најнижи.
- Ученици заједно са наставником раде задатке из уџбеника.
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику (РВ: РС – стр. 28; ОВ: У 2а – стр. 31).
- Наставник обилази ученике, усмерава рад и проверава тачност урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 14**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕБЉЕ – ТАЊЕ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** оспособљавање ученика за поређење предмета коришћењем релације дебље – тање

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 13; РВ: РС – стр. 29; ОВ: У 2а – стр. 29, 32

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици заједно са наставником упоређују предмете које имају код себе: уџбенике, свеске, пернице, хемијске оловке и слично, а затим уочавају однос најдебље – најтање.
- Заједно са наставником раде задатке из уџбеника.
- Самостално раде задатке у уџбенику (РВ: РС – стр. 29; ОВ: У 2а – стр. 32).
- Наставник обилази ученике, прати и усмерава рад и проверава тачност урађеног.
- Ученици раде задатке које диктира наставник:
  1. Нацртај две оловке различите дебљине. Тању обој плавом бојом, а дебљу зеленом бојом.
  2. Дебљу мачку нацртај изнад тање.
  3. Нацртај три гране различите дебљине. Најтању грану заокружи, а најдебљу обој браон бојом.
- Ученици у паровима проверавају тачност урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 15**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ПОРЕЂЕЊА У НАШОЈ ОКОЛИНИ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање знања о упоређивању предмета коришћењем релације шире – уже, више – ниже, дебље – тање

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 30; ОВ: У 2а – стр. 33), наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици самостално раде задатке у уџбенику (РВ: РС – стр. 30; ОВ: У 2а – стр. 33).
  - Наставник обилази, усмерава рад ученика и проверава тачност урађеног.
  - Ученици раде задатке у наставним листићима:
1. Обој уске траке жутом бојом, а широке плавом. (Нацртане су траке у две дужине.)
  2. Обој најдужи пут од куће до школе. (Нацртане су кућа и школа до које воде три пута различите дужине.)
  3. Обој висока стабла браон бојом, а ниска наранџастом. Највише стабло заокружи. (Нацртано је неколико стабала различитих висина.)
  4. Бројевима од 1 до 5 означи редослед стубова по висини тако да бројем 1 буде означен најнижи стуб.
  5. Бројевима од 1 до 5 означи редослед ролата по дебљини тако да број 1 означава најдебљи ролат. (Нацртано је 5 ролата различите дебљине.)
- Наставник прикупља листиће, проверава тачност урађеног и информише ученике о резултатима.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 16**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ПРОВЕРА ЗНАЊА (шире – уже, више – ниже, дебље – тање)

**ТИП ЧАСА:** провера

**ЦИЉ ЧАСА:** провера увојености знања о упоређивању предмета коришћењем релације шире – уже, више – ниже, дебље – тање

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листић, уџбеник (РВ: РС – стр. 31; ОВ: У 2а – стр. 34)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици самостално раде задатке са наставног листића:
- 1. На највишем солитеру нацртај антене. Најнижи солитер обој плавом бојом. (Нацртано је 4 солитера без боје.)
- 2. На дужој грани нацртај птицу. (Нацртане су две гране различите дужине.)
- 3. Нацртај шал ужи од датог и обој га. (Нацртан је један шал.)
- 4. Шири лењир обој. (Нацртана су три лењира, од којих су два подједнако уска, а један је лењир шири).
- 5. Најтању оловку обој црвеном бојом, а најдебљу плавом. (Нацртане су 4 оловке различите дебљине.)
- Наставник прикупља листиће, проверава тачност урађеног и информише ученике о резултатима.
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику (РВ: РС – стр. 31; ОВ: У 2а – стр. 34).
- Проверавају тачност урађеног у паровима.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 17**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** КРИВА И ПРАВА ЛИНИЈА. ТАЧКА. ДУЖ

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** обнављање знања о појмовима: крива и права линија и дуж

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 32, 33; ОВ: У 2а – стр. 35, 36)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици уочавају и именују линије које је наставник нацртао на табли (нацртане су криве и праве линије, отворене и затворене, на неким се налазе тачке).
- Неколико ученика редом излази пред таблу – сваки ученик ради по један задатак који диктира наставник, на пример: Нацртај једну отворену криву линију. Нацртај једну затворену криву линију. Нацртај праву линију. Праву линију обележи двома тачкама. Подебљај добијену дуж. (и слично)
- Остали ученици прате тачност извршења задатака (налога наставника).
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику (РВ: РС – стр. 32, 33; ОВ: У 2а – стр. 35, 36).
- Наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 18**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДУЖ. ЦРТАЊЕ И ПОРЕЂЕЊЕ ДУЖИ ПО ДУЖИНИ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** графичко представљање дужи; поређење дужи по дужини

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 14, 15, 16; ОВ: У 2а – стр. 37, 38, 39

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици кроз разговор са наставником уочавају, именују и упоређују дужи на отвореној изломљеној линији нацртаној на табли.
- Ученици усмено, заједно са наставником, раде задатке из уџбеника.
- Наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 19**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДУЖ. ЦРТАЊЕ И ПОРЕЂЕЊЕ ДУЖИ ПО ДУЖИНИ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање вештине графичког представљања дужи; поређење дужи по дужини

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 34; ОВ: У 2а – стр. 40), наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Неколико ученика ради задатке на табли које диктира наставник, на пример: Нацртај дуж АВ. Нацртај дуж МО да буде исте дужине као дуж АВ. Испод нацртај краћу дуж КТ. (и слично).
- Остали ученици прате тачност извршења налога наставника.
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
- Наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног; неки задаци се проверавају читањем.
- Ученици затим самостално раде задатке у наставном листићу:
  1. Нацртај две дужи једнаке дужине.
  2. Нацртај дуж АВ дужу од дате дужи ТО. Нацртај и дуж MN краћу од дате дужи. (Нацртана је дуж ТО.)
  3. Запиши парове дужи једнаке по дужини. (Нацртан је правоугаоник МКТО.)
  4. Бројевима од 1 до 5 означи редослед дужи по дужини тако да број 1 означава најдужу дуж. (Нацртано је 5 дужи различите дужине.)
- Наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 20**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЈЕДИНИЦЕ МЕРЕ ЗА ДУЖИНУ. ДУЖИНА ДУЖИ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** разумевање односа декадних јединица кроз систем већих и мањих јединица које су формиране на декадној основи; коришћење јединице за дужину: cm, dm, m претварањем исказаних мера преко мањих јединица бројевима који не прелазе 100; коришћење мерног инструмента (метар)

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 17, 18, 19; ОВ: У 2а – стр. 41, 42, 43

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.2, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици процењују дужину табле (ширину врата, дужину учионице и сл.), па их затим мере на различите начине (шаком, штапом, корацима и сл.).
- Уочавају да су добили различите резултате и подсећају се употребе метра, мерног инструмента за прецизно мерење.
- Заједно са наставником читају први пример из уџбеника и усмено раде 1. задатак.
- Затим заједно са наставником читају и анализирају први пример на следећој страни и усмено раде 6. задатак.
- Заједно са наставником читају и анализирају први пример са треће стране и усмено раде 10. задатак.
- Заједно са наставником праве подсетник о јединицама мере за дужину и њиховом односу, а наставник записује на табли.
- Ученици преписују запис у свеске.
- Неколико ученика показује мање мерне јединице на метру.
- Ученици раде задатке из уџбеника.
- Тачност решења проверава се читањем урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 21**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДУЖИНА ДУЖИ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање мерних јединица за дужину, мерење и претварање мерних јединица за мерење дужине

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у групи

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 20; РВ: РС – стр. 35; ОВ: У 2а – стр. 44, 45

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.2, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Понављамо кроз такмичење редова.  
Сваки ученик има две картице. На једној пише ТАЧНО, на другој НЕТАЧНО. Картице су различите боје и могу бити пластифициране тако да се користе више пута и на другим часовима.
- Наставник чита питања, ученици подижу картице.  
Питања: (обавезно тражимо и усмено објашњење и тачан одговор)
  1. Основна јединица за мерење дужине је dm.
  2. 1 m има 10 dm.
  3. 1 dm има 100 cm.
  4. dm и cm меримо дужине мање од 1 m.
  5. Висину меримо метрима.
- Проглашавамо победника.
- Радимо задатке из уџбеника.
- Самостална израда наставног листића
- Домаћи задатак: РВ: РС – стр. 35; ОВ: У 2а – стр. 45

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Изрази у траженим јединицама мере:

$$1 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$$

$$3 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$5 \text{ dm } 8 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$1 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$6 \text{ dm } 9 \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

2. Нацртај дуж дужине 5 cm.

3. Напиши знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ .

$$1 \text{ m} \underline{\hspace{2cm}} 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ m} \underline{\hspace{2cm}} 10 \text{ cm}$$

$$45 \text{ cm} \underline{\hspace{2cm}} 5 \text{ dm } 4 \text{ cm}$$

$$3 \text{ dm} \underline{\hspace{2cm}} 3 \text{ dm } 3 \text{ cm}$$

$$25 \text{ cm} \underline{\hspace{2cm}} 5 \text{ dm}$$

$$7 \text{ dm } 7 \text{ cm} \underline{\hspace{2cm}} 77 \text{ cm}$$





## **ЧАС БРОЈ 22**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЈЕДИНИЦЕ МЕРЕ ЗА ДУЖИНУ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** разумевање односа декадних јединица кроз систем већих и мањих јединица које су формиране на декадној основи; коришћење јединице за дужину: cm, dm, m претварањем исказаних мера преко мањих јединица бројевима који не прелазе 100; коришћење мерног инструмента (метар);

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 36–41; ОВ: У 2а – стр. 46–51)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.2, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Радимо у пару.
  - 1. процењују дужине предмета са слике и записују у уџбенике (индивидуално)
  - 2. у пару мере дужине истих предмета и записују на другој страни
- Ко је био најближи тачној мери?
- Ученици раде задатке у уџбенику и на табли.
- Наставник даје додатна објашњења, проверава да ли добро користе лењир, помаже ученицима који теже разумеју.
- Домаћи задатак: преостали задаци

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 23****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЈЕДИНИЦЕ МЕРЕ ЗА ДУЖИНУ**ТИП ЧАСА:** провера

**ЦИЉ ЧАСА:** разумевање односа декадних јединица кроз систем већих и мањих јединица које су формиране на декадној основи; коришћење јединице за дужину: cm, dm, m претварањем исказаних мера преко мањих јединица бројевима који не прелазе 100; коришћење мерног инструмента (метар);

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 42, 43; ОВ: У 2а – стр. 52, 53)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.2, 1МА.2.2.1.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Понављамо јединице мере за дужину које смо научили.
- Ученици самостално раде проверу из уџбеника.
- Наставник прегледа и оцењује проверу.
- Анализа на следећем часу

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/здатке/захтеве.                                                                         |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 24**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА  
( $20 + 6$ ,  $21 + 8$ ,  $33 + 7$ )

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** обнављање поступака сабирања датих облика научених у 1. разреду

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 44; ОВ: У 2а – стр. 54)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици усмено израчунавају неколико примера које задаје наставник:  
 $20 + 6$ ,  $21 + 8$ ,  $33 + 7$ .
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
- Тачност решења се проверава читањем одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 25

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** упознавање са поступком сабирања двоцифрених и једноцифрених бројева када је збир јединица двоцифреног и једноцифреног броја већи од десет

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 21; ОВ: У 2а – стр. 55

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици решавају задатке са табле типа:  
 $28 + 2$ ,  $33 + 7$ ,  $89 + 1$ ,  $56 + 4$ ,  $72 + 8$ .
- Ученици посматрају начин сабирања који показује наставник:  $37 + 5$  (једноцифрени број разлажемо на збир где један сабирак сабран са јединицама двоцифреног броја даје збир десет).
- Раде примере из уџбеника, задатке 2, 3, и 4.
- Проверавају урађено усменим путем.
- Посматрају поступак писменог сабирања у вертикалном запису.
- Ученици раде 6. задатак из уџбеника, и проверавају усменим путем.
- Раде задатке у свесци.
- Израђују задатке у свесци и проверавају их читањем:
  1. Израчунај на оба начина:  
 $35 + 6 =$   
 $69 + 2 =$   
 $47 + 7 =$   
 $84 + 9 =$
  2. Број 79 увећај за 6. Израчунај.
  3. Први сабирак је 58, а други сабирак је 8. Израчунај збир.
- Резултате проверавамо усмено.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## ЧАС БРОЈ 26

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка сабирања двоцифрених и једноцифрених бројева када је збир јединица двоцифреног и једноцифреног броја већи од десет

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 45; ОВ: У 2а – стр. 56)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- На табли су написани измешани изрази (облика  $27 + 8$ ,  $62 + 9$ , и сл.) и њихови резултати.
- Ученици спарују израз са одговарајућим резултатом.
- Раде задатке у уџбенику и проверавају тачност читањем поступка и решења.
- Израда задатака у свесци:

1. Израчунај:

$$49 + 3 = \quad 78 + 6 =$$

$$27 + 7 = \quad 84 + 9 =$$

$$63 + 8 = \quad 56 + 5 =$$

2. Број 48 увећај за 7.

3. Први сабирак је број 24, а други је разлика бројева 15 и 7. Израчунај збир.

4. Имам 55 кликера. Колико ћу имати ако од друга добијем још 9?

- Провера читањем и анализом одговора

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 27

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка сабирања двоцифрених и једноцифрених бројева када је збир јединица двоцифреног и једноцифреног броја већи од десет

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 46; ОВ: У 2а – стр. 57)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици у пару смишљају изразе (облика  $28 + 7$ ,  $64 + 8$ ) и решавају их.
- Раде задатке у уџбенику и проверавају их читањем.
- Раде задатке у свесци и проверавају тачност читањем урађеног.

1. Израчунај број за 6 већи од броја 27, 59, 38 и 86.

2. Упиши знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$$34 \text{ ___ } 29 + 6 \qquad 74 + 7 \text{ ___ } 81$$

$$66 \text{ ___ } 58 + 7 \qquad 41 \text{ ___ } 38 + 5$$

$$52 + 9 \text{ ___ } 62 \qquad 35 + 6 \text{ ___ } 40$$

3. Разлику бројева 68 и 20 увећај за 7.

4. Бора има 25 сличица, а Зоран 8 више од њега. Колико сличица има Зоран?

5. Вишња има 36 динара, а Сања 6 динара више. Колико динара имају заједно?

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 28**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** обнављање технике одузимања облика  $25 - 5$  и  $25 - 3$

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 47; ОВ: У 2а – стр. 58)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Израда неколико примера одузимања на табли ( $34 - 4$ ,  $27 - 2$  и сл.)
- Самосталан рад ученика на задацима у уџбенику
- Провера урађеног читањем и анализом одговора

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 29

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** упознавање са техником одузимања једноцифреног од двоцифреног броја са прелазом преко десетице (облика  $32 - 5$ )

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 22; ОВ: У 2а – стр. 59

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици решавају задатке са табле типа:  $12 - 5$ ,  $14 - 6$ ,  $11 - 7$ ,  $15 - 8$ .
- Ученици посматрају начин одузимања који показује наставник:  
 $31 - 6$ .
- Раде задатке из уџбеника.
- Проверавају урађено усменим путем.
- Ученици посматрају поступак писменог одузимања у вертикалном запису:  
 $44 - 5$ .
- Раде 6. задатак из уџбеника и проверавају га усменим путем.
- Раде задатке у свесци:

1. Израчунај на оба начина:

$$42 - 4 =$$

$$75 - 6 =$$

$$83 - 8 =$$

$$53 - 7 =$$

2. Број 66 умањи за 7. Израчунај.

3. Израчунај разлику бројева 46 и 9.

4. Који је број за 5 мањи од 32?

- Проверавају тачност урађеног у паровима.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 30, 31 и 32**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање и провера

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање и провера технике одузимања једноцифреног од двоцифреног броја са прелазом преко десетице (облика 32 – 5)

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 48, 49, 50; ОВ: У 2а – стр. 60, 61, 62), наставни лист

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици решавају примере на табли, раде задатке у свесци и/или у наставном листу.
- Проверавају урађено читањем решења и анализом заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



I час

1. Израчунај:

$$46 - 8 = \underline{\quad}$$

$$35 - 9 = \underline{\quad}$$

$$91 - 6 = \underline{\quad}$$

$$62 - 4 = \underline{\quad}$$

$$73 - 7 = \underline{\quad}$$

$$81 - 8 = \underline{\quad}$$

2. Умањеник је број 44, а умањилац 5. Израчунај разлику.

---

3. Збир бројева 38 и 7 умањи за 6.

---

4. У кутији има 36 жутих куглица, а плавих 8 мање. Колико има плавих куглица?

---

Одговор: 

---





## II час

1. Израчунај број који је за 7 мањи од броја:

а) 64 \_\_\_\_\_

б) 45 \_\_\_\_\_

в) 93 \_\_\_\_\_

г) 52 \_\_\_\_\_

2. Разлику бројева 92 и 30 умањи за 6.

\_\_\_\_\_

3. У аутобусу је било 33 путника. На станици је изашло 7 путника. Колико је путника остало у аутобусу?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

4. Миша је имао 52 динара. Сестри је дао 5, а од маме је добио 12 динара. Колико динара има Миша?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

5. Једна трака дуга је 44 cm, а друга је 8 cm краћа. Колика је дужина обе траке укупно?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_



### **ЧАС БРОЈ 33**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА БЕЗ ПРЕЛАЗА

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** обнављање технике сабирања типа  $20 + 15$  и  $27 + 11$

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 51; ОВ: У 2а – стр. 63)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

#### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици решавају примере на табли облика  $20 + 15$ ,  $27 + 11$  и сл. научених прошле године.
- Самостално раде задатке из уџбеника.
- Тачност урађеног проверавају у пару.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## ЧАС БРОЈ 34

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** упознавање технике сабирања двоцифрених бројева којима је збир јединица једнак десет ( $24 + 16$ )

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 23; ОВ: У 2а – стр. 64, листићи са бројевима

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици решавају задатке са табле и проверавају урађено усменим путем:  
 $37 + 63$ ,  $48 + 2$ ,  $85 + 5$ ,  $29 + 1$ ,  $56 + 4$ .
- Ученици посматрају начин сабирања који показује наставник:  $48 + 22$ .
- Ученици раде примере из уџбеника.
- Проверавају урађено усменим путем.
- Посматрају поступак писменог сабирања у вертикалном запису.
- Ученици раде 6. задатак из уџбеника, и проверавају усменим путем.
- Ученици играју игру: сваки ученик добије по неколико листића са резултатима, затим наставник на табли (графофолији, папиру) испишује збирове двоцифрених бројева, нпр.  $24 + 56$ ,  $83 + 17$  и тако даље; ученици који имају одговарајући резултат подижу листић увис.
- Самосталан рад ученика на задацима у свесци:
  1. Љиља је прочитала 36 страна књиге, а Јелена 44. Колико страна су прочитале обе девојчице?
  2. Имам 63 динара. Ако добијем још 17, колико ћу имати динара?
- Провера читањем одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 35

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање технике сабирања двоцифрених бројева којима је збир јединица једнак десет ( $24 + 16$ ) и вертикални запис

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 52; ОВ: У 2а – стр. 65)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Решавају на табли одговарајуће примере записијући их на два начина (хоризонтално и вертикално).
- Раде задатке у уџбенику и проверавају тачност решења читањем.
- Раде задатке у свесци:

1. Израчунај:

$$36 + 14 = \quad 41 + 19 =$$

$$27 + 23 = \quad 52 + 28 =$$

$$65 + 35 = \quad 34 + 36 =$$

2. Први сабирак је разлика бројева 50 и 7, а други је број 47. Израчунај збир.

3. У једној корпи има 34 јабуке, а у другој 26. Колико јабука има у обе корпе?

4. Пеца има 37 сличица, а Воја 14 мање. Колико сличица имају укупно?

- Проверавају тачност урађеног у паровима.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 36**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** упознавање технике сабирања двоцифрених бројева којима је збир јединица већи од 10, облика  $37 + 25$  и у хоризонталном запису

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листић, РВ: У – стр. 24; ОВ: У 2а – стр. 66

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици решавају примере са радних листића (на табли или сл.) и проверавају урађено у пару:  $37 + 6$ ,  $84 + 7$ ,  $58 + 5$ ,  $26 + 5$ ,  $68 + 4$ .
- Ученици прате поступак сабирања који показује наставник на примеру  $38 + 25$ .
- Ученици раде примере из уџбеника.
- Проверавају урађено усменим путем.
- Посматрају поступак писменог сабирања у вертикалном запису.
- Ученици раде 6. задатак из уџбеника, и проверавају усменим путем.
- Ученици играју игру: на табли су разбацано приказани зборови и резултати – ученици излазе испред табле и спајају резултат са одговарајућим збиром.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 37 и 38**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање технике сабирања двоцифрених бројева којима је збир јединица већи од 10, облика  $37 + 25$  и у хоризонталном запису

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 53, 54; ОВ: У 2а – стр. 67, 68), наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Решавају примере сабирања са прелазом преко десетице радом на табли (са два записа).
- Ученици играју игру: на табли су приказани зборови и резултати разбацано – ученици излазе испред табле и спајају резултат са одговарајућим збиром.
- Ученици раде примере у уџбенику.
- Проверавају урађено усменим путем.
- Ученици раде задатке у свесци (наставном листу) и проверавају урађено читањем и анализом одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---





## I час

1. Израчунај:

$$43 + 18 = \underline{\quad}$$

$$56 + 26 = \underline{\quad}$$

$$44 + 48 = \underline{\quad}$$

$$37 + 24 = \underline{\quad}$$

$$55 + 29 = \underline{\quad}$$

$$63 + 19 = \underline{\quad}$$

2. Који је број:

а) за 18 већи од 35 \_\_\_\_\_;

б) за 26 већи од 29 \_\_\_\_\_?

3. Збир бројева 48 и 27 смањи за 25.

\_\_\_\_\_

4. На излету је било 39 дечака и 43 девојчице. Колико је деце укупно било на излету?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_





## II час

1. Упиши знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$$27 + 15 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 44$$

$$63 + 28 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 79$$

$$55 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 18 + 37$$

$$92 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 48 + 47$$

$$33 + 29 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 61$$

$$48 + 18 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 66$$

2. Разлику бројева 60 и 8 увећај за 19.

---

3. Који је број за 18 већи од збира бројева 24 и 13?

---

4. Имао сам 25 динара. Од брата сам добио још 13, а од маме 28 динара. Колико сада имам динара?

---

Одговор: 

---

5. Маја је прочитала 26 страна књиге, а Бојана 9 страна више. Колико је страна прочитала Бојана, а колико су прочитале обе?

---

---

Одговор: 

---



## **ЧАС БРОЈ 39**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА БЕЗ ПРЕЛАЗА

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** обнављање поступка одузимања двоцифрених бројева облика  $34 - 10$ ,  $75 - 12$  и  $51 - 21$

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 55; ОВ: У 2а – стр. 69)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици раде на табли неколико примера одузимања обрађених прошле године, нпр.  $52 - 20$ ,  $68 - 23$ ,  $27 - 17$ .
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Тачност урађеног проверавају радом у пару.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 40

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** упознавање поступка одузимања двоцифрених бројева којима је цифра јединица умањеника мања од цифре јединице умањιοца (облика 51– 14) и у вертикалном запису

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалoшка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 25; ОВ: У 2а – стр. 70

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици решавају задатке написане на табли типа:  
 $32 - 5$ ,  $54 - 6$ ,  $41 - 7$ ,  $74 - 8$ .
- Ученици посматрају начин одузимања који показује наставник:  $51 - 26$ .
- Ученици посматрају начин писменог одузимања у вертикалном запису на истом примеру  $51 - 26$ .
- Раде задатке у свесци:

1. Израчунај на оба начина:

$$36 - 18 = \quad 72 - 27 = \quad 45 - 38 = \quad 63 - 49 =$$

2. Који је број за 25 мањи од 92? Израчунај.

- Проверавају урађено у пару.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају урађено усменим путем.

Уколико остане времена, играју игру – аритметичке домине: сваки пар добије по једну домину, са једним резултатом и једним изразом; наставник лепи на таблу прву домину; ученици рачунају и онај пар који има одговарајућу домину, излази и лепи је на таблу, по правилу слагања домина.

|  |           |
|--|-----------|
|  | $62 - 26$ |
|--|-----------|

|        |           |
|--------|-----------|
| $= 36$ | $42 - 27$ |
|--------|-----------|

|        |           |
|--------|-----------|
| $= 15$ | $82 - 39$ |
|--------|-----------|

|        |           |
|--------|-----------|
| $= 43$ | $54 - 18$ |
|--------|-----------|

|        |           |
|--------|-----------|
| $= 36$ | $73 - 46$ |
|--------|-----------|

|        |           |
|--------|-----------|
| $= 27$ | $36 - 19$ |
|--------|-----------|

|        |           |
|--------|-----------|
| $= 17$ | $98 - 69$ |
|--------|-----------|

|        |           |
|--------|-----------|
| $= 29$ | $47 - 28$ |
|--------|-----------|

|        |      |
|--------|------|
| $= 19$ | крај |
|--------|------|

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 41 и 42**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка одузимања двоцифрених бројева којима је цифра јединица умањеника мања од цифре јединице умањеоца (облика 51– 14) и у вертикалном запису

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листићи, уџбеник (РВ: РС – стр. 56, 57; ОВ: У 2а – стр. 71, 72)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Раде задатке на табли, самостално и у пару смишљају примере, повезују одговарајуће парове и сл. утврђујући поступак одузимања са прелазом преко десетице.
- Раде задатке у уџбенику.
- Тачност урађеног проверава се читањем и анализом одговора.
- Раде задатке у свесци (наставном листићу).

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---







## II час

1. Упиши знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$$53 - 16 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 47$$

$$38 - 10 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 32 - 15$$

$$49 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 72 - 23$$

$$64 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 91 - 17$$

$$82 - 54 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 71 - 32$$

$$53 - 27 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 26$$

2. Умањеник је број 42, а умањилац разлика бројева 56 и 30. Израчунај разлику.

---

3. Разлику бројева 84 и 48 увећај за 15.

---

4. Бошко је имао 65 динара. Купио је свеску за 42 и оловку за 16 динара. Колико му је динара остало?

---

Одговор: 

---

5. Пре подне је продато 47 чоколада, а по подне 19 мање. Колико је чоколада продато у току дана?

---

Одговор: 

---



## **ЧАС БРОЈ 43 и 44**

### **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ТЕКСТУАЛНИ ЗАДАЦИ**

**ТИП ЧАСА:** утврђивање и провера

**ЦИЉ ЧАСА:** решавање једноставних текстуалних задатака који носе информације о реалним ситуацијама

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 58–62; ОВ: У 2а – стр. 73–77)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици се уз помоћ наставника подсећају на поступак израде текстуалних задатака радећи примере у уџбенику.
- Ученици раде заједно прва три задатка из уџбеника, тако што један ученик чита текст задатка, а остали ученици говоре поступак решавања, примењујући поменути поступак.
- Ученици самостално решавају преостале задатке.
- Проверавају урађено усменим путем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 45**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗДРУЖИВАЊЕ САБИРАКА

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** обнављање својства сабирања (замена места сабирака и здруживање сабирака) и примењивање поменутих правила

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 63, 64; ОВ: У 2а – стр. 78, 79)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Решавајући примере на табли, подсећају се правила о здруживању и замени места сабирака.
- Раде задатке у уџбенику.
- Тачност се проверава читањем урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 46**

### **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ТРИ БРОЈА**

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање поступка сабирања три броја примењивањем научених правила (здруживање и замена места сабирака)

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 26; ОВ: У 2а – стр. 80

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици усмено решавају текстуални задатак написан на табли:
- На једној полици има 12 књига, на другој 15, а на трећој 8. Колико је књига на све три полице?
- Ученици записују на табли сва три начина решавања и подсећају се правила замене места и здруживања сабирака.
- Раде задатке из уџбеника и проверавају усменим путем.
- Раде задатке у свесци:
  1. Израчунај на три начина:  
 $24 + 6 + 17 =$
  2. Сабери бројеве 37, 24 и 13 на себи најлакши начин.
  3. Који је број за 25 већи од збира бројева 19 и 21?
  4. Сања има три шнале, Тања 23, а Вања 19. Колико шнала имају све три девојчице заједно?
- Тачност решења проверавају читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 47**

### **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ТРИ БРОЈА**

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка сабирања три броја примењивањем научених правила (здруживање и замена места сабирака)

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 65; ОВ: У 2а – стр. 81)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Наставник записује неколико примера задатака сабирања три броја, а ученици усмено примењују правила здруживања и замене места сабирака.
- Ученици самостално решавају задатке у уџбенику.

Задаци се могу радити и тако што деца раде један по један задатак, а после сваког долазе до катедре да провере резултат који је написан на папиру. Папири су означени бројевима задатака и окренути тако да се не виде резултати. Ако је ученик тачно урадио задатак, прелази на следећи, ако није, враћа се и тражи грешку.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 48**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** решавање текстуалних задатака са две операције – сабирање и одузимање

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 27; РВ: РС – стр. 66, 67; ОВ: У 2а – стр. 82, 83, 84

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици решавају задатке на табли, на пример:  
 $(30 + 15) - 10$ ,  $56 - (10 + 6)$ ,  $35 + (39 - 4)$ .
- Ученици самостално раде задатке из уџбеника.
- Проверавају урађено у пару.
- У паровима смишљају по три задатка са две операције.
- Читају урађено и заједно са наставником анализирају поступке израде задатака.
- Домаћи задатак: РВ: РС – стр. 66, 67; ОВ: У 2а – стр. 82, 83

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 49 и 50**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** утврђивање и провера

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка обрађених облика сабирања и одузимања и примењивање у текстуалним задацима са две операције

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 68, 69; ОВ: У 2а – стр. 85, 86

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици решавају неколико примера израза са две операције датих на табли.
- Решавају задатке у свесци који су записани на табли:
  1. На изложби је било 56 ученика. Изашло је 18, а ушло 24. Колико ученика има на изложби?
  2. Павле је имао 75 динара. Потрошио је 48, а добио 25 динара. Колико Павле има динара?
  3. Марко има 54 сличице, а Јован 15 сличица мање. Колико сличица имају укупно?
  4. У возу су била 82 путника. На станици је изашло 24, а ушло 17 путника. Колико има путника у возу?
  5. Филип је имао 45 кликера, па је добио још 27. Брату је дао 36. Колико је Филипу остало кликера?
- Проверавају урађено у паровима.
- Ученици самостално решавају задатке у уџбенику.
- Проверавају уз помоћ картица (решења исписаних на листу или табли и сл.).

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 51**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** СЛОВО КАО ЗАМЕНА ЗА НЕКИ БРОЈ

**ТИП ЧАСА:** обнављање

**ЦИЉ ЧАСА:** обнављање записивања израза са непознатим бројем и у датим примерима уочавање везе сабирања и одузимања

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 28; ОВ: У 2а – стр. 87

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Самосталан рад ученика на задацима у уџбенику
- Провера урађеног читањем и анализом одговора заједно са наставником

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 52

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ВЕЗА САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** коришћење везе сабирања и одузимања у примерима са новим облицима сабирања и одузимања

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 29; ОВ: У 2а – стр. 89

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици слушају задатак који чита наставник, диктирају одговор, а наставник га записује на табли:
- а) Ана је имала 50 сличица, па је од другарице добила још 30. Колико сличица има Ана?
- б) Уколико врати другарици њених 30 сличица, колико ће имати? (ученици диктирају, наставник записује на табли).
- Ученици заједно са наставником посматрају и анализирају графички приказ из уџбеника.
- Самостално решавају задатке из уџбеника.
- Проверавају усменим путем.
- Самостално раде задатке исписане на табли:

1. Упиши бројеве који недостају:

$$47 + \underline{\quad} = 56$$

$$\underline{\quad} + 11 = 85$$

$$42 - 12 = \underline{\quad}$$

$$56 - \underline{\quad} = 9$$

$$\underline{\quad} - 11 = 74$$

$$42 - \underline{\quad} = 12$$

$$56 - \underline{\quad} = 47$$

$$\underline{\quad} - 74 = 11$$

$$\underline{\quad} - 12 = 30$$

2. Од датих бројева састави два примера сабирања и два примера одузимања:

а) 61, 17, 78

б) 79, 24, 55

в) 67, 38, 29

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 53

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ВЕЗА САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** коришћење везе сабирања и одузимања у примерима са новим облицима сабирања и одузимања

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 70, 71; ОВ: У 2а – стр. 88, 90)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици усмено решавају примере дате на табли – од понуђена три броја: 51, 13, 38 састављају два примера сабирања и два одузимања.
- Самостално решавају задатке из уџбеника.
- Проверавају усменим путем.
- Раде задатке у свесци и проверавају их читањем:

1. За свако сабирање напиши по два одговарајућа одузимања:

$$37 + 14 =$$

$$26 + 57 =$$

$$43 + 39 =$$

2. За свако одузимање напиши по два одговарајућа сабирања:

$$41 - 13 =$$

$$56 - 38 =$$

$$92 - 48 =$$

3. Израчунај разлику и резултат провери сабирањем:

$$75 - 26 =$$

$$91 - 37 =$$

$$65 - 19 =$$

4. Користећи бројеве 12, 29 и 41, напиши два сабирања и два одузимања.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## ЧАС БРОЈ 54

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ САБИРКА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање и разумевање поступка израчунавања непознатог сабирка (на основу везе сабирања и одузимања)

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 30, 31; ОВ: У 2а – стр. 91, 92

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици се подсећају како се зову бројеви у сабирању на основу примера са табле.
- Наставник прекрива један број, а ученици именују који је сабирак непознат.
- Размишљају како се тај непознат сабирак израчунава; наставник записује поступак на табли (наставник подсећа ученике на коришћење различитих ознака за скривени број: квадратић, слово, линија, цртеж...).
- Записују поступак у свеске (исти је поступак и за одређивање другог непознатог сабирка).
- Самостално раде примере у свесци:

$$X + 14 = 68$$

$$23 + X = 50$$

$$49 + a = 67$$

$$a + 51 = 94$$

- Читају урађено.
- Самостално раде задатке из уџбеника.
- Проверавају урађено усменим путем – читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 55**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ САБИРКА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка израчунавања непознатог сабирка

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 72; ОВ: У 2а – стр. 93)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици смишљају текст задатка за дате примере на табли.
- Самостално раде задатке у свесци који су исписани на табли:

1. Одреди непознати сабирак:

$$a + 12 = 48 \qquad 36 + a = 52 \qquad a + 47 = 81$$

2. Ако неки број увећаш за 18, добићеш 95. Одреди непознат број.

3. Први сабирак је број 36, други је непознат, а збир је 62. Одреди непознат број.

4. Марко је имао 24 плава кликера и неколико жутих, па их је укупно било 43. Колико је Марко имао жутих кликера?

- Провера уз помоћ решења датих на картонима (табли, листићу, и сл.)
- Самостално решавају задатке у уџбенику.
- Проверавају читањем одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 56**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ УМАЊЕНИКА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање и разумевање поступка израчунавања непознатог умањеника

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 32; ОВ: У 2а – стр. 94

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици именују елементе у одузимању у примеру записаном на табли.
- Читају и анализирају 1. задатак из уџбеника.
- Заједно са наставником уочавају поступак израчунавања непознатог умањеника.
- Самостално раде преостале задатке из уџбеника.
- Проверавају усменим путем.
- Раде задатке у свесци написане на табли:

1. Израчунај непознати број:

$$X - 14 = 51$$

$$C - 25 = 49$$

$$A - 30 = 58$$

2. Ако непознати број умањиш за 42, добићеш број 29. Напиши једнакост и одреди непознати број.

3. Када је бака убрала 17 ружа, у башти је остало 39. Колико је ружа било пре браћа?

- Проверавање урађеног усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 57**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ УМАЊЕНИКА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка израчунавања непознатог умањеника

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 73, 74; ОВ: У 2а – стр. 95, 96)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици смишљају текст према одговарајућем изразу који је дат на табли.
- Решавају задатке у свесци и проверавају их читањем:

1. Израчунај непознати умањеник:

$$a - 13 = 28 \qquad a - 46 = 40 \qquad a - 29 = 57$$

2. Ако непознати број умањиш за 15, добићеш 49. Одреди непознат број.

3. Умањеник је непознат број, умањилац је 29, а разлика је 18. Одреди непознати умањеник.

4. Кад сам узео 16 бомбона, у чинији их је остало 35. Колико је бомбона било у чинији?

- Самостално решавају задатке у уџбенику.
- Провера уз помоћ решења датих на картонима (табли, листићу и сл.)

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## ЧАС БРОЈ 58

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ УМАЊИОЦА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање и разумевање поступка израчунавања непознатог умањιοца

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 33; ОВ: У 2а – стр. 97

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- На табли су записани примери  $a - 8 = 12$  и  $40 - a = 15$ .
- Ученици уочавају и именују који елемент у одузимању је непознат.
- Читају и анализирају 1. задатак у уџбенику.
- Заједно са наставником уочавају поступак израчунавања.
- Самостално раде преостале задатке из уџбеника.
- Проверавају урађено усменим путем.
- Раде задатке у својим свескама:

1. Према графичком приказу запиши једнакост и одреди непознати умањилац:

|    |    |
|----|----|
| 48 |    |
| a  | 31 |

|    |   |
|----|---|
| 57 |   |
| 19 | a |

|    |    |
|----|----|
| 86 |    |
| x  | 16 |

2. Који број треба одузети од 75 да разлика буде 26? Реши задатак једначином.

3. У кутији је 30 домина. Када је Мирко узео неколико, у кутији је остало 18 домина. Колико домина је узео Мирко? Постави једначину и реши је.

- Читају и анализирају урађено заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 59**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ УМАЊИОЦА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка израчунавања непознатог умањιοца

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 75; ОВ: У 2а – стр. 98)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Ученици смишљају текст према одговарајућем изразу датом на табли.

– Решавају задатке у свесци и проверавају их читањем.

1.  $42 - a = 20$        $61 - a = 35$        $100 - a = 37$

2. Кад број 92 умањиш за неки број, добијеш 54. Одреди непознат број.

3. Умањеник је број 66, умањилац је непознат број, а разлика је 48. Одреди непознати умањилац.

4. У пекари је било 60 кифли. Кад је продато неколико, у пекари је остало 24 кифле. Колико је кифли продато?

– Решавају примере у уџбенику и проверавају тачност у пару.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 60**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** провера

**ЦИЉ ЧАСА:** провера поступка израчунавања непознатог броја

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 76; ОВ: У 2а – стр. 99)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.2, 1МА.1.1.5, 1МА.2.1.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Наставник подсећа ученике на правилан приступ изради задатака приликом провере наученог.
- Ученици самостално раде задатке – провера у уџбенику.
- Наставник прегледа задатке и даје повратну информацију о урађеном сваком ученику.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 61**

### **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПРАВА И ПОЛУПРАВА**

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** схватање праве и полуправе као геометријског објекта који се неограничено простира, односно ограничен је са једне стране; уочавање и графичко представљање праве и полуправе

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 34, 35; ОВ: У 2а – стр. 100, 101

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Препознају и именују праве и криве линије истакнуте на графофолији.
- Читају и анализирају 1. задатак из уџбеника.
- Цртају у свесци праве у различитим положајима.
- Уз помоћ наставника уочавају особине праве и записују их у свеске.
- Самостално раде задатке из уџбеника.
- Уз помоћ наставника уочавају карактеристике полуправе дате на табли.
- Читају и анализирају први пример из уџбеника на следећој страни.
- Цртају у свесци полуправе у различитим положајима.
- Записују у свеске издвојене особине полуправе.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Наставник обилази ученике и проверава урађено.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 62**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ПРАВА И ПОЛУПРАВА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање знања о прави и полуправи и графичког представљања праве и полуправе

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листић, уџбеник (РВ: РС – стр. 77; ОВ: У 2а – стр. 102)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици одређују врсту линија које су нацртане на табли (праве, полуправе, дужи...).
- Самостално раде задатке у наставном листићу.
- Наставник обилази ученике и проверава поступак израде.
- Ученици са наставником анализирају поступак и тачност урађеног.
- Домаћи задатак: РВ: РС – стр. 55; ОВ: У 2а – стр. 69

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Нацртај праву која пролази кроз дату тачку.

М •

2. Нацртај две праве које се секу у тачки

А •

3. Кроз тачке А и В нацртај праву:

В •

А •

• М

4. Нацртај полуправу и обележи је.

5.. Нацртај две праве које се секу. Колико полуправа уочаваш?

Уочавам \_\_\_\_\_ полуправа.



## ЧАС БРОЈ 63

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗНАК ПУТА. ПРОИЗВОД ДВА БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање производа као збира једнаких сабирака, упознавање са знаком пута и његовом употребом у записивању производа, читање и писање производа два броја

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода писаних и графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листић, уџбеник (РВ: У – стр. 36, 37; ОВ: У 2а – стр. 103, 104)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици одговарају на питања наставника у којима се користи реч *пућа*: Колико пута ове недеље имате математику? Колико пута дневно перете руке? Колико прстију имаш на једној руци? Колико прстију имаш на обе руке? Како то можемо да запишемо? ( $5 + 5$ ) Колико се пута јавља број пет у овом изразу? То записујемо  $2 \cdot 5$  (наставник записује на табли).
- Ученици наводе примере из свакодневног окружења користећи реч *пућа* (три пута по 4 клупе), и сл.
- Записују неколико наведених примера.
- Упознају се са новим термином – производом бројева и записују га у свесци поред већ записаних примера.
- Раде задатке у уџбенику.
- Проверавају урађено усменим путем.
- Раде задатке у наставном листићу.
- Проверавају урађено усменим путем.
- Домаћи задатак: преостали задаци

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Линијом спој одговарајуће записе:

три пута пет

производ бројева 5 и 3

$5 \cdot 3$

$5 - 3$

$5 + 3$

$3 \cdot 5$

разлика бројева 5 и 3

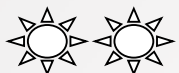
збир бројева 5 и 3

2. Повежи изразе са одговарајућом сликом:

$3 \cdot 3$

$2 \cdot 4$

$2 \cdot 2$



3. Запиши производ бројева:

2 и 3 \_\_\_\_\_

6 и 1 \_\_\_\_\_

2 и 10 \_\_\_\_\_

3 и 5 \_\_\_\_\_





## **ЧАС БРОЈ 64**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗНАК ПУТА. ПРОИЗВОД ДВА БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање стечених знања о производу и вези производа и збира једнаких сабирака

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода писаних и графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** дидактички материјал, уџбеник (РВ: РС – стр. 78; ОВ: У 2а – стр. 105)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Наставник говори примере (нпр. у три реда по две оловке), а ученици приказују дидактичким материјалом – поновити неколико пута.
- На табли (плакату, графофолији) дати су графички прикази производа бројева – ученици их читају и записују их у свеску.
- Графички представљају задате производе, нпр.  $2 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 3$  у свесци и читају их.
- Раде задатке у уџбенику.
- Наставник обилази ученике и усмерава рад.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 65**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ КАО САБИРАЊЕ ЈЕДНАКИХ САБИРАКА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** схватање множења као сабирања једнаких сабирака

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода писаних радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 38; ОВ: У 2а – стр. 106, наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици представљају бројеве (до 10) као збирове једнаких сабирака.
- Пребројавају колико се пута понавља одређени сабирак у датом изразу и записују га у облику производа.
- Гледају и анализирају први пример из уџбеника заједно са наставником.
- Раде самостално остале задатке.
- Читају урађено.
- Самостално раде задатке у наставном листићу.
- Проверавају урађено читањем и анализом одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Следеће изразе запиши у облику производа:

$$7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Следеће изразе запиши у облику збира једнаких сабирака:

$$4 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Сваки производ повежи са одговарајућим збиром:

$$4 \cdot 7$$

$$8 + 8 + 8$$

$$9 \cdot 2$$

$$7 + 7 + 7 + 7$$

$$3 \cdot 8$$

$$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0$$

$$6 \cdot 0$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$



## **ЧАС БРОЈ 66**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ, ЧИНИОЦИ, ПРОИЗВОД

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** схватање термина: множење, чиниоци, производ

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 39; ОВ: У 2а – стр. 107

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- На основу припремљених слика ученици записују неколико примера у облику збира и производа и израчунавају их.
- Заједно са наставником читају и анализирају уводни задатак из уџбеника, стр. 39.
- Записују у свеске називе бројева у множењу.
- Записују и израчунавају неколико примера са бројевима 2, 3, и 4.
- Самостално раде преостале задатке.
- Проверавају тачност урађеног читањем и анализом одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 67**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ, ЧИНИОЦИ, ПРОИЗВОД

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање употребе термина: множење, чиниоци, производ

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 79; ОВ: У 2а – стр. 108)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Ученици раде математички диктат:

1. Запиши производе бројева 2 и 3; 5 и 1; 4 и 2.
2. Запиши израз: први чинилац је 5, други је 2; први чинилац је 4, други је 3.

– Тачност урађеног проверава се читањем записаног.

– Ученици самостално раде задатке у уџбенику.

– Тачност се проверава читањем и анализом урађеног заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 68**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАМЕНА МЕСТА ЧИНИЛАЦА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** схватање правила замене места чинилаца

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 40; ОВ: У 2а – стр. 109, дидактички материјал

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- На дидактичком материјалу ученици представљају производе бројева задате од стране наставника; читају их на два начина и уочавају да се резултат не мења.
- Ученици заједно са наставником раде 1. пример из уџбеника.
- Записују пример и правило у свеске.
- Затим самостално раде преостале задатке из уџбеника и проверавају тачност урађеног читањем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 69

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАМЕНА МЕСТА ЧИНИЛАЦА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање правила замене места чинилаца

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

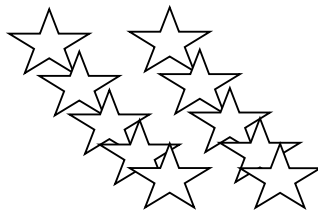
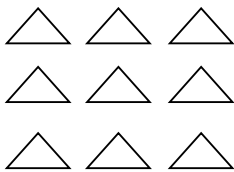
**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 80; ОВ: У 2а – стр. 110)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици у паровима смишљају, говоре и записују примере (један ученик записује на табли, остали у свеске).
- Самостално раде задатке у уџбенику и проверавају их читањем.
- Самостално раде задатке у својим свескама.

1. За сваки цртеж напиши по два израза:



2. Чиниоцима замени места:

$$4 \cdot 5 =$$

$$6 \cdot 2 =$$

$$3 \cdot 4 =$$

$$7 \cdot 2 =$$

3. Упиши чинилац који недостаје:

$$3 \cdot 5 = \underline{\quad} \cdot 3$$

$$6 \cdot 0 = 0 \cdot \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot 7 = 8 \cdot 7$$

$$4 \cdot \underline{\quad} = 9 \cdot \underline{\quad}$$

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 70**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** НУЛА И ЈЕДАН КАО ЧИНИОЦИ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање и разумевање улоге 0 и 1 у производу

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 41; ОВ: У 2а – стр. 111

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученицима се приказује низ: на четири места по три коцке; ученици диктирају како се то записује, што наставник бележи на табли.
- Са сваког места склањамо једну коцку и тако долазимо до другог примера: на четири места по две коцке, што наставник такође бележи на табли.
- Поступак се понавља док не дођемо до примера: на четири места по ниједна (ништа) коцка; ученици заједно са наставником изводе закључак о математичком запису реченог.
- Ученици заједно са наставником раде задатке из уџбеника и уочавају правило да је производ неког броја и нуле увек једнак нули.
- Поступак се понавља и код броја 1.
- Ученици самостално раде преостале задатке из уџбеника.
- Тачност урађеног проверава се читањем.
- Ученици записују правила и примере у свеске.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 71**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** НУЛА И ЈЕДАН КАО ЧИНИОЦИ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање и разумевање улоге 0 и 1 у производу

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода писаних радова, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 81; ОВ: У 2а – стр. 112), припремљени задаци

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Да поновимо:

1. Напиши производ бројева 3 и 2.
2. Чиниоцима замени место.
3. Сада их запиши као збир једнаких сабирака и израчунај.

– Радимо задатке у уџбенику.

– Решења проверавамо читањем и анализом задатака.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 72 и 73**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈЕВА 2 И 10

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање таблице множења броја 2 и броја 10

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 42, 43; ОВ: У 2а – стр. 113, 114

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- На дидактичком материјалу ученици у паровима представљају примере множења бројем два које им говори наставник; уочавају да се сваки следећи производ увећава за два.
- Поступак се понавља и за број 10.
- Ученици заједно са наставником раде први пример из уџбеника и записују га у свеске.
- Самостално раде преостале задатке.
- Проверавају урађено читањем и анализом одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 74**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈЕВА 2 И 10

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења броја 2 и броја 10

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 82; ОВ: У 2а – стр. 115), наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Усмено проверавање усвојености таблице множења на неколико примера: наставник говори примере, а ученици их усмено решавају.
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају урађено читањем.
- Самостално раде задатке у наставном листићу (у прилогу).
- Тачност се проверава читањем урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Израчунај:

$2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$0 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 10 = \underline{\quad}$

$1 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$4 \cdot 2 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$10 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 9 = \underline{\quad}$

2. Израчунај производ бројева:

а) 2 и 7 \_\_\_\_\_

б) 10 и 8 \_\_\_\_\_

3. Први чинилац је број 9, а други је 2. Колики је производ?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

4. У једној кутији има 6 чоколада. Колико чоколада има у 10 таквих кутија?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

5. У једном букету има 7 цветова. Колико цветова има у 2 таква букета?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_





## **ЧАС БРОЈ 75**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗА ТОЛИКО ВЕЋИ И ТОЛИКО ПУТА ВЕЋИ БРОЈ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** разумевање и разликовање значења речи: *за толико већи* и *толико пута већи*

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 44; ОВ: У 2а – стр. 116, наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици читају и заједно са наставником анализирају први задатак у уџбенику.
- Заједно са наставником уочавају разлику односа *за толико већи* и *толико пута већи број*.
- Записују пример у свеске.
- Заједно са наставником раде неколико примера на табли.
- Самостално раде преостале задатке из уџбеника.
- Проверавају урађено усменим путем.
- Раде задатке у наставном листићу.
- Читају одговоре и заједно са наставником анализирају поступке решавања.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Попуни таблице:

|             |   |   |   |   |
|-------------|---|---|---|---|
| a           | 3 | 9 | 6 | 5 |
| $2 \cdot a$ |   |   |   |   |

|              |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|
| b            | 4 | 8 | 0 | 7 |
| $b \cdot 10$ |   |   |   |   |

2. Који је број:

а) за 2 већи од 5;

б) 2 пута већи од 5;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в) за 10 већи од 4;

г) 10 пута већи од 4?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Први сабирак је број 6, а други сабирак је 10 пута већи. Колики је збир?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

4. Жарко има 8 динара, а Сара 2 пута више. Колико динара има Сара?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_



## **ЧАС БРОЈ 76**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗА ТОЛИКО ВЕЋИ И ТОЛИКО ПУТА ВЕЋИ БРОЈ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање значења речи и односа за *толико већи* и *толико пута већи* број

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 83; ОВ: У 2а – стр. 117)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1.МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Наставник (или ученик) говори број – ученици одређују за *2 већи* и *2 пута већи* број од датог; наводе неколико примера, а ученици се смењују.
- Поступак се понавља и са односом за *10 већи* и *10 пута већи*.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају усменим путем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 77 и 78**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈЕВА 5 И 4

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** разумевање и усвајање таблице множења броја 5 и броја 4

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 45, 46; ОВ: У 2а – стр. 118, 119, наставни лист

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Усмено обнављање научених таблица множења.
- Ученици броје по 5 настављајући низ до 50 унапред и уназад.
- Заједно са наставником раде први пример у уџбенику.
- Записују таблицу у свеске.
- Раде преостале задатке у уџбенику.
- Проверавају читањем.
- Поступак се понавља и за број 4.
- Раде задатке у наставном листу.
- Наставник проверава тачност урађеног и даје повратну информацију ученицима.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---





1. Израчунај:

$4 \cdot 3 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$5 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$2 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$9 \cdot 4 = \underline{\quad}$

2. Израчунај производ бројева 5 и 6.

\_\_\_\_\_

3. Који је број:

а) 5 пута већи од 8; \_\_\_\_\_

б) 4 пута већи од 6? \_\_\_\_\_

4. На столу је 8 бојица, а у кутији 4 пута више. Колико бојица има у кутији?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

5. Син има 7 година, а мама је 5 пута старија од њега. Колико година има мама?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_



## **ЧАС БРОЈ 79**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈЕВА 5 И 4

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења броја 5 и броја 4

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 84; ОВ: У 2а – стр. 120)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Усмена провера усвојености таблице множења.
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
- Тачност урађеног проверава се читањем и анализом одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 80****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈЕВА 2, 4, 5 и 10**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења броја 2, 4, 5 и 10**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листић**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици једни другима задају примере множења и усмено их решавају; наставник прати и отклања евентуалне нејасноће.
- Ученици самостално раде задатке на наставном листићу.
- Тачност урађеног проверава се читањем поступака и решења.
- Ученици коментаришу евентуалне нејасноће и тешкоће у раду.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Упиши број који недостаје:

$4 \cdot \underline{\quad} = 12$

$\underline{\quad} \cdot 5 = 40$

$10 \cdot \underline{\quad} = 30$

$\underline{\quad} \cdot 9 = 18$

$3 \cdot \underline{\quad} = 12$

$\underline{\quad} \cdot 4 = 20$

2. Одреди број који је:

- За 5 већи од 7 \_\_\_\_\_;
- 5 пута већи од 7 \_\_\_\_\_;
- За 4 већи од 6 \_\_\_\_\_;
- 4 пута већи од 6 \_\_\_\_\_.

3. Колики је производ ако је први чинилац број 7, а други чинилац број 4? \_\_\_\_\_

4. Број 9 увећај 4 пута. Израчунај.

\_\_\_\_\_

5. У једној кутији је 8 креда. Колико је креда у 4 такве кутије?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

6. У чинији има 6 јабука и два пута више крушака. Колико има крушака у чинији? \_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

7. Колико имам сличица ако се зна да имам 5 пута више од брата, који има 4 сличице? \_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_





## ЧАС БРОЈ 81

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈА 3 И БРОЈЕМ 3

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање таблице множења броја 3 и бројем 3

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 47; ОВ: У 26 – стр. 3

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици се групишу у три групе по 2 – 4 ученика.
- Одговарају на питање како се то може записати.
- Ученици усмено израчунавају неколико примера множења бројем три.
- Раде задатке у уџбенику.
- Провера урађеног усменим путем.
- Записују таблицу множења бројем три.
- Самосталан рад ученика на задацима у свесци:

1. Дате производе запиши у облику збира једнаких сабирака и израчунај:

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}} & 3 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \cdot 8 = \underline{\hspace{2cm}} & 7 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

2. На цртицу упиши одговарајући знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 3 \underline{\hspace{0.5cm}} 28 & 8 \cdot 3 \underline{\hspace{0.5cm}} 24 & 3 \cdot 3 \underline{\hspace{0.5cm}} 9 \\ 3 \cdot 4 \underline{\hspace{0.5cm}} 20 & 3 \cdot 0 \underline{\hspace{0.5cm}} 34 & 0 \underline{\hspace{0.5cm}} 10 \cdot 3 \end{array}$$

3. Заокружи бројеве који нису резултати множења са бројем три:

15      27      19      25      28      16      21

- Провера урађеног усменим путем
- Игра у пару: један ученик каже производ, а његов пар говори чиниоце који дају поменути производ.
- Игра аритметичких домина:

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| 10 • 3       | = 30   5 • 3 | = 15   8 • 3 |
| = 24   7 • 3 | = 21   9 • 3 | = 27   6 • 3 |
| = 18   2 • 3 | = 6   1 • 3  | = 3   крај   |

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 82**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈА 3 И БРОЈЕМ 3

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења броја 3 и бројем 3

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 85; ОВ: У 26 – стр. 4)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици играју игру *Појоди чији сам производ*.
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
- Провера читањем одговора
- Усмена провера до сада научених примера множења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 83**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ТАБЛИЦА МНОЖЕЊА (2, 3, 4, 5, 10)

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења бројева 2, 3, 4, 5 и 10

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 48; ОВ: У 26 – стр. 5)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Ученици заједно са наставником уочавају како се попуњава таблица и попуњавају је већ обрађеним примерима, уџбеник/радна свеска.

– Самостално раде преостали задатак у уџбенику.

– Самостално раде задатке у свесци:

1. Напиши следеће збирове у облику производа:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

$$0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0$$

$$7 + 7 + 7$$

2. Рачунај помоћу збира једнаких сабирака:

$$3 \cdot 8$$

$$6 \cdot 4$$

$$4 \cdot 4$$

$$5 \cdot 7$$

3. Израчунај број који је 4 пута већи од највећег непарног броја прве десетице.

4. Маја има 6 година, а Ивана је 3 пута старија. Колико година има Ивана?

– Провера читањем урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 84**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ПИСАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА У ОБЛИКУ ПРОИЗВОДА И ЗБИРА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** умети писати двоцифрене бројеве у облику производа и збира

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 49; ОВ: У 26 – стр. 6, дидактички материјал

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Математички диктат:

1. Који је број 2 пута већи од броја 10?
2. Који је број 5 пута већи од броја 10?
3. Који је број 10 пута већи од броја 10? И слично.

– Ученици читају решења.

– Посматрају пример који приказује учитељ помоћу дидактичког материјала (новац, оловке, сл.).

– Ученици предлажу како се то може записати, а наставник бележи на табли.

– Запис у облику производа и збира преписују у свеске.

– Смишљају своје примере, размењују их и записују у свеске.

– Самостално раде задатке у уџбенику.

– Проверавају урађено усменим путем.

– Раде петоминутну проверу.

1. Ања је платила оловку 28 динара, а Павле 36 динара. Дате бројеве напиши у облику производа и збира.

2. Производ бројева 7 и 10 увећај за 4.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 85**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ПИСАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА У ОБЛИКУ ПРОИЗВОДА И ЗБИРА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање писања двоцифрених бројева у облику производа и збира

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 86; ОВ: У 26 – стр. 7)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Неколико бројева које им задаје наставник ученици растављају на производе и збир (на табли је написано, нпр. 55, 48 и сл.).
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају урађено усменим путем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 86****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање технике множења**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 87; ОВ: У 26 – стр. 8)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици играју игру „Погоди чији сам производ”.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају урађено усменим путем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 87****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ**ТИП ЧАСА:** провера**ЦИЉ ЧАСА:** провера усвојености технике множења обрађених облика**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода рада на тексту**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 88; ОВ: У 26 – стр. 9)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Наставник подсећа ученике о правилном приступу изради задатака и провери.
- Ученици самостално решавају задатке.
- Наставник прегледа урађено и сваком ученику даје повратну информацију.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 88**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗДРУЖИВАЊЕ ЧИНИЛАЦА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање правила здруживања чинилаца

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 50; ОВ: У 26 – стр. 10

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Понављају правило здруживања сабирака решавајући примере на табли:

$$10 + 15 + 20, 13 + 24 + 37.$$

– Уз помоћ наставника примењују правило здруживања на задатим чиниоцима:  $2 \cdot 3 \cdot 10$ .

– Читају и анализирају 1. задатак у уџбенику.

– Самостално раде остале задатке из уџбеника.

– Проверавају урађено усменим путем.

– Раде задатке у свесци:

1. Израчунај на два начина:

$$(3 \cdot 2) \cdot 5 =$$

$$(4 \cdot 2) \cdot 1 =$$

2. Израчунај производ на теби најлакши начин:

$$3 \cdot 2 \cdot 1 =$$

$$4 \cdot 1 \cdot 3 =$$

$$5 \cdot 2 \cdot 2 =$$

– Проверавају читајући урађено.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 89**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗДРУЖИВАЊЕ ЧИНИЛАЦА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање правила здруживања чинилаца

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 89; ОВ: У 26 – стр. 11)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици заједно израчунавају број столица у учионици користећи правило здруживања чинилаца (нпр. три реда по пет клупа по две столице) и записују примере на табли.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају урађено усменим путем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 90**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ ЗБИРА БРОЈЕМ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** упознавање са правилом множења збира бројем

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 51; ОВ: У 2б – стр. 12

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Један ученик задаје примере множења које су до сада учили, други ученик говори резултат, а затим смишља нове примере и задаје следећем ученику.

– Ученици затим читају и анализирају први задатак у уџбенику.

– Уочавају правило множења збира.

– Раде преостале задатке самостално.

– Проверавају у пару.

– Раде задатке у свесци:

1. Израчунај на два начина:

$$3 \cdot (3 + 1) =$$

$$2 \cdot (5 + 2) =$$

2. Збир бројева 4 и 1 увећај 8 пута. Израчунај.

3. У пет кутија има по три црвене и пет плавих оловака. Колико је укупно оловака?

– Проверавају читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 91**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ ЗБИРА БРОЈЕМ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање правила множења збира бројем

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 90, 91; ОВ: У 2б – стр. 13, 14)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- На табли су нацртана 4 скупа са по три троугла и два круга; ученици израчунавају производ на два начина радом на табли.
- Раде задатке у уџбенику.
- Проверавају у пару.
- Домаћи задатак: преостали задаци

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 92**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ РАЗЛИКЕ БРОЈЕМ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** разумевање и усвајање правила множења разлике бројем

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 52; ОВ: У 2б – стр. 15

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Понављају правило множења збира бројем радећи примере на табли:

$$2 \cdot (6 + 1), 3 \cdot (5 + 2) \text{ и сл.}$$

– Читају и анализирају први задатак у уџбенику.

– Уочавају правило множења разлике.

– Раде преостале задатке самостално.

– Проверавају у пару.

– Раде задатке у свесци:

1. Израчунај на два начина:

$$5 \cdot (6 - 1) =$$

$$4 \cdot (4 - 2) =$$

2. Седам пута увећај разлику бројева пет и три.

3. Који је број четири пута већи од разлике бројева десет и четири?

– Проверавају читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 93**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ РАЗЛИКЕ БРОЈЕМ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање правила множења разлике бројем

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 92; ОВ: У 26 – стр. 16)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.1, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Понављају правило множења збира бројем радећи примере на табли.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају тачност урађеног читањем или радом на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 94

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈА 6 И БРОЈЕМ 6

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање таблице множења броја 6 и бројем 6; примењивање множења збира бројем; читање и формирање табеле

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 53; ОВ: У 26 – стр. 17

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Понављају све обрађене таблице множења усменим путем.
- Издавају научене примере множења бројем 6.
- Уочавају и диктирају преостале примере множења бројем 6.
- Уочавају да је сваки следећи производ већи за 6 од претходног, чиме се подсећају олакшице у множењу.
- Записују у свеске таблицу множења бројем 6.
- Самостално раде задатке у свесци:

1. Израчунај производ:

$$6 \cdot 3 = \quad 5 \cdot 6 =$$

$$4 \cdot 6 = \quad 6 \cdot 7 =$$

$$6 \cdot 0 = \quad 9 \cdot 6 =$$

2. Који је број 6 пута већи од броја 10?

3. У једној кутији има 8 чоколада. Колико чоколада има у 6 таквих кутија?

- Провера радом на табли
- Рад на задацима у уџбенику
- Проверавају усменим путем.
- Игра аритметичких домина

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 95**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈА 6 И БРОЈЕМ 6

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења броја 6 и бројем 6; примењивање множења збира бројем

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 93; ОВ: У 26 – стр. 18)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- На табли је написан низ бројева – ученици заокружују бројеве који нису резултат множења са бројем 6.
- Рад на задацима у уџбенику
- Проверавају усменим путем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 96

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈА 7 И БРОЈЕМ 7

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** разумевање и усвајање таблице множења броја 7 и бројем 7; примењивање правила множења збира бројем; читање и формирање табеле

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 54; ОВ: У 26 – стр. 19

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици добију по неколико листића са резултатима множења које су до сада учили; наставник задаје примере усмено, а ученици који имају одговарајући листић подижу га.
- Издавају научене примере множења бројем 7.
- Уочавају и диктирају преостале примере множења бројем 7.
- Уочавају да је сваки следећи производ већи за 7 од претходног, чиме се подсећају олакшице у множењу.
- Записују у свеске таблицу множења бројем 7.
- Раде задатке у уџбенику.
- Проверавају усменим путем.
- Самостално раде задатке у свесци:

1. Попуни таблицу:

| • | 4 | 2 | 8 | 3 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 |   |   |   |   |   |
| 7 |   |   |   |   |   |

2. Израчунај производ бројева 7 и 9.

3. Сваког дана у недељи Милица поједе по две јабуке. Колико јабука недељно Милица поједе?

- Провера у пару.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 97**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈА 7 И БРОЈЕМ 7

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења броја 7 и бројем 7; примењивање правила множења збира и разлике бројем; читање и формирање табеле

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 94; ОВ: У 26 – стр. 20)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Усмена провера технике множења научених облика
- Самосталан рад на задацима у уџбенику
- Провера читањем и анализом одговора заједно са наставником

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 98**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈЕВА 6 И 7 И БРОЈЕВИМА 6 И 7

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења бројева 6 и 7 и бројевима 6 и 7

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Усмена провера технике множења научених облика
- Рад на задацима на наставном листићу
- Провера читањем и анализом урађеног заједно са наставником

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Израчунај производ:

$6 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 7 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 9 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$7 \cdot 9 = \underline{\quad}$

2. Упиши одговарајући број:

$\underline{\quad} \cdot 5 = 35$

$7 \cdot \underline{\quad} = 28$

$3 \cdot \underline{\quad} = 21$

$\underline{\quad} \cdot 6 = 36$

$\underline{\quad} \cdot 5 = 30$

$\underline{\quad} \cdot 6 = 42$

3. Упиши одговарајући знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$6 \cdot 7 \underline{\quad} 7 \cdot 5$

$7 \cdot 7 \underline{\quad} 6 \cdot 10$

$54 + 9 \underline{\quad} 10 \cdot 6$

$6 \cdot 9 \underline{\quad} 7 \cdot 4$

$45 \cdot 7 \underline{\quad} 6 \cdot 8$

$80 - 18 \underline{\quad} 7 \cdot 9$

4. У једној згради, на седам спратова, налазе се по четири стана.  
Колико је станова у тој згради?

Одговор: \_\_\_\_\_

5. На седам полица је по шест сокова. Колико је сокова на полицама?

Одговор: \_\_\_\_\_

6. Сваког дана, осим викенда, Наташа је читала по 8 страна књиге.  
Колико је страница прочитала Наташа?

Одговор: \_\_\_\_\_

7. На столу је постављено по 6 тањира, чаша, виљушака, ножева и  
кашика. Колико је укупно предмета на столу?

Одговор: \_\_\_\_\_



## ЧАС БРОЈ 99

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈА 8 И БРОЈЕМ 8

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** разумевање и усвајање таблице множења броја 8; примењивање правила множења збира бројем; читање и прављење табеле

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода рада на тексту и графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 55; ОВ: У 26 – стр. 21

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– Петоминутна провера знања:

1. Упиши број који недостаје:

$$\underline{\quad} \cdot 3 = 18$$

$$7 \cdot \underline{\quad} = 49$$

$$5 \cdot \underline{\quad} = 40$$

$$9 \cdot \underline{\quad} = 27$$

$$\underline{\quad} \cdot 6 = 36$$

$$8 \cdot \underline{\quad} = 16$$

2. Који је број:

а) пет пута већи од девет;

б) осам пута већи од три?

– Провера помоћу резултата који су истакнути на табли.

– Ученици усмено наводе научене примере множења бројем 8.

– Уочавају и диктирају преостале примере множења бројем 8.

– Уочавају да је сваки следећи производ већи за 8 од претходног, чиме се подсећају олакшице у множењу.

– Записују у свеске таблицу множења бројем 8.

– Раде задатке у уџбенику.

– Проверавају усменим путем.

– Раде задатке у свесци:

1. Израчунај:

$$8 \cdot 3 =$$

$$7 \cdot 9 =$$

$$6 \cdot 8 =$$

$$4 \cdot 6 =$$

$$8 \cdot 8 =$$

$$10 \cdot 8 =$$

2. Први чинилац је број 9, а други је број 8. Израчунај производ.

3. Сваки од осам дечака има по четири аутића. Колико аутића дечаци имају укупно?

– Ученици проверавају тачност урађеног усменим путем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## ЧАС БРОЈ 100

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈА 9 И БРОЈЕМ 9

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** разумевање и усвајање множења броја 9; примењивање правила множења збира бројем; читање и прављење табеле

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 56; ОВ: У 26 – стр. 22

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици усмено понављају досад научене примере множења.
- Уочавају преостали пример множења бројем 9.
- Уочавају да је сваки следећи производ већи за 9 од претходног, чиме се подсећају олакшица у множењу.
- Записују у свеске таблицу множења бројем 9.
- Раде задатке у уџбенику.
- Проверавају усменим путем.
- Самостално раде задатке у свесци.

1. Упиши број који недостаје:

$$3 \cdot \underline{\quad} = 27 \qquad 8 \cdot \underline{\quad} = 48 \qquad \underline{\quad} \cdot 5 = 45$$

$$9 \cdot \underline{\quad} = 81 \qquad \underline{\quad} \cdot 7 = 28 \qquad 6 \cdot \underline{\quad} = 54$$

2. Који је број осам пута већи од девет? Израчунај.

3. Једна жвака кошта седам динара. Колико кошта девет таквих жвака?

- Проверавају у пару.
- Игра аритметичких домина.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 101**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ БРОЈА 8 И БРОЈА 9

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења броја 9; применивање правила множења збира бројем; читање и формирање табеле

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 95; ОВ: У 26 – стр. 23)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Неколико примера множења са 8 и 9 ученици решавају задатке на табли.
- Раде задатке у уџбенику.
- Провера урађеног читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 102****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ТАБЛИЦА МНОЖЕЊА**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења; читање и формирање табеле;**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 57, 58; ОВ: У 26 – стр. 24, 25, наставни лист**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Раде задатке из уџбеника.
- Проверавају тачност урађеног у паровима.
- Раде задатке у наставном листићу.
- Провера урађеног читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Упиши одговарајући број:

$$\underline{\quad} \cdot 8 = 56$$

$$9 \cdot \underline{\quad} = 27$$

$$\underline{\quad} \cdot 9 = 72$$

$$\underline{\quad} \cdot 8 = 64$$

$$5 \cdot \underline{\quad} = 45$$

$$7 \cdot \underline{\quad} = 56$$

2. Који је број:

а) 8 пута већи од 9? \_\_\_\_\_

б) 9 пута већи од 6? \_\_\_\_\_

в) 7 пута већи од 9? \_\_\_\_\_

3. Производ бројева 9 и 6 увећај за 17. Израчунај.

\_\_\_\_\_

4. У корпи је 9 јабука, а у цаку је 9 пута више. Колико је јабука у цаку?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_





## ЧАС БРОЈ 103

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице множења; читање и формирање табеле

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 96; ОВ: У 26 – стр. 26)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– Ученици у паровима раде задатке исписане на табли:

1. Упиши одговарајући број:

$$3 \cdot 6 = 2 \cdot \underline{\quad}$$

$$4 \cdot \underline{\quad} = 6 \cdot 6$$

$$8 \cdot 5 = 10 \cdot \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \cdot 4 = 2 \cdot 8$$

2. Упиши одговарајући знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$$9 \cdot 7 \underline{\quad} 41 + 18$$

$$6 \cdot 8 \underline{\quad} 57 - 9$$

$$8 \cdot 8 \underline{\quad} 90 - 16$$

$$7 \cdot 9 \underline{\quad} 23 + 39$$

3. Од броја 90 одузми производ бројева 9 и 6. Израчунај.

4. За колико је производ бројева 8 и 9 већи од броја 57?

– Раде задатке у уџбенику.

– Провера усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 104

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ И ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање поступка множења једноцифреног и двоцифреног броја

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 59; ОВ: У 26 – стр. 27

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– Понављају множење збира и разлике, радећи два примера на табли:

$$6 \cdot (5 + 1) =$$

$$8 \cdot (10 - 2) =$$

– Читају и анализирају 1. задатак из уџбеника.

– Уочавају поступак множења двоцифреног броја једноцифреним.

– Самостално раде преостале задатке из уџбеника.

– Проверавају усмено.

– Раде задатке у свесци:

1. Израчунај производ:

$$5 \cdot 12 =$$

$$4 \cdot 16 =$$

$$3 \cdot 18 =$$

$$7 \cdot 11 =$$

2. Први чинилац је 6, а други је 13. Колики је производ?

3. У фабрици се шију хаљине. За једну хаљину потребно је 3 метра материјала. Колико је материјала потребно за 15 таквих хаљина?

– Провера у пару (резултати истакнути на табли)

– Игра аритметичких домина:

|        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 3 • 14 | = 42   | 5 • 15 | = 75   | 2 • 19 |
| = 38   | 4 • 16 | = 64   | 2 • 17 | = 34   |
| = 54   | 6 • 12 | = 72   | 4 • 15 | = 60   |
|        |        |        |        | крај   |

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 105****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ И ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка множења једноцифреног и двоцифреног броја**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 97; ОВ: У 26 – стр. 28)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- На табли израчунавају неколико примера множења једноцифреног и двоцифреног броја типа  $7 \cdot 13$  и сл.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 106

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (МНОЖЕЊЕ И САБИРАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање поступка решавања задатака са две операције (множење и сабирање)

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 60; ОВ: У 2б – стр. 29

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.2.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици читају, анализирају и решавају први задатак у уџбенику.
- Самосталне раде остале задатке.
- Проверавају усменим путем.
- Раде задатке у својим свескама:

1. Израчунај:

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 6 + 17 = \underline{\hspace{2cm}} & 8 \cdot 7 + 30 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 13 + 9 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}} & 25 + 7 \cdot 4 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

2. Први чинилац је збир бројева 10 и 9, а други је број 4. Израчунај производ.
3. Први сабирак је број 47, а други је производ бројева 9 и 2. Израчунај збир.
4. Мира има 8 сличица, а Воја 6 пута више. Колико сличица имају укупно?

- Провера у пару на основу истакнутих резултата на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



**ЧАС БРОЈ 107**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (МНОЖЕЊЕ И САБИРАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка решавања задатака са две операције (множење и сабирање)

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 98; ОВ: У 26 – стр. 30)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.2.1.4.

**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици понављају називе бројева у сабирању и множењу; понављају научено правило редоследа рачунских радњи.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају читањем и анализом одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 108**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (МНОЖЕЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање поступка решавања задатака са две операције (множење и одузимање)

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 61; ОВ: У 26 – стр. 31

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Читају, анализирају и решавају први задатак у уџбенику.
- Уочавају правило о редоследу рачунских операција.
- Самостално решавају остале задатке у уџбенику.
- Проверавају усменим путем.
- Раде задатке у свесци:

1. Израчунај:

$$9 \cdot 8 - 30 = \quad 73 - 8 \cdot 5 =$$

$$84 - 6 \cdot 6 = \quad 9 \cdot 7 - 24 =$$

2. Производ бројева 9 и 6 умањи за 18.

3. На 5 грана чучи по 7 птица. Одлетело је 12 птица. Колико птица је остало на гранама?

4. Милош је имао 5 новчаница по 10 динара. Колико му је новца остало ако је потрошио 33 динара?

- Проверавају у пару – резултати су истакнути на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 109**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (МНОЖЕЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање правила решавања задатака са две операције (множење и одузимање)

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 99; ОВ: У 26 – стр. 32)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.2.1.4.

**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици понављају називе бројева у одузимању и множењу и правило редоследа рачунских операција.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају читањем и анализом урађеног заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 110**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (МНОЖЕЊЕ И САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање правила решавања задатака са две операције (множење и сабирање и одузимање)

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 100, 101; ОВ: У 26 – стр. 33, 34)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.2.1.4.

**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају урађено читањем и анализом урађеног заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 111**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање технике множења и правила множења збира и разлике

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 102; ОВ: У 2б – стр. 35)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Математички диктат:

1. Израчунај производ:

$$5 \cdot 12$$

$$7 \cdot 11$$

$$6 \cdot 15$$

$$4 \cdot 20$$

2. Који је број а) 6 пута већи од 7?

б) 8 пута већи од 4?

в) 7 пута већи од 9?

– Ученици читају решења и коментаришу.

– Раде задатке у уџбенику.

– Проверавају читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 112**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање технике множења и правила множења збира и разлике

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3., 1МА.1.1.4., 1МА.2.1.4.

**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици самостално раде задатке на наставном листу.
- Провера читањем урађеног и анализом заједно са наставником

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---





**ЧАС БРОЈ 113****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** МНОЖЕЊЕ**ТИП ЧАСА:** провера**ЦИЉ ЧАСА:** провера усвојености технике множења и правила множења збира и разлике**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 103; ОВ: У 2б – стр. 36)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Наставник подсећа ученике на поступак рада на задацима (на шта да обратe пажњу, где су најчешће грешке, како да их отклоне у току рада, како да самостално проверавају урађено и сл.).
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
- Наставник прегледа свеске и ученицима даје повратне информације о урађеном.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 114**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ИЗЛОМЉЕНА ЛИНИЈА И ДУЖИНА ИЗЛОМЉЕНЕ ЛИНИЈЕ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** схватање изломљене линије као више надовезаних дужи; пребројавање дужи на геометријским сликама; усвајање поступка израчунавања дужине изломљене линије и примењивање тог поступка у задацима

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 62, 63; ОВ: У 26 – стр. 37, 38, плакат, конач – жица

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.2, 1МА.1.2.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици уочавају и именују познате линије посматрајући цртеж на плакату.
- Уочавају да се изломљена линија састоји од дужи и именују је.
- Од конца или меке жице у паровима обликују изломљене линије.
- Уочавају да постоје отворене и затворене изломљене линије.
- Цртају у свесци разне врсте изломљених линија.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају уз помоћ наставника.
- Размишљају, предлажу и закључују како се може израчунати дужина изломљене линије.
- Цртају у свесци дати пример.
- Израчунавају дужину изломљене линије.
- Раде преостале задатке из уџбеника.
- Проверавају читањем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 115**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ИЗЛОМЉЕНА ЛИНИЈА И ДУЖИНА ИЗЛОМЉЕНЕ ЛИНИЈЕ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** цртање изломљене линије и утврђивање поступка мерења дужине изломљене линије

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 64; РВ: РС – стр. 104; ОВ: У 26 – стр. 39, 40

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.2, 1МА.1.2.3.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици мере и израчунавају дужину оквира своје књиге, свеске, пернице и сл.
  - Раде задатке у уџбенику.
  - Наставник обилази ученике и провера рад.
  - Самосталан рад ученика на задацима датим на табли.
1. Израчунај дужину датих изломљених линија (нацртана је отворена изломљена линија од 4 дужи).
  2. Нацртај једну затворену изломљену линију од 5 дужи.
  3. Уочи две изломљене линије које почињу у тачки А. Израчунај њихове дужине и упореди их.
  4. Доврши дату изломљену линију тако да буде затворена. Израчунај дужину тако добијене изломљене линије.
- Наставник обилази ученике и проверава урађено.
  - Домаћи задатак: преостали задаци из уџбеника

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 116**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** УОЧАВАЊЕ И ЦРТАЊЕ ПРАВОУГАОНИКА И КВАДРАТА НА КВАДРАТНОЈ МРЕЖИ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање особина правоугаоника и квадрата и цртање правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 65, 66; ОВ: У 26 – стр. 41, 42

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.2, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици препознају облике правоугаоника и квадрата на предметима у свом окружењу.
- Заједно са наставником уочавају особине правоугаоника и квадрата и међусобно их упоређују мерењем дужине страница (пребројавањем квадратића).
- Раде 1. и 2. задатак у уџбенику заједно са наставником.
- Самостално раде преостале задатке.
- Наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 117, 118, 119 и 120**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** УОЧАВАЊЕ И ЦРТАЊЕ ПРАВОУГАОНИКА И КВАДРАТА НА КВАДРАТНОЈ МРЕЖИ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање и провера

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање знања о особинама правоугаоника и квадрата и цртања правоугаоника и квадрата на квадратној мрежи

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 105, 106; ОВ: У 2б – стр. 43, 44), наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.2.1, 1МА.1.2.2, 1МА.1.2.3, 1МА.2.2.1.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Усмено понављају елементе и особине правоугаоника и квадрата.
- Самосталан рад на задацима у уџбенику
- Ученици цртају у свесци квадрате и правоугаонике (у односу на број квадратића).
- Самостално раде задатке са наставних листова.
- Наставник обилази ученике и проверава урађено.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



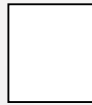
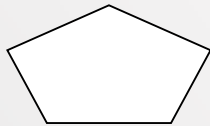
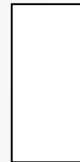
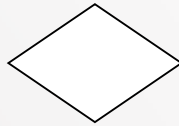
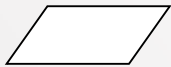
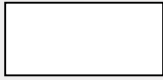
---





I час

1. У сваки правоугаоник упиши број 1, а у сваки квадрат број 2.



2. Нацртај квадрат и обележи га.

3. Нацртај правоугаоник и обележи га.

4. Допуни реченице:

а) Квадрат има 4 \_\_\_\_\_ једнаке по дужини и 4 \_\_\_\_\_ угла.

б) Правоугаоник има \_\_\_\_\_ једнаке странице и \_\_\_\_\_ права угла.









### III час

1. Нацртај изломљену линију од 3 дужи.
2. Нацртај квадрат странице дужине 4 cm. Измери и израчунај укупну дужину свих страница квадрата.
3. Нацртај правоугаоник чије су странице дуге 2 cm и 8 cm. Измери и израчунај укупну дужину свих страница тог правоугаоника.
4. Нацртај правоугаоник страница 4 cm и 8 cm и квадрат странице 6 cm. Израчунај укупне дужине њихових страница и упореди их.



## **ЧАС БРОЈ 121**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ПОЛОВИНА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** схватање појма половине неке целине

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 67, 68; ОВ: У 26 – стр. 45, 46

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.3.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици набрајају шта се све може делити на пола.
- Објашњавају својим речима шта је половина, шта значи делити на пола и сл.
- Посматрају дељење чоколаде на два једнака дела.
- Уочавају да половине морају бити два једнака дела.
- Посматрају спајање половине.
- Закључују да две половине чине цело.
- Посматрају цртеже на табли и уочавају половине геометријских фигура.
- Цртају у свесци дате примере.
- Самостално раде задатке из уџбеника.
- Проверавају усменим путем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



**ЧАС БРОЈ 122****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ПОЛОВИНА**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање појма половине неке целине**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 107; ОВ: У 2б – стр. 47)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.3.2.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Раде задатке на табли (уз цртеж) типа: кад имаш три јабуке, па сваку расечеш на пола, добијеш \_\_\_\_; кад имаш пет јабука, па сваку расечеш на пола добијеш \_\_\_\_\_.
- Раде задатке у уџбенику.
- Провера читањем одговора

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 123

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАПИСИВАЊЕ ПОЛОВИНЕ. ЗНАК : (ПОДЕЉЕНО)

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** употребљавање знака *подељено*

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 69; ОВ: У 26 – стр. 48

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Понављају знања о половини користећи термин *делић*.
  - Читају и анализирају задатак исписан на фолији:  
Брат и сестра треба да поделе 10 бомбона тако да свако добије половину.  
Колико ће добити свако од њих?
  - Записују на табли одговарајући израз и уочавају знак подељено.
  - Преписују пример у свеске и решавају га.
  - Самостално раде задатке из уџбеника и проверавају урађено читањем одговора.
  - Самостално раде задатке у својим свескама:
1. Запиши знацима и бројевима половине бројева: 6, 18, 40, 24, 86.
  2. Одреди половину бројева: 8, 12, 20, 6 и 14.
  3. Две другарице треба да поделе 14 салвета на два једнака дела. Колико ће салвета добити свака од њих?
- Проверавају у пару, решења су дата на фолији/табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/здатке/захтеве.                                                                         |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 124

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** КОЛИЧНИК ДВА БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање појма *количник* и састављање израза који представља количник два броја

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 70; ОВ: У 26 – стр. 49, дидактички материјал

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– Ученици помоћу дидактичког материјала на клупама врше дељење према наставниковом захтеву.

– Користе изразе *делић* и *колико ће ко добити*.

– Читају и анализирају први задатак у уџбенику.

– Самостално раде други и трећи задатак у књизи.

– Проверавају усменим путем.

– Самостално раде задатке у свесци:

1. Запиши и израчунај: а) количник бројева 12 и 4;

б) 18 подељено на 6.

2. Два друга треба да поделе 16 сличица на једнаке делове. Запиши и израчунај количник.

– Провера у пару

– Игра – *Повежи количник и израз* – дати су изрази и количници на табли, ученици излазе пред таблу и повезују их.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 125**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАПИСИВАЊЕ ПОЛОВИНЕ И КОЛИЧНИКА ДВА БРОЈА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање стечених знања о записивању половине и количника два броја

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 108; ОВ: У 2б – стр. 50)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици математички записују примере које говори наставник: осам подели са два; количник бројева 10 и 2 и сл.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Провера читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 126**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ. ДЕЉЕНИК, ДЕЛИЛАЦ, КОЛИЧНИК

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање појмова: дељеник, делилац, количник

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 71; ОВ: У 26 – стр. 51

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици понављају називе бројева код множења.
- Читају и анализирају први задатак у уџбенику.
- Раде на клупама уз помоћ дидактичког материјала према захтеву из задатка.
- Уочавају и памте називе бројева код дељења.
- Записују у свеске израз са дељењем и називе бројева у дељењу.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају усмено.
- Раде у свесци:

1. Израчунај количник бројева 20 и 2.

2. Дељеник је број 12, а делилац је 2. Израчунај количник.

3. Израчунај колика је половина од 14; половина од 18.

- Проверавају радећи задатке на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 127**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ. ДЕЉЕНИК, ДЕЛИЛАЦ, КОЛИЧНИК

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање стеченог знања о дељенику, делиоцу и о количнику

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 109; ОВ: У 2б – стр. 52)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Математички диктат:

1. Напиши:

Дељеник је 8, делилац је два.

Број 16 подели са 4.

Количник бројева 20 и 5.

2. Колика је половина од 10; од 20?

– Раде задатке у уџбенику.

– Проверавају читањем и анализом урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 128**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 2

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање таблице дељења бројем 2

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 72; ОВ: У 26 – стр. 53

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Усмено понављају таблицу множења бројем два.
- Раде у пару први задатак у уџбенику.
- Самостално раде остале задатке у уџбенику.
- Проверавају усмено.
- Уочавају да су сви бројеви дељиви са 2 парни.
- Раде задатке у свесци:

1. Израчунај:

$$8 : 2 = \quad 12 : 2 = \quad 20 : 2 = \quad 14 : 2 = \quad 6 : 2 =$$

2. Дељеник је 16, а делилац 2. Израчунај количник.

3. Две сестре треба да поделе 10 колача на два једнака дела. Колико ће колача добити свака од њих?

- Проверавају задатке радећи их на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 129**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 4

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање таблице дељења бројем 4

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 73; ОВ: У 26 – стр. 54, листићи са бројевима

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Усмено понављају таблицу множења бројем 4.
- Раде у пару први задатак у уџбенику.
- Самостално раде остале задатке у уџбенику.
- Проверавају усмено.
- Раде задатке у свесци:

1. Израчунај:

$$8 : 4 = \quad 16 : 4 = \quad 20 : 4 = \quad 32 : 4 = \quad 24 : 4 =$$

2. Израчунај количник бројева 36 и 4.

3. Четири друга треба да поделе 28 бомбона на једнаке делове. Колико ће добити свако од њих?

- Проверавају задатке радећи их на табли.
- Игра „Повежи парове” – ученицима су дати листићи са примерима множења и дељења; један ученик прочита свој пример, а јави му се његов пар који има одговарајући пример друге рачунске операције.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



**ЧАС БРОЈ 130****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 2 И БРОЈЕМ 4**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање усвојености таблице дељења бројем 2 и 4**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 110, 111; ОВ: У 2б – стр. 55, 56)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Игра „Повежи парове” – ученицима су дати листићи са примерима множења и дељења; један ученик прочита свој пример, а јави му се његов пар који има одговарајући пример друге рачунске операције
- Самосталан рад на задацима у уџбенику.
- Проверавају читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 131**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ВЕЗА МНОЖЕЊА И ДЕЉЕЊА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање везе између множења и дељења; коришћење везе множења и дељења на примерима

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 74; ОВ: У 26 – стр. 57

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Понављају усмено таблицу множења са 2 и 4 и налазе одговарајући пример дељења за сваки пример множења.
- Читају и анализирају први задатак у уџбенику.
- Уочавају везу између множења и дељења.
- Самостално раде задатке у књизи.
- Проверавају усмено.
- Раде задатке у својим свескама који су исписани на табли:

1. За свако множење напиши по два дељења:

$$2 \cdot 6 = 12$$

$$4 \cdot 7 = 28$$

2. Користећи бројеве 2, 8 и 16, напиши два множења и два дељења.

3. Петар треба са братом да подели 8 јабука на једнаке делове. Колико ће јабука добити свако од њих? Реши дељењем и провери множењем.

- Провера у пару – резултати истакнути на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 132****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ВЕЗА МНОЖЕЊА И ДЕЉЕЊА**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање примене везе множења и дељења на примерима**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 112; ОВ: У 2б – стр. 58)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици састављају неколико примера множења и дељења од задатих бројева, 12, 6, 2; 20, 4, 5 и сл. (радом на табли).
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Провера читањем
- Усмено испитивање технике множења и дељења са 2 и 4 (од стране наставника).

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

- Провера задатака израдом на табли
- Игра „Пронађи пара” – ученици у пару добијају по 10 листова са исписаним одговарајућим бројевима; спарују бројеве према захтеву: број – број 2 пута мањи или број за 2 мањи.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



– Проверавају читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 135**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 5

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање таблице дељења бројем 5

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 76; ОВ: У 26 – стр. 61

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Усмено понављају дељење бројем 2 и 4.

– Пишу на табли и у свескама таблицу дељења бројем 5.

– Раде задатке у свескама:

1. Израчунај:

$$15 : 5 = \quad 30 : 5 = \quad 10 : 5 = \quad 25 : 5 = \quad 45 : 5 =$$

2. Који број је 5 пута мањи од броја 35?

3. Пет девојчица треба да поделе 50 шнала на једнаке делове. Колико ће шнала добити свака од њих?

– Провера у пару, резултати истакнути на табли

– Раде задатке у уџбенику.

– Проверавају усменим путем.

– Игра аритметичких домина

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 136**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 10

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање таблице дељења бројем 10

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 77; ОВ: У 26 – стр. 62

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Усмено понављају дељење бројем 2, 4 и 5.
- Пишу на табли и у свескама таблицу дељења бројем 10.
- Раде задатке у свескама:

1. Упиши бројеве који недостају:

$$20 : \underline{\quad} = 2 \quad 40 : \underline{\quad} = 10 \quad \underline{\quad} : 8 = 10 \quad 70 : \underline{\quad} = 7 \quad \underline{\quad} : 10 = 6$$

2. Број 90 умањи 10 пута.

3. У 10 једнаких кутија има укупно 40 бојица. Колико бојица има у свакој од тих кутија?

- Провера у пару, резултати истакнути на табли
- Раде задатке из уџбеника.
- Проверавају усменим путем.
- Игра аритметичких домина

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 137**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕВИМА 5 И 10

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице дељења бројем 5 и 10

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** листићи са примерима множења, уџбеник (РВ: РС – стр. 114; ОВ: У 26 – стр. 63)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.3.2, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Игра „Повежи парове” – ученицима су дати листићи са примерима множења и дељења; један ученик прочита свој пример, а јави му се његов пар који има одговарајући пример друге рачунске операције.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају усменим путем.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 138**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 3

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање таблице дељења бројем 3

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 78; ОВ: У 26 – стр. 64

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици једни другима задају примере множења и дељења.
- Читају и анализирају 1. задатак у уџбенику.
- Самостално раде задатке из уџбеника.
- Проверавају читањем урађеног.
- Раде задатке у свесци:

1. Израчунај количник:

|            |            |            |
|------------|------------|------------|
| $9 : 3 =$  | $21 : 3 =$ | $24 : 3 =$ |
| $30 : 3 =$ | $15 : 3 =$ | $12 : 3 =$ |

2. Дељеник је 27, а делилац 3. Колики је количник?

3. На три полице равномерно је распоређено 18 књига. Колико књига има на свакој полици?

- Провера радом на табли
- Игра „Пронађи пар” – на табли су дати изрази и одговарајући резултати; ученици их спајају.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 139**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕВИМА 2, 3, 4, 5 И 10

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице дељења бројевима 2, 3, 4, 5 и 10

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листић, уџбеник (РВ: РС – стр. 115; ОВ: У 26 – стр. 65)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.

**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици самостално раде задатке на наставном листићу.
- Проверавају тачност радом у пару.
- Домаћи задатак: уџбеник (РВ: РС – стр. 115; ОВ: У 26 – стр. 65)

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Упиши одговарајући знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$$28 : 4 \text{ ___ } 20 : 5$$

$$36 : 4 \text{ ___ } 40 : 4$$

$$40 : 10 \text{ ___ } 70 : 10$$

$$21 : 3 \text{ ___ } 25 : 5$$

2. Дат је низ бројева: 2, 8, 12, 15, 16, 21, 24, 32, 40.

а) У датом низу пронађи и запиши бројеве дељиве са 2:

---

б) У датом низу пронађи и запиши бројеве дељиве са 4:

---

3. Од броја 25 до 50 одреди бројеве који су дељиви са 5.

---

4. Продавачица је од 27 ружа направила три једнака букета. Колико је ружа у сваком?

---

Одговор:

---



**ЧАС БРОЈ 140****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕВИМА 2, 3, 4, 5 И 10**ТИП ЧАСА:** провера**ЦИЉ ЧАСА:** провера таблице дељења бројевима 2, 3, 4, 5 и 10**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 116; ОВ: У 2б – стр. 66)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Провера, рад на задацима у уџбенику
- Наставник прегледа свеске и даје повратну информацију ученицима о квалитету урађеног.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## ЧАС БРОЈ 141

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 6

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** упознавање и разумевање таблице дељења бројем 6; активно исказивање везе између множења и дељења

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 79; ОВ: У 26 – стр. 67

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Математички диктат са таблицом дељења до сада научених примера
- Читају и анализирају 1. задатак из уџбеника.
- Уочавају везу између множења и дељења.
- Самостално раде остале задатке из уџбеника.
- Проверавају читањем урађеног.
- Раде задатке у свесци:

1. Попуни таблицу:

|       |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| a     | 24 | 30 | 12 | 60 | 54 | 42 |
| a : 6 |    |    |    |    |    |    |

2. Израчунај количник бројева 48 и 6.

3. Маша има 18 бојица, а Сара 6 пута мање. Колико бојица има Сара?

- Проверавају у пару.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 142****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 6**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице дељења бројем 6**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 117; ОВ: У 2б – стр. 68)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- На табли су записани бројеви 18, 19, 24, 27, 30, 36, 42, 49; ученици заокружују бројеве који се могу поделити бројем 6; уочавају да су заокружени бројеви парни, односно да су бројеви дељиви са 6 увек парни.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## ЧАС БРОЈ 143

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 7

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** упознавање и разумевање таблице дељења бројем 7; активно исказивање везе између множења и дељења

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 80; ОВ: У 26 – стр. 69

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3., 1МА.1.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– На табли су дати изрази са дељењем и множењем и њихови резултати; ученици излазе пред таблу и спајају одговарајуће парове.

– Раде 1. задатак у уџбенику заједно са наставником.

– Уочавају везу множења и дељења.

– Раде самостално остале задатке из уџбеника.

– Проверавају читањем урађеног.

– Раде следеће задатке:

1. Упиши број који недостаје:

$$42 : \underline{\quad} = 6$$

$$21 : \underline{\quad} = 7$$

$$\underline{\quad} : 7 = 8$$

$$\underline{\quad} : 10 = 7$$

$$\underline{\quad} : 7 = 9$$

$$14 : \underline{\quad} = 2$$

2. Делилац је 7, а дељеник је 49. Израчунај количник.

3. За једну седмицу деца попију 14 литара млека. Колико литара млека попију дневно?

– Проверавају самопровером преко резултата датих на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 144**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 7

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице дељења бројевима 6 и 7

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 118; ОВ: У 2б – стр. 70)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Усмена провера таблице дељења броја 6 и 7

– Математички диктат:

1. Запиши број који је а) 6 пута мањи од 54;

б) 7 пута мањи од 56;

в) 6 пута мањи од 48;

г) 7 пута мањи од 49.

2. Израчунај количник бројева 63 и 7;

35 и 5;

30 и 6;

28 и 7.

– Самопровера преко резултата датих на табли

– Самосталан рад у уџбенику

– Провера читањем резултата

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 145**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 8

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** упознавање и разумевање таблице дељења бројем 8; активно исказивати везу између множења и дељења

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** материјал за аритметичке домине, РВ: У – стр. 81; ОВ: У 26 – стр. 71

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Играју игру аритметичке домине.
- Читају и анализирају 1. задатак из уџбеника.
- Самостално раде остале примере из уџбеника.
- Раде задатке у свесци:

1. Израчунај:

$$16 : 2 =$$

$$32 : 4 =$$

$$40 : 8 =$$

$$56 : 8 =$$

2. Број 72 умањи 8 пута. Израчунај.

3. Васа сваког дана нацрта 8 цртежа. За колико дана нацрта 32 цртежа?

- Провера читањем урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 146****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 8**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице дељења бројем 8**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 119; ОВ: У 26 – стр. 72)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Игра „Пронађи пар” – на табли су дати изрази и одговарајући резултати; ученици их спајају.

– Раде задатке у свесци преписујући их са табле:

1. Израчунај количник бројева 24 и 8.

2. Који број је: 8 пута мањи од 56;

8 пута мањи од 64?

3. Упиши одговарајући знак  $<$ ,  $>$  или  $=$ :

$$48 : 8 \text{ \_\_\_\_ } 13 - 4$$

$$72 : 8 \text{ \_\_\_\_ } 17 - 8$$

$$11 - 6 \text{ \_\_\_\_ } 32 : 8$$

$$56 \_ 8 \text{ \_\_\_\_ } 24 - 19$$

4. У 8 кутија спаковано је 40 фломастера, тако да је у свакој кутији једнак број. Колико је фломастера у свакој кутији?

– Провера читањем

– Самосталан рад ученика на задацима у уџбенику

– Провера читањем и анализом урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 147**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 9

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** упознавање и разумевање таблице дељења бројем 9; активно исказивање везе између множења и дељења

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 82; ОВ: У 26 – стр. 73

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици једни другима задају примере множења и дељења.
- Читају и анализирају 1. задатак из уџбеника.
- Самостално раде преостале задатке из уџбеника.
- Проверавају усменим путем.
- Раде задатке у свесци:

1. Израчунај:

$$27 : 9 =$$

$$45 : 5 =$$

$$72 : 8 =$$

$$18 : 2 =$$

$$63 : 9 =$$

$$18 : 9 =$$

2. Дељеник је збир бројева 24 и 30, а делилац је број 9. Израчунај количник.

3. У девет једнаких корпи има укупно 36 јабука. Колико је јабука у једној корпи?

- Проверавају усменим путем – читањем и анализом одговора заједно са наставником.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 148**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 9

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице дељења бројем 9

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 20; ОВ: У 26 – стр. 74)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Ученици наводе бројеве који се могу поделити са 9.

– Самостално раде задатке у уџбенику.

– Провера у пару

– Математички диктат:

1. Запиши количнике бројева: 81 и 9;

54 и 6;

63 и 7;

36 и 9.

2. Запиши број који је: 9 пута мањи од 45;

8 пута мањи од 56.

– Провера урађеног читањем решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 149**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ТАБЛИЧНО ДЕЉЕЊЕ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање таблице дељења обрађеним бројевима

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 121, 122; ОВ: У 2б – стр. 75, 76), наставни лист

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Усмена провера познавања таблице дељења
- Самосталан рад ученика на задацима у уџбенику
- Провера урађеног читањем и анализом поступка и решења
- Рад на задацима у наставном листићу
- Самопровера путем резултата датих на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Израчунај количник бројева 72 и 9.

---

2. Дељеник је збир бројева 35 и 29, а делилац је број 8. Израчунај количник.

---

3. Производ бројева 6 и 4 умањи 8 пута. Израчунај.

---

4. У врту је 36 лала и 4 пута мање ружа.

Колико је ружа у врту? \_\_\_\_\_

Колико је цветова у врту? \_\_\_\_\_

5. У 5 једнаких кесица налази се 45 сличица. Колико је сличица у 8 таквих кесица?

---

Одговор: \_\_\_\_\_

6. Запиши све парне бројеве који су дељиви са 9

---



## ЧАС БРОЈ 150

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ ЧИНИОЦА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** користити слова као ознаке за скривени број; усвајање поступка израчунавања непознатог броја у множењу

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 83; ОВ: У 26 – стр. 77

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.1.5.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– Ученици састављају по два примера дељења за свако дато множење:

$$3 \cdot 7 = 21$$

$$5 \cdot 6 = 30$$

$$7 \cdot 8 = 56$$

– Читају, анализирају и решавају 1. задатак из уџбеника.

– Самостално раде преостале задатке.

– Проверавају усменим путем.

– Раде задатке у свесци:

1. Израчунај непознати чинилац:

$$6 \cdot a = 48$$

$$3 \cdot x = 21$$

$$c \cdot 7 = 63$$

2. Који број помножен са 8 даје производ 64?

3. Када 5 помножиш неким бројем, добијеш број 35. Израчунај непознат број.

– Игра „Пешаци” – пронађи резултат.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 151**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ ЧИНИОЦА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** користити слова као ознаке за скривени број; утврђивање поступка израчунавања непознатог броја у множењу

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 123; ОВ: У 2б – стр. 78)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.1.5.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Ученици усмено понављају називе бројева у множењу.

– Самостално раде задатке у свесци:

1. Одреди непознате чиниоце:

$$8 \cdot x = 40$$

$$8 \cdot a = 16$$

$$x \cdot 9 = 81$$

2. Ако ме увећаш три пута, добићеш највећи једноцифрени број. Који сам ја број?

3. На летовању је у 9 соба смештено 36 ученика, тако да је у свакој соби једнак број. Колико је ученика у свакој соби? Реши једначином.

4. Ако број седам увећаш неколико пута, добићеш збир бројева 41 и 22. Израчунај непознати број.

– Провера читањем урађеног

– Самосталан рад на задацима у уџбенику

– Провера у пару

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## ЧАС БРОЈ 152

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ ДЕЉЕНИКА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** користити слова као ознаке за скривени број; усвајање поступка израчунавања непознатог дељеника

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 84; ОВ: У 26 – стр. 79

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.1.5.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Понављају називе бројева у дељењу.
- Читају, анализирају и решавају 1. задатак из уџбеника.
- Самостално раде преостале задатке.
- Проверавају усменим путем.
- Самостално раде задатке у свесци:

1. Одреди непознат дељеник:

$$x : 8 = 9$$

$$x : 6 = 5$$

$$x : 1 = 7$$

$$a : 4 = 10$$

2. Број  $x$  каже: „Ако ме умањиш осам пута, добићеш број 5”. Израчунај непознати број  $x$ .

3. Јасна је 48 флаша сложила у 8 кутија подједнако. Колико је флаша у свакој кутији?

4. Кад неки број поделиш са 5, добијеш количник који је једнак производу 2 и 10. Одреди непознати број.

- Провера усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 153**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ ДЕЉЕНИКА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** користити слова као ознаке за скривени број; утврђивање поступка израчунавања непознатог дељеника

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 124; ОВ: У 2б – стр. 80)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.1.5.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Ученици у паровима смишљају примере са непознатим дељеником, размењују их и решавају.

– Раде задатке у свесци:

1. Делилац је 7, количник 5. Израчунај дељеник.

2. Ако неки број поделиш са 2, добићеш највећи парни број прве десетице. Одреди непознат број.

3. „Кад ме поделиш збиром бројева 4 и 2, добићеш број 8. Који сам ја број?”

4. Пет дечака је поделило паковање кликера тако да је свако добио по 8 кликера. Колико је кликера било у паковању?

– Проверавају читањем урађеног.

– Раде задатке у уџбенику.

– Проверавају у пару.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 154**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ ДЕЛИОЦА

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** користити слова као ознаке за скривени број; усвајање поступка израчунавања непознатог делиоца

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 85; ОВ: У 26 – стр. 81

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.1.5.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Читају, анализирају и решавају 1. задатак из уџбеника.
- Самостално раде преостале задатке.
- Проверавају усменим путем.
- Раде задатке у свесци:

1. Одреди непознати делилац:

$$45 : x = 9$$

$$10 : x = 10$$

$$70 : x = 7$$

$$8 : x = 1$$

2. Дељеник је 81, а количник је број 9. Колики је делилац?

3. Четрдесет спортиста се превозило једнаким комбијима. Колико је било комбија ако се у сваком превозило по 8 спортиста?

4. Када количник бројева 50 и 5 умањиш неколико пута, добићеш број два. Одреди непознати број.

- Провера читањем урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 155**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ ДЕЛИОЦА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** користити слова као ознаке за скривени број; утврђивање поступка израчунавања непознатог делиоца

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 125; ОВ: У 2б – стр. 82)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.1.5.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Ученици у паровима смишљају примере са непознатим делиоцем, размењују их и решавају.

– Раде задатке у свесци:

1. Дељеник је 36, а количник је 4. Израчунај делилац.

2. Ако број 27 умањиш неколико пута, добићеш број 3. Израчунај непознати број.

3. Ако број 54 поделиш непознатим бројем, добићеш производ бројева 3 и 2.

4. Бака је 60 колача распоредила на тацне тако да је на свакој било по десет колача. Колико је тацни употребила?

– Проверавају тачност урађеног читањем одговора.

– Самостално раде задатке у уџбенику.

– Провера у пару

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## ЧАС БРОЈ 156

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 1, ДЕЉЕЊЕ НУЛЕ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање и разумевање улоге броја 1 као делиоца и 0 као дељеника

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 86; ОВ: У 26 – стр. 83

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.1.5.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Ученици усмено раде неколико примера множења са 1 и са 0.
- Читају и анализирају 1. задатак из уџбеника.
- Помоћу дидактичког материјала ученици изводе радње дељења бројем 1, у неколико примера.
- Уочавају да је при дељењу бројем 1 количник једнак дељенику.
- Записују правило у свеске.
- Раде 2. задатак.
- Читају и анализирају 3. и 4. задатак.
- Изводе поступак помоћу дидактичког материјала.
- Уочавају правило.
- Записују у свеске.
- Раде задатке у свесци:

1. Израчунај:

$$9 : \underline{\quad} = 9$$

$$7 : \underline{\quad} = 7$$

$$\underline{\quad} : 6 = 0$$

$$\underline{\quad} : 1 = 4$$

$$\underline{\quad} : 1 = 10$$

$$0 : \underline{\quad} = 0$$

2. Који број кад поделиш са најмањим бројем прве десетице, добијеш број 9?

3. Који је број 10 пута мањи од броја 10?

4. Упиши у кружић одговарајући знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ :

$$4 : 1 \bigcirc 5 \cdot 0$$

$$0 : 10 \bigcirc 10 \cdot 0$$

$$8 \cdot 8 \bigcirc 80 : 10$$

$$20 : 1 \bigcirc 4 \cdot 5$$

$$54 \cdot 0 \bigcirc 6 \cdot 9$$

$$1 : 1 \bigcirc 100 : 1$$

- Провера усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 157****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ БРОЈЕМ 1, ДЕЉЕЊЕ НУЛЕ**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање улоге броја 1 као делиоца и 0 као дељеника**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода рада на тексту**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 126; ОВ: У 2б – стр. 84)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.1.1.5.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Понављају правило са претходног часа о улози броја 1 и 0 у дељењу.
- Самосталан рад у уџбенику
- Провера у пару

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 158**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ТАБЛИЧНО ДЕЉЕЊЕ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка дељења

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни лист

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици самостално раде задатке у наставном листу.
- Провера урађеног усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Израчунај:

$81 : 9 = \underline{\quad}$

$90 : 10 = \underline{\quad}$

$9 : 9 = \underline{\quad}$

$15 : 3 = \underline{\quad}$

$10 : 1 = \underline{\quad}$

$12 : 2 = \underline{\quad}$

$56 : 8 = \underline{\quad}$

$0 : 4 = \underline{\quad}$

$16 : 8 = \underline{\quad}$

2. Дељеник је збир бројева 23 и 37, а количник је број 10. Израчунај делилац.

---

3. Кад неки број поделиш бројем 4, добићеш производ бројева 9 и 1. Израчунај непознати број.

---

4. Разлику бројева 84 и 66 умањи 6 пута. Израчунај.

---

5. Збир бројева 14 и 18 подели са 8. Израчунај.

---

6. У две корпе је по 20 векни хлеба. Векне су распоређене тако да их је на свакој полици по 8. На колико полица је распоређен хлеб?

---

Одговор: 

---

7. За неколико одељења 1. разреда купљено је 16 лопти тако да је свако одељење добило по 4 лопте. Колико је одељења 1. разреда?

---

Одговор: 

---

8. Отац има 40 година, а син је 5 пута млађи од оца.

Колико година има син? 

---

Колико година је отац старији од сина? 

---





**ЧАС БРОЈ 159****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ТАБЛИЧНО ДЕЉЕЊЕ**ТИП ЧАСА:** провера**ЦИЉ ЧАСА:** провера технике дељења и примене у текстуалним задацима**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода рада на тексту**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 127; ОВ: У 26 – стр. 85)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Наставник подсећа ученике о поступку рада на задацима (на шта да обратe пажњу, где су најчешће грешке, како да их отклоне у току рада, како да самостално проверавају урађено и сл.).
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
- Наставник прегледа свеске и даје повратне информације ученицима о урађеном.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 160**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉИВОСТ СА 2 И 5

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** разумевање значења речи *дељив број*; уочавање да су дељиви са 2 сви парни бројеви; уочавање да су дељиви са 5 сви бројеви који на месту јединица имају цифре 0 и 5

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 87, 88; ОВ: У 26 – стр. 86, 87, наставни листић, дидактички материјал

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици раде примере множења бројем два решавањем на табли:  
6 пута 2 је 12, а 12 подељено са 2 је 6, и сл.
- Уочавају да су неки бројеви дељиви бројем два.
- Раде 1. задатак из уџбеника.
- Понављају радњу дељивости бројем два на својим дидактичким материјалом.
- Раде 2. и 3. задатак из уџбеника.
- Записују правило у свеске.
- Раде 1. задатак у вези са дељењем са 5.
- Понављају радњу на својим дидактичким материјалом.
- Уочавају да су неки бројеви дељиви бројем 5.
- Записују правило у свеске.
- Раде преостале задатке из уџбеника.
- Раде задатке у наставном листићу.
- Проверавају урађено читањем одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Заокружи бројеве дељиве бројем два.

6, 13, 20, 8, 42, 53, 37, 6, 12

2. Напиши све бројеве 5. десетице дељиве бројем два.

---

3. Заокружи све бројеве дељиве бројем 5.

13, 20, 25, 34, 48, 50, 55, 60, 72

4. Напиши све бројеве дељиве бројем 5 који су већи од 25, а мањи од 55.

---

5. У бројевном низу до 20 пронађи бројеве дељиве и бројем 2 и бројем 5 и напиши их.

---



## **ЧАС БРОЈ 161**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉИВОСТ СА 2 И 5

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање знања о дељивости бројевима 2 и 5

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 128; ОВ: У 2б – стр. 88)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици усмено наводе примере о дељивости са 2 и са 5.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Провера усменим путем
- Самостално раде задатке у својим свескама (задаци су дати):

1. Напиши пет бројева који су дељиви са а) 2; б) са 5.

2. Напиши шест бројева који су дељиви и са 2 и са 5.

3. Напиши четири непарна броја дељива са 5.

- Провера читањем урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 162**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉИВОСТ СА 3 И 4

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање на примерима дељивост бројевима 3 и 4

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 89, 90; ОВ: У 26 – стр. 89, 90, наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици броје по 3 од 1 до 30.
- Раде 1. задатак из уџбеника.
- Понављају радњу дељења бројем три на својим дидактичким материјалом.
- Уочавају да су неки бројеви дељиви бројем три.
- Раде 2. и 3. задатак из уџбеника.
- Поступак понављају и за дељивост бројем 4.
- Раде задатке на наставном листићу (у прилогу).
- Самопровера – резултати су истакнути на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Прецртај бројеве који нису дељиви бројем 3.

3, 5, 12, 18, 26, 27, 30, 32, 40

2. Напиши бројеве мање од 30 који су дељиви бројем 3

---

3. Заокружи бројеве дељиве са 4.

7, 12, 15, 20, 22, 24, 29, 30, 32

4. Напиши све бројеве између 20 и 40 који су дељиви бројем 4.

---

5. Који је број 4. десетице дељив бројем 3 и 4?

---

6. Који су бројеви у низу од 1 до 30 дељиви бројевима 2, 3 и 4?

---



## **ЧАС БРОЈ 163**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉИВОСТ СА 3 И 4

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање дељивости са 3 и 4

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода рада на тексту

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 129; ОВ: У 2б – стр. 91)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици усмено наводе бројеве дељиве са три и са четири.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају тачност урађеног читањем одговора.
- Самостално раде задатке у свесци (задаци су дати на табли):

1. Запиши пет бројева који су дељиви:

- са 3: \_\_\_\_\_
- са 4: \_\_\_\_\_

2. Напиши све бројеве треће десетице који су дељиви са четири:

\_\_\_\_\_

3. Напиши све парне бројеве до 30 који су дељиви са три:

\_\_\_\_\_

4. Напиши све бројеве од 15 до 30 који су дељиви и са три и са четири:

\_\_\_\_\_

- Провера читањем и анализом решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 164****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉИВОСТ СА 2, 3, 4 И 5**ТИП ЧАСА:** провера**ЦИЉ ЧАСА:** провера знања о дељивости бројева 2, 3, 4 и 5**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метода рада на тексту**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 130; ОВ: У 2б – стр. 92)**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Наставник упућује ученике на одговарајући приступ при раду на задацима из радне свеске.
- Ученици самостално решавају задатке у уџбенику.
- Наставник прегледа радне свеске и сваком ученику даје повратне информације о урађеном.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## ЧАС БРОЈ 165

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ ЗБИРА БРОЈЕМ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање правила дељења збира бројем и примена у задацима

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 91; ОВ: У 26 – стр. 93

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- Подсећају се правила множења збира бројем решавајући пример на табли:  
 $6 \cdot (7 + 2)$ , и сл.
- Ученици читају и заједно са наставником анализирају 1. задатак из уџбеника.
- Уочавају правило дељења збира бројем и усмено га исказују.
- Записују правило у свеске.
- Раде 2, 3. и 4. задатак из уџбеника.
- Усмено проверавају тачност урађеног.
- Раде задатке у свесци који су дати на табли:

1. Израчунај на два начина:

$$(18 + 12) : 3 =$$

$$(16 + 8) : 4 =$$

2. Збир бројева 20 и 35 умањи 5 пута.

3. На полици је било 18 флаша сока од вишње и 12 флаша сока од јабуке. Све флаше су равномерно распоређене у 6 кутија. Колико је флаша у свакој кутији?

4. Број 40 напиши као збир два броја дељива са 4.

- Провера урађеног усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 166****НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ ЗБИРА БРОЈЕМ**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање правила дељења збира бројем и примена у задацима**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 131; ОВ: У 2б – стр. 94), наставни листић**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Израда примера на табли у циљу понављања правила
- Самосталан рад ученика на задацима у уџбенику
- Провера тачности урађеног радом у пару
- Самосталан рад ученика на задацима у наставном листу (у прилогу)
- Провера тачности поступка и резултата читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Збир бројева 45 и 15 подели бројем 5 на два начина:

---

---

2. Од 27 жутих и 18 црвених цветова треба направити 9 једнаких букета. Колико ће цветова бити у сваком букету?

---

---

Одговор: \_\_\_\_\_

3. У хору певају 42 девојчице и 18 дечака распоређених у 6 једнаких редова. Колико деце је у сваком реду?

---

---

Одговор: \_\_\_\_\_

4. У ресторан је прво стигло 28 гостију, а затим 36. Сви гости су распоређени за 8 столова. Колико је гостију за сваким столом?

---

---

Одговор: \_\_\_\_\_



## **ЧАС БРОЈ 167**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА ЈЕДНОЦИФРЕНИМ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** уочавање и разумевање поступка дељења двоцифреног броја једноцифреним када је количник већи од 10

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 92; ОВ: У 26 – стр. 95, наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Ученици усмено понављају правило дељења збира бројем, решавајући примере записане на табли:

$$(15 + 30) : 3 =$$

$$(12 + 20) : 4 =$$

– Ученици читају и заједно са наставником анализирају први задатак из уџбеника.

– Самостално раде остале задатке из уџбеника.

– Проверавају усмено.

– Самостално раде задатке у наставном листићу (у прилогу).

– Провера у пару упоређивањем са резултатима истакнутим на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---





1. Који је број 6 пута мањи од 72?

---

2. Израчунај половину броја 36.

---

3. Ученици желе да формирају групе тако да их у свакој групи буде по

4. Колико таквих група могу формирати 52 ученика?

---

Одговор: \_\_\_\_\_

4. Шест девојчица треба да поделе 24 зелене машнице и 18 плавих.

Колико машница треба да добије свака девојчица?

---

Одговор: \_\_\_\_\_

5. Да ли 5 другова могу једнако да поделе новац са слике?

а) Заокружи одговор ДА или НЕ.

б) Ако могу, по колико ће динара добити сваки од њих?



---

---



## **ЧАС БРОЈ 168**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА ЈЕДНОЦИФРЕНИМ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка дељења двоцифреног броја једноцифреним када је количник већи од 10

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 132; ОВ: У 2б – стр. 96), картице са резултатима

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.1.1.4, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици на табли растављају дате бројеве, проналазећи заједничког делиоца.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају тачност решења читањем.
- Ученици затим самостално раде задатке у свесци (задаци су исписани на табли):

1. Израчунај број који је: а) 3 пута мањи од 42

б) 5 пута мањи од 60.

2. Збир бројева 45 и 30 умањи 5 пута. Израчунај.

3. Бојан је за 6 дана прочитао књигу од 72 стране, а Павле је исту књигу прочитао за 4 дана. Ко је од њих дневно више читао и за колико?

4. За пет једнаких завеса потрошено је 55 метара платна. Колико је метара потребно за 9 таквих завеса?

- Самопровера помоћу резултата на картицама које се налазе код наставника

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 169**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (ДЕЉЕЊЕ И САБИРАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање поступка и примена правила редоследа рачунских радњи

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 94; ОВ: У 26 – стр. 99

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Понављају изразе са две операције, решавајући примере на табли.  
 $24 : 3 + 17$ ,  $48 + 48 : 6$ ,  $52 + 63 : 7$ ,  $45 : 5 + 9$ .
- Читају и анализирају први задатак из уџбеника.
- Ученици помоћу наставника уочавају и исказују правило о редоследу извођења рачунских операција.
- Раде самостално задатке из уџбеника.
- Проверавају усмено.
- Самостално, у својим свескама, раде задатке који су написани на табли:
  1. Први сабирак је 48, а други је количник бројева 42 и 6. Израчунај збир.
  2. Количник бројева 72 и 9 увећај за 84.
  3. Маја има 65 динара, а Саша 5 пута мање. Колико динара имају укупно?
  4. Израчунај збир броја 62 и половине броја 48.
- Проверавају у пару и разменом са осталим ученицима у одељењу.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

**ЧАС БРОЈ 170**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (ДЕЉЕЊЕ И САБИРАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка и примена правила редоследа рачунских радњи

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 134; ОВ: У 2б – стр. 100), картице са решењима

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4.

**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- На неколико примера датих на табли ученици понављају правило о редоследу рачунских операција у изразима без заграда.
- Ученици самостално раде задатке у уџбенику.
- Проверавају тачност урађеног помоћу картица са решењима.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 171**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (ДЕЉЕЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање поступка и примена правила редоследа рачунских радњи у текстуалним задацима

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 95; ОВ: У 26 – стр. 101

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Ученици понављају изразе, решавајући примере на табли:

$$54 - 16 : 2, 80 : 4 - 15, 60 : 5 - 12, 100 - 40 : 4.$$

– Ученици заједно са наставником читају и анализирају први задатак из уџбеника.

– Ученици уз помоћ наставника уочавају и усмено исказују правило о редоследу извођења рачунских операција.

– Ученици самостално раде 2, 3. и 4. задатак у уџбенику.

– Тачност урађеног проверавају у пару.

– Ученици самостално, у својим свескама, раде задатке дате на табли:

1. Умањеник је број 52, а умањилац је количник бројева 36 и 4. Израчунај разлику.

2. Израчунај разлику броја 92 и половине броја 40.

3. Бака је имала 40 јаја. За прављење разних колача искористила је четвртину. Колико јој је јаја остало?

– Проверавају самостално – упоређују са резултатима датим на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 172**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЗАДАЦИ СА ДВЕ ОПЕРАЦИЈЕ (ДЕЉЕЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ)

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање поступка и примена правила редоследа рачунских радњи у текстуалним задацима

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 135; ОВ: У 2б – стр. 102), картице са решењима

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- На неколико примера ученици усмено понављају правило о редоследу рачунских операција у изразима без заграда (радом на табли).
- Самосталан рад ученика на задацима у уџбенику.
- Провера помоћу картица са решењима.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 173**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање знања о дељењу бројева и примена у текстуалним задацима

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** наставни листић

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4, 1МА.3.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Наставник подсећа ученике о поступку рада на задацима (на шта да обрате пажњу, где су најчешће грешке, како да их отклоне у току рада, како да самостално проверавају урађено и сл.).
- Ученици самостално раде задатке у наставном листићу (у прилогу).
- Наставник прикупља листиће, прегледа и сваком ученику даје повратну информацију о урађеном.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



1. Израчунај:

$$54 : 6 = \underline{\quad}$$

$$36 : 2 = \underline{\quad}$$

$$45 : 9 = \underline{\quad}$$

$$60 : 5 = \underline{\quad}$$

2. Одреди непознати број:

$$x \cdot 7 = 21$$

$$a : 4 = 15$$

$$90 : x = 9$$

3. Половину броја 26 увећај три пута. Израчунај.

---

4. За колико је производ бројева 20 и 5 већи од њиховог количника?

---

Одговор: 

---

5. Влада има 24 динара, а Жарко два пута мање. Колико новца имају заједно?

---

Одговор: 

---

6. Ивана је купила 4 свеске по 23 динара и платила их новчаницом од 100 динара. Колики кусур је добила?

---

Одговор: 

---

7. За рођендан је мама направила 32 сендвича, а бака још 40. Сви сендвичи су распоређени подједнако на 6 послужавника. Колико је сендвича било на сваком послужавнику?

---

Одговор: 

---





## **ЧАС БРОЈ 174**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДЕЉЕЊЕ

**ТИП ЧАСА:** провера

**ЦИЉ ЧАСА:** провера знања о дељењу бројева и примена наученог у текстуалним задацима

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 136; ОВ: У 26 – стр. 103)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.1.1.3, 1МА.2.1.4, 1МА.3.1.4.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици слушају анализу наставника о урађеним задацима са прошлог часа и усмено коментаришу.
- Наставник упућује ученике на одговарајући приступ при раду на задацима у уџбенику.
- Ученици самостално решавају задатке из радне свеске.
- Наставник прегледа радне свеске и сваком ученику даје повратне информације о урађеном.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 175**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ГОДИНА, МЕСЕЦ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** формирање појма јединице за време и односа између мерних јединица за време

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 96; ОВ: У 26 – стр. 104

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.2.4.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– Слушају песму *Дванаест месеци* и усмено одговарају на питања: колико имаш година, које си године рођен/а, у ком месецу си рођен/а, који је сада месец и сл.

- Раде уводни задатак из уџбеника,
- Проверавају усменим путем
- Раде преостале задатке из уџбеника
- Проверавају читајући урађено
- Раде задатке у свесци:

1. Којим месецом почиње година?

2. Именуј месеце који су протекли у првом полугодишту.

4. Који месеци имају по 30 дана?

5. Који је најкраћи месец у години?

– Проверавају у пару

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 175**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** СЕДМИЦА, ДАН

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** формирање појма јединице за време и односа између мерних јединица за време

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 98; ОВ: У 26 – стр. 107, CD са песмицом *Дани у недељи*

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.2.4.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Слушају песму – *Дани у недељи*, а затим именују дане у недељи.
- Утврђују који је данас дан, који дан је био јуче, који ће бити сутра и сл.
- Одговарају на питања: којим данима иду у школу, који су дани викенда и сл.
- Самостално раде задатке из уџбеника.
- Урађено проверавају усменим путем.
- Самостално раде задатке у свесци који су исписани на табли:

1. Колико седмица има дана?
2. Који дан се налази између уторка и четвртка?
3. Који дан је пети по реду у седмици?
4. Који дан претходи уторку? А који дан је после петка?
5. Ако месец има 28 дана, колико има седмица?

- Проверавају читањем одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 176**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ГОДИНА, МЕСЕЦ, СЕДМИЦА, ДАН

**ТИП ЧАСА:** утврђивање

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање појма јединице за време и односа између мерних јединица за време

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** уџбеник (РВ: РС – стр. 137, 138, 139, 140; ОВ: У 26 – стр. 106, 108, 109, 110)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.2.4.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици усмено наводе дан, месец и годину свог рођења, датуме рођења својих чланова породице и слично; за те месеце одређују број дана, редни број месеца у години, и слично.
- Израђују одељењски календар уз помоћ наставника.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Провера тачности урађеног врши се читањем одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---



## **ЧАС БРОЈ 177**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ЧАС, МИНУТ

**ТИП ЧАСА:** обрада

**ЦИЉ ЧАСА:** формирање појмова: час, минут; активно коришћење јединице за време: час, минут; оспособљавање ученика за коришћење мерног инструмента (часовника), исправно записивање резултата мерења

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** РВ: У – стр. 99, 100; ОВ: У 26 – стр. 111, 112

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.2.4.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици усмено понављају научене јединице за време.
- Уочавају да постоје и мање јединице времена усмено одговарајући на питања наставника.
- Посматрају и анализирају модел часовника.
- Слушају објашњења наставника и посматрају приказивање примера на моделу.
- Заједно са наставником анализирају први задатак из уџбеника.
- Раде у пару примере из уџбеника.
- Проверавају усмено.
- Игра „Поспанко” – један ученик спава, други ученици ходају на прстима око њега, изговарајући песмицу – *Хајде, устџај, већ је касно, дан је свануо одавно* – Поспанко се буди и пита колико је сати – ученици му одговарају на различите начине показујући модел сата.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## **ЧАС БРОЈ 178, 179 и 180**

**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** КОРИСТИМО ЧАСОВНИК И МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА

**ТИП ЧАСА:** утврђивање и провера

**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање појмова: час, минут; коришћење јединице за време: час, минут и часовника

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, рад у пару

**НАСТАВНА СРЕДСТВА:** часовник (модел), уџбеник (РВ: РС – стр. 141, 142, 143, 144; ОВ: У 2б – стр. 113, 114, 115, 116)

**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА:** 1МА.2.4.2.

### **АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- Ученици на моделима часовника читају различито приказана времена.
- Самостално раде задатке у уџбенику.
- Тачност решења проверава се читањем одговора.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.  
(1– присутно у најмањој мери)

| Показатељи                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Време на часу је ефикасно искоришћено.                                                                                                   |   |   |   |   |
| Атмосфера за рад је подстицајна.                                                                                                         |   |   |   |   |
| Делови часа су повезани и структурирани.                                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу). |   |   |   |   |
| Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.                                                                                     |   |   |   |   |
| Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.                                                                    |   |   |   |   |
| Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.                                                                                      |   |   |   |   |
| Наставник похваљује напредак ученика.                                                                                                    |   |   |   |   |
| Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.                      |   |   |   |   |
| Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.                                  |   |   |   |   |
| Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.                                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици стичу знања на часу.                                                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.                                                                             |   |   |   |   |
| Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.                                                                        |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.                                           |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.                                              |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.                                                   |   |   |   |   |
| Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.                                                                                 |   |   |   |   |
| Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.                                                                                  |   |   |   |   |
| Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.                                                                                   |   |   |   |   |
| Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.                                                                 |   |   |   |   |
| Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. |   |   |   |   |
| Ученици су заинтересовани за рад на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици активно учествују у раду на часу.                                                                                                |   |   |   |   |
| Ученици процењују тачност одговора/решења.                                                                                               |   |   |   |   |
| Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.                                                                                      |   |   |   |   |

Коментар наставника:

---



---

## 9. Литература:

1. Блумова ревидирана таксономија (Bloom's Revised Taxonomy), преузето 2014. са сајта: <http://www.coe.sdsu.edu/eet/Articles/bloomrev/index.htm>
2. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2009). Водич за добар уџбеник, Општи стандарди квалитета уџбеника, Завод за уџбенике, Београд.
3. Материјал са семинара *Читањем и писањем до критичког мишљења*, Центар за интерактивну педагогију.
4. Павловић Бабић, Д., Гламочак, С., Оцењивање ученика, Приручник за семинар, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
5. Подстицање развоја метакогнитивних вештина код ученика, преузето 2014. са сајтова: <http://www.slideshare.net/laurentiusadhyatmoko/developing-metacognitiveskills#>
6. <http://www.mx1.educationforthinking.org/sites/default/files/page-image/1-02MetacognitiveDevelopment.pdf>
7. [http://www.learner.org/courses/learningclassroom/support/09\\_metacog.pdf](http://www.learner.org/courses/learningclassroom/support/09_metacog.pdf)
8. Савовић, Б., Бјекић, Д., Најдановић Томић, Ј., Гламочак, С., (2007). Примена тестова знања у основној и средњој школи, Београд.
9. Хавелка, Н., Хебиб, Е., Бауцал, А., (2003). Оцењивање за развој ученика, Министарство просвете и спорта, Центар за евалуацију, Београд.