

ПРИРУЧНИК

за учитеље

Математика

за први разред основне школе



eduka

ПРИРУЧНИК ЗА УЧИТЕЉЕ
МАТЕМАТИКА
ЗА ПРВИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ГЛАВНИ УРЕДНИК
Проф. др Бошко Влаховић

ОДГОВОРНИ УРЕДНИК
Доц. др Наташа Филиповић

ПРЕДМЕТНИ УРЕДНИК
Доц. др Драган Шалетић

ЛЕКТОР И КОРЕКТОР
Биљана Никић

ИЗДАВАЧ
Едука д.о.о. Београд
Ул. Змаја од Ноћаја бр. 10/1
Тел./факс: 011 3287 277, 3289 443, 2629 903
Сајт: www.eduka.rs • имејл: eduka@eduka.rs

ЗА ИЗДАВАЧА
Наташа Филиповић, директор

САДРЖАЈ

1. Увод	5
2. Наставни план и програм Математике за 1. разред основне школе	6
3. Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања – Математика	13
4. Индивидуализација у раду са децом са сметњама у напредовању у редовној школи	16
Поремећаји аутистичког спектра	16
Избор образовних стандарда за децу са поремећајима аутистичког спектра	21
Блаже сметње у менталном развоју	23
Избор образовних стандарда за децу са блажим сметњама у менталном развоју	26
Хиперкинетички синдром (хиперактивност)	28
Коришћена литература	31
5. Планирање циљева, задатака и активности	32
Логичко и критичко мишљење	34
Технике подстицања мишљења у наставном процесу	35
Питања, задаци, налози	36
Оцењивање и извештавање	37
6. Годишњи план рада	39
7. Годишњи план (распоред) наставног градива	41
8. Писане дневне припреме по наставним јединицама	69
9. Литература	411

1. УВОД

Приручник из предмета Математика за први разред конципиран је тако да наставнику пружи могућност јаснијег разумевања концепције постојећег уџбеника, као и да подстакне идеје за осмишљавање и реализацију наставе овог предмета.

Такође, у приручнику се налазе и сегменти који обухватају подсетнике и конкретне примере из методике наставе, успешна решења реализације програмских садржаја и примере добре праксе, најчешће потешкоће у организацији и реализацији наставе, као и предлог писаних припрема за сваку наставну јединицу. Наставник ће предложене нацрте писаних припрема схватити само као један од начина осмишљавања и реализације часа, прилагодиће их условима свог рада и потребама конкретног одељења које води, односно могућностима и интересовањима својих ученика. На крају сваке припреме дат је и предлог листе за самоевалуацију рада наставника за реализовани час. Ова листа може послужити наставнику као смерница за анализу процеса и ефеката сопственог рада на часу, као и планирање и унапређивање будућих наставних активности.

Надамо се да ће наставник коришћењем овог приручника моћи ефикасније и квалитетније да планира, реализује и вреднује свој наставни рад и напредовање ученика.

2. НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ МАТЕМАТИКЕ ЗА 1. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Оперативни задаци

Ученици треба да:

- препознају, разликују и исправно именују облике предмета, површи и линија;
- посматрањем и цртањем упознају тачку и дуж и стекну умешност у руковању лењиром;
- на једноставним, конкретним примерима из своје околине уочавају односе између предмета по облику, боји и величини;
- успешно одређују положај предмета према себи и предмета према предмету;
- уочавају разне примере скупова, припадање елемената скупу и користе речи „скуп” и „елемент” усвајајући значење везивањем за примере из природног окружења детета;
- науче да броје, читају, записују и одређују бројеве до 100, као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости;
- савладају сабирање и одузимање до 100 (без прелаза преко десетице), разумеју поступке на којима се заснивају ове операције, схвате појам нуле и уочавају њено својство у сабирању и одузимању, упознају термине и знаке сабирања и одузимања, науче да правилно користе изразе „за толико већи” и „за толико мањи”;
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност сабирања (без употребе ових назива);
- савладају таблицу сабирања и да до нивоа аутоматизације усвоје технику усменог сабирања једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве одузимања;
- одређују непознати број у одговарајућим једнакостима искључиво путем погађања;
- успешно решавају текстуалне задатке (с једном и две операције) у оквиру сабирања и одузимања до 100 (помоћу састављања изрази, као и обратно, да на основу датог изрази умеју да састављају одговарајуће задатке);
- упознају метар, динар и пару.

САДРЖАЈИ ПРОГРАМА

Предмети у простору и односи међу њима

Посматрање предмета; положај и величина предмета. Релације међу предметима: већи – мањи; лево – десно; испред – иза; испод – изнад; горе – доле, итд.

Предмети облика круга, правоугаоника и квадрата.

Линија и област

Крива и права линија. Затворена и отворена линија. Унутрашњост и спољашњост, речи *у*, *на* и *ван*. Спајање тачака правим и кривим линијама. Дуж. Употреба лењира.

Класификација предмета

Упоређивање предмета по дужини и боји.

Природни бројеви до 100

(Десетица, бројеви 11 – 20, бројеви 21 – 100)

Опис скупа навођењем чланова или својства. Члан скупа. Приказивање скупова. Бројање унапред и уназад и са прескоком. Скупови са различитим и скупови са истим бројем елемената.

Цифре, писање и читање бројева. Приказивање бројева помоћу тачака на бројевној правој. Упоредивање бројева. Знаци $<$, $>$, $=$. Редни бројеви.

Сабирање и одузимање природних бројева: у првој десетици, у оквиру 20 (са прелазом преко десетице) и од 20 до 100 (без прелаза преко десетице); знаци $+$ и $-$; речи: *сабирак*, *збир*, *умањеник*, *умањилац*, *разлика*, *већи за*, *мањи за*. Својства сабирања. Нула као сабирак и резултат одузимања.

Одређивање непознатог броја у најпростијим једнакостима у вези са сабирањем и одузимањем погађањем.

Простији задаци са применом сабирања и одузимања.

Мерење и мере

Динар и пара. Метар.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Због лакшег планирања наставе даје се оријентациони предлог часова по темама по моделу (укупно часова за тему; часова за обраду, часова за понављање и увежбавање).

Први разред

Предмети у простору и односи међу њима (10; $4 + 6$)

Линија и област (14; $5 + 9$)

Класификација предмета према својствима (6; $2 + 4$)

Природни бројеви до 100 (144; $57 + 87$)

Мерење и мере (6; $2 + 4$)

Главна одлика програма математике за млађе разреде јесте што су акцентовани опажајни појмови, који се стварају кроз добро планирану активност.

Скупови. – Елементарни скуповни појмови у I разреду схватају се као дидактички материјал (а не као логичко-појмовна основа) за наставу о бројевима. Формирање ових појмова заснива се на игри и практичној активности ученика (преко конкретних примера).

Издавањем група објеката, који се посматрају као самосталне целине, плански се систематизује дидактички материјал. Да би именовање оваквих разноврсних целина и њихових објеката било једнообразније и да би се тиме подстицала апстракција, предвиђа се активна употреба речи *скупи* и *елементи*, без покушаја да се идеја скупа учини експлицитном. При издавању скупова води се рачуна о томе да је на неки детету доступан начин јасан кључ по којем је извршено издавање и тиме у његовој свести потпуно одређена реализација припадности.

Дијаграмске слике треба користити и у представљању линија. На подесан визуелан начин или кроз пригодан језик треба истицати својства релације, захтевајући при томе да их ученици и сами уочавају, исправно представљају и у том смислу са њима активно раде. При томе је излишно прерано инсистирање на терминима који изражавају својства релација, као и на одређивању појмова путем дефиниција.

Бројеви. – Програм математике у разредној настави предвиђа да ученици поступно упознају бројеве природног низа и број нулу, како би на крају IV разреда у потпуности савладали систем природних бројева и његова својства.

Издавањем, по природи елемената и њиховом распореду, различитих колекција објеката врши се пребројавање (ослоњено на способност детета да механички ређа имена бројева фиксираним редом) и записивање бројева цифрама (до 10). Тиме се учи „аритметичка азбука” и истиче независност броја од природе елемената који се броје и њиховог распореда.

При бројању ученици упознају идеју пресликавања; узастопно бројање наводи их на откривање законитости формирања низа природних бројева. Већ приликом изучавања бројева прве десетице открива се како се формира сваки број.

Операције с бројевима, у духу овог програма, треба схватити по следећем плану: издајати погодне природне и дидактички припремљене ситуације које дају значење операцијама и бројевима уз истицање непроменљивости резултата.

У вези са почетним блоковима бројева (I и II разред) треба имати у виду неколико методолошких и методичких напомена. На том нивоу бројеви се везују за реалне групе објеката за које се везују и речи из природног језика (*стйаго, јатйо, йомила*, итд.), а паралелно се асимилије значење универзалније речи „скуп” и релацијског односа „члан скупа”. Излагање те теме разбија се на дидактичке блокове. Бројеви у оквиру блока до 10 пишу се једном цифром (осим 10). Ту су значајне вежбе руке за правилно писање тих симбола. Овде се уводе и осмишљавају операције сабирања и одузимања, као и релацијски знакови $=$, $>$, $<$. Из педагошких разлога у почетку се препоручује блок бројева до 5, који се збировима са компонентама до 5 и вредностима преко 5 шири на бројеве 6 до 10. Вредност збирова у том најмањем блоку одмах се види, па је акценат на вежбама правилног записивања израза и релација које се ту јављају. Блок бројева до 20 је природна целина затворена за збирове једноцифрених бројева. Акценат се ставља на методу прелаза преко 10 при сабирању и одузимању, а циљ је спонтано запамћивање таблица сабирања и одузимања.

Блок бројева до 100 формира се као збирови десетица и јединица. После обраде операција сабирања и одузимања, уводе се операције множења и дељења. Овај блок је такође природна целина затворена за множење једноцифрених бројева. Закони размене чинилаца, множења збира и разлике бројем, утемељују се и користе за изградњу таблица множења с циљем њеног спонтаног запамћивања.

Програм предвиђа прво упознавање својстава операција, а затим, на тој основи, објашњавање начина рачунања. Тиме се повећава ефикасност наставе и ученицима знатно олакшава усвајање таблица сабирања и множења, као и формирање других рачунских умења. Исто тако, благовремено изучавање својстава операција и веза између њих подиже теоријски ниво целог рада из математике и потпуније открива смисао операције. Усвајање сваког својства операције пролази кроз неколико етапа: припремна вежбања, одговарајуће операције на одабраним примерима, формулисање својства, примена својства у одређивању вредности израза и начину рачунања, запис својства помоћу слова. Посебно је важно да се утврди како промене компонената рачунских операција утичу на резултат; као и да се укаже на значај ових чињеница у практичном рачунању. Тако, на пример, није довољно да ученици само знају да производ двају бројева не мења вредност ако се један од њих помножи неким бројем, а други подели тим истим бројем, већ то треба да умеју и да примене на конкретним примерима.

У I и II разреду операције се врше усмено, уз записивање одговарајућих израза и једнакости.

При изучавању операција треба предвидети довољан број вежбања чијим ће обављањем ученици изграђивати сигурност и спретност усменог и писменог рачунања. Међутим, сама та техника није довољна. Тек разумевањем шта која рачунска операција представља у конкретним задацима, односно свесно одлучивање а не нагађање када коју операцију треба применити, претвара ту технику у стварно а не формално знање.

Бројевне изразе треба обрађивати упоредо са увежбавањем рачунских операција. Треба инсистирати на томе да ученици текстуално записане задатке приказују бројевним изразима и да речима исказују бројевне изразе, односно да их читају. Оваквим начином обрађивања бројевних израза ученици се сигурно сналазе у редоследу рачунских операција и лако схватају значај заграда у задацима.

Почети формирања математичког језика. – Математички језик чине основни симболи, изрази и формуле. То је језик тачан, јасан и истовремено прецизан.

Слово у својству математичког знака појављује се већ у I разреду. Њиме се замењују разни симболи за записивање непознатог броја (тачка, цртица, квадратић), на пример при решавању задатака облика: „Ако замишљеном броју додамо 5, онда добијемо 9. Који је број замишљен?” (Превод гласи: $x + 5 = 9$).

Код ученика се поступно изграђује представа о променљивој, при чему слово наступа у својству симбола променљиве. Ученици најпре одређују вредности најпростијих израза (облика: $a + 3$, $b - 4$, $a + b$, $a - b$) за различите бројевне вредности слова која у њима фигуришу. Касније постепено упознају сложеније изразе.

Програм предвиђа да се једначине, као специјалне формуле, решавају паралелно са вршењем одговарајућих рачунских операција. Решавање једначина у II разреду заснива се на познавању рачунских операција и њихове међусобне повезаности. При решавању једначина с непознатим елементом множења и дељења треба узимати само примере с целобројним решењима.

Једначине пружају велике могућности за још потпуније сагледавање својстава рачунских операција и функционалне зависности резултата операције од њених компонената.

Када одређени број задовољава (не задовољава) дату једначину, онда то ученици треба да исказују и записују речима „тачно” („нетачно”) или на неки други, краћи начин.

Присутност алгебарске пропедевтике у програму разредне наставе омогућују да се дубље и на вишем нивоу изучавају предвиђени математички садржаји. Другим речима, користећи се елементима математичког језика, ученици усвајају знања с већим степеном уопштености.

Идеја функције. – Идеја функције прожима све програмске садржаје, почевши од формирања појма броја и операције. Највећи значај на овом плану придаје се откривању идеје пресликавања (нпр. свакој дужи, при одређеној јединици мерења, одговара један одређени број итд.). Изграђивању појма пресликавања помаже увођење таблица и дијаграма. Таблице треба користити почев с I разредом. На пример, у виду таблице прегледно се може записати решење задатка: „У два кутијама налази се укупно 8 оловака. Колико оловака може бити у једној, а колико у другој кутији?” При томе ученици уочавају све односе (у првој кутији број оловака повећава се за 1, у другој се смањује за 1, а укупан број оловака у обе кутије се не мења).

У процесу систематског рада с таблицама ученици овладавају самим начином коришћења таблица за утврђивање одговарајућих зависности између података (величина) што је, само по себи, посебно важно.

Откривању идеје функције доприносе и разноврсна вежбања с бројевним низовима. На пример, може се дати задатак: „Продужити низ 10, 15, 20... Који ће број бити у низу на осмом (петнаестом) месту? Да ли је у датом низу број 45 (или 44)? На којем ће месту у датом низу бити број 55 (или 70)?”

Текстуални задаци. – Текстуални задаци користе се као садржаји разних вежбања, при чему ученици у разним животним ситуацијама уочавају одговарајуће математичке релације, и обратно – математичке апстракције примењују у одговарајућим животним односима: они представљају средство повезивања наставе математике са животом. У процесу решавања задатака ученици изграђују практична умења и навике које су им неопходне у животу и упознају нашу друштвену стварност. Сам процес решавања текстуалних задатака на најбољи начин доприноси математичком и општем развоју ученика. Треба настојати да се у процесу решавања потпуно искористе све могућности које постоје у задацима.

При разматрању сваке нове операције прво се уводе прости задаци који су усмерени на откривање смисла те операције (задаци за одређивање збира, разлике, производа, количника), а затим се уводе задаци при чијем се решавању открива нови смисао операција (задаци повезани с појмовима разлике и количника); на крају се разматрају прости задаци који се односе на откривање узајамних веза између директних и обратних операција (задаци за одређивање непознате компоненте). Сложене задатке треба решавати поступно, према њиховој компликованости: прво задатке с две, па затим с три и, на крају, са више операција.

При решавању текстуалних задатака корисно је већ у I разреду навикавати ученике да решавање записују у виду бројевог израза, с тим што се изоставља именовање података (то даје могућност да се према једном истом изразу састављају задаци различитог конкретног садржаја и да тако ученици увиђају да се различити задаци решавају једном истом операцијом). У II разреду решавају се задаци са словним подацима, што још више помаже ученицима да схвате да се једном истом операцијом могу решити задаци с различитим конкретним садржајем.

Употреба израза предвиђа се и при решавању сложених задатака. При решавању задатака с претходним састављањем израза пажња се усредсређује на анализу услова задатака и састављање плана његовог решења. У структури израза приказује се цео ток решавања задатака: операције које треба обавити, бројеви над којима се обављају операције и редослед којим се извршавају те операције.

Састављање израза представља добру припрему за састављање најпростијих једначина према услову задатка. У свакој конкретној ситуацији задатке треба решавати најрационалнијим начином, уз употребу дијаграма, схема и других средстава приказивања. Неопходно је такође да ученик претходно процењује резултат и да проверава тачност самог резултата. Провери треба посвећивати велику пажњу; указати ученицима на њену неопходност, на разне начине проверавања и навикавати их да самостално врше проверу резултата. Ниједан задатак не треба сматрати завршним док није извршена провера. При рачунању, које се мора обављати тачно, треба развијати брзину, с тим да она никада не иде на штету тачности која је ипак главна.

Геометријски садржаји. – Основна интенција програма у области геометрије састоји се у томе што се инсистира и на геометрији облика, као и на геометрији мерења (мерење дужи, површи, тела). Изучавање геометријског градива повезује се с другим садржајима почетне наставе математике. Користе се геометријске фигуре у процесу формирања појма

броја и операција с бројевима; и обратно, користе се бројеви за изучавање својства геометријских фигура. На пример: комутативно својство множења приказује се на правоугаонику који је растављен на једнаке квадрате, задаци о кретању илуструју се на дужима итд.

Ученици најпре пропедевтички упознају облике геометријских тела, што им је приступачније од основних геометријских појмова. Затим упознају различите најпростије геометријске фигуре: линије, тачку и дуж, а тек онда добијају прве представе о правоугаонику и квадрату, углу, троуглу, кругу, правој и равни, квадрату, коцки и неким њиховим својствима.

Конкретизујући речено, а у вези са прве три теме у I разреду, ваља имати у виду неколико битних карактеристика тих садржаја. Положаји су релацијски појмови, па речи које их означавају треба везивати за окружујућу реалност или њено сликовно представљање. Геометријски појмови на овом нивоу су *оштрајни*. Тако је облик битно својство реалног света (укључујући и дидактички материјал) и слика које их представљају. Речи *линија* везивати за тела чија су простирања у правцу једне димензије (жице, конопци итд.), *фигура* – у две димензије (моделу од папира, плоче итд.), а *телу* – у три димензије.

Почетна настава геометрије мора бити експериментална, тј. најпростије геометријске фигуре и нека њихова својства упознају се практичним радом, преко разноврсних модела фигура у току посматрања, цртања, резања, пресавијања, мерења, процењивања, упоређивања, поклапања итд. При томе ученици уочавају најбитнија и најопштија својства одређених фигура која не зависе од времена, материјала, боје, тежине и др. Тако ученици стичу елементарне геометријске представе, апстрахујући небитна конкретна својства материјалних ствари.

Иако основу наставе геометрије у млађим разредима чине организовано посматрање и експеримент, ипак је неопходно да се ученици навикавају, у складу са узрастом, не само да посматрају и експериментишу већ да и све више расуђивањем откривају геометријске чињенице.

Систематски рад на развијању елементарних просторних представа код ученика у разредној настави треба да створи добру основу за шире и дубље изучавање геометријских фигура и њихових својстава у старијим разредима основне школе.

Мерење и мере. – За упознавање метарског система мера треба користити очигледна средства и давати ученицима да мере предмете из околине (у учионици, школском дворишту, код куће итд.). Исто тако, неопходно је и да се ученици вежбају да процењују одока (нпр. раздаљину између два предмета, масу и сл.), па да по завршеном таквом мерењу утврђују израчунавањем колику су грешку учинили.

Претварање јединица у мање и веће јединице треба показивати и увежбавати на примерима, али у задацима не треба претеривати с великим бројем разних јединица. Благовременим увођењем метарског система мера отпада потреба да се вишеимени бројеви издвајају у посебан одељак, односно рачунске операције са вишеименим бројевима треба изводити упоредо с рачунањем с природним бројевима на тај начин што ће се вишеимени бројеви претварати у једноимене бројеве најнижих јединица.

Посебну пажњу треба обратити на домаће задатке.

Домаћи задаци се планирају навођењем типова задатака, при чему се води рачуна о образовно-васпитним задацима одговарајућег градива (теме) и могућностима ученика. У „припремама” (конспектима) за часове конкретно се наводе сви задаци предвиђени за домаћи рад.

При састављању, односно припремању задатака за домаћи рад треба имати у виду индивидуалне способности ученика (обавезни задаци, факултативни задаци).

Домаћи задаци имају за циљ не само утврђивање и понављање пређеног градива на часу већ и даље усавршавање математичких знања, умења и навика ученика; стога, осим задатака сасвим аналогних онима који су решавани на часу, треба задавати и друге обавезне задатке (како би ученици користили књигу, испољили своју иницијативу и друге способности, мобилисали своје знање). Наиме, место и улога домаћих задатака произлазе из чињенице што су они саставни део наставе, односно учења и погодна форма за активирање ученика, оспособљавање за самосталан рад и учвршћивање знања. С тог становишта их треба давати, структурирати, проверавати и вредновати. Домаћи задаци проверавају се на различите начине (које треба варирати): усменим испитивањем појединих ученика (израда појединих задатака из домаћег рада), путем краћег контролног рада, планском коментарисаном провером (уз ангажовање ученика и повезивањем с понављањем пређеног градива), а, пре свега, непосредним брзим фрагментарним увидом у свеске ученика (фронтално) при обиласку одељења у почетку часа или детаљним прегледом (ван часа) извесног броја, по неком плану, прикупљених свезака (уз коментарисање уочених грешака при враћању свезака и исправљање грешака од стране ученика). Домаће задатке треба на одређени начин вредновати – посредно узимати у обзир при формирању оцене ученика из математике (ценити редовитост рада, правилност решења свих или већине задатака, квалитет решења, уредност).

ОСНОВНИ ЗАХТЕВИ У ПОГЛЕДУ МАТЕМАТИЧКИХ ЗНАЊА И УМЕЊА УЧЕНИКА

Циљ и општи задаци наставе математике конкретизовани су оперативним задацима за сваки разред. Полазећи од њих и програмских садржаја математике у основној школи, као основни захтеви утврђују се следећа знања (чињенице, дефиниције, правила, докази) и умења (математичко-логичка, радно-техничка) којима ученици треба да владају на крају сваког појединог разреда у основној школи, и то на нивоу препознавања репродукције (обавезно), разумевања (већим делом) или применом (изузетно), што је посебно наглашено у сваком конкретном случају.

Први разред

Знати:

- низ бројева од 1 до 100 и место броја 0;
- таблицу сабирања једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве одузимања;
- мерне јединице: метар, динар и пару.

Умети:

- уочавати разне примере скупова;
- читати, записивати и упоређивати бројеве од 0 до 100;
- користити таблицу сабирања једноцифрених бројева (до аутоматизма) – за сабирање и одузимање;
- одређивати збир и разлику бројева у оквиру 20;
- решавати најпростије задатке сабирања и одузимања;
- уочавати положај предмета у непосредној околини;
- разликовати предмете по облику и величини;
- уочавати, именовати и цртати линију, тачку и дуж;
- користити уџбеник.

3. ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА МАТЕМАТИКА

Општини стандарди постигнућа – образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања за предмет Математика садрже стандарде постигнућа за области: Природни бројеви и операције са њима, Геометрија, Разломци и Мерење и мере. У оквиру сваке области описани су захтеви на три нивоа.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА** ученик/ученица:

- 1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој
- 1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде
- 1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде
- 1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом
- 1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области **ГЕОМЕТРИЈА** ученик/ученица:

- 1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)
- 1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе
- 1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица
- 1МА.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

3. РАЗЛОМЦИ

У области **РАЗЛОМЦИ** ученик/ученица:

- 1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $\frac{1}{n}$ ($n \leq 10$) и препозна његов графички приказ
- 1МА.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** ученик/ученица:

- 1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама
- 1МА.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml)
- 1МА.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t)
- 1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА** ученик/ученица:

- 1MA.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем
- 1MA.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју
- 1MA.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза
- 1MA.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције
- 1MA.2.1.5. уме да решава једначине

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области **ГЕОМЕТРИЈА** ученик/ученица:

- 1MA.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни
- 1MA.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине
- 1MA.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе
- 1MA.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама
- 1MA.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама
- 1MA.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадрата и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама

3. РАЗЛОМЦИ

У области **РАЗЛОМЦИ** ученик/ученица:

- 1MA.2.3.1. уме да препозна разломак $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$) када је графички приказан на фигури подељеној на b делова
- 1MA.2.3.2. уме да израчуна n -ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $\frac{1}{n}$ ($n \leq 10$)

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** ученик/ученица:

- 1MA.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама
- 1MA.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама
- 1MA.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање
- 1MA.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање
- 1MA.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА** ученик/ученица:

- 1MA.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака
- 1MA.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени
- 1MA.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет

- 1MA.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми
1MA.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области **ГЕОМЕТРИЈА** ученик/ученица:

- 1MA.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање
1MA.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника
1MA.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника
1MA.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама
1MA.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама

3. РАЗЛОМЦИ

У области **РАЗЛОМЦИ** ученик/ученица:

- 1MA.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$)
1MA.3.3.2. зна да израчуна део $\frac{a}{b}$ ($b \leq 10$, $a < b$) неке целине и користи то у задацима

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области **МЕРЕЊЕ И МЕРЕ** ученик/ученица:

- 1MA.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама
1MA.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности
1MA.3.4.3. претвара јединице за мерење масе

4. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА У РАДУ СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У НАПРЕДОВАЊУ У РЕДОВНОЈ ШКОЛИ¹

ПОРЕМЕЋАЈИ АУТИСТИЧКОГ СПЕКТРА

ОПШТЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ

Аутизам је развојни поремећај који се испољава до треће године живота. Тежина клиничке слике варира од најтежих манифестација аутизма до сасвим дискретних форми аутистичког понашања. Зато и говоримо о поремећајима аутистичког спектра.

Ма колико се међусобно разликовали, сви поремећаји аутистичког спектра имају неке заједничке карактеристике: поремећај социјалних интеракција, поремећај комуникације и стереотипије у понашању.

ПОРЕМЕЋАЈ СОЦИЈАЛНИХ ИНТЕРАКЦИЈА

Деца са аутизмом често немају потребу да остваре контакт са другим особама или се, пак, социјални контакт остварује само да би се задовољиле властите потребе. Дете које је повређено, уплашено или тужно, неће тражити утеху од друге особе, нити ће покушати да са другом особом подели своје задовољство. С друге стране, деца са аутизмом углавном не препознају емоције других људи. Контакт погледом је обично површан и краткотрајан, пре свега због тога што дете са аутизмом не уме да прочита емоцију са лица друге особе. Многа правила социјалног живота, почев од оних најлакших, па све до најкомплекснијих, особе типичног развоја усвајају спонтано, без икакве формалне обуке. За децу са аутизмом, неписана правила социјалног функционисања представљају велику загонетку која се може само делимично решити упорним и систематским радом.

ПОРЕМЕЋАЈ КОМУНИКАЦИЈЕ

Нека деца са аутизмом уопште не говоре. Код ове деце не јавља се ни гест као спонтани покушај да се надомести недостатак вербалне комуникације. У многим случајевима, развија се говор који нема комуникативну функцију. Често се у говору запајају: бизарна модулација гласа, ехолалија (понављање туђих речи), неологизми (измишљене речи), идиосинкразије (говор специфичан само за ту особу), неправилна употреба личних заменица (о себи говоре у трећем, а често и у другом лицу)... Изразити су поремећаји прагматике, чак и код деце са високофункционалним аутизмом, која имају развијену вербалну комуникацију. Они се испољавају на различите начине: дете не уме да одреди адекватну удаљеност од саговорника; да прилагоди интензитет и модулацију гласа социјалним захтевима; да препозна када би требало да ћути а када да говори; да одреди колико би дуго требало да говори о одређеној теми; да препозна комуникационе намере саговорника итд. Деца са аутизмом, осим у ретким случајевима, не разумеју идиоме, фразе и сарказам у говору. Њихово разумевање говора је буквално.

СТЕРЕОТИПИЈЕ У ПОНАШАЊУ

Деца са аутизмом често су заокупљена бојом, мирисом, текстуром, вибрацијом и другим карактеристикама предмета који су небитни за њихово функционисање. Понекад имају ритуале који могу бити везани за било који аспект живота: исхрану, облачење, успављивање... Углавном имају отпор према променама. Многа деца са аутизмом имају стереотипне покрете телом или деловима тела (лепшање рукама, клађење, љуљање, увртање

¹ Из приручника за наставнике *Индивидуализација у раду са децом са сметњама у напредовању у редовној школи* проф. др Ненада Глумбића и Љиљане Вдовић, Едука, Београд, 2012.

прстију, ход на врховима прстију итд.). Деца са високофункционалним аутизмом могу имати уска, ограничена и необична интересовања. Тако се дешава да ученик нижих разреда основне школе одлично познаје возове, пилоне или неке врсте животиња, а да при томе има отпор према већини наставних садржаја који се обрађују у школи.

ОСТАЛИ ПОРЕМЕЋАЈИ

Осим наведених, ученици са аутизмом могу имати и бројне друге поремећаје који на различите начине утичу на њихово образовање.

Поремећаје аутистичког спектра карактерише учестала појава сензорних абнормалности. Оне се најчешће испољавају: у облику сензорне преосетљивости, када обични звуци и додир изазивају бол и друге непријатне сензације; у виду снижене осетљивости појединих чула; у виду немогућности да се јасно идентификује извор звука и да се занемари позадинска бука; у облику снижене толеранције на дуготрајно излагање сензорним стимулусима итд.

Аутизам се може комбиновати са било којим нивоом интелектуалног функционисања, од најтежих форми интелектуалне ометености до просечних или чак натпросечних интелектуалних способности.

Код деце са аутизмом и тежим облицима интелектуалне ометености може се очекивати и не тако ретка појава епилептичних напада који су изузетно ретки код деце са високофункционалним аутизмом.

У овој последњој категорији, пак, честа је моторичка неспретност, која се може испољити и неким обликом диспраксије. Један од облика диспраксије код деце школског узраста јесте и поремећај рукописа – дисграфија.

ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ

На основу доброг познавања природе аутистичког поремећаја, могуће је осмислити извесна упутства за образовно-васпитни рад са овом популацијом. Међутим, ниједно упутство не би требало схватити као рецепт који би се могао применити на сваку појединачну ситуацију и на свако дете са аутизмом. Наставницима се саветује да пажљиво прочитају општа упутства за прилагођавање образовно-васпитног рада деци с поремећајима аутистичког спектра, а да све недоумице разрешавају уз консултацију са дефектологом.

1. Обезбедите структуриран ритам дана

Деца са аутизмом не умеју да организују и користе слободно време на продуктиван начин. Зато им је потребно обезбедити високоструктуриран ритам дана, и код куће и у школи. Потребно је да се установи одређена рутина које ћемо се придржавати што је више могуће. Једном установљена рутина пружа детету са аутизмом утеху и сигурност.

2. Користите визуелну подршку

За многу децу са аутизмом слике имају много већи значај у преношењу порука него речи. Зато користите визуелну подршку кад год је то могуће. Ако ученику дајете вербални налог који он не разуме, престаће да вас слуша. Слика ће му помоћи да остане у контакту са вама. Потребно је, наравно, да дете разуме значење одређене слике. Зато би слике требало да буду сасвим реалистичне, без непотребних детаља и карикатура. Уколико дете не разуме слику, можете користити фотографије или тродимензионалне објекте. Када дете овлада одређеном активношћу, визуелна подршка се смањује, а некада и сасвим укида. Визуелна подршка је посебно значајна приликом стварања распореда.

3. Направите распоред активности

Добро структуриран ритам дана уз адекватну визуелну подршку најбоље се може остварити креирањем визуелних распореда. Визуелни распореди омогућавају деци са аутизмом да предвиде редослед активности, да боље усмере пажњу и да се осећају сигурном. Најбоље би било да се направи један општи визуелни распоред, који би служио за структурирање активности у току једног школског дана, и низ специфичних визуелних распореда који се односе на конкретне активности у току једног школског часа или неке ваннаставне активности.

Како да направимо општи визуелни распоред? Потребно је да прво изаберемо слике, фотографије или симболе са одређеним значењем. На пример, цртеж или фотографија лопте може да означава игру у школском дворишту. Визуелна средства треба пластифицирати јер ће се користити током дужег временског периода. Дете треба да научи значење одређеног симбола. То се постиже дуготрајном, доследном и свакодневном употребом истих симбола у идентичним околностима. Иако симболи могу бити поређани на једном листу папира, много је ефикасније да се у прављењу визуелних распореда користи чичак-трака. Чичак-трака треба да се постави на јасно видљиво и лако доступно место, нпр. на унутрашњу страну врата учионице. Боја чичак-траке треба да се јасно разликује од боје коришћених симбола. Сlike које означавају главне активности у школи поређамо на чичак-траку одозго надоле. Нпр. можемо имати слику која се односи на час математике, затим слику која означава мали одмор, слику која се односи на час матерњег језика, слику за активност у школском дворишту итд. Испод сваке слике треба да буде и словима назначена активност. У већ наведеном примеру са лоптом, на дну пластифициране картице на којој је фотографија лопте написаћемо „игра у дворишту”. Картице се увек ређају тако да се између појединачних слика види чичак-трака у дужини од око 5 цм. На дну чичак-траке прави се џеп или сандуче у које ће се картице са симболима одлагати када одређена активност буде завршена. У близини визуелног распореда не би требало да буде других визуелних средстава.

На почетку сваког радног дана доведемо ученика до места на коме се налази визуелни распоред и укратко испричамо шта ћемо радити тога дана. Задржимо се на првој картици и кажемо шта та картица представља. Затим скинемо картицу са чичак-траке и однесемо је до места где ће се обавити одговарајућа активност. Када активност буде завршена, заједно са дететом одлажемо картицу у џеп или у кутију на дну чичак-траке, а затим узимамо следећу картицу и са њом поступамо на идентичан начин.

Овај поступак се, у зависности од способности детета, може донекле модификовати. За децу ненавиклу на визуелне распореди некад ће бити потребно да се и на месту на коме се обавља активност налази симбол те активности. С друге стране, деци која су извежбана у коришћењу визуелних распореда биће довољно да распоред дневних активности буде написан у свесци. Ако ученик уме да чита, распоред се може организовати у форми чек-листе, тако да ученик може да штиклира сваку активност која је завршена. Важно је да се визуелни распореди користе упорно, без обзира на то што нам се можда чини да дете не разуме њихово значење.

За децу која не говоре и не разумеју налоге, користите стварне предмете у циљу антиципације следеће активности. На пример, десетак минута пре часа физичког васпитања дајте им да држе малу гумену лопту; ако одлазе кући колима, неколико минута пре поласка дајте им аутомобил играчку. Понављајте ове активности свакодневно користећи увек исте предмете.

Помоћу визуелних распореда може се организовати и било која друга активност: овладавање одређеном вештином, учење неког садржаја или израда домаћих задатака. Приликом израде домаћих задатака, важно је да ученик унапред зна колико ће нека активност трајати. Ако, на пример, треба да напише три реда неког слова, потребно је да му се да свеска у којој је на почетку сваког од три реда написано по једно слово. Родитељи треба да направе визуелни распоред у коме ће се наизменично смењивати картице са словом (три картице за сваки ред) и картице које означају награду која ће уследити након сваког исписаног реда.

4. Наградите дете

Ако се одлучите да помоћу визуелног распореда подучавате ученика са аутизмом, једна од картица морала би да се односи и на награду. Награда се добија као резултат успешно изведених активности. Она се може користити и за поткрепљивање социјално пожељног понашања. У избору награде руководимо се жељама самог детета. За неко дете ће адекватну награду представљати „смајли”, жетон или балончић, док ће за неко друго дете функцију награде имати комадић омиљене хране или краткотрајно обављање омиљене активности.

5. Говорите конкретно и јасно

Говорите јасно. Не користите сувишне речи. Уместо да кажете: „Данас је прилично хладно. Не би било лоше да обучеш јакну када будемо ишли у шетњу”, једноставно реците: „Обуци јакну”. Питајте ученика шта сте рекли да бисте проверили да ли вас је разумео. Немојте користити идиоме. Ако кажете детету да се „претвори у уво”, можете очекивати само две реакције: дете не разуме шта сте изговорили или, пак, добија панични напад јер нити зна како да се претвори у уво, нити жели да постане уво. Избегавајте иронију и сарказам. Вашу иронично изговорену опаску да уживате када дете лупа вратима, ученик са аутизмом схватиће буквално. Иако вам то не изгледа учтиво, радије кажите: „Дај ми књигу”, него „Да ли би могао да ми даш књигу?” Ако ваш налог није експлицитан, дете са аутизмом помислиће да га питате да ли он може (тј. има способност) да вам да књигу. Ако нудите избор, нека ваша понуда буде што конкретнија. „Да ли би волео да црташ црвеном или плавом оловком?” много је боља опција него питање: „Којом би бојицом волео да црташ?” Имајте у виду да деца са аутизмом боље реагују на визуелну него на слушну информацију. Према томе, ако дете уме да чита, добро би било да му напишете своје захтеве.

6. Преусмерите стереотипе

Ограничена интересовања, стереотипије и ритуали саставни су део клиничке слике аутизма. Извесни стереотипи у понашању никада неће нестати. По правилу, стереотипије не треба забрањивати већ преусмеравати. То је могуће само ако детету понудимо другу активност, врло сличну његовом стереотипу, која ће имати социјално прихватљиву форму. Дешава се, на пример, да дете хода тачно одређеном путањом по учиниоци. Можемо да направимо од итисона кружне облике које ћемо поређати у непосредној близини његове путање и тражити да хода газећи по кружним формама. Ако дете има неки стереотипни покрет телом, можемо осмислити игру у којој ће се тај покрет користити у комбинацији са неким другим, сличним покретом. Овакве активности се могу лепо уклопити у наставу физичког или музичког васпитања. Ако у току одређеног часа немамо могућности за реализацију наведених активности, евентуалну појаву стереотипија треба игнорисати.

Нека деца имају отпор према променама, а свака промена рутине изазива страх. Ако нашу уобичајену активност у дворишту морамо да изменимо због лошег времена, онда би што пре у визуелном распореду требало заменити картице како би се дете навикло на новонасталу ситуацију. У извесним случајевима, деца са аутизмом пружају отпор према променама које су свакодневне и које чине саставни део школских активности, као што је одлазак у фискултурну салу. У том случају потребно је да више пута у току претходног часа кажемо да ће следећи час бити одржан у фискултурној сали прецизирајући колико је времена остало до завршетка часа. Нпр. можемо рећи да за десет (пет, три...) минута почиње час физичког. Иако деца са аутизмом често немају концепт метричког времена, свакодневним понављањем наведених активности постепено се навикавају на правилну употребу термина којима се одређује трајање. Оријентација у времену лакше ће се постићи ако користимо тајмере или пешчане сатове. Уколико је дете изразито анксиозно приликом преласка из једне у другу просторију, треба му дозволити да са собом понесе омиљену играчку или неки други предмет за који је нарочито везано.

Ако ученик са аутизмом има уска и ограничена интересовања, њих би требало искористити као потенцијал за усвајање наставних садржаја из различитих предмета. Ако је, на пример, ученик фасциниран животињама и ако има снажан отпор према математици, онда ћемо таблицу множења обрађивати задацима следећег типа: „Ако у седам кавеза има по три мајмуна, колико има укупно мајмуна?” На сличан начин могу се обрађивати граматика, ликовно васпитање итд.

Повремено се ученику са аутизмом могу дозволити омиљене активности у форми награде или као део процеса учења. Тада се, међутим, суочавамо са проблемом временског ограничавања такве активности. Због тога је потребно да се одреди правило у погледу трајања одређене активности. Добро је да дете у сваком тренутку зна колико му је преостало времена за омиљену активност. То се постиже употребом тајмера који визуелно приказују проток времена. Иако су врло једноставни уређаји, тајмере је понекад тешко набавити у нашој средини. Уместо тога, могу се користити пешчани сатови различите величине.

7. Поставите јасна социјална правила

Деца са аутизмом не поштују ни најосновнија правила понашања. Имајте у виду да се не ради о невоспитању, већ о неразумевачу социјалних правила. Ако ученик са тежим обликом аутизма не показује интересовање за друге особе, потребно је да га постепено укључимо у интерактивну игру. То је најбоље учинити на часу физичког васпитања тако што ћемо организовати наизменичне активности. Деца са високофункционалним аутизмом имају већи капацитет за разумевање социјалних правила, али их не могу усвојити спонтано. Корисно средство за прихватање правила понашања јесу тзв. социјалне приче. Ове приче се пишу за сваку конкретну ситуацију, а могу бити презентоване и у сликовној форми. У причи се описује одређена ситуација, како се протагонисти приче осећају и шта би се могло десити.

8. Помозите ученику са аутизмом да се избори са сензорним проблемима

Деца са аутизмом не могу да игноришу небитне сензорне стимулусе и да разликују важније и мање важне информације. Зато је потребно да са плафона уклоните све висеће елементе, а са зидова и панела све цртеже, графиконе и друге визуелне садржаје који се не користе свакодневно. Алтернативно, визуелна средства се могу прекрити и приказивати само када је то неопходно. Учиниоца не би требало да буде у непосредној близини улице. Ученик са аутизмом треба да седи у предњем делу учионице, удаљен и од прозора и од врата, како би опажао што мање непотребних стимулуса. Сто за којим седи дете не би требало да буде обојен јарким бојама. На столу треба да се налази само оно што је тренутно потребно за рад.

Нека деца са аутизмом изузетно су осетљива на звукове одређене фреквенције. Ова деца најчешће покривају уши рукама. Ако дете виче или на други начин прави галаму, могуће је да му смета околна бука коју покушава да маскира звуцима које само производи. Оваквој деци треба дозволити да се привремено изолирају. У ту сврху се могу користити ниски паравани, који не заузимају много простора, слушалице и антифони. Ако се дете плаши одређеног звука (нпр. дела неке песме), можете снимити такву песму и пуштати је сваког дана тако што ћете интензитет тона подесити испод границе чујности, постепено га појачавајући до прихватљивог нивоа.

Деца са аутизмом могу имати снажне негативне реакције на трепћуће светло. Ако сте убеђени да светло не трепери, вероватно грешите. Реч је о томе да ни ви ни друга деца не можете опазити оно што опажају нека деца са аутизмом. Да бисте избегли треперење светла, користите увек нове сијалице, избегавајте употребу флуоресцентног светла, а уместо компјутера користите лаптоп. Посаветујте родитељима да затраже савет офталмолога у вези са евентуалном куповином ИРЛЕН наочара са обојеним филтерима. Ако дете уме да пише, избегавајте папир интензивно жуте боје. Бели папир, који се у нашим школама најчешће користи, такође није најбоље решење за децу са аутизмом. Уместо тога користите сиви, светлоплави или светлозелени папир.

Нека деца са аутизмом не подносе поједине тактилне стимулусе. Уверите се да им не смета текстура одеће или наставног средства. Не додирујте их.

Извесни облици понашања (љуљање, окретање укруг, пењање по столовима, повишена покретљивост итд.) упућују на могућност да је детету са аутизмом потребна интензивнија сензорна стимулација. Овој деци је потребно дозволити да повремено учествују у моторичкој активности, најбоље у виду награде за извршени задатак. Осим тога, детету које је стално у покрету потребно је дозволити да носи испуњени прслук, будући да снажан притисак обезбеђује неопходну стимулацију. Ношење испуњеног прслука требало би ограничити на временски интервал од двадесет минута. Искористите часове физичког васпитања за стимулацију љуљањем. Дете може да се љуља на љуљашци или на великим лоптама за пилатес лежећи на стомаку, при чему масирамо леђа кружним покретима у смеру казаљке на сату. Нека деца ће уживати ако их увијемо у струњачу и благо котрљамо. Искуство показује да се током љуљања и лежања у струњачи боље учи говор него током уобичајених активности у учионици.

9. Укључите друге ученике у систем подршке

Осталој деци из разреда објасните зашто се ученик са аутизмом понаша на одређени начин. Мотивишите их да учествују са њим у интерактивној игри. Искористите прилику када се организује излет или нека друга ваннаставна активност да одредите децу која ће бити задужена да помажу детету са аутизмом. Деца се бирају само ако се добровољно пријаве. Посебно ћете истаћи њихову улогу ако им доделите неки беџ или траку са натписом који указује на њихову функцију. Тиме, не само да помажемо детету са аутизмом, већ и код осталих ученика развијамо одговорност, толеранцију и самопоштовање. Посаветујте се са дефектологом у вези са формирањем „круга пријатеља” и других облика вршњачке подршке.

ИЗБОР ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА ЗА ДЕЦУ СА ПОРЕМЕЋАЈИМА АУТИСТИЧКОГ СПЕКТРА

Ученик са аутизмом који има очувану интелигенцију и релативно добре комуникационе способности, моћи ће да усваја наставне садржаје као и деца из опште популације под условом да се обезбеди висок степен индивидуализације наставе. Уколико се индивидуализацијом наставе чак ни на основном нивоу не могу постићи одговарајући образовни ефекти, потребно је приступити изради индивидуалних образовних програма. Посебан изазов за наставнике представљају ученици са тешким облицима аутизма. Са њима се често ништа не ради или се, пак, прави прећутни договор између наставника и родитеља да ће се прелазна оцена „зарадити” механичким усвајањем основних чињеница (формула, образаца, закона...). Огромна енергија уложена у механичко памћење непотребних садржаја може се целисходније искористити прилагођавањем прописаних образовних стандарда. Никада не инсистирајте на томе да ученици са аутизмом меморишу садржаје који су изван способности њиховог разумевања. Ако дете са аутизмом никада не научи да пише или да чита, ви за то нисте одговорни. Уколико, пак, приморавате дете са аутизмом, које нема одговарајуће когнитивне способности, да пише или да чита, бићете одговорни за могуће последице таквих активности.

Избор активности, понуђених у опису образовних стандарда, треба заснивати на познавању конкретног ученика са аутизмом. Отуда наведено решење треба схватити само као могући предлог за избор образовних стандарда који се могу примењивати у раду са децом са аутизмом.

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА

Математика

Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања за предмет математика садрже стандарде постигнућа за области: Природни бројеви и операције са њима, Геометрија, Разломци и Мерења и мере. Деца са високофункционалним аутизмом моћи ће да усвоје предвиђене образовне стандарде у области математике, под условом да се обезбеди адекватан методски приступ. Код деце са тежим облицима аутизма треба поставити реална очекивања у складу са њиховим могућностима. У тексту који следи наведени су неки образовни стандарди који би се могли примењивати у раду са овом популацијом ученика.

Природни бројеви и операције са њима

Зна да прочита и запише дати број, да изврши једноставне рачунске операције и да упореди бројеве по величини. Да би дете са аутизмом научило појам броја, требало би истовремено радити на обради броја један и броја два, уз визуелну подршку. Можемо, на пример, испред детета ставити два папира: с леве стране је папир на чијем врху је написан број један, а са десне папир на коме је написан број два. На левом папиру је нацртан један квадрат, а на другом су нацртана два квадрата. Тражимо од детета да стави на сваки квадрат по један предмет. Тако ће се на првом папиру наћи један, а на другом два предмета. Ову активност би требало увежбавати у различитим ситуацијама. Када дете усвоји појам броја један и броја два, укидамо визуелну подршку. Нека деца ће лакше решавати наведене задатке манипулишући тродимензионалним објектима. На пример, детету дамо дрвену таблу на чијем је врху написан број један. У средини табле се налази удубљење у које је могуће ставити само једну коцку (или неко друго геометријско тело). На сличан начин користимо табле са два отвора, три отвора итд. Треба имати у виду то да деца са аутизмом тешко апстрахују небитне елементе објеката. Зато, за учење бројева, увек користимо неупадљиве објекте истог облика, боје и величине. Дете са аутизмом лакше ће опазити разлику између једне коцке и две коцке него између једне и две различите играчке. Исто тако, лакше ће опазити разлику између једне црвене коцке чије су странице 5 цм и две црвене коцке чије су странице по 5 цм, него између једне црвене коцке чије су странице 5 цм и две плаве коцке, страница по 8 цм.

Ако је дете усвојило појам броја, можете почети са сабирањем. Деца из опште популације обично саберу два броја и одмах запишу то што су урадила. За децу са аутизмом то је врло компликовано. Најбоље би било да се прво вежба усмено сабирање, а да се на записивање пређе тек када се уверимо да дете уме да сабира. Код рачунских операција увек користите исте реченице. На пример, можете да питате: „Имам две јабуке и ако добијем још једну јабуку, колико ћу имати јабука?” Следећи задаци морају бити истог типа. Не би требало да варирају форму задатка (нпр. „Колико је два плус један?” или „Ана има две јабуке и ако добије једну, колико ће имати јабука?”). Овакве варијације су дозвољене тек када дете овлада одређеном рачунском операцијом.

Да би дете могло да упоређује бројеве по величини, најпре га морамо научити да прави разлику између „мало” и „много”, посматрањем скупа конкретних предмета. Поређење бројева по величини усваја се касније, коришћењем адекватних наставних средстава.

Геометрија

- **Уме да именује геометријске објекте у равни.** Треба се ограничити на квадрат, круг, троугао и правоугаоник. Нека деца не говоре али могу да разумеју значење одређених термина. Код невербалне деце, никада не треба радити са више од два објекта. Немојте дозволити детету да направи грешку. Наградите адекватан одговор. Игноришите неадекватан одговор. Како се то постиже? Ставите на сто, испред детета,

три круга и три квадрата исте боје. Увек изговарајте исти налог (нпр. „Дај ми круг”). Пратите реакције детета. Ако дете посегне за квадратом, немојте му рећи: „Не, то није круг, то је квадрат”. Не говорите ништа и руку му преусмерите ка кругу. Ако дете не извршава налог, узмите га за руку, његовом руком дохватите круг и усмерите га ка себи. Наградите тачан одговор без обзира на то да ли је извршен спонтано, преусмеравањем или пасивним покретом.

- **Зна јединице за мере и њихове односе.** Примена овог стандарда у великој мери зависи од способности ученика. Нека деца са аутизмом не могу да разумеју јединице мере. У многим случајевима, познавање мера се ограничава на разлику између метра и центиметра (показивањем рукама). Само деца очуваних интелектуалних способности могу да разумеју различите јединице мере и њихове међусобне односе.

Разломци

Уме да прочита и формално запише разломке. Ограничите се на једноставне разломке (нпр. једна половина, једна трећина, једна четвртина) употребом тродимензионалних објеката подељених на делове.

Мерења и мере

Користи новац у једноставним ситуацијама. Неке особе са аутизмом уопште немају појам о новцу. У многим случајевима могу да разумеју да се за новчаницу одређеног изгледа може добити неки омиљени прозвод (нпр. чоколада), а да се ситним, кованим новцем чоколада не може купити. Некада се дешава и да особе са високофункционалним аутизмом немају никакав однос према новцу. У сваком појединачном случају, треба одредити да ли ћемо и у којој мери учити дете са аутизмом да користи новац.

БЛАЖЕ СМЕТЊЕ У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ

ОПШТЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ

У овој публикацији под блажим сметњама у менталном развоју подразумевамо стање лаке интелектуалне ометености. Сваки облик интелектуалне ометености карактеришу значајна ограничења у интелектуалном функционисању и адаптивном понашању. Наведена ограничења настају у развојном периоду, тј. до 18. године живота. Највећи број деце са интелектуалном ометеношћу има блаже сметње у менталном развоју. Ова деца имају успорен развој когнитивних, говорно-језичких, моторичких и социјалних способности, што у многим случајевима постаје очигледно тек у млађем школском узрасту. Деца са лаком интелектуалном ометеношћу имају исте физиолошке, емоционалне и социјалне потребе као и сва друга деца. Међутим, ова деца ступају у животну утакмицу са лошије развијеним адаптивним способностима од вршњака из опште популације. Многе карактеристике ученика са блажим сметњама у менталном развоју могу се разумети само унутар друштвеног контекста. Приликом навођења заједничких карактеристика ове деце треба имати на уму да је реч о изузетно хетерогеној популацији. Стога је нереално очекивати да ће се свако појединачно дете уклопити у општи приказ лаке интелектуалне ометености који наводимо у овом тексту.

КОГНИТИВНИ РАЗВОЈ

Деца са лаком интелектуалном ометеношћу пролазе кроз исте фазе сазнајног развоја као и деца из опште популације, али нешто споријим темпом. Осим тога, ова деца не достижу највише нивое формалних логичких операција. Њихово је мишљење конкретно тако

да се радије фокусирају на очигледне карактеристике предмета, појава или бића него на нека мање видљива, апстрактна својства. Из истих разлога, ова деца ће лакше разумети актуелна догађања него догађаје из прошлости или хипотетичке ситуације у будућности.

ПАЖЊА

Ученици снижених интелектуалних способности, по правилу, имају краткотрајну пажњу. Неуспех у учењу, бар једним делом, може се објаснити и тиме што деца не поклањају довољно пажње постављеном задатку. Осим тога, ова деца имају и мањи обим пажње, тј. не могу истовремено да обрате пажњу на већи број релевантних стимулуса. Некада усмеравају пажњу на мање битне аспекте задатка, занемарујући при томе најважније информације.

ПАМЋЕЊЕ

Деца са лаком интелектуалном ометеношћу тешко памте нове информације, а већ запамћене релативно брзо заборављају. Основни проблем ове деце јесте недостатак ефективне стратегије упамћивања. Посебно тешки за упамћивање јесу ментално и језички захтевни задаци.

ГОВОР И ЈЕЗИК

Деца са блажим сметњама у менталном развоју имају успорен, а у неким случајевима и атипичан, говорно-језички развој у области артикулације, семантике, синтаксе и прагматике. Артикулациона одступања могу се испољити у облику омисије (изостављања гласова), супституције (замене једног гласа другим стандардним гласом) или дисторзије (измењене артикулације гласа као у случају „котрљајућег р”). На плану семантике, најизразитији проблеми односе се на ограничен вокабулар и недовољно познавање лексичких односа између речи. Синтаксичке конструкције могу бити врло специфичне, у складу са когнитивним функционисањем појединца. Највеће проблеме ова деца имају у домену прагматике, тј. правилног разумевања и употребе говора у социјалном контексту.

МОТИВАЦИЈА

Ако нека особа мисли да су за све успехе и неуспехе у њеном животу одговорни судбина, случај или други људи, кажемо да таква особа има спољашњи локус контроле. Насупрот томе, особе са унутрашњим локусом контроле сматрају да је највећи број позитивних и негативних догађаја у њиховом животу резултат њихове властите активности. Мала деца, без изузетка, имају спољашњи локус контроле. Сазревањем, она постају свесна последица својих активности. Деца са лаком интелектуалном ометеношћу задржавају спољашњи локус контроле. То се испољава у претераном ослањању на друге особе, у сталном очекивању неуспеха и у неприхватању одговорности за властито понашање.

ПРОБЛЕМИ У ПОНАШАЊУ

Деца са лаком интелектуалном ометеношћу често се сусрећу са неразумевањем и неприхватањем унутар вршњачке групе. Услед искуства неуспеха и недовољно развијених адаптивних способности, ова деца се често повлаче из социјалних интеракција или их остварују на неприкладан начин. Проблеми у понашању могу да настану због тога што дете не прави разлику између адекватних и социјално неприхватљивих облика понашања, као реакција на фрустрацију због неуспеха у школи или због тога што је дете научено да привлачи пажњу других ученика који га охрабрују да се понаша на непримерен начин. Осим тога, нека деца са лаком интелектуалном ометеношћу имају тзв. дуалне дијагнозе, односно придружене психијатријске болести, које значајно утичу на њихово понашање и социјалну адаптацију.

ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ

Карактеристике ученика са блажим сметњама у менталном развоју изискују прилагођавање приступа у наставном раду. Педагошке импликације су наведене оним редом којим су описиване њихове опште карактеристике.

КОГНИТИВНИ РАЗВОЈ

Когнитивни развој не зависи само од личности и активности појединца, већ и од његовог окружења. Интелектуалну ометеност не можемо „излечити”, али можемо обезбедити повољне околности за учење у складу са дететовим потребама и могућностима. Наш је задатак да препознамо на ком се развојном нивоу налази ученик и да задатке прилагодимо његовим сазнајним способностима.

С обзиром на природу мишљења, увек треба користити конкретна наставна средства. Придржавајте се принципа очигледности, али имајте у виду то да превелик број наставних средстава такође омета процес учења. Апстрактне концепте треба преносити у мањем обиму, повезујући их са конкретним примерима. Научене садржаје увек треба повезивати са животним потребама ученика, са његовим искуством и могућностима њихове примене. Постављени циљеви морају бити краткорочни, а награде за успешно изведену активност тренутне.

ПАЖЊА

Задатак треба да буде презентован тако што ће се ученику предочити ограничен број стимулуса. Из задатка уклањамо све оне информације и стимулусе који су небитни за његово решавање. Ученику усмеравамо пажњу на најважније податке, критичне за решавање задатка. Охрабрујемо и подстичемо ученика да одржи пажњу на задатку, краткотрајним додиром или речима у императивном облику (пази, види, стани, спреми се...). Тежину задатака постепено повећавамо.

ПАМЋЕЊЕ

Ученици из опште популације спонтано организују информације како би их лакше упамтили. Деци са лаком интелектуалном ометеношћу можемо помоћи тако што ћемо груписати објекте које опажају и које би требало да упамте. Груписање може бити просторно (објекти који припадају некој класи сврставају се у скупове са јасно ограниченим линијама) или временско (прво се приказују објекти једне категорије, а затим се, после краће паузе, приказују објекти друге категорије).

Најчешћа грешка коју наставници праве јесте да ученику са интелектуалном ометеношћу презентују велики број информација у кратком временском периоду. Ученик може да упамти мањи број података, под условом да се информација више пута понови и илуструје конкретним примерима. Затражите од ученика да понови шта сте рекли или да, са неколико речи, опише кључне елементе научног садржаја. Помозите ученику да повеже новостечену информацију са властитим искуством (нпр. „Видиш, девојчица из ове приче зове се Маја, баш као што се и твоја сестра зове Маја”). Уверите се да ученик разуме оно што би требало да упамти.

ГОВОР И ЈЕЗИК

Уколико ученик има било који поремећај говора и језика, затражите помоћ логопеда. Користите једноставне речи. Прилагодите своје излагање могућностима ученика. Повремено проверавајте да ли ученик разуме оно о чему говорите. Током излагања наставних садржаја користите макете, цртеже и слике. Избегавајте метафоричке изразе, идиоме и фразе.

Реченице би требало да буду кратке. У раду са млађом децом користите увек исте термине уз постепено увођење синонима.

МОТИВАЦИЈА

Познато је да ништа не успева тако добро као успех. Ако ученик има нагомилано искуство неуспеха, престаће да се труди. Да би ученик са лакоом интелектуалном ометеношћу био мотивисан за учење, морате му пружити шансу да успешно изврши задатак. У почетку постављајте само оне задатке за које сте сигурни да ће их ученик са лакоом извршити. Ученика треба јавно похвалити за сваки тачан одговор и за сваки тачно извршени задатак. Од наставника се не очекује да похвалује ученика без икаквог разлога, већ да ствара ситуације у којима ће постојати разлог да га похвали. Тек када ученик стекне самопоуздање, можемо га научити како да реагује на неуспех.

ПРОБЛЕМИ У ПОНАШАЊУ

Наставник треба да делује превентивно како ученик са интелектуалном ометеношћу не би испољио проблеме у понашању. Од почетка школовања треба неговати пријатну разредну атмосферу. Вршњачка едукација и други облици сарадничког учења имају позитиван утицај на прихваћеност деце са блажим сметњама у менталном развоју. Индивидуализован приступ овим ученицима омогућава им да стекну позитивна искуства у процесу учења. Тиме се развија њихово самопоуздање што умањује могућност појаве социјално неприхватљивих облика понашања. Непримерено понашање ових ученика често се погрешно тумачи. Импулсивност може бити резултат емоционалне незрелости а не свесне намере да се крше одређене норме понашања. Директан стил комуникације, коришћење колоквијалних израза и привлачење негативне пажње чести су код деце која потичу из одређених супкултурних слојева, као и код ученика који немају довољно развијене социјалне вештине. Наставник треба да затражи помоћ дефектолога у процесу креирања програма за развој социјалних вештина. Евентуална појава бизарног понашања могла би да укаже на дуалну дијагнозу, када се препоручује саветовање са дечјим психијатром.

ИЗБОР ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА ЗА ДЕЦУ СА БЛАЖИМ СМЕТЊАМА У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ

Основни ниво знања, вештина и умења требало би да постигне најмање 80 одсто ученика. Треба имати у виду то да знања са основног нивоа нису увек мање сложена од знања са средњег или напредног нивоа. То се дешава због тога што су базичним нивоом обухваћена и нека темељна знања, неопходна за сналажење у животу, без обзира на ниво њихове сложености. Очекује се да би таквим фундаменталним знањима требало да овладају готово сва деца, укључујући и ону са лакоом интелектуалном ометеношћу. Захтев да знање буде повезано са реалним животним ситуацијама посебно је значајан за децу снижених интелектуалних способности. У процесу избора образовних стандарда увек би требало имати на уму применљивост знања.

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА

Математика

Математички концепти су апстрактни и, самим тим, тешко разумљиви деци са лакоом интелектуалном ометеношћу. Стога је неопходно да се сваки обрађивани појам сведе на своје конкретне основе и да се учење математике заснива на игри, на манипулацији предметима и на конкретном животном искуству.

- **Зна да прочита и запише дати број, да изврши једноставне рачунске операције и да упореди бројеве по величини.** Од деце са блажим сметњама у менталном развоју на крају првог циклуса образовања можемо очекивати да прочитају и запишу бројеве до 100, да врше једноставне рачунске операције са овим бројевима и да их пореде по величини. Нека деца ће већ на крају прве фазе образовног циклуса моћи да сабирају и одузимају са прелазом преко десетице. Међутим, неки ученици са блажим сметњама у менталном развоју овладаће овом вештином тек на крају основног школовања. Да би ученик постигао наведене образовне стандарде, потребно је да се систематски ради на развоју способности које претходе појму броја: серијација (ређање објеката по величини), класификација (груписање објеката према сличности, по различитим изабраним критеријумима), вежбе конзервације и сл. Чак и код ученика који су овладали основним рачунским операцијама повремено се треба враћати на овај тип активности. Ученику треба дозволити да користи конкретна наставна средства, не само у процесу савладавања градива, већ и касније, током израде задатака. Препоручује се представљање бројева на бројевној полуправој и коришћење едукативних компјутерских игрица за овладавање појмом броја и основним рачунским операцијама.
- **Уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом.** Текст мора бити једноставан, а рачунске операције такве да се манипулише бројевима мањим од 100.
- **Уме да решава једноставне једначине.** Ученик треба да решава једначине користећи основне рачунске операције са једноцифреним и двоцифреним бројевима. Због недовољно развијених менталних представа, задаци са једначинама веома су тешки за децу снижених интелектуалних способности. Зато је потребно да задаци буду једноставни и кратки и да се извршавају употребом адекватних наставних средстава.

Геометрија

- **Уме да именује геометријске објекте у равни.** Од ученика са лаком интелектуалном ометеношћу на крају четвртог разреда основне школе очекује се да уме да именује неке геометријске објекте у равни (дуж, права, тачка, троугао, правоугаоник и квадрат). На овом нивоу још увек се не ради на уочавању међусобних односа геометријских објеката у равни. Важно је да ученик уочи најбитнија и најопштија својства геометријских објеката, апстрахујући варијације у величини, боји и другим небитним својствима.
- **Зна јединице за мерење дужине и њихове односе.** Ученик треба да прави разлику између мерних јединица у свакодневним животним активностима (нпр. да покаже рукама дужину 1 цм и 1 дм, да процени приближну удаљеност два предмета и да каже своју висину...).
- **Користи поступак мерења дужине објекта приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица.** Ученик треба да мери дужину објеката из непосредног окружења, користећи лењир или кројачки метар, и да црта линије одређене дужине. У свакодневним животним активностима треба увежбавати процењивање, а затим проверавати процењену дужину мерењем. Тако ученик стиче способност оријентационог утврђивања дужине, што се често користи у свакодневном животу.

Разломци

Уме да прочита и формално запише разломке и да препозна њихов графички приказ. Увођење појмова половине и четвртине претходи учењу операције дељења код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. Зато је, у обради разломака, значајно да ученик препозна значење ових појмова, коришћењем очигледних средстава. Код неких ученика

захтеве ћемо ограничити само на препознавање и записивање разломака чији је бројилац један, а именилац мањи од десет. Иако ће неки ученици моћи да израчунају половину, четвртину и десетину неке целине, у многим случајевима биће довољно да ученик покаже или означи половину и четвртину без израчунавања (половина јабуке, четвртина колача и сл.).

Мерења и мере

- **Уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и да рачуна са новцем у једноставним ситуацијама.** Ученик треба да уочи разлику између најчешће коришћених апоена, да именује вредност апоена и да оријентационо наведе колико ће му новца бити потребно за куповину појединих артикала. Увек се опредељујемо за артикле који се свакодневно купују и за производе који су ученику омиљени.
- **Зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе.** Низом практичних активности дете треба да научи да предмети који имају исти изглед могу имати различиту масу и да маса предмета не зависи од његовог облика. Најпре се уводи појам килограма, а затим грама.

ХИПЕРКИНЕТИЧКИ СИНДРОМ (ХИПЕРАКТИВНОСТ)

ОПШТЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ

Хиперкинетички или хиперактивни синдром са поремећајем пажње (АДХД) најчешћи је ментални поремећај код деце. Јавља се као последица неравнотеже између одређених хемијских супстанци у мозгу. Неравнотежа између ових супстанци може значајно да утиче на понашање детета, расположење, размишљање и пажњу. Поред детета, последице осећа и породица, у којој се јавља значајно повећан ниво стреса, као и учестала депресија.

Хиперкинетички поремећај са поремећајем пажње присутан је код три до десет одсто школске деце, а три пута је чешћи код дечака него код девојчица. Јавља се у првим годинама живота, а дијагностикује се најчешће при поласку детета у школу.

Дете са овим проблемом у сталном је покрету, узнемирено је, са изразито краткотрајном пажњом. Не може да истраје у започетим активностима. Прекида још незавршену активност како би отпочело нову, па и њу напустило недовршену. Хиперактивно дете би све да види, да додирне, привуче. Све што чује – оно би да види, без икакве селекције или скале вредности која би неким садржајима дала предност а неке занемарила. И најмањи шум или догађај привлачи дететову пажњу и одвлачи га од задате активности. Дете са хиперактивним проблемом не успева да прати упутства и не сналази се у групи и групним правилима. Није свесно свог проблема и не може да објасни своје понашање.

Хиперкинетички или хиперактивни поремећај карактеришу три основна симптома.

1) *Хиперактивност.* Дете је у сталном покрету, врпољи се, устаје и шета по одељењу, не може да седи када ситуација то од њега захтева, претерано трчи, пење се у ситуацијама у којима је то неодговарајуће, често има проблем да се тихо игра, претерано прича.

2) *Импулсивност.* Даје одговоре исхитрено и непромишљено и пре него што се доврши питање, има проблем да сачека да дође на ред, често прекида друге (упада у разговор или игру).

3) *Поремећај пажње.* Тешко одржава пажњу на задацима или у игри, не обраћа пажњу на детаље и често прави грешке у изради задатака (које нису производ незнања), често не може

да следи ни директне инструкције и не успева да доврши задатке или своје обавезе, има тешкоће у самосталном организовању задатака и активности, често избегава да започне рад на задацима који изискују трајнији напор, губи ствари и школски прибор, заборавно је у дневним активностима, лако га ометају спољашњи стимулуси.

Уколико се симптоми не лече правовремено и на одговарајући начин, могу имати велики утицај на смањење квалитета живота детета и његове околине. Код детета са АДХД-ом најчешће се јавља лош успех у школи, који је често знатно испод нивоа његових интелектуалних могућности, осећање усамљености и недостатак самопоуздања, неуспех у дружењу са осталом децом, неуспех у покушајима да се укључи у додатне школске и ваннаставне активности. Преко 50 одсто деце са овим проблемом не може да прати редован наставни план и програм, па се укључују у додатне часове за савладавање школског градива. Такође, испитивања показују да 35 одсто деце напусти школу, а само пет одсто стекне факултетско образовање. Уколико деца нису обухваћена одговарајућим третманом, проблеми се настављају и у адолесценцији, као и у одраслом добу.

НАЈЧЕШЋЕ ЗАБЛУДЕ У ТУМАЧЕЊУ УЗРОКА ПРОБЛЕМА

Погрешно је веровање да су деца са АДХД-ом лења и незаинтересована. Проблеми ове деце директно утичу на смањење посвећености и истрајности у активностима, што је посебно уочљиво у изради школских и домаћих задатака. Деца са овим проблемом често не могу да разумеју и запамте дате инструкције, не могу да изразе мисли на разумљив начин те да самостално усмере пажњу и одрже је на задатим активностима; имају озбиљнијих потешкоћа у писању и читању услед чега лако одустају и постају незаинтересована. Отуда је осмишљена и структурирана подршка одраслог неопходна.

Често се верује да је недостатак дисциплине у породичном окружењу главни „кривац” за настанак овог поремећаја. Истраживања показују да су неадекватне васпитне мере заправо последица а не узрок овог поремећаја. Услед бројних проблема са којима се свакодневно сусрећу, родитељи ове деце често имају неадекватне и непримерене реакције. Усвајање ефикаснијег начина васпитања омогућиће разрешавање бројних проблема и отклањање многих тешкоћа деце са овим проблемом.

ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ

ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСА

Због проблема са пажњом, дете са АДХД-ом треба да седи близу наставника, са што мање предмета на радној површини стола, као и у видном пољу. Наставник је тада у могућности да лакше прати и усмерава рад детета.

Наставне активности и задаци морају бити разноврсни. Активности које изискују мировање треба смењивати активностима које изискују кретање. На прве знаке умора (када дете почиње да прекида рад, да се врпољи, прича и сл.), неопходно је променити активност, односно дати детету задужење које ће му задовољити потребу за кретањем.

Када се суочи са сложеним задацима (када треба да препише текст и одговори на питања или да изврши неку рачунску операцију), дете са АДХД-ом не успева да запамти упутства, не може да се сети редоследа радњи и тачног решења задатака. Због тога је важно давати краће задатке које дете може да обави у кратком временском року. Дуже и сложеније текстове и задатке треба делити на више мањих целина. У задацима треба смањити број захтева (да их не буде више од три).

Примереније је примењивати усмено испитивање, кратким питањима, што ређе у групи. Понекад деца са овим синдромом испољавају смањену координисаност у покретима, нарочито када су у питању сложене активности. Потешкоће се посебно јављају у писању и цртању, где деца са АДХД-ом имају проблем да организују различите покрете по утврђеном

редоследу. Зато је потребно да наставник, у складу са могућностима конкретног детета, продужи време за израду задатака писаним путем.

Проблематично понашање биће ређе уколико дете може да предвиди активности, па је важно активности најављивати и држати се предвиђеног распореда.

Дете са АДХД-ом не би требало укључивати у активности које нису структурисане, добро организоване и које се врше без надзора одраслог. Такође, требало би избегавати такмичарске активности, као и активности у већим групама које се одвијају по сложенијим правилима.

КОМУНИКАЦИЈА

Детету са овим проблемом неопходно је обраћати се јасним, кратким и недвосмисленим реченицама. Из упутстава и налога треба избацити све непотребне изразе. Веома је корисно тражити од детета да понови захтев како би се проверило разумевање. Дете може да запише упутства, али је при томе потребно проверити исправност записаног. Такође, захтеви треба да буду прилагођени могућностима детета – не тражити од њега нешто за шта је унапред јасно да не може да реализује. На пример, тражење од ученика да седи и решава задатке двадесетак минута или да чека да наставник или родитељ заврши започети разговор са другим лицем, сигурно ће довести до непожељног понашања. Захтеве, упутства и објашњења требало би давати у ситуацијама у којима нема других стимулуса који би детету одвлачили пажњу. И правила која се постављају треба да буду јасна и једноставна, и пожељно је да буду видно истакнута. Уколико желимо да нас дете разуме и реализује захтев, треба избегавати формулације типа „ако–онда”. У постављању услова пожељна је формулација „када–онда”. Међутим, уколико детету том приликом задамо неколико захтева истовремено, врло је вероватно да неће моћи да их реализује (нпр. да препише текст са табле, уради задатке и сачека да наставник прегледа).

Ако дете почне на часу да се непримерено понаша, може се и невербалним ставом зауставити у неодговарајућој активности (стати поред њега, ставити му руку на раме, узети му свеску и погледати је и сл.). Корисни су и унапред договорени сигнали за умиривање (пуцање прстима, картице у боји или са сликама и сл.).

ПОХВАЛЕ, НАГРАДЕ И КАЗНЕ

Због своје импулсивности, дете са овим проблемом не размишља о ономе што ради у одређеном тренутку. Не може да предвиди последице својих поступака. Због тога доводи у опасност и себе и друге. Склоно је да поступа увек на исти начин иако је за сличне поступке раније било кажњавано. Дете нема намеру да лоше поступа – оно зна како би требало да се понаша у одговарајућој ситуацији, али без помоћи одраслог не може да спроведе одговарајућа правила понашања. Због тога је неопходан системски рад одраслог на развијању прво спољашње, а затим и унутрашње мотивације.

Ако се дете прихватљиво понаша, треба га наградити. Ако желимо да одустане од непримереног понашања, које није опасно ни по њега ни по друге, треба да игноришемо такво понашање. Уколико се дете понаша непримерено и доводи у опасност и себе и друге, казна је неопходна. При томе треба имати на уму да ће одрасли, с обзиром на дететова честа неодговарајућа понашања, прибегавати све чешћим и строжим казнама, које неће имати ефекта. Такође, претерано кажњавање ће довести до тога да дете пажњу усмерава на избегавање казне а не на пожељне облике понашања.

Под наградама се не подразумевају само слаткиши, играчке и слично. Награде су и пажња коју одрасли посвећује детету када се адекватно понаша, наклоност и уважавање које испољава, као и давање могућности детету да обавља за њега пријатне активности. Дете треба наградити чим се примерено понаша. У пракси је често обрнут случај. Наставник пажњу усмерава на дете са овим проблемом када жели да га опомене, подсети на задатак и усмери на задату активност. Како дете настави да ради започето, наставник пажњу усмерава на неког другог. И тако се проблем наставља.

Подстицаји треба да буду за дете значајни. Похвале не треба давати уопштено, као у примеру „браво”, „ово си одлично урадио/урадила” и слично. Дете неће моћи да разуме на шта се похвала конкретно односи.

С обзиром на то да се дете са АДХД-ом лако засити сваког понављања, награде би требало често мењати. Дете треба хвалити и због уложеног труда, а не само због оствареног резултата.

Дете са овим проблемом често доживљава неуспехе и критике наставника и родитеља, па може да створи слику о себи као о неспособном и лошем детету. Уколико се проблему не приђе системски и правовремено, дете са АДХД-ом може да развије поремећаје у понашању.

Коришћена литература:

1. AAIDD (2011). *Intellectual disability: Definition, classification, and system of support (11th ed.)*, AAIDD, Washington, DC.
2. Beirne-Smith, M., Ittenbach, R. F., Patton, J. R. (2002). *Mental retardation (6th ed.)*, Merrill Prentice Hall, Ohio.
3. Fernández, J. M. G., Cobacho, J. P., Adelantado, P. P. B. (2005). *Discapacidad intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención*, CEPE, Madrid.
4. Глумбић, Н. (2010). *Одрасле особе са аутизмом*, Универзитет у Београду – ФАСПЕР (ЦИДД), Београд.
5. Graziano, A. M. (2002). *Developmental disabilities: Introduction to a diverse field*, Pearson Education Company, Boston.
6. Губерина Абрамовић, Д. (2008). *Приручник за рад с ученицима с посебним потребама интелектуалним у разредну наставу у основној школи*, Школска књига, Загреб.
7. Хана, Ј. (2007). *Подршка у учењу деци са посебним потребама из спектра аутизма: Практичан водич за родитеље и особље у редовним школама и вртићима*, Републичко удружење за помоћ особама са аутизмом, Београд.
8. Јапунџа Милисављевић, М. (2008). *Методика наставе математике за децу омеђену у интелектуалном развоју*, Универзитет у Београду – ФАСПЕР (ЦИДД), Београд.
9. Министарство просвете и спорта Републике Србије (2006). *Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања*, Просветни преглед, Београд.
10. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2009). *Обавезни стандарди за крај обавезног образовања*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
11. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2011). *Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања (математика)*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
12. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2011). *Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања (природа и друштво)*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
13. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2011). *Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања (српски језик)*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
14. Moor, J. (2002). *Playing, laughing and learning with children on the autism spectrum: A practical resource of play ideas for parents and carers*, Jessica Kingsley Publishers, London.
15. СЗО (1992). *ИЦД-10 Класификација менталних поремећаја и поремећаја понашања*, ЗУНС, Београд.
16. Федели, Д. (2007). *Хиперактивно деце*, Еуро-Giunti, Београд.
17. Ковачевић, Ј. (2007). *Деце са посебним потребама у редовној школи*, Учитељски факултет, Београд.

5. ПЛАНИРАЊЕ ЦИЉЕВА, ЗАДАТАКА И АКТИВНОСТИ

Савремена концепција наставе треба да омогући ученику конструкцију знања, односно процес активне изградње употребљивих знања и умења. То подразумева властити напор ученика, његово мишљење и активност. У савременом наставном процесу акценат више није на преносу информација, већ на стварању услова и могућности ученицима за самосталну конструкцију знања. Нагласак би требало да буде на процесу учења, улози и активностима ученика и исходима тог процеса. Каквог ће квалитета бити исход наставе, зависи од квалитета организације наставе/учења. У њеном току морају бити ангажовани виши мисаони процеси, који омогућавају ученику да разуме и интерпретира чињенице, примени научено знање у свакодневним животним ситуацијама, изводи закључке и аргументовано их образлаже и слично. Најчешћа смерница о томе које мисаоне активности и на који начин се развијају у школи садржи Блумова таксономија у когнитивном домену.

Бенџамин Блум са сарадницима креирао је таксономију циљева васпитања и образовања у три подручја: **когнитивном** (нове информације, мисаоне активности), **афективном** (осећања, склоности, интересовања, вредности) и **психомоторном** (физичке и перцептивне активности и вештине). Циљеве и исходе у когнитивном подручју разврстао је у шест основних категорија, које су хијерархијски уређене (према нивоу апстраховања), а то су: **знање, схватање, примена, анализа, синтеза и евалуација**. У доњој табели су дати нивои са примерима мишљења и типовима активности којима се ови различити мисаони процеси ангажују.

Компетенција	Демонстрирана знања и вештине	Активности којима се проверава оствареност исхода на датом нивоу
Знање	опажа, именује информације; зна датуме, податке, места, зна главне идеје	дефиниши, наведи, опиши, идентификуј, покажи, означи, изабери, испитај, именуј и сл.
Схватање	разуме информацију; преводи из једног у други контекст; интерпретира податке, упоређује, разликује; уређује, групише, открива узроке, предвиђа последице	резимирај, опиши, интерпретирај, повежи, процени, дискутуј, прошири
Примена	користи информације; користи методе, појмове, теорије у новим ситуацијама; решава проблеме користећи усвојене вештине или сазнања	примени, демонстрирај, покажи, реши, испитај, преобликуј, класификуј, експериментиши, истражи
Анализа	одређује структуру; организује делове; препознаје главни смисао; идентификује елементе	анализирај, издвој, уреди, објасни, класификуј, подели, упореди, изабери
Синтеза	користи старе идеје за стварање нових; генерише из датих података; повезује знања са другим областима; предвиђа закључке/закључује	замени, направи план, предвиди, формулиши, припреми, уопшти, поново напиши

Евалуација	упоређује, утврђује сличности и разлике између идеја; процењује вредност теорија и излагања; бира на основу рационалних аргумената; утврђује вредност података; препознаје субјективност	процени, одлучи, оцени, провери, тестирај, измери/одмери, предложи, изабери, просуди, објасни, закључи, резимирај
------------	--	---

Бројни аутори су разматрали и проверавали ваљаност хијерархијских структура Блумове таксономије у когнитивном подручју. Међу њима су и Андерсон и Кратвол, који су проширили таксономију комбинујући когнитивне процесе и димензије знања. Управо оваква таксономија може да олакша наставницима планирање наставе, односно прецизније формулисање циљева и операционализацију исхода.

Ова ревидирана таксономија подразумева две димензије сазнавања:

- **знање** – *знање чињеница; знање појмова и структура појмова* (концептуална знања); *знање постојања и процедура* (процедурална знања), и *свесћ о сазнајним процесима, као и учење сазнајних процеса потребних за сазнавање других знања* (метакогнитивна знања);
- **когнитивне процесе.**

Користећи ову таксономију у планирању наставе кроз планирање циљева наставне јединице, наставник ће много јасније усмеравати сазнајне процесе које жели да ангажује код ученика, као и врсте знања којима ученик треба да овлада у процесу учења. Такође, ова таксономија омогућава наставнику да проверава оствареност циљева и исхода, као и да планира и реализује праћење и оцењивање напредовања ученика.

Много је лакше проверавати квалитет и прецизност осмишљених циљева наставних јединица у односу на ову таксономију. Као што је познато, сврха одређивања циљева часа јесте да се прецизно дефинише шта је то што ученик треба да научи на датом часу.

Да би час био успешно реализован, неопходно је избећи замке планирања превеликог броја циљева за један наставни час, као и нејасно или прешироко формулисаних циљева. Ако је нејасно шта је циљ часа, немогуће је проценити да ли је он реализован. Такође, неће бити јасно који су очекивани исходи тог часа. Зато при планирању и реализацији часова треба имати на уму:

- конкретно дефинисани циљеви часа;
- усклађеност циљева и стандарда постигнућа ученика;
- прецизно одређене активности ученика;
- разноврсност активности ученика;
- релевантност активности у односу на циљ;
- број предвиђених активности за реализацију циља;
- трајање активности;
- остварљивост циљева за предвиђено време активности.

При планирању наставних часова, наставник се, поред осталог, руководи и следећим питањима:

- Који је циљ/су циљеви часа? Који су очекивани ефекти/исходи?
- На које начине ће се циљ/циљеви остварити?
- Шта ученици раде на часу (које активности обављају)?
- У којој мери су активности ученика разноврсне и сврсисходне у односу на предвиђени циљ и ефекте?

- На које начине су уважена искуства ученика и ранија сазнања?
- На које начине се остварује повезаност са претходно наученим градивом из датог предмета?
- Шта може бити тешкоћа у реализацији припремљеног часа? Који се проблеми очекују?
- На основу којих активности/показатеља ће наставник знати да је одређени час успео?

ЛОГИЧКО И КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ

Како би се ученици припремили да користе читав низ вештина и развију различите облике мишљења и понашања, како би могли да тумаче и повезују информације у смислене целине и идеје, које ће затим и практично примењивати, у настави морају бити заступљени и виши мисаони процеси.

Логичко мишљење користи логичка правила закључивања приликом решавања проблема, а то су:

- **дефинисање** појаве;
- уопштавање појаве – извођење општег из појединачног (**индукција и класификација**);
- закључивање о појединачном на основу општег (**дедукција**);
- **поређење** – утврђивање једнакости, разлика или сличности;
- **допуњавање целине** (комплементарност);
- **обртање процеса** (реверзибилност);
- разлагање на делове у циљу уочавања њиховог односа и склапање целине од делова (**анализа и синтеза**).

Критичко мишљење има све карактеристике логичког мишљења, али укључује и преиспитивање, процењивање и просуђивање или вредновање у односу на одговарајући критеријум.

Критичко мишљење је сложен мисаони процес, којим се:

- активирају сви потенцијали јединке;
- предмет проучавања сагледава са различитих аспеката;
- промишља се, закључује, предвиђају се исходи неког догађаја и понашања;
- има јасан циљ;
- може бити креативан, јер се информације преобликују, осмишљавају се алтернативни поступци и сл.

Основа за развој *критичког мишљења* је развој способности децентрације – сагледавање појаве са различитих аспеката (јавља се између 7. и 9. године и развија интензивно до 11. године).

Процес *критичког мишљења* креће од неке идеје која се анализира, преиспитује, упоређује са другим сличним и супротним идејама; затим се заузима став о тој идеји или се формулише нова идеја.

Неопходно је да се у наставном процесу, у оквиру свих наставних предмета, од ученика захтева:

- да доносе закључке или процењују ваљаност и утемељеност изнетих закључака;
- да на различитим примерима из свакодневног живота уочавају разлику између чињеница и субјективног тумачења чињеница;
- да износе аргументе у прилог одређене тврдње или против ње;

- да тумаче поруке, како оне експлицитно дате, тако и оне скривене између редова;
- да препознају угао гледања из којег неко говори, да пореде и вреднују различита гледишта;
- да самостално уочавају и формулишу проблеме;
- да предлажу различита решења проблема.

ТЕХНИКЕ ПОДСТИЦАЊА МИШЉЕЊА У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ

Наведени примери само су неки од погодних техника које подстичу различите нивое мишљења. Примери предложених техника погодни су за примену у свим предметима, у свим фазама наставног процеса, као и на различитим типовима часова. Омогућавају индивидуализован и диференциран приступ, прилагођен различитим могућностима деце.

• Мозгалица	Слободно асоцирање на неку тему, идеју, појам, са циљем да се добије што више могућих начина за размишљање о њој; све се записује, без селекције.
• Коцкарење	У односу на извучени број ученици извршавају тражени захтев. 1. Опиши 2. Упореди 3. Повежи 4. Рашчлани 5. Примени 6. За/против
• Графичко представљање (Венов дијаграм)	Разврставање сличности и разлика између две или више појаве, чиме је омогућено организовање података у категорије.
• Инсерт техника	Наведени примери захтева уз читање текста омогућавају метакогнитивни приступ учењу, као и повезивање претходно наученог. • Шта знам о тој теми? <i>означи +</i> • Шта је ново што сам сазнао/-ла? <i>заокружи</i> • Шта ме је изненадило и зашто? <i>означи *</i> • Шта ми је било посебно занимљиво? <i>означи !</i> • Шта ми је нејасно? <i>означи -</i>
• Читање са предвиђањем	Погодно за развој логичког и критичког мишљења

Метакогнитивном знању, о којем је било речи на претходним странама, не посвећује се довољна пажња у нашем образовном систему. Неопходно је у наставном процесу научити ученике да управљају сопственим учењем, како би могли да размишљају о сопственим изборима, процењују њихову успешност, постављају циљеве за своје учење, као и свој даљи развој. Ученик са развијеном метакогницијом познаје себе, односно има свест о сопственим јаким и slabим странама у учењу. Поред тога, ученици који уче метакогнитивно могу да анализирају захтеве како би размотрили различите могућности у њиховом извршењу и умеју да образложе зашто су се одлучили баш за тај начин рада. У наставном процесу наставник може одговарајућим активностима да усмерава ученике да објасне задатак својим речима, да разговара са ученицима о томе шта све треба учинити у припреми рада на задатку, у току рада, и после завршетка, да дискутује шта је то што ученици уче лако, а шта не, и међусобно размењују шта су о себи ново научили у току израде задатка.

Кроз наведене примере питања, ученицима је омогућено метакогнитивно учење. Питања се односе на припрему за читање одређене лекције, а могу се примењивати и при најави нове наставне теме, одређеног садржаја или појма.

Пример метакогнитивних питања
Прочитај наслов, па одговори на питања:
• Шта мислиш шта је описано у тексту?
• Шта знаш о томе? Напиши/испричај.
• Шта би волео/-ла да сазнаш о томе? Напиши/испричај.
• Прочитај текст пажљиво.

ПИТАЊА, ЗАДАЦИ, НАЛОЗИ

Задаци се могу груписати у:

- *задашке отвореног типа*, као на пример: кратак одговор, допуњавање реченица одређеним речима, есеј, допуњавање табеле... и
- *задашке затвореног типа*: спаривање, двочлани (алтернативни) избор, вишеструки избор, ређање по задатом критеријуму, исправљање понуђених одговора и сл.

Приликом формулисања задатака спаривања, пожељно је дати један појам или више објашњења који ће остати неповезани, али то обавезно треба напоменути у самом захтеву.

Алтернативна питања могу се допунити захтевом да се, уколико је тврдња нетачна, напише тако да буде тачна, како би се избегао висок степен погађања.

Основна правила при формулисању задатака:

- задаци треба да буду граматички, правописно и стилски исправни;
- избегавати упитне реченице – не *Како...?*, већ *Опиши...* и *Објасни...*;
- користити речи које су добро познате ученицима;
- формулисати реченице (исказе) на нов начин, а не онако како су дати у уџбенику;
- ако се не може избећи негација, потребно ју је подвући или зацртити;
- род и број у понуђеним одговорима у задацима са вишеструким избором треба да буду усаглашени са родом и бројем у основном исказу (*Заокружи слово испред тачног одговора или Заокружи слова испред тачних одговора*);
- једним задатком се испитује један појам;
- одговарање на једном задатку не сме да усмерава одговарање на другом нити да зависи од одговарања на друго питање;
- не постављати ученицима задатке „замке”, у којима се мере интелектуалне способности, а не знање;
- не формулисати задатке који су намењени трагању за оним што ученик не зна, односно што је недовољно обрађено;
- избегавати тривијалне задатке;
- поставити јасно упутство шта се од ученика тражи и како треба да одговори и дати му све елементе потребне за решавање задатка;
- задатке уредити по сложености или по сличности.

Питања, налози и задаци могу да траже од ученика:

- проналажење сличности и разлика између података, феномена, појмова;
- проналажење хијерархијски надређених и хијерархијски подређених појмова за појам који се учи;
- проналажење сопствених примера и илустрација за дати појам;
- класификовање неких појава;
- сумирање појединачних налаза и закључака;
- самостално вредновање неких чињеница (шта је важније а шта мање важно, шта је тачније итд.);
- ређање у неки смислени редослед (на пример логички, хронолошки);
- налажење синонима, сличних речи и антонима за термине којима су означени појмови у лекцији;
- одређивање кључних речи у лекцији или главних идеја у прочитаном тексту уз образлагање;
- самостално временско и просторно лоцирање неке појаве;
- навођење примера за практичну примену знања које се учи;
- успостављање просторних, временских и узрочних веза између конкретних појава, чињеница и догађаја.

ОЦЕЊИВАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Разговор са ученицима једна је од основних активности наставника, који се јавља у континуитету, у свим фазама наставног процеса. Без обзира на то које је све поступке наставник спроводио у процесу оцењивања – посматрање, усмено и писмено испитивање, тестирање, оцењивање ученичких радова, оцењивање домаћих задатака – са ученицима је неопходно разговарати о:

- планираним исходима и очекиваним постигнућима;
- ефикасним начинима наставе и учења којима ће се остварити дефинисани циљеви и исходи;
- критеријумима оцењивања;
- оствареним резултатима;
- начинима побољшања успеха и конкретним корацима.

Оцењивање у наставном процесу може бити:

- наставниково оцењивање ученика;
- заједничко оцењивање наставника и ученика;
- међусобно оцењивање ученика без учешћа наставника;
- самооцењивање ученика.

Што се процеса самооцењивања ученика тиче, у табели су дате само неке од тврдњи уз помоћ којих ученик може да прати и оцењује свој рад. Од изузетне је важности омогућити ученицима промишљање на ова и слична питања и на самим часовима, како би могли да развију метакогнитивне навике и оспособе се за самостално управљање процесом учења и напредовања.

Пожељно је да наставник са учеником продискутује резултат самопроцене и заједно са учеником планира даље кораке у раду.

Тврдње	Најчешће	Повремено	Ретко	Никад
Могу да објасним својим речима шта треба да урадим у задатку.				
Одређујем циљ пре сваког учења.				
Знам шта учим лако, а шта тешко у новој лекцији.				
Знам шта ми помаже при учењу тежег градива.				
Могу да поставим три питања у вези са лекцијом.				
Пре учења нове лекције размишљај о наслову и присећам се шта већ знам о томе.				
Могу да одредим кључне речи у новој лекцији.				
При учењу нове лекције могу да одговорим на питања: Шта? Где? Како? Зашто?				
Користим различите изворе информација, самостално или уз помоћ одраслих.				
Постављај питања одраслима када ми треба појашњење дела лекције или лекције у целини.				

Ученицима је, без обзира на узраст, потребна подршка наставника у виду:

- указивања на оно што је успешно урађено у претходној фази рада;
- конкретног усмерења на оно што је још потребно да науче или ураде;
- сугестија о различитим начинима рада у наредној фази учења;
- подстрека када покажу напредак у учењу.

У процесу праћења и вредновања напредовања ученика треба избегавати честе, а недовољно прецизне и јасне повратне информације, као на пример: *Ниси се довољно поштрудио/-ла... Следећи пут у усменом одговарању мораш да будеш сигурнији/сигурнија... Ниси довољно знао/-ла о...* Оваква упутства треба конкретизовати и везати за одређени планирани циљ учења и исход или стандард постигнућа ученика, као и даље конкретне кораке које од ученика очекујемо. Ово је само један од могућих начина давања адекватне повратне информације ученику на његово, на пример, усмено одговарање: *Показао/-ла си да правиш разлику између повољног и неповољног утицаја човека на природу (основни ниво). За следеће одговарање треба да научиш основне мере заштите живе и неживе природе (средњи ниво)...* Управо у овом процесу размене наставник користи прилику да развије и ојача и метакогнитивне капацитете ученика, о чему је било речи у претходним поглављима.

У том смислу, квалитетан и користан извештај о раду и напредовању ученика треба да:

- буде јасан и лако разумљив;
- опише ученикова постигнућа у односу на дефинисане исходе;
- јасно прикаже наредне кораке у учењу;
- укаже на развојне потребе ученика;
- садржи запажања наставника о позитивним личним особинама ученика;
- буде саопштен у правилним размацима и роковима са којима су сви упознати.

6. ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	ОСТАЛО	УКУПНО
Предмети у простору и односи међу њима	6	5	11
Линија и област	5	8	13
Класификација предмета према својствима	2	3	5
Природни бројеви до 100	65	81	146
Мерење и мере	3	2	5
УКУПНО	81	99	180

7. ГОДИШЊИ ПЛАН (РАСПОРЕД) НАСТАВНОГ ГРАДИВА

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР		ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА				РАЗРЕД: ПРВИ	
НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Предмети у простору и односи међу њима	1.	Горе, доле, изнад, испод	обрада	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет	IMA 1.2.1.
	2.	Горе, доле, изнад, испод	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, наставни листић	IMA 1.2.1.
	3.	Нагоре, надоле, уз и низ	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, наставни листић	IMA 1.2.1.
	4.	Лево, десно, испред, иза, између	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет	IMA 1.2.1.
	5.	Лево, десно, испред, иза, између	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет	IMA 1.2.1.
	6.	Веће – мање	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, наставни листић	IMA 1.2.1.
	7.	Веће – мање	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, слике објеката (цртежи, апликације)	IMA 1.2.1.
	8.	Предмети у простору и односи међу њима	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет	IMA 1.2.1.

Линија и област								
9.	Криве и праве линије	обрада	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	уџбенички комплет, различити предмети, канап/конац	IMA 1.2.1.		
10.	Криве и праве линије	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	уџбенички комплет, апликације (цртежи) са кривим и правим линијама, наставни листић	IMA 1.2.1.		
11.	Тачка. Спајање тачака линијама	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	уџбенички комплет, плакат, канап/конац	IMA 1.2.1. IMA 2.4.5.		
12.	Тачка. Спајање тачака линијама	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	уџбенички комплет	IMA 1.2.1. IMA 2.4.5.		
13.	Тачка. Спајање тачака линијама	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалошка, метода графичких радова	уџбенички комплет, радни лист, конопцац/конац	IMA 1.2.1. IMA 2.4.5.		
14.	Дуж	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	уџбенички комплет	IMA 1.2.1.		
15.	Дуж	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	уџбенички комплет, радни лист	IMA 1.2.1.		
16.	Отворене и затворене линије	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	уџбенички комплет, канап/конац	IMA 1.2.1.		
17.	Отворене и затворене линије	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	уџбенички комплет, цртежи са различитим линијама, наставни лист	IMA 1.2.1.		

Линија и област	18.	У, на, ван	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, канал/конац	IMA 1.2.1.
	19.	У, на, ван	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет	IMA 1.2.1.
	20.	Линија и област	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	радни лист	IMA 1.2.1.
	21.	Линија и област	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет	IMA 1.2.1.
Предмети у простору и односи међу њима	22.	Предмети облика правоугаоника и квадрата	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, слике геометријских облика	IMA 1.2.1.

МЕСЕЦ: ОКТОБАР		ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА				РАЗРЕД: ПРВИ	
НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Предмети у простору и односи међу њима	23.	Предмети облика круга	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет, слике геометријских облика	1МА 1.2.1.
	24.	Предмети облика правоугаоника, квадрата и круга	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет	1МА 1.2.1.
	25.	Упоредивање предмета по боји	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, предмети из окружења ученика	1МА 1.2.1.
Класификација предмета према својству	26.	Упоредивање предмета по боји	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалошка, метод графичких радова	учбенички комплет	1МА 1.2.1.
	27.	Упоредивање предмета по дужини	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет, канал/конац, предмети из окружења ученика	1МА 1.2.1.
	28.	Упоредивање предмета по дужини (и боји)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, оловке различите дужине	1МА 1.2.1.
	29.	Упоредивање предмета по дужини и боји	утврђивање и провера	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалошка, метод графичких радова	учбенички комплет, цртежи различитих облика и величина	1МА 1.2.1.
Природни бројеви до 100	30.	Именујемо, бројимо	обрада	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, касетофон и касета, штапићи – жетони, наставни листићи	1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1. 1МА 1.4.4.

31.	Именујемо, бројимо	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.2.1. 1MA 1.4.4.
32.	Скуп. Елемент скупа. Приказивање скупа	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1.
33.	Скуп. Елемент скупа. Приказивање скупа	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метод графичких радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.2.1.
34.	Скуп. Елемент скупа. Приказивање скупа	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метод графичких радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.2.1.
35.	Придруживање елемената једног скупа елементима другог скупа; скупови са једнаким бројем елемената	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.2.1.
36.	Скупови са различитим бројем елемената	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.2.1.
37.	Скупови	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.2.1.
38.	Скупови	провера знања и вештина	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	наставни листић (тест постигнућа)	1MA 1.1.1. 1MA 1.2.1.

Природни бројеви до 100	39.	Број 1	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	уџбенички комплет, наставни листић	1МА 1.1.1.
	40.	Број 1	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	уџбенички комплет, наставни листић	1МА 1.1.1.
	41.	Број 2	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	уџбенички комплет	1МА 1.1.1.
	42.	Број 2	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	уџбенички комплет, касетофон/CD плејер	1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1.
	43.	Број 3	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	уџбенички комплет, жетони, графофолија	1МА 1.1.1.

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР		ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА					РАЗРЕД: ПРВИ	
НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	
Природни бројеви до 100	44.	Број 3	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.	
	45.	Број 4	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, жетони, графофолија	1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.	
	46.	Број 4	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у паровима	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет, цедуљице са нацртаним скуповима, наставни листић	1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.	
	47.	Број 5	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, жетони, графофолија	1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.	
	48.	Број 5	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.	
	49.	Бројеви од 1 до 5	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет, наставни листић	1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.	
	50.	Упоредивање бројева од 1 до 5. Знаци мање и веће <, >	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких радова	учбенички комплет, наставни листић	1МА 1.1.1.	
	51.	Упоредивање бројева од 1 до 5. Знаци мање и веће <, >	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет, жетони	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.3.	
	52.	Редни бројеви	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1.	
	53.	Редни бројеви	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1.	

Природни бројеви до 100						
54.	Бројеви од један до пет	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод графичких и писаних радова	наставни листић	1MA 1.1.1.
55.	Бројеви од један до пет	провера	индивидуални	дијалошка, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1.
56.	Знак плус	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.3.
57.	Знак плус	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у паровима	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.3.
58.	Сабирање. Знак једнакости	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет, жетони/штапићи	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.1. 1MA 2.1.3.
59.	Сабирање. Знак једнакости	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалошка, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.1. 1MA 2.1.3.
60.	Знак минус. Одузимање	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.1. 1MA 2.1.3.
61.	Знак минус. Одузимање	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.1. 1MA 2.1.3.
62.	Сабирање и одузимање до 5	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.1. 1MA 2.1.3.
63.	Текстуални задаци са сабирањем и одузимањем до 5 (I)	утврђивање	фронтални, индивидуални, рад у пару	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.1. 1MA 2.1.3.

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР		ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА				РАЗРЕД: ПРВИ	
НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Природни бројеви до 100	64.	Текстуални задаци са сабирањем и одузимањем до 5 (II)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	припремљени задаци	IMA 1.1.1. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
	65.	Нула 0	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет, жетони	IMA 1.1.1. IMA 2.1.3.
	66.	Нула 0	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.1.
	67.	Представљање бројева од 0 до 5 на бројевној правој	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет, модел бројевне праве, радни листић	IMA 1.1.1. IMA 2.1.3.
	68.	Претходник и следбеник броја	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет, модел бројевне праве	IMA 1.1.1. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
	69.	Растављање бројева	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет, жетони	IMA 1.1.1. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
	70.	Растављање бројева, претходник и следбеник, сабирање и одузимање до 5	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	наставни листић	IMA 1.1.1. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.

Природни бројеви до 100						
71.	Бројеви до 5, сабирање и одузимање до 5	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.1. IMA 1.1.4. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
72.	Број 6	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет, жетони	IMA 1.1.1. IMA 1.1.4. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
73.	Број 6	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.1. IMA 1.1.4. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
74.	Број 7	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет, жетони, графофолија	IMA 1.1.1. IMA 1.1.4. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
75.	Број 7	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.1. IMA 1.1.4. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
76.	Број 8	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.1. IMA 1.1.4. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
77.	Број 8	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет, наставни листић	IMA 1.1.1. IMA 1.1.4. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
78.	Број 9	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.1. IMA 1.1.4. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
79.	Број 9	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.1. IMA 1.1.4. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3.
80.	Цифре. Једноцифрени бројеви	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.1. IMA 1.1.4. IMA 2.1.1. IMA 2.1.3. IMA 2.4.5. IMA 3.1.4.

Природни бројеви до 100					81.	Број 10	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	уџбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.
					82.	Број 10	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких и писаних радова	уџбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.
					83.	Бројеви прве десетице. Представљање бројева од 0 до 10 на бројевној правој	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова	уџбенички комплет, модел бројевне праве	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.
					84.	Бројеви прве десетице. Представљање бројева од 0 до 10 на бројевној правој	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких и писаних радова	уџбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.
					85.	Упоређивање бројева од 0 до 10 помоћу бројевне праве	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метода графичких и писаних радова	уџбенички комплет, модел бројевне праве	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

МЕСЕЦ: ЈАНУАР

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: ПРВИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Природни бројеви до 100	86.	Упоредивање бројева од 0 до 10 помоћу бројевне праве	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.
	87.	Парни и непарни бројеви	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет, парови сличица	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
	88.	Парни и непарни бројеви	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет, наставни листић	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
	89.	Бројеви до 10	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.1.4. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.
Мерење и мере	90.	Динар. Новчанице од 1, 2, 5 и 10 динара	обрада	фронтални, индивидуални и рад у пару	дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет, новчанице	1МА 1.4.1. 1МА 2.4.1. 1МА 2.4.5.
	91.	Динар. Новчанице од 1, 2, 5 и 10 динара	утврђивање	фронтални, индивидуални и рад у пару	дијалошка, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет, новчанице, наставни листић	1МА 1.4.1. 1МА 2.4.1. 1МА 2.4.5.

Природни бројеви до 100						
92.	Речи: тачан, нетачан	обрада	фронтални, индивидуални и рад у пару	дијалошка, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.4.4. 1МА 2.4.1.
93.	Сабирци и збир	обрада	фронтални, индивидуални и рад у пару	дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
94.	Сабирци и збир	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
95.	Замена места сабирака	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, хеуристичка, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.2.
96.	Замена места сабирака	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, хеуристичка, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.2.

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР		ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА				РАЗРЕД: ПРВИ	
НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Природни бројеви до 100	97.	Заграде. Здруживање сабирака	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, хеуристичка, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет, наставни листић	1МА 1.1.2. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.2.
	98.	Заграде. Здруживање сабирака	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет, жетони	1МА 1.1.2. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.2.
	99.	Умањеник, умањилац и разлика	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
	100.	Умањеник, умањилац и разлика	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод графичких и писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
	101.	Сабирање и одузимање до 10	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.
	102.	Веза сабирања и одузимања	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метод писаних радова	учбенички комплет, жетони, штапићи	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
	103.	Веза сабирања и одузимања	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
	104.	За толико већи број и за толико мањи број	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, демонстративна, метод писаних и графичких радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
	105.	За толико већи број и за толико мањи број	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

Природни бројеви до 100						
106.	Сабирање и одузимање до 10	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	ученички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.2. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.1. 1MA 2.1.3. 1MA 2.4.5. 1MA 3.1.4.
107.	Сабирање и одузимање до 10	провера	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	ученички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.2. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.1. 1MA 2.1.3.
108.	Означивање и одређивање непознатог броја	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	ученички комплет	1MA 1.1.4. 1MA 3.1.2.
109.	Означивање и одређивање непознатог броја	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	ученички комплет	1MA 1.1.4. 1MA 3.1.2.
110.	Одређивање непознатог броја	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	ученички комплет, новчанице	1MA 1.1.4. 1MA 3.1.2.
111.	Одређивање непознатог броја	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	ученички комплет	1MA 1.1.4. 1MA 3.1.2.
112.	Одређивање непознатог броја	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	ученички комплет, новчанице	1MA 1.1.4. 1MA 3.1.2.
113.	Одређивање непознатог броја	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	ученички комплет, новчанице	1MA 1.1.4. 1MA 3.1.2.
114.	Бројеви 11, 12, 13, 14 и 15	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	ученички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.1. 1MA 2.4.5.
115.	Бројеви 11, 12, 13, 14 и 15	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	ученички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.1. 1MA 2.4.5.
116.	Јединице и десетице	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	ученички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 2.1.1. 1MA 2.4.5.

МЕСЕЦ: МАРТ

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: ПРВИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Природни бројеви до 100	117.	Јединице и десетица	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	118.	Бројеви до 15	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	119.	Бројеви 16, 17, 18, 19, 20	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	120.	Бројеви друге десетице	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет, модел бројевне праве	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	121.	Упоредивање бројева од 0 до 20	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет, модел бројевне праве	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	122.	Упоредивање бројева од 0 до 20	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	123.	Бројеви од 0 до 20	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	124.	Бројеви од 0 до 20	провера	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	125.	Сабирање десетице и јединица и одузимање једноцифреног од двоцифреног броја до 20	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3.
	126.	Сабирање десетице и јединица и одузимање једноцифреног од двоцифреног броја до 20	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3.
	127.	Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја до 20	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3.

Природни бројеви до 100						
128.	Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја до 20	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет, картони са бројевима	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5.
129.	Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја чији је збир број 20	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5.
130.	Одузимање једноцифреног броја од броја 20	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5.
131.	Сабирање типа 13 +2 и 15 +5 и одузимање типа 18 – 3 и 20 – 5	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет, наставни листић	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5.
132.	Сабирање једноцифрених бројева са прелазом преко 10	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
133.	Сабирање једноцифрених бројева са прелазом преко 10	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
134.	Сабирање једноцифрених бројева са прелазом преко 10	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
135.	Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја са прелазом десетице	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет картончићи са бројевима	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
136.	Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја са прелазом десетице	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
137.	Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја са прелазом десетице	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
138.	Сабирање и одузимање са прелазом десетице	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	радни лист	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

МЕСЕЦ: АПРИЛ		ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА					РАЗРЕД: ПРВИ
НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Природни бројеви до 100	139.	Одузимање броја 10 од двоцифреног броја из друге десетице	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет, картице са бројевима	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	140.	Одузимање двоцифрених бројева друге десетице	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	141.	Одузимање двоцифрених бројева друге десетице	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 2.1.3. 1МА 1.1.4. 1МА 3.1.1
	142.	Сабирање и одузимање до 20	утврђивање	индивидуални	метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.1.4. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.4.
	143.	Сабирање и одузимање до 20	утврђивање	индивидуални	метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.1.4. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.4.
	144.	Сабирање и одузимање до 20	провера	индивидуални	метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.1.4. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.4.
	145.	Десетице прве стотине и упоређивање десетица прве стотине	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1.
	146.	Упоређивање десетица прве стотине	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1.

Мерење и мере	147.	Сабирање и одузимање десетица. Динар. Новчанице од 20, 50 и 100 динара	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет, наставни листић	IMA 1.1.2. IMA 1.4.1. IMA 2.1.3. IMA 2.1.4. IMA 2.4.1.
Природни бројеви до 100	148.	Сабирање и одузимање десетица	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.2. IMA 2.1.3. IMA 2.1.4.
	149.	Упоредивање, сабирање и одузимање десетица прве стотине	провера	фронтални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.2. IMA 2.1.3. IMA 2.1.4.
	150.	Писање и читање бројева до 100	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет, наставни листић	IMA 1.1.1. IMA 2.1.1.
	151.	Писање и читање бројева до 100	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	учбенички комплет	IMA 1.1.1. IMA 2.1.1.
	152.	Десетице и јединице; којој десетици припада број	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	IMA 1.1.1. IMA 2.1.1. IMA 2.4.5.
	153.	Десетице и јединице; којој десетици припада број	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	наставни листић	IMA 1.1.1. IMA 2.1.1. IMA 2.4.5.

МЕСЕЦ: МАЈ		ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА				РАЗРЕД: ПРВИ	
НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Природни бројеви до 100	154.	Приказивање бројева до 100 на бројевној правој и упоређивање бројева до 100	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет, бројевна права	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	155.	Упорјеђивање бројева до 100	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	156.	Упорјеђивање бројева до 100	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.
	157.	Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја и одузимање једноцифреног од двоцифреног (40 + 5 и 45 – 5)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	158.	Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја и одузимање једноцифреног од двоцифреног	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	159.	Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	160.	Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	161.	Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја и одузимање једноцифреног од двоцифреног броја	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	162.	Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја (25 + 5)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	163.	Сабирање двоцифреног и једноцифреног броја	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

164.	Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја (30 – 5)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	уџбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.2. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.3. 1MA 3.1.1.
165.	Одузимање једноцифреног од двоцифреног броја	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	уџбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.2. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.3. 1MA 3.1.1.
166.	Сабирање и одузимање бројева до 100	провера	индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	уџбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.2. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.3. 1MA 3.1.1.
167.	Сабирање двоцифреног броја и вишеструке десетице	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	уџбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.3. 1MA 3.1.1.
168.	Одузимање десетица од двоцифреног броја	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	уџбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.2. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.3. 1MA 3.1.1.
169.	Сабирање двоцифреног броја и вишеструке десетице и одузимање десетица од двоцифреног броја	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	уџбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.2. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.3. 1MA 3.1.1.
170.	Сабирање двоцифреног броја и вишеструке десетице и одузимање десетица од двоцифреног броја	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	уџбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.2. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.3. 1MA 3.1.1.
171.	Сабирање двоцифрених бројева облика 24 + 12	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	уџбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.2. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.3. 1MA 3.1.1.
172.	Сабирање двоцифрених бројева облика 24 + 12	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	уџбенички комплет	1MA 1.1.1. 1MA 1.1.2. 1MA 1.1.4. 1MA 2.1.3. 1MA 3.1.1.
173.	Одузимање збира од броја	обрада	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова, демонстративна	уџбенички комплет, наставни листић	1MA 1.1.2. 1MA 2.1.4. 1MA 3.1.1. 1MA 3.1.2.
174.	Одузимање збира од броја	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалогска, метод писаних радова	уџбенички комплет	1MA 1.1.2. 1MA 2.1.4. 1MA 3.1.1. 1MA 3.1.2.

МЕСЕЦ: ЈУН		ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА					РАЗРЕД: ПРВИ
НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Природни бројеви до 100	175.	Одузимање двоцифрених бројева	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	176.	Одузимање двоцифрених бројева	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	177.	Сабирање и одузимање двоцифрених бројева без преласка преко десетица	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет, наставни листић	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
	178.	Сабирање и одузимање бројева до 100 (без прелаза преко десетица)	провера	самостални индивидуални рад	дијалошка, метод писаних радова	учбенички комплет	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.
Мерење и мере	179.	Мерење дужина и метар	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова, демонстративна	учбенички комплет, траке, канапи...	1МА 1.1.2. 1МА 1.2.2. 1МА 1.4.4. 1МА 2.4.5.
	180.	Занимљиви задаци	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, метод писаних радова	наставни листић	1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.4.4. 1МА 2.4.5.

8. ПИСАНЕ ДНЕВНЕ ПРИПРЕМЕ ПО НАСТАВНИМ ЈЕДИНИЦАМА

НАПОМЕНА: У писаним дневним припремама коришћене су скраћенице **ОВ = обједињена верзија уџбеника** и **РВ = раздвојена верзија уџбеника**, а односе се на наше уџбенике који су, по налогу Министарства раздвајани на „радне и нерадне”. Ми их сада пружамо у обе верзије – да их користите према жељи, потребама и могућностима. Дакле, ОВ је уџбеник са вежбањима, а РВ подразумева уџбеник и радну свеску.

Легенда коришћених скраћеница:

Обједињена верзија уџбеника 1а или 1б – ОВ: У 1а или У 1б

Раздвојена верзија: уџбеник – РВ: У

Раздвојена верзија: радна свеска – РВ: РС

ЧАС БРОЈ 1

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ГОРЕ, ДОЛЕ, ИЗНАД, ИСПОД

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за оријентацију у простору коришћењем одреднице *горе, доле, изнад, испод*; схватање положаја објеката једних према другима, као и у односу на нас

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 3, 4; РВ: РС – стр. 3; ОВ: У 1а – стр. 3, 4, 5

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици играју игрицу „Лети, лети” или „Дан-ноћ” и повезују положај тела са појмовима горе-доле

– ученици померају предмете – оловке, гумице, стављају их у различите положаје; говоре шта се све у учионици налази испод или изнад поменутих предмета

– разговарају са наставником о слици са 3. стране уџбеника; описују ко је где користећи одреднице *горе-доле* и *изнад-испод*

– разговарају са наставником о слици са 4. стране; описују шта је где користећи одреднице *изнад-испод*, *горе-доле*

– ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 3; ОВ: У 1а – стр. 5

– проверавају усмено

– у свесци цртају сто, изнад стола лустер, испод лопту и сл.

– један ученик другом говори како да одређени предмет постави у простору – нпр. „Стави оловку изнад пернице; кажи шта је испод пернице” и сл., а затим се ученици смењују.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/зadatке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 2

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ГОРЕ, ДОЛЕ, ИЗНАД, ИСПОД

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о оријентацији у простору коришћењем одреднице *горе, доле, изнад, испод*

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 4; ОВ: У 1а – стр. 6, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– подсећање на научене термине са прошлог часа – ученици једни другима усмено постављају задатке о положају предмета

– израда задатака са РВ: РС – стр. 4; ОВ: У 1а – стр. 6 – наставник обилази ученике и проверава урађено

– рад на радном листу припремљеном од стране наставника

1. (Нацртан је кревет, изнад кревета лустер, слика, полица за књиге, испод кревета папуче, лопта, обруч и сл.)

Све што је изнад кревета обој плавом бојом, све што је испод обој црвеном.

2. (Нацртано је дрво, изнад њега облак, птица и змај којег држи дете које седи испод крошње, мачка је испод, лопта, јабука и сл.)

Обој све што је горе у односу на гране дрвета. Заокружи све што је доле у односу на гране дрвета.

– наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 3

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: НАГОРЕ, НАДОЛЕ, УЗ И НИЗ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за оријентацију у простору коришћењем одреднице *нагоре, на доле, уз и низ*; оспособљавање за примену стрелице као знака смера у конкретним ситуацијама

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 5; РВ: РС – стр. 5; ОВ: У 1а – стр. 7, 8, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– уводни део часа (или час физичког) би требало провести у дворишту (или сали), где постоји могућност да ученици врше кретање нагоре–надоле, уз–низ

– ученици разговарају са наставником о извршеним радњама користећи одговарајуће термине

– гледају 1. задатак у уџбенику и разговарају о сликама користећи поменуте термине

– цртају у свескама децу која се крећу узбрдо и низбрдо, нагоре и надоле и обележавају смер кретања стрелицама одређене боје

– самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 5; ОВ: У 1а – стр. 8, а наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног

– ученици самостално раде задатке на листићу

1. Нацртај пужа који се пење уз дрво.

2. Нацртај дечака који се креће низ степенице.

3. На папиру су нацртане птице у различитим положајима и смеровима кретања.

Задатак је да ученици стрелицама одређене боје означе одређени смер.

– наставник обилази ученике, усмерава и проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 4

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЛЕВО, ДЕСНО, ИСПРЕД, ИЗА, ИЗМЕЋУ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за оријентацију у простору коришћењем одреднице *лево, десно, испред, иза, између*

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 6; РВ: РС – стр. 6, 7; ОВ: У 1а – стр. 9, 10, 11

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици у складу са упутством наставника дижу леву или десну руку, стављају их на главу, раме, клупу...

– вршећи радње ученици се подстичу да запамте која им је лева, а која десна рука (свако дете налази свој начин како ће да запамти разликовање руку)

– неколико ученика говори где се налази у односу на друге ученике (нпр. Јован говори да се налази испред Мине, иза Дарка, иза Ане, лево од... и сл.)

– ученици одређују положаје разних предмета у учионици у односу на себе

– неколико ученика стоји испред табле и заузима положај испред/иза/између у складу са упутством наставника (нпр. Милица треба да стане између Луке и Јелене...)

– ученици разговарају са наставником и одређују положаје разних предмета у учионици у односу на друге предмете (нпр. где је одређена столица у односу на таблу)

– разговарају о сликама из РВ: У – стр. 6; ОВ: У 1а – стр. 9

– цртају у свесци девојчицу окренуту леђима, цвет са њене леве стране, а лептира са десне; цртају нпр. три куће једну до друге – боје леву кућу зеленом бојом, десну црвеном, а кућу која је између плавом бојом

– ученици раде задатке у РВ: РС – стр. 6, 7; ОВ: У 1а – стр. 10, 11; наставник обилази ученике, усмерава рад и проверава урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 5

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЛЕВО, ДЕСНО, ИСПРЕД, ИЗА, ИЗМЕЂУ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: оријентисање у простору коришћењем одреднице *лево, десно, испред, иза, између*

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 8, 9; ОВ: У 1а – стр. 12, 13

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици демонстрирају налоге наставника типа – постави свеску тако да буде лево од оловке; постави гумицу да стоји десно од оловке; постави резач између оловке и гумице, итд. (на клупи испред сваког ученика треба да се нађе перница, свеска, резач, оловка, гумица и слично)

– у паровима смишљају положаје предмета и задају их другим паровима који демонстрирају положај

– раде задатке у РВ: РС – стр. 8, 9; ОВ: У 1а – стр. 12; наставник их обилази, усмерава рад и проверава урађено

– игра – ученици осмишљавају и изводе сцене преласка преко улице правилно употребљавајући термине *лево–десно*

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 6

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ВЕЋЕ – МАЊЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за поређење предмета коришћењем релације *веће-мање*

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 7; ОВ: У 1а – стр. 14, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на припремљеним средствима, нпр. оловкама различите величине, књигама и сл. уочавају који је предмет мањи, а који је предмет већи

– затим од неколико предмета различите величине уочавају који је предмет најмањи, а који највећи

– распоређују предмете у низ од најмањег до највећег и обрнуто

– заједно са наставником раде задатке из РВ: У – стр. 7; ОВ: У 1а – стр. 14

– раде задатке на радном листићу припремљеном од стране наставника:

1. Обој оно што је веће. (У одвојеним пољима нацртана су два дрвета различите величине, па два кишобрана, два цвета и сл.)

2. Доцртај мање. (У одвојеним пољима нацртана је машна са простором поред за доцртавање, нацртана је чаша, нацртан је лептир и сл.)

3. Заокружи воће које је најмање. (У одвојеним пољима нацртане су шљиве у различитим величинама, па банане и сл.)

– ученици наводе имена предмета из учионице ређајући их по величини од најмањег до највећег и обрнуто; понављају слично и са предметима/објектима и ван учионице

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 7

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ВЕЋЕ – МАЊЕ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о упоређивању предмета коришћењем релације *веће-мање*

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 10; ОВ: У 1а – стр. 15, слике објеката (цртежи, апликације)

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на основу припремљених слика ученици усмено врше упоређивања користећи релације *веће-мање*

– ученици раде задатке у РВ: РС – стр. 10; ОВ: У 1а – стр. 15

– прате и извршавају налоге које им диктира наставник, на пример:

1. Нацртај јабуку. Лево од ње нацртај мању јабуку, а десно од ње нацртај већу.
2. Нацртај лопту. Већу лопту нацртај испод. Десно од веће лопте нацртај највећу лопту.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 8

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПРЕДМЕТИ У ПРОСТОРУ И ОДНОСИ МЕЂУ ЊИМА

ТИП ЧАСА: провера

ЦИЉ ЧАСА: провера усвојености обрађених релација

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 11; ОВ: У 1а – стр. 16

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- провера знања радом у РВ: РС – стр. 11; ОВ: У 1а – стр. 16
- наставник проверава урађено
- ученици разговарају са наставником о изради задатака, шта им је било тешко и зашто, и слично
- наставник обавештава ученике да је за следећи час потребно да донесу различите предмете

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 9

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: КРИВЕ И ПРАВЕ ЛИНИЈЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разликовање, именовање и цртање криве и праве линије; цртање правих помоћу лењира

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 8; ОВ: У 1а – стр. 17, различити предмети, канап/конац

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици у оквиру рада у паровима на припремљеним предметима уочавају оне који имају праве линије (ивице) и оне који немају праве линије (ивице)
- помоћу конца/канапа ученици представљају праве и криве линије на клупи и сл.
- уочавају да облик линије не зависи од положаја, величине и боје линије
- изводе разне вежбе положаја руку (или прстију), а затим те положаје представљају концем на клупи
- раде задатке из РВ: У – стр. 8; ОВ: У 1а – стр. 17, уз наглашавање да се праве линије увек цртају помоћу лењира
- у свесци цртају криве и праве линије
- цртају лавиринт и дају га другу из клупе да га реши

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 10

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: КРИВЕ И ПРАВЕ ЛИНИЈЕ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: разликовање, правилно именовање и цртање криве и праве линије; цртање правих помоћу лењира

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 12; ОВ: У 1а – стр. 18, апликације (цртежи) са кривим и правим линијама, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици извлаче цртеже са правим и кривим линијама припремљеним од стране наставника, именују их и разврставају у две групе

– раде задатке у РВ: РС – стр. 12; ОВ: У 1а – стр. 18; наставник обилази ученике и проверава урађено

– самосталан рад на наставном листићу

1. Заокружи праве линије. (Нацртано је неколико кривих и правих линија.)
2. Нацртај праву стазу од дечака до лопте, а криву стазу од девојчице до лопте. (Нацртани су дечак, девојчица и лопта.)
3. Нацртај помоћу лењира две праве линије.
4. Нацртај дрво (или цвет) помоћу правих и кривих линија.
5. Доврши цртеж кривим линијама. (Започет је цртеж аутомобила или сл.)

– наставник обилази ученике и проверава урађено

– игра – ученици својим телима праве задату линију на захтев једног ученика, а затим се ученици смењују

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 11

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ТАЧКА. СПАЈАЊЕ ТАЧАКА ЛИНИЈАМА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: уочавање, именовање и обележавање тачке као пресека линија; разликовање тачке и линије; спајање задатих тачака кривим и правим линијама

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 9; ОВ: У 1а – стр. 19, плакат, канап/конац

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици гледају плакат на коме су нацртана два крива, два права пута која се укрштају (секу), прав и крив пут који се секу и описују шта виде

– канапом или концем представљају нацртано уочавајући да постоји место – тачка у којој се конци секу и именују га као тачка (истичемо је бојом и великим штампаним словом)

– раде задатке из РВ: У – стр. 9; ОВ: У 1а – стр. 19 и уочавају да се тачке могу спајати кривим и правим линијама

– цртају у свесци неколико примера тачке као пресека линија

– наставник обилази ученике, усмерава их и проверава урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 12

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ТАЧКА. СПАЈАЊЕ ТАЧАКА ЛИНИЈАМА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање стечених знања о тачки као пресеку линија, графичко приказивање и обележавање тачака, као и спајање тачака кривим и правим линијама и употреба лењира

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 13; ОВ: У 1а – стр. 20

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли су нацртане три тачке – један ученик их обележава, други их спаја правим, трећи ученик их спаја кривим линијама; неколико ученика се смењује

– ученици раде задатке у РВ: РС – стр. 13; ОВ: У 1а – стр. 20

– наставник обилази ученике и проверава урађено

– наставник црта на табли 4 тачке и обележава их; ученици цртају тачке у својим свескама, а затим их спајају правим и кривим линијама по налогу наставника

– наставник обилази ученике и проверава урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 13

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ТАЧКА. СПАЈАЊЕ ТАЧАКА ЛИНИЈАМА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање стечених знања о тачки као пресеку линија, графичко приказивање и обележавање тачака, као и спајање тачака кривим и правим линијама

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 14, 15; ОВ: У 1а – стр. 21, 22; радни лист, конопац/коноц

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици у паровима помоћу конца извршавају упутства наставника – направи пресек две праве линије; направи пресек праве и криве линије и сл.

– раде задатке на радном листу:

1. Обележи тачке пресека линија. (Нацртане су две праве линије које се секу, па права и крива које се секу у неколико тачака, и две криве линије које се секу у две тачке.)

2. Спој тачке правом линијом зелене боје и кривом линијом црвене боје. (Дате су две тачке.)

3. Плавом бојом нацртај праву линију тако да сече дату криву у једној тачки; зеленом бојом нацртај праву линију која сече дату криву у две тачке; црвеном бојом нацртај праву линију која сече дату криву у три тачке; обележи све тачке. (Нацртана је крива линија.)

4. Тачком означи своје место у клупи, а црвеном бојом наставникову клупу. (Нацртане су клупе, табла, столице, катедра и сл. у учионици.)

– наставник проверава урађено

– ученици раде задатке у РВ: РС – стр. 14, 15; ОВ: У 1а – стр. 21, 22, а наставник обилази, усмерава и проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 14

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ДУЖ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: графичко приказивање дужи, уочавање и именовање дужи

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 10; ОВ: У 1а – стр. 23

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- на табли су нацртане праве и криве линије, ученици их именују
- на табли су нацртане две тачке – ученици излазе испред табле и спајају их са неколико кривих линија
- један ученик ће две тачке спојити правом линијом помоћу лењира
- уочавају да се две тачке могу спојити са више кривих линија и само једном правом, а то је дуж
- на табли је нацртана права линија на којој је дуж обележена тачкама
- ученици на датом примеру уочавају да је дуж део праве линије одређен двема тачкама
- раде задатке из РВ: У – стр. 10; ОВ: У 1а – стр. 23
- проверавају уз помоћ наставника
- математички диктат:
 1. Нацртај тачке А и Б, спој их правом линијом.
 2. Нацртај две дужи различите дужине.
 3. Нацртај праву линију. Двема тачкама означи дуж и подебљај је црвеном бојом.
- наставник проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 15

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ДУЖ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање стечених знања о дужима

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 16; ОВ: У 1а – стр. 24, радни лист

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- на табли су нацртане праве, криве и дужи, ученици их именују
 - ученици раде задатке у РВ: РС – стр. 16; ОВ: У 1а – стр. 24
 - наставник обилази ученике и проверава урађено
 - ученици самостално раде задатке у радном листу
1. Спој тачке правим линијама. Колико дужи има? (Нацртане су три тачке.)
 2. Нацртај једну краћу дуж лево од нацртане дужи. Изнад нацртај дуж која је дужа од дате. (Нацртана је дуж.)
 3. Цртајући дужи, нацртај исте цртеже и обој их по жељи. (У квадратној мрежи нацртан је брод и робот.)
- наставник обилази ученике и проверава урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 16

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОТВОРЕНЕ И ЗАТВОРЕНЕ ЛИНИЈЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разликовање, именовање и цртање отворених и затворених правих и кривих линија; служење лењиром при цртању правих линија

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 11; ОВ: У 1а – стр. 25, канап/конац

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици усмено одговарају на питања наставника да ли је крива линија нацртана на табли отворена или затворена (нацртана је затворена)
- ученици уочавају да нацртана затворена линија нема почетак ни крај
- наставник затим црта отворену криву линију, а ученици је именују
- уочавају да отворена линија има и почетак и крај
- помоћу канапа приказују модел отворене и затворене линије
- уочавају да се отворене линије могу затворити, а затворене отворити
- цртају у свесци отворене и затворене линије различитих облика
- раде задатке из РВ: У – стр. 11; ОВ: У 1а – стр. 25
- проверавају урађено заједно са наставником

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 17

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОТВОРЕНЕ И ЗАТВОРЕНЕ ЛИНИЈЕ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о отвореним и затвореним линијама

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 17; ОВ: У 1а – стр. 26, цртежи са различитим линијама, наставни лист

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици извлаче и разврставају цртеже са различитим линијама – правим, кривим, дужима, отвореним и затвореним

– раде задатке у РВ: РС – стр. 17; ОВ: У 1а – стр. 26

– наставник обилази ученике, усмерава их и проверава тачност урађеног

– ученици раде задатке у радним листовима

1. Црвеном бојом подебљај отворене линије, а плавом затворене. (Нацртане су отворене и затворене линије.)

2. Доврши цртеж тако да све линије буду затворене. (Нацртане су отворене линије.)

3. Црвеном бојом подебљај затворене линије. (Нацртан је низ – троугао, круг, усправна права.)

– наставник обилази ученике и проверава урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 18**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** У, НА, ВАН**ТИП ЧАСА:** обрада**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање релација *у, на, ван***НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални, групни**НАСТАВНО СРЕДСТВО:** РВ: У – стр. 12, 13; ОВ: У 1а – стр. 27, 28, канап/конац**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:** 1МА 1.2.1.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– ученици одређују положај предмета из учионице користећи термине *у, на, ван*, на примерима: књига је у торби, ђак је на столици, оловка је у перници, гумица је на клупи и сл.

– ученици цртају у свесци затворену ограду (тор); унутра је овца, ван је пас, а на огради је птичица

– ученици решавају задатке из РВ: У – стр. 12, 13; ОВ: У 1а – стр. 27, 28

– проверавају урађено заједно са наставником

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 19

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: У, НА, ВАН

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о унутрашњости и спољашњости и положају објеката у односу на област, правилно употребљавање термина: у, на, ван

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 18, 19; ОВ: У 1а – стр. 29, 30

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли је нацртана затворена крива линија; ученик показује унутрашњост, други ученик спољашњост линије; један ученик даје упутство за цртање тачке унутар линије, други ученик црта (активност се понавља и за остале релације)

– рад на задацима из РВ: РС – стр. 18, 19; ОВ: У 1а – стр. 29, 30

– наставник обилази ученике, усмерава и проверава урађено

– играње игрице *Кобац*

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 20

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЛИНИЈА И ОБЛАСТ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о линијама и врстама линија, о унутрашњости и спољашњости и положају објеката у односу на област

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: радни лист

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици раде задатке на радном листу
- 1. У ☐ поред праве линије уцртај +, а поред криве уцртај X.
(Нацртане су различите линије.)
- 2. Плавом бојом подебљај отворене линије, а зеленом затворене линије.
(Нацртане су отворене и затворене линије.)
- 3. Нацртај праву и криву линију које се секу у две тачке.
- 4. Заокружи дуж. (Нацртано је неколико различитих линија, а само једна је дуж.)
- 5. Ван линије нацртај лептира, на линији лопту, унутар цвет. (Нацртана је крива затворена линија.)
- 6. Настави започети низ. Отворене линије заокружи. (Нацртан је низ великих слова М Е О _ _ _ _ _ .)
- наставник проверава тачност урађеног обилазећи ученике
- ученици разговарају са наставником о задацима, шта им је било тешко у решавању и зашто, шта им је било лако, занимљиво и сл.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 21

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЛИНИЈА И ОБЛАСТ

ТИП ЧАСА: провера

ЦИЉ ЧАСА: провера знања о линијама и врстама линија, о унутрашњости и спољашњости и положају објеката у односу на област

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 20; ОВ: У 1а – стр. 31

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– наставник на табли црта различите линије, а ученици их усмено именују; затим на табли црта различите објекте којима ученици одређују положај

– ученици раде задатке у РВ: РС – стр. 20; ОВ: У 1а – стр. 31

– наставник проверава тачност урађеног обилазећи ученике

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 22

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПРЕДМЕТИ ОБЛИКА ПРАВОУГАОНИКА И
КВАДРАТА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разликовање и именовање правоугаоника и квадрата

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 14, 15; РВ: РС – стр. 21; ОВ: У 1а – стр. 32, 33, 35;
слике геометријских облика

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици посматрају правоугаоник и квадрат који су нацртани на табли
- именују геометријске слике са табле уз помоћ наставника
- присећају се и набрајају разне предмете који су датих облика
- раде задатке из РВ: У – стр. 14, 15; ОВ: У 1а – стр. 32, 33
- проверавају урађено уз помоћ наставника
- цртају у свесци научене облике
- раде задатке у РВ: РС – стр. 21; ОВ: У 1а – стр. 35
- наставник обилази ученике, усмерава и проверава тачност урађеног
- ученици играју игру *Именуј слику*– именују слике геометријских облика извучене из кесе (торбе или кутије)

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 23

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПРЕДМЕТИ ОБЛИКА КРУГА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разликовање и именовање круга, правоугаоника и квадрата

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 16; РВ: РС – стр. 22; ОВ: У 1а – стр. 34, 36; слике геометријских облика

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици посматрају различите кругове, правоугаонике и квадрате који су нацртани на табли

– именују геометријске слике са табле

– један ученик задаје облик који треба да се нацрта, а други ученик црта на табли; неколико ученика се смењује

– заједно са наставником усмено раде први задатак из РВ: У – стр. 16; ОВ: У 1а – стр. 34

– самостално раде преостале задатке из уџбеника, а затим и у РВ: РС – стр. 22; ОВ: У 1а – стр. 36

– наставник обилази ученике, усмерава и проверава тачност урађеног

– играју игру *Именуј слику* – именују слике геометријских облика извучене из кесе (торбе или кутије)

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 24

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПРЕДМЕТИ ОБЛИКА ПРАВОУГАОНИКА, КВАДРАТА И КРУГА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о кругу, правоугаонику и квадрату

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 23; ОВ: У 1а – стр. 37

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици у свесци раде задатке које наставник црта на табли:

1. (На табли су нацртани квадрат, правоугаоник и круг)

Квадрат осенчи оловком, а правоугаоник заокружи. У круг уцртај цвет.

2. (На табли је нацртан црвени квадрат, плави правоугаоник и зелени круг) Настави започети низ.

– наставник проверава тачност урађеног

– ученици раде задатке у РВ: РС – стр. 23; ОВ: У 1а – стр. 37, а наставник обилази ученике, усмерава и проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 25

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ ПРЕДМЕТА ПО БОЈИ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: упоређивање предмета по боји

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 17; ОВ: У 1а – стр. 38, предмети из окружења ученика

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на припремљеним средствима, нпр, оловкама, књигама, и сл., ученици уочавају и именују боје

– неколико ученика поставља питања о боји делова одеће коју носе, нпр. Које боје су моје панталоне? Које боје је моја мајица?, а други ученици одговарају и обрнуто

– ученици заједно са наставником раде задатке из РВ: У – стр. 17; ОВ: У 1а – стр. 38

– ученици у свесци раде задатке које им диктира наставник:

1. Нацртај плави квадрат, црвени правоугаоник и жути круг.
2. Нацртај две дужи једну испод друге. Зеленом бојом подебљај дуж која је горе, а наранџастом бојом подебљај дуж која је доле.
3. Нацртај правоугаоник. Лево од њега нацртај круг и обој га љубичастом бојом.

– наставник обилази ученике, усмерава рад по потреби и проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 26

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ ПРЕДМЕТА ПО БОЈИ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: поређење предмета по боји

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 24; ОВ: У 1а – стр. 40

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- прво наставник, а затим и ученици једни другима показују бојице и именују боје
 - раде задатке у РВ: РС – стр. 24; ОВ: У 1а – стр. 40
 - проверавају урађено заједно са наставником
 - раде математички диктат
1. Нацртај две лопте – једну плаву, а другу црвену.
 2. Нацртај зелени квадрат унутар затворене криве линије. Нацртај црвени круг ван те линије.
 3. Девојчици у десној руци нацртај љубичасти цвет, а у левој жуту машину.
- ученици у паровима проверавају тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 27

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ ПРЕДМЕТА ПО ДУЖИНИ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: упоређивање предмета користећи релације дуже – краће

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 18; ОВ: У 1а – стр. 39, канап/конац, предмети из окружења ученика

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на припремљеним средствима, нпр, оловкама, књигама, канапима и сл. различите дужине и боје, уочавају који је предмет дужи, а који је предмет краћи и одређују им боје

– затим од неколико предмета различите дужине уочавају који је предмет најкраћи, а који најдужи

– распоређују предмете у низ од најкраћег до најдужег и обрнуто

– заједно са наставником усмено раде задатке из РВ: У – стр. 18; ОВ: У 1а – стр. 39

– раде математички диктат

1. Нацртај два шала различите дужине.

2. Нацртај две оловке исте дужине. Изнад њих нацртај краћу оловку.

3. Нацртај три дужи различите дужине. Најдужу подебљај наранџастом бојом, а најкраћу браон бојом.

– наставник проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 28

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ ПРЕДМЕТА ПО ДУЖИНИ (И БОЈИ)

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: упоређивање предмета по дужини (и боји)

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 19; РВ: РС – стр. 25; ОВ: У 1а – стр. 41, 42; оловке различите дужине

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– сваки ученик на својој клупи ређа три оловке различите дужине, једну испод друге, од најдуже до најкраће и обрнуто

– заједно са наставником раде задатке из РВ: У – стр. 19; ОВ: У 1а – стр. 42

– раде задатке у РВ: РС – стр. 25; ОВ: У 1а – стр. 41

– наставник обилази ученике, усмерава рад и проверава тачност урађеног

– раде математички диктат

1. Нацртај дужи фломастер црне боје, а краћи розе боје.

2. Нацртај две оловке исте боје, а различите дужине.

3. Нацртај три кравате (траке и сл.) различите дужине. Плава је дужа од жуте, а краћа од црвене. Које је боје најдужа кравата, а које боје је најкраћа?

– проверавају урађено заједно са наставником

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 29

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ ПРЕДМЕТА ПО ДУЖИНИ И БОЈИ

ТИП ЧАСА: утврђивање и провера

ЦИЉ ЧАСА: упоређивање предмета по боји и дужини

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 26, 27; ОВ: У 1а – стр. 43, 44; цртежи различитих облика и величина

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици излазе испред табле, показују слике које су на њој нацртане у складу са захтевом наставника (нпр. плави квадрат, зелени круг и сл.)
- ученици раде задатке у РВ: РС – стр. 26; ОВ: У 1а – стр. 43
- наставник обилази ученике, усмерава рад и проверава тачност урађеног
- затим ученици раде задатке у РВ: РС – стр. 27; ОВ: У 1а – стр. 44
- наставник проверава тачност урађеног и на следећем часу даје повратну информацију
- уколико остане времена, сваки пар извлачи по неколико припремљених слика и склапа фигуре по жељи уз именовање коришћеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 30

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ИМЕНУЈЕМО, БРОЈИМО

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за пребројавање

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 20; ОВ: У 1а – стр. 45, касетофон и касета, штапићи/жетони, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1. 1МА 1.4.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици слушају и певају песму „Учимо да бројимо”
- броје и именују школски прибор и друге предмете из учионице
- пребројавају штапиће или жетоне
- заједно са наставником раде задатке из РВ: У – стр. 20; ОВ: У 1а – стр. 45
- раде задатке на радном листићу
- 1. Тачкама означити колико има лопти. (нацртано је 4 лопте)
- 2. Цртицама означити број датих слика. (нацртано је по неколико квадрата, кругова и правоугаоника; са стране је издвојена по једна геометријска слика)
- 3. Нацртај онолико лептирова колико има тачкица. (нацртане су три тачке)
- наставник обилази ученике, усмерава рад и проверава тачност урађеног
- ученици једни другима задају задатак да се помери/одвоји одређени број куглица на рачунаљки, или на пример, ученици се групишу испред табле, а један ученик пребројава и тачкама обележава број ученика

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 31

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ИМЕНУЈЕМО, БРОЛИМО

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: даље оспособљавање ученика да врши пребројавање

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 28, 29; ОВ: У 1а – стр. 46, 47

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1. 1МА 1.4.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици пребројавају једни друге по различитим критеријумима – црнокуси, ученици чије име почиње гласом М или презиме гласом С и слично
- раде задатке у РВ: РС – стр. 28, 29; ОВ: У 1а – стр. 46, 47
- наставник обилази ученике и проверава урађено (или усменим путем)

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 32

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: СКУП. ЕЛЕМЕНТ СКУПА. ПРИКАЗИВАЊЕ СКУПА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање појмова скуп и елемент скупа, уочавање и груписање објеката на основу неког заједничког својства

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 21, 22; ОВ: У 1а – стр. 48, 49

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици усмено одговарају на питања наставника: Шта чини школски прибор? А шта све чини одећу (обућу)?

– ученици уочавају да група предмета или бића има неку заједничку особину
– именују такву групу као скуп (нпр. скуп школског прибора, итд.)
– усмено одговарају на питање наставника шта чини тај скуп, нпр. школског прибора
– именују делове скупа као елементе, нпр. оловка је елемент скупа школског прибора
– на више примера различитих скупова (играчке, дрвеће, воће, геометријски облици) именују елементе и одређују им заједничке карактеристике

– од датих примера појединог поврћа, неколико назива цртаних филмова и сл. ученици именују скупове и одређују заједничке карактеристике елемената; уз помоћ наставника користе термине *сваки* и *неки*

– заједно са наставником раде задатак из РВ: У – стр. 21, 22; ОВ: У 1а – стр. 48, 49
– уколико остане времена, у свескама цртају примере скупова користећи различите критеријуме (боја, облик, величина и сл.); приказују скуп уцртавањем елемената унутар затворене линије

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 33 и 34

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: СКУП. ЕЛЕМЕНТ СКУПА. ПРИКАЗИВАЊЕ СКУПА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о скуповима и елементима скупова

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 30, 31, 32; ОВ: У 1а – стр. 50, 51, 52

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на упутство наставника, ученици формирају скупове (на основу различитих критеријума, нпр. ученици са кратком косом, сви дечаци, и сл. и користе термин *елементи скупа*)

– ученици именују елементе скупова нацртаних на табли, као и њихове заједничке карактеристике

– самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 30, 31, 32; ОВ: У 1а – стр. 50, 51, 52

– наставник обилази ученике, усмерава рад и проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 35

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПРИДРУЖИВАЊЕ ЕЛЕМЕНАТА ЈЕДНОГ СКУПА ЕЛЕМЕНТИМА ДРУГОГ СКУПА; СКУПОВИ СА ЈЕДНАКИМ БРОЈЕМ ЕЛЕМЕНАТА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: придруживање елемената једног скупа елементима другог скупа; уочавање скупова са једнаким бројем елемената

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 23, 24; РВ: РС – стр. 33; ОВ: У 1а – стр. 53, 54, 56

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли су нацртани скуп цветова и скуп ваза са истим бројем елемената – ученици именују скупове и одређују елементе

– ученици пребројавају елементе и утврђују број елемената једног и другог скупа

– уочавају да су то скупови са истим бројем елемената

– заједно са наставником уочавају да се једнакобројност може утврдити повезивањем елемената једног скупа са елементима другог

– заједно са наставником, усмено, раде задатке из РВ: У – стр. 23, 24; ОВ: У 1а – стр. 53, 54

– ученици затим индивидуално раде задатке у РВ: РС – стр. 33; ОВ: У 1а – стр. 56

– наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног

– уколико остане времена, ученици раде задатке у свесци, на пример:

1. Нацртај скуп од три оловке и скуп гумица који има једнак број елемената.

2. Нацртај скуп од две шоље и скуп тањира са једнаким бројем елемената.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 36

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: СКУПОВИ СА РАЗЛИЧИТИМ БРОЈЕМ ЕЛЕМЕНАТА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: уочавање скупова са различитим бројем елемената

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 25; РВ: РС – стр. 34; ОВ: У 1а – стр. 55, 57

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли су нацртана два скупа: скуп од два кључа и скуп од три кључаонице – ученици именују скупове и одређују елементе

– ученици придружују елементе једног скупа елементима другог и уочавају да су то скупови са различитим бројем елемената

– усмено одговарају на питање наставника: *На које начине од ова два скупа моћу настати скупови са једнаким бројем елемената?* (доцртавањем елемената у једном скупу или прецртавањем елемената у другом скупу)

– ученици заједно са наставником, усмено, раде задатке из РВ: У – стр. 25; ОВ: У 1а – стр. 55

– ученици индивидуално раде задатке у РВ: РС – стр. 34; ОВ: У 1а – стр. 57

– наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 37 и 38

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: СКУПОВИ

ТИП ЧАСА: утврђивање и провера знања и вештина

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање стечених знања и вештина о скуповима (приказивање скупа, елемент скупа, придруживање елемената једног скупа елементима другог скупа, скупови са једнаким и различитим бројем елемената); провера стечених знања о скуповима

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 35, 36; ОВ: У 1а – стр. 58, 59, наставни листић (тест постигнућа)

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– наставник говори елементе, а ученици усмено издвајају критеријум за формирање скупа; затим сваки скуп усмено проширују додатним елементима, на пример: коњ, коза, овца – домаће животиње (крава, свиња и сл.); ципела, папуча, чизма – обућа (патика); оловка, гумица, резач – школски прибор (свеска, перница, бојице и сл.)

– наставник говори имена скупова, а ученици усмено наводе елементе, на пример: скуп одеће – кошуља, панталоне, мајица, џемпер и сл.; скуп поврћа: кромпир, паприка, кељ и сл.

– ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 35, 36; ОВ: У 1а – стр. 58, 59

– наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног

– на крају часа ученици усмено објашњавају поступке и решења сваког задатка, образлажу шта им је било тешко, а шта не; наставник отклања евентуалне нејасноће

– наставник најављује писмену проверу о скуповима за следећи час

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 39

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 1

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: формирање појма броја 1, читање и писање броја 1

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 26; ОВ: У 1а – стр. 60, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли је нацртано више једночланих скупова које ученици именују и одређују им број чланова

– помоћу школског прибора или жетона формирају (на клупи) једночлане скупове и именују их

– гледају како наставник показује потезе у писању броја 1 (записујући га на табли)

– ученици разговарају са наставником о сликама из РВ: У – стр. 26; ОВ: У 1а – стр. 60

– цртају у свескама једночлане скупове и пишу број 1

– раде задатке у наставном листићу:

1. Заокружи правилно написан број један.

(на више места је написан број један, али само један правилно)

2. Испод сваког скупа упиши одговарајући број.

(нацртана су три скупа са по једним елементом)

3. Обој по један елемент у сваком скупу.

(дато је неколико скупова са различитим бројем елемената)

4. Обој скупове са једним елементом.

(нацртано је неколико скупова: скуп од три троугла, скуп од једног дрвета, скуп од две звезде, скуп од једне ташне)

– наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 40

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 1

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појма броја 1

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 37; ОВ: У 1а – стр. 61, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици наводе чега све у учионици има по један (табла, сунђер, глобус, наставник...)

– цртају наведено у свеске и записују број

– самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 37; ОВ: У 1а – стр. 61

– наставник проверава тачност урађеног обилазећи ученике

– ученици самостално раде задатке из наставног листића

1. Заокружи скупове са једним елементом.

(нацртано је разноврсно воће у различитом броју, а само је једна банана и једна лубеница)

2. Упиши број један код скупа са једним елементом.

(нацртана су три скупа са два, три и једним елементом)

3. Прецртај елементе тако да у сваком скупу остане по један елемент.

(нацртано је три скупа са по два, три и четири елемента)

– наставник проверава тачност урађеног обилазећи ученике

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 41**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 2****ТИП ЧАСА:** обрада**ЦИЉ ЧАСА:** формирање појма броја 2; читање и писање броја 2**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, демонстративна, метода графичких радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНО СРЕДСТВО:** РВ: У – стр. 27; ОВ: У 1а – стр. 62**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:** 1МА 1.1.1.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- ученици именују делове тела који су у пару (уши, очи, руке, ноге, колена и сл.)
- разговарају са наставником о сликама из РВ: У – стр. 27; ОВ: У 1а – стр. 62
- уочавају двочлане скупове и одговарајући број
- цртају у свесци двочлане скупове и пишу број два
- ученици преписују задатке које је наставник нацртао на табли и самостално их раде у својим свескама:

1. Упиши одговарајући број испод сваког скупа.

(нацртана су два скупа – са једним и са два елемента)

2. Обој два елемента скупа.

(нацртан је скуп са три необојена круга)

3. Испод скупа са два елемента упиши одговарајући број.

(нацртана су три скупа са једним, два и три елемента)

- ученици усмено објашњавају урађено, а наставник довршава задатке на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 42

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 2

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појма броја 2

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 38; ОВ: У 1а – стр. 63, касетофон/CD плејер

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици испред табле играју игру *Аџом* – кад наставник каже *два*, ученици се хватају у парове (и играју уз музику, шетају у пару); наставник наизменично говори *један–два* (могуће су варијанте: стишавање звука – формирање двочланог скупа и појачавање музике – формирање једночланог скупа)

– ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 38; ОВ: У 1а – стр. 63

– наставник проверава урађено обилазећи ученике

– ученици преписују задатке дате на табли и раде их у својим свескама

1. У празан скуп уцртај задати број елемената.

(нацртана су два празна скупа са означеним бројем 1 и 2)

2. Обој по два елемента. (нацртана су два скупа са по три и четири елемента)

3. Прецртај или допуни тако да у сваком скупу буду два елемента.

(дата су четири скупа са по једним или више елемената)

– наставник проверава тачност урађеног обилазећи ученике

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 43

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 3

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: формирање појма броја 3; читање и записивање броја 3

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 28; ОВ: У 1а – стр. 64, жетони, графофолија

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– помоћу школског прибора или жетона ученици праве (на клупи) скупове од три елемента

– на табли су нацртани скупови са једним и два кружића; ученици наводе на које све начине од ова два скупа може да настане трочлани скуп (спајањем скупова или додавањем елемената сваком од скупова)

– ученици разговарају са наставником о сликама из РВ: У – стр. 28; ОВ: У 1а – стр. 64

– уочавају трочлане скупове и одговарајући број

– цртају у свесци трочлане скупове и пишу број три

– раде задатке у свесци које је наставник припремио на графофолији или записао на табли:

1. Испод сваког скупа упиши одговарајући број елемената.

(дата су три скупа са по једним, два и три елемента)

2. Нацртај онолико елемената колико показује број.

(дати су празни скупови испод којих су уписани бројеви 2 и 3)

3. Обој скуп који има три елемента.

(дата су два скупа са три и са четири необојена елемента)

4. Прецртај елементе тако да их у скупу буде три.

(дат је скуп са пет листова)

– тачност урађеног проверава се путем графофолије или ученици усмено објашњавају како су урадили задатке, а наставник решења записује на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 44

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 3

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појма броја 3

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 39; ОВ: У 1а – стр. 65

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици играју игру *Аџом* (формирају трочлани, двочлани и једночлани скуп на договорени знак)

– ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 39; ОВ: У 1а – стр. 65

– наставник проверава тачност урађеног обилазећи ученике

– ученици преписују задатке дате са табле и раде их у својим свескама:

1. У празан скуп уцртај задати број елемената.

(нацртана су три празна скупа са означеним бројем 2, 3, 1)

2. Обој по три елемента.

(нацртана су два скупа са по три и четири елемента)

3. Прецртај или допуни тако да у сваком скупу буду три елемента. (дата су четири скупа са по једним или више елемената)

– наставник проверава тачност урађеног обилазећи ученике

– ученици заједно са наставником анализирају поступке решавања задатака, њихову тежину, занимљивост и сл.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 45

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 4

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: формирање појма броја 4; читање и писање броја 4

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 29; ОВ: У 1а – стр. 66, жетони, графофолија

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли је нацртан скуп од три круга; ученици уочавају да додајући један круг настаје четворочлани скуп

– од једног жетона допуњавањем праве четворочлани скуп; исто раде са два жетона и три жетона (или обрнутим редом)

– ученици заједно са наставником усмено раде задатке из РВ: У – стр. 29; ОВ: У 1а – стр. 66

– у свесци цртају четворочлане скупове и пишу број 4

– ученици самостално раде задатке у свесци које је наставник припремио на графофолији или нацртао на табли

1. Испод сваког скупа упиши одговарајући број.

(дата су три скупа са по два, три и четири елемента)

2. Нацртај онолико елемената колико показује број.

(дати су празни скупови испод којих су уписани бројеви 2, 3 и 4)

3. Обој скуп који има четири елемента.

(дата су два скупа: са четири и пет необојених елемената)

4. Прецртај елементе тако да их у скупу буде четири.

(дат је скуп са пет птица)

– тачност урађеног проверава се путем графофолије или ученици усмено објашњавају поступак рада

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 46

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 4

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појма броја 4

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у паровима

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 40; ОВ: У 1а – стр. 67, цедуљице са нацртаним скуповима, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– четири ученика извлаче по једну цедуљицу – на свакој је нацртан по један скуп са различитим бројем кружића – ученици цртају скупове на табли; задатак осталих ученика је да именују скупове и за сваки усмено одреде број елемената

– ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 40; ОВ: У 1а – стр. 67

– наставник проверава тачност урађеног обилазећи ученике

– ученици у паровима раде задатке са наставног листића:

1. Повежи скупове са одговарајућим бројем.

(нацртани су скупови са два, четири, три и једним елементом, а испод су уписани бројеви по реду од 1 до 4)

2. Настави започети низ: 1 2 3 4 4 3 _ _ _ _ _

3. Обој четири елемента скупа.

(нацртан је скуп са пет елемената)

4. Допуни скупове тако да у сваком буде по четири елемента.

(нацртано је четири скупа са по једним, три и два елемента)

– наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 47

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 5

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: формирање појма броја 5; читање и писање броја 5

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 30; ОВ: У 1а – стр. 68, жетони, графофолија

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– сваки ученик за себе прави петочлани скуп од четири жетона; понављајући поступак допуњавања, формирају петочлани скуп од три, а затим и од два жетона

– ученици заједно са наставником усмено раде задатке из РВ: У – стр. 30; ОВ: У 1а – стр. 68

– ученици у својим свескама цртају петочлане скупове и пишу број 5

– самостално раде задатке у својим свескама које је наставник припремио на графофолији или нацртао на табли:

1. Упиши одговарајући број елемената испод сваког скупа.

(дата су три скупа са по један, два, три, четири и пет елемената)

2. Нацртај онолико елемената колико показује број.

(дати су празни скупови испод којих су уписани бројеви 1, 2, 3, 4 и 5)

3. Доцртај елементе тако да их у сваком скупу буде по пет.

(дата су два скупа са по три и четири елемента)

4. Прецртај елементе тако да их у скупу буде четири.

(дат је скуп са пет елемената)

– тачност урађеног проверава се путем графофолије или ученици објашњавају поступак рада, а наставник довршава задатке на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 48

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 5

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појма броја 5

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 41; ОВ: У 1а – стр. 69

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици играју игру *Ашом* (на договорени знак формирају скупове хватајући се за руке)

– ученици преписују задатке које је наставник написао/нацртао на табли и самостално их раде у својим свескама (решења се могу проверити тако што ученици или наставник уради задатке на табли)

1. Настави започети низ.

1 2 3 4 5 5 4 _ _ _ _ 3 _ _ _ _ 2 1

2. Испод сваког скупа напиши одговарајући број елемената.

(нацртани су скупови од три оловке, четири троугла и пет риба)

3. У сваки скуп уцртај тражени број елемената.

(ученици треба да нацртају скупове од једне звездице, два листа и три дугмета; испод сваког скупа написан је број елемената које треба нацртати)

– ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 41; ОВ: У 1а – стр. 69

– наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 49

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ ОД 1 ДО 5

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о бројевима од 1 до 5

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 42; ОВ: У 1а – стр. 70, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици у паровима раде задатке у РВ: РС – стр. 42; ОВ: У 1а – стр. 70, а затим са наставником разговарају о урађеним задацима и проверавају решења

– ученици самостално раде задатке са наставног листића

1. Испод сваког скупа напиши одговарајући број.

(нацртана су три скупа: две јабуке, четири квадрата и пет балона)

2. Обој кружиће како показује број.

(нацртано је 5 кружића, а испод пише број 4)

3. Допуни започете низове бројева:

123451_____

543211_____

4. Повежи скупове са одговарајућим бројем.

(нацртани су скупови са различитим бројем елемената; дати су бројеви)

5. Доцртај куглице тако да одговарају задатом броју.

(нацртане су куглице на жици и поред њих је записан број)

6. Доцртај или прецртај елементе скупова тако да у сваком скупу буде по три елемента.

(дата су четири скупа са по четири, једним, пет и два елемента)

– наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног

– ученици разговарају са наставником о свом процесу рада– шта им је било тешко а шта не, шта им је било занимљиво, где су грешили и слично

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 50

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ОД 1 ДО 5. ЗНАЦИ МАЊЕ И ВЕЋЕ $<$, $>$

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: читање, писање и упоређивање бројева од 1 до 5 и употребљавање знакова $<$, $>$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 31; ОВ: У 1а – стр. 71, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици помоћу жетона, почевши од броја 1, праве низове додавањем по једног жетона

– уочавају да је сваки следећи број већи од претходног за један, односно за један мањи од следећег и то формулишу речима

– наставник на табли црта два скупа са различитим бројем кружића

– ученици одређују који скуп има мањи, тј. већи број елемената, а наставник то записује на табли одговарајућим знацима $>$, $<$

– ученици преписују запис са табле у своје свеске

– ученици разговарају са наставником о првом примеру из РВ: У – стр. 31; ОВ: У 1а – стр. 71

– самостално раде преостале задатке из РВ: У – стр. 31; ОВ: У 1а – стр. 71

– раде задатке са наставног листића

1. Обој скуп са мањим бројем елемената.

(дата су два неједнакобројна скупа)

2. На цртицу упиши знак $>$ или $<$.

(дата су по два низа са различитим бројем кружића)

3. Испод скупова упиши одговарајући знак и број.

(дата су по два скупа са различитим бројем елемената)

4. Упиши број који недостаје. Уцртај онолико елемената колико показује број.

(дата су по два празна скупа испод којих је дат по један број и знак)

5. У квадратић упиши одговарајући знак $>$ или $<$.

(дата су по два броја)

– наставник обилази ученике и провера поступак и тачност урађеног

– ученици читају решења и заједно са наставником коментаришу урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 51

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ОД 1 ДО 5. ЗНАЦИ МАЊЕ И ВЕЋЕ $<$, $>$

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање читања, писања и упоређивања бројева од 1 до 5 и употребљавања знакова неједнакости $<$, $>$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 43, 44; ОВ: У 1а – стр. 72, 73, жетони

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– сваки ученик у пару формира по скуп (помоћу жетона); ученици у пару упоређују скупове и записују те примере у свеске

– раде задатке у РВ: РС – стр. 43, 44; ОВ: У 1а – стр. 72, 73

– ученици читају урађено и заједно са наставником проверавају тачност решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 52

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: РЕДНИ БРОЈЕВИ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: читање, писање и разумевање редних бројева

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 32; ОВ: У 1а – стр. 74

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.2.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– неколико ученика стоји у колони – остали ученици говоре које дете је прво, друго итд., затим ученици стају у врсту и одређују првог, другог, ... ученика (истиче се важност предмета у односу на који се посматра)

– ученици се присећају у којим су све ситуацијама чули да се ове речи употребљавају (спратови на згради, степеници, странице у књизи...)

– заједно са наставником усмено анализирају први пример из РВ: У – стр. 32; ОВ: У 1а – стр. 74

– уписују у свеске редне бројеве и записују их речима

– самостално раде преостале задатке из уџбеника

– читају урађено

– раде следеће задатке дате на табли (или графофолији или на наставном листићу)

1. Упиши редни број испод сваког аутомобила.

(нацртана су три аутомобила један иза другог – дат је оријентир, на пример, семафор или сл.)

2. Обој други и четврти прозор.

(нацртан је аутобус)

3. Обој елементе сваког скупа према задатом броју.

(дато је неколико низова необојених геометријских облика – испред сваког низа стоји природни или редни број и стрелица која показује редослед посматрања)

– тачност урађеног проверава се читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

БРОЈ 53

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: РЕДНИ БРОЈЕВИ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: читање, писање и разумевање редних бројева

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метода графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 45; ОВ: У 1а – стр. 75

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици говоре ко где седи у односу на разне оријентире (на пример: *седим у групи од првог од прозора у трећој клупи...*)

– један ученик, користећи редне бројеве, описује место на коме седи неки ученик, на пример: *седи у првом реду од врата у четвртој клупи*, а остали ученици именују ученика који седи на том месту

– самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 45; ОВ: У 1а – стр. 75

– ученици читају урађено и заједно са наставником коментаришу решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 54

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ ОД ЈЕДАН ДО ПЕТ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о бројевима од један до пет

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици самостално раде задатке са наставног листића:

1. Упиши бројеве који недостају:

___ 4 ___ 1
___ 3 ___

2. Обој кружиће тако да одговарају датом запису:

OOOOO

OOOOO

OOOOO

OOOOO

4 > 3

2 < 5

3. Упиши одговарајући знак < или > :

4 ___ 5 или 5 ___ 4

3 ___ 1 или 1 ___ 3

2 ___ 4 или 4 ___ 2

1 ___ 2 или 2 ___ 1

3 ___ 4 или 4 ___ 3

5 ___ 1 или 1 ___ 5

4. Упиши одговарајући број. Сваки пример има неколико решења.

3 < _____

5 > _____

1 < _____

5. Обој кружиће према задатом броју. Запиши бројеве речима:

3. OOOOO _____

2. OOOOO _____

4 OOOOO _____

3 OOOOO _____

– ученици читају урађено и заједно са наставником проверавају тачност решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 55

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ ОД ЈЕДАН ДО ПЕТ

ТИП ЧАСА: провера

ЦИЉ ЧАСА: провера знања о бројевима од један до пет

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 46; ОВ: У 1а – стр. 76

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 46; ОВ: У 1а – стр. 76
- наставник прикупља и прегледа свеске

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 56

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗНАК ПЛУС

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: упознавање знака за сабирање и употреба у примерима

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 33; ОВ: У 1а – стр. 77

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– сваки ученик за себе прави скуп од две оловке, а затим додаје још једну; заједно са наставником употребљавају термин – *два плус један*

– наставник црта кружиће на табли и записује:

$2 + 1$ читамо *два плус један* или *два више један*

– ученици бележе у свеске запис са табле

– заједно са наставником усмено решавају примере из уџбеника

– ученици у својим свескама раде математички диктат:

1. Запиши: два плус пет; три више два; један плус четири; пет плус један; четири више два; три плус два.

2. Запиши бројевима и знацима: *Имао сам два жетона. Додао сам још два.*

3. Запиши бројевима и знацима: *Нана је припремила једну тортију, а касније још две.*

– ученици проверавају урађено преко наставниковог записа са табле

– ученици осмишљавају примере и задају их једни другима (нпр. један ученик каже пример – *три плус два*, а други ученик то изведе помоћу прстију, оловке, жетона или слично)

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 57

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗНАК ПЛУС

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: примењивање знака за сабирање у задацима

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у паровима

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 47; ОВ: У 1а – стр. 78

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.3

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици раде у паровима – један ученик говори пример користећи термине *плус*, *више*, *додај*, а други записује и обрнуто; парови читају примере записане у свескама

– ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 47; ОВ: У 1а – стр. 78

– наставник диктира примере, а ученици их записују у своје свеске:

1. Запиши: два плус четири; три више три; један плус два; пет плус један; четири више три; два плус два.

2. Запиши: броју два додај број три; број четири увећај за један; број један увећај за два; броју два додај пет.

3. Запиши: Имао сам два кликера. Купио сам још три.

4. Запиши: Љиља је имала две шнале. Мама јој је дала још једну.

– провера урађеног исписивањем решења на табли од стране ученика или наставника

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 58

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ. ЗНАК ЈЕДНАКОСТИ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разумевање и коришћење знака + и знака једнакости

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 34; ОВ: У 1а – стр. 79, жетони/штапићи

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли су нацртана два правоугаоника – ученици именују слике и говоре колико је правоугаоника; наставник доцртава још један правоугаоник и записује израз $2 + 1$ који говоре ученици; затим ученици одређују и колико је укупно правоугаоника; наставник дописује знак једнакости и резултат и чита запис

– наставник на табли записује неколико једнакости, а ученици их читају
– затим ученици говоре једнакости, учитељ записује на табли (ученици раде примере уз помоћ жетона или сл.)

– ученици преписују запис са табле у свеске

– усмено, заједно са наставником раде задатке из РВ: У – стр. 34; ОВ: У 1а – стр. 79

– математички диктат

1. Запиши: два плус три једнако је пет; три више један једнако је четири; један плус два једнако је 3.

2. Запиши и израчунај: броју два додај број три; број четири увећај за један; број један увећај за два; броју два додај број два.

3. Сабери бројеве 3 и 1 и израчунај.

– наставник записује решења на табли, а ученици проверавају

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 59

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ. ЗНАК ЈЕДНАКОСТИ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о сабирању и примена знакова + и =

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 48, 49; ОВ: У 1а – стр. 80, 81

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици у паровима једни другима диктирају, записују примере и проверавају урађено

– самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 48, 49; ОВ: У 1а – стр. 80, 81

– читају урађено и заједно са наставником проверавају тачност решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 60

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗНАК МИНУС. ОДУЗИМАЊЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разумевање и коришћење знака за одузимање

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 35, 36; ОВ: У 1а – стр. 82, 83

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– сваки ученик за себе прави скуп од две оловке, а затим склони једну; заједно са наставником употребљавају термин – *два минус један једнако је један*

– наставник црта кружиће на табли, прецртава један и записује:

$2 - 1 = 1$ Читамо: *два минус један једнако је један*

– ученици бележе у свеске запис са табле

– ученици заједно са наставником решавају још неколико примера одузимања и записују их у свеске

– раде задатке из РВ: У – стр. 35, 36; ОВ: У 1а – стр. 82, 83

– проверавају урађено читајући задатке

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 61

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗНАК МИНУС. ОДУЗИМАЊЕ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање поступка одузимања бројева до 5

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 50, 51; ОВ: У 1а – стр. 84, 85

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли су нацртана два примера; ученици диктирају решења која наставник записује на табли



– наставник диктира примере а ученици их записују у својим свескама:

1. Запиши: четири минус један једнако је 3.
2. Запиши: два мање један једнако је један.
3. Запиши и израчунај: три мање два; пет минус три.
4. Од броја три одузми број један и израчунај.

– наставник прикупља свеске и прегледа их, док ученици самостално раде задатке у
РВ: РС – стр. 50, 51; ОВ: У 1а – стр. 84, 85

– провера урађеног читањем решења задатака

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 62

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 5

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о сабирању и одузимању бројева од 1 до 5

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 52; ОВ: У 1а – стр. 86

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 52; ОВ: У 1а – стр. 86
- провера тачности читањем урађеног
- петоминутна провера (задаци су дати на табли или на наставном листићу)

1. Израчунај: $2 + 1 =$ $4 + 1 =$

$2 + 3 =$ $2 + 2 =$

2. Израчунај: $3 - 1 =$ $5 - 2 =$

$4 - 3 =$ $3 - 2 =$

3. У кружић упиши одговарајући знак: $<$, $>$ или $=$:

$$3+2\mathbf{O}5 \qquad 5-2\mathbf{O}4 \qquad 3\mathbf{O}5-2$$

5-2 O 4

3 O 5-2

$$1+4 \text{ O } 4 \qquad 4-2 \text{ O } 1 \qquad 2+2 \text{ O } 5-1$$

4-2 O 1

$2+2 \text{ O } 5-1$

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 63

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ТЕКСТУАЛНИ ЗАДАЦИ СА САБИРАЊЕМ И ОДУЗИМАЊЕМ ДО 5 (I)

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: даље утврђивање технике сабирања и одузимања бројева од 1 до 5 у текстуалним задацима; упознавање ученика са приступом у решавању текстуалних задатака

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални, рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 53, 54; ОВ: У 1а – стр. 88, 89

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– наставник објашњава ученицима да се у текстуалним задацима прво уочава шта је познато, а затим и шта се у задатку тражи; такође, неопходно је уочити везу између познатог и непознатог у задатку; ученицима се посебна пажња скреће и на неопходност проверавања тачности решења

– наставник чита први задатак из РВ: РС – стр. 53; ОВ: У 1а – стр. 88 и анализира га заједно са ученицима – уочавају шта је познато, а шта треба да се израчуна; заједно долазе до једнакости коју наставник записује на табли

– ученици заједно са наставником решавају и други задатак са исте стране

– ученици у паровима раде преостале задатке у РВ: РС – стр. 53, 54; ОВ: У 1а – стр. 88, 89

– проверавају тачност читањем урађеног

– ученици са наставником коментаришу задатке, образлажу шта им је било тешко а шта не, шта им је било нејасно, отклањају најчешће грешке у разумевању и решењима задатака и слично

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 64

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ТЕКСТУАЛНИ ЗАДАЦИ СА САБИРАЊЕМ И ОДУЗИМАЊЕМ ДО 5 (II)

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: даље разумевање и утврђивање поступка решавања текстуалних задатака

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: припремљени задаци

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– понављање научених рачунских радњи читањем записа са табле и обрнуто

– наставник диктира, ученици записују на табли

(на пример: $3 + 1 = \underline{\quad}$, $1 + 2 = \underline{\quad}$, $2 + 3 = \underline{\quad}$, $4 - 2 = \underline{\quad}$, $5 - 4 = \underline{\quad}$)

– понављање упутства за решавање текстуалних задатака

– наставник диктира текстуалне задатке – један ученик записује једнакост на табли, а остали ученици записују у својим свескама:

1. У једној групи је три дечака и две девојчице. Колико је укупно деце?

2. Ивана је имала две књиге. Једну је поклонила другарици. Колико књига јој је остало?

– ученици самостално у својим свескама записују и раде задатке које им диктира наставник:

1. Запиши и израчунај:

У вази су 3 црвене и две беле руже. Колико је ружа у вази?

2. Запиши и израчунај:

Милош је имао три јабуке. Једну је дао другу. Колико му је јабука остало?

3. Запиши и израчунај:

У корпи је било 5 банана. Саша је појео 2. Колико је банана у корпи?

– наставник записује на табли изразе (решења задатака) које му диктирају ученици, па заједно анализирају поступке решавања и тачност резултата

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 65

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: НУЛА 0

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: схватање појма 0 и њеног својства у сабирању и одузимању, читање и писање 0

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метода графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 38, 39; ОВ: У 1а – стр. 90, 91, жетони

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици помоћу жетона праве скуп од пет елемената; одузимањем по једног члана долазе до тога да не остаје ниједан елемент

– уочавају знак који се записује уместо речи *ниједан* – нула

– разговарају о слици из РВ: У – стр. 38; ОВ: У 1а – стр. 90

– пишу број у свескама

– уочавају да је нула разлика два једнака броја

– говоре више таквих примера које наставник записује на табли, а ученици у свескама

– раде задатке из РВ: У – стр. 39; ОВ: У 1а – стр. 91

– наставник обилази ученике и проверава урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 66

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: НУЛА 0

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појма 0 и њеног својства у сабирању и одузимању, читање и писање 0

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 55; ОВ: У 1а – стр. 92

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици заједно са наставником решавају 1. задатак из РВ: РС – стр. 55; ОВ: У 1а – стр. 92
- самостално раде преостале задатке у РВ: РС – стр. 55; ОВ: У 1а – стр. 92
- проверавају тачност читањем урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 67

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПРЕДСТАВЉАЊЕ БРОЈЕВА ОД 0 ДО 5 НА БРОЈЕВНОЈ ПРАВОЈ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: читање, писање и сликовито приказивање (на бројевној правој) бројева од 0 до 5

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 40; РВ: РС – стр. 56; ОВ: У 1а – стр. 93, 94; модел бројевне праве; радни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на моделу бројевне праве направљене од папира, који се налази на паноу, ученици уочавају места бројева од 0 до 5 и придружују ове бројеве одговарајућим местима на правој

– наставник именује бројевну праву

– ученици цртају бројевну праву у свескама

– раде задатке из РВ: У – стр. 40; РВ: РС – стр. 56; ОВ: У 1а – стр. 93, 94

– уочавају да се помоћу бројевне праве може сабирати и одузимати

– раде задатке на радном листићу

1. (дате су две бројевне праве и два примера сабирања)

Помоћу бројевне праве прикажи задата сабирања.

2. (дате су две бројевне праве и два примера одузимања)

Помоћу бројевне праве прикажи задата одузимања.

3. (дата је бројевна права око које се налази више примера израза са сабирањем и одузимањем)

Повежи записе са одговарајућим бројем на бројевној правој.

– наставник обилази ученике и проверава тачност урађеног

– ученици разговарају са наставником о евентуалтним тешкоћама у раду и начинима превазилажења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 68

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПРЕТХОДНИК И СЛЕДБЕНИК БРОЈА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: формирање појмова: претходник и следбеник броја; користити, на примерима, математичке термине: претходник, следбеник броја

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 41; РВ: РС – стр. 57; ОВ: У 1а – стр. 95, 96; модел бројевне праве

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- на бројевној правој ученици уписују бројеве који недостају (уписан је само број 3)
- посматрају бројевну праву и уочавају који бројеви претходе или следе дати број (на пример, броју 5 претходе бројеви 1, 2, 3 и 4)
- одређују непосредне претходнике и следбенике броја 3
- чине то и за остале бројеве користећи изразе *претходник* и *следбеник*
- уз помоћ наставника објашњавају зашто су бројеви добили ове називе
- на примерима уочавају да је претходник број за један мањи од датог, а следбеник број за један већи од датог
- раде задатке из РВ: У – стр. 41; РВ: РС – стр. 57; ОВ: У 1а – стр. 95, 96 и проверавају урађено читањем
- раде задатке у свесци:
 1. Напиши претходнике бројева: 4, 5, 2.
 2. Напиши следбенике бројева: 3, 4, 1.
 3. Напиши бројеве који се налазе између бројева 1 и 4.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 69

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: РАСТАВЉАЊЕ БРОЈЕВА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за растављање једног броја на два броја

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 42; РВ: РС – стр. 58; ОВ: У 1а – стр. 97, 98; жетони

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- помоћу жетона ученици праве двочлани скуп
- на захтев наставника, од њега праве петочлани говорећи шта морају да ураде (на пример, Имам два жетона... Да бих имао пет, морам да додам још три)
- раде исто и са другим примерима које једни другима задају
- раде први задатак у РВ: У – стр. 42; ОВ: У 1а – стр. 97 и уочавају да се растављање бројева може приказати помоћу сабирања
- раде преостале задатке из РВ: У – стр. 42; РВ: РС – стр. 58; ОВ: У 1а – стр. 97, 98
- проверавају урађено читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 70

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: РАСТАВЉАЊЕ БРОЈЕВА, ПРЕТХОДНИК И СЛЕДБЕНИК, САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 5

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврдити знања о редоследу бројева, низу бројева и утврдити технику сабирања и одузимања на бројевима до 5

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– написан је број на табли – ученици му одређују претходник и следбеник и растављају га на више начина

– самосталан рад на радном листићу

1. Израчунај:

$$1 + 2 = \quad 4 - 1 =$$

$$3 + 1 = \quad 2 - 0 =$$

$$0 + 5 = \quad 5 - 3 =$$

$$2 + 0 = \quad 4 - 4 =$$

2. Упиши одговарајући број:

$$2 + \underline{\quad} = 4 \quad 5 - \underline{\quad} = 5$$

$$\underline{\quad} + 0 = 3 \quad 4 - \underline{\quad} = 1$$

3. Упиши претходнике и следбенике датих бројева:

$$\begin{array}{cc} \underline{\quad} 2 \underline{\quad} & \underline{\quad} 4 \underline{\quad} \\ \underline{\quad} 1 \underline{\quad} & \underline{\quad} 3 \underline{\quad} \end{array}$$

4. Број 4 растави на више начина:

$$3 + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

5. Попуни празна места одговарајућим знацима:

$$\begin{array}{ccc} 3 \underline{\quad} 2 \underline{\quad} 5 & 4 \underline{\quad} 2 \underline{\quad} 2 & 2 \underline{\quad} 0 \underline{\quad} 2 \\ 3 \underline{\quad} 1 \underline{\quad} 2 & 1 \underline{\quad} 4 \underline{\quad} 5 & 3 \underline{\quad} 3 \underline{\quad} 0 \end{array}$$

6. Имала сам 4 балона. Један балон је пукао. Колико целих балона ми је остало?

7. У једном цепу Душан је имао 3 кликера, а у другом два. Колико кликера Душан има у оба цела?

– провера читањем урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 71

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ ДО 5, САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 5

ТИП ЧАСА: провера

ЦИЉ ЧАСА: провера знања о бројевима до 5 и сабирању и одузимању бројева до 5

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 59; ОВ: У 1а – стр. 99

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– провера знања радом у РВ: РС – стр. 59; ОВ: У 1а – стр. 99

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 72

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 6

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: схватање појма броја 6, читање и писање броја 6; сабирање и одузимање до 6

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 43, 44; ОВ: У 1а – стр. 100, 101, жетони

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици, помоћу жетона, додајући по један, долазе до скупа од шест елемената
- уочавају број шест који наставник записује на табли
- посматрају слике у РВ: У – стр. 43; ОВ: У 1а – стр. 100 и уочавају шесточлане скупове
- раде остале задатке из РВ: У – стр. 44; ОВ: У 1а – стр. 101 и проверавају урађено читањем задатака

- раде задатке у свесци који су дати на табли:

1. (дати су скупови са 2, 3 и 4 елемента)

У сваком скупу доцртај елементе тако да их укупно буде шест.

2. Упиши бројеве који недостају:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 6 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 6 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 6 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 6$$

3. Израчунај: $2 + 4 =$ $3 + 1 =$ $4 + 0 =$

$$6 - 1 = \quad 5 - 3 = \quad 6 - 2 =$$

- проверавају тачност поступка и решења задатака радећи их на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 73**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 6****ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање појма броја 6, читање и писање броја 6; сабирање и одузимање до 6**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метод графичких и писаних радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНО СРЕДСТВО:** РВ: РС – стр. 60; ОВ: У 1а – стр. 102**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:** 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– ученици радом на табли растављају број 6 на различите начине

– раде задатке у свесци који су дати на табли:

1. (дати су скупови на табли са 5, 6, 7 и 8 елемената)

У сваком скупу доцртај или прецртај елементе тако да их буде шест.

2. Израчунај: $4 + 2 =$ $3 + 3 =$ $1 + 5 =$ $1 + 2 + 3 =$
 $6 - 0 =$ $5 - 2 =$ $6 - 6 =$ $6 - 1 - 1 =$

3. Упиши одговарајући број да једнакост буде тачна:

$2 + \underline{\quad} = 6$ $6 - \underline{\quad} = 1$ $2 + 3 + \underline{\quad} = 6$
 $\underline{\quad} - 0 = 6$ $\underline{\quad} - 4 = 2$ $6 - 5 - \underline{\quad} = 0$

– проверавају тачност задатака радећи их на табли

– рад на задацима у РВ: РС – стр. 60; ОВ: У 1а – стр. 102

– провера тачности читањем урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 74

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 7

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: схватање појма броја 7; читање и писање броја 7; сабирање и одузимање

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 45, 46; ОВ: У 1а – стр. 103, 104, жетони, графофолија

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- помоћу жетона, додајући по један, ученици долазе до скупа од седам елемената
- уочавају број седам, који наставник записује на табли
- посматрају слике из РВ: У – стр. 45; ОВ: У 1а – стр. 103 и уочавају седмочлане скупове
- раде задатке у РВ: У – стр. 46; ОВ: У 1а – стр. 104 и проверавају урађено читањем задатака
- раде задатке у свесци који су записани на табли:

1. (дати су скупови са 3, 4 и 5 елемената)

У сваком скупу доцртај елементе тако да их укупно буде седам.

2. Упиши бројеве који недостају. Задатак има више решења.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$

3. Израчунај: $3 + 4 =$ $5 + 1 =$ $4 + 2 =$

$$7 - 1 =$$

$$6 - 3 =$$

$$7 - 2 =$$

4. (дати су бројеви у два низа, један испод другог)

Сваки број из горњег реда повежи са одговарајућим бројем из доњег тако да њихов збир буде 7.

- проверавају преко решења на графофолији

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 75

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 7

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појма броја 7; утврђивање читање и писање броја 7; утврђивање поступка сабирања и одузимања

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 61, 62; ОВ: У 1а – стр. 105, 106

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици растављају број 7 на различите начине и записују на табли
- раде задатке у РВ: РС – стр. 61, 62; ОВ: У 1а – стр. 105, 106
- проверавају урађено читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 76

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 8

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: схватање појма броја 8, читање и писање броја 8; сабирање и одузимање до 8

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 47, 48; ОВ: У 1а – стр. 107, 108

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– помоћу жетона формирају осмочлане скупове на разне начине (на пример, имаш 4 жетона, колико још да додаш да би их било 8 и слично)

– уочавају број осам, који наставник пише на табли

– посматрају слике у РВ: У – стр. 47; ОВ: У 1а – стр. 107 и уочавају осмочлане скупове

– раде задатке из РВ: У – стр. 48; ОВ: У 1а – стр. 108 и проверавају урађено читањем задатака

– раде задатке у свесци који су дати на табли:

1. (дата је бројевна права са уписаним бројевима 2 и 5)

Упиши бројеве који недостају на бројевној правој.

2. Упиши бројеве који недостају. Задатак реши на више начина.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 8$$

3. Израчунај: $3 + 5 =$ $7 + 1 =$ $4 + 3 =$

$$8 - 1 =$$
 $7 - 2 =$ $8 - 0 =$

– проверавају задатке радећи их на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 77**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 8****ТИП ЧАСА: утврђивање****ЦИЉ ЧАСА:** утврђивање појма броја 8, утврђивање читања и писања броја 8; утврђивање сабирања и одузимања до 8**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метод графичких и писаних радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНО СРЕДСТВО:** РВ: РС – стр. 63; ОВ: У 1а – стр. 109, наставни листић**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:** 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- ученици раде неколико примера сабирања и одузимања на табли
- раде задатке у РВ: РС – стр. 63; ОВ: У 1а – стр. 109
- проверавају читањем

- раде задатке на радном листићу

1. Упиши бројеве који недостају:

___ 7 ___ 5 ___ ___ 1 ___

2. Упиши претходнике и следбенике датих бројева:

___ 6 ___ ___ 5 ___ ___ 7 ___

3. Повежи изразе са одговарајућим резултатима:

$4 + 4$

7

$8 - 2$

5

$3 + 4$

8

$7 - 2$

6

4. Упиши одговарајући број:

$___ + 2 = 7$

$7 + ___ = 8$

$___ + 0 = 8$

$6 + ___ = 8$

$8 - ___ = 4$

$8 - ___ = 7$

$___ - 0 = 8$

$___ - 5 = 3$

- провера урађеног читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 78

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 9

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: схватање појма броја 9; писање броја 9; сабирање и одузимање до 9

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 49, 50; ОВ: У 1а – стр. 110, 111

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- помоћу жетона формирају деветочлане скупове на разне начине
(на пример, имаш 4 жетона, колико још да додаш да би их било 9 и сл.)
- уочавају број девет, који наставник пише на табли
- посматрају слике у РВ: У – стр. 49; ОВ: У 1а – стр. 110 и уочавају деветочлане скупове
- раде задатке у РВ: У – стр. 50; ОВ: У 1а – стр. 111 и проверавају урађено читањем задатака

– раде задатке у свесци:

1. Израчунај: $3 + 6 =$ $4 + 4 =$ $6 + 3 =$
 $9 - 4 =$ $7 - 5 =$ $9 - 9 =$

2. На цртицу упиши знак: $>$, $<$ или $=$:

$6 \underline{\hspace{1cm}} 9$ $7 \underline{\hspace{1cm}} 3$ $9 \underline{\hspace{1cm}} 5$ $4 \underline{\hspace{1cm}} 8$
 $5 \underline{\hspace{1cm}} 7$ $9 \underline{\hspace{1cm}} 4$ $0 \underline{\hspace{1cm}} 9$ $6 \underline{\hspace{1cm}} 2$

3. Упиши бројеве који недостају. Задатак има више решења.

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = 9$

- проверавају задатке радећи их на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 79

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 9

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појма броја 9; утврђивање писања броја 9; утврђивање поступка сабирања и одузимања бројева до 9

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 64; ОВ: У 1а – стр. 112

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици завршавају започети низ: $___ 7 ___ ___ 3 4 5 ___ 8 ___$
- раде задатке у РВ: РС – стр. 64; ОВ: У 1а – стр. 112 и проверавају тачност урађеног читањем
- раде задатке у свесци преписујући са табле:

1. Упиши одговарајући знак: $>$, $<$ или $=$:

$9 ___ 4 + 4$	$6 + 3 ___ 8$	$9 - 2 ___ 8 - 1$
$7 + 1 ___ 9$	$9 - 5 ___ 4$	$7 + 2 ___ 9 - 8$

2. Упиши одговарајући знак: $+$, $-$ и $=$:

$4 ___ 5 ___ 9$	$9 ___ 6 ___ 3$	$6 ___ 2 ___ 8$
$8 ___ 1 ___ 7$	$8 ___ 5 ___ 3$	$2 ___ 7 ___ 9$

3. Јована је прочитала 3 стране књиге у суботу, а у недељу још 6 страна. Колико је прочитала страна за време викенда?

4. На столу је 7 тањира. Вечера је планирана за 9 гостију. Колико тањира недостаје?

- провера читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 80

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЦИФРЕ. ЈЕДНОЦИФРЕНИ БРОЈЕВИ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: формирање и усвајање појмова: цифра и једноцифрени број

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 51; ОВ: У 1а – стр. 113

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици са наставником разговарају о учењу читања и писања; подсећају се како су прво морали да науче знаке за гласове – слова

– уочавају да се и бројеви записују помоћу знакова који се зову цифре

– записују бројеве од 0 до 9, које су до сада учили, и именују их као цифре

– уочавају и да су то све бројеви који се пишу једном цифром и да се зато зову једноцифрени бројеви

– уочавају да је број један најмањи једноцифрени број, а девет највећи једноцифрени број

– раде задатке из РВ: У – стр. 51; ОВ: У 1а – стр. 113

– проверавају урађено читањем решења

– игра погађања броја – ученик описује замишљени број (на пример: Ја сам једноцифрен број, следбеник сам броја пет, кад се саберем са 2 дајем број 8 и сл.), а ученици погађају замишљени број; игра се понавља више пута

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 81

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 10

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: схватање појма броја 10; читање и писање броја 10; сабирање и одузимање до 10; формирање појма двоцифреног броја

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 52, 53; ОВ: У 1а – стр. 114, 115

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- помоћу жетона ученици формирају десеточлане скупове на разне начине
(на пример: Имаш 8 жетона, колико још треба да додаш да би их било 10 и сл.)
- уочавају број десет, који наставник пише на табли; уочавају да се број десет пише двама цифрама
- именују број 10 као најмањи двоцифрени број
- посматрају слике у РВ: У – стр. 52; ОВ: У 1а – стр. 114 и уочавају десеточлане скупове
- раде задатке из РВ: У – стр. 53; ОВ: У 1а – стр. 115 и проверавају урађено читањем задатака
- самостално раде задатке у свесци:
 1. Израчунај: $3 + 6 =$ $4 + 4 =$ $6 + 3 =$
 $9 - 4 =$ $7 - 5 =$ $9 - 9 =$
 2. На цртицу упиши знак: $>$, $<$ или $=$:
 $10 \underline{\hspace{1cm}} 9$ $8 \underline{\hspace{1cm}} 3$ $4 \underline{\hspace{1cm}} 10$ $6 \underline{\hspace{1cm}} 8$
 $3 \underline{\hspace{1cm}} 8$ $10 \underline{\hspace{1cm}} 4$ $8 \underline{\hspace{1cm}} 7$ $9 \underline{\hspace{1cm}} 10$
 3. Веља је имао 6 фломастера. Од ујака је добио још 4. Колико Веља сада има фломастера?
- проверавају задатке радећи их на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 82

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈ 10

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: схватање појма броја 10; читање и писање броја 10; сабирање и одузимање до 10; формирање појма двоцифреног броја

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 65, 66; ОВ: У 1а – стр. 116, 117

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици заједно са наставником решавају неколико примера датих на табли типа:

$$2 + 3 + 5 =$$

$$1 + 5 + 4 =$$

$$10 - 2 - 4 =$$

$$9 - 3 - 3 =$$

– раде задатке у РВ: РС – стр. 65, 66; ОВ: У 1а – стр. 116, 117

– проверавају читањем задатака

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 83

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ ПРВЕ ДЕСЕТИЦЕ. ПРЕДСТАВЉАЊЕ БРОЈЕВА ОД 0 ДО 10 НА БРОЈЕВНОЈ ПРАВОЈ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: уочавање бројева прве десетице; читање, писање и приказивање на бројевној правој бројева од 0 до 10

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 54, 55; ОВ: У 1а – стр. 118, 119, модел бројевне праве

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на моделу бројевне праве приказаном на табли уписују бројеве који недостају (уписани су бројеви 2 и 5)

- уочавају да у низу има десет бројева и именују их као бројеве прве десетице
- уочавају и именују најмањи и највећи број прве десетице
- записују у свеске бројеве прве десетице
- раде задатке из РВ: У – стр. 54, 55; ОВ: У 1а – стр. 118, 119
- проверавају урађено читањем задатака

– самостално раде задатке у свесци:

1. Напиши све бројеве прве десетице од највећег до најмањег.
2. Напиши све бројеве веће од 4 а мање од 9.
3. (на бројевној правој приказана су два сабирања)
Према слици запиши једнакост и израчунај.
4. (на бројевној правој приказана су два одузимања)
Према слици запиши једнакост и израчунај.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 84

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ ПРВЕ ДЕСЕТИЦЕ. ПРЕДСТАВЉАЊЕ БРОЈЕВА ОД 0 ДО 10 НА БРОЈЕВНОЈ ПРАВОЈ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о бројевима прве десетице и приказивање на бројевној правој бројева од 0 до 10

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 67, 68; ОВ: У 1а – стр. 120, 121

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– раде задатке у РВ: РС – стр. 67, 68; ОВ: У 1а – стр. 120, 121

– проверавају усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 85

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ОД 0 ДО 10 ПОМОЋУ БРОЈЕВНЕ ПРАВЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: помоћу бројевне праве читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 10 и употребљавати знаке $<$, $>$, $=$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 56; ОВ: У 1б – стр. 3, модел бројевне праве

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици уписују бројеве од 1 до 10 на одговарајућа места на бројевној правој која је нацртана на табли

– посматрају бројевну праву и упоређују бројеве усмено (број 4 је мањи од броја 8, број 9 је већи од броја 7 и сл.)

– у свеске цртају бројевну праву и записују неколико примера упоређивања

– раде задатке у свесци:

1. (дата је бројевна права и неколико примера сабирања и одузимања око ње)

Повежи изразе са бројевима на бројевној правој.

2. Упиши знаке: $<$, $>$, $=$:

$$\begin{array}{ccccccc} 5 _ 4 & 10 _ 6 & 7 _ 9 & 8 _ 4 + 4 \\ 9 - 4 _ 6 & 7 _ 8 - 1 & 6 _ 2 & 10 - 1 _ 8 \end{array}$$

3. (дата је бројевна права)

На бројевној правој означи бројеве веће од 4, а мање од 9.

– задатке проверава наставник обилазећи ученике

– раде задатке из РВ: У – стр. 56; ОВ: У 1б – стр. 3 и проверавају урађено читањем одговора

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 86

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ОД 0 ДО 10 ПОМОЋУ БРОЈЕВНЕ ПРАВЕ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: помоћу бројевне праве читати, писати и упоређивати бројеве од 0 до 10 и употребљавати знаке $<$, $>$, $=$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 69, 70; ОВ: У 16 – стр. 4, 5

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли је нацртана бројевна права; ученици на њој означавају неколико примера, типа: означити бројеве веће од 6 а мање од 10 и сл.

– раде задатке из РВ: РС – стр. 69, 70; ОВ: У 16 – стр. 4, 5

– проверавају читањем задатака

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 87

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПАРНИ И НЕПАРНИ БРОЈЕВИ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање појма парних (непарних) бројева; разликовање парних и непарних бројева до 10; бројање у скупу парних (непарних) бројева од 0 до 10

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 57, 58; ОВ: У 16 – стр. 6, 7, парови сличица

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици играју игру *Поџоги њар* – спарују сличице нацртане на табли
- разговарају о сликама у РВ: У – стр. 57, 58; ОВ: У 16 – стр. 6, 7
- набрајају још неке предмете из окружења који се јављају у пару (пар клизаљки, пар скија и сл.)
- уочавају парне и непарне бројеве
- раде задатке у књизи и проверавају усменим путем
- у свесци цртају примере предмета у пару и записују све парне бројеве до 10
- у свесци цртају примере предмета који нису у пару и записују све непарне бројеве до 10

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 88

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПАРНИ И НЕПАРНИ БРОЈЕВИ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о парним и непарним бројевима; разликовање парних и непарних бројева до 10; бројање у скупу парних (непарних) бројева од 0 до 10

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 71; ОВ: У 16 – стр. 8

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици броје по два унапред и уназад од 0 до 10; броје по два од 1 до 9; броје по три од 0 до 9 унапред и уназад и сл.

– играју игру *Појоди који сам број*

– раде задатке из РВ: РС – стр. 71; ОВ: У 16 – стр. 8

– проверавају читањем

– раде задатке на наставном листићу:

1. Најмањи непаран број увећај за највећи непаран број. Израчунај.

2. Од најмањег парног двоцифреног броја одузми број два. Израчунај.

3. Највећи парни једноцифрени број смањи за претходника броја 4.

4. На које све начине можеш да раставиш број 8 на парне бројеве?

– провера радом на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 89

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ ДО 10

ТИП ЧАСА: провера

ЦИЉ ЧАСА: провера знања о парним и непарним бројевима; разликовање парних и непарних бројева до 10; бројање у скупу парних (непарних) бројева од 0 до 10

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални и рад у пару

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 72; ОВ: У 16 – стр. 9

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– рад у РВ: РС – стр. 72; ОВ: У 16 – стр. 9

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 90

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ДИНАР. НОВЧАНИЦЕ ОД 1, 2, 5 и 10 ДИНАРА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: упознавање вредности новчаница од 1, 2, 5 и 10 динара и поступка плаћања

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални и рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 59; ОВ: У 16 – стр. 10, новчанице

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.4.1. 1МА 2.4.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- час почети показивањем једне по једне новчанице (1, 2, 5 и 10 динара)
- ученици именују новчанице од 1 динар, 2 динара, 5 динара, 10 динара
- цртају новчанице у свесци
- раде задатке из РВ: РС – стр. 59; ОВ: У 16 – стр. 10

- раде задатке у свесци:
 1. Нацртај новчаницу од 5 и новчаницу од 2 динара. Колико је то динара?
 2. Имам 10 динара. Кифла кошта 7 динара. Ако купим кифлу, колико ми новца остаје?
 3. Имао сам 9 динара. Колико ми је продавачица вратила кусур ако је лизалица коштала 6 динара?
 4. Купила сам жваку за 6 динара и дала сам 4 новчића. Које сам новчиће дала?
- тачност урађеног проверавају усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 91**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ДИНАР. НОВЧАНИЦЕ ОД 1, 2, 5 и 10 ДИНАРА**ТИП ЧАСА:** утврђивање**ЦИЉ ЧАСА:** вежбање коришћења новчаница од 1, 2, 5 и 10 динара и поступка плаћања**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалошка, метод графичких и писаних радова**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални и рад у пару**НАСТАВНО СРЕДСТВО:** РВ: РС – стр. 73; ОВ: У 16 – стр. 11, новчанице, наставни листић**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:** 1МА 1.4.1. 1МА 2.4.1. 1МА 2.4.5.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

- ученици у паровима играју игру *У продавници*, а наставник их обилази
- ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 73; ОВ: У 16 – стр. 11
- проверавају тачност урађеног читањем задатака
- раде задатке у радном листићу

1. (нацртано је 6 предмета са ценама: оловка, колач, гумица, жвака, лизалица, кифла)

а) Израчунај колико коштају:

оловка и гумица: _____

жвака и лизалица: _____

и сл.

б) Ако платиш новчаницом од 10 динара, колики ћеш кусур добити ако купиш:

кифлу: _____

гумицу: _____

лизалицу и жваку: _____

и сл.

2. Мира је имала новчиће од 5 динара, 2 динара и два новчића од по 1 динар. Колико је новца укупно имала?

3. Милан је имао 9 динара. Купио је сличице за 5 динара и жваку за 2 динара. Колико је новца потрошио?

Колико новца му је остало?

- провера тачности читањем урађеног од стране ученика

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 92

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: РЕЧИ: ТАЧАН, НЕТАЧАН

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за правилно коришћење речи: тачан, нетачан

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални и рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 60; ОВ: У 1б – стр. 12

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.4.4. 1МА 2.4.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици играју квиз одговарајући на питања из разних области (на пример, маслчак је цвет – да или не, шаран је биљка – да или не и сл.) и користе речи *тачно* и *нетачно* после давања одговора
- кроз разговор уочавају да се ове речи користе и у математици
- одговарају на питање наставника да ли је тачна једнакост $3 + 2 = 1$
- исто раде на још неколико примера (дати тачне и нетачне једнакости)
- записују у свесци неколико примера, речи *тачно* и *нетачно* као и одговарајуће ознаке за те речи
- раде задатке из РВ: У – стр. 60; ОВ: У 1б – стр. 12
- проверавају урађено усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 93

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРЦИ И ЗБИР

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: схватање појмова *сабирици* и *збир*; примена математичких термина *збир* и *сабирак*

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални и рад у пару

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 61; ОВ: У 16 – стр. 13

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици на табли решавају неколико примера сабирања до 10
- разговарају о слици из РВ: У – стр. 61; ОВ: У 16 – стр. 13
- уочавају називе бројева у сабирању
- раде задатке у уџбенику и проверавају урађено усменим путем
- преписују у свеску називе бројева у сабирању (1. задатак из уџбеника) на новом примеру
- раде задатке у свесци:
 1. Запиши према тексту: пет плус три једнако је осам;
шест више четири једнако је десет.
 2. Први сабирак је 3, а други је 6. Израчунај збир.
 3. Запиши и израчунај:

а) збир бројева 7 и 2	в) збир бројева 1 и 9
б) збир бројева 6 и 3	г) збир бројева 3 и 4
- проверавају урађено усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 94

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРЦИ И ЗБИР

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појмова *сабирци* и *збир*; употреба математичких термина *збир* и *сабирак*

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 74; ОВ: У 1б – стр. 14

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици на табли решавају неколико примера сабирања до 10, које је припремио наставник, одређујући сабирке и збир

– раде задатке у РВ: РС – стр. 74; ОВ: У 1б – стр. 14 и проверавају урађено усменим путем

– раде задатке у свесци:

1. Запиши и израчунај збир бројева: а) 6 и 3; б) 5 и 4.

2. Први сабирак је број 4, а други сабирак је његов претходник. Израчунај збир.

3. Израчунај збир ако је први сабирак највећи једноцифрени парни број, а други сабирак најмањи непарни број.

4. Запиши и израчунај збирове два иста сабирка бројева од 1 до 5.

– проверавају урађено усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 95

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗАМЕНА МЕСТА САБИРАКА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: уочавање и разумевање да се два броја могу сабрати било којим редом (да се збир никад не мења ако сабирци замене места)

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, хеуристичка, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 62; ОВ: У 16 – стр. 15

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– неколико девојчица и дечака изађе испред табле; записује се израз у облику збира дечака и девојчица; деца замене места – уочава се да се збир не мења; наставник записује израз на табли, а ученици у своје свеске

– ученици раде неколико примера у оквиру прве десетице које им диктира наставник и то записују у свеске

– затим раде следеће задатке у свесци:

1. Израчунај на два начина збир ако су сабирци 5 и 2.

2. Замени места сабирцима и израчунај:

$$2 + 6 = \quad 3 + 7 =$$

– проверавају читањем решења

– самостално раде задатке из РВ: У – стр. 62; ОВ: У 16 – стр. 15 и проверавају урађено усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 96

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗАМЕНА МЕСТА САБИРАКА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: уочавање и разумевање да се два броја могу сабрати било којим редом (да се збир никад не мења ако сабирци замене места)

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, хеуристичка, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 75; ОВ: У 1б – стр. 16

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2 1МА 2.1.3 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици раде неколико примера написаних на табли и записују их у свеске
- раде задатке у паровима – једни другима задају примере и проверавају
- раде задатке у РВ: РС – стр. 75; ОВ: У 1б – стр. 16
- проверавају читањем урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 97

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗАГРАДЕ. ЗДРУЖИВАЊЕ САБИРАКА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: уочавање и разумевање да се збир три броја никад не мења без обзира како се здружују сабирци; коришћење заграда на конкретним примерима

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, хеуристичка, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 63; ОВ: У 16 – стр. 17, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- на табли је нацртан низ од два зелена, три црвена и четири жута кружића
- ученици говоре на које све начине могу да израчунају колико је кружића
- заједно са наставником уочавају како се то записује – три начина уз употребу заграда
- запис са табле преписују у свеске
- раде први пример из уџбеника заједно са наставником
- самостално раде задатке из РВ: У – стр. 63; ОВ: У 16 – стр. 17
- наставник проверава обилазећи ученике
- раде задатке на наставном листу

1. Уради на три начина:

$$(2 + 3) + 5 = 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$2 + (\underline{\quad} + 5) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(5 + 2) + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Израчунај збир ако су сабирци 2, 1 и 7.

3. Иван има два плава, три жута и један зелени кликер. Колико је кликера укупно?

– проверавају усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 98

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗАГРАДЕ. ЗДРУЖИВАЊЕ САБИРАКА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: уочавање и разумевање да се збир три броја никад не мења без обзира на начин на који су се здружили сабирци; примена заграда на примерима

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 76; ОВ: У 1б – стр. 18, жетони

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– уз помоћ жетона, сваки ученик за себе прави неколико израза од три сабирка, израчунава их на три начина; записује урађено у свеску

– неколико ученика чита примере

– ученици самостално раде задатке, РВ: РС – стр. 76; ОВ: У 1б – стр. 18

– проверавају урађено усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 99

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УМАЊЕНИК, УМАЊИЛАЦ И РАЗЛИКА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: упознавање појмова *умањеник*, *умањилац*, *разлика*; примена наведених термина на конкретним примерима

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 64; ОВ: У 16 – стр. 19

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли решавају неколико примера одузимања до 10
– заједно са наставником именују бројеве у одузимању, наставник записује на табли, а ученици у свескама

– раде задатке у свескама

1. Запиши према тексту: осам минус три једнако је пет;
десет минус четири једнако је шест.

2. Умањеник је број девет, а умањилац број 3. Колика је разлика?

3. Умањилац је број пет, а умањеник број 6. Израчунај разлику.

4. Запиши и израчунај:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| а) разлику бројева 7 и 2; | в) разлику бројева 10 и 9; |
| б) разлику бројева 6 и 3; | г) разлику бројева 4 и 4. |

– проверавају тачност урађеног усменим путем

– раде задатке из РВ: У – стр. 64; ОВ: У 16 – стр. 19

– проверавају урађено усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 100

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УМАЊЕНИК, УМАЊИЛАЦ И РАЗЛИКА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појмова *умањеник*, *умањилац*, *разлика*

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод графичких и писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 77; ОВ: У 1б – стр. 20

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли решавају неколико примера одузимања до 10 именујући бројеве у одузимању

– раде задатке у свескама:

1. Запиши и израчунај:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| а) разлику бројева 8 и 2 | в) разлику бројева 9 и 9 |
| б) разлику бројева 10 и 3 | г) разлику бројева 7 и 0 |

2. Израчунај разлику ако је умањеник број 9, а умањилац број 7.

3. Умањеник је следбеник броја 9, а умањилац је број 6. Израчунај разлику.

4. Умањеник је највећи број прве десетице, а умањилац је претходник броја 5.

– проверавају усменим путем

– самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 77; ОВ: У 1б – стр. 20

– проверавају урађено усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 101

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 10

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о сабирању и одузимању бројева до 10

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 78, 79; ОВ: У 16 – стр. 21, 22

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- рад на задацима у РВ: РС – стр. 78, 79; ОВ: У 16 – стр. 21, 22
- проверавају урађено усменим путем или записом на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 102

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ВЕЗА САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: уочавање везе сабирања и одузимања бројева

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 65; ОВ: У 16 – стр. 23, жетони, штапићи

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици помоћу својих жетона изводе радњу записану на табли:

$$4 + 3 = 7, 7 - 3 = 4, 7 - 4 = 3$$

– кроз разговор са наставником уочавају да постоји веза између сабирања и одузимања

– везу сабирања и одузимања уочавају на још неколико примера које наставник записује на табли, док деца диктирају

– преписују запис са табле у свеске

– решавају један задатак у свесци и читају решења:

Помоћу бројева 4, 2 и 6 напиши: две једнакости са сабирањем; две једнакости са одузимањем

– раде задатке из РВ: У – стр. 65; ОВ: У 16 – стр. 23

– проверавају усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 103

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ВЕЗА САБИРАЊА И ОДУЗИМАЊА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање везе сабирања и одузимања бројева до 10

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 80; ОВ: У 16 – стр. 24

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– од датих бројева (нпр. 2, 8 и 10) ученици састављају примере сабирања и одузимања, записују их у свеске и читају (урадити неколико примера)

– самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 80; ОВ: У 16 – стр. 24

– проверавају усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 104

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗА ТОЛИКО ВЕЋИ БРОЈ И ЗА ТОЛИКО МАЊИ БРОЈ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: уочавање и разумевање односа *за толико већи* и *за толико мањи број*

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, демонстративна, метод писаних и графичких радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 66, 67; ОВ: У 16 – стр. 25, 26

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– на табли су нацртана три кружића беле боје и два плаве; ученици уочавају да је то број пет који се састоји од бројева 2 и 3 ($2 + 3 = 5$)

– уочавају да је број 5 за 2 већи од 3, и обрнуто, што наставник записује математичким изразом; уочавају да се полазни број увећава за онолико колико смо му додали, а да је то рачунска радња сабирања

– ученици преписују запис са табле у свеске

– усмено раде неколико примера одговарајући на питања који је број за толико већи од....

– поступак за уочавање односа *за толико мањи број* понавља се на новим примерима, уз уочавање да је у питању рачунска радња одузимања

– раде задатке из РВ: У – стр. 66, 67; ОВ: У 16 – стр. 25, 26 (неурађене задатке урадити за домаћи задатак)

– проверавају читањем задатака

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 105

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗА ТОЛИКО ВЕЋИ БРОЈ И ЗА ТОЛИКО МАЊИ БРОЈ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о односима *за толико већи* и *за толико мањи број*

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 81; ОВ: У 16 – стр. 27

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици решавају задатке са табле записујући их у свескама:

1. Који је број за два већи од:

4 _____; 5 _____;
7 _____; 8 _____?

2. Који је број за три мањи од:

4 _____; 5 _____;
7 _____; 8 _____?

– решавају задатке из РВ: РС – стр. 81; ОВ: У 16 – стр. 27

– проверавају читањем и израдом на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 106 и 107

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 10

ТИП ЧАСА: утврђивање и провера

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о сабирању и одузимању бројева до 10

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 82, 83; ОВ: У 16 – стр. 28, 29

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.
1МА 2.4.5. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- усмено проверавање прецизности у сабирању и одузимању на неколико примера
- ученици решавају задатке из РВ: РС – стр. 82, 83; ОВ: У 16 – стр. 28, 29
- проверавају читањем и записивањем на табли од стране наставника

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 108

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОЗНАЧАВАЊЕ И ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: уочавање и примена квадратића, слова, линије као ознаке за скривени број; уочавање вредности скривеног броја у једнакостима типа $1 + \square = 4$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 68; ОВ: У 16 – стр. 30

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.4. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици одговарају на питања наставника, нпр. колико је кључева у наставниковом цепу

– уочавају да је то њима непознат број и да се може означити на различите начине – линијом, квадратићем, словом

– раде заједно са наставником први задатак из уџбеника

– самостално раде остале задатке у РВ: У – стр. 68; ОВ: У 16 – стр. 30

– проверавају урађено читањем задатака

– раде задатке у свесци:

1. Упиши бројеве који недостају:

$$2 + \underline{\quad} = 7$$

$$\underline{\quad} + 4 = 9$$

$$\underline{\quad} + 6 = 10$$

$$0 + \underline{\quad} = 5$$

2. Други сабирак је број два. Колики је први сабирак ако је збир 8?

3. На једној полици су три књиге. Колико је књига на другој полици ако их је укупно 9?

– проверавају урађено усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 109

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОЗНАЧАВАЊЕ И ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: одређивање вредности непознатог броја у једнакостима типа $1 + a = 4$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 84; ОВ: У 16 – стр. 31

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.4. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици смишљају у паровима примере са непознатим сабирком, записују у свеске и читају (урадити неколико примера)

– самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 84; ОВ: У 16 – стр. 31

– проверавају урађено читањем задатака

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 110

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: одређивање вредности непознатог броја у једнакостима типа $A - 3 = 5$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 69; ОВ: У 1б – стр. 32, новчанице

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.4. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- заједно са наставником анализирају 1. задатак у РВ: У – стр. 69; ОВ: У 1б – стр. 32
- раде самостално преостале задатке
- проверавају усменим путем

– раде задатке у свесци:

1. Упиши број који недостаје:

$$\underline{\quad} - 4 = 2$$

$$\underline{\quad} - 5 = 0$$

$$\underline{\quad} - 1 = 6$$

$$\underline{\quad} - 3 = 7$$

2. Ако непознат број умањиш за два, добићеш 7. Одреди непознати број.

3. Платио сам бананицу 8 динара, а остао ми је један динар. Колико сам новца имао?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

– проверавају читајући урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 111

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: одређивање вредности непознатог броја у једнакостима типа $A - 3 = 5$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 85; ОВ: У 16 – стр. 33

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.4. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– раде задатке у свесци (преписујући их са табле)

1. Израчунај непознати умањеник:

$$\underline{\quad} - 3 = 5 \qquad \underline{\quad} - 8 = 2 \qquad \underline{\quad} - 6 = 0$$

2. Весна је убрала неколико јагода. Шест је дала сестри, а Весни је остало 4.

Колико је јагода убрала Весна?

3. Ако ме смањиш за 5, добићеш број 3. Одреди који сам број.

– проверавају читањем

– раде самостално задатке у РВ: РС – стр. 85; ОВ: У 16 – стр. 33

– проверавају усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 112

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: одређивање вредности непознатог броја у једнакостима типа $6 - \square = 4$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 70; ОВ: У 1б – стр. 34, новчанице

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.4. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- заједно са наставником анализирају 1. задатак у РВ: У – стр. 70; ОВ: У 1б – стр. 34
- раде самостално преостале задатке
- проверавају усменим путем

– раде задатке у свесци:

1. Упиши број који недостаје:

$$8 - \underline{\quad} = 2 \qquad 10 - \underline{\quad} = 5$$

$$9 - \underline{\quad} = 9 \qquad 7 - \underline{\quad} = 1$$

2. Ако број 9 умањиш за непознат број, добићеш 6. Одреди непознат број.

3. Имао сам 8 бомбона. Кад сам појео неколико, остало ми је 5 бомбона. Колико сам бомбона појео?

– проверавају читајући урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 113

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДРЕЂИВАЊЕ НЕПОЗНАТОГ БРОЈА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: одређивање вредности непознатог броја у једнакостима типа $6 - \square = 4$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 86; ОВ: У 1б – стр. 35, новчанице

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.4. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици раде задатке у свесци (преписујући их са табле)

1. Израчунај непознати умањилац:

$$9 - \underline{\quad} = 5 \qquad 8 - \underline{\quad} = 3 \qquad 7 - \underline{\quad} = 0$$

2. По повратку из радње остало ми је 6 динара. Колико сам новца потрошила ако сам у радњу отишла са 9 динара?

3. Ако ме одузмеш од броја 8, добићеш број 2. Који сам број?

– проверавају читајући урађено

– самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 86; ОВ: У 1б – стр. 35

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 114

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ 11, 12, 13, 14 и 15

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: формирање појма броја 11, 12, 13, 14 и 15; читање и писање бројева 11, 12, 13, 14 и 15

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 71; ОВ: У 16 – стр. 36

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици пребројавају предмете у учионици (наставник води рачуна да се користе бројеви од 10 до 15)

– на табли је графички представљена десетица (не треба је именовати); додаје се по један кружић како би се представили бројеви 11, 12, 13, 14 и 15

– наставник приказује бројеве кроз изразе типа $10 + 1 = 11$ (испод сваке слике написан је одговарајући израз)

– ученици преписују запис у свеске; записују бројеве речима

– раде задатке у свесци:

1. Поређај дате бројеве од највећег до најмањег: 12, 11, 14, 15, 13

2. Израчунај како је приказано:

$1 + 1 = 2$	$11 + 1 = 12$	$2 + 3 = \underline{\quad}$	$12 + 3 = \underline{\quad}$
$1 + 3 = \underline{\quad}$	$11 + 3 = \underline{\quad}$	$4 + 1 = \underline{\quad}$	$14 + 1 = \underline{\quad}$
$2 + 1 = \underline{\quad}$	$12 + 1 = \underline{\quad}$	$3 + 2 = \underline{\quad}$	$13 + 2 = \underline{\quad}$

3. Упиши број који недостаје:

$$10 + \underline{\quad} = 12 \quad \underline{\quad} + 5 = 15 \quad 10 + \underline{\quad} = 13 \quad \underline{\quad} + 4 = 14 \quad 10 + \underline{\quad} = 11$$

– проверавају у пару

– раде задатке из РВ: У – стр. 71; ОВ: У 16 – стр. 36

– проверавају читајући урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 115

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ 11, 12, 13, 14 и 15

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање појма броја 11, 12, 13, 14 и 15; читање и писање бројева 11, 12, 13, 14 и 15

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 87, 88; ОВ: У 16 – стр. 37, 38

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- правилно изговарање бројева и бројање унапред и уназад
- раде задатке у РВ: РС – стр. 87, 88; ОВ: У 16 – стр. 37, 38
- проверавају читајући урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 116

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЈЕДИНИЦЕ И ДЕСЕТИЦА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: формирање појмова јединице и десетице

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 72; ОВ: У 16 – стр. 39

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- на табли је графички приказана једна десетица и четири јединице
 - ученици пребројавањем утврђују број одвојених и спојених квадратића
 - уочавају да су 10 квадратића и 1 стубић од 10 квадратића једнаки и да је једна десетица исто што и десет јединица (и супротно)
 - наставник записује како обележавамо десетицу (Д) и јединицу (Ј)
 - ученици преписују запис у свеске
 - заједно са наставником анализирају први задатак из РВ: У – стр. 72; ОВ: У 16 – стр.
- 39
- самостално раде преостале задатке

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 117

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЈЕДИНИЦЕ И ДЕСЕТИЦА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о јединицама и десетицама

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 89; ОВ: У 16 – стр. 40

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици усмено одговарају на питања наставника: Који број има једну десетицу и две јединице; десет јединица; осам јединица?

– ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 89; ОВ: У 16 – стр. 40

– провера урађеног читањем

– рад на задацима у свескама (датим на табли)

1. Који број има:

1 д и 1 ј =

13 ј =

2 ј и 1 д =

1 д и 4 ј =

10 ј =

5 ј и 1 д =

2. Одреди колико десетица, а колико јединица имају бројеви:

11 = __ д __ ј

15 = __ ј

14 = __ д __ ј

10 = __ д

3. Јасна је имала 12 новчића од по 1 динар. На које све начине је могла да укрупни новчиће?

– провера урађеног читањем решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 118

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ ДО 15

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о бројевима до 15

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 90; ОВ: У 16 – стр. 41

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици броје унапред по два од броја 6 до 15; по три од 4 до 15;

– решавају задатке у свесци (дате на табли)

1. Упиши бројеве који недостају:

5, ____ 10 ____ 13 ____
____ 14 ____ 9 ____

2. Упиши претходнике и следбенике датих бројева

____ 12 ____ ____ 14 ____
____ 10 ____ ____ 13 ____

3. Који је број: за 3 већи од 10? ____

за 5 већи од 10? ____

– провера урађеног читањем решења

– решавају задатке у РВ: РС – стр. 90; ОВ: У 16 – стр. 41 и проверавају читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 119

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ 16, 17, 18, 19, 20

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање појма броја 16, 17, 18, 19 и 20; читање и писање бројева 16, 17, 18, 19 и 20; усвајање низа бројева до 20

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 73; ОВ: У 16 – стр. 42

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици пребројавају предмете у учионици (наставник води рачуна да се користе бројеви до 20)

– на табли је графички представљена десетица; додаје се по 6, 7, 8, 9 и 10 кружића како би се представили бројеви 16, 17, 18, 19 и 20

– наставник приказује бројеве кроз изразе типа $10 + 6 = 16$ (испод сваке слике написан је одговарајући израз)

– ученици преписују запис у свеске; записују бројеве речима

– раде задатке из РВ: У – стр. 73; ОВ: У 16 – стр. 42 и проверавају тачност читањем решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 120

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ ДРУГЕ ДЕСЕТИЦЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање знања о бројевима друге десетице

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 74; ОВ: У 16 – стр. 44, модел бројевне праве

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици усмено решавају задатке: наброј бројеве прве десетице; који је највећи број прве десетице; који је најмањи број друге десетице

– на бројевној правој уписују бројеве од 11 до 20

– уочавају којим бројем почиње, а којим се завршава друга десетица

– записују у свеске бројеве друге десетице

– раде задатке у свесци:

1. Дате бројеве поређај од најмањег до највећег: 11, 16, 18, 15, 19.

2. Дате бројеве поређај од највећег до најмањег: 17, 12, 14, 20, 19.

3. Заокружи бројеве који не припадају другој десетици: 8, 19, 11, 6, 10, 17, 13, 15.

4. Настави низ бројева: 12, __, __, __, __

19, 17, __, __, __

– проверавају задатке читањем

– раде задатке из РВ: У – стр. 74; ОВ: У 16 – стр. 44

– проверавају усмено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 121

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ОД 0 ДО 20

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: читање, писање и упоређивање бројева до 20 коришћењем знакова $<$, $>$ или $=$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 75; ОВ: У 16 – стр. 45, модел бројевне праве

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици уписују бројеве од 0 до 20 на одговарајућа места на бројевној правој која је нацртана на табли

– посматрају бројевну праву и упоређују бројеве усмено (уочавају претходнике и следбенике датог броја; затим уочавају да је, на пример, број 14 мањи од броја 18, број 19 је већи од броја 17 и сл.)

– у свеске цртају бројевну праву и записују неколико примера упоређивања

– раде задатке у свесци:

1. Упиши знаке $<$, $>$, $=$:

15 ___ 11	20 ___ 16	17 ___ 19	13 ___ 10
10 ___ 16	17 ___ 18	16 ___ 12	19 ___ 17

2. (дата је бројевна права) На бројевној правој означи све бројеве друге десетице веће од 16.

3. Упиши бројеве који недостају:

16 $>$ ___ $>$ 14 18 $<$ ___ $<$ 20

4. Заокружи све бројеве мање од 19, а веће од 14:

11, 19, 13, 14, 17, 20, 16

– задатке проверава наставник обилазећи ученике

– раде задатке из РВ: У – стр. 75; ОВ: У 16 – стр. 45

– проверавају урађено усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 122

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ОД 0 ДО 20

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање читања, писања и упоређивања бројева до 20

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 92, 93; ОВ: У 16 – стр. 46, 47

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици раде задатак написан на табли: поређај дате бројеве од највећег до најмањег – 12, 18, 16, 11, 19, 13, 17, 20
- раде задатке у РВ: РС – стр. 92, 93; ОВ: У 16 – стр. 46, 47
- провера усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 123 и 124

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: БРОЈЕВИ ОД 0 ДО 20

ТИП ЧАСА: утврђивање и провера

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о бројевима до 20

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 94, 95, 96; ОВ: У 16 – стр. 48, 49, 50

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

50 – ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 94, 95, 96; ОВ: У 16 – стр. 48, 49,

– наставник прикупља радне свеске, прегледа и даје повратну информацију ученицима о урађеном

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 125

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДЕСЕТИЦЕ И ЈЕДИНИЦА И ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА ДО 20

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разумевање поступка сабирања и одузимања типа $10 + 5$ и $15 - 5$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 76, 77; ОВ: У 16 – стр. 51, 52

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици помоћу бројевне праве раде задатак типа $10 + 5$
- сами предлажу и на исти начин раде још неколико сличних примера
- ученици помоћу бројевне праве раде задатак типа $15 - 5$
- сами предлажу и на исти начин раде још неколико сличних примера
- раде задатке из РВ: У – стр. 76, 77; ОВ: У 16 – стр. 51, 52
- проверавају урађено усменим путем

– раде задатке у свесци:

1. Израчунај:

$$10 + 9 = \quad 3 + 10 = \quad 16 - 6 =$$

$$8 + 10 = \quad 12 - 2 = \quad 19 - 9 =$$

2. Који је број: а) за 3 већи од 10

б) за 1 мањи од 11?

3. У дворишту је било 10 девојчица и 6 дечака. Колико је деце било укупно?

– тачност урађеног проверава се усмено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 126

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДЕСЕТИЦЕ И ЈЕДИНИЦА И ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА ДО 20

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање поступка сабирања и одузимања типа $10 + 5$ и $15 - 5$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 97, 98; ОВ: У 16 – стр. 53, 54

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА.1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 97, 98; ОВ: У 16 – стр. 53, 54
- проверавају урађено усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 127

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА ДО 20

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разумевање поступка сабирања двоцифреног и једноцифреног броја када је збир број из друге десетице

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 78; ОВ: У 16 – стр. 55

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици раде на табли примере сабирања типа $2 + 4$
- помоћу бројевне праве решавају пример сабирања $14 + 4$
- смишљају и решавају на табли или усмено друге сличне примере
- раде задатке из РВ: У – стр. 78; ОВ: У 16 – стр. 55
- проверавају усменим путем

– раде задатке у свесци

1. Упиши број који недостаје:

$$17 + \underline{\quad} = 19 \qquad \underline{\quad} + 4 = 16$$

$$\underline{\quad} + 5 = 18 \qquad 11 + \underline{\quad} = 13$$

$$16 + \underline{\quad} = 17 \qquad \underline{\quad} + 5 = 19$$

2. Збир бројева 10 и 4 увећај за 3.

3. У акваријуму има 11 црних и 8 златних рибица. Колико рибица има укупно?

– играју игру – један ученик каже неки пример сабирања, нпр. $12 + 3$, други ученик треба да израчуна, а сви остали показују на договорен начин да ли је резултат тачан (смислити знак за тачно и нетачно)

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 128

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА ДО 20

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за одузимање једноцифреног од двоцифреног броја када је разлика број из друге десетице

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 79; ОВ: У 1б – стр. 56, картони са бројевима

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици имају картоне исписане бројевима до 10; једни задају примере одузимања типа $6 - 2$, а остали рачунају и подижу картон са тачним решењем

– помоћу бројевне праве решавају пример сабирања $14 - 1$

– смишљају и решавају усмено друге сличне примере

– раде задатке из РВ: У – стр. 79; ОВ: У 1б – стр. 56

– проверавају усменим путем

– раде задатке у свесци

1. Поред сваког израза упиши слово Т ако је резултат тачан, односно Н ако није:

$$17 - 5 = 11 \quad 14 - 3 = 11 \quad 16 - 2 = 14$$

$$19 - 6 = 13 \quad 18 - 2 = 16 \quad 15 - 4 = 12$$

2. Умањеник је збир бројева 11 и 7, а умањилац је број 4. Израчунај разлику.

3. У продавници играчака било је 18 медведића. Колико медведића је остало ако је продато 7?

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 129

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА ЧИЈИ ЈЕ ЗБИР БРОЈ 20

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за сабирање двоцифрених и једноцифрених бројева чији је збир број 20; користити правило – замену места сабирака кроз примере

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 80; ОВ: У 16 – стр. 59

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА.1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици усмено решавају примере типа $6 + 4$
- помоћу бројевне праве решавају пример сабирања $17 + 3$
- на табли решавају друге сличне примере
- други задатак у РВ: У – стр. 80; ОВ: У 16 – стр. 59 раде заједно са наставником
- раде самостално остале задатке у РВ: У – стр. 80; ОВ: У 16 – стр. 59
- урађене задатке проверавају усмено

– раде задатке у свесци:

1. Израчунај:

$13 + 7 =$	$14 + 6 =$	$11 + 9 =$
$15 + 5 =$	$12 + 8 =$	$17 + 3 =$

2. Први сабирак је збир бројева 12 и 2, а други сабирак је број 6. Израчунај збир.

3. У једном одљењу је 11 дечака и 9 девојчица. Колико ученика има у том одељењу?

4. Повежи два броја чији је збир 20:

19	4	8	2	10
7	12	1	17	16

– проверавају у пару

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 130

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА ОД БРОЈА 20

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за одузимање једноцифрених бројева од броја 20

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 81; ОВ: У 16 – стр. 60

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2 1МА 1.1.4 1МА 2.1.3. 1 МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици усмено решавају примере типа $10 - 3$
- помоћу бројевне праве решавају пример одузимања $20 - 5$
- на табли решавају друге сличне примере
- други задатак у РВ: У – стр. 80; ОВ: У 16 – стр. 59 раде заједно са наставником
- раде самостално остале задатке у РВ: У – стр. 80; ОВ: У 16 – стр. 59
- урађене задатке проверавају усмено
- раде задатке у свесци:

1. Упиши број који недостаје:

$$20 - \underline{\quad} = 17 \qquad 20 - \underline{\quad} = 11 \qquad 20 - \underline{\quad} = 13$$

$$20 - \underline{\quad} = 14 \qquad 20 - \underline{\quad} = 18 \qquad 20 - \underline{\quad} = 15$$

2. Умањеник је збир бројева 16 и 4, а умањилац је број 8. Колика је разлика?

3. Сања је имала 20 динара, па је купила жваку за 7. Колико јој је динара остало?

4. Ако број 20 умањиш за непознат број, добићеш 8. Одреди непознат број.

- проверавају у пару

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 131

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ТИПА $13 + 2$ И $15 + 5$ И ОДУЗИМАЊЕ ТИПА $18 - 3$ И $20 - 5$

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање поступка одузимања и сабирања типа $13 + 2$ и $15 + 5$ и $18 - 3$ и $20 - 5$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 101; ОВ: У 16 – стр. 61, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– решавају усмено примере типа $14 + 6$, $17 + 3$, $12 + 8$ и одговарајуће примере одузимања

– раде самостално задатке у РВ: РС – стр. 101; ОВ: У 16 – стр. 61

– урађене задатке проверавају усмено

– раде задатке на наставном листићу:

1. Упиши број који недостаје:

$$\begin{array}{ccccccc} 11 + \underline{\quad} = 20 & \underline{\quad} + 6 = 20 & 20 - \underline{\quad} = 11 & 20 - \underline{\quad} = 14 \\ 12 + \underline{\quad} = 17 & 18 - \underline{\quad} = 14 & 13 + \underline{\quad} = 19 & 17 - \underline{\quad} = 12 \end{array}$$

2. Који број је: за 7 већи од 13?
за 4 мањи од 20?

3. Израчунај збир бројева 12 и 7.

4. Израчунај разлику бројева 19 и 5.

5. Умањеник је збир бројева 13 и 4, а умањилац је број 5. Колика је разлика?

6. Вања је имала 18 динара, па је купила оловку за 7. Колико јој је динара остало?

– провера усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 132

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО 10

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разумевање поступка сабирања два једноцифрена броја чији је збир преко 10 (број из друге десетице)

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 82; ОВ: У 16 – стр. 62

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици раде прва два задатка из РВ: У – стр. 82; ОВ: У 16 – стр. 62
- заједно са наставником раде трећи задатак
- раде на табли више оваквих примера примењујући научени поступак (задаци као четврти задатак у књизи: $9 + 7$, $8 + 5$, $4 + 8$, $7 + 8$)
- преписују задатке са табле у свеске

- раде задатке у свесци:
 1. а) Који је број за 7 већи од 8?
б) Који је број за 6 већи од 5?

 2. Највећем непарном броју додај број 5.

 3. Уштедела сам 8 динара. Бака ми је дала још 5. Хоћу ли моћи да купим лизалицу која кошта 14 динара?

 4. Упиши знак $<$, $>$, $=$:
 $7 + 4$ ___ 10 13 ___ $8 + 5$
 16 ___ $8 + 7$ 11 ___ $8 + 4$

 5. У продавници је било 10 купаца. Изашло је 4, а ушло 9. Колико је купаца у продавници?
- проверавају читањем
- остале задатке у уџбенику раде за домаћи задатак

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 133 и 134

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА СА ПРЕЛАЗОМ ПРЕКО 10

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о сабирању два једноцифрена броја чији је збир преко 10 (број из друге десетице)

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 102, 103, 104, 105; ОВ: У 16 – стр. 63, 64, 65, 66

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1 МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици раде задатке на табли (неколико примера сабирања са прелазом преко 10)
– раде задатке у РВ: РС – стр. 102, 103, 104, 105; ОВ: У 16 – стр. 63, 64, 65, 66 и решења проверавају усмено

– раде задатке у свесци:

1. Први сабирак је број 9, а други број 6. Израчунај збир.

2. Највећем парном једноцифреном броју додај број 7.

3. Израчунај збирове бројева од 6 до 10 тако да сабирци буду једнаки.

4. Јована има 8 година. Ања је 4 године старија. Колико година има Ања?

– проверавају читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 135

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА СА ПРЕЛАЗОМ ДЕСЕТИЦЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разумевање поступка одузимања једноцифреног од двоцифреног броја са прелазом десетице

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 83; ОВ: У 16 – стр. 67, картончићи са бројевима

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици самостално раде прва два задатка из РВ: У – стр. 83; ОВ: У 16 – стр. 67
- заједно са наставником раде трећи задатак
- раде на табли више оваквих примера примењујући научени поступак (задачи као четврти задатак у књизи: 11 – 3, 16 – 7, 15 – 8, 12 – 5)

– преписују задатке са табле у свеске

– раде задатке у свесци:

1. а) Који је број за 7 мањи од 14?

б) Који је број за 5 мањи од 13?

2. Умањеник је број 15, а умањилац 6. Израчунај разлику.

3. Имам 8 динара. Купио бих сок за 17 динара. Колико ми још динара треба?

4. Упиши знак $<$, $>$, $=$:

15 $\underline{\hspace{1cm}}$ 15 – 7 11 – 4 $\underline{\hspace{1cm}}$ 12 8 $\underline{\hspace{1cm}}$ 16 – 8

13 – 4 $\underline{\hspace{1cm}}$ 9 8 $\underline{\hspace{1cm}}$ 13 – 6 17 – 9 $\underline{\hspace{1cm}}$ 11

5. Нада има 12 сличица, а Милан 5 мање од Наде. Колико сличица има Милан?

_____;

Колико сличица имају укупно? _____

– проверавају читањем

– остале задатке у књизи раде за домаћи задатак

– играју игру: ученици добију по један папир са неким од бројева од 1 до 9

(више ученика има исте бројеве); на табли је написан умањеник, нпр. 16; наставник каже умањилац, нпр. 9; сви ученици који имају резултат – 7 подижу свој папир; наставник неколико пута промени умањилац, па онда пише нови број на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 136, 137 и 138

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА СА ПРЕЛАЗОМ ДЕСЕТИЦЕ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање поступка одузимања једноцифреног од двоцифреног броја са прелазом десетице

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 106, 107, 108, 109; ОВ: У 1б – стр. 68, 69, 70, 71

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА.1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- рад на задацима у РВ: РС – стр. 106, 107, 108, 109; ОВ: У 1б – стр. 68, 69, 70, 71
- провера у пару, радом на табли и читањем урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 139

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ БРОЈА 10 ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА ИЗ ДРУГЕ ДЕСЕТИЦЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање поступка одузимања броја 10 од сваког двоцифреног броја из друге десетице

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 84; ОВ: У 16 – стр. 72, картице са бројевима

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици усмено одговарају на питање наставника: Који број треба одузети од 5 да се као разлика добије број 5?

– наводе остале сличне примере усмено ($6 - 0$, $9 - 0$)

– заједно са наставником раде први задатак у РВ: У – стр. 84; ОВ: У 16 – стр. 72

– самостално раде остале задатке у уџбенику на начин који је приказан у уџбенику

– раде задатке у свесци:

1. Збир бројева 9 и 8 умањи за 10.

2. Кад број 14 умањиш за непознати број, добићеш 10. Одреди непознати број.

3. Марко је потрошио 10 динара од 18, колико је имао. Колико му је динара остало?

– проверавају задатке усмено

– поновити игру са претходног часа, само што је сада умањилац (број 10) написан на табли, а наставник задаје умањеник

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 140

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА ДРУГЕ ДЕСЕТИЦЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разумевање и усвајање поступка одузимања двоцифрених бројева друге десетице; знати користити везу сабирања и одузимања

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 85; ОВ: У 16 – стр. 73

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици раде математички диктат:

1. Који је број за 2 мањи од 9?
2. Најмањи двоцифрени број умањи за 5.
3. Број 14 је умањеник, а број 4 умањилац. Израчунај разлику.
4. Разлику бројева 16 и 6 умањи за 7.
5. Највећи једноцифрени број одузми од броја 19.

– проверавају читањем решења

– заједно са наставником раде први задатак из РВ: У – стр. 85; ОВ: У 16 – стр. 73

– самостално раде остале задатке у уџбенику

– раде задатке у свесци:

1. Упиши знак: $<$, $>$, $=$.

$$17 - 13 \underline{\hspace{1cm}} 5 \quad 14 - 12 \underline{\hspace{1cm}} 6 \quad 9 \underline{\hspace{1cm}} 19 - 15 \quad 3 \underline{\hspace{1cm}} 17 - 13 \quad 15 - 12 \underline{\hspace{1cm}} 18 - 16$$

2. Од збира бројева 9 и 8 одузми број 15.

3. У аутобусу је било 18 путника. Изашло је 12, а ушло 7. Колико је путника у аутобусу?

– проверавају урађене задатке усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 141

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА ДРУГЕ ДЕСЕТИЦЕ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање поступка одузимања двоцифрених бројева друге десетице

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 110, 111; ОВ: У 16 – стр. 74, 75

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 2.1.3. 1МА 1.1.4. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- решавање на табли неколико примера одузимања типа $13 - 12$
- рад на задацима у РВ: РС – стр. 110, 111; ОВ: У 16 – стр. 74, 75
- провера тачности решења читањем урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 142, 143 и 144

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДО 20

ТИП ЧАСА: утврђивање и провера

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање и провера знања о сабирању и одузимању бројева до 20

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 112, 113, 114, 115; ОВ: У 16 – стр. 76, 77, 78, 79

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 2.1.4. 1МА 2.4.5.
1МА 3.1.1. 1МА 3.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– провера технике сабирања и одузимања решавањем неколико примера написаних на табли

– рад у РВ: РС – стр. 112, 113, 114, 115; ОВ: У 16 – стр. 76, 77, 78, 79

– провера читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 145

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ДЕСЕТИЦЕ ПРВЕ СТОТИНЕ И УПОРЕЂИВАЊЕ ДЕСЕТИЦА ПРВЕ СТОТИНЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: читање, писање и упоређивање десетица прве стотине

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 86, 87; ОВ: У 16 – стр. 80, 82

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици посматрају запис са табле и именују бројеве (дати су низови десетица које су приказане квадратићима)

– посматрају приказ десетица прве стотине у РВ: У – стр. 86, 87; ОВ: У 16 – стр. 80, 82 и уписују потребне бројеве

– записују у свеске десетице прве стотине бројевима и речима

– раде задатке у свесци:

1. Напиши речима десетице:

30 – 60 – 90 –

2. Упиши десетице које недостају:

10, __, __, __, 50, __, __, __, __

3. Упиши бројеве који имају:

6 Д = 8 Д = 40 Ј = 90 Ј =

4. Дате десетице поређај по реду од највеће до најмање: 50, 20, 30, 80, 10.

5. Напиши десетице које су мање од 90, а веће од 40.

– проверавају усменим путем

– раде задатке из уџбеника, а тачност проверавају усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 146

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ ДЕСЕТИЦА ПРВЕ СТОТИНЕ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о десетицама прве стотине

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 116, 117; ОВ: У 16 – стр. 81, 83

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици броје по 10 унапред и уназад, почевши од различитих десетица
- раде задатке у РВ: РС – стр. 116, 117; ОВ: У 16 – стр. 81, 83
- проверавају читањем

– могући задаци за домаћи задатак:

1. Упиши знак $<$, $>$, $=$:

30 ___ 20 40 ___ 80 5Д ___ 50
90 ___ 100 7 ___ 70 6 Д ___ 6 Ј

2. Напиши десетице прве стотине које су веће од 30, а мање од 80.

3. Напиши десетице које недостају:

___, 60, ___ ___, 30, ___ 80, ___, 100

4. Напиши све десетице које се налазе између 20 и 80.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 147

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДЕСЕТИЦА. ДИНАР.
НОВЧАНИЦЕ ОД 20, 50 И 100 ДИНАРА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање поступка сабирања и одузимања десетица прве стотине; уочавање вредности новчаница од 20, 50 и 100 динара и поступка плаћања овим новчаницама

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 88, 89; ОВ: У 16 – стр. 84, 85, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.4.1. 1МА 2.1.3. 1МА 2.1.4. 1МА 2.4.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- усмено решавају примере сабирања и одузимања у оквиру прве десетице
- разговарају о првом задатку из РВ: У – стр. 88; ОВ: У 16 – стр. 84 и уочавају аналогију са сабирањем и одузимањем у првој десетици
- самостално раде остале задатке из уџбеника
- урађено проверавају усменим путем
- разгледају новчанице од 20, 50 и 100 динара које су донели на час
- размењују новчанице на разне начине
- разговарају о првом задатку у РВ: У – стр. 89; ОВ: У 16 – стр. 85
- раде задатке у свесци:
 1. Три новчанице од 10 и 3 динара је __ динара.
Три новчанице од 20 и 5 динара је __ динара.
Новчаница од 10, 20 и 50 и 8 динара је __ динара.
 2. Имам 50 динара. Од маме сам добила још 20, а од сестре два пута по 5 динара.
Колико имам динара?
 3. Ана је купила чоколаду за 50 динара, кесу бомбона за 30 и жваку за 5 динара.
Колико је новца потрошила Ана?
 4. Бранка је платила свеску 60 динара, а оловку 20 динара мање. Колико је новца потрошила?
- провера тачности читањем решења од стране ученика

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 148

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДЕСЕТИЦА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање поступка сабирања и одузимања десетица прве стотине

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 118, 119; ОВ: У 16 – стр. 86, 87

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.3. 1МА 2.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– математички диктат:

1. а) Који број је за 30 мањи од 50?

б) Који број је за 20 већи од 60?

2. а) За колико је 80 веће од 50?

б) За колико је 60 мање од 90?

3. Збир бројева 30 и 60 умањи за 80. Израчунај.

– самосталан рад ученика на задацима у РВ: РС – стр. 118, 119; ОВ: У 16 – стр. 86, 87

– провера читањем и радом на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 149

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДЕСЕТИЦА ПРВЕ СТОТИНЕ

ТИП ЧАСА: провера

ЦИЉ ЧАСА: провера знања о сабирању и одузимању десетица прве стотине

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 120; ОВ: У 16 – стр. 88

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.3. 1МА 2.1.4.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– рад на задацима у РВ: РС – стр. 120; ОВ: У 16 – стр. 88

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 150

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПИСАЊЕ И ЧИТАЊЕ БРОЈЕВА ДО 100

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: оспособљавање ученика за писање и читање бројева до 100

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 90; ОВ: У 16 – стр. 89, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици броје у низу до 100 (неколико ученика наставља низ бројева; један ученик почне да броји од неког броја, нпр. 38, броји до нпр. 45, други наставља и тако редом)

– заједно са наставником раде први задатак из РВ: У – стр. 90; ОВ: У 16 – стр. 89

– раде задатке у радном листу (или свесци):

1. Дате бројеве напиши речима:

24 – 48 – 91 – 65 –

2. а) Напиши све бројеве који се налазе између 34 и 43.

б) Напиши све бројеве између 68 и 76.

в) Напиши све бројеве од 86 до 98.

3. Напиши претходник и следбеник броја:

__, 74, __ __, 89, __ __, 99, __ __, 61, __

4. Допуни низ:

48 ____ 53 ____

59 ____ 64 ____

91 ____ 87 ____

84 ____ 78 ____

– читају урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 151

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПИСАЊЕ И ЧИТАЊЕ БРОЈЕВА ДО 100

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање писања и читања бројева до 100

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 121, 122; ОВ: У 16 – стр. 90, 91

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици броје у низу до 100 (неколико ученика наставља низ бројева; један ученик почне да броји од неког броја, нпр. 63, броји до нпр. 75, други наставља и тако редом; пожељно је бројање и уназад)

– самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 121, 122; ОВ: У 16 – стр. 90, 91

– тачност урађеног проверавају читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 152

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ДЕСЕТИЦЕ И ЈЕДИНИЦЕ. КОЈОЈ ДЕСЕТИЦИ ПРИПАДА БРОЈ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: уочавање да прва цифра у двоцифреном броју представља број десетица, а друга број јединица; знати којој десетици припада сваки број до 100

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 91; ОВ: У 1б – стр. 92

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици усмено понављају бројеве прве дестице, најмањи, највећи број, најмањи парни, непарни итд.

– гледају таблицу са бројевима до 100 и уочавају заједно са наставником који бројеви припадају којој десетици

– записују у свеске

– раде задатке из РВ: У – стр. 91; ОВ: У 1б – стр. 92

– тачност урађеног проверавају усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 153

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ДЕСЕТИЦЕ И ЈЕДИНИЦЕ. КОЈОЈ ДЕСЕТИЦИ ПРИПАДА БРОЈ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање припадности бројева десетицама прве стотине

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 123; ОВ: У 16 – стр. 93, наставни лист

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– играње игре погађања броја

– рад на наставном листу:

1. (бројеви су представљени графички – стубићима за десетице и појединачним кружићима за јединице)

Запиши цифрама приказане бројеве:

2. Напиши број који има:

5 д 6 ј = 4 д 4 ј =

7 д 8 ј = 7 д =

9 д = 40 ј =

3. Напиши бројеве а) треће десетице _____

б) седме десетице _____

4. Најмањи број четврте десетице је _____, а највећи је _____.

5. Напиши све непарне бројеве десете десетице: _____

6. Запиши све парне бројеве пете десетице: _____

7. Заокружи бројеве који припадају 8. десетици:

70, 62, 71, 77, 69, 79, 83, 80

8. Напиши број који на месту десетица има цифру 8, а на месту јединица цифру 4.

То је број _____. Он припада _____ десетици.

– провера тачности урађеног читањем

– домаћи задатак: РВ: РС – стр. 123; ОВ: У 16 – стр. 93

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 154

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ПРИКАЗИВАЊЕ БРОЈЕВА ДО 100 НА БРОЈЕВНОЈ ПРАВОЈ И УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ДО 100

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: коришћење бројевне праве за читавање приказаних бројева и упоређивање бројева до 100

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 92, 93; ОВ: У 16 – стр. 94, 95, бројевна права

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- нацртана је бројевна права на табли; један ученик каже неки број до 100, други ученик каже којој десетици припада, а трећи тај број означаи на правој (игра се понавља више пута)
- самосталан рад ученика на задацима из РВ: У – стр. 92; ОВ: У 16 – стр. 94
- провера тачности урађеног читањем решења
- разговор ученика са наставником о 1. задатку из РВ: У – стр. 93; ОВ: У 16 – стр. 95
- самостални рад преосталих задатака из РВ: У – стр. 93; ОВ: У 16 – стр. 95
- провера тачности урађеног читањем решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 155

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ДО 100

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о бројевима до 100 и њиховом упоређивању

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 124, 125; ОВ: У 16 – стр. 96, 97

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици раде задатак на табли:

Упиши $>$, $<$ или $=$:

38 __ 41 91 __ 54 86 __ 69 77 __ 81

67 __ 86 73 __ 37 51 __ 15 59 __ 72

– раде задатке у РВ: РС – стр. 124, 125; ОВ: У 16 – стр. 96, 97

– проверавају урађено усменим путем – читањем решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 156

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: УПОРЕЂИВАЊЕ БРОЈЕВА ДО 100

ТИП ЧАСА: провера

ЦИЉ ЧАСА: провера знања о бројевима до 100

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 126; ОВ: У 16 – стр. 98

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 2.1.1. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици самостално раде задатке из РВ: РС – стр. 126; ОВ: У 16 – стр. 98
- наставник прегледа радне свеске и ученицима даје повратну информацију

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 157

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА И ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ ($40 + 5$ И $45 - 5$)

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање поступка сабирања и одузимања облика $40 + 5$ и $45 - 5$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 94, 95; ОВ: У 1б – стр. 99, 100

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици раде на табли примере сабирања типа $10 + 6$ које им задаје наставник
- заједно са наставником раде 1. задатак из РВ: У – стр. 94; ОВ: У 1б – стр. 99
- самостално раде преостале задатке на тој страни
- проверавају усменим путем
- раде на табли примере одузимања типа $16 - 6$ које им задаје наставник
- заједно са наставником раде 1. задатак из РВ: У – стр. 95; ОВ: У 1б – стр. 100
- ученици самостално раде преостале задатке на тој страни
- проверавају усменим путем – читањем решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 158

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА И ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ ($40 + 5$ и $45 - 5$)

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање поступка сабирања и одузимања облика $40 + 5$ и $45 - 5$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 127, 128; ОВ: У 16 – стр. 101, 102

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.1. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– усмена провера технике сабирања и одузимања обрађених облика – ученици раде неколико примера на табли које им задаје наставник

– рад на задацима у РВ: РС – стр. 127, 128; ОВ: У 16 – стр. 101, 102

– провера тачности читањем решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 159

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање поступка сабирања двоцифреног и једноцифреног броја када је збир једноцифреног броја и јединица двоцифреног броја мањи од 10

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 96; ОВ: У 1б – стр. 103

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- раде на табли примере сабирања типа $12 + 5$ (примери у оквиру друге десетице)
- заједно са наставником раде 1. задатак из РВ: У – стр. 96; ОВ: У 1б – стр. 103
- преостале задатке раде самостално и проверавају тачност читањем

– раде задатке у свесци:

1. Први сабирак је број 41, а други је 6. Израчунај збир.

2. Најмањи број шесте десетице увећај за 8.

3. Који је број а) за 7 већи од 92? _____
б) за 4 већи од 44? _____

4. Милош је направио 34 авиончића од папира, а Драган за 5 више. Колико је авиона направио Драган?

– тачност урађеног проверавају читањем решења

– играње игре – један ученик зада број, нпр. 36, остали га представљају као збир двоцифрених и једноцифрених бројева: $30 + 6$, $31 + 5$, итд.

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 160**НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:** ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА**ТИП ЧАСА:** обрада**ЦИЉ ЧАСА:** усвајање поступка одузимања једноцифреног од двоцифреног броја када је цифра јединица умањеника мања од цифре јединица умањеноца**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** дијалогска, метод писаних радова, демонстративна**ОБЛИЦИ РАДА:** фронтални, индивидуални**НАСТАВНО СРЕДСТВО:** РВ: У – стр. 97; ОВ: У 16 – стр. 104**СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА:** 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.**АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА**

– раде на табли примере одузимања $19 - 4$ (у оквиру друге десетице) које им задаје наставник

– заједно са наставником раде 1. задатак из РВ: У – стр. 97; ОВ: У 16 – стр. 104

– преостале задатке раде самостално

– тачност урађеног проверавају читањем решења

– самостално раде задатке у свесци:

1. Умањеник је број 78, умањилац 6. Израчунај разлику.

2. Највећи непарни број осме десетице смањи за 8.

3. Који је број а) за 7 мањи од 79? _____

б) за 4 мањи од 56? _____

4. За колико је број 5 мањи од броја 87? _____

5. Никола је постигао 28 кошева, а Ђорђе 6 кошева мање. Колико је кошева постигао Ђорђе?

– проверавају читањем

– ученици играју игру *У прогавници*

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 161

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА И ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање технике сабирања и одузимања облика $25 + 3$ и $28 - 3$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 129, 130; ОВ: У 16 – стр. 105, 106

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- усмено проверавање сабирања и одузимања обрађених облика
- ученици решавају неколико примера сабирања и одузимања које им задаје наставник
- ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 129, 130; ОВ: У 16 – стр. 105, 106
- провера тачности урађеног читањем решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 162

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА (25 + 5)

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање поступка сабирања облика 25 + 5

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 98; ОВ: У 16 – стр. 107

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- раде на табли задатке типа 15 +5 (у оквиру друге десетице, са збиром двадесет)
- заједно са наставником раде 1. задатак из РВ: У – стр. 98; ОВ: У 16 – стр. 107
- преостале задатке раде самостално
- проверавају усменим путем

– раде задатке у свесци:

1. Упиши број који недостаје:

$$36 + \underline{\quad} = 40 \quad 80 = 72 + \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + 87 = 90 \quad 61 + \underline{\quad} = 70 \quad 50 = \underline{\quad} + 45$$

2. Пре три године Симин тата је имао 47 година. Колико година има сада?

3. У једној згради станује 56 станара, а у другој за 4 више. Колико је станара у другој згради?

– провера читањем

– један ученик каже број по избору, а задатак је другом ученику да дода број да би збир био следећа десетица (нпр. 37, 3... 61, 9)

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 163

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ И ЈЕДНОЦИФРЕНОГ БРОЈА (25 + 5)

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање поступка сабирања облика $25 + 5$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 131; ОВ: У 16 – стр. 108

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- усмено проверавање сабирања и одузимања обрађених облика
- ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 131; ОВ: У 16 – стр. 108
- тачност урађеног проверавају читањем решења

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 164

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА (30 – 5)

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање поступка одузимања једноцифреног броја од вишеструке десетице

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 99; ОВ: У 16 – стр. 109

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици раде на табли задатке типа 20 – 5 (у оквиру друге десетице, умањеник је увек 20)

– заједно са наставником раде 1. задатак из РВ: У – стр. 99; ОВ: У 16 – стр. 109

– преостале задатке раде самостално и тачност проверавају усменим путем

– самостално раде задатке у свесци:

1. Упиши број који недостаје:

$30 - \underline{\quad} = 28$

$40 - \underline{\quad} = 31$

$90 - \underline{\quad} = 86$

$70 - \underline{\quad} = 66$

2. Умањеник је највећи број пете десетице, а умањилац је број 7. Израчунај разлику.

3. За колико је број а) 8 мањи од 40? _____

б) 90 већи од 9? _____

4. Биљана има 30 година, а Тијана је 4 године млађа. Колико Тијана има година?

5. На првој полици је 40 књига, што је за 5 више него на другој полици. Колико је књига на другој полици?

– провера усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 165

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ЈЕДНОЦИФРЕНОГ ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА (30 – 5)

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање технике одузимања облика 30 – 5

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 132; ОВ: У 16 – стр. 110

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1 МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- усмена провера технике сабирања и одузимања
- самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 132; ОВ: У 16 – стр. 110
- тачност урађеног проверава се читањем одговора

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 166

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ БРОЈЕВА ДО 100

ТИП ЧАСА: провера

ЦИЉ ЧАСА: провера технике сабирања и одузимања обрађених облика

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 133; ОВ: У 16 – стр. 111

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– рад на задацима у РВ: РС – стр. 133; ОВ: У 16 – стр. 111

– наставник прегледа урађено и даје повратну информацију ученицима

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 167

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА И ВИШЕСТРУКЕ ДЕСЕТИЦЕ

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање поступка сабирања двоцифреног броја и вишеструке десетице до 100 у хоризонталном запису

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 100; ОВ: У 16 – стр. 112

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- заједно са наставником раде 1. задатак из РВ: У – стр. 100; ОВ: У 16 – стр. 112
- преостале задатке раде самостално
- ученици у пару смишљају два задатка, записују их на папир и дају пару испред себе да реше, а од пара иза себе добијају задатке које решавају (и тако сви ученици)
- читају и анализирају урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 168

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ДЕСЕТИЦА ОД ДВОЦИФРЕНОГ БРОЈА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање поступка одузимања десетица од двоцифреног броја

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 101; ОВ: У 16 – стр. 113

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици раде на табли примере одузимања $16 - 10$ у оквиру друге десетице
- заједно са наставником раде 1. задатак из РВ: У – стр. 101; ОВ: У 16 – стр. 113
- преостале задатке раде самостално
- читају урађено

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 169 и 170

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање технике сабирања и одузимања двоцифрених бројева

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 134–138; ОВ: У 16 – стр. 114–118

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици самостално или уз помоћ наставника раде на задацима у РВ: РС – стр. 134–138;
ОВ: У 16 – стр. 114–118

– провера урађеног усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 171

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА ОБЛИКА $24 + 12$

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање поступка сабирања двоцифрених бројева облика $24 + 12$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 102; ОВ: У 16 – стр. 119

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици усмено раде примере типа $24 + 10$ и $24 + 2$
- раде заједно са наставником 1. задатак из РВ: У – стр. 102; ОВ: У 16 – стр. 119
- преостале задатке раде самостално
- проверавају усменим путем
- у две кутијице налазе се папирићи са следећим бројевима –
 1. кутија – 21, 22, 23, 24, 31, 32, 33, 34
 2. кутија – 41, 42, 43, 44, 45, 51, 52, 63, 65 – ученик извлачи из сваке кутије по један папирић, самостално сабира; ученици се смењују

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 172

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА ОБЛИКА $24 + 12$

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање технике сабирања двоцифрених бројева облика $24 + 12$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 139, 140; ОВ: У 16 – стр. 120, 121

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– рад на задацима из РВ: РС – стр. 139, 140; ОВ: У 16 – стр. 120, 121 и усмено проверавање тачности урађеног

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 173

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ЗБИРА ОД БРОЈА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: разумевање правила одузимања збира од броја

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 103; ОВ: У 16 – стр. 122, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.4. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– наставник на табли ради задатак заједно са ученицима – Имао сам 39 бомбона, дао сам другу 5, а мами 2. Колико ми је бомбона остало?

– ученици уочавају два начина решавања задатка

– заједно са наставником раде 1. задатак из РВ: У – стр. 103; ОВ: У 16 – стр. 122

– самостално раде друге задатке

– проверавају усменим путем

– решавају задатке са табле:

1. Израчунај на два начина: $39 - (4 + 3)$

2. За колико је број 66 већи од збира бројева 3 и 2?

3. Сања је имала 38 шналица. Сестри је дала 5, а другарици 2. Колико шналица је остало Сањи?

– проверавају усменим путем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 174

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ЗБИРА ОД БРОЈА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање правила одузимања збира од броја

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 141; ОВ: У 16 – стр. 123

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 2.1.4. 1МА 3.1.1. 1МА 3.1.2.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици раде неколико примера на табли које задаје наставник

– самостално раде задатке у свесци:

1. У корпи је било 29 јабука. Деца су узела 6, а тата је узео 2. Колико је јабука остало у корпи?

2. У аутобусу је било 47 путника. На првој станици је изашло 3, а на другој је изашло два путника. Колико путника је наставило вожњу?

3. Пера је купио сладолед за 30 динара и сок за 20 динара. Колико новца му је остало ако је имао 80 динара?

– провера тачности урађеног читањем поступка и решења

– рад на задацима у РВ: РС – стр. 141; ОВ: У 16 – стр. 123 и провера урађеног читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 175

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: усвајање поступка одузимања двоцифрених бројева када је цифра јединица умањеника већа од цифре јединице умањеноца

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 104; ОВ: У 16 – стр. 124

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- понављање облика одузимања: $37 - 10$ и $37 - 2$
- ученици заједно са наставником раде 1. задатак из РВ: У – стр. 104; ОВ: У 16 – стр. 124
- преостале задатке раде самостално и проверавају читањем

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 176

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање поступка одузимања двоцифрених бројева облика $37 - 12$

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 142; ОВ: У 16 – стр. 125

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– самосталан рад ученика на задацима у РВ: РС – стр. 142; ОВ: У 16 – стр. 125

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 177

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ ДВОЦИФРЕНИХ БРОЈЕВА БЕЗ ПРЕЛАЗА ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање поступка сабирања и одузимања двоцифрених бројева без прелаза преко десетице

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 105; ОВ: У 16 – стр. 126, наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– рад на задацима из РВ: У – стр. 105; ОВ: У 16 – стр. 126

– рад на задацима у радном листићу:

1. Збир бројева 27 и 22 умањи за 14. Израчунај.

2. Разлику бројева 58 и 15 увећај за 36. Израчунај.

3. Јелена чита књигу која има 87 страна. Колико још страна треба да прочита ако је прочитала 53?

4. Мара има 21 сличицу, а Соња 12 више. Колико сличица има

а) Соња _____; б) Соња и Мара заједно _____?

– провера читањем или на табли

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 178

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ БРОЈЕВА ДО 100 БЕЗ ПРЕЛАЗА ПРЕКО ДЕСЕТИЦЕ

ТИП ЧАСА: провера

ЦИЉ ЧАСА: провера усвојеног знања о сабирању и одузимању бројева до 100

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалошка, метод писаних радова

ОБЛИЦИ РАДА: самостални индивидуални рад

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: РС – стр. 143; ОВ: У 16 – стр. 127

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.1.4. 1МА 2.1.3. 1МА 3.1.1.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

- ученици самостално раде задатке у РВ: РС – стр. 143; ОВ: У 16 – стр. 127
- наставник прегледа урађено и сваком ученику даје повратну информацију

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 179

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: МЕРЕЊЕ ДУЖИНА И МЕТАР

ТИП ЧАСА: обрада

ЦИЉ ЧАСА: упознавање различитог начина мерења дужина и усвајање јединствене мере дужине, метра, 1 m

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова, демонстративна

ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: РВ: У – стр. 106, 107, 108; РВ: РС – стр. 144, 145; ОВ: У 16 – стр. 128, 129, 130, 131, 132, траке, канапи...

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.2. 1МА 1.2.2. 1МА 1.4.4. 1МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

– ученици разгледају слике и читају текст из РВ: У – стр. 106, 107; ОВ: У 16 – стр. 128, 129

– врше процене и различита мерења у учионици, на различите начине (прстом, канопом, кораком, стопом, лактом и слично)

– упоређују процене и мерењем добијене резултате

– уочавају да су добијени различити резултати

– уочавање разлога увођења јединствене/основне мере – метра

– представљање различитих модела метра и њихово међусобно упоређивање

– мерење метром

– записивање у свесци ознаке за метар

– самосталан рад на задацима из РВ: У – стр. 108; РВ: РС – стр. 144, 145; ОВ: У 16 – стр. 130, 131, 132

– провера урађеног од стране учитеља

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

ЧАС БРОЈ 180

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ЗАНИМЉИВИ ЗАДАЦИ

ТИП ЧАСА: утврђивање

ЦИЉ ЧАСА: утврђивање знања о поступцима сабирања и одузимања и примена знања у текстуалним задацима

НАСТАВНЕ МЕТОДЕ: дијалогска, метод писаних радова

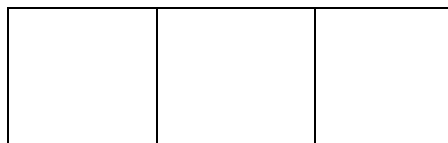
ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални

НАСТАВНО СРЕДСТВО: наставни листић

СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА: 1МА 1.1.1. 1МА 1.1.2. 1МА 1.4.4. 1 МА 2.4.5.

АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

1. Која два дрвца треба да склониш да би остало 2 квадрата?



2. Јоца има 100 динара, а Веља 50. Колико Јоца треба да да Вељи да би имали подједнако?
3. Ако један штап има два краја, а два штапа четири краја, колико крајева имају два и по штапа?
4. а) Колико има бројева до 100 којима је цифра 7 на месту јединица?

- б) Колико има бројева до 100 којима је цифра 4 на месту десетица?

5. Напиши све двоцифрене бројеве чији је збир цифара 9:
_____.
6. У магични квадрат упиши бројеве од 1 до 9 тако да збир у сва три смера буде 15.

	5	

У одговарајућу колону уцртајте знак ✓ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

9. Литература:

1. Блумова ревидирана таксономија (Bloom's Revised Taxonomy), преузето 2014. са сајта: <http://www.coe.sdsu.edu/eet/Articles/bloomrev/index.htm>
2. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2009). Водич за добар уџбеник, Општи стандарди квалитета уџбеника, Завод за уџбенике, Београд.
3. Материјал са семинара *Читањем и писањем до критичког мишљења*, Центар за интерактивну педагогију.
4. Павловић Бабић, Д., Гламочак, С., Оцењивање ученика, Приручник за семинар, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
5. Подстицање развоја метакогнитивних вештина код ученика, преузето 2014. са сајтова: <http://www.slideshare.net/laurentiusadhyatmoko/developing-metacognitiveskills#>
6. <http://www.mx1.educationforthinking.org/sites/default/files/page-image/1-02MetacognitiveDevelopment.pdf>
7. http://www.learner.org/courses/learningclassroom/support/09_metacog.pdf
8. Савовић, Б., Бјекић, Д., Најдановић Томић, Ј., Гламочак, С., (2007). Примена тестова знања у основној и средњој школи, Београд.
9. Хавелка, Н., Хебиб, Е., Бауцал, А., (2003). Оцењивање за развој ученика, Министарство просвете и спорта, Центар за евалуацију, Београд.