Бошко Влаховић

ПРИРУЧНИК

за учитеље

Математика

за трећи разред основне школе

eduka

Бошко Влаховић

ПРИРУЧНИК ЗА УЧИТЕЉЕ
МАТЕМАТИКА
ЗА ТРЕЋИ РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ОДГОВОРНИ УРЕДНИК
Доц. др Наташа Филиповић

ПРЕДМЕТНИ УРЕДНИК
Доц. др Драган Шалетић

ЛЕКТУРА И КОРЕКТУРА
Споменка Трипковић

ИЗДАВАЧ
Едука д.о.о. Београд
Ул. Змаја од Ноћаја бр. 10/1
Тел./факс: 011 3287 277, 3289 443, 2629 903
Сајт: www.eduka.rs • имејл: eduka@eduka.rs

ЗА ИЗДАВАЧА
Наташа Филиповић, директор

САДРЖАЈ

1. Увод 5

2. Наставни план и програм Математике за 3. разред основне школе 6

3. Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања – Математика 13

4. Индивидуализација у раду са децом са сметњама у напредовању у редовној школи 16

Поремећаји аутистичког спектра 16

Избор образовних стандарда за децу са поремећајима аутистичког спектра 21

Блаже сметње у менталном развоју 23

Избор образовних стандарда за децу са блажим сметњама у менталном развоју 26

Хиперкинетички синдром (хиперактивност) 28

Коришћена литература 31

5. Планирање циљева, задатака и активности 32

Логичко и критичко мишљење 34

Технике подстицања мишљења у наставном процесу 35

Питања, задаци, налози 36

Оцењивање и извештавање 38

6. Годишњи план рада 41

7. Годишњи план (распоред) наставног градива 43

8. Писане дневне припреме по наставним јединицама 65

9. Литература 421

1. УВОД

Приручник из предмета Математика за трећи разред основне школе конципиран је тако да наставнику пружи могућност јаснијег разумевања концепције постојећег уџбеника, као и да подстакне идеје за осмишљавање и реализацију наставе овог предмета.

Такође, у приручнику се налазе и сегменти који обухватају подсетнике и конкретне примере из методике наставе, успешна решења реализације програмских садржаја и примере добре праксе, најчешће потешкоће у организацији и реализацији наставе, као и предлог писаних припрема за сваку наставну јединицу. Наставник ће предложене нацрте писаних припрема схватити само као један од начина осмишљавања и реализације часа, прилагодиће их условима свог рада и потребама конкретног одељења које води, односно могућностима и интересовањима својих ученика. На крају сваке припреме дат је и предлог листе за самоевалуацију рада наставника за реализовани час. Ова листа може послужити наставнику као смерница за анализу процеса и ефеката сопственог рада на часу, као и за планирање и унапређивање будућих наставних активности.

Надамо се да ће наставник коришћењем овог приручника моћи ефикасније и квалитетније да планира, реализује и вреднује свој наставни рад и напредовање ученика.

2. НАСТАВНИ ПЛАН И ПРОГРАМ МАТЕМАТИКЕ ЗА 3. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

Циљ и задаци

Циљ наставе математике у основној школи јесте: да ученици усвоје елементарна математичка знања која су потребна за схватање појава и зависности у животу и друштву; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе, за успешно настављање математичког образовања и за самообразовање; као и да допринесе развијању менталних способности, формирању научног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика.

Задаци наставе математике јесу:

– да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;

– да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;

– да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког стваралачког и апстрактног мишљења;

– да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;

– да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања;

– да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;

– да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;

– да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развитку личности ученика;

– да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасноћу и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;

– да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;

– да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;

– да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;

– да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама.

ТРЕЋИ РАЗРЕД

Оперативни задаци

Ученици треба да:

– савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000;

– упознају римске цифре (I, V, X, L, C, D, M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих;

– успешно обављају све четири рачунске операције до 1000;

– упозната својства операција користе за рационалније (лакше) рачунање;

– упознају зависност резултата од компонената операције;

– знају да израчунају вредност бројевног израза са највише три операције;

– умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција;

– знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности слова;

– знају да решавају једноставније једначине у скупу бројева до 1000;

– упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац мањи или једнак 10;

– успешно решавају текстуалне задатке;

– формирају представе о правој и полуправој;

– уочавају и умеју да цртају прав, оштар и туп угао;

– знају да цртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу (помоћу лењира, троугаоника и шестара);

– стичу представе о подударности фигура (преко модела и цртања);

– знају да одреде обим правоугаоника, квадрата и троугла;

– упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време (година, век).

САДРЖАЈ ПРОГРАМА

Блок бројева до 1000

Декадно записивање и читање бројева до 1000. Упоређивање бројева према њиховим декадним записима. Писање бројева римским цифрама.

Сабирање и одузимање бројева у блоку до 1000. Дељење са остатком у блоку бројева до 100 (укључујући и усмене вежбе). Множење и дељење троцифреног броја једноцифреним.

Изрази. Коришћење заграда и њихово изостављање. Својства рачунских операција и њихова примена на трансформисање израза и за рачунске олакшице.

Употреба знакова за скуп и припадност скупу: { }, $\in$

Једначине облика попут: $x \pm 13 = 25$, $125 - x = 25$, $5 \cdot x = 225$. Неједначине облика попут: $x > 15$, $x < 245$. Скуп решења неједначине.

Текстуални задаци.

Разломци облика $\frac{1}{a}$ ($a < 10$).

Геометријски објекти и њихови међусобни односи

Кружница (кружна линија) и круг. Цртање помоћу шестара. Угао. Врсте углова – оштар, прав, туп. Паралелне и нормалне праве и њихово цртање помоћу обичног и троугаоног лењира.

Правоугаоник и квадрат. Троугао. Цртање ових фигура помоћу лењира и шестара.

Поређење и графичко надовезивање дужи. Обим правоугаоника, квадрата и троугла.

Мерење и мере

Милиметар и километар. Килограм. Литар. Година и век. Односи између мањих и већих јединица који остају у оквиру блока бројева до 1000.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Због лакшег планирања наставе даје се оријентациони предлог часова по темама по моделу (укупно часова за тему; часова за обраду, часова за понављање и увежбавање).

Блок бројева до 1000 (138; 54 + 84).

Геометријске фигуре и њихови међусобни односи (32; 12 + 20).

Мерење и мере (10; 4 + 6).

Главна одлика програма математике за млађе разреде јесте што су акцентовани опажајни појмови, који се стварају кроз добро планирану активност.

Скупови. Издвајањем група објеката, који се посматрају као самосталне целине, плански се систематизује дидактички материјал. Да би именовање оваквих разноврсних целина и њихових објеката било једнообразније и да би се тиме подстицала апстракција, предвиђа се активна употреба речи скуп и елеменат, без покушаја да се идеја скупа учини експлицитном. При издвајању скупова води се рачуна о томе да је на неки детету доступан начин јасан кључ по којем је извршено издвајање и тиме у његовој свести потпуно одређена реализација припадности.

Такође, треба у разноврсним примерима и задацима користити симболе за скуп и припадност елемента скупу.

Графичко представљање разних стварних ситуација помоћу Венових дијаграма (и на друге прикладне начине) има изванредну сазнајну улогу: истицање битног и занемаривање небитног, развијање „дидактичке писмености" и оспособљавање детета за сврсисходно мишљење. Истовремено, тиме се остварују разне кореспонденције, што активно зачиње и подстиче развој идеје о функцији. Зато се често предвиђа коришћење дијаграмских слика и рад са њима – спајање, преслагање елемената и сл.

Дијаграмске слике треба користити и у представљању линија. На подесан визуелан начин или кроз пригодан језик треба истицати својства релације, захтевајући при томе да их ученици и сами уочавају, исправно представљају и у том смислу са њима активно раде. При томе је излишно прерано инсистирање на терминима који изражавају својства релација, као и на одређивању појмова путем дефиниција.

Бројеви. Програм математике у разредној настави предвиђа да ученици поступно упознају бројеве природног низа и број нулу како би на крају IV разреда у потпуности савладали систем природних бројева и његова својства.

Операције с бројевима, у духу овог програма, треба схватити по следећем плану: издвајати погодне природне и дидактички припремљене ситуације које дају значење операцијама и бројевима уз истицање непроменљивости резултата.

Дељење једноцифреним бројем, са и без остатка, заокружује минимум садржаја обавезних за усмено рачунање и тако чине усмени фонд за алгоритме рачунања са бројевима у декадском запису.

Програм предвиђа прво упознавање својстава операција, а затим, на тој основи, објашњавање начина рачунања. Тиме се повећава ефикасност наставе и ученицима знатно олакшава усвајање таблица сабирања и множења, као и формирање других рачунских умења. Исто тако, благовремено изучавање својстава операција и веза између њих подиже теоријски ниво целог рада из математике и потпуније открива смисао операције. Усвајање сваког својства операције пролази кроз неколико етапа: припремна вежбања, одговарајуће операције на одабраним примерима, формулисање својства, примена својства у одређивању вредности израза и начину рачунања.

Поред писменог рачунања, у III разреду треба и даље поклањати пажњу усменом рачунању, јер оно често брже и једноставније доводи до резултата и има предност у практичном животу кад се рачуна с малим бројевима. Тако, на пример, уместо да ученици писмено израчунавају 8 x 39, много је брже и једноставније да усмено израчунавају 8 x 40. За овакав рад неопходно је да ученици добро схвате својства рачунских операција. Ово ће бити остварено тек када ученицима постане потпуно јасна зависност између компонената рачунских операција.

При изучавању операција, треба предвидети довољан број вежбања чијим ће обављањем ученици изграђивати сигурност и спретност усменог и писменог рачунања. Међутим, сама та техника није довољна. Тек разумевањем шта која рачунска операција представља у конкретним задацима, односно свесно одлучивање, а не нагађање, када коју операцију треба применити, претвара ту технику у стварно, а не у формално знање.

Бројевне изразе треба обрађивати упоредо са увежбавањем рачунских операција. Треба инсистирати на томе да ученици текстуално записане задатке приказују бројевним изразима и да речима исказују бројевне изразе, односно да их читају. Оваквим начином обрађивања бројевних израза, ученици се сигурно сналазе у редоследу рачунских операција и лако схватају значај заграда у задацима.

Почеци формирања математичког језика. Математички језик чине основни симболи, изрази и формуле. То је језик тачан, јасан и истовремено прецизан.

Код ученика се поступно изграђује представа о променљивој, при чему слово наступа у својству симбола променљиве. Ученици најпре одређују вредности најпростијих израза (облика: $a + 3$, $b - 4$, $a + b$, $a - b$) за различите бројевне вредности слова која у њима фигуришу. Касније постепено упознају сложеније изразе.

Паралелно са случајевима једнакости двају израза, ученици упознају и случајеве неједнакости, који дозвољавају не само увођење многих разноврсности у систем вежбања, него и упознавање нових случајева када постоји само неки одређени број вредности слова које задовољавају постављени услов (нпр. одређујући вредност слова за коју је истинит запис $a + 4 < 8$, ученици се уверавају да у њима познатом скупу бројева датим условима удовољавају само вредности 0, 1, 2, 3). Корисно је разматрати и такве случајеве када ниједна од могућих бројевних вредности дате области бројева не испуњава задате услове (на пример, у вежбањима типа: Одредити вредности слова за које су истинити записи: $a + 5 < 5$ и сл.).

Програм предвиђа да се једначине и неједначине, као специјалне формуле, решавају паралелно са вршењем одговарајућих рачунских операција. Решавање једначина заснива се на познавању рачунских операција и на њиховој међусобној повезаности. При решавању једначина с непознатим елементом множења и дељења, треба узимати само примере с целобројним решењима. Код решавања неједначина у разредној настави, треба користити начин „погађања” на погодно одабраним примерима. Исто тако, уз дату неједначину, треба посматрати и одговарајућу једначину која се добија кад се у неједначини знак неједнакости замени знаком једнакости. Ако одредимо решење једначине, онда је лако одредити скуп решења дате неједначине.

Једначине и неједначине пружају велике могућности за још потпуније сагледавање својстава рачунских операција и функционалне зависности резултата операције од њених компонената.

Када одређени број задовољава (не задовољава) дату једначину или неједначину, онда то ученици треба да исказују и записују речима („тачно”, „нетачно”) или на неки други, краћи начин.

Идеја функције. Идеја функције прожима све програмске садржаје, почевши од формирања појма броја и операције. Највећи значај на овом плану придаје се откривању идеје пресликавања (нпр. свакој дужи, при одређеној јединици мерења, одговара један одређени број итд.). Изграђивању појма пресликавања помаже увођење таблица и дијаграма. На пример, у виду таблице прегледно се може записати решење задатка: „У двема кутијама налази се укупно 8 оловака. Колико оловака може бити у једној, а колико у другој кутији?” При томе ученици уочавају све односе (у првој кутији број оловака повећава се за 1, у другој се смањује за 1, а укупан број оловака у обе кутије се не мења).

Таблични начин изражавања пресликавања користи се за утврђивање промене резултата операција, у зависности од промене једне од компонената, као и за установљавање пропорционалности промена појединих елемената операције.

У процесу систематског рада с таблицама, ученици овладавају самим начином коришћења таблица за утврђивање одговарајућих зависности између података (величина) што је, само по себи, посебно важно.

Откривању идеје функције доприносе и разноврсна вежбања с бројевним низовима. На пример, може се дати задатак: „Продужити низ 10, 15, 20... Који ће број бити у низу на осмом (петнаестом) месту? Да ли је у датом низу број 45 (или 44)? На којем ће месту у датом низу бити број 55 (или 70)?”

Текстуални задаци. Текстуални задаци користе се као садржаји разних вежбања, при чему ученици у разним животним ситуацијама уочавају одговарајуће математичке релације, и обратно – математичке апстракције примењују у одговарајућим животним односима: они представљају средство за повезивање наставе математике са животом. У процесу решавања задатака ученици изграђују практична умења и навике које су им неопходне у животу и упознају нашу друштвену стварност. Сам процес решавања текстуалних задатака на најбољи начин доприноси математичком и општем развитку ученика. Треба настојати да се у процесу решавања потпуно искористе све могућности које постоје у задацима.

При разматрању сваке нове операције, прво се уводе прости задаци који су усмерени на откривање смисла те операције (задаци за одређивање збира, разлике, производа, количника), а затим се уводе задаци при чијем се решавању открива нови смисао операција (задаци повезани с појмовима разлике и количника); на крају се разматрају прости задаци који се односе на откривање узајамних веза између директних и обратних операција (задаци за одређивање непознате компоненте). Сложене задатке треба решавати поступно, према њиховој компликованости: прво задатке са две, а затим и са три операције.

Употреба израза предвиђа се и при решавању сложених задатака. При решавању задатака с претходним састављањем израза, пажња се усредсређује на анализу услова задатака и састављање плана његовог решења. У структури израза приказује се цео ток решења задатака: операције које треба обавити, бројеви над којима се обављају операције и редослед којим се извршавају те операције.

Састављање израза представља добру припрему за састављање најпростијих једначина према услову задатка. У свакој конкретној ситуацији задатке треба решавати најрационалнијим начином, уз употребу дијаграма, схема и других средстава приказивања. Неопходно је, такође, да ученик претходно процењује резултат и да проверава тачност самог резултата. Провери треба посвећивати велику пажњу; указати ученицима на њену неопходност, на разне начине проверавања и навикавати их да самостално проверавају резултате. Ниједан задатак не треба сматрати завршеним док није извршена провера. При рачунању, које се мора обављати тачно, треба развијати брзину, с тим да она никада не иде на штету тачности.

Геометријски садржаји. Основна интенција програма у области геометрије састоји се у томе што се инсистира и на геометрији облика, као и на геометрији мерења (мерење дужи, површи, тела). Изучавање геометријског градива повезује се с другим садржајима почетне наставе математике. Користе се геометријске фигуре у процесу формирања појма броја и операција с бројевима; и обратно, користе се бројеви за изучавање својстава геометријских фигура. На пример: појам разломка даје се помоћу дељења дужи и круга на једнаке делове; дистрибутивно својство множења илуструје се израчунавањем обима правоугаоника (или површине правоугаоника подељеног на два мања правоугаоника);

комутативно својство множења приказује се на правоугаонику који је растављен на једнаке квадрате; задаци о кретању илуструју се на дужима итд.

Почетна настава геометрије мора бити експериментална, тј. најпростије геометријске фигуре и нека њихова својства упознају се практичним радом, преко разноврсних модела фигура у току посматрања, цртања, резања, пресавијања, мерења, процењивања, упоређивања, поклапања итд. При томе ученици уочавају најбитнија и најопштија својства одређених фигура која не зависе од времена, материјала, боје, тежине и др. Тако ученици стичу елементарне геометријске представе, апстрахујући небитна конкретна својства материјалних ствари.

Иако основу наставе геометрије у млађим разредима чине организовано посматрање и експеримент, ипак је неопходно да се ученици навикавају, у складу са узрастом, не само да посматрају и експериментишу већ да и све више расуђивањем откривају геометријске чињенице.

Систематски рад на развијању елементарних просторних представа код ученика у разредној настави треба да створи добру основу за шире и дубље изучавање геометријских фигура и њихових својстава у старијим разредима основне школе.

Мерење и мере. За упознавање метарског система мера треба користити очигледна средства и давати ученицима да мере предмете из околине (у учионици, школском дворишту, код куће итд.). Исто тако, неопходно је и да се ученици вежбају да процењују „одока” (нпр. раздаљину између два предмета и сл.), па да, по завршеном таквом мерењу, утврђују израчунавањем колику су грешку учинили. Приликом обраде мера за површину, треба користити моделе у величини квадратног метра, квадратног дециметра, квадратног центиметра као и цртеже ових модела. Мере за површину треба обрађивати упоредо са одговарајућим градивом из геометрије.

Претварање јединица у мање и веће јединице треба показивати и увежбавати на примерима, али у задацима не треба претеривати с великим бројем разних јединица. Благовременим увођењем метарског система мера, отпада потреба да се вишеимени бројеви издвајају у посебан одељак, односно рачунске операције са вишеименим бројевима треба изводити упоредо с рачунањем с природним бројевима на тај начин што ће се вишеимени бројеви претварати у једноимене бројеве најнижих јединица.

ОСНОВНИ ЗАХТЕВИ У ПОГЛЕДУ МАТЕМАТИЧКИХ ЗНАЊА И УМЕЊА УЧЕНИКА

Знати:

– низ бројева до 1000;

– табличне случајеве операција (напамет); таблицу сабирања једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве одузимања, таблицу множења једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве дељења;

– јединице за дужину, масу и запремину течности.

Умети:

– читати, записивати и упоређивати бројеве прве хиљаде;

– вршити четири основне рачунске операције у оквиру прве хиљаде;

– користити при обављању рачунских операција упозната својства операција, као и специјалне случајеве операција (са нулом и јединицом);

– израчунати вредност бројевног израза са највише три операције;

– користити знаке за скуп и припадност елемента скупу;

– решавати једначине (наведене у програму) на основу зависности између резултата и компонената операција;

– решавати неједначине (наведене у програму) методом пробања;

– решавати једноставније задатке са највише три операције;

– записивати разломке (наведене у програму);

– цртати углове (прав, оштар и туп), паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат, троугао и круг (помоћу одговарајућег геометријског прибора);

– израчунати обим правоугаоника, квадрата и троугла;

– користити уџбеник.

3. ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА МАТЕМАТИКА

Општи стандарди постигнућа – образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања за предмет Математика садрже стандарде постигнућа за области: *Природни бројеви и операције са њима, Геометрија, Разломци* и *Мерење и мере.* У оквиру сваке области описани су захтеви на три нивоа.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области *ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА* ученик/ученица:

1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој

1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде

1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрене бројеве једноцифреним) у оквиру прве хиљаде

1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом

1МА.1.1.5. уме да решава једноставне једначине у оквиру прве хиљаде

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области *ГЕОМЕТРИЈА* ученик/ученица:

1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)

1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе

1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

1МА.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица

3. РАЗЛОМЦИ

У области *РАЗЛОМЦИ* ученик/ученица:

1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак $\frac{1}{n}$ ($n \leq 10$) и препозна његов графички приказ

1МА.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области *МЕРЕЊЕ И МЕРЕ* ученик/ученица:

1МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама

1МА.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (1, dl, ml)

1МА.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t)

1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области *ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА* ученик/ученица:

1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем
1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју
1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза
1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције
1МА.2.1.5. уме да решава једначине

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области *ГЕОМЕТРИЈА* ученик/ученица:

1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни
1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине
1МА.2.2.3. зна јединице за мерење површине и њихове односе
1МА.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама
1МА.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника када су подаци дати у истим мерним јединицама
1МА.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у истим мерним јединицама

3. РАЗЛОМЦИ

У области *РАЗЛОМЦИ* ученик/ученица:

1МА.2.3.1. уме да препозна разломак $\frac{a}{b}$ $(b \leq 10,\ a < b)$ када је графички приказан на фигури подељеној на b делова
1МА.2.3.2. уме да израчуна n-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика $\frac{1}{n}$ $(n \leq 10)$

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области *МЕРЕЊЕ И МЕРЕ* ученик/ученица:

1МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама
1МА.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама
1МА.2.4.3. претвара јединице за мерење запремине течности из већих у мање
1МА.2.4.4. претвара јединице за мерење масе из већих у мање
1МА.2.4.5. уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једноставних задатака и уме графички да представи дате податке

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА

У области *ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА* ученик/ученица:

1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака
1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени
1МА.3.1.3. уме да израчуна бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет

1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задатке дате у текстуалној форми
1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом

2. ГЕОМЕТРИЈА

У области *ГЕОМЕТРИЈА* ученик/ученица:

1МА.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање
1МА.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника
1МА.3.2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника
1МА.3.2.4. уме да израчуна обим и површину сложених фигура у равни када су подаци дати у истим мерним јединицама
1МА.3.2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама

3. РАЗЛОМЦИ

У области *РАЗЛОМЦИ* ученик/ученица:

1МА.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак $\frac{a}{b}$ $(b \leq 10,\ a < b)$
1МА.3.3.2. зна да израчуна део $\frac{a}{b}$ $(b \leq 10,\ a < b)$ неке целине и користи то у задацима

4. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ

У области *МЕРЕЊЕ И МЕРЕ* ученик/ученица:

1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама
1МА.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности
1МА.3.4.3. претвара јединице за мерење масе

4. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈА У РАДУ СА ДЕЦОМ СА СМЕТЊАМА У НАПРЕДОВАЊУ У РЕДОВНОЈ ШКОЛИ[1]

ПОРЕМЕЋАЈИ АУТИСТИЧКОГ СПЕКТРА

ОПШТЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ

Аутизам је развојни поремећај који се испољава до треће године живота. Тежина клиничке слике варира од најтежих манифестација аутизма до сасвим дискретних форми аутистичког понашања. Зато и говоримо о поремећајима аутистичког спектра.

Ма колико се међусобно разликовали, сви поремећаји аутистичког спектра имају неке заједничке карактеристике: поремећај социјалних интеракција, поремећај комуникације и стереотипије у понашању.

ПОРЕМЕЋАЈ СОЦИЈАЛНИХ ИНТЕРАКЦИЈА

Деца са аутизмом често немају потребу да остваре контакт са другим особама или се, пак, социјални контакт остварује само да би се задовољиле властите потребе. Дете које је повређено, уплашено или тужно, неће тражити утеху од друге особе, нити ће покушати да са другом особом подели своје задовољство. С друге стране, деца са аутизмом углавном не препознају емоције других људи. Контакт погледом је обично површан и краткотрајан, пре свега због тога што дете са аутизмом не уме да прочита емоцију са лица друге особе. Многа правила социјалног живота, почев од оних најлакших, па све до најкомплекснијих, особе типичног развоја усвајају спонтано, без икакве формалне обуке. За децу са аутизмом, неписана правила социјалног функционисања представљају велику загонетку која се може само делимично решити упорним и систематским радом.

ПОРЕМЕЋАЈ КОМУНИКАЦИЈЕ

Нека деца са аутизмом уопште не говоре. Код ове деце не јавља се ни гест као спонтани покушај да се надомести недостатак вербалне комуникације. У многим случајевима, развија се говор који нема комуникативну функцију. Често се у говору запажају: бизарна модулација гласа, ехолалија (понављање туђих речи), неологизми (измишљене речи), идиосинкразије (говор специфичан само за ту особу), неправилна употреба личних заменица (о себи говоре у трећем, а често и у другом лицу)... Изразити су поремећаји прагматике, чак и код деце са високофункционалним аутизмом, која имају развијену вербалну комуникацију. Они се испољавају на различите начине: дете не уме да одреди адекватну удаљеност од саговорника; да прилагоди интензитет и модулацију гласа социјалним захтевима; да препозна када би требало да ћути а када да говори; да одреди колико би дуго требало да говори о одређеној теми; да препозна комуникационе намере саговорника итд. Деца са аутизмом, осим у ретким случајевима, не разумеју идиоме, фразе и сарказам у говору. Њихово разумевање говора је буквално.

СТЕРЕОТИПИЈЕ У ПОНАШАЊУ

Деца са аутизмом често су заокупљена бојом, мирисом, текстуром, вибрацијом и другим карактеристикама предмета који су небитни за њихово функционисање. Понекад имају ритуале који могу бити везани за било који аспект живота: исхрану, облачење, успављивање... Углавном имају отпор према променама. Многа деца са аутизмом имају стереотипне покрете телом или деловима тела (лепршање рукама, клаћење, љуљање, увртање

[1] Из приручника за наставнике *Индивидуализација у раду са децом са сметњама у напредовању у редовној школи* проф. др Ненада Глумбића и Љиљане Вдовић, Едука, Београд, 2012.

прстију, ход на врховима прстију итд.). Деца са високофункционалним аутизмом могу имати уска, ограничена и необична интересовања. Тако се дешава да ученик нижих разреда основне школе одлично познаје возове, пилоне или неке врсте животиња, а да при томе има отпор према већини наставних садржаја који се обрађују у школи.

ОСТАЛИ ПОРЕМЕЋАЈИ

Осим наведених, ученици са аутизмом могу имати и бројне друге поремећаје који на различите начине утичу на њихово образовање.

Поремећаје аутистичког спектра карактерише учестала појава сензорних абнормалности. Оне се најчешће испољавају: у облику сензорне преосетљивости, када обични звуци и додири изазивају бол и друге непријатне сензације; у виду снижене осетљивости појединих чула; у виду немогућности да се јасно идентификује извор звука и да се занемари позадинска бука; у облику снижене толеранције на дуготрајно излагање сензорним стимулусима итд.

Аутизам се може комбиновати са било којим нивоом интелектуалног функционисања, од најтежих форми интелектуалне ометености до просечних или чак натпросечних интелектуалних способности.

Код деце са аутизмом и тежим облицима интелектуалне ометености може се очекивати и не тако ретка појава епилептичних напада који су изузетно ретки код деце са високофункционалним аутизмом.

У овој последњој категорији, пак, честа је моторичка неспретност, која се може испољити и неким обликом диспраксије. Један од облика диспраксије код деце школског узраста јесте и поремећај рукописа – дисграфија.

ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ

На основу доброг познавања природе аутистичког поремећаја, могуће је осмислити извесна упутства за образовно-васпитни рад са овом популацијом. Међутим, ниједно упутство не би требало схватити као рецепт који би се могао применити на сваку појединачну ситуацију и на свако дете са аутизмом. Наставницима се саветује да пажљиво прочитају општа упутства за прилагођавање образовно-васпитног рада деци с поремећајима аутистичког спектра, а да све недоумице разрешавају уз консултацију са дефектологом.

1. Обезбедите структуриран ритам дана

Деца са аутизмом не умеју да организују и користе слободно време на продуктиван начин. Зато им је потребно обезбедити високоструктуриран ритам дана, и код куће и у школи. Потребно је да се установи одређена рутина које ћемо се придржавати што је више могуће. Једном установљена рутина пружа детету са аутизмом утеху и сигурност.

2. Користите визуелну подршку

За многу децу са аутизмом слике имају много већи значај у преношењу порука него речи. Зато користите визуелну подршку кад год је то могуће. Ако ученику дајете вербални налог који он не разуме, престаће да вас слуша. Слика ће му помоћи да остане у контакту са вама. Потребно је, наравно, да дете разуме значење одређене слике. Зато би слике требало да буду сасвим реалистичне, без непотребних детаља и карикатура. Уколико дете не разуме слику, можете користити фотографије или тродимензионалне објекте. Када дете овлада одређеном активношћу, визуелна подршка се смањује, а некада и сасвим укида. Визуелна подршка је посебно значајна приликом стварања распореда.

3. Направите распоред активности

Добро структуриран ритам дана уз адекватну визуелну подршку најбоље се може остварити креирањем визуелних распореда. Визуелни распореди омогућавају деци са аутизмом да предвиде редослед активности, да боље усмере пажњу и да се осећају сигурном. Најбоље би било да се направи један општи визуелни распоред, који би служио за структурирање активности у току једног школског дана, и низ специфичних визуелних распореда који се односе на конкретне активности у току једног школског часа или неке ваннаставне активности.

Како да направимо општи визуелни распоред? Потребно је да прво изаберемо слике, фотографије или симболе са одређеним значењем. На пример, цртеж или фотографија лопте може да означава игру у школском дворишту. Визуелна средства треба пластифицирати јер ће се користити током дужег временског периода. Дете треба да научи значење одређеног симбола. То се постиже дуготрајном, доследном и свакодневном употребом истих симбола у идентичним околностима. Иако симболи могу бити поређани на једном листу папира, много је ефикасније да се у прављењу визуелних распореда користи чичак-трака. Чичак-трака треба да се постави на јасно видљиво и лако доступно место, нпр. на унутрашњу страну врата учионице. Боја чичак-траке треба да се јасно разликује од боје коришћених симбола. Слике које означавају главне активности у школи поређамо на чичак-траку одозго надоле. Нпр. можемо имати слику која се односи на час математике, затим слику која означава мали одмор, слику која се односи на час матерњег језика, слику за активност у школском дворишту итд. Испод сваке слике треба да буде и словима назначена активност. У већ наведеном примеру са лоптом, на дну пластифициране картице на којој је фотографија лопте написаћемо „игра у дворишту“. Картице се увек ређају тако да се између појединачних слика види чичак-трака у дужини од око 5 цм. На дну чичак-траке прави се џеп или сандуче у које ће се картице са симболима одлагати када одређена активност буде завршена. У близини визуелног распореда не би требало да буде других визуелних средстава.

На почетку сваког радног дана доведемо ученика до места на коме се налази визуелни распоред и укратко испричамо шта ћемо радити тога дана. Задржимо се на првој картици и кажемо шта та картица представља. Затим скинемо картицу са чичак-траке и однесемо је до места где ће се обавити одговарајућа активност. Када активност буде завршена, заједно са дететом одлажемо картицу у џеп или у кутију на дну чичак-траке, а затим узимамо следећу картицу и са њом поступамо на идентичан начин.

Овај поступак се, у зависности од способности детета, може донекле модификовати. За децу ненавиклу на визуелне распореде некад ће бити потребно да се и на месту на коме се обавља активност налази симбол те активности. С друге стране, деци која су извежбана у коришћењу визуелних распореда биће довољно да распоред дневних активности буде написан у свесци. Ако ученик уме да чита, распоред се може организовати у форми чек-листе, тако да ученик може да штиклира сваку активност која је завршена. Важно је да се визуелни распореди користе упорно, без обзира на то што нам се можда чини да дете не разуме њихово значење.

За децу која не говоре и не разумеју налоге, користите стварне предмете у циљу антиципације следеће активности. На пример, десетак минута пре часа физичког васпитања дајте им да држе малу гумену лопту; ако одлазе кући колима, неколико минута пре поласка дајте им аутомобил играчку. Понављајте ове активности свакодневно користећи увек исте предмете.

Помоћу визуелних распореда може се организовати и било која друга активност: овладавање одређеном вештином, учење неког садржаја или израда домаћих задатака. Приликом израде домаћих задатака, важно је да ученик унапред зна колико ће нека активност трајати. Ако, на пример, треба да напише три реда неког слова, потребно је да му се да свеска у којој је на почетку сваког од три реда написано по једно слово. Родитељи треба да направе визуелни распоред у коме ће се наизменично смењивати картице са словом (три картице за сваки ред) и картице које означају награду која ће уследити након сваког исписаног реда.

4. Наградите дете

Ако се одлучите да помоћу визуелног распореда подучавате ученика са аутизмом, једна од картица морала би да се односи и на награду. Награда се добија као резултат успешно изведених активности. Она се може користити и за поткрепљивање социјално пожељног понашања. У избору награде руководимо се жељама самог детета. За неко дете ће адекватну награду представљати „смајли“, жетон или балончић, док ће за неко друго дете функцију награде имати комадић омиљене хране или краткотрајно обављање омиљене активности.

5. Говорите конкретно и јасно

Говорите јасно. Не користите сувишне речи. Уместо да кажете: „Данас је прилично хладно. Не би било лоше да обучеш јакну када будемо ишли у шетњу“, једноставно реците: „Обуци јакну“. Питајте ученика шта сте рекли да бисте проверили да ли вас је разумео. Немојте користити идиоме. Ако кажете детету да се „претвори у уво“, можете очекивати само две реакције: дете не разуме шта сте изговорили или, пак, добија панични напад јер нити зна како да се претвори у уво, нити жели да постане уво. Избегавајте иронију и сарказам. Вашу иронично изговорену опаску да уживате када дете лупа вратима, ученик са аутизмом схватиће буквално. Иако вам то не изгледа учтиво, радије кажите: „Дај ми књигу“, него „Да ли би могао да ми даш књигу?“ Ако ваш налог није експлицитан, дете са аутизмом помислиће да га питате да ли он може (тј. има способност) да вам да књигу. Ако нудите избор, нека ваша понуда буде што конкретнија. „Да ли би волео да црташ црвеном или плавом оловком?“ много је боља опција него питање: „Којом би бојицом волео да црташ?“ Имајте у виду да деца са аутизмом боље реагују на визуелну него на слушну информацију. Према томе, ако дете уме да чита, добро би било да му напишете своје захтеве.

6. Преусмерите стереотипе

Ограничена интересовања, стереотипије и ритуали саставни су део клиничке слике аутизма. Извесни стереотипи у понашању никада неће нестати. По правилу, стереотипије не треба забрањивати већ преусмеравати. То је могуће само ако детету понудимо другу активност, врло сличну његовом стереотипу, која ће имати социјално прихватљиву форму. Дешава се, на пример, да дете хода тачно одређеном путањом по учиниоци. Можемо да направимо од итисона кружне облике које ћемо поређати у непосредној близини његове путање и тражити да хода газећи по кружним формама. Ако дете има неки стереотипни покрет телом, можемо осмислити игру у којој ће се тај покрет користити у комбинацији са неким другим, сличним покретом. Овакве активности се могу лепо уклопити у наставу физичког или музичког васпитања. Ако у току одређеног часа немамо могућности за реализацију наведених активности, евентуалну појаву стереотипија треба игнорисати.

Нека деца имају отпор према променама, а свака промена рутине изазива страх. Ако нашу уобичајену активност у дворишту морамо да изменимо због лошег времена, онда би што пре у визуелном распореду требало заменити картице како би се дете навикло на новонасталу ситуацију. У извесним случајевима, деца са аутизмом пружају отпор према променама које су свакодневне и које чине саставни део школских активности, као што је одлазак у фискултурну салу. У том случају потребно је да више пута у току претходног часа кажемо да ће следећи час бити одржан у фискултурној сали прецизирајући колико је времена остало до завршетка часа. Нпр. можемо рећи да за десет (пет, три...) минута почиње час физичког. Иако деца са аутизмом често немају концепт метричког времена, свакодневним понављањем наведених активности постепено се навикавају на правилну употребу термина којима се одређује трајање. Оријентација у времену лакше ће се постићи ако користимо тајмере или пешчане сатове. Уколико је дете изразито анксиозно приликом преласка из једне у другу просторију, треба му дозволити да са собом понесе омиљену играчку или неки други предмет за који је нарочито везано.

Ако ученик са аутизмом има уска и ограничена интересовања, њих би требало искористити као потенцијал за усвајање наставних садржаја из различитих предмета. Ако је, на пример, ученик фасциниран животињама и ако има снажан отпор према математици, онда ћемо таблицу множења обрађивати задацима следећег типа: „Ако у седам кавеза има по три мајмуна, колико има укупно мајмуна?“ На сличан начин могу се обрађивати граматика, ликовно васпитање итд.

Повремено се ученику са аутизмом могу дозволити омиљене активности у форми награде или као део процеса учења. Тада се, међутим, суочавамо са проблемом временског ограничавања такве активности. Због тога је потребно да се одреди правило у погледу трајања одређене активности. Добро је да дете у сваком тренутку зна колико му је преостало времена за омиљену активност. То се постиже употребом тајмера који визуелно приказују проток времена. Иако су врло једноставни уређаји, тајмере је понекад тешко набавити у нашој средини. Уместо тога, могу се користити пешчани сатови различите величине.

7. Поставите јасна социјална правила

Деца са аутизмом не поштују ни најосновнија правила понашања. Имајте у виду да се не ради о неваспитању, већ о неразумевању социјалних правила. Ако ученик са тежим обликом аутизма не показује интересовање за друге особе, потребно је да га постепено укључимо у интерактивну игру. То је најбоље учинити на часу физичког васпитања тако што ћемо организовати наизменичне активности. Деца са високофункционалним аутизмом имају већи капацитет за разумевање социјалних правила, али их не могу усвојити спонтано. Корисно средство за прихватање правила понашања јесу тзв. социјалне приче. Ове приче се пишу за сваку конкретну ситуацију, а могу бити презентоване и у сликовној форми. У причи се описује одређена ситуација, како се протагонисти приче осећају и шта би се могло десити.

8. Помозите ученику са аутизмом да се избори са сензорним проблемима

Деца са аутизмом не могу да игноришу небитне сензорне стимулусе и да разликују важније и мање важне информације. Зато је потребно да са плафона уклоните све висеће елементе, а са зидова и паноа све цртеже, графиконе и друге визуелне садржаје који се не користе свакодневно. Алтернативно, визуелна средства се могу прекрити и приказивати само када је то неопходно. Учиниоца не би требало да буде у непосредној близини улице. Ученик са аутизмом треба да седи у предњем делу учионице, удаљен и од прозора и од врата, како би опажао што мање непотребних стимулуса. Сто за којим седи дете не би требало да буде обојен јарким бојама. На столу треба да се налази само оно што је тренутно потребно за рад.

Нека деца са аутизмом изузетно су осетљива на звукове одређене фреквенције. Ова деца најчешће покривају уши рукама. Ако дете виче или на други начин прави галаму, могуће је да му смета околна бука коју покушава да маскира звуцима које само производи. Оваквој деци треба дозволити да се привремено изолују. У ту сврху се могу користити ниски паравани, који не заузимају много простора, слушалице и антифони. Ако се дете плаши одређеног звука (нпр. дела неке песме), можете снимити такву песму и пуштати је сваког дана тако што ћете интензитет тона подесити испод границе чујности, постепено га појачавајући до прихватљивог нивоа.

Деца са аутизмом могу имати снажне негативне реакције на трепћуће светло. Ако сте убеђени да светло не трепери, вероватно грешите. Реч је о томе да ни ви ни друга деца не можете опазити оно што опажају нека деца са аутизмом. Да бисте избегли треперење светла, користите увек нове сијалице, избегавајте употребу флуоресцентног светла, а уместо компјутера користите лаптоп. Посаветујте родитељима да затраже савет офталмолога у вези са евентуалном куповином ИРЛЕН наочара са обојеним филтерима. Ако дете уме да пише, избегавајте папир интензивно жуте боје. Бели папир, који се у нашим школама најчешће користи, такође није најбоље решење за децу са аутизмом. Уместо тога користите сиви, светлоплави или светлозелени папир.

Нека деца са аутизмом не подносе поједине тактилне стимулусе. Уверите се да им не смета текстура одеће или наставног средства. Не додирујте их.

Извесни облици понашања (љуљање, окретање укруг, пењање по столовима, повишена покретљивост итд.) упућују на могућност да је детету са аутизмом потребна интензивнија сензорна стимулација. Овој деци је потребно дозволити да повремено учествују у моторичкој активности, најбоље у виду награде за извршени задатак. Осим тога, детету које је стално у покрету потребно је дозволити да носи испуњени прслук, будући да снажан притисак обезбеђује неопходну стимулацију. Ношење испуњеног прслука требало би ограничити на временски интервал од двадесет минута. Искористите часове физичког васпитања за стимулацију љуљањем. Дете може да се љуља на љуљашци или на великим лоптама за пилатес лежећи на стомаку, при чему масирамо леђа кружним покретима у смеру казаљке на сату. Нека деца ће уживати ако их увијемо у струњачу и благо котрљамо. Искуство показује да се током љуљања и лежања у струњачи боље учи говор него током уобичајених активности у учионици.

9. Укључите друге ученике у систем подршке

Осталој деци из разреда објасните зашто се ученик са аутизмом понаша на одређени начин. Мотивишите их да учествују са њим у интерактивној игри. Искористите прилику када се организује излет или нека друга ваннаставна активност да одредите децу која ће бити задужена да помажу детету са аутизмом. Деца се бирају само ако се добровољно пријаве. Посебно ћете истаћи њихову улогу ако им доделите неки беџ или траку са натписом који указује на њихову функцију. Тиме, не само да помажемо детету са аутизмом, већ и код осталих ученика развијамо одговорност, толеранцију и самопоштовање. Посаветујте се са дефектологом у вези са формирањем „круга пријатеља“ и других облика вршњачке подршке.

ИЗБОР ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА ЗА ДЕЦУ СА ПОРЕМЕЋАЈИМА АУТИСТИЧКОГ СПЕКТРА

Ученик са аутизмом који има очувану интелигенцију и релативно добре комуникационе способности, моћи ће да усваја наставне садржаје као и деца из опште популације под условом да се обезбеди висок степен индивидуализације наставе. Уколико се индивидуализацијом наставе чак ни на основном нивоу не могу постићи одговарајући образовни ефекти, потребно је приступити изради индивидуалних образовних програма. Посебан изазов за наставнике представљају ученици са тешким облицима аутизма. Са њима се често ништа не ради или се, пак, прави пређутни договор између наставника и родитеља да ће се прелазна оцена „зарадити“ механичким усвајањем основних чињеница (формула, образаца, закона...). Огромна енергија уложена у механичко памћење непотребних садржаја може се целисходније искористити прилагођавањем прописаних образовних стандарда. Никада не инсистирајте на томе да ученици са аутизмом меморишу садржаје који су изван способности њиховог разумевања. Ако дете са аутизмом никада не научи да пише или да чита, ви за то нисте одговорни. Уколико, пак, приморавате дете са аутизмом, које нема одговарајуће когнитивне способности, да пише или да чита, бићете одговорни за могуће последице таквих активности.

Избор активности, понуђених у опису образовних стандарда, треба заснивати на познавању конкретног ученика са аутизмом. Отуда наведено решење треба схватити само као могући предлог за избор образовних стандарда који се могу примењивати у раду са децом са аутизмом.

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА

Математика

Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања за предмет математика садрже стандарде постигнућа за области: Природни бројеви и операције са њима, Геометрија, Разломци и Мерења и мере. Деца са високофункционалним аутизмом моћи ће да усвоје предвиђене образовне стандарде у области математике, под условом да се обезбеди адекватан методски приступ. Код деце са тежим облицима аутизма треба поставити реална очекивања у складу са њиховим могућностима. У тексту који следи наведени су неки образовни стандарди који би се могли примењивати у раду са овом популацијом ученика.

Природни бројеви и операције са њима

Зна да прочита и запише дати број, да изврши једноставне рачунске операције и да упореди бројеве по величини. Да би дете са аутизмом научило појам броја, требало би истовремено радити на обради броја један и броја два, уз визуелну подршку. Можемо, на пример, испред детета ставити два папира: с леве стране је папир на чијем врху је написан број један, а са десне папир на коме је написан број два. На левом папиру је нацртан један квадрат, а на другом су нацртана два квадрата. Тражимо од детета да стави на сваки квадрат по један предмет. Тако ће се на првом папиру наћи један, а на другом два предмета. Ову активност би требало увежбавати у различитим ситуацијама. Када дете усвоји појам броја један и броја два, укидамо визуелну подршку. Нека деца ће лакше решавати наведене задатке манипулишући тродимензионалним објектима. На пример, детету дамо дрвену таблу на чијем је врху написан број један. У средини табле се налази удубљење у које је могуће ставити само једну коцку (или неко друго геометријско тело). На сличан начин користимо табле са два отвора, три отвора итд. Треба имати у виду то да деца са аутизмом тешко апстрахују небитне елементе објеката. Зато, за учење бројева, увек користимо неупадљиве објекте истог облика, боје и величине. Дете са аутизмом лакше ће опазити разлику између једне коцке и две коцке него између једне и две различите играчке. Исто тако, лакше ће опазити разлику између једне црвене коцке чије су странице 5 цм и две црвене коцке чије су странице по 5 цм, него између једне црвене коцке чије су странице 5 цм и две плаве коцке, страница по 8 цм.

Ако је дете усвојило појам броја, можете почети са сабирањем. Деца из опште популације обично саберу два броја и одмах запишу то што су урадила. За децу са аутизмом то је врло компликовано. Најбоље би било да се прво вежба усмено сабирање, а да се на записивање пређе тек када се уверимо да дете уме да сабира. Код рачунских операција увек користите исте реченице. На пример, можете да питате: „Имам две јабуке и ако добијем још једну јабуку, колико ћу имати јабука?“ Следећи задаци морају бити истог типа. Не би требало да варирате форму задатка (нпр. „Колико је два плус један?“ или „Ана има две јабуке и ако добије једну, колико ће имати јабука?“). Овакве варијације су дозвољене тек када дете овлада одређеном рачунском операцијом.

Да би дете могло да упоређује бројеве по величини, најпре га морамо научити да прави разлику између „мало“ и „много“, посматрањем скупа конкретних предмета. Поређење бројева по величини усваја се касније, коришћењем адекватних наставних средстава.

Геометрија

- **Уме да именује геометријске објекте у равни.** Треба се ограничити на квадрат, круг, троугао и правоугаоник. Нека деца не говоре али могу да разумеју значење одређених термина. Код невербалне деце, никада не треба радити са више од два објекта. Немојте дозволити детету да направи грешку. Наградите адекватан одговор. Игноришите неадекватан одговор. Како се то постиже? Ставите на сто, испред детета,

три круга и три квадрата исте боје. Увек изговарајте исти налог (нпр. „Дај ми круг“). Пратите реакције детета. Ако дете посегне за квадратом, немојте му рећи: „Не, то није круг, то је квадрат“. Не говорите ништа и руку му преусмерите ка кругу. Ако дете не извршава налог, узмите га за руку, његовом руком дохватите круг и усмерите га ка себи. Наградите тачан одговор без обзира на то да ли је извршен спонтано, преусмеравањем или пасивним покретом.

- **Зна јединице за мере и њихове односе.** Примена овог стандарда у великој мери зависи од способности ученика. Нека деца са аутизмом не могу да разумеју јединице мере. У многим случајевима, познавање мера се ограничава на разлику између метра и центиметра (показивањем рукама). Само деца очуваних интелектуалних способности могу да разумеју различите јединице мере и њихове међусобне односе.

Разломци

Уме да прочита и формално запише разломке. Ограничите се на једноставне разломке (нпр. једна половина, једна трећина, једна четвртина) употребом тродимензионалних објеката подељених на делове.

Мерења и мере

Користи новац у једноставним ситуацијама. Неке особе са аутизмом уопште немају појам о новцу. У многим случајевима могу да разумеју да се за новчаницу одређеног изгледа може добити неки омиљени прозвод (нпр. чоколада), а да се ситним, кованим новцем чоколада не може купити. Некада се дешава и да особе са високофункционалним аутизмом немају никакав однос према новцу. У сваком појединачном случају, треба одредити да ли ћемо и у којој мери учити дете са аутизмом да користи новац.

БЛАЖЕ СМЕТЊЕ У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ

ОПШТЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ

У овој публикацији под блажим сметњама у менталном развоју подразумевамо стање лаке интелектуалне ометености. Сваки облик интелектуалне ометености карактеришу значајна ограничења у интелектуалном функционисању и адаптивном понашању. Наведена ограничења настају у развојном периоду, тј. до 18. године живота. Највећи број деце са интелектуалном ометеношћу има блаже сметње у менталном развоју. Ова деца имају успорен развој когнитивних, говорно-језичких, моторичких и социјалних способности, што у многим случајевима постаје очигледно тек у млађем школском узрасту. Деца са лаком интелектуалном ометеношћу имају исте физиолошке, емоционалне и социјалне потребе као и сва друга деца. Међутим, ова деца ступају у животну утакмицу са лошије развијеним адаптивним способностима од вршњака из опште популације. Многе карактеристике ученика са блажим сметњама у менталном развоју могу се разумети само унутар друштвеног контекста. Приликом навођења заједничких карактеристика ове деце треба имати на уму да је реч о изузетно хетерогеној популацији. Стога је нереално очекивати да ће се свако појединачно дете уклопити у општи приказ лаке интелектуалне ометености који наводимо у овом тексту.

КОГНИТИВНИ РАЗВОЈ

Деца са лаком интелектуалном ометеношћу пролазе кроз исте фазе сазнајног развоја као и деца из опште популације, али нешто споријим темпом. Осим тога, ова деца не достижу највише нивое формалних логичких операција. Њихово је мишљење конкретно тако

да се радије фокусирају на очигледне карактеристике предмета, појава или бића него на нека мање видљива, апстрактна својства. Из истих разлога, ова деца ће лакше разумети актуелна догађања него догађаје из прошлости или хипотетичке ситуације у будућности.

ПАЖЊА

Ученици снижених интелектуалних способности, по правилу, имају краткотрајну пажњу. Неуспех у учењу, бар једним делом, може се објаснити и тиме што деца не поклањају довољно пажње постављеном задатку. Осим тога, ова деца имају и мањи обим пажње, тј. не могу истовремено да обрате пажњу на већи број релевантних стимулуса. Некада усмеравају пажњу на мање битне аспекте задатка, занемарујући при томе најважније информације.

ПАМЋЕЊЕ

Деца са лаком интелектуалном ометеношћу тешко памте нове информације, а већ запамћене релативно брзо заборављају. Основни проблем ове деце јесте недостатак ефективне стратегије упамћивања. Посебно тешки за упамћивање јесу ментално и језички захтевни задаци.

ГОВОР И ЈЕЗИК

Деца са блажим сметњама у менталном развоју имају успорен, а у неким случајевима и атипичан, говорно-језички развој у области артикулације, семантике, синтаксе и прагматике. Артикулациона одступања могу се испољити у облику омисије (изостављања гласова), супституције (замене једног гласа другим стандардним гласом) или дисторзије (измењене артикулације гласа као у случају „котрљајућег р“). На плану семантике, најизразитији проблеми односе се на ограничен вокабулар и недовољно познавање лексичких односа између речи. Синтаксичке конструкције могу бити врло специфичне, у складу са когнитивним функционисањем појединца. Највеће проблеме ова деца имају у домену прагматике, тј. правилног разумевања и употребе говора у социјалном контексту.

МОТИВАЦИЈА

Ако нека особа мисли да су за све успехе и неуспехе у њеном животу одговорни судбина, случај или други људи, кажемо да таква особа има спољашњи локус контроле. Насупрот томе, особе са унутрашњим локусом контроле сматрају да је највећи број позитивних и негативних догађаја у њиховом животу резултат њихове властите активности. Мала деца, без изузетка, имају спољашњи локус контроле. Сазревањем, она постају свесна последица својих активности. Деца са лаком интелектуалном ометеношћу задржавају спољашњи локус контроле. То се испољава у претераном ослањању на друге особе, у сталном очекивању неуспеха и у неприхватању одговорности за властито понашање.

ПРОБЛЕМИ У ПОНАШАЊУ

Деца са лаком интелектуалном ометеношћу често се сусрећу са неразумевањем и неприхватањем унутар вршњачке групе. Услед искуства неуспеха и недовољно развијених адаптивних способности, ова деца се често повлаче из социјалних интеракција или их остварују на неприкладан начин. Проблеми у понашању могу да настану због тога што дете не прави разлику између адекватних и социјално неприхватљивих облика понашања, као реакција на фрустрацију због неуспеха у школи или због тога што је дете научено да привлачи пажњу других ученика који га охрабрују да се понаша на непримерен начин. Осим тога, нека деца са лаком интелектуалном ометеношћу имају тзв. дуалне дијагнозе, односно придружене психијатријске болести, које значајно утичу на њихово понашање и социјалну адаптацију.

ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ

Карактеристике ученика са блажим сметњама у менталном развоју изискују прилагођавање приступа у наставном раду. Педагошке импликације су наведене оним редом којим су описиване њихове опште карактеристике.

КОГНИТИВНИ РАЗВОЈ

Когнитивни развој не зависи само од личности и активности појединца, већ и од његовог окружења. Интелектуалну ометеност не можемо „излечити“, али можемо обезбедити повољне околности за учење у складу са дететовим потребама и могућностима. Наш је задатак да препознамо на ком се развојном нивоу налази ученик и да задатке прилагодимо његовим сазнајним способностима.

С обзиром на природу мишљења, увек треба користити конкретна наставна средства. Придржавајте се принципа очигледности, али имајте у виду то да превелик број наставних средстава такође омета процес учења. Апстрактне концепте треба преносити у мањем обиму, повезујући их са конкретним примерима. Научене садржаје увек треба повезивати са животним потребама ученика, са његовим искуством и могућностима њихове примене. Постављени циљеви морају бити краткорочни, а награде за успешно изведену активност тренутне.

ПАЖЊА

Задатак треба да буде презентован тако што ће се ученику предочити ограничен број стимулуса. Из задатка уклањамо све оне информације и стимулусе који су небитни за његово решавање. Ученику усмеравамо пажњу на најважније податке, критичне за решавање задатка. Охрабрујемо и подстичемо ученика да одржи пажњу на задатку, краткотрајним додиром или речима у императивном облику (пази, види, стани, спреми се...). Тежину задатака постепено повећавамо.

ПАМЋЕЊЕ

Ученици из опште популације спонтано организују информације како би их лакше упамтили. Деци са лаком интелектуалном ометеношћу можемо помоћи тако што ћемо груписати објекте које опажају и које би требало да упамте. Груписање може бити просторно (објекти који припадају некој класи сврставају се у скупове са јасно ограниченим линијама) или временско (прво се приказују објекти једне категорије, а затим се, после краће паузе, приказују објекти друге категорије).

Најчешћа грешка коју наставници праве јесте да ученику са интелектуалном ометеношћу презентују велики број информација у кратком временском периоду. Ученик може да упамти мањи број података, под условом да се информација више пута понови и илуструје конкретним примерима. Затражите од ученика да понови шта сте рекли или да, са неколико речи, опише кључне елементе наученог садржаја. Помозите ученику да повеже новостечену информацију са властитим искуством (нпр. „Видиш, девојчица из ове приче зове се Маја, баш као што се и твоја сестра зове Маја“). Уверите се да ученик разуме оно што би требало да упамти.

ГОВОР И ЈЕЗИК

Уколико ученик има било који поремећај говора и језика, затражите помоћ логопеда. Користите једноставне речи. Прилагодите своје излагање могућностима ученика. Повремено проверавајте да ли ученик разуме оно о чему говорите. Током излагања наставних садржаја користите макете, цртеже и слике. Избегавајте метафоричке изразе, идиоме и фразе.

Реченице би требало да буду кратке. У раду са млађом децом користите увек исте термине уз постепено увођење синонима.

МОТИВАЦИЈА

Познато је да ништа не успева тако добро као успех. Ако ученик има нагомилано искуство неуспеха, престаће да се труди. Да би ученик са лаком интелектуалном ометеношћу био мотивисан за учење, морате му пружити шансу да успешно изврши задатак. У почетку постављајте само оне задатке за које сте сигурни да ће их ученик са лакоћом извршити. Ученика треба јавно похвалити за сваки тачан одговор и за сваки тачно извршени задатак. Од наставника се не очекује да похваљује ученика без икаквог разлога, већ да ствара ситуације у којима ће постојати разлог да га похвали. Тек када ученик стекне самопоуздање, можемо га научити како да реагује на неуспех.

ПРОБЛЕМИ У ПОНАШАЊУ

Наставник треба да делује превентивно како ученик са интелектуалном ометеношћу не би испољио проблеме у понашању. Од почетка школовања треба неговати пријатну разредну атмосферу. Вршњачка едукација и други облици сарадничког учења имају позитиван утицај на прихваћеност деце са блажим сметњама у менталном развоју. Индивидуализован приступ овим ученицима омогућава им да стекну позитивна искуства у процесу учења. Тиме се развија њихово самопоуздање што умањује могућност појаве социјално неприхватљивих облика понашања. Непримерено понашање ових ученика често се погрешно тумачи. Импулсивност може бити резултат емоционалне незрелости а не свесне намере да се крше одређене норме понашања. Директан стил комуникације, коришћење колоквијалних израза и привлачење негативне пажње чести су код деце која потичу из одређених супкултурних слојева, као и код ученика који немају довољно развијене социјалне вештине. Наставник треба да затражи помоћ дефектолога у процесу креирања програма за развој социјалних вештина. Евентуална појава бизарног понашања могла би да укаже на дуалну дијагнозу, када се препоручује саветовање са дечјим психијатром.

ИЗБОР ОБРАЗОВНИХ СТАНДАРДА ЗА ДЕЦУ СА БЛАЖИМ СМЕТЊАМА У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ

Основни ниво знања, вештина и умења требало би да постигне најмање 80 одсто ученика. Треба имати у виду то да знања са основног нивоа нису увек мање сложена од знања са средњег или напредног нивоа. То се дешава због тога што су базичним нивоом обухваћена и нека темељна знања, неопходна за сналажење у животу, без обзира на ниво њихове сложености. Очекује се да би таквим фундаменталним знањима требало да овладају готово сва деца, укључујући и ону са лаком интелектуалном ометеношћу. Захтев да знање буде повезано са реалним животним ситуацијама посебно је значајан за децу снижених интелектуалних способности. У процесу избора образовних стандарда увек би требало имати на уму примењивост знања.

ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ПРВОГ ЦИКЛУСА ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА

Математика

Математички концепти су апстрактни и, самим тим, тешко разумљиви деци са лаком интелектуалном ометеношћу. Стога је неопходно да се сваки обрађивани појам сведе на своје конкретне основе и да се учење математике заснива на игри, на манипулацији предметима и на конкретном животном искуству.

Природни бројеви и операције са њима

- **Зна да прочита и запише дати број, да изврши једноставне рачунске операције и да упореди бројеве по величини.** Од деце са блажим сметњама у менталном развоју на крају првог циклуса образовања можемо очекивати да прочитају и запишу бројеве до 100, да врше једноставне рачунске операције са овим бројевима и да их пореде по величини. Нека деца ће већ на крају прве фазе образовног циклуса моћи да сабирају и одузимају са прелазом преко десетице. Међутим, неки ученици са блажим сметњама у менталном развоју овладаће овом вештином тек на крају основног школовања. Да би ученик постигао наведене образовне стандарде, потребно је да се систематски ради на развоју способности које претходе појму броја: серијација (ређање објеката по величини), класификација (груписање објеката према сличности, по различитим изабраним критеријумима), вежбе конзервације и сл. Чак и код ученика који су овладали основним рачунским операцијама повремено се треба враћати на овај тип активности. Ученику треба дозволити да користи конкретна наставна средства, не само у процесу савладавања градива, већ и касније, током израде задатака. Препоручује се представљање бројева на бројевној полуправој и коришћење едукативних компјутерских игрица за овладавање појмом броја и основним рачунским операцијама.
- **Уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом.** Текст мора бити једноставан, а рачунске операције такве да се манипулише бројевима мањим од 100.
- **Уме да решава једноставне једначине.** Ученик треба да решава једначине користећи основне рачунске операције са једноцифреним и двоцифреним бројевима. Због недовољно развијених менталних представа, задаци са једначинама веома су тешки за децу снижених интелектуалних способности. Зато је потребно да задаци буду једноставни и кратки и да се извршавају употребом адекватних наставних средстава.

Геометрија

- **Уме да именује геометријске објекте у равни.** Од ученика са лаком интелектуалном ометеношћу на крају четвртог разреда основне школе очекује се да уме да именује неке геометријске објекте у равни (дуж, права, тачка, троугао, правоугаоник и квадрат). На овом нивоу још увек се не ради на уочавању међусобних односа геометријских објеката у равни. Важно је да ученик уочи најбитнија и најопштија својства геометријских објеката, апстрахујући варијације у величини, боји и другим небитним својствима.
- **Зна јединице за мерење дужине и њихове односе.** Ученик треба да прави разлику између мерних јединица у свакодневним животним активностима (нпр. да покаже рукама дужину 1 цм и 1 дм, да процени приближну удаљеност два предмета и да каже своју висину...).
- **Користи поступак мерења дужине објекта приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица.** Ученик треба да мери дужину објеката из непосредног окружења, користећи лењир или кројачки метар, и да црта линије одређене дужине. У свакодневним животним активностима треба увежбавати процењивање, а затим проверавати процењену дужину мерењем. Тако ученик стиче способност оријентационог утврђивања дужине, што се често користи у свакодневном животу.

Разломци

Уме да прочита и формално запише разломке и да препозна њихов графички приказ. Увођење појмова половине и четвртине претходи учењу операције дељења код деце са лаком интелектуалном ометеношћу. Зато је, у обради разломака, значајно да ученик препозна значење ових појмова, коришћењем очигледних средстава. Код неких ученика

захтеве ћемо ограничити само на препознавање и записивање разломака чији је бројилац један, а именилац мањи од десет. Иако ће неки ученици моћи да израчунају половину, четвртину и десетину неке целине, у многим случајевима биће довољно да ученик покаже или означи половину и четвртину без израчунавања (половина јабуке, четвртина колача и сл.).

Мерења и мере

- **Уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и да рачуна са новцем у једноставним ситуацијама.** Ученик треба да уочи разлику између најчешће коришћених апоена, да именује вредност апоена и да оријентационо наведе колико ће му новца бити потребно за куповину појединих артикала. Увек се опредељујемо за артикле који се свакодневно купују и за производе који су ученику омиљени.
- **Зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе.** Низом практичних активности дете треба да научи да предмети који имају исти изглед могу имати различиту масу и да маса предмета не зависи од његовог облика. Најпре се уводи појам килограма, а затим грама.

ХИПЕРКИНЕТИЧКИ СИНДРОМ (ХИПЕРАКТИВНОСТ)

ОПШТЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ

Хиперкинетички или хиперактивни синдром са поремећајем пажње (АДХД) најчешћи је ментални поремећај код деце. Јавља се као последица неравнотеже између одређених хемијских супстанци у мозгу. Неравнотежа између ових супстанци може значајно да утиче на понашање детета, расположење, размишљање и пажњу. Поред детета, последице осећа и породица, у којој се јавља значајно повећан ниво стреса, као и учестала депресија.

Хиперкинетички поремећај са поремећајем пажње присутан је код три до десет одсто школске деце, а три пута је чешћи код дечака него код девојчица. Јавља се у првим годинама живота, а дијагностикује се најчешће при поласку детета у школу.

Дете са овим проблемом у сталном је покрету, узнемирено је, са изразито краткотрајном пажњом. Не може да истраје у започетим активностима. Прекида још незавршену активност како би отпочело нову, па и њу напустило недовршену. Хиперактивно дете би све да види, да додирне, привуче. Све што чује – оно би да види, без икакве селекције или скале вредности која би неким садржајима дала предност а неке занемарила. И најмањи шум или догађај привлачи дететову пажњу и одвлачи га од задате активности. Дете са хиперактивним проблемом не успева да прати упутства и не сналази се у групи и групним правилима. Није свесно свог проблема и не може да објасни своје понашање.

Хиперкинетички или хиперактивни поремећај карактеришу три основна симптома.

1) *Хиперактивност.* Дете је у сталном покрету, врпољи се, устаје и шета по одељењу, не може да седи када ситуација то од њега захтева, претерано трчи, пење се у ситуацијама у којима је то неодговарајуће, често има проблем да се тихо игра, претерано прича.

2) *Импулсивност.* Даје одговоре исхитрено и непромишљено и пре него што се доврши питање, има проблем да сачека да дође на ред, често прекида друге (упада у разговор или игру).

3) *Поремећај пажње.* Тешко одржава пажњу на задацима или у игри, не обраћа пажњу на детаље и често прави грешке у изради задатака (које нису производ незнања), често не може

да следи ни директне инструкције и не успева да доврши задатке или своје обавезе, има тешкоће у самосталном организовању задатака и активности, често избегава да започне рад на задацима који изискују трајнији напор, губи ствари и школски прибор, заборавно је у дневним активностима, лако га ометају спољашњи стимулуси.

Уколико се симптоми не лече правовремено и на одговарајући начин, могу имати велики утицај на смањење квалитета живота детета и његове околине. Код детета са АДХД-ом најчешће се јавља лош успех у школи, који је често знатно испод нивоа његових интелектуалних могућности, осећање усамљености и недостатак самопоуздања, неуспех у дружењу са осталом децом, неуспех у покушајима да се укључи у додатне школске и ваннаставне активности. Преко 50 одсто деце са овим проблемом не може да прати редован наставни план и програм, па се укључују у додатне часове за савладавање школског градива. Такође, испитивања показују да 35 одсто деце напусти школу, а само пет одсто стекне факултетско образовање. Уколико деца нису обухваћена одговарајућим третманом, проблеми се настављају и у адолесценцији, као и у одраслом добу.

НАЈЧЕШЋЕ ЗАБЛУДЕ У ТУМАЧЕЊУ УЗРОКА ПРОБЛЕМА

Погрешно је веровање да су деца са АДХД-ом лења и незаинтересована. Проблеми ове деце директно утичу на смањење посвећености и истрајности у активностима, што је посебно уочљиво у изради школских и домаћих задатака. Деца са овим проблемом често не могу да разумеју и запамте дате инструкције, не могу да изразе мисли на разумљив начин те да самостално усмере пажњу и одрже је на задатим активностима; имају озбиљнијих потешкоћа у писању и читању услед чега лако одустају и постају незаинтересована. Отуда је осмишљена и структурирана подршка одраслог неопходна.

Често се верује да је недостатак дисциплине у породичном окружењу главни „кривац“ за настанак овог поремећаја. Истраживања показују да су неадекватне васпитне мере заправо последица а не узрок овог поремећаја. Услед бројних проблема са којима се свакодневно сусрећу, родитељи ове деце често имају неадекватне и непримерене реакције. Усвајање ефикаснијег начина васпитања омогућиће разрешавање бројних проблема и отклањање многих тешкоћа деце са овим проблемом.

ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ

ОРГАНИЗАЦИЈА ЧАСА

Због проблема са пажњом, дете са АДХД-ом треба да седи близу наставника, са што мање предмета на радној површини стола, као и у видном пољу. Наставник је тада у могућности да лакше прати и усмерава рад детета.

Наставне активности и задаци морају бити разноврсни. Активности које изискују мировање треба смењивати активностима које изискују кретање. На прве знаке умора (када дете почиње да прекида рад, да се врпољи, прича и сл.), неопходно је променити активност, односно дати детету задужење које ће му задовољити потребу за кретањем.

Када се суочи са сложеним задацима (када треба да препише текст и одговори на питања или да изврши неку рачунску операцију), дете са АДХД-ом не успева да запамти упутства, не може да се сети редоследа радњи и тачног решења задатака. Због тога је важно давати краће задатке које дете може да обави у кратком временском року. Дуже и сложеније текстове и задатке треба делити на више мањих целина. У задацима треба смањити број захтева (да их не буде више од три).

Примереније је примењивати усмено испитивање, кратким питањима, што ређе у групи. Понекад деца са овим синдромом испољавају смањену координисаност у покретима, нарочито када су у питању сложене активности. Потешкоће се посебно јављају у писању и цртању, где деца са АДХД-ом имају проблем да организују различите покрете по утврђеном

редоследу. Зато је потребно да наставник, у складу са могућностима конкретног детета, продужи време за израду задатака писаним путем.

Проблематично понашање биће ређе уколико дете може да предвиди активности, па је важно активности најављивати и држати се предвиђеног распореда.

Дете са АДХД-ом не би требало укључивати у активности које нису структурисане, добро организоване и које се врше без надзора одраслог. Такође, требало би избегавати такмичарске активности, као и активности у већим групама које се одвијају по сложенијим правилима.

КОМУНИКАЦИЈА

Детету са овим проблемом неопходно је обраћати се јасним, кратким и недвосмисленим реченицама. Из упутстава и налога треба избацити све непотребне изразе. Веома је корисно тражити од детета да понови захтев како би се проверило разумевање. Дете може да запише упутства, али је при томе потребно проверити исправност записаног. Такође, захтеви треба да буду прилагођени могућностима детета – не тражити од њега нешто за шта је унапред јасно да не може да реализује. На пример, тражење од ученика да седи и решава задатке двадесетак минута или да чека да наставник или родитељ заврши започети разговор са другим лицем, сигурно ће довести до непожељног понашања. Захтеве, упутства и објашњења требало би давати у ситуацијама у којима нема других стимулуса који би детету одвлачили пажњу. И правила која се постављају треба да буду јасна и једноставна, и пожељно је да буду видно истакнута. Уколико желимо да нас дете разуме и реализује захтев, треба избегавати формулације типа „ако–онда“. У постављању услова пожељна је формулација „када–онда“. Међутим, уколико детету том приликом задамо неколико захтева истовремено, врло је вероватно да неће моћи да их реализује (нпр. да препише текст са табле, уради задатке и сачека да наставник прегледа).

Ако дете почне на часу да се непримерено понаша, може се и невербалним ставом зауставити у неодговарајућој активности (стати поред њега, ставити му руку на раме, узети му свеску и погледати је и сл.). Корисни су и унапред договорени сигнали за умиривање (пуцкање прстима, картице у боји или са сликама и сл.).

ПОХВАЛЕ, НАГРАДЕ И КАЗНЕ

Због своје импулсивности, дете са овим проблемом не размишља о ономе што ради у одређеном тренутку. Не може да предвиди последице својих поступака. Због тога доводи у опасност и себе и друге. Склоно је да поступа увек на исти начин иако је за сличне поступке раније било кажњавано. Дете нема намеру да лоше поступа – оно зна како би требало да се понаша у одговарајућој ситуацији, али без помоћи одраслог не може да спроведе одговарајућа правила понашања. Због тога је неопходан системски рад одраслог на развијању прво спољашње, а затим и унутрашње мотивације.

Ако се дете прихватљиво понаша, треба га наградити. Ако желимо да одустане од непримереног понашања, које није опасно ни по њега ни по друге, треба да игноришемо такво понашање. Уколико се дете понаша непримерено и доводи у опасност и себе и друге, казна је неопходна. При томе треба имати на уму да ће одрасли, с обзиром на дететова честа неодговарајућа понашања, прибегавати све чешћим и строжим казнама, које неће имати ефекта. Такође, претерано кажњавање ће довести до тога да дете пажњу усмерава на избегавање казне а не на пожељне облике понашања.

Под наградама се не подразумевају само слаткиши, играчке и слично. Награде су и пажња коју одрасли посвећује детету када се адекватно понаша, наклоност и уважавање које испољава, као и давање могућности детету да обавља за њега пријатне активности. Дете треба наградити чим се примерено понаша. У пракси је често обрнут случај. Наставник пажњу усмерава на дете са овим проблемом када жели да га опомене, подсети на задатак и усмери на задату активност. Како дете настави да ради започето, наставник пажњу усмерава на неког другог. И тако се проблем наставља.

Подстицаји треба да буду за дете значајни. Похвале не треба давати уопштено, као у примеру „браво“, „ово си одлично урадио/урадила“ и слично. Дете неће моћи да разуме на шта се похвала конкретно односи.

С обзиром на то да се дете са АДХД-ом лако засити сваког понављања, награде би требало често мењати. Дете треба хвалити и због уложеног труда, а не само због оствареног резултата.

Дете са овим проблемом често доживљава неуспехе и критике наставника и родитеља, па може да створи слику о себи као о неспособном и лошем детету. Уколико се проблему не приђе системски и правовремено, дете са АДХД-ом може да развије поремећаје у понашању.

Коришћена литература:

1. AAIDD (2011). *Intellectual disability: Definition, classification, and system of support (11th ed.)*, AAIDD, Washington, DC.
2. Beirne-Smith, M., Ittenbach, R. F., Patton, J. R. (2002). *Mental retardation (6th ed.)*, Merill Prentice Hall, Ohio.
3. Fernández, J. M. G., Cobacho, J. P., Adelantado, P. P. B. (2005). *Discapacidad intelectual: Desarrollo, comunicación e intervención*, CEPE, Madrid.
4. Глумбић, Н. (2010). *Одрасле особе са аутизмом*, Универзитет у Београду – ФАСПЕР (ЦИДД), Београд.
5. Graziano, A. M. (2002). *Developmental disabilities: Introduction to a diverse field*, Pearson Education Company, Boston.
6. Губерина Абрамовић, Д. (2008). *Приручник за рад с ученицима с посебним потребама интегрираним у разредну наставу у основној школи*, Школска књига, Загреб.
7. Хана, Л. (2007). *Подршка у учењу деци са потешкоћама из спектра аутизма: Практичан водич за родитеље и особље у редовним школама и вртићима*, Републичко удружење за помоћ особама са аутизмом, Београд.
8. Јапунџа Милисављевић, М. (2008). *Методика наставе математике за децу ометену у интелектуалном развоју*, Универзитет у Београду – ФАСПЕР (ЦИДД), Београд.
9. Министарство просвете и спорта Републике Србије (2006). *Правилник о наставном програму за четврти разред основног образовања и васпитања*, Просветни преглед, Београд.
10. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2009). *Обавезни стандарди за крај обавезног образовања*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
11. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2011). *Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања (математика)*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
12. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2011). *Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања (природа и друштво)*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
13. Министарство просвете и спорта Републике Србије, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2011). *Општи стандарди постигнућа – Образовни стандарди за крај првог циклуса обавезног образовања (српски језик)*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
14. Moor, J. (2002). *Playing, laughing and learning with children on the autism spectrum: A practical resource of play ideas for parents and carers*, Jessica Kingsley Publishers, London.
15. СЗО (1992). *ИЦД-10 Класификација менталних поремећаја и поремећаја понашања*, ЗУНС, Београд.
16. Федели, Д. (2007). *Хиперактивно дете,* Evro-Giunti, Београд.
17. Ковачевић, Ј. (2007). *Дете са посебним потребама у редовној школи,* Учитељски факултет, Београд.

5. ПЛАНИРАЊЕ ЦИЉЕВА, ЗАДАТАКА И АКТИВНОСТИ

Савремена концепција наставе треба да омогући ученику конструкцију знања, односно процес активне изградње употребљивих знања и умења. То подразумева властити напор ученика, његово мишљење и активност. У савременом наставном процесу акценат више није на преносу информација, већ на стварању услова и могућности ученицима за самосталну конструкцију знања. Нагласак би требало да буде на процесу учења, улози и активностима ученика и исходима тог процеса. Каквог ће квалитета бити исход наставе, зависи од квалитета организације наставе/учења. У њеном току морају бити ангажовани виши мисаони процеси, који омогућавају ученику да разуме и интерпретира чињенице, примени научено знање у свакодневним животним ситуацијама, изводи закључке и аргументовано их образлаже и слично. Најчешћа смерница о томе које мисаоне активности и на који начин се развијају у школи садржи Блумова таксономија у когнитивном домену.

Бенџамин Блум са сарадницима креирао је таксономију циљева васпитања и образовања у три подручја: **когнитивном** (нове информације, мисаоне активности), **афективном** (осећања, склоности, интересовања, вредности) и **психомоторном** (физичке и перцептивне активности и вештине). Циљеве и исходе у когнитивном подручју разврстао је у шест основних категорија, које су хијерархијски уређене (према нивоу апстраховања), а то су: **знање**, **схватање**, **примена**, **анализа**, **синтеза** и **евалуација**. У доњој табели су дати нивои са примерима мишљења и типовима активности којима се ови различити мисаони процеси ангажују.

Компетенција	**Демонстрирана знања и вештине**	**Активности којима се проверава оствареност исхода на датом нивоу**
Знање	опажа, именује информације; зна датуме, податке, места, зна главне идеје	дефиниши, наведи, опиши, идентификуј, покажи, означи, изабери, испитај, именуј и сл.
Схватање	разуме информацију; преводи из једног у други контекст; интерпретира податке, упоређује, разликује; уређује, групише, открива узроке, предвиђа последице	резимирај, опиши, интерпретирај, повежи, процени, дискутуј, прошири
Примена	користи информације; користи методе, појмове, теорије у новим ситуацијама; решава проблеме користећи усвојене вештине или сазнања	примени, демонстрирај, покажи, реши, испитај, преобликуј, класификуј, експериментиши, истражи
Анализа	одређује структуру; организује делове; препознаје главни смисао; идентификује елементе	анализирај, издвој, уреди, објасни, класификуј, подели, упореди, изабери
Синтеза	користи старе идеје за стварање нових; генерише из датих података; повезује знања са другим областима; предвиђа закључке/закључује	замени, направи план, предвиди, формулиши, припреми, уопшти, поново напиши

Евалуација	упоређује, утврђује сличности и разлике између идеја; процењује вредност теорија и излагања; бира на основу рационалних аргумената; утврђује вредност података; препознаје субјективност	процени, одлучи, оцени, провери, тестирај, измери/одмери, предложи, изабери, просуди, објасни, закључи, резимирај

Бројни аутори су разматрали и проверавали ваљаност хијерархијских структура Блумове таксономије у когнитивном подручју. Међу њима су и Андерсон и Кратвол, који су проширили таксономију комбинујући когнитивне процесе и димензије знања. Управо оваква таксономија може да олакша наставницима планирање наставе, односно прецизније формулисање циљева и операционализацију исхода.

Ова ревидирана таксономија подразумева две димензије сазнавања:

- **знање** – *знање чињеница*; *знање појмова и структура појмова* (концептуална знања); *знање поступака и процедура* (процедурална знања), и *свест о сазнајним процесима, као и учење сазнајних процеса потребних за сазнавање других знања* (метакогнитивна знања);
- **когнитивне процесе**.

Користећи ову таксономију у планирању наставе кроз планирање циљева наставне јединице, наставник ће много јасније усмеравати сазнајне процесе које жели да ангажује код ученика, као и врсте знања којима ученик треба да овлада у процесу учења. Такође, ова таксономија омогућава наставнику да проверава оствареност циљева и исхода, као и да планира и реализује праћење и оцењивање напредовања ученика.

Много је лакше проверавати квалитет и прецизност осмишљених циљева наставних јединица у односу на ову таксономију. Као што је познато, сврха одређивања циљева часа јесте да се прецизно дефинише шта је то што ученик треба да научи на датом часу. У доњој табели су дати примери јасно формулисаних циљева, који омогућавају прецизне кораке у планирању, достизању и вредновању квалитета образовних постигнућа ученика.

Експлицитно и конкретно дефинисани циљеви часа	Експлицитно и конкретно дефинисани исходи часа
➢ Оспособљавање ученика за упоређивање природних бројева и употребљавање знака >, <, = ➢ Уочавање односа бројева на бројевној полуправи	➢ Ученик уме да упореди бројеве по величини ➢ Уме да употребљава знаке >, <, = ➢ Уме да означи одређени број на бројевној полуправи

Да би час био успешно реализован, неопходно је избећи замке планирања превеликог броја циљева за један наставни час, као и нејасно или прешироко формулисаних циљева. Ако је нејасно шта је циљ часа, немогуће је проценити да ли је он реализован. Такође, неће бити јасно који су очекивани исходи тог часа. Зато при планирању и реализацији часова треба имати на уму:

- конкретно дефинисани циљеви часа;
- усклађеност циљева и стандарда постигнућа ученика;
- прецизно одређене активности ученика;
- разноврсност активности ученика;

- релевантност активности у односу на циљ;
- број предвиђених активности за реализацију циља;
- трајање активности;
- остварљивост циљева за предвиђено време активности.

При планирању наставних часова, наставник се, поред осталог, руководи и следећим питањима:

- Који је циљ/су циљеви часа? Који су очекивани ефекти/исходи?
- На које начине ће се циљ/циљеви остварити?
- Шта ученици раде на часу (које активности обављају)?
- У којој мери су активности ученика разноврсне и сврсисходне у односу на предвиђени циљ и ефекте?
- На које начине су уважена искуства ученика и ранија сазнања?
- На које начине се остварује повезаност са претходно наученим градивом из датог предмета?
- Шта може бити тешкоћа у реализацији припремљеног часа? Који се проблеми очекују?
- На основу којих активности/показатеља ће наставник знати да је одређени час успео?

ЛОГИЧКО И КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ

Како би се ученици припремили да користе читав низ вештина и развију различите облике мишљења и понашања, како би могли да тумаче и повезују информације у смислене целине и идеје, које ће затим и практично примењивати, у настави морају бити заступљени и виши мисаони процеси.

Логичко мишљење користи логичка правила закључивања приликом решавања проблема, а то су:

- **дефинисање** појаве;
- уопштавање појаве – извођење општег из појединачног **(индукција и класификација)**;
- закључивање о појединачном на основу општег **(дедукција)**;
- **поређење** – утврђивање једнакости, разлика или сличности;
- **допуњавање целине** (комплементарност);
- **обртање процеса** (реверзибилност);
- разлагање на делове у циљу уочавања њиховог односа и склапање целине од делова **(анализа и синтеза)**.

Критичко мишљење има све карактеристике логичког мишљења, али укључује и преиспитивање, процењивање и просуђивање или вредновање у односу на одговарајући критеријум.

Критичко мишљење је сложен мисаони процес, којим се:

- активирају сви потенцијали јединке;
- предмет проучавања сагледава са различитих аспеката;
- промишља се, закључује, предвиђају се исходи неког догађаја и понашања;
- има јасан циљ;
- може бити креативан, јер се информације преобликују, осмишљавају се алтернативни поступци и сл.

Основа за развој *критичког мишљења* је развој способности децентрације – сагледавање појаве са различитих аспеката (јавља се између 7. и 9. године и развија интензивно до 11. године).

Процес *критичког мишљења* креће од неке идеје која се анализира, преиспитује, упоређује са другим сличним и супротним идејама; затим се заузима став о тој идеји или се формулише нова идеја.

Неопходно је да се у наставном процесу, у оквиру свих наставних предмета, од ученика захтева:

- да доносе закључке или процењују ваљаност и утемељеност изнетих закључака;
- да на различитим примерима из свакодневног живота уочавају разлику између чињеница и субјективног тумачења чињеница;
- да износе аргументе у прилог одређене тврдње или против ње;
- да тумаче поруке, како оне експлицитно дате, тако и оне скривене између редова;
- да препознају угао гледања из којег неко говори, да пореде и вреднују различита гледишта;
- да самостално уочавају и формулишу проблеме;
- да предлажу различита решења проблема.

ТЕХНИКЕ ПОДСТИЦАЊА МИШЉЕЊА У НАСТАВНОМ ПРОЦЕСУ

Наведени примери само су неки од погодних техника које подстичу различите нивое мишљења. Примери предложених техника погодни су за примену у свим предметима, у свим фазама наставног процеса, као и на различитим типовима часова. Омогућавају индивидуализован и диференциран приступ, прилагођен различитим могућностима деце.

• Мозгалица	Слободно асоцирање на неку тему, идеју, појам, са циљем да се добије што више могућих начина за размишљање о њој; све се записује, без селекције.
• Коцкарење	У односу на извучени број ученици извршавају тражени захтев. 1. Опиши 2. Упореди 3. Повежи 4. Рашчлани 5. Примени 6. За/против
• Графичко представљање (Венов дијаграм)	Разврставање сличности и разлика између две или више појаве, чиме је омогућено организовање података у категорије
• Инсерт техника	Наведени примери захтева уз читање текста омогућавају метакогнитивни приступ учењу, као и повезивање претходно наученог. • Шта знам о тој теми? *означи* + • Шта је ново што сам сазнао/-ла? *заокружи* • Шта ме је изненадило и зашто? *означи* * • Шта ми је било посебно занимљиво? *означи !* • Шта ми је нејасно? *означи* -
• Читање са предвиђањем	Погодно за развој логичког и критичког мишљења

Метакогнитивном знању, о којем је било речи на претходним странама, не посвећује се довољна пажња у нашем образовном систему. Неопходно је у наставном процесу научити ученике да управљају сопственим учењем, како би могли да размишљају о сопственим изборима, процењују њихову успешност, постављају циљеве за своје учење, као и свој даљи развој. Ученик са развијеном метакогницијом познаје себе, односно има свест о сопственим јаким и слабим странама у учењу. Поред тога, ученици који уче метакогнитивно могу да анализирају захтеве како би размотрили различите могућности у њиховом извршењу и умеју да образложе зашто су се одлучили баш за тај начин рада. У наставном процесу наставник може одговарајућим активностима да усмерава ученике да објасне задатак својим речима, да разговара са ученицима о томе шта све треба учинити у припреми рада на задатку, у току рада, и после завршетка, да дискутује шта је то што ученици уче лако, а шта не, и међусобно размењују шта су о себи ново научили у току израде задатка.

Кроз наведене примере питања, ученицима је омогућено метакогнитивно учење. Питања се односе на припрему за читање одређене лекције, а могу се примењивати и при најави нове наставне теме, одређеног садржаја или појма.

Пример метакогнитивних питања
Прочитај наслов, па одговори на питања:
• Шта мислиш шта је описано у тексту?
• Шта знаш о томе? Напиши/испричај.
• Шта би волео/-ла да сазнаш о томе? Напиши/испричај.
• Прочитај текст пажљиво.

ПИТАЊА, ЗАДАЦИ, НАЛОЗИ

Задаци се могу груписати у:

- *задатке отвореног типа,* као на пример: кратак одговор, допуњавање реченица одређеним речима, есеј, попуњавање табеле... и
- *задатке затвореног типа*: спаривање, двочлани (алтернативни) избор, вишеструки избор, ређање по задатом критеријуму, исправљање понуђених одговора и сл.

Приликом формулисања задатака спаривања, пожељно је дати један појам или више објашњења који ће остати неповезани, али то обавезно треба напоменути у самом захтеву.

Алтернативна питања могу се допунити захтевом да се, уколико је тврдња нетачна, напише тако да буде тачна, како би се избегао висок степен погађања.

У табели су дати примери задатака вишеструког избора који захтевају ангажовање сложенијих мисаоних процеса.

Примери задатака вишеструког избора	
Задаци уочавања сличности и разлика	Заокружи слова испред тачних одговора. Издвој сличности између наведених живих бића: девојчица, пас, орао, штука. а) Сва наведена бића спадају у групу сисара. б) Сва наведена бића спадају у групу сваштоједа. в) Сва наведена бића крећу се у потрази за храном. г) Сва наведена бића живе на копненим стаништима.

Задаци уочавања узрока и последица	Заокружи слова испред тачних одговора. Од наведених активности људи издвој оне које доводе до нарушавања односа у природи. а) одлагање отпада у реку б) усвајање закона о заштити угрожених биљних врста в) постављање хранилица за животиње г) пошумљавање д) испуштање хемијских средстава у земљиште ђ) лов животиња у време њиховог размножавања и неговања младунаца

Основна правила при формулисању задатака:

- задаци треба да буду граматички, правописно и стилски исправни;
- избегавати упитне реченице – не *Како...?,* већ *Опиши...* и *Објасни...;*
- користити речи које су добро познате ученицима;
- формулисати реченице (исказе) на нов начин, а не онако како су дати у уџбенику;
- ако се не може избећи негација, потребно ју је подвући или зацрнити;
- род и број у понуђеним одговорима у задацима са вишеструким избором треба да буду усаглашени са родом и бројем у основном исказу (*Заокружи слово испред тачног одговора или Заокружи слова испред тачних одговора)*;
- једним задатком се испитује један појам;
- одговарање на једном задатку не сме да усмерава одговарање на другом нити да зависи од одговарања на друго питање;
- не постављати ученицима задатке „замке”, у којима се мере интелектуалне способности, а не знање;
- не формулисати задатке који су намењени трагању за оним што ученик не зна, односно што је недовољно обрађено;
- избегавати тривијалне задатке;
- поставити јасно упутство шта се од ученика тражи и како треба да одговори и дати му све елементе потребне за решавање задатка;
- задатке уредити по сложености или по сличности.

Питања, налози и задаци могу да траже од ученика:

- проналажење сличности и разлика између података, феномена, појмова;
- проналажење хијерархијски надређених и хијерархијски подређених појмова за појам који се учи;
- проналажење сопствених примера и илустрација за дати појам;
- класификовање неких појава;
- сумирање појединачних налаза и закључака;
- самостално вредновање неких чињеница (шта је важније а шта мање важно, шта је тачније итд.);
- ређање у неки смислени редослед (на пример логички, хронолошки);
- налажење синонима, сличних речи и антонима за термине којима су означени појмови у лекцији;
- одређивање кључних речи у лекцији или главних идеја у прочитаном тексту уз образлагање;
- самостално временско и просторно лоцирање неке појаве;

- навођење примера за практичну примену знања које се учи;
- успостављање просторних, временских и узрочних веза између конкретних појава, чињеница и догађаја.

ОЦЕЊИВАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Разговор са ученицима једна је од основних активности наставника, који се јавља у континуитету, у свим фазама наставног процеса. Без обзира на то које је све поступке наставник спроводио у процесу оцењивања – посматрање, усмено и писмено испитивање, тестирање, оцењивање ученичких радова, оцењивање домаћих задатака – са ученицима је неопходно разговарати о:

- планираним исходима и очекиваним постигнућима;
- ефикасним начинима наставе и учења којима ће се остварити дефинисани циљеви и исходи;
- критеријумима оцењивања;
- оствареним резултатима;
- начинима побољшања успеха и конкретним корацима.

Оцењивање у наставном процесу може бити:

- наставниково оцењивање ученика;
- заједничко оцењивање наставника и ученика;
- међусобно оцењивање ученика без учешћа наставника;
- самооцењивање ученика.

Што се процеса самооцењивања ученика тиче, у табели су дате само неке од тврдњи уз помоћ којих ученик може да прати и оцењује свој рад. Од изузетне је важности омогућити ученицима промишљање на ова и слична питања и на самим часовима, како би могли да развију метакогнитивне навике и оспособе се за самостално управљање процесом учења и напредовања.

Пожељно је да наставник са учеником продискутује резултат самопроцене и заједно са учеником планира даље кораке у раду.

Тврдње	Најчешће	Повремено	Ретко	Никад
Могу да објасним својим речима шта треба да урадим у задатку.				
Одређујем циљ пре сваког учења.				
Знам шта учим лако, а шта тешко у новој лекцији.				
Знам шта ми помаже при учењу тежег градива.				
Могу да поставим три питања у вези са лекцијом.				
Пре учења нове лекције размишљам о наслову и присећам се шта већ знам о томе.				
Могу да одредим кључне речи у новој лекцији.				
При учењу нове лекције могу да одговорим на питања: Шта? Где? Како? Зашто?				
Користим различите изворе информација, самостално или уз помоћ одраслих.				
Постављам питања одраслима када ми треба појашњење дела лекције или лекције у целини.				

Ученицима је, без обзира на узраст, потребна подршка наставника у виду:

- указивања на оно што је успешно урађено у претходној фази рада;
- конкретног усмерења на оно што је још потребно да науче или ураде;
- сугестија о различитим начинима рада у наредној фази учења;
- подстрека када покажу напредак у учењу.

У процесу праћења и вредновања напредовања ученика треба избегавати честе, а недовољно прецизне и јасне повратне информације, као на пример: *Ниси се довољно потрудио/-ла... Следећи пут у усменом одговарању мораш да будеш сигурнији/сигурнија... Ниси довољно знао/-ла о...* Оваква упутства треба конкретизовати и везати за одређени планирани циљ учења и исход или стандард постигнућа ученика, као и даље конкретне кораке које од ученика очекујемо. Ово је само један од могућих начина давања адекватне повратне информације ученику на његово, на пример, усмено одговарање: *Показао/-ла си да правиш разлику између повољног и неповољног утицаја човека на природу (основни ниво). За следеће одговарање треба да научиш основне мере заштите живе и неживе природе (средњи ниво)...* Управо у овом процесу размене наставник користи прилику да развије и ојача и метакогнитивне капацитете ученика, о чему је било речи у претходним поглављима.

У том смислу, квалитетан и користан извештај о раду и напредовању ученика треба да:

- буде јасан и лако разумљив;
- опише ученикова постигнућа у односу на дефинисане исходе;
- јасно прикаже наредне кораке у учењу;
- укаже на развојне потребе ученика;
- садржи запажања наставника о позитивним личним особинама ученика;
- буде саопштен у правилним размацима и роковима са којима су сви упознати.

6. ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА

НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАДА	ОСТАЛО	УКУПНО
Блок бројева до 1000	68	79	147
Геометријски објекти и њихови међусобни односи	15	9	24
Мерење и мере	5	4	9
УКУПНО	**88**	**92**	**180**

7. ГОДИШЊИ ПЛАН (РАСПОРЕД) НАСТАВНОГ ГРАДИВА

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Обнављање градива 2. разред	1.	Сабирање до 100	обнављање	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.4. 1МА. 2.1.1.
	2.	Одузимање до 100	обнављање	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.4. 1МА. 2.1.1.
	3.	Множење до 100	обнављање	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.4. 1МА. 2.1.1. 1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4.
	4.	Дељење до 100	обнављање	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.4. 1МА. 2.1.1. 1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4.
	5.	Дуж, полуправа, права, изломљена линија	обнављање	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.3. 1МА. 1.2.1.
Блок бројева до 1000	6.	Стотине прве хиљаде. Упоређивање стотина прве хиљаде	обрада	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.
	7.	Стотине прве хиљаде. Упоређивање стотина прве хиљаде	утврђивање	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.
	8.	Стотине и десетице прве хиљаде	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.
	9.	Стотине и десетице прве хиљаде	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет, наставни листић	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.
	10.	Упоређивање стотина и десетица прве хиљаде	обрада	фронтални, индивидуални, у пару	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

Блок бројева до 1000	11.	Упоређивање стотина и десетица прве хиљаде	утврђивање	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.
	12.	Бројеви до 1000	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.
	13.	Бројеви до 1000	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.
	14.	Којој стотини припада број	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.
	15.	Троцифрени бројеви	обрада	фронтални, индивидуални, у пару	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.
	16.	Троцифрени бројеви. Којој стотини припада број. Упоређивање троцифрених бројева	утврђивање, обрада	фронтални, индивидуални, у пару	дијалошка, писани радови ученика	уџбенички комплет, картончићи са бројевима	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.2.
	17.	Упоређивање троцифрених бројева	утврђивање	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка, писани радови, игровне активности	уџбенички комплет	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.
	18.	Римске цифре (1–39)	обрада	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка	уџбенички комплет	
	19.	Римске цифре (1–39)	утврђивање	фронтални, индивидуални, у пару	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет, шибице	
	20.	Римске цифре (40–1000)	обрада	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка	уџбенички комплет	
	21.	Римске цифре (40–1000)	утврђивање	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	22.	Природни бројеви до 1000	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

МЕСЕЦ: ОКТОБАР ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД.БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Мерење и мере	23.	Мере за дужину: mm	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, модели метра	1МА. 1.2.2. 1МА. 1.2.3.
	24.	Мере за дужину: km	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, радни листови	1МА. 1.2.2. 1МА. 1.2.3.
	25.	Мерење масе	обрада	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка, писана, демонстративна	уџбенички комплет, тегови различите масе, паковање шећера у малим кесицама, вага, кантар, теразије...	1МА. 1.4.3. 1МА. 2.4.4.
	26.	Мерење масе	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листићи	1МА. 1.4.3. 1МА. 2.4.4.
	27.	Мерење запремине: l, dl, cl, ml, hl	обрада	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка, писана, демонстративна	уџбенички комплет, посуде различите запремине	1МА. 1.4.2. 1МА. 2.4.3.
	28.	Мерење запремине: l, dl, cl, ml, hl	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.4.2. 1МА. 2.4.3.
	29.	Мере за време	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, календар	1МА. 2.4.2. 1МА. 3.4.1.
	30.	Мерење и мере	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листићи	1МА. 2.4.2. 1МА. 3.4.1.
	31.	Мерење и мере	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 2.4.2. 1МА. 3.4.1. 1МА. 1.4.2. 1МА. 2.4.3. 1МА. 1.2.2. 1МА. 1.2.3. 1МА. 1.4.3. 1МА. 2.4.4.
Блок бројева до 1000	32.	Сабирање и одузимање стотина. Новчанице вредности 200, 500 и 1000 динара	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет, новчанице из „Монопола”	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.4.1.
	33.	Сабирање и одузимање стотина. Новчанице вредности 200, 500 и 1000 динара	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, новчанице из „Монопола”, збирка	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.4.1.

Блок бројева до 1000	34.	Замена места сабирака. Здруживање сабирака	обнављање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.2.
	35.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (100 + 6; 125 + 3)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, новчанице из „Монопола”, ситан новац	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.
	36.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (100 + 6; 125 + 3)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.
	37.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (126 + 4; 126 + 7)	обрада	фронтални, индивидуални, у пару	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.
	38.	Сабирање троцифреног и једноцифреног броја (126 + 4; 126 + 7)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.
	39.	Одузимање једноцифреног броја од троцифреног (106 – 6; 136 – 2; 200 – 6; 140 – 4)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.
	40.	Одузимање једноцифреног броја од троцифреног (106 – 6; 136 – 2; 200 – 6; 140 – 4)	утврђивање	фронтални, индивидуални, у пару	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листићи	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.
	41.	Одузимање једноцифреног броја од троцифреног (208 – 9; 134 – 6)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.
	42.	Одузимање једноцифреног броја од троцифреног (208 – 9; 134 – 6)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.
	43.	Сабирање и одузимање троцифреног и једноцифреног броја	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Блок бројева до 1000	44.	Сабирање троцифреног броја и десетица	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	45.	Сабирање троцифреног броја и десетица	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	46.	Сабирање троцифреног броја и десетица	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	47.	Одузимање десетица од троцифреног броја (120 – 20; 156 – 20)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, новчанице из „Монопола”	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	48.	Одузимање десетица од троцифреног броја (125 – 30)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	49.	Одузимање десетица од троцифреног броја (200 – 50; 125 – 30)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	50.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (154 + 21; 174 + 26)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	51.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (128 + 15)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	52.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја (128 + 15)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	53.	Сабирање троцифреног и двоцифреног броја	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	наставни листић, уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

Блок бројева до 1000	54.	Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (159 – 36; 200 – 24)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	55.	Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (159 – 36; 200 – 24)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	56.	Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (195 – 37)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	57.	Одузимање двоцифреног броја од троцифреног (195 – 37)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	58.	Сабирање и одузимање троцифреног и двоцифреног броја	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	59.	Сабирање троцифрених бројева	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	60.	Сабирање троцифрених бројева	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	61.	Сабирање троцифрених бројева	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	62.	Сабирање троцифрених бројева	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	наставни листићи	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	63.	Одузимање троцифрених бројева (230 – 100; 236 – 114)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Блок бројева до 1000	64.	Одузимање троцифрених бројева (230 – 100; 236 – 114)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	припремљени задаци	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	65.	Одузимање троцифрених бројева (300 – 130; 310 – 180; 300 – 174)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	66.	Одузимање троцифрених бројева	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	67.	Задаци са две операције (сабирање, одузимање)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	68.	Сабирање и одузимање троцифрених бројева	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	69.	Зависност збира од промене сабирака	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.2.
	70.	Сталност збира	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.2.
	71.	Зависност збира од сабирака. Сталност збира	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	1МА. 3.1.2.
	72.	Зависност разлике од промене умањеника	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.2.
	73.	Зависност разлике од промене умањиоца	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.2.

Блок бројева до 1000	74.	Зависност разлике од промене умањиоца и умањеника	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	1МА. 3.1.2.
	75.	Сталност разлике	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.2.
	76.	Сталност разлике	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.2.
	77.	Изрази са променљивом. Једначине са сабирањем	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.5. 1МА. 2.1.5.
	78.	Изрази са променљивом. Једначине са сабирањем	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, у пару	уџбенички комплет	1МА. 1.1.5. 1МА. 2.1.5.
	79.	Једначине са одузимањем	обрада	фронтални, индивидуални, у пару	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.5. 1МА. 2.1.5.
	80.	Једначине са одузимањем	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	1МА. 1.1.5. 1МА. 2.1.5.
	81.	Неједначине	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.5.
	82.	Неједначине	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.5.
Геометријски објекти и њихови међусобни односи	83.	Круг и кружница	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, канап, два кочића, шестар	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	84.	Цртање круга и кружнице	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	85.	Цртање круга и кружнице	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

МЕСЕЦ: ЈАНУАР ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Блок бројева до 1000	86.	Замена места чинилаца	обнављање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	87.	Множење са 10 и са 100	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	88.	Дељење са 10 и са 100	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	89.	Множење и дељење са 10 и са 100	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	90.	Здруживање чинилаца	обнављање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	91.	Множење (4 · 30)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	92.	Дељење (120 : 3; 150 : 30)	обрада	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка, писана	уџбенички комплет, новчанице из „Монопола”, ситан новац	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	93.	Дељење и множење	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	94.	Множење збира бројем	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	95.	Множење разлике бројем	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	96.	Множење збира и разлике бројем	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Блок бројева до 1000	97.	Множење двоцифреног броја једноцифреним	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	98.	Множење двоцифреног броја једноцифреним	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	99.	Дељивост бројева	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 2.1.1. 1МА. 3.1.1.
	100.	Дељење збира бројем	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	101.	Дељење разлике бројем	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	102.	Дељење збира и разлике бројем	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	103.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	104.	Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листићи	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	105.	Дељење и множење двоцифрених бројева	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	106.	Множење троцифреног броја једноцифреним	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

Блок бројева до 1000	107.	Множење троцифреног броја једноцифреним	утврђивање	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листићи	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	108.	Дељење троцифрених бројева једноцифреним	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	109.	Дељење троцифрених бројева једноцифреним	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	110.	Дељење и множење троцифрених бројева	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
	111.	Зависност производа од промене чинилаца	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	112.	Сталност производа	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	113.	Зависност количника од промене дељеника и делиоца. Сталност количника	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	
	114.	Зависност производа од промене чинилаца. Зависност количника од промене дељеника и делиоца. Сталност производа. Сталност количника	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	
	115.	Дељење са остатком	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.3. 1МА. 3.1.4.
	116.	Дељење са остатком	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 3.1.3. 1МА. 3.1.4.

МЕСЕЦ: МАРТ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Блок бројева до 1000	117.	Једначине са множењем	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, игровне активности	уџбенички комплет	1МА. 2.1.5. 1МА. 3.1.4.
	118.	Једначине са дељењем	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 2.1.5. 1МА. 3.1.4.
	119.	Једначине са множењем и дељењем	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	1МА. 2.1.5. 1МА. 3.1.4.
	120.	Једначине са множењем и дељењем	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 2.1.5. 1МА. 3.1.4.
Геометријски објекти и њихови међусобни односи	121.	Настанак угла. Обележавање и цртање угла	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, графичких радова	уџбенички комплет, троугаоник	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	122.	Прав угао. Цртање правог угла	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, троугаоник	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	123.	Врсте углова	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, лењир, троугаоник	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	124.	Врсте углова	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, троугаоник	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	125.	Међусобни односи две праве једне равни	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	126.	Паралелне и нормалне праве	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, лењир, троугаоник	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	127.	Паралелне и нормалне праве	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана, графичких радова	уџбенички комплет, лењир, троугаоник	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

Геометријски објекти и њихови међусобни односи	128.	Правоугаоник и квадрат	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, троугаоник, модели правоугаоника и кавадрата	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	129.	Цртање правоугаоника и квадрата	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, лењир, троугаоник	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	130.	Правоугаоник и квадрат	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, лењир, шестар	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	131.	Обим правоугаоника	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА 2.2.4. 1МА. 3.2.2.
	132.	Обим правоугаоника	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА 2.2.4. 1МА. 3.2.2.
	133.	Обим квадрата	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, лењир, шестар	1МА 2.2.4. 1МА. 3.2.2.
	134.	Обим квадрата и правоугаоника	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	1МА 2.2.4. 1МА. 3.2.2.
Блок бројева до 1000	135.	Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева (без прелаза)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	136.	Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева (537 + 126; 378 – 259)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	137.	Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева (537 + 126; 378 – 259)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	138.	Писмено сабирање троцифрених бројева (346 + 182)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

МЕСЕЦ: АПРИЛ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Блок бројева до 1000	139.	Писмено одузимање троцифрених бројева (329 – 185)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	140.	Писмено одузимање и сабирање троцифрених бројева	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	141.	Писмено сабирање троцифрених бројева (159 + 268)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	142.	Писмено сабирање троцифрених бројева (159 + 268)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	143.	Писмено одузимање троцифрених бројева (425 – 278; 300 – 126)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	144.	Писмено одузимање троцифрених бројева (425 – 278; 300 – 126)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	145.	Писмено сабирање троцифрених бројева	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

Блок бројева до 1000	146.	Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	147.	Задаци са две операције (+, –)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, наставни листић	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
	148.	Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
Геометријски објекти и њихови међусобни односи	149.	Уочавање троуглова	обрада	фронтални, индивидуални, групни	дијалошка, писана	уџбенички комплет, троугаоник	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	150.	Цртање троуглова	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет, лењир, шестар	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	151.	Обим троугла	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1. 1МА. 2.2.4.
	152.	Цртање троуглова. Обим троугла	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1. 1МА. 2.2.4.
Блок бројева до 1000	153.	Писмено множење троцифреног броја једноцифреним	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.

МЕСЕЦ: МАЈ ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Блок бројева до 1000	154.	Писмено множење троцифреног броја једноцифреним (123 · 4)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	155.	Писмено множење троцифреног броја једноцифреним (123 · 4; 324 · 2)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	наставни листић, додатни задаци	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	156.	Писмено множење троцифреног броја једноцифреним (243 · 3)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	157.	Писмено множење троцифреног броја једноцифреним (279 · 2)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	158.	Писмено множење троцифреног броја једноцифреним (279 · 2)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	159.	Задаци са две операције (+, ·)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	160.	Задаци са две операције (+, ·)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	161.	Писмено множење	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 1.1.3.
	162.	Писмено дељење (936 : 3)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.

Блок бројева до 1000	163.	Писмено дељење (368 : 2; 432 : 2)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	164.	Писмено дељење (936 : 3; 368 : 2)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	165.	Писмено дељење (745 : 5; 328 : 8)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	166.	Писмено дељење (412 : 4)	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	167.	Задаци са две операције (·, :)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	168.	Задаци са две операције (+, :)	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	169.	Писмено дељење	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
Геометријски објекти и њихови међусобни односи	170.	Подударност геометријских фигура	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
	171.	Подударност геометријских фигура	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.
Блок бројева до 1000	172.	Разломци: 1/2, 1/4, 1/8	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.3.1. 1МА. 1.3.2.
	173.	Разломци: 1/5; 1/10	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.3.1. 1МА. 1.3.2.
	174.	Разломци: 1/5; 1/10	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.3.1. 1МА. 1.3.2.

МЕСЕЦ: ЈУН ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНА ТЕМА	РЕД. БР.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА	ОБЛИК РАДА	НАСТАВНА МЕТОДА	НАСТАВНА СРЕДСТВА	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА
Блок бројева до 1000	175.	Разломци: 1/3, 1/6, 1/7, 1/9	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.3.1. 1МА. 1.3.2.
	176.	Разломци: 1/3, 1/6, 1/7, 1/9	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	наставни листић, уџбенички комплет	1МА. 1.3.1. 1МА. 1.3.2.
	177.	Разломци	провера	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	контролни задатак	1МА. 1.3.1. 1МА. 1.3.2.
	178.	Редослед рачунских операција	обрада	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	179.	Редослед рачунских операција	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.
	180.	Редослед рачунских операција	утврђивање	фронтални, индивидуални	дијалошка, писана	уџбенички комплет	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.

8. ПИСАНЕ ДНЕВНЕ ПРИПРЕМЕ ПО НАСТАВНИМ ЈЕДИНИЦАМА

НАПОМЕНА: У писаним дневним припремама коришћене су скраћенице **ОВ = обједињена верзија уџбеника** и **РВ = раздвојена верзија уџбеника**, а односе се на наше уџбенике који су, по налогу Министарства раздвајани на „радне и нерадне". Ми их сада пружамо у обе верзије – да их користите према жељи, потребама и могућностима. Дакле, ОВ је уџбеник са вежбањима, а РВ подразумева уџбеник и радну свеску.

Легенда коришћених скраћеница:

Обједињена верзија уџбеника 3а или 3б – ОВ: У 3а или У 3б

Раздвојена верзија: уџбеник – РВ: У

Раздвојена верзија: радна свеска – РВ: РС

1. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање до* 100**
ТИП ЧАСА:	обнављање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 3 и 4; ОВ: уџбеник 3а, стр. 3 и 4
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Поновити сабирање.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.4. 1МА. 2.1.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Математички квиз:

1. група

– +, –, ·, : су _____

– Чиме се записују бројеви?

2. група

– Наброј рачунске операције.

– Наброј цифре.

3. група

– Које су операције супротне?

– У односу на број цифара, како делимо бројеве?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Ученици настављају да раде у групама.

– Раде задатке из РВ: радне свеске, стр. 3 и 4; ОВ: уџбеника 3а, стр. 3 и 4, а решења проверавамо читањем.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Ухвати лоптицу и сабери, а онда задај задатак и баци лоптицу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

2. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање до* 100**
ТИП ЧАСА:	обнављање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 5 и 6; ОВ: уџбеник 3а, стр. 5 и 6
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Поновити одузимање.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.4. 1МА. 2.1.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити компоненте одузимања (умањеник, умањилац, разлика).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Ученици раде задатке из РВ: радне свеске, стр. 3 и 4; ОВ: уџбеника 3а, стр. 3 и 4, а решења проверавамо читањем.

2. Активност

Додатни задаци:

1. На ливади су два стада оваца. У једном стаду је 14 оваца, а у другом 5 оваца мање. Колико је оваца на ливади?

2. Ненад има 9 година, а његов тата 29 година више од њега. Мама има 3 године мање од тате. Колико Ненадова мама има година?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Ухвати лоптицу и одузми, а онда задај задатак и баци лоптицу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

3. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење до* 100**
ТИП ЧАСА:	обнављање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 7 и 8; ОВ: уџбеник 3а, стр. 7 и 8
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Поновити множење.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.4. 1МА. 2.1.1. 1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити компоненте множења (чиниоци).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Ученици раде задатке из РВ: радне свеске, стр. 7 и 8; ОВ: уџбеника 3а, стр. 7 и 8, а решења проверавамо читањем.

2. Активност

Додатни задаци:

1. Додај заграде тако да резултати буду тачни:

$6 + 3 \cdot 5 = 45$ $\quad$ $21 – 8 \cdot 4 = 52$

$3 \cdot 7 + 2 = 27$ $\quad$ $4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 = 72$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Ухвати лоптицу и помножи, а онда задај задатак и баци лоптицу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

4. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење до* 100**
ТИП ЧАСА:	обнављање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 9; ОВ: уџбеник 3а, стр. 9
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Поновити дељење.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.4. 1МА. 2.1.1. 1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Поновити компоненте рачунских операција.

– Следеће бројеве напиши као збир, разлику, производ и количник: 18 и 3.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Ученици раде задатке из РВ: радне свеске, стр. 9; ОВ: уџбеника 3а, стр. 9, а решења проверавамо читањем.

2. Активност

Додатни задаци:

1. Маша има 8 шналица. Ана 5 пута више од ње, а Сандра 2 пута мање од Ане.

а) Колико шналица има Сандра?

б) Ко има више шналица, Сандра или Маша, и за колико?

в) Колико укупно имају шналица?

2. На основу датог израза напиши текст задатка и израчунај:

$$15 + (15 \cdot 2) + (30 : 2) =$$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Ухвати лоптицу и подели, а онда задај задатак и баци лоптицу.

– Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 10; ОВ: уџбеник 3а, стр. 10.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

Предлог за проверу знања градива другог разреда.

ШТА ПАМТИМ ИЗ ДРУГОГ РАЗРЕДА

Име и презиме: _____

1. Рачунске операције које знам:

име	знак
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Бројеве записујемо _____, то су: _____

3. Израчунај:

а) 23 + 4 = ___ 25 + 5 = ____ 28 + 6 = ____ 57 + 3 = _____ 38 + 4 = _____
56 – 4 = ___ 46 – 6 = ____ 46 – 9 = ____ 71 – 9 = _____ 53 – 6 = ____

41	62	82	93	28	36	76	54	61	82
+ 5	+ 7	+ 8	+ 7	+ 2	+ 7	– 4	– 4	– 7	– 5

б) 34 + 25 = ____ 57 + 13 = ____ 46 + 24 = ____ 47 + 25 = ____ 67 + 14 = _____
55 – 23 = ____ 46 – 16 = ____ 58 – 29 = ____ 73 – 36 = ____ 100 – 40 = _____

41	62	82	33	28	46	76	54	61	82
+ 15	+ 27	+ 18	+37	+ 52	+1 7	– 32	– 24	– 37	– 45

4. Израчунај производ:
4 · 5 = ___ 8 · 6 = ___ 9 · 7 = ____ 3 · 7 = ___ 4 · 8 = ____ 8 · 8 = ____

5. Сад подели:
18 : 6 = ___ 81 : 9 = ____ 56 : 7 = ____ 48 : 8 = _____ 32 : 4 = ____

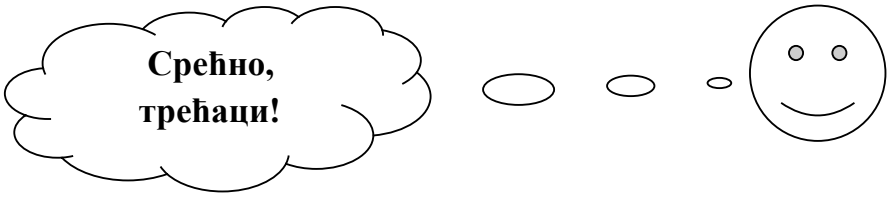
6. Сада све заједно!
35 + 18 : 2 = _____ (91 – 79) : 3 = _____
7 · 5 + (24 + 8) = _____ 8 · 9 – (63 – 39) = _____

7. Умањеник је једнак збиру бројева 39 и 18, а умањилац је број 19. Израчунај разлику.

_____

8. Дељеник је број 100, а делилац производ бројева 5 и 2. Израчунај количник.

_____



5. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дуж, полуправа, права, изломљена линија***
ТИП ЧАСА:	обнављање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 11 и 12; ОВ: уџбеник 3а, стр. 11 и 12
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Поновити шта је дуж, права, полуправа и њихово цртање и обележавање.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 1.1.3. 1МА. 1.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна провера:

9 · 8	8 · 8	56 : 7	12 : 3
7 · 6	5 · 7	81 : 9	32 : 4
3 · 9	9 · 6	36 : 4	64 : 8

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Ученици раде задатке из РВ: радне свеске, стр. 11; ОВ: уџбеник 3а, стр. 11, а решења проверавамо читањем.

2. Активност

Додатни задаци:

1. Нацртај једну:

А) праву линију,

Б) криву линију,

В) изломљену отворену линију,

Г) изломљену криву линију.

2. Од места М до места Н води једна права, једна крива и једна права изломљена линија. Нацртај те линије. Који пут је најкраћи?

3. Нацртај три дужи које имају заједничку тачку М.

4. Изрази датом мером:

1m = ___ dm 1dm = ___ cm 1m = ____ cm

3m = ___ dm 45dm = ___ m ___ dm 36cm = ___dm___cm

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

6. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Стотине прве хиљаде. Упоређивање стотина прве хиљаде***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 3 и 4; РВ: радна свеска, стр. 13; ОВ: уџбеник 3а, стр. 13, 14 и 15
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици усвоје читање и писање стотина прве хиљаде. Да упоређују стотине прве хиљаде. Да умеју да примене и већ научена својства природних бројева (парни, непарни).
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Поновити десетице прве стотине.
– Који су бројеви треће десетице?
– Највећи двоцифрен парни број.
– Најмањи непаран...
– На овај начин понављамо бројеве прве стотине.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Записујемо на табли и понављамо месну вредност цифара.

1 0 0
с д ј

– Понављамо:

1 с = 10 д = 100 ј

– На овом часу ћемо научити како се читају и пишу стотине прве хиљаде.
– Ако знамо да једна стотина има сто јединица, колико стотина има у двеста јединица? А у триста?
– Помоћу уводног задатка у уџбенику ученици именују стотине прве хиљаде и одређују колико која има стотина.
– Све стотине прве хиљаде ученици записују у свеску и именују их.

100 – једна стотина или сто
200 – две стотине или двеста
300 – три стотине или триста
400 – четири стотине или четиристо...
1000 – хиљаду
1 хиљада = 10 стотина = 100 десетица = 1000 јединица

1 0 0 0
х с д ј

2. Активност

– Док записују и броје, подстичемо ученике да уоче која је стотина већа.
– Која стотина је претходник пете стотине, а која следбеник?
– Наброј стотине које се налазе између 400 и 800.
– Број стотине уназад од 700 до 100.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

7. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Стотине прве хиљаде. Упоређивање стотина прве хиљаде***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 14; ОВ: уџбеник 3а, стр. 16
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици усвоје читање и писање стотина прве хиљаде. Да упоређују стотине прве хиљаде. Да умеју да примене и већ научена својства природних бројева (парни, непарни, претходник, следбеник).
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Понављамо стотине прве хиљаде.

– Реци све парне стотине прве хиљаде.

– Колико стотина има између треће и шесте стотине? Именуј их.

2. Активност:

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 14; ОВ: уџбенику 3а, стр. 16

– Тачност проверавамо читањем.

3. Активност

Додатни задаци:

1. Напиши речима:

300 _____ 900 _____

500 _____ 200 _____

2. Запиши стотине које недостају:

100, 300, ____, ____, 900. 900, ____, 500, ____, 100.

3. Упореди:

300 ____ 500 1000 ___ 100 400 ___ 200 ___ 100

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Извуци број, напиши га речима, реци о њему све што знаш (троцифрен, месна вредност цифара, паран...).

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

8. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Стотине и десетице прве хиљаде***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 5; РВ: радна свеска, стр. 15; ОВ: уџбеник 3а, стр. 17 и 18
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици усвоје читање и писање стотина и десетица прве хиљаде. Да упоређују бројеве прве хиљаде. Да умеју да примене већ научена својства природних бројева (парни, непарни, претходник, следбеник).
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА.2.1.1. 1МА.2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо стотине прве хиљаде бројећи по сто.
Бројимо по десет до сто.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Бројимо по десет у оквиру друге стотине, записујемо на бројевној правој.
– Нове бројеве уводимо преко збира:

1 6 0 – сто шездесет

с д ј

Правилно изговарамо и читамо број, одређујемо колико има десетица, јединица, стотина.
– Која цифра показује Ј, Д, С?
– Колико има Ј, Д, С?

160 = 1 с 6 д 0 ј = 100 + 60 + 0

1. Напиши речима следеће бројеве:
   120 _____
   640 _____
   960 _____
2. Напиши бројевима:
   триста педесет _____
   деветсто деведесет _____
   петсто осамдесет _____

2. Напиши следеће бројеве као што је започето.
   440 = 4 с 4 д 0 ј = 400 + 40 + 0
   760 =
   810 =
   230 =

– Ученици задатке раде у свесци, а проверавају на табли.

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 5; ОВ: уџбенику 3а, стр. 17
– Тачност проверавамо читањем.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

9. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Стотине и десетице прве хиљаде***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 16; ОВ: уџбеник 3а, стр. 19, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици усвоје читање и писање стотина и десетица прве хиљаде. Да упоређују бројеве прве хиљаде. Да умеју да примене већ научена својства природних бројева (парни, непарни, претходник, следбеник).
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Извуци број, напиши га речима, реци о њему све што знаш (троцифрен, месна вредност цифара, паран...)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 16; ОВ: уџбенику 3а, стр. 19

– Читањем проверавамо тачност решења.

2. Активност

Додатни задаци:

1. Настави да пишеш: 430 = 400 + 30 = 4 · 100 + 3 · 10

350 = _____

480 = _____

730 = _____

310 = _____

2. Напиши број који има:

4 с 2 д 0 ј = _____ 5 с 9 д 0 ј = _____

4 с 8 д 0 ј = _____ 8 с 0 д 0 ј = _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

10. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Упоређивање стотина и десетица прве хиљаде***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, у пару
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 6; ОВ: уџбеник 3а, стр. 20
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици уоче правила упоређивања бројева (стотине и десетице прве хиљаде) и да употребљавају и правилно читају знаке <, >, =.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Извуци број, напиши га речима, реци о њему све што знаш (троцифрен, месна вредност цифара, паран...).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Два ученика пред таблом извлаче цифре за стотине, затим за десетице, а на место јединица записујемо нулу. Сваки ученик запише свој број и представи га графички.

– Учитељ пита првог ученика колико стотина има његов број, а потом другог. Који је број већи? Које знакове користимо за упоређивање бројева?

– Зашто је тај број већи?

– Излазе друга два ученика и записују бројеве који имају исти број стотина, а различит број десетица. Тражимо од њих да упоређују.

– Обавезно читају неједнакост.

– Раде у пару тако што сваки ученик запише по један број, а онда га упореде.

2. Активност

– Ученици закључују.

Већи је број који има више стотина, односно, ако бројеви имају исти број стотина, већи је онај који има више десетица.

– Радимо задатке из уџбеника.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли и читамо бројеве.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

11. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Упоређивање стотина и десетица прве хиљаде***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 17 и 18; ОВ: уџбеник 3а, стр. 21 и 22
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици уоче правила упоређивања бројева (стотине и десетице прве хиљаде) и да употребљавају и правилно читају знаке <, >, =.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Извуци број, напиши га речима, реци о њему све што знаш (троцифрен, месна вредност цифара, паран...).

– Бројеве извлаче по два ученика; када све кажу о свом броју, онда их упоређују.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 17 и 18; ОВ: уџбенику 3а, стр. 21 и 22.

– Решења проверавамо читањем.

2. Активност

Додатни задатак.

1. Упореди:

550 ___ 320 640 ___ 170 1000 ___ 990

2. 5 с 4 д 0 ј ____ 520

6 с 3 д 0 ј ____ 630

3 с 8 д 0 ј ____ 920

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли и читамо бројеве.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

12. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Бројеви до* 1000**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 7 и 8; ОВ: уџбеник 3а, стр. 23 и 24
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици усвоје читање и писање бројева прве хиљаде. Да упоређују бројеве прве хиљаде. Да умеју да примене већ научена својства природних бројева (парни, непарни, претходник,...).
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Бројимо од задатог броја: 101, 102,...
– Бројимо уназад од задатог броја: 200, 199,...
– Којим бројем почиње друга стотина? Којим се завршава?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Анализирамо уводни задатак.
– Ако један квадратић представља једну јединицу, колико квадратића има једна стотина? А једна десетица?
– Да преставимо то графички:

3 4 5

с д ј

3 с 4 д 5 ј

$$3 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 5 \cdot 1$$

345 – триста четрдесет пет

– Ученици раде први задатак из уџбеника (у свесци). Истовремено задатак радимо и на табли и обавезно тражимо да прочитају добијени број и одреде којој стотини он припада.
– Да видимо колико следећи број има стотина, десетица и јединица и како га читамо:

703

с д ј

– Ово је број **седамсто три.** Уколико је на месту десетица нула, она се не чита него се одмах прочита број јединица.
– Усмено вежбамо: наставник покаже картицу, ученик прочита број.

2. Активност

– Радимо први задатак из уџбеника. Проверавамо на табли тражећи усмено објашњење.
– Други задатак ученици одговарају усмено, а број записују у свеске цифрама и речима.
– Трећи задатак проверавамо усмено.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Домаћи задатак: задаци на следећој страни уџбеника.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

13. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Бројеви до* 1000**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 19, 20 и 21; ОВ: уџбеник 3а, стр. 25, 26 и 27
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици усвоје читање и писање бројева прве хиљаде. Да упоређују бројеве прве хиљаде. Да умеју да примене већ научена својства природних бројева (парни, непарни, претходник,...).
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Два ученика извуку картончиће са троцифреним бројевима, а трећи наводи све бројеве који се налазе између њих.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке из РВ: радне свеске, стр. 19 и 20; ОВ: уџбеника 3а, стр. 25 и 26

2. Активност

– Решење сваког задатка проверавамо читањем.

– Уочавамо најчешће грешке у читању и писању бројева и упозоравамо ученике на њих.

– Слабије ученике изводимо пред таблу и заједно радимо задатке.

3. Активност

Додатни задаци:

1. Напиши бројеве дате у облику збира.

$200 + 60 + 8 = 268$

$5 \cdot 100 + 8 \cdot 10 + 4 =$

$400 + 30 + 5 =$

$8 \cdot 100 + 0 \cdot 10 + 1 =$

2. Напиши све бројеве девете стотине у којима се користи цифра 6.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Одређивање, записивање и читање бројева који се могу образовати од датих цифара.

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

14. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Којој стотини припада број***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 9; РВ: радна свеска, стр. 22; ОВ: уџбеник 3а, стр. 28 и 29
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати којој стотини припада сваки број до 1000.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутни диктат:

1. Напиши цифрама, а затим речима:
   345, 657, 901, 611, 281.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Ухвати лоптицу и реци: (учитељ баци лоптицу неком детету и каже задатак).
– Наброј бројеве шесте десетице.
– Реци бројеве треће десетице од највећег до најмањег.
– Наброј све парне (непарне) бројеве седме десетице.

2. Активност

– То су били бројеви прве стотине. И друга, и пета и све остале стотине имају своје бројеве па да видимо који су.
– Посматрај другу таблицу и реци који бројеви чине другу стотину.
– Записујемо.

Бројеви од 1 до 100 чине прву стотину.
Бројеви од 101 до 200 чине другу стотину.
Бројеви од 201 до 300 чине трећу стотину.
Бројеви од 501 до 600 чине шесту стотину.
Бројеви од 901 до 1000 чине десету стотину.

– Којом цифром се завршава први број у свакој стотини?
– Којом цифром се завршава последњи број у свакој стотини?

3. Активност

– Усмено радимо други и трећи задатак из РВ: уџбеника, стр. 9; писано из ОВ: уџбеника 3а, стр. 28.
– Четврти задатак ученици раде у свескама, с тим што се додаје и захтев да број напишу речима.
– За домаћи задатак радимо задатке из РВ: радне свеске, стр. 22; ОВ: уџбеника 3а, стр. 29

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Проверавамо тачност решења читањем.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

15. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Троцифрени бројеви***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, у пару
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 10; ОВ: уџбеник 3а, стр. 30
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Формирање појма троцифреног броја.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Шта су цифре? Како се зову бројеви које записујемо једном цифром? А они које записујемо са две и три цифре?

– Да закључимо, које смо бројеве досада научили и колико којих има?

– Записујемо.

Једноцифрени бројеви од 1 до 9. Има их 9.

Двоцифрени бројеви од 10 до 99. Има их 90.

Троцифрени бројеви од 100 до 999. Има их 900.

Најмањи троцифрен број је 100, а највећи 999.

– Да се подсетимо шта свака цифра у троцифреном броју показује:

2. Активност

– Први и трећи задатак из уџбеника радимо усмено. Остале ученици раде у свескама.

– Решења проверавамо читањем.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

„Игра картончићима” (рад у пару)

На картончићима су написани неки једноцифрени, двоцифрени и троцифрени бројеви. Задатак сваког пара (групе) јесте да све бројеве раздвоји на три групе (групу једноцифрених, групу двоцифрених и групу троцифрених бројева).

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

16. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Троцифрени бројеви. Којој стотини припада број Упоређивање троцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	утврђивање – обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, у пару
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писани радови ученика
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 11; РВ: радна свеска, стр. 23, 24 и 25; ОВ: уџбеник 3а, стр. 31, 32, 33 и 34, картончићи са бројевима
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици формирају појам троцифреног броја и да уоче правила упоређивања бројева (прве хиљаде) и да употребљавају и правилно читају знаке <, >, =.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 23; ОВ: уџбеник 3а, стр. 31.
– Решења проверавамо читањем.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

(РВ: уџбеник, стр. 11; ОВ: уџбеник 3а, стр. 34)

1. Активност

– Шта значи упоређивати бројеве? (Уочити који број је мањи/већи или су једнаки.)
– Које знакове користимо за упоређивање?
– Како су бројеви на бројевној правој поређани?
– Погледај бројевну праву у уџбенику и реци који су бројеви мањи од броја 302. Који су већи од њега?
– Шта можемо закључити? (Сви бројеви који су при бројању пре 302 мањи су од тог броја, а сви који су после њега већи су.)

2. Активност

– Бројеве можемо упоређивати и тако што ћемо прво упоредити цифре стотина, ако су оне исте – онда цифре десетица, а ако су и оне исте, онда нам остају цифре јединица.

359 > 263
3 с 5 д 9 ј > 2 с 6 д 3 ј
Број 359 већи је од броја 263.
(Има више стотина.)
– Ако је број стотина исти:
359 < 363
3 с 5 д 9 ј < 3 с 6 д 3 ј
Број 359 мањи је од броја 363.
(Има исто стотина, али мање десетица.)
– Ако је број стотина и десетица исти:
359 > 353
3 с 5 д 9 ј > 3 с 5 д 3 ј
Број 359 већи је од броја 363.
(Има исто стотина и исто десетица, али му је број јединица већи.)

3. Активност

– Ученици раде трећи задатак у свескама, а потом читањем проверавамо и објашњавамо решења.

4. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 25; ОВ: уџбенику 3а, стр. 33.
– Решења проверавамо читањем.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 24; ОВ: уџбеник 3а, стр. 32.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

17. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Упоређивање троцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писаних радова, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 26 и 27; ОВ: уџбеник 3а, стр. 35 и 36
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици усвоје читање и писање бројева прве хиљаде. Да упоређују бројеве прве хиљаде. Да умеју да примене већ научена својства природних бројева (парни, непарни, претходник,...).
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2
ЛИТЕРАТУРА:	*Дидактичке игре*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1991.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо упоређивање стотина.

– Упореди: 200 ___ 400 ___ 230.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 26 и 27; ОВ: уџбеник 3а, стр. 35 и 36

– Решења проверавамо читањем.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

„Игра коцком” (на коцкице за „јамб” могу се залепити папирићи па се на њих напишу све комбинације цифара, тако је игра занимљивија).

Игра се у пару. Сваки ученик једном окрене коцку и напише добијени број на месту стотина (скривеног броја). Коцку окрене још једанпут и напише добијени број на место десетица (за сада још скривеног броја). Последњи број који добије окретањем коцке напише на место јединица. Један од ученика одређује који је од та два броја већи (мањи), којој стотини бројеви припадају, да ли су парни или непарни. Приликом понављања игре други ученик преузме улогу првог и тако наизменично. Игра не треба да траје дуже од десет минута. Бројеве могу написати у свеску и могу написати све што о њима знају.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

18. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Римске цифре* (1 – 39)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 12 и 13; ОВ: уџбеник 3а, стр. 37 и 38
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати римске цифре I, V и X и принцип читања и писања бројева помоћу њих; знати где се све користе римске цифре у писању природних бројева.
ЛИТЕРАТУРА:	Златко Шпорер, *Рачунање, проблема нема*, Школска књига, Загреб, 1983.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Сви сте већ чули за старо Римско царство и за његове цареве који су ратовима освајали свет. Али стари Римљани су били и велики научници. Нарочито су били добри математичари. Међутим, они нису користили цифре које ми користимо да би записивали бројеве. Уместо цифара, користили су велика слова свог писма.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Сада ћемо узети дрвца шибице и помоћу њих правити бројеве.

– Узећемо једно дрвце и ставити овако:

I То је број 1 (латинично слово И, I). Када ставимо још једу шибицу, добијамо:

II Добили смо број 2. Када ставимо још једну шибицу, добијамо:

III То је број 3.

– Да бисмо написали број 4, прво ћемо научити 5.

V Пет се пише као латинично слово В, V.

– Број 4 добијемо када од пет одузмемо један:

I V – број 4.

– Бројеве до 9 добијамо додавањем. Њих запишите сами.

2. Активност

– За писање броја 9 морамо прво научити 10.

X

– Девет добијамо одузимањем:

I X – девет

– Бројеве до 39 добијамо додавањем.

– Напишите их шибицама, а затим запишите у своје свеске.

– Битно је да ученици уоче правило писања римских бројева.

3. Активност:

Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 12 и 13; ОВ: уџбенику 3а, стр. 37 и 38.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Тачност решења проверавамо читањем.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

19. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Римске цифре* (1 – 39)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, у пару
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 28 и 29; ОВ: уџбеник 3а, стр. 39 и 40, шибице
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати римске цифре I, V и X и принцип читања и писања бројева помоћу њих; знати где се све користе римске цифре у писању природних бројева.
ЛИТЕРАТУРА:	*Дидактичке игре*, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1991.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

„Састави једнакост” – игра у пару

Свака клупа добије кутију шибица. Задатак је да правећи римске бројеве напишу што више тачних једнакости са сабирањем и одузимањем, за пет минута. Читају своје записе, а победник је пар који је направио највише тачних записа.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

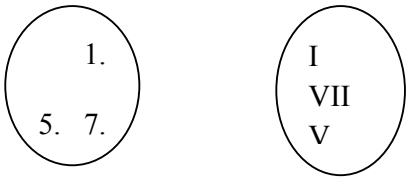
1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 28 и 29; ОВ: уџбеник 3а, стр. 39 и 40.

2. Активност

Додатни задатак:

1. Стрелицама спој једнаке бројеве два скупа.



2. Римским цифрама запиши бројеве друге десетице.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Читањем проверавамо решења.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

20. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Римске цифре* (40 – 1000)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 14 и 15; ОВ: уџбеник 3а, стр. 41 и 42
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати римске цифре: L, C, D и M и принцип читања и писања бројева помоћу њих.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ каже број, а ученици га записују шибицама.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Већ сте научили да су стари Римљани своје бројеве записивали великим словима користећи одузимање или додавање.

– Да поновимо основне цифре:

I – један (1)
V – пет (5) (записујемо на табли)
X – десет (10)

– Да бисмо даље писали бројеве, морамо прво научити следеће цифре:

L – педесет (50)
C – сто (100)
D – петсто (500)
M – хиљаду (1000)

2. Активност

– А сад да пробамо!

– Запишите прво број два. Како сте њега добили? (две јединице)

– Испод њега напишите број 20. Њега смо записали са две...

– Како бисте записали број 200?

II – 2
XX – 20
CC – 200

– Уочили сте да смо у овим бројевима додавали јединицу, десетицу, стотину.

– Запишите сада број четири. Како добијамо овај број? Шта мислите како ћемо добити број 40, а број 400?

IV – 4
XL – 40
CD – 400

– Хајде да урадимо исто са бројевима 8, 80 и 800.

VIII – 8
LXXX – 80
DCCC – 800

– А сад са 9, 90 и 900.

IX – 9
XC – 90
CM – 900

3. Активност

– Као што видите, није лако рачунати и бројеве записивати римским цифрама. Зато хајде да вежбамо!

– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 14; ОВ: уџбеника 3а, стр. 41.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

21. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Римске цифре* (40 – 1000)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 30 и 31; ОВ: уџбеник 3а, стр. 43 и 44
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Увежбати писање и читање римских цифара до хиљаду.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ каже број, а ученици га записују у свеску.

Одређују којој стотини припада и упоређују га са следећим.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 30; ОВ: уџбенику 3а, стр. 43.

– Тачност проверавамо читањем.

2. Активност

– Проверавамо шта смо научили: РВ: радна свеска, стр. 31; ОВ: уџбеник 3а, стр. 44.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке прегледа наставник.

Најава контролног задатка за следећи час.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

22. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Природни бројеви до* 1000**
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Проверити степен усвојености обрађеног градива.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.1. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

23. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Мере за дужину: mm***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 16; РВ: радна свеска, стр. 32, 33 и 34; ОВ: уџбеник 3а, стр. 45, 46, 47 и 48, модели метра
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Усвајање милиметра као јединице за мерење дужине; знати однос између јединица за мерење дужине; знати активно користити јединице за дужину; знати користити мерни инструмент (лењир, метар) и исправно записивати резултате мерења.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.2. 1МА. 1.2.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролног задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Показујемо ученицима метар и помоћу њега и уводног задатка понављамо све што знамо о мерама за дужину.

– Шта је метар? Које смо још јединице мере за дужину учили?

– Измеримо сада дужину своје табле и то запишимо.

– Табла је дуга 2 m 50 cm. Како се зове и шта показује број поред јединице мере?

2 m 50 cm

мерни број — јединица мере — мерни број — јединица мере

– Понављамо јединице мере мање од метра.

1 m = 10 dm = 100 cm

2. Активност

– Узмите сада свој лењир и измерите дужину свог малог нокта.

– Можете ли сви да изразите ту дужину неком од научених јединица мере?

– Да ли бисте могли да је изразите бројем цртица које се налазе између 0 и 1?

– Растојање од нуле до прве цртице на вашем лењиру дужина је од једног милиметра. То је јединица мере за дужину хиљаду пута мања од метра.

Један милиметар – 1 mm

– Избројте колико милиметара има у једном центиметру. А у дециметру?

– Да запамтимо:

1 cm = 10 mm 1 dm = 10 cm = 100 mm

1 m = 10 dm = 100 cm = 1000 mm

3. Активност

– Вежбамо:

1. Изрази дужине у задатим мерама.

3 cm =____ mm 4 cm = ____ mm 5 dm = _____ mm

60 mm = ____ cm 57 mm = ____ cm ___ mm

4. Активност

– Радимо задатке из радне свеске, 32. стр.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 33 и 34; ОВ: уџбеник 3а, стр. 47 и 48.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

24. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Мере за дужину: km***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 17 и 18; РВ: радна свеска, стр. 35 и 36; ОВ: уџбеник 3а, стр. 49, 50, 51 и 52
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Усвајање километра као јединице за мерење дужине; знати однос свих упознатих јединица за мерење дужине.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.2.2. 1МА. 1.2.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Анализа домаћег задатка.

– Поновити мере за дужину: m, dm, cm, mm (РВ: радна свеска, стр. 35; ОВ: уџбеник 3а, стр. 49).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Пут од ваше куће до школе јесте нека дужина коју можемо измерити и изразити јединицом мере. Можете ли да процените колико метара има од ваше куће до школе? Подсећамо ученике да је један метар приближне дужине њиховог корака.

– Да ли је лако метром премерити тако велике дужине? Како се изражава растојање између два града? Сетите се знакова поред пута на којима то пише.

2. Активност

– За мерење већих удаљености користи се јединица мере хиљаду пута већа од метра, а то је километар.

Један километар – 1 km

1 km = 1000 m

3. Активност

– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 17 и 18; ОВ: уџбеника 3а, стр. 50 и 51.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

25. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Мерење масе***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, демонстративна
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 19 и 20; РВ: радна свеска, стр. 37; ОВ: уџбеник 3а, стр. 53, 54 и 55, тегови различите масе, паковање шећера у малим кесицама, вага, кантар, теразије...
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Усвајање јединица за мерење масе: kg, g, t; уочити да се маса мери масом; знати користити мерни инструмент (вагу).
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.4.3. 1МА. 2.4.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

Поделити ученике у пет група. Свака група има на столу различите предмете и неку вагу.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Поред дужине, ширине и висине, предметима и бићима можемо мерити и масу.

– За мерење масе предмета и бића користе се **ваге.**

– Где сте видели овакве ваге? Јесте ли видели још неке? Где? Шта се њима мери?

– Објашњавамо им основне делове вага које смо донели и наводимо их да уоче шта им је заједничко.

2. Активност

– Да ли сада можемо да меримо?

– Не можемо јер још не знамо која је јединица мере за масу.

Основна јединица за мерење масе јесте килограм (kg).

Један килограм – 1 kg

– Ово је тег од једног килограма. Узмите га у руке да осетите његову масу, а онда међу својим предметима пронађите оно што има масу 1 kg.

– Мерењем проверите да ли сте тачно проценили.

– А сад да видимо колика је ваша маса. Ученици мере и записују тежину.

– Да ли маса неког предмета или бића зависи од његове величине? Покажи то на примеру.

3. Активност

– Ставите сада на ваге чоколаду, кесу са бомбонама, свеску...

– Можемо или масу ових предмета изразити у килограмима?

– Њихову масу изражавамо грамима.

Грам је јединица мере за масу хиљаду пута мања од килограма.

Један грам – 1 g

1 kg = 1000 g

4. Активност

– Чиме ћемо изразити масу великих предмета, рецимо камиона или великих бића: слона, нилског коња?

Јединица масе већа од килограма јесте тона.

Једна тона – 1 t

1 t = 1000 kg

5. Активност

Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 19 и 20; ОВ: уџбеника 3а, стр. 53 и 54.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 37; ОВ: уџбеник 3а, стр. 55.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

26. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Мерење масе***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 38 и 39; ОВ: уџбеник 3а, стр. 56 и 57, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Усвајање јединица за мерење масе: kg, g, t; уочити да се маса мери масом; знати користити мерни инструмент (вагу).
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.4.3. 1МА. 2.4.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА
Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА
1. Активност
– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 38; ОВ: уџбеник 3а, стр. 56.
– Тачност резултата проверавамо читањем.
2. Активност
– Израда задатака у наставном листићу.

1. Изрази:

4 cm 8 mm = ____ mm
7 dm 8 cm = ____ cm
6 m 9 cm = ____ cm
2 dm 7 cm = _____ mm
1000 m = _____ km
1 t = _____ kg

2. Допуни:

47 cm + ____cm = 1 m
3 dm + ____dm = 1 m
___dm + 80 cm = 11 dm
1 km – ____m = 300 m
1 dm – 24 mm = _____mm
1 t – ____kg = 600 kg

3. Упореди (напиши одговарајући знак: >, <, =):

300 g ..... 2 kg
1 km ..... 100 m
1 t..... 980 kg
42 mm ..... 4 dm
2 m 5 dm ..... 250 cm
53 cm 3 mm ..... 506 mm

4. Мама је купила 1 kg бомбона. За колико деце је довољна ова количина ако свако дете добије по 200 g бомбона?

_____

5. Човек је једног дана препешачио 3 km 200 m, а другог дана 2 km 800 m. Колико је километара човек препешачио за ова два дана?

_____

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 39; ОВ: уџбеник 3а, стр. 57.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА
Зна се да се међу три новчића налази један дефектан (нема исту масу као остала два). Може ли се помоћу теразија без тегова открити који је то новчић?

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

27. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Мерење запремине: l, dl, cl, ml, hl***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, демонстративна
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 22 и 23; ОВ: уџбеник 3а, стр. 58, 59 и 60, посуде различите запремине
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Усвајање јединица за мерење запремине течности: l, dl, cl, ml, hl; знати њихов однос.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.4.2. 1МА. 2.4.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Анализа домаћег задатка.

– Поделити ученике на пет група. Свака група на столу има различите посуде и мерице за запремину.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Ако узмемо паковање млека и ставимо га на вагу, она ће нам показати да је његова маса 1 kg. Али то је маса целог паковања.

– Ако вам покажем празан тетрапак (учитељ показује) и питам колико у њега може да стане млека, ја нећу да ми кажете колико је тетрапак тежак, већ колика је његова **запремина**.

– Да би знали колико неки суд запрема (захвата, колико у њега стаје) неке течности, људи све течности мере једним једнаким судом, чија је шупљина толика да у њу стане 1 kg чисте воде, а та мера се зове **литар**.

– У уводном задатку посматрамо слику коцке запремине један литар.

– Пресипамо воду у различите посуде од литар, процењујемо које још посуде имају ту запремину и проверавамо процену. Ученици треба да уоче да запремина суда не зависи од његовог облика.

2. Активност

– Из посуде чија је запремина 1 l сипамо сок у чаше од по 1dl. Колико смо чаша напунили?

– Кажемо им да је запремина чаше 1 dl, а ученици сами закључују да је то јединица за запремину мања од литре десет пута.

– Из чаше узимамо течност у шприц (1 cl) и упоређујемо запремине.

– Шприцем извлачимо и запремину од 1 ml.

– Причамо о томе где се све у животу користе овако мале јединице за запремину.

3. Активност

– Да ли сте негде видели велике посуде у које се сипају велике количине течности (бурад, цистерне, базен)?

– Запремина тих великих посуда не изражава се литрима већ **хектолитрима**.

– Јединица за запремину течности већа од литра јесте хектолитар. Његова запремина је 100 l.

4. Активност

– Понављамо и записујемо:

Основна јединица за мерење запремине јесте ***литар***.

Један литар – **1 l**

1 l = 10 dl = 100 cl = 1000 ml

Јединице за мерење запремине мање од једног литра јесу:

један ***децилитар*** – **1 dl**

1 dl = 10 cl = 100 ml

један ***центилитар*** – **1 cl**

1 cl = 10 ml

један ***милилитар*** – **1 ml**

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

28. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Мерење запремине: l, dl, cl, ml, hl***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 40, 41 и 42; ОВ: уџбеник 3а, стр. 61, 62 и 63.
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Усвајање јединица за мерење запремине течности: l, dl, cl, ml, hl; знати њихов однос.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.4.2. 1МА. 2.4.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 40 и 41; ОВ: уџбеник 3а, стр. 61 и 62.

2. Активност

Решења проверавамо читањем и израдом на табли.

Како ћеш помоћу канти од 3 литра и 5 литара одмерити у канту тачно 4 литра воде са чесме?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

29. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Мере за време***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 24, РВ: радна свеска, стр. 43 и 44; ОВ: уџбеник 3а, стр. 64, 65 и 68, календари
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати нове јединице за мерење времена: година, деценија, век.
СТАНДАРДИ:	1МА. 2.4.2. 1МА. 3.4.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Израдом задатака у РВ: радној свесци, стр. 43; ОВ: уџбенику 3а, стр. 65, понављамо научене јединице за време.

Питања која покрећу теме за разговор: Колико имаш година? Који месец је у току? Колико једна година има месеци? Колико година си имао/имала прошле године? Колико година ћеш имати следеће године? Колико година има твоја мама, бака...?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Сви који су рођени првог месеца у години нека стану у једну групу. Који је то месец? Запишите на табли колико тај месец има дана.

– Рођени другог месеца нека стану у другу групу. Колико овај месец има дана, да ли је увек тако?

– Исписујемо све месеце и број дана који имају.

– Колико једна година има дана? Како се зове година која има 366 дана?

2. Активност

– Колико ви сада имате година? Већина вас сада је стара једну деценију.

Јединица за мерење времена већа од године јесте деценија.

Једна *деценија* = десет година.

Јединица за мерење времена већа од деценије јесте век.

Један *век* = сто година.

3. Активност

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 24; ОВ: уџбенику 3а, стр. 68.

– Решења проверавамо читањем.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 43 и 44; ОВ: уџбеник 3а, стр. 64 и 65.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

30. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Мерење и мере***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 45, 46 и 47; ОВ: уџбеник 3а, стр. 66, 67 и 69, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Обновити стечена знања везана за мерење и мере.
СТАНДАРДИ:	1МА. 2.4.2. 1МА. 3.4.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Шта све меримо?

– Чиме шта меримо?

– Које су основне јединице за дужину, масу, запремину, време?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 45 и 46; ОВ: уџбенику 3а, стр. 66 и 67.

2. Активност

Проверавамо читањем и израдом задатака на табли.

Ученици могу да раде и у пару.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци. Спремити се за проверу.

Предлог наставног листића:

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

МЕРЕЊЕ ВРЕМЕНА

1. Уцртај казаљке тако да часовници показују:

4 h **9 h 25 min.** **13 h** **18 h 40 min.** **23 h 30 min.**

2. Изрази датим јединицама мере:

79 min = ___ h ___ min 96 h = _____ дана 7 седмица = _____ дана

3 h 28 min = _____ min 5 дана = _____ h 68 дана = ___ седмица ___ дана

3. Колико месеци има у:

9 година _____

пола године _____

четвртини године _____

пола деценије _____

7 година 10 месеци _____

1 деценији 2 године _____

4. Упиши тражени мерни број:

2 деценије 6 година = _____ година

4 века 20 година = _____ година

5 векова 3 деценије = _____ деценије

1 век 8 деценија = _____ година

730 дана = _____ године

5. Колико недостаје до деценије ако је прошло:

6 година _____; 2 године 10 месеци _____; 43 месеца _____

6. Колико недостаје до века ако је прошло:

98 година _____; 4 деценије _____; 5 деценија 2 године _____

7. Борис је путовао авионом на море. Авион је полетео у 17 h 50 min. а слетео на аеродром у 18 h 35 min. Колико је минута трајао тај лет?

_____

8. Отац је стар пола века, а мајка је млађа од њега 36 месеци. Колико година има син ако се зна да је од мајке млађи 25 година?

_____

31. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Мерење и мере***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Проверити степен усвојености обрађеног градива.
СТАНДАРДИ:	1МА. 2.4.2. 1МА. 3.4.1. 1МА. 1.4.2. 1МА. 2.4.3. 1МА. 1.2.2. 1МА. 1.2.3. 1МА. 1.4.3. 1МА. 2.4.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

32. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање и одузимање стотина.*** ***Новчанице вредности* 200, 500 *и* 1000 *динара***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 26; РВ: радна свеска, стр. 48; ОВ: уџбеник 3а, стр. 70, 71 и 72, новчанице из „Монопола”
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Умети сабирати и одузимати стотине прве хиљаде; знати вредност новчаница од 100, 200, 500 и 1000 динара; знати поредити вредност новчаница и раситњавање (замену).
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.4.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо сабирање и одузимање до 10.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

2 + 4 = 6	5 + 4 = 9	8 + 2 = 10
2 с + 4 с = 6 с	5 с + 4 с = 9 с	8 с + 2 с = 10 с
200 + 400 = 600	500 + 400 = 900	800 + 200 = 1000

– Наводимо ученике да увиде сличност у сабирању до 10 и у сабирању стотина. На исти начин им објашњавамо и одузимање.

7 – 3 = 4	5 – 2 = 3	6 – 5 = 1
7 с – 3 с = 4 с	5 с – 2 с = 3 с	6 с – 5 с = 1 с
700 – 300 = 400	500 – 200 = 300	600 – 500 = 100

2. Активност

– Радимо задатке из уџбеника у свескама и на табли. Тражимо од ученика да објашњавају како сабирају и одузимају.

3. Активност

– Купујемо, плаћамо, враћамо кусур.

– Ученици су подељени у групе продаваца који на клупама имају разне предмете са ценама. Цене су у округлим стотинама (100, 200, 500, 1000, 300..)

– Друга група ученика има различите новчанице и иде у куповину.

– На основу ситуације у продавницама, састављамо текстуалне задатке, записујемо их на табли, решавамо „практично“ и рачунањем у свесци.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 48; ОВ: уџбеник 3а, стр. 72.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

33. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање и одузимање стотина.***
	Новчанице вредности* 200, 500 *и* 1000 *динара
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 49; ОВ: уџбеник 3а, стр. 73, новчанице из „Монопола”, збирка
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Умети сабирати и одузимати стотине прве хиљаде; знати вредност новчаница од 100, 200, 500 и 1000 динара; знати поредити вредност новчаница и раситњавање (замену).
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.4.1

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Анализирамо домаћи задатак.

– Играмо се продаваца. Кусур враћамо додавањем.

– Ситнимо новчанице.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Израда задатака на табли и у свескама.

1. Израчунај:

   300 + 500 400 – 200 900 – 600 700 + 300 500 – 400

2. Први сабирак је разлика бројева 500 и 300, а други број 600. Израчунај збир.

2. Активност

– Радимо задатке из РВ: радне свеске, стр. 49; ОВ: уџбеника 3а, стр. 73.

– Проверавамо читањем и радом на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 49; ОВ: уџбеник 3а, стр. 73.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

34. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Замена места сабирака.*** ***Здруживање сабирака***
ТИП ЧАСА:	обнављање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 50, 51 и 52; ОВ: уџбеник 3а, стр. 74, 75 и 76.
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик зна својства операција сабирања и одузимања и да уме да их примени.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

„Ухвати лопту, сабери стотине”

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Двоје ученика истовремено на табли раде задатке:

50 + 12 = 12 + 50 =

– Тражимо да нам покажу сабирке и збир.

– Питамо шта уочавају.

– Како би то могли написати као правило речима и словима?

– Записујемо у свеске:

$$50 + 12 = 12 + 50$$

$$а + б = б + а$$

2. Активност

Радимо први и други задатак у РВ: радној свесци, стр. 50; ОВ: уџбенику 3а, стр. 74.

3. Активност

– На исти начин обнављамо здруживање сабирака.

$$(12 + 8) + 14 = 12 + (8 + 14)$$

$$(а + б) + ц = а + (б + ц)$$

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 51; ОВ: уџбенику 3а, стр. 75.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци у РВ: радној свесци, стр. 50, 51 и 52; ОВ: уџбенику 3а, стр. 74, 75 и 76.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

35. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифреног и једноцифреног броја*** **(100 + 6; 125 + 3)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 27; РВ: радна свеска, стр. 53; ОВ: уџбеник 3а, стр. 77 и 78, новчанице за „Монопол”, ситан новац
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик усвоји сабирање троцифреног и једноцифреног броја и да зна да примени својство замене места сабирака и здруживања сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Анализирамо домаћи задатак.

– Обновити израчунавање збира двоцифреног и једноцифреног броја без прелаза.

20 + 8 = 13 + 6 = 45 + 3 = 64 + 3 = 92 + 7 =

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Да се вратимо на наше трговце и купце.

– Ната је имала 200 динара и добила је још 6 (дајемо јој по динар шест динара). Колико Ната сада има новца?

– Јована јој је дала још 3 динара (Јована јој даје новац). Колико сада Ната има новца?

– Како сте то израчунали?

2. Активност

– Хајде да то сада запишемо:

Ната је имала: 2 с или 200.

Добила је: 6 ј или 6.

Сад има: 200 + 6 = 206

Добила је још: 3 ј или 3.

Сада има: 206 + 3 = 209

– Значи, сабирали смо јединице и додали их стотинама.

3. Активност

– Марко има 125 динара и добио је још три. Колико сада има новца?

Пошто знамо да сабирамо двоцифрене и једноцифрене бројеве, неће нам бити тешко да урадимо овај задатак.

125 + 3 = 100 + (25 + 3) = 100 + 28 = 128

– Овакве задатке можете радити и усмено: у глави раздвојте стотине и двоцифрен број коме одмах додајте сабирак и вратите га стотинама.

– Да пробамо! (усмено растављају и сабирају)

245 + 3 651 + 5 326 + 3 912 + 7 354 + 4 226 + 1

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 27; ОВ: уџбенику 3а, стр. 77.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

36. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифреног и једноцифреног броја*** **(100 + 6; 125 + 3)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 54; ОВ: уџбеник 3а, стр. 79
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик усвоји сабирање троцифреног и једноцифреног броја и да зна да примени својство замене места сабирака и здруживања сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Петоминутна провера

300 + 200 =	400 + 500 =	600 + 300 =	800 + 100 =
600 – 400 =	300 – 200 =	700 – 300 =	900 – 600 =
327 + 2 =	254 + 3 =	713 + 6 =	481 + 8 =

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 54; ОВ: уџбенику 3а, стр. 79.

– Резултате проверавамо читањем или радом на табли.

2. Активност

– Додатни задаци:

1. Јован је имао 240 динара. Од баке је добио још 5, а од секе још 3. Колико сада има новца?

2. Први сабирак је 245, други сабирак је највећи број треће стотине, а трећи најмањи паран број. Колики је збир?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– „Пронађи пар“ – игрица за вежбање сабирања и замене места чинилаца.

– По два ученика добијају картончиће на којима је збир исти. Треба да израчунају и пронађу свој пар.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

37. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифреног и једноцифреног броја*** **(126 + 4; 126 + 7)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, у пару
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 28; ОВ: уџбеник 3а, стр. 80
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик усвоји сабирање троцифреног и једноцифреног броја и да зна да примени својство замене места сабирака и здруживања сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Ученици раде у пару: из две кутије извлаче по један број (троцифрен и једноцифрен број).

– Један сабира, други проверава и обрнуто.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Ивана има 142 динара. Од тате је добила још 8 динара. Колико сада има новца?

– Хајде да задатак урадимо са новчаницама. Почињемо од 142 динара и додајемо 8. Оставићемо новчаницу стотине са стране, а на 42 динара додаћемо 8. Можемо ли сада ту гомилу „сиће” заменити неком папирном новчаницом и додати нашој стотини?

– Хајде да то запишемо:

142 + 8 = 100 + (42 + 8) = 100 + 50 = 150

– Радимо 1. и 2. задатак у РВ: уџбенику, стр. 28; ОВ: уџбенику 3а, стр. 80.

2. Активност

– Ове бројеве можете сабрати на два начина:

126 + 7 = (126 + 4) + 3 = 130 + 3 = 133

126 + 7 = 100 + (26 + 7) = 100 + 33 = 133

– Вежбамо:

1. Дате бројеве сабери на два начина:

215 + 7 =	215 + 7 =
134 + 9 =	134 + 9 =
676 + 8 =	676 + 8 =

3. Активност

Радимо задатке на истој страни у уџбенику.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: завршити преостале задатке.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

38. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифреног и једноцифреног броја*** **(126 + 4; 126 + 7)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 55 и 56; ОВ: уџбеник 3а, стр. 81 и 82
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик усвоји сабирање троцифреног и једноцифреног броја и да зна да примени својство замене места сабирака и здруживања сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Ученици раде у пару: из две кутије извлаче по један број (троцифрен и једноцифрен број).

– Један сабира, други проверава и обрнуто.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 55 и 56; ОВ: уџбенику 3а, стр. 81 и 82.

– Решења проверавамо читањем и радом на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Занимљив задатак:

Продужи низ: 1, 1, 2, 3, 5,...

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

39. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање једноцифреног броја од троцифреног*** **(106 – 6; 136 – 2; 200 – 6; 140 – 4)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 29 и 30; ОВ: уџбеник 3а, стр. 83 и 84
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног и једноцифреног броја.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо одузимање једноцифреног броја од двоцифреног.

26 – 6 58 – 7 40 – 5

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Почињемо објашњавање према примерима у РВ: уџбенику, стр. 29; ОВ: уџбенику 3а, стр. 83, користећи новчанице из „Монопола” и ситан метални новац.

– Јован има 106 динара (једна новчаница од 100 и 6 по динар). Потрошио је 6 динара. Колико му је остало?

– Ивана је имала исто новца али је потрошила 3 динара. Ко од њих двоје сада има више новца?

6 – 6 = 0 6 – 3 = 3

106 – 6 = 100 106 – 3 = 103

Хајде да ово проверимо сабирањем:

100 + 6 = 106 103 + 3 = 106

2. Активност

– Други пример објашњавамо помоћу одузимања двоцифреног и једноцифреног броја:

136 – 2 = 100 + (36 – 2) = 100 + 34 = 134

200 – 6 = (100 + 100) – 6 = 100 + (100 – 6) = 100 + 94 = 194

– Значи, уколико смо савладали одузимање двоцифрених бројева, ни са троцифреним неће бити проблема.

3. Активност

Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 29 и 30; ОВ: уџбенику 3а, стр. 83 и 84.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

40. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање једноцифреног броја од троцифреног*** **(106 – 6; 136 – 2; 200 – 6; 140 – 4)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, у пару
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 57 и 58; ОВ: уџбеник 3а, стр. 85 и 86, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног и једноцифреног броја.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Ученици раде у пару: из две кутије извлаче по један број (троцифрен и једноцифрен број).

– Један одузима, други проверава и обрнуто – ко ће пре.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 57 и 58; ОВ: уџбенику 3а, стр. 85 и 86.

– Решења проверавамо читањем.

2. Активност

Радимо у свескама.

1. Израчунај:

235 – 3 = 159 – 9 = 300 – 8 =

160 – 6 + 4 = 140 – 9 + 8 = 120 – 3 + 9 =

2. Умањеник је највећи непарни број треће десетице, а умањилац највећи једноцифрен број. Израчунај разлику.

3. Деда, унук и унука имају заједно 105 година. Унук је старији од унуке за 3 године. Унука је стара 5 година. Колико година има деда?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо израдом задатака на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

41. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање једноцифреног броја од троцифреног*** **(208 – 9; 134 – 6)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 31; ОВ: уџбеник 3а, стр. 87
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног и једноцифреног броја.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо:

23 – 9 = (23 – 3) – 6 =

56 – 8 =

43 – 6 =

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Аналогно овим задацима радимо и први пример из уџбеника.

208 – 9 = (208 – 8) – 1 = 200 – 1 = 199

– Први задатак радимо на дужи начин, а други рачунамо усмено и записујемо резултат.

2. Активност

– Други пример радимо на исти начин:

134 – 6 = (134 – 4) – 2 = 130 – 4 = 126

– Ученици треба да уоче аналогију између одузимања двоцифреног и једноцифреног броја и троцифреног и једноцифреног.

3. Активност

– Довршавамо задатке из РВ: уџбеника, стр. 31; ОВ: уџбеника 3а, стр. 87.

– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак.

Сабери и одузми:

305 – 9 = ____	408 + 8 = ____	232 – 6 = _____
436 – 7 = ____	511 – 5 = ____	607 + 6 = _____

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

42. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање једноцифреног броја од троцифреног*** **(208 – 9; 134 – 6)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 59, 60 и 61; ОВ: уџбеник 3а, стр. 88, 89 и 90
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног и једноцифреног броја.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна провера:

200 – 6 =	306 – 9 =	253 – 7 =
476 – 3 =	400 – 8 0	556 – 7 =

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 59 и 60; ОВ: уџбенику 3а, стр. 88 и 89.

2. Активност

– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 61; ОВ: уџбеник 3а, стр. 90.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

43. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање и одузимање тројцифреног и једноцифреног броја***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Проверити степен усвојености обрађеног градива.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

44. И 45. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифреног броја и десетица***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 32–35; РВ: радна свеска, стр. 62 и 63; ОВ: уџбеник 3а, стр. 91–96
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик усвоји сабирање троцифреног броја и десетице и да зна да примени својство замене места сабирака и здруживања сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Анализа контролног задатка.
– Увежбавамо сабирање двоцифрених бројева преко 100.
– 70 + 40 7 + 4 = 11
70 + 40 = 110
– Радна свеска, 62. страна.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Маја је имала 200 динара. Добила је још 30. Сад има:
200 + 30 = 230
– Тата јој је додао још 20. Рачунамо даље.
230 + 20 = 200 + (30 + 20) = 200 + 50 = 250
– Мама је додала још 50. Сад има:
250 + 50 = 200 + (50 + 50) = 200 + 100 = 300
– Њен брат је имао 134 динара и од маме је такође добио 50 динара. Колико он има новца?
134 + 50 = 100 + (34 + 50) = 100 + 84 = 184
– Ученици могу у пару да новчаницама показују цео поступак, а затим да га записују на табли и у свескама.
– Увек тражимо од ученика да објасни поступак рада.

2. Активност

– Понекад је лакше да други сабирак раставимо и први допунимо до округле стотине:
170 + 40 = (170 + 30) + 10 = 200 + 10 = 210
– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 34; ОВ: уџбеника 3а, стр. 95.
– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

3. Активност

– Сада ћемо урадити један пример сабирања где ћете морати применити и својство замене места сабирака.
195 + 20 = 190 + 5 + 20 = (190 + 20) + 5 = 210 + 5 = 215
– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 35; ОВ: уџбеника 3а, стр. 96.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Решења проверавамо на табли.
Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 62 и 63; ОВ: уџбеник 3а, стр. 92 и 94.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

46. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифреног броја и десетица***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 64 и 65; ОВ: уџбеник 3а, стр. 97 и 98
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик усвоји сабирање троцифреног броја и десетице и да зна да примени својство замене места сабирака и здруживања сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо.

200 + 50 =	540 + 20 =	930 + 30 =
945 + 20 =	549 + 30 =	228 + 10 =
250 + 50 =	640 + 70 =	370 + 50 =

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 64 и 65; ОВ: уџбенику 3а, стр. 97 и 98.

– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

2. Активност

Изводимо пред таблу ученике који имају проблема са учењем и помажемо им да задатке разумеју.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак.

Израчунај:

265 + 20 =	457 + 30 =	150 + 60 =
385 + 10 =	280 + 50 =	370 + 90 =

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

47. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање десетица од троцифреног броја*** **(120 – 20; 156 – 20)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 36 и 37; РВ: радна свеска, стр. 66; ОВ: уџбеник 3а, стр. 99, 100 и 101, новчанице из „Монопола”
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног броја и десетица.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо одузимање двоцифреног броја и десетица:

50 – 30 40 – 40 66 – 40 98 – 50

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Ученике делимо у пет група. Свака група има различит број новчаница и да од њих нешто плати.

1. група има новчаницу од 100 динара и од 20 динара, а мора да дâ 20 динара за бомбоне.

2. група има новчаницу од 100 динара и од 50 динара, а мора да дâ 20 динара за бомбоне.

3. група има новчаницу од 100 динара и од 50 динара и још 6 динара, а мора да дâ 20 динара за бомбоне.

4. група има новчаницу од 200 динара, а мора да дâ 50 динара за чоколаду.

5. група има новчаницу од 130 динара, а мора да дâ 50 динара за чоколаду.

– Групе морају да уоче којом новчаницом плаћају, а коју остављају по страни. Све то треба да представе одузимањем.

– Њихова решења упоређујемо са онима из РВ: уџбеника, стр. 36; ОВ: уџбеника 3а, стр. 99.

2. Активност

– Све добијене примере записујемо на табли и у свескама.

3. Активност

Радимо задатке из РВ: радне свеске, стр. 66; ОВ: уџбеника 3а, стр. 101.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 66; ОВ: уџбеник 3а, стр. 100.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

48. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање десетица од троцифреног броја*** **(125 – 30)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 38; РВ: радна свеска, стр. 67 и 68; ОВ: уџбеник 3а, стр. 102, 103 и 104
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног броја и десетица.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Извуци број из кутије и одузми – раде у пару. Ученици извлаче један троцифрен и један двоцифрен број. Када ураде, замењују свеске и једно другом резултате проверавају сабирањем.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Први пример:

125 – 30 = (120 + 5) – 30 = (120 – 30) + 5 = 95

– Радимо примере из РВ: уџбеника, стр. 38; ОВ: уџбеника 3а, стр. 102, тражимо да ученици уоче правила.

2. Активност

– Ученицима дајемо могућност да и сами пронађу за себе најлакши начин одузимања.

– На пример овако:

636 – 40 = (100 + 536) – 40 = (100 – 40) + 536 = 60 + 536 = 596

3. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 67; ОВ: уџбенику 3а, стр. 103.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке проверавамо и на табли.

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 68; ОВ: уџбеник 3а, стр. 104.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

49. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање десетица од троцифреног броја*** **(200 – 50; 125 – 30)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 37 и 38; ОВ: уџбеник 3а, стр. 101 и 102
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног броја и десетица.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна вежба:

230 – 90 805 – 40 766 – 70 902 – 90

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у уџбенику.

– Решења проверавамо на табли.

– Користимо прилику за диференцирани рад и индивидуални рад са ученицима који спорије напредују.

2. Активност

– Бољи ученици раде одмах други задатак, решења проверавају једни другима, а затим раде текстуалне задатке.

– Друга група редом ради задатке, а трећа уз помоћ наставника ради 1. и 2. задатак на табли и у свесци.

3. Активност

Додатни задаци:

1. Маја има 130 разгледница, Ана 20 мање од ње, а Сара 9 више од Ане. Колико разгледница има Ана, а колико Сара?

2. Од Мишине куће до школе има 920 m. Миша бициклом пређе 70 m, а пешице 50 m. Остали пут пређе аутобусом. Колики пут пређе аутобусом?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Провера на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

50. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифреног и двоцифреног броја*** **(154 + 21; 174 + 26)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 39; РВ: радна свеска, стр. 68; ОВ: уџбеник 3а, стр. 104 и 105
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик усвоји сабирање троцифреног и двоцифреног броја и да зна да примени својство замене места сабирака и здруживања сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо:

45 + 53 27 + 54 12 + 76 23 + 54

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– На уводном задатку објашњавамо један од поступака сабирања наглашавајући да овде збир двоцифрених бројева није већи од 100.

$$154 + 21 = 100 + (54 + 21) = 100 + 75 = 175$$

– Радимо први задатак у свескама и на табли. Ученици објашњавају поступак рада.

2. Активност

– Радимо други пример сабирања.

$$174 + 26 = (174 + 20) + 6 = 194 + 6 = 200$$

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 39; ОВ: уџбенику 3а, стр. 105.

– Проверавамо решења израдом задатака на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 68; ОВ: уџбеник 3а, стр. 104.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

51. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифреног и двоцифреног броја*** **(128 + 15)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 40; РВ: радна свеска, стр. 69; ОВ: уџбеник 3а, стр. 106 и 107
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик усвоји сабирање троцифреног и двоцифреног броја и да зна да примени својство замене места сабирака и здруживања сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо:

46 + 53 37 + 54 52 + 26 43 + 54

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Поступак сабирања објашњавамо кроз уводни пример и графички приказ.

– Док пример записујемо на табли, подсећамо се усменог начина сабирања двоцифрених беојева (прво сабирамо десетице, затим додајемо јединице).

– И приликом сабирања двоцифреног и троцифреног броја је исто.

$$128 + 15 = 128 + (10 + 5) = 128 + 10 + 5 = 138 + 5 = 143$$

– Ученике подстичемо да раде на више начина и да пронађу онај који њима више одговара.

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 40; ОВ: уџбенику 3а, стр. 107.

– Ученици обавезно раде и на табли говорећи како раде.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 69; ОВ: уџбеник 3а, стр. 106

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

52. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифреног и двоцифреног броја*** **(128 + 15)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 40; РВ: радна свеска, стр. 70 и 71; ОВ: уџбеник 3а, стр. 108 и 109
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик усвоји сабирање троцифреног и двоцифреног броја и да зна да примени својство замене места сабирака и здруживања сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо:

45 + 28 16 + 39 72 + 19 58 + 13

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Сабирамо на више начина:

$$128 + 15 = (128 + 10) + 5 = 138 + 5 = 143$$

Или:

$$128 + 15 = 100 + (28 + 15) = 100 + 43 = 143$$

2. Активност

– Стечена знања ученици примењују на задацима у РВ: уџбенику, стр. 40; РВ: радној свесци, стр. 70; ОВ: уџбенику 3а, стр. 108. Задатке радимо и на табли и тражимо да нам ученици обавезно усмено објашњавају шта раде.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 71; ОВ: уџбеник 3а, стр. 109.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

53. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифреног и двоцифреног броја***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик усвоји сабирање троцифреног и двоцифреног броја и да зна да примени својство замене места сабирака и здруживања сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.
ЛИТЕРАТУРА:	Н. Трнавац, *Дидактичке игре,* Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1991.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

„Игра двема коцкама” (са сабирањем)

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Вежбамо у свескама:

1. Израчунај:

357 + 23 469 + 31 444 + 26 913 + 33

745 + 55 63 + 122 81 + 108 45 + 321

2. Упореди:

246 + 60 ___ 366 – 60 143 – 90 ____ 113 + 23

415 + 25 ____ 576 – 70 444 + 44 ____ 634 – 60

3. Израчунај збир ако је:

а) први сабирак збир бројева 517 и 23, а други број 70;

б) први сабирак највећи непаран број четврте стотине, а други производ бројева 4 и 15.

2. Активност

4. У винограду је првог дана убрано 415 kg грожђа, другог дана 34 kg више, а трећег дана 70 kg мање него другог дана. Колико килограма грожђа је убрано другог, а колико трећег дана?

5. Урош је купио књигу од 212 динара, бојице од 80 динара и гумицу од 8 динара. Колико му је новца остало ако је пре куповине имао 600 динара?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо у свесци, а затим на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

54. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање двоцифреног броја од троцифреног*** **(159 – 36; 200 – 24)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 41; ОВ: уџбеник 3а, стр. 110
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног и двоцифреног броја.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо:

125 – 3 130 – 8 145 – 20

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Заједно радимо први пример из РВ: уџбеника, стр. 41; ОВ: уџбеника 3а, стр. 110.

– Ученици треба да уоче различите начине одузимања:

159 – 36 = (159 – 30) – 6 = 129 – 6 = 123

159 – 36 = 100 + (59 – 36) = 100 + 23 = 123

200 – 24 = (200 – 20) – 4 = 180 – 4 = 176

2. Активност

– Задатке радимо у уџбенику и на табли.

– Тражимо од ученика да објашњавају поступак одузимања.

– Бирају онај поступак који је њима лакши.

– Подстичемо их да што више етапа раде у „глави”, те тако скраћују поступак одузимања.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: урадити задатке до краја на започетој страни.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

55. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање двоцифреног броја од троцифреног*** **(159 – 36; 200 – 24)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 72; ОВ: уџбеник 3а, стр. 111
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног и једноцифреног броја.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

„Одузми број”, такмичење редова.

Опис: учитељ подели таблу у три колоне. Свака добије један троцифрен број (374, 556, 939). Учитељ каже један двоцифрен број, први пар у клупи одузима тај број од оног написаног у његовој колони. Учитељ записује резултат, говори следећи број за следећи пар који тај број одузима од претходног. Победник је ред који први заврши без грешке.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 72; ОВ: уџбенику 3а, стр. 111.

– Први задатак радимо на табли изводећи ученике који спорије напредују.

– Решења осталих задатака проверавамо читањем.

2. Активност

– Додатни задаци:

1. Израчунај број који је за 57 мањи од броја 669.

2. За Мајин рођендан, мама је направила 186 кифлица. Са орасима је било 33, а са џемом 27 више него са орасима. Остало су кифлице са сиром. Колико је било кифлица са сиром?

3. У продавници је било 269 kg јабука. Ујутру је продато 69 kg, а по подне још 80 kg. Колико је јабука остало?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Ученици раде задатке у свесци, а затим на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

56. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање двоцифреног броја од троцифреног*** **(195 – 37)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 42; РВ: радна свеска, стр. 73; ОВ: уџбеник 3а, стр. 112 и 113
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног и једноцифреног броја.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

„Игра двема коцкама” (са одузимањем).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо први задатак као пример за обраду у РВ: уџбенику, стр. 42; ОВ: уџбенику 3а, стр. 112.

– Ученици треба да уоче два начина одузимања:

195 – 37 = (195 – 30) – 7 = 165 – 7 = 158

195 – 37 = 100 + (95 – 37) = 100 + 58 = 158

– Задатке радимо у уџбенику и на табли. Тражимо од ученика да објашњавају поступак одузимања.

– При изради задатака могу прескакати неке кораке у одузимању, али морају усмено објашњавати.

2. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 73; ОВ: уџбенику 3а, стр. 113.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо радом на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

57. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање двоцифреног броја од троцифреног*** **(195 – 37)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 74 и 75; ОВ: уџбеник 3а, стр. 114 и 115
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученик уме да израчуна разлику троцифреног и једноцифреног броја.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна вежба:

748 – 55 852 – 26 611 – 45 412 – 34

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 74; ОВ: уџбенику 3а, стр. 114.
– Проверу радимо на табли.
– Изводимо ученике који слабије напредују.

2. Активност

Радимо задатке у у свескама.

298 – 17 = ____

306 – 18 = ____

436 – 26 = ____

719 – 35 = ____

885 – 43 = ____

583 – 58 = ____

699 – 45 = ____

725 – 41 = ____

937 – 37 = ____

923 – 79 = ____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 75; ОВ: уџбеник 3а, стр. 115.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

58. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање и одузимање тројцифреног и двоцифреног броја***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Проверити степен усвојености обрађеног градива.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

– Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

59. И 60. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 43 и 44; РВ: радна свеска, стр. 76; ОВ: уџбеник 3а, стр. 116, 117 и 118
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати сабирати троцифрене бројеве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо:

78 + 46 128 + 32 329 + 9 456 + 56

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– На уводним примерима објашњавамо ученицима да се сабирају троцифрени бројеви исто као и двоцифрени.

– После сваког примера вежбамо задатке из уџбеника тако што их радимо и на табли.

– Подстичемо ученике да што више скрате поступак сабирања.

– Ученици који спорије напредују раде поступно.

2. Активност

– Примери:

130 + 100 = (100 + 100) + 30 = 200 + 30 = 230

– Радимо 1. пример (РВ: уџбеник, стр. 43; ОВ: уџбеник 3а, стр. 116)

130 + 120 = (130 + 100) + 20 = 230 + 20 = 250 или

130 + 120 = (100 + 100) + (30 + 20) = 200 + 50 = 250

– Радимо 2. пример (РВ: уџбеник, стр. 43; ОВ: уџбеник 3а, стр. 116)

135 + 124 = (135 + 100) + 24 = 235 + 24 = 259 или

135 +124 = (100 + 100) + (35 + 24) = 200 + 59 = 259

– Радимо 1. пример (РВ: уџбеник, стр. 44; ОВ: уџбеник 3а, стр. 118)

180 + 120 = (180 + 100) + 20 = 280 + 20 = 300 или

180 + 120 = (100 + 100) + (80 + 20) = 200 + 100 = 300

– Радимо 2. пример (РВ: уџбеник, стр. 44; ОВ: уџбеник 3а, стр. 118)

138 + 125 = (100 + 100) + (38 + 25) = 200 + 63 = 263

– Радимо преостале задатке у РВ: уџбенику, стр. 43 и 44; ОВ: уџбенику 3а, стр. 116 и 118.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 76; ОВ: уџбеник 3а, стр. 117.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

61. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 77, 78 и 79; ОВ: уџбеник 3а, стр. 119, 120 и 121
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати сабирати троцифрене бројеве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна вежба:

234 + 400 = ____	637 + 161 = ____	326 + 478 = ____
365 + 230 = ____	299 + 135 = ____	562 + 373 = ____
272 + 128 = ____	135 + 796 = ____	198 + 305 = ____

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо текстуалне задатке у РВ: радној свесци, стр. 78 и 79; ОВ: уџбенику 3а, стр. 120 и 121.

– Провера на табли.

2. Активност

– Провера на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 77; ОВ: уџбеник 3а, стр. 119.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

62. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање троцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	наставни листићи
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати сабирати троцифрене бројеве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Извуци број из кутије и сабери – ко ће пре (такмичење редова).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у свескама:

1. Израчунај на најлакши начин здружујући сабирке и мењајући места сабирцима.

274 + 158 + 126 = (274 + 126) + 158 =
377 + 211 + 189 =
456 + 144 + 288 =

2. Активност

2. Помоћу цифара 2, 4 и 5 састави највећи и најмањи троцифрен број и израчунај њихов збир.
3. Збир бројева 347 и 450 увећај за 136.
4. У школској кухињи је у априлу потрошено 353 kg кромпира, а у мају 67 kg кромпира мање. Колико је кромпира укупно потрошено?

3. Активност

1. Израчунај:

120 + 400 = ____	530 + 100 = ____
250 + 130 = ____	670 + 250 = ____
325 + 223 = ____	387 + 152 = ____
260 + 140 = ____	300 + 180 = ____
580 + 230 = ____	500 + 210 = ____
438 + 325 = ____	210 + 170 = ____
665 + 238 = ____	392 + 174 = ____
278 + 151 = ____	402 + 299 = ____
558 + 245 = ____	231 + 567 = ____

2. Први сабирак је 199, а други сабирак 108. Израчунај збир.

_____

3. Данијела је уштедела 305 динара. Од маме је добила 285 динара. Колико сада има новца?

_____

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: текстуалне задатке радимо у школи а рачунске за домаћи задатак.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

63. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање троцифрених бројева*** **(230 – 100; 236 – 114)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 44; ОВ: уџбеник 3а, стр. 122
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одузимати троцифрене бројеве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо:

320 – 20 473 – 52 859 – 59 325 – 87

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Аналогно одузимању двоцифрених бројева, објашњавамо и одузимање троцифрених бројева.

230 – 100 = 130

– Радимо 1. задатак из РВ: уџбеника, стр. 45; ОВ: уџбеника 3а, стр. 122.

2. Активност

250 – 130 = (250 – 100) – 30 = 150 – 30 = 120 или

250 – 130 = (200 – 100) + (50 – 30) = 100 + 20 = 120

– Радимо 2. задатак из РВ: уџбеника, стр. 45; ОВ: уџбеника 3а, стр. 122.

– Подстаћи ученике да искажу речима оба начина рачунања.

– При вежбању и утврђивању настојати да ученици што пре пређу на записивање крајњег резултата.

3. Активност

236 – 114 = (236 – 100) – 14 = 136 – 14 = 122 или

236 – 114 = (200 – 100) + (36 – 14) = 100 + 22 = 122

– Радимо 3. задатак из РВ: уџбеника, стр. 45; ОВ: уџбеника 3а, стр. 122.

Вежбамо у свескама:

770 – 550 489 – 300 739 – 213 564 – 234

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Вежбамо:

770 – 550 489 – 300 739 – 213 564 – 234

– Проверу радимо на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

64. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање троцифрених бројева*** **(230 – 100; 234 – 114)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 80; ОВ: уџбеник 3а, стр. 123
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одузимати троцифрене бројеве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Извуци бројеве и израчунај њихову разлику.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 80; ОВ: уџбенику 3а, стр. 123.

– Тачност решења проверавамо на табли.

2. Активност

Додатни задаци:

1. Од највећег троцифреног броја одузми збир бројева 425 и 123.
2. Умањеник је највећи непарни број седме стотине, а умањилац производ бројева 9 и 8. Израчунај разлику.
3. Разлику бројева 780 и 130 умањи количником бројева 81 и 9.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Проверу радимо на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

65. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање троцифрених бројева*** **(300 – 130; 310 – 180; 300 – 174)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 46 и 47; ОВ: уџбеник 3а, стр. 124 и 125
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одузимати троцифрене бројеве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо:

400 – 300 150 – 100 100 – 87

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Објашњавамо принцип растављања умањиоца на стотине, десетице и јединице и њихово постепено одузимање од умањеника. Ово могу да објасне и ученици.

– Радимо први пример:

300 – 130 = (300 – 100) – 30 = 200 – 30 = 170

– Радимо 1. задатак из РВ: уџбеника, стр. 46; ОВ: уџбеника 3а, стр. 124.

– Други пример:

310 – 180 = (310 – 100) – 80 = 210 – 80 = 130

– Овако је лакше:

– Колико десетица има број 310? (31 д)

– А број 180? (18 д)

– Сада одузми те десетице (31 д – 18 д = 13 д или 130)

– Радимо 2. задатак из РВ: уџбеника, стр. 46; ОВ: уџбеника 3а, стр. 124.

– Трећи пример:

300 – 174 = (300 – 100) – 74 = 200 – 74 = 126 или

300 – 174 = (200 – 100) + (100 – 74) = 100 + 26 = 126

– Радимо 3. задатак из РВ: уџбеника, стр. 46; ОВ: уџбеника 3а, стр. 124.

2. Активност

– Подстичемо ученике да искажу речима оба начина рачунања.

– При вежбању и утврђивању настојати да ученици што пре пређу на записивање крајњег резултата.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Проверу радимо на табли.

Домаћи задатак: РВ: уџбеник, стр. 47; ОВ: уџбеник 3а, стр. 125.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

66. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Одузимање троцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 81, 82 и 83; ОВ: уџбеник 3а, стр. 126, 127 и 128
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одузимати троцифрене бројеве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна вежба:

319 – 105 = ____

987 – 756 = ____

620 – 318 = ____

834 – 172 = ____

730 – 243 = ____

546 – 229 = ____

448 – 178 = ____

505 – 197 = ____

935 – 326 = ____

1000 – 889 = ____

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 81 и 82; ОВ: уџбенику 3а, стр. 126 и 127.
– Ученици раде у радној свесци и излазе пред таблу.

2. Активност

– Задатака има довољно и различите су тежине тако да ученици могу радити у групама.
– Учитељ изводи пред таблу ученике који теже напредују.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 83; ОВ: уџбеник 3а, стр. 128.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

67. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Задаци са две операције (сабирање, одузимање)***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 84, 85 и 86; ОВ: уџбеник 3а, стр. 129, 130 и 131
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одузимати троцифрене бројеве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо правила за израду текстуалних задатака:

прочитамо, откривамо шта је познато а шта не, пишемо израз, рачунамо, одговарамо.

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 84; ОВ: уџбенику 3а, стр. 129.

– Ученици читају задатак, анализирамо га и радимо у свескама и на табли.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 85; ОВ: уџбенику 3а, стр. 130. Ово су сложенији задаци и радимо детаљну анализу.

– Ученици раде у радној свесци и излазе пред таблу.

2. Активност

Учитељ изводи пред таблу ученике који теже напредују.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 86; ОВ: уџбеник 3а, стр. 131.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

68. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сабирање и одузимање тројцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Проверити степен усвојености обрађеног градива.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

69. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Зависност збира од промене сабирака***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 48; РВ: радна свеска, стр. 88; ОВ: уџбеник 3а, стр. 133 и 134
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Упознати зависност збира од промене сабирака.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролног задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– На уводном примеру из уџбеника, који је деци близак из живота, објашњавамо како се збир мења у зависности од промене сабирака.

– Учитељ чита задатак. Један ученик записује на табли, други говори називе бројева у сабирању.

– Учитељ наставља да чита задатак. Ученици излазе, раде и упоређују почетни збир са добијеним. Тражимо да речима формулишу добијене промене, да их тачно опишу.

– Закључујемо.

– Пронађите још оваквих примера из свог окружења, рецимо када се играте.

сабирак ⟶ $48 + 35 = 83$ ⟵ збир

сабирак

$(48 + 2) + 35 = 85$ збир се мења као и сабирак $83 + 2$

$48 + (35 + 5) = 48 + 40 = 88$ збир се мења као и сабирак $83 + 5$

$(48 - 8) + 35 = 40 + 35 = 75$ збир се мења као и сабирак $83 - 8$

$48 + (35 - 5) = 48 + 30 = 78$ збир се мења као и сабирак $83 - 5$

– Закључујемо:

Ако један сабирак повећамо за неки број, и збир се повећа за исти број.
Ако један сабирак умањимо за неки број, и збир се умањи за исти број.

2. Активност

– Пронађите још оваквих примера из свог окружења, рецимо када се играте, одлазите на рођенданске журке; свака она ситуација када неко долази и одлази.

– Запишите текст задатка у свеску, па размените свеске са другом/дугарицом и урадите задатке.

– Неке од примера радимо и на табли.

3. Активност

Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 48; ОВ: уџбеника 3а, стр. 133.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 88; ОВ: уџбеник 3а, стр. 134.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

70. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сталност збира***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 49; ОВ: уџбеник 3а, стр. 135
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Упознати сталност збира; умети сталност збира користити као олакшицу при рачунању
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо зависност збира од сабирака:

Милош има 26 бомбона, Ана има 35. Колико имају заједно?

– Један ученик ради задатак: 26 + 35 = 61

– Тата даје Милошу још 17 бомбона. Колико сада имају?

– Други ученик: (26 + 17) + 35 = 43 + 35 = 78

– Шта се десило са збиром?

– Ана је од својих бомбона појела шест. Колико сада имају заједно?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Да ли постоји неки начин да променимо сабирке, а да се збир не промени?

– Урадићемо уводни пример из РВ: уџбеника, стр. 49; ОВ: уџбеника 3а, стр. 135.

– Учитељ чита, један ученик ради на табли

1. 25 + 37 = 62
2. (25 – 3) + (37 + 3) = 22 + 40 = 62
3. (25 + 5) + (37 – 5) = 30 + 32 = 62

– Други пример превођења апстрактног у животно-практични задатак:

Јанко и Васа имали су укупно 200 динара. Јанко је имао више, па је дао Васи 20 динара да би имали једнако. Колико динара имају сада заједно?

2. Активност

– Радимо први задатак у уџбенику. Усмено коментаришемо са ученицима.

– Закључујемо:

Збир се неће променити ако се један сабирак повећа, а други смањи за исти број.

3. Активност

Решавамо задатке из РВ: уџбеника, стр. 49; ОВ: уџбеника 3а, стр. 135, уочавајући како ово својство сабирања може да нам олакша сабирање.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

71. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Зависност збира од сабирака.*** ***Сталност збира***
ТИП ЧАСА:	Утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	Фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	Дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 89; ОВ: уџбеник 3а, стр. 136, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Упознати сталност збира; умети сталност збира користити као олакшицу при рачунању.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

На примеру понављамо зависност збира од промене сабирака и сталност збира.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 89; ОВ: уџбенику 3а, стр. 136.
– Решења проверавамо читањем и израдом на табли.
– Вежбамо.

1. Израчунај:

220 + 300 = ____	410 – 100 = ____
240 + 120 = ____	660 – 250 = ____
125 + 323 = ____	386 – 152 = ____
360 + 140 = ____	300 – 150 = ____
670 + 230 = ____	700 – 210 = ____
438 + 125 = ____	210 – 170 = ____
565 + 238 = ____	392 – 174 = ____
274 + 151 = ____	403 – 299 = ____
557 + 245 = ____	732 – 567 = ____

2. Први сабирак је 299, а други сабирак 107. Израчунај збир.

_____

3. Јован је имао 345 динара. Купио је перницу за 232 динара. Колико му је новца остало после те куповине?

_____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

72. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Зависност разлике од промене умањеника***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 50; ОВ: уџбеник 3а, стр. 137
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Упознати зависност разлике од промене умањеника.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо компоненте одузимања.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Учитељ чита уводни задатак. Један ученик ради задатак на табли. Одређујемо компоненте одузимања.

умањеник ⟶ 45 – 35 = 10 ⟶ разлика

↑

умањилац

– Понављамо шта се дешава са збиром када се смањују или повећавају сабирци.

– Да видимо сада шта се дешава са разликом ако се мења умањеник.

– Учитељ даље чита задатак, а ученици коментаришу и записују.

(45 + 5) – 35 = 50 – 35 = 15, а то је 10 + 5

(45 – 5) – 35 = 40 – 35 = 5, а то је 10 – 5

– Тражимо од ученика да сами смисле неки пример и радимо заједно.

– Закључујемо:

Ако умањеник повећамо за неки број, и разлика се повећава за исти број.

Ако умањеник умањимо за неки број, и разлика се умањи за исти број.

2. Активност

– Радимо прва три задатка из РВ: уџбеника, стр. 50; ОВ: уџбеника 3а, стр. 137.

– Решења проверавамо на табли

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Преостале задатке треба да ураде за домаћи задатак.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

73. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Зависност разлике од промене умањиоца***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 51; ОВ: уџбеник 3а, стр. 139
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Упознати зависност разлике од промене умањиоца.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализирамо домаћи задатак и понављамо промену разлике у зависности од умањеника.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Данас ћемо видети шта се дешава са разликом када се умањилац смањује или повећава.

– Умањилац је оно што потрошимо, узмемо, поједемо, односно она количина коју узимамо са „гомиле”, односно од умањеника. Ако сте данас потрошили више новца него што сте планирали, да ли вам је остало више или мање?

– Ево како то изгледа у задатку. Учитељ чита уводни задатак. Један ученик ради на табли.

$$80 - 15 = 65$$

$$80 - (15 + 5) = 80 - 20 = 60$$

– Шта се десило са разликом?

– Шта би било да је нашао јефтинију оловку?

$$80 - (15 - 5) = 80 - 10 = 70$$

– Закључујемо.

Ако умањилац увећамо за неки број, разлика се умањује за исти број.

Ако умањилац смањимо за неки број, разлика се повећа за исти број.

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 51; ОВ: уџбенику 3а, стр. 139.

– Радимо и на табли, тражећи од ученика да објашњавају промене разлике.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Састави задатак у свесци. Дај другу/другарици да реши. Проверите решења заједно.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

74. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Зависност разлике од промене умањиоца и умањеника***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 90 и 91; ОВ: уџбеник 3а, стр. 138 и 140, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Уочити зависност разлике од промене умањиоца и умањеника.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо промену разлике у зависности од умањеника и умањиоца.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 90 и 91; ОВ: уџбенику 3а, стр. 138 и 140.

– Решења проверавамо читањем.

2. Активност

Радимо у свескама:

1. Шта ће се десити са разликом, на пример 735 – 214, ако се:

– умањеник умањи за 435, а умањилац остане непромењен;

– умањилац увећа за 86, а умањеник остане непромењен?

2. Када се умањеник увећа за 423, разлика је 580. Колика је била разлика пре увећања умањеника?

3. Када се умањилац увећа за 257, разлика је 657. Колика је била разлика пре увећања умањиоца?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Тачност проверавамо читањем.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

75. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сталност разлике***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	дронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 52; ОВ: уџбеник 3а, стр. 141
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Уочити и схватити сталност разлике; умети користити сталност разлике као олакшицу при рачунању.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо промену разлике у зависности од умањеника и умањиоца.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Учитељ чита уводни задатак. Један ученик ради на табли.

$$280 - 145 = 135$$

$$(280 - 100) - (145 - 100) = 180 - 45 = 135$$

$$(280 + 100) - (145 + 100) = 380 - 245 = 135$$

– На табли пишемо задатак: 250 – 100 =

– Ученик/ученица из једног реда додаје на умањеник 30, из другог додаје на умањилац 30, из трећег рачуна.

– Сада на исти начин смањујемо умањеник и умањилац за 30.

– Понављамо неколико пута овакву врсту задатака.

2. Активност

– Закључујемо:

Разлика се неће променити ако се умањеник и умањилац повећају или умање за исти број.

Ово својство се назива сталност (непроменљивост) разлике.

– Може се користити да нам олакша одузимање.

1. 745 – 196 = (745 + 4) – (196 + 4) = 749 – 200 = 549
   643 – 303 =
   458 – 247 =

3. Активност

Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 52; ОВ: уџбеника 3а, стр. 141.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Преостале задатке дати ученицима да ураде за домаћи.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

76. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сшалносш разлике***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 92 и 93; ОВ: уџбеник 3а, стр. 142 и 143
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Упознати сталност разлике; умети користити сталност разлике као олакшицу при рачунању.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо промену разлике у зависности од умањеника и умањиоца; сталност разлике.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Акшивносш

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 92; ОВ: уџбенику 3а, стр. 142.

– Решења проверавамо читањем.

2. Акшивносш

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 93; ОВ: уџбенику 3а, стр. 143

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Ови задаци могу бити провера коју прегледа наставник.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

77. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Изрази са променљивом. Једначине са сабирањем***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 53; РВ: радна свеска, стр. 94; ОВ: уџбеник 3а, стр. 144 и 145
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одредити вредност израза са словима из дате вредности слова; знати решавати једначине облика x +120 = 128; знати записати одговарајућу једначину на основу података у текстуалном задатку.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.5. 1МА. 2.1.5.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Шта нам је потребно да напишемо један математички израз?
– Рачунска операција је сабирање, бројеви су 400 и 230. Запишите израз.
– Сада га израчунајте. Који сте знак користили да бисте показали колики је резултат?
– Наш математички израз постаје једнакост када га израчунамо.

400 + 230

математички израз

400 + 230 = 630

једнакост

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Вратимо се на наш математички израз. Шта да радимо када нам је један сабирак непознат? Чиме можемо да га заменимо?

a + 230 израз са непознатом

– Добили смо израз са непознатом, односно број је замењен словом. Слово може имати било коју вредност и можемо га заменити били којим бројем.
– Да видимо како то изгледа у једнакостима. Замените први сабирак неким словом. Шта нам то слово казује?

a + 230 = 630 једначина

– Једнакост у којој је једна од компонената замењена словом и непозната је, зове се једначина.

2. Активност

– Непознати број у једначини може лако да се открије, израчуна.
– Једначину ћемо записати, графички представити и сетити се односа сабирања и одузимања.

Једначина: a + 230 = 630
Рачунамо: a = 630 – 230

Решење: a = 400 Провера: 400 + 230 = 630

– Обавезно графички приказати везу сабирања и одузимања у једначинама и тражити од ученика да то увек објашњавају.

3. Активност

– Радимо други и трећи задатак у уџбенику.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Кратка провера:

a + 120 = 127 324 + a = 430

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

78. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Изрази са променљивом. Једначине са сабирањем***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, у пару
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 95; ОВ: уџбеник 3а, стр. 146
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одредити вредност израза са словима из дате вредности слова; знати решавати једначине облика x + 120 = 128; знати записати одговарајућу једначину на основу података у текстуалном задатку
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.5. 1МА. 2.1.5.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Рад у пару: једни другима задају једначину и проверавају.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 95; ОВ: уџбенику 3а, стр. 146.

2. Активност

– Радимо у свесци:

1. Ана је имала 153 сличице. Сестра јој је дала и своје сличице и сада Ана има 245 сличица. Колико је сличица добила од сестре?
2. Неша је замислио неки број. Када том броју дода број 429, добиће број 612. Који број је Неша замислио?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо на табли и у свескама.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

79. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Једначине са одузимањем***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, у пару
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 54 и 55; РВ: радна свеска, стр. 96 и 97; ОВ: уџбеник 3а, стр. 147, 148, 149 и 150
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати решавати једначине облика x – 8 = 192 и 236 – x = 123; знати написати одговарајућу једначину на основу података у текстуалном задатку.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.5. 1МА. 2.1.5.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Рад у пару: једни другима задају једначину и проверавају.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

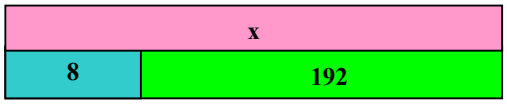
1. Активност

– Анализом и записивањем првог задатка из РВ: уџбеника, стр. 54; ОВ: уџбеника 3а, стр. 147, објашњавамо да ћемо данас радити једначине у којима је непознат умањеник и умањилац.

– Један ученик записује једначину на табли.

– Тражимо и да је графички представи (уз помоћ учитеља).

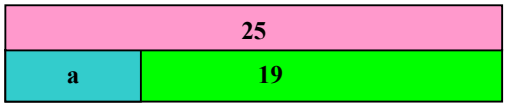
Једначина: x – 8 = 192
Рачунамо: x = 192 + 8
Решење: x = 200
Провера: 200 – 8 = 192



2. Активност

– Одмах радимо и уводни задатак за израчунавање непознатог умањиоца, тако да ученици могу да упореде ова два поступка и да на основу графичког приказа одмах уоче начин израчунавања.

Једначина: 25 – a = 19
Рачунамо: a = 25 – 19
Решење: a = 6
Провера: 25 – 6 = 19



3. Активност

– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 54 и 55; ОВ: уџбеника 3а, стр. 147 и 149.

– Задатке радимо на табли и у свескама.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 96 и 97, задаци 1, 2 и 3; ОВ: уџбеник 3а, стр. 148 и 150, задаци 1, 2 и 3.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

80. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Једначине са одузимањем***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 96 и 97; ОВ: уџбеник 3а, стр. 148 и 150, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати решавати једначине облика x – 8 = 192 и 236 – x = 123; знати написати одговарајућу једначину на основу података у текстуалном задатку.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.5. 1МА. 2.1.5.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Рад у пару: једни другима задају једначину и проверавају.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо преостале задатке у РВ: радној свесци, стр. 96 и 97; ОВ: уџбенику 3а, стр. 148 и 150.

2. Активност

Све задатке радимо и на табли и тако проверавамо решења.

– Додатни задаци:

1. Алекса је замишљени број умањио за 128 и добио број који је једнак збиру бројева 254 и 359. Који број је Алекса замислио?

2. Други сабирак је 326, а збир је једнак разлици бројева 851 и 139. Израчунај први сабирак.

3. У продавницу је довезено 400 l млека. Пре подне је продато 187 l млека. Колико је литара млека продато после подне ако је у продавници остало још 93 l?

4. На игралишту се играло 89 девојчица и 78 дечака. Колико је деце касније стигло на игралиште ако их је сада укупно 262?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

81. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Неједначине***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 56; ОВ: уџбеник 3а, стр. 151
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати решавати неједначине облика $x > 15$, $x < 245$; знати знакове за скуп и припадност скупу: $\{\ \}, \in$ и знати их употребити.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.5.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо шта је једнакост и како се записује.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Како ћете записати следеће: x је једнако броју пет?

$$x = 5$$

– То је једнакост. А ако је x веће од 5, који знак онда користимо?

$$\mathbf{x > 5}$$

– Тада добијамо **неједнакост**.

– Читамо: **x је веће од 5**.

– Решење није само један број, већ скуп бројева.

– Да бисмо написали ово решење, морамо научити још неке знаке.

$\{\}$ – су знакови за скуп

$\in$ – припада скупу

– Сада можемо да запишемо решење наше неједнакости:

Скуп решења је: $\{0, 1, 2, 3, 4\}$ или $\mathbf{x \in \{0, 1, 2, 3, 4\}}$.

2. Активност

– Учитељ чита уводни задатак за неједначине и објашњава да су оне сложеније од неједнакости.

– Поставља неједначину и ради на табли.

Записујемо: $\mathbf{9 < x < 15}$.

Чита: **x је веће од 9 и мање од 15**.

Решење је: $\mathbf{x \in \{10, 11, 12, 13, 14\}}$.

Неједнакости облика $x < 14$, $9 < x < 15$ називамо неједначине.

3. Активност

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 56; ОВ: уџбенику 3а, стр. 151.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо радом на табли и обавезно читањем.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

82. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Неједначине***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 98 и 99; ОВ: уџбеник 3а, стр. 152 и 153
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати решавати неједначине облика $x > 15$, $x < 245$; знати знакове за скуп и припадност скупу: { }, $\in$ и знати их употребити.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.5.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо једначине са сабирањем и одузимањем.

– Понављамо како се записују неједначине и њихова решења.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 98; ОВ: уџбенику 3а, стр. 152.

Решења проверавамо читањем.

2. Активност

– Проверавамо научено.

– Ученици самостално раде задатке у РВ: радној свесци, стр. 99; ОВ: уџбенику 3а, стр. 153.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверава учитељ.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

83. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Круг и кружница***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 57; ОВ: уџбеник 3а, стр. 154, канап, два кочића, шестар
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Усвојити појам круга и кружнице; знати разлику између круга и кружнице.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– У базену за песак, помоћу забоденог кочића за који је везан канап а на његов крај други кочић, цртамо круг.

– Какву смо линију нацртали? Пробајте сада ви да је нацртате (не кажемо им да канап мора бити затегнут, те претпостављамо да неће баш свака линија бити кружница).

– Из чега се састоји свака линија? Нацртајте поред круга једну затворену криву линију само помоћу штапића.

– По чему се ове две затворене криве линије разликују?

– Шта има наша кружна линија, шта прво морамо да одредимо да бисмо је почели цртати? Колика је удаљеност сваке тачке на нашој кружној линији од центра?

– Усмено износимо закључке, а затим одлазимо у учионицу.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Уочавамо предмете који имају облик круга.

– Помоћу новчића различите величине и других предмета кружног облика, цртамо кругове.

– Уочавамо кружне линије, истичемо их бојом, а унутрашњост круга бојимо другом бојом.

– Наглашавамо да је круг геометријска фигура која се састоји из кружне линије и дела равне површине коју она обухвата.

– Понављамо и разлику између геометријских тела и фигура.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Од кругова различите величине нацртај и обој цветић. Кружна линија мора бити у другој боји.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

84. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Цртање круга и кружнице***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 58; РВ: радна свеска, стр. 100; ОВ: уџбеник 3а, стр. 155 и 156
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Формирање и усвајање појмова: центар круга (кружнице), полупречник, пречник; знати правилно користити шестар; знати цртати круг; уочити круг, кружницу и њене делове.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Како смо јуче у дворишту цртали круг?
– Да ли знате нешто слично што би нам помогло да нацртамо круг у свескама?
– Справа која нам омогућава цртање круга зове се **шестар**.
– Показујемо ученицима шестар и објашњавамо његове делове и како се правилно држи.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

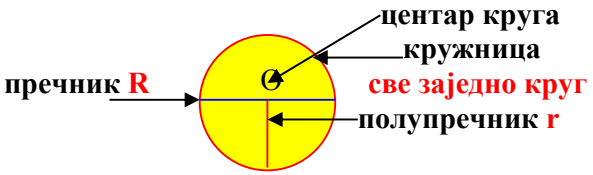
– На табли цртамо великим шестаром, али је поступак исти.
– Обележимо једну тачку – О. У њу забодемо метални врх шестара. Раширимо други крак и, држећи шестар за дршку, направимо кружну линију.
– Ученици понављају поступак у својим свескама.
– Помажемо ученицима којима је потребно.

2. Активност

– Понављамо поступак уз поновно објашњавање и закључивање.
– Нацртамо тачку и обележимо О. То је **центар** у који забадамо метални врх шестара. Он се увек први црта. Одређујемо отвор шестара и цртамо **кружну линију.**

*** Та крива затворена линија чије су све тачке подједнако удаљене од центра зове се кружна линија или кружница.**

*** Геометријска фигура која се састоји од кружнице и дела равни који она обухвата, зове се круг.**



*** Пречник круга је дуж која спаја две тачке кружнице и пролази кроз центар круга. Обележава се словом R.**

*** Полупречник круга је дуж која спаја центар кружнице са ма којом тачком кружнице. Обележава се словом r.**

*** Полупречник је једнак половини пречника.**

$$R = 2r$$
$$r = R : 2$$

4. Активност

– Од ученика не тражити да дефиниције уче напамет, важно је да на слици знају да обележе и правилно користе термине.
– Радимо задатке у уџбеницима.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Учитељ прегледа свеске, исправља грешке, показује како се држи шестар.
– Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 100; ОВ: уџбеник 3а, стр. 156.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

85. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Цртање круга и кружнице***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 101; ОВ: уџбеник 3а, стр. 157, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Формирање и усвајање појмова: центар круга (кружнице), полупречник, пречник; знати правилно користити шестар; знати цртати круг; уочити круг, кружницу и њене делове.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

На табли цртамо круг и понављамо све што смо о њему научили. Помажемо ученицима да они цртају на табли.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Израда задатака у РВ: радној свесци, стр. 101; ОВ: уџбенику 3а, стр. 157.

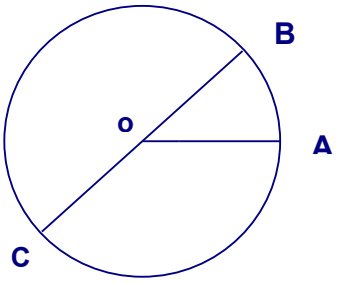
2. Активност

Израда задатака на наставном листићу.

КРУГ И КРУЖНИЦА

(вежбање)

1. На слици је приказан круг.



Тачка О је _____

Дуж ОА је _____

2. У чему је разлика између кружнице и круга?

3. Нацртај кружницу чији је r = 4 cm 5 mm, а центар тачка О.

4. Тачка О је заједнички центар две кружнице чији су полупречници r1 = 4 cm и r2 = 3 cm. Нацртај те кружнице.

5. Нацртај круг чији је R = 4 cm. Обележи тачке:

A, C припадају кружници и кругу;

B припада кругу, а не припада кружници;

D не припада ни кругу ни кружници.

6. Нацртај дуж AB = 5 cm. Затим нацртај кружнице K1 и K2 са центрима у крајњим тачкама те дужи и са једнаким полупречницима r1= 2 cm и r2= 2 cm.

7. Дуж MT дугачка је 35 mm. Она је заједнички полупречник две кружнице. Нацртај те кружнице и обележи заједничке тачке C и P.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ прегледа задатке.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

86. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Замена места чинилаца***
ТИП ЧАСА:	обнављање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 102; ОВ: уџбеник 3б, стр. 3
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Обновити компоненте множења и замену места чинилаца.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо компоненте множења.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– На основу слике у првом примеру ученици записују колико јабука има и закључују да се производ не мења када чиниоци замене места.

– Добијени закључак записујемо и словима.

Својство замене места чинилаца

$a \cdot b = b \cdot a$

Замени места чиниоцима и израчунај производе.

$2 \cdot 8 =$	$16 \cdot 3 =$	$4 \cdot 22 =$
$17 \cdot 4 =$	$9 \cdot 6 =$	$10 \cdot 5 =$

2. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 102; ОВ: уџбенику 3б, стр. 3.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо читањем.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

87. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење са* 10 *и са* 100**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 59; ОВ: уџбеник 3б, стр. 4
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати како се множи са 10 и са 100.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.
ЛИТЕРАТУРА:	Трнавац, *Дидактичке игре*, Завод за уџбенике, Београд, 1991.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Обнављамо множење броја 10 једноцифреним бројем, усмено.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Графички приказ првог задатка послужиће нам да упоредимо множење десетица и стотина.

2. Активност

– Радимо даље задатке у уџбенику обнављајући како се збир записује у облику производа.
– Други задатак радимо на табли и у свесци, уочавајући правило множења са 10 и са 100.

$1 \cdot 10 = 10$ $\qquad$ $4 \cdot 100 = 400$

$68 \cdot 10 = 680$ $\qquad$ $10 \cdot 100 = 1000$

Закључујемо:

- **Неки број се множи бројем 10 тако што му се са десне стране допише једна нула.**
- **Неки број се множи бројем 100 тако што му се са десне стране допишу две нуле.**

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Игра „слагање домина”

Један комплет за игру може да изгледа овако:

100 • 4		= 400	13 • 10	= 130	7 • 100
= 700	30 • 10	= 300	100 • 4	= 400	64 • 10
= 640	9 • 100	= 900	39 • 10	= 390	крај

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

88. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење са* 10 *и са* 100**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 60; РВ: радна свеска, стр. 104; ОВ: уџбеник 3б, стр. 6 и 7
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати како се дели са 10 и са 100.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Обнављамо.

– Делимо и проверавамо множењем:

50 : 10 90 : 10 40 : 10

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Први задатак радимо на табли и у свескама. Он треба да нам послужи да ученици уоче правило дељења са 10 и са 100 и да га формулишу речима.

10 : 10 = 1	100 : 100 = 1
50 : 10 = 5	500 : 100 = 5
220 : 10 = 22	1000 : 100 = 10

Закључујемо:

– Број који се завршава нулом, дели се са десет тако што му се са десне стране изостави нула.

– Број који се завршава са две или више нула, дели се са сто тако што му се са десне стране изоставе две нуле.

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 60; ОВ: уџбенику 3б, стр. 6.

– Решења проверавамо израдом на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Ученици излазе пред таблу и деле. Сви треба да изађу, поделе и провере множењем.

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 104; ОВ: уџбеник 3б, стр. 7.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

89. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење и дељење са* 10 *и са* 100**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 103 и 105 ОВ: уџбеник 3б, стр. 5 и 8
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати како се дели и множи са 10 и 100.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 103 и 105; ОВ: уџбенику 3б, стр. 5 и 8.

– Ученици их раде у РВ: радној свесци; ОВ: уџбенику 3б, а потом на табли.

– Прва три задатка раде слабији ученици, а од бољих ученика тражимо да објасне преостале задатке и да их ураде.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Ухвати лоптицу па подели, помножи, а потом задај задатак.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

90. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Здруживање чинилаца***
ТИП ЧАСА:	обнављање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 106 и 107; ОВ: уџбеник 3б, стр. 9 и 10
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати својство здруживања чинилаца.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо замену места чинилаца.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Уводни задатак из РВ: радне свеске, стр. 106; ОВ: уџбеника 3б, стр. 9, користимо да ученици уоче правило.
– Један ученик чита задатак, а затим га анализирамо.
– На основу анализе уочавамо да задатак може да се уради на два начина.
– Пред таблу излазе два ученика и истовремено раде задатак.

2 кутије по 4 кесице 2 кутије по 24 бомбоне

$$(2 \cdot 4) \cdot 6 = 2 \cdot (4 \cdot 6)$$

по 6 бомбона

Закључујемо:

– **Производ три броја неће се променити ако здружимо (помножимо) два чиниоца, па тако добијени производ помножимо преосталим чиниоцем.**
– **То својство се назива здруживање чинилаца.**

$$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

– Чиниоцима можемо и да заменимо места па да их здружимо.
– На тај начин често олакшавамо множење:

$$2 \cdot 3 \cdot 5 = 2 \cdot 5 \cdot 3 = (2 \cdot 5) \cdot 3 = 10 \cdot 3 = 30$$

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 106 и 107; ОВ: уџбенику 3б, стр. 9 и 10.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Решења проверавамо радом на табли.
– Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

91. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење* (4 · 30)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 61; РВ: радна свеска, стр. 108 и 109; ОВ: уџбеник 3б, стр. 11, 12 и 13
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати множити једноцифрен број и вишеструке десетице; знати множити две вишеструке десетице.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо множење са 10 и 100.

Понављамо писање вишеструких десетица у облику производа.

$50 = 5 \cdot 10$ $70 = 7 \cdot 10$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Анализирамо уводни пример у уџбенику.

– Помоћу графичког приказа ученици уочавају да се 30 може раставити на три десетице које се множе са четири.

$4 \cdot 3$ д = 12 д

$4 \cdot 30 = 120$

$4 \cdot (3 \cdot 10) = (4 \cdot 3) \cdot 10 = 12 \cdot 10 = 120$

– Кроз израду првог задатка ученици вежбају научени начин множења, уочавајући како би могли да га скрате.

2. Активност

– Радимо задатке у уџбенику и на табли.

– Од ученика се увек тражи да објашњавају поступак рада.

3. Активност

– Израдом четвртог задатка треба да уоче примену својства замене места чинилаца и њихово здруживање, као и множење бројем 100.

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 108; ОВ: уџбенику 3б, стр. 12.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо радом на табли.

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 109; ОВ: уџбеник 3б, стр. 13.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

92. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење* (120 : 3; 150 : 30)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 62 и 63; ОВ: уџбеник 3б, стр. 14 и 17, новчанице из „Монопола”, ситан новац
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати делити природне бројеве облика 120 : 3; знати делити природне бројеве облика 150 : 30.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо таблично дељење кроз игру *Ухвати лопту и подели*.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Графички приказ уводног задатка можемо приказати и помоћу новца.

– По четири ученика (ова подела је згодна јер могу само да се окрену једни према другима, без померања са места) добију 12 (16, 24,..) новчаница по 10 динара и треба да их поделе на њих четворо тако да свако добије исту суму новца.

– Пре тога добију 12 динара (по динар на гомили) и то деле.

– Све записујемо на табли и у свеске.

12 : 4 = 3	16 : 4 = 4	24 : 4 = 6
120 : 4 = 30	160 : 4 = 40	240 : 4 = 60

2. Активност

– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 62; ОВ: уџбеника 3б, стр. 14, а решења проверавамо на табли.

– Обавезно тражимо од ученика да дељење провере множењем.

3. Активност

– Помоћу уводног примера из РВ: уџбеника, стр. 63; ОВ: уџбеника 3б, стр. 17 радимо дељење троцифреног броја вишеструком десетицом.

– Објашњавамо ученицима да се нуле којима се завршавају дељеник и делилац могу скратити, само морају водити рачуна о томе да се увек скраћује исти број нула. Показујемо им на примерима:

$16\cancel{0} : 8\cancel{0} = 16 : 8 = 3$ $\qquad$ $10\cancel{0} : 2\cancel{0} = 10 : 2 = 5$

– Радимо задатке у уџбенику.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо радом на табли.

Домаћи задатак: преостали задаци из уџбеника.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

93. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење и множење***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 110 и 111; ОВ: уџбеник 3б, стр. 15 и 16
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати делити природне бројеве облика 120 : 3; знати делити природне бројеве облика 150 : 30; знати множити природне бројеве облика 5 · 30; 30 · 40.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 110 и 111; ОВ: уџбенику 3б, стр. 15 и 16.

– Задатке читамо, анализирамо. Ученици раде у радној свесци, а потом на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Решења проверавамо радом на табли.

– Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

94. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење збира бројем***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 64; ОВ: уџбеник 3б, стр. 18
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати својство множења збира бројем; умети га прочитати и записати помоћу слова; знати применити га у начину рачунања и у одређивању вредности израза.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

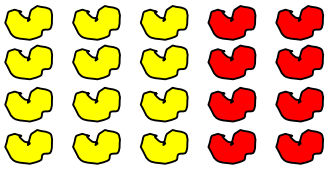
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Ученици пишу пример у свеске и графички га приказују.

– Тата је у гајбу поређао у четири реда по три жуте и две црвене јабуке. Колико је јабука ставио у гајбу?

– Анализирамо задатак, а затим га представљамо цртежом.



Рачунамо:
$4 \cdot 3 + 4 \cdot 2 = 12 + 8 = 20$ или
$4 \cdot (3 + 2) = 4 \cdot 5 = 20$ то значи
$4 \cdot 3 + 4 \cdot 2 = 4 \cdot (3 + 2)$

2. Активност

– Ученицима објашњавамо да ће нам ово својство множења збира олакшати множење троцифрених бројева и то показујемо на првом задатку у РВ: уџбенику, стр. 64; ОВ: уџбенику 3б, стр. 18.

– Задатке радимо на табли и у свескама.

Закључујемо:

Збир бројева множи се неким бројем тако што се сваки сабирак помножи тим бројем па се добијени производи саберу.

$$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$$

3. Активност

– Радимо други и трећи задатак из уџбеника.

– Тражимо од ученика да нам објасне начине израде. Проверавамо на табли.

– Ученике који спорије напредују изводимо да раде на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Израчунај и запиши:

$(13 + 6) \cdot 5=$ _____

Применили смо својство _____

Ово својство можемо записати и помоћу слова: _____

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

95. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење разлике бројем***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 65; ОВ: уџбеник 3б, стр. 20
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати множење разлике бројем и применити га у начину рачунања и одређивању вредности израза.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо множење збира бројем.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Ученици раде у пару. Један ученик/ученица рачуна као Јана, а други/друга као Јанко (РВ: уџбеник, стр. 65; ОВ: уџбеник 3б, стр. 20, уводни пример).

– Упоређују резултате и објашњавају свој поступак.

2. Активност

– Множење разлике примењују у 1. задатку, а затим речима изражавају правило до којег су дошли.

Закључујемо:

Разлика бројева множи се неким бројем тако што се умањеник и умањилац помноже тим бројем па се добијени бројеви одузму.

$$(a - b) \cdot c = a \cdot c - b \cdot c$$

Важи за било који природни број ако је: $a \geq б$

3. Активност

– Други задатак радимо у свескама и на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатак за рад у свесци:

1. Израчунај и запиши:

$(21 - 6) \cdot 5 =$ _____

Применили смо својство _____

Ово својство можемо записати и помоћу слова: _____

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

96. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење збира и разлике бројем***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 112 и 113; ОВ: уџбеник 3б, стр. 19 и 21
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати множење збира и разлике бројем и применити га у начину рачунања.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо својства множења и тражимо од ученика да нам за свако дају пример.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 112; ОВ: уџбенику 3б, стр. 19.

– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

2. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 113; ОВ: уџбенику 3б, стр. 21.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо израдом задатака на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

97. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење двоцифреног броја једноцифреним***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 66; ОВ: уџбеник 3б, стр. 22
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати множити двоцифрен број једноцифреним; знати применити својства множења збира и множења разлике бројем.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо множење збира и разлике бројем.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Један ученик/једна ученица чита задатак уводног примера (РВ: уџбеник, стр. 66; ОВ: уџбеник 3б, стр. 22), а затим га заједно анализирамо.

– Посматрамо графички приказ и на основу њега рачунамо: $2 \cdot 5 + 2 \cdot 50 = 110$

– Сада то записујемо као израз примењујући својство множења збира бројем:

$$\mathbf{55 \cdot 2 = (50 + 5) \cdot 2 = 50 \cdot 2 + 5 \cdot 2 = 100 + 10 = 110}$$

– Подсећамо ученике на то да двоцифрени број можемо изразити и преко разлике бројева, а затим применити својство множења разлике бројем. Увек тражимо већу десетицу од које одузимамо до жељеног броја.

$$\mathbf{55 \cdot 2 = (60 - 5) \cdot 2 = 60 \cdot 2 + 5 \cdot 2 = 120 - 10 = 110}$$

2. Активност

– Радимо даље задатке из уџбеника у свескама и на табли.

– Од ученика тражимо да што више множе усмено.

– Најпре раде ученици који су добро разумели, а потом радимо са слабијим ученицима, и то најпре дужи поступак, а онда их подстичемо да исти задатак раде усмено.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Такмичење редова: ко ће брже и тачније. Ученици излазе пред таблу и множе.

Израчунај:

$21 \cdot 4 =$ ____	$36 \cdot 3 =$ ____	$34 \cdot 4 =$ ____	$42 \cdot 6 =$ ____
$39 \cdot 2 =$ ____	$88 \cdot 9 =$ ____	$69 \cdot 3 =$ ____	$28 \cdot 3 =$ ____
$18 \cdot 5 =$ ____	$53 \cdot 7 =$ ____	$52 \cdot 2 =$ ____	$65 \cdot 3 =$ ____

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

98. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење двоцифреног броја једноцифреним***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 114; ОВ: уџбеник 3б, стр. 23, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати множити двоцифрен број једноцифреним; знати применити својства множења збира и множења разлике бројем
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна провера:

18 · 3 28 · 9 65 · 2 37 · 3 63 · 5

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у радној свесци, стр. 114.

– Решења проверавамо радом на табли.

2. Активност

Додатни задаци:

1. Број 720 умањи за производ бројева 47 и 7.
2. Наташа је добила два диска. На једном је било 18 песама, а на другом 4 пута више. Колико је укупно песама било?
3. Албум за слике има укупно 74 стране. На сваку страну стану по 4 фотографије. Борис има 163 фотографије. Колико слободних места остаје у албуму?
4. На стадиону је у три реда седело по 66 навијача, а у следећа четири реда по 53.

   Колико је укупно навијача седело у тих 7 редова?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

99. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељивост бројева***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 67 и 68; РВ: радна свеска, стр. 115; ОВ: уџбеник 3б, стр. 24, 25 и 26
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати који су бројеви дељиви са 2, 5 и 3.
СТАНДАРДИ:	1МА. 2.1.1. 1МА. 3.1.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити таблично дељење.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 67; ОВ: уџбеник 3б, стр. 24) користимо као пример за дељивост бројем два.

– Из њега ученици уочавају правило:

Сви парни бројеви дељиви су са два.

2. Активност

– Колико све бомбона може да подели пет дечака, а да сваки добије по исти број?

– Ученици наводе број (5, 10, 15, 20,...).

– Питамо их зашто. Морају да објасне да је 5 пута 5 једнако 25, што значи да је 25 дељиво са 5.

– Како се завршавају сви бројеви дељиви са 5?

Сви бројеви који на месту јединица имају цифру 0 и 5, дељиви су са 5.

3. Активност

– Радећи даље задатке и проналазећи у облику ког производа могу да се напишу неки бројеви, ученици уочавају како да пронађу бројеве са којима је дати број дељив.

– Подсећамо их и да је

сваки број дељив бројем 1 и сам са собом.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Решења проверавамо читањем и објашњавањем

– Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 115; ОВ: уџбеник 3б, стр. 26.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

100. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење збира бројем***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 69; ОВ: уџбеник 3б, стр. 27
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати својство дељења збира бројем, умети га прочитати и записати помоћу слова; знати применити својство у одређивању вредности израза и у начину рачунања.

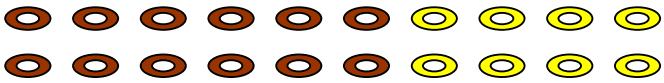
УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка и понављање дељивости бројева.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Учитељ чита уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 69; ОВ: уџбеник 3б, стр. 27) и графички га представља на табли. Ученици исто раде у свескамс.



– Од ученика тражимо да нам објасне како би они поделили бомбоне.

1. начин: све бомбоне саберемо и поделимо.

$$(12 + 8) : 2 = 20 : 2 = 10$$

– Да ли смо овако сигурни да је свака девојчица добила исти број чоколадних и воћних бомбона? Да бисмо били сигурни у то, делићемо овако:

$$12 : 2 + 8 : 2 = 6 + 4 = 10$$

Значи: $\mathbf{20 : 2 = (12 + 8) : 2 = 12 : 2 + 8 : 2 = 6 + 4 = 10}$

2. Активност

– Радимо први задатак из уџбеника на табли и у свескама.

– Питамо ученике зашто су ови бројеви написани баш у облику ових збирова. Битно је да уоче да сваки сабирак мора бити дељив датим бројем.

Закључујемо:

Збир бројева дели се неким бројем тако што се сваки сабирак подели тим бројем, па се добијени количници саберу. Ово својство важи ако су сабирци дељиви тим бројем.

$$\mathbf{(a + b) : c = a : c + b : c}$$

3. Активност

– Радимо преостале задатке у уџбенику.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

101. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење разлике бројем***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 70; ОВ: уџбеник 3б, стр. 29
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати својство дељења разлике бројем, умети га прочитати и записати помоћу слова; знати применити својство у одређивању вредности израза и начину рачунања.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо дељење збира бројем.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Читамо им први пример из уџбеника и тражимо да смисле два различита начина за поделу новца.

– На табли записују своје начине дељења.

– Уочавају да је резултат у оба случаја исти и то записујемо:

$$(140 - 40) : 2 = 140 : 2 - 40 : 2$$

2. Активност

– Први задатак радимо на табли и у свескама.

– Закључујемо и записујемо:

Разлика бројева дели се неким бројем тако што умањеник и умањилац поделимо тим бројем, па се добијени количници одузму. Умањеник и умањилац морају бити дељиви тим бројем.

$$(a - b) : c = a : c - b : c$$

Важи за било који природни број ако је: $a \geq b$

3. Активност

– Радимо преостале задатке.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

102. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење збира и разлике бројем***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 116 и 117; ОВ: уџбеник 3б, стр. 28 и 30
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати својство дељења разлике и збира бројем, умети га прочитати и записати помоћу слова; знати применити својство у одређивању вредности израза и у начину рачунања.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо дељење збира и разлике бројем.

– Десетоминутна провера:

1. Примени својство дељења збира бројем:

330 : 3 = 240 : 2 = 78 : 6 =

2. Примени својство дељења разлике бројем:

57 : 3 = 95 : 5 = 180 : 2 =

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 116 и 117; ОВ: уџбеник 3б, стр. 28 и 30.

– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Преостале задатке из радне свеске урадити за домаћи задатак.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

103. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 71; РВ: радна свеска, стр. 118; ОВ: уџбеник 3б, стр. 31 и 32
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати делити двоцифрен број једноцифреним; знати применити својства дељења збира бројем и дељења разлике бројем.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо дељење збира и разлике бројем.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Један ученик/једна ученица чита уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 71; ОВ: уџбеник 3б, стр. 31). Анализирамо га и записујемо једнакост на табли. Које својство можемо употребити да поделимо овај број? Шта је важно када двоцифрен број пишемо у виду збира који хоћемо да поделимо?

– Радимо задатак примењујући својство дељења збира бројем.

95 : 5 = (50 + 45) : 5 = 50 : 5 + 45 : 5 = 10 + 9 = 19

– Које још својство природних бројева можемо користити да поделимо овај број?

95 : 5 = (100 – 5) : 5 = 100 : 5 – 5 : 5 = 20 – 1 = 19

2. Активност

– У првом задатку примењујемо стечена знања.

– Ученици раде у свескама и на табли.

– Тражимо да усмено објашњавају поступак растављања и дељења.

3. Активност

– У другом и трећем задатку подстичемо их да усмено дело и да скрате поступак.

– Пред таблу излазе ученици који теже напредују.

– Текстуалне задатке такође користимо да радимо са ученицима који теже напредују, тражећи од њих да наглас читају и објашњавају задатак, а затим да записују једнакости и да раде.

– Додатни задаци:

1. У чинији је била 21 бомбона. Бака је додала још 35. Седам девојчица жели да подели бомбоне тако да свака добије исти број. Колико је свака девојчица добила бомбона? Уради задатак на два начина.

2. Милош је имао 96 сличица. Залепио је 16 а преостале поделио осморици другова. Колико је сваки од њих добио?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 118; ОВ: уџбеник 3б, стр. 32.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

104. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење двоцифреног броја једноцифреним бројем***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 119; ОВ: уџбеник 3б, стр. 33, наставни листићи
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици знају да поделе двоцифрен број једноцифреним и да знају да примене својства дељења збира бројем и дељења разлике бројем.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

28 : 3 = _____
39 : 5 = _____
74 : 9 = _____
62 : 7 = _____
50 : 6 = _____
42 : 5 = _____
77 : 10 = _____
58 : 8 = _____
39 : 9 = _____
30 : 4 = _____

– Задатке радимо и на табли.

– Пред таблу излазе ученици који теже усвајају градиво. Њима се дају додатне информације и објашњења.

– Остали ученици могу једни другима да прегледају задатке.

– Занимљиви задаци:

1. Мајка је пет пута старија од сина. Колико година има мајка, а колико син, ако заједно имају 42 године?
2. Отац је старији од сина 23 године. Израчунај колико година има отац, а колико син, ако заједно имају 47 година.
3. Брат, сестра и ја имамо заједно 20 година. Ја имам 7 година, а сестра је 3 године млађа. Колико година има брат?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо на табли.

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 119; ОВ: уџбеник 3б, стр. 33.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

105. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење и множење двоцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Проверити степен усвојености обрађеног градива.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Проверити степен усвојености обрађеног градива.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

106. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење троцифреног броја једноцифреним***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 72; РВ: радна свеска, стр. 120; ОВ: уџбеник 3б, стр. 34 и 35
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Ученици треба да усвоје множење троцифреног броја једноцифреним.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Примењујемо својство множења збира бројем на множењу двоцифрених бројева.

$38 \cdot 2 =$ $29 \cdot 3 =$ $54 \cdot 2 =$

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Помоћу првог примера (РВ: уџбеник, стр. 72; ОВ: уџбеник 3б, стр. 34) понављамо множење десетица и стотина, уочавајући да се множи само први број а нуле дописују с десне стране.

– Помоћу уводног примера усвајају множење троцифреног броја примењујући својство множења збира.

– Пример записују у свеске уз детаљно објашњење.

$$\begin{aligned} 123 \cdot 2 = (100 + 20 + 3) \cdot 2 &= 100 \cdot 2 + 20 \cdot 2 + 3 \cdot 2 \\ &= 200 + 40 + 6 \\ &= 246 \end{aligned}$$

– Овакво записивање ће припремити ученике и за писмено множење.

2. Активност

– Први задатак радимо у свескама и на табли. Ученици редом излазе пред таблу и, објашњавајући поступак, раде задатке.

– У даљем току рада мотивишемо ученике да задатке што више раде усмено.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Анализа контролних задатака.

– Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 120; ОВ: уџбеник 3б, стр. 35.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

107. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Множење троцифреног броја једноцифреним***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 121; ОВ: уџбеник 3б, стр. 36, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Увежбати множење троцифреног броја једноцифреним.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна провера знања.

Израчунај:

223 · 2 142 · 2 151 · 3 167 · 3 327 · 2

185 · 4 134 · 3 119 · 5 237 · 2

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 121; ОВ: уџбенику 3б, стр. 36.

2. Активност

– Радимо задатке у свесци.

1. Производ бројева 244 и 4 умањи за производ бројева 116 и 3.
2. За колико је број 758 већи од производа бројева 5 и 125?
3. У продавници је било 194 паковања по 3 kg шећера. У току дана продато је 68 паковања. Колико је килограма шећера остало у продавници?
4. Марко је имао 1000 динара. Купио је три иста паковања фолмастера од по 116 динара и два диска од по 264 динара. Колико му је новца остало?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

После рада у свесци, проверавамо на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

108. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење троцифрених бројева једноцифреним***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 73; РВ: радна свеска, стр. 122; ОВ: уџбеник 3б, стр. 37 и 38
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици усвоје процес дељења троцифреног броја једноцифреним.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– На примеру понављамо дељење збира и разлике.

(300 + 21) : 3 =

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Израдом првог задатка ученици уочавају сличност у дељењу једноцифреног, двоцифреног и троцифреног броја.

– После тога, у уводном примеру из РВ: уџбеник, стр. 73; ОВ: уџбеника 3б, стр. 37, уочавамо како је најлакше написати број 315 као збир бројева дељивих са 3.

– Задатак раде ученици на табли. Објашњавају уз помоћ наставника.

– Објашњавају које су својство применили.

315 : 3 = (300 + 15) : 3 = 300 : 3 + 15 : 3 = 100 + 5 = 105

2. Активност

– Први задатак радимо у свескама и на табли.

– Изводимо ученике који теже напредују. Тражимо да усмено објашњавају како раде.

3. Активност

– Преостале задатке радимо у свескама и на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 122; ОВ: уџбеник 3б, стр. 38.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

109. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење троцифрених бројева једноцифреним***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 123; ОВ: уџбеник 3б, стр. 39
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Увежбати дељење троцифреног броја једноцифреним.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна провера:

726 : 3 432 : 2 752 : 4 475 : 5

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Израда задатака у РВ: радној свесци, стр. 123; ОВ: уџбенику 3б, стр. 39.

– Ови задаци обухватају и множење и дељење и припрема су за проверу знања.

2. Активност

– Задатке читамо, анализирамо, ученици их раде у радној свесци, а потом и на табли.

– Прилика да се индивидуално ради са ученицима који спорије напредују.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак:

Према изразу 836 : 4 + 128 састави и реши задатак.

Израчунај:

636 : 3 = _____ 408 : 8 = _____

525 : 5 = _____ 963 : 9 = _____

224 : 7 = _____ 752 : 4 = _____

150 : 6 = _____ 780 : 2 = _____

912 : 4 = _____ 312 : 3 = _____

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

110. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење и множење тројцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Проверити степен усвојености обрађеног градива.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

111. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Зависност производа од промене чинилаца***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 74; РВ: радна свеска, стр. 124; ОВ: уџбеник 3б, стр. 40 и 41
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Уочити правило по коме се производ мења у зависности од промене чинилаца.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролног задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Један ученик чита уводни пример. Анализирамо га и записујемо једнакост.
– Понављамо како се који број у множењу зове.
– Уочавамо шта који чинилац у задатку показује (број свезака и цену).

$$\text{први чинилац} \longrightarrow 2 \cdot \underset{\substack{\uparrow \\ \text{други чинилац}}}{80} = 160 \longleftarrow \text{производ}$$

2. Активност

– Шта ће се десити ако је Невена купила три пута више свезака?
(2 · 3) · 80 = 6 · 80 = 480 а то је 160 · 3
– Да су свеске два пута скупље?
2 · (80 · 2) = 2 · 160 = 320 а то је 160 · 2
– Колико би новца потрошила да је купила два пута мање свезака?
(2 : 2) · 80 = 1 · 80 = 80 , то је 160 : 2
– А да су свеске биле четири пута јефтиније?
2 · (80: 4) = 2 · 20 = 40 , то је 160 : 4

***Закључујемо:**

Ако било који чинилац увећамо неколико пута, и производ се толико пута увећа.

Ако било који од чинилаца умањимо неколико пута, и производ се толико пута умањи.

3. Активност

– Радимо задатке у уџбенику.
– Читамо решења и објашњавамо.
– Додатни задатак:
* Шта ће бити са производом ако се први чинилац смањи четири пута, а други повећа пет пута? Објасни свој одговор.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 124; ОВ: уџбеник 3б, стр. 41.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

112. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Сталност производа***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 75; ОВ: уџбеник 3б, стр. 42
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Упознати сталност производа; умети сталност производа користити као олакшицу при рачунању.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити зависност производа од промене чинилаца.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Читамо уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 75; ОВ: уџбеник 3б, стр. 42) и радимо га на табли.

– Прво записујемо производ и тражимо од ученика да га израчунају.

$$\mathbf{8 \cdot 3 = 24}$$

– Затим један чинилац **умањујемо два пута** и питамо шта ће се десити са производом.

$$\mathbf{(8 : 2) \cdot 3 = 24 : 2 = 12}$$

– Сада други чинилац повећамо два пута.

$$\mathbf{(8 : 2) \cdot (3 \cdot 2) = 4 \cdot 6 = 24}$$

– Шта се сада дешава са производом?

– Шта из тога можемо закључити?

Закључујемо:

Производ два броја неће се променити ако један чинилац повећамо а други смањимо исти број пута.

Ово својство се назива *сталност производа*.

2. Активност

– Радимо задатке из уџбеника.

– Решења проверавамо израдом на табли.

– Тражимо да ученици усмено објашњавају.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Допуни:

Један чинилац се увећа два пута и производ се _____

Један чинилац се умањи четири пута и производ се _____

Производ два броја неће се променити ако се један чинилац _____, а други _____ исти број пута.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

113. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Зависност количника од промене дељеника и делиоца. Сталност количника***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 76, 77 и 78; ОВ: уџбеник 3б, стр. 44, 46 и 48
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици разумеју како се количник мења у зависности од промене дељеника и делиоца и у к ојим случајевима количник остаје непромењен.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– На примеру поновити промену и сталност производа.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Један ученик/једна ученица чита уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 76; ОВ: уџбеник 3б, стр. 44). Анализирамо га и записујемо једнакост.

– Понављамо како се који број у дељењу зове.

дељеник ⟶ 400 : 4 = 100 ⟵ количник

↑

делилац

2. Активност

– Радимо даље пример постављајући питања. Ученици усмено одговарају, а потом записујемо на табли и у свескама.

*Да су те четири чоколаде два пута скупље, колико би тада једна коштала?

(400 · 2) : 4 = 800 : 4 = 200, а то је 100 · 2

***** Да су те четири чоколаде два пута јефтиније, колико би тада једна коштала?

(400 : 2) : 4 = 200 : 4 =50, а то је 100 : 2

Закључујемо:

Количник се повећа толико пута колико се пута повећа дељеник.

Количник се смањи толико пута колико се пута смањи дељеник.

3. Активност

– Да видимо шта се дешава са количником уколико мењамо делилац.

– По истом поступку радимо уводни задатак из РВ: уџбеника, стр. 77; ОВ: уџбеника 3б, стр. 46.

24 : 4 = 6

24 : (4 : 2) = 24 : 2 = 12, а то је 6 · 2

24 . (4 · 2) = 24 : 8 = 3, а то је 6 : 2

Закључујемо:

Количник се повећа толико пута колико се пута смањи делилац.

Количник се смањи толико пута колико се пута повећа делилац.

4. Активност

– На уводном примеру, истим принципом објашњавамо сталност количника.

– Ученици сами изводе закључак и записују га у свеске.

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 76 и 77; ОВ: уџбенику 3б, стр. 44 и 46.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке проверавамо на табли уз обавезна усмена објашњења.

Домаћи задатак: РВ: уџбеник, стр. 78; ОВ: уџбеник 3б, стр. 48.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

114. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Зависност производа од промене чинилаца.*** ***Сталност производа.*** ***Зависност количника од промене дељеника и делиоца.*** ***Сталност количника***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 125, 126 и 127; ОВ: уџбеник 3б, стр. 43, 45 и 49, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Да ученици разумеју како се количник мења у зависности од промене дељеника и делиоца и у којим случајевима количник остаје непромењен.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Поновити зависност производа од промене чинилаца и сталност производа.

– Поновити зависност количника од промене дељеника и делиоца и сталност количника.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Решавамо задатке у РВ: радној свесци, стр. 125; ОВ: уџбенику 3б, стр. 43.

– Решења проверавамо читањем и објашњавањем.

2. Активност

– Решавамо задатке у РВ: радној свесци, стр. 126 и 127; ОВ: уџбеник 3б, стр. 45 и 47.

– Решења проверавамо читањем и објашњавањем.

3. Активност

– Наставни листић

1. Како треба променити:

А) први чинилац ако је други чинилац помножен са 5, а да се притом производ не промени;

Б) други чинилац ако је први чинилац подељен са 20, а да се производ повећа 5 пута?

2. У сваком од следећих примера дата је једна једнакост и један израз. Користећи једнакост израчунај израз.

а) $n \cdot m = 40$
$(m \cdot 3) \cdot m = ?$

б) $a \cdot b = 100$
$a \cdot (b \cdot 4) = ?$

в) $c \cdot d = 150$
$(c : 5) \cdot d = ?$

г) $k \cdot r = 240$
$k \cdot (r : 6) = ?$

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке проверавамо на табли уз обавезна усмена објашњења.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

115. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење са остатком***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 79; ОВ: уџбеник 3б, стр. 50
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати израчунати количник и остатак и проверити тачност дељења.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.3. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– У нашем одељењу има 35 ученика. Учитељ жели да образује 8 једнакобројних група. Како ће то урадити?

(Задатак решавамо практично, без записивања. Од ученика тражимо да објасне начин образовања група и да кажу шта су уочили.)

– Обрнимо сада задатак: ако знате да има 8 група и да је у свакој по четири ученика, а да су два ученика нераспоређена, како ћете израчунати укупан број ученика?

– И ово радимо усмено.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Анализирамо уводни пример из РВ: уџбеника, стр. 79; ОВ: уџбеника 3б, стр. 50, и радимо га на табли и у свескама.

13 : 3 = 4 (остатак 1) дељење са остатком

Читамо – тринаест подељено са три јесте четири и остатак је један.

– И ово дељење проверавамо множењем:

$$4 \cdot 3 + 1 = 12 + 1 = 13$$

2. Активност

– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 79; ОВ: уџбеника 3б, стр. 50, у свескама и на табли.

– Тражимо од ученика да обавезно објашњавају и проверавају решења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

116. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Дељење са остатком***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 129; ОВ: уџбеник 3б, стр. 51
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати израчунати количник и остатак и проверити тачност дељења.
СТАНДАРДИ:	1МА. 3.1.3. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Мама има 42 јабуке. Жели да их подели у пет једнакобројних гомила. Колико ће јабука бити у свакој гомили?

– Тражимо да задатак запишу, ураде, провере и објасне.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 129; ОВ: уџбенику 3б, стр. 51.

– Решења проверавамо израдом на табли или читањем.

2. Активност

Рад у свесци:

1. Миша и Нада треба да поделе 25 бомбона тако да свако добије исти број.

Да ли је и мами остала нека бомбона?

2. Делилац је 5, количник 125, а остатак 2. Израчунај дељеник.

3. Седам другова треба да подели 88 кликера. Колико ће сваки од њих добити? Да ли су поделили све кликере?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо у свескама, а проверавамо на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

117. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Једначине са множењем***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, игровне активности
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 80; ОВ: уџбеник 3б, стр. 52
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати решити једначине облика: 3 · а = 240 у скупу бројева до хиљаду.
СТАНДАРДИ:	1МА. 2.1.5. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Ако нам је неки број у једнакости непознат, чиме га можемо заменити?
– Како се зове једнакост у којој је неки број непознат?
– Какве су операције множења и дељења?
– Хајде да то покажемо на примеру:

20 · 2 = 40 40 : 2 = 20 40 : 20 = 2

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Анализирамо уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 80; ОВ: уџбеник 3б, стр. 52) и записујемо једначине.

а · 2 = 36	**20 · х = 40**
а = 36 : 2	х = 40 : 20
а = 18	х = 2
Провера: 18 · 2 = 36	Провера: 20 · 2 = 40

Записане једнакости се називају једначине.

2. Активност

– Радимо задатке из уџбеника на табли и у свескама.
– Инсистирамо на провери и објашњавању поступка рада.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Учитељ подели таблу на три колоне. Зада за сваку по једну једначину. Из сваког реда излази по један ученик/једна ученица и ради један део једначине. Затим се задаје следећа.
– Победник је група која без грешке заврши прва.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

118. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Једначине са дељењем***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 81 и 82; РВ: радна свеска, стр. 131; ОВ: уџбеник 3б, стр. 54, 55 и 56
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати решити једначине типа: a : 4 = 44 и 88 : a = 22.
СТАНДАРДИ:	1МА. 2.1.5. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо:

$3 \cdot a = 240$

– Шта је непознато? Како се израчунава? Како се проверава?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Помоћу примера датих у уџбенику, ученици уочавају шта је непознато у дељењу и то записују словом.

– Затим од њих тражимо да речима објасне шта је непознато и како се то израчунава.

2. Активност

– Радимо 1. задатак у РВ: уџбенику, стр. 81; ОВ: уџбенику 3б, стр. 54 и 1. задатак у РВ: уџбенику, стр. 82; ОВ: уџбенику 3б, стр. 56

– Задатке радимо и на табли како бисмо видели да ли су сви разумели.

– Тражимо да ученици обавезно раде проверу и да је прочитају.

3. Активност

Радимо задатке у уџбенику и проверавамо на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 131; ОВ: уџбеник 3б, стр. 55.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

119. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Једначине са множењем и дељењем***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 130 и 132; ОВ: уџбеник 3б, стр. 53 и 57, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати решити једначине са множењем и дељењем.
СТАНДАРДИ:	1МА. 2.1.5. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Понављамо:

$3 \cdot a = 240$; $99 : a = 33$; $a : 6 = 36$

– Шта је непознато? Како се израчунава? Како се проверава?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 130 и 132; ОВ: уџбенику 3б, стр. 53 и 57.

2. Активност

1. Састави једначину и одреди њено решење:

– Који број треба увећати 7 пута да се добије 980?

– Који број увећан 9 пута даје 738?

2. Миша је замислио неки број па га је помножио са 4 и од тог производа одузео 123. Добио је 381. Одреди број који је Миша замислио.

3. Ако се од петоструке вредности неког броја одузме 213, добије се 727. Који је то број?

– Број 900 подељен је на непознат број једнаких делова. Када је од тог броја одузет број 18, остало је 12. Израчунај непознати број.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо израдом задатака на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

120. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Једначине са множењем и дељењем***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати решити једначине са множењем и дељењем.
СТАНДАРДИ:	1МА. 2.1.5. 1МА. 3.1.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

121. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Настанак угла. Обележавање и цртање угла***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, графичких радова
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 133; ОВ: уџбеник 3б, стр. 59, троугаоници
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Уочавање углова; умети цртати угао.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Анализа контролног задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Уводни део часа можемо извести напољу у базену за песак или у учионици на поду.

– Завежемо два канапа за кочић забоден у песак или за ногу столице. Два ученика их затегну тако да направе угао. Штапићем или кредом нацртамо кракове које представљају канапи. Затим један ученик помера свој канап и поново цртамо. Сваку добијену полуправу обележавамо.

– Шта смо добили овим цртањем? По чему се разликују ове добијене геометријске фигуре? По чему су сличне?

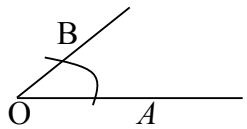
– Где све можете да уочите углове?

2. Активност

– Угао можемо нацртати помоћу троугаоника. Погледајте своје троугаонике и уочите све углове на њима. По чему се они разликују?

– Цртамо угао на табли, а ученици у свескама. Кредом у боји означавамо угао.

– Издвајамо и обележавамо елементе угла.



Елементи угла:

теме: О краци: ОА и ОВ

знак за угао: ∢

Угао има **унутрашњу** и **спољашњу** област.

ЗАКЉУЧУЈЕМО:

Две полуправе са заједничком почетном тачком и са делом равни између њих, чине геометријску фигуру која се назива угао. Угао се обележава са три слова: <АОВ.

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 133; ОВ: уџбенику 3б, стр. 59.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ сваком ученику прегледа задатке и помаже у цртању.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

122. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Прав угао. Цртање правог угла***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 134; ОВ: уџбеник 3б, стр. 61, троугаоници
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Формирање појма правог угла; умети цртати и обележавати прав угао.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављање: уочавање углова, елементи угла, записивање угла. Посматрање модела углова на предметима.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Већ сте уочили да се углови разликују, а данас ћемо научити како се они зову и како се цртају.

– На папиру који пресавијамо, уочавамо углове.

– Како кракови ових углова стоје? (право)

– Овај угао се зове прав угао и толико је значајан да се и неке геометријске фигуре зову према њему. Које? Које још геометријске фигуре имају праве углове?

– Где у учионици имамо прав угао?

2. Активност

– Пронађите прав угао на својим троугаоницима.

– Помоћу њега можемо лако нацртати прав угао.

– Учитељ црта на табли, а ученици у свесци. Тражимо да обележе угао.

– Прав угао можемо нацртати и помоћу лењира и троугаоника.

– Учитељ објашњава на табли цртање правог угла. Ученици само посматрају. Потом учитељ црта један по један елемент, а ученици то понављају у свескама.

– Учитељ помаже сваком ученику, захтева уредност и прецизност.

3. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 134; ОВ: уџбенику 3б, стр. 61.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ сваком ученику прегледа задатке и помаже у цртању.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

123. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Врсте углова***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 85; ОВ: уџбеник 3б, стр. 62, лењир, троугаоник
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Уочити, разликовати и умети цртати прав, оштар и туп угао.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављање:

- Нацртај прав угао помоћу једног троугаоника.
- Нацртај прав угао помоћу лењира и троугаоника (или два троугаоника).

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– На моделу сата, који залепимо на таблу (казаљки), уочавамо углове и разлику у њиховој величини.

– Најпре уочавамо прав угао. Цртамо га на табли и у свескама. Обележавамо унутрашњу област овог угла.

– Померањем казаљки правимо оштар угао. Цртамо га и обележавамо његову унутрашњу област. Какав је ово угао у односу на прав?

Записујемо: **Оштар угао** је угао који је **мањи од правог** угла.

– Поступак понављамо и за туп угао.

2. Активност

– Решавамо задатке у РВ: уџбенику, стр. 85; ОВ: уџбенику 3б, стр. 62.

– Задатке раде у свескама, уредно и прецизно.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ сваком ученику прегледа задатке и помаже у цртању.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

124. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Врсте углова***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 135 и 136; ОВ: уџбеник 3б, стр. 63 и 64, троугаоник
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Уочити, разликовати и умети цртати прав, оштар и туп угао.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављање: уочавање и цртање правог, тупог и оштрог угла.

– Нацртај и обележи прав, оштар и туп угао.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 135 и 136; ОВ: уџбенику 3б, стр. 63 и 64.

2. Активност

Радимо задатке на страни 136.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ сваком ученику прегледа задатке и уочава где је потребан допунски рад.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

125. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Међусобни однос две праве једне равни***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 86; ОВ: уџбеник 3б, стр. 65
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Уочавање паралелних правих и правих које се секу.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Поновити појам праве и цртање правих.

– Нацртај једну праву и обележи је.

– Нацртај праве које се секу и обележи тачку пресека.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Ученици у пару читају уводни пример и анализирају га.

– Тражимо од њих да нађу још примера за праве које се секу и које су на истом одстојању.

– Објашњавамо им да се праве које су на истом одстојању зову паралелне праве. Оне иду у бесконачност, али се никада не секу.

– Показујемо им знак за записивање паралелних правих.

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 86; ОВ: уџбенику 3б, стр. 65.

– Решења проверавамо усмено.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Нацртај угао који показују казаљке у:

а) 13 часова; б) 8 часова; в) 21 час.

– Обележи их.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

126. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Паралелне и нормалне праве***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 87, 88 и 89; ОВ: уџбеник 3б, стр. 66, 67 и 68, лењир, троугаоник
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати цртати паралелне и нормалне праве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Какав однос могу имати праве у равни?
– На којим предметима можемо уочити паралелне праве?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Како бисте нацртали паралелне праве у својим свескама на квадратиће?
– Цртамо их и обележавамо.
– Погледајте сада своје лењире. Да ли на њима уочавате паралелне праве? Хајде да их нацртамо.
– Паралелне праве можемо цртати помоћу троугаоника и лењира. Наставник даје усмено објашњење слика у уџбенику.
– Док говори, наставник црта на табли. Ученици посматрају.
– Наставник понавља поступак, али сада корак по корак чекајући да и ученици исто ураде у својим свескама.
– Скренути пажњу на то да лењир мора чврсто да се држи и да не сме да се помера.

2. Активност

– Проверавамо помоћу троугаоника и лењира да ли су две праве паралелне.
– Наставник помаже ученицима, уочава грешке, даје објашњења.

3. Активност

– Две праве могу да се секу под правим углом и за њих онда кажемо да су нормалне.
– На којим предметима можемо уочити ивице које су међусобно нормалне?
– Да ли су неке странице вашег троугаоника нормалне?

4. Активност

– Цртање нормалних правих.
– Нацртајте нормалне праве помоћу троугаоника. Учитељ црта на табли, ученици у свескама.
– Како ћемо помоћу квадратића у вашим свескама нацртати нормалне праве? Пазите, оне морају да праве прав угао!
– И нормалне праве имају знак помоћу кога се записују.
– Наставник записује на табли, ученици у свеске.
– Нормалне праве можемо цртати и помоћу троугаоника и лењира.
– Наставник црта на табли и објашњава.
– Ученици понављају поступак у свескама. Наставник прегледа и усмерава.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Нацртај две паралелне и две нормалне праве.
Домаћи задатак: РВ: уџбеник, стр. 88 и 89; ОВ: уџбеник 3б, стр. 67 и 68.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

127. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Паралелне и нормалне праве***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана, графичких радова
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 137 и 138; ОВ: уџбеник 3б, стр. 69 и 70, лењир, троугаоник
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати цртати паралелне и нормалне праве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Какав однос могу имати праве у равни?

– Нацртај две паралелне и нормалне праве.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 137 и 138; ОВ: уџбенику 3б, стр. 69 и 70.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ сваком ученику прегледа задатке и помаже у цртању.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

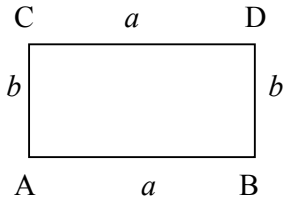
128. ЧАС

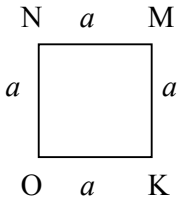
ПРЕДМЕТ: Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА: ***Правоугаоник и квадрат***
ТИП ЧАСА: обрада
ОБЛИЦИ РАДА: фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА: дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА: РВ: уџбеник, стр. 90, 92 и 93, ОВ: уџбеник, стр. 71, 74 и 76, троугаоник, модели правоугаоника и квадрата
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА: Да ученици уоче основне карактеристике правоугаоника и квадрата, да умеју да обележе темена, странице и да уоче међусобни однос њихових страница.
СТАНДАРДИ: 1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА
– Које врсте углова смо научили?
– Шта су паралелне, а шта нормалне праве?
– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 90; ОВ: уџбеника 3б, стр. 71.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА
1. Активност
– Показујемо ученицима моделе квадрата, различитог облика.
– Уочавају колико страна има квадарата и ког су облика.
– Даље, одговарајући на питања из уџбеника, добијамо основне карактеристике правоугаоника.
– Исто понављамо и за квадрат.
– Сваки ученик има папирни модел правоугаоника и квадрата.

2. Активност
– Лепимо моделе у свеске и записујемо:





Правоугаоник
– четири права угла
– четири странице
– четири темена
– странице које имају заједничко теме су суседне, а оне које су паралелне, оне су наспрамне.
– суседне странице су различите дужине, а наспрамне исте.

Квадрат је правоугаоник коме су све странице једнаке по дужини.

3. Активност
– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 92 и 93; ОВ: уџбеник 3б, стр. 74 и 76.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА
Учитељ сваком ученику прегледа задатке и помаже у цртању.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

129. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Цртање правоугаоника и квадрата***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 94 и 95; РВ: радна свеска, стр. 139; ОВ: уџбеник 3б, стр. 73, 77, 78 и 79, лењир, троугаоник,
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати цртати квадрат и правоугаоник на квадратној мрежи.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити појмове са претходног часа радећи задатке у РВ: радној свесци, стр. 139;
ОВ: уџбенику 3б, стр. 73.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Нацртајте три дужи различите дужине и обележите их.

– Сада их измерите и упоредите (први пример у РВ: уџбенику, стр. 94; ОВ: уџбенику 3б, стр. 77).

– И помоћу шестара можемо утврдити која дуж је највећа, најмања.

– Наставник објашњава поступак. Битно је да се метални део шестара убоде тачно у тачку која показује почетак дужи.

– Помоћу шестара можемо да надовезујемо дужи једну на другу и да тако измеримо њихову укупну дужину.

– Наставник показује поступак.

– Ученици раде задатке у свескама, наставник прегледа и даје додатна објашњења.

2. Активност

– Понављамо цртање на квадратној мрежи.

– Ученике још једном подстаћи да уоче да су суседне странице неједнаке а наспрамне једнаке код правоугаоника и да су све странице квадрата једнаке.

– Правоугаоник и квадрат можемо нацртати и помоћу троугла и шестара.

– Наставник објашњава поступак цртања помоћу шестара.

– Ученици цртају у свесци а затим настављају да раде задатке у РВ: уџбенику, стр. 95 и 96; ОВ: уџбенику 3б, стр. 78 и 79.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ сваком ученику прегледа задатке и помаже у цртању.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

130. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Правоугаоник и квадрат***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 141; ОВ: уџбеник 3б, стр. 80, лењир, шестар
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати цртати правоугаоник и квадрат троугаоником и шестаром.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити особине квадрата и правоугаоника.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 141; ОВ: уџбенику 3б, стр. 80.

2. Активност

Све задатке ученици могу радити у свескама ако им је тако лакше да цртају.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ сваком ученику прегледа задатке и помаже у цртању.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

131. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Обим правоугаоника***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 97; РВ: радна свеска, стр. 142; ОВ: уџбеник 3б, стр. 81 и 82
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одредити обим правоугаоника.
СТАНДАРДИ:	1МА 2.2.4. 1МА. 3.2.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити особине правоугаоника.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Помоћу троугаоника и шестара нацртај правоугаоник чије су странице 5 cm и 3 cm. Обележи га.

– Да ли сте некада чули за реч обим? Шта она значи?

– Шта би био обим овог нашег правоугаоника? То су све странице које га окружују. Наставник кредом у боји обележава све странице.

Значи:

Све странице заједно чине обим правоугаоника.

Збир дужина свих страница јесте обим О.

О = а + а + б + б

0 = 2 · а + 2 · б или О = 2 · (а +б)

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 142; ОВ: уџбенику 3б, стр. 82.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Провера задатака на табли.

Домаћи задатак: РВ: уџбеник, стр. 97; ОВ: уџбеник 3б, стр. 81.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

132. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Обим правоугаоника***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 143; ОВ: уџбеник 3б, стр. 83
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одредити обим правоугаоника.
СТАНДАРДИ:	1МА 2.2.4. 1МА. 3.2.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити обим правоугаоника.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 143; ОВ: уџбенику 3б, стр. 83.

2. Активност

Додатни задаци:

1. Дужина правоугаоника је 80 mm. Она је за 20 mm дужа од ширине. Израчунај обим тог правоугаоника.
2. Око терена облика правоугаоника дужине 10 m и ширине 5 m засађене су тополе. Између сваке тополе размак је 3 m. Колико је топола засађено око терена?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Провера задатака на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

133. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Обим квадрата***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 98; РВ: радна свеска, стр. 144; ОВ: уџбеник 3б, стр. 84 и 85, лењир, шестар
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одредити обим квадрата.
СТАНДАРДИ:	1МА 2.2.4. 1МА. 3.2.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Поновити особине квадрата.

– Нацртајте квадрат чија је страница 4 cm помоћу шестара и троугла.

– Обележите га.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Сада све странице квадрата шестаром надовежите на праву p.

– Добили смо дужину чега?

– Значи и обим квадрата се израчунава тако што се саберу све његове странице.

$O = a + a + a + a$ или

$\mathbf{O = 4 \cdot a}$

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 144; ОВ: уџбенику 3б, стр. 85.

– Ученици задатке раде у свескама, а проверавамо на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Домаћи задатак: РВ: уџбеник, стр. 98; ОВ: уџбеник 3б, стр. 84.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

134. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Обим квадрата и правоугаоника***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 145; ОВ: уџбеник 3б, стр. 86, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одредити обим квадрата и правоугаоника.
СТАНДАРДИ:	1МА 2.2.4. 1МА. 3.2.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити особине квадрата и правоугаоника, као и њихово цртање помоћу троугаоника и шестара.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

РВ: радна свеска, стр. 145; ОВ: уџбеник 3б, стр. 86

2. Активност

Наставни листић.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Провера задатака на табли. Наставни листић може послужити и као провера знања из ове области.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

Наставни листић

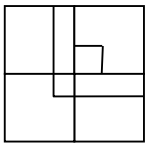
1. Шта је правоугаоник?

_____

2. Шта је квадрат?

_____

3. Погледај слику!



Колико на овој слици има правоугаоника? _____

Колико на овој слици има квадрата? _____

4. Нацртај (уз помоћ троугаоника и лењира):

а) квадрат чија је страница 3 cm;

б) правоугаоник са страницама AB = 5 cm, BC = 2 cm.

5. Помоћу шестара и троугаоника нацртај:

а) квадрат уписан у кружницу пречника 4 cm;

б) правоугаоник уписан у кружницу полупречника 3 cm.

6. Израчунај обим правоугаоника чија је дужина 16 cm, а ширина два пута мања од дужине.

_____

7. Израчунај обим квадрата чија је страница 2 cm 5 mm.

_____

8. Око баште, чија је дужина 35 m и ширина 45 m, треба поставити стубове за ограду на свака 4 m.

а) Колико износи обим ове баште?

_____

_____

_____

_____

б) Колико је потребно стубова да би се оградила ова башта?

_____

_____

_____

135. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева (без прелаза)***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 99 и 100; РВ: радна свеска, стр. 146; ОВ: уџбеник 3б, стр. 87, 88 и 89
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати и одузимати без прелаза.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити усмено сабирање троцифрених бројева облика 324+245.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– На истом примеру показујемо писмено сабирање корак по корак.

– Прво ћемо нацртати таблицу месних вредности и у њу уписати наше сабирке, један испод другог.

	с	д	ј
	3	2	4
+	2	4	5

– Без таблице:

324 Прво сабирамо јединице, збир записујемо испод јединица,
+245 затим сабирамо десетице, па стотине.
569

Запамти: код писменог сабирања увек се прво сабирају јединице, па десетице и на крају стотине.

2. Активност

– Радимо задатке да бисмо проверили да ли су ученици разумели.

1. Потпиши и сабери:

436 + 142 521 + 346 312 + 265 813 + 111

– Ученици раде у свескама, проверавамо на табли. Тражимо од ученика да говоре цео поступак док сабирају.

3. Активност

– Поступак одузимања објашњавамо на исти начин.

– Истичемо да је **умањеник увек горњи број и да никако не сме да се од доњег броја (умањиоца) одузима горњи.**

– Прво се одузимају јединице, па десетице и на крају стотине.

Помоћу таблице:

	С	Д	Ј
	5	4	9
–	1	2	8

Без таблице:

549
– 128
421

4. Активност

2. Потпиши и израчунај:

798 – 694 355 – 214 468 – 302 675 – 451

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

„Бројеви на картончићима”:

Два ученика извлаче картончиће са бројевима и гласно их прочитају. Задатак свих ученика је да бројеве запишу један испод другог и писмено их у свесци саберу. Ученици могу у пару да проверавају тачност резултата.

– На исти начин и одузимају.

– Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 146; ОВ: уџбеник 3б, стр. 89.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

136. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева*** **(537 + 126; 378 – 259)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 101 и 102; ОВ: уџбеник 3б, стр. 90 и 92
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати и одузимати.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева без прелаза помоћу картончића.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 101; ОВ: уџбеник 3б, стр. 90) радимо на следећи начин:
537 + 126
5 с + 3 д + 7 ј + 1 с + 2 д + 6 ј = 5 с + 1 с + 3 д + 2 д + 7 ј + 6 ј = 6 с + 5 д + 13 ј = 663
– Из овог примера ученици треба да увиде да збир јединица прелази десет и да се та десетица одмах „пребацује” из колоне јединица у колону десетица.
– При потписивању то изгледа овако:

```
   1
  537
+ 126
  663
```

2. Активност

– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 101; ОВ: уџбеника 3б, стр. 90.
– Проверавамо израдом на табли. Ученици обавезно објашњавају поступак.

3. Активност

– Понављамо писмено одузимање двоцифрених бројева типа: 78 – 59.
– Објашњавамо ученицима да је принцип одузимања исти.
– Записујемо пример на табли и објашњавамо. Ученици записују у свеске.

4. Активност

– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 102; ОВ: уџбеника 3б, стр. 92.
– Ученици раде у свескама и на табли. Обавезно објашњавају поступак рада.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

„Бројеви на картончићима”
Два ученика извлаче картончиће са бројевима и гласно их прочитају. Задатак свих ученика је да бројеве запишу један испод другог и писмено их у свесци саберу. Ученици могу у пару да проверавају тачност резултата.
– На исти начин и одузимају.
– Домаћи задатак: преостали задаци из уџбеника.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

137. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева*** **(537 + 126; 378 – 259)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 147 и 148; ОВ: уџбеник 3б, стр. 91 и 93
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати и одузимати.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева без прелаза.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 147; ОВ: уџбенику 3б, стр. 91.

2. Активност

– Одузимамо у РВ: радној свесци, стр. 148; ОВ: уџбенику 3б, стр. 93.

– Ради лакшег потписивања и прегледности, све задатке радимо у свесци.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли и то изводимо лошије ученике.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

138. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено сабирање троцифрених бројева*** **(346 + 182)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 103; ОВ: уџбеник 3б, стр. 94
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати и одузимати.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева са прелазом.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Понављамо сабирање двоцифрених бројева типа: 85 + 46.

– Понављамо начин потписивања сабирака и по истом принципу објашњавамо ову врсту сабирања. Значи: ако збир десетица прелази 9, десетице записујемо испод десетица, а стотине додајемо стотинама.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1} \\ 346 \\ +\ 182 \\ \hline 528 \end{array}$$

2. Активност

– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 103; ОВ: уџбеника 3б, стр. 94.

– Ученици раде у свескама и на табли уз обавезно објашњавање поступка рада.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Додатни задаци:

Одреди цифре које недостају.

$$\begin{array}{r} 3__6 \\ +\ 3\ 4\ 3 \\ \hline 7\ 3\ 9 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 477 \\ +\ 2\ \ 2 \\ \hline 729 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 59__ \\ +\ \ \ 67 \\ \hline 657 \end{array}$$

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

139. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено одузимање троцифрених бројева*** **(329 – 185)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 104; РВ: радна свеска, стр. 150; ОВ: уџбеник 3б, стр. 96 и 97
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати и одузимати.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Поновити писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева са прелазом.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Записујемо уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 104; ОВ: уџбеник 3б, стр. 96) на табли и тражимо од ученика да га анализирају.

– То прво радимо усмено, а затим изводимо ученике који још у потпуности не разумеју поступак и заједно са њима радимо пример.

– По аналогији, ово одузимање се лако усваја.

2. Активност

– Радимо задатке из уџбеника, у свескама и на табли. Пред таблу излазе ученици којима ово још није јасно.

3. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 150; ОВ: уџбенику 3б, стр. 97.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Задатке радимо и на табли и то изводимо ученике који још нису усвојили овај вид одузимања.

– Преостале задатке урадити за домаћи задатак.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

140. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено одузимање и сабирање троцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 149; ОВ: уџбеник 3б, стр. 95, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати и одузимати.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Игра са картончићима.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 149; ОВ: уџбенику 3б, стр. 95.

2. Активност

Одузимамо.

1. Потпиши и одузми:

637 – 238 582 – 375 444 – 126 543 – 417

834 – 452 468 – 277 567 – 276 576 – 490

2. Број 726 умањи за:

а) 154 б) 333 в) 481 г) 555

3. У библиотеци су смештене 823 књиге. На првој полици је 345 књига. На другој за 98 књига мање, а остатак је на трећој полици. Колико је књига на свакој полици?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли и то изводимо лошије ученике.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

141. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено сабирање троцифрених бројева*** **(159 + 268)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 105; ОВ: уџбеник 3б, стр. 98
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати троцифрене бројеве чији је збир јединица и десетица већи од 9 (са преносом десетице и стотине).
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо досада научене облике сабирања.

543 + 238 369 + 270 465 + 263

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Исписујемо уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 105; ОВ: уџбеник 3б, стр. 98) на табли и тражимо од ученика да уоче по чему се овај облик сабирања разликује од претходних.

– Затим изводимо ученика/ученицу пред таблу и он/она уз објашњење ради задатак.

2. Активност

– Радимо задатке из уџбеника у свеске и на табли.

– Инсистирамо на усменом објашњавању при изради задатака на табли.

3. Активност

Додатни задаци:

1. Израчунај збир претходника броја 356 и следбеника броја 153.
2. Мара има 236 динара. Јована за 185 динара више од ње. Колико имају заједно?
3. Који је број за 459 већи од броја 162?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

142. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено сабирање троцифрених бројева*** **(159 + 268)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 151; ОВ: уџбеник 3б, стр. 99
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати троцифрене бројеве чији је збир јединица и десетица већи од 9 (са преносом десетице и стотине).
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Извуци број и сабери. Такмичење између редова.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 151; ОВ: уџбенику 3б, стр. 99.

2. Активност

Задатке радимо у свесци ради лакшег рачунања.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли и тако проверавамо решења.

Занимљиви задаци:

1. Бора има 8 црвених жетона. Плавих и белих има укупно 20. Белих је више од црвених, а мање од плавих. Колико белих жетона има Бора?
2. Шест дечака играло се цртајући квадратиће. Први је нацртао један, други два, а сваки следећи по један квадратић више од претходног. Колико су укупно квадратића нацртали?

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

143. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено одузимање троцифрених бројева*** **(425 – 278; 300 – 126)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 106 и 107; ОВ: уџбеник 3б, стр. 100 и 102
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено одузети троцифрене бројеве чији је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца. Знати писмено одузимати троцифрене бројеве од вишеструких стотина.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо научене облике одузимања:

438 – 214 478 – 259

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Записујемо уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 106; ОВ: уџбеник 3б, стр. 100) и тражимо од ученика да уоче шта је другачије него у претходним примерима.

– Треба да уоче да сада немамо „довољно” ни јединица ни десетица и да треба више пута да позајмљујемо.

– Радимо уводни пример на табли и у свескама.

2. Активност

Први задатак у РВ: уџбенику, стр. 106; ОВ: уџбенику 3б, стр. 100, радимо да би ученици увежбали управо усвојени начин одузимања.

3. Активност

– Радимо пример одузимања: 300 – 126. Овде се јавља двоструко прецртавање и овај пример наставник детаљно објашњава.

– На првом задатку вежбамо и дајемо додатна објашњења.

– Инсистирамо да ученици усмено објашњавају поступак и да одузимање обавезно проверавају сабирањем.

4. Активност

Радимо преостале задатке у РВ: уџбенику, стр. 106 и 107; ОВ: уџбенику 3б, стр. 100 и 102.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли и тако проверавамо решења.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

144. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено одузимање троцифрених бројева*** **(425 – 278; 300 – 126)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 152 и 153; ОВ: уџбеник 3б, стр. 101 и 103
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено одузети троцифрене бројеве чији је број десетица и јединица умањеника мањи од броја десетица и јединица умањиоца. Знати писмено одузимати троцифрене бројеве од вишеструких стотина.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна провера.

Потпиши и израчунај:

800 – 159 731 – 352 610 – 247 500 – 312 406 – 327

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 152; ОВ: уџбенику 3б, стр. 101.

2. Активност

Додатни задаци:

1. У једном воћњаку радници су за два дана обрали 600 стабала воћа. Ако су првог дана обрали 315 стабала, колико су обрали другог дана?
2. Мајка је имала 700 динара. За 262 динара купила је воће. Колико јој је новца остало?
3. Два пливача између којих је било растојање 1 km, пливала су један другом у сусрет. На ком се растојању један од другог налазе пливачи ако је први препливао 348 m, а други 457 m?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли и тако проверавамо решења.

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 153; ОВ: уџбеник 3б, стр. 103.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

145. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено сабирање троцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 108; РВ: радна свеска, стр. 154 и155; ОВ: уџбеник 3б, стр. 104, 105 и 106
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати више троцифрених бројева.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Извуци бројеве и сабери.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Ученици, анализом првог примера треба да уоче да се и више сабирака може сабрати потписивањем и да је поступак исти.

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 154 и 155; ОВ: уџбенику 3б, стр. 105 и 106.

– Задатке радимо и на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци из РВ: уџбеника, стр. 108; РВ: радне свеске, стр. 154 и 155; ОВ: уџбеника 3б, стр. 104, 105 и 106.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

146. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 156; ОВ: уџбеник 3б, стр. 107, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати и одузимати троцифрене бројеве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна провера.

1. Потпиши и израчунај:

369 + 258; 300 – 167, 931 – 457, 367 + 276.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 156; ОВ: уџбенику 3б, стр. 107.

– Задатке можемо радити у свесци.

2. Активност

Наставни листић:

1. Потпиши и израчунај.

120 + 400 = ____	530 – 100 = ____
250 + 130 = ____	670 – 250 = ____
325 + 223 = ____	387 – 152 = ____
260 + 140 = ____	300 – 180 = ____
580 + 230 = ____	500 – 210 = ____
438 + 325 = ____	210 – 170 = ____
665 + 238 = ____	392 – 174 = ____
278 + 151 = ____	402 – 299 = ____
558 + 245 = ____	731 – 567 = ____

2. Први сабирак је 199, а други сабирак 108. Израчунај збир.

_____

3. Данијела је уштедела 905 динара. Од те своје уштеђевине купила је сукњу за 585 динара. Колико јој је новца остало после те куповине?

_____

Одговор: _____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке са наставног листића преписују у свеске. Могу се задати и за домаћи задатак.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

147. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Задаци са две операције*** **(+, –)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 157 и 158; ОВ: уџбеник 3б, стр. 109 и 110, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено сабирати и одузимати троцифрене бројеве.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо како се решавају текстуални задаци радећи задатке у РВ: радној свесци, стр. 157; ОВ: уџбенику 3б, стр. 109.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Наставни листић:

1. Колико се употреби троцифрених бројева за нумерисање књиге која има 500 страница?

2. Први сабирак је 298, а други сабирак је разлика бројева 722 и 619. Израчунај збир.

3. Умањеник је збир бројева 239 и 92, а умањилац највећи непаран број друге стотине. Израчунај разлику.

4. Збиру бројева 165 и 579 додај разлику бројева 521 и 473.

5. Из две луке кренула су два брода у сусрет један другом. Један од њих је прешао до сусрета 384 km, а други за 95 km више. Колико је растојање између две луке?

6. Радници су пре подне убрали 426 kg јабука, а после подне 137 kg мање. Колико су килограма јабука укупно убрали тог дана?

7. Ужице се налази на путу између Београда и Подгорице. Од Ужица до Подгорице има 275 km, а то је за 88 km дуже од пута Ужице–Београд. Колико километара има од Београда до Подгорице?

8. За изградњу једне бараке потребно је 1000 дасака. Један камион довезао је 325 дасака, а други камион 188 дасака више него први. Колико дасака треба још набавити?

9. У одмаралиште је дошло 756 ученика. У првој групи је било 268 ученика, у другој за 75 мање него у првој. Колико је ученика било у трећој групи?

10. Три књиге су плаћене 817 динара. Укупна вредност прве и друге књиге јесте 509 динара, а друге и треће 533 динара. Колико кошта свака књига?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 158; ОВ: уџбеник 3б, стр. 110.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

148. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено сабирање и одузимање троцифрених бројева***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Проверити степен усвојености обрађеног градива.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.2. 1МА. 2.1.1. 1МА. 2.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

149. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Уочавање троуглова***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални, групни
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 110; ОВ: уџбеник 3б, стр. 111, троугаоник
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Уочавање и обележавање темена, углова и страница троуглова; знак за троугао.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Анализа контролних задатака.
– Подела ученика у групе.

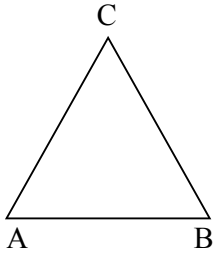
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Показујемо ученицима више модела троуглова и свака група добије један модел.
– Задатак за све групе јесте да добро проуче добијене моделе и да их опишу.
– Не дајемо им конкретна питања, само их подсећамо на то како смо описивали квадрат и правоугаоник.
– Свака група треба да нацрта у свескама свој модел троугла и да га обележи.

2. Активност

– Наставник на табли црта троугао, а групе износе своје закључке.
– На крају заједно записујемо.



Троугао је геометријска фигура. Сваки троугао има:
3 странице, 3 угла и 3 темена.
Записује се овако: △ ABC

3. Активност

Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 110; ОВ: уџбенику 3б, стр. 111.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Свака група добије коверат са исеченим троугловима. Од њих треба да састави неку геометријску фигуру.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

150. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Цртање троуглова***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 111; ОВ: уџбеник 3б, стр. 112, лењири, шестар
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати цртати троугао помоћу лењира и шестара ако су дате странице.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Нацртајте и обележите један троугао.

– Шта све можете да кажете о троуглу?

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Понављамо цртање правоугаоника и квадрата помоћу лењира и шестара.

– Наставник показује поступак цртања троугла помоћу шестара.

– Ученици гледају, а затим понављају поступак у свескама. Наставник помаже и инсистира на прецизности и уредности.

2. Активност

– Први задатак ученици раде у свескама, а наставник на табли. Битно је да се истакне да овај троугао има све различите странице и да се зове **неједнакостранични. Инсистирамо и на обележавању страна троугла.**

– Исто понављамо и за једнакокраки и једнакостранични троугао.

3. Активност

Вежбамо:

1. Нацртај једнакостранични троугао чија је дужина страница 25 mm.

2. Нацртај једнакокраки троугао чији је један угао прав, краци дужине 30 mm а дужина треће странице 2 cm.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Учитељ прегледа задатке и помаже ученицима при цртању.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

151. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Обим троугла***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 112; РВ: радна свеска, стр. 159; ОВ: уџбеник 3б, стр. 113 и 114
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одредити обим троугла.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1. 1МА. 2.2.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Помоћу троугаоника и шестара нацртај све три врсте троугла и обележи их.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Понављамо шта је обим.

– Цртамо неједнакостранични троугао и обележавамо га.

– На једну праву, помоћу шестара, преносимо све странице троугла. Меримо њихову дужину.

– Ученици закључују како се израчунава обим троугла.

$$O = a + b + c$$

– Раде први задатак из РВ: уџбеника, стр. 112; ОВ: уџбеника 3б, стр. 113.

2. Активност

– Нацртајте једнакокраки троугао чија је једна страница 4 cm, а крак 3 cm. Обележите га.

– Ученици треба да уоче да су два крака иста и да се образац за обим може скратити: $O = a + 2b$. Израчунавају обим.

– Раде други задатак из уџбеника.

3. Активност

– Нацртајте једнакостранични троугао чија је страница 4 cm. Обележите га

– Како ћемо израчунати обим овог троугла?

$$O = 3a$$

– Радимо трећи задатак у уџбенику.

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 159; ОВ: уџбенику 3б, стр. 114.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

– Преостале задатке задати за домаћи.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

152. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Цртање троуглова. Обим троугла***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 160; ОВ: уџбеник 3б, стр. 115
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати одредити обим троугла и цртати троуглове.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1. 1МА. 2.2.4.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Обновити стечена знања о троуглу.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 160; ОВ: уџбенику 3б, стр. 115.

Ови задаци могу бити провера стечених знања у овој области.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке прегледа наставник.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

153. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено множење троцифреног броја једноцифреним***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 113; РВ: радна свеска, стр. 161; ОВ: уџбеник 3б, стр. 116 и 117
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено множити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 324 · 2.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо.

– Помножи усмено:

342 · 2 243 · 2 131 · 3

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Помоћу табеле показујемо поступак писменог множења. Као и код одузимања и сабирања, и множење се врши од јединица.

С Д Ј

3 2 4 · 2 324 · 2

– Наставник објашњава поступак множења.

– Ученици записују у свеске.

2. Активност

– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 113; ОВ: уџбеника 3б, стр. 116.

– Ученици излазе пред таблу и раде објашњавајући поступак рада.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 161; ОВ: уџбеник 3б, стр. 117.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

154. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено множење троцифреног броја једноцифреним* (123 · 4)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 114; РВ: радна свеска, стр. 162; ОВ: уџбеник 3б, стр. 118 и 119
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено множити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 123 · 4.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Обновити усмено множење типа: 123 · 4.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Наставник на примеру, користећи се таблицом, објашњава овај тип множења.

– Од чега полазимо када множимо са потписивањем?

– Када у овом примеру помножимо јединице, производ је 12. То значи да ћемо записати само јединице, а десетице ћемо пренети и додати на производ десетица.

– Даље множимо стотине и добили смо жељени производ.

С Д Ј
1 2 3 · 4 123 · 4

2. Активност

– Радимо први задатак из РВ: уџбеника, стр. 114; ОВ: уџбеника 3б, стр. 118.

– Сви ученици излазе пред таблу, рачунају и објашњавају поступак.

– Анализом задатака треба да увиде да се у множењу може пренети и више десетица, за разлику од сабирања.

– Подстичемо ученике да памте, а не да записују број пренетих десетица.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 162; ОВ: уџбеник 3б, стр. 119.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

155. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено множење троцифреног броја једноцифреним*** **(123 · 4; 324 · 2)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	наставни листић, додатни задаци
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено множити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 123 · 4.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна провера.

Потпиши и израчунај: 113 · 3; 221 · 4; 317 · 3; 118 · 5.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо у свескама.

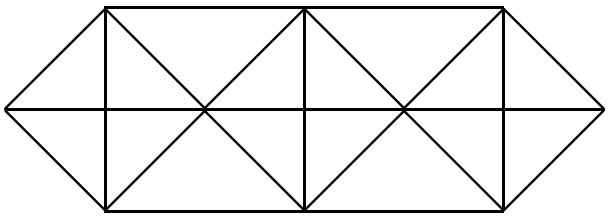
1. Израчунај:
   (98 + 32) · 4 – (234 – 94) · 3 =
2. Из два града кренули су истовремено у сусрет два воза. Први је прешао до сусрета 274 km, а други два пута више. Колико је растојање између та два града?
3. У воћњаку има четири реда бресака са по 132 стабла и три реда трешања са по 181 стаблом. Колико има бресака, а колико трешања? Чега има више? Колико је свега стабала у том воћњаку?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли.

Додатни задаци:

1. Колико је троуглова на слици?



2. Између цифара 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7 стави само знак „+” тако да збир буде 100.

3. Користећи цифре 0, 1, 2 и 3 може се написати осамнаест троцифрених бројева у којима се цифре не понављају.

а) напиши све бројеве;

б) одреди разлику највећег парног броја и најмањег непарног броја.

4. Број двадесет четири изрази помоћу три исте цифре и једне рачунске операције. (Постоје два решења).

5. За три књиге плаћено је 817 динара. Прва и друга су плаћене 509 динара, а друга и трећа 533 динара. Колико кошта свака књига?

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

156. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено множење троцифреног броја једноцифреним*** **(243 · 3)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 115; РВ: радна свеска, стр. 163; ОВ: уџбеник 3б, стр. 120 и 121
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено множити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 243 · 3.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Обновити усмено множење типа: 243 · 3.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Записујемо уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 115; ОВ: уџбеник 3б, стр. 120) и објашњавамо овај тип множења.

– Пошто нам је производ десетица 12, што представља две десетице и једну стотину, како ћемо то записати? (Треба да уоче сличност са множењем јединица.)

– Записујемо пример у свеске.

– Радимо још један пример где је број пренетих стотина већи од једне (162 · 4).

2. Активност

– Радимо први задатак из РВ: уџбеника, стр. 115; ОВ: уџбеника 3б, стр. 120.

– Ученици раде у свескама и на табли.

– Наставник проверава тачност резултата, али и то да ли је производ правилно написан.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 163; ОВ: уџбеник 3б, стр. 121.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

157. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено множење троцифреног броја једноцифреним* (279 · 2)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 116; ОВ: уџбеник 3б, стр. 122
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено множити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 279 · 2.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Обновити усмено множење типа: 279 · 2.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 116; ОВ: уџбеник 3б, стр. 122) анализирамо усмено заједно са ученицима присећајући се усвојених начина множења.

– Тражимо од ученика да сами ураде у свескама уводни пример.

– Један ученик ради пример на табли и објашњава поступак.

– Остали проверавају тачност решења.

– Шта сте све преносили у овом примеру?

2. Активност

– Радимо задатке из РВ: уџбеника, стр. 116; ОВ: уџбеника 3б, стр. 122.

– Ученици раде у свескама и излазе пред таблу.

– Инсистирамо на усменом објашњавању поступка множења и на правилном записивању производа.

– Подстичемо ученике да памте десетице и стотине које преносе.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

– Такмичење „Ко ће пре”.

– Такмичење редова: задати множење за сваког ученика у три колоне.

– По три ученика излазе редом и множе.

– Победник је ред који је најбржи, али и најтачнији.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

158. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено множење троцифреног броја једноцифреним* (279 · 2)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 164; ОВ: уџбеник 3б, стр. 123, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено множити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 279 · 2.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна провера:

356 · 2; 150 · 4; 232 · 3, 192 · 3.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 164; ОВ: уџбенику 3б, стр. 123.

Провера на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Додатни задаци.

1. Израчунај:

30 – 3 + 20 – 2 =

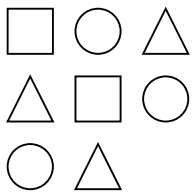
5 · 3 + 5 · 4 + 5 · 5 =

207 + 2 · 0 · 0 · 7 =

(18 + 4) : (4 + 2) =

18 + 2 : 2 – 2 =

2. а) За колико је количник бројева 8 и 2 мањи од производа бројева 5 и 2?
   б) За колико се разликују највећи троцифрен и највећи двоцифрен број?
3. Из кавеза су изашла три пилета, а затим су у кавез ушла три зеца. За колико се после тога променио број ногу?
4. Пера, Јова и Марко имали су укупно 420 динара. Пера је имао два пута више него Јова, а Марко је имао 20 динара више него Јова. Колико динара је имао сваки дечак?
5. Која фигура недостаје?



Одговор: _____

Колико дужи овде видиш?

Одговор: _____

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља. (1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

159. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Задаци са две операције*** **(+, ·)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 117; РВ: радна свеска, стр. 165; ОВ: уџбеник 3б, стр. 124 и 125
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати радити задатке са две операције.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо које су рачунске операције, њихове компоненте, која се прва ради у задатку без заграда.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– На првом примеру из РВ: уџбеника, стр. 117; ОВ: уџбеника 3б, стр. 124 понављамо записивање израза текстуалног задатка.

– Ученици уочавају да је за решење задатка непходно користити две операције. Наводимо их да заградама означе ону коју прво треба да раде.

– Задатке из уџбеника радимо у свескама, а решења проверавамо израдом на табли.

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 165; ОВ: уџбенику 3б, стр. 125.

– Решења проверавамо израдом на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

160. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Задаци са две операције* (– , ·)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 118; РВ: радна свеска, стр. 166; ОВ: уџбеник 3б, стр. 126 и 127
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати радити задатке са две операције.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо приоритет рачунских операција.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– На првом примеру у РВ: уџбенику, стр. 118; ОВ: уџбенику 3б, стр. 126 понављамо записивање израза текстуалног задатка.

– Ученици уочавају да је за решење задатка непходно користити две операције. Наводимо их да заградама означе ону коју прво треба да раде.

– Даље задатке радимо у свесци.

– Решења проверавамо израдом задатака на табли.

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 166; ОВ: уџбенику 3б, стр. 127.

– Решења проверавамо израдом на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

161. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено множење***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Проверити степен усвојености обрађеног градива.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

162. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено дељење* (936 : 3)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 119; РВ: радна свеска, стр. 167; ОВ: уџбеник 3б, стр. 128 и 129
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено делити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 936 : 3.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– На следећем примеру поновићемо усмени поступак дељења. Радите у свескама.

129 : 3 =

– Којом рачунском радњом проверавамо тачност дељења? Проверите.

– Један ученик/једна ученица ради задатке на табли.

– Данас ћемо научити писмено да делимо.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Писмени дељење почиње од стотина.

– Везано је за множење и одузимање.

– На уводном примеру (РВ: уџбеник, стр. 119; ОВ: уџбеник 3б, стр. 128), наставник објашњава поступак дељења.

– Ученици записују у свеске.

2. Активност

– Први задатак из уџбеника, ученици раде у свесци и на табли.

– Обавезно објашњавају начин рада.

– Наставник води рачуна о томе да добро потписују.

– Обавезно проверавају множењем.

3. Активност

Радимо и задатке из РВ: радне свеске, стр. 167; ОВ: уџбеника 3б, стр. 129.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

163. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено дељење* (368 : 2; 432 : 2)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 120 и 121; ОВ: уџбеник 3б, стр. 130 и 131
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено делити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 368 : 2.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо.

– Подели усмено:

328 : 2 463 : 3 405 : 5 636 : 3

– Делимо са остатком и проверавамо:

425 : 4 374 : 3 421 : 2

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Заједно са ученицима радимо анализу уводног примера.

– Изводимо једног ученика/једну ученицу који/која објашњава и ради пример.

– Подстичемо ученике да самостално уоче начин дељења. Наставник помаже и исправља грешке.

2. Активност

Радимо први задатак на табли и у свескама, увек уз објашњавање поступка и уз проверу множењем.

3. Активност

– Задајемо пример: 432 : 2 и анализирамо га заједно са ученицима.

– Радимо га на табли.

– Примере радимо даље редом.

– Пред таблу излазе ученици који још нису усвојили овај поступак дељења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци из РВ: уџбеника, стр. 120 и 121; ОВ: уџбеника 3б, стр. 130 и 131.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

164. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено дељење* (936 : 3; 368 : 2)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 168; ОВ: уџбеник 3б, стр. 132, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено делити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 368 : 2.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА
Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА
1. Активност
Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 168; ОВ: уџбенику 3б, стр. 132.
Решења проверавамо израдом задатака на табли.
2. Активност
Радимо текстуалне задатке:

1. Тата је Стеви поставио овакав задатак и рекао: „Прво све израчунај, а онда збиру свих производа додај збир свих количника. Толики ће ти бити џепарац за излет.“

39 · 5 = _____	84 : 3 = _____	145 · 2 = _____	645 : 5 = _____
19 · 6 = _____	96 : 2 = _____	26 : 1 = _____	720 : 6 = _____
752 : 4 = _____	39 · 4 = _____	324 · 0 = _____	54 · 0 = _____

Колики је Стевин џепарац?

2. На излет су ишли у Тополу и Аранђеловац. До Тополе су путовали три сата и сваког сата су прешли по 63 km. Затим су до Аранђеловца прешли још 49 km. Вратили су се истим путем. Колико су укупно километара прешли на овом излету?

3. А сада да видимо колико је ученика било и како су распоређени у аутобусе. Ишла се четири одељења по 28 ученика и пет учитељица. Сви су подељени у три аутобуса. Колико је излетника било у једном аутобусу?

4. Стева је свој џепарац почео да троши у Тополи.

а) Купио је четири разгледнице по 19 динара и два постера по 65 динара. Купио је и пет кесица бомбона које је платио 195 динара.
– Израчунај колико је Стева потрошио новца.
– Колико му је новца још остало?
– Колико је коштала једна кесица бомбона?

б) У свакој кесици је била по 21 бомбона. Стева је себи узео три, а остале бомбоне је поделио шесторици другова.
Колико је сваки друг добио бомбона?

5. Колико су времена трећаци провели на излету ако су кренули у 8 сати и 45 минута, а вратили се у 19 сати и 30 минута?

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА
Решења проверавамо читањем.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

165. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено дељење* (745 : 5; 328 : 8)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 122; РВ: радна свеска, стр. 169; ОВ: уџбеник 3б, стр. 133 и 134
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено делити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 745 : 5; 328 : 8.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Заједно са ученицима анализирамо уводне примере (РВ: уџбеник, стр. 122; ОВ: уџбеник 3б, стр. 133).

– Наставник задатак записује на табли и објашњава корак по корак.

– Ученици морају да увиде колико је битна таблица множења за решавање оваквих задатака.

– У другом примеру (328 : 8) ученици морају да уоче да се број стотина не може поделити са 8, зато одмах делимо стотине и десетице заједно.

– Треба водити рачуна о томе да се јединице у даљем дељењу правилно спусте.

2. Активност

– Радимо први задатак у свескама и на табли.

– Пред таблу излазе ученици којима дељење теже иде.

3. Активност

Подели и провери множењем:

645 : 5 732 : 6 546 : 6 435 : 5 424 : 8

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 169; ОВ: уџбеник 3б, стр. 134.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

166. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено дељење* (412 : 4)**
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 123; РВ: радна свеска, стр. 170; ОВ: уџбеник 3б, стр. 135 и 136
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено делити троцифрене бројеве једноцифреним облика: 412 : 4.

СТАНДАРДИ: 1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Петоминутна провера:

896 : 8 = 452 : 2 = 205 : 5 = 729 : 9 = 455 : 5 =

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Уводни пример (РВ: уџбеник, стр. 123; ОВ: уџбеник 3б, стр. 135) објашњавамо усмено кроз разговор са ученицима.

– Радимо га на табли и у свескама.

– Првим задатком утврђујемо стечена знања. На табли раде ученици којима теже иде.

2. Активност

– Следећи пример, 412 : 4, ради један ученик/једна ученица на табли уз објашњавање.

– Наставник скреће пажњу на могуће грешке при раду (да се не напише 0, да се не спусти добро следећи број).

– Други и трећи задатак радимо у свескама и на табли.

3. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 170; ОВ: уџбенику 3б, стр. 136.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Провера на табли. Преостали задаци за домаћи.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

167. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Задаци са две операције* (·, :)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 124; РВ: радна свеска, стр. 171; ОВ: уџбеник 3б, стр. 137 и 138
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати радити задатке са две операције.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо које су рачунске операције, њихове компоненте, која се прва ради у задатку без заграда.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– На првом примеру у РВ: уџбенику, стр. 124; ОВ: уџбенику 3б, стр. 137 понављамо записивање израза текстуалног задатка.

– Ученици уочавају да је за решење задатка непходно користити две операције. Наводимо их да заградама означе ону коју прво треба да раде.

2. Активност

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 124; ОВ: уџбенику 3б, стр. 137.

– Решења проверавамо израдом на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 171; ОВ: уџбеник 3б, стр. 138.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

168. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Задаци са две операције*** **(+, :)**
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 125; РВ: радна свеска, стр. 172 и 173; ОВ: уџбеник 3б, стр. 139, 140 и 141
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати радити задатке са две операције.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо задатке у уџбенику.

– Ту је велики број различитих задатака и ученици могу да их раде по групама.

– Лошији ученици самостално раде лакше задатке, а затим их на табли проверавају заједно са наставником.

– Теже задатке бољи ученици могу радити заједно и једни другима проверавати. Наставник им даје смернице за рад.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци за домаћи.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

169. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Писмено дељење***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати писмено делити троцифрене бројеве једноцифреним.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.1.3. 1МА.2.1.4. 1МА.3.1.4. 1МА.3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

170. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Подударност геометријских фигура***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 129; ОВ: уџбеник 3б, стр. 147
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Стицање представа о подударности геометријских фигура (преко модела и цртања).
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Пресавијањем листа папира, према упутствима у уводном задатку, експериментално формирамо појам подударности.
– Добијени квадратни облик преклапамо на два троугла и уочавамо да су и они исти.
– Тражимо од ученика да нам кажу које смо фигуре добијали пресавијањем и какве су.
– Треба да дођемо до тога да ученици увиде да су фигуре потпуно једнаке и да могу да се поклопе.

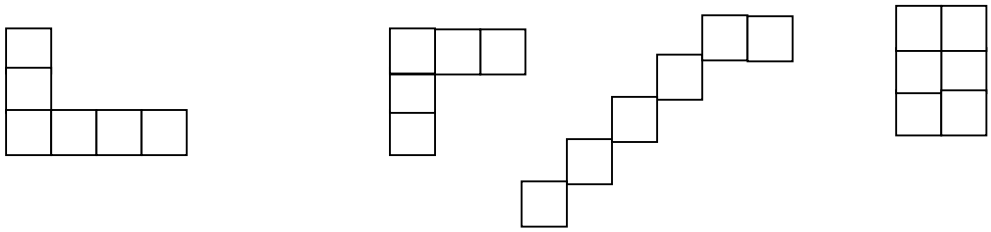
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Радимо први задатак из уџбеника. Ученици могу да га раде у пару.
– Закључујемо:

За две фигуре које се могу довести до поклапања кажемо да су подударне.
Подударне фигуре су увек једнаке.

– Да ли су једнаке фигуре увек подударне?
– Да проверимо!
– Сваком пару дамо по шест квадратића величине два центиметра. Задатак парова је да направе геометријску фигуру од добијених квадратића. Квадратиће могу спајати како год желе и пожељно је да фигуре буду што необичније.



– Да ли су све ваше фигуре једнаке? Из колико квадратића се свака састоји? То значи да су једнаке.
– А да видимо има ли ту подударних фигура? Подсећамо их како смо утврдили да су пресавијени папири подударни.
– Закључујемо:

Подударне фигуре су увек једнаке, али једнаке фигуре нису увек подударне. Зато појмови подударности и једнакости немају исто значење. Релација подударности има и свој знак којим се записује.

2. Активност

– Уочавамо када су дужи подударне и записујемо то употребом одговарајућег знака за подударност.
– Уочавамо подударне фигуре на моделима (коцка, квадар,...).
– Цртамо подударне фигуре.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Од палидрваца правимо подударне фигуре.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

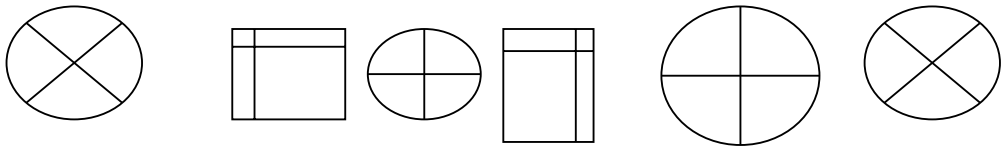
171. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Подударност геометријских фигура***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 176 и 177; ОВ: уџбеник 3б, стр. 148 и 149
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Стицање представа о подударности геометријских фигура (преко модела и цртања).
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.2.1. 1МА. 2.2.1.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– На хамеру су нацртане фигуре. Хамер је залепљен на табли.

– Обој подударне фигуре истом бојом.



ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 176 и 177; ОВ: уџбенику 3б, стр. 148 и 149.

2. Активност

Наставник прегледа задатке, помаже ученицима да уоче подударност, тражи објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Сваки пар добије неколико фигура. Пронађи међу фигурама подударне.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

172. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Разломци:*** $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 130, 131 и 132; ОВ: уџбеник 3б, стр. 150, 151 и 152
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Схватити појам половине, четвртине и осмине неке целине; упознати и правилно записивати разломке: $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.3.1. 1МА. 1.3.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

– Пре увођења појма половине, на различитим примерима уочавамо шта је дељење.
– На пример, једну чоколаду делимо на два неједнака дела.
– Питамо ученике да ли је чоколада подељена на пола. Зашто није?
– Радимо даље задатке у РВ: уџбенику, стр. 130; ОВ: уџбенику 3б, стр. 150, да би ученици уочили шта значи поделити нешто на исте делове.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Појам половине усвајамо на практичан начин, опет преко чоколаде.
– Делимо чоколаду на два једнака дела и питамо како смо поделили чоколаду (на пола).
– Каква су ова два дела? Колико нам ових делова треба да опет добијемо једно цело?
– За издвојени део чоколаде кажемо да је то једна половина и записујемо у облику разломка:

разломак $\frac{1}{2}$

– Радимо први и други задатак (РВ: уџбеник, стр. 131; ОВ: уџбеник 3б, стр. 151).

2. Активност

– Даљим дељењем чоколаде уочавамо једну четвртину и једну осмину.
– Учимо како се ови разломци записују и радимо задатке у уџбенику.

Ученици практично одређују $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{8}$ од 24 (жетона, оловака...), а затим и од бројева (10. задатак).

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: уџбеник, стр. 132; ОВ: уџбеник 3б, стр. 152.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

173. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Разломци:*** $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}$
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 133 и 134; РВ: радна свеска, стр. 178; ОВ: уџбеник 3б, стр. 153, 155, 156
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Схватити појам петине и десетине неке целине; упознати и правилно записивати разломке: $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}$.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.3.1. 1МА. 1.3.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо како се одређује $\frac{1}{4}$ ... радећи задатке у РВ: радној свесци, стр. 178; ОВ: уџбенику 3б, стр. 153

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Појам петине и десетине усвајамо на основу конкретног дедељења.

– Најпре делимо чоколаду на пет делова.

– Питамо ученике како би се та чоколада поделила на десет делова. Треба да уоче да ће десетину добити када поделе петину.

– Записујемо све разломке које смо досада научили.

2. Активност

Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 134; ОВ: уџбенику 3б, стр. 156.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

174. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Разломци:*** $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}$
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 179 и 180; ОВ: уџбеник 3б, стр. 154 и 157
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Схватити појам петине и десетине неке целине; упознати и правилно записивати разломке: $\frac{1}{5}, \frac{1}{10}$.

СТАНДАРДИ: 1МА. 1.3.1. 1МА. 1.3.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо како се одређује $\frac{1}{4}$...

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 179 и 180; ОВ: уџбенику 3б, стр. 154 и 157.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Решења проверавамо на табли.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

175. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Разломци:*** $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9}$
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 135 и 136; РВ: радна свеска, стр. 181; ОВ: уџбеник 3б, стр. 158, 159 и 160
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Схватити појам трећине, шестине, седмине и деветине неке целине; упознати и правилно записивати разломке: $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9}$.

СТАНДАРДИ: 1МА.1.3.1. 1МА.1.3.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Понављамо научене разломке.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Све наведене разломке ученици усвајају на основу очигледних примера дељења.

– Морају да уоче да се увек дели једно цело и да су ти делови увек једнаки.

2. Активност

Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 135 и 136; ОВ: уџбенику 3б, стр. 158 и 159.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: РВ: радна свеска, стр. 181; ОВ: уџбеник 3б, стр. 160.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

176. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Разломци:*** $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9}$
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 182 и 183; ОВ: уџбеник 3б, стр. 161 и 162, наставни листић
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Схватити појам трећине, шестине, седмине и деветине неке целине; упознати и правилно записивати разломке: $\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{9}$.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.3.1. 1МА.1.3.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

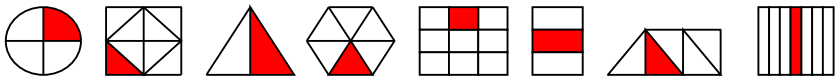
ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо задатке у РВ: радној свесци, стр. 182 и 183; ОВ: уџбенику 3б, стр. 161 и 162.

2. Активност

1. Прикажи разломком обојени део сваке фигуре.



2. а) Израчунај:

$\frac{1}{7}$ броја 616 _____ $\frac{1}{9}$ броја 585 _____

б) Одреди број чија:

$\frac{1}{5}$ износи 146 _____ $\frac{1}{8}$ износи 75 _____

3. Допиши оно што недостаје:

$\frac{1}{4}$ km = ____ m $\frac{1}{6}$ дана = ____ h $\frac{1}{2}$ l = ____ dl

$\frac{1}{8}$ kg = _____ g $\frac{1}{10}$ t = ____ kg $\frac{1}{3}$ h = ____ min

4. Пешак је прешао $\frac{1}{4}$ пута и још му је остало да пређе 750 m. Колика је укупна дужина пута који треба да пређе тај пешак?

_____

_____

5. Трговац је изнео на пијацу 222 kg кромпира. Пре подне је продао половину робе, после подне трећину, а остатак је вратио кући. Колико је килограма кромпира вратио кући?

_____

_____

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Задатке радимо и на табли и на тај начин проверавамо решења.

Наставни листић може послужити и као провера.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

177. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Разломци***
ТИП ЧАСА:	провера
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	контролни задатак
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Проверити степен усвојености обрађеног градива.
СТАНДАРДИ:	1МА.1.3.1. 1МА.1.3.2.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Подела контролних задатака.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Давање објашњења везаних за израду задатака.

2. Активност

Ученици раде задатке, учитељ обилази, даје додатна објашњења.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролних задатака на следећем часу.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

178. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Редослед рачунских операција***
ТИП ЧАСА:	обрада
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: уџбеник, стр. 138 и 139; ОВ: уџбеник 3б, стр. 164 и 165
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати израчунати вредност бројевног израза са две операције; употреба заграда.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа контролног задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

– Подсећамо се свих знакова које смо користили у математици и њиховог значења.

– Који су знакови рачунских операција?

– Који су знакови једнакости – неједнакости? Које смо још знакове користили (заграде)?

2. Активност

– Анализирајући задатке из РВ: уџбеника, стр. 138; ОВ: уџбеника 3б, стр. 164, долазимо до закључка:

прво се множи, а затим сабира;

прво се множи, а затим одузима;

прво се дели, а затим сабира;

прво се дели, а затим одузима.

3. Активност

– Од ученика тражимо да сваки задатак анализирају и одреде шта прво раде.

– Радимо задатке у РВ: уџбенику, стр. 139; ОВ: уџбенику 3б, стр. 165.

– Ученици излазе пред таблу и најпре анализирају задатке, а затим их раде.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Домаћи задатак: преостали задаци за домаћи.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

179. И 180. ЧАС

ПРЕДМЕТ:	Математика
НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА:	***Редослед рачунских операција***
ТИП ЧАСА:	утврђивање
ОБЛИЦИ РАДА:	фронтални, индивидуални
МЕТОДЕ РАДА:	дијалошка, писана
НАСТАВНА СРЕДСТВА:	РВ: радна свеска, стр. 185, 186 и 187; ОВ: уџбеник 3б, стр. 166, 168 и 169
ЦИЉ И ЗАДАЦИ ЧАСА:	Знати израчунати вредност бројевног израза са две операције; употребе заграде.
СТАНДАРДИ:	1МА. 1.1.3. 1МА. 2.1.4. 1МА. 3.1.4. 1МА. 3.1.3.

УВОДНИ ДЕО ЧАСА

Анализа домаћег задатка.

ГЛАВНИ ДЕО ЧАСА

1. Активност

Радимо преостале текстуалне задатке у РВ: радној свесци, стр. 185; ОВ: уџбеник 3б, стр. 166.

2. Активност

Решења проверавамо на табли.

ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

Разговарамо о свему што смо ове године научили.

У одговарајућу колону уцртајте знак √ процењујући степен присутности тврдње/показатеља.
(1– присутно у најмањој мери)

Показатељи	1	2	3	4
Време на часу је ефикасно искоришћено.				
Атмосфера за рад је подстицајна.				
Делови часа су повезани и структурирани.				
Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).				
Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.				
Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.				
Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.				
Наставник похваљује напредак ученика.				
Ученици добијају потпуну и разумљиву повратну информацију о свом раду.				
Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.				
Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.				
Дисциплина на часу је успостављена и одржавана на прихватљив начин и у складу са договореним правилима.				
Постојећа наставна средства су функционално искоришћена.				
Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.				
Ученици стичу знања на часу.				
Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.				
Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.				
Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.				
Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.				
Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.				
Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.				
Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.				
Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.				
Захтеви наставника прилагођени су могућностима ученика.				
Темпо рада прилагођен је различитим потребама ученика.				
Наставни материјал је прилагођен индивидуалним карактеристикама ученика.				
Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.				
Ученици су заинтересовани за рад на часу.				
Ученици активно учествују у раду на часу.				
Ученици процењују тачност одговора/решења.				
Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.				

Коментар наставника:

_____

_____

9. Литература:

1. Блумова ревидирана таксономија (Bloom's Revised Taxonomy), преузето 2014. са сајта: http://www.coe.sdsu.edu/eet/Articles/bloomrev/index.htm
2. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2009). *Водич за добар уџбеник, општи стандарди квалитета уџбеника*, Завод за уџбенике, Београд.
3. Материјал са семинара *Читањем и писањем до критичког мишљења,* Центар за интерактивну педагогију.
4. Павловић Бабић, Д., Гламочак, С., *Оцењивање ученика*, приручник за семинар, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Београд.
5. Подстицање развоја метакогнитивних вештина код ученика, преузето 2014. са сајтова: http://www.slideshare.net/laurentiusadhyatmoko/developing-metacognitiveskills#
6. http://www.mx1.educationforthinking.org/sites/default/files/page-image/1-02MetacognitiveDevelopment.pdf
7. http://www.learner.org/courses/learningclassroom/support/09_metacog.pdf
8. Савовић, Б., Бјекић, Д., Најдановић Томић, Ј., Гламочак. С. (2007). *Примена тестова знања у основној и средњој школи*, Београд.
9. Хавелка, Н., Хебиб, Е., Бауцал, А. (2003). *Оцењивање за развој ученика*, Министарство просвете и спорта, Центар за евалуацију, Београд.