Елвира Саваи

TOPPYYHIKE SA HACTABHIKE

за други разред основне школе

уз уџбенички комплет енглеског језика





Елвира Саваи

ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ

за други разред основне школе уз уџбенички комплет LET'S PLAY ENGLISH! 2

Главни уредник Проф. др Бошко Влаховић

Одїоворна уредница Доц. др Наташа Филиповић

Предмешна уредница Наталија Кантар

Рецензении

Ана Влаисављевић, Филолошки факултет Универзитета у Београду Лара Штамбук, проф. енглеског језика, ОШ "Милан Ђ. Милићевић" Слађана Танасијевић, проф. енглеског језика и педагошки саветник

Лекійура и корекійура Споменка Трипковић Лара Штамбук

Илусшрације Младен Анђелковић

Дизајн Иван Танић, Агенција *Мани два*

*Издавач*ЕДУКА д.о.о., Београд
Ул. Змаја од Ноћаја бр. 10/1
Тел./Факс: 011 3287277; 3286 443; 2629 903
Сајт: www.eduka.rs; имејл: eduka@eduka.rs

За издавача Наташа Филиповић, директорка

Шшамйа Службени гласник, Београд

Издање бр.:1, Београд, 2016. година

Тираж 300

оптички диск (CD-ROM , 12 cm) ; + [1] пресавијен лист (постер) Тираж 300.

2016 (Београд: Службени гласник). - 225

CIP - Каталогизација у публикацији - Народна библиотека Србије, Београд

Приручник за наставнике узуџбенички комплет енглеског језика Let's Play Eng-

lish! 2 : за други разред основне школе

/ Елвира Саваи ; [илусрације Младен Анђелковић]. - 1. изд. - Београд : Eduka,

стр.: илустр.; 29 ст + 1 електронски

371.3::811.111(035)

САВАИ, Елвира, 1965-

ISBN 978-86-6013-288-0 а) Енглески језик - Настава - Методика -Приручници

COBISS.SR-ID 221605388

Министар просвете Републике Србије одобрио је издавање и употребу овог уџбеника решењем број: 650-02-433/2015-06

Није дозвољено: репродуковање, дистрибуција, објављивање, прерада или друга употреба овог ауторског дела или његових делова у било ком обиму или поступку, укључујући и фотокопирање, штампање или чување у електронском облику. Наведене радње представљају кршење ауторских права.

Уџбенички комплет *LET'S PLAY ENGLISH!* 2 састоји се од:

- уџбеника (сликовнице),
- ♦ радне свеске (у даљем тексту радни листови),
- ♦ два аудио ЦД-а,
- ♦ аудио ЦД-а уз Приручник за наставнике (караоке ЦД-а),
- Приручника за наставнике (са сетом флеш-картица за копирање),
- ♦ постера.

Уџбенички комплет *LET'S PLAY ENGLISH!* 2 усклађен је са Наставним планом и програмом за други разред основне школе који је прописало Министарство просвете. Прилагођен је како узрасту, тако и менталитету ученика нашег говорног подручја.

Модеран уџбеник савременог дизајна, визуелно пријатан, са ликовима блиским свету осмогодишњака, који их кроз забавне ситуације, уз преплитање реалног и чаробног, уводе у свет учења енглеског језика, основ је за мотивисање ученика за рад. Уз већ познате главне ликове — несташног чаробњака Билија, његове чаробне патке, Бобија, његове сестре Алис и другарице Бети — ученици се упознају и са новим ликовима, а то су Билијев учитељ-чаробњак из Чаробне школе смештене у Лондонској кули, Билијеви рођаци који живе у дворцу Ворик — бака, деда, ујак, ујна, рођаци Вили, Мили и мали Сем. Ту су витези из хола овог дворца као и бакини необични кућни љубимци. Ликови који ће свакако пробудити машту и радозналост код деце.



Основна концепција уџбеника јесте приближавање енглеског језика циљној групи, савладавање вештина разумевања и говора кроз песмице, рецитације, игре, скечеве, стрипове и пројекте, уз занимљиве ликове и ситуације.

- Комплет се састоји од 8 лекција.
- Свака лекција се обрађује 8 часова.
- Основна лексика и структуре које се у датој лекцији обрађују уводе се у првих пет часова кроз скечеве, песмице, рецитације, кратке наративне текстове.
- Шести час је заокруживање наученог градива кроз забаван стрип.
- Седми час је предвиђен за обраду наративног текста кроз који се ученици додатно упознају са елементима британске културе и сазнају занимљивости везане за Лондонску кулу. Градиво увежбавају кроз пројекте и тематски постер.
- Осми час је понављање градива кроз динамичне игре као што су *Jeopardy, Bazinga, Pyramid* и проверу знања *Star Check*.
- Након сваке друге лекције следи један час систематизације градива.
- Посебно је обрађен празник *Halloween* и ауторска верзија бајке *Three Little Pigs*.

Радни листови су у боји и обилују разноврсним задацима којима се стимулишу вештине слушања и говора. Постоје и бројни задаци којима се развијају логика, машта и креативност ученика, рад у пару итд. Уз употребу стикера (налепница), илустрација за исецање, бојење, повезивање и цртање, ученици ће научено додатно провежбати и утврдити на занимљив начин, примерен њиховим интересовањима и узрасту.



LET'S PLAY ENGLISH



Два аудио ЦД-а обухватају, како квалитетно снимљене текстове, тако и 16 ауторских песмица и рецитација, мноштво кратких скечева и наративних

текстова. Све текстове и песмице читају и певају изворни говорници енглеског језика. Транскрипција аудио-записа налази се у опису сваког часа. Списак индекса на ЦД-у налази се на крају Приручника.



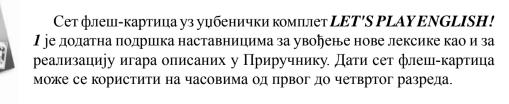
Аудио ЦД уз Приручник за наставнике (караоке ЦД) обухвата како снимљене мелодије традиционалних и ауторских песмица које су ученици учили у првом разреду, тако и нове песмице које се уче у другом разреду. Списак индекса се налази на крају Приручника за наставнике.

Постер *Tower Tales* помоћи ће ученицима да се на занимљив начин додатно упознају са елементима британске културе и да науче занимљиве податке о Лондонској кули. Мапа постера са објашњењима налази се на крају Приручника.

Приручник за наставнике садржи детаљан методолошки опис сваког часа који се базира на принципу увођење-увежбавање-утврђивање. Увек се креће од персонализације, тј. увођења непознатих структура кроз питања која су блиска деци тог узраста. На почетку сваке лекције је табеларни преглед лексике, структура, граматике и функција битних за дату лекцију. Нове речи/структуре у другом разреду су графички наглашене (болдоване), док су ненаглашене речи/структуре познате из првог разреда. Прегледно су означени број часа, наставна средства потребна за реализацију часа, као и предлози за игре и активности у уводном, главном и завршном

делу часа. Много нових динамичних игара, којима наставник анимира ученике, учиниће часове незаборавним и пробудити жељу за учењем енглеског језика. Транскрипција текстова и песмица налази се у опису сваког појединачног часа, што ће наставнику додатно олакшати рад. На крају Приручника за наставнике налазе се маске и флеш-картице које се

могу фотокопирати.

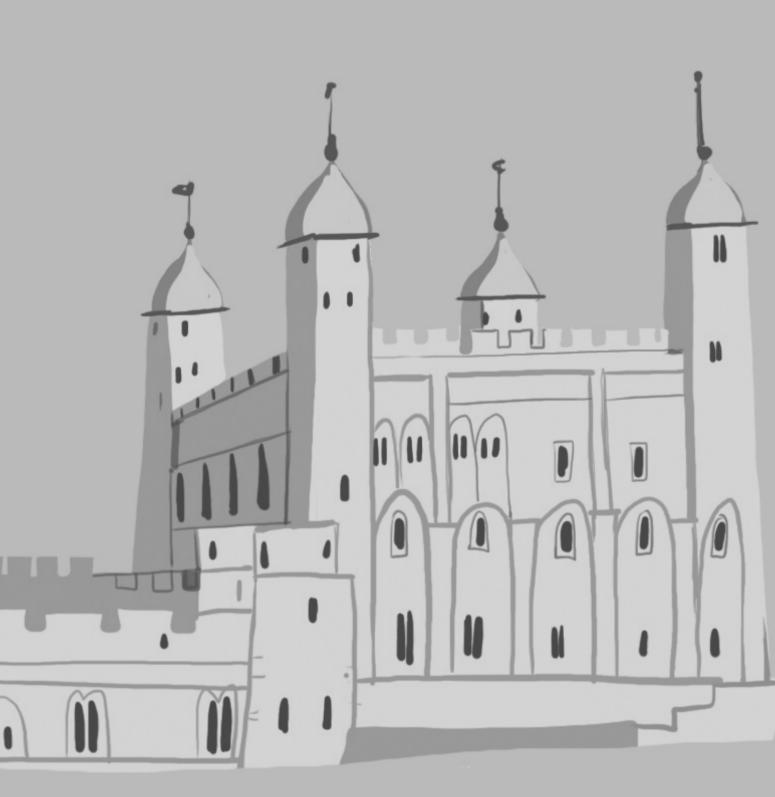


НАСТАВНИ ПРОГРАМ	ЛЕКСИКА, СТРУКТУРЕ, ГРАМАТИКА
1 MAGIC SCHOOL	
 Представљање и упознавање. 	– заповедни начин
– Именовање боја, бројева до 10,	− to be
школског прибора и просторија/	- There is/are
учионица у школи.	– множина именица
– Давање информација о себи (број	- this/that
телефона).	– личне заменице
– Давање информација о боји/броју/	присвојни придеви
месту предмета/цени.	- (nice, magic, favourite, expensive)
2 ON THE WAY HOME FROM SCHOOL	
– Именовање бројева 10–20, основних	– множина именица
геометријских фигура и играчака.	– заповедни начин
 Давање информација о себи (место 	предлози
становања).	- There is/are
 Исказивање просторних односа. 	- (happy, sad, tired, scared)
 Правила понашања у саобраћају 	– Present Continuous Tense (рец.)
(безбедно прелажење улице).	(Francisco)
 Описивање радње која се дешава у 	
тренутку говора.	
Изражавање емоција.	
HALLOWEEN	
Описивање празника.	– заповедни начин
Изражавање страха.	предлози
Исказивање просторних односа.	- The Present Continuous Tense
Изражавање допадања и недопадања	- The Present Simple (like)
(like).	
3 AT GRANNY'S PLACE	
 Именовање просторија, намештаја. 	– заповедни начин
– Описивање материјала од којег је	- (lovely, fantasic, beautiful)
нешто направљено (made of stone/	- The Present Continuous Tense
wood).	- The Present Simple (live)
Описивање временских прилика.	- possessive 's
Казивање времена (пуни сати).	P C SUCCESTION S
Исказивање просторних односа и	
присвојности.	
Описивање радње која се дешава у	
тренутку говора.	
— Описивање чињеничног стања (<i>live</i>).	
4 WHO IS WHO?	1
Именовање чланова шире породице и	- The Present Continuous Tense
гардеробе.	- The Present Simple (want)
– Описивање физичког изгледа лица,	- (tall, short, slim, fat, young, old)
празника.	- possessive 's
Изражавање радње која се дешава у	Personal P
тренутку говора.	
— Изражавање жеље (want).	
Описивање од којег материјала је нешто	
направљено (made of cotton/wool).	

5 KNIGHTS IN THE HALL - The Present Continuous Tense – Именовање делова тела и лица. – Именовање професија, дана у - The Present Simple Tense седмици, болести. have/has got - Изражавање припадања, допадања и - (brave, bright, fast, too big/small) жеље. - Тражење и нуђење помоћи. – Изражавање радње која се дешава у тренутку говора. 6 I CAN'T PLAY, I'M SLEEPY – Именовање животиња, оброка, – can - The Present Continuous Tense спортова. – The Present Simple Tense – Описивање и класирање животиња. - Изражавање способности и тражење have/has got дозволе да се нешто уради. – Казивање времена. - Изражавање глади/жеђи. 7 WHAT FRUIT DO YOU LIKE BEST? – Именовање воћа, поврћа, намирница и - The Present Continous Tense - The Present Simple Tense - Изражавање допадања и недопадања. (like/eat/drink/make) – Честитање рођендана, обележавање – have/has got рођендана. – can – Давање информација о узрасту. – Изражавање радње која се понавља. – Описивање традиционалног доручка у земљи чији се језик учи. 8 WHERE DO YOU GO ON HOLIDAY? - The Present Simple Tense (go, swim, dive, - Именовање месеци у години, годишњих доба. - where, when, what, how – Описивање временских прилика према годишњем добу. - (rainy, sunny, warm. hot, cold, snowy, windy) – Лексика везана за одмор. – a lot – Именовање објеката у ближем окружењу, врсте транспорта. – Описивање радње која се понавља, чињеничног стања, наративни презент. THREE LITTLE PIGS – Препричавање бајке. - The Present Simple Tense

САДРЖАЈ

1. MAGIC SCHOOL	стр.	8–32
2. ON THE WAY HOME FROM SCHOOL	стр.	33–54
REVISION 1 (UNITS 1 & 2)	стр.	55–56
HALLOWEEN	стр.	57–63
3. AT GRANNY'S PLACE	стр.	64–84
4. WHO IS WHO?	стр.	85–104
REVISION 2 (UNITS 3 & 4)	стр.	105–106
5. KNIGHTS IN THE HALL	стр.	107–126
6. I CAN'T PLAY, I'M SLEEPY	стр.	127–144
REVISION 3 (UNITS 5 & 6)	стр.	145–146
7. WHAT FRUIT DO YOU LIKE BEST?	стр.	147–164
8. WHERE DO YOU GO ON HOLIDAY?	стр.	165–181
REVISION 4 (UNITS 7 & 8)	стр.	182–183
THREE LITTLE PIGS	стр.	184–190
Маске за копирање	стр.	191–196
Мапа Лондонске куле за постер.	стр.	197
Илустрације за копирање	стр.	198–202
Флеш-картице за копирање	стр.	203–221
Списак индекса на ЦД-у	стр.	. 222–225



UNIT 1 MAGIC SCHOOL

ЛЕКСИКА

- learn, count, read, sing, write, jump, turn around, sit down, stand up, sleep, show, teach, put
- colours, grey
- *numbers* 1–10
- a friend, a school, children, a boy, a girl, a woman, a man
- magic, expensive,nice, magnetic
- art classroom,
 music classroom,
 computer room,
 head teacher's
 office, gym, lab,
 bookshop, toilet
- a door, a computer,
 a pocket, glasses,
 scissors, a pot, a
 scarf, a raven, the
 sky, a rainbow
- a pencil, a rubber, a ruler, a schoolbag, a pencil case, a pen, a poster, a felt tip, a book, a sharpener
- inside/outside/
 upstairs/downstairs/
 left/right

СТРУКТУРЕ

- Good morning.
 Hello. Nice to see
 you again. Nice to
 meet you. Welcome.
- on the left/right
- Hello. What is your /his/her name? My/ his/her name is...
- Stand up! Sit down!
 Turn around! Touch
 your head! Shake
 your body!
- What is/(Who is) this/that?
- What colour/number is this? It is…
- What is your favourite colour? My favourite colour is...
- What is your telephone number?My telephone number is...
- What are you/is he/ she? I am/He is/She is a boy/girl/man/ woman.
- How much is... It is (It isn't) expensive.
- Where is/are...? Here it is/they are.

ГРАМАТИКА

- заповедни начин
- to be
- There is/are
- this/that
- личне заменице
- присвојни придеви
- прилози за место

ФУНКЦИЈЕ

- Представљање и упознавање.
- Именовање боја.
- Именовање школског прибора.
- Именовање бројева до 10.
- Давање информација о боји/броју предмета.
- Давање информација о себи (број телефона).
- Именовање просторија/ учионица у школи.
- Постављање питања и давање одговора о месту предмета.
- Постављање питања и давање одговора о цени предмета.

ЧАС 1.

Наставна средства:

– уџбеник;– радни листови;– поморанџа;

– ЦД 1; — караоке ЦД *Hello!*;

- стикери 1/1 (радни листови).

- ◆ Наставник улази у учионицу и поздравља ученике. Good morning, children! Good morning, teacher. Nice to see you again. Welcome back to school! Наставник објасни шта то значи. Sit down, please. Покретима показује ученицима да седну. How are you? Fine, thanks. How are you? Fine, thanks.
- ♦ ⊚ ⊚ Иконице означавају рад у пару или глуму.
- ♦ ③ ⑤ The Orange Game What is this? It is an orange. Наставник баца поморанџу једном ученику. What is your name? My name is... Ученик баца поморанџу наставнику након што одговори на питање. Nice to meet you, xxx. Наставник објасни шта то значи. Наставник баца поморанџу следећем ученику. Након неколико бацања, наставник наводи ученике да међусобно воде дијалог. Један ученик поставља питање и баца поморанџу другом ученику итд.

∑ ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник показује илустрацију у уџбенику 1/1, вежбање 1, и разговарају о њој.
 Who is this? This is Billy/Bobby/Betty/Alice. Били чаробњак, Боби смеђокоси дечак, Бети тамнопута девојчица, Алис девојчица са наочарима.
- ◆ ☐ Наставник пусти караоке ЦД *Let's play English 1 (track 1)*. Ученици слушају ЦД караоке верзију и певају песмицу *Hello!* коју су научили у првом разреду. Наставник ће показивати ликове у складу са текстом.
- ♦ Наставник се обраћа једном ученику: Hello. What is your name? My name is... Затим показује на ученике до тог ученика: And who is this? This is... Nice to meet you,... And who is this? This is... Nice to meet you,... Are you friends? Yes. Very good. Welcome back to school! Наставник објасни шта то значи.
- ♦ Наставник излази из учионице, поново улази и понавља разговор: Good morning, children. Good morning, teacher. Nice to see you again. Hello. What is your name? My name is... And who is this? This is... Nice to meet you... Welcome back to school! Један ученик преузима улогу наставника и понавља разговор.
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 1/1, вежбање 1. And who is this? This is Billy's Magic School teacher. Where are they? Are they at the supermarket/toy shop...?

- No. They are at school. How many boys are there? Let's count them! How many girls are there? Let's count them! They are magic like Billy.
- © Уџбеник 1/1, вежбање 1 *Open your books, please. Listen!* Ученици слушају ЦД 1 *(track 1)* и упоређују га са илустрацијама, а затим наставник дели ученицима маске (маске ликова из Приручника за први разред као и маску учитеља која се налази на крају Приручника за други разред) како би могли да одглуме скеч.
- ◆ Наставник уводи нову лексику. Ana, do you like school? Yes. (У овом тренутку Present Simpe Tense само рецептивно.) Our friends are at school. Give me your book, please! Thank you. Let's read! Let's learn how to read! Hаставник објасни шта то значи. Give me your pencil, please! Thank you. Let's learn how to write! Give me your Maths book, please! Thank you. Let's learn how to count! итд. Marko, do you like school? Yes. School is very cool. Наставник објасни шта то значи.
- ◆ *Echo* Наставник гласно изговара: (*Let's*) *Read*. Затим наставник прстом показује на неколико ученика. Сваки ученик треба да каже: *Read*, с тим што ће сваки следећи ученик изговарати реч све тише и тише као ехо. Поновити за сваку реч на исти начин. *Draw!/Sing!/Count!/Write!*
- ⇒ Д Уцбеник 1/1, вежбање 2 Наставник показује ученицима иконице у налогу. What is this? It is a song. Let's listen to it and sing! Ученици слушају ЦД 1 (track 2), а затим и певају песмицу. Сваку изговорену команду треба пропратити одговарајућим покретима. Нпр. држати отворене шаке и "читати" итд.
- № Радни листови 1/1, вежбање 1 Ученици по диктату наставника лепе стикере поред одговарајућег броја. Listen and find the correct sticker and stick it in the box!
 - 1 Let's (learn how to) draw!
 - 2 Let's (learn how to) read!
 - 3 Let's (learn how to) sing!
 - 4 Let's (learn how to) count!
 - 5 Let's (learn how to) write!
- © © Радни листови 1/1, вежбање 2 Наставник демонстрира модел дијалога, а затим га ученици изводе у паровима. Let's talk in English! Један ученик показује предмет и говори: Look! A book. Други ученик: Let's (learn how to) read! Look! A song! Let's (learn how to) sing!

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ◆ © © The Voice Game Један ученик, нпр. Иван, понесе уџбеник, књигу из математике, ЦД, оловку, бојицу и окрене се лицем ка табли, а наставник покаже илустрацију радње, нпр. читати, и прстом покаже ученика који измењеним гласом треба да каже: Let's learn how to read, Ivan! Иван се окреће и обраћа се ученику за којег претпоставља да је то рекао и говори: Let's learn how to read, Marko! Ако је Иван погодио, Марко ће одговорити: Give me your book, please! Ако није, Марко ће ћутати или одмахнути главом. Иван има право да погађа три пута. Поновити игру са неколико ученика (Maths book/CD/pencil/red (blue...) pencil).
- ◆ Л Ученици поново певају песмицу коју су научили (*track 2*).

TRACK 1

1 Listen, point and act out.

Teacher: Good morning, children. Nice to see you again.

Pupils: Good morning, Sir.

Teacher: Hello. What is your name? Betty: Hello. My name is Betty. Teacher: And who is this?

Billy: This is Bobby and this is Alice. We are friends.

Bobby & Alice: Hello.

Teacher: Hmm. Hello. Nice to meet you. Welcome to Magic School!

TRACK 2

2 Listen, point and sing the song.

School is very cool, cool, cool.

Let's learn how to read at school!

Let's learn how to write at school!

Let's learn how to draw at school!

Let's learn how to count at school!

Let's learn how to sing at school!

Oh, yes! School, school, school!

School is very cool, cool, cool.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИ	KA		
			

ЧАС 2.

Наставна средства:	
– уџбеник;	– чаробни штапић (Приручник за први разред);
– радни листови;	– флеш-картице: боје.
– ЦД 1;	

∑ УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning, children. Nice to see you again. Sit down, please. How are you? Fine, thanks. What is your name? Nice to meet you,... Who is this? Nice to meet you,... Are you friends? Welcome back to school. Наставник у уводном делу часа увек користи што више познатих структура.
- © © Let's listen to the sketch again! Ученици поново послушају скеч који су научили на претходном часу ЦД 1 (track 1) и одглуме га.
- ♦ *Simon Says* Наставник објашњава ученицима да ће говорити команде које треба да извршавају само ако изговори: *Simon Says: Let's read/write/sing/count/draw!* Ако наставник изговори команду, а није рекао: *Simon Says...*, а неки ученик ипак изврши дату команду, тај ученик испада, остаје да седи скрштених руку како би остали ученици знали ко остаје у игри.
- ♦ **I** Who likes school? Raise your hand! Ученици певају песмицу (track 2) коју су научили на претходном часу опонашајући значење текста.

☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Marko, what is his name? His name is... Ana, what is her name? Her name is...
- ◆ The Wand Chain Наставник започиње игру. Узима "чаробни штапић", показује на себе и говори: My name is... Показује "чаробним штапићем" на ученика и говори: His/Her name is... Тај ученик преузима "чаробни штапић", показује на себе и говори: My name is... окреће "чаробни штапић" према следећем ученику и говори: His/Her name is...
- ♦ Marko, show me the door, please! Open the door, please. Okay. Thank you. Close the door, please! Go back to your seat! Sit down! What colour is the door of our classroom? It is...
- ◆ Pass the Card! Наставник позове ученике да формирају круг. Једном ученику даје картицу једне боје. Наставник пусти музику. Картица кружи од ученика до ученика. У једном тренутку наставник заустави музику. Ученик који тог момента има картицу у руци мора да именује боју, да устане, покаже неки предмет у учионици у тој боји, и каже нпр. Red. This is red. Затим следећа картица итд.

- ♦ ⊚ © *The Chain Game* Наставник поставља питање једном ученику. *What is your* favourite colour? My favourite colour is... Затим ученик поставља исто питање ученику до себе, тај ученик одговара, поставља питање следећем ученику.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 1/2, вежбање 3 како би увео називе просторија/учионица. Look at Billy's Magic School! How many doors are there? Let's count them! What colour are they? Look! This is the art classroom. What colour is the art classroom door? This is Mrs Stella. Her name is Mrs Stella. She works at the school bookshop.
- ♦ Marko, show me the music classroom! What colour is the door of the music classroom? It is green. What is the red door? It is the...
- ♦ Left or Right? Наставник уводи left/right. Raise your left/right hand/leg! Bend to the left/right!
- ♦ Where is the art classroom? Is it on the left or on the right? It is on the left/right. итд.
- ⇒ Уџбеник 1/2, вежбање 3 Ученици слушају ЦД 1 (*track 3*) и упоређују са илустрацијама у уџбенику.
- \Rightarrow Уџбеник 1/2, вежбање 4 Ученици слушају ЦД 1 (*track 4*) и одговарају са *yes/no*. Children, look at the picture, listen and say yes or no. Наставник ће после сваког питања зауставити ЦД.

ЗАВРШНИ ДЕО

- Радни листови 1/2, вежбање 3 Ученици уочавају која су врата погрешно обојена, стављају знак х и усмено објашњавају. What is different in the picture? The music classroom door isn't purple. It is green. The bookshop door isn't blue. It is red. The head teacher's office door isn't yellow. It is grey. The lab door isn't orange. It is white. Вежбање се може задати за домаћи задатак. У том случају наставник објасни ученицима шта се од њих очекује и на следећем часу проверава домаћи задатак.
- Ø Радни листови 1/2, вежбање 4 Ученици боје по диктату наставника. Listen and colour the picture! His chair is yellow. Her chair is orange. His book is green. Her book is purple. His pencil is blue. Her pencil is red.
- ♦ ⊚ Ученици могу накнадно провежбати дијалог: What colour is his/her book/pencil/ chair?
- ♦ ¶ Do you like school? Yes. Let's sing our song (track 2) about school!

Track 3
3 Listen and point.
Teacher: Look here, children! The yellow door is the art classroom. The green door is the music classroom. The purple door is the computer room. The grey door is the head teacher's office. The white door is the lab. The orange door is the gym. And that red door is the Magic School bookshop. Say 'hello' to Mrs Stella! Children: 'Hello, Mrs Stella.'
© Track 4
4 Listen and say yes or no.
1 The grey door is the art classroom. 2 The head teacher's office is on the left. 3 The music classroom is on the right. 4 The head teacher works at the bookshop. 5 Mrs Stella is a boy.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

4AC 3.

Наставна средства:

- уџбеник;

- школски прибор;
- радни листови;
- флеш-картице: боје, бројеви 1–10;

- ЦД 1;

- караоке ЦД There Are Six Rubbers on the Floor;
- пецкалица за муве, батеријска лампа.

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning. Nice to see you. Sit down, please. What is your name? Nice to meet you,... Ana, how are you? What is your favourite colour? Is there a music classroom in our school? What colour is the door? Is the door of our classroom on the left or on the right? Show me your left/right hand! What colour is our classroom door?
- ♦ Проверава се домаћи задатак. Наставник уводи *upstairs/downstairs/toilet* и разговара са ученицима. Where is the art/music classroom/toilet... in our school? Is it upstairs or downstairs?
- ◆ *Colour Bingo* Наставник подели ученике у два тима. Сваком тиму даје по пет флеш-картица са бојама. Наставник насумице прозива боје. Ученик који има дату боју подиже је увис и ставља на гомилу свог тима или је окреће лицем према доле. Тим који први стави све своје картице на гомилу виче: *Bingo!* и побеђује.
- ◆ Ученици поново одслушају ЦД 1 (*track 3*), и упоређују са илустрацијама у уџбенику, 1/2, вежбање 3.
- ◆ Look and Say! Наставник подели ученике у два тима. Ученици гледају илустрацију 1/2, вежбање 3 у свом уџбенику. Након једног минута наставник тражи од ученика да затворе уџбенике. Поставља питања везана за илустрацију. Raise your hand if you know! What colour is the door of the bookshop? What is the grey door? Is the computer room on the right or on the left? За сваки тачан одговор наставник ће бележити бод на табли. Побеђује успешнији тим.

♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 1/3, вежбање 5. Look at the picture! How many girls are there? Is Alice a boy? No, she isn't. Is Alice a girl? Yes, she is. What about Stefan? Is he a girl? No, he isn't. He is a boy. Ana, what are you? I am a girl. Who else is a girl? Milica is a girl. Marko, what are you? I am a boy. Who else is a boy? Petar is a boy. What about me? Am I a boy/girl? No, I'm not. I am a man/woman. Who else is a man/woman? Billy's teacher. Yes, the teacher is a man. Mrs Stella. Mrs Stella is a woman. Where does Mrs Stella work? She works at the bookshop in Magic School. (The Present Simple Tense само на рецептивном нивоу.)

- ♦ Наставник подсећа ученике на називе школског прибора. What is there in the bookshop? What is this? It is a ruler/rubber...
- ◆ Наставник уводи *this/that*. Нпр. може користити сноп светлости упаљене батеријске лампе коју ће уперити на одређене предмете. На своју катедру може ставити једну оловку. На столицу нешто даље ставити нпр. једну гумицу. Наставник упери батеријску лампу на оловку поред себе: *What is this? This is a pencil*. Упери батеријску лампу према гумици: *What is that? That is a rubber*.
- ◆ © © *The Flyswat Game* Наставник на поду (или где је згодно), у два реда, поређа школски прибор. Ученике подели у два тима. Позове по једног ученика из сваког тима. Једном ученику даје пецкалицу за муве. Ученици стају испред првог реда како би приликом додиривања/показивања картица разлика између *this/that* била уочљивија. Предмети у реду до ученика *this*, а предмети у другом реду, који су нешто даље од ученика, али да се пецкалицом не могу дохватити *that*. Ученик пецкалицом додирује/показује одређени предмет и поставља одговарајуће питање. *What is this/that? This/that is a...* Укупно четири питања. За свако тачно постављено питање осваја бод. Ученик из другог тима одговара на та питања. За сваки тачан одговор/питање тим осваја бод. Затим наставник прозива друга два ученика итд. Успешнији тим побеђује.
- ♦ Наставник уводи текст помоћу илустрације у уџбенику 1/3, вежбање 5. Look! Where is Alice? Look at this woman! What is her name? Her name is Mrs Stella. What is there in the bookshop? What colour is the book? How many... are there? How much is this sharpener? It is £6. It is nice, but it is expensive. Наставник објасни шта то значи. How much is that rubber? It is £5. Наставник објасни шта то значи. Look at the felt tip! It is magic.
- \Rightarrow <u>Уџбеник 1/3, вежбање 5</u> Ученици слушају ЦД 1 *(track 5)*, упоређују са илустрацијама у уџбенику.
- ◆ The Price Game Наставник може на табли нацртати прибор. Ученике подели у тимове. Тимови имају задатак да прате ЦД како би на табли написали цену прибора. Резач, гумица, фломастер. Ученици слушају ЦД и упоређују са илустрацијом. На наставниково питање, по један ученик из сваког тима жури према табли да напише цену датог прибора. How much is the sharpener? Ученик који први напише број 6 поред резача осваја бод за свој тим.
- ♦ ⊚ Ученици глуме скеч. Цртежи са написаним ценама на табли могу помоћи.
- ◆ *Cross the River* Наставник поређа флеш-картице бројева од 1 до 10 на под. Неколико картица недостаје. Ученик скаче на празна места и говори који број недостаје. Нпр. непарни бројеви 1, <u>3</u>, 5, <u>7</u>, 9. Ученик мора што брже прећи реку. Не може се задржавати. Затим други ученик. Наставник може променити картице. Ученици се могу поделити у тимове чији чланови наизменично прелазе преко реке.
- № Радни листови 1/3, вежбање 5 Ученици довршавају низ уписивањем броја који недостаје. Наставник од ученика тражи да изговоре дате бројеве. Let's write the missing numbers! Ana, what numbers are missing? Вежбање се може задати и за домаћи задатак.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- © © Радни листови 1/3, вежбање 6 Ученици воде дијалог са својим паром. Let's talk in English! How much is the pen? It is £10. It's expensive. How much is the rubber? It is £5. It isn't expensive. Договорите се око оквирних цена предмета. Уколико су цене до нпр. £5 − није скупо, ако су преко £5 − скупо је.
- ◆ Д Наставник пусти караоке ЦД (track 2) и подсећа ученике на песмицу There Are Six Rubbers on the Floor коју су учили у првом разреду. Наставник може нацртати школски прибор на табли или користити илустрацију у уџбенику за први разред 2/3. Ако ученици не могу да се сете песмице, наставник може пустити ЦД из првог разреда како би послушали и подсетили се, а затим певају песмицу слушајући ЦД караоке верзију.

Track 5	
5 Listen, point and ac	t out.
Alice is in the bookshop	o. She is talking to Mrs Stella.
Alice: How much is this	s sharpener, Mrs Stella?
Mrs Stella: It is £6, dea	ur.
Alice: It is nice! My sho Mrs Stella: It is £5, dea	arpener is yellow. How much is that rubber on the left, Mrs Stella?
Alice: It is nice! My rul	bber is pink. How much is that felt tip on the right, Mrs Stella?
Mrs Stella: It is £8, dea Alice: It is expensive!	IF.
Mrs Stella: Yes, it is. Bi	ut look! It is magic!
~~~~~~	

ЗАПАЖАЊА	<i>НАСТА</i> ВН	ИКА		

### **YAC 4.**

Наставна средства:

– уџбеник; – лопта;

– радни листови;– флеш-картице: бројеви 1–10, боје;

– ЦД 1;– фломастер;

– папирићи са бројевима 1–10 (ученици).

### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. Good morning, children. Nice to see you again. Sit down, please. How are you? Fine, thanks. What is that? That is a schoolbag. What colour is it? What is this? This is a pen. What colour is this/that? What is that? That is a... That is a nice... Is it expensive?
- ♦ Уколико су ученици имали домаћи задатак, увек га треба проверити.
- ♦ ⊚ Ученици слушају скеч, ЦД 1 (*track 5*), који су научили на претходном часу, и глуме.
- ◆ ⊚ ® Battleships Табела за ову игру налази се на крају радних листова. Наставник објасни ученицима правила игре. Ученике подели у два тима. Сваки тим ће у својој табели означити поља на којима се налазе два брода. Наставник може на табли нацртати трећу табелу у коју ће бележити поља која ученици постављањем питања "отворе". Флеш-картице боја може причврстити на одговарајућа поља у првој колони. Let's play Battleships! Draw two ships. One big ship and one small ship. Наставник објасни шта то значи. Нпр.

### ТАБЕЛА ТИМА 1

	1	2	3	4	5
red					О
blue					
green					
green yellow					
grey					

### ТАБЕЛА ТИМА 2

	1	2	3	4	5
red					
blue					
green					
green yellow					
grey		X			

- Тим 1 обележи два поља (велики брод). Једно поље (мали брод). Тим 2 на исти начин убележи своја два брода. Игру почиње тим 1. Погађа на ком пољу је брод тима 2 покушавајући да "потопи" супарничке бродове. Тим 1: *Is there a ship on 5 – red?* Тим 2: No, there isn't. Тим 1 ће у поље 5 — црвено убележити знак o који означава поље на којем нема бродова. Затим исто учини други тим. Тим 2: Is there a ship on 2 - grey? Тим 1: **Yes**, **there is**. Тим 2 на тај начин "потапа" брод тима 1, ставља **x** у то поље и осваја два бода. Дијалог увек воде друга два ученика. Побеђује тим који први "потопи" бродове супарничког тима.
- ♦ *Slam* Наставник поређа флеш-картице бројева 1–10 на катедри или другом прикладном месту. Ученици формирају круг око катедре. Руке стављају на главу. Наставник изговара број. Ученик који први дотакне одговарајућу картицу побеђује.
- Say the Number! Наставник замоли ученике да фломастером напишу по један број од 1 до 10 на парчету папира. Ученике подели у два тима водећи рачуна о сразмерном броју дечака и девојчица. Ученике позове да формирају два круга. Сваки тим формира по један круг. Ученици чучну. Наставник прозива бројеве. Ученици који имају тај број морају да устану, с тим што треба и да изговоре свој број. How many boys/girls with *number... are there in team A/B? Let's count them*! Наставник може бележити на табли.

### **∑** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ ③ ⑤ *The Ball Game* Наставник говори: *I am a woman*. *What are you?* И баца лопту једном ученику. I am a boy/girl. What are you? Ученик баца лопту следећем ученику итд.
- ◆ Наставник користи илустрацију 1/3 у уџбенику и поставља питања везана за њу: *Is* Alice a boy or a girl? Where is Alice? What/Who is this? Is she a woman or a man? How much is this/that...?
- ⊚ Shopping (Optional) Наставник поређа школски прибор на видно место. Поред сваког предмета ставља једну флеш-картицу са бројем од 1 до 10, али окренуту тако да се број не види. Позове два ученика. Један ученик је продавац, а други купац. *Good* morning. Good morning. Excuse me. How much is this/that ruler? Ученик продавац окреће флеш-картицу како би сви видели број и одговара на питање: It is £... No, thank you. It is expensive./It is nice. Here you are. Thank you. Goodbye.
- ♦ *Memory Chain* (*Optional*) Наставник замоли ученике да покажу један свој фломастер. Први ученик, нпр. Марко, говори: *My felt tip is red*. Други ученик, нпр. Петар, говори: Marko's felt tip is red. My felt tip is blue. Трећи ученик: Marko's felt tip is red. Petar's felt tip is blue. My felt tip is yellow. итд. Наставник може ученике поделити у више тимова. Када ученик једног тима погреши и прекине ланац, други тим почиње испочетка. Тим чији ученици најдуже издрже да не прекину ланац побеђује.
- ◆ Наставник користи илустрацију у уџбенику 1/4 вежбање 6. *Look! Who is this? What* is her name? What is this? It is a felt tip. What colour is it? It is red. It is a magic felt tip. Mrs Stella is singing a song about her felt tip. This is her favourite felt tip. Her felt tip is magic. It is magnetic. Look what she can do with it! It is magic. I'll teach you what to do. Наставник објасни шта то значи.
- ⇒ Л Уџбеник 1/4, вежбање 6 Ученици слушају ЦД 1 (track 6) и певају песмицу.

- ◆ Наставник наводи ученике да певају песмицу, али да замене назив/боју прибора: rubber, ruler, pencil, sharpener (school bag). Наставник може сваки пут подићи увис други предмет како би помогао ученицима. This is my rubber, my favouite blue rubber...
- ⇒ Уџбеник 1/4, вежбање 7 The Magic Felt Tip My felt tip is magic too. It is magnetic too. Look! Put the felt tip on the table! Now look! Наставник демонстрира ученицима илузију магнетног фломастера. Фломастер хоризонтално ставља на ивицу катедре. Испруженом левом шаком покрива фломастер који се "залепи" за шаку. Шаком десне руке обухвати зглоб леве руке. Кажипрст десне руке ставља неприметно испод длана испружене леве шаке како би њиме могао да придржи фломастер и створи илузију "магнетног" фломастера. У ствари, придржава га десним кажипрстом. Подиже шаку, а самим тим и фломастер, окрећући унутрашњу страну према себи како се не би видело да кажипрстом друге руке придржава фломастер. Може да тресе руку како би уверио ученике да има чаробан, магнетни фломастер.
- ♦ Наставник објасни ученицима шта је урадио и помаже им да сами науче трик. Is your felt tip magic? No? Yes, it is. Look! (рецептивно) I'll show you. Look! I'll teach you what to do!
- ◆ Наставник користи илустрације у уџбенику 1/4, вежбање 8. Look! The children are in the art classroom! Ученици се упознају са начином добијања других боја мешањем основних.
- ⇒ Уџбеник 1/4, вежбање 8 Ученици послушају ЦД 1 (track 7) и упоређују са илустрацијама. What are red and yellow? What colours make...? (рецептивно)
- ◆ The Colour Game Наставник позове 11 ученика. Подели их у два тима. Првом тиму даје пет картица: црвену, жуту, плаву, црну и белу. Другом тиму даје шест картица: наранџасту, зелену, љубичасту, розе, сиву и браон. Наставник ће говорити боју, а ученик који има ту боју треба да каже мешањем којих боја се добија "његова" боја и да у супарничком тиму пронађе те картице-боје. Нпр. наставник каже: green, излази ученик са картицом: зелена и подиже картицу да је сви виде. Тај ученик говори боје од којих се добија зелена: blue and yellow и проналази ученике из супротног тима који имају те картице-боје. Уколико је то тачно, ученик осваја бод за свој тим. Игра се може поновити тако што тимови замене улоге. Побеђује успешнији тим.
- <u>Радни листови 1/4, вежбање 7 Listen and colour the picture!</u> Ученици боје прибор по диктату наставника. This pen is blue and that pen is yellow. This rubber is green and that rubber is red. This ruler is pink and that ruler is orange. This felt tip is black and that felt tip is grey.
- ♦ Неколико ученика "прочита" илустрације.
- ② © Радни листови 1/4, вежбање 8 Ученици могу урадити вежбу за домаћи задатак, а на следећем часу провежбати дијалог. Let's talk in English! Ученици воде дијалог и довршавају бојење бојом која се добија мешањем других боја. Red and yellow are...? Orange. Red and blue are...? Purple. Blue and yellow are? Green. итд.

### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

◆ Flash Card Walk Наставник поређа флеш-картице бројева 1—10 на под. Картице треба да буду распоређене укруг. Ученици формирају круг око флеш-картица. Наставник пусти музику, а ученици шетају око картица. У тренутку када музика стане, наставник говори број и команду, нпр. Number three, sing/write number 2 on the board/draw a door on the board/jump to the door/bring me a purple felt tip/count to ten...! Ученик који стоји поред датог броја извршава команду. За тачно извршену команду осваја бод. Тада тај ученик преузима наставникову улогу.

Track 6	Track 7
6 Listen, point and sing the song.	8 Listen and point.
This is my felt tip.  My favourite red felt tip.  It is magic and magnetic, too.  Let's try with your felt tip!  Look! I'll teach you what to do.	Betty: Red and yellow are Bobby: Orange. Betty: Yes. Red and blue are Bobby: Purple. Betty: Yes. Blue and yellow are Bobby: Green. Betty: Yes. Black and white are Bobby: Grey. Betty: Yes. Red and white are Bobby: Pink. Betty: Yes. And, look! Red and blue and yellow are Bobby: Brown. Cool!
запажања наставника	

### **YAC 5.**

### Наставна средства:

- уџбеник;
- радни листови;
- маске, хемијска оловка, маказе, књиге, наочаре;

- ЦД 1;

- стикери 1/5 (радни листови).

### ∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello, children. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is that? Is it your felt tip? Is it magic? Show us, please!
- Проверава се домаћи задатак.
- ♦ Један ученик изводи трик научен на претходном часу.
- ◆ ☐ Let's sing our song about the magic felt tip! Ученици певају песмицу ЦД 1 (track 6) коју су научили на претходном часу. Наставник ће наводити ученике да прошире текст песмице подизањем другог школског прибора увис.
- ◆ ⊚ Ученици послушају текст, ЦД 1 (track 7), који су научили на претходном часу и одглуме га.

### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи уцбеник 1/5, вежбање 9 и уводи нову лексику. Look, children! Who is this? It is the teacher. Where are they? They are in the lab. What colour is the door? It is white. Is the door on the left or on the right? What a mess! What is there in the lab? How many computers are there? Look! These are scissors. This is a pot. Where is the teacher's pen? Here it is. On the computer. Where are the teacher's glasses? Here they are. In his pocket. Where are the teacher's rulers? How many rulers are there? What colour are they? итд. На слици има 2 књиге, 3 постера, 3 жуте столице, 4 торбе, 5 резача, 6 фломастера, 7 лењира, 8 хемијских оловака, 9 гумица, 10 оловака.
- ♦ Who can show me the glasses/scissors/computer/teacher's pocket/pot?
- ♦ Rock, Scissors, Paper Наставник подели ученике у два тима који стају у два реда. Ученици једног тима стају један за другим. Прва два ученика, тј. по један ученик из сваког тима, играју игру Rock, Scissors, Paper. Наставник показује стиснуту песницу. This is a rock. Испружи кажипрст и средњи прст као маказе. These are scissors. Испружи прсте на руци. This is paper. (A rock beats scissors. Scissors beat paper. Paper beats a rock.) Ученици се надмећу и "јачи" одговара на питање наставника. Наставник ће показивати илустрације у уџбенику, нпр. маказе, наочаре, џеп, рачунар, котао, телефон. What is this/What are these? Ученик који је победио у игри Rock, Scissors, Paper треба да именује дати предмет да би освојио бод за свој тим. Када та

- два ученика заврше, враћају се у своје клупе и игру настављају следећа два ученика. Наставник бележи бодове на табли. Побеђује успешнији тим.
- ⇒ © © Уџбеник 1/5, вежбање 9 Ученици слушају ЦД 1 (*track 8*), упоређују са илустрацијама у уџбенику, а затим глуме скеч.
- ♦ What is Wrong? Raise your hand! Наставник понавља текст из вежбања, али намерно прави грешке које ученици треба да исправе. Тим који се први јави и исправи наставника добија бод. Нпр. наставник говори: The children are in the lab. The teacher's glasses are on the computer. Wrong! The teacher's glasses are in his pocket. итд. Наставник проглашава победнички тим.
- *Tic-Tac-Toe* Наставник на табли нацрта табелу са 9 поља (3 x 3). У свако поље упише број од један до девет. Наставник припреми списак од 9 питања. Ученике подели у два тима. Сваки тим бира свој знак x или o. Тим бира број. Наставник чита питање под тим бројем. Када тим одговори на питање, уместо броја уписује свој знак у дато поље. Циљ је да тим упише три знака водоравно, усправно или дијагонално. Where are the children? Where is the teacher's pen? Where are the teacher's books/ scissors/glasses? How many... are there? What colour are the..? Is the pot on the left or on the right? What colour is the teacher's telephone?

1	2	3
4	5	6
7	8	9

- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 1/5, вежбање 10. *Look, children! Bobby* and Betty are talking about the lab. They are counting the things in the lab. How many bags are there? Let's count them! Let's listen to Bobby and Betty!
- ⇒ © © Уџбеник 1/5, вежбање 10 Ученици послушају ЦД 1 (*track 9*), а затим у паровима воде дијалог по моделу. Who wants to talk? Raise your hand! Marko and Ana. Marko, ask Ana about the rulers! Наставник сваком пару може показати предмете на илустрацији о којима треба да разговарају.
- ♦ Наставник пише на табли број телефона, нпр. 20 65 93. *Mrs Stella's telephone number is...* Објашњава 0 /əu/.
- ♦ *My Telephone Number* Наставник подели таблу на две колоне. Позива једног ученика који ће говорити свој број телефона да изађе пред таблу. Остале ученике подели у два тима. По један ученик из сваког тима излази на таблу и пише цифру по диктату ученика. Наставник: **Petar, what is your telephone number?** Петар: My telephone number is 3. Прва два ученика пишу број на табли. Петар: 2. Ученици пишу број итд. Када заврше, наставник изнад колона напише тачан број, *Petar's telephone* number is 324 576. Побеђује тим чији ученик је написао тачан број.
- ♦ ⊚ ⊕ Hangman Telephone Number Наставник говори: What is my telephone number? My telephone number is... Guess! (26 08 79) и на парче папира пише број. Затим на табли нацрта цртице (свака представља једну цифру) и двоја вешала. Ученике подели у два тима који ће наизменично погађати број. Ученик из првог тима: *Is there number 5?* No, there isn't. Том тиму црта главу. Затим погађа други тим. Сваки пут други ученик. Када погоде неку цифру, наставник је уписује на одговарајућу цртицу и прелазе на следећу све док не добију тачан број, што се на крају може проверити – папирић са написаним бројем. За сваки нетачан одговор наставник доцртава око, уво, нос итд.

### 🏂 ЗАВРШНИ ДЕО

- <u>Радни листови 1/5, вежбање 9 Let's finish the lines! What is missing?</u> Ученици доцртавају илустрације како би довршили логичке низове. Неколико ученика "прочита" логичке низове. Вежбање се може задати и за домаћи задатак..
- © © Радни листови 1/5, вежбање 10 Ученици лепе налепнице наочара и фломастера у просторију, тј. први рам. Затим воде дијалог са својим паром како би сазнали где су наочаре и оловка у просторији/раму тог ученика и доцртали их на одговарајуће место. Let's talk in English! Where is your felt tip? It is on the computer/on the desk/on the chair. Where are your glasses? They are on the computer/on the desk/on the chair. Затим други ученик. Када заврше, упоређују своје задатке.
- № Радни листови 1/5, вежбање 11 Ученици одговарају на питања наставника: How many books (...) are there in the picture? Накнадно могу провежбати постављање питања и давање одговора у паровима.
- ♦ Л Ученици певају песмицу *Magic Felt Tip (track 6)*.

Track 8	Track 9
9 Listen, point and act out.	10 Listen, point and act out.
Teacher: Let's go to the lab, children! Oh, no! What a mess! Where is my pen? Betty: Here it is, Sir. On the computer! Teacher: Oh. Thank you, Betty. My books are here. My scissors are here. Where are my glasses? Bobby: Here they are, Sir. In your pocket. Teacher: Oh. Thank you, Bobby. Where are my felt tips? Where are my rulers? Where is my telephone?	Bobby: How many bags are there? Betty: Let me see! There are 1, 2, 3, 4 There are four bags.

ваПажања наст	<b>АВНИКА</b>		

### **4AC 6.**

### Наставна средства:

- уџбеник;
- радни листови;
- ЦД 1;

- маске, већа марама, црни и бели фломастер, сива и наранџаста оловка;
- флеш-картице: боје, школски прибор.

### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello, children. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? (Where is my pen? In your pocket.)
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- ◆ ⊚ © Ученици послушају скеч, ЦД 1 (*track 8*), који су научили на претходном часу и одглуме га.
- ♦ ③ ⑤ What is your telephone number? It is... Неколико парова изводи дијалог.

### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник поређа школски прибор на видно место. *Ivana, come here, please! Touch the ruler!* итд.
- ♦ Наставник уводи: Shake your body!
- ♦ Robots Наставник подели ученике у два тима. Blue Robots and Red Robots. Ученици могу бити роботи који извршавају наредбу. Наизменично говори команде: Blue robots, draw! Red robots, shake your body! Blue robots, read! Red robots, count! Тим чији роботи све команде изврше тачно побеђује.
- ♦ Look, children! There is something in my bag. What is it? It is black (...). Ana, come here! Turn around! Close your eyes! Feel it! What is it? It is a scarf.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 1/6, вежбање 11. Is there a scarf in the picture? Marko, come here, please! Show me the scarf! What else is there in the picture? Is there a pot? Vesna, come here, please! Show me the pot! The teacher is calling Duck. "Come here, Duck!" Duck is scared. "Please, don't put me into the pot!" The teacher is putting the scarf into the pot. What is this? It is a felt tip. Look! The scarf is black! And what is this? It is a pencil?! The teacher is putting a pencil into the pot. Is Duck grey? No, he is white. Are Duck's legs white? No, they aren't. They are orange. Abracadabra! Look! Duck is a raven now. He is black and his legs are grey. итд. Look! The scarf is white. итд. It is Duck again.

- ⇒ <u>©</u> © Уџбеник 1/6, вежбање 11 Ученици слушају ЦД 1 (*track 10*), упоређују са илустрацијама у уџбенику, а затим глуме скеч.
- № Радни листови 1/6, вежбање 12 Ученици доцртавају и боје делове који недостају како би довршили скеч. Не могу гледати у књиге. What is missing in this picture? Can you draw and colour it? Let me see! Who is this? Very good. What is this? Is the scarf magic? What colour is the felt tip/pencil in this picture. How many pencils are there in this picture? How many pictures are there? Наставник разговара са ученицима док раде. 1) црни фломастер, сива оловка; 2) црни шал; 3) гавран; 4) бели фломастер и наранџаста оловка; 5) бели шал; 6) Дак.
- ♦ ⊚ ⊎ Ученици поново глуме скеч.

### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

- ◆ © Find the Right One! Наставник замоли ученике да покажу своје лењире или оловке. Узима четири, нпр. плави, зелени, жути и розе. Наставник подели ученике у тимове. По четири ученика из сваког тима стају у ред, лицем према одељењу. Ученицима првог тима даје по један лењир. Ученици држе лењире иза леђа. Пети ученик је из супарничког тима и не сме да види којем ученику је наставник дао који лењир. Том ученику наставник даје флеш-картицу, нпр. жуту боју. Ученик иде од ученика до ученика у супарничком тиму и поставља питање: Is your ruler yellow? No, it isn't. Is your ruler yellow? Yes, it is. Тај тим осваја три бода. Што више питања постави, мање бодова добија (1. пит. − 4 бода, 2. пит. − 3. бода, 3. пит. 2 − бода, 4. пит. − 1 бод). Другом тиму наставник даје четири, нпр. фломастера. Ученику из супарничког тима даје картицу једне одговарајуће боје. Ученик из супарничког тима поставља питања све док не нађе ученика који има фломастер који одговара боји картице коју је добио. Тимови могу постављати питања наизменично како би било занимљивије и динамичније.
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу маказе, лепак и картон. *Bring your scissors (glue, cardboard) next time, please!*

### © TRACK 10

### 11 Listen, point and act out.

Teacher: Let's put this magic scarf into the pot! Duck, come here!

Duck: Please, don't put me into the pot!

Teacher: Sit down, Duck! Now! Let's put a black felt tip into the pot!

Let's put a grey pencil into the pot! Stand up, Duck! Shake your body!

1, 2, 3! Hello, Raven.

Teacher: Let's put this magic scarf into the pot again!

Raven: Please, don't put me into the pot!

Teacher: Sit down, Raven! Now! Let's put a white felt tip into the

pot! Let's put an orange pencil into the pot! Stand up, Raven! Shake your body!

8, 9, 10! It is Duck again!

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА		



### ЧАС 7.

### Наставна средства:

– уџбеник;

– постер *Tower Tales*;

– радни листови;

– илустрације за копирање (Приручник 1/7);

- ЦД 1;

- Blu Tack, маказе, картон, лепак.

### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. *Hello. How are you? Fine, thanks. Who is absent today?*
- ◆ *The Whisper Game* Наставник подели ученике у више тимова. Првом ученику у првом тиму шапне активност, нпр. *Shake your body*! Ученик шапуће ту активност ученику иза себе итд. све до последњег ученика у тиму који мора да изврши команду, а ученици из осталих тимова се јављају да гласно кажу дату команду како би освојили бод за свој тим. Затим се игра понавља на исти начин и за остале тимове.
- ♦ ③ Эченици слушају ЦД 1 (*track 10*), а затим глуме скеч који су на претходном часу учили. Who wants to act out the story? Petar, do you want to be Duck?

### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрацију у радним листовима 1/7, вежбање 13. Who is this? It is Billy's Magic School teacher. Where are they? In the computer room in Magic School. Magic School is in a very big tower. There are ravens there. There are six ravens. They are black. They live there. Look at this raven! His name is Odin.
- № Радни листови 1/7, вежбање 13 Let's listen to the text! Ученици слушају ЦД 1 (track II) и упоређују са илустрацијом у радним листовима...
- Poster На крају Приручника за наставнике налази се мапа са обележеним локацијама за сваку од ставки која се помиње у Tower Tales. (Приручник илустрације за копирање 1/7.) Look, children! This is a poster of the Tower. But where are the ravens? Here they are. Where are your scissors? Show them to me, please! Let's cut out and colour six ravens and put them on the poster. Один има плаву траку око ноге. Остали гаврани: црвену, жуту, белу, зелену и розе трачицу. Наставник подели ученике у групе. Свакој групи даје по једног гаврана. Један ученик исече гаврана, други обоји, трећи проверава са осталим групама како ће обојити трачице на ногама гаврана, четврти причврсти гаврана на постер. Ако је позадина постера од стиропора, користити чиоде. Тако се цртежи могу склонити и заменити по потреби новима. Tower Tales. Which one is Odin? Let's put him here. Док ученици раде, наставник може пустити музику, тј. ЦД са познатом песмицом. Исто важи и за сва друга вежбања када ученици секу, лепе и нешто праве.

Ø	Радни листови 1/7, вежбање 14 Look at the rainbow in the picture! What colour is it?
	Can you colour the rainbow?

### 🂢 ЗАВРШНИ ДЕО

 Ученици боје дугу. Редослед боја од унутрашњег ка спољашњем луку је следећи: љубичаста, плава, зелена, жута, наранџаста, црвена. Вежба се може задати и за домаћи задатак.

Track 11		
13 Listen and	ooint.	
Look, children. count them! Oi		e is black. There are six ravens here. Let's s is their home. Look! What is that in the
ЗАПАЖАЊ	НАСТАВНИКА	

### **4AC 8.**

### Наставна средства:

- радни листови;
- флеш-картице: боје, бројеви до 10;

- ЦД 1;

- кутија, непрозирна врећица, школски прибор;
- стикери 1/8 (радни листови).

### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Is there a rainbow in the sky?
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- ♦ Ученици поново послушају ЦД 1 (track 11) и понављају причу о гавранима Tower Tales. Where is Magic School? Who wants to show us the Tower of London in the picture? Who lives at the Tower? What colour is a raven? How many ravens are there at the Tower? Let's count them! What is his name? Odin. What is there in the sky? What are the colours of a rainbow?

### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- *It is quiz time!* Наставник може проценити да ли ће ученици све време бити подељени у два иста тима и, сходно томе, извршити ситније корекције приликом играња или ће ученике делити у различит број тимова за сваку игру.
- ◆ The Flash Card Quiz Наставник подели ученике у тимове. Сваком тиму, сваки пут другом ученику, наизменично поставља питања за која освајају бодове. Бодове ће бележити на табли. Наставник припреми кутију, стави у њу флеш-картице боја: What colour is this?, бројева до 10: What number is this? и непрозирну врећицу: What is this? у коју ставља школски прибор да ученици не виде. Ученици опипавајући погађају који је предмет у врећици.
- № Радни листови 1/8, вежбање 15 Let's play Jeopardy! Наставник објасни правила игре.
- ◆ **Jeopardy** Наставник подели ученике у тимове (два или четири). Ученици имају табеле са пољима на којима је означен број бодова, али питања има само наставник. Тим бира коју категорију жели и за колико бодова. Нпр. школа, 3 бода. Тада наставник поставља питање: **How many pencils are there in your pencil case?** Ученик одговара на питање и осваја 3 бода. Наставник бележи бодове за сваки тим на табли. Једном бирано поље прецртати. Када заврше са игром, сабирају се бодови. Наставник може рачунати 10 + неки број пошто ученици још не знају називе бројева преко 10.

Colours	Numbers	School	Classroom	Tower Tales
1	1	1	1	1
Show me	Show me number	Show me your	Is there a music	Show me
something blue!	eight!	pen!	classroom in our	the Tower of
			school?	London!
2	2	2	2	2
What colour is	What is seven	What do you	Let's play ball!	Who lives at
the door?	and two?	colour with?	Let's go to the	the Tower of
				London?
3	3	3	3	3
What is your	How old are you?	How many	Let's go to the	What colour is a
favourite colour?		pencils are there	art classroom!	raven?
		in your pencil	Let's	
		case?		
4	4	4	4	4
What are red and	What is your	What colour is	How many gyms	How many
blue?	telephone	his/her ruler?	are there in our	ravens are there
	number?		school?	at the Tower of
				London?

- Revision Quiz Наставник подели ученике у два до шест тимова. Тимовима даје да извуку по једну флеш-картицу бројева 1-7. Сваки број представља један час у датој лекцији. Тим који извуче нпр. број 1, има задатак да одглуми скеч 1/1, да опише илустрације *This is...* на тој страни и сл.
- једног ученика који одговара на наставникова питања и, у зависности од тачности одговора, ставља √ или × у квадратић поред илустрације. У зависности од броја тачних одговора, ученик ће залепити одређен број звездица/налепница које ће наћи на крају радних листова. До три тачна одговора – једна звездица, од четири до шест тачних одговора – две звездице, од седам до девет тачних одговора – три звездице. Ученик који на сва питања одговори тачно може да залепи три звездице и да сам доцрта још једну. Let's do our Star Check! Кључ за наставника: What is Duck saying? Let's (learn how to) read! Let's (learn how to) colour! Let's (learn how to) count! Let's (learn how to) sing! What is his/her name? How many rulers/ pencils are there? What number is the green/yellow door? What is his telephone number?

### ∑ ЗАВРШНИ ДЕО

♦ Л Ученици певају песмице које су научили у лекцији.

ЗАПАЖАЊА НАСТА	ВНИКА		

### UNIT 2

# ON THE WAY HOME FROM SCHOOL

### ЛЕКСИКА

- numbers 10-20
- in, on, under, behind, next to, in front of
- traffic lights, a street, a toy shop, a bookshop
- a slide, a box, a bag, a school, a tree
- a rectangle, a triangle, a square, a circle
- a doll, a ball, a car,
  a bike, a teddy bear,
  a TV, a toy soldier,
  a rocking horse, a
  robot
- happy, sad, cold, hot, scared, tired, angry
- a queen/king,a crown, a stone
- to guard, to cross, to go, to touch

### СТРУКТУРЕ

- Switch off your telephones! What is ten and one?
- What is the weather like? It is hot/cold/ sunny/rainy.
  - It is expensive.

    Look at the price!

    I'm/You are/ He is/
    She is scared/tired/
    happy...
- Don't touch that...! Give me that...! Here you are. I'm sorry.
- Stop! Wait! Don't go! Go! Cross the street!
- Can you find...?

  Attention!
- Where are you from? I'm from...
- Take them away!
- It is time for...

### ГРАМАТИКА

- заповедни начин
- предлози
- There is/are
- описни придеви
- Present ContinuousTense (рецептивно)

### ФУНКЦИЈЕ

- Именовање бројева 10–20.
- Исказивање просторних односа.
- Именовање играчака.
- Правила понашања у саобраћају (безбедно прелажење улице).
- Именовање основних геометријских фигура.
- Описивање емоција.
- Исказивање радње која се дешава у тренутку говора.
- Давање информација о себи (место становања).

### **4AC 9.**

### Наставна средства:

– уџбеник;

- папир, сок од лимуна, чачкалица;
- радни листови;
- фен/радијатор или други извор топлоте;

– флеш-картице: бројеви 10–20 (Приручник);

- ЦД 1;

– школски прибор, марама.

### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Is there a rainbow in the sky?
- ♦ Marko, what is your telephone number? Ana, what is your telephone number? Switch off your telephones now! Put them in your bags!

### 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Let's count the felt tips/pencils...! Наставник уводи бројеве до двадесет пребројавањем предмета у учионици и пише цифре на табли или користи флеш-картице (Приручник за наставнике).
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 2/1, вежбање 1 *Let's count the red/blue... felt tips! How many red/blue ...felt tips are there?*
- $\Rightarrow$  <u>Уџбеник 2/1, вежбање 1</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 12*) и упоређују са илустрацијама.
- ◆ Circle the Number! Наставник може насумично, у две колоне, написати бројеве од 11 до 20 на табли. Сваки број два пута. Ученике поделити у тимове. Кад наставник изговори број, по један ученик из оба тима жури да на табли заокружи дати број у својој колони. Успешнији тим побеђује. Okay, children! Are you ready? Ready, steady, go! Circle number fifteen!
- ◆ © © *How Many Are There?* Наставник подели ученике у два тима. На табли нацрта једноставне цртеже гумице, лењира, фломастера... Ставља на гомилу одређени број гумица/лењира/фломастера... Позове два ученика из првог тима. Једном ученику марамом вежу очи. *S1: How many felt tips are there?* Ученик са везаним очима опипава и пребројава предмете и гласно говори: *There are... felt tips* ученику који је испред табле да би тај ученик уписао број поред одговарајућег цртежа. Након три предмета, преконтролишу се резултати. Наставник прозива два ученика другог тима. Понављају игру на исти начин. Побеђује успешнији тим.

- ◆ Twenty Наставник позива ученике да формирају круг. Come here, children! Let's make a circle! Ученици стоје. Наставник покаже прстом на ученика који почиње. Ученик говори: Ten. Следећи ученик: Eleven. Следећи ученик: Twelve. итд. Ученик који каже: Twenty мора да седне. Наставити са игром све док не остане само један ученик који стоји. Тај ученик побеђује.
- ◆ Наставник на табли пише задатке и поставља питање: What is ten and one (...)? Maths is fun.
- ⇒ Д Уџбеник 2/1, вежбање 2 Look, children! This is a song about numbers. Maths is fun. Come and count, everyone! (...) Maths is great and that's a rule. Наставник објасни шта то значи. Let's listen to it and sing! Ученици слушају ЦД 1 (track 13) и певају песмицу.
- Ø ⊚ Радни листови 2/1, вежбање 1 Ученици решавају задатке, а затим у паровима воде дијалог. Let's talk in English! Let's see! What is three and nine? It is twelve. Или задати за домаћи задатак, па у паровима провежбати дијалог на следећем часу.
- Ø ⊚ Радни листови 2/1, вежбање 2 Ученици пребројавају предмете, уписују одговарајући број у квадратић, а затим у паровима воде дијалог. Let's talk in English! How many... are there? There are... 12 оловака, 15 лењира, 17 гумица, 18 фломастера, 11 књига, 13 бојица.

### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

◆ Secret Writing Наставник подели ученике у два тима. На парчету папира ће чачкалицом умоченом у сок од лимуна написати број од 10 до 20. Врх чачкалице би требало мало поравнати како би боље приањала на папир. Нпр. написан је број 14. Тимови ће погађати који број је наставник написао. Is it number eleven/twelve...? No, it isn't. Is it number fourteen? Yes, it is. Look! Наставник ће тада "осушити" папир тако што ће фен уперити на полеђину папира. Може користити и топли радијатор или други извор топлоте. Број ће се тада јасно показати. Затим наставник може позвати једног ученика који ће поновити поступак и написати број по избору на папир, а тимови ће наизменично погађати који је то број.

### Или:

♦ Number Bingo Наставник објасни ученицима да треба да нацртају табелу са пет поља и да у свако поље упишу по један број од 10 до 20 по жељи: Draw a grid like this! Наставник на табли нацрта табелу са пет поља. Write 5 numbers! Cross out the number I say! Like this! Okay! Ready, steady, go! Наставник полако прозива бројеве, насумично, понекад и исти број, све док неки ученик не прецрта свих пет бројева у својој табели и викне: Bingo!

© Track 12	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
1 Listen and point.	
11 red felt tips 12 blue felt tips 13 green felt tips 14 orang 16 pink felt tips 17 black felt tips 18 yellow felt tips 19 wh	
<ul><li>Track 13</li></ul>	
2 Listen, point and sing the song.	
Maths is fun! Maths is fun! Come and count, everyone! Say the numbers on the screen. 13, 14 and 15. 16, 17 and 18. 19, 20. This is cool. Maths is great and that's a rule.	
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	

YAC 10.

Наставна средства:

уџбеник;– батеријска лампа;– две лоптице;

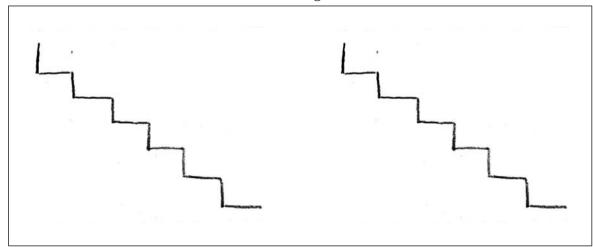
– ЦД 1;
 – стикер 2/2 (радни листови).

∑ УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/ afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Let's count! How many desks/boys/girls are there in our class?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆
 ↓ Ученици слушају ЦД 1 и певају песмицу (track 13) коју су научили на претходном часу.
- ◆ *The Number Race* Наставник подели ученике у два тима. По један ученик је на табли, наставник стоји између ученика и каже број 11—20. Ученик који први напише тај број на табли добија бод за свој тим.
- ◆ ⊚ *Freeze!* Наставник подели ученике у два тима. Објасни ученицима да ће на табли писати задатке и да ученици треба да поставе питање, односно да одговоре на постављено питање. Првом ученику у сваком тиму даје лоптицу. Лоптица кружи од ученика до ученика у том тиму. У једном тренутку наставник говори: *Freeze!* Ученик првог тима који држи лоптицу поставља питање ученику другог тима, који такође држи лоптицу у свом тиму, и који одговара на питање. Наставник ће на табли написати задатак, нпр. 7 + 7. Ученик из првог тима: *What is seven and seven?* Ученик из другог тима: *Fourteen*. За свако тачно постављено питање/одговор тим добија бод. Затим се игра наставља на исти начин. После неколико кругова, наставник може заменити задатак, тј. други тим поставља питање, први тим одговара.

- ♦ George the Torch Наставник уводи предлоге in /on /under/in front of/next to помоћу снопа светлости батеријске лампе коју упери на одређено место. What is this? It is a torch! It is George the Torch! Look! Where is George the Torch? He is on/under/in front of/next to the desk/box/ball! Where is he now? Провежбати неколико примера. Прозивати ученике да одговоре.
- ◆ Наставник користи илустрацију у уџбенику 2/2, вежбање 3. Наставник поставља питања везана за илустрације у уџбенику: Where is the boy/girl/ball/bike? Let's check!

- <u>Уџбеник 2/2, вежбање 3</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 14*) и упоређују га са илустрацијама.
- ◆ Наставник користи илустрацију у уџбенику 2/2, вежбање 4. Look, children! Billy and his friends are going home. What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? There are some children at the school playground. Look, there is a slide! How many boys are there on/behind the slide? Are the girls on the slide? Where are they? They are in front of the slide. Let's count them! Наставник на табли запише број дечака и девојчица. How many boys/girls/bags/bikes/are there in the picture? Boys: 11 + 1 = 12, girls: 12, bags: 10 + 14 = 24. Bikes: 18. Наставник наводи ученике да израчунају и да кажу колико деце нема бицикле (6).
- \Rightarrow <u>Уџбеник 2/2, вежбање 4</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 15*) и упоређују га са илустрацијама.
- ◆ Stairs Ученици су подељени у два тима. Наставник објасни ученицима правила игре и на табли нацрта двоје степеница са по шест степеника. На врху степеница су награде које осваја тим који се попне до врха. Наставник тимовима наизменично поставља питања везана за илустрацију 2/2, вежбање 4 у уџбенику. у уџбенику. Сваки пут другом ученику. За тачан одговор ученици се пењу за по један степеник. Ако нетачно одговоре, остају на истом месту. Тим који први стигне до врха побеђује. Наставник ће постављати питања везана за текст. Нпр. How many boys are there in the picture? How many boys are there on the slide? How many girls are there in the picture? How many balls are there in the box? How many bags are there in the picture? How many bags are there under the tree? How many bikes are there behind the slide? How many bags are there on the tree? Where are the bikes? Where are the balls/bags? итд.



№ Радни листови 2/2, вежбање 3 Ученици уочавају разлике на илустрацији у односу на илустрацију у уџбенику и уписују бројеве у квадратиће. Затим усмено описују. What is different? In this picture there are..., but in the picture in the book there are... Кључ за наставника: 12 дечака, 17 бицикала, 1 тобоган, 11 девојчица испред тобогана, 2 дечака на тобогану, 6 лопти у кутији, 16 торби испод дрвета, 9 школских торби на дрвету. Вежба се може задати за домаћи задатак и проверити на следећем часу.

© © Радни листови 2/2, вежбање 4 Ученици лепе налепницу лопте на/у/испод/између/ поред предмета по жељи, воде дијалог са својим паром и цртају лопту у други рам на основу одговора добијеног од свог пара. Find the ball and stick it in the picture! Let's talk in English! Where is the ball in your picture? Is it in/on/under/between the...? No, it isn't./Yes, it is. Where is the ball in your picture? Is it in/on/under/between the...? No, it isn't./Yes, it is.

9 Trac	ek 14
3 Liste	en and point.
of the s	Il is in the box. The boy is on the slide. The bag is under the tree. The girl is in front slide. The bike is behind the slide. The bag is next to the bike. The ball is between and the tree.
Trac	······································
	en and point.
one bo	are eighteen bikes behind the slide. There are eleven boys behind the slide. There is y on the slide. There are twelve girls in front of the slide. There are fourteen bags the tree. There are ten bags on the tree. There are thirteen balls in the box.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА					

ЧАС 11.

Наставна средства:

– уџбеник;

- маске ликова;
- радни листови;
- флеш-картице: играчке, бројеви, боје;

- ЦД 1;

- стикери 2/3 (радни листови);
- Blu Tack.

Ж УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Do you like sunny/cold/rainy days? Yes./No. (Present Simple Tense само на рецептивном нивоу у првом полугодишту.) What is your favourite toy? Who is sitting next to/behind/in front of Marko/Ana...?
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- Ученици слушају ЦД 1 (*track 15*), упоређују га са илустрацијама 2/2, вежбање 4 и усмено описују.
- ♦ ③ ⑤ *The Blu Tack Game* Наставник ће од смесе *Blu Tack* направити лоптицу или сличну форму. Залепиће лоптицу нпр. испод столице. *Where is the ball? It is under the chair.* Ученике може поделити у два тима. Један ученик из првог тима лепи лоптицу на место по жељи, ученик из другог тима, који се окреће да не види где ће ученик из првог тима залепити лоптицу, мора да пронађе лоптицу и каже где је.

- ◆ Наставник користи флеш-картице играчака како би подсетио ученике на називе играчака које су учили у првом разреду.
- ♦ ③ ⑤ The Ostrich Game Let's play a game, children! Наставник демонстрира игру. Позове једног ученика. На своју клупу поређа флеш-картице играчака. Обрати се ученику: Turn around! За то време наставник узима једну картицу са клупе и сакрива је иза леђа да ученик не види. What is it? Ученик треба да погађа: Is it a...? Наставник ће све време покушавати да телом сакрије картице на клупи да их ученик не види, а ученик ће покушавати да вири (као ној). Ученик се не сме померати са места. Ученик може погађати три пута. Ако погоди, осваја бод. Наставник ученике подели у два тима. По један ученик из сваког тима излази и играју игру у паровима на описани начин.
- ◆ The Flashcard Game Наставник са ученицима може провежбати Where is the doll/ number 12 (...)? It is in/on/under/between... користећи флеш-картице играчака и бројева које ће причврстити (Blu Tack) на таблу. Наставник поређа картице

- насумично у нпр. 4 x 4 реда тако да се виде све илустрације. Када наставник постави питање, ученици гледају где се дата илустрација налази у односу на остале илустрације/картице и, сходно томе, одговарају на питање.
- ◆ Наставник користи илустрације у уџбенику 2/3, вежбање 5. Look! There is a toy shop in the street. There is a teddy bear in front of the toy shop. Alice likes the teddy, but look! Is it expensive? Look at the price! £20. It is expensive. Наставник објасни шта то значи. Bobby says: 'Don't touch that teddy bear, Alice!' Betty says: 'Give me that teddy bear, please! I'm sorry, Sir. Here you are.'
- ⇒ © © Уџбеник 2/3, вежбање 5 Ученици слушају ЦД 1 (*track 16*) и упоређују га са илустрацијама, а затим глуме.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику, вежбање 6, и уводи: sad, happy, angry, tired, scared (може нпр. цртати "смајлије" на табли), hot, cold (дочарати покретима). I'm happy today. Are you happy, Marko? Yes, I am. Very good. Who is sad? Ana, are you sad? No, I'm not. Who is angry? Petar, are you angry? No, I'm not. итд.
- ◆ Наставник или ученик којег наставник прозове може гестикулацијом дочарати емоцију, а ученици погађају која је то емоција/реч.
- ◆ I'm Scared Наставник говори реченице, али понекад намерно погреши. Нпр. каже I'm scared, поспаним гласом, зева. Тим који се први јави и каже: No, you aren't. You are tired, осваја бод итд.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 2/3, вежбање 6. Look at the picture! Who is happy/sad (...) in this picture? The blue doll is sad. итд.
- ⇒ Уџбеник 2/3, вежбање 6 Ученици слушају ЦД 1 (*track 17*) и упоређују са илустрацијом.
- ♦ Do you like to play with toys when it is sunny/cold/rainy? What is your favourite toy? Whose favourite toy is a teddy bear? Raise your hand!
- ◆ Наставник подсећа ученике на традиционалну рецитацију *Teddy Bear*, коју су научили у првом разреду и заједно рецитују.
- № Радни листови 2/3, вежбање 5 Ученици по диктату наставника лепе стикере играчака на одговарајуће место. Listen and find the correct sticker! There is a ball under the chair. There is a kite next to the robot. There are two cars on the desk. There is a doll on the chair. There is a bike next to the yellow chair. There is a teddy bear behind the pencil case.

- ② ② Радни листови 2/3, вежбање 6 Ученици цртају себе како би показали како се тренутно осећају, а затим воде дијалог у паровима. Draw yourself here! Are you happy/sad/tired... today? Let's talk in English! How are you feeling today? I'm happy/sad/tired... How are you feeling today? I'm happy/sad... Вежба се може задати за домаћи задатак и на следећем часу усмено провежбати дијалог.
- ◆ Наставник објасни ученицима да следећег часа треба да донесу картон, лепак и маказе.

	114011	10	
Ø	Track	16	

Bobby: Alice, Stop! Don't touch that teddy bear!

Alice: But he is sad.

Bobby: He isn't sad. He is tired... and he is expensive. Look at the price! £20! Betty: Alice, give me that teddy bear, please. Here you are, Sir. I'm sorry.

Track 17

6 Listen and point.

The blue doll is sad. The red doll is happy. The red robot is angry. The blue robot is tired. Bobby is scared. Duck is hot. The teddy bear is tired.

;	ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	
_		- -
-		_
-		_
_		



ЧАС 12.

Наставна средства:

– уџбеник; – флеш-картице: играчке, боје (црвена, жута, зелена);

– радни листови;– марама, лопта;

– ЦД 1;
 – илустрације за исецање 2/4 (радни листови);

- картон, лепак, маказе.

Ж УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/ afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Do you play when it is sunny/cold/ rainy? Yes./No. (Present Simple Tense само на рецептивном нивоу.) What is your favourite toy? Who is sitting in front of/behind/next to...?
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- © © Ученици слушају ЦД (track 16) и глуме скеч, а затим разговарају о илустрацији. How many kites/dolls/robots... are there in the shop window?
- ♦ ⊚ Where Is the Doll? Let's play a game! Једном ученику се вежу очи. Наставник узима нпр. картицу лутке, ставља је на катедру или испод катедре и наводи ученике да поставе питање ученику са марамом на очима. Одељење хорски пева: Where is the doll? Where is the doll? Ученик са везаним очима погађа: Is it on the desk? Одељење хорски пева: No, it isn't. Is it under the desk? Одељење хорски пева: Yes, it is. Затим наставник узима другу картицу, нпр. бицикл. Where is the bike? Where is the bike? Is it in front of the desk? No, it isn't. Is it behind the desk? Yes, it is.

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику, 2/4, вежбање 7, и уводи геометријске облике. What is this? What shape is this? It is a circle. How many circles are there? Three. What colour are they? Red, yellow and green. Where is the red circle? It is between the yellow circle and the green circle. And this is a rectangle. This is a square(...). Let's find a circle/rectangle/square/triangle in our classroom! What shape is this?
- ⇒ Уџбеник 2/4, вежбање 7 Ученици слушају ЦД 1 (*track 18*) и упоређују га са илустрацијом.
- ♦ What is this? Наставник на таблу ставља три круга како би приказао семафор. Are there traffic lights near the school/your house?
- ♦ ⊚ ⊕ *The Ball Chain* Наставник говори структуру коју треба увежбати и додаје лопту првом ученику у реду. Ученик понавља структуру и додаје лопту ученику иза себе.

- Лопту може додати само преко главе, да се не окрене. Други ученик узима лопту, понавља структуру и додаје лопту ученику иза себе, опет преко главе, да се не окреће итд. *Are there traffic lights near your house/school? Yes, there are./No, there aren't.*
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 2/4, вежбање 8, како би увео потребну лексику. The children are in the street. Look at the traffic lights! What colour is this light? Red. Yes, it is a red light. The red light means Stop! Don't cross the street! Yellow. Wait! Don't go! Green! Go! Cross the street! итд.
- ♦ ③ ③ *Traffic Lights* Наставник подели ученике у два тима. Једном ученику из тима А вежу се очи. Наставник на табли насумично поређа флеш-картице: црвена, жута, зелена. Ученик додирује једну картицу, нпр. зелену. Ученици његовог тима ће говорити: *Go! Cross the street! Go! Cross the street!* Ученик са марамом треба да каже: *Green.* Ако погоди, осваја бод за свој тим. Погађаће две картице да освоји два бода. Затим следећи тим игра на исти начин. Наставник може променити редослед картица да отежа ученику. Чак током погађања може "подметати" више пута исту картицу.
- ♦ Ученици са наставником описују илустрацију у уџбенику 2/4, вежбање 8. What is there in the picture? Is there a toy shop/bookshop/clock? Are there any traffic lights? How many boys/girls/balls/teddies/kites... are there? Look at the roof/door! What shape is it? Let's listen to Duck's questions!
- Уџбеник 2/4, вежбање 9 Ученици слушају ЦД 1 (*track 20*), Дакова питања и упоређују са илустрацијом у претходном задатку на којој траже геометријске фигуре: 15 троуглова, 12 правоугаоника, 13 квадрата, 14 кругова.
- ② © Радни листови 2/4, вежбање 7 Memory Cards Let's make cards! Cut out the cards! You two can colour your cards blue! You two can colour your cards red! итд. Ученици секу илустрације за исецање 2/4 на крају радних листова.. По жељи их могу залепити на картон и направити "карте". Наставник подели ученике у групе по четворо. Два ученика боје своје геометријске фигуре нпр. плавом бојом. Друга два ученика боје своје фигуре нпр. црвеном бојом. На тај начин ће у једној групи бити по два иста предмета у истој боји. Све картице са фигурама се "промешају" и ређају се на клупу лицем према доле. Први ученик окреће две карте по избору и именује их. Ако су карте исте, "носи" их. A blue circle and a blue circle. Two blue circles. Ако нису исте: A red triangle and a blue square, поново их окреће лицем према доле. Затим следећи ученик итд. Ученик који сакупи највише карата побеђује.

№ Радни листови 2/4, вежбање 8 Ученици цртају кућу и семафор или робота, с тим што морају користити геометријске облике које су учили. Draw a house here! Draw the door, the windows and the roof! Let's talk in English! What shape is your house/roof? What shape is the door/window? What shape are the traffic lights? What colour are the traffic lights? Док ученици раде, наставник шета по учионици и разговара са њима. Вежба се може задати и за домаћи задатак и проверити на следећем часу.

- © © Ученици могу провежбати дијалог у паровима: How many squares/triangles/circles/rectangles are there on your house/robot? There are two squares. They are the windows.
- ♦ Л Ученици рецитују песмицу коју су научили на часу.
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу маказе, лепак и картон.

) 6 Track 18
7 Listen and point.
The red circle is between the yellow circle and the green circle. The grey rectangle is next to the red triangle. The yellow square is behind the blue square.
Track 19
8 Listen, point and say the rhyme.
) Duck: Let's go home!
Red, red, red. It is red.
Stop! Don't go! Stop! Don't go!
Yellow, yellow, yellow. It is yellow.
Wait! Don't go! Wait! Don't go!
Green, green, green. It is green.
Go! Go! Cross the street and buy a sweet.
Track 20
9 Listen, point and find.
Duck: Can you find a triangle in the street?
Can you find a circle in the street?
Can you find a square in the street?
Can you find a rectangle in the street?
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

# **YAC 13.**

### Наставна средства:

– уџбеник;

- папир А4 и оловка;
- радни листови;
- илустрације за исецање 2/5 (радни листови);

- ЦД 1;

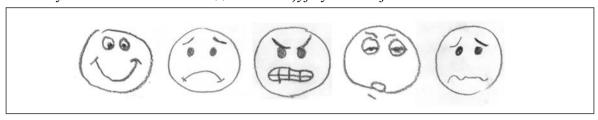
- караоке ЦД *That's My House*.

### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Do you play when it is sunny/cold/rainy? What is your favourite toy?
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Наставник позива једног ученика да на табли нацрта кућу, семафор или робота како би поновили називе основних геометријских фигура.
- ♦ Build a House! Ученици су подељени у два тима. Наставник тимовима наизменично поставља питања. Сваки пут другом ученику. За тачан одговор ученици цртају по један део своје куће. Ако нетачно одговоре, морају да обришу/сруше један део куће. Тим који први сагради своју кућу побеђује. Треба да нацртају прво фасаду, па кров, па димњак, па прозор (2x), па врата. Укупно шест делова. What is there in the picture? Is there a toy shop/clock in the picture? Are there any traffic lights? How many boys/girls/balls/teddies/kites... are there? Look at the roof/chimney! What shape is it? Бодовање: Draw a square/rectangle/triangle... for the wall/window/door/roof!
- ◆ 
   ↓ Ученици слушају ЦД 1 (track 19) и рецитују песмицу коју су научили на претходном часу.

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 2/5, вежбање 10. Look! The children are going to Billy's place. Can you see Billy's house?
- ◆ ☐ Караоке *That's My House. Who knows this song?* Наставник пусти ЦД и подсећа ученике на песмицу коју су учили у првом разреду, а затим сви заједно певају.
- ♦ Look at this street. How many houses are there? What colour are they? What number is this house? How many /bikes/balls/men are there? Is this house big or small? What is there in front of/behind this house (the house number...)?
- $\Rightarrow$  <u>Уџбеник 2/5, вежбање 10</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 21*) и упоређују га са илустрацијама.

- ◆ Наставник и даље користи илустрацију 2/5, вежбање 10.
  Look at the picture again! Can you see a happy/sad... man? Look!
  This man is happy/sad/cold/hot/tired/scared/angry.
- ⇒ Уџбеник 2/5, вежбање 11 Ученици слушају ЦД 1 (*track 22*) и упоређују га са илустрацијама.
- ♦ Show me how happy/sad/scared... you are!
- ♦ © Touch the Correct Picture! Наставник на табли нацрта "смајлије" happy/sad/tired/angry... Ученици треба да погоде како се наставник осећа тог тренутка, тј. којег "смајлија" је замислио. Ученике подели у два тима. Наставник насумично покаже прстом на ученике који треба да му поставе питање.
  S1: Are you happy? T: No, I'm not. S2: Are you sad? T: No, I'm not. S3: Are you tired? T: No, I'm not. S4: Are you angry? T: Yes, I am. У тренутку када наставник потврдно одговори на питање, по један ученик из сваког тима жури на таблу како би први додирнуо одговарајућег "смајлија" и освојио бод за свој тим. Договорити се са ученицима да то увек буде ученик који седи иза ученика који је претходно излазио на таблу. Наставник бележи бодове. Побеђује успешнији тим.



- ♦ Bobby and Alice are talking about the street.
- ⇒ © © Уџбеник 2/5, вежбање 12 Ученици послушају ЦД 1 (*track 23*) како би по моделу водили дијалог везан за илустрацију, вежбање 10. Ученици се могу поделити у два тима. Ученик из једног тима поставља питање ученику из супарничког тима.

- <u>Радни листови 2/5, вежбање 9</u> Ученици секу и лепе илустрације за исецање 2/5, које се налазе на крају радних листова, на одговарајуће место. Let's cut out this man! Is the man happy/sad... Where can we put him? Next to the snake. Yes. Okay. Вежбање се може задати за домаћи задатак и проверити на следећем часу.
- № Радни листови 2/5, вежбање 10 Наставник показује ученицима како на једноставан начин могу нацртати скоро идеалан круг. Сваком ученику је потребан празан папир из свеске и оловка. Наставник демонстрира како се црта правилан круг. Узети оловку. Потребно је чврсто прислонити десну страну зглоба шаке руке којом се црта на средину папира. То је тачка ослонца. Врх оловке прислонити на папир. Не померати ни зглоб шаке, ни оловку, већ левом руком повлачити папир у правцу супротном од казаљке на сату и оловка ће на папиру оставити траг правилне кружнице. Hold your pencil like this. Press your hand on the paper like this. Press the pencil on the paper like this. Spin the paper like this. Look! It is a circle!

Track 21	
10 Listen and point.	
houses. There are two yellow hous black car in front of number 13. The	re small. There are two red houses. There are two blue es. There is a white car in front of number 11 and a here is a purple bike in front of number 12 and a brown s a yellow ball behind number 15 and a blue ball behind
• Track 22	
11 Listen and point.	
v v	appy. The man in front of number 12 is cold. The man nan in front of number 14 is hot. The man in front of ront of number 17 is tired.
<ul><li>Track 23</li></ul>	
12 Listen, point and act out.	
Alice: Can you see the white car? Bobby: Yes, I can. It is in front of n Alice: Yes, I can. It is behind numb	number 11. Can you see the yellow ball? per 15.
~~~~~~	
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	

YAC 14.

Наставна средства:

– уџбеник;

- папирићи (ученици);
- радни листови;
- флеш-картице: бројеви 1–10, играчке, боје;

- ЦД 1;

- столица.

∴ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/ afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Are you hot/cold?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Ученици слушају ЦД 1 (*track 21*) и упоређују га са илустрацијама, а затим воде дијалог по моделу (*track 23*).
- © © *The Smiley Game* Наставник прозове једног ученика који ће на папиру нацртати "смајлија" по жељи. Ученике подели у два тима који наизменично погађају. *Are you happy/sad/tired...?* Тим који погоди осваја бод.

- ◆ ③ ⑤ *Тар* Наставник дотакне руком последњег ученика у реду: *I am from...* и поставља му питање: *Where are you from?* Тај ученик одговара: *I am from...* и дотакне руком једног од ученика испред себе и поставља му питање итд. *Where is Billy/Bobby/Alice/Betty from?*
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 2/6, вежбање 13. The children are at Billy's house. They are sitting on the floor. Duck is playing. What is this? It is a TV. Oh, no! Duck is playing with the remote control and... Look! Where are they now? In the TV. They are in Numberland. Who is this? It is a toy soldier. The toy soldier is sitting on a rocking horse. He is angry. The children are scared. Look! More toy soldiers. The children are scared. The soldiers are taking them away. Наставник објасни шта то значи. Вит Duck is coming. He is helping the children. He is angry with the toy soldier. The toy soldier is very bad. They are flying away. Look! They are on the floor. They are back in Billy's room. His mother is at the door. The children are happy to be back.
- ⇒ © © Уџбеник 2/6, вежбање 13 Ученици слушају ЦД 1 (*track 24*) и упоређују са илустрацијама, а затим глуме. Столица се може употребити као дрвени коњић.
- ♦ Show me the TV/ toy soldier/rocking horse/robot! What does the toy soldier say in this picture? Left/Right! Attention! Take them away! What number is Betty/Alice/Bobby/Billy? How many toy soldiers are there?

- № Радни листови 2/6, вежбање 11 Сугерисати ученицима да још једанпут погледају слику у уџбенику пре него што га затворе. Look at the pictures at page... once again. Now close your books. What is missing in this picture? Can you draw and colour it? Let me see! Who is this? What number is... Where is Alice? Very good. Who is at the door? Ученици доцртавају и боје делове који недостају како би довршили скеч. Не могу гледати у књиге. Наставник разговара са ученицима док раде. Кључ за наставника: 1) ТВ; 2) дрвени коњић; 3) бројеви на кавезима; 4) играчка војник; 5) Дак; 6) врата.
- ♦ ⊚ Ученици поново глуме скеч.

- ◆ Pick a Number! Наставник поређа флеш-картице бројева 11—20 на табли. Испод сваког броја стави флеш-картицу играчке, боје... Ученици памте распоред картица. Наставник окрене флеш-картице играчке, боје... лицем према табли тако да се не види шта је на њима. Ученике подели у два тима који ће наизменично настављати низ. Нпр. Number 11 is a doll. Наставник ће погледати и, ако је тим тачно одговорио, осваја бод, а наставник ту картицу склања.
- ♦ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу картон, маказе и лепак.

~~~~~	······
Track 24	
3 Listen, poin	t and act out.
$\rangle$ Billy:	No, Duck. Don't touch that! Aagh! Help!
Toy soldier:	Left, right! Left, right! ATTENTION! Number 13, where are you from?
$\langle Bobby:$	I'm from England.
\ Toy soldier:	I'm from England, SIR!
Sobby:	I'm from England, SIR!
Yoy soldier:	Number 14, where are you from?
Alice:	We are all from England. From London, SIR!
Toy soldier:	Take them away!
<i>Betty:</i>	Stop! Wait! Help!
d Duck:	You are a bad soldier!
⟨ Billy's mother:	Billy, it is time for Tower Tales.
٢	

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА					

# **YAC 15.**

### Наставна средства:

– уџбеник; – картон, маказе, лепак;

– радни листови;
 – илустрације за исецање 2/7 (радни листови);

– ЦД 1;– постер *Tower Tales*;

– илустрације за копирање 2/7 (Приручник).

### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Are you hot/cold? Where are you from? I'm from...
- ⊚ © Ученици слушају ЦД 1 (*track 24*) и глуме скеч.

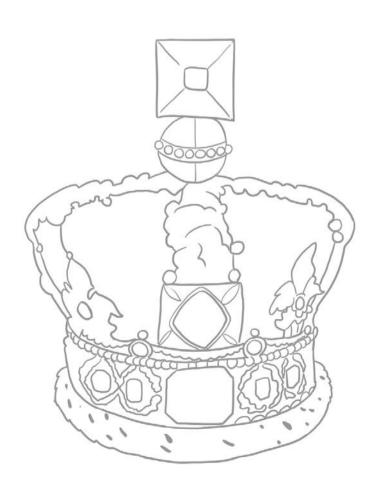
### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрацију у радним листовима 2/7, вежбање 12. It is time for Tower Tales. Look at the picture! The teacher is talking about the Queen's crown. It is beautiful. There are blue stones. There are green stones. There are red stones. And there are a lot of diamonds. The ravens are guarding the crown.
- ♦ Marko, show me the queen/crown, please! Ana, show me the blue stones! Petar, show me the red stones!
- № Радни листови 2/7, вежбање 12 Ученици слушају ЦД 1 (track 25) и упоређују са илустрацијом.
- **Poster** (Илустрације за копирање, Приручник 2/7.) Let's make a crown, colour it and put it in the Tower! Who is this? It is Odin. How many ravens are there at the Tower? What are they doing? They are guarding the crown. Let's put the crown here!
- ♦ Let's make crowns for you! Cut out your crowns and colour them! Where are your scissors? Where is your glue? итд. Деца секу круне на крају радних листова 2/7, боје, лепе на картон и стављају на главу.

### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

Радни листови 2/7, вежбање 13 Ученици праве своје круне. Секу, лепе на картон и боје. Let's cut out the crown and colour it! What colour is your crown? What colour are the stones? How many red/blue stones are there on your crown? Try it on! You are a queen/king now.

,	~~~
Track 25	
12 Listen and point.	
Teacher:  Cook, children! Who is this? It is the Queen. And this is the Queen's crown. It is bean the are seventeen blue stones. There are eleven green stones. There are 5 red stones and there are lots of diamonds. The ravens are guarding the crowns.	v
запажања наставника	



# **YAC 16.**

### Наставна средства:

– радни листови;– флеш-картице: играчке;

– ЦД 1;
 – стикери 2/8 (радни листови).

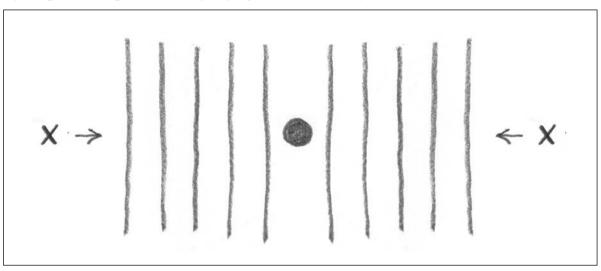
### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Are you hot/cold? Where are you from? Where is your crown? Show it to me! Where is the crown in the Tower? Who can show me? Who is guarding the crown?
- ♦ Ученици понављају оно шта су научили у делу *Tower Tales. How many red/green/blue stones are there in the crown?*
- ◆ Ученици слушају ЦД 1 (*track 25*) и упоређују га са илустрацијом у радним листовима 2/7, вежбање 12.

- Jeopardy (Видети објашњење игре у 1/8.)

Toys	Maths	Street	Feelings	Tower Tales
1	1	1	1	1
Show me a doll!	Show me number	Show me the traffic	Show me the scared	Show me the
	18!	lights!	man!	Queen's crown!
2	2	2	2	2
What colour is the	What is seven and	When can you	What is the weather	Who is guarding
car?	twelve?	cross the street?	like?	the crown?
3	3	3	3	3
What is your	How many desks	Are there traffic	Are you scared	What colour is the
favourite toy?	are there in the	lights near our	of?	Queen's crown?
	classroom?	school?		
4	4	4	4	4
What colour is the	How many circles	What can you see	Why is the man	How many red/
rocking horse in	are there in our	in the street?	shaking?	blue/green stones
the picture in your	classroom?			are there in the
book?				crown?

◆ Football Наставник на табли нацрта "фудбалски терен". На средини терена је нацртана лопта. На свакој половини терена има по пет вертикалних линија. Ученике подели у два тима. Тимови наизменично одговарају на питања наставника. Тимови бирају леву или десну страну терена и почињу са игром. Након сваког тачног одговора, померају се за једно место/линију према лопти. Тим који први стигне до средине терена тј. лопте, "шутира" и постиже гол/бод за свој тим. Тада се враћа на почетно место и понавља поступак како би стекао право на следећи гол. Успешнији тим побеђује. What is ten and one? Where are you from? What are the colours of traffic lights? Can you cross the street when the yellow/red light is on? What can you buy at a toy shop/bookshop? How many boys/girls are there in your class?



- ♦ Радни листови 2/8, вежбање 15 Star Check (Видети објашњење у 1/8.) Let's do our Star Check! Кључ за наставника: 14, 17, 19, 20; Where is Billy from? Can you say the rhyme about the traffic lights? How many robots/soldiers are there in front of/behind...? Is this man happy? Is this girl scared?
- ♦ Л Ученици певају/рецитују песмице које су научили у лекцији.

3,	запажања наставника						
_							
_							
_							
_							

# **YAC 17.**

### Наставна средства:

- караоке ЦД;
- флеш-картице: боје, бројеви, играчке;
- школски прибор.

### 🂢 УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура.

- ◆ Ученици понављају основну лексику коју су учили у лекцијама 1 и 2 кроз игре са флеш-картицама: боје, бројеви, играчке и школски прибор.
- ◆ *Pantomime* Наставник подели ученике у тимове. Позове пред таблу једног ученика који има задатак да одглуми емоцију, а тимови наизменично погађају постављањем питања. *Are you happy/sad/tired/angry/hot....?*
- ♦ *Question Jeopardy* Наставник подели ученике у тимове. Игра се по принципу већ објашњене игре *Jeopardy* (видети објашњење игре у 1/8), с тим што је сада задатак да ученици на основу одговора који наставник понуди сроче питање како би освојили бод.

Toys	Maths	Street	Feelings	Tower Tales
1	1	1	1	1
This is a teddy bear! What is this?	This is number 17. What number is this?	Traffic lights are red, yellow and green. What colour are traffic lights?	I'm fine, thank you.  How are you?	This is the Queen's crown. What is this?
2	2	2	2	2
The car is blue. What colour is the car?	Seven and twelve is nineteen. What is seven and twelve?	There are two cars in the street.  How many cars are there in the street?	It is sunny today. What is the weather like today?	The raven is guarding the crown.  Who is guarding the crown?
3	3	3	3	3
My favourite toy is my ball. What is your favourite toy?	There are 12 desks in the classroom.  How many desks are there in the classroom?	There are traffic lights near our school.  Are there traffic lights near our school?	I'm scared of (snakes).  Are you scared of?	The Queen's crown is gold.  What colour is the Queen's crown?

4	4	4	4	4
I am from	There are 6	I can see traffic	Yes, I am. I am	There are
Serbia.  Where are you	circles in the classroom.	lights in the street.	tired.  Are you tired?	red/blue/green stones in the
from?	How many	What can you		crown.
	circles are	see in the street?		How many red/
	there in our classroom?			blue/green stones are there in the
				crown?

- ◆ Musical Slide Наставник подели ученике у тимове и играју игру која је налик на "Музички тобоган". Наставник пусти караоке ЦД са мелодијама песмица које су ученици учили, како у другом, тако и у првом разреду. Тим који се први јави и препозна песмицу осваја бод. За додатни бод неко од чланова тима треба да отпева песмицу. Након тога сви хорски певају ту песмицу. По жељи наставника, тимови се могу такмичити у извођењу песмице и освојити додатне бодове.
- ♦ Предлози за караоке: Hello!, Ten Little Indians, There Are Six Rubbers on the Floor School Is Cool, My Magic Felt tip, What Is Ten and One?

- ♦ *Show What You Know!* Наставник објасни ученицима да могу да изаберу дијалог по жељи који су учили током претходне две лекције и да га одглуме како би освојили бод за свој тим. По два или три пара из сваког тима.
- Сабирају се сви бодови постигнути током часа и проглашава се победнички тим.
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу маказе, лепак и картон.

аПажања на <i>с</i> т	АВНИКА	

# HALLOWEEN



### ЛЕКСИКА

- a cat, a witch,
  a ghost, a bat, a
  monster, a skeleton,
  a pumpkin, a
  candle, fruit, nuts,
  sweets
- scary, angry
- jump, walk, laugh,
  fly, put, stop
- left/right/up/down

### СТРУКТУРЕ

- Walk/Jump/Fly... like a monster/skeleton...
- Are you scared of...? Yes, I am./No, I'm not.
- Where is the..?
- I like/don't like...
- *− Do you like…?*
- Trick or Treat
- Let's have fun!
- Happy Halloween!

### ГРАМАТИКА

- заповедни начин
- предлози
- The Present Continuous Tense
- The Present Simple Tense (like)

### ФУНКЦИЈЕ

- Описивање празника.
- Изражавање страха.
- Изражавање допадања и недопадања.
- Исказивање просторних односа.

# **4AC 18.**

### Наставна средства:

– уџбеник; – флеш-картице *Halloween* (Приручник), *Blu Tack*;

– радни листови; – илустрације за исецање *Halloween* (радни листови), марама;

– ЦД 1;– зелена вуница или канап.

### **∑** УВОДНИ ДЕО

♦ Уколико је могуће, наставник припреми шешир вештице који носи на часу. Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Are you hot/cold? Are you scared? What am I? I am a witch. It is Halloween today. Happy Halloween!

- ◆ Наставник уводи нову лексику користећи флеш-картице или илустрације у уџбенику, Halloween, вежбање 1. I am a witch. This is my friend. She is a witch, too. This is my friend. He is a monster. итд.
- ⇒ Уџбеник *Halloween*, вежбање 1 Ученици слушају ЦД 1 (*track 26*) и упоређују са илустрацијама у уџбенику.
- ⇒ Уџбеник *Halloween*, вежбање 2 Ученици слушају ЦД 1 (*track 27*), тј. звуке на ЦД-у, препознају их и говоре шта је то. *Listen to the sound! What is it? It is...*
- ♦ *Halloween Walk* Ученици формирају ред у једном делу учионице. Наставник говори команде и ученици их извршавају. 1) *Laugh like a witch!* 2) *Miaow like a cat!* 3) *Fly like a ghost!* 4) *Walk/Jump like a skeleton!* 5) *Fly like a bat!* 6) *Walk like a monster!* Наставник говори команде насумице, све брже и брже.
- ♦ Наставник уводи: like/don't like. I like Halloween. I like cats. I don't like monsters итд.
- ♦ ③ ③ *The Flashcard Chain* Наставник једном ученику даје флеш-картицу, нпр. чудовиште, и пита: *Do you like monsters? Yes, I do. / No, I don't.* Полако прелазити на продуктивни ниво употребе садашњег простог времена. Након пет ученика наставник мења флеш-картицу.
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику, вежбање 3, и описује је са ученицима. Look, children! It is Halloween. It is dark. Where are the children? The children are in the street. Is there a cat in the street? Who is this? It is Alice. Is there a monster/skeleton/bat/ghost/witch? итд. What is this? This is a pumpkin. What colour is it? It is orange. Who can draw a pumpkin on the board? How many pumpkins are there in the picture?

Let's count them! And what is this inside the pumpkin? It is a candle. Who can draw a candle? Look at the pumpkin in the picture. The pumpkin is scary. Are you scared? Look at the children! Are they scared? Stop it, pumpkin! Stop it, pumpkin. Children want to go to bed.

- ⇒ Л Уџбеник *Halloween*, вежбање 3 Слушају ЦД 1 (*track 28*), а затим и певају песмицу.
- ⇒ Уџбеник *Halloween*, вежбање 4 Ученици секу и боје бундеве. Док ученици раде, наставник пусти ЦД 1 (track 28), разговара са ученицима. Do you like Halloween? Do you like witches? Are you scared of witches? I like your pumpkin. It is scary.
- ◆ **Put the Pumpkin in the Box** Наставник подели ученике у два тима. На табли нацрта две "кутије". Водити рачуна о томе да ученици могу да дохвате нацртане кутије. По једном ученику из сваког тима вежу се очи, заврте се и наставник говори: **Put the pumpkin in/on/under the box.** Док ученици покушавају да ставе бундеве, сваки у/на своју кутију/испод своје кутије, ученици њихових тимова могу да им помажу: Left/ Right/Up/Down! Тим чији ученик први стави бундеву на одговарајуће место осваја бод. Затим следећа два ученика.
- ◆ **Behind the Pumpkin** Наставник замоли десетак ученика да му дају своје бундеве. На полеђину бундеве наставник причврсти (**Blu Tack**) флеш-картицу: **monster**, **ghost**, **witch**, **skeleton**, **cat**, да ученици не виде. Ређа бундеве на табли. Ученике подели у два тима. Наставник поставља питање, нпр.: **Where is the cat/monster/ghost...?** Ученик излази на таблу, бира бундеву. **The cat is behind this pumpkin**. Наставник окреће бундеву. Ако је ученик погодио, осваја бод за свој тим и та бундева се склања са табле. Ако није погодио, бундева, тј. страна са картицом, поново се окреће ка табли. Затим излази ученик из другог тима. Наставник ће мењати питања како би збунио ученике. Неколико бундева неће имати картице на полеђини.

- Ученици могу да се потпишу на своје бундеве. Наставник узима бундеве од ученика и ниже их на зелену вуницу или канап како би направили украс за учионицу. Give me your pumpkins, please! Let's decorate our classroom!
- ◆ Л Ученици певају песмицу коју су научили на часу (*track 28*).
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу маказе, лепак и картон.

Track 26  1 Listen and			
a cataw	vitch a ghost a bat a monster	a skeleton	) ) (
Track 27	<i>'</i>		
2 Listen, po	oint and say.		(
a cat a w	vitch a ghost a bat a monster	a skeleton 3BYI	ТИ (

<ul><li>Track 28</li></ul>	
3 Listen, point and sing the song.	
Halloween, Halloween.	
It is Hallo-Hallo-Halloween.	
Orange pumpkin, scary pumpkin	
With a candle in your head.	
Stop it pumpkin, stop it pumpkin,	
Children want to go to bed.	
Halloween, Halloween.	
It is Hallo-Hallo-Halloween. Halloween!	
	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	



YAC 19.

Наставна средства:

- уџбеник;

- ЦД 1;

- флеш-картице *Halloween* (Приручник);
- радни листови;
- две кутије/врећице, слаткиши, воће, ораси; - илустрације за исецање *Halloween* (радни листови);
- флеш-картице: боје, бројеви, играчке, геом. фигуре;

 - глава вештице, нос (Приручник), **Blu Tack**.

- ♦ Уколико је могуће, наставник припреми шешир вештице који носи на часу. Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/afternoon/ evening. Nice to see you. Happy Halloween! Do you like my hat?
- ♦ ¶ Open your books, please! What is this? It is a pumpkin. What colour is it? It's orange. Is it scary? Yes, it is. Let's sing our Halloween song! Ученици слушају ЦД 1 (track 28) и певају песмицу коју су научили на претходном часу.
- ◆ Ученици са наставником описују илустрацију у уџбенику, вежбање 3. What is the weather like? Is it dark? Where are the children? What day is it? What is Alice? She is a cat. What about Billy/Bobby/Betty/Duck? How many pumpkins are there? Do you like Halloween?
- ♦ *Look and Say!* Наставник подели ученике у два тима. (Видети упутства 1/3.) How many houses are there in the picture? How many doors/windows/trees are there? What is there in front of the house? A scary pumpkin. Who is standing next to Billy? Where is Betty? Who is behind Bobby? What shape are the windows/doors on the house? Who is scared of the big pumpkin?

- ◆ Наставник користи илустрацију у уџбенику, вежбање 5. I like sweets. Do you like sweets? Do you like fruit? Do you like nuts? Do you like tricks? Look at Duck! He likes Halloween. He likes fruit. What does he like? He likes oranges. He likes apples. He likes nuts. He likes sweets. And he likes tricks. He is very happy.
- ◆ On Halloween children trick people who don't give them sweets. Look! They are in front of the house. Knock, knock. Trick or treat. Наставник објасни шта то значи.
- ♦ *Trick or Treat* Наставник је припремио унапред речи које жели да обнови неке на картици, а неке нацртане, и ставио их у једну црну врећицу (trick), а слаткише у другу црну врећицу (treat). Затим позива ученика да изабере – trick or treat; ако се изабере слаткиш, може да узме један из врећице и иде на своје место. Ако се изабере изазов,

- ученик извлачи картицу из прве врећице у коју су стављене све речи које се желе утврдити или обновити ликови карактеристични за "Ноћ вештица", школске ствари, играчке, боје, бројеви, геометријски облици. Ако ученик каже тачан одговор, може да се послужи и добија два слаткиша, ако, међутим, да нетачан одговор или му треба подршка/подстицај, добија само један слаткиш.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику Halloween, вежбање 5. But look at the boy in the picture. He doesn't like Halloween. He is angry. He says: 'Go away!' Where is he in this picture? He is in the bedroom. He is sleeping. The children are playing a trick on him. Look! It is dark. He hears a noise. 'Good evening. Nice to meet you.' 'Hello. Nick. Nice to see you again.' Nick is very scared. 'Help!!' He turns on the light. Look! It is Alice, Betty, Bobby, Billy and Duck. It is a joke. They want to have fun. It is Halloween. Nick puts on his costume and they have fun. Наставник објасни шта то значи.
- ⇒ © © Уџбеник *Halloween*, вежбање 5 Ученици слушају ЦД 1 (*track 29*) и упоређују са илустрацијама у уџбенику, а затим глуме.
- ♦ Наставник поставља додатна питања везана за илустрацију у уџбенику, вежбање. Who is scared/happy/tired? How many children are there in front of the house? How many apples/oranges/nuts/sweets are there in this picture? Do you like apples/oranges/nuts/sweets? How many pumpkins/cats/witches... are there in the picture?
- ◆ Уџбеник *Halloween*, вежбање 6 Ученици секу и боје маске на крају радних листова. Док ученици раде, наставник пусти ЦД са песмицама, шета, разговара са њима.
- ◆ Л Ученици користе своје маске и понове песмицу (*track 28*).
- ♦ Halloween Chase Наставник припреми неколико флеш-картица, нпр. играчке/боје... и дода гомили једну "страшну" картицу, нпр. a witch/a ghost/a monster/a skeleton. Ученици су подељени у два тима и формирају два реда или два полукруга око наставника. Наставник у руци држи картице раширене као лепеза али да ученици не виде шта је на њима. Један ученик из првог тима дотакне картицу по жељи. Наставник окреће ту картицу. Сви ученици именују шта се налази на картици и "одахну" (Phew! It is a doll.) ако то није нека "страшна" картица. Ако јесте, ученици говоре која је то картица It is a ghost! Help! И беже. Ученик који је дотакао ту картицу хвата ученика из супарничког тима и они прелазе у његов тим. Затим други тим. Наставник мења картице. Тим који је ухватио више ученика из супарничког тима побеђује.

∑≾ ЗАВРШНИ ДЕО

- ◆ *Pin the Nose on the Witch!* Глава вештице (Приручник за наставнике) је залепљена на средину табле. Наставник обнавља *up, down, left, right*. Затим ставља повез преко очију једног добровољца, мало га окрене око његове осе и пусти га да закачи вештици нос док му остатак разреда помаже користећи речи да га усмери. Неколико ђака се смењује, али не превише њих јер брзо губе интересовање.
- ◆ *Goodbye! Happy Halloween!* Уколико се час одвија у каснијим поподневним сатима, наставник може приликом изласка из учионице на тренутак угасити светло и поново га упалити. *Happy Halloween!*

Track :	29			
5 Listen,	point and act out.			
	ke Halloween. I like fruit.	I like nuts. I like swe	eets. And I like tricks.	
ALL:	v			
Trick or t	reat.			
Trick or t	reat.			
Nick: Go	away!			
Billy: Go	od evening. Nice to meet y	ou.		
Betty: He	llo, Nick. Nice to see you d	again. How are you?	?	
Alice: He	llo, Nick. Nice to see you d	again. How are you?	?	
Nick: Hel	<i>p!</i>			
Bobby: D	on't be scared, Nick. It's a	joke. Let's have fun	ı! It's Halloween!	
ALL:				
Trick or t				
Trick or t	reat			
~~~	~~~~~	~~~~~	~~~~~	~~~
ЗАПАЖ	ања наставника			



# UNIT 3 AT GRANNY'S PLACE



### ЛЕКСИКА

- a castle, a house, a door, a window, a floor, a ceiling, a hall, a knight
- kitchen/living room/
  bedroom/ bathroom/
  study
- a chair, table, an armchair, a rug, a TV, a computer, a cupboard, a lamp, a mug
- downstairs/upstairs
- inside/outside
- lovely, fantastic,beautiful
- make, wash, play, live
- chess, tea, dishes

### СТРУКТУРЕ

- It is made of wood/ glass/stone/metal
- Which part of the castle do you like best? I like...
- He/She is... ing
- They are... ing
- Let's have tea!
- This isn't my/our...
- It is... o'clock.
- − *It is time for...*
- − I/They live
- He/She lives

### ГРАМАТИКА

- заповедни начин
- The PresentContinuous Tense
- описни придеви
- The Present SimpleTense (live)

#### ФУНКЦИЈЕ

- Именовање просторија.
- Именовање намештаја.
- Описивање од којег материјала је нешто направљено.
- Исказивање просторних односа.
- Описивање радње која се дешава у тренутку говора.
- Описивање временских прилика.
- Казивање времена (пуни сати).
- Давање информација о себи (место становања).

# ЧАС 20.

### Наставна средства:

– уџбеник;

- Let's Play English 1;
- радни листови;
- караоке ЦД *That's My House*;

-ЦД 1;

- коцкица;
- флеш-картице: намештај; пиће; бицикл.

### Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Are you hot/cold? Where are you from? I'm from... Where is Billy from? He is from England. Where is his house? It is in London. He lives in London. Is his house big or small? What about Billy's tree house? Наставник може користити илустрацију Let's Play English 1, 3/1.
- ◆ **Л** *That's my house!* Наставник пусти караоке ЦД 1 и подсећа ученике на песмицу коју су научили у првом разреду, коју затим заједно певају.

- ♦ Наставник уводи: I live in... (место) Where do you live? I live in... Where does Billy live? He lives in London.
- ◆ Наставник користи илустрацију у уџбенику, 3/1, вежбање 1, како би увео нове појмове и припремио ученике за слушање. Billy's grandparents are from England too, but they don't live in London. They live in Warwick. They live in a castle. Наставник објасни шта то значи. The castle is big and beautiful. It is made of stone. Look at the windows and doors! They are made of wood and glass. Look at the ceilings and the floors! (Илустрација 3/2, вежбање 3.) There's a big hall in the castle. There are knights in the hall. Duck, Billy, Betty, Bobby and Alice are visiting Billy's grandparents.
- ♦ Simon Says Show me/Point to the ceiling/windows/door/floor in our classroom! (Видети упутства за игру 1/2.)
- ⇒ Д <u>Уџбеник 3/1, вежбање 1</u> Ученици слушају ЦД (*track 30*) и певају песмицу и упоређују текст са илустрацијом.
- ♦ ③ ⑤ Where do your grandparents live? My grandparents live in... (место).
- ♦ Do you like castles? Do you like the windows/doors/ceilings/floors/knights? Which part of the castle do you like best? Наставник објасни шта то значи.

- ♦ ③ ⑤ The Ball Game I like the windows best. Which part of the castle do you like best? I like the... best. (Видети објашњење игре 1/4.)
- ♦ Наставник поставља питања. Where are the children going? Who are they visiting? Is it a house or a castle? Is it big or small? Do you live in a castle or in a house/flat? What is there in the castle? What colour is the...? What is the weather like?
- **Echo** Ученици кроз игру увежбавају називе материјала: *stone/wood/metal/glass*. (Видети објашњење игре 1/1.)
- ♦ Наставник показује врата/прозоре у учионици и уводи: ... made of... What is this? It is a door/window/sharpener. What shape is it? What is this made of? What is made of wood/glass/metal in our classroom? What about the castle/armour suit? What is it made of?
- ⇒ <u>Уџбеник 3/1, вежбање 2</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 31*) и упоређују са илустрацијама.
- ♦ What Is It? Наставник подели ученике у два тима. Припреми неколико флеш-картица намештаја, чаше, бицикла... Наставник покаже ученицима флеш-картице и поређа их лицем према табли. Затим описује један предмет на картицама како би ученици погодили о чему је реч. Тим који први погоди, мора да изађе и окрене именовану картицу како би добио додатни бод. Нпр. What is it? It is big/small. It is made of... It is brown/red... Is it a...? Yes, it is./ No, it isn't.
- ② © Радни лист 3/1, вежбање 1 Наставник демонстрира дијалог са једним учеником, а затим га ученици изводе по моделу у паровима. Let's talk in English! What is number 1? It is a door. What is it made of? It is made of wood.
- № Радни лист 3/1, вежбање 2 Ученици спајају тачкице како би добили цртеж и обојили витеза. Задатак се може задати за домаћи задатак. Follow the dots! Draw the knight and colour the picture!
- ◆ *Dice* Наставник на табли нацрта појединачне, што једноставније, цртеже дворца, прозора, врата, плафона, пода и витеза. Поред сваког стави број од 1 до 6. Ученике подели у два тима. По један ученик из сваког тима баца коцкицу и говори која се илустрација налази под датим бројем. Од момента када баце коцкицу, не могу више гледати на таблу, већ говоре по сећању. *Number 2 is a castle*. Ако погоде, освајају бод за свој тим. Затим следећа два ученика. Побеђује успешнији тим.

♦ ⊚ Touch the Correct Picture! Исте илустрације на табли могу се употребити за игру Touch the Correct Picture! (Видети упутства за игру 2/5.) Наставник замисли један од нацртаних предмета, а ученици постављају питања: S1: Is it made of wood? T: No, it isn't. S2: Is it made of stone? T: No, it isn't. S3: Is it made of glass? T: Yes, it is. S3: It is a window. Ученици журе на таблу и први ученик који дотакне цртеж прозора осваја бод и сл.

© Track 30
1 Listen, point and sing the song.
Billy: Let's visit my grandparents! They live in Warwick. They are fun. That is their home! Welcome to Warwick! What a lovely house! It is a castle, not a house. Look at the windows and the doors! Look at the ceilings and the floors! Look at the hall With the knights so very tall.
Track 31  2 Listen and point.  The castle is made of stone. The doors are made of wood. The windows are made of glass. The armour suit is made of metal.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

# ЧАС 21.

Наставна средства:

– уџбеник;– флеш-картице: намештај, просторије;

– радни листови;– столице.

– ЦД;

### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Hello. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like? Is it sunny/cold/rainy? Are you hot/cold? Where are you from? I'm from... Where is Billy from? He is from England. Where does he live? Where are his grandparents from? Where do they live? Do they live in a house or a castle? How about you? Do you live in a castle or a house/flat?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Л Ученици слушају ЦД 1 (*track 30*) и певају песмицу коју су научили на претходном часу.
- ♦ Stairs Ученици су подељени у два тима. Наставник тимовима наизменично поставља питања. Сваки пут другом ученику. Ако тачно одговори, тим се пење за један степеник. Ако нетачно одговори, остаје на истом месту/степенику. Тим који први стигне до врха − побеђује. What is Billy's house/treehouse/a... made of? What colour is the castle? What shape is the door? What colour is the floor in the hall? What is the knight wearing? и сл. (Видети опис игре 2/2.)

- ◆ Наставник користи флеш-картице како би поновили називе просторија које су учили у првом разреду.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику, 3/2, вежбање 3, и уводи текст. *Look at the castle, children! The hall is downstairs. The bedrooms are upstairs. The living room is upstairs.*
- ◆ *Up, Down* Наставник говори команде: *Up! Down!* с тим што шаке подиже навише или их ставља на сто како би појаснио значење. Ученици на команду: *Up!* устају. На команду: *Down!* седну. Наставник објашњава ученицима да ће покушати да их превари. Команде говори све брже. Намерно погреши тако што изговори нпр. *Up!* и стави шаке на сто. Ученици који не устану, испадају из игре.
- ♦ ② ③ Tap Let's talk in English! Is your bedroom/kitchen/bathroom/living room upstairs or downstairs? My bedroom is downstairs.

- ♦ Is our classroom upstairs or downstairs? Is the art /music classroom (...) upstairs or downstairs?
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику, вежбање 3. Look at the living room! It is lovely. The ceiling in the living room is fantastic. Наставник објасни шта то значи. What is there in the living room? An armchair/sofa/rug/lamp... What shape is the...? Who can show me the...? Marko, come here, please!
- ⇒ Уџбеник 3/2, вежбање 3 Ученици слушају ЦД 1 (*track 32*) и упоређују га са илустрацијом.
- ⇒ Уџбеник 3/2, вежбање 4 Наставник може затим замолити ученике да погледају илустрацију, затворе уџбенике и тек тада послушају ЦД 1 (track 33) и одговоре са yes/no. Наставник може поделити ученике у тимове. Одговара тим који се први јави. За тачан одговор осваја бод.
- ♦ Наставник користи флеш-картице. What other rooms are there in the house? What is this? It is the kitchen...
- © © Musical Chairs Наставник позове четири ученика. Припреме четири столице. На сваку столицу ставља по једну картицу просторије. Остале ученике подели у два тима. Наставник пусти ЦД и сви певају. У једном тренутку наставник зауставља музику, прозвани ученици журе да седну на једну од столица. Ученик на првој столици описује просторију на картици на коју је сео. Тим који се први јави и каже која је то просторија – добија бод. Затим тај ученик показује картицу, даје је наставнику и одлази на своје место. Други ученик описује просторију на картици на коју је сео. Понављају игру док сви ученици не опишу своје картице и седну на места. Побеђује успешнији тим. There is a... It is made of...

- Ø Радни лист 3/2, вежбање 3 Ученици боје по диктату наставника. Listen and colour the picture! Colour the sofa yellow. Colour the rug green. Colour the big lamps red. Colour the small lamps purple. Colour the TV black. Colour the table brown. Colour the cupboard brown. Када обоје по диктату, могу плафон обојити по жељи. Наставник разговара са ученицима док боје. What colour is your ceiling? It is fantastic. Your living room is lovely. You can draw a door/window if you like. What is your door/window made of? What shape is it?
- Ø ⊙ Радни лист 3/2, вежбање 4 Ученици проналазе просторије и воде дијалог. *Let's* talk in English! Where is the kitchen? It is downstairs. Where is the bathroom? It is upstairs итд.

7 Track 32
3 Listen and point.
Billy:  My relatives live in a big castle. There are a lot of rooms in it. The hall is downstairs.  Their bedrooms are upstairs. Their living room is lovely. The ceiling is fantastic.  Everything is so beautiful. The armchairs, the table, the rug, the lamps
© Track 33
4 Listen and say yes or no.
1 The hall is upstairs. 2 The bedrooms are upstairs. 3 The door is made of wood. 4 The rug is purple. 5 There are seven lamps in the living room.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

# **4AC 22.**

### Наставна средства:

– уџбеник;

– флеш-картице: просторије;

– маске ликова.

- радни листови;
- ЦД 1;

### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. *Hello. Good morning/* afternoon/evening. Nice to see you. How are you? Fine, thanks. Who is absent today? What is the weather like today?
- ◆ Ученици послушају ЦД 1 (*track 32*) и понове текст који су научили на претходном часу. Наставник може поставити питања из вежбања 4.
- ♦ Is your living room upstairs or downstairs? Is your living room big or small? What is there in your living room? Is there a rug in your living room? What colour is it? What shape is it? Is there a table in your living room? What colour is it? What shape is it? What is it made of?

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 3/3, вежбање 5. Who is this? Where are they? What is the weather like? What are they doing? They are working in the garden. Grandma is picking flowers. What are they doing in this picture? They are going into the castle. Grandma is showing them their home. Are they outside/inside the castle in this picture? Наставник објасни шта то значи. Are they happy or sad? This is Millie. Where is she? What is she doing? What is this? Are the bedrooms on the left or on the right? Look at this room! It is Grandpa's study.
- ◆ На илустрацијама у овој лекцији појављују се чланови Билијеве шире породице: бака, дека, ујак, ујна, рођаци Вили, Мили (спомињани у првом разреду) и мали Сем. Детаљнији опис чланова породице у 4. лекцији.
- ⇒ © © Уџбеник 3/3, вежбање 5 Ученици слушају ЦД (*track 34*) и упоређују са илустрацијом, а затим глуме.
- ♦ Where are they? Who is in the kitchen? What is on the left? Which room do you like best?
- ♦ *Rooms* Наставник може ученике поделити у два тима. Наставник описује илустрацију просторије, а тимови наизменично погађају о којој просторији је реч. *It is upstairs. It is big/small. It is on the left/right. In this room there is a...*
- ◆ *Don't Get Tricked! Stand up, children!* Наставник говори речи и гестовима показује шта то значи, али намерно понекад погреши. Нпр. каже: *upstairs* и подиже руке. *Downstairs*. Спушта руке. *Inside*. Приближава руке телу како би дочарао значење. *Outside*.

Удаљава руке од тела како би дочарао значење. Затим наставник каже реч, али направи погрешан покрет. Нпр. *Inside*. И подиже руке. Ученици који ураде исто, тј. направе погрешан покрет, испадају из игре и остају да седе скрштених руку.

- ◆ Pass the Card! Наставник позове ученике да формирају круг. Једном ученику даје картицу просторија. Наставник пусти музику. Картица кружи од ученика до ученика. У једном тренутку наставник зауставља музику. Ученик који тог момента има картицу у руци, мора да именује просторију и каже нпр. The kitchen is upstairs.
- <u>Радни лист 3/3, вежбање 5</u> Listen and write the correct number! Наставник диктира, а ученици уписују одговарајући број у квадратић поред сваке куће. The house number 1 is made of stone. The house number 2 is made of wood. The house number 3 is made of glass.

### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

- <u>Радни лист 3/3, вежбање 6</u> Ученици цртају три комада намештаја од дрвета у предвиђени рам (сто, столица, ормар, комодица, кревет). Задатак се може задати за домаћи задатак. *Draw three things made of wood here!*
- ◆ ③ ③ *The Voice Game* Један ученик, нпр. Иван, окрене се лицем ка табли, а наставник прстом покаже ученика који измењеним гласом треба да каже: *Good afternoon*. Иван се окреће и обраћа се ученику за којег претпоставља да је то рекао и говори: *Good afternoon*, *Marko*. *Nice to see you*. Ако је Иван погодио, Марко ће одговорити: *Nice to see you too*. Ако није, Марко ће ћутати или одмахнути главом. Иван има право да погађа три пута. Поновити игру са неколико ученика.

$\overline{}$	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~
)	Track 34
)	5 Listen, point and act out.
) ) ) ) )	Billy: Good afternoon! Grandpa: Good afternoon, children! Nice to see you. Billy: These are my friends. Grandma: Welcome to Warwick, children! Let's go inside! Millie is making tea. Betty: Your home is beautiful. Grandma: Thank you. This is the kitchen. The bedrooms are on the left.
) ) )	Alice: Whose bedroom is that? Grandma: Oh, that is Grandpa's study.
	запажања наставника

### ЧАС 23.

### Наставна средства:

– уџбеник;

- шешир или кутија;
- радни листови;
- флеш-картице: намештај;

-ЦД 1;

- стикери 3/4 (радни листови).

### ∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today?
- Проверава се домаћи задатак.
- ⊚ Ученици слушају ЦД 1 (*track 34*) и глуме скеч који су научили на претходном часу.

### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник користи флеш-картице и подсећа ученике на називе намештаја у енглеском језику. What is it? It isn't very big. It is in the kitchen. It is made of wood. You sit on it. итд.
- ◆ ③ ⑤ *Throw the Ball!* Наставник узима флеш-картице намештаја, распореди их на обод табле. Демонстрира ученицима шта се од њих очекује. Ученике подели у тимове. Наставник једном ученику (S1) даје папир згужван у облику лопте и на наставников знак ученик га баца према једној картици. Ученик поставља питање ученику из супарничког тима којег наставник покаже прстом: S1: What is it? S2: It is a chair. итд. Затим згужвани папир добија следећи ученик из другог тима и настављају на исти начин. Наставник може на табли бележити бодове.
- ♦ Наставник уводи лексику користећи илустрације у уџбенику 3/4, вежбање 6. What is this room? It is Grandpa's study. Look! It is big. It is bright. Наставник објасни шта то значи. What is there in Grandpa's study? There is a sofa. There is a cupboard. There is a TV. There is a lamp and a rug. There is a table. What is this on the table? It is a mug. It is Grandpa's mug. Look! There is a desk and a computer on the desk. And look! This is Grandpa's armchair. He can sit and rest in his armchair.
- ♦ Who can draw a mug/rug/table/cupboard/computer/lamp...? Ученици на табли цртају намештај.
- $\Rightarrow$  Д Уџбеник 3/4, вежбање 6 Ученици слушају песмицу, ЦД 1 (*track 35*), и упоређују са илустрацијом, а затим певају.
- ⇒ <u>Уџбеник 3/4, вежбање 7</u> Ученици слушају ЦД 1 *(track 36)*, упоређују га са илустрацијом и одговарају на питања везана за њу.

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 3/4, вежбање 8. Look at the pictures! What is Grandpa doing in this picture? He is sitting in his armchair. итд.
- ⇒ <u>Уџбеник 3/4, вежбање 8</u> Ученици слушају ЦД 1 *(track 37)*, упоређују га са илустрацијама.
- ◆ *The Hat Game* Наставник подели ученике у два тима. У шешир стави флеш-картице намештаја. По један ученик из сваког тима извлачи по једну картицу, и говори реченице у складу са илустрацијом. *There is an armchair in Grandpa's study. There isn't a wardrobe in Grandpa's study.*
- № Радни лист 3/4, вежбање 7 Ученици цртају своју спаваћу собу. Draw your bedroom! Док ученици цртају, наставник разговара са њима. What is there in your bedroom? Задатак се може задати и за домаћи задатак.
- ♦ ③ ⑤ *The Chain Game* (Видети објашњење игре у 1/2.) *What is there in your bedroom/living room/kitchen? In my bedroom* (...) *there is a*...
- © © Радни лист 3/4, вежбање 8 Ученици лепе стикере намештаја који имају у својим дневним собама и у паровима провежбавају дијалог према моделу. What is there in your bedroom? Find the stickers and stick them here! Let's talk in English! Is there a computer/lamp/rug/sofa in your living room? Yes, there is./No, there isn't.

- ◆ Л Ученици понове песмицу коју су научили на часу (*track 35*).
- ◆ © © *The Bluff Game* Let's play a game! Наставник подели ученике у два тима. Позове по једног ученика из сваког тима. Сваком даје по три картице намештај. Они држе картице тако да их њихов противник не види. Један ученик ставља картицу на сто и говори нпр. *This is a chair*, али ученик може да блефира. Други ученик погађа. Ако тај други ученик има картицу столица, треба да схвати да први ученик блефира и говори: *No, it isn't. It isn't a chair. This is a chair*, показује своју картицу столица, "носи" обе картице и осваја два бода за свој тим. Ако ученик нема картицу-столица, нагађа: *Yes, it is./No, it isn't.* Ако погоди, "носи" обе картице, ако не погоди, противник "носи" обе картице.
  - Track 35
  - 6 Listen, point and say the chant.

Grandpa's study is big and bright.
There is a sofa on the right.
As you can see,
There is a cupboard and a TV.
There is a lamp and a rug
And a table with his mug.
There is a computer on the desk

And an armchair where he can rest.

,
Track 36
7 Listen and say yes or no.
1 The ceiling is orange. 2 The sofa is on the right. 3 The mug is on the table. 4 The TV is on the cupboard.
Track 37
8 Listen and point.
Grandpa is sitting in his armchair. Grandpa is drinking tea from his mug. Grandpa is working on his computer. Grandpa is watching TV. Grandpa is sleeping on his sofa.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	



### ЧАС 24.

Наставна средства:

– уџбеник;

– пет ораха;

– радни листови; – караоке ЦД *Mother Is Making Porridge*.

- ЦД 1;

### 

- Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. *Good morning/afternoon/* evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Д Ученици певају песмицу коју су научили на претходном часу (*track 35*).
- ♦ What is Wrong? (Видети објашњење игре у 1/5.) Нпр. наставник говори: Grandpa is drinking tea from his mug, а покаже деду који гледа ТВ. No, he isn't. He is watching **TV.** итд. Наставник проглашава победнички тим.

### **∑** ГЛАВНИ ДЕО

- Наставник уводи нове речи и структуре користећи илустрације у уцбенику 3/5, вежбање 9. Where is everyone? They are in the kitchen. What are they doing? What is Millie doing? She is making tea. What is Willy doing? Is he making tea? What is he making? He is making sandwiches. What is their mother doing? She is washing the dishes. Look! This is Sam. And this is his father. What are they doing? They are playing chess.
- ⇒ Уџбеник 3/5, вежбање 9 Ученици слушају ЦД 1 (*track 38*) и упоређују га са илустрацијом. Затим покушавају описивањем илустрације да репродукују текст.
- ♦ ② ② Pantomime Наставник подели ученике у два тима. Позове једног ученика који је неутралан, нпр. Марка. Наставник шапуће Марку нпр. Make tea! Make sandwiches! Wash the dishes! Play chess! Марко глуми задату активност. What am I doing? Тимови наизменично погађају. Први тим: You are making tea. Ако одговор није тачан, Марко говори: *No. I'm not*, и други тим погађа итд. Тим који погоди шта Марко ради, осваја бод. Затим наставник шапне Марку другу активност и настављају игру итд. Прогласити успешнији тим. Наставник ће помагати колико је потребно. *Thank you*, Marko. Sit down, please!
- **Look and Say!** (Видети упутства у 1/3.) Наставник подели ученике у два тима. Ученици гледају илустрацију 3/5, вежбање 9, у уџбенику. Након једног минута, наставник тражи од ученика да затворе своје уџбенике. Поставља питања везана за илустрацију. Raise your hand if you know! What colour is the table in the kitchen? How

many chairs are there? Is the door on the right or on the left? За сваки тачан одговор наставник ће бележити бод на табли. Побеђује успешнији тим.

- ⇒ <u>Уџбеник 3/5, вежбање 10</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 39*), упоређују га са илустрацијом и одговарају на постављена питања.
- ② ② Радни лист 3/5, вежбање 9 Ученици решавају лавиринт, а затим у паровима провежбавају. What is Billy/Betty/Alice/Bobby doing?
- ♦ Д Караоке ЦД *Mother Is Making Porridge. Who remembers this song?* Прво отпевају, а затим је препевају на исту мелодију. *Willy is making sandwiches /Millie is making tea.*
- Радни лист 3/5, вежбање 10 Ученици цртају и боје илустрацију. Дак кува чај и прави сендвиче. Can you draw and colour the picture? Who is it? What is he making?

### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

Track 38

♦ ③ ③ Nuts What are these? Nuts. Do you like nuts? Наставник позове шест ученика. Пред њих на клупу поређа пет ораха. На наставников знак ученици узимају по орах. Ученик који није успео да узме орах, поставља питања другим ученицима. Уколико ученик не одговори тачно на питање (веж. 9), мора дати свој орах ученику који поставља питање. Ученик који поставља питања освојиће онолико бодова колико ораха сакупи. Ученици могу играти и у тимовима. Побеђује тим са највише сакупљених ораха. What is Millie/Willy... doing?

Track 39

Grandmother:  Everyone is in the kitchen. Millie is making tea. Willy is making sandwiches. Their mother    A veryone is in Grandpa's study.
is washing the dishes. Sam and his father are playing chess. Look, everyone! Billy and his friends are here. Let's all have tea in the living room!

### **4AC 25.**

Наставна средства:

– уџбеник; – лопта;

– радни листови;– маске ликова (Приручник).

- ЦД 1;

### **У** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Ученици послушају текст, ЦД 1 (*track 38*), који су научили на претходном часу, а затим затворе уџбенике.
- ▶ Build a House! Ученици понове текст који су научили на претходном часу кроз игру. (Видети упутства за игру 2/5.) Where is everyone? What is Millie/Willy/their mother doing? Who is playing chess? Who is standing at the door? Are they having tea in the kitchen? What colour is the table/chair...? Када ученик тачно одговори на неко питање, може да нацрта део своје куће који му наставник каже да нацрта. Ако погреши, мора да обрише део куће. Побеђује тим који први "сагради" кућу.

### **∑** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник показује илустрације у уџбенику 3/6, вежбање 11. Where is everyone? They are in the living room. Илустрација "праве" дневне собе види се у 3/2, вежбање 3. But something is wrong. They are surprised. What colour is the sofa/armchair/table/rug/cupboard? Is it big or small? What shape is the rug? Look! Sam is holding a magic wand. He is doing tricks. Billy is angry with him. What is everyone doing now? They are sitting on the sofa in the living room. What time is it? What is this? It is a TV. It is time for Tower Tales. They are watching Tower Tales. Billy's teacher is on TV.
- ⇒ © © Уџбеник 3/6, вежбање 11 Ученици слушају ЦД 1 (*track 40*) и упоређују га са илустрацијама, а затим глуме скеч.
- ♦ Memory Chain (Видети упутство за игру у 1/4.) Наставник објасни ученицима да треба да опишу илустрацију "зачаране" дневне собе. Нпр. први ученик: The armchair is green. Други ученик: The armchair is green and the sofa is yellow. Трећи ученик: The armchair is green, the sofa is yellow and the table is white. Четврти ученик: The armchair is green, the sofa is yellow, the table is white and the rug is small and green.
- <u>Радни листови 3/6, вежбање 11</u> Ученици доцртавају и боје делове који недостају како би довршили скеч. Не могу гледати у књиге. What is missing in this picture? Can

you draw and colour it? Let me see! Very good. Наставник разговара са ученицима док раде. Кључ за наставника: 1) зелена фотеља, 2) жута софа, 3) бели сто, 4) бели ормарић, 5) "чаробни штапић", 6) ТВ.

♦ ③ ⑤ Ученици поново глуме скеч.

### ∑≾ ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ ③ ③ *The Ball Chain* (Видети објашњење за игру у 2/4.) *What colour is the rug in your living room?* The rug in my living room is...
- ◆ Наставник објашњава ученицима да треба следећег часа да донесу маказе, лепак и картон.

## Track 40 11 Listen, point and act out. Aunt: This isn't my armchair. My armchair is brown. Uncle: This isn't our sofa. Our sofa is big and brown. Millie: This isn't our table. Our table is big and brown. Grandpa: This isn't our rug. Our rug isn't small and green. Granny: This isn't our cupboard. Our cupboard isn't white. Willy: Sam, give me back my magic wand! You naughty boy! Millie: It is 6 o'clock. It is time for Tower Tales.

ΚΑΠΑΕ	КАЊА НАС	ТАВНИКА			

### ЧАС 26.

### Наставна средства:

– флеш-картице: 1–12;

- радни листови;

– постер *Tower Tales*;

- ЦД 1;

– илустрације за копирање 3/7 (Приручник);

– илустрације за исецање 3/7 (радни листови).

### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today?
- ◆ ⑤ ⑤ Ученици слушају ЦД 1 (track 40), а затим глуме скеч који су научили на претходном часу.
- ◆ Наставник подсећа ученике на казивање времена у енглеском језику. Може на табли нацртати три часовника без казаљки. What time is it? It is... o'clock. It is breakfast/ lunch/dinnertime. Ученици ће излазити на таблу и доцртавати казаљке сходно времену које наставник каже.

### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ ⊚ What Time Is It Mr Wolf? Наставник са једним учеником демонстрира игру. Наставник може припремити илустрације часовника са убележеним временима или флеш-картице бројева до дванаест. Флеш-картице ставити на клупу лицем према клупи да се не види време/број. Наставник подели ученике у тимове. По један ученик из сваког тима наизменично прилази картицама, узима једну и поставља питање: What time is it Mr Wolf? Mr Wolf погледа картицу и говори: It is... o'clock. Затим следећи ученик бира картицу и поставља исто питање. Mr Wolf све време вреба прилику када ће на питање одговорити: It is breakfast/lunch/dinnertime како би зграбио ученика и "појео" га. Ученик покушава да побегне. Уколико не успе да побегне, испада из игре. Договорити се око времена оброка па дате бројеве написати на табли.
- ♦ Наставник користи илустрацију у радном листу 3/7, вежбање 12. What time is it in the picture? It is 10 o'clock. What is the weather like? Where are the ravens? They are outside in the garden. What are they doing? One raven is drinking/eating/walking/jumping on the wall/playing with the children. Where is Odin? Look! He is sleeping in the cage.
- ♦ Who can show me the raven jumping on the wall? What is this raven doing?
- <u>Радни листови 3/7, вежбање 12</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 41*) и упоређују са илустрацијом. *Let's listen to the text!*

- Poster (Илустрације за копирање Приручник 3/7.) Let's find the ravens in the garden!
   (Видети објашњење 1/7.) Who is this? It is Odin. How many ravens are there at the
   Tower? What are they doing? They are guarding the crown.
- ♦ Let's see what the ravens are doing and put them in the garden of the Tower! Who is this? It is Odin. How many ravens are there at the Tower? What are they doing? They are guarding the crown. What is this raven doing? He is drinking water... Ученике поделити у групе.
- ♦ Let's make masks for you! Cut out your masks! Where are your scissors? Where is your glue? итд. Деца секу маске које се налазе на крају радних листова, боје их, лепе на картон и стављају на лице.
- <u>Радни листови 3/7, вежбање 13</u> Ученици секу и лепе илустрације за исецање у својим радним листовима како би направили маске гаврана. Let's make a raven mask! Find the cut-outs!

### ∑≾ ЗАВРШНИ ДЕО

◆ Наставник позива шест ученика који ће са маскама на лицу глумити гавране док учитељ, тј. неко од ученика уз наставникову помоћ, говори текст (*track 41*).

Track 41
2 Listen and point.
eacher:  et's meet Odin's brothers and sisters. They are in the garden. What are they doing? One even is drinking water. One raven is eating an apple. One raven is walking on the wall. one raven is jumping on the wall. One raven is playing with some children. And look at din! He is sleeping.
АПАЖАЊА НАСТАВНИКА
ATTAMATOA FIACTADRINA

### **4AC 27.**

### Наставна средства:

- радни листови;
- "Базинга" картице (Приручник);

- ЦД 1;

- стикери 3/8 (радни листови).

### 

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today?
- ◆ Ученици слушају ЦД 1 (*track 41*) и упоређују га са илустрацијом. По жељи, ученици могу користити маске гаврана и глумити.
- ♦ Ученици понављају оно што су научили у делу *Tower Tales. What is this raven doing?* Who is this? What is Odin doing? итд.

### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- **♦** *Bazinga* Сама реч "Базинга" јесте узвик који упућује на то да је реч о шали/превари (*prank*) и у свакодневној комуникацији има значење као *Got you!*

1	2	3
1	2	3
1	2	3
1	2	3

◆ Сваки број представља по једно питање. Сваки тим одговара на по три питања у једном реду и за сваки тачан одговор може добити три бода. Укупно до девет бодова по тиму. Други део игре је бирање "Базинга" картице, што је у ствари игра на срећу. У зависности од тога шта пише на картици, резултат који је тим освојио ће се променити, повећати или смањити, и самим тим и победнички тим. "Базинга" картице наставник поређа на табли да се не види шта пише на полеђини и напише изнад сваке по један број од 1 до 7. На полеђини "Базинга" картица ће писати +1, −1, +2, −2, +3, −3, x2. Када сви тимови одговоре на сва питања, извлаче "Базинга" картицу.

1	2	3	4	5	6	7

◆ Тим који изабере картицу на чијој полеђини пише +1, додаће један бод на свој резултат. Тим који изабере картицу на чијој полеђини пише − 2, одузеће два бода од свог резултата. Тим који изабере картицу на чијој полеђини пише x2, дуплираће свој резултат. Побеђује тим који након другог дела игре има највећи резултат.

# Примери питања: 1 What colour is Warwick castle? 2 Where is Grandpa's study? 3 How many windows are there in our classroom? 1 What is Warwick castle made of? 2 What is there on the table in Grandpa's study? 3 What colour is the armchair in Grandpa's study? 1 Where is the Great Hall in Warwick Castle? 2 What colour is the sofa in Grandpa's study? 3 How many desks are there in our classroom? 1 What are the windows made of? 2 Is Grandpa's study big? 3 How many doors are there in our classroom?

♦ Look, children! A new game. Let's play Bazinga! Let's split into four teams! Ok! Team 1. This is a question for you. Very good. One point for team 1. Team 2. This is a question for you. WTH. Let's see how many points you have! Ok. It is time for the Bazinga card. Team 1, pick a Bazinga card! Let's see! It says: Plus/minus/times... Now you have... points. Team 2. WTH. And the winner is...

### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

- № Радни листови 3/8, вежбање 15 Star Check Let's do our Star Check! Евалуација градива. Видети објашњење (2/8). Кључ за наставника: Who is this? Is he/she tall or short? What is this? What is it made of? What is there in the bedroom? What is he/she doing? What shape is the rug?
- ♦ Л Ученици певају песмице које су научили у лекцији.
- ◆ Наставник објасни ученицима да следећег часа треба да донесу фотографије чланова своје шире породице које ће лепити у радне листове како би приказали породично стабло.

запажања наставника		

### UNIT 4 WHO IS WHO?



### ЛЕКСИКА

- family, mother, father, brother, sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin
- short, tall, slim, small, young, old, long
- eyes, hair, curly
- outside, inside
- to throw snowballs,
   to make a snowman,
   to skate, to ski,
   to sledge, to guard
- cotton, wool, rubber, leather
- clothes
- Christmas, a bauble,
  an angel, a star,
  reindeer, a sleigh,
  Father Christmas
- a guard
- want, live, like

### СТРУКТУРЕ

- − He/She is tall.
- -I'm (not) wearing...
- He/She is (isn't) wearing...
- He/She is (isn't)...
  ing.
- He/She is/isn't good at...
- ... is/are made of cotton/wool/leather/rubber
- Let's get ready for...!
- Where is /Where are my...?
- What a mess!
- Let's put up a Christmas tree!
- Hurry up!
- It is... o'clock.
- − *I* want to be...
- He/She wants to be

### ГРАМАТИКА

- The Present Simple Tense (want)
- The Present Continuous Tense потврдни, упитни и одрични облик
- описни придеви
- these/those
- possessive's

### ФУНКЦИЈЕ

- Именовање чланова шире породице.
- Описивање физичког изгледа лица.
- Изражавање радње која се дешава у тренутку говора.
- Изражавање жеље.
- Именовање гардеробе.
- Описивање од којег материјала је нешто направљено.
- Описивање празника.
- Описивање зимских активности.

### **YAC 28.**

### Наставна средства:

- уџбеник;
- радни листови;
- фотографије чланова породице ученика;

- ЦД 1;

– лопта.

### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today?
- Наставник замоли ученике да покажу фотографије чланова своје породице. Let's have a look at Marko's family. Who is this? It is Marko. Who is this? It is Marko's grandmother/grandfather/aunt/uncle/mother/father/sister/brother/cousin.
- ♦ ③ ③ The Ball Game My grandparents/cousins live in... Where do your grandparents/cousins live? My grandparents/cousins live in... (Видети упутства за игру у 1/4.)

### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 4/1, вежбање 1, и подсећа ученике на чланове Билијеве породице. Who is this? It is Billy's family. Where are they? They are in the living room. What is the weather like? Look through the window! It is snowy. Who is this? This is Billy's grandfather. This is Billy's grandmother. This is Billy's uncle. His name is Fred. This is Billy's aunt Pam. These are Billy's cousins. His uncle and aunt's children. What are their names? This is Willy. This is Millie. This is Sam. Sam is very young. He is four.
- ⇒ <u>Л Уџбеник 4/1, вежбање 1</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 42*) и упоређују са илустрацијом, а затим певају песмицу.
- ♦ Наставник уводи young/old како би описали чланове Билијеве породице. Who is young and who is old? Billy's grandfather is old. What about Billy's uncle? He is young. What about Willy/Sam? They are very young. Tell me who is old/young/very young.
- $\Rightarrow$  <u>Уџбеник 4/1, вежбање 2</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 43*) и одговарају на питања.
- № Радни листови 4/1, вежбање 1 Ученици боје илустрацију према регистру боја како би добили Билијеву баку и деку. Let's colour the picture and see who it is! Colour number one green! Colour number two yellow! итд. Вежба се може задати за домаћи задатак.
- ◆ Л Ученици певају песмицу коју су научили на часу (*track 42*) и упоређују са илустрацијом у уџбенику.

- Радни листови 4/1, вежбање 2 Ученици лепе фотографије чланова своје шире породице или, ако немају фотографије, могу нацртати. Let's make your family tree! Have you got photos of your family? You can glue your photo (yourself) here. Show me your photos! You can glue the photo of your grandmother/grandfather/father/mother/ uncle/aunt/cousins/brother/sister here! Who doesn't have photos? Okay. You can draw a picture of your grandmother (...) here. Док ученици раде, наставник пусти неку песмицу са ЦД-а, шета по учионици и разговара са њима, помаже им. Who is this? Is it your mother? She is young/tall and pretty. You can glue the photo here. итд.
- ◆ Неколико парова води дијалог на основу фотографија/цртежа чланова породице у рамовима. Наставник ће прво демонстрирати дијалог са једним учеником: Who is this? It is my mother. What is her name? Her name is... Who is this? It is my grandfather. What is his name? His name is...

Track 42
1 Listen, point and sing the song.
They are my family.  My lovely family.  Grandpa is my mother's father.  Grandma is my mother's mother.  Uncle is my mother's brother.  My cousins are Millie, Willy and Sam  And my lovely auntie is called Pam.  They are my family.  My lovely family.
• Track 43
2 Listen and say yes or no.
Billy's grandfather is old. Billy's grandmother is old. Billy's cousins Millie and Willie are young. Billy's cousin Sam is very young. He is four.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

### **YAC 29.**

### Наставна средства:

уџбеник;

- флеш-картице: коса, гардероба; – стикери 4/2 (радни листови).
- радни листови;
- ЦД 1;

### 

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. *Good morning/afternoon/* evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? Is your uncle/ aunt/grandmother/grandfather/cousin tall/short/slim/young/old? What is his/her name?
- Проверава се домаћи задатак.

### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник може користити фотографије чланова своје шире породице како би поновио: young/old/tall/short/slim/small. Look at my grandfather! He is tall/slim/short. Who is short/tall/slim in our class?
- ♦ Look at Billy's family. Who is short/slim/tall/small/young/old?
- ♦ Look at Billy's grandmother. What is her hair like? What colour is it? Is it long/short/curly?
- © © *The Flashcard Chain* Наставник подели ученике у четири тима. Сваком тиму ће дати једну флеш-картицу косе. Тимови наизменично говоре како би освојили бод. Нпр. тим 1 има флеш-картицу дуге плаве косе. Teacher: Is your hair long and blond? Ученик треба да каже: Yes, it is. My hair is long and blond. или No, it isn't. My hair isn't long and blond. My hair is short and black. и предаје картицу ученику до/иза себе.
- ♦ Наставник описује илустрацију у уџбенику 4/2, вежбање 3. *Look at Billy's grandmother*. She is short and slim. Her hair is red. Her eyes are green. His grandfather is tall. His hair is brown. His eyes are brown. His uncle is tall too. His hair is brown and curly. His eyes are brown. His aunt is short and slim. Her hair is long and blond. Her eyes are blue. His cousins Willy and Millie are young and tall. His cousin Sam is very young. He is a little boy. He is only four.
- ⇒ Уџбеник 4/2, вежбање 3 Ученици слушају ЦД 1 (*track 44*) и упоређују са илустрацијама.
- ⇒ Уџбеник 4/2, вежбање 4 Ученици слушају ЦД 1 (*track 45*) и одговарају на постављена питања са да или не. Let's answer the questions!
- ♦ Ученици описују илустрације, уџбеник 4/2, вежбање 3. What are they wearing? What is Billy's grandmother/grandfather/uncle/aunt/cousin Willy/Millie/Sam wearing? Is he/she wearing a dress? Наставник покаже флеш-картицу хаљине, итд.

- Радни листови 4/2, вежбање 3 Ученици цртају свог друга/своју другарицу и усмено описују по моделу. Draw a picture of your friend here. Marko, who is this? This is Ana. Tell us something about Ana. She is tall and slim. Her hair is brown and her eyes are green. She is wearing... Наставник шета и разговара са ученицима. Вежба се може задати за домаћи задатак па проверити на следећем часу.
- ◆ ③ ⑤ Who Is It? Ученици су подељени у два тима. Наставник прозове по једног ученика из сваког тима. Шапне им име једног ученика, нпр. Петар. Прозвани ученици ће, један по један, свом тиму описивати Петра, али само једном реченицом. S1: He is tall/short/slim. Тим 1 погађа. Is it...? S1: Yes, it is./No, it isn't. Ако не погоде супротни тим преузима. S2 додаје своју реченицу и његов тим погађа. S2: His hair is... S1: His eyes are... S2: He is wearing (само један одевни предмет) итд. све док један тим не погоди о коме је реч. Тај тим осваја бод.

<u>Радни листови 4/2, вежбање 4</u> Ученици по диктату наставника лепе стикере породице бакине мачке у породично стабло. This is Granny's cat. This is the cat's family. Let's put the picture of the cat's brother here. Her brother is tall, slim and black. Can you find him? Her mother is tall, slim and white. Her father is tall, fat and black. Her grandmother is short, fat and black. Her grandfather is tall, fat and white. Her aunt is short, slim and black. Her uncle is short, fat and grey. Her cousin is short, slim and grey.

<ul><li>Track 44</li><li>Listen and point.</li></ul>	Track 45  4 Listen and say yes or no.
Billy: My grandmother is short and slim. Her hair is red. Her eyes are green. My grandfather is tall. His hair is brown. His eyes are brown. My uncle is tall too. His hair is brown and curly. His eyes are brown. My aunt is short and slim. Her hair is long and blond. Her eyes are blue. My cousins Willy and Millie are tall. My cousin Sam isn't tall because he is a little boy. He is only four.	1 Billy's grandmother is tall and slim. 2 Billy's uncle is short. 3 Billy's aunt is tall and slim. 4 Sam is very old. 5 Sam is tall.

### ЧАС 30.

### Наставна средства:

– уџбеник;

- флеш-картице: гардероба;
- радни листови;
- стикери 4/3 (радни листови).

- ЦД 1;

### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? Is your uncle/aunt/grandmother/grandfather/cousin tall/short/slim/young/old? What is his/her name? What colour is/are his/her hair/eyes? What colour is/are your hair/eyes? What colour is/are my hair/eyes?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Ученици слушају ЦД 1 (*track 44*) и понављају текст који су научили на претходном часу или описују друга/другарицу које су нацртали у радним листовима.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 4/2, вежбање 3. What are they doing? Who is making sandwiches/tea/watching TV/putting on his coat/her hat and scarf/his boots? The children are going outside to play in the snow.

### 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник користи илустрације у уџбенику 4/3, вежбање 5.

  Do you like winter? Do you like playing in the snow/making a snowman/throwing snowballs/skating/sledging/skiing?
- ◆ *The Random Chain Game* Наставник се обрати једном ученику. *I like skiing best. What do you like best?* Ученик одговара. *I like making a snowman best.* Затим устаје и бира следећег ученика тако што одлази до њега, дотакне га и поставља му питање. *What do you like best?* Затим тај ученик одговара и поставља следеће питање ученику којег изабере итд.
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 4/3, вежбање 5. Where are the children? The children are outside. What is the weather like? It is snowy. What are the children doing? They are playing in the snow. Billy, Bobby and Willy are throwing snowballs. Alice and Betty are making a snowman. Millie is skating. She is very good at skating. Sam is sledging. Duck is skiing. He isn't very good at skiing.
- ⇒ <u>Уџбеник 4/3, вежбање 5</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 46*) и упоређују са илустрацијама, а затим описују илустрацију.
- ♦ Who is making a snowman/skiing/skating/throwing snowballs?
- ◆ *Look and Say!* Наставник подели ученике у два тима. (Видети упутства у 1/3.) Поставља питања или говори реченице које ученици треба да исправе ако нису тачне.

Raise your hand if you know! Нпр. Who is making a snowman? Alice and Betty are making a snowman. Is Betty skating? No, she isn't. Billy is sledging. No, he isn't. He is throwing snowballs. Duck isn't skiing. Yes, he is. За сваки тачан одговор наставник ће бележити бод на табли. Побеђује успешнији тим.

- ♦ Наставник наводи ученике да опишу исту илустрацију. Поставља питања. Is the tree on the right or on the left? What colour are Billy's trousers? What is Millie wearing? итд.
- ◆ ⊚ *Five Questions* Наставник подели ученике у два тима. Позове једног ученика из првог тима и пет ученика из другог тима који ће стати испред табле лицем окренути одељењу како не би видели шта је на табли. Наставник ће на таблу причврстити пет флеш-картица. Ученик из првог тима поставља питања ученицима другог тима који на питања одговарају. Нпр. гардероба. *S1: Are you wearing a jumper?* (прва картица). *S2: Yes. I am./No, I'm not. S1: Are you wearing a skirt?* (друга картица) *S3: Yes. I am./No, I'm not.* итд. Битно је да одељење и ученик који поставља питања виде картице и да тај ученик тачно постави питање/правилно именује гардеробу. Ако ученик који одговара на питање разуме и тачно одговори на њега, сви остали ученици и наставник то ће видети. Сваки тачан одговор носи један бод. Затим тимови замењују улоге, наставник прозива друге ученике и игра се наставља на исти начин. Побеђује успешнији тим.
- ♦ Наставник описује илустрације у уџбенику 4/3, вежбање 6, и уводи нове речи. What are Billy's trousers made of? They are made of cotton. Наставник објасни шта то значи. Are you wearing something made of cotton? Show me! Very good. Yes. Marko is wearing a shirt made of cotton. Ana is wearing a dress made of cotton. What about Betty's scarf/Sam's boots/Millie's skates? Are you wearing something made of...? итд.
- ⇒ <u>Уџбеник 4/3, вежбање 6</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 47*) и упоређују са илустрацијама.
- Радни листови 4/3, вежбање 5 Ученици лепе стикере гардеробе у одговарајући оквир, у зависности од материјала од којег је направљена. Let's find the things that are made of cotton and stick them here! итд. Made of cotton: сукња, хаљина, панталоне, мајица кратких рукава, шорц. Made of rubber: чизме. Made of leather: патике, ципеле. Made of wool: цемпер, капа, шал, рукавице, капут.
- ♦ Наставник ће постављати питања: What is the dress made of? The dress is made of cotton. Yes, it is. Let's stick the dress in this frame here!
- Радни листови 4/3, вежбање 6 Домаћи задатак. Ученици попуњавају табелу на основу илустрације у уџбенику, вежбање 5, бележењем знака × или √. *Billy is throwing snowballs. Sam is sledging.* итд. *Fill in the table! What are they doing?*

	клизаљка	грудва	Снешко	скије	санке
Били	×		×	×	×
Боби					
Вили					
Сам					
Бети			V		
Алис					
Дак					
Мили					

© Clothes Password Ученици седе у два реда, лицем окренути према свом партнеру. Сваки пар је у ствари тим. Картица коју наставник одреди кружи од ученика до ученика у првом реду. Ученици у другом реду који ће погађати не смеју да је виде. Наставник ће ученицима објаснити да треба да погоде о којем одевном предмету је реч. Ученици у првом реду смеју да кажу само једну реч (или реченицу – наставник ће проценити) која ће бити асоцијација за њиховог саиграча који треба да погоди шта је на картици. Ако ученик погоди, тај пар осваја бод и прелази се на нову картицу на исти начин. Игру почиње следећи пар, тј. онај који је до победника. Ако ученик не погоди, следећи пар наставља са давањем асоцијације и погађањем на описани начин. Ученик из првог реда у том пару говори једну реч (или реченицу) свом саиграчу који погађа. Сваку нову асоцијацију и одговор даје нови пар ученика. Нпр. у питању је капут. Ученици могу да кажу нпр. Father Christmas, winter, cotton, cold, red, hat... или нешто друго што сматрају да ће помоћи њиховом саиграчу/пару да погоди да је у питању капут, али сваки ученик сме да каже само једну реч, а његов пар само једном погађа који је одевни предмет у питању. Нпр. замишљени одевни предмет јесте *coat*. Први пар: Father Christmas. Is it a hat? No, it isn't. Затим следећи пар.

5 Listen and point.
The children are outside. It is snowing. They are playing in the snow.  Billy, Bobby and Willy are throwing snowballs. Alice and Betty are making a snowman.  Millie is skating. She is very good at skating. Sam is sledging. Duck is skiing. He isn't very good at skiing.
<ul><li>Track 47</li></ul>
6 Listen and point.
Billy's trousers are made of cotton. Betty's scarf is made of wool. Sam's boots are made of rubber. Millie's skates are made of leather.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

### ЧАС 31.

### Наставна средства:

– уџбеник; – флеш-картице: гардероба;

– радни листови;– мараме,

– ЦД 1; – караоке ЦД Who Is Sitting on the Chair?;

– маске ликова.

### 

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? What are you wearing? What is Marko/Ana wearing? What is/are your... made of? Do you like winter/snow/making a snowman/skiing (...)?
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Ученици слушају ЦД 1 (*track 46*) и понављају текст који су научили на претходном часу.
- ◆ © Pantomime Наставник подели ученике у два тима. Позове по једног ученика из сваког тима. Леђима су окренути тако да не виде шта ученик који глуми ради. Наставник шапуће ученику који глуми, нпр. Throw a snowball/make a snowman/skate/ski! Ученик глуми задату активност. Наставник се обраћа ученику из првог тима: What is Marko doing? Ученик погађа. Marko/He is throwing a snowball/making a snowman/skiing(...). Ако не погоди, наставник се обраћа другом тиму. Сваки тим има право да погађа два или три пута. Ако погоди, осваја бод. Затим шапне Марку другу активност итд. Thank you, Marko. Sit down, please! Ученик се враћа на своје место. Поновити на исти начин и са неколико других ученика. Прогласити успешнији тим. Наставник ће помагати колико је потребно.
- ◆ **ДWho Is Sitting on the Chair?** Караоке **Who remembers this chant?** Наставник може употребити маске ликова које ће причврстити на таблу (**Blu Tack**) оним редом којим налаже текст песмице.
- ♦ Наставник наводи ученике да у ритму рецитације опишу илустрацију у вежбању 5. Who is throwing snowballs? Наставник покаже илустрацију. Billy is throwing snowballs. Who is making a snowman? Betty is making a snowman. Who is skiing in the snow? Duck is skiing in the snow. и сл.

### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник са ученицима описује илустрацију у вежбању 5. What is Billy/Betty... wearing?
- ♦ ③ ③ Who Is Wearing a...? Наставник подели ученике у два тима. Позове по једног ученика из сваког тима пред таблу. Ти ученици треба да запамте какве боје су

- цемпери чланова њиховог тима. Наставник им тада веже очи марамом. Могу и да седну на столицу леђима окренути одељењу. Ученици првог тима постављаће питање ученику другог тима и обрнуто. Нпр. Who is wearing a red jumper in your team? Ana is wearing a red jumper. Могу погађати само једанпут. Ако је одговор тачан, тим ће освојити бод. Побеђује успешнији тим.
- ◆ Наставник описује илустрације у уџбенику (4/4, вежбање 7). *Look! Billy's aunt is* calling the children inside. It is almost Christmas. They must get ready. The children are looking for their Christmas clothes. Millie is looking for her Christmas dress. Willy is looking for his Christmas hat. Uncle is looking for his Christmas shoes. Sam is looking for his Christmas stocking. Look at the wardrobe! What a mess!
- ⇒ © © Уџбеник 4/4, вежбање 7 Ученици слушају ЦД 1 (track 48) и упоређују са илустрацијама, а затим глуме.
- ♦ Let's act out the story! Who wants to be...? I want to be... Инсистирајте да ученици одговарају пуном реченицом.
- ♦ Наставник уводи *these/those* користећи флеш-картице гардеробе и нпр. батеријску лампу чију ће светлост упирати на одређене предмете како би дочарао значење.
- ⇒ Уџбеник 4/4, вежбање 8 Ученици слушају ЦД 1 (*track 49*) и упоређују са илустрацијама.
- ♦ ⊚ ⊕ *The Lady and the Servant* Наставник прозове два ученика. Један ученик је госпа, а други ученик је слуга. Госпа седне на столицу на једном крају учионице, а слуга стоји поред ње. Наставник поређа флеш-картице гардеробе и обуће на други крај учионице. Госпа показује слуги одређени предмет, нпр. ципеле. Lady: Bring me those shoes! Слуга трчи на други крај учионице, доноси госпи дату картицу. Servant: These shoes? Госпа се премишља и одлучује се за други предмет. Lady: No. Bring me that dress! Слуга трчи на други крај учионице, враћа картицу-ципеле на место, узима картицу-хаљина и носи је госпи. Servant: This dress? (...) Lady: No. Bring me those boots! (...) Servant: These boots? Итд. све док се госпа не одлучи за неки одевни предмет или обућу. Уколико наставник одлучи, игра се може играти тако што се ученици поделе у два тима. Играју два ученика из првог тима. Наставник штопује време, нпр. 20–30 секунди. Тада зауставља игру. Пребројава колико пута је слуга доносио различите одевне предмете. Затим два ученика из другог тима понављају игру на исти начин. Побеђује тим чији је слуга више пута доносио различите одевне предмете. Наравно, потребно је да ученици не погреше кад је употреба this/that/these/those у питању. Уколико наставник исправља ученике током игре, требаће им више времена да донесу следећи предмет.

- Ø ⊚ Радни листови 4/4, вежбање 7 Ученици проналазе гардеробу у ормару и у паровима вежбају дијалог. What is there in the wardrobe? Let's talk in English! Whose... is/are this/these?
- Ø ⊚ Радни листови 4/4, вежбање 8 Домаћи задатак. Ученици решавају лавиринт како би на следећем часу могли провежбати дијалог. What is Grandma looking for? She is looking for her scarf. Auntie is looking for her shoes. Grandpa is looking for his trousers. Millie is looking for her hat.
- ♦ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу маказе и лепак.

Track 48

### 7 Listen, point and act out.

Aunt: Let's get ready for Christmas!

Millie: Mum, where is my Christmas dress?

Willy: Where is my Christmas hat? Uncle: Where are my Christmas shoes? Sam: Mum, where is my Christmas stocking?

Aunt: Everything is in the wardrobe. Oh, what a mess!

Track 49

### 8 Listen and point.

This is Millie's dress. That is Willy's hat. These are Uncle's shoes. Those are Grandpa's socks

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	



### ЧАС 32.

Наставна средства:

– уџбеник;– илустрације за копирање 4/5 (Приручник);

– радни листови;– маказе, лепак;

– ЦД 1;
 – фотографије наставникових чланова породице;

– флеш-картице: гардероба;

маске ликова, илустрације за исецање 4/5 (радни листови).

### ∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/ evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? What are you wearing? What is Marko/Ana wearing? What are these/those? (shoes/trainers/trousers...) Do you like Christmas?
- Проверава се домаћи задатак.
- ♦ © © Touch the Correct Picture! Наставник на табли поређа флеш-картице гардеробе и објасни ученицима да, на фотографији коју има, члан његове породице носи одређену гардеробу. Нпр. на фотографији наставников отац носи чизме. Ученици постављају наставнику питања, нпр. Is your father wearing a hat? No, he isn't. Is your father wearing a coat? No, he isn't. Is your father wearing a Scarf? No, he isn't. Is your father wearing boots? Yes, he is. Ученици журе да дотакну картицу-чизме. (Видети 2/5.)

### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 4/5, вежбање 9. Look, children! Everyone is in the living room. Who can you see through the window? It is Father Christmas with his reindeer and his sleigh. What is Billy's family doing? They are decorating the Christmas tree. This is a Christmas tree. Who can draw a Christmas tree on the board? And what is this? It is a bauble. How many baubles are there on the table? Can you draw the baubles on the Christmas tree on the board? This is an angel. Who can draw an angel on the Christmas tree on the board? And what is this? It is a star. Who can draw a star? Where is Father Christmas? Spot his reindeer and his sleigh!
- ⇒ <u>Л Уџбеник 4/5, вежбање 9</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 50*) и упоређују са илустрацијама, а затим певају песмицу.
- ♦ Наставник користи исту илустрацију у уџбенику. What does Auntie/Millie/Sam want to put on the Christmas tree? Auntie/Millie/Sam wants to put the... on the Christmas tree.
- ⇒ Уџбеник 4/5, вежбање 10 Ученици слушају ЦД 1 (*track 51*) и упоређују га са илустрацијом.

- ♦ Наставник описује илустрације у уџбенику 4/5, вежбање 11. Look at these angels! They are beautiful. What colour are they? Look at those baubles! What colour are they? What shape are they? итд. Auntie wants Billy to bring her the baubles. Millie is showing Willy the angels. They are beautiful. Sam wants to put the star on the Christmas tree.
- © Уџбеник 4/5, вежбање 11 Ученици слушају ЦД 1 (*track 52*), упоређују га са илустрацијом, а затим глуме.
- Радни листови 4/5, вежбање 9 Ученици секу и лепе илустрације за исецање како би направили ланац и тако украсили учионицу. Let's make Christmas decorations and decorate our classroom! Cut out the decorations! Let's colour them now! This row can colour their decorations blue (...). Let's put these blue ones first! Let's glue them together! Ana, collect those yellow ones and bring them to me! итд.

- ◆ Л Ученици певају песмицу (*track 50*) коју су научили на часу.
- № Радни листови 4/5, вежбање 10 Ученици уочавају и заокружују разлике у односу на илустрацију у уџбенику. Ученици могу вежбање урадити за домаћи задатак, али онда га треба проверити на следећем часу. Наставник држи отворен уџбеник, а ученици радне листове. What is different? Показују на илустрацију у радним листовима: These baubles are blue. Показују на илустрацију у уџбенику који наставник држи: Those baubles are red. These angels are yellow. Those angels are white. This star is purple. That star is yellow.

### Track 50

### 9 Listen, point and sing the song.

It is Christmas. It is Christmas.

It is Christmas. It is Christmas.

Let's put up a Christmas tree!

You and me. You and me.

Let's put the baubles, angels, and the star!

Hurry up! Father Christmas isn't far.

Father Christmas is on his way.

Spot his reindeer and his sleigh!

### Track 51

### 10 Listen and point.

Auntie wants to put the red baubles on the Christmas tree. Millie wants to put the angels on the Christmas tree. Sam wants to put the star on the Christmas tree.

98



### ЧАС 33.

### Наставна средства:

- уџбеник;
- радни листови;
- караоке We Wish You a Merry Christmas;

- ЦД 1;

- маске ликова.

### **У** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? What are you wearing? What is Marko/Ana wearing? What are these/those? (shoes/trainers/trousers...) Do you like Christmas? What do you want for Christmas? Who wants a doll/book/bike (...) for Christmas?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Л Ученици понављају песмицу (*track 50*) коју су научили на претходном часу.
- ◆ ② Ученици слушају ЦД 1 (track 52), а затим глуме скеч.
- ♦ Who wants to put the baubles/angels/star on the Christmas tree?

### **∑** ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник описује илустрацију у уџбенику 4/6, вежбање 12, и припрема ученике за слушање. Who is this? It is Grandpa. Look! He is wearing one sock. Who is wearing his red sock? Is Uncle wearing his sock? No, he isn't. He is wearing blue socks. Is Willy wearing Grandpa's sock? No, he isn't. He is wearing orange socks. итд. What about Sam? Is he wearing Grandpa's sock? No, he isn't. He isn't wearing socks. He is still in his pyjamas. But where is Grandpa's sock? Who can see it? Yes. It is here. Sam put it here instead of a stocking. Наставник објасни шта то значи.
- ⇒ © © Уџбеник 4/6, вежбање 12 Ученици слушају ЦД 1 (*track 53*) и упоређују са илустрацијама, а затим глуме.
- ◆ Д Караоке. Ученици слушају ЦД и певају песмицу We Wish You a Merry Christmas коју су научили у првом разреду. Listen, children! What song is this? Let's sing it!
- № Радни листови 4/6, вежбање 11 Ученици доцртавају и боје делове који недостају како би довршили скеч. Не могу гледати у књиге. What is missing in this picture? Can you draw and colour it? Let me see! Наставник разговара са ученицима док раде. Кључ за наставника: 1) чарапа на дединој нози, 2) Вилијеве наранџасте чарапе, 3) Милине љубичасте чарапе, 4) дедина нога без чарапе, 5) Семове ноге без чарапа, 6) дедина црвена чарапа на зиду.

- ♦ © © Ученици поново глуме скеч (track 53). Who wants to be...? I want to be...
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу маказе, лепак и картон.

12 Listen, point and act out.  Grandpa is looking for his red sock. Grandpa: What a mess! Someone is wearing my red sock. Are you wearing my red sock? Uncle: No, I'm not. I'm wearing blue socks. Look! Grandpa: Are you wearing my red sock? Willy: No, I'm not. I'm wearing orange socks. Grandpa: Are you wearing my red sock? Millie: No, I'm not. I'm wearing purple socks. Grandpa: Who is wearing my red sock? Sam, are you wearing my red sock? Sam: No, I'm not. I'm not wearing socks. I'm still in my pyjamas.
Grandpa: What a mess! Someone is wearing my red sock. Are you wearing my red sock? Uncle: No, I'm not. I'm wearing blue socks. Look! Grandpa: Are you wearing my red sock? Willy: No, I'm not. I'm wearing orange socks. Grandpa: Are you wearing my red sock? Millie: No, I'm not. I'm wearing purple socks. Grandpa: Who is wearing my red sock? Sam, are you wearing my red sock?
I'm waiting for Father Christmas.  Grandpa: But that is my sock over there!
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

### **YAC 34.**

### Наставна средства:

– уџбеник;

– маказе, лепак;

– радни листови;

– постер *Tower Tales*;

- ЦД 1;

– илустрације за копирање 4/7 (Приручник);

– илустрације за исецање 4/7 (радни листови).

### 

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре.

  Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? What are you wearing? What is Marko/Ana wearing? What are these/those? (shoes/trainers/tousers/socks...) Are you wearing red/purple/blue... socks?
- © Ученици понављају скеч који су научили на претходном часу. Слушају ЦД (*track* 53), упоређују са илустрацијама, а затим глуме.
- ♦ ③ ③ *Tap* Are you wearing red socks? Yes, I am. /No, I'm not. I'm wearing... socks. Наставник дотакне руком последњег ученика у реду и поставља му питање. Тај ученик одговара и дотакне руком једног од ученика испред себе и поставља му питање итд.

### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрацију у радном листу 4/7, вежбање 12. Look, children! Billy's teacher is on TV again. It is time for Tower Tales. What is the weather like? It is cold. Who is this man? He is a guard. What is he doing? He is guarding the Tower. What does he look like? He is tall and slim. He is young. What is he wearing? He is wearing a red coat, black trousers, black shoes, a tall black hat and a white belt. What are the children in the picture doing?
- <u>Радни листови 4/7, вежбање 12</u> Ученици слушају ЦД 1 (*track 54*) и упоређују са илустрацијама. *Let's listen to the text!*
- ◆ *The Tower* Ученици су подељени у два тима. Наставник тимовима наизменично поставља питања. Сваки пут другом ученику. За тачан одговор ученици се пењу, скачу на следећи део куле. Ако нетачно одговоре, упадају међу зидине. Да би спасао члана свог тима који је упао међу зидине, ученик мора да одговори и на додатно питање. Тим који први стигне до средине куле са највише чланова − побеђује.

- ♦ Примери питања: Who is Odin? How many ravens are there at the Tower? What colour are they? What are they guarding? Who is this man? What is he wearing? Is the Tower big or small? How many ravens are there on the left/right? What is there between/opposite/next to/behind the..?
- **Poster** (Приручник, илустрације за копирање 4/7.) Let's make a guard and put him in the Tower! Who wants to colour the guard? What colour is his coat/hat/belt? OK, give the guard to team 2. Where can we put him? Who wants to put the guard on the poster? What is he doing? What is he guarding? Where is the crown? Show it to me! What colour are the stones? Where are the ravens? What are they doing? What is this raven doing? итд.

- № Радни листови 4/7, вежбање 13 Наставник може пустити музику са ЦД-а док ученици раде. Ученици секу и лепе илустрације за исецање и "облаче" чувара. Where are your scissors? Where is your glue? Okay. You can dress the guard in your workbook. What is/are this/these? What colour is it/are they? итд. Деца секу гардеробу која се налази на крају радних листова, боје, лепе у радне листове. Наставник шета и разговара са ученицима док раде.
- ♦ © Ученици могу водити дијалог у паровима: What colour is the guard's coat? It is red. What colour are the guard's trousers? They are black.

2 Listen and point.
Grandmother: Billy! It is 6 o'clock. Your teacher is on TV!  Geacher: Look, children! Who is this man? He is a guard. He is guarding the Tower.  What is he wearing? He is wearing a red coat, black trousers, a white belt, black shoes and a tall black hat.

### **YAC 35.**

### Наставна средства:

- радни листови;
- "Базинга" картице (Приручник);

- ЦД 1;

- караоке We Wish You a Merry Christmas;
- стикери 4/8 (радни листови).

### **∑** УВОДНИ ДЕО

- Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. *Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today?* итд. Наставник користи што више познатих структура.
- Ученици слушају ЦД 1 (*track 54*), а затим понављају текст који су научили на претходном часу.
- ♦ Ученици понављају оно шта су научили у делу *Tower Tales. Who is this? What is he doing? What is he wearing? What colour is his...? What is his belt made of?* итд.

### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- Ø Радни листови 4/8, вежбање 14 Bazinga Let's play Bazinga!
- ♦ Bazinga! Look, children! Let's play. Let's split into four teams! (Видети упутства у 3/8.)

### Примери питања:

- 1 Is Billy's uncle tall or short?
- 2 What colour is Willy's Christmas hat?
- 3 What colour are Uncle's shoes?
- 1 Is Grandpa young or old?
- 2 What colour is the Christmas tree?
- 3 Are Bobby's trousers green?
- 1 Is Grandma tall and slim?
- 2 What colour is Sam's coat?
- 3 What colour is Bobby's scarf?
- 1 What is aunt Pam wearing?
- 2 What colour is the star on the Christmas tree?
- 3 What colour are Sam's boots?

<u>Радни листови 4/8, вежбање 15</u> **Star Check Let's do our Star Check!** Евалуација градива. (Видети објашњење у 2/8.) Кључ за наставника: **Who is this? Is his/her hair long or short? What are these? What is it/are they made of? What does he/she want to put on the Christmas tree? What is he/she doing? What is he/she wearing? What shape is the Christmas tree?** 

### 🂢 ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ Л Ученици певају песмице које су научили у лекцији.
- ♦ Караоке We Wish You a Merry Christmas.

ж <u>А</u> ПАЕ	KAHA HACT	ГАВНИКА		



### **YAC 36.**

### Наставна средства:

- флеш-картице: намештај, просторије у кући, гардероба;
- "Базинга" картице;
- караоке ЦД.

### ∑ УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура.

### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Ученици понављају основну лексику коју су учили у лекцијама 3 и 4 кроз игре са флеш-картицама: намештај, просторије у кући, гардероба.
- ◆ Pass the Card! Наставник позове ученике да формирају круг. Једном ученику даје картицу гардеробе. Наставник пусти музику. Картица кружи од ученика до ученика. У једном тренутку наставник зауставља музику. Ученик који тог момента има картицу у руци мора да каже нпр. A jumper. I'm not wearing a jumper. Petar is wearing a jumper. или сл. A jumper. A jumper is made of wool.
- ♦ *Question Bazinga* Наставник подели ученике у тимове. Игра се по принципу већ објашњене игре *Bazinga*, с тим што је сада задатак да ученици на основу одговора који наставник понуди сроче питање како би освојили бод.

### Примери питања:

- 1 Warwick castle is brown. What colour is Warwick castle?
- 2 Grandpa's study is upstairs. Where is Grandpa's study?
- 3 There are two windows in our classroom. How many windows are there... classroom?
- 1 Warwick castle is made of stone. What is Warwick castle made of?
- 2 There is a mug on the table in Grandpa's study. What is there... Grandpa's study?
- 3 The armchair in Grandpa's study is... What colour is the armchair in Grandpa's...?
- 1 The Great Hall is downstairs. Where is the Great Hall in Warwick Castle?
- 2 Grandpa's mug is... What colour is Grandpa's mug?
- 3 There are 12 desks in our classroom. How many desks are there in our classroom?
- 1 The windows are made of glass. What are the windows made of?
- 2 Grandpa's study is big. Is Grandpa's study big?
- 3 There is one door in our classroom. How many doors are there in our classroom?

### **REVISION 2** (UNITS 3 & 4)

- ♦ Musical Slide Наставник подели ученике у тимове и играју игру која је налик на "Музички тобоган". Наставник пусти караоке ЦД са мелодијама песмица које су ученици учили, како у другом тако и у првом разреду. Тим који се први јави и препозна песмицу, осваја бод. За додатни бод неко од чланова тима треба да отпева песмицу. Након тога сви хорски певају ту песмицу. По жељи наставника тимови се могу такмичити у извођењу песмице и освојити додатне бодове.
- ♦ Предлози за караоке: That's My House!, What a Lovely House!, Grandpa's Study, Mother Is Making Porridge, They Are My Family, Who Is Sitting on the Chair?, It is Christmas, We Wish You a Merry Christmas, Halloween.

### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ *Show What You Know!* Наставник објасни ученицима да могу да изаберу дијалог по жељи који су учили током претходне две лекције и да га одглуме како би освојили бод за свој тим. По два или три пара из сваког тима.
- Сабирају се сви бодови постигнути током часа и проглашава се победнички тим.

BAHIAЖAI	ња наста	ВНИКА		

### UNIT 5

### KNIGHTS IN THE HALL



### ЛЕКСИКА

- -tovs
- a horse, a knight,
   an armour suit, a
   cover, a shield, a
   sword, a helmet, a
   dragon, a lady, a
   Ravenmaster
- brave, bright, fast
- stand, play
- a headache,
   backache,
   earache, a cough
- Monday, Tuesday,
   Wednesday,
   Thursday, Friday,
   Saturday, Sunday
- like, want
- big, small, short,long, tall, slim
- body parts

### СТРУКТУРЕ

- I have/He has/She has got...
- stand still/all day/ at night
- of course
- It is too big/small/
  short/long
- He/She has got a cough (...)
- What is wrong with you? I have got (a)...
- Are you okay? No, I'm not.

### ГРАМАТИКА

- have/has got (потврдни, упитни, одрични облик)
- The Present
  Continuous
  Tense (потврдни,
  упитни, одрични
  облик)
- The Present Simple
  Tense
  (like/want)
  (потврдни,
  упитни, одрични
  облик)

### ФУНКЦИЈЕ

- Именовање делова тела и лица.
- Изражавање припадања.
- Именовање професија.
- Именовање болести.
- Именовање дана у седмици.
- Изражавање радње која се дешава у тренутку говора.
- Изражавање допадања и жеље.
- Тражење помоћи.

### **4AC 37.**

### Наставна средства:

уџбеник;

- стикери 5/1 (радни листови);
- радни листови;
- ЦД 2;

- флеш-картице: играчке; - 6 папирића √ и ×.

### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/ evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? What am I wearing today? Наставник користи што више познатих структура.
- ♦ Наставник уводи и објашњава have got. I have got two uncles, three aunts, seven cousins... What about you? Have you got an aunt/uncle? Yes, I have./No, I haven't.
- ◆ True or False? Наставник изабере шест ученика и подели им припремљене папириће на којима су написани знаци √ (true) и x (false). Ученици не смеју једни другима показати своје папириће. If you have got a tick on your paper, say the truth. If you have got a cross on your paper, don't say the truth. Наставник објасни шта то значи. Остали ученици су подељени у тимове и треба да погоде ко говори истину, а ко не. Нпр. питање: Teacher: You have got three uncles/two aunts/four cousins (...). S1: Yes, I have./No, I haven't. Тимови погађају да ли ученик говори истину: Teams: True/False. Тада ученик покаже свој папирић и тимови добијају по бод за тачан одговор. Teacher: You have got three uncles/two aunts/four cousins (...). S2: Yes, I have./No, I haven't.

### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Do you like to play with toys? Have you got a doll/car/bike?
- ♦ ③ ③ *The Chain Game* (Видети објашњење игре 1/2.) Наставник користи флеш-картице играчака. *Have you got a doll? Yes, I have./No, I haven't*.
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 3/2, вежбање 3 и подсећа ученике на дворац Ворик. Do you like castles? Do you live near a castle? What is Warwick castle made of? It is made of stone. What is there in the hall? Do you like horses/knights? I like horses. Have you got a (toy) horse? Has your uncle/grandfather/cousin got a horse?
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 5/1, вежбање 1, описује је и уводи нову лексику. Where are the children? What is this? It is a knight. What is he wearing? He is wearing an armour suit. What is it made of? Where is he? He is in the Hall. Has he got a horse? Yes, he has. And he is sitting on his horse. He is brave and bright. Наставник објасни шта то значи. Нпр. може показивати песницом груди (brave), прстом главу

- (bright). They stand still all day. Може мирно стајати. But at night they like to play. Do you want to sing a song about the knight and his horse?
- ◆ Л Уџбеник 5/1, вежбање 1 Ученици слушају ЦД 2 (*track 1*), а затим певају песмицу.
- ♦ Can you see anything made of glass/metal/wood in the picture? What colour is the ceiling/floor?
- ⇒ Уџбеник 5/1, вежбање 2 Наставник замоли ученике да затворе на тренутак своје уџбенике, пусти ЦД, ученици слушају ЦД 2 (track 2) и одговарају на постављена питања везана за илустрацију са yes/no. Look at the picture! Now close your books and listen to the questions. Say yes or no.
- ♦ Наставник уводи нову лексику помоћу илустрација у уџбенику 5/1, вежбање 1 и 3. What is there in the Hall? What have knights got? What is this? It is a shield/sword/helmet... Have you got a shield/sword/helmet?
- ♦ Наставник користи илустрације 5/1, вежбање 3. Look at this picture! Who is this? It is a knight/dragon/lady. What has this knight got? He has got a shield. Has this knight got a shield? No, he hasn't. What has he got? He has got a sword. What is the lady wearing? итд.
- ⇒ Уџбеник 5/1, вежбање 3 Ученици слушају ЦД 2 (*track 3*) и упоређују са илустрацијама.
- ♦ Memory Chain Наставник подели ученике у два тима. (Видети упутства за игру у 1/4.) S1: The knight in picture one has got a shield. S2: The knight in picture one has got a shield and the knight in picture two has got a sword. S3: The knight in picture one has got a shield, the knight in picture two has got a sword and the knight in picture three has got a helmet. итд.
- Радни листови 5/1, вежбање 1 Ученици проналазе и лепе налепнице по диктату наставника. Listen and find the correct stickers! Find the sword and stick it in number one. 1 − мач, 2 − змај, 3 − госпа, 4 − кацига, 5 − штит. Number one is a sword.
- ② ③ Радни листови 5/1, вежбање 2 Ученици решавају лавиринт и у паровима провежбавају постављање питања и одговоре. What has Billy/Betty/Alice/Bobby/Sam got? Били има мач. Боби има штит. Алис има кацигу. Бети има коња. Дак има витешко одело. Вежбање се може задати за домаћи задатак.

- $\square$  Ученици поново отпевају песмицу коју су научили на часу (*track 1*).
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу картон, маказе и лепак.

Track 1	Track 2
1 Listen, point and sing the song	2 Listen and say yes or no.
He is a knight. He is brave and bright. He has got a horse. His horse is brave of course. They stand still all day, But at night they like to play. He is a knight. He is brave and bright. He has got a horse. His horse is brave of course. They stand still all day, But at night they like to play.	1 The floor in the Hall is green. 2 The ceiling in the Hall is white. 3 The horse is white. 4 The knight is brave and bright. 5 The knight is standing next to his horse.
Track 3	
3 Listen and point.	
The knight has got a shield. The knight has god dragon has got a big head. The lady has got	got a sword. The knight has got a helmet. The long blond hair.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	

# **4AC 38.**

#### Наставна средства:

– уџбеник;

- илустрације за исецање 5/2 (радни листови);
- радни листови;– картон, маказе и лепак.

- ЦД 2;

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/ evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? Have you got a pen? Can I borrow it, please?
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Л Ученици певају песмицу коју су научили на претходном часу ЦД 2 (*track 1*).
- ♦ ② Ученици могу поновити вежбање 3 у паровима. Who has got a shield? The knight in picture one has got a shield.

## **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 5/2, вежбање 4. Where are the children? What are they looking at? How many knights are there? What are they wearing? What are the armour suits made of? How many knights have got horses? Has this knight got a horse? What colour is this horse's cover? Is this/that knight tall or short? Does Duck like knights? Yes, he does. He wants to be a knight. Which horse/knight do you like best?
- ⇒ ③ ⑤ Уџбеник 5/2, вежбање 4 Ученици слушају ЦД 2 (*track 4*) и упоређују га са илустрацијама, а затим глуме. *Who wants to be…? I want to be…* Неколико ученика може глумити витезове. Столице се могу употребити као коњи.
- ⇒ Уџбеник 5/2, вежбање 5 Ученици слушају ЦД 2 (track 5) и одговарају на постављена питања. Listen carefully and answer the questions!
- ◆ Look and Say! Наставник подели ученике у два тима. (Видети упуства у 1/3.) Гледају илустрацију у свом уџбенику. Након једног минута наставник тражи од ученика да затворе своје уџбенике. Поставља питања везана за илустрацију. Raise your hand if you know! Who is Duck fighting in the picture? He is fighting a dragon. What colour is the dragon? Has it got a big head or a small head? How many eyes/legs/ears/hands has it got? What is Duck wearing? What has he got in his hand?
- <u>Радни листови 5/2, вежбање 3</u> Ученици боје по наставниковом диктату. Listen and colour the picture! Colour the dragon purple and green! It has got yellow eyes. The tower is grey! The lady has got long blond hair and blue eyes. She is wearing a pink dress. The horse is brown! It has got brown eyes. Duck's shield is grey! He has got a grey sword.

© © Радни листови 5/2, вежбање 4 Choose the cut-outs you want. Colour them, cut them out and stick them in the picture! Ученици ће исећи (радни листови, илустрације за исецање 5/2) и залепити: мач, штит, витешко одело по жељи, а затим у паровима могу водити дијалог. Let's talk in English! Has Duck got a shield/horse/sword/armour suit in your picture? Yes, he has./No, he hasn't.

#### ЗАВРШНИ ДЕО

◆ *Тwo Minutes* Наставник подели ученике у два тима. Ученик првог тима седне на столицу леђима окренут табли. Наставник на табли црта или причврсти илустрацију речи коју ученик погађа (*a horse, a knight, a shield, a dragon, a lady, a sword, an armour suit, a cover...*). Ученици датог тима могу говорити реч/реченицу која је асоцијација на илустрацију, углас, без одређеног реда, али не смеју изговорити тражену реч. Битно је да ученик који погађа што брже погоди. Ако ученик погоди, наставник задаје следеђу реч и игра се понавља на исти начин. Наставник штопује време. Тим може погађати нпр. два минута. Тада тимови мењају улоге. Наставник припреми нове појмове за други тим и игра се наставља на исти начин. Побеђује тим чији ученик је погодио највише појмова/ речи за своја два минута. *Let's split into two teams. Team A. Marko, come here, please. Sit on the chair. Guess! What is it? Team A, help Marko.* Нпр. коњ. *Team A: It is an animal. It has got four legs. A knight has got one.* 

Frack 4 4 Listen, point and act out.
Bobby: Wow! Look at the knights! They are wearing armour suits. These two knights have got horses. Those three knights haven't got horses.  Alice: This knight is tall. This knight is short. That knight is tall, too.  Betty: Look! This horse has got a red cover. That horse has got a blue cover.  Duck: I like horses. I want to be a knight.
Track 5
5 Listen and say yes or no.
1 There are two horses in the picture.
2 Two horses have got red covers. 3 The short knight is wearing an armour suit.
4 One knight has got a horse.
5 Do you like horses?
запажања наставника

# **4AC 39.**

#### Наставна средства:

– уџбеник;

- флеш-картице: делови тела и лица;
- радни листови; караоке ЦД *I've Got Small Teeth*.

– ЦД 2,

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? Have I got long blond hair/green eyes? Do you like my new pens? Look! I've got a blue pen, a red pen and a green pen. Which one do you like best?
- ◆ ③ ⑤ Ученици слушају ЦД 2 (track 4), а затим глуме скеч који су учили на претходном часу.

#### 

- ♦  $\upright$  Ученици понове песмицу коју су научили у 5/1 (*track 1*).
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 5/2, вежбање 4. *How many legs/eyes/ears has the horse got?*
- ♦ What other body parts do you remember? Наставник користи флеш-картице делова тела које поређа на табли.
- ◆ The Slam Game What is this? Наставник ређа флеш-картице на нпр. обод табле. Come here, children! Let's split into two teams. Team 1, stand in a line here. One by one. Team 2, stand in a line here. Сваки тим формира ред почев од прве картице са леве и десне стране. Okay! Look! Наставник демонстрира игру. Крене са једне стране реда, прстом показује картицу (или је лупи) и именује део тела/лица на картици, охрабрује првог ученика у супротном реду/тиму да учини исто са картицом која је прва са те стране. Наизменично прстима показују сваку следећу картицу у низу и именују део тела/лица који је на њој нацртан. У тренутку када се сударе, тј. стигну до средине низа, играју Rock, Scissors, Paper. Ученик који у тој игри победи, има право да настави са показивањем и именовањем осталих картица у низу. Ако их све тачно именује, седа на своје место и осваја бод за свој тим. Ученик који је изгубио у игри Rock, Scissors, Paper, мора да оде на последње место у свом тиму/реду. Затим следећи пар ученика. Побеђује тим чији сви чланови први седну на своја места.

- ♦ П Who remembers this song? Listen! Наставник пусти ЦД караоке и подсећа ученике на песмицу коју су учили у првом разреду. Наставник показује делове лица и тела како би навео ученике да се сете песмице.

  I've got small teeth/fingers/toes. I've got small teeth/fingers/toes. Yeah! Yeah! Yeah!

  I've got a small nose. I've got a small nose. Yeah! Yeah! Yeah!
- ♦ Наставник се нашали са ученицима и уводи too big/small/short... Let's touch the ceiling with our hands! Our arms are too short. Наставник објасни шта то значи.
- ♦ Наставник користи уџбеник 5/3, вежбање 6, описује илустрације како би увео потребну лексику. Look at the children! They are trying on the armour suits. Look, Bobby's legs are too short. What about Billy? His arms are too long. Alice wants to try on the helmet, but her head is too small. Look at Duck! His leg is too big. Betty is looking at the knight. Has the knight got eyes inside? Look! Willy is putting his finger in and... Ouch!
- ⇒ © © Уџбеник 5/3, вежбање 6 Ученици слушају ЦД 2 (*track 6*), упоређују га са илустрацијама, а затим глуме.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 5/3, вежбање 7. Look at these boys and girls! What have they got? This girl has got a shield, but her shield is too small. This boy has got a shield too, but his shield is too big. This girl has got a sword. But her sword is too short. This boy has got a sword too, but his sword is too long.
- ⇒ Уџбеник 5/3, вежбање 7 Ученици слушају ЦД 2 (*track 7*) и упоређују га са илустрацијама. Неколико ученика "прочита" реченице.
- № Радни листови 5/3, вежбање 5

  ВINGO Ученици бирају пет поља. Изабрана поља означе знаком х. Наставник прозива поља, а ученици заокружују знак х у датом пољу ако су га изабрали. Betty is wearing a dress, but it is too long. Willy is wearing a jumper, but it is too big. Billy is wearing trousers, but they are too short. Alice is wearing a coat, but it is too small. Sam is wearing shoes, but they are too big.

◆ *Draw the Teacher!* Наставник подели ученике у два тима. На табли нацрта две колоне. По један ученик из сваког тима излази на таблу и црта у своју колону по диктату наставника. Наставник ће описивати себе. *I've got...* Када ученици заврше са цртањем, наставник се може нашалити и прокоментарисати. *Oh, no! My ears are too big. My nose is too long. My arms/legs are too short...* 

Track 6
6 Listen, point and act out.
Bobby: Let's try on the suits! Look! My legs are too short. Billy: My arms are too long. Alice: My head is too small. Duck: My leg is too big. Betty: Has he got eyes inside? Willy: Of course he hasn't. Help!
© Track 7
7 Listen and point.
1 His shield is too big. Her shield is too small. 2 Her sword is too short. His sword is too long.
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

# **YAC 40.**

#### Наставна средства:

– уџбеник;

- лоптица и кашика;
- радни листови;
- флеш-картице: гардероба.

- ЦД 2;

## ∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/ evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? Oh, my legs. My shoes are too small. Can I try your shoes on? Oh, they are too small. My feet are too big. Do you want to try my shoes on? They are too big. Your feet are too small.
- ◆ ⊚ Ученици слушају ЦД (track 6), а затим глуме скеч који су научили на претходном часу.
- ◆ © © The Ball in the Spoon Наставник подели ученике у два тима. Сваки тим формира по један ред са леве и десне стране учионице. Тимови су лицем окренути једни према другима. Наставник говори структуру коју је потребно увежбати и даје првом ученику у првом тиму кашику у којој је лоптица за стони тенис. Ученик иде према ученику из супарничког тима наспрам себе, држи кашику у руци пазећи да му лоптица не испадне. Наставник показује одређену флеш-картицу, а ученик мора ту именицу употребити у питању. Do you want to try on my shoes/trainers/jumper/dress? Ученик из супарничког тима одговара: No, thank you. It is/They are too big/small. (Пожељно је прво провежбати једнину, па тек онда прећи на именице у множини.) Тај ученик наставља игру и иде према следећем ученику из супарничког тима на исти начин. Уколико ученик тачно каже структуру коју треба провежбати, тим добија један бод. Уколико ученику лоптица не испадне, тим добија и други бод. Ученик тима који одговара добија бод уколико тачно одговори на питање. Побеђује тим који освоји више бодова.

#### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник описује илустрацију у уџбенику 5/4, вежбање 8 и уводи нову лексику. Look, children! Something is happening with the knights. They are moving. Look at this knight! He has got backache. итд.
- ♦ *Echo* (Видети објашњење игре у 1/1.) *a headache, backache, earache, a cough.*
- ⇒ Уџбеник 5/4, вежбање 8 Ученици слушају ЦД 2 (*track 8*) и упоређују га са илустрацијама, а затим глуме.
- ♦ What is wrong with the knight in picture 1? He has got backache.
- ⇒ © © Уџбеник 5/4, вежбање 9 Ученици слушају ЦД 2 (track 9), а затим, по моделу, у паровима воде дијалог у складу са илустрацијама. Let's talk in English!

- № Радни листови 5/4, вежбање 6
  Ученици проналазе разлике на илустрацији у
  односу на уџбеник. What is different in the picture? The knight in picture 1 hasn't got
  backache. He has got a cough. The knight in picture 2 hasn't got a headache. He has got
  backache. The knight in picture 3 hasn't got earache. He has got a headache. The knight
  in picture 4 hasn't got a cough. He has got earache.
- № Радни листови 5/4, вежбање 7
  Who is this? This is Willy. What is wrong with him? He has got a cough. Вежбање се може задати за домаћи задатак.

  Вежбање образование према регистру боја. Вили кашље.

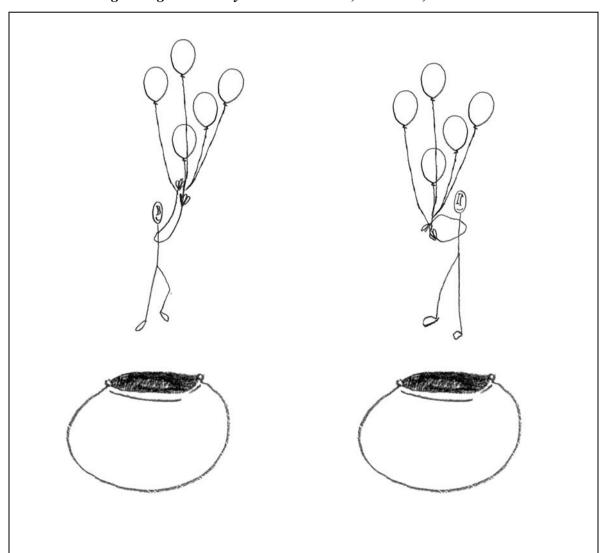
  Вежбање се може задати за домаћи задатак.

  Вежбање образование према регистру боја. Вили кашље.

  Вежбање образование према регистру боја.

  Вежбање образование према регистр

◆ *The Hot Pot* Наставник на табли нацрта два котла и изнад сваког котла човечуљка који држи пет балона. Ученици су подељени у два тима. Наставник тимовима наизменично поставља питања. Сваки пут другом ученику. За нетачан одговор један балон се пробуши, уже пуца и наставник га обрише. Ако ученици нетачно одговоре на питања пет пута, човечуљак упада у котао. Who has got blue/green/brown eyes? Billy, Bobby, Alice or Betty? Who has got red/black/blond hair? Grandma, Grandpa or Sam? Who has got long/short/curly hair? Aunt Pam, Grandma, Uncle?



© Track 8
8 Listen and point and act out.
Betty: Look at the knights! They are moving!  Knight 1: Oh, help me, please! I've got backache.  Knight 2: Oh, help me, please! I've got a headache.  Knight 3: Oh, help me, please! I've got earache.  Knight 4: Oh, help me, please! I've got a cough!  Billy: Abracadabra!  Alice: Hello, knights! Let's play!
9 Listen, point and say.
What is wrong with the knight in picture 1? He has got backache.
запажања наставника

# **YAC 41.**

#### Наставна средства:

– уџбеник;

- флеш-картице: слова за копирање (Приручник);
- радни листови;
- ЦД 2;

#### ∑ УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/ evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? I have got a headache. Marko, have you got a headache? Has anyone got backache?

-Blu Tack.

- Проверава се домаћи задатак.
- ♦ *Simon Says* (Видети упутства за игру у 1/2.) Ученици извршавају команду само ако наставник каже: *Simon says: You have got a headache*, и сл.
- ◆ ⊚ **Pantomime** Наставник подели ученике у два тима. Наставник ће глумити да га нешто боли. Тимови наизменично погађају. Тим који погоди, осваја бод. **You have got** a cough? **No, I haven't./Yes, I have**, итд. (Видети упутства за игру у 3/5.)
- ◆ ③ ⑤ Ученици слушају ЦД 2 (*track 8*), а затим глуме скеч који су научили на претходном часу.

## 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник уводи називе дана у недељи. На табли нацрта табелу са седам колона. How many days are there in a week? Seven? Yes, there are seven days in a week. What are they? Monday... Наставник објасни шта то значи. What day is it today? Is it Monday? Напише почетно слово у прву колону на табли. Is it Tuesday? итд.
- ◆ Touch the Card on the Wall! Наставник прозива ученике, даје им картице са написаним почетним словом дана у седмици да залепе по зидовима учионице (Blu Tack). Могу се користити флеш-картице слова и картице из Приручника. What day is this? Monday. Okay. Stick the card on the wall! итд. Затим позове све ученике да стану на средину учионице. Када наставник каже: Monday, сви ученици журе да дотакну картицу која означава тај дан. Наставник говори дане у седмици редом. У следећем кругу то може учинити брже.
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 5/5, вежбање 10. The children are playing with the knights. They are having great fun. They are all very happy. They want to play every day. They want to play on Monday, Tuesday...
- $\Rightarrow$  <u>Уџбеник 5/5, вежбање 10</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 10*) и упоређују са илустрацијом.
- ♦ Наставник описује илустрацију у уџбенику 5/5, вежбање 11. It is Monday. It is Monday. Let's play! Let's play! No backache today. It is Tuesday. It is Tuesday. Let's play! Let's play! No headache today.

- ⇒ Д Уџбеник 5/5, вежбање 11 Ученици слушају ЦД 2 (track 11), а затим певају песмицу. Наставник наводи ученике да приликом певања гестовима дочарају текст песмице. It is Monday. It is Monday. Let's play! Let's play! No backache today.
- ② Радни листови 5/5, вежбање 8 Ученици решавају лавиринт, а затим воде дијалог у паровима. What's wrong with Alice? Alice has got a headache. 1 Алис боли глава. 2 Бобија боле леђа. 3 Били кашље. 4 Бети боли уво.

- ② Радни листови 5/5, вежбање 9 Ученици заокружују почетно слово омиљеног дана у седмици, а затим воде дијалог по моделу који ће наставник демонстрирати са једним учеником: What is your favourite day? My favourite day is... Када наставник прозове пар ученика, они ће одиграти Rock, Scissors, Paper. Ученик који победи, први поставља питање.
- ♦ Л Ученици понове песмицу коју су научили на часу.

Track 10
10 Listen, point and say.
The children are playing with the knights. They are having great fun. They want to play every day. They are all very happy.
7 Track 11
11 Listen, point and say the chant.
It is Monday. It is Monday. Let's play! Let's play! No backache today.  It is Tuesday. It is Tuesday. Let's play! Let's play! No headache today.  It is Wednesday. It is Wednesday. Let's play! Let's play! No earache today.  It is Thursday. It is Thursday. Let's play! Let's play! No cough today.  It is Friday. It is Friday. Let's play! Let's play! No backache, no headache today.  It is Saturday. It is Saturday. Let's play! Let's play! No backache, no headache, no earache today.  It is Sunday. It is Sunday. Let's play! Let's play! No backache, no headache, no earache, no cough today.

В <b>АПАЖА</b> Н	<i>ЬА НАСТА</i>	ВНИКА		

# **YAC 42.**

Наставна средства:

- уџбеник;
- радни листови;
- ЦД 2.

## **У** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/ evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? What day is it today? It is...
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Days of the Week Наставник позива ученике да формирају круг. Come here, children! Let's make a circle! Let's say the days of the week! Ученици стоје. Наставник покаже прстом на ученика који почиње. Ученик говори: Monday. Следећи ученик: Tuesday. Следећи ученик: Wednesday, итд. Ученик који каже: Sunday мора да седне. Наставити са игром све док не остане само један ученик који стоји. Тај ученик побеђује.
- ◆ Л Ученици певају песмицу (*track 11*) коју су научили на претходном часу.

# 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 5/6, вежбање 12, како би упознао ученике са текстом. Look at Duck! He wants to be a knight. He is brave and bright. He has got a sword and a shield. He is wearing an armour suit. He has got a horse, too. The horse runs very fast. Oops! Duck falls down. Just look at him! He has got a headache now. He doesn't want to be a knight anymore.
- ⇒ © © Уџбеник 5/6, вежбање 12 Ученици слушају ЦД 2 (*track 12*) и упоређују са илустрацијом, а затим глуме.
- № Радни листови 5/6, вежбање 10 Ученици доцртавају и боје делове који недостају како би довршили скеч. Не могу гледати у књиге. What is missing in this picture? Can you draw and colour it? Let me see! Наставник разговара са ученицима док раде. Кључ за наставника: 1) Дак, 2) Боби, 3) мач и штит, 4) коњ, 5) ноге коња, 6) Алис.
- ♦ Наставник поставља ученицима питања везана за текст. What does Duck want to be? What has he got? What colour is the horse? What is Duck wearing?
- ♦ ⊚ Ученици поново глуме скеч.
- ◆ Л Ученици певају песмицу (*track 11*) коју су научили на претходном часу.

- ◆ Л Ученици певају песмицу коју су научили у 5/1 (*track 1*).
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу картон од ролне тоалет папира, маказе и лепак.

Track 12	
12 Listen, poin	and act out.
Betty: Look at I	uck! He wants to be a knight.
•	really want to be a knight, Duck?
•	ight. I've got a shield. I've got a sword. I've got a horse. I am brave and
I am brig	ht. Aagh! Stop, horse!
Alice: Are you o	kay, Duck?
Duck: No, I'm n	ot okay! I've got a headache and I don't want to be a knight anymore.
~~~~~	
ЗАПАЖАНА	НАСТАВНИКА



4AC 43.

Наставна средства:

- ролне тоалет папира, картон, маказе, лепак;
- радни листови;
 илустрације за исецање 5/7 (радни листови);
- ЦД 2; постер *Tower Tales*;
 - илустрације за копирање 5/7 (Приручник).

Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? What day is it today?
- ◆ ⊚ Ученици слушају ЦД 2 (track 12), а затим глуме скеч који су научили на претходном часу.

☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ It is time for Tower Tales again! Наставник користи илустрацију у радним листовима 5/7, вежбање 11, како би увео потребну лексику. Look, children! This is the Ravenmaster. He is tall and slim. He has got brown hair and brown eyes. He plays with the ravens every day. He likes the ravens very much. The ravens like him, too. Let's see! What is the Ravenmaster wearing? итд.
- № Радни листови 5/7, вежбање 11 Ученици слушају ЦД 2 (track 13) и упоређују га са илустрацијом.
- Poster (Приручник, илустрације за копирање 5/7.) Let's make the Ravenmaster and put him in the Tower! Who wants to colour the Ravenmaster? What colour is his coat/hat/belt? OK, give the Ravenmaster to team 2. Where can we put him? Who wants to put the Ravenmaster on the poster? What is he doing? Where is the crown/guard? Show it to me! Where are the ravens? (Гаврани који су већ на постеру.) What are they doing? What is this raven doing? итд.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

<u>Радни листови 5/7, вежбање 12</u> Наставник може пустити музику са ЦД-а док ученици раде. Ученици праве гаврана од ролне тоалет папира. Крила, ноге и главу (илустрације за исецање, радни листови 5/7) боје, секу и лепе на ролне. Let's make a raven! Cut and glue the head, the legs and the wings. Кад ученици заврше, могу описати гаврана. He has got two eyes, he has got two legs. He is a bird. He is black. итд.

6	Track	13

11 Listen and point.

Teacher:

Let's meet the Ravenmaster. He plays with the ravens every day. He is tall and slim. He has got brown hair and brown eyes. Look! He is wearing a uniform. A black and red hat, a black and red coat, black trousers and black shoes. The ravens like him very much.

запажања наставника	



YAC 44.

Наставна средства:

- радни листови;
- ЦД 2.

Ж УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/ evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? What day is it today?
- ◆ Ученици слушају ЦД 2 (*track 13*), а затим понављају текст који су научили на претходном часу.
- ♦ Ученици разговарају о постеру. Who is this? What is he wearing? What is he doing? Where is the crown/guard? Show it to me! Where are the ravens? What are they doing? What is this raven doing? итд.

🂢 ГЛАВНИ ДЕО

Радни листови 5/8, вежбање 13.

Pyramid Let's play a new game! It is called Pyramid. Наставник објасни правила игре.

$$\begin{array}{c}
1\\2&3\\4&5&6
\end{array}$$

Наставник подели ученике у тимове. На табли нацрта пирамиду као што је горе приказано. Сваки број означава питање под тим бројем. Сваки тим изабере ученика који ће погађати и тај ученик бира број у пирамиди. Окренут је тако да не види картицу/ илустрацију у уџбенику коју ће наставник показати ученицима његовог тима. Остали ученици датог тима имају задатак да опишу картицу/илустрацију ученику који погађа. Имају двадесетак секунди за једну картицу/илустрацију. Ако ученик погоди, осваја онолико бодова колико означава број који је изабрао у пирамиди. Ако не погоди, право да погађа исту реч стиче ученик из другог тима. Побеђује најуспешнији тим.

Нпр.

1 a knight; 2 a dragon; 3 a cough; 4 Tuesday; 5 a Ravenmaster; 6 Saturday and Sunday

Ученици описују илустрацију у књизи коју наставник покаже, тј. говоре појмове/реченице које ће асоцирати ученика на дату реч.

1) He is brave/a man. He has got a horse. He is wearing an armour suit. He has got a shield/sword.

- 2) It is big/green. It has got red eyes/four legs. It fights a knight....
- 3) You are ill. You are cold. You can't sleep. You wear a scarf. You drink tea...
- 4) It is a day of the week. It is after Monday. It starts with T.
- 5) He works at the Tower. He plays with the ravens every day. He has got a black and red coat and a black and red hat.
- 6) Two days of the week. They are after Friday. They start with S. No school.

Или једноставније, у зависности од нивоа знања ученика.

№ Радни листови 5/8, вежбање 14 Star Check Евалуација градива. (Видети објашњење 1/8.) The knight has got a horse. The lady has got a shield. She has got a headache. His sword is too big. Her dress is too long. He has got backache. She has got a cough. The raven has got short legs. He has got earache. Наставник поставља одговарајућа питања.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ◆ *Tic-Tac-Toe* Наставник на табли нацрта табелу са 9 поља (3 х 3). У свако поље упише број од један до девет. Наставник припреми списак од 9 команди. Ученике подели у два тима. Сваки тим бира свој знак *х* или *o*. Тим бира број. Наставник чита питање под тим бројем. Када тим/представник тима тачно изврши команду, тј. одглуми дату ситуацију, уместо броја уписује свој знак у дато поље. Циљ је да тим упише три знака водоравно, усправно или дијагонално. Доза хумора ће стимулисати ученике да комичније глуме задате команде. Нпр. *1 You have got a cough and you are making tea*. 2 You have got a headache and you are doing your homework. 3 You have got backache and you are putting on your trousers. 4 You have got earache and you are listening to music. 5 You have got backache and you are opening the window. 6 You have got a cough and you are singing a song. 7 You have got a headache and you are making a sandwich. 8 You have got backache and you are riding a horse. 9 You have got earache and you are eating. Или другачији примери.
- ♦ Л Ученици певају песмице које су научили у лекцији.

АПАЖА	ња наста	ВНИКА		

UNIT 6 I CAN'T PLAY, T'M SLEEPY



ЛЕКСИКА

- a cat, a bat, a rat, a shark, a crocodile, a parrot, a mammal, a reptile, a fish, a bird, a feather, a body, the sea, a baby, a snake, a horse, a cow, a snail, a kangaroo, a giraffe, a hen, a dog, a bear, a monkey, a lion
- an animal, a zoo
- hands, knees, feet,
 wings, a beak, a leg,
 hair, teeth, a mouth,
 back, a stomach, a
 tongue, a neck
- live, drink, fly, swim, sleep, go to bed, play, clap, stamp (wiggle, do the wheelcart, do the handstand), brush, touch, see, give, walk, run, draw, hear
- football, basketball, tennis, volleyball, dodgeball
- a cage

СТРУКТУРЕ

- I/He/She/They can/can't...
- *Can I/he/she...?*
- − He/She has got...
- They live/drink
- I want to sleep.
- I'm not hungry/ thirsty.
- *− It is… o'clock.*
- It is breakfast time/ teatime/lunchtime.
- Let's play...!
- I want/like...
- Can you keep a secret?
- Cross my heart and hope to die.
- Can you help me, please? Of course.
- Look! It is easy.
- Why...? Because...
- How can he...?

ГРАМАТИКА

- can
 (потврдни, упитни и одрични облик)
- The Present Simple Tense (потврдни, упитни и одрични облик)
- The Present Continuous Tense (потврдни, упитни и одрични облик)
- have/has got
 (потврдни, упитни и одрични облик)

ФУНКЦИЈЕ

- Именовање животиња.
- Именовање делова тела.
- Именовање спортова.
- Изражавање способности да се нешто уради.
- Тражење дозволе да се нешто уради.
- Казивање времена.
- Именовање оброка.
- Изражавање глади/ жећи.
- Описивање и класирање животиња.
- Тражење помоћи.

YAC 45.

Наставна средства:

уџбеник;

- флеш-картице: животиње;
- радни листови;
- караоке ЦД What Can Billy's Dog Do?

- ЦД 2;

УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Have you got a pet? What have you got? Who has got a dog? What is his name? What colour is he? Who has got a cat/fish/parrot? итд.

∑ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 6/1, вежбање 1. Billy's grandmother has got a lot of pets. She has got a cat. Look! What has the cat got on her head? A hat. Grandma has got a bat. He is sleepy every day. Look at him! He is sleeping on the mat. Grandma has got a rat. Look at him. He is big and he is fat. He is in love with the cat. Наставник објасни шта то значи.
- ⇒ <u>Л Уџбеник 6/1, вежбање 1</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 14*), упоређују га са илустрацијом и певају песмицу.
- ◆ Наставник користи флеш-картице и подсећа ученике на називе других животиња у енглеском језику.
- ♦ Hop and Say! Наставник поређа флеш-картице у један ред на поду. Ученици су подељени у два тима. Један ученик из првог тима стаје на крај реда. На наставников знак, ученик скакуће на једној нози и именује картицу поред које скочи. Уколико ученик током игре спусти другу ногу на под, тим губи бод. This is a dog/goat/hen... Затим ученик из другог тима. Бод осваја тим чији ученик успешније стигне до краја реда.
- ♦ Наставник користи флеш-картице животиња. What is this? It is a parrot. A parrot is a bird. Birds have got feathers and they can fly. What other birds do you know? A raven, a hen, a duck. Yes. What is this? A shark. Yes. A shark is a fish. Fish live in water. What is this? It is a crocodile. Is crocodile a bird? No, it isn't. Is it a fish? No, it isn't. It is a reptile. A snake is a reptile too. Reptiles have got cold bodies. Hactaвник објасни шта то значи. What about cats? Are cats birds/fish/reptiles? No, they aren't. They are mammals. Mammals drink milk when they are babies. What other mammals do you know? A horse, a dog, a rat, a cow, a goat, an elephant, a monkey, a tiger... Не треба инсистирати на продуктивном усвајању mammal/reptile.

- ♦ Pass the Card (Видети објашњење игре у 1/2.) A tiger. A tiger is a mammal. /A parrot. A parrot is a bird. итд. Уколико ученици не знају одговор, наставник помаже.
- \Rightarrow Уџбеник 6/1, вежбање 2 Ученици слушају ЦД 2 (*track 15*) и упоређују га са илустрацијом.
- ♦ Where does a... live? It lives in the jungle./in the sea./on a farm... What can a... do?
- ♦ **Л** What Can Billy's Dog Do? Who remembers this song? Наставник подсећа ученике на песмицу коју су научили у првом разреду. Може користити флеш-картице животиња.
- Радни листови 6/1, вежбање 1 Ученици идентификују животињу која не припада скупу. What animals are these? Which animal is the odd one? 1 A fish. Yes, it is. A cat, a rat and a horse are mammals. 2 A bat. A parrot, a hen and a raven are birds. 3 A crocodile. A monkey, an elephant and a tiger are mammals. Вежба се може задати за домаћи задатак и проверити на следећем часу.
- Радни листови 6/1, вежбање 2 Let's fill in the table! Put a tick or a cross in the box! Can a bat fly? Yes, it can. Okay. Let's put a tick in the box! Ученици попуњавају табелу ознакама √ или x, а затим наставник демонстрира дијалог који могу водити у паровима. Can a bat fly? Yes, it can. Can a bat swim? No, it can't. Can a bat run/jump? No, it can't. uтд.

- ◆ ⑤ ⑤ Guess the Animal Наставник позове једног ученика пред таблу. Лицем је окренут одељењу. Остале ученике подели у два тима. Наставник узима флеш-картицу једне животиње и ставља је изнад главе ученика који је испред табле тако да остали ученици виде која је то животиња. Тимови наизменично једном реченицом описују дату животињу, а ученик погађа. Бод осваја тим након чије асоцијације ученик погоди која је то животиња (a horse). Нпр. Т1: It is a mammal. S: Can it fly? Т1: No, it can't. Т2: It is big. S: Is it a cow? Т2: No, it isn't.
- ♦ Л Ученици поново отпевају песмицу коју су научили на часу.

Track 14

1 Listen, point and sing the song.

This is my cat. CAT! CAT! CAT!
She has got a hat. HAT! HAT! HAT!
That is my bat! BAT! BAT! BAT!
Sleeping on the mat. MAT! MAT! MAT!
That is my rat. RAT! RAT! RAT!
He is big and fat. FAT! FAT!
He is in love with the cat. CAT! CAT! CAT!

	~~~~
Track 15	
2 Listen and point.	
A cat is a mammal. Mammals drink milk when they are babies. A shark is a fish. Fish live in the sea. They can swim. A crocodile is a reptile. Reptiles have got cold bodies. They can't fly. A parrot is a bird. Birds have got feathers. They can fly.	~~~~~
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	
SATIAMADA HACTABHIKA	



# **YAC 46.**

Наставна средства:

- уџбеник;

– флеш-картице: бројеви, животиње.

- радни листови;
- ЦД 2;

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Have you got a pet? What have you got? Who has got a dog? What is his name? What colour is he? Who has got a cat/fish/parrot? What can your... do? итд. How many legs has it got? Do you like...?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Л Ученици понављају песмицу (*track 14*) коју су научили на претходном часу.
- ♦ Animal Race Let's do the animal race! Do what I say! Ready, steady, go! Walk like a cat! Run like a rat! Swim like a shark! Jump like a tiger! Walk like an elephant! Run like a horse! Jump like a monkey! Swim like a crocodile! Fly like a bat!
- ◆ Animal to Animal Наставник позове пет ученика и објасни ученицима правила. Ученици играју игру са флеш-картицама животиња. Choose a card and put it on the desk! S1 (Judge) изабере и стави једну картицу на сто. Нпр. мачку. Остали ученици узимају по картицу са гомиле на којој је животиња за коју сматрају да је у вези са картицом-животињом коју је S1 ставио на сто. Choose a matching animal! S1 бира једну од тих картица-животиња, тј. ону коју сматра да је у вези са картицом-животињом коју је "задао" и мора да објасни зашто бира ту картицу. Нпр. пса. It is (They are) a mammal/s. It lives (They live) on a farm/in a house. It has got (They have got) four legs. итд.

## 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 6/2, вежбање 3. Look at Bat. He is very sleepy. Look at the clock! What time is it? It is 8 o'clock. It is breakfast time. But look at Bat! He is sleepy. He wants to go to bed. He isn't hungry. What time is it in this picture? It is 10 o'clock. It is teatime. Bat isn't thirsty. He is sleepy. He wants to go to bed. итд.
- ⇒ © © Уџбеник 6/2, вежбање 3 Ученици слушају ЦД 2 (*track 16*), упоређују га са илустрацијама, а затим глуме.
- ♦ Who is this? What are they doing? They are talking. What are they talking about? Let's listen to them!
- ⇒ Уџбеник 6/2, вежбање 4 Ученици слушају ЦД 2 (*track 17*), упоређују га са илустрацијом, а затим у паровима изводе дијалог по моделу.

- Ø Радни листови 6/2, вежбање 3 Ученици уписују одговарајући број у квадратиће поред илустрација по диктату наставника. Listen carefully and write the correct number in the box!1 He is sleepy. He wants to sleep. 2 She is hungry. She wants to eat a sandwich. 3 They are thirsty. They want to drink some water. 4 It is 8 o'clock. It is breakfast time.
- В Радни листови 6/2, вежбање 4 Ученици доцртавају казаљке на часовницима. What

  В Радни листови 6/2, вежбање 4 Ученици доцртавају казаљке на часовницима. What

  В Радни листови 6/2, вежбање 4 Ученици доцртавају казаљке на часовницима. What

  В Радни листови 6/2, вежбање 4 Ученици доцртавају казаљке на часовницима. What

  В Радни листови 6/2, вежбање 4 Ученици доцртавају казаљке на часовницима. What

  В Радни листови 6/2, вежбање 4 Ученици доцртавају казаљке на часовницима. What

  В Радни листови 6/2, вежбање 4 Ученици доцртавају казаљке на часовницима. What

  В Радни листови 6/2, вежбање 4 Ученици доцртавају казаљке на часовницима. What

  В Радни листови 6/2, вежбање 4 Ученици доцртавају казаљке на часовницима. What

  В Радни time does Granny have breakfast? At 8 o'clock. Can you draw the hands on the clock? Look! It is breakfast time. It is teatime. It is lunchtime. It is bedtime. Вежба се може задати за домаћи задатак и проверити на следећем часу.

♦ ⊕ ⊕ What Time Is It Mr Wolf? (Вилети обіашњење у 3/7.)

Track 16		
3 Listen, point and act out.		
Bat: It is 8 o'clock. I want to sleep. Co	an I go to bed now?	
Granny: No, you can't. It is breakfast	time.	
Bat: But I'm not hungry. RING! It is I	0 o'clock. I want to sleep.	
Can I go to bed now?		
Granny: No, you can't. It is teatime.	2.21.1.1	
Bat: But I'm not thirsty. RING! It is 12 Can I go to bed now?	2 o clock. I want to sleep.	
Granny: No, you can't. It is lunchtime		
•	o'clock. I want to sleep. Can I go to bed	
now? Bobby: Come on, Bat! Let's		
<ul><li>Track 17</li><li>Listen, point and say.</li><li>Millie: What time do you have breakform.</li></ul>	ast?	
Betty: I have breakfast at 7 o'clock.	······	~
запажања наставника		

# **YAC 47.**

Наставна средства:

– уџбеник;

– лопта;

- радни листови;

- флеш-картице: активности.

- ЦД 2;

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Have you got a pet? What have you got? Who has got a dog? What is his name? What colour is he? Who has got a cat/fish/parrot? What can your... do? итд. How many legs has it got? Do you like...? What time is it? Are you hungry/thirsty? What time do you have breakfast/lunch?
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- ⊙ ⊙ Ученици слушају ЦД 2 (*track 16*), а затим глуме.
- ◆ ⊚ *Five Questions* Наставник подели ученике у два тима. Позове једног ученика из првог тима и пет ученика из другог тима који ће стати испред табле лицем окренути одељењу како не би видели шта је на табли. Наставник ће на таблу причврстити пет флеш-картица активности. Ученик из првог тима поставља питања ученицима другог тима који на питања одговарају. Нпр. животиње. *S1: Can a cat swim?* (прва картица). *S2: No, it can't. S1: Can a cat fly?* (друга картица) *S3: No, it can't. S1: Can a cat jump?* (трећа картица) *S4: Yes, it can.* итд. Сваки тачан одговор или тачно постављено питање доноси том тиму бод. Побеђује успешнији тим.

## 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 6/3, вежбање 5. Can you play football/tennis...? Are you good at it?
- ♦ *Echo* (Видети објашњење у 1/1.) *Play football/tennis/basketball* итд.
- ♦ Where are the children? They are outside. They want to play. Bat doesn't want to play. He can't play. He is sleepy. Billy wants to play football. Betty wants to play basketball. She is good at basketball.
- ◆ Наставник објасни ученицима да погледају још једанпут илустрације и да затворе уџбенике.
- ⇒ Уџбеник 6/3, вежбање 6 Ученици слушају ЦД 2 (*track 19*), и одговарају са *yes/no* на реченице везане за претходно вежбање.

- № Радни листови 6/3, вежбање 5 Ученици проналазе шта ко уме да ради. What can they do? Billy can play football. Betty can play basketball. Alice can play tennis. Bobby can play volleyball. Millie can play dodgeball.
- ② ② Радни листови 6/3, вежбање 6 Ученици попуњавају табелу уписивањем знака √ или ×, у зависности од тога шта умеју, и говоре реченице, а затим воде дијалог у паровима. What can you do? Put a tick if you can play and a cross if you can't play it. Can you play...? Yes, I can. No, I can't. Вежба се може задати за домаћи задатак и проверити и провежбати на следећем часу.

- ♦ © © *The Ball Chain* (Видети упутство за игру у 2/4.) *Do you like.../Can you play...?/ Do you want to play...?*
- ◆ Наставник објасни ученицима да следећег часа треба да донесу канап и лепљиву траку или фластер.

Track 18	Track 19
5 Listen, point and act out.	6 Listen and say yes or no.
Billy: Let's play football, everyone.  Bat: I can't play football. I'm sleepy.  Betty: I'm good at basketball. Let's play basketball!  Bat: I can't play basketball. I'm sleepy.  Alice: I'm good at tennis. Let's play tennis!  Bat: I can't play tennis. I'm sleepy.  Bobby: I'm good at volleyball. Let's play volleyball!  Bat: I can't play volleyball. I'm sleepy.  Millie: Let's play dodgeball! We are all good at it! Watch out, Bat!  Bat: I can't play! I'm sleeeeeeeeepyyyyyyyyy.	1 The bat wants to play football. 2 Alice wants to play basketball 3 Bobby is good at tennis. 4 Millie wants to play dodgeball. 5 Betty doesn't want to play dodgeball.

AKATTAE	<i>ЬА НАСТА</i>	ВНИКА		

# **YAC 48.**

– уџбеник;– лопта;

– радни листови;– канап, фластер или лепљива трака.

– ЦД 2;

#### 

- ◆ Наставник поздравља ученике и користи што више познатих структура. *Can you play...? Are you good at...?*
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- ♦ ⊚ Ученици слушају ЦД 2 (*track 18*), а затим глуме.

#### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник користи илустације у уџбенику 6/4, вежбање 7. Уводи нову лексику. *Can you clap your hands like this? Show me!* итд.
- ♦ Simon Says (Видети упутства за игру у 1/2.) Clap you hands!/Touch your knees!/ Stamp your feet!/Tap your head!
- ⇒ <u>Л</u> Уџбеник 6/4, вежбање 7 Ученици слушају ЦД 2 (*track 20*), упоређују га са илустрацијом, а затим певају песмицу.
- Can you keep a secret? Наставник објасни шта то значи. Cross my heart and hope to die. Наставник објасни да је то уобичајени одговор на питање. Кажипрстом црта крст преко срца.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 6/4, вежбање 8. Look at Duck! What can he do? He can clap his wings behind his back. Can you clap your hands behind your back? Let's try! He can touch his knees with his beak. Can you touch your knees with your nose? But he can't read. итд.
- ⇒ © © Уџбеник 6/4, вежбање 8 Ученици слушају ЦД 2 (*track 21*), упоређују га са илустрацијом, а затим глуме.
- ♦ © © *The Ball Game* (Видети упутства за игру у 1/4.) *Can you read in Serbian/English?* Наставник објасни шта то значи. *Can you write in Serbian/English? Yes, I can./No, I can't*.
- © © Радни листови 6/4, вежбање 7 Наставник користи илустрације у радним листовима како би увео нову лексику. Look at the picture! What can he/she do? He can wiggle his ears. He can put his leg behind his neck. She can do a handstand/a cartwheel/keep a secret. Can you...? Yes, I can./No, I can't.

- ♦ *Memory Chain* (Видети упутства за игру у 1/4.) *S1: I can do a handstand. S2: Petar can do a handstand. I can do a cartwheel. S3: Petar can do a handstand. Ana can do a cartwheel. I can keep a secret/play basketball/football (...). Наставник ће проценити да ли ће <i>handstand/cartwheel* увести на рецептивном или на продуктивном нивоу.
- <u>№ Радни листови 6/4, вежбање 8</u> Ученици секу канап и фластер или траку и праве помагало којим ће извести трик мрдања ушима. Канап везати и на крајеве причврстити комадиће траке или фластера, као што је приказано на илустрацији. Фластере залепити иза ушију тако да канап пада низ леђа. Једном руком ухватити канап иза леђа и пажљиво га повлачити како би се уши мрдале. Tie your rope like this! Okay. Now put some tape on both ends like this. Stick the tape behind your ears. Now pull the rope behind your back like this! See! You can wiggle your ears now.

Duck: Alice, can you keep a secret? Alice: Cross my heart and hope to die. Duck: I can do something really funny.

◆ Л Ученици певају песмицу коју су научили на часу (*track 20*).

	Track 20
(	7 Listen, point and sing the song.
	Can you touch your knees like this? Yes, I can. Touch, touch, touch. Can you clap your hands like this? Yes. I can. Clap, clap, clap. Can you stamp your feet like this? Yes, I can. Stamp, stamp, stamp Can you tap your head like this? Yes, I can. Tap, tap, tap.
	Track 21
(	8 Listen, point and act out.
	)

Alice: Show me, Duck! Please! Please! Duck: I can clap my wings behind my back I can brush my hair with my leg. I can touch my knees with my nose, but I can't read and write. Can you teach me, please?

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА						

# **YAC 49.**

#### Наставна средства:

– уџбеник;

- стикери 6/5 (радни листови);- флеш-картице: животиње.
- радни листови;
- ЦД 2;

## **У** УВОДНИ ДЕО

- Наставник поздравља ученике користећи познате структуре.
- ◆ 
   ↓ Ученици слушају ЦД 2 (track 20) и певају песмицу коју су научили на претходном часу.
- ◆ ⊚ Ученици слушају ЦД 2 (track 21), а затим глуме скеч који су научили на претходном часу.

#### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник описује илустрације у уџбенику 6/5, вежбање 9. What animal is this? It is a snake. What is it doing? It is sleeping. Are the snake's eyes open or closed? They are open. Snakes can sleep with their eyes open. Can you sleep with your eyes open? итд.
- ◆ Sticky Fingers Наставник позове до пет ученика. Сваки ученик држи наставника за по један прст на руци. Наставник ће бирати животиње са илустрације у вежбању 9. Наставник објасни ученицима да треба да му постављају питање: What can you see? Наставник ће одговарати: I can see a snail/giraffe/cow/horse... У тренутку када наставник каже: I can see a snake, тј. опасну животињу, ученици пуштају наставникове прсте и разбеже се. Ученик којег наставник ухвати, преузима наставникову улогу и позива нових пет ученика и настављају игру на описани начин.
- ⇒ <u>Уџбеник 6/5, вежбање 9</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 22*), упоређују га са илустрацијама.
- ♦ © © Touch the Correct Picture! Can they sleep with their eyes open? No, they can't. Can they sleep for three years? Yes, they can. Snails. Наставник може поређати флеш-картице животиња на табли и доцртати животиње које недостају. (Видети упутства за игру у 2/5.)
- ♦ Наставник описује илустрације у уџбенику 6/5, вежбање 10. Who is this? It is Bobby/ Billy/Sam. They are drawing. Bobby can't draw a hen. Billy can help him. Can you draw a hen? Who wants to draw a hen on the board? Billy can draw a dog, too. Look! It is easy. Can you draw a dog? What about Sam? What can he draw? A snake. Of course. It is easy. Can you draw a snake on the board? итд.

- ⇒ Уџбеник 6/5, вежбање 10 Ученици слушају ЦД 2 (*track 23*), упоређују га са илустрацијом, а затим у паровима изводе дијалог по моделу.
- № Радни листови 6/5, вежбање 9 Ученици лепе стикере у одговарајуће квадрате по диктату наставника. Find the correct stickers and stick them in the correct square! 1 Horses and cows can sleep standing. 2 Snails can sleep for 3 years. 3 Bats can't walk. 4 Snakes can sleep with their eyes open. 5 Kangaroos can't hop with their tails up. 6 Giraffes have got purple tongues. 7 Cows can give more milk when listening to music.
- № Радни листови 6/5, вежбање 10 Ученици цртају једну од наведених животиња по избору. What animal can you draw? Draw it here!

◆ The Animal Hint Game Наставник подели ученике у два тима. Listen carefully! Who am I? Наставник описује животињу са флеш-картице, коју не показује ученицима, са по нпр. три реченице у сваком кругу, а тимови наизменично погађају о којој животињи је реч. Нпр. I live on a farm. I am big. I've got four legs./I can run and jump. (A horse.) Тим који погоди која је то животиња, осваја бод. Уколико је одељење напредније, ученици могу полако преузети улогу наставника. Игра је веома битан део часа јер се кроз њу понављају времена и глаголи, а ученици се осамостаљују да причају.

Track 22	Track 23
9 Listen and point.	10 Listen, point and act out.
Alice: Look what I know!  1 Snakes can sleep with their eyes open.  2 Horses and cows can sleep standing.  3 Snails can sleep for 3 years.  4 Cows can give more milk when listening to music.  5 Bats can't walk.  6 Kangaroos can't hop with their tails up.  7 Giraffes have got purple tongues.	Bobby: Billy, can you help me, please? I can't draw a hen. Billy: Of course Look! It is easy. Bobby: Can you draw a dog? Billy: Of course. Look! It is easy. Sam: I can draw too. Look! I can draw a snake. It is easy.
запажања наставника	

# **4AC 50.**

Наставна средства:

– уџбеник; – флеш-картице: животиње;

– радни листови;– столице.

- ЦД 2;

#### 

- Наставник поздравља ученике користећи познате структуре.
- Проверава се домаћи задатак.
- ♦ Ученици понављају вежбања 9 и 10, 6/5.
- ♦ *Musical Chairs* (Видети објашњење у 3/2.) Ученици описују животињу која се налази на картици на коју су сели, а тимови погађају о којој животињи је реч.

#### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник описује илустрације у уџбенику 6/6, вежбање 11, и уводи потребну лексику. Who is this in the picture? It is Granny. And who is this? It is Sam. What are they doing? Granny is reading a book to Sam. Sam is asking her questions. Why is Bat sleepy all day? Why is he sleepy? What do you think? He can't sleep at night? What does he do at night? He flies at night and he eats at night. How can he see at night? What do you think? He can't see, but he can hear well. итд.
- ♦ What's Wrong? Наставник подели ученике у два тима. Наставник препричава скеч, с тим што намерно понекад направи грешку коју ученици треба да исправе. За сваки тачан одговор тим осваја бод. Нпр. Granny is talking to Millie. Bats can't sleep at night. Bats can't hear, but they can see very well. Bats eat during the day. Baby bats don't drink milk. Bats aren't birds. Bats can't fly. Bats can't walk.
- № Радни листови 6/6, вежбање 11 Ученици доцртавају и боје делове који недостају како би довршили скеч. Не могу гледати у књиге. What is missing in this picture? Can you draw and colour it? Let me see! Наставник разговара са ученицима док раде. Кључ за наставника: 1) књига, 2) упитник, 3) слепи миш лети, 4) Сем, 5) птица, 6) беба слепи миш.

# **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

• ⊚ © Ученици поново глуме скеч (*track 24*).

- ◆ Л Ученици певају песмицу коју су научили у 6/1 (*track 14*).
- ◆ Наставник објасни ученицима да следећег часа треба да донесу картон, маказе и лепак.

#### Track 24

#### 11 Listen, point and act out.

Sam: Granny, why is Bat sleepy all day? Granny: Because he can't sleep at night.

Sam: Why can't he sleep at night? Granny: He flies and eats at night.

Sam: How can he see?

Granny: Well, he can't see, but he can hear very well.

Sam: Is he a bird?

Granny: No, he isn't. He is a mammal.

Sam: No, he isn't.

Granny: Oh, yes he is. He is a mammal.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	



# **4AC 51.**

Наставна средства:

– уџбеник; – флеш-картице: животиње;

– радни листови;
 – илустрације за исецање 6/7 (радни листови);

– ЦД 2; – постер *Tower Tales*;

– илустрације за копирање 6/7 (Приручник);

- картон, маказе, лепак.

#### ∑ УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. *Can you…*?
- ♦ ⊚ Ученици слушају ЦД 2 (*track 24*) и глуме скеч који су научили на претходном часу.
- ◆ Pick a Number! Наставник на табли напише бројеве 1–20. Испод сваког броја стави флеш-картицу животиње лицем окренуту према табли тако да се не види шта је на њој. Ученике подели у два тима који ће наизменично одговарати на питања. Тим бира један број и наставник окреће картицу-животињу испод тог броја и поставља питање везано за дату картицу. Сваки тачан одговор носи један бод. Побеђује успешнији тим. Is cat a mammal? Where does a cat live? How many legs has a cat got? и сл.

# **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрацију у радним листовима, вежбање 12. Look, children! It is Billy's teacher again. It is time for Tower Tales. Look! There are some animals at the Tower. What animals can you see? Can you see a raven on the lion? Who can show me? итл.
- № Радни листови 6/7, вежбање 12 Ученици слушају ЦД 2 (track 25) и упоређују га са илустрацијом.
- Poster Британска уметница Кендра Хејст (Kendra Haste) направила је од жице скулптуре животиња које су постављене по зидинама Лондонске куле, а у част некадашње Краљевске менажерије. Има укупно 13 животиња: 7 мајмуна (+ 1 у кули), 3 лава, поларни медвед и слон. Локација сваке од скулптура убележена је на мапи на крају Приручника. Скулптуре ће бити изложене до 2021. године. (Приручник, илустрације за копирање 6/7.) Let's make lions and put them at the entrance to the Tower! Who wants to colour the lions? What colour are they? What are they made of? They are made of metal. OK, give the lions to team 2. Where can we put them? Who wants to put the lions on the poster? итд.
- <u>Радни листови 6/7, вежбање 13</u> Ученици праве чигру. (Илустрација за исецање 6/7 на крају радних листова.) Let's make a spinner! Док ученици раде, наставник пусти

музику са ЦД-а. Наставник шета и разговара са ученицима. What animal is this? Do you like...? What can it do? How many legs has it got? Ученици провуку оловку кроз средину како би могли завртети чигру и употребити је у следећој игри. Могу то учинити и тако што ће чигру завртети окретањем оловке међу длановима. Поље на којем се стрелица заустави представља животињу за коју је потребно поставити питање.

# **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

♦ ③ ③ *The Spinner Game* Ученици су подељени у два тима. Један ученик заврти своју чигру и поставља питање другом ученику из супарничког тима у зависности од поља на којем се стрелица заустави. *Can you draw a…? Yes, I can./No, I can't*. Као потврду тај ученик мора и на табли да нацрта дату животињу да би освојио бод за свој тим.

12 Listen and point.	
Teacher: Let's have a look at the animals at the Tower. Can you see a raven on the lion? Can you see a raven behind the lion? Can you see a raven in front of the bear? Can you see a raven next to the monkey? Can you see a raven on the elephant? Can you see Odin in the cage?	
	~
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	
	- -
	-
	-

# **4AC 52.**

#### Наставна средства:

- радни листови;
- флаша;

- ЦД 2;

- флеш-картице: животиње;
- стикери 6/8 (радни листови).

## ∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике користећи познате структуре. Good morning/afternoon/ evening. Nice to see you. Who is absent today? What is the weather like today? What day is it today? Can you...?
- ◆ Ученици понављају текст (*track 25*) који су научили на претходном часу.
- ♦ Ученици разговарају о постеру. What animals made of wire are there at the Tower? Where are the ravens? Who can show us? Where is the raven? итд.

# 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

Ø Радни листови 6/8, вежбање 14 (Видети упутство за игру у 5/8.)

**Pyramid** 

1 2 3

HIID. 1 Where does a monkey live? 2 Where does a cow live? 3 Can you play tennis? 4 What is your favourite game? 5 What animals live at the Tower of London? (ravens) 6 Can a bird swim?

<u>Радни листови 6/8, вежбање 15</u> **Star Check** (Видети упутство у 1/8.) Нпр. **What** animal is this? Is this a fish? What can a bird do? What can the boy do? What can the girl do? Are you good at basketball? Where does a lion live? What time is it? Is bat a bird? Where is the raven?

144

- ♦ *Spin the Bottle* Наставник замоли ученике да формирају круг. Ученици стоје или седну на под ако простор то дозвољава. На поду је гомила флеш-картица животиња. Наставник узима и показује флеш-картицу животиње, а затим флашу коју заврти на поду. Ученик према којем је окренут горњи део флаше одговара на питање: *Where does a... live? It lives on a farm/in the jungle.* Затим тај ученик заврти флашу и поставља питање следећем ученику према којем флаша буде окренута итд.

3	ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	
_		
_		
_		
_		



# **4AC 53.**

#### Наставна средства:

- флеш-картице: животиње; делови тела;
- караоке ЦД.

#### ∑ УВОДНИ ДЕО

• Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура.

#### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Ученици понављају основну лексику коју су учили у лекцијама 5 и 6 кроз игре са флеш-картицама: животиње, делови тела, активности.
- ◆ The Bluff Game Наставник подели ученике у два тима. Прозове по једног ученика из сваког тима како би играли у пару. Сваком ученику дати неколико картица са деловима тела или са животињама, али тако да други ученик не види. Сваки ученик држи своје карте. Први ученик баца окренуту надоле једну картицу на сто и говори нпр. I've got a cat. Други ученик треба да погоди да ли први ученик блефира. Уколико тај други ученик има картицу-мачка, лако ће схватити. No, you haven't. I've got a cat. Баца картицу-мачка и носи обе картице. Уколико нема дату картицу, игра на срећу и погађа да ли први ученик заиста има ту картицу или блефира. Окрећу картицу. Ако је ученик погодио, носи картицу. Ако није погодио, ученик који је блефирао носи картицу. Затим други ученик баца једну од својих картица и говори: I've got a..., а први ученик погађа.
- ◆ *Question Pyramid* Наставник подели ученике у тимове. Игра се по принципу већ објашњене игре *Pyramid*, с тим што је сада задатак да ученици на основу одговора који наставник понуди сроче питање како би освојили бод. Међутим, ако наставник процени да је ученицима претешко да поставе питања, ученици могу само одговарати на питања наставника.
- ♦ Hпр. 1 A monkey lives in the jungle. Where does a monkey live? 2 A cow lives on the farm. Where does a cow live? 3 I can play tennis. Can you play tennis? 4 My favourite game is basketball. What is your favourite game? 5 Six ravens live at the Tower of London. What animals live at the Tower of London? 6 A bird can't swim. Can a bird swim? Ако је ученицима претешко да самостално постављају питања, наставник помаже.
- ◆ Musical Slide Наставник подели ученике у тимове и играју игру која је налик на "Музички тобоган". Наставник пусти караоке ЦД са мелодијама песмица које су ученици учили, како у другом, тако и у првом разреду. Тим који се први јави и препозна песмицу, осваја бод. За додатни бод неко од чланова тима треба да отпева

#### **REVISION 3** (UNITS 5 & 6)

песмицу. Након тога сви хорски певају ту песмицу. По жељи наставника тимови се могу такмичити у извођењу песмице и освојити додатне бодове.

♦ Предлози за караоке: He Is a Knight, I've Got Small Teeth, It Is Monday, What Can Billy's Dog Do?, Head and Shoulders, This Is My Cat, Can You Clap Your Hands Like This, There's a Mouse in the House.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ *Show What You Know!* Наставник објасни ученицима да могу да изаберу дијалог који су учили током претходне две лекције и да га одглуме како би освојили бод за свој тим. По два или три пара из сваког тима.
- ♦ Сабирају се сви бодови постигнути током часа и проглашава се победнички тим.

запажања наставника					

# WHAT FRUIT DO YOU LIKE BEST?



#### ЛЕКСИКА

- a dessert, ice cream, a muffin, a pancake, pie, a berry, a strawberry, a raspberry, a cherry, a blueberry, a blackberry
- a tomato, a sausage, an egg, a mushroom, beans, toast, jam, butter, cereal, meat
- a chocolate cake,
  peanuts, crisps,
  cookies, a sweet,
  orange juice, a bowl,
  a glass, a plate
- fruit, vegetables, drinks
- birthday

#### СТРУКТУРЕ

- − I like to eat/ drink...
- He/She likes to eat/ drink
- What (Which) fruit/vegetable/ dessert do you like best?
- I like... best.
- Me too.
- Can I have..., please.
- Help yourself.
- I/You make... He/She makes...
- every year
- Happy birthday!
- How old are/is you/ he/she?
- I am/He/She is...
- a bowl/plate/glass of...

#### ГРАМАТИКА

- The Present Simple
  Tense (like/eat/
  drink/make)
  (потврдни, упитни
  и одрични облик)
- have/has got (понављање)
- can (понављање)
- The Present Continous Tense (понављање)

#### ФУНКЦИЈЕ

- Именовање воћа, поврћа, намирница и пића.
- Изражавање допадања и недопадања.
- Честитање рођендана.
- Лексика везана за обележавање рођендана.
- Давање информација о узрасту.
- Изражавање радње која се понавља.
- Описивање традиционалног доручка у земљи чији се језик учи.

# ЧАС 54.

#### Наставна средства:

– уџбеник;

- караоке ЦД *I Like Spaghetti*;
- радни листови;
- флеш-картице: намирнице, воће,

- ЦД 2;

– илустрације за исецање 7/1 (радни листови).

#### 

- ♦ Наставник поздравља ученике и користи што више познатих структура. Good morning. How are you? What is the weather like? What day is it today? Who is absent today? Are you hungry/thirsty? What do you like to eat?
- ◆ ☐ Who remembers this song? Наставник пусти караоке ЦД I Like Spaghetti, користи одговарајуће флеш-картице и подсећа ученике на песмицу коју су учили у првом разреду, а затим заједно отпевају песмицу.

#### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ The Cherry Tree Game Наставник подели ученике у два тима. На табли нацрта два дрвета трешње и мердевине наслоњене на њих. Ученици ће се након сваког тачног одговора пењати за по једну од пет степеница на мердевинама. Тим који први стигне до врха, једе трешње. What is this? It is a cherry tree. And what is this? Do you remember? It is a ladder. You can go up the ladder when you score a point. Are you ready? Team A. Наставник користи флеш-картице намирница које су ученици учили у првом разреду. What is this? It is a... Yes, it is. Up you go! итд.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 7/1, вежбање 1, и уводи нову лексику. I like ice cream. Billy likes ice cream too. Do you like ice cream? Who likes ice cream? Raise your hand! Okay. I like pancakes. Mmm. Betty likes pie. Do you like pie? итд.
- ⇒ <u>Уџбеник 7/1, вежбање 1</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 26*) и упоређују са илустрацијама.
- ♦ What does Billy like to eat? He likes to eat ice cream. итд. What does Duck like to eat?
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику, 7/1, вежбање 2, What fruit is this? It is a cherry. Duck likes to eat cherries. This is a blueberry. итд. What colour is a cherry/blueberry? Do you like ice cream with cherries? итд.
- ⇒ Д Уџбеник 7/1, вежбање 2 Ученици слушају ЦД 2 (*track 27*), упоређују са илустрацијама, а затим певају песмицу.
- ♦ Наставник наводи ученике да прошире текст песмице на исту мелодију, нпр. I like muffins with berries. I like muffins with... I like pancakes with berries. I like pie with berries. I like pie with...

- © © Радни лист 7/1, вежбање 2 What can you see in this picture? Ice cream/pie/a pancake/a muffin. What fruit do you like your ice cream with? Draw it on the ice cream! итд. Ученици доцртавају воће по жељи поред сваког десерта. Накнадно могу провежбати дијалог у паровима. What fruit do you like your ice cream with? I like my ice cream with...

- ◆ The Dessert Race Наставник подели ученике у два тима. Таблу подели на две колоне. На наставникову команду, по један ученик из сваког тима жури на таблу да нацрта десерт. Тим чији ученик први нацрта, осваја бод. Ready, steady, go! Draw ice cream/a muffin/a pancake/pie!
- ◆ Л Ученици певају песмицу коју су научили на часу (*track 27*).

Track 26	7		
1 Listen and point.	2 Listen, point and sing the song.		
Billy: I like ice cream.  Betty: I like pie.  Bobby: I like pancakes.  Alice: I like muffins.  Duck: I like berries.	Sweet cherries,  Blueberries,  Blackberries,  Raspberries,  Strawberries.  Berries, berries, berries.  I like ice cream with berries. I like ice cream with  Sweet cherries,  Blueberries,  Blueberries,  Raspberries,  Kaspberries,		
	Berries, berries.		

ЗАПАЖАЊ	ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА				
					<del></del> -

# **4AC 55.**

#### Наставна средства:

– уџбеник;

– флеш картице: намирнице, поврће;

– стикери 7/2 (радни листови).

- радни листови;
- ЦД 2;

#### 

- ♦ Наставник поздравља ученике и користи познате структуре и додаје нове. Do you like muffins/pancakes? What fruit do you like your ice cream with?
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Л Ученици певају песмицу коју су научили на претходном часу ЦД 2 (*track 27*).

#### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ What time is it? It is... o'clock. Наставник користи илустрацију у уџбенику 7/2, вежбање 3, и уводи нову лексику. Look at the picture! Do you like tomatoes? Look at Billy! He likes tomatoes. What does Sam like to eat? итд.
- ⇒ <u>Уџбеник 7/2, вежбање 3</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 28*) и упоређују га са илустрацијама.
- ♦ © © The Voice Game (Видети упутство за игру у 1/1.) S1: I like to eat tomatoes for breakfast. S2: Ivan likes to eat tomatoes for breakfast. S1: I don't like to eat beans for breakfast. S2: Ana doesn't like to eat beans for breakfast.
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 7/2, вежбање 4, Look! Billy's aunt is calling the children. It is breakfast time. Let's see. They have got... on the plates. Alice likes cereal for breakfast. She asks Billy's aunt: 'Can I have some cereal, please?' 'Of course. Help yourself.' Betty likes toast with butter and jam. итд.
- ⇒ © © Уџбеник 7/2, вежбање 4 Ученици слушају ЦД 2 (*track 29*) и упоређују са илустрацијама, а затим глуме.
- ◆ Наставник користи флеш-картице намирница и поврћа које су ученици учили у првом разреду. What other vegetables and food do you remember? Let's see!
- ◆ Beat the Clock! Наставник насумично поређа флеш-картице на своју катедру. Ученике подели у тимове. Позива три ученика из једног тима. Наставник ће говорити називе намирница и поврћа које су учили у првом разреду, а ученици морају да пронађу одговарајуће флеш-картице и поређају их на табли редоследом којим наставник каже. За то време остали ученици хорски броје до 15 (штопују време). Ученици на табли морају да прекину игру када остали ученици изговоре број 15. Освајају онолико бодова колико флеш-картица пронађу и ставе на таблу. Затим

наставник позива три ученика из супарничког тима и игра се наставља на исти начин.

- № Радни листови, 7/2, вежбање 3 Listen to me and find the correct stickers and stick them in the correct square! Number 1 is a tomato. Number 2 is toast. Number 3 are eggs.

  Number 4 are beans. Number 5 is cereal. Number 6 are mushrooms. Number 7 are sausages.
- © © Радни листови, 7/2, вежбање 4 Draw your friend's favourite breakfast! Ученици разговарају са својим паром и цртају његов омиљени доручак, а затим могу у паровима поновити дијалог пред одељењем. What do you like to eat for breakfast? I like to eat... for breakfast.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

♦ Hangman Наставник подели ученике у тимове. На табли нацрта двоје вешала. Ученике замоли да погледају илустрацију у уџбенику 7/2, вежбања 3 и 4, а онда да затворе уџбенике. Наставник поставља питања везана за илустрације. За сваки нетачан бод тиму се цртају глава, врат, тело... What does Alice (...) like to eat? What colour is the table? How many plates are there on the table? How many eggs/sausages are there on the plate? Who likes toast with butter and jam? What colour are the cupboards? итд.

Track 28	Track 29
3 Listen and point.	4 Listen, point and act out.
Billy likes to eat tomatoes. Alice likes to eat cereal. Betty likes to eat toast. Sam likes to eat eggs. Millie likes to eat sausages. Willy likes to eat beans. Bobby likes to eat mushrooms.	Aunt: It is breakfast time, children. Who is hungry? We have got eggs, sausages, beans, tomatoes and mushrooms. Yummy. Let's eat! Alice: Can I have some cereal, please? Aunt: Of course. Help yourself. Betty: Can I have some toast with butter and jam, please? Aunt: Of course. Help yourself.

З <b>АПАЖА</b> ПАЕ	ЬА НАСТАВ	НИКА		

# ЧАС 56.

Наставна средства:

- уџбеник;

– лопта.

- радни листови;
- ЦД 2;

#### 

- ♦ Наставник поздравља ученике. Користи познате структуре и додаје нове. What do you like to eat for breakfast? Do you like to eat eggs/sausages/mushrooms/tomatoes/beans/cereal/toast with butter and jam for breakfast?
- ♦ ③ ③ Ball Bomb Наставник замоли ученике да формирају круг око њега. Наставник баца лопту једном ученику и говори нпр. T: Guess what they have for breakfast at Warwick! Тај ученик поставља питање S1: Do they have mushrooms? и враћа наставнику лопту. T: Yes, they do. Наставник се обраћа следећем ученику. T: Guess what else they have for breakfast at Warwick! S2 мора поставити питање, али користећи неку другу намирницу S2: Do they have tomatoes? T: Yes, they do. Уколико је наставников одговор негативан, ученик се враћа на своје место. T: Guess what else they have for breakfast at Warwick! S3: Do they have a chocolate cake? T: No, they don't.
- ◆ ⊚ Ученици слушају ЦД 2 (track 29), понављају и глуме скеч који су научили на претходном часу.

#### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 7/3, вежбање 5 и уводи нову-лексику. Look, children! Where is Grandma? She is in the kitchen. What can you see on the table? A chocolate cake, popcorn, cookies, orange juice, crisps, sweets, peanuts. Grandma makes a chocolate cake for Millie's birthday every year. Do you like chocolate cake? Millie's mother makes cookies and fresh orange juice. Grandpa makes popcorn. итд.
- **Echo** (Видети објашњење игре у 1/1.) a chocolate cake, popcorn, cookies, crisps, sweets, peanuts, orange juice.
- $\Rightarrow$  Уџбеник 7/3, вежбање 5 Ученици слушају ЦД 2 (*track 30*) и упоређују са илустрацијама.
- ◆ ⊚ ® Team Talk Наставник подели ученике у два тима. Прозива по једног ученика из сваког тима. Наставник покаже илустрацију у уџбенику, а ученик из првог тима поставља питање ученику из другог тима. Затим наставник покаже другу илустрацију и ученик из другог тима поставља питање ученику из првог тима. За тачно постављено питање или одговор добијају по бод за свој тим. Затим следећа два ученика. Do you like popcorn/chocolate cake/cookies/orange juice/crisps/peanuts?

- ♦ Наставник подсећа ученике на значење true/false. Listen and say true or false!
- ⇒ Уџбеник 7/3, вежбање 6 Ученици слушају ЦД 2 (*track 31*) и одговарају са *true/false* на реченице везане за текст.
- ♦ Memory Chain (Видети упутства за игру у 1/4.) S1: Grandma makes a chocolate cake for Millie's birthday. S2: Grandma makes a chocolate cake and Grandpa makes popcorn for Millie's birthday. S3: Grandma makes a chocolate cake, Grandpa makes popcorn and Millie's mother makes cookies for Millie's birthday. итд.
- Радни лист 7/3, вежбање 5 Ученици броје свећице на тортама и уписују одговарајући број у сваки квадратић. How old is Millie? Let's count the candles! She is 10. How old is Sam/Willy/Duck? He is...

Ø ⊚ Радни лист 7/3, вежбање 6 What is your favourite cake? Is it a chocolate/
strawberry/blueberry/raspberry... cake? Colour your birthday cake and draw the candles.
How old are you? I am...

Track 30
5 Listen, point and act out.
Granny: It is Millie's birthday. I make a chocolate cake for her birthday every year. Her mother usually makes cookies and her father makes fresh orange juice. Grandpa makes popcorn, but he doesn't eat any. He doesn't like popcorn. We also have crisps, peanuts and sweets on birthdays.
<ul><li>Track 31</li></ul>
6 Listen and say true or false.
<ul> <li>1 Millie's birthday is on Friday.</li> <li>2 Grandma makes a chocolate cake every year.</li> <li>3 Grandpa doesn't like popcorn.</li> <li>4 Millie's mother makes fresh orange juice.</li> <li>5 They don't have crisps on birthdays.</li> </ul>
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА

# **4AC 57.**

#### Наставна средства:

- уџбеник;

– лопта;

– радни листови;

– флеш-картице: пиће;

- ЦД 2;

– караоке *Duck Doesn't Like Milk*.

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике. Користи познате структуре и додаје нове. What is your favourite cake? Do you like chocolate cake/peanuts/crisps/orange juice/cookies/popcorn? Who makes your birthday cake? Can you make a cake/orange juice?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Ученици слушају ЦД 2 (*track 30*) и понављају текст који су научили на претходном часу.

#### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ How many candles are there? How old is Millie? How old are you?
- ♦ © © *The Ball Game* (Видети упутства за игру у 1/4.) *How old are you? I'm...*
- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 7/4, вежбање 7. Look! What are they doing? They are singing a song to Millie. They are singing: 'Happy birthday to you. Happy birthday to you. Happy birthday to you!' Let's listen to the song and sing it!
- ⇒ Д Уџбеник 7/4, вежбање 7 Ученици слушају ЦД 2 (*track 32*), упоређују са илустрацијом и певају песмицу.
- ♦ Наставник описује илустрацију у уџбенику 7/4, вежбање 8. Look at the picture! What has Grandma got? She has got a chocolate cake. It is Millie's birthday cake. Grandma makes a chocolate cake for Millie's birthday every year. It is Millie's favourite cake. Millie is very happy. How many candles are there on the cake? How old is Millie? Her mother says 'Blow out the candles and make a wish!' Наставник објасни шта то значи. What has Grandpa got? He has got popcorn. Who likes popcorn? The children like popcorn. And Millie's father is bringing fresh orange juice. The children like fresh orange juice. Duck doesn't.
- ⇒ © © Уџбеник 7/4, вежбање 8 Ученици слушају ЦД 2 (*track 33*), упоређују са илустрацијама, а затим глуме по улогама.
- ◆ ☐ Караоке What does Duck like to drink? Who remembers this song? Наставник пусти караоке ЦД, Duck Doesn't Like Milk, користи флеш-картице пиће како би подсетио ученике на текст песмице и сви заједно певају песмицу.

- ⇒ Уџбеник 7/4, вежбање 9 Наставник замоли ученике да још једанпут погледају илустрације у уџбенику, вежбање 8, а затим затворе своје уџбенике и послушају питања на која треба да одговоре са *true/false*, ЦД 2 (*track 34*).
- № Радни листови 7/4, вежбање 7 Ученици проналазе намирнице и уписују одговарајући број у квадратиће поред илустрација. Look at the picture! What can you see? A cake? How many cakes/bowls (plates, glasses) of... can you see? Let's count them and write the correct number in this grid! 2 торте, 5 чаша сока, 3 чиније са кикирикијем, 3 чиније са чипсом, 9 чинија бомбона, 2 чиније са кокицама, 7 тањира кекса.
- © © Радни листови 7/4, вежбање 8 Ученици попуњавају табелу како би могли говорити реченице. What does Grandma make for Millie's birthday? Grandma makes a chocolate cake. Put a tick in the box. Does Grandpa make a chocolate cake? No, he doesn't. Put a cross in the box. What does he make? He makes popcorn. Put a tick in the box. Ученици могу накнадно провежбати састављање реченица на основу података у табели или постављање питање и давање одговора у паровима.

- ◆ Read My Lips Наставник подели ученике у два тима. Позове једног ученика пред таблу, нпр. Ану. Ана узима једну флеш-картицу пића, али да остали ученици не виде, и говори у складу са својим ставом, нпр. I like/don't like to drink milk. Назив пића неће изговорити гласно, већ ће само нечујно померати усне. Тимови наизменично погађају и говоре реченице у 3. лицу. Ana likes/doesn't like to drink milk. За тачан одговор освајају бод који наставник бележи на табли.
- ♦ ¶ Let's sing the birthday song (track 32) to Millie one more time!

#### Track 32

#### 7 Listen and sing the song.

Happy birthday to you. Happy birthday to you. Happy birthday, dear Millie. Happy birthday to you.

Track 33

#### 8 Listen, point and act out.

Grandma: Happy birthday, Millie!

Millie: Thank you. My favourite chocolate cake. Yummy.

Aunt: Blow out the candles and make a wish!

Grandpa: Who wants some popcorn? Children and Duck: I do. I do. I do.

*Uncle: Here's some fresh cold orange juice for everyone!* 

Duck: I don't like juice.

<ul><li>Track 34</li></ul>	
9 Listen and say true or false.	
1 Millie's favourite cake is a strawberry cake.	
2 Grandpa makes orange juice. 3 Willy makes cookies.	
4 The children don't like popcorn.	
5 Duck likes orange juice.	

запажања настав	В <b>НИК</b> А	



# **4AC 58.**

#### Наставна средства:

- уџбеник;

- флеш-картице: намирнице, воће и пиће;

- караоке ЦД Duck Doesn't Like Milk.

- радни листови;
- ЦД 2;

#### **Ж** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике и користи што више познатих структура. What do you sing for someone's birthday? What do we say? How many candles are there on Millie's cake? Is her favourite cake a strawberry cake? What do you like to drink?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Л Ученици певају песмицу (*track 32*) коју су научили на претходном часу.
- ♦ © © Ученици глуме скеч који су научили на претходном часу, а затим певају песмицу Duck Doesn't Like Milk. Do you like milk/juice/hot chocolate/water? Do you like fruit? What fruit do you like to eat?
- ◆ ③ ⑤ *Touch the Correct Picture!* Наставник поређа флеш-картице воћа на обод табле. (Видети упутства за игру 2/5.) Наставник замисли једно воће које воли, нпр. поморанџу, а ученици постављају питања: *S1: Do you like plums? T: No, I don't. S2: Do you like lemons? T: No, I don't. S3: Do you like oranges? T: Yes, I do.* Оног тренутка када наставник да потврдан одговор, ученици журе на таблу и први ученик који дотакне дато воће осваја бод.

#### 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрацију у уџбенику 7/5, вежбање 10. Look! Where are the children? They are in Grandpa's magic garden. What can you see in the garden? I can see plums/oranges/lemons/cherries... Who likes lemons? Billy does. Do you like lemons? Help yourself. Наставник објасни шта то значи и понуди ученику картицу-лимун итд. Can you see any vegetables? итд.
- ⇒ © © Уџбеник 7/5, вежбање 10 Ученици слушају ЦД 2 (*track 35*), упоређују са илустрацијама, а затим глуме.
- ◆ Guess the Fruit! Наставник подели ученике у два тима. Прво један тим игра, а затим други. Један ученик првог тима излази испред табле. Наставник може показати осталим ученицима илустрацију воћа или ставити флеш-картицу воћа изнад главе тог ученика. Ученик не види воће. Ученици тима којем припада тај ученик описиваће воће. Имају право на три покушаја. Ако ученик погоди, осваја бод за свој тим. Затим на исти начин игру настављају ученици другог тима. It is small/very small. It is red/yellow/purple... Billy likes it.

№ Радни листови 7/5, вежбање 9 Ученици играју игру Food Bingo. Let's play Food
Bingo! Choose one grid! Listen carefully and cross out the food you hear! A strawberry,
a chocolate cake, peanuts, toast, a raspberry, an orange, sausages, a lemon, crisps, beans,
cereal, a plum, jam, a carrot, a cherry, a tomato, BINGO (1), orange juice BINGO (2), a
mushroom BINGO (3).

#### ЗАВРШНИ ДЕО

- № Радни листови 7/5, вежбање 10 Ученици прате линије цртежа у табели како би га прекопирали у своје табеле. What can you see in the table? A tomato and a carrot. Do you like...? Can you draw a tomato and a carrot? Look at the picture and draw your tomato and your carrot in this table! Вежбање се може задати и за домаћи задатак.
- ♦ ⊚ @ Help Yourself! Наставник подели ученике у два тима. На катедру или обод табле поређа све флеш-картице намирница и пића које су учили. По један ученик из сваког тима излази и води дијалог. S1: Can I have an apple, please? S2: Of course. Help yourself. S2 мора да приђе датој картици и руком је покаже пре него што S1 узме дату картицу. Затим мењају улоге. Потом одлазе на своја места и следећи пар ученика наставља итд.

Track 35
2 10 Listen, point and act out.
Grandpa is in his magic garden. He likes working in his garden.
Grandpa: Let's pick some fruit, children! Do you like lemons, Billy?
\( Billy: Yes, I do. Can I have a lemon, please? \)
⟨ Grandpa: Of course. Help yourself. (
\( \text{ Alice: I like oranges. Can I have an orange, please?} \)
Grandpa: Of course. Help yourself.
Betty: I like apples. Can I have an apple, please?
Grandpa: Of course. Help yourself.
Bobby: I like plums. Can I have a plum, please?
Grandpa: Of course. Help yourself. Sam likes carrots. Look at him! Pull, Sam! Pull!
h

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА				

# **4AC 59.**

Наставна средства:

- уџбеник;

- флеш-картице: намирнице и пиће;
- радни листови;– столице.
- ЦД 2;

#### **У** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. *Do you like fruit? What is your favourite fruit? Do you like oranges/plums...?*
- ♦ Проверава се домаћи задатак.
- ◆ ⊚ Ученици слушају ЦД 2 (track 35) и глуме скеч који су научили на претходном часу.
- ◆ The Hopping Game Наставник ће на поду поређати по пет флеш-картица са намирницама у два реда. Ученике подели у два тима. Ученици сваког тима стају на почетак свог реда. На наставников знак, ученик из првог тима креће. Скакуће на једној нози од картице до картице у свом реду (тј. поред њих да их не би оштетио) и говори: I like apples. I don't like onions. I like plums. I don't like... у складу са личним ставом. Затим ученик другог тима чини исто са картицама у свом реду. Ученик који стигне до последње картице у свом реду а да не погреши, седне на своје место. Ученик који погреши, мора поново да стане на крај свог реда. Побеђује тим који је успешнији, односно чији ученици први сви седну на своја места. Наставник може променити редослед картица након неколико кругова.

#### 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник користи илустрације у уџбенику 7/6, вежбање 11. Who can you see in the picture? Where are they? What has Bobby got in his hand? A plum. Bobby likes plums best. Hactaвник објасни шта то значи. Me too. I like plums best. Look at Sam! What does he like? He likes apples and vegetables. What vegetable does he like best? He likes tomatoes best. Billy likes tomatoes best, too. Look at Millie and Alice! Where are they? They are in the kitchen. What can you see on the table? Pancakes, muffins, ice cream, pie. Which dessert does Millie like best? What has Betty got in her hand? Ice cream. Does Duck like ice cream? No, he doesn't. Ice cream is too cold for Duck.
- ⇒ © © Уџбеник 7/6, вежбање 11 Ученици слушају ЦД 2 (*track 36*), упоређују са илустрацијама, а затим глуме.
- <u>Радни лист 7/6, вежбање 11</u> Ученици доцртавају и боје делове који недостају како би довршили скеч. Не могу гледати у књиге. What is missing in this picture? Can you

draw and colour it? Let me see! Наставник разговара са ученицима док раде. Кључ за наставника: 1) шљива у руци, 2) шљива у балончићу, 3) парадајз у балончићу, 4) палачинка и мафин, 5) чоколадна торта у балончићу, 6) сладолед.

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ *Musical Chairs* (Видети упутство за игру у 3/2.) Наставник позове пет ученика и припреми четири столице. Ученик који није успео да седне на столицу, треба да каже нпр.: *I like apples, I like plums, I like bananas and I like oranges. But I like bananas best.*
- ♦ ⊙ ⊙ Ученици поново глуме скеч који су научили на часу (*track 36*).
- ◆ Л Ученици певају песмицу коју су научили у 7/1 (*track 27*).
- ◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу маказе, лепак и картон.

# **4AC 60.**

#### Наставна средства:

- радни листови;
- илустрације за копирање 7/7 (Приручник);

- ЦД 2;

- постер *Tower Tales*;
- стикери 7/7 (радни листови);
- маказе, картон, лепак.

#### 

- ♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. What fruit/vegetable do you like to eat? What fruit/vegetable does your mother/father/brother/sister like to eat?
- ◆ ⊚ Ученици слушају ЦД 2 (track 36) и глуме скеч који су научили на претходном часу.

#### 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрацију у радном листу 7/7, вежбање 12. What time is it? It is time for Tower Tales. Look! It is lunchtime at the Tower. The Ravenmaster feeds the ravens every day. What do ravens like to eat? They like to eat eggs. They like to eat biscuits. They like to eat fruit. They like to eat cheese. They like to eat raw meat. Наставник објасни шта то значи. Do you like to eat raw meat? I don't.
- <u>Радни лист 7/7, вежбање 12</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 37*) и упоређују са илустрацијом.
- **©** Poster (Приручник, илустрације за копирање 7/7) Let's make a food basket for the ravens! Who wants to colour the food/basket? What colour is it/are they? Ok! Give the food/basket to team 2. Where can we put it/them? Who wants to put the basket on the poster? итд.
- ◆ *Tic-Tac-Toe* Наставник на табли нацрта табелу са 9 поља (3 х 3). У свако поље упише број од један до девет. Наставник припреми списак од 9 питања. Ученике подели у два тима. Сваки тим бира свој знак *х* или *о*. Тим бира број. Наставник чита питање, под тим бројем. Када тим одговори на питање, уместо броја уписује свој знак у дато поље. Циљ је да тим упише три знака водоравно, усправно или дијагонално. What do ravens like to eat? Who feeds the ravens? How many ravens are there? What is the guard wearing? What is the Ravenmaster wearing? Is there a crocodile/giraffe/elephant/lion at the tower?

- № Радни лист 7/7, вежбање 13 Let's see the life cycle of a raven! Наставник објасни шта то значи, описује илустрације (стикере у радним листовима 7/7) и уводи потребну лексику. Listen carefully and find the sticker and put it in the correct box! Number 1 The mother raven lays eggs. Let's find the sticker of the mother raven and the eggs. Number 2 She sits on the eggs. Number 3 After three weeks baby ravens come out of the eggs. Number 4 They eat fruit, eggs, cheese, meat... Number 5 They grow and in five weeks they are big ravens.
- № Радни лист 7/7, вежбање 14 Наставник објашњава ученицима занимљивости везане за гавране. Children, look at baby ravens in exercise 13! Baby ravens have got blue eyes. Raven's eggs are small. A mother raven can lay 6 to 7 eggs.

~~~~	······
Track 37	
12 Listen and	d point.
Teacher:	
	e! Let's see what the ravens like to eat! They like to eat eggs. They like to eat vilke to eat fruit and cheese. They also like to eat raw meat.
~~~~	······
ЗАПАЖАН	од НАСТАВНИКА

# **4AC 61.**

#### Наставна средства:

- радни листови;

– стикери 7/8 (радни листови);

- ЦД 2;

- караоке ЦД.

#### ∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. What do ravens like to eat? Do you like to eat...? Do you like to eat raw meat? What does your pet like to eat?
- ◆ Ученици слушају ЦД 2 (*track 37*) и понављају текст који су научили на претходном часу.
- Понове и животни циклус гаврана. Није потребно да ученици репродукују дати текст. Довољно је да наставник говори реченице, а ученици да кажу под којим је бројем дата илустрација.

#### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

◆ Jeopardy Радни лист 7/8, вежбање 15 Ученици играју игру.
 (Видети упутства за игру у 1/7.)

fruit	vegetables	desserts	other food	Tower Tales
I Draw a strawberry on the board.	1 Draw a tomato on the board!	1 Draw a cake on the board!	1 Draw a mushroom on the board!	I Draw a piece of cheese on the board!
What is Bobby's favourite fruit?	2 What is Sam's favourite vegetable?	What is Millie's favourite dessert?	Who likes to eat cereal with milk for breakfast?	Do ravens like to eat eggs?
3 How old is Millie?	3 How old are you?	3 How old is your friend sitting next to you?	3 What do you like to eat for breakfast?	3 What colour are baby ravens' eyes?
4 Name three fruits you like to eat!	4 Name three vegetables you like to eat!	4 Name three desserts you like to eat!	4 Name three things people like to eat for breakfast in England!	4 Name three things ravens like to eat!

- Радни лист 7/8, вежбање 15 Ученици играју игру. (Видети упутство за игру у 1/7.)
- Радни лист 7/8, вежбање 16 Star Check Ученици раде ревизију градива које су научили у лекцији 7. (Видети објашњења у 1/8.) What is this? It is a pancake/ice cream/crisps. What do people in England like to eat for breakfast? They like to eat sausages, beans, mushrooms, eggs and tomatoes. What does the girl like to eat for breakfast? She likes to eat cereal. What does the boy like to eat for breakfast? He likes to eat toast with butter and jam. Do you like peanuts? Yes, I do./No, I don't. What berries do you like best? I like strawberries best. What do you like to drink? I like to drink juice/water/milk. What do ravens like to eat? They like to eat eggs, cheese, fruit and meat.

♦ Л Ученици певају песмице које су научили у лекцијама 6 и 7.

3 <i>A</i>	Пажања н	ІАСТАВНИІ	KA		
					<u> </u>
					<u> </u>
					_



# UNIT 8 WHERE DO YOU GO ON HOLIDAY?



#### **ЛЕКСИКА**

- months of the year
- seasons
- the beach/ mountains/river/ park/forest, a picnic, on holiday
- hot, cold, rainy, warm, snowy, windy, perfect
- to swim/dive/ski/
   sledge/ walk/go/
   come/go for a boat
   ride
- a rubber ring, goggles, ice cream, water, a bathtub
- a shark
- the zoo, the circus,the library, themerry-go-round, thecinema
- a bus, a car, a bike, train
- *every ...*

#### СТРУКТУРЕ

- When is your birthday? My birthday is in...
- Where do you/does he/she go in…?
- What do/does he/she you do in/at…?
- How do you go to the...?
- What is the weather like in...?
- When I am hot I...
- Don't go too far!
- Be careful!
- That is a great idea!
- Have a nice summer!

#### ГРАМАТИКА

- The Present Simple Tense
- потврдни, упитни и одрични облик
- where, when, what,
- описни придеви
- -a lot

#### ФУНКЦИЈЕ

- Именовање месеци у години.
- Именовање годишњих доба.
- Описивање временских прилика према годишњем добу.
- Лексика везана за одлазак на одмор према годишњем добу.
- Именовање објеката у ближем окружењу и врсте транспорта.
- Давање информација о себи (рођендан).
- Описивање радње која се понавља.
- Описивање чињеничног стања.Наративни презент.

# ЧАС 62.

#### Наставна средства:

– уџбеник;

– флеш-картице: слова за копирање (Приручник).

- радни листови;
- ЦД 2;

#### 

- ◆ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. What is your favourite cake? Do you like strawberry cake? Do you like birthday presents? When is your birthday?
- ♦ My birthday is in January. When is your birthday? Is it in February/March...? Наставник сваки пут напише почетно слово месеца на табли. Whose birthday is in February? Raise your hand! Let's see! Marko's birthday is in February. Апа's birthday is in February. Испод слова које означава месец напише број ученика којима је тог месеца рођендан. Ученике може груписати испред табле тако што треба да формирају редове према месецу рођења.

#### **∑** ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ How many months are there in a year? Let's count them! 1, 2... 12. There are 12 months in a year. What are they? Let's say them! January...
- ◆ *Touch the Card on the Wall!* (Видети упутства за игру у 5/5.) Када наставник прозове одређени месец (говори их редом), ученици журе да дотакну ту картицу.
- $\Rightarrow$  <u>Уџбеник 8/1, вежбање 1</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 38*) и упоређују са називима месеци у години.
- ◆ Наставник користи илустрације у уџбенику 8/1, вежбање 2. When is summer/autumn/ winter/spring? What is the weather like in January/February...? Is it hot? It is hot and sunny. It is perfect for a holiday. Наставник нацрта сунце на табли или користи илустрације у уџбенику. Понавља snowy/warm/windy/cold. Наставник може користити флеш-картице месеци у години. What do we do in summer/winter...? Наставник објашњава значење текста.
- ⇒ <u>Л Уџбеник 8/1, вежбање 2</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 39*), упоређују са илустрацијама и рецитују песмицу.
- ◆ Put the Cards in the Correct Order! Наставник подели ученике у два тима. Прво игра први тим. Један ученик из датог тима је на табли. Ученици његовог тима хорски говоре месеце у години, редом, и ученик мора да редом стави картице на таблу. Тим не може да чека да ученик пронађе картицу. Говоре без застајкивања. Тим осваја онолико бодова колико тачно распоређених картица има. Затим други тим игра игру на исти начин. Побеђује тим са више освојених бодова.

- <u>Радни лист 8/1, вежбање 1</u> Ученици спајају почетна слова месеца са одговарајућом илустрацијом. *January. Which picture is January? Let's write the letter in the box!*
- № Радни лист 8/1, вежбање 2 Ученици уочавају временске прилике по месецима као и природне промене на биљкама по годишњим добима. How many leaves/flowers/apples are there on the tree in March, April and May? Let's count them and write the correct number in the box! Are there any leaves/flowers/apples on the tree in December, January and February? Решења: 20 flowers, 20 apples, 19 leaves.

♦ © *Five Questions* Наставник подели ученике у два тима. Позове једног ученика из првог тима и нпр. шест ученика из другог тима, који ће стати испред табле лицем окренути одељењу како не би видели шта је на табли. Ученик ће на таблу причврстити пет флеш-картица са почетним словима месеци у години. Ученик из првог тима поставља питања ученицима другог тима који на питања одговарају. Нпр. *S1: Is your birthday in January?* (прва картица). *S2: Yes, it is./No, it isn't. S1: Is your birthday in February?* (друга картица) *S3: Yes, it is./No, it isn't. S1: Is your birthday in March?* (трећа картица) *S4: Yes, it is.* итд. Уколико неки ученик из тима 2 одговори потврдно, тим 1 осваја бод. Затим други тим игра игру на исти начин. Побеђује тим са више потврдних одговора.

Track 38	Track 39
1 Listen and point.	2 Listen, point and say the rhyme.
January	) In summer
February	It is hot and sunny every day.
March	It is perfect for a holiday.
April	\ In autumn
May	\ It is cold and rainy every day.
June	\(\begin{aligned} \text{ It is rainy and at home we stay.} \end{aligned}
July	\ In winter
August	It is cold and snowy every day.
September	It is cold, but in the snow we play.
October	And in spring
November	It is warm and sunny every day.
December	\ It is fun and in the sun we play.

ЗАПАЖАЊА НАСТА	ВНИКА		
			<u> </u>

# **4AC 63.**

#### Наставна средства:

- уџбеник;
- радни листови;
- ЦД 2.

#### ∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. What day is it today? What month is it? Which is your favourite month/season? What is the weather like in January...? Do you like rainy days?
- ♦ Months of the Year Наставник позива ученике да формирају круг. Come here, children! Let's make a circle! Let's say the months of the year! Ученици стоје. Наставник покаже прстом ученика који почиње. Ученик говори: January. Следећи ученик: February. Следећи ученик: March. итд. Ученик који каже: December мора да седне. Наставити са игром све док не остане само један ученик који стоји. Тај ученик побеђује.
- ◆ Л Ученици рецитују песмицу (*track 39*) коју су научили на претходном часу.

#### **Ж** ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник користи илустрације у уџбенику 8/2, вежбање 3. Look at the picture! Who can you see? Alice, Bobby, their mother and their father. What is the weather like? It is hot and sunny. It is summer. What do they do in summer? They go to the beach at the seaisde. What do they do at the beach? They swim and dive in the sea. итд. Наставник објасни шта то значи и уводи и осталу потребну лексику.
- ⇒ Уџбеник 8/2, вежбање 3 Ученици слушају ЦД 2 (*track 40*) и упоређују са илустрацијама.
- ♦ Stairs (Видети упутства за игру у 2/2.) When do they go to the beach/circus/cinema/ mountains/on a picnic? What do they do in summer...? What is the weather like in...?
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 8/2, вежбање 4. Where are Alice and Bobby? What is the weather like? Alice wants to swim. What is this? It is her rubber ring. What does Bobby want to do? He wants to dive. What are these? These are his goggles. Their mother and father say: 'Don't go too far!" Have you got a rubber ring/goggles? Can you swim? Do you like to go to the beach in summer?
- ♦ Who can show me the rubber ring/goggles/Alice's mother/father?
- ⇒ © © Уџбеник 8/2, вежбање 4 Ученици слушају ЦД 2 (*track 41*) и упоређују са илустрацијама, а затим глуме.

- © © Радни лист 8/2, вежбање 3 Ученици повезују илустрације како би добили реченице. In summer (it is hot and sunny) we go to the beach. We swim and dive in the sea. In autumn (it is cold and rainy) we go to the circus or the cinema. Ученици могу накнадно провежбати дијалог у паровима. Постоји више могућности. Where do we go in summer? We go to the beach. What is the weather like in summer? It is hot and sunny. What do we do in summer? We swim and dive. и сл.
- <u>Радни лист 8/2, вежбање 4</u> Ученици уочавају разлике у односу на илустрације скеча у уџбенику. What is different in the pictures? What does Alice want? She wants ice cream. She is hot. What does Bobby want? He wants water. He is thirsty.

♦ ③ ⑤ *The Chain Game* (Видети објашњење игре у 1/2.) *Where do you go on holiday in summer? I go to the beach/river/mountains/farm...* 

^~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	~~~
7	(
3 Listen and point.	(
In summer it is hot and sunny. We go to the beach. We swim and dive in the sea. In autumn it is rainy and cold. We sometimes go to the circus or the cinema. In winter it is cold and snowy. We go to the mountains. We sledge and ski. In spring it is warm again and we sometimes go on a picnic in the forest.	(
Track 41	
4 Listen, point and act out.	(
Alice: Where is my rubber ring? I want to swim.  Their father: Here it is. Be careful! Don't go too far.  Bobby: Where are my goggles? I want to dive.  Their mother: Here they are. Be careful! Don't go too far!	(

запажања н	АСТАВНИКА		

# **4AC 64.**

Наставна средства:

– уџбеник;

- караоке ЦД *I Am a Shark*.

радни листови;

– ЦД 2;

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ◆ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. Which is your favourite month/season? What do you like to do in January/winter...? Where do you go in summer/winter...? Do you like to swim and dive? Have you got a rubber ring/goggles?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Л Ученици рецитују песмицу коју су научили у 8/1 (*track 39*).
- ◆ Ученици слушају ЦД 2 (*track 41*) и понављају текст који су научили на претходном часу.

#### 🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 8/3, вежбање 5. Where does Betty go in summer? She goes to the river in summer. This is Betty's family. Her mother, her father and her brother. What does she do there in summer? She walks by the river. She swims in the river. She plays by the river. She goes for a boat ride.
- ⇒ <u>Уџбеник 8/3, вежбање 5</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 42*) и упоређују са илустрацијама.
- ♦ Memory Chain What does Betty do in summer? S1: In summer Betty goes to the river. S2: In summer Betty goes to the river and she walks by the river. S3: In summer Betty goes to the river, she walks by the river and she swims in the river. WTД.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 8/3, вежбање 6. Look! Betty and her parents are going for a boat ride. Her father is rowing the boat. But look! There is something in the river. What is it? Is it a shark? No, it isn't. Sharks don't live in rivers. Look! It is Alex, Betty's brother.
- ⇒ © © Уџбеник 8/3, вежбање 6 Ученици слушају ЦД 2 (*track 43*) и упоређују са илустрацијама, а затим глуме.
- ◆ Л Наставник пусти караоке ЦД и подсећа ученике на песмицу коју су учили у првом разреду *I Am a Shark*.
- Радни лист 8/3, вежбање 5 Ученици попуњавају табелу уписивањем знака √или ×. Does Betty go to the river in summer? Yes, she does. Okay. Let's put a tick in this box. Does her brother go to the river in summer? Yes, he does. итд.

© © Радни лист 8/3, вежбање 6 Ученици цртају себе на одмору. Накнадно могу провежбати дијалог у паровима. Where do you go in summer? I go to the... What do you do there? I...

#### **Ж** ЗАВРШНИ ДЕО

♦ *Tic-Tac-Toe* Наставник подели ученике у два тима. (Видети упутства за игру у 1/5.) Примери питања: When is summer/spring/autumn/winter? What is the weather like in summer? Where does Alice/Betty go in summer? Who goes for a boat ride? Who has got a rubber ring?

© Track 42	
5 Listen and point.	
Betty goes to the river every summer. She walks by the rive plays with her friends. She goes for a boat ride.	er. She swims in the river. She
© Track 43	
6 Listen, point and act out.	
Father: It is warm and sunny today. Let's go for a boat rid Mother: Look! What is that? Betty: It is a shark! Help! Father: Sharks don't live in rivers. Look! It is Alex.	re!
запажања наставника	

# **4AC 65.**

#### Наставна средства:

– уџбеник;– папирићи (ученици нацртају цртеже);

– радни листови;– столице;

– ЦД 2;
 – стикери 8/4 (радни листови).

#### **∑** УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. Do you like to go to the river? What do you do at the river? Can you fish? Are there any sharks in the river? Can you row a boat/swim?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ ⊚ Ученици слушају ЦД 2 (track 43), понављају и глуме скеч који су научили на претходном часу.

#### ☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 8/4, вежбање 7. Who is this? It is Billy's sister. What is she doing? She is singing. She is singing a song about summer. What does she do in summer? When she is hot she eats ice cream a lot. When she is hot she drinks water a lot. When she is hot she goes to the park a lot. When she is hot she swims and dives a lot. Наставник објасни шта то значи.
- ⇒ Уџбеник 8/4, вежбање 7 Ученици слушају ЦД 2 (*track 44*), упоређују са илустрацијама, а затим певају песмицу.
- ◆ ⊚ Рарет Cards Наставник замоли ученике да на парчету папира нацртају сладолед, чашу воде, пливање и парк (два или три дрвета). Таке a piece of paper like this! Draw ice cream! Draw a glass of water! итд. Покупи од ученика по један од наведених цртежа. Позове два ученика. Папириће стављају на клупу лицем према доле да се не види шта је на њима. S1 извлачи папирић, а S2 не сме да види шта је први извукао. Претпоставимо да је S1 извукао папирић на којем је сладолед. S2 поставља питања: S2: Do you drink water a lot? S1: No, I don't. S2: Do you swim a lot? S1: No, I don't. S2: Do you eat ice cream a lot? S1: Yes, I do. S2 има право да погађа три пута и, ако погоди, осваја бод за свој тим.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 8/4, вежбање 8. Look at Duck! What does he do in summer? Does he go to the beach? No, he doesn't. He never goes to the beach in summer. He is scared of sharks and he doesn't like ice cream. He says ice cream is too cold for him. But what does he do? Sometimes he goes to the park. Sometimes he goes to the library with Alice. Sometimes when it is very, very hot he goes to the bathroom, he puts on his goggles and he swims and dives in the bathtub.

- ⇒ Уџбеник 8/4, вежбање 8 Ученици слушају ЦД 2 (*track 45*), упоређују са илустрацијама.
- № Радни лист 8/4, вежбање 7 Ученици проналазе и лепе одговарајуће стикере на предвиђена места. What does Billy's sister eat when she is hot? What does she drink when she is hot? Where does she go when she is hot? What else does she do when she is hot?
- Радни лист 8/4, вежбање 8 Ученици уочавају разлике у односу на илустрације у уџбенику. What is wrong in the picture? Does Duck go to the beach in summer? Does he go to the circus with Alice? Does he sledge in the kitchen?

♦ ③ ③ *Musical Chairs* (Видети објашњење игре у 3/2.) Наставник прозове пет ученика, припреме четири столице и на сваку ставе један од раније припремљених папирића. Ученик који не успе да седне на столицу, говори реченице у складу са илустрацијама на које су остали ученици сели. *Duck likes water. Duck doesn't like ice cream. Duck goes to the park when he is hot. Duck swims in the bathtub when he is hot.* 

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	$\overline{}$
Track 44	
7 Listen, point and sing the song.	
When I'm hot, when I'm hot, I eat ice cream a lot. When I'm hot, when I'm hot, I drink water a lot. When I'm hot, when I'm hot, I go to the park a lot. When I'm hot, when I'm hot, I swim and dive a lot.	
© Track 45	$\widehat{}$
8 Listen and point.	
Duck: I never go to the beach in summer. I don't like sharks and I don't like ice cream. I sometimes go to the park. I sometimes go to the library with Alice. But when it is too hot I just put on my goggles and dive in the bathtub.	
ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	
When I'm hot, when I'm hot, I swim and dive a lot. Track 45 8 Listen and point. Duck: I never go to the beach in summer. I don't like sharks and I don't like ice cream. I sometimes go to the park. I sometimes go to the library with Alice. But when it is too hot I just put on my goggles and dive in the bathtub.	

4AC 66.

Наставна средства:

– уџбеник;

- караоке ЦД *Let's Go to the Zoo!*;
- радни листови;
- ЦД 2;

– флеш-картице: превозна средства.

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. What is the weather like? Are you hot today? What do you do when you are hot? Do you like to eat ice cream when you are hot? Do you like to drink water/tea when you are hot?
- ◆ Л Ученици слушају ЦД 2 (*track 44*) и певају песмицу коју су научили на претходном часу.
- ◆ Ученици слушају ЦД 2 (*track 45*), а затим понављају текст који су научили на претходном часу.

🂢 ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 8/5, вежбање 9. What does Billy do in summer? Let's see! His cousins Millie, Willy and Sam come to London every summer. Where do they go? They go to the zoo. They go to the merry-go-round. Are they scared? No, they aren't. Everyone thinks they are very brave. But they don't know that Billy and his cousins are magic.
- \Rightarrow <u>Уџбеник 8/5, вежбање 9</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 46*) и упоређују га са илустрацијама.
- ◆ Л Наставник пусти караоке ЦД и подсећа ученике на песмицу коју су учили у првом разреду *Let's Go to the Zoo!*
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 8/5, вежбање 10. How do they go to the park? They walk to the park. How do they go to the zoo? They go to the zoo by car. Who drives the car? Billy's father drives the car. How do they go to the merry-go-round? They go to the merry-go-round by bike. Can you ride a bike?
- ⇒ <u>Уџбеник 8/5, вежбање 10</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 47*) и упоређују га са илустрацијама.
- № Радни лист 8/5, вежбање 9 Ученици уочавају и заокружују илустрацију која не припада датом низу. Who can read this line? The zoo, the circus, the beach, the merry-go-round. Let's find the odd one! The beach. Okay. Now the next line. Who can read it? Let's find the odd one here! Решења: 2. skis, 3. swim, 4. scarf and gloves. Или задати вежбу за домаћи задатак и проверити на следећем часу.

<u>Радни лист, 8/5, вежбање 10</u> Ученици уочавају разлике у односу на илустрације у уџбенику. What is different in this picture? Do the children go to the park by bike? How do they go? They walk to the park. Put a cross or tick in the box.

🂢 ЗАВРШНИ ДЕО

♦	© © Touch the Correct Picture!	(Видети упутства за игу у 2/5.) <i>How do I go to the</i>
	circus? Do you go to the circus by	car/bike/bus/train/walk? No, I don't./Yes, I do.

4AC 67.

Наставна средства:

– уџбеник;

– флеш-картице чланова Билијеве породице;

– флеш-картице: превозна средства.

- радни листови;
- ЦД 2;

- ♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. Do your cousins come to visit you in summer? Where are they from? What do you do? Where do you go? How do you go to the...?
- Проверава се домаћи задатак.
- ◆ Ученици слушају ЦД 2 (*track 46*) и понављају текст који су научили на претходном часу.
- ♦ Pass the Card (Видети објашњење игре у 1/2.) T: Where do they go by...? Картица са превозним средством кружи од ученика до ученика. S:... by bike. They go to the merry-go-round by bike.

☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику 8/6, вежбање 11. Who is this in the picture? It is Billy's mother, Billy's sister, Billy's brother and Billy. Where are they? They are at home. What is the weather like? It is hot. It is summer. It is very hot in the city in summer. Billy's brother doesn't go out all day. He is too hot. Billy's sister has got an idea. Their father doesn't go to work in August and she wants to go somewhere. Billy wants to go to Warwick. Have a nice summer holiday everyone!
- ⇒ © © Уџбеник 8/6, вежбање 11 Ученици слушају ЦД 2 (*track 48*), упоређују са илустрацијама, а затим глуме.
- ◆ ⊚ Guess Who It Is! Наставник позове једног ученика пред таблу. Лицем је окренут одељењу. Остале ученике подели у два тима. Наставник узима флеш-картицу једног члана Билијеве породице и ставља је изнад главе ученика на табли, тако да остали ученици виде ко је. Тимови наизменично једном реченицом описују дату особу, а ученик погађа. Бод осваја тим након чије асоцијације ученик погоди ко је то. Нпр. Билијева сестра. Т1: You are tall/slim. Т2: You have got long/blond hair. Т1: You like music/ice cream.
- <u>Радни лист 8/6, вежбање 11</u> Ученици доцртавају и боје делове који недостају како би довршили скеч. Не могу гледати у књиге. What is missing in this picture? Can you draw and colour it? Let me see! Наставник разговара са ученицима док раде. Кључ за наставника: 1) Билијева сестра 2) рачунар 3) календар 4) Билијева мама 5) Ворик 6) аутомобил.

177

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ ② Эченици поново глуме скеч (*track 48*).
- ♦ Наставник објашњава ученицима да треба да донесу маказе, лепак и картон.

Track 48

11 Listen, point and act out.

Billy's sister: It is so hot here in summer.

Billy's mother: Yes. Tommy doesn't go out all day.

Billy's sister: Dad doesn't go to work in August. Let's go somewhere!

Billy's mother: That is a great idea! Billy: Yes. Let's all go to Warwick!

Goodbye everyone! See you in September! Have a nice summer!

ВАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	



4AC 68.

Наставна средства:

– уџбеник;

- илустрације за копирање 8/7 (Приручник);
- радни листови;
- ЦД 2;

– постер *Tower Tales*;– картон, маказе, лепак.

♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. Is it hot here in summer? Do you like to stay in the house all day? Do you like to go somewhere in summer? Does your mother/father go to work in July/August? When do you go on holiday?

☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ Наставник користи илустрације у радном листу 8/7, вежбање 12. Look, children. It is time for Tower Tales. Can you see Billy's teacher? He is talking about the Tower of London. People come to the Tower every day. They come in summer, in spring, in winter and in autumn. They come to the Tower to see the crowns. They come to the Tower to see the guards. They come to the Tower to see the ravens. They come every day.
- <u>Радни лист 8/7, вежбање 12</u> Ученици слушају ЦД 2 (*track 49*) и упоређују са илустрацијама.
- **№** Poster (Приручник, илустрације за копирање 8/7.) Let's put the people on the poster! Where can we put them? Who wants to put pictures of the people who come to the Tower on the poster? итд.
- ◆ Наставник користи илустрације у радним листовима 8/7, вежбање 13, и уводи потребну лексику како би се ученици упознали са експериментом који Дак изводи и који они могу урадити код куће СА РОДИТЕЉИМА.

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

♦ The Tower (Видети објашњење за игру у 4/7.) Примери питања: When do people come to the Tower? What do they come to see? How many ravens are there at the Tower? What do ravens like to eat? Who feeds the ravens? What colour is the Ravenmaster's coat? Whose crown is in the Tower? What colour are the guard's trousers/coat/hat?

Track 49 12 Listen and point.
Teacher:
People come to the Tower every day. They come to see the crowns. They come to see the
guards. They come to see the ravens. They come in summer. They come in winter.
They come in autumn. They come in spring. They come every day.

запажања наставника	



4AC 69.

Наставна средства:

- радни листови;

– стикери 8/8 (радни листови).

- ЦД 2;

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура. Do people come to (Belgrade/Novi Sad...) every day? What do they come to see? Is there a tower/castle in...? Do you like to visit other places?
- ◆ Ученици слушају ЦД 2 (*track 49*) и понављају текст који су научили на претходном часу.
- ◆ Уколико је неко од ученика покушао да код куће са родитељима уради Даков експеримент, поделиће своја искуства са осталим ученицима.

∑ ГЛАВНИ ДЕО

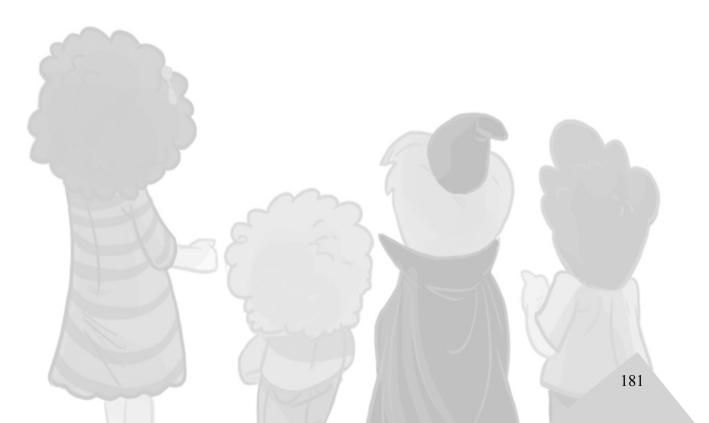
Deopardy Радни лист 8/8, вежбање 14 (Видети упутство за игру у 1/8.)

Alice	Betty	Duck	Billy's family	Tower Tales
1 Where does Alice go in summer?	1 Where does Betty go in summer?	1 Does Duck go to the beach in summer?	I Who stays at home all day in summer?	1 When do people come to the Tower?
2 What does Alice do in the sea?	2 Where does she go for a walk?	2 Does Duck like ice cream?	2 Does Billy's father go to work in August?	2 Do they come in September?
3 What colour is Alice's rubber ring?	3 What is her brother's name?	3 Where does Duck swim when he is hot?	3 What does Billy's sister drink when she is hot?	3 What do they come to see?
4 Does Alice like ice cream?	4 Does Betty like sharks?	4 Where does he/ Duck sometimes go with Alice?	4 Who comes to London every summer?	4 Where does Billy's teacher work?

<u>Радни лист 8/8, вежбање 15</u> **Star Check** (Видети објашњење у 1/8.) Евалуација градива. What is this? Where do Bobby and Alice go in summer? What do they do in the sea? Who goes to the merry-go-round in summer? What do they do in the mountains? What do they do in the forest? What is the weather like? What season is this? Which is your favourite season? When is your birthday?

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

AHAMAMA	НАСТАВНИКА		



4AC 70.

Наставна средства:

- флеш-картице: храна, месеци у години;
- караоке ЦД;
- лопта.

∑ УВОДНИ ДЕО

♦ Наставник поздравља ученике. Користи што више познатих структура.

Ж ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Ученици понављају основну лексику коју су учили у лекцијама кроз игре са флешкартицама: храна, месеци у години.
- ♦ ③ ⑤ *The Ball Game* (Видети објашњење игре у 1/3.) *Do you go to the beach in January?* No, I don't. Do you go to the beach in February?
- ◆ *Question Jeopardy* Наставник подели ученике у тимове. Игра се по принципу већ објашњене игре *Jeopardy*, с тим што је сада задатак да ученици на основу одговора који наставник понуди сроче питање како би освојили бод. Међутим, ако наставник процени да је ученицима претешко да поставе питања, ученици могу само одговарати на питања.

Alice	Betty	Duck	Billy's family	Tower Tales
1 Alice goes to the beach in summer. Where does Alice go in summer?	1 Betty goes to the river in summer. Where does Betty go in summer?	1 Duck doesn't go to the beach in summer. Does Duck go to the beach in summer?	1 Billy's brother stays at home all day. Who stays at home all day?	I People come to the Tower in summer, in spring, in autumn and in winter. When do people come to the Tower?
Alice swims and dives at the beach. What does Alice do at the beach?	2 Betty goes for a walk by the river. Where does she go for a walk?	2 Duck doesn't like ice cream. Does Duck like ice cream?	2 Billy's father doesn't go to work in August. Does Billy's father go to work in August?	In summer the weather is hot and sunny. What is the weather like in summer?

3 Alice's rubber ring is What colour is Alice's rubber ring?	3 Alex is Betty's brother. Who is Alex?	3 Duck swims in the bathroom when he is hot. Where does Duck swim when he is hot?	3 Billy's sister drinks water when she is hot. What does Billy's sister drink when she is hot?	3 People come to see the ravens at the Tower. What do people come to see at the Tower?
4 Alice likes ice cream. Does Alice like ice cream?	4 Betty doesn't like sharks. Does Betty like sharks?	Duck sometimes goes to the library with Alice. Where does he sometimes go with Alice?	4 Billy's cousins come to London every summer. Who comes to London every summer?	4 Billy's teacher works at Magic school. Where does Billy's teacher work?

- ♦ Musical Slide "Музички тобоган". Наставник пусти караоке ЦД са мелодијама песмица које су ученици учили, како у другом, тако и у првом разреду. Тим који се први јави и препозна песмицу, осваја бод. За додатни бод неко од чланова тима треба да отпева песмицу. Након тога сви хорски певају ту песмицу. По жељи наставника, тимови се могу такмичити у извођењу песмице и освојити додатне бодове.
- ♦ Предлози за караоке: I Like Spaghetti, Berries, Duck Doesn't Like Milk, I Am a Shark, When I Am Hot, Let's Go to the Zoo!, London Bridge.

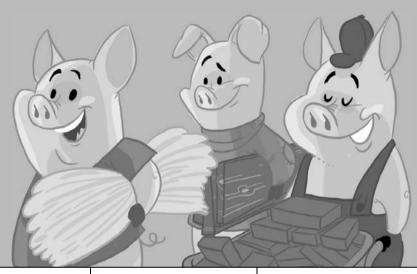
Ж ЗАВРШНИ ДЕО

- ♦ *Show What You Know!* Наставник објасни ученицима да могу да изаберу дијалог по жељи који су учили током претходне две лекције и да га одглуме како би освојили бод за свој тим. По два или три пара из сваког тима.
- Сабирају се сви бодови постигнути током часа и проглашава се победнички тим.

вапажања на	СТАВНИКА		



STORY TIME THREE LITTLE PIGS



ЛЕКСИКА

- a library, a book, a chimney, a pot of hot water
- to read, to go, to come, to make, to blow down, to eat, to climb down, to run away
- a little pig, the BigBad Wolf
- − a house made of...

СТРУКТУРЕ

- made of straw/wood
- blow your house down
- Open the door! Let me in!
- Go away!
- I can huff and I can puff and I can blow your house down.
 And I can eat you.
- He huffs and he puffs...
- Help!
- Does he eat the little pig?
- He runs away and never comes back.

ГРАМАТИКА

- The Present Simple Tense
- потврдни, упитни и одрични облик

ФУНКЦИЈЕ

- Наративни презент.
- Препричавање бајке.

ЧАС 71.

Наставна средства:

- уџбеник,
- радни листови,
- ЦД 2.

∑ УВОДНИ ДЕО

- ♦ Наставник поздравља ученике и користи што више познатих структура.
- ◆ *Do you like stories?* Наставник објасни шта то значи. Наводи ученике на то да наведу неке познате бајке које знају.
- ♦ Do you know the story about the three little pigs and the Big Bad Wolf? Alice likes to read. Look! She is reading a story to Duck right now.

☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ◆ Наставник користи илустрације у уџбенику, Three Little Pigs вежбање 1, и уводи потребну лексику како би припремио ученике за слушање. Who is this? It is a little pig. How many pigs are there in the picture? Who is this? It is the Big Bad Wolf. What is this little pig doing? He is making a house. What is his house made of? It is made of straw. This little pig is making a house of wood/stone. Which house do you like best? Is your house made of straw/wood/stone? What is this? It is a chimney/pot of hot water.
- ♦ Who can draw a house made of straw (wood, stone)/a chimney/a wolf/a pot of hot water on the board?
- ♦ Sticky Fingers (Видети објашњење игре у 6/5.) What can you see? I can see a house made of straw (wood, stone)/a pot of hot water/a chimney/three little pigs/the Big Bad Wolf.
- \Rightarrow Уџбеник, *Three Little Pigs*, вежбање 1 Ученици слушају ЦД 2 (*track 50*) и упоређују га са илустрацијама.
- Радни листови, Three Little Pigs, вежбање 1 Ученици по диктату наставника уписују одговарајући број у квадратиће поред илустрација. Let's write the correct number in the box! Number one is a pot of hot water. 2 three little pigs, 3 the Big Bad Wolf, 4 a chimney, 5 a house made of wood, 6 a house made of stone, 7 a house made of straw.
- ♦ Наставник користи илустрације у уџбенику, вежбање 2. Where is the little pig? He is in front of his house. What is his house made of? It is made of straw. Look!One day the Big bad Wolf comes. Where is the pig now? He is in his house. The wolf wants to come in. The little pig doesn't let him in. Is the wolf sad? No. He is angry. He huffs and he puffs

and he blows the little pig's house down. Look at Duck! He is very scared. Don't worry Duck! The wolf doesn't eat the little pig. The little pig runs away to his brother's house. MTA.

- ⇒ Уџбеник, *Three Little Pigs*, вежбање 2 Ученици слушају ЦД 2 (*track 51*) и упоређују са илустрацијама.
- ♦ ③ ③ *The Acting Out Game* Наставник подели ученике у два тима. Наставник говори наративни текст, а ученици воде разговор између вука и прасића. Први тим (*T1*) је вук и ученици хорски говоре вукову реплику. Други тим (*T2*) су прасићи и ученици хорски говоре одговор прасића. Идеја је да ученици прво хорски одглуме делове приче. *T1: Little pig, open the door! Let me in! T2: No! Go away! T1: I can huff and I can puff and I can blow your house down! And I can eat you!*

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

◆ Наставник објашњава ученицима да следећег часа треба да донесу маказе, лепак и картон.

Track 50 1 Listen and point. three little pigs a house made of straw a house made of wood a house made of stone the Big Bad Wolf a chimney a pot of hot water

Track 51
2 Listen, point and act out.
Alice goes to the library every Friday. Alice reads a lot. Look, she is reading a story to Duck. Alice:and the three little pigs make houses. One little pig makes a house of straw. One little pig makes a house of wood. One little pig makes a house of stone.
One day the Big Bad Wolf comes.
WOLF: Little pig, open the door! Let me in! PIG: No! Go away! WOLF: I can huff and I can puff and I can blow your house down! And I can eat you! The wolf huffs and he puffs and he blows the house down.
Duck: Does he eat the little pig? Alice: No, he doesn't. The little pig runs away to his brother's house. One day the Big Bad Wolf comes.
WOLF: Little pigs, open the door! Let me in!
PIG: No! Go away! WOLF: I can huff and I can puff and I can blow your house down. And I can eat you! The wolf huffs and he puffs and he blows the house down.
Duck: Does he eat the little pigs? Alice: No, he doesn't. The little pigs run away to their brother's house. One day the Big Bad Wolf comes.
WOLF: Little pigs, open the door! Let me in! PIG: No! Go away! WOLF: I can huff and I can puff and I can blow your house down! And I can eat you! The wolf huffs and he puffs
Duck: Does he eat the little pigs? Alice: No, he doesn't. He climbs down the chimney. But, ouch! There is a pot of hot water under the chimney.
WOLF: Help! Mummy! Help!
Alice: The Big Bad Wolf runs away and never comes back.
запажања наставника

ЧАС 72.

Наставна средства:

- уџбеник; илустрације за исецање: маска вука (радни листови);
- радни листови;– картон, маказе, лепак;
- ЦД 2; илустрације за копирање *Three Little Pigs* (Приручник).

♦ Наставник поздравља ученике и користи што више познатих структура.

☆ ГЛАВНИ ДЕО

- ♦ *What Am I Drawing?* Наставник подели ученике у два тима. Црта на табли једноставне цртеже: кућа од сламе/дрвета/камена, вук, прасе, оџак, котао вреле воде. Тимови погађају шта наставник црта. За сваки тачан одговор добијају бод.
- ♦ ⊚ © *Touch the Correct Picture* (Видети објашњење игре у 2/5.)
- Радни листови, Three Little Pigs, вежбање 2 Can you draw the little pigs' houses? What is this little pig's house made of? Can you draw his house?
- © © Ученици поново послушају ЦД (*track 51*), упоређују са илустрацијама и глуме по улогама.
- Радни листови, Three Little Pigs, вежбање 3 Look! Who is this? It is a wolf. Let's make a mask! Where are your scissors, your glue...? Cut out the mask and colour it. Наставник може пустити неку пријатну музику док ученици раде. Шета и разговара са њима.
- © Ученици поново глуме причу користећи три маске прасића које наставник припреми и маску вука коју су сами направили.
- ◆ The Big Bad Wolf Game Наставник замоли ученике да затворе уџбенике. Подели их у два тима. На табли нацрта по три квадратића са леве и десне стране вука, којег нацрта у средини. Наставник ће тимовима наизменично постављати питања везана за илустрације у уџбенику. За сваки нетачан одговор тиму се брише један квадратић и све је ближи вуку. What colour is the house of straw/wood/stone/the wolf? What is this little pig wearing? What does the wolf want? What does the wolf do? What does the little pig do? Where is Duck? What does Duck say? и сл.

THREE LITTLE PIGS

Ж ЗАВРШНИ ДЕО

♦ ⊚ **What Time Is It Mr Wolf?** (Видети објашњење игре у 3/7.) Ученици овај пут игру могу одиграти тако што ће вук имати маску на лицу.

ЗАПАЖАЊА НАСТАВНИКА	

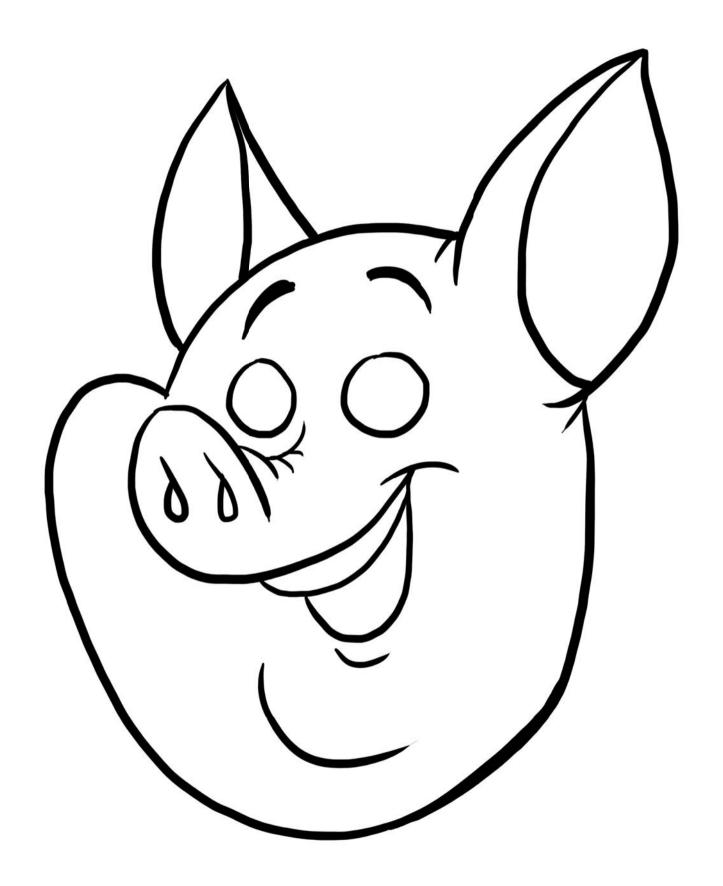




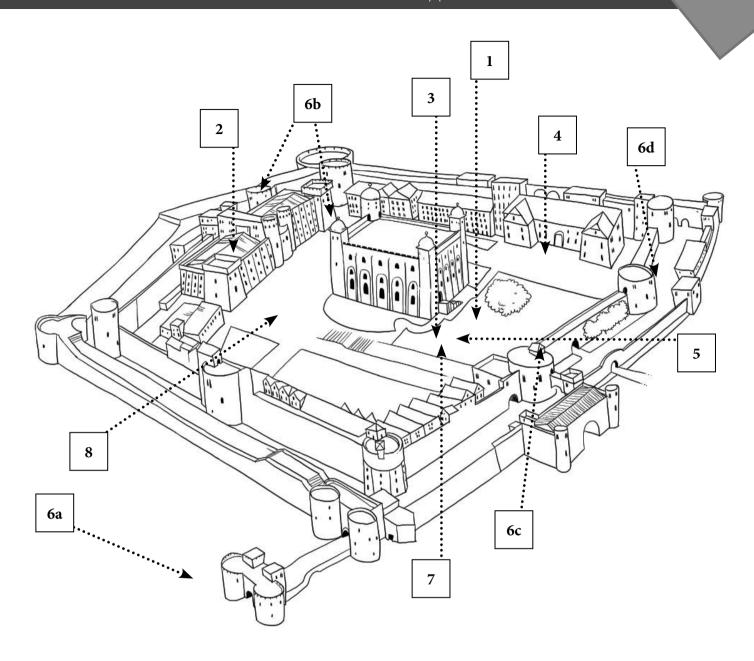






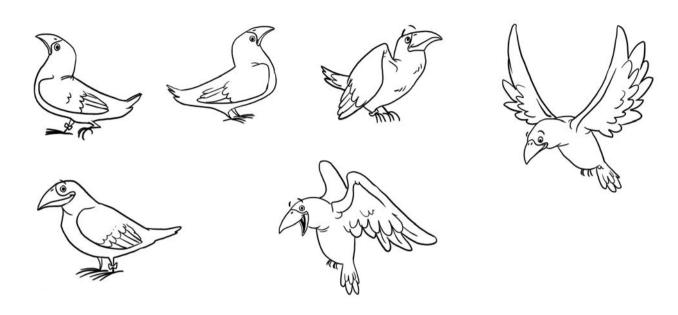




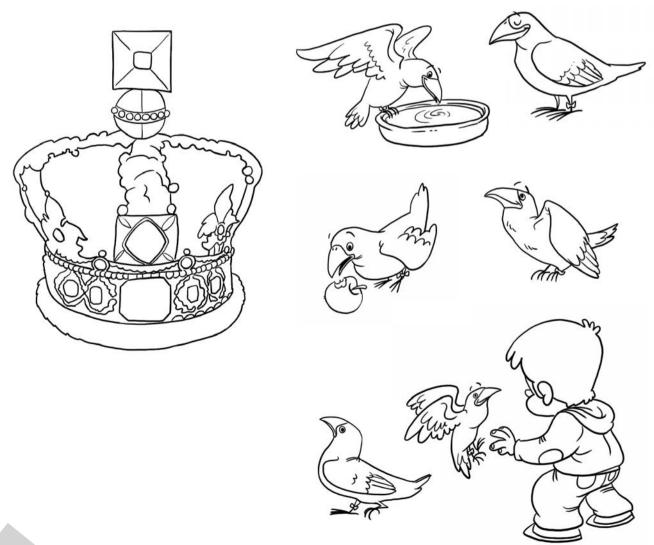


- 1. Ravens 1/7
- 2. Crown 2/7
- 3. Ravens 3/7
- 4. Guard 4/7
- 5. Ravenmaster 5/7
- 6. Animal Sculptures 6/7
 - 6a Lions
 - 6b Monkeys (1+6)
 - 6c Polar Bear
 - 6d Elephant
- 7. Food Basket 7/7
- 8. Tourists 8/7

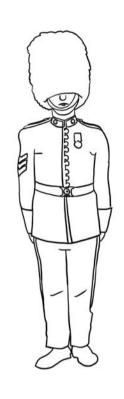
1.



2. 3.

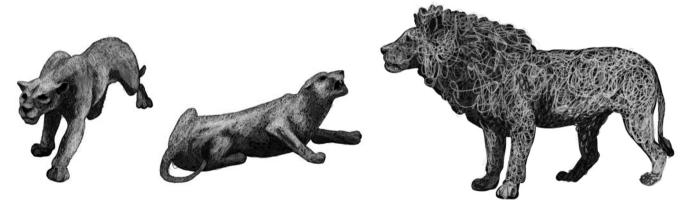


4. 5.

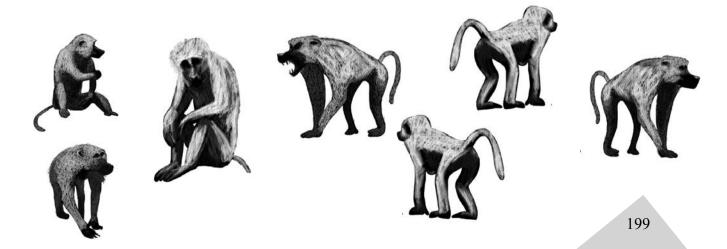




6a



6b

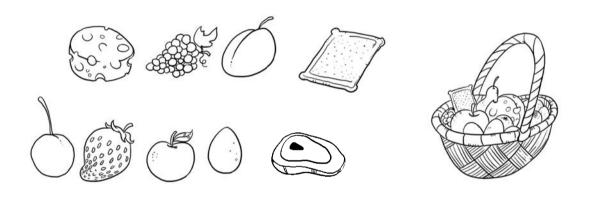


6c 6d

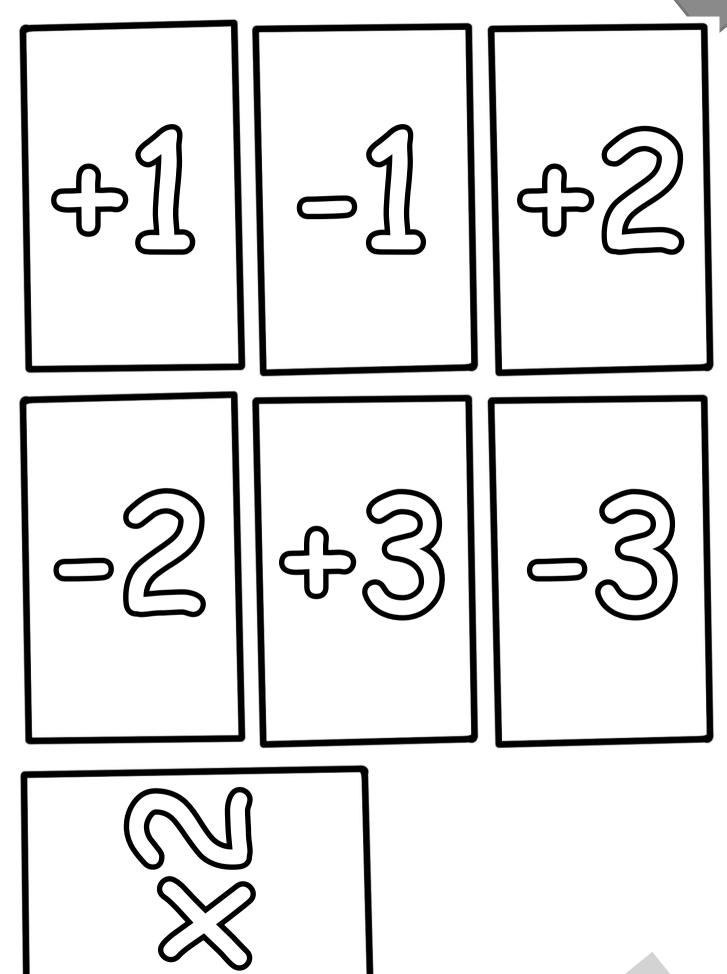


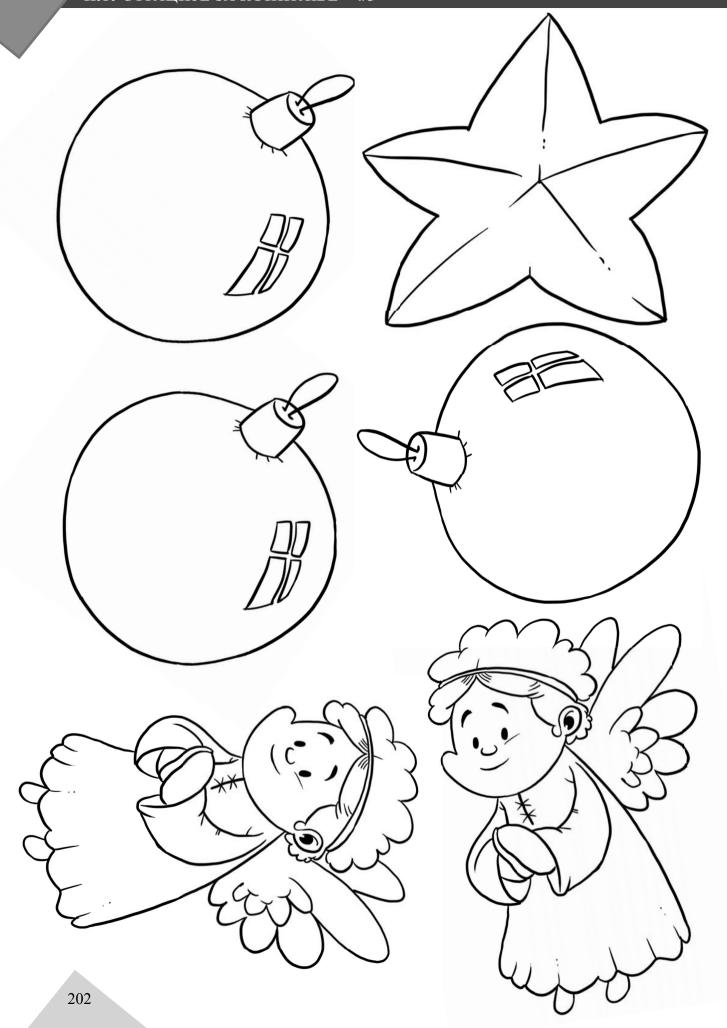


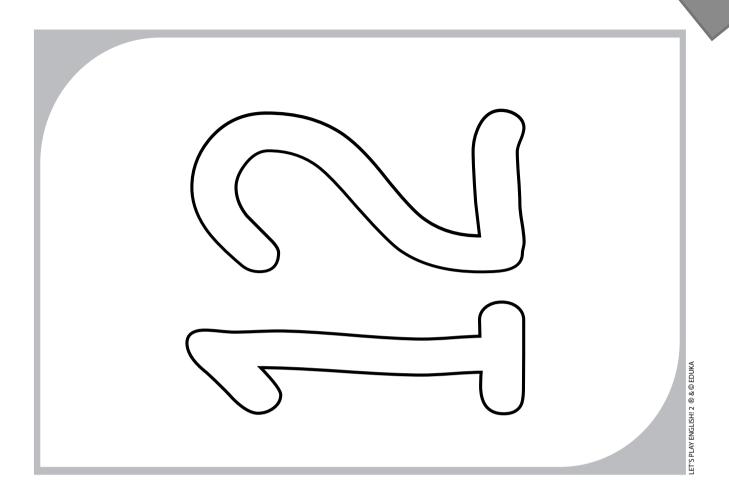
7

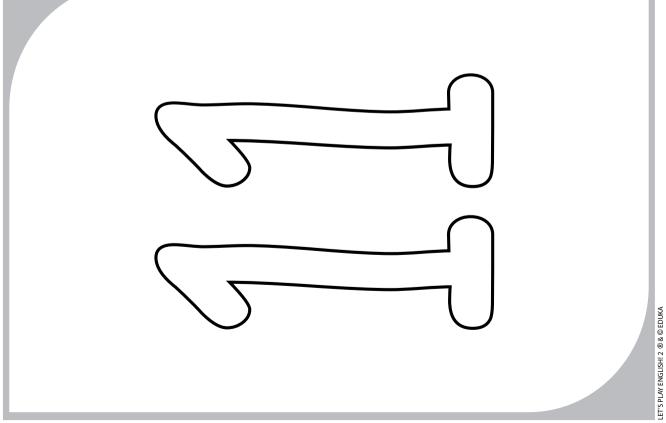


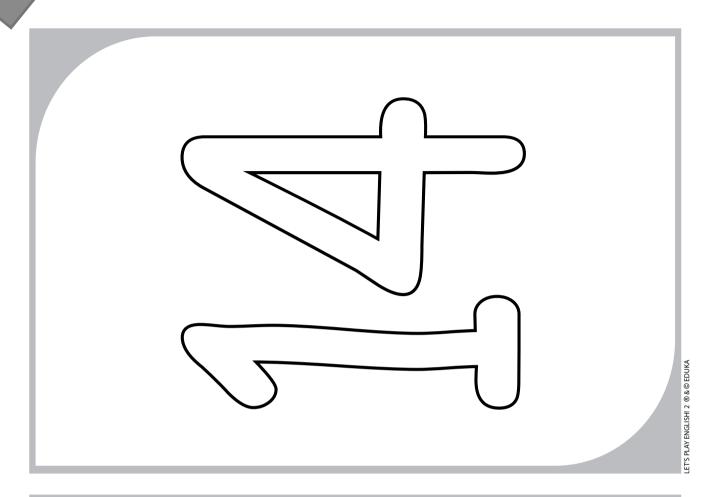


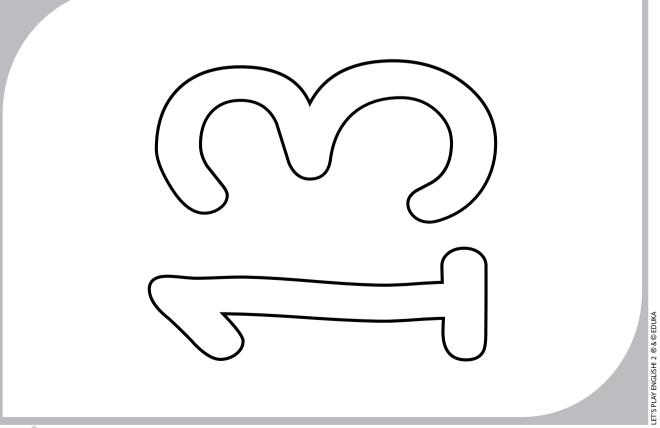


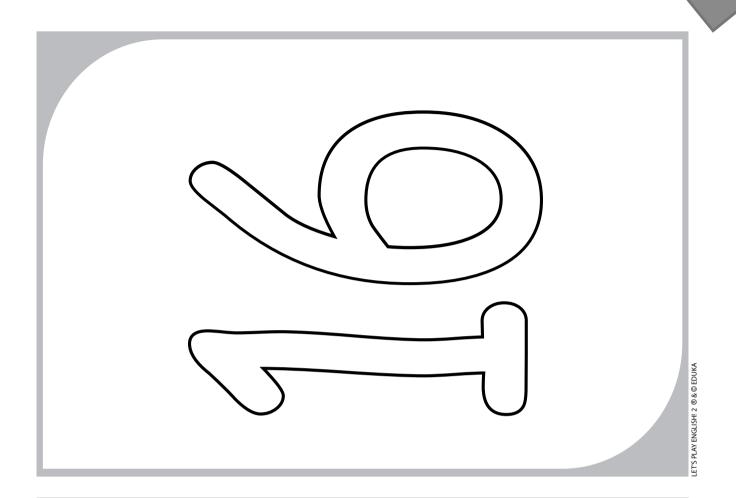


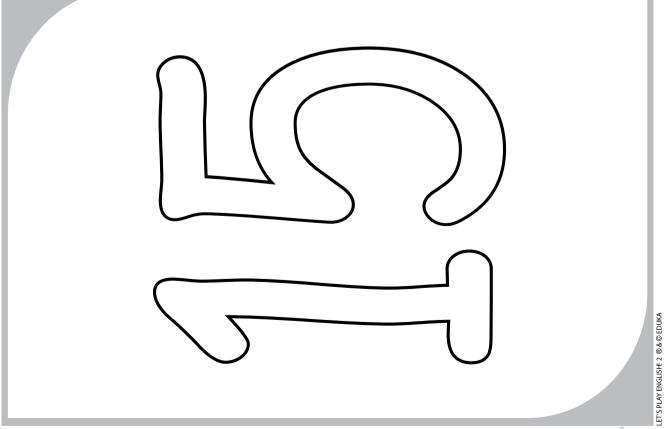


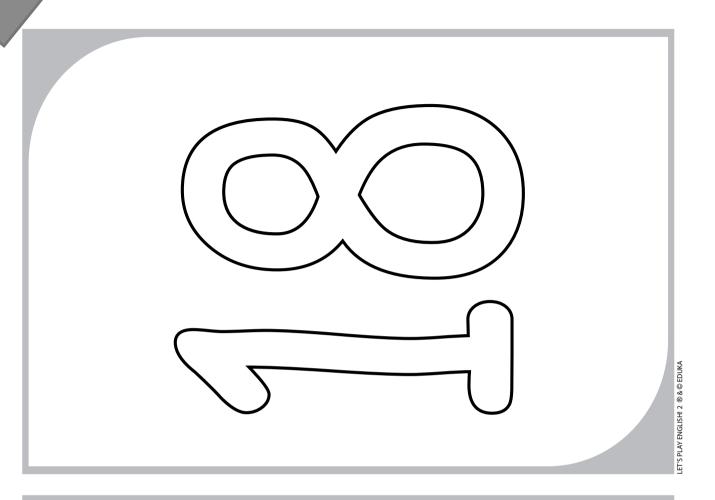


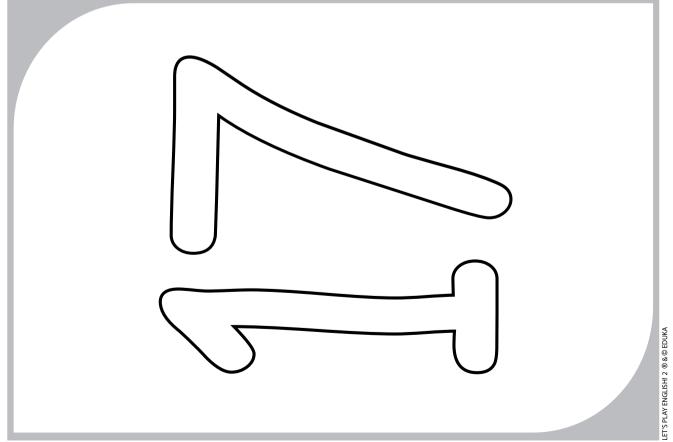


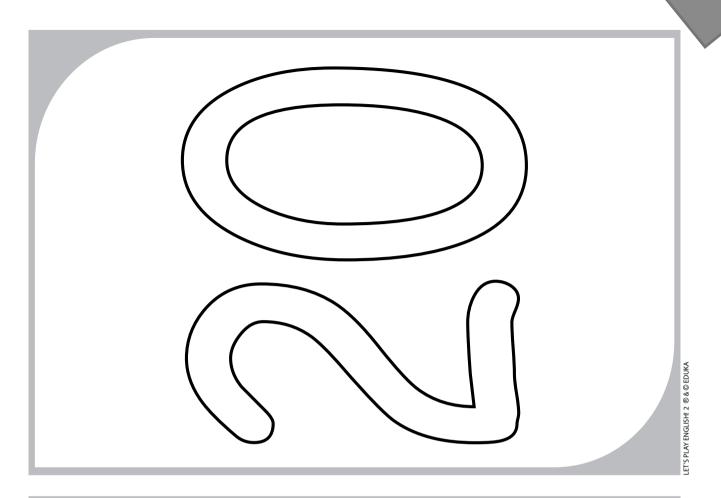


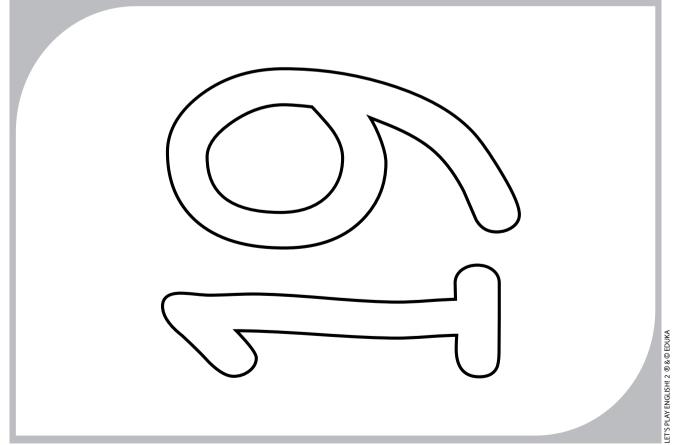


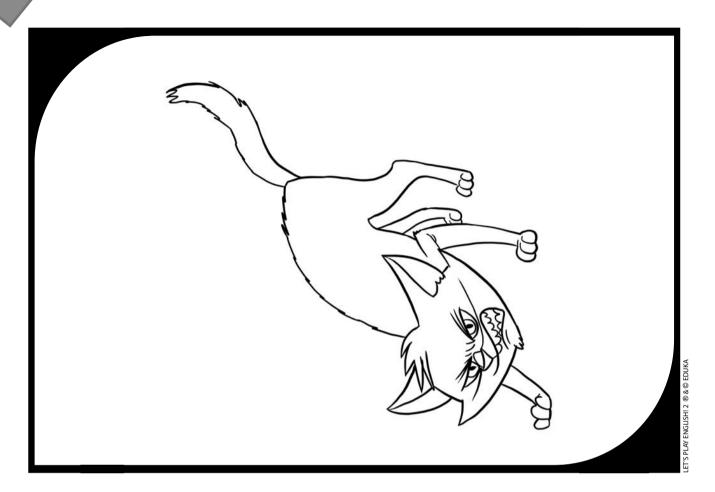




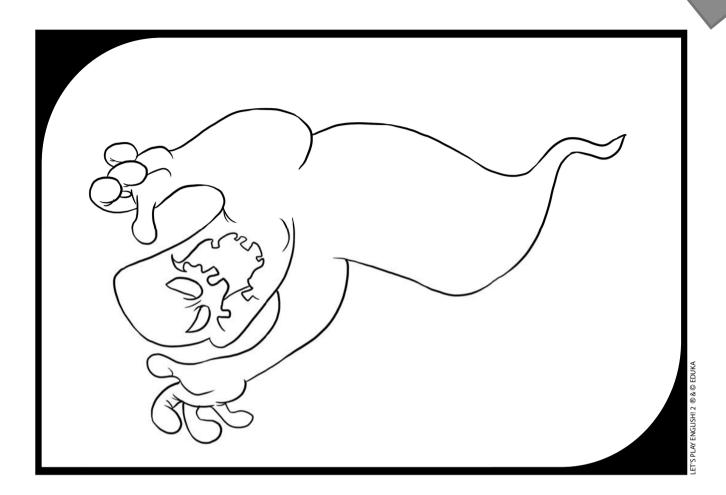


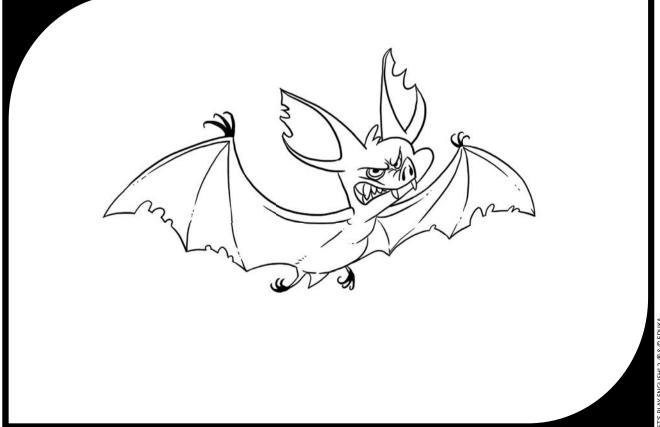


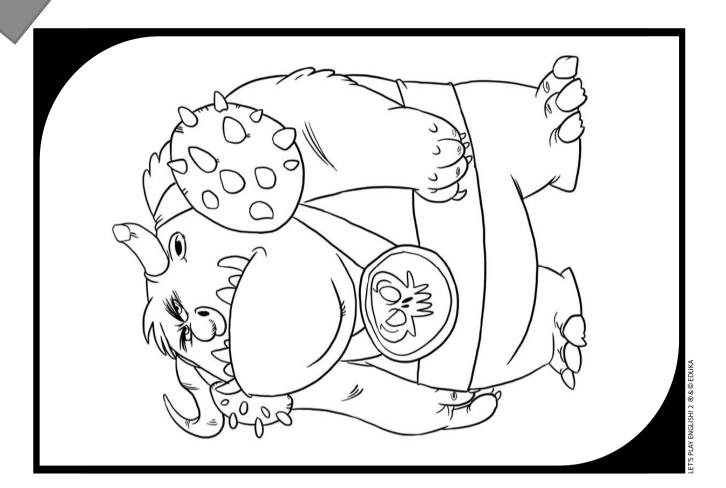


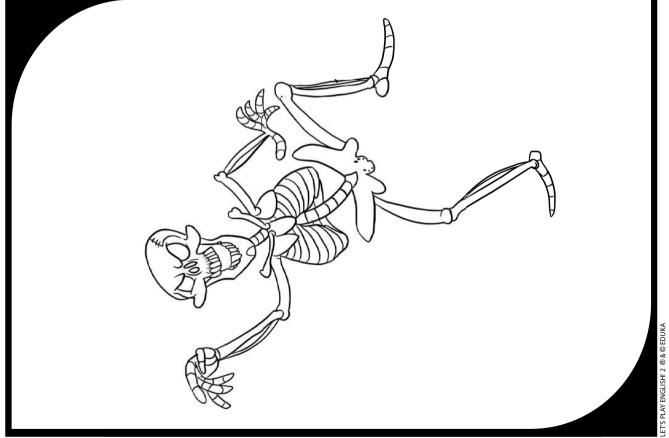


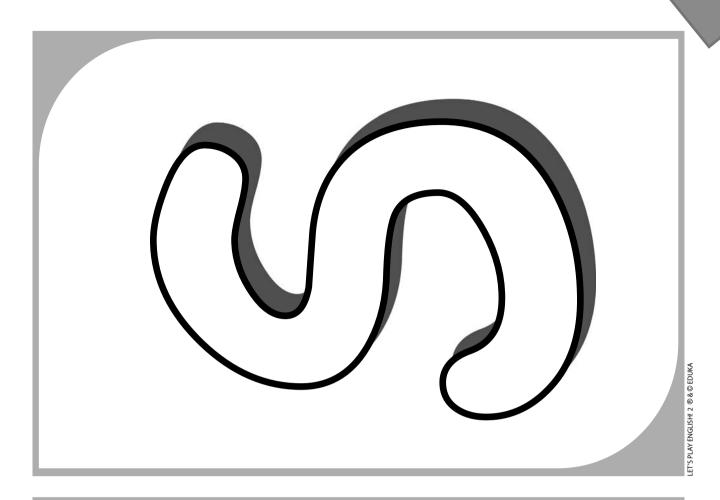


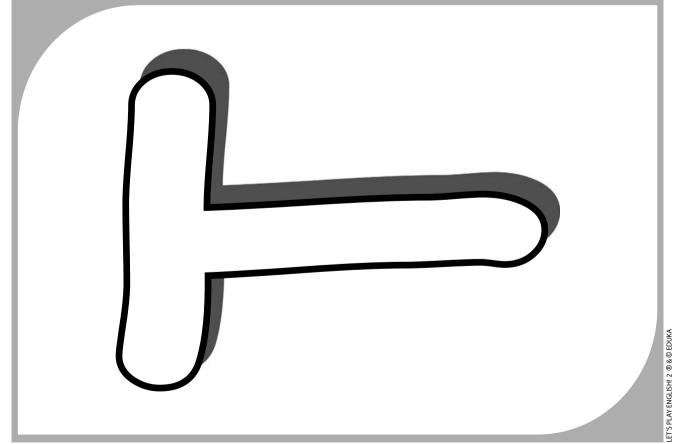


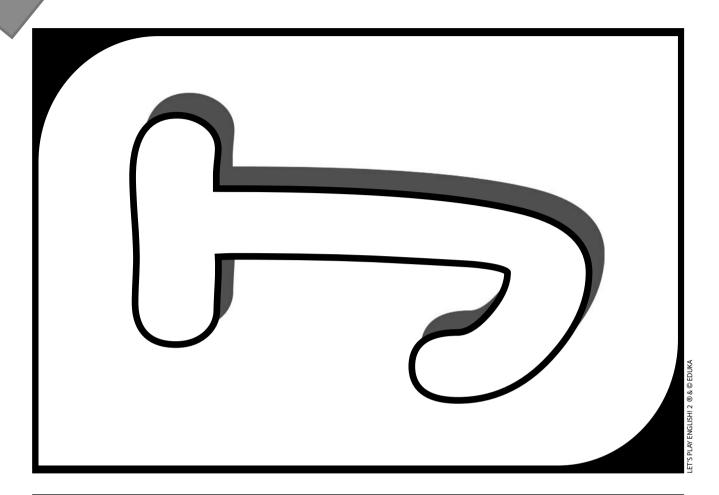


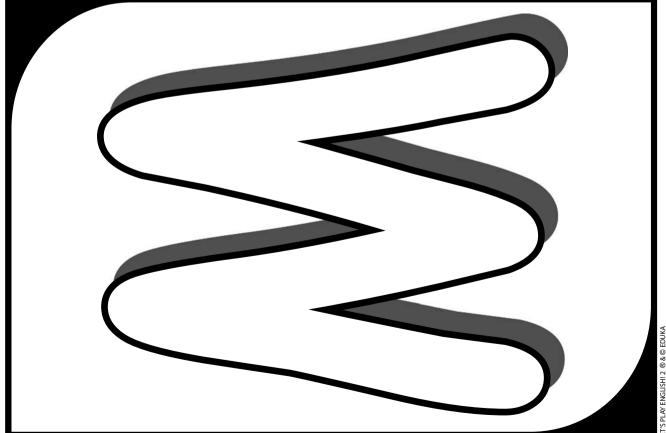


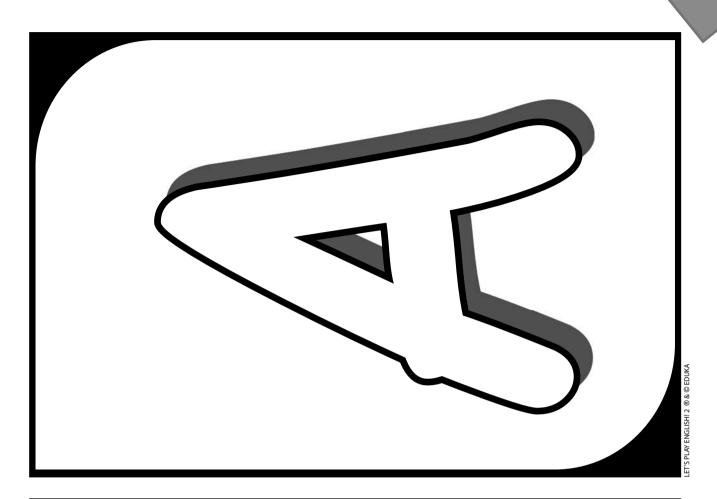


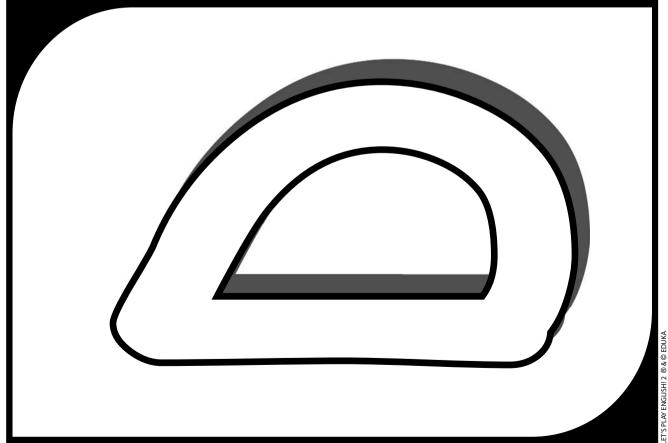


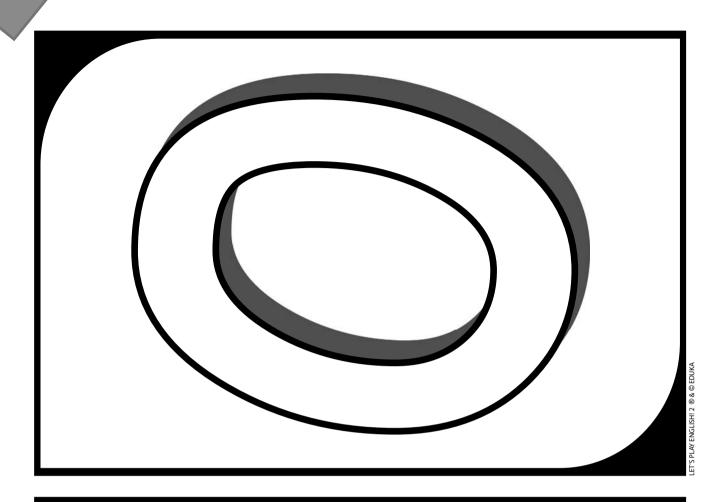


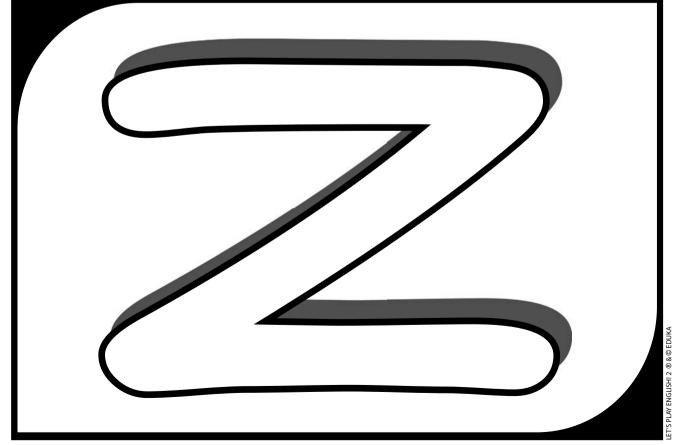


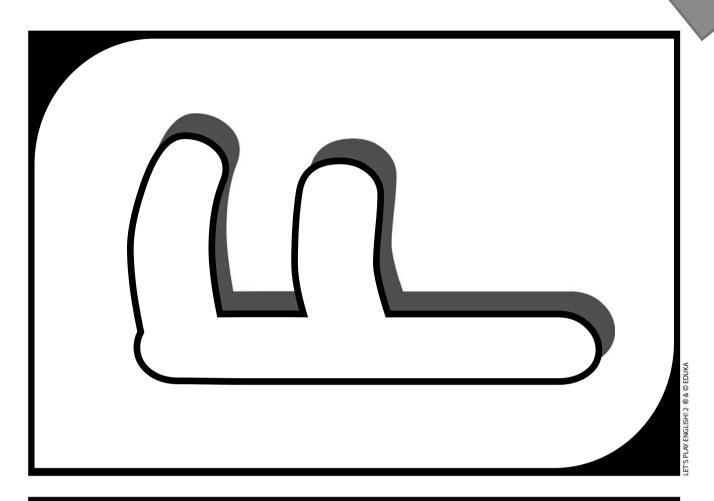


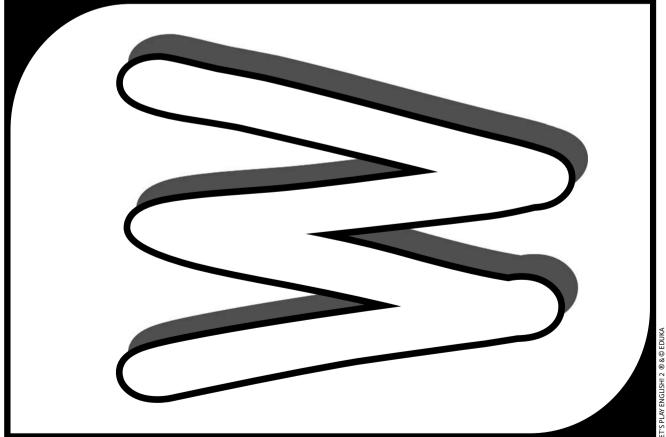




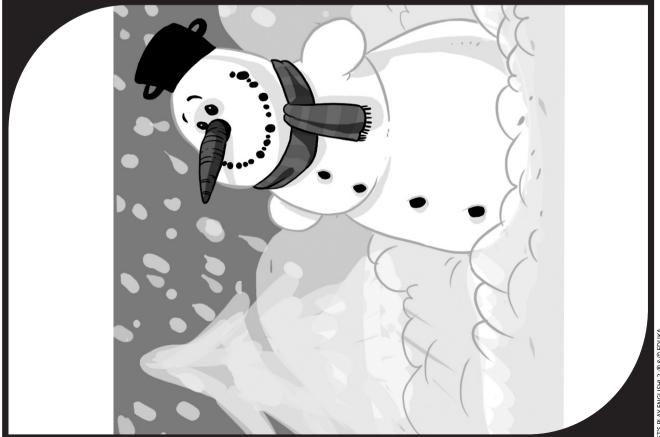




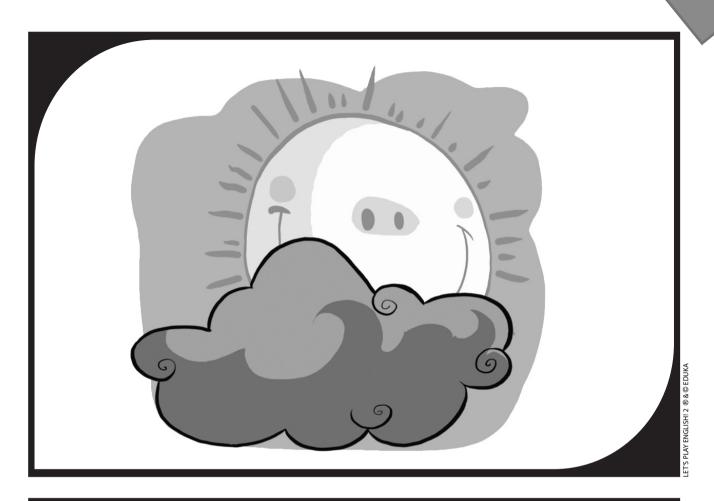




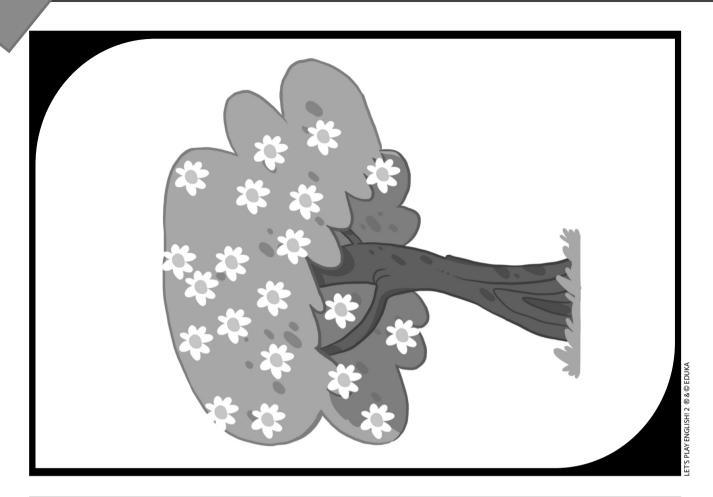




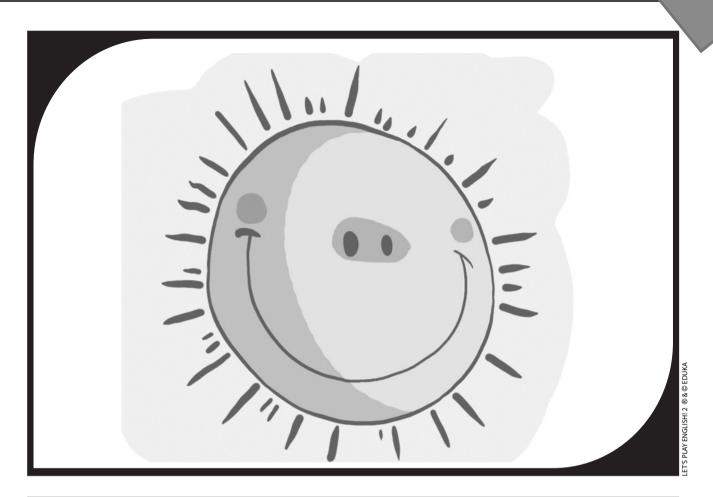
LET'S PLAY ENGLISH! 2 ® & © EDUKA

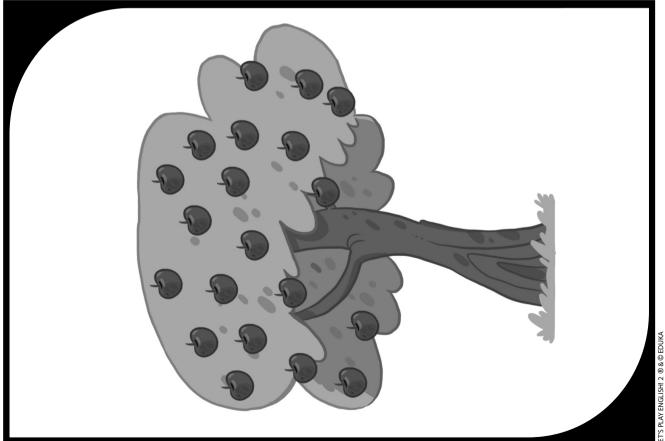




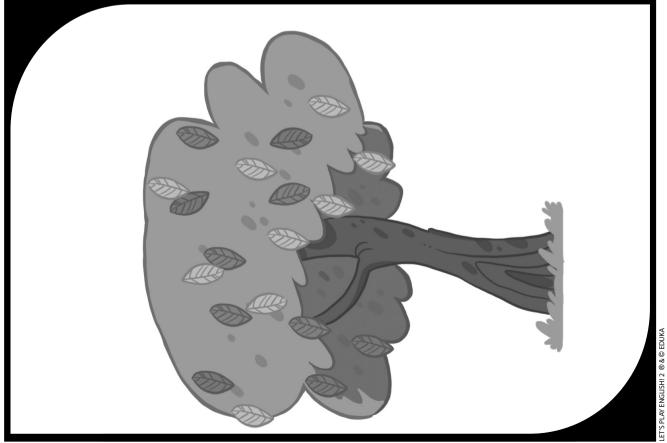
















СПИСАК ИНДЕКСА НА ЦД-У

UNIT	CD 1		
Lesson	UNIT	TRACK	EXERCISE
Lesson 1 2 2 School Is Very Cool Lesson 2 3 3 Lesson 3 5 5 Lesson 4 6 6 My Magic Felt Tip Lesson 4 7 8 Lesson 5 8 9 Lesson 6 10 11 Lesson 7 WB 11 13 2 ON THE WAY HOME FROM SCHOOL 13 2 Maths Is Fun Lesson 1 13 2 Maths Is Fun Lesson 2 14 3 Lesson 2 15 4 Lesson 3 16 5 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! <td>1 MAGIC SCHOOL</td> <td></td> <td></td>	1 MAGIC SCHOOL		
Lesson 2	Lesson 1	1	1
Lesson 2 4 4 Lesson 3 5 5 Lesson 4 6 6 My Magic Felt Tip Lesson 5 8 9 Lesson 5 9 10 Lesson 6 10 11 Lesson 7 WB 11 13 2 ON THE WAY HOME FROM SCHOOL 12 Lesson 1 13 2 Maths Is Fun Lesson 2 14 3 Lesson 2 14 3 Lesson 3 16 5 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN 26 1 Lesson 1 26 1 Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House!	Lesson 1	2	2 School Is Very Cool
Lesson 3 5 5 Lesson 4 6 6 My Magic Felt Tip Lesson 5 8 9 Lesson 5 9 10 Lesson 6 10 11 Lesson 7 WB 11 13 2 ON THE WAY HOME FROM SCHOOL 12 1 Lesson 1 13 2 Maths Is Fun Lesson 2 14 3 Lesson 2 14 3 Lesson 3 16 5 Lesson 3 17 6 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House!	Lesson 2	3	3
Lesson 4 6 6 My Magic Felt Tip Lesson 4 7 8 Lesson 5 8 9 Lesson 6 10 11 Lesson 7 WB 11 13 2 ON THE WAY HOME FROM SCHOOL 11 Lesson 1 12 1 Lesson 2 14 3 Lesson 2 14 3 Lesson 2 15 4 Lesson 3 16 5 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN 1 26 Lesson 1 26 1 Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE 1 Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 30 1 What a Lovely House!	Lesson 2	4	4
Lesson 4 7 8 Lesson 5 8 9 Lesson 6 10 11 Lesson 7 WB 11 13 2 ON THE WAY HOME FROM SCHOOL 12 Lesson 1 12 1 Lesson 2 14 3 Lesson 2 15 4 Lesson 3 16 5 Lesson 3 17 6 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN 1 1 Lesson 1 26 1 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 30 1 What a Lovely House!	Lesson 3	5	5
Lesson 5 8 9 Lesson 6 10 11 Lesson 7 WB 11 13 2 ON THE WAY HOME FROM SCHOOL 12 Lesson 1 12 1 Lesson 2 14 3 Lesson 2 15 4 Lesson 3 16 5 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 4	6	6 My Magic Felt Tip
Lesson 5 9 10 Lesson 6 10 11 Lesson 7 WB 11 13 2 ON THE WAY HOME FROM SCHOOL 12 Lesson 1 13 2 Maths Is Fun Lesson 2 14 3 Lesson 2 15 4 Lesson 3 16 5 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 4	7	8
Lesson 6 10 11 Lesson 7 WB 11 13 2 ON THE WAY HOME FROM SCHOOL Image: Control of the property of	Lesson 5	8	9
Lesson 7 WB	Lesson 5	9	10
Lesson 1	Lesson 6	10	11
Lesson 1 12 1 Lesson 2 14 3 Lesson 2 15 4 Lesson 3 16 5 Lesson 3 17 6 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN 1 Lesson 1 26 1 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE 1 What a Lovely House! Lesson 1 30 1 What a Lovely House!	Lesson 7 WB	11	13
Lesson 1 13 2 Maths Is Fun Lesson 2 14 3 Lesson 3 16 5 Lesson 3 17 6 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE 1 What a Lovely House! Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	2 ON THE WAY HOME FRO	OM SCHOOL	
Lesson 2 14 3 Lesson 3 16 5 Lesson 3 17 6 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 1	12	1
Lesson 2 15 4 Lesson 3 16 5 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 5 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 1	13	2 Maths Is Fun
Lesson 3 16 5 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 5 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE 1 What a Lovely House! Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 2	14	3
Lesson 3 17 6 Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 5 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 2	15	4
Lesson 4 18 7 Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 5 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 3	16	5
Lesson 4 19 8 Red, Red, Red Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 5 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 3	17	6
Lesson 4 20 9 Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 6 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 4	18	7
Lesson 5 21 10 Lesson 5 22 11 Lesson 5 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 4	19	8 Red, Red, Red
Lesson 5 22 11 Lesson 5 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE 1 What a Lovely House! Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 4	20	9
Lesson 5 23 12 Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 5	21	10
Lesson 6 24 13 Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 5	22	11
Lesson 7 WB 25 12 HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 5	23	12
HALLOWEEN Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 6	24	13
Lesson 1 26 1 Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 7 WB	25	12
Lesson 1 27 2 Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	HALLOWEEN		
Lesson 1 28 3 Halloween Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 30 2	Lesson 1	26	1
Lesson 2 29 4 3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 1	27	2
3 AT GRANNY'S PLACE Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 1	28	3 Halloween
Lesson 1 30 1 What a Lovely House! Lesson 1 31 2	Lesson 2	29	4
Lesson 1 31 2	3 AT GRANNY'S PLACE		
	Lesson 1	30	1 What a Lovely House!
Lesson 2 32 3	Lesson 1	31	2
	Lesson 2	32	3

Lesson 2	33	4
Lesson 3	34	5
Lesson 4	35	6 Grandpa's Study
Lesson 4	36	7
Lesson 4	37	8
Lesson 5	38	9
Lesson 5	39	10
Lesson 6	40	11
Lesson 7 WB	41	12
4 WHO IS WHO?		
Lesson 1	42	1 They Are My Family
Lesson 1	43	2
Lesson 2	44	3
Lesson 2	45	4
Lesson 3	46	5
Lesson 3	47	6
Lesson 4	48	7
Lesson 4	49	8
Lesson 5	50	9 It Is Christmas
Lesson 5	51	10
Lesson 5	52	11
Lesson 6	53	12
Lesson 7 WB	54	12
CD 2		
UNIT	TRACK	EXERCISE
5 KNIGHTS IN THE HALL		
Lesson 1	1	1 He Is a Knight
Lesson 1	2	2
Lesson 1	3	3
Lesson 2	4	4
Lesson 2	5	5
Lesson 3	6	6
Lesson 3	7	7
Lesson 4	8	8
Lesson 4	9	9
Lesson 5	10	10
Lesson 5	11	11 It Is Monday
Lesson 6	12	12
Lesson 7 WB	13	11

6 I CAN'T PLAY, I'M SLEEI	PY	
Lesson 1	14	1 This Is My Cat
Lesson 1	15	2
Lesson 2	16	3
Lesson 2	17	4
Lesson 3	18	5
Lesson 3	19	6
Lesson 4	20	7 Can You Clap Your Hands Like This?
Lesson 4	21	8
Lesson 5	22	9
Lesson 5	23	10
Lesson 6	24	11
Lesson 7 WB	25	12
7 WHAT FRUIT DO YOU LI	KE BEST?	
Lesson 1	26	1
Lesson 1	27	2 I Like Berries
Lesson 2	28	3
Lesson 2	29	4
Lesson 3	30	5
Lesson 3	31	6
Lesson 4	32	7
Lesson 4	33	8
Lesson 4	34	9
Lesson 5	35	10
Lesson 6	36	11
Lesson 7 WB	37	12
8 WHERE DO YOU GO ON		
Lesson 1	38	1
Lesson 1	39	2 Months of the Year
Lesson 2	40	3
Lesson 2	41	4
Lesson 3	42	5
Lesson 3	43	6
Lesson 4	44	7 When I'm Hot
Lesson 4	45	8
Lesson 5	46	9
Lesson 5	47	10
Lesson 6	48	11
Lesson 7 WB	49	12
STORY TIME – THREE LIT		
Lesson 1	50	1
Lesson 1	51	2

АУДИО ЦД УЗ ПРИРУЧНИК ЗА НАСТАВНИКЕ (КАРАОКЕ ЦД)

Track	Song
Track 1	Hello!
Track 2	There Are Six Rubbers on the Floor
Track 3	Ten Little Indians
Track 4	School Is Very Cool
Track 5	My Magic Felt Tip
Track 6	Maths Is Fun
Track 7	That's My House
Track 8	Mother Is Making Porridge
Track 9	Who Is Sitting on the Chair?
Track 10	We Wish You a Merry Christmas
Track 11	Halloween
Track 12	What a Lovely House!
Track 13	Grandpa's Study
Track 14	They Are My Family
Track 15	It Is Christmas
Track 16	I've Got Small Teeth
Track 17	What Can Billy's Dog Do?
Track 18	Head and Shoulders
Track 19	There's a Mouse in the House
Track 20	He Is a Knight
Track 21	It Is Monday
Track 22	This Is My Cat
Track 23	Can You Clap Your Hands Like This?
Track 24	I Like Spaghetti
Track 25	Duck Doesn't Like Milk
Track 26	I Am a Shark
Track 27	Let's Go to the Zoo!
Track 28	I Like Berries
Track 29	When I Am Hot
Track 30	London Bridge

- ♦ Осенчена поља песмице из другог разреда, LET'S PLAY ENGLISH! 2
- ♦ Неосенчена поља песмице из првог разреда, LET'S PLAY ENGLISH! 1

