Разред 5., час бр. 88

Наставна област: *Разломци 1. део (Сабирање и одузимање разломака) – Тест*

Тип часа: *систематизација*

Метода рада: *вишекритеријумско тестирање са утврђивањем степена сигурности*

Облик рада: *индивидиуални*

Основни циљеви и задаци часа

Систематизује се стечено знање из области *Сабирање и одузимање разломака* крозписмену проверу знања. Ученици решавају задатке на тесту, заокружују одговор за који мисле да је тачан и заокружују одговарајуће слово које најтачније описује степен њихове сигурности. Основни циљ је да ученици повезују задатке и захтеве у њима са понуђеним одговорима и да на тај начин повезују стечена знања на нелинеаран начин, развијајући дивергентно мишљење. Ученици, радећи овакав тест, развијају математичку прецизност, посебно у задацима у којима су нетачни понуђени одговори добијени као последица грешака које ученици у решавању оваквих задатака најчешће праве. Осим операција сабирања и одузимања разломака у разломачком и децималном запису ученици утврђују и знања о појму разломка, упоређивању разломака, превођењу разломака из једног облика у други и приказивању разломака на бројевној полуправој.

Упутство

Вишекритеријумски тест састављен је од 10 задатака у којима је понуђено по пет одговора од којих је само један тачан, при чему је последњи понуђен одговор увек исти - да ниједан од понуђених одговора није тачан. Поред тога за сваки задатак ученик треба да заокружи степен сигурности А, Б или В у зависности од тога колико је сигуран у своју одлуку да заокружи баш тај одговор. Ако је ученик потпуно сигуран да је заокружио тачан одговор у том задатку заокружује степен сигурности А, ако је делимично сигуран Б, а ако уопште није сигуран заокружује В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | -САБИРАЊЕ И ОДУЗИМАЊЕ РАЗЛОМАКА- | Потпуно сам сигуран/на | Делимично сам сигуран/на | Уопште нисам сигуран/на | | 1. За колико се  броја 175 разликује од  броја 104?   а) за 48; б) за 58;  в)за38; г) за 105;  д) Ниједан од понуђених одговора није тачан. | А | Б | В | | 1. За колико је збир разломака и  већи од њихове разлике?   а) за ; б) за ; в) за ; г) за 10;  д) Ниједан од понуђених одговора није тачан. | А | Б | В | | 1. Бројевна вредност израза је:   а) 61,2; б) 5,4;  в)0,612; г) 7,88;  д) Ниједан од понуђених одговора није тачан. | А | Б | В | | 1. Јоца је појео  јабуке, Мића  јабуке, а Петар јабуке. Који од датих исказа је тачан у том случају?   а) Јоца, Мића и Петар су укупно појели више од 11 јабука.  б) Највише јабука појео је Јоца.  в)Петар је појео мање јабука од Јоце.  г) Да је Мића појео једну јабуку мање, онда би он и Јоца укупно појели две и по јабуке више од Петра.  д) Ниједан од датих исказа није тачан. | А | Б | В | | 1. Који је од бројева 2,62 или 2 већи и за колико?   а) већи је 2 за ; б) већи је 2,62 за ;  в) мањи је 2 за ; г) Дати бројеви су једнаки;  д) Ниједан од понуђених одговора није тачан. | А | Б | В | | 1. Збир бројева 4,58 и 45,8 је број који је:   а) мањи од 50; б) већи од 90;  в) једнак збиру бројева 25,3 и 25,08;  г) једнак разлици бројева 60 и 0,72;  д) Ниједан од датих одговора није тачан. | А | Б | В | | 1. У првом џаку има 10,15 kg брашна, а у другом за 600 g брашна мање него у првом. Колико брашна има укупно у оба џака?   а) 20,24 kg; б) 20,36 kg; в) 18,7 kg; г) 20,3 kg;  д) Ниједан од понуђених одговора није тачан. | А | Б | В | | 1. Број који је од разломка  већи за исто онолико за колико је разломак  мањи од 1 је:   а) ; б) ; в); г) ;  д) Ниједан од понуђених одговора није тачан. | А | Б | В | | 1. На бројевној полуправој приказана је тачка А и тачка чија је координата . Који од датих бројева је за 0,74 већи од координате тачке А?     а) ; б) 0,24; в); г) 7,54;  д) Ниједан од одговора није тачан. | А | Б | В | | 1. Јасна је записала скуп А коме припадају сви прави разломци са имениоцем 6. Коста је записао скуп В коме припадају сви прави разломци са имениоцем 8. Јасна је одредила збир свих елемената скупа који је записала и добијени број означила са *а*. Коста је одредио разлику највећег и најмањег елемента свог скупа и добијени број означио са *b.* За колико се разликују бројеви  *а* и  *b*?   а) За ; б) за 3,25; в) за 0,5; г) за 1,75;  д) Ниједан од понуђених одговора није тачан. | А | Б | В | |

Кључ за бодовање

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗАДАТАК | a) | б) | в) | г) | д) |
| 1. | −4 | −4 | 10 | −4 | −6 |
| 2. | 10 | −4 | −4 | −6 | −4 |
| 3. | −6 | −6 | −6 | −6 | 10 |
| 4. | −4 | −6 | −4 | 10 | −4 |
| 5. | −4 | 10 | −6 | −6 | −4 |
| 6. | 10 | −6 | −6 | −4 | −6 |
| 7. | −6 | −6 | −4 | −6 | 10 |
| 8. | 10 | −4 | −6 | −2 | −4 |
| 9. | −4 | −4 | 10 | −6 | −4 |
| 10. | −6 | −4 | −6 | 10 | −4 |

Упутсво за бодовање

Број освојених бодова из табеле (било позитивних било негативних) за одређени задатак множите са 1, ако је ученик заокружио степен сигурности А, са 0,8, ако је заокружио Б и са 0,6 ако је заокружио степен сигурности В. Тако, ученик које је тачно решио 10. задатак заокруживши слово г), али је при томе заокружио степен сигурности В, добија 10 ∙ 0,6 = 6 бодова, јер није уопште сигуран да је одговор тачан што упућује на то да је насумично погодио одговор, па тако не може добити максималних 10 бодова. Слично, ученик који је у 7. задатку заокружио нетачан одговор б) са степеном сигурности Б добија −6 ∙ 0,8 = −4,8 бодова. Он у овом задатку не добија максималан број негативних бодова јер делимично зна да је негде погрешио.

Наравно, овакав тест за неке ученике са ниским самопоуздањем представља проблем, чак и уколико остварују напредни ниво стандарда и исхода из области која се испитује, међутим таквим ученицима овакав тест указује на делове садржаја на којима морају радити јер је самопоздање и свест о сопственом знању један од најважнијих фактора у напредовању.

Ученике оцењујете само на основу њихових позитивних бодова према стандардној скали, негативне бодове само образлажете ученику и водите у својој евиденцији и користите их да ученику кроз индивидуални рад унапредите његове ''слабе тачке'' у одређеној области.