

Дан: 142

Датум: \_\_\_\_\_

Тема: ПЕТОРО БРАЋЕ

**ЦИЉ:** Разумевање, доживљавање и анализирање бајке; усвајање таблице дељења бројем 2; стицање знања о главним деловима биљке, различитим поделама биљака; певање народне песме.

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ	ЦИЉ
<b>142. МАТ – Дељење бројем 2 (О)</b>	Усвајање таблице дељења бројем 2; увежбавање дељења бројем 2 на примерима графичких приказа и израза; решавање текстуалних задатака.
<b>57. СОН – Биљке као део живе природе (О)</b>	Препознавањеосновних делова биљке и њихове улоге; стицање знањао томе на који начин се одвијају животни процеси у биљкама (исхрана, дисање, раст и размножавање); стицање знања о томе да се делови биљке покрећу при расту и у правцу светлости; разумевање значаја Сунца, воде, ваздуха и земљишта у животу биљака.
<b>142. СЈ – „Петоро браће”, Х. К. Андерсен (О)</b>	Оспособљавање ученика за дубље разумевање света бајке,за откривање њене лепоте и других особености; разумевање теме; упознавање ученика са догађајима и ликовима у причи; праћење поступака ликова приче; продубљивање знања ученика; богаћење речника.
<b>29. МК – „Зелени се, јагодо”, народна (О)</b>	Учење народне песме по слуху; развијање осећаја за ритам извођењем вежби тапшањем; развијање смисла за колективно музицирање.

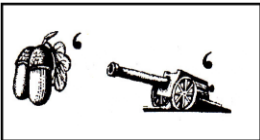
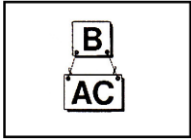
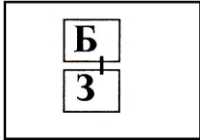
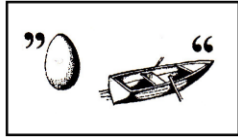

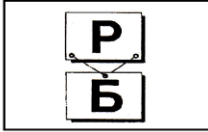




**КЉУЧНЕ РЕЧИ:** дељење, биљке, бајка, песма

**НАСТАВНЕ МЕТОДЕ:** демонстративна, метода практичних радова, илустративна, вербална, метода писаних радова

**НАСТАВНИ ОБЛИЦИ:** фронтални, индивидуални, рад у пару, групни рад

ИЗВОРИ ЗНАЊА, НАСТАВНА СРЕДСТВА И ПОМАГАЛА	НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ			
	МАТ	СОН	СЈ	МК
	<i>Машиа и Рашиа</i> Математика 2, уџбеник, стр. 65; наставни листић	Уџбеник <i>Машиа и Рашиа</i> Свет око нас 2, стр. 101– 104	Читанка <i>Машиа и Рашиа</i> – <i>Царство речи</i> , стр. 85	<i>Чаробни свет музике</i> , стр. 30

АКТИВНОСТИ	ИСХОДИ Ученик зна, може, уме:
<p><b>Разговарати</b> са ученицима о томе које је њихово омиљено поврће. Решите <b>загонетку</b>: Седморо браће у једне гаће. (<i>Грашак</i>) Ако неко дете наведе грашак, наставити разговор о овој биљци. (Знате ли како изгледа грашак, шта је то махуна, коликонајчешће зрна грашка има у једној грашковој махуни и сл.) Ако постоји могућност донети једну грашкову махуну и показати је. Које махунасто поврће још знате? Боб, боранија, грашак, кикирики, пасуљ, сочиво и соја.</p> <p><b>Најавити налог</b> да се реши задатак из <i>Активности за загревање</i>. Најавити <b>наставну јединицу и истаћи циљ</b> часа: текст „Петоро браће” Х. К. Андерсена.</p> <p>Изражајно <b>читање</b> приче. <b>Разговор</b> о доживљају текста. Како сте се осећали док сте слушали текст? Како је једно грашково зрно променило живот болесној девојчици? <b>Анализа</b> текста према апаратури датој у Читанци, стр. 85.</p> <p><b>Вежбе</b> у читању латиничног текста. <b>Препричавање</b> текста према задатом плану у Читанци, стр. 86.</p> <p><b>Илустрација</b> бајке. Бирање најкреативнијег рада.</p> <p><b>Решавање ребуса.</b> Биљке на њиви</p> <div data-bbox="197 813 455 951"></div> <div data-bbox="506 813 695 951"></div> <div data-bbox="749 813 947 951"></div> <div data-bbox="1001 813 1236 951"></div> <p>Биљке у шуми</p> <div data-bbox="197 992 455 1122"></div> <div data-bbox="489 992 695 1122"></div> <div data-bbox="735 992 970 1122"></div> <div data-bbox="1016 992 1243 1122"></div> <p><b>Биљке као део живе природе – обрада</b> – рад по уџбенику <i>Маша и Раша</i> Свет око нас 2, стр. 101–104 Наставник подели ученике у <b>шест група</b> и каже им да ће се свака група бавити одређеним делом биљке (корен, стабло, лист, цвет, плод и семе). Подели им илустрацију биљке подељену на делове, по принципу слагалице (пожељно је да „слагалица” буде на картону). Први задатак, који ученици раде по групама, јесте слагање делова биљке у целину. По завршетку, наставник на таблу окачи плакат са илустрацијом делова биљке и кратким описом њихове улоге. Свака група добија примерак песме (у прилогу) и задатак да припреми излагање о „свом” делу биљке.</p>	<p>да разговара; да решава загонетку; да се упознаје са махунастим поврћем;</p> <p>да чита; да слуша бајку; да анализира текст; да препричава бајку по плану; да илуструје; да процењује;</p> <p>да решава ребусе;</p> <p>да препознаје делове биљке;</p>

<p><b>Па зар је и дрво живо –</b>  Па зар је и дрво живо? пита оца синчић Иво.  Истина је, дрво живи – одовара отац Иви.  Видиш ону младу шљиву?  Слична је на мога Иву.  Вижљаста је, витка, танка,  рад би расла к'о дивљака!  А сад слушај и запамти,  јер то мора свако знати:  Што су уста у детета, то је корен код дрвета.  На корену, знаш већ и ти, има много танких нити.  Њима храну усисава,  дрво, цвет и свака трава.  Док корену храну сише,  дрвеће ти лишћем дише!  Што су плућа у детета,  то је лишће код дрвета!</p> <p><b>Група – КОРЕН:</b> Корен причвршћује биљку за тло. Упија из земље воду с хранљивим материјама које су биљци потребне.</p> <p><b>Група – СТАБЛО:</b> На стаблу се развијају листови и цветови. Стабло проводи воду од корена до листа. Од листа до осталих делова биљке стабло проводи храну.</p> <p><b>Група – ЛИСТ:</b> Храна се ствара у зеленом листу од воде, ваздуха и хранљивих материја растовтрених у води уз помоћ Сунчеве светлости и топлоте. Приликом стварањахране насветлости биљка испушта кисеоник.</p> <p><b>Група – ЦВЕТ:</b> цвет је део биљке за размножавање. Из њега се развија плод. Немају све биљке цвет. Имају га само цветнице.</p> <p><b>Група – ПЛОД:</b> Плод је део биљке у ком настаје, храни се и развија семе.</p> <p><b>Група – СЕМЕ:</b> Из семена ниче нова биљка.</p> <p>Свака група има задатак да графички представи део биљке и истакне њен значај (договор: јабука).  Рад на примерима из уџбеника, стр. 101–104.  Уочавање различитих облика корена биљака, различитих плодова, цветова.</p>	<p>А да биљка не угине,  треба светла и топлине.  Треба још и кише, влаге,  то јој даје здравље, снаге.  И још нешто мораш знати  воћку треба неговати.  Чистит кору, круну резат  и уз колац је привезат.  Ништит` ваши наметнике, мучитеља сваке биљке.  Лечити јој треба ране,  уклонити сухе гране  Па да видиш што ће расти  и све лепшим цветом цвати!  А на јесен, мој Иване,  биће воћа пуне гране.</p>	<p>да сарађује у групи;</p> <p>да се упознаје са различитим поделама биљака;</p> <p>да богати речник;</p>
--	---	---

БИЉКЕ			
ДУЖИНА ЖИВОТА	ВРСТА СТАБЛА	НАЧИН НАСТАНКА	
једногодишње	зељасте	самоникле	
двогодишње	дрвенасте	гајене	
вишегодишње			
<p>Поред поврћа, извор витамина је и _ _ _ _ . Која имена имају исти облик као и воће? <i>Јагода, Малина, Дуња, Вишња</i>. Каква све може да буде јагода? <i>Велика, мала, зелена, кисела, слатка, зрела, трула...</i> Шта се све може направити од јагода?</p> <p><b>Певање песме „Зелени се, јагато”, народна</b>, уџбеник <i>Чаробни свет музике</i>, стр. 30.</p> <p>Учитељ изражајно рецитије текст песме. Разговор о тексту и објашњавање непознатих или недовољно јасних мисли. Приказ текста на табли. Учитељ пева без инструменталне пратње, а онда пева уз свирање на инструменту или користи компакт-диск. Разговор о доживљају песме тј. да ли им се више допала изрецитована, отпевана песма без пратње инструмента или са пратњом.</p> <p><b>Певање</b> песме неутралним слогом: ла, ла, ла ... Колективно певање песме, строфу по строфу, док ђаци не запамте текст и мелодију. Певање песме групно, у пару, па појединачно, затим организујемо и такмичење. Ритмичка обрада песме, певање и тапшање, звиждање и мумлање (двочетвртински такт).</p> <p><b>Дељење бројем 2 – обрада</b></p> <p>Из скупа од 20 поморанци издвој мање скупове од по две поморанце. Колико има таквих скупова?</p> <p>Дакле, записујемо: <math>20 : 2 = 10</math></p> <p><b>Писање таблице</b> дељења бројем 2.</p> <p>Рад по уџбенику <i>Маша и Раша</i> Математика 2, стр. 65.</p> <p><b>Наставни листић:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Мира има 12 јабука. Колико је то паријабука?</li> <li>Раша има 18 трешања. Поделиће их са братом. Колико сваки добија?</li> <li>Једна бубамара има 14 тачкица на обе стране тела. Колико тачкица има на једној страни?</li> <li>Милан треба 24 сличице да залепи на два листа. Колико сличица ће залепити на један лист?</li> <li>Две сестре деле новчаницу од 20 динара. Колико добија свака?</li> </ol> <p><b>Евалуација наставног дана</b> – Цртање махуне са бројем зрна грашка од 1 до 5 (скала процене)</p>			<p>да пева народну песму;</p> <p>да изводи ритмичке вежбе;</p> <p>да усваја таблицу дељења бројем 2;</p> <p>да решава задатке са дељењем;</p> <p>да процењује рад.</p>
<b>ПОСТУПЦИ ПРОВЕРАВАЊА И ВРЕДНОВАЊА</b>		Слушање; посматрање; бележење; усмено испитивање; писмено испитивање; праћење; процењивање.	

## ЗАПАЖАЊА НАКОН ОДРЖАНИХ АКТИВНОСТИ

---



---