

Школа	
Наставни предмет	Немачки језик
Разред	V
Датум реализације	
Наставник	



ПОДАЦИ О ЧАСУ БР. 42

Наставна тема	Schule und Schulsachen
Наставна јединица	Was kannst du nach der fünften Lektion?
Тип часа	Утврђивање
Циљ часа	Ученик зна да препозна ситуацију и употреби одговарајуће речи
Образовни задаци	<ul style="list-style-type: none"> • Презент глагола • Упитне речи <i>wie, wie viel, wie alt, wer...</i> • Присвојни члан <i>mein(e), dein(e)</i>, одређени и неодређени члан
Функционални задаци	Постављање и одговарање на питања
Васпитни задаци	Оспособљавање ученика да самостално примењују научено у комуникацији
Кључни појмови	<i>Schule und Schulsachen</i>
Образовни исходи	Ученик зна да препозна једноставну усмену и писмену поруку и да ступи у дијалог
Облици рада	Индивидуалан
Наставне методе	Монолошка, дијалошка, метода практичних активности
Наставна средства	Табла, креда, папирићи са задацима
Место извођења наставе	Учионица
Корелација	Српски језик и књижевност (упоређивање лексичких и граматичких правила)
Литература и додатни материјал за наставнике	<ul style="list-style-type: none"> • Ђ. Мота, Весна Николовски, <i>Magnet 1</i>, немачки језик за 5. разред основне школе, уџбеник за прву годину учења, Издавачка кућа <i>Klett</i>, Београд, 2013. • Ђ. Мота, Весна Николовски, <i>Magnet 1</i>, немачки језик за 5. разред основне школе, радна свеска за прву годину учења, Издавачка кућа <i>Klett</i>, Београд, 2013. • Ђ. Мота, Весна Николовски, <i>Magnet 1</i>, немачки језик за 5. разред основне школе, приручник за наставнике, Издавачка

	кућа <i>Klett</i> , Београд, 2013.
Литература и додатни материјал за ученике	<ul style="list-style-type: none"> • Ђ. Мота, Весна Николовски, <i>Magnet 1</i>, немачки језик за 5. разред основне школе, уџбеник за прву годину учења, Издавачка кућа <i>Klett</i>, Београд, 2013. • Ђ. Мота, Весна Николовски, <i>Magnet 1</i>, немачки језик за 5. разред основне школе, радна свеска за прву годину учења, Издавачка кућа <i>Klett</i>, Београд, 2013.
Напомене	



ТОК ЧАСА

Уводни део часа (15 минута)	За овај час требало је да ученици у оквиру својих група направе пано о школи. Представници група презентују радове. Наставник надгледа рад, коригује и објашњава евентуалне грешке.
Главни део часа (35 минута)	<ul style="list-style-type: none"> • Наставник заједно с ученицима понавља граматiku обрађену у оквиру пете лекције, страна 61. • Наставник је папириће са задацима залепио на више места по учионици, а ученици треба да ураде сваки од тих задатака. Вежбе се могу радити у пару или у групи. Вежбе се налазе у прилогу 1.
Завршни део часа (5 минута)	Наставник анализира с ученицима вежбе. Домаћи задатак Поновити још једном пређено градиво.

ИЗГЛЕД ТАБЛЕ



ПРИЛОЗИ

Прилог бр. 1

1. **Ergänze den Text:** insgesamt, Sprachlabor, es gibt, Computerraum, von...bis, kostet, sehr modern, Aula, Gymnasium, zu Mittag, Hallerstraße.

Das ist meine Schule, die Elisabeth-Schule, in der..... in München.

Die Elisabeth-Schule ist ein... Die Schüler sind..... 10..... 18 Jahre alt.

Es gibt..... 28 Klassen. Meine Schule ist..... Es gibt einen.....

, ein....., eine Bibliothek, zwei Sporthallen und eine.....

Und..... natürlich auch eine Mensa. Hier essen die Schüler und Schülerinnen.....

Ein Essen..... 3,20 Euro. Und wie ist deine Schule?

2. Was passt zusammen?

A)

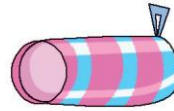
- | | |
|-------------|----------|
| 1. Turn | a. halle |
| 2. Schwimm | b. halle |
| 3. Biblio | c. thek |
| 4. Computer | d. raum |
| 5. Sprach | e. Labor |

1.	2.	3.	4.	5.

B) In meiner Schule gibt es ... **eine**, **einen**, **eine**, **eine**, **ein**, **eine**, **eine**.

- | | | |
|--|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Turnhalle | <input type="radio"/> Aula | <input type="radio"/> Computerraum |
| <input type="radio"/>Sprachlabor | <input type="radio"/>Mensa | <input type="radio"/>Bibliothek |

3. Wie heißt das auf Deutsch?

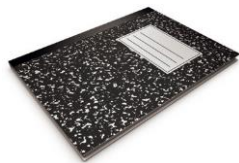


3. Hier sind...

vier



ein



zwei



zwei



zwei



zwei



ein



4. Lies den Text und beantworte die Frage.

Wer ist das?

- A) Das ist, unser Schuldirektor. Er ist nicht mehr so jung (58 Jahre), aber er ist dynamisch und aktiv. Er hat immer interessante Ideen. Er ist verheiratet und hat zwei Kinder. Sein Hobby ist Fußball.
- B) Das bin ich..... Ich bin 12. Ich bin gut in der Schule, aber ich bin kein Streber. Ich bin intelligent, aber chaotisch. Mein Hobby ist Tennis.
- C) Das ist Sie unterrichtet Deutsch. Sie ist jung, aber sehr autoritär. Sie ist Single. Ihr Hobby ist Musik, sie spielt Gitarre in einem Orchester.
- D) Das ist, unser Sportlehrer. Er ist jung, sympathisch und tolerant. Er ist 28 und ist nicht verheiratet. Er hat einen Hund. Basketball ist sein Hobby.

- E) Das ist, meine Freundin. Sie ist 11 Jahre alt. Sie ist super – sie ist kommunikativ, sportlich und sehr interessant. Sie ist eine sehr gute Schülerin. Ihr Hobby ist Computer.

5. Nominativ oder Akkusativ? Kreuze an.

Nominativ

Akkusativ

1. Ich suche **den Kugelschreiber**.
2. **Der Marker** schreibt gut.
3. **Das Lineal** ist in meiner Tasche.
4. Wie findest du **das Buch**?
5. Brauchst du **den Taschenrechner**?
6. Ich kaufe **den Spitzer**.
7. **Der Bleistift** ist neu.
8. **Das Heft** ist zu klein.
9. Ich habe **keine Mappe**.
10. Hier ist **mein Mäppchen**.

6. Der, den, die oder das? Ergänze.

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Wo ist _____ Kugelschreiber? | 4. Ich brauche _____ Mappe. |
| 2. Hast du _____ Taschenrechner? | 5. _____ Bleistift schreibt gut. |
| 3. Hier ist _____ Mäppchen. | 6. _____ Buch habe ich nicht. |

7. Mach ein Interview mit deinem Freund/deiner Freundin und fülle die Tabelle aus.

Name:	
Alter:	
Wohnort:	
Charakter:	
Hobbys:	
Haustiere:	
E-Mail:	