**ПРИПРЕМЕ ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У OСМОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

**УЏБЕНИК: ENJOYING ENGLISH 8**

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Oсми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 1 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Introduction** |
| Тип часа | утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, рад у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, визуелна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * упознавање ученика са концепцијом новог уџбеника и планом рада * давање и тражење информација о себи и другима * развијање радозналости и отворености у комуникацији међу ученицима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Поздравити ученике и упознати их укратко са садржајем и концепцијом уџбеника. Замолити их да неколико минута разгледају уџбеник и да дају своје тренутно мишљење: шта им је највише привукло пажњу, шта им се није допало, шта мисле о датим темама… |
| Главни део часа  25 мин. | Рећи ученицима да је прва тема везана за тинејџере. Написати на табли реч TEENAGERS. Записивати идеје ученика које ће бити асоцијација на ту реч. Ученике затим поделити у мање групе и њихов задатак је да покушају да кроз разговор истакну добре и лоше стране тог узраста. Питати једну групу да саопшти осталима до каквих су закључака дошли током разговора. Остале групе ће додати неку идеју која није поменута. Следи краћи коментар у вези онога што је записано на табли.  Отворити књиге и дати краћи опис слика. Проверити разумевање питања датих у вежби A, стр.7. Следи краћи разговор у пару. Питати неколико ученика да пренесу мишљење пара са којим су разговарали о датим питањима. Ученици коментаришу сличности и разлике у мишљењима.  Индивидуално урадити вежбу бр.1, стр.7. део B.Питати неколико ученика да кажу осталима на коју активност троше много времена и која им је омиљена активност. Вежбу бр.2 урадити у пару. У разговору покушати сазнати што више о томе како неко проводи слободно време.Ученици бележе кључну информацију како би лакше пренели осталима шта су сазнали о свом пару. |
| Завршни део  10 мин. | Питати неколико ученика да кажу о чему су разговарали. Остали могу прокоментарисати оно што чују износећи неки податак о себи који је сличан или различит, или да поставе неко питање како би сазнали неку додатну информацију. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 2 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Relationships – friends and family** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * изражавање мишљења ученика кроз разговор о темама из свакодневног живота (давање и тражење информација о себи и другима) |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Подсетитит се на разговор са претходног часа о томе кaко тинејџери најчешће проводе слободно време. Поменути неке од активности. |
| Главни део часа  30 мин. | Ученицима рећи да ће на овом часу слушати и читати о томе шта четири тинејџера из неких других земаља кажу о свом слободном времену и најчешћим активностима. Рећи ученицима њихова имена.  Пре слушања текстова проверити разумевање тема датих у вежби бр. 1. Следи слушање и читање текстова. Проверити тачност одабира тема на нивоу разреда. Проширити разговор у коме ученици покушавају да се сете неког податка из текста који је везан за дате теме.  Започети са увођењем нових речи. Храбрити ученике да покушају да одгонетну значења на основу контекста или кроз објашњења на основу познатих речи.  *e.g. get on, keep in touch, see eye to eye with, annoy.*  Урадити индивидуално вежбу број 2.Тражити од ученика да кажу неки податак из текста на основу кога су дошли до решења.  Прочитати питања из вежбе бр. 3 и проверити разумевање на нивоу разреда. Ученици поново читају текстове и раде индивидуално ту вежбу. Подсетити их да подвуку делове текста у којима се види одговор на питање. Тачност урађеног проверити на нивоу разреда. |
| Завршни део  10 мин. | Искористити WORD BANK и увежбавати изговор нових речи и њихову употребу у самосталним примерима ученика |
| Домаћи задатак | Увежбавати читање и писање нових речи и израза. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 3 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **The present simple and continuous tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * индивидуални, фронтални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * обнављање и утврђивање облика и употребе *The present* *simple and continuous tenses* * понављање употребе прилога учесталости и њихово место у реченици * развијање вештине слушања и разумевање непознатог текста са аудио записа * увежбавање постављања питања * исказивање извињења и оправдања * давање информација о себи и другима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Прочитати текст са претходног часа и проверити разумевање.  Краћи разговор: кога би волели за пријатеља од ова четири тинејџера и зашто... |
| Главни део часа  30 мин. | Ученицима рећи да је циљ данашњег часа обнављање и утврђивање употребе *the present simple and continuous tenses.* Подсетити их да су оба времена била употребљена у тексту *Friends and families.* Допуњавају индивидуално реченице у BRUSH UP YOUR GRAMMAR, вежбa бр. 1, стр. 11. Ученици сами долазе до правила за грађење и подсећају се када се ова времена употребљавају користећи дате примере. Помоћи им да се сете и кључних речи за оба глаголска времена..  Ученици покушавају да објасне разлику између реченица у вежби бр. 2. Напоменути их да у књигама имају GRAMMAR SUMMARY који треба да користе када год нешто забораве или нису сигурни.  Ученици затим индивидулано смишљају примере у оба времена користећи различите кључне речи.  ex. I *usually have* fun with my friends but I *am not having* fun  *at the moment* because I *am sitting* in the classroom.  Искористити текстове за увежбавање постављања питања у ова два глаголска времена. Одредити три ученика – један ће бити *Cameron*, други *Harry*, а један *Tessa*. Остали ученици им постављају питања користећи контекст дат у уџбенику.  ex. *Cameron, what do you usually talk about with your best*  *friend?*  *Harry, do you have more female than male friends?*  Ученици затим треба да пажљиво саслушају текст о Џону и његовим спортским активностима и да на основу података које добију у тексту попуне табелу GRAMMAR, радна свеска, вежба бр.1. стр. 5. Пре слушања текста заједно са ученицима се подсетити прилога учесталости и њиховог места у реченици.  Ученици затим слушају кратак дијалог MAKING EXCUSES из радне свеске, стр. 6. Требало би да прокоментаришу ситуацију о којој слушају и која времена доминирају у дијалогу. Следи краћи разговор: да ли могу да се сете неке сличне ситуације из свакодневног живота и како све можемо исказати извињење.  Проверити на нивоу разреда тачност разумевања текста. Тражити од ученика да прочитају податак из табеле тако што ће рећи целу реченицу али додати и податак који се односи на њих кад је реч о тој спортској активности. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици износе своју процену колико су успешно савладали ова два садашња времена. Наставник одговара на евентуална питања ученика. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, GRAMMAR вежба бр. 2. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 4 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Quiz – Are you a good friend?**  **word formation** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидулани, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање употребе *The present simple and continuous tenses* * грађење нових речи супротног значења додавањем префикса * давање и тражење информација о себи и другима и размена мишљења * подсећање на упутства за писање вођеног састава * развијање свести о значају искреног пријатељства |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Подсетити се циља са претходног часа – утврђивање облика и употребе *the present simple and continuous tenses*.  Проверити домаћи задатак. Ученици објашњавају употребу ова два времена у датим примерима. |
| Главни део часа  30 мин. | Рећи ученицима да ће попуњавати један упитник у коме још једном треба да провере знање везано за ова два глаголска времена, али могу и да се забаве и да кроз одговоре на питања провере да ли су добри другови.  Следи краћи разговор са ученицима. На нивоу разреда дају своје идеје истичући особине доброг друга и мишљење да ли себе сматрају добрим другом или не.  Пре израде упитника проверити разумевање питања. Ученици индивидуално раде вежбу бр. 3. Попуњавају празнине у упитнику користећи одговарајуће време. Напоменути их да ће тек касније решавати квиз. Овде можемо поменути STATIVE VERBS. Рећи ученицима да се неки глаголи никада не употребљавају у трајним временима и навести неке основне глаголе (ex*. like, love, hate, want*, *understand, believe, know…*). Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  Ученици затим раде упитник у пару. Бележе одговоре свог пара и проверавају на стр. 151 да ли је њихов пар добар друг или не. Следи краћи коментар ученика о томе шта мисле да ли је квиз тачан.  Обрадити фразе са KEEP. Истаћи да је основно значење тог глагола ЧУВАТИ, али да постоје бројне фразе са тим глаголом у којима се преводи другачије. Проверити значење фраза из вежбе бр. 1 и тражити од ученика да се подсете које од њих су коришћене у тексту. Прећи на израду вежбе бр. 2.  Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  Прећи на објашњења дата у WORD FORMATION. Прочитати примере из упитника, вежба бр. 1, стр. 12. Покушати заједно са ученицима доћи до закључка да супротно значење неких придева и прилога можемо добити тако што додамо префикс UN-, а глаголима и именицама додамо префикс DIS-. Ученици индивидуално попуњавају табелу, вежба бр. 2, стр. 13. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  Проверити разумевање вежбе бр. 3. Ученици индивидуално раде вежбу и следи провера на нивоу разреда.  Рад у паровима: проверити разумевање питања на нивоу разреда. Ученици бележе своје одговоре а онда интервјуишу свог пара. Питати неколико ученика да пренесу осталима шта су сазнали о свом пару и да дају кратак коментар да ли су одговори слични или потпуно различити. |
| Завршни део  5 мин. | Овај део часа искористити за краће давање упутства за писање састава *A good friend* и проверити да ли је све јасно у вежби бр. 4, стр. 8 у радној свесци. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба бр. 3 и 4, стр. 8. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 5 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Free time – Pocket money** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидулани, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * размена мишљења и ставова кад је реч о одговорности и трошењу новца * давање информација о себи и другима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Краћи разговор са ученицима и подсећање на то шта смо на претходним часовима истакли да је важно за тинејџере. Претпостављамо да ће рећи FRIENDS AND FAMILY. Питањима их наводити да помену SCHOOL, FREE TIME AND MONEY. Написати свих пет речи на табли и свако за себе треба да их рангира по важности. Размењују своја мишљења и објашњавају зашто су се за то одлучили. |
| Главни део часа  30 мин. | Рећи ученицима да ће на овом часу разговарати о џепарцу. Одговарају на питање да ли добијају џепарац или не.  Отворити књиге, прочитати питања у LET`S TALK и проверити њихово разумевање на нивоу разреда. Увести и по неку нову реч.  Ученици затим разговарају у пару или мањим групама користећи дата питања. Питати неколико њих да пренесу осталима садржај тог разговора.  Искористити информације које ученици преносе за увођење још неких речи које се касније помињу у тексту. Током разговора направити и листу ствари на које ученици троше џепарац.  Следи читање текста о младима у Британији и Америци и о томе шта они кажу о џепарцу. Ученици читају уводни део текста и пореде своју листу са оним што су прочитали. Разговарају о сличностима и разликама.  Ученици читају остатак текста да би открили ко је од тинејџера задовољан, а ко није, вежба бр. 2, стр. 14. и дају краћи коментар на основу чега су донели тај закључак. Скренути пажњу на WORD BANK и проверити изговор речи.  Следи израда вежбе бр. 3, стр. 15. Прочитати питања и проверити разумевање. Ученици затим траже одговоре у тексту. Проверити тачност одговора на нивоу разреда.  Индивидуално урадити вежбу бр. 4. Проверити тачност урађеног и проширити разговор у коме ученици покушавају да се сете још неког детаља из текста.  ex*. James* is too busy to have a job.  *Why? He has either music lessons or French lessons.* |
| Завршни део  5 мин. | Продискутовати питања из OVER TO YOU вежба бр. 5, стр. 16. Разговарати са ученицима о томе шта они раде после школе, да ли би волели да имају прилику да зарађују за џепарац и шта би волели да раде… |
| Домаћи задатак | Радна свеска VOCABULARY вежба бр. 3. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 6 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Pocket money** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, демонстративна |
| Циљеви и задаци | * утврђивање нових речи и фраза са претходног часа * утврђивање фраза са DO * развијање вештине слушања и разумевања непознатог текста са аудио записа * развијање отворености у комуникацији кад су у питању узрасно специфична интересовања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак и искористити примере за разговор о свакодневним ситуацијама и личном искуству ученика – њихови свакодневни послови, осећај одговорности, ситуације кад су љубоморни. |
| Главни део часа  25 мин. | Прећи на фразе са DO. Отворити књигу и урадити вежбу бр.1, стр 16. Ученици покушавају да се сете које фразе су биле употребљене у тексту. Проверити колико су у праву и прочитати и остале фразе.  Урадити индивидуално вежбу бр. 2. Пре израде вежбе проверити значење неких речи. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  Следи PAIR WORK. Ученици разговарају у пару или групи и неколико њих ће пренети осталима шта су сазнали о свом пару и његовој породици.  Прећи на LET`S TALK и слушање текста у коме четири ученика разговарају о својим навикама читања. Проверити да ли је јасан задатак и пре попуњавања табеле обавити краћи разговор са ученицима о различитим врстама књига.  ex. *science fiction novels, romance novels, detective stories*…  У вежби бр. 1, стр. 18 треба пажљиво саслушати текст и  попунити прве три колоне у табели. Последњу колону допунити по сећању. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  Допунити реченице у вежби бр. 2 информацијама које су се налазиле у тексту. Следи још једно слушање текста и ученици имају прилике да прво индивидуално провере колико су били успешни или да коригују неку погрешно унету информацију. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  Урадити PAIR WORK. Пре него што ученици интервјуишу један другог проверити разумевање питања и направити на табли листу њихових омиљених страна у часописима или новинама.  ex. *fashion articles, horoscopes, problem pages*… |
| Завршни део  10 мин. | Ученици затим преносе једни другима шта су сазнали о навикама читања свог пара и коментаришу колико то има сличности са њима.  Ученици разговарају и о томе колико су се добро снашли у тексту који су слушали.  Уколико остане времена могу нешто детаљније да кажу о књизи коју тренутно читају, о свом омиљеном часопису или да испричају садржај неког новинског чланка. |
| Домаћи задатак | Радна свеска VOCABULARY вежба бр. 4, стр. 4. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 7 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **The present perfect tense** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * обнављање и утврђивање облика и употребе *The present perfect tense* * понављање фраза са *keep*/*do* и увођење и увежбавање идиома са EYE * изражавање слагања и неслагања и аргументовање својих ставова * развијање свести о важности комуникативне способности и функционалној употреби језика |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак и подсетити се на остале фразе са DO / KEEP. Употребити их у самосталним реченицама или поновити реченице из текстова у којима су те фразе биле употребљене.  Подсетити се на последњу активност са претходног часа. Питати једног или два уеника да нешто кажу о својим навикама читања служећи се питањима из PAIR WORK на страни 19. |
| Главни део часа  25 мин. | Рећи ученицима да је циљ часа понављање и утврђивање глаголског времена *the present perfect tense*. Искористити разговор о навикама читања са претходног часа и на табли написати неколико реченица у овом времену.  ex. I *have read* an interesting detective story.  *Have* you *read* it?  I *have not read* any pages about politics.  Помоћу примера на табли помоћи ученицима да се подсете правила грађења овог времена. Ако је потребно направити прегледну табелу.  Отворити књиге на страни 17. Ученици индивидуално допуњавају реченице у вежби бр. 1. Прочитати их и заједно доћи до закључка да је у свим реченицама исто глаголско време *the present perfect tense*. Искористити примере за подсећање на употребу овог времена. Ученици раде вежбу бр. 2 у паровима. Циљ вежбе је подсећање на кључне речи уз које се користи ово време. Требало би да ученици у тексту пронађу *yet, already, so far, just, until now, never, it`s the* *first time.* Додати и друге речи *since, for, ever, recently*. Подсетити се када користимо *since*, а када *for.* Детаљнија објашњења се могу наћи у GRAMMAR SUMMARY.  Прећи на израду вежбе бр. 3. Пре израде вежбе проверити значење неких речи e.g. *several times, suntanned*. Ученици раде вежбу индивидуално. Проверити тачност на нивоу разреда. Истакнути кључне речи у примерима.  Следи вежба бр. 4. Пре израде вежбе проверити значење датих прилога и прилошких фраза. После провере урађеног ученици разговарају у пару о томе да ли су реченице тачне или не када су они у питању .  Могу да постављају питања једни другима како би сазнали неку додатну информацију у вези реченица које су истините. Следи краћи коментар у вези разговора.  Обратити пажњу на идиоме са EYE. Погледати вежбу бр. 1 стр. 19. Прочитати реченицу I *run my eye* over the Daily Mail every day и проверити разумевање на нивоу разреда. Објаснити значење идиома са EYE и у остала два примера.  Прочитати изразе са EYE у вежби бр. 2. и урађен пример на основу чега би ученицима требало да буде јасно шта се од њих тражи у тој вежби. Вежбу раде индивидуално, проверавају у паровима, па тек онда на нивоу разреда. Било би добро идиоме са EYE написати на табли, али и њихово значење користећи дефиницију из вежбе бр. 2. |
| Завршни део  10 мин. | Продискутовати питања из вежбе бр. 3, стр. 19.  Ученици коментаришу колико су савладали *the present* *perfect tense* и шта мисле о идиомима са EYE.  Уколико је остало нешто нејасно са претходних часова ученици могу да поставе питањa наставнику.  У зависности од знања ученика овај део часа се може искористити и за групни рад: ученици могу да представе неку књигу, омиљени часопис, неке дневне новине. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба бр. 3 и 4, стр. 5 и вежба бр. 5 и 6, стр. 6. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 8 | |
| Наставна тема | **Our teenage years** |
| Наставна јединица | **Систематизација**  **Extra! Extra! – optional** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидулани, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * понављање и утврђивање пређеног градива у оквиру прве теме * размена мишљења и аргументовање својих ставова о темама из свакодневног окружења * изражавање допадања и недопадања, развијање свести о постојању другачијих навика и начина размишљања, свести о толерантном односу према нечему што је другачије * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућa у језичким активностима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак из Радне свеске са претходног часа. Искористити неке примере за додатна питања која се односе на свакодневни живот ученика. |
| Главни део часа  30 мин. | Следи вежба бр. 1 из Радне свеске на страни 7. Проверити разумевање задатка. Ученици у пару покушавају да пронађу грешке у писању електронске поруке. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда. .  Следи слушање краћег текста SPELLING CHECK, Радна свеска вежба бр. 2, стр. 7. Ученици допуњавају речи које недостају и индивидуално проверавају тачност јер се реченице налазе у тексту *Friends and family*. Следи коментар ученика о томе колико су били успешни.  Укратко поновити садржај текстова у оквиру ове теме и ученици говоре о својим односима са пријатељима, породици и џепарцу. Пореде своја мишљења и навике са мишљењима тинејџера о којима су читали.  Прочитати рецитацију *With a friend.* У једној краћој реченици ученици изражавају своје допадање или недопадање. Рецитација ће послужити као увод у коментарисање састава  *A good friend*. То је требало урадити за домаћи задатак на неком од претходних часова. Наставник истиче оно што је добро и анализира најчешће грешке. Прочитати најбоље саставе. Ученици дају краћи коментар у вези тога.  Овај део часа можемо искористити и за презентацију постера о омиљеној књизи, часопису... уколико је било заинтересованих ученика.  Уколико је виши ниво знања ученика, уместо понављања граматичких партија и садржаја текстова можемо урадити забавну активност *Tell us something about*… страна 20. Упознати ученике са правилима игре и поделити их у мање групе. Уследио би разговор са ученицима: шта им се у тој игри допало, а шта не и шта су ново научили о својим друговима. |
| Завршни део  5 мин. | Следи мишљење ученика о томе колико су били успешни у изради вежби и усвојености градива у оквиру прве теме. Уследиће коментар наставника после самоевалуације ученика.  Ако остане времена урадити FUN ACTIVITY. Написати све речи којих могу да се сете користећи слова које се налазе у речи RELATIONSHIP. Најпре решити задатак у уџбенику страна 21. |
| Домаћи задатак |  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 9 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Love at first sight – Love in the Lakes** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, демонстративна |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и израза * изражавање допадања или недопадања и изношење ставова и мишљења о темама блиским интересовању ученика * развијање лепих осећања међу људима – разумевање, љубав, поштовање, толеранција |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања, |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | На почетку часа поновити особине које су карактеристичне за доброг друга и шта је важно у животу једног тинејџера. Започети увод у нову тему питањима *How do you often feel as a teenager?... What is the most important for you when you fall* *in* *love?*  Записати на табли идеје ученика.  Отворити књиге, стр. 23. Продискутовати питања из одељка LET`S TALK, вежба А на нивоу разреда. Кроз разговор проверити да ли ученици разумеју значења неких речи (e.g. *sense of humour, honesty*…). Подстицати ученике да аргументују свој избор.  Прочитати садржај дат у вежби B и проверити да ли ученици разумеју шта су *chat-up lines.*  Износе своје мишљење о датим реченицама и бирају једну од њих којом би волели да неко започне разговор са њима. |
| Главни део часа  30 мин. | Продискутовати на нивоу разреда питања из вежбе C. Прво разјаснити значење *ask out and holiday romance*.  Обратити пажњу на слике које се налазе у вежби D и описати ситуације које се налазе на тим сликама. Затим треба повезати дате изразе и слике. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда и значење *have a row and split up*. Ако има времена проширити разговор одговарајући на питања *What do* *couples usually have a row about? Why do they split up?*  Отворити књиге на стр. 24. Проверити значење наслова и упутити ученике да прочитају неколико реченица које се налазе испод наслова и проверити разумевање прочитаног.  Објаснити ученицима да се реч *Lakes* односи на северозападни део Енглеске који се зове *Lake District* и који је познат по бројним и лепим језерима. По могућству донети на час слике тог предела како би ученици могли да имају визуелни доживљај те лепоте.  Текст је дат у облику интервјуа и први задатак ученика, вежбе бр. 1, стр. 24. је да ставе питање на одговарајуће место. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.  У вежби бр. 2, стр. 25 одговорити на питања и образложити одговоре.  Следи вежба бр. 3. Проверити разумевање датих реченица. Ученици раде вежбу индивидуално и подвлаче део текста у коме се налази потврда да је реченица тачна. Подстицати их да исправе реченицу која је погрешна. Проверити тачност најпре у паровима па онда на нивоу разреда.  У вежби бр. 4 ученици оговарају на питања индивидуално. |
| Завршни део  5 мин. | Увежбавање нових речи кроз CHAIN SENTENCES или увежбавање изговора речи из WORD BANK |
| Домаћи задатак | Уџбеник, вежба бр. 5, стр. 25. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 10 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Love in the Lakes** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у паровима, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање речи и фраза са претходног часа * давање и тражење информација о себи и другима * развијање свести о важности толеранције и разумевања међу људима * отвореност у комуникацији када су у питању узрасно специфична интересовања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  15 мин. | Проверити домаћи задатак са претходног часа.  Ученици у паровима дискутују о питањима из дате вежбе. Подстицати их да открију још неке додатне информације ако им то питање омогућава. Питати неколико ученика да пренесу осталима оно што је било најинтересантније у разговору са паром. Проширити разговор на нивоу разреда тако да што више ученика може да саопшти неки податак о себи из свакодневног живота. |
| Главни део часа  20 мин. | Следи читање текста и провера разумевања кроз питања и одговоре.  Проверити да ли су ученици запамтили фразе са претходног часа (SECTION D, стр. 23.)  Следи вежба бр. 6, стр. 26. Прочитати дате фразе и проверити њихово значење. Урадити вежбу индивидуално, а затим проверити у паровима да ли исто размишљају. Неко од ученика ће прочитати свој редослед активности. Следи коментар ученика о томе шта мисле да ли је тако било и у прошлости. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део  10 мин. | Продискутовати питања у OVER TO YOU.  Поделити ученике у мање групе и њихов задатак је да покушају да дефинишу реч *love .*  *Love is* …  Могу да ураде WORDSEARCH стр. 37, да пронађу 15 *relationship words.* |
| Домаћи задатак | Радна свеска VOCABULARY вежба бр. 1. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 11 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **The past simple and continuous tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * обнављање и утврђивање облика и употребе *The past* *simple and continuous tenses* * препознавање и коришћење граматичких садржаја предвиђених наставним програмом * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким акивностима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак са претходног часа. |
| Главни део часа  30 мин. | Питати ученике да ли препознају које глаголско време је употребљено у четири последња примера – *the past simple tense.*  Подсетити се да смо на претходна два часа читали текст у коме се радња дешавала кад је особа која је интервјуисана имала 15 година. Поставити питање *What happened?* Ученици би требало да кажу неколико реченица о том тексту. Питањима их навести да кажу примере у *the past* *simple and continuous tenses*.  Рећи ученицима да је циљ данашњег часа понављање и утврђивање ова два глаголска времена. Индивидуално допуњавају реченице у вежби бр. 1, стр. 26. Проверити урађено на нивоу разреда.  Користећи примере из те вежбе подсетити се правила за грађење оба времена и када се она користе. Објаснити употребу у сваком примеру и подсетити се кључних речи за оба глаголска времена. Напоменути ученицима да користе GRAMMAR SUMMARY кадгод им нешто није јасно.  Ученици индивидуално раде вежбу бр. 2. Пре израде вежбе проверити значења неких речи и облике неправилних глагола који се налазе у примерима. У сваком примеру истаћи и кључне речи. Следи провера урађеног на нивоу разреда.  Урадити и проверити вежбу бр. 2, стр. 11 у радној свесци. |
| Завршни део  10 мин. | Исту вежбу искористити за разговор са ученицима: *What were you doing last Saturday at these times?* |
| Домаћи задатак | Радна свеска, GRAMMAR вежба бр. 1, стр. 11 и вежба бр. 3, стр. 12. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 12 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Love at first bite? – Listening** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање *the past simple and continuous tenses* * понављање и увежбавање фраза са IN * размена мишљења уз аргументацију ставова * развијање вештине слушања непознатог текста са аудио записа * развијање креативности код ученика и осећај за драмску интерпретацију |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Час започети краћим разговором са ученицима о претходном дану: где су били, шта су радили, кога су видели... У питањима користити прошла времена која су утврђивана на претходном часу.  Проверити тачност домаћег задатка. |
| Главни део часа  25 мин. | Рећи ученицима да ће на овом часу читати још један интервју о двоје људи и о томе како су се они срели.  Ученици ће најпре прочитати уводни део интервјуа, вежба бр. 3, стр. 27 а онда следи провера разумевања тог дела текста. Ученици затим читају остатак текста (без попуњавања празнина) и покушавају да објасне наслов текста.  Проверити затим значења неких речи и урадити вежбу бр. 4, стр. 27. Пре израде вежбе подсетити се употребе *the past* *simple and continuous tenses* и истаћи важност кључних речи.  Ученици проверавају тачност урађеног у паровима па онда на нивоу разреда.  Урадити вежбу бр. 5. Прво поразговарати са ученицима у вези садржаја који виде на сликама, а онда индивидуално означити слике бројевима на основу следа догађаја из текста. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда. Тражити од ученика да поред броја кажу и реченицу која је релевантна за ту слику.  Краћи коментар ученика у вези прочитаног текста.  Следи пажљиво слушање интервјуа са Дејвидом у коме он говори о првом сусрету са Викторијом, вежба бр. 6, стр. 28. Скренути пажњу ученицима да је његова прича мало другачија.  Урадити вежбу бр. 7. Ученици подвлаче делове текста који су другачији од онога што су чули са аудио записа. Поново слушају текст и проверавају колико су били успешни у решавању датог задатка. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда.Тражити од ученика да искажу разлику пуном реченицом.  Следи коментар ученика у вези тих другачијих прича.  Прећи на фразе са IN. У вежби бр. 1, стр. 28 обратити пажњу на подвучене фразе и тражити од ученика да кажу ко је изговорио коју реченицу.  Ученици индивидуално раде вежбу бр. 2. Проверити урађено на нивоу разреда.  Продискутовати питања из вежбе бр. 3. |
| Завршни део  10 мин. | Ученици износе своје мишљење о тексту и аргументују свој став. Могу и да замисле себе у улогама ове две личности и да кажу нешто о свом изгледу, особинама, интересовањима...  или да ураде задатак на стр. 29 предвиђен за рад у пару, да напишу питања и измисле љубавну причу. |
| Домаћи задатак | Раднa свеска вежба бр. 2 стр. 10, LISTENING/WRITING стр. 14. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 13 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Presents** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање нових речи и израза * разумевање непознатог текста на основу познатих речи * развијање способности за отвореност у комунокацији: пажљиво слушање саговорника, меморисање и преношење добијених информација * изражавање мишљења и аргументовање ставова кад је у питању примање и давање поклона |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Поновити и остале фразе које се не помињу у примерима. У вежби LISTENING/WRITING проверити како су се ученици снашли у непознатом тексту и да ли су успели да открију разлике између текста који су слушали и текста који су читали. |
| Главни део часа  25 мин. | Рећи ученицима да ћемо на овом часу говорити о поклонима. Написати реч PRESENT на табли и кроз разговор поменути које су то прилике кад добијамо поклоне и шта је то најчешће.  Отворити књиге, стр. 30. Продискутовати питања у LET`S TALK на нивоу разреда.  Следи вежба број 1. Ученици ће најпре рећи шта виде на сликама, а затим ће прочитати увод и три краћа текста који се налази испод наслова.  Поделити ученике у три групе – А, В, С.  Свака група треба да прочита само свој текст и да га повеже са одговарајућом сликом. Проверити урађено на нивоу разреда. Следи поновно читање текста и задатак ученика је да одговоре на питања која су релевантна за њихову групу (вежба број 2, стр. 31). Формирати затим групе од три ученика (један ученик из групе А, један из В и један из С) и замолити их да једни другима испричају шта су прочитали. Могу да користе одговоре као подсетник.  Следи индивидуално читање сва три текста на нивоу разреда. Проверити одговоре на питања из све три групе и објаснити још неку реч ако је потребно.  Урадити вежбу број 3, стр. 31. и проверити урађено на нивоу разреда.  Продискутовати питања из вежбе број 4. (Уколико је ниво знања ученика нижи и неуједначен можемо прочитати сва три текста на нивоу разреда и проверити разумевање дајући одговоре на сва питања у вежби број 2). |
| Завршни део  10мин. | Прочитати текст на страни 36. Проверити разумевање текста. Ученици износе своје мишљење о садржају приче. Следи краћи разговор у вези питања ABOUT YOU.  Ако има времена урадити FUN ACTIVITY која се налази на истој страни или неко од ученика може прочитати своју LOVE STORY која је рађена на претходном часу. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, VOCABULARY вежба број 3 стр. 10. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 14 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Presents**  **The past simple and the present perfect tenses** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * утврђивање *the past simple and the present perfect tenses* и уочавање разлика у употреби ова два времена * утврђивање нових речи и фраза са претходног часа * развијање вештине слушања непознатог текста * препознавање коришћења граматичких садржаја предвиђених наставним програмом |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Укратко поновити садржај краћих текстова са претходног часа.  Проверити домаћи задатак из Радне свеске и значење још неких речи користећи синониме, антониме, дефиницију речи. |
| Главни део часа  20 мин. | Отворити књиге и заједно са ученицима доћи до закључка да се у текстовима о поклонима били употребљени *the past* *simple and the present perfect tenses*. Ученици гледају текстове и проналазе облике ових времена. Подсетити се укратко на правила за грађење. Рећи ученицима да је циљ часа поређење ова два глаголска времена.  Радити индивидуално вежбу број 1, стр. 32. Проверити урађено на нивоу разреда и подсетити се и осталих кључних речи за оба глаголска времена.  Ученици раде вежбу број 2. Објаснити употребу ових времена и проверити решења.  Вежбу број 3 ученици раде индивидуално, објашњавају употребу и истичу кључне речи. Следи коментар ученика о томе колико су били успешни у решавању ове вежбе.  Пажљиво саслушати упутство за вежбу број 4. Најпре одабрати глаголско време и после провере решења на нивоу разреда за дате примере треба поставити питање. Вежбу раде у пару. Читају своја питања. Ако је питање тачно наставник треба да прочита одговор, а ако је нетачно ученици остају без одговора. Подстицати их да обрате више пажње и да сами коригују питања. Питати један пар ученика да прочита и питања и одговоре у виду интервјуа. |
| Завршни део  15 мин. | Вежба број 1, стр. 34. Продискутовати са ученицима дата питања и направити на табли две листе на основу предлога које дају ученици: листу поклона за дечаке и листу поклона за девојчице. Ученици износе своје мишљење о томе шта се налази на сликама на страни 34. и који поклон од ова три би одабрали за дечака.  Вежба број 3. Следи слушање текста у коме Ребека говори о куповини поклона за свог дечка. Одговорити на питања и проверити одговоре на нивоу разреда.  Краћи разговор: шта би волели да добију на поклон ако би могли да бирају. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, GRAMMAR, вежба број 4, стр. 12. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 15 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Phrasal verbs** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увежбавање употребе *the past simple and the present perfect tenses* * увођење и увежбавање фразалних глагола (*come off / take off / go off*) * понављање употребе HAVE TO за изражавање обавезе * исказивање извињења и оправдања * давање информација о себи и тражење информација о другима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак и подсетити се шта је био циљ претходног часа. |
| Главни део часа  30 мин. | Следи подсећање на то шта су фразални глаголи (*verb + particle*). Ученици покушавају да се сете неких фразалних глагола које често употребљавају. Употребити их у неком контексту (e.g. *listen to, look for, think of, talk about*…)  Прокоментарисати примере који се налазе на самом почетку стране 33. Ученици покушавају да се сете на које поклоне се односе ове две реченице.  Следи читање примера из вежбе број 1 која се налази на истој страни. На нивоу разреда проверити значење датих фразалних глагола и њихових објашњења. Рећи нешто детаљније о фразалним глаголима. (Врло прегледно објашњење се налази у приручнику за наставнике стр. 36)  Израда вежбе број 2, стр. 33. Напоменути ученицима да обрате пажњу на глаголско време у које треба ставити фразални глагол. Раде вежбу индивидуално, проверавају тачност решења у паровима, па тек онда на нивоу разреда. Проширити вежбу кроз питања у којима ћемо користити поменуте фразалне глаголе.  e.g. What time does your alarm clock *go off* to wake you up in the morning?  Следи подсећање на употребу HAVE TO. Кроз питања :  What *do* we *have to* do in the classroom *every day*?  What *did* we *have to* learn about *last week*?  What *will* you *have to* do *tomorrow*?  Ученици би требало да схвате да је реч о некој обавези. Поновити облике овог глагола у садашњем, прошлом и будућем времену. Искористити примере из BRUSH UP YOUR GRAMMAR – MODAL VERBS, стр. 34.  Индивидуално радити вежбу број 1. Напоменути ученицима да обрате пажњу на кључне речи како би HAVE TO употребили у одговарајућем времену. Проверити решења на нивоу разреда.  Прочитати пример из вежбе број 2 и попунити празнине. Проверити урађено на нивоу разреда и у разговору са паром видети да ли се ове три реченице односе на њих или су нетачне. Питати неколико ученика за повратну информацију из разговора са паром, а остали ученици су слободни да поставе додатно питање како би сазнали још неку информацију у вези онога што је речено. Погледати примере у делу у коме пише REMEMBER и скренути пажњу ученицима да можемо употребити NEEDN`T уместо DON`T HAVE TO / DOESN`T HAVE TO. |
| Завршни део  10 мин. | У мањим групама ученици раде вежбу број 3. Праве листу за RELATIONSHIP RULES употребљавајући *have to* и  *needn`t*.  Искористити ситуације из SPEAKING ACTIVITY на страни 36. Скренути пажњу на USEFUL LANGUAGE и подстицати ученике да те изразе користе у реченицама (или у овом делу часа можемо провежбати изразе које користимо у ситуацијама када се извињавамо или опраштамо некоме за нешто – Радна свеска, COMMUNICATION, стр. 13). |
| Домаћи задатак | Радна свеска VOCABULARY, вежба број 4, MODEL VERBS стр. 13. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 16 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање нових речи, израза и фраза и обнављање граматичких структура предвиђених градивом у оквиру ове теме * изражавање мишљења и аргументовање ставова * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у раду |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак.  Краћи разговор са ученицима у вези дневних обавеза.  Поновити изразе за извињење и оправдање.  Краћи разговор – шта се дешава ако имају неку обавезу а не желе да је ураде или немају времена. |
| Главни део часа  30 мин. | Подсетити ученике на садржај друге теме. Изражавају своје мишљење о садржају текстова користећи само један пример и аргументују реч коју су употребили.  За препричавање текста *The love in the Lakes* искористити питања из REVIEW на страни 29.  Поновити нове речи, изразе и фразе из осталих текстова кроз питања, одговоре, синониме, антониме, дефиниције речи.  На неком од претходних часова, кад је то време дозвољавало, ученицима су дата упутства за рад, подељени су у групе и одабрали су једну од идеја датих за израду пројекта: писање љубавне песме, приче, писма у знак захвалности или су одабрали теме дате у OVER TO YOU, страна 35, а које су везане за поклоне.  Следи презентација радова ученика. После презентације наставник истиче оно што је било добро и скреће пажњу на евентуалне грешке на нивоу разреда. И ученици коментаришу презентације својих другова и износе своје мишљење. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици раде MY PROGRESS и износе своје мишљење о савладаности градива у оквиру ове теме. Наставник бележи кључне информације од ученика које му могу помоћи да коригује свој рад и прилагоди га потребама ученика. |
| Домаћи задатак |  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год: 17 | |
| Наставна тема | **Romance** |
| Наставна јединица | **Контролна вежба** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * индивидуални рад |
| Наставне методе | * писани рад ученика |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара, обрађених и утврђиваних граматичких целина * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у раду |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * реагује на захтеве наставника постављене у контролној вежби |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  3 мин. | Давање објашњења и упутстава за израду вежбе |
| Главни део часа  40 мин. | Ученици одговарају на захтеве који се налазе у вежби |
| Завршни део  2 мин. | Прикупљање писаних радова ученика. |
| Домаћи задатак |  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 18 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **Towers – A tower of tales** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нових речи и подсећање на читање датума * изражавање мишљења и аргументовање ставова * развијање позитивног односа према традицији и културном наслеђу * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Наставник коментарише резултате контролне вежбе и анализира најчешће грешке.  Ученици износе процену колико су задовољни својим постигнућима. |
| Главни део часа  30 мин. | Рећи ученицима да ћемо наредних часова више говорити о прошлости. Написати на табли реч HISTORY. Ученици треба да размисле о асоцијацијама на ову реч. Записивати на табли њихове идеје.  e.g. *legends, battles, prisons, towers, swords, dates*…  Покушавају да дефинишу реч HISTORY.  Отворити књиге и водити краћи разговор са ученицима у вези слика, страна 38–39.  Прочитати дефиницију речи HISTORY, страна 39 и прокоментарисати питања која следе.  Ученицима затим рећи да ће радити вежбу број 1 одељак B. Рећи ученицима да се у LETTER SNAKE крије девет историјских догађаја. У мањим групама покушавају да открију о чему се ради. Проверити тачност на нивоу разреда.  У истим групама решавају и следећи задатак – повезују датуме са догађајима. Пре тога се подсетити како се читају датуми. Вежбу број 2 урадити на нивоу разреда и покушати сазнати још неки детаљ о тим догађајима. Објаснити скраћенице BC and AD.  Питати ученике да ли препознају знаменитост која се налази на слици стр. 38 и да ли нешто знају о томе.  Вежба број 1, стр. 40. Ученици читају текст тражећи информације које недостају у реченицама. Означити делове текста у којима се може наћи потврда за оно што су дописали. Проверити решења на нивоу разреда.  Прочитати шта се налази на листи у вежби број 2. Ученици покушавају да се сете шта се од тога није помињало у тексту. Ту информацију траже у паровима и дају једноставна објашњења за оно што се налази на листи.  Прокоментарисати слике на 40–41 страни и проверити да ли разумеју питања у вежби број 3. Објаснити непознате речи. Ученици поново читају текст подвлачећи делове текста у којима се налазе одговори. Проверити одговоре на нивоу разреда. Прочитати цео текст и обратити пажњу на изговор речи. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици износе мишљење о томе шта је било најинтересантније у тексту. Аргументују своје ставове.  Увежбавати изговор речи. |
| Домаћи задатак | Увежбавати писање и изговор нових речи. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 19 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **A tower of tales** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање нових речи и израза са претходног часа * изражавање мишљења и аргументовање ставова * утврђивање читања датума * писање порука у електронској форми * развијање позитивног односа према традицији и култури |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Прочитати текст са претходног часа. Проверити значење кључних речи. |
| Главни део часа  25 мин. | Индивидуална израда вежбе, страна 42. Проверити решења на нивоу разреда и значење датих израза. Ако се сећају могу да понове и реченице из текста у којима су ови изрази били употребљени.  Следи вежба број 5. Употребити изразе из претходне вежбе у датим питањима и проверити тачност урађеног на нивоу разреда. Ученици затим у пару одговарају на та питања. Питати неког од ученика да пренесе садржај разговора. Остали могу додати своје коментаре.  Подсетити ученике шта треба знати код читања датума. Следи вежба број 6. Проверити успешност израде вежбе на нивоу разреда. Разговарати о датумима који су важни у свакодневном животу ученика. |
| Завршни део  10 мин. | Урадити вежбу број 1, стр. 23 у радној свесци SPELLING CHECK. Проверавају речи у WORD BANK и коментаришу колико су били успешни.  Индивидуално раде вежбу број 2 (А), страна 23. Проверити тачност урађеног и разумевање текста. |
| Домаћи задатак | Радна свеска VOCABULARY, вежба број 1, страна 20, WRITING AN EMAIL (B), страна 24. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 20 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **The present and past simple passive**  **Word formation** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * понављање и утврђивање *The present simple and past* *passive* * грађење нових речи и проширивање речника * отвореност за комуникацију о темама из свакодневног живота |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак и укратко поновити садржај текста са претходног часа. |
| Главни део часа  25 мин. | Искористити неки одговор ученика и написати на табли пример за пасивну реченицу. Водити рачуна да то не буду реченице које касније треба допунити у вежби бр. 1 BRUSH UP YOUR GRAMMAR.  e.g. The British Isles *were invaded* by the Normans.  Many tales *are told* about the Tower of London.  Подсетити се да у овим реченицама не знамо ко је извршилац радње и да такве реченице зовемо пасивне. Рећи да је циљ часа понављање и увежбавање *the present and past simple passive*.  Урадити индивидуално вежбу бр. 1, стр. 42. Доћи заједно до закључка да је у 1. и 2. реченици употребљен *the* *present simple passive,* а у 3. *the past simple passive* и да је у овим реченицама важније шта се десило или се дешава, а не ко је био или ко је извршилац радње. Користећи GRAMMAR SUMMARY или допуњене реченице из вежбе бр. 1 подсетити се у којим ситуацијама користимо пасивне конструкције и шта нам је потребно за грађење овог облика.  Следи израда вежби бр. 2/3/4 стр. 43. Проверити тачност на нивоу разреда и објаснити зашто је у тим примерима употребљен пасив. Нагласити и кључне речи.  Ако време дозвољава овде се може урадити PAIR WORK на стр. 43. Прочитати детаљна упутства за рад у приручнику за наставнике, стр. 61 и 62.  Пре него што пређемо на објашњења везана за WORD FORMATION проверити да ли сви ученици знају значења речи *N*OUN, *V*ERB, *ADJ*ECTIVE, *ADV*ERB. Ученици затим у паровима попуњавају табелу на стр. 45, вежба бр. 1. Проверити тачност урађеног на нивоу раззреда.  Урадити индивидуално вежбу бр. 2 и неке од тих речи употребити у питањима која се односе на свакодневни живот ученика. |
| Завршни део  10 мин. | Проверити да ли је јасан задатак у SPEAKING ACTIVITY. Направити групе у зависности од интересовања ученика и припремити питања која ће служити као водич за разговор. Питати неколико ученика да кажу нешто о одабраној теми. Заједно са ученицима прокоментарисати ову активност, да ли им се допала или не, да ли је била захтевна. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, GRAMMAR вежба бр. 1 и 2, стр.21. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 21 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **Legends – Dustanburgh castle** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, демонстративна |
| Циљеви и задаци | * увођење нових речи и израза * понављање и утврђивање *the present and past simple passive* * повезивање илустрација са писаним текстом (обраћање пажње на невербалне и визуелне елементе) * изношење мишљења и аргументовање ставова |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак и подсетити се шта је рађено на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | Написати на табли почетно слово од речи Decision (D\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_). Иза сваке цртице се крије неко слово и ученици треба да сазнају које. Постављају yes/no questions. Рећи ученицима да ће на овом часу читати текст у коме није било лако донети одлуку.  Отворити књиге. Следи разговор кроз питања дата у LET`S TALK, страна 46. Ученици износе своје мишљење и аргументују своје ставове.  Ученике обавестити да ће читати легенду о једном замку. Прочитати уводни део текста на нивоу разреда и проверити разумевање прочитаног. Обратити пажњу на слике на којима су сцене из легенде. Заједно са ученицима описати шта се дешава на сликама и увести кључне речи.  Урадити вежбу број 1. Ученици читају текст и подвлаче кључне речи. Проверавају у паровима, а онда на нивоу разреда колико су успешно спојили слике са деловима текста.  Следи вежба број 2, страна 47. Ученици раде вежбу индивидуално и подвлаче део текста у коме могу наћи потврду за оно што је наведено у примерима. Проверити урађено на нивоу разреда. Прочитати целу реченицу и рећи у ком пасусу се налази. Кроз ову вежбу уводимо још неку непознату реч. Провежбати изговор речи.  Урадити и проверити вежбу број 3, страна 48.  Обратити пажњу на REMEMBER и проверити да ли је јасно када ћемо користити ARRIVE IN, а када ARRIVE AT. |
| Завршни део  5 мин. | Прокоментарисати питања у OVER TO YOU на нивоу разреда или у мањим групама, вежба број 4, страна 48. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба 3, 4, 5, страна 20. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 22 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **Dustanburgh Castle**  **The present perfect passive and the passive infinitive** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање *the present perfect passive and the passive infinitive* * увежбавање нових речи и израза са претходног часа * давање информација о себи и другима о стварима из свакодневног живота из ближег окружења |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак и искористити вежбе за понављање речи које су се помињале у легенди. Укратко препричати текст. |
| Главни део часа  25 мин. | Рећи ученицима да је циљ овог часа увођење и увежбавање *the present perfect passive and the passive infinitive*. Погледати и прокоментарисати примере у вежби број 1, страна 49. Подсетити се утврђиваног градива са претходних часова када користимо пасивну конструкцију и заједно са ученицима извести правило за *the present perfect passive (have/has been + past participle)*.  У вежби број 2 треба препознати да су *can/could/should* модални глаголи и да се после њих у активној реченици користи глагол у инфинитиву. Подсетити се осталих модалних глагола и треба извести закључак да се у пасивној конструкцији после њих користи *the passive infinitive (be+ past participle)*. Прокоментарисати примере у овој вежби.  Следи вежба број 3. Ако је потребно прво на нивоу разреда подвући модалне глаголе у примерима, па тек онда урадити вежбу. Вежбу раде индивидуално, после чега следи провера урађеног.  У вежби број 4, подсетити ученике како знамо да ли је нека реченица активна или пасивна. Показати то на примеру. Ученици раде вежбу индивидуално. Код провере урађеног у сваком примеру дати објашњење. |
| Завршни део  10 мин. | Подсетити се укратко редоследа активности на овом часу. Следи PAIR WORK. Проверити прво значење питања и ученици би требало да запамте да је у њима употребљен пасив. Постављају питања једни другима да би сазнали информације из свакодневног живота. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежбе 3, 4, 5, 6, страна 21 и LISTENING, вежба 1 и 2, стр. 22. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 23 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **Relative pronouns**  **Extra! Extra! – optional** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање употебе пасивних облика * обнављање и утврђивање релативних заменица * развијање способности слушања и разумевања непознатог текста * уочавање везе између личног залагања и остварених постигнућа |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Утврдити облике и употребу пасивних облика. Подсетити се и кључних речи. |
| Главни део часа  25 мин. | Отворити књиге, страна 50. Ученици прво износе своје идеје о томе шта је за њих урбана легенда. На нивоу разреда прочитати уводни део текста.  Описати слику и урадити вежбу 1. После читања текста бирају наслов на основу садржаја и аргументују свој став.  У вежби број 2 проверити прво значење датих прилога и придева, а затим допунити текст са тим речима. Следи слушање текста и провера урађеног на нивоу разреда. Ученици затим покушавају да замисле како се прича завршава и износе своје идеје. Следи слушање преосталог дела текста и разговор кроз питања у OVER TO YOU. Ученици износе своје ставове о томе да ли су такве приче могуће или не.  Прећи на обнављање и утврђивање релативних заменица.  Обратити пажњу на вежбу број 1, страна 50. Допунити реченице релативним заменицама. Користећи GRAMMAR SUMMARY заједно се подсетити облика релативних заменица и њихове употребе.  Прећи на израду вежбе број 2, страна 51. У оквиру групе прво треба правилно повезати информације дате у три колоне. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда, затим довршити реченице у којима треба додати релативну заменицу. Проверити решења на нивоу разреда. |
| Завршни део  10 мин. | У мањим групама ученици раде REVIEW. Користећи дате речи и фразе треба да испричају легенду *Dustanburgh Castle* користећи релативне заменице. Проверити урађено на нивоу разреда.  Коментар ученика: колико су задовољни показаним знањем у овој вежби и колико су били успешни.  Уколико знање ученика дозвољава, на овом часу би могла да буде презентација пројекта о некој познатој личности из прошлости. Упутства за рад би требало дати ученицима на неком од претходних часова. После презентације би уследили коментари ученика. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба 7, 8, страна 22 и WRITING, вежба 3, страна 24. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 24 | |
| Наставна тема | **Past and present** |
| Наставна јединица | **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање вокабулара и граматичких целина обрађених у оквиру претходних тема * уочавање везе између сопствених залагања и постигнућа у језичким активностима |
| Наставна средства | * текстуална |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво. |
| Главни део часа  30 мин. | Упознати ученике са типовима задатака које ће добити за рад у првом писменом задатку.  Подсетити се неопходних правила за коректну израду задатака. Следи увежбавање различитих врста задатака. Примере писати на табли.  e.g. 1*. Complete the sentences by using the correct form of the*  *given word.*   1. *Complete the sentences with the verb in the correct passive form.* 2. *Put the verbs in brackets into the correct tenses.* 3. *Use the right phrasal verb.* 4. *Fill in the gaps with a relative pronoun.* |
| Завршни део  5 мин. | Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно. Ученици обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Домаћи задатак |  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 28 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **Forecast from the past** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење нових речи и израза * развијање поштовања према традиционалним вредностима и постигнућима других људи |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Написати на табли IMAGINE A WORLD WITHOUT IT! и рећи ученицима да размисле о свакодневним ситуацијама и шта је то без чега им се чини да не би могли живети. Идеје записивати на табли. Ученици аргументују своју одлуку. |
| Главни део часа  25 мин. | Отворити књиге и прокоментарисати шта виде на сликама.  Прећи на LET`S TALK, вежбе A. Ученици покушавају да у паровима одговоре на четири дата питања. Постављају наставнику питање да би проверили тачне одговоре  Следи разговор у вези питања која се налазе у вежбама B и C. Проверити значење неких речи. Проширити разговор питањима везаним за свакодневни живот – где обично читају хороскопске прогнозе, помоћу чега се може предвидети будућност...  Отворити књиге на страни 56. Прокоментарисати шта виде на сликама. Рећи ученицима да ће читати о предвиђањима која су направљена у прошлости о данашњем добу.  Прочитати или одслушати уводни део текста на нивоу разреда. Објаснити затим ученицима шта треба да ураде у вежби бр. 1. Проверити значења неких речи. Самостално читају текст. У сваком пасусу је реч о неком предвиђању. Покушавају да га повежу са одговарајућом темом.  Скренути пажњу на REMEMBER. Објаснити кроз примере да неке речи могу да имају исти облик и за именицу и за глагол.  Прећи на изразе са GET. Прочитати изразе из вежбе број 1, страна 58 и открити која два израза су употребљена у тексту.  У вежби број 2, страна 59 ученици проверавају да ли знају значења датих израза са GET. Урадити један пример заједно са ученицима. Проверити тачност на нивоу разреда.  Прочитати питања у вежби број 3 и проверити разумевање. Ученици у паровима одговарају на питања. Неколико њих ће рећи осталима шта су сазнали о свом пару у том разговору.  Обратити пажњу на листу проналазака у PAIR WORK, вежба број 1, страна 59. Проверити прво изговор и значење датих речи. Ученици затим разговарају у пару и бирају један проналазак који је за њих најважнији. Образлажу свој избор.  Обратити пажњу на слике у вежби број 2, страна 57. Ученици поново читају текст и треба да допишу када су ова предвиђања направљена. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда – одредити годину и прокоментарисати на које предвиђање се слика односи.  Одговорити на питања у вежби број 3 и проверити урађено на нивоу разреда. |
| Завршни део  10 мин. | Обратити пажњу на изговор речи и прочитати текст на нивоу разреда. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба број 3, страна 26. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 29 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **Forecast from the past**  **Expressing the future** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, рад у пару, групни |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * утврђивање нових речи и израза * утврђивање глаголских облика за изражавање будуће радње * размена мишљења и развијање свести о бризи за будућност * развијање креативности и маштовитости код ученика |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак и разумевање текста са претходног часа. Продискутовати питања из OVER TO YOU. |
| Главни део часа  30 мин. | Урадити вежбу број 4 у паровима или индивидуално и проверити тачност на нивоу разреда.  Следи индивидуална израда вежбе број 5. Проверити решења и ученици у мањим групама разговарају о томе да ли су дате реченице тачне или не.  На овом часу треба поновити и *the future simple tense and ‘going to’.* Прочитати пример А, страна 59. Заједно са ученицима поновити правила за грађење *the future simple tense* и када употребљавамо ово време. Дати примере за различите употребе.  Прећи на подсећање када изражавамо будућу радњу са *‘going to’*. Допунити реченицу у вежби број 2 В и на основу примера поновити облик – *be + going to + infinitive.*  Ученици самостално раде вежбу број 3, страна 60. Проверити урађено на нивоу разреда и нагласити употребу у свакој реченици.  Подсетити се да за изражавање будућности можемо користити и *the present continuous tense*. Показати употребу на примерима. |
| Завршни део  5 мин. | Краћи разговор: *What are you going to do at the weekend?*  Процена ученика колико су успешно савладали облике којима изражавамо будућу радњу. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба 1, 2, 4, страна 26; вежба 1, 2 FUTURE FORMS, страна 27. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 30 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **The future continuous tense** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, у пару |
| Наставне методе | * вербална, ред на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање *the future continuous tense* * размена мишљења и изражавање слагања и неслагања * давање информација о себи и блиском окружењу |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Поновити које све облике користимо за изражавање будуће радње и у датим примерима истаћи употребу. |
| Главни део часа  25 мин. | Вежбе 1 и 2 са 27. стране Радне свеске послужиће као увод у обраду новог глаголског времена *the future continuous tense.*  Скренути пажњу на два примера из текста, GRAMMAR, страна 60. Прочитати их заједно са ученицима и извести правило за грађење овог времена (*will/won`t be + …ing*). Прочитати дефиницију и објаснити употребу. Нагласити кључне речи за ово време.  Урадити индивидуално вежбу број 1. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда и у сваком примеру нагласити употребу *the future continuous tense.*  Прочитати пример из вежбе број 2 и проверити разумевање. Ученици треба да означе да ли ће те активности из датих примера у неком тренутку у будућности бити исте за њих или ће бити другачије. Треба да упореде своје одговоре са одговорима свога пара.  Прокоментарисати шта се види на сликама у горњем делу стране 61.  Прећи на PAIR WORK. На нивоу разреда прочитати предвиђања за 2020. годину и проверити разумевање. Ученици ће разговарати о томе шта мисле да ли су та предвиђања могућа у реалности. Аргументују своје ставове. Следи краћи разговор на нивоу разреда. Саслушати мишљење неколико ученика.  У већим групама ученици покушавају да дођу до још неке идеје шта би се могло десити у будућности кад су у питању EDUCATION, SPORT, THE ENVIRONMENT (вежба број 2, страна 61).  Следи слушање непознатог текста о добро познатим проналасцима и задатак ученика је да открију о чему се ради и зашто су они важни.  Ако има времена можемо урадити LISTENING ACTIVITY, Радна свеска, страна 29. |
| Завршни део  10 мин. | Коментар ученика у вези питања OVER TO YOU или игровна активност *– A guessing me (Which invention is it?*). Идеје су дате у приручнику за наставнике, страна 85 и 86. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, GRAMMAR, вежба 3 и 4; WRITING, страна 32. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 31 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **Computer – the latest “Big Brother”** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање будућег времена са претходног часа * развијање радозналости и мотивисаности код ученика за истраживачки рад * развијање способности за отвореност у комуникацији о темама предвиђеним програмом |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак. Утврдити правила за грађење и употребу *the future continuous tense.*  Краћи разговор: шта мисле који је најкориснији проналазак до сада. |
| Главни део часа  30 мин. | Рећи ученицима да ће читати текст о компјутерима. Пре читања се подсетити делова компјутера.  Отворити књиге и продискутовати питања из LET`S TALK на нивоу разреда. Задржати се дуже на *Facebook page.* Ученици износе своје претпоставке на шта се односи “Big Brother” у наслову. Следи читање текста и провера да ли су ученици разумели значење наслова (имају осећај да их стално неко прати због компјутера, као у програму “Big Brother” јер школе користе компјутере да преко њих родитељи могу да имају увид у њихове оцене).  Прочитати шта пише у вежби број 2. Проверити разумевање. Подвући делове текста који потврђују да дати пасус говори о појединачној теми. Проверити урађено на нивоу разреда.  Прочитати питања из вежбе број 3, страна 63 и проверити њихово разумевање. Ученици проналазе одговоре у тексту. Проверити тачност урађеног на нивоу разреда читајући цео текст и наглашавајући места где можемо наћи одговор. Искористити читање за увођење још неке непознате речи уколико се не налази у WORD BANK.  Обратити пажњу на REMEMBER. Пронаћи пример из другог пасуса у коме су употребљене *linking words*: *Also* и *Too*. На том примеру ученици би требало да закључе да обе речи имају исто значење, али да се пишу на различитим местима у реченици.  Вежбу број 4 урадити индивидуално и проверити тачност урађеног на нивоу разреда. |
| Завршни део  5 мин. | Продискутовати питања из OVER TO YOU. Ученици износе своје мишљење о могућности свакодневне електронске контроле од стране родитеља (добре и лоше стране). |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба број 2, страна 31. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 32 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **Computer – the latest “Big Brother”**  **Тhe first conditional** |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * понављање и утврђивање кондиционалних реченица * грађење речи и богаћење вокабулара * размена мишљења и аргументовање ставова |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак. Ученици дају самосталне примере користећи TOO и ALSO. |
| Главни део часа  30 мин. | Прочитати текст са претходног часа и проверити разумевање.  Прећи на WORD FORMATION. У паровима допунити табелу на страни 64. Написати на табли речи које недостају у табели. Прочитати питања из PAIR WORK и проверити разумевање речи. Ученици размењују своја мишљења. Преносе осталима своје слагање или неслагање са паром.  Обратити пажњу на вежбу број 1, страна 65. Прочитати реченице и проверити значење. Заједно са ученицима се подсетити да су то *first conditional sentences* и када их користимо, која времена ћемо употребити *у the “if” clause*, а која у *the main clause.*  У вежби број 2 треба допунити кондиционалне реченице одговарајућим глаголским временом. Проверити тачност урађеног у паровима, а онда на нивоу разреда.  У вежби број 3 направити условне реченице које су повезане. Обратити пажњу на примере који су урађени. Одрадити још један пример на нивоу разреда, а остало ученици раде индивидуално. Проверити урађено из дела А на нивоу разреда.  Пре израде другог низа реченица из дела В подсетити се правила за грађење *the present simple tense*. Ученици раде вежбу индивидуално. Одговоре писати на табли.  Следи PAIR WORK, страна 66. |
| Завршни део  10 мин. | Краћи осврт на садржај часа. Урадити *Computer language.* |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба 5, страна 28. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 33 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **The zero conditional** |
| Тип часа | * обрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални, групни, рад у пару |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту, хеуристички приступ |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање*the zero conditional* * понављање израза са AS … AS * размена мишљења и аргументовање ставова о темама врло блиским ученицима (компјутер и компјутерске игрице) |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак.  Краћи разговор са ученицима: шта све можемо радити на компјутеру. |
| Главни део часа  30 мин. | Отворити књиге, страна 47. Проверити да ли има нешто што ученици нису поменули. Праве своју листу најкориснијих и најмање корисних ствари које могу радити на компјутеру. Пореде своју листу са листом свог пара. Следи краћи разговор на нивоу разреда.  Прочитати наслов текста на страни 67. Ученици износе своје претпоставке о садржају текста и говоре о томе колико они времена утроше на компјутерске игрице (вежба број 1).  Следи читање текста. Урадити вежбу број 2. Навести разлоге зашто неко сматра да су компјутерске игрице добре или лоше. Проверити разумевање вежбе број 3, страна 68 и урадити вежбу индивидуално.  Продискутовати питања из вежбе број 4 на нивоу разреда.  Увести термин *the* *zero conditional* и обратити пажњу на реченице дате у вежби број 1, страна 68. Проверити разумевање реченица и помоћи ученицима да на основу примера дођу до закључка која времена су нам потребна за *the zero conditional* и када ћемо користити ове реченице.  Индивидуално урадити вежбу број 2. После провере урађеног следи разговор у пару: које тврдње у реченицама су истините кад су они у питању.  Објаснити изразе са AS…AS на датим примерима и урадити вежбу број 2.  Продискутовати тврдње у OVER TO YOU и изнети своје ставове (слагање/неслагање).  Рећи ученицима да користећи питања дата у GROUP WORKза следећи час дају препоруке за своју омиљену игрицу. |
| Завршни део  5 мин. | Урадити у групи CROSS WORD, страна 70 и прочитати шале. |
| Домаћи задатак | Радна свеска, вежба 6 и 7,страна 28 и вежба 8, страна 29. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 34 | |
| Наставна тема | **Imagine a world without it** |
| Наставна јединица | **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање вокабулара и граматичких структура обрађених у оквиру теме * развијање свести о повезаности сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима * развијање отворености у комуникацији кад су у питању узрасно специфична интересовања |
| Наставна средства | * уџбеник, радна свеска, табла, креда, компакт диск |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск * дели ученике у групе, даје упутства за рад у групи |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Подсетити се укратко о чему смо све разговарали у оквиру ове теме, коју граматичку грађу смо утврђивали и шта смо ново научили.  Проверити домаћи задатак. |
| Главни део часа  30 мин. | Поновити садржај текста о компјутеру и његовим добрим и лошим странама. Следи разговор ученика о ставу родитеља према компјутерским игрицама.  Неколико ученика презентује свој рад о омиљеним компјутерским игрицама. Следи краћи коментар ученика у вези презентације.  Поновити начине на које можемо исказати будућу радњу. Ученици разговарају о свакодневним животним ситуацијама размишљајући о будућности (говоре о одлукама, намерама, плановима).  Урадити вежбу бр. 5, стр. 34 из Радне свеске. Објаснити употребу датих времена у појединачним примерима.  Подсетити се употребе пасивних конструкција и урадити вежбу бр. 2 и 3 са 34 стране. Проверити урађено на нивоу разреда.  На претходним часовима кад је то време дозвољавало ученицима је дат предлог и упутство за рад да припреме краћу презентацију о неком проналаску или проналазачу. Уследиле би презентације ученика и њихов коментар у вези тога што су чули. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици износе своје мишљење о томе колико су били заинтересовани за ову тему и колико су успешно савладали граматичке структуре, нове речи, изразе и фразе. |
| Домаћи задатак |  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 34 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **An unusual operation** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза. * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената * развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве * објашњава нове речи и изразе * пушта компакт диск |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | На табли исписати реч *Animals*. Тражити од ученика да наброје све животиње чија имена знају на енглеском и исписати их на табли док ученици спелује та имена. Затим ученици сврставају животиње у разне категорије: wild, dangerous, farm animals and pets.  Ученици отварају уџбеник на 73. страни и раде вежбу 1, с посебном пажњом на придеве, а затим наставити разговор о угроженим врстама. Користити остала питања на страни 73 да би се проширио разговор о животињама. |
| Главни део часа  30 мин. | Као увод у главни текст тражити од ученика да опишу изглед слона. Затим заједно са ученицима прочитати реченице из вежбе 1 и проверити да ли знају све речи.  Ученице раде вежбу пошто су прочитали текст. Проверити вежбу читајући текст заједно са ученицима и задржавајући се на реченицама у којима су биле кључне речи из вежбе 1. Објаснити речи које ученици не знају. Обратити пажњу на изговор речи.  Ученици слушају текст са компакт диска и раде вежбу 2, по могућству без гледања у текст. Проверити одговоре на нивоу разреда.  Ученици износе мишљење о томе шта је било најинтересантније у тексту. |
| Завршни део  5 мин. | Тражити од ученика да направе свој закључак о Мотоли и догађају који је описан у тексту. |
| Домаћи задатак | Увежбати нове речи и слушати текст са компакт диска као и реченице из вежбе *Spelling check* из Радне свеске. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 35 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **An unusual operation**  Numbers, изрази са глаголом *make* |
| Тип часа | * утврђивање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, у групи |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза са претходног часа * увежбавање читања бројева. * увежбавање израза са глаголом *make.* * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * обнавља градиво кроз питања, захтеве, одређује када ће ученици радити у паровима |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Упитати ученике да ли су сазнали нешто ново о Мотоли или о некој другој животињи. |
| Главни део часа  35 мин. | Проверити колико су ученици научили нове речи и да ли у потпуности разумеју текст. Постављати им питања у вези текста, исправљати изговор гласова и интонацију реченице.  Подсетити ученике како се читају бројеви у енглеском језику и урадити вежбе 3 и 4 на страни 75.  Обратити пажњу на изразе са глаголом *make*. Тражити од ученика да саставе по свом избору неколико реченица са изразима из вежбе 1. Ученици затим раде самостално вежбу 2 стр 76, а затим на нивоу одељења проверавају како су урадили. Вежбу 3 ученици раде у паровима, одговарају на питања и у исто време увежбавају изразе са *make*. |
| Завршни део  5 мин. | Проверити са ученицима да ли је све било јасно. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак ученици треба да ураде вежбу 1, на страни 36 у Радној свесци. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 36 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **Reported statements** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нове граматичке партије **–** *Reported statements* * усклађивање ритма и висине гласа са комуникативном намером приликом увежбавања дијалога. |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак и подсетити се шта је рађено на претходном часу.  Објаснити ученицима да ће данас учити индиректни говор и да погледају слику и исказе на страни 77. |
| Главни део часа  30 мин. | Следи објашњење ове граматичке партије. Написати на табли реченице из текста које су у директном говору и објаснити њихово прелажење у индиректни говор.  Објаснити све промене које настају (глаголски облици, заменице, присвојни придеви).  Навести које се све уводне речи могу употребити и објасните разлику између *say* и *tell*.  Прву вежбу ученици раде у паровима, један ученик изговара реченицу у директном говору, док други попуњава и чита реченицу у индиректном говору, а затим мењају улоге.  Вежба 2 – Заједно са ученицима прочитати Марсијино писмо и објаснити ако има непознатих речи. Ученици индивидуално попуњавају празнине у реченицама са индиректним говором, а затим изабрати два дечака који ће одиграти улоге Ника и Мајкла.  Урадити у Радној свесци вежбу 1 на страни 37. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део  5 мин. | Питати ученике да ли је све јасно и указати им да прочитају објашњења из *Grammar Summary* који се налази у посебном додатку. За крај часа урадити вежбу OVER TO YOU на страни 78. Ученици треба да одговоре на питања која се односе на њих лично. |
| Домаћи задатак | Дати им Web адресу са 79. стране уколико могу да нађу нове податке о Мотоли. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 37 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **One giant step for jumbo** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза. * тражење мишљења ученика * развијење свести о бризи и пажњи према животињама |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша * понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити домаћи задатак.  Разговор наставити о Мотоли. Питати ученике да ли је неко од њих сазнао нешто ново о Мотоли. Уколико нико од ученика није испунио овај задатак, питати их шта би волели да сазнају о Мотоли и шта мисле да јој се догодило. |
| Главни део часа  30 мин. | Ученици у себи читају текст и у свесци исписују речи које им нису познате. Наставник објашњава значење непознатих речи, и уколико им није све јасно, ученици траже објашњења за преостале речи.  Затим ученици слушају текст који представља наставак приче о Мотоли. Питати ученике да ли су изненађени развојем догађаја.  Вежба 1, одговори на питања раде се на нивоу разреда.  За вежбу 2 ученици у себи проучавају речи из дела WORD BANK.  Обновити индиректни говор и урадити вежбу 3 у којој се тражи од ученика да подвучене реченице из текста претворе у директни говор.. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део  5 мин. | На крају часа питати ученике да ли су слушали или читали неку сличну причу о некој животињи.  Разговор наставити о дужности човека да штити животиње а не да их уништава и шта сваки појединац може да уради да их заштити. Тражити да наведу неки пример из своје околине. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак ученици треба да у Радној свесци ураде вежбе 2 и 3 на страни 37. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 38 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **The Gerund**  **Phrasal verbs with up** |
| Тип часа | * обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза са претходног часа * обрада нове граматичке партије (садашње време пасива) * грађење нових речи помоћу наставака * увежбавање фразалних глагола са UP * увежбавање препричавања користећи кључне речи |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити домаћи задатак и подсетити се шта је рађено на претходном часу. |
| Главни део часа  30 мин. | Овај час посветити обнављању граматичке партије *the Gerund*, научене у претходном разреду. Заједно са ученицима попунити реченице из текста које су дате у вежби 1, употребивши одговарајући облик глагола.  Затим отворити *Grammar Summary* и проучити дате табеле, а онда урадити вежбу 2. Искористити следећу вежбу за рад у паровима *Pair Work*, да би се сасвим увежбала ова граматичка партија.  На страни 80 урадити вежбу са фразалним глаголима. Ученици су већ упознати са значењем фразалних глагола и нису потребна детаљна обавештења. Овога пута увежбаваће глаголе са речицом UP. |
| Завршни део  10 мин. | Искористити одељак *Review* да би ученици са датим речима испричали и обновили новинске текстове о Мотоли које су обрађивали на претходним часовима. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак урадити у Радној свесци вежбу 2 на страни 36 и вежбу 5 на страни 38. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Седми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 39 | |
| Наставна тема | **5. Saving the animal world** |
| Наставна јединица | * ***Систематизација*** * ***Закључивање оцена*** |
| Тип часа | * **систематизација** |
| Облик рада | * разговор |
| Наставне методе | * дијалошка |
| Циљеви и задаци | * систематизација целокупног рада |
| Наставна средства |  |
| Активност ученика | * поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Наставник саопштава да ће на том часу закључити оцене. |
| Главни део часа  30 мин. | Заједно са ученицима анализирати оцене као и закључну оцену.  Питати ученике да ли су задовољни својим оценама али и својим радом и да ли су оцене одраз њиховог труда, рада и знања. |
| Завршни део  10 мин. | За крај часа одгонетнути загонетке са стране *Fun page.*  Саопштити ученицима шта ће се радити у другом полугодишту. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 40 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **Freedom?** |
| Тип часа | * oбрада |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста * увођење и увежбавање нових речи и израза * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  Урадити говорну вежбу LET'S TALK. Са целим одељењем прво прочитати сва питања и одговорити на њих, а онда на табли написати најинтересантније идеје, да би их ученици користили касније кроз разговор.  Објаснити неке теже речи већ на овом нивоу. |
| Главни део часа  30 мин. | Скренути пажњу ученицима на слику на страни 82. Тражити од ученика да је опишу и објаснити им да је то Џејн Гудол. Објаснити им да треба да прочитају први параграф и да опишу шта су сазнали о њој.  Прочитати понуђене наслове за текст који следи. Затим ученици читају текст и одлучују који је наслов најприкладнији. Наслов мора да се односи на цели текст, а не на делове. Објаснити им зашто други наслови нису прикладни.  Следи слушање текста са компакт диска.  Oбратити пажњу на WORD BANK. Проверити изговор речи и од ученика тражити да их употребе у примерима које ће сами смислити.  Следи вежба 2. Прочитати питања у вези текста и проверити разумевање. Тражити од ученика да подвуку реченице у тексту у којима се налазе одговори на питања. У паровима ученици проверавају своје одговоре.  Поред вежбе 2, урадити и вежбу 3. Ученици попуњавају реченице речима које су подвучене у тексту. |
| Завршни део  5 мин. | Разговор водити користећи питања из OVER TO YOU, тражећи да ученици образложе своје мишљење. |
| Домаћи задатак | За домаћи задатак ученици треба да ураде у Радној свесци вежбу 3, на страни 36. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 41 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **Freedom? Reported Commands** |
| Тип часа | * утврђивање и обнављање |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза са претходног часа * обнављање граматичке партије *Reported Commands* * увежбавање вештине слушања и налажења одговарајуће информације у усменом тексту * развијење љубави и хуманог односа према животињама * усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  5 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  Објаснити ученицима шта ће радити на овом часу. |
| Главни део часа  30 мин. | Утврдити разумевање текста обрађеног на претходном часу.  Обновити граматичку партију *Reported commands* коју су ученици учили у седмом разреду. Обратити пажњу прво на примере из текста, затим на слике и примере уз њих и урадити заједно са ученицима. Ученици раде вежбе 1, 2 и 3 и проверају на нивоу одељења како су урадили.  Рад у паровима – Ученици се припремају да ураде интервју са Џејн Гудол преузимајући улоге и користећи дате податке. Користећи податке из текста, заједно састављају питања која ће један од њих постављати приликом интервјуа.  Други део часа посвећен је разумевању саслушаног текста. Ученици прво одговарају на три питања из вежбе 1 која су лично њима упућена, а затим слушају текст једанпут и одговарају на постављено питање: *Does Michael's father think zoos are good places?* Затим слушају поново и одговарају на питања из вежбе 3. Тема овог задатка је живот животиња у зоолошком врту, с посебним освртом на Лондонски врт.  Искористити саслушани текст за краћи осврт на живот животиња у зоолошким вртовима – говорна вежба *Over to you.* |
| Завршни део  5 мин. | Упутити ученике како да ураде домаћи задатак.  Прочитати из Радне свеске вежбу *Book review*, страна 39, и урадити вежбу 3 која се односи на тај део. Користити речи из бокса *Useful language* који даје информације о врсти књига, да би се попунила вежба под називом *Notes*. Упутити ученике како да ураде вођени састав о књизи коју су недавно прочитали. |
| Домаћи задатак | *Writing – The review of the book I have read lately.* (Радна свеска, страна 39) |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: Осми  Наставник:  Школа:  Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 42 | |
| Наставна тема | **Saving the animal world** |
| Наставна јединица | **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и утврђиваних граматичких целина у оквиру тематске целине * увежбавање фразалних глагола са LOOK * развијање креативности и радозналости код ученика * изражавање мишљења уз аргументацију * уочавање везе између сопственог залагања и постигнућa у језичким активностима |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална, помоћно-техничка |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици * излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе |
| **Ток часа:** | |
| Уводни део часа  10 мин. | Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Одабрати неколико састава које ће ученици прочитати. Ученици одлучују која је од представљених књига најинтересантнија. |
| Главни део часа  30 мин. | Објаснити значење фразалних глагола (*Look*). Урадити вежбе 1 и 2. Искористити вежбу OVER TO YOU да ученици нешто кажу о себи и да уједно користе фразалне глаголе које су научили у лекцији.  Проверити како су ученици научили индиректан говор и да ли су савладали кључне речи које су дате за ову тематску целину. Постављати им питања да дају шире приказе везане за дату тему.  Други део часа посветити групном раду. Тема је опстанак. Поделити ученике у мање групе и објаснити им који је њихов задатак као и да је циљ оваквих вежби да праве избор и доносе одлуке како самостално тако и у групи.  Проверити значење и изговор речи датих у листи. Ученици индивидуално читају задатак и доносе свој закључак којих 10 предмета сматрају да су им неопходни за опстанак, а затим се окупљају у групе и доносе заједнички закључак. Свако од њих аргументима треба да докаже да су предмети које је изабрао, заиста неопходни.  Договарају се ко ће изложити став групе. Инсистирати да ученик који излаже користи фразе које су дате у боксу *Useful language*. |
| Завршни део  5 мин. | Ученици раде MY PROGRESS и износе своје мишљење о савладаности градива у оквиру ове теме. Инсистирати да дају искрене одговоре. Наставник бележи кључне информације од ученика које му могу помоћи да коригује свој рад и прилагоди га потребама ученика. |
| Домаћи задатак | Ученици треба да ураде у радној свесци вежбе 1 и 2 – *Writing.* |