**ПРИПРЕМЕ ЗА НАСТАВУ ЕНГЛЕСКОГ ЈЕЗИКА У OСМОМ РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

**УЏБЕНИК: ENJOYING ENGLISH 8**

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 43 |
| Наставна тема |  **City life** |
| Наставна јединица  |  **Los Angeles** |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста
* свођење и увежбавање нових речи и израза
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
* упознавање светских знаменитости и и различитих култура
 |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Организовати разговор са ученицима о десет највећих градова на свету користећи слике на страни 91. Проверити које градове ученици могу препознати на сликама. Искористити вежбе 1 и 2 за разговор о животу у великим градовима. Објаснити им значење речи *suburb*. Ученици треба да направе разлику између живота у граду и селу. |
| Главни део часа30 мин. |  Написати LA на табли и и тражити од ученика да кажу све што знају о том граду. Неко од ученика ће споменути Холивуд. Питати их да наведу све речи које им се јављају када чују реч Холивуд. Прочитати реченице из вежбе 1 на страни 92. Ученици означавају које исказе сматрају тачним или нетачним према неком досадашњем знању о Лос Анђелесу. Проверити да ли већина ученика има исто мишљење.  Затим ученици у себи читају текст и проверавају своје одговоре. Проверити њихове одговоре на нивоу разреда.  Објаснити речи које су ученицима непознате. Увежбати изговор тих речи. Ученици поново читају текст и раде вежбу 3. Задржати се на тим питањима и објаснити све што је ученицима тешко или нејасно. Урадити вежбу 4. То је вежба за нове и теже речи из текста. Увежбати изговор тих речи пре него што ученици попуњавају реченице. |
| Завршни део5 мин. |  Кроз неколико кључних питања обновити шта су ученици научили о великим градовима на часу. Тражити од ученика да појединачно у кратким реченицама дају опис Лос Анђелеса. |
| Домаћи задатак |  За домаћи задатак ученици треба да саслушају текст са компакт диска. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 44 |
| Наставна тема |  **City life** |
| Наставна јединица  |  **Los Angeles** |
| Тип часа | * утврђивање
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * утврђивање речи и израза са претходног часа
* обнављање и проширивање употребе предлога уз одређене глаголе
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
 |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа5 мин. |  Питати ученике да ли су код куће слушали текст и да ли су имали тешкоће у разумевању. |
| Главни део часа35 мин. |  Обновити лекцију кроз питања и проверити колико су ученици савладали све нове речи. Укратко поновити садржај текста са претходног часа. Уради вежбу VOCABULARY 1 из Радне свеске. Са стране 94 Уџбеника увежбати израз *What is/are ...like?* и урадити вежбу 5.  Затим објаснити ученицима значај правилне употребе предлога у енглеском језику. Поновити неке од најважнијих предлога које су ученици већ користили. Прочитати глаголе из табеле и задати ученицима да их допуне предлозима. Ученици у паровима траже те глаголе у тексту и проверавају да ли су добро попунили табелу.  Урадити вежбу 2 на нивоу разреда да би ученици применили употребу предлога кроз реченице. Да би се увежбале речи из лекције, наставник пушта компакт диск и увежбава речи кроз вежбе *Pronunciation* и *Spelling check* из Радне свеске. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део5 мин. |  Питати ученике да ли им је јасна употреба предлога и задати им домаћи задатак. Преостало време искористити да ученици ураде *Mini Quiz* из Радне свеске. |
| Домаћи задатак |  Задати ученицима да у уџбенику ураде вежбу 3 на страни 95.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 45 |
| Наставна тема |  **City life** |
| Наставна јединица  |  **Reported questions I** |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * увођење нове граматичке партије *Reported questions* и то само питања која почињу са *Wh-*
* увежбавање индиректних питања кроз већи број примера и вежби
* развијање способности за драмску интерпретацију
 |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  Обновити кроз питања да ли су ученици у потпуности савладали претходни текст. |
| Главни део часа30 мин. |  На овом часу обрађује се индиректни говор и то само питања која почињу са *Wh-*. Тражити од ученика да опишу две слике које се налазе на страни 95. Затим им скренути пажњу на питања која се налазе на сликама. Написати на табли *Questions* и преписати та питања. Упутити ученике на реченице које се налазе испод слика. На табли написати *Reported questions* и преписати реченице. Нагласити да нова реченица нема облик питања, нити знак питања. Дати још неколико примера и објаснити их. Заједно са ученицима прочитати све примере из вежбе 1 и објаснити им сваки пример појединачно и времена која су употребљена у тим примерима. Нагласити промене које се могу десити у реченицама: ред речи, није употребљен помоћни глагол *do*, промена заменица и присвојних придева у друга лица. Написати глаголе који могу послужити као уводни глаголи за индиректна питања.  Затим ученици самостално раде вежбу 2. Наставник пушта компакт диск да би ученици чули разговор између Мајкла, Ника и Марсије и исправили своје евентуалне грешке. |
| Завршни део5 мин. |  За крај часа изабрати два дечака и једну девојчицу да прочитају претходни разговор.  |
| Домаћи задатак |  За домаћи задатак задати да у Радној свесци ураде вежбу 1 на страни 44.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 46  |
| Наставна тема |  **City life** |
| Наставна јединица  |  **Reported questions 2** |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * увежбавање вештине слушања и налажења одговарајуће информације у усменом тексту
* увођење нове граматичке партије *Reported questions* и то питања која почињу помоћним глаголимa
* увежбавање индиректних питања кроз већи број примера и вежби
* увежбавање разлике између британског и америчког енглеског
* развијање позитивног односа прем историјском и културном наслеђу једне земље
* усклађивање интонације, ритма и висине гласа са комуникативном намером
 |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа5 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  |
| Главни део часа32 мин. |  Главни ток часа састојаће из два дела. У првом делу ученици слушају описе пет великих градова и одговарају на питања. Прво обратити пажњу на питања из вежбе 1. Користити слике пет градова да ученици кажу који су то градови и шта знају о њима. Увежбати изговор имена ових градова. Уколико је потребно, наставник помаже код овог задатка.  Пошто саслушају текст ученици раде вежбу 2. Поново слушају текст да би проверили како су урадили вежбу 2 и раде вежбу 3. У другом делу часа обновити индиректна питања и проширити их обрађујући и увежбавајући питања која почињу помоћним глаголом. Објаснити употребу везника и нагласити који је ред речи у индиректном говору, као и промену заменица. Заједно са целим одељењем прочитати примере из вежбе 2 и детаљно их објаснити.  Затим ученици индивидуално раде вежбу 3. Наставник пушта компакт диск и ученици слушају разговор између Мајкла, Ника и Марсије а затим исправљају своје евентуалне грешке. За крај часа изабрати два дечака и једну девојчицу да прочитају претходни разговор. |
| Завршни део8 мин. |  Подсетити ученике на разлику између британског и америчког енглеског. На страни 97 уради вежбања 1 и 2 која се односе на ову разлику. |
| Домаћи задатак |  За домаћи задатак ученици треба да припреме неколико слика Лондона или да наведу места у Лондону за која су чули да су знаменита.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 47 |
| Наставна тема |  **City life** |
| Наставна јединица  |  **London – London’s best musicians** |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, у групи
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста
* увођење и увежбавање нових речи и израза
* тражење мишљења ученика
* грађење нових речи и проширивање вокабулара
* развијање позитивног односа према знаменитостима и култури других земаља
 |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, распоређује ученике у групе, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Проверити да ли је неко од ученика донео неки материјал о Лондону. Уколико ученици нису донели слике, наставник ће изложити своје. Развити разговор користећи слике знаменитих места Лондона.  |
| Главни део часа30 мин. |  У малим групама ученици разговарају користећи питања из одељка LET'S TALK. Објаснити им шта значи реч *busker*.  Дати времена ученицима да прочитају текст и да се у паровима одлуче који наслов припада ком пасусу. Проверити решење на нивоу одељења.  Објаснити нове речи и и проверити да ли ученици знају њихов изговор. Увежбати најтеже речи кроз примере.  Ученици слушају текст са компакт диска и означавају које су им речи кључне. Тражити од ученика да прочитају речи које су подвукли и инсистирати на коректном изговору. Дати ученицима довољно времена да ураде вежбу 2 која се односи на текст. Проверити како су је урадили.  Грађење нових речи – За крај часа урадити вежбу претварања глагола у именице и обрнуто. |
| Завршни део5 мин. |  Поставити неколико питања у вези са главним идејама и кључним речима у тексту да би се добили одговори од ученика и утврдило знање основних појмова и увидело колико су ученици разумели текст. |
| Домаћи задатак |  Задати ученицима да у радној свесци ураде вежбе 4 и 5 на страни 43.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 48 |
| Наставна тема |  **City life** |
| Наставна јединица  |  **London’s best musicians****Negative prefixes****Writing** |
| Тип часа | * утврђивање
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * увежбавање речи и израза научених на претходном часу
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
* грађење нових реши са негативним префиксима
* подсећање на упутства за писање вођеног састава
 |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа5 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  |
| Главни део часа25 мин. |  Проверити како су ученици научили речи из претходне лекције. Постављати већи број питања да би се проверило разумевање текста. Тражити од ученика да постављају питања и да одаберу ко ће одговорити на њихово питање.  Грађење нових речи – Урадити вежбе са негативним префиксима. Проверити са ученицима које негативне префиксе већ знају и додати објашњења за нове. Тражити од ученика да прво сами нађу у тексту примере речи са негативним префиксима, а затим да ураде вежбе 1 и 2, страна 102.  |
| Завршни део15 мин. |  Задати ученицима да у Радној свесци ураде вежбу *Writing – The place where I live*. Пре тога провежбати изразе који се налазе у делу *Speaking* на страни 99. Видети да ли ученици разумеју све изразе. Објаснити им како да напишу састав користећи дата упутства. Препоручити им да пре него што напишу састав прочитају Мајклов опис града Јорка. Тражити добровољце који ће уместо састава урадити пројекат са темом *My* *favourite city*. Одредити чланове групе и објаснити им како да ураде пројекат. |
| Домаћи задатак |  За домаћи задатак задати да у Радној свесци ураде вежбу *Writing – The place where I live* страна 47. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 49 |
| Наставна тема |  **City life** |
| Наставна јединица  |  **The second conditional** |
| Тип часа | * oбнављање
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * обнављање и увежбавање Другог кондиционала
* повезивање са Првим кондиционалом
* грађење нових речи помоћу префикса
* изражавање стваралачких способности
 |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже и увежбава градиво кроз питања, захтеве и друге видове вежби
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа15 мин. |  Проверити домаћи задатак. Тражити од ученика да се сами јаве ко жели да прочитај свој састав. Ученици могу одлучити који састав им се највише свиђа. Инсистирати да сви ученици предају састав како би их наставник прочитао и на следећем часу указао на битне грешке.  Група ученика која је радила пројекат приказаће га својим друговима. |
| Главни део часа25 мин. |  Обновити негативне префиксе кроз вежбу 7 из Радне свеске. Искористит вежбу OVER TO YOU за разговор у коме треба инсистирати да ученици користе речи са негативним префиксима.  Циљ овог дела часа је да се обнови Други кондиционал. Постављати питања ученицима да би се добили одговори о претходно наученим кондиционалима (*the first conditional, the zero conditional*), употреби времена у њима, употребу везника и место клауза у реченици.  Задати ученицима да попуне уводне реченице (вежба 1) тражећи глаголе у тексту. Када је то урађено, постављајући питања треба добити одговоре о временима која су употребљена у реченицама. Објаснити употребу глагола *to be* (*were*). Објаснити када се употребљава други кондиционал и направити поређење са употребом првог кондиционала.  Ученици самостално раде вежбу 2, а затим у паровима раде вежбу 4. Један ученик ученик чита прву реченицу и очекује од друга да добије савет. Затим се улоге мењају.И даље у паровима, ученици раде вежбу *Pair work* на страни 104. Прво попуњавају питања, а затим дају одговоре и расправљају о својим одговорима.  |
| Завршни део5 мин. |  Питати ученике да ли им је јасна употреба кондиционала и задати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак |  За домаћи задатак задати да у Радној свесци ураде *Test yourself 3*, да провере своје одговоре и да запишу који примери нису били јасни.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 50 |
| Наставна тема |  **City life** |
| Наставна јединица  |  **Систематизација**  |
| Тип часа | * систематизација
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и утврђиваних граматичких целина у оквиру тематске целине
* доношење одлука у оквиру групе
* развијање креативности и радозналости код ученика
* уочавање везе између сопственог залагања и постигнућa у језичким активностима.
 |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* увежбава градиво кроз питања, захтеве и друге видове вежби
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа5 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  |
| Главни део часа32 мин. |  Објаснити ученицима све примере који им нису били јасни. Уколико већи број ученика има исте грешке, поново објаснити те примере или целу област. Урадити додатне вежбе из тих области. Поделити ученике у групе. Тема је загађеност великих градова. Дата је листа највећих загађивача. Ученици треба да одреде који су највећи загађивачи по њиховом мишљењу. У оквиру групе одлучују који је најбољи начин да се унесу промене у њихово место да би било мање загађено. *A brief history of London* – Тражити да ученици прочитају параграфе и да их споје са насловима. Питати ученике да ли знају још нешто из историје Лондона. Наставити разговор о историји града у коме живе. Написати неколико реченица на табли које најбоље говоре о том граду. Урадити вежбе из одељка *Extra! Extra!* Ученици су упознати са знаменитим местима Лондона, а сада ће научити више о Њујорку.  Урадити WORD SEARCH. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део8 мин. |  Ученици раде MY PROGRESS и износе своје мишљење о савладаности градива у оквиру ове теме. Инсистирати да дају искрене одговоре. Наставник бележи кључне информације од ученика које му могу помоћи да коригује свој рад и прилагоди га потребама ученика. |
| Домаћи задатак |  Саветовати ученицима да понове градиво користећи GRAMMAR SUMMARY и да поново ураде вежбе за које нису сасвим сигурни да су их добро урадили. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: СедмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год: 51 |
| Наставна тема |  **City life** |
| Наставна јединица |  **Контролна вежба**  |
| Тип часа | * систематизација
 |
| Облик рада | * индивидуални
 |
| Наставне методе | * писани рад ученика
 |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина
 |
| Наставна средства | * текстуална
 |
| Активност ученика | * допуњава реченице понуђеним речима, претвара директни у индиректни говор
* прави изведенице од различитих врста речи, поставља питања и проверава употребу одређених глаголских времена
 |
| Активност наставника | * даје упутства за рад теста
* одговара на питања ученика
* прикупља ученичке радове
 |
| **Ток часа** |
| Уводни део часа3 мин. |  Давање објашњења и упутстава за израду теста. |
| Главни део часа40 мин. |  Ученици одговарају на захтеве који се налазе у тесту. |
| Завршни део2 мин. |  Прикупљање писаних радова ученика |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 52 |
| Наставна тема |  **New worlds** |
| Наставна јединица  |  **Exploration – Icewalk** |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста
* увођење и увежбавање нових речи и израза.
* увођење и увежбавање употребе инфинитива ради скраћивања реченице
* развијање поштовања према другим језицима и културама
* развијање поштовања према знаменитим људима
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
 |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Наставник коментарише резултате контролне вежбе и анализира најчешће грешке. Ученици износе процену колико су задовољни својим постигнућима. |
| Главни део часа30 мин. |  Ово је уводни час за нову тематску целину. Пре него што ученици отворе књиге да раде вежбе на страни 109, тражити да, органозовани у малим групама, напишу што већи број имена земаља које знају на енглеском језику. Група која је написала тачно највећи број земаља добија највише поена.  Ученици отварају уџбеник и гледају мапу континената и одговарају на питања из вежбе 1.  Затим читају о чувеним истраживачима и решавају проблем из вежбе 2. Питати ученике коју врсту истраживања највише воле. Ученици отварају страну 110, гледају слику и описују је. Питати их за мишљење где је фотографија направљена. Одговор би требало да буде Северни пол. Ученици читају текст и одговарају на питања из вежбе 2. Објаснити им све речи које су непознате. Ученици слушају текст са компакт диска, а затим увежбавају изговор речи које су дате у одељку *Word Bank*.  Ученици самостално или у паровима раде вежбе 3 и 4. Проверити на нивоу разреда како су вежбе урађене.  Обратити пажњу на одељак *Useful language* и увежбати изразе као што су *an eight-man team* и *the first man to walk* кроз додатне примере. Урадити вежбу 7 страна 112. |
| Завршни део5 мин. |  Питати ученике да ли је све било јасно и објаснити им како да ураде домаћи задатак.  |
| Домаћи задатак |  Задати да у Радној свесци ураде вежбе 1 и 3 на страни 50.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 53 |
| Наставна тема |  **New worlds** |
| Наставна јединица  |  **Icewalk** |
| Тип часа | * утврђивање
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, у групи
 |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * увежбавање речи и израза научених на претходном часу
* слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста
* подсећање како се пишу састави
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
 |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, распоређује ученике у групе, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа5 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  |
| Главни део часа35 мин. |  Проверити колико су ученици научили нове речи и да ли у потпуности разумеју текст.  Урадити вежбу грађења нових речи са наставком *-al*. Рећи ученицима да ће слушати текст о чувеним истраживачима. Пре тога, ученици гледају слике на 115 страни и одговарају на питање из вежбе 1. Уколико ученици знају нешто више о неком од истраживача, тражити да то испричају у разреду.  Ученици једном слушају текст са компакт диска, а затим раде вежбу 2. Затим још једном слушају текст и попуњавају табеле у вежби 3. Проверити резултате на нивоу разреда.  Рад у групама – Ученици треба да напишу брошуру под називом *Cultural tips for visitors to Serbia.* Дате су области и питања која могу да им помогну да то напишу. Пошто су обавили задатак групе излажу шта све садржи њихова брошура. |

|  |  |
| --- | --- |
| Завршни део5 мин. |  Објаснити ученицима како да ураде домаћи задатак. Прочитати са ученицима упутства за писање састава *An Explorer*  која се налазе у Радној свесци на страни 54. Поновити како треба да буде написан састав: број параграфа, и шта треба да садрже уводни и завршни параграфи. |
| Домаћи задатак |  Задати да у Радној свесци ураде вежбу *Writing – An Explorer*.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 54 |
| Наставна тема |  **New worlds** |
| Наставна јединица  |  **The past perfect tense** |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * грађење нових речи
* увођење и увежбавање нове граматичке партије **–** *The past perfect tense*
 |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Неколико ученика ће прочитти свој састав. Ученици коментаришу који је састав најбољи. |
| Главни део часа30 мин. |  Обновити лекцију *Icewalk* ипроверити да ли су је ученици добро научили. Урадити вежбу 1 на страни 115 о грађењу речи наставцима *-ation* и *-ition*. На овом часу је најважније да ученици науче нову граматичку партију *The past perfect tense.* Написати на табли реченицу из текста: *The team arrived at their destination on 14th May 1989, their journey a success despite the difficulties they had had during the expedition*. Објаснити ученицима разлику у употреби ова два времена.  Искористити графички приказ који је дат у Приручнику за наставнике. Написати на табли више примера да би се уочила употреба плусквамперфекта. Објаснити ученицима како се гради ово време (као и упитни и одрични облик) и када се употребљава. Инсистирати да пазе да тачно употребе партицип прошли, нарочито код неправилних глагола. Указати им да треба да користе објашњења и примере који су им дати у граматичком додатку GRAMMAR SUMMARY. Ученици индивидуално раде вежбе 2 и 3 и проверавају заједно са наставником. |
| Завршни део5 мин. |  Из Радне свеске урадити *Mini Quiz* на страни 55. Питати ученике да ли је све било јасно. Поставити им неколико питања и објаснити шта да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак |  Задати да у Радној свесци ураде вежбе 1 и 2 на страни 51.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 55  |
| Наставна тема |  **New worlds** |
| Наставна јединица  |  **The First Fleet, but the second settlers** |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * разумевање прочитаног текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста
* увођење и увежбавање нових речи и израза
* тражење мишљења ученика
* стицање позитивног односа према другим културама
 |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  Повести разговор са ученицима о Аустралији. Питати их да ли би волелеи да путују у Аустралију, да ли познају некога ко тамо живи и колико дуго треба путовати да би се тамо стигло. Затим ученици у паровима раде вежбу 1 из одељка LET'S TALK а затим проверавају одговоре на питања за које нису били сигурни, постављајући питања наставнику.  Проверити одговоре на остала питања.  |
| Главни део часа30 мин. |  Испричати ученицима укратко историју настанка Аустралије.  Затим обратити пажњу на питања из вежбе 1. Ученици треба да одреде на које параграфе се односе питања. Објаснити речи које су нове за ученике а налазе се у питањима.  Ученици читају текст и подвлаче реченице за које сматрају да су одговори на дата питања. Проверити одговоре са ученицима на нивоу разреда. Објаснити им све нове речи из одељка *Word Bank*. Посебно се задржати на речима које су подвучене у тексту. Наставник пушта компакт диск и ученици слушају текст, а затим одговарају на питања из вежбе 2, страна 118.  Следи вежба 3 и ученици попуњавају реченице речима које су подвучене у тексту. |
| Завршни део5 мин. |  Поставити неколико питања ученицима да би се добила целина о Аустралији и да би наставник увидео колико су ученици разумели текст.  |
| Домаћи задатак |  Задати ученицима да код куће више пута саслушају текст са компакт диска..  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 56 |
| Наставна тема |  **New worlds** |
| Наставна јединица  |  **The First Fleet, but the second settlers** **Adverbs Listening**  |
| Тип часа | * утврђивање
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста
* увежбавање раније научене граматичке партије – прилози
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
 |
| Наставна средства | * аудитивна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Проверити како су ученици научили нове речи и да ли у потпуности разумеју текст о Аустралији. |
| Главни део часа30 мин. |  Ученици отварају уџбенике на страни 119 и неко од њих чита реченицу из вежбе 1. Питати ученике која врста речи је *slowly*. Поновити са ученицима како се у енглеском језику граде прилози, које врсте прилога постоје, место прилога у реченици као и компарацију прилога. Ученици самостално раде вежбу 4, а затим у паровима раде вежбу *Pair Work 1*. Прво свако за себе попуњава табелу, а затим проналази два друга ученика и уноси њихове податке. Да би увежбали компарацију прилога, следећа вежба захтева да сваки ученик пронађе две особе које није интервјуисао и да им саопшти податке о ученицима које је интервјуисао користећи компарацију прилога. У другом делу часа вежбати разумевање текста *Moving home* слушањем. Прво вежбање искористити за разговор. Питати ученике да ли би волели да се преселе у неку другу земљу. У вежби 2, уз помоћ датих речи, одлучују у каквом месту би волели да живе. Затим саслушају разговор и одговорају на питање у вежби 3. |
| Завршни део5 мин. |  Питати ученике да ли је све било јасно и објаснити им шта треба да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак |  Задати да у Радној свесци ураде вежбе 6 и 7 на страни 52.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 57 |
| Наставна тема |  **New worlds** |
| Наставна јединица  |  **Articles** **The Great Australian Quiz** |
| Тип часа | * обнављање
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извоћење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста
* употреба чланова
* увођење и увежбавање речи и израза. са претходног часа и увођење нових
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
 |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, организује рад у групама
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Кроз разговор обновити све важније чињенице о Аустралији. Ученици треба да користе кључне речи из текста *The First Fleet, but the second settlers.* |
| Главни део часа30 мин. |  Распоредити ученике у мање групе како би попунили квиз о Аустралији. Наставник прати рад ученика и помаже око тежих или непознатих речи. Када су завршили, ученици контролишу своје одговоре у кључу на страни 151.  Питати ученике да ли су научили нешто ново о Аустралији и да ли их је неки податак из квиза изненадио. Други део часа посветити обнављању употребе члана. Поновити сва најважнија правила за употребу чланова. Ученици попуњавају табелу у вежби 1 уз коментар наставника. Затим попуњавају реченице у вежби 2. На крају часа направити резиме о употреби члана и упутити ученике да користе граматички додатак GRAMMAR SUMMARY. |
| Завршни део5 мин. |  Објаснити ученицима како да ураде домаћи задатак попуњавајући реченице чланом који недостаје и да саслушају текст о Амелији Ерхарт и исправе грешке. На крају часа ученици раде мини квиз лекције 7 из Радне свеске. |
| Домаћи задатак |  Задати да у Радној свесци ураде вежбу 4 на страни 52.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 58 |
| Наставна тема |  **New worlds** |
| Наставна јединица |  Систематизација  |
| Тип часа | * систематизација
 |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални.
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * Утврђивање вокабулара и граматичких целина обрађених у оквиру теме
* Уочавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима
 |
| Наставна средства | * текстуална
 |
| Активност ученика | * слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* даје упутства за рад
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа5 мин. |  Заједно се подсетити на ново, поновљено и утврђивано градиво у задње три теме (индиректни говор, кондиционали, глаголска времена – *the past perfect*, прилози, чланови...). |
| Главни део часа30 мин. |  Упознати ученике са типовима задатака које ће добити за писмени задатак. (Задаци би требало да буду различите тежине, различитих захтева и језичка грађа пажљиво одабрана).  Подсећати се неопходних правила за коректну израду задатака кад појединачно објашњавамо типове задатака. Следи увежбавање поменутих граматичких партија. Треба направити ужи избор задатака и задатке прилагодити нивоу знања ученика. |
|  Завршни део5 мин. |  Наставник одговара на питања ученика уколико је нешто нејасно, или они разговарају о савладаности градива и обавештавају наставника уколико им је потребан неки допунски час. |
| Домаћи задатак |  Задати ученицима *Test yourself 4* (вежбе 1, 3, 4, 5 и 8) да ураде за домаћи и да провере своје одговоре у датом кључу. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Наставник: Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 59 |
| Наставна тема |   |
| Наставна јединица |  **Други писмени задатак**  |
| Тип часа | * систематизација
 |
| Облик рада | * индивидуални
 |
| Наставне методе | * писани рад ученика
 |
| Циљеви и задаци | * проверавање усвојености вокабулара и обрађених и утврђиваних граматичких целина
* уoчавање везе између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима
 |
| Наставна средства | * текстуална
 |
| Активност ученика | * писмено реагује на захтеве постављене у писменом задатку
 |
| Активност наставника | * даје упутства за рад, одговара на питања ученика, прикупља ученичке радове
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа3 мин. |  Наставник даје објашњења и упутства за израду другог писменог задатка. |
| Главни део часа40 мин. |  Ученици одговарају на захтеве постављене у писменом задатку.  Наставник повремено обавештава ученике о времену које имају на располагању за израду задатка. |
| Завршни део2 мин. |  Наставник прикупља радне свеске од ученика и саопштава им када ће бити исправка писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЧАСА

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 9 Редни број часа у школској год: 60 |
| Наставна тема |   |
| Наставна јединица |  **Исправка другог писменог задатка**  |
| Тип часа | * систематизација
 |
| Облик рада | * фронтални, индивидуални
 |
| Наставне методе | * писани рад ученика
 |
| Циљеви и задаци | * ученик треба да разуме грешке које је направио на писменом задатку, да их усвоји и исправи
* ученик треба да разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима
 |
| Наставна средства | * текстуална
 |
| Активност ученика | * слуша, поставља питања, одговара на захтеве постављене у писменом задатку
 |
| Активност наставника | * врши анализу задатака са писменог задатка и даје упутства за рад на часу
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Наставник врши краћу анализу задатака при чијој изради су ученици највише грешили у писменом задатку. Даје конкретне примере из свезака за писмене задатке. Корекцију тих грешака имати на уму при планирању редовних часова.  Наставник обавештава ученике и у којим задацима су били врло успешни. |
| Главни део часа30 мин. |  Написати задатке на табли тако да буду јасни и прегледни за све ученике да могу да их коректно запишу у своје свеске. |
| Завршни део5 мин. |  Следе коментари ученика везани за лакоћу или тежину задатака и њихова индивидуална процена успешности израде писменог задатка. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 1 Редни број часа у школској год: 61 |
| Наставна тема |  **Summer's coming** |
| Наставна јединица  |  **Holidays – Summer's jobs** |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста
* увођење и увежбавање нових речи и израза.
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
 |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе, организује рад по групама
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Кратак разговор о годишњим добима, које доба ученици највише воле и зашто.  |
| Главни део часа30 мин. |  Ученици, затим, отварају књигу и на страни 127 одговарају на питања. Пре него што се пређе на попуњавање упитника објаснити све непознате речи из тог дела и инсистирати на тачном изговору.  Ученици у паровима постављају питања један другоме и заокружују одговоре свога друга или другарице. Инсистирати да гласно постављају питања и дају одговоре. Када су завршили, ученици сабирају поене и налазе објашњења на страни 151. На нивоу разреда продискутовати објашњења која су добили као резултат попуњавања упитника. Ораганизовати ученике у три групе. Прва група чита текст А, друга текст Б и трећа текст Ц. Задатак је да се ученици у групи сложе који наслов да дају свом тексту.  Скренути пажњу ученицима на речи које могу наћи у одељку WORD BANKи користити их уколико су им потребне да би разумели текст. Проверити да ли су тачно урадили.  Затим ученици још једном читају текст и раде вежбу 2 издвајајући реченице које се односе на личност о којој је њихова група читала. Затим свака група саопштава осталим ученицима појединости о личности о којој су читали. Ученици појединачно раде вежбу 3, али пре тога морају да прочитају друга два текста. Следи вежба 4, попуњавања реченица и ученицима се препоручуке да користе речи које су дате у одељку WORD BANK. |
| Завршни део5 мин. |  Проверити да ли су ученици разумели све текстове и теже речи. Задати домаћи задатак. |
| Домаћи задатак |  Задати да ученици у радној свесци ураде вежбу 1 на страни 56. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 2 Редни број часа у школској год: 62 |
| Наставна тема |  **Summer's coming** |
| Наставна јединица  |  **Summer's jobs** **The third conditional** |
| Тип часа | * обрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * утврђивање значења речи уведених на претходном часу
* увођење и увежбавање нове граматичке партије кроз вежбе
 |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава ново градиво и увежбава га са ученицима
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа5 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  |
| Главни део часа35 мин. |  Обновити лекцију кроз питања и проверити колико су ученици савладали све нове речи. Питања из вежбе OVER TO YOU искористити за дискусију. Из Радне свеске урадити вежбу 1 из WORD GROUP. Ученици сада обраћају пажњу на граматички бокс где се налазе објашњења за трећи кондиционал. Ученици траже у тексту реченице које треба попунити. у вежби 1. Када су то урадили, објаснити им прво облике глагола који су употребљени у реченицама, а затим их питати да ли се радња односи на прошлост, садашњост или будућност, да би се добио одговор – на прошлост.  Написати још неколико реченица на табли и објаснити их ученицима. Упутити ученике да прочитају објашњења и примере из посебног додатка GRAMMAR SUMMARY*.*  Ученици индивидуално раде вежбе 2 и 3 на стр 130 и на нивоу разреда проверавају како су урадили вежбе.  |
| Завршни део5 мин. |  Проверити како су ученици савладали ово градиво и објаснити шта треба да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак |  Радна свеска вежбе 1 и 2 на страни 57.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 3 Редни број часа у школској год: 63 |
| Наставна тема |  **Summer's coming** |
| Наставна јединица  |  **What would you have done?** |
| Тип часа | * утврђивање
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, у групи
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких и граматичких елемената – Трећег кондиционала
* увежбавање фразалних глагола са *get*
* сазнавање о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама
 |
| Наставна средства | * aудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* организује рад у групама, пушта компакт диск
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  Проверити да ли су ученици у потпуности савладали градиво учено на претходна два часа. |
| Главни део часа30 мин. |  Ученике поделити у групе. Ученици треба да прочитају 4 приче, свака група по једну и да кажу како би они реаговали у таквим ситуацијама. Ако је заиста неопходно наставник ће објаснити неке речи. Ученици, свако у својој групи, дискутује о одређеној причи. На табли написати неколико реченици које могу помоћи ученицима да се правилно изразе користећи трећи кондиционал.*If it had happened to me, I would have...* *If the boy had stolen my sandwich, I would have...*  Затим наставник пушта текст са компакт диска да би ученици чули крај сваке приче и да би видели колико се њихов крај приче разликује од оног што су чули.  Вежбу *Travelling* искористити да ученици науче фразе са *get* као и што више речи које се односе на путовање. Урадити вежбе 1, 2, 3 на странама 131 и 132. |
| Завршни део5 мин. |  Објаснити ученицима како да ураде вежбу *Writing – The best holiday ever* за домаћи задатак. Прочитати речи и објашњења шта један састав треба да садржи. |
| Домаћи задатак |  Радна свеска вежба *Writing* – *The best holiday ever* на страни 60.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 4 Редни број часа у школској год: 64  |
| Наставна тема |  **Summer's coming** |
| Наставна јединица  |  **Summer sports** |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * разумевање текста на основу познатих речи и извођење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста
* увођење и увежбавање нових речи и израза.
* грађење нових речи
* развијање свести о здравом начину живота и квалитетнијем коришћењу слободног времена
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
 |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак. Питати ученике ко жели да прочита свој састав. Тражити од ученика да одлуче који је састав најбољи. |
| Главни део часа30 мин. |  Повести разговор о лету и шта ученици воле да раде лети и кад нису на летовању. Разговор проширити на спортове који су карактеристични за летњи период. На табли написати наслов SUMMER SPORTS. Искористити питања која се налазе у одељку LET'S TALK. Прочитати теме из вежбе 1 и задати ученицима да прочитају текст и да одреде који наслов највише одговара. Најбољи наслов је *Popular summer sports*. Објаснити све речи које ученици треба да науче из овог текста.  Ученици поново читају текст и одговарају на питања из вежбе 2, а затим следи попуњавање вежбе 3.  Грађење речи – Објаснити ученицима како се од именица могу градити придеви са позитивним и негативним значењем додавањем наставака -f*ull*  и -*less*. Затим ученици раде вежбе 1, 2 и 3. |
| Завршни део5 мин. |  Питати ученике да ли је све било јасно и објаснити им шта да ураде за домаћи задатак. |
| Домаћи задатак |  Радна свеска вежба 4 на страни 56 и *Spelling check* на страни 59.  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 5 Редни број часа у школској год: 65 |
| Наставна тема |  **Summer's coming** |
| Наставна јединица  |  **Summer sports**Adjectives ending in -ed and -ing Reflexive pronouns |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, групни рад
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * увођење и увежбавање нове граматичке партије - повратне заменице
* обнављање и увежбавање раније научене граматичке партије – *аdjectives ending in -ed and –ing*
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
 |
| Наставна средства | * визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и изразе
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа5 мин. |  Проверити како су ученици урадили домаћи задатак.  |
| Главни део часа30 мин. |  Обновити лекцију кроз питања и проверити колико су ученици савладали све нове речи.  Питања из вежбе OVER TO YOU на страни 136 у Уџбенику искористити за дискусију. Обновити грађење придева који се завршавају на *-ed* и *-ing* и истаћи разлику у значењу. Урадити вежбе 1, 2 и 3. A SPORTING DAY OUT – искористити питања као и текст рекламе да би се водио разговор о спорту. Последња граматичка партија у овој књизи су рефлексивне заменице. Објаснити ученицима како се граде ове заменице и када се употребљавају. Указати им на табелу на страни 139. Ученици затим раде вежбу 2. |
| Завршни део10 мин. |  Да би се заокружила тема, ученици у паровима раде вежбу *Pair work* на страни 139. Поделити ученике у 7 група. На страни 149 у Уџбенику налази се *Project 8*. Објаснити ученицима шта представљају Чуда света. Договорити се која ће група припремити постер за одређено место из групе Чуда света. |
| Домаћи задатак |  Припрема за пројекат |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 6 Редни број часа у школској год: 66 |
| Наставна тема |  **Summer's coming** |
| Наставна јединица  |  **Project 8 – Wonderful places to visit** |
| Тип часа | * oбрада
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални, групни рад
 |
| Наставне методе | * вербална, демонстративна, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * слушање и разумевање текста на основу познатих речи и извоћење закључка о могућем значењу непознатих на основу контекста
* увођење и увежбавање нових речи и израза
* развијање мотивације и радозналости за учење
* развијање истраживачког духа код ученика
* изражавање мишљења уз аргументацију коришћењем познатих језичких елемената
 |
| Наставна средства | * аудитивна, визуелна, текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* излаже градиво кроз питања, захтеве, објашњава нове речи и израза
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа10 мин. |  **7 wonders of the world**На страни 149 Уџбеника налази се детаљан увод у тему. Представљене су слике 7 светских чуда: Велики корални гребен, Лук у Сент Луису, Алберт Хол у Лондону, Велики зид, Партенон, Викторијини водопади и Амазон.  Урадити прво вежбе заједно са свим ученицима, повезати слике и објашњења као и места где се та чуда налазе.  |
| Главни део часа30 мин. |  Свака група је на претходном часу одредила које место жели да посети и требало је да припреме одређени материјал, слике и неке појединости о том месту. Сада треба да од тог материјала направе постер.  Затим, кроз разговор у групи, одлучују када ће посетити то место, како ће путовати и колико ће тамо боравити. Када су све припреме завршене, свака група представља свој пројекат осталим ученицима. |
| Завршни део5 мин. |  Ученици одлучују која им се презентација наквише свидела, као и које место би највећи број ученика желео да посети. |
| Домаћи задатак |  |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 7 Редни број часа у школској год: 67 |
| Наставна тема |  **Summer's coming** |
| Наставна јединица |  **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербалне методе, рад на тексту
 |
| Циљеви и задаци | * обновљање градива, лексике и граматике која је обрађивана током године
* уочавање везе између сопственог залагања и постигнућa у језичким активностима
 |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* обнавља градиво кроз питања и захтеве
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа5 мин. |  Објаснити ученицима да ће радити вежбе из *End of book revision* које су предвиђене за проверу градива које је обрађивано током године. Објаснити како треба да раде вежбе. |
| Главни део часа30 мин. |  Ученици раде завршни тест *End of book revision.* |
| Завршни део10 мин. |  Ученици исправљају грешке уз помоћ наставника и постављају питања наставнику уколико им нешто није јасно. Ученици путем самоевалуације одређују колико су успешно савладали програм. |

ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |
| --- |
| Предмет: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК Разред: ОсмиНаставник: Школа:Редни број наставне јединице у теми: 8 Редни број часа у школској год: 68 |
| Наставна тема |  **Summer's coming** |
| Наставна јединица |  **Систематизација** |
| Тип часа | * систематизација
 |
| Облик рада | * фронтални, у пару, индивидуални
 |
| Наставне методе | * вербалне методе
 |
| Циљеви и задаци | * кроз разговор о блиским темама навести ученике да говоре о себи и користе речи које су научили
* провера општег знања
 |
| Наставна средства | * текстуална, помоћно-техничка
 |
| Активност ученика | * активан учесник у наставном процесу, слуша, понавља, реагује на захтеве, поставља питања, одговара на питања
 |
| Активност наставника | * води и усмерава интеракцијски однос у учионици
* обнавља градиво кроз питања и захтеве
 |
| **Ток часа:** |
| Уводни део часа5 мин. |  Објаснити ученицима да ће радити вежбу *General knowledge quiz.*  |
| Главни део часа25 мин. |  Ученици раде вежбу из Радне свеске *General knowledge quiz* и проверавају своје одговоре у Кључу. Организовати шири разговор о питањима из квиза. Урадити и друге вежбе из Радне свеске које нису раније урађене. |
| Завршни део15 мин. |  Разговор проширити темама блиским ученицима: о летњем распусту, испитима, шта знају о новој школи у коју одлазе и другим темама. |