

НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА

Добро дошли прваци	6
Моја породица и ја	7
Ја идем у школу	8
Моја учионица	9
Шта све ја могу	10
На излету.....	11
У золошком врту	12
Моје играчке.....	13
Књига је мој најбољи друг — у библиотеци	14
Моје омиљено воће и поврће.....	15
Мој друг	16
Морско дно – састављање приче на основу слике.....	17
Повезивање речи и слике	18
Лепе речи	19
Која слова познајем – игра <i>На слово на слово</i>	20
Глас и штампано слово Аа	21
Глас и штампано слово Нн.....	22
Глас и штампано слово Ии.....	23
Глас и штампано слово Мм.....	24
Гласови и штампана слова: Аа, Нн, Ии, Мм.....	25
Глас и штампано слово Тт	26
Глас и штампано слово Ее	27
Глас и штампано слово Јј.....	28
Гласови и штампана слова Тт, Ее, Јј.....	29
Вежбе читања и писања	30
Писана слова Аа – Нн	31
Писана слова Ии – Мм	32
Писано слово Тт	33
Писана слова Аа, Нн, Ии, Мм, Тт	34
Прича по сликама	35
Глас и штампано слово Оо	36
Глас и штампано слово Сс.....	37
Гласови и штампана слова Оо, Сс	38
Писано слово Ее	39
Писано слово Јј.....	40
Писана слова Оо– Сс	41
Писана слова Ее, Јј, Оо, Сс	42
Вежбе читања и писања	43
Глас и штампано слово Уу	44
Глас и штампано слово Вв	45
Вежбе читања и писања	46
Писана слова Уу–Вв	47

Прича по низу слика – „Пас и његова сенка.....	48
Глас и штампано слово Рр.....	49
Глас и штампано слово Дд.....	50
Вежбање читања и писања.....	51
Писана слова Рр– Дд.....	52
Писана слова Уу, Вв, Рр, Дд	53
Вежбе читања и писања – „Дејан и Дарко.....	54
Глас и штампано слово Кк.....	55
Глас и штампано слово Шш	56
Прича по сликама	57
Прича по сликама	Error! Bookmark not defined.
Писана слова Кк– Шш.....	58
Вежбе читања и писања.....	59
Глас и штампано слово Пп.....	60
Глас и штампано слово Лл.....	61
Вежбе писања – диктат	62
Писана слова Пп– Лл	63
„Јесен“ – читање приче	64
Глас и штампано слово Бб.....	65
Глас и штампано слово Гг.....	66
Глас и штампано слово Жж.....	67
Јеж, жаба и пуж, Славко Богавац	68
Писање приче по низу речи	69
Писана слова Бб– Гг.....	70
Писано слово Жж.....	71
Доворши причу у сликама	72
Глас и штампано слово Зз – У зоо-врту	73
Прича по сликама	74
Глас и штампано слово Чч	75
Глас и штампано слово Љљ	76
Вежбе читања и писања – Љиљанина машна	77
Писано слово Зз	78
Писана слова Чч – Љљ	79
Писана слова – диктат.....	80
Глас и штампано слово Цц	81
Глас и штампано слово Ђђ	82
Глас и штампано слово Њњ.....	83
Вежбе читања – Стари пањ	84
Вежбе писања реченица	85
Писано слово Цц.....	86
Прича по сликама	87
Писано слово Ђђ	88
Писано слово Њњ.....	89

Вежбе читања и писања.....	90
Вежбе писања	91
Глас и штампано слово Фф.....	92
Глас и штампано слово Хх	93
Штампана слова – диктат.....	94
Глас и штампано слово Џџ	95
Глас и штампано слово Ђђ	96
Гласови и слова Чч, Ђђ, Ђђ, Џџ у речима	97
Писана слова Фф–Хх.....	98
Тренутна песма, Тома Славковић	99
Писана слова Џџ – Ђђ.....	100
Научили смо слова – диктат	101
Азбука, Вук Стефановић Караџић.....	102
„Јабука“, Драган Лукић.....	103
„Срећа“, Дубравка Угрешић.....	104
Свети Сава и ђаци	105
„Ау, што је школа згодна“, Љубивоје Ршумовић	106
Велико почетно слово у писању имена, презимена и надимака....	108
„Нећу увек да будем први“, Александар Поповић.....	109
„Голуб и пчела“, народна прича.....	110
„Голуб и пчела“, народна прича.....	111
„Јесења песма“, Душан Радовић	112
Другујемо с речима	113
„Чаробни штап“, Ђани Родари	114
Велико слово у писању имена насеља (једночлана).....	115
Употреба великог слова, диктат	116
„Тужибаба“, Душан Радовић	120
„Тужибаба“, Душан Радовић	121
Омиљени јунак цртаног филма.....	122
Избор из поезије Ј. Ј. Змаја	123
Избор из поезије Ј. Ј. Змаја	124
Строфа, стих, рима.....	125
„Мати“, Ј. Ј. Змај	126
Рецитовање научених песама	127
Моја мама.....	128
Моја мама.....	129
Једно се каже – друго значи	130
„Цртанка“, Стеван Раичковић.....	131
„Божић штапом бата	132
Речи које описују какво је нешто	133
„Хлеб“, Владимира Андрић	134
„Ко станује у лопти“, Драган Лукић.....	135
„Ко станује у лопти“, Драган Лукић.....	136

„Два друга“, Лав Толстој	137
Проширивање реченице	138
Прича на основу датих речи	139
„Пролеће“, Воја Царић	140
„Пролеће“, Воја Царић	141
Честитка, коверат, разгледница	142
„Са мном има нека грешка“, Влада Стојиљковић	143
„Кад сам био стар човек“, шаљива народна прича	144
Речи које означавају време вршења радње	145
„Лав и лаф“, Владимир Андрић	146
„Лав и лаф“, Владимир Андрић	147
Реченице	148
Проверавамо своје знање	150
„Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић	152
„Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић	153
Речи које описују какво је нешто и звуци у природи	154
Избор из поезије Десанке Максимовић	155
Избор из поезије Десанке Максимовић	156
Реченице	157
„Два јарца, две козе“, по Доситеју Обрадовићу	158
„Два јарца, две козе“, по Доситеју Обрадовићу	159
„Ветар сејач“, Мира Алечковић	160
Моја машта	161
„Сликовница“, Момчило Тешић	162
Опис природе	163
„Ја сам чудо видео“, народна песма	164
Народна поређења и умотворине	165
„Цар и скитница“, Лаза Лазић	166
„Цар и скитница“, Лаза Лазић	167
„Плави зец“, Душан Радовић	168
Растављање речи на слогове	169
„Лав и миш“, Езоп	170
„Зец и вук“, Тома Славковић	171
„Зец и вук“, Тома Славковић	172
Прича на основу датог краја	173
„Кад пролеће дође, све набоље пође“, Божидар Тимотијевић	174
Од речи до реченице	175
„Славујак“, народна песма	176
„Славујак“, народна песма	177
„Хвалисави зечеви“, Десанка Максимовић	178
„Хвалисави зечеви“, Десанка Максимовић	179
„Сунчев певач“, Бранко Ђорђић	180
„Сунчев певач“, Бранко Ђорђић	181

„Песме“, Момчило Тешић	182
„Песме“, Момчило Тешић	183
Речи и реченице нам говоре	184
Правописна вежба	186
Читање и рецитовање научених текстова	187
Час је ваш	188

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Добро дошли прваци	
Тип часа:	Уводни час	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ. 0.1.1. 1 СЈ.3.3.5.	
Редни број часа:	1.	Циљеви и задаци часа:

Ток часа

- Читање песме „Долазак“, М. Одаловић
- Разговор о садржини песме
- Казивање раније научених песама
- Нови утисци деце о школи (расположење).
- Упознавање *Буквара* и радне свеске *Како расту слова*.
- Покрети **шаком** као да се држи оловка пишу **цртице** (треба почети слева на десно);
- Графомоторичка вежба (*Како расту слова*, стр. 5)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Моја породица и ја	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ. 0.1.1. 1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа: 2.	Циљеви и задаци часа:	Развијање аналитичког посматрања илустрација Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама

Ток часа

- Разговор на тему „Моја породица“: Опиши своју породицу. Шта највише волиш да радиш с члановима твоје породице? Испричај неки занимљив (смешан) догађај који се дододио у твојој породици. О чему радо причаш с бабом и дедом? Ко чини породицу на слици? Колико деце има на слици? Дај имена члановима породице са слике. Ко су њихови кућни љубимци? Дај имена кућним љубимцима. Како су се брат и сестра договорили с родитељима да добију кућне љубимце?
- Покрети подлактицом у леву и десну страну (у циљу развијања покрета подлактицом);
- Графомоторичка вежба (*Како расту слова*, стр. 8)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Ја идем у школу	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:	CD – песма „Од куће до школе“, Драган Лукић	
Стандарди:	1 CJ. 0.1.1. 1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа: 3.	Циљеви и задаци часа:	Развијање аналитичког посматрања илустрација Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама

Ток часа

- Слушање песме „Од куће до школе“, Драган Лукић
- Ученици описују пут од куће до школе.
- Ученици описују школу која се налази на слици у Буквару. Разговор о сличностима и разликама између њихове школе и школе са слике.
- Испружање и скупљање палца, кажирста и средњег прста;
- Графомоторичка вежба (*Како расту слова*, стр. 6)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Моја учионица	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ. 0.1.1. 1 СЈ.3.3.5.	
Редни број часа: 4.	Циљеви и задаци часа:	Развијање аналитичког посматрања илустрација Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама
Ток часа		
<ul style="list-style-type: none">– Ученици описују своју учионицу. У учионици ми се допада... Променио/ла бих ...– Ученици описују учионицу која се налази на слици у <i>Буквару</i>. Уочавају разлике између своје учионице и учионице са слике.– Исписивање цртице у ваздуху кажипростом без покрета шаке, најпре полако, а потом све брже и брже;– Графомоторичка вежба (<i>Како расту слова</i>, стр. 10)		

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Шта све ја могу	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:	CD– песма „Ивин воз“.	
Стандарди:	1 СЈ. 0.1.1. 1 СЈ.3.3.5.	
Редни број часа: 5.	Циљеви и задаци часа:	Развијање аналитичког посматрања илустрација Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама
Ток часа		
<p>– Слушање (певање) песме „Ивин воз“. Формирање колоне „возића“ за игру.</p> <p>– Разговор о играма: Које су ти игре омиљене? Које игре имају правила? Које игре на слици у Буквару имају правила, а које немају? Која је разлика између игре и вежбања? Како се осећаш када се играш, а како кад вежбаш? Како се зову другари с којима се најчешће играш у парку (школском дворишту)? Измисли неку игру, дај јој име и одреди правила.</p> <p>– Исписивање кружнице у ваздуху са испруженим кажипростом, и то прво здесна налево, а затим слева надесно; у почетку то треба радити полако, а затим све брже и брже.</p> <p>– Графомоторичка вежба (<i>Како расту слова</i>, стр. 7)</p>		

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	На излету	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ. 0.1.1. 1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа: 6.	Циљеви и задаци часа:	Развијање аналитичког посматрања илустрација Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама

- Разговор о излету (на основу личног искуства): Који излет памтиш? Које је годишње доба било када си био/ла на том излету? Да ли ти се дододило нешто необично? Испричај!
- Подела ученика на групе. Задатак за све групе је: Припреми се за одлазак на излет с друговима из одељења (разговор).
- Рад на задатку.
- Чланови групе (један по један) показују покретом (пантонима) шта носе на излету, а остали ученици из других група погађају.
- Исписивање у ваздуху графомоторичке вежбе која следи.
- Графомоторичка вежба (*Како расту слова*, стр. 9)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	У золошком врту	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:	CD – „Разболе се лисица“ („Био једном један лав“), Душко Радовић	
Стандарди:	1 СЈ. 0.1.1. 1 СЈ.3.3.5.	
Редни број часа:	7.	Циљеви и задаци часа:

Ток часа

- Слушање песама о животињама („Разболе се лисица“, „Био једном један лав“), Душко Радовић)
- Разговор о песми
- Разговор: Моја посета зоо-врту. Моја омиљена животиња (опис)
- Исписивање у ваздуху графомоторичке вежбе која следи.
- Графомоторичка вежба (*Како расту слова*, стр. 12)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Моје играчке	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:	Слика – продавница играчака	
Стандарди:	1 CJ. 0.1.1. 1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа: 8.	Циљеви и задаци часа:	Развијање аналитичког посматрања илустрација Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама
Ток часа		
<p>– Посматрање слике: које играчке се виде на слици, са којим играчкама можеш да се играш сам, а за које ти је потребан друг, која ти се играчка највише допада на слици. Зашто?</p> <p>– Која је твоја омиљена играчка? Опиши је. Од кога си је добио? Да ли знаш која је омиљена играчка твог најбољег друга? Опиши је.</p> <p>– Исписивање у ваздуху графомоторичке вежбе која следи.</p> <p>– Графомоторичка вежба (<i>Како расту слова</i>, стр. 15)</p>		

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Књига је мој најбољи друг — у библиотеци	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:	Зидна слика или нека одговарајућа фотографија, слика библиотеке	
Стандарди:	1 СЈ. 0.1.1. 1 СЈ.3.3.5.	
Редни број часа: 9.	Циљеви и задаци часа:	Развијање аналитичког посматрања илустрација Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама

Ток часа

- Посматрање слике У библиотеци: Како се постаје члан библиотеке? Које књиге се ту налазе? Како се користе књиге? Зашто је важно чувати књиге?
- Ученици описују омиљену књигу (сликовницу). Од кога су је добили? Ко им је читao?
- Исписивање у ваздуху графомоторичке вежбе која следи.
- Графомоторичка вежба (*Како расту слова*, стр. 14)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Моје омиљено воће и поврће	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:	Слике воћа и поврћа	
Стандарди:	1 CJ. 0.1.1. 1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа:	10.	Циљеви и задаци часа:

Развијање аналитичког посматрања
и илустрација
Развијање културе усменог
изражавања – причање на основу
слике
Овладавање графомоторичким
(моторичким) вежбама

Ток часа

- Посматрање слике: Које воће препознајеш на слици? Које ти се воће највише допада на слици? Које је твоје омиљено воће? Опиши га. Смисли рецепт за колач у коме ћеш то воће употребити. Које поврће препознајеш на слици? Које ти се поврће највише допада на слици? Које је твоје омиљено поврће? Опиши га. Које јело си пробао/ла од тог поврћа?
- Исписивање у ваздуху графомоторичке вежбе која следи.
- Графомоторичка вежба (*Како расту слова*, стр. 13)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Мој друг	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:	CD – „Другарство“, Душко Радовић	
Стандарди:	1 CJ. 0.1.1. 1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа:	11.	Циљеви и задаци часа:

Ток часа

- Слушање и певање песме
- Ко је твој најбољи друг? Описи га. Зашто се највише дружиш с њим? Које ти се његове особине највише допадају? Које ти се особине не допадају? Које је ваше омиљено место за игру? Која је ваша омиљена игра? Када се посвађате, како то решавате?
- Исписивање у ваздуху графомоторичке вежбе која следи.
- Графомоторичка вежба (*Како расту слова*, стр. 16)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Морско дно – састављање приче на основу слике	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:	Слике подводног света	
Стандарди:	1 CJ. 0.1.1. 1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа:	12.	Циљеви и задаци часа:
		Развијање аналитичког посматрања илустрација Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама

Ток часа

- Разговор о слици: Које се животиње виде на слици? Које пливају, а које ходају по дну? Да ли си видео/ла неку од животиња? Испричај неку причу или цртани филм где је јунак била нека животиња са слике. Да ли су неке од њих опасне? Које бильке препознајеш на слици? Да ли знаш још неку животињу или бильку који се не налазе на слици? Нацртај животињу (бильку) која ти се највише допада.
- Исписивање у ваздуху графомоторичке вежбе која следи.
- Графомоторичка вежба (*Како расту слова*, стр. 11)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Повезивање речи и слике	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:	Слика језера (мора, реке), пластилин	
Стандарди:	1 CJ. 0.1.1. 1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа:	13.	Циљеви и задаци часа:

Развијање аналитичког посматрања илустрација
Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике
Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама

Ток часа

- Разговор о слици: Која је разлика између језера и мора? Да ли си био/ла на неком језеру или мору? Да ли си се возио/ла бродом или чамцем? Опиши један занимљив догађај (нпр. пецање).
- Направи од пластилина брод. Дај му име.
- Представљање ученичких радова (опис модела, зашто се тако зове, шта је било најтеже направити)
- Исписивање у ваздуху графомоторичке вежбе која следи.
- Графомоторичка вежба (по избору наставника)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Лепе речи	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ. 0.1.1. 1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа: 14.	Циљеви и задаци часа:	Развијање аналитичког посматрања илустрација Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама

Ток часа

- Шта за тебе представљају лепе речи? Наброј. Када их користиш? Где се могу наћи лепе речи? Наброј неколико лепих речи из твог омиљеног цртаног филма. Наброј лепе речи које можеш упутити: мами, тати, брату, сестри, баби, деди...Упути неколико лепих речи другу из клупе. Како ружне речи да заменимо лепим?
- Замисли да живиш у граду где се говоре само лепе речи. Како би се звао тај град? Испричај један догађај (користи лепе речи).
- Исписивање у ваздуху графомоторичке вежбе која следи.
- Графомоторичка вежба (по избору наставника)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Која слова познајем – игра <i>На слово на слово</i>	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:	Одељењска и индивидуална словарица, пластелин	
Стандарди:	1 СЈ. 0.1.1. 1 СЈ.3.3.5.	
Редни број часа:	15.	Циљеви и задаци часа:
		Развијање аналитичког посматрања и илустрација Развијање културе усменог изражавања – причање на основу слике Овладавање графомоторичким (моторичким) вежбама

Ток часа

- Која слова познајемо? (игра *На слово на слово*)
- Препознавање слова на словарици.
- Разговор о словима: која слова препознајемо? Колико великих, а колико малих? Која слова ти најлепше изгледају? Зашто?
- Ученици од пластилина праве слово (измишљено).
- Ученици представљају своје радове.
- Исписивање у ваздуху графомоторичке вежбе која следи.
- Графомоторичка вежба (по избору наставника)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Аа	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:	Словарица, СД Буквар	
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа:	16.	Циљеви и задаци часа:

Ток часа

- Учитељ чита стихове (са фреквентним А).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) са гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи). Која би имена дали, да почињу гласом А, девојчици и дечаку који су на слици у *Буквару*?
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово А
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом А у све три позиције;
- Читање песме о слову А
Да, ја слово А сам право
За азбуку ја сам цар!
Кад научиш и друга слова,
Сам ћеш читати буквар.
- Како замишљаш да изгледа ауто с друге планете? Нацртај га! (*Како расту слова*, стр. 17)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Нн	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа:	17.	Циљеви и задаци часа:
		Увежбавање графички правилног и естетски вальаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (са фреквентним Н).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) са гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Нани и унуци дај имена која почињу гласом Н. Какав је твој поклон за нану, а почиње на Н?
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Н
Н навукло панталоне
но му се не свиђа
што му ноге изгледају
као два штапића.
- *Како расту слова*, стр. 18

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Ии	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	18.	Циљеви и задаци часа:
		Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним И).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Како се зове кућа Ескимса? Омиљена игра (играчка) која у речи има И у све три позиције. Замисли да су мишеви са слика јунаци цртаног филма, дај им имена (глас И у све три позиције).
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову И
Изванредно И изгледа
због тога што, поред школе,
игру, игралиште и играчке
изузетно деца воле.
- *Како расту слова*, стр. 19

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Мм	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	19.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним М).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?

Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).

Како се зове животиња на слици која једе мед? На чему седи миш?

- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову М
Малено м мудро мисли:
кад бих много млека пило
можда бих и једног дана
као велико М било.
- *Како расту слова*, стр. 20

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова: Аа, Нн, Ии, Мм	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа: 20.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Упоређивање графичке структуре слова Аа, Нн, Ии, Мм
- Читање реченица у *Буквару*
- Писање реченица (нове комбинације речи)
- *Како расту слова*, стр. 21

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Тт	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа: 21.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Т).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Који би надимак дали патуљку на слици а да почине гласом Т? Шта све може да буде у кутији (да у речи има Т).
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Т
„Без слова Т торте нема –
то нека зна баш свако дете,
Т говори к'о из топа,
нема ни тротинете!“
- *Како расту слова*, стр. 22

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Ее
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.
Редни број часа: 22.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски вальаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Е). Разговор о песми (ко, шта, где, како).
- Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Које боје може да буде лептир? Називи боја које имају Е у речи (црвена, зелена, бела...)
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Е
Елегантно Е изгледа
и трепери поред сцене
јер свој сан је остварило—
– отишло у манекене!
- Како расту слова, стр.23

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Јј	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа: 23.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Ј). Разговор о песми (ко, шта, где, како).
- Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у Буквару) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Које још име животиње почиње гласом Ј?
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Ј
„Једно Ј се јавља јутрос:
'Јаој, овде васиона!
Неправилно ме је првак
убацио усред авиона!'“
- *Како расту слова*, стр. 24

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Тт, Ее, Јј
Тип часа:	Утврђивање
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.
Редни број часа: 24.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Усавршавање читања.

Ток часа

- Упоређивање графичке структуре слова Тт, Ее, Јј
- Читање реченица у *Буквару*
- Писање реченица (нове комбинације речи)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Вежбе читања и писања	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа: 25.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања.

Ток часа

- Читање реченица у *Буквару*
- Читање нових реченица (од слова која су учили).
- Писање реченица (нове комбинације речи).
- Анализа речи (колико има слова, да ли се нека понављају, где су слова позиционирана).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писана слова Аа – Нн	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.	
Редни број часа: 26.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало писано слово.
- Писање реченица писаним словима
- Читање реченица које су писане писаним словима.
- *Како расту слова*, стр. 79–80

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писана слова Ии – Мм	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.	
Редни број часа: 27.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало писано слово.
- Писање реченица писаним словима
- Читање реченица написаних писаним словима (у *Буквару* и нове комбинације речи)
- *Како расту слова*, стр. 81–82

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писано слово Тт	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.	
Редни број часа: 28.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

Реализација часа по моделу 27. часа

– *Како расту слова*, стр. 83

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писана слова Аа, Нн, Ии, Мм, Тт	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.	
Редни број часа: 29.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усавршавање читања.

Ток часа

- Упоређивање графичке структуре писаних слова Аа, Нн, Ии, Мм, Тт
- Писање слова, речи и реченица писаним словима.
- Анализа речи (колико има слова, да ли се нека понављају, где су слова позиционирана)
- *Како расту слова*, стр. 84

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Прича по сликама	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2. 1 CJ.2.2.1	
Редни број часа: 30.	Циљеви и задаци часа:	Слободно и усмерено причање о догађају.

Ток часа

- Буквар стр. 23: – разговор о свакој слици посебно
 - давање назлова причи
 - давање имена ликовима
 - логичко повезивање радње
- Индивидуално причање у целини.
- Како би све могли да се зову ликови? (Саставити имена од штампаних и писаних слова која су учена.) Писање имена ликова штампаним и писаним словима.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Оо
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.
Редни број часа: 31.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним О).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Дај име чобанину које почиње гласом О (глас О да буде у све три позиције). Шта од појмова на слици може да се стави у торбу?
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову О
„У огледалу се О огледа
окреће се од очаја
око себе обилази –
– нема почетка ни краја!“
- *Како расту слова*, стр. 25.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Сс
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.
Редни број часа: 32.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним С).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Који бројеви на сату имају С у имену?
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову С
„Слово С се пресавило
никако да схвати
да не може самом себи
репић да дохвати.“
- *Како расту слова*, стр. 27

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Гласови и штампана слова Оо,Cc
Тип часа:	Утврђивање
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.
Редни број часа: 33.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- по моделу 24. и 25. часа
- *Како расту слова*, стр. 26.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писано слово Ее
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.
Редни број часа: 34.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 86.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писано слово Јј
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.
Редни број часа: 35.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 85

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писана слова Оо–Cc
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.1.3.1.
Редни број часа: 36.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа.
- *Како расту слова*, стр. 87–88.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писана слова Ее, Јј, Оо, Сс
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.1.3.1.
Редни број часа: 37.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усавршавање читања.

Ток часа

- По моделу 29. часа.
- *Како расту слова*, стр. 89.
- .

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Вежбе читања и писања
Тип часа:	Вежбање
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.2.4.7.
Редни број часа: 38.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усавршавање читања.

Ток часа

- Читање реченица (текстова) у *Буквару*.
- Читање нових реченица (од слова која су учили).
- Писање реченица (нове комбинације речи). Текст писан штампаним словима преписати писаним и обрнуто.
- Анализа речи (колико има слова, да ли се нека понављају, где су слова позиционирана).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Уу	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	39.	Циљеви и задаци часа:
		Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним У).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Шта још од слицица, предмета и бића може да се залепи на пано, а да има у све три позиције глас У?
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову У
„Учи, учи, учен буди“,
слову У ти поручује
„Учење ти знање нуди,
будућност се осмехује.“
- *Како расту слова*, стр. 28

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Вв	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
40.		
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним В).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Ако путујеш возом, кроз која места чије име почиње гласом В можеш да прођеш.
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову В
„Види, види‘, В се јавља
а како би, молим те,
да ме није изрекло
то чаробно волим те!“
- *Како расту слова*, стр. 29.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Вежбе читања и писања
Тип часа:	Вежбање
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.2.4.7.
Редни број часа: 41.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 38. час.
- *Како расту слова*, стр. 30.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писана слова Уу–Вв	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.	
Редни број часа: 42.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 90–91

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Прича по низу слика – „Пас и његова сенка“
Тип часа:	Вежбање
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.1.3.2. 1 CJ.2.2.1.
Редни број часа: 43.	Циљеви и задаци часа: Слободно и усмерено причање о догађају.

Ток часа

- *Буквар*, стр. 33
- По моделу 30. часа

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Рр
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.

Редни број часа:		Увежбавање графички правилног и естетски вальаног писања.
44.	Циљеви и задаци часа:	Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
		Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Р).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Шта све може да се нађе у ранцу Ђака првака а да у имену садржи глас Р у све три позиције.
- Писање слова:
- учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово.
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Р
„Слово Р је данас редар
марљиво је, вредно
трчи, брише, сунђер пере
па је све уредно.“
- *Како расту слова*, стр. 31

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Дд	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
45.		

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Д).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи). Измисли име града у ком се налази дворац (глас Д да буде у имену града).
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције.
- Читање песме о слову Д
„Дивно Д под дудом дрема...
'Да, да, да, да, добро, добро,
само слушам шта предете!
А без мене не пише се
најважнија реч на свету: ДЕТЕ.“
- *Како расту слова*, стр. 32

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Вежбање читања и писања	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.4.7.	
Редни број часа: 46.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усавршавање читања.

Ток часа

– По моделу 38. часа

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писана слова Рр–Дд	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.	
Редни број часа: 47.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 92–93

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писана слова Уу, Вв, Рр, Дд
Тип часа:	Утврђивање
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.
Редни број часа: 48.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усавршавање читања.

Ток часа

– По моделу 29. часа

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Вежбе читања и писања – „Дејан и Дарко“	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.4.7.	
Редни број часа: 49.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усавршавање читања.

Ток часа

– По моделу 38. часа

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Кк	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним К).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Смисли рецепт за сок од више врста воћа и поврћа (која ће у имену имати глас К).
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову К
„Као краљ К круто стоји
уочено свима кличе:
'Без мене кокошка не постоји,
а петао и не кукуриче!“.
- *Како расту слова*, стр. 34

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Шш	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
51.		

Ток часа

- Учитељ чита стихове (са фреквентним Ш).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Смисли имена деце која ће да играју шах (имена треба да имају Ш у речи).
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Ш
Слово Ш се шепурило
нек'га свако баш поштује
јер кад шушти, шуми, шушка
најгласније Ш се чује.
- *Како расту слова*, стр. 35

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Прича по сликама	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	52.	Циљеви и задаци часа: Слободно и усмерено причање о догађају.

Ток часа

- Буквар, стр. 41.
- По моделу 30. часа.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писана слова Кк– Шш	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа: 53.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 94–95

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Вежбе читања и писања	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.4.7.	
Редни број часа: 54.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усавршавање читања.
Ток часа		

– По моделу 38. часа

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Пп	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	55.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним П).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Шта би могло да се нађе у пакету као изненађење за пријатеља (да у имену има глас П)
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову П
„Слово П је препаметно,
поносито попут принца
јер њиме се песма пева,
пред спавање прича прича.“
- *Како расту слова*, стр. 36

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Лл	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	56.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Л).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Каквих све боја могу да буду цветови на које слећу пчеле (у имену да буде глас Л)?
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово.
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Л
„Мало л се изгубило,
сва га слова дозивала,
ал' велико Л га нашло
у букету лепих лала.“
- *Како расту слова*, стр. 37

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Вежбе писања – диктат	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.4.7.	
Редни број часа: 57.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања.
Ток часа		

- Наставник чита текст за диктат у целини
- Разумевање прочитаног (контролна питања)
- Диктат
- Поновно читање текста
- Анализа вежбе

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писана слова Пп–Лл
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.
Редни број часа: 58.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 98–99

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Јесен“ – читање приче	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.2.2. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	59.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Интелектуално-емоционална припрема: разговор о јесени
- Наставниково изражајно читање текста
- Ученици гласно читају текст у *Буквару*
- Разговор о тексту
- Прављење тематског речника: каква све може бити јесен...

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Бб
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	1 СЈ.1.3.2.
Стандарди:	
Редни број часа: 60.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Б).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Наброј имена споротва (да у речима буде глас Б).
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово.
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Б
„Слово Б је забрблјало:
'Да ме нема у буквару
баш без мене, запамтите
били бисте сви у квару'“.
- *Како расту слова*, стр. 40

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Гг	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	61.	Циљеви и задаци часа:
		Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Г).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Дај имена папагају (речи да имају глас Г).
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Г
„Слово Г их гордо гледа,
грају слуша, па се руга:
'Па без мене не можете,
остајте сви без друга!' “ .
- *Како расту слова*, стр. 41

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Жж	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	62.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Ж).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Имена којих животиња у имену имају глас Ж?
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Ж
„Живахно Ж жустро жури
и на плажу журно трчи,
а на плажи испружено
на правог нам жапца личи.“
- *Како расту слова*, стр. 42

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Јеж, жаба и пуж, Славко Богавац	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.2.2. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	63.	Циљеви и задаци часа: Усавршавање читања.
Ток часа		

– По моделу 59. часа

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писање приче по низу речи	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.4.7.	
Редни број часа: 64.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усмерено и самостално састављање реченица од задатих речи.

Ток часа

- Наставник чита задате речи: писмо, Лела, Марија, јесен, тетка
- Индивидуални рад ученика: даје наслов, пише причу штампаним словима
- Анализа вежбе: графичка структура слова, јасност реченица, след догађаја

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писана слова Бб–Гг
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.
Редни број часа: 65.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 100–101

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писано слово Жж
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.
Редни број часа: 66.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 102

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Доврши причу у сликама	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	67.	Циљеви и задаци часа: Усмерено и самостално састављање реченица.
Ток часа		

- *Како расту слова*, стр. 103: – разговор о свакој слици посебно
- Давање назлова причи
- Давање имена ликовима
- логичко повезивање радње
- Индивидуално писање приче писаним словима у целини
- Читање ученичких радова
- Анализа састава

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Зз – У зоо-врту	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа:	68.	Циљеви и задаци часа:
		Увежбавање графички правилног и естетски вальаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		
<ul style="list-style-type: none">– Учитељ чита стихове (с фреквентним 3).– Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?– Изговарање речи (појмови у <i>Буквару</i>) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи). Дај име зоолошком врту (у имену треба да буде глас 3).– Писање слова:<ul style="list-style-type: none">– учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;– ученици у <i>Радној свесци</i>:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> боје слова<input type="checkbox"/> повезују тачкице које чине слово<input type="checkbox"/> пишу велико и мало штампано слово;– ученици добијају листиће на којима су исписани појмови с изостављеним словом у све три позиције;– Читање песме о слову З „Зуји, звучи узрујано, осећа се као бројка, слово З се наљутило јер сви мисле да је – тројка!“– <i>Како расту слова</i>, стр. 44		

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Прича по сликама
Тип часа:	Вежбање
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.1.3.2. 1 CJ.2.2.1.
Редни број часа: 69.	Циљеви и задаци часа: Слободно и усмерено причање о догађају.

Ток часа

- *Буквар*, стр. 53
- По моделу 30. часа

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Чч
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.
Редни број часа: 70.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Ч).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Замисли да си чаробњак. Чаробним штапом бих... (реч треба да има глас Ч)
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Ч
„Читав час је Ч чекало
учтало у чуду
чича Чеди да исприча
своју причу мудру.“
- *Како расту слова*, стр. 45

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Љъль	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	71.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Љ).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Која деца (у чијем имену је глас Љ) би се могла љуљати на љуљашци.
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Љ
„На љуљашци Љ се љуља,
љупко каже: 'Људи моји,
без љубави ничег нема,
без ње ни свет не постоји!' “.
- *Како расту слова*, стр. 46

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Вежбе читања и писања – Љиљанина машна	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.2.2. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа: 72.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усавршавање читања.

Ток часа

- Наставниково изражајно читање текста у *Буквару* (стр. 57)
- Ученици гласно читају текст у *Буквару*
- Разговор о тексту
- Ученици преписују текст штампаним словима
- Језичка игра: Измисли нешто на задату реч:
Задата реч: цвет
Наставник: Цвет лепо мирише.
Први ученик: Моја мама воли цвеће.
Други ученик: Моја бака воли црвене лале.
Затим и остали ученици смишљају реченице све док имају шта да кажу о цвету

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писано слово Зз	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.1.	
Редни број часа: 73.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски вальаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 104

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писана слова Чч – Љљ	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.	
Редни број часа: 74.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 105–106.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писана слова – диктат	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.1.	
Редни број часа: 75.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски вальаног писања.

Ток часа

- Наставник чита текст за диктат у целини
- Разумевање прочитаног (контролна питања)
- Диктат
- Поновно читање текста
- Анализа вежбе

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Џџ	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	76.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Џ).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Како кажемо за малу лопту (лоптица), лутку, кућу, чашу, флашу, слику...
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције.
- Читање песме о слову Џ
„Ципелица црвена,
сукњица од цица,
слово Џ нам изгледа
као принцезица.“
- *Како расту слова*, стр. 47

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Џ	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	77.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Џ).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Сети се презимена које у речима имају глас Џ.
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције.
- Читање песме о слову Џ
„Мало ћ се шћућурило
у Ћошкићу, усред ноћи.
Ако мрака још се плашиш
Ћ велико ће ти доћи.“
- *Како расту слова*, стр. 48

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Њњ	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	78.	Циљеви и задаци часа:
		Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Њ).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Наброј женска и мушка имена (Њ у имену).
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције.
- Читање песме о слову Њ
„Њ је лењо сан уснило
сања крај путића
да корњача престигла је
малог првачића.“
- *Како расту слова*, стр. 49

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Вежбе читања – Стари пањ	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.2.2. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	79.	Циљеви и задаци часа: Усавршавање читања.

Ток часа

- Интелектуално-емоционална припрема: разговор о шуми
- Наставниково изражајно читање текста
- Ученици гласно читају текст у *Буквару*
- Разговор о тексту
- Прављење тематског речника: каква све може бити шума...

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Вежбе писања реченица	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа:	80.	Циљеви и задаци часа:

Ток часа

- Писање реченица (*Како расту слова*, стр. 50).
- Писање реченица (нове комбинације речи). Текст писан штампаним словима преписати писаним и обрнуто.
- Анализа речи (колико има слова, да ли се нека понављају, где су слова позиционирана).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писано слово Џџ
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.
Редни број часа: 81.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 107

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Прича по сликама
Тип часа:	Вежбање
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.1.3.2. 1 CJ.2.2.1.
Редни број часа: 82.	Циљеви и задаци часа: Слободно и усмерено причање о догађају.

Ток часа

- *Буквар*, стр. 64
- По моделу 30. часа

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писано слово Ђћ	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.	
Редни број часа: 83.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 108

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писано слово Њњ
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.
Редни број часа: 84.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 109

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Вежбе читања и писања	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.1.	
Редни број часа: 85.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усавршавање читања.

Ток часа

- По чему је текст необичан? (*Како расту слова*, стр. 110)
- Писање текста писаним словима
- Писање реченица (нове комбинације речи). Текст писан штампаним словима преписати писаним и обрнуто.
- Анализа речи и реченица (колико има слова, да ли се нека понављају, где су слова позиционирана, колико речи има у реченици)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Вежбе писања	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.1.	
Редни број часа: 86.	Циљеви и задаци часа:	Усмерено препричавање. Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања.
Ток часа		

– *Како расту слова*, стр. 96 – 97

- Која је то басна? Који су ликови у тој басни? Ко је скривени лик из те басне?
- Индивидуално препричавање басне
- Ученици пишу писаним словима басну
- Ученици могу да обоје илустрацију

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Фф	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа:	87.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Ф).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Шта још фотограф може да фотографише? (у речи да има Ф).
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у Радној свесци:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције.
- Читање песме о слову Ф
„Слово Ф је фрку дигло
фрфља, фрче до плафона
једна фока окреће га
тек онако, из фазона!“
- *Како расту слова*, стр. 51

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Xx	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.	
Редни број часа:	88.	Циљеви и задаци часа:
		Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- Учитељ чита стихове (с фреквентним X).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Измисли имена за пипке хоботнице (да буде X у имену).
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову X
„Храброшћу се X хвалило
да је јунак, херој прави
а онда је задрхтало
kad се хрчак из сна јави.“
- *Како расту слова*, стр. 52

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Штампана слова – диктат	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2. 1 CJ.1.2.2.	
Редни број часа:	89.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања.

Ток часа

- Наставник чита текст за диктат у целини
- Разумевање прочитаног (контролна питања)
- Диктат
- Поновно читање текста
- Анализа вежбе

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Џ
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.
Редни број часа: 90.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Џ).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у *Буквару*) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Смисли наслов бајке у којој је главни лик џин. (Џ у наслову, имену)
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
- ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције.
- Читање песме о слову Џ
„Џ је џумбус направило
јер га страшно врећа
што га са Ђ непрестано
меша првак Пеђа.“
- *Како расту слова*, стр. 53

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Глас и штампано слово Ђ
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.2.
Редни број часа: 91.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усвајање и развијање појма гласа (слова), речи и реченице. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- Учитељ чита стихове (с фреквентним Ђ).
- Разговор о песми (ко, шта, где, како). Који глас се често чује у песми?
- Изговарање речи (појмови у Буквару) с гласом у три позиције: на почетку, на крају и у средини. Ученици наводе своје примере (за све три позиције гласа у речи).
Речи у којима је Ђ у све три позиције (речи и појмове којих нема на слици у буквару), Ђердан, гвожђе, Ђинђува, рођендан, Ђурђа, Пеђа, Слађа, Нађа, рођак, буђ, смуђ...
- Писање слова:
 - учитељ исписује слово на табли и коментарише његову графичку структуру;
 - ученици у *Радној свесци*:
 - боје слова
 - повезују тачкице које чине слово
 - пишу велико и мало штампано слово;
 - ученици добијају листиће на којима су исписани појмови са изостављеним словом у све три позиције;
- Читање песме о слову Ђ
„Ђ мирише на Ђурђевак,
негује свој увојак,
ал' највише поноси се
што њим почиње реч ђак“
- *Како расту слова*, стр. 54

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Гласови и слова Чч, Ћћ, Ђђ, Џџ у речима	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.2. 1 CJ.1.2.2.	
Редни број часа: 92.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Усавршавање читања.

Ток часа

- Вежбе изговарања гласова (појединачно)
- Наизменично изговарање гласова
- *Како расту слова*, стр. 55

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писана слова Фф–Хх
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.
Редни број часа: 93.	Циљеви и задаци часа: Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.

Ток часа

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 111–112

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Тренутна песма, Тома Славковић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	94.	Усавршавање читања.
		Циљеви и задаци часа:
Ток часа		

— Реализација часа по моделу 72. часа.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Писана слова Џ – Ђ	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.1.	
Редни број часа: 95.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања. Увежбавање логичког читања.
Ток часа		

- По моделу 27. часа
- *Како расту слова*, стр. 113–116.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Научили смо слова – диктат	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.1. 1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа: 96.	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање графички правилног и естетски ваљаног писања.

Ток часа

- Наставник чита текст за диктат у целини
- Разумевање прочитаног (контролна питања)
- Диктат
- Поновно читање текста
- Анализа вежбе (највећи број грешака, специфичне грешке)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Азбука, Вук Стефановић Караџић
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	Листићи с написаним речима
Стандарди:	1 CJ.1.3.1. 1 CJ.1.3.2.1 CJ.2.4.7.
Редни број часа:	Усвајање азбуке.
97.	Циљеви и задаци часа:

Ток часа

Ученици један за другим изговарају редом по једно слово азбуке – од А до Ш, и за свако слово погађају њему претходно и оно које долази иза њега. На пример: Које слово претходи слову М, О, Д, З, ...? Које слово долази после Е, Р, Т...?

Затим се води разговор о Вуку Караџићу и решавају загонетке које су ученици припремили.

Ученици потом добијају листиће на којима су написане речи, па те речи слажу по азбучном реду:

шал	ћеврек	авион	воз	град
дрво	љубав	нос	њушка	око
жаба	балон	прст	игла	јаје
црв	мама	чигра	уво	џак
трн	рука	фабрика	коњ	хлеб
лула	ексер	зид	сат	ћилим

Пошто заврше задатак, читају речи сложене по азбучном реду: авион, балон, воз, град, дрво, ћеврек, ексер, жаба, зид, игла, јаје, коњ, лула, љубав, мама, нос, њушка, око, прст, рука, сат, трн, ћилим, уво, фабрика, хлеб, чигра, џак, шал.

У радним листовима затим пишу правилно следеће реченице:

- Миш мачку лови.
- Брдо изашло из сунца.
- Гнездо је изашло из птице.

Потом треба да напишу неколико шаљивих реченица.

Домаћи задатак: ученици треба да напишу неколико реченица или састав о Вуку Караџићу.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Јабука“, Драган Лукић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	98.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Како се понашамо према другима? Какво понашање очекујемо од других?

Израђено читање (учитељ/ученик)

По чему се разликује поступак девојчице од других?

Тихо усмерено читање

Јабука се није дала лопову. Зашто? Објасни.

Јабука се није дала чобанима. Зашто? Објасни.

Јабука се није дала путницима. Зашто? Објасни.

Јабука је понављала: „Нисам ја за вас.“ Зашто?

Које особине има девојчица?

Јабука се докотрљала девојчици у крило. Зашто?

Састави поруку приче.

Самостални рад ученика

Које особине имају: лопов _____
чобани _____
путници _____

Шта представља јабука у нашем наороду? (здравље)

Језичка вежба

Каква све може да буде јабука? (мала, велика, румена, зелена, кисела, слатка, накисела, жута...)

Домаћи задатак: Ученици пишу пет реченица о јабуци.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Срећа“, Дубравка Угрешић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.2.2. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа: 99.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Читање дијалошког текста – индивидуално и по улогама.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Шта те чини срећним? Када си ты неког учинио срећним?

Изражајно читање

Како разумеш реченицу: Човек поклони пријатељу срећу?

Тихо усмерено читање

Ко је главни лик у овој причи?

Како га замишљаш? Нацртaj гa.

Опиши гa речима.

„Друг је само другу друг.“ Шта значе ове речи? Објасни. Знаш ли још неку пословицу о другарству?

Читање по улогама

Самостални рад ученика

Препиши реченице, из текста, писаним словима, које ти се допадају.

Домаћи задатак: Опиши један свој срећан догађај.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Свети Сава и Ђаци	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.2.2. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:		Разумевање прочитаног текста Увођење ученика у појмове књижевности: лик – етичке особине и поступци, време.
100.	Циљеви и задаци часа:	

Ток часа

Интелектуално-емоционална припрема

Шта знаш о Светом Сави? Учио је писмености људе. Постоје многе приче о Светом Сави. Помагао је својим саветима деци и одраслима.

Изражајно читање

Које је врлине испољио Свети Сава у овој причи? (домишљатост и мудрост)

Тихо усмерено читање

Шта је дечак урадио?

Како се осећао пре него што је откривен?

Да ли можеш да објасниш како се дечак осећао када је откривен. Објасни.

Да ли оправдаваш поступак ђака? Зашто?

Да ли је Свети Сава, учитељ, поступио исправно? Објасни.

Како би гласила порука ове приче?

Самостални рад ученика

Сети се пословице која би одговарала овој причи. Запиши је у свеску.

Домаћи задатак: Ученици у свескама пишу наставак приче.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Ау, што је школа згодна“, Љубивоје Ршумовић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.2.1.	
Редни број часа:		Разумевање прочитаног текста
101.	Циљеви и задаци часа:	
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Шта сте чули о школи пре поласка у школу? Шта вам се у тим причама допало о школи? Шта се од тога остварило?

Изражајно читање

Шта је згодно у школи?

Тихо усмерено читање

Зашто се у песми школа пореди с кућом?

Како школа лечи лењост и самоћу?

Зашто је школа сјајна?

Шта би било када би школа радила и ноћу?

Шта се теби допада у твојој школи?

Када ти недостаје друштво из школе?

Шта је за песника школа?

Кога је све заволео у школи?

Како се због тога осећа?

Покушај да откријеш шта песник Ршумовић поручује свом читаоцу.

Размисли: он помиње лењост, самоћу, дружење, љубав... Зашто?

У разговору о песми често смо помињали речи: песник, песма, читалац. Напиши неколико реченица у којима ћеш употребити те речи. На пример: Песник пише песме и за децу и о деци.

Самостални рад ученика

Које су речи из песме нарочито привукле твоју пажњу? Зашто? Напиши у свесци писаним словима.

Домаћи задатак: Учење песме напамет.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Ау, што је школа згодна“, Љубивоје Ршумовић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	102.	Циљеви и задаци часа:
		Разумевање прочитаног текста
Ток часа		

Ученици изговарају стихове научене песме.

Ученици уочавају целине. Дају наслове појединим целинама. Могуће целине су:

1. Школа је као кућа родна.
2. У школи може да се дели ужина.
3. У школи се јавља нова љубав.
4. Дечак пати што није у школи.
5. Ученици препричавају песму по утврђеним целинама.

Језичка вежба

Учити (поучити, изучити, научити...)

Домаћи задатак: Ученици да направе стрип по целинама.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Велико почетно слово у писању имена, презимена и надимака	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:	Графофолија	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.3.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Употреба великог слова у писању имена, презимена и надимака. Оспособљавање ученика да се правилно потпишу (име и презиме).
103.		
Ток часа		

На овом часу ученици пишу реченице по диктату (писање великог слова на почетку реченице).

Примери: Сунце је грануло. Људи су раздрагани. Врапци цвркућу. Ђаџи крећу у школу. У школи их чекају обавезе.

Ученици пишу реченице које учитељ претходно запише на табли или их припреми на графофолији.

Примери:

Ја сам ученик првог разреда. Моје име је Јелена. Мој друг се зове Александар. Мамина пријатељица се зове Бојана. Моја тетка Вера Алексић живи у Београду.

Ученици у реченицама уочавају велика слова, реченице преписују и у речима маркирају велико слово. Овим реченицама додају реченице које ће сами саставити. У реченицама ће писати своје име и презиме, име родитеља...

Ученици изводе закључак.

Ученици наводе свој надимак (ако га имају) и надимке својих другова, познаника, рођака.

Ученици пишу реченице које учитељ претходно запише на табли или их припреми на графофолији.

Примери:

- Волим када ме зову Мики.
- Мојој сестри бака тела Нено.
- Често нам у госте долази татин друг Прле.

У овим реченицама маркирају велико почетно слово речи.

Ученици изводе закључак.

Домаћи задатак: Писање реченица, писаним словима, уз примену научених правила.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Нећу увек да будем први“, Александар Поповић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа: 104.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Читање дијалошког текста – индивидуално и по улогама.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Како се деле обавезе у породици? Како ти извршаваш своје обавезе?

Изражajno читање

Какав је однос брата и сестре у овој причи?

Тихо усмерено читање

Које особине има дечак из приче?

Какве особине има његова сестра?

Какав је дечак када ужива?

Какав је када треба да се ради?

Да ли дечак треба да промени однос према сестри? Објасни.

Самостални рад ученика

Шта би им ти поручио, како се треба понашати када се ужива, а како када се ради?

Напиши неколико реченица штампаним словима.

Читање по улогама.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Голуб и пчела“, народна прича	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.2.1.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Увођење ученика у појмове књижевности: лик – етичке собине и поступци.
105.		
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Речи се играју

У шуму је дошло неколико чудних животиња: госица, лидвед, мерица, вевелуб.

Измисли и ти имена неких чудних животиња.

Испричај нешто о пријатељству и другарству међу људима.

Изражајно читање

Зашто кажемо да је неко вредан као пчела?

Тихо усмерено читање

Која пословица одговара причи?

Добро се добрим враћа.

Пријатељ се у невољи познаје.

Што не желиш себи, немој ни другоме.

Како би пчела којој се све ово десило испричала причу?

Нека твој друг из клупе исприча голубову причу.

Ученици с учитељем одређују на основу предходне анализе врсту књижевног текста (басна).

Самостални рад ученика

Зашто је народни приповедач изабрао баш голуба и пчелу за јунаке своје приче?
Напиши у свесци.

Читање и анализа ученичких радова (форма реченице, правопис, богатство речника...).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Голуб и пчела“, народна прича	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Увођење ученика у појмове књижевности: лик – етичке собине и поступци.
106.	Ток часа	

Изражајно читање ученика.

Ученици одређују делове приче. Дају наслове појединим целинама. Могуће целине су:

1. Голуб је помогао пчели.
2. Пчела је спасила голуба.

Самостални рад ученика

Проширивање текста уз праћење целина (у пару).

Читање и анализа ученичких радова (форма реченице, маштовитост, богатство речника...)

Домаћи задатак: Ликовно представљање целина басне.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Јесења песма“, Душан Радовић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.2.1.	
Редни број часа:		Разумевање прочитаног текста.
107.	Циљеви и задаци часа:	
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Речи се играју (римовање речи)

сејалице – грејалице

цвеће _____

кларинети _____

Изражајно читање

О каквој јесени пева Душан Радовић?

Тихо усмерено читање

Како би се могао допунити наслов ове песме:

Весела јесења песма,

Тужна јесења песма,

_____ јесења песма?

Које проблеме имају врапци и мачке кад стигне позна јесен?

Шта су жуте значке?

Какве мелодије пева ветар у новембру?

Како деца дочекују хладне дане?

А шта ће бити с цвећем и птицама?

Шта се догодило у позну јесен? Које се годишње доба тиме најављује?

Зашто се у песми баш те ствари и предмети продају и купују?

Штафетно читање песме.

Домаћи задатак: Преписати писаним словима песму.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Другујемо с речима
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ. 0.1.1. 1 CJ.1.3.3.
Редни број часа: 108.	Циљеви и задаци часа: Коришћење речи с умањеним и увећаним значењем.

Ток часа

Подсећање на појмове: глас, слово, реч

Реч: ЈА има само два гласа: глас Ј и глас А.

Речи: спр, врх, сан, нос, оса, дан, имају по три гласа и зато су дуже за по један глас од претходних речи. Неки гласови, слова, могу се у речима поновити више пута. Речи могу имати четири, пет, шест...гласова, слова. Ученици дају примере.Игромо се речима:

- а) речи које значе нешто умањено
- б) од једне речи – више речи

а) основне речи из обрађених текстова или унапред припремљена краћа вежба ће послужити да ученици у току учитељевог изговарања речи уоче промене и коментаришу их.

– пчела – пчелица	-поток-поточић
– голуб – голупчић	-река-речица
– бумбар – бумбарчић	-јабука-јабучица
– лист – листић	-смоква-смоквица

Реченице на основу текста „Голуб и пчела“:Пошла пчела на поток да се напије воде. Омакне се с камена и покваси крила.

Задатак: Написати наведене реченице, али с речима које имају умањено значење.

(Пошла пчелица на поточић да се напије водице. Омакла се с каменчића и поквасила крилца.)

Ученици треба да уоче да поједине речи у оваквом облику лепо звуче, али их не можемо **увек** користити у причању и описивању, зато што опис не би био веран и сликовит.

- б) Основне речи од којих ће ученици стварати нове треба бирати тако да су деци познате.
- Сестра, сестрица, сестрин, сестрински,
брат, братски, братић, братовљев,
кућа, кућица, кућерак, кућетина,
пријатељ, пријатељски, пријатељев

Ове речи тумаче ученици онако како су их разумели; сами наводе пример.

Ученици састављају и пишу три до пет реченица у којима ће употребити речи са умањеним и увећаним значењем.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Чаробни штап“, Ђани Родари	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.2.1.	
Редни број часа:	109.	Разумевање прочитаног текста.
		Циљеви и задаци часа:
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Да ли волиш да машташ? Да ли постоји неки предмет у твојој кући/школи који би желео/ла да буде чаробан? Које би ти се жеље тада испуниле?

Изражajno читањe

Ко је у причи чаробњак?

Тихо усмерено читање

Како је изгледао штап који је старац дао дечаку?

Када је он посто чаробан?

У шта се све претварао штап када би га дечак узјахао?

Како то објашњаваш?

Самостални рад ученика

Каквим словом је написано име дечака у овој причи? А име и презиме писца приче? Прочитај последњу реченицу у причи и испричај када те је неко обрадовао поклоном.

Језичка вежба:

Одломак: „Било је јутро. Мали Клаудио се играо пред вратима. Улицом је ишао старац са златним наочарима. Он се ослањао на штап. Крај врата га је одједном испустио. Клаудио је подигао штап и пружио га старцу.“

Колико у наведеном одељку има реченица? А колико речи? Колико пута се појављује велико слово и када? Која је најдужа реч, а реченица?

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Велико слово у писању имена насеља (једночлана)	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:	Графофолија	
Стандарди:	1 СЈ.1.3.3.	
Редни број часа: 110.	Циљеви и задаци часа:	Употреба великог слова у писању имена насеља (једночлана).
Ток часа		

Ученици пишу по три реченице: Како се зове место у коме живе. Пишу име једног града (наставник треба да објасни појам – једночлано; која су то имена градова). Пишу реченицу у којој саопштавају где живи неки њихов рођак, пријатељ...Маркирају почетно слово у називу места. Ученици раде задатак на радном листу.

Ученици раде на задацима:

- Следеће реченице напиши правилно писаним словима:
марко учи школу у краљеву. данас иван путује у београд. петар је дошао из париза.
мој тата воли да путује у москву често се одмарамо у врднику.
- Допуни следеће реченице називом неког насеља:
Пут пролази кроз село _____.
Моја бака живи у _____.
Главни град Србије је _____.
Мој најбољи пријатељ живи у _____.

Учитељ на графофолији или на табли испише тачно реченице. Ученици сами коригују могуће грешке (грешке се и коментаришу).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Употреба великог слова, диктат	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.3.	
Редни број часа:	111.	Циљеви и задаци часа: Употреба великог слова.
Ток часа		

Наставник чита текст за диктат у целини:

Моји другови из одељења Марко, Петар, Никола и Дамјан тренирају кошарку. Некада иду ван Београда. Тренирају на чистом ваздуху у Бановцима. После тренинга прошетају поред Дунава. Волим моје другове. Дао сам им надимке: Маки, Пеки, Ниџа и Трле. Они се због тога радују. Тако их зове и њихов тренер Бојан Алексић.

- Разумевање прочитаног (контролна питања)
- Диктат
- Поновно читање текста
- Анализа вежбе (највећи број грешака, специфичне грешке)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Тужибаба“, Душан Радовић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.2. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа: 115.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Читање дијалошког текста – индивидуално и по улогама. Увођење ученика у појмове књижевности: драмска игра, драмска радња.

Ток часа

Интелектуално-емоционална припрема (језичка игра – Речи се играју)

Настави даље:

тужибаба,
тужидеда,
тухимама...

Изражајно читање

За кога се каже да је тужибаба?

Тихо усмерено читање

Шта у понашању тужибабе није лепо?

Могу ли се неспоразуми у одељењу другачије решавати?

Када се треба обратити учитељици?

Играјте овај драмски текст као на сцени. Крај можете изменити ако желите.

Како се понаша тужибаба из овог текста?

Протумачи понашање дечака Поповића.

Самостални рад ученика

Како је учитељица поступила? Разговарајте о томе с учитељем. Припремите питања која ћете му постављати.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	„Тужибаба“, Душан Радовић
Тип часа:	Утврђивање
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.2.2.2. 1 CJ.3.5.1.
Редни број часа: 116.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста. Читање дијалошког текста – индивидуално и по улогама. Увођење ученика у појмове књижевности: драмска игра, драмска радња.

Ток часа

Читање дијалошког текста – индивидуално и по улогама

Колико има реченица које на крају имају тачку? Прочитај најдужу и најкраћу реченицу.

Колико има реченица које на крају имају узвичник? Прочитај најдужу и најкраћу реченицу.

Колико има реченица које на крају имају упитник? Прочитај најдужу и најкраћу реченицу.

Самосталан рад ученика

Ученици треба да одаберу три реченице и да их напишу у облику у ком нису у тексту (ако је реченица узвична, да је напишу као упитну и сл.).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Омиљени јунак цртаног филма	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.3.2. 1 CJ.2.4.7.	
Редни број часа:	117.	Циљеви и задаци часа: Усмено препричавање.

Ток часа

Разговор о филму који су деца издвојила као најбољи. Треба разговарати о биоскопској сали где се врши пројекција филма, о расположењу публике, крају представе, изласку и расположењу. Деца у свом излагању прво истичу назив филма, затим о коме или о чему говори филм, шта се у њему дешава, догађа, опис једног догађаја или низа догађаја, место, време догађаја (ко, шта, где, када). Ученици причају најзначајније догађаје, најзанимљивије особине и понашање главног лика и осталих ликова, најузбудљивији део филма и делове филма који су код њих изазвали различита расположења. Коментаришу зашто им се филм допао и зашто су одабрали баш тај филм.

Ученици пишу писаним словима пет реченица (састав) о филму.

Читање реченица (састава).

Вредновање ученичких радова (форма реченице, богатство речи, маштовитост).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Избор из поезије Ј. Ј. Змаја	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:	Музички CD са песмама Ј. Ј. Змаја	
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	118.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста.

Ток часа

Слушање музике, певање песама (постоји велики број музички обрађених песама од Ј. Ј. Змаја које деца знају).

- овај час учитељ треба да изврши избор песме (песама)
- импресивно: емоционални доживљај, непознате речи; повезивање са музиком; какво расположење песма подстиче, буди;
- читање песме у себи ради уочавања битног;
- разговор о прочитаном;
- лепоте песничких слика;
- допуњавање примерима ученика;
- изражajno читање песме;
- самостални рад ученика, састављање једне строфе по угледу на песника (по избору ученика).

Домаћи задатак: учење песме Ј. Ј. Змаја по избору ученика, писање биографије писца и кратак приказ (анализа) две песникове песме, илустровање песничких слика по избору ученика.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Избор из поезије Ј. Ј. Змаја	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:		Разумевање прочитаног текста.
119.	Циљеви и задаци часа:	
Ток часа		

Рецитовање научене песме (песама).

Читање биографије писца.

Избор најуспешнијих рецитатора, написаних биографија, анализе песама и најлепших илустрација.

Срећивање паноа: Песнички кутак Чика Јове Змаја.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Строфа, стих, рима
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.2.5.3.
Редни број часа: 120.	Циљеви и задаци часа: Увођење ученика у појмове књижевности: строфа, стих, рима (на нивоу препознавања).

Ток часа

Ученици рецитују песму „Ау, што је школа згодна“, Љубивоја Ршумовића („штафетно“ – строфу по строфи)

Колико строфа има ова песма?

По колико стихова има свака строфа?

Која строфа ти се највише допада?

Подвучи стих који ти се допада.

По колико стихова има у прве четири строфе песме „Нема за мачке школе“?

Колико стихова има последња строфа исте песме?

Језичка игра – Речи које се римују:

Пronađi u pesmi rечи које се римују, на пример: згодна– родна.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Мати“, Ј. Ј. Змај	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.2.1.	
Редни број часа:	121.	Циљеви и задаци часа:
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

О чему све деца могу размишљати, говорити и писати да би показала колико вреди њихова мајка?

Изражајно читање

О чему говори ова песма:

- о малим, несташним лабудовима,
- о материнској љубави,
- о дечјим размишљањима?

Тихо усмерено читање

Како се о лабудићима брине њихова мајка?

Лабудићи не знаюју, а знају ли деца колико им вреди мајка?

Шта то још лабудићи не знају и зашто?

Како њихова мајка испољава материнску љубав и бригу?

На шта би све била спремна када би њени птићи били угрожени?

Обрати нарочиту пажњу на последњу строфу песме.

Протумачи песникове стихове:

Материна љубав

Није празна бајка.

Самостални рад ученика

Препиши у свеску и настави започети низ од лепих речи.

Мама – срце, љубав, пажња, радост, Сунце, лепота...

Домаћи задатак: Смишљај своја питања у вези с песмом.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Рецитовање научених песама	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа: 122.	Циљеви и задаци часа:	Казивање напамет научених текстова (јасно изговарање речи, интонација, уживљавање).

Ток часа

Рецитовање песме: „Нема за мачке школе“, Григора Витеза; „Мати“ и осталих научених песама Ј. Ј. Змаја.

Вредновање: тачност изговорених стихова, јасно изговарање појединих гласова (речи), интонација, емоционални доживљај песме.

Ученици записују стихове који су за њих најлепши (не само из једне песме).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Моја мама	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.4.7.	
Редни број часа: 123.	Циљеви и задаци часа:	Оспособљавање ученика за писање (описивање) према одређеним захтевима.
Ток часа		

Љубав је моја мама – певање песама о мами (хорски),
Моја мама дивно прича – рецитовање песама о мами.

Писање састава о мами (могући наслови)

- Љубав је моја мама
- Волим маму (опис)
- Мама (опис)

Писање састава

Опис: спољашњи изглед, боја очију, косе, висина

- како се слажем с мамом
- мама брине о мени
- помажем мами у...
- поред моје маме ничега се не плашим
- мамина љубав ме чини: срећним, сигурним, раздраганим (опиши)
- зашто волим маму
- илустровање (мама и ja)

Читање састава, анализа, избор најуспешнијег по мишљењу ученика.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Моја мама	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.4.7.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста.
124.		
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Када кажем породица мислим на...

Изражајно читање

Какво је било пишчево детињство?

Тихо усмерено читање

Шта је писцу тада било чудно?

Какве су биле дедине и бабине приче?

Испричај друговима нешто о себи или о својој породици, нешто што их може зачудити.

Језичка вежба

И речи имају породице:

Леп, лепушкаст, лепота, лепотица, лепше....

Кућа, _____

Домаћи задатак: Једна моја фотографија (состав штампаним словима)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Једно се каже – друго значи
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.3.4.5.
Редни број часа: 125.	Циљеви и задаци часа: Оспособљавање ученика да граде нове речи. Богаћење речника.

Ток часа

На наставном листу су исписане речи, задатак ученика је да напишу значење речи:

Нада _____

нада _____

Коса _____

коса _____

зорा _____

Зора _____

Бор _____

бор _____

Дуња _____

дуња _____

Ученици читају своја решења и коментаришу сличности и разлике у писању, односно значењу речи.

Ученици изводе закључке (да постоје речи које се исто пишу, а имају различито значење).

Користећи наведене речи ученици састављају и пишу (писаним словима) реченице. Могући примери: Моја Дуња воли да једе дуње.

Кад осване зора пробуди се Зора.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Цртанка“, Стеван Раичковић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.2. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа:	126.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Шта највише волиш да сликаш? Зашто? Којим бојама? Која ти је омиљена боја? Због чега?

Изражајно читање

Како замишљаш малог сликара из песме?

Тихо усмерено читање

Шта се све види на слици малог сликара?

Можеш ли из песме закључити шта он воли?

Које боје би ти биле потребне да обојиш:

кућу	планину	робота
папагаја	дугу	ванземаљца?

Зашто се песник дао у потрагу за бојама?

Како тумачиш његов избор боја?

Успостави везу између боја и онога на шта се оне односе. Шта се још може бојити тим бојама?

Језичка вежба: Речи се играју

У којим речима се сакрила реч боја?

двобој, бојанка, тробојка, бојажљив, непробојан, обојити

У којим речима се сакрила реч црвен?

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Божић штапом бата“	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа: 127.	Циљеви и задаци часа:	Увођење ученика у појмове народне књижевности, празнично обичајне песме.

Ток часа

Народну божићну песму чита учитељ и води разговор с ученицима. Подсећају се на то да се ова песма пева уочи Божића. За Бадње вече окупља се цела породица и посебна пажња се посвећује деци. Сви нестрпљиво очекују долазак Божића с надом да ће им бити дарована срећа, здравље и напредак.

Ученици изражајно читају песму.

Учитељ може да прочита још неку песму или текст на тему Божића.

Разговор о томе како се слави Божић (лично искуство, документарна емисија, филм).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Речи које описују какво је нешто	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:	Графофолија	
Стандарди:	1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа: 128.	Циљеви и задаци часа:	Оспособљавање ученика за описивање људи, предмета, биљака, животиња.

Ток часа

На табли, графофолији или на наставним листовима написати реченице:

- Голуб лети.
- Пчела је на листу.
- Ловац је у шуми.
- Пчела је долетела на поток.
- Дечак има штап.
- Деда прича приче.

Написане реченице проширити речима које ће одредити какво је нешто или какав је неко.

- Бели голуб лети.
- Пчела је на зеленом листу.
- Ловац је у густој шуми.
- Пчела је долетела на бистар поток.
- Дечак има чаробан штап.
- Деда прича шаљиве приче.

Речи које одређују особину подвучи или маркирати црвеном бојом.

Ученици изводе закључак.

Ученици пишу пет простих реченица, а затим их проширују речима које описују.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Хлеб“, Владимир Андрић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.2. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа:	129.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста.

Ток часа

Интелектуално-емоционална припрема

Да ли си некад гледао/ла како неко (мама, бака...) меси хлеб? Да ли си се и ти поиграо тестом?

Изражайно читање

Који посао око хлеба најбоље познајеш?

Описи га.

Тихо усмерено читање

У којем послу желиш да учествујеш?

За разлику од орача,
од млинара, од сејача
жетеоца који пева,
ратар је ратар,
чита ли се здесна или слева.
Знаш ли још неку такву реч?

Зашто је писац наведеним редом набројао људе који се труде око хлеба? Да ли је све њих поменуо?

Самостални рад ученика

Повежи одговарајуће речи тако да добијеш реченице. Затим испред њих стави бројеве редоследом којим се послови обављају.

ПЕКАР	продaje
СЕЈАЧ	меси и пече
ПРОДАВАЦ	мелје
КОМБАЈНЕР	сеје
ОРАЧ	врше
ЖЕТЕЛАЦ	оре
МЛИНАР	жање

Добијене реченице (можеш додати још неке речи) напиши као узвичне и упитне.

Језичка вежба

Речи се играју
И хлеб може да
заруди, као зора,
као трешња, као....

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Ко станује у лопти“, Драган Лукић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.2. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа: 130.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста Увођење ученика у појмове књижевности: догађај.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Како изгледа твоја лопта? Које игре с лоптом познајеш?

Изражајно читање

Шта ти је необично у овом тексту?

Тихо усмерено читање

Ко су станари округле, веселе куће?

Како они живе?

Шта се дешава када се посвађају?

Ко највише вуче на своју страну када лопта скакуће?

Када се лопта котрља, када полети увис?

Имаш ли ти објашњење зашто лопта лети и скакуће?

Самостални рад ученика

Ученици у пару треба да сmisле разговор између две лопте. Извођење дијалога

Домаћи задатак: Када би моја лопта умела да говори.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Ко станује у лопти“, Драган Лукић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.2. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа: 131.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста Увођење ученика у појмове књижевности: догађај.

Ток часа

Читање домаћих задатака.

Анализа домаћег задатка.

У тексту подвуци реченице које се завршавају знаком питања. Колико има упитних реченица у причи? Одреди колико речи има у којој реченици. Која реченица је најдужа, а која је најкраћа (прочитај их)? Препиши упитне реченице у свеску.

Језичка вежба:

Каква све лопта може да буде?

Кад се играм лоптом, онда сам срећан, весео...

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Два друга“, Лав Толстој	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.2. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Увођење ученика у појмове књижевности: догађај, ликови– етичке особине и поступци.
132.		
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

С ким се дружите? У чему помажете један другом? Да ли је добро имати друга? Јесте ли некад били заједно у невољи? Како сте поступили?

Изражајно читање

Кога су два друга срела?

Тихо усмерено читање

Како објашњаваш поступке два друга у причи?

Зашто се први успузао на дрво?

Зашто се други направио мртав?

Зашто је другу рекао да му је медвед нешто шапнуо?

Како замишљаш ова два друга? Опиши њихов изглед.

Прочитај још једном последњу реченицу приче и реци нешто више о људима који се у њој помињу. Своје казивање поткрепи неким примером из ђачког живота.

Самостални рад ученика

Покушај да наставиш причу. Изабери пут којим ћеш ићи:

- Идући даље, кроз шуму, два друга ни реч нису проговорила...
- Много сам се уплашио – рече први...
- Погледа још једном свог друга и настави: Сада ћемо се раздвојити...

Садржај приче можеш препричати и тако што ћеш додати неке своје речи. Дај имена ликовима, одреди време и место догађаја, сmisли о чему ће другови разговарати пре сусрета с медведом...

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Проширивање реченице	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.4.7.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Увежбавање наученог садржаја (проширивање реченице).
133.		

Ток часа

Следећи задаци се могу радити на наставним листовима, унапред припремљеним или на графофолији.

1. Од речи **пролеће** састави реченице са по:

- две речи: _____
- три речи: _____
- четири речи: _____
- пет речи: _____

2. Прошири реченице:

Киша пада. – _____

Петар чита. – _____

Јована трчи. – _____

3. Састави три реченице у којима ћеш употребити следеће речи: расте, ветар, зелени, трава, листови, дува.

1. _____
2. _____
3. _____

4. Допуни реченице речима: изнад, на, у, је, се.

- а) Слика виси _____ зиду.
- б) _____ ученици су ђаци.
- в) Све _____ готово.
- г) _____ моје главе је лампа.
- д) Свако јутро _____ туширам.

Учитељ вреднује задатке.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Прича на основу датих речи	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.2.4.7.	
Редни број часа: 134.	Циљеви и задаци часа:	Оспособљавање ученика за усмерено писмено изражавање.
Ток часа		

Од низа речи, уз додавање својих речи ученици састављају причу:
друг, лопта, улица, киша, несмотреност, семафор, бака, ја, двориште, све се добро завршило.

Читање ученичких радова

Вредновање: уочавање богатства речника у саставима, формулисање поруке приче, избор најуспешнијих састава.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Пролеће“, Воја Царић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа:	135.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Разговор о појавама и променама које ученици могу да виде, да чују и да осете у пролеће и како их доживљавају.

Изражајно читање

Како то пролеће долази с песмом?

Тихо усмерено читање

Шта се са доласком пролећа мења у дечјем животу?

Како настају топли дани?

Зашто су они сунчани?

Докажи убедљивим примерима да су пролећни дани изменили свет.

Шта је песник прво запазио с доласком пролећа?

Какве је промене приметио у природи?

Како топли сунчани дани могу изменити свет? Испричај.

Која твоја осећања и расположења покреће ова песма?

Самостални рад ученика

Деца дочекују пролеће на свој начин. Напиши неколико реченица о томе!

Анализа ученичких радова.

Домаћи задатак: Учење песме напамет

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Пролеће“, Воја Царић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа:	136.	Циљеви и задаци часа: Примена наученог из области књижевности и језика. Богаћење речника.
Ток часа		

Рецитовање песме

Вредновање рецитовања: интонација, јасноћа изговорених гласова, речи, реченица

Колико стихова има ова песма? Које речи у песми описују какво је нешто? Колико речи и реченица има строфа која ти се највише допада? Које се речи у песми римују? Реченице у другој строфи изговори као да питаш.

Самосталан рад ученика:

Напиши писаним словима какви све могу да буду змај и зима.

Читање ученичких радова и прављење тематског речника.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Писање писма, рођенданске честитке
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	Честитка, коверат, разгледница.
Стандарди:	1 CJ.1.3.2. 1 CJ.1.3.3.
Редни број часа: 137.	Циљеви и задаци часа: Употреба речи ВИ из поштовања и учтивости, писање честитке и писма, употреба великог слова, уредност и читкост писања.

У писању писма, разгледнице, честитке треба подсетити ученике на следеће:

- употреба великог слова на почетку реченице, у називима насеља,
- писање властитих имена и презимена,
- тачка на крају реченице.

Примери: Драги Јоване,

Био сам код деде Воје у селу Борак. Играо сам се с друговима Петром и Зораном. Помагао сам баки Смиљи у башти. Уживао сам. Поздрави сестру Јану.

Моја нова адреса:

Поздравља те Филип.

Име и презиме _____

Место _____

Улица _____

Број _____

Поздравља те Филип.

На графофолији или табли учитељ графички представља изглед разгледнице, коверте.

Ученици на овом часу могу да напишу писмо и направе коверат уз претходно припремљен материјал. Тачност текста написаног у писму ученици проверавају у пару.

Писање честитке за рођендан или за Нову годину може да се реализује и у групи ученика.

Извештавање група (читање рада)

Дискусија и анализа ученичких радова.

Ученици закључују како треба да изгледа честитка (форма и елементи).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Са мном има нека грешка“, Влада Стојиљковић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа: 138.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Увођење ученика у појмове књижевности: догађај.

Ток часа

Интелектуално-емоционална припрема

Кад се неко смеје као луд на брашно, то значи:

- да се смеје гласно,
- да се смеје без разлога,
- да се смеје јер је просуо брашно?

Изражајно читање

Кажу да од смеха деца расту и да је смех најбољи лек. Шта ти мислиш?

Тихо усмерено читање

Како се кикоћу девојчице? Како се церекају дечаци?

Када се ти смејеш? А кад се смешкаш?

Како изгледа твој осмех када ти се дододи нешто лепо?

Како се осмехујеш на крају школске године?

Препознајеш ли себе у неким деловима песме?

Чије и какво осећање је саопштено у овој песми? Чиме је оно побуђено?

Може ли се сматрати грешком ако неко има потребу да се често смеје?

Каква је разлика између смешкања и кикотања?

Зашто је песник неке речи погрешно употребио?

Самостални рад ученика

Чиме је песник посебно скренуо твоју пажњу? Напиши писаним словима.

Читање ученичких радова.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Кад сам био стар човек“, шаљива народна прича	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Увођење ученика у појмове књижевности: догађај, лик – етичке особине и поступци.
139.		
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Шта значе народне измене: Кад на врби роди грожђе. Сигуран ко врбов клин.

Изражајно читање

Тихо усмерено читање

Шта је смешно у овој причи? Која ти је реченица најсмешнија? Зашто? Какав би другачији наслов могла да има?

Самостални рад ученика

Дај главном лицу неко смешно име. Препричај причу, прошири је или скрати. Измисли и ти нешто смешно.

Читање и вредновање ученичких радова.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Речи које означавају време вршења радње	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.4.5. 1 CJ.2.4.7.	
Редни број часа: 140.	Циљеви и задаци часа:	Оспособљавање ученика да уоче различито време вршења радње.
Ток часа		

Некада (пре, јуче, малопре)

Разгледање албума са сликама, сликовница, играчака којима сам се играо кад сам био сасвим мали, причање о томе где сам некада био, некада радио, шта сам радио јуче, мало пре.

Састављање реченица и записивање:

- Ишао сам у обданиште.
- Јуче сам гледао цртани филм.
- Јутрос сам пио млеко.

Сада (ученици говоре шта раде баш сада и записују реченице):

- Седим и пишем.
- Разговарам с другом.
- Јована црта.

Сутра (шта планирам за сутра, где ћу бити, шта ћу радити...):

- Сутра ћу ићи код тетке.
- Овог лета ћу ићи на море.
- Другови и ја ћемо ићи на кошарку.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	„Лав и лаф“, Владимира Андрић
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.2.5.3.
Редни број часа: 141.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста. Увођење ученика у појмове књижевности: догађај, ликови.

Ток часа

Интелектуално-емоционална припрема

Ко је омиљен међу друговима? Наведите особине и поступке омиљеног друга/другарице.

Изражajno читање

У каквом свету се догађа оно што је у њој испричано?

Тихо усмерено читање

Шта је све смешно у овој причи?
Како замишљаш ликове из приче?
Да се у причи појавио слон, како би се она могла завршити?
Шта би се дододило да се ти појавиш у причи?

Самостални рад ученика

Напиши, промени крај приче.
Читање састава. Издавање најдуховитијих радова.

Домаћи задатак: Учење текста напамет по улогама.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Лав и лаф“, Владимир Андрић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.2.5.3.	
Редни број часа:	142.	Циљеви и задаци часа: Оспособљавање ученика за драмско извођење.

Ток часа

Подела улога: приповедач, лав, лаф и конобар (инсистирати да лав и лаф имају смешне гласове).

Извођење представе

Анализа: како су глумци усклађени, како су изговарали текст, да ли је било одступања од текста.

Избор најуспешнијих глумаца. Зашто су најуспешнији?

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Реченице
Тип часа:	Вежбање
Наставна средства:	
Стандарди:	1 СЈ.2.4.7.
Редни број часа:	Правилно писање реченица. 143.
Циљеви и задаци часа:	

Ток часа

Ученици раде задатак по задатак. После сваког урађеног задатка коментарише се решење.

1. Слова у речима су испретурана, прво одреди речи а затим састави реченицу:

– а л Ш к о _____,
– о в е з _____,
– е а к ђ _____,
– _____

2. Уз реч **књига** допиши чија је она

_____ књига.
Од те две речи састави нову реченицу
_____ књига _____

3. Допуни реченице, шта ко ради (птица, змија, риба, дете, зец).

а) _____ лети
б) _____ плива
в) _____ трчи
г) _____ скакуће
д) _____ гмиже

4. Удружи речи

дани	постају	поток
голо	краћи	дрвеће
веверица	жубори	је
ливада	покошен	спрема
	зебе	тужно
	зимницу	

Састави реченице и напиши:

а) _____

б) _____

в) _____

5. Напиши правилно следеће реченице:

а) у шетњу пошао Милан је.

б) врло Читам интересантну књигу

6. Напиши речи супротног значења:

брз _____

вредан _____

уредан _____

добар _____

послушан _____

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Проверавамо своје знање	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.4.7. 1 CJ.1.3.3.	
Редни број часа:	Правилно писање реченица.	
144.	Циљеви и задаци часа:	

Ток часа

Провера треба да садржи:

1. Допуњавање реченица речима којима се нешто описује.
2. Богаћење речника: од једне речи више речи, супротне по значењу.
3. Интерпункција: место и функција тачке, упитника и узвичника.
4. Употреба великог слова.

Предлог задатака:

1. Какав може да буде:

– облак _____
– дан _____, _____, _____
– поток _____, _____, _____

2. Шта све може да значи реч:

– јела _____
– Јела _____
– јела _____

3. Напиши реченице користећи следеће речи:

Ко _____
Када _____
Шта _____

4. Од датих речи састави реченице:

а) сунце, прозор, соба

б) ја, шетња, парк

в) ласта, дрво, гнездо

5. Напиши правилно реченице:

а) ПРВАК ЈЕ БОЈАН

б) ИДУ У ВЕСНА ШКОЛУ

в) ЧУЈЕ СЕ ДЕЦЕ У ПАРКУ ГРАЈА

6. а) Стварај нове речи:

зуб_ _

игра_ _ _

џем_ _ _

ауто_ _ _ _

_ _ буква

б) Напиши речи умањеног значења:

Имена: Са_ _

Пе_ _ _

Ја_ _

Пут – _____

Цвет – _____

Лептир – _____

Лопта – _____

7. Састави три до пет реченица у којима ћеш употребити речи:

лабуд, језеро, парк, ђаци, излет, зеленило, уживање.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:	Музички СД Лабуд, Ками Сен-Санс	
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа:	145.	Разумевање прочитаног текста. Увођење ученика у појмове књижевности: догађај, место, ликови – изглед и етичке особине.
Циљеви и задаци часа:		

Ток часа

Интелектуално-емоционална припрема

Слушање музичке композиције *Лабуд* Ками Сен-Санса. Шта је овом музиком дочарано? Ако зnamо да се композиција зове *Лабуд*, шта је њоме дочарано? Како је то композитор учинио? Јесте ли некад видели лабуда? Где? Како? Опишите лабуда.

Изражajno читање

Како би изгледао свет да су сва бића потпуно иста? Испричај шта би се могло догодити у таквом свету. Размишљаш ли о томе да је лепо што смо различити?

Тихо усмерено читање

Шта те је у бајци растужило, а шта развеселило?
Који лик је изазвао твоје дивљење? Зашто?
Шта је у тексту стварно, а шта измишљено, створено маштом?
Међу побројаним особинама, пронађи оне које има Снежана:
убрађеност, радозналост, непослушност, доброта, упорност,
умиљатост, храброст.

Самостални рад ученика

Опиши, или нацртaj у свесци, како замишљаш краљицу зиме.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Бајка о лабуду“, Десанка Максимовић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа: 146.	Циљеви и задаци часа:	Увођење ученика у појмове књижевности: догађај, место, ликови – изглед и етичке особине.

Ток часа

Изражајно читање ученика

Самостални рад ученика

Повежи народне пословице са догађајима у причи:

ПРИЈАТЕЉ СЕ У НЕВОЉИ ПОЗНАЈЕ.

Писмено препричавање бајке

Читање и вредновање ученичких радова

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Речи које описују какво је нешто и звуци у природи
Тип часа:	Утврђивање
Наставна средства:	Графофонија
Стандарди:	1 CJ.1.4.5. 1 CJ.2.4.7.
Редни број часа:	147.
	Циљеви и задаци часа: Увежбавање употребе речи које описују какво је нешто .

Ток часа

Ученици решавају задатке припремљене на графофонији или на наставном листу.

1. У следећим реченицама распореди речи: зелено, жуто, весела, шарено
лишће се њише.

У дворишту је _____ пиле.

У учоници су _____ деца.

У вази је _____ цвеће.

2. Напиши какав све може да буде:

Цвет _____, _____, _____

Лист _____, _____, _____

Облак _____, _____, _____

3. Повежи речи:

река	шарена
лопта	хладна
кућа	плитка
киша	велика

Учитељ прегледа и вреднује задатке.

У тексту „Бајка о лабуду“ Д. Максимовић, ученици у једном одељку, који учитељ одреди, подвлаче речи које доцаравају какво је нешто и какав је неко. Речи записују у свеску. Читање приче „Пет свирача“ Александра Поповића у себи, с циљем проналажења речи које доцаравају звукове. Ко су ликови оркестра у овој необичној причи?

Ликове поређај по величини – од највећег до најмањег.

Како се у овој причи оглашавају:

– мува (бзззз), – жаба (кrekе, кrekе...)- жаба која је прогутала муву (бззз кrekе, бззз кrekе)- рода (клап, клап)- крокодил (цап, цап)

– пуцањ из пушке (бум).

Ученици наводе примере.

– Како звучи школско звонце? (зррр)

– Ветар фијуче (фијуууу)

– Врата се залупе (трассс)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Избор из поезије Десанке Максимовић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:	Музички CD са песмама Десанке Максимовић	
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	Разумевање прочитаног текста. Циљеви и задаци часа:	
148.		

Ток часа

Слушање музике, певање песама (постоји велики број музички обрађених песама Десанке Максимовић које деца знају).

- За овај час учитељ треба да изврши избор песме (песама);
- импресивно: емоционални доживљај, непознате речи, повезивање са музиком, какво расположење песма подстиче, буди;
- читање песме у себи ради уочавања битног;
- разговор о прочитаном;
- лепоте песничких слика;
- допуњавање примерима ученика;
- изражajno читање песме;
- самостални рад ученика, састављање једне строфе по угледу на песника (по избору ученика).

Домаћи задатак: Учење песме Д. Максимовић по избору ученика, писање биографије писца и кратак приказ (анализа) две песникове песме, илустровање песничких слика по избору ученика.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Избор из поезије Десанке Максимовић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста.
149.		
Ток часа		

Рецитовање научене песме (песама).

Читање биографије писца.

Избор најуспешнијих рецитатора, написаних биографија, анализе песама и најлепших илустрација.

Сређивање паноа: Песнички кутак Десанке Максимовић.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Реченице	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.4.7. 1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа:	150.	Циљеви и задаци часа:

Ток часа

1. Ученици следеће реченице пишу у упитном облику:

- Данас пада киша.
- Јован пише домаћи задатак.
- Мама кува ручак.
- Љиља је добила петицу.
- Девојчице се играју у дворишту.
- Бојан путује.

2. Ученици састављају реченице у којима ће употребити речи: ко, шта, када, где, да ли, какав...

- са пет речи: _____
- са седам речи: _____

3. Напиши реченице на основу задатих речи:

а) шетња, шума, друг и ја

б) птица, дрво, гнездо

в) птићи, гнездо, пиштање

г) гладне, мајка, црвићима

Ученици саопштавају решења задатака. Решења се анализирају.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	„Два јарца, две козе“, по Доситеју Обрадовићу
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.
Редни број часа: 151.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста. Оспособљавање ученика да у читању уочавају знаке интерпункције. Увођење ученика у појмове књижевности: догађај, место, ликови – изглед и етичке особине.

Ток часа

Интелектуално-емоционална припрема

О којим животињама волите да чitate приче? Зашто?

Изражајно читање

Шта је слично у овим баснама?

Тихо усмерено читање

Како су се у опасности понашали јарци, а како козе?

За сваки лик из ових басни пронађи одговарајућу особину:

стрпљивост, мудрост, тврдоглавост, лакомисленост, опрезност, уображеност, глупост.

Опиши место на коме су се среле козе.

Како су козе поступиле на уској стази?

Које су особине испољиле таквим понашањем?

Шта се дододило јарцима?

Како су они поступили и зашто?

Истакни њихове особине. Послужи се реченицама из басне да то што убедљивије докажеш.

Упореди ликове из ових басни. Какве људе препознајеш у њима?

Саопшти својим речима поруке које су садржане у баснама.

Своја запажања поткрепи примерима из свакодневног живота.

Самостални рад ученика

Како пролазе мудри и сложни? Како лакомислени и несложни? Одговоре напиши писаним словима

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Два јарца, две козе“, по Доситеју Обрадовићу	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа: 152.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Оспособљавање ученика да у читању уочавају знаке интерпункције. Увођење ученика у појмове књижевности: догађај, место, ликови – изглед и етичке особине.

Ток часа

Ученици изражајно читају текст.

У којој басни има више речи? А реченица?

Прочитај најдужу реч у првој и другој реченици.

Које речи у баснама описују какво је нешто? Прочитај их.

Колико има у баснама упитних реченица?

Колико има у баснама узвичних реченица? Препиши их. Узвичне реченице претвори у упитне и у реченице које се завршавају тачком.

Ученици читају реченице.

Анализа ученичких радова.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Ветар сејач“, Мира Алечковић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа: 153.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Богаћење речника.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

За кога се каже да нешто ради као луд?

Изражајно читање

Зашто се смеје Неда?

Зато што је ветар луцкаст.

Зато што је сазнала да ветар сеје ливадско цвеће.

Зато што што се радује пролећу.

Тихо усмерено читање

Шта још лепо и корисно ради ветар?

Шта ради развигор?

Који ветрови руше и уништавају?

Које годишње доба препознајеш у песми?

Када ће процветати цвеће које ветар сеје?

О каквом ветру пева песникиња у овим стиховима?

Зашто он засејава ливаде? Ко ради на њивама? Објасни то опширније!

Каквим се путем креће овај необични сејач? Образложи уверљиво своје мишљење!

Пronađi u песми строфу која има два стиха. Какав то балончић има жути маслачак?

Испричај нешто више о томе!

Самостални рад ученика

ОБОГАТИ СВОЈ РЕЧНИК (могу да направе тематски речник)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Моја машта ...	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.4.7. 1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа: 154.	Циљеви и задаци часа:	Оспособљавање ученика за усмерено причање и писање.

Ток часа

Да ли си читao неку причу (песму) у којој се машта? Да ли ти се допала? Објасни.

Израђајно читање стихова Љубише Ђокића.

МАШТА О...

Машта је једно велико чудо:

Она је најбржа на свету.

Као од шале престиже лудо:

стрелу, метак, млазњак, ракету!

Разговор о стиховима.

Волиш ли да машташ? Да путујеш у машти? Где би путовао? Ко би с тобом пошао на пут? Шта би волео да вам се догоди на путу? Како би се борио с препрекама?

Напиши: „Моје путовање у замишљену земљу“.

Читање и анализа ученичких радова.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Сликовница“, Момчило Тешић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа:	155.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

У које доба дана је ливада најлепша? Зашто?

Изражајно читање

Зашто песнику ливада у пролеће личи на сликовницу?

Тихо усмерено читање

Ко се, осим ветра, диви њеној лепоти?

Питај некога старијег у породици како изгледају звончић, огњица и маслачак, каква је то вижљаста трава и шта су прапорци.

Читай песму пажљиво и размисли о значењу њеног назива.

Како се песник сусрео с природом коју је описао у песми? По чему то закључујеш?

Зашто је песни дао назив „Сликовница“? Којим стиховима можеш најбоље доказати своје тврђење? Понађи их и објасни.

Самостални рад ученика

Кажи нешто више о последњој строфи! Сети се неког свог одласка на цветну ливаду, па напиши зашто је песник рекао да је ветрић прелистава.

Језичка вежба

Какво је цвеће на ливади?

Висибаба је као мало звono од снега.

Љубичица је као лептир који се одмара.

Бела рада је као _____

Маслачак је као _____

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Опис природе	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.3. 1 CJ.3.3.5.	
Редни број часа:	Богаћење речника. Циљеви и задаци часа:	
156.		

Ток часа

Рецитовање (штафетно) песме „Ветар сејач“, Мире Алечковић.

О ком годишњем добу се говори у песми? Када цвета цвеће? Када ливада озелени?
Какав ветар дува у пролеће?

Какав може да буде ветар?

Ветар може да буде: ветрић, поветарац; може да буде пролећни, сув, влажан, тих,
слаб, јак, умерен...

Какав може да буде дан?

Дан може да буде: пролећни, кишни, топао, сунчан, ветровит, прохладан...

Какво може да буде лишће?

Лишће може да буде: зелено, младо, може да се њише, трепери, шуми...

Какво може да буде сунце?

Сунце може да буде: сјајно, топло, може да греје, да излази, да залази...

Каква може да буде природа?

Природа може да се буди, може да оживи, може да озелени.

Ученици пишу састав у коме ће обавезно употребити речи: ветар, дан, лишће, сунце,
природа, као и многе друге по свом избору.

Самосталан рад ученика

Прављење тематског речника

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Ја сам чудо видео“, народна песма	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.5.1.	
Редни број часа: 157.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Увођење ученика у појмове књижевности: загонетке (препознавање).

Ток часа

Ученици одгонетају загонетке:

Испред фркће,
иза репом маше,
оздо трчи, одозго се јаше.

(Милован Витезовић)

Овако ја бих кратко
опис'о њу:
на једном крају млеко,
на другом му.

(Огден Неш)

У ком свету је све ово могуће? Ако коњ спава на грани, где би могле да спавају птице? Ако мрав може да носи буре, шта би могао понети човек?
Ко би се још могао дружити као мачка и миш?

Ученици треба да измисле загонетку о једној животињи која се помиње у народној песми.

Језичка вежба:

Пronађи и напиши које се речи римују у народној песми.

Самосталан рад ученика:

Покушајте да наставите песму.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Народна поређења и умотворине	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.5.1.	
Редни број часа:		Увођење ученика у појмове књижевности: народна поређења и умотворине.
158.	Циљеви и задаци часа:	

Ток часа

Рад на овом часу може бити организован по групама или фронтално.

Деца певају и играју уз песму „Коларићу панићу“...

Ова игра се игра као коло. Сви играчи се редом провлаче између коловође и играча до њега. Тако се коло заплиће а потом расплиће.

Бројалице – Деца изговарају бројалице које знају. Читају бројалице из читанке „Бумбар и Елен“.

Води се краћи разговор о бројалицама. Бројалице служе да се деца разброје у игри жмурке или шуге... Препуне су чудних и смешних речи (елен, белен, делипар, жарипан, пеливан...).

Брзалице – Деца изговарају брзалице које изговарају (Ен, ен, тину, саваракатину. Саваракатиката, елен, белен, буф, триф, траф, труф.)

Да ли су у брзалицима неке речи чудне? Читање брзалица из читанке. Брзалице се читају брзо, још, брже, најбрже. (Такмичење у изговарању брзалица)

Питалице – Питали пса: – Зашто много лајеш?

– Другог заната не знам..

Питали миша: – У којем селу најбоље живиш?

– У оном где нема мачака.

Питали лењивца: – Што се тако протежеш и зеваш?

– Уморила ме лењост.

Зашто се зову питалице? С другом из клупе читај питалице, постави питање, а пар из клупе нека одговара.

Загонетке – Учитељ чита загонетке, а ученици одгонетају. Загонетке чита из читанке или оне посебно припремљене за овај час.

Успаванке – Ко најчешће пева успаванке? Каква је песма успаванка? (тиха, нежна...)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	„Цар и скитница“, Лаза Лазић
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1. 1 CJ.1.5.1.
Редни број часа: 159.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста. Читање дијалошког текста – индивидуално и по улогама. Увођење ученика у појмове књижевности: драмска игра, драмска радња.

Ток часа

Интелектуално-емоционална припрема

Изражајно читање

Шта можеш рећи о тексту:

- он се разликује од прича и песама,
- о догађајима нам прича писац,
- сами ликови причају радњу,
- текст је намењен да се игра на сцени?

Тихо усмерено читање

Где се догађа радња у овом драмском тексту?

Ко су главни ликови?

Око чега су се они сукобили?

Шта музика представља за једног, а шта за другога?

Објасни речи скитнице: Човек треба да се смеје и да се радује да би био срећан.

Како тумачиш завршетак овог драмског догађања? Је ли он по нечemu необичан?

Самостални рад ученика

Ако ти се чини да имаш боље решење, промени крај овог драмског текста.

Читање и вредновање ученичких радова

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Цар и скитница“, Лаза Лазић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1. 1 CJ.1.5.1.	
Редни број часа: 160.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Читање дијалошког текста – индивидуално и по улогама. Увођење ученика у појмове књижевности: драмска игра, драмска радња.
Ток часа		

Читање дијалошког текста – индивидуално и по улогама

Колико реченица има у овом тексту? Колико је узвичних, а колико упитних реченица?

Све упитне и узвичне реченице напиши као реченице које се завршавају тачком.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Плави зец“, Душан Радовић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1. 1 CJ.2.5.3.	
Редни број часа:	161.	Циљеви и задаци часа:
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Разговор о кућним љубимцима.

Изражајно читање

Где је крај света?

Тихо усмерено читање

Ко би тамо плавог зеца могао пронаћи?
Шта раде деца без плавог зеца?
Зашто је плави зец једини на свету?
Шта он све може?
Да зец није преварио ловца, у чему би ти могао помагати?

Самостални рад ученика

Замисли да разговараш с плавим зецом.
Шта желиш да га питаш?
Шта би ти он одговорио?
Испричај (напиши).

Језичке вежбе: Шта све плави зец уме? Пронађи речи у песми, подвуци их и препиши у свеску.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Растављање речи на слогове
Тип часа:	Обрада
Наставна средства:	
Стандарди:	
Редни број часа:	
162.	Циљеви и задаци часа: Оспособљавање ученика да граде речи.
Ток часа	

1. Напиши речи од следећи слова:

а)

сна _____
Ja на _____
то _____

б)

да _____
Де те _____
ло _____

в)

ко _____
то _____
ско чи _____
кро _____

2. Повежи слова и напиши настале речи:

а) ма	по	ки	б) тка	лу	кро
рац	рам	ве	дил	ко	чи
ша	та	ма	ла	ко	да

3. Напиши у реченицама слова која недостају:

Ки_ _ па_ _ сваког да_ _.

Зо_ _ жу_ _ у шко_ _.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Лав и миш“, Езоп	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа: 163.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста Увођење ученика у појмове књижевности: догађај, ликови– етичке особине.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Које сте басне (приче) чули о лаву? Како је у њима приказан лав? Како се лав понашао? Како су се други понашали пред њим? Да ли се лав увек тако понашао?

Изражајно читање

За лава се често каже да је цар свих животиња. Шта ти мислиш о томе?

Тихо усмерено читање

Зашто се лав насмејао мишу?

Које особине испољава у том тренутку? Образложи такво понашање лава.

Какве људе препознајеш у лицу лава?

Кога миш представља у овој басни?

Објасни његове поступке.

Самостални рад ученика

Ко је за тебе главни лик приче? Зашто? Напиши писаним словима.

Подвуци реченицу у којој је саопштена порука басне. Протумачи поруку.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Зец и вук“, Тома Славковић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа: 164.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Читање дијалошког текста – индивидуално и по улогама. Оспособљавање ученика да у читању уочавају знаке интерпункције. Увођење ученика у појмове књижевности: догађај, ликови– етичке особине.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Гледате ли цртане филмове? Које цртане филмове волите? Зашто волите Душка Дугоушку? (Ако учитељ жели да разговара о Душку Дугоушку, онда би у уводном делу часа могао да прикаже цртани филм у коме је јунак Душко Дугоушко.) Кога он побеђује? Кога се он боји? Када и како побеђује?

Изражајно читање

Шта је необично у овој причи?

Тихо усмерено читање

Које особине у њој има зец, а које вук?

Ко је у причи смешан?

Је ли сад све у реду с причом? Шта још није у реду?

Зашто је писац своје јунаке баш тако приказао?

Прочитај поново последњи део приче. Објасни да ли је писац још једном хтео да се нашали или стварно тако мисли.

Шта треба да промениш у причи па да она постане озбиљна?

Ученици усмено препричавају причу.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Зец и вук“, Тома Славковић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа: 165.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Читање дијалошког текста – индивидуално и по улогама. Оспособљавање ученика да у читању уочавају знаке интерпункције. Увођење ученика у појмове књижевности: догађај, ликови– етичке особине.

Ток часа

Читање по улогама. Прочитај ову причу и тако да сваки пут уместо речи вук прочиташ зец, а уместо зец кажеш вук.

Самостални рад ученика.

Писање састава на тему Сусрет неустрашивог зеца и плашљивог вука

Читање и анализа ученичких радова.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Прича на основу датог краја	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:	Наставни листићи	
Стандарди:	1 CJ.1.3.3. 1 CJ.1.3.2.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Развијање дивергентног (стваралачког) мишљења.
166.		

Ток часа

Језичка игра: речи које асоцирају на пролеће

Учитељ чита крај приче.

Вратили су се уморни. Одрасли су их са чуђењем посматрали. Ништа им није било јасно.

„Шта мислите, како је ластама у гнезду?“, упита Милош.

„Мислим да уживају, опет су заједно, у свом гнезду.“, одговори Вера.

Ученици добијају задатак: напиши причу у којој је крај познат. Дај и наслов причи.

(Ученици добијају листиће на којима је исписан крај приче – први део листића је празан)

Заједничко састављање приче.

Индивидуално састављање приче.

Читање ученичких радова.

Вредновање: логички след догађаја, форма реченице, богатство речника, употреба знакова интерпункције, интонација приликом читања рада.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Кад пролеће дође, све набоље пође“, Божидар Тимотијевић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.5.3. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	167.	Циљеви и задаци часа:

Ток часа

Интелектуално-емоционална припрема

Чудо с речима

Шта све може бити ведро?

ведро небо

ведро расположење

ведар дан

ведре боје

Што још може бити ведро?

Изражајно читање

Какву моћ има Сунце?

Тихо усмерено читање

Како изгледа природа обасута Сунчевим поклонима?

Који пролећни звукови те подсећају на музику?

Кога ће Сунце пробудити у пролеће? Шта ће проклијати?

Какав је задатак Сунце теби дало овог пролећа?

Зашто је за писца Сунце пролећни дародавац? Образложи то својим речима.

Шта се догађа са живим светом на земљи када дођу топли пролећни дани? Своја запажања поткрепи убедљивим примерима!

Протумачите улогу Сунца као учитеља. Како ћеш показати да се писац овог текста трудио да пронађе праве речи?

Самостални рад ученика

Потражи речи којима се именују бића што се оглашавају у том тексту, али додај и нове речи да их јасније одредиш:

Весели	голуб	гугуче.
Вредна	пчела	зуји.
Поносна	кокош	квоца.

Ученици треба да наставе низ реченица (да напишу своје примере).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Од речи до реченице	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:	Листић с текстом „Дуња и јабука“, Рада Солдат (Хајде Завири)	
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1. 1 CJ.2.5.3.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Утврђивање знања о речима и реченицама.
168.		

Ток часа

Изражајно читање текста. Разумевање текста (контролна питања).

Рад ученика на радном листићу.

- Напиши правилно велика и мала писана слова Аа, Ее, Јј, Чч, Ђђ, Ћћ, Џј

- Напиши писаним словима каква је јабука у тексту „Дуња и јабука“.

- Пronaђи у тексту реченице с три речи и препиши их писаним словима.

- Напиши писаним словима по азбучном реду следеће речи: јабука, воће, девојчица, здравље, црв.

- Напиши писаним словима како замишљаш Дуњу.

- Напиши правилно писаним словима реченицу
ањуД илов екубај.

Када ученици ураде задатке, следи анализа задатака.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Славујак“, народна песма	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.5.1. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	169.	Циљеви и задаци часа:
Разумевање прочитаног текста.		
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Који се звукови могу чути у шуми?

Израђајно читање

Шта знаш о славују? Како изгледа та птица и како пева?
За кога се каже да пева као славуј?

Тихо усмерено читање

Зашто је славуј престао да пева?
Шта славују значи шума?

Како је то он исказао у својој песми?
Где су се сусрели ловац и славуј?

У ком трнутку се то догодило?
Којим речима народни певач изражава радосно осећање изазвано лепотом птице и природе?

Шта се затим догодило?
Јесу ли ловци испунили првобитну славујеву молбу? Какву су намеру имали?
Објасни одлуку ловца да пусте славуја на слободу.
Протумачи значење славујеве песме из последња два стиха.
Како ћеш убедљиво показати да ова народна песма подсећа на причу?

Самостални рад ученика

Договорите се у оквиру групе како да испричате занимљиву причу о славују и ловцима.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Славујак“, народна песма	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.5.1. 1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	170.	Циљеви и задаци часа:
Ток часа		

Ученици изражајно читају песму.

Колико строфа, а колико стихова има песма? Који су ти стихови најлепши?

Пronађи и напиши речи с умањеним значењем.

Ученици препричавају песму. Пишу писаним словима.

Читање и анализа ученичких радова.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Хвалисави зечеви“, Десанка Максимовић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1. 1 CJ.2.5.3.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Оспособљавање ученика да у читању уочавају знаке интерпункције.
171.		
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Које смо текстове обрађивали где се као лик појављује зец?

Изражајно читање

Какво расположење је песма изазвала у теби?

Шта је у песми смешно:

- што се зечеви плаше,
- што се хвале,
- што се хвале оним што није истина?

Тихо усмерено читање

Чега се плаше зечеви?

Зашто се каже да су у страху велике очи?

Знаш ли чега се боје слонови?

Како можеш победити свој страх?

Шта је зечиће подстакло да тврде како се не плаше? Чиме су се служили да своје тврђење учине што убедљивијим?

Чиме ти можеш да се похвалиш?

Чега се ти плашиш?

Самостални рад ученика

Како ћеш објаснити да је то, ипак, било само хвалисање? Напиши.

Домаћи задатак: Учење песме напамет

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Хвалисави зечеви“, Десанка Максимовић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1. 1 CJ.2.5.3.	
Редни број часа: 172.	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста. Оспособљавање ученика да у читању уочавају знаке интерпункције.

Ток часа

Казивање песме у целини и по улогама.

Како су се зечеви заклињали? Напиши те стихове као реченице, а затим као упитне и узвичне реченице (све речи у реченицама не морају да се користе).

Ученици читају реченице. Вредновање реченица.

Ученици настављају песму. (Овај задатак може да се реализује у пару или групи.)

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Сунчев певач“, Бранко Ђорђић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа:	173.	Циљеви и задаци часа: Разумевање прочитаног текста.
Ток часа		

Интелектуално-емоционална припрема

Да ли си некад видео/ла цврчка? Да ли знаш неку причу о цврчку?

Изражajno читање

Писац је цврчка назвао Сунчев певач. Како то разумеш?

Тихо усмерено читање

Како цврчак својим расположењем утиче на друге животиње?

Ком лицу у причи одговара следећи опис:

увек зловољан и лъутит;
стално кука и слупти на зло;
лепо му је само оно што се може појести?

Када се дешава оно што је испричано у причи?

Како се животиње понашају пре и после олује?

Самостални рад ученика

Подвuci реченице које су ти се највише допале. Напиши их писаним словима.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Сунчев певач“, Бранко Ђорђић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.3.5.1.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста.
174.		

Ток часа

Ученици изражајно читају текст.

Подвлаче речи којима се нешто описује.

Ученици пишу пет најлепших, обавештајних реченица.

Ученици цртају стрип на основу текста.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	, „Песме“, Момчило Тешић	
Тип часа:	Обрада	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.2.5.3.	
Редни број часа:	175.	Циљеви и задаци часа: Ток часа

Реализација часа по моделу 118. часа.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	„Песме“, Момчило Тешић	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1. 1 CJ.2.5.3.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Разумевање прочитаног текста.
176.		

Ток часа

Реализација часа по моделу 119. часа.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Речи и реченице нам говоре	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.1.3.3. 1 CJ.2.3.2.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Утврђивање знања о речима и реченицама.
177.		

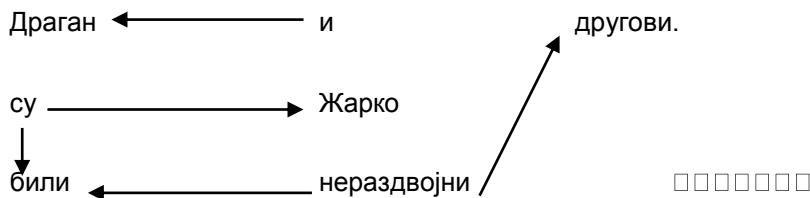
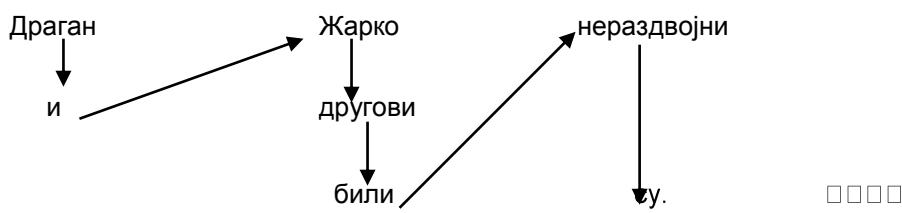
Ток часа

1. Допуни следеће реченице:
 - а) У нашем језику има _____ гласова.
 - б) Знаци којима се пишу гласови зову се _____.
 - в) Колико има гласова толико има и _____.
 - г) Ред слова којима се у Ћирилици означавају гласови зове се _____.
2. Напиши:
слово _____ реч _____
реченицу _____
3. Напиши писаним словима реченице које су састављене од:
три речи _____
пет речи _____
4. Напиши правилно следеће реченице:
хору у деца певају. _____
оловка где је моја? _____
гол шутирај на! _____
5. Препиши текст правилно:
јагода савић живи у краљеву у моравској улици она иде у основну школу „вук караџић“
дружи се са горданом и вуком овог лета ће заједно путовати на планину копаоник.

6. Напиши једну загонетку.

7. Напиши по једну упитну, узвичну и обавештајну (изјавну) реченицу. У свакој од реченица треба да користиш по једну задату реч: кишобран, морнар и грожђе.

8. Која је реченица правилно написана?



Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Правописна вежба	
Тип часа:	Вежбање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 СЈ.1.3.3. 1 СЈ.2.3.2.	
Редни број часа:	178.	Циљеви и задаци часа:
		Употреба наученог градива.

Ток часа

Ученици решавају задатке на претходно припремљеним наставним листовима.

1. Дате реченице правилно препиши писаним словима:

СНЕЖАНА ЈЕ КРАЉИЦА ЗИМЕ. ЖИВЕЛА ЈЕ НА ВРХУ ПЛАНИНЕ. ДРУЖИЛА СЕ СА ЛЬУТКОМ И ОСТАЛИМ ПАТУЛЬЦИМА.

2. Напиши писаним словима наведене речи користећи велика слова тамо где је потребно:

АНА, ЗЕКА, ПАРК, ТОНИ, НИШ, ДРАГОСЛАВ, МАМА, ТАТА, ПЕТАР, РЕКА, СВЕТЛана

3. Следеће реченице препиши правилно писаним словима:

милан је пилот он управља авионом авион је на аеродрому милан уђе у авион и покрене моторе његов помоћник милош проверава време маја ивана и зоран су домаћини у авиону они путницима нуде разна пића.

Ове задатке прегледа и вреднује учитељ.

Припрема за извођење наставе

Основна школа:		
Учитељ:		
Разред:	Први	
Предмет:	Српски језик	
Наставна јединица:	Читање и рецитовање научених текстова	
Тип часа:	Утврђивање	
Наставна средства:		
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.	
Редни број часа:	Циљеви и задаци часа:	Казивање научених стихова.
179.		
Ток часа		

Читање и казивање песама по избору ученика.

Вредновање: тачност изговорених стихова, јасно изговарање појединих гласова (речи), интонација, емоционални доживљај песме. (Може да се организује и такмичење.)

Ученици записују стихове који су за њих најлепши (не само из једне песме).

Припрема за извођење наставе

Основна школа:	
Учитељ:	
Разред:	Први
Предмет:	Српски језик
Наставна јединица:	Час је ваш
Тип часа:	Систематизација
Наставна средства:	
Стандарди:	1 CJ.2.2.1.
Редни број часа: 180.	Циљеви и задаци часа:
Ток часа	

Час може да се реализује у форми квиза или разговора: Која прича (песма) вам је најзанимљивија? Зашто?

Правимо листу (ранг) најзанимљивијих прича (песама).

Шта вам је било тешко на часовима српског језика?

Који час из српског језика вам је био најинтересантнији?

Које су се књиге из библиотеке читале?

Које књиге бисте препоручили другу?

